

	действиям студентов и взрослых						
14.	Характерные черты методики построения и преподавания комплексных оздоровительных программ в системе занятий групп здоровья			1	4		
<b>Итого за 2 семестр</b>			<b>8</b>	<b>14</b>	<b>50</b>		

### Заочная форма обучения

3 курс

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1.	Методика комплексных форм физической культуры – как научно-практическая дисциплина.	6	1		4	
2.	Характеристика основных понятий «Методика комплексных форм физической культуры».	6	1		4	
3.	Теоретико-методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	6		1	4	
4.	Физическая рекреация и анимационной деятельности в системе воспитания детей раннего и дошкольного возрастов	6		1	4	
5.	Методика применения пособий, устройств и тренажеров в системе организационных форм	6		1	4	

	физического воспитания различных возрастных групп						
6.	Общая характеристика морфофункциональных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста	6			4		
7.	Организационно-методические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий в младшем школьном возрасте.	6		1	6		
8	Основные аспекты содержание физической рекреации школьников Особенности проведения физкультурно-оздоровительных программ детей школьного возраста	6	1		4		
9	Содержание и обеспечение туристско-краеведческой работы в дошкольных учреждениях и начальной школе.	6	1		4		
10	Организационно-методические особенности физического воспитания учащихся старшего школьного возраста	6			4		
11	Общие методические правила моделирования урочных и внеурочных форм занятий комплексного вида в общеобразовательной школе и ССУЗ	6			6		
12.	Организация, подготовка и проведение массовых спортивно-художественных праздников	6			4		
13.	Формирование профессиональных умений комплексного применения методических приемов при обучении двигательным действиям студентов и взрослых	6			6		

14.	Характерные черты методики построения и преподавания комплексных оздоровительных программ в системе занятий групп здоровья	6			6		
<b>Итого за 6 семестр</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень контрольных вопросов**

1. Какова обобщенная характеристика медико-биологических и психолого-педагогических предпосылок физического воспитания детей дошкольного возраста?
2. Раскройте содержание и основные правила сочетания физических упражнений и методических приемов их проведения в комплексах утренней гимнастики с дошкольниками различных возрастных групп.
3. Каковы основные организационно-методические особенности проведения занятий комплексного типа с детьми дошкольного возраста? (направленность физических упражнений по заданию преподавателя)
4. Какова общая характеристика морфофункциональных особенностей детей младшего школьного возраста?
5. Раскройте психолого-педагогические основы взаимосвязи умственной и физкультурной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возрастов в процессе комплексных занятий
6. Каковы организационные формы комплексных занятий физическим воспитанием детей в дошкольных учреждениях и в условиях семьи?
7. Каковы педагогические приемы обучения рациональной последовательности применения упражнений в комплексных уроках, направленных на формирование из «школы движений»?
8. Каково комплексирование физических упражнений при формировании правильной осанки и ее коррекции на основе гармоничную укрепления мышц туловища, шеи и головы?

9. Охарактеризуйте практико-методические особенности комплексных занятий на развитие мышц нижнего пояса, мышц ног и формирования сводов стопы
10. Охарактеризуйте практико-методические особенности комплексных занятий на регулирование веса тела
11. Охарактеризуйте практико-методические особенности комплексных занятий в лазании, перелазании и переноске груза
12. Раскройте методику организации и проведения комплексных занятий на воспитание двигательных-координационных способностей
13. Раскройте методику комплексирования (организации и проведения) малых форм занятий физическими упражнениями утренней гимнастики с дошкольниками и школьниками.
14. Охарактеризуйте материально-техническое обеспечение физкультурной деятельности дошкольников комплексный подход к оборудованию физкультурных залов и открытых площадок в детском саду и общеобразовательной школе
15. Охарактеризуйте физические упражнения общеразвивающего характера, сочетающие комплексные и комбинированные движения частями тела.
16. Каково содержание комплексных занятий физическими упражнениями без предметов и с предметами для укрепления мышц шеи, головы и туловища?
17. Каково содержание физических упражнений без предметов и с предметами для укрепления мышц нижнего пояса, ног и укрепления сводов стопы в процессе комплексных занятий?
18. Каково содержание комплексных занятий и специальных упражнений с предметами для коррекции осанки?
19. Каково содержание и методика комплексных занятий и физических упражнений с предметами для снижения избыточного веса?
20. Каковы особенности методики воспитания двигательных-координационных способностей на основе комплексного использования средств базовых видов физической культуры? (возрастно-половая группа по заданию преподавателя).
21. Каковы особенности методики воспитания различных физических качеств на основе комплексного использования средств легкой атлетики, подвижных игр, основных движений, гимнастики? (физические качества, способности и возрастно-половая группа по заданию преподавателя)
22. Охарактеризуйте организацию и методику проведения комплексных физкультурных занятий с детьми старшей и подготовительной к школе группе.
23. Охарактеризуйте организацию и методику проведения комплексного урока в 1-2 классе.
24. Охарактеризуйте организацию и методику проведения комплексного урока в 3-4 классе.
25. Раскройте общую характеристику морфофункциональных и психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста.

26. Каковы особенности методики формирования «школы движений» у школьников I-IV классов на основе комплексного использования средств базовых видов физической культуры комплексной программы физического воспитания?
27. В чем суть дифференцированного подхода на комплексном уроке к подбору физических упражнений ациклического, циклического и статического характера для воспитания двигательных способностей и развития жизненно-важных физических качеств?
28. Каковы требования и учебные нормативы по комплексной оценке навыков, умений, уровня физической подготовленности детей 6/7-10 лет?
29. В чем суть основных аспектов содержания и комплексирования физической рекреации и туристско-краеведческой работы со школьниками?
30. Охарактеризуйте методические особенности комплексного применения различных методов организации занимающихся на уроке и условия, необходимых для их эффективного использования.
31. Охарактеризуйте особенности методики организации и проведения круговой тренировки, направленной на комплексное воспитание двигательных способностей и связанных с ними физических качеств.
32. Охарактеризуйте словесные методы и основные требования к ним при решении образовательных задач в комплексном уроке среднего и старшего школьного возраста.
33. Охарактеризуйте особенности методики обучения двигательному действию школьников в комплексном уроке.
34. Раскройте задачи, содержание и методику комплексных урочных и неурочных форм занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий со школьниками в режиме учебного дня.
35. Раскройте методические особенности дозирования физической нагрузки в комплексном уроке.
36. Раскройте методические особенности проведения основной части комплексного урока.
37. Раскройте методику комплексных занятий, направленных на воспитание различных способностей на уроках физической культуры в средних и старших классах. (физические качества, способности по заданию преподавателя).
38. Охарактеризуйте типичные компоненты общей и моторной плотности комплексного урока различной направленности. Раскройте технологию их определения.
39. Охарактеризуйте особенности методики проведения и организации комплексного урока с профессионально-прикладной направленностью учащихся X-XI классов, в ССУЗ и ПТУ.
40. Раскройте особенности методики организации и проведения массовых соревнований общей физической подготовленности по комплексным программам (ГТО).

41. Каковы специфические особенности методики проведения комплексных уроков с применением многокомплектного оборудования и на открытых площадках для массовых занятий физическими упражнениями (городки общей физической подготовки).
42. Охарактеризуйте основные принципы комплексирования основных средств физической культуры в целях повышения ОФП у студентов.
43. Раскройте технологию разработки содержания методики организации и проведения комплексного занятия с профессионально-прикладной направленностью студентов.
44. Раскройте методику организации и проведения круговой тренировки направленной на воспитание профессионально-важных физических и психических качеств у студентов.
45. Раскройте методику проведения комплексных занятий с профессиональной направленностью с учетом основных групп труда.
46. Каковы особенности методики проведения комплексных занятий различной направленности для лиц первого и второго периодов зрелого возраста (направленность занятий по заданию преподавателя).

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Теория и методика физического воспитания: Учебник для ин-тов физ. культуры. Под общей ред. Матвеева Л.П. и Новикова А.Д. (в 2-х томах).- М.: Физкультура и спорт, 2012.

2) Дополнительная литература:

1. Бергер Г.И., Бергер Ю.Г. Конспекты уроков для учителя физкультуры: 5-9 кл.: Урок физкультуры: Спорт. игры, лыжн. подг-ка, подв. игры. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.
2. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001. -175 с.
3. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос , 2003. - 190с.
4. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А.. Прикладная физическая подготовка 10-11 классы: Учеб. метод. пособие. - М.: Владос-Пресс, 2003. - С. 3-5, 171-181.
5. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся I-X классов. - М., 2008.
6. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры: Учебное пособие. - М., 2009.

7. Мишин Б.И. Настольная книга учителя физкультуры. - М.: АСТ «Астрель», 2003. –527с.
8. Общие основы педагогики /Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. - М.: Просвещение, 2006. - С.104-112.
9. Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 2000. – 496с.
10. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. - издание 2.-М.: Айрис пресс, 2005. - 72 с.
11. Сиднева Л.В., Гониянц С.А. Оздоровительная аэробика и методика ее преподавания. - М., 2000.
12. Спиридонова Л.Б. Возрастные основы физкультурного образования детей и учащейся молодежи. – Омск, 2003.
13. Сулейманов, И.И. Общее физкультурное образование /И.И.Сулейманов, О.А. Аюшеева, Н.А. Коротаева: Учебник. - Т.2. Физкультурное образование в системе профессионального образования. –Тюмень, 2000.
14. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. –М.: «Академия», 2000.
15. Шарманова С.Б., Фёдоров А.И., Черепов Е.А. Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Советский спорт, 2004. - 117 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1.<http://fusionpiter.ru/articles/sport-children> Физкультура и спорт для самых маленьких.

2.<http://planetadetstva.net/vospitatelam/pedsovet/integrirovannye-i-komplesnyezanyatiya-v-detskom-sadu-v-chem-otlichie.html> Интегрированные и комплексные занятия: общие черты. Интегрированные занятия. Отличие интегрированного занятия от комплексного.

3.[http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac/konsultac\\_2203/html](http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac/konsultac_2203/html) Значение физической культуры в жизни ребёнка. Роль игровой мотивации в развитии интереса дошкольников к физической культуре. Организация и формы работы игровых занятий по физической культуре детей дошкольного возраста.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
  - *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Методики комплексных форм физической культуры» для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса, направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» очной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: методики комплексных форм физической культуры  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр - очная форма обучения.  
Форма промежуточной аттестации:

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Составить конспект комплексного занятия и защитить его по типу: «Утренняя гигиеническая гимнастика» (или «Вводная гимнастика» и «Физкультурная пауза»). Социально-демографическая группа обучающихся, с предметами или без предметов – по заданию преподавателя.	22-23 неделя	10
2	Составить и защитить конспект комплексного урока (занятия). Задачи занятия и социально-демографическая группа по заданию преподавателя.	24-25 неделя	10
3	Заполнить протокол пульсометрии комплексного урока. Представить письменный анализ и графическое отображение нагрузки, рассчитать зоны мощности по каждой из частей занятия. Задачи занятия и социально-демографическая группа по заданию преподавателя.	26-28 неделя	10
4	Заполнить протокол хронометрирования комплексного урока. Определить общую и моторную плотность. Провести письменный анализ и защитить его. Задачи урока и социально-демографическая группа занимающихся по заданию преподавателя.	29-31 неделя	15
5	Представить видеопрезентацию (основные компоненты длительностью не менее пяти минут) или сценарий проведения массового спортивно-художественного праздника (спортивно-оздоровительного соревнования). социально-демографическая группа	32-40 неделя	5

	занимающихся по выбору студента.		
6	Посещение занятий	37, 38 недели	10
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Методики комплексных форм физической культуры» для обучающихся института спорта и физического воспитания 3 курса, направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» заочной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: методики комплексных форм физической культуры  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр - заочная форма обучения.  
Форма промежуточной аттестации:

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Составить конспект комплексного занятия и защитить его по типу: «Утренняя гигиеническая гимнастика» (или «Вводная гимнастика» и «Физкультурная пауза»). Социально-демографическая группа обучающихся, с предметами или без предметов – по заданию преподавателя.	10
2	Составить и защитить конспект комплексного урока (занятия). Задачи занятия и социально-демографическая группа по заданию преподавателя.	20
3	Заполнить протокол пульсометрии комплексного урока. Представить письменный анализ и графическое отображение нагрузки, рассчитать зоны мощности по каждой из частей занятия. Задачи занятия и социально-демографическая группа по заданию преподавателя.	20
4	Заполнить протокол хронометрирования комплексного урока. Определить общую и моторную плотность. Провести письменный анализ и защитить его. Задачи урока и социально-демографическая группа обучающихся по заданию преподавателя.	20
5	Представить видеопрезентацию (основные компоненты длительностью не менее пяти минут) или сценарий проведения массового спортивно-художественного праздника (спортивно-оздоровительного соревнования). социально-демографическая группа обучающихся по выбору студента.	10
6	Посещение занятий	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

#### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики гимнастики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.40 МЕТОДИКА КОМПЛЕКСНЫХ ФОРМ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ  
(Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности и  
фитнеса)**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **«Физическая культура»**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

**1. Структура и содержание дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетных единиц, **72** академических часов, (для очной формы обучения - аудиторных занятий – 22 часа, самостоятельная работа студентов – 50 часов и аудиторных занятий – 8 часов, самостоятельная работа студентов – 64 часа для заочной формы).

**Семестры освоения дисциплины:** 2 семестр очная форма и 6 семестр заочная форма обучения

**2. Цель освоения дисциплины (модуля)** «Методики комплексных форм физической культуры» содействовать формированию теоретико-методических знаний и практических умений комплексного использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, в занятиях, мероприятиях, проводимых с обучающимися по государственным программам и массовым формам физической культуры.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Теория и методика избранного вида спорта	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	
УК-1	<b>Знать:</b> УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.	2	6
	<b>Уметь:</b> УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	2	6
	<b>Владеть:</b> УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	2	6
ОПК-8	<b>Знать:</b> ОПК-8.1. Знает: - международные стандарты и правила в области противодействия применению допинга в спорте	2	6

**Структура и содержание дисциплины**  
**Очная форма обучения**

1 курс

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1.	Методика комплексных форм физической культуры – как научно-практическая дисциплина.	2	1	1	2	
2.	Характеристика основных понятий «Методика комплексных форм физической культуры».	2	1	1	2	
3.	Теоретико-методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	2	1	1	3	
4.	Физическая рекреация и анимационной деятельности в системе воспитания детей раннего и дошкольного возрастов	2	1	1	3	
5..	Методика применения пособий, устройств и тренажеров в системе организационных форм физического воспитания различных возрастных групп	2	1	1	4	
6.	Общая характеристика морфофункциональных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста	2	1	1	4	
7.	Организационно-методические особенности проведения			1	3	

	физкультурно-оздоровительных занятий в младшем школьном возрасте.						
8	Основные аспекты содержание физической рекреации школьников Особенности проведения физкультурно-оздоровительных программ детей школьного возраста		1	1	3		
9	Содержание и обеспечение туристско-краеведческой работы в дошкольных учреждениях и начальной школе.		1	1	4		
10	Организационно-методические особенности физического воспитания учащихся старшего школьного возраста			1	4		
11	Общие методические правила моделирования урочных и внеурочных форм занятий комплексного вида в общеобразовательной школе и ССУЗ			1	3		
12.	Организация, подготовка и проведение массовых спортивно-художественных праздников			1	3		
13.	Формирование профессиональных умений комплексного применения методических приемов при обучении двигательным действиям студентов и взрослых			1	4		
14.	Характерные черты методики построения и преподавания комплексных оздоровительных программ в системе занятий групп здоровья			1	4		
	<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>8</b>	<b>14</b>	<b>50</b>		

## Заочная форма обучения

3 курс

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1.	Методика комплексных форм физической культуры – как научно-практическая дисциплина.	6	1		4	
2.	Характеристика основных понятий «Методика комплексных форм физической культуры».	6	1		4	
3.	Теоретико-методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	6		1	4	
4.	Физическая рекреация и анимационной деятельности в системе воспитания детей раннего и дошкольного возрастов	6		1	4	
5.	Методика применения пособий, устройств и тренажеров в системе организационных форм физического воспитания различных возрастных групп	6		1	4	
6.	Общая характеристика морфофункциональных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста	6			4	

7.	Организационно-методические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий в младшем школьном возрасте.	6		1	6		
8	Основные аспекты содержание физической рекреации школьников Особенности проведения физкультурно-оздоровительных программ детей школьного возраста	6	1		4		
9	Содержание и обеспечение туристско-краеведческой работы в дошкольных учреждениях и начальной школе.	6	1		4		
10	Организационно-методические особенности физического воспитания учащихся старшего школьного возраста	6			4		
11	Общие методические правила моделирования урочных и внеурочных форм занятий комплексного вида в общеобразовательной школе и ССУЗ	6			6		
12.	Организация, подготовка и проведение массовых спортивно-художественных праздников	6			4		
13.	Формирование профессиональных умений комплексного применения методических приемов при обучении двигательным действиям студентов и взрослых	6			6		
14.	Характерные черты методики построения и преподавания комплексных оздоровительных программ в системе занятий групп здоровья	6			6		
<b>Итого за 6 семестр</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра иностранных языков и лингвистики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.41 Иностранный язык профессиональный**

Направление подготовки/специальность:  
**44.03.01 "Педагогическое образование"**

Направленность (профиль): **"Физическая культура"**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института Гуманитарного  
. Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_ иностранных языков \_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_ иностранных языков \_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_ иностранных языков \_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_ иностранных языков \_\_\_\_\_  
(наименование)

Составитель:

Белякова Екатерина Александровна, старший преподаватель кафедры  
иностраных языков и лингвистики.

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины (модуля) является:

повышение уровня владения профессиональным иностранным языком и обучение практическому владению разговорной и письменной речью для активного применения иностранного языка в сфере рекреации и туризма, как и в повседневном общении, а также в дальнейшем самообразовании.

### 2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.41 Профессиональный иностранный язык в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» входит в базовую (обязательную) часть Блока I ФГОС ВО и является обязательной к изучению.

Курс дисциплины «Профессиональный иностранный язык» проводится в первом и втором семестрах второго года обучения и базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в процессе обучения иностранному языку на первом году обучения и в средней школе.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Заочная форма	
<i>УК-4</i>				
<i>Начальный этап (знания)</i>	<b>Знать:</b> - общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка	4	3	
<i>Продвинутый этап (умения)</i>	<b>Уметь:</b> - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на	4	3	

	иностранном языке; использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения			
<i>Завершающий этап (навыки)</i>	<b>Владеть:</b> одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность; владеть различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности	4	3	
<b>ОПК-2</b>				
<i>Начальный этап (знания)</i>	<b>Знать:</b> основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы разработки основных и дополнительных программ в области физкультурного образования; технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в области физкультурного образования с использованием ИКТ.	4	3	
<i>Продвинутый этап (навыки)</i>	<b>Уметь:</b> - осуществлять разработку программ по физической культуре, в том числе программ дополнительного образования с применением образовательных технологий; применять информационные технологии (ИКТ) при поиске необходимой информации в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ	4	3	
<i>Завершающий этап (умения)</i>	<b>Владеть:</b> приемами и технологиями разработки и реализации основных и дополнительных программ по физической культуре в различных образовательных учреждениях, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий	4	3	

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			дионногоЗанятия	нарскогоЗанятия	аСамостоятельна	Контроль		
1	Тема 1 «Моя специализация»	4		5	6			
2	Тема 2. «Массовый спорт»	4		5	6			
3	Тема 3. «Спортивные технологии»	4		5	6			
4	Тема 4. «Роль тренера»	4		5	6			
5	Тема 5. «Тренировочный процесс»	4		5	6			
6	Тема 6. «Наука и спорт»	4		5	6			
7	Домашнее чтение	4		2	2			
<b>Итого: 72 часа</b>				<b>32</b>	<b>40</b>		<b>ЗаО</b>	

### Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического характера	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1 «Роль тренера»	3		4	32		
2	Тема 2 «Наука и спорт»	3		4	32		
	<b>Всего за семестр:</b>			<b>8</b>	<b>64</b>		<b>ЗаО</b>
<b>Итого : 72 часа</b>							

#### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1). Устное выступление по изученным темам в семестрах:

Тема 1 Моя специализация “My specialisation”

Тема 2. Массовый спорт “Mass sport”

Тема 3. Спортивные технологии “Introducing high-tech fitness”

Тема 4. Роль тренера “Role of the coach”

Тема 5. Тренировочный процесс “Physical fitness”

## Тема 6. Наука и спорт “Science and sport”

2). Перевод текста, объемом не менее 1200 печатных знаков со словарем .

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Мошняга Е. В. Английский язык: Туризм, гостеприимство, платежные средства М., 2008

2. Голицынский Ю. Грамматика : сб. упражнений / Ю. Голицынский, Н. Голицынская. Изд. 7-е, испр. и доп. - СПб.: Каро, 2010. - 575 с.: табл.

3. Воробьева С.А., Деловой английский язык для сферы туризма. Your Way To Tourism. Москва, 2002

4. Иващенко И.А. Английский для сферы туризма М ,2008

6. Павлоцкий В.М. 10 тем для свободного общения. С.-П., 2003.

7. Королева Н.Е., Барсегян Э.З., Сербиновская А.М. Английский язык

8. Сервис и Туризм Ростов- на –Дону, 2009

9. Современный англо-русский словарь М., 2004

10. Интернет

2) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1) Операционная система – Microsoft Windows.

2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3) Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- 4) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- 5) Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- 6) *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- 7) «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- 8) Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **Б1.О.41 «Иностранный язык (профессиональный)»** для обучающихся **Института Гуманитарного 2 курса направление подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", профиль подготовки "Физическая культура", для очной и заочной форм обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

#### II.

Кафедра: Иностранных языков и лингвистики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3,4 семестры

Форма аттестации: *зачет с оценкой*

### ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на практических занятиях по темам:		
	<b>Тема 1</b> Моя специализация "My specialisation"	2-3 нед.	5
	<b>Тема 2.</b> Массовый спорт "Mass sport"	3-4 нед.	5
	<b>Тема 3.</b> Спортивные технологии "Introducing high-tech fitness"	5-6 нед.	5
	<b>Тема 4.</b> Роль тренера "Role of the coach"	7-8 нед.	5
	<b>Тема 5.</b> Тренировочный процесс "Physical fitness"	9 нед.	5
	<b>Тема 6.</b> Наука и спорт "Science and sport"	10 нед.	5
2	Домашнее чтение аутентичных текстов (2 текста по 5000 печ. знаков)	В течение семестра	10

#### 3 семестр

#### 4 семестр

4	Выступление на практических занятиях по темам:		
	<b>Тема 6.</b> Роль тренера "Role of the coach"	21-22 нед.	5
	<b>Тема 7.</b> Наука и спорт "Science and sport"	23-24 нед.	5
5	Домашнее чтение аутентичных текстов (2 текста по 5000 печ. знаков)	В течение семестра	5
6	Посещение и работа на занятиях	в течение 3 и 4 семестра	15
7	<b>Зачет с оценкой</b>		30
<b>ИТОГО за год:</b>			<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<b>Выступление на практических занятиях по темам</b>	
	<b>Тема 1.</b> Моя специализация “My specialisation”	5
	<b>Тема 2.</b> Массовый спорт “Mass sport”	5
	<b>Тема 3.</b> Спортивные технологии “Introducing high-tech fitness”	5
	<b>Тема 4.</b> Роль тренера “Role of the coach”	5
	<b>Тема 5.</b> Тренировочный процесс “Physical fitness”	5
	<b>Тема 6.</b> Наука и спорт “Science and sport”	5
2	<b>4 Контрольных лексико-грамматические задания №1, №2, №3, №4</b>	5
		5
		5
		5
4	<b>Домашнее чтение аутентичных текстов по темам семестра (Чтение и перевод 4 текстов по 5000 печ. зн.)</b>	5
		5
		5
		5

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100

Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.42 Физкультурно-спортивные сооружения»  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01. – Педагогическое образование  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина  
(наименование)  
Протокол № 26 от «18» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Составитель:

**Объедкова Лариса Павловна** – старший преподаватель кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»  
**Логинова Ольга Александровна** – старший преподаватель кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения» является: изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины: приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе на различных спортивных сооружениях.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.О.42 «Физкультурно-спортивные сооружения» представляет собой самостоятельную дисциплину, относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» является обязательной дисциплиной.

Дисциплина интегрирована в общую систему подготовки бакалавров и взаимосвязана с другими ООП. Курс формирует исходные представления студентов для облегчения восприятия и освоения ими последующих блоков специальных управленческих дисциплин. Взаимосвязана с изучением таких дисциплин, как «История физической культуры», «Безопасность жизнедеятельности», «Экономика», «Менеджмент физической культуры и спорта».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-8	УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	1		
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого-педагогические, здоровье сберегающие, информационные, профориентационные	1		

	ОПК-8.2. Умеет применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровье сбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ	1		
	ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений	1		

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы проектирования, строительства и учета физкультурно-спортивных сооружений.	1	2	2	12		
2	Эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений.	1	2	4	12		
3	Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом на плоскостных и крытых спортивных сооружениях.	1	1	2	12		
4	Учебное оборудование и инвентарь.	1	1	2	11		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>47</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

#### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

**Примерный перечень вопросов к экзамену для студентов очной формы обучения:**

1. Общее понятие о физкультурно-спортивных сооружениях, их роль в обществе.
2. Классификация физкультурно-спортивных сооружений.
3. Основы проектирования спортивных сооружений.
4. Типы проектов спортивных сооружений.
5. Роль проекта при строительстве и эксплуатации спортивных сооружений.
6. Виды спортивных сооружений в соответствии с планировочной структурой населенных мест.
7. Подрядный способ строительства спортивных сооружений.
8. Хозяйственный и комбинированный способы строительства спортивных сооружений.
9. Прием построенных спортивных сооружений в эксплуатацию (рабочая и Государственная комиссии).
10. Необходимость и значение профилактического осмотра спортивных сооружений в процессе их эксплуатации.
11. Виды спортивных сооружений по характеру использования.
12. Текущий и капитальный ремонт на спортивных сооружениях.
13. Виды учета на спортивных сооружениях и значение их в деятельности сооружений.
14. Каким нормативам должно соответствовать спортивное сооружение.
15. Общие требования к игровым площадкам.
16. Объемные и плоскостные спортивные сооружения.
17. Паспорт спортивного сооружения.
18. Влагопроницаемые покрытия на игровых площадках.
19. Влагонепроницаемые покрытия на игровых площадках,
20. Дренажные системы, их роль в эксплуатации плоскостных сооружений.
21. Вентиляция спортивного зала.
22. Классификация спортивных сооружений с учетом их мощности.
23. Классификация спортивных сооружений по объемно-планировочной конструкции.
24. Основные требования к выбору участка для строительства плоскостных сооружений.
25. Синтетические покрытия, основные требования к их устройству.
26. Спортивное ядро, основные принципы его построения.
27. Типовое (нормальное) спортивное ядро.
28. Газонные футбольные поля.
29. Грунтовые футбольные поля.
30. Футбольные поля с синтетическим покрытием.

31. Места для легкоатлетических прыжков.
32. Места для легкоатлетических метаний.
33. Основные этапы строительства плоскостного сооружений (на примере волейбольной площадки).
34. Последовательность строительства спортивных площадок.
35. Основные требования к участкам для прокладки лыжных трасс.
36. Подготовка участка для заливки под каток.
37. Катки на естественных водоемах.
38. Бассейны для плавания и игры в водное поло.
39. Требования к ваннам бассейнов, режимы их эксплуатации.
40. Общие понятия о крытых спортивных сооружениях.
41. Габариты спортивных залов, их ориентация.
42. Роль ограждающих конструкций (стены, полы, перекрытия, крыша) в создании комфортных условий для занятий и проведения соревнований.
43. Спортивные залы, основные требования к их эксплуатации.
44. Правила расстановки гимнастического оборудования в спортивных залах.
45. Основные принципы проверки гимнастического оборудования на прочность.
46. Крытые спортивные сооружения.
47. Тренажеры и тренировочные устройства.
48. Специализированные спортивные залы.
49. Универсальные спортивные залы.
50. Крытые спортивные манежи.
51. Универсальные спортивные манежи, их оборудование, пропускная способность.
52. Основные принципы расчета потребности в спортивных сооружениях.
53. Основные принципы построения сети спортивных сооружений в городе.
54. Основные спортивно-технологические принципы размещения различных помещений в спортивном корпусе.
55. Катки для массового и фигурного катания.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

### **а) Основная литература:**

1.Алешин В.В. Организационно-экономические аспекты деятельности спортивного комплекса: метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 032101: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.В. Алешин, Е.В. Кузьмичева. - М.: Физ. культура, 2009. - 115 с.: табл.

2.Рахматов А.И. Крупнейшие стадионы мира: учеб. пособие для преподавателей и студентов обучающихся по специальности "Менеджмент в спорте": рек. ред.-издат. советом ун-та / А.И. Рахматов; Моск. гос. ун-т путей

сообщения (МИИТ), Каф. "Физ. воспитания и спорта". - М.: [Изд-во МИИТ], 2008. - 81 с.

3.Бурлаков И.Р. Специализированные сооружения для водных видов спорта: учеб. пособие для студентов акад. и ин-тов физ. культуры / Бурлаков Иван Романович, Неминуший Геннадий Петрович. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 285 с.: ил.

4.Алешин В.В. Организационно-экономические аспекты деятельности спортивного комплекса: метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 032101: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.В. Алешин, Е.В. Кузьмичева. - М.: Физ. культура, 2009. - 115 с.: табл.

5.Аристова Л.В. Государственное регулирование развития сети физкультурно-спортивных сооружений: теорет. подходы к разработке концепции формирования федерал. целевой прогр. / Л.В. Аристова // Вестник спортив. науки. - 2003. - № 2. - С. 60-67.

6.Аристова Л.В. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов: учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений: рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту / Аристова Людмила Вениаминовна. - М.: Сов. спорт, 2002. - 191 с.: табл.

7.Алешин В.В. Олимпийский комплекс "Лужники": менеджмент, маркетинг и экономика / В.В. Алешин. - М.: Сов. спорт, 2000. - 247 с.: ил.

8.Бассейны для плавания: свод правил по проектированию и строительству. СП 31-113-2004: Изд. офиц.: система норматив. документов в строительстве / Федер. агентство по физ. культуре и спорту (Росспорт России), Федер. агентство по строительству и жилищ.-коммун. комплексу (Росстрой России). - М.: Сов. спорт, 2005. - 67 с.: ил.

9.Физкультурно-спортивные залы: СП 31-112-2004. Ч. 1: Залы размером до 36x18 м. и залы 42x24 м. для спортив. гимнастики. - М.: Технорматив, 2009. - 137 с.: ил.

10.Физкультурно-спортивные залы: свод правил по проектированию и строительству. СП 31-112-2004: Изд. офиц.: система норматив. документов в строительстве. Ч. 1 / Федер. агентство по физ. культуре и спорту (Росспорт), Федер. агентство по строительству и жилищ.-коммун. комплексу (Росстрой). - М.: Сов. спорт, 2005. - 136 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1.Булычев А. Влияние экологических факторов воздушной среды на эксплуатацию спортивных сооружений // Человек в мире спорта: Новые идеи, технологии, перспективы: Тез. докл. Междунар. конгр. - М., 1998. - Т. 2. - С. 512.

2.Белов Ю.М. Экологические аспекты структуры и спортивной технологии олимпийских спортивно-зрелищных комплексов в современных мегаполисах / Ю.М. Белов // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: Материалы конф., 24-27 мая 2003 г.: 7 Междунар. науч. конгр. - М., 2003. - Т. 2. - С. 301-302.

3. Белоусов В.В. Отопление спортивных сооружений // Теория и практика физ. культуры. - 1991. - № 6. - С. 56-58.

4. Белых А. Чтобы и зрителям и спортсменам было все видно: разработ. осветит. установки / Александр Белых // Строительство и эксплуатация спортивных сооружений. - 2012. - № 6. - С. 38-39.

5. Василев И. Освещение спортивных бассейнов / Иван Василев // Строительство и эксплуатация спортивных сооружений. - 2012. - № 10. - с. 20-21.

6. Васильев Г.Г. Общественные организации как субъекты деятельности в сфере физкультуры и спорта / Г.Г. Васильев // Спорт и здоровье: Первый междунар. науч. конгр., 9-11 сент. 2003 г., Россия, СПб.: (материалы конгр.) / С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 2003. - Т. 2. - С. 181-184.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. [http://www.thsport.ru/info\\_docs/poleznie\\_statji/%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf](http://www.thsport.ru/info_docs/poleznie_statji/%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf)
2. <http://fb.ru/article/199891/sportivnoe-soorujenie-vidyi-i-normativyi-po-bezopasnosti-klassifikatsiya-sportivnyih-soorujeniy>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Физкультурно-спортивные сооружения для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса, 1 группы направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование направленности (профилю) Физическая культура очная форма обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина

Сроки изучения дисциплины: 1 семестр (ы) – очная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Письменная работа по теме «Учебное оборудование и инвентарь»	4 неделя	10
2	Выступление на семинаре	5 неделя	5
3	Выполнение практического задания по разделу «Эксплуатация физкультурно- спортивных сооружений»	6-7 недели	5
4	Письменная работа по теме «Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом на плоскостных и крытых спортивных сооружениях»	8 неделя	10
5	Самостоятельная работа (эссе)	9 неделя	5
6	Написание реферата с презентацией	10-12 недели	15
7	Контрольное тестирование	13 неделя	10
8	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Экзамен</b>		30
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Письменная работа по теме «Учебное оборудование и инвентарь»	5
2	Выполнение практического задания по разделу «Эксплуатация физкультурно- спортивных сооружений»	10

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

3	Письменная работа по теме «Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом на плоскостных и крытых спортивных сооружениях»	5
4	Контрольное тестирование по разделу «Основы проектирования, строительства и учета физкультурно- спортивных сооружений»	10
5	Написание реферата с презентацией	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.О.42 Физкультурно-спортивные сооружения»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01. – Педагогическое образование  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины:**

*1 семестр – очная форма обучения.*

**3. Цель освоения дисциплины:**

Целью дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения» является: изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины: приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе на различных спортивных сооружениях.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<i>УК-8</i>	Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	<i>1</i>		
<i>ОПК-8</i>	Знает научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого-педагогические, здоровье сберегающие, информационные, профориентационные	<i>1</i>		
	Умеет применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровье сбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ	<i>1</i>		
	Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений	<i>1</i>		

## 5.Краткое содержание дисциплины:

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы проектирования, строительства и учета физкультурно-спортивных сооружений.	1	2	2	12		
2	Эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений.	1	2	4	12		
3	Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом на плоскостных и крытых спортивных сооружениях.	1	1	2	12		
4	Учебное оборудование и инвентарь.	1	1	2	11		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>47</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.42 Физкультурно-спортивные сооружения»  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01. – Педагогическое образование  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина  
(наименование)  
Протокол № 26 от «18» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Составитель:

**Объедкова Лариса Павловна** – старший преподаватель кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»  
**Логинова Ольга Александровна** – старший преподаватель кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения» является: изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины: приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе на различных спортивных сооружениях.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.О.42 «Физкультурно-спортивные сооружения» представляет собой самостоятельную дисциплину, относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» является обязательной дисциплиной.

Дисциплина интегрирована в общую систему подготовки бакалавров и взаимосвязана с другими ООП. Курс формирует исходные представления студентов для облегчения восприятия и освоения ими последующих блоков специальных управленческих дисциплин. Взаимосвязана с изучением таких дисциплин, как «История физической культуры», «Безопасность жизнедеятельности», «Экономика», «Менеджмент физической культуры и спорта».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-8	УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения			7
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого-педагогические, здоровье сберегающие, информационные, профориентационные			7

	ОПК-8.2. Умеет применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровье сбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ			7
	ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений			7

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы проектирования, строительства и учета физкультурно-спортивных сооружений.	7	0,5	1	15		
2	Эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений.	7	0,5	1	14		
3	Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом на плоскостных и крытых спортивных сооружениях.	7	0,5	1	14		
4	Учебное оборудование и инвентарь.	7	0,5	1	14		
Итого часов:			2	4	57	9	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

**Примерный перечень вопросов к экзамену для студентов очной формы обучения:**

1. Общее понятие о физкультурно-спортивных сооружениях, их роль в обществе.
2. Классификация физкультурно-спортивных сооружений.
3. Основы проектирования спортивных сооружений.
4. Типы проектов спортивных сооружений.
5. Роль проекта при строительстве и эксплуатации спортивных сооружений.
6. Виды спортивных сооружений в соответствии с планировочной структурой населенных мест.
7. Подрядный способ строительства спортивных сооружений.
8. Хозяйственный и комбинированный способы строительства спортивных сооружений.
9. Прием построенных спортивных сооружений в эксплуатацию (рабочая и Государственная комиссии).
10. Необходимость и значение профилактического осмотра спортивных сооружений в процессе их эксплуатации.
11. Виды спортивных сооружений по характеру использования.
12. Текущий и капитальный ремонт на спортивных сооружениях.
13. Виды учета на спортивных сооружениях и значение их в деятельности сооружений.
14. Каким нормативам должно соответствовать спортивное сооружение.
15. Общие требования к игровым площадкам.
16. Объемные и плоскостные спортивные сооружения.
17. Паспорт спортивного сооружения.
18. Влагопроницаемые покрытия на игровых площадках.
19. Влагонепроницаемые покрытия на игровых площадках,
20. Дренажные системы, их роль в эксплуатации плоскостных сооружений.
21. Вентиляция спортивного зала.
22. Классификация спортивных сооружений с учетом их мощности.
23. Классификация спортивных сооружений по объемно-планировочной конструкции.
24. Основные требования к выбору участка для строительства плоскостных сооружений.
25. Синтетические покрытия, основные требования к их устройству.
26. Спортивное ядро, основные принципы его построения.
27. Типовое (нормальное) спортивное ядро.
28. Газонные футбольные поля.
29. Грунтовые футбольные поля.
30. Футбольные поля с синтетическим покрытием.

31. Места для легкоатлетических прыжков.
32. Места для легкоатлетических метаний.
33. Основные этапы строительства плоскостных сооружений (на примере волейбольной площадки).
34. Последовательность строительства спортивных площадок.
35. Основные требования к участкам для прокладки лыжных трасс.
36. Подготовка участка для заливки под каток.
37. Катки на естественных водоемах.
38. Бассейны для плавания и игры в водное поло.
39. Требования к ваннам бассейнов, режимы их эксплуатации.
40. Общие понятия о крытых спортивных сооружениях.
41. Габариты спортивных залов, их ориентация.
42. Роль ограждающих конструкций (стены, полы, перекрытия, крыша) в создании комфортных условий для занятий и проведения соревнований.
43. Спортивные залы, основные требования к их эксплуатации.
44. Правила расстановки гимнастического оборудования в спортивных залах.
45. Основные принципы проверки гимнастического оборудования на прочность.
46. Крытые спортивные сооружения.
47. Тренажеры и тренировочные устройства.
48. Специализированные спортивные залы.
49. Универсальные спортивные залы.
50. Крытые спортивные манежи.
51. Универсальные спортивные манежи, их оборудование, пропускная способность.
52. Основные принципы расчета потребности в спортивных сооружениях.
53. Основные принципы построения сети спортивных сооружений в городе.
54. Основные спортивно-технологические принципы размещения различных помещений в спортивном корпусе.
55. Катки для массового и фигурного катания.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

### **а) Основная литература:**

1. Алешин В.В. Организационно-экономические аспекты деятельности спортивного комплекса: метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 032101: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.В. Алешин, Е.В. Кузьмичева. - М.: Физ. культура, 2009. - 115 с.: табл.

2. Рахматов А.И. Крупнейшие стадионы мира: учеб. пособие для преподавателей и студентов обучающихся по специальности "Менеджмент в спорте": рек. ред.-издат. советом ун-та / А.И. Рахматов; Моск. гос. ун-т путей

сообщения (МИИТ), Каф. "Физ. воспитания и спорта". - М.: [Изд-во МИИТ], 2008. - 81 с.

3.Бурлаков И.Р. Специализированные сооружения для водных видов спорта: учеб. пособие для студентов акад. и ин-тов физ. культуры / Бурлаков Иван Романович, Неминуший Геннадий Петрович. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 285 с.: ил.

4.Алешин В.В. Организационно-экономические аспекты деятельности спортивного комплекса: метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 032101: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.В. Алешин, Е.В. Кузьмичева. - М.: Физ. культура, 2009. - 115 с.: табл.

5.Аристова Л.В. Государственное регулирование развития сети физкультурно-спортивных сооружений: теорет. подходы к разработке концепции формирования федерал. целевой прогр. / Л.В. Аристова // Вестник спортив. науки. - 2003. - № 2. - С. 60-67.

6.Аристова Л.В. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов: учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений: рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту / Аристова Людмила Вениаминовна. - М.: Сов. спорт, 2002. - 191 с.: табл.

7.Алешин В.В. Олимпийский комплекс "Лужники": менеджмент, маркетинг и экономика / В.В. Алешин. - М.: Сов. спорт, 2000. - 247 с.: ил.

8.Бассейны для плавания: свод правил по проектированию и строительству. СП 31-113-2004: Изд. офиц.: система норматив. документов в строительстве / Федер. агентство по физ. культуре и спорту (Росспорт России), Федер. агентство по строительству и жилищ.-коммун. комплексу (Росстрой России). - М.: Сов. спорт, 2005. - 67 с.: ил.

9.Физкультурно-спортивные залы: СП 31-112-2004. Ч. 1: Залы размером до 36x18 м. и залы 42x24 м. для спортив. гимнастики. - М.: Технорматив, 2009. - 137 с.: ил.

10.Физкультурно-спортивные залы: свод правил по проектированию и строительству. СП 31-112-2004: Изд. офиц.: система норматив. документов в строительстве. Ч. 1 / Федер. агентство по физ. культуре и спорту (Росспорт), Федер. агентство по строительству и жилищ.-коммун. комплексу (Росстрой). - М.: Сов. спорт, 2005. - 136 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1.Булычев А. Влияние экологических факторов воздушной среды на эксплуатацию спортивных сооружений // Человек в мире спорта: Новые идеи, технологии, перспективы: Тез. докл. Междунар. конгр. - М., 1998. - Т. 2. - С. 512.

2.Белов Ю.М. Экологические аспекты структуры и спортивной технологии олимпийских спортивно-зрелищных комплексов в современных мегаполисах / Ю.М. Белов // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: Материалы конф., 24-27 мая 2003 г.: 7 Междунар. науч. конгр. - М., 2003. - Т. 2. - С. 301-302.

3.Белоусов В.В. Отопление спортивных сооружений // Теория и практика физ. культуры. - 1991. - № 6. - С. 56-58.

4.Белых А. Чтобы и зрителям и спортсменам было все видно: разработ. осветит. установки / Александр Белых // Строительство и эксплуатация спортивных сооружений. - 2012. - № 6. - С. 38-39.

5.Василев И. Освещение спортивных бассейнов / Иван Василев // Строительство и эксплуатация спортивных сооружений. - 2012. - № 10. - с. 20-21.

6.Васильев Г.Г. Общественные организации как субъекты деятельности в сфере физкультуры и спорта / Г.Г. Васильев // Спорт и здоровье: Первый междунар. науч. конгр., 9-11 сент. 2003 г., Россия, СПб.: (материалы конгр.) / С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 2003. - Т. 2. - С. 181-184.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. [http://www.thsport.ru/info\\_docs/poleznie\\_statji/%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf](http://www.thsport.ru/info_docs/poleznie_statji/%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf)
2. <http://fb.ru/article/199891/sportivnoe-sooruzenie-vidyi-i-normativyi-po-bezopasnosti-klassifikatsiya-sportivnyih-sooruzeniy>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Физкультурно-спортивные сооружения для обучающихся института спорта и физического воспитания 4 курса, 1 группы направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование направленности (профилю) Физическая культура заочная форма обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина

Сроки изучения дисциплины: 7 семестр (ы) – заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Письменная работа по теме «Учебное оборудование и инвентарь»		10
2	Выступление на семинаре		5
3	Выполнение практического задания по разделу «Эксплуатация физкультурно- спортивных сооружений»		5
4	Письменная работа по теме «Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом на плоскостных и крытых спортивных сооружениях»		10
5	Самостоятельная работа (эссе)		5
6	Написание реферата с презентацией		15
7	Контрольное тестирование		10
8	Посещение занятий		10
	<b>Экзамен</b>		30
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Письменная работа по теме «Учебное оборудование и инвентарь»	5
2	Выполнение практического задания по разделу «Эксплуатация физкультурно- спортивных сооружений»	10

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

3	Письменная работа по теме «Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом на плоскостных и крытых спортивных сооружениях»	5
4	Контрольное тестирование по разделу «Основы проектирования, строительства и учета физкультурно- спортивных сооружений»	10
5	Написание реферата с презентацией	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.О.42 Физкультурно-спортивные сооружения»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01. – Педагогическое образование  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины:**

*7 семестр – заочная форма обучения.*

**3. Цель освоения дисциплины:**

Целью дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения» является: изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины: приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе на различных спортивных сооружениях.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>УК-8</b>	Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения			7
	Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению			7
	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природой среды, обеспечения устойчивого развития общества			7
	Владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			7
<b>ОПК-8</b>	Знает научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности:			7

	мировоззренческие, психолого-педагогические, здоровье сберегающие, информационные, профориентационные			
	Умеет применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровье сбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ			7
	Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений			7

## 5.Краткое содержание дисциплины:

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы проектирования, строительства и учета физкультурно-спортивных сооружений.	7	0,5	1	15		
2	Эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений.	7	0,5	1	14		
3	Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом на плоскостных и крытых спортивных сооружениях.	7	0,5	1	14		
4	Учебное оборудование и инвентарь.	7	0,5	1	14		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>57</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

# МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра биомеханики и естественно научных дисциплин**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.43 «Научно-методическая деятельность»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
44.03.01 «Педагогическое образование»  
(код и наименование)  
Направленность (профиль):  
«Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва - 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом ИТРРиФ  
Протокол №89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
биомеханики и естественнонаучных дисциплин  
(наименование)  
Протокол №25 от «19» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Попов Григорий Иванович, доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой биомеханики и естественнонаучных дисциплин  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Научно-методическая деятельность» является: формирование у слушателей навыков научного мышления, ознакомление с методами проведения научных исследований и способами оформления их результатов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Научно-методическая деятельность» относится к базовой части учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Физическая культура». Дисциплина «Научно-методическая деятельность» является отдельной дисциплиной учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Физическая культура».

Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности на уровне освоенности учебного материала после 2 лет обучения, что обусловило логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной дисциплины с системообразующими (сквозными) дисциплинами базовой части теоретических дисциплин. Освоение дисциплины «Научно-методическая деятельность» базируется на изучении учебных дисциплин математики, физики, анатомии, биомеханики, биохимии, физиологии. Специфика дисциплины предусматривает подготовку бакалавра к профессиональной деятельности в части получения объективных данных об эффективности организации процесса подготовки его учеников, имея в перспективе надежное повышение спортивных достижений в избранном виде спорта.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>УК-1</i>	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	5	6
<i>УК 1.2</i>	<i>Знает информационно-поисковые</i>	5	6

	<i>системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.</i>		
<b>ОПК-8</b>	<b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	5	6
<i>ОПК-8.1</i>	<i>Знает научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого - педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.</i>	5	6
<i>ОПК-8.2</i>	<i>Умеет применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ.</i>	5	6
<i>ОПК-8.3</i>	<i>Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений.</i>	5	6

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**Очная** форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие представления о науке. Виды научных исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования	5	2	2	4		
2	Организация научного исследования	5	2	2	4		
3	Организация педагогических исследований	5	2	2	4		
4	Научная и научно-методическая деятельность в сфере спорта	5	2	2	6		
5	Эмпирические методы научных исследований, реализуемые через инструментальные методики измерений	5	2	4	6		
6	Формирование и совершенствование двигательных действий в спорте на основе средств искусственной управляющей среды	5	2	2	6		
7	Применение технических средств и тренажеров в научной и методической работе в физической культуре и спорте	5	2	2	4		
8	Обработка и анализ результатов научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Оформление научной работы.	5		2	6		
9	Итого часов:		14	18	40		
Форма промежуточной аттестации							<b>Зачет</b>

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие представления о науке. Виды научных исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования	6	2		10		
2	Организация научного исследования	6	2	2	10		
3	Организация педагогических исследований	6			10		
4	Научная и научно-методическая деятельность в сфере спорта	6		2	6		
5	Эмпирические методы научных исследований, реализуемые через инструментальные методики измерений	6			8		
6	Формирование и совершенствование двигательных действий в спорте на основе средств искусственной управляющей среды	6		2	8		
7	Применение технических средств и тренажеров в научной и методической работе в физической культуре и спорте	6		2	4		
8	Обработка и анализ результатов научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Оформление научной работы.	6			4		
9	Итого часов:		4	8	60		
Форма промежуточной аттестации							<b>Зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### ***Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации***

1. Научный метод
2. Теоретические методы научных исследований: абстрагирование, анализ
3. Теоретические методы научных исследований: аналогия, индукция, дедукция
4. Теоретические методы научных исследований: конкретизация, обобщение, сравнение, синтез
5. Теоретические методы научных исследований: моделирование
6. Эмпирические методы научного исследования: беседа, наблюдение, обследование, опытная работа, эксперимент, рейтинг
7. Традиционно-педагогические методы: наблюдение, изучение опыта
8. Традиционно-педагогические методы: беседа, интервьюирование, анкетирование
9. Педагогический эксперимент
10. Условия проведения педагогического эксперимента
11. Математические методы педагогических исследований
12. Статистические методы в педагогических исследованиях
13. Педагогическое тестирование
14. Работа с литературными источниками
15. Методологические разделы научного исследования
16. Лабораторные и натурные измерения
17. Этические проблемы измерений с участием человека

18. Биомеханическая кинематография и видеоциклография
19. Оптоэлектронная циклография
20. Динамометрия
21. Электромиография
22. Гониометрия
23. Метод магнитного резонанса
24. Акселерометрия
25. Спидография
26. Измерение упруго-вязких свойств мышц
27. Компьютерная стабилография
28. Тренажеры в научной и научно-методической работе в спорте
29. Обработка и анализ результатов научной работы
30. Виды научных публикаций

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: Учебник для студентов учреждений высшего образования/ Г.И.Попов. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. – 192 с.
2. Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Г.И.Попов, А.В.Самсонова. - 3-е издание, стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 320 с.- (Сер. Бакалавриат).
3. Железняк Ю.Д. ,Петров П.К Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений.- М.: Издательский центр "Академия", 2013, 6-е изд., стер.- 264 с.
4. Никитушкина Н.Н. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте. Учебное пособие. - М.: Прометей, 2006. - 140 с.

5. Селуянов В.Н. Научно-методическая деятельность: учебник / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. - М.: Физическая культура, 2005.-288 с.

2) Дополнительная литература:

1. Высшая математика и математическая статистика: учебное пособие для вузов / под общей редакцией Г.И. Попова.- 2-е издание. - М.: Физическая культура, 2009. - 368 с.
2. Ратов И.П. Биомеханические технологии подготовки спортсменов / И.П.Ратов, Г.И.Попов, А.А.Логинов, Б.В.Шмонин. - М.: Физкультура и спорт, 2007. - 120с.
3. Врублевский Е.П. / Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: учебное пособие / Е. П. Врублевский, О.Е. Лихачева, Л. Г. Врублевская. - М.: Физкультура и спорт, 2006. - 228 с.
4. Губа В. П. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике: учебное пособие для ИФК / В. П. Губа, М. П. Шестаков, Н. Е. Бубнов, М. П. Борисенков. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 211 с.
5. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М.: Изд.торг, корпорация "Дашков и Ко", 2002. - 352 с.
6. Новикова С. С. Социологическое исследование. Анкетирование: учебное пособие для студентов вузов физической культуры / С. С. Новикова. - М.: СпортАкадемПресс, 2000. - 134 с.
7. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере: учебное пособие для ИФК; под ред. М. П. Шестакова, Г. И. Попова. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 278 с.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://end.sportedu.ru>;
2. <http://lms.sportedu.ru>;
3. <http://www.intuit.ru>.

1) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Acrobat Reader DC. Лицензия не требуется.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Научно-методическая деятельность» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, 3 курса, направления подготовки «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Физическая культура» очной и заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биомеханики и естественнонаучных дисциплин.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр (ы) очной формы обучения, 6 семестр заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения	Максимальное кол-во баллов
1.	Посещение практических занятий (обязательное посещение практических занятий в объёме не менее 50 % - 8 занятий)	Весь период	9 баллов (9 занятий по 1 баллу)
2.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 1. «Теоретические и эмпирические методы исследования» (15 вопросов по 0,1 балла)	3 неделя	2 балла
3.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 2. «Организация научного исследования» (15 вопросов по 0,1 балла)	4 неделя	2 балла
4.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 3. «Виды педагогических экспериментов и их организации при педагогических исследованиях» (15 вопросов по 0,1 балла)	6 неделя	2 балла
5.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 4. «Организация научно-методического обеспечения подготовки сборных команд» (15 вопросов по 0,1 балла)	7 неделя	2 балла
6.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 5. «Инструментальные методики измерений» (15 вопросов по 0,1 балла)	8 неделя	2 балла
7.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделам 6,7. «Технические средства и тренажеры в практике спорта» (15 вопросов по 0,1 балла)	9 неделя	2 балла

8.	<b>Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 8. «Статистическая обработка данных при спортивно-педагогических измерениях» (15 вопросов по 0,1 балла)</b>	11 неделя	2 балла
9.	Выступление на семинарских занятиях в процессе обсуждения текущего материала (по балла за содержательное выступление и ответы на вопросы)	Весь период	4 балла
10.	Подготовка и защита реферата по теоретическим и практическим аспектам учебного курса в соответствии с темами, предназначенными для самостоятельной работы студентов	17 неделя	6 баллов
11.	Подготовка презентации по материалам исследований в рамках подготовки выпускной квалификационной работы или в рамках проблемы исследования, в которой будет выполняться ВКС, если тема её ещё не сформулирована	16 неделя	6 баллов
12.	Выполнение лабораторной работы № 1	3 неделя	7 баллов
13.	Выполнение лабораторной работы № 2	6 неделя	7 баллов
14.	Выполнение лабораторной работы № 3	9 неделя	7 баллов
15.	<b>Собеседование по дисциплине (является обязательным)</b>	5 семестр	10 баллов
16.	<b>Сдача экзамена</b>	5 семестр	30 баллов
17.	<b>Итого</b>		100 баллов

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
1.	Написание реферата на одну из предложенных тем (выбор тем представлен в основном разделе системы МООДУС и на сайте кафедры)	20
2.	Создание презентации на одну из тем и её защита	20
3.	Выполнение расчетов показателей по реальным данным выпускной квалификационной работы	20
4.	Разработка основных документов планирования экспериментов в рамках тематики выпускной квалификационной работы	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся,

пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

#### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям),  
завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.43 «Научно-методическая деятельность»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
44.03.01 «Педагогическое образование»  
(код и наименование)

Направленность (профиль):  
«Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 5 семестр очная форма обучения, 6 семестр заочная форма обучения.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** «Научно-методическая деятельность» является: формирование у слушателей навыков научного мышления, ознакомление с методами проведения научных исследований и способами оформления их результатов.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	5	6
УК-1.1	<i>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</i>	5	6
УК 1.2	<i>Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.</i>	5	6
УК-1.3	<i>Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>	5	6
УК-1.4	<i>Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках.</i>	5	6
УК-1.5	<i>Владеет навыками научного поиска и практической работы с</i>	5	6

	<i>информационными источниками; владеет методами принятия решений.</i>		
<i>УК-1.6</i>	<i>Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b><i>ОПК-8</i></b>	<b><i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></b>	<i>5</i>	<i>6</i>
<i>ОПК-8.1</i>	<i>Знает научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого - педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.</i>		
<i>ОПК-8.2</i>	<i>Умеет применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ.</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<i>ОПК-8.3</i>	<i>Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений.</i>		

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие представления о науке. Виды научных исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования	5		2	4		
2	Организация научного исследования	5	2	2	4		
3	Организация педагогических исследований	5	2	2	4		
4	Научная и научно-методическая деятельность в сфере спорта	5	2	2	6		
5	Эмпирические методы научных исследований, реализуемые через инструментальные методики измерений	5	2	4	6		
6	Формирование и совершенствование двигательных действий в спорте на основе средств искусственной управляющей среды	5	2	2	6		
7	Применение технических средств и тренажеров в научной и методической работе в физической культуре и спорте	5	2	2	4		
8	Обработка и анализ результатов научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Оформление научной работы.	5		2	6		

9	Итого часов:		14	18	40		
Форма промежуточной аттестации							Зачет

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия типа семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие представления о науке. Виды научных исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования	6	2		10		
2	Организация научного исследования	6	2	2	10		
3	Организация педагогических исследований	6			10		
4	Научная и научно-методическая деятельность в сфере спорта	6		2	6		
5	Эмпирические методы научных исследований, реализуемые через инструментальные методики измерений	6			8		
6	Формирование и совершенствование двигательных действий в спорте на основе средств искусственной управляющей среды	6		2	8		
7	Применение технических средств и тренажеров в научной и методической работе в физической культуре и спорте	6		2	4		
8	Обработка и анализ результатов научных исследований в сфере физической культуры и спорта.	6			4		

	Оформление научной работы.					
<b>9</b>	Итого часов:		4	8	60	
Форма промежуточной аттестации						<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики легкой атлетики  
им. Н.Г.Озолина  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.44. «Легкая атлетика»**

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 "Педагогическое образование"

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора: 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института \_\_\_\_\_  
Протокол №от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

Протокол № 23от «30» мая 2018 г.

Составители:

Гридасова Е.Я. – к.п.н., доцент, кафедра Теории и методики легкой атлетики  
им. Н.Г.Озолина;

Мехрикадзе В.В. - к.п.н., доцент, кафедра Теории и методики легкой  
атлетики им. Н.Г.Озолина:

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### **1. Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Легкая атлетика» является приобретение учащимися знаний, практических умений и навыков по легкой атлетике для формирования профессиональных компетенций, необходимых специалистам в области физической культуры, работающим в системе общеобразовательных структур.

Дисциплина реализуется на русском языке.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как физическая культура, теория и методика физической культуры, профессионально-прикладная физическая подготовка, физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи и др.

Знания, приобретенные в результате изучения курса необходимы студентам для дальнейшего прохождения педагогической практики и летней педагогической практики.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма	Заочная форма	форма обучения (ускоренное обучение) <sup>1</sup>
1	2	3	4	5
УК-7 ОПК - 6	<p><b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b></p> <p>УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;</p> <p>УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;</p> <p>УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;</p> <p>УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;</p> <p>УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.</p>	4-5	7	
	<p><b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p> <p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	4-5	7	

	<p>ОПК-6.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	4-5	7	
--	---	-----	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы, **108** академических часов.

#### Очная форма обучения

**2 курс**

Четвертый семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	СЕМЕСТР	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Методика преподавания видов легкой атлетики в учебных заведениях						
	1.1.Классификация видов легкой атлетики. Занятия легкой атлетикой в образовательных учебных заведениях.	4	2		4		
	1.2. Основы техники и основы обучения легкоатлетическим упражнениям.	4	2		4		
	1.3. Организация, судейство и	4	2		4		

	правила соревнований по легкой атлетике.					
	1.4. Спортивная ходьба – техника, методика обучения и правила соревнований.	4		2	8	
	1.5. Бег на короткие дистанции - техника, методика обучения и правила соревнований.	4		2	8	
	1.6. Эстафетный бег - техника, методика обучения и правила соревнований.	4		2	8	
	1.7. Прыжки в длину с разбега - техника, методика обучения и правила соревнований.	4		2	8	
	1.8. Легкоатлетические упражнения как средства воспитания быстроты	4		2	6	
2	<b>Учебная практика</b>					
	2.1. Практика в проведении подготовительной части занятия (проводится в часы, отведенные на практические занятия)	4			2	
	2.2. Практика в проведении основной части занятия (проводится в часы, отведенные на практические занятия)	4			2	
	2.3. Практика в судействе соревнований по лёгкой атлетике (проводится во время соревнований, проводимых в университете)	4			2	
	<b>Итого часов: 72</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	

**3 курс**  
**Пятый семестр**

№	Раздел дисциплины (модуля)	СЕМЕСТР	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЦионногоЗанятия	нарскогоЗанятия	аСамостоятельна	Контроль	
1	Методика преподавания видов легкой атлетики						

	1.1. Урок и тренировочное занятие по легкой атлетике. Техника безопасности.	5	2		1		
	1.2. Развитие физических качеств средствами легкой атлетики.	5	2		1		
	1.3. Использование легкоатлетических упражнений в целях оздоровления	5	2		1		
	1.4. Прыжок в высоту - техника «перешагивания» и («фосбери-флоп»), методика обучения и правила соревнований	5		2	1		
	1.5. Толкание ядра - техника, методика обучения и правила соревнований	5		2	1		
	1.6. Метание мяча (копья) - техника, методика обучения и правила соревнований	5		2	1		
	1.7. Бег на средние дистанции - техника, методика обучения и правила соревнований.	5		2	2		
	1.8. Легкоатлетические упражнения как средства воспитания выносливости	5		2			
2	<b>Учебная практика</b>						
	1. Практика в проведении подготовительной части занятия (проводится в часы, отведенные на практические занятия)	5			1		
	2. Практика в проведении основной части занятия (проводится в часы, отведенные на практические занятия)	5			1		
	3. Практика в судействе соревнований по лёгкой атлетике (проводится во время соревнований, проводимых в университете)	5			1		
	Экзамен					9	
	<b>Итого часов: 36</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	

## Заочная форма обучения

**4 курс**

Седьмой семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	СЕМЕСТР	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			ного типа Занятия	ского типа Занятия	а Самостоятельная	Контроль	
1	Методика преподавания видов легкой атлетики в учебных заведениях						
	1.1.Классификация видов легкой атлетики. Занятия легкой атлетикой в образовательных учебных заведениях.	7	2		4		
	1.2. Основы техники и основы обучения легкоатлетическим упражнениям.	7	2		4		
	1.3. Организация, судейство и правила соревнований по легкой атлетике.	7	2		4		
	1.4. Спортивная ходьба, бег на короткие дистанции – техника, методика обучения и правила соревнований.	7		2	12		
	1.5. Прыжки в высоту («перешагивание»,«фосбери-флоп») - техника методика обучения и правила соревнований	7		2	12		
	1.6. Прыжки в длину с разбега, эстафетный бег - техника, методика обучения и правила соревнований.	7		2	12		
	1.7. Метания (толкание ядра, метание копья, мяча)-техника, методика обучения и правила соревнований.	7		2	10		
	1.8. Бег на средние дистанции, эстафетный бег - техника, методика обучения и правила соревнований.	7		2	10		
	1.9. Легкоатлетические упражнения как средства воспитания быстроты и выносливости	7		2	10		
2	<b>Учебная практика</b>						
	2.1. Практика в проведении подготовительной части занятия (проводится в часы, отведенные на практические занятия)	7			1		
	2.2. Практика в проведении основной части занятия (проводится в часы, отведенные на практические занятия)	7			2		

Экзамен	7				9	
<b>Итого часов:108</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>81</b>	<b>9</b>		

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**5.1.** Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложение к рабочей программе дисциплины).

## **5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.**

### **Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации (экзамена) студентов**

1. Классификация легкоатлетических упражнений.
2. Сущность спортивной техники. Понятие о технике легкоатлетических упражнений.
3. Части техники ходьбы и бега.
4. Классификация легкоатлетических прыжков.
5. Составные части техники прыжка.
6. Особенности приземления в горизонтальных и вертикальных прыжках.
7. Виды метаний и их классификация.
8. Дальность полета снаряда и факторы, ее определяющие.
9. Составные части техники метаний.
10. Принципы и методы обучения, особенности их применения.
11. Структура урока по легкой атлетике, его цели и задачи. Дидактические требования к уроку.
12. Основные типы уроков в зависимости от решаемых дидактических задач.
13. Характеристика частей урока, их содержание и взаимосвязь.
14. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Форма и содержание упражнений. Виды упражнений.
15. Подбор упражнений подготовительной части урока и их дозировка.
16. Методы организации занимающихся на уроке физической культуры.
17. Особенности тренировочного занятия по легкой атлетике.
18. Основные требования техники безопасности при занятиях бегом, прыжками и метаниями. Подготовка мест занятий
19. Основные требования по подготовке мест занятий, оборудования и

- инвентаря, спортивной формы и обуви.
20. Причины травм и меры обеспечения безопасности занимающихся в легкоатлетическом манеже, на стадионе, в естественных условиях.
  21. Определение спортивной ходьбы и характеристика техники.
  22. Методика обучения технике спортивной ходьбы.
  23. Общая характеристика техники спринтерского бега. Части дистанции.
  24. Низкий старт. Варианты расстановки стартовых колодок. Положение спортсмена при выполнении команд «На старт!» и «Внимание!».
  25. Основные ошибки в технике бега на короткие дистанции и методы их исправления.
  26. Общая характеристика техники прыжка в длину. Части прыжка.
  27. Способы прыжка в длину. Особенности движений прыгуна в полете.
  28. Методика обучения технике прыжка в длину.
  29. Общая характеристика техники прыжка в высоту. Части прыжка.
  30. Отталкивание, как основное звено техники прыжка в высоту.
  31. Способы прыжка в высоту. Особенности движений прыгуна в полете.
  32. Значение приземления в прыжке в высоту. Особенности приземления в разных способах прыжка.
  33. Методика обучения технике прыжка в высоту.
  34. Общая характеристика техники толкания ядра. Части техники.
  35. Методика обучения технике толкания ядра.
  36. Основные ошибки в технике толкания ядра и методы их исправления.
  37. Общая характеристика техники малого мяча. Части техники.
  38. Методика обучения технике малого мяча.
  39. Основные ошибки в технике метания малого мяча и методы их исправления.
  40. Основные требования к спортивной базе для проведения соревнований.
  41. Состав главной судейской коллегии, обязанности.
  42. Подготовка мест соревнований по бегу, ходьбе, прыжкам, метаниям.
  43. Особенности в подготовке женщин в легкой атлетике.
  44. Чем объясняется эффективность применения ходьбы и медленного бега в улучшении деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма человека?
  45. Наиболее характерные травмы у занимающихся оздоровительным бегом и меры их профилактики.
  46. Составьте таблицу тренировочного пульса для людей различного возраста, занимающихся бегом с целью оздоровления.
  47. Возрастная динамика морфологических, скоростных, силовых и функциональных показателей, лимитирующих спортивные результаты

ЮНЫХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины**

а) Основная литература:

1. Легкая атлетика: учебник для студентов институтов физической культуры / под ред. Н. Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина - М.: Физическая культура, 2010. - 480 с.
2. Легкая атлетика: учеб. для ин-тов физ. культ. / под ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова; изд. 4-е, доп., перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 671 с.

б) Дополнительная литература:

1. Лазарев И.В. Практикум по легкой атлетике: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. завед. / Лазарев И.В., Кузнецов В.С., Орлов Г.А. - М.: АCADEMIA, 1999. - 159 с.: ил.

2. Полунин А.И. Спортивно-оздоровительный бег. Рекомендации для тренирующихся самостоятельно. М.: Советский спорт, 2004. –212с.

3. Попов В.Б. 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов / Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту, Моск. регион. центр развития легкой атлетики ИИАФ. - М.: Terra-спорт: Олимпия Пресс, 2002. - 207 с.: ил.

4. Кравчук, В.И. Легкая атлетика[Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Кравчук Василий Иванович, Челяб. гос. акад. культуры и искусств, В.И. Кравчук. – Челябинск :ЧГАКИ, 2013. - 184 с. – ISBN 978-5-94839-402-5. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/284008>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
2. <http://www.tssr.ru/> – сайт Федерации спортивного туризма России.

3. <http://www.skitalets.ru/> – сервер для туристов и путешественников «Скиталец».
4. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
5. <http://www.rosmintrud.ru/> – сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
6. <http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.
7. <http://mducekt.mskobr.ru/> – сайт Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Москвы «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма».
8. <http://turcentrf.ru/> – сайт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – MicrosoftOffice 2016.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

- [www. iaaf.org](http://www.iaaf.org) – сайт Международной ассоциации атлетических федераций (IAAF).
- [www. rusathletics.com](http://www.rusathletics.com) – сайт Всероссийской федерации лёгкой атлетики (ВФЛА).
- [www.iaaf-rdc.ru](http://www.iaaf-rdc.ru) – сайт Московского регионального центра развития IAAF.
- [www. european-athletics.org](http://www.european-athletics.org) – сайт Европейской атлетической ассоциации (ЕАА).
- [www.trackandfield.ru](http://www.trackandfield.ru) – легкоатлетический сайт.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс(аудитории 210 и 211- легкоатлетического манежа), включающий специализированное оборудование: проектор.
2. Методический кабинет кафедры № 303 с наличием учебно-методической литературы:
  - учебники, учебные пособия, научная и специальная литература;
  - специальная периодическая литература: ежемесячный журнал «Легкая атлетика», ежеквартальный журнал «Легкоатлетический вестник ИААФ», периодические информационные материалы;
  - учебно-методические материалы подготовленные и выпущенные Московским региональным Центром развития легкой атлетики ИААФ
2. Учебные аудитории (аудитории 201, 202 легкоатлетического манежа) для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Легкоатлетический манеж, включающий оборудование и спортивный инвентарь, необходимый для проведения практических занятий по легкой атлетике, а также для проведения соревнований различного уровня - 200-метровая дорожка, состоящая из 3-х дорожек. Сектора для прыжков (в длину с разбега, тройного прыжка, в высоту, с шестом) и сектор для толкания ядра.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Б1.О.44 «Легкая атлетика»**  
по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование"  
Направленность (профиль): Физическая культура  
Очная и заочная форма обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики легкой атлетики им. Н.Г.Озолина  
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>2</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата на тему: «Основы обучения технике легкоатлетических упражнений».	10 неделя	7
2	Разработка конспекта <u>подготовительной</u> части занятия по легкой атлетике, посвященного обучению технике вида легкой атлетики (по выбору)	4 неделя	5
3	Выполнение практического задания по теме «Проведение подготовительной части занятия по легкой атлетике»	20 неделя	5
4	Выполнение практического задания по теме «Техника спринтерского бега»	3 неделя	5
5	Выполнение практического задания по теме «Техника и методика обучения прыжку в длину с разбега способом «согнув ноги»	7 неделя	5
6	Выполнение практического задания по теме «Техника и методика обучения толканию ядра со скачка»	12 неделя	5
7	Выполнение практического задания по теме «Техника и методика обучения спортивной ходьбе»	2 неделя	5
8	Выполнение практического задания по теме «Техника и методика обучения эстафетному бегу 4 x 100 м»	11 неделя	5
9	Выполнение практического задания по теме «Техника и методика обучения метанию малого мяча с разбега»	14 неделя	5
10	Выполнение практического задания по теме «Техника и	15 неделя	5

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>методика обучения прыжку в высоту с разбега способом «перешагивание»</i>		
11	<i>Написание реферата по теме «Применение легкоатлетических упражнений для воспитания физических способностей. Методы педагогического контроля»</i>	27 неделя	8
12	<i>Выполнение практического задания по теме «Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания различных проявлений быстроты. Методы тестирования скоростных способностей»</i>	29 неделя	5
13	<i>Выполнение практического задания по теме «Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания скоростно-силовых способностей. Методы тестирования скоростно-силовых способностей»</i>	35 неделя	5
14	<i>Выполнение практического задания по теме «Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания различных проявлений выносливости. Методы тестирования выносливости»</i>	38 неделя	5
15	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	<b>Зачет</b>		15
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Тест по теме «Классификация легкоатлетических видов»</i>	5
2	<i>Написание реферата по теме: «Основы техники ходьбы и бега»</i>	5
3	<i>Тест по теме: Правила соревнований по легкой атлетике</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме: История легкоатлетических метаний</i>	5
5	<i>Подготовка докладов по темам, пропущенных студентом</i>	5
6	<i>Подготовка доклада по занятию «Методика обучения технике вида легкой атлетики», пропущенному студентом</i>	5

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов, при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- Студент может быть допущен к сдаче экзамена только в том случае, если за одну неделю до начала сессии он набрал 51 балл (количество баллов, вычисляется по формуле: 61 балл – 20 баллов (максимальное количество баллов за экзамен)).
- Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания,

не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

- Дополнительные задания позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики легкой атлетики  
им. Н.Г.Озолина**

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.44. «Легкая атлетика»**

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 "Педагогическое образование"

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора: 2019, 2020, 2021, 2022, 2023г.

Москва - 2018 г.

Составители:

Гридасова Е.Я. – к.п.н., доцент, кафедра Теории и методики легкой атлетики им. Н.Г.Озолина;

Мехрикадзе В.В. - к.п.н., доцент, кафедра Теории и методики легкой атлетики им. Н.Г.Озолина:

**1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**2.Семестры освоения дисциплины:** 4 и 5 - на дневной форме обучения и 7 семестр – на заочной форме обучения

**3.Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Легкая атлетика» является приобретение учащимися знаний, практических умений и навыков по легкой атлетике для формирования профессиональных компетенций, необходимых специалистам в области физической культуры, работающим в системе общеобразовательных структур.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю):**

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК -7);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК- 6);

**5. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы, **108** академических часов.

Четвертый семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	СЕМЕСТР	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия группового типа	Занятия индивидуального типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методика преподавания видов легкой атлетики в учебных заведениях						
	1.1.Классификация видов легкой атлетики.Занятия легкой атлетикой в образовательных учебных заведениях.	4	2		4		
	1.2. Основы техники и основы обучения легкоатлетическим упражнениям.	4	2		4		
	1.3. Организация, судейство и правила соревнований по легкой атлетике.	4	2		4		
	1.4. Спортивная ходьба – техника, методика обучения и правила соревнований.	4		2	8		
	1.5. Бег на короткие дистанции - техника, методика обучения и правила соревнований.	4		2	8		
	1.6. Эстафетный бег - техника, методика обучения и правила соревнований.	4		2	8		
	1.7. Прыжки в длину с разбега - техника, методика обучения и правила соревнований.	4		2	8		
	1.8. Легкоатлетические упражнения как средства воспитания быстроты	4		2	6		
2	<b>Учебная практика</b>						
	2.1. Практика в проведении подготовительной части занятия	4			2		

	(проводится в часы, отведенные на практические занятия)					
	2.2. Практика в проведении основной части занятия (проводится в часы, отведенные на практические занятия)	4			2	
	2.3. Практика в судействе соревнований по лёгкой атлетике (проводится во время соревнований, проводимых в университете)	4			2	
	<b>Итого часов: 72</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	

### Пятый семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	СЕМЕСТР	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			диционного занятия	нарского занятия	а Самостоятельна	Контроль	
1	Методика преподавания видов легкой атлетики						
	1.1. Урок и тренировочное занятие по легкой атлетике. Техника безопасности.	5	2		1		
	1.2. Развитие физических качеств средствами легкой атлетики.	5	2		1		
	1.3. Использование легкоатлетических упражнений в целях оздоровления	5	2		1		
	1.4. Прыжок в высоту - техника «перешагивания» и («фосбери-флоп»), методика обучения и правила соревнований	5		2	1		
	1.5. Толкание ядра - техника, методика обучения и правила соревнований	5		2	1		
	1.6. Метание мяча (копья) - техника, методика обучения и правила соревнований	5		2	1		
	1.7. Бег на средние дистанции - техника, методика обучения и правила соревнований.	5		2	2		
	1.8. Легкоатлетические упражнения как	5		2			

	средства воспитания выносливости						
2	<b>Учебная практика</b>						
	1. Практика в проведении подготовительной части занятия (проводится в часы, отведенные на практические занятия)	5			1		
	2. Практика в проведении основной части занятия (проводится в часы, отведенные на практические занятия)	5			1		
	3. Практика в судействе соревнований по лёгкой атлетике (проводится во время соревнований, проводимых в университете)	5			1		
	Экзамен					9	
	<b>Итого часов: 36</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>9</b>		

### Заочная форма обучения

4 курс

Седьмой семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	СЕМЕСТР	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ного типаЗанятия	ского типаЗанятия	аСамостоятельная	Контроль	
1	Методика преподавания видов легкой атлетики в учебных заведениях						
	1.1.Классификация видов легкой атлетики. Занятия легкой атлетикой в образовательных учебных заведениях.	7	2		4		
	1.2. Основы техники и основы обучения легкоатлетическим упражнениям.	7	2		4		
	1.3. Организация, судейство и правила соревнований по легкой атлетике.	7	2		4		
	1.4. Спортивная ходьба, бег на	7		2	12		

	короткие дистанции – техника, методика обучения и правила соревнований.					
	1.5. Прыжки в высоту («перешагивание», «фосбери-флоп») - техника методика обучения и правила соревнований	7	2	12		
	1.6. Прыжки в длину с разбега, эстафетный бег - техника, методика обучения и правила соревнований.	7	2	12		
	1.7. Метания (толкание ядра, метание копья, мяча)-техника, методика обучения и правила соревнований.	7	2	10		
	1.8. Бег на средние дистанции, эстафетный бег - техника, методика обучения и правила соревнований.	7	2	10		
	1.9. Легкоатлетические упражнения как средства воспитания быстроты и выносливости	7	2	10		
2	<b><i>Учебная практика</i></b>					
	2.1. Практика в проведении подготовительной части занятия (проводится в часы, отведенные на практические занятия)	7		1		
	2.2. Практика в проведении основной части занятия (проводится в часы, отведенные на практические занятия)	7		2		
	<b>Экзамен</b>	7			9	
	<b>Итого часов:108</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>81</b>	<b>9</b>	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методик спортивного и синхронного плавания,  
акваэробики, прыжков в воду и водного поло**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.45 Плавание»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики спортивного и синхронного  
плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики спортивного и синхронного  
плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики спортивного и синхронного  
плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Павлова Т.Н., к.п.н., доцент, профессор кафедры теории и методики  
спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Плавание» является подготовка квалифицированных специалистов в области физической культуры, в частности, изучение технологии проведения занятий по плаванию и приобретение личного опыта использования средств плавания для упрочения и сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Физическая культура».

Дисциплина «Плавание» относится к дисциплинам обязательной части.

Нет дисциплин, изучение которых должно предшествовать данной дисциплине.

Данная дисциплина составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ВО) с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы (ПрООП), на основе учебного плана по направлениям подготовки ФГОС ВО третьего поколения по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура».

При разработке программы были использованы следующие нормативные документы:

- ФГОС ВО и учебный план по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура».

Дисциплина «Плавание», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного и естественно-научного цикла, ориентирована на познание части культуры, являющейся специфическим фактором совершенствования естественных (природных) качеств и способностей человека, оптимизации физического развития и восстановления здоровья в целом.

В ходе освоения данной дисциплины студент приобретает знания о теоретических основах плавания как средства поддержания работоспособности; методике проведения занятий плаванию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; составлении конспекта занятий по плаванию. В процессе обучения студент приобретает навыки проведения занятий по обучению плаванию и личный опыт выполнения упражнений.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

<b>Шифр</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Этап формирования компетенции</b>
-------------	---	--------------------------------------

компетенции		(номер семестра)
	наименование	Очная форма обучения
1	3	5
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	3
УК-7.1	<i>Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности</i>	3
УК-7.4	<i>Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта</i>	3
УК-7.5	<i>Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений</i>	3
УК-7.6	<i>Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности</i>	3
УК-7.10	<i>Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов</i>	3
ОПК-6	<i>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	4
ОПК-6.1	<i>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	4
ОПК-6.2	<i>Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	4
ОПК-6.3	<i>Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	4

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

#### Очная форма обучения (4 семестр)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Введение в предмет</b>	3	2				
1.1	Техника безопасности при организации и проведении занятий, соревнований и праздников на воде	3			4		
1.2	Плавание в системе образовательных учреждений	3			6		
<b>2</b>	<b>Техника спортивных способов плавания и методика обучения</b>	3	2				
2.1	Кроль на груди	3		2	4		
2.2	Кроль на спине	3			4		
2.3	Брасс	3		2	6		
2.4	Баттерфляй (дельфин)	3			4		
2.5	Стартовый прыжок. Простые повороты	3			4		
<b>3</b>	<b>Методика обучения технике спортивных способов плавания</b>	3	2				
3.1	Начальное обучение плаванию	3		1	8		
3.2	Обучение спортивным способам плавания	3		1	16		
<b>4</b>	<b>Прикладное плавание.</b>	4	4				
4.1	Прикладные способы плавания (на боку, брасс на спине)	4		4	2		
4.2	Транспортировка тонувшего	4		2	2		
4.3	Нырание в длину.	4		1	2		
4.4	Доврачебная помощь при утоплении	4		1	2		
<b>5</b>	<b>Начальная тренировка в плавании.</b>	4	2	2	3		
		4					<b>Экзамен</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>67</b>	<b>9</b>	

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет состоит из 2-х частей: практической и теоретической.

Практическая часть:

1. Техника спортивных способов плавания: кроль на груди; кроль на спине; брасс.
2. Методика обучения плаванию: написание конспектов урока по начальному обучению и по обучению спортивному способу плавания и проведение части урока по начальному обучению и обучению спортивному способу плавания.
3. Посещение занятий.

Теоретическая часть: оценка знаний студентов по основным темам учебной программы.

***Перечень примерных вопросов к экзамену:***

1. Техника движений ногами в способе кроль на груди.
2. Методика обучения движениям руками и дыханию в способе кроль на спине.
3. Техника движений ногами в способе кроль на спине.
4. Методика обучения движениям руками и дыханию в способе кроль на груди.
5. Оздоровительное значение плавания.
6. Техника движений ногами в способе брасс на груди.
7. Методика обучения движениям руками и дыханию в способе брасс на груди.
8. Основные принципы обучения в плавании.
9. Техника движений ногами в способе баттерфляй (дельфин).
10. Методика обучения движениям руками и дыханию в способе брасс на спине.
11. Техника движений ногами в способе брасс на спине.
12. Методика обучения движениям руками и дыханию в способе баттерфляй (дельфин).
13. Техника движений руками и дыхания в способе кроль на груди.
14. Методика обучения движениям ногами в способе кроль на спине.
15. Обучение плаванию в детских садах.
16. Техника движений руками и дыхания в способе кроль на спине.
17. Методика обучения движениям ногами в способе кроль на груди.
18. Техника движений руками и дыхания в способе брасс на груди.
19. Методика обучения движениям ногами в способе брасс на груди.
20. Техника безопасности и организация занятий в бассейнах и на открытых водоемах.
21. Техника движений руками и дыхания в способе баттерфляй (дельфин).
22. Урок как основная форма организации занятий по обучению плаванию.
23. Методика обучения движениям ногами в способе баттерфляй (дельфин).
24. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на груди.

25. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на спине.
26. Плавание в общеобразовательных учреждениях.
27. Методика обучения открытым поворотам.
28. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе брасс на груди.
29. Методика обучения закрытым поворотам.
30. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе баттерфляй (дельфин).
31. Техника выполнения открытых поворотов.
32. Техника выполнения закрытых поворотов.
33. Особенности материально-технического обеспечения и оборудования бассейнов для лиц с ограниченными возможностями.
34. Методика обучения упражнениям по освоению с водой.
35. Комплекс упражнений по совершенствованию техники кроля на груди.
36. Техника выполнения стартового прыжка.
37. Комплекс упражнений по совершенствованию техники кроля на спине.
38. Техника выполнения старта из воды.
39. Комплекс упражнений по совершенствованию техники брасса на груди.
40. Методика обучения согласованию движениям ногами, руками и дыхания в способе кроль на груди.
41. Методика обучения согласованию движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на спине.
42. Методика обучения согласованию движений ногами, руками и дыхания в способе брасс на груди.
43. Применение игр для освоения занимающихся с водной средой.
44. Применение игр для освоения занимающихся с водной средой.
45. Контроль и самоконтроль за состоянием здоровья и уровнем подготовленности занимающихся.
46. Особенности построения программы занятий оздоровительным плаванием с людьми пожилого возраста.
47. Плавание как средство оздоровления для начинающих.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины**

### **1) Основная литература:**

1. Плавание: учебник / Н.Ж.Булгакова, С.Н.Морозов, О.И.Попов [и др] ; под общ. ред. Проф. Н.Ж.Булгаковой. – М.: ИНФА-М, 2016. – 290 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).

### **2) Дополнительная литература:**

1. Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой / Булгакова Нина Жановна. - М.: ФиС, 2000. - 77 с.: ил.

2. Булгакова Н.Ж. Плавание / Булгакова Нина Жановна. - М.: Астрель: АСТ, 2005. - 159 с.: ил.
3. Кремлева М.Н. Плавание и методика преподавания : учеб. пособие дисциплины "Теория и методика базовых видов физкультур.-оздоров. деятельности" федер. компонента цикла СД ГОС : для студентов заоч. фак. специальности 032102 - Физ. культура и спорт подгот. каф. теории и методики спортив. и синхрон. плавания, аквааэробики, прыжков в воду и вод. поло : рек. Эксперт.-метод. советом РГУФКСиТ / М.Н. Кремлева, С.Н. Морозов ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2008. - 138 с.: табл.
4. Никитина С.М. Плавание в государственной системе физического воспитания : лекция для студентов РГУФК : рек. эксперт.-метод. Советом РГУФК / С.М. Никитина, Т.Н. Павлова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2007. - 15 с.: табл.
5. Павлова Т.Н. Техника спортивных способов плавания : лекция для студентов РГУФК : [рек. эксперт.-метод. Советом РГУФК] / [Т.Н. Павлова, С.М. Никитина] ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2007. - 16 с.
6. Видеофильм «Техника спортивного плавания». М.: Снег и Ко, 2001.
7. Мультимедийный комплекс по основным разделам дисциплины «Плавание (базовые и новые физкультурно-оздоровительные виды)». М.: Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло, РГУФКСМиТ, - 6 лекций, 2007.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
2. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. <http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)<sup>1</sup>
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/><sup>2</sup>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Зал «сухого плавания».
4. Плавательные бассейны длиной 25м и 50м.
5. Инвентарь: плавательные доски, круги, шесты, секундомер.

---

<sup>1</sup> Необходимо включать литературу из ЭБС. Помимо «Рукопт» могут использоваться:

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).

В случае включения указанных ресурсов, кроме «Рукопт», ссылки на литературные источники должны быть отражены в пунктах А) и Б).

<sup>2</sup> Включается обязательно в РП

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «ПЛАВАНИЕ» для обучающихся института спорта и физического воспитания 2 курса, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Физическая культура очной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

Сроки изучения дисциплины: 3-4 семестры.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Выполнение контрольного норматива (50м кроль на груди)	5
2	Выполнение контрольного норматива (50м кроль на спине)	5
3	Выполнение контрольного норматива (50м брасс)	5
4	Выполнение контрольного норматива (25м дельфин)	5
5	Написание конспекта по теме «Начальное обучение плаванию»	5
6	Написание конспекта по теме «Обучение спортивным способам плавания»	5
7	Проведение части урока по теме «Начальное обучение плаванию»	5
8	Проведение части урока по теме «Обучение спортивному способу плавания»	5
9	Выполнение контрольного норматива (50м на боку)	5
10	Выполнение контрольного норматива (50м транспортировка тонущего)	5
11	Выполнение контрольного норматива (ныряние в длину)	5
12	Выполнение приемов по оказанию доврачебной помощи при утоплении	5
13	Выполнение контрольного норматива (1000м)	5
14	Выполнение контрольного норматива (600м переменное плавание)	5
15	Выполнение контрольного норматива (10x50м интервальное плавание)	5
16	Выполнение контрольного норматива (100м в/с максимально)	5

17	Посещение занятий	10
	Экзамен	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
6	Сообщение по теме «Методика обучения технике спортивных способов плавания»	5
7	Тест по теме «Введение в предмет, основы гидродинамики, техника спортивных способов плавания»	5

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
 туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,  
акваэробики, прыжков в воду и водного поло**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.О.45 Плавание»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018г.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**1. Семестр освоения дисциплины:** 4-5.

**2. Цель освоения дисциплины:** сформировать базовые теоретические знания и практические умения по технологии проведения занятий по плаванию и приобретение личного опыта использования средств плавания для упрочения и сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Физическая культура.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Очная форма обучения
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>УК-7</b>	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	<b>3</b>
УК-7.1	<i>Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности</i>	3
УК-7.4	<i>Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта</i>	3
УК-7.5	<i>Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений</i>	3
УК-7.6	<i>Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности</i>	3
УК-7.10	<i>Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов</i>	3
<b>ОПК-6</b>	<i>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<b>4</b>
ОПК-6.1.	<i>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</i>	4

	<i>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	
ОПК-6.2.	<i>Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	4
ОПК-6.3.	<i>Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	4

## 5. Краткое содержание дисциплины:

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Введение в предмет</b>	3	2				
1.1	Техника безопасности при организации и проведении занятий, соревнований и праздников на воде	3			4		
1.2	Плавание в системе образовательных учреждений	3			6		
<b>2</b>	<b>Техника спортивных способов плавания и методика обучения</b>	3	2				
2.1	Кроль на груди	3		2	4		
2.2	Кроль на спине	3			4		
2.3	Брасс	3		2	6		
2.4	Баттерфляй (дельфин)	3			4		
2.5	Стартовый прыжок. Простые повороты	3			4		
<b>3</b>	<b>Методика обучения технике спортивных способов плавания</b>	3	2				
3.1	Начальное обучение плаванию	3		1	8		
3.2	Обучение спортивным способам плавания	3		1	16		

4	<b>Прикладное плавание.</b>	4	4				
4.1	Прикладные способы плавания (на боку, брасс на спине)	4		4	2		
4.2	Транспортировка тонувшего	4		2	2		
4.3	Нырание в длину.	4		1	2		
4.4	Доврачебная помощь при утоплении	4		1	2		
5	<b>Начальная тренировка в плавании.</b>	4	2	2	3		
		4					<b>Экзамен</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>67</b>	<b>9</b>	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедры теории и методики лыжного спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.46 ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ»**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 01 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Сошников Никита Николаевич – преподаватель кафедры  
теории и методики лыжного спорта.

