

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра \_Иностранных языков и лингвистики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.01 Иностранный язык»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление 37.06.01 – Психологические науки  
Направленность 19.00.01 – Общая психология, психология личности,  
история психологии  
Уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации  
Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом

Института НПО  
Протокол № 1 от « 26 » сентября \_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № от «» \_\_ мая \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Составитель:

Литвинов С.В., д.и.н., профессор, профессор кафедры иностранных языков  
и лингвистики \_\_\_\_\_

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_

—

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) Иностранный язык является совершенствование коммуникативной компетенции иностранного языка у аспирантов и соискателей для профессионального общения в научной сфере в иноязычной среде.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Иностранный язык является общеобразовательной дисциплиной вариативной части и продолжает курс иностранного языка на основе знаний, полученных в результате изучения дисциплины «Иностранный язык».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-3</b>	<i>Знать:</i> основные лексические, грамматические и словообразовательные явления и закономерности изучаемого иностранного языка; основные принципы перевода с иностранного языка на родной (понятие перевода, переводческие трансформации, компенсация потерь при переводе, многозначность слов, словарное и контекстное значение слова, совпадение и расхождение значений интернациональных слов – «ложные друзья переводчика» и т.д.) и с родного на иностранный;	1		
	<i>Уметь:</i> сделать устный доклад, презентацию по научной проблематике своего направления; читать на иностранном языке оригинальные научные тексты по своему направлению с различной степенью полноты и точности понимания и передать основное содержание прочитанной статьи как в устной, так и в письменной форме на иностранном языке;	2		

<b>УК-3</b>	<i>Знать:</i> методы и технологии устной и письменной научной коммуникации на иностранном языке; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке;	3		
	<i>Уметь:</i> правильно перевести текст иноязычной статьи по своему направлению на родной язык; написать статью и/или доклад на иностранном языке по теме своего исследования, отвечающую требованиям международных научных журналов; написать аннотацию и реферат статьи на иностранном языке;	1		
	<i>Уметь:</i> написать частное и деловое письмо своим зарубежным коллегам, автобиографию, CV на иностранном языке; сделать компьютерную презентацию на иностранном языке по научной проблематике из области своего исследования; обсуждать структурно-содержательные аспекты текста общетеоретического характера на иностранном языке в рамках лексико-грамматического материала программы;	2		
<b>УК-4</b>	<i>Знать:</i> основную научную терминологию по теме научного исследования и по своему научному направлению в целом; основные этические нормы поведения, принятые в инокультурном профессиональном социуме.	1,2		
	<i>Владеть:</i> грамматической нормой иностранного языка; лексическим материалом по своему научному направлению; умениями устной и письменной речи в рамках лексико-грамматического материала программы; умениями чтения и навыками анализа аутентичных текстов по тематике специальности, навыков работы со специальными словарями;	1		
<b>УК-6</b>	<i>Владеть:</i> навыками и умениями написания статьи, аннотации и реферата на иностранном языке; умением аудирования и навыками конспектирования прослушанных текстов; навыками межличностного и делового общения в профессионально значимых ситуациях межкультурного сотрудничества; навыками проведения научных дискуссий; навыками ведения деловой переписки.	3		

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часа.**  
**очная форма обучения**

### 1 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельная	Контроль	
1	Мой университет, история и современность. Научные школы. Учеба в аспирантуре			4	6		
2	Научно-техническое развитие и проблемы окружающей среды			2	6		
3	Известные люди, выдающиеся ученые России и стран изучаемого языка в соответствующих областях науки			6	10		
<b>Итого часов: 36 ч</b>				<b>14</b>	<b>22</b>		<b>зачет</b>

### 2 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельная	Контроль	
1	Особенности научного стиля в письменной и устной речи.			6	10		
2	Типология научных текстов: научные, научно-популярные, научно-технические. Чтение научных и методических текстов и проведение			4	6		

	междисциплинарных дискуссий.					
3	Общие принципы перевода текстов научного содержания.		4	6		
<b>Итого часов: 36 ч</b>			14	22		зачет

### 3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ного типа занятия	инарского занятия	а самостоятельная	Контроль	
1	Участие в научной конференции. Прослушивание докладов и лекций. Вопросы к докладчикам. Общение с участниками			8	6		
2	Оформление научной статьи для международных журналов			6	7		
<b>Итого часов: 36 ч</b>				14	13	9	Экзамен
<b>Итого часов: 108 ч</b>							

### заочная форма обучения

#### 1 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ного занятия	ског занятия	Самостоятел	Контроль	
1	Мой университет, история и современность. Научные школы. Учеба в аспирантуре			4	6		



			ного типа Занятия	инарского Занятия	а Самостоятельная	Контроль	
1	Участие в научной конференции. Прослушивание докладов и лекций. Вопросы к докладчикам. Общение с участниками			8	6		
2	Оформление научной статьи для международных журналов			6	7		
<b>Итого часов: 36 ч</b>				<b>14</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Итого часов: 108 ч</b>							

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 **зачетных единицы**, 108 **академических часа**.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1) Собеседование по следующим темам:

**Особенности научного стиля в письменной и устной речи**

**Типология научных текстов: научные, научно-популярные, научно-технические. Чтение научных и методических текстов и проведение междисциплинарных дискуссий.**

**Общие принципы перевода текстов научного содержания.**

**Особенности научного стиля в письменной и устной речи.**



**Типология научных текстов: научные, научно-популярные, научно-технические. Чтение научных и методических текстов и проведение междисциплинарных дискуссий.**

**Общие принципы перевода текстов научного содержания.**

**Участие в научной конференции. Прослушивание докладов и лекций. Вопросы к докладчикам. Общение с участниками**

**Оформление научной статьи для международных журналов**

2) Перевод текста 2500 печатных знаков

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

Авторы / составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
<u>Кульгавова Л.В., Шапошникова И.В., Ковалёва Л.М., Малинович М.В., Денисова О.К., Карыпкина Ю.Н., Хромова Т.А., Позняк Л.П., Топка Л.В., Тюкавкина Э.П., Воронова С.К.</u>	Issues in English Philology: Study manual	Издательство Иркутского государственного лингвистического университета 2012 г. <a href="http://www.knigafund.ru/books/174425">http://www.knigafund.ru/books/174425</a>
<u>Журавлева Е. О.</u>	Deutsch. Businesskursus: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1	Евразийский открытый институт 2010 г. <a href="http://www.knigafund.ru/books/185851">http://www.knigafund.ru/books/185851</a>
<u>Мелихова Г. С.</u>	Le cours de l'economie mondiale: учебное пособие	Евразийский открытый институт 2011 г. <a href="http://www.knigafund.ru/books/185795">http://www.knigafund.ru/books/185795</a>

б). Дополнительная:

Авторы / составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
<u>Турук И. Ф.</u>	Практикум по обучению грамматическим основам чтения специального текста : (Английский язык): учебное пособие	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики 2006 г. <a href="http://www.knigafund.ru/books/185874">http://www.knigafund.ru/books/185874</a>

Авторы / составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
<u>Зиятдинова Ю. Н.</u>	Practical modern english lexicology : Практическая лексикология современного английского языка: учебное пособие	Издательство КНИТУ 2008 г. <a href="http://www.knigafund.ru/books/185756">http://www.knigafund.ru/books/185756</a>
<u>Волкова Е. В.</u>	Steps in Speaking English : (Шаги в разговорном английском): учебно-методическое пособие	Издательство КНИТУ 2013 г. <a href="http://www.knigafund.ru/books/185826">http://www.knigafund.ru/books/185826</a>
<u>Падалко О. Н.</u>	Деловая корреспонденция (немецкий язык): учебно- практическое пособие	Евразийский открытый институт 2011 г. <a href="http://www.knigafund.ru/books/185646">http://www.knigafund.ru/books/185646</a>
<u>Руженцева Т. С.</u>	Американский вариант английского языка: учебник	Евразийский открытый институт 2011 г. <a href="http://www.knigafund.ru/books/185645">http://www.knigafund.ru/books/185645</a>
<u>Турук И. Ф., Гулая Т. М.</u>	Communicate in English: практикум	Евразийский открытый институт 2010 г. <a href="http://www.knigafund.ru/books/185879">http://www.knigafund.ru/books/185879</a>

в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

[www.wikipedia.en.](http://www.wikipedia.en.), спец. сайты, BBC Education, BBC Sport.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского (практического) типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) Иностранный язык для обучающихся института 2 курса, группы направления подготовки/ специальности 37.06.01 – Психологические науки Направленность 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии очной и заочной форм обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Иностранных языков и лингвистики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1, 2, 3 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: 1, 2 семестры – зачет, 3 семестр - зачет с оценкой.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
	<b>1 семестр</b>		
1	Выступление по теме «Мой университет, история и современность. Научные школы. Учеба в аспирантуре»	4 неделя	20
2	Выступление по теме «Научно-техническое развитие и проблемы окружающей среды»	6 неделя	20
3	Выступление по теме «Известные люди, выдающиеся ученые России и стран изучаемого языка в соответствующих областях науки»	10 неделя	20
4	Посещение занятий	В течение семестра	20
5	Зачет		20
	<b>2 семестр</b>		
1	Выступление по теме «Особенности научного стиля в письменной и устной речи»	4 неделя	20
2	Выступление по теме «Типология научных текстов: научные, научно-популярные, научно-технические. Чтение научных и методических текстов и проведение междисциплинарных дискуссий.»	6 неделя	20
3	Выступление по теме « Общие принципы перевода текстов научного содержания.»	10 неделя	20

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

4	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	20
5	Зачет		20
<b>3 семестр</b>			
1	Выступление по теме «Участие в научной конференции. Прослушивание докладов и лекций. Вопросы к докладчикам. Общение с участниками»	<i>4 неделя</i>	20
2	Выступление по теме «Оформление научной статьи для международных журналов»	<i>6 неделя</i>	20
3	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	20
4	<i>Реферат</i>	<i>12 неделя</i>	20
5	<i>Экзамен</i>		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра Иностранных языков и лингвистики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.01 Иностранный язык»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление 37.06.01 – Психологические науки  
Направленность 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история  
психологии

Квалификация (степень): исследователь, преподаватель - исследователь

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Содержание Аннотации рабочей программы дисциплины (модуля) заполняется в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля).

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетных единиц.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1, 2, 3 семестры – очное отделение;

**3. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) Иностранный язык является совершенствование коммуникативной компетенции иностранного языка у аспирантов и соискателей для профессионального общения в научной сфере в иноязычной среде.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	наименование	5	6	7
<b>ОПК-3</b>	<i>Знать:</i> основные лексические, грамматические и словообразовательные явления и закономерности изучаемого иностранного языка; основные принципы перевода с иностранного языка на родной (понятие перевода, переводческие трансформации, компенсация потерь при переводе, многозначность слов, словарное и контекстное значение слова, совпадение и расхождение значений интернациональных слов – «ложные друзья переводчика» и т.д.) и с родного на иностранный;	1		
	<i>Уметь:</i> сделать устный доклад, презентацию по научной проблематике своего направления; читать на	2		

	иностранным языке оригинальные научные тексты по своему направлению с различной степенью полноты и точности понимания и передать основное содержание прочитанной статьи как в устной, так и в письменной форме на иностранном языке;			
<b>УК-3</b>	<i>Знать:</i> методы и технологии устной и письменной научной коммуникации на иностранном языке; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке;	3		1
	<i>Уметь:</i> правильно перевести текст иноязычной статьи по своему направлению на родной язык; написать статью и/или доклад на иностранном языке по теме своего исследования, отвечающую требованиям международных научных журналов; написать аннотацию и реферат статьи на иностранном языке;	1		1
	<i>Уметь:</i> написать частное и деловое письмо своим зарубежным коллегам, автобиографию, CV на иностранном языке; сделать компьютерную презентацию на иностранном языке по научной проблематике из области своего исследования; обсуждать структурно-содержательные аспекты текста общетеоретического характера на иностранном языке в рамках лексико-грамматического материала программы;	2		1
<b>УК-4</b>	<i>Знать:</i> основную научную терминологию по теме научного исследования и по своему научному направлению в целом; основные этические нормы поведения, принятые в инокультурном профессиональном социуме.	1,2		1
	<i>Владеть:</i> грамматической нормой иностранного языка; лексическим материалом по своему научному направлению; умениями устной и письменной речи в рамках лексико-грамматического материала программы; умениями чтения и навыками анализа аутентичных текстов по тематике специальности, навыков работы со специальными словарями;	1		1
<b>УК-6</b>	<i>Владеть:</i> навыками и умениями написания статьи, аннотации и реферата на иностранном языке; умением аудирования и навыками конспектирования прослушанных текстов; навыками межличностного и делового общения в профессионально значимых ситуациях межкультурного сотрудничества; навыками проведения научных дискуссий;	3		1





1	Особенности научного стиля в письменной и устной речи.			6	10		
2	Типология научных текстов: научные, научно-популярные, научно-технические. Чтение научных и методических текстов и проведение междисциплинарных дискуссий.			4	6		
3	Общие принципы перевода текстов научного содержания.			4	6		
<b>Итого часов: 36 ч</b>				<b>14</b>	<b>22</b>		<b>зачет</b>

### 3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ного типа Занятия	инарского Занятия	а Самостоятельная	Контроль	
1	Участие в научной конференции. Прослушивание докладов и лекций. Вопросы к докладчикам. Общение с участниками			8	6		
2	Оформление научной статьи для международных журналов			6	7		
<b>Итого часов: 54 ч</b>				<b>14</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Итого часов: 108 ч</b>							

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единицы, 108 академических часа.**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.02 История и философия науки»**

**Направление подготовки:** 37.06.01 Психологические науки

**Направленность (профиль):** Общая психология, психология личности,  
история психологии

**Уровень образования:** *подготовка кадров высшей квалификации*

**Форма обучения:** *очная, заочная*

Год набора 2021 г.

Москва 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
ИНПО  
Протокол № \_1\_ от « 12 » \_\_\_09\_\_\_\_\_2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
обновлена на основании решения  
заседания кафедры философии и социологии  
Протокол № 22 от «13» июня 2019 г.

Составитель: Передельский А.А. д.п.н., к.ф.н., профессор кафедры  
философии и социологии РГУФКСМиТ

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Освоения дисциплины (модуля) «История и философия науки» является: углубить и систематизировать знания по истории философии науки в контексте проблематики, имеющей для будущего ученого фундаментальный мировоззренческий и методологический характер, помочь аспирантам и соискателям подготовиться к сдаче кандидатского минимума по истории и философии науки.

Задачи:

- дать системное представление об эволюции научного знания от его зарождения до наших дней, показать его тенденциозность, противоречивое единство и преемственность;
- помочь аспирантам и соискателям сформировать навык философской рефлексии, общего теоретико-методологического анализа;
- обеспечить необходимый объем знаний и навыков для ведения экспериментальной исследовательской работы в профессиональной сфере, а также для грамотного логико-математического обоснования этой экспериментальной практики, то есть для ее теоретической формализации;
- обосновать гипотетико-дедуктивную теоретическую модель как образец достоверного и относительно завершенного научного знания, научить самостоятельно строить такую модель научного исследования в области своей профильной деятельности. Дисциплина «История и философия науки» реализуется на русском языке.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части дисциплин Б1.Б.02.

Курс предназначен для подготовки аспирантов и прикрепленных к сдаче кандидатского минимума по дисциплине «История и философия науки» с целью последующей защиты диссертации и соискания ученой степени кандидата педагогических, психологических, медико-биологических и иных наук.

Дисциплина «История и философия науки» является повторением и одновременно новым системным качеством изложения многих прочитанных ранее курсов по философии, социологии, логике и прочее. Кроме того, она содержит большой объем дополнительного знания по истории и методологии науки, по истории философии науки.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции	наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенций/наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма об.	
УК-1	<b>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</b> Знать: теоретические основы и алгоритм решения поставленной задачи. Уметь: использовать данный алгоритм в работе. Владеть: навыками практического применения указанного умения.	1,2	1,2
УК-2	<b>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</b> Знать: теоретические основы и алгоритм решения поставленной задачи. Уметь: использовать данный алгоритм в работе. Владеть: навыками практического применения указанного умения.	1,2	1,2

#### 4.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет   2   зачетные единицы.

#### Очная и заочная формы обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Модуль 1. Предмет, структура, методология философского знания	1	1	4	6		
1.1	История философии	1					
1.2.	Предмет философии	1					
1.3.	Организация философского знания	1					
1.4.	Диалектика и метафизика	1					
2	Модуль 2. Предмет, структура, методология и методика науки	1	1	4	6		
2.1.	История науки	1					
2.2.	Предмет и структура научного знания	1					
2.3.	Научная методология и методика	1					
2.4.	Основные этапы эволюции и преемственность естественнонаучного и социально-гуманитарного знания						
3	Модуль 3. Философия науки	1	2	4	8		
3.1.	Позитивизм	1					
3.2.	Диалектический материализм	1					
3.3.	Постпозитивизм	1					
	<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>Зачет</b>
4	Модуль 4.	2	4	12	11		

	Профильно-прикладные аспекты истории и Философии науки						
4.1.	Философия и философские проблемы ФКиС	2	0,5	1	1		
4.2.	ФКиС в социальном и проектно-социальном измерении	2	0,5	2	1		
4.3.	Онтологические проблемы наук о ФКиС	2	1	3	3		
4.4.	Гносеологические проблемы наук о ФКиС	2	1	3	3		
4.5.	Аксиологические проблемы наук о ФКиС	2	1	3	3		
							<b>Экзамен-9</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>	<b>24</b>	<b>31</b>	<b>72</b>	

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### ***Перечень примерных контрольных вопросов к зачету/экзамену***

1. Предметная область, методология, функции, организация философского знания.
2. Предмет философии науки. Проблема демаркации философского и научного знания.
3. Диалектический метод в философии и науке. Основные черты и история становления диалектического метода.
4. Методология научного познания. Методы научного исследования и их классификация.
5. Организация (состав и структура) научного знания на эмпирическом и теоретическом уровнях.
6. Черты и критерии классической науки. Классическая и неклассическая наука.
7. Функции науки в социальной системе. Общие основания научного знания.
8. Краткий анализ основных периодов развития научного знания.
9. Диалектический и исторический материализм как научная философия (К.Маркс и Ф.Энгельс).
10. Позитивизм и постпозитивизм как философия науки.
11. Неклассические концепции философии и науки XIX – XX вв.
12. Основные достижения в развитии естествознания. Проблема преемственности в социально-гуманитарном и естественнонаучном знании. Проблема демаркации.



