4. Структура и содержание дисциплины «Психология туристской группы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единицы, **72** академических часа.

Очная форма обучения – 4 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоят-ю работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промеж уточной ат-ци *(по сем-м)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Сущность и содержание понятия «туристская группа»	4	2	4	10		
2.	Характеристики туристской группы	4	2	4	10		
3.	Межличностные отношения в туристской группе	4	4	2	10		
4.	Лидерство как феномен психологической власти в туристской группе	4	2	4	8		
5.	Профилактика и решение конфликтов в туристской группе	4	2	2	6		
	Итого часов:	**72**	**12**	**16**	**44**		**Диф. зачет**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология туристской группы».

Примерный перечень вопросов к диф.зачету по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 4 семестре

1. Типичные черты присущие туристским группам.
2. Психологическая структура туристской группы.
3. Групповая динамика; элементы групповой динамики.
4. Психологические процессы в туристской группе.
5. Психологическая характеристика взаимоотношений в туристской группе.
6. Психологические особенности группового мнения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00E2A4C70F6BEC5801F446CF11005A14AB
Владелец: Пролов Евгений Александрович
Действителен: с 06.12.2021 по 06.12.2022

7. Нормы, ценности как социально-психологическая основа отношений в туристской группе.
8. Психологические особенности групповых настроений.
9. Механизмы функционирования туристской группы (групповые эффекты).
10. Понятие роли и ролевого поведения личности в туристской группе.
11. Межличностные процессы в туристской группе: взаимодействие, общение, взаимопонимание, взаимоотношения.
12. Социометрическая структура туристской группы и ее исследование.
13. Методы изучения туристской группы и групповых процессов.
14. Психологическая характеристика и роль традиций в туристской группе.
15. Особенности неформального общения.
16. Методы измерения особенностей взаимодействия в туристской группе.
17. Взаимоотношения в туристской группе.
18. Официальные и неофициальные роли в группе.
19. Какие бывают лидеры в туристской группе.
20. Мужские и женские группы.
21. Профилактика конфликтов в туристской группе.
22. Виды конфликтов.
23. Динамика конфликта.
24. Решение конфликтов.
25. Размер туристской группы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты [Электронный ресурс] / В. П. Прядеин. – Сургут : РИО СурГПУ, 2013. – 246 с. – ISBN 978-5-93190-313-2. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/314057

2. Марина, И.Е. Психологическое сопровождение как система психологической помощи дезадаптированной личности [Электронный ресурс] / И.Е. Марина. – : [Б.и.], 2014. – 14 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/288321

3. Павлова, Е.В. Основы общей психологии : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Павлова.— Благовещенск : Амурский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/48332

б) Дополнительная литература:

1. Психологическая комфортность образовательной среды как средство профилактики школьных конфликтов [Электронный ресурс] / Н.И. Яловицкая. – Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2016. – 116 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/34624

2. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2019. - 351 с.: ил. 314329

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение практики:*

1. Операционная система – Windows Professional, x64 Ed.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Acrobat Reader DC.

- СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.
6. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология туристской группы» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиля «Спортивно-оздоровительный туризм» 2 курса очной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **психологии.**

Сроки изучения дисциплины **«Психология туристской группы»** 4 семестр очной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: для очной формы обучения – **дифференцированный зачет.**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)[1]	Максимальное кол-во баллов
1	***Доклад по теме одной из лекций*** 1. Сущность и содержание понятия «туристская группа» 2. Характеристики туристской группы 3. Межличностные отношения в туристской группе 4. Лидерство как феномен психологической власти в туристской группе 5. Профилактика и решение конфликтов в туристской группе	23-31	15 баллов за рефераты
2	***Темы презентации к практическому занятию*** 1. Психологические процессы в туристской группе и групповые состояния. 2. Понятие групповой динамики и его содержание. 3. Проблема групповой сплоченности. 4. Конформное поведение в группе. 5. Феномен группового давления. 6. Проблемы лидерства в туристской группе. 7. Механизмы группового взаимодействия. 8. Межличностные отношения в туристской группе.	23-31	40 баллов за презен-тации

[1] В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

3	***Темы рефератов*** 1. Типичные черты присущие туристским группам. 2. Психологическая структура туристской группы. 3. Групповая динамика; элементы групповой динамики. 4. Психологические процессы в туристской группе. 5. Психологическая характеристика взаимоотношений в туристской группе. 6. Психологические особенности группового мнения. 7. Нормы, ценности как социально-психологическая основа отношений в туристской группе. 8. Психологические особенности групповых настроений. 9. Механизмы функционирования туристской группы (групповые эффекты). 10. Понятие роли и ролевого поведения личности в туристской группе. 11. Межличностные процессы в туристской группе: взаимодействие, общение, взаимопонимание, взаимоотношения. 12. Социометрическая структура туристской группы и ее исследование. 13. Методы изучения туристской группы и групповых процессов. 14. Психологическая характеристика и роль традиций в туристской группе. 15. Особенности неформального общения. 16. Методы измерения особенностей взаимодействия в туристской группе. 17. Взаимоотношения в туристской группе. 18. Официальные и неофициальные роли в группе. 19. Какие бывают лидеры в туристской группе. 20. Мужские и женские группы. 21. Профилактика конфликтов в туристской группе. 22. Виды конфликтов. 23. Динамика конфликта. 24. Решение конфликтов. 25. Размер туристской группы.	*37-40*	*15*
4	*Посещение занятий*	*23-31*	*10*
5	**Дифференцированный зачет**		***20***
6	**ИТОГО**		**100**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	**Виды текущего контроля успеваемости**	**Максимальное кол-во баллов**
1	***Доклад по теме одной из лекций*** 1. Сущность и содержание понятия «туристская группа». 2. Характеристики туристской группы. 3. Межличностные отношения в туристской группе. 4. Лидерство как феномен психологической власти в туристской группе. 5. Профилактика и решение конфликтов в туристской группе.	15 баллов за рефераты
2	***Темы презентации к практическому занятию*** 1. Психологические процессы в туристской группе и групповые состояния.	40 баллов за презен-

	2. Понятие групповой динамики и его содержание. 3. Проблема групповой сплоченности. 4. Конформное поведение в группе. 5. Феномен группового давления. 6. Проблемы лидерства в туристской группе. 7. Механизмы группового взаимодействия. 8. Межличностные отношения в туристской группе.	тации
3	***Темы рефератов*** 1. Типичные черты присущие туристским группам. 2. Психологическая структура туристской группы. 3. Групповая динамика; элементы групповой динамики. 4. Психологические процессы в туристской группе. 5. Психологическая характеристика взаимоотношений в туристской группе. 6. Психологические особенности группового мнения. 7. Нормы, ценности как социально-психологическая основа отношений в туристской группе. 8. Психологические особенности групповых настроений. 9. Механизмы функционирования туристской группы (групповые эффекты). 10. Понятие роли и ролевого поведения личности в туристской группе. 11. Межличностные процессы в туристской группе: взаимодействие, общение, взаимопонимание, взаимоотношения. 12. Социометрическая структура туристской группы и ее исследование. 13. Методы изучения туристской группы и групповых процессов. 14. Психологическая характеристика и роль традиций в туристской группе. 15. Особенности неформального общения. 16. Методы измерения особенностей взаимодействия в туристской группе. 17. Взаимоотношения в туристской группе. 18. Официальные и неофициальные роли в группе. 19. Какие бывают лидеры в туристской группе. 20. Мужские и женские группы. 21. Профилактика конфликтов в туристской группе. 22. Виды конфликтов. 23. Динамика конфликта. 24. Решение конфликтов. 25. Размер туристской группы.	*15*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплине при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт гуманитарный

Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.42 Психология туристской группы»

Направление подготовки:
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): «Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины: *составляет 2 зачетных единицы.*

2. Семестр освоения дисциплины: *4 семестр очной формы обучения.*

3. Цель освоения дисциплины «Психология туристской группы» – ознакомить студентов с психологическими особенностями членов туристской группы и психологической работой в туристской группе.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология туристской группы»:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**	*4*	
УК-3.1	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	4	-
УК-3.2	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	4	-
УК-3.3	Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	4	-
ОПК-10	**Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учётом различной возрастно-половой группы**	4	-
ОПК-10.1	Знает технологии эффективного маркетинга и менеджмента в процессе занятий, мероприятий по рекреативно-оздоровительной деятельности и спортивно-оздоровительному туризму	4	-
ОПК-10.2	Знает современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией и эффективных коммуникаций в процессе занятий, мероприятий по рекреативно-оздоровительной деятельности и спортивно-оздоровительному туризму	4	-
ОПК-10.7	Знает типичные психологические трудности занимающихся в процессе занятий, мероприятий по рекреативно-оздоровительной деятельности и спортивно-оздоровительному туризму	4	-
ОПК-10.9	Знает психологические условия повышения эффективности физкультурно-оздоровительной, учебно-воспитательной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности в процессе занятий, мероприятий по рекреативно-оздоровительной деятельности и спортивно-оздоровительному туризму	4	-
ОПК-10.10	Знает основы эффективного общения, включая приемы	4	-

	профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе		
ОПК-10.20	Умеет предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся в процессе занятий, мероприятий по рекреативно-оздоровительной деятельности и спортивно-оздоровительному туризму	4	-

5. Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения, 4 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоят-ю работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промеж уточной ат-ци *(по сем-м)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
6.	Сущность и содержание понятия «туристская группа»	4	2	4	10		
7.	Характеристики туристской группы	4	2	4	10		
8.	Межличностные отношения в туристской группе	4	4	2	10		
9.	Лидерство как феномен психологической власти в туристской группе	4	2	4	8		
10.	Профилактика и решение конфликтов в туристской группе	4	2	2	6		
	Итого часов:	**72**	**12**	**16**	**44**		**Диф. зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИИСКОИ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.43 «Первая помощь при несчастных случаях и катастрофах»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(код и наименование)

Направленность (профиль):
«Спортивно-оздоровительный туризм»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 101 от « 17» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
спортивной медицины
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
спортивной медицины
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
спортивной медицины
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:
Тарасов Александр Викторович – кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры спортивной медицины.

1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Первая помощь при несчастных случаях и катастрофах»

Целью освоения дисциплины (модуля) «Первая помощь при несчастных случаях и катастрофах» является: ознакомление обучающихся с возможными травмами, повреждениями и заболеваниями, встречающимися в практике туризма при возникновении чрезвычайных ситуаций, с методами и средствами оказания первой доврачебной помощи, а также формирование у обучающихся основных практических навыков, необходимых для их будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) «Первая помощь при несчастных случаях и катастрофах» в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профиль «Спортивно-оздоровительный туризм».

Предлагаемая программа является составной частью единого процесса приобретения знаний – основ профессиональной деятельности в сфере образования.

Дисциплина позволяет расширить и углубить знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базовых дисциплин для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Первая помощь при несчастных случаях и катастрофах» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

– изучение дисциплины основано на ранее пройденных дисциплинах – «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность в туризме».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Первая помощь при несчастных случаях и катастрофах», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Этап формирования компетенции (номер семестра) Очная форма обучения
1	2	3
УК-8	**Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуациях и военных конфликтов.**	***5***
УК-8.1.	Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	*5*
УК-8.2.	Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению.	5
УК-8.3.	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества .	5
УК-8.4.	Владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	5
ОПК-6	**Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь**	***5***
ОПК-6.5.	Знает особенности оказания первой помощи в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности.	5
ОПК-6.9.	Знает факторы, причины возникновения травматизма и связанные с ними заболевания, функциональные нарушения в процессе учебно-тренировочной и рекреативно-оздоровительной деятельности.	5
ОПК-6.10.	Знает основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации.	5
ОПК-6.12.	Знает факторы, причины возникновения травматизма, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма, приемы помощи и страховки при проведении занятий, мероприятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и др.	5
ОПК-6.22.	Умеет распознавать признаки и оказывать первую помощь при возникновении неотложных и острых	5

	патологических состояний и травматических повреждениях.	
ОПК-6.30.	Имеет опыт оказания первой помощи в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности.	5
ОПК-6.31.	Имеет опыт оказания первой помощи при неотложных острых, патологических состояниях и травматических повреждениях.	5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Первая помощь при несчастных случаях и катастрофах»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетные единицы**, 72 **академических часа**

очная **форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1**. Введение	5	**2**		**2**		
2	**Раздел 2**. Кровотечение. Острая кровопотеря. Первая помощь	5	**2**		**2**		
3	**Раздел 3**. Асептика и антисептика	5		**2**	**2**		
4	**Раздел 4**. Основы десмургии	5		**4**	**2**		
5	**Раздел 5**. Основы реанимации	5	**2**	**2**	**4**		
6	**Раздел 6**. Травмы – причины, виды, клиника. Первая помощь	5	**2**	**2**			
7	Тема 1. Травмы верхних конечностей	5			**2**		
8	Тема 2. Травмы нижних конечностей	5			**2**		
9	Тема 3. Травмы позвоночника, ребер, таза	5			**2**		
10	Тема 4. Черепно-мозговая травма. Травмы внутренних органов	5			**2**		
11	**Раздел 7**. Экстремальные состояния (коллапс, обморок, шок, кома, тепловой и солнечный удары). Первая помощь	5	**2**	**2**	**2**		
12	**Раздел 8**. Термические травмы (ожоги, отморожения). Первая помощь	5		**2**	**2**		

13	**Раздел 9**. Химические ожоги (ожоги растениями). Электротравмы (поражения током, молнией). Первая помощь	5		**2**	**2**		
14	**Раздел 10**. Утопление. Баротравма. Первая помощь	5		**2**	**2**		
15	**Раздел 11**. Синдром длительного сдавления (краш-синдром). Укусы животных. Первая помощь	5		**2**	**2**		
16	**Раздел 12**. Отравления ядами (укусы насекомых и ядовитых змей). Первая помощь	5		**2**	**2**		
17	**Раздел 13**. Пищевые отравления. Первая помощь	5		**2**	**2**		
18	**Раздел 14**. Инфекционные болезни	5		**2**	**2**		
Итого часов:			**10**	**24**	**36**		**Зачет**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Первая помощь при несчастных случаях и катастрофах»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Первая помощь при несчастных случаях и катастрофах» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Первая помощь при несчастных случаях и катастрофах».

5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет

1) Кровотечение – понятие, основные виды и признаки, оказание первой помощи при кровотечении.
2) Повязки – назначение, виды, правила бинтования, основные типы бинтовых повязок.
3) Клиническая смерть – признаки, время наступления.
4) Основные правила проведения сердечно-легочной реанимации.
5) Ушиб – понятие, виды, симптомы, оказание первой помощи.
6) Растяжение – понятие, виды, симптомы, оказание первой помощи.
7) Вывих – понятие, виды, симптомы, оказание первой помощи.

8) Перелом – понятие, виды, абсолютные и относительные признаки, оказание первой помощи.
9) Правила наложения шин и транспортировки при переломах.
10) Повреждения позвоночника – классификация, симптомы, оказание первой помощи.
11) Повреждения таза – классификация, симптомы, оказание первой помощи.
12) Черепно-мозговая травма: ушиб головного мозга – понятия, классификация, симптомы, оказание первой помощи.
13) Черепно-мозговая травма: сотрясение головного мозга – понятия, классификация, симптомы, оказание первой помощи.
14) Обморок – понятие, причины, симптомы, оказание первой помощи при обмороке.
15) Травматической шок – понятие, симптомы, оказание первой помощи.
16) Тепловой удар – механизм развития, симптомы, оказание первой помощи.
17) Солнечный удар – механизм развития, симптомы, оказание первой помощи.
18) Термический ожог – причины, виды, отягощающие факторы, степени и их симптомы, оказание первой помощи.
19) Отморожение – причина, отягощающие факторы, степени и их симптомы, оказание первой помощи.
20) Электротравма – виды, отягощающие факторы, симптомы, меры профилактики, оказание первой помощи.
21) Утопление – понятие, виды, симптомы при различных видах, оказание первой помощи.
22) Синдром длительного сдавливания – понятие, причина, виды компрессии, периоды, симптомы, оказание первой помощи.
23) Укусы насекомых – понятие, классификация в зависимости от вида патологических изменений, основные симптомы укуса.
24) Укус осы – основные симптомы, оказание первой помощи.

25) Укус скорпиона – симптомы, оказание первой помощи, меры профилактики.
26) Укус каракурта – симптомы, оказание первой помощи, меры профилактики.
27) Укус клеща – симптомы, оказание первой помощи, меры профилактики возможные последствия, оказание первой помощи, меры профилактики.
28) Укусы ядовитых змей – типы ядов у различных видов змей, основные симптомы, оказание первой помощи, меры профилактики.
29) Укус гадюки – общие симптомы, последствия укуса, оказание первой помощи.
30) Пищевые отравления – понятие, классификация, причины, оказание первой помощи.
31) Сальмонеллез – возбудитель, пути заражения, источники, инкубационный период, симптомы, оказание первой помощи.
32) Ботулизм – возбудитель, путь заражения, источник, инкубационный период, симптомы, оказание первой помощи.
33) Ротавирусная инфекция – возбудители, пути заражения, источник, инкубационный период, симптомы, оказание первой помощи.
34) Отравление грибами – классификация грибов, причины, симптомы, оказание первой помощи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме и туристской индустрии : учеб. пособие : рек. УМО учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма Минобрнауки России / Ю.Г. Сапронов, И.А. Занина, О.В. Соколовская. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 277 с.: ил.

2. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях / [сост.: А.С. Альбов, А.А. Гор]. – СПб.: Сова; М.: АСТ, 2008. – 415 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Бгатов А.П. Безопасность в туризме : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 100200 (специальности 100201) Туризм : рек. УМО учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма Минобрнауки России / А.П. Бгатов. – М.: Форум, 2007. – 174 с.: ил.
2. Биржаков М.Б. Безопасность в туризме : [учеб.-метод. пособие] / Биржаков Михаил Борисович, Казаков Николай Петрович ; Междунар. Турист. Акад. – СПб.: Нев. Фонд; М.: Герда, 2008. – 208 с.: ил.
3. Богоявленский И.Ф. Оказание первой доврачебной доврачебной, первой доврачебной реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. – СПб., 2003.
4. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Атлас добровольного спасателя. Первая доврачебная помощь на месте происшествия. – М., 2005.
5. Давыдов В.Ю. Безопасность на воде и оказание помощи пострадавшим / В.Ю. Давыдов. – М.: Сов спорт, 2007. – 99 с.: ил.
6. Об утверждении Правил оказания экстренной помощи туристам и Правил финансирования расходов на оказание экстренной помощи туристам из компенсационного фонда : постановление Правительства РФ от 27 февр. 2013 г. № 162 // Туризм: право и экономика. – 2013. – № 3. – С. 26-28.
7. Об утверждении формы решения об оказании экстренной помощи туристу (туристам) : приказ Федер. агентства по туризму от 11 июля 2013 г. № 204-Пр/13 : [с прил.] // Туризм: право и экономика. – 2013. – № 3. – С. 28-29.

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1.Операционная система – Windows Professional, x64 Ed.
2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус).
4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Acrobat Reader DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.
2.Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.
3.Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.
4.Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
5.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

4. *Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Первая помощь при несчастных случаях и катастрофах» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профилю «Спортивно-оздоровительный туризм» очная форма обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины
Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр
Форма промежуточной аттестации: зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Реферат по теме **«Основы реанимации: правила проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца»**	6	*15*
2	Реферат по теме **«Оказание первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах»**	10	*15*
3	Реферат по теме **«Синдром длительного сдавления (краш-синдром) – алгоритм оказания первой помощи»**	15	*15*
4	Реферат по теме **«Баротравма – главная опасность в дайвиге. Меры первой помощи»**	16	*15*
5	Презентация по теме **«Укусы домашних животных. Оказание первой помощи»**	17	*10*
6	Посещение занятий		*10*
7	***Зачет***		*20*
	ИТОГО		**100**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Презентация по теме «Травмы – причины, виды, клиника. Первая помощь»*	*15*
2	*Презентация по теме «Основы десмургии (повязки – виды, правила и техника наложения)»*	*10*
3	*Презентация по теме «Термические травмы (ожоги, отморожения). Первая помощь»*	*10*
4	*Презентация по теме «Химические ожоги (ожоги растениями).*	*10*

	Электротравмы (поражения током, молнией). Первая помощь»	
5	*Презентация по теме «Утопление. Баротравма. Первая помощь»*	*10*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра спортивная медицина

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.43 «Первая помощь при несчастных случаях и катастрофах»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(код и наименование)

Профиль:
«Спортивно-оздоровительный туризм»
(наименование)

Квалификация: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019 г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Первая помощь при несчастных случаях и катастрофах» составляет **2** зачетных единицы.

1. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля) «Первая помощь при несчастных случаях и катастрофах»: 5

2. Цель освоения дисциплины (модуля) «Первая помощь при несчастных случаях и катастрофах»: ознакомление обучающихся с возможными травмами, повреждениями и заболеваниями, встречающихся в практике туризма при возникновении чрезвычайных ситуаций, с методами и средствами оказания первой доврачебной помощи, а также формирование у обучающихся основных практических навыков, необходимых для их будущей профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Первая помощь при несчастных случаях и катастрофах»:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-8	**Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуациях и военных конфликтов.**	***5***
УК-8.1.	Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	*5*
УК-8.2.	Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению.	5
УК-8.3.	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества .	5
УК-8.4.	Владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	5
ОПК-6	**Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь**	***5***
ОПК-6.5.	Знает особенности оказания первой помощи в процессе	5

	рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности.	
ОПК-6.9.	Знает факторы, причины возникновения травматизма и связанные с ними заболевания, функциональные нарушения в процессе учебно-тренировочной и рекреативно-оздоровительной деятельности.	5
ОПК-6.10.	Знает основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации.	5
ОПК-6.12.	Знает факторы, причины возникновения травматизма, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма, приемы помощи и страховки при проведении занятий, мероприятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и др.	5
ОПК-6.22.	Умеет распознавать признаки и оказывать первую помощь при возникновении неотложных и острых патологических состояний и травматических повреждениях.	5
ОПК-6.30.	Имеет опыт оказания первой помощи в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности.	5
ОПК-6.31.	Имеет опыт оказания первой помощи при неотложных острых, патологических состояниях и травматических повреждениях.	5

4.Краткое содержание дисциплины (модуля) «Первая помощь при несчастных случаях и катастрофах»:

очная **форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1**. Введение	5	**2**		**2**		
2	**Раздел 2**. Кровотечение. Острая кровопотеря. Первая помощь	5	**2**		**2**		
3	**Раздел 3**. Асептика и антисептика	5		**2**	**2**		
4	**Раздел 4**. Основы десмургии	5		**4**	**2**		
5	**Раздел 5**. Основы реанимации	5	**2**	**2**	**4**		

6	**Раздел 6**. Травмы – причины, виды, клиника. Первая помощь	5	**2**	**2**			
7	Тема 1. Травмы верхних конечностей	5			**2**		
8	Тема 2. Травмы нижних конечностей	5			**2**		
9	Тема 3. Травмы позвоночника, ребер, таза	5			**2**		
10	Тема 4. Черепно-мозговая травма. Травмы внутренних органов	5			**2**		
11	**Раздел 7**. Экстремальные состояния (коллапс, обморок, шок, кома, тепловой и солнечный удары). Первая помощь	5	**2**	**2**	**2**		
12	**Раздел 8**. Термические травмы (ожоги, отморожения). Первая помощь	5		**2**	**2**		
13	**Раздел 9**. Химические ожоги (ожоги растениями). Электротравмы (поражения током, молнией). Первая помощь	5		**2**	**2**		
14	**Раздел 10**. Утопление. Баротравма. Первая помощь	5		**2**	**2**		
15	**Раздел 11**. Синдром длительного сдавления (краш-синдром). Укусы животных. Первая помощь	5		**2**	**2**		
16	**Раздел 12**. Отравления ядами (укусы насекомых и ядовитых змей). Первая помощь	5		**2**	**2**		
17	**Раздел 13**. Пищевые отравления. Первая помощь	5		**2**	**2**		
18	**Раздел 14**. Инфекционные болезни	5		**2**	**2**		
Итого часов:			**10**	**24**	**36**		**Зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.44 Современные технологии организации детского отдыха»

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 101 от « 17» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составитель: Петрачева Ирина Витальевна – доцент кафедры рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, кандидат педагогических наук, доцент

1. Цель освоения дисциплины (модуля)- владение студентами основными теоретическими знаниями и базовыми практическими умениями организации и проведении культурно-досуговой деятельности в сфере рекреации и туризме. Она функционально направлена на формирование у них начальных профессиональных способностей, необходимых для организации детского отдыха, а также практические умения реализации программ в досуговой деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилю *«Спортивно-оздоровительный туризм»*.

Дисциплина «Современные технологии организации детского отдыха» относится к дисциплинам обязательной части.

Данная дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность бакалавра через формирование у обучающихся понимания структуры детского отдыха, его составляющих и обеспечивающих систем, а также места и роли его досуговой деятельности детей.

В процессе изучения дисциплины, обучающийся овладеет умениями проектирования и реализации программ в области организации активного отдыха детей различными типами организациями.

Дисциплина «Современные технологии организации детского отдыха» является важнейшей основой для формирования навыков организации работы в оздоровительных лагерях и дальнейшей работы выпускников в различных организациях проведения детского отдыха.

Дисциплина «Современные технологии организации детского отдыха» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины основано на ранее пройденных дисциплинах/практиках – «Введение в профессиональную деятельность», «Педагогика», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Теория и методика туризма»
- изучение дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин/практик – «Организация и технология проведения учебных мероприятий в туризме», «Теория и методика физической рекреации», «Организационная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**очная форма обучения**
ОПК-5	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	***8***
ОПК-5.2.	Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, спорта и спортивно-оздоровительного туризма.	*8*
ОПК-5.7.	Умеет использовать накопленные в области физической культуры, спорта и туристско-краеведческой деятельности ценности для формирования установки на здоровый образ жизни, навыки соблюдения личной и общественной гигиены, профилактики и контроля физического состояния, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.	*8*
ОПК-5.15.	Имеет опыт использования приемов агитационно-пропагандистской работы, в т.ч. организации встреч обучающихся с известными спортсменами, по приобщению населения к занятиям физической культурой и спортом, физической рекреацией и туристско-краеведческой деятельностью.	*8*

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетные единицы**.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины .	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			занятия лекционного типа	занятия семинарского	Самостоятельная работа	Всего	
1	**Раздел 1.** Педагогические условия моделирования воспитательных систем в организации детского отдыха.	**8**	**4**	**4**	**12**		
2	Тема 1.1 Оптимизация воспитательного процесса в организации отдыха детей разного возраста	**8**	**4**	**6**	**16**		
3	Тема 1.2 Условия эффективности моделирования процесса организации отдыха в различных учреждениях	**8**	**4**	**6**	**16**		
4	Раздел 2. Технологии моделирования воспитательного процесса и содержание моделей смен в детских	**8**	**12**	**16**	**44**		
5	Тема 2.1 Педагогическое сопровождение творческого саморазвития и физического совершенствования детей в оздоровительных лагерях	**8**	**8**	**8**	**11**		
6	Тема 2.2. Соответствие социально-педагогических компетенций вожатого требованиям к выполнению его обязанностей по проведению рекреативно-оздоровительной деятельности.	**8**	**4**	**8**	**24**		
	Итого 72 часа		**14**	**20**	**38**		**зачет**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к зачету

1.Основные перспективы развития детского отдыха в современном обществе.
2. Дайте характеристику основных понятий детского отдыха и его роль в организации досуга
3. Охарактеризуйте основные социальные и культурные потребности детей и проявление их в активном отдыхе.
4. Дайте характеристику компонентов детского отдыха и основных функций его.
5.Каковы особенности организации детского отдыха и его роль в организации досуга детей разного возраста.
6. Охарактеризуйте социальные и культурные потребности детей и особенности организации рекреативно-оздоровительной деятельности.
7.Дайте характеристику основным направлениям развития детского отдыха.
8. Как используются различные формы занятий в организации активного отдыха детей?
9. Каковы проблемы развития активного отдыха и внедрение новых форм физической рекреации в повседневную жизнь детей?
10. Дайте характеристику основных современных тенденций развития отдыха подростков.
11.Охарактеризуйте особенности организации и проведения мероприятий в досуговой деятельности детей.
12. Охарактеризуйте особенности проведения мероприятий детей разного возраста.
13.Дайте характеристику детского отдыха как части социально-культурного сервиса.
14.Охарактеризуйте инфраструктуру детского лагеря и особенности организации.
15.Охарактеризуйте спортивно-оздоровительные услуги в области детского отдыха.
16. Пути расширение деятельности по организации детского отдыха и развития коммерческих предприятий.

17.Каковы особенности государственного регулирования организации рекреативно-оздоровительной деятельности детей во время отдыха?
18.Какова роль мероприятий рекреативно-оздоровительной направленности в детском отдыхе и приведите примеры их для детей разного возраста?
19.Дайте характеристику занятий на улице и составьте примерный план проведения игрового занятия для детей дошкольного возраста.
20.Охарактеризуйте занятия игровой направленности дошкольнов и составьте план проведения занятия в спортивном зале.
21.Охарактеризуйте изменения нормативных показателей физического и психосоматического развития школьников.
22. Какова социальная политика в области охраны здоровья и организации детского отдыха.
23.Охарактеризуйте особенности организации отдыха детей во не учебное время.
24.Каковы особенности проведения мероприятий и физкультурных праздников в детских лагерях отдыха?
25.Какая роль мероприятий рекреативно-оздоровительной направленности в организации досуговой деятельности детей младшего школьного возраста?
26.Каковы основные аспекты содержание активного летнего отдыха детей разного возраста?
27. Какие новые формы организации детского отдыха и приведите примеры?
28.Каковы организационные аспекты в проведении мероприятий рекреативно-оздоровительной направленности старшеклассников и приведите примеры?
29.Дайте характеристику процесса формирования здорового образа жизни детей и роль активного отдыха.
30.Дайте характеристику мероприятий в детском оздоровительном лагере.
31.Охарактеризуйте физиологические и социальные потребности детей, влияющие на выбор видов активного отдыха.
32.Каковы особенности использования занятий физическими упражнениями в организации активного отдыха детей?
33.Дайте характеристику основных особенностей мероприятий, проводимых в оздоровительных летних лагерях.
34.Каковы особенности организации мероприятий рекреативно-оздоровительной направленности для подростков?
35.Каковы проблемы внедрение активных видов активного отдыха в повседневную жизнь детей?
36.Охарактеризуйте организацию детского отдыха как части социально-культурного сервиса в туризме.
37.Охарактеризуйте инфраструктуру детского отдыха в сфере туризма.
38.Дайте характеристику спортивно-оздоровительные услуг для детей в туристских комплексах.
39.Охарактеризуйте перспективы развития предприятий рекреации и расширение их деятельности.
39.Какие новые формы организации детского отдыха в парковых зонах вы знаете?

40. Перечислите основные направления развития детского отдыха в рекреационных зонах городов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а)Основная литература:

1.Башта, Л.Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации : учебное пособие / Л.Ю. Башта ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастки и режиссуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 132 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459406 (30.01.2018).

2.Загорская, Л.М. Теория и практика социально-культурного сервиса : учебное пособие / Л.М. Загорская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 78 с. - ISBN 978-5-7782-2239-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228892 (30.01.2018).

3.Фоменко, Н.К. Технологии ведения культурно-досуговых программ : учебное пособие / Н.К. Фоменко ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - Ч. 1. Конферанс и конферансье. - 167 с. : ил. - ISBN 978-5-8154-0363-5. - ISBN 978-5-8154-0364-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472611

б) дополнительная литература

1.Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.

2.Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. М. : ИНФРА-М, 2017. 216 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. М.: ИНФРА-М, 2018. 258 с.

3.Каменская, П.И. Формирование управленческих компетенций вожатого : (наставника) : (на примере Гор. Совета ст. вожатых образоват. орг. Департамента образования города Москвы) [Электронный ресурс] : вып. квалификац. работа : направление подгот. 39.03.03 / Каменская Полина Игоревна; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш.

образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4.Митюшина, Д.Д. PR-деятельность по привлечению молодежи в вожатское движение (на прмерах ГАУК "Мосгортур") [Электронный ресурс] : вып. квалификац. работа : Специальность 030602.65 / Митюшина Дарья Дмитриевна; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

5.Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие / Л.М. Харисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7591-1258-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://www.skitalets.ru/ – сервер для туристов и путешественников «Скиталец».
2. http://минобрнауки.рф/ – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. http://www.rosmintrud.ru/ – сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
4. http://minstm.gov.ru/ – сайт Министерства спорта Российской Федерации.
5. http://mducekt.mskobr.ru/ – сайт Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Москвы «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма».
6. http://turcentrrf.ru/ – сайт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

1.Операционная система – Windows Professional, x64 Ed.
2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус).
4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Acrobat Reader DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.
6. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Современные технологии организации детского отдыха» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса очная форма обучения обучения направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм»

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр очная форма обучения
Форма промежуточной аттестации: зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос по теме «Оптимизация воспитательного процесса в организации отдыха детей разного возраста»	*25 неделя*	*20*
2	Выступление с докладом по теме «Условия эффективности моделирования процесса организации отдыха в различных учреждениях»	*31 неделя*	*10*
3	Опрос по теме «Педагогическое сопровождение творческого саморазвития и физического совершенствования детей в оздоровительных лагерях»	*32 неделя*	*20*
8	Написание реферата на тему «Соответствие социально-педагогических компетенций вожатого требованиям к выполнению его обязанностей по проведению рекреативно-оздоровительной деятельности»	*34 неделя*	*20*
9	Посещение занятий	*В течение семестра*	*10*
	зачет	В соответствии с расписанием	***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.44 Современные технологии организации детского отдыха

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 8 семестр очной формы обучения

3. Цель освоения дисциплины (модуля)- владение студентами основными теоретическими знаниями и базовыми практическими умениями организации и проведении культурно-досуговой деятельности в сфере рекреации и туризме. Она функционально направлена на формирование у них начальных профессиональных способностей, необходимых для организации детского отдыха, а также практические умения реализации программ в досуговой деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**очная форма обучения**
ОПК-5	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	***8***
ОПК-5.2.	Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, спорта и спортивно-оздоровительного туризма.	*8*
ОПК-5.7.	Умеет использовать накопленные в области физической культуры, спорта и туристско-краеведческой деятельности ценности для формирования установки на здоровый образ жизни, навыки соблюдения личной и общественной гигиены, профилактики и контроля физического состояния, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.	*8*
ОПК-5.15.	Имеет опыт использования приемов агитационно-пропагандистской работы, в т.ч. организации встреч обучающихся с известными спортсменами, по приобщению населения к занятиям физической культурой и спортом, физической рекреацией и туристско-краеведческой деятельностью.	*8*

5.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетные единицы**.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины .	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			занятия лекционного типа	занятия семинарского	Самостоятельная работа	Всего	
1	**Раздел 1.** Педагогические условия моделирования воспитательных систем в организации детского отдыха.	**8**	**4**	**4**	**12**		
2	Тема 1.1 Оптимизация воспитательного процесса в организации отдыха детей разного возраста	**8**	**4**	**6**	**16**		
3	Тема 1.2 Условия эффективности моделирования процесса организации отдыха в различных учреждениях	**8**	**4**	**6**	**16**		
4	Раздел 2. Технологии моделирования воспитательного процесса и содержание моделей смен в детских	**8**	**12**	**16**	**44**		
5	Тема 2.1 Педагогическое сопровождение творческого саморазвития и физического совершенствования детей в	**8**	**8**	**8**	**11**		
6	Тема 2.2. Соответствие социально-педагогических компетенций вожатого требованиям к выполнению его обязанностей по проведению рекреативно-оздоровительной деятельности.	**8**	**4**	**8**	**24**		
	Итого 72 часа		**14**	**20**	**38**		**зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»

Институт Гуманитарный

Кафедра иностранных языков и лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 «Русский язык и культура речи»

Направление подготовки:
49.03.03«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профили: Спортивно-оздоровительный туризм
Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 03 от « 24» декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____

Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____

Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____

Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____

Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составители:

Волкова Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингвистики РГУФКСМиТ;

Уткина Елена Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингвистики РГУФКСМиТ.

Рецензент:

- **Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» является: обучение основным знаниям в области речевой культуры делового общения, повышение уровня владения языком. Формирование целостного, основанного на современных научных концепциях представления о речевых, логических, психологических и невербальных основах делового общения. Выработка системы умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и культурной речью. Овладение культурой речи как важнейшим средством обучения, воспитания, развития, общения и передачи информации.

Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» реализуется на русском языке.

- **Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)**

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилю *Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма*.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП (ОПОП).

В настоящее время к числу наиболее актуальных проблем относится повышение уровня практического владения современным русским литературным языком учащихся. Необходимость введения курса «Русский язык и культура речи» обусловлена тем, что успешность будущей профессиональной деятельности бакалавров, обучающихся по направлению «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», во многом определяется знаниями и умениями коммуникативного характера, связанными с организацией и осуществлением педагогического и межличностного общения, предполагающего эффективную речевую деятельность, в связи с чем коммуникативный компонент становится приоритетной составляющей компетентности специалиста данного профиля. Знания по культуре речи будут способствовать выработке у будущих специалистов умения правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка, как в различных ситуациях профессиональной деятельности, так и в повседневном

общении. Дисциплина логически взаимосвязана с рядом дисциплин: «Педагогика», «Философия», «Психология».

● Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компе-птенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-4	**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**	1	1
УК-4.3.	***Уметь****: использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения.*	1	1
УК-4.5.	***Владеть:*** *различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности.*	1	1
ПК-7	**Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы**	1	1
ПК-7.8.	***Уметь*****:** *анализировать основные информационные источники (сайты, форумы, периодические научно-методические издания).*	1	1

● Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетных единицы**, 72 **академических часа**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинарс-кого типа	Самосто-ятельная работа	Конт-роль	
1	Культура речи	1	1	2	4		
2	Нормы современного русского	1	2	2	10		

	литературного языка						
3	**Основы ораторского мастерства**	1	2	2	6		
4	**Звучащая речь и ее особенности**	1	1	2	6		
5	**Культура делового общения**	1	2	4	6		
6	**Культура дискутивно-полемической речи**	1	2	2	6		
7	**Официально-деловая письменная речь**	1	2	2	6		
Итого часов: 72ч			**12**	**16**	**44**		**Зачет**

Заочная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
1.	**Культура речи как наука и учебный предмет. Нормы современного русского литературного языка**	**1**	**1**	**1**	**20**		
2.	**Основы ораторского мастерства. Звучащая речь и ее особенности**	**1**		**1**	**16**		
3.	**Культура делового общения. Культура дискутивно-полемической речи**	**1**		**1**	**12**		
	Публичное выступление. Официально-деловая письменная речь.	**1**	**1**	**1**	**16**		
Итого часов: 72 ч			**2**	**4**	**66**		**Зачет**

● Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).
После изучения темы семестра проводятся лексико-грамматические задания по изученному материалу.

Изучение курса завершается зачетом, который проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты. Обязательным условием допуска студента к зачету является проработка литературы по курсу, выполнение самостоятельных заданий и представление их на практических занятиях, ведение «Личного словаря трудностей», выполнение контрольной работы и выступление с монологическим высказыванием по предложенным темам.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, которая предполагает овладение нормами современного русского литературного языка, развитие навыков отбора и употребления языковых средств в процессе общения, целенаправленное наблюдение за речью окружающих людей и собственной, ведение «Личного словаря языковых трудностей», работу со словарями и справочниками.

1) КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Культура речи как наука и учебный предмет.

2. Роль культуры речи в профессиональной деятельности будущего специалиста в области физической культуры и спорта.

3. Важнейшие разновидности национального языка, важнейшие признаки литературного языка.

4. Диалектический характер языковой нормы.

5. Коммуникативные качества речи.

6. Орфоэпическая норма современного русского литературного языка.

7. Грамматическая норма современного русского литературного языка.

8. Лексическая норма современного русского литературного языка.

9. Речевая деятельность и ее виды.

10. Особенности молодежного жаргона.

11. Классификация словарей.

12. Риторика как наука и учебный предмет.

13. Античные риторики.

14. Логика в ораторской речи.

15. Культура речи оратора.

16. Оратор и аудитория.

17. Речевое взаимодействие и речевая ситуация.

18. Основные единицы речевого общения.

19. Эффективность речевого взаимодействия.

20. Этикет речевого взаимодействия.

2) ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ВСЕМУ КУРСУ:

1. Какова основная функция речевого общения?

2. Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?

3. Какова структура речевого взаимодействия?

4. Назовите основные единицы речевого общения.

5. Охарактеризуйте текст как основную единицу речевого общения.

6. Что такое речевая ситуация и каково её влияние на речевое общение?

7. Охарактеризуйте речевое событие как интегральный компонент речевого общения.

8. От чего зависит эффективность общения.

9. Назовите основные принципы организации речевого взаимодействия и раскройте их содержание.

10. Каковы факторы, определяющие формирование речевого этикета?

11. Назовите типичные ситуации речевого этикета, соответствующие им формулы общения.

12. В каком случае употребляются формы общения на «ты», а в каком – на «Вы»?

13. Расскажите о важнейших разновидностях национального русского языка.

14. Расскажите об основных признаках литературного языка.

15. Что такое языковая норма? В чем проявляется диалектический характер нормы?

16. Назовите и охарактеризуйте функциональные стили (разновидности) современного русского литературного языка.

17. Расскажите о коммуникативных качествах речи (какими качествами должна обладать наша речь).

18. Дайте определение орфоэпической нормы. Что такое акцентологический вариант?

19. Какие варианты падежных окончаний имен существительных есть в русском языке?

20. Расскажите об особенностях употребления имен прилагательных в речи.

21. Расскажите об употреблении имен числительных в речи, о нормах сочетания собирательных числительных с именами существительными.

22. Расскажите об употреблении местоимений в речи.

23. Каковы основные нормы употребления форм глагола в речи? Перечислите наиболее типичные ошибки.

24. Какие речевые ошибки могут возникнуть в строе простого предложения?

25. Расскажите о нормах согласования сказуемого с подлежащим.

26. Расскажите о нормах согласования определения с определяемым словом.

27. Расскажите о нормах употребления причастных и деепричастных оборотов.

28. Расскажите об употреблении паронимов в речи.

29. Что называется лексической сочетаемостью слов? Приведите примеры.

30. В чем заключается избыточность речи?

31. Расскажите о пассивной лексике современного русского литературного языка.

32. Расскажите об употреблении в речи слов иноязычного происхождения.

33. Культура речи как наука и учебный предмет.

34. Роль культуры речи в профессиональной деятельности будущего специалиста в области физической культуры и спорта.

35. Расскажите о невербальных средствах общения.

36. Расскажите о (зонах) дистанциях общения.

37. Расскажите о риторике. Где, когда и почему риторика зародилась как наука? На знания каких наук опирается современная риторика?

38. Расскажите о вкладе античных ораторов в развитие риторики.

39. Назовите роды и виды ораторской речи.

40. Что мешает активно слушать и воспринимать сообщение?

41. Расскажите, почему устное выступление эффективнее письменного.

42. Расскажите, какими качествами должен обладать оратор.

43. Почему возрастает роль публичной речи в современном мире?

44. Каковы общие требования к публичному выступлению?

45. Назовите возможные позиции оратора в ходе публичного выступления.

46. Оратор и аудитория.

6.● Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи».

а) Основная литература:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для студентов нефилолог. фак. вузов: доп.М-вом образования РФ /Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – изд.28-е – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 539 с.: табл.

