

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Научно-педагогического образования**

**Кафедра \_Иностранных языков и лингвистики\_\_\_\_\_**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **«Б1.Б.01 Иностранный язык»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление 49.06.01 – Физическая культура и спорт  
Направленность 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической  
культуры

Уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021г.

Москва – 2020\_\_г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом

Института НПО  
Протокол № 1 от « 12 » сентября \_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № от «» \_\_ мая \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Составитель:

Литвинов С.В., д.и.н., профессор, профессор кафедры иностранных языков  
и лингвистики \_\_\_\_\_

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Жийяр Марина Владимировна – д.п.н., профессор, заведующая  
кафедрой теории и методики гандбола РГУФКСМиТ.

\_\_\_\_\_

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) Иностранный язык является совершенствование коммуникативной компетенции иностранного языка у аспирантов и соискателей для профессионального общения в научной сфере в иноязычной среде.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Иностранный язык является общеобразовательной дисциплиной вариативной части и продолжает курс иностранного языка на основе знаний, полученных в результате изучения дисциплины «Иностранный язык».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		5 Очная форма	6 Очно-заочная	7 Заочная форма
1	3	5	6	7
ОПК-3	<i>Знать:</i> основные лексические, грамматические и словообразовательные явления и закономерности изучаемого иностранного языка; основные принципы перевода с иностранного языка на родной (понятие перевода, переводческие трансформации, компенсация потерь при переводе, многозначность слов, словарное и контекстное значение слова, совпадение и расхождение значений интернациональных слов – «ложные друзья переводчика» и т.д.) и с родного на иностранный;	1		
	<i>Уметь:</i> сделать устный доклад, презентацию по научной проблематике своего направления; читать на иностранном языке оригинальные научные тексты по своему направлению с различной степенью полноты и точности понимания и передать основное	2		

	содержание прочитанной статьи как в устной, так и в письменной форме на иностранном языке;			
<b>УК-3</b>	<i>Знать:</i> методы и технологии устной и письменной научной коммуникации на иностранном языке; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке;	3		
	<i>Уметь:</i> правильно перевести текст иноязычной статьи по своему направлению на родной язык; написать статью и/или доклад на иностранном языке по теме своего исследования, отвечающую требованиям международных научных журналов; написать аннотацию и реферат статьи на иностранном языке;	1		
	<i>Уметь:</i> написать частное и деловое письмо своим зарубежным коллегам, автобиографию, CV на иностранном языке; сделать компьютерную презентацию на иностранном языке по научной проблематике из области своего исследования; обсуждать структурно-содержательные аспекты текста общетеоретического характера на иностранном языке в рамках лексико-грамматического материала программы;	2		
<b>УК-4</b>	<i>Знать:</i> основную научную терминологию по теме научного исследования и по своему научному направлению в целом; основные этические нормы поведения, принятые в инокультурном профессиональном социуме.	1,2		
	<i>Владеть:</i> грамматической нормой иностранного языка; лексическим материалом по своему научному направлению; умениями устной и письменной речи в рамках лексико-грамматического материала программы; умениями чтения и навыками анализа аутентичных текстов по тематике специальности, навыков работы со специальными словарями;	1		
<b>УК-6</b>	<i>Владеть:</i> навыками и умениями написания статьи, аннотации и реферата на иностранном языке; умением аудирования и навыками конспектирования прослушанных текстов; навыками межличностного и делового общения в профессионально значимых ситуациях межкультурного сотрудничества; навыками проведения научных дискуссий; навыками ведения деловой переписки.	3		

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы,  
108 академических часа.  
очная форма обучения

### 1 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (в семестрах)
			лекционного	семинарского	самостоятельная	
1	Мой университет, история и современность. Научные школы. Учеба в аспирантуре			4	6	
2	Научно-техническое развитие и проблемы окружающей среды			2	6	
3	Известные люди, выдающиеся ученые России и стран изучаемого языка в соответствующих областях науки			6	10	
Итого часов: 36 ч				14	22	зачет

### 2 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (в семестрах)
			лекционного	семинарского	самостоятельная	
1	Особенности научного стиля в письменной и устной речи.			6	10	
2	Типология научных текстов: научные, научно-популярные, научно-технические. Чтение научных и методических текстов и проведение междисциплинарных дискуссий.			4	6	

3	Общие принципы перевода текстов научного содержания.			4	6		
Итого часов: 36 ч				14	22		зачет

### 3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Контроль	Форма промежуточной аттестации (семестр)
			Занятия иного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная			
1	Участие в научной конференции. Прослушивание докладов и лекций. Вопросы к докладчикам. Общение с участниками			8	6			
2	Оформление научной статьи для международных журналов			6	7			
Итого часов: 36 ч				14	13	9	Экзамен	
<b>Итого часов: 108 ч</b>								

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1) Собеседование по следующим темам:

**Особенности научного стиля в письменной и устной речи**

**Типология научных текстов: научные, научно-популярные, научно-технические. Чтение научных и методических текстов и проведение междисциплинарных дискуссий.**

**Общие принципы перевода текстов научного содержания.**

**Особенности научного стиля в письменной и устной речи.**

**Типология научных текстов: научные, научно-популярные, научно-технические. Чтение научных и методических текстов и проведение междисциплинарных дискуссий.**

**Общие принципы перевода текстов научного содержания.**

**Участие в научной конференции. Прослушивание докладов и лекций. Вопросы к докладчикам. Общение с участниками**

**Оформление научной статьи для международных журналов**

2) Перевод текста 2500 печатных знаков

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

Авторы / составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
<u>Кульгавова Л.В., Шапошникова И.В., Ковалёва Л.М., Малинович М.В., Денисова О.К., Карыпкина Ю.Н., Хромова Т.А., Позняк Л.П., Топка Л.В., Тюкавкина Э.П., Воронова С.К.</u>	Issues in English Philology: Study manual	Издательство Иркутского государственного лингвистического университета 2012 г. <a href="http://www.knigafund.ru/books/174425">http://www.knigafund.ru/books/174425</a>
<u>Журавлева Е. О.</u>	Deutsch. Businesskursus: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1	Евразийский открытый институт 2010 г. <a href="http://www.knigafund.ru/books/185851">http://www.knigafund.ru/books/185851</a>
<u>Мелихова Г. С.</u>	Le cours de l'economie mondiale: учебное пособие	Евразийский открытый институт 2011 г. <a href="http://www.knigafund.ru/books/185795">http://www.knigafund.ru/books/185795</a>

б). Дополнительная:

Авторы / составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
<u>Турук И. Ф.</u>	Практикум по обучению грамматическим основам чтения специального текста : (Английский язык): учебное пособие	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики 2006 г. <a href="http://www.knigafund.ru/books/185874">http://www.knigafund.ru/books/185874</a>
<u>Зиятдинова Ю. Н.</u>	Practical modern english lexicology : Практическая лексикология современного английского языка: учебное пособие	Издательство КНИТУ 2008 г. <a href="http://www.knigafund.ru/books/185756">http://www.knigafund.ru/books/185756</a>
<u>Волкова Е. В.</u>	Steps in Speaking English : (Шаги в разговорном английском): учебно-методическое пособие	Издательство КНИТУ 2013 г. <a href="http://www.knigafund.ru/books/185826">http://www.knigafund.ru/books/185826</a>
<u>Падалко О. Н.</u>	Деловая корреспонденция (немецкий язык): учебно-практическое пособие	Евразийский открытый институт 2011 г. <a href="http://www.knigafund.ru/books/185646">http://www.knigafund.ru/books/185646</a>
<u>Руженцева Т. С.</u>	Американский вариант английского языка: учебник	Евразийский открытый институт 2011 г. <a href="http://www.knigafund.ru/books/185645">http://www.knigafund.ru/books/185645</a>
<u>Турук И. Ф., Гулая Т. М.</u>	Communicate in English: практикум	Евразийский открытый институт 2010 г. <a href="http://www.knigafund.ru/books/185879">http://www.knigafund.ru/books/185879</a>

в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:  
[www.wikipedia.en.](http://www.wikipedia.en.), спец. сайты, BBC Education, BBC Sport.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
  - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.



– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского (практического) типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.



		<i>семестра</i>	
5	Зачет		20
<b>3 семестр</b>			
1	Выступление по теме «Участие в научной конференции. Прослушивание докладов и лекций. Вопросы к докладчикам. Общение с участниками»	4 неделя	20
2	Выступление по теме «Оформление научной статьи для международных журналов»	6 неделя	20
3	Посещение занятий	В течение семестра	20
4	Реферат	12 неделя	20
5	Экзамен		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Научно-педагогического образования**

**Кафедра \_Иностранных языков и лингвистики\_\_\_\_\_**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.01 Иностранный язык»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление 49.06.01 – Физическая культура и спорт

Направленность 01.02.08– Биомеханика

Уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 \_\_ г.

Содержание Аннотации рабочей программы дисциплины (модуля) заполняется в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля).

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетных единиц.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1, 2, 3 семестры – очное отделение;

**3. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) Иностранный язык является совершенствование коммуникативной компетенции иностранного языка у аспирантов и соискателей для профессионального общения в научной сфере в иноязычной среде.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ОПК-3</b>	<i>Знать:</i> основные лексические, грамматические и словообразовательные явления и закономерности изучаемого иностранного языка; основные принципы перевода с иностранного языка на родной (понятие перевода, переводческие трансформации, компенсация потерь при переводе, многозначность слов, словарное и контекстное значение слова, совпадение и расхождение значений интернациональных слов – «ложные друзья переводчика» и т.д.) и с родного на иностранный;	1		
	<i>Уметь:</i> сделать устный доклад, презентацию по научной проблематике своего направления; читать на иностранном языке оригинальные научные тексты по своему направлению с различной степенью полноты и точности понимания и передать основное	2		

	содержание прочитанной статьи как в устной, так и в письменной форме на иностранном языке;			
<b>УК-3</b>	<i>Знать:</i> методы и технологии устной и письменной научной коммуникации на иностранном языке; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке;	3		1
	<i>Уметь:</i> правильно перевести текст иноязычной статьи по своему направлению на родной язык; написать статью и/или доклад на иностранном языке по теме своего исследования, отвечающую требованиям международных научных журналов; написать аннотацию и реферат статьи на иностранном языке;	1		1
	<i>Уметь:</i> написать частное и деловое письмо своим зарубежным коллегам, автобиографию, CV на иностранном языке; сделать компьютерную презентацию на иностранном языке по научной проблематике из области своего исследования; обсуждать структурно-содержательные аспекты текста общетеоретического характера на иностранном языке в рамках лексико-грамматического материала программы;	2		1
<b>УК-4</b>	<i>Знать:</i> основную научную терминологию по теме научного исследования и по своему научному направлению в целом; основные этические нормы поведения, принятые в инокультурном профессиональном социуме.	1,2		1
	<i>Владеть:</i> грамматической нормой иностранного языка; лексическим материалом по своему научному направлению; умениями устной и письменной речи в рамках лексико-грамматического материала программы; умениями чтения и навыками анализа аутентичных текстов по тематике специальности, навыков работы со специальными словарями;	1		1
<b>УК-6</b>	<i>Владеть:</i> навыками и умениями написания статьи, аннотации и реферата на иностранном языке; умением аудирования и навыками конспектирования прослушанных текстов; навыками межличностного и делового общения в профессионально значимых ситуациях межкультурного сотрудничества; навыками проведения научных дискуссий; навыками ведения деловой переписки.	3		1

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

**очная форма обучения**

**1 семестр**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (семестр)
			лекционного	семинарского	самостоятельная	Контроль	
1	Мой университет, история и современность. Научные школы. Учеба в аспирантуре			4	6		
2	Научно-техническое развитие и проблемы окружающей среды			2	6		
3	Известные люди, выдающиеся ученые России и стран изучаемого языка в соответствующих областях науки			6	10		
<b>Итого часов: 36 ч</b>				<b>14</b>	<b>22</b>		<b>зачет</b>

**2 семестр**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (семестр)
			лекционного	семинарского	самостоятельная	Контроль	
1	Особенности научного стиля в письменной и устной речи.			6	10		
2	Типология научных текстов: научные, научно-популярные, научно-технические. Чтение научных и методических текстов и проведение междисциплинарных дискуссий.			4	6		
3	Общие принципы перевода			4	6		

текстов научного содержания.						
<b>Итого часов: 36 ч</b>			<b>14</b>	<b>22</b>		<b>зачет</b>

### 3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (семестр)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Участие в научной конференции. Прослушивание докладов и лекций. Вопросы к докладчикам. Общение с участниками			8	6		
2	Оформление научной статьи для международных журналов			6	7		
<b>Итого часов: 36 ч</b>				<b>14</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.02 - История и философия науки»**

по направлению подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт

Направленность (профиль): Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической  
культуры

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021 г.

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
ИНПО  
Протокол № \_1\_ от «12 » \_\_\_\_\_09\_\_\_\_\_2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
обновлена на основании решения  
заседания кафедры философии и социологии  
Протокол № 22 от «13» июня 2019 г.

Составитель: Передельский А.А. д.п.н., к.ф.н., профессор кафедры  
философии и социологии РГУФКСМиТ

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Освоения дисциплины (модуля) «История и философия науки» является: углубить и систематизировать знания по истории философии науки в контексте проблематики, имеющей для будущего ученого фундаментальный мировоззренческий и методологический характер, помочь аспирантам и соискателям подготовиться к сдаче кандидатского минимума по истории и философии науки.

Задачи:

- дать системное представление об эволюции научного знания от его зарождения до наших дней, показать его тенденциозность, противоречивое единство и преемственность;
- помочь аспирантам и соискателям сформировать навык философской рефлексии, общего теоретико-методологического анализа;
- обеспечить необходимый объем знаний и навыков для ведения экспериментальной исследовательской работы в профессиональной сфере, а также для грамотного логико-математического обоснования этой экспериментальной практики, то есть для ее теоретической формализации;
- обосновать гипотетико-дедуктивную теоретическую модель как образец достоверного и относительно завершеного научного знания, научить самостоятельно строить такую модель научного исследования в области своей профильной деятельности. Дисциплина «История и философия науки» реализуется на русском языке.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части дисциплин Б1.Б.02.

Курс предназначен для подготовки аспирантов и прикрепленных к сдаче кандидатского минимума по дисциплине «История и философия науки» с целью последующей защиты диссертации и соискания ученой степени кандидата педагогических, психологических, медико-биологических и иных наук.

Дисциплина «История и философия науки» является повторением и одновременно новым системным качеством изложения многих прочитанных ранее курсов по философии, социологии, логике и прочее. Кроме того, она содержит большой объем дополнительного знания по истории и методологии науки, по истории философии науки.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенций/наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма об.	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	1,2	1,2

	<p><b>практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</b></p> <p>Знать: теоретические основы и алгоритм решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь: использовать данный алгоритм в работе.</p> <p>Владеть: навыками практического применения указанного умения.</p>		
УК-2	<p><b>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</b></p> <p>Знать: теоретические основы и алгоритм решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь: использовать данный алгоритм в работе.</p> <p>Владеть: навыками практического применения указанного умения.</p>	1,2	1,2
ОПК-1	<p><b>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</b></p> <p>Знать: теоретические основы и алгоритм решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь: использовать данный алгоритм в работе.</p> <p>Владеть: навыками практического применения указанного умения.</p>	1,2	1,2

#### 4.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет   2   зачетные единицы.

**Очная и заочная формы обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Модуль 1. Предмет, структура, методология философского знания	1	1	4	6		
1.1.	История философии	1					
1.2.	Предмет философии	1					
1.3.	Организация философского знания	1					
1.4.	Диалектика и метафизика	1					
2	Модуль 2. Предмет, структура, методология и методика науки	1	1	4	6		
2.1.	История науки	1					
2.2.	Предмет и структура научного знания	1					
2.3.	Научная методология и методика	1					
2.4.	Основные этапы эволюции и преемственность естественнонаучного и социально-гуманитарного знания						
3	Модуль 3. Философия науки	1	2	4	8		
3.1.	Позитивизм	1					
3.2.	Диалектический материализм	1					
3.3.	Постпозитивизм	1					
	<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>Зачет</b>
4	Модуль 4. Профильно-прикладные аспекты истории и Философии науки	2	4	12	11		
4.1.	Философия и философские проблемы ФКиС	2	0,5	1	1		
4.2.	ФКиС в социальном и проектно-социальном измерении	2	0,5	2	1		
4.3.	Онтологические проблемы наук о ФКиС	2	1	3	3		
4.4.	Гносеологические проблемы наук о ФКиС	2	1	3	3		
4.5.	Аксиологические проблемы наук о ФКиС	2	1	3	3		
							<b>Экзамен-9</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>	<b>24</b>	<b>31</b>	<b>72</b>	

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### ***Перечень примерных контрольных вопросов к зачету/экзамену***

1. Предметная область, методология, функции, организация философского знания.
2. Предмет философии науки. Проблема демаркации философского и научного знания.

3. Диалектический метод в философии и науке. Основные черты и история становления диалектического метода.
4. Методология научного познания. Методы научного исследования и их классификация.
5. Организация (состав и структура) научного знания на эмпирическом и теоретическом уровнях.
6. Черты и критерии классической науки. Классическая и неклассическая наука.
7. Функции науки в социальной системе. Общие основания научного знания.
8. Краткий анализ основных периодов развития научного знания.
9. Диалектический и исторический материализм как научная философия (К.Маркс и Ф.Энгельс).
10. Позитивизм и постпозитивизм как философия науки.
11. Неклассические концепции философии и науки XIX – XX вв.
12. Основные достижения в развитии естествознания. Проблема преемственности в социально-гуманитарном и естественнонаучном знании. Проблема демаркации.
13. Наука и культура. Наука и религия. Философская рефлексия над основаниями культуры.
14. Познание и знание. Уровни и формы, закономерности и законы познавательной деятельности (сравнительный анализ). Наука как форма духовного производства и социальный институт.
15. Значение и функции языка в становлении и развитии науки и культуры.
16. Понятие как форма мышления. Логические операции с понятием (обобщение, ограничение, деление, определение) и их роль в формировании языка науки.
17. Суждение и умозаключение как формы мышления и их роль и значение в теории аргументации. Доказательство и опровержение.
18. Формы развития научного знания. Проблемная ситуация, гипотеза, научная проблема, теория и ее виды.
19. Основной гносеологический вопрос научного знания. Проблема истины и критериев истины. «Истинность» и другие виды оценок различных элементов научного познания (суждений, понятий, проблем, методов, абстракций и т.д.).
20. Эволюция и революция в возникновении и развитии научного знания.
21. Философия физической культуры и спорта: предмет, структура, значение в соотношении с науками о физической культуре и спорте.
22. Содержание, специфика и классификация философских проблем наук о физической культуре и спорте.
23. Основные понятия, характеризующие объектную область философии и науки о физической культуре и спорте.
24. Дискуссия о гуманистической ценности спорте и методология ее решения. Проблема гуманизации современного спорта.
25. Проблема взаимоотношения спорта и политики.
26. Проблема единства логического и исторического в процессе научного исследования физической культуры и спорта.
27. Философско-мировоззренческие, онтологические, социально-философские проблемы наук о физической культуре и спорте.
28. Социально-философские проблемы физкультурной деятельности и физической (соматической) культуры.
29. Факторы, определяющие социальное содержание, социальные функции и гуманистическую ценность спорта для личности и общества.
30. Социальное значение спорта высших достижений.
31. Дискуссии и социальном смысле и значении детского спорта.
32. Философская концепция олимпийского движения. Международное олимпийское движение на современном этапе, его гуманистическая ценность.