13. Наука и культура. Наука и религия. Философская рефлексия над основаниями культуры.
14. Познание и знание. Уровни и формы, закономерности и законы познавательной деятельности (сравнительный анализ). Наука как форма духовного производства и социальный институт.
15. Значение и функции языка в становлении и развитии науки и культуры.
16. Понятие как форма мышления. Логические операции с понятием (обобщение, ограничение, деление, определение) и их роль в формировании языка науки.
17. Суждение и умозаключение как формы мышления и их роль и значение в теории аргументации. Доказательство и опровержение.
18. Формы развития научного знания. Проблемная ситуация, гипотеза, научная проблема, теория и ее виды.
19. Основной гносеологический вопрос научного знания. Проблема истины и критериев истины. «Истинность» и другие виды оценок различных элементов научного познания (суждений, понятий, проблем, методов, абстракций и т.д.).
20. Эволюция и революция в возникновении и развитии научного знания.
21. Философия физической культуры и спорта: предмет, структура, значение в соотношении с науками о физической культуре и спорте.
22. Содержание, специфика и классификация философских проблем наук о физической культуре и спорте.
23. Основные понятия, характеризующие объектную область философии и науки о физической культуре и спорте.
24. Дискуссия о гуманистической ценности спорте и методология ее решения. Проблема гуманизации современного спорта.
25. Проблема взаимоотношения спорта и политики.
26. Проблема единства логического и исторического в процессе научного исследования физической культуры и спорта.
27. Философско-мировоззренческие, онтологические, социально-философские проблемы наук о физической культуре и спорте.
28. Социально-философские проблемы физкультурной деятельности и физической (соматической) культуры.
29. Факторы, определяющие социальное содержание, социальные функции и гуманистическую ценность спорта для личности и общества.
30. Социальное значение спорта высших достижений.
31. Дискуссии о социальном смысле и значении детского спорта.
32. Философская концепция олимпийского движения. Международное олимпийское движение на современном этапе, его гуманистическая ценность.
33. Философско-мировоззренческие, гносеологические, логико-методологические проблемы наук о физической культуре и спорте.
34. Особенности, структура и методы научного познания физической культуры и спорта.
35. Понятие и методы разработки теории в процессе научного познания физической культуры и спорта.
36. Методологические проблемы интеграции и дифференциации научных теорий и наук и физической культуре и спорте.
37. Логико-методологические проблемы и механизм введения, оценки унификации понятий в процессе научного познания физической культуры и спорта.
38. Логико-методологические проблемы установления истинности знаний в процессе научного познания физической культуры и спорта. Другие виды оценок элементов научного познания физической культуры и спорта (суждений, понятий, проблем, методов, абстракций и т.д.).

39. Философско-мировоззренческие, аксиологические проблемы наук о физической культуре и спорте: нравственный потенциал спорта и его реальное значение для формирования нравственной культуры.

40. Философско-мировоззренческие, аксиологические проблемы наук о физической культуре и спорте: спорт и искусство. Проблема интеграции и пути ее решения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **А) Основная литература**

1. Передельский А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : Учебник для высших учебных заведений / А. А. Передельский // . – М. : Спорт . -2016.-24,18 п.л.
2. Передельский А.А. Двудвикий Янус: Спорт как социальный феномен: сущность и онтологические основания. Монография /А.А. Передельский//М:- Издательство «Спорт»,- 2016,-19,5 п.л.
3. Передельский А.А. Страсти вокруг спорта. Социально-педагогические проекты реорганизации сферы физической культуры и спорта /Ю. А. Цегельный; А. А., Передельский., А. Г. Алексеев, С. Д. Неверкович, Киртоакэ Александру// М: - Издательство «Спорт», - 2017, - 247 с., - 15,5 п.л.

### **Б) Дополнительная литература**

1. Бэкон Ф. Новый органон // Бэкон Ф. Соч.: В 2 т. Т.2. – М., 1978.
2. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. – М., 1958.
3. Гадомер Г.-Г. Истина и метод. - М., 1988.
4. Декарт Р. Рассуждение о методе // Декарт Р. Соч.: В 2 т. – М., 1989.
5. Деннет Д. Постмодернизм и истина. Почему нам важно понимать это правило // Вопросы философии. - 2001. - № 8. – С. 93-100.
6. Дильтей В. Введение в науки о духе // Зарубежная эстетика и теория литературы. Трактаты. Статьи. Эссе. – М., 1987.
7. Кун Т. Структура научных революций/пер. с англ. – М., 1975.
8. Ильин В.В. Философия науки. – М, 2003.
9. От логического позитивизма к постпозитивизму: Хрестоматия. - Н.: НИИВО ИНИОН, 1993.
10. Передельский А.А. Философия науки: методические материалы для аспирантов. - Ч.1. Общие проблемы философии науки. -М.: Физическая культура, 2010. – 40 с.
11. Передельский А.А. Философия науки: методические материалы для аспирантов. - Ч.2. История философии науки. - М.: Физическая культура, 2010. – 56 с.
12. Передельский А.А. Философия спорта. Учебник /Передельский А.А.. Столяров В.И. Башаева М.М.// - ОАО «Издательство «Советский спорт».- 2015.-29 п.л.
13. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени и кандидата наук/ под общ. ред. д-ра философ. наук, проф. В.В. Миронова. -М.: Гардарики, 2006. - 639 с.
14. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей учен.степ. канд. наук. - М.: Гардарики, 2006. – 384 с.

15. Локатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. – М., 1995.
16. Никифоров А.Л. Философия науки: история и теория. – М., 2006.
17. Поппер К.Р. Логика и рост научного знания . – М., 1983.
18. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. – М., 1998.
19. Фейерабент П. Избранные труды пор методологии науки. – М., 1986

**В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в России:  
http://www.ifap.ru/library/index.htm
2. В мире науки // http://www.sciam.ru/.
3. Вопросы философии // http://sysres.isa.ru/.
4. Наука и жизнь // http://www.nkj.ru/.
5. Наука сегодня. Научные гипотезы. История науки. Научные развлечения.  
Наука и религия. Человек и общество // http: //n-t.ru/tp/.

**Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
  - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>1</sup> и (или) групповых<sup>2</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

<sup>1</sup> Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

<sup>2</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «История и философия науки» для обучающихся Института научно-педагогического образования, \_1\_ года обучения. Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации* очной и заочной форм обучения.

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Философии и социологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): \_\_1,2\_ семестры

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр зачет, 2 семестр – экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

1 семестр очной ф.о.

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>3</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение занятий	8-14 неделя	6*10
2	Выступление на семинаре	15-16 неделя	2*10
3	зачет	17 неделя	20

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>
--	--------------	--	-------------------

**2 семестр очной ф.о.**

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>4</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Посещение занятий</i>	<i>20-40 неделя</i>	<i>6* 10</i>
2	<i>Защита реферата</i>	<i>41-42 неделя</i>	<i>10</i>
3	<i>экзамен</i>	<i>43 неделя</i>	<i>30</i>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

**1 семестр заочной ф.о.**

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>5</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Посещение занятий</i>	<i>8-14 неделя</i>	<i>6* 10</i>
2	<i>Выступление на семинаре</i>	<i>15-16 неделя</i>	<i>2*10</i>
3	<i>зачет</i>	<i>17 неделя</i>	<i>20</i>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

**2 семестр заочной ф.о.**

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>6</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Посещение занятий</i>	<i>20-40 неделя</i>	<i>6* 10</i>
2	<i>Защита реферата</i>	<i>41-42 неделя</i>	<i>10</i>
3	<i>экзамен</i>	<i>43 неделя</i>	<i>30</i>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Написание доклада по теме, согласованной с преподавателем»</i>	<i>40</i>

<sup>4</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

<sup>5</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

<sup>6</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Философии и социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.02 - История и философия науки»**

**по направлению подготовки 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
Направленность(профиль): Общая психология, психология личности, история психологии

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная , заочная*

Год набора 2021 г.

Москва 2020г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.**

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1,2**

**3.Цель освоения дисциплины (модуля)**

Освоения дисциплины (модуля) «**История и философия науки**» является: углубить и систематизировать знания по истории философии науки в контексте проблематики, имеющей для будущего ученого фундаментальный мировоззренческий и методологический характер, помочь аспирантам и соискателям подготовиться к сдаче кандидатского минимума по истории и философии науки.

Задачи:

- дать системное представление об эволюции научного знания от его зарождения до наших дней, показать его тенденциозность, противоречивое единство и преемственность;
- помочь аспирантам и соискателям сформировать навык философской рефлексии, общего теоретико-методологического анализа;
- обеспечить необходимый объем знаний и навыков для ведения экспериментальной исследовательской работы в профессиональной сфере, а также для грамотного логико-математического обоснования этой экспериментальной практики, то есть для ее теоретической формализации;
- обосновать гипотетико-дедуктивную теоретическую модель как образец достоверного и относительно завершенного научного знания, научить самостоятельно строить такую модель научного исследования в области своей профильной деятельности. Дисциплина «История и философия науки» реализуется на русском языке.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--



компетенции	наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенций/наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма об.	
УК-1	<p><b>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</b></p> <p>Знать: теоретические основы и алгоритм решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь: использовать данный алгоритм в работе.</p> <p>Владеть: навыками практического применения указанного умения.</p>	1,2	1,2
УК-2	<p><b>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</b></p> <p>Знать: теоретические основы и алгоритм решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь: использовать данный алгоритм в работе.</p> <p>Владеть: навыками практического применения указанного умения.</p>	1,2	1,2

### 5.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет   2   зачетные единицы.

#### Очная и заочная формы обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Модуль 1. Предмет, структура, методология философского знания	1	1	4	6		
1.1	История философии	1					
1.2.	Предмет философии	1					
1.3.	Организация философского знания	1					
1.4.	Диалектика и метафизика	1					
2	Модуль 2. Предмет, структура, методология и методика науки	1	1	4	6		
2.1.	История науки	1					
2.2.	Предмет и структура научного знания	1					
2.3.	Научная методология и методика	1					
2.4.	Основные этапы эволюции и преемственность естественнонаучного и социально-гуманитарного знания						
3	Модуль 3. Философия науки	1	2	4	8		
3.1.	Позитивизм	1					
3.2.	Диалектический материализм	1					
3.3.	Постпозитивизм	1					
	<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>Зачет</b>

4	Модуль 4. Профильно-прикладные аспекты истории и Философии науки	2	4	12	11		
4.1.	Философия и философские проблемы ФКиС	2	0,5	1	1		
4.2.	ФКиС в социальном и проектно- социальном измерении	2	0,5	2	1		
4.3.	Онтологические проблемы наук о ФКиС	2	1	3	3		
4.4.	Гносеологические проблемы наук о ФКиС	2	1	3	3		
4.5.	Аксиологические проблемы наук о ФКиС	2	1	3	3		
							<b>Экзамен-9</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>	<b>24</b>	<b>31</b>	<b>72</b>	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Педагогика**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.03 Педагогика высшей школы»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Общая психология, психология личности,  
история психологии**

Уровень образования: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
педагогики  
(наименование)  
Протокол № 3 от «24» сентября 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Неверкович С.Д. – профессор, д.п.н., академик РАО

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Педагогический состав высших учебных заведений пополнялся до недавнего времени, в основном, специалистами получившими высшее образование в определенной предметной области, не связанной с педагогической деятельностью. Поэтому их педагогическая деятельность основывалась в основном на интуитивно-эмпирических решениях.

Для будущих аспирантов, которые ориентированы на работу в высшей школе, педагогическая деятельность и ее проектирование являются предметом специального изучения.

**Целью дисциплины** «Педагогика высшей школы» является развитие личностных качеств магистрантов адекватных продуктивной деятельности преподавателя высшей школы и формирование системы знаний в сфере обучения и воспитания студентов.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Программа дисциплины Педагогика высшей школы составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов 2 года обучения\_по профилю научных специальностей физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики.

При изучении дисциплины аспирантами применяются асинхронная модель организации педагогического процесса, разностороннее проектное обучение, управляемая самостоятельная работа.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК – 2	<p><b>Знать:</b> особенности преподавательской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные (классические и инновационные) методы обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> аудиторией во время преподавания.</p>	3		3

#### 4. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

*Очная форма обучения*

	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	3	2	2	6		
2	Личностное взаимодействие преподавателя и студентов в педагогическом процессе высшей школы	3	2	2	10		
3	Методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе	3	2	2	10		
4	Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов	3	2	2	8		
5	Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе	3	2	2	9		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### *Заочная форма обучения*

	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
--	----------------------------	---------	---	--	--	--	---



			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	3	2	2	6		
2	Личностное взаимодействие преподавателя и студентов в педагогическом процессе высшей школы	3	2	2	10		
3	Методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе	3	2	2	10		
4	Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов	3	2	2	8		
5	Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе	3	2	2	9		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### Вопросы к экзамену

1. Актуальность педагогического знания для преподавателя высшей школы.

2. Сущность кризисных явлений в образовании. Модели разрешения: (от поддерживающего образования: к инновационному).
3. Особенности развития личности студентов. Типология студентов по различным основаниям.
4. Учебные возможности студентов и адекватные им педагогические стратегии.
5. Характеристика преподавателей высшей школы.
6. Сравнительный анализ научного и учебного познания.
7. Модели научного познания: и их отражение в учебном познании студентов в высшей школе.
8. Особенности педагогического знания применительно к высшей школе.
9. Уровневый характер методологии педагогики высшей школы.
10. Идеи экзистенциализма и неотолизма применительно к образованию.
11. Идеи неопозитивизма и прагматизма применительно к образованию.
12. Идеи диалектического материализма применительно к образованию.
13. Сущность системного подхода. Проектирование педагогического процесса на основе системного подхода.
14. Физиологические основания организации педагогического процесса в высшей школе.
15. Психологические основания: организации педагогического процесса. Управление познавательными процессами.
16. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения в высшей школе.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее применение в подготовке специалиста.
18. Лекция в высшей школе: традиции и инновации.

19. Семинар в высшей школе и методика его организации.
20. Практические и лабораторные занятия в высшей школе.
21. Рациональная организация самостоятельной работы студентов.
22. Источники развития педагогического процесса в высшей школе. Задачное и проблемное обучение.
23. Андрагогический и акмеологический подходы к организации педагогического процесса в высшей школе.
24. Моделирование профессиональной подготовки специалиста (профессиограмма, акмеограмма, типовые профессиональные задачи).
25. Проблема активизации познавательной деятельности студентов.
26. Инновационные методы, формы и средства в высшей школе.
27. Современные технические средства обучения в высшей школе.
28. Виртуальное образование. Интернет-технологии. Дистанционное обучение в высшей школе.
29. Инновационная деятельность педагога в высшей школе. Профессиональное развитие педагога.
30. Развитие творческих способностей студентов.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Байкова Л.А., Гребенникова Л.Н., Педагогическое мастерство и педагогические технологии. М.,2001.

2. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. М., Изд. УРАО, 1998. – 575с

3. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев, И.С. Методика преподавания в высшей школе. МПГУ. Учебно-практическое пособие. 2015. – 315 с.

4. Водзинский, Д.И. Педагогика высшей школы. – Мн., 2000.

5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения, М.,1996.

1. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. М., «Прометей», 2014. – 128с.

2. Деркач А.А., Сайко Э.В. Самореализация – основание акмеологического развития. Москва-Воронеж, МОДЭК. 2010. – 234с.

3. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Хромченков В.Г. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. Новосибирск, САФБД. 2008. -260с.

4. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики.М., «Академия»,2006.-400с.

5. Лапыгин Ю.Н. методы активного обучения:учебник и практикум для вузов. Изд.,Юрайт, 2015.

6. Моросанова В.И. Саморегуляция и индивидуальность человека. М., Наука,2012.-519с

7. Неверкович С.Д. Игровые методы подготовки кадров. М., Высшая школа, 1995. -207с..

8. Неверкович С.Д., Дмитриев С.В., Быстрицкая Е.В. От логики взаимодействия к логике сотворчества. Изд-во LAMBERT/ Германия, 2012. – 195с.

9. Педагогика физической культуры и спорта. Учебник под ред. Неверковича С.Д.. М.,Академия, 2006.-528с.

15. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 2001.
16. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. – М., 2002.
17. Щедровицкий Г.П. Избранное. М., 1996.
18. Цыркун И.И., Карпович Е.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству. – Мн., 2011

б) Дополнительная литература:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991.
2. Гапонов П.М. Лекция в высшей школе. – Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1977.
3. Дмитриев С.В., Неверкович С.Д., Быстрицкая Е.В., Воронин Д.И. Предметно-смысловое содержание антропных образовательных технологий. Н.-Новгород, 2014. – 121с.
4. Загвязинский В.И. Дидактика высшей школы: текст лекций. – Челябинск, 1990.
5. Змеёв С.И. Технология обучения взрослых. – М., 2002.
6. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. – Самара, 1994.
7. Кузнецов В.И. Принципы активной педагогики. – М., 2001.
8. Купчинов Р.И. Воспитание – основа противостояния пагубным пристрастиям подрастающего поколения. Минск, «ИВЦ Минфина», 2013.- 374с.

9. Минбулатов В.М., Неверкович С.Д. Педагогическая технология: эволюция понятия, сущность, опыт разработки.. Махачкала, 2000.-75с.

10. Основы педагогики и психологии высшей школы (под ред. Петровского А.В.). – М., 1986.

11. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов-на-Дону, 1998.

12. Развитие интеллектуального и творческого потенциалов личности будущего педагога: культурно-психологический концепт: монография / П. Д. Кухарчик, И. И. Цыркун, А. И. Андарало и др.; под общ. ред. И. И. Цыркуна. - Минск: БГПУ, 2010. - 232 с.

13. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. – М., 1999.

14. Этюды дидактики высшей школы: монография. Под ред. Чернышева А.П. - М., 1995.

15. Янушкевич Ф. Технологии обучения в системе высшего образования. – М., 1984.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

○ Операционная система – Microsoft Windows.

○ Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

○ Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

○ Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

○ Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**по дисциплине (модулю) Педагогика высшей школы для обучающихся  
2 курса аспирантуры, направления подготовки/ специальности: 37.06.01  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ направленности (профилю): Общая психология,  
психология личности, история психологии, очной формы обучения**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: *Экзамен*

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,  
СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
<i>1</i>	Контрольная работа №1 по теме: «Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина»	<i>5,6</i>	<i>5</i>
<i>2</i>	Контрольная работа №2 по теме: «Личностное взаимодействие преподавателя и студентов в педагогическом процессе высшей школы»	<i>7,8</i>	<i>15</i>
<i>3</i>	Выступление на семинаре по теме: «Методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе»	<i>9,10</i>	<i>5</i>
<i>4</i>	Выполнение практического задания №1 по теме: «Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов »	<i>11,12</i>	<i>5</i>
<i>5</i>	Выполнение практического задания №2 по теме:	<i>13,14</i>	<i>5</i>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.