2. Введенская Л.А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов : рек. М-вом образования РФ / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Изд. 10-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для студентов вузов по дисциплине ГСЭ.8 – Русский язык и культура речи: доп. М-ом образования РФ / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2009. – 431 с.

4. Гордиенко В.Е. Сборник упражнений по культуре речи: для студентов 1 курса РГУФКСИиТ / В.Е. Гордиенко, Л.М. Ишина, И.О. Глазунова; Рос. Гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма; Каф. филологии и спорт. журналистики. - М.: Физ. культура, 2008. – 60 с.

5. Риторика: учеб. / под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Проспект, 2009.

6. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Н. Кузнецов .— 6-е изд. — М. : ИТК "Дашков и К", 2018 .— 559 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-02149-7 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/689429

б) Дополнительная литература:

1. Ивин А.А. Риторика: искусство убеждать: учеб. пособие / Ивин А.А. – М,: Гранд-Фаир, 2003.

2. Клюев Е.В. Риторика: Инвенция. Диспозиция. Элокуция: Учеб. пособие для вузов / Клюев Е.В. – М.: Приор, 2001.

3. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования: доп. М-вом образования и науки РФ / В.Н. Руднев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2009.

4. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по сервис. специальностям: рек. Умо учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса / под ред. О.Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2009.

5. Столярова Е.А. Современный русский язык и культура речи: конспект лекций / Е.А. Столярова. – М.: [Приор-издат], 2004.

6. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ГСЭ.Ф.8 – русский язык и культура речи): Доп. УМО /Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р.Савова.–М.:Проспект, 2004.– 439с.

7. Каверин Б.И. Ораторское искусство: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманит.-соц. спец. : рек. Умц = Oratory (The art of public speaking) / Б.И. Каверин, И.В. Демидов. – М.: ЮНИТИ/UNITI, 2004.

8. Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. блок ГСЭ: рек. УМО по спец. пед. образования / М.Р.Львов. – М.: ACADEMIA, 2003. – 271 с.

9. Русский язык и культура речи: Учеб. для студентов вузов: рек. М–вом образования РФ / ред. Максимов В.И. 2-е изд., стереотип. - М.: Гардарики, 2004. – 413с.

10. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. ЭБС. https:ww.twirpx.com/file/1594862

11. Русский язык и культура речи. ЭБС. httpsi//www.docme.ru/doc/1003353/russkij-yazyk-i-kul/_tura-rechi

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://www.gramota.ru
2. http://www.slovari.ru
3. http://www.sokr.ru
4. http://www.megakm.ru/ojigov
5. http://www.redactor.ru
6. http://www.ruscenter.ru
7. http://www.ipmce.su/~igor/osn prav.htrml
8. http://www.rus.lseptember.ru
9. http://www.vedu.ru/ExpDic
10. http://www.gramma.ru

11. http://speakrus.narod.ru

12. http://www.slova.ru

13. http://www.hi-edu.ru

14. http://xpeh.ru

15. http://urok.hut.ru/index.htm

16. http://www.odele.ru/edu/26.htm

17. http://www.rbr.narod.ru

18. http://rostest.runnet.ru

19. http://cultrechi.narod.ru

20. http://www.ritorica.info

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.
- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.
- Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.
- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

7.● Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи».

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского (практического) типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

1. Для материально-технического обеспечения дисциплины «Русский язык и культура речи» в библиотеке РГУФКСМиТ имеется литература по русскому языку, культуре речи и риторике. Кроме того, на кафедре иностранных языков и лингвистики имеются 6 диктофонов, различные **словари (орфоэпический, акцентологический, толковый, фразеологический, синонимов,** антонимов, фразеологический, иностранных слов и др.).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **«Русский язык и культура речи»** ***для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки*** *49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»* ***Направленности (профилям)*** *«Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма»* ***очной, заочной форм обучения***

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: *иностранных языков и лингвистики*

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 **семестр** ***очной и заочной форм обучения***

Форма промежуточной аттестации: ***зачёт***

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	**Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)**	**Максимальное кол-во баллов**
1	Реферат по теме: «Речевая деятельность и ее виды»	*1 неделя*	10
2	Выступление на семинаре «Невербальные средства общения»	*3 неделя*	5
3	Выступление на семинаре «Культура речи»	*5 неделя*	5
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Язык и речь»	*6 неделя*	5
5	Выполнение практического задания №2 по разделу «Официально-деловая письменная речь»	*7 неделя*	5
6	Тест по теме/модулю « Нормы современного русского языка».	*8неделя*	10
7	Эссе на тему «Моя карьера»	*9 неделя*	5
8	Презентация по теме «Речевой этикет»	*10 неделя*	5
9	Итоговая контрольная работа	*11 неделя*	10
10	Выступление по предложенным темам. Анализ монологического высказывания	*12 неделя*	10
11	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачет		20
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Нормы современного русского литературного языка»	*15*
3	Выступление на семинаре «Культура речи»	*5*
4	Подготовка доклада на тему «Язык и речь», пропущенной студентом.	*5*
5	Дополнительное тестирование по пропущенной теме «Основы искусства речи».	*5*
6	Написание реферата по теме «Техника речи»	*10*
7	Презентация по теме «Коммуникативные качества речи»	*10*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»

Гуманитарный институт

Кафедра иностранных языков и лингвистики

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 Русский язык и культура речи

Направление подготовки:
49.03.03 **«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

Направленность (профили):
Спортивно-оздоровительный туризм
Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная ,заочная*

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** *составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.*

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1 на очной и заочной формах обучения

3.Цель освоения дисциплины (модуля): Сформировать коммуникативную компетенцию; повысить уровень владения языком, выработать систему умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и культурной речью, помочь студентам в овладении культурой речи как важнейшим средством обучения, воспитания, развития, средством общения и передачи информации, важнейшим инструментом будущей профессиональной деятельности.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-7 Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Культура делового общения	1	1	2	4		
2	Нормы современного русского литературного языка	1	2	4	10		
3	Основы ораторского мастерства	1	2	2	6		
4	Звучащая речь и ее особенности	1	1	2	6		
5	Культура делового общения.	1	2	2	6		
6	Культура дискутивно-полемической речи	1	2	2	6		
7	Официально-деловая письменная речь	1	2	2	6		
Итого часов: 72ч			12	16	44		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	**Культура речи как наука и учебный предмет. Нормы современного русского литературного языка**	**1**	**1**	**1**	**20**		
2.	**Основы ораторского мастерства. Звучащая речь и ее особенности**	**1**		**1**	**16**		
3.	**Культура делового общения. Культура дискутивно-полемической речи**	**1**	**1**	**1**	**14**		
4.	**Публичное выступление. Официально-деловая письменная речь.**	**1**	**1**	**1**	**16**		
Итого часов: 72 ч			**2**	**4**	**66**		**Зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт Гуманитарный

Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.02 Религиоведение»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(код и наименование)

Направленность (профили):
«Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 03 от « 24» декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
Протокол №___ от «___» _____ 20___ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
Протокол №___ от «___» _____ 20___ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
Протокол №___ от «___» _____ 20___ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
Протокол №___ от «___» _____ 20___ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
Протокол №___ от «___» _____ 20___ г.

Составитель:
Протасова Надежда Вадимовна, кандидат философских наук, доцент, кафедры рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем РГУФКСМиТ

Рецензент: _____
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.В.02 «Религиоведение» заключается в том, чтобы дать студентам представление о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; сформировать отношение к религии с позиции научного, гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам; способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; привить профессиональные навыки общения и взаимодействия с представителями разных конфессий; развить умение эффективно использовать усвоенные знания в решении профессиональных задач.
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП).

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилям *Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма*.

Дисциплина «Религиоведение» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение курса «Религиоведение» обеспечивает общекультурное развитие студентов, знакомит их с культурными мировыми традициями, воспитывает в них чувство терпимости, вежливости и толерантности к людям верующим.

Дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность бакалавра через формирование у обучающихся целостных представлений об основных этапах и содержании всемирной истории художественной культуры и искусства.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, доклада, презентации;
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.
- Дисциплина «Религиоведение» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма**	**Заочная форма**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-3.1.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия.	3	3	

УК-3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	3	3	
УК-3.3.	Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	3	3	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-5.1.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	3	3	
УК-5.2.	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3	3	
УК-5.3.	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	3	3	
УК-5.4.	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	3	3	
УК-5.5	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	3	3	
УК-5.6	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности	3	3	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 **зачетные единицы**, 108 **академических часов**.

Очная форма обучения 3 семестр.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия типа семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел I.**Теория религии	**3**	**4**	**6**	**14**		
2	**Раздел II.** История религий	**3**	**8**	**12**	**27**		
3	**Раздел III.** Религия в современном мире	**3**	**6**	**6**	**16**		
Итого часов:			**18**	**24**	**57**	**9**	**Экзамен**

Заочная форма обучения 3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			ционногоЗанятия	арскогоЗанятия	(Самостоятельн	Контроль	
1	**Раздел I.**Теория религии	**3**	**1**	**1**	**20**		
2	**Раздел II.** История религий	**3**	**1**	**2**	**43**		
3	**Раздел III.** Религия в современном мире	**3**		**1**	**30**		
Итого часов:			**2**	**4**	**93**	**9**	**Экзамен**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к экзамену для очной и заочной формы обучения.

1.Религиоведение как наука.
2.Предмет и структура религиоведения.
3.Религиоведение и образовательная среда.
4.Принципы и методы религиоведения.
5.Функции религиоведения.
6.История изучения религии.
7.Новые теории религиоведения
8.Структура религии.
9.Религия и вера.
10.Социальные функции религии.
11.Религия как социокультурное явление.
12.Возникновение науки о религии
13.Религия и общество
14.Религия и человек.
15.Религиозное сознание.
16.Религиозные организации.
17.Происхождение мировых религий.
18.Племенные культы
19.Древнеегипетская религия.
20.Зороастризм

21.Религия Древней Греции
22.Религия Древнего Рима
23.Религия скандинавов
24.Религия кельтов
25.Религия древних славян
26.Индуизм
27.Джайнизм
28.Сикхизм
29.Конфуцианство
30.Даосизм как религия
31.Синтоизм
32.Иудаизм
33.Происхождение мировых религий
34.Буддизм.
35.Основные течения буддизма
36.Распространение буддизма.
37.Раннее христианство
38.Православие
39.Католицизм
40.Протестантизм
41.Распространение христианства
42.Ислам
43.Суннизм
44.Шиизм
45.Распространение ислама
46.Сущность секуляризации
47.Религиозная социализация индивида.
48.Место и роль религии в современном мире
49.Новые религии и религиозные течения
50.Религия и политика
51.Религия и спорт
52.Свободомыслие в истории духовной культуры
53.Свобода совести

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Яблоков И.Н. Религиоведение : учеб. пособие для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / И.Н. Яблоков. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Гардарики, 2010. - 319 с.
2. Лобазова, О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О.Ф. Лобазова .— 8-е изд., испр. — М. : ИТК "Дашков и К", 2018 .— 468 с. — ISBN 978-5-394-02921-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/689427
3. Павловский В.П. Религиоведение : учеб. пособие для студентов вузов курсантов и слушателей образовал. учреждений МВД России : рек. М-вом образования РФ : доп. М-вомвнутрен. дел РФ : рек. УМЦ "Проф учеб." / В. П. Павловский, Н.Д. Эриашвили, А. В. Щеглов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити, 2010. - 319 с.: ил.
4. Основы религиоведения : учебник / Колл. авт.; Под ред И. Н. Яблокова. - М.:Гардарики, 2011. - 368 с.
5. Подольская Е.А. Религиоведение : кредит.-модул. курс / Е.А. Подольская, Т.В. Подольская. - М.: Наука спектр: Дашков и К., 2010. - 335 с.: ил.

6. Религиоведение : Хрестоматия: Рек. М-вом общ. и проф. образования РФ / ред. Красников А.Н. - М.: Университет, 2009. - 800 с.
7. Васильев Л.С. История религий Востока : [учеб. пособие для вузов] / Л.С. Васильев. - 8-е изд. - М.: Кн. дом Ун-т, 2006. - 703 с.
8. Аринин Е.И. Религиоведение. Введение с основные концепции и термины : учеб. пособие для вузов / Е.И. Аринин. - М.: Акад. Проект, 2004. - 317 с.

б) Дополнительная литература:

1. Астапов С.Н. История религий : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования : доп. Минобрнауки РФ / С.Н. Астапов, Е.В. Бурлуцкая, А.Н. Бурлуцкий. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: Академцентр, 2009. - 255 с.: ил.
2. Зенько Ю.М. Реклама и связи с общественностью религии / Ю. М. Зенько. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб: Речь, 2009. - 544 с.
3. Баукер Дж. Религии мира. – М., 2007.
4. Бертронг Д. Конфуцианство. М., 2004.
5. Жданов Н.В. Исламская концепция миропорядка. – М., 2003.
6. Зелинский Ф. Ф. Древнегреческая религия. – М., 2002.
7. Лебедев А.П. История разделение церквей. – М., 2005.
8. Лосев А.Ф. Боги и герои Древней Греции. – М., 2002.
9. Мюллер М. Введение в науку о религии. – М., 2002.
10. Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.
11. Православная церковь. Храм, богослужение, таинства, праздники, наука и вера. / Сост. А.М. Кашпер, – М., 2002.
12. Светлов Г.Е. Путь богов (синто в истории Японии). – М., 2005.
13. Спиц Л. История реформации. – Минск, 2003.
14. Сто великих монастырей. – М.: Вече, 2006.
15. Ульциферов О.Г. Индия. – М., 2003.
16. Шахнович М.М. Очерки по истории религоведения. – СПб, 2006.
17. Энциклопедия иллюстрированная. Знаки и символы. – М., 2007.
18. Энциклопедия. Религия – Минск, 2007.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

http://irineу.vinchi.ru
http://Lib.eparhia электронная библиотека.
http://religion.historic.ru
Официальный сайт Русского музея - http://www.rusmuseum.ru
http://www. gif. ru/GIF.RU — Искусство России
http: //www. gif. ru/azbuka/ АРТ-АЗБУКА: словарь современного искусства
http://www. museum. ru/ «Музеи России»
http://www. museum. ru/gmii Государственный Музей Изобразительных Искусств им. А. С. Пушкина
http://www. guelman. ru/ maksimka/ «Максимка» — журнал реального искусства

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.

- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.
6. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **«Религиоведение»** для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса по направлению подготовки: **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»», направленности (профилю): «Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма»,** форма обучения: очная и заочная

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем.
Сроки изучения дисциплины (модуля):3семестр очной и заочной форм обучения.
Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения 3 семестр.

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	*Контрольная работа по разделу*: «Теория религии».	*23-30. 09.*	*5*
2	*Управляемая дискуссия на тему:* «Вера, религиозное сознание, религиозное мировоззрение».	*15-22.10.*	*10*
3	*Выступление на семинаре:* «Древние религиозные представления»	*23-30.10.*	*5*
4	*Выполнение практического задания №1 по разделу* «Национальные религии»	*1-7.11.*	*5*
5	*Выполнение практического задания №2 по разделу: «*Религия и общество*»*	*8-15.11.*	*5*
6	*Написание реферата по теме: «*Религия как социокультурное явление*»*	ноябрь-декабрь	10
7	*Презентация по теме: «*Происхождение мировых религий*»*	1-10.12	10
8	*Эссе на тему «*Мое отношение к религии*»*	декабрь	10
9	Посещение занятий	В течение семестра	10
10	Другие виды контроля		30
ИТОГО			**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Контрольная работа по разделу*: «Основные характеристики мировых религий»	10
2	*Доклад на тему:* «Религия и спорт».	15
3	*Презентация по теме: «*Религия и политика».	15

Заочная форма обучения 3 семестр

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Доклад по разделу: «Теория религии».	в течение сессии	*15*
2	Выступление на семинаре по теме: «Мировые религии».	в течение сессии	*15*
3	Выступление на семинаре по теме: «Религия в современном мире».	в течение сессии	*15*
4	Написание реферата.	в течение сессии	*20*
5	Посещение занятий	в течение сессии	5
6	Другие виды контроля		30
ИТОГО			**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Контрольная работа по разделу*: «Мировые религии»	15
	Презентация или доклад по выбранной теме.	16

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся дифференцированным зачётом или экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт Гуманитарный

Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.02 Религиоведение»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**
(код и наименование)

Направленность (профили):
«Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):
для очной формы обучения - 3семестр;
для заочной формы обучения –3 семестр.

3. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Религиоведение» заключается в том, чтобы дать студентам представление о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; сформировать отношение к религии с позиции научного, гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; привить профессиональные навыки общения и взаимодействия с представителями разных конфессий; развить умение эффективно использовать усвоенные знания в решении профессиональных задач.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**ениеОчная форма**	**ниеЗаочная форма**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-3.1.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия.	3	3	
УК-3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	3	3	
УК-3.3.	Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	3	3	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-5.1.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	3	3	
УК-5.2.	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3	3	
УК-5.3.	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	3	3	
УК-5.4.	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	3	3	
УК-5.5	Владеет практическими навыками анализа философских и	3	3	

	исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.			
УК-5.6	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности	3	3	

5. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 **зачетные единицы**, 108 **академических часов**.

Очная форма обучения 3 семестр.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			ционногоЗанятия	нарскогоЗанятия	аСамостоятельна	Контроль	
1	**Раздел I.**Теория религии	**3**	**4**	**6**	**14**		
2	**Раздел II.** История религий	**3**	**8**	**12**	**27**		
3	**Раздел III.** Религия в современном мире	**3**	**6**	**6**	**16**		
Итого часов:			**18**	**24**	**57**	**9**	**Экзамен**

Заочная форма обучения 3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			ционногоЗанятия	нарскогоЗанятия	аСамостоятельна	Контроль	
1	**Раздел I.**Теория религии	**3**	**1**	**1**	**20**		
2	**Раздел II.** История религий	**3**	**1**	**2**	**43**		
3	**Раздел III.** Религия в современном мире	**3**		**1**	**30**		
Итого часов:			**2**	**4**	**93**	**9**	**Экзамен**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт Гуманитарный

Кафедра Экономики и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.03 Экономика»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(код и наименование)

Профили: Спортивно-оздоровительный туризм
Менеджмент рекреации и туризма
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва - 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 03 от « 24» декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
экономики и права

Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составитель:
Пуков Роман Владимирович, преподаватель, кафедра экономики и права, Никулочкина Екатерина Жияншаевна преподаватель, кафедра экономики и права
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

_____
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Экономика» **-** дать, студентам необходимые знания, умения и навыки, в том числе:

- знания места и роли экономической составляющей;
- умение проанализировать экономические аспекты, раскрыть социальные механизмы гарантированного осуществления финансового обеспечения;
- владение навыками самостоятельного рассмотрения источников бюджетного и внебюджетного финансирования.

Дисциплина «Экономика» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Экономика» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений ООП (ОПОП).

Экономика является одной из профилирующих дисциплин в системе подготовки студентов по направлению 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Экономика как учебная дисциплина в системе подготовки студентов связана с дисциплинами учебного плана:

-в теоретико-методологическом направлении —«Экономикой рекреации и туризма»;

-в направлении, обеспечивающем изучение количественных форм экономических явлений и процессов, — с «Математикой».

Указанные связи дисциплины «Экономика» дают студенту системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности экономиста.

В дальнейшем знания, умения и навыки студентов, сформированные в процессе изучения экономики, используются при изучении следующих дисциплин: Экономика рекреации и туризма, логистика, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-2	***Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений***	**1**		1
УК-2.1	*Знать:* - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	**1**		1
УК-2.2	*Уметь:* - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	**1**		1
УК-2.3	*Владеть:* - методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	**1**		**1**
ПК-5	***Готов практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг***	**1**		1
ПК-5.5	Знать: - характерные признаки переходной экономики.	**1**		**1**
ПК-5.12	Уметь: - выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной систем смешанной экономики.	**1**		1
ПК-5.21	Владеть: - методами анализа спроса и формирования предложений туристско-оздоровительных, рекреационно-реабилитационных и культурно-досуговых услуг на макро-региональном и региональном уровнях.	**1**		1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 **зачетных единицы**, 72 **академических часа**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	типаЗанятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	**1**	1	1	4		
2	Общие проблемы экономического развития.	**1**	1	1	4		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	**1**	2	2	6		
4	Отношения собственности	**1**	1	2	4		
5	Альтернативная стоимость	**1**	2	2	6		
6	Финансовая система. Бюджет.	**1**	1	2	4		
7	Безработица. Инфляция.	**1**	1	2	6		
8	Налоговая система.	**1**	1	1	4		
9	Кредитно-банковская система	**1**	1	1	4		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	**1**	1	2	2		
							Диф. зачёт
Итого часов:72			**12**	**16**	**44**		

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*

			Занятия лекционного типа	типаЗанятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	**1**	0,2	0,4	6		
2	Общие проблемы экономического развития.	1	0,2	0,4	6		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	1	0,2	0,4	8		
4	Отношения собственности	1	0,2	0,4	6		
5	Альтернативная стоимость	1	0,2	0,4	6		
6	Финансовая система. Бюджет.	1	0,2	0,4	6		
7	Безработица. Инфляция.	1	0,2	0,4	6		
8	Налоговая система.	1	0,2	0,4	6		
9	Кредитно-банковская система	1	0,2	0,4	8		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	1	0,2	0,4	8		
							Диф. зачёт
Итого часов:72			**2**	**4**	**66**		

5.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточной аттестацией по дисциплине Экономика является дифференцированный зачёт.