Рецензент:

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Лыжные гонки» является: овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по дальнейшему развитию лыжного спорта как одного из наиболее эффективных средств сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, обеспечения активного долголетия, физического и нравственного совершенствования различных возрастных групп населения и как популярного в России зимнего олимпийского вида спорта. Дисциплина «Лыжные гонки» реализуется на русском языке

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Лыжные гонки» относится к базовой части учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Физическая культура». Дисциплина «Лыжные гонки» является отдельной дисциплиной учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Физическая культура». Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности на уровне требований к поступающим (абитуриентам). В системе физического воспитания 7 олимпийских видов лыжного спорта. Лыжные гонки являются в России наиболее популярным и массовым средством оздоровления, разностороннего развития, закаливания, активного отдыха, что обусловило логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной дисциплины с системообразующими (сквозными) дисциплинами базовой части «Педагогическое образование». Освоение дисциплины «Лыжные гонки» необходимо как предшествующее изучению анатомии, биомеханики, биохимии, физиологии, прохождению спортивно-педагогической практики. Специфика дисциплины предусматривает подготовку бакалавра к профессиональной деятельности преимущественно в естественных зимних природных условиях, в том числе неблагоприятных, иногда экстремальных, что необходимо учитывать при организации учебного процесса.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная/заочная форма обучения
<b>ОПК-6</b>	<i>способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	2/4
ОПК-6.1	Знать: · – <i>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i>	2/4
ОПК-6.2	Уметь: – <i>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i>	2/4
<b>УК-7</b>	<b><i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</i></b>	2/4
УК-7.2	Знать: – <i>правила эксплуатации спортивного инвентаря.</i>	2/4
УК-7.4	Обладать: – <i>знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта.</i>	2/4
УК-7.5	Знать: – <i>правила безопасности при выполнении физических упражнений</i>	2/4
УК-7.10	Владеть: – <i>техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных</i>	2/4

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	<b>Раздел 1. Зарождение и развитие лыжного спорта</b>	2	4	-	-	<b>2 семестр</b>
2	1.1. Введение в дисциплину «Лыжные гонки»		2	-	-	
3	1.2. Общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта		2	-	-	
4	<b>Раздел 2. Экипировка лыжника, подготовка лыж</b>	2	-	6	-	
5	2.1. Инвентарь лыжника		-	2	-	
6	2.2. Обувь и одежда лыжника		-	2	-	
7	2.3. Подготовка лыж		-	2	-	
8	<b>Раздел 3. Основы техники передвижения на лыжах</b>	2	-	26	-	
9	3.1. Классические и коньковые лыжные ходы		-	6	-	
10	3.2. Техника преодоления подъемов		-	6	-	
11	3.3. Техника прохождения спусков и неровностей		-	6	-	
12	3.4. Техника торможения		-	4	-	
13	3.5. Повороты в движении и на месте		-	4	-	
14	<b>Раздел 4. Методика овладения способами передвижения на</b>	2	-	16	-	

	<b>лыжах</b>				
15	4.1. Этапы обучения		-	2	-
16	4.2. Методы и принципы обучения		-	2	-
17	4.3. Подготовка мест занятий и организация обучения		-	2	-
18	4.4. Методика начального обучения передвижения на лыжах		-	2	-
19	4.5. Обучение лыжным ходам	2	-	2	-
20	4.6. Обучение преодолению подъемов, спусков и неровностей		-	2	-
21	4.7. Обучение способам торможений и поворотов		-	2	-
22	4.8. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма		-	2	-
23	<b>Раздел 5. Использование занятий лыжами для укрепления здоровья</b>		-	-	<b>6</b>
24	5.1. Этапы многолетней подготовки	2	-	-	1
25	5.2. Основы планирования тренировки		-	-	1
26	5.3. Средства тренировки		-	-	1
27	5.4. Методика тренировки		-	-	1
28	5.5. Показатели тренировочной нагрузки		-	-	1
29	5.6. Воспитательная работа в процессе многолетней тренировки				-
30	<b>Раздел 6. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах</b>		-	-	<b>8</b>
31	6.1. Лыжи в России – национальное средство оздоровления населения	2	-	-	1
32	6.2. Лыжная подготовка дошкольников		-	-	2
33	6.3. Лыжная подготовка школьников		-	-	2
34	6.4. Лыжная подготовка учащейся молодежи и военнослужащих		-	-	1
35	6.5. Оздоровительно- спортивная деятельность лыжников старшего возраста		-	-	1
36	6.6. Использование занятий лыжами в оздоровлении лиц с ограниченными возможностями		-	-	1
37	<b>Раздел 7. Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах</b>	2	-	-	<b>6</b>
38	7.1. Подготовка лыжных трасс		-	-	1
39	7.2. Классификация соревнований		-	-	1
40	7.3. «Календарный план» и «Положения о соревнованиях»		-	-	1
41	7.4. Общие требования к судейству соревнований		-	-	1
42	7.5. Жеребьевка участников и виды стартов		-	-	1
43	7.6. Определение результатов в		-	-	1

	различных спортивно-оздоровительных состязаниях на лыжах						
44	<b>Зачёт</b>						<b>Зачёт</b>
	<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>48</b>	<b>20</b>		

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел 1. Зарождение и развитие лыжного спорта</b>	4	1	-	2	<b>4 семестр</b>	
2	1.1. Введение в дисциплину «Лыжные гонки»		0,5	-	1		
3	1.2. Общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта		0,5	-	1		
4	<b>Раздел 2. Экипировка лыжника, подготовка лыж</b>	4	1	-	4		
5	2.1. Инвентарь лыжника		0,5	-	1		
6	2.2. Обувь и одежда лыжника		0,5	-	1		
7	2.3. Подготовка лыж		-	-	2		
8	<b>Раздел 3. Основы техники передвижения на лыжах</b>	4	-	6	6		
9	3.1. Классические и коньковые лыжные ходы		-	2	2		
10	3.2. Техника преодоления подъемов		-	1	1		
11	3.3. Техника прохождения спусков и неровностей		-	1	1		
12	3.4. Техника торможения		-	1	1		
13	3.5. Повороты в движении и на месте		-	1	1		
14	<b>Раздел 4. Методика овладения способами передвижения на лыжах</b>		4	-	-		16
15	4.1. Этапы обучения	-		-	2		
16	4.2. Методы и принципы обучения	-		-	2		

17	4.3. Подготовка мест занятий и организация обучения		-	-	2	
18	4.4. Методика начального обучения передвижения на лыжах		-	-	2	
19	4.5. Обучение лыжным ходам	4	-	-	2	
20	4.6. Обучение преодолению подъемов, спусков и неровностей		-	-	2	
21	4.7. Обучение способам торможений и поворотов		-	-	2	
22	4.8. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма		-	-	2	
23	<b>Раздел 5. Использование занятий лыжами для укрепления здоровья</b>			-	-	
24	5.1. Этапы многолетней подготовки	4	-	-	2	
25	5.2. Основы планирования тренировки		-	-	2	
26	5.3. Средства тренировки		-	-	2	
27	5.4. Методика тренировки		-	-	2	
28	5.5. Показатели тренировочной нагрузки		-	-	2	
29	5.6. Воспитательная работа в процессе многолетней тренировки		-	-	2	
30	<b>Раздел 6. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах</b>		-	-	<b>12</b>	
31	6.1. Лыжи в России – национальное средство оздоровления населения	4	-	-	2	
32	6.2. Лыжная подготовка дошкольников		-	-	2	
33	6.3. Лыжная подготовка школьников		-	-	2	
34	6.4. Лыжная подготовка учащейся молодежи и военнослужащих		-	-	2	
35	6.5. Оздоровительно- спортивная деятельность лыжников старшего возраста		-	-	2	
36	6.6. Использование занятий лыжами в оздоровлении лиц с ограниченными возможностями		-	-	2	
37	<b>Раздел 7. Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах</b>		-	-	<b>12</b>	
38	7.1. Подготовка лыжных трасс	4	-	-	2	
39	7.2. Классификация соревнований		-	-	2	
40	7.3. «Календарный план» и «Положения о соревнованиях»		-	-	2	
41	7.4. Общие требования к судейству соревнований		-	-	2	
42	7.5. Жеребьевка участников и виды стартов		-	-	2	
43	7.6. Определение результатов в различных спортивно-оздоровительных состязаниях на лыжах		-	-	2	

**4  
семестр**

44	Зачёт						Зачёт
	Итого часов:	72	2	6	64		

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### *Перечень примерных контрольных вопросов к зачёту.*

1. Общая характеристика олимпийского вида лыжного спорта:  
- лыжные гонки;
2. Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки.
3. Требования к одежде и обуви лыжника-гонщика.
4. Общая характеристика лыжных мазей и парафинов.
5. Технология смазки лыж и нанесения парафина.
6. Классификация способов передвижения на лыжах:
  - классические и коньковые лыжные ходы;
  - переходы с хода на ход;
  - способы подъемов;
  - стойки спусков;
  - способы торможений;
  - способы поворотов в движении и на месте;
  - преодоление неровностей.
7. Признаки деления лыжных ходов на классические и коньковые, одновременные и попеременные, а также с учетом количества шагов в цикле хода.
8. Понятие о классическом и свободном стилях передвижения.
9. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
10. Основные дидактические принципы обучения.
11. Особенности организации овладения способами передвижения на лыжах.
12. Специфичные требования к подготовке мест занятий с учетом способа передвижения.
13. Методика овладения техникой передвижения на лыжах: классическими и коньковыми ходами, переходами с одного хода на другой, способами

- подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
14. Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими и коньковыми лыжными ходами.
  15. Последовательность овладения различными лыжными ходами, способами подъемов, спусков, торможений, поворотов.
  16. Наиболее распространенные травмы при занятиях лыжами, причины их возникновения и меры предупреждения.
  17. Передвижение на лыжах – эффективное средство двигательной активности в зимнее время.
  18. Обоснование оздоровительной эффективности занятий лыжами.
  19. Показатели нагрузки в передвижении на лыжах оздоровительной направленности.
  20. Оценка величины нагрузки в передвижении на лыжах и физической подготовленности по системе Купера (в очках).
  21. Использование занятий лыжами в оздоровлении и социальной адаптации инвалидов по слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, умственному развитию.
  22. Понятия о лыжной трассе, дистанции, лыжне, трассе для классического и свободного стилей.
  23. Основные показатели рельефа лыжной трассы: высота, длина и крутизна подъема и спуска, перепад высоты.
  24. Особенности подготовки лыжных трасс для различного стиля передвижения.
  25. Требования к рельефу лыжных трасс для оздоровительных целей.
  26. Специфичные требования к организации и проведению оздоровительных мероприятий на лыжах.
  27. Виды старта в соревнованиях по лыжным гонкам.
  28. Расчет времени интервального старта по номеру участника.
  29. Методика определения результатов соревнований различного формата.
  30. Простейшие способы определения командных и индивидуальных результатов за серию стартов.
  31. Специальные системы оценки результатов в соревнованиях лыжников-ветеранов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) основная литература:**

1. Баталов, А. Г. Лабораторный практикум дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта – лыжные гонки» : учебно-методическое пособие / А. Г. Баталов, Т. И. Раменская, М. Е. Бурдина, В. Г. Сенатская. – М. : РГУФКСМиТ, 2017. – 228 с.
2. Грушин, А. А. Спортивная подготовка высококвалифицированных лыжниц-гонщиц на стадии максимальной реализации спортивных

- достижений : учебное пособие : рек. УМО / А. А. Грушин, А. Г. Баталов. – М. : Физическая культура, 2014. – 106 с.
3. Раменская, Т. И. Лыжные гонки : учебник : рек. Министерством образования и науки РФ / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М. : Буки Веди, 2015. – 563 с.
  4. Раменская, Т. И. Техническая подготовка лыжников в бесснежный период : учебное пособие : рек. Министерством образования и науки РФ / Т. И. Раменская, М. Е. Бурдина. – М. : ТВТ Дивизион, 2015. – 144 с.
  5. б) дополнительная литература:
  6. Антонова, О. Н. Лыжная подготовка : Методика преподавания : учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. завед. / О. Н. Антонова, В. С. Кузнецов. – М. : Academia, 1999. – 208 с.
  7. Баталов, А. Г. Таблицы эквивалентных результатов в лыжных гонках / А. Г. Баталов, К. Н. Спиридонов, Н. А. Храмов, А. В. Кубеев. – М. : Физкультура и спорт, 1999. – 503 с.
  8. Вяльбе, Е. В. Правила соревнований по лыжным гонкам / Е. В. Вяльбе, И. В. Беломестнов, В. А. Григорьева, Л. В. Голубкова, Г. Г. Кадыков. – М. : ФЛГР, 2014. – 114 с.
  9. Гилязов, Р. Г. История возникновения и использования лыжных мазей (обзор) : методическое пособие / Р. Г. Гилязов, М. И. Шикунов. – М. : Физическая культура, 2009. – 82 с.
  10. Гилязов, Р. Г. Специализированные лыжные спортивные сооружения : учебно-методическое пособие / Р. Г. Гилязов, М. И. Шикунов. – М. : ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015. – 88 с.
  11. Лыжный спорт : учебник [Электронный ресурс] / А. Г. Баталов, Т. И. Раменская. – М. : РГУФКСМиТ, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
  12. Раменская, Т. И. Контрольные вопросы и задания по технической подготовке лыжника-гонщика и определению спортивных результатов в лыжных гонках : методические разработки для преподавателей, студентов, аспирантов, слушателей ВШТ, ФПК Акад. / Т. И. Раменская. – М. : РГАФК, 1996. – 63 с.
  13. Раменская, Т. И. Техническая подготовка лыжника / Т. И. Раменская. – М. : Физкультура и спорт, 2000. – 264 с.
  14. Раменская, Т. И. Специальная подготовка лыжника-гонщика / Т. И. Раменская. – М. : СпортАкадемПресс, 2001. – 227 с.
  15. Раменская, Т. И. Юный лыжник : учебно-популярная книга о многолетней тренировке лыжников-гонщиков / Т. И. Раменская. – М. : СпортАкадемПресс, 2004. – 203 с.
  16. Раменская, Т. И. Гордись, великая Россия! (К 110-летию российского лыжного спорта) / Т. И. Раменская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Физкультура и спорт, 2007. – 224 с.
  17. Раменская, Т. И. Специфика внешних условий физкультурно-спортивной деятельности в лыжных гонках : учебное пособие / Т. И. Раменская. – М. : РГУФКСМиТ, 2010. – 149 с.

18. Раменская, Т. И. Лыжные гонки как олимпийский вид спорта и эффективное средство оздоровления населения : учебное пособие / Т. И. Раменская. – М. : РГУФКСМиТ, 2011. – 150 с.

19. Храмов, Н. А. Соревновательная деятельность высококвалифицированных лыжников-гонщиков : методические рекомендации / Н. А. Храмов, А. Г. Баталов. – М. : Физическая культура, 2009. – 68 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.fis-ski.com>.

2. <http://www.flgr.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru) <sup>1</sup>

2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/><sup>2</sup>

3. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

4. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-

---

<sup>1</sup>

<sup>2</sup>

образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Лыжные гонки» для обучающихся института спорта и физического воспитания, 1 курса, 18 группы, направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) – Физическая культура, очной формы обучения на 2019-2020 учебный год**

#### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики лыжного спорта

Ведущий преподаватель: Баталов А.Г., Бурдина М.Е., Сенатская В.Г., Дубровинский С.С., Сошников Н.Н., Лунина А.В., Щукин А.В..

Сроки изучения дисциплины: 2 семестр,

Количество лекционных занятий (часов): 2 (4 часа)

Количество практических занятий (часов): 24 (48 часов)

Форма промежуточного контроля: зачёт – 2 семестр

#### II. ВИДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1.	<b>Посещение лекционных занятий</b>	Весь период	1,5 балла (2 лекция по 1,5 балла)
2.	<b>Посещение практических занятий</b>	Весь период	баллов (24 занятия по 1 балла)
<b>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>			
<i>Теоретические занятия (знания) УК-7</i>			
3.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 2. «Экипировка лыжника, подготовка лыж»	2 семестр	3 балла
4.	Электронные аттестующие тесты в системе	2 семестр	3 балла

	МООДУС по разделу 3. «Основы техники передвижения на лыжах»			
5.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 4. «Методика обучения способам передвижения на лыжах»	2 семестр	3 балла	
<b>Практические занятия (навыки) УК-7</b>				
6.	Тесты действий «Имитация техники классических лыжных ходов на месте и в движении»	2 семестр	4,5 балла	
	Попеременный двухшажный классический ход			1,5 б
	Одновременный одношажный классический ход			1,5 б
	Одновременный бесшажный классический ход			1,5 б
7.	Тесты действий «Демонстрация техники классических лыжных ходов в движении на лыжах»	2 семестр	4,5 балла	
	Попеременный двухшажный классический ход			1,5 б
	Одновременный одношажный классический ход			1,5 б
	Одновременный бесшажный классический ход			1,5 б
8.	Тесты действий «Демонстрация техники коньковых лыжных ходов в движении на лыжах»	2 семестр	4,5 балла	
	Одновременный двухшажный коньковый ход (равнинный вариант)			1,5 б
	Одновременный двухшажный коньковый ход			1,5 б
	Одновременный одношажный коньковый ход			1,5 б
9.	Тесты действий «Демонстрация техники способов подъёмов на лыжах»	2 семестр	3 балла	
	«Ёлочка»			1,5 б
	«Лесенка»			1,5 б
10.	Тесты действий «Демонстрация техники спусков на лыжах»	2 семестр	3 балла	
	«Высокая»			1,5 б
	«Основная»			1,5 б
11.	Тесты действий «Демонстрация техники способов торможений на лыжах»	2 семестр	3 балла	
	«Упором»			1,5 б
	«Плугом»			1,5 б
12.	Тесты действий «Демонстрация техники способов поворотов в движении на лыжах»	2 семестр	3 балла	
	«Переступанием»			1,5 б
	«Плугом»			1,5 б
13.	Соревнование «Тестирование физической и	2 семестр	10 баллов	

технической подготовленности в передвижении на лыжах»			
<b>Кол-во баллов</b>	<b>Юноши 5 км, время</b>	<b>Девушки 3 км, время</b>	
<b>10</b>	<b>29.35</b>	<b>21.53</b>	
<b>9</b>	<b>30.15</b>	<b>22.30</b>	
<b>8</b>	<b>31.00</b>	<b>23.00</b>	
<b>7</b>	<b>31.45</b>	<b>24.00</b>	
<b>6</b>	<b>40.00</b>	<b>32.00</b>	
<b>0</b>	<b>40.01</b>	<b>32.01</b>	
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>			
<b><i>Теоретические занятия (знания) ОПК-6</i></b>			
14.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 1. «Зарождение и развитие лыжного спорта»	2 семестр	3 балла
15.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 5. «Общие основы многолетней подготовки лыжника-гонщика»	2 семестр	3 балла
16.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 6. «Использование занятий лыжами в оздоровлении различных групп населения»	2 семестр	3 балла
17.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 7. «Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах»	2 семестр	3 балла
<b><i>Практические занятия (умения) ОПК-6</i></b>			
18.	Виртуальная лабораторная работа № 1 в системе МООДУС «Определение результатов индивидуальных соревнований»	2 семестр	5 баллов
19.	Виртуальная лабораторная работа № 2 в системе МООДУС «Определение результатов эстафеты»	2 семестр	5 баллов
20.	Разноуровневые задания по разработке «Плана-конспекта занятия по начальному обучению заданному способу передвижения на лыжах»	2 семестр	1,5 балла
21.	<b>Сдача зачёта:</b>	2 семестр	5 баллов
22.	<b>Для допуска к собеседованию и последующему зачёту студент за счёт текущей успеваемости должен набрать не менее 56 баллов</b>		
23.	<b>Итого:</b>		100 баллов

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Лыжные гонки» для обучающихся института спорта и физического воспитания, 1 курса, 9 и 10 группы, направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) – Физическая культура, заочной формы обучения на 2019-2020 учебный год**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики лыжного спорта

Ведущий преподаватель: Баталов А.Г., Бурдина М.Е., Сенатская В.Г., Дубровинский С.С., Сошников Н.Н., Лунина А.В., Щукин А.В.

Сроки изучения дисциплины: *2 семестр*

Трудоёмкость дисциплины (в часах / зачётных ед.): 72/2 з.е.

Количество лекционных занятий (часов): 1(2 часа)

Количество групповых занятий (часов): 3 (6 часов)

Объём самостоятельной работы студентов: (64 часов) Форма промежуточного контроля: зачет – 2 семестр.

### ВИДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1.	<b>Посещение лекционных занятий</b>	Весь период	1 балла (1лекция по 1 балла)
2.	<b>Посещение практических занятий</b>	Весь период	20 баллов (6 занятий по 3,3 балла)

**УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

#### *Теоретические занятия (знания) УК-7*

3.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 2. «Экипировка лыжника, подготовка лыж»	4 семестр	5 балла
4.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 3. «Основы техники передвижения на лыжах»	4 семестр	5 балла
5.	Электронные аттестующие тесты в системе	4 семестр	5 балла

	МООДУС по разделу 4. «Методика обучения способам передвижения на лыжах»			
<b>Практические занятия (навыки) УК-7</b>				
6.	Тесты действий «Имитация техники классических лыжных ходов на месте и в движении»		4 семестр	4 балла
	Попеременный двухшажный классический ход	1 б		
	Одновременный одношажный классический ход	1 б		
	Одновременный бесшажный классический ход	1 б		
	Одновременный двухшажный классический ход	1 б		
7.	Тесты действий «Демонстрация техники классических лыжных ходов в движении на лыжах»		4 семестр	4 балла
	Попеременный двухшажный классический ход	4 семестр		
	Одновременный одношажный классический ход	4 семестр		
	Одновременный бесшажный классический ход	4 семестр		
	Одновременный двухшажный классический ход	4 семестр		
8.	Тесты действий «Демонстрация техники коньковых лыжных ходов в движении на лыжах»		4 семестр	4 балла
	Одновременный двухшажный коньковый ход (равнинный вариант)	1 б		
	Одновременный двухшажный коньковый ход	1 б		
	Одновременный одношажный коньковый ход	1 б		
	Попеременный двухшажный коньковый ход	1 б		
9.	Тесты действий «Демонстрация техники способов подъёмов на лыжах»		4 семестр	3 балла
	«Ёлочка»	1,5 б		
	«Лесенка»	1,5 б		
10.	Тесты действий «Демонстрация техники стоек спусков на лыжах»		4 семестр	3 балла
	«Высокая»	1,5 б		
	«Основная»	1,5 б		
11.	Тесты действий «Демонстрация техники способов торможений на лыжах»		4 семестр	3 балла
	«Упором»	1,5 б		
	«Плугом»	1,5 б		
12.	Тесты действий «Демонстрация техники способов поворотов в движении на лыжах»		4 семестр	3 балла

	«Переступанием»	1,5 б	
	«Плугом»	1,5 б	
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>			
<b><i>Теоретические занятия (знания) ОПК-6</i></b>			
14.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 1. «Зарождение и развитие лыжного спорта»	4 семестр	5 балла
15.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 5. «Общие основы многолетней подготовки лыжника-гонщика»	4 семестр	5 балла
16.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 6. «Использование занятий лыжами в оздоровлении различных групп населения»	4 семестр	5 балла
17.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 7. «Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах»	4 семестр	5 балла
<b><i>Практические занятия (умения) ОПК-6</i></b>			
18.	Виртуальная лабораторная работа № 1 в системе МООДУС «Определение результатов индивидуальных соревнований»	4 семестр	5 баллов
19.	Виртуальная лабораторная работа № 2 в системе МООДУС «Определение результатов эстафеты»	4 семестр	5 баллов
20.	Разноуровневые задания по разработке «Плана-конспекта занятия по начальному обучению заданному способу передвижения на лыжах»	4 семестр	5 балла
21.	<b>Сдача зачёта:</b>	4 семестр	5 баллов
22.	<b>Для допуска к собеседованию и последующему зачёту студент за счёт текущей успеваемости должен набрать не менее 56 баллов</b>		
23.	<b>Итого:</b>		100 баллов

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Оценка в баллах</b>
1	Написание реферата на одну из предложенных тем (выбор тем представлен в основном разделе системы МООДУС)	5
2	Решение практических заданий с целью овладения способами определения результатов в соревнованиях по лыжным гонкам	10

	различного формата	
--	--------------------	--

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

– По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

0

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедры теории и методики лыжного спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.46 ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ»**

**Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 «Педагогическое образование»**

Направление подготовки:  
«Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Лыжные гонки»** составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа (очная форма обучения), 2 зачётные единицы,

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля) «Лыжные гонки»:**  
2 семестр (очная форма обучения); 4 семестр (заочная форма обучения)

**3. Цель освоения дисциплины (модуля) «Лыжные гонки»:**

*овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по дальнейшему развитию лыжного спорта как одного из наиболее эффективных средств сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, обеспечения активного долголетия, физического и нравственного совершенствования различных возрастных групп населения и как популярного в России зимнего олимпийского вида спорта.*

*Модуль лыжные гонки реализуется на русском языке.*

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Лыжные гонки»:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2		
<b>ОПК-6</b>	<i>Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	2	4

<b>УК-7</b>	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	2	4
-------------	---	---	---

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Лыжные гонки»:

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	<b>Раздел 1. Зарождение и развитие лыжного спорта</b>	2	4	-	-	<b>2</b>
2	1.1. Введение в дисциплину «Лыжные гонки»		2	-	-	
3	1.2. Общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта		2	-	-	
4	<b>Раздел 2. Экипировка лыжника, подготовка лыж</b>	2	-	<b>6</b>	-	
5	2.1. Инвентарь лыжника		-	2	-	
6	2.2. Обувь и одежда лыжника		-	2	-	
7	2.3. Подготовка лыж		-	2	-	
8	<b>Раздел 3. Основы техники передвижения на лыжах</b>	2	-	<b>26</b>	-	
9	3.1. Классические и коньковые лыжные ходы		-	6	-	
10	3.2. Техника преодоления подъемов		-	6	-	
11	3.3. Техника прохождения спусков и неровностей		-	6	-	
12	3.4. Техника торможения		-	4	-	

13	3.5. Повороты в движении и на месте		-	4	-		
14	<b>Раздел 4. Методика овладения способами передвижения на лыжах</b>		-	<b>16</b>	-		
15	4.1. Этапы обучения	2	-	2	-		
16	4.2. Методы и принципы обучения		-	2	-		
17	4.3. Подготовка мест занятий и организация обучения		-	2	-		
18	4.4. Методика начального обучения передвижения на лыжах		-	2	-		
19	4.5. Обучение лыжным ходам	2	-	2	-		<b>2</b>
20	4.6. Обучение преодолению подъемов, спусков и неровностей		-	2	-		
21	4.7. Обучение способам торможений и поворотов		-	2	-		
22	4.8. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма		-	2	-		
23	<b>Раздел 5. Использование занятий лыжами для укрепления здоровья</b>		-	-	<b>6</b>		
24	5.1. Этапы многолетней подготовки	2	-	-	1		
25	5.2. Основы планирования тренировки		-	-	1		
26	5.3. Средства тренировки		-	-	1		
27	5.4. Методика тренировки		-	-	1		
28	5.5. Показатели тренировочной нагрузки		-	-	1		
29	5.6. Воспитательная работа в процессе многолетней тренировки		-	-	1		
30	<b>Раздел 6. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах</b>		-	-	<b>8</b>		
31	6.1. Лыжи в России – национальное средство оздоровления населения	2	-	-	1		
32	6.2. Лыжная подготовка дошкольников		-	-	2		
33	6.3. Лыжная подготовка школьников		-	-	2		
34	6.4. Лыжная подготовка учащейся молодежи и военнослужащих		-	-	1		
35	6.5. Оздоровительно- спортивная деятельность лыжников старшего возраста		-	-	1		
36	6.6. Использование занятий лыжами в оздоровлении лиц с ограниченными возможностями		-	-	1		
37	<b>Раздел 7. Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на</b>	2	-	-	<b>6</b>		

	<b>лыжах</b>						
38	7.1. Подготовка лыжных трасс		-	-	1		
39	7.2. Классификация соревнований		-	-	1		
40	7.3. «Календарный план» и «Положения о соревнованиях»		-	-	1		
41	7.4. Общие требования к судейству соревнований		-	-	1		
42	7.5. Жеребьевка участников и виды стартов		-	-	1		
43	7.6. Определение результатов в различных спортивно-оздоровительных состязаниях на лыжах		-	-	1		
44	<b>Зачёт</b>						<b>Зачёт</b>
	<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>20</b>		

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	<b>Раздел 1. Зарождение и развитие лыжного спорта</b>	4	<b>1</b>	-	<b>2</b>	<b>4</b>
2	1.1. Введение в дисциплину «Лыжные гонки»		0,5	-	1	
3	1.2. Общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта		0,5	-	1	
4	<b>Раздел 2. Экипировка лыжника, подготовка лыж</b>	4	<b>1</b>	-	<b>4</b>	
5	2.1. Инвентарь лыжника		0,5	-	1	
6	2.2. Обувь и одежда лыжника		0,5	-	1	
7	2.3. Подготовка лыж	-	-	2		
8	<b>Раздел 3. Основы техники передвижения на лыжах</b>	4	-	<b>6</b>	<b>6</b>	
9	3.1. Классические и коньковые лыжные ходы		-	2	2	
10	3.2. Техника преодоления подъемов		-	1	1	

11	3.3. Техника прохождения спусков и неровностей		-	1	1		
12	3.4. Техника торможения		-	1	1		
13	3.5. Повороты в движении и на месте		-	1	1		
14	<b>Раздел 4. Методика овладения способами передвижения на лыжах</b>		-	-	<b>16</b>		
15	4.1. Этапы обучения	4	-	-	2		
16	4.2. Методы и принципы обучения		-	-	2		
17	4.3. Подготовка мест занятий и организация обучения		-	-	2		
18	4.4. Методика начального обучения передвижения на лыжах		-	-	2		
19	4.5. Обучение лыжным ходам	4	-	-	2		
20	4.6. Обучение преодолению подъемов, спусков и неровностей		-	-	2		
21	4.7. Обучение способам торможений и поворотов		-	-	2		
22	4.8. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма		-	-	2		
23	<b>Раздел 5. Использование занятий лыжами для укрепления здоровья</b>		-	-	<b>12</b>		
24	5.1. Этапы многолетней подготовки	4	-	-	2		
25	5.2. Основы планирования тренировки		-	-	2		
26	5.3. Средства тренировки		-	-	2		
27	5.4. Методика тренировки		-	-	2		
28	5.5. Показатели тренировочной нагрузки		-	-	2		
29	5.6. Воспитательная работа в процессе многолетней тренировки				-	2	
30	<b>Раздел 6. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах</b>		-	-	<b>12</b>		
31	6.1. Лыжи в России – национальное средство оздоровления населения	4	-	-	2		
32	6.2. Лыжная подготовка дошкольников		-	-	2		
33	6.3. Лыжная подготовка школьников		-	-	2		
34	6.4. Лыжная подготовка учащейся молодежи и военнослужащих		-	-	2		
35	6.5. Оздоровительно- спортивная деятельность лыжников старшего возраста		-	-	2		
36	6.6. Использование занятий лыжами в оздоровлении лиц с ограниченными возможностями		-	-	2		
37	<b>Раздел 7. Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах</b>	4	-	-	<b>12</b>		

38	7.1. Подготовка лыжных трасс		-	-	2		
39	7.2. Классификация соревнований		-	-	2		
40	7.3. «Календарный план» и «Положения о соревнованиях»		-	-	2		
41	7.4. Общие требования к судейству соревнований		-	-	2		
42	7.5. Жеребьевка участников и виды стартов		-	-	2		
43	7.6. Определение результатов в различных спортивно-оздоровительных состязаниях на лыжах		-	-	2		
44	<b>Зачёт</b>						<b>Зачёт</b>
	<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**  
**Кафедра Теории и методики волейбола**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.48 Волейбол»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность: Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 01 от «27» сентября 2018 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ волейбола  
Протокол № \_1\_ от «\_31\_» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ волейбола  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ волейбола  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ волейбола  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Белова Наталья Юрьевна - ст. преподаватель кафедры ТиМ волейбола ФГБОУ  
ВО «РГУФКСМиТ»

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.О.48 Волейбол» является: ознакомление студентов с основами волейбола как вида спорта, обеспечение прочного и сознательного овладения ими педагогическими знаниями, а также формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности.

Основное внимание в процессе преподавания дисциплины направлено на освоение студентами технико-тактических приемов волейбола. Дисциплина (модуль) «Б1.О.48 Волейбол» реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Б1.О.48 Волейбол» относится к профессиональному циклу. Программа предназначена для создания первичных знаний, педагогических умений с целью применения полученных знаний и умений в физкультурно-оздоровительной работе, пропагандистской деятельности на профессиональной основе. Умение использовать полученные знания для организации и проведения различных видов соревнований по волейболу.

Дисциплина занимает важное место в подготовке бакалавров в рамках этого цикла и является интегративной дисциплиной, объединяющей в себе информационно-гностические компоненты таких учебных предметов как основы теории физической культуры, педагогика, психология, спортивная медицина, спортивная гигиена, строится на основе и с учётом их современных концепций и широко использует их понятийный аппарат. Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности соответствующие требованиям к студентам.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-6	<i>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	4		5
ОПК-6.1.	<b>Знает</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	4		5
ОПК-6.2.	<b>Умеет</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	4		5
ОПК-6.3.	<b>Владеет</b> навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	4		5
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	4		5
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;	4		5
УК-7.7.	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;	4		5
УК-7.10.	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	4		5

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа**, из которых **4 часа** занятий лекционного типа **22 часа** занятий семинарского типа и **46 часов** самостоятельной подготовки.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
<b>1.</b>	<b>Общие основы волейбола</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	
1.1	История возникновения и развития волейбола в России и в мире	4	-	-	6	
1.2	Современное состояние и перспективы развития волейбола	4	-	-	4	
<b>2.</b>	<b>Содержание игровой деятельности в волейболе</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
2.1	Характеристика игры	4	2		4	
2.2	Техника волейбола	4	-	4	4	
2.3	Тактика волейбола	4	-	4	2	
<b>3.</b>	<b>Формирование навыков педагогического мастерства</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	
3.1	Методика обучения технике волейбола	4	-	8	12	
3.2	Методика обучения тактике волейбола	4	-	4	6	
<b>4.</b>	<b>Организация и проведение соревнований по волейболу</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
4.1	Современные правила волейбола	4	2	-	4	
4.2	Методика организации и проведения соревнований по волейболу	4	-	2	4	

<b>Итого: 72 часов (2 з.е.)</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>46</b>		<i>дифференцированный зачет</i>
---------------------------------	----------	-----------	-----------	--	---------------------------------

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа**, из которых **2 часа** занятий лекционного типа **8 часов** занятий семинарского типа и **62 часа** самостоятельной подготовки.

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1.</b>	<b>Общие основы волейбола</b>	<b>5</b>	-	-	<b>8</b>		
1.1	История возникновения и развития волейбола в России и в мире	5	-	-	4		
1.2	Современное состояние и перспективы развития волейбола	5	-	-	4		
<b>2.</b>	<b>Содержание игровой деятельности в волейболе</b>	<b>5</b>	-	<b>4</b>	<b>18</b>		
2.1	Характеристика игры	5	-	-	6		
2.2	Техника волейбола	5	-	2	6		
2.3	Тактика волейбола	5	-	2	6		
<b>3.</b>	<b>Формирование навыков педагогического мастерства</b>	<b>5</b>	-	<b>2</b>	<b>22</b>		
3.1	Методика обучения технике волейбола	5	-	2	12		
3.2	Методика обучения тактике волейбола	5	-	-	10		
<b>4.</b>	<b>Организация и проведение соревнований по волейболу</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		
4.1	Современные правила волейбола	5	2	-	8		
4.2	Методика организации и проведения соревнований по волейболу	5	-	2	6		
<b>Итого: 74 часа (2 з.е.)</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>	<i>дифференцированный зачет</i>	

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Б1.О.48 Волейбол»**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Б1.О.48 Волейбол»

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Б1.О.48 Волейбол»

### ***Вопросы для зачета:***

1. История развития баскетбола в России.
2. Система счета результата игры (правила игры).
3. Виды соревнований. Положение о соревнованиях, его значение и содержание.
4. Системы розыгрыша. Характеристика систем. Способы составления расписания игр и определение мест в розыгрыше.
5. Классификация техники игры в нападении.
6. Классификация техники игры в защите.
7. Общие понятия о тактике игры.
8. Классификация тактики игры в нападении.
9. Классификация тактики игры в защите.
10. Тактические действия при подаче.
11. Тактические действия при первой передаче.
12. Тактические действия при второй передаче.
13. Тактические действия при блоке.
14. Тактические действия при приеме мяча.
15. Характеристика специальных физических качеств волейболистов.
16. Место волейбола в системе физического воспитания.
17. Задачи и значение волейбола для различного контингента занимающихся.
18. Функции волейбола (оздоровительная, развивающая, воспитательная и т.д.).
19. Волейбол в Единой спортивной классификации.
20. Система подготовки волейболистов в стране (детей, юношей, спортсменов высших разрядов).
21. Проведение занятий с различным контингентом: Комплектование групп.

22. Особенности проведения занятий с учетом наличия мест занятий, инвентаря, оборудования и т.д.

23. Оснащения физкультурно-спортивной организации оборудованием, экипировкой и инвентарем;

24. Построение учебно-тренировочного процесса в многолетней подготовке:

25. Цели и задачи учебного процесса в группах начальной подготовки.

26. Особенности построения учебно-тренировочного процесса и методика проведения занятий.

27. Цели и задачи учебно-тренировочного процесса в учебно-тренировочных группах.

28. Возрастные особенности детей данного контингента.

29. Особенности построения учебно-тренировочного процесса и методика проведения занятий.

Вопросы по правилам игры:

30. Характеристика игры. Цель команд и определение победителя.

31. Игровое поле. Размеры, линии, зоны и места на площадке.

32. Стойки, сетка (высота), антенны и ленты.

33. Игроки команд. Количественный состав команд. Права и обязанности капитана команды.

34. Игровая форма и экипировка.

35. Игровой формат. Набор очка, выигрыш партии и матча.

36. Начальная расстановка команды.

37. Позиции и позиционные ошибки.

38. Состояния игры: мяч в игре, мяч вне игры, мяч в площадке мяч «за».

39. Игра с мячом: удары команды, характеристика удара и ошибки при игре с мячом.

40. Мяч у сетки.

41. Подача (очередность, разрешение, выполнение, ошибки и «заслон»).

42. Блокирование и удары команды, ошибки.

43. Замены игроков и тайм-ауты.

44. Интервалы и смена площадок.

45. Игрок «либеро».

46. Поведение участников и санкции (шкала санкций).

47. Судьи (судейская бригада и судьи).

48. Жесты судей.

49. Методика ведения протокола игры.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)**

**Список основной и дополнительной литературы:**

**1) Основная литература:**

1) Булыкина Л.В. Начальное обучение в волейболе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по волейболу для студентов ФГБОУ ВПО

"РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению 034300.62 : профиль "Спортив. подгот." : [рек. к изд. эмс исифв фгбоу впо "ргуфксмит"] / Булыкина Л.В., Фомин Е.В. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики волейбола. - М.: [Изд-во ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"], 2014. - 79 с.: рис.

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

[DocID=237476&DocQuerID=9469682&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=237476&DocQuerID=9469682&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

2) Возникновение, развитие и эволюция волейбола [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л.В. Булыкина, Н.Ю. Белова, В.Л. Свиридов, Е.В. Фомин .— М. : РГУФКСМиТ, 2018 .— 62 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/704880/info>

3) Волейбол: [учеб. для студентов вузов физ. культуры] / под общ. ред. А.В. Беяева, М.В. Савина. - 4-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2009. - 359 с.: ил.

4) Губа В.П. Волейбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Родин, В.П. Губа .— М. : Советский спорт, 2009 .— 82 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0378-2 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/187007>

5) Суханов, А.В. Физическая подготовка волейболистов [Электронный ресурс]: курс лекций по волейболу для студентов, обучающихся по направлениям: 49.03.01 «Физ. культура» профиль «Спортив. подготовка», «Спортив. подготовка в избр. виде спорта»; 44.03.01 «Пед. образование» / Н.Ю. Белова, А.С. Ефимов, А.В. Суханов .— М. : РГУФКСМиТ, 2019 .— 111 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/704879tmID>

## 2) **Дополнительная литература:**

1) Анализ индивидуальных и групповых тактических действий в волейболе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по волейболу для студентов ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ, обучающихся по направлению 49.03.01 : профиль "Спортив. подгот." : по направлению 44.03.01 : рек. к изд. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / Булыкина Л.В. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики волейбола. - М., 2017. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

[DocID=264075&DocQuerID=9469682&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=264075&DocQuerID=9469682&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

2) Беяев А.В. Волейбол на уроке физической культуры : [учеб.-метод. пособие] / А.В. Беяев. - 2-е изд. - М.: ФиС: СпортАкадемПресс, 2005. - 143 с.: ил.

3) Булыкина Л.В. Подготовка игрока либеро [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по волейболу для студентов РГУФКСМиТ, обучающихся по направлению 49.03.01 : профиль "Спортив. подгот." : по направлению 44.03.01 : рек. к изд. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / Булыкина Л.В., Фомин

Е.В. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики волейбола. - М., 2017.

[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=264036&DocQuerID=9469682&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerltnID=)

[DocID=264036&DocQuerID=9469682&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerltnID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=264036&DocQuerID=9469682&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerltnID=)

4) Булыкина Л.В. Факторы, влияющие на эффективность соревновательной деятельности волейболистов [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по волейболу для студентов ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" обучающихся по направлению 49.03.01 : профиль "Спортив. подгот." : по направлению 49.04.03, 44.03.01 : рек. к изд. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / Булыкина Л.В., Григорьев В.А., Белов Г.В. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики волейбола. - М., 2016.

[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=264034&DocQuerID=9469682&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerltnID=)

[DocID=264034&DocQuerID=9469682&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerltnID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=264034&DocQuerID=9469682&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerltnID=)

5) Волейбол высшего уровня / Всерос. федерация волейбола. - М.: Олимпия: Человек, 2007. - 31 с.: ил.

6) Губа В.П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства: монография/ В.П. Губа, Л.В. Булыкина, П.В. Пустошило.- М.: Спорт, 2019.-192 с.

7) Клещев Ю. Волейбол / Ю. Клещев. - М.: ФиС, 2005. - 399 с.: ил.

8) Клещев Ю.Н. Волейбол. Подготовка команды к соревнованиям : [учеб. пособие] / Клещев Ю.Н. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 189 с.: рис.

9) Кунянский В.А. Волейбол : практикум для судей / В.А. Кунянский. - М.: ТВТ Дивизион, 2004. - 177 с.: ил.

10) Кунянский В.А. Волейбол: О судьях и судействе / Кунянский В.А.; ред. Савин М.В., Питерцев Ю.В. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 180 с.: табл.

11) Методика обучения блокированию [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по волейболу для студентов ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ, обучающихся по направлению 49.03.01 : профиль "Спортив. подгот." : рек. к изд. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / Фомин Е.В. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики волейбола. - М., 2015.

[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=264096&DocQuerID=9469682&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerltnID=)  
[DocID=264096&DocQuerID=9469682&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerltnID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=264096&DocQuerID=9469682&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerltnID=)

12) Примерная программа спортивной подготовки по виду спорта «Волейбол» (спортивные дисциплины «Волейбол» и «Пляжный волейбол»). / Под общей редакцией Ю.Д. Железняк, В.В. Костюкова, А.В. Чачина – М.: 2016. – 210 с.

13) Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы XIII Международной научно-практической конференции / под общ. Ред. К.п.н., доц А.В. Родина (г. Смоленск, 28-30 января 2019 года). - Смоленск,

2019. - 375 с.

14) Структура и содержание соревновательной деятельности в волейболе: монография / Л.В. Булыкина, А.С. Ананьин. - М.: Спортивная книга, 2019.- 100с.

15) Суханов А.В. Техничко-тактические особенности при обучении блокирования нападающих ударов в волейболе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по волейболу для студентов, обучающихся по направлениям: 49.04.03 «Спорт»; 49.03.01 «Физ. культура» профиль «Спортив. подготовка», «Спортив. подготовка в избр. виде спорта» / В.А. Григорьев, Е.В. Фомин, А.В. Суханов .— М. : РГУФКСМиТ, 2019 .— 56 с. : ил. — Режим доступа <https://lib.rucont.ru/efd/704881>

16) Техничко-тактическая подготовка связующего игрока [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по волейболу для студентов ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ, обучающихся по направлению 49.03.01 : профиль "Спортив. подгот." : рек. к изд. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / Булыкина Л.В. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики волейбола. - М., 2017. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=264072&DocQuerID=9469682&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerl>

17) Технология совершенствования скоростной подачи в волейболе: монография/ Л.В.Булыкина, А.В. Дворников. - М.: Спортивная книга, 2019.- 92с.

18) Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: сборник научных статей Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции/ [под ред. А.В. Сысоева, О.Н. Савинковой, И.В. Смольяновой]; ФГБОУ ВО "ВГИФК; УО "ВГУ имени П.М. Машерова"; ФФК УО "ГГУ им. Ф. Скорины". - Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2019.-536 с.

19) Фурманов А.Г. Волейбол: [учеб. пособие] / А.Г. Волейбол. - Минск: Современ. шк., 2009. - 227 с.: ил.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.volley.ru> официальный сайт ВФВ

<http://www.sportbox.ru> – официальный сайт спортивных телеканалов ВГТРК.

<http://www.ntvplus.ru> – официальный сайт телекомпании НТВ ПЛЮС

<http://www.eurosport.ru> и – официальный сайт русскоязычного отделения телеканала «Евроспорт»

<http://www.laola1.tv> – официальный медиа-партнер ФИВБ и ЕКВ

<http://www.fivb.org> - официальный сайт ФИВБ

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) "Б1.О.48

Волейбол" , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15
2. Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30
3. Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30
4. Acrobat Reader DC. Лицензия не требуется.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. "Университетская библиотека онлайн" ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс "Рукопт" ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Информационно-правовое обеспечение – Гарант [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Б1.О.48 Волейбол»**

Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого технического и спортивного оборудования, учебно-методический материал.

1. Мультимедийный класс: ауд. 54 (Д) СК, включающий специализированное оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Internet, экран, мультимедийный проектор, видеоплеер стандарта VHS, телевизор-видеомонитор, DVD-плеер, фотоаппарат (кинокамера), видеозаписи.

2. Учебные аудитории: аудитория № 54 (В) СК.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

4. Спортивный комплекс РГУФКСМиТ:

<b>Наименование вида спорта</b>	<b>Оснащенность специальных помещений для проведения занятий</b>
<b>волейбол</b>	Спортивный зал № 230 СК с 2-мя площадками 18х9 м
	Мячи: волейбольные, набивные 1 и 2 кг, малый (теннисный)
	Макеты волейбольной площадки для занятий по тактике
	Скамейка гимнастическая жесткая (длина – 2м; 4 м)
	Гантели (вес: от 0,50 до 2.70 кг)
	Резиновые амортизаторы длинные различного сопротивления
	Скакалки
Корзины для мячей	

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **«Б1.О.48 Волейбол»**

для обучающихся **Института спорта и физического воспитания**

**2 курса, группы 18**

направления подготовки/ специальности **44.03.01 Педагогическое образование**

направленности (профилю) **Физическая культура**

**очной** формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **ТиМ волейбола**

Сроки изучения дисциплины (модуля): **4 семестр**

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение учебных занятий	Весь период	18
2	Сдача контрольных нормативов	39-41 неделя	15

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

3	Правила соревнований по волейболу	42 неделя	15
4	Составление положения о соревнованиях по волейболу	30-32 неделя	7
5	Судейство учебной игры	33-36 неделя	10
6	Составление план - конспекта занятия	29-31 неделя	10
7	Проведение учебного занятия	30-41 неделя	10
	Зачёт	43 неделя	15
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	Составление план - конспекта занятия, пропущенного студентом	5
2	Просмотр и анализ соревнований сборных команд РГУФКСМиТ	5
3	Написание реферата	5
4	Презентация по теме «История развития волейбола»	5

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 46 баллов, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (15 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **«Б1.О.48 Волейбол»**

для обучающихся **Института спорта и физического воспитания**

**3 курса** направления подготовки/ специальности **44.03.01 Педагогическое образование**

направленности (профилю) **Физическая культура**  
**заочной** формы обучения

### III. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **ТиМ волейбола**

Сроки изучения дисциплины (модуля): **5 семестр**

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>2</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение учебных занятий		18
2	Сдача контрольных нормативов		15

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

3	Правила соревнований по волейболу		15
4	Составление положения о соревнованиях по волейболу		7
5	Судейство учебной игры		10
6	Составление план - конспекта занятия		10
7	Проведение учебного занятия		10
	Зачёт		15
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Составление план - конспекта занятия, пропущенного студентом	5
2	Просмотр и анализ соревнований сборных команд РГУФКСМиТ	5
3	Написание реферата	5
4	Презентация по теме «История развития волейбола»	5

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 46 баллов, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (15 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания  
Кафедра Теории и методики волейбола**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.48 Волейбол»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**44.03.01 Педагогическое образование**

(код и наименование)

Направленность (профиль): **Физическая культура**

(наименование)

Уровень образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная и заочная**

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Б1.О.48 Волейбол» составляет 2 зачетных единицы.**

**1. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4 семестр – очная форма обучения, 5 семестр - заочная форма обучения**

**Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.О.48 Волейбол» является:**

ознакомление студентов с основами волейбола как вида спорта, обеспечение прочного и сознательного овладения ими педагогическими знаниями, а также формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности.

Основное внимание в процессе преподавания дисциплины направлено на освоение студентами технико-тактических приемов волейбола. Дисциплина реализуется на русском языке.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-6	<i>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	4		5
ОПК-6.1.	<b>Знает</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	4		5

	потребностями.			
ОПК-6.2.	<b>Умеет</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	4		5
ОПК-6.3.	<b>Владеет</b> навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	4		5
УК-7	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	4		5
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;	4		5
УК-7.7.	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;	4		5
УК-7.10.	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	4		5

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	работа Самостоятельная	Контроль	

<b>1.</b>	<b>Общие основы волейбола</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>10</b>		
1.1	История возникновения и развития волейбола в России и в мире	4	-	-	6		
1.2	Современное состояние и перспективы развития волейбола	4	-	-	4		
<b>2.</b>	<b>Содержание игровой деятельности в волейболе</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		
2.1	Характеристика игры	4	2		4		
2.2	Техника волейбола	4	-	4	4		
2.3	Тактика волейбола	4	-	4	2		
<b>3.</b>	<b>Формирование навыков педагогического мастерства</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		
3.1	Методика обучения технике волейбола	4	-	8	12		
3.2	Методика обучения тактике волейбола	4	-	4	6		
<b>4.</b>	<b>Организация и проведение соревнований по волейболу</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
4.1	Современные правила волейбола	4	2	-	4		
4.2	Методика организации и проведения соревнований по волейболу	4	-	2	4		
<b>Итого: 72 часов (2 з.е.)</b>			<b>4</b>	<b>22</b>	<b>46</b>		<i>дифференцированный зачет</i>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1.</b>	<b>Общие основы волейбола</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>		
1.1	История возникновения и развития волейбола в России и в мире	5	-	-	4		
1.2	Современное состояние и перспективы развития волейбола	5	-	-	4		
<b>2.</b>	<b>Содержание игровой деятельности в волейболе</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>18</b>		
2.1	Характеристика игры	5	-		6		
2.2	Техника волейбола	5	-	2	6		
2.3	Тактика волейбола	5	-	2	6		

<b>3.</b>	<b>Формирование навыков педагогического мастерства</b>	<b>5</b>	-	<b>2</b>	<b>22</b>		
3.1	Методика обучения технике волейбола	5	-	2	12		
3.2	Методика обучения тактике волейбола	5	-	-	10		
<b>4.</b>	<b>Организация и проведение соревнований по волейболу</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		
4.1	Современные правила волейбола	5	2	-	8		
4.2	Методика организации и проведения соревнований по волейболу	5	-	2	6		
<b>Итого: 74 часа (2 з.е.)</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>		<i>дифференцированный зачет</i>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физической культуры**

**Кафедра «Теории и методики футбола»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.49– Футбол»**

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 - «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*  
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Шагин Никита Игоревич - кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель кафедры «Теории и методики футбола» ФГБОУ ВО  
«РГУФКСМиТ»,

Шадрин Александр Сергеевич - старший преподаватель кафедры «Теории и  
методики футбола» ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Футбол»**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Футбол» являются: ознакомление студентов с основами футбола как вида спорта, обеспечение прочного и сознательного овладения ими педагогическими знаниями, а также формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Основное внимание в процессе преподавания дисциплины направлено на усвоение студентами методики обучения и организации учебных занятий по футболу с различным возрастом, контингентом, уровнем подготовленности занимающихся в средних общеобразовательных школах, колледжах, спортивных секциях, учреждениях спортивно-оздоровительной направленности. Дисциплина преподается и изучается на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) «Футбол» в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Футбол» относится к профессиональному циклу ООП. Она занимает важное место в подготовке бакалавров по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование» в рамках этого цикла и является интегративной дисциплиной, объединяющей в себе информационно-гностические компоненты таких учебных предметов как: основы теории физической культуры, педагогики, психологии, анатомии, физиологии, биохимии, биомеханики, спортивной медицины, спортивной гигиены. Строится на основе и с учётом их современных концепций, а также широко использует их понятийный аппарат.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Футбол», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	<p><b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b></p> <p>УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;</p> <p>УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;</p> <p>УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;</p> <p>УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;</p> <p>УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</p> <p>УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;</p> <p>УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;</p> <p>УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов</p>			2

<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	2
	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Футбол»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История возникновения и развития игры в футбол	2	2		20	Подготовка и защита реферата	
1.1	История возникновения и развития Международного футбола. Основные вехи	2	1		10		

	развития						
1.2	История возникновения и развития Отечественного футбола. Основные вехи развития	2	1		10		
<b>2</b>	<b>Организация проведения соревнований</b>	<b>2</b>			<b>20</b>	<b>Написание тестовых заданий</b>	
2.1	Роль и значение соревнований. Положение о соревновании	2					
2.2	Методика судейства. Правила игры в футбол	2			20		
<b>3</b>	<b>Виды подготовки в футболе</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>20</b>		
3.1	Техническая подготовка в футболе	2		1	4	<b>Сдача практических нормативов</b>	
3.1.1	Техника игры в футбол	2		1	4		
3.1.2	Основы методики обучения и совершенствования техники	2		1	4		
3.1.3	Средства и методы технической подготовки футболистов	2					
3.2	Тактическая подготовка в футболе	2		2			
3.2.1	Тактика игры в футбол	2		1	4		
3.2.2	Основы методики обучения и совершенствования тактики	2		1			
3.3	Физическая подготовка в футболе	2		2	4	<b>Подготовка и защита реферата</b>	
3.3.1	ОФП и СФП в футболе	2		1			
<b>Итого часов: 72 часа</b>			<b>2</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>2 з.е.</b>	<b>Зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Футбол»**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Футбол» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Футбол»)

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Футбол»

1. Знание основных вопросов теоретического курса программы (см. «Примерный перечень вопросов»).

2. Сдача практических нормативов по технике футбола (см. «Нормативы по технической подготовке»).

3. Выполнение самостоятельных работ (см. «Примерный перечень тем рефератов»).

При выполнении пунктов 1, 2 и 3 итоговая оценка - «зачёт».

### *Практические нормативы по технической подготовке:*

#### *Норматив 1. Жонглирование мячом*

Норматив выполняется в ограниченном пространстве квадрате 5х5 м. Мяч подбрасывается руками, после чего по нему производится удар в воздух ногой через себя, студент в это время разворачивается на 180 градусов. После касания мячом земли студент производит удар по мячу другой ногой, опять посылая его в воздух через себя с разворотом при этом на 180 градусов.

Оценка: «зачёт» - не менее 12 раз подряд.

#### *Норматив 2. Удар с полулёта*

Мяч подбрасывается в воздух руками. После первого отскока мяча выполняется удар средней частью подъёма в ворота (7,32х2,44 м) с расстояния 15 м. оценивается точность и техника выполнения.

Оценка: «зачет» - не менее 3 правильных и точных ударов из 5 ударов.

#### *Норматив 3. Удар в ворота*

С расстояния 16 м выполняется подряд пять ударов в мини-футбольные ворота (2х3 м) по неподвижному мячу. Следует попасть в ворота верхом (мяч пересек линию ворот между штангами и перекладиной полностью по воздуху).

Оценка: «зачёт» - не менее трёх точных попаданий из 5 ударов.

### *Темы рефератов*

- 1) «Развитие футбола с 1863 года до наших дней»
- 2) «Развитие и становление футбола в Российской империи и СССР»
- 3) «Развитие и становление футбола в Российской Федерации»
- 4) «Массовые соревнования по футболу: организация и особенности проведения»
- 5) «Особенности методики судейства массовых соревнований по футболу»
- 6) «Техника владения мячом: характеристика одного из приёмов остановки мяча (по выбору)»
- 7) «Техника владения мячом: характеристика одного из способов удара по мячу ногой (по выбору)»
- 8) «Техника владения мячом: характеристика одного из способов удара по мячу головой (по выбору)»
- 9) «Методические основы технической подготовки футболистов»
- 10) «Методика начального обучения техники владения мячом»
- 11) «Особенности технической подготовки вратаря»
- 12) «Методика начального обучения техники передвижения»
- 13) «Роль и значение техники в футболе»
- 14) «Роль и значение тактики в футболе»
- 15) «Анализ количественных показателей технико-тактических действий футболистов в игре»
- 16) «Средства и методы тактической подготовки футболистов»
- 17) «Средства и методы общей и специальной физической подготовки футболистов»
- 18) «Психологическая подготовка в футболе»

*Примерный перечень вопросов по освоению дисциплины*

*«Футбол»:*

1. Сведения об играх с мячом у различных народов в древнем мире и в средние века
2. Развитие футбола в Англии с середины XIX века до образования ФИФА
3. Основные этапы развития футбола в СССР и России. Международные встречи российских команд. Участие в Олимпийских Играх, в Чемпионатах Мира и Европы
4. Виды соревнований. Положение о соревнованиях, его значение и содержание
5. Системы розыгрыша. Характеристика систем. Способы составления расписания игр и определение мест в розыгрыше
6. Правила игры в футбол: их влияние на характер и содержание игры
7. Изложение основных положений из разделов правил игры
8. Роль и значение судьи. Руководство игрой. Обязанности судьи.  
Взаимодействие главного судьи с помощниками, судьями на линии и резервным судьей.
9. Понятие о технике. Классификация техники
10. Техника передвижений и техника владения мячом
11. Виды ударов по мячу
12. Средства и методы технической подготовки футболистов
13. Последовательность обучения основным техническим приемам владения мячом
14. Обучение технике передвижений
15. Понятие о тактике. Классификация тактики
16. Средства и методы тактической подготовки
17. Значение тактики и ее взаимосвязь с другими компонентами игры. Виды тактики в футболе
18. Средства и методы тактической подготовки
19. Характеристика физических качеств футболистов
20. Структура специальной физической подготовленности футболиста
21. Средства и методы специальной физической подготовки футболиста

22. Структура общей физической подготовленности футболиста
23. Средства и методы общей физической подготовки футболиста

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Футбол»**

### *1) Основная литература:*

1. Футбол: Учебник для институтов физической культуры. / Полишкис М.С., Выжгин В.А.-М.:Фагот,2010.-250 с, ил.
2. Валь Альфред. История футбола. / Андрианов П.И.- Мос. обл.: Астрель,2003.-144 с.
3. Спирин А.Н., Будогосский А.Д. Правила игры. Вопросы и ответы.-М.: Олимпия Пресс,2005.-272 с., ил.
4. Футбол: примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. / В.П. Губа, П.В. Квашук, В.В. Краснощеков, П.Ф. Ежов, В.А. Блинов.- М.: Советский спорт,2010.-128 с.

### *2) Дополнительная литература:*

1. Годик М.А. Физическая подготовка футболистов.-М. Олимпия Пресс,2006.-272 с.
2. Российский футбол за 100 лет. /Добронравов И.С., Соловьёв В.В., Травкин Н.И., Щеглов М.И.-М.: Советский спорт,1998.-724 с.
3. Правила игры. - Цюрих,2013-2014.-133 с.

### *3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. <http://www.uefa.com/>
2. <http://www.rfs.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Теория и методика обучения футболу», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. Сервер дистанционного обучения МООДУС ГЦОЛИФК – moodus.sportedu.ru
2. Онлайн - библиотека по футболу – footballstudy.ru
3. Канал «Футбольная наука» - www.youtube.ru
4. <http://www.sportedu.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Футбол»**

*1) перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:*

Кабинеты:

- аудиторный класс – 3
- компьютерный класс – 1
- футбольный зал - 1

*2) Оборудование для проведения методических и самостоятельных занятий:*

- Видеопроектор -3
- Ноутбук – 3
- Принтер – 3
- Сканер -1
- Копировальный аппарат Canon - 1.
- Стационарный компьютер - 5
- Телевизор - 1

*3) Спортивный инвентарь и оборудование:*

- мини-футбольные ворота
- гимнастические лавочки
- электронное табло

- футбольные мячи
- манишки
- фишки
- конусы
- стойки
- обручи

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

***по дисциплине (модулю) «Футбол» для обучающихся института спорта и физического воспитания 3 курса, направления подготовки/ специальности 44.03.01 – «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Физическая культура» заочной формы обучения***

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: «ТиМ футбола»

Сроки изучения дисциплины (модуля) «Футбол»: 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

## II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	20
2	<i>Письменный опрос «История развития игры»</i>	<i>В течение семестра</i>	5
3	<i>Выполнение практического задания №1: «Удар в ворота»</i>	<i>В течение семестра</i>	5
4	<i>Выполнение практического задания №2: «Удар с полукруга»</i>	<i>В течение семестра</i>	5
5	<i>Выполнение практического задания №3: «Жонглирование мячом»</i>	<i>В течение семестра</i>	5
6	<i>Тест по теме «Методика судейства и правила игры в футбол»</i>	<i>В течение семестра</i>	10
7	<i>Написание и защита реферата по теме «История развития футбола»</i>	<i>В течение семестра</i>	15
8	<i>Деловая игра «Методика судейства»</i>	<i>В течение семестра</i>	15
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу «Правила игры в футбол»</i>	5
2	<i>Подготовка доклада «Международный футбол», пропущенному студентом</i>	10
3	<i>Дополнительное тестирование по теме «Организация и проведение соревнований»</i>	10
4	<i>Написание реферата по теме «Основные вехи развития Отечественного футбола»</i>	15
5	<i>Презентация по теме «Футбол в системе физического воспитания»</i>	10

## III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра «Теория и методика футбола»**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.49– Футбол»**

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 – «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Футбол» составляет [2] зачетных единицы.**

**2. Семестр освоения дисциплины (модуля) «Футбол»: [5].**

**3. Целями освоения дисциплины (модуля) «Футбол» являются:** ознакомление студентов с основами футбола как вида спорта, обеспечение прочного и сознательного овладения ими педагогическими знаниями, а также формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Основное внимание в процессе преподавания дисциплины направлено на усвоение студентами методики обучения и организации учебных занятий по футболу с различным возрастом, контингентом, уровнем подготовленности занимающихся в средних общеобразовательных школах, колледжах, спортивных секциях, учреждениях спортивно-оздоровительной направленности. Дисциплина преподается и изучается на русском языке.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Футбол», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	<p><b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b></p> <p>УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;</p> <p>УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;</p> <p>УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;</p> <p>УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;</p> <p>УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</p> <p>УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;</p> <p>УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего</p>			5

<b>ОПК-6</b>	<p><b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>			5
	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>			

## **5. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Футбол»**

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.**

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>История возникновения и развития игры в футбол</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>20</b>	<b>Подготовка и защита реферата</b>	
1.1	История возникновения и развития Международного футбола. Основные вехи развития	2	1		10		
1.2	История возникновения и развития Отечественного футбола. Основные вехи развития	2	1		10		
<b>2</b>	<b>Организация проведения соревнований</b>	<b>2</b>			<b>20</b>	<b>Написание тестовых заданий</b>	
2.1	Роль и значение соревнований. Положение о соревнованиях	2					
2.2	Методика судейства. Правила игры в футбол	2			20		
<b>3</b>	<b>Виды подготовки в футболе</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>20</b>		
3.1	Техническая подготовка в футболе	2		1	4	<b>Сдача практических нормативов</b>	
3.1.1	Техника игры в футбол	2		1	4		
3.1.2	Основы методики обучения и совершенствования техники	2		1	4		
3.1.3	Средства и методы технической подготовки футболистов	2					
3.2	Тактическая подготовка в футболе	2		2			
3.2.1	Тактика игры в футбол	2		1	4		
3.2.2	Основы методики обучения и совершенствования тактики	2		1			
3.3	Физическая подготовка в футболе	2		2	4	<b>Подготовка и защита реферата</b>	

3.3.1	ОФП и СФП в футболе	2		1			
<b>Итого часов: 72 часа</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>2 з.е.</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физической культуры**

**Кафедра «Теории и методики футбола»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.49 – Футбол»**

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 - «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Шагин Никита Игоревич - кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель кафедры «Теория и методика футбола» ФГБОУ ВО  
«РГУФКСМиТ»,

Шадрин Александр Сергеевич - старший преподаватель кафедры «Теория и  
методика футбола» ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Футбол»**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Футбол» являются: ознакомление студентов с основами футбола как вида спорта, обеспечение прочного и сознательного овладения ими педагогическими знаниями, а также формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Основное внимание в процессе преподавания дисциплины направлено на усвоение студентами методики обучения и организации учебных занятий по футболу с различным возрастом, контингентом, уровнем подготовленности занимающихся в средних общеобразовательных школах, колледжах, спортивных секциях, учреждениях спортивно-оздоровительной направленности. Дисциплина преподается и изучается на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) «Футбол» в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Футбол» относится к профессиональному циклу ООП. Она занимает важное место в подготовке бакалавров по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование» в рамках этого цикла и является интегративной дисциплиной, объединяющей в себе информационно-гностические компоненты таких учебных предметов как: основы теории физической культуры, педагогики, психологии, анатомии, физиологии, биохимии, биомеханики, спортивной медицины, спортивной гигиены. Строится на основе и с учётом их современных концепций, а также широко использует их понятийный аппарат.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Футбол», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>УК-7</b>	<p><b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b></p> <p>УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;            УК-7.2. Знает правила эксплуатации сп. инвентаря;            УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;            УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта (футбол);            УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.            УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;            УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;            УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.            УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;            УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов (футбол).</p>	1		
<b>ОПК-6</b>	<p><b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	1		

	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
--	---	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Футбол»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единиц, 72 академических часа.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>История возникновения и развития игры в футбол</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>18</b>	<b>Подготовка и защита реферата</b>	
1.1	История возникновения и развития Международного футбола. Основные вехи развития	1	2		10		
1.2	История возникновения и развития Отечественного футбола. Основные вехи развития	1	2		8		
<b>2</b>	<b>Организация проведения соревнований</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>Написание тестовых</b>	

						заданий	
2.1	Роль и значение соревнований. Положение о соревновании	1	2		2		
2.2	Методика судейства. Правила игры в футбол	1	2		8		
<b>3</b>	<b>Виды подготовки в футболе</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>10</b>		
3.1	Техническая подготовка в футболе	1	2	6		<b>Сдача практических нормативов</b>	
3.1.1	Техника игры в футбол	1		2	2		
3.1.2	Основы методики обучения и совершенствования техники	1		2			
3.1.3	Средства и методы технической подготовки футболистов	1		2			
3.2	Тактическая подготовка в футболе	1		2	4		
3.2.1	Тактика игры в футбол	1		2	2		
3.2.2	Основы методики обучения и совершенствования тактики	1		2			
3.3	Физическая подготовка в футболе	1		6	2	<b>Подготовка и защита реферата</b>	
3.3.1	ОФП и СФП в футболе	1					
<b>Итого часов:72 часов</b>			<b>10</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>2 з.е.</b>	<b>Зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Футбол»**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Футбол» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Футбол»)

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Футбол»

1. Знание основных вопросов теоретического курса программы (см. «Примерный перечень вопросов»).

2. Сдача практических нормативов по технике футбола (см. «Нормативы по технической подготовке»).

3. Выполнение самостоятельных работ (см. «Примерный перечень тем рефератов»).

При выполнении пунктов 1, 2 и 3 итоговая оценка - «зачёт».

### *Практические нормативы по технической подготовке:*

#### *Норматив 1. Жонглирование мячом*

Норматив выполняется в ограниченном пространстве квадрате 5х5 м. Мяч подбрасывается руками, после чего по нему производится удар в воздух ногой через себя, студент в это время разворачивается на 180 градусов. После касания мячом земли студент производит удар по мячу другой ногой, опять посылая его в воздух через себя с разворотом при этом на 180 градусов.

Оценка: «зачёт» - не менее 12 раз подряд.

#### *Норматив 2. Удар с полулёта*

Мяч подбрасывается в воздух руками. После первого отскока мяча выполняется удар средней частью подъёма в ворота (7,32х2,44 м) с расстояния 15 м. оценивается точность и техника выполнения.

Оценка: «зачет» - не менее 3 правильных и точных ударов из 5 ударов.

#### *Норматив 3. Удар в ворота*

С расстояния 16 м выполняется подряд пять ударов в мини-футбольные ворота (2х3 м) по неподвижному мячу. Следует попасть в ворота верхом (мяч пересек линию ворот между штангами и перекладиной полностью по воздуху).

Оценка: «зачёт» - не менее трёх точных попаданий из 5 ударов.

### *Темы рефератов*

- 1) «Развитие футбола с 1863 года до наших дней»
- 2) «Развитие и становление футбола в Российской империи и СССР»
- 3) «Развитие и становление футбола в Российской Федерации»

- 4) «Массовые соревнования по футболу: организация и особенности проведения»
- 5) «Особенности методики судейства массовых соревнований по футболу»
- 6) «Техника владения мячом: характеристика одного из приёмов остановки мяча (по выбору)»
- 7) «Техника владения мячом: характеристика одного из способов удара по мячу ногой (по выбору)»
- 8) «Техника владения мячом: характеристика одного из способов удара по мячу головой (по выбору)»
- 9) «Методические основы технической подготовки футболистов»
- 10) «Методика начального обучения техники владения мячом»
- 11) «Особенности технической подготовки вратаря»
- 12) «Методика начального обучения техники передвижения»
- 13) «Роль и значение техники в футболе»
- 14) «Роль и значение тактики в футболе»
- 15) «Анализ количественных показателей технико-тактических действий футболистов в игре»
- 16) «Средства и методы тактической подготовки футболистов»
- 17) «Средства и методы общей и специальной физической подготовки футболистов»
- 18) «Психологическая подготовка в футболе»

*Примерный перечень вопросов по освоению дисциплины*

*«Футбол»:*

1. Сведения об играх с мячом у различных народов в древнем мире и в средние века
2. Развитие футбола в Англии с середины XIX века до образования ФИФА

3. Основные этапы развития футбола в СССР и России. Международные встречи российских команд. Участие в Олимпийских Играх, в Чемпионатах Мира и Европы
4. Виды соревнований. Положение о соревнованиях, его значение и содержание
5. Системы розыгрыша. Характеристика систем. Способы составления расписания игр и определение мест в розыгрыше
6. Правила игры в футбол: их влияние на характер и содержание игры
7. Изложение основных положений из разделов правил игры
8. Роль и значение судьи. Руководство игрой. Обязанности судьи.

Взаимодействие главного судьи с помощниками, судьями на линии и резервным судьей.

9. Понятие о технике. Классификация техники
10. Техника передвижений и техника владения мячом
11. Виды ударов по мячу
12. Средства и методы технической подготовки футболистов
13. Последовательность обучения основным техническим приемам владения мячом
14. Обучение технике передвижений
15. Понятие о тактике. Классификация тактики
16. Средства и методы тактической подготовки
17. Значение тактики и ее взаимосвязь с другими компонентами игры. Виды тактики в футболе
18. Средства и методы тактической подготовки
19. Характеристика физических качеств футболистов
20. Структура специальной физической подготовленности футболиста
21. Средства и методы специальной физической подготовки футболиста
22. Структура общей физической подготовленности футболиста
23. Средства и методы общей физической подготовки футболиста

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Футбол»**

### *1) Основная литература:*

1. Футбол: Учебник для институтов физической культуры. / Полишкис М.С., Выжгин В.А.-М.:Фагот,2010.-250 с, ил.

2. Валь Альфред. История футбола. / Андрианов П.И.- Мос. обл.: Астрель,2003.-144 с.

3. Спирин А.Н., Будогосский А.Д. Правила игры. Вопросы и ответы.-М.: Олимпия Пресс,2005.-272 с., ил.

4. Футбол: примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. / В.П. Губа, П.В. Квашук, В.В. Краснощеков, П.Ф. Ежов, В.А. Блинов.- М.: Советский спорт,2010.-128 с.

### *2) Дополнительная литература:*

1. Годик М.А. Физическая подготовка футболистов.-М. Олимпия Пресс,2006.-272 с.

2. Российский футбол за 100 лет. /Добронравов И.С., Соловьёв В.В., Травкин Н.И., Щеглов М.И.-М.: Советский спорт,1998.-724 с.

3. Правила игры. - Цюрих,2013-2014.-133 с.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.uefa.com/>

2. <http://www.rfs.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Теория и методика обучения футболу», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. Сервер дистанционного обучения МООДУС ГЦОЛИФК – moodus.sportedu.ru
2. Онлайн - библиотека по футболу – footballstudy.ru
3. Канал «Футбольная наука» - www.youtube.ru
4. <http://www.sportedu.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Футбол»**

*1) перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:*

Кабинеты:

- аудиторный класс – 3
- компьютерный класс – 1
- футбольный зал - 1

*2) Оборудование для проведения методических и самостоятельных занятий:*

- Видеопроектор -3
- Ноутбук – 3
- Принтер – 3
- Сканер -1
- Копировальный аппарат Canon - 1.
- Стационарный компьютер - 5
- Телевизор - 1

*3) Спортивный инвентарь и оборудование:*

- мини-футбольные ворота
- гимнастические лавочки
- электронное табло
- футбольные мячи
- манишки

- фишки
- конусы
- стойки
- обручи

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Футбол» для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса, направления подготовки/ специальности 44.03.01 – «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Физическая культура» очной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: «ТГМ футбола»

Сроки изучения дисциплины (модуля) «Футбол»: 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение занятий	В течение семестра	20
2	Письменный опрос «История развития игры»	2 неделя	5
3	Выполнение практического задания №1: «Удар в ворота»	2- 3 неделя	5
4	Выполнение практического задания №2: «Удар с полуката»	2-4 неделя	5
5	Выполнение практического задания №3: «Жонглирование мячом»	3- 5 неделя	5
6	Тест по теме «Методика судейства и правила игры в футбол»	4 - 5 неделя	10
7	Написание и защита реферата по теме «История развития футбола»	5 - 6 неделя	15
8	Деловая игра «Методика судейства»	6 неделя	15
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу «Правила игры в футбол»</i>	5
2	<i>Подготовка доклада «Международный футбол», пропущенному студентом</i>	10
3	<i>Дополнительное тестирование по теме «Организация и проведение соревнований»</i>	10
4	<i>Написание реферата по теме «Основные вехи развития Отечественного футбола»</i>	15
5	<i>Презентация по теме «Футбол в системе физического воспитания»</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале	F	E	D	C	B	A

ECTS						
------	--	--	--	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра «Теория и методика футбола»**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.49 – Футбол»**

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 – «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Футбол»** составляет [2] зачетных единицы.

2. **Семестр освоения дисциплины (модуля) «Футбол»:** [2].

3. **Целями освоения дисциплины (модуля) «Футбол»** являются: ознакомление студентов с основами футбола как вида спорта, обеспечение прочного и сознательного овладения ими педагогическими знаниями, а также формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Основное внимание в процессе преподавания дисциплины направлено на усвоение студентами методики обучения и организации учебных занятий по футболу с различным возрастом, контингентом, уровнем подготовленности занимающихся в средних общеобразовательных школах, колледжах, спортивных секциях, учреждениях спортивно-оздоровительной направленности. Дисциплина преподается и изучается на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Футбол», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	1		

	<p><b>социальной и профессиональной деятельности</b></p> <p>УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;</p> <p>УК-7.2. Знает правила эксплуатации сп. инвентаря;</p> <p>УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;</p> <p>УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта (футбол);</p> <p>УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</p> <p>УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;</p> <p>УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;</p> <p>УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов (футбол).</p>		
<p><b>ОПК-6</b></p>	<p><b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p> <p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>1</i></p>	
	<p>ОПК-6.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Футбол»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>История возникновения и развития игры в футбол</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>18</b>	<b>Подготовка и защита реферата</b>	
1.1	История возникновения и развития Международного футбола. Основные вехи развития	1	2		10		
1.2	История возникновения и развития Отечественного футбола. Основные вехи развития	1	2		8		
<b>2</b>	<b>Организация проведения соревнований</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>Написание тестовых заданий</b>	
2.1	Роль и значение соревнований. Положение о соревнованиях	1	2		2		
2.2	Методика судейства. Правила игры в футбол	1	2		8		
<b>3</b>	<b>Виды подготовки в футболе</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>10</b>		
3.1	Техническая подготовка в футболе	1	2	6		<b>Сдача практических нормативов</b>	
3.1.1	Техника игры в футбол	1		2	2		
3.1.2	Основы методики обучения и	1		2			

	совершенствования техники						
3.1.3	Средства и методы технической подготовки футболистов	1		2			
3.2	Тактическая подготовка в футболе	1		2	4		
3.2.1	Тактика игры в футбол	1		2	2		
3.2.2	Основы методики обучения и совершенствования тактики	1		2			
3.3	Физическая подготовка в футболе	1		6	2	<b>Подготовка и защита реферата</b>	
3.3.1	ОФП и СФП в футболе						
<b>Итого часов:72 часа</b>			<b>10</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>2 з.е.</b>	<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений  
им. В.А. Губанова**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.50 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 "Педагогическое образование"

Направленность (профиль):

"Физическая культура"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная и заочная

Год набора: 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
Протокол №1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений  
им. В.А. Губанова  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений  
им. В.А. Губанова  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений  
им. В.А. Губанова  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Томашевич Анастасия Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений  
им. В.А. Губанова РГУФКСМиТ

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Подвижные игры" имеет своей целью приобретение обучающимися знаний, умений и овладение практическими навыками проведения Подвижных игр с целью применения этих знаний и умений в дальнейшей профессиональной деятельности при работе с различным возрастным контингентом при помощи формирования у обучающихся компетенций УК-7 и ОПК-6 в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" с учетом специфики профиля "Физическая культура".

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина "Подвижные игры" предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом специфики профиля "Физическая культура".

Дисциплина "Подвижные игры" относится к «Блоку 1. Обязательная часть.» учебного плана.

Данная дисциплина определяет способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Освоения дисциплины "Подвижные игры" органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины основано на ранее пройденных дисциплинах - "Физическая культура и спорт", "Анатомия человека", "Введение в педагогическую деятельность", "Лыжные гонки", "Баскетбол", "Футбол".

- изучение дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин - "Теория и методика физической культуры", "Методика общей и специальной физической подготовки", "Легкая атлетика", "Плавание", "Волейбол", "Гимнастика", "Основы вожатской деятельности", "Физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи".

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	2	3	4	5
<b>УК-7</b>	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</i>	2	-	2
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта.	2	-	2
УК-7.6.	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности.	2	-	2
УК-7.10.	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	2	-	2
<b>ОПК-6</b>	<i>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i>	2	-	2
ОПК-6.1.	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	-	2
ОПК-6.2.	Умеет использовать психолого-педагогические	2	-	2

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-6.3.	Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	-	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет:

- 2 зачетные единицы, 72 академических часа для очной и заочной форм обучения.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия практические	Самостоятельная	Контроль	
1	Теория по дисциплине (Основные понятия) «Подвижные игры»	2	4		10		
2	Методика проведения сюжетных и бессюжетных игр, игровых упражнений с разным контингентом.	2	2	8	10		
3	Методика проведения игр-эстафет с разным контингентом.	2	2	8	10		
4	Методика проведения игр-аттракционов с разным контингентом.	2	2	8	8		
		2					
<b>Итого часов:</b>			<b>10</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>Зачет</b>	

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия онного	Занятия рского	Самостоятельна	Контроль	
1	Теория по дисциплине (Основные понятия) «Подвижные игры»	2	0.5		20		
2	Методика проведения сюжетных и бессюжетных игр, игровых упражнений с разным контингентом.	2	0,5	2	26		
3	Методика проведения игр-эстафет с разным контингентом.	2	0,5	2	10		
4	Методика проведения игр-аттракционов с разным контингентом.	2	0,5	2	8		
		<b>2</b>					
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине "Подвижные игры" (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине "Подвижные игры".

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета во 2 семестре на очной и заочной формах обучения.

*Вопросы выносимые на зачет.*

1. Определение понятия игры.
2. Отличие подвижных игр от спортивных.
3. Педагогические задачи подвижных игр.
4. Методика решения педагогических задач в игре.
5. Критерии отбора игры на занятиях.
  6. Подготовка площадки к игре (подготовка места игры и инвентаря, разметка площадки).
7. Способы выбора водящего и их характеристика.
8. Выбор помощников и капитанов.
9. Способы разделения на команды и их характеристика.
10. Требования к рассказу и последовательность объяснения игры.
11. Роль и место в проведении игры показа и объяснения.
12. Руководство игрой, судейство и дозировка игры.
13. Требования к окончанию игры и подведению итогов.
14. Возникновение игры.
15. Характеристика игр дошкольников и школьников 1-4 классов.
16. Характеристика подвижных игр учащихся 5-8 классов.
17. Характеристика подвижных игр учащихся 9-11 классов.
18. Игры за рубежом.
19. Игры в Древней Руси.
20. Русские народные игры: детские, девичьи, мужские, обоего пола.
21. Игры и их значение в обрядовых праздниках.
22. Значение игр и их использование в современных праздниках.
23. Игры в спортивно-развлекательных программах на телевидении.
24. Игры и их значение в анимационной деятельности.
25. Игры на воздухе и их значение.
26. Игры на воде и их значение.

27. Особенности организации игр в анимационных и спортивно-развлекательных программах.

28. Забытые игры.

29. Особенности в организации и проведении соревнований по «Подвижным играм».

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Подвижные игры в занятиях спортом: учеб. пособие: [Утв. и рек.Эмс ИВиФС ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ] / Томашевич А.М. [и др.]; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образова. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М.: [Изд-во РГУФКСМиТ], 2014. - 332 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей младшего возраста: учебное пособие. – М.: Физическая культура, 2008.
2. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего возраста: учебное пособие. – М.: Физическая культура, 2008.
3. Петров Б.Н. Массовые спортивно-художественные представления : основы режиссуры, технологии, организации и методики : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 070209 - Режиссура театрализ. представлений и праздников : рек.УМО по образованию в обл. народ. худож. творчества, социально-культур. деятельности и информ. ресурсов / Б.Н. Петров. - М.: Дивизион, 2006. - 375 с.: ил.
4. Агалова Н.С. и др. Народные игры для детей: организация, методика, репертуар/. Сборник игр и развлечений по традиционной народной культуре. Гос. респ. центр русского фольклора.- М., 1995.

5. Белинович В.В. Игры в избе: пособие по работе. – М., С.-К.Краев и Дон. Сов. физ. Культуры, 1926.
6. Былеева Л.В. Подвижные игры: Учеб. Пособие для институтов физ. культуры: Доп. Ком. По физ. Культуре и спорту / Былеева Л.В., Коротков И.М. - 5-е изд., перераб. И доп. – М.: ФиС, 1982. – 224 с.: ил
7. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климова Р.В., Кузьмичева Е.В. –Подвижные игры: Учебное пособие для ВУЗов и ССУЗов физической культуры: Рек. Гос. Ком. РФ по физ. Культуре, спорту и туризму.- М.:СпортАкадемПресс, 2002 .- 229 с.
8. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климова Р.В., Кузьмичева Е.В. – Подвижные игры. Практический материал: Учебное пособие для студентов ВУЗов и ССУЗов физической культуры: Рекомендовано Гос Ком. Рос. Федерации по физ. культуре, спорту и туризму – М.: СпортАдемПресс, 2002.-279 с.: ил.
9. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климова Р.В., Кузьмичева Е.В. – Подвижные игры: учебник. – М.: Физическая культура, 2007.
10. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. – М.: ФИС, 1971.
11. Климова Р.В., Кузьмичева Е.В., Салахудинова Е.С., Томашевич А.М. Основные понятия об игре и методика проведения подвижных игр: Методические рекомендации для студентов дневной и заочной форм обучения. – М.: РГУФКСМиТ, 2011.
12. Кузьмичева Е.В. и др. Адаптация принципиальной схемы проведения подвижных игр к решению конкретной педагогической задачи физкультурно-спортивной работы: Пособие для студентов. – М.: РГАФК, 1996.
13. Былеева Л.В., Григорьев В. Игры народов СССР. – М.:ФИС, 1987.
14. Былеева Л.В. (и др). Подвижные игры. Практический материал: учеб. пособие для студентов вузо и сред. спец. учеб. завед. Физ. Культуры: Рек. Гос. Ком. РФ по физ. Культуре и туризму– М.: ТВТ Девизион, 2005 – 277 с.: ил.
15. Былеева Л.В. Сборник подвижных игр. ФиС, 1960. – 204 с.

16. Былеева Л.В. Подвижные игры: учеб.пособие для ин-тов физ.культуры: доп. Ком. По физ. Культуре и спорту /Былеева Л.В., Коротков И., Яковлев В. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ФиС, 1974.-208 с.: ил.
17. Былеева Л.В. Русские народные игры./ В2-х ч. – М.: Сов. Россия, 1988.
18. Былеева Л.В., Яковлев В. Г. Подвижные игры. Учебное пособие для институтов физкультуры. ФиС, 1965. – 192 с.
19. Веселая физкультура: Учеб. Для учащихся 1 кл. четырехлетней нач. шк.- М.: Просвещение, 1996.- 64 с.: ил.
20. Геллер Е.М. Веселые старты. - М.: ФИС,1978.
21. Геллер Е.М. Игры на переменах для детей 4-6 классов.- М.: ФИС,1985
22. Геллер Е.М. Игры для школьников 7-8 классов.- М.: ФИС, 1985.
23. Геллер Е.М. «Спортландия». Минск, изд-во «Народная асвета»,1969. - 103 с.
24. Геллер Е.М. и Когут Л.П. На коньках, салазках, лыжах. Минск, изд-во «Народная асвета», 1967. – 118 с
25. Генкин Д.М. Массовые праздники : Учеб. пособие для студентов ин-тов культуры / Генкин Д.М. - М.: Просвещение, 1975. - 140 с.: ил.
26. Глейберман А.Н. Игры для детей (Спорт в рисунках). Изд-во «ФиС». 2006.
27. Гриженя В.Е. организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: учеб.-метод. пособие по курсу дисциплины «Подвижные игры» /В.Е.Гриженя. –М.: Сов. Спорт, 2005.- 38 с.: табл.
28. Голуб О.С. Подвижные игры в подготовке спортивных резервов по гандболу: Учеб.-метод. пособие./ Академ. Физ. воспитания и спорта Респ. Беларусь.- Минск, 1995.
29. Губанов В.А. Проведение занятий гимнастикой с музыкальным сопровождением : метод. разработ. для студентов ГЦОЛИФКа / Губанов В.А., Губанова М.И.; ГЦОЛИФК. - М., 1989. - 39 с.
30. Державец М. Игровые упражнения на местности: В помощь вожатому./ Ставрополь. Краевой совет проф. Союзов.- Севастополь: Ставропол. книжн.изд-во, 1967.

31. Детские игры и загадки народов Поволжья./Самар. Инст-т повыш. квалификации и переподготовки работников образования.- Самара, 1994.
32. Детские народные подвижные игры: Книга для воспитателей детских садов и родителей./ Сост. Кенеман А.В., Осокина Т.И. – М.: Просвещение, 1995.
33. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов пед. вузов. – М.: Академия, 2000. – 159 с.: ил.
34. Игры и развлечения./ Составитель Фирсова Л.М. – М.: Мол. гвардия, 1990.
35. Игры на свежем воздухе – М.: Изд. Дом МСП, 1998.
36. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет.- СПб.: Союз, 1999.
37. Коротков И.М. Игры в школе. – М.: Просвещение, 1971.
38. Кузин В.В., Полиевский С.А. 500 игр и эстафет. - М.: ФИС, 2000.
39. Лесгафт П.Ф. Собрание педагогических сочинений.- М.:ФИС, 1952-53.
40. Львов Л.Г. и др. Подвижные игры: Методические указания для студентов педагогических факультетов ИФК: МОГИФК. – Великие Луки, 1986.
41. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. - М.: Педагогика, 1977, т.2.
42. Народные игры в системе воспитания детей и подростков: Расширен. практическое пособие для специалистов физкульт.-оздоровит., спортивной и туристической деятельности. / МГАФК.- М., 1998.
43. Панкеев И.А. Русские народные игры. – М.: Яуза: Эксмо-пресс, 1998.
44. Перепекин В.А. и др. Подвижные игры в учебно-тренировочных занятиях футболом: Методические указания/ СГИФК. – Смоленск, 1994.
45. Подвижные игры в уроках групп здоровья: Метод. Письмо/ Ленингр. НИИ физ. Культ. – Л.: Б.И., 1972.
46. Подвижные игры и игровые упражнения для начинающих фехтовальщиков: Метод. Рекомендации для тренеров. – Фрунзе, 1984.
47. Протасова М.В. Применение подвижных игр в занятиях со студентами специальных медицинских групп: Методические указания: МГУПС. – Москва, 2001г.

48. Скотак А. Гимнастические игры: Руководство для ведения подвижных игр в учеб. заведениях/ Учен. Ком. М-ва народ. Просвещения.-2-е изд., испр. - СПб: Издал В.Березовский: Тип. Э. Арнгольда, 1907.- 264 с.
49. Спортивно-игровой метод физического воспитания. Пер. с франц. ФиС,1959. – 287 с.
50. Стаховская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994.
51. Физическая культура в школе. Методика уроков в 1-3 классах. Под ред. Богданова Г.П. «Просвещение», 1971.- 192 с.
52. Физическая культура в школе. Методика уроков в 4-8 классах. Под ред. Кузнецовой З.И. «Просвещение», 1972.- 361 с.
53. Физкультурное граффити – игры, эстафеты, аттракционы и забавы. – М.: Б.И., 1996.
54. Яковлев В.Г. Подвижные игры учащихся 5-7 классов: Пособие для преподавателей физ. Воспитания и пионервожатых. – М.: Гос. Уч. Пед. Изд. Министерства просвещения РСФСР, 1952.
55. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры. Учебник –М.:Физическая культура, 2006.- 288 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ( Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий, используемых в РГУФКСМиТ на законных основаниях). В том числе:

1. <http://www.edu.ru/> - "Российское образование федеральный портал".

2. <http://минобрнауки.рф/> - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно - правовое обеспечение - Гарант.
6. Доступ в сеть Интернет.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

***Отечественные базы данных:***

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

***Зарубежные базы данных:***

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest  
[www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины "Подвижные игры" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: аудиторная мебель – столы, стулья, мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также трибуны преподавателя, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

4. Спортивный зал с помещением для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и инвентаря.

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**  
по дисциплине (модулю) **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

для обучающихся института СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
1 курса, по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование"  
профиль "Физическая культура",  
очная и заочная формы обучения.

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

**Кафедра:** Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений им.  
В.А. Губанова

**Сроки изучения дисциплины:** 2 семестр очная и заочная формы обучения.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет во 2 семестре на очной и заочной  
формах обучения.

## II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

*Виды работы обучающихся на очной форме обучения на занятиях во 2 семестре*

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения в неделях	Макси- мальное количество баллов
1.	Разработка и написание конспекта подвижной игры по заданию	33-35 недели	5
2.	Проведение подвижной игры по заданию с учетом методики проведения.	34-37 недели	15
3.	Разработка и написание конспекта игры-эстафеты или игры-аттракциона по заданию	38-39 недели	5
4.	Проведение игры-эстафеты или игры-аттракциона по заданию	39-41 недели	15
5.	Посещение занятий	В течение семестра	1 балл x 1 занятие (2 ак. часа) =18 баллов
6.	Подбор и запись подвижных игр с учетом методики проведения подвижных игр	В течение семестра	22
7.	Зачет по дисциплине	42 неделя	20
	<b>ИТОГО за 2 семестр</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды работы обучающихся на заочной форме обучения на занятиях во 2 семестре*

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения в неделях</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
1.	Разработка и написание конспекта подвижной игры по заданию		5
2.	Проведение подвижной игры по заданию с учетом методики проведения.		15
3.	Разработка и написание конспекта игры-эстафеты или игры-аттракциона по заданию		5
4.	Проведение игры-эстафеты или игры-аттракциона по заданию		15
5.	Посещение занятий	В течение семестра	2,25 балла x 8 занятий (2 ак. часа) =18 баллов
6.	Подбор и запись подвижных игр с учетом методики проведения подвижных игр	В течение семестра	22
7.	Зачет по дисциплине		20
	<b>ИТОГО за 2 семестр</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причин*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Написание реферата и/или выполнение презентации (по усмотрению педагога) по темам.</i>	10

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ (примеры):**

1. История возникновения и развития подвижной игры. Выбор игры на усмотрения педагога.
2. Подвижные игры в разных регионах России.

### 3. Народные игры регионов России.

Темы для написания реферата могут быть дополнены преподавателем и выбираются на его усмотрение.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) "Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)".

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

- Обучающийся может быть допущен к сдаче зачета (экзамена) только в том случае, если за одну неделю до начала сессии набрал количество баллов, вычисляемое по формуле:  $61 \text{ балл} - \frac{\text{Максимальное количество баллов за зачет (экзамен)}}{\text{Максимальное количество баллов за зачет (экзамен)}}$

- Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий.

- По согласованию с преподавателем, обучающийся может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 10 баллов за каждое задание.

## IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра** Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений  
им. В.А. Губанова

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.50 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 "Педагогическое образование"

Направленность (профиль): "Физическая культура"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора: 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа для очной и заочной формы обучения.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2 семестр очная и заочная формы обучения.

### 3.Цель освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина "Подвижные игры" имеет своей целью приобретение обучающимися знаний, умений и овладение практическими навыками проведения Подвижных игр с целью применения этих знаний и умений в дальнейшей профессиональной деятельности при работе с различным возрастным контингентом при помощи формирования у обучающихся компетенций УК-7 и ОПК-6 в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" с учетом специфики профиля "Физическая культура".