	«Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе»		
6	Контрольная работа №3 по теме: «Структура педагогической технологии»	15,16	5
7	Написание реферата по теме: «Педагогическая сущность диссертационного исследования»	17	15
8	Презентация по теме «Методологические основы диссертации»	18	10
9	Эссе на тему «Роль и функции результатов исследования в образовательном пространстве»	19	5
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Экзамен</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Выступление на семинаре по теме: «Методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе»	5
3	Выполнение практического задания №1 по теме: «Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов »	5
4	Выполнение практического задания №2 по теме: «Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе»	5
5	Контрольная работа №3 по теме: «Структура педагогической технологии»	5
6	Написание реферата по теме: «Педагогическая сущность диссертационного исследования»	15
7	Презентация по теме «Методологические основы диссертации»	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Педагогика высшей школы для обучающихся 2 курса аспирантуры, направления подготовки/ специальности: 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ направленности (профилю): Общая психология, психология личности, история психологии, заочной формы обучения*

### II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: *Экзамен*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>2</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Контрольная работа №1 по теме: «Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина»		5
2	Контрольная работа №2 по теме: «Личностное взаимодействие преподавателя и студентов в педагогическом процессе высшей школы»		15
3	Выступление на семинаре по теме: «Методологические		5

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	аспекты организации педагогического процесса в высшей школе»		
4	Выполнение практического задания №1 по теме: «Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов »		5
5	Выполнение практического задания №2 по теме: «Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе»		5
6	Контрольная работа №3 по теме: «Структура педагогической технологии»		5
7	Написание реферата по теме: «Педагогическая сущность диссертационного исследования»		15
8	Презентация по теме «Методологические основы диссертации»		10
9	Эссе на тему «Роль и функции результатов исследования в образовательном пространстве»		5
10	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	10
	<b>Экзамен</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Выступление на семинаре по теме: «Методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе»	5
3	Выполнение практического задания №1 по теме: «Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов »	5
4	Выполнение практического задания №2 по теме: «Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе»	5
5	Контрольная работа №3 по теме: «Структура педагогической технологии»	5
6	Написание реферата по теме: «Педагогическая сущность диссертационного исследования»	15
7	Презентация по теме «Методологические основы диссертации»	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачёта/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.03 Педагогика высшей школы»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Общая психология, психология личности,  
история психологии**

Уровень образования: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

- 1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы, 72 учебных часа.
- 2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 семестр – очная форма и заочная форма обучения
- 3. Цель освоения дисциплины (модуля)** является: развитие личностных качеств аспирантов адекватных продуктивной деятельности преподавателя высшей школы и формирование системы знаний в сфере обучения и воспитания студентов.
- 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**



## Очная форма обучения

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК – 2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	3		3

### 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

#### Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	3	2	2	6		
2	Личностное взаимодействие преподавателя и студентов в педагогическом процессе высшей школы	3	2	2	10		
3	Методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе	3	2	2	10		
4	Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов	3	2	2	8		
5	Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе	3	2	2	9		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### *Заочная форма обучения*

	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль		
1	Педагогика высшей школы как наука и учебная	3	2	2	6			

	дисциплина						
2	Личностное взаимодействие преподавателя и студентов в педагогическом процессе высшей школы	3	2	2	10		
3	Методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе	3	2	2	10		
4	Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов	3	2	2	8		
5	Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе	3	2	2	9		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Педагогика**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.04 Методология научных исследований»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **37.06.01 Психологические науки**  
(код и наименование)

Направленность (профиль):  
**Общая психология, психология личности, история психологии**  
(наименование)

Уровень образования: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
педагогики  
(наименование)  
Протокол № 3 от «24» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Неверкович С.Д. – профессор, доктор педагогических наук,  
академик РАО

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является освоение методологических основ и принципов использования их основ в учебно-научной работе, направленной на формирование знаний, умений и навыков научного психолого-педагогического исследования в контексте научно-практической педагогической и организационно-управленческой деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Программа дисциплины Методология и методика психолого-педагогических исследований составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению подготовки аспирантов 1 года обучения по профилю научных специальностей физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики.

Освоение программы данного курса, на наш взгляд, позволит повысить уровень профессиональной подготовленности и степень самостоятельности обучающихся в аспирантуре при изучении сложных процессов научного познания. Освоение базовых научно-методологических понятий, терминов и категорий позволит молодому исследователю достаточно корректно формулировать проблему исследования, цель, гипотезу, задачи, объект, предмет и основные положения, выносимые на защиту. Вместе с тем, изучение курса данной программы значительно повысит методологическую культуру проведения научных исследований и оформления полученных результатов экспериментальных исследований в диссертационной работе

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК - 1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1		1
	<b>Знать:</b> особенности научно-исследовательской деятельности.	1		1
	<b>Уметь</b> использовать современные методы исследования	1		1
	<b>Владеть</b> информационно-коммуникационными технологиями.	1		1

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа для очной формы обучения

#### Очная форма обучения

## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Закономерности и этапы развития науки	1	2		4		
2	Наука как многофункциональный феномен	1			6		
3	Классификация науки	1		2	4		
4	Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность	1		2	6		
5	Процесс познания как основная суть научной деятельности	1	2		6		
6	Методологическая основа научной деятельности	1		2	4		
7	Современные проблемы педагогики как науки	1		2	4		
8	Методологические основы Психолого-педагогических исследований	1	2		6		



9	Реализация системно-структурного подхода в научных исследованиях	1		2	7		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>47</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Закономерности и этапы развития науки	1	2		4		
2	Наука как многофункциональный феномен	1			6		
3	Классификация науки	1		2	4		
4	Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность	1		2	6		
5	Процесс познания как основная суть научной деятельности	1	2		6		
6	Методологическая основа научной деятельности	1		2	4		
7	Современные проблемы педагогики как науки	1		2	4		
8	Методологические основы Психолого-педагогических исследований	1	2		6		

9	Реализация системно-структурного подхода в научных исследованиях	1	2	7		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>47</b>	<b>9</b>
						<b>Экзамен</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1. Внешние и внутренние факторы развития науки.
2. Противоречия и их разрешение как фундаментальное условие возникновения научной проблемы.
3. Наука как многофункциональный феномен.
4. Отражение науки в содержании образования.
5. «Треугольник науки» Б.М.Кедрова (Цит. По М.Р.Кудаеву, 2010).
6. Научное исследование и его характеристики.
7. Процесс познания и его характеристики.
8. Взаимодействие методологии, метода, методики и технологии исследования.
9. Специфические черты педагогики как науки.
10. Характеристика внешних условий проведения научных исследований в области педагогики физической культуры и спорта.

11. Значение развивающего образования и обучения для обеспечения качества педагогических исследований.
12. Значение выбора теоретико-методологических оснований при организации и проведении педагогических исследований.
13. Требования системно-структурного подхода при организации психолого-педагогических исследований.
14. Характеристика различных подходов к исследованию психолого-педагогических проблем.
15. Основы организации научной деятельности в России.
16. Группировка методов исследования при подходе к научному исследованию как цикл собственной научной деятельности (по А.М.Новикову, 2002).
17. Характеристика методов анализа, синтеза и обобщения в научных исследованиях.
18. Моделирование и его сущность при построении научного эксперимента.
19. Методы педагогических исследований: наблюдение, анкетирование и опрос.
20. Констатирующий и формирующий эксперимент в психолого-педагогических исследованиях.
21. Методические особенности подготовки и проведения психолого-педагогических экспериментов.
22. Выявление противоречий как первый этап концептуальной стадии педагогических исследований.
23. Методология педагогических исследований по В.В.Краевскому.
24. Основные методологические понятия при построении авторского исследования: цель, гипотеза, объект, предмет, основные положения, выносимые на защиту.
25. Исследовательские методы и подходы к их классификации.
26. Особенности применения количественных критериев оценки результатов научного исследования.
27. Понятие «задача» в конструкции экспериментального исследования.

28. Процесс выстраивания теоретико-методологических оснований авторского исследования.

29. Структура технологической фазы психолого-педагогического исследования.

30. Критерии качества диссертационного исследования.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. М., Изд-во НОУ ВПО «Моск. Психолого-социальный университет». -2012.-205 с.

2. В.В.Краевский. Методология педагогики: новый этап: учебн.пособие. – М.:2006. -400с.

3. Новиков А.М. Методология научного исследования.- М.:Либроком, 2009. – 280с.

4. Новиков А.М. Методология.- М.:Синтег, 2010. – 668с.

5. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований.- М.: Педагогика, 1987. -144с.

6. Безуглов И.Г. Основы научного исследования. – М.: Академический проект, 2008. – 208с.

7. Блауберг И.В. Проблема целостности и системный подход.- М.: Эдиториал.УРСС, 1997. -448с.

8. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практ.пособие.- 3-е издание. М.: Альфа-М,2009. – 176с.

9. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования (философский анализ познавательной деятельности в науке). М.: Мысль,1985. – 215с.

б) Дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М.: 2005. – 160с.

2. Леднев В.С. Научное образование: развитие способностей к творчеству.- М.:2002.- 120с.
3. Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований: учебное пособие. Ч.1/-Майкоп Изд=во АГУ, 2008.-96с.
4. Рыков А.С. Модели и методы системного анализа: принятие решений и оптимизация.- М.:МИСИС.2005.-352с.
5. Адлер Ю.П. Предпланирование эксперимента. М.:Знание,1978. – 78с.
6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях.- М.:МЗ-ПРЕСС, 2004. – 67с.
7. Неверкович С.Д. Игровые методы подготовки кадров. М.:Высшая школа, 1995.- 245с.
8. Щедровицкий Г.П. Избранные труды.. М.1996.- 457с.
9. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. М.:Дашков и Ко.,2009.-244с.
10. Краевский В.В. Методология педагогических исследований. М.: 2010.- 386 с.
11. Педагогика физической культуры и спорта. М.: Академия, 2013. – 374с.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
- 3.

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

*по дисциплине (модулю) **Методология научных исследований для обучающихся 1 курса аспирантуры, направления подготовки/специальности: 37.06.01 Психологический науки, направленности (профилю):** общая психология, психология личности, история психологии , очной и заочной форм обучения*

#### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: *Экзамен*

#### **II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Контрольная работа №1 по теме: «Закономерности и этапы развития науки»	1,2	5
2	Контрольная работа №2 по теме: «Наука как многофункциональный феномен»	3,4	15
3	Выступление на семинаре по теме: «Классификация науки»	5,6	5
4	Выполнение практического задания №1 по теме: «Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность»	7,8	5
5	Выполнение практического задания №2 по теме: «Процесс познания как основная суть научной деятельности »	9,10	5
6	Контрольная работа №3 по теме: «Методологическая основа научной деятельности »	11,12	5
7	Написание реферата по теме: «Современные проблемы педагогики как науки» »	13,14	15
8	Презентация по теме «Методологические основы психолого-педагогических исследований»	15,16	10
9	Эссе на тему: «Реализация системно-структурного подхода в научных исследованиях»	17	5
10	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	10
	<b>Экзамен</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Выступление на семинаре по теме: «Классификация науки»	5
2	Выполнение практического задания №1 по теме: «Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность»	5
3	Выполнение практического задания №2 по теме: «Процесс познания как основная суть научной деятельности »	5
4	Контрольная работа №3 по теме: «Методологическая основа научной деятельности »	5
5	Написание реферата по теме: «Современные проблемы педагогики как науки»	15
6	Презентация по теме «Методологические основы	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачёта/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*



## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

*по дисциплине (модулю) **Методология научных исследований для обучающихся 1 курса аспирантуры, направления подготовки/ специальности: 37.06.01 психологические науки направленности (профилю):** общая психология, психология личности, история психологии, **очной и заочной форм обучения***

### **II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: *Экзамен*

## II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>2</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа №1 по теме: «Закономерности и этапы развития науки»		5
2	Контрольная работа №2 по теме: «Наука как многофункциональный феномен»		15
3	Выступление на семинаре по теме: «Классификация науки»		5
4	Выполнение практического задания №1 по теме: «Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность»		5
5	Выполнение практического задания №2 по теме: «Процесс познания как основная суть научной деятельности »		5
6	Контрольная работа №3 по теме: «Методологическая основа научной деятельности »		5
7	Написание реферата по теме: «Современные проблемы педагогики как науки» »		15
8	Презентация по теме «Методологические основы психолого-педагогических исследований»		10
9	Эссе на тему: «Реализация системно-структурного подхода в научных исследования»		5
10	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	10
	<b>Экзамен</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре по теме: «Классификация науки»	5
2	Выполнение практического задания №1 по теме: «Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность»	5

3	Выполнение практического задания №2 по теме: «Процесс познания как основная суть научной деятельности »	5
4	Контрольная работа №3 по теме: «Методологическая основа научной деятельности »	5
5	Написание реферата по теме: «Современные проблемы педагогики как науки»	15
6	Презентация по теме «Методологические основы психолого-педагогических исследований»	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный*

*год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.04 Методология научных исследований»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Общая психология, психология личности,  
история психологии**  
(наименование)

Уровень образования: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2**  
зачетные единицы, 72 учебных часа.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр – очная и заочная форма обучения

**3. Цель освоения дисциплины (модуля)** является: освоение методологических основ и принципов использования их основ в учебно-научной работе, направленной на формирование знаний, умений и навыков научного психолого-педагогического исследования в контексте научно-практической педагогической и организационно-управленческой деятельности

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

*Очная форма обучения*

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК - 1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	1		1

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Закономерности и этапы развития науки	1	2		4		
2	Наука как многофункциональный феномен	1			6		
3	Классификация науки	1		2	4		
4	Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность	1		2	6		
5	Процесс познания как основная суть научной деятельности	1	2		6		
6	Методологическая основа научной деятельности	1		2	4		
7	Современные проблемы педагогики как науки	1		2	4		
8	Методологические основы Психолого-педагогических исследований	1	2		6		
9	Реализация системно-структурного подхода	1		2	7		

	в научных исследованиях						
<b>Итого часов: 72</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>47</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>	

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Закономерности и этапы развития науки	1	2		4		
2	Наука как многофункциональный феномен	1			6		
3	Классификация науки	1		2	4		
4	Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность	1		2	6		
5	Процесс познания как основная суть научной деятельности	1	2		6		
6	Методологическая основа научной деятельности	1		2	4		
7	Современные проблемы педагогики как науки	1		2	4		
8	Методологические основы Психолого-педагогических	1	2		6		



	исследований						
9	Реализация системно-структурного подхода в научных исследованиях	1		2	7		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>47</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **«Б1.В.01 Психология высшей школы»**

Направление подготовки:

37.06.01 «Психологические науки»

направленность: 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история  
психологии»

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Нургалеев Владимир Султанович, д-р.психол.наук, профессор кафедры психологии

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Психология высшей школы» – формирование психологической культуры обучающихся и их готовности к преподавательской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология высшей школы» относится к базовой части дисциплин рабочей учебной программы Б1.В.О1 для набора 2019 года.

Изучение курса «Психология высшей школы» следует за изучением дисциплин «Педагогика высшей школы».

Прохождение данной дисциплины является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики и дипломному проектированию.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма	очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОПК-2	<b>Знать:</b> - особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области психологии;	4 сем.		4 сем.
	<b>Уметь:</b> - ориентироваться в учебной, учебно-методической и научной литературе в области общей психологии, психологии личности и истории психологии;	4 сем.		4 сем.
	<b>Владеть:</b> методами разработки научных программ и курсов в области психологии;	4 сем.		4 сем.
ПК-1	<b>Знать:</b> - способы работы с категориально аппаратом в области психологии;	4 сем.		4 сем.
	<b>Уметь:</b> - составлять сборники понятий и суждений по изучаемым разделам психологии;	4 сем.		4 сем.
	<b>Владеть:</b> - способами составления Кругов Эйле-ра и Древа Порфирия в рамках изучаемых понятий -	4 сем.		4 сем.
	<b>Знать:</b>	4 сем.		4 сем.

ПК-3	- методику проведения комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения;			
	<b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного ми-воззрения;	4 сем.		4 сем.
	<b>Владеть:</b> - навыками проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.	4 сем.		4 сем.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Психология высшей школы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа для очной формы обучения

##### Очная форма обучения – 4 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Предмет, методы и задачи психологии высшей школы.	4	2		4		
2.	Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания.	4		2	4		
3.	Психолого-педагогический анализ учебного процесса.	4	2		4		
4.	Основные категории психологии обучения.	4		2	4		
5.	Психологические модели обучения.	4	2		4		
6.	Развитие личности в юношеском возрасте.	4		2	4		
7.	Самоопределение личности студента.	4	2		4		
8.	Общение в образовательном процессе.	4		2	4		
9.	Профессионально-психологические основы преподавания.	4	2		5		
10.	Этапы профессионального становления педагога.	4		2	6		
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	Экзамен

##### Заочная форма 4 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающую в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1.	Предмет, методы и задачи психологии высшей школы.	4	2		4		
2.	Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания.	4		2	4		
3.	Психолого-педагогический анализ учебного процесса.	4	2		4		
4.	Основные категории психологии обучения.	4		2	4		
5.	Психологические модели обучения.	4	2		4		
6.	Развитие личности в юношеском возрасте.	4		2	4		
7.	Самоопределение личности студента.	4	2		4		
8.	Общение в образовательном процессе.	4		2	4		
9.	Профессионально-психологические основы преподавания.	4	2		5		
10.	Этапы профессионального становления педагога.	4		2	6		
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	Экзамен

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология высшей школы».

### Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 4 семестре.

*Особенности речевой культуры в психологии.  
Ораторское искусство.*

*Психология в **ораторском искусстве**.*  
*Основы коммуникативной культуры педагога.*  
*Сущность и генезис педагогического общения.*  
*Гуманизация обучения как основа педагогического общения.*  
*Стили педагогического общения.*  
*Диалог и монолог в **педагогическом общении**.*  
*Содержание и структура педагогического общения.*  
*Теоретические основы педагогической технологии.*  
*Содержание педагогической технологии.*  
*Элементы педагогической технологии.*  
*Социальная адаптация студентов в вузе.*  
*Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.*  
*Психологические особенности процесса выбора профессии студентами.*  
*Основные типы деятельности и поведения студентов в **сфере обучения и познания в вузе**.*  
*Типология современных студентов.*  
*Типология преподавателей вуза.*  
*Психолого-педагогическое изучение личности студента.*  
*Психология профессионального образования.*  
*Роль профессиональных норм в **организации поведения студентов**.*  
*Особенности психологии развития личности студента.*  
*Основы подготовки лекционных курсов.*

#### **Темы докладов в 4 семестре**

Предмет, методы и задачи психологии высшей школы.  
Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания.  
Психолого-педагогический анализ учебного процесса.  
Основные категории психологии обучения.  
Психологические модели обучения.

#### **Темы рефератов в 4 семестре**

Развитие личности в юношеском возрасте.  
Самоопределение личности студента.  
Общение в образовательном процессе.  
Профессионально-психологические основы преподавания.  
Этапы профессионального становления педагога.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)**

а) Основная литература:

1. Нургалеев, В.С. Психология когнитивной деятельности спортсмена : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подгот. 37.03.01, 37.04.01, 37.06.01 : профиль подгот. - "спорт. психолог" : квалификация выпускника - бакалавр, магистр, исследователь : форма обучения - оч., заоч. / [Нургалеев В.С., Лубочников П.Г.] ; М-во спорта РФ [и др.]. - М.; Красноярск, 2017. - 166 с.: ил. 255994

Б) Дополнительная литература:

1. Носкова, О.Г. Психология труда : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / О.Г. Носкова ; под ред. Е.А. Климова. - 6-е изд., стер. - М.: Academia, 2011. - 383 с.: табл. [247038](#)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:  
<http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://www.imaton.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15

2. Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30

Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30

3. AcrobatReaderDC. Лицензия не требуется.

д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

4. Информационно-правовой портал «Гарант». Интернет – версия

<http://www.garant.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «**Психология высшей школы**» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

*приложение к рабочей программе дисциплины*

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**



по дисциплине «Психология высшей школы» для обучающихся Института НПО 37.06.01 «Психологические науки», направленности 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» 2 курса очной и заочной форм обучения.