33. Философско-мировоззренческие, гносеологические, логико-методологические проблемы наук о физической культуре и спорте.
34. Особенности, структура и методы научного познания физической культуры и спорта.
35. Понятие и методы разработки теории в процессе научного познания физической культуры и спорта.
36. Методологические проблемы интеграции и дифференциации научных теорий и наук и физической культуры и спорте.
37. Логико-методологические проблемы и механизм введения, оценки унификации понятий в процессе научного познания физической культуры и спорта.
38. Логико-методологические проблемы установления истинности знаний в процессе научного познания физической культуры и спорта. Другие виды оценок элементов научного познания физической культуры и спорта (суждений, понятий, проблем, методов, абстракций и т.д.).
39. Философско-мировоззренческие, аксиологические проблемы наук о физической культуре и спорте: нравственный потенциал спорта и его реальное значение для формирования нравственной культуры.
40. Философско-мировоззренческие, аксиологические проблемы наук о физической культуре и спорте: спорт и искусство. Проблема интеграции и пути ее решения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **А) Основная литература**

1. Передельский А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : Учебник для высших учебных заведений / А. А. Передельский // . – М. : Спорт . -2016.-24,18 п.л.
2. Передельский А.А. Двумикий Янус: Спорт как социальный феномен: сущность и онтологические основания. Монография /А.А. Передельский//М:- Издательство «Спорт»,- 2016,-19,5 п.л.
3. Передельский А.А. Страсти вокруг спорта. Социально-педагогические проекты реорганизации сферы физической культуры и спорта /Ю. А. Цегельный; А. А., Передельский., А. Г. Алексеев, С. Д. Неверкович, Киртоакэ Александру// М: - Издательство «Спорт», - 2017, - 247 с., - 15,5 п.л.

### **Б) Дополнительная литература**

1. Бэкон Ф. Новый органон // Бэкон Ф. Соч.: В 2 т. Т.2. – М., 1978.
2. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. – М., 1958.
3. Гадомер Г.-Г. Истина и метод. - М., 1988.
4. Декарт Р. Рассуждение о методе // Декарт Р. Соч.: В 2 т. – М., 1989.
5. Деннет Д. Постмодернизм и истина. Почему нам важно понимать это правило // Вопросы философии. - 2001. - № 8. – С. 93-100.
6. Дильтей В. Введение в науки о духе // Зарубежная эстетика и теория литературы. Трактаты. Статьи. Эссе. – М., 1987.
7. Кун Т. Структура научных революций/пер. с англ. – М., 1975.
8. Ильин В.В. Философия науки. – М, 2003.
9. От логического позитивизма к постпозитивизму: Хрестоматия. - Н.: НИИВО ИНИОН, 1993.
10. Передельский А.А. Философия науки: методические материалы для аспирантов. - Ч.1. Общие проблемы философии науки. -М.: Физическая культура, 2010. – 40 с.

11. Передельский А.А. Философия науки: методические материалы для аспирантов. - Ч.2. История философии науки. - М.: Физическая культура, 2010. – 56 с.
12. Передельский А.А. Философия спорта. Учебник /Передельский А.А.. Столяров В.И. Башаева М.М.// - ОАО «Издательство «Советский спорт».- 2015.-29 п.л.
13. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени и кандидата наук/ под общ. ред. д-ра философ. наук, проф. В.В. Миронова. -М.: Гардарики, 2006. - 639 с.
14. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей учен.степ. канд. наук. - М.: Гардарики, 2006. – 384 с.
15. Локатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. – М., 1995.
16. Никифоров А.Л. Философия науки: история и теория. – М., 2006.
17. Поппер К.Р. Логика и рост научного знания . – М., 1983.
18. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. – М., 1998.
19. Фейерабент П. Избранные труды по методологии науки. – М., 1986

#### **В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в России:  
<http://www.ifap.ru/library/index.htm>
2. В мире науки // <http://www.sciam.ru/>.
3. Вопросы философии // <http://sysres.isa.ru/>.
4. Наука и жизнь // <http://www.nkj.ru/>.
5. Наука сегодня. Научные гипотезы. История науки. Научные развлечения.  
Наука и религия. Человек и общество // <http://n-t.ru/tp/>.

#### **Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
  - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).



2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>1</sup> и (или) групповых<sup>2</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «История и философия науки» для обучающихся Института научно-педагогического образования,   1   года обучения. Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации* очной, заочной форм обучения.

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Философии и социологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля):   1,2   семестры

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр зачет, 2 семестр – экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### 1 семестр очной ф.о.

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>3</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Посещение занятий</i>	<i>8-14 неделя</i>	<i>6*10</i>
2	<i>Выступление на семинаре</i>	<i>15-16 неделя</i>	<i>2*10</i>
3	<i>зачет</i>	<i>17 неделя</i>	<i>20</i>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

#### 2 семестр очной ф.о.

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>4</sup>	Максимальное кол-во баллов

<sup>1</sup> Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

<sup>2</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

1	Посещение занятий	20-40 неделя	6* 10
2	Защита реферата	41-42 неделя	10
3	экзамен	43 неделя	30
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### 1 семестр заочной ф.о.

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>5</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение занятий	8-14 неделя	6* 10
2	Выступление на семинаре	15-16 неделя	2*10
3	зачет	17 неделя	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### 2 семестр заочной ф.о.

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>6</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение занятий	20-40 неделя	6* 10
2	Защита реферата	41-42 неделя	10
3	экзамен	43 неделя	30
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание доклада по теме, согласованной с преподавателем»	40

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

<sup>4</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

<sup>5</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

<sup>6</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

## V. Оценка успеваемости обучающихся

**Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры,  
спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.02 - История и философия науки»**

по направлению подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт

Направленность (профиль): Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической  
культуры

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная, заочная*  
Год набора 2021 г.

Москва 2020

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1,2

### 3. Цель освоения дисциплины (модуля)

Освоения дисциплины (модуля) «История и философия науки» является: углубить и систематизировать знания по истории философии науки в контексте проблематики, имеющей для будущего ученого фундаментальный мировоззренческий и методологический характер, помочь аспирантам и соискателям подготовиться к сдаче кандидатского минимума по истории и философии науки.

Задачи:

- дать системное представление об эволюции научного знания от его зарождения до наших дней, показать его тенденциозность, противоречивое единство и преемственность;
- помочь аспирантам и соискателям сформировать навык философской рефлексии, общего теоретико-методологического анализа;
- обеспечить необходимый объем знаний и навыков для ведения экспериментальной исследовательской работы в профессиональной сфере, а также для грамотного логико-математического обоснования этой экспериментальной практики, то есть для ее теоретической формализации;
- обосновать гипотетико-дедуктивную теоретическую модель как образец достоверного и относительно завершеного научного знания, научить самостоятельно строить такую модель научного исследования в области своей профильной деятельности. Дисциплина «История и философия науки» реализуется на русском языке.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
		наименование
	Наименование компетенций/наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма об.
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке	1,2

	<p><b>современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</b></p> <p>Знать: теоретические основы и алгоритм решения поставленной задачи.          Уметь: использовать данный алгоритм в работе.          Владеть: навыками практического применения указанного умения.</p>		
<i>УК-2</i>	<p><b>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</b></p> <p>Знать: теоретические основы и алгоритм решения поставленной задачи.          Уметь: использовать данный алгоритм в работе.          Владеть: навыками практического применения указанного умения.</p>	1,2	
<i>ОПК-1</i>	<p><b>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</b></p> <p>Знать: теоретические основы и алгоритм решения поставленной задачи.          Уметь: использовать данный алгоритм в работе.          Владеть: навыками практического применения указанного умения.</p>	1,2	

### 5.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет   2   зачетные единицы.

**Очная и заочная формы обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Модуль 1. Предмет, структура, методология философского знания	1	1	4	6		
1.1	История философии	1					
1.2.	Предмет философии	1					
1.3.	Организация философского знания	1					
1.4.	Диалектика и метафизика	1					
2	Модуль 2. Предмет, структура, методология и методика науки	1	1	4	6		
2.1.	История науки	1					
2.2.	Предмет и структура научного знания	1					
2.3.	Научная методология и методика	1					
2.4.	Основные этапы эволюции и преемственность естественнонаучного и социально-гуманитарного знания						
3	Модуль 3. Философия науки	1	2	4	8		
3.1.	Позитивизм	1					
3.2.	Диалектический материализм	1					
3.3.	Постпозитивизм	1					
	<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>Зачет</b>
4	Модуль 4. Профильно-прикладные аспекты истории и Философии науки	2	4	12	11		
4.1.	Философия и философские проблемы ФКиС	2	0,5	1	1		
4.2.	ФКиС в социальном и проектно-социальном измерении	2	0,5	2	1		
4.3.	Онтологические проблемы наук о ФКиС	2	1	3	3		
4.4.	Гносеологические проблемы наук о ФКиС	2	1	3	3		
4.5.	Аксиологические проблемы наук о ФКиС	2	1	3	3		
							<b>Экзамен-9</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>	<b>24</b>	<b>31</b>	<b>72</b>	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Педагогика**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.03 Педагогика высшей школы»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.06.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**  
(код и наименование)

Направленность (профиль):  
**Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры**  
(наименование)

Уровень образования: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная, заочная**

Год набора 2021 г.

Москва 2020



Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
педагогики  
(наименование)  
Протокол № 3 от «24» сентября 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Неверкович С.Д. – профессор, д.п.н., академик РАО

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Педагогический состав высших учебных заведений пополнялся до недавнего времени, в основном, специалистами получившими высшее образование в определенной предметной области, не связанной с педагогической деятельностью. Поэтому их педагогическая деятельность основывалась в основном на интуитивно-эмпирических решениях.

Для будущих аспирантов, которые ориентированы на работу в высшей школе, педагогическая деятельность и ее проектирование являются предметом специального изучения.

**Целью дисциплины** «Педагогика высшей школы» является развитие личностных качеств магистрантов адекватных продуктивной деятельности преподавателя высшей школы и формирование системы знаний в сфере обучения и воспитания студентов.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Программа дисциплины Педагогика высшей школы составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов 2 года обучения\_ по профилю научных специальностей физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики.

При изучении дисциплины аспирантами применяются асинхронная модель организации педагогического процесса, разностороннее проектное обучение, управляемая самостоятельная работа.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

<b>Шифр</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Этап формирования компетенции</b>
-------------	---	--------------------------------------

компетенции	Наименование	(номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК – 5	<p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этические нормы, принятые в соответствующей области профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исследовательской и педагогической деятельности на основе соблюдения принципов профессиональной этики</li> </ul>	3		
ОПК – 6	<p>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы построения образовательных программ высшего образования;</li> <li>– современный уровень и тенденции развития</li> </ul>	3		

	<p>технологий в педагогической деятельности</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;</li> <li>– эффективными средствами, методами, технологиями педагогической деятельности.</li> </ul>			
ОПК – 7	<p>Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы традиционной нравственности</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и устанавливать приоритеты личностного и профессионального развития на основе принципов традиционной нравственности</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками повышения уровня профессиональной компетентности, саморазвития на основе традиционной нравственности</li> </ul>	<b>3</b>		

#### 4. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	3	2	2	6		
2	Личностное взаимодействие преподавателя и студентов в педагогическом процессе высшей школы	3	2	2	10		
3	Методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе	3	2	2	10		
4	Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов	3	2	2	8		
5	Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе	3	2	2	9		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### Вопросы к экзамену

1. Актуальность педагогического знания для преподавателя высшей школы.

2. Сущность кризисных явлений в образовании. Модели разрешения: (от поддерживающего образования: к инновационному).
3. Особенности развития личности студентов. Типология студентов по различным основаниям.
4. Учебные возможности студентов и адекватные им педагогические стратегии.
5. Характеристика преподавателей высшей школы.
6. Сравнительный анализ научного и учебного познания.
7. Модели научного познания: и их отражение в учебном познании студентов в высшей школе.
8. Особенности педагогического знания применительно к высшей школе.
9. Уровневый характер методологии педагогики высшей школы.
10. Идеи экзистенциализма и неотомизма применительно к образованию.
11. Идеи неопозитивизма и прагматизма применительно к образованию.
12. Идеи диалектического материализма применительно к образованию.
13. Сущность системного подхода. Проектирование педагогического процесса на основе системного подхода.
14. Физиологические основания организации педагогического процесса в высшей школе.
15. Психологические основания: организации педагогического процесса. Управление познавательными процессами.
16. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения в высшей школе.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее применение в подготовке специалиста.
18. Лекция в высшей школе: традиции и инновации.

19. Семинар в высшей школе и методика его организации.
20. Практические и лабораторные занятия в высшей школе.
21. Рациональная организация самостоятельной работы студентов.
22. Источники развития педагогического процесса в высшей школе. Задачное и проблемное обучение.
23. Андрагогический и акмеологический подходы к организации педагогического процесса в высшей школе.
24. Моделирование профессиональной подготовки специалиста (профессиограмма, акмеограмма, типовые профессиональные задачи).
25. Проблема активизации познавательной деятельности студентов.
26. Инновационные методы, формы и средства в высшей школе.
27. Современные технические средства обучения в высшей школе.
28. Виртуальное образование. Интернет-технологии. Дистанционное обучение в высшей школе.
29. Инновационная деятельность педагога в высшей школе. Профессиональное развитие педагога.
30. Развитие творческих способностей студентов.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Байкова Л.А., Гребенникова Л.Н., Педагогическое мастерство и педагогические технологии. М.,2001.

2. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. М., Изд. УРАО, 1998. – 575с

3. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев, И.С. Методика преподавания в высшей школе. МПГУ. Учебно-практическое пособие. 2015. – 315 с.

4. Водзинский, Д.И. Педагогика высшей школы. – Мн., 2000.

5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения, М.,1996.

1. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. М., «Прометей», 2014. – 128с.

2. Деркач А.А., Сайко Э.В. Самореализация – основание акмеологического развития. Москва-Воронеж, МОДЭК. 2010. – 234с.

3. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Хромченков В.Г. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. Новосибирск, САФБД. 2008. -260с.

4. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики.М., «Академия»,2006.-400с.

5. Лапыгин Ю.Н. методы активного обучения:учебник и практикум для вузов. Изд.,Юрайт, 2015.

6. Моросанова В.И. Саморегуляция и индивидуальность человека. М., Наука,2012.-519с

7. Неверкович С.Д. Игровые методы подготовки кадров. М., Высшая школа, 1995. -207с..

8. Неверкович С.Д., Дмитриев С.В., Быстрицкая Е.В. От логики взаимодействия к логике сотворчества. Изд-во LAMBERT/ Германия, 2012. – 195с.

9. Педагогика физической культуры и спорта. Учебник под ред. Неверковича С.Д.. М.,Академия, 2006.-528с.



15. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 2001.
16. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. – М., 2002.
17. Щедровицкий Г.П. Избранное. М., 1996.
18. Цыркун И.И., Карпович Е.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству. – Мн., 2011

б) Дополнительная литература:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991.
2. Гапонов П.М. Лекция в высшей школе. – Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1977.
3. Дмитриев С.В., Неверкович С.Д. Быстрицкая Е.В., Воронин Д.И. Предметно-смысловое содержание антропных образовательных технологий. Н.-Новгород, 2014. – 121с.
4. Загвязинский В.И. Дидактика высшей школы: текст лекций. – Челябинск, 1990.
5. Змеёв С.И. Технология обучения взрослых. – М., 2002.
6. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. – Самара, 1994.
7. Кузнецов В.И. Принципы активной педагогики. – М., 2001.
8. Купчинов Р.И. Воспитание – основа противостояния пагубным пристрастиям подрастающего поколения. Минск, «ИВЦ Минфина», 2013.- 374с.

9. Минбулатов В.М., Неверкович С.Д. Педагогическая технология: эволюция понятия, сущность, опыт разработки.. Махачкала, 2000.-75с.

10. Основы педагогики и психологии высшей школы (под ред. Петровского А.В.). – М., 1986.

11. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов-на-Дону, 1998.

12. Развитие интеллектуального и творческого потенциалов личности будущего педагога: культурно-психологический концепт: монография / П. Д. Кухарчик, И. И. Цыркун, А. И. Андарало и др.; под общ. ред. И. И. Цыркуна. - Минск: БГПУ, 2010. - 232 с.

13. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. – М., 1999.

14. Этюды дидактики высшей школы: монография. Под ред. Чернышева А.П. - М., 1995.

15. Янушкевич Ф. Технологии обучения в системе высшего образования. – М., 1984.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

○ Операционная система – Microsoft Windows.

○ Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

○ Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

○ Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

○ Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) Педагогика высшей школы для обучающихся 2 курса аспирантуры, направления подготовки/ специальности: 49.06.01 Физическая культура и спорт направленности (профилю): Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры , очной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: *Экзамен*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа №1 по теме: «Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина»	5,6	5
2	Контрольная работа №2 по теме: «Личностное взаимодействие преподавателя и студентов в педагогическом процессе высшей школы»	7,8	15
3	Выступление на семинаре по теме: «Методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе»	9,10	5
4	Выполнение практического задания №1 по теме: «Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов »	11,12	5

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

5	Выполнение практического задания №2 по теме: «Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе»	13,14	5
6	Контрольная работа №3 по теме: «Структура педагогической технологии»	15,16	5
7	Написание реферата по теме: «Педагогическая сущность диссертационного исследования»	17	15
8	Презентация по теме «Методологические основы диссертации»	18	10
9	Эссе на тему «Роль и функции результатов исследования в образовательном пространстве»	19	5
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Экзамен</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	Выступление на семинаре по теме: «Методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе»	5
3	Выполнение практического задания №1 по теме: «Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов »	5
4	Выполнение практического задания №2 по теме: «Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе»	5
5	Контрольная работа №3 по теме: «Структура педагогической технологии»	5
6	Написание реферата по теме: «Педагогическая сущность диссертационного исследования»	15
7	Презентация по теме «Методологические основы диссертации»	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Педагогика высшей школы для обучающихся  
2 курса аспирантуры, направления подготовки/ специальности: 49.06.01  
Физическая культура и спорт направленности (профилю): Теория и методика  
физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и  
адаптивной физической культуры , заочной формы обучения*

### II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: *Экзамен*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>2</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
<i>1</i>	Контрольная работа №1 по теме: «Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина»		<i>5</i>
<i>2</i>	Контрольная работа №2 по теме: «Личностное взаимодействие преподавателя и студентов в педагогическом процессе высшей школы»		<i>15</i>

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

3	Выступление на семинаре по теме: «Методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе»		5
4	Выполнение практического задания №1 по теме: «Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов »		5
5	Выполнение практического задания №2 по теме: «Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе»		5
6	Контрольная работа №3 по теме: «Структура педагогической технологии»		5
7	Написание реферата по теме: «Педагогическая сущность диссертационного исследования»		15
8	Презентация по теме «Методологические основы диссертации»		10
9	Эссе на тему «Роль и функции результатов исследования в образовательном пространстве»		5
10	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	10
	<b>Экзамен</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Выступление на семинаре по теме: «Методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе»	5
3	Выполнение практического задания №1 по теме: «Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов »	5
4	Выполнение практического задания №2 по теме: «Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе»	5
5	Контрольная работа №3 по теме: «Структура педагогической технологии»	5
6	Написание реферата по теме: «Педагогическая сущность диссертационного исследования»	15
7	Презентация по теме «Методологические основы диссертации»	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».



– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи  
и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.03 Педагогика высшей школы»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.06.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**  
(наименование)

Уровень образования: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 семестр – очная форма

**3. Цель освоения дисциплины (модуля)** является: развитие личностных качеств аспирантов адекватных продуктивной деятельности преподавателя высшей школы и формирование системы знаний в сфере обучения и воспитания студентов.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

***Очная форма обучения***

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции	Наименование	Формы обучения		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК – 5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	3		
ОПК – 6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	3		
ОПК – 7	Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	3		

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения**

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	3	2	2	6		
2	Личностное взаимодействие преподавателя и студентов в педагогическом процессе высшей школы	3	2	2	10		
3	Методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе	3	2	2	10		
4	Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов	3	2	2	8		
5	Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе	3	2	2	9		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Педагогика**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.04 Методология научных исследований»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.06.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической  
культуры**  
(наименование)

Уровень образования: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
педагогики  
(наименование)  
Протокол № 3 от «24» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Неверкович С.Д. – профессор, доктор педагогических наук,  
академик РАО

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является освоение методологических основ и принципов использования их основ в учебно-научной работе, направленной на формирование знаний, умений и навыков научного психолого-педагогического исследования в контексте научно-практической педагогической и организационно-управленческой деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Программа дисциплины Методология и методика психолого-педагогических исследований составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению подготовки аспирантов 1 года обучения по профилю научных специальностей физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики.