### 4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции /код индикатора (ов) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	2	3	4	5
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</i>	2	-	2
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных	2	-	2

	действий базовых видов спорта.			
УК-7.6.	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности.	2	-	2
УК-7.10.	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	2	-	2
<b>ОПК-6</b>	<i>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i>	2	-	2
ОПК-6.1.	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	-	2
ОПК-6.2.	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	-	2
ОПК-6.3.	Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	-	2

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного занятия	практического занятия	самостоятельная работа	Контроль	

1	Теория по дисциплине (Основные понятия) «Подвижные игры»	2	4		10		
2	Методика проведения сюжетных и бессюжетных игр, игровых упражнений с разным контингентом.	2	2	8	10		
3	Методика проведения игр-эстафет с разным контингентом.	2	2	8	10		
4	Методика проведения игр-аттракционов с разным контингентом.	2	2	8	8		
		<b>2</b>					<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>10</b>	<b>24</b>	<b>38</b>		

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия индивидуального	Занятия группового	Самостоятельная	Контроль	
1	Теория по дисциплине (Основные понятия) «Подвижные игры»	2	0.5		20		
2	Методика проведения сюжетных и бессюжетных игр, игровых упражнений с разным контингентом.	2	0,5	2	26		
3	Методика проведения игр-эстафет с разным контингентом.	2	0,5	2	10		
4	Методика проведения игр-аттракционов с разным контингентом.	2	0,5	2	8		
		<b>2</b>					<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт  
Кафедра педагогики

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.01 «Основы вожатской деятельности»**

Направление подготовки/специальность:

**44.03.01 "Педагогическое образование"**

Направленность (профиль): **"Физическая культура"**

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 1 от «26» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

Аронова Татьяна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры педагогики ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

**1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности»** является формирование представлений у будущих педагогов о процессе воспитательной работы с детьми и подростками, умений его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач, направленных на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к вариативной части. Изучение данного курса осуществляется после изучения таких дисциплин как: Введение в педагогическую деятельность, Педагогика, Педагогика ФК, Педагогическое обеспечение работы с молодёжью, Психология.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-3	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	5		8
	УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	5		8
	УК-3.3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	5		8
УК-7	УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников	5		8

<b>УК-8</b>	УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	5		8
-------------	---	---	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

##### Очная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. История возникновения и нормативно-правовые основы вожатской деятельности	5		2	4		
2	Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты деятельности вожатого в образовательной организации и детском лагере	5	2	4	6		
3	Раздел 3. Педагогическое общение как средство обучения и воспитания	5	2	6	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

##### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел 1.</b> История возникновения и нормативно-правовые основы вожатской деятельности	8		2	4		
2	<b>Раздел 2.</b> Психолого-педагогические аспекты деятельности вожатого в образовательной организации и детском лагере	8	2	4	5		
3	<b>Раздел 3.</b> Педагогическое общение как средство обучения и воспитания	8	2	6	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Основы управленческой деятельности вожатого.
2. Принципы и методики планирования работы вожатого
3. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
4. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел
5. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на
6. местности.
7. Организация походов, выходов за территорию.
8. Правила пребывания отряда на воде.

9. Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон
10. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
11. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
12. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
13. Конституция РФ. Конвенция ООН о правах ребёнка.
14. Трудовой кодекс РФ.
15. Положение о детском оздоровительном лагере.
16. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
17. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
18. Отрядное планирование.
19. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
20. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
21. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
22. Особенности проведения отрядных мероприятий.
23. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
24. Специфика игр детей разного возраста. Игры, используемые во временном коллективе.
25. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
26. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.
27. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
28. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.

29. Имидж отряда и имидж вожатого.
30. Правила оказания первой медицинской помощи.
31. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
32. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
33. Технология решения конфликтов.
34. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
35. Огоньки. Формы и методы проведения.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Детское движение: вопросы и ответы: материалы конф. / Ассоц. исследователей дет. движения. - Кострома: Б. и., 1994. - 126 с.
2. Каменская, П.И. Формирование управленческих компетенций вожатого : (наставника) : (на примере Гор. Совета ст. вожатых образоват. орг. Департамента образования города Москвы) [Электронный ресурс] : вып. квалификац. работа : направление подгот. 39.03.03 / Каменская Полина Игоревна; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Матвеев, В.С. Программа формирования профессионально-важных умений отрядного вожатого у студентов, обучающихся по специальности "Физическая культура" = Program of forming of professional important skills of detachment leader with students, specialized on physical culture / Матвеев В.С., Чернышенко Ю.К., Баландин В.А. // Учен. зап. ун-та им. П.Ф. Лесгафта. - 2008. - № 8 (42). - С. 53-58.
4. Митюшина, Д.Д. PR-деятельность по привлечению молодежи в вожатское движение (на примерах ГАУК "Мосгортур") [Электронный ресурс] : вып. квалификац. работа : Специальность 030602.65 / Митюшина Дарья

Дмитриевна; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

5. Осокина, Е.Г. Каким должен быть водитель? : Шк. водителя / Осокина Е.Г., Углицкая М.А. // Нар. образование. - 2002. - № 3. - С. 69-74.
6. Цукерман, М.И. Водитель и я - спортивная семья // Физ. культура в шк. - 1998. - № 3. - С. 68-69.
7. Шмаков, С.А. Дети на отдыхе : Прикл. энцикл.: Учителю, воспитателю, водителю / Шмаков Сталь Анатольевич. - 2-е изд., доп. - М., 2001. - 175 с.

б) Дополнительная литература:

1. Исаева И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс]: монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 161 с. \
2. Ребенок с характером. Как его любить, воспитывать и не сойти с ума / Курчинка М.Ш., Евстигнеева И. - М.: Альпина Паблишер, 2017. - 596 с.:
3. Чем занять ребенка. Игры без планшета и компьютера для детей от 6 до 10 лет / Кафнер Т. - М.: АЛЬПИНА, 2016. - 408 с.:
4. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). -
5. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. М. : ИНФРА-М, 2017. 216 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. М. : ИНФРА-М, 2018. 258 с. (Высшее образование: Бакалавриат)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

2. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1 / послед. обновл. 27.12.2009 г. // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>.

3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

4. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/> .

5. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

6. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC

5. современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС  
<http://www.biblioclub.ru>

2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС  
<http://www.rucont.ru>

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ  
[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия  
<http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Основы вожатской деятельности» для обучающихся 3,4 курса Гуманитарного института направления подготовки **44.03.01 "Педагогическое образование"** профиль **"Физическая культура"** очной и заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр очная форма обучения и 8 семестр заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1.	Творческое задание <i>по разделу (модулю):</i> История возникновения и нормативно-правовые основы вожатской деятельности	5 неделя	15
2.	Эссе <i>по разделу (модулю):</i> История возникновения и нормативно-правовые основы вожатской деятельности	6 неделя	8
3.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Психолого- педагогические аспекты деятельности вожатого в образовательной организации и детском лагере	7 неделя	15
4.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Психолого- педагогические аспекты деятельности вожатого в образовательной организации и детском лагере	8 неделя	8
5.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическое общение как средство обучения и воспитания	9 неделя	15
6.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическое общение как средство обучения и воспитания	10 неделя	8

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

7.	<i>Посещение занятий</i>		6
8.	<i>Зачет с оценкой</i>		25
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>2</sup>	Максимальное кол-во баллов
9.	Творческое задание <i>по разделу (модулю):</i> История возникновения и нормативно-правовые основы вожатской деятельности		15
10.	Эссе <i>по разделу (модулю):</i> История возникновения и нормативно-правовые основы вожатской деятельности		8
11.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Психолого- педагогические аспекты деятельности вожатого в образовательной организации и детском лагере		15
12.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Психолого- педагогические аспекты деятельности вожатого в образовательной организации и детском лагере		8
13.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическое общение как средство обучения и воспитания		15
14.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическое общение как средство обучения и воспитания		8
15.	<i>Посещение занятий</i>		6
16.	<i>Зачет с оценкой</i>		25
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

#### *Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Реферат по разделу (модулю)</i> История возникновения и нормативно-правовые основы вожатской деятельности	12
2	<i>Реферат по разделу (модулю)</i> Психолого- педагогические аспекты деятельности вожатого в образовательной организации и детском лагере	12
3	<i>Реферат по разделу (модулю)</i> Педагогическое общение как средство обучения и воспитания	12

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт  
Кафедра педагогики

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01 «Основы вожатской деятельности»**

Направление подготовки/специальность:

**44.03.01 "Педагогическое образование"**

Направленность (профиль): **"Физическая культура"**

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 5 семестр очная форма обучения и 8 семестр заочная форма обучения
3. **Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности»** является формирование представлений у бакалавров о процессе воспитательной работы с детьми и подростками, умения его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач, направленных на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно – заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-3	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	5		8
	УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	5		8
	УК-3.3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	5		8
УК-7	УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников	5		8
УК-8	УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	5		8

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

## Очная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. История возникновения и нормативно-правовые основы вожатской деятельности	5		2	4		
2	Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты деятельности вожатого в образовательной организации и детском лагере	5	2	4	6		
3	Раздел 3. Педагогическое общение как средство обучения и воспитания	5	2	6	10		
Итого часов:			4	12	20		Зачет с оценкой

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. История возникновения и нормативно-правовые основы вожатской деятельности	8		2	4		
2	Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты деятельности вожатого в образовательной организации и детском лагере	8	2	4	5		

<b>3</b>	<b>Раздел 3. Педагогическое общение как средство обучения и воспитания</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.02 Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного  
образования»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Формы обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры Педагогики  
Протокол № от «27» июня 2019 г.

Составители:

Романенко А.Ю., доцент кафедры Педагогики, кандидат педагогических наук

Рецензент:

\_\_\_\_\_

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) **Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования** являются:

- формирование представлений об используемых современных технологиях обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- получение опыта обучения и воспитания в рамках интегрированного и инклюзивного образования обучающихся.

Дисциплина (модуль) **Методы педагогической поддержки детей в условиях инклюзивного образования** реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) **Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования** относится к *Части, формируемая участниками образовательных отношений*, основной профессиональной образовательной программы (далее – ООП (ОПОП)).

Необходимым условием обучения по данной дисциплине (модулю) является успешное освоение следующих дисциплин (модулей) и проведенных практик:

- Физиология детей и подростков;
- Философия;
- История (история России, всеобщая история);
- История физической культуры;
- Культурология;
- История педагогики;
- Проблемы глобалистики и прогностики в сфере физической культуры;
- Физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи;
- Основы теории и методики шахмат;
- Технологическая (проектно-технологическая) практика;
- Ознакомительная практика.

Дисциплина (модуль) **Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования** является базой для изучения следующих дисциплин (модулей) и проводимых практик:

- Особенности биологической организации человека в возрастном аспекте;
- Профессионально-прикладная физическая подготовка;
- Педагогическое сопровождение родителей в условиях активных занятий детей физической культурой;
- Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры;

- Проектная культура педагога по физической культуре;
- Проектирование современных педагогических технологий;
- Россия в международном спортивном и олимпийском движении;
- Олимпийское образование в школе;
- История и организация антидопинговой деятельности;
- Технологическая (проектно-технологическая) практика;
- Летняя педагогическая практика;

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	5 обучения	7 обучения
УК-2	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	5	7
УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>	5	7
УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	5	7
УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	5	7
УК-5	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	5	7

УК-5.3.	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	5	7
<b>ПК-5</b>	<b>Способен обеспечить сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по физической культуре</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
ПК-5.3.	Владеет методами и способами осуществления психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса при освоении основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам	5	7

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетную единицу, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел: Научно-методические основы инклюзивного образования</b>	5	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>30</b>		
	Тема: Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом		1	1	8		
	Тема: Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования		1	2	8		
	Тема: Общие принципы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде		1	2	8		
	Тема: Нормативно-правовая база обучения и воспитания		1	1	6		

	детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде					
2	<b>Раздел: Педагогические системы инклюзивного образования. Профориентация и социализация детей с ОВЗ</b>	5	3	8	40	
	Тема: Формы организации специального образования		1	2	10	
	Тема: Педагогические системы образования обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речевой деятельности, умственного развития, опорно-двигательного аппарата, при аутистических расстройствах, сложных нарушений		1	4	20	
	Тема: Модель образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья		1	2	10	
3	<b>Раздел: Профессиональная компетентность педагога в условиях интегрированного и инклюзивного образования</b>	5	1	4	12	
	Тема: Механизм и основные тенденции повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов интегрированного и инклюзивного образования		1	4	12	
<b>Итого часов:</b>			<b>8</b>	<b>18</b>	<b>82</b>	<b>0</b> <b>зачет</b>

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел: Научно-методические основы инклюзивного образования</b>	7	1,5	2	40		
	Тема: Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом		0,5	0,5	10		
	Тема: Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования		0,5	0,5	10		
	Тема: Общие принципы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде		0,3	0,5	10		
	Тема: Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде		0,2	0,5	10		
2	<b>Раздел: Педагогические системы инклюзивного образования. Профориентация и социализация детей с ОВЗ</b>	7	2	4	40		
	Тема: Формы организации специального образования		0,5	0,5	8		
	Тема: Педагогические системы образования обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речевой деятельности, умственного развития, опорно-двигательного аппарата, при аутистических расстройствах, сложных нарушений		1	2,5	20		
	Тема: Модель образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья		0,5	1	12		
3	<b>Раздел: Профессиональная компетентность педагога в</b>	7	0,5	2	16		

условиях интегрированного и инклюзивного образования	Тема: Механизм и основные тенденции повышения качества психолого- педагогического сопровождения субъектов интегрированного и инклюзивного образования					
		0,5	2	16		
<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>	<b>0</b>	<b>зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется оценочное средство в форме зачета, который проводится в виде собеседования с обучающимся на основе защиты подготовленного им задания.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### 1) Основная литература:

1. Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 стр. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=458907](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458907) (УДК: 376.1/4 (075.8), ББК: 74.16: 88.4 я73, ББК: 74.6).

2. Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.-263 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=429699](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429699) (ISBN: 978-5-691-02176-3, УДК: 37.0(075.8), ББК: 74.90я73).

3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография под ред. Афонькина Ю.А. Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015.-

128 стр. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=438921](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438921) (ISBN: 978-5-4222-0272-0, УДК: 376(082), ББК: 74.50+74.044).

2) Дополнительная литература:

1. Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие.- М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017г. – 56 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=477607](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477607) (ISBN: 978-5-4475-8971-4, УДК: 37.02, ББК: 74.2, DOI: 10.23681/477607).

2. Артеменко О. Н., Звездина Н. А. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) - Ставрополь: СКФУ, 2016.- 141 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=458665](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458665) (УДК: 316.6:37.02/.03(075.8), ББК: 74.200.51:88.5 я73).

3. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие - Москва: МПГУ, 2014.-252 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=275030](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275030) (ISBN: 978-5-4263-0153-5, УДК: 376, ББК: 74.5я73).

4. Телина И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-методическое пособие. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2014.-156 стр. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=363654](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363654) (ISBN: 978-5-9765-1952-7, УДК: 371.91).

5. Зеленская Ю. Б., Милованова О. В. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 стр. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=438777](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438777) (ISBN: 978-5-8179-0203-7, ББК: 74.1).

6. Мандель Б. Р. Коррекционная психология : модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015.- 468 стр. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=275614](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275614) (ISBN: 978-5-4475-4021-0, УДК: 376 (075.8), ББК: 74.3, DOI: 10.23681/275614).

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1>.

8. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" <http://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/highlight/> Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ:2.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 4) <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B>
- 5) <http://www.edu.ru>
- 6) <http://fgosvo.ru>
- 7) <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 8) <http://www.pedlib.ru>

9) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
  
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования* для обучающихся Института спорта и физического воспитания 3 курса направления подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование* профиль *Физическая культура* очной и заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр (очная форма обучения), 7 семестр (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Представление хронологической карты и словаря «Инклюзивное образование»	3-5 неделя	15
2	Обсуждение составленных конспектов статей по теме: «Педагогические системы инклюзивного образования»	8 неделя	20
3	Участие в круглом столе: «Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ»	12 неделя	20
4	Обсуждение схемы взаимодействия педагогических работников в процессе реализации образовательной программы для детей с ОВЗ	15 неделя	30

	<b>Зачёт</b>		15
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Представление конспектов статей по теме: «Педагогические системы инклюзивного образования»	10
2	Представление схемы взаимодействия педагогических работников в процессе реализации образовательной программы для детей с ОВЗ	20

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Педагогики

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.02 Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Формы обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетных единиц.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 5 семестр (очная форма обучения), 7 семестр (заочная форма обучения)..
3. **Цель освоения дисциплины (модуля)** Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования:
  - формирование представлений об используемых современных технологиях обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
  - получение опыта обучения и воспитания в рамках интегрированного и инклюзивного образования обучающихся.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-2	<i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	5	7
УК-5	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	5	7
ПК-5	<i>Способен обеспечить сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по физической культуре</i>	5	7

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	<b>Раздел: Научно-методические основы инклюзивного образования</b>	5	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	
	Тема: Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом		1	1	8	
	Тема: Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования		1	2	8	
	Тема: Общие принципы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде		1	2	8	
	Тема: Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде		1	1	6	
2	<b>Раздел: Педагогические системы инклюзивного образования. Профориентация и социализация детей с ОВЗ</b>	5	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	
	Тема: Формы организации специального образования		1	2	10	
	Тема: Педагогические системы образования обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речевой деятельности, умственного развития, опорно-двигательного аппарата, при аутистических		1	4	20	

	расстройствах, сложных нарушений						
	Тема: Модель образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья		1	2	10		
<b>3</b>	<b>Раздел: Профессиональная компетентность педагога в условиях интегрированного и инклюзивного образования</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		
	Тема: Механизм и основные тенденции повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов интегрированного и инклюзивного образования	5	1	4	12		
<b>Итого часов:</b>			<b>8</b>	<b>18</b>	<b>82</b>	<b>0</b>	<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел: Научно-методические основы инклюзивного образования</b>	7	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>40</b>		
	Тема: Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом		0,5	0,5	10		
	Тема: Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования		0,5	0,5	10		
	Тема: Общие принципы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде		0,3	0,5	10		

	Тема: Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде		0,2	0,5	10		
2	<b>Раздел: Педагогические системы инклюзивного образования. Профориентация и социализация детей с ОВЗ</b>		2	4	40		
	Тема: Формы организации специального образования		0,5	0,5	8		
	Тема: Педагогические системы образования обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речевой деятельности, умственного развития, опорно-двигательного аппарата, при аутистических расстройствах, сложных нарушений	7	1	2,5	20		
	Тема: Модель образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья		0,5	1	12		
3	<b>Раздел: Профессиональная компетентность педагога в условиях интегрированного и инклюзивного образования</b>		0,5	2	10		
	Тема: Механизм и основные тенденции повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов интегрированного и инклюзивного образования	7	0,5	2	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>	<b>0</b>	<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт  
Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.03 «Педагогическая акмеология»**

Направление подготовки/специальность: **44.03.01 "Педагогическое  
образование"**

Направленность (профиль): **"Физическая культура"**

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Аронова Татьяна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Педагогическая акмеология» является формирование представлений у бакалавров о развитии профессионализма, качествах личности, обуславливающих становление в профессии, усвоение студентами теоретических знаний в сфере профессионального становления; формирование студента как субъекта творческой учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Педагогическая акмеология» относится к дисциплинам Вариативной части. Данный курс рассчитан на выработку специальных знаний, практически значимых умений и навыков в процессе развития и становления профессионализма, развития специальной профессиональной компетентности. Курс включает междисциплинарные знания по педагогике, психологии, социологии, философии.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	6		9
УК-6	УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования.	6		9
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и	6		9

	контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности.			
	УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	6		9
<b>ПК-4</b>	ПК-4.1. Знает нормативно – правовые, этические, технологические, организационно и программно – методические основы построения и реализации воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях в учебное и внеучебное время.	6		9

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия группового типа	Занятия парного типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в педагогическую акмеологию	6	2	8	8		
2	Раздел 2. Профессионализм в деятельности педагога ФК	6	6	10	10		
	Раздел 3. Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства	6	8	10	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>16</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		<b>зачет</b>

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного типа Занятия	арского типа Занятия	ота Самостоятельная	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в педагогическую акмеологию	9		2	10		
2	Раздел 2. Профессионализм в деятельности педагога ФК	9		2	22		
	Раздел 3. Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства	9	2	4	32		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>		<b>зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Акмеология как наука и учебная дисциплина. Цели и задачи акмеологии.
2. Становление акмеологии как науки: ее объект, предмет и методы исследования.
3. Основные категории акмеологии.
4. Связь акмеологии с другими науками о человеке
5. Акмеологические методы исследования.

6. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
7. Способности. Структура и виды способностей.
8. Профессионализм личности. Уровни развития профессионализма.
9. Профессионализм личности и деятельности педагога ФК.
10. Профессиональная направленность и способности - факторы движения к вершинам мастерства.
11. Уровни профессионализма в сфере физической культуры и спорта.
12. Сущность и содержание педагогического мастерства.
13. Уровни формирования педагогического мастерства.
14. Значение педагогического мастерства для педагога ФК..
15. Педагогический опыт как одна из основ педагогического мастерства педагога ФК..
16. Виды педагогической компетентности.
17. Саморазвитие личности педагога ФК в процессе профессиональной деятельности
18. Характеристика понятия «самовоспитание».
19. Роль и значение самовоспитания в профессиональной деятельности.
20. Содержание и методы самовоспитания и их направленность на формирование личности.
21. Диагностика уровня педагогической культуры педагога ФК.
22. Особенности профессионального общения.
23. Коммуникативная компетентность педагога ФК.
24. Педагогическая техника и технология педагогического общения.
25. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

- а) Основная литература:

1. Анисимов О.С. Креативная акмеология : учеб.-метод. пособие / О.С. Анисимов ; под общ. ред. А.А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при президенте РФ. - Стер. изд. - М.: Из-во Рос. акад. гос. службы, 2008. - 274 с.
2. Анисимов, О.С. Рефлексивная акмеология : учеб.-метод. пособие / О.С. Анисимов, под общ. ред. А.А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при президенте РФ. - М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2008. - 216 с.: ил.
3. Акмеологический словарь / под общ. ред. А.А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при президенте РФ. - 2-е изд., стер. - М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2009. - 160 с.
4. Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту : учеб. пособие / Н.М. Костихина, О.Р. Кривошеева, О.М. Чусовитина ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [СибГУФК], 2010. - 275 с.: ил.
5. Прохорова М.В. Основы акмеологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 022300 : рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту / М.В. Прохорова, А.Г. Семенов, Т.Е. Баева ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - СПб.: [Изд-во СПбГАФК], 2004. - 109 с.: ил.
6. Хозяинов Г.И. Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 022300 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Г.И. Хозяинов, Н.В.Кузьмина, Л.Е. Варфоломеева. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2007. - 204 с.: табл.

б) Дополнительная литература:

1. Деркач А.А. Акмеология: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии: Рек. Сов. по психологии УМО по клас. унив. образованию / Деркач Анатолий Алексеевич, Зазыкин Владимир Георгиевич. - СПб.: Питер, 2002. - 253 с.: ил.
2. Деркач, А.А. Педагогическое мастерство тренера / Деркач А.А., Исаев А.А. - М.: ФиС, 1981. - 375 с.

3. Деркач, А.А. Творчество тренера / А.А. Деркач, А.А. Исаев. - М.: ФиС, 1982. - 239 с.

4. Костихина Н.М. Акмеология физической культуры и спорта : [учеб. пособие] / Н.М. Костихина ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [СибГУФК], 2005. - 179 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

2. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1 / послед. обновл. 27.12.2009 г. // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>.

3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

4. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.

5. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

6. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC

5. современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС <http://www.biblioclub.ru>
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС <http://www.rucont.ru>
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **Педагогическая акмеология** для обучающихся Института спорта и физического воспитания 3 и 5 курса направления подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура" очной и заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр заочная форма обучения, 9 семестр заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> «Введение в педагогическую акмеологию»	9 неделя	4
2.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> «Введение в педагогическую акмеологию»	10-11неделя	10
3.	Написание эссе <i>по разделу (модулю)</i> «Введение в педагогическую акмеологию»	12 неделя	6
4.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> «Профессионализм в деятельности педагога ФК»	13 неделя	4
5.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> «Профессионализм в деятельности педагога ФК»	14-15неделя	10
6.	Написание эссе <i>по разделу (модулю)</i> «Профессионализм в деятельности педагога ФК»	16 неделя	6
7.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> «Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства»	17 неделя	4
8.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> «Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства»	18-19 неделя	10
9.	Написание эссе <i>по разделу (модулю)</i> «Педагогическое	20 неделя	6

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	общение в структуре профессионального мастерства»		
10.	Дискуссия <i>по разделу (модулю)</i> «Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства»	21-22 неделя	8
11.	<i>Посещение занятий</i>		7
12.	<b>Зачёт</b>		<b>25</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### Заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>2</sup>	Максимальное кол-во баллов
13.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> «Введение в педагогическую акмеологию»		4
14.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> «Введение в педагогическую акмеологию»		10
15.	Написание эссе <i>по разделу (модулю)</i> «Введение в педагогическую акмеологию»		6
16.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> «Профессионализм в деятельности педагога ФК»		4
17.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> «Профессионализм в деятельности педагога ФК»		10
18.	Написание эссе <i>по разделу (модулю)</i> «Профессионализм в деятельности педагога ФК»		6
19.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> «Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства»		4
20.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> «Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства»		10
21.	Написание эссе <i>по разделу (модулю)</i> «Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства»		6
22.	Дискуссия <i>по разделу (модулю)</i> «Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства»		8
23.	<i>Посещение занятий</i>		7
24.	<b>Зачёт</b>		<b>25</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Реферат по разделу (модулю) «Введение в педагогическую акмеологию»</i>	12
2	<i>Реферат по разделу (модулю) «Профессиональная деятельность педагога ФК»</i>	12
3	<i>Реферат по разделу (модулю) «Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства педагога ФК»</i>	12

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт  
Кафедра педагогики

## АННОТАЦИЯ

### К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Б1.В.03 «Педагогическая акмеология»

Направление подготовки/специальность: **44.03.01 "Педагогическое образование"**

Направленность (профиль): **"Физическая культура"**

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023г.

Москва – 2018г.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.

**1. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 6 семестр очной и 9 семестр заочная форма обучения

**2. Целью освоения дисциплины «Педагогическая акмеология»** является формирование представлений у бакалавров о развитии профессионализма, качествах личности, обуславливающих становление в профессии, усвоение студентами теоретических знаний в сфере профессионального становления; формирование студента как субъекта творческой учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
УК-1	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	6		9
УК-6	УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования.	6		9
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности.	6		9
	УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	6		9
ПК-4	ПК-4.1. Знает нормативно – правовые,	6		9

	этические, технологические, организационно и программно – методические основы построения и реализации воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях в учебное и внеучебное время.			
--	--	--	--	--

#### 4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

##### Очная форма обучения


##### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типа Занятия	арского типа Занятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в педагогическую акмеологию	9		2	10		
2	Раздел 2. Профессионализм в деятельности педагога ФК	9		2	22		
	Раздел 3. Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства	9	2	4	32		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.04. «Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя  
физической культуры»**

Направление подготовки/специальность:

**44. 03.01 «Педагогическое образование»**

(код и наименование)

**Направленность (профиль): «Физическая культура»**

(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора - 2019, 2020, 2021, 2022, 2023г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Маркина Татьяна Анатольевна - к.п.н., проф., профессор  
кафедры педагогики

Составитель: Спицына Ирина Алексеевна, старший преподаватель кафедры  
педагогики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

**1.Цель освоения дисциплины (модуля)** - повышение теоретической и прикладной психолого-педагогической подготовки студентов, психолого – педагогической компетентности будущих специалистов в области физической культуры в условиях общеобразовательной школы.

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы в структуре ООП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» и разработана для студентов, психологическая и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности, расширяя представление студентов о специфике учебно-воспитательной работы специалиста в области физической культуры. В структуре учебного плана курс «Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры», интегрируя знания, полученные студентами, в ходе изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Философия», «Возрастная педагогика», «Методология педагогических исследований», «Педагогика физической культуры», «Логика», «Психология физической культуры», «Методика школьного спорта в системе дополнительного образования», «Формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой», «технология проведения массовых спортивно-зрелищных мероприятий в образовательных учреждениях».

## **3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

<b>Шифр</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Этап формирования компетенции (номер семестра)</b>
-------------	---	---

компетенции	Наименование	Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<i>ПК-1</i>	Способен качественно осуществлять учебно – воспитательный процесс по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
<i>ПК-1.1</i>	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов различных ступеней образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.	7		7
<i>ПК-1.2</i>	Знает основы фундаментальных знаний, теорию образования и воспитания, обучения и развития, теоретико-методические основы возрастной и специальной педагогики для реализации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.			
<i>ПК-1.3</i>	Умеет осуществлять профессиональную деятельность по физической культуре в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.	7		7
<i>ПК-1.5</i>	Владеет навыками преподавания предмета «Физическая культура» в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	7		7
<i>УК-1</i>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>			
<i>УК-1.1</i>	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	7		7
<i>УК - 1.2</i>	Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.			
<i>УК-1.3</i>	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной	7		7

	деятельности.			
УК-1.4	Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;			
УК-1.5	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	7		7
УК-1.6	Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем			
<b>УК- 5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	7		7
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.			
УК-5.2	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.3	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.			
УК-5.4	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.5.	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.			

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия ного типа	Занятия кого типа	Самостоятельная та	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел I. Физическая культура как составная часть образовательного процесса</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
	Тема 1.1. Дидактический, воспитательный и развивающий потенциал физической культуры.		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
	Тема 1.2. Компетентностный подход педагога к реализации задач физического воспитания школьников.		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
<b>2</b>	<b>Раздел II. Характеристика субъектов процесса физического воспитания</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		
	Тема 2.1. Характеристика профессиональной деятельности учителя физической культуры, инструктора			<b>2</b>	<b>6</b>		
	Тема 2.2. Психоло - педагогическая направленность личности учителя физической культуры		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
	Тема 2.3. Школьник как субъект учебной деятельности Сущность процесса обучения.		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>3</b>	<b>Раздел III. Физическое воспитание школьников</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		

	<b>как педагогический процесс.</b>						
	Тема 3.1. Современные педагогические технологии физического воспитания школьников		2	2	4		
	Тема 3.2. Педагогические основы организации воспитательной работы в процессе физического воспитания.			4	4		
	Тема 3.3. Психолого-педагогические условия повышения активности учебной деятельности школьников на уроках физической культуры.		2	4	4		
	Тема 3.4. Характеристика педагогического общения в процессе физического воспитания.			2	4		
	<b>Итого:72</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия ного типа	Занятия кого типа	Самостоятельная	Контроль	
1	Раздел I. Физическая культура как составная часть образовательного процесса	7	2		20		

	Тема 1.1. Дидактический, воспитательный и развивающий потенциал физической культуры.		2		10		
	Тема 1.2. Компетентностный подход педагога к реализации задач физического воспитания школьников.				10		
2	<b>Раздел II. Характеристика субъектов процесса физического воспитания</b>			2	20		
	Тема 2.1. Характеристика профессиональной деятельности учителя физической культуры, инструктора				8		
	Тема 2.2. Психоло - педагогическая направленность личности учителя физической культуры				6		
	Тема 2.3. Школьник как субъект учебной деятельности Сущность процесса обучения.			2	6		
3	<b>Раздел III. Физическое воспитание школьников как педагогический процесс.</b>			4	24		
	Тема 3.1. Современные педагогические технологии физического воспитания школьников			2	6		
	Тема 3.2. Педагогические основы организации воспитательной работы в процессе физического воспитания.				6		
	Тема 3.3. Психолого-педагогические условия повышения активности учебной деятельности школьников на			2	6		

	уроках физической культуры.						
	Тема 3.4. Характеристика педагогического общения в процессе физического воспитания.				6		
	<b>Итого:</b>	7	2	6	64		<b>зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Основные цели и задачи и физического воспитания школьников.
2. Актуальные проблемы воспитания и образования школьников в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
3. Специфика педагогической деятельности учителя физической культуры.
4. Характеристика компонентов педагогической компетентности учителя.
5. Этапы становления и значимость формирования профессиональной компетентности субъектов учебно-воспитательного процесса в процессе физического воспитания (учителя, ученика).
6. Психологическая характеристика учителя физической культуры.
7. Характеристика обучающей деятельности учителя физической культуры.
8. Особенности педагогического общения.
9. Специфические условия психической и физической напряженности деятельности учителя физической культуры.
10. Авторитет учителя физической культуры

11. Типичные затруднения учителя физической культуры в педагогической деятельности.

12. Типические особенности личности школьников.

13. Характеристика особенностей развития школьников и их учет при обучении двигательным действиям.

14. Педагогическое руководство организаторской деятельностью школьников.

15. Методы перевоспитания педагогически запущенных учащихся в процессе физического воспитания.

16. Основные этапы формирования нравственного поведения.

17. Методические особенности применения дидактических принципов.

18. Способы повышения активности учащихся на уроках физкультуры.

19. Причины и условия возникновения конфликтов учителя физического воспитания с учащимися.

20. Педагогические способы управления конфликтами.

22. Назовите отличительные признаки урока. Дайте классификацию уроков с позиции постановки дидактической задачи.

23. Методы, формы и средства воспитательной работы учителя физической культуры.

24. Технология формирования социальной адаптации школьников в процессе физического воспитания.

**Дидактическая игра:** «Роль теоретической подготовки школьников в физическом воспитании».

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры: учебник / Б.А. Карпушин. - М.: Советский спорт, 2013. - 300с.

2. Педагогика физической культуры и спорта: учебник под ред. С.Д. Неверковича. - М.: Физическая культура, 2013. - 528с.

б) Дополнительная литература:

1. Андриади И.П. Воспитание личности и особенности ее формирования в процессе занятий физической культурой и спортом: Методическая разработка для слушателей курсов иностранных тренеров ГЦОЛИФК. – М.: РИО ГЦОЛИФК, 1998.
2. Баймурзин А.Р. Теоретико-методологические основания стратегического управления университетом в сфере физической культуры спорта и туризма. Автореф. дисс. к.п.н. М. 2005. ООО «Принт-Центр» С.25.
3. Горбунов Г.Д. Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000,
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психологического педагогического исследования. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001.
5. Исаев А.А. Олимпийская педагогика. Опыт моделирования психолого-педагогических технологий детско-юношеского спорта. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
6. Кузьменко Г.А. Психолого-педагогические основы спортивной подготовки детей 9-12 лет. / Г.А. Кузьменко. - М.: Советский спорт, 2008. - 268с.
7. Михеев А.И. Система воспитательной работы со спортсменами // Теория и практика физической культуры. – 1993. - №4.
8. Педагогика физической культуры: учебник / М.В. Прохорова, А.А. Сидоров, Б.Д. Синюхин, А.Г. Семенов. - М.: Из-во «Путь»: ТИД «Альянс», 2006. - 288с.
9. Стамбулова Н.Б. Психология спортивной карьеры. – СПб.: Центр карьеры, 1999.
10. Сысоев Ю.В. Морально - психологический климат в сборных видах спорта. - М.: Фирма «Блок», 1999.
11. Филин В.П. Воспитательная работа с юными спортсменами:

Лекции для студентов, аспирантов, слушателей ВШТ РГАФК. – М.: РИО РГАФК, 1996

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
2. <http://www.tssr.ru/> – сайт Федерации спортивного туризма России.
3. <http://www.skitalets.ru/> – сервер для туристов и путешественников «Скиталец».
4. <http://минобрнауки.пф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
5. <http://www.rosmintrud.ru/> – сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
6. <http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.
7. <http://mducekt.mskobr.ru/> – сайт Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Москвы «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма».
8. <http://turcentrf.ru/> – сайт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры» для обучающихся Института спорта и физического воспитания 4 курса дневного обучения и заочного форм обучения, направления подготовки/специальности 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Физическая культура»

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): на очной и заочной формах обучения - 7 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### I. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме: »Цель, задачи и основные компоненты педагогического процесса по дисциплине «физическая культура».	2 неделя	10
3	Выполнение творческого задания по теме: «Методы психолого-педагогического изучения личности школьников в процессе физического воспитания»	4 неделя	10
По4	Подготовка реферата по теме: «Функции субъектов	5 неделя	15

	физкультурно-спортивной деятельности»		
6	Подготовка и защита реферата по теме: »Психолого-педагогические условия повышения активности учебной деятельности школьников в процессе физического воспитания«.	7 неделя	15
	Подготовка доклада по теме: «Методические особенности использования принципов и методов воспитания и обучения на уроках физической культуры	9 неделя	10
8	Участие в дидактической игре: »Комплексный подход к физическому воспитанию школьников на уроках«.	12 неделя	10
9	Посещение занятий		10
	Зачет		20
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>	

#### Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Педагогические умения учителя физической культуры»:	10
2	Письменная работа по разделу : «Учет возрастных особенностей школьников при обучении двигательным действиям»	10
3	Контрольная работа по теме: «Пути формирования коллектива учащихся в процессе занятий физической культурой».	10

#### Заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме: »Цель, задачи и основные компоненты педагогического процесса по дисциплине «физическая культура».	2 неделя	10
3	Выполнение творческого задания по теме: «Методы психолого-педагогического изучения личности школьников в процессе физического воспитания»	4 неделя	10

По 4	Подготовка реферата по теме: «Функции субъектов физкультурно-спортивной деятельности»	5 неделя	15
6	Подготовка и защита реферата по теме: »Психолого-педагогические условия повышения активности учебной деятельности школьников в процессе физического воспитания«.	7 неделя	15
	Подготовка доклада по теме: «Методические особенности использования принципов и методов воспитания и обучения на уроках физической культуры	9 неделя	10
8	Участие в дидактической игре: »Комплексный подход к физическому воспитанию школьников на уроках«.	12 неделя	10
9	Посещение занятий		10
	Зачет		20
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>	

### Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Педагогические умения учителя физической культуры»:	10
2	Письменная работа по разделу : «Учет возрастных особенностей школьников при обучении двигательным действиям»	10
3	Контрольная работа по теме: «Пути формирования коллектива учащихся в процессе занятий физической культурой».	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
----------------------	---	---	---	---	---	---

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра педагогики**

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ**

**Б1.В.04 «Психолого-педагогические аспекты деятельности  
учителя физической культуры»**

Направление подготовки/специальность:  
**44. 03.01 «Педагогическое образование»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат  
Форма обучения: *очная, заочная*  
Год набора 2019,2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

**2 Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 7

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** повышение теоретической и прикладной психолого-педагогической подготовки студентов, психолого – педагогической компетентности будущих специалистов в области физической культуры в условиях общеобразовательной школы.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ПК-3</b>	<b>Способен реализовывать инновационные методики физического воспитания обучающихся</b>			
<b>ПК-3.1</b>	Знает концепции, современные подходы и методики физического воспитания, организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях.	7		7
<b>ПК-3.2</b>	Умеет разрабатывать и внедрять инновационные методики физического воспитания в учреждениях общего,	7		7

	профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях.			
<i>ПК-3.3</i>	Владеет инновационными технологиями и методиками физического воспитания в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях.	7		7
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>			
<i>УК-1.1</i>	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	7		7
<i>УК - 1.2</i>	Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.			
<i>УК-1.3</i>	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	7		7
<i>УК-1.4</i>	Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;			
<i>УК-1.5</i>	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	7		7
<i>УК-1.6</i>	Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем			
<b>УК- 5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	7		7
<i>УК-5.1</i>	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.			
<i>УК-5.2</i>	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
<i>УК-5.3</i>	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между			

	обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.			
УК-5.4	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.5.	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.			

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия ного типа	Занятия кого типа	Самостоятельная та	Контроль	
1	<b>Раздел I. Физическая культура как составная часть образовательного процесса</b>	7	4	6	10		
	Тема 1.1. Дидактический, воспитательный и развивающий потенциал физической культуры.		2	4	4		
	Тема 1.2. Компетентностный подход педагога к реализации задач физического воспитания школьников.		2	2	6		
2	<b>Раздел II.</b>		4	6	14		

	<b>Характеристика субъектов процесса физического воспитания</b>						
	Тема 2.1. Характеристика профессиональной деятельности учителя физической культуры, инструктора			2	6		
	Тема 2.2. Психоло - педагогическая направленность личности учителя физической культуры		2	2	4		
	Тема 2.3. Школьник как субъект учебной деятельности Сущность процесса обучения.		2	2	4		
<b>3</b>	<b>Раздел III. Физическое воспитание школьников как педагогический процесс.</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
	Тема 3.1. Современные педагогические технологии физического воспитания школьников		2	2	4		
	Тема 3.2. Педагогические основы организации воспитательной работы в процессе физического воспитания.			4	4		
	Тема 3.3. Психолого-педагогические условия повышения активности учебной деятельности школьников на уроках физической культуры.		2	4	4		
	Тема 3.4. Характеристика педагогического общения в процессе физического воспитания.			2	4		
	<b>Итого:72</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия ного типа	Занятия кого типа	Самостоятельная та	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел I. Физическая культура как составная часть образовательного процесса</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		<b>20</b>		
	Тема 1.1. Дидактический, воспитательный и развивающий потенциал физической культуры.		<b>2</b>		<b>10</b>		
	Тема 1.2. Компетентностный подход педагога к реализации задач физического воспитания школьников.				<b>10</b>		
<b>2</b>	<b>Раздел II. Характеристика субъектов процесса физического воспитания</b>			<b>2</b>	<b>20</b>		
	Тема 2.1. Характеристика профессиональной деятельности учителя физической культуры, инструктора				<b>8</b>		
	Тема 2.2. Психоло - педагогическая направленность личности учителя физической культуры				<b>6</b>		
	Тема 2.3. Школьник как субъект учебной деятельности			<b>2</b>	<b>6</b>		

	Сущность процесса обучения.						
<b>3</b>	<b>Раздел III. Физическое воспитание школьников как педагогический процесс.</b>			<b>4</b>	<b>24</b>		
	Тема 3.1. Современные педагогические технологии физического воспитания школьников			<b>2</b>	<b>6</b>		
	Тема 3.2. Педагогические основы организации воспитательной работы в процессе физического воспитания.				<b>6</b>		
	Тема 3.3. Психолого-педагогические условия повышения активности учебной деятельности школьников на уроках физической культуры.			<b>2</b>	<b>6</b>		
	Тема 3.4. Характеристика педагогического общения в процессе физического воспитания.				<b>6</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.05 ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЕ»**

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института гуманитарного  
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
педагогики  
Протокол № 3 от «24» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Киселева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент кафедры педагогики РГУФКСМиТ

Рецензент:

---

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Проектная культура педагога по физической культуре» является овладение учащимися комплексом знаний и умений по осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре, а также навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Учебная дисциплина «Проектная культура педагога по физической культуре» реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина (модуль) «Проектная культура педагога по физической культуре» входит в вариативную часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профилю подготовки: «Физическая культура»), составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина (модуль) «Проектная культура педагога по физической культуре» способствует формированию проектных умений и является значимой частью профессиональной подготовки обучающихся.

Дисциплина «Проектная культура педагога по физической культуре» содержательно и логически связана с другими дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины студентами очной формы обучения основано на ранее пройденных дисциплинах/практиках – «Культурология», «Логика», «Культурология», «Общая педагогика», «Ознакомительная практика»; и предшествует освоению студентами следующих дисциплин/практик – «Методология педагогического проектирования среды жизнедеятельности школьника», «Проектирование педагогического процесса», «Проектирование современных педагогических технологий», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Педагогическая практика».
- изучение дисциплины студентами заочной формы обучения основано на ранее пройденных дисциплинах/практиках – «Культурология», «Логика», «Культурология», «Общая педагогика», «Ознакомительная практика», «Методология педагогического проектирования среды жизнедеятельности школьника», «Проектирование педагогического процесса», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Педагогическая практика»; и осуществляется одновременно с освоением дисциплины «Проектирование современных педагогических технологий», являясь важной частью «Научно – исследовательской работы» учащихся.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	<i>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	6	10
УК-1.3	<i>Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>	6	10
УК-1.4	<i>Уметь: синтезировать информацию, представленную в различных источниках.</i>	6	10
УК-1.5	<i>Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</i>	6	10
УК-1.6	<i>Владеть: методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем</i>	6	10
УК-5	<i>способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	6	10
УК-5.3	<i>Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</i>	6	10
УК-5.4	<i>Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	6	10
УК-5.5	<i>Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</i>	6	10
ПК-3	<i>способен реализовывать инновационные методики физического воспитания обучающихся</i>	6	10
ПК-3.2	<i>Уметь: разрабатывать и внедрять инновационные методики физического воспитания в учреждениях общего, профессионального и дополнительного</i>	6	10

	<i>профессионального образования, высших учебных заведениях.</i>		
<i>ПК-3.3</i>	<i>Владеть: инновационными технологиями и методиками физического воспитания в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях.</i>	<i>6</i>	<i>10</i>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>I.</b>	<b>Раздел: Теоретико-методологические основы проектной культуры педагога по физической культуре</b>	6	6	6	10		
<b>I.1.</b>	Тема: Структурные компоненты проектной культуры педагога по физической культуре	6	6	6	10		
<b>II.</b>	<b>Раздел: Уровни сформированности проектной культуры педагога по физической культуре: диагностические критерии и показатели</b>	6	10	22	18		
<b>II.1.</b>	Тема: Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре	6	6	12	9		
<b>II.2.</b>	Тема: Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры	6	4	10	9		

<b>Итого часов: 72</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		<b>Зачёт</b>
------------------------	-----------	-----------	-----------	--	--------------

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>I.</b>	<b>Раздел: Теоретико-методологические основы проектной культуры педагога по физической культуре</b>	10	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>		
<b>I.1.</b>	Тема: Структурные компоненты проектной культуры педагога по физической культуре	10	2	2	20		
<b>II.</b>	<b>Раздел: Уровни сформированности проектной культуры педагога по физической культуре: диагностические критерии и показатели</b>	10	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>41</b>		
<b>II.1.</b>	Тема: Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре	10	2	2	21		
<b>II.2.</b>	Тема: Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры	10		2	20		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачёт</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачёта и экзамена. К видам оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации, относятся: вопросы для устного ответа студентов на зачёте, результаты дидактических игр и выполнения контрольного практического задания.

Содержание зачетных требований для студентов в 6-ом семестре очной формы обучения, в 10-ом семестре заочной формы обучения:

I. Вопросы для устного ответа:

1. Сущность понятия «проектная культура педагога»
2. Интегративно-аксиологический подход как методологическое основание формирования проектной культуры педагога
3. Проектная культура педагога как системное образование
4. Проектная культура как интегральное качество личности педагога
5. Проектная культура педагога: свойства, признаки
6. Функции проектной культуры педагога
7. Структурные компоненты проектной культуры педагога по физической культуре
8. Мотивационно-целевой компонент проектной культуры педагога по физической культуре
9. Интеллектуально-содержательный компонент проектной культуры педагога по физической культуре
10. Организационно-деятельностный компонент проектной культуры педагога по физической культуре
11. Рефлексивно-оценочный компонент проектной культуры педагога по физической культуре
12. Уровни сформированности проектной культуры педагога
13. Адаптивный уровень сформированности проектной культуры педагога по физической культуре
14. Репродуктивный уровень сформированности проектной культуры педагога по физической культуре
15. Эвристический уровень сформированности проектной культуры педагога по физической культуре
16. Креативный уровень сформированности проектной культуры педагога по физической культуре
17. Диагностика сформированности проектной культуры педагога по физической культуре
18. Критерии и показатели сформированности проектной культуры педагога по физической культуре
19. Инновационная направленность проектной культуры педагога по физической культуре
20. Проектная компетентность педагога по физической культуре
21. Готовность педагога к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре

22. Алгоритм проектирования образовательных программ по физической культуре
23. Способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся по физической культуре
24. Проектная культура как творческая самореализация педагога по физической культуре
25. Проектная культура как источник профессионального саморазвития педагога физической культуры

II. Дидактические игры (выполнение обучающих практических заданий в искусственно заданных профессионально ориентированных ситуациях):

1. Семинарские занятия: *«Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре».*

Тема дидактической игры 1: *«Алгоритм проектирования образовательной программы по физической культуре».*

Тема дидактической игры 2: *«Способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по физической культуре учащихся средней общеобразовательной школы».*

2. Семинарское занятие: *«Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры».*

Тема дидактической игры 3: *«Эффективные способы диагностики и проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития».*

Структура дидактических игр:

1. Определение регламента работы: распределение студентов группы на микрогруппы, объяснение правил игры, установление контрольного времени для выполнения заданий, ознакомление с системой оценки итогов деятельности микрогрупп;

2. Организация «мозгового штурма» в микрогруппах;

3. Доклады представителей микрогрупп;

4. Оценка и самооценка студентами результатов деятельности.

III. Контрольное практическое задание:

Семинарское занятие: *«Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры».*

Выполнение контрольного практического задания (письменно):

- самооценка уровня сформированности проектной культуры;

- составление плана профессионального самосовершенствования.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика": рек. умо по специальностям пед. образования / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. Сластенина В.А. - 3-е изд., стер. - М.: Акад., 2008. - 285 с.
2. Педагогика физической культуры: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Физ. культура": рек. Учеб. - метод. объединением по образованию / под ред. С.Д. Неверковича. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2014. - 362 с.: ил.
3. Лебедева, Г.А. Педагогическое проектирование [Электронный ресурс] / Г.А. Лебедева. — : [Б.и.], 2004. — 141 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/146419>

б) Дополнительная литература:

1. Бабина, А.А. Актуализация творческого потенциала преподавателя физической культуры в процессе педагогического проектирования: (на примере физкультур. - спорт. комплекса ГТО) / А.А. Бабина // Теория и практика физ. культуры. - 2017. - № 3. - С. 20-22.
2. Кошман, М.Г. Проектная культура спортивного педагога: подходы к определению и пониманию / М.Г. Кошман // 6 Всероссийская научно-практическая конференция "Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта в условиях модернизации профессионального образования в России", 11-13 марта 2008 г.: тез. докл. / Федер. агентство по физ. культуре и спорту. - М., 2008. - С. 76-78
3. Озеров, А.А. Социально-педагогическое проектирование физкультурно-оздоровительной деятельности как инновационный метод подготовки будущих педагогов / А.А. Озеров, Т.В. Татьяна, Е.Н. Иванова // Теория и практика физ. культуры. - 2017. - № 11. - С. 21-23.
4. Сахарова, М.В. Проектная культура как новое в технологии построения учебно-тренировочного процесса // Юбилейный сборник научных трудов молодых ученых и студентов РГАФК. - М., 1998. - С. 169-171. Варенова, Т.В. Краткая история педагогики: учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / Т.В. Варенова. - Минск: Асар, 2009. - 255 с.
5. Степанова, О.Н. Концептуальный подход и алгоритм педагогического проектирования физкультурно-оздоровительных занятий / О.Н. Степанова, Н.Н. Венгерова, С.Н. Погодин // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 2. - С. 60-62.
6. Татьяна, Т.В. Социально-педагогическое проектирование в формировании компетенции личностного самосовершенствования будущего педагога / Т.В. Татьяна, А.А. Озеров // Теория и практика физ. культуры. - 2016. - № 8. - С. 100-102
7. Шарафутдинов, Р.Н. Формирование проектировочных умений у будущего учителя физической культуры / Р.Н. Шарафутдинов, А.А. Баранов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2007. - № 3. - С. 26-28

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.

[http://pedlib.ru/Books/3/0212/3\\_0212-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-1.shtml)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Проектная культура педагога по физической культуре»

для обучающихся Института спорта и физического воспитания 3 и 5 курса направления подготовки/ специальности 44.03.01 – Педагогическое образование

направленности (профилю) Физическая культура очной и заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6-й и 10-й семестры (очная и заочная формы обучения).

Формы промежуточной аттестации: зачёт для студентов очной и заочной форм обучения.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Учебная дискуссия на семинаре «Структурные компоненты проектной культуры педагога по физической культуре»	28 неделя	5
2	Письменные работы на семинаре по разделу «Теоретико-методологические основы проектной культуры педагога по физической культуре»	29-30 недели	9
3	Выступление на семинаре «Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре»	31 неделя	6
4	Письменная работа на семинаре «Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре»	32 неделя	5
5	Дидактическая игра I на семинаре «Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре»	33 неделя	7
6	Учебные дискуссии на семинаре «Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном	34 -35 недели	8

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>процессе по физической культуре»</i>		
7	<i>Дидактическая игра 2 на семинаре «Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре»</i>	36 неделя	7
8	<i>Письменная работа «Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры»</i>	37 неделя	5
9	<i>Учебные дискуссии на семинаре «Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры»</i>	38-39 недели	6
10	<i>Дидактическая игра 3 на семинаре «Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры»</i>	40 неделя	7
11	<i>Выполнение контрольного практического задания по теме семинара «Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры»</i>	41 неделя	10
12	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	11
	<b>Зачёт</b>		<b>14</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>	

### Заочная форма обучения

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Письменные работы на семинаре по разделу «Теоретико-методологические основы проектной культуры педагога по физической культуре»</i>	15
2	<i>Дидактические игры на семинаре «Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре»</i>	30
3	<i>Дидактическая игра на семинаре «Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры»</i>	15
4	<i>Выполнение контрольного практического задания по теме семинара «Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры»</i>	16
5	<i>Посещение занятий</i>	10
	<b>Зачёт</b>	<b>14</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

### Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Письменные работы по разделу «Теоретико-методологические основы проектной культуры педагога по физической культуре»</i>	15

2	<i>Письменная работа по теме «Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре»</i>	20
3	<i>Выполнение контрольного практического задания по теме «Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры»</i>	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ОПОП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулю), завершающейся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.05 ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЕ»**

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): *Физическая культура*

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023г.

Москва - 2018 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.**

**2. Семестры освоения дисциплины (модуля):** 6-ой семестр для студентов очной формы обучения, 10-ый семестр для студентов заочной формы обучения.

**3. Целью освоения дисциплины (модуля) является:** овладение учащимися комплексом знаний и умений по осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре, а также навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	<i>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	6	10
УК-1.3	<i>Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>	6	10
УК-1.4	<i>Уметь: синтезировать информацию, представленную в различных источниках.</i>	6	10
УК-1.5	<i>Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</i>	6	10
УК-1.6	<i>Владеть: методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем</i>	6	10
УК-5	<i>способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и</i>	6	10

	<b>философском контекстах</b>		
УК-5.3	Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	6	10
УК-5.4	Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	6	10
УК-5.5	Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	6	10
<b>ПК-3</b>	<b>способен реализовывать инновационные методики физического воспитания обучающихся</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
ПК-3.2	Уметь: разрабатывать и внедрять инновационные методики физического воспитания в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях.	6	10
ПК-3.3	Владеть: инновационными технологиями и методиками физического воспитания в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях.	6	10

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

<b>I.</b>	<b>Раздел:</b> Теоретико-методологические основы проектной культуры педагога по физической культуре	6	6	6	10		
<b>I.1.</b>	Тема: Структурные компоненты проектной культуры педагога по физической культуре	6	6	6	10		
<b>II.</b>	<b>Раздел:</b> Уровни сформированности проектной культуры педагога по физической культуре: диагностические критерии и показатели	6	10	22	18		
<b>II.1.</b>	Тема: Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре	6	6	12	9		
<b>II.2.</b>	Тема: Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры	6	4	10	9		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>16</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		<b>Зачёт</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>I.</b>	<b>Раздел:</b> Теоретико-методологические основы проектной культуры педагога по физической культуре	10	2	2	20		
<b>I.1.</b>	Тема: Структурные компоненты проектной культуры педагога по физической культуре	10	2	2	20		
<b>II.</b>	<b>Раздел:</b> Уровни сформированности проектной						

	<b>культуры педагога по физической культуре: диагностические критерии и показатели</b>	10	2	4	41		
<b>П.1.</b>	Тема: Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре	10	2	2	21		
<b>П.2.</b>	Тема: Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры	10		2	20		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачёт</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт  
Кафедра Педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.06 «Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников»»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института «Гуманитарного института»  
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры Педагогике  
Протокол № 19 от «05» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Т.В. Левченкова –доктор педагогических наук, доцент, профессор  
кафедры Педагогике

\_\_\_\_\_  
Рецензент: Киселева Е.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
педагогике РГУФКСМиТ

**1.Цель освоения дисциплины (модуля)** освоения дисциплины «Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направлением подготовки «Физическая культура» овладение теоретико-методологическими и профессиональными знаниями о специальных педагогических методах коррекции девиантного поведения школьников в учебно-воспитательном процессе в образовательном учреждении, в частности на уроках по физической культуре и дополнительных физкультурно-оздоровительных занятиях.

Обучение ведется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников» относится к циклу дисциплин по выбору обучающихся, изучение которого является необходимым условием успешного освоения блока профессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины базируется на знаниях общих основ анатомии, физиологии, биохимии, педагогики, психологии, социологии и других гуманитарных и специальных дисциплин. Изучение дисциплины «Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников» позволит успешно осваивать дисциплины: психология, социология и другие дисциплины, а также успешно пройти педагогическую практику.

## **3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
УК – 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  <i>УК-2.1 Знать</i> виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	5		10
	<i>УК-2.2 Уметь</i> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	5		10
	<i>УК-2.3 Владеть</i> методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	5		10
УК - 8	УК-8.1 <i>Знать</i> классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	5		10
	УК-8.2 <i>Уметь</i> оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению	5		10
	УК-8.3. <i>Владеть</i> методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;	5		10
	УК-8.4 <i>Владеть</i> навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных			

	конфликтов			
<b>ПК - 3</b>	<i>Знать</i> концепции, современные подходы и методики физического воспитания, организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях	<b>5</b>		<b>10</b>
	<i>Уметь</i> разрабатывать и внедрять инновационные методики физического воспитания в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях	<b>5</b>		<b>10</b>
	<i>Владеть</i> инновационными технологиями и методиками физического воспитания в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях	<b>5</b>		<b>10</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Форма промежуточной аттестации – зачет

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	Методы педагогической коррекции девиантного поведения детей и подростков в образовательном учреждении	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>20</b>		
<b>2</b>	Профилактика девиантного	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		

	поведения и работа с семьей						
3	Использование средств физической культуры и спорта в профилактике девиантного поведения детей и подростков	5	2	6	16		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>8</b>	<b>18</b>	<b>46</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методы педагогической коррекции девиантного поведения детей и подростков в образовательном учреждении	10	2	2	20		
2	Профилактика девиантного поведения и работа с семьей	10		2	22		
3	Использование средств физической культуры и спорта в профилактике девиантного поведения детей и подростков	10	2	2	20		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

***Контрольные вопросы к зачету***

1. Охарактеризуйте причины и условия возникновения отклоняющегося поведения
2. Раскройте виды депривации (социальная, эмоциональная, сенсорная)
3. Охарактеризуйте сущность профилактической работы с несовершеннолетними.
4. Дайте характеристику педагогически несостоятельным семьям.
5. Понятие «НОРМА» в воспитании.
6. Виды аномалий в развитии ребенка.
7. Критерии явления «норма-аномалия»
8. Раскройте понятие «групповая игротерапия»
9. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.
10. Методика проведения игрового аттракциона
11. Содержание коррекционно-педагогической деятельности.
12. Перечислите средства профилактики эмоциональных перегрузок.
13. Характеристика коррекционно-развивающего обучения.
14. Характеристика девиантного поведения
15. Способы выявления и коррекции нечестности детей.
16. Способы выявления и коррекции гиперактивности детей
17. Характеристика детских страхов и методы их коррекции
18. Причины детской агрессивности и способы их педагогической коррекции
19. Охарактеризуйте виды подростковых девиаций: трудновоспитуемость, педагогическая запущенность, социальная запущенность
20. Перечислите и охарактеризуйте проявления отклоняющегося поведения (непослушание, шалость, озорство, проступок, негативизм, упрямство, капризы, своеволие, грубость, недисциплинированность, агрессия, правонарушения)
21. Причины возникновения девиантного поведения подростков
22. Перечислите общие методы коррекционной работы.

23. Перечислите показатели, от которых зависит эффективность проведения коррекционной работы по профилактике девиантного поведения.
24. Специальные методы педагогической коррекции
25. Перечислите особенности использования метода «поощрение»
26. Охарактеризуйте воспитательные функции семьи.
27. Перечислите особенности использования метода «наказание»
28. Опишите виды семейного воспитания.
29. Охарактеризуйте типичные ошибки семейного воспитания.
30. Перечислите специалистов, которые входят в состав психолого-медико-педагогической комиссии.
31. Опишите способы коррекции тревожности
32. Изложите последовательность коррекционно-педагогической работы с группой подростков
33. Опишите способы коррекции импульсивности
34. Опишите способы коррекция депрессивных состояний
35. Перечислите причины «безнадзорности»
36. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### а) Основная литература:

1. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика : обучение труд. школьников : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 - Педагогика и психология; 033400 - Педагогика : рек. УМО по специальностям пед. образования / К. Гилленбранд. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 237 с.: ил.

2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях / отв. ред. М.С. Игнатенко ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева ; Министерство образования и науки РФ и др. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 184 с. : табл. (Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>)

3. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 050706.65 (031000) "Педагогика и психология", 050701.65 (033400) "Педагогика", 050711.65 (031300) "Соц. педагогика" : рек. УМО по специальностям пед. образования / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. - М.: Дрофа, 2008. - 286 с.: ил.

4. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт социально-гуманитарного образования. – Москва : МПГУ, 2018. (Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521>)

5. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М.: Владос, 2008. - 256 с.: ил

б) дополнительная литература:

1. Банникова Т.А. Индивидуально-коррекционная работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития / Т.А. Банникова, О.В. Решетняк // Наука Кубани. - 2004. - N 2. - С. 13-17.

2. Волосовец Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида : Практик. пособие для педагогов и воспитателей / Т.В. Волосовец, С.Н. Сазанов. - М.: Владос, 2004. - 231 с.: табл.

3. Новая модель обучения в специальных коррекционных общеобразовательных учреждениях 8 вида : Новые учеб. прогр. и метод. материалы / Ин-т коррекц. педагогики РАО. Кн. 1. - М.: НЦ ЭНАС, 2001. - 301 с.: табл.

в) Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе по дисциплине (модулю).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

*–программное обеспечение дисциплины (модуля):*

–Операционная система – Microsoft Windows.

–Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

–Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

–Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

*–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

–«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

–Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

–Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

–Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия  
<http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников» для обучающихся института «Спорта и физического воспитания» 3 и 5 курса, направления подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура»  
Очной и заочной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр для очной формы обучения, 10 семестр для заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное количество баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу 1 «Задачи профилактики и педагогической коррекции девиантного поведения школьников»</i>	25	10
2	<i>Выступление на семинаре «Характеристика девиантного поведения»</i>	30	10
3	<i>Выполнение практического задания по разделу 2 «Профилактика девиантного поведения и работа с семьей»</i>	34	10
4	<i>Презентация по теме «Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения»</i>	38	20
5	<i>Презентация по теме «Физическая культура и спорт как средство профилактики девиантного поведения школьников»</i>	40	20
6	<i>Посещение занятий</i>	<i>Весь период</i>	10
	<b><i>Зачет с оценкой</i></b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу 1 «Задачи профилактики и педагогической коррекции девиантного поведения школьников»</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре «Характеристика девиантного поведения»</i>	10
3	<i>Выполнение практического задания по разделу 2 «Профилактика девиантного поведения и работа с семьей»</i>	10
4	<i>Презентация по теме «Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения»</i>	20
5	<i>Презентация по теме «Физическая культура и спорт как средство профилактики девиантного поведения школьников»</i>	20
6	<i>Посещение занятий</i>	10
	<b>Зачет</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу 1 «Задачи профилактики и педагогической коррекции девиантного поведения школьников»</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре «Характеристика девиантного поведения»</i>	5
3	<i>Выполнение практического задания по разделу 2 «Профилактика девиантного поведения и работа с семьей»</i>	10
4	<i>Презентация по теме «Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения»</i>	15
5	<i>Презентация по теме «Физическая культура и спорт как средство профилактики девиантного поведения школьников»</i>	15

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

1. Контрольная работа выполняется на практическом занятии и предполагает ответы на 3 вопроса по разделу.

2. Выступление на семинаре проходит в виде доклада или сообщения, подготовленного учащимся самостоятельно по предложенным для обсуждения вопросам.
3. Презентация готовится учащимся по предложенным вопросам из раздела и должна состоять не менее чем из 10 слайдов
4. Эссе готовится магистрантом самостоятельно по вопросам из раздела. Объем эссе 3-5 страниц компьютерного текста. В конце список литературы, состоящий не менее, чем из 5-7 источников.

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт  
Кафедра Педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.06 «Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников»»»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 5 семестр очная форма обучения, 10 семестр заочная форма обучения

**2.Цель освоения дисциплины (модуля): (модуля):** освоения дисциплины «Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направление подготовки «Физическая культура» овладение теоретико-методологическими и профессиональными знаниями о специальных педагогических методах коррекции девиантного поведения школьников в учебно-воспитательном процессе в образовательном учреждении, в частности на уроках по физической культуре и дополнительных физкультурно-оздоровительных занятиях.

Обучение ведется на русском языке.

**3.3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
УК - 2	<i>Знать</i> виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	5		10
	<i>Уметь</i> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	5		10
	<i>Владеть</i> методологическими инструментами для	5		10

	определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений			
<b>УК - 8</b>	<i>Знать</i> классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	<b>5</b>		<b>10</b>
	<i>Уметь</i> оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	<b>5</b>		<b>10</b>
	<i>Владеть</i> методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>5</b>		<b>10</b>
<b>ПК - 3</b>	<i>Знать</i> концепции, современные подходы и методики физического воспитания, организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях	<b>5</b>		<b>10</b>
	<i>Уметь</i> разрабатывать и внедрять инновационные методики физического воспитания в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях	<b>5</b>		<b>10</b>
	<i>Владеть</i> инновационными технологиями и методиками физического воспитания в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях	<b>5</b>		<b>10</b>

### Краткое содержание дисциплины Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методы педагогической коррекции девиантного поведения детей и подростков в образовательном учреждении	5	4	8	20		
2	Профилактика девиантного поведения и работа с семьей	5	2	4	10		
3	Использование средств физической культуры и спорта в профилактике девиантного поведения детей и подростков	5	2	6	16		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>8</b>	<b>18</b>	<b>46</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методы педагогической коррекции девиантного поведения детей и подростков в образовательном учреждении	10	2	2	20		
2	Профилактика девиантного поведения и работа с семьей	10		2	22		
3	Использование средств физической культуры и спорта в профилактике девиантного поведения детей и подростков	10	2	2	20		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра анатомии и биологической антропологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.07. «Особенности биологической организации человека в  
возрастном аспекте»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **44.03.01 «Педагогическое образование»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Физическая культура»**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 1 от «27» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
анатомии и биологической антропологии  
(наименование)  
Протокол № 1 от «27» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Савостьянова Евгения Борисовна, кандидат биологических наук, профессор  
кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Силаева Людмила Викторовна, старший преподаватель кафедры анатомии и  
биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Рецензент:

Година Елена Зиновьевна, доктор биологических наук, профессор,  
заведующая кафедрой анатомии и биологической антропологии  
РГУФКСМиТ

### **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Особенности биологической организация человека в возрастном аспекте» является формирование у студентов целостного естественнонаучного подхода в изучении строения организма человека на всех уровнях его организации. Углубить и дополнить знания, полученные при изучении дисциплины «Анатомия человека».

Дисциплина реализуется на русском языке.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Программа дисциплины «Особенности биологической организации человека в возрастном аспекте» входит в вариативную часть дисциплины по выбору, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура».

Отличительной чертой данного курса является углубленное рассмотрение анатомо-функциональных особенностей человека в аспекте формирования биологических систем организма, возрастного становления механизмов их функционирования и приспособления к физическим нагрузкам, с учетом биологической надежности тканей организма.

Полученные знания возрастно-половых изменений анатомо-физиологических механизмов функционирования организма человека помогут педагогам в области физической культуры применять научный подход в своей профессиональной деятельности. Планировать учебный процесс с учетом физических возможностей обучающихся и грамотно анализировать полученные результаты своей деятельности.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

<b>Шифр</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Этап формирования компетенции (номер семестра)</b>
-------------	---	---

компетенции	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
		5	6	7
1	3	5	6	7
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	6		8
УК-1.1	<i>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</i>	6		8
УК-1.3	<i>Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>	6		8
УК-2	<i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	6		8
УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	6		8
ПК-2	<i>Способен проектировать, разрабатывать и реализовывать образовательные программы по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности</i>	6		8
ПК-2.3	<i>Владеет навыками проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности.</i>	6		8

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля) Названия темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата	6		2	2		
2.	Строение и возрастные изменения внутренних органов	6	2		6		
3.	Строение, функции и возрастные изменения пищеварительной системы	6		2	4		
4.	Строение, функции и возрастные изменения дыхательной системы	6		2			
5.	Строение, функции и возрастные изменения мочевых органов	6		2			
6.	Механизм оплодотворения	6		2			
7.	Генетика пола	6		2			
8.	Возрастная взаимосвязь физиологических и биохимических процессов в организме	6	2				
9.	Строение и функции сердечно-сосудистой системы	6	2				
10.	Строение сердца и сосудов	6		2	8		
11.	Возрастные изменения	6		2			

	сосудистой системы						
12.	Лимфатическая система и органы иммуногенеза	6		2	6		
13.	Эндокринная система	6		2			
14.	Нервная система. Строение и функции	6	2				
15.	Возрастные изменения органов центральной нервной системы	6		2	14		
16.	Биологическая надежность тканей организма	6	2				
	<b>Форма контроля</b>						<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>		

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля) Названия темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата	8	2		2		
2.	Строение и возрастные изменения внутренних органов	8		2	4		
3.	Строение, функции и возрастные изменения пищеварительной системы	8			4		
4.	Строение, функции и возрастные изменения дыхательной системы	8			2		
5.	Строение, функции и возрастные изменения мочевых органов	8			2		

6.	Механизм оплодотворения	8			2		
7.	Генетика пола	8			2		
8.	Возрастная взаимосвязь физиологических и биохимических процессов в организме	8			4		
9.	Строение и функции сердечно-сосудистой системы	8		2			
10.	Строение сердца и сосудов	8			8		
11.	Возрастные изменения сосудистой системы	8			4		
12.	Лимфатическая система и органы иммуногенеза	8			6		
13.	Эндокринная система	8			4		
14.	Нервная система. Строение и функции	8	2				
15.	Возрастные изменения органов центральной нервной системы	8		2	14		
16.	Биологическая надежность тканей организма	8			4		
	<b>Форма контроля</b>						<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата

#### *Практическое занятие – 2 часа*

Клетки костной ткани: остеобласты, остециты, остеокласты. Продукты, синтезируемые и секретируемые остеобластами. Основные пути минерализации органического матрикса остеобластами. Скорость минерализации, нарушение процессов минерализации. Регуляция деятельности остеобластов. Остеокласты. Механизм резорбции костной ткани остеокластами. Общие и местные факторы, обеспечивающие регуляцию активности остеокластов. Нарушения деятельности остеокластов.

Пластинчатая костная ткань. Кость как орган. Компактное вещество (кортикальная кость). Системы костных пластинок компактного вещества кости: остеоны (гаверсовы системы). Вставочные пластинки. Наружные и внутренние общие пластинки. Каналы остеонов, сообщение с надкостницей и

костномозговой полостью. Фолькмановские каналы. Губчатое вещество (трабекулярная кость). Эндост.

Возрастные изменения химического состава и механических свойств костей. Развитие кости в онтогенезе. Первичные и вторичные точки окостенения. Понятие об эндесмальном, перихондральном и эндохондральном типах окостенения. Рост костей в длину, синостозирование костей. Внешние и внутренние факторы роста, развития и старения костей. Влияние механических нагрузок на интенсивность роста костей. Функциональные особенности роста кости. Основные закономерности функциональной обусловленности роста и строения костей. Значение нормы реакции в адаптации костей при физических нагрузках.

Возрастные изменения позвоночного столба. Позвоночный столб в виде дуги у новорожденных. Формирование изгибов: в 3-4 месяца – шейный лордоз, в 4-6 месяцев – грудной кифоз, в 9-12 месяцев – поясничный кифоз. В 5-6 лет – заметны изгибы. Окончательное формирование – к юношескому периоду. Сколиозы. Неравномерный рост позвоночного столба. Изменение с возрастом толщины межпозвоночных дисков. Остеопороз.

Возрастные изменения грудной клетки. Конусовидная форма у новорожденных. Соотношение сагиттального и поперечного диаметров. Расположение ребер. Циклы роста грудной клетки. Изменение формы с возрастом. Форма грудной клетки и тип морфологической конституции. Изменение формы в старческом возрасте. Влияние физических нагрузок и форсированного типа дыхания.

Возрастные изменения черепа. Шесть родничков у новорожденных. Функциональное значение родничков. Поэтапное зарастание родничков и формирование швов черепа. Объем головного мозга новорожденного – 350-375 см<sup>3</sup>. Поэтапное увеличение полости мозгового отдела и отдельных его частей. Соотношение мозгового и лицевого отделов черепа. Формирование половых особенностей. Швы черепа. Инволютивные изменения.

Возрастные изменения скелета конечностей. Появление точек окостенения в разных отделах. Формирование суставных поверхностей, капсул, связок. Синостозирование костей. Половые различия в форме таза.

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Студенты готовят выступления, которые обсуждаются на занятии. Темы сообщений.

Возрастные изменения позвоночного столба. Возрастные изменения грудной клетки. Возрастные изменения черепа. Возрастные изменения скелета конечностей. Сделать рисунок «Сустав как орган» (на примере коленного сустава). Обозначить основные и дополнительные образования сустава и подписать ткани, из которых они состоят.

## **Тема 2. Строение и возрастные изменения внутренних органов**

*Практическое занятие – 2 часа*

Системы обеспечения движений: внутренние органы (пищеварительная и дыхательная системы, мочеполовой аппарат) и сосудистая система человека. Функции органов систем обеспечения, их взаимосвязь и адаптация к физическим нагрузкам.

Общая характеристика внутренних органов и их функциональное значение. Классификация внутренних органов (пищеварительная система, дыхательная система и мочеполовой аппарат). Образование и строение мешков, выстилающих полости тела. Общий план строения стенки полых или трубчатых органов: слизистая, подслизистая, мышечная и соединительнотканная (серозная, или адвентиция) оболочки. Строение слизистой оболочки из разных видов эпителиальной ткани в зависимости от выполняемой органом функции.

Лимфоидные образования слизистой оболочки и их значение. Гладкая и поперечнополосатая мышечная ткань, распространение и функциональные особенности. Слои мышечной оболочки. Механизм перистальтики. Образование сфинктеров и лент толстого кишечника. Висцеральный и париетальный листки серозной оболочки. Строение паренхиматозных

органов (паренхима и строма).

#### *Общие морфологические характеристики эпителиев*

Функции эпителиев и местоположение в организме. Общие морфологические признаки эпителиев. Морфологическая классификация эпителиев. Взаимодействие эпителиев с другими тканями. Морфологические особенности эпителиоцитов: форма, ядро, цитоплазма, цитоскелет, цитокератины. Функции базальной мембраны. Особенности межклеточных контактов.

Однослойные эпителии (плоские, кубические, призматические: однорядные и многорядные – псевдомногослойные). Многослойные эпителии (плоские: ороговевающие, неороговевающие; кубические, призматические, переходный). Железистый эпителий и особенности строения секреторных эпителиоцитов.

#### *Самостоятельная работа – 6 часов*

Микроскопическое исследование препаратов различных видов эпителия.

Изучить строение и функции различных видов эпителиальной ткани и железы, как производные эпителиальной ткани. Эндокринные и экзокринные железы. Принципы классификации экзокринных желез по строению, типу секреции и характеру секрета. Фазы секреции.

### **Тема 3. Строение, функции и возрастные изменения пищеварительной системы**

#### *Практическое занятие – 2 часа*

Общая характеристика органов пищеварительной системы и ее функциональное значение. Пищеварительный тракт (канал), пищеварительные железы.

Полость рта. Преддверие рта: ротовое отверстие, стенки преддверия рта. Зубы. Молочные и постоянные зубы, их строение, зубная формула.

Собственно полость рта. Стенки ротовой полости. Язык, сосочки языка. Мягкое нёбо. Язычок. Миндалины и их функция. Слюнные железы.

Глотка, ее положение и строение. Функциональное значение отделов глотки. Лимфоэпителиальное кольцо Пирогова. Зев. Функциональное значение миндалин. Механизм акта глотания. Мышцы глотки. Отверстия, ведущие в глотку.

Пищевод, его части, положение, строение стенки. Желудок, его положение, форма, отделы. Строение стенки желудка, железы желудка. Тонкая кишка, ее отделы, положение, складки слизистой оболочки, кишечные железы, ворсинки и их строение, механизм всасывания веществ в тонком кишечнике. Мышечная и серозная оболочки.

Толстая кишка, ее отделы, их положение. Строение стенки толстой кишки. Различия толстой и тонкой кишки. Образование лент толстого кишечника. Образование сфинктеров. Особенности строения прямой кишки. Функции толстого кишечника.

Печень. Ее положение и проекция на наружную поверхность тела человека. Внешнее строение печени: поверхности, края, доли, связки и ворота печени. Внутреннее строение печени. Особенности кровоснабжения печени. Сегменты печени. Печёночная долька. Функция печени. Пути выведение желчи. Желчный пузырь, его положение, строение и функции.

Поджелудочная железа. Ее положение, строение и функции. Внутрисекреторная часть железы. Гормоны поджелудочной железы и их функции. Ферменты, поступающие в двенадцатиперстную кишку.

Возрастные особенности глотки, пищевода и желудка. Короткая глотка новорожденных – 3 см. Изменение длины глотки с возрастом и ее проекция на позвоночный столб. Длина пищевода новорожденного – 10-12 см и диаметр – 0,4-0,9 см. Удвоение длины пищевода к 11-12 годам. Возрастные изменения полости пищевода, его мышц и слизистой оболочки. Веретенообразная форма желудка новорожденного. Изменение формы,

объема желудка и его частей по возрастам. Изменение положения желудка и его проекции относительно позвоночного столба. Увеличение количества желез в слизистой оболочке желудка от 500 тыс. у новорожденного до 35 млн. у взрослого человека. Возрастные изменения в отделах кишечника. Изменение длины тонкого кишечника от 1,2-2,8 м у новорожденных до 5-6 м у взрослого человека. Увеличение диаметра и формы отделов тонкого кишечника. Рост желез и мышечной оболочки. Короткая толстая кишка новорожденного (65 см), отсутствие гаустр и сальниковых отростков. Возрастные изменения отделов толстого кишечника по длине и местоположению. Инволютивные изменения в старческом возрасте.

Возрастные изменения желез пищеварительной системы. Масса печени новорожденного (135 г) составляет 4,0-4,5% массы тела, а взрослого – 2-3%. Возрастные изменения положения печени и ее отделов. Увеличение желчного пузыря и изменение его проекции. Поджелудочная железа новорожденного увеличивается с возрастом от 2-3 г (4-5 см) до 30 г к 10-12 годам. Местоположение устанавливается в первые годы жизни.

Мышечная работа способствует развитию мышц брюшного пресса, а они в свою очередь активизируют моторную функцию пищеварительного тракта. Активизация обменных процессов.

Угнетение пищеварительных процессов при мышечной работе. Угнетение слюноотделения. Снижение кислотности и моторики желудка. Снижение секреции поджелудочного сока и желчеотделения. Торможение пищеварительных центров во время возбуждения двигательных центров. Перераспределение крови во время мышечной работы. В покое кровотока через печень и органы пищеварения – 25-30%, а при активной мышечной работе снижается до 3,5%.

Физиологические механизмы, сопровождающие чувства голода, жажды и насыщения. Возбуждение пищеварительного центра в промежуточном мозге, в гипоталамусе. Этот центр регулирует пищевое поведение.

Активность центра питания обуславливает сокращение пустого кишечника, выработку желчи и кишечного сока. От рецепторов желудка и кишечника поступают сигналы в центральную нервную систему и обуславливают ощущение голода. В гипоталамусе находится и питьевой центр, обуславливающий питьевое поведение.

*Самостоятельная работа – 4 часа*

*«Особенности пищеварения при мышечной работе»*

Студенты готовят сообщения и обсуждают вопросы работы пищеварительной системы. Мышечная работа способствует развитию мышц брюшного пресса, а они в свою очередь активизируют моторную функцию пищеварительного тракта. Активизация обменных процессов.

Угнетение пищеварительных процессов при мышечной работе. Угнетение слюноотделения. Снижение кислотности и моторики желудка. Снижение секреции поджелудочного сока и желчеотделения. Торможение пищеварительных центров во время возбуждения двигательных центров. Перераспределение крови во время мышечной работы. В покое кровоток через печень и органы пищеварения – 25-30%, а при активной мышечной работе снижается до 3,5%.

Физическая нагрузка за 30-90 мин до приема пищи усиливает секрецию желудочного сока и выработку соляной кислоты. Прием пищи через 30-60 мин способствует эффективному перевариванию углеводов и жиров. Белки активно перевариваются через 90-120 мин после окончания мышечной.

#### **Тема 4. Строение, функции и возрастные изменения дыхательной системы**

*Практическое занятие – 2 часа*

Общая характеристика органов дыхания. Дыхательные пути и легкие. Полость носа. Носовые раковины. Дыхательная и обонятельная области. Околоносовые пазухи. Глотка как часть воздухоносного пути. Гортань. Ее положение и функции. Хрящи гортани, связки и сочленения гортани.

Голосовая щель. Полость гортани, особенности строения слизистой оболочки. Мышцы гортани: расширяющие голосовую щель, суживающие голосовую щель и изменяющие натяжение голосовых связок. Механизм голосообразования.

Трахея. Ее положение и строение стенки. Бронхи, их строение и характер ветвления. Бронхиальное дерево. Легкие. Положение, форма, поверхности, края, доли и функции легких. Корень и ворота легкого. Строение легких. Долька легкого. Строение ацинуса и альвеолы. Механизм газообмена в легких. Плевра. Parietalный и висцеральный листки плевры. Плевральные синусы. Функциональное значение плевры. Проекция границ легких и плевры на поверхность тела человека. Средостение. Его отделы и органы, расположенные в области средостения.

Строение органов дыхания. Изучить топографию и функциональное значение органов голосообразования. Отделы дыхательной системы. Воздухоносные пути (носовая полость, гортань, трахея, бронхи). Особенности строения стенки воздухоносных путей. Ацинус – структурная единица легкого. Строение плевры. Понятие о средостении. Хрящевой скелет дыхательных путей. Гортань как орган голосообразования.

Возрастные изменения органов дыхания. Увеличение полости носа, воздухоносных пазух. Изменение размеров гортани, ее хрящей. Появление половых особенностей в пубертатном периоде. Инволютивные изменения в старческом возрасте. Циклический рост трахеи и бронхов. Инволютивные изменения в хрящах трахеи. Изменение формы, объема и возрастных границ легких. Изменение границ легких в пожилом возрасте.

Аэробная работа происходит при постоянном поступлении кислорода с помощью легких из внешней среды. Наибольшая скорость потребления кислорода происходит при активной мышечной работе при участии большей части мышечной массы. Это максимальное потребление кислорода (МПК) и максимальная аэробная масса.

Признаки достижения МПК:

- достижение уровня насыщения;
- ЧСС около 180-185 уд/мин и более;
- индекс дыхательного объема более 1,1;
- концентрация лактата в крови не менее 80-100 мг%.

Абсолютное МПК выражается в л/мин. Относительное МПК – это абсолютное деленное на массу тела в мл/кг. До пубертатного периода нет половых различий в абсолютном МПК, затем у женщин на 25-30% меньше. Наибольшее абсолютное МПК в 18-20 лет, затем снижается с возрастом.

К 60-70 годам этот показатель составляет 70% от МПК 20-30-летних. Возрастно-половые различия связаны различиями в массе тела.

Факторы, лимитирующие МПК:

- кислород-транспортные возможности сердечно-сосудистой системы, и в частности сердца (при максимальной аэробной работе достигается максимум возможностей сердечно-сосудистой системы, но не предельный уровень метаболических возможностей работающих мышц);
- способность работающих мышц захватывать из крови кислород и использовать его для окисления в метаболических процессах (эта способность исчерпывается уже до достижения предельных возможностей системы кровообращения доставлять необходимое количество кислорода работающим мышцам).

## **Тема 5. Строение, функции и возрастные изменения мочевых органов**

### *Практическое занятие – 2 часа*

Мочевые органы – отдел мочеполового аппарата. Общий обзор мочевых органов. Почки, их положение, форма, внешнее строение и функциональное значение. Ворота почек, почечная лоханка, большие и малые почечные чашечки. Оболочки почки. Фиксирующий аппарат почки. Внутреннее строение почки: корковое и мозговое вещество. Сегменты почки. Строение нефрона. Особенности кровоснабжения почки. Почечное тельце. Чудесная артериальная сеть. Физиологические особенности функции почки. Образование первичной мочи и механизм образования вторичной мочи.

Реабсорбция (резорбция). Диурез.

Возрастные изменения мочевых органов. Изменение размеров и формы почки, дольчатого ее строения, капсул, фиксирующих почку. Топография почки в старческом возрасте. Веретенообразный мочевой пузырь новорожденных. Изменение формы мочевого пузыря, строения стенки и местоположения с возрастом. Половые особенности мочеиспускательного канала.

При мышечной работе кислотность мочи возрастает за счет поступления молочной и фосфорной кислот. Усиленное потоотделение активизирует выработку гипофизом вазопрессина, а он в свою очередь увеличивает реабсорбцию воды и в конечном итоге уменьшается диурез.

## **Тема 6. Механизм оплодотворения**

*Практическое занятие – 2 часа*

Мужские половые органы: яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенной канатик, оболочки яичка, семенные пузырьки, семявыбрасывающий проток, предстательная железа, мочеиспускательный канал. Функции семенных пузырьков, предстательной железы и бульбоуретральных желез. Положение, строение и функциональное значение мужских половых органов.

Женские половые органы. Матка, ее части, строение стенки, функции. Маточные трубы. Яичники, их положение и функциональное значение. Связочный аппарат матки.

Механизм оплодотворения. Количество половых клеток у мужчин и женщин. Генетическая запрограммированность количества женских половых клеток. Пронуклеус. Слияние генетического материала. Зигота. Гаплоидный и диплоидный наборы хромосом в половых клетках и в зиготе. Многократные деления митозом. Путь и время продвижения половых клеток и зиготы.

## **Тема 7. Генетика пола**

*Практическое занятие – 2 часа*

Функции половых желез. Половые гормоны. Истинный и ложный гермафродитизм.

Андрогены и эстрогены. Функция яичек и коры надпочечников. Признаки полового диморфизма и их связь с половыми гормонами. Маскулинизация и евнухоидность. Стадии менопаузы и андропаузы.

Генетика пола человека. Соматические и половые хромосомы. Хромосомный набор соматических и половых клеток. Хромосомный набор в зиготах. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Определение пола по соматическим клеткам. Тельца Барра. Секс-контроль в спорте. Наследование, сцепленное с полом. Признаки, контролируемые половыми хромосомами. Механизм передачи признаков, сцепленных с X-хромосомой. Понятие «носитель». Этапы эмбриогенеза. Характеристика этапа дробления яйца, гаструляции и органогенеза. Понятия: «морула», «бластоцель», «бластула», «бластопор», «инвагинация», «трехслойная зародышевая структура», «эктодерма», «мезодерма», «энтодерма».

Эмбриогенез человека. Пронуклеусы. Морула. Бластоциста. Имплантация. Образование и функции ворсинок трофобласта. Внутренняя клеточная масса и образование амниона и желточного мешка. Образование зародышевого диска. Дифференцировка его клеток на эктодерму и энтодерму. Образование мезодермы. Понятие провизорных органов: скорлупа, хорион, амнион, желточный мешок, аллантоис. Образование плаценты и пуповины. Их функции. Питание плода на этапах эмбриогенеза. Генетические и соматические нарушения на разных этапах эмбриогенеза.

## **Тема 8. Возрастная взаимосвязь физиологических и биохимических процессов в организме**

*Лекция – 2 часа*

Активная роль физиологических и биохимических процессов в возрастных преобразованиях морфологической организации человека. Возрастная динамика функциональных показателей: повышение с

возрастом (АД, ЖЕЛ), понижение с возрастом (основной обмен, тироксин, температура ротовой полости) и сложная динамика изменений (гормоны). Относительная стабилизация с возрастом (20-49 лет). Высокая межиндивидуальная изменчивость функциональных показателей. Половой диморфизм возрастной динамики. Связь половых гормонов с первичными и вторичными половыми признаками, половым поведением, с обменом веществ и морфогенезом, увеличением размеров тела, изменением пропорций тела и составом тела, развитием мускулатуры у мужчин и жировоголожения у женщин, повышением гемоглобина и эритроцитов у мужчин, повышением анаболического влияния на синтез белка в костной и мышечной тканях. Циклические изменения функциональных показателей у женщин. Гормональная подготовка пубертатных скачков роста. Пики выделения СТГ, тестостерона, соматомединов, кортизола, инсулина, тироксина. Периоды их совместного воздействия и проявление антагонизма в определении ростовых и анаболических процессов. Завершение линейного роста, созревание репродуктивной функции и гормональные перестройки при ее завершении (менопауза и андропауза). Взаимосвязь биохимических показателей с типом телосложения. Популяционный аспект в возрастной изменчивости признаков.

## **Тема 9. Строение и функции сердечно-сосудистой системы**

### *Лекция – 2 часа*

Общий обзор сердечно-сосудистой системы. Ее отделы: кровеносная система и лимфатическая система. Функции кровеносной системы. Классификация сосудов. Строение стенок кровеносных сосудов. Различия артерий и вен. Артерии мышечного и эластического типов. Экстраорганные и интраорганные артерии. Схема кровообращения. Микроциркуляторное русло: артериолы, прекапилляры, капилляры, посткапилляры и вены. Круги кровообращения: большой, малый. Функции каждого круга кровообращения. Формирование венозного русла, его отличие от

артериального русла. Механизмы движения крови по венам. Чудесные сети. Венозные синусы. Понятие об анастомозах и коллатеральном кровообращении. Принципы расположения сосудов в теле человека.

Общие признаки соединительных тканей. Функции соединительных тканей. Классификация соединительных тканей. Кровь и ее функции. Форменные элементы крови. Эритроциты, строение, функции. Гемоглобин. Концентрация эритроцитов в крови. Анемия. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ) и его диагностическое значение. Значение эритроцитов в адаптации к физической нагрузке. Их старение и гибель. Тромбоциты, функции, концентрация в крови. Строение тромбоцитов. Функциональная морфология тромбоцитов, их участие в реакциях гомеостаза и гемокоагуляции. Адгезия и агрегация тромбоцитов.

Механизмы свертывания крови, факторы свертывания крови, группы крови, донорство. Проблемы создания искусственной крови.

## **Тема 10. Строение сердца и сосудов**

### *Практическое занятие – 2 часа*

Сердце. Форма, положение, поверхности, края и границы сердца. Проводящая система сердца. Отделы сердца – предсердия и желудочки, их строение и функции. Правое и левое предсердно-желудочковые отверстия.

Изучить строение сердца. Составить представление о положении сердца и его отделов в грудной полости и их проекции на переднюю стенку грудной клетки. Научиться показывать на препаратах камеры сердца, клапанный аппарат, борозды сердца, верхушку и основание сердца, сердечные ушки, выходящие из сердца артерии и входящие в сердце вены. Изучить круги кровообращения, их связь с камерами сердца. Знать функции каждого круга кровообращения; иннервацию и кровоснабжение сердца.

Клапанный аппарат сердца, его положение, строение и функции. Створки, сосочковые мышцы и сухожильные нити. Работа створчатых и полулунных клапанов. Артерии – сосуды, выносящие кровь из сердца (аорта и легочный ствол). Вены – сосуды, приносящие кровь в сердце (верхняя и

нижняя полые вены, четыре легочные вены). Кровоснабжение сердца и пути оттока от его стенки. Регуляция кровообращения при мышечной работе. Объем крови и ее перераспределение. Сердечный выброс и потребление кислорода. Регуляция артериального давления в покое и при мышечной работе. Систолическое и диастолическое давление.

Строение стенки сердца: перикард, эпикард, миокард, эндокард. Ткани, образующие каждый слой сердца. Мышечная ткань сердца. Кардиомиоцит. Фиброзные кольца. Мышечные слои предсердий и желудочков.

Околосердечная сумка – перикард. Срастание эпикарда с перикардом. Два мышечных слоя предсердий: общий циркулярный и у каждого предсердия свой продольный слой. Три мышечных слоя желудочков: два общих продольных и у каждого желудочка свой поперечный.

Проводящая система сердца – иннервация сердца. Местоположение синусно-предсердного узла. Правое ушко и место впадения верхней полый вены. Координация в работе предсердий. Предсердно-желудочковый узел. Местоположение узла. Координация в работе предсердий и желудочков. Пучок Гиса. Координация работы желудочков. Ножки Гиса. Работа клапанного аппарата.

Схема кровообращения. Левый желудочек - аорта – артерии – артериолы – прекапилляры – капилляры – посткапилляры – венулы – вены – верхняя и нижняя полые вены – правое предсердие. Функции каждого элемента кровообращения. Микроциркуляторное русло в органе. Тканевой газообмен.

Строение стенки артерий и вен. Принципы движения крови по венам. Отличие венозной системы от артериальной системы.

Значение сосудистой системы, системы обеспечения двигательной деятельности, для спортсменов. Необходимость изучения для работы тренера и педагога в области физической культуры.