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психология высшей школы»: 4 семестр очной и заочной форм обучения.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i> Предмет, методы и задачи психологии высшей школы. Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания. Психолого-педагогический анализ учебного процесса. Основные категории психологии обучения. Психологические модели обучения.	02.02-21.06	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	<i>Подготовка презентации к практическому занятию</i> Предмет, методы и задачи психологии высшей школы. Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания. Психолого-педагогический анализ учебного процесса. Основные категории психологии обучения. Психологические модели обучения.	02.02-21.06	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентации)
3	<i>Реферат по теме:</i> Развитие личности в юношеском возрасте. Самоопределение личности студента. Общение в образовательном процессе. Профессионально-психологические основы преподавания. Этапы профессионального становления педагога.	02.02-21.06	15
4	<i>Посещение занятий</i>	в течение семестра	10
5	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
6	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i> Предмет, методы и задачи психологии высшей школы. Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания. Психолого-педагогический анализ учебного процесса. Основные категории психологии обучения. Психологические модели обучения.	02.02-21.06	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	<i>Подготовка презентации к практическому занятию</i> Предмет, методы и задачи психологии высшей школы. Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания. Психолого-педагогический анализ учебного процесса. Основные категории психологии обучения. Психологические модели обучения.	02.02-21.06	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентации)
3	<i>Реферат по теме:</i> Развитие личности в юношеском возрасте. Самоопределение личности студента. Общение в образовательном процессе. Профессионально-психологические основы преподавания. Этапы профессионального становления педагога.	02.02-21.06	15
5	<i>Зачет</i>	<i>в течение семестра</i>	<b>20</b>
6	<b>ИТОГО</b>		<b>90 баллов</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Психологии**

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.01 Психология высшей школы»**

Направление подготовки:

37.06.01 «Психологические науки»

направленность: 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история  
психологии»

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:** составляет 2 зачетные единицы на очной и заочной формах обучения.

2. **Семестр освоения дисциплины:** 4 семестр на очной и заочной формах обучения.

3. **Цель освоения дисциплины «Психология высшей школы»** - формирование психологической культуры обучающихся и их готовности к преподавательской деятельности.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

**ОПК-2:** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**ПК-1:** способность к совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии в контексте изучаемого предмета;

**ПК-3:** способность к постановке прикладных задач в определенной области применения психологии.

#### Очная форма обучения – 4 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучаемые в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционный тип	Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Предмет, методы и задачи психологии высшей школы.	4	2		4		
2.	Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания.	4		2	4		
3	Психолого-педагогический анализ учебного процесса.	4	2		4		
4.	Основные категории психологии обучения.	4		2	4		
5.	Психологические модели обучения.	4	2		4		
6.	Развитие личности в юношеском возрасте.	4		2	4		
7.	Самоопределение личности студента.	4	2		4		
8.	Общение в образовательном процессе.	4		2	4		
9	Профессионально-психологические основы преподавания.	4	2		5		
10.	Этапы профессионального становления педагога.	4		2	6		
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### Заочная форма 4 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающую в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционного типа	Семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Предмет, методы и задачи психологии высшей школы.	4	2		4		
2.	Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания.	4		2	4		
3.	Психолого-педагогический анализ учебного процесса.	4	2		4		
4.	Основные категории психологии обучения.	4		2	4		
5.	Психологические модели обучения.	4	2		4		
6.	Развитие личности в юношеском возрасте.	4		2	4		
7.	Самоопределение личности студента.	4	2		4		
8.	Общение в образовательном процессе.	4		2	4		
9.	Профессионально-психологические основы преподавания.	4	2		5		
10.	Этапы профессионального становления педагога.	4		2	6		
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.02 Специальная дисциплина: Общая психология, психология личности, история психологии»**

Направление подготовки:

37.06.01 «Психологические науки»

направленность: «Общая психология, психология личности, история  
психологии»

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № 32 от «18» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № от « » мая 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Составитель: Нургалеев Владимир Султанович, д-р.психол.наук, профессор кафедры психологии

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

О психология, психология личности, история психологии



**1. Цель освоения дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии»** – подготовка аспирантов к написанию практической части научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и сдаче экзамена по специальности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» относится к дисциплинам вариативной части.

Дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» является основой для актуализации основных понятий общей психологии, психологии личности, истории психологии.

Дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины идет параллельно дисциплине «Актуальные проблемы исследований в общей психологии, психологии личности, истории психологии» в 3-5 семестрах;
- основано на ранее пройденных дисциплинах/практиках – «Педагогика», «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Информационные технологии в науке и образовании»;
- изучение дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин/практик – «Научно-методическая деятельность», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (в том числе – педагогическая практика), «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;			
<b>Знать:</b> - особенности научно-исследовательской деятельности;	3		3
<b>Уметь:</b> - Уметь использовать современные методы исследования;	3		3
<b>Владеть:</b> - Владеть информационно-коммуникационными технологиями.	3		3
ПК-2: Способность к сопоставлению психологических теорий в современной психологии в контексте исторических предпосылок ее развития;			
<b>Знать:</b> - методологию исследований в области психологии;	4		4
<b>Уметь:</b> - применять методы исследований в области теории и методике психологии;	4		4
<b>Владеть:</b> - методами исследований в области психологии;	4		4
ПК-4: Способность к комплексному профессиональному изучению уровня развития и функционирования когнитивной, эмотивно-аксиологической и поведенческо-деятельностной сфер личности, характера, темперамента, функциональных и структурных компонентов личности и ее деятельности;			
<b>Знать:</b> - особенности когнитивной, эмотивно-аксиологической и поведенческо-деятельностной сфер личности;	4		4
<b>Уметь:</b> - определять особенности характера, темперамента, деятельности личности;	4		4
<b>Владеть:</b> способами профессионального изучения всех сфер личности;	5		5
ПК-5: Способность к реализации новых программ, методов и психологических методик в профессиональной деятельности.			
<b>Знать:</b> -- основные компоненты, формы аппарата исследования и обоснованных рекомендаций в контексте изучаемого предмета;	5		5
<b>Уметь:</b> - разрабатывать компоненты, формы аппарата исследования и обоснованных рекомендаций в контексте изучаемого предмета;	5		5
<b>Владеть:</b> - навыками самостоятельного использования аппарата исследования и обоснованных рекомендаций в контексте изучаемого предмета.	5		5

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа для очной и заочной форм обучения.

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающую в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Занятия по типу	Занятия по типу	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>Раздел 1 Общая психология</b>							
1.1	Когнитивные процессы	3	2	4	7		
1.2	Психические свойства	3	2	2	7		
1.3	Психические состояния	3	2	2	8		
	<b>3 семестр</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>		<b>Зачет</b>
<b>Раздел 2 Психология личности</b>							
2.1	Темперамент	4	2	4	19		
2.2	Воля	4	2	2	19		
2.3	характер	4	2	2	20		<b>Реферат</b>
	<b>4 семестр</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>58</b>		<b>Зачет</b>
<b>Раздел 3 История психологии</b>							
3.1	Античная психология	5	2	4	13		
3.2	Буржуазная психология	5	2	6	13		
3.3	Российская и советская психологи	5	2	6	15		
	<b>5 семестр</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>41</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Всего</b>	<b>180</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>121</b>	<b>9</b>	

##### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающую в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционного типа	Семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>Раздел 1 Общая психология</b>							
1.1	Когнитивные процессы	3	2	4	7		
1.2	Психические свойства	3	2	2	7		
1.3	Психические состояния	3	2	2	8		
	<b>3 семестр</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>		<b>Зачет</b>
<b>Раздел 2 Психология личности</b>							
2.1	Темперамент	4	2	4	19		
2.2	Воля	4	2	2	19		
2.3	характер	4	2	2	20		<b>Реферат</b>
	<b>4 семестр</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>58</b>		<b>Зачет</b>
<b>Раздел 3 История психологии</b>							
3.1	Античная психология	5	2	4	13		
3.2	Буржуазная психология	5	2	6	13		
3.3	Российская и советская психологи	5	2	6	15		
	<b>5 семестр</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>41</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Всего</b>		<b>180</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>121</b>	<b>9</b>	

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

## **Перечень вопросов к зачету в 3 семестре для аспирантов очной и заочной форм обучения**

1. Психология как наука . Этапы развития психологии.
2. Этапы психологического исследования.
3. Эмпирические методы исследования в психологии.
4. Ощущение: понятие, виды Физиологические основы ощущений.
5. Свойства и закономерности ощущений.
6. Восприятие: понятие, виды, физиологические основы восприятия.
7. Свойства восприятия. Иллюзии и нарушения восприятия.
8. Внимание: понятие, функции. Физиологические основы внимания.  
Виды и свойства внимания.
9. Основные подходы к проблеме природы внимания.
10. Условия, необходимы для появления, сохранения и развития внимания.
11. Учёт общих закономерностей внимания в обучении.
12. Память: понятие, функции. Теории памяти.
13. Виды памяти. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
14. Закономерности мнемических процессов. Условия и приёмы повышения 14.  
эффективности памяти.
15. Общая характеристика мышления. Теории мышления.
16. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления.
17. Основные операции и формы мышления.
18. Физиологические основы мышления. Расстройства мышления.
19. Решение задач в процессе мышления. Способы активизации мышления.
20. Понятие о речи. Виды, функции и свойства речи.

## **Перечень вопросов к зачету в 4 семестре для аспирантов очной и заочной форм обучения**

1. Развитие психики в филогенезе. Отличие поведения и психики человека и животных.
2. Сознание: понятие, функции. Происхождение сознания.
3. Структура сознания. Изменённые состояния сознания.
4. Бессознательное в психике человека.
5. Самосознание личности: понятие, уровни, этапы развития в онтогенезе.
6. «Я-концепция»: понятие, функции, структура.
7. Самооценка, уровень притязания, локус контроля как компоненты самосознания.
8. Механизмы психологической защиты.
9. Мотивация: понятие, функции. Виды мотивационных образований.
10. Теории мотивации.
11. Эмоциональная сфера человека: понятие, функции. Физиологические основы эмоций.

12. Теории эмоций.
13. Основные компоненты эмоционально-чувственной сферы человека.
14. Психологические основы саморегуляции стресса.
15. Общая характеристика воли (понятие и функции) Физиологические основы воли.
16. Структура простого и сложного волевого акта.
17. Теории воли. Развитие воли.
18. Волевые качества личности Нарушения воли.
19. Общая характеристика темперамента (понятие, свойства) . Связь с успешностью деятельности.
20. Теории темперамента.

### **Перечень вопросов для допуска к экзамену в 5 семестре для аспирантов очной и заочной форм обучения**

1. История психологии, ее предмет, задачи. Место и роль истории психологии в системе наук.
2. Персоналистическая и натуралистическая концепции научной истории. Влияние «духа времени» на развитие научной мысли.
3. Понятие «психологической школы». Стадии развития науки.
4. Развитие античной психологической мысли. Воззрение на природу психического в рамках милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Переход от анимизма к гилозоизму.
5. Гилозоизм Гераклита: идея развития.
6. Демокрит: идея причинности. Представления о природе души.
7. Гиппократ: учение о темпераменте.
8. Анаксагор: идея организации.
9. Вклад софистов в историю психологического познания.
10. Сократ: новое понятие о душе. Майевтика как метод исследования и психотерапевтического воздействия на личность.

### **Перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине для аспирантов очной и заочной форм обучения в 5 семестре.**

1. Психология как наука . Этапы развития психологии.
2. Этапы психологического исследования
3. Эмпирические методы исследования в психологии
4. Ощущение: понятие, виды Физиологические основы ощущений
5. Свойства и закономерности ощущений
6. Восприятие: понятие, виды, физиологические основы восприятия
7. Свойства восприятия. Иллюзии и нарушения восприятия
8. Внимание: понятие, функции. Физиологические основы внимания Виды и свойства внимания.
9. Основные подходы к проблеме природы внимания

10. Условия, необходимы для появления, сохранения и развития внимания
11. Учёт общих закономерностей внимания в обучении.
12. Память: понятие, функции. Теории памяти
13. Виды памяти. Индивидуальные особенности и нарушения памяти
14. Закономерности мнемических процессов. Условия и приёмы повышения эффективности памяти
15. Общая характеристика мышления. Теории мышления
16. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления
17. Основные операции и формы мышления
18. Физиологические основы мышления. Расстройства мышления
19. Решение задач в процессе мышления. Способы активизации мышления
20. Понятие о речи. Виды, функции и свойства речи
21. Развитие психики в филогенезе. Отличие поведения и психики человека и животных
22. Сознание: понятие, функции. Происхождение сознания
23. Структура сознания. Изменённые состояния сознания
24. Бессознательное в психике человека
25. Самосознание личности: понятие, уровни, этапы развития в онтогенезе
26. «Я-концепция»: понятие, функции, структура
27. Самооценка, уровень притязания, локус контроля как компоненты самосознания
28. Механизмы психологической защиты.
29. Мотивация: понятие, функции. Виды мотивационных образований
30. Теории мотивации
31. Эмоциональная сфера человека: понятие, функции. Физиологические основы эмоций
32. Теории эмоций
33. Основные компоненты эмоционально-чувственной сферы человека
34. Психологические основы саморегуляции стресса
35. Общая характеристика воли (понятие и функции) Физиологические основы воли
36. Структура простого и сложного волевого акта
37. Теории воли. Развитие воли
38. Волевые качества личности. Нарушения воли.
39. Общая характеристика темперамента (понятие, свойства) . Связь с успешностью деятельности.
40. Теории темперамента.
41. Общая характеристика характера. Типологии характера.
42. Понятие о способностях. Количественная и качественная характеристика способностей. Виды способностей
43. Теории способностей
44. Общая характеристика интеллекта. Факторы развития
45. Подходы к исследованию интеллекта. Проблема оценки интеллекта
46. Креативность – сущность, связь с интеллектом. Развитие креативности.
47. Индивидуально-типологические особенности познавательной сферы

48. Понятие «личность». Критерии зрелости личности. Развитие личности.
49. Биогенетический и социогенетический подходы к исследованию личности
50. Психогенетический и системный подходы к исследованию личности
51. История психологии, ее предмет, задачи. Место и роль истории психологии в системе наук
52. Персоналистическая и натуралистическая концепции научной истории. Влияние «духа времени» на развитие научной мысли.
53. Понятие «психологической школы». Стадии развития науки.
54. Развитие античной психологической мысли. Воззрение на природу психического в рамках милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Переход от анимизма к гилозоизму.
55. Гилозоизм Гераклита: идея развития.
56. Демокрит: идея причинности. Представления о природе души.
57. Гиппократ: учение о темпераменте.
58. Анаксагор: идея организации.
59. Вклад софистов в историю психологического познания.
60. Сократ: новое понятие о душе. Майевтика как метод исследования и психотерапевтического воздействия на личность.
61. психотерапевтического воздействия на личность.

### **Темы докладов в 3 семестре для очной и заочной форм обучения.**

Предмет, методы и задачи психологии.

Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания.

Психолого-педагогический анализ учебного процесса.

Основные категории психологии обучения.

Психологические модели обучения.

### **Темы рефератов в 4 семестре очной и заочной форм обучения**

Темы рефератов формулируются аспирантом самостоятельно и утверждаются ведущим преподавателем.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)**

а) Основная литература:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. –СПб.: Питер. 2017. -713 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии».
2. Нургалеев, В.С. Психология когнитивной деятельности спортсмена : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подгот. 37.03.01, 37.04.01, 37.06.01 : профиль подгот. - "спорт. психолог": квалификация выпускника - бакалавр, магистр, исследователь : форма обучения - оч., заоч. /



[Нургалеев В.С., Лубочников П.Г.] ; М-во спорта РФ [и др.]. - М.; Красноярск, 2017. - 166 с.: ил. 255994

3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2019. – 583 с.: ил.: - (Серия «Учебник для вузов»).

4. Общая психология [Электронный ресурс] : прогр. курса, дисциплины по направлению 030301.65 : утв. и рек. эмс Гуманитар. ин-та фгбоу впо "РГУФКСМиТ" / сост.: Непопалов В.Н., Москвина Н.В. ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2012. 242958

5. Общая и экспериментальная психология [Электронный ресурс] / Т.И. Куликова .— : [Б.и.], 2012 .— 268 с. — ISBN 978-5985-34-569-6 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/338201>

#### б) Дополнительная литература:

1. Вайнштейн, А.Л. Психологический анализ процесса формирования двигательных навыков у игроков в настольный теннис // Психол. вопр. физ. воспитания в шк. : сб. работ ин-тов физ. культуры / под ред. П.А. Рудика, А.Ц. Пуни, Н.А. Худадова. - М., 1966. - С. 99-105.

2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии : Информ.-метод. материалы к курсу "Общ. психология": Учебн. пособие для студ. пед. ин-тов / Гамезо М.В., Домашенко И.А. - М.: Просвещение, 1986. - 272 с.

3. Марцинковская, Т.Д. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям : рек. УМО по специальностям пед. образования / Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2010. - 382 с.: ил.

#### в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.

2. <http://www.tssr.ru/> – сайт Федерации спортивного туризма России.

3. <http://www.skitalets.ru/> – сервер для туристов и путешественников «Скиталец».

4. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

5. <http://www.rosmintrud.ru/> – сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

6. <http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.

7. <http://mducekt.mskobr.ru/> – сайт Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Москвы «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма».

8. <http://turcentrrf.ru/> – сайт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

*Приложения к рабочей программе дисциплины*

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

по дисциплине «Специальная дисциплина: Общая психология, психология личности, история психологии» для обучающихся Института научно-педагогического образования, направления подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» 2-3 курсов очной и заочной форм обучения.

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии»: 3-5 семестры очной и заочной форм обучения.

Форма промежуточной аттестации: заочной формы обучения 3 семестр – зачет и реферат, в контексте темы исследования; 5 семестр – экзамен.