Освоение программы данного курса, на наш взгляд, позволит повысить уровень профессиональной подготовленности и степень самостоятельности обучающихся в аспирантуре при изучении сложных процессов научного познания. Освоение базовых научно-методологических понятий, терминов и категорий позволит молодому исследователю достаточно корректно формулировать проблему исследования, цель, гипотезу, задачи, объект, предмет и основные положения, выносимые на защиту. Вместе с тем, изучение курса данной программы значительно повысит методологическую культуру проведения научных исследований и оформления полученных результатов экспериментальных исследований в диссертационной работе

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**



Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК – 2	Владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	1		1
	<b>ЗНАТЬ:</b> – методы и логику построения исследования в теории физической культуры. культуры.	1		1
	<b>УМЕТЬ:</b> – применять методы познания в теории физической культуры	1		1
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> – методологией исследования в теории физической культуры.	1		1
ОПК – 3	Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	1		1
	<b>ЗНАТЬ:</b> - структуру и методологию научного познания;	1		1

	- современные способы поиска и обработки информации, необходимой для осуществления научного исследования.			
	УМЕТЬ: - использовать современные информационные и коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности.	1		1
	ВЛАДЕТЬ: – современными технологиями поиска и, анализа информации для решения научных и профессиональных	1		1
ОПК – 4	Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	1		1
	ЗНАТЬ: – современное состояние объектов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.	1		1
	УМЕТЬ: – применять научные методы познания в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта	1		1
	ВЛАДЕТЬ: – современными методами научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; – методологией научного исследования.	1		1
ОПК – 5	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	1		1
	ЗНАТЬ: – научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности	1		1

	<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>– выстраивать стратегию коллективной работы, выступать инициатором деятельности, поддерживать атмосферу сотрудничества исследовательского коллектива</p>	<b>1</b>		<b>1</b>
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>– технологией принятия управленческих решений и организации их выполнения исследовательским коллективом</p>	<b>1</b>		<b>1</b>
ОПК – 8	Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	<b>1</b>		<b>1</b>
	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>– границы своей компетентности, побудительные мотивы к новым формам деятельности..</p>	<b>1</b>		<b>1</b>
	<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>– находить решения в сложных ситуациях</p>	<b>1</b>		<b>1</b>
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>– систематизированными знаниями, позволяющими принимать решения в нестандартных ситуации, на основе сознательного выбора адекватных проблеме знаний и поставленных целей;</p> <p>– навыками принятия ответственных решений</p>	<b>1</b>		<b>1</b>
ДК-1	Готовность организовывать работу исследовательского коллектива в составе, которого находятся лица с отклонениями в состоянии здоровья	<b>1</b>		<b>1</b>
	Знать: формы и способы организации работы исследовательского коллектива в составе, которого находятся лица с отклонениями в состоянии здоровья	<b>1</b>		<b>1</b>
	Уметь: осуществлять организационно-практические мероприятия и распределять функциональные обязанности среди членов исследовательского коллектива, в составе которого есть лица с отклонениями в	<b>1</b>		<b>1</b>

	состоянии здоровья			
	<i>Владеть:</i> навыками продуктивной работы совместно с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья	<b>1</b>		<b>1</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа для очной формы обучения

#### Очная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Закономерности и этапы развития науки	1	2		4		
2	Наука как многофункциональный феномен	1			6		
3	Классификация науки	1		2	4		
4	Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность	1		2	6		
5	Процесс познания как основная суть научной деятельности	1	2		6		
6	Методологическая основа научной деятельности	1	2	2	4		

7	Современные проблемы педагогики как науки	1		2	4		
8	Методологические основы Психолого-педагогических исследований	1	2		6		
9	Реализация системно-структурного подхода в научных исследованиях	1		2	7		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>47</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### Заочная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Закономерности и этапы развития науки	1	2		4		
2	Наука как многофункциональный феномен	1			6		
3	Классификация науки	1		2	4		
4	Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность	1		2	6		
5	Процесс познания как основная суть научной деятельности	1	2		6		
6	Методологическая основа научной деятельности	1	2	2	4		
7	Современные проблемы педагогики как науки	1		2	4		

8	Методологические основы Психолого-педагогических исследований	1	2		6		
9	Реализация системно-структурного подхода в научных исследованиях	1		2	7		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>47</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1. Внешние и внутренние факторы развития науки.
2. Противоречия и их разрешение как фундаментальное условие возникновения научной проблемы.
3. Наука как многофункциональный феномен.
4. Отражение науки в содержании образования.
5. «Треугольник науки» Б.М.Кедрова (Цит. По М.Р.Кудаеву, 2010).
6. Научное исследование и его характеристики.
7. Процесс познания и его характеристики.
8. Взаимодействие методологии, метода, методики и технологии исследования.
9. Специфические черты педагогики как науки.
10. Характеристика внешних условий проведения научных исследований в области педагогики физической культуры и спорта.
11. Значение развивающего образования и обучения для обеспечения качества педагогических исследований.
12. Значение выбора теоретико-методологических оснований при организации и проведении педагогических исследований.

13. Требования системно-структурного подхода при организации психолого-педагогических исследований.
14. Характеристика различных подходов к исследованию психолого-педагогических проблем.
15. Основы организации научной деятельности в России.
16. Группировка методов исследования при подходе к научному исследованию как цикл собственной научной деятельности (по А.М.Новикову, 2002).
17. Характеристика методов анализа, синтеза и обобщения в научных исследованиях.
18. Моделирование и его сущность при построении научного эксперимента.
19. Методы педагогических исследований: наблюдение, анкетирование и опрос.
20. Констатирующий и формирующий эксперимент в психолого-педагогических исследованиях.
21. Методические особенности подготовки и проведения психолого-педагогических экспериментов.
22. Выявление противоречий как первый этап концептуальной стадии педагогических исследований.
23. Методология педагогических исследований по В.В.Краевскому.
24. Основные методологические понятия при построении авторского исследования: цель, гипотеза, объект, предмет, основные положения, выносимые на защиту.
25. Исследовательские методы и подходы к их классификации.
26. Особенности применения количественных критериев оценки результатов научного исследования.
27. Понятие «задача» в конструкции экспериментального исследования.
28. Процесс выстраивания теоретико-методологических оснований авторского исследования.
29. Структура технологической фазы психолого-педагогического исследования.
30. Критерии качества диссертационного исследования.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### а) Основная литература:

1. Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. М., Изд-во НОУ ВПО «Моск. Психолого-социальный университет». -2012.-205 с.
2. В.В.Краевский. Методология педагогики: новый этап: учебн.пособие. – М.:2006. -400с.
3. Новиков А.М. Методология научного исследования.- М.:Либроком, 2009. – 280с.
4. Новиков А.М. Методология.- М.:Синтег, 2010. – 668с.
5. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований.- М.: Педагогика, 1987. -144с.
6. Безуглов И.Г. Основы научного исследования. – М.: Академический проект, 2008. – 208с.
7. Блауберг И.В. Проблема целостности и системный подход.- М.: Эдиториал.УРСС, 1997. -448с.
8. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практ.пособие.- 3-е издание. М.: Альфа-М,2009. – 176с.
9. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования (философский анализ познавательной деятельности в науке). М.: Мысль,1985. – 215с.

### б) Дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М.: 2005. – 160с.
2. Леднев В.С. Научное образование: развитие способностей к творчеству.- М.:2002.- 120с.
3. Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований: учебное пособие. Ч.1/-Майкоп Изд=во АГУ, 2008.-96с.



4. Рыков А.С. Модели и методы системного анализа: принятие решений и оптимизация.- М.:МИСИС.2005.-352с.
5. Адлер Ю.П. Предпланирование эксперимента. М.:Знание,1978. – 78с.
6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях.- М.:МЗ-ПРЕСС, 2004. – 67с.
7. Неверкович С.Д. Игровые методы подготовки кадров. М.:Высшая школа, 1995.- 245с.
8. Щедровицкий Г.П. Избранные труды.. М.1996.- 457с.
9. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. М.:Дашков и Ко.,2009.-244с.
10. Краевский В.В. Методология педагогических исследований. М.: 2010.- 386 с.
11. Педагогика физической культуры и спорта. М.: Академия, 2013. – 374с.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть

Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (насто́льная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3.

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**по дисциплине (модулю) *Методология научных исследований для обучающихся 1 курса аспирантуры, направления подготовки/ специальности: 49.06.01 Физическая культура и спорт направленности (профилю): Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры , очной формы обучения***

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: *Экзамен*

### **II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
<i>1</i>	Контрольная работа №1 по теме: «Закономерности и этапы развития науки»	<i>1,2</i>	<i>5</i>
<i>2</i>	Контрольная работа №2 по теме: «Наука как	<i>3,4</i>	<i>15</i>

<sup>1</sup>

	многофункциональный феномен»		
3	Выступление на семинаре по теме: «Классификация науки»	5,6	5
4	Выполнение практического задания №1 по теме: «Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность»	7,8	5
5	Выполнение практического задания №2 по теме: «Процесс познания как основная суть научной деятельности »	9,10	5
6	Контрольная работа №3 по теме: «Методологическая основа научной деятельности »	11,12	5
7	Написание реферата по теме: «Современные проблемы педагогики как науки»	13,14	15
8	Презентация по теме «Методологические основы психолого-педагогических исследований»	15,16	10
9	Эссе на тему: «Реализация системно-структурного подхода в научных исследованиях»	17	5
10	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	10
	<b>Экзамен</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Выступление на семинаре по теме: «Классификация науки»	5
2	Выполнение практического задания №1 по теме: «Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность»	5
3	Выполнение практического задания №2 по теме: «Процесс познания как основная суть научной деятельности »	5
4	Контрольная работа №3 по теме: «Методологическая основа научной деятельности »	5
5	Написание реферата по теме: «Современные проблемы педагогики как науки»	15
6	Презентация по теме «Методологические основы психолого-педагогических исследований»	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) **Методология научных исследований для обучающихся 1 курса аспирантуры,***  
*направления подготовки/ специальности: 49.06.01 Физическая культура и спорт **направленности (профилю): Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, заочной формы обучения***

### II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: *Экзамен*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>2</sup>	Максимальное кол-во баллов
--	---	----------------------------

1	Контрольная работа №1 по теме: «Закономерности и этапы развития науки»		5
2	Контрольная работа №2 по теме: «Наука как многофункциональный феномен»		15
3	Выступление на семинаре по теме: «Классификация науки»		5
4	Выполнение практического задания №1 по теме: «Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность»		5
5	Выполнение практического задания №2 по теме: «Процесс познания как основная суть научной деятельности »		5
6	Контрольная работа №3 по теме: «Методологическая основа научной деятельности »		5
7	Написание реферата по теме: «Современные проблемы педагогики как науки» »		15
8	Презентация по теме «Методологические основы психолого-педагогических исследований»		10
9	Эссе на тему: «Реализация системно-структурного подхода в научных исследованиях»		5
10	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	10
	<b>Экзамен</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Выступление на семинаре по теме: «Классификация науки»	5
2	Выполнение практического задания №1 по теме: «Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность»	5
3	Выполнение практического задания №2 по теме: «Процесс познания как основная суть научной деятельности »	5
4	Контрольная работа №3 по теме: «Методологическая основа научной деятельности »	5
5	Написание реферата по теме: «Современные проблемы педагогики как науки»	15
6	Презентация по теме «Методологические основы психолого-педагогических исследований»	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачёта/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.04 Методология научных исследований»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)



Направление подготовки: **49.06.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**  
(наименование)

Уровень образования: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

- 1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы, 72 учебных часа.
- 2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр – очная форма
- 3. Цель освоения дисциплины (модуля)** является: освоение методологических основ и принципов использования их основ в учебно-научной работе, направленной на формирование знаний, умений и навыков научного психолого-педагогического исследования в контексте научно-практической педагогической и организационно-управленческой деятельности
- 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК – 2	Владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	1		1
ОПК – 3	Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	1		1
ОПК – 4	Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	1		1
ОПК – 5	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки,	1		1

	оздоровительной и адаптивной физической культуры			
ОПК – 8	Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	1		1
ДК-1	Готовность организовывать работу исследовательского коллектива в составе, которого находятся лица с отклонениями в состоянии здоровья	1		1

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная и заочной форма обучения

### Очная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Закономерности и этапы развития науки	1	2		4		
2	Наука как многофункциональный феномен	1			6		
3	Классификация науки	1		2	4		
4	Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность	1		2	6		
5	Процесс познания как основная суть научной деятельности	1	2		6		

6	Методологическая основа научной деятельности	1	2	2	4		
7	Современные проблемы педагогики как науки	1		2	4		
8	Методологические основы Психолого-педагогических исследований	1	2		6		
9	Реализация системно-структурного подхода в научных исследованиях	1		2	7		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>47</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### Заочная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Закономерности и этапы развития науки	1	2		4		
2	Наука как многофункциональный феномен	1			6		
3	Классификация науки	1		2	4		
4	Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность	1		2	6		
5	Процесс познания как основная суть научной деятельности	1	2		6		
6	Методологическая основа научной	1	2	2	4		

	деятельности						
7	Современные проблемы педагогики как науки	1		2	4		
8	Методологические основы Психолого-педагогических исследований	1	2		6		
9	Реализация системно-структурного подхода в научных исследованиях	1		2	7		
<b>Итого часов: 72</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>47</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **«Б1.В.01 Психология высшей школы»**

Направление подготовки:

49.06.01 «Физическая культура и спорт»

направленность: 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 01 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Нургалеев Владимир Султанович, д-р.психол.наук, профессор кафедры психологии

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Психология высшей школы» – формирование психологической культуры обучающихся и их готовности к преподавательской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология высшей школы» относится к базовой части дисциплин рабочей учебной программы Б1.В.О1 для набора 2019 года.

Изучение курса «Психология высшей школы» следует за изучением дисциплин «Педагогика высшей школы».

Прохождение данной дисциплины является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики и дипломному проектированию.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</b>				
	<b>Знать:</b> – основные принципы построения образовательных программ высшего образования, а также современный уровень и тенденции развития технологий в педагогической деятельности;	4 сем.		4 сем.
	<b>Уметь:</b> – разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц;	4 сем.		4 сем.
	<b>Владеть:</b> – технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования и эффективными средствами, методами, технологиями педагогической деятельности;	4 сем.		4 сем.
<b>ПК-4: способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности</b>				
	<b>Знать:</b> – методы критического анализа и оценки результатов исследования;	4 сем.		4 сем.
	<b>Уметь:</b> – применять результаты научного исследования для решения практических задач;	4 сем.		4 сем.



<b>Владеть:</b> - навыками критического анализа результатов исследования и трансформации их в практическую деятельность.	4 сем.	4 сем.
---	--------	--------

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Психология высшей школы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа для очной и заочной форм обучения

##### Очная форма обучения – 4 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционного типа	Семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Предмет, методы и задачи психологии высшей школы.	4	2		4		
2.	Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания.	4		2	4		
3.	Психолого-педагогический анализ учебного процесса.	4	2		4		
4.	Основные категории психологии обучения.	4		2	4		
5.	Психологические модели обучения.	4	2		4		
6.	Развитие личности в юношеском возрасте.	4		2	4		
7.	Самоопределение личности студента.	4	2		4		
8.	Общение в образовательном процессе.	4		2	4		
9.	Профессионально-психологические основы преподавания.	4	2		5		
10.	Этапы профессионального становления педагога.	4		2	6		
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	Экзамен

##### Заочная форма обучения – 4 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающую в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1.	Предмет, методы и задачи психологии высшей школы.	4	2		4		
2.	Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания.	4		2	4		
3.	Психолого-педагогический анализ учебного процесса.	4	2		4		
4.	Основные категории психологии обучения.	4		2	4		
5.	Психологические модели обучения.	4	2		4		
6.	Развитие личности в юношеском возрасте.	4		2	4		
7.	Самоопределение личности студента.	4	2		4		
8.	Общение в образовательном процессе.	4		2	4		
9.	Профессионально-психологические основы преподавания.	4	2		5		
10.	Этапы профессионального становления педагога.	4		2	6		
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	Экзамен

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология высшей школы».

**Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине для студентов очной и заочной форм обучения в 4 семестре.**

*Особенности речевой культуры в психологии.*

*Ораторское искусство.*  
*Психология в ораторском искусстве.*  
*Основы коммуникативной культуры педагога.*  
*Сущность и генезис педагогического общения.*  
*Гуманизация обучения как основа педагогического общения.*  
*Стили педагогического общения.*  
*Диалог и монолог в педагогическом общении.*  
*Содержание и структура педагогического общения.*  
*Теоретические основы педагогической технологии.*  
*Содержание педагогической технологии.*  
*Элементы педагогической технологии.*  
*Социальная адаптация студентов в вузе.*  
*Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.*  
*Психологические особенности процесса выбора профессии студентами.*  
*Основные типы деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания в вузе.*  
*Типология современных студентов.*  
*Типология преподавателей вуза.*  
*Психолого-педагогическое изучение личности студента.*  
*Психология профессионального образования.*  
*Роль профессиональных норм в организации поведения студентов.*  
*Особенности психологии развития личности студента.*  
*Основы подготовки лекционных курсов.*

#### **Темы докладов в 4 семестре**

Предмет, методы и задачи психологии высшей школы.  
Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания.  
Психолого-педагогический анализ учебного процесса.  
Основные категории психологии обучения.  
Психологические модели обучения.

#### **Темы рефератов в 4 семестре**

Развитие личности в юношеском возрасте.  
Самоопределение личности студента.  
Общение в образовательном процессе.  
Профессионально-психологические основы преподавания.  
Этапы профессионального становления педагога.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)**

##### **а) Основная литература:**

1. Нургалеев, В.С. Психология когнитивной деятельности спортсмена : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подгот. 37.03.01, 37.04.01, 37.06.01 : профиль подгот. - "спорт. психолог" : квалификация выпускника - бакалавр, магистр, исследователь : форма обучения - оч., заоч. / [Нургалеев В.С., Лубочников П.Г.] ; М-во спорта РФ [и др.]. - М.; Красноярск, 2017. - 166 с.: ил. 255994

б) Дополнительная литература:

1. Носкова, О.Г. Психология труда : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / О.Г. Носкова ; под ред. Е.А. Климова. - 6-е изд., стер. - М.: Academia, 2011. - 383 с.: табл. 247038

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://www.imaton.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593.Авторизация 63009319ZZE0911,SoftLine 2007-11-15

2. Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30

Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30

3. AcrobatReaderDC. Лицензия не требуется.

д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

4. Информационно-правовой портал «Гарант». Интернет – версия <http://www.garant.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «**Психология высшей школы**» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология высшей школы» для обучающихся Института НПО, направления подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт», направленности 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» 2 курса очной и заочной форм обучения.

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психология высшей школы»: 4 семестр очной формы обучения и 4 семестр заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: для очной и заочной форм обучения – экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i> Предмет, методы и задачи психологии высшей школы. Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания. Психолого-педагогический анализ учебного процесса. Основные категории психологии обучения. Психологические модели обучения.	02.02-21.06	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	<i>Подготовка презентации к практическому занятию</i> Предмет, методы и задачи психологии высшей школы. Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания. Психолого-педагогический анализ учебного процесса. Основные категории психологии обучения. Психологические модели обучения.	02.02-21.06	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентации)
3	<i>Реферат по теме:</i> Развитие личности в юношеском возрасте. Самоопределение личности студента. Общение в образовательном процессе. Профессионально-психологические основы преподавания. Этапы профессионального становления педагога.	02.02-21.06	15
4	<i>Посещение занятий</i>	в течение семестра	10
5	<i>Зачет</i>		20
6	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<b><i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i></b> Предмет, методы и задачи психологии высшей школы. Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания. Психолого-педагогический анализ учебного процесса. Основные категории психологии обучения. Психологические модели обучения.	02.02-21.06	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	<b><i>Подготовка презентации к практическому занятию</i></b> Предмет, методы и задачи психологии высшей школы. Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания. Психолого-педагогический анализ учебного процесса. Основные категории психологии обучения. Психологические модели обучения.	02.02-21.06	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентации)
3	<b><i>Реферат по теме:</i></b> Развитие личности в юношеском возрасте. Самоопределение личности студента. Общение в образовательном процессе. Профессионально-психологические основы преподавания. Этапы профессионального становления педагога.	02.02-21.06	15
5	<b><i>Зачет</i></b>	<i>в течение семестра</i>	<b>20</b>
6	<b>ИТОГО</b>		<b>90 баллов</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
----------------------	---	---	---	---	---	---

**Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Психологии**

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.01 Психология высшей школы»**

Направление подготовки:

49.06.01 «Физическая культура и спорт»

Направленность: 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.