При максимальной мышечной работе ЧСС равна 200 уд/мин. Продолжительная работа связана с утомлением миокарда и снижением его

сократимости, в результате систолический объем крови уменьшается. Систолический объем сердца – это количество крови, выбрасываемое каждым из желудочков сердца при одном сокращении. Величина систолического объема зависит от количества поступающей в сердце венозной крови и от длительности периода между сокращениями. Время венозного возврата уменьшается с повышением ЧСС. ЧСС выше при работе руками, чем при работе ногами. Максимальный систолический объем при работе ногами на 30-40% больше, чем при работе руками. Сокращение работы ног («мышечный насос») важно для увеличения центрального объема крови, и соответственно, увеличения систолического объема при работе.

### *Самостоятельная работа – 8 часов*

Повторение строения кровеносной системы к зачету.

#### 1. Части аорты и области ее кровоснабжения.

Восходящая, дуга и нисходящая части аорты. Сосуды, отходящие от каждой части: от восходящей, дуги и нисходящей. Рассмотреть кровоснабжение сердца, головы, головного мозга, шеи, верхней конечности; стенок грудной полости и органов, лежащих в этой полости; стенок брюшной полости и кровоснабжения парных и непарных органов, лежащих в брюшной полости.

Восходящая часть аорты и дуга аорты Левая и правая венечные артерии, отходящие от восходящей аорты. Кровоснабжение стенки сердца. Три сосуда, отходящие от дуги аорты: левая общая сонная, левая подключичная и плече-головной ствол. Деление плече-головного ствола на правую общую сонную и правую подключичную. Деление общей сонной артерии на внутреннюю и наружную артерии. Артерии, отходящие от подключичной артерии. Кровоснабжение шеи и головы. Кровоснабжение головного мозга. Кровоснабжение от подключичной артерии. Позвоночная, поперечная артерия шеи, внутренняя грудная, щито-шейный ствол, реберно-шейный ствол.

Кровоснабжение верхней конечности. Кровоснабжение верхней

конечности: подключичная, подмышечная, плечевая, локтевая и лучевая, общая межкостная (отходит от локтевой), глубокие и поверхностные ладонные дуги, артерии пальцев.

Прохождение аорты в двух полостях. Грудная аорта и брюшная аорта. Две группы ветвей. Кровоснабжение стенки полости и кровоснабжение внутренних органов, расположенных в полости.

Кровоснабжение стенки грудной полости. Кровоснабжение пищевода, трахеи, бронхов, средостения. Кровоснабжение стенки брюшной полости. Отличие в кровоснабжении парных (почки, надпочечники и половые железы) и непарных органов (органы пищеварительной системы), расположенных в брюшной полости. Чревный ствол, верхняя и нижняя брыжеечные артерии, кровоснабжающие непарные органы, лежащие на этажах брюшной полости.

Кровоснабжение области таза и нижней конечности. Деление общей подвздошной артерии на внутреннюю подвздошную и наружную подвздошные артерии. Кровоснабжение органов области таза, наружных половых органов и прямой кишки от внутренней подвздошной артерии.

Кровоснабжение свободной нижней конечности от наружной подвздошной артерии. На бедре наружная подвздошная артерия переходит в бедренную артерию. Артерии, отходящие от бедренной артерии. Латеральная и медиальная артерии, огибающие бедренную кость и нисходящая артерия колена. Кровоснабжение коленного сустава. Три артерии на голени. Передняя и задняя большеберцовые артерии. Общая малоберцовая артерия (отходит от задней большеберцовой артерии). Кровоснабжение стопы. Тыльная и подошвенная артерии. Подошвенные дуги.

## 2. Система верхней полой вены.

Система верхней полой вены. Плечеголовные вены. Внутренняя яремная вена и подключичная вена. Наружная яремная вена. Пути оттока от стенок полостей (брюшной и грудной). Парная и полунепарная вены. Левый и правый венозные углы.

## 3. Система нижней полой вены.

Образование нижней полой вены от двух общих подвздошных вен. Отток от парных органов, расположенных в брюшной полости. Отток от непарных органов, расположенных в брюшной полости. Система воротной вены. Вены нижней конечности. Поверхностные (подкожные) вены нижней конечности.

Топография крупных вен.

## **Тема 11. Возрастные изменения сосудистой системы**

*Практическое занятие – 2 часа*

Возрастные изменения формы сердца, размеров и объема сердца. Неравномерный рост предсердий и желудочков. Изменение слоев стенки сердца. Изменение положения сердца, начиная с первого года жизни (от поперечного положения в косое положение).

Возрастные особенности кровеносных сосудов. Увеличение длины, диаметра, площади поперечного сечения и толщины стенок сосудов. Причины появления атеросклеротических бляшек. Возрастные изменения артерий и микроциркуляторного русла. Изменение длины артерий пропорционально росту конечностей. Изменение топографии артерий конечностей. Возрастные изменения типа ветвления артерий. Микроциркуляторное русло. Изменения в соответствии со становлением функциональных структур органов.

Возрастные изменения диаметра вен, площади их поперечного сечения и длины. Изменение топографии поверхностных вен тела и конечностей. Увеличения диаметров большой и малой подкожных вен и выделение их из подкожных венозных сплетений.

Активная мышечная работа увеличивает сердечный выброс, и соответственно, систолическое давление. Артериальное давление при мышечной работе выше у пожилых людей, чем у молодых. Факторы регуляции артериального давления при мышечной работе:

- центральная регуляция сосудодвигательного центра продолговатого мозга корой больших полушарий;

- прессорецепторные рефлекторные механизмы;
- хеморецепторные рефлекторные механизмы;
- гормональный контроль.

## **Тема 12. Лимфатическая система и органы иммуногенеза**

### *Практическое занятие – 2 часа*

Лимфатическая система. Общий обзор лимфатической системы и ее функции. Функциональная связь лимфатической системы с кровеносной. Лимфатические капилляры. Лимфатические сосуды, лимфатические стволы и лимфатические протоки, особенности их строения и функции. Грудной проток и правый лимфатический проток, их положение и строение. Строение лимфатического узла. Лимфатические сосуды и узлы отдельных областей тела головы и шеи, верхней конечности, нижней конечности, области таза и туловища. Состав лимфы, ее продвижение. Значение знания лимфатической системы для теории и практики массажа.

Органы иммуногенеза. Тимус, его расположение, строение и функции. Красный костный мозг. Селезенка, ее расположение, внешнее и внутреннее строение. Кровоснабжение и функции. Миндалины, групповые и одиночные лимфатические узелки (фолликулы) слизистой оболочки кишечника, червеобразный отросток. Местоположение, строение и функции этих образований. Возрастные изменения органов иммунной системы: костного мозга, лимфатических узлов и тимуса.

Классификация лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Нейтрофилы – главные клеточные элементы неспецифической защиты организма. Фагоцитоз, микро- и макрофаги в очаге поражения (воспаления). Базофилы и эозинофилы и их роль в аллергических реакциях. Моноциты, их роль в неспецифической защите организма и в специфических иммунных реакциях.

Основные направления преобразования моноцитов в различные типы макрофагов. Лимфоциты – главные клетки иммунной системы. Их развитие, рециркуляция, гуморальный иммунитет. В-лимфоциты и Т-лимфоциты.

### *Самостоятельная работа – 6 часов*

Студенты готовят рефераты на темы.

1. Иммуитет. Неспецифические (врожденные) и специфические (приобретенные) защитные механизмы. Понятие гуморальный и клеточный иммуитет. Клетки, участвующие в реакциях специфического иммуитета. Т-лимфоциты, их разновидности и роль в отторжении трансплантата. В-лимфоциты и плазматические клетки. Роль В-лимфоцитов в иммуитной системе слизистых «входных ворот» для антигенов. Понятие антиген-антитело. Плазматическая клетка рыхлой соединительной ткани, как конечный этап развития В-лимфоцита. Биологические свойства иммуитоглобулинов. Выработка иммуитета путем вакцинации.

2. Строение и функции форменных элементов крови.

Плазма крови. Основные белки плазмы крови. Выработка белков плазмы. Сыворотка крови. Основные показатели анализа крови и микроскопический анализ мазков крови. Группы крови. Факторы свертывания крови.

Кроветворные ткани (миелоидная и лимфоидная) и нарушение их деятельности. Иммуитодефицитные состояния. Трансплантация миелоидной ткани (красного костного мозга).

### **Тема 13. Эндокринная система**

#### *Практическое занятие – 2 часа*

Строение и функции эндокринной системы. Отличие желез внутренней секреции от желез внешней секреции. Эмбриогенез различных желез. Классификация желез по их происхождению и месту развития: энтодермальные железы глотки и жаберных карманов (щитовидная, паращитовидные, вилочковая), энтодермальные железы кишечной трубки (желудочно-кишечный гормональный центр пищеварения в пилорическом отделе желудка и в двенадцатиперстной кишке; панкреатические островки поджелудочной железы), мезодермальные железы (кора надпочечников и половые железы), эктодермальные железы головного мозга (гипофиз и эпифиз), эктодермальные железы симпатических элементов (мозговое

вещество надпочечников).

Взаимосвязь строения тела человека и его функциональных особенностей. Общая характеристика действия гормонов. Описание действия гормонов на рост и развитие детей и подростков. Взаимосвязь гормональной активности и телосложения человека на разных этапах онтогенеза. Стадия «адренархе». Подготовка пубертатного периода. Активизация работы желез внутренней секреции. Признаки половой дифференцировки. Нарушения гормонального соотношения половых гормонов: маскулинизация и евнухоидность. Возрастные скачки гормональной активности.

Возрастные изменения эндокринных органов. Возрастные изменения гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников (половые различия), половых желез (клетки Лейдига яичек и клетки желтого тела яичников), эпифиза. Влияние физической нагрузки на деятельность органов внутренней секреции.

Функции гормонов. Высокая биологическая активность гормонов. Ткани-мишени. Три группы по химическому составу: белки и пептиды, стероиды и производные аминокислот. Тропные гормоны гипофиза. Их роль в регуляции работы всех желез внутренней секреции и в процессах роста и развития организма. Эпифиз. Выработка мелатонина и гормонов, регулирующих циркадные ритмы. Щитовидная железа. Тироксин и трийодтиронин. Регуляция обменных процессов, процессов роста и развития, стимулирующее действие на надпочечники, половые и молочные железы и на ЦНС. Надпочечники. Кора надпочечников – кортикостероиды (половые гормоны: мужские и женские). Определение признаков половой дифференцировки. Мозговое вещество надпочечников – адреналин и норадреналин (активное влияние на работу вегетативной нервной системы). Половые железы (яичко и яичники). Тестостерон, прогестерон.

#### **Тема 14. Нервная система. Строение и функции**

*Лекция – 2 часа*

Общий план строения нервной системы. Классификации нервной

системы по топографическому и функциональному принципам. Функции нервной системы: интегрирующая (в отношении всех систем организма) и координирующая (взаимоотношения организма с внешней средой). Отделы и функциональное значение центральной и периферической нервной системы. Строение нервной ткани. Нейроны, нейроглия и нервные волокна. Нейрон как основной анатомический элемент нервной системы. Функция тела нейрона и его отростков.

Образование серого и белого вещества в спинном и головном мозге. Классификация нейронов. Рефлекторная дуга. Ответная реакция организма на внешнее раздражение. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Три элемента простейшей рефлекторной дуги. Рецептор, вставочный нейрон, двигательный нейрон. Классификация рецепторов: экстерорецепторы, интерорецепторы и проприорецепторы. Трансформация чувствительной информации в нервный импульс. Спинномозговой узел (ганглион). Местоположение и функции тел нейронов рефлекторной дуги. Чувствительный нейрон в составе афферентных восходящих путей. Двигательный нейрон в составе эфферентных нисходящих путей. Фиксирующий аппарат спинного мозга.

Связи между нейронами (аксоносоматические и аксонодендритические). Синапсы. Филогенез нервной системы. Эмбриогенез нервной системы человека. Безусловные и условные рефлексы. Стадии образования условного рефлекса. Условные рефлексы первого и второго рода. Условия образования условных рефлексов – совпадение во времени действия условного раздражителя с безусловным рефлексом. Первая стадия образования условного рефлекса – прегенерализация. Вторая стадия – это становление рефлекса – стадия генерализации. Появление первых поведенческих реакций. Третья стадия – концентрация. Развитие по мере закрепления рефлекса. Активное участие ретикулярной формации среднего мозга в образовании условного рефлекса, гиппокампа и базальных ядер. Положительные условные рефлексы. Их связь с проявлением активной деятельности

организма (двигательной или секреторной). Отсутствие связи с двигательной и секреторной деятельностью отрицательных (тормозных) условных рефлексов. Взаимосвязь положительных и отрицательных рефлексов. Образование на основе безусловных рефлексов условных рефлексов первого порядка. Условные рефлексы высших порядков (второго, третьего и т.д.) – реакции, вырабатываемые на основе ранее приобретенных условных рефлексов. Как пример, возникновение условного рефлекса первого порядка на звонок, подкрепляемый едой. Также можно выработать условный рефлекс второго порядка на свет. У детей с развитием функции речи диапазон условных рефлексов высших порядков расширяется. Биологическое значение условных рефлексов высших порядков. Быстрое и полное приспособление организма к адаптивным реакциям организма.

Первая и вторая сигнальные системы. Связь с окружающей средой с помощью сигналов, воздействующих на рецепторы. Первая сигнальная система – общая у человека и животных. У человека самостоятельно функционирует только в первые шесть месяцев жизни. Вторая сигнальная система развивается при воспитании человека в обществе. Расширение возможностей общения человека с внешним миром через речь, слово, видимое и слышимое. Развивается у человека под влиянием социальной среды. Взаимосвязь первой и второй сигнальных систем. Развитие второй сигнальной системы на основе первой. Вторая сигнальная система является физиологической основой абстрактного речевого мышления, формирующего понятия и умозаключения.

Высшая нервная деятельность (ВНД). Типы высшей нервной деятельности.

Общая характеристика вегетативной нервной системы. Отличие вегетативной нервной системы от соматической нервной системы по функциональному принципу. Части вегетативной нервной системы. Морфологические отличия вегетативной нервной системы (симпатической и парасимпатической) от соматической нервной системы. Центры

вегетативной нервной системы в головном и спинном мозге. Топографическое и функциональное отличие симпатической и парасимпатической частей вегетативной нервной системы. Нейрогуморальная регуляция работы организма.

Возрастное усложнение связей лимбической системы с отделами мозга: с базальными ядрами, гипоталамусом, ретикулярной формацией. Классификация темпераментов человека. Наследование типов нервной системы и формирование темпераментов в онтогенезе. Нарушение психических функций. Характеристика сна, изменение потребности в нем в течение жизни. Глубина сна, фазы сна, значение сна для восстановления функций человека.

## **Тема 15. Возрастные изменения органов центральной нервной системы**

### *Практическое занятие – 2 часа*

Спинной мозг новорожденных (длина 14 см); расположение его на уровне II поясничного позвонка. Возрастной рост спинного мозга и позвоночного столба, увеличение серого и белого вещества. Головной мозг новорожденного в среднем 390г: у мальчиков и 355г у девочек – это 12-13% массы тела. Изменение расположения борозд и извилин по отношению к костям черепа и его швам. Оболочки мозга. Синусы твердой мозговой оболочки и их проекция. Изменение вместимости подпаутинного пространства. Мозжечково-мозговая, межножковая и другие цистерны основания мозга. Ядра корковых анализаторов, усложнение строения коры полушарий конечного мозга. Дифференцировка функций коры конечного мозга и появление видов чувствительности. Возрастное формирование ядер анализаторов: слухового, зрительного, артикуляции (двигательного анализатора устной речи), двигательного анализатора письменной речи, слухового анализатора устной речи, зрительного анализатора письменной речи. Появление поведенческих актов различной сложности.

Возрастные изменения спинного мозга и позвоночного столба,

увеличение серого и белого вещества. Спинной мозг новорожденных (длина 14см); расположен на уровне II поясничного позвонка. Головной мозг новорожденного в среднем 390г у мальчиков и 355г у девочек – это 12-13% массы тела. Проследить возрастные изменения и соотношение с массой тела по возрастам. Возрастная скорость роста разных отделов головного мозга. Изменение расположения борозд и извилин по отношению к костям черепа и его швам. Оболочки мозга.

Синусы твердой мозговой оболочки и их проекция. Изменение вместимости подпаутинного пространства. Мозжечково-мозговая, межножковая и другие цистерны основания мозга. Ядра корковых анализаторов, усложнение строения коры полушарий конечного мозга. Дифференцировка функций коры конечного мозга и появление видов чувствительности. Возрастное формирование ядер анализаторов: слухового, зрительного, артикуляции (двигательного анализатора устной речи), двигательного анализатора письменной речи, слухового анализатора устной речи, зрительного анализатора письменной речи. Появление поведенческих актов различной сложности.

#### *Самостоятельная работа – 14 часов*

Студенты повторяют строение отделов головного мозга.

1. Общий план строения головного мозга. Оболочки мозга: твердая, паутинная и сосудистая. Отростки твердой оболочки головного мозга. Подпаутинное пространство, цистерны. Циркуляция спинномозговой жидкости. Система желудочков мозга. 4-й желудочек – полость продолговатого мозга и заднего мозга. Его дно – ромбовидная ямка. Водопровод – полость среднего мозга. 3-й желудочек – полость промежуточного мозга. Боковые желудочки – полости конечного мозга: передний рог, нижний рог, задний рог и промежуточная часть. Отделы головного мозга: продолговатый, задний, средний, промежуточный и конечный. Принцип выделения в головном мозге стволовой части. Стволовая часть не имеет снаружи кору. К стволовой части не относится мозжечок и

полушария конечного мозга.

2. Продолговатый мозг. Его положение, строение белого и серого вещества. Основные ядра продолговатого мозга, их локализация и функции. Жизненно важные центры. Функции и местоположение пирамид и олив. Проприоцептивные пути в нежном и клиновидном пучках на задней поверхности продолговатого мозга.

3. Задний мозг. Отделы заднего мозга. Мост, его положение, строение и функции. Ядра моста. Мозжечок, его положение, строение, анатомические связи с другими отделами нервной системы. Ножки мозжечка. Ядра мозжечка и их функциональное значение. Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка – дно четвертого желудочка. Ядра ромбовидной ямки.

4. Средний мозг. Его отделы, их положение, строение и связи с другими отделами мозга. Крыша среднего мозга, локализация подкорковых зрительных и слуховых центров. Ножки мозга, их положение и строение. Ядра среднего мозга и их функции. Красные ядра и черное вещество. Центры экстрапирамидной системы. Вегетативная зона. Основание ножек мозга. Водопровод, его связь с 4-м и 3-м желудочками.

#### 5. Промежуточный мозг

Промежуточный мозг. Его отделы: гипоталамус и таламический мозг. Гипоталамус и его части: перекрест зрительных нервов, серый бугор с воронкой и гипофизом и сосцевидные тела. Таламический мозг и его части: таламусы (зрительные бугры), метаталамус (коленчатые тела) и эпиталамус (эпифиз). Функциональное значение серого бугра, воронки и гипофиза, сосцевидных тел; таламуса, метаталамуса и эпиталамуса. Ручки мозга. Подкорковые зрительные и слуховые центры среднего и промежуточного мозга. Третий желудочек мозга и его связь с четвертым желудочком и боковыми желудочками конечного мозга.

#### 6. Конечный мозг

Строение полушарий конечного мозга и их части (плащ или мантия,

базальные ядра и обонятельный мозг). Доли полушария конечного мозга: лобная, височная, теменная и затылочная. Борозды и извилины коры больших полушарий конечного мозга. Лобная доля: верхняя, средняя и нижняя лобные извилины. Височная доля: верхняя, средняя и нижняя височные извилины. Теменная доля: верхняя и нижняя теменные дольки. Затылочная доля: клин. Центральная борозда. Латеральная борозда. Прецентральная извилина и постцентральная извилина. Локализация ядер основных анализаторов. Строение коры, слои коры и их функциональное значение. Связь слоев коры с проводящими путями головного мозга.

Обонятельный мозг (центральная и периферическая части). Серое и белое вещество полушарий. Базальные ядра полушарий, их положение, функциональное значение каждого ядра. Полосатое тело: хвостатое ядро и чечевицеобразное (скорлупа и бледный шар). Ограда. Миндалевидное тело. Вегетативные центры и экстрапирамидные. Лимбическая система. Ретикулярная формация. Боковые желудочки мозга, их сообщения. Сосудистые сплетения в желудочках. Спинномозговая жидкость. Мозолистое тело. Расположение в конечном мозге и функциональное значение комиссуральных и ассоциативных путей.

## **Тема 16. Биологическая надежность тканей организма**

### *Лекция – 2 часа*

Понятия надежности в технике и биологии. Критерии надежности. Решение вопросов надежности в практике физического воспитания. Связь надежности систем организма с интенсивностью физических нагрузок. Учет возраста и пола занимающихся. Нормативы по различным видам спорта. Планирование тренировочного процесса, прогнозирование спортивных результатов. Профилактика травматизма в спорте.

Значение надежности биологических систем в поддержании гомеостаза организма и в процессах адаптации. Морфологические основы надежности биологических систем. Долговременная адаптация и пластическое обеспечение функций. Избыточность как структурная основа надежности.

Дублирование и взаимозаменяемость. Биологическая надежность морфологических структур опорно-двигательного аппарата. Биологическая надежность костной ткани. Биологическая надежность суставов.

Структурные основы адаптации и их связь с интенсивностью воздействия. Норма реакции организма и факторы, ее регулирующие. Стресс, как механизм адаптации.

Структурные приспособления тканей организма к физическим нагрузкам. Приспособление систем исполнения движений к физическим нагрузкам. Костная система. Влияние статических и динамических нагрузок на рост костей. Механизмы роста кости в длину и толщину. Влияние механических нагрузок на продольные и поперечные размеры костей. Приспособление микроструктуры костной ткани к физическим нагрузкам. Изменения черепа, верхней конечности, нижней конечности влияние физических нагрузок на морфологию соединений костей. Морфофункциональные предпосылки возникновения травматизма мышц у спортсменов.

Приспособление систем обеспечения к физическим нагрузкам. Пищеварительный аппарат, дыхательный аппарат, мочеполовая система, сердечно-сосудистая система, система крови, нервная система, эндокринный аппарат.

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Контрольные вопросы для зачета**

1. Клетка, как структурно-функциональная единица ткани. Общий план строения клеток.
2. Биологические мембраны клеток, их строение, функции.
3. Основные функции плазмолеммы.
4. Цитоплазма: общая морфофункциональная характеристика. Участие в клеточном метаболизме.
5. Классификация органелл, их структура и функции.
6. Мембранные и немембранные органеллы.
7. Молекулярные механизмы повреждения клеток.
8. Старение и гибель клеток.
9. Взаимодействие структур клетки в процессе ее метаболизма. Реактивные свойства клеток.
10. Ядро клетки, его значение в жизнедеятельности клеток, основные компоненты ядра и их структурно-функциональная характеристика.
11. Синтез белка. Транскрипция и трансляция.
12. Генетический код и его свойства.
13. Половые клетки: морфофункциональная характеристика. Роль ядра и цитоплазмы в передаче и реализации наследственной информации.
14. Митоз и его значение.
15. Мейоз и его значение.
16. Этапы эмбриогенеза: оплодотворение, дробление, их биологическая сущность. Строение бластулы человека.
17. Характеристика и значение процесса гаструляции.
18. Ткань, как один из уровней организации живой материи.
19. Развитие и регенерация тканей.
20. Понятие о клеточных популяциях. Стволовые клетки и их свойства.
21. Межклеточное вещество, неклеточные структуры.
22. Классификация тканей.

23. Эпителиальные ткани: классификация, общая морфофункциональная характеристика, функции. Морфофункциональная характеристика однослойных эпителиев.
24. Многослойные эпителиальные ткани: классификация, морфофункциональная характеристика. Физиологическая и репаративная регенерация эпителиальных тканей.
25. Железистый эпителий. Принципы классификации экзокринных желез. Секреторный цикл. Типы секреции.
26. Понятие о системе крови и ее компонентах. Кровь как ткань. Плазма и форменные элементы. Гемограмма. Значение исследований крови в диагностике заболеваний.
27. Гемопоз. Понятие о стволовых и полустволовых клетках, особенностях эмбрионального и постэмбрионального кроветворения.
28. Эритроциты: их количество, форма, размеры, строение, химический состав, функции, продолжительность жизни. Эритроцитопоз.
29. Лейкоциты: классификация, лейкоцитарная формула. Моноциты: строение, количество, функции, продолжительность жизни. Моноцитопоз.
30. Зернистые лейкоциты (гранулоциты): их разновидности, количество, размеры, строение, функции, продолжительность их жизни. Гранулоцитопоз.
31. Лимфоциты: их разновидности, количество, размеры, строение, функции, продолжительность жизни. Антигеннезависимый и антигензависимый лимфопоз.
32. Форменные элементы крови (тромбоциты): строение, классификация, количество, функции, продолжительность жизни. Тромбоцитопоз.
33. Соединительные ткани: классификация, источники развития, морфофункциональная характеристика. Клеточные элементы, межклеточное вещество. Возрастные изменения и регенерация.

34. Рыхлая волокнистая соединительная ткань: морфофункциональная характеристика, клеточный состав, межклеточное вещество. Взаимоотношения клеток крови и рыхлой волокнистой соединительной ткани.
35. Плотные волокнистые соединительные ткани: классификация, морфофункциональная характеристика. Строение сухожилия.
36. Соединительные ткани со специальными свойствами: классификация, морфофункциональная характеристика.
37. Хрящевые ткани: классификация, морфофункциональная характеристика, рост, регенерация.
38. Костные ткани: классификация общая морфофункциональная характеристика. Кость как орган.
39. Развитие костной ткани. Прямой и непрямой остеогенез. Перестройка и регенерация костной ткани.
40. Мышечные ткани: классификация, общая морфофункциональная характеристика. Гладкая мышечная ткань: структурная единица, аппарат сокращения, регенерация.
41. Поперечно-полосатая скелетная мышечная ткань. Структурные основы сокращения мышечного волокна. Регенерация. Строение мышцы, как органа.
42. Поперечно-полосатая сердечная мышечная ткань. Источники развития. Разновидности кардиомицитов.
43. Нервная ткань: общая морфофункциональная характеристика, источники развития. Нейроны: классификация, строение, регенерация.
44. Нервные волокна: морфофункциональная характеристика, регенерация.
45. Нервные окончания: морфологическая и функциональная классификация, принципы строения и функции.
46. Межнейронные синапсы: классификация, строение, механизм передачи нервного импульса.

47. Нейроглия: классификация, локализация и функциональное значение различных типов глиоцитов.
48. Возрастные изменения строения и функционирования опорно-двигательного аппарата
49. Возрастные изменения строения и функционирования пищеварительной системы
50. Возрастные изменения строения и функционирования дыхательной системы
51. Возрастные изменения строения и функционирования мочевых и половых органов
52. Возрастные изменения строения и функционирования сердечно-сосудистой системы
53. Возрастные изменения строения и функционирования нервной системы
54. Железы внутренней секреции. Значение гормонов в активизации ростовых процессов
55. Изменения функционирования внутренних органов при мышечной работе
56. Изменения в работе сердечно-сосудистой системы при мышечной работе
57. Структурные приспособления тканей к физическим нагрузкам

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Биология: учеб. пособие для поступающих в вуз / [под ред. Е.Б. Савостьяновой]. -[4-е изд., перераб. и доп.]. – М.: Физ. культура, 2007. – 223 с.
2. Биология: учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры: [утв. РИС Учен. совета Рос. ун-та дружбы народов] \ [Савостьянова Е.Б. [и др.]]; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет, образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», Каф. анатомии и

биолог, антропологии. - М.: Авиаметталеком Росгидромета, 2012. – 267 с: табл.

3. Ермоленко Е.К. Возрастная морфология: учеб. для вузов физ. культуры: доп. Гос. ком.РФ по физ. культуре и туризму / Е.К. Ермоленко. – М.: Феникс, 2006. – 463 с: ил.

4. Иваницкий М.Ф.Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для студентов физической культуры/ Под.ред.Б.А.Никитюка, А.А.Гладышевой, Ф.В.Судзиловского 2016г.

5. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий .– 14-е изд. – М. : Спорт, 2018 .– 624 с. : ил. – ISBN 978-5-9500179-2-6 .– Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641133/info> .

6. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Academia, 2008. – 267 с.

7. Самусев, Р.П. Возрастная морфология (Ч. I) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Зубарева, Е. С. Рудаскова, Р. П. Самусев.– Волгоград: ВГАФК, 2012. – 177 с.: ил. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233128.info>

## 2) Дополнительная литература:

1. Газарян К.Г., Белоусов Л.В. Биология индивидуального развития животных. – М.: Высшая школа, 2003. – 287 с.

2. Гилберт С. Биология развития: В 3 т. – М: Мир, 1993. Т. 1,2, 3.

3. Голиченков В А., Иванов Е.А., Никерясова Е.Н. Эмбриология. – М.: Академия, 2004. – 224 с.

4. Голиченков В.А., Иванов Е.А., Лучинская Н.Н. Практикум по эмбриологии. М.: Академия, 2004. – 208 с.

5. Дондуа А.К. Биология развития. – СПб.: СПбГУ, 2005. Т.1, 2.

6. Токин Б.П. Общая эмбриология. – М.: Высшая школа, 1987. – 481 с.
7. Титова, Е.П. Основные этапы эмбрионального развития позвоночных животных и человека. – М. РУДН, 2011. – 90 с.
8. Кузнецов С.Л., Мушкамбаров Н.Н., Горячкина В.П. Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии. – М., «Медицинское информационное агентство», 2007. – 374 с.
9. Белоусов Л.В. Биологический морфогенез. – М.: Изд-во МГУ, 1987.
10. Гердон Дж. Пересадка ядер и дифференцировка клеток. – М.: Знание. 1971.
11. Гистология, цитология и эмбриология: Атлас: Учебное пособие / Под ред. О.В.Волковой, Ю.К.Елецкого. – М.: Медицина, 1996.
12. Голиченков В.А. Биология развития. – М.: Изд-во МГУ, 1991.
13. Кузнецов С.Л. Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии. – М.: МИА, 2002.
14. Теодареску-Эксарку И. Физиология и патофизиология воспроизводства человека. – Бухарест: Медицинское издательство. 1981.
15. Черданцев В.Г. Морфогенез и эволюция. – М.: КМК, 2003. - 360 с.
16. Присный А.А. Биология развития. – Белгород: БелГУ, 2004. –80 с.
17. Кузнецов С.Л., Мушкамбаров Н.Н. Гистология, цитология и эмбриология Учебник для вузов – М., «Медицинское информационное агентство», 2007., – 325 с.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.sportedu.ru/>
2. <http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке;
3. <http://www.lenta.ru/science> – сайт новостей в науке:

4. <http://www.dic.academic.ru>;
5. <http://www.nedug.ru/library>.
6. <http://window.edu.ru>
7. <http://humbio.ru>
8. <http://meduniver.com/Medical/Anatom/421/html>;
9. <http://www.anatomy.tj/> – Анатомический атлас;
10. <http://www.anatomus.ru/> – Анатомия человека;
11. <http://www.anatomiya-atlas.ru/> – Атлас анатомии человека, анатомия в картинках;
12. <http://nmu-student.narod.ru/anatomysapin/> – Электронный учебник Сапина М.Р.;
13. <http://www.anatomy.-portal.info/> – Анатомический портал;
14. <http://slovar-anatomy.ru/> – Словарь анатомии человека;
15. <http://www/e-anatomy.ru/> – Анатомия. Виртуальный атлас. Строение Человека;
16. <http://www.allanatomy.ru/> – Анатомия человека
17. <http://www.alleng.ru/edu/biol.htm> – Образовательный ресурс

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru) <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Необходимо включать литературу из ЭБС. Помимо «Рукопт» могут использоваться:

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).

В случае включения указанных ресурсов, кроме «Рукопт», ссылки на литературные источники должны быть отражены в пунктах А) и Б).

2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/><sup>2</sup>

*Зарубежные базы данных:*

«Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийные классы, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

4. Секционные залы (учебные аудитории) для проведения практических занятий с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, набором таблиц, муляжей, барельефов.

5. Анатомический музей, включающий натуральные экспонаты по всем системам и органам человека, муляжи, модели, скелеты для проведения занятий, самостоятельной работы студентов и экскурсий. Учебный класс с интерактивной доской, телевизором и персональным компьютером с выходом в сеть Internet.

6. Гистологическая лаборатория с микроскопами и гистологическими препаратами.

---

<sup>2</sup> Включается обязательно в РП

7. Компьютерный класс с персональными компьютерами с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. Антропологическая лаборатория, включающая анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01» Медас»; анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01» Медас-Спорт»; комплекты инструментов для антропометрических измерений; плантограф, динамометры, медицинские весы.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «ОСОБЕННОСТИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА В ВОЗРАСТНОМ АСПЕКТЕ» для обучающихся института спорта и физического воспитания 3 курса, направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» очной и заочной формам обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **Анатомии и биологической антропологии.**

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр очной и 8 семестр заочной

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>3</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада на темы: «Изменения опорно-двигательного аппарата под действием физических нагрузок»; «Изменения опорно-двигательного аппарата с возрастом». Сдается письменный текст сообщения	4-5 недели	10
2	Практическая работа с микроскопом по зарисовке различных видов биологических тканей	7-8 недели	20
3	Подготовка доклада «Особенности пищеварения при мышечной работе». Сдается письменный текст сообщения	10 недели	10
4	Устный зачет по строению сердечно-сосудистой системы	12-13 недели	10
5	Подготовка рефератов на темы: «Иммунитет»; «Строение и функции форменных элементов крови»	15недели	10
6	Устный зачет на тему «Головной мозг. Строение и функция отделов головного мозга»	15недели	12
7	Посещение занятий	В течение семестра	8
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

\*При сдаче микрозачетов и контрольной работы студент отвечает на вопросы лекционного курса по данной теме.

<sup>3</sup> В графу вносится информация, если практика проводится в очной форме обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу (модулю) «Функциональная морфология тканей организма»</i>	10
2	<i>Написание реферата по теме «Строение крови. Группы крови. Иммуитет. Иммунодефицитные состояния»</i>	15
3	<i>Написание реферата по теме «Возрастные и функциональные изменения опорно-двигательного аппарата»</i>	10
4	<i>Подготовка доклад и презентации: «Биологическая надежность систем организма»</i>	15
5	<i>Подготовка доклада и презентации: «Возрастные изменения сердечно-сосудистой системы. Функциональные изменения при мышечной работе»</i>	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим мероприятия при прохождении практики. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по практике, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра анатомии и биологической антропологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.07 «Особенности биологической организации человека в  
возрастном аспекте»**

Направление подготовки: **44.03.01 «Педагогическое образование»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль)<sup>4</sup>: **«Физическая культура»**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет **2** зачетные единицы, **72** академических часа.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** Очная форма обучения – **6 семестр**, Заочная форма обучения – **8 семестр**.

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины «Особенности биологической организации человека в возрастном аспекте» является формирование у студентов целостного естественнонаучного представления о строении организма человека на всех уровнях его организации. Углубить и дополнить знания, полученные при изучении дисциплины «Анатомия человека» в аспекте формирования биологических систем организма, возрастного становления механизмов их функционирования и приспособления к физическим нагрузкам, с учетом биологической надежности тканей организма.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Особенности биологической организации человека в возрастном аспекте».**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<i>УК-1</i>	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных</i>	<i>6</i>		<i>8</i>

	<b>задач</b>			
УК-1.1	<b>Знает</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	6		8
УК-1.3	<b>Умеет</b> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	6		8
УК-2	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	6		8
УК-2.3	<b>Владеет</b> методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	6		8
ПК-2	<b>Способен проектировать, разрабатывать и реализовывать образовательные программы по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности</b>	6		8
ПК-2.3	<b>Владеет</b> навыками проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности.	6		8

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля) Названия темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Возрастные изменения опорно-двигательного	6		2	2		

	аппарата						
2.	Строение и возрастные изменения внутренних органов	6	2		6		
3.	Строение, функции и возрастные изменения пищеварительной системы	6		2	4		
4.	Строение, функции и возрастные изменения дыхательной системы	6		2			
5.	Строение, функции и возрастные изменения мочевых органов	6		2			
6.	Механизм оплодотворения			2			
7.	Генетика пола			2			
8.	Возрастная взаимосвязь физиологических и биохимических процессов в организме		2				
9.	Строение и функции сердечно-сосудистой системы		2				
10.	Строение сердца и сосудов			2	8		
11.	Возрастные изменения сосудистой системы			2			
12.	Лимфатическая система и органы иммуногенеза			2	6		
13.	Эндокринная система			2			
14.	Нервная система. Строение и функции		2				
15.	Возрастные изменения органов центральной нервной системы			2	14		
16.	Биологическая надежность тканей организма		2				
	<b>Форма контроля</b>						<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>		

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля) Названия темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата	8	2		2		
2.	Строение и возрастные изменения внутренних органов			2	4		
3.	Строение, функции и возрастные изменения пищеварительной системы				4		
4.	Строение, функции и возрастные изменения дыхательной системы				2		
5.	Строение, функции и возрастные изменения мочевых органов				2		
6.	Механизм оплодотворения				2		
7.	Генетика пола				2		
8.	Возрастная взаимосвязь физиологических и биохимических процессов в организме				4		
9.	Строение и функции сердечно-сосудистой системы			2			
10.	Строение сердца и сосудов				8		
11.	Возрастные изменения сосудистой системы				4		
12.	Лимфатическая система и органы иммуногенеза				6		
13.	Эндокринная система				4		
14.	Нервная система. Строение и		2				

	функции						
15.	Возрастные изменения органов центральной нервной системы			<b>2</b>	<b>14</b>		
16.	Биологическая надежность тканей организма				<b>4</b>		
	<b>Форма контроля</b>						<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«\_ «Б1.В.08 Возрастная биоэнергетика»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование)

Направленность (профиль)<sup>1</sup>: Физическая культура  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочна*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

---

<sup>1</sup> Если рабочая программа дисциплины (модуля) создается для нескольких направленностей (профилей) и имеет сходное содержание, то возможно перечисление направленностей (профилей), в рамках которых она реализуется, в том числе в случае ее реализации с использованием различных форм обучения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова  
(наименование)  
Протокол № 28 от «18 » июня\_2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Тамбовцева Ритта Викторовна – доктор биологических наук,  
профессор, зав. кафедрой биохимии и биоэнергетики спорта им.  
Н.И.Волкова РГУФКСМиТ

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.08 Возрастная биоэнергетика» является: в высших учебных заведениях физической культуры вооружить будущих специалистов в области физической культуры и спорта точными знаниями о закономерностях преобразования энергообеспечения мышечной деятельности у детей различного возрастного диапазона и особенностях реализации биоэнергетических возможностей детей и подростков при выполнении спортивных и оздоровительных упражнений. Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», по профилю «Физическая культура».

Дисциплина «Б1.В.08 Возрастная биоэнергетика» относится к дисциплинам Блока 1, части формируемой участниками образовательных отношений. Курс дисциплины «Б1.В.08 Возрастная биоэнергетика» основывается на знаниях и умениях, которые обучающиеся получили при прохождении базовых дисциплин – «Общей биохимии и биохимии физических упражнений» и «Физиологии спорта», и он является завершающим на заключительном этапе внедрения полученных знаний в практику физической культуры и спорта. Эти знания позволят правильно подбирать адекватные методы контроля за ходом тренировочного процесса, осуществлять направленный поиск эффективного использования различных методов и эргогенических средств для сохранения здоровья, спортивного долголетия, повышения уровня физической работоспособности и потенцирования тренировочного эффекта используемых физических нагрузок подрастающего поколения. Дисциплина позволяет познакомить бакалавров

- с важнейшими закономерностями развития биоэнергетических процессов у детей, подростков и юношей;
- сформировать у бакалавров правильное понимание организации энергетического обеспечения сократительных структур в мышечных клетках и ее изменение с возрастом.
- дать представление об уровне развития биоэнергетических процессов, определяющих физическую работоспособность у детей, подростков и юношей при занятиях различными видами мышечной деятельности
- научить подбирать адекватные методы контроля за ходом тренировочного процесса с учетом возрастных особенностей энергообеспечения мышечной деятельности.

- научить составлять программы различных видов тренировочных упражнений, ориентированные на повышение физической работоспособности детей, подростков и юношей в избранном виде спорта.
- научить организовывать эффективные исследования и мониторинг для оценки энергетики мышечной деятельности у детей, подростков, юношей в избранном виде упражнений.

Знания по дисциплине позволяют анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности. В связи с этим, освоение дисциплины необходимо для прохождения педагогической практики, научно-исследовательской работы и подготовки выпускной квалификационной работы.

---

*(Указывается блок и часть ООП (ОПОП), к которым относится данная дисциплина (модуль), в том числе элективная/факультативная)*

*Дополнительно в данном разделе дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (ОПОП) (дисциплинами (модулями), практиками) отдельно для каждой формы обучения, в том числе ускоренного обучения.*

*Указываются дисциплины (модули), практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее/последующие в соответствии с этапами формирования компетенций.*

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

<b>Шифр</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Этап формирования компетенции (номер семестра)</b>
-------------	---	---

компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение) <sup>2</sup>
1	2	3	4	5
УК-1	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	5		7
УК-1.1	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	5		7
УК-1.3	УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;	5		7
УК-1.5	УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	5		7
УК-2	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	5		7
УК-2.1	УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	5		7
УК-2.2.	УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	5		7
	УК-2.3. Владеет методологическими	5		7

<sup>2</sup> Заполняется при наличии ускоренного обучения.

УК-2.3	инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений			
<b>ПК-2</b>	<b><i>Способен проектировать, разрабатывать и реализовывать образовательные программы по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности</i></b>	<b>5</b>		<b>7</b>
ПК-2.1.	ПК-2.1. Знает основные теории проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности.	<b>5</b>		<b>7</b>
ПК-2.2.	ПК-2.2. Умеет определять методы, формы и средства проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности	<b>5</b>		<b>7</b>
ПК-2.3.	ПК-2.3. Владеет навыками проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности.	<b>5</b>		<b>7</b>

#### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетных единицы, 72 академических часов.**

**очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Возрастная биоэнергетика спорта как научная дисциплина	5	2	2	4	Контроль2
2	Организация энергетического обеспечения сократительных структур в мышечных клетках и ее изменение с возрастом	5		2	4	
3	Структурно-функциональные свойства мышечных волокон и их изменения в процессе возрастного развития	5	2	4	4	
4	Возрастные изменения энергетического и вегетативного снабжения скелетных мышц	5		2	4	
5	Возрастное развитие мышечной работоспособности	5	2	2	4	

6	Методическая оценка физической работоспособности и биоэнергетики мышечной деятельности детей и подростков	5	2	4	4	
7	Влияние типа конституции на возрастную динамику мышечной работоспособности и биоэнергетику мышечной деятельности	5	2	2	4	
8	Биоэнергетические критерии возрастной периодизации школьного возраста	5		2	6	
9	Биоэнергетические основы рационального питания детей и подростков, занимающихся разными видами спорта	5		2	6	
<b>Итого часов: 72 часа</b>			<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
1	Возрастная биоэнергетика спорта как научная дисциплина	7	0,5		8	
2	Организация энергетического обеспечения сократительных структур мышечных клетках и ее изменение с возрастом	7		0,5	8	
3	Структурно-функциональные свойства мышечных волокон и их изменения в процессе возрастного развития	7	0,5		8	
4	Возрастные изменения энергетического и вегетативного снабжения скелетных мышц	7		0,5	10	
5	Возрастное развитие мышечной работоспособности	7	0,5	0,5	8	
6	Методическая оценка физической работоспособности и биоэнергетики мышечной деятельности детей и подростков	7	0,5	0,5	8	

7	Влияние типа конституции на возрастную динамику мышечной работоспособности и биоэнергетику мышечной деятельности	7		2	6		
8	Биоэнергетические критерии возрастной периодизации школьного возраста	7		1	6		
9	Биоэнергетические основы рационального питания детей и подростков, занимающихся разными видами спорта	7		1	4		
<b>Итого часов: 72 часа</b>				<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>	<b>зачет</b>

*На каждую форму обучения, в том числе при ускоренном обучении, заполняется отдельная таблица.*

*В графу Форма промежуточной аттестации (по семестрам) вносятся формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом, в том числе наличие курсовых работ.*

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов по всему курсу к зачету**

1. Понятие энергообеспечения мышечной деятельности, возрастная энергетика мышечной деятельности.
2. Организация энергетического обеспечения сократительных структур в мышечных клетках и ее изменение с возрастом.
3. Энергетические потребности и возможности скелетных мышц.

4. Регуляция энергетических процессов в клетке.
5. Понятие мощности, емкости, экономичности энергетических источников.
6. Развитие энергетики скелетных мышц в онтогенезе.
7. Формирование аэробного источника в онтогенезе.
8. Формирование анаэробного гликолитического источника энергии в онтогенезе.
9. Формирование анаэробного алактатного (фосфагенного) источника в онтогенезе.
10. Формирование мышечных волокон в постнатальном онтогенезе.
11. Биохимическая и гистохимическая характеристика основных типов мышечных волокон.
12. Понятие структурно-функциональной организации энергетических процессов.
13. Возрастное развитие физиологических и биохимических механизмов вегетативного и энергетического обеспечения мышечной деятельности.
14. Развитие кислородного и вегетативного обеспечения в зонах аэробного и анаэробного диапазона нагрузок.
15. Влияние процессов полового созревания на развитие механизмов энергообеспечения мышечной деятельности.
16. Факторы, определяющие предельные рабочие возможности у детей, подростков и юношей.
17. Возрастные изменения «зон мощности».
18. Особенности регуляции и последовательность включения аэробных и анаэробных преобразований при выполнении физических нагрузок.
19. Влияние режима школьного физического воспитания на возрастную динамику показателей работоспособности.
20. Влияние полового диморфизма на возрастную динамику параметров работоспособности детей школьного возраста.
21. Нормирование физических нагрузок на основе биоэнергетических критериев у детей, подростков и юношей.
22. Биоэнергетические критерии выносливости и скоростно-силовой подготовки детей и подростков, занимающихся разными видами спорта.
23. Возраст и спортивная работоспособность.
24. Классификация тестов для оценки работоспособности детей, подростков, юношей.
25. Способы дозирования нагрузки у детей, подростков и юношей.
26. Особенности развития энергетики скелетных мышц в зависимости от соматотипа.
27. Биохимическая и гистохимическая характеристика мышечных волокон у представителей мужского пола, занимающихся разными видами спорта.

28. Биохимическая и физиологическая стоимость физической работы у мальчиков и девочек различных конституциональных типов в период от 7 до 17 лет.
29. Биоэнергетические критерии возрастной периодизации школьного возраста.
30. Основные формы и принципы рационального питания детей, подростков и юношей спортсменов.
31. Эргогенические средства и методы, направленные на повышение спортивной работоспособности и сохранения здоровья детей, подростков и юношей спортсменов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### 1) Основная литература:

1. Волков Н.И., Олейников В.И. Биоэнергетика спорта. – М.: Советский спорт, 2011, 159 с. / <https://rucont.ru/efd/225196>
2. Сонькин В.Д., Тамбовцева Р.В. Развитие мышечной энергетики и работоспособности в онтогенезе. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2018, 365 с.
3. Изаак С.И., Панасюк Т.В., Тамбовцева Р.В. Физическое развитие и биоэнергетика мышечной деятельности школьников. – Москва-Орел, 2005, 224 с.

### 2) Дополнительная литература:

1. Колчинская А.З. Кислород. Физическое воспитание. Работоспособность. – Киев: Наукова думка, 1991, 208 с.
2. Основные закономерности роста и физического развития. Руководство по возрастной физиологии. Под ред. М.М.Безруких. Москва-Воронеж, 2010, 768 с.
3. Valentin Sonkin, Ritta Tambovtseva. Energy metabolism in children and adolescents. Bioenergetics. 2011, 312 p.
4. V.D.Sonkin, V.I.Gutnik, R.V.Tambovtseva, D.Nash. Ergometric Investigation of Work Capacity Ontogeny^ Influence of Exogenic and Endogenic Factors/ In: Advances in Medicine and Biology. V. 1.

### 3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
2. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки

- Российской Федерации.
3. <http://www.rosmintrud.ru/> – сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
  4. <http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.
  5. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

*Данный раздел заполняется в виде ссылок на страницы сайтов в сети Интернет. При внесении ссылок в рабочую программу дисциплины (модуля) необходимо проверить их рабочее состояние.*

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
  - Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

*по дисциплине (модулю **Б1.В.08** **Возрастная биоэнергетика**\_ для обучающихся института спорта и спортивного воспитания 3 и 4 курса, направления подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Физическая культура очной и заочной форм обучения***

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: биохимии и биоэнергетики спорта им. Н.И.Волкова\_.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр – очная форма обучения, 7 семестр- заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### **II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>3</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю:) «Организация энергетического обеспечения сократительных структур в мышечных клетках и ее изменение с возрастом »</i>	4 неделя	10
2	<i>Контрольная работа: Влияние типа конституции на возрастную динамику мышечной работоспособности и биоэнергетику мышечной деятельности</i>	5	10
3	<i>Выступление на семинаре 1</i>	1	5
4	<i>Выступление на семинаре 2</i>	3	5
5	<i>Выступление на семинаре 3</i>	5	5
6	<i>Тест по теме/модулю «Биоэнергетические основы рационального питания детей и подростков, занимающихся разными видами спорта».</i>	6-7	5
7	<i>Написание реферата по теме на выбор из предложенных</i>	7	15
8	<i>Презентация по темена выбор из предложенных</i>	<i>В течение семестра</i>	10
9	<i>Доклад на тему:</i>	<i>В течение семестра</i>	5
10	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю), пропущенному студентом</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре по теме, пропущенной студентом</i>	10
4	<i>Подготовка доклада на выбор из предложенных тем</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по пропущенной теме</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме по теме на выбор из предложенных</i>	15
7	<i>Презентация по теме на выбор из предложенных</i>	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

–Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

#### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

##### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

##### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт** туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра** биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.08 Возрастная биоэнергетика \_»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование)

Направленность (профиль)<sup>4</sup>: Физическая культура  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

---

<sup>4</sup> Если аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) создается для нескольких направленностей (профилей) и имеет сходное содержание, то возможно перечисление направленностей (профилей), в рамках которых она реализуется, в том числе в случае ее реализации с использованием различных форм обучения.

Содержание Аннотации рабочей программы дисциплины (модуля) заполняется в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля).

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 5 семестр-очная форма обучения, 7 семестр-заочная форма обучения.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**  
Целью освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.08 Возрастная биоэнергетика» является: в высших учебных заведениях физической культуры вооружить будущих специалистов в области физической культуры и спорта точными знаниями о закономерностях преобразования энергообеспечения мышечной деятельности у детей различного возрастного диапазона и особенностях реализации биоэнергетических возможностей детей и подростков при выполнении спортивных и оздоровительных упражнений.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	_____ форма обучения (ускоренное обучение) <sup>5</sup>
1	2	3	4	5
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции			

<sup>5</sup> Заполняется при наличии ускоренного обучения.

УК-1	<b><i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></b>	5		7
УК-1.1.	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	5		7
УК-1.3. УК-1.4.	УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;	5		7
УК-1.5.	УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	5		7
УК-2	<b><i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></b>	5		7
УК-2.1.	УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	5		7
УК-2.2.	УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	5		7
УК-2.3.	УК-2.3. Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	5		7
ПК-2	<b><i>Способен проектировать, разрабатывать и реализовывать образовательные программы по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности</i></b>	5		7
ПК-2.1.	ПК-2.1. Знает основные теории проектирования, разработки и реализации образовательных	5		7

	программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности.			
ПК-2.2.	ПК-2.2. Умеет определять методы, формы и средства проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности	5		7
ПК-2.3.	ПК-2.3. Владеет навыками проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности.	5		7

*Указывается перечень компетенций (шифр и наименование) или дублируется таблица из пункта 3 рабочей программы дисциплины (модуля).*

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Возрастная	5	2	2	4	Контроль

	<b>биоэнергетика спорта как научная дисциплина</b>						
<b>2</b>	<b>Организация энергетического обеспечения сократительных структур мышечных клетках и ее изменение с возрастом</b>	<b>5</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>3</b>	<b>Структурно-функциональные свойства мышечных волокон и их изменения в процессе возрастного развития</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>4</b>	<b>Возрастные изменения энергетического и вегетативного снабжения скелетных мышц</b>	<b>5</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>5</b>	<b>Возрастное развитие мышечной работоспособности</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>6</b>	<b>Методическая оценка физической работоспособности и биоэнергетики мышечной деятельности детей и подростков</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>7</b>	<b>Влияние типа конституции на возрастную динамику мышечной работоспособности и биоэнергетику мышечной деятельности</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>8</b>	<b>Биоэнергетические критерии возрастной периодизации</b>	<b>5</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		

	школьного возраста					
9	Биоэнергетические основы рационального питания детей и подростков, занимающихся разными видами спорта	5		2	6	
<b>Итого часов: 72 часа</b>			<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>зачет</b>

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Возрастная биоэнергетика спорта как научная дисциплина	7	0,5		8	
2	Организация энергетического обеспечения сократительных структур в мышечных клетках и ее изменение с возрастом	7		0,5	8	
3	Структурно- функциональные свойства мышечных	7	0,5		8	

	<b>волокон и их изменения в процессе возрастного развития</b>						
<b>4</b>	<b>Возрастные изменения энергетического и вегетативного снабжения скелетных мышц</b>	<b>7</b>		<b>0,5</b>	<b>10</b>		
<b>5</b>	<b>Возрастное развитие мышечной работоспособности</b>	<b>7</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>8</b>		
<b>6</b>	<b>Методическая оценка физической работоспособности и биоэнергетики мышечной деятельности детей и подростков</b>	<b>7</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>8</b>		
<b>7</b>	<b>Влияние типа конституции на возрастную динамику мышечной работоспособности и биоэнергетику мышечной деятельности</b>	<b>7</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		
<b>8</b>	<b>Биоэнергетические критерии возрастной периодизации школьного возраста</b>	<b>7</b>		<b>1</b>	<b>6</b>		
<b>9</b>	<b>Биоэнергетические основы рационального питания детей и подростков, занимающихся разными видами спорта</b>	<b>7</b>		<b>1</b>	<b>4</b>		
<b>Итого часов:72 часа</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>			<b>зачет</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра физиологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.09 Физиология детей и подростков»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины  
утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол №89 от «12» сентября 2018 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры физиологии  
Протокол №20 от «18» июня 2019 г.

Составитель: Богданова Татьяна Борисовна к.б.н., доцент, доцент кафедры  
физиологии

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения элективной дисциплины по физической культуре «Б1.В. 09 Физиология детей и подростков» является - ознакомить будущих учителей физической культуры необходимыми знаниями о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах ориентировочной, познавательной и учебной деятельности как фундамента для изучения психологии и педагогики, а также дисциплин медико-биологического блока, содействовать становлению общекультурных и профессиональных компетенций посредством формирования систематизированных знаний с последующим их применением в педагогической деятельности и использованием для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания гуманного отношения к детям.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Курс «Физиология детей и подростков» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту, является логическим продолжением дисциплин: «Биология», «Анатомия человека», «Антропология», «Физиология» и «Физиология физических упражнений и спорта», читаемых в рамках подготовки бакалавров и специалистов в высших учебных заведениях по физической культуре и спорту. Знание закономерностей морфофункционального развития, специфики функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза и механизмов, эту специфику определяющих, является необходимым условием сохранения физического и психического здоровья подрастающего поколения. Эти знания чрезвычайно важны и для построения урока разработки физиологических и психофизиологических основ физической культуры в школе и спортивной тренировки, учитывающих возрастные особенности механизмов адаптации к напряженной мышечной деятельности

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
УК-1	<p><b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></p> <p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.</p> <p>УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.</p> <p>УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем</p>			2 курс
УК-2	<p><b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b></p> <p>УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.</p> <p>УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и</p>			2 курс

	ограничений			
<b>ПК-2</b>	<p><b>Способен проектировать, разрабатывать и реализовывать образовательные программы по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности.</b></p> <p>ПК-2.1. Знает основные теории проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Умеет определять методы, формы и средства проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности.</p>			2курс

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет: **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

#### Заочная форма обучения 4 курс

№	Раздел дисциплины (модуля)	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Введение в физиологию детей и подростков. Важнейшие законы онтогенеза.	4			6		

2	Раздел II. Динамика процессов роста и развития. Взаимодействие организма со средой обитания на различных этапах онтогенеза	4	1	1	15		
3	Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции	4	1	1	15		
4	Раздел IV. Этапы развития ребенка	4		1	15		
5	Раздел V. Методы измерения и оценки работоспособности у людей разного возраста	4		1	15		
<b>Итого часов: 72 час</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>	<b>зачет</b>	

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Физиология детей и подростков) (Приложения к рабочей программе дисциплины (Физиология детей и подростков).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (Физиология детей и подростков).

Текущий контроль успеваемости проводится для проверки усвоения учебного материала и осуществляется постоянно в течение семестра с выставлением оценки в баллах.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Общие физиологические закономерности роста и закономерности роста и развитие организма человека.
2. Влияние наследственности и окружающей среды на развитие организма.
3. Что такое возрастная периодизация и зачем она нужна?
4. Что такое «сенситивный период развития»? Приведите пример.
5. Назовите основные физиологические принципы онтогенеза.
6. В чем различие понятий «рост» и «развитие»? Поясните на примерах.
7. Что такое «дифференцировка клеток»?
8. Приведите примеры количественных изменений в деятельности физиологических систем растущего или стареющего организма
9. Приведите примеры качественных изменений в деятельности физиологических систем растущего или стареющего организма
10. Что такое «скачок роста»? Какие скачки роста вы знаете?
11. Что такое физическое развитие и как его оценить?

12. Как размеры тела влияют на физиологические функции? Приведите пример.
13. Какие бывают типы роста тканей организма?
14. Какова динамика показателей энергетического обмена в онтогенезе? В чем причины этих изменений?
15. Как с возрастом меняется абсолютная и относительная величина МПК? Почему?
16. Опишите возрастные изменения любого двигательного качества.
17. Как развивается мышечное волокно в эмбриональном периоде?
18. Какие изменения мышечные волокна претерпевают в постнатальный период?
19. Какова динамика волоконного состава смешанных мышц человека в постнатальном онтогенезе?
20. Какая дифференцировка мышц происходит в период полового созревания?
21. Опишите роль половых гормонов в развитии и росте скелетных мышц.
22. Перечислите основные этапы возрастного развития скелетных мышц
23. Какова динамика роста скелетных мышц от рождения до зрелости?
24. Каковы различия в росте мышц между мужчинами и женщинами?
25. Как изменяется с возрастом мощность митохондриального окисления в мышцах?
26. В чем проявляется «расцвет аэробики» у детей 10-11 лет?
27. Как с возрастом меняется активность ферментов, управляющих анаэробным гликолизом?
28. Что такое «медленная фракция кислородного долга»? Как она изменяется с возрастом? Чем обусловлены такие изменения?
29. Что такое «быстрая фракция кислородного долга»? Как она изменяется с возрастом? Чем обусловлены такие изменения?
30. Перечислите основные этапы созревания энергетики скелетных мышц в онтогенезе
31. Перечислите зоны мощности по В.С.Фарфелю. Объясните, как они изменяются с возрастом у детей и подростков, а также у зрелых и пожилых людей.
32. В чем состоят возрастные изменения субстратного обеспечения мышечной работы?
33. В чем проявляется экономизация вегетативных функций в онтогенезе? Приведите конкретные примеры.
34. Каковы важнейшие закономерности возрастных изменений мышечной работоспособности?
35. Опишите типичную процедуру измерения МПК. Прокомментируйте возрастные изменения показателя.
36. Опишите типичную процедуру измерения PWC170. Как меняется результат в этом тесте с возрастом?
37. Как проводится тест Купера? Как меняются его результаты с возрастом?

38. Опишите Вингейтский анаэробный тест и укажите, как изменяются с возрастом его результаты.
39. Опишите процедуру проведения Гарвардского степ-теста и расчета Индекса Гарвардского степ-теста
40. Опишите возрастную динамику роста мышц у мужчин и женщин
41. С какого возраста и почему МПК у женщин становится меньше, чем у мужчин?
42. Для чего в детском и юношеском спорте необходимо учитывать тип конституции юного спортсмена?
43. Как отличаются представители разных типов конституции по возрастной динамике аэробной мощности?
44. Как отличаются представители разных типов конституции по возрастной динамике анаэробной мощности?
45. Как отличаются представители разных типов конституции по возрастной динамике интегральной емкости энергетических систем?
46. Каковы физиологические механизмы поддержания спортивного долголетия спортсмена в циклических видах спорта?
47. Каковы физиологические механизмы поддержания спортивного долголетия спортсмена в ациклических видах спорта?

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

**а) Основная литература:**

- б) 1. Безруких М.М., В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер. Возрастная физиология (физиология развития). Учебное пособие для студентов педагогических и психолого-педагогических ВУЗов. 4-е издание - М.: АКАДЕМИЯ, 2009.
2. Физиология человека. В 3-х т. / Под ред. Р. Шмидта, Г. Тевса. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Мир, 2004. - ил.
3. Физиология мышечной деятельности: Учебник для ин-тов физической культуры / Под общ. ред. Я.М.Коца. - М.: Физкультура и спорт, 1982. - 347 с.
4. Сонькин В.Д., Тамбовцева Р.В. Развитие мышечной энергетики и работоспособности в онтогенезе. – М.: Книжный дом ЛИБРОКОМ, 2011. – 368 с.
5. Спортивная физиология: Учебник для ин-тов физ. культуры: Доп. Ком. по физ. культуре и спорту при Совете Министров СССР / общ. ред. Коц Я.М. - М.: ФиС, 1986. - 240 с.

## **б) дополнительная литература:**

1. Волков Н.И. и др. Биохимия мышечной деятельности // - Киев: Олимп. лит., 2000. - 504 с.
2. Зайцева В.В., Сонькин В.Д. Такие разные дети. Шаги физического развития. – Екатеринбург: У-фактория, 2006. – 288с.
3. Карпман В.Л., Белоцерковский З.Б., Гудков И.А. Тестирование в спортивной медицине. - М.:Физкультура и спорт, 1988.- 207 с.
4. Фарфель В.С. Физиологические основы классификации физических упражнений // Физиология мышечной деятельности труда и спорта. - Л.: НАУКА,1969. С. 425-439.
5. Уилмор Д., Костилл Д. Физиология спорта: пер. с англ. /. - Киев: Олимп. лит., 2001. - 503 с.
6. Физиологическое тестирование спортсменов высокого класса: пер. с англ. /. - Киев: Олимп. лит., 1998. - 432 с.
7. Физиология трудовой деятельности: Основы современной физиологии – СПб.:НАУКА, 1993. – 528 с.
8. Физиология человека: учеб. для вузов физ. культуры и фак. физ. воспитания пед. вузов / РГАФК; ред. Тхоревский В.И. - М.: ФОН, 2001. - 491 с.: ил.
9. Тэннер Дж. Рост и конституция человека // Биология человека / Дж.Харрисон, Дж.Уайнер, Дж.Тэннер и др.- М.,1979.-С.366-471.
10. Фарбер Д.А., И.А.Корниенко, В.Д.Сонькин. Физиология школьника. – М.: Педагогика, 1990.
11. Фарфель В.С. Развитие движений у детей школьного возраста. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. - 67 с.
12. Шмидт-Ниельсен К. Размеры животных: почему они так важны? - М.: Мир, 1987. - 259 с.
13. Astrand P-O. et.al. Textbook of work physiology. Physiological Bases of Exercise.– 4th edition. Human Kinetics. Champaign, IL, 2003

## **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Рекомендуемые ресурсы Интернет для изучения курса:

<http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке.

<http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке

<http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал

<http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам

<http://www.krugosvet.ru> - сетевая энциклопедия «Кругосвет»

<http://ru.wikipedia.org> - сетевая энциклопедия «Википедия»

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru) <sup>1</sup>
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/> <sup>2</sup>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Компьютерный класс с подключением к сети Internet, мультимедиа проектор –1; кафедральная эргометрическая лаборатория, приборы для измерения силы мышц, параметров деятельности сердца и дыхания,

---

<sup>1</sup> Необходимо включать литературу из ЭБС. Помимо «Рукопт» могут использоваться:

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).

В случае включения указанных ресурсов, кроме «Рукопт», ссылки на литературные источники должны быть отражены в пунктах А) и Б).

<sup>2</sup> Включается обязательно в РП

VELOЭРГОМЕТР, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (Б1.В.09 Физиология детей и подростков) для направления подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура», заочная 2 курс

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: физиологии

сроки изучения дисциплины: 2 курс заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: зачёт

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### 2 курс заочной формы

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>3</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Устные доклады на семинаре (Физиология детей и подростков) «Раздел I. Введение в возрастную физиологию. Важнейшие законы онтогенеза.»		10
2	Устные доклады на семинаре «Раздел II. Динамика процессов роста и развития. Взаимодействие организма со средой обитания на различных этапах онтогенеза»		10
3	Письменная контрольная работа «Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции»		10
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции»		10
5.	Устные доклады на Семинар Раздел IV. Этапы развития ребенка Устные доклады на Семинар Раздел IV. Этапы развития ребенка		10
6.	Коллоквиум по «Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции»		10
5	Выполнение практического задания №2 по разделу «Методы измерения и оценки работоспособности у людей разного возраста»		5балл
6	Выполнение практического задания №3 по разделу «Методы измерения и оценки работоспособности у людей разного возраста»		5 балл
7	Написание реферата по теме		10 баллов за

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<p>1. Важнейшие этапы активизации ростовых процессов (скачки роста): механизмы и физиологические следствия</p> <p>2. Формы, причины и способы профилактики нарушений осанки на разных этапах онтогенеза человека</p> <p>3. Основы рационального питания ребенка, занимающегося спортом</p> <p>4. Работоспособность и способы ее оценки у людей разного возраста</p> <p>5. Роль желез внутренней секреции в адаптации к физическим нагрузкам на различных этапах онтогенеза</p> <p>6. Половое созревание и его влияние на функцию скелетных мышц</p> <p>7. Структурные и функциональные особенности скелетных мышц у детей и подростков</p> <p>8. Структурные и функциональные особенности скелетных мышц у пожилых людей</p> <p>9. Особенности вегетативного обеспечения мышечной деятельности у детей и подростков</p>		реферат
8	Презентация по теме «. Закономерности и физиологические механизмы развития и тренировки физических качеств в разном возрасте»	В течение семестра	10
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Зачёт</b>		
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

**Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия**

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Контрольная работа по разделу «Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции»	5
3	Выступление на семинаре «Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции»	10
4	Подготовка доклада «Устные доклады на семинаре «Раздел II. Динамика процессов роста и развития. Взаимодействие организма со средой обитания на различных этапах онтогенеза», пропущенному студентом	5
5	Дополнительное тестирование по теме/модулю (Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции)	5
6	<p>Написание реферата по теме</p> <p>1. Важнейшие этапы активизации ростовых процессов (скачки роста): механизмы и физиологические следствия</p> <p>2. Формы, причины и способы профилактики нарушений осанки на разных этапах онтогенеза человека</p> <p>3. Основы рационального питания ребенка, занимающегося спортом</p>	10 баллов за рефераты

	<p>4. Работоспособность и способы ее оценки у людей разного возраста</p> <p>5. Роль желез внутренней секреции в адаптации к физическим нагрузкам на различных этапах онтогенеза</p> <p>6. Половое созревание и его влияние на функцию скелетных мышц</p> <p>7. Структурные и функциональные особенности скелетных мышц у детей и подростков</p> <p>8. Структурные и функциональные особенности скелетных мышц у пожилых людей</p> <p>9. Особенности вегетативного обеспечения мышечной деятельности у детей и подростков</p>	
7	Презентация по теме « Закономерности и физиологические механизмы развития и тренировки физических качеств в разном возрасте»	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Кафедра физиологии

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.09 Физиология детей и подростков»**

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (Физиология детей и подростков)** составляет [2] зачетных единиц.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (Физиология детей и подростков) 2 курс.**
3. **Цель освоения дисциплины (Физиология детей и подростков):** освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для организации учебной деятельности в области физической культуры.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

*УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

*ПК-2- Способен проектировать, разрабатывать и реализовывать образовательные программы по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности*

#### **5. Краткое содержание дисциплины заочной форма обучения 2 курс**

№	Раздел дисциплины (Физиология детей и подростков)	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			юнного типаЗанятия	арского типаЗанятия	югаСамостоятельная	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел I. Введение в физиологию детей и подростков</b>	<b>2</b>			<b>6</b>		
<b>2</b>	Тема 1.1. Предмет и теоретические основы физиологии детей и подростков						
<b>3</b>	<b>Раздел II. Динамика процессов роста и развития. Взаимодействие организма со средой обитания</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>15</b>		
<b>4</b>	Тема 2.1. Рост и развитие						
<b>5</b>	Тема 2.2. Организм и среда его обитания						
<b>6</b>	Тема 2.3. Физические возможности детей школьного возраста						
<b>7</b>	<b>Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>15</b>		
<b>8</b>	Тема 3.1. Развитие опорно-двигательного аппарата. Количественные изменения и тканевые перестройки скелетных мышц в процессе возрастной эволюции						
<b>9</b>	Тема 3.2. Онтогенез энергетических источников в скелетных мышцах						
<b>10</b>	Тема 3.3. Возрастные изменения физиологических механизмов, обеспечивающих энергетическое снабжение скелетных мышц						
<b>11</b>	<b>Раздел IV. Этапы развития ребенка</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>15</b>		
<b>12</b>	Тема 4.1. Младенчество и ранний возраст						
<b>13</b>	Тема 4. 2. Дошкольный возраст от 3 до 6-7 лет и младший школьный возраст						
<b>14</b>	Тема 4.5. Подростковый и юношеский возраст						
<b>15</b>	<b>Раздел 5. Методы оценки работоспособности людей разного возраста</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>15</b>		
<b>16</b>	Основные факторы физической работоспособности						
<b>17</b>	Показатели характеризующие мощность функциональных систем организма						
	<b>Итого:</b>	<b>72 часа</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		<b>зачет</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра физиологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.09 Физиология детей и подростков»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины  
утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры физиологии  
Протокол №20 от «18» июня 2019 г.

Составитель: Богданова Татьяна Борисовна к.б.н., доцент, доцент кафедры  
физиологии

Рецензент:

---

—  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (Физиология детей и подростков)**

Цель освоения элективной дисциплины по физической культуре «Б1.В. 09 Физиология детей и подростков» является - ознакомить будущих учителей физической культуры необходимыми знаниями о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах ориентировочной, познавательной и учебной деятельности как фундамента для изучения психологии и педагогики, а также дисциплин медико-биологического блока, содействовать становлению общекультурных и профессиональных компетенций посредством формирования систематизированных знаний с последующим их применением в педагогической деятельности и использованием для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания гуманного отношения к детям.

## **2. Место дисциплины (Физиология детей и подростков) в структуре ООП (ОПОП)**

Курс «Физиология детей и подростков» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту, является логическим продолжением дисциплин: «Биология», «Анатомия человека», «Антропология», «Физиология» и «Физиология физических упражнений и спорта», читаемых в рамках подготовки бакалавров и специалистов в высших учебных заведениях по физической культуре и спорту. Знание закономерностей морфофункционального развития, специфики функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза и механизмов, эту специфику определяющих, является необходимым условием сохранения физического и психического здоровья подрастающего поколения. Эти знания чрезвычайно важны и для построения урока разработки физиологических и психофизиологических основ физической культуры в школе и спортивной тренировки, учитывающих возрастные особенности механизмов адаптации к напряженной мышечной деятельности

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Физиология детей и подростков), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

<b>Шифр</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Этап формирования компетенции (номер)</b>
-------------	---	--

компетенции	наименование	семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	3	5	6	7
УК-1	<p><b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></p> <p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации. УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.</p> <p>УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем.</p>		4 семестр	
	<p><b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b></p> <p>УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.</p> <p>УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений.</p>		4 семестр	
УК-2 ПК-2	<p><b>Способен проектировать, разрабатывать и реализовывать образовательные программы по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности.</b></p> <p>ПК-2.1. Знает основные теории проектирования, разработки и реализации образовательных программ</p>		4 семестр	

--	--	--	--	--

#### 4. Краткое содержание дисциплины очной форма обучения 4 семестр

№	Раздел дисциплины (Физиология детей и подростков)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	практического	самостоятельного	Контроль	
1	Раздел I. Введение в физиологию детей и подростков	4	1		8		
2	Тема 1.1. Предмет и теоретические основы физиологии детей и подростков						
3	Раздел II. Динамика процессов роста и развития. Взаимодействие организма со средой обитания	4	1	2	10		

4	Тема 2.1. Рост и развитие						
5	Тема 2.2. Организм и среда его обитания						
6	Тема 2.3. Физические возможности детей школьного возраста			2			
7	<b>Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции</b>	4	2		10		
8	Тема 3.1. Развитие опорно-двигательного аппарата. Количественные изменения и тканевые перестройки скелетных мышц в процессе возрастной эволюции			1			
9	Тема 3.2. Онтогенез энергетических источников в скелетных мышцах			2			
10	Тема 3.3. Возрастные изменения физиологических механизмов, обеспечивающих энергетическое снабжение скелетных мышц			2			
11	<b>Раздел IV. Этапы развития ребенка</b>	4	2		10		
12	Тема 4.1. Младенчество и ранний возраст			2			
13	Тема 4. 2. Дошкольный возраст от 3 до 6-7 лет и младший школьный возраст			2			
14	Тема 4.5. Подростковый и юношеский возраст			2			
15	<b>Раздел 5. Методы оценки работоспособности людей разного возраста</b>	4	2		10		
16	Основные факторы физической работоспособности			1			
17	Показатели характеризующие мощность функциональных систем			1			

организма						
<b>Итого: 72 часа</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>48</b>		<b>зачет</b>	

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Физиология детей и подростков) (Приложения к рабочей программе дисциплины (Физиология детей и подростков).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (Физиология детей и подростков).

Текущий контроль успеваемости проводится для проверки усвоения учебного материала и осуществляется постоянно в течение семестра с выставлением оценки в баллах.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Общие физиологические закономерности роста и закономерности роста и развитие организма человека.
2. Влияние наследственности и окружающей среды на развитие организма.
3. Что такое возрастная периодизация и зачем она нужна?
4. Что такое «сенситивный период развития»? Приведите пример.
5. Назовите основные физиологические принципы онтогенеза.
6. В чем различие понятий «рост» и «развитие»? Поясните на примерах.
7. Что такое «дифференцировка клеток»?
8. Приведите примеры количественных изменений в деятельности физиологических систем растущего или стареющего организма
9. Приведите примеры качественных изменений в деятельности физиологических систем растущего или стареющего организма
10. Что такое «скачок роста»? Какие скачки роста вы знаете?
11. Что такое физическое развитие и как его оценить?
12. Как размеры тела влияют на физиологические функции? Приведите пример.
13. Какие бывают типы роста тканей организма?
14. Какова динамика показателей энергетического обмена в онтогенезе? В чем причины этих изменений?
15. Как с возрастом меняется абсолютная и относительная величина МПК? Почему?
16. Опишите возрастные изменения любого двигательного качества.
17. Как развивается мышечное волокно в эмбриональном периоде?
18. Какие изменения мышечные волокна претерпевают в постнатальный период?

19. Какова динамика волоконного состава смешанных мышц человека в постнатальном онтогенезе?
20. Какая дифференцировка мышц происходит в период полового созревания?
21. Опишите роль половых гормонов в развитии и росте скелетных мышц.
22. Перечислите основные этапы возрастного развития скелетных мышц
23. Какова динамика роста скелетных мышц от рождения до зрелости?
24. Каковы различия в росте мышц между мужчинами и женщинами?
25. Как изменяется с возрастом мощность митохондриального окисления в мышцах?
26. В чем проявляется «расцвет аэробики» у детей 10-11 лет?
27. Как с возрастом меняется активность ферментов, управляющих анаэробным гликолизом?
28. Что такое «медленная фракция кислородного долга»? Как она изменяется с возрастом? Чем обусловлены такие изменения?
29. Что такое «быстрая фракция кислородного долга»? Как она изменяется с возрастом? Чем обусловлены такие изменения?
30. Перечислите основные этапы созревания энергетики скелетных мышц в онтогенезе
31. Перечислите зоны мощности по В.С.Фарфелю. Объясните, как они изменяются с возрастом у детей и подростков, а также у зрелых и пожилых людей.
32. В чем состоят возрастные изменения субстратного обеспечения мышечной работы?
33. В чем проявляется экономизация вегетативных функций в онтогенезе? Приведите конкретные примеры.
34. Каковы важнейшие закономерности возрастных изменений мышечной работоспособности?
35. Опишите типичную процедуру измерения МПК. Прокомментируйте возрастные изменения показателя.
36. Опишите типичную процедуру измерения PWC170. Как меняется результат в этом тесте с возрастом?
37. Как проводится тест Купера? Как меняются его результаты с возрастом?
38. Опишите Вингейтский анаэробный тест и укажите, как изменяются с возрастом его результаты.
39. Опишите процедуру проведения Гарвардского степ-теста и расчета Индекса Гарвардского степ-теста
40. Опишите возрастную динамику роста мышц у мужчин и женщин
41. С какого возраста и почему МПК у женщин становится меньше, чем у мужчин?
42. Для чего в детском и юношеском спорте необходимо учитывать тип конституции юного спортсмена?
43. Как отличаются представители разных типов конституции по возрастной динамике аэробной мощности?

44. Как отличаются представители разных типов конституции по возрастной динамике анаэробной мощности?
45. Как отличаются представители разных типов конституции по возрастной динамике интегральной емкости энергетических систем?
46. Каковы физиологические механизмы поддержания спортивного долголетия спортсмена в циклических видах спорта?
47. Каковы физиологические механизмы поддержания спортивного долголетия спортсмена в ациклических видах спорта?

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (Физиология детей и подростков).**

**Основная литература:**

1. Безруких М.М., В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер. Возрастная физиология (физиология развития). Учебное пособие для студентов педагогических и психолого-педагогических ВУЗов. 4-е издание - М.: АКАДЕМИЯ, 2009.
2. Физиология человека. В 3-х т. / Под ред. Р. Шмидта, Г. Тевса. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Мир, 2004. - ил.
3. Физиология мышечной деятельности: Учебник для ин-тов физической культуры / Под общ. ред. Я.М.Коца. - М.: Физкультура и спорт, 1982.- 347 с.
4. Сонькин В.Д., Тамбовцева Р.В. Развитие мышечной энергетики и работоспособности в онтогенезе. – М.: Книжный дом ЛИБРОКОМ, 2011. – 368 с.
5. Спортивная физиология: Учебник для ин-тов физ. культуры: Доп. Ком. по физ. культуре и спорту при Совете Министров СССР / общ. ред. Коц Я.М. - М.: ФиС, 1986. - 240 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Волков Н.И. и др. Биохимия мышечной деятельности // - Киев: Олимп. лит., 2000. - 504 с.
2. Зайцева В.В., Сонькин В.Д. Такие разные дети. Шаги физического развития. – Екатеринбург: У-фактория, 2006. – 288с.
3. Карпман В.Л., Белоцерковский З.Б., Гудков И.А. Тестирование в спортивной медицине.- М.:Физкультура и спорт, 1988.- 207 с.
4. Фарфель В.С. Физиологические основы классификации физических упражнений // Физиология мышечной деятельности труда и спорта.- Л.: НАУКА,1969. С. 425-439.
5. Уилмор Д., Костилл Д. Физиология спорта: пер. с англ. /. - Киев: Олимп. лит., 2001. - 503 с.
6. Физиологическое тестирование спортсменов высокого класса: пер. с англ. /. - Киев: Олимп. лит., 1998. - 432 с.
7. Физиология трудовой деятельности: Основы современной физиологии – СПб.:НАУКА, 1993. – 528 с.

8. Физиология человека : учеб. для вузов физ. культуры и фак. физ. воспитания пед. вузов / РГАФК; ред. Тхоревский В.И. - М.: ФОН, 2001. - 491 с.: ил.

9. Тэннер Дж. Рост и конституция человека // Биология человека / Дж.Харрисон, Дж.Уайнер, Дж.Тэннер и др.- М.,1979.-С.366-471.

10. Фарбер Д.А., И.А.Корниенко, В.Д.Сонькин. Физиология школьника. – М.: Педагогика, 1990.

11. Фарфель В.С. Развитие движений у детей школьного возраста.- М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959.- 67 с.

12. Шмидт-Ниельсен К. Размеры животных: почему они так важны? - М.: Мир, 1987.- 259 с.

13. Astrand P-O. et.al. Textbook of work physiology. Physiological Bases of Exercise.– 4th edition. Human Kinetics. Champaign, IL, 2003

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Рекомендуемые ресурсы Интернет для изучения курса:

<http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке.

<http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке

<http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал

<http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам

<http://www.krugosvet.ru> - сетевая энциклопедия «Кругосвет»

<http://ru.wikipedia.org> - сетевая энциклопедия «Википедия»

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

○ Операционная система – Microsoft Windows.

○ Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.

○ Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).

○ Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

○ Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)<sup>1</sup>

○ Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/><sup>2</sup>

<sup>1</sup> Необходимо включать литературу из ЭБС. Помимо «Руконт» могут использоваться:

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).

В случае включения указанных ресурсов, кроме «Руконт», ссылки на литературные источники должны быть отражены в пунктах А) и Б).

<sup>2</sup> Включается обязательно в РП

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Компьютерный класс с подключением к сети Internet, мультимедиа проектор –1; кафедральная эргометрическая лаборатория, приборы для измерения силы мышц, параметров деятельности сердца и дыхания, велоэргометр, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

*приложения к рабочей программе дисциплины*

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

по дисциплине **Б1.В.09 Физиология детей и подростков** для направления подготовки: **44.03.01 «Педагогическое образование»**, профиль «Физическая культура», очная 4 семестр

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **физиологии**

сроки изучения дисциплины: **4 семестр очной формы обучения**

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**

## II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

### 4 семестр очной формы обучения

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>3</sup></b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
1	<i>Устные доклады на семинаре (Физиология детей и подростков) «Раздел I. Введение в возрастную физиологию. Важнейшие законы онтогенеза.»</i>		10
2	<i>Устные доклады на семинаре «Раздел II. Динамика процессов роста и развития. Взаимодействие организма со средой обитания на различных этапах онтогенеза»</i>		10
3	<i>Письменная контрольная работа «Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции»</i>		10
4	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции»</i>		10
5.	<i>Устные доклады на Семинар Раздел IV. Этапы развития ребенка Устные доклады на Семинар Раздел IV. Этапы развития ребенка</i>		10
6.	<i>Коллоквиум по «Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения</i>		10

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>мышечной функции»</i>		
5	<i>Выполнение практического задания №2 по разделу «Методы измерения и оценки работоспособности у людей разного возраста»</i>		<i>5балл</i>
6	<i>Выполнение практического задания №3 по разделу «Методы измерения и оценки работоспособности у людей разного возраста»</i>		<i>5 балл</i>
7	<p><i>Написание реферата по теме</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Важнейшие этапы активизации ростовых процессов (скачки роста): механизмы и физиологические следствия</i></li> <li><i>2. Формы, причины и способы профилактики нарушений осанки на разных этапах онтогенеза человека</i></li> <li><i>3. Основы рационального питания ребенка, занимающегося спортом</i></li> <li><i>4. Работоспособность и способы ее оценки у людей разного возраста</i></li> <li><i>5. Роль желез внутренней секреции в адаптации к физическим нагрузкам на различных этапах онтогенеза</i></li> <li><i>6. Половое созревание и его влияние на функцию скелетных мышц</i></li> <li><i>7. Структурные и функциональные особенности скелетных мышц у детей и подростков</i></li> <li><i>8. Структурные и функциональные особенности скелетных мышц у пожилых людей</i></li> <li><i>9. Особенности вегетативного обеспечения мышечной деятельности у детей и подростков</i></li> </ol>		<i>10 баллов за реферат</i>
8	<i>Презентация по теме «. Закономерности и физиологические механизмы развития и тренировки физических качеств в разном возрасте»</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
10	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
	<b><i>Зачёт</i></b>		
	<b><i>ИТОГО</i></b>		<b><i>100 баллов</i></b>

***Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия***

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу «Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции»</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре «Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции»</i>	10
4	<i>Подготовка доклада «Устные доклады на семинаре «Раздел II. Динамика процессов роста и развития. Взаимодействие организма со средой обитания на различных этапах онтогенеза», пропущенному студентом</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю (Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции)</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме  1. Важнейшие этапы активизации ростовых процессов (скачки роста): механизмы и физиологические следствия  2. Формы, причины и способы профилактики нарушений осанки на разных этапах онтогенеза человека  3. Основы рационального питания ребенка, занимающегося спортом  4. Работоспособность и способы ее оценки у людей разного возраста  5. Роль желез внутренней секреции в адаптации к физическим нагрузкам на различных этапах онтогенеза  6. Половое созревание и его влияние на функцию скелетных мышц  7. Структурные и функциональные особенности скелетных мышц у детей и подростков  8. Структурные и функциональные особенности скелетных мышц у пожилых людей  9. Особенности вегетативного обеспечения мышечной деятельности у детей и подростков</i>	10 баллов за рефераты
7	<i>Презентация по теме «Закономерности и физиологические механизмы развития и тренировки физических качеств в разном возрасте»</i>	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных

средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Кафедра физиологии

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.09 Физиология детей и подростков»**

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (Физиология детей и подростков)** составляет [2] зачетных единиц.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (Физиология детей и подростков)** 4 семестр.
3. **Цель освоения дисциплины (Физиология детей и подростков):** освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для организации учебной деятельности в области физической культуры.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

*УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

*ПК-2- Способен проектировать, разрабатывать и реализовывать образовательные программы по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности*

#### **5. Краткое содержание дисциплины очной форма обучения 4 семестр**

№	Раздел дисциплины (Физиология детей и подростков)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			юнного типаЗанятия	арского типаЗанятия	югаСамостоятельная	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел I. Введение в физиологию детей и подростков</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>8</b>		
<b>2</b>	Тема 1.1. Предмет и теоретические основы физиологии детей и подростков						
<b>3</b>	<b>Раздел II. Динамика процессов роста и развития. Взаимодействие организма со средой обитания</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>4</b>	Тема 2.1. Рост и развитие						
<b>5</b>	Тема 2.2. Организм и среда его обитания						
<b>6</b>	Тема 2.3. Физические возможности детей школьного возраста			<b>2</b>			
<b>7</b>	<b>Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>10</b>		
<b>8</b>	Тема 3.1. Развитие опорно-двигательного аппарата. Количественные изменения и тканевые перестройки скелетных мышц в процессе возрастной эволюции			<b>1</b>			
<b>9</b>	Тема 3.2. Онтогенез энергетических источников в скелетных мышцах			<b>2</b>			
<b>10</b>	Тема 3.3. Возрастные изменения физиологических механизмов, обеспечивающих энергетическое снабжение скелетных мышц			<b>2</b>			
<b>11</b>	<b>Раздел IV. Этапы развития ребенка</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>10</b>		
<b>12</b>	Тема 4.1. Младенчество и ранний возраст			<b>2</b>			
<b>13</b>	Тема 4. 2. Дошкольный возраст от 3 до 6-7 лет и младший школьный возраст			<b>2</b>			
<b>14</b>	Тема 4.5. Подростковый и юношеский возраст			<b>2</b>			
<b>15</b>	<b>Раздел 5. Методы оценки работоспособности людей разного возраста</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>10</b>		
<b>16</b>	Основные факторы физической работоспособности			<b>1</b>			
<b>17</b>	Показатели характеризующие мощность функциональных систем организма			<b>1</b>			
<b>Итого: 72 часа</b>			<b>8</b>	<b>16</b>	<b>48</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.10 «Физическая культура в системе профессионального образования  
и в быту студенческой молодежи»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование**

(код и наименование)

Направленность (профиль):

**Физическая культура**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
(наименование)  
Протокол № 23 от «21» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Мачканова Елена Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи» является расширение и углубление уровня теоретической, научно-методической и практической подготовленности бакалавра, ориентированной на формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, связанной с планированием и осуществлением образовательно-воспитательного процесса в высших учебных образовательных заведениях, а также их непосредственное внедрение в собственную жизнь.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины «Физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи» в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Дисциплина «Физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с предшествующими, сопутствующими и последующими дисциплинами:

- теория и методика физической культуры;
- введение в педагогическую деятельность;
- возрастная педагогика;
- социальная педагогика;
- физическая культура;
- проектирование педагогического процесса;
- методика преподавания предмета «Физическая культура»;
- методика общей и специальной физической подготовки;

- профессионально-прикладная физическая подготовка;
- методика кондиционной тренировки;
- проектирование современных педагогических технологий.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	4	5
	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	4	5
	УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	4	5
	УК-3.3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	4	5
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	5
	УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности	4	5
	УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников	4	5
	УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности	4	5
	УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности	4	5
ПК-5	Способен обеспечить сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по физической культуре	4	5
	ПК-5.1. Знает основные подходы и направления	4	5

работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам. ПК-5.2. Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение, в том числе программы, оценочные средства, методические материалы, циклы занятий при освоении основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам.	4	5
ПК-5.3. Владеет методами и способами осуществления психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса при освоении основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам	4	5

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часов.**

##### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в жизни студенческой молодёжи	4	2		2	
2	Физическое воспитание как органическая часть учебно-воспитательного процесса в вузе	4		2	2	
3	Физическая культура как учебная дисциплина в высшем учебном заведении	4	2		2	
4	Организация учебной работы по физической культуре	4		2	2	
5	Особенности проведения занятий по дисциплине "Физическая культура" в различных отделениях вуза	4		2	6	

6	Здоровый образ жизни студентов и его составляющие	4	2		2	
7	Формирование ценностных ориентаций студентов на физическое и нравственное воспитание	4			4	
8	Формы построения занятий физическим воспитанием студентов	4	2		2	
9	Классификация и краткая характеристика форм и разновидностей физической культуры студентов	4		2	2	
10	Программно-методическое обеспечение процесса физического воспитания студентов	4		2	2	
11	Состав и реализация учебной программы физического воспитания студентов	4			2	
12	Планирование и методика физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий студентов	4		2	2	
13	Физкультурно-спортивная деятельность студентов в процессе обучения в вузе	4		2	2	
14	Самостоятельные занятия студентов физической культурой и спортом	4		2	4	
15	Формирование профессионально важных психических качеств средствами физической культуры и спорта	4		2	2	
16	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	4		2	6	
<b>Итого часов: 72</b>			<b>8</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>зачет</b>

### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия индивидуального типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в жизни студенческой молодёжи	5	2		4	
2	Физическое воспитание как органическая часть учебно-	5			2	

	воспитательного процесса в вузе					
3	Физическая культура как учебная дисциплина в высшем учебном заведении	5			4	
4	Организация учебной работы по физической культуре	5			4	
5	Особенности проведения занятий по дисциплине "Физическая культура" в различных отделениях вуза	5			4	
6	Здоровый образ жизни студентов и его составляющие	5			6	
7	Формирование ценностных ориентаций студентов на физическое и нравственное воспитание	5			4	
8	Формы построения занятий физическим воспитанием студентов	5	2		4	
9	Классификация и краткая характеристика форм физической культуры студентов	5			4	
10	Программно-методическое обеспечение процесса физического воспитания студентов	5			4	
11	Состав и реализация учебной программы физического воспитания студентов	5			4	
12	Планирование и методика физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий студентов	5			4	
13	Физкультурно-спортивная деятельность студентов в процессе обучения в вузе	5			4	
14	Самостоятельные занятия студентов физической культурой и спортом	5	2		4	
15	Формирование профессионально важных психических качеств средствами физической культуры и спорта	5			4	
16	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	5	2		4	
<b>Итого часов:72</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	<b>зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи» (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи».

**Контрольные вопросы и задания для зачёта по дисциплине «Физическая культура в высших учебных заведениях и в быту студенческой молодёжи»**

1. Требования по дисциплине «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования к выпускникам вузов.
2. Содержание учебных занятий по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей и интересов студентов.
3. Учебные и внеучебные формы физического воспитания студентов.
4. Формирование физической культуры личности.
5. Индивидуальный выбор средств и методов физической культуры студентов.
6. Анализ содержания примерной программы по дисциплине «Физическая культура» в вузе.
7. Профессиональная направленность физического воспитания в вузе.
8. Основы организации учебного процесса по физическому воспитанию студентов в вузе.
9. Студенческий спорт, его организационные особенности. Индивидуальный выбор вида спорта.
10. Особенности организации учебных занятий в подготовительном и спортивном отделениях вуза.
11. Общая физическая подготовка студентов, ее задачи, средства и методы.
12. Формы занятий физическими упражнениями.
13. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
14. Роль мотивации в определении содержания самостоятельных занятий.
15. Основные методические положения самостоятельных занятий.
16. Особенности самостоятельных занятий различной

направленности.

17. Участие в соревнованиях в процессе самостоятельных занятий избранным видом спорта.

18. Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.

19. Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

20. Методика подбора средств профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

21. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов на учебных занятиях и во внеучебное время.

22. Дополнительные средства повышения физической и умственной работоспособности студентов.

23. Особенности физического воспитания студентов специального отделения вуза.

24. Особенности планирования и педагогического контроля в физическом воспитании в вузе. Управление учебно-тренировочным процессом.

25. Физкультурно-спортивная деятельность в вузе, ее цель и задачи.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи»**

а) Основная литература:

1. Варава, Ю.И. Гимнастика в профессионально-педагогической подготовке студентов: учеб. пособие / Ю. И. Варава, С.А. Марчук, Л. В. Меньшикова, Ю.В. Марчук, Ф.Ф. Башаров. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. –144 с.
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2013. – 240 с.
3. Грачев, О. К. Физическая культура: учебное пособие / О. К. Грачев. / Под ред. доцента Е. В. Харламова. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 464 с.

4. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия» / Ю.И. Евсеев. – Ростов-на Дону, 2003. – 384 с.
5. Ильинич, В. И. Физическая культура студентов и жизнь: учебник / В. И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2008. – 366 с.
6. Кислицын, Ю. Л. Физиологическое обоснование учебного процесса по физическому воспитанию учащейся молодежи (теоретические и методико-практические аспекты): учеб. пособие / Ю. Л. Кислицын, Л. Ю. Кислицына, И. А. Пермяков. – М.: РУДН, 2006. -169 с.
7. Марчук, С.А. Организационные и содержательные аспекты физической культуры в профессионально-педагогическом вузе. Учеб. пособие / под ред. С.А. Марчук, Т.А. Бобылевой. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2006. – 193 с.
8. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федер. закон №329-ФЗ. – М.: Проспект, 2010. – 40 с.

б) Дополнительная литература:

1. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 и специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А.М. Максименко. - изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Физ. культура, 2009. – 492 с.
2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: Учебник / Л. П. Матвеев. / Физическая культура и спорт: СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
3. Резер, Т.М. Здоровьесбережение в профессиональной подготовке специалиста: учеб. пособие. / Т.М. Резер. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2005. – 120с.
4. Семенов, Л. А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях: / Л. А.Семенов. – М.: Советский спорт, 2007. – 168 с.
5. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 478 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

п/п	Наименование интернет ресурса	Интернет ссылка на ресурс
1.	Министерство спорта РФ	<a href="http://minsport.gov.ru">minsport.gov.ru</a>
2.	FISU (Federation Internationale du Sport Universitaire) Международная федерация университетского спорта	<a href="http://fisunet.net">http://fisunet.net</a>
3.	Департамент физической культуры и	<a href="http://sport.mos.ru">sport.mos.ru</a>

	спорта г. Москвы	
4.	Российский Студенческий Спортивный Союз	<a href="http://www.studsport.ru/">http://www.studsport.ru/</a>
5.	Ассоциация студенческих спортивных клубов России (АССК России).	<a href="http://studsportclubs.ru">studsportclubs.ru</a>
6.	Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В. Основы физической культуры в вузе: Электронный учебник. Самарский областной центр новых информационных технологий (ЦНИТ СГАУ).	<a href="http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set">http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set</a>
7.	Евсеев Ю.И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия» / Ю.И. Евсеев. Ростов-на Дону, 2003.	<a href="http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1308/1/evseev_physical_culture.pdf">http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1308/1/evseev_physical_culture.pdf</a>
8.	Официальный сайт ВФСК «Готов к труду и обороне»	<a href="http://gto.ru">gto.ru</a>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)<sup>1</sup>
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/><sup>2</sup>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

<sup>1</sup> Необходимо включать литературу из ЭБС. Помимо «Рукопт» могут использоваться:

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).

В случае включения указанных ресурсов, кроме «Рукопт», ссылки на литературные источники должны быть отражены в пунктах А) и Б).

<sup>2</sup> Включается обязательно в РП

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи» для обучающихся института спорта и физического воспитания 2 курса, направления подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» очной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Разработка плана-конспекта занятия по дисциплине «Физическая культура» в специальном отделении вуза</i>	<i>10</i>
2	<i>Разработка плана-конспекта занятия по дисциплине «Физическая культура» в подготовительном отделении вуза</i>	<i>10</i>
3	<i>Разработка комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности для различных направлений подготовки (по выбору)</i>	<i>10</i>
4	<i>Разработка комплекса упражнений производственной гимнастики в процессе трудовой деятельности различной направленности (по выбору)</i>	<i>6</i>
5	<i>Разработка комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий</i>	<i>10</i>
6	<i>Индивидуальный выбор средств и методов для решения частных задач физического воспитания</i>	<i>6</i>
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>28</i>
	<b>Зачёт</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Написание реферата по темам, пропущенным студентом</i>	<i>5 за 1 реферат</i>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из

списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи» для обучающихся института спорта и физического воспитания 3 курса, направления подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» заочной формы обучения

### II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Сроки изучения дисциплины: 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Разработка плана-конспекта занятия по дисциплине «Физическая культура» в специальном отделении вуза</i>	12
2	<i>Разработка плана-конспекта занятия по дисциплине «Физическая культура» в подготовительном отделении вуза</i>	12
3	<i>Разработка комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности для различных направлений подготовки (по выбору)</i>	10
4	<i>Разработка комплекса упражнений производственной гимнастики в процессе трудовой деятельности различной направленности (по выбору)</i>	10
5	<i>Разработка комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий</i>	10
6	<i>Индивидуальный выбор средств и методов для решения частных задач физического воспитания</i>	10
7	<i>Посещение занятий</i>	16
	<b>Зачёт</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Написание реферата по темам, пропущенным студентом</i>	<i>5 за 1 реферат</i>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из

списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры,  
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**ИНСТИТУТ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и  
спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.10 Физическая культура в системе профессионального образования и в  
быту студенческой молодежи**

Направление подготовки/специальность:  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Физическая культура**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 часа**

**2. Семестры освоения дисциплины:** 4 семестр – очная форма обучения, 5 семестр – заочная форма обучения

**3. Целью освоения дисциплины «Физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи» является расширение и углубление уровня теоретической, научно-методической и практической подготовленности бакалавра, ориентированной на формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, связанной с планированием и осуществлением образовательно-воспитательного процесса в высших учебных образовательных заведениях, а также их непосредственное внедрение в собственную жизнь.**

Дисциплина реализуется на русском языке.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**ПК-5.** Способен обеспечить сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по физической культуре

**5. Краткое содержание дисциплины:**

**очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в жизни студенческой молодежи	4	2		2	
2	Физическое воспитание как органическая часть учебно-воспитательного процесса в вузе	4		2	2	
3	Физическая культура как учебная	4	2		2	

	дисциплина в высшем учебном заведении					
4	Организация учебной работы по физической культуре	4		2	2	
5	Особенности проведения занятий по дисциплине "Физическая культура" в различных отделениях вуза	4		2	6	
6	Здоровый образ жизни студентов и его составляющие	4	2		2	
7	Формирование ценностных ориентаций студентов на физическое и нравственное воспитание	4			4	
8	Формы построения занятий физическим воспитанием студентов	4	2		2	
9	Классификация и краткая характеристика форм и разновидностей физической культуры студентов	4		2	2	
10	Программно-методическое обеспечение процесса физического воспитания студентов	4		2	2	
11	Состав и реализация учебной программы физического воспитания студентов	4			2	
12	Планирование и методика физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий студентов	4		2	2	
13	Физкультурно-спортивная деятельность студентов в процессе обучения в вузе	4		2	2	
14	Самостоятельные занятия студентов физической культурой и спортом	4		2	4	
15	Формирование профессионально важных психических качеств средствами физической культуры и спорта	4		2	2	
16	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	4		2	6	
<b>Итого часов: 72</b>			<b>8</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>зачет</b>

### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия индивидуального типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в жизни студенческой молодёжи	5	2		4	
2	Физическое воспитание как органическая часть учебно-воспитательного процесса в вузе	5			2	
3	Физическая культура как учебная дисциплина в высшем учебном заведении	5			4	
4	Организация учебной работы по физической культуре	5			4	
5	Особенности проведения занятий по дисциплине "Физическая культура" в различных отделениях вуза	5			4	
6	Здоровый образ жизни студентов и его составляющие	5			6	
7	Формирование ценностных ориентаций студентов на физическое и нравственное воспитание	5			4	
8	Формы построения занятий физическим воспитанием студентов	5		2	4	
9	Классификация и краткая характеристика форм физической культуры студентов	5			4	
10	Программно-методическое обеспечение процесса физического воспитания студентов	5			4	
11	Состав и реализация учебной программы физического воспитания студентов	5			4	
12	Планирование и методика физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий студентов	5			4	
13	Физкультурно-спортивная деятельность студентов в процессе обучения в вузе	5			4	
14	Самостоятельные занятия студентов	5		2	4	

	физической культурой и спортом					
15	Формирование профессионально важных психических качеств средствами физической культуры и спорта	5			4	
16	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	5		2	4	
<b>Итого часов:72</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.11  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ  
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Направление подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Физическая культура»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 1 от «27» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
(наименование)  
Протокол № 23 от «21» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

Бунин Владимир Яковлевич – кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
РГУФСМиТ.

Рецензент:

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка» являются:

1. Формирование у студентов фундаментального уровня знаний по проблеме профессионально-прикладной физической подготовки.
2. Создание предпосылок для эффективного применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Дисциплина преподается на русском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Профессионально-прикладная физическая подготовка» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП бакалавриата Б1.В.11

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих дисциплин:

- Б1.О.26. Введение в педагогическую деятельность.
- Б1.О.16. Анатомия человека.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-2	<i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения,	7		8

УК-6	<p><i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i></p> <p>УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования.</p> <p>УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности.</p> <p>УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	7	8
УК-7	<p><i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i></p> <p>УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;</p> <p>УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;</p> <p>УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;</p> <p>УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;</p> <p>УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</p> <p>УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;</p> <p>УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;</p> <p>УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.</p>	7	8

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
1.1	Введение в теорию и методику профессионально-прикладной физической подготовки	7	2	2	2	Ответы на предложенные вопросы	
1.2	Требования, предъявляемые к двигательным способностям занимающихся различными видами профессиональной деятельности.	7		2	2	Разработка программы	
1.3	Профессионально-прикладная физическая подготовка как фактор повышения эффективности избранного вида деятельности	7		2	2	Ответы на предложенные вопросы	
2	<b>Методика профессионально-прикладной физической подготовки</b>		<b>10</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		
2.1	Современные средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки	7	2	2	4	Выступление на семинаре	
2.2	Основы методики направленного развития двигательных	7	2	4	4	Ответы на предложен-	

	способностей в ходе профессионально-прикладной физической подготовки					ные вопросы	
2.3	Основы методики обучения двигательным действиям в ходе профессионально-прикладной физической подготовки	7	2	2	4	Ответы на предложенные вопросы	
2.4	Формы построения занятий в ходе профессионально-прикладной физической подготовки	7	2	2	2	Выступление на семинаре	
2.5	Основы методики профессионально-прикладной физической подготовки людей различного возраста	7	2	4	4	Выступление на семинаре	
3	<b>Технология профессионально-прикладной физической подготовки</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
3.1	Планирование профессионально-прикладной физической подготовки	7	2	2	4	Разработка планов ППФП	
3.2	Контроль уровня профессионально-прикладной физической подготовленности	7	2	2	4	Итоговое тестирование	
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>24</b>	<b>32</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
1.1	Введение в теорию и методику профессионально-прикладной физической подготовки	8	2		4	Ответы на предложенные вопросы	
1.2	Требования, предъявляемые к двигательным способностям занимающихся различными	8			4	Разработка программы	

	видами профессиональной деятельности.						
1.3	Профессионально-прикладная физическая подготовка как фактор повышения эффективности избранного вида деятельности	8		2	2	Ответы на предложенные вопросы	
2	<b>Методика профессионально-прикладной физической подготовки</b>			<b>2</b>	<b>44</b>		
2.1	Современные средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки	8			6	Выступление на семинаре	
2.2	Основы методики направленного развития двигательных способностей в ходе профессионально-прикладной физической подготовки	8		2	14	Ответы на предложенные вопросы	
2.3	Основы методики обучения двигательным действиям в ходе профессионально-прикладной физической подготовки	8			10	Ответы на предложенные вопросы	
2.4	Формы построения занятий в ходе профессионально-прикладной физической подготовки	8			6	Выступление на семинаре	
2.5	Основы методики профессионально-прикладной физической подготовки людей различного возраста	8			8	Выступление на семинаре	
3	<b>Технология профессионально-прикладной физической подготовки</b>			<b>2</b>	<b>10</b>		
3.1	Планирование профессионально-прикладной физической подготовки	8		2	6	Разработка планов ПШФП	
3.2	Контроль уровня профессионально-прикладной физической подготовленности	8			4	Итоговое тестирование	
	<b>Итого</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	<b>Зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в

Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

а) Текущий контроль

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Методологические аспекты профессионально-прикладной физической подготовки	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы;</li><li>• Письменные ответы на контрольные вопросы;</li></ul>
2.	Основные закономерности профессионально-прикладной физической подготовки	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы;</li><li>• Контрольная работа;</li><li>• Мониторинг результатов семинарского занятия.</li></ul>
3.	Оптимизация профессионально-прикладной физической подготовки	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы;</li><li>• Реферат.</li><li>• Мониторинг результатов семинарского занятия.</li></ul>

#### **Примерный перечень тем контрольных работ**

1. Физическая подготовка в связи с особенностями профессиональной деятельности.

2. Средства ППФП. Физическое упражнение как основное специфическое средство ППФП.

3. Общеподготовительные, специально-подготовительные и соревновательные упражнения, их разновидности и область применения.

4. Общая характеристика методов физического воспитания.

5. Характеристика методов строго регламентированного упражнения, используемых при направленном развитии двигательных способностей.

6. Игровой метод и соревновательный метод. Особенности их использования для решения различных задач в ППФП.

7. Двигательные способности (силовые, скоростные, координационные способности, выносливость и гибкость), их разновидности, физиологические и биохимические механизмы.

8. Силовые способности (собственно силовые, скоростно-силовые, силовая выносливость) и их характеристика.

9. Скоростные способности (латентное время простых и сложных двигательных реакций, скорость и частота движений) и их характеристика.

10. Выносливость (общая и специальная выносливость; силовая, скоростная, скоростно-силовая и координационная выносливость; аэробная и

анаэробная выносливость) и ее характеристика.

11. Координационные способности их разновидности и характеристика.

12. Гибкость (общая и специальная; активная и пассивная; динамическая и статическая) и ее характеристика.

13. Факторы, определяющие выбор величины и характера нагрузки в процессе физической подготовки.

14. Основы направленного развития двигательных способностей и каждой их разновидности:

- методика повышения уровня собственно силовых, скоростно-силовых способностей, силовой выносливости;
- методика сокращения латентного времени простых и сложных двигательных реакций, методика повышения быстроты движений,
- методика направленного развития аэробной и анаэробной выносливости,
- методика направленного развития координационных способностей (способности дифференцировать пространственные, временные и силовые характеристики движения, способности выполнять точные движения в условиях дефицита времени, способности к точному выполнению длительных по времени движений, способности воспринимать и чувствовать пространство и время),
- традиционные и современные методы направленного развития гибкости спортсмена.

15. Планирование ППФП.

16. Контроль уровня физической подготовленности.

### **Примерный перечень вопросов к зачету.**

1. Физическая подготовка в связи с особенностями профессиональной деятельности.

2. Разнообразие подходов к классификации видов спорта.

3. Особенности различных профессий по характеру требований к физической подготовленности.

4. Естественнонаучные основы теории и методики повышения уровня силовых способностей.

5. Естественнонаучные основы теории и методики повышения уровня скоростных способностей.

6. Естественнонаучные основы теории и методики повышения уровня выносливости.

7. Естественнонаучные основы теории и методики повышения уровня гибкости.

8. Проблема взаимосвязи видов подготовки.

9. Классификация упражнений, используемых в специальной физической подготовке.

10. Особенности использования метода максимальных усилий для повышения уровня силовых способностей.

11. Особенности использования метода повторных усилий "до отказа" для повышения уровня силовых способностей.

12. Особенности использования метода изометрических усилий для повышения уровня силовых способностей.

13. Особенности использования метода динамических усилий для повышения уровня силовых способностей.

14. Особенности использования метода ударных усилий для повышения уровня силовых способностей.

15. Особенности использования метода изокинетических усилий для повышения уровня силовых способностей.

16. Особенности использования электростимуляция для повышения уровня силовых способностей.

17. Основы методики повышения уровня скоростно-силовых способностей.

18. Основы методики повышения уровня силовой выносливости.

19. Основы методики наращивания мышечной массы.

20. Основы методики сокращения времени простых и сложных реакций.

21. Основы методики повышения быстроты движений на примере легкой атлетики.

22. Основы методики повышения быстроты движений на примере спортивных игр.

23. Основы методики повышения быстроты движений на примере единоборств.

24. Основы методики повышения уровня аэробной выносливости.

25. Основы методики повышения уровня анаэробной выносливости.

26. Общие основы методики повышения уровня координационных способностей.

27. Основы методики направленного развития способности дифференцировать пространственные, временные и силовые характеристики движения.

28. Основы методики направленного развития способности выполнять точные движения в условиях дефицита времени.

29. Основы методики направленного развития способности к точному выполнению длительных по времени движений.

30. Основы методики направленного развития способности воспринимать и чувствовать пространство и время.

31. Основы методики направленного развития способности восприятия пространства.

32. Основы методики повышения уровня активной и пассивной гибкости.

33. Основы методики повышения уровня динамической и статической гибкости.
34. Планирование специальной физической подготовки в тренировочном занятии.
35. Планирование специальной физической подготовки в микроцикле.
36. Планирование специальной физической подготовки в мезоцикле.
37. Планирование специальной физической подготовки в макроцикле.
38. Планирование специальной физической подготовки в многолетнем процессе спортивной деятельности.
39. Варианты планирования профессионально /служебно/-прикладной физической подготовки.
40. Факторы, влияющие на построение ППФП.
41. Микро-, мезо- и макроструктура ППФП.
42. Определение места упражнений, направленных на повышение уровня специальной физической подготовленности, в структуре занятий П-ПФП.
43. Особенности планирования специальной физической подготовки в макроциклах и в многолетнем процессе профессиональной (служебной) деятельности.
44. Структура педагогического контроля при решении задач специальной физической подготовки.
45. Содержание педагогического контроля при решении задач специальной физической подготовки.
46. Основы теории тестов.
47. Требования к точности измерений.
48. Тесты для контроля уровня развития силовых способностей.
49. Тесты для контроля уровня развития скоростных способностей.
50. Тесты для контроля уровня развития выносливости.
51. Тесты для контроля уровня развития скоростных способностей.
52. Тесты для контроля уровня развития гибкости.

#### Вопросы к собеседованию:

1. Физическая подготовка в связи с особенностями профессиональной деятельности.
2. Особенности различных профессий по характеру требований к физической подготовленности.
3. Примеры профессий, требующих высокого уровня развития различных двигательных способностей.
4. Общая схема управления физическим состоянием человека.
5. Естественнонаучные основы теории и методики повышения уровня силовых способностей.
6. Естественнонаучные основы теории и методики повышения уровня скоростных способностей.

7. Естественнонаучные основы теории и методики повышения уровня выносливости.

8. Естественнонаучные основы теории и методики повышения уровня гибкости.

9. Средства физического воспитания в ходе профессионально-прикладной физической подготовки.

10. Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания.

11. Классификация упражнений, используемых в ходе профессионально-прикладной физической подготовки.

12. Структура методов физической подготовки.

13. Методы строго регламентированного упражнения

14. Разновидности методов строго регламентированного упражнения, используемые для повышения уровня общей физической подготовленности.

15. Использование игрового метода в ходе профессионально-прикладной физической подготовки.

16. Использование соревновательного метода в ходе профессионально-прикладной физической подготовки.

17. Особенности использования метода максимальных усилий для повышения уровня силовых способностей.

18. Особенности использования метода повторных усилий "до отказа" для повышения уровня силовых способностей.

19. Особенности использования метода изометрических усилий для повышения уровня силовых способностей.

20. Особенности использования метода динамических усилий для повышения уровня силовых способностей.

21. Особенности использования метода ударных усилий для повышения уровня силовых способностей.

22. Особенности использования метода изокинетических усилий для повышения уровня силовых способностей.

23. Особенности использования электростимуляция для повышения уровня силовых способностей.

24. Основы методики повышения уровня скоростно-силовых способностей.

25. Основы методики повышения уровня силовой выносливости.

26. Основы методики наращивания мышечной массы.

27. Основы методики повышения уровня аэробной выносливости.

28. Основы методики повышения уровня анаэробной выносливости.

29. Общие основы методики повышения уровня координационных способностей.

30. Основы методики повышения уровня активной и пассивной гибкости.

31. Основы методики повышения уровня динамической и статической гибкости.

## **Примерная тематика рефератов**

1. Варианты планирования профессионально-прикладной физической подготовки.
2. Факторы, влияющие на построение профессионально-прикладной физической подготовки.
3. Микро-, мезо- и макроструктура профессионально-прикладной физической подготовки.
4. Определение места упражнений, направленных на повышение уровня общей физической подготовленности, в структуре занятий в ходе профессионально-прикладной физической подготовки.
5. Особенности планирования физической подготовки в макроциклах и в многолетнем процессе профессиональной (служебной) деятельности.
6. Структура педагогического контроля при решении задач профессионально-прикладной физической подготовки.
7. Содержание педагогического контроля в ходе профессионально-прикладной физической подготовки.
8. Основы теории тестов.
9. Требования к тестам (информативность, надежность, стандартность, наличие системы оценок).
10. Характеристика и критерии информативности теста.
11. Характеристика и критерии надежности теста.
12. Характеристика и критерии стандартности теста.
13. Характеристика систем оценок результатов тестирования.
14. Требования к точности измерений.
15. Тесты для контроля уровня развития силовых способностей.
16. Тесты для контроля уровня развития скоростных способностей.
17. Тесты для контроля уровня развития выносливости.
18. Тесты для контроля уровня развития скоростных способностей.
19. Тесты для контроля уровня развития гибкости.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

#### **а) Основная литература:**

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. для ин-тов физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 543 с.

2. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания [Электронный ресурс] / В.М. Зациорский .— 4-е изд. — М. : Спорт, 2019 .— 200 с. : ил. — (Олимпийское образование) .— ISBN 978-5-907225-01-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/704139>

б) Дополнительная литература:

1. Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры: Учеб.пособие. – СПб.: ЛГОУ, 1999. – 352 с.
2. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: 4-й филиал Воениздата, 2005. – 319 с.
3. Саноян Г.Г. Производственная физическая культура.: Учебное пособие. М.: Физкультура и спорт, 2006. – 543 с.
4. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.
5. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. - М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
6. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
7. Визитей Н.Н. Физическая культура личности. – Кишинев: Штиинца, 1989. – 169 с.
8. Виленский М.Я. Физическая культура в научной организации процесса обучения в высшей школе. - М.: Физкультура и спорт, 1992.
9. Выдрин В.М. Современные проблемы теории физической культуры как вида культуры: Учеб. пособие/ СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2001. – 76 с.
10. Выдрин В.М. Теория и методика физической культуры (культуроведческий аспект): Учеб. пособие/ ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта. – Л., 1988. – 45с.
11. Гулько Я.Н., Коваленко В.А., Полянский В.П. и др. Физическая культура: учебное пособие /под. ред. В.А.Коваленко. – М.: Изд-во АСВ, 2000. – 432 с.
12. Гуревич И.А. 1500 упражнений для круговой тренировки. – Минск: Высшая школа, 1976. – 304 с.
13. Гуревич И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию. – Минск: Высшая школа, 1994. – 319 с.
14. Донской Д.Д. Законы движений в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 1968. – 175 с.
15. Курамшин Ю.Ф. Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств: Теория и технология применения/ СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 1998. – 76 с.
16. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека/ ГЦИФК. – М., 1992. – 120 с.

17. Полянский В.П. Прикладность физической культуры: Современные проблемы и опыт исследования. М.: РОСТО, 1999. – 36 с.

18. Полянский В.П. Профессионально-прикладная физическая культура инженера-строителя: глава в учебном пособии «Физическая культура» /под. ред. В.А.Коваленко. – М.: Изд-во АСВ, 2000. – С.269-293.

19. Раевский Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов /Раевский Р.Т. – Минск, 1985. – 138 с.

20. Сирис П.З., Кабачков В.А. Профессионально-производственная направленность физического воспитания школьников: Кн. для учителя / П.З. Сирис, В.А Кабачков. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.

21. Теория и методика физического воспитания: Учеб. для студ. фак. физ. культуры пед. ин-тов по специальности 0303 «Физическая культура»/ Под ред. Б.А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990. – 360 с.

22. Теория и методика физической культуры: учебник/ под. ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.

23. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 480 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
2. [http://mgafk.ru/elektronnaya\\_biblioteka](http://mgafk.ru/elektronnaya_biblioteka)
3. <http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/ExtSearch.asp>
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система Microsoft Windows версий XP и выше.
2. Офисный пакет приложений Microsoft Office.
3. Локальная антивирусная программа Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
5. Интернет-браузер [Google Chrome](#) ( [Mozilla Firefox](#), Internet Explorer или др.) актуальной версии.
6. Программа разработки и демонстрации презентаций PowerPoint 97–2003 или более поздней версии.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Профессионально-прикладная физическая подготовка»,  
для обучающихся ИСиФВ 2 (4) курса,  
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профилю подготовки «Физическая культура»,  
очной, заочной формы обучения

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 7(8) семестр  
Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№ п/п	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по разделу «профессионально-прикладной физической подготовки»	10 неделя	5
2	Контрольная работа по разделу (модулю) «профессионально-прикладной физической подготовки»	15 неделя	5
3	Контрольная работа по разделу (модулю) «Технология профессионально-прикладной физической подготовки»	17 неделя	5
4	Выступление на групповых занятиях по заданию преподавателя с сообщением на конкретную тему (11 семинаров)	Весь период обучения	11
5	Оценка активности при обсуждении тематики семинарских занятий	8 - 18 неделя	11
6	Посещение занятий	Весь период обучения	18
7	Написание и защита реферата	13 -16 неделя	15
8	Зачет		30
	ИТОГО		100

## Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки»	5
2	Контрольная работа по разделу (модулю) «Методика профессионально-прикладной физической подготовки»	10
3	Контрольная работа по разделу (модулю) «Технология профессионально-прикладной физической подготовки»	5
4	Тестирование по теме/модулю, пропущенному студентом	5
5	Написание и защита реферата	15
6	Подготовка презентации	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры,  
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры  
и спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.11 Профессионально-прикладная физическая подготовка**

Направление подготовки/специальность:  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
«Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

2. **Семестры освоения дисциплины:** 7 семестр – очная форма обучения; 8 семестр – заочная форма обучения.

**Целями освоения дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка»** являются:

1. Формирование у студентов фундаментального уровня знаний по проблеме профессионально-прикладной физической подготовки.

2. Создание предпосылок для эффективного применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-2	<p><i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p> <p>УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.</p> <p>УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</p>	7		8
УК-6	<p><i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i></p> <p>УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования.</p> <p>УК-6.2. Умеет эффективно планировать и</p>	7		8

	<p>контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности.</p> <p>УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>			
УК-7	<p><i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i></p> <p>УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;</p> <p>УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;</p> <p>УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;</p> <p>УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;</p> <p>УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</p> <p>УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;</p> <p>УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;</p> <p>УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.</p>	7		8

### 5. Краткое содержание дисциплины:

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Теоретические основы</b>		2	6	6		

	<b>профессионально-прикладной физической подготовки</b>						
1.1	Введение в теорию и методику профессионально-прикладной физической подготовки	7	2	2	2	Ответы на предложенные вопросы	
1.2	Требования, предъявляемые к двигательным способностям занимающихся различными видами профессиональной деятельности.	7		2	2	Разработка программы	
1.3	Профессионально-прикладная физическая подготовка как фактор повышения эффективности избранного вида деятельности	7		2	2	Ответы на предложенные вопросы	
2	<b>Методика профессионально-прикладной физической подготовки</b>		<b>10</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		
2.1	Современные средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки	7	2	2	4	Выступление на семинаре	
2.2	Основы методики направленного развития двигательных способностей в ходе профессионально-прикладной физической подготовки	7	2	4	4	Ответы на предложенные вопросы	
2.3	Основы методики обучения двигательным действиям в ходе профессионально-прикладной физической подготовки	7	2	2	4	Ответы на предложенные вопросы	
2.4	Формы построения занятий в ходе профессионально-прикладной физической подготовки	7	2	2	2	Выступление на семинаре	
2.5	Основы методики профессионально-прикладной физической подготовки людей различного возраста	7	2	4	4	Выступление на семинаре	
3	<b>Технология профессионально-прикладной физической подготовки</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
3.1	Планирование профессионально-прикладной физической подготовки	7	2	2	4	Разработка планов ППФП	
3.2	Контроль уровня профессионально-прикладной физической подготовленности	7	2	2	4	Итоговое тестирование	
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>24</b>	<b>32</b>		<b>Зачет</b>

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
1.1	Введение в теорию и методику профессионально-прикладной физической подготовки	8	2		4	Ответы на предложенные вопросы	
1.2	Требования, предъявляемые к двигательным способностям занимающихся различными видами профессиональной деятельности.	8			4	Разработка программы	
1.3	Профессионально-прикладная физическая подготовка как фактор повышения эффективности избранного вида деятельности	8		2	2	Ответы на предложенные вопросы	
2	<b>Методика профессионально-прикладной физической подготовки</b>			<b>2</b>	<b>44</b>		
2.1	Современные средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки	8			6	Выступление на семинаре	
2.2	Основы методики направленного развития двигательных способностей в ходе профессионально-прикладной физической подготовки	8		2	14	Ответы на предложенные вопросы	
2.3	Основы методики обучения двигательным действиям в ходе профессионально-прикладной физической подготовки	8			10	Ответы на предложенные вопросы	
2.4	Формы построения занятий в ходе профессионально-прикладной физической подготовки	8			6	Выступление на семинаре	
2.5	Основы методики профессионально-прикладной физической подготовки людей	8			8	Выступление на семинаре	

	различного возраста						
3	<b>Технология профессионально-прикладной физической подготовки</b>			<b>2</b>	<b>10</b>		
3.1	Планирование профессионально-прикладной физической подготовки	8		2	6	Разработка планов ППФП	
3.2	Контроль уровня профессионально-прикладной физической подготовленности	8			4	Итоговое тестирование	
	<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт  
Кафедра Педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.12 «Методика подготовки школьников к участию в олимпиаде по  
физической культуре»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва –2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института «Гуманитарного института»  
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры Педагогике  
Протокол № 19 от «05» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Т.В. Левченкова – доктор педагогических наук, доцент, профессор  
кафедры Педагогике

---

Рецензент: Киселева Е.В. кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры  
педагогике

---

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)** освоения дисциплины «Методика подготовки школьников к участию в олимпиаде по физической культуре» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направление подготовки «Физическая культура» теоретико-методологическими и профессиональными знаниями о способах организации основной и дополнительной работы по подготовке школьников к различным этапам олимпиадного движения по физической культуре.

Обучение ведется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Методика подготовки школьников к участию в олимпиаде по физической культуре» относится к циклу дисциплин по выбору обучающихся, изучение которого является необходимым условием успешного освоения блока профессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины базируется на знаниях общих основ анатомии, физиологии, биохимии, педагогики, психологии, социологии, менеджмента и других гуманитарных и специальных дисциплин. Изучение дисциплины «Методика подготовки школьников к участию в олимпиаде по физической культуре» позволит успешно осваивать практические дисциплины, а также успешно пройти педагогическую практику.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК - 1	<i>Знать:</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.	8		8
	<i>Уметь:</i> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; синтезировать информацию, представленную в различных источниках;	8		8
	<i>Владеть:</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений; методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем	8		8
УК-4	<i>Знать:</i> общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка	8		8
	<i>Уметь:</i> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке; использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения.	8		8
	<i>Владеть:</i> одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность; различными формами, видами устной и	8		8

	письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности.			
<b>ПК - 1</b>	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов различных ступеней образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; основы фундаментальных знаний, теорию образования и воспитания, обучения и развития, теоретико-методические основы возрастной и специальной педагогики для реализации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>8</b>		<b>8</b>
	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность по физической культуре в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения; разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>8</b>		<b>8</b>
	Владеть: навыками преподавания предмета «Физическая культура» в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>8</b>		<b>8</b>

#### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Форма промежуточной аттестации – зачет

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Цели, задачи, общие положения проведения всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»	8	2	4	16		
2	Организационно – методические условия и особенности проведения этапов всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»	8	2	6	16		
3	Технология проведения подготовительной работы в образовательном учреждении по подготовке школьников к участию в олимпиаде	8	2	8	16		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>6</b>	<b>18</b>	<b>48</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Цели, задачи, общие положения проведения всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»	8	2		20		
2	Организационно – методические условия и особенности проведения этапов всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»	8		2	24		
3	Технология проведения подготовительной работы в образовательном учреждении по подготовке школьников к участию в олимпиаде	8		4	20		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>Зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### *Контрольные вопросы к зачету*

1. Цели, задачи, общие положения проведения всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»
2. Организационно – методические условия и особенности проведения этапов всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»

3. Общие требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
4. Требования к оборудованию мест проведения теоретического и практического туров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
5. Требования к участникам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
6. Правила определение победителей и подведение итогов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
7. Составные элементы содержания заданий и примеры заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
8. Задания теоретико – методического тура школьного этапа
9. Задания практического тура школьного этапа
10. Общие требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
11. Требования к оборудованию мест проведения теоретического и практического туров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
12. Требования к участникам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
13. Правила определение победителей и подведение итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
14. Составные элементы содержания заданий и примеры заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
15. Задания теоретико – методического тура муниципального этапа
16. Задания практического тура муниципального этапа
17. Организационно – методические условия и особенности проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре

18. Требования к участникам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
19. Правила определение победителей и подведение итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
20. Общая характеристика требований к проведению заключительного этапа

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### 1) Основная литература:

1. Гимнастика на всероссийских олимпиадах школьников по физической культуре : метод. пособие / под общ. ред. Н.Н. Чеснокова. - М.: Физ. культура, 2010. - 63 с.: табл.
2. Лях В.И. Физическая культура : 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : рек. М-вом образования и науки РФ / В.И. Лях, А.А. Зданевич ; под общ. ред. В.И. Ляха. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 237 с.: ил.
3. Матвеев А.П. Вновь о Всероссийской олимпиаде школьников / Матвеев А.П., Красников А.А., Петрова Т.В. // Физическая культура в школе. - 2001. - N 1. - С. 4-12.
4. Матвеев А.П. Программы общеобразовательных учреждений : Физ. культура : нач. кл. / [А.П. Матвеев]. - 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2008. - 26 с.
5. Матвеев А.П. Экзамен по физической культуре : вопросы и ответы / Матвеев Анатолий Петрович. - М.: Владос-Пресс, 2003. - 79 с.: ил.
6. Никитушкин В.Г. Физическое воспитание в школе. Легкая атлетика : учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300 : рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Г.Н. Германов. - М.: Физ. культура, 2014. - 250 с.: ил.
7. Чесноков Н.Н. Теоретико-методические задания на всероссийской олимпиаде школьников "Физическая культура" : [метод. пособие] / Н.Н. Чесноков, Д.А. Володькин. - М.: Физ. культура, 2014. - 138 с.: ил.

### б) дополнительная литература:

1. Балашова В.Ф. 13 Всероссийская олимпиада школьников по учебному предмету "Физическая культура" : общие итоги / В.Ф. Балашова, Н.Н. Чесноков // Физическая культура в школе. - 2012. - N 8. - С. 2-7.
2. Физическая культура 10 класс : [учеб. для учащихся 10-х кл. образоват. учреждений с углубленным изучением предмета "физ. культура" : доп. М-вом

образования России] / [под. общ. ред. А.Т. Паршикова, В.В. Кузина, М.Я. Виленского] ; Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту. - М., 2003. - 183 с.: ил.

3. Физическая культура 11 класс : [учеб. по физ. культуре для образоват. учреждений с углублен. изучением предмета "физ. культура"] : [доп. М-вом образования России] / [под. общ. ред. А.Т. Паршикова, В.В. Кузина, М.Я. Виленского] ; Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту. - М., 2003. - 172 с.: ил.

4. Чесноков Н.Н. 15 Всероссийская олимпиада школьников по учебному предмету "Физическая культура" : практ. испытания / Н.Н. Чесноков, В.Ф. Балашова, Д.А. Володькин // Физическая культура в школе. - 2015. - № 1. - С. 9-16.

в) Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе по дисциплине (модулю).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Методика подготовки школьников к участию в олимпиаде по физической культуре» для обучающихся института «Спорта и физического воспитания» 4курса, направления подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура»  
Очной и заочной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу 1 «Цели и задачи проведения всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»</i>	31	10
2	<i>Выступление на семинаре «Особенности организации работы в школе по проведению школьного этапа »</i>	32	10
3	<i>Выполнение практического задания по разделу 2 «Подготовка школьников к муниципальному этапу олимпиады»</i>	32	10
4	<i>Презентация по теме «Технология межпредметного взаимодействия при подготовке школьников к участию в олимпиаде по предмету «Физическая культура»</i>	33	20
5	<i>Разработка плана и сценария проведения школьного этапа олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»</i>	34	20
6	<i>Посещение занятий</i>	<i>Весь период</i>	10
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу 1 «Цели и задачи проведения всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре «Особенности организации работы в школе по проведению школьного этапа »</i>	10
3	<i>Выполнение практического задания по разделу 2 «Подготовка школьников к муниципальному этапу олимпиады»</i>	10
4	<i>Презентация по теме «Технология межпредметного взаимодействия при подготовке школьников к участию в олимпиаде по предмету «Физическая культура»</i>	20
5	<i>Разработка плана и сценария проведения школьного этапа олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»</i>	20
6	<i>Посещение занятий</i>	10
	<b>Зачет</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу 1 «Цели и задачи проведения всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре «Особенности организации работы в школе по проведению школьного этапа »</i>	5
3	<i>Выполнение практического задания по разделу 2 «Подготовка школьников к муниципальному этапу олимпиады»</i>	10
4	<i>Презентация по теме «Технология межпредметного взаимодействия при подготовке школьников к участию в олимпиаде по предмету «Физическая культура»</i>	15
5	<i>Разработка плана и сценария проведения школьного этапа олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»</i>	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

1. Контрольная работа выполняется на практическом занятии и предполагает ответы на 3 вопроса по разделу.
2. Выступление на семинаре проходит в виде доклада или сообщения, подготовленного учащимся самостоятельно по предложенным для обсуждения вопросам.
3. Презентация готовится учащимся по предложенным вопросам из раздела и должна состоять не менее чем из 10 слайдов
4. Эссе готовится магистрантом самостоятельно по вопросам из раздела. Объем эссе 3-5 страниц компьютерного текста. В конце список литературы, состоящий не менее, чем из 5-7 источников.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт «Спорта и физического воспитания»**

**Кафедра Педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.12 «Методика подготовки школьников к участию в олимпиаде по  
физической культуре»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва –2018г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 8 семестр

**Цель освоения дисциплины (модуля): (модуля):**

освоения дисциплины «Методика подготовки школьников к участию в олимпиаде по физической культуре» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направление подготовки «Физическая культура» теоретико-методологическими и профессиональными знаниями о способах организации основной и дополнительной работы по подготовке школьников к различным этапам олимпиадного движения по физической культуре.

Обучение ведется на русском языке.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК - 1	<i>Знать:</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.			
	<i>Уметь:</i> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; синтезировать			

	<p>информацию, представленную в различных источниках;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений; методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем</p>			
<b>УК-4</b>	<p><i>Знать:</i> общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка</p>			
	<p><i>Уметь:</i> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке; использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения.</p>			
	<p><i>Владеть:</i> одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность; различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности.</p>			
<b>ПК - 1</b>	<p><i>Знать:</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов различных ступеней образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; основы фундаментальных знаний, теорию образования и воспитания, обучения и развития, теоретико-методические основы возрастной и специальной педагогики для реализации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>			
	<p><i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность по физической культуре в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>			

	нового поколения; разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
	<i>Владеть:</i> навыками преподавания предмета «Физическая культура» в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			

### Краткое содержание дисциплины

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Цели, задачи, общие положения проведения всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»	8	2	4	16		
2	Организационно – методические условия и особенности проведения этапов всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»	8	2	6	16		
3	Технология проведения подготовительной работы в образовательном учреждении по подготовке школьников к	8	2	8	16		

	участию в олимпиаде					
<b>Итого часов: 72</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>48</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Цели, задачи, общие положения проведения всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»	8	2		20		
2	Организационно – методические условия и особенности проведения этапов всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»	8		2	24		
3	Технология проведения подготовительной работы в образовательном учреждении по подготовке школьников к участию в олимпиаде	8		4	20		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт «Спорта и физического воспитания»**

**Кафедра Педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.13 «Проектирование современных  
педагогических технологий»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва –2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института «Гуманитарного института»  
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры Педагогике  
Протокол № 19 от «05» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Т.В. Левченкова – доктор педагогических наук, доцент, профессор  
кафедры Педагогике

---

Рецензент: Киселева Е.В. кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры  
педагогике

---

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)** освоения дисциплины «Проектирование современных педагогических технологий» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направление подготовки «Физическая культура» основами теоретических и практических знаний по технологии построения целостного образовательного процесса в образовательном учреждении различного вида.

Обучение ведется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Проектирование современных педагогических технологий» относится к циклу дисциплин по выбору обучающихся, изучение которого является необходимым условием успешного освоения блока профессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины базируется на знаниях общих основ анатомии, физиологии, биохимии, педагогики, психологии, социологии, менеджмента и других гуманитарных и специальных дисциплин. Изучение дисциплины «Проектирование современных педагогических технологий» позволит успешно осваивать практические дисциплины, а также успешно пройти педагогическую практику.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	наименование			

1	3	5	6	7
<b>УК - 1</b>	<i>Знать:</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.	8		9
	<i>Уметь:</i> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; синтезировать информацию, представленную в различных источниках.	8		9
	<i>Владеть:</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений; методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем.	8		9
<b>УК – 5</b>	<i>Знать:</i> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; каким образом воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	8		9
	<i>Уметь:</i> вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах .	8		9
	<i>Владеть:</i> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками использования информации о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности.	8		9
<b>ПК – 4</b>	<i>Знать:</i> нормативно – правовые, этические, технологические, организационно и программно – методические основы построения и реализации воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях в учебное и внеучебное время.	8		9
	<i>Уметь:</i> применять знания нормативно – правовых, этических, технологических, организационно и программно – методических основ воспитательного процесса в педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях в учебное и внеучебное время	8		9
	<i>Владеть:</i> Владеет современными научно – методическими подходами построения и реализации воспитательного процесса с обучающимися в учебное и	8		9

внеучебное время в различных образовательных учреждениях.			
---	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	8	2	2	12		
2	Технологии традиционного обучения	8	2	4	12		
3	Личностно-ориентированные технологии	8		6	12		
4.	Игровые технологии	8	2	6	12		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>6</b>	<b>18</b>	<b>48</b>		<b>Зачет</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	9	2		15		
2	Технологии традиционного обучения	9		2	15		
3	Личностно-ориентированные технологии	9		4	15		
4.	Игровые технологии	9	2	2	15		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>		<b>Зачет</b>

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

#### *Контрольные вопросы к зачету*

1. Классификация педагогических технологий.
2. Особенности технологий личностно-ориентированного обучения.
3. Понятие педагогической игры.
4. Классификация игровых технологий.
5. Дидактические свойства информационных технологий.

6. Организация самостоятельной работы при дистанционном обучении.
7. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии.
8. Обучающий модуль, назначение, характеристика, структура.
9. Определение понятий «модуль», «модульная программа»
10. Метод «погружения» как основа концентрированного обучения.
11. Дидактические аудио и видео материалы.
12. Общеучебные умения и навыки (ОУУН)
13. Формы организации обучения.
14. Межпредметное «погружение»
15. Технология коллективных способов обучения.
16. Сущность педагогической технологии.
17. Образовательный стандарт как технологическая система.
18. Педагогическая технология и методика обучения (сравнительный анализ).
19. Принципы педагогической технологии.
20. Раскрыть понятие «содержание обучения».
21. Педагогическое взаимодействие – основа педагогической технологии.
22. Характер взаимодействия преподавателя и обучающегося при традиционном обучении.
23. Дидактический процесс – основа педагогических технологий.
24. Структура педагогической технологии.
25. Особенности построения содержания обучения в педагогической технологии.
26. Сущность постановки целей в технологическом образовательном процессе.
27. Система методов и средств педагогической технологии.
28. Современные подходы к определению педагогической технологии.
29. Контрольно-оценочная деятельность педагога в образовательной технологии.
30. Основные черты модульной технологии обучения.
31. Общая характеристика дистанционного обучения.

32. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе.

33. Интерактивные технологии.

34. Программа интерактивного вида.

35. Модульная программа обучения в профессиональном обучении.

36. Организация проблемно-поисковой деятельности учащихся.

37. Виды проектных технологий в профессиональном образовании.

38. Сущность проектного метода обучения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### 1) Основная литература:

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

2. Виненко В.Г. Общие основы педагогики : Учеб. пособие / В.Г. Виненко. - М.: Дашков и К, 2009. - 297 с.: ил.

3. Горшкова В.В. Диалог в образовании человека : рекомендовано к публ. ред.-изд. советом СПбГУП, протокол N 3 от 28.10.08 / В.В. Горшкова ; С.-Петербург. гуманитар. ун-т профсоюзов. - СПб.: [СПбГУП], 2009. - 186 с.

4. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения : Интегративный подход : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" : рек. УМО по специальностям пед. образования / Л.И. Гриценко. - М.: Academia, 2008. - 239 с.: ил.

5. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. и психолог. направлениям и специальностям : рек. М-вом образования РФ / И.А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2008. - 383 с.: ил.

6. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - СПб.: Каро, 2008. - 368 с.: ил.
7. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" : доп. Умо по специальностям пед. образования / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - М.: Academia, 2008. - 157 с.: ил.
8. Ломакина Т.Ю. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева. - М.: Academia, 2008. - 287 с.: ил.
9. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050711 (031300) - Соц. педагогика : рек. умо по специальностям пед. образования / А.М. Митяева. - М.: Academia, 2008. - 188 с.: ил.
10. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика", "Педагогика и психология" : рек. УМО по специальностям пед. образования / В.В. Сериков ; под. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М.: Academia, 2008. - 255 с.: табл.
11. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А.В. Хуторской. - М.: Academia, 2008. - 255 с.: ил.
12. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

2) Дополнительная литература:

1. Дормидонтова Л.С. Профессиональная деятельность специалистов физической культуры и спорта / Л.С. Дормидонтова ; Сиб. гос. акад. физ. культуры, Каф. упр., экономики и права. - Омск: [СибГАФК], 2001. - 126 с.
2. Кошман М.Г. Дидактические игры как средство формирования гностических умений у студентов физкультурных вузов / М.Г. Кошман ; М-во образования Респ. Беларусь, Учреждение образования "Гомел. гос. ун-т им. Франциска Скорины". - Гомель, 2004. - 261 с.: табл.
3. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений: Рек. Умо вузов РФ / Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Academia, 2001. - 271 с.: табл.
4. Маслов В.И. Квалификационная характеристика : (социокультур. и проф. требования к выпускнику вуза физ. культуры в терминах компетентност. подхода) : науч.-метод. руководство : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.И. Маслов, Н.Н. Зволинская ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: Физ. культура, 2007. - 47 с.: табл
5. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030900 : доп. М-вом образования РФ / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2006. - 320 с.
6. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) : доп. Умо по специальностям пед. образования / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 223 с.: ил.
7. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" : доп. М-вом образования РФ / под ред. В.А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 368 с.
8. Петрова Л.И. Основы управления педагогическими системами : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050600)

"Педагогика" : рек. Учен. Советом С.-Петербур. ин-та гуманитар. образования / Л.И. Петрова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 349 с.: ил.

9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие. - М.: Нар. образование, 1998. - 255 с.

10. Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения : моногр. / Г.И. Хозяинов. - М.: Физ. культура, 2006. - 206 с.: табл.

в) Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе по дисциплине (модулю).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в

электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Проектирование современных педагогических технологий» для обучающихся института «Спорта и физического воспитания» 4 курса, направления подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» очной формы обучения и 5 курса заочной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 (очная форма обучения), 9 семестр (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное количество баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу 1 «Понятие педагогическая технология»</i>	31	10
2	<i>Выступление на семинаре «Технологии традиционного обучения»</i>	32	10
3	<i>Выполнение практического задания по разделу 2 «Характеристика личностно-ориентированных технологий обучения»</i>	32	10
4	<i>Эссе по теме «Технологии активного обучения»</i>	33	20
5	<i>Презентация по теме «Технологии игрового обучения»</i>	34	20
6	<i>Посещение занятий</i>	<i>Весь период</i>	10
	<b><i>Зачет</i></b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

#### Заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу 1 «Понятие педагогическая технология»</i>	10

2	<i>Выступление на семинаре «Технологии традиционного обучения»</i>	10
3	<i>Выполнение практического задания по разделу 2 «Характеристика личностно-ориентированных технологий обучения»</i>	10
4	<i>Эссе по теме «Технологии активного обучения»</i>	20
5	<i>Презентация по теме «Технологии игрового обучения»</i>	20
6	<i>Посещение занятий</i>	10
	<b>Зачет</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу 1 «Цели и задачи проведения всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре «Особенности организации работы в школе по проведению школьного этапа »</i>	5
3	<i>Выполнение практического задания по разделу 2 «Подготовка школьников к муниципальному этапу олимпиады»</i>	10
4	<i>Презентация по теме «Технология межпредметного взаимодействия при подготовке школьников к участию в олимпиаде по предмету «Физическая культура»</i>	15
5	<i>Разработка плана и сценария проведения школьного этапа олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»</i>	15

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

1. Контрольная работа выполняется на практическом занятии и предполагает ответы на 3 вопроса по разделу.
2. Выступление на семинаре проходит в виде доклада или сообщения, подготовленного учащимся самостоятельно по предложенным для обсуждения вопросам.
3. Презентация готовится учащимся по предложенным вопросам из раздела и должна состоять не менее чем из 10 слайдов
4. Эссе готовится магистрантом самостоятельно по вопросам из раздела. Объем эссе 3-5 страниц компьютерного текста. В конце список литературы, состоящий не менее, чем из 5-7 источников.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт «Спорта и физического воспитания»**

**Кафедра Педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.13 «Проектирование современных  
педагогических технологий»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва –2018г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 8, 9 семестр**

**2. Цель освоения дисциплины (модуля): (модуля):** освоения дисциплины «Проектирование современных педагогических технологий» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направление подготовки «Физическая культура» основами теоретических и практических знаний по технологии построения целостного образовательного процесса в образовательном учреждении различного вида.

Обучение ведется на русском языке.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК - 1	<i>Знать:</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.	8		9
	<i>Уметь:</i> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; синтезировать информацию, представленную в различных источниках.	8		9
	<i>Владеть:</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет	8		9

	методами принятия решений; методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем.			
<b>УК – 5</b>	<i>Знать:</i> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; каким образом воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>8</b>		<b>9</b>
	<i>Уметь:</i> вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах .	<b>8</b>		<b>9</b>
	<i>Владеть:</i> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками использования информации о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности.	<b>8</b>		<b>9</b>
<b>ПК – 4</b>	<i>Знать:</i> нормативно – правовые, этические, технологические, организационно и программно – методические основы построения и реализации воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях в учебное и внеучебное время.	<b>8</b>		<b>9</b>
	<i>Уметь:</i> применять знания нормативно – правовых, этических, технологических, организационно и программно – методических основ воспитательного процесса в педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях в учебное и внеучебное время	<b>8</b>		<b>9</b>
	<i>Владеть:</i> Владеет современными научно – методическими подходами построения и реализации воспитательного процесса с обучающимися в учебное и внеучебное время в различных образовательных учреждениях.	<b>8</b>		<b>9</b>

### Краткое содержание дисциплины

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	8	2	2	12		
2	Технологии традиционного обучения	8	2	4	12		
3	Личностно-ориентированные технологии	8		6	12		
4.	Игровые технологии	8	2	6	12		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>6</b>	<b>18</b>	<b>48</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	9	2		15		
2	Технологии традиционного обучения	9		2	15		
3	Личностно-ориентированные технологии	9		4	15		
4.	Игровые технологии	9	2	2	15		

<b>Итого часов: 108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>		<b>Зачет</b>
-------------------------	----------	----------	-----------	--	--------------

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.14 ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ КОНФЛИКТОЛОГИИ»**

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института гуманитарного  
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
педагогики  
Протокол № 3 от «24» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Протокол № \_ от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_ от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_ от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Киселева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент кафедры педагогики РГУФКСМиТ

Рецензент:

---

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы современной конфликтологии» являются:

- усвоение системы знаний о сущности, видах конфликтов, причинах их возникновения, способах изучения, предупреждения и разрешения;
- формирование умений по идентификации и классификации конфликтов, толерантному и конструктивному взаимодействию в конфликтных ситуациях в педагогических коллективах и коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию с учётом особенностей их членов.

Учебная дисциплина «Основы современной конфликтологии» реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина (модуль) «Основы современной конфликтологии» входит в вариативную часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профилю подготовки: «Физическая культура»), составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина (модуль) «Основы современной конфликтологии» способствует формированию профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дисциплина «Основы современной конфликтологии» содержательно и логически связана с другими дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины студентами очной и заочной форм обучения основано на ранее пройденных дисциплинах/практиках – «Психология», «Психология физического воспитания», «Социология физической культуры», «Педагогическая психология», «Педагогическая практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика»;
- предшествует освоению студентами заочной формы обучения следующих дисциплин/практик – «Проектирование педагогического процесса», «Проектная культура педагога по физической культуре», «Научно-исследовательская работа»; осуществляется одновременно с освоением студентами очной формы обучения следующих дисциплин/практик - «Методология педагогического проектирования среды жизнедеятельности школьника», «Проектирование педагогического процесса», «Проектирование современных педагогических технологий», «Научно-исследовательская работа».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

<b>Шифр</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Этап</b>
-------------	--	-------------

компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	(модулю)	формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	<i>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	8	9
УК-1.3	<i>Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>	8	9
УК-1.4	<i>Уметь: синтезировать информацию, представленную в различных источниках.</i>	8	9
УК-1.5	<i>Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</i>	8	9
УК-4	<i>способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	8	9
УК-4.3	<i>Уметь: использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения.</i>	8	9
ПК-6	<i>способен эффективно организовывать и управлять спортивно – массовой, физкультурно – оздоровительной работой с обучающимися</i>	8	9
ПК-6.2	<i>Уметь: определять методы, формы, средства организации и управления спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работой с обучающимися</i>	8	9

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел: Основы конфликтологии</b>	8	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>30</b>		
<b>1.1</b>	Тема: Эволюция научных воззрений на конфликт. Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии.	8	2	4	10		
<b>1.2</b>	Классификация конфликтов, причины их возникновения. Структура и динамика конфликтов	8	2	4	10		
<b>1.3</b>	Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов	8		4	10		
<b>2</b>	<b>Раздел: Причины возникновения, способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях</b>	8	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>18</b>		
<b>2.1</b>	Тема: Разновидности и причины конфликтов в образовательных учреждениях	8	2	2	8		
<b>2.2</b>	Тема: Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогических коллективах и в коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию	8		4	10		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>6</b>	<b>18</b>	<b>48</b>		<b>Зачёт</b>

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел: Основы конфликтологии</b>	9	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>		
<b>1.1</b>	Тема: Эволюция научных воззрений на конфликт. Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии Классификация конфликтов, причины их возникновения. Структура и динамика конфликтов. Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов	9	2	4	30		
<b>2</b>	<b>Раздел: Причины возникновения, способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях</b>	9	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>		
<b>2.1</b>	Тема: Разновидности и причины конфликтов в образовательных учреждениях	9	2	2	16		
<b>2.2</b>	Тема: Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогических коллективах и в коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию	9		2	14		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>	<b>Зачёт</b>	

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета. К видам оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации, относятся: вопросы для устного ответа студентов и результаты участия студентов в дидактической игре.

Содержание требований к зачёту в 8-ом семестре для студентов очной формы обучения, 9-ом семестре для студентов заочной формы обучения:

### I. Вопросы для устного ответа:

1. Взгляды на конфликт мыслителей древности
2. Средневековые мыслители о сущности конфликта
3. «Конфликт» в трудах философов эпохи Возрождения
4. Научные подходы к изучению конфликта в период Нового времени
5. Предпосылки становления конфликтологии как самостоятельной науки
6. Этапы становления отечественной конфликтологии
7. Роль и значение конфликтологии в развитии общества
8. Объект и предмет конфликтологии
9. Цели и задачи конфликтологии
10. Сущность понятия «конфликт», с учётом психологических и социологических подходов к его определению
11. Методологические принципы исследований конфликтов
12. Психологические методы исследования в конфликтологии
13. Диагностика межличностных конфликтов
14. Разновидности классификаций конфликтов в конфликтологии
15. Типология конфликтов
16. Классификация конфликтов (по Емельянову С.М.)
17. Разновидности межличностных конфликтов
18. Разновидности конфликтов между личностью и группой
19. Классификация причин конфликтов (по Анцупову А.Я.)
20. Структурные элементы конфликта
21. Динамика конфликта
22. Этапы и фазы развития конфликта
23. Сущность прогнозирования конфликта
24. Предупреждение конфликта: факторы и условия

25. Предупреждение конфликта: способы и приёмы
26. Правила конструктивной критики как мера предупреждения конфликта
27. Компетентная оценка результатов деятельности как условие предупреждения конфликта
28. Условия конструктивного разрешения конфликта
29. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов
30. Стратегии поведения в конфликте и выхода из него
31. Характеристика стратегии «сотрудничество» в конфликтном взаимодействии в образовательном учреждении
32. Сущность и специфика конфликтов в сфере школьного образования
33. Основные направления исследований в сфере школьного образования
34. Классификация конфликтов в сфере школьного образования
35. Причины конфликтов в педагогическом коллективе школы
36. Причины конфликтов в классных школьных коллективах на уроках физической культуры
37. Причины вертикальных межличностных конфликтов в образовательных учреждениях
38. Взаимосвязь причин конфликтов с личностными свойствами членов коллективов образовательных учреждений
39. Взаимосвязь причин конфликтов с характером взаимоотношений в классных коллективе в процессе физического воспитания
40. Способы предупреждения, регулирования и разрешения конфликтов в коллективах образовательных учреждений на основе толерантного восприятия социальных, культурных и личностных особенностей их членов
41. Приёмы предупреждения конфликтов в классных коллективах общеобразовательной школы
42. Способы воздействия на партнёра по общению, препятствующие возникновению конфликта в классных коллективах в процессе физического воспитания
43. Способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях в коллективе учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию
44. Разрешение конфликтов в сфере школьного учреждения: способы, приёмы
45. Социально – психологический тренинг как способ предупреждения и разрешения конфликтов

**II. Дидактическая игра** (выполнение обучающих практических заданий в искусственно заданных конфликтных ситуациях):

1. Семинарское занятие: *«Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогических коллективах и в коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию».*

Тема дидактической игры: *«Способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях в педагогическом коллективе и в коллективе учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию с учётом особенностей их членов».*

Реализация способов конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях: между коллегами рабочего педагогического коллектива образовательного учреждения, между учащимися классного коллектива на уроке физической культуры на основе толерантного восприятия:

- возрастных;
- половых;
- личностных
- социальных;
- культурных особенностей членов коллектива.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### 1) Основная литература:

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология: учеб. для вузов /А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007. - 490 с.
2. Волков, Б.С. Конфликтология: учеб. пособие для студентов вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Акад. проект, 2010. - 412 с.
3. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии /С.М.Емельянов. - 3-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 384 с.
4. Конфликтология: управление конфликтами. Учебник для ВУЗов. (Электронный ресурс) / Ю.Ф. Лукин. - М.: Академический проект, Гаудеамус, 2007. - 401 с. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/176957>

### 2) Дополнительная литература:

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология: сх., и коммент.: учеб. пособие / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб.: Питер, 2013. - 304 с.
2. Неверкович. С.Д. Конфликты в спортивно – педагогическом взаимодействии /С.Д.Неверкович //Спортивный психолог. – 2006. - № 2(8). – С.15-24

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога, 2009 г. - <https://www.litmir.me/br/?b=222888&p=1>
2. Вишневская А.В. Конфликтология: курс лекций –

[http://www.studmed.ru/view/vishnevskaya-av-konfliktologiya-kurs-lekcij\\_b792f5ccd82.html](http://www.studmed.ru/view/vishnevskaya-av-konfliktologiya-kurs-lekcij_b792f5ccd82.html)

3. Буртова Е.В. Конфликтология: учебное пособие – [http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook\\_71.html](http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_71.html)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Основы современной конфликтологии»  
для обучающихся Института спорта и физического воспитания 4 курса  
направления подготовки/ специальности 44.03.01 – Педагогическое  
образование  
направленности (профилю) Физическая культура  
очной и заочной форм обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8-й и 9-й семестры (очная и заочная формы обучения).

Формы промежуточной аттестации: зачёт для студентов очной и заочной форм обучения.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

*Очная форма обучения*

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Выступление на семинаре «Эволюция научных воззрений на конфликт. Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии»</i>	<i>29 неделя</i>	<i>8</i>
2	<i>Письменная работа по теме семинара «Эволюция научных воззрений на конфликт. Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии»</i>	<i>30 неделя</i>	<i>8</i>
3	<i>Учебная дискуссия на семинаре «Классификация конфликтов, причины их возникновения. Структура и динамика конфликтов»</i>	<i>31 неделя</i>	<i>7</i>
4	<i>Письменная работа по теме семинара «Классификация конфликтов, причины их возникновения. Структура и динамика конфликтов»</i>	<i>32 неделя</i>	<i>7</i>
5	<i>Устный опрос на семинаре «Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов»</i>	<i>32 неделя</i>	<i>7</i>
6	<i>Письменная работа по теме семинара «Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов»</i>	<i>33 неделя</i>	<i>8</i>
7	<i>Выступление на семинаре «Разновидности и причины</i>	<i>33 неделя</i>	<i>7</i>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>конфликтов в образовательных учреждениях»</i>		
8	<i>Письменная работа на семинаре «Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогических коллективах и в коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию»</i>	34 неделя	8
9	<i>Дидактическая игра по теме семинара «Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогических коллективах и в коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию»</i>	34 неделя	13
10	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	12
	<b>Зачёт</b>		<b>15</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>	

*Заочная форма обучения*

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Письменные работы по теме семинара «Эволюция научных воззрений на конфликт. Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии. Классификация конфликтов, причины их возникновения. Структура и динамика конфликтов. Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов»</i>	20
2	<i>Устный опрос на семинаре: «Эволюция научных воззрений на конфликт. Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии. Классификация конфликтов, причины их возникновения. Структура и динамика конфликтов. Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов»</i>	15
3	<i>Устный опрос по теме семинара «Разновидности и причины конфликтов в образовательных учреждениях»</i>	10
4	<i>Учебная дискуссия по теме семинара «Разновидности и причины конфликтов в образовательных учреждениях»</i>	12
5	<i>Дидактическая игра по теме семинара «Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогических коллективах и в коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию»</i>	20
6	<i>Посещение занятий</i>	8
	<b>Зачёт</b>	<b>15</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Письменные работы по теме семинара «Эволюция научных воззрений на конфликт. Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии. Классификация конфликтов, причины их возникновения. Структура и динамика конфликтов. Теория и практика предупреждения и разрешения</i>	25

	<i>конфликтов»</i>	
2	<i>Устный опрос по теме семинара «Разновидности и причины конфликтов в образовательных учреждениях»</i>	15
3	<i>Письменная работа по теме «Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогических коллективах и в коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию»</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ОПОП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулю), завершающейся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Б1.В.14 ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ КОНФЛИКТОЛОГИИ»**

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): *Физическая культура*

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.**

2. **Семестры освоения дисциплины (модуля): 8 семестр – очная форма обучения, 9 семестр – заочная форма обучения.**

3. **Целями освоения дисциплины (модуля) являются:**

- усвоение системы знаний о сущности, видах конфликтов, причинах их возникновения, способах изучения, предупреждения и разрешения;
- формирование умений по идентификации и классификации конфликтов, толерантному и конструктивному взаимодействию в конфликтных ситуациях в педагогических коллективах и коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию с учётом особенностей их членов.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Г	2	3	4
УК-1	<i>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	8	9
УК-1.3	<i>Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>	8	9
УК-1.4	<i>Уметь: синтезировать информацию, представленную в различных источниках.</i>	8	9
УК-1.5	<i>Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</i>	8	9
УК-4	<i>способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)</i>	8	9

	<b>языке(ах)</b>		
УК-4.3	Уметь: использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения.	8	9
ПК-6	способен эффективно организовывать и управлять спортивно – массовой, физкультурно – оздоровительной работой с обучающимися	8	9
ПК-6.2	Уметь: определять методы, формы, средства организации и управления спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работой с обучающимися	8	9

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел: Основы конфликтологии</b>	8	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>30</b>		
1.1	Тема: Эволюция научных воззрений на конфликт. Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии.	8	2	4	10		
1.2	Классификация конфликтов, причины их возникновения. Структура и динамика конфликтов	8	2	4	10		
1.3	Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов	8		4	10		
<b>2</b>	<b>Раздел: Причины возникновения, конструктивного взаимодействия, предупреждения и</b>						

	<b>разрешения конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях</b>	8	2	6	18	
2.1	Тема: Разновидности и причины конфликтов в образовательных учреждениях	8	2	2	8	
2.2	Тема: Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогических коллективах и в коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию	8		4	10	
<b>Итого часов: 72</b>			<b>6</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>Зачёт</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел: Основы конфликтологии</b>	9	2	4	30		
1.1	Тема: Эволюция научных воззрений на конфликт. Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии Классификация конфликтов, причины их возникновения. Структура и динамика конфликтов. Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов	9	2	4	30		
2	<b>Раздел: Причины</b>						

	<b>возникновения, способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях</b>	9	2	4	30		
<b>2.1</b>	Тема: Разновидности и причины конфликтов в образовательных учреждениях	9	2	2	16		
<b>2.2</b>	Тема: Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогических коллективах и в коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию	9		2	14		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>		<b>Зачёт</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт  
Кафедра педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.15 «Имидж педагога ФК»**

Направление подготовки/специальность 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 1 от «26» 09 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Аронова Татьяна Владимировна – кандидат педагогических  
наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

**1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Имидж педагога ФК»** является формирование у обучаемых компетенций, необходимых для их профессиональной деятельности, а также освоение бакалаврами теоретических основ имиджологии, основных механизмов и методов формирования имиджа, технологий самопрезентации, навыков и умений их эффективного использования в процессе профессиональной деятельности. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору *вариативной части*. Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»

Данный курс читается как расширяющий блок знаний по одной из актуальных проблем педагогики в рамках ФГОС ВО. Он относится к инновационному направлению педагогики высшего образования и является логическим продолжением изучения таких дисциплин как педагогика, психология, социология и философия.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-4	УК-4.5. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации в учебной и профессиональной деятельности.	8		9
УК-7	УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности	8		9

<b>ПК-2</b>			
	ПК-2.1. Знает основные теории проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности	8	9

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	Сарского типа	Занятия	
1	Раздел 1. Введение в педагогическую имиджелогия	8	2	4	8		
2	Раздел 2. Структура персонального имиджа	8	2	6	20		
3	Раздел 3. Структура имиджа педагога	8	2	8	20		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>18</b>	<b>48</b>		<b>зачет</b>

#### Заочная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в педагогическую имиджелогия	9		2	10		
2	Раздел 2. Структура персонального имиджа	9	2	2	20		
3	Раздел 3. Структура имиджа педагога	9	2	4	30		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>		<b>зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Что означает понятие «Имиджелогия»?
2. Когда понятие имиджелогии введено в научный оборот?
3. Какова роль имиджелогии в обществе?
4. Что является объектом имиджелогии?
5. В чём состоит предмет имиджелогии?
6. Имиджелогия: актуальные проблемы и перспективы развития
7. В чём заключается сущность имиджа?
8. Дайте характеристику понятию имидж.

9. Охарактеризуйте значение имиджа.
10. Перечислите основные функции имиджа.
11. Назовите основные типы имиджа.
12. В чем ценность профессионального имиджа?
13. Стереотипы: понятие, виды.
14. Стереотип, имидж, репутация: общее и различное.
15. Назовите основные виды имидж - формирующей информации.
16. Особенности стилистического оформления габитарного имиджа.
17. Колористическое оформление габитарного имиджа.
18. Какие существуют классификации вербальных средств общения?
19. Какую роль играет речь и голос в построении имиджа?
20. Почему для создания имиджа нужно владеть техникой речи?
21. Каково влияние вербального имиджа на успешность профессиональной деятельности?
22. Какие существуют классификации невербальных средств общения?
23. Какую роль играет мимика и жесты в построении имиджа?
24. Перечислите основные мимические коды эмоциональных состояний.
25. Каково значение аксессуаров в индивидуальном имидже?
26. Каковы критерии выбора костюма?
27. Охарактеризуйте основные направления деятельности по формированию профессионального имиджа.
28. Что такое «Я концепция» по Бернсу? Перечислите её составляющие.
29. Проанализируйте основные подходы к определению понятия «самопрезентация». Как выстроить этот процесс?
30. Охарактеризуйте содержательные компоненты процесса самопрезентации.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

- а) Основная литература:

1. Барышева А.Д. Этика и психология делового общения (сфера общения) : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования : доп. Минобрнауки РФ / А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. - М.: Альфа-М: [Инфра-М], 2009. - 255 с.: ил.
  2. Деловой этикет. Деловое общение: учеб. пособие для студентов вузов : рек. Умц "Проф. учеб." / авт.-сост. Кузнецов И.Н. - М.: Юнити, 2006. - 462 с.
  3. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Курочкина Ирина Николаевна. - М.: Academia, 2001. - 253 с.: ил.
  4. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 (050706) : рек. УМО по специальностям пед. образования / А.П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М.: Academia, 2008. - 336 с.: ил.
  5. Почепцов Г.Г. Имиджология / Георгий Почепцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: РЕФЛ-бук: Ваклер, 2001, 2002. - 698 с.: табл.
  6. Рамси Н. Психология внешности / Н. Рамси, Д. Харкорт ; пер. с англ. А.П. Федорова. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 250 с.: ил.
  7. Шепель В.М. Имиджология : Секреты личного обаяния / В.М. Шепель. - М.: Юнити: Культура и спорт, 1994. - 320 с.
  8. Имидж как средство достижения успеха [Электронный ресурс] : аудиокн. / Читает Ирина Гончарова. - Электрон. дан. и прогр. (2 ч. 05 мин.). - М.: Равновесие, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв.
- б) Дополнительная литература:
1. Браун Л. Имидж – путь к успеху. – СПб: Питер, 2000. – 192с.
  2. Горчакова В.Г. Имиджология. Теория и практика: учеб. пос. для вузов. - М.: Юнити - Дана, 2011. - 335 с.
  3. Горчакова, В. Г. Прикладная имиджология: учебное пособие. - М: Академический Проект, 2007. - 400 с.

4. Ковальчук А.С. Основы имиджологии и делового общения: Учебное пособие для студентов вузов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. 256 с.
5. Ковальчук А.С. Наука об имидже как отрасль знаний / А. С. Ковальчук // Основы имиджологии и делового общения: учеб. пос. для вузов. - 5 - е изд., доп. и перераб. / А. С. Ковальчук. - Ростов н/Д., 2007. – Гл. 1. – С. 6-37.
6. Ковальчук А.С. Наука об имидже как элементе делового общения / А. С. Ковальчук // Основы делового общения: учеб. пос. для вузов / А. С. Ковальчук. - М., 2007. – Гл. 4. – С. 160-254.
7. Панасюк А.Ю. Я - Ваш имиджмейкер и готов помочь сформировать Ваш профессиональный имидж.- М.: Дело, 2004 – 240 с.
8. Перельгина Е.Б. Психология имиджа: Учебное пособие – М.: Аспект Пресс, 2002. – 223 с.
9. Ушакова Н. В. Имиджология : учеб. пособие / Н. В. Ушакова, А. Ф. Стрижова. - М.: Дашков и К°, 2009.г.
10. Черепанова В.Н. Педагогическая имиджология. – Тюмень: ТОГИРРО, 1998. - 170с.
11. Шепель В.М. Профессия имиджмейкер.- Издательство: Феникс. Год издания: 2008 – 529 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Минобрнауки России - <http://минобрнауки.рф>
2. Российская Академия образования - <http://rao.edu.ru>
3. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования - <http://ripc.redline.ru>
4. Российская государственная библиотека – [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)<sup>1</sup>
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/><sup>2</sup>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

---

<sup>1</sup> Необходимо включать литературу из ЭБС. Помимо «Рукопт» могут использоваться: «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru). В случае включения указанных ресурсов, кроме «Рукопт», ссылки на литературные источники должны быть отражены в пунктах А) и Б).

<sup>2</sup> Включается обязательно в РП

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Имидж педагога ФК для обучающихся 4 курса Института спорта и физического воспитания направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» очной и заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр (ы) на очной форме, 9 семестр (ы) на заочной форме

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>3</sup>	Максимальное кол-во баллов
1.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> . Введение в педагогическую имиджелогия	4 неделя	4
2.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Введение в педагогическую имиджелогия	5 неделя	10
3.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Введение в педагогическую имиджелогия	6 неделя	8
4.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Структура персонального имиджа	7 неделя	4
5.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Структура персонального имиджа	8 неделя	10
6.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Структура персонального имиджа	9 неделя	8
7.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Структура имиджа педагога	10 неделя	4
8.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Структура имиджа педагога	11 неделя	10
9.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Структура имиджа педагога	12 неделя	8
10.	<i>Посещение занятий</i>		9
11.	<i>Зачёт</i>		<b>25</b>

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>
--	--------------	--	-------------------

### Заочная форма обучения

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>4</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
12.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> . Введение в педагогическую имиджелогия		4
13.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Введение в педагогическую имиджелогия		10
14.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Введение в педагогическую имиджелогия		8
15.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Структура персонального имиджа		4
16.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Структура персонального имиджа		10
17.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Структура персонального имиджа		8
18.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Структура имиджа педагога		4
19.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Структура имиджа педагога		10
20.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Структура имиджа педагога		8
21.	<i>Посещение занятий</i>		9
22.	<b>Зачёт</b>		<b>25</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

#### *Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Реферат по разделу (модулю) «Введение в педагогическую имиджелогия»</i>	12
2	<i>Реферат по разделу (модулю) «Структура персонального имиджа»</i>	12
3	<i>Реферат по разделу (модулю) «Структура имиджа педагога»</i>	12

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

<sup>4</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт  
Кафедра педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.15 «Имидж педагога ФК»**

Направление подготовки/специальность 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 4 семестр очной и 9 семестр на заочной форм обучения.

3. **Целью освоения дисциплины «Имидж педагога ФК»** является формирование у обучаемых компетенций, необходимых для их профессиональной деятельности, а также освоение бакалаврами теоретических основ имиджологии, основных механизмов и методов формирования имиджа, технологий самопрезентации, навыков и умений их эффективного использования в процессе профессиональной деятельности. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	2	3	4	5
УК-4	УК-4.5. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации в учебной и профессиональной деятельности.	8		9
УК-7	УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;	8		9
ПК-2	ПК-2.1. Знает основные теории проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности	8		9
	.			

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа		
1	Раздел 1. Введение в педагогическую имиджологию	8	2	4	8		
2	Раздел 2. Структура персонального имиджа	8	2	6	20		
3	Раздел 3. Структура имиджа педагога	8	2	8	20		
Итого часов:			6	18	48		зачет

## Заочная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа		
1	Раздел 1. Введение в педагогическую имиджологию	9		2	10		
2	Раздел 2. Структура персонального имиджа	9	2	2	20		
3	Раздел 3. Структура имиджа педагога	9	2	4	30		
Итого часов:			4	8	60		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.16 Проблемы глобалистики и прогностики в сфере физической культуры**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**44.03.01 "Педагогическое образование"**

(код и наименование)

Направленность (профиль):

**Физическая культура**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва - 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
педагогика  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Цакаев Сайдамин Шамаевич, доцент кафедры педагогики,  
кандидат педагогических наук  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.В.16 «Проблемы глобалистики и прогностики в сфере физической культуры» ООП бакалавриата

– передача и закрепление базовых знаний в области глобалистики и прогностики в сфере физической культуры

- формирование умений и навыков в решении проблем глобалистики и прогностики в сфере физической культуры

Обучение ведётся на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.16 «Проблемы глобалистики и прогностики в сфере физической культуры» входит в дисциплины по выбору элективных дисциплин (модулей) ООП бакалавриата (программы присвоением квалификации «академический бакалавр») по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки: «Физическая культура», составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина Б1.В.16 «Проблемы глобалистики и прогностики в сфере физической культуры» логически и содержательно взаимосвязана с такими преподаваемыми студентам учебными дисциплинами, как: «История», «Психология», «Педагогика», «Педагогика физической культуры», «Философия».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	3		6
	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.	3		6
	УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;	3		6
	УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений. УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем	3		6
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	3		6
	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3		6
	УК-5.3. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.4. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3		6

	УК-5.5. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. УК-5.6. Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности.	3		6
<b>ПК-6</b>	<b>Способен эффективно организовывать и управлять спортивно – массовой, физкультурно – оздоровительной работой с обучающимися.</b>	3		6
	ПК-6.1. Знает основные теории, задачи обучения и воспитания обучающихся в условиях спортивно-массовой, физкультурно- оздоровительной работы с обучающимися.	3		6
	ПК-6.2. Умеет определять методы, формы, средства организации и управления спортивно-массовой, физкультурно- оздоровительной работой с обучающимися	3		6
	ПК-6.3. Владеет навыками организации спортивно-массовой, физкультурно- оздоровительной работы с обучающимися для решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.	3		6

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	Термин «глобалистика» Структура и содержание глобалистики.	3	2	2	8		
<b>2</b>	Формы, методы, этапы исследований глобалистики	3	2	4	6		
<b>3</b>	Проблемы глобализации в сфере физической культуры	3	2	4	6		
<b>4</b>	Структура, содержание и основные способы прогнозирования в сфере физической культуры	3	2	4	6		
<b>5</b>	Исследовательские задачи в сфере физической культуры	3	2	4	6		
<b>6</b>	Технологии решения исследовательских задач в сфере физической культуры	3	2	4	6		
<b>Всего: 72</b>			<b>12</b>	<b>22</b>	<b>38</b>		<b>Зачёт</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Термин «глобалистика» Структура и содержание глобалистики.	6	2	2	12		
2	Формы, методы, этапы исследований глобалистики	6		2	10		
3	Проблемы глобализации в сфере физической культуры	6			12		
4	Структура, содержание и основные способы прогнозирования в сфере физической культуры	6		2	12		
5	Исследовательские задачи в сфере физической культуры	6	2		8		
6	Технологии решения исследовательских задач в сфере физической культуры	6		2	6		
	<b>Всего: 72</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>		<b>Зачёт</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Понятие глобалистики в сфере физической культуры и спорта
2. Понятие прогностики в сфере физической культуры и спорта
3. Объект и предмет прогностики
4. Объект и предмет глобалистики
5. Взаимосвязь и противоречие суверенности и глобализации
6. Гуманистическая ценность спорта
7. Роль олимпийского движения в процессах глобализации и прогностики
8. Составные части прогностики
9. Этапы процедуры прогнозирования
10. Взаимосвязь прогностики с другими науками
11. Социальное прогнозирование, моделирование, проектирование.
12. Структурно-содержательные ресурсы прогностического управления для обеспечения высокого качества образования в сфере физической культуры и спорта.
13. Факторы прогнозирования высших спортивных достижений
14. Стратегическое планирование в физической культуре и спорте
15. Условия и требования в прогнозировании.
16. Виды прогностики
17. Виды глобалистики
18. Классификация методов прогностики
19. Классификация методов глобалистики
20. Личностноориентированное обучение в сфере физической культуры и проектировочные способности обучающихся
21. Построение прогнозной модели в обучающей деятельности спортивного педагога
22. Стратегия комплексного прогнозного развития на региональном уровне
23. Стратегия комплексного прогнозного развития на федеральном уровне
24. Роль междпредметных задач в построение прогнозной модели в физкультурно-образовательном пространстве.
25. Социально-философские проблемы глобализации
26. Роль информационных компьютерных технологий в процессах глобализации
27. Роль информационных компьютерных технологий в прогностике
28. Информационная культура студентов вуза физической культуры и их прогностическая деятельность.
29. Научная организация труда в сфере физической культуры
30. Последствия глобализации в сфере физической культуры и спорта и роль прогностики в устранении их негативных последствий.

## **6 . Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) основная литература:

1. Стратегия прогностического развития общества в целях обеспечения безопасности страны : монография / под. общ. ред.: Н.И. Калакова, С.Д. Неверковича ; Ком. гос. думы РФ по обороне ФГБУ "Рос. акад. образования" [и др.]. - Москва: Человек, 2018. - 715 с.

2. Столяров, В.И., Введение в социологию спорта, физической культуры и физкультурной двигательной деятельности: учебник. – Бишкек: Издательство «Максат», 2013. – 255 с.

3. Калаков Н.И. Методология прогностического исследования в глобалистике. (На материале анализа и прогнозирования социально-образовательных процессов). - М.: Академический Проект; Культура, 2010. - 747 с.

4. Столяров, В.И., Инновационная концепция модернизации теории и практики физического воспитания: Монография. – Бишкек: Издательство «Максат», 2013. – 545 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бауэр А., Эйхгорн В., Кребер Г. и др. Философия и прогностика: мировоззренческие и методология, проблемы общественного прогнозирования. М., 1971;

2. Лисичкин В.А. Теория и практика прогностики. М., 1972;

3. Янч Э. Прогнозирование и научно-техническое проектирование // Мир нашего завтра: Антология современной классической прогностики. М., 2003.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.

2. <http://минобрнауки.пф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. <http://www.1september.ru> - Издательский дом «Первое сентября».

4. <http://www.p-lib.ru> - библиотека для студента

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

– Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15

– Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30

- Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, Soft Line 2018-12-30
- Acrobat Reader DC. Лицензия не требуется.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Информационно-правовое обеспечение – Гарант. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Б1.В.16 Проблемы глобалистики и прогностики в сфере физической культуры для обучающихся 2 курса Института спорта и физического воспитания направления подготовки/ специальности: 44.03.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Физическая культура очной формы обучения*

### І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
<i>I.</i>	Контрольная работа №1 по теме: «Термин	<i>9</i>	<i>10</i>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	«глобалистика». Структура и содержание глобалистики.»		
2.	Выполнение практического задания №1: по теме: «Формы, методы, этапы исследований глобалистики»	10	12
3.	Контрольная работа №2 по теме: «Проблемы глобализации в сфере физической культуры»	11-12	10
4.	Выступление на семинаре с докладом по теме: «Структура, содержание и основные способы прогнозирования в сфере физической культуры»	13-14	12
5.	Выполнение практического задания №2: «Исследовательские задачи в сфере физической культуры»	15-16	11
6.	Написание реферата по теме: «Технологии решения исследовательских задач в сфере физической культуры»	17	15
7.	Посещение занятий	В течение семестра	10
8.	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Контрольная работа №1 по теме: «Термин «глобалистика». Структура и содержание глобалистики.»	10
3	Выполнение практического задания №1: по теме: «Формы, методы, этапы исследований глобалистики»	12
4	Контрольная работа №2 по теме: «Проблемы глобализации в сфере физической культуры»	10
5	Выступление на семинаре с докладом по теме: «Структура, содержание и основные способы прогнозирования в сфере физической культуры»	12
6	Выполнение практического задания №2: «Исследовательские задачи в сфере физической культуры»	11
7	Написание реферата по теме: «Технологии решения исследовательских задач в сфере физической культуры»	15

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-	2		3	4	5	

цифровое выражение оценки	Неудовлетворительно		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Б1.В.16 Проблемы глобалистики и прогностики в сфере физической культуры для обучающихся 3 курса Института спорта и физического воспитания направления подготовки/ специальности: 44.03.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Физическая культура заочной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>2</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа №1 по теме: «Термин «глобалистика». Структура и содержание глобалистики.»		10

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

2	Выполнение практического задания №1: по теме: «Формы, методы, этапы исследований глобалистики»		12
3	Контрольная работа №2 по теме: «Проблемы глобализации в сфере физической культуры»		10
4	Выступление на семинаре с докладом по теме: «Структура, содержание и основные способы прогнозирования в сфере физической культуры»		12
5	Выполнение практического задания №2: «Исследовательские задачи в сфере физической культуры»		11
6	Написание реферата по теме: «Технологии решения исследовательских задач в сфере физической культуры»		15
7	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	10
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Контрольная работа №1 по теме: «Термин «глобалистика». Структура и содержание глобалистики.»	10
3	Выполнение практического задания №1: по теме: «Формы, методы, этапы исследований глобалистики»	12
4	Контрольная работа №2 по теме: «Проблемы глобализации в сфере физической культуры»	10
5	Выступление на семинаре с докладом по теме: «Структура, содержание и основные способы прогнозирования в сфере физической культуры»	12
6	Выполнение практического задания №2: «Исследовательские задачи в сфере физической культуры»	11
7	Написание реферата по теме: «Технологии решения исследовательских задач в сфере физической культуры»	15

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое	2		3	4	5	
	Неудовлетворительно		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	

выражение оценки						
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.16 Проблемы глобалистики и прогностики в сфере физической  
культуры**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
**44.03.01 "Педагогическое образование"**  
(код и наименование)

Направленность (профиль):  
**Физическая культура**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы

2. **Семестр освоения дисциплины (модуля):**

*3-ий семестр – очная форма обучения; 6-ой семестр – заочная форма обучения*

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

– передача и закрепление базовых знаний в области глобалистики и прогностики в сфере физической культуры

- формирование умений и навыков в решении проблем глобалистики и прогностики в сфере физической культуры

Обучение ведётся на русском языке.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3		6
	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения	3		6

	<p>профессиональных задач. УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.</p>			
	<p>УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</p>			
	<p>УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений. УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем</p>	3		6
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	3		6
	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	3		6
	<p>УК-5.3. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.4. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	3		6
	<p>УК-5.5. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. УК-5.6. Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности.</p>	3		6
<b>ПК-6</b>	<b>Способен эффективно организовывать и управлять спортивно – массовой, физкультурно – оздоровительной работой с обучающимися.</b>	3		6
	ПК-6.1. Знает основные теории, задачи обучения и воспитания обучающихся в условиях спортивно-массовой, физкультурно- оздоровительной работы с обучающимися.	3		6
	ПК-6.2. Умеет определять методы, формы, средства организации и управления спортивно-массовой, физкультурно- оздоровительной работой с обучающимися	3		6

ПК-6.3. Владеет навыками организации спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися для решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.	3		6
--	---	--	---

### 5.Краткое содержание дисциплины (модуля)

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Термин «глобалистика» Структура и содержание глобалистики.	3	2	2	8		
2	Формы, методы, этапы исследований глобалистики	3	2	4	6		
3	Проблемы глобализации в сфере физической культуры	3	2	4	6		
4	Структура, содержание и основные способы прогнозирования в сфере физической культуры	3	2	4	6		
5	Исследовательские задачи в сфере физической культуры	3	2	4	6		

6	Технологии решения исследовательских задач в сфере физической культуры	3	2	4	6		
<b>Всего: 72</b>			<b>12</b>	<b>22</b>	<b>38</b>		<b>Зачёт</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Термин «глобалистика» Структура и содержание глобалистики.	6	2	2	12		
2	Формы, методы, этапы исследований глобалистики	6		2	10		
3	Проблемы глобализации в сфере физической культуры	6			12		
4	Структура, содержание и основные способы прогнозирования в сфере физической культуры	6		2	12		
5	Исследовательские задачи в сфере физической культуры	6	2		8		
6	Технологии решения исследовательских задач в сфере физической культуры	6		2	6		
<b>Всего: 72</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>		<b>Зачёт</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт  
Кафедра Педагогики

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.17 «Педагогическое сопровождение родителей в условиях активных  
занятий детей физической культурой»**

Направление подготовки/специальность:  
**44. 03.01 «Педагогическое образование»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат.

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Маркина Татьяна Анатольевна - к.п.н., проф., профессор  
кафедры педагогики;

Спицына Ирина Алексеевна - ст. преподаватель кафедры  
педагогики

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

**1.Цель освоения дисциплины** «Педагогическое сопровождение родителей в условиях активных занятий детей физической культурой и спортом» - освоение профессионально - педагогических компетенций студентами в вопросах организации взаимодействия с семьей в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы в структуре ООП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» и разработана для студентов, психологическая и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности, расширяя представление студентов о специфике учебно-воспитательной работы специалиста в области физической культуры. В структуре учебного плана курс «Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры», интегрируя знания, полученные студентами, в ходе изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность» «Философия», « Возрастная педагогика», «Методология педагогических исследований», «Педагогика физической культуры», «Логика», «Психология физической культуры», «Методика школьного спорта в системе дополнительного образования», «Формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой», «Технология проведения массовых спортивно-зрелищных мероприятий в образовательных учреждениях».

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  
(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП  
(ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ПК-2</b>	<b>Способен проектировать, разрабатывать и реализовывать образовательные программы по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности.</b>	7		9
	ПК-2.1. Знает основные теории проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности.	7		9
	ПК-2.2. Умеет определять методы, формы и средства проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности.	7		9
	ПК-2.3. Владеет навыками проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности..	7		9
<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	7		9
	УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	7		9
	УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом	7		9

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			
	УК-2.3. Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	7		9
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	7		9
	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	7		9
	УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	7		9
	УК-3.3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	7		9

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет на очной форме обучения 2 зачетные единицы, 72 академические часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия иного типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	.Семейное воспитание в теоретическом контексте	7	2		4		
2	Правовые основы воспитания ребенка в семье	7			4		
3	Характеристика особенностей воспитательного потенциала различного типа современных семей	7	2	2	4		
4	Семейное поведение. Ролевые	7			4		

	отношения в семье, ролевые стереотипы						
5	Стили и методы семейного воспитания	7		2	4		
6	Ошибки семейного воспитания	7		2	4		
7	Девиантные семьи как фактор риска в семейном воспитании;	7			2		
8	Психолого - педагогические методы диагностики родительско - детских отношений в семье	7	2	2	4		
9	Взаимосвязь направленности и целевых установок родителей и детей на процесс и результат физкультурно-спортивной деятельности	7		2	4		
10	Технология организации педагогического сопровождения родителей в условиях физкультурно-спортивной деятельности.	7	2	2	4		
11	Характеристика форм и средств формирования педагогической компетентности родителей	7		2	4		
12	Семейное физическое воспитание. Влияние семьи на формирование здорового образа жизни детей	7		2	4		
<b>Итого часов:</b>			<b>8</b>	<b>18</b>	<b>46</b>		<b>зачет</b>

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет на заочной форме обучения 2 зачетные единицы, 72 академические часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия кого типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	.Семейное воспитание в теоретическом контексте	9	2		4		
2	Правовые основы воспитания ребенка в семье	9			6		
3	Характеристика особенностей воспитательного потенциала различного типа современных семей	9	2		4		
4	Семейное поведение. Ролевые отношения в семье, ролевые стереотипы	9			6		
5	Стили и методы семейного воспитания	9			4		
6	Ошибки семейного воспитания	9		2	4		
7	Девиантные семьи как фактор риска в семейном воспитании;	9			6		
8	Психолого - педагогические методы диагностики родительско - детских отношений в семье	9		2	4		
9	Взаимосвязь направленности и целевых установок родителей и детей на процесс и результат физкультурно-спортивной деятельности	9			6		
10	Технология организации педагогического сопровождения родителей в условиях физкультурно-спортивной деятельности.	9		2	4		
11	Характеристика форм и средств формирования педагогической компетентности родителей	9		2	6		
12	Семейное физическое воспитание. Влияние семьи на формирование здорового образа жизни детей	9			6		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>		<b>зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Контрольные вопросы к зачету**

1. Характеристика семьи как социального института, формирования личности детей.

2. Исторические изменения структуры семьи.

3. Проблемы современного семейного воспитания.

4. Стили семейного воспитания. Анализ одного из стилей.

5. Характеристика репродуктивной, воспитательной, экономической, коммуникативной, психологической поддержки, первичного социального контроля, хозяйственно - бытовой и рекреативной функций семьи.