## II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

### 3 семестр

	Виды текущего контроля	Сроки проведения (недели)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i> 1. Предмет, методы и задачи психологии. 2. Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания. 3. Психолого-педагогический анализ учебного процесса. 4. Основные категории психологии обучения. 5. Психологические модели обучения.	01.0911.01 6-12	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	<i>Подготовка презентации к практическому занятию</i> 1. Предмет, методы и задачи психологии. 2. Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания. 3. Психолого-педагогический анализ учебного процесса. 4. Основные категории психологии обучения. 5. Психологические модели обучения.	01.0911.01 6-12	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентации)
3	<i>Реферат по теме:</i> 1. Развитие личности в юношеском возрасте. 2. Самоопределение личности студента. 3. Общение в образовательном процессе. 4. Профессионально-психологические основы преподавания. 5. Этапы профессионального становления педагога.	01.0911.01 6-12	15
4	<i>Посещение занятий</i>	<i>в течение семестра</i>	10
5	<i>Зачет</i>		20

<b>6</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>
----------	--------------	-----------------------

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<p><b><i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, методы и задачи психологии.</li> <li>2. Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания.</li> <li>3. Психолого-педагогический анализ учебного процесса.</li> <li>4. Основные категории психологии обучения.</li> <li>5. Психологические модели обучения.</li> </ol>	01.09-11.01 06-17	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	<p><b><i>Подготовка презентации к практическому занятию</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, методы и задачи психологии.</li> <li>2. Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания.</li> <li>3. Психолого-педагогический анализ учебного процесса.</li> <li>4. Основные категории психологии обучения.</li> <li>5. Психологические модели обучения.</li> </ol>	01.09 - 11.01 06-17	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентацию)
3	<p><b><i>Реферат по теме:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, методы и задачи психологии.</li> <li>2. Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания.</li> <li>3. Психолого-педагогический анализ учебного процесса.</li> <li>4. Основные категории психологии обучения.</li> <li>5. Психологические модели обучения.</li> </ol>	01.09-11.01 10-16	15

**4 семестр**

	<b>Виды текущего контроля</b>	<b>Сроки проведения (Недели)</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1. 2. 3. 4.	<p><b><i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учёт общих закономерностей внимания в обучении.</li> <li>2. Память: понятие, функции. Теории памяти.</li> <li>3. Виды памяти. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.</li> <li>4. Закономерности мнемических процессов. Условия и приёмы повышения эффективности памяти.</li> </ol>	02.02-21.06 28-34	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
5. 6. 7.	<p><b><i>Подготовка презентации к практическому занятию</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Общая характеристика мышления. Теории мышления.</li> <li>6. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления.</li> <li>7. Основные операции и формы мышления.</li> </ol>	02.02-21.06 28-34	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентацию)
8. 9.	<p><b><i>Реферат по теме:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Физиологические основы мышления. Расстройства мышления.</li> <li>9. Решение задач в процессе мышления.</li> <li>10. Способы активизации мышления.</li> </ol>	02.02-21.06 28-34	15

10 11 12	<i>Посещение занятий</i>	<i>в течение семестра</i>	10
5	<i>Зачет</i>		20
6	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
2. 13 14	<i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i> . Учёт общих закономерностей внимания в обучении. 2. Память: понятие, функции. Теории памяти. 3. Виды памяти. Индивидуальные особенности и нарушения памяти. 4. Закономерности мнемических процессов. Условия и приёмы повышения эффективности памяти.	02.02- 21.06 28-34	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
15 2	<i>Подготовка презентации к практическому занятию</i> 5. Общая характеристика мышления. Теории мышления. 6. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. 7. Основные операции и формы мышления	02.02- 21.06 28-34	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентации)
3 2	<i>Реферат по теме:</i> 8. Физиологические основы мышления. Расстройства мышления. 9. Решение задач в процессе мышления. 10. Способы активизации мышления.	02.02- 21.06 28-34	15

### 5 семестр

	<b>Виды текущего контроля</b>	<b>Сроки проведения (Недели)</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i> 1. Развитие психики в филогенезе. Отличие поведения и психики человека и животных. 1. Сознание: понятие, функции. Происхождение сознания. 2. Структура сознания. Изменённые состояния сознания. 3. Бессознательное в психике человека.	01.09-11.01 6-12	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	<i>Подготовка презентации к практическому занятию</i> 1. Самосознание личности: понятие, уровни, этапы развития в онтогенезе. 2. «Я-концепция»: понятие, функции, структура.	01.09-11.01 6-12	10 баллов за 1 занятие (40 баллов)

	3. Самооценка, уровень притязания, локус контроля как компоненты самосознания.		за презентаци ии)
3	<b>Реферат по теме:</b> 1. Механизмы психологической защиты. 2. Мотивация: понятие, функции. Виды мотивационных образований. 3. Теории мотивации.	01.09-11.01 6-12	15
4	<i>Посещение занятий</i>	<i>в течение семестра</i>	10
5	<b>Экзамен</b>		<b>20</b>
6	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<b>Рукописный реферат по теме одной из лекций</b> 1. Развитие психики в филогенезе. Отличие поведения и психики человека и животных. 4. Сознание: понятие, функции. Происхождение сознания. 5. Структура сознания. Изменённые состояния сознания. 6. Бессознательное в психике человека.	01.09- 11.01 06-17	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	<b>Подготовка презентации к практическому занятию</b> 1. Самосознание личности: понятие, уровни, этапы развития в онтогенезе. 2. «Я-концепция»: понятие, функции, структура. 3. Самооценка, уровень притязания, локус контроля как компоненты самосознания.	01.09- 11.01 06-17	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентации)
3	<b>Реферат по теме:</b> 1. Механизмы психологической защиты. 2. Мотивация: понятие, функции. Виды мотивационных образований . 3. Теории мотивации.	01.09- 11.01 10-16	15

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия.

Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

#### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2		3	4	5	
	Неудовлетворительно		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

##### Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
 молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Психологии**

## **АННОТАЦИЯ**

### **К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.02 Специальная дисциплина: Общая психология, психология личности, история психологии»**

Направление подготовки:

37.06.01 «Психологические науки»

Направленность: *«Общая психология, психология личности, история психологии»»*

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.



**1. Общая трудоемкость дисциплины:** составляет 5 зачетные единицы на очной и заочной формах обучения.

**2. Семестр освоения дисциплины:** 3-5 семестры на очной и заочной формах обучения.

**3. Цель освоения дисциплины** «Общая психология, психология личности, история психологии» – подготовка аспирантов к написанию практической части научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и сдаче экзамена по специальности.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

**ОПК-1:** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ПК-2:** Способность к сопоставлению психологических теорий в современной психологии в контексте исторических предпосылок ее развития;

**ПК-4:** Способность к комплексному профессиональному изучению уровня развития и функционирования когнитивной, эмотивно-аксиологической и поведенческо-деятельностной сфер личности, характера, темперамента, функциональных и структурных компонентов личности и ее деятельности;

**ПК-5:** Способность к реализации новых программ, методов и психологических методик в профессиональной деятельности.

## 5. Краткое содержание дисциплины

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной ат-ции (по сем-м)
			лекционного типа	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>Раздел 1 Общая психология</b>							
1.1	Когнитивные процессы	3	2	4	7		
1.2	Психические свойства	3	2	2	7		
1.3	Психические состояния	3	2	2	8		
	<b>3 семестр</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>		<b>Зачет</b>
<b>Раздел 2 Психология личности</b>							
2.1	Темперамент	4	2	4	19		

2.2	Воля	4	2	2	19		
2.3	характер	4	2	2	20		Реферат
	<b>4 семестр</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>58</b>		<b>Зачет</b>
<i><b>Раздел 3 История психологии</b></i>							
3.1	Античная психология	5	2	4	13		
3.2	Буржуазная психология	5	2	6	13		
3.3	Российская и советская психологи	5	2	6	15		
	<b>5 семестр</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>41</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Всего</b>		<b>180</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>121</b>	<b>9</b>	

### Заочная форма обучения: 3-5 семестры

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Лекционного типа	Семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<i><b>Раздел 1 Общая психология</b></i>							
1.1	Когнитивные процессы	3	2	4	7		
1.2	Психические свойства	3	2	2	7		
1.3	Психические состояния	3	2	2	8		
	<b>3 семестр</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>		<b>Зачет</b>
<i><b>Раздел 2 Психология личности</b></i>							
2.1	Темперамент	4	2	4	19		
2.2	Воля	4	2	2	19		
2.3	характер	4	2	2	20		Реферат
	<b>4 семестр</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>58</b>		<b>Зачет</b>
<i><b>Раздел 3 История психологии</b></i>							
3.1	Античная психология	5	2	4	13		
3.2	Буржуазная психология	5	2	6	13		
3.3	Российская и советская психологи	5	2	6	15		
	<b>5 семестр</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>41</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Всего</b>		<b>180</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>121</b>	<b>9</b>	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.01.01 «Методы математической статистики в научных исследованиях»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

37.06.01 «Психологические науки»

(код и наименование)

Направленность (профиль): Общая психология, психология личности,

история психологии

(наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021г.

Москва 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол №1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
биомеханики и естественнонаучных дисциплин  
Протокол №25 от «19» июня 2019 г.

Составитель:

Маркарян Вардануш Степаевна, кандидат технических наук, доцент, доцент  
кафедры биомеханики и естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ

Рецензент:

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Методы математической статистики в научных исследованиях» является усвоение обучающимися современных подходов к использованию методов математической статистики и овладение умениями и навыками их творческого использования применительно к задачам своей профессиональной деятельности в области психологии.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Методы математической статистики в научных исследованиях» Б1.В.ДВ.01.01 относится к вариативной части, к дисциплинам по выбору учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) Общая психология, психология личности, история психологии.

Для успешного изучения дисциплины, обучающиеся должны владеть знаниями и умениями, полученными ими при освоении дисциплин «Математика», «Информатика», «Спортивная метрология», «Основы научно-методической деятельности», «Информационные технологии».

Изучение дисциплины готовит обучающихся к решению задач в сфере профессиональной деятельности. Освоение методов математической статистики в научных исследованиях позволит аспирантам при подготовке кандидатской диссертации и в последующей работе по специальности ввести элементы точной количественной оценки факторов, которые будут появляться в ходе их профессиональной деятельности.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-1</b>	<b>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b>	5		5
	<i>Знать:</i> - базовые математические понятия, - базовые знания о компьютерных программах обработки данных.	5		5
	<i>Уметь:</i> - использовать основные математические методы для проведения физиологических исследований -использовать методы математической статистики для обработки результатов экспериментальных исследований - использовать основные компьютерные программы в своей профессиональной деятельности	5		5
	<i>Владеть:</i> - навыками обработки результатов с помощью методов математической статистики, - навыками работы на компьютере - навыками интерпретации результатов, полученных в ходе проведения исследований	5		5
<b>ПК-2</b>	<b>Способностью к сопоставлению психологических теорий в современной психологии в контексте исторических предпосылок ее развития</b>	5		5
	<i>Знать:</i> - методы математической статистики; - подходы к проверке статистических гипотез методами параметрической и непараметрической статистик.	5		5

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Элементы математической статистики</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>42</b>		
1.1	Первичная обработка данных.	5			6		
1.2	Эмпирические распределения. Основные статистические характеристики	5		1	6		
1.3	Проверка статистических гипотез	5			6		
1.4	Корреляционный и регрессионный анализ	<b>5</b>		1	6		
1.5	Дисперсионный анализ	<b>5</b>		1	6		
1.6	Факторный анализ	<b>5</b>			6		
1.7	Непараметрическая статистика	5		1	6		
2	<b>Статистические расчеты в MS EXCEL</b>	<b>5</b>		<b>4</b>	<b>42</b>		
2.1	Расчеты в MS EXCEL	5		1	10		
2.2	Точечные и интервальные оценки	5	1	10			
2.3	Проверка статистических гипотез	5	1	10			
2.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5	1	12			
3	<b>Основные расчеты в пакете программ STATISTICA</b>	5	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>42</b>		
3.1	Работа с данными	5	<b>2</b>	1	8		
3.2	Точечные оценки	5		1	8		
3.3	Сравнение данных	5		1	8		
3.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5		1	8		
3.5	Непараметрическая статистика	5		2	10		
	<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>126</b>		<b>зачет</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Элементы математической статистики	5	2	4	42		
2	Статистические расчеты в MS EXCEL	5		4	42		
3	Основные расчеты в пакете программ STATISTICA	5	2	6	42		
	<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>126</b>	<b>зачет</b>	

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

#### *Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации*

1. Как в математике уменьшают влияние погрешностей измерений и расчётов данных, накопленных в ходе экспериментального исследования.
2. Операции фильтрации первичных данных.



3. Генеральная совокупность, выборочное исследование (выборка). Объем выборки.
4. Закон нормального распределения выборочных исследований.
5. Вариационный ряд. Графическое представление результатов исследования.
6. Основные статистические характеристики (средние и характеристики вариации).
7. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и единичная гипотезы. Уровень значимости. Число степеней свободы.
8. Основные критерии статистики.
9. Доверительный интервал.
10. Достоверность различий средних арифметических независимых (несвязанных) выборок.
11. Достоверность различий средних арифметических зависимых (связанных) выборок.
12. Однородность, стабильность выборок. Критерий оценки.
13. Корреляционный анализ. Основные задачи корреляционного анализа.
14. Корреляционное поле (диаграмма рассеяния).
15. Линейный парный коэффициент корреляции Бравэ-Пирсона.
16. Достоверность коэффициента корреляции.
17. Основные задачи регрессионного анализа.
18. Нахождение прямого и обратного уравнений регрессии для линейной зависимости.
19. Дисперсионный анализ.
20. Непараметрические критерии статистики.
21. Непараметрическая статистика для определения взаимосвязи.
22. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.
23. Тетрахорический коэффициент сопряженности.
24. Статистические расчеты в MS EXCEL.
25. Основные расчеты в STATISTICA.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.
2. Высшая математика и математическая статистика / Под общ. ред. Г. И. Попова - М.: Физическая культура. 2007. - 366 с.

2) Дополнительная литература:

1. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте. Учебник для студентов учреждений высшего образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 г. – 192 с.
2. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. -М.: Высшая школа, 2006. - 479 с.
3. Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистики. - М.: Высшее образование, 2006.
4. Минько А.А. Статистический анализ в М8 EXCEL.- М.: Издательский дом «Вильме», 2004. - 448с.
5. Пугачев В. С. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: Физматлит, 2002. - 496 с.
6. Савич Л.К., Смольская Н.А. Теория вероятностей и математическая статистика. - Минск: Адукация, 2006. - 207 с.
- 7.Халафян А.А. STATISTICA 6. Статистический анализ данных. 3-е изд. Учебник - М.: ООО «Бином-Пресс». 2007. - 512 с.  
<http://www.geokniga.org/books/10609>

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1.<http://www.statsoft.ru/home/textbook/glossary/default.htm>
- 2.<http://statsoft.ru>
- 3.<http://exponenta.ru>
- 4.<http://www.matburo.ru>
- 5.<http://end.sportedu.ru>
- 6.<http://lms.sportedu.ru>
- 7.<http://www.kaspersky.ru>
- 8.<http://www.microsoft.ru>
- 9.<http://www.libreoffice.org>
- 10.<http://www.gimp.org>
- 11.<http://www.inkscape.org>
- 12.<http://www.google.ru>
- 13.<http://www.intuit.ru>

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Интернет-браузеры Google Chrome, Mozilla.
- программа-архиватор WinRar.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- Статистический пакет STATISTICA.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

- 1.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС <http://www.biblioclub.ru>
- 2.Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС <http://www.rucont.ru>
- 3.Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской и техническими средствами обучения (видеопроjectionным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном и компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет).
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Методы математической статистики в научных исследованиях» для обучающихся института научно-педагогического образования 3 курса, направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности/профиля Общая психология, психология личности, история психологии очной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: естественнонаучных дисциплин.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на заочной форме обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Выполнение компьютерного практикума по теме «Элементы математической статистики»</i>	3	20
2	<i>Выполнение компьютерного практикума по теме «Сравнение зависимых и независимых выборок»</i>	7	25
3	<i>Выполнение компьютерного практикума по теме «Непараметрическая статистика»</i>	9	25
4	<i>Тест</i>	10	10
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Выполнение контрольной работы по теме «Элементы математической статистики»</i>	20
2	<i>Выполнение контрольной работы по теме «Сравнение зависимых и независимых выборок»</i>	25
3	<i>Выполнение контрольной работы по теме «Непараметрическая статистика»</i>	25
4	<i>Тест</i>	10

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации и реабилитации и фитнеса**

**Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Методы математической статистики в научных исследованиях»  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

37.06.01 «Психологические науки»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Общая психология, психология личности,  
история психологии  
(наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2021г.

Москва – 2020 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 5 семестр.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** является усвоение обучающимися современных подходов к использованию методов математической статистики и овладение умениями и навыками их творческого использования применительно к задачам своей профессиональной деятельности в области психологии.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-1</b>	<b>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b>	5		5
	<i>Знать:</i> - базовые математические понятия, - базовые знания о компьютерных программах обработки данных.	5		5
	<i>Уметь:</i> - использовать основные математические методы для проведения физиологических исследований - использовать методы математической статистики для обработки результатов экспериментальных исследований - использовать основные компьютерные программы в своей профессиональной деятельности	5		5



	<i>Владеть:</i> - навыками обработки результатов с помощью методов математической статистики, - навыками работы на компьютере - навыками интерпретации результатов, полученных в ходе проведения исследований	5		5
<b>ПК-2</b>	<b>Способностью к сопоставлению психологических теорий в современной психологии в контексте исторических предпосылок ее развития</b>	5		5
	<i>Знать:</i> - методы математической статистики; - подходы к проверке статистических гипотез методами параметрической и непараметрической статистик.	5		5

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)				
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль					
1	<b>Элементы математической статистики</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>42</b>						
1.1	Первичная обработка данных.	5							6		
1.2	Эмпирические распределения. Основные статистические характеристики	5						1	6		
1.3	Проверка статистических гипотез	5							6		
1.4	Корреляционный и регрессионный анализ	<b>5</b>						1	6		
1.5	Дисперсионный анализ	<b>5</b>						1	6		
1.6	Факторный анализ	<b>5</b>							6		
1.7	Непараметрическая статистика	5						1	6		
<b>2</b>	<b>Статистические расчеты в MS EXCEL</b>	<b>5</b>						<b>4</b>	<b>42</b>		
2.1	Расчеты в MS EXCEL	5						1	10		
2.2	Точечные и интервальные оценки	5	1	10							
2.3	Проверка статистических гипотез	5	1	10							

2.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5		1	12		
<b>3</b>	<b>Основные расчеты в пакете программ STATISTICA</b>	5	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>42</b>		
3.1	Работа с данными	5	<b>2</b>	1	8		
3.2	Точечные оценки	5		1	8		
3.3	Сравнение данных	5		1	8		
3.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5		1	8		
3.5	Непараметрическая статистика	5		2	10		
	<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>126</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Элементы математической статистики	5	2	4	42		
2	Статистические расчеты в MS EXCEL	5		4	42		
3	Основные расчеты в пакете программ STATISTICA	5	2	6	42		
	<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>126</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Научно-педагогического образования**

**Кафедра Физиологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.01.02.Теория и технология педагогических измерений»**

Направление подготовки:

37.06.01 Психологические науки

Направленность:

19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии

Уровень образования:

*подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021 г.

Москва 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института НПО  
Протокол №1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
физиологии  
Протокол №1 от «26» августа 2019 г.

Составитель:

**Левушкин Сергей Петрович, доктор биологических наук, профессор  
кафедры физиологии РГУФКСМиТ**

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Теория и технологии педагогических измерений» - ознакомить аспирантов с современными научными представлениями о теории и технологии педагогических измерений, интерпретации данных в целях научного исследования и решения задач спортивной и оздоровительной тренировки- для аспирантов по направлению подготовки 37.06.01. Психологические науки, направленность: 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии.