**1. Общая трудоемкость дисциплины:** составляет 2 зачетные единицы на очной и заочной формах обучения.

**2. Семестр освоения дисциплины:** 4 семестр на очной форме и 4 семестр на заочной форме обучения.

**3. Цель освоения дисциплины «Психология высшей школы»** - формирование психологической культуры обучающихся и их готовности к преподавательской деятельности.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология высшей школы»:**

**ОПК-6:** готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

**ПК-4:** способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.

## 5. Краткое содержание дисциплины

### Очная форма обучения – 4 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающую в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия индивидуального типа	Занятия группового типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет, методы и задачи психологии высшей школы.	4	2		4		
2	Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания.	4		2	4		
3	Психолого-педагогический анализ учебного процесса.	4	2		4		
4	Основные категории психологии обучения.	4		2	4		
5	Психологические модели обучения.	4	2		4		
6	Развитие личности в юношеском возрасте.	4		2	4		
7	Самоопределение личности студента.	4	2		4		
8	Общение в образовательном процессе.	4		2	4		
9	Профессионально-психологические основы преподавания.	4	2		5		
10	Этапы профессионального становления педагога.	4		2	6		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	Экзамен

**Заочная форма обучения – 4 семестр**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающую в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционного типа	Семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Предмет, методы и задачи психологии высшей школы.	4	2		4		
2.	Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания.	4		2	4		
3.	Психолого-педагогический анализ учебного процесса.	4	2		4		
4.	Основные категории психологии обучения.	4		2	4		
5.	Психологические модели обучения.	4	2		4		
6.	Развитие личности в юношеском возрасте.	4		2	4		
7.	Самоопределение личности студента.	4	2		4		
8.	Общение в образовательном процессе.	4		2	4		
9.	Профессионально-психологические основы преподавания.	4	2		5		
10.	Этапы профессионального становления педагога.	4		2	6		
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>43</b>		Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования Кафедра  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.02 Специальная дисциплина: Теория и методика физического  
воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной  
физической культуры»**

Направление подготовки:  
49.06.01 – «**Физическая культура и спорт**»

Направленность 13.00.04: Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Уровень образования: *аспирантура*

Форма обучения: *очная/заочная*  
Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
Протокол № 23 от «21» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

**Вовк Сергей Иванович**, - доктор педагогических наук, профессор кафедры  
ТМОФКиС «РГУФКСМиТ».

Рецензент: **Жийяр Марина Владимировна**, д.п.н., доцент, заведующий  
кафедрой теории и методики гандбола «РГУФКСМиТ».

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: Уяснить тенденции развития науки о физической культуре и спорте, обеспечить профессиональное понимание главных концептуальных и научно-прикладных положений, составляющих принципиальное содержание современной теории и методике физической культуры и спорта, формирование на этой основе подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Специальная дисциплина «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» относится к блоку обязательных дисциплин (Б1.В.ОД) вариативной части основной образовательной программы (ООП) аспирантуры «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт» и является системообразующей в едином междисциплинарном образовательном процессе, направленном на последовательное и закономерное формирование у аспирантов профессионально-педагогического мастерства и опыта научно-исследовательской деятельности (комплекса профессиональных компетенций), осведомленность о тенденциях развития науки о физической культуре и спорте. Особое место данной дисциплины в подготовке аспиранта, обусловлено необходимостью формирования у выпускников современных взглядов при решении профессиональных задач в различных ситуациях спортивно-педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Изучение специальной дисциплины «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» опирается, прежде всего, на дисциплины базовой части программы аспирантуры – «История и философия науки» (на 1 курсе), «Методология научных исследований» (в 1 семестре 1 курса), а также тесно связано и опирается на дисциплину «Актуальные проблемы исследований в избранном виде профессиональной деятельности», углубляющей интегративную подготовленность соискателя к предстоящей профессиональной деятельности соответственно назревшим и перспективным требованиям к квалификационному уровню (степени) - исследователь, преподаватель исследователь.

Данная дисциплина также тесно связана с научно-исследовательской деятельностью и подготовкой научно-квалификационной работы, прохождением педагогической практики на 2-м курсе и практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (на 3 курсе), в соответствии с этапами формирования компетенций.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>УК-1</b>	<i>Знать:</i> общий ход развития методологии познания	3	-	4
	<i>Уметь:</i> раскрывать эвристический потенциал научных идей и концепций в решении исследовательских и практических задач	4	-	4
	<i>Владеть:</i> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	5	-	5
<b>ОПК-1</b>	<i>Знать:</i> современные концептуальные положения сформировавшиеся в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	3	-	4
	<i>Уметь:</i> применять приобретенные знания для решения практических задач возникающих в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.	4	-	4
	<i>Владеть:</i> навыками научно-исследовательской, преподавательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	5	-	5
<b>ОПК-2</b>	<i>Знать:</i> методы и логику построения исследования в теории физической культуры	3		4
	<i>Уметь:</i> применять методы познания в теории физической культуры	4		4
	<i>Владеть:</i> методологией исследования в теории физической культуры	5		5
<b>ПК-1</b>	<i>Знать:</i> современное состояние объектов профессиональной деятельности, в том числе в сфере физической культуры и спорта; научные идеи и концепции, сформировавшиеся в рамках тематики исследования сферы физической культуры и спорта	3	-	4
	<i>Уметь:</i> оценивать актуальность проведенных ранее научных исследований, раскрывать эвристический потенциал идей и концепций в решении поставленных	4	-	4

исследовательских задач.				
Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности	5	-	5	

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов: 50 часа аудиторной работы аспирантов, 121 час самостоятельной работы, экзамены – 9 часов.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	Самостоятельная работа		
<b>1</b>	<b>Раздел 1</b> <b>Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры</b>	<b>3</b>					
	Тема 1.1. Определения основных понятий (категорий) теории физической культуры		2	2	4		
	Тема 1.2. Предмет и методология теории физической культуры			2	4		
	Тема 1.3. Концепция происхождения физической культуры, ее природной и социальной обусловленности		2		4		
	Тема 1.4. Концептуальные представления о социальных функциях физической культуры, взаимосвязи ее форм и функций, ее функциональных связей с другими сторонами культуры			2	2		
	Тема 1.5. Специфические воздействующие факторы в сфере физической культуры, принципы и методические основы их регламентации; дополняющие их факторы			2	4		
	Тема 1.6. Общая характеристика отечественной системы физической культуры		2		4		

	<b>Всего за 3 семестр: 36 час (1 з.е.)</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>		<b>Зачет</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Общая теория и методика физического воспитания</b>	<b>4</b>					
	Тема 2.1 Сущность физического воспитания и его разновидности		2		10		
	Тема 2.2. Система принципов, регламентирующих деятельность по физическому воспитанию			2	10		
	Тема 2.3 Дидактические проблемы теории и методики физического воспитания		2		10		
	Тема 2.4 Теоретико-методическая проблематика воспитания физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей человека		2	2	10		
	Тема 2.5. Проблематика рациональных форм построения занятий в физическом воспитании			2	8		
	Тема 2.6 Проблематика планирования и контроля процесса физического воспитания			2	10		
	<b>Всего за 4 семестр: 36 час (1 з.е.)</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>58</b>		<b>Зачет</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Возрастные аспекты и отдельные профилированные разделы теории и методики физической культуры</b>	<b>5</b>					
	Тема 3.1 Теоретико-методическая проблематика физической культуры в общей системе образования-воспитания подрастающего поколения		2		4		
	Тема 3.2 Проблематика разработки теории и методики физической культура в системе профессионального образования молодежи			2	2		
	Тема 3.3 Проблемы теории и методики физической культуры людей зрелого, пожилого и старшего возраста			2	4		
	Тема 3.4 Специально-оздоровительные и смежные аспекты теории и методики физической культуры			2	4		
	Тема 3.5 Проблематика теории и методики непосредственно-прикладной физической культуры			2	3		
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Специальная теория и технология спортивной тренировки</b>	<b>5</b>					
	Тема 4.1 Концептуальные представления о сущности спорта и		2		4		



	тенденциях его развития						
	Тема 4.2 Концептуальная характеристика принципов построения спортивной тренировки и их закономерных оснований			2	4		
	Тема 4.3 Теоретико-методическая проблематика основных сторон подготовки спортсмена в процессе спортивной тренировки			2	4		
	Тема 4.4 Исследовательские и научно-внедренческие проблемы по оптимизации структуры спортивно-тренировочного процесса		2		4		
	Тема 4.5 Проблематика исследовательского уточнения подходов к диагностике спортивной одаренности и определению адекватных индивидуальных перспектив развертывания многолетней спортивной деятельности			2	4		
	Тема 4.6 Проблематика разработки технологии планирования и контроля тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена			2	4		
	<b>Всего за 5 семестр: 72час (2 з.е.)</b>		<b>6</b>	<b>16</b>	<b>41</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого часов:</b>		<b>18</b>	<b>32</b>	<b>121</b>	<b>9</b>	

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			онного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная		
<b>1</b>	<b>Раздел 1Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры</b>	<b>3</b>					
	Тема 1.1. Определения основных понятий (категорий) теории физической культуры		2	2	4		
	Тема 1.2. Предмет и методология теории физической культуры			2	4		

	Тема 1.3. Концепция происхождения физической культуры, ее природной и социальной обусловленности		2		4		
	Тема 1.4. Концептуальные представления о социальных функциях физической культуры, взаимосвязи ее форм и функций, ее функциональных связей с другими сторонами культуры			2	2		
	Тема 1.5. Специфические воздействующие факторы в сфере физической культуры, принципы и методические основы их регламентации; дополняющие их факторы			2	4		
	Тема 1.6. Общая характеристика отечественной системы физической культуры		2		4		
	<b>Всего за 3 семестр: 36 час (1 з.е.)</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>		<b>Зачет</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Общая теория и методика физического воспитания</b>	<b>4</b>					
	Тема 2.1 Сущность физического воспитания и его разновидности		2		10		
	Тема 2.2. Система принципов, регламентирующих деятельность по физическому воспитанию			2	10		
	Тема 2.3 Дидактические проблемы теории и методики физического воспитания		2		10		
	Тема 2.4 Теоретико-методическая проблематика воспитания физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей человека		2	2	10		
	Тема 2.5. Проблематика рациональных форм построения занятий в физическом воспитании			2	8		
	Тема 2.6 Проблематика планирования и контроля процесса физического воспитания			2	10		
	<b>Всего за 4 семестр: 36 час (1 з.е.)</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>58</b>		<b>Зачет</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Возрастные аспекты и отдельные профилированные разделы теории и методики физической культуры</b>	<b>5</b>					
	Тема 3.1 Теоретико-методическая проблематика физической культуры в общей системе образования-воспитания подрастающего поколения		2		4		
	Тема 3.2 Проблематика разработки теории и методики физической			2	2		

	культура в системе профессионального образования молодежи						
	Тема 3.3 Проблемы теории и методики физической культуры людей зрелого, пожилого и старшего возраста			2	4		
	Тема 3.4 Специально-оздоровительные и смежные аспекты теории и методики физической культуры			2	4		
	Тема 3.5 Проблематика теории и методики непосредственно-прикладной физической культуры			2	3		
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Специальная теория и технология спортивной тренировки</b>	<b>5</b>					
	Тема 4.1 Концептуальные представления о сущности спорта и тенденциях его развития		2		4		
	Тема 4.2 Концептуальная характеристика принципов построения спортивной тренировки и их закономерных оснований			2	4		
	Тема 4.3 Теоретико-методическая проблематика основных сторон подготовки спортсмена в процессе спортивной тренировки			2	4		
	Тема 4.4 Исследовательские и научно-внедренческие проблемы по оптимизации структуры спортивно-тренировочного процесса		2		4		
	Тема 4.5 Проблематика исследовательского уточнения подходов к диагностике спортивной одаренности и определению адекватных индивидуальных перспектив развертывания многолетней спортивной деятельности			2	4		
	Тема 4.6 Проблематика разработки технологии планирования и контроля тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена			2	4		
	<b>Всего за 5 семестр: 72час (2 з.е.)</b>		<b>6</b>	<b>16</b>	<b>41</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого часов:</b>		<b>18</b>	<b>32</b>	<b>121</b>	<b>9</b>	

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### **Примерный перечень вопросов к зачету, экзамену по всему курсу**

1. Физическая культура как одно из неотъемлемых слагаемых культуры общества и человека. Неоднозначность понятия "физическая культура" в мировой литературе. Ее специфические признаки и признаки, присущие ей как и другим слагаемым культуры.
2. Деятельностный, предметно-ценностный, результативный (относящийся к результатам воплощения культуры в самом человеке) и другие аспекты истолкования физической культуры.
3. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями – «физическое воспитание», «физическое развитие», «спорт», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация», «адаптивная физическая культура» и др.
4. Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека, специфические общекультурные и другие социальные функции физической культуры в обществе.
5. Предмет и место общей теории физической культуры в системе наук, изучающих физическую культуру, ее компоненты и связанные с ней явления. Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др.
6. Приоритетные научные направления в области физической культуры. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры.
7. Система физической культуры в России. Понятие о системе физической культуры и ее структуре. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе. Исторические аспекты

становления и формирования отечественной системы физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования.

8. Организационная структура управления физической культурой в России, основные ее иерархические уровни. Роль и место государственных, общественно-самодеятельных и других форм организации физической культуры в улучшении практики физкультурного движения.

9. Научное, программно-методическое, финансовое, правовое, организационное, кадровое, материально-техническое обеспечение физической культуры.

10. Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их классификационная характеристика.

11. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Содержание и формы физических упражнений. Классификации физических упражнений и их значение. Характеристика наиболее распространенных классификаций.

12. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный). Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений.

13. Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники. Стилль и манера техники исполнения физических упражнений. Критерии эффективности техники. Проблема индивидуализации техники.

14. Логика разработки принципов, отражающих закономерности физического воспитания.

15. Уровни принципов, имеющих регламентирующее значение в физическом воспитании. Соотношение и общая характеристика принципов воспитательной стратегии общества, общепедагогических и специальных принципов, распространяющихся на физическое воспитание.

16. Единство физических качеств и двигательных способностей индивида, на развитие которых воздействует физическое воспитание. Качественные особенности различных двигательных способностей как объектов направленных воздействий в физическом воспитании.

17. Характеристика современного состояния и тенденций совершенствования методических основ воспитания качественно определенных двигательных способностей. В том числе: собственно силовых способностей, скоростных способностей, скоростно-силовых способностей, двигательных-координационных способностей, общей и специальной выносливости.

18. Состояние и тенденции совершенствования современной методики воздействия в процессе физического воспитания на некоторые свойства телосложения индивида. В том числе: методики воспитания осанки, методики воздействия на некоторые структурные свойства тела (в

частности, на мышечную и жировую массу), гибкость тела.

19. Общие дидактические концепции и специфические теоретико-методические проблемы обучения двигательным действиям. Значение современных дидактических инноваций для разработки проблем обучения в физическом воспитании. Тенденции совершенствования теоретико-методических основ обучения в физическом воспитании.

20. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности. Современные представления о сущности двигательных умений и навыках, их отличительные особенности.

22. Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий.

23. Причины возникновения ошибок в процессе разучивания движений. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.

24. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов - цель, задачи и особенности, методики обучения на каждом этапе.

25. Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания.

26. Состояние и пути совершенствования физического воспитания школьников, учащихся средних специальных заведений и студентов.

27. Современные тенденции физического воспитания взрослого населения. Проблематика исследований различного контингента взрослого населения.

28. Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.

29. Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок и отдыха в физическом воспитании.

30. Научно-методическая проблематика планирования и контроля процесса физического воспитания.

31. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Проблемы разработки содержания, форм организации и методики физического воспитания детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье.

32. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Оценка здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

33. Социально-педагогическое значение физической культуры детей

школьного возраста. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста.

34. Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания.

35. Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе. Особенности содержания и структура программы по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе. Проблемы разработки авторских программ по предмету «физическая культура».

36. Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы.

39. Современные тенденции разработки теории и методики построения курса физического воспитания обучающихся в средних специальных учебных заведениях.

40. Современные тенденции разработки теории и методики построения курса физического воспитания студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физического воспитания студенческой молодежи. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах.

41. Проблематика исследования физического воспитания в высших учебных заведениях. Пути повышения роли физической культуры в системе высшего профессионального образования в условиях его реформирования. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

42. Физическое воспитание людей молодого и зрелого возраста. Возрастные границы молодежного и зрелого возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности человека в этот период. Значение и задачи физического воспитания в молодом и зрелом возрасте. Особенности использования форм физической культуры.

43. Сложившиеся формы физической культуры основных контингентов трудящихся зрелого возраста. Характеристика основных направлений использования физической культуры в основной период трудовой деятельности — бытового физкультурно-гигиенического, оздоровительно-рекреативного, общеподготовительного, спортивного, профессионально-производственного, физкультурно-реабилитационного.

44. Физическое воспитание в жизни людей пожилого и старшего возраста. Задачи, особенности методики и формы занятий. Врачебно-педагогический контроль на занятиях с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста.

45. Сущность принципа оздоровительной направленности в гуманной системе физической культуры. Анализ оздоровительных возможностей

физической культуры и возросших потребностей их эффективной реализации в современных условиях жизни мирового сообщества. Актуальные потребности в усилении специально-оздоровительного эффекта оздоровительно-реабилитационной и других разновидностей физической культуры.

46. Проблематика "адаптивной" физической культуры. Причины современного возрастания внимания к проблемам формирования и развития компонентов физической культуры, специализированных применительно к особенностям состояния инвалидов и других контингентов населения с ограниченными двигательными возможностями (так называемой "адаптивной" физической культуре).

47. Анализ сущности непосредственно-прикладной физической культуры. Актуальные проблемы модернизации содержания и технологии непосредственно-прикладной физической культуры.

48. Анализ основных понятий теории спорта: спорт, подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, спортивная деятельность, спортивное движение и др.

49. Спорт как исторически сложившаяся соревновательная деятельность. Спорт как социальное явление. Тенденции развития научных знаний в области спорта.

50. Современные представления о социальных функциях и формах спорта. Специфическая эталонная и эвристическая роль спорта. Спорт как фактор разностороннего развития, воспитания, подготовки к жизненной практике. Роль спорта в социализации личности и в социальной интеграции. Экономическое значение спорта, эстетические и другие свойства и функции спорта.

51. Сравнительный анализ разделов современной спортивной практики: Характеристика кардинальных отличий общедоступного спорта (массовый спорт) и спорта высших достижений, их внутренних разделов ( профессионально-прикладной, физкультурно-кондиционный, профессионально-коммерческий, профессионально-супердостиженческий и др.).

52. Факторы и условия, повышающие эффективность функционирования спорта и системы тренировочно-соревновательной подготовки.

53. Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки. Соревновательные, специально-подготовительные, параспециально-подготовительные и обще подготовительные упражнения как основные специфические средства подготовки спортсмена. Их характеристика.

54. Суть принципов построения спортивной тренировки. Принципы построения спортивной тренировки как кардинальные установочные



положения, отображающие объективные закономерности структурирования и развертывания спортивно-тренировочного процесса. Существующие представления о таких принципах.

55. Основные разделы и стороны (виды) подготовки спортсмена в процессе тренировки.

56. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь. Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годового и многолетнего циклов.

57. Значение технической подготовки в отдельных видах, ее виды и основные задачи. Техническая подготовка. Содержание понятий: техническая подготовка, спортивная техника, техническое мастерство. Объективные критерии оценки технического мастерства. Основы методики технической подготовки в процессе тренировки.