6. Основные ошибки семейного воспитания.

7. Понятие прав и обязанностей и ответственности родителей в процессе воспитания детей.

8. Права и обязанности родителей по воспитанию детей в семейном кодексе РФ.

9. Семейные роли и ролевые отношения в семье.

10. Социологический портрет многодетной семьи как субъекта социокультурной среды воспитания и развития личности.

11. Ролевые позиции детей в многодетной семье и их роль в формировании социальных качеств ребенка.

12. Взгляды педагогов на воспитание единственного ребенка в семье.

13. Основные задачи семейного воспитания.
14. Методы семейного воспитания.
15. Формы социально-психологической помощи проблемным семьям.
16. Родительские целевые ориентиры как форма проявления ошибок семейного воспитания.
17. Влияние семьи на формирование здорового образа жизни личности.
18. Роль семьи в формировании здорового образа жизни детей.
19. Этапы формирования процесса взаимодействия педагога с родителями.
20. Формы взаимодействия педагогов в сфере физкультурно-спортивной деятельности с родителями.
21. Педагогические методы диагностики семьи
22. Методы, формы работы детских тренеров, учителей физической культуры с семьей.
23. Правила эффективного общения педагога с родителями.
24. Организация совместной работы с родителями с педагогом. Педагогическое просвещение родителей.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

**Основная литература:**

1. Жданова, С. Н. Основы социологии семьи [Электронный ресурс] / С. Н. Жданова.— Оренбург : ОренПечать, 2013 .— 258 с. — ISBN 978-5-9905246-1-3 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/231824>
2. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / О.Ю. Гаврикова, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Н.М. Костихина .— 2-е изд. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2015 .— 297 с. — ISBN 978-5-91930-041-0 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/640961>

3. Кузьменко Г.А. Психолого - педагогические основы спортивной подготовки детей 9-12 лет (текст) М.: Советский спорт, 2008.

4. Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности в контексте самореализации личности: монография / под общ. ред. Л.Г.Уляевой).-М.: (Мархотин П.Ю.): Онто-Принт,2014.

5. Семья: психология, педагогика, социальная работа. / Под ред. А.А.Реана.-М.: АСТ,2010.-576с.

### **Дополнительная литература**

1. Биддалф С. Секрет счастливых родителей / Стив Биддалф (пер. с англ. Ю.Ю.Змеевой ). - М.: Рипол классик,2009

2. Быстрицкая Е.В. Взаимодействие учителя и родителей учащихся / Е.В.Быстрицкая, В.О.Шумилов / Физическая культура в школе. -2010. -№3.

3. Ким Т.К. Организационно - педагогическое и программно-методическое обеспечение физического воспитания в системе «семья-школа»: автореф ... дисс д-ра пед. наук:13.00.04. РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК),выстуМ.: 2015.

4. Кокорина М.С. Семейно-правовые основы воспитания детей в современной России. Автореф....к.юр.н. Московский университет МВД России, М.: 2006.

2. [www.studfiles.ru /preview /5911107 /page 9./](http://www.studfiles.ru/preview/5911107/page9/)

5. Маркина Т.А., Спицына И.А. Педагогическое сопровождение родителей в условиях активных занятий детей физической культурой и спортом» Курс лекций для бакалавров ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»,2017.

6. Российская Федерация. Семейный кодекс Российской Федерации: с изм. и доп. на 15 окт.2007г.- М.: Эксмо,2007.

7. Синягина Н.Ю. Современная молодая семья: взрослые и дети.СПб.: Каро.2007.

8. Совместные воспитательные проекты: родит. собр., семейные вечера, спорт. развлечения, проекты / автор сост. М.К.Господникова. -Волгоград: Учитель,2009.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru) <sup>1</sup>
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/> <sup>2</sup>

#### **. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся

<sup>1</sup> Необходимо включать литературу из ЭБС. Помимо «Рукопт» могут использоваться: «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).

В случае включения указанных ресурсов, кроме «Рукопт», ссылки на литературные источники должны быть отражены в пунктах А) и Б).

<sup>2</sup> Включается обязательно в РП

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Педагогическое сопровождение родителей в условиях активных занятий детей физической культурой» для обучающихся Института спорта и физического воспитания 4 курса, направления подготовки/специальности 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Физическая культура» очной и заочной форм обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр очного вида обучения и 9 семестр заочного видов обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

#### Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка реферата на тему: «Семейно-правовые основы воспитания детей в современной России»	2 неделя	10
2	Подготовка доклада на тему: «Социокультурная среда воспитания ребенка в различных типах семей».	4 неделя	10
3	Контрольная работа на тему: «Родительские целевые ориентиры как форма проявления ошибок семенного воспитания»	5 неделя	10
По 4	Подготовка доклада на тему: «Роль семьи в становлении профессионального мастерства спортсменов и овладении физической культурой школьников в процессе физкультурно- спортивной деятельности»	6 неделя	15
5	Творческое задание на тему: «Структура и содержание педагогической технологии взаимодействия спортивного педагога с родителями».	7 неделя	15

6	Контрольная работа на тему: «Методы, формы работы детских тренеров, учителей физической культуры с семьей».	9 неделя	10
8	Участие в дидактической игре: «Задачи, содержание и проблемы педагогического просвещения родителей»	11 неделя	10
9	Посещение занятий		10
	Зачет		10
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>	

### Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа на тему: «Стили и методы воспитания в семье»	10
2	Подготовка доклада «Влияние семьи на формирование здорового образа жизни.	10
3	Подготовка доклада: по теме: «Психолого-педагогическая коррекция взаимоотношений родителей, педагога с учащимися».	10

### Заочная форма

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка реферата на тему: «Семейно-правовые основы воспитания детей в современной России»	10
2	Подготовка доклада на тему: «Социокультурная среда воспитания ребенка в различных типах семей».	10
3	Контрольная работа на тему: «Родительские целевые ориентиры как форма проявления ошибок семенного воспитания».	10
По 4	Подготовка доклада на тему: «Роль семьи в становлении профессионального мастерства спортсменов и овладении физической культурой школьников в процессе физкультурно- спортивной деятельности».	15
5	Творческое задание на тему: «Структура и содержание педагогической технологии взаимодействия спортивного педагога с родителями».	15

6	Контрольная работа на тему: «Методы, формы работы детских тренеров, учителей физической культуры с семьей».	10
8	Участие в дидактической игре: «Задачи, содержание и проблемы педагогического просвещения родителей»	10
9	Посещение занятий	10
	Зачет	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

### Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа на тему: «Стили и методы воспитания в семье»	10
2	Подготовка доклада «Влияние семьи на формирование здорового образа жизни.	10
3	Подготовка доклада: по теме: «Психолого-педагогическая коррекция взаимоотношений родителей, педагога с учащимися.	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
-----------------	-----	-------	-------	-------	-------	--------

Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*



Гуманитарный институт\_  
Кафедра педагогики

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.17. «Педагогическое сопровождение родителей в условиях активных занятий детей физической культурой»**

Направление подготовки/специальность:  
**44. 03.01 «Педагогическое образование»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат  
Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

2018г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.**

**2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 7 семестр на очной и 9 семестр на заочных формах обучения.**

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** «Педагогическое сопровождение родителей в условиях активных занятий детей физической культурой» - освоение профессионально - педагогических компетенций студентами в вопросах организации взаимодействия с семьей в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<i>ПК-2</i>	<b>Способен проектировать, разрабатывать и реализовывать образовательные программы по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности.</b>	7		9
	ПК-2.1. Знает основные теории проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности.	7		9
	ПК-2.2. Умеет определять методы, формы и средства проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности.	7		9
	ПК-2.3. Владеет навыками проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные	7		9

	формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности..			
<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	7		9
	УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	7		9
	УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	7		9
	УК-2.3. Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	7		9
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	7		9
	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	7		9
	УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	7		9
	УК-3.3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	7		9

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет на очной форме обучения 2 зачетные единицы, 72 академические часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия кого типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	.Семейное воспитание в теоретическом контексте	7			4		
2	Правовые основы воспитания ребенка в семье	7	2		4		
3	Характеристика особенностей воспитательного потенциала различного типа современных семей	7	2	2	4		
4	Семейное поведение. Ролевые отношения в семье, ролевые стереотипы	7			4		
5	Стили и методы семейного воспитания	7		2	4		
6	Ошибки семейного воспитания	7		2	4		
7	Девиантные семьи как фактор риска в семейном воспитании;	7			2		
8	Психолого - педагогические методы диагностики родительско - детских отношений в семье	7	2	2	4		
9	Взаимосвязь направленности и целевых установок родителей и детей на процесс и результат физкультурно-спортивной деятельности	7		2	4		
10	Технология организации педагогического сопровождения родителей в условиях физкультурно-спортивной деятельности.	7	2	2	4		
11	Характеристика форм и средств формирования педагогической компетентности родителей	7		2	4		
12	Семейное физическое воспитание. Влияние семьи на формирование здорового образа жизни детей	7		2	4		
<b>Итого часов:</b>			<b>8</b>	<b>18</b>	<b>46</b>		<b>зачет</b>

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет на заочной форме обучения 2 зачетные единицы, 72 академические часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия иного типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	.Семейное воспитание в теоретическом контексте	9	2		4		
2	Правовые основы воспитания ребенка в семье	9			6		
3	Характеристика особенностей воспитательного потенциала различного типа современных семей	9	2		4		
4	Семейное поведение. Ролевые отношения в семье, ролевые стереотипы	9			6		
5	Стили и методы семейного воспитания	9			4		
6	Ошибки семейного воспитания	9		2	4		
7	Девиантные семьи как фактор риска в семейном воспитании;	9			6		
8	Психолого - педагогические методы диагностики родительско - детских отношений в семье	9		2	4		
9	Взаимосвязь направленности и целевых установок родителей и детей на процесс и результат физкультурно-	9			6		

	спортивной деятельности						
<b>10</b>	Технология организации педагогического сопровождения родителей в условиях физкультурно-спортивной деятельности.	9		<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>11</b>	Характеристика форм и средств формирования педагогической компетентности родителей	9		<b>2</b>	<b>6</b>		
<b>12</b>	Семейное физическое воспитание. Влияние семьи на формирование здорового образа жизни детей	9			<b>6</b>		
	<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра педагогики**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.18 Методы педагогической диагностики**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**44.03.01 "Педагогическое образование"**

(код и наименование)

Направленность (профиль):

**Физическая культура**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва - 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
педагогика  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Цакаев Сайдамин Шамаевич, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.18** Методы педагогической диагностики ООП бакалавриата:

- передача и закрепление базовых знаний о методах педагогической диагностики
- формирование умений и навыков по применению методов педагогической диагностики в профессиональной деятельности.

Обучение ведётся на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина **Б1.В.18** Методы педагогической диагностики входит в дисциплины по выбору элективных дисциплин (модулей) ООП бакалавриата (программы присвоением квалификации «академический бакалавр») по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" профилю подготовки: «Физическая культура», составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина **Б1.В.18** Методы педагогической диагностики логически и содержательно взаимосвязана с такими преподаваемыми студентам учебными дисциплинами, как: «История», «Психология», «Педагогика», «Педагогика физической культуры», «Философия», «Педагогическая техника», «Проектирование современных педагогических технологий», «Педагогика творчества».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>УК-1</b>	<p>Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.</p> <p>УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.</p> <p>УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем</p>	7		9
<b>УК-6</b>	<p>Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования.</p>	7		9

	<p>УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности.</p> <p>УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>			
<b>ПК-4</b>	<p>Способность на основе современных научно – методических подходов эффективно реализовывать воспитание обучающихся в учебное и внеучебное время</p> <p>ПК-4.1. Знает нормативно – правовые, этические, технологические, организационно и программно – методические основы построения и реализации воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях в учебное и внеучебное время.</p> <p>ПК-4.2. Умеет применять знания нормативно – правовых, этических, технологических, организационно и программно – методических основ воспитательного процесса в педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях в учебное и внеучебное время.</p> <p>ПК-4.3. Владеет современными научно – методическими подходами построения и реализации воспитательного процесса с обучающимися в учебное и внеучебное время в различных образовательных учреждениях.</p>	7		9

### **3. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Глава 1. Структура и содержание социальных, возрастных особенностей обучающихся	7	2	4	4		
2	Глава 2 Структура и содержание психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	7		4	4		
3	Глава 3 Особые образовательные потребности обучающихся	7	2	2	4		
4	Глава 4 Структура и содержание современных методов педагогической диагностики	7		4	4		
5	Глава 5 Структура и содержание современных технологий обучения	7	2	2	4		
6	Глава 6 Современные требования к диагностической деятельности обучающихся	7		2	4		
7	Глава 7 Методики педагогической диагностики	7	2	2	4		
8	Глава 8 Предметные блоки изучаемых дисциплин и их роль в проектировании индивидуальных технологий обучения	7	2	2	4		
9	Глава 9 Критерии и характеристики индивидуальных технологий обучения	7	2	2	4		
<b>Всего: 72</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачёт</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Глава 1. Структура и содержание социальных, возрастных особенностей обучающихся	9	2	2	8		
5	Глава 2 Структура и содержание психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	9			8		
6	Глава 3 Особые образовательные потребности обучающихся	9	2		8		
7	Глава 4 Структура и содержание современных методов педагогической диагностики	9		2	6		
8	Глава 5 Структура и содержание современных технологий обучения	9			6		
9	Глава 6 Современные требования к диагностической деятельности обучающихся	9			6		
10	Глава 7 Методики педагогической диагностики	9			6		
11	Глава 8 Предметные блоки изучаемых дисциплин и их роль в проектировании индивидуальных технологий обучения	9		2	6		
12	Глава 9 Критерии и характеристики	9		2	6		

	индивидуальных технологий обучения						
	<b>Всего: 72</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>		<b>Зачёт</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к зачёту:**

1. Понятие педагогической диагностики
2. Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания
3. Личность как предмет педагогической диагностики
4. Развитие личности в разные возрастные периоды
5. Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики
6. Диагностическая деятельность педагога
7. Психодиагностика и педагогическая диагностика
8. Научное познание и диагностика
9. Сущность и функции педагогической диагностики
10. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений
11. Структура диагностического исследования
12. Уровни педагогической диагностики
13. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур
14. Методики диагностики учащихся
15. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики
16. Определение педагогического теста

- 17 Применение тестов в исследовании проблем воспитания
- 18 Основные этапы конструирования педагогического теста
19. Группы методов и методик педагогической диагностики
20. Результаты и оценка реализации методов педагогической диагностики
21. Роль межпредметных связей в организации педагогической диагностики
22. Неэкспериментальные методы педагогической диагностики.
23. Диагностические методы педагогической диагностики.
24. Экспериментальные методы педагогической диагностики
25. Формирующие методы педагогической диагностики
26. Роль индивидуализации и дифференциации в реализации методов педагогической диагностики
27. Психолого-педагогические особенности методов педагогической диагностики
- 28 Социальные особенности методов педагогической диагностики
29. Взаимосвязь воспитания и методов педагогической диагностики
- 30 Взаимосвязь развития и методов педагогической диагностики.

## **6 . Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе./ В.Г Максимов.– М., 2002.
2. Лесун Л. И. Социально-педагогическая диагностика : прогр.-метод. комплекс/ Л. И. Лесун .- Минск : Б Г П У , 2010
- 3.Бодалев А. А. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов. Санкт-Петербург: Речь, 2000. 440 с.
- 4.Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. Москва: Педагогика, 1991. 240 с.
- 28
- 5.Колясникова Л. В. Диагностическое обеспечение образовательного процесса: учебное пособие / Л. В. Колясникова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 152 с.
- 6.Немов Р. С. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений: в 3 книгах / Р. С. Немов. 4-е изд. Москва: ВЛАДОС, 2003. Кн. 3:

Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 640 с.

7.Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 528 с.

Б) дополнительная литература:

1.Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований./ Ю.К. Бабанский– М., 1982

2.Скаткин, М.Н. Методология и методика психолого-педагогического исследования./ М.Н. Скаткин– М., 1994

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
2. <http://минобрнауки.пф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. <http://www.1september.ru> - Издательский дом «Первое сентября».
4. <http://www.p-lib.ru> - библиотека для студента

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

– Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15

– Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30

– Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, Soft Line 2018-12-30

– Acrobat Reader DC. Лицензия не требуется.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

○ Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

○ Информационно-правовое обеспечение – Гарант. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю Б1.В.18 Методы педагогической диагностики для обучающихся 4 курса Института спорта и физического воспитания направления подготовки/ специальности: 44.03.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Физическая культура очной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
<b>1.</b>	Контрольная работа №1 по теме: «Структура и содержание социальных, возрастных особенностей обучающихся»	6	7
<b>2.</b>	Выполнение практического задания №1: по теме: «Структура и содержание психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся»	7	8
<b>3.</b>	Контрольная работа №2 по теме: «Особые образовательные потребности обучающихся»	8-9	7
<b>4.</b>	Выступление на семинаре №1 с докладом по теме::	10-11	8

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	«Структура и содержание современных методов педагогической диагностики»		
5.	Выполнение практического задания №2: «Структура и содержание современных технологий обучения».	12-13	8
6.	Выступление на семинаре №2 с докладом по теме: «Современные требования к диагностической деятельности обучающихся»	14	8
7.	Презентация №1 по теме: «Методики педагогической диагностики».	15	8
8.	Контрольная работа №3 по теме: «Предметные блоки изучаемых дисциплин и их роль в проектировании индивидуальных технологий обучения».	16	8
9.	Презентация №2 по теме: «Критерии и характеристики индивидуальных технологий обучения»	17	8
10.	Посещение занятий	В течение семестра	10
11.	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Выступление на семинаре №1 с докладом по теме: «Структура и содержание современных методов педагогической диагностики»	8
3	Выполнение практического задания №2: «Структура и содержание современных технологий обучения».	8
4	Выступление на семинаре №2 с докладом по теме: «Современные требования к диагностической деятельности обучающихся»	8
5	Презентация №1 по теме: «Методики педагогической диагностики».	8
6	Контрольная работа №3 по теме: «Предметные блоки изучаемых дисциплин и их роль в проектировании индивидуальных технологий обучения».	8
7	Презентация №2 по теме: «Критерии и характеристики индивидуальных технологий обучения»	8

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
-----------------	-----	-------	-------	-------	-------	--------

Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) Б1.В.18 Методы педагогической диагностики для обучающихся 5 курса Института спорта и физического воспитания направления подготовки/ специальности: 44.03.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Физическая культура заочной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 9 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>2</sup>	Максимальное кол-во баллов
12.	Контрольная работа №1 по теме: «Структура и содержание социальных, возрастных особенностей обучающихся»		7
13.	Выполнение практического задания №1: по теме: «Структура и содержание психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся»		8
14.	Контрольная работа №2 по теме: «Особые образовательные		7

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	потребности обучающихся»		
15.	Выступление на семинаре №1 с докладом по теме: «Структура и содержание современных методов педагогической диагностики»		8
16.	Выполнение практического задания №2: «Структура и содержание современных технологий обучения».		8
17.	Выступление на семинаре №2 с докладом по теме: «Современные требования к диагностической деятельности обучающихся»		8
18.	Презентация №1 по теме: «Методики педагогической диагностики».		8
19.	Контрольная работа №3 по теме: «Предметные блоки изучаемых дисциплин и их роль в проектировании индивидуальных технологий обучения».		8
20.	Презентация №2 по теме: «Критерии и характеристики индивидуальных технологий обучения»		8
21.	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	10
22.	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Выступление на семинаре №1 с докладом по теме: «Структура и содержание современных методов педагогической диагностики»	8
3	Выполнение практического задания №2: «Структура и содержание современных технологий обучения».	8
4	Выступление на семинаре №2 с докладом по теме: «Современные требования к диагностической деятельности обучающихся»	8
5	Презентация №1 по теме: «Методики педагогической диагностики».	8
6	Контрольная работа №3 по теме: «Предметные блоки изучаемых дисциплин и их роль в проектировании индивидуальных технологий обучения».	8
7	Презентация №2 по теме: «Критерии и характеристики индивидуальных технологий обучения»	8

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.18 Методы педагогической диагностики**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**44.03.01 "Педагогическое образование"**

(код и наименование)

Направленность (профиль):

**Физическая культура**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы

**2. Семестр освоения дисциплины (модуля):** 7 семестр-очная форма обучения; 9-ый семестр - заочная форма обучения

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** Б1В.18 Методы педагогической диагностики ООП бакалавриата:

- передача и закрепление базовых знаний о методах педагогической диагностики

- формирование умений и навыков по применению методов педагогической диагностики в профессиональной деятельности.

Обучение ведётся на русском языке.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	7		9
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	7		9

<b>ПК-4</b>	Способность на основе современных научно – методических подходов эффективно реализовывать воспитание обучающихся в учебное и внеучебное время	7		9
-------------	---	---	--	---

## 5.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Глава 1. Структура и содержание социальных, возрастных особенностей обучающихся	7	2	4	4		
2	Глава 2 Структура и содержание психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	7		4	4		
3	Глава 3 Особые образовательные потребности обучающихся	7	2	2	4		
4	Глава 4 Структура и содержание современных методов педагогической диагностики	7		4	4		
5	Глава 5 Структура и содержание современных технологий обучения	7	2	2	4		
6	Глава 6 Современные требования к диагностической деятельности обучающихся	7		2	4		
7	Глава 7 Методики педагогической диагностики	7	2	2	4		

8	Глава 8 Предметные блоки изучаемых дисциплин и их роль в проектировании индивидуальных технологий обучения	7	2	2	4		
9	Глава 9 Критерии и характеристики индивидуальных технологий обучения	7	2	2	4		
<b>Всего: 72</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачёт</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Глава 1. Структура и содержание социальных, возрастных особенностей обучающихся	9	2	2	8		
5	Глава 2 Структура и содержание психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	9			8		
6	Глава 3 Особые образовательные потребности обучающихся	9	2		8		
7	Глава 4 Структура и содержание современных методов педагогической диагностики	9		2	6		
8	Глава 5 Структура и содержание современных технологий обучения	9			6		
9	Глава 6 Современные	9			6		

	требования к диагностической деятельности обучающихся						
<b>10</b>	<b>Глава 7</b> Методики педагогической диагностики	9			6		
<b>11</b>	<b>Глава 8</b> Предметные блоки изучаемых дисциплин и их роль в проектировании индивидуальных технологий обучения	9		2	6		
<b>12</b>	<b>Глава 9</b> Критерии и характеристики индивидуальных технологий обучения	9		2	6		
	<b>Всего: 72</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>		<b>Зачёт</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт  
Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.19 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА»**

Направление подготовки/специальность

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**Физическая культура**

Уровень образования: бакалавр

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Аронова Татьяна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

**1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая техника»** развить у бакалавров потребность в постоянном совершенствовании искусства обучения и воспитания, сформировать компетенции, способствующие усвоению основ педагогического мастерства и педагогической техники. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Педагогическая техника» относится к дисциплинам вариативной части и включает в себя междисциплинарные знания по философии, психологии, педагогике. Программа дисциплины «Педагогическая техника» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

## **3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	7		9
	.	7		9
УК-6	УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования.	7		9
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности	7		9
	УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	7		9
ПК-4	ПК-4.1. Знает нормативно – правовые, этические,	7		9

	технологические, организационно и программно – методические основы построения и реализации воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях в учебное и внеучебное время.			
	ПК-4.2. Умеет применять знания нормативно – правовых, этических, технологических, организационно и программно – методических основ воспитательного процесса в педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях в учебное и внеучебное время	7		9

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Педагогическая техника в структуре профессиональной деятельности педагога	7	4	4	8		
2	Раздел 2. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	7	4	10	12		
3	Раздел 3. Совершенствование педагогической техники	7	4	10	16		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия индивидуального типа	Занятия группового типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Педагогическая техника в структуре профессиональной деятельности педагога	9		2	10		
2	Раздел 2. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	9		2	20		
3	Раздел 3. Совершенствование педагогической техники	9	2	4	30		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>		<b>зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Педагогическая деятельность, профессионализм и педагогическое мастерство педагога.
2. Профессиональные способности педагога.
3. Пути формирования профессионализма и компетентности педагога.
4. Пути формирования и реализации педагогического мастерства.
5. Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства.

6. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
7. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога.
8. Знания и умения, необходимые для освоения педагогической техники
9. Компоненты педагогической техники.
10. Группа компонентов, связанная с умением педагога управлять собой.
11. Группа компонентов, связанная с умением педагога управлять другими.
12. Группа компонентов, связанная с умением педагога сотрудничать.
13. Приемы и средства педагогической техники.
14. Речевая культура педагога.
15. Общение и коммуникация. Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации
16. Речь и коммуникативное поведение педагога
17. Функции и структура педагогического общения
18. Что общего и в чем различие у понятий: «культура речи» и «культура общения»?
19. Речевая партитура преподавателя
20. Стили педагогического общения
21. Невербальное общение в педагогической деятельности учителя
22. Способы воздействия в педагогическом общении
23. Педагогический такт
24. Педагогическое разрешение конфликта
25. Организация диалога и дискуссии

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Дикунов, А.М. Педагогическое мастерство : Учеб. пособие для студ. ин-тов физ. культ. / Дикунов А.М., Костихина Н.М.; ОГИФК. - Омск, 1994. - 124 с.: табл.

2. Ломакина, Т.Ю. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева. - Москва: Academia, 2008. - 287 с.: ил.

3. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030900 : доп. М-вом образования РФ / Н.А. Морева. - Москва: Просвещение, 2006. - 320 с.

4. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" : рек. умо по специальностям пед. образования / под ред. В.А. Сластенина. - 5-е изд., стер. - Москва: Academia, 2009. - 223 с.: ил.

5. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства : учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования по пед. специальностям : доп. Эксперт. советом по проф. образованию / С.Д. Якушева. - Москва: Academia, 2009. - 256 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для вузов по спец. «Дошк. педагогика и психология» / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. –М. : Академия, 2010. – 240 с. 5 экз.

2. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения [Текст] : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и психология" / А.П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 336 с. (Н/у) 5 экз.

3. Ведерникова, Л.В. Подготовка педагога как творческого профессионала [Текст] : учеб.пособие для вузов по спец. «Педагогика и психология» / Л.В. Ведерникова. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П.Ершова, 2006. – 112 с. Рек. УМО – 27 экз.

4. Чернявская, А.П. Педагогическая техника в работе учителя [Текст] / А. П. Чернявская. - М. : Пед.поиск, 2001. - 176 с. – 3 экз.

а) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

2. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1 / послед. обновл. 27.12.2009 г. // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>.

3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

4. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.

5. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

6. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC

5. современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС  
<http://www.biblioclub.ru>

2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС  
<http://www.rucont.ru>

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ  
[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия  
<http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

4. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Педагогическая техника для обучающихся 4 курса Института спорта и физического воспитания направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Физическая культура очной и заочной формы обучения.

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр (ы) очная форма обучения, 9 семестр (ы) заочная форма обучения  
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> . Педагогическая техника в структуре профессиональной деятельности педагога	7 неделя	4
2.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическая техника в структуре профессиональной деятельности педагога	8 - 9 неделя	11
3.	Написание эссе <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическая техника в структуре профессиональной деятельности педагога	10 неделя	6
4.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	11 неделя	4
5.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	12-13 неделя	11
6.	Написание эссе <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	14 неделя	6
7.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Совершенствование педагогической техники	15 неделя	4
8.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Совершенствование педагогической техники	16-17 неделя	11

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

9.	Написание эссе <i>по разделу (модулю)</i> Совершенствование педагогической техники	18 неделя	6
10.	<i>Посещение занятий</i>		12
11.	<b>Зачёт</b>		25
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### Заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>2</sup>	Максимальное кол-во баллов
12.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> . Педагогическая техника в структуре профессиональной деятельности педагога		4
13.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическая техника в структуре профессиональной деятельности педагога		11
14.	Написание эссе <i>по по разделу (модулю)</i> Педагогическая техника в структуре профессиональной деятельности педагога		6
15.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства		4
16.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства		11
17.	Написание эссе <i>по по разделу (модулю)</i> Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства		6
18.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Совершенствование педагогической техники		4
19.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Совершенствование педагогической техники		11
20.	Написание эссе <i>по по разделу (модулю)</i> Совершенствование педагогической техники		6
21.	<i>Посещение занятий</i>		12
22.	<b>Зачёт</b>		25
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Реферат по разделу (модулю)</i> Педагогическая техника в структуре профессиональной деятельности педагога	12

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

2	<i>Реферат по разделу (модулю) Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства</i>	12
3	<i>Реферат по разделу (модулю) Совершенствование педагогической техники</i>	12

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.19 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА»**

Направление подготовки/специальность

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**Физическая культура**

Уровень образования: бакалавр

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 7 семестр (ы) очная форма обучения, 9 семестр (ы) заочная форма обучения

**3.Цель освоения дисциплины** «Педагогическая техника» развить у бакалавров потребность в постоянном совершенствовании искусства обучения и воспитания, сформировать компетенции, способствующие усвоению основ педагогического мастерства и педагогической техники. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	7		9
	.	7		9
УК-6	УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования.	7		9
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности	7		9
	УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	7		9
ПК-4	ПК-4.1. Знает нормативно – правовые, этические, технологические, организационно и программно – методические основы построения и реализации	7		9

	воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях в учебное и внеучебное время.			
	ПК-4.2. Умеет применять знания нормативно – правовых, этических, технологических, организационно и программно – методических основ воспитательного процесса в педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях в учебное и внеучебное время	7		9

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия аудиторного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Педагогическая техника в структуре профессиональной деятельности педагога	7	4	4	8		
2	Раздел 2. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	7	4	10	12		
3	Раздел 3. Совершенствование педагогической техники	7	4	10	16		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			онного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел 1.</b> Педагогическая техника в структуре профессиональной деятельности педагога	<b>9</b>		<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b> Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	<b>9</b>		<b>2</b>	<b>20</b>		
<b>3</b>	<b>Раздел 3.</b> Совершенствование педагогической техники	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.20 «Педагогика творчества»**

**Направление подготовки/специальность**

44.03.01 «Педагогическое образование»

**Направленность (профиль)**

«Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
Протокол № 1 от «26 » сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
(наименование)  
Протокол № \_ от « \_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Составитель: Аронова Татьяна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

**1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогика творчества» является развитие профессиональной компетентности обучаемых посредством овладения системой знаний и умений, обеспечивающих у бакалавров формирование общих представлений о творчестве в профессии, о содержании, структуре и способах творческой профессиональной деятельности. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.**

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Программа дисциплины **Педагогика творчества** относится к дисциплинам вариативной части и рассчитана на выработку специальных знаний, практически значимых умений и навыков в процессе развития профессиональной компетентности будущего режиссера спортивно-развлекательных программ. В программе дисциплины используются междисциплинарные знания таких наук как философия, педагогика, психология, социология и других.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Этап формирования компетенции (номер семестра)</b>		
		<b>Очная форма</b>	<b>Очно-заочная</b>	<b>Заочная форма</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>УК-1</b>	Знать: методы абстрактного мышления, анализа и синтеза при поиске, критическом анализе и синтезе информации, применяя системный подход для решения поставленных задач	2		9
	Уметь применять методы абстрактного мышления, анализа и синтеза при поиске, критическом анализе и синтезе	2		9

УК-6	информации, применяя системный подход для решения поставленных задач			
	Знать: основные методы эффективного планирования времени;	2		9
	Уметь: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою профессиональную траекторию	2		9
ПК-4				
	Знать: основные современные научно –методические подходы к эффективному воспитанию обучающихся в учебное и внеучебное время	2		9

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Исследование творчества в науке	2	2	4	12		
2	Раздел 2. Педагогическое творчество в структуре педагогического мастерства	2	2	8	12		
3	Раздел 3. Технологии, активизирующие творческое мышление	2	4	10	18		
<b>Итого часов:</b>			<b>8</b>	<b>22</b>	<b>42</b>		<b>Зачет</b>

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Исследование творчества в науке	9		2	6		
2	Раздел 2. Педагогическое творчество в структуре педагогического мастерства	9		2	20		
3	Раздел 3. Технологии, активизирующие творческое мышление	9	2	4	36		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Проблема творчества в истории зарубежной и отечественной науки.
2. Фазы и этапы творческого процесса
3. Общая характеристика способностей. Классификации способностей.
4. Уровни развития способностей: гениальность, одаренность, талант
5. Общая характеристика креативности.
6. Концепции креативности: М. Волах и Н.Коган.
7. Концепции креативности: Дж. Гилфорд
8. Концепции креативности: Э. Торренс
9. Концепции креативности: С. Медник
10. Концепции креативности: Р. Стренберг
11. Концепция одаренности Б.М. Теплова
12. Концепция творческого процесса А.Н. Леонтьева
13. Основные черты творческой личности (преподаватель).
14. Каким образом творческая деятельность связана с профессиональным мышлением?
15. Что такое творчество как деятельность?
16. В чем разница между креативностью и инновационностью?
17. Роль наследственности, среды, воспитания в развитии креативности?
18. Понятие интуиции в творческом процессе. Виды интуиции.
19. Особенности творческой деятельности в образовательном процессе
20. Какое объяснение воображению дает Давыдов В.В.?
21. В чем различие терминов «воображение» и «фантазия»?
22. Какие группы приемов воображения Вы знаете?

23. Каковы возможности использования в педагогической деятельности метода ассоциаций?
24. Мотивация творчества в образовательном процессе.
25. Определите рамки творчества педагога.
26. Мобилизация творческого самочувствия педагога.
27. Принципы активизации и методы усиления творческих способностей
28. Принципы ТРИЗ-педагогика. Составляющие «тризовского мышления».
29. Методы активизации творческого мышления: брейнсторминг, сенектика.
30. Творчество и преподавание в образовательном процессе.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература:**

1. Гилева, Н.С. Креативность личности в структуре жизненного самоопределения : монография / Н.С. Гилева ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2012. - 143 с.: ил.
2. Грецов, А. Тренинг креативный для старшеклассников и студентов / Андрей Грецов. - М.; СПб.: Питер, 2008. - 202 с.
3. Грецов, А.Г. Лучшие упражнения для развития креативности : [учеб.-метод. пособие] : федер. целевая прогр. "Комплекс. меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незакон. обороту на 2005-2009 гг." / А.Г. Грецов. - СПб.: [СПбНИИ физ. культуры], 2006. - 43 с.: ил.
4. Мозг на 100%. Интеллект. Память. Креатив. Интуиция : Интенсив-тренинг по развитию суперспособностей / О. Кинякина [и др.]. - 2-е изд., улучш. и доп. - М.: Эксмо, 2009. - 847 с.: ил.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Деркач, А.А. Творчество тренера / А.А. Деркач, А.А. Исаев. - М.: ФиС, 1982. - 239 с.
2. Пономарев, Я.А. Психология творчества и педагогика / Я.А. Пономарев. - М.: педагогика, 1976. - 280 с.: ил.
3. Воробьева, Е.В. Творческое мышление и психологическая устойчивость личности как факторы профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта / Е.В. Воробьева, Н.Г. Богданович // Теория и практика физ. культуры. - 2011. - № 6. - С. 12-18.
4. Гиппиус, С.В. Актерский тренинг: Гимнастика чувств / С.В.Гиппиус. - СПб.: Прайм-Еврознак, [2006]. - 377 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Минобрнауки России - <http://минобрнауки.рф>
2. Российская Академия образования - <http://rao.edu.ru>
3. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования - <http://ripc.redline.ru>
4. Российская государственная библиотека – [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
5. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
6. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
7. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
8. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Педагогика творчества для обучающихся 1 курса Института спорта и физического воспитания направления подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура" очной и заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (ы) очная форма обучения, 9 семестр (ы) заочная форма обучения,

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> <b>Исследование творчества в науке</b>	5 неделя	4
2.	<i>Творческое задание по разделу (модулю)</i> <b>Исследование творчества в науке</b>	6-7 неделя	11
3.	Написание эссе <i>по разделу (модулю)</i> <b>Исследование творчества в науке</b>	8 неделя	6
4.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> <b>Педагогическое творчество в структуре педагогического мастерства</b>	9 неделя	4
5.	<i>Творческое задание по разделу (модулю)</i> <b>Педагогическое творчество в структуре педагогического мастерства</b>	10-11 неделя	11
6.	Написание эссе <i>по разделу (модулю)</i> <b>Педагогическое творчество в структуре педагогического мастерства</b>	12 неделя	6
7.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> <b>Технологии, активизирующие творческое мышление</b>	13 неделя	4
8.	<i>Творческое задание по разделу (модулю)</i> <b>Технологии, активизирующие творческое мышление</b>	14-15 неделя	11
9.	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение</i>	<i>12</i>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

		<i>семестра</i>	
10.	<i>Зачёт</i>		25
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### Заочная форма обучения

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>2</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
11.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> <b>Исследование творчества в науке</b>		4
12.	<i>Творческое задание по разделу (модулю)</i> <b>Исследование творчества в науке</b>		11
13.	Написание эссе <i>по разделу (модулю)</i> <b>Исследование творчества в науке</b>		6
14.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> <b>Педагогическое творчество в структуре педагогического мастерства</b>		4
15.	<i>Творческое задание по разделу (модулю)</i> <b>Педагогическое творчество в структуре педагогического мастерства</b>		11
16.	Написание эссе <i>по разделу (модулю)</i> <b>Педагогическое творчество в структуре педагогического мастерства</b>		6
17.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> <b>Технологии, активизирующие творческое мышление</b>		4
18.	<i>Творческое задание по разделу (модулю)</i> <b>Технологии, активизирующие творческое мышление</b>		11
19.	<i>Посещение занятий</i>		12
20.	<i>Зачёт</i>		25
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<b>Реферат по разделу (модулю) «Исследование творчества в науке»</b>	12
2	<b>Реферат по разделу (модулю) «Педагогическое творчество в структуре педагогического мастерства»</b>	12
3	<b>Реферат по разделу (модулю) «Технологии, активизирующие творческое мышление»</b>	12

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра педагогики**

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.20 «Педагогика творчества»**

**Направление подготовки/специальность**

44.03.01 «Педагогическое образование»

**Направленность (профиль)**

«Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2 семестр – очная форма обучения и 9 семестр – заочная форма обучения

**3.Целью освоения дисциплины «Педагогика творчества»** является развитие профессиональной компетентности обучаемых посредством овладения системой знаний и умений, обеспечивающих у бакалавров формирование общих представлений о творчестве в профессии, о содержании, структуре и способах творческой профессиональной деятельности. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

**УК-1** - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-6** - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

**ПК-4** - способен на основе современных научно –методических подходов эффективно реализовывать воспитание обучающихся в учебное и внеучебное время.

**5.Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Исследование творчества в науке	2	2	4	12		
2	Раздел 2. Педагогическое творчество в структуре педагогического мастерства	2	2	8	12		
3	Раздел 3. Технологии, активизирующие творческое мышление	2	4	10	18		
<b>Итого часов:</b>			<b>8</b>	<b>22</b>	<b>42</b>	<b>Зачет</b>	

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Исследование творчества в науке	9		2	6		
2	Раздел 2. Педагогическое творчество в структуре педагогического мастерства	9		2	20		
3	Раздел 3. Технологии, активизирующие творческое мышление	9	2	4	36		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи  
и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Спорта и Физического Воспитания**

**Кафедра Теории и методики гребного и парусного спорта  
им. А.Ф. Комарова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.21 Основы теории и методики гребного спорта»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 «Педагогическое образование»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
«Основы теории и методики гребного спорта»  
утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 1 от « 27 » 09 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Т и М гребного и парусного спорта им. А.Ф. Комарова  
(наименование)  
Протокол № 18 от « 10 » 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Т и М гребного и парусного спорта им. А.Ф. Комарова  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Т и М гребного и парусного спорта им. А.Ф. Комарова  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Т и М гребного и парусного спорта им. А.Ф. Комарова  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Составитель:

Михайлова Т.В. кпн., профессор, заведующий кафедрой Теории и методики гребного и парусного спорта им. А.Ф. Комарова; Долгова Е.В. кпн. доцент кафедры; Епифанов К.Н. кпн. доцент кафедры; Крылов Л.Ю. старший преподаватель кафедры; Захрямина Л.Н. преподаватель кафедры.  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Барчукова Г.В. доктор педагогических наук, профессор кафедры Теории и методики ИИИВС РГУФКСМиТ.  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины «Основы теории и методика гребного спорта» – ознакомление студентов с основами олимпийских видов спорта: академическая гребля, гребля на байдарках и каноэ, гребной слалом по следующим разделам: техника, методика обучения, организация и проведение массовых соревнований. Формирование необходимых теоретических знаний, практических умений и навыков для самостоятельной педагогической работы в сфере образования, с использованием технологий в будущей профессиональной деятельности. Овладение определенным комплексом специальных знаний по гребным видам спорта для реализации творческого потенциала и обеспечения профессиональной деятельности выпускников в области рекреации, спортивно-массовой работы и оздоровительной сфере.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Настоящая дисциплина является практической основой для углубления профессиональной и физической подготовленности студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профилю «Физическая культура». Расширяет сферы применения профессиональных навыков и умений студентов средствами гребных видов спорта, что обусловлено взаимодействием теоретических и практических знаний и умений данной учебной дисциплины, а так же применением активных методов обучения в процессе учебной деятельности.

Благодаря изучению дисциплины происходит расширение сферы применения его профессиональных навыков и умений средствами гребных видов спорта, что обусловлено взаимодействием теоретических и практических знаний и умений данной учебной дисциплины, а так же применением активных методов обучения в процессе учебной деятельности.

Программный материал дисциплины опирается на информацию, полученную студентами в результате освоения других предметов учебного

плана вуза, что дает возможность строить программу на основе междисциплинарных связей.

В программе определён перечень тем, обязательных для формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков, необходимых в будущей практической (трудовой) деятельности.

Подготовка студентов проводится в течение 72 часов (2 зачетные единицы) по следующим формам занятий: лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов в 5 семестре – очная и в 10 семестре - заочная формы обучения.

Программа учебной дисциплины курса по выбору «Основы теории и методики гребного спорта» предусматривает формирование у выпускника профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для применения гребных видов спорта в рекреационных целях и в качестве средства развития внимания, ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, скоростно-силовых способностей в различных звеньях системы физической культуры и спорта.

Гребные виды спорта можно использовать не только для развития физических и психофизических качеств, но и как рекреационное средство для различных слоев населения.

Настоящая учебная программа взаимосвязана с конкретными направлениями будущей профессиональной деятельности бакалавра физической культуры по профилю «Физическая культура» в сфере олимпийского вида спорта. Это позволит студенту в течение всего периода обучения творчески интегрировать полученные знания и умения из олимпийских гребных видов спорта в свою профессиональную область деятельности.

Программа учебной дисциплины направлена на формирование у студентов необходимых в их трудовой деятельности педагогических знаний, умений навыков, общекультурных и профессиональных компетенций.

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом взаимосвязи будущих специалистов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с их предстоящей деятельностью.

код индикаторов достижения компетенций / Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенций / наименование индикатора достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	5	10
УК-1.1	<i>- Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</i>	5	10
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	5	10
УК-7.3	<i>Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;</i>	5	10
УК-7.6.	<i>Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</i>	5	10
УК-7.9.	<i>Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;</i>	5	10
ПК-3	<i>Способен реализовывать инновационные</i>	5	10

	<b>методики физического воспитания обучающихся</b>		
ПК-3.1.	- Знает концепции, современные подходы и методики физического воспитания, организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях.	5	10
ПК-3.2.	Умеет разрабатывать и внедрять инновационные методики физического воспитания в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях.	5	10

**3. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Основы теории и методики гребного спорта»**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часов.**

**Заочная форма обучения**

№	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Занятия лекционного типа	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (10 семестр)
				Практические занятия	работасамостоятельная	Контроль	
1	<b>Раздел 1.</b> Гребной спорт в системе физического воспитания России. История и современное состояние и перспективы развития гребных видов спорта.	10	1		4		
2	<b>Раздел 2.</b> Материально-техническое обеспечение гребных видов спорта. Гребной инвентарь и его подготовка. Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях гребными видами спорта. Правила плавания на	10	1	1	4		

	открытой воде.						
3	<b>Раздел 3.</b> Техника гребли на безключинных судах	10		1	8		
4	<b>Раздел 4.</b> Техника гребли на судах с ключинным устройством	10		1	8		
5	<b>Раздел 5</b> Основы методики обучения технике гребным видам спорта.	10	2	2	10		
6	<b>Раздел 6.</b> Совершенствование физических качеств в гребном спорте.	10		1	8		
7	<b>Раздел 7.</b> Методика организации судейства соревнований в гребном спорте.	10		1	10		
8	<b>Раздел 8.</b> Гребные виды спорта в сфере спортивно-массовой и оздоровительной работы среди населения. Рекреационное значение занятий гребными видами спорта.	10		1	8		
	<b>Итого: 72 часа, 2 з. е.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>		<b>Зачет</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часов.**

#### Очная форма обучения

№	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Занятия лекционного типа	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (5 семестр)
				Практические занятия	работасамостоятельная	Контроль	
1	<b>Раздел 1.</b> Гребной спорт в системе физического воспитания России. История и современное состояние и перспективы развития гребных видов спорта.	5	1		2		

2	<b>Раздел 2.</b> Материально-техническое обеспечение гребных видов спорта. Гребной инвентарь и его подготовка. Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях гребными видами спорта. Правила плавания на открытой воде.	5	1	2	4		
3	<b>Раздел 3.</b> Техника гребли на безключинных судах	5	2	2	8		
4	<b>Раздел 4.</b> Техника гребли на судах с ключинным устройством	5	2	2	8		
5	<b>Раздел 5</b> Основы методики обучения технике гребным видам спорта.	5	2	2	8		
6	<b>Раздел 6.</b> Совершенствование физических качеств в гребном спорте.	5	2	4	4		
7	<b>Раздел 7.</b> Методика организации судейства соревнований в гребном спорте.	5	1	4	4		
8	<b>Раздел 8.</b> Гребные виды спорта в сфере спортивно-массовой и оздоровительной работы среди населения. Рекреационное значение занятий гребными видами спорта.	5	1	4	2		
<b>Итого: 72 часа. 2 з. е.</b>		<b>5</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>Зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) Приложение к рабочей программе.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### *Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Характеристика гребных видов спорта как средства физического воспитания.
2. Функции гребного спорта: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.

3. История возникновения и развития гребного спорта
4. Актуальные проблемы развития гребного спорта.
5. Терминология, принятая в гребных видах спорта.
6. Права и обязанности участников соревнований.
7. Методика организации соревнований в гребном спорте.
8. Основные санитарно-гигиенические требования к месту проведения учебно-тренировочного занятия, экипировке гребца.
9. Общая характеристика техники гребных видов спорта.
10. Классификация гребных видов спорта. Виды и классы судов.
11. Понятие техники и стиль в гребном спорте.
12. Тактические варианты ведения борьбы на дистанции в гребных видах спорта.
13. Методика обучения технике в гребных видах спорта.
14. Требования к спортивному инвентарю и уход за ним.
15. Правила техники безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий.
16. Особенности организации занятий гребным спортом с различным контингентом занимающихся.
17. Гребной спорт как воспитательное средство физической культуры.
18. Рекреационные формы занятий гребным спортом.
19. Гребной спорт в физкультурно-оздоровительной работе с людьми пожилого возраста.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Баранова М.В. Ведение дневника тренировок и учет тренировочных нагрузок в гребном спорте. Учебное пособие. / М.В.Баранова; - СПб НГУ им. П.Ф.Лесгафта. – СПб. [б. и.], 2010. - 53 с.
2. Лифанов А.А., Салахияев Р.Р., Фомина Е.В. Методика преподавания и обучения гребным видам спорта в вузе. Учебно-методическое пособие.- Казань, КФУ, 2015- 52с.

3. Матвеев Л.П. Общая теория и ее прикладные аспекты. Учебник для вузов физической культуры. М.: Из-во Академия, 2019.
4. Теория и методика спортивного туризма: учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов.— М.: Советский спорт, 2014.— 424 с. *Режим доступа:* <https://lib.rucont.ru/efd/271139/info>
5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта. Учебник. 13-е изд., М.: Академия, 2016.

б) Дополнительная литература:

1. Беркутов А.Н. Техника гребли и методика обучения: учеб.- метод. пособие: ЭМС РГУФКСМиТ, М.: - 2007.- 19с.
2. Гребной спорт : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений /Т.В. Михайлова, А.Ф. Комаров, Е.В. Долгова, И.С. Епищев; под ред. Т.В. Михайловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 400 с.
3. Демьянов И.Я. Все о гребле / Демьянов И.Я.- Спб.: Лимбус Пресс, 2000.
4. Егоренко, Л.А. Организация и проведение соревнований в гребном спорте: [учебное пособие] / Л.А. Егоренко; СПб ГУФ им. П.Ф.Лесгафта. - СПб: [б. и.], 2013. -93с.
5. Егоренко Л.А. Исследование тренировочных нагрузок на гребном тренажере "Congert-2" в подготовке юношей-новичков в академической гребле / Л.А. Егоренко, Л.Я. Андреева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2006. - Вып. 19. - С. 22-26.
6. Лифанов А.А., Салахиев Р.Р., Фомина Е.В. Методика преподавания и обучения гребным видам спорта в вузе. Учебно-методическое пособие.- Казань, КФУ, 2015- 52с.
7. Снаряжение туриста водника / ред. В.Н. Григорьева. - М.: Профиздат, 1986. – 205 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федерация гребного спорта России. <https://www.rowing.ru>
2. Всероссийская Федерация гребли на байдарках и каноэ. <https://www.>

[kayak-canoe.ru](http://kayak-canoe.ru)

3. Министерство спорта Российской Федерации. <https://www.minsport.gov.ru>
4. Министерство образования и науки РФ. <https://www.minobrnauki.gov.ru>
5. Всероссийская Федерация парусного спорта. <https://www.rusyf.ru>

*Электронные ресурсы:*

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. <http://www.barrier.org.ru/text/method/alexeev/index.htm>
2. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. [http://skitalets.ru/books/organiz\\_popchik/index.htm](http://skitalets.ru/books/organiz_popchik/index.htm) <http://hibaratxt.narod.ru/organiz/index.html>
3. Русский турист (Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России), 2001 г. <http://hibaratxt.narod.ru/doc/rusturist/index.html>
4. Суханов А.П. Питание и ведение хозяйства в туристском походе. [http://skitalets.ru/books/nutrition\\_sukhanov/index.htm](http://skitalets.ru/books/nutrition_sukhanov/index.htm)
5. Шаховец В.В. Памятка спасателя. Руководство к действиям спасателей в оказании первой медицинской помощи. <http://extrotur.narod.ru/text/pamspas.htm>
6. Шимановский В.Ф. Переправы вброд через водные преграды. <http://skitalets.ru/books/brod.exe>
7. Шимановский В.Ф., Ганопольский В.И. Питание в туристском путешествии. [http://skitalets.ru/books/pitanije\\_shiman/index.htm](http://skitalets.ru/books/pitanije_shiman/index.htm) <http://hibaratxt.narod.ru/pitanije/index.html>
8. Штюрмер Ю.А. Карманный справочник туриста. <http://hibaratxt.narod.ru/karemansprav/index.html> [http://skitalets.ru/books/sprav\\_shtrum/index.htm](http://skitalets.ru/books/sprav_shtrum/index.htm) <http://www.outdoors.ru/book/sptur/index.php>
9. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. [http://skitalets.ru/books/shturm\\_opasnosti/index.htm](http://skitalets.ru/books/shturm_opasnosti/index.htm)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

*Перечень лицензионного программного обеспечения.*

*Реквизиты подтверждающего документа*

- Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15
- Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30
- Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30
- Acrobat Reader DC. Лицензия не требуется.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru) <sup>1</sup>

2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/><sup>2</sup>

3. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

4. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Наименование вида спорта	Оснащенность специальных помещений для проведения занятий
Гребной и парусный спорт	Тренажеры, Concept 2, инвентарь

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-

<sup>1</sup>

<sup>2</sup>

версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>3</sup> и групповых<sup>4</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

4. Спортивный комплекс РГУФКСМиТ:

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории № 321а МБК, занятия семинарского типа (практические) на спортивной базе «Буревестник» г.Москвы Тушино. Для реализации дисциплины самостоятельная работа, консультации индивидуальные и групповые проводятся в методическом кабинете и лаборатории кафедры.

5. Гребной инвентарь кафедры гребного и парусного спорта (академические суда, байдарки, каноэ, слаломные надувные суда) слайды, подушка для каноэ. Спасательные средства для учебно-тренировочных занятий, казанка (поплавки, балласт)

6. Экспонаты музея РГУФКСМиТ.

7. Учебные фильмы (сайт РГУФКСМиТ) и видео материалы Олимпийских Игр, Чемпионатов мира и Европы по гребному и парусному спорту, водному слалому (методический кабинет кафедры).

8. Диск CD- ROM, ООО " Кордис Медиа" по заказу Федерации гребного спорта РФ, М., 2002.

9. Чертов А. Электронный учебник «Гребля на байдарках» 2010. Таганрог.

10. Уравновешенность и устойчивость к стрессу. Аутогенная тренировка. РАО, 2007.

11. Мультимедийный учебник «Биомеханика гребли» В. Клешнев,

---

<sup>3</sup>

<sup>4</sup>

1999-2007 гг.

12. Мультимедийный учебник А.Н. Беркутов «Академическая гребля»

13. Видеозапись Олимпийских игр по академической гребле и гребле на байдарках и каноэ. Гонка восьмерок по академической гребле между Кембриджским и Оксфордским университетами. Международные парусные регаты.

14. Научная аппаратура:

- электронный комплекс В. Клешнева «Электронный тренер»

Регистрация темпа, ритма, скорости, усилия на весле, передача усилия на экран монитора и регистрация кривой

- навигационный приемник Garmin Forerunner 305 HR
  - Гребной эргометр, гребные тренажеры Concept-2
  - монитор сердечного ритма Polar 800 Multi (5 комплектов)
  - Дыхательный тренажер «Power Breathe» СПОРТ (5 комплектов)
  - Многофункциональный секундомер
  - Видеокамера «Panasonic»

А также использование научной аппаратуры НИИ Спорта РГУФКСМиТ\_

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) курса по выбору «Основы теории и методики гребного спорта» обучающихся ИСиФВ 5 курса, 18 группа направления подготовки/ специальности «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура»*

*Заочная форма обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики гребного и парусного спорта им. А.Ф. Комарова  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 курс 10 семестр заочная форма обучения. Форма промежуточной аттестации: *Зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>5</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Выступление на семинаре «Техника безопасности и правила плавания на занятиях на открытой воде»</i>	<i>1 неделя</i>	<i>5</i>
2	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу 3 тема: «Техника гребли на безключинных судах»</i>	<i>2 неделя</i>	<i>10</i>
3	<i>Выполнение практического задания №2 по разделу 4 тема: «Техника гребли на судах с ключинным устройством»</i>	<i>3 неделя</i>	<i>10</i>
4	<i>Выполнение практического задания №3 по разделу 6 тема: «Методика обучения технике гребным видам спорта»</i>	<i>4 неделя</i>	<i>10</i>
5	<i>Написание реферата по теме: (темы рефератов в рабочей программе, ФОС)</i>	<i>4 неделя</i>	<i>15</i>
6	<i>Выполнение практического задания №4 по разделу 8 тема: «Гребные виды спорта в сфере оздоровительной и спортивно-массовой работы»</i>	<i>5 неделя</i>	<i>10</i>
7	<i>Написание реферата по теме: «Рекреационное значение занятий гребными видами спорта»</i>	<i>5 неделя</i>	<i>10</i>
8	<i>Посещение занятий (1 занятие – 1,7 балла – заочная форма обучения)</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>

	<i>Зачет</i>	<i>6 неделя</i>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Написание реферата по теме: «Техника безопасности и правила плавания на занятиях на открытой воде»</i>	10
2	<i>Написание реферата по теме: «Техника гребных видов спорта»</i>	15
3	<i>Выполнение практического задания №4 по разделу 8 тема: «Гребные виды спорта в сфере оздоровительной и спортивно-массовой работы»</i>	10
4	<i>Написание реферата по теме: «Рекреационное значение занятий гребными видами спорта»</i>	15

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 51 баллов, в противном случае студент не допускается к зачету. Обучающийся имеет возможность, сдать зачет на «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (10- 15- 20 баллов) и получить оценку D по шкале ECTS.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) курса по выбору «Основы теории и методики гребного спорта» обучающихся ИСиФВ 3 курса, группы направления подготовки/ специальности «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура»*

**Очная форма обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики гребного и парусного спорта им. А.Ф. Комарова

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 курс 5 семестр очная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: *Зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>6</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Выступление на семинаре «Техника безопасности и правила плавания на занятиях на открытой воде»</i>	<i>1 неделя</i>	<i>5</i>
2	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу 3 тема: «Техника гребли на безключинных судах»</i>	<i>2 неделя</i>	<i>10</i>
3	<i>Выполнение практического задания №2 по разделу 4 тема: «Техника гребли на судах с ключинным устройством»</i>	<i>3 неделя</i>	<i>10</i>
4	<i>Выполнение практического задания №3 по разделу 6 тема: «Методика обучения технике гребным видам спорта»</i>	<i>4 неделя</i>	<i>10</i>
5	<i>Написание реферата по теме: (темы рефератов в рабочей программе, ФОС)</i>	<i>5 неделя</i>	<i>15</i>
6	<i>Выполнение практического задания №4 по разделу 8 тема: «Гребные виды спорта в сфере оздоровительной и спортивно-массовой работы»</i>	<i>6 неделя</i>	<i>10</i>
7	<i>Написание реферата по теме: «Рекреационное значение занятий гребными видами спорта»</i>	<i>7 неделя</i>	<i>10</i>
8	<i>Посещение занятий (1 занятие – 0,6 балла – очная форма обучения)</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
	<i>Зачет</i>	<i>8 неделя</i>	<i>20</i>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Написание реферата по теме: «Техника безопасности и правила плавания на занятиях на открытой воде»</i>	10
2	<i>Написание реферата по теме: «Техника гребных видов спорта»</i>	15
3	<i>Выполнение практического задания №4 по разделу 8 тема: «Гребные виды спорта в сфере оздоровительной и спортивно-массовой работы»</i>	10
4	<i>Написание реферата по теме: «Рекреационное значение занятий гребными видами спорта»</i>	15

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 51 баллов, в противном случае студент не допускается к зачету. Обучающийся имеет возможность, сдать зачет на «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (10- 15- 20 баллов) и получить оценку D по шкале ECTS.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики гребного и парусного спорта  
им. А.Ф. Комарова**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.21 Основы теории и методики гребного спорта»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01. «Педагогическое образование»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*  
Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Авторы: Михайлова Т.В., Долгова Е.В., Епифанов К.Н., Захрямина Л.Н.,  
Крылов Л.Ю.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

**1. Семестр освоения дисциплины (модуля):** 5 семестр – очная и 10 семестр - заочная формы обучения.

**2. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Овладение определенным комплексом специальных знаний, умений и навыков по гребному спорту для реализации творческого потенциала и обеспечения профессиональной деятельности, будущих специалистов в области рекреации, спортивно-массовой работы и в сфере физической культуры и спорта;

**3. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине (модулю):**

1. Популяризировать занятия гребными видами спорта среди различного контингента населения, в том числе среди молодежи;
2. Познакомить студентов со спецификой двигательной и функциональной деятельностью в гребном спорте, а также средствами и методами организации занятий на воде;
3. Раскрыть понимание, сущность и социальную значимость гребных видов спорта в системе оздоровительных мероприятий на воде (гармоничного развития личности, саморазвития, укрепления здоровья, физического самосовершенствования и здорового образа жизни);
4. Дать представление о гребных видах спорта, технике безопасности занятий на открытой воде, профилактике травматизма в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

Шифр	Планируемые результаты обучения дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	---	--

Индикаторы достижения компетенций / компетенции	Наименование компетенций / наименование индикатора достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	2	3	4
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	5	10
УК-1.1	<i>- Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</i>	5	10
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	5	10
УК-7.3	<i>Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;</i>	5	10
УК-7.6.	<i>Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</i>	5	10
УК-7.9.	<i>Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;</i>	5	10
ПК-3	<i>Способен реализовывать инновационные методики физического воспитания обучающихся</i>	5	10
ПК-3.1.	<i>- Знает концепции, современные подходы и методики физического воспитания, организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях.</i>	5	10
ПК-3.2.	<i>Умеет разрабатывать и внедрять инновационные методики физического воспитания в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях.</i>	5	10

**3. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**  
**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (10 семестр)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел 1.</b> Гребной спорт в системе физического воспитания России. История и современное состояние и перспективы развития гребных видов спорта.	<b>10</b>	1		4		
2	<b>Раздел 2.</b> Материально-техническое обеспечение гребных видов спорта. Гребной инвентарь и его подготовка. Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях гребными видами спорта. Правила плавания на открытой воде.	<b>10</b>	1	1	4		
3	<b>Раздел 3.</b> Техника гребли на безключинных судах.	<b>10</b>		1	8		
4	<b>Раздел 4.</b> Техника гребли на судах с ключинным устройством	<b>10</b>		1	8		
5	<b>Раздел 5.</b> Основы методики обучения технике гребным видам спорта.	<b>10</b>	2	2	10		
6.	<b>Раздел 6.</b> Совершенствование физических качеств в гребном спорте.	<b>10</b>		1	8		
7.	<b>Раздел 7.</b> Методика организации и судейства соревнований в гребном спорте.	<b>10</b>		1	10		
8.	<b>Раздел 8.</b> Гребные виды спорта в сфере спортивно-массовой и оздоровительной работы среди населения. Рекреационное значение занятий гребными видами спорта.	<b>10</b>		1	8		
<b>Итого: 72 часа, 2 з. е.</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>		<b>Зачет</b>

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (5 семестр)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел 1.</b> Гребной спорт в системе физического воспитания России. История и современное состояние и перспективы развития гребных видов спорта.	5	4		2		
2	<b>Раздел 2.</b> Материально-техническое обеспечение гребных видов спорта. Гребной инвентарь и его подготовка. Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях гребными видами спорта. Правила плавания на открытой воде.	5	2	2	4		
3	<b>Раздел 3.</b> Техника гребли на безключинных судах.	5		2	8		
4	<b>Раздел 4.</b> Техника гребли на судах с ключинным устройством	5		2	8		
5	<b>Раздел 5.</b> Основы методики обучения технике гребным видам спорта.	5	2	2	8		
6.	<b>Раздел 6.</b> Совершенствование физических качеств в гребном спорте.	5	2	4	4		
7.	<b>Раздел 7.</b> Методика организации и судейства соревнований в гребном спорте.	5		4	4		
8.	<b>Раздел 8.</b> Гребные виды спорта в сфере спортивно-массовой и оздоровительной работы среди населения. Рекреационное значение занятий гребными видами спорта.	5	2	4	2		
<b>Итого: 72 часа, 2 з. е.</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.22 Основы теории и методики шахмат»**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
(наименование)  
Протокол № 1 от «27» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики индивидуально-игровых  
и интеллектуальных видов спорта  
(наименование)  
Протокол № 19 от «21» мая 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Габбазова А.Я. – к.псх.н., доцент, доцент кафедры Теории и методики  
индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта РГУФКСМиТ

Рецензент:

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы теории и методики шахмат» является: изучение учебно-практического материала по основам шахматной теории, начальным основам стратегии и тактики шахматной игры, а также основам методики начального обучения шахматной игре.

### 1. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Основы теории и методики шахмат» относится к вариативной части цикла Б1 дисциплин по выбору (Б1.В.22 Часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Для полноценного изучения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и готовностями выпускника общеобразовательной школы. Данная дисциплина внесет свой вклад в дело повышения общего культурного и образовательного уровня студентов, формирования у них пространственно-логического мышления, а также позволит освоить основы методики начального обучения шахматной игре.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
УК-1	<p><b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></p> <p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.</p> <p>УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.</p> <p>УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем</p>	4		5

<b>УК-3</b>	<p><b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>  УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия</p> <p>УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.</p> <p>УК-3.3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p>	4		5
<b>ПК-5</b>	<p><b>Способен обеспечить сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по физической культуре</b>  ПК-5.1. Знает основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам.</p> <p>ПК-5.2. Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение, в том числе программы, оценочные средства, методические материалы, циклы занятий при освоении основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам.</p> <p>ПК-5.3. Владеет методами и способами осуществления психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса при освоении основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам.</p>	4		5

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	контроль	
I.	Основы теории	4	10		8		

	<b>шахматной игры</b>						
1.1.	Основные правила шахматной игры		4		4		
1.2.	Организация и проведение соревнований по шахматам		6		4		
<b>II.</b>	<b>Методика начального обучения шахматной игре</b>			<b>18</b>	<b>36</b>		
2.1.	Шахматная доска, фигуры. Диаграмма, ходы фигур. Пешка.			2	4		
2.2.	Шах и мат. Рокировка. Ничья, вечный шах, пат			1	2		
2.3.	Сравнительная сила фигур, их ценность. Запись и чтение шахматных партий.			1	4		
2.4.	Мат одинокому королю. Линейный мат.			1	2		
2.5.	Мат ферзем.			1	2		
2.6.	Мат двумя слонами. Мат слоном и конем			1	2		
2.7.	Король и пешка против короля. Правило квадрата.			1	2		
2.8.	Дебют в шахматной партии. Копирование ходов соперника, ошибки в дебюте.			2	4		
2.9.	Двойной удар. Защита от двойного удара			1	2		
2.10	Связка. Защита от связки			1	2		
2.11	Открытое нападение.			2	2		

	Открытый шах, двойной шах						
2.12	Комбинации на завлечение. Завлечение короля			1	2		
2.13	Блокировка, спертый мат. Комбинации на отвлечение			1	2		
2.14	Учебный турнир по олимпийской и круговой системе			2	4		
	Всего часов	72	10	18	44		Зачет, 4 семестр

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	контроль	
<b>I.</b>	<b>Основы теории шахматной игры</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		<b>8</b>		
1.1.	Основные правила шахматной игры		1		4		
1.2.	Организация и проведение соревнований по шахматам		1		4		
<b>II.</b>	<b>Методика начального обучения шахматной игре</b>			<b>8</b>	<b>54</b>		
2.1.	Шахматная доска, фигуры. Диаграмма, ходы фигур. Пешка.			1	2		
2.2.	Шах и мат. Рокировка. Ничья, вечный шах, пат				4		

2.3.	Сравнительная сила фигур, их ценность. Запись и чтение шахматных партий.			<b>2</b>	<b>4</b>				
2.4.	Мат одинокому королю. Линейный мат.					<b>4</b>			
2.5.	Мат ферзем.					<b>4</b>			
2.6.	Мат двумя слонами. Мат слоном и конем					<b>4</b>			
2.7.	Король и пешка против короля. Правило квадрата.			<b>2</b>	<b>4</b>				
2.8.	Дебют в шахматной партии. Копирование ходов соперника, ошибки в дебюте.					<b>4</b>			
2.9.	Двойной удар. Защита от двойного удара					<b>4</b>			
2.10	Связка. Защита от связки					<b>4</b>			
2.11	Открытое нападение. Открытый шах, двойной шах					<b>4</b>			
2.12	Комбинации на завлечение. Завлечение короля					<b>1</b>	<b>4</b>		
2.13	Блокировка, спертый мат. Комбинации на отвлечение							<b>4</b>	
2.14	Учебный турнир по олимпийской и круговой системе			<b>2</b>	<b>4</b>				
	<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>		<b>Зачет, 5 семестр</b>		

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. История возникновения шахматной игры.
2. Развитие шахматной игры в России.
3. Отечественная шахматная школа – ведущая шахматная школа в мире.
4. Советские чемпионы мира по шахматам.
5. Некоронованные чемпионы мира.
6. Матч на первенство мира Карпов А. – Корчной В.
7. Матч на первенство мира Карпов А. – Каспаров Г.
8. Социальная значимость шахмат.
9. Шахматы как средство воспитания подрастающего поколения.
10. Шахматы как средство интеллектуального развития детей.
11. Обучение шахматной игре людей с ограниченными возможностями.
12. Шахматы как дисциплина школьной программы
13. Компьютерные шахматы – плюсы и минусы.
14. Компьютерный допинг в шахматах.
15. Каким термином можно обозначить поля a6, b6, c6, d6, e6, f6, g6, h6?
  - а) вертикаль
  - в) горизонталь
  - с) диагональ
16. Поля f4, g4, h4 относятся к:
  - а) ферзевому флангу
  - в) центру
  - с) королевскому флангу
17. Как можно назвать слонов и коней?
  - а) тяжелые фигуры
  - в) легкие фигуры
18. Как ходит слон?
  - а) по горизонтали
  - в) по вертикали
  - с) по диагонали
19. Какая фигура может ходить всегда только на одно поле?
  - а) пешка
  - в) слон
  - с) король
20. Какая фигура может бить только по диагонали?
  - а) король
  - в) пешка
  - с) конь
21. Какую фигуру никогда нельзя съесть?
  - а) ферзь
  - в) король
  - с) пешка
22. Сколько ходов понадобится пешке, чтобы из начальной позиции дойти до поля превращения?
  - а) 5
  - в) 6
  - с) 7
23. С какой позиции может фигура, например ферзь, взять под контроль максимальное число полей?
  - а) из угла
  - в) из центра
24. Какой из следующих символов означает мат?
  - а) +
  - в) ++
  - с) x
25. Какой символ означает «короткая рокировка»?
  - а) 0-0
  - в) 0-0-0
26. При каком из перечисленных видов шахов король должен обязательно отступить?

а) при простом шахе

в) при открытом шахе

с) при двойном шахе

27. Какая рокировка не может быть осуществлена в следующей позиции?

Белые: Крe1, Фf6, Ла1, Лh1, Сb2, Се2 пп: a7, b3, c2, g3, h2.

Черные: Кре8, Фh6, Ла8, Лh8, Сb7, Ке7, Кf2 пп: b4, c7, e3, f7, g6.

а) для белых – короткая рокировка

в) для белых – длинная рокировка

с) для черных – короткая рокировка

д) для черных – длинная рокировка

28. В каком положении может быть создана ситуация взятия на проходе?

а) белые п. b2                      черные п. a4

в) белые п. c3                      черные п. d4

с) белые п. f3                      черные п. g4

29. Во сколько ходов достигается мат в следующей позиции?

Белые Крh1, Ла5, Лb5                      Черные Крг6

а) в 3 хода                      в) в 4 хода                      с) в 5 ходов

30. Во сколько ходов 2 слонами ставится мат в следующей позиции?

Белые Крb6, Сb3, Сg5.                      Черные Крс8.

а) в 2 хода                      в) в 3 хода                      с) в 4 хода

31. Какой фигурой белые ставят мат в 1 ход в следующей позиции?

Белые: Крс6, Фс8, Ла1, Лс5, Кd5.

Черные: Кра6, Фа7, Лb7, Лb8, Сс1, Ка2, Кс2.

а) ферзем                      в) ладьей                      с) конем

*\*Тестовые задания заимствованы - «Курс-минимум по шахматам» Б.А. Злотник, С.А. Кузьмина, М. . ГЦОЛИФК, 1990 г. 56 с.*

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы: учебное пособие – Ульяновск: УЛГТУ, 2014 – 100 с.

б) Дополнительная литература:

1. Береславский М.Л. 1000 вопросов шахматиста / Береславский Михаил Леонидович, Береславский Леонид Яковлевич. - М.: Астрель: АСТ, 2003. - 207 с.: ил.

2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат : 64 урока для новичков и не очень опыт. игроков / Губницкий Семен Борисович, Хануков Михаил Григорьевич, Шедей Сергей Александрович. - М.; Харьков: АСТ: ФОЛИО, 2002. - 543 с.: ил.

3. Калиниченко Н.М. Учебник шахматной игры / Н.М. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир, 2008. - 550 с.: ил.

4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры / Хосе Рауль Капабланка. - М.: Terra-спорт, 2001. - 340 с.: ил.

5. Эйве М. Учебник шахматной игры : [пер. с нидерланд.] / Макс Эйве ; [сост. Ф. Малкин]. - М.: Terra-спорт, 2003. - 475 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– <http://fide.com> – официальный сайт ФИДЕ

– [www.chess-events.ru](http://www.chess-events.ru) – информационный шахматный сайт

- <http://www.chesspro.ru> – информационный шахматный сайт
- <http://www.iccf.com> – официальный сайт международной федерации заочных шахмат

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:
- Шахматная программа «Chess Assistant -14,0» (база данных шахматных партий)
- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

д) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

***Отечественные базы данных:***

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

***Зарубежные базы данных:***

- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия). (349 ауд. МБК)
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>1</sup> и (или) групповых<sup>2</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской (326 ауд. МБК)
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

<sup>1</sup> Указываются при наличии индивидуальных консультаций в учебной нагрузке по дисциплине (модулю), в том числе при руководстве курсовыми работами

<sup>2</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Основы теории и методики шахмат для обучающихся института спорта и физического воспитания 3 курса, направления подготовки Педагогическое образование, профилю «Физическая культура» очной и заочной форм обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (очная форма), 5 семестр (заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>3</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Основы теории шахматной игры»</i>	32	10
2	<i>Письменная работа по разделу «методика начального обучения шахматной игре»</i>	34	15
3	<i>Решение шахматных задач по теме «Шахматная тактика»</i>	36	30
4	<i>Участие в учебном турнире</i>	40	10
5	<i>Тестирование по всем темам курса</i>	39	10
6	<i>Написание реферата</i>	38	15
7	<i>Посещение занятий</i>	30-41	10
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу «Основы теории шахматной игры»</i>	10
2	<i>Письменная работа по разделу «методика начального обучения шахматной игре»</i>	5
3	<i>Написание реферата</i>	5
4	<i>Тестирование по всем темам курса</i>	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.22 Основы теории и методики шахмат»**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023г.

Москва – 2018г.

Авторы: Габбазова А.Я.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

**2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 4 (ОФО), 5 (ЗФО)**

**3. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы теории и методики шахмат» является:

Изучение учебно-практического материала по основам шахматной теории, начальным основам стратегии и тактики шахматной игры, а также основам методики начального обучения шахматной игре.

**4. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Основы теории и методики шахмат» относится к вариативной части цикла Б1 дисциплин по выбору (Б1.В.22 Часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Для полноценного изучения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и готовностями выпускника общеобразовательной школы. Данная дисциплина внесет свой вклад в дело повышения общего культурного и образовательного уровня студентов, формирования у них пространственно-логического мышления, а также позволит освоить основы методики начального обучения шахматной игре.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

В результате освоения дисциплины, студент должен обладать следующими компетенциями:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-5	Способен обеспечить сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по физической культуре

**2. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

*Очная форма обучения*

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия индивидуального	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	контроль	
I.	Основы теории шахматной игры	4	10		8		
1.1.	Основные правила шахматной игры		4		4		
1.2.	Организация и проведение соревнований по шахматам		6		4		

<b>II.</b>	<b>Методика начального обучения шахматной игре</b>			<b>18</b>	<b>36</b>		
2.1.	Шахматная доска, фигуры. Диаграмма, ходы фигур. Пешка.			<b>2</b>	<b>4</b>		
2.2.	Шах и мат. Рокировка. Ничья, вечный шах, пат			<b>1</b>	<b>2</b>		
2.3.	Сравнительная сила фигур, их ценность. Запись и чтение шахматных партий.			<b>1</b>	<b>4</b>		
2.4.	Мат одинокому королю. Линейный мат.			<b>1</b>	<b>2</b>		
2.5.	Мат ферзем.			<b>1</b>	<b>2</b>		
2.6.	Мат двумя слонами. Мат слоном и конем			<b>1</b>	<b>2</b>		
2.7.	Король и пешка против короля. Правило квадрата.			<b>1</b>	<b>2</b>		
2.8.	Дебют в шахматной партии. Копирование ходов соперника, ошибки в дебюте.			<b>2</b>	<b>4</b>		
2.9.	Двойной удар. Защита от двойного удара			<b>1</b>	<b>2</b>		
2.10	Связка. Защита от связки			<b>1</b>	<b>2</b>		
2.11	Открытое нападение. Открытый шах, двойной шах			<b>2</b>	<b>2</b>		
2.12	Комбинации на завлечение. Завлечение короля			<b>1</b>	<b>2</b>		

2.13	Блокировка, спертый мат. Комбинации на отвлечение			1	2		
2.14	Учебный турнир по олимпийской и круговой системе			2	4		
	Всего часов	72	10	18	44		Зачет, 4 семестр

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	контроль	
<b>I.</b>	<b>Основы теории шахматной игры</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		<b>8</b>		
1.1.	Основные правила шахматной игры		1		4		
1.2.	Организация и проведение соревнований по шахматам		1		4		
<b>II.</b>	<b>Методика начального обучения шахматной игре</b>			<b>8</b>	<b>54</b>		
2.1.	Шахматная доска, фигуры. Диаграмма, ходы фигур. Пешка.			1	2		
2.2.	Шах и мат. Рокировка. Ничья, вечный шах, пат				4		
2.3.	Сравнительная сила фигур, их ценность. Запись и чтение шахматных партий.			2	4		

2.4.	Мат одинокому королю. Линейный мат.				4		
2.5.	Мат ферзем.				4		
2.6.	Мат двумя слонами. Мат слоном и конем				4		
2.7.	Король и пешка против короля. Правило квадрата.			2	4		
2.8.	Дебют в шахматной партии. Копирование ходов соперника, ошибки в дебюте.				4		
2.9.	Двойной удар. Защита от двойного удара				4		
2.10	Связка. Защита от связки				4		
2.11	Открытое нападение. Открытый шах, двойной шах				4		
2.12	Комбинации на завлечение. Завлечение короля			1	4		
2.13	Блокировка, спертый мат. Комбинации на отвлечение				4		
2.14	Учебный турнир по олимпийской и круговой системе			2	4		
	Всего часов	72	2	8	62		Зачет, 5 семестр

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Б1.В.ДВ.01.01 Россия в международном спортивном и олимпийском движении»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование)

профиль:  
«Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
*Гуманитарного института*  
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,  
профессор, заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, профессор  
кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цели освоения дисциплины

Основная *цель курса*: проследить место современной спортивной России в международном спортивном и олимпийском движении. Показать, что по-прежнему, несмотря на трудности, Россия продолжает занимать ведущее место в спортивном мире, по-прежнему входит не только в число элитных стран по уровню спортивных достижений, но и поражает мир энергичной политикой укрепления здоровья населения страны, улучшения демографии, продолжении жизни, искоренения таких социальных заболеваний как СПИД, туберкулез, алкоголизм, наркомания. Вооружить историческими знаниями, которые выпускники смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной, эстетической подготовки будущего педагога, тренера, организатора в области физической культуры и спорта.

Перед курсом стоят следующие основные задачи:

1. Формирование у обучающихся прочных, глубоких знаний о структуре спортивного и олимпийского движения в России на современном этапе, способствующих в будущей работе формированию у детей и молодежи мотивации на спорт, интереса к спортивному и олимпийскому движению.

2. Вооружить обучающихся знаниями об организациях, регулирующих спортивное и олимпийское движение на национальном и международном уровнях: целях, задачах и основных направлениях деятельности этих организаций, и роли и месте в международном спортивном и олимпийском движении.

3. Способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;

4. Прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста МСиОД;

5. Способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области ФКиС.

На основании сравнительного анализа состояния физической культуры и спорта в ведущих странах мира показать место России в международном спортивном и олимпийском движении в таких важных направлениях как:

- массовый спорт
  - спорт высших достижений
  - финансово-экономическое обеспечение физической культуры и спорта
  - роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества (ценности спорта)
  - система подготовки физкультурных кадров, в том числе общественных
  - динамика развития материально-технической базы спорта в стране за последние 10 лет
  - вовлечение населения в занятия физической культурой и спортом.
- Состояние в России «Спорта для всех»
- система руководства физической культурой и спортом в стране
  - представительство России в международных спортивных объединениях

- состояние инвалидного спорта в стране. Участие России в Паралимпийских, Сурдлимпийских играх, Специальных олимпиадах.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Россия в международном спортивном и олимпийском движении» относится к числу гуманитарных теоретико-педагогических дисциплин, изучаемых в ГЦОЛИФК. Она составляет важный раздел спортивной науки. Роль и место современной России в международном спортивном и олимпийском движении весьма важна для развития современного спорта. В рамках обучения студентам необходимо получить конкретные сведения о роли и месте современной спортивной России в международном спортивном и олимпийском движении.

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

- базируется на изучении профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: История, Философия, Культурология, и др.,

- является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Профессионально-прикладная физическая подготовка, Методика подготовки школьников к участию в олимпиаде по физической культуре и др./ Научно-исследовательская работа;

- итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

№ цифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	наименование	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска	6	8

	<p>информации.</p> <p>УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.</p> <p>УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем</p>		
<b>УК-5</b>	<p><b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b></p> <p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>УК-5.4. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.5. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.6. Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности.</p>	6	8

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, курсов по выбору соответствующих циклов, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение предмет. Сравнительный анализ социально-экономического развития России и крупнейших стран мира. Роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества.	6	4	8	8		
2.	Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.	6	6	8	8		
3.	Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	6	4	8	8		
4.	Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх.	6	4	8	10		
5.	Международная спортивная деятельность Российской Федерации.	6	4	10	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>22</b>	<b>42</b>	<b>44</b>	<b>зачет</b>	

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение предмет. Сравнительный анализ социально-экономического развития России и крупнейших стран мира. Роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества.	8	1	2	18		
2.	Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.	8	1	2	18		
3.	Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	8		2	20		
4.	Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх.	8		2	20		
5.	Международная спортивная деятельность Российской Федерации.	8		2	20		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>10</b>	<b>96</b>	<b>зачет</b>	

**Разделы и темы курса, их краткое содержание**

Возрастание в современных условиях требований к теоретико-методологической и мировоззренческой подготовке бакалавров в области физической культуры и спорта. Место и роль курса в подготовке специалистов.

Прохождению спецкурса должен предшествовать экскурс в историю спортивного движения России, в период второй половины XIX – конца XX века, когда международный рейтинг России был достаточно высок.

Цель курса: проследить и показать обучающимся, почему Россия теряет свои позиции в международном спорте, почему недостаточно эффективно работает система подготовки спортсменов высокого класса, почему перестало хватать талантливых тренеров, почему многочисленные реформы в спорте не приносят достаточно емких результатов, почему в современной России количество умерших значительно превышает количество новорожденных, почему с таким трудом идет призыв в армию, какую роль при этом играют физическая

культура и спорт.

С другой стороны, в современной России в последние годы наблюдается колоссальный рост спортивных сооружений, заметно увеличивается охват населения новыми массовыми спортивными соревнованиями, резко активизировала усилия по развитию спорта местная администрация, увеличивается количество россиян, введенных в состав Международных Спортивных Объединений, Россия добилась права проводить в Сочи в 2014 году Олимпийские зимние игры.

Растет международный рейтинг России. Чем он вызван? Чем Россия привлекает внимание международной спортивной общественности, насколько устойчивы положительные преобразования России в спорте в последние годы? Насколько устойчиво это сложившееся положение спортивной России?

Все это призван выяснить спецкурс, представленный в данной программе.

### **Введение в предмет:**

1. Предмет и задачи курса. Понятие основных дефиниций: сообщество, спортивное сообщество, Олимпийское сообщество, историография, источниковедение. Уровень общественного развития отдельных социальных групп или целых народов России в сравнении с другими странами в области образования, культуры, просвещения, науки. Динамика уровня экономического и материального прогресса общества за последние десятилетия. Обеспечение потребностей личности в современном обществе (проведение свободного времени, развлечения, преодоление вредных привычек, отвлечение от различных проблем). Поддержание здоровья нации и восприятие спорта как превентивного и профилактического средства от различных заболеваний. Место физической культуры и спорта в укреплении обороноспособности страны. Физическая культура и спорт в укреплении производительности труда, укреплении общественной дисциплины, снижение заболеваемости в организациях и учреждениях. Выполнение этих функций региональными, муниципальными и местными органами власти и спортивными организациями на этих уровнях. Использование курсом данных социологии, истории педагогики, медицины, экономики. Значение спецкурса для формирования научного мировоззрения и более углубленной подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

2. Методология и источники. В качестве основы преподавания дисциплины используется диалектико-материалистическая концепция в познании явлений и событий общества. Диалектико-материалистическая методология – это научно-теоретическая основа данного курса, позволяющая использовать конкретные методы исследования: историко-теоретический анализ, обобщение и систематизация знаний, сопоставление и сравнение, структурный и статистический анализ, обобщение практики развития физической культуры и спорта в различных странах мира.

*1. Сравнительный анализ социально-экономического развития современной России и крупнейших стран мира, связь его с состоянием физической культуры и спорта в стране.*

Тип государства и его отношение к развитию спорта. Отношение населения и существующих в стране спортивных организаций (государственных, общественных, частных) к развитию спорта и особенно отдельных его видов. Демографическая ситуация в стране. Показатели здоровья населения, продолжительности жизни и физической подготовленности населения, обеспеченность работой, уровень производительности труда и роль физической активности населения, процент физически пассивных граждан в обществе. Динамика состояния здоровых граждан за последние 10 лет. Факторы, влияющие на показатели динамики. Уровень физической подготовки призывной молодежи, социальные факторы, влияющие на эту подготовку. Основные источники финансирования физической культуры и спорта. Шефство предприятий и спортивный маркетинг как дополнительный источник финансирования спорта, формы привлечения к занятиям физической культурой и спортом неимущих групп и малообеспеченных людей. Процентное соотношение финансирования физической культуры и спорта государством, частными и общественными организациями. Воспитание «здорового образа жизни» в России и в зарубежных странах. Экономический эффект от внедрения соответствующих программ.

## *2. Система подготовки физкультурных кадров.*

Степень обеспеченности специалистами в области физической культуры и спорта. Сравнительный анализ подготовки физкультурных кадров в России и в зарубежных странах – как показатель заинтересованности государства в развитии физической культуры и спорта среди населения. Система добровольных помощников, привлекаемых в качестве волонтеров к тренерской работе в России и зарубежных странах. Экономический эффект от работы волонтеров в спорте. Система привлечения волонтеров к работе в спортивных клубах, организации спортивных соревнований в Финляндии, Швеции, Италии. Новые тенденции в подготовке специалистов высшей и средней квалификации в области спорта в России. Обеспеченность физкультурными кадрами. Система повышения квалификации и подготовки физкультурных кадров в России.

## *3. Вовлечение населения в занятия физической культурой и спортом. Состояние материально-технической базы массового спорта в России и зарубежных странах.*

«Сеульская декларация». Решение Всемирного Конгресса «Семья и спорт для всех» (США) – гарантия возможности занятия независимо от возраста, расовой принадлежности, религии, народности, общественно-экономического статуса, физических и умственных возможностей физической культурой и спортом.

Провозглашение важности «Спорта для всех»: не вступает в противоречие с большим спортом, способствует единению семьи, качественному повышению уровня физического воспитания в школах, клубах, ассоциациях, распространению моральных и этических ценностей, положительно решает проблему использования свободного времени, служит профилактикой противоправного поведения, содействует сохранению окружающей среды. Наиболее известны

программы «спорт для всех» в странах мира (Финляндия, США, Великобритания, Новая Зеландия, Франция).

Меры по развитию массовой физической культуры и спорта в современной России.

Пути решения проблемы массовой физической культуры и спорта в Федеральных целевых программах «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации», в Федеральном Законе «О физической культуре и спорте Российской Федерации», поручения первого заместителя председателя правительства РФ Дмитрия Медведева от 21 февраля 2008г. Росспорту, Минобрнауки РФ, Минздравсоцразвития РФ, Минэкономразвития РФ, Минфину РФ, Минкультуры РФ о дополнительных мерах развития массовой физической культуры и спорта в стране.

Все эти документы предполагают увеличение строительства спортивных сооружений для массового спорта, увеличения охвата массовыми формами физической культурой и спортом до 30% населения страны, внедрения новых научных и методических разработок по направлению массового спорта и «спорта высших достижений».

#### *4. Анализ системы руководства физической культурой и спортом в России и ведущих стран мира (сравнительный анализ).*

Система руководства физической культурой и спортом, сложившаяся в РФ к началу 2008 года. Полномочия РФ в области физической культуры и спорта. Организация деятельности общественных физкультурных организаций в РФ (Олимпийский Комитет России, Паралимпийский Комитет России, Сурдлимпийский Комитет России, Специальная Олимпиада России, спортивные Федерации). Специфика их деятельности, их взаимосвязи, финансирование деятельности, связь с международными спортивными организациями.

Система руководства физической культурой и спортом в крупнейших странах. Сравнительный анализ. Изучение и использование лучшего опыта государственного руководства зарубежных стран.

#### *5. Система подготовки спортсменов высокого класса в РФ.*

Сравнительный анализ соответствующей системы в крупнейших странах мира. Подготовка спортивного резерва в физкультурно-спортивных организациях и образовательных учреждениях, федеральные и региональные центры спортивной подготовки, образовательные учреждения дополнительного образования детей, образовательные учреждения средне профессиональной подготовки. Порядок формирования сборных команд РФ. Порядок материально-технического обеспечения сборных команд РФ. Спортивная экипировка, научно-методическое, медико-биологическое, медицинское, антидопинговое обеспечение. Роль общероссийских спортивных федераций и федеральных органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта в формировании сборных спортивных команд для участия в международных соревнованиях. Участие НОК России в формировании сборных олимпийских команд.

Особенности подготовки, финансирования, формирования сборных спортивных команд в зарубежных странах. Сравнительный анализ. Достижения российских спортсменов в международном спортивном и Олимпийском движении.

#### *6. Международная спортивная деятельность Российской Федерации.*

Характер международного сотрудничества РФ в области физической культуры и спорта. Представительство российской спортивной общественности в МОК, Всемирном антидопинговом Агентстве, Ассоциации Международных Спортивных Федераций, Ассоциации МОК, Международном Комитете Военного Спорта, Международной Спортивной федерации труда, КСИТ, международных федерациях по видам спорта.

Оценка деятельности российских представителей. Вклад россиян в деятельность международных спортивных объединений. Рейтинг российского спорта в международном спортивном и Олимпийском движении. Сочи – столица зимних Олимпийских Игр 2014 г. Подготовка к играм 2014г. оценка степени подготовки представителями МОК и международных спортивных федераций.

### **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Россия в международном спортивном и олимпийском движении»**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Россия в международном спортивном и олимпийском движении». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

#### **Вопросы к зачету**

1. Что изучает курс? Что составляет научно-теоретическую и методологическую основы изучения предмета?
2. В чем состоит значение предмета для подготовки бакалавров в области физической культуры и спорта?
3. Что изменилось в экономике, социальной жизни страны с распадом СССР?
4. Как отразились события, связанные с созданием суверенной России на состоянии спорта, массовой физической культуры в стране в 90-е годы XX века?
5. Как готовились и выступали сборные России в составе объединенной команды на Играх XXV Олимпиады (Барселона) и XVI Олимпийских зимних Игр (Альбервиль)?
6. Какие трудности испытывали руководители команд, спортсмены, тренеры в процессе подготовки и участия объединенной команды в Играх XXV Олимпиады

(Барселона) и XVI Олимпийских зимних Игр (Альбервиль) 1992г.?

7. Как шли поиски наиболее рациональных форм организации и руководства физической культуры и спорта в стране после распада СССР.

8. Какие формы государственного руководства физической культурой и спортом сложились в настоящее время в России в центре и на местах?

9. Перечислите общественные формы организации и управления физической культурой и спортом сложились в России к настоящему времени?

10. Дайте характеристику деятельности Совета по физической культуре и спорту при президенте Российской Федерации. Какие изменения в его функциях возникли в связи с избранием г. Сочи - столице XXII Олимпийских зимних Игр 2014г.?

11. Перечислите существующие в России физкультурно-спортивные общества, расскажите об их деятельности.

12. Дайте характеристику социально-экономического развития страны. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?

13. Какие проблемы существуют в РФ в отношении здоровья населения (рождаемость, продолжительность жизни, наиболее распространенные заболевания и т.д.)?

14. Уровень физической подготовки призывной молодежи, школьников, студентов? Как изменился он в последние десять лет?

15. Сравнительный анализ показателей здоровья в странах мира на современном этапе.

16. Основные источники финансирования физической культуры и спорта в России и в зарубежных странах. Сравнительный анализ.

17. Формы привлечения к занятиям физической культурой и спортом малообеспеченной части населения. Опыт России и зарубежных стран. Сравнительный анализ.

18. Пропаганда «здорового образа жизни» в России и в зарубежных странах. Анализ результатов.

19. Могли бы Вы привести примеры экономического эффекта от внедрения в обществе «здорового образа жизни»?

20. Какая система подготовки физкультурных кадров сложилась в России и в зарубежных странах. Насколько она эффективна? Сравнительный анализ.

21. Что предпринимается правительственными и частными организациями России для совершенствования системы подготовки физкультурных кадров?

22. Система добровольных помощников, привлекаемых в качестве волонтеров к тренерской, инструкторской, организаторской работе в России и в зарубежных странах. Каков эффект от этой общественной работы? Сравнительный анализ.