Для достижения указанной цели и подготовки к профессиональной деятельности программа предусматривает решение следующих основных задач:

- обучить аспирантов стандартным протоколам тестирования, анкетирования.
- ознакомить с данными новейших методик и подходов к оценке общей и специальной работоспособности в различных видах спорта;
- ознакомить аспирантов с современными алгоритмами интерпретации полученных данных и их использованием в научных и практических целях;

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Теория и технологии педагогических измерений» представляет собой дисциплину, формирующую естественнонаучное мировоззрение и основы педагогического мышления выпускника, повышающие его профессиональную компетентность. Изучение данного курса тесно связано с такими ранее изученными дисциплинами как «Педагогика», «Математика», «Биомеханика», «Физиология», «Спортивная физиология», «Психология», исключительно важно для подготовки специалистов высокого профессионального уровня, готовых к педагогической и научной деятельности на современном уровне в сфере физической культуры и спорта.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП):**

**ОПК-1** - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**ПК-2** - способностью к сопоставлению психологических теорий в современной психологии в контексте исторических предпосылок ее развития

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-1</b>	<i>Знать: основы информационной и библиографической культуры</i>	5		5
	<i>Уметь: находить необходимую научную информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях</i>	5		5
	<i>Владеть: технологиями поиска информации в сфере науки и образования</i>	5		5
<b>ПК-2</b>	<i>Знать:</i> <i>- методологию исследований в области психологии;</i>	5		5
	<i>Уметь:</i> <i>- применять методы исследований в области теории и методики психологии;</i>	5		5
	<i>Владеть:</i> <i>- методами исследований в области психологии;</i>	5		5

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетных единиц, 144 академических часа.**

**Очная / заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Введение	5	2	2	20		
2	Раздел II. Теория педагогических измерений в спорте	5	2	2	20		
3	Раздел III. Математические модели, лежащие в основе педагогических измерений в спорте	5		2	20		
4	Раздел IV. Этапы и формы педагогического контроля в спорте	5		2	22		
5	Раздел V. Методы и технологии педагогических измерений	5		4	22		
6	Раздел VI. Методы и технологии педагогического контроля в условиях тренировки и соревновательной деятельности	5		2	22		
							зачет
Итого: 144 часа, 4 з.е.			4	14	126		

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### **Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену по всей дисциплине для аспирантов очной формы обучения.**

1. Методы педагогических тестирований в спорте. Понятие, способы измерения и формы тестирований в избранном виде спорта.
2. Опишите технологию проведения этапного комплексного и текущего обследования. В чем принципиальные отличия.

3. Что такое инвазивные и неинвазивные методы тестирования. Опишите суть этих методов, особенности применения?
4. Опишите методику проведения тестирования выносливости в лабораторных условиях.
5. Какие методы медико-биологических исследований применяются во время текущих обследований?
6. Приведите примеры тестов, используемых для тестирования параметров внешнего дыхания у спортсменов
7. Как и почему отличаются процедуры лабораторного тестирования у детей и взрослых?
8. Объясните с физиологической точки зрения различия между тестированием выносливости и скоростных качеств.
9. Перечислите методы, используемые при тестировании сердечно-сосудистой системы.
10. В чем заключаются особенности проведения тестирований максимальной аэробной мощности?
11. Как определяют максимальную анаэробную мощность у спортсменов?
12. Объясните, почему высокое значение МПК связывают с высокими результатами в видах спорта на выносливость?
13. Дайте классификацию медико-биологических тестов.
14. Опишите важнейшие методические приемы измерения специальной работоспособности в избранном виде спорта.
15. В чем принципиальное отличие тестирования в лабораторных и полевых условиях?
16. Опишите физиологические методы тестирования, используемые для оценки параметров терморегуляции.
17. Перечислите известные Вам устройства для контроля в полевых и лабораторных условиях параметров сердечно-сосудистой системы.
18. В чем опасность применения максимальных нагрузочных тестов у детей и взрослых?
19. Опишите технологию проведения лабораторных тестирований у лиц с ограниченными возможностями.
20. Приведите примеры максимальных показателей МПК, МАМ, концентрации лактата, легочной вентиляции, ЧСС, встречаемых в литературе и избранном виде спорта.
21. Опишите методику проведения теста PWC-170
22. В чем физиологическое обоснование проведения теста PWC-170?
23. В чем физиологическое обоснование тестирования МПК и АНП
24. Что такое АНП и как его измеряют.



25. Для чего проводят биопсию мышечной ткани?

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

1) Основная литература:

1. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. М., Изд-во НОУ ВПО «Моск. Психолого-социальный университет». -2012.-205 с.

2. Белоцерковский З.Б. Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов / З.Б. Белоцерковский. - М.: Сов. спорт, 2005. - 311 с.: табл.

1. Сонькин В.Д., Тамбовцева Р.В. Развитие мышечной энергетики и работоспособности в онтогенезе. – М.: Книжный дом ЛИБРОКОМ, 2011. – 368 с.

2. Литвак А.Л. Краткий словарь-справочник медико-биологических терминов по проблеме спортивной работоспособности / А.Л. Литвак, В.Д. Сонькин ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. физиологии. - М., 2012

б)Дополнительная литература:

1. Физиология мышечной деятельности: Учебник для ин-тов физической культуры / Под общ. ред.Я.М.Коца. - М.: Физкультура и спорт, 1982.- 347 с.

2. Белоцерковский З.Б. Тестирование физической работоспособности у спортсменов и занимающихся массовой физической культурой с помощью специфических нагрузок: Метод. разработ. / Белоцерковский З.Б.; РГАФК. - М., 1999. - 54 с.: ил.

3. Волков Н.И. и др. Биохимия мышечной деятельности // - Киев: Олимп. лит., 2000. - 504 с.

4. Уилмор Д., Костилл Д. Физиология спорта: пер. с англ. /. - Киев: Олимп. лит., 2001. - 503 с.

5. Зациорский В.М., Алешинский С.Ю., Якунин Н.А. Биомеханические основы выносливости.- М.,1982.- 207 с.

6. Физиология человека : учеб. для вузов физ. культуры и фак. физ. воспитания пед. вузов / РГАФК; ред. Тхоревский В.И. - М.: ФОН, 2001. - 491 с.

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1.humbio.ru/humbio/physiology/0005e445/htm Электронный учебник по биологии человека, раздел физиология.

2.Fiziologieacheloveka.ru Электронный учебник по физиологии

3.<http://www.vesti-nauka.ru> - сайт новостей в науке

4. <http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке
5. <http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам
6. <http://www.krugosvet.ru> – сетевая энциклопедия «Кругосвет»
7. <http://ru.wikipedia.org> – сетевая энциклопедия «Википедия»

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC. Лицензия не требуется.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

4. Информационно-правовое обеспечение – Гарант. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Теория и технология педагогических измерений» для обучающихся Института научно-педагогического образования, направления подготовки аспирантов 3 курса по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность: 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии очной и заочной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физиология.

Сроки изучения дисциплины: 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачёт

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максим. кол-во баллов
1	Практическая работа по теме: «Педагогические и медико-биологические технологии и методы научных исследований»	5	10
2	Практическая работа по теме: «Современные методы и технологии исследования спортивной работоспособности»	7	10
3	Практическая работа по теме: «Современные методы и технологии исследования биомеханических характеристик»	9	10
4	Практическая работа по теме: «Методы и технологии определения морфологического статуса»	11	10
5	Практическая работа по теме: «Методы и технологии определения состояние сердечно-сосудистой системы и систем регуляции сердечного ритма»	13	10
6	Практическая работа по теме: «Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния»	15	10
7	Написание реферата на тему, связанную с использованием информационных и других современных технологий в своей научной работе	17	13
8	Посещение занятий	В теч. семестра	7
9	Зачёт		20

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

ИТОГО		<b>100 баллов</b>
-------	--	-----------------------

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Выступление на семинаре «Современные методы и технологии исследования»	10
2	Подготовка доклада «Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния»	5
3	Написание реферата на тему, связанную с использованием информационных и других современных технологий в своей научной работе	15
4	Презентация по теме реферата, связанную с использованием информационных и других современных технологий в своей научной работе	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единиц.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 5

**Цель освоения дисциплины:** Цель дисциплины «Теория и технологии педагогических измерений» - ознакомить аспирантов с современными научными представлениями о теории и технологии педагогических измерений, интерпретации данных в целях научного исследования и решения задач спортивной и оздоровительной тренировки - для аспирантов по направлению подготовки 37.06.01. Психологические науки, направленность: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

**ОПК-1** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**ПК-2** способностью к сопоставлению психологических теорий в современной психологии в контексте исторических предпосылок ее развития

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетных единиц, 144 академических часа.**

**Очная / заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Введение	5	2	2	20		
2	Раздел II. Теория педагогических измерений в спорте	5	2	2	20		
3	Раздел III. Математические модели,	5		2	20		

	лежащие в основе педагогических измерений в спорте						
4	Раздел IV. Этапы и формы педагогического контроля в спорте	5		2	22		
5	Раздел V. Методы и технологии педагогических измерений	5		4	22		
6	Раздел VI. Методы и технологии педагогического контроля в условиях тренировки и соревновательной деятельности	5		2	22		
							зачет
Итого: 144 часа, 4 з.е.			4	14	126		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Научно-педагогического образования**

**Кафедра Физиологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.01.02. Теория и технология педагогических измерений»**

37.06.01 Психологические науки

Направленность:

19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии

Уровень образования:

*подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных  
проблем**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Б1.В.ДВ.02.01 Технология поиска и работы с информационными  
источниками»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки  
(код и  
наименование)

Направленность (профиль): Общая психология, психология личности, история  
психологии  
(наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Институт научно-педагогического образования  
Протокол № 01 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № 23 от «04» июля 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Кузнецова Наталья Алексеевна

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.02.01 Технология поиска и работы с информационными источниками» является формирование у обучающихся совокупности знаний, умений, навыков, обеспечивающих оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение как профессиональных, так и непрофессиональных потребностей в информации, как на государственном так и на иностранном языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки обучающихся по направлению 37.06.01 Психологические науки. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.В.ДВ.2

Прохождение данной дисциплины является одним из элементов подготовки и написанию научно-исследовательской работы обучающегося.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения научно-исследовательских работ;
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма	Заочная форма	форма обучения (ускоренное) <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Заполняется при наличии ускоренного обучения.

1	2	3	4	5
ОПК-1	<p>Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Знать:</b> современные теоретические и экспериментальные методы исследования в области биологии и медицины с целью организации работ по использованию и внедрению результатов исследования в практическое здравоохранение;</p> <p><b>Уметь:</b> обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения научно-исследовательских задач; осуществлять сбор и анализ научной информации, разрабатывать планы, программы и методики проведения фундаментальных научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией организации фундаментальных научных исследований.</p>	2		2
ПК-3	<p>Способностью к постановке прикладных задач в определенной области применения психологии.</p> <p><b>Знать:</b> Основы проведения научного анализа результатов исследований и использовать их в практической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности ..</p>	2		2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы, 144 академических часа.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			онного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Предмет, методы и задачи технологии поиска и работы с информационными источниками	2	2	2	20		
2	Виды информационных источников (Библиотека, ЭБС, Базы данных (отечественные и зарубежные)).	2		2	20		
3	Работа над печатными информационными источниками	2		2	20		
4	Информационная культура в научной и профессиональной деятельности.	2		2	23		
5	Работа с ГОСТАМИ при оформлении научных работ.	2	2	2	20		
6	Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов (отечественных и зарубежных).	2		2	25		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>128</b>		<b>Зачет</b>

### зачная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			онного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная		
1	Предмет, методы и задачи технологии поиска и работы с информационными источниками	2	2	2	20		
2	Виды информационных источников (Библиотека, ЭБС, Базы данных (отечественные и зарубежные)).	2		2	20		
3	Работа над печатными информационными источниками	2		2	20		
4	Информационная культура в научной и профессиональной	2		2	23		

	деятельности.						
5	Работа с ГОСТАМИ при оформлении научных работ.	2	2	2	20		
6	Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов (отечественных и зарубежных).	2		2	25		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>128</b>		<b>Зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Вопросы к зачету по курсу**

#### **Примерный перечень вопросов к контролю по дисциплине для студентов.**

1. Понятие информационная культура.
2. Информационная культура в научной деятельности.
3. Библиотеки – информационный ресурс общества.
4. Какие информационные источники необходимо использовать для получения представлений об истории и современном состоянии той области знаний, которая определена вами как предмет исследования?
5. Какие формы используются исследователем при изучении анализе литературных источников, их характеристика?
6. Какие требования предъявляются к исследователю при библиографическом описании информационных источников?
7. Виды Информационных ресурсов.
8. Поисковые информационные ресурсы и базы данных.
9. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

#### **Темы докладов.**

1. Составление библиографических списков по темам.
2. Поиск информации в зарубежных профессиональных базах данных.
3. Стандарты оформления научных работ.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература:**

#### **б) Основная литература:**

1. Аббакумов, И.С. Методы и средства работы с информационными ресурсами при проведении диссертационного исследования : метод. материалы / И.С. Аббакумов ; Рос. акад. гос. службы при президенте РФ. - М.: Изд-во РАГС, 2007. - 101 с.
2. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование : курсовые, диплом. и дис. работы / А.Ф. Ануфриев ; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова, Фак. психологии. - [3-е изд., стер.]. - М.: Ось-89, 2007. - 112 с.: табл.
3. Волков, Ю.Г. Диссертация : подгот., защита, оформление : практ. пособие / Ю.Г. Волков ; под ред. Н.И. Загузова. - Изд. 3-е / [стереотип.]. - М.: Гардарики, 2005. - 185 с.: табл.
4. Дрешер, Ю.Н. Информационное обеспечение ученых и специалистов : учеб.-метод. пособие / Ю.Н. Дрешер. - СПб.: профессия, 2008. - 463 с.: ил.
5. О плагиате в диссертациях на соискание ученой степени [Электронный ресурс] : рек. Президиумом Высш. аттестац. комис. при М-ве образования и науки РФ для использования в работе эксперт. советами Высш. аттестац. комис. при М-ве образования и науки РФ и советами по защите дис. на соискание ученой степени канд. наук, д-ра наук / Высш. аттестац. комис. при М-ве образования и науки РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во МИИ, 2015

#### **б)Дополнительная литература:**

1. Брофи, П. Современная библиотека учебного заведения / Питер Брофи ; пер. с англ. А.Б. Лисица, Е.В. Малявской, науч. ред. пер. д-р техн. наук, проф. Я.Л. Шрайберг. - М.: Омега-Л, 2009. - 307 с.: табл.
2. Гиляревский, Р.С. Рубрикатор как инструмент информационной навигации / Р.С. Гиляревский, А.В. Шапкин, В.Н. Белоозеров. - СПб.: профессия, 2008. - 352 с.: ил.
3. Голубцов, С.Б. Средства менеджмента библиографической информации : учеб.-метод. пособие / С.Б. Голубцов ; С.-Петербур. ин-т внешнеэконом. связей, экономики и права, О-во "Знание" С.-Петербур. и Ленинград. обл. - СПб.: [ИВЭСЭП: знание], 2009. - 84 с.
4. Грекова, О.К. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат : учеб. пособие : [для иностранцев изучающих рус. яз.] / О.К. Грекова, Е.А. Кузьмина. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 294 с.: табл.

### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- Электронная библиотека диссертаций РГБ [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru);
- Удаленная база данных «ProQuest Health Reserch Premium Collection» <http://www.proquest.com>.
- Национальная электронная библиотека - **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**
- Публичная интернет-библиотека СМИ (мониторинг СМИ, обзор прессы): <http://public.ru>

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Б1.В.ДВ.02.01 Технология поиска и работы с информационными источниками»  
для обучающихся Института научно-педагогического образования, 2 семестр,  
направления подготовки 37.06.01 Психологические науки,  
по направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии», очная форма обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Кафедра Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр  
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>2</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу»: Оформление библиографического списка. Библиографическое описание книг. Библиографическое описание статей. Библиографическое описание иностранных источников. Библиографическое описание электронных ресурсов.	1-3 неделя	5 за 1 контрольную (25 за все контрольные)
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов».	4 неделя	5
3	Выполнение практического задания №2 по разделу «Информационная культура в научной и профессиональной деятельности».	5 неделя	5
4	Тест по теме «Оформление научных работ».	6 неделя	5
5	Подготовка докладов по теме: 1. Составление библиографических списков по темам. 2. Поиск информации в зарубежных профессиональных базах данных.		15 за 1 доклад (30 за все доклады)

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.



6	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт	Согласно расписанию.	20
	ИТОГО		100 баллов

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка презентации	7
2	Письменная контрольная работа	10
3	Тест	10
4	Устный опрос	5

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных  
проблем**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Б1.В.ДВ.02.01 Технология поиска и работы с информационными  
источниками»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Общая психология, психология личности, история  
ПСИХОЛОГИИ  
(наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 2 семестр 2019-2020 учебного года.
3. **Целью освоения дисциплины (модуля)** «Б1.В.ДВ.02.01 Технология поиска и работы с информационными источниками» является формирование у обучающихся совокупности знаний, умений, навыков, обеспечивающих оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение как профессиональных, так и непрофессиональных потребностей в информации, как на государственном так и на иностранном языке.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

**ОПК-1** - Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**ПК-3** – Способностью к постановке прикладных задач в определенной области применения психологии.
5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет, методы и задачи технологии поиска и работы с информационными источниками	2	2	2	20		
2	Виды информационных источников (Библиотека, ЭБС, Базы данных (отечественные и зарубежные).	2		2	20		
3	Работа над печатными информационными источниками	2		2	20		

4	Информационная культура в научной и профессиональной деятельности.	2		2	23		
5	Работа с ГОСТАМИ при оформлении научных работ.	2	2	2	20		
6	Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов (отечественных и зарубежных).	2		2	25		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>128</b>		<b>Зачет</b>

### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Предмет, методы и задачи технологии поиска и работы с информационными источниками	2	2	2	20		
2	Виды информационных источников (Библиотека, ЭБС, Базы данных (отечественные и зарубежные)).	2		2	20		
3	Работа над печатными информационными источниками	2		2	20		
4	Информационная культура в научной и профессиональной деятельности.	2		2	23		
5	Работа с ГОСТАМИ при оформлении научных работ.	2	2	2	20		
6	Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов (отечественных и зарубежных).	2		2	25		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>128</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.02.02 Информационные технологии в науке и образовании»**

Направление подготовки/специальность:

37.06.01 Психологические науки

Направленность: *Общая психология, психология личности, история  
психологии*

Уровень образования: *Подготовка кадров высшей  
квалификации*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021г.

,

Москва 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
биомеханики и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 25 от «19» июня 2019г.

Составители:

Бажинов Сергей Игоревич, к.т.н., доцент, доцент кафедры биомеханики и  
естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ,

Конюхов Владимир Георгиевич, к.т.н., доцент, доцент кафедры биомеханики  
и естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ,

Яшкина Елена Николаевна, к.п.н., доцент, профессор кафедры биомеханики и  
естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ.

Рецензент:

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в науке и образовании» является: формирование системы компетенций в области использования информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, а также усвоение аспирантами основных теоретических понятий и методических средств использования математических методов и информационных технологий в процессе организации научного исследования, обработки и интерпретации его результатов.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» Б1.В.ДВ.02.02 относится к вариативной части Б1 учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Для успешного изучения дисциплины аспиранты должны владеть знаниями и умениями, полученными ими при освоении дисциплин «Математика», «Информатика» и «Основы научно-методической деятельности».