58. Тактическая подготовка как педагогический процесс, направленный на овладение рациональными (эффективными) способами ведения соревновательной борьбы спортсменом или командой. Содержание понятий спортивной тактики, спортивно-техническое мастерство, тактический замысел, тактический план. Особенности тактики в различных видах спорта.

59. Психическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение. Задачи, средства и методы общей и специальной психической подготовки. Роль психодиагностики в процессе психологического обеспечения спортивной деятельности.

60. Интеллектуальная (теоретическая) подготовка спортсмена, ее значение и место в тренировке, связь с другими видами подготовки. Содержание, пути и формы интеллектуального образования и воспитания интеллектуальных способностей в процессе подготовки спортсменов.

61. Интегральная подготовка как процесс обеспечения слаженности комплексных проявлений всех сторон подготовленности в соревновательной деятельности. Задачи, средства и методы интегральной подготовки.

62. Структура тренировочного процесса как основа его целостной упорядоченности. Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы микроциклов.

63. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Факторы и обстоятельства, влияющие на построение тренировки в рамках средних циклов. Типы средних циклов (мезоциклов) подготовки.

64. Структура больших циклов тренировки (макроциклов): годовых,

полугодичных и многолетних. Факторы и условия, влияющие на структуру макроциклов. Особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла.

65. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этих этапах.

66. Планирование, контроль и учет как одно из условий эффективности управления подготовкой спортсменов. Прогнозирование, моделирование в системе управления подготовкой спортсмена.

67. Содержание и технология перспективного, текущего и оперативного планирования подготовки спортсменов. Образцы документов планирования.

68. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Разновидность контроля: оперативный, текущий, этапный. Их содержание и направленность.

69. Назначение, содержание и технология контроля за соревновательными и тренировочными воздействиями, состоянием подготовленности спортсмена и факторами внешней среды.

70. Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов. Понятия «спортивная ориентация» и «спортивный отбор». Место отбора в системе многолетней подготовки. Ступени, задачи спортивной ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки.

71. Цель, задачи и функции спортивной ориентации и отбора. Спортивные способности и задатки. Существующие представления об интегративных критериях спортивных способностей и методах комплексного выявления их.

72. Основы построения тренировки юных спортсменов. Теоретические и прикладные аспекты построения учебного процесса в спортивных школах олимпийского резерва, школах-интернатах спортивного профиля, училищах олимпийского резерва.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» 04.12.2007 № 329-ФЗ// Официальные документы в образовании. – 2008. №1-7. – С. 24-39; - № 8. – С.3-18.

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 034300.62 и специальности 034300.62: рек. УМО по образованию в обл. физкультуры и спорта / Л.П. Матвеев. – [3-е изд., перераб. и доп.]. – М.: ФиС: СпортАкадемПресс, 2008. – 543 с.
2. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учеб. для студентов вузов, рек. Умо по образованию в обл. физ. культура и спорт / Л.П. Матвеев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Сов. спорт, 2010. - 340 с.
3. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 034300.62 и специальности 034300.62: рек. УМО по образованию в обл. физкультуры и спорта / А.М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Физкультура, 2009. - 492 с.

б) Дополнительная литература:

1. Вовк С.И. Диалектика спортивной тренировки: Моногр. / С.И. Вовк. - М.: Физ. культура, 2007. - 207 с.
2. Губа В.П. Основы распознавания раннего спортивного таланта: учеб. пособие для вузов физ. культуры / Губа Владимир Петрович. - М.: Terra-спорт, 2003. - 207 с.
3. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. - [3-е изд.]. - М.: Сов. спорт, 2009. - 199 с.
4. Максименко А.М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе: учеб. пособие / А.М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Физкультура, 2007. - 123 с.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учеб. для высш. спец. физкультур. учеб. заведений: доп. Гос. ком. РФ по физкультуре и спорту. ч. 1: Введение в общ. теорию физкультуры / Матвеев Л.П. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: [Изд-во Рос. гос. акад. физ. культуры], 2002. - 177 с.
6. Красников А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований / Красников А.А. - М.: СпортАкадемПресс, 2003. - 323 с.
7. Суслов Ф.П. Подготовка спортсменов в горных условиях / Суслов Феликс Павлович, Гиппенрейтер Евгений Борисович. - М.: Terra-спорт, 2001. - 175 с.
8. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Академия, 2000. - 476 с. - Гл. 10–16.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://minsport.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.
2. <http://www.rosmintrud.ru/> – сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
3. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
4. [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru) - Национальный цифровой ресурс «Руко́нт» ЭБС
5. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Руко́нт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/><sup>1</sup>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

<sup>1</sup> Включается обязательно в РП

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>2</sup> и (или) групповых<sup>3</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Приложения к рабочей программе дисциплины

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по специальной дисциплине «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» для обучающихся института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт» направленности 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» очной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорт.  
Сроки изучения дисциплины: 3-й семестр  
Форма промежуточной аттестации: зачёт

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>4</sup>	Максимальное кол-во баллов
2	Выступление на семинаре (по разделу или теме) «Центральная категория и аспекты ее истолкования» «Логика построения исследования по проблематике теории физической культуры» «Характеристика профилированных специфических функций видов и разновидностей физической культуры» «Актуальные проблемы оптимизации отечественной системы физической культуры».	9 неделя	6
		11 неделя	6
		13 неделя	6
		16 неделя	6
3	Тестирование по теме Тема 1.2. Предмет и методология теории физической культуры Тема 1.4. Концептуальные представления о социальных функциях физической культуры, взаимосвязи ее форм и функций, ее функциональных связях с другими сторонами	13 неделя	16
		16 неделя	16

<sup>2</sup> Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

<sup>3</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

<sup>4</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>культуры</i>		
4	1. Презентация по теме «Концепция происхождения физической культуры, ее природной и социальной обусловленности» 2. Презентация по теме «Двигательная деятельность, структурированная в виде физических упражнений, как основной воздействующий фактор физической культуры»	14 неделя 14 неделя	15
5	Посещение занятий	В течение семестра	9
	<b>Зачёт по дисциплине</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Тестирование по теме/модулю, пропущенному студентом Тема 1.2 Предмет и методология теории физической культуры Тема 1.4 Концептуальные представления о социальных функциях физической культуры, взаимосвязи ее форм и функций, ее функциональных связях с другими сторонами культуры	5 5
2	Написание реферата по темам:  1. Методология теории физической культуры. 2. Специфические функции физической культуры в обществе. 3. Общекультурные функции физической культуры и спорта.	15
3	Презентация по теме «Название», пропущенному студентом	10

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

***по специальной дисциплине «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» для обучающихся института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт» направленности «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» очной формы обучения***

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 4-й семестр  
Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### **II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>5</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
2	Выступление на семинаре (по разделу или теме) «Органическая связь физического воспитания с нравственным, интеллектуальным и эстетическим воспитанием личности» «Уровни принципов, имеющих регламентирующее значение в физическом воспитании» «Современные методические тенденции совершенствования форм построения занятий в физическом воспитании» «Планирование и контроль как функции управления процессом физического воспитания»	25 неделя	6
		28 неделя	6
		33 неделя	6
		38 неделя	6
3	Тестирование по теме Тема 2.4 Теоретико-методическая проблематика воспитания физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей человека Тема 2.6 Проблематика планирования и контроля процесса физического воспитания	33 неделя	16
		38 неделя	16
4	1. Презентация по теме «Сущность физического воспитания и его разновидности» 2. Презентация по теме «Дидактические проблемы теории и методики физического воспитания»	25 неделя	15
		29 неделя	
5	Посещение занятий	В течение семестра	9
	<b>Зачёт по дисциплине</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Тестирование по теме/модулю, пропущенному студентом Тема 2.4 Теоретико-методическая проблематика воспитания физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей человека Тема 2.6 Проблематика планирования и контроля процесса физического воспитания	5
		5
2	Написание реферата по темам:  1. Тенденции совершенствования теоретико-методических основ обучения в физическом воспитании 2. Соотношение общепедагогических и специфических принципов регламентации процесса физического воспитания	15
3	Презентация по теме «Название», пропущенному студентом	10

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

<sup>5</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

**по специальной дисциплине «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» для обучающихся института научно-педагогического образования 3 курса, направления подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт» направленности «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» очной формы обучения**

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5-й семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>6</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
2	<p><i>Выступление на семинаре (по разделу или теме)</i></p> <p>1. «Проблемы разработки содержания, форм организации и методики физического воспитания детей дошкольного возраста»</p> <p>2. «Проблемы совершенствования содержания и методики физического воспитания школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья»</p> <p>3. «Управление процессом развития спортивной формы»</p> <p>4. «Критерии и подходы к диагностике спортивной одаренности»</p>	<p>7 неделя</p> <p>9 неделя</p> <p>16 неделя</p> <p>17 неделя</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
3	<p><i>Коллоквиум по теме:</i></p> <p>Тема 3.5 Проблематика теории и методики непосредственно-прикладной физической культуры</p> <p>Тема 4.2 Концептуальная характеристика принципов построения спортивной тренировки и их закономерных оснований</p> <p>Тема 4.4 Исследовательские и научно-внедренческие проблемы по оптимизации структуры спортивно-тренировочного процесса</p>	<p>10 неделя</p> <p>13 неделя</p> <p>17 неделя</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>
4	<p><i>Презентация на тему: « Проблематика разработки технологии планирования и контроля тренировочной</i></p>	<p>18 неделя</p>	<p>7</p>

<sup>6</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.



	<i>и соревновательной деятельности спортсмена»</i>		
5	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	13
	<b>Экзамен</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Тестирование по теме/модулю, пропущенному студентом Тема 3.5 Проблематика теории и методики непосредственно-прикладной физической культуры Тема 4.2 Концептуальная характеристика принципов построения спортивной тренировки и их закономерных оснований Тема 4.4 Исследовательские и научно-внедренческие проблемы по оптимизации структуры спортивно-тренировочного процесса</i>	5
2	<i>Написание реферата по темам: 1. Возрастные факторы, обуславливающие необходимость переориентации направленности воздействий физкультурной деятельности в пожилом и старшем возрасте 2. Сравнительный анализ разделов современной спортивной практики</i>	15
3	<i>Презентация по теме «Название», пропущенному студентом</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Дополнительные задания, позволяют набрать необходимое количество баллов аспирантам, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым аспирантом.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Теоретико-методических основ физической культуры и спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.02 Специальная дисциплина: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»**

Направление подготовки:  
49.06.01 – «**Физическая культура и спорт**»

Направленность 13.00.04: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Уровень образования: *аспирантура*

Форма обучения: *очная/заочная*  
Год набора 2021 г.

Москва 2020г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3, 4, 5 очная форма обучения; 3, 4, 5 семестры - заочная форма обучения.

### 3. Цель освоения дисциплины

Уяснить тенденции развития науки о физической культуре и спорте, обеспечить профессиональное понимание главных концептуальных и научно-прикладных положений, составляющих принципиальное содержание современной теории и методики физической культуры и спорта, формирование на этой основе подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

**ОПК - 1** владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

**ОПК - 2** владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

**ПК - 1** способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта

**УК -1** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

#### 2. Краткое содержание дисциплины:

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционного типа Занятия	Семинарского типа Занятия	Самостоятельная работа		
1	Раздел 1 Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры	3					
	Тема 1.1. Определения основных		2	2	4		

	понятий (категорий) теории физической культуры						
	Тема 1.2. Предмет и методология теории физической культуры			2	4		
	Тема 1.3. Концепция происхождения физической культуры, ее природной и социальной обусловленности		2		4		
	Тема 1.4. Концептуальные представления о социальных функциях физической культуры, взаимосвязи ее форм и функций, ее функциональных связей с другими сторонами культуры			2	2		
	Тема 1.5. Специфические воздействующие факторы в сфере физической культуры, принципы и методические основы их регламентации; дополняющие их факторы			2	4		
	Тема 1.6. Общая характеристика отечественной системы физической культуры		2		4		
	<b>Всего за 3 семестр: 36 час (1 з.е.)</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>		<b>Зачет</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Общая теория и методика физического воспитания</b>	<b>4</b>					
	Тема 2.1 Сущность физического воспитания и его разновидности		2		10		
	Тема 2.2. Система принципов, регламентирующих деятельность по физическому воспитанию			2	10		
	Тема 2.3 Дидактические проблемы теории и методики физического воспитания		2		10		
	Тема 2.4 Теоретико-методическая проблематика воспитания физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей человека		2	2	10		
	Тема 2.5. Проблематика рациональных форм построения занятий в физическом воспитании			2	8		
	Тема 2.6 Проблематика планирования и контроля процесса физического воспитания			2	10		
	<b>Всего за 4 семестр: 36 час (1 з.е.)</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>58</b>		<b>Зачет</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Возрастные аспекты и отдельные профилированные разделы теории и методики физической культуры</b>	<b>5</b>					
	Тема 3.1 Теоретико-методическая проблематика физической культуры в общей системе образования-		2		4		

	воспитания подрастающего поколения						
	Тема 3.2 Проблематика разработки теории и методики физической культура в системе профессионального образования молодежи			2	2		
	Тема 3.3 Проблемы теории и методики физической культуры людей зрелого, пожилого и старшего возраста			2	4		
	Тема 3.4 Специально-оздоровительные и смежные аспекты теории и методики физической культуры			2	4		
	Тема 3.5 Проблематика теории и методики непосредственно-прикладной физической культуры			2	3		
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Специальная теория и технология спортивной тренировки</b>	<b>5</b>					
	Тема 4.1 Концептуальные представления о сущности спорта и тенденциях его развития		2		4		
	Тема 4.2 Концептуальная характеристика принципов построения спортивной тренировки и их закономерных оснований			2	4		
	Тема 4.3 Теоретико-методическая проблематика основных сторон подготовки спортсмена в процессе спортивной тренировки			2	4		
	Тема 4.4 Исследовательские и научно-внедренческие проблемы по оптимизации структуры спортивно-тренировочного процесса		2		4		
	Тема 4.5 Проблематика исследовательского уточнения подходов к диагностике спортивной одаренности и определению адекватных индивидуальных перспектив развертывания многолетней спортивной деятельности			2	4		
	Тема 4.6 Проблематика разработки технологии планирования и контроля тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена			2	4		
	<b>Всего за 5 семестр: 72час (2 з.е.)</b>		<b>6</b>	<b>16</b>	<b>41</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого часов:</b>		<b>18</b>	<b>32</b>	<b>121</b>	<b>9</b>	

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная		
<b>1</b>	<b>Раздел 1Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры</b>	<b>3</b>					
	Тема 1.1. Определения основных понятий (категорий) теории физической культуры		2	2	4		
	Тема 1.2. Предмет и методология теории физической культуры			2	4		
	Тема 1.3. Концепция происхождения физической культуры, ее природной и социальной обусловленности		2		4		
	Тема 1.4.Концептуальные представления о социальных функциях физической культуры, взаимосвязи ее форм и функций, ее функциональных связях с другими сторонами культуры			2	2		
	Тема 1.5. Специфические воздействующие факторы в сфере физической культуры, принципы и методические основы их регламентации; дополняющие их факторы			2	4		
	Тема 1.6. Общая характеристика отечественной системы физической культуры		2		4		
	<b>Всего за 3 семестр: 36 час (1 з.е.)</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>		<b>Зачет</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Общая теория и методика физического воспитания</b>	<b>4</b>					
	Тема 2.1 Сущность физического воспитания и его разновидности		2		10		
	Тема 2.2. Система принципов, регламентирующих деятельность по физическому воспитанию			2	10		

	Тема 2.3 Дидактические проблемы теории и методики физического воспитания		2		10		
	Тема 2.4 Теоретико-методическая проблематика воспитания физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей человека		2	2	10		
	Тема 2.5. Проблематика рациональных форм построения занятий в физическом воспитании			2	8		
	Тема 2.6 Проблематика планирования и контроля процесса физического воспитания			2	10		
	<b>Всего за 4 семестр: 36 час (1 з.е.)</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>58</b>		<b>Зачет</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Возрастные аспекты и отдельные профилированные разделы теории и методики физической культуры</b>	<b>5</b>					
	Тема 3.1 Теоретико-методическая проблематика физической культуры в общей системе образования-воспитания подрастающего поколения		2		4		
	Тема 3.2 Проблематика разработки теории и методики физической культура в системе профессионального образования молодежи			2	2		
	Тема 3.3 Проблемы теории и методики физической культуры людей зрелого, пожилого и старшего возраста			2	4		
	Тема 3.4 Специально-оздоровительные и смежные аспекты теории и методики физической культуры			2	4		
	Тема 3.5 Проблематика теории и методики непосредственно-прикладной физической культуры			2	3		
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Специальная теория и технология спортивной тренировки</b>	<b>5</b>					
	Тема 4.1 Концептуальные представления о сущности спорта и тенденциях его развития		2		4		
	Тема 4.2 Концептуальная характеристика принципов построения спортивной тренировки и их закономерных оснований			2	4		
	Тема 4.3 Теоретико-методическая проблематика основных сторон подготовки спортсмена в процессе спортивной тренировки			2	4		



Тема 4.4 Исследовательские и научно-внедренческие проблемы по оптимизации структуры спортивно-тренировочного процесса		2		4		
Тема 4.5 Проблематика исследовательского уточнения подходов к диагностике спортивной одаренности и определению адекватных индивидуальных перспектив развертывания многолетней спортивной деятельности			2	4		
Тема 4.6 Проблематика разработки технологии планирования и контроля тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена			2	4		
<b>Всего за 5 семестр: 72час (2 з.е.)</b>		<b>6</b>	<b>16</b>	<b>41</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Итого часов:</b>		<b>18</b>	<b>32</b>	<b>121</b>	<b>9</b>	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.01.01 «Методы математической статистики в научных исследованиях»  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.06.01 «Физическая культура и спорт»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической  
культуры  
(наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2021г.

Москва 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол №1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
биомеханики и естественнонаучных дисциплин  
Протокол №25 от «19» июня 2019 г.

Составитель:

Маркарян Варгануш Степаевна, кандидат технических наук, доцент, доцент  
кафедры биомеханики и естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ

Рецензент:

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методы математической статистики в научных исследованиях» является усвоение обучающимися современных подходов к использованию методов математической статистики и овладение умениями и навыками их творческого использования применительно к задачам своей профессиональной деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Методы математической статистики в научных исследованиях» Б1.В.ДВ.01.01 относится к базовой части учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт», направленности (профилю) Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Для успешного изучения дисциплины, обучающиеся должны владеть знаниями и умениями, полученными ими при освоении дисциплин «Математика», «Информатика», «Спортивная метрология», «Основы научно-методической деятельности», «Информационные технологии».