23. Сравнительный анализ обеспеченности физкультурными кадрами системы государственных и общественных организаций в России и в зарубежных странах.

24. Опыт повышения квалификации в отечественном и зарубежном спорте. Сравнительный анализ.

25. Что Вы знаете о «Сеульской декларации», принятой на Всемирном конгрессе «Семья и спорт для всех»? Как реализуется декларация в России и других странах мира?

26. Какие программы движения «Спорт для всех» существуют в России, Финляндии, США, Скандинавских странах, Великобритании и других странах?
27. Какие меры развития массовой физической культуры среди населения предпринимаются правительством России за последние 10 лет? Каковы результаты?
28. Какие пути внедрения массовых форм физической культуры и спорта намечены в Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 – 2015гг.» (январь 2006г.)?
29. Какая поддержка предусматривается правительством РФ в Федеральном законе «О физической культуре и спорте Российской Федерации» (2008 г.)?
30. Какие поручения дает Федеральный Закон в отношении развития массовой физической культуры и спорта в стране Минспорту, Минобрнауки РФ, Минздравсоцразвития РФ, Минэкономразвития РФ, Минфину РФ, Минкультуры РФ?
31. Расскажите о состоянии инвалидного спорта в России. Паралимпийский комитет: какие функции он выполняет. Порядок финансирования спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Связь с соответствующими международными организациями.
32. Что Вы знаете о Сурдолимпийском комитете России, о Спецолимпиадах? Их связь с зарубежными и международными организациями.
33. Расскажите об участии представителей России в международных соревнованиях: Паралимпийских Играх, Сурдолимпийских играх и Специальных Олимпиадах. Достижения и недостатки в развитии отечественного инвалидного спорта.
34. Какая система подготовки спортивного резерва сложилась к настоящему времени в Российской Федерации?
35. Какая система подготовки спортивного резерва сложилась к началу XXI века в крупнейших странах мира. Насколько она рациональна?
36. Порядок формирования сборных команд России к началу XXI века. Положительные и отрицательные стороны сложившейся системы.
37. Материально-техническое обеспечение сборных команд страны. Участие в этом обеспечении государственных, общественных структур. Помощь спонсоров. Сравнительный анализ подобного обеспечения в зарубежных странах.
38. Сравнительный анализ научно-методического, медицинского, антидопингового обеспечения сборных команд России и зарубежных стран. Передовой отечественный и зарубежный опыт.
39. Достижения отечественного спорта в настоящее время на международной арене. Представители каких видов спорта занимают ведущее место в мире?
40. Расскажите о подготовке, результатах выступления представителей России на Играх XXVI Олимпиады в Атланте (1996 г.).
41. Выступление российских спортсменов на XVIII Олимпийских зимних играх 1998 г. (Нагано). Дайте анализ достижений и промахов нашей сборной команды.
42. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на Играх XXVII Олимпиады (Сидней – 2000г.) и XXVIII Олимпиады (Афины – 2004 г.).
43. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на XIX

Олимпийских зимних игр (Солт-Лейк-Сити – 2002 г.) и XX Олимпийских зимних игр (Турин – 2006 г.).

44. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на Играх XXIX Олимпиады (Пекин – 2008 г.).

45. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на XXI Олимпийских зимних играх (Ванкувер – 2010 г.).

46. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на Играх XXX Олимпиады (Лондон – 2012 г.).

47. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на XXI Олимпийских зимних играх (Ванкувер – 2010 г.) и XXII Олимпийских зимних играх (Сочи – 2014 г.).

48. Как бы Вы оценили рейтинг российского спорта в международном Олимпийском движении в наши дни. Что определяет этот рейтинг?

49. Итоги выступления спортсменов России на Играх XXXI Олимпиады (2016 г.).

50. Сравнительный анализ выступления сборных команд США, Китая, России на Играх – 2008 г., причины поражений и успехов.

51. Итоги XXII Олимпийских зимних игр (Сочи – 2014г.). Сравнительный анализ.

52. Анализ выступления стран мира на Паралимпийских играх 1996 – 2016 г.г. (летние)

53. Анализ выступления стран мира на Паралимпийских играх 1994 – 2014 г.г. (зимние).

54. Что было предпринято правительством России и ведущих зарубежных стран в 2000 – 2014 г.г. для более успешного выступления на Олимпийских и Паралимпийских играх?

55. Как представлена Россия в международных спортивных организациях в течение последних 15 лет?

56. Как оценивается спортивной общественностью качество работы российских представителей в МОК, международных спортивных федерациях, в других объединениях?

57. Какой реальный вклад вносит Россия в деятельность международных спортивных объединений?

58. Как оценивается в настоящее время вклад России, США, Китая и других стран в оказании помощи другим странам?

59. Выбор г. Сочи столицей Олимпийских зимних Игр 2014 г. – результат высокого рейтинга России в международном спорте? Или существуют другие объяснения этой победы?

60. Расскажите о целевых программах, принятых в РФ по развитию ФКиС в стране.

61. Расскажите о состоянии и перспективах развития современного спорта в Российской Федерации.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### ***а) основная литература:***

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. для вузов физ. культуры и спорта : рек. и изд. Межинститут. советом Федер. гос. бюджет. образоват. учреждения высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Спорт: Человек, 2017. - 431 с.: ил. [269793](#)

**б) дополнительная литература:**

1. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил. [187987](#)
2. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил. [193306](#)

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>
2. Официальный сайт МОК [www.ioc.org](http://www.ioc.org)
3. Официальный сайт ОКР <http://www.olympic.ru/>
4. Официальный сайт ЦОА <http://coa.sportedu.ru/>
5. Официальный сайт Минспорта РФ
6. Официальные сайты МСФ, сайты федераций РФ по видам спорта
7. Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама» <http://op-tours.ru/>
8. Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

**– программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

**- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:**

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - [lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru)
- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - [bmsi.ru](http://bmsi.ru)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
- Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
- Электронно-библиотечная система Znanium.com - [znanium.com](http://znanium.com)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
- Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Library.ru - информационно-справочный портал - [www.library.ru](http://www.library.ru)

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Федеральный портал "Российское образование" - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - [www.olympic.org/olympic-studies-centre](http://www.olympic.org/olympic-studies-centre)
- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

***по дисциплине «Россия в международном спортивном и олимпийском движении» для обучающихся Института спорта и физического воспитания направления Педагогическое образование профили Физическая культура очной формы обучения***

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования

Сроки изучения дисциплины: 6 семестр для очной формы обучения, 8 семестр для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1.	Контрольная работа 1 Сравнительный анализ социально-экономического развития РФ и крупнейших стран мира. Роль ФКиС в социально-экономическом развитии общества.	3	9
2.	Контрольная работа 2 Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России.	6	9
3.	Контрольная работа 3 Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.	9	9
4.	Тест	10	15
5.	Опрос 1 Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	2	3
6.	Опрос 2 Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай).	5	3
7.	Опрос 3 Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх.	8	3
8.	Доклад, презентация	4, 7	7
9.	Реферат	4,7	10
10.	Посещение учебных занятий	<i>Весь период</i>	12
11.	<b><i>Зачет</i></b>	11	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Доклад, презентация	7
2.	Реферат	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимися, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

#### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

##### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.01.01 Россия в международном спортивном и олимпийском  
движении»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование)

профиль:  
«Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

2. **Семестр освоения дисциплины:** 6 семестр для очной формы обучения, 8 семестр для заочной формы обучения.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** проследить место спортивной России в международном спортивном и олимпийском движении с XX века до настоящего времени. Показать, что по-прежнему, несмотря на трудности, Россия продолжает занимать ведущее место в спортивном мире, по-прежнему входит не только в число элитных стран по уровню спортивных достижений, но и поражает мир энергичной политикой укрепления здоровья населения страны, улучшения демографии, продолжении жизни, искоренения таких социальных заболеваний как СПИД, туберкулез, алкоголизм, наркомания. Вооружить студентов историческими знаниями, которые они смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**  
УК-1, УК-5.

5. **Краткое содержание дисциплины:**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение предмет. Сравнительный анализ социально-экономического развития России и крупнейших стран мира. Роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества.	6	4	8	8		
2.	Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.	6	6	8	8		
3.	Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	6	4	8	8		
4.	Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских	6	4	8	10		

	и Паралимпийских Играх.						
5.	Международная спортивная деятельность Российской Федерации.	6	4	10	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>22</b>	<b>42</b>	<b>44</b>		<b>зачет</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение предмет. Сравнительный анализ социально-экономического развития России и крупнейших стран мира. Роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества.	8	1	2	18		
2.	Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.	8	1	2	18		
3.	Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	8		2	20		
4.	Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх.	8		2	20		
5.	Международная спортивная деятельность Российской Федерации.	8		2	20		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>10</b>	<b>96</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 «ОЛИМПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019,2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
*Гуманитарного института*  
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № 24 от 11 июля 2019 г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – д.п.н., профессор, заведующая  
кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ (общая редакция),  
Леонтьева Надежда Сергеевна – к.п.н., доцент кафедры ИФКСиОО  
РГУФКСМиТ,  
Самойлова Екатерина Александровна – преподаватель кафедры ИФКСиОО  
РГУФКСМиТ,  
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО  
РГУФКСМиТ.

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины «Олимпийское образование в школе»**

Цель спецкурса «Олимпийское образование в школе» - вооружить студентов знаниями об олимпизме, олимпийском движении и Олимпийских играх, которые они смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности. Сформировать определенный уровень знаний, способствующий в ходе дальнейшей работы студентов улучшать общественное мнение об олимпизме, олимпийском движении и Олимпийских играх, и, в конечном счете, реализовывать гуманистические ценности олимпизма в обществе.

Перед спецкурсом «Олимпийское образование в школе» стоят следующие основные задачи:

1. Формирование у студентов прочных, глубоких знаний об Олимпийских играх, олимпийском движении, их истории; целях, задачах, идеалах и ценностях олимпизма; о гуманизме в целом и гуманистическом потенциале спорта.
2. Вооружить студентов знаниями, способствующими в будущей работе формированию у детей и молодежи мотивации на спорт, занятий физическими упражнениями; интереса к Олимпийским играм и олимпийскому движению, стремления реализовывать через спорт гуманистические ценности.
3. Способствовать формированию у студентов соответствующих навыков, помогающих прививать детям и молодежи способностей по ведению всегда честной спортивной борьбы, проявлению воли и мужества к победе.
4. Научить умению вести пропаганду идей олимпизма.

В процессе самостоятельной работы студенты, кроме изучения рекомендованной литературы, могут использовать и такие формы, как работу

с материалами по олимпийскому образованию в учебных кабинетах кафедр, ознакомление с наглядными пособиями по курсу истории, выполнение рефератов, самостоятельных и контрольных работ, тестов по заданию кафедры и т.п.

## 2. Место дисциплины «Олимпийское образование в школе» в структуре ООП бакалавриата

В системе теоретико-педагогических дисциплин, которые изучаются в вузах физической культуры, спецкурс «Олимпийское образование в школе» должен занимать значительное место. Он вооружает студентов практическими навыками, которые понадобятся им в предстоящей работе. Спецкурс помогает будущим специалистам лучше познать свою профессию и повысить педагогическую культуру, вооружает их исторической перспективой, непосредственно подготавливает к практической деятельности. Программа соответствует Государственному образовательному стандарту 3++ высшего профессионального образования.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Олимпийское образование в школе», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и	6	8

	<p><b>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></p> <p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.</p> <p>УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.</p> <p>УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем</p>	сем ест р	сем ест р
УК-5	<p><b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b></p> <p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>УК-5.4. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.5. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.6. Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности.</p>	6 сем ест р	8 сем ест р

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Олимпийское образование в школе»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов.

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Олимпизм – феномен культуры	6	4	8	8		
2	Вклад греческой цивилизации в мировую олимпийскую культуру	6	2	6	6		
3	Олимпийский идеал здоровья и здоровый образ жизни	6	4	6	6		
4	Олимпизм – единство спорта, культуры и образования	6	4	6	8		
5	Олимпийское движение и социальные процессы	6	4	8	8		
6	Формы организации проведения уроков по олимпийскому образованию	6	4	8	8		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>22</b>	<b>42</b>	<b>44</b>	<b>зачет</b>	

*Заочная форма*

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
---	-------------------------------	---------	---	--

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Олимпизм – феномен культуры	8	1	2	16		
2	Вклад греческой цивилизации в мировую олимпийскую культуру	8		1	16		
3	Олимпийский идеал здоровья и здоровый образ жизни	8		1	16		
4	Олимпизм – единство спорта, культуры и образования	8		2	16		
5	Олимпийское движение и социальные процессы	8		2	16		
6	Формы организации проведения уроков по олимпийскому образованию	8		2	16		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>2</b>	<b>10</b>	<b>96</b>		<b>зачет</b>

Из примерного распределения учебных часов следует, что на лекции для обучающихся дневной формы обучения отводится 22 часов, для заочной 2 часа. Планы, конспекты и тезисы лекций разрабатываются преподавателем, читающим этот курс. Что касается практических занятий (42 часа очная форма, 10 часов заочная), а также рефератов, докладов, презентаций и других видов самостоятельной работы (44 часа очная форма, 96 часов заочная), то они по мере необходимости и с учетом актуальности по усмотрению преподавателя проводятся и выполняются в течение учебного семестра в виде консультаций, дискуссий, выступлений, деловых игр, обсуждения отдельных проблем.

#### **Краткий курс лекций «Олимпийское образование в школе»**

## *Тема 1. Олимпизм – феномен культуры*

Феномен олимпийской культуры представляет собой развивающийся комплекс накопленных человеческих знаний, норм, ценностей, смыслов, образцов поведения, соответствующих идеологии Олимпийской хартии, философии олимпизма, на основе которых формируется гуманистический образ жизни социума и стиль жизни личности. Благодаря этому феномену работает механизм передачи по каналам культурной преемственности накопленных и развиваемых человечеством олимпийских ценностей от поколения к поколению.

Основополагающие принципы олимпизма:

1 Концепция современного олимпизма принадлежит Пьеру де Кубертену, по чьей инициативе в июне 1894 г. в Париже состоялся Международный атлетический конгресс. 23 июня 1894 г. самоучредился Международный олимпийский комитет (МОК).

2 Олимпизм представляет собой философию жизни, возвышающую и объединяющую в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума. Олимпизм, объединяющий спорт с культурой и образованием, стремится к созданию образа жизни, основывающегося на радости от усилия, на воспитательной ценности хорошего примера и на уважении к всеобщим основным этическим принципам

3 Целью олимпизма является повсеместное становление спорта на службу гармоничного развития человека с тем, чтобы способствовать созданию мирного общества, заботящегося о сохранении человеческого достоинства.

4 Олимпийское движение, руководимое МОК, берет начало в современном олимпизме.

5 Под верховной властью МОК олимпийское движение объединяет организации, спортсменов и других лиц, которые согласны руководствоваться Олимпийской хартией. Критерием принадлежности к олимпийскому движению является признание Международным

олимпийским комитетом.

6 Цель олимпийского движения – способствовать построению лучшего мира посредством воспитания молодежи средствами спорта без какой-либо дискриминации и в духе соблюдения принципов олимпизма, что включает в себя взаимопонимание, дружбу, атмосферу солидарности и честной игры.

7 Деятельность олимпийского движения носит постоянный и универсальный характер. Вершиной его является объединение спортсменов мира на великом спортивном празднике – Олимпийских играх.

8 Олимпийская хартия сводит в единый комплекс основополагающие принципы, правила и официальные разъяснения, принятые МОК. Она управляет организацией и функционированием олимпийского движения и устанавливает условия празднования Олимпийских игр.

Олимпизм, олимпийское образование в современных условиях - социокультурное образование индустриальной и постиндустриальной цивилизации.

*Тема 2. Вклад греческой цивилизации в мировую олимпийскую культуру*

Ценности современного Олимпийского движения берут истоки в идеях античности, а именно Древнегреческих Олимпийских игр. Античная культура, прежде всего культура Древней Греции, была подчинена идее калокагатии, то есть одновременной красоте тела, духа и нравственных принципов.

С развитием и распространением христианства античные ценности – красота тела – сменились другими идеалами, на первое место выходит забота о душе, а тело рассматривается как «прибежище дьявола».

Тип прогрессивного развития наиболее ярко представлен античной цивилизацией Древней Греции и Рима.

Этот тип цивилизации начал возникать на берегах Средиземного моря. В древности наивысшего развития он достиг в Древней Греции и Древнем Риме.

В глазах греков демократия была одним из главных критериев различия между Европой и Азией. Народовластие в Греции ассоциировалось со свободой, а единовластие, характерное для востока, с рабством, насилием. Подданные восточных обществ, падающие ниц перед царем, воздавая смертному несоразмерные хвалы, божеские почести, в сущности занимаются собственным унижением.

Характерно, что греко-латинская цивилизация впервые поставила и разрешила сложный вопрос: чтобы достичь гармонии в обществе, найти разумное сочетание общественных интересов и интересов личности, нужны хорошие законы. Законы должны охранять права граждан и неукоснительно соблюдаться как властью, так и гражданами.

*Тема 3. Олимпийский идеал здоровья и здоровый образ жизни*

***Проблема здоровья человека в трудах ученых с древнейших времен.***

***Теория позитивного здоровья Гиппократ***

***Авиценна***

Великий знаток высшего живого существа – человека – Абу Али Ибн Сина (на христианском Западе он был известен как Авиценна) еще при жизни был удостоен следующих высоких титулов: Худжа-тул Хакк (Доказательство или авторитет истины), Шейх-ур-Раис (Глава мудрецов, старейшин, великий мыслитель), Пизишки, Хаками бузург (Великий Исцелитель) и Шараф-ул-Мулк (Слава, гордость страны). Авиценна, выдающийся врач мусульманского мира, родился в 370 году хиджры (980 г.) в селении Афшане близ Бухары, в нынешнем Узбекистане. Важнейший из признаков здоровья, по его мнению, есть «уравновешенность природы». Ибн Сина сообщал «о сумме признаков уравновешиваний природы» человека и указал, что «признаки этого суть... уравновешенность цвета лица между белизной и румянцем, уравновешенность телосложения в смысле полноты и худобы...» и т.д. Интересно, что уже в то время ученый поддерживал значение социальных факторов в определении жизни людей. Он, в частности, писал, что «основное в искусстве сохранения здоровья – это уравновешивание

необходимых факторов в определении жизни людей. Он, в частности, писал, что «основное в искусстве сохранения здоровья – это уравновешение необходимых факторов... Они суть: 1) уравновешенность природы, 2) выбор пищи, 3) очистка от излишков, 4) сохранение телосложения, 5) улучшение того, что вдыхается через нос, 6) приспособление одежды, 7) уравновешенность физического и душевного движения».

***Гален*** (около 129 – около 199)

Великий врач и не менее великий писатель Древнего Рима Клавдий Гален (Galenus – спокойный) родился в Пергаме, государстве, расположенном в северо-западной части Малой Азии, в правление императора Адриана. Имени Клавдий, по всей вероятности, он не носил. Оно появилось в результате неправильно расшифрованного титула «светлейший», «славнейший» (Clarissimus, сокращенно – CL.), которое печаталось на его трудах, начиная с эпохи Средневековья. Первоначальное образование Гален получил у своего отца Никона, получившего известность как философ, математик и зодчий. Гален изучал философию с 15 лет, причем из древних мыслителей наибольшее влияние на него оказал Аристотель.

***Герофил*** (около 300-250 гг. до н.э.)

Герофил – ученик Проксагора (340-320 гг. до н.э.) анатома из Коса, прославился в царствование царя Птолемея Лагосского, который разрешил производить вскрытие трупов и даже предоставлял для этой цели живых преступников. Вскрывая трупы, Герофил пришел к выводу, что головной мозг, во-первых, центр всей нервной системы, а во-вторых, органы мышления. К сожалению, достижения ученого не совпадали со взглядами Аристотеля и потому игнорировались. Прошло два тысячелетия, прежде чем догадки Герофила и его последователя Галена утвердились в умах европейских ученых. Заслуга Герофила заключается в том, что он один из первых в своем труде «Анатомия» подробно описал нервную систему и внутренние органы человека.

*Тема 4. Олимпизм – единство спорта, культуры и образования*

Вся деятельность в сфере олимпийского спорта концентрируется на подготовке к Олимпийским играм, их успешном проведении. Наивысшим критерием эффективности подготовки спортсменов к Олимпийским играм является завоевание золотой медали. Олимпийский спорт является мощным стимулом для развития массового спорта, вовлечения в него миллионов людей различных возрастов. Одновременно из массового спорта в олимпийский и профессиональный спорт отбирают наиболее талантливых спортсменов, которые в дальнейшем добиваются выдающихся результатов.

На современном этапе развития усугубляются специфические черты олимпийского, массового и профессионального спорта, происходит все большее их обособление в самостоятельные отрасли деятельности. Это относится не только к целевой направленности и критериям эффективности, но и организационно-управленческой, социально-правовой и финансово-экономической деятельности.

С течением времени именно проведение игр стало восприниматься как изначальная и единственная цель олимпизма.

Провозглашенные Олимпийской Хартией задачи воспитания молодого поколения, всемерное распространение олимпийских принципов оказались подчиненными.

Очевидно, что восстановление равновесия в осуществлении целей и задач Олимпийского движения потребует специальных исследований и целенаправленной работы.

#### *Тема 5. Олимпийское движение и социальные процессы*

Рассматривая процессы демократизации в современном олимпийском спорте, необходимо, прежде всего, выяснить, насколько деятельность МОК и тенденции развития современного олимпийского спорта соответствуют интересам мирового спортивного сообщества и способствуют сохранению и развитию идеалов олимпизма, и, прежде всего, сохранению мира и политической стабильности.

В настоящее время олимпийское движение характеризуется

невиданной ранее стабильностью, высоким авторитетом в мире, большим влиянием на общественную жизнь в различных странах и регионах мира и на все мировое сообщество.

Коммерциализация и профессионализация олимпийского спорта входит в серьезное противоречие с его сущностью и идеалами, требует взвешенных и сбалансированных решений.

Остро стоит вопрос о судьбе олимпийской программы, в том числе о включении или выведении из нее различных видов спорта, сокращении или расширении программы олимпийских соревнований в отдельных видах спорта, предварительном отборе спортсменов и др.

Рассматривая деятельность МОК, следует отметить, что на протяжении второй половины XX века огромное влияние на его работу оказывала политика данного периода: МОК вынужден был участвовать в урегулировании споров и конфликтов, связанных с противоречиями политического характера, а также противостоять апартеиду, ставшему государственной политикой с 1948 г. в Южно-африканском Союзе (с 1961 - ЮАР).

#### *Тема 6. Формы организации проведения уроков по олимпийскому образованию*

Формирование системы олимпийских знаний – это первый шаг в олимпийской педагогической системе.

Результатом олимпийского воспитания в узком педагогическом смысле является совокупность сформированных мотивов и потребностей:

- в систематических занятиях физическими упражнениями в рамках стиля жизни для своего гармонического, разностороннего развития;
- в совершенствовании как физических, так и духовных способностей;
- в стремлении быть активным участником олимпийского движения, разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма, содействовать его развитию;
- в желании участвовать в олимпийских состязаниях и всегда

демонстрировать в них честное, рыцарское поведение;

- в стремлении руководствоваться правилами «Честной игры» при любых жизненных обстоятельствах.

Результатом олимпийского обучения является совокупность умений, навыков и способностей:

- использовать физические упражнения в сочетании с другими средствами в рамках своего стиля жизни для формирования физической культуры личности;

- добиваться высоких достижений в спортивных соревнованиях, строить свои занятия спортом таким образом, чтобы они не приводили к одностороннему, уродливому развитию личности;

- разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма;

- всегда вести честную и справедливую борьбу, проявлять мужество и волю в спорте, спортивных соревнованиях, а также убеждение в том, что только такое поведение является единственно правильным в спорте.

Основную работу по олимпийскому образованию с учащимися 1-7 классов проводят учащиеся 8-11 классов, а классные руководители им помогают. В связи с этим для олимпийского образования в школе определено 3 этапа, предполагающие освоение определённой системой знаний, умений и навыков, а также определённой мотивацией.

1 этап – друзья Эллады (ученики 1-3 классов)

2 этап - юные олимпийцы (ученики 5-7 классов)

3 этап - ученики (8-11 классов)

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Олимпийское образование в школе». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Олимпийское образование в школе».

### **Вопросы к зачету по курсу «Олимпийское образование в школе»:**

#### **Введение в предмет.**

1. Что изучает Основы олимпийских знаний?
2. Что составляет научно-теоретическую и методологическую основы изучения предмета?
3. В чем состоит значение олимпийского образования для подготовки специалистов в области физической культуры и спорта?
4. Что вы знаете о международных органах управления олимпийским образованием в мире?

#### **Основы олимпийских знаний**

1. Какие исторические предпосылки лежат в основе возникновения международного олимпийского образования?
2. Основы олимпийских знаний в СССР и России. Управление Олимпийского образования в ОКР.
3. На каком конгрессе был создан МОК и принята Хартия?
4. Основополагающие принципы Олимпизма.
5. Олимпизм – феномен культуры.
6. Расскажите о международном комитете Фэйр Плей.
7. Что такое Паралимпийские игры?
8. Спортивное движение лиц с ограниченными возможностями.
9. Что вы знаете о международном движении Фэйр Плей?
10. Что вы знаете об олимпийской педагогике Пьера де Кубертена?
11. Расскажите об участии и Российской Федерации в международном движении Фэйр Плей.
12. В чем общественное значение Олимпийских игр Древней Греции?
13. Расцвет Греческой цивилизации – греческое чудо.

14. Причины прекращения Олимпийских игр Древней Греции.
15. Что вы знаете о нарушении правил атлетами на Олимпийских состязаниях?
16. Как отражались вопросы физической культуры в трудах древнегреческих философов? Концепция состязательности Аристотеля.
17. Как отражались вопросы физической культуры в трудах врачей с древнейших времен? Концепция «позитивного здоровья» Гиппократов.
18. Какова роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения?
19. Какое влияние оказывало олимпийское перемирие на развитие древнегреческой цивилизации?
20. Что входит в содержание понятий «Олимпизм», «Олимпийское движение», «Олимпийские игры»?
21. Что вы знаете об олимпийской символике и атрибутике?
22. Что вы знаете о бойкотах в международном олимпийском движении?
23. Какие кризисные явления происходили в международном олимпийском движении в 70-х - 80-х гг. XX века? С чем они были связаны?
24. Что вы знаете о выходе советских спортсменов на международную арену?
25. Как олимпийское движение связано с социальными процессами?
26. Назовите имена выдающихся спортсменов, чемпионов игр Олимпиад дореволюционной России.
27. Кто представляет МОК в России на современном этапе? Их вклад в развитие отечественного спорта.
28. Расскажите о вступлении СССР в Олимпийское движение. Первые чемпионы Олимпийских игр и Зимних Олимпийских игр?
29. Как развивается международное олимпийское движение перед Олимпийскими играми 2008 года?

30. Что вы знаете об экологии в олимпийском движении?
31. Что вы знаете об участии России в современном олимпийском движении?
32. Что вы знаете о деятельности президентов МОК в первой половине XX век?
33. Политика на Олимпийских играх (первая половина XX века).
34. Вклад президентов МОК в развитие международного Олимпийского движение во второй половине XX века.
35. Политика и Олимпийские игры (вторая половина XX века) .
36. Гуманистические идеалы олимпизма. Расскажите о них.
37. Что вы знаете о современном МОК (задачи, структура, содержание работы, проблемы)?
38. Какие органы государственного и общественного руководства в области физической культуры и спорта созданы в Российской Федерации?
39. Когда был создан Олимпийский комитет России? Каковы его задачи?
40. Расскажите о взаимосвязи средств массовой информации и олимпийским движением.
41. МОК и ООН – итоги совместной работы.
42. Расскажите о негативных сторонах древнегреческих Олимпийских игр.
43. Что вы знаете о борьбе с загрязнением окружающей среды в международном олимпийском движении?
44. Что вы можете рассказать о роли спорта в борьбе с наркоманией, алкоголизмом и табакокурением?
45. Что вы знаете о деятельности Совета по физической культуре при Президенте Российской Федерации?
46. Что вы знаете о законе «О физической культуре и спорте» в Российской Федерации?

47. Роль международных спортивных федераций в олимпийском движении. Что вы можете рассказать о них?
48. Национальные Олимпийские комитеты. Что вы знаете об их задачах и деятельности?
49. Положительные и отрицательные стороны коммерциализации в олимпийском движении.
50. Роль олимпийского образования в популяризации спорта.
51. Роль олимпийского образования в воспитании гармонично развитой личности.
52. Какие варианты проведения олимпийского урока вы знаете? Расскажите про них.
53. Расскажите о деятельности антидопинговой комиссии в МОК.
54. Спорт и реклама, их взаимосвязь и взаимовлияние.
55. Агонистика. Роль агона в становлении античной греческой цивилизации.
56. Расскажите об истории создания и содержании Оды спорту.
57. Роль олимпийского движения в современном мире.
58. Какие международные и российские спортивные объединения занимаются развитием олимпийского образования?
59. Назовите олимпийских чемпионов и призеров - студентов и выпускников нашего вуза.
60. Назовите олимпийских чемпионов и призеров Олимпийских игр, а также выдающихся тренеров – преподавателей и сотрудников нашего вуза.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. высш. проф.

образования, проф. подгот. по дисциплине "Ист. физ. культуры и спорта" : рек. федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 392 с.: ил. 209808

**б) дополнительная литература:**

1. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил. 187987
2. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил. 193306

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Фильмы об истории международного спортивного и олимпийского движения, в том числе подготовленные в сотрудничестве с ОКР, Центральной олимпийской академией и кафедрой ИФКСиОО.
2. Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>
3. Официальный сайт МОК [www.ioc.org](http://www.ioc.org)
4. Официальный сайт Международного Паралимпийского комитета [paralympic.org](http://paralympic.org)
5. Официальный сайт Паралимпийского комитета РФ <http://paralymp.ru/>
6. Официальный сайт ОКР <http://www.olympic.ru/>
7. Официальный сайт ЦОА <http://coa.sportedu.ru/>
8. Официальный сайт Минспорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>
9. Официальные сайты НОК, НСФ
10. Официальные сайты МСФ
11. Официальные сайты федераций РФ по видам спорта
12. Официальные сайты Оргкомитетов Олимпийских игр
13. Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта.

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),**

**включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

**- *программное обеспечение дисциплины (модуля):***

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

**- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:***

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - [lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru)
- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - [bmsi.ru](http://bmsi.ru)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
- Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
- Электронно-библиотечная система Znanium.com - [znanium.com](http://znanium.com)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
- Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Library.ru - информационно-справочный портал - [www.library.ru](http://www.library.ru)
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Федеральный портал "Российское образование" - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - [www.olympic.org/olympic-studies-centre](http://www.olympic.org/olympic-studies-centre)
- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Олимпийское образование в школе»**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых и (или) индивидуальных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Олимпийское образование в школе» для студентов 3 курса института СиФВ направления 44.03.01 «Педагогическое образование» очная форма, студентов 4 курса института СиФВ направления 44.03.01 «Педагогическое образование», заочная форма

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории физической культуры и Олимпийского образования  
Сроки изучения дисциплины: 6 семестр/ 8 семестр  
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1.	<i>Контрольная работа</i>	4	10
2.	<i>Тест</i>	10	20
3.	<i>Опрос</i>	5-6	10
4.	<i>Доклад, презентация</i>	12-14	20
5.	<i>Реферат</i>	12-14	20
	<b>Зачёт</b>	14	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	<i>Доклад, презентация</i>	20
2.	<i>Реферат</i>	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 «ОЛИМПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетная единица.**

**2. Семестр освоения дисциплины: 6 семестр/8 семестр**

**3. Цель освоения дисциплины** Цель предмета «Олимпийское образование в школе» - вооружить студентов знаниями об олимпизме, олимпийском движении и Олимпийских играх, которые они смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности. Сформировать определенный уровень знаний, способствующий в ходе дальнейшей работы студентов улучшать общественное мнение об олимпизме, олимпийском движении и Олимпийских играх, и, в конечном счете, реализовывать гуманистические ценности олимпизма в обществе.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

**УК-1** - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК – 5** - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**4. Краткое содержание дисциплины:**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Олимпизм – феномен культуры	6	4	8	8		

2	Вклад греческой цивилизации в мировую олимпийскую культуру	6	2	6	6		
3	Олимпийский идеал здоровья и здоровый образ жизни	6	4	6	6		
4	Олимпизм – единство спорта, культуры и образования	6	4	6	8		
5	Олимпийское движение и социальные процессы	6	4	8	8		
6	Формы организации проведения уроков по олимпийскому образованию	6	4	8	8		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>22</b>	<b>42</b>	<b>44</b>		<b>зачет</b>

*Заочная форма*

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Олимпизм – феномен культуры	8	1	2	16	
2	Вклад греческой цивилизации в мировую олимпийскую культуру	8		1	16	
3	Олимпийский идеал здоровья и здоровый образ жизни	8		1	16	
4	Олимпизм – единство	8	1	2	16	

	спорта, культуры и образования					
<b>5</b>	Олимпийское движение и социальные процессы	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>16</b>	
<b>6</b>	Формы организации проведения уроков по олимпийскому образованию	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>16</b>	
<b>Итого часов: 108</b>			<b>2</b>	<b>10</b>	<b>96</b>	<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.01.03 История и организация антидопинговой деятельности»**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование)

профиль:  
«Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
Протокол № 9 от «23» мая 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,  
профессор, заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО  
РГУФКСМиТ

Рецензент:

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью данного курса является формирование специальных знаний, умений и компетенций в области антидопинговой деятельности у специалистов, чья профессиональная деятельность связана со спортом, в том числе детским, юношеским и студенческим.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина является важной основой для формирования углубленного понимания будущей профессиональной деятельности выпускника.

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

– базируется на изучении профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: *История, Физическая культура и спорт, История физической культуры и спорта, Общая биохимия и биохимия физических упражнений, Общая биохимия и биохимия физических упражнений и др./ Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;*

– является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: *Научно-исследовательская работа;*

– итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма
1	2	3	4
УК-1	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.  УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в	6	8

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.</p> <p>УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем</p>		
<b>УК-5</b>	<p><b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b></p> <p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>УК-5.4. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.5. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.6. Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности.</p>	6	8

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

##### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн ая работа	Контроль	
1.	Введение в предмет. Определение и содержание понятия «допинг». Исторический и этический аспекты. Современное определение понятия «допинг».	6	4	8	8		
2.	Последствия применения допинга. Запрещенный список. Терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов.	6	4	8	8		
3.	Допинг-контроль Права и обязанности спортсмена. Пулы тестирования и система АДАМС. Процедура допинг-контроля.	6	4	8	8		
4.	Международные правовые аспекты антидопинговой деятельности Конвенции Совета Европы и ЮНЕСКО. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные стандарты.	6	4	8	10		
5.	Правовые аспекты антидопинговой деятельности в РФ. Общероссийские антидопинговые правила. Взаимодействие с национальными спортивными федерациями. Взаимодействие с регионами.	6	6	10	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>22</b>	<b>42</b>	<b>44</b>		<b>зачет</b>

### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн ая работа	Контроль	
1.	Введение в предмет. Определение и содержание понятия «допинг». Исторический и этический аспекты. Современное определение понятия «допинг».	8	1	2	18		
2.	Последствия применения допинга. Запрещенный список. Терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов.	8	1	2	18		
3.	Допинг-контроль Права и обязанности спортсмена. Пулы тестирования и система АДАМС. Процедура допинг-контроля.	8		2	20		
4.	Международные правовые аспекты антидопинговой деятельности Конвенции Совета Европы и ЮНЕСКО. Всемирный	8		2	20		

	антидопинговый кодекс. Международные стандарты.					
5.	Правовые аспекты антидопинговой деятельности в РФ. Общероссийские антидопинговые правила. Взаимодействие с национальными спортивными федерациями. Взаимодействие с регионами.	8	2	20		
<b>Итого часов:</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>96</b>		<b>зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### **Вопросы к зачету**

#### **По курсу «История и организация антидопинговой деятельности»**

1. Современное определение понятия «допинг».
2. Перечислите основные документы в области антидопингового законодательства.
3. Права и обязанности спортсмена и персонала спортсмена.
4. Международные организации по борьбе с допингом.
5. Всемирный антидопинговый кодекс. Основные аспекты.
6. Международный стандарт по тестированию и расследованиям. Расскажите о нем.
7. Что такое международная конвенция? Какие конвенции по борьбе с допингом вы знаете?
8. Конвенция против применения допинга Совета Европы 1989 года. Расскажите о данном документе.
9. Какие меры направлены на ограничение доступности допинга и применения запрещенных допинговых препаратов и методов допинга согласно Европейской конвенции?
10. Информационно-просветительная деятельность по борьбе с допингом.
11. Международное сотрудничество в области антидопинговой деятельности.
12. Дайте определение «спортсмен».
13. Что такое «вспомогательный персонал спортсмена»?
14. Международная Конвенция о борьбе с допингом в спорте ООН - «ЮНЕСКО» 2005 года. Что вы знаете о ней?
15. Всемирное антидопинговое агентство. Основные направления деятельности.
16. Национальные организации по борьбе с допингом. Расскажите об

основных направлениях их деятельности.

17. Что такое "пул тестирования"?
18. Что такое принцип «строгой ответственности» и в чем он заключается?
19. Действие какого закона распространяется на пищевые добавки?
20. Почему пищевые добавки могут быть опасны?
21. Что такое «диуретик», его влияние на организм?
22. Что такое «анаболик», его влияние на организм?
23. Что такое «стимулятор», его влияние на организм?
24. Система «Адамс». Расскажите о ней.
25. Что такое «Допинг-контроль»?
26. Правила процедуры допинг-контроля.
27. Последствия применения допинга.
28. Раскройте содержание понятий «Соревновательное тестирование» и «Внесоревновательный допинг-контроль».
29. Всемирный антидопинговый кодекс. Расскажите, что вы знаете об этом документе.
30. Запрещенный список – Международный стандарт. Расскажите об основных аспектах данного документа
31. Стандарт выдачи разрешений на терапевтическое использование. Что вы знаете о реализации данного документа?
32. Какие основные цели Всемирного антидопингового кодекса и Всемирной антидопинговой программы?
33. Какие международные стандарты по борьбе с допингом вы знаете?
34. Что означает «точный визуальный контроль» при сборе мочи для допинг-контроля?
35. Где можно узнать достоверную информацию о действующих положениях в отношении какого-либо препарата?
36. Что означает аббревиатура БАД?
37. Кодекс ВАДА. Расскажите основные аспекты.
38. Дайте определение понятию «Дух спорта».
39. Что такое «фальсификация или попытка фальсификации»?
40. В чем заключается нарушение «Назначение или попытка назначения любому Спортсмену запрещенной субстанции или запрещенного метода»?
41. В чем заключается нарушение «Соучастие»?
42. В чем заключается нарушение «Запрещенное сотрудничество»?
43. В чем заключается «Нарушение порядка предоставления информации о местонахождении»?
44. В чем заключается нарушение «Уклонение, отказ или неявка на процедуру сдачи проб»?
45. Какие существуют доказательства нарушения антидопинговых правил?
46. В чем заключается риск применения биологически активных добавок?
47. Раскройте суть «Правил «местонахождения»».
48. В чем заключаются нарушения «Непредоставление информации» и «Пропущенный тест»?
49. Расшифруйте аббревиатуру ИДК.

50. Над какими спортсменами обладают юрисдикцией *национальные* антидопинговые организации?
51. Над какими спортсменами обладают юрисдикцией *международные* антидопинговые организации?
52. Какие существуют легитимные причины отсрочки немедленной явки спортсмена на пункт допинг-контроля?
53. Расскажите о правах и обязанностях спортсмена в рамках процедуры допинг-контроля.
54. Расскажите об особенностях прохождения процедуры допинг-контроля для несовершеннолетних и спортсменов с ограниченными физическими возможностями.
55. Раскройте алгоритм действий антидопинговой организации в случае «неблагоприятного результата анализа».
56. Раскройте алгоритм действий спортсмена в случае «неблагоприятного результата анализа».
57. Расскажите о правилах хранения и использования проб.
58. Раскройте алгоритм действий спортсмена в системе «Адамс».
59. Какие санкции могут быть применены по отношению к спортсмену в случае нарушения антидопинговых правил?
60. Какие санкции могут быть применены по отношению к персоналу спортсмена в случае нарушения антидопинговых правил?
61. От каких факторов зависит период дисквалификации?
62. Какие существуют возможные сроки дисквалификации?
63. Что такое «существенное содействие»?
64. Расскажите об особенностях финансовых последствий в случае нарушения антидопинговых правил?
65. Что такое «обязательное публичное обнародование»?
66. Какие существуют критерии для включения препарата в Запрещенный список?
67. Какие субстанции и методы запрещены как в соревновательный, так и во внесоревновательный периоды?
68. Какие субстанции и методы запрещены только в соревновательный период?
69. Расскажите о критериях выдачи разрешений на терапевтическое использование?
70. Раскройте содержание понятия «Конфиденциальность информации» в рамках антидопинговой деятельности?
71. Комитеты по выдаче разрешений на терапевтическое использование. Расскажите о них.
72. Раскройте алгоритм процедуры подачи заявки на разрешение на терапевтическое использование.
73. Какие сведения должна включать заявка на разрешение на ТИ?
74. Что такое «Ретроактивное разрешение на ТИ»? Какие нормы и правила действуют в данном случае?
75. Раскройте алгоритм представления декларации об использовании.

76. Расскажите о требованиях в отношении медицинского досье в случае астмы и ее клинических вариантов.
77. Расскажите об истории создания национальной антидопинговой организации «РУСАДА».
78. Расскажите об основной Миссии и задачах РУСАДА.
79. Какие образовательные программы реализует РУСАДА в рамках антидопинговой деятельности?
80. Расскажите о деятельности РУСАДА в субъектах Российской Федерации.
81. Органы управления и учредители РУСАДА. Расскажите о них.
82. Наблюдательный совет РУСАДА. Расскажите о его составе и основных направлениях деятельности.
83. Состав и основные направления деятельности Дисциплинарного антидопингового комитета.
84. Раскройте суть миссии и основной цели Стратегии РУСАДА по предотвращению использования допинга 2017-2020 гг.
85. Раскройте основные положения программы «Предотвращение посредством ИКО».
86. Какие целевые группы определены в рамках реализации Стратегии РУСАДА по предотвращению использования допинга 2017-2020 гг.
87. Какие ключевые инструменты определены в рамках реализации программы «Предотвращение посредством ИКО»?
88. Раскройте суть инструмента «Информация» в рамках реализации программы «Предотвращение посредством ИКО».
89. Раскройте суть инструмента «Коммуникация» в рамках реализации программы «Предотвращение посредством ИКО».
90. Раскройте суть инструмента «Образование» в рамках реализации программы «Предотвращение посредством ИКО».

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

### **а) Основная литература:**

1. Всемирный антидопинговый кодекс, 2015 г.
2. Справочное руководство по Всемирному антидопинговому кодексу, 2015 г.
3. Общероссийские антидопинговые правила. Утв. приказом Минспорта России от 9 августа 2016 г. N 947, М. – 2018 г.

### **б) дополнительная литература:**

1. Конвенция Совета Европы против применения допинга от 16 ноября 1989 г.
2. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте от 19 октября 2005 г.
3. Международный Стандарт по соответствию Кодексу. Версия 3.0. Утв. Исполнительным комитетом Всемирного Антидопингового Агентства (ВАДА)

15 ноября 2017 г., вступил в силу 1 апреля 2018 г.

4. Международный стандарт по терапевтическому использованию, 2016 г.
5. Международный стандарт по тестированию и расследованиям, 2015 г.
6. Постановление Правительства РФ от 28.03.2017 N 339 (ред. от 28.07.2018) "Об утверждении перечня субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте, для целей статей 230.1 и 230.2 Уголовного кодекса Российской Федерации"
7. Руководство РУСАДА по терапевтическому использованию запрещенных в спорте субстанций и методов. - М. – 2018 г.
8. Стратегия "РУСАДА" по предотвращению использования допинга 2017-2020 гг., М. – 2016 г.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации. Статья 226.1. Статья 230.1.

**в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА) – <http://www.wada-ama.org/>
- Всероссийское антидопинговое агентство (РУСАДА) - <http://rusada.ru/>
- Министерство спорта Российской Федерации - <https://www.minsport.gov.ru/>
- Олимпийский комитет России - <http://olympic.ru/>
- Международный олимпийский комитет - <https://www.olympic.org/>
- Сайты международных спортивных федераций
- Сайты национальных спортивных федераций и др.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся,

индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «История и организация антидопинговой деятельности» для обучающихся института СиФВ направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность «Физическая культура» очная и заочная форма обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования

Сроки изучения дисциплины:

6 семестр – очная

форма обучения, 8 семестр – заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа №1	3 неделя	5
2	Презентация	4-8 недели	10
3	Контрольная работа №2	5 неделя	5
4	Тест	6 неделя	15
5	Контрольная работа №3	7 неделя	5
6	Творческое задание	8-12 недели	15
7	Реферат	6-12 недели	10
8	Посещений занятий	В течение семестра	15
	<b>зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Презентация</i>	<i>10</i>
2	<i>Тест</i>	<i>15</i>
3	<i>Творческое задание</i>	<i>15</i>
4		

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.01.03 История и организация антидопинговой деятельности»**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование)

профиль:  
«Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 часов.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 6 семестр для очной формы обучения, 8 семестр для заочной формы обучения.
3. **Цель освоения дисциплины:** Целью данного курса является формирование специальных знаний, умений и компетенций в области антидопинговой деятельности у специалистов, чья профессиональная деятельность связана со спортом, в том числе детским, юношеским и студенческим.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:** УК-1, УК-5.
5. **Краткое содержание дисциплины:**

#### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	практического	самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение в предмет. Определение и содержание понятия «допинг». Исторический и этический аспекты. Современное определение понятия «допинг».	6	4	8	8		
2.	Последствия применения допинга. Запрещенный список. Терапевтическое использование запрещенных веществ и методов.	6	4	8	8		
3.	Допинг-контроль. Права и обязанности спортсмена. Пулы тестирования и система АДАМС. Процедура допинг-контроля.	6	4	8	8		
4.	Международные правовые аспекты антидопинговой деятельности Конвенции Совета Европы и ЮНЕСКО. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные стандарты.	6	4	8	10		
5.	Правовые аспекты антидопинговой деятельности в РФ. Общероссийские антидопинговые правила. Взаимодействие с национальными спортивными федерациями. Взаимодействие с регионами.	6	6	10	10		

<b>Итого часов:</b>	<b>22</b>	<b>42</b>	<b>44</b>	<b>зачет</b>
---------------------	-----------	-----------	-----------	--------------

### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	практического	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение в предмет. Определение и содержание понятия «допинг». Исторический и этический аспекты. Современное определение понятия «допинг».	8	1	2	18		
2.	Последствия применения допинга. Запрещенный список. Терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов.	8	1	2	18		
3.	Допинг-контроль Права и обязанности спортсмена. Пулы тестирования и система АДАМС. Процедура допинг-контроля.	8		2	20		
4.	Международные правовые аспекты антидопинговой деятельности Конвенции Совета Европы и ЮНЕСКО. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные стандарты.	8		2	20		
5.	Правовые аспекты антидопинговой деятельности в РФ. Общероссийские антидопинговые правила. Взаимодействие с национальными спортивными федерациями. Взаимодействие с регионами.	8		2	20		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>10</b>	<b>96</b>		<b>зачет</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики фехтования, современного пятиборья,  
восточных боевых искусств**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

**«Восточные единоборства»**

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 – «Педагогическое образование»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 01 от «27» сентября 2018 г.

Составитель:

**Орлов Юрий Леонидович**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой Теории и методики фехтования, современного пятиборья, восточных боевых искусств РГУФКСМиТ.

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»**

Основной целью программы дисциплины *«Восточные единоборства»* является успешное освоение учебно-практического материала, необходимого для формирования как первоначальных технико-тактических умений, так и полноценного представления о двигательной культуре восточных единоборств в целом (на примере каратэдо), необходимых для подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование» для осуществления деятельности в области физической культуры.

Дисциплина (модуль) «Восточные единоборства» реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) «Восточные единоборства» в структуре ООП (ОПОП)**

Учебная дисциплина *«Восточные единоборства»* относится к базовой части основной образовательной программы (ООП) бакалавриата.

Особое место данной дисциплины в подготовке бакалавра обусловлено необходимостью формирования у выпускников активного подхода при решении задач, быстро и адекватно действовать в неожиданно возникающих ситуациях их профессиональной деятельности.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как теория физической культуры и спорта, биомеханика, психология и педагогика, анатомия, физиология, безопасность жизнедеятельности и др.

В соответствие с этим, программа дисциплины *«Восточные единоборства»* является интегрирующей, формирующей седьмую универсальную компетенцию бакалавра.

Окончательное формирование компетенций осуществляется в ходе практик и оценивается в ходе ГИА.

**3. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине (модулю)  
«Восточные единоборства», соотнесенных с планируемыми результатами  
освоения ООП**

Шифр компетенции / код индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора(ов) достижения компетенции	
1	2	3
УК-7	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	1
	УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;	
	УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;	
	УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;	
	УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;	
УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.		
УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;		
УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;		
УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.		
УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;		
УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.		

*Перечисляются формируемые в результате изучения дисциплины (модуля) компетенции (указывается только шифр). Перечень компетенций приводится в соответствии с ФГОС, учебным планом и матрицей. Также описываются знания, умения, навыки и/или опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП (ОПОП).*

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»

Общая трудоемкость дисциплины составляет  
– **82 академических часа**, из них: аудиторных занятий – 20 часов,  
самостоятельная работа – 62 часа.

##### Очная форма обучения

№	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в				Форма контроля
			Занятия аудиторного	Практические	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>		<b>1</b>					
1	Общетеоретические сведения о восточных единоборствах, их истории, технике, тактике и методике подготовки		2	4	14		
2	Базовая техника восточных единоборств			6	14		
3	Тактика восточных единоборств			4	14		
4	Интегральная подготовка в восточных единоборствах			4	20		
	<b>Итого за семестр</b>		<b>2</b>	<b>18</b>	<b>62</b>		
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>Зачет</b>

#### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Восточные единоборства»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «*Восточные единоборства*» (См. Приложение к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Восточные единоборства*»:

*Содержание зачетных требований по дисциплине*

*для обучающихся на 1-м курсе очной формы обучения*

*Средства оценки теоретической подготовленности. Примерный перечень вопросов для устного ответа:*

1. Характеристика каратэдо как системы рукопашного боя без оружия, вида спорта и средства физического воспитания.

2. Место каратэдо в государственной системе физического воспитания населения. Прикладное и воспитательное значение каратэдо для подготовки молодежи к труду и службе в вооруженных силах.

3. Особенности, цели и задачи традиционного, спортивного и прикладного направлений в каратэдо. Место каратэдо среди других видов восточных боевых искусств и спортивных единоборств.

4. Объективные условия деятельности каратэистов и влияние занятий каратэдо на организм занимающихся. Оздоровительный аспект в занятиях каратэдо.

5. Конфликтный характер соревновательной деятельности каратэистов.

6. Характеристика физических и психических нагрузок в спортивной деятельности каратэистов. Физические и психические качества, наиболее важные для каратэиста.

7. Характеристика мест занятий и соревнований. Экипировка, инвентарь и оборудование в традиционном и спортивном направлениях каратэдо.

8. Системы организации учебного процесса в традиционном и спортивном направлениях каратэдо.

9. Правила поведения в зале, нормы этикета, морально-этические принципы и основы мировоззрения занимающегося каратэдо.

10. Система квалификационных разрядов и званий в традиционном и спортивном направлениях каратэдо, принципы их присвоения.

11. Генезис боевых искусств, протосистемы рукопашного боя без оружия.

12. Эволюция боевых искусств Китая, их влияние на развитие каратэдо.

13. Эволюция боевых искусств Японии, их влияние на развитие каратэдо.

14. Исторические корни и социально-экономические предпосылки возникновения каратэдо на Окинаве.

15. Исторические этапы развития каратэдо как системы рукопашного боя без оружия.

16. Краткие биографии великих мастеров каратэдо XVIII – XX веков.

17. Развитие каратэдо как боевого искусства и вида спорта в Японии.
18. Характеристика ведущих школ каратэдо и их распространение в мире.
19. Этапы развития спортивного каратэ. Деятельность Всемирной федерации каратэ (WKF), Европейской федерации каратэ (ЕКФ) и других международных организаций, развивающих различные направления и школы каратэдо. Перспективы дальнейшего развития каратэдо.
20. Зарождение и распространение каратэдо в СССР и России.
21. Участие и достижения российских каратэистов в чемпионатах мира и Европы. Деятельность федерации каратэ России и других общероссийских организаций каратэ.
22. Причины травматизма на соревнованиях и занятиях каратэдо.
23. Контроль дистанции при выполнении ударов, страховка и само страховка при проведении бросков – основа безопасности занимающихся каратэдо в условиях проведения учебно-тренировочного процесса и соревнований.
24. Методические и организационные требования, направленные на предупреждение травм. Специальные упражнения для овладения навыками контроля дистанции – СУНДОМЭ, страховки и само страховки.
25. Методы оказания первой до врачебной помощи.
26. Основы врачебного и педагогического контроля за состоянием здоровья занимающихся. Основные способы самоконтроля спортсмена.
27. Принципы обеспечения режима питания, двигательной активности, сна и отдыха занимающихся. Личная и общественная гигиена занимающихся каратэдо.
28. Определение понятия «терминология». Термины и их значение. Требования, предъявляемые к терминологии. Японская и русская терминология, применяемая в каратэдо.
29. Классификация терминов. Система построения терминов в каратэдо. Содержание и характеристика общих, основных и дополнительных терминов и понятий каратэдо.
30. Определение понятия «классификация». Метод классификации как результат обобщения практического опыта. Принципы построения классификации. Связь терминологии и классификации. Влияние классификации на методику обучения и тренировки в каратэдо.
31. Классификация и терминология средств традиционного каратэдо и средств спортивного каратэ.
32. Определение понятия «базовая техника каратэдо». Общая характеристика техники каратэдо и её значение для становления мастерства бойца. Рациональная техника как идеальная модель соревновательной деятельности. Удельный вес техники в ряду других сторон спортивного мастерства и их взаимосвязь. Технический арсенал каратэиста и закономерности его формирования.
33. Классификация и терминология базовой техники каратэдо.
34. Определение понятия «тактика каратэдо». Общая характеристика тактики традиционного каратэдо и спортивного каратэ. Значение тактики для

становления мастерства бойца. Взаимосвязь техники и тактики. Разделы тактики. Виды тактики. Элементы тактики. Тактические приемы.

35. Классификация и терминология тактики традиционного каратэдо.

36. Классификация и терминология тактики спортивного каратэ.

37. Определение понятия «интегральная подготовка в каратэдо». Характеристика разделов интегральной подготовки в каратэдо и их значение для становления мастерства бойца. Удельный вес интегральной подготовки в ряду других сторон спортивного мастерства и их взаимосвязь.

38. Классификация и терминология средств интегральной подготовки в каратэдо.

39. Классификация и терминология средств физической подготовки в каратэдо.

40. Основы и средства дистанционного взаимодействия с противником в каратэдо. Определение понятия «Боевая дистанция». Виды боевых дистанций. Радиус эффективности ударных действий. Оперативная оценка дистанции. Чувство дистанции и его развитие. Дистанционно-целевая точность.

41. Основы и средства визуального взаимодействия с противником в каратэдо. Начальные сведения о механизме двигательной реакции. Роль зрительного анализатора в оптимальном реагировании. Простая и сложная двигательные реакции, виды сложных двигательных реакций. Технология наблюдения за противником. Виды приемов наблюдения.

42. Методы дыхания в каратэдо. Способы дыхания в бою, дыхание при выполнении ката, приемы восстановительного дыхания. Методы произвольного мышечного напряжения и расслабления в каратэдо.

43. Методы формообразования и названия ударных и блокирующих поверхностей рук и ног в каратэдо.

44. Топография человеческого тела, основные жизненно важные центры и болевые точки человеческого тела.

45. Основные задачи и начальные методы психотренинга в каратэдо.

*Средства оценки практической подготовленности. Перечень типовых контрольных заданий:*

**КАТА: КИХОН ЁЦУХО-НО КАТА СЁДАН;**

**РЭН СЮХО-НО КАТА: РЭН СЮХО-НО КАТА № 1;**

**КУМИТЭ: ТЭЙСИКИ ИППОН КУМИТЭ – 4 зачетные формы.**

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»**

### **а) Основная литература:**

1. Орлов Ю.Л. Примерная учебная программа подготовки по традиционному и спортивному направлениям каратэ для детско-юношеских спортивных школ, учреждений дополнительного образования, физкультурно-оздоровительных и спортивных клубов. – М.: Физкультура и спорт, 2010.

2. Орлов Ю.Л. Курс лекций по теории и методике каратэдо. РГУФК. 2014-2017.

3. Орлов Ю.Л. Основы боевого дистанционного взаимодействия в каратэдо (статья). Актуальные вопросы подготовки спортсменов в спорте высших достижений. Материалы Всероссийской Интернет-конференции. – М.: «Светотон ЛТД», 2011. – С.132 -134.

4. Орлов Ю.Л. Терминология и классификация каратэдо. Проблемы совершенствования технико-тактической подготовки в спортивных единоборствах. Сборник статей. Под редакцией А.Н.Блеера. – М.: Физическая культура, 2010. стр. 94–111.

5. Орлов Ю.Л. Анализ двигательного состава и структуры атакующего действия в спортивном каратэ. Составители: В.В. Шиян, А.А. Передельский, В.А. Дамдинцурунов // Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 16-17 июня 2016 г./ РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК). – М.: Анта-Пресс, 2016. – С. 149-154.

6. Орлов Ю.Л. Терминологическая систематизация атакующих действий в спортивном каратэ. Составители: В.В. Шиян, А.А. Передельский, В.А. Дамдинцурунов // Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 16-17 июня 2016 г./ РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК). – М.: Анта-Пресс, 2016. – С. 155-160.

7. Орлов Ю.Л. Исследование составляющих успешности защитно-ответных действий в традиционном каратэ. Составитель В.В. Шиян // Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 16-17 июня 2017 г.) / Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК). – М.: Анта-Пресс, 2017. – С. 193-204.

8. Правила соревнований по каратэ, принятые ВКФ в 2017 г.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Бишоп Марк. Окинавское каратэ: учителя, стили, тайные традиции и секретная техника школ воинского искусства / пер. с англ. А. Кратенкова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. – 304с.

2. Горбунов Г. Д. Психопедагогика в спорте. – М.: ФиС, 1986.

3. Горбылёв А. М. Японские воинские искусства. // «Додзё», 1997, № 1.
4. Горбылёв А. М. Великие мастера каратэ: Мацумура Соко, Хигаонна Канрё, Уэти Камбун. // «Додзё», 2002, № 1.
5. Горбылёв А. М. Секреты смертельного касания. // «Кэмпо», 1997, № 3.
6. Горбылёв А. М. Ката – коаны каратэ. // «Кэмпо», 1997, № 1.
7. Горбылёв А. М. Секреты ката Сантин // «Додзё», 2000, № 5
8. Горбылёв А. М. Опасности ката Сантин. // «Додзё», 2000, № 5.
9. Горбылёв А. М. Найханги – главное ката Томаритэ и Сюригэ. // «Додзё», 2001, № 6.
10. Горбылёв А. М. Становление Сито-рю каратэдо. М.: ООО «Будо-спорт», 2003. – 272 с.
11. Горбылёв А. М. Техника поражения уязвимых точек в дзюдо. // «Додзё», 2000, № 5.
12. Долгачев П. Ката Сантин в Годзю-рю. // «Додзё», 2000, № 5.
13. Дембо А. Г. Врачебный контроль в спорте. М.: Медицина, 1988.
14. Игнатов О. В. Силовая подготовка каратиста. // «Додзё», 2001, № 8.
15. Игнатов О. В. Гибкость и методы ее развития в боевых искусствах. // «Додзё», 2002, № 1.
16. Игнатов О. В. Выносливость и методы ее развития в контактных единоборствах. // «Додзё», 2002, № 2.
17. Кук Д. Ч. Сила каратэ. – МП «Паломник» - МП «Норд-Спорт», 1993. 208 с.
18. Мабуни Кэнва. Настрой занимающегося каратэ. // «Додзё», 2002, № 3.
19. Маряшин Ю. Е. Современное каратэ: Функциональная гимнастика. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 176 с.
20. Маряшин Ю. Е. О проблемах роста мастерства в каратэ. // «Додзё», 2004, № 1.
21. Мабуни Кэнва. Ката Сантин в Сито-рю. Перев. Горбылёв А. М. //
22. Мабуни Кэнва, Накасонэ Гэнва. Названия, виды и значение ката. Перевод с японского Алексея Горбылёва. // «Додзё», 2002, № 4.
23. Мабуни Кэнва, Накасонэ Гэнва. Снаряды для дополнительных упражнений (ходзё ундо гу) и методы тренировки (танрэнпо). // «Додзё», 2003, № 2-3.
24. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. Учебник для студентов ин-тов физ. культуры. М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543с.
25. Окадзаки Хирото. Ката и реальный бой. // «Додзё», 2004, № 6.
26. Окадзаки Хирото. Примеры использования технических элементов ката Найфантин в реальном бою. // «Додзё», 2005, № 1.
27. Окадзаки Хирото. Давайте развивать способности детей с помощью каратэ. // «Додзё», 2005, № 1.
28. Орлов Ю. Л. Найфанги сёдан – учебник бросков каратэдо. // «Додзё», 2001, № 6.
29. Орлов Ю. Л. Комплекс контрольных упражнений, рекомендуемый для тестирования уровня специальной физической подготовленности занимающихся в ДЮСШ спортивным каратэ. Материалы научно-практической

конференции преподавателей кафедры теории и методики единоборств: «Совершенствование системы подготовки кадров по единоборствам», часть II. – сост. проф. Игуменов В.М., Свищев И.Д. – М.: РГУФКСиТ – 2010. стр.22-30.

30. Орлов Ю.Л. Рекомендации по оптимизации деятельности отделений каратэ в ДЮСШ с учетом специфики восточных боевых единоборств и современных тенденций развития детско-юношеского спорта в РФ. Материалы научно-практической межрегиональной конференции: Проблемы обучения восточным боевым искусствам и спортивным единоборствам в ВУЗах (23-24 января 2010 года) / Кафедра теории и методики восточных боевых искусств РГУФКСиТ. – М.: Светотон, 2010. стр.54-61.

31. Орлов Ю.Л. Основные направления организации занятий каратэ в ДЮСШ с детьми дошкольного и младшего школьного возраста на этапе предварительной подготовки. Материалы научно-практической межрегиональной конференции: Проблемы обучения восточным боевым искусствам и спортивным единоборствам в ВУЗах (23-24 января 2010 года) / Кафедра теории и методики восточных боевых искусств РГУФКСиТ. – М.: Светотон, 2010. стр.50-54.

32. Орлов Ю.Л. Некоторые средства и методы комплексного развития и совершенствования быстроты атакующих действий у юных, занимающихся спортивным каратэ. Статья. Материалы научной конференции кафедры теории и методики единоборств РГУФКСМиТ: «Совершенствование системы подготовки кадров по единоборствам». Часть 2. – М.: «Принт Центр», 2012. – С.12-20.

33. Орлов Ю.Л., Вагин А.Ю. Анализ кинематических характеристик типовых способов выполнения прямого удара кулаком в традиционном каратэдо. Статья. Сборник трудов ученых РГУФКСМиТ. 2012.

34. Орлов Ю.Л., Мандыч И.Н. Специализированные методы развития сенсомоторных дизъюнктивных реагирований у юных спортсменов, занимающихся каратэ. Статья. Сборник трудов молодых ученых РГУФКСМиТ. 2012.

35. Орлов Ю.Л., Мандыч И.Н. Совершенствование двигательных реакций каратистов с использованием лазерного тренажера-стимулятора визуально-моторных реагирований. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. - № 2. – С.12-15

36. Орлов Ю.Л., Мандыч И.Н. Совершенствование дифференцировочной двигательной реакции у единоборцев с использованием лазерного тренажера-стимулятора визуально-моторных реагирований. Экстремальная деятельность человека. – 2014. - № 3(32). – С.64-67

37. Орлов Ю.Л., Мандыч И.Н. Методика тренировки быстроты дизъюнктивных реагирований в каратэ с использованием лазерного тренажера-стимулятора визуально-моторных реагирований. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. - № 5(111). – С.94-98

38. Орлов Ю.Л., Озимова И.В. Особенности направленности и содержания интегральной подготовки в спортивном каратэ (на примере восточного боевого единоборства КАРАТЭДО СИТО РЮ). Материалы научно-практической межрегиональной конференции: Проблемы обучения восточным боевым искусствам и спортивным единоборствам в ВУЗах (23-24 января 2010 года) /

Кафедра теории и методики восточных боевых искусств РГУФКСиТ. – М.: Светотон, 2010. стр.61-68.

39. Рояма Хацуо. Техника ударов руками и методика их тренировки. // «Додзё», 2004, № 5.

40. Рояма Хацуо. Техника ударов ногами и методика их тренировки. // «Додзё», 2004, № 6.

41. Рояма Хацуо. Каратэдо и техника дыхания. // «Додзё», 2005, № 1.

42. Селуянов В.Н. Технология оздоровительной физической культуры / В.Н.Селуянов. – М.: СпортАкадемпред, 2001. -331 с.

43. Туманян С. Г. Спортивная борьба: теория, методика, организация тренировки. Учебное пособие. В 4-х кн. Кн. 1. Пропедевтика.- М.:Советский спорт, 1997.–288с.: илл.

44. Туманян С. Г. Спортивная борьба: теория, методика, организация тренировки. Учебное пособие. В 4-х кн. Кн. 2. Кинезиология и психология. - М.: Советский спорт, 1997. – 288 с.: илл.

45. Филимонов В. И. Теория и методика бокса. – М.: «ИНСАН», 2006, - 584 с.

46. Фунакоси Гитин. «Двадцать наставлений о пути каратэ» и их разъяснение. // «Додзё», 2005, №№ 1-2.

47. Харлампиев А.А., Тактика борьбы самбо. М., ФиС, 1958.

48. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 1. 2008 г.

49. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 2. 2009 г.

50. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 3. 2009 г.

51. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 4. 2009 г.

52. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 5. 2010 г.

53. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 6. 2011 г.

54. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 7. 2011 г.

55. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 8. 2012 г.

56. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 9. 2012 г.

57. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 10. 2013 г.

58. Чумаков Е.М. Физическая подготовка борцов. Учебное пособие. М., РГАФК, 1996.

59. Чумаков Е.М. Моделирование спортивной деятельности борца. Методическая разработка. Москва, 1986.

60. Чумаков Е.М., Ионов С.Ф. Индивидуальное планирование тренировки борца-самбиста. Методические рекомендации. Москва, 1986.

61. Ямада Коо. Каппо. Основные аспекты реанимации. //«Додзё», 2004, № 4

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://ruswkf.ru>

<http://wkf.net>

<http://europeankaratefederation.net>

[http://setopen.sportdata.org/wkfranking/ranking\\_main.php](http://setopen.sportdata.org/wkfranking/ranking_main.php)

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

**– программное обеспечение дисциплины:**

Общесистемные программные средства		
1.	Microsoft Windows	Семейство операционных систем. Предназначены для решения общетехнологических задач. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796.
Прикладные программные средства		
2.	Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro  <i>-Microsoft Word -Microsoft Excel -Microsoft PowerPoint -Microsoft Outlook</i>	Семейство офисных систем. Предназначены для автоматизации и информационного обеспечения образовательной, научной, административной, управленческой или иной практической деятельности Университета. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796 в составе: <i>Редактор текстовый, Редактор табличный, Редактор деловой графики и презентаций Почтовая программа, организатор, планировщик задач.</i>
3.	Adobe Acrobat DC	Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа (.pdf). Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
4.	WinRAR (WinZip)	Архиватор файлов. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
5.	Dr.Web	Локальная антивирусная программа. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
6.	Microsoft Office Access	Система управления базой данных. Устанавливается по

		мере необходимости использования в образовательном процессе.
7.	Microsoft Visio	Система обработки деловой графики, организационных схем. Устанавливается по мере необходимости.
8.	Microsoft Project	Система управления проектами работ. Устанавливается по мере необходимости.

– **современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
2. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**7.1.Мультимедийный класс** включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

**7.2.Учебные аудитории** для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

**7.3.Специализированный зал**, оборудованный специальным покрытием (татами), снарядами и инвентарём.

**7.4. Оборудование для проведения методических и самостоятельных занятий**

- 7.4.1. Видеопроектор Sanyo PLC-XU 58 – 2006 г.
- 7.4.2. Диктофон OLYMPUS WS-300M – 2007 г.
- 7.4.3. Ноутбук Aser Aspire 5100 series – 2008 г.
- 7.4.4. Принтер HP LaserJet 1320 – 2007 г.
- 7.4.5. Сканер EPSON 2480 – 2005 г.
- 7.4.6. Копировальный аппарат Canon MF 4150 – 2007 г.
- 7.4.7. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 710 LCD и системный блок) – 2005 г.
- 7.4.8. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 740 N и системный блок) – 2007 г.
- 7.4.9. Плеер DVD BVK – 2007 г.
- 7.4.10. Принтер HP LaserJet P2015D – 2007 г.
- 7.4.11. Телевизор LCD Sony KDL-32U2000 – 2007 г.
- 7.4.12. Монитор сердечного ритма Polar S-610.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **«Восточные единоборства»** для обучающихся института **Спорта и физического воспитания**, 1 курса, направления подготовки **44.03.01 – «Педагогическое образование»**, профилю – **«Физическая культура» очной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **Теории и методики фехтования, современного пятиборья, восточных боевых искусств**

Сроки изучения дисциплины (модуля): **1 семестр**

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№ п/п	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максим. колич-во баллов*
<b>1</b>	<b>Устный опрос по темам, входящим в раздел «Общетеоретические сведения о восточных единоборствах, их истории, технике, тактике и методике подготовки»:</b>		<b>Всего 30</b>
	1. Безопасность и профилактика травматизма на занятиях каратэдо	3 неделя	5
	2. Генезис восточных единоборств	5 неделя	5
	3. Основы дистанционного и визуального взаимодействия в каратэдо	7 неделя	5
	4. Сведения о каратэдо специального характера	9 неделя	5
	5. Сведения о технике, тактике и методике подготовки в каратэдо	11 неделя	5
	6. Система организации учебного процесса в каратэ	13 неделя	5
<b>2</b>	<b>Контроль освоения практических навыков, входящих в раздел «Базовая техника восточных единоборств»:</b>		<b>Всего 20</b>
	1. Средства обеспечения	2 неделя	5
	2. Средства нападения	4 неделя	5
	3. Средства защиты	6 неделя	5
	4. Комбинации приёмов	12 неделя	5
<b>3</b>	<b>Контроль освоения практических навыков, входящих в раздел «Тактика восточных единоборств»:</b>		<b>Всего 10</b>
	1. Тактика нападения	8 неделя	5
	2. Тактика обороны	10 неделя	5
<b>4</b>	<b>Контроль освоения практических навыков, входящих в раздел «Интегральная подготовка в восточных единоборствах»:</b>		<b>Всего 15</b>
	1. Индивидуальная интегральная подготовка	14 неделя	5
	2. Боевая интегральная подготовка	15 неделя	10
<b>5</b>	<b>Рубежный контроль: зачёт</b>	16 неделя	<b>15</b>
<b>6</b>	<b>Посещение занятий</b>	В течение семестра	<b>10</b>
<b>Итого</b>			<b>100</b>

\* *примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

### ***Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия***

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов студентам, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	<i>Подготовка доклада по теме пропущенного занятия</i>	5
2	<i>Написание реферата по теме пропущенного занятия</i>	5
3	<i>Презентация по теме пропущенного занятия</i>	5

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачёту.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения согласно критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)». Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачёту допускается студент, набравший не менее 46 баллов, имея возможность, сдать зачёт на «отлично» (15 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики фехтования, современного пятиборья,  
восточных боевых искусств**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту  
«Восточные единоборства»**

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 – «Педагогическое образование»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018

Составитель:

**Орлов Юрий Леонидович**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики фехтования, современного пятиборья, восточных боевых искусств РГУФКСМиТ.

**1. Общая трудоемкость** дисциплины составляет  
– **82 академических часа**, из них: аудиторных занятий – 20 часов, самостоятельная работа – 62 часа.

**2. Семестр(ы) освоения** дисциплины (модуля): *1 семестр.*

**3. Цель освоения дисциплины**

Основной целью программы дисциплины «Восточные единоборства» является успешное освоение учебно-практического материала, необходимого для формирования как первоначальных технико-тактических умений, так и полноценного представления о двигательной культуре восточных единоборств в целом (на примере каратэдо), необходимых для подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование» для осуществления деятельности в области физической культуры.

Дисциплина (модуль) «Восточные единоборства» реализуется на русском языке.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Восточные единоборства».**

Шифр компетенции / код индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
1	2	3
УК-7	<p><b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b></p> <p>УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;</p> <p>УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;</p> <p>УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;</p> <p>УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;</p> <p>УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</p> <p>УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;</p> <p>УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;</p> <p>УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.</p>	1

*Перечисляются формируемые в результате изучения дисциплины (модуля) компетенции (указывается только шифр). Перечень компетенций приводится в соответствии с ФГОС, учебным планом и матрицей. Также описываются знания, умения, навыки и/или опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП (ОПОП).*

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»**

**Очная форма обучения**

№	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в				Форма
			Занятия лекционного типа	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>		<b>1</b>					
1	Общетеоретические сведения о восточных единоборствах, их истории, технике, тактике и методике подготовки		2	4	14		
2	Базовая техника восточных единоборств			6	14		
3	Тактика восточных единоборств			4	14		
4	Интегральная подготовка в восточных единоборствах			4	20		
<b>Итого за семестр</b>			<b>2</b>	<b>18</b>	<b>62</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики гандбола**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Элективные**

**дисциплины по физической культуре и спорту**

**гандбол**

**Направление подготовки: 44.03.01 "Педагогическое образование"**

**Профиль: «Физическая культура»**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики гандбола  
Протокол № 1 от «25» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики гандбола

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики гандбола

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики гандбола

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

**Жийяр Марина Владимировна** - д.п.н., доцент., зав. кафедрой ТиМ гандбола

**Обивалина Мария Сергеевна** - ст. преподаватель кафедры ТиМ гандбола

**Чигарев Николай Николаевич** - ст. преподаватель кафедры ТиМ гандбола

Рецензент:

Булыкина Лариса Владимировна, к.п.н., доцент, зав. кафедрой ТиМ волейбола

**1. Цель освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (модуль - гандбол):** обеспечить поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Данная дисциплина реализуется на русском языке.

**2. Место дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (модуль – гандбол) в структуре основной образовательной программы (ООП) бакалавриата**

Модуль «Гандбол» учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части основной образовательной программы (ООП) бакалавриата. Особое место данной дисциплины в подготовке бакалавра, обусловлено необходимостью формирования у выпускников практических навыков, необходимых при решении сложных задач в различных ситуациях их спортивно-педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Исходный уровень для освоения дисциплины определяется сформированными двигательными умениями и навыками и при изучении практических дисциплин – гимнастика, легкая атлетика. Итоговая оценка сформированности компетенций осуществляется сдачей практического зачета.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»  (модуль - гандбол)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	<i>Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	2		
УК-7.1.	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности	2		
УК-7.2.	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря	2		
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта	2		
УК-7.5.	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений	2		

УК-7.6.	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности	2		
УК-7.7.	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности	2		
УК-7.8.	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений	2		
УК-7.9.	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности	2		
УК-7.10.	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	2		

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту (модуль – гандбол)»

##### 4.1 Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 82 часа, зачет, аудиторных занятий – 20 часов.

Условные обозначения: П – практические занятия (семинары, зачеты, учебно-методическая и учебная практика); СРС – самостоятельная работа студентов.

№	Разделы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (модуль – гандбол)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Занятия лекционного типа	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1 курс</b>	<b>Всего: 82 часов (2 з.е.)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>
<b>1.</b>	<b>Общие основы гандбола</b>				<b>4</b>		
1.1	История возникновения и развития гандбола				2		
1.2	Правила эксплуатации спортивного инвентаря. Правила безопасности при выполнении физических упражнений		2		2		
<b>2.</b>	<b>Содержание игровой деятельности в гандболе</b>			<b>6</b>	<b>18</b>		
2.1	Техника игры в гандбол			2	6		
2.2	Тактика игры в гандбол			2	4		
2.3	Физическая подготовка гандболиста			2	4		

<b>3.</b>	<b>Формирование практических навыков педагогического мастерства</b>			<b>6</b>	<b>16</b>		
3.1.	Основы методики обучения технике и тактике гандбола			2	6		
3.2.	Основы методики физической подготовки гандболиста			2	4		
3.3	Формы и средства контроля и самооценки уровня физической подготовленности			2	6		
<b>4.</b>	<b>Формирование методических навыков педагогического мастерства</b>			<b>4</b>	<b>18</b>		
4.1	Составление и проведение комплекса упражнений оздоровительной, общефизической и технико-тактической направленности			2	10		
4.2.	Основы методики контроля и самооценки уровня физической подготовленности			2	8		
<b>5.</b>	<b>Организация и проведение соревнований</b>			<b>2</b>	<b>6</b>		
5.1	Основные правила игры в гандбол. Формирование практических навыков судейства соревнований в качестве судей по гандболу			2	6		
	<b>Всего: 82 часа (2 з.е.)</b>		<b>2</b>	<b>18</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту (модуль - гандбол».**

**5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту (модуль - гандбол)»**

**5.2.1. Содержание зачетных требований для студентов во 2 семестре очной формы обучения:**

**Вопросы для устного ответа:**

1. Возникновение и развитие гандбола как олимпийского вида спорта.
2. Успехи российских гандболистов на Олимпийских играх и Чемпионатах мира (краткий экскурс).

3. ИГФ, ЕГФ и ФГР – органы управления развитием гандбола в мире и в России.
4. Основные правила игры в гандбол.
5. Гандбол как средство физического воспитания школьников.
6. Классификация техники игры в защите и нападении.
7. Основы методики обучения технике игры.
8. Классификация тактики игры в защите и нападении.
9. Методика обучения тактике игры.
10. Особенности амплуа вратарь в гандболе и основы тренировки.
11. Оборудование и инвентарь гандбольного зала
12. Упражнения и подвижные игры с мячом, включающие элементы игры в гандбол.
13. Методика построения занятий по гандболу, обеспечивающая предотвращение травматизма занимающихся.
14. Влияние систематических занятий гандболом на организм занимающихся.
15. Воспитывающее воздействие занятий гандболом на личностные качества и характер занимающихся.
16. Гандбол как одна из форм team-building.

#### **Вопросы по правилам игры:**

1. Характеристика игры. Цель команд и условия определения победителя.
2. Игровая площадка. Размеры и разметка.
3. Игроки команд. Количественный состав команд. Права и обязанности капитана команды.
4. Игровая форма и экипировка спортсменов в гандболе.
5. Игровое время, периоды и дополнительные периоды.
6. Заброшенный мяч: когда он засчитывается.
7. Правила замены игроков во время матча.
8. Нарушение правил игры: игрок или мяч за пределами площадки.
9. Ведение мяча, технические ошибки при ведении мяча.
10. Нарушение правил: Пробежка.

11. Нарушение правил: 3 секунды.
12. Методика ведения протокола игры в гандбол.

**5.2.2. Содержание зачетных требований для студентов во 2 семестре очной формы обучения:**

1. История развития игры и ее популяризации на территории России
2. Основы методики обучения основным техническим элементам
3. Основные Правила соревнований по гандболу
4. Система и календарь соревнований в гандболе.
5. Травматизм на занятиях по гандболу и оказание первой доврачебной помощи.
6. Классификация техники игры в гандбол в нападении.
7. Классификация техники игры в гандбол в защите.
8. Тактика игры в нападении в гандболе.
9. Тактика игры в защите в гандболе.
10. Структура соревновательной деятельности в гандболе.
11. Содержание соревновательной деятельности в гандболе.
12. Основы методики обучения технике ведения мяча.
13. Основы методики обучения обманным движениям.
14. Основы методики обучения передачам мяча.
15. Основы методики обучения броскам в безопорном положении.
16. Основы методики обучения броскам в падении.
17. Основы методики обучения броскам, выполняемым в опорном положении.
18. Порядок подготовки конспекта занятия по гандболу.
19. Особенности методики обучения на этапе начального разучивания.
20. Особенности методики обучения на этапе углубленного разучивания технических приемов игры.
21. Особенности методики обучения техническим приемам на этапе закрепления.
22. Особенности методики обучения техническим приемам на этапе совершенствования.
23. Контроль физической подготовленности занимающихся.

24. Способы контроля технической подготовленности занимающихся.

### **ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ МАТЕРИАЛУ:**

- уметь показать практические элементы техники (по заданию преподавателя);

- уметь применять технические элементы в игре;
- уметь вести протоколы соревнований и иметь навыки судейства;
- выполнять требования практического материала.

1. Ведение мяча 30 м:

мужчины: правой рукой – 5,1 сек.

женщины: правой рукой – 5,3 сек.

2. Демонстрация техники выполнения бросков.

3. Броски в ворота на точность с 9 м:

мужчины: из 12 бросков – 6 попаданий.

женщины: из 12 бросков – 5 попаданий.

4. Броски мяча на дальность:

мужчины – 30 м, женщины - 20 м.

5. Демонстрация техники выполнения финтов.

### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. История возникновения и развития гандбола как олимпийского вида спорта.

2. Современные правила гандбола и их эволюция.

3. Система и календарь соревнований в гандболе.

4. Травматизм на занятиях по гандболу и оказание первой доврачебной помощи.

5. Классификация техники игры в гандбол.

6. Тактика игры в нападении в гандболе.

7. Тактика игры в защите в гандболе.

8. Структура соревновательной деятельности в гандболе.

9. Содержание соревновательной деятельности в гандболе.

10. Методика обучения технике ведения мяча.

11. Методика обучения обманным движениям.
12. Методика обучения передачам мяча.
13. Методика обучения броскам в безопорном положении.
14. Методика обучения броскам в падении.
15. Методика обучения броскам, выполняемым в опорном положении.
16. Влияние систематических занятий гандболом на организм занимающихся.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)  
«Элективные курсы по физической культуре и спорту (модуль - гандбол)»**

**а) Основная литература:**

1. Игнатъева В.Я. Теория и методика гандбола: Учебник /В.Я. Игнатъева. – М.: Спорт, 2016. – 328 с.
2. Ратианидзе А.Л., Борисов Э.Л. Обучение и тренировка гандбольного вратаря. – М., 2011. – 98 с

**б) дополнительная литература:**

1. Волейбол, гандбол, баскетбол: Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам.: Учеб. пособие/ В.Ф.Мишенькина, И.А.Рогов, О.С. Шалаев, Д.В. Карбанов. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2004. – 115 с.
2. Гандбол: Примерная программа для системы дополнительного образования детей: детско-юнош. спорт. шк., специализир. детско-юнош. шк. олимп. Резерва / Авт.-сост.: В.Я.Игнатъева, В.С.Максимов, И.В. Петрачева. – М.: Сов.спорт, 2003. – 115 с.
3. Спортивные игры: Техника, тактика обучения/ Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М.Портнова. – М.: Academia, 2004. – 518 с. – (Высш.образование).
4. Правила игры в гандбол: (Официальные правила ИГФ). – М.: Б.и., 2010. – 90 с.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://www.rushandball.ru>

<http://www.ihf.com>

<http://www.ehf.com>

<http://www.sportzone.ru>

сайты гандбольных клубов и национальных федераций

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

Общесистемные программные средства		
1.	Microsoft Windows	Семейство операционных систем. Предназначены для решения общетехнологических задач. Устанавливаются централизованно на все

		персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796.
<b>Прикладные программные средства</b>		
2.	Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro  -Microsoft Word -Microsoft Excel -Microsoft PowerPoint -Microsoft Outlook	Семейство офисных систем. Предназначены для автоматизации и информационного обеспечения образовательной, научной, административной, управленческой или иной практической деятельности Университета. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796 в составе: <i>Редактор текстовый, Редактор табличный, Редактор деловой графики и презентаций Почтовая программа, организатор, планировщик задач.</i>
3.	Adobe Acrobat DC	Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа (.pdf). Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
4.	WinRAR (WinZip)	Архиватор файлов. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
5.	Dr.Web	Локальная антивирусная программа. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1.** Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

**7.2.** Специализированный зал (модуль).

### **7.3. Оборудование для проведения методических и самостоятельных занятий**

**7.3.1.** Видеопроектор Sanyo PLC-XU 58 – 2006 г.

**7.3.2.** Диктофон OLYMPUS WS-300M – 2007 г.

**7.3.3.** Ноутбук Aser Aspire 5100 series – 2008 г.

- 7.3.4. Принтер HP LaserJet 1320 – 2007 г.
- 7.3.5. Сканер EPSON 2480 – 2005 г.
- 7.3.6. Копировальный аппарат Canon MF 4150 – 2007 г.
- 7.3.7. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 710 LCD и системный блок) – 2005 г.
- 7.3.8. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 740 N и системный блок) – 2007 г.
- 7.3.9. Плеер DVD BVK – 2007 г.
- 7.3.10. Принтер HP LaserJet P2015D – 2007 г.
- 7.3.11. Телевизор LCD Sony KDL-32U2000 – 2007 г.
- 7.3.12. Монитор сердечного ритма Polar S-610.

#### **7.6. Спортивный инвентарь**

- Гандбольные мячи (мужской размер) – 40 штук;
- Гандбольные мячи (женский размер) – 30 штук;
- Гантели виниловые – 10 штук;
- Медицинболы 1 кг – 5 штук;
- Набивные мячи – 30 штук;
- Скакалки – 30 штук
- Степ-платформы – 12 штук
- Мини-барьеры – 12 штук.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (модуль - гандбол) для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса направления подготовки Педагогическое образование, профилю «Физическая культура» очной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методике гандбола  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр.  
Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Максимальное количество Баллов
1	Посещение занятий	10
2	Контроль освоения практических навыков: 1. Педагогические умения и навыки проведения подготовительной части занятий по гандболу 2. Инвентарь для занятий по гандболу и техника безопасности при проведении занятий 3. Профессионально-педагогические навыки проведения комплексов упражнений общефизической направленности 4. Составление комплекса упражнений по общей физической подготовке гандболистов. 5. Демонстрация жестов судейства соревнований в качестве судей по гандболу 6. Педагогические умения и навыки проведения основной и заключительной частей занятий по гандболу 7. Профессионально-педагогические навыки проведения комплексов упражнений по специальной физической подготовке гандболистов. 8. Занятие по анализу тактики игры в защите (нападении) в гандболе. 9. Методики обучения техническим приемам игры в гандбол. 10. Демонстрация техники игры в нападении (защите). 11. Демонстрация навыков контроля и оценки физической подготовленности	4 4 6 6 4 6 6 6 6 6 6
3	Реферат	15
4	Сдача зачета ( <b>рубежный контроль</b> )	15

Всего:	100
--------	-----

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Подготовка доклада по теме пропущенного занятия</i>	5
2	<i>Написание реферата по теме пропущенного занятия</i>	5
3	<i>Презентация по теме пропущенного занятия</i>	5

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К экзамену допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав экзамен на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики гандбола**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

**гандбол**

Направление подготовки: 44.03.01 "Педагогическое образование"

Профиль: «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 2.
3. **Цель освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (модуль - гандбол):** обеспечить поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Данная дисциплина реализуется на русском языке.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»  (модуль - гандбол)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	<i>Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	2		
УК-7.1.	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;	2		
УК-7.2.	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря	2		
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта	2		
УК-7.5.	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений	2		
УК-7.6.	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности	2		
УК-7.7.	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности	2		
УК-7.8.	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений	2		
УК-7.9.	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности	2		
УК-7.10.	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	2		

**5. Структура и содержание дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (модуль - гандбол): очная форма обучения**

№	Разделы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (модуль – гандбол)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Занятия лекционного типа	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1 курс</b>	<b>Всего: 82 часов (2 з.е.)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>
<b>1.</b>	<b>Общие основы гандбола</b>				<b>4</b>		
1.1	История возникновения и развития гандбола				2		
1.2	Правила эксплуатации спортивного инвентаря. Правила безопасности при выполнении физических упражнений		2		2		
<b>2.</b>	<b>Содержание игровой деятельности в гандболе</b>			<b>6</b>	<b>18</b>		
2.1	Техника игры в гандбол			2	6		
2.2	Тактика игры в гандбол			2	4		
2.3	Физическая подготовка гандболиста			2	4		
<b>3.</b>	<b>Формирование практических навыков педагогического мастерства</b>			<b>6</b>	<b>16</b>		
3.1.	Основы методики обучения технике и тактике гандбола			2	6		
3.2.	Основы методики физической подготовки гандболиста			2	4		
3.3	Формы и средства контроля и самооценки уровня физической подготовленности			2	6		
<b>4.</b>	<b>Формирование методических навыков педагогического мастерства</b>			<b>4</b>	<b>18</b>		

4.1	Составление и проведение комплекса упражнений оздоровительной, общефизической и технико-тактической направленности			2	10		
4.2.	Основы методики контроля и самооценки уровня физической подготовленности			2	8		
<b>5.</b>	<b>Организация и проведение соревнований</b>			<b>2</b>	<b>6</b>		
5.1	Основные правила игры в гандбол. Формирование практических навыков судейства соревнований в качестве судей по гандболу			2	6		
	<b>Всего: 82 часа (2 з.е.)</b>		<b>2</b>	<b>18</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК)»



**Институт Спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики единоборств**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
по физической культуре  
«Единоборства»**

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва - 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института [спорта и физического воспитания](#)  
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

Колесов Андрей Анатольевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
ТиМ единоборств РГУФКСМиТ;

Свищев Иван Дмитриевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры  
ТиМ единоборств РГУФКСМиТ;

Моисеев Александр Борисович – кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры ТиМ фехтования, современного пятиборья, восточных боевых  
искусств РГУФКСМиТ.

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Единоборства» являются:

- формирование у студентов методических основ обучения приемам в различных единоборствах;
- освоение (получение знаний и формирование умений) специально-подготовительных упражнений, технико-тактических действий единоборцев;
- развитие личностного потенциала и творческого мышления студентов;
- формирование у студентов системы знаний, умений, навыков необходимых для освоения дисциплины;
- повышение уровня двигательных возможностей студентов.

Дисциплина (модуль) «Единоборства» реализуется на русском языке.

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Учебная дисциплина «Единоборства» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту вариативной части основной образовательной программы (ООП) бакалавриата.

Особое место данной дисциплины в подготовке бакалавра обусловлено необходимостью формирования у выпускников активного подхода при решении задач, быстро и адекватно действовать в неожиданно возникающих ситуациях их профессиональной деятельности.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как теория и методика физической культуры и спорта, физическая культура и спорт, теория физической культуры и спорта, биомеханика, психология и педагогика, анатомия, физиология, безопасность жизнедеятельности и др. В соответствие с этим, программа дисциплины «Единоборства» является интегрирующей, формирующей одну из универсальных компетенций.

Окончательное формирование компетенций осуществляется в ходе практик и оценивается в ходе ГИА.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта.	4		
	7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	4		
	7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	4		

**3. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) **82 академических часа.**

Распределение учебных часов

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра); форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
<b>1. Введение в курс дисциплины</b>						
<b>1</b>	Единоборства как составная часть физического воспитания в России. Классификация видов единоборств. Формы организации и содержания занятий по единоборствам	4	2	2	6	Реферат
<b>2. Вспомогательные элементы техники единоборств</b>						
<b>2</b>	Стойки, передвижения, захваты, освобождения от захватов. Обще и специально подготовительные упражнения в единоборствах.	4		2	8	Фронтальный практический
<b>3</b>	Страховка и самостраховка при падениях на спину, на бок, вперед на руки.			2	8	Фронтальный практический
<b>4</b>	Игры: на выведение из равновесия, в касания, в захваты, в дебюты. в теснение, в перетягивание.			2	8	Фронтальный практический
<b>3. Основные элементы техники и тактики единоборств</b>						
<b>5</b>	Техника единоборств в стойке: броски, переводы, сваливания, и защиты от них.	4		2	8	Фронтальный практический
<b>6</b>	Техника единоборств в партере (положение лежа): броски, перевороты, удержания, выходы на верх, болевые, удушающие и защиты от них.			2	8	Фронтальный практический
<b>7</b>	Удары и защиты от них: руками, ногами, головой.			2	6	Фронтальный практический
<b>8</b>	Тактические действия в единоборствах:			2	8	Фронтальный практический

	маневрирование, вызов, угроза, маскировка, подавление.					
9	Поединки с применением ранее изученных действий в стойке и партере (положении лежа).		2	2		Фронтальный практический
<b>Итого часов: 82</b>		<b>2</b>	<b>18</b>	<b>62</b>	<b>Зачет: 1 семестр (1и3 поток), 2 семестр (2 поток)</b>	

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### **Содержание зачетных требований для студентов в 4 семестре очной формы обучения**

#### **Вопросы для устного ответа:**

#### **Контрольные вопросы к зачёту для студентов очной/заочной формы обучения:**

1. Двигательные действия спортсменов в поединке, объективные возможности взаимозамен между их разновидностями.
2. Атаки и противодействия атакам, способы их подготовки.
3. Разнообразие проявлений психических свойств участников поединков, обеспечивающих успешность применения действий.