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Методы математической статистики в научных исследованиях», «Теория и технология педагогических измерений» и прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Изучение дисциплины готовит обучающихся к решению задач в сфере профессиональной деятельности. Освоение современных информационных технологий и, в частности, методов математической статистики, позволит аспирантам при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и в



последующей работе по специальности ввести элементы точной количественной оценки тех фактов, которые будут появляться в ходе их профессиональной деятельности.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-1</b>	<i>Знать:</i> - современные информационные и коммуникационные технологии; - современные методы исследования, сбора, обработки и использования данных.	2		
	<i>Уметь:</i> - самостоятельно обучаться новым методам исследования, сбору, обработке информации на основе современных информационных технологий; - выбирать необходимые информационные технологии для профиля избранной профессиональной деятельности.	2		
	<i>Владеть:</i> - способностью к самостоятельному обучению в избранном виде профессиональной деятельности; - навыками использования современных информационных технологий и интерпретации полученных данных.	2		
<b>ПК-3</b>	<i>Знать:</i> - методы математической статистики; - принципы расчета параметров выборок, принципы переноса выборочных оценок на закономерности генеральной совокупности; - подходы к проверке статистических гипотез методами параметрической и непараметрической статистики.	2		
	<i>Уметь:</i> - применять методы математического моделирования и статистической обработки при решении исследовательских	2		

	и профессиональных задач; - оценивать различными методами генеральную совокупность и её параметры по данным выборочной совокупности; - анализировать полученные результаты.			
	<i>Владеть:</i> - навыками работы с программными средствами при обработке результатов исследования; - навыками аргументированного представления полученных в результате исследования выводов; - методами математической статистики и навыками рационального использования современной компьютерной техники.	2		

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы, 144 академических часа.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Поиск информации по заданным критериям. Вопросы хранения и защиты данных.	2	1	2	20		
2	Основные направления использования математических методов и информационных технологий при анализе данных научного исследования. Измерительные шкалы.	2		2	20		
3	Основные понятия теории статистических гипотез. Параметрические и непараметрические критерии.	2		2	22		
4	Корреляционный и регрессионный анализ.	2	1	2	22		
5	Дисперсионный анализ.	2	1	2	24		

6	Использование информационных технологий для организации учебного процесса.	2	1	2	20		
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>зачет</b>
	<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>128</b>		

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Поиск информации по заданным критериям. Вопросы хранения и защиты данных.	2	1	2	20		
2	Основные направления использования математических методов и информационных технологий при анализе данных научного исследования. Измерительные шкалы.	2		2	20		
3	Основные понятия теории статистических гипотез. Параметрические и непараметрические критерии.	2		2	22		
4	Корреляционный и регрессионный анализ.	2	1	2	22		
5	Дисперсионный анализ.	2	1	2	24		
6	Использование информационных технологий для организации учебного процесса.	2	1	2	20		
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>зачет</b>
	<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>128</b>		

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной

справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

*Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации*

1. История и тенденции развития информационных технологий.
2. Достижения и открытия в области информационных технологий.
3. Информационные процессы в области спорта.
4. Информационная культура специалиста.
5. Перспективы развития информационных технологий.
6. Классификация современного программного обеспечения. Назначение.
7. Прикладные программы для анализа статистических данных спортивных измерений. Применение программ статистической обработки в тренерской деятельности.
8. Ввод, импорт и экспорт данных. Этапы обработки данных. Файлы данных. Формат файлов данных.
9. Методика сбора, обработки и анализа экспериментальных данных в области адаптивной физической культуры.
10. Построение и проведение экспериментов. Построение теоретической модели.
11. Модульная структура программы статистической обработки. Группы методов анализа данных.
12. Функции, инструменты и методы, доступные в модулях.
13. Настройка пользовательского интерфейса программы статистической обработки.
14. Структуры данных. Организация работы с данными.
15. Табличная форма представления статистических данных. Форматы отображения данных.
16. Ввод исходных данных. Создание файла с исходными данными.
17. Создание статистических таблиц. Операции с данными в статистических таблицах.

18. Построение статистических таблиц, использование различных форматов отображения данных.
19. Графическое представление статистических таблиц. Виды графических изображений. Графические форматы.
20. Создание различных видов диаграмм, их редактирование, изменение типа диаграмм. Настройка различных элементов диаграмм.
21. Освоение практических навыков работы со статистическими таблицами.
22. Анализ различных типов диаграмм. Определение зависимостей на графиках.
23. Процедуры начальной обработки данных методами описательной статистики.
24. Статистические методы проверки гипотез.
25. Выбор критериев для статистических моделей. Выбор уровня значимости. Определение критической области для проверки гипотезы.
26. Создание таблиц с результатами вычислений. Подготовка отчетов по результатам анализа.
27. Корреляционная зависимость. Коэффициенты корреляции.
28. Корреляционные матрицы. Определение зависимостей между показателями. Расчет коэффициентов корреляции.
29. Регрессионный анализ. Уравнения регрессии.
30. Прогнозирование спортивных результатов. Расчет коэффициентов и составление уравнений регрессии.
31. Дисперсионный анализ.
32. Создание таблиц с результатами вычислений.
33. Анализ результатов вычислений.
34. Подготовка отчетов по результатам анализа.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

- 1) Основная литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Я.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ, 2017 .— 184 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671374>.
2. Информационные технологии [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Е.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ, 2016 .— 167 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671375>.
3. Беляев М.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте : теорет. курс : учеб. пособие / М.А. Беляев ; Кубан. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: [Изд-во КГУФКСТ], 2007. - 121 с.: табл.
4. Воронов И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта М-ва образования и науки РФ / И.А. Воронов. - СПб.: [Изд-во С.-Петербур. гос. ун-т профсоюзов], 2007. - 139 с.: ил.
5. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.

2) Дополнительная литература:

1. Алешин Л.И. Информационные технологии : учеб. пособие / Л.И. Алешин. - М.: Маркет ДС, 2008. - 383 с.
2. Арунянц Г.Г. Информационные технологии в медицине и здравоохранении : практикум / Г.Г. Арунянц, Д.Н. Столбовский, А.Ю. Калинин. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 382 с.: ил.

3. Балдин К.В. Информационные технологии в менеджменте : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Менеджмент" (квалификация "бакалавр") / К.В. Балдин. - М.: Academia, 2012. - 283 с.: ил.
4. Бент Б.А. Мультимедиа в образовании : информ. технологии в образовании : специализир. учеб. курс : [авториз. пер. с англ.] / Бент Б. Андерсен, Катя ван ден Бринк ; ЮНЕСКО - рос. образование. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Дрофа, 2007. - 223 с.: табл.
5. Бочарников В.Н. Информационные технологии в туризме : учеб. пособие : рек. ред.-издат. советом Рос. акад. образования / В.Н. Бочаров, Е.Г. Лаврушина, Я.Ю. Блиновская ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: Флинта, 2008. - 357 с.: ил.
6. Венделева М.А. Информационные технологии в управлении : учеб. пособие для бакалавров по специальности "Менеджмент орг." : доп. Советом Умо по образованию в обл. менеджмента / М.А. Венделева, Ю.В. Вертакова. - М.: Юрайт, 2013. - 462 с.: ил.
7. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) : доп. УМО по специальностям пед. образования / И.Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 189 с.
8. Ивасенко А.Г. Информационные технологии в экономике и управлении : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Прикладная информатика (по обл.)", "Менеджмент орг.", "Гос. и муницип. упр." : рек. Умц "Клас. учеб." / А.Г. Ивасенко, А.Ю. Гридасов, В.А. Павленко. - 3-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2008. - 154 с.: ил.
9. Информатика в экономике : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080109, 080105, 080104, 080507, 080504, 080111 : рек. Науч.-метод. советом по заоч. эконом.

- образованию / под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - М.: Вуз. учеб., 2008. - 477 с.: ил.
10. Информационные системы в экономике : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалт. учет, анализ и аудит" и специальностям экономики и упр. (060000) : доп. М-вом образования и науки РФ : рек. Умц "Проф. учеб." / под ред. Г.А. Титоренко. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М.: ЮНИТИ, 2008. - 463 с.: ил.
11. Информационные системы в экономике : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080105, 080109, 080102, 080111, 080507, 080504 : доп. М-вом образования и науки РФ / [под ред. А.Н. Романова, Б.Е. Одинцова]. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: Вуз. учеб., 2008. - 410 с.: ил.
12. Информационные системы и технологии в экономике и управлении : учеб. по специальности 080507 : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / под ред. В.В. Трофимова ; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2009. - 521 с.: ил.
13. Исаченко О.В. Введение в информационные технологии : учеб.-практ. пособие / О.В. Исаченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 238 с.: ил.
14. Макарова Т.В. Основы информационных технологий в рекламе : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032401 : рек. Умц "Проф. учеб." / Т.В. Макарова, О.Н. Ткаченко, О.Г. Капустина ; под ред. Л.М. Дмитриевой. - М.: Юнити-Дана, 2009. - 270 с.: ил.
15. Морозов М.А. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. Оргтехника : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 100103 "Соц.-культур. сервис и туризм" : рек. Умо в обл. сервиса / М.А. Морозов, Н.С. Морозова. - 7-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 239 с.: ил.



16. Новые информационные технологии : учеб. пособие по информатике и новым информ. технологиям для студентов вузов и ун-тов : рек. по специальностям пед. образования М-ва образования и науки РФ / [В.П. Дьяконов [и др.]] ; под. ред. В.П. Дьяконова. - М.: Солон-Пресс, 2009. - 639 с.: ил.
17. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050720 : рек. УМО по специальностям пед. образования / П.К. Петров. - М.: Academia, 2008. - 286 с.: ил.
18. Петрунин Ю.Ю. Информационные технологии анализа данных. Data Analysis : учеб. пособие по дисциплине "Информатика" для студентов вузов, обучающихся по упр. и эконом. специальностям и направлениям : доп. Науч.-метод. советом по информатике при М-ве образования и науки РФ / Ю.Ю. Петрунин ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак. гос. упр. - М.: КДУ, 2008. - 291 с.: табл.
19. Романова Ю.Д. Информатика и информационные технологии : конспект лекций : учеб. пособие / Ю.Д. Романова, И.Г. Лесничая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо, 2009. - 318 с.: ил.
20. Саак А.Э. Информационные технологии управления : учеб. по специальности "Гос. и муницип. упр." : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / А.Э. Саак, Е.В. Пахомов, В.Н. Тюшняков. - 2-е изд. - М.; СПб.: ПИТЕР, 2009. - 318 с.: ил. + ОЭД.
21. Филимонова Е.В. Информационные технологии в экономике : учеб. для студентов вузов соответствует Гос. образоват. стандарту : утв. М-вом образования РФ / Е.В. Филимонова, Н.А. Черненко, А.С. Шубин. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 445 с.: ил.
22. Чудновский А.Д. Информационные технологии управления в туризме : учеб. пособие по дисциплине специализации "Гостинич. и турист. бизнес" специальности "Менеджмент орг." : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / А.Д.

Чудновский, М.А. Жукова. - 3- изд., стер. - М.: Кнорус, 2009. - 101 с.: табл.

23. Ясенев В.Н. Информационные системы и технологии в экономике : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и упр. (080100) : доп. М-вом образования РФ : рек. Умц "Проф. учеб." / В.Н. Ясенев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2008. - 560 с.: ил.

1) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.statsoft.ru/home/textbook/glossary/default.htm>
2. <http://statsoft.ru>;
3. <http://exponenta.ru>;
4. <http://www.matburo.ru>
5. <http://end.sportedu.ru>;
6. <http://lms.sportedu.ru>;
7. <http://www.kaspersky.ru>;
8. <http://www.microsoft.ru>;
9. <http://www.libreoffice.org>;
10. <http://www.gimp.org>;
11. <http://www.inkscape.org>;
12. <http://www.google.ru>;
13. <http://www.intuit.ru>.

2) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Интернет-браузеры Google Chrome, Mozilla.
6. программа-архиватор WinRar.
7. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
8. Статистический пакет STATISTICA.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС <http://www.biblioclub.ru>
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС <http://www.rucont.ru>
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской и техническими средствами обучения (видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном и компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет).
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-

образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Информационные технологии в науке и образовании» для обучающихся института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 37.06.01 Психологические науки**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биомеханики и естественнонаучных дисциплин

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Опрос по теме «Основные направления использования математических методов и информационных технологий при анализе данных научного исследования»</i>	25	10
2	<i>Выполнение контрольной работы по теме «Основные понятия теории статистических гипотез. Параметрические и непараметрические критерии»</i>	26	15
3	<i>Выполнение заданий компьютерного практикума по теме «Корреляционный и регрессионный анализ»</i>	28	15
4	<i>Выполнение заданий компьютерного практикума по теме «Дисперсионный анализ»</i>	30	15
5	<i>Выступление на занятии</i>	23-43	15
6	<i>Рукописные конспекты занятий</i>	23-43	10
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Опрос по теме, пропущенной обучающимся</i>	5
2	<i>Выполнение практического задания по теме, пропущенной обучающимся</i>	10
3	<i>Выполнение контрольной работы по разделу, пропущенному обучающимся</i>	15
4	<i>Написание реферата по теме, пропущенной обучающимся</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.02.02 Информационные технологии в науке и образовании»**

Направление подготовки/специальность:

37.06.01 Психологические науки

Направленность: Общая психология, психология личности, история психологии

Уровень образования:

*Подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021г.

Москва 2020г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетных единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование системы компетенций в области использования информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, а также усвоение аспирантами основных теоретических понятий и методических средств использования математических методов и информационных технологий в процессе организации научного исследования, обработки и интерпретации его результатов.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-1</b>	<i>Знать:</i> - современные информационные и коммуникационные технологии; - современные методы исследования, сбора, обработки и использования данных.	2		
	<i>Уметь:</i> - самостоятельно обучаться новым методам исследования, сбору, обработке информации на основе современных информационных технологий; - выбирать необходимые информационные технологии для профиля избранной профессиональной деятельности.	2		
	<i>Владеть:</i> - способностью к самостоятельному обучению в избранном виде профессиональной деятельности; - навыками использования современных информационных	2		



<b>ПК-3</b>	технологий и интерпретации полученных данных.			
	<i>Знать:</i> - методы математической статистики; - принципы расчета параметров выборок, принципы переноса выборочных оценок на закономерности генеральной совокупности; - подходы к проверке статистических гипотез методами параметрической и непараметрической статистики.	2		
	<i>Уметь:</i> - применять методы математического моделирования и статистической обработки при решении исследовательских и профессиональных задач; - оценивать различными методами генеральную совокупность и её параметры по данным выборочной совокупности; - анализировать полученные результаты.	2		
	<i>Владеть:</i> - навыками работы с программными средствами при обработке результатов исследования; - навыками аргументированного представления полученных в результате исследования выводов; - методами математической статистики и навыками рационального использования современной компьютерной техники.	2		

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Поиск информации по заданным критериям. Вопросы хранения и защиты данных.	2	1	2	20		
2	Основные направления использования математических методов и информационных	2		2	20		

	технологий при анализе данных научного исследования. Измерительные шкалы.						
3	Основные понятия теории статистических гипотез. Параметрические и непараметрические критерии.	2		2	22		
4	Корреляционный и регрессионный анализ.	2	1	2	22		
5	Дисперсионный анализ.	2	1	2	24		
6	Использование информационных технологий для организации учебного процесса.	2	1	2	20		
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>зачет</b>
	<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>128</b>		

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Поиск информации по заданным критериям. Вопросы хранения и защиты данных.	2	1	2	20		
2	Основные направления использования математических методов и информационных технологий при анализе данных научного исследования. Измерительные шкалы.	2		2	20		
3	Основные понятия теории статистических гипотез. Параметрические и непараметрические критерии.	2		2	22		
4	Корреляционный и регрессионный анализ.	2	1	2	22		
5	Дисперсионный анализ.	2	1	2	24		
6	Использование информационных технологий для организации учебного процесса.	2	1	2	20		
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>зачет</b>

	<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>128</b>		
--	---------------------	--	----------	-----------	------------	--	--

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных  
компьютерных технологий**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-образовательной  
среды РГУФКСМиТ»**

Направления подготовки: 38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент; 38.03.04  
Государственное и муниципальное управление; 38.04.01 Экономика; 38.04.02  
Менеджмент; 46.04.03 Антропология и этнология; 06.06.01 Биологические  
науки; 30.06.01 Фундаментальная медицина; 37.06.01 Психологические науки;  
44.06.01 Образование и педагогические науки; 49.06.01 Физическая культура и  
спорт

Направленность (профиль): *все профили и направленности*

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей  
квалификации*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ компьютерного спорта и  
прикладных компьютерных технологий  
(наименование)  
Протокол № 10 от «27» июня 2019 г.

Составители:

Проректор по учебно-методической работе Павлов Е.А., кандидат  
педагогических наук, доцент

Начальник Учебно-методического управления Романенко А.Ю., кандидат  
педагогических наук

Рецензент:

Директор НИИ спорта и спортивной медицины Левушкин С.П., доктор  
биологических наук, профессор

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» является включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участие в содержании своего профессионального образования.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» относится к Блоку *факультативных дисциплин* и реализуется вне объема основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП), определяемой федеральным государственным образовательным стандартом.