Изучение дисциплины готовит обучающихся к решению задач в сфере профессиональной деятельности. Освоение методов математической статистики в научных исследованиях позволит обучающимся при подготовке кандидатской диссертации и в последующей работе по специальности ввести элементы точной количественной оценки факторов, которые будут появляться в ходе их профессиональной деятельности.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-3</b>	<b>Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</b>	5		5
	<i>Знать:</i> - базовые знания о компьютерных программах обработки данных	5		5
	<i>Уметь:</i> - использовать основные компьютерные программы в своей профессиональной деятельности	5		5
<b>ОПК-4</b>	<b>Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</b>	5		5
	<i>Знать:</i> - базовые математические понятия	5		5
	<i>Уметь:</i> - использовать основные математические методы для проведения исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; - использовать методы математической статистики для обработки результатов экспериментальных исследований	5		5
	<i>Владеть:</i> - навыками обработки результатов с помощью методов математической статистики; - навыками работы на компьютере; - навыками интерпретации результатов, полученных в ходе проведения исследований	5		5
<b>ПК-2</b>	<b>Умение проводить научные исследования по определению</b>	5		5

	<i>эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик</i>			
	<i>Знать:</i> - методы математической статистики; - методы проверки статистических гипотез для задач параметрической и непараметрической статистик	5		5
	<i>Уметь:</i> - применять методы математического моделирования и статистической обработки для решения исследовательских и профессиональных задач в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; - анализировать полученные результаты с точки зрения профессиональной деятельности.	5		5
	<i>Владеть:</i> - навыками работы с программными средствами при обработке результатов исследования; - навыками аргументированного представления полученных в результате исследования выводов; - методами математической статистики и навыками рационального использования современной компьютерной техники.	5		5

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы, 144 академических часа.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Элементы математической статистики</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>42</b>		
1.1	Первичная обработка данных.	5			6		
1.2	Эмпирические распределения. Основные статистические характеристики	5		1	6		
1.3	Проверка статистических гипотез	5			6		
1.4	Корреляционный и регрессионный анализ	<b>5</b>		1	6		
1.5	Дисперсионный анализ	<b>5</b>		1	6		
1.6	Факторный анализ	<b>5</b>			6		
1.7	Непараметрическая статистика	5		1	6		
<b>2</b>	<b>Статистические расчеты в MS EXCEL</b>	<b>5</b>		<b>4</b>	<b>42</b>		
2.1	Расчеты в MS EXCEL	5		1	10		
2.2	Точечные и интервальные оценки	5		1	10		
2.3	Проверка статистических гипотез	5		1	10		
2.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5		1	12		
<b>3</b>	<b>Основные расчеты в пакете программ STATISTICA</b>	5		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	
3.1	Работа с данными	5	2	1	8		
3.2	Точечные оценки	5		1	8		
3.3	Сравнение данных	5		1	8		
3.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5		1	8		
3.5	Непараметрическая статистика	5		2	10		

	<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>126</b>		<b>зачет</b>
--	---------------------	--	----------	-----------	------------	--	--------------

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Элементы математической статистики</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>42</b>		
1.1	Первичная обработка данных.	5			6		
1.2	Эмпирические распределения. Основные статистические характеристики	5		1	6		
1.3	Проверка статистических гипотез	5			6		
1.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5		1	6		
1.5	Дисперсионный анализ	5		1	6		
1.6	Факторный анализ	5			6		
1.7	Непараметрическая статистика	5		1	6		
2	<b>Статистические расчеты в MS EXCEL</b>	<b>5</b>		<b>4</b>	<b>42</b>		
2.1	Расчеты в MS EXCEL	5		1	10		
2.2	Точечные и интервальные оценки	5	1	10			
2.3	Проверка статистических гипотез	5	1	10			
2.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5	1	12			
3	<b>Основные расчеты в пакете программ STATISTICA</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>42</b>		
3.1	Работа с данными	5	<b>2</b>	1	8		
3.2	Точечные оценки	5		1	8		
3.3	Сравнение данных	5		1	8		
3.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5		1	8		
3.5	Непараметрическая статистика	5		2	10		
	<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>126</b>		<b>зачет</b>



## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

### ***Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации***

1. Как в математике уменьшают влияние погрешностей измерений и расчётов данных, накопленных в ходе экспериментального исследования.
2. Операции фильтрации первичных данных.
3. Генеральная совокупность, выборочное исследование (выборка). Объем выборки.
4. Закон нормального распределения выборочных исследований.
5. Вариационный ряд. Графическое представление результатов исследования.
6. Основные статистические характеристики (средние и характеристики вариации).
7. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и единичная гипотезы. Уровень значимости. Число степеней свободы.
8. Основные критерии статистики.
9. Доверительный интервал.
10. Достоверность различий средних арифметических независимых (несвязанных) выборок.
11. Достоверность различий средних арифметических зависимых (связанных) выборок.
12. Однородность, стабильность выборок. Критерий оценки.
13. Корреляционный анализ. Основные задачи корреляционного анализа.
14. Корреляционное поле (диаграмма рассеяния).

15. Линейный парный коэффициент корреляции Бравэ-Пирсона.
16. Достоверность коэффициента корреляции.
17. Основные задачи регрессионного анализа.
18. Нахождение прямого и обратного уравнений регрессии для линейной зависимости.
19. Дисперсионный анализ.
20. Непараметрические критерии статистики.
21. Непараметрическая статистика для определения взаимосвязи.
22. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.
23. Тетрахорический коэффициент сопряженности.
24. Статистические расчеты в MS EXCEL.
25. Основные расчеты в STATISTICA.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.
2. Высшая математика и математическая статистика / Под общ. ред. Г. И. Попова - М.: Физическая культура. 2007. - 366 с.

2) Дополнительная литература:

1. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте. Учебник для студентов учреждений высшего образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 г. – 192 с.
2. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. -М.: Высшая школа, 2006. - 479 с.
3. Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистики. - М.: Высшее образование, 2006.

4. Минько А.А. Статистический анализ в MS EXCEL:- М: Издательский дом «Вильме», 2004. - 448с.
5. Пугачев В. С. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: Физматлит, 2002. - 496 с.
6. Савич Л.К., Смольская Н.А. Теория вероятностей и математическая статистика. - Минск: Адукация, 2006. - 207 с.
- 7.Халафян А.А. STATISTICA 6. Статистический анализ данных. 3-е изд. Учебник - М.: ООО «Бином-Пресс». 2007. - 512 с.  
<http://www.geokniga.org/books/10609>

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1.<http://www.statsoft.ru/home/textbook/glossary/default.htm>
- 2.<http://statsoft.ru>
- 3.<http://exponenta.ru>
- 4.<http://www.matburo.ru>
- 5.<http://end.sportedu.ru>
- 6.<http://lms.sportedu.ru>
- 7.<http://www.kaspersky.ru>
- 8.<http://www.microsoft.ru>
- 9.<http://www.libreoffice.org>
- 10.<http://www.gimp.org>
- 11.<http://www.inkscape.org>
- 12.<http://www.google.ru>
- 13.<http://www.intuit.ru>

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
  - Интернет-браузеры Google Chrome, Mozilla.
  - программа-архиватор WinRAR.
  - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
  - Статистический пакет STATISTICA.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

- 1.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС <http://www.biblioclub.ru>
- 2.Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС <http://www.rucont.ru>
- 3.Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской и техническими средствами обучения (видеопроjectionным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном и компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет).
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Методы математической статистики в научных исследованиях» для обучающихся института научно-педагогического образования 3 курса, направления подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт», направленности/профиля Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры очной и заочной форм обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: естественнонаучных дисциплин.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выполнение компьютерного практикума по теме «Элементы математической статистики»</i>	3	20
2	<i>Выполнение компьютерного практикума по теме «Сравнение зависимых и независимых выборок»</i>	7	25
3	<i>Выполнение компьютерного практикума по теме «Непараметрическая статистика»</i>	9	25
4	<i>Тест</i>	10	10
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выполнение компьютерного практикума по теме «Элементы математической статистики»</i>	20
2	<i>Выполнение компьютерного практикума по теме «Сравнение зависимых и независимых выборок»</i>	25
3	<i>Выполнение компьютерного практикума по теме «Непараметрическая статистика»</i>	25
4	<i>Тест</i>	10

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации и реабилитации и фитнеса**

**Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Методы математической статистики в научных исследованиях»  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.06.01 «Физическая культура и спорт»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической  
культуры  
(наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2021г.

Москва – 2020г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 5 семестр.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** является усвоение обучающимися современных подходов к использованию методов математической статистики и овладение умениями и навыками их творческого использования применительно к задачам своей профессиональной деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-3</b>	<b>Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</b>	5		5
	<i>Знать:</i> - базовые знания о компьютерных программах обработки данных	5		5
	<i>Уметь:</i> - использовать основные компьютерные программы в своей профессиональной деятельности	5		5
<b>ОПК-4</b>	<b>Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</b>	5		5
	<i>Знать:</i> - базовые математические понятия	5		5



	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные математические методы для проведения исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>- использовать методы математической статистики для обработки результатов экспериментальных исследований</li> </ul>	5		5
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обработки результатов с помощью методов математической статистики;</li> <li>- навыками работы на компьютере;</li> <li>- навыками интерпретации результатов, полученных в ходе проведения исследований</li> </ul>	5		5
<b>ПК-2</b>	<b><i>Умение проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик</i></b>	5		5
	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы математической статистики;</li> <li>- методы проверки статистических гипотез для задач параметрической и непараметрической статистик</li> </ul>	5		5
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы математического моделирования и статистической обработки для решения исследовательских и профессиональных задач в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>- анализировать полученные результаты с точки зрения профессиональной деятельности.</li> </ul>	5		5
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с программными средствами при обработке результатов исследования;</li> <li>- навыками аргументированного представления полученных в результате исследования выводов;</li> <li>- методами математической статистики и навыками рационального использования современной компьютерной техники.</li> </ul>	5		5

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Элементы математической статистики</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>42</b>		
1.1	Первичная обработка данных.	5			6		
1.2	Эмпирические распределения. Основные статистические характеристики	5		1	6		
1.3	Проверка статистических гипотез	5			6		
1.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5		1	6		
1.5	Дисперсионный анализ	5		1	6		
1.6	Факторный анализ	5			6		
1.7	Непараметрическая статистика	5		1	6		
2	<b>Статистические расчеты в MS EXCEL</b>	<b>5</b>		<b>4</b>	<b>42</b>		
2.1	Расчеты в MS EXCEL	5		1	10		
2.2	Точечные и интервальные оценки	5	1	10			
2.3	Проверка статистических гипотез	5	1	10			
2.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5	1	12			
3	<b>Основные расчеты в пакете программ STATISTICA</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>42</b>		
3.1	Работа с данными	5	<b>2</b>	1	8		
3.2	Точечные оценки	5		1	8		
3.3	Сравнение данных	5		1	8		
3.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5		1	8		
3.5	Непараметрическая статистика	5		2	10		
	<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>126</b>		<b>зачет</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Элементы математической статистики</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>42</b>		
1.1	Первичная обработка данных.	5			6		
1.2	Эмпирические распределения. Основные статистические характеристики	5		1	6		
1.3	Проверка статистических гипотез	5			6		
1.4	Корреляционный и регрессионный анализ	<b>5</b>		1	6		
1.5	Дисперсионный анализ	<b>5</b>		1	6		
1.6	Факторный анализ	<b>5</b>			6		
1.7	Непараметрическая статистика	5		1	6		
<b>2</b>	<b>Статистические расчеты в MS EXCEL</b>	<b>5</b>		<b>4</b>	<b>42</b>		
2.1	Расчеты в MS EXCEL	5		1	10		
2.2	Точечные и интервальные оценки	5	1	10			
2.3	Проверка статистических гипотез	5	1	10			
2.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5	1	12			
<b>3</b>	<b>Основные расчеты в пакете программ STATISTICA</b>	5	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>42</b>		
3.1	Работа с данными	5	<b>2</b>	1	8		
3.2	Точечные оценки	5		1	8		
3.3	Сравнение данных	5		1	8		
3.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5		1	8		
3.5	Непараметрическая статистика	5		2	10		
	<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>126</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Научно-педагогического образования**

**Кафедра Физиологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.01.02 Теория и технология педагогических измерений»**

Направление подготовки /специальность:  
49.06.01 «Физическая культура и спорт»

Направленность: 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2021 г.

Москва 2020 г.

Рабочая программа практики утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа практики обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры физиологии  
Протокол №2 от «26» сентября 2019 г.

Составитель:

Левушкин Сергей Петрович, доктор биологических наук, профессор кафедры физиологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

Година Елена Зиновьевна, доктор биологических наук, профессор. зав. кафедрой анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Теория и технологии педагогических измерений» - ознакомить аспирантов с современными научными представлениями о теории и технологии педагогических измерений, интерпретации данных в целях научного исследования и решения задач спортивной и оздоровительной тренировки- для аспирантов по направлению подготовки 49.06.01. «Физическая культура и спорт» направленность «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

Для достижения указанной цели и подготовки к профессиональной деятельности программа предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) ознакомить аспирантов с данными новейших методик и подходов к оценке общей и специальной работоспособности в различных видах спорта;
- 2) обучить аспирантов стандартным протоколам тестирования, процедурам проведения исследований различных физических качеств;
- 3) ознакомить аспирантов с современными алгоритмами интерпретации данных измерения общей и специальной работоспособности и их использованием в научных и практических целях;
- 4) сформировать естественнонаучный подход к анализу результатов спортивной деятельности на основе знания физиологических механизмов проявления и совершенствования физической работоспособности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Теория и технологии педагогических измерений» представляет собой дисциплину, формирующую естественнонаучное мировоззрение и основы медико-биологического мышления выпускника, повышающие его профессиональную компетентность. Изучение данного курса тесно связано с такими ранее изученными дисциплинами как «Педагогика», «Физиология», «Спортивная физиология», «Анатомия», «Психология», «Биомеханика», исключительно важно для подготовки специалистов высокого профессионального уровня, готовых к педагогической и научной деятельности на современном уровне в сфере физической культуры и спорта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП) ОПК-3, ОПК-4; ПК-2

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-3	<p><b>Владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и методологию научного познания;</li> <li>- современные способы поиска и обработки информации, необходимой для осуществления научного исследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные информационные и коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями поиска и анализа информации для решения научных и профессиональных</li> </ul>	5		
ОПК-4	<p><b>Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современное состояние объектов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять научные методы познания в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического</li> </ul>	5		

	воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; – методологией научного исследования.			
<b>ПК-2</b>	<b>Умение проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик</b> <b>ЗНАТЬ</b> – современные инновационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской <b>УМЕТЬ:</b> – использовать современные инновационные технологии в исследовательской деятельности <b>ВЛАДЕТЬ:</b> – навыком применения современных инновационных технологий в исследовательской деятельности.	5		

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетных единиц, 144 академических часа.**

##### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	5	6	7	8	9
1	Раздел I. Основные понятия о науке и измерениях	5	2	2	20		
2	Раздел II. Теория педагогических измерений в спорте	5	2	2	20		
3	Раздел III. Математические модели, лежащие в основе педагогических измерений в спорте	5		2	20		
4	Раздел IV. Этапы и формы	5		2	22		



	педагогического контроля в спорте						
5	Раздел V. Методы и технологии педагогического контроля в лабораторных условиях	5		4	22		
6	Раздел VI. Методы и технологии педагогического контроля в условиях тренировки и соревновательной деятельности	5		2	22		
							<b>зачет</b>
	<b>Итого 144 часа</b>	5	4	14	126	<b>зачет</b>	

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### **Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену по всей дисциплине для аспирантов очной формы обучения.**

1. Методы медико-биологических тестирований в спорте. Понятие, способы измерения и формы тестирований в избранном виде спорта.

2. Опишите технологию проведения этапного комплексного и текущего обследования. В чем принципиальные отличия.

3. Что такое инвазивные и неинвазивные методы тестирования. Опишите суть этих методов, особенности применения?

4. Опишите методику проведения тестирования выносливости в лабораторных условиях.

5. Какие методы медико-биологических исследований применяются во время текущих обследований?

6. Приведите примеры тестов, используемых для тестирования параметров внешнего дыхания у спортсменов

7. Как и почему отличаются процедуры лабораторного тестирования у детей и взрослых?

8. Объясните с физиологической точки зрения различия между тестированием выносливости и скоростных качеств.

9. Перечислите методы, используемые при тестировании сердечно-сосудистой системы.

10. В чем заключаются особенности проведения тестирований максимальной аэробной мощности?

11. Как определяют максимальную анаэробную мощность у спортсменов?

12. Объясните, почему высокое значение МПК связывают с высокими

результатами в видах спорта на выносливость?

13. Дайте классификацию медико-биологических тестов.

14. Опишите важнейшие методические приемы измерения специальной работоспособности в избранном виде спорта.

15. В чем принципиальное отличие тестирования в лабораторных и полевых условиях?

16. Опишите физиологические методы тестирования, используемые для оценки параметров терморегуляции.

17. Перечислите известные Вам устройства для контроля в полевых и лабораторных условиях параметров сердечно-сосудистой системы.

18. В чем опасность применения максимальных нагрузочных тестов у детей и взрослых?

19. Опишите технологию проведения лабораторных тестирований у лиц с ограниченными возможностями.

20. Приведите примеры максимальных показателей МПК, МАМ, концентрации лактата, легочной вентиляции, ЧСС, встречаемых в литературе и избранном виде спорта.

21. Опишите методику проведения теста PWC-170

22. В чем физиологическое обоснование проведения теста PWC-170?

23. В чем физиологическое обоснование тестирования МПК и АНП

24. Что такое АНП и как его измеряют.

25. Для чего проводят биопсию мышечной ткани?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

1) Основная литература:

1. Белоцерковский З.Б. Тестирование физической работоспособности у спортсменов и занимающихся массовой физической культурой с помощью специфических нагрузок: Метод. разработ. / Белоцерковский З.Б.; РГАФК. - М., 1999. - 54 с.: ил.

2. Белоцерковский З.Б. Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов / З.Б. Белоцерковский. - М.: Сов. спорт, 2005. - 311 с.: табл.

3. Сонькин В.Д., Тамбовцева Р.В. Развитие мышечной энергетики и работоспособности в онтогенезе. – М.: Книжный дом ЛИБРОКОМ, 2011. – 368 с.

4. Литвак А.Л. Краткий словарь-справочник медико-биологических терминов по проблеме спортивной работоспособности / А.Л. Литвак, В.Д. Сонькин ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. физиологии. - М., 2012

2) Дополнительная литература:

1. Физиология мышечной деятельности: Учебник для ин-тов физической культуры / Под общ. ред. Я.М. Коца. - М.: Физкультура и спорт, 1982.- 347 с.

2. Волков Н.И. и др. Биохимия мышечной деятельности // - Киев:

Олимп. лит., 2000. - 504 с.

3. Уилмор Д., Костилл Д. Физиология спорта: пер. с англ. /. - Киев: Олимп. лит., 2001. - 503 с.

4. Зациорский В.М., Алешинский С.Ю., Якунин Н.А. Биомеханические основы выносливости.- М.,1982.- 207 с.

5. Физиология человека : учеб. для вузов физ. культуры и фак. физ. воспитания пед. вузов / РГАФК; ред. Тхоревский В.И. - М.: ФОН, 2001. - 491 с.: ил.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке.

<http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке

<http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал

<http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам

<http://www.krugosvet.ru> - сетевая энциклопедия «Кругосвет»

<http://ru.wikipedia.org> - сетевая энциклопедия «Википедия»

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Теория и технология педагогических измерений» для обучающихся Института научно-педагогического образования, направления подготовки аспирантов по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт», направленность: 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физиология.