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту:

1. Основные этапы развития экономической теории
2. Значение экономики как науки и её важнейшие школы
3. Состояние экономической теории на рубеже третьего тысячелетия
4. Предмет и метод экономической теории
5. Разделы (уровни) экономики. Теоретическая и прикладная экономика. Экономическая политика.
6. Методы экономической теории. Экономические категории и законы
7. Экономические системы. Блага. Потребности и экономический выбор
8. Классификация экономических систем
9. Общая характеристика экономических институтов
10 .Рынок. Спрос и предложение

11. Спрос: индивидуальный и рыночный. Факторы спроса и закон изменения. Эластичность спроса
12 .Предложение: факторы и закон его изменения. Эластичность предложения
13.Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Роль цены в экономике
14 .Поведение потребителя в рыночной экономике
15 .Равновесие потребителя. Эффект дохода и эффект замещения
16. Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль
17 . Фирма. Издержки производства и их виды
18 . Выручка и прибыль фирмы. Принцип максимизации прибыли.
19 . Конкуренция и рыночная власть. Антимонопольное регулирование
20 . Монополия и олигополия. Рыночная власть
21. Антимонопольное регулирование
22. Рынок труда. Заработная плата. Проблема занятности
23. Заработная плата в условиях совершенной и несовершенной конкуренции
24. Концепции занятности населения
25. Рынок капитала
26. Инвестиции. Внутренние и внешние источники инвестиционных ресурсов. Дисконтированная стоимость
27. Рынок земли. Рента
28. Роль государства в рыночной экономике
29. Национальная экономика в целом и её важнейшие показатели
30. Национальный доход. Располагаемый личный доход
31. Экономическая нестабильность национальной экономики: цикличность, безработица, инфляция
32. Инфляция: типы, причины, последствия
33. Макроэкономическое равновесие. Потребление. Сбережения. Инвестиции
34. Государственные расходы и налоги. Бюджетно – налоговая политика
35. Деньги и денежный рынок. Денежно – кредитная политика
36. Экономический рост и развитие
37. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и валютный курс
38. Особенности переходной экономики России
39. Общие принципы бизнес-планирования
40.Экономический рост

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины(модуля).

1) Основная литература:

1. Мировая экономика и международный бизнес : практикум для студентов, обучающихся по специальности "Мировая экономика" : рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / под общ. ред. проф. В.В. Полякова, проф. Р.К. Щенина. - 2-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2013. - 398 с.
2. Начинская, С.В. Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по

направлению "Пед. образование" / С.В. Начинская. - М.: Academia, 2014. - 160 с.: табл.

2) Дополнительная литература:

1. Ахинов Г.А., Жильцов Е.Н. Экономика общественного сектора .М. Инфра-М 2008.
2. Россия в цифрах: Краткий статистический сборник / Госкомстат России. – М., 2006.
3. Россия и страны мира. – М.: ГКС РФ, 2006.
4. Безруких, Ю.А. Мировая экономика [Электронный ресурс] / Т.В. Дьяченко, Ю.А. Безруких .— : [Б.и.], 2009 .— 137 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/336174

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/
2. www.cbr.ru
3. http://www.lbiznes.ru/
4. http://www.malb.ru/zakon.html
5. http://economics.hse.ru/
6. http://constructor.binec.ru/block.aspx
7. http://www.worldbank.org
8. http://www.un.org/ru/business/
9. http://dsbb.imf.org/
10. http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.

- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.
- Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.
- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Экономика» для обучающихся 1 курса института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, профили Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма, очной/заочной форм обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.
Сроки изучения дисциплины: 1 семестр очная и заочная формы обучения
Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачёт.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	**Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)**	**Максимальное кол-во баллов**
1	*Контрольная работа по разделу «Современная экономика и экономическая наука.»*	*10*	*10*
2	*Выполнение практического задания №1 по разделу «Альтернативная стоимость»*	*13*	*30*
3	*Контрольная работа по разделу «Рынок и рыночная система, конкуренция»*	*15*	*15*
4	*Презентация по теме «Безработица. Инфляция.»*	*18*	*15*
5	*Посещение занятий*	*В течение семестра*	*10*
	Дифф. зачёт		***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	**Максимальное кол-во баллов**
1	*Контрольная работа по разделу «Современная экономика и экономическая наука.»*	*10*
2	*Выполнение практического задания №1 по разделу «Альтернативная стоимость»*	*30*
3	*Контрольная работа по разделу «Рынок и рыночная система, конкуренция»*	*15*
4	*Презентация по теме «Безработица. Инфляция.»*	*15*
5	*Посещение занятий*	*10*
	Дифф. зачёт	***20***
	ИТОГО	**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	**Максимальное кол-во баллов**
1	*Контрольная работа по разделу «Современная экономика и экономическая наука»*	*10*
2	*Практическая работа №1. «Альтернативная стоимость»*	*30*
3	*Контрольная работа по разделу «Рынок и рыночная система, конкуренция»*	*15*
4	*Презентация по теме «Безработица. Инфляция.»*	*15*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Студенты, пропустившие занятия, выполняют дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов. Максимальное количество баллов - 70.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт Гуманитарный

Кафедра Экономики и права

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.03 Экономика»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(код и наименование)

Профили: Спортивно-оздоровительный туризм
Менеджмент рекреации и туризма
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 1 семестр очная и заочная формы обучения

3. Цель освоения дисциплины (модуля): выработка навыков целостного представления об экономической теории, как теоретической базе и практическом фундаменте современной науки управления развитием общества, ее функциях, составе и содержании методов обоснования принимаемых решений, определить сущность экономической составляющей; дать понимание экономических и финансовых основ.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающимися будут сформированы следующие компетенции:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**	**обученияОчно-заочная форма**	**Заочная форма обучения**
1	**3**	**5**	**6**	**7**
УК-2	***Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений***	**1**		1
УК-2.1	*Знать:* - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	**1**		1
УК-2.2	*Уметь:* - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	**1**		1
УК-2.3	*Владеть:* - методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с	**1**		**1**

	использованием имеющихся ресурсов и ограничений			
ПК-5	***Готов практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг***	**1**		1
ПК-5.5	Знать: - характерные признаки переходной экономики.	**1**		
ПК-5.12	Уметь: - выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной систем смешанной экономики.	**1**		1
ПК-5.21	Владеть: - методами анализа спроса и формирования предложений туристско-оздоровительных, рекреационно-реабилитационных и культурно-досуговых услуг на макро-региональном и региональном уровнях.	**1**		1

5. Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	типаЗанятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	**1**	1	1	4		
2	Общие проблемы экономического развития.	**1**	1	1	4		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	**1**	2	2	6		
4	Отношения собственности	**1**	1	2	4		
5	Альтернативная стоимость	**1**	2	2	6		
6	Финансовая система. Бюджет.	**1**	1	2	4		
7	Безработица. Инфляция.	**1**	1	2	6		
8	Налоговая система.	**1**	1	1	4		
9	Кредитно-банковская система	**1**	1	1	4		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	**1**	1	2	2		
							Дифф. зачёт
Итого часов:72			**12**	**16**	**44**		

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	типаЗанятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	**1**	0,2	0,4	6		
2	Общие проблемы экономического развития.	1	0,2	0,4	6		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	1	0,2	0,4	8		
4	Отношения собственности	1	0,2	0,4	6		
5	Альтернативная стоимость	1	0,2	0,4	6		
6	Финансовая система. Бюджет.	1	0,2	0,4	6		
7	Безработица. Инфляция.	1	0,2	0,4	6		
8	Налоговая система.	1	0,2	0,4	6		
9	Кредитно-банковская система	1	0,2	0,4	8		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	1	0,2	0,4	8		
							Дифф. зачёт
Итого часов: 72			**2**	**4**	**66**		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04. «Математика»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивно-оздоровительный туризм»
«Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 104 от « 19» декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составитель:
Груев Дмитрий Игоревич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры биомеханики и естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ;
Маркарян Вартануш Степаевна, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры биомеханики и естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

_____
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. **Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Математика» является: усвоение студентами основных понятий и методов математики и овладение умениями и навыками их творческого использования применительно к задачам своей профессиональной деятельности в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Математика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профилям подготовки «Спортивно-оздоровительный туризм» и «Менеджмент рекреации и туризма». Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовность на уровне требований к поступающим (абитуриентам). Освоение математики необходимо для изучения всех дисциплин естественнонаучного цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**

компетенции	наименование	Очная форма обучения	обученияОчно-заочная форма	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-7	***Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы***	*1*		*1*
ПК-7.2	Знает основные категории и понятия дисциплин естественнонаучного и математического цикла	*1*		*1*
ПК-7.6	Умеет использовать методы математико-статистического анализа	*1*		*1*
ПК-7.12	Владеет понятийно-категориальным аппаратом математических наук, инструментарием и методами математического анализа и проектирования	*1*		*1*

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетные единицы**, **72 академических часа**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	типаЗанятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1. Основы дифференциального исчисления**	**1**	**4**	**6**	**14**		

2	**1.1.** Производная и дифференциал функции	**1**	**2**	**4**	**8**		
3	**1.2.** Приложения производной	**1**	**2**	**2**	**6**		
4	**Раздел 2. Основы интегрального исчисления**	**1**	**4**	**6**	**14**		
5	**2.1.** Неопределенный интеграл	**1**	**2**	**4**	**8**		
6	**2.2.** Определенный интеграл	**1**	**2**	**2**	**6**		
7	**Раздел 3. Функции двух и нескольких переменных**	**1**	**4**	**4**	**16**		
8	**3.1.** Частные производные	**1**	**2**	**2**	**8**		
9	**3.2.** Экстремум функции двух и нескольких переменных	**1**	**2**	**2**	**8**		
Итого часов:			**12**	**16**	**44**		**зачет**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основы дифференциального исчисления	1	1	1	20		
2	Раздел 2. Основы интегрального исчисления	1	1	1	20		
3	Раздел 3. Функции двух и нескольких переменных	1		2	26		
4	Итоговая форма контроля	1					зачет
Итого часов:			2	4	66		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Математика».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Математика» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Математика».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Натуральные, целые, рациональные, иррациональные, вещественные числа.
2. Числовые последовательности. Бесконечно-малые последовательности.

3. Функция, основные свойства функций. График функции.
4. Монотонные функции.
5. Обратная функция.
6. Сложная функция.
7. Элементарные функции.
8. Непрерывность и разрывы функций.
9. Производная, ее основные свойства. Производная суммы, разности, произведения и частного двух функций.
10. Производная обратной функции. Производная сложной функции.
11. Использование производных для исследования областей возрастания и убывания функций.
12. Правая и левая производные.
13. Исследование экстремумов дифференцируемых функций.
14. Использование производных для исследования выпуклости, вогнутости и точек перегиба функции.
15. Формула Тэйлора.
16. Ряды. Сходимость рядов.
17. Степенные ряды. Ряды Тэйлора и Маклорена.
18. Первообразная и неопределенный интеграл.
19. Вычисление площади криволинейной трапеции и определенный интеграл.
20. Интеграл с переменным верхним пределом и формула Ньютона-Лейбница.
21. Методы элементарного вычисления неопределенных интегралов.
22. Метод интегрирования по частям.
23. Метод замены переменной.
24. Несобственные интегралы первого рода. Табличное задание определенных интегралов.
25. Функции двух переменных, график функции двух переменных.
26. Дифференцирование функции двух переменных, частные производные.
27. Градиент функции двух переменных, производная по направлению.
28. Функции трех и нескольких переменных, дифференцирование.
29. Двойные интегралы и формула повторного дифференцирования.
30. Представление о тройных и многократных интегралах.
31. Экстремум функции двух переменных.
32. Функциональные определители, определитель Гессе. Экстремум функции нескольких переменных.
33. Условный экстремум функции двух переменных.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Математика».

1) Основная литература:

1. Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных

заведений физической культуры/ – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.

2. Попов Г.И. и др. Высшая математика и математическая статистика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032101 «Физическая культура и спорт»: Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию/ Издательство «Физическая культура», 2-е издание, М.: 2009 – Усл.-п. л. 28.

3. Попов Г.И. и др. Высшая математика и математическая статистика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032101 «Физическая культура и спорт»: Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию/ Издательство «Физическая культура», 1-е издание, М.: 2007 – Усл.-п. л. 28.

4. Маркарян В.С. Расчетно-графические работы по курсу математики: Учебное пособие / «Принт-Центр», М.: 2008-2,5 п.л.

5. Конюхов В.Г., Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П. МАТЕМАТИКА: Методические рекомендации к практическим и семинарским занятиям / Утверждено и рекомендовано Экспертно-методическим Советом ИТРРиФ ФГБОУ ВПО РГУФКСМиТ-М.: 2011-Усл.-2 п.л. [электронный ресурс].

2) Дополнительная литература:

1. Бажинов С.И., Маркарян В.С., Яшкина Е.Н. Курс лекций «Математика и информатика» для студентов, обучающихся по специальности 050720.65 «Физическая культура» / «ИИА «Пресс-меню», М.: 2012-9,16 п.л.

2. Курс лекций по математике и информатике [Электронный ресурс] : Учебное пособие .— М. : РГУФКСМиТ, 2011 .— 219 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/202909

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://www.statsoft.ru/home/textbook/glossary/default.htm
2. http://statsoft.ru;
3. http://exponenta.ru;
4. http://www.matburo.ru
5. http://end.sportedu.ru;
6. http://lms.sportedu.ru;
7. http://www.kaspersky.ru;
8. http://www.microsoft.ru;
9. http://www.libreoffice.org;
10. http://www.gimp.org;
11. http://www.inkscape.org;

12. http://www.google.ru;
13. http://www.intuit.ru.

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.
6. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Математика» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, 1 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» и «Менеджмент рекреации и туризма» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биомеханики и естественнонаучных дисциплин.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр (очная), 1 семестр (заочная)
Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	**Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)**	**Максимальное кол-во баллов**
1	*Контрольная работа по разделу «Дифференцирование функций»*	*4 неделя*	*10*
2	*Контрольная работа по разделу «Интегрирование функций»*	*8 неделя*	*10*
3	*Контрольная работа по разделу «Исследование функций»*	*12 неделя*	*30*
4	*Контрольная работа по разделу «Определённый интеграл. Частные производные»*	*15 неделя*	*20*
5	*Посещение занятий*	*В течение семестра*	*10*
	зачет		***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	**Максимальное кол-во баллов**
1	*Контрольная работа по разделу «Дифференцирование функций»*	*10*
2	*Контрольная работа по разделу «Интегрирование функций»*	*10*
3	*Контрольная работа по разделу «Исследование функций»*	*30*
4	*Контрольная работа по разделу «Определённый интеграл. Частные производные»*	*20*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04. «Математика»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивно-оздоровительный туризм»
«Менеджмент рекреации и туризма»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Математика» составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля) «Математика»: 1 семестр.

3. Цель освоения дисциплины (модуля) «Математика»: усвоение студентами основных понятий и методов математики и овладение умениями и навыками их творческого использования применительно к задачам своей профессиональной деятельности в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Математика»:

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**		
	наименование	**Очная форма обучения**	**обученияОчно-заочная форма**	**Заочная форма обучения**
1	**3**	**5**	**6**	**7**
ПК-7	***Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы***	*1*		*1*
ПК-7.2	Знает основные категории и понятия дисциплин естественнонаучного и математического цикла	*1*		*1*
ПК-7.6	Умеет использовать методы математико-статистического анализа	*1*		*1*
ПК-7.12	Владеет понятийно-категориальным аппаратом математических наук, инструментарием и методами математического анализа и проектирования	*1*		*1*

Краткое содержание дисциплины (модуля):
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	типаЗанятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1. Основы дифференциального исчисления**	**1**	**4**	**6**	**14**		
2	**1.2.** Производная и дифференциал функции	**1**	**2**	**4**	**8**		
3	**1.2.** Приложения производной	**1**	**2**	**2**	**6**		
4	**Раздел 2. Основы интегрального исчисления**	**1**	**4**	**6**	**14**		
5	**2.1.** Неопределенный интеграл	**1**	**2**	**4**	**8**		
6	**2.2.** Определенный интеграл	**1**	**2**	**2**	**6**		
7	**Раздел 3. Функции двух и нескольких переменных**	**1**	**4**	**4**	**16**		
8	**3.1.** Частные производные	**1**	**2**	**2**	**8**		
9	**3.2.** Экстремум функции двух и нескольких переменных	**1**	**2**	**2**	**8**		
Итого часов:			**12**	**16**	**44**		**зачет**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основы дифференциального исчисления	1	1	1	20		
2	Раздел 2. Основы интегрального исчисления	1	1	1	20		
3	Раздел 3. Функции двух и нескольких переменных	1		2	26		
4	Итоговая форма контроля	1					зачет
Итого часов:			2	4	66		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИИСКОИ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.05 Научно-методическая деятельность и статистическая обработка данных»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(код и наименование)

Профиль: Спортивно-оздоровительный туризм
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 101 от « 17» сентября 2019 г.

Составители:
Попов Григорий Иванович, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой биомеханики и естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ
Маркарян Вартануш Степаевна, к.т.н., доцент, доцент кафедры биомеханики и естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Научно-методическая деятельность и статистическая обработка данных» является формирование компетенций, базирующихся на освоении навыков постановки научных задач, ознакомлении с методами проведения научных исследований и способами обработки экспериментальных данных с использованием методов математической статистики применительно к задачам профессиональной деятельности в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Научно-методическая деятельность и статистическая обработка данных» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профилю подготовки «Спортивно-оздоровительный туризм».

Для освоения программного материала дисциплины «Научно-методическая деятельность и статистическая обработка данных» необходимы «входные» знания, умения, готовности на уровне освоенности учебного материала после трёх лет обучения, что обусловило логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной дисциплины с системообразующими (сквозными) дисциплинами базовой части теоретических дисциплин. Освоение дисциплины «Научно-методическая деятельность и статистическая обработка данных» базируется на изучении учебных дисциплин математика, информационные технологии в сфере рекреации и туризма, анатомия и морфология человека, физиология человека. Специфика дисциплины предусматривает подготовку бакалавра к профессиональной деятельности в части получения объективных данных об эффективности организации процесса подготовки его учеников. А освоение методов математической статистики позволит студентам при подготовке выпускной

квалификационной работы и в последующей работе по специальности ввести элементы точной количественной оценки тех фактов, которые будут появляться в ходе его профессиональной деятельности и оценки эффективности выбираемых педагогических методов и средств. Изучение дисциплины готовит студентов к решению задач в сфере профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-1	***Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач***	*7, 8*
УК-1.1	*Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач*	*7, 8*
УК-1.2	*Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации*	*7, 8*
УК-1.3	*Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности*	*7, 8*
УК-1.4	*Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках*	*7, 8*
УК-1.5	*Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений*	*7, 8*
УК-1.6	*Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем*	*7, 8*
УК-2	***Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений***	*7, 8*
УК-2.1	*Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач*	*7, 8*

УК-2.2	*Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*	*7, 8*
УК-2.3	*Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений*	*7, 8*
ПК-1	***Способен самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности***	*7, 8*
ПК-1.4	*Знает понятийный аппарат теоретико-методических и медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов*	*7, 8*
ПК-2	***Способен определять цели и задачи исследования в сфере физической рекреации, фитнеса и туризма***	*7, 8*
ПК-2.10	*Умеет организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности*	*7, 8*
ПК-3	***Готов использовать компьютерную технику и компьютерные программы для обработки, обобщения и анализа результатов педагогической деятельности и результатов исследований***	*7, 8*
ПК-3.1	*Знает общие закономерности, объективные связи статистического и математического анализа и моделирования с процессом обучения, воспитания и развития личности*	*7, 8*
ПК-3.6	*Умеет использовать методы математико-статистического анализа*	*7, 8*
ПК-3.14	*Владеет основными методами математико-статистического анализа*	*7, 8*

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 **зачетных единиц**, 180 **академических часов**.

Очная форма обучения дневная

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Общие представления о науке. Виды научных исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования**	**7**		**4**	**4**		
2	**Организация научного исследования**	**7**	**2**		**6**		
3	**Организация педагогических исследований**	**7**	**2**		**6**		
4	**Научная и научно-методическая деятельность в сфере спорта**	**7**	**2**	**4**	**6**		
5	**Эмпирические методы научных исследований, реализуемые через инструментальные методики измерений**	**7**	**2**	**4**	**6**		
6	**Применение технических средств и тренажеров в научной и методической работе в физической культуре, спорте, туризме**	**7**	**2**	**4**	**8**		
7	**Анализ результатов научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Оформление научной работы.**	**7**	**2**		**8**		
Итого часов:			**12**	**16**	**44**		
	Итоговая форма контроля						**Зачет**
1	**Элементы математической статистики**	**8**	**18**	**16**	**28**		
1.1	Эмпирические распределения. Основные статистические	**8**	4	4	6		

	характеристики						
1.2	Проверка статистических гипотез	**8**	4	4	6		
1.3	Корреляционный и регрессионный анализ	**8**	4	4	6		
1.4	Непараметрическая статистика	**8**	6	4	10		
2	**Статистические расчеты в MSEXCEL**	**8**	**2**	**10**	**25**		
2.1	Работа с данными	**8**	2	2	4		
2.2	Расчеты в MSEXCEL	**8**		2	4		
2.3	Точечные и интервальные оценки	**8**		2	4		
2.4	Проверка статистических гипотез	**8**		2	6		
2.5	Корреляционный и регрессионный анализ	**8**		2	7		
Итого часов:			**20**	**26**	**53**	**9**	
	Итоговая форма контроля						**Экзамен**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (7 семестр) и экзамена (8 семестр).