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» реализуемая в начале процесса освоения обучающимися ООП (ОПОП) и используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей), практик 1-го и последующих семестров.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Уровень образования: *бакалавриат*

Направление подготовки	Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
38.03.01	Экономика	ОК-7	<i>Способностью к самоорганизации и самообразованию</i>	
			1	
			Знать: способы формирования собственной образовательной траектории	1
	Уметь: использовать инструменты для организации собственной образовательной деятельности	1		
38.03.02	Менеджмент	ОК-6	<i>Способностью к самоорганизации и самообразованию</i>	
			1	1

			Знать: способы формирования собственной образовательной траектории	1	1
			Уметь: использовать инструменты для организации собственной образовательной деятельности	1	1
38.03.04	Государствен ное и муниципально е управление	ОК-7	<b>Способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	1	
			Знать: способы формирования собственной образовательной траектории	1	
			Уметь: использовать инструменты для организации собственной образовательной деятельности	1	

Уровень образования: *магистратура*

Направление подготовки	Шифр компете нции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирован ия компетенции (номер семестра)		
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
38.04.01	Экономика	ОК-3	<b>Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>		1
			Знать: способы формирования собственной образовательной- исследовательской траектории		1
			Уметь: использовать творческий потенциал в планировании собственной образовательной- исследовательской деятельности		1
38.04.02	Менеджмент	ОК-3	<b>Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>	1	

			Знать: способы формирования собственной образовательно- исследовательской траектории	1	
			Уметь: использовать творческий потенциал в планировании собственной образовательно- исследовательской деятельности	1	
46.04.03	Антрополо- гия и этнология	ОК-3	<i><b>Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b></i>	1	
			Знать: способы формирования собственной образовательно- исследовательской траектории	1	
			Уметь: использовать творческий потенциал в планировании собственной образовательно- исследовательской деятельности	1	

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Направление подготовки		Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)	
				Очная форма обучения	Заочная форма обучения
06.06.01	Биологические науки	<i><b>ДК-2</b></i>	<i><b>Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b></i>	1	
			Знать: действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные способы формирования собственной	1	



			образовательной траектории		
			Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	
			Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых	1	
30.06.01	Фундаментальная медицина	<i>ДК-2</i>	<b><i>Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></b>	1	
			Знать: действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные способы формирования собственной образовательной траектории	1	
			Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	
			Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых	1	
	Психологические	<i>ДК-2</i>	<b><i>Способностью определять</i></b>	1	1

37.06.01	науки		<i>круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>		
			Знать: действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные способы формирования собственной образовательной траектории	1	1
			Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	1
			Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых	1	1
44.06.01	Образование и педагогические науки	<i>ДК-2</i>	<i>Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
			Знать: действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные способы формирования собственной образовательной траектории	1	1
			Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи,	1	1

			необходимые для ее достижения, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
			Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых	1	1
49.06.01	Физическая культура и спорта	<i>ДК-2</i>	<i>Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
			Знать: действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные способы формирования собственной образовательной траектории	1	1
			Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	1
			Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых	1	1

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	2	2	8		
2	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		6		
3	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	1	2	4		
4	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	2	2	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		<b>зачет</b>

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1	0,5	10	
2	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		8	
3	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	0,5	1	6	
4	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	1,5	0,5	6	
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

## 5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.

### Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Основные правила внутреннего порядка обучающихся РГУФКСМиТ.
2. Содержание основных локальных нормативных актов РГУФКСМиТ, регламентирующих образовательный процесс.
3. Возможности материально-технической, электронно-информационной и исследовательской баз РГУФКСМиТ.
4. Основные компоненты образовательной программы, которую предстоит освоить в процессе обучения в РГУФКСМиТ.
5. Ведение личного кабинета обучающегося. Портфолио обучающегося.
6. Построение индивидуальной образовательной (образовательно-исследовательской) траектории обучающегося (на собственном примере).
7. Перспективы развития обучающегося в рамках мероприятий и деятельности, осуществляемых в РГУФКСМиТ.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### 1) Основная литература:

1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ [Электронный ресурс] / Н.Ю. Шапошникова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. — 2016. — №2(24). — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/452298>.
2. СУЩНОСТЬ ДЕФИНИЦИИ «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ» ОБУЧАЮЩЕГОСЯ [Электронный ресурс] / Кудрина, Шефер // Педагогическая диагностика. — 2017. — №1. — С. 62-66. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/613039>

### 2) Дополнительная литература:

1. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Завалько. — 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 142 с. — Библиогр.: с. 129-140. — ISBN 978-5-9765-1160-6. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244988>.
2. Технологии электронного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] / С.Ф. Шляпина // Сибирский учитель. — 2016. — №3. — С. 12-15. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/501494>.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1>

### 3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://www.sportedu.ru/>

<http://ipo.sportedu.ru/>

<https://lks.sportedu.ru/#>

<https://lms.sportedu.ru/>

<http://lib.sportedu.ru/history.html>

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» для обучающихся Гуманитарного института и Института научно-педагогического образования РГУФКСМиТ 1 курса, направлений подготовки: 38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент; 38.03.04 Государственное и муниципальное управление; 38.04.01 Экономика; 38.04.02 Менеджмент; 46.04.03 Антропология и этнология; 06.06.01 Биологические науки; 30.06.01 Фундаментальная медицина; 37.06.01 Психологические науки; 44.06.01 Образование и педагогические науки; 49.06.01 Физическая культура и спорт всех направленностей (профилей) очной и заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания № 1 по теме: «Ведение личного кабинета»	2 - 3 неделя	40
2	Выполнение практического задания № 2 по теме: «Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем»	3 неделя	40
3	Выполнение практического задания № 3 по теме: «Функционирование современных профессиональных баз данных»	4 неделя	10
	<i>Зачёт</i>		10
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>



	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Выполнение практического задания по теме: «Ведение личного кабинета» в части заполнения Портфолио обучающегося	20

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных  
компьютерных технологий**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-образовательной  
среды РГУФКСМиТ»**

Направления подготовки: 38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент; 38.03.04  
Государственное и муниципальное управление; 38.04.01 Экономика; 38.04.02  
Менеджмент; 46.04.03 Антропология и этнология; 06.06.01 Биологические  
науки; 30.06.01 Фундаментальная медицина; 37.06.01 Психологические науки;  
44.06.01 Образование и педагогические науки; 49.06.01 Физическая культура и  
спорт

Направленность (профиль): все профили и направленности

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей  
квалификации*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетную единицу.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участию в содержании своего профессионального образования.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Уровень образования: *бакалавриат*

Направление подготовки		Код компетенции	Наименование компетенции
38.03.01	Экономика	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию
38.03.02	Менеджмент	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию

Уровень образования: *магистратура*

Направление подготовки		Код компетенции	Наименование компетенции
38.04.01	Экономика	ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
38.04.02	Менеджмент	ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
46.04.03	Антропология и этнология	ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Направление подготовки		Код компетенции	Наименование компетенции
------------------------	--	-----------------	--------------------------

06.06.01	Биологические науки	ДК-2	Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
30.06.01	Фундаментальная медицина	ДК-2	Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
37.06.01	Психологические науки	ДК-2	Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
44.06.01	Образование и педагогические науки	ДК-2	Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
49.06.01	Физическая культура и спорта	ДК-2	Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	2	2	8		
2	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		6		
3	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	1	2	4		
4	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	2	2	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		<b>зачет</b>

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>10</b>		
<b>2</b>	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>		
<b>3</b>	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		
<b>4</b>	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>6</b>		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Теории и методики адаптивной физической культуры**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

**Направления подготовки:** 06.06.01 Биологические науки; 37.06.01 Психологические науки; 30.06.01 Фундаментальная медицина; 44.06.01 Образование и педагогические науки; 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Направленность: все.

Уровень образования: *аспирантура*  
Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института ИНПО  
Протокол № 01 от «12» мая 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики адаптивного физического воспитания  
Протокол № 22 от «20» июня 2019г.

Составитель:

Кичигина О.Ю., ст преподаватель каф. ГиМ АФК

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)



## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.

Данная дисциплина в первую очередь направлена на социально-педагогическую адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ, поступивших на обучение в РГУФКСМиТ, к особенностям учебно-педагогического процесса. Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует освоению инвалидами материально-технических средств для их использования в учебном процессе.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам, необязательным для изучения. Фиксация выбора обучающимися данной факультативной дисциплины для освоения проводится на основании их заявлений.

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует более углубленному формированию результатов обучения по дисциплине «Б1.О.33 Адаптивная физическая культура».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
<i>ДК-1</i>	<b>Готовностью организовывать работу исследовательского коллектива, в составе которого находятся лица с отклонениями в состоянии здоровья</b>	2		2
	<b>Знать:</b> - спектр ограничений жизнедеятельности человека - механизмы устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья - способы взаимодействия членов междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений	2		2
	<b>Уметь:</b> - взаимодействовать с членами междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений - анализировать степень ограничений жизнедеятельности человека - творчески подходить к решению задач эффективного устранения ограничений жизнедеятельности человека	2		2
	<b>Владеть:</b> - навыками продуктивного взаимодействия с членами междисциплинарной команды по вопросам создания условий для максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья - технологиями устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья	2		2

- творческими способностями в решении профессиональных задач			
--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	2	4	8	12		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2	6	12	18		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	2	2	6		

8	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2	2	4	6		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачёт</b>

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	2	2	2	20		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		10		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2		2	10		
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2			36		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2			12		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2			12		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2			12		
8	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстанов-</b>	2		2	10		

	<b>ления учебной работоспособности.</b>						
<b>9</b>	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2		2	10		
<b>Итого часов:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>			<b>Зачёт</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в форме собеседования по следующим вопросам:

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с детским церебральным аппаратом.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой речевого развития.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ранним детским аутизмом.
7. Методики оценки психологических особенностей у лиц с ОВЗ.
8. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с нарушением слуха, планирование и осуществление учебной и профессиональной деятельности.
9. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с нарушением зрения, планирование учебной и профессиональной деятельности.
10. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, планирование учебной и профессиональной деятельности.
11. Основные принципы построения и проведения физкультурпауз для различных нозологических групп.
12. Методика анализа коммуникативных навыков различных нозологических групп.
13. Основы социальной адаптации. Критерии реализации процесса социальной адаптации для разных нозологий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

- 1) Основная литература:

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.

2. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.

3. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1952-7. – Текст : электронный.

2) Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр.: с. 428-432. – ISBN 978-5-4475-4021-0. – DOI 10.23681/275614. – Текст : электронный.

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев. — М. : Спорт, 2016. — 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт). — ISBN 978-5-906839-42-8. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641329>.

4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [https://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/doclist/6376/highlight/О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ.:4](https://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/doclist/6376/highlight/О%20социальной%20защите%20инвалидов%20в%20Российской%20Федерации%20от%2024%20ноября%201995%20г.%20N%20181-ФЗ.:4).

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (дата обращения: 23.11.2019):

1. <https://lms.sportedu.ru/>.

2. <http://rumc.sportedu.ru/>

3. <https://elibrary.ru/>.

4. Инклюзивное образование.рф <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--plai/>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Университетская библиотека онлайн [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет для проведения занятий лекционного и семинарского типов.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья для обучающихся Института научно-педагогического образования РГУФКСМиТ 1 курса, всех направлений подготовки всех профилей.

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Проектное моделирование ситуационной задачи на взаимодействие с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность	24	20
2	Проектное моделирование ситуационной задачи по использованию специального материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья или инвалидность	26	20
3	Написание реферата по одной из предлагаемых тем	28	22
4	Посещаемость	Весь период	1б. X 18 зан. = 18б.
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Реферат по пропущенной(ым) теме(ам)	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ



– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия, определяются преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

#### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Теория и методика адаптивной физической культуры**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

**Направления подготовки:** 06.06.01 Биологические науки; 37.06.01 Психологические науки; 30.06.01 Фундаментальная медицина; 44.06.01 Образование и педагогические науки; 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Направленность: все.

Уровень образования: *аспирантура*  
Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2018 г.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.*

1. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** *2 семестр.*
2. **Цель освоения дисциплины (модуля):** *Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.*
3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ДК-1	Готовностью организовывать работу исследовательского коллектива, в составе которого находятся лица с отклонениями в состоянии здоровья	2		2
	<b>Знать:</b> - спектр ограничений жизнедеятельности человека - механизмы устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья - способы взаимодействия членов междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений	2		2
	<b>Уметь:</b> - взаимодействовать с членами междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений - анализировать степень ограничений жизнедеятельности человека - творчески подходить к решению задач эффективного устранения ограничений жизнедеятельности человека	2		2
	<b>Владеть:</b>	2		2

<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками продуктивного взаимодействия с членами междисциплинарной команды по вопросам создания условий для максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья</li> <li>- технологиями устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья</li> <li>- творческими способностями в решении профессиональных задач</li> </ul>			
---	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	2	4	8	12		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2	6	12	18		
5	Тема 3. Использование материально-	2	4	6	6		

	технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения						
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	2	2	6		
8	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2	2	4	6		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
<b>Итого часов:</b>				<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>Зачёт</b>

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	2	2	2	20		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		10		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2		2	10		
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2			36		
5	Тема 3. Использование материально-	2			12		

	технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения						
<b>6</b>	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2			12		
<b>7</b>	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2			12		
<b>8</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2		<b>2</b>	10		
<b>9</b>	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2		2	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		<b>Зачёт</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных  
компьютерных технологий**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-образовательной  
среды РГУФКСМиТ»**

Направления подготовки: 38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент; 38.03.04  
Государственное и муниципальное управление; 38.04.01 Экономика; 38.04.02  
Менеджмент; 46.04.03 Антропология и этнология; 06.06.01 Биологические  
науки; 30.06.01 Фундаментальная медицина; 37.06.01 Психологические науки;  
44.06.01 Образование и педагогические науки; 49.06.01 Физическая культура и  
спорт

Направленность (профиль): *все профили и направленности*

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей  
квалификации*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ компьютерного спорта и  
прикладных компьютерных технологий  
(наименование)  
Протокол № 10 от «27» июня 2019 г.

Составители:

Проректор по учебно-методической работе Павлов Е.А., кандидат  
педагогических наук, доцент

Начальник Учебно-методического управления Романенко А.Ю., кандидат  
педагогических наук

Рецензент:

Директор НИИ спорта и спортивной медицины Левушкин С.П., доктор  
биологических наук, профессор



## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» является включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участие в содержании своего профессионального образования.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» относится к Блоку *факультативных дисциплин* и реализуется вне объема основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП), определяемой федеральным государственным образовательным стандартом.

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» реализуемая в начале процесса освоения обучающимися ООП (ОПОП) и используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей), практик 1-го и последующих семестров.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Уровень образования: *бакалавриат*

Направление подготовки	Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
38.03.01	Экономика	ОК-7	<i>Способностью к самоорганизации и самообразованию</i>	
			1	
			Знать: способы формирования собственной образовательной траектории	1
	Уметь: использовать инструменты для организации собственной образовательной деятельности	1		
38.03.02	Менеджмент	ОК-6	<i>Способностью к самоорганизации и самообразованию</i>	
			1	1

			Знать: способы формирования собственной образовательной траектории	1	1
			Уметь: использовать инструменты для организации собственной образовательной деятельности	1	1
38.03.04	Государствен ное и муниципально е управление	ОК-7	<b>Способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	1	
			Знать: способы формирования собственной образовательной траектории	1	
			Уметь: использовать инструменты для организации собственной образовательной деятельности	1	

Уровень образования: *магистратура*

Направление подготовки	Шифр компете нции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирован ия компетенции (номер семестра)		
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
38.04.01	Экономика	ОК-3	<b>Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>		1
			Знать: способы формирования собственной образовательной- исследовательской траектории		1
			Уметь: использовать творческий потенциал в планировании собственной образовательной- исследовательской деятельности		1
38.04.02	Менеджмент	ОК-3	<b>Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>	1	

			Знать: способы формирования собственной образовательно- исследовательской траектории	1	
			Уметь: использовать творческий потенциал в планировании собственной образовательно- исследовательской деятельности	1	
46.04.03	Антропология и этнология	ОК-3	<b><i>Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i></b>	1	
			Знать: способы формирования собственной образовательно- исследовательской траектории	1	
			Уметь: использовать творческий потенциал в планировании собственной образовательно- исследовательской деятельности	1	

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Направление подготовки		Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)	
				Очная форма обучения	Заочная форма обучения
06.06.01	Биологические науки	ДК-2	<b><i>Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></b>	1	
			Знать: действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные способы формирования собственной	1	

			образовательной траектории		
			Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	
			Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых	1	
30.06.01	Фундаментальная медицина	<i>ДК-2</i>	<b><i>Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></b>	1	
			Знать: действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные способы формирования собственной образовательной траектории	1	
			Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	
			Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых	1	
	Психологические	<i>ДК-2</i>	<b><i>Способностью определять</i></b>	1	1

37.06.01	науки		<i>круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>		
			Знать: действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные способы формирования собственной образовательной траектории	1	1
			Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	1
			Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых	1	1
44.06.01	Образование и педагогические науки	<i>ДК-2</i>	<i>Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
			Знать: действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные способы формирования собственной образовательной траектории	1	1
			Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи,	1	1

			необходимые для ее достижения, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
			Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых	1	1
49.06.01	Физическая культура и спорта	<i>ДК-2</i>	<i>Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
			Знать: действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные способы формирования собственной образовательной траектории	1	1
			Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	1
			Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых	1	1

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	2	2	8		
2	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		6		
3	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	1	2	4		
4	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	2	2	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		<b>зачет</b>

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1	0,5	10	
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		8	
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	0,5	1	6	
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	1,5	0,5	6	
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).



## 5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.

### Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Основные правила внутреннего порядка обучающихся РГУФКСМиТ.
2. Содержание основных локальных нормативных актов РГУФКСМиТ, регламентирующих образовательный процесс.
3. Возможности материально-технической, электронно-информационной и исследовательской баз РГУФКСМиТ.
4. Основные компоненты образовательной программы, которую предстоит освоить в процессе обучения в РГУФКСМиТ.
5. Ведение личного кабинета обучающегося. Портфолио обучающегося.
6. Построение индивидуальной образовательной (образовательно-исследовательской) траектории обучающегося (на собственном примере).
7. Перспективы развития обучающегося в рамках мероприятий и деятельности, осуществляемых в РГУФКСМиТ.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### 1) Основная литература:

1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ [Электронный ресурс] / Н.Ю. Шапошникова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. — 2016. — №2(24). — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/452298>.
2. СУЩНОСТЬ ДЕФИНИЦИИ «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ» ОБУЧАЮЩЕГОСЯ [Электронный ресурс] / Кудрина, Шефер // Педагогическая диагностика. — 2017. — №1. — С. 62-66. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/613039>

### 2) Дополнительная литература:

1. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Завалько. — 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 142 с. — Библиогр.: с. 129-140. — ISBN 978-5-9765-1160-6. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244988>.
2. Технологии электронного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] / С.Ф. Шляпина // Сибирский учитель. — 2016. — №3. — С. 12-15. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/501494>.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1>

### 3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://www.sportedu.ru/>

<http://ipo.sportedu.ru/>

<https://lks.sportedu.ru/#>

<https://lms.sportedu.ru/>

<http://lib.sportedu.ru/history.html>

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» для обучающихся Гуманитарного института и Института научно-педагогического образования РГУФКСМиТ 1 курса, направлений подготовки: 38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент; 38.03.04 Государственное и муниципальное управление; 38.04.01 Экономика; 38.04.02 Менеджмент; 46.04.03 Антропология и этнология; 06.06.01 Биологические науки; 30.06.01 Фундаментальная медицина; 37.06.01 Психологические науки; 44.06.01 Образование и педагогические науки; 49.06.01 Физическая культура и спорт всех направленностей (профилей) очной и заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания № 1 по теме: «Ведение личного кабинета»	2 - 3 неделя	40
2	Выполнение практического задания № 2 по теме: «Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем»	3 неделя	40
3	Выполнение практического задания № 3 по теме: «Функционирование современных профессиональных баз данных»	4 неделя	10
	<i>Зачёт</i>		10
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Выполнение практического задания по теме: «Ведение личного кабинета» в части заполнения Портфолио обучающегося	20

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных  
компьютерных технологий**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-образовательной  
среды РГУФКСМиТ»**

Направления подготовки: 38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент; 38.03.04  
Государственное и муниципальное управление; 38.04.01 Экономика; 38.04.02  
Менеджмент; 46.04.03 Антропология и этнология; 06.06.01 Биологические  
науки; 30.06.01 Фундаментальная медицина; 37.06.01 Психологические науки;  
44.06.01 Образование и педагогические науки; 49.06.01 Физическая культура и  
спорт

Направленность (профиль): *все профили и направленности*

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей  
квалификации*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетную единицу.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участию в содержании своего профессионального образования.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Уровень образования: *бакалавриат*

Направление подготовки		Код компетенции	Наименование компетенции
38.03.01	Экономика	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию
38.03.02	Менеджмент	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию

Уровень образования: *магистратура*

Направление подготовки		Код компетенции	Наименование компетенции
38.04.01	Экономика	ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
38.04.02	Менеджмент	ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
46.04.03	Антропология и этнология	ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Направление подготовки		Код компетенции	Наименование компетенции
------------------------	--	-----------------	--------------------------

06.06.01	Биологические науки	ДК-2	Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
30.06.01	Фундаментальная медицина	ДК-2	Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
37.06.01	Психологические науки	ДК-2	Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
44.06.01	Образование и педагогические науки	ДК-2	Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
49.06.01	Физическая культура и спорта	ДК-2	Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	2	2	8		
2	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		6		
3	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	1	2	4		
4	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	2	2	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		<b>зачет</b>

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)



			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>10</b>		
<b>2</b>	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>		
<b>3</b>	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		
<b>4</b>	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>6</b>		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>		<b>зачет</b>