Сроки изучения дисциплины: 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачёт

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максим. кол-во баллов
1	Практическая работа по теме: «Педагогические и медико-биологические технологии и методы научных исследований»	5 семестр	10
2	Практическая работа по теме: «Современные методы и технологии исследования спортивной работоспособности»	5 семестр	10
3	Практическая работа по теме: «Современные методы и технологии исследования биомеханических характеристик»	5 семестр	10
4	Практическая работа по теме: «Методы и технологии определения морфологического статуса»	5 семестр	10
5	Практическая работа по теме: «Методы и технологии определения состояние сердечно-сосудистой системы и систем регуляции сердечного ритма»	5 семестр	10
6	Практическая работа по теме: «Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния»	5 семестр	10
7	Написание реферата на тему, связанную с использованием информационных и других современных технологий в своей научной работе	5 семестр	13
8	Посещение занятий	В теч. семестра	7
9	Зачёт		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Выступление на семинаре «Современные методы и технологии исследования»	10
2	Подготовка доклада «Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния»	5
3	Написание реферата на тему, связанную с использованием информационных и других современных технологий в своей научной работе	15
4	Презентация по теме реферата, связанную с использованием информационных и других современных технологий в своей научной работе	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Научно-педагогического образования**

**Кафедра Физиологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.01.02 Теория и технология педагогических измерений»**

Направление подготовки /специальность:  
49.06.01 «Физическая культура и спорт»

Направленность: 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Уровень образования: аспирантура

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины:** 5

**Цель освоения дисциплины:** Цель дисциплины «Теория и технологии педагогических измерений» - ознакомить аспирантов с современными научными представлениями о технологиях измерения физической работоспособности, выявлении лимитирующих спортивный результат систем организма, интерпретации физиологических данных в целях научного исследования и решения задач спортивной и оздоровительной тренировки - для аспирантов по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт», направленность: 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

**ОПК-3** Владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

**ОПК-4** Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

**ПК-2** Умение проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик

**Краткое содержание дисциплины:**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	5	6	7	9	
1	Раздел I. Основные понятия о науке и измерениях	5	2	2	20		

2	Раздел II. Теория педагогических измерений в спорте	5	2	2	20		
3	Раздел III. Математические модели, лежащие в основе педагогических измерений в спорте	5		2	20		
4	Раздел IV. Этапы и формы педагогического контроля в спорте	5		2	22		
5	Раздел V. Методы и технологии педагогического контроля в лабораторных условиях	5		4	22		
6	Раздел VI. Методы и технологии педагогического контроля в условиях тренировки и соревновательной деятельности	5		2	22		
							<b>зачет</b>
	<b>Итого 144 часа</b>	5	4	14	126	<b>зачет</b>	



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных  
проблем**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.02.01 Технология поиска и работы с информационными  
источниками**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры  
(наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Институт научно-педагогического образования  
Протокол № 01 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № 23 от «04» июля 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Кузнецова Наталья Алексеевна

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.02.01 Технология поиска и работы с информационными источниками» является формирование у обучающихся совокупности знаний, умений, навыков, обеспечивающих оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение как профессиональных, так и непрофессиональных потребностей в информации, как на государственном так и на иностранном языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки обучающихся по направлению 49.06.01 Физическая культура и спорт. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.В.ДВ.02

Прохождение данной дисциплины является одним из элементов подготовки и написанию научно-исследовательской работы обучающегося.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения научно-исследовательских работ;
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	очная форма	заочная форма	форма обучения (ускоренное)

<sup>1</sup> Заполняется при наличии ускоренного обучения.

1	2	3	4	5
УК-4	<p>Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность.</p>	2	2	
ОПК-3	Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	2	2	
ПК-2	Умение проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик	2	2	

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы, 144 академических часа.**

#### Очная/Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет, методы и задачи технологии	2	1	1	20		

	поиска и работы с информационными источниками						
2	Виды информационных источников (Библиотека, ЭБС, Базы данных (отечественные и зарубежные).	2	1	1	20		
3	Работа над печатными информационными источниками	2	1	2	20		
4	Информационная культура в научной и профессиональной деятельности.	2		2	23		
5	Работа с ГОСТАМИ при оформлении научных работ.	2	1	4	20		
6	Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов (отечественных и зарубежных).	2		2	25		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>128</b>		<b>Зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Вопросы к зачету по курсу**

#### **Примерный перечень вопросов к контролю по дисциплине для студентов.**

1. Понятие информационная культура.
2. Информационная культура в научной деятельности.
3. Библиотеки – информационный ресурс общества.
4. Какие информационные источники необходимо использовать для получения представлений об истории и современном состоянии той области знаний, которая определена вами как предмет исследования?
5. Какие формы используются исследователем при изучении анализе литературных источников, их характеристика?
6. Какие требования предъявляются к исследователю при библиографическом описании информационных источников?
7. Виды Информационных ресурсов.

8. Поисковые информационные ресурсы и базы данных.
9. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

### **Темы докладов.**

1. Составление библиографических списков по темам.
2. Поиск информации в зарубежных профессиональных базах данных.
3. Стандарты оформления научных работ.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

#### **а) Основная литература:**

##### **б) Основная литература:**

1. Аббакумов, И.С. Методы и средства работы с информационными ресурсами при проведении диссертационного исследования : метод. материалы / И.С. Аббакумов ; Рос. акад. гос. службы при президенте РФ. - М.: Изд-во РАГС, 2007. - 101 с.
2. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование : курсовые, диплом. и дис. работы / А.Ф. Ануфриев ; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова, Фак. психологии. - [3-е изд., стер.]. - М.: Ось-89, 2007. - 112 с.: табл.
3. Волков, Ю.Г. Диссертация : подгот., защита, оформление : практ. пособие / Ю.Г. Волков ; под ред. Н.И. Загузова. - Изд. 3-е / [стереотип.]. - М.: Гардарики, 2005. - 185 с.: табл.
4. Дрешер, Ю.Н. Информационное обеспечение ученых и специалистов : учеб.-метод. пособие / Ю.Н. Дрешер. - СПб.: профессия, 2008. - 463 с.: ил.
5. О плагиате в диссертациях на соискание ученой степени [Электронный ресурс] : рек. Президиумом Высш. аттестац. комис. при М-ве образования и науки РФ для использования в работе эксперт. советами Высш. аттестац. комис. при М-ве образования и науки РФ и советами по защите дис. на соискание ученой степени канд. наук, д-ра наук / Высш. аттестац. комис. при М-ве образования и науки РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во МИИ, 2015

##### **б)Дополнительная литература:**

1. Брофи, П. Современная библиотека учебного заведения / Питер Брофи ; пер. с англ. А.Б. Лисица, Е.В. Малявской, науч. ред. пер. д-р техн. наук, проф. Я.Л. Шрайберг. - М.: Омега-Л, 2009. - 307 с.: табл.
2. Гиляревский, Р.С. Рубрикатор как инструмент информационной навигации / Р.С. Гиляревский, А.В. Шапкин, В.Н. Белоозеров. - СПб.: профессия, 2008. - 352 с.: ил.
3. Голубцов, С.Б. Средства менеджмента библиографической информации : учеб.-метод. пособие / С.Б. Голубцов ; С.-Петербур. ин-т внешнеэконом. связей, экономики и права, О-во "Знание" С.-Петербур. и Ленинград. обл. - СПб.: [ИВЭСЭП: знание], 2009. - 84 с.

4. Грекова, О.К. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат : учеб пособие : [для иностранцев изучающих рус. яз.] / О.К. Грекова, Е.А. Кузьмина. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 294 с.: табл.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- Электронная библиотека диссертаций РГБ [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru);
- Удаленная база данных «ProQuest Health Reserch Premium Collection» <http://www.proquest.com>.
- Национальная электронная библиотека - **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**
- Публичная интернет-библиотека СМИ (мониторинг СМИ, обзор прессы): <http://public.ru>

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Б1.В.ДВ.02.01 Технология поиска и работы с информационными источниками для обучающихся Института научно-педагогического образования, 2 семестр, направления подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, по направленности (профилю) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», очной/заочной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Кафедра Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр  
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>2</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу»: Оформление библиографического списка. Библиографическое описание книг. Библиографическое описание статей. Библиографическое описание иностранных источников. Библиографическое описание электронных ресурсов.	1-3 неделя	5 за 1 контрольную (25 за все контрольные)
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов».	4 неделя	5
3	Выполнение практического задания №2 по разделу «Информационная культура в научной и профессиональной деятельности».	5 неделя	5
4	Тест по теме «Оформление научных работ».	6 неделя	5
5	Подготовка докладов по теме: 1. Составление библиографических списков по темам. 2. Поиск информации в зарубежных		15 за 1 доклад (30 за все доклады)

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	профессиональных базах данных.		
6	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт	Согласно расписанию.	20
	ИТОГО		100 баллов

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка презентации	7
2	Письменная контрольная работа	10
3	Тест	10
4	Устный опрос	5

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных  
проблем**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Б1.В.ДВ.02.01 Технология поиска и работы с информационными  
источниками»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры  
(наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 2 семестр 2019-2020 учебного года.
3. **Целью освоения дисциплины (модуля)** «Б1.В.ДВ.02.01 Технология поиска и работы с информационными источниками» является формирование у обучающихся совокупности знаний, умений, навыков, обеспечивающих оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение как профессиональных, так и непрофессиональных потребностей в информации, как на государственном так и на иностранном языке.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

**УК-4** - Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**ОПК-3** – Владеть культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

**ПК-2** - Умение проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная/заочная форма обучения:**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет, методы и задачи технологии поиска и работы с информационными источниками	2	1	1	20		
2	Виды информационных источников (Библиотека, ЭБС, Базы данных (отечественные и зарубежные).	2	1	1	20		
3	Работа над печатными информационными источниками	2	1	2	20		

4	Информационная культура в научной и профессиональной деятельности.	2		2	23		
5	Работа с ГОСТАМИ при оформлении научных работ.	2	1	4	20		
6	Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов (отечественных и зарубежных).	2		2	25		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>128</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.02.02 Информационные технологии в науке и образовании»**

Направление подготовки/специальность:

49.06.01 Физическая культура и спорт

Направленность: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Уровень образования: *Подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021г.

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
биомеханики и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 25 от «19» июня 2019г.

Составители:

Бажинов Сергей Игоревич, к.т.н., доцент, доцент кафедры биомеханики и  
естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ,

Конюхов Владимир Георгиевич, к.т.н., доцент, доцент кафедры биомеханики  
и естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ,

Яшкина Елена Николаевна, к.п.н., доцент, профессор кафедры биомеханики и  
естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ.

Рецензент:



## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в науке и образовании» является: формирование системы компетенций в области использования информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, а также усвоение аспирантами основных теоретических понятий и методических средств использования математических методов и информационных технологий в процессе организации научного исследования, обработки и интерпретации его результатов.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» Б1.В.ДВ.02.02 относится к вариативной части Б1 учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, направленность Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Для успешного изучения дисциплины аспиранты должны владеть знаниями и умениями, полученными ими при освоении дисциплин «Математика», «Информатика» и «Основы научно-методической деятельности».

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Методы математической статистики в научных исследованиях», «Теория и технология педагогических измерений» и прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Изучение дисциплины готовит обучающихся к решению задач в сфере профессиональной деятельности. Освоение современных информационных технологий и, в частности, методов математической статистики, позволит

аспирантам при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и в последующей работе по специальности ввести элементы точной количественной оценки тех фактов, которые будут появляться в ходе их профессиональной деятельности.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-4	Знать: - основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.	2		2
	Уметь: - использовать технологии сбора, размещения, хранения, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - выделять профессионально-значимую профессиональную информацию; - использовать основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	2		2
	Владеть: - навыками работы на персональном компьютере; - навыками работы в профессиональных программах; - основными методами и приемами обеспечения информационной безопасности.	2		2

<b>ОПК-3</b>	<b>Знать:</b> - современные информационные и коммуникационные технологии; - современные методы исследования, сбора, обработки и использования данных.	2		2	
	<b>Уметь:</b> - самостоятельно обучаться новым методам исследования, сбору, обработке информации на основе современных информационных технологий; - выбирать необходимые информационные технологии для профиля избранной профессиональной деятельности; - корректно интерпретировать полученные знания в избранном виде профессиональной деятельности.	2		2	
	<b>Владеть:</b> - способностью к самостоятельному обучению в избранном виде профессиональной деятельности; - навыками использования современных информационных технологий и интерпретации полученных данных.	2		2	
	<b>ПК-2</b>	<b>Знать:</b> - методы математической статистики; - условия и факторы, влияющие на качество измерений; - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте.	2		2
		<b>Уметь:</b> - осуществлять обоснованный выбор методов статистического анализа; - обобщать результаты исследования и формулировать выводы.	2		2
<b>Владеть:</b> - навыками получения первичной информации и обработки результатов исследования; - современными прикладными программными средствами анализа данных научного исследования.		2		2	

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы, 144 академических часа.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Поиск информации по заданным критериям. Вопросы хранения и защиты данных.	2	1	2	20		
2	Основные направления использования математических методов и информационных технологий при анализе данных научного исследования. Измерительные шкалы.	2		2	20		
3	Основные понятия теории статистических гипотез. Параметрические и непараметрические критерии.	2		2	22		
4	Корреляционный и регрессионный анализ.	2	1	2	22		
5	Дисперсионный анализ.	2	1	2	24		
6	Использование информационных технологий для организации учебного процесса.	2	1	2	20		
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>зачет</b>
	<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>128</b>		

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа			
1	Поиск информации по заданным критериям. Вопросы хранения и защиты данных.	2	1	2	20			
2	Основные направления использования математических методов и информационных технологий при анализе данных	2		2	20			

	научного исследования. Измерительные шкалы.						
3	Основные понятия теории статистических гипотез. Параметрические и непараметрические критерии.	2		2	22		
4	Корреляционный и регрессионный анализ.	2	1	2	22		
5	Дисперсионный анализ.	2	1	2	24		
6	Использование информационных технологий для организации учебного процесса.	2	1	2	20		
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>зачет</b>
	<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>128</b>		

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### *Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации*

1. История и тенденции развития информационных технологий.
2. Достижения и открытия в области информационных технологий.
3. Информационные процессы в области спорта.
4. Информационная культура специалиста.
5. Перспективы развития информационных технологий.
6. Классификация современного программного обеспечения. Назначение.
7. Прикладные программы для анализа статистических данных спортивных измерений. Применение программ статистической обработки в тренерской деятельности.
8. Ввод, импорт и экспорт данных. Этапы обработки данных. Файлы данных. Формат файлов данных.
9. Методика сбора, обработки и анализа экспериментальных данных в области адаптивной физической культуры.

10. Построение и проведение экспериментов. Построение теоретической модели.
11. Модульная структура программы статистической обработки. Группы методов анализа данных.
12. Функции, инструменты и методы, доступные в модулях.
13. Настройка пользовательского интерфейса программы статистической обработки.
14. Структуры данных. Организация работы с данными.
15. Табличная форма представления статистических данных. Форматы отображения данных.
16. Ввод исходных данных. Создание файла с исходными данными.
17. Создание статистических таблиц. Операции с данными в статистических таблицах.
18. Построение статистических таблиц, использование различных форматов отображения данных.
19. Графическое представление статистических таблиц. Виды графических изображений. Графические форматы.
20. Создание различных видов диаграмм, их редактирование, изменение типа диаграмм. Настройка различных элементов диаграмм.
21. Освоение практических навыков работы со статистическими таблицами.
22. Анализ различных типов диаграмм. Определение зависимостей на графиках.
23. Процедуры начальной обработки данных методами описательной статистики.
24. Статистические методы проверки гипотез.
25. Выбор критериев для статистических моделей. Выбор уровня значимости. Определение критической области для проверки гипотезы.
26. Создание таблиц с результатами вычислений. Подготовка отчетов по результатам анализа.
27. Корреляционная зависимость. Коэффициенты корреляции.

28. Корреляционные матрицы. Определение зависимостей между показателями. Расчет коэффициентов корреляции.
29. Регрессионный анализ. Уравнения регрессии.
30. Прогнозирование спортивных результатов. Расчет коэффициентов и составление уравнений регрессии.
31. Дисперсионный анализ.
32. Создание таблиц с результатами вычислений.
33. Анализ результатов вычислений.
34. Подготовка отчетов по результатам анализа.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Я.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ, 2017 .— 184 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671374>.
2. Информационные технологии [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Е.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ, 2016 .— 167 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671375>.
3. Беляев М.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте : теорет. курс : учеб. пособие / М.А. Беляев ; Кубан. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: [Изд-во КГУФКСТ], 2007. - 121 с.: табл.
4. Воронов И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. Умо по образованию в обл. физ.

- культуры и спорта М-ва образования и науки РФ / И.А. Воровнов. - СПб.: [Изд-во С.-Петербур. гос. ун-т профсоюзов], 2007. - 139 с.: ил.
5. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.
- 2) Дополнительная литература:
1. Алешин Л.И. Информационные технологии : учеб. пособие / Л.И. Алешин. - М.: Маркет ДС, 2008. - 383 с.
  2. Арунянц Г.Г. Информационные технологии в медицине и здравоохранении : практикум / Г.Г. Арунянц, Д.Н. Столбовский, А.Ю. Калинин. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 382 с.: ил.
  3. Балдин К.В. Информационные технологии в менеджменте : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Менеджмент" (квалификация "бакалавр") / К.В. Балдин. - М.: Academia, 2012. - 283 с.: ил.
  4. Бент Б.А. Мультимедиа в образовании : информ. технологии в образовании : специализир. учеб. курс : [авториз. пер. с англ.] / Бент Б. Андерсен, Катя ван ден Бринк ; ЮНЕСКО - рос. образование. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Дрофа, 2007. - 223 с.: табл.
  5. Бочарников В.Н. Информационные технологии в туризме : учеб. пособие : рек. ред.-издат. советом Рос. акад. образования / В.Н. Бочаров, Е.Г. Лаврушина, Я.Ю. Блиновская ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: Флинта, 2008. - 357 с.: ил.
  6. Венделева М.А. Информационные технологии в управлении : учеб. пособие для бакалавров по специальности "Менеджмент орг." : доп. Советом Умо по образованию в обл. менеджмента / М.А. Венделева, Ю.В. Вертакова. - М.: Юрайт, 2013. - 462 с.: ил.
  7. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям



- (ОПД.Ф.02 - Педагогика) : доп. УМО по специальностям пед. образования / И.Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 189 с.
8. Ивасенко А.Г. Информационные технологии в экономике и управлении : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Прикладная информатика (по обл.)", "Менеджмент орг.", "Гос. и муницип. упр." : рек. Умц "Клас. учеб." / А.Г. Ивасенко, А.Ю. Гридасов, В.А. Павленко. - 3-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2008. - 154 с.: ил.
9. Информатика в экономике : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080109, 080105, 080104, 080507, 080504, 080111 : рек. Науч.-метод. советом по заоч. эконом. образованию / под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - М.: Вуз. учеб., 2008. - 477 с.: ил.
10. Информационные системы в экономике : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалт. учет, анализ и аудит" и специальностям экономики и упр. (060000) : доп. М-вом образования и науки РФ : рек. Умц "Проф. учеб." / под ред. Г.А. Титоренко. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М.: ЮНИТИ, 2008. - 463 с.: ил.
11. Информационные системы в экономике : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080105, 080109, 080102, 080111, 080507, 080504 : доп. М-вом образования и науки РФ / [под ред. А.Н. Романова, Б.Е. Одинцова]. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: Вуз. учеб., 2008. - 410 с.: ил.
12. Информационные системы и технологии в экономике и управлении : учеб. по специальности 080507 : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / под ред. В.В. Трофимова ; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2009. - 521 с.: ил.

13. Исаченко О.В. Введение в информационные технологии : учеб.-практ. пособие / О.В. Исаченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 238 с.: ил.
14. Макарова Т.В. Основы информационных технологий в рекламе : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032401 : рек. Умц "Проф. учеб." / Т.В. Макарова, О.Н. Ткаченко, О.Г. Капустина ; под ред. Л.М. Дмитриевой. - М.: Юнити-Дана, 2009. - 270 с.: ил.
15. Морозов М.А. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. Оргтехника : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 100103 "Соц.-культур. сервис и туризм" : рек. Умо в обл. сервиса / М.А. Морозов, Н.С. Морозова. - 7-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 239 с.: ил.
16. Новые информационные технологии : учеб. пособие по информатике и новым информ. технологиям для студентов вузов и ун-тов : рек. по специальностям пед. образования М-ва образования и науки РФ / [В.П. Дьяконов [и др.]] ; под. ред. В.П. Дьяконова. - М.: Солон-Пресс, 2009. - 639 с.: ил.
17. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050720 : рек. УМО по специальностям пед. образования / П.К. Петров. - М.: Academia, 2008. - 286 с.: ил.
18. Петрунин Ю.Ю. Информационные технологии анализа данных. Data Analysis : учеб. пособие по дисциплине "Информатика" для студентов вузов, обучающихся по упр. и эконом. специальностям и направлениям : доп. Науч.-метод. советом по информатике при М-ве образования и науки РФ / Ю.Ю. Петрунин ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак. гос. упр. - М.: КДУ, 2008. - 291 с.: табл.
19. Романова Ю.Д. Информатика и информационные технологии : конспект лекций : учеб. пособие / Ю.Д. Романова, И.Г. Лесничая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо, 2009. - 318 с.: ил.