4. Проявление двигательных возможностей участников поединков, обеспечивающих успешность применения действий.
5. Классификация видов единоборств.
6. Различия между источниками и способами оценки тактической информации.
7. Правила ведения схваток и боев в одном из видов единоборств.
8. Различия в технике и тактике единоборств с оружием и без него.
9. Личностные качества единоборца.
10. Состав базовых действий.
11. Состав ложных действий.
12. Способности, определяющие уровень тактического мышления обучаемых.
13. Упражнения и комбинации приемов на развитие памяти и внимания.
14. Формирование личностных качеств в сочетании с волевыми усилиями.
15. Упражнения и комбинации приемов на совершенствование простых и сложных двигательных реакций.
16. Упражнения и комбинации приемов, способствующих формированию специфических умений единоборцев, проявляемые в «чувстве боя».
17. Тактическая взаимозависимость между применяемыми разновидностями действий нападения и защиты.
18. Использование конкретных замыслов противника для подбора средств противодействия.
19. Средства разрушения намерений противника применением неожиданных действий.
20. Единоборства в олимпийской программе (от панкратиона до современных олимпиад).

Учет успеваемости студентов ведется в форме текущих зачетов по пройденным темам, а также зачета в сроки, предусмотренные учебным планом. Зачет выставляется за знание пройденных разделов теоретического курса,

овладение техникой и сдачу нормативов текущего контроля (согласно Информационной справке по дисциплине).

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Самбо [Электронный ресурс] : программа / С.Е. Табаков, С.В. Елисеев, А.В. Конаков, Федер. агентство по физ. культуре и спорту .— М. : Советский спорт, 2008 .— 119 с. — (Примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва) .— ISBN 978-5-9718-0292-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/293652>

2. Гожин В.В., Малков О.Б. Теоретические основы тактики в спортивных единоборствах: Учеб. Для слушателей образоват. Учреждений и подразделений дополнит. Проф. Образования. – М.: Физкультура и спорта, 2008. – 232 с.

3. Игуменов В.М. Спортивная борьба: Учеб. для студентов и учащихся фак. (отд-ний) физ. воспитания пед. учеб. заведений / Игуменов В.М., Подливаев Б.А. - М.: Просвещение, 1993. - 240 с.: ил.

4. Туманян Г.С. Школа мастерства борцов, дзюдоистов и самбистов: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 032100, 032101: рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Г.С. Туманян. - М.: Academia, 2006. - 591 с.: табл.

5. Структура и содержание соревновательного поединка в единоборствах/ Игуменов В.М., Свищёв И.Д., Полухин А.В. /Монография. - РГУФКСМиТ. - 2017.- 116 с.

б) дополнительная литература:

1. Чумаков Е.М. Сто уроков САМБО. / Под редакцией С.Е. Табакова // – Изд.6-е, испр. и доп. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005. - 448 с., ил.
  2. Шестаков В.Б. Теория и практика дзюдо: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100: доп. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / В.Б. Шестаков, С.В. Ерегина. - М.: Сов. спорт, 2011. - 447 с.: табл.
  3. Чумаков Е.М. Спортивная борьба: [Метод. пособие для студентов фак. заоч. обучения ин-тов физ. культуры] / Чумаков Евгений Михайлович. - М.: ФиС, 1959. - 48 с.
  4. Тышлер Д.А. Фехтование: техн. -такт, и функцион. тренировка / Д.А. Тышлер, Л.Г. Рыжкова. - М.: Акад. проект, 2010. - 183 с.: ил.
  5. Табаков С.Е. САМБО – первые шаги, / С.Е. Табаков //видеофильм VHS (60 мин), 2002.
  6. Табаков С.Е. САМозащита Без Оружия/ С.Е.Табаков//видеофильмы VHS (60 мин+60 мин), 2002.
  7. Табаков С.Е. САМБО – вершины мастерства / С.В. Елисеев, С.Е. Табаков// видеофильм VHS (60 мин), 2002.
  8. Табаков С.Е. САМБО: Интерактивный справочник-энциклопедия. Том 1/ С.Е. Табаков //ООО «ВИПв», CD, 2005.
  9. Табаков С.Е. САМБО: Интерактивный справочник-энциклопедия. Том 2/ С.Е. Табаков //ООО «ВИПв», CD, 2006.
  10. Табаков С.Е. САМБО: Интерактивный справочник-энциклопедия. Том 3/ С.Е. Табаков //ООО «ВИПв», CD, 2007.
  11. Табаков С.Е. САМБО: Интерактивный справочник-энциклопедия. Том 4/ С.Е. Табаков //ООО «ВИПв», CD, 2008.
- в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

[www.sambo.ru](http://www.sambo.ru)  
[www.sambo70.ru](http://www.sambo70.ru)  
[www.mossambo.ru](http://www.mossambo.ru)  
[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Организационно-методические особенности занятий в тренажерном зале», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:  
 Обучающие программы:

**- Электронный учебник:**

Перечень обучающих, контролирующих компьютерных программ, видеофильмов:

- «Боевые искусства. Энциклопедия восточных единоборств», CD, 1995.
- 2. Волостных В.В. Энциклопедия боевого самбо / В.В. Волостных, А.Г. Жуков, В.А. Тихонов // 3 видеофильма VHS (по 90 мин), 1992.
- 3. Жуков А.Г. Боевое самбо для всех / А.Г. Жуков, В.А. Тихонов, О.А. Шмелев // видеофильм (120 мин), 1991.
- 4. **Табаков С.Е. САМБО – первые шаги, / С.Е. Табаков // видеофильм программное обеспечение дисциплины (модуля):**

Общесистемные программные средства		
1.	Microsoft Windows	Семейство операционных систем. Предназначены для решения общетехнологических задач. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796.
Прикладные программные средства		
2.	Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro	Семейство офисных систем. Предназначены для автоматизации и информационного обеспечения

		образовательной, научной, административной, управленческой или иной практической деятельности Университета. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796 в составе:
3.	Adobe Acrobat DC	Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа (.pdf). Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
4.	WinRAR (WinZip)	Архиватор файлов. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
5.	Dr.Web	Локальная антивирусная программа. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории № 36 и 36 А, для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской. спортивные залы № 14, 27 и 28 для проведения практических занятий.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Элективной Дисциплины (Модуля) по физической культуре (Б1.В.ДВ.01.03) «Единоборства»* для обучающихся института **Спорта и физического воспитания, направления подготовки/ специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю): Физическая культура, очной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методике единоборств  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр  
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов*
1	Посещение занятий	Весь период	15
2	Контроль освоения практических навыков: 1. Формы организации и содержания занятий по единоборствам. 2. Основные стойки, передвижения, захваты. Освобождения от захватов. Обще и специально подготовительные упражнения в единоборствах. 3. Страховка и самостраховка при падениях на спину, на бок, вперед на руки. 4. Игры: на выведение из равновесия, в касания, в захваты, в дебюты. в теснение, в перетягивание. 5. Техника единоборств в стойке: броски, переводы, сваливания, и защиты от них	2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя 6 неделя 7 неделя	5 5 5 10 10 5

	6. Техника единоборств в партере (положение лежа): броски, перевороты, удержания, выходы на верх, болевые, удушающие и защиты от них.	8 неделя	10
	7. Удары и защиты от них: руками, ногами, головой.	9 неделя	10
	8. Тактические действия в единоборствах: маневрирование, вызов, угроза, маскировка, подавление.	10 неделя	10
	9. Поединки с применением ранее изученных действий в стойке и партере (положении лежа).		
3	Сдача зачета ( <b>рубежный контроль</b> )	11 неделя	15
Всего:			100

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Сдача контрольных нормативов №1 по разделу «Техника выполнения основных бросков»</i>	15
3	<i>Сдача контрольных нормативов №2 по разделу «Техника выполнения основных ударов, защит»</i>	15
4	<i>Сдача контрольных нормативов №3 по разделу «Техника выполнения болевых, удушающих приемов и удержаний»</i>	15
5	<i>Реферат по теме: «Общие основы единоборств»</i>	20

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений

занятий, в противном случае студент не допускается к дифференцированному зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 46 балла, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (15 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики единоборств**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ЭЛЕКТИВНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**по физической культуре  
«Единоборства»**

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 82 часа.**

**1. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4 семестр**

**2. Целями освоения дисциплины (модуля) «Единоборства» являются:**

- формирование у студентов методических основ обучения приемам в различных единоборствах;
- освоение (получение знаний и формирование умений) специально-подготовительных упражнений, технико-тактических действий единоборцев;
- развитие личностного потенциала и творческого мышления студентов;
- формирование у студентов системы знаний, умений, навыков необходимых для освоения дисциплины;
- повышение уровня двигательных возможностей студентов.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта.	4		
	7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	4		
	7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	4		

## 1. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра); форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
<b>1. Введение в курс дисциплины</b>						
1	Единоборства как составная часть физического воспитания в России. Классификация видов единоборств. Формы организации и содержания занятий по единоборствам	4	2	2	6	Реферат
<b>2. Вспомогательные элементы техники единоборств</b>						
2	Стойки, передвижения, захваты, освобождения от захватов. Обще и специально подготовительные упражнения в единоборствах.	4		2	8	Фронтальный практический
3	Страховка и самостраховка при падениях на спину, на бок, вперед на руки.			2	8	Фронтальный практический
4	Игры: на выведение из равновесия, в касания, в захваты, в дебюты. в теснение, в перетягивание.			2	8	Фронтальный практический
<b>3. Основные элементы техники и тактики единоборств</b>						

<b>5</b>	Техника единоборств в стойке: броски, переводы, сваливания, и защиты от них.	4		2	8	Фронтальный практический
<b>6</b>	Техника единоборств в партере (положение лежа): броски, перевороты, удержания, выходы на верх, болевые, удушающие и защиты от них.			2	8	Фронтальный практический
<b>7</b>	Удары и защиты от них: руками, ногами, головой.			2	6	Фронтальный практический
<b>8</b>	Тактические действия в единоборствах: маневрирование, вызов, угроза, маскировка, подавление.			2	8	Фронтальный практический
<b>9</b>	Поединки с применением ранее изученных действий в стойке и партере (положении лежа).			2	2	Фронтальный практический
<b>Итого часов: 82</b>			<b>2</b>	<b>18</b>	<b>62</b>	<b>Зачет: 4семестр</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных  
видов спорта**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БАДМИНТОН»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*  
Форма обучения: *очная*  
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва - 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № от « » сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ ИИИВС  
(наименование)  
Протокол № от « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № от « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: **Барчукова Галина Васильевна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта, Заслуженный работник высшей школы РФ, РГУФКСМиТ.

**Лаптев Алексей Иванович** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта, РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.02.05 Бадминтон»

Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.02.05 Бадминтон» является: сформировать у студентов представление о бадминтоне. Обучение технике игры в бадминтон. Совершенствовать общие и специальные физические качества. Овладение умением организации и проведения соревнований по бадминтону для различных слоев населения.

### 1. Место дисциплины «Б1.В.ДВ.02.05 Бадминтон» в структуре ООП (ОПОП)

«Б1.В.ДВ.02.05 Бадминтон» является элективной дисциплиной и относится к блоку базовых дисциплин по выбору ОПОП.

Данная дисциплина является практической основой для углубления профессиональной и физической подготовленности студента по специальности 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю «Физическая культура», расширения сферы применения его профессиональных навыков и умений средствами бадминтона, что обусловлено взаимодействием практических умений данной учебной дисциплины, а так же применением активных методов обучения в процессе учебной деятельности.

Программный материал дисциплины опирается на информацию, полученную студентами в результате освоения других предметов учебного плана вуза, что дает возможность строить программу на основе междисциплинарных связей.

В программе определен перечень тем, обязательных для формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков, необходимых в будущей практической (трудовой) деятельности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Б1.В.ДВ.02.05 Бадминтон», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	5	
УК-7	<i>способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</i>	3	

### 3. Структура и содержание дисциплины «Б1.В.ДВ.02.05 Бадминтон»

Общая трудоемкость дисциплины «Б1.В.ДВ.02.05 Бадминтон» на очной форме обучения составляет **82 академических часа**, из них 20 часов практических занятий и 62 часа самостоятельной работы.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>1. Бадминтон в системе физического воспитания России</b>	3			2		
2	<b>2. Техника бадминтона</b>	3		8	22		
3	2.1. Основы техники игры в бадминтон			4	10		
4	2.3. Методика обучения техническим действиям и передвижениям			4	12		
5	<b>3. Тактика бадминтона</b>	3		4	16		
6	3.1. Основы тактики игры в бадминтон			2	8		
7	3.2. Тактика одиночных, парных и командных игр			2	8		
8	<b>4. Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы</b>	3		4	14		
9	4.1. Техника безопасности в занятиях бадминтоном			2	4		
10	4.2. Совершенствование общих и специальных физических качеств средствами бадминтона			2	10		
11	<b>5. Правила соревнований и методика судейства. Спортивный инвентарь для игры в бадминтон</b>	3		4	10		
12	5.1. Правила игры в бадминтон и методика организации и судейства соревнований			2	6		
13	5.2. Спортивный инвентарь для игры			2	4		

	в бадминтон						
<b>Итого часов: 82</b>			<b>20</b>	<b>62</b>			<b>зачет</b>

## Содержание дисциплины «Б1.В.ДВ.02.05 Бадминтон»

### Раздел 1. Бадминтон в системе физического воспитания России, история и перспективы развития

#### *Самостоятельная работа*

Место бадминтона в современной системе физического воспитания. Характеристика бадминтона как средства физического воспитания. Функции бадминтона: оздоровительная, развивающая, воспитательная, рекреационная и т.д. Основные физические и психические качества и черты характера, развиваемые средствами бадминтона. Задачи и значение бадминтона для различного контингента занимающихся.

Возникновение игры с мячом и ракеткой. Игры с мячом - предшественники бадминтона («жодепом», «тамбурин»).

Бадминтон в России. Появление первых клубов бадминтона. Спортивная направленность игры и первые международные встречи.

Доступность бадминтона для широких масс трудящихся. Решения Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР о развитии бадминтона в стране. Выдающиеся игроки и тренеры отечественного бадминтона, их победы и спортивные достижения.

Развитие бадминтона в СССР. Первый чемпионат Советского Союза и его чемпионы. Создание Федерации бадминтона СССР. Выход советских бадминтонистов на международную спортивную арену. Вступление в Международную федерацию. Первые выступления советских бадминтонистов в крупнейших международных соревнованиях Дальнейшее развитие техники, тактики и системы тренировки советских бадминтонистов. Развитие бадминтона на современном этапе. Участие российских бадминтонистов в чемпионатах Европы и мира: командные и личные результаты. Совершенствование системы спортивных соревнований: чемпионаты, командные первенства, кубки, товарищеские встречи с зарубежными командами. Результаты чемпионатов Европы и мира по бадминтону, участие отечественных игроков в чемпионатах Европы, мира и Олимпийских играх. Современный уровень спортивных результатов отечественных и зарубежных спортсменов.

Ознакомление с современной методической литературой по бадминтону. Изучение литературы по истории развития бадминтона. Подготовка ответов на контрольные задания и вопросы преподавателя

## **Раздел 2. Техника бадминтона**

### **Тема 2.1. Основы техники игры в бадминтон**

#### *Методическое занятие*

Основные понятия. Общая характеристика техники игры в бадминтоне. Понятие о технике как о важнейшем факторе в повышении спортивных результатов, как о наиболее целесообразной организации двигательных действий. Виды стоек, виды подач, виды хваток ракетки, виды ударов. Классификация способов передвижений бадминтонистов.

Определение понятий: «классификация», «систематика», «терминология». Развитие и основные принципы построения классификаций в бадминтоне. Значение классификации и систематизации физических упражнений, технических приемов и тактических действий в практической, методической и научно-исследовательской работе специалистов по бадминтону.

Общая характеристика техники игры в бадминтон и ее значение для становления и роста мастерства игроков. Классификация техники. Техника и техническая подготовка в бадминтоне, их удельный вес в ряду других видов подготовки спортсменов. Взаимосвязь техники, физической, психической и интеллектуальной подготовок.

#### *Практические занятия*

Овладение и закрепление техники выполнения основных ударов: подач, приема подач, ударов и передвижений.

Проверка теории и практики выполнения основных технических приемов: подач, приема подач, ударов, а также стоек и передвижений.

#### *Самостоятельная работа*

Ознакомление с методической литературой по технике игры в бадминтон. Анализ технических приемов по кинограммам и видеозаписям. Выполнение имитационных упражнений по овладению и закреплению основных технических приемов.

### **Тема 2.2. Методика обучения техническим действиям и передвижениям**

#### *Методическое занятие*

Методы обучения. Методы слова. Методы обеспечения наглядности: показ упражнений, демонстрация наглядных пособий. Методы срочной информации. Методы практического упражнения: методы изучения движения (расчленено, по частям, в целом). Специфика применения общедидактических принципов при обучении в бадминтоне.

Двигательные умения и навыки. Их значение в процессе подготовки игрока в бадминтон. Двигательные навыки в приемах и передвижениях игрока. Вариативность технических приемов игры.

Типичные ошибки при выполнении технических приемов и техники передвижений. Методика исправления ошибок. Структура процесса обучения технике игры. Основы программированного обучения. Структура процесса обучения. Этап начального разучивания (овладение навыками). Цель, задачи,

методы, средства. Создание общего представления о технических приемах, освоение основ техники. Контроль и самоконтроль за овладением техники игры. Предупреждение и устранение неправильных движений.

Этап углубленного разучивания. Цель, задачи, методы, средства. Детализированное освоение техники игры. Роль углубленного понимания закономерностей движений в технике игры. Индивидуальный подход к технике упражнений.

Этап закрепления и совершенствования. Цель, задачи и методы. Расширение диапазона вариативности техники игры. Дальнейшая индивидуализация техники.

#### *Практические занятия*

Овладение упражнениями и методиками обучения технике выполнения основных ударов, стоек и передвижений. Проверка техники выполнения основных технических приемов.

Контрольный опрос студентов по терминологии, основным понятиям техники, методики обучения и классификации.

#### *Самостоятельная работа*

Ознакомление с методической литературой по методике обучения технике игры в бадминтон. Разработка программ обучения и конспектов проведения занятий.

### **Раздел 3. Тактика бадминтона**

#### **Тема 3.1. Теоретические основы тактики игры в бадминтон**

##### *Теоретическое занятие*

Тактика современного бадминтона. Задачи и классификация тактики игры. Тактическая направленность игровых действий: атака, контратака, подготовка, защита. Действия соревновательного поведения. Психологические особенности тактических действий. Тактическое мышление, предвидение и интуиция. Планирование тактики. Факторы, лежащие в основе планирования тактических действий. Тактический план участия в соревнованиях и отдельных встречах.

##### *Самостоятельная работа*

Ознакомление с методической литературой по тактике игры в бадминтон. Просмотр видео фильмов по тактике игры сильнейших бадминтонистов.

#### **Тема 3.2. Тактика одиночных, парных и командных игр**

##### *Теоретическое занятие*

Тактика одиночных встреч. Тактика подач и приема подач. Тактика командной борьбы и расстановка игроков. Тактика парной игры. Расстановка игроков в паре. Тактика смешанной парной игры. Тактика подач в парной игре. Подбор бадминтонистов по стилям в парной игре.

##### *Практические занятия*

Ознакомление и овладение тактикой игры в одиночной и парной игре. Расстановка игроков, техника передвижений в паре: круговой и параллельный

способы передвижения. Тактика игры различными стилями. Овладение началом атаки после своей подачи. Игра на подачах противника. Контрольные игры на счет в одиночных и парных встречах.

#### *Самостоятельная работа*

Ознакомление с методической литературой по тактике игры в бадминтон. Просмотр видеоматериалов тактики сильнейших игроков в бадминтон.

### **Тема 3.3. Стили игры и их тактические варианты и комбинации**

#### *Практические занятия*

Индивидуальный стиль деятельности. Стилиевые направления игры в современном бадминтоне: нападение, защита, универсальный стиль игрока.

Тактика игры в нападении. Средства, формы и способы ведения спортивной борьбы в нападении. Тактические планы игры в нападении. Тактика игры нападающего против нападающего. Тактика игры нападающего против игрока универсального стиля. Тактика игры нападающего против защитника. Основные тактические варианты и тактические комбинации игры в нападении. Инвентарь, используемый для игры в нападении.

Тактика игры в защите. Средства, формы и способы ведения спортивной борьбы в защите. Тактические планы игры в защите. Тактика игры защитника против нападающего. Тактика игры защитника против игрока универсального стиля. Тактика игры защитника против защитника. Основные тактические варианты и тактические комбинации игры в защите. Тактика игры игрока универсального стиля. Инвентарь, используемый для игры в защите и для универсальной игры.

#### *Самостоятельная работа*

Ознакомление с методической литературой по тактике игры в бадминтон. Просмотр видеоматериалов тактики сильнейших игроков в бадминтон.

## **Раздел 4. Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы**

### **Тема 4.1. Техника безопасности в бадминтоне**

#### *Теоретическое занятие*

Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий бадминтоном. Пропускная способность залов для бадминтона. Требования к освещению, температуре воздуха, вентиляции залов, размер площадки и видам размещения кортов в различных типах залов. Показатели состояния здоровья. Профессиональные заболевания. Типичные травмы и возможности их предупреждения. Профилактические упражнения, их значение в предотвращении спортивного травматизма.

#### *Самостоятельные занятия*

Ознакомление с литературой по следующим темам. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий бадминтоном. Пропускная способность залов для бадминтона. Требования к освещению, температуре воздуха, вентиляции залов, размер площадки и видам размещения площадок в

различных типах залов. Профессиональные заболевания. Типичные травмы и возможности их предупреждения. Профилактические упражнения, их значение в предотвращении спортивного травматизма.

## **4.2. Совершенствование общих и специальных физических качеств средствами бадминтона**

### *Практические занятия*

Бадминтон как средство воспитания физических качеств, активного отдыха и укрепления здоровья населения. Совершенствование скоростных способностей, гибкости, скоростно-силовых способностей и общей выносливости.

Совершенствование средствами бадминтона ловкости и координации движений. Совершенствование средствами бадминтона быстроты передвижений и ударов. Совершенствование средствами бадминтона специальных психофизических качеств быстроты простой и сложной двигательной реакции, быстроты реакции выбора, реакции антиципации. Совершенствование концентрации внимания, переключения внимания, распределения внимания. Совершенствование специальных игровых качеств, чувства волана и ракетки, видения игровой площадки.

### *Самостоятельные занятия*

Ознакомление с литературой по следующим темам. Бадминтон как средство воспитания физических качеств, активного отдыха и укрепления здоровья населения. Общие сведения о влиянии занятий бадминтоном на организм детей и людей зрелого возраста.

## **Раздел 5. Правила соревнований и методика судейства. Спортивный инвентарь**

### **5.1 Правила соревнований в бадминтон и методика судейства**

#### *Теоретическое занятие*

Характеристика соревнований как контрольной формы организации занятий бадминтоном, формы интегральной подготовки игроков, эффективного средства агитации и пропаганды с целью вовлечения в занятия бадминтоном. Требования к игрокам, тренерам, судьям, организаторам, направленные на выполнение задач соревнований. Судья спортивных соревнований как воспитатель.

Общая характеристика правил соревнований и положений о соревнованиях как основных документов, определяющих все вопросы организации и проведения соревнований. Основные разделы правил и их содержание. Основные разделы положения о соревнованиях и их содержание. Методика судейства соревнований, основные ошибки при судействе.

### *Практические занятия*

Участие в организации и проведении соревнований по бадминтону в качестве старшего судьи, ведущего судьи. Проведение жеребьевки и ведение протоколов соревнований. Методика и практика проведения соревнований.

### *Самостоятельная работа*

Изучение правил соревнований по бадминтону и документации по их проведению. Подготовка положения о соревновании по бадминтону. Подготовка к контрольному опросу по теме правил соревнований.

## **5.2. Спортивный инвентарь для игры в бадминтон**

### *Теоретическое занятие*

Общая характеристика спортивного инвентаря для игры в бадминтон. Спортивная площадка для игры в бадминтон и ее оборудование. Инвентарь, необходимый для игры в бадминтон и его технические характеристики. Ракетка для игры в бадминтон и ее технические характеристики. Струны и технология их натяжки. Сетка для игры в бадминтон и ее размеры, требования к натяжке.

### *Практические занятия*

Ознакомление с общей характеристикой спортивного инвентаря для игры в бадминтон. Изучение спортивной площадки для игры в бадминтон, ее размеров и оборудования. Изучение технических характеристик инвентаря, необходимого для игры в бадминтон. Ракетка для игры в бадминтон и ее технические характеристики. Струны и технология их натяжки. Сетка для игры в бадминтон и ее размеры, требования к натяжке.

### *Самостоятельная работа*

Ознакомление с каталогами инвентаря для игры в бадминтон и документации по их техническим характеристикам. Ознакомление с техникой натяжки ракеток для бадминтона. Подготовка к контрольному опросу по теме инвентарь в бадминтон.

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.В.ДВ.02.05 Бадминтон».**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Б1.В.ДВ.02.05 Бадминтон» (Приложения к рабочей программе дисциплины «Б1.В.ДВ.02.05 Бадминтон».

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Б1.В.ДВ.02.05 Бадминтон».

Учет успеваемости ведется в форме текущих микрозачетов по пройденным темам изучаемой дисциплины. Форма итогового контроля – зачет, который выставляется в сроки, предусмотренные учебным планом. Зачет выставляется за знание пройденной темы, овладение основами техники и методики

преподавания бадминтона, выполнения требований по технико-тактической подготовке (выполнению контрольных нормативов) и учебной практике преподавания базового вида спорта – бадминтона.

### **Контрольные нормативы**

1. Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана ладонной стороной ракетки
2. Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки
3. Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач
4. Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов
5. Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону»
6. Разноуровневые задания: проведение разминки
7. Практика участия в одиночных или парных соревнованиях по бадминтону
8. Деловая игра «судейство соревнований по бадминтону»

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Характеристика бадминтона как средства физического воспитания.
2. Функции бадминтона: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.
3. История возникновения и развития бадминтона.
4. Актуальные проблемы развития бадминтона.
5. Размеры площадки, вес и размеры волана. Ракетка для соревнований. Высота и длина сетки.
6. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышем всех мест.
7. Методика проведения соревнований по круговому способу и составления графика проведения очередности встреч на 8 игроков.
8. Методика проведения соревнований по олимпийской системе и составления графика проведения очередности встреч на 16 игроков.
9. Розыгрыш очка. Костюм участника.
10. Правила парной игры. Системы проведения командных соревнований.
11. Одиночная встреча.
12. Правило подачи. Перерывы в игре и остановки.
13. Судейская терминология в бадминтоне.
14. Права и обязанности участников соревнований.
15. Состав судейской коллегии, права и обязанности судей соревнований.
16. Методика организации соревнований по бадминтону.
17. Методика проведения соревнований по бадминтону.
18. Основные термины бадминтона.

19. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий бадминтоном.
20. Общая характеристика техники игры в бадминтон. Особенности вращения и полета волана.
21. Классификация технических приемов в бадминтоне.
22. Основные стилевые направления игры в бадминтон.
23. Тактика одиночной игры в бадминтон. Основные схемы и стратегии.
24. Тактика парной игры в бадминтон. Основные схемы и стратегии.
25. Методика обучение технике игры в бадминтон.
26. Требования к спортивному инвентарю и уход за ним.
27. Правила техники безопасности при проведении занятий бадминтоном.
28. Рекреационные формы занятий бадминтоном.

### **Примерный перечень заданий тем рефератов для самостоятельной работы**

1. История возникновения и развития бадминтона.
2. Выдающиеся отечественные игроки в бадминтон.
3. Бадминтон в Олимпийских играх.
4. Эволюция и развитие инвентаря для игры в бадминтон.
5. Эволюция и развитие правил игры в бадминтон.
6. Виды соревнований в бадминтоне.
7. Техника игры в бадминтон. Современные тенденции ее развития.
8. Тактика игры в бадминтон. Современные тенденции ее развития.
9. Рекреационные формы занятий бадминтоном.
10. Бадминтон как спортивно-рекреационное средство физической культуры.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.02.05 Бадминтон»**

#### 1) Основная литература:

1. Бадминтон: Правила игры. Рекомендации для судей / НФБР. 2008.
2. Бадминтон: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР, УОР и ШВСМ / авт.-сост.: А.Г. Горячев, А. А. Ивашин. - М.: Советский спорт, 2010.
3. Глебович Б.В., Постников Н. Бадминтон для детей. - М.: ФиС, 1968.
4. Лившиц В., Галицкий А. Бадминтон. - М.: ФиС, 1984.
5. Официальный сайт Национальной федерации бадминтона России (НФБР) <http://www.badm.ru>
6. Щербаков А.В., Щербакова Н.И. Бадминтон. Спортивная игра: учеб.-метод. пособие. - М.: Советский спорт, 2010.
7. Смирнов Ю.Н. Бадминтон: учебник для вузов / Ю.Н. Смирнов. – 2-е изд. с изм. и дополн. – М.: Советский спорт, 2011. – с. 248

#### 2) Дополнительная литература:

1. Специальная подготовка бадминтониста: Методические рекомендации. - М., 1982.

2. Рыбаков Д.П. Методические рекомендации тренерам к практическим занятиям по обучению технике бадминтона. - М.: ФиС, 1980.

3. Садовский Л.Е., Садовский А.Л. Математика и спорт. - М.: Наука, 1985. - № 44.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Медиотека кафедры ТиМ индивидуально-игровых видов спорта и РГУФКСМиТ (учебно-информационные видео фильмы, видеозаписи с Универсиад, Кубков мира, чемпионатов мира и Олимпийских зимних игр).

Справочно-информационные сайты:

<http://www.badm.ru>

<http://www.badminton.ru>

<http://www.badmintonik.ru>

<http://www.nano-sport.ru>

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

**Отечественные базы данных:**

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Национальный цифровой ресурс «Рукоплет» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

**Зарубежные базы данных:**

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Б1.В.ДВ.02.05 Бадминтон»**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся,

индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Площадки для игры в бадминтон
4. Воланы для бадминтона
5. Сетки бадминтона
6. Ракетки для бадминтона

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б1.В.ДВ.02.05 Бадминтон» для обучающихся института спорта и физического воспитания 3 курса, направления подготовки/ специальности 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» очной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана ладонной стороной ракетки</i>	<i>2-3 неделя</i>	<i>5</i>
2	<i>Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки</i>	<i>4-6 неделя</i>	<i>5</i>
3	<i>Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подачи</i>	<i>7-9 неделя</i>	<i>5</i>
4	<i>Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов</i>	<i>10-12 неделя</i>	<i>10</i>
5	<i>Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону»</i>	<i>13-15 неделя</i>	<i>5</i>
6	<i>Разноуровневые задания: проведение разминки</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>5</i>
7	<i>Практика участия в одиночных или парных соревнованиях по бадминтону</i>	<i>16-18 неделя</i>	<i>10</i>
8	<i>Деловая игра «судейство соревнований по бадминтону»</i>	<i>16-18 неделя</i>	<i>10</i>
9	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>25</i>
10	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана ладонной стороной ракетки</i>	5
3	<i>Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки</i>	5
4	<i>Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач</i>	5
5	<i>Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов</i>	5
6	<i>Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону»</i>	5
7	<i>Тестирование по теме «Техника безопасности в бадминтоне»</i>	15
8	<i>Написание реферата по теме: «Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы с различными слоями населения»</i>	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

Студенты, пропустившие учебные занятия по данной дисциплине по уважительной причине должны выполнить дополнительные задания, указанные в таблице выше для набора необходимого количества баллов для получения зачета. Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)». Темы рефератов, содержание и требования к контрольным заданиям подробно изложено в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

#### **Сдача нормативов по технике игры в бадминтон.**

Нормативы по технике жонглирования, подач и высоко-далеких ударов выполняются с партнером на корте, или жонглирование с ракеткой и воланом в соответствии с требованиями ФОС.

**Требования к реферату.** Реферат должен быть подготовлен письменно, не менее 7 страниц машинописного текста (можно в рукописном варианте), так же создан с использованием компьютерных технологий и представлением материала в «Power Point» с фото и ретроспективным анализом выбранной темы. Список литературы не менее 7-10 литературных источников.

**Требования к проведению разминки.** При проведении разминки и подготовке плана-конспекта занятия - построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методик индивидуально-игровых и интеллектуальных  
видов спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ Элективная дисциплина по  
физической культуре и спорту дисциплина  
«БАДМИНТОН»**

Направление подготовки/специальность:  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль):  
«Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Автор: **Барчукова Галина Васильевна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта РГУФКСМиТ, Заслуженный работник высшей школы РФ.

**1. Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.02.05 «Бадминтон»** составляет 82 часа, 2,3 зе для очной формы обучения

**2. Семестр освоения дисциплины: Б1.В.ДВ.02.05 «Бадминтон»**  
3 семестр очная форма обучения

**3. Цели освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.05 «Бадминтон»:**

- поддержание должного уровня физической подготовленности;
- укрепление здоровья;
- совершенствование общих и специальных физических качеств средствами бадминтона;
- формирование у студентов представления о бадминтоне;
- обучение технике и правилам игры в бадминтоне.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.05 «Бадминтон» реализуется на русском языке.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.02.05 «Бадминтон»:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>1</b>	<b>2</b>		
<b>УК-7</b>	<i>способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	3	

Общая трудоемкость дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон» для очной формы обучения

составляет **82 час** из них 20 часов практических занятий и 62 час самостоятельной работы.

### 5.Краткое содержание дисциплины Б1.В.ДВ.02.05 «Бадминтон»: Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>1. Бадминтон в системе физического воспитания России</b>	3			2		
2	<b>2.Техника бадминтона</b>	3		8	22		
3	2.1.Основы техники игры в бадминтон			4	10		
4	2.3.Методика обучения техническим действиям и передвижениям			4	12		
5	<b>3.Тактика настольного тенниса</b>	3		4	16		
6	3.1.Основы тактики игры в бадминтон			2	8		
7	3.2.Тактика одиночных, парных и командных игр			2	8		
8	<b>4.Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы</b>	3		4	14		
9	4.1.Техника безопасности в занятиях бадминтоном			2	4		
10	4.2. Совершенствование общих и специальных физических качеств средствами бадминтона			2	10		
11	<b>5.Правила соревнований и методика судейства. Спортивный инвентарь для игры в бадминтон</b>	3		4	10		
12	5.1. Правила игры в бадминтон и методика организации и судейства соревнований			2	6		
13	5.2. Спортивный инвентарь для игры в бадминтон			2	4		
<b>Итого часов: 82</b>				<b>20</b>	<b>62</b>		<b>зачет</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Физической культуры и спорта**

**Кафедра Теории и методики бокса и кикбоксинга им. К.В. Градополова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «бокс,**

**кикбоксинг»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль:

Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**бокс, кикбоксинг**» утверждена и рекомендована

Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 01 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ бокса и кикбоксинга им. К.В. Градополова  
(наименование)  
Протокол № 11 от «26» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ бокса и кикбоксинга им. К.В. Градополова  
(наименование)  
Протокол № от « » 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № от « » 20 г.

Составитель:

Горбачев Станислав Сергеевич – кандидат психологических наук, доцент  
кафедры ТиМ бокса и кикбоксинга им. К.В. Градополова

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Целью курса «Бокс, кикбоксинг» является ознакомление (теоретическое и практическое) с основами техники, тактики, физической и психологической подготовки, организации проведения соревновательных поединков по данным видам спорта, направленное на совершенствование индивидуальных профессиональных умений, навыков и физической подготовки студентов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина федерального компонента «Бокс, кикбоксинг» направлена на последовательное и методичное формирование у студентов профессионально-педагогического мастерства (комплекса общекультурных, профессиональных и учебных компетенций).

Дисциплина «Бокс, кикбоксинг» является элективной дисциплиной по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Особенностью изучаемой дисциплины является ее акцент на развитие творческих способностей и обеспечение высокого уровня общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности, базирующейся на изучении закономерностей адаптации организма занимающихся к данному виду спорта. Освоение курса включает в себя подготовку к выполнению требований по изучению вида спорта (бокс, кикбоксинг).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции	Наименование	5	6	7
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
УК-7	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	3		
	УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;			
	УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;			
	УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;			
	УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.			
	УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов			

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 82 академических часа.

##### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия индивидуального типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>2 КУРС</b>							
1.1	Введение в дисциплину	3			2		
1.2	История бокса (кикбоксинга). Развитие бокса (кикбоксинга) в мире и		2		2		

	в России						
1.3	Техника безопасности			2	2		
	Оказание первой помощи						
	Профилактика травм			2	2		
2.1	Одежда боксера (кикбоксера)			2	2		
2.2	Аксессуары				2		
2.3	Инвентарь				2		
2.3.1	Перчатки				2		
2.3.2	Мячи набивные				2		
3.1	Мешки				2		
3.2	Выбор мешков				2		
4.1	Основы техники в боксе (кикбоксинге)			2	2		
4.2	Техника прямых ударов				2		
4.3	Техника боковых ударов				2		
4.4	Техника ударов снизу				2		
4.5	Техника повторных ударов. Удары ногами				2		
4.6	Техника двойных ударов			2	2		
4.7	Техника серийных ударов				2		
4.8	Техника ударов из нестандартных положений				2		
4.9	Техника однотипных ударов				2		
5.1	Обучение технике двойных ударов			2	2		
5.2	Обучение технике серийных ударов				2		
6.2.1	Защиты			2	2		
6.4.1	Техника защит				2		
6.4.2	Техника защит руками				2		
7.1	Техника защит туловищем				2		
9.1	Тактика			2	2		
9.2	Тактика турнира				2		
9.3	Тактика раунда				2		
9.4	Тактика ведения боя				2		
9.5	Психологическая подготовка			2	2		
	<b>Всего за 3семестр:</b>	<b>82</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Вопросы к зачету (2 курс)**

1. Бокс (кикбоксинг) как средство физического воспитания и вид спорта. Краткая характеристика
2. Этапы развития бокса (кикбоксинга). Зарождение. Современное состояние. Тенденции развития
3. География бокса (кикбоксинга). Любительский и профессиональный бокс (кикбоксинг)
4. Основные требования техники безопасности при занятиях боксом (кикбоксингом)
5. Первая помощь при травмах различной степени сложности
6. Форма боксера (кикбоксера). Требования к форме.
7. Инвентарь при занятиях боксом (кикбоксингом)
8. Характеристика перчаток при занятиях боксом (кикбоксингом)
9. Характеристика набивных мячей, снарядов при занятиях боксом (кикбоксингом)
10. Основы техники в боксе (кикбоксинге). Ее характеристика (степень освоения, эффективность, разнообразие)
11. Биомеханика техники бокса (кикбоксинга)
12. Активность в технике бокса (кикбоксинга).
13. Техника прямых ударов в боксе (кикбоксинге)
14. Техника боковых ударов в боксе (кикбоксинге)
15. Техника ударов снизу в боксе (кикбоксинге)
16. Техника повторных ударов, ударов ногами в боксе (кикбоксинге)
17. Техника двойных ударов в боксе (кикбоксинге)
18. Техника серийных ударов в боксе (кикбоксинге)
19. Нестандартные положения в боксе (кикбоксинге). Техника ударов
20. Техника однотипных ударов в боксе (кикбоксинге)
21. Обучение технике двойных ударов в боксе (кикбоксинге)
22. Обучение технике серийных ударов в боксе (кикбоксинге)
23. Защиты в боксе (кикбоксинге)
24. Требования к защите, классификация защит
25. Техника защит руками, защиты туловищем, разрыв дистанции
26. Основные положения тактики бокса (кикбоксинга)
27. Тактика турнира, раунда, тактика ведения боя
28. Психологическая подготовка боксера (кикбоксера)

29. Волевая подготовка боксера (кикбоксера)
30. Способы воздействия на психику спортсмена

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Абаджян, В.А. Медико-биологические и психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности боксеров / В.А. Абаджян, В.А. Санников. М.: ФиС, 2013. – 230 с.
2. Арцишевский, В. Бокс / В. Арцишевский. – М.: Феникс, 2012. – 210 с.
3. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М.: Прогресс, 1976. – 495 с. [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756) (28.06.2019).
4. Градополов, К.В. Бокс / К.В. Градополов. – М.: ИНСАН, 2010. – 320 с.
5. Денисов, Б. Техника – основа мастерства в боксе / Б. Денисов. – М.: ФиС, 2012. – 265 с.
6. Иванов, А. Н. Кикбоксинг / А. Н. Иванов. – Киев: Перун, 2000.
7. Клещев, В. Н. Кикбоксинг: учебник для вузов. – М.: «Академический проект», 2006. – 288 с.
8. Барчуков, И.С. Основы физической культуры. Теория и методика. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Барчукова, Ю.Н. Назаров, И.С. Барчуков .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016 .— 296 с. — На обл. авт. не указаны .— ISBN 978-5-238-02790-6 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/359228>
9. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: ФиС, 1991
10. Теория и методика бокса: учебник / Под общ. ред. Е.В. Калмыкова. – М.: ФиС, 2009. – 272 с.
11. Филимонов, В.И. Современная система подготовки боксеров / В.И. Филимонов. – М.: «Инсан», 2009. – 512 с.

12. Филимонов, В.И. Бокс и кикбоксинг: обучение и тренировка / В.И. Филимонов, С.Ш. Ибраев. – М.: ИНСАН, 2011. – 528 с.

13. Щитов, В. Бокс: Техника боя / В. Щитов. – М.: Фаир, 2008. – 464 с.

б) дополнительная литература:

1. Бокс : учебник для институтов физической культуры / под общ. ред. И. П. Дегтярева. – М.: Физкультура и спорт, 1979.

2. Бутенко, Б. И. Специализированная подготовка боксера / Б. И. Бутенко. – М.: Физкультура и спорт, 1967.

3. Джероян, Г. О. Тактическая подготовка боксера / Г. О. Джероян. – М.: Физкультура и спорт, 1970.

4. Джероян, Г. О. Предсоревновательная подготовка боксеров / Г. О. Джероян, Н. А. Худадов. – М.: Физкультура и спорт, 1971.

5. Зиборов, О. Е. Библиотека кикбоксера / О. Е. Зиборов. – М, 1993. – Т. 1.

6. Казаков, М. Врачебный контроль в боксе / М. Казаков. – М.: Физкультура и спорт, 1957.

7. Кикбоксинг. Правила соревнований. – М.: Физкультура и спорт, 1997.

8. Клевенко, В. М. Быстрота в боксе / В. М. Клевенко. – М.: Физкультура и спорт, 1968.

9. Куликов, А. Кикбоксинг / А. Куликов. – М.: Агентство «Фияр», 1998.

10. Куреченков, А. И. Изменение костно-суставного аппарата у юных спортсменов / А. И. Куреченков. – М., 1958.

11. Лаптев, А. Управление тренированностью боксера / А. Лаптев. – М.: Физкультура и спорт, 1973.

12. Медицинский справочник тренера / под ред. В. Геселевича. – 2-е изд. – М.: Физкультура и спорт, 1981.

13. Никифоров, Ю. Б. Построение и планирование тренировки в боксе / Ю. Б. Никифоров, И. Б. Викторов. – М.: Физкультура и спорт, 1978.

14. Огуренков, Е. И. Ближний бой в боксе / Е. И. Огуренков. – М.: Физкультура и спорт, 1959.

15. Огуренков, В. И. Левша в боксе / В. И. Огуренков. – М.: Физкультура и спорт, 1959.

16. Попов, Ю.А. Физические упражнения как одно из средств оздоровления человека [Электронный ресурс] : метод. пособие / Ю.А. Попов . — М. : РГУФКСМиТ, 2018 .— 98 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/682405>

17. Романов, В. М. Бой на дальней, средней и ближней дистанциях / В. М. Романов. – М.: Физкультура и спорт, 1979.

18. Основы управления подготовкой юных спортсменов / под ред. М. Я. Набатниковой. – М.: Физкультура и спорт, 1982.

19. Спортивная медицина: учебник для институтов физкультуры. – М.: Физкультура и спорт, 1980.

20. Филин, В. П. Основы юношеского спорта / В. П. Филин. – М.: Физкультура и спорт, 1980.

в) *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
2. <http://medline.ru>
3. <https://elibrary.ru>
4. <http://lms.sportedu.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1) Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2) Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской

3) Залы: игровой и бокса (кикбоксинга), в которых находятся спортивное оборудование и инвентарь

а) ринг; снаряды, силовые тренажеры, тренажер «Кик-тест»

б) мячи.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Бокс, кикбоксинг» для обучающихся института физической спорта и ФВ 2 курса, направления подготовки / специальности 44.03.01 – Физическая культура, направленности (профилю): «Педагогическое» дневной форм обучения**

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра ТИМ бокса и кикбоксинга им. К.В. Градополова  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр  
Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
<b>3 семестр</b>			
1	Выступление на семинаре по теме «Техника безопасности»	2 неделя	10
2	Сообщение по теме «Инвентарь при занятиях боксом (кикбоксингом)»	3	10
3	Опрос по теме «Техника бокса и кикбоксинга»	4	10
4	Отчет по практическим заданиям по тактике ведения боя	5	10
5	Выступление на семинаре «Оказание первой помощи»	2	10
6	Выполнение практического задания № 2 по разделу «Оценка технической подготовленности»	7	10
7	Реферат по теме «Психологическая подготовка боксера (кикбоксера)»	9	10
8	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>Итого:</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Тактика»	5
2	Выступление на семинаре «Оценка технической подготовленности»	10
3	Подготовка доклада по теме занятия, пропущенного студентом	5
4	Написание реферата по теме «Техника бокса (кикбоксинга)»	15
5	Опрос по теме пропущенного занятия	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Физической культуры и спорта**

**Кафедра Теории и методики бокса и кикбоксинга им. К.В. Градополова**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«бокс, кикбоксинг»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет (82 часа).
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** «бокс, кикбоксинг»

Целью курса «Бокс, кикбоксинг» является ознакомление (теоретическое и практическое) с основами техники, тактики, физической и психологической подготовки, организации проведения соревновательных поединков по данным видам спорта, направленное на совершенствование индивидуальных профессиональных умений, навыков и физической подготовки студентов.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		5 Очная форма	6 Очно-заочная	7 Заочная форма
1	3	5	6	7
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	3		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	3		
	УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;			
	УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности; УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.			

5. **Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 82 академических часа.

### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия индивидуального типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1 КУРС</b>							
1.1	Введение в дисциплину	3			2		
1.2	История бокса (кикбоксинга). Развитие бокса (кикбоксинга) в мире и в России		2		2		
1.3	Техника безопасности				2		
	Оказание первой помощи			2			
	Профилактика травм			2	2		
2.1	Одежда боксера (кикбоксера)				2		
2.2	Аксессуары				2		
2.3	Инвентарь				2		
2.3.1	Перчатки				2		
2.3.2	Мячи набивные				2		
3.1	Мешки				2		
3.2	Выбор мешков				2		
4.1	Основы техники в боксе (кикбоксинге)				2		
4.2	Техника прямых ударов				2		
4.3	Техника боковых ударов				2		
4.4	Техника ударов снизу				2		
4.5	Техника повторных ударов. Удары ногами				2		
4.6	Техника двойных ударов				2		
4.7	Техника серийных ударов				2		
4.8	Техника ударов из нестандартных				2		

	положений						
4.9	Техника однотипных ударов				2		
5.1	Обучение технике двойных ударов			2	2		
5.2	Обучение технике серийных ударов				2		
6.2.1	Защиты				2		
6.4.1	Техника защит			2	2		
6.4.2	Техника защит руками				2		
7.1	Техника защит туловищем				2		
9.1	Тактика				2		
9.2	Тактика турнира			2	2		
9.3	Тактика раунда				2		
9.4	Тактика ведения боя				2		
9.5	Психологическая подготовка			2	2		
	<b>Всего за 3 семестр:</b>	<b>82</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики тяжелоатлетических видов спорта  
им. А.С. Медведева**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту  
«ГИРЕВОЙ СПОРТ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование  
(код и  
наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 01 от «27» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ ТАВС им. А.С. Медведева  
Протокол № 4 от «25» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Скотников Виталий Федорович – кандидат педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой ТиМ тяжелоатлетических видов спорта им. А.С.  
Медведева РГУФКСМиТ

Рецензент:

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения элективной дисциплины по физической культуре и спорту (Гиревой спорт) является поддержание должного уровня физической подготовленности студента для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами гиревого спорта. Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту «Гиревой спорт» является одной из дисциплин по выбору элективных курсов по физической культуре и спорту цикла дисциплин ФГОС ВО 3++ по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля «Физическая культура».

Освоение курса включает также подготовку к выполнению требований по выполнению практических нормативов по гиревому спорту.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	2	3
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической	4

	<i>подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	
<b>УК-7.1.</b>	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности	4
<b>УК-7.2.</b>	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря	4
<b>УК-7.4.</b>	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта	4
<b>УК-7.6.</b>	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности	4
<b>УК-7.7.</b>	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности	4
<b>УК-7.8.</b>	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений	4
<b>УК-7.9.</b>	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности	4
<b>УК-10</b>	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	4

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 82 академических часа.

##### очная форма обучения

	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1. Основы гиревого спорта</b>							
1	1.1. Характеристика, история, прикладное значение гиревого спорта	4	2		4		
<b>2. Обучение технике гиревого спорта</b>							
2	2.1. Методика обучения технике толчка двух гирь от груди. Методика обучения технике толчка двух гирь по длинному циклу	4		2	8		
3	2.2. Методика обучения технике рывка гири	4		2	6		
4	2.3. Методика обучения основным элементам силового жонглирования	4		2	8		
5	2.4. Упражнения для мышц рук, плечевого пояса и разгибателей туловища (с использованием гирь)	4		2	6		
6	2.5. Упражнение для мышц нижних	4		2	6		

	конечностей и сгибателей туловища (с использованием гирь)						
<b>3. Организация и построение тренировочного процесса</b>							
7	3.1. Организация тренировочного занятия	4		2	6		
8	3.2. Организация и проведение соревнований по гиревому спорту	4		2	6		
9	3.3. Основы построения тренировочного процесса	4		2	6		
10	3.4. Техника безопасности при проведении тренировочных занятий	4		2	6		
<b>Итого часов: 82</b>			<b>2</b>	<b>18</b>	<b>62</b>		<b>Зачёт</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы к зачету

1. Характеристика гиревого спорта
2. Прикладное значение гиревого спорта
3. Определение упражнения «толчок двух гирь от груди»
4. Определение упражнения «толчок двух гирь по длинному циклу»
5. Определение упражнения «рывок гири»
6. Методика обучения технике рывка гири
7. Методика обучения технике толчка двух гирь от груди
8. Специально-вспомогательные упражнения для обучения толчку двух гирь
9. Методика обучения технике толчка двух гирь по длинному циклу
10. Специально-вспомогательные упражнения для обучения технике толчка по длинному циклу
11. Специально-вспомогательные упражнения для обучения технике рывка гири

12. Что такое силовое жонглирование?
13. Положение донца и дужки гири относительно оси вращения
14. Количество элементов в программе, необходимых для выполнения разряда
15. Характеристика бросков категории А
16. Характеристика бросков категории В
17. Характеристика бросков категории С
18. Характеристика бросков категории D
19. Последовательность обучения броскам категории А
20. Простейшие приемы ловли снаряда
21. Простейшие перемещения со снарядом
22. Определение двигательного качества «силовая выносливость»
23. Специфическое содержание тренировочной программы, направленной на воспитание силовой выносливости
24. Методические приёмы, оптимизирующие тренировочный процесс
25. Положительные и отрицательные качества гирь, как спортивных снарядов
26. Упражнения для плечевого пояса с использованием гирь
27. Различия в выполнении жимовых упражнений сидя и стоя
28. Упражнения для мышц нижних конечностей с использованием гирь
29. Упражнения для мышц плечевого пояса с использованием гирь
30. Упражнения для мышц рук с использованием гирь

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Виноградов, Г.П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки [Электронный ресурс] : учебник / И.Г. Виноградов, Г.П. Виноградов .— М. : Спорт, 2017 .— 409 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-30-5 . <https://lib.rucont.ru/efd/641135/info>

2. Воротынцев А.И. Гири. Спорт сильных и здоровых / Воротынцев А.И. – М.: Советский спорт, 2002. – 272 с.: ил.

3. Дворкин, Л.С. Тяжелая атлетика : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям, для академ. бакалавриата : рек. Умо высш. образования / Л.С. Дворкин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. Т. 1. - 380 с.: ил. - Библиогр.: в конце гл. - ISBN 978-5-534-07487-1. - 1728.98

4. Дворкин, Л.С. Тяжелая атлетика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям, для академ. бакалавриата : рек. Умо высш. образования / Л.С. Дворкин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. Т. 2. - 496 с.: ил. - Библиогр.: с.472-473, в конце гл. - ISBN 978-5-534-07522-9. - 2191.65

2) Дополнительная литература:

1. Гиревой спорт в системе физического воспитания учащейся молодежи : учеб. пособие / [В.И. Харитонов [и др.]] ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Урал. гос. ун-т физ. культуры. - Челябинск: [Изд-во УралГУФК], 2008. - 61 с.: ил.

2. Поляков В.А. Гиревой спорт: Методическое пособие / Поляков В.А., Воропаев В.И. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – с.8-22.

3. Цацулин, П. Гиревой тренинг : Уникал. методика тренировки с гирями / Павел Цацулин. - М.; СПб.: Питер, 2016. - 167 с.: ил.

4. Чингисов, В.Д. Бодибилдинг, атлетизм для всех / [В.Д. Чингисов]. - М.: АСТ; Донецк: Агата; Владимир: ВКТ, 2009. - 447 с.: ил.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- a) [www.vfgs.ru](http://www.vfgs.ru) - Всероссийская федерация гиревого спорта
- b) [www.mosfgs.ru](http://www.mosfgs.ru) - Московская федерация гиревого спорта
- c) [www.16kg.net](http://www.16kg.net) – информационный сайт по гиревому спорту

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

Общесистемные программные средства		
1.	Microsoft Windows	Семейство операционных систем. Предназначены для решения общетехнологических задач. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796.
Прикладные программные средства		
2.	Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro	Семейство офисных систем. Предназначены для автоматизации и информационного обеспечения образовательной, научной, административной, управленческой или иной практической деятельности Университета. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796 в составе:
	-Microsoft Word	Редактор текстовый,
	-Microsoft Excel	Редактор табличный,
	-Microsoft PowerPoint	Редактор деловой графики и презентаций
	-Microsoft Outlook	Почтовая программа, организатор, планировщик задач.
3.	Adobe Acrobat DC	Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа (.pdf). Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
4.	WinRAR (WinZip)	Архиватор файлов. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
5.	Dr.Web	Локальная антивирусная программа. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Для обеспечения учебно-тренировочного процесса по освоению дисциплины «Гиревой спорт» требуется наличие следующего инвентаря и оборудования:

1. Свободные отягощения – гири соревновательные, гири тренировочные, имитационные снаряды.

2. Тренажеры и грузоблочные устройства для тренировки отдельных мышечных групп.

3. Вспомогательный инвентарь – плиты, гимнастические скамейки, лямки тренировочные, магнезия

4. Учебные плакаты, видеофильмы, презентации

Для более качественного освоения, демонстрации наглядного материала, требуются ученические доски, проекторы, компьютерная техника. Практические занятия проходят в аудиториях №№ 42 и 50 спортивного корпуса. Аудитория №50 (компьютерный класс) оборудована для проведения практических занятий с использованием компьютерной техники, имеет выход в Интернет.

Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по элективной дисциплине «Гиревой спорт» для обучающихся Института  
Спорта и физического воспитания по направлению подготовки 44.03.01  
«Педагогическое образование» (профилю) Физическая культура, очная  
форма обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ ТАВС им. А.С. Медведева.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр для очной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

очная форма обучения

	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Написание плана-конспекта к практическому занятию</i>	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	6
2	<i>Тестирование по дисциплине «Гиревой спорт»</i>	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	14
3	<i>Сдача технических нормативов по разделу «Методика обучения технике гиревого двоеборья и специально-подготовительных упражнений к нему»</i>	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	14
4	<i>Сдача технических нормативов по разделу «Методика обучения технике соревновательного упражнения толчок двух гирь по длинному циклу и специально-подготовительных упражнений к нему»</i>	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	14
5	<i>Сдача технических нормативов по разделу «Методика обучения технике силового жонглирования и специально-подготовительных упражнений»</i>	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	13
6	<i>Проведение части учебного занятия</i>	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	9
7	<i>Посещение учебных занятий</i>	<i>За неделю до окончания дисциплины</i>	10
8	<i>Сдача зачета</i>		20
<b>ИТОГО</b>			<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Тестирование по дисциплине «Гиревой спорт»</i>	12
3	<i>Сдача технических нормативов по разделу «Методика обучения технике гиревого двоеборья и специально-подготовительных упражнений к нему»</i>	15
4	<i>Сдача технических нормативов по разделу «Методика обучения технике соревновательного упражнения толчок двух гирь по длинному циклу и специально-подготовительных упражнений к нему»</i>	15
5	<i>Сдача технических нормативов по разделу «Методика обучения технике силового жонглирования и специально-подготовительных упражнений»</i>	15
6	<i>Презентация по теме «Правила проведения соревнований в гиревом спорте», пропущенному студентом</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики тяжелоатлетических видов спорта  
им. А.С. Медведева**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Элективные дисциплины (модули) по физической  
культуре и спорту  
«ГИРЕВОЙ СПОРТ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование)

Направленность (профиль):  
Физическая культура  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** 82 академических часа

**2.Семестр освоения дисциплины (модуля):** 4

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** Целью освоения элективной дисциплины по физической культуре и спорту (Гиревой спорт) является поддержание должного уровня физической подготовленности студента для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами гиревого спорта. Дисциплина реализуется на русском языке.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

#### Очная форма обучения

	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1. Основы гиревого спорта</b>							
1	1.1. Характеристика, история, прикладное значение гиревого спорта	4	2		4		
<b>2. Обучение технике гиревого спорта</b>							
2	2.1. Методика обучения технике толчка двух гирь от груди. Методика обучения технике толчка двух гирь по длинному циклу	4		2	8		
3	2.2. Методика обучения технике рывка гири	4		2	6		

<b>4</b>	2.3. Методика обучения основным элементам силового жонглирования	4		2	8		
<b>5</b>	2.4. Упражнения для мышц рук, плечевого пояса и разгибателей туловища (с использованием гирь)	4		2	6		
<b>6</b>	2.5. Упражнение для мышц нижних конечностей и сгибателей туловища (с использованием гирь)	4		2	6		
<b>3. Организация и построение тренировочного процесса</b>							
<b>7</b>	3.1. Организация тренировочного занятия	4		2	6		
<b>8</b>	3.2. Организация и проведение соревнований по гиревому спорту	4		2	6		
<b>9</b>	3.3. Основы построения тренировочного процесса	4		2	6		
<b>10</b>	3.4. Техника безопасности при проведении тренировочных занятий	4		2	6		
<b>Итого часов: 82</b>			<b>2</b>	<b>18</b>	<b>62</b>		<b>Зачёт</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики тяжелоатлетических видов спорта  
им. А.С. Медведева**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту  
(ТЯЖЕЛОАТЛЕТИЧЕСКИЕ ВИДЫ СПОРТА)»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование  
(код и  
наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 01 от «27» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ ТАВС им. А.С. Медведева  
Протокол № 4 от «25» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Громов Василий Андреевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
ТиМ тяжелоатлетических видов спорта им. А.С. Медведева РГУФКСМиТ

Рецензент:

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения элективной дисциплины по физической культуре и спорту («Тяжелоатлетические виды спорта») является поддержание должного уровня физической подготовленности студента для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами тяжелоатлетических видов спорта. Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту «Тяжелоатлетические виды спорта» является одной из дисциплин по выбору элективных курсов по физической культуре и спорту цикла дисциплин ФГОС ВО 3++ по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля «Физическая культура».

Освоение курса включает также подготовку к выполнению требований по выполнению практических нормативов по тяжелоатлетическим видам спорта.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	2	3
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической	2

	<i>подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	
<b>УК-7.1.</b>	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности	2
<b>УК-7.2.</b>	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря	2
<b>УК-7.4.</b>	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта	2
<b>УК-7.6.</b>	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности	2
<b>УК-7.7.</b>	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности	2
<b>УК-7.8.</b>	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений	2
<b>УК-7.9.</b>	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности	2
<b>УК-10</b>	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 82 академических часа.

**очная** форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>1. Организация и построение тренировочного процесса средствами тяжелоатлетических видов спорта</b>	2					
2	1.1. Основы организации и построения тренировочного процесса средствами тяжелоатлетических видов спорта		2		12		
3	1.2. Организация и построение тренировочного процесса средствами тяжелой атлетики	2		6	12		
4	1.3. Организация и построение тренировочного процесса средствами пауэрлифтинга	2		4	8		

5	1.4. Организация и построение тренировочного процесса средствами гиревого спорта	2		4	10		
6	1.5. Организация и построение тренировочного процесса с использованием тренажерных устройств	2		2	10		
7	1.6. Организация и построение тренировочного процесса на основе упражнений с собственным весом тела	2		2	10		
<b>Итого часов: 82</b>		<b>2</b>	<b>18</b>	<b>62</b>			<b>Зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы к зачету

1. Характеристика тяжёлой атлетики как вида спорта и его прикладное значение.
2. Техника подъёма штанги на грудь для толчка.
3. Характеристика пауэрлифтинга как вида спорта и его прикладное значение.
4. Техника рывка штанги.
5. Характеристика бодибилдинга как вида спорта и его прикладное значение
6. Техника толчка штанги от груди.
7. Характеристика гиревого спорта и его прикладное значение.
8. Основные принципы прикладной скоростно-силовой подготовки.
9. Метод максимальных усилий при воспитании силовых способностей.

10. Базовые упражнения для мышц-сгибателей нижних конечностей и техника их выполнения.
11. Повторно-серийный метод при воспитании силовых способностей.
12. Базовые упражнения для мышц-разгибателей туловища и техника их выполнения.
13. Метод интервальной тренировки с использованием отягощений.
14. Базовые упражнения для мышц-сгибателей туловища и техника их выполнения.
15. Метод круговой тренировки с использованием отягощений.
16. Базовые упражнения для мышц-разгибателей плечевого пояса и техника их выполнения.
17. Характеристика центрально-нервного фактора, влияющего на проявление скоростно-силовых способностей.
18. Базовые упражнения для мышц-сгибателей плечевого пояса и техника их выполнения.
19. Характеристика мышечных факторов, влияющих на проявление скоростно-силовых способностей.
20. Базовые упражнения для мышц-разгибателей нижних конечностей и техника их выполнения.
21. Локальные упражнения для мышц-разгибателей нижних конечностей и техника их выполнения.
22. Характеристика энергетических факторов, влияющих на проявление скоростно-силовых способностей.
23. Характеристика психолого-педагогических факторов, влияющих на проявление скоростно-силовых способностей.
24. Локальные упражнения для мышц-разгибателей туловища и техника их выполнения.
25. Характеристика гигиенических факторов, влияющих на проявление скоростно-силовых способностей.

26. Локальные упражнения для мышц-сгибателей туловища и техника их выполнения.
27. Локальные упражнения для мышц-разгибателей плечевого пояса и техника их выполнения.
28. Локальные упражнения для мышц-сгибателей плечевого пояса и техника их выполнения.
29. Локальные упражнения для мышц-сгибателей нижних конечностей и техника их выполнения.
30. Техника выполнения соревновательных упражнений в пауэрлифтинге.
31. Применение комплексов упражнений с гантелями в оздоровительных целях.
32. Применение комплексов упражнений на тренажёрах в оздоровительных целях.
33. Применение комплексов упражнений с гирями в оздоровительных целях.
34. Применение комплексов упражнений скоростно-силового характера с весом собственного тела и подручных средств в оздоровительных целях.
35. Правила использования и обслуживания тренировочного и соревновательного инвентаря и оборудования в тяжелоатлетических видах спорта.
36. Основные приемы страховки и само страховки при работе со свободными отягощениями.
37. Основные приемы страховки и само страховки при работе на тренажерных устройствах.
38. Типичные травмы при занятиях силовой подготовкой.
39. Профилактика травм при занятиях силовой подготовкой.
40. Особенности занятий силовой подготовкой с различным контингентом занимающихся.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Виноградов, Г.П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки [Электронный ресурс] : учебник / И.Г. Виноградов, Г.П. Виноградов .— М. : Спорт, 2017 .— 409 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-30-5 .

2. Дворкин, Л.С. Тяжелая атлетика : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям, для академ. бакалавриата : рек. Умо высш. образования / Л.С. Дворкин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. Т. 1. - 380 с.: ил. - Библиогр.: в конце гл. - ISBN 978-5-534-07487-1. - 1728.98

3. Дворкин, Л.С. Тяжелая атлетика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям, для академ. бакалавриата : рек. Умо высш. образования / Л.С. Дворкин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. Т. 2. - 496 с.: ил. - Библиогр.: с.472-473, в конце гл. - ISBN 978-5-534-07522-9. - 2191.65

4. Шейко, Б.И. Пауэрлифтинг. От новичка до мастера / Б. И. Шейко, П. С. Горюлев, Э. Р. Румянцева, Р. А. Цедов; под общ. ред. Б. И. Шейко. - Москва, 2013. - 560 с.: ил.

2) Дополнительная литература:

1. Гиревой спорт в системе физического воспитания учащейся молодежи : учеб. пособие / [В.И. Харитонов [и др.]] ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Урал. гос. ун-т физ. культуры. - Челябинск: [Изд-во УралГУФК], 2008. - 61 с.: ил.

2. Клусов, Е.А. Круговая тренировка в пауэрлифтинге : учеб.-метод. пособие / Е.А. Клусов, С.В. Добовчук ; Федер. агентство по образованию ; Моск. гос. индустр. ун-т. - М.: [Изд-во Моск. гос. индустр. ун-та], 2008. - 80 с.: ил.

3. Цацулин, П. Гиревой тренинг : Уникал. методика тренировки с гирями / Павел Цацулин. - М.; СПб.: Питер, 2016. - 167 с.: ил.

4. Чингисов, В.Д. Бодибилдинг, атлетизм для всех / [В.Д. Чингисов]. - М.: АСТ; Донецк: Агата; Владимир: ВКТ, 2009. - 447 с.: ил.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- a) [www.fitsport.ru](http://www.fitsport.ru)
- b) [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
- c) [www.rfwf.ru](http://www.rfwf.ru)
- d) [www.fpr-info.ru](http://www.fpr-info.ru)
- e) [www.vfgs.ru](http://www.vfgs.ru)
- f) [www.fbr.org/](http://www.fbr.org/)

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

Общесистемные программные средства		
1.	Microsoft Windows	Семейство операционных систем. Предназначены для решения общетехнологических задач. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796.
Прикладные программные средства		
2.	Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro	Семейство офисных систем. Предназначены для автоматизации и информационного обеспечения образовательной, научной, административной, управленческой или иной практической деятельности Университета. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796 в составе:
	<i>-Microsoft Word</i>	<i>Редактор текстовый,</i>
	<i>-Microsoft Excel</i>	<i>Редактор табличный,</i>
	<i>-Microsoft PowerPoint</i>	<i>Редактор деловой графики и презентаций</i>
	<i>-Microsoft Outlook</i>	<i>Почтовая программа, организатор, планировщик задач.</i>
3.	Adobe Acrobat DC	Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа (.pdf). Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
4.	WinRAR (WinZip)	Архиватор файлов. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
5.	Dr.Web	Локальная антивирусная программа. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Для обеспечения учебно-тренировочного процесса по освоению дисциплины «Тяжелоатлетические виды спорта» требуется наличие следующего инвентаря и оборудования:

1. Свободные отягощения – тяжелоатлетические грифы (мужские и женские) и грифы для пауэрлифтинга с набором дисков, гантели разной массы, гири, имитационные снаряды.

2. Тренажеры и грузоблочные устройства для тренировки отдельных мышечных групп.

3. Вспомогательный инвентарь – плиты, гимнастические скамейки, лямки тренировочные, магнезия

4. Учебные плакаты, видеофильмы, презентации

Для более качественного освоения, демонстрации наглядного материала, требуются ученические доски, проекторы, компьютерная техника. Практические занятия проходят в аудиториях №№ 42 и 50 спортивного корпуса. Аудитория №50 (компьютерный класс) оборудована для проведения практических занятий с использованием компьютерной техники, имеет выход в Интернет.

Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Тяжелоатлетические виды спорта для обучающихся Института Спорта и физического воспитания по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профилю) Физическая культура, очная форма обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ ТАВС им. А.С. Медведева.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр для очной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальн. кол-во баллов
1	Сдача контрольных нормативов: «Техника тяжелоатлетических упражнений» Рывок/толчок	<i>В течение курса обучения</i>	15
2	Сдача контрольных нормативов: «Техника тяжелоатлетических упражнений» Приседания, жим, тяга	<i>В течение курса обучения</i>	15
3	Сдача контрольных нормативов: «Техника тяжелоатлетических упражнений» Гиревой спорт	<i>В течение курса обучения</i>	15
4	Сдача контрольных нормативов: «Техника тяжелоатлетических упражнений» Бодибилдинг	<i>В течение курса обучения</i>	15
5	Тестирование по теме «Основы тяжелоатлетических видов спорта»	<i>В течение курса обучения</i>	10
6	Посещение учебных занятий	<i>За весь семестр</i>	10 (1/1)
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Написание реферата по теме «Название»*</i>	15
2	<i>Презентация к реферату по теме «Название»*</i>	10

\*Примерные темы рефератов

1. Характеристика тяжелоатлетических видов спорта (тяжёлая атлетика, пауэрлифтинг, бодибилдинг, гиревой спорт) и их прикладное значение.
2. Факторы, влияющие на проявление силовых способностей.
3. Методы воспитания скоростно-силовых способностей.
4. Развитие выносливости с использованием отягощений.
5. Развитие гибкости с использованием отягощений.
6. Физическая подготовка с использованием средств тяжелоатлетических видов спорта.

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики тяжелоатлетических видов спорта  
им. А.С. Медведева**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту  
(ТЯЖЕЛОАТЛЕТИЧЕСКИЕ ВИДЫ СПОРТА)»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** 82 академических часа

**2.Семестр освоения дисциплины (модуля):** 2

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** Целью освоения элективной дисциплины по физической культуре и спорту (Тяжелоатлетические виды спорта) является поддержание должного уровня физической подготовленности студента для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами тяжелоатлетических видов спорта. Дисциплина реализуется на русском языке.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Организация и построение тренировочного процесса средствами тяжелоатлетических видов спорта	2					
2	1.1. Основы организации и построения тренировочного процесса средствами тяжелоатлетических видов спорта		2		12		

3	1.2. Организация и построение тренировочного процесса средствами тяжелой атлетики	2		6	12		
4	1.3. Организация и построение тренировочного процесса средствами пауэрлифтинга	2		4	8		
5	1.4. Организация и построение тренировочного процесса средствами гиревого спорта	2		4	10		
6	1.5. Организация и построение тренировочного процесса с использованием тренажерных устройств	2		2	10		
7	1.6. Организация и построение тренировочного процесса на основе упражнений с собственным весом тела	2		2	10		
<b>Итого часов: 82</b>			<b>2</b>	<b>18</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики танцевального спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Танцевальный спорт»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
«Физическая культура и спорт» утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Клецов К.Г., к.п.н., доцент кафедры ТИМ танцевального спорта

Рецензент:

Новикова Л.А., к.п.н., доцент, директор Института спорта и физического воспитания

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) *Танцевальный спорт* является: обеспечить освоение знаний и умений, направленных на самостоятельное поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

*Дисциплина Танцевальный спорт реализуется на русском языке.*

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Танцевальный спорт относится к блоку Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Дисциплина имеет логическую и содержательную взаимосвязь с такими дисциплинами как: физическая культура и спорт, теория и методика физической культуры, методика общей и специальной физической подготовки, гимнастика, подвижные игры, предшествующие освоению таких дисциплин как: физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи, профессионально-прикладная физическая подготовка.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1	
УК-7.1.	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности		
УК-7.2.	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря		
УК-7.3.	Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников		
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта		
УК-7.5.	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений		
УК-7.6.	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической		

	подготовленности		
УК-7.7.	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности		
УК-7.8.	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений		
УК-7.9.	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности		
УК-7.10.	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов		

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 82 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1: Танец как средство организации двигательной активности и физической подготовки	1	2	2	20		
2	Раздел 2: Современные социальные танцы	1		16	40		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>18</b>	<b>62</b>		<b>зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) Танцевальный спорт (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к зачёту.

1. Танцевальный спорт в системе физического воспитания.
2. Классификация средств танца и хореографии.
3. Музыкальное сопровождение занятий танцевальным спортом.
4. Правила поведения в танцевальном зале.
5. Правила эксплуатации спортивного инвентаря.
6. Правила безопасности при выполнении танцевальных упражнений.
7. Основы техники видов действий.
8. Техника упражнений структурных групп и подгрупп.
9. Современные социальные танцы – общая характеристика.
10. Стрит направления танцев – общая характеристика и особенности.
11. Восточные направления танцев – общая характеристика и особенности.
12. Бальные танцы – общая характеристика и особенности.
13. Джаз – общая характеристика и особенности.
14. Танцы в системе фитнеса.
15. Классический танец, как основа танцевального спорта и искусства.
16. Особенности регулирования нагрузки на занятиях танцевальным спортом.
17. Танцевальные направления, входящие в состав спортивных дисциплин в России и в мире.
18. Международные и общероссийские организации танцевальных видов спорта.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Барчуков, И.С. Основы физической культуры. Теория и методика. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Барчукова, Ю.Н. Назаров, И.С. Барчуков .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016 .— 296 с. — На обл. авт. не указаны .— ISBN 978-5-238-02790-6 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/359228>
2. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Электронный ресурс] : [учебник для вузов физ. культуры и спорта] / Л.П. Матвеев .— 6-е изд. — М. : Спорт, 2019 .— 344 с. — (Олимпийское образование) .— ISBN 978-5-907225-00-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/704132>
3. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Рубин .— М. : Физическая культура, 2006 .— 112 с. — ISBN 5-9746-0012-6 .— ISBN 978-5-9746-0012-6 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286733>

2) Дополнительная литература:

1. Григорьева, О.Р. Эстрадный танец [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов и преподавателей вузов: направление подготовки 51.03.02 Народная художеств. культура, направленность (профиль) «Руководство хореогр. любительским коллективом» / Челяб. гос. ин-т культуры, О.Р. Григорьева .— Челябинск : ЧГИК, 2017 .— 62 с. : ил. — ISBN 978-5-94839-614-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/682108>
2. Нарская, Т.Б. Историко-бытовой танец [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Нарская, Т. Б. , Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Т.Б. Нарская .— Челябинск : ЧГАКИ, 2009 .— 180 с. — ISBN 978-5-94839-152-6 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/192281>
3. Нарская, Т.Б. Классический танец [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Нарская, Т. Б. , Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Т.Б. Нарская .— Челябинск : ЧГАКИ, 2007 .— 163 с. — ISBN 5-94839-083-7 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/192280>
4. Новикова, Л.А. Современный танец в системе подготовки спортсменок в художественной гимнастике [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова .— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 40 с. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/373517>

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://www.ido-dance.com/ceis/webHomeIdo.do> - сайт международной танцевальной организации
2. <https://www.worlddancesport.org/> - сайт всемирной федерации танцевального спорта
3. <http://www.cheerunion.org/> - сайт международного союза чир спорта

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

5) программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные:

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

4. Танцевальный зал РГУФКСМиТ, оборудованный танцевальным покрытием, зеркалами, хореографическим станком и музыкальным оборудованием.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Танцевальный спорт для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Физическая культура, очной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики танцевального спорта.  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр (ы)  
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1.	<i>Посещение занятий</i>		20
2.	<i>Выступление на семинаре на тему: Танец как средство организации двигательной активности и физической подготовки</i>	3	20
3.	<i>Исполнение контрольного упражнения бального танца</i>	6-15	20
4.	<i>Исполнение контрольного упражнения стрит танца</i>	6-15	20
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Подготовка доклада «Значение самоконтроля на занятиях танцевальным спортом»</i>	10

2	<i>Написание реферата по теме «Танцевальный спорт в системе физического воспитания граждан Российской Федерации»</i>	10
3	<i>Написание реферата по теме «Жанры современного танца»</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики танцевального спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Танцевальный спорт»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва - 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 82 академических часа.

2. **Семестр освоения дисциплины (модуля):** [1].

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** обеспечить освоение знаний и умений, направленных на самостоятельное поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1	
УК-7.1.	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности		
УК-7.2.	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря		
УК-7.3.	Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников		
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта		
УК-7.5.	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений		
УК-7.6.	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности		
УК-7.7.	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности		
УК-7.8.	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений		

УК-7.9.	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности
УК-7.10.	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1: Танец как средство организации двигательной активности и физической подготовки	1	2	2	20		
2	Раздел 2: Современные социальные танцы	1		16	40		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>18</b>	<b>62</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



## **Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра** Теории и методики компьютерного спорта и прикладных  
компьютерных технологий

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ»**

Направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): *все профили и направленности*

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ компьютерного спорта и  
прикладных компьютерных технологий  
(наименование)  
Протокол № 10 от «27» июня 2019 г.

Составители:

Проректор по учебно-методической работе Павлов Е.А., кандидат  
педагогических наук, доцент

Начальник Учебно-методического управления Романенко А.Ю., кандидат  
педагогических наук

Рецензент:

Директор НИИ спорта и спортивной медицины Левушкин С.П., доктор  
биологических наук, профессор

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» является включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участие в содержании своего профессионального образования.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» относится к Блоку факультативных дисциплин и реализуется вне объема основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП), определяемой федеральным государственным образовательным стандартом.

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» реализуемая в начале процесса освоения обучающимися ООП (ОПОП) и используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей), практик 1-го и последующих семестров.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Уровень образования: *бакалавриат*

Направление подготовки		Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)	
				Очная форма обучения	Заочная форма обучения
39.03.01	Организация работы с молодежью	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	
		УК-2.1	Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	1	
		УК-2.2	Умеет проводить анализ	1	

			<i>поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>		
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	УК-2	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	1	1
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>	1	1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
43.03.02	Туризм	УК-2	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	1	1
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>	1	1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими</i>	1	1

			<i>инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>		
43.03.03	Гостиничное дело	УК-2	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>		1
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>		1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>		1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>		1
44.03.01	Педагогическое образование	УК-2	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	1	1
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>	1	1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
49.03.01	Физическая культура	УК-2	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные</b>	1	1

			<b>способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>		
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>	1	1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	1	1
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>	1	1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
49.03.03	Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	1	1
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения</i>	1	1

			<i>профессиональных задач</i>		
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
51.03.05	Режиссура театра лизованных представлений и праздников	УК-2	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	1	1
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>	1	1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1

Уровень образования: *магистратура*

Направление подготовки	Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)		
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
39.04.03	Социология	УК-6	<b>Способен определять и реализовывать приоритеты</b>	1	1

			<b>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>		
		УК-6.1	<i>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания</i>	1	1
		УК-6.2	<i>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</i>	1	1
		УК-6.3	<i>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</i>	1	1
42.04.01	Реклама и связи с общественностью	<b>УК-6</b>	<b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	1	
		УК-6.1	<i>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.</i>	1	
		УК-6.2	<i>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</i>	1	
		УК-6.3	<i>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</i>	1	
49.04.01	Физическая культура	<b>УК-6</b>	<b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	1	1
		УК-6.1	<i>Знает технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда</i>	1	1
		УК-6.2	<i>Умеет оценивать результаты</i>	1	1

			<i>собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i>		
		УК-6.3	<i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения</i>	1	1
49.04.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	УК-6	<b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	1	1
		УК-6.1	<i>Знает:</i> <i>- технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда;</i> <i>- основы психологии труда, стадии профессионального развития</i>	1	1
		УК-6.2	<i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i>	1	1
		УК-6.3	<i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры</i>	1	1
		УК-6	<b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	1	1
49.04.03	Спорт	Направленность: Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов			
		УК-6.2	<i>Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации</i>	1	1
		УК-6.3	<i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i>	1	1
		УК-6.5	<i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения</i>	1	1
		Направленность: Психологические проблемы в спорте			
		УК-6.1.3	<i>Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации</i>	1	
		УК-6.2.1	<i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной</i>	1	

			<i>деятельности, вносить в нее коррективы</i>		
		УК-6.3.1	<i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения</i>	1	
		Направленность: Международное спортивное и олимпийское движение			
		УК-6.1.1	<i>Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</i>	1	
		УК-6.2.2	<i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i>	1	
		УК-6.3.2	<i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения; формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</i>	1	
		Направленность: Эргогеника спорта			
		УК-6.1.3	<i>Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации</i>		1
		УК-6.2.1	<i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i>		1
		УК-6.3.1	<i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения</i>		1

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	2	2	8		
2	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		6		
3	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	1	2	4		
4	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	2	2	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в	1	1	0,5	10		

	РГУФКСМиТ					
<b>2</b>	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>	
<b>3</b>	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
<b>4</b>	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>6</b>	
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.

Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Основные правила внутреннего порядка обучающихся РГУФКСМиТ.
2. Содержание основных локальных нормативных актов РГУФКСМиТ, регламентирующих образовательный процесс.
3. Возможности материально-технической, электронно-информационной и исследовательской баз РГУФКСМиТ.
4. Основные компоненты образовательной программы, которую предстоит освоить в процессе обучения в РГУФКСМиТ.
5. Ведение личного кабинета обучающегося. Портфолио обучающегося.
6. Построение индивидуальной образовательной (образовательно-исследовательской) траектории обучающегося (на собственном примере).
7. Перспективы развития обучающегося в рамках мероприятий и деятельности, осуществляемых в РГУФКСМиТ.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

- 1) Основная литература:

1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ [Электронный ресурс] / Н.Ю. Шапошникова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. .— 2016 .— №2(24) .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/452298>.

2. СУЩНОСТЬ ДЕФИНИЦИИ «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ» ОБУЧАЮЩЕГОСЯ [Электронный ресурс] / Кудрина, Шефер // Педагогическая диагностика .— 2017 .— №1 .— С. 62-66 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/613039>

2) Дополнительная литература:

1. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Завалько .— 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016 .— 142 с. — Библиогр.: с. 129-140 .— ISBN 978-5-9765-1160-6 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244988>.

2. Технологии электронного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] / С.Ф. Шляпина // Сибирский учитель .— 2016 .— №3 .— С. 12-15 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/501494>.

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1>

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://www.sportedu.ru/>

<http://ipo.sportedu.ru/>

<https://lks.sportedu.ru/#>

<https://lms.sportedu.ru/>

<http://lib.sportedu.ru/history.html>

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» для обучающихся Гуманитарного института, Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, Института спорта и физического воспитания и Института научно-педагогического образования РГУФКСМиТ 1 курса, направлений подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт всех направленностей (профилей) очной и заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания № 1 по теме: «Ведение личного кабинета»	2 - 3 неделя	40
2	Выполнение практического задания № 2 по теме: «Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем»	3 неделя	40
3	Выполнение практического задания № 3 по теме: «Функционирование современных профессиональных баз данных»	4 неделя	10
	<i>Зачёт</i>		10
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания по теме: «Ведение личного	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных  
компьютерных технологий**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-образовательной  
среды РГУФКСМиТ»**

Направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт.

Направленность (профиль): *все профили и направленности*

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва - 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетную единицу.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участию в содержании своего профессионального образования.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Уровень образования: бакалавриат

Направление подготовки	Код компетенции	Наименование компетенции
39.03.03 Организация работы с молодежью	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
43.03.02 Туризм	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
43.03.03 Гостиничное дело	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
44.03.01 Педагогическое образование	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
49.03.01 Физическая культура	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
49.03.02 Физическая		Способен определять круг задач в рамках

культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	УК-2	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уровень образования: *магистратура*

Направление подготовки	Код компетенции	Наименование компетенции
39.04.03 Социология	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
42.04.01 Реклама и связи с общественностью	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
49.04.01 Физическая культура	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
49.04.03 Спорт	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	2	2	8		
2	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		6		
3	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	1	2	4		
4	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	2	2	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>10</b>		
<b>2</b>	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>		
<b>3</b>	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		
<b>4</b>	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>6</b>		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>		<b>зачет</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Теория и методика адаптивной физической культуры**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт.

Направленность (профиль): все профили и направленности.

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура*

Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Кичигина О.Ю., ст преподаватель каф. ТиМ АФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

*Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.*

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров и магистров по всем направлениям подготовки, реализуемым в РГУФКСМиТ.

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам.

Данная дисциплина в первую очередь направлена на социально-педагогическую адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ, поступивших на обучение в РГУФКСМиТ к особенностям учебно-педагогического процесса. Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует освоению инвалидами материально-технических средств для их использования в учебном процессе. Так же она определяет профессиональную компетентность будущих педагогов через формирование у обучающихся понимания закономерностей и факторов физического и психического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в разные возрастные периоды.

Данная дисциплина является важнейшей основой для формирования навыков работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом особенностей формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся. Дисциплина позволяет освоить особенности использования основных методов, приемов и средств воспитания используемых в физической культуре и спорте для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	____ форма обучения (ускоренное обучение) <sup>1</sup>
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	2	2	
ОПК-5.1.	Знать: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	2	2	
ОПК-5.2	Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий фи-	2	2	

<sup>1</sup> Заполняется при наличии ускоренного обучения.

	<p>зической культурой и спортом; -формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>			

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	_____ форма обучения (ускоренное обучение) <sup>2</sup>
ОПК-5	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии	2	2	

<sup>2</sup> Заполняется при наличии ускоренного обучения.

	здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения			
ОПК-5.1.	Знать: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;	2	2	
ОПК-5.2	Уметь: - формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику;	2	2	
ОПК-5.3.	Владеть: - оценкой физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применением в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - решением нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности;	2	2	

- 39.03.03 Организация работы с молодежью
- 42.03.01 Реклама и связи с общественностью
- 43.03.02 Туризм
- 43.03.03 Гостиничное дело
- 44.03.01 Педагогическое образование
- 49.03.01 Физическая культура
- 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
- 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение) <sup>3</sup>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	2	2	
УК-3.1	Знать: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - существенные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	2	2	
УК-3.2	Уметь: - эффективно взаимодействовать с	2	2	

<sup>3</sup> Заполняется при наличии ускоренного обучения.

	<p>другими членами команды, в том числе, ями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и</p> <p>координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p>			

39.04.03 Социология

42.04.01 Реклама и связи с общественностью

49.04.01 Физическая культура

49.04.03 Спорт

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение) <sup>4</sup>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	2	2	
УК-3.1	<b>Знать:</b> - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или)ДПП;-методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры;	2	2	
УК-3.2	<b>Уметь:</b> - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;	2	2	
УК-3.3.	<b>Владеть:</b> современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации;	2	2	

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

<sup>4</sup> Заполняется при наличии ускоренного обучения.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, \_\_\_\_\_72\_\_\_\_\_ академических часа.

**очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ</b>	2	4	8	12		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2	6	12	18		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	2	2	6		
8	<b>РАЗДЕЛ 3. АФВ как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2	2	4	6		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачёт</b>

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ</b>	2	2	2	20		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		10		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2		2	10		
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2			36		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения.	2			12		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2			12		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2			12		
8	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивная физическая культура как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2		2	10		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2		2	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		<b>Зачёт</b>

*На каждую форму обучения, в том числе при ускоренном обучении, заполняется отдельная таблица.*

*В графу **Форма промежуточной аттестации (по семестрам)** вносятся формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом, в том числе наличие курсовых работ.*

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

1. Проектное моделирование ситуативной задачи для избранной нозологической группы в рамках изучаемой дисциплины.

2. Защита реферата по одной из выбранных тем:

1. Особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ:

1.1. Слепых

1.2. Слабовидящих

1.3. Глухих

1.4. Слабослышащих

1.5. С нарушениями речи

1.6. С поражением опорно-двигательного аппарата

1.7. С ранним детским аутизмом

1.8. С умственной отсталостью.

1.9. Со сложным дефектом.

2. Особенности социально-педагогической деятельности педагога при работе в инклюзивных группах, включающих в себя:

2.1. Слепых

2.2. Слабовидящих

2.3. Глухих

2.4. Слабослышащих

2.5. С нарушениями речи

2.6. С поражением опорно-двигательного аппарата

2.7. С ранним детским аутизмом

2.8. С умственной отсталостью.

2.9. Лиц из различных нозологических групп. (Любые 2-3 патологии).

5.2. Перечень оценочных средств (вопросы к зачёту) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ПОДА.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ДЦП.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗПР.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗРР.
7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с РДА.
8. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллектуального развития.
9. Методики оценки психологических особенностей у лиц с ОВЗ.
10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с нарушением слуха.
11. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с нарушением зрения.
12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с ПОДА.
13. Основные принципы построения и проведения физкультпауз для различных нозологических групп.
14. Методика анализа коммуникативных навыков различных нозологических групп.
15. На чём основывается социальная адаптация. Критерии реализации процесса социальной адаптации.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1) Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский // под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика. – 1991. - 480 с.

2) Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого– педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учеб. пособие / Н. Л. Литош.– М. : СпортАкадемПресс, 2002.– 140 с.

3) Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Л. В. Шапкова. – М.: ФиС, 2007. – 464 с.

2) Дополнительная литература:

1) Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ: Астель, 2008. – 222 с.

2) Литвак, А. Г. Тифлопсихология./ А.Г. Литвак – Л. : 1985.

3) Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры.– М. : Сов. спорт, 2002.– 378 с.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. [https://spravochnick.ru/sociologiya/socialnaya\\_adaptaciya/socialnaya\\_adapaciya\\_invalidov/](https://spravochnick.ru/sociologiya/socialnaya_adaptaciya/socialnaya_adapaciya_invalidov/)

2. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

3. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* для обучающихся всех направлений подготовки, по всем профилям подготовки, всех форм обучения.

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ АФК

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>5</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Проектное моделирование ситуационной задачи на взаимодействие с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья или инвалидность.</i>	24	20
2	<i>Проектное моделирование ситуационной задачи по использованию специального материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья или инвалидность.</i>	26	20
3	<i>Защита реферата по одной из предлагаемых тем.</i>	28	22
4	<i>Посещаемость</i>	<i>Весь период</i>	<i>1б. X 18 зан. = 18б.</i>
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Реферат по пропущенной(ым) теме(ам)</i>	20
2	<i>Презентация по пропущенной(ым) теме(ам)</i>	15

<sup>5</sup> В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

--	--	--

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Теория и методика адаптивной физической культуры**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт.

Направленность (профиль): все профили и направленности.

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура*  
Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.*

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** *2семестр.*

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** *Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.*

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	2	2
ОПК-5.1.	Знать: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии	2	2

	диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.		
ОПК-5.2	Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; -формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.	2	2

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
ОПК-5	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с	2	2

	<b>отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения</b>		
ОПК-5.1.	Знать: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;	2	2
ОПК-5.2	Уметь: - формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные особенности психо- физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику;	2	2
ОПК-5.3.	Владеть: - оценкой физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применением в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - решением нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности;	2	2

39.03.03 Организация работы с молодежью  
42.03.01 Реклама и связи с общественностью  
43.03.02 Туризм  
43.03.03 Гостиничное дело  
44.03.01 Педагогическое образование  
49.03.01 Физическая культура

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	2	2
УК-3.1	Знать: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	2	2
УК-3.2	Уметь: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; -	2	2

	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.		

39.04.03 Социология

42.04.01 Реклама и связи с общественностью

49.04.01 Физическая культура

49.04.03 Спорт

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	2	2
УК-3.1	<b>Знать:</b> - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или)ДПП;-методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры;	2	2
УК-3.2	<b>Уметь:</b> - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной фи-	2	2

	зической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;		
УК-3.3.	Владеть: современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации;	2	2

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ</b>	2	4	8	12		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		

4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2	6	12	18		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	2	2	6		
8	<b>РАЗДЕЛ 3. АФВ как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2	2	4	6		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачёт</b>

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ</b>	2	2	2	20		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		10		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2		2	10		
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2			36		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения.	2			12		

6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2			12		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2			12		
8	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивная физическая культура как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2		<b>2</b>	<b>10</b>		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2		2	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		<b>Зачёт</b>