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (7 семестр)

1. Научный метод
2. Теоретические методы научных исследований: анализ и синтез, моделирование
3. Эмпирические методы научного исследования: беседа, обследование, опытная работа, эксперимент, рейтинг
4. Традиционно-педагогические методы: наблюдение, изучение опыта
5. Традиционно-педагогические методы: интервьюирование, анкетирование
6. Педагогический эксперимент
7. Условия проведения педагогического эксперимента
8. Математические методы педагогических исследований
9. Статистические методы в педагогических исследованиях
10. Педагогическое тестирование
11. Работа с литературными источниками
12. Методологические разделы научного исследования
13. Лабораторные и натурные измерения
14. Этические проблемы измерений с участием человека
15. Биомеханическая кинематография и видеоциклография
16. Динамометрия
17. Электромиография
18. Спидография
19. Компьютерная стабилография
20. Тренажеры в научной и научно-методической работе в спорте и туризме
21. Виды научных публикаций

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (8 семестр)

1. Генеральная совокупность, выборочное исследование (выборка). Объем выборки.
2. Закон нормального распределения выборочных исследований.
3. Вариационный ряд. Графическое представление результатов исследования.
4. Основные статистические характеристики (средние и характеристики вариации).
5. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и единичная гипотезы. Уровень значимости. Число степеней свободы.
6. Основные критерии статистики.
7. Доверительный интервал.
8. Достоверность различий средних арифметических независимых (несвязанных) выборок.
9. Достоверность различий средних арифметических зависимых (связанных) выборок.
10. Однородность, стабильность выборок. Критерий оценки.
11. Корреляционный анализ. Основные задачи корреляционного анализа.
12. Корреляционное поле (диаграмма рассеяния).
13. Линейный парный коэффициент корреляции Бравэ-Пирсона.
14. Достоверность коэффициента корреляции.
15. Основные задачи регрессионного анализа.
16. Нахождение прямого и обратного уравнений регрессии для линейной зависимости.
17. Непараметрические критерии статистики.
18. Непараметрическая статистика для определения взаимосвязи.
19. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.
20. Тетрахорический коэффициент сопряженности.
21. Адресация в MSEXCEL.
22. Статистические расчеты в MSEXCEL.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: Учебник для студентов учреждений высшего образования/ Г.И.Попов. - М.: Издательский центр “Академия”, 2015. – 192 с.
2. Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Г.И.Попов, А.В.Самсонова. - 3-е издание, стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 320 с.- (Сер. Бакалавриат).

3. Железняк Ю.Д. ,Петров П.К Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений.- М.: Издательский центр "Академия", 2013, 6-е изд., стер.- 264 с.
4. Никитушкина Н.Н. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте. Учебное пособие. - М.: Прометей, 2006. - 140 с.
5. Селуянов В.Н. Научно-методическая деятельность: учебник / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. - М.: Физическая культура, 2005.-288 с.
6. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.
7. Высшая математика и математическая статистика / Под общ.ред. Г. И. Попова - М.: Физическая культура. 2007. - 366 с.
8. Шестаков М.П. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры / Шестаков М.П. - М.: ТВТ Дивизион, 2009. - 248 с.

б)Дополнительная литература:

1. Ратов И.П. Биомеханические технологии подготовки спортсменов / И.П.Ратов, Г.И.Попов, А.А.Логинов, Б.В.Шмонин. - М.: Физкультура и спорт, 2007. - 120с.
2. Врублевский Е.П. / Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: учебное пособие / Е. П. Врублевский, О.Е. Лихачева, Л. Г. Врублевская. - М.: Физкультура и спорт, 2006. - 228 с.
3. Губа В. П. Педагогические измерения в спорте: монография/ В. П. Губа, Г.И.Попов, В,В. Пресняков, М.С.Леонтьева. - М.:” Спорт”, 2021. - 324с.
4. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика под готовки и оформления: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М.: Изд.торг, корпорация "Дашков и Ко", 2002. - 352 с.
5. Новикова С. С. Социологическое исследование. Анкетирование: учебное пособие для студентов вузов физической культуры / С. С. Новикова. - М.: СпортАкадемПресс, 2000. - 134 с.
6. Безручко В.Т. Практикум по курсу «Информатика» / В. Т. Безручко. - М.: Инфра-М,2007.-368с.
7. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. -М.: Высшая школа, 2006. - 479 с.
8. Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистики. - М.: Высшее образование, 2006.
9. Минько А.А. Статистический анализ в М8 EXEL.:- М.: Издательский дом «Вильме», 2004. - 448с.
10. Могилев А.В. Практикум по информатике: учеб. Пособие для студ. высших учебных заведений / А.В. Могилев, И.И. Пак, Е.К Хеннер; под ред. Е.К.

Хеннера. - 4-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 608 с.
11. И.Пугачев В. С. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: Физматлит, 2002. - 496 с.
12. Савич Л.К., Смольская Н.А. Теория вероятностей и математическая статистика. - Минск: Адукация, 2006. - 207 с.
13. Халафян А.А. STATISTICA 6. Статистический анализ данных. 3-е изд. Учебник - М.: ООО «Бином-Пресс». 2007. - 512 с.

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://www.statsoft.ru/home/textbook/glossary/default.htm
2. http://statsoft.ru;
3. http://exponenta.ru;
4. http://www.matburo.ru
5. http://end.sportedu.ru;
6. http://lms.sportedu.ru;
7. http://www.kaspersky.ru;
8. http://www.microsoft.ru;
9. http://www.libreoffice.org;
10. http://www.gimp.org;
11. http://www.inkscape.org;
12. http://www.google.ru;
13. http://www.intuit.ru.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–*программное обеспечение дисциплины* (*модуля*):

–Операционная система – Windows Professional, x64 Ed.

–Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.

–Локальная антивирусная программа - Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус).

–Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Acrobat Reader DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.

2.Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.

3.Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.

4.Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.

5.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **Научно-методическая деятельность и статистическая обработка данных *для обучающихся института* туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, 4 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» очной формы обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Сроки изучения дисциплины (модуля): 7, 8 семестры.
Форма промежуточной аттестации: *зачет* (*7 семестр*), *экзамен* (*8 семестр*).

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)[1]	Максимальное кол-во баллов
1	*Посещение лекционных занятий (при наличии конспекта лекции)*	*Весь период*	*12 (6 занятий по 2 балла)*
2	*Посещение практических занятий с содержательным выступлением и ответами на вопросы*	*Весь период*	*16 (8 занятий по 2 балла)*
3	*Выполнение лабораторной работы № 1*	*7*	*7*
3	*Выполнение лабораторной работы № 2*	*9*	*7*
3	*Выполнение лабораторной работы № 3*	*11*	*7*
6	*Подготовка и защита реферата по теоретическим и практическим аспектам учебного курса в соответствии с темами, предназначенными для самостоятельной работы студентов*	*12*	*6*
7	*Подготовка презентации по материалам исследований в рамках подготовки выпускной квалификационной работы или в рамках проблемы исследования, в которой будет выполняться ВКС, если тема её ещё не сформулирована*	*13*	*5*
8	*Электронный аттестующий тест в системе МООДУС*	*14*	*10*
9	*Собеседование по дисциплине (является обязательным)*	*15*	*10*
10	*Зачёт*	*16*	*20*
11	***Итого***		*100*
12	*Опрос по темам «Основные статистические характеристики», «Проверка статистических гипотез»*	*30*	*10*
13	*Опрос по темам «Корреляционный и регрессионный анализ», «Непараметрическая статистика»*	*32*	*10*

[1] Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

14	*Компьютерный практикум по теме «Точечные и интервальные оценки»*	*35*	*10*
15	*Компьютерный практикум по теме «Проверка статистических гипотез»*	*37*	*15*
16	*Компьютерный практикум по теме «Корреляционный и регрессионный анализ»*	*39*	*15*
17	*Тест*	*40*	*10*
18	*Экзамен*		*30*
19	***Итого***		***100***

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия (7 семестр)

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Написание реферата на одну из предложенных тем (выбор тем представлен в основном разделе системы МООДУС и на сайте кафедры)*	*20*
2	*Создание презентации на одну из тем и её защита*	*20*
3	*Выполнение расчетов показателей по реальным данным выпускной квалификационной работы*	*20*
4	*Разработка основных документов планирования экспериментов в рамках тематики выпускной квалификационной работы*	*20*

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия (8 семестр)

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Компьютерный практикум по теме «Точечные и интервальные оценки»*	*20*
2	*Компьютерный практикум по теме «Проверка статистических гипотез»*	*20*
3	*Компьютерный практикум по теме «Корреляционный и регрессионный анализ»*	*20*
4	*Тест*	*10*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.05 Научно-методическая деятельность и статистическая обработка данных»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 7, 8 семестры.

2.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование компетенций, базирующихся на использовании методов математической статистики применительно к задачам профессиональной деятельности в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-1	***Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач***	*7, 8*
УК-1.1	*Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач*	*7, 8*
УК-1.2	*Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации*	*7, 8*
УК-1.3	*Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности*	*7, 8*
УК-1.4	*Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках*	*7, 8*
УК-1.5	*Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений*	*7, 8*
УК-1.6	*Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем*	*7, 8*
УК-2	***Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений***	*7, 8*
УК-2.1	*Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы*	*7, 8*

	оценки разных способов решения профессиональных задач	
УК-2.2	*Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*	*7, 8*
УК-2.3	*Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений*	*7, 8*
ПК-1	***Способен самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности***	*7, 8*
ПК-1.4	*Знает понятийный аппарат теоретико-методических и медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов*	*7, 8*
ПК-2	***Способен определять цели и задачи исследования в сфере физической рекреации, фитнеса и туризма***	*7, 8*
ПК-2.10	*Умеет организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности*	*7, 8*
ПК-3	***Готов использовать компьютерную технику и компьютерные программы для обработки, обобщения и анализа результатов педагогической деятельности и результатов исследований***	*7, 8*
ПК-3.1	*Знает общие закономерности, объективные связи статистического и математического анализа и моделирования с процессом обучения, воспитания и развития личности*	*7, 8*
ПК-3.6	*Умеет использовать методы математико-статистического анализа*	*7, 8*
ПК-3.14	*Владеет основными методами математико-статистического анализа*	*7, 8*

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Общие представления о науке. Виды научных исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования**	**7**		**4**	**4**		
2	**Организация научного исследования**	**7**	**2**		**6**		
3	**Организация педагогических исследований**	**7**	**2**		**6**		
4	**Научная и научно-методическая деятельность в сфере спорта**	**7**	**2**	**4**	**6**		
5	**Эмпирические методы научных исследований, реализуемые через инструментальные методики измерений**	**7**	**2**	**4**	**6**		
6	**Применение технических средств и тренажеров в научной и методической работе в физической культуре, спорте, туризме**	**7**	**2**	**4**	**8**		
7	**Анализ результатов научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Оформление научной работы.**	**7**	**2**		**8**		
Итого часов:			**12**	**16**	**44**		
	Итоговая форма контроля						**Зачет**
1	**Элементы математической статистики**	**8**	**18**	**16**	**28**		
1.1	Эмпирические распределения. Основные статистические характеристики	**8**	4	4	6		
1.2	Проверка статистических гипотез	**8**	4	4	6		
1.3	Корреляционный и регрессионный анализ	**8**	4	4	6		

1.4	Непараметрическая статистика	**8**	6	4	10		
2	**Статистические расчеты в MSEXCEL**	**8**	**2**	**10**	**25**		
2.1	Работа с данными	**8**	2	2	4		
2.2	Расчеты в MSEXCEL	**8**		2	4		
2.3	Точечные и интервальные оценки	**8**		2	4		
2.4	Проверка статистических гипотез	**8**		2	6		
2.5	Корреляционный и регрессионный анализ	**8**		2	7		
Итого часов:			**20**	**26**	**53**	**9**	
	Итоговая форма контроля						**Экзамен**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.06 Информационные технологии в сфере рекреации и туризма»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(код и наименование)

Направленность (профили):
«Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 104 от « 19» декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составители: Яшкина Елена Николаевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры биомеханики и естественнонаучных дисциплин

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в сфере рекреации и туризма» является формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующихся на использовании современных возможностей информационно-коммуникативных технологий.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по профилям «Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма».

Дисциплина «Информационные технологии в сфере рекреации и туризма» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

При изучении дисциплины студентам необходимо знать базовый курс информатики средней школы. Изучение дисциплины готовит студентов к решению задач в сфере профессиональной деятельности. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения, используются в дальнейшем при изучении дисциплины «Научно-методическая деятельность и статистическая обработка данных» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
УК-1	***Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач***	*3*	*3*
УК-1.1	*Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.*	*3*	*3*
УК 1.2	*Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.*	*3*	*3*
ПК-7	***Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы***	*3*	*3*

ПК-7.3	*Знает способы хранения, обработки и представления информации.*	*З*	*З*
ПК-7.4	*Умеет использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности.*	*З*	*З*
ПК-7.7	*Умеет использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование.*	*З*	*З*
ПК-7.10	*Умеет использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной, реабилитационно-оздоровительной и туристской направленности.*	*З*	*З*

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 **зачетные единицы**, 108 **академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			конного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Информационная безопасность	3	4	4	12		
2	Офисные технологии	3	2	6	14		
3	Облачные технологии	3	4	6	14		
4	Мобильные технологии	3	4	4	14		
5	Сетевые технологии	3	4	4	12		
	Итоговая форма контроля						**зачет**
Итого часов:			**18**	**24**	**66**		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*

			ционного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Информационная безопасность	5	0,5	1	20		
2	Офисные технологии	5		4	20		
3	Облачные технологии	5	0,5	1	20		
4	Мобильные технологии	5	0,5	1	20		
5	Сетевые технологии	5	0,5	1	18		
	Итоговая форма контроля						**зачет**
Итого часов:			**2**	**8**	**98**		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие информации, виды информации.
2. Свойства информации. Единицы измерения информации
3. Информационные процессы. Предмет и структура информатики
4. Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Кодирование данных.
5. История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ.
6. Принцип открытой архитектуры. Функциональный состав персонального компьютера
7. Процессор - устройство обработки информации. Основные типы процессоров и их характеристики.
8. Устройства хранения информации. Виды памяти.
9. Внешние устройства компьютера. Мониторы, основные характеристики монитора, типы мониторов. Типы принтеров, принципы печати. Сканеры.
10. Понятие программы. Классификация программных средств компьютера.
11. Классификация программных средств.
12. Файловая структура данных. Имена фалов. Расширение имен файлов. Полное имя файла.
13. Свойства и атрибуты файлов. Шаблоны имен файлов.
14. Операционная система Windows. Основные понятия.

15. Основные операции в файловой системе Windows. Ярлыки. Проводник.
16. Форматирование магнитного диска.
17. Программа проверки диска.
18. Дефрагментация диска.
19. Архивация информации.
20. Классификация угроз информационной безопасности.
21. Классификация вредоносных программ.
22. История развития вредоносных программ.
23. Классификация компьютерных вирусов. Причины распространения вирусов,
24. Признаки заражения компьютера. Действия при наличии признаков заражения.
25. Антивирусные программы.
26. Этапы решения задач на компьютере. Понятие алгоритма. Требования, предъявляемые к алгоритмам.
27. Характеристики алгоритмов. Типы алгоритмов. Способы записи алгоритмов.
28. Основные этапы разработки программ.
29. Текстовые процессоры. Назначение.
30. Основные операции в программе Microsoft Word.
31. Этапы подготовки текстового документа.
32. Редактирование текста. Выделение, перемещение и копирование фрагментов текста.
33. Форматирование текста. Форматирование страниц.
34. Электронные таблицы. Структурные единицы электронной таблицы.
35. Основные операции в программе Microsoft Excel.
36. Относительная и абсолютная адресация в программе Microsoft Excel.
37. Вычисления в программе Microsoft Excel.
38. Функции. Правила составления и использования функций. Мастер функций.
39. Диаграммы. Основные типы диаграмм. Построение диаграмм.
40. Внедрение и связывание объектов при создании комплексных документов.
41. Сортировка и фильтрация данных в программе Microsoft Excel.
42. Типы компьютерных изображений. Различия между растровыми и векторными изображениями:
43. Заливка объектов. Виды и типы заливок.
44. Программа создания презентаций. Этапы создания презентации.
45. Классификация компьютерных сетей. Основные функции компьютерных сетей.
46. Глобальная компьютерная сеть Интернет. История сети Интернет.
47. Сервисы (службы) Интернета.
48. Структура веб-страницы. Гипертекст.
49. Поиск информации в WWW.
50. Электронная почта. Защита информации в сети Интернет.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Я.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ, 2017 .— 184 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/671374
2. Информационные технологии [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Е.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ, 2016 .— 167 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/671375
3. Бажинов С.И., Маркарян В.С., Яшкина Е.Н. Курс лекций «Математика и информатика» для студентов, обучающихся по специальности 050720.65 «Физическая культура» / «ИИА «Пресс-меню», М.: 2012-9,16 п.л.
4. Яшкина Е.Н., Конюхов В.Г. Информатика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений; ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ». М.: 2012. – 147с.
5. Яшкина Е.Н., Аронова Т.В., Фомичева Г.Ю. Учебное пособие. Методические указания для подготовки к тестированию по дисциплине «Информатика» для студентов всех направлений и специальностей очной и заочной форм обучения / «ИИА «Пресс-меню», М.: 2012.
6. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Методические рекомендации по освоению работы в пакете Microsoft Office 2007. Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ, ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ». М.: 2011. – 0,7 п.л.
7. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (создание и оформление презентаций). М.: 2011 – 1,3 п.л.
8. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В., Фомичева Г.Ю. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (работа с числовой информацией). М.: 2011 – 2,5 п.л.
9. Яшкина Е.Н., Конюхов В.Г., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (работа с текстовой информацией). М.: 2011 – 2,75 п.л.

б) Дополнительная литература:

1. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: Базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычислительная техника»: доп. УМО по унив. Политех. образованию / 6-е изд., испр. и доп. - М.: Омега-Л, 2009. - 574 с.: ил.

2. Безручко В.Т. Информатика: курс лекций: учеб. пособие по дисциплине «Информатика» для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и эконом. направлениям и специальностям: доп. науч.-метод. советом по информатике при М-ве образования и науки РФ / М.: Форум: Инфра-М, 2006. - 431 с.: ил.
3. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.
4. Информатика: учеб. для курсантов и слушателей образоват. Учреждений высш. проф. образования МВД России по специальности 090106: доп. МВД РФ.Т. 1: Концептуал. основы / под общ. ред. В.А. Минаева [и др.]. - Изд. 2-е, расшир. и доп. - М.: Маросейка, 2008. - 463 с.: ил.
5. Информатика: учеб. для курсантов и слушателей образоват. Учреждений высш. проф. образования МВД России по специальности 090106: доп. МВД РФ.Т. 2: Средства и системы обработки данных /под общ. ред. В.А. Минаева [и др.]. - Изд. 2-е, расшир. и доп. - М.: Маросейка, 2008. - 542 с.
6. Информатика: учеб. для студентов эконом. специальностей вузов: рек. М-вом образования РФ / под ред. Н.М. Макаровой. - 3-е изд., перераб. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 767 с.: ил.
7. Информатика в экономике: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080109, 080105, 080104, 080507, 080504, 080111: рек. Науч.-метод. советом по заоч. Эконом. образованию / под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - М.: Вуз. учеб., 2008. - 477 с.: ил.
8. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 1. Информ. картина мира / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 299 с.
9. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 2. Программное обеспечение информ. технологий / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 429 с.: ил.
10. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 3. Техн. Обеспечение информ. технологий / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 205 с.: ил.
11. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Современные информационные технологии: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по группе специальностей «Информатика и вычисл. Техника»: рек. М-вом образования РФ / М.: Форум, 2008. - 511 с.: ил.
12. Новоселов М.А. Практикум по оформлению элементов графики на Web-сайтах в Интернете: Учеб.-метод. пособие по информатике для студентов РГУФКа: Одобрено эксперт.-метод. советом РГУФКа / РГУФК. - М.: 2004. - 55 с.
13. Элькин М.Д., Байгушева Н.А., Ларина О.В., Прикладная информатика в региональной экономике: учеб.-метод, пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080801 и др. междисциплин. специальностям: рек. УМО по образованию в обл. прикладной

информатики / Федеральное агентство по образованию Астрах. гос. ун-т. - Астрахань: Астрах. ун-т, 2008. - 105 с.: ил.
14. Яшкина Е.Н. Информатика: учеб. пособие для студентов-заочников РГУФКа / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: 2004. - 55с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://end.sportedu.ru;
2. http://lms.sportedu.ru;
3. http://www.kaspersky.ru;
4. http://www.microsoft.ru;
5. http://www.libreoffice.org;
6. http://www.gimp.org;
7. http://www.inkscape.org;
8. http://www.google.ru;
9. http://www.intuit.ru.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
– Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.
– Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.
– Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.
– Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
– Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.
– Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Информационные технологии в сфере рекреации и туризма» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса направления подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма», очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр очная форма и заочная форма
Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	**Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)**	**Максимальное кол-во баллов**
1	Компьютерный практикум «Технология создания текстовой документации»	4	20
2	Компьютерный практикум «Технология работы с электронными таблицами»	7	20
3	Контрольная работа «Создание презентаций»	9	20
4	Тестирование «Основы информационных технологий»	11	10
5	Тестирование «Офисные и сетевые технологии»	12	10
6	Зачет		20
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	**Максимальное кол-во баллов**
1	Компьютерный практикум «Технология создания текстовой документации»	20
2	Компьютерный практикум «Технология работы с электронными таблицами»	20
3	Контрольная работа «Создание презентаций»	20
4	Тестирование «Основы информационных технологий»	10
5	Тестирование «Офисные и сетевые технологии»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.06 Информационные технологии в сфере рекреации и туризма»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(код и наименование)

Направленность (профили):
«Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 семестр для очной и заочной форм обучения.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующихся на использовании современных возможностей информационно-коммуникативных технологий.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-1	***Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач***	*3*	*3*
УК-1.1	*Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.*	*3*	*3*
УК 1.2	*Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.*	*3*	*3*
ПК-7	***Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы***	*3*	*3*
ПК-7.3	*Знает способы хранения, обработки и представления информации.*	*3*	*3*
ПК-7.4	*Умеет использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности.*	*3*	*3*
ПК-7.7	*Умеет использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование.*	*3*	*3*
ПК-7.10	*Умеет использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной, реабилитационно-оздоровительной и туристской направленности.*	*3*	*3*

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			ционного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Информационная безопасность	3	4	4	12		
2	Офисные технологии	3	2	6	14		
3	Облачные технологии	3	4	6	14		
4	Мобильные технологии	3	4	4	14		
5	Сетевые технологии	3	4	4	12		
	Итоговая форма контроля						**зачет**
Итого часов:			**18**	**24**	**66**		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			ционного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Информационная безопасность	5	0,5	1	20		
2	Офисные технологии	5		4	20		
3	Облачные технологии	5	0,5	1	20		
4	Мобильные технологии	5	0,5	1	20		
5	Сетевые технологии	5	0,5	1	18		
	Итоговая форма контроля						**зачет**
Итого часов:			**2**	**8**	**98**		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Гуманитарный Институт

**Кафедра Истории физической культуры,
спорта и олимпийского образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.07 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"
(код и наименование)

профиль:
«Спортивно-оздоровительный туризм»
«Менеджмент рекреации и туризма»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 03 от « 24» декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
_____
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
_____
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
_____
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ
Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, профессор кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент:

_____
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цели освоения дисциплины

Цель предмета ИФК - изучение форм, средств и методов, идей и теорий в области физической культуры и спорта, вооружить студентов историческими занятиями, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера и организатора в области физической культуры и спорта.

История физической культуры относится к числу гуманитарных теоретико-педагогических дисциплин, изучаемых в вузах физической культуры РФ, в том числе и в ГЦОЛИФК. Она составляет важный раздел спортивной науки.

История изучает формы, средства и методы, идеи и теории в области физической культуры и спорта. Она рассматривает физическую культуру и спорт как органичную часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки их к трудовой и военной деятельности. История прослеживает эволюцию физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней в различных исторических условиях.

История ФКиС имеет большое образовательное и воспитательное значение, способствует формированию научного мировоззрения, обогащает событиями и фактами прошлого, воспитывает гуманистическую нравственность, прививает любовь к Родине и уважение ко всем народам мира, каждый из которых вносит свой вклад в становление и развитие ФКиС. Ее изучение укрепляет патриотизм, воспитывает чувство национальной гордости.

Перед историей ФКиС стоят следующие основные задачи:

- показать с научных позиций становление, состояние и развитие ФКиС в разные периоды существования человеческого общества;
- раскрыть значение, роль и место ФКиС в жизни общества на разных этапах его развития;
- способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;
- прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста физкультурного движения;
- способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области ФКиС.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История физической культуры» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профили Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма.

Дисциплина является важнейшей основой для формирования

углубленного понимания будущей профессиональной деятельности выпускника.

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

- базируется на изучении профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: История (история России, всеобщая история), Введение в профессиональную деятельность и др.;
- является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Теория и методика физической культуры и спорта, Теория и методика физической рекреации, Научно-методическая деятельность и др./ Профессионально-ориентированная практика;
- итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**	
	наименование	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
1	**2**	**3**	**4**
УК-5	***Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах***	***2***	***2***
УК-5.1.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	*2*	*2*
УК-5.3.	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	*2*	*2*
УК-5.6.	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности	*2*	*2*

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);

• владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплиной является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, курсов по выбору соответствующих циклов, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

4. Структура и содержание дисциплины «История физической культуры».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	2	4	6	14		
2	История ФКиС России	2	4	6	14		
3	История МСиОД	2	4	4	16		
Итого часов:			**12**	**16**	**44**		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	3	0,5	2	21		
2	История ФКиС России	3	1	2	22		

3	История МСиОД	3	0,5	2	21		
Итого часов:			**2**	**6**	**64**		зачет

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс истории физической культуры состоит из трех основных разделов:

- Всеобщая история физической культуры;
- История физической культуры и спорта в России;
- История международного спортивного и Олимпийского движения.

Темы и краткое содержание.

Введение в предмет.

1. Предмет и задачи курса ИФК. Понятие основных дефиниций: история, физическая культура, спорт. Составные части предмета истории ФКиС историография и источниковедение. Использование историей физической культуры и спорта данных гражданской и военной истории, этнографии и археологии, истории педагогики и медицины, истории культуры. Значение истории физической культуры и спорта для формирования научного мировоззрения и всесторонней подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Связь ИФК с другими дисциплинами учебного плана РГУФКСМиТ.

2. Методология и источники ИФК. Становление и развитие ИФК как учебной и научной дисциплины. Диалектико-материалистическая концепция в познании явлений и событий всеобщей истории физической культуры и спорта, истории физической культуры и спорта России, СССР, и Российской Федерации, истории международного спортивного и олимпийского движения. Диалектико-материалистическая методология - есть научно-теоретическая основа истории физической культуры и спорта, позволяющая использовать конкретные методы изучения и исследования предмета: историко-теоретический анализ, обобщение и систематизация исторических материалов, проведение исторической аналогии, сопоставление и сравнение, системный, структурный и статистический анализ, письменный опрос, интервьюирование, обобщение практики развития физической культуры у народа мира. Периодизация, историография, источники ИФК, методы ее изучения. Обзор отечественной и зарубежной историографии, истории физической культуры и спорта.

Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта.

Тема 1.1. *Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе.*

Основные теории происхождения физической культуры: трудовая, культовая, биологическая. Роль труда, культовых и других обрядов в становлении и развитии общества и его культуры. Охота - важный Фактор возникновения и первоначального развития физической культуры. Появление

новых форм трудовой деятельности (скотоводство, земледелие, рыболовство и др.) и их влияние на возникновение физических упражнений и игр. Игры натуралистические, символические и состязательные.

Физическое воспитание в родовом обществе. Его связь с военным делом, трудом, культовыми обрядами и другими сторонами общественной жизни.

Игры и физические упражнения у древних народов Австралии, Европы, Африки, Азии, Америки.

Физическое воспитание в период разложения первобытного общества в различных регионах мира.

Тема 1.2. *Физическая культура и спорт в государствах древнего мира*.

Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия, Индия, Китай, Япония).

Физическая культура и спорт в Древней Греции. Физические упражнения и игры на Крите и в Микенах. Отражение физических упражнений, игр и состязаний в «Илиаде» и «Одиссее».

Возникновение и развитие спартанской и афинской систем физического воспитания в классический период. Гимнастика и агонистика, их содержание и направленность. Олимпийские игры античного мира, их характеристика. Мифы и легенды о происхождении Игр. 0лимпийские праздники и их значение в культурной жизни Древней Греции. Значение исторического опыта древнегреческих Олимпийских игр. Панафинейские, Немейские, Истмийские, Пифийские игры, Гереи.

Вопросы физического воспитания в древнегреческой философии, медицине, литературе и искусстве (Сократ, Гиппократ, Платон, Аристотель, Фидий, Поликлит).

Физическая культура и спорт в Греции в конце классического периода и в период эллинизма. Профессиональный атлетизм. Упадок физического воспитания и запрещение Олимпийских игр.

Физическая культура в Древнем Риме. Физическое воспитание в царский и республиканский периоды Древнего Рима. Основные средства и методы физического воспитания. Физическая подготовка в римской армии. ФКиС в императорский период. Место физических упражнений в цирковых зрелищах. Состязание и игры в Римской империи. Физическая подготовка в гладиаторских школах. Восстание под руководством Спартака.

Вопросы физического воспитания в трудах римских педагогов, врачей, философов и поэтов.

Основные итоги развития ФКиС в древнем мире. Их влияние на последующее совершенствование ФКиС в обществе.

Тема 1.3. *Физическая культура и спорт в средние века. Краткая характеристика средневековья. Особенности развития ФКиС в феодальном обществе Европы.*

Период раннего и развитого средневековья. Физические упражнения, игры в быту, трудовой и военной подготовки народных масс. ФКиС горожан.

Стрелковые и фехтовальные братства и их роль в борьбе горожан с феодалами. Отношение церкви к физической культуре в средние века.

Военно-физическая подготовка феодальной знати. Появление рыцарской системы физического воспитания в странах Европы. Ее направленность, организация. Рыцарские турниры.

Период позднего средневековья. Упадок рыцарской системы военно-физической подготовки, возникновение дворянской системы воспитания. Превращение фехтовальных и стрелковых братств в замкнутые аристократические спортивные объединения.

Своеобразие развития физической культуры и спорта в эпоху средневековья народов Азии, Африки, Америки, Океании.

Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения (Леонардо да Винчи, Уильям Гарвей, Андреас Везалий).

Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов. Школа Витторино де Фельтре. Труд И. Меркуриалиса «Об искусстве гимнастики» и его значение для развития методики физического воспитания и лечебной гимнастики.

Мысли французских гуманистов Ф. Рабле и М. Монтеня о физическом воспитании. Физическое воспитание в педагогическом учении великого славянского педагога Яна Амоса Коменского.

Ранние социалисты-утописты: Т. Мор и Т. Кампанелла о физическом воспитании. Возвращение забытых олимпийских традиций.

Исторический опыт средневековой ФКиС и его влияние на ход их развития в последующие столетия.

Тема 1.4. *Физическая культура и спорт в Новое время (XVII – нач. XX в.в.).*

Общая характеристика и особенности развития физической культуры и спорта в буржуазном обществе.

Развитие педагогических и идейно-теоретических основ физического воспитания и спорта в Европе. Взгляды на физическое воспитание Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Маркса, Ф. Энгельса, Ф. Ницше, Г. Спенсера, Ж. Демени. Возникновение и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем в Германии, Швеции, Франции, Чехии, Англии. Их значение для дальнейшего развития организационно-методических основ гимнастики, спорта и игр.

Спортивно-гимнастическое движение в Западной Европе и Северной Америке в конце XIX и начале XX века. Физические упражнения и игры народов Азии, Африки, Латинской Америки, Океании.

Модернизация старых систем физического воспитания в конце XIX - начале XX века. Развитие теории физического воспитания. Система гимнастики Ж. Демени. Естественный метод Ж. Эбера. Индивидуальные гимнастические системы (Мюллер, Далькроз и др.). Создание Христианского союза молодежи и католических спортивных клубов, организаций «Маккаби», «Скаутов». Их деятельность в области физического воспитания.

Предпринимательские фабрично-заводские спортивные клубы и их сущность. Возникновение и развитие рабочих спортивно-гимнастических организаций в Германии, Болгарии, Франции и других странах. Попытка создания международной спортивно-гимнастической рабочей организации (Гент, 1913 г.).

Рекреационное движение и физическое воспитание в странах Европы, Америки, Австралии. Связь его с развитием инфраструктуры крупных городов, развитием производства, ухудшением экологии и т.д. Физическое воспитание и спорт в колониальных и зависимых странах.

Развитие любительского и профессионального спорта. Создание национальных спортивных союзов и федерации по видам спорта и их деятельность. Физическое воспитание и спорт накануне и в годы первой мировой войны.

Тема 1.5. *ФКиС с начала 20-х годов до окончания II МВ.*

Итоги первой мировой войны и их влияние на развитие физической культуры и спорта в обществе.

Преобразование физического воспитания и спорта в Германии, Италии, Японии, США, Англии, Франции, Болгарии, Чехословакии и других стран. Введение новых методов физического воспитания (К. Гаульгофер, М. Штрайхер, Н. Бук и др.). Усиление государственного контроля над деятельностью спортивных организаций. Повышение интересов государств к развитию гимнастики, спорта и игр.

Спортивное движение накануне второй мировой войны. Усиление милитаризации и фашизации физического воспитания и спорта. Участие спортсменов в отрядах сопротивления и их борьба против фашизма в годы второй мировой войны.

Тема 1.6. *ФКиС в странах мира (вторая половина XX – начало XXI в.в.).*

Новая историческая обстановка и ее влияние на развитие ФКиС в послевоенный период. Политическое и экономическое развитие стран мира и его влияние на спортивно-гимнастическое движение. ФКиС в развитых странах запада. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях США, ФРГ, Великобритании, Франции, Италии, Скандинавских стран, Японии.

Самодеятельное спортивно-гимнастическое движение: Рабочий спорт, «Спорт для всех», Спорт и церковь. Развитие олимпийского спорта в крупнейших странах мира.

ФКиС в развивающихся странах. Распад колониальной системы и начало активного развития спорта в странах Африки, Азии, Латинской Америки. Активное участие развивающихся стран в крупнейших международных соревнованиях и международных спортивных объединениях. Успехи развивающихся стран в Олимпийском движении.

Физическая культура и спорт в бывших социалистических странах (конец 40-х - начало 90-х годов). Создание органов государственного руководства, развитие самодеятельного спортивного движения, использование опыта Советского союза в подготовке кадров, формировании юношеского спорта, развитии научно-методических основ физической культуры и спорта, системы

спортивных соревнований и спортивной классификации. Успехи бывших стран социализма в развитии массового спорта и спорта высших результатов.

Основные тенденции развития спорта в крупнейших странах мира в конце XX – начале XXI века.

Раздел 2. История физической культуры России.

Тема 2.1. *Физическая культура и спорт нашей страны с древнейших времен до XVIII века.*

Возникновение игр и физических упражнений у древнейших народов Севера и Юга нашей страны.

Физическое воспитание у скифов, славян и в Древнем русском государстве. Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании подрастающего поколения. Военно-физическая подготовка княжеских дружин.

Отражение физических упражнений и игр в литературных памятниках, летописях, народном эпосе («Поучение чадам своим» Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве», народные былины) и в других эпических произведениях.

Развитие физической культуры как составной части общей культуры в русском централизованном государстве. Усиление дворянской системы воспитания. Физическое воспитание боярских и дворянских детей. Военно-физическая подготовка русского войска. Лыжная рать в русском войске.

Роль народных игр и физических упражнений для развития физических, моральных и волевых качеств русского и других народов России. Популярность на Руси стрельбы из лука, верховой езды, борьбы и кулачного боя, плавания и катания на лодках, ходьбы на лыжах и метания камней.

Отношение церкви и государства к народным физическим упражнениям и играм.

Первые попытки теоретического обоснования физического воспитания для физического развития и укрепления здоровья человека. Вопросы физического воспитания в книге Абу-Али Ибн-Сины (Авиценны) «Книга исцеления», «Канон врачебной науки» и в педагогическом сочинении Епифания Славинецкого «Гражданство обычаев детских».

Тема 2.2. *Физическая культура и спорт Российской империи с XVIII до второй половины XIX века.*

Подъем экономики, укрепление оборонной мощи, совершенствование государственного аппарата, рост науки, техники, просвещения в эпоху царствования Петра I и его преемников. Влияние петровских реформ на развитие физического воспитания привилегированных классов. Введение физического воспитания в учебные заведения. Создание основ военно-физической подготовки в русской армии и военно-морском флоте (Петр I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов).

Физическое воспитание и спорт в быту народов Российской Империи. Самобытная форма физических упражнений и игр у народов России, Украины,

Белоруссии, Закавказья, Средней Азии, Прибалтики, Финляндии.

Отражение физического воспитания в художественной литературе и изобразительном искусстве.

Спорт и игры в быту дворянства. Открытие в Москве, Петербурге, Одессе и других городах частных школ плавания, гимнастики, фехтования, стрельбы, верховой езды.

Создание в первой половине XIX в. закрытых частных аристократических спортивных клубов. Первые спортивные соревнования для гражданских лиц и военнослужащих.

Создание первых пособий по основам техники, тактики, методики отдельных видов спорта (Б. Фишер, Тевенот, Н.В. Соколов, И.Е. Севербрик). Проникновение в дворянскую среду спортивных игр.

Отражение вопросов физического воспитания в общественной и педагогической мысли (В.Н.Татищев, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Вопросы физического воспитания в трудах академиков М.В. Ломоносова, А.П. Протасова и др. русских ученых. В.Г. Белинский и А.И. Герцен о физическом воспитании.

Тема 2.3. *Развитие физической культуры и спорта во II половине XI в.*

Экономическое, политическое и культурное развитие Российской Империи и его значение для дальнейшего распространения физической культуры и спорта в стране.

Развитие идейно-теоретических и научных основ системы физического воспитания и спорта. Вопросы физического воспитания в трудах врачей, педагогов и других ученых. Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов о физическом воспитании. Физическое воспитание в научных и педагогических взглядах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.А. Дементьева. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность. Дальнейшее развитие научно-методической мысли в трудах В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, В.С. Пирусского и других представителей русских ученых и методистов. Прогрессивный характер отечественной науки о физическом воспитании.

Физическая подготовка в учебных заведениях и в армии. Реформы народного образования 60-70-х годов и попытки улучшения физического образования в кадетских корпусах России, в гимназиях, в учительских семинариях, реальных училищах. Трудности внедрения физического воспитания в учебные заведения страны. Попытки российской интеллигенции расширить внеклассные и внешкольные формы занятий. Создание Общества содействия физическому развитию учащейся молодежи (ОСФРУМ).

Введение в русской армии в конце 50-х – начале 60-х годов обязательных форм физической подготовки. Военная реформа 1874 года и усилия Военного министерства по улучшению военно-физической подготовки солдат и офицеров русской армии. Вклад в разработку методики и теории физической подготовки русской армии генералов М.И. Драгомирова и А.Д. Бутовского.

Исторические предпосылки развития спорта в России. Создание спортивных клубов. Рост демократических сил в спортивно-гимнастическом

движении. Любительский, профессиональный спорт, рекреативные формы физической культуры и спорта. Виды спорта, ставшие особенно популярны в России к концу XIX века: борьба, тяжелая атлетика, конькобежный, лыжный, гребной и парусный спорт, стрельба, фехтование, велоспорт, конный спорт, шахматы, шашки. Спорт в российской армии.

Крупнейшие спортивные клубы России. Выход спортсменов России на международную арену. Первые победы в международном спорте. Меценатство и благотворительность в спорте (В.Ф. Краевский, М.О. Кистер, Г.И. Рибопьер, Г.А. Крестовников, С.Т. Морозов и др.).

Создание первых Всероссийских Союзов по видам спорта. Связь их с международными спортивными ассоциациями.

Проникновение олимпийских идей в Россию. Вступление России в международное олимпийское движение. А.Д. Бутовский – первый представитель России в составе МОК. Его вклад в развитие олимпизма в стране.

Тема 2.4. *Физическая культура и спорт в России с начала XX века.*

Общественное движение и российский спорт. Крупнейшие события в жизни России, влияние их на развитие спорта в стране. Расширение меценатства и благотворительности в спорте (Г.И. Рибопьер, С.К. Белосельский-Белозерский, Л.В. Урусов, Н. Султан Крым Гирей и др). Усиление внимания государственных и общественных организаций к физическому воспитанию и спорту в учебных заведениях России. Создание системы внешкольных спортивно-гимнастических организаций (отряды «потешных», скауты, «соколы», «маккаби»), развитие студенческого спорта.

Дальнейшее развитие теории и методики физического воспитания и спорта в трудах В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, А.С. Вирениуса, А.К. Анохина, Н.А. Панина, А.Б. Котова, В. Крамаренко, А. Крассуской и др.

Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях. Формирование спортивных центров в России. Ведущая роль Москвы, Санкт-Петербурга, Киева и Риги в развитии отечественного спорта. Создание спортивных лиг и союзов. Выдающиеся спортсмены, их победы в международном спорте. Представительство России в Международном Олимпийском Комитете. Первые олимпийские старты российских спортсменов.

Подготовка правительственных и спортивных организаций России к участию в Играх V Олимпиады. Образование Российского олимпийского комитета. Анализ результатов выступления команды России на Играх V Олимпиады. Поиски новых путей развития спорта в России. Создание Канцелярии Главнонаблюдающего за физическим развитием народонаселения России, организация Всероссийских олимпиад и Всероссийских гигиенических выставок, формирование всероссийских союзов и лиг по видам спорта, расширение международных спортивных связей, попытка ввести нормативные основы физической культуры.

Русский спорт в годы первой мировой войны. Участие спортивных организаций в подготовке резервов для фронта, спортивное движение в тылу.

Тема 2.5. *Физическая культура и спорт в России: от революционных событий*

1917 года до конца 30-х годов.

Состояние спортивно-гимнастического движения в России в период от февраля до октября 1917 г. Победа партии большевиков. Установка правительства на демократизацию школы, улучшение физического воспитания молодежи, развитие массовых форм физической культуры и спорта. Подчинение деятельности физкультурных и спортивных организаций коммунистической идеологии.

Организация физкультурной работы в первые годы Советской власти в центре и на местах. Деятельность в области ФКиС органов Наркомпроса (А.В. Луначарский), Всевобуча (Н.И. Подвойский) и Наркомздрава (Н.А. Семашко). Организация подготовки физкультурных кадров. Роль комсомола – проводника политики партии большевиков в организации физкультурной работы среди молодежи. Образование СССР (1922 г.). Особенности развития ФКиС с начала и до конца 20-х годов. Поиски новых форм и методов физического воспитания. Дискуссии о путях развития новой системы физического воспитания, место в ней спорта. Образование общества «Динамо», спортивного клуба Армии и их роль в развитии спорта. Вступление в Красный Спортивный Интернационал (КСИ). Разрушение старых организационно-методических связей, ликвидация спортивных лиг, клубов, союзов. Причины неучастия советских спортсменов в Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы.

Трудности и недостатки в работе физкультурных организаций. Усиление партийного руководства физкультурным движением. Постановление ЦК РКП(б) «О задачах партии в области физической культуры» от 13 июля 1925 г. Введение секционного метода спортивной работы. Всесоюзная спартакиада 1928 года. Постановление ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г. «О физкультурном движении». Его роль в формировании дальнейших путей развития советского физкультурного движения.

Основные тенденции развития ФКиС в конце 20-х и начале 30-х годов. Внутренние и внешние причины, влиявшие на развитие физической культуры и спорта. Учреждение Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР и Всесоюзного комитета по делам ФКиС при СНК СССР. Переход на производственный принцип организации самодеятельного физкультурного движения. Создание коллективов физической культуры. Введение комплекса «Готов к труду и обороне СССР», учреждение оборонно-прикладных нормативов и значков. Противоборство двух политических систем в мире и его влияние на развитие физической культуры и спорта.

Установка правительства и партийного руководства на рост спортивного мастерства.

Установление почетного звания «Заслуженный мастер спорта» и его первые обладатели. Введение Единой всесоюзной спортивной классификации. Создание добровольных спортивных обществ (ДСО).

Становление советской школы спорта. Тенденция к развитию спорта высших достижений.

Физическая культура и спорт в союзных республиках. Всесоюзные парады и праздники как одна из форм пропаганды массовой физической

культуры и спорта.

Трудности в организации физического воспитания детей, учащейся молодежи, в развитии юношеского спорта. Развитие науки о физическом воспитании и спорте. Основные направления научных исследований. Выдающиеся ученые в области научных знаний. Система спортивной тренировки. Имена выдающихся советских спортсменов. Рекордсмены мира.

Возвращение в международное спортивное движение (парашютный, стрелковый, авиаспорт). Проявление тенденций культа личности Сталина в жизни общества в конце 30-х – начале 40-х годов. Их проявление в деятельности физкультурных организаций. Необоснованные репрессии против руководителей физкультурного движения, спортсменов, педагогов, ученых. Утверждение командно-административной системы и ее влияние на государственные и общественные органы управления физкультурным движением. Состояние физкультурного движения в стране накануне Великой Отечественной войны.

Тема 2.6. *Физкультурное движение в годы ВОВ*

Перестройка физкультурного движения на военный лад в годы войны. Участие физкультурных организации в работе органов всеобщего военного обучения. Место физической подготовки в программе всеобщего военного обучения. Формы и методы физической подготовки. Создание ОМСБОНа.

Боевые подвиги спортсменов. Работа физкультурных организаций по восстановлению здоровья и боеспособности раненых солдат и офицеров Красной Армии средствами лечебной физической культуры.

Физическое воспитание учащейся молодежи на службе обороны Родины. Организация массовой военно-спортивной работы среди учащихся школ и студентов. Создание добровольного спортивного общества «Трудовые резервы». Спортивно-массовая работа в годы Великой Отечественной войны.

Восстановление системы Всесоюзных первенств по видам спорта. Рост спортивных достижений.

Тема 2.7. *Физическая культура и спорт в стране со второй половины 40-х годов до распада СССР.*

Окончание второй мировой воины и переход страны к мирной жизни: трудности, связанные с восстановлением народного хозяйства и культуры. Недостатки в организации и проведении физкультурной и спортивной работы в послевоенные годы. Всесоюзные физкультурные парады и их значение в восстановлении физкультурно-спортивного движения в стране.

Содержание постановления ЦК ВКП(б) от 27 декабря 1948 г. о развитии физкультурного движения в стране и повышении мастерства советских спортсменов. Изменения в государственных (1953, 1959, 1968, 1986 гг.) и общественных (1957, 1960, 1981, 1987 гг.) формах руководства физкультурным движением. Причины этих изменений.

Руководители физкультурного движения: Н.Н. Романов (1945-1948 и 1950-1962 гг.), А.Н. Аполлонов (1948-1950 гг.), Ю.Д. Машин (1962-1968 гг.), С.П. Павлов (1968-1983 гг.), М.В. Грамов (1983-1988 гг.), Н. Русак (1989-1992 гг.), и характеристика их деятельности.

Спартакиады народов СССР, их роль и место в физкультурном движении. ФКиС в союзных республиках.

Недостатки в работе по комплексу ГТО. Причины утраты его популярности среди народа.

Физическое воспитание подрастающего поколения в послевоенные годы: достижения, трудности, недостатки, проблемы. Проблемы физической культуры и спорта в сельской местности. Подготовка физкультурных кадров в стране: потребности и обеспеченность. Состояние материальной базы физкультурного движения, наличие спортивных сооружений, оборудования, инвентаря. Их количество, качество и коэффициент полезного действия. Развитие спорта для всех (формы, методы, средства).

Дальнейшее развитие науки о физическом воспитании и спорте. Формирование научных школ по основным направлениям спортивной науки. Мысли выдающихся ученых Н.М. Амосова и других о роли и значении использования физических упражнений в целях сохранения и улучшения здоровья человека и его творческого долголетия. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта» (1981 г.). Причины и механизмы, тормозившие развитие массового физкультурного движения в стране: застойные явления в экономической и социально-культурных сферах, «остаточный» принцип финансирования соцкультбыта и недостаточное внимание к этой области общественности. Углубление перекоса между массовостью и мастерством с явным ущербом для первого, ведомственные барьеры в использовании спортивных сооружений, физкультурных кадров. Административно-командные методы управления физкультурным движением.

Международные спортивные связи физкультурных организаций в послевоенные годы. Выход советского спорта на международную спортивную и олимпийскую арену. Вступление физкультурных организаций в международные спортивные объединения. Создание НОК СССР и его признание МОК.

Дебют советских спортсменов на Играх Олимпиад (1952 г.) и Олимпийских зимних играх (1956 г.). Постепенный рост авторитета отечественной школы спорта в международном и олимпийском движении. Анализ выступления советских спортсменов на Олимпийских играх от Хельсинки до Барселоны и от Кортина д’Ампеццо до Альбервиля: успехи, неудачи, трудности.

Распад СССР и образование СНГ (1991 г.), создание объединенной команды независимых государств (ОКНГ). Россия в составе СНГ. Выступление ОКНГ на Олимпийских играх в Барселоне и Альбервилле.

Тема 2.8. *Физическая культура и спорт в РФ после распада СССР.*

Распад СССР и проблемы развития физической культуры и спорта в России. Ликвидация всесоюзных структур управления физкультурным движением.

Суверенный статус России и преобразование структур управления физической культурой и спортом.

Формирование государственных органов управления и общественных спортивных организаций в РФ.

Создание Олимпийского комитета России (01.12.1989 г.), преобразование Госкомитета СССР по физической культуре и спорту в Комитет содействия олимпийскому движению при правительстве Российской Федерации (18.12.1991 г.), создание Координационного Совета по физической культуре и спорту при правительстве РФ (01.06.1992 г.), Комитета РФ по физической культуре и туризму (30.05.1994 г.).

Укрепление правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта. Принятие «Основ законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте» (27.04.1993 г.).

Совершенствование системы физкультурного образования в России, подготовка спортивного резерва в ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ, УОР и др. Возрастание роли всероссийских спортивных федераций по видам спорта, физкультурно-спортивных обществ, профсоюзов и ведомственных физкультурных организаций. Развитие спортивной науки, деятельность Олимпийских академий в РФ.

Поиски новых структур руководства ФКиС. Создание Министерства по ФК, спорту и туризму (08.06.1999 г.), Государственного Комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму (март 2000 г.), Государственного Комитета РФ по ФКиС (апрель 20002 г.), Совета при президенте РФ по ФКиС (октябрь 2002 г.), Федерального агентства РФ по физической культуре, спорту и туризму при Минздраве и социальной защиты (март 2004 г.), Федерального агентства РФ по физической культуре, спорту (декабрь 2004 г.); Министерства спорта, туризма и молодежной политики (май 2008 г.); Министерства спорта (май 2012 г.); пересмотр и принятие нового Федерального закона РФ «О физической культуре спорте в Российской Федерации» (декабрь 2007). Развитие олимпийских и не олимпийских видов спорта, спорта инвалидов. Тенденция к развитию профессионального спорта в РФ.

Состояние массового спорта в стране. Спартакиады России, стран СНГ. Поиски новых форм развития «спорта для всех» и спорта высоких достижений.

Принятие Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 год (январь 2006 г.).

Международные спортивные связи РФ. Признание НОК России и российских спортивных федераций со стороны МОК и АМСФ.

Первое выступление спортсменов суверенной России на XVII Олимпийских зимних играх в Лиллехаммере (1994 г.) и на Играх XXVI Олимпиады в Атланте (1996 г.). Анализ результатов выступления сборных команд на Олимпийских зимних и Паралимпийских зимних играх в Нагано (1988 г.), в Солт-Лейк-Сити (2002 г.), в Турине (2006 г.), в Ванкувере (2010 г.), на XXII Олимпийских зимних Играх (Сочи, 2014 г.). Анализ результатов выступления сборных команд на Играх Олимпиад в Сиднее (2000 г.), Афинах (2004 г.), Пекине (2008 г.), Лондоне (2012 г.), Рио-де-Жанейро (2016 г.)

Подготовка сборных команд РФ к XXIII Олимпийским зимним играм (Пхёнчхан, 2018 г.). Участие спортсменов РФ в других крупнейших

международных соревнованиях: первенствах мира, Всемирных военных играх, Всемирных играх по неолимпийским видам спорта, Играх доброй воли и др. Новые формы взаимодействия Министерства спорта, туризма и молодежной политики и Олимпийского Комитета России. Избрание Сочи столицей XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр.

Раздел 3. История международного спортивного и Олимпийского движения.

Тема 3.1. *Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения.*

Исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения в XIX веке. Расширение экономических, политических и культурных связей между странами и их влияние на возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения (МСиОД). Активизация общественного движения в странах мира за улучшение физического воспитания молодежи. Археологические раскопки Олимпии. Развитие спорта и создание первых международных спортивных федераций. Первый международный атлетический (Олимпийский) конгресс. Повестка дня.

Образование международного Олимпийского комитета (МОК), утверждение его Хартии.

Цели и задачи МОК. Пьер де Кубертен (1863-1937 гг.) – инициатор создания МОК и основатель современного олимпийского движения, его жизнь и деятельность. «Ода спорту», ее содержание, отражение в ней гуманистических ценностей олимпизма. Вступление России в Олимпийское движение. Российские единомышленники Пьера де Кубертена. Члены МОК для России – их вклад в развитие олимпийского движения. Игры I-V Олимпиад. Их анализ. Влияние Игр Олимпиад на дальнейшее развитие международного и олимпийского движения, рост спортивных результатов. Олимпийские конгрессы.

Тема 3.2. *МСиОД в первой половине XX века*.

Международная обстановка и ее влияние на расширение спортивного и олимпийского движения.

Новые международные спортивные объединения. Международный студенческий спорт. Региональные Игры. Чемпионаты мира и Европы. Международное рабочее спортивное движение. Создание Люцернского и Красного рабочих спортивных интернационалов. Организация и проведение всемирных рабочих спортивных Олимпиад в Германии (1925 г.), Австрии (1931 г.), Бельгии (1937 г.), всемирных рабочих спортивных Игр в Осло и Москве (1928г.). Деятельность МОК и его президентов. Расширение географии олимпийского движения, совершенствование организации и проведения Игр. Хронология Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр первой половины XX века. Протесты против проведения Игр XI Олимпиады в фашистской Германии. Причины отказа СССР от участия в олимпийском движении (1924-1936 гг.). Кризисные явления в олимпийском движении.

Олимпийские конгрессы. Совершенствование методов подготовки атлетов. Повышение уровня спортивно-технических достижений спортсменов. Выдающиеся спортсмены мира первой половины XX века.

Тема 3.3. *Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века – начале XXI в.*

Историческая обстановка послевоенного периода и ее влияние на международную спортивную жизнь.

Научно-технический прогресс и развитие МСиОД. Дальнейшая интернационализация и демократизация МСиОД. Создание новых международных спортивных организаций: АНОКов (1968 г.), АМСФ (1967 г.), Международного Совета физической культуры и спорта при ЮНЕСКО (1958 г.), Европейского Совещания министров спорта (1989 г.), Международного Комитета армейского спорта (1991 г.), Международного арбитражного спортивного суда (1998 г.), Всемирного Антидопингового агентства (2000 г.) и др.

Основные изменения в содержании Олимпийской Хартии. Олимпийские конгрессы: X - в Варне (1973 г.), XI – в Баден-Бадене (1981 г.) и XII – в Париже (1994 г.), XIII – в Копенгагене и их значение для развития международного и олимпийского движения по демократическому пути.

Новые крупнейшие международные соревнования: Игры Доброй воли (1986 г.), Игры профессиональной принадлежности (1948 г.), экстремальные игры (1995 г.), Мировые игры по неолимпийским видам спорта (1981 г.), Всемирные Универсиады (1959 г.), Игры религиозной принадлежности (1948 г.), Региональные (1951 г.), Паралимпийские (1960 г. – Рим) и др.

Всемирные научные конгрессы и их роль в развитии спортивной науки. Совершенствование системы подготовки спортсменов, рост мировых и олимпийских достижений в спорте. Имена выдающихся олимпийских и мировых чемпионов.

Роль МСиОД в установлении и укреплении связей между народами мира.

Взаимосвязь МОК с ООН и другими международными организациями. Современный МОК: основные задачи, социальный состав, структура, местонахождение, коммерческая деятельность. Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения и пути их решения.

Президенты МОК, их вклад в развитие олимпизма в мире. Организация и проведение Игр Олимпиад от Лондона (1948 г.) до Рио-де-Жанейро (2016 г.) и Олимпийских зимних Игр от Санкт-Морица (1948г.) до Пхёнчхана (2018 г.).

Главные итоги более чем 100-летнего пути развития олимпийского движения. Основные проблемы МСиОД. Реформы МОК (1998-2018 гг.).

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История физической культуры»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке

по дисциплине «История физической культуры». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету по курсу
«История физической культуры»
Введение в предмет

1. Что изучает история физической культуры и спорта? Каков ее предмет?
2. Что составляет научно-теоретическую, методологическую основу изучения истории физической культуры и спорта?
3. Назовите основные периоды и источники истории физической культуры и спорта.
4. В чем состоит значение истории ФКиС для подготовки специалистов в этой области?
5. Каковы структура и содержание учебника истории ФКиС?

Всеобщая история физической культуры

1. Какие существовали взгляды ученых на происхождение физических упражнений и игр?
2. Каковы особенности первоначального развития физической культуры в первобытном обществе?
3. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока?
4. Из каких основных разделов состояла древнегреческая гимнастика?
5. Какие имелись различия в системах физического воспитания в Спарте и Афинах?
6. Где, как и когда проводились олимпийские праздники и другие древнегреческие игры? В чем их общественное значение?
7. Каковы особенности развития физической культуры в Древнем Риме?
8. Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, скульпторов и поэтов?
9. Каковы причины упадка физической культуры в Древней Греции и Древнем Риме? В чем он проявлялся?
10. Каковы особенности развития физической культуры в средние века?
11. Как относилась средневековая церковь к физическому воспитанию в различных регионах мира?
12. Каким было содержание физической подготовки феодалов? В чем значение рыцарских турниров?
13. Какие игры получили распространение в средние века?
14. Как народные массы использовали физические упражнения и игры в борьбе за свои интересы?
15. Какова роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы?

16.Каковы особенности развития физической культуры в период средневековья в различных регионах земного шара? (Азия, Африка, Америка, Австралия, Европа).
17.Каковы взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание человека?
18.Какое значение имело развитие физической культуры и спорта в средние века для последующих столетий?
19.Дайте краткую характеристику особенностей развития физической культуры и спорта с середины XVII века до начала XX века.
20.Как рассматривались вопросы физического воспитания в педагогических и философских теориях в странах Западной Европы в XVIII и XIX веков? Что в них общего и различного?
21.Каковы причины возникновения национальных гимнастических и спортивно-игровых систем? В чем различие этих систем?
22.Почему в странах континентальной Европы (Германия, Франция, Швеция) задачи физического воспитания решались преимущественно посредством гимнастики, а в Англии и США - спорта и игр?
23.Назовите виды спорта, гимнастики и игр, получивших наибольшее распространение в странах мира в конце XIX века.
24.Какие причины лежат в основе возникновения самостоятельных рабочих спортивных организаций?
25.В чем причина разделения спорта на любительский и профессиональный в Новое время?
26.Какие исторические условия определили появление гимнастических организаций «Сокол»? В чем сущность Сокольского движения?
27.Что такое рекреационное движение в области физической культуры и спорта?
28.Что нового внес в педагогическую теорию физического воспитания Ж. Демени?
29.Какие формы и методы работы скаутских организаций, предпринимательских спортивных клубов и Союза христианской молодежи Вы знаете?
30.В чем проявилась милитаризация физического воспитания и спорта в странах мира в годы I Мировой войны? В чем сущность метода Ж. Эбера?
31.Как шло развитие любительского и профессионального спорта в XIX и в начале XX века?
32.Назовите основные исторические факторы, которые оказали большое влияние на развитие физической культуры и спорта в первой половине XX века.
33.Назовите основные направления развития физической культуры и спорта в Германии, США, Италии, Японии и в других странах накануне II Мировой войны.
34.Дайте характеристику развитию рабочего спорта в Чехословакии, Финляндии, Германии в первой половине XX века.
35.Как повлияли итоги I Мировой войны на постановку физического

воспитания в школах зарубежных стран?
36.В чем сущность естественной школьной гимнастики К. Гаульгофера, М. Штрайхер и основной гимнастики Н. Бука?
37.Как использовалось спортивное движение в милитаристских целях?
38.Какие изменения произошли в развитии физической культуры и спорта в зарубежных странах во второй половине XX века?
39.Каковы особенности развития физической культуры и спорта в бывших социалистических странах? В чем причины успешного выступления спортсменов этих стран на Олимпийских играх в 50-80-е годы XX века?
40.Назовите особенности развития физической культуры в странах Африки, Азии и Латинской Америки после II Мировой войны.
41.Какие основные черты характеризуют развитие физической культуры и спорта в странах мира во второй половине XX - начале XXI вв.?
42.Дайте характеристику развитию физического воспитания и спорта в учебных заведениях зарубежных стран на современном этапе?
43.Как развивается олимпийских спорт, «спорт для всех», церковный, рабочий, профессиональный спорт в зарубежных странах во второй половине XX века?
44.Каковы достижения зарубежных стран на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх во второй половине XX - начале XXI вв.?
45.«Спорт для всех». Дайте характеристику этому явлению.
46.Какие страны мира особенно преуспели в развитии спорта в последнее десятилетие? Как Вы думаете, в чем причина этого успеха?
47.Коммерциализация современного спорта.

История физической культуры и спорта России

1. Какие физические упражнения и игры древних народов Севера и Юга России входили в состав самобытной системы физического воспитания? Какова связь этой системы с трудом, военным делом и бытом народа?
2. В чем своеобразие физического воспитания у древних славян и в Древнем русском государстве?
3. В чем основные различия развития физической культуры народных масс и господствующего класса?
4. Как рассматривались вопросы физического воспитания в медицинской (Авиценна) и педагогической (Славинецкий) литературе в период раннего феодализма?
5. Какое влияние оказали реформы, введенные в России в начале XVIII века, на развитие физической культуры и спорта?
6. С какого времени, и в каких учебных заведениях России вводится физическая подготовка как обязательный предмет?
7. Как складывалась и развивалась система физической подготовки в русской армии?
8. Каковы особенности развития в России народных форм физического воспитания в XVIII-XIX вв.? Какое отражение они нашли в литературе, поэзии, искусстве?
9. Какие причины лежат в основе развития спорта и игр в быту дворянства России XVIII-XIX вв.? Назовите виды спорта, игры и методические пособия к

ним.

10.Какое отражение нашли вопросы физического воспитания в педагогической (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков) и философско-публицистической (А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.Н. Герцен) литературе?

11.Как происходило развитие идейно-теоретических (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов), педагогических (К.Д. Ушинский) и естественнонаучных (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Е.А. Покровский, Е.А. Дементьев) основ физического воспитания?

12.Раскройте учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и расскажите о его педагогической деятельности.

13.Как было организовано физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в конце XIX и в начале XX века?

14.Какие причины лежат в основе возникновения современных видов спорта в России и создания спортивных клубов?

15.Как шло развитие теории и методики физического воспитания и спорта (В.В. Гориневский, В.Е. Игнатьев, В.П. Пирусский, Б. Котов, Н. Панин) в начале XX века.

16.Какие виды спорта получили наибольшее развитие в России? Назовите лучших спортсменов-пионеров русского спорта.

17.Какое участие принимала Россия в создании МОК и проведении первых Олимпийских игр?

18.Как выступали спортсмены России на Олимпийских играх и в других международных соревнованиях?

19.Назовите причины проведения Всероссийских Олимпиад.

20.Каково было состояние спортивно-гимнастического движения в России накануне Февральской революции?

21.Какие изменения в развитии физической культуры и спорта произошли в нашей стране после победы большевиков?

22.Как развивалось физкультурное движение в первые годы Советской власти? Какие трудности оно испытывало?

23.В чем состояла суть постановлений ЦК РКП(б) от 13 июля 1925 г. и ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г.?

24.В чем проявилось укрепление государственных и общественных основ советской системы физического воспитания в довоенные годы?

25.Какое значение имели и с какой целью вводились комплексы ГТО и другие военно-прикладные нормативы и значки в 30-е г.?

26.Как происходило и какие трудности испытывало физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в 20-е и 30-е гг.?

27.Каковы были достижения советских спортсменов в эти годы? Когда и почему было введено почетное звание «Заслуженный мастер спорта»?

28.Какое значение для развития физкультурного движения имела Всесоюзная Спартакиада 1928 г.?

29.Назовите имена ведущих отечественных ученых и примеры развития науки о физической культуре и спорте в довоенные годы.

30.Какое влияние оказало создание административной системы и

возникновение культа личности Сталина на состояние физической культуры и спорта в конце 30-х гг.?
31.Каковы особенности участия советских спортсменов в международных соревнованиях в 20-е и 30-е гг.?
32.Каковы особенности развития физкультурного движения в СССР в годы II Мировой войны?
33.Назовите и дайте характеристику основным формам работы физкультурных организаций по военно-физической подготовке населения в годы войны?
34.Приведите примеры мужества и героизма, проявленные советскими спортсменами на фронтах Войны.
35.Как происходило дальнейшее развитие и восстановление массового физкультурного движения, и повышение мастерства спортсменов в послевоенные годы?
36.Как развивалась наука о физическом воспитании и спорте в послевоенный период?
37.Какие изменения произошли в развитии физического воспитания и спорта в школах и других учебных заведениях?
38.Какие изменения произошли в международных спортивных связях СССР в послевоенный период? Чем это было обусловлено?
39.Когда и где состоялся дебют советских спортсменов на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх? Каковы его итоги? Каковы основные итоги выступления наших спортсменов на Олимпийских играх от Рима до Барселоны, от Скво-Вэлли до Альбервиля?
40.Назовите задачи, этапы и значение Спартакиад народов СССР и их роль в развитии советского физкультурного движения.
41.В чем причины упадка популярности комплекса ГТО в 70-80-е годы?
42.Как повлияли застойные явления в экономике, политике и культуре на состояние и развитие ФКиС в период «развитого социализма»?
43.Какие проблемы встали перед физкультурным движением России в связи с распадом СССР и образованием СНГ?
44.Какие органы государственного и общественного руководства в области физической культуры и спорта созданы в Российской Федерации?
45.Когда был создан Олимпийский комитет России и каковы его задачи?
46.Где, когда и с какими результатами состоялось первое самостоятельное выступление команды Российской Федерации на Олимпийских зимних играх и Играх Олимпиад?
47.Расскажите о результатах выступлений команды России на XVII Олимпийских зимних Играх (Лиллехаммер - 94 г.) и Играх XXVI Олимпиады в Атланте 1996 г.
48.Участие российских спортсменов в XVIII Олимпийских зимних играх в Нагано (1998 г.), XIX – в Солт-Лейк-Сити (2002 г.), XX – в Турине (2006 г.), XXI - в Ванкувере (2010 г.), XXII - в Сочи (2014 г.) и Играх XXVII Олимпиады в Сиднее (2000 г.), XXVIII – в Афинах (2004 г.), XXIX – в Пекине (2008 г.), XXX - в Лондоне (2012 г.), XXXI - в Рио-де-Жанейро (2016 г.).
49.Что предпринимается правительством РФ, Федеральным Агентством РФ в

вопросах укрепления здоровья населения, роста авторитета российского спорта на международной арене?

50.Как готовилась Россия к XXII Олимпийским зимним Играм 2014 и Играм XXXI Олимпиады 2016 г.?

51.Анализ выступления сборных команд РФ на Играх XXXI Олимпиады 2016 г. и в XXII Олимпийских зимних Играх 2014?

52.Сочи – столица XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр.

История международного спортивного и олимпийского движения

1. Какие исторические предпосылки лежат в основе возникновения международного спортивного и олимпийского движения?
2. Назовите основные виды спорта и международные спортивные объединения конца XIX и начала XX века.
3. На каком конгрессе был создан МОК, принята Хартия и определены сроки проведения Игр первой Олимпиады.
4. Какова роль П. де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения?
5. Какие виды спорта входили в программу Игр I Олимпиады современности? Спортсмены каких стран наиболее успешно выступали на этих Играх? Назовите их имена.
6. В чем значение Игр I Олимпиады современности для дальнейшего развития олимпийского движения.
7. Где проходили Игры Олимпиад до начала I Мировой войны? Что характерно для этих Игр? Назовите имена наиболее выдающихся спортсменов (1896-1912 гг.)
8. Какое влияние оказала международная обстановка первой половины XX века на МСиОД?
9. Какие новые МСФ и новые формы проведения Игр и соревнований возникли в первой половине XX века?
10. Расскажите об Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх в период между I и II Мировыми войнами.
11. Назовите имена выдающихся спортсменов, чемпионов Игр Олимпиад, Олимпийских зимних игр первой половины XX века.
12. Как шло развитие международного рабочего спортивного движения в первой половине XX века?
13. Назовите имена президентов МОК конца XIX - первой половины XX века. Какова их роль в развитии олимпийского движения.
14. Что Вы знаете об олимпийской символике и атрибутике?
15. Какие вопросы рассматривались на Олимпийских конгрессах первой половины XX века?
16. Расскажите об истории создания и содержании «Оды спорту».
17. Какие изменения произошли в развитии международного спортивного движения после II Мировой войны? Чем они были вызваны?
18. Какие факты свидетельствуют о расширении международного спортивного движения в послевоенный период?

19.Назовите крупнейшие международные спортивные соревнования второй половины XX века. Дайте им характеристику.
20.Игры Доброй воли. Как они возникли, какие задачи решали, какова их судьба?
21.Что изменилось в программе Олимпийских игр в последнее десятилетие?
22.Что входит в содержание понятий «олимпизм», «олимпийское движение», «Олимпийские игры»?
23.Расскажите о соотношении спортивных сил на Играх Олимпиад в конце 40-х – начале 90-х гг. С чем связаны изменения соотношений этих сил?
24.Какие кризисные явления наметились в международном Олимпийском движении в начале 70-х годов? С чем они были связаны?
25.Что Вы знаете о бойкоте в международном олимпийском движении?
26.Назовите президентов МОК второй половины XX века. Каков их вклад в развитие международного олимпийского движения?
27.В чем состоят основные итоги X, XI, XII Олимпийских конгрессов?
28.Олимпийские зимние игры 50-х - 80-х годов. Расскажите, как страны мира выступали в них.
29.Что изменилось в Олимпийском движении в начале 90-х годов? Какие события вызвали эти изменения?
30.Расскажите об итогах Игр в Альбервилле - 92 г. и Барселоне - 92 г.
31.Чем вошли в историю международного олимпийского движения XVII Олимпийские зимние игры в Лиллехаммере в 1998 г.? Как выступали в них страны мира?
32.Расскажите об Играх XXVII Олимпиады в Сиднее (Австралия) - 2000 г.
33.Как прошли Олимпийских зимние игры от Солт-Лейк-Сити (США) в 2002 г. до Ванкувера в 2010 г. Какова динамика расстановки сил по итогам Игр?
34.Дайте анализ Игр Олимпиад от Афин (Греция, 2004 г.) до Рио-де-Жанейро (Бразилия, 2016 г.)
35.Что Вы знаете о современных региональных играх? Какую роль они играют в развитии международного спортивного и олимпийского движения?
36.АНОК - дайте характеристику этой организации.
37.АМСФ. Что Вы знаете о ее деятельности?
38.Современный МОК. Дайте характеристику его состава, содержанию деятельности.
39.Олимпийская Хартия. Что Вы знаете о ней?
40.Шестой президент МОК М. Килланин. Какой вклад он внес в развитие международного олимпийского движения?
41.Х.А. Самаранч - седьмой президент МОК. Каковы заслуги его в развитии международного олимпийского движения?
42.Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения. Расскажите, что предпринимается для их решения.
43.Каковы итоги более чем 100-летнего развития Олимпийского движения?
44.Явления коррупции в МОК и международном спорте. Что предпринимается в борьбе с ними?

45. Дайте анализ Игр XXX Олимпиады в Лондоне (2012 г.) и XXI Олимпийских зимних игр в Ванкувере (2010 г.). Какова расстановка сил по итогам Игр?
46. Ж. Рогге – восьмой президент МОК.
47. Расскажите о Паралимпийских и других международных Играх людей с ограниченными возможностями.
48. Томас Бах - девятый президент МОК.
49. Что Вы знаете о получении г. Сочи права проведения XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр?
50. Итоги Игр XXXI Олимпиады в Рио-де-Жанейро (2016 г.) и XXII Олимпийских зимних игр в Сочи (2014 г.).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования, проф. подгот. по дисциплине "Ист. физ. культуры и спорта" : рек. федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 392 с.: ил. 209808

б) дополнительная литература:

1. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил. 187987
2. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил. 193306

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт кафедры ИФКСиОО http://history.sportedu.ru
2. Официальный сайт МОК www.ioc.org
3. Официальный сайт ОКР http://www.olympic.ru/
4. Официальный сайт ЦОА http://coa.sportedu.ru/
5. Официальный сайт Минспорта РФ
6. Официальные сайты МСФ, сайты федераций РФ по видам спорта
7. Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама» http://op-tours.ru/
8. Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:

- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - **lib.sportedu.ru**
- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - **bmsi.ru**
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - **elibrary.ru**
- Электронно-библиотечная система IPRbooks - **www.iprbookshop.ru**
- Электронно-библиотечная система Znanium.com - **znanium.com**
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - **school-collection.edu.ru**
- Library.ru - информационно-справочный портал - **www.library.ru**
- Федеральный портал "Российское образование" - **www.edu.ru**
- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - **www.olympic.org/olympic-studies-centre**
- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История физической культуры и спорта».

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине *«История физической культуры»* ***для обучающихся института*** *Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1* ***курса, направления подготовки*** 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" ***профили «Спортивно-оздоровительный туризм» «Менеджмент рекреации и туризма»*** *очной и заочной* ***форм обучения***

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Преподаватель: Леонтьева Н.С., Никифорова А.Ю.
Сроки изучения дисциплины: 2 семестр для очной и заочной форм обучения.
Форма промежуточной аттестации *зачет.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	**Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)[1]**	**Максимальное кол-во баллов**
1.	Контрольная работа 1 Всеобщая История ФКиС	*4*	*6*
2.	Контрольная работа 2 История ФКиС СССР и РФ	*7*	*6*
3.	Контрольная работа 3 История МСиОД	*10*	*6*
4.	Тест	*12*	*25*
5.	Опрос 1 Всеобщая История ФКиС	*3*	*2*
6.	Опрос 2 История ФКиС СССР и РФ	*6*	*2*
7.	Опрос 3 История МСиОД	*9*	*2*
8.	Доклад, презентация	*4-12*	*6*
9.	Реферат	*6-11*	*10*
10.	Таблицы	*3-12*	*15*
11.	***зачёт***	*12*	*20*
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	**Максимальное кол-во баллов**
1.	Доклад, презентация	*6*
2.	Реферат	*10*
3.	Таблицы	*15*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем

[1] Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Гуманитарный Институт

**Кафедра Истории физической культуры,
спорта и олимпийского образования**

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.07 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(код и наименование)

профиль:
«Спортивно-оздоровительный туризм»
«Менеджмент рекреации и туризма»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет *2* зачетные единицы, *72* часа.

2. Семестр освоения дисциплины: 2 семестр для очной и заочной форм обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): изучение форм, средств и методов, идей и теорий в области физической культуры и спорта, вооружить студентов историческими занятиями, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера и организатора в области физической культуры и спорта.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):
УК-5

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	2	4	6	14		
2	История ФКиС России	2	4	6	14		
3	История МСиОД	2	4	4	16		
Итого часов:			**12**	**16**	**44**		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*

			Занятия лекционного типа	типаЗанятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	2	0,5	2	21		
2	История ФКиС России	2	1	2	22		
3	История МСиОД	2	0,5	2	21		
Итого часов:			**2**	**6**	**64**		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Гуманитарный институт

Кафедра Педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 «Педагогика»

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно оздоровительный туризм
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивно-оздоровительный туризм»
«Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: бакалавриат.

Форма обучения: очная, заочная

Год набора - 2020, 2022 г

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 03 от « 24» декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составители: Маркина Татьяна Анатольевна - к.п.н., проф., профессор кафедры педагогики

Рецензент:

_____
__
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля) являются: освоение студентами базовых педагогических знаний, формирование у них коммуникативных, познавательных умений, расширяющих профессиональные возможности будущих специалистов.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилям «Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма».

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа курса разработана для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной подготовленности. Содержание курса тесно связано с изучаемыми студентами в этом же семестре дисциплинами «Анатомия и морфология человека», «Введение в профессиональную деятельность», «Основы спортивно-оздоровительного туризма», расширяя представление о комплексном характере своей профессиональной деятельности.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма ния	Очно-заочная ия	Заочная форма ия
1	3	5	6	7
УК- 3	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	*2*		*3*
	УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.			
	УК-3.3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.			
УК-6	УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования.	*2*		*3*
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности.			
	УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.			

4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел I. Общетеоретические и исторические основы педагогики**	**2**	**2**	**4**	**10**		
	Тема 1.1. Объект, предмет и функции педагогики		**2**		**2**		
	Тема 1.2. Исторические аспекты основных психолого-педагогических подходов к воспитанию и образованию личности			4	6		
	Тема 1.3. Система педагогических наук и смежныхс педагогикой дисциплин.				2		
2	**Раздел II. Взаимосвязь развития, социализации и образования личности**	**2**	**2**	**4**	**8**		
	Тема 2.1. Развитие личности как педагогическая проблема		2		2		
	Тема 2.2. Учет возрастных особенностей в процессе социализации личности			4	6		
3	**РАЗДЕЛ III.Характеристика целостного педагогического процесса**	**2**	**6**	**8**	**14**		
	Тема 3.1.Сущность, структура и закономерности педагогического процесса		2	2	2		
	Тема 3.2.Основы теории и методики обучения		2	2	4		
	Тема 3.3. Основы теории и методики воспитания		2	2	4		
	Тема 3.4. Проблема самовоспитания в педагогике			2	4		
4	**Раздел IV. Современные системы образования, их социальные функции и проблемы**	**2**	**2**	**2**	**7**		
	4.1. Современные системы образования, их социальные функции и проблемы		2		3		

	4.2. Принципы управления образовательными организациями			2	4		
5.	**Раздел V. Субъекты и объекты целостного педагогического процесса**	**2**	**6**	**6**	**18**		
	5.1. Дети в учебно-воспитательном взаимодействии				4		
	5.2. Семья как субъект социализации в воспитании		2	2	4		
	5.3. Педагог- как субъект педагогического процесса		2	2	4		
	5.4. Воспитательный потенциал коллектива.		2	2	6		
	Итого часов:		**18**	**24**	**57**	**9**	**Экзамен**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел I. Общетеоретические и исторические основы педагогики**	**3**	**2**		**18**		
	Тема 1.1. Объект, предмет и функции педагогики		**2**		**5**		
	Тема 1.2. Исторические аспекты основных психолого-педагогических подходов к воспитанию и образованию личности				8		
	Тема 1.3. Система педагогических наук и смежныхс педагогикой дисциплин.				5		
2	**Раздел II. Взаимосвязь**	**3**			**12**		

	развития, социализации и образования личности						
	Тема 2.1. Развитие личности как педагогическая проблема				5		
	Тема 2.2. Учет возрастных особенностей в процессе социализации личности				7		
3	**РАЗДЕЛ III. Характеристика целостного педагогического процесса**	**3**		**4**	**23**		
	Тема 3.1. Сущность, структура и закономерности педагогического процесса				5		
	Тема 3.2. Основы теории и методики обучения			2	7		
	Тема 3.3. Основы теории и методики воспитания			2	7		
	Тема 3.4. Проблема самовоспитания в педагогике				4		
4	**Раздел IV. Современные системы образования, их социальные функции и проблемы**	**3**			**11**		
	4.1.Современные системы образования, их социальные функции и проблемы				6		
	4.2. Принципы управления образовательными организациями				5		
5.	**Раздел V. Субъекты и объекты целостного педагогического процесса**	**2**		**4**	**25**		
	5.1. Дети в учебно-воспитательном взаимодействии				5		
	5.2. Семья как субъект социализации в воспитании				6		
	5.3. Педагог - как субъект педагогического процесса			2	6		
	5.4. Воспитательный потенциал коллектива.			2	8		
	Итого часов:		**2**	**8**	**89**	**9**	**Экзамен**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю)

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Педагогика.

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Предмет и объект педагогики, связь педагогики с другими науками, дифференциация педагогики.
2. Задачи и основные источники педагогики
3. Сущность категорий педагогики: «воспитание, обучение, образование, социализация, формирование, развитие»
4. Сущность педагогического процесса. Основные функции, компоненты и закономерности.
5. Методы исследования в педагогике.
6. Уровни и показатели комплексной диагностики человека по И.П. Подласому.
7. Основные функции педагогики.
8. Воспитательная и дидактическая функции педагогики.
9. Характеристики развития личности и их основные показатели.
10. Характеристика ступеней профессионального образования.
11. Общие условия и факторы, определяющие развития личности.
12. Сущность педагогического процесса. Его основные компоненты и закономерности.
13. Объективные и субъективные факторы процесса воспитания.
14. Характеристика процесса обучения.
15. Сущность понятия воспитания и его особенности.
16. Закономерности процесса воспитания.
17. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста.
18. Особенности развития и воспитания детей младшего школьного возраста.

19. Особенности развития и воспитания детей подросткового возраста.
20. Особенности развития и воспитания детей старшего школьного возраста.
21. Принципы и методы воспитания.
22. Принципы и методы обучения.
23. Роль семьи в воспитании и обучении ребёнка.
24. Общие модели отношений в семьях.
25. Принципы современного семейного воспитания.
26. Общие методы и правила семейного воспитания.
27. Основное содержание Конвенции о правах ребенка.
28. Особенности современной системы образования.
29. Педагогическая запущенность и методы ее преодоления.
30. Принципы и методы саморазвития и самообразования человека.
31. Характеристика воспитательного потенциала детского коллектива
32. Этапы формирования группы как коллектива.
33. Условия эффективного взаимодействия субъектов и объектов в группе.
34. Характеристика профессиональной компетентности специалиста в сфере рекреации и туризма.
35. Технология организации личностного и профессионального роста педагога.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов: доп. УМО вузов России по пед обр.м-ва общ. И проф. Образования РФ /Н. Бордовская, А. Реан. – М.; СПб.: Питер, 2015.

2.Подласый, И.П. Педагогика : учеб по дисциплине «педагогика и психология» (ч.1 «Педагогика») для студ. высш. учеб. заведений обучающихся, по специальностям: рек. умо по специальностям пед

образования / И.П. Подласый. – 2-е изд. доп. М.: Юрайт: Высш. образование, 2010.

3.Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для студентов, обучающихся по направлению 050100: доп. м-вом образования РФ / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов: под ред. В.А.Сластенина.-11-е изд., стер.- М.: Academia,2012.

Дополнительная литература

1. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник для вузов /А.Н.Джуринский. – М.: Владос-Пресс, 2003.- 400с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2017. - 248с.
3. Квартальнов В.А. Педагогика и туризм: Учебник.- М.: Советский спорт, 2000.-360с.
4. Пискунов, А.Н. Хрестоматия по истории педагогики. – М.:ТЦ Сфера, 2006. – 300с.
5. Киселева Е.В., Педагогика: курс лекций для студентов ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлению 49.03.01: профиль: Спортив. подг.: квалификация (степень) выпускника - бакалавр: форма обучения: оч., заоч.: рек. ЭМС Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» / Киселева Е.В., Левченкова Т.В.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. Учреждение высш. проф. образования» Рос. гос. ун-т физ.культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» Каф. педагогики.- М.,2015.
6. https://studwood.ru/1063342/pedagogika/problemy_samovospitaniya_pedagogike
7. РЕКРЕАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА «ОРЛЁНКА» [Электронный ресурс] / Панченко // Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей .— 2015 .— №3 .— С. 14-15 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/399996
8. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / О.Ю. Гаврикова, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта,

Н.М. Костихина .— 2-е изд. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2015 .— 297 с. — ISBN 978-5-91930-041-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/640961

г). Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля :*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

− *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.
6. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа скомплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Педагогика» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса очной формы обучения и 2 курса заочной формы обучения, направления подготовки 49.03.03 Рекреация, спортивно-оздоровительный туризм направленности *(профилю)* «Спортивно-оздоровительный туризм» очной и «Менеджмент рекреации и туризма» заочной форм обучения

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики.
Сроки изучения дисциплины (модуля) 2 семестр очная форма обучения, 3 семестр – заочная форма обучения
Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

Формаоценочного средства текущего контроля успеваемости	**Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)**	**Максимальноеколво баллов**
Выступление с докладами по теме: «Исторические аспекты основных психолого-педагогических подходов к воспитанию и образованию личности»	23-30 недели	15
Творческое задание по теме: «Система педагогических наук и смежныхс педагогикой дисциплин».	31 неделя	10
Выступление на семинаре на тему: «Развитие личности как педагогическая проблема»	33 неделя	10
Составление таблицы по теме : «Учет возрастных особенностей воспитанников в педагогической деятельности»	34-36 недели	15
Выступление с докладами по теме: «Управление образовательными системами»	39 неделя	15
Тестирование	41 неделя	20
Посещение занятий		5
Экзамен		20
ИТОГО		**100 баллов**

Заочная форма обучения

Формаоценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальноеколво баллов
Реферат по теме «Мировое педагогическое наследие»	10
Письменное задание на тему:«Развитие личности как педагогическая проблема»	10
Составление таблицы по теме : «Учет возрастных особенностей воспитанников в педагогической деятельности»	10
Презентация на тему «Основные компоненты и закономерности педагогического процесса»	5
Письменная работа на тему:» «Управление образовательными системами»	10
Письменная работа на тему: «Семья как субъект педагогического процесса»	10
Тестирование	20
Посещение занятий	5
Экзамен	20
ИТОГО	**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Презентация по теме: «Объект, предмет и функции педагогики «	5
3	Письменная работа на тем : »Содержание компонентов базовой культуры личности»	10
4	Письменная работа на тему:«Характеристика методов воспитания личности»	10
5	Письменная работа на тему : «Характеристика этапов профессиональной подготовки специалиста в области физической культуры и спорта»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Гуманитарный институт

Кафедра Педагогики

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 «Педагогика»

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно оздоровительный туризм
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивно-оздоровительный туризм»
«Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора -2020, 2022 г

Москва – 2019г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы,108 часов.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): очной формы обучения**-2**, заочной 3.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): усвоение студентами базовых педагогических знаний, формирование у них коммуникативных, познавательных умений, расширяющих профессиональные возможности будущих специалистов при взаимодействии с потенциальными клиентами.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**		
	Наименование	**Очная форма ния**	**Очно-заочная ия**	**Заочная форма ия**
1	**3**	**5**	**6**	**7**
УК- 3	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	*2*		*3*
	УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.			
	УК-3.3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.			
УК-6	УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования.	*2*		*3*
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности.			
	УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.			

4.Структура и содержание дисциплины (модуля) Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очной и заочной формах обучения составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