20. Саак А.Э. Информационные технологии управления : учеб. по специальности "Гос. и муницип. упр." : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / А.Э. Саак, Е.В. Пахомов, В.Н. Тюшняков. - 2-е изд. - М.; СПб.: ПИТЕР, 2009. - 318 с.: ил. + ОЭД.
21. Филимонова Е.В. Информационные технологии в экономике : учеб. для студентов вузов соответствует Гос. образоват. стандарту : утв. М-вом образования РФ / Е.В. Филимонова, Н.А. Черненко, А.С. Шубин. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 445 с.: ил.
22. Чудновский А.Д. Информационные технологии управления в туризме : учеб. пособие по дисциплине специализации "Гостинич. и турист. бизнес" специальности "Менеджмент орг." : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / А.Д. Чудновский, М.А. Жукова. - 3- изд., стер. - М.: Кнорус, 2009. - 101 с.: табл.
23. Ясенев В.Н. Информационные системы и технологии в экономике : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и упр. (080100) : доп. М-вом образования РФ : рек. Умц "Проф. учеб." / В.Н. Ясенев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2008. - 560 с.: ил.

1) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.statsoft.ru/home/textbook/glossary/default.htm>
2. <http://statsoft.ru>;
3. <http://exponenta.ru>;
4. <http://www.matburo.ru>
5. <http://end.sportedu.ru>;
6. <http://lms.sportedu.ru>;
7. <http://www.kaspersky.ru>;
8. <http://www.microsoft.ru>;

9. <http://www.libreoffice.org>;
10. <http://www.gimp.org>;
11. <http://www.inkscape.org>;
12. <http://www.google.ru>;
13. <http://www.intuit.ru>.

2) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Интернет-браузеры Google Chrome, Mozilla.
6. программа-архиватор WinRar.
7. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
8. Статистический пакет STATISTICA.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС <http://www.biblioclub.ru>
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС <http://www.rucont.ru>
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской и техническими средствами обучения (видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном и компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет).
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Информационные технологии в науке и образовании» для обучающихся института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биомеханики и естественнонаучных дисциплин

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Опрос по теме «Основные направления использования математических методов и информационных технологий при анализе данных научного исследования»</i>	25	10
2	<i>Выполнение контрольной работы по теме «Основные понятия теории статистических гипотез. Параметрические и непараметрические критерии»</i>	26	15
3	<i>Выполнение заданий компьютерного практикума по теме «Корреляционный и регрессионный анализ»</i>	28	15
4	<i>Выполнение заданий компьютерного практикума по теме «Дисперсионный анализ»</i>	30	15
5	<i>Выступление на занятии</i>	23-43	15
6	<i>Рукописные конспекты занятий</i>	23-43	10
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Опрос по теме, пропущенной обучающимся</i>	5
2	<i>Выполнение практического задания по теме, пропущенной обучающимся</i>	10
3	<i>Выполнение контрольной работы по разделу, пропущенному обучающимся</i>	15
4	<i>Написание реферата по теме, пропущенной обучающимся</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.02.02 Информационные технологии в науке и образовании»**

Направление подготовки/специальность:

49.06.01 Физическая культура и спорт

Направленность: Теория и методика физического воспитания, спортивной  
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Уровень образования: *Подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021г.

Москва 2020г.



**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетных единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование системы компетенций в области использования информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, а также усвоение аспирантами основных теоретических понятий и методических средств использования математических методов и информационных технологий в процессе организации научного исследования, обработки и интерпретации его результатов.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-4	Знать: - основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.	2		
	Уметь: - использовать технологии сбора, размещения, хранения, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - выделять профессионально-значимую профессиональную информацию;	2		

	- использовать основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.			
<b>ОПК-3</b>	<b>Владеть:</b> - навыками работы на персональном компьютере; - навыками работы в профессиональных программах; - основными методами и приемами обеспечения информационной безопасности.	2		
	<b>Знать:</b> - современные информационные и коммуникационные технологии; - современные методы исследования, сбора, обработки и использования данных.	2		
	<b>Уметь:</b> - самостоятельно обучаться новым методам исследования, сбору, обработке информации на основе современных информационных технологий; - выбирать необходимые информационные технологии для профиля избранной профессиональной деятельности; - корректно интерпретировать полученные знания в избранном виде профессиональной деятельности.	2		
	<b>Владеть:</b> - способностью к самостоятельному обучению в избранном виде профессиональной деятельности; - навыками использования современных информационных технологий и интерпретации полученных данных.	2		
<b>ПК-2</b>	<b>Знать:</b> - условия и факторы, влияющие на качество измерений; методы математической статистики; - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте.	2		
	<b>Уметь:</b> - осуществлять обоснованный выбор методов статистического анализа; - обобщать результаты исследования и формулировать выводы.	2		
	<b>Владеть:</b> - навыками получения первичной информации и обработки результатов исследования; - современными прикладными программными средствами анализа данных научного исследования.	2		

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Поиск информации по заданным критериям. Вопросы хранения и защиты данных.	2	1	2	20		
2	Основные направления использования математических методов и информационных технологий при анализе данных научного исследования. Измерительные шкалы.	2		2	20		
3	Основные понятия теории статистических гипотез. Параметрические и непараметрические критерии.	2		2	22		
4	Корреляционный и регрессионный анализ.	2	1	2	22		
5	Дисперсионный анализ.	2	1	2	24		
6	Использование информационных технологий для организации учебного процесса.	2	1	2	20		
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>зачет</b>
	<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>128</b>		

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	--	--	--	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Поиск информации по заданным критериям. Вопросы хранения и защиты данных.	2	1	2	20		
2	Основные направления использования математических методов и информационных технологий при анализе данных научного исследования. Измерительные шкалы.	2		2	20		
3	Основные понятия теории статистических гипотез. Параметрические и непараметрические критерии.	2		2	22		
4	Корреляционный и регрессионный анализ.	2	1	2	22		
5	Дисперсионный анализ.	2	1	2	24		
6	Использование информационных технологий для организации учебного процесса.	2	1	2	20		
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>зачет</b>
	<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>128</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Теории и методики адаптивной физической культуры**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

**Направления подготовки:** 06.06.01 Биологические науки; 37.06.01 Психологические науки; 30.06.01 Фундаментальная медицина; 44.06.01 Образование и педагогические науки; 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Направленность: все.

Уровень образования: *аспирантура*  
Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института ИНПО  
Протокол № 01 от «12» мая 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики адаптивного физического воспитания  
Протокол № 22 от «20» июня 2019г.

Составитель:

Кичигина О.Ю., ст преподаватель каф. ТиМ АФК

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.

Данная дисциплина в первую очередь направлена на социально-педагогическую адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ, поступивших на обучение в РГУФКСМиТ, к особенностям учебно-педагогического процесса. Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует освоению инвалидами материально-технических средств для их использования в учебном процессе.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам, необязательным для изучения. Фиксация выбора обучающимися данной факультативной дисциплины для освоения проводится на основании их заявлений.

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует более углубленному формированию результатов обучения по дисциплине «Б1.О.33 Адаптивная физическая культура».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
<i>ДК-1</i>	<b>Готовностью организовывать работу исследовательского коллектива, в составе которого находятся лица с отклонениями в состоянии здоровья</b>	2		2
	<b>Знать:</b> - спектр ограничений жизнедеятельности человека - механизмы устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья - способы взаимодействия членов междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений	2		2
	<b>Уметь:</b> - взаимодействовать с членами междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений - анализировать степень ограничений жизнедеятельности человека - творчески подходить к решению задач эффективного устранения ограничений жизнедеятельности человека	2		2
	<b>Владеть:</b> - навыками продуктивного взаимодействия с членами междисциплинарной команды по вопросам создания условий для максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья - технологиями устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья	2		2



- творческими способностями в решении профессиональных задач			
--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	2	4	8	12		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2	6	12	18		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	2	2	6		

8	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2	2	4	6		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачёт</b>

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	2	2	2	20		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		10		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2		2	10		
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2			36		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2			12		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2			12		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2			12		
8	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстанов-</b>	2		2	10		

	<b>ления учебной работоспособности.</b>						
<b>9</b>	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2		2	10		
<b>Итого часов:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>			<b>Зачёт</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в форме собеседования по следующим вопросам:

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с детским церебральным аппаратом.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой речевого развития.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ранним детским аутизмом.
7. Методики оценки психологических особенностей у лиц с ОВЗ.
8. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с нарушением слуха, планирование и осуществление учебной и профессиональной деятельности.
9. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с нарушением зрения, планирование учебной и профессиональной деятельности.
10. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, планирование учебной и профессиональной деятельности.
11. Основные принципы построения и проведения физкультурпауз для различных нозологических групп.
12. Методика анализа коммуникативных навыков различных нозологических групп.
13. Основы социальной адаптации. Критерии реализации процесса социальной адаптации для разных нозологий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

- 1) Основная литература:

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.

2. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.

3. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1952-7. – Текст : электронный.

2) Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр.: с. 428-432. – ISBN 978-5-4475-4021-0. – DOI 10.23681/275614. – Текст : электронный.

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев. — М. : Спорт, 2016. — 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт). — ISBN 978-5-906839-42-8. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641329>.

4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [https://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/doclist/6376/highlight/О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ.:4](https://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/doclist/6376/highlight/О%20социальной%20защите%20инвалидов%20в%20Российской%20Федерации%20от%2024%20ноября%201995%20г.%20N%20181-ФЗ.:4).

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (дата обращения: 23.11.2019):

1. <https://lms.sportedu.ru/>.

2. <http://rumc.sportedu.ru/>

3. <https://elibrary.ru/>.

4. Инклюзивное образование.рф <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--plai/>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Университетская библиотека онлайн [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет для проведения занятий лекционного и семинарского типов.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья для обучающихся Института научно-педагогического образования РГУФКСМиТ 1 курса, всех направлений подготовки всех профилей.

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Проектное моделирование ситуационной задачи на взаимодействие с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность	24	20
2	Проектное моделирование ситуационной задачи по использованию специального материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья или инвалидность	26	20
3	Написание реферата по одной из предлагаемых тем	28	22
4	Посещаемость	Весь период	1б. X 18 зан. = 18б.
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Реферат по пропущенной(ым) теме(ам)	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия, определяются преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

#### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и ту-  
ризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Теория и методика адаптивной физической культуры**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

**Направления подготовки:** 06.06.01 Биологические науки; 37.06.01 Психологические науки;  
30.06.01 Фундаментальная медицина; 44.06.01 Образование и педагогические науки;  
49.06.01 Физическая культура и спорт.

Направленность: все.

Уровень образования: *аспирантура*  
Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2018 г.



**Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.*

1. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** *2 семестр.*
2. **Цель освоения дисциплины (модуля):** *Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.*
3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ДК-1	<b>Готовностью организовывать работу исследовательского коллектива, в составе которого находятся лица с отклонениями в состоянии здоровья</b>	2		2
	<b>Знать:</b> - спектр ограничений жизнедеятельности человека - механизмы устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья - способы взаимодействия членов междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений	2		2
	<b>Уметь:</b> - взаимодействовать с членами междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений - анализировать степень ограничений жизнедеятельности человека - творчески подходить к решению задач эффективного устранения ограничений жизнедеятельности человека	2		2
	<b>Владеть:</b>	2		2

<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками продуктивного взаимодействия с членами междисциплинарной команды по вопросам создания условий для максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья</li> <li>- технологиями устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья</li> <li>- творческими способностями в решении профессиональных задач</li> </ul>			
---	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	2	4	8	12		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2	6	12	18		
5	Тема 3. Использование материально-	2	4	6	6		

	технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения						
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	2	2	6		
8	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2	2	4	6		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачёт</b>

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	2	2	2	20		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		10		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2		2	10		
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2			36		
5	Тема 3. Использование материально-	2			12		

	технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения						
<b>6</b>	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2			12		
<b>7</b>	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2			12		
<b>8</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2		<b>2</b>	10		
<b>9</b>	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2		2	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		<b>Зачёт</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных  
компьютерных технологий**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-образовательной  
среды РГУФКСМиТ»**

Направления подготовки: 38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент; 38.03.04  
Государственное и муниципальное управление; 38.04.01 Экономика; 38.04.02  
Менеджмент; 46.04.03 Антропология и этнология; 06.06.01 Биологические  
науки; 30.06.01 Фундаментальная медицина; 37.06.01 Психологические науки;  
44.06.01 Образование и педагогические науки; 49.06.01 Физическая культура и  
спорт

Направленность (профиль): *все профили и направленности*

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей  
квалификации*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ компьютерного спорта и  
прикладных компьютерных технологий  
(наименование)  
Протокол № 10 от «27» июня 2019 г.

Составители:

Проректор по учебно-методической работе Павлов Е.А., кандидат  
педагогических наук, доцент

Начальник Учебно-методического управления Романенко А.Ю., кандидат  
педагогических наук

Рецензент:

Директор НИИ спорта и спортивной медицины Левушкин С.П., доктор  
биологических наук, профессор

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» является включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участие в содержании своего профессионального образования.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» относится к Блоку *факультативных дисциплин* и реализуется вне объема основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП), определяемой федеральным государственным образовательным стандартом.

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» реализуемая в начале процесса освоения обучающимися ООП (ОПОП) и используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей), практик 1-го и последующих семестров.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Уровень образования: *бакалавриат*

Направление подготовки	Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
38.03.01	Экономика	ОК-7	<i>Способностью к самоорганизации и самообразованию</i>	
			1	
			Знать: способы формирования собственной образовательной траектории	1
	Уметь: использовать инструменты для организации собственной образовательной деятельности	1		
38.03.02	Менеджмент	ОК-6	<i>Способностью к самоорганизации и самообразованию</i>	
			1	1

			Знать: способы формирования собственной образовательной траектории	1	1
			Уметь: использовать инструменты для организации собственной образовательной деятельности	1	1
38.03.04	Государствен ное и муниципально е управление	ОК-7	<b>Способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	1	
			Знать: способы формирования собственной образовательной траектории	1	
			Уметь: использовать инструменты для организации собственной образовательной деятельности	1	

Уровень образования: *магистратура*

Направление подготовки	Шифр компете нции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирован ия компетенции (номер семестра)		
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
38.04.01	Экономика	ОК-3	<b>Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>		1
			Знать: способы формирования собственной образовательной- исследовательской траектории		1
			Уметь: использовать творческий потенциал в планировании собственной образовательной- исследовательской деятельности		1
38.04.02	Менеджмент	ОК-3	<b>Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>	1	



			Знать: способы формирования собственной образовательно- исследовательской траектории	1	
			Уметь: использовать творческий потенциал в планировании собственной образовательно- исследовательской деятельности	1	
46.04.03	Антропология и этнология	ОК-3	<i>Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	1	
			Знать: способы формирования собственной образовательно- исследовательской траектории	1	
			Уметь: использовать творческий потенциал в планировании собственной образовательно- исследовательской деятельности	1	

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Направление подготовки		Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)	
				Очная форма обучения	Заочная форма обучения
06.06.01	Биологические науки	ДК-2	<i>Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	
			Знать: действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные способы формирования собственной	1	

			образовательной траектории		
			Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	
			Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых	1	
30.06.01	Фундаментальная медицина	<i>ДК-2</i>	<b><i>Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></b>	1	
			Знать: действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные способы формирования собственной образовательной траектории	1	
			Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	
			Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых	1	
	Психологические	<i>ДК-2</i>	<b><i>Способностью определять</i></b>	1	1

37.06.01	науки		<i>круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>		
			Знать: действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные способы формирования собственной образовательной траектории	1	1
			Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	1
			Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых	1	1
44.06.01	Образование и педагогические науки	<i>ДК-2</i>	<i>Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
			Знать: действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные способы формирования собственной образовательной траектории	1	1
			Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи,	1	1

			необходимые для ее достижения, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
			Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых	1	1
49.06.01	Физическая культура и спорта	<i>ДК-2</i>	<i>Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
			Знать: действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные способы формирования собственной образовательной траектории	1	1
			Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	1
			Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых	1	1

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	2	2	8		
2	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		6		
3	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	1	2	4		
4	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	2	2	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		<b>зачет</b>

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1	0,5	10	
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		8	
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	0,5	1	6	
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	1,5	0,5	6	
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

## 5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.

### Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Основные правила внутреннего порядка обучающихся РГУФКСМиТ.
2. Содержание основных локальных нормативных актов РГУФКСМиТ, регламентирующих образовательный процесс.
3. Возможности материально-технической, электронно-информационной и исследовательской баз РГУФКСМиТ.
4. Основные компоненты образовательной программы, которую предстоит освоить в процессе обучения в РГУФКСМиТ.
5. Ведение личного кабинета обучающегося. Портфолио обучающегося.
6. Построение индивидуальной образовательной (образовательно-исследовательской) траектории обучающегося (на собственном примере).
7. Перспективы развития обучающегося в рамках мероприятий и деятельности, осуществляемых в РГУФКСМиТ.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### 1) Основная литература:

1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ [Электронный ресурс] / Н.Ю. Шапошникова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. — 2016. — №2(24). — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/452298>.
2. СУЩНОСТЬ ДЕФИНИЦИИ «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ» ОБУЧАЮЩЕГОСЯ [Электронный ресурс] / Кудрина, Шефер // Педагогическая диагностика. — 2017. — №1. — С. 62-66. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/613039>

### 2) Дополнительная литература:

1. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Завалько. — 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 142 с. — Библиогр.: с. 129-140. — ISBN 978-5-9765-1160-6. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244988>.
2. Технологии электронного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] / С.Ф. Шляпина // Сибирский учитель. — 2016. — №3. — С. 12-15. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/501494>.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1>

### 3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://www.sportedu.ru/>

<http://ipo.sportedu.ru/>

<https://lks.sportedu.ru/#>

<https://lms.sportedu.ru/>

<http://lib.sportedu.ru/history.html>

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.



Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» для обучающихся Гуманитарного института и Института научно-педагогического образования РГУФКСМиТ 1 курса, направлений подготовки: 38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент; 38.03.04 Государственное и муниципальное управление; 38.04.01 Экономика; 38.04.02 Менеджмент; 46.04.03 Антропология и этнология; 06.06.01 Биологические науки; 30.06.01 Фундаментальная медицина; 37.06.01 Психологические науки; 44.06.01 Образование и педагогические науки; 49.06.01 Физическая культура и спорт всех направленностей (профилей) очной и заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания № 1 по теме: «Ведение личного кабинета»	2 - 3 неделя	40
2	Выполнение практического задания № 2 по теме: «Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем»	3 неделя	40
3	Выполнение практического задания № 3 по теме: «Функционирование современных профессиональных баз данных»	4 неделя	10
	<i>Зачёт</i>		10
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Выполнение практического задания по теме: «Ведение личного кабинета» в части заполнения Портфолио обучающегося	20

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных  
компьютерных технологий**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-образовательной  
среды РГУФКСМиТ»**

Направления подготовки: 38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент; 38.03.04  
Государственное и муниципальное управление; 38.04.01 Экономика; 38.04.02  
Менеджмент; 46.04.03 Антропология и этнология; 06.06.01 Биологические  
науки; 30.06.01 Фундаментальная медицина; 37.06.01 Психологические науки;  
44.06.01 Образование и педагогические науки; 49.06.01 Физическая культура и  
спорт

Направленность (профиль): все профили и направленности

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей  
квалификации*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетную единицу.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участию в содержании своего профессионального образования.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Уровень образования: *бакалавриат*

Направление подготовки		Код компетенции	Наименование компетенции
38.03.01	Экономика	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию
38.03.02	Менеджмент	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию

Уровень образования: *магистратура*

Направление подготовки		Код компетенции	Наименование компетенции
38.04.01	Экономика	ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
38.04.02	Менеджмент	ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
46.04.03	Антропология и этнология	ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Направление подготовки		Код компетенции	Наименование компетенции
------------------------	--	-----------------	--------------------------

06.06.01	Биологические науки	ДК-2	Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
30.06.01	Фундаментальная медицина	ДК-2	Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
37.06.01	Психологические науки	ДК-2	Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
44.06.01	Образование и педагогические науки	ДК-2	Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
49.06.01	Физическая культура и спорта	ДК-2	Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	2	2	8		
2	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		6		
3	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	1	2	4		
4	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	2	2	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		<b>зачет</b>

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>10</b>		
<b>2</b>	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>		
<b>3</b>	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		
<b>4</b>	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>6</b>		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>		<b>зачет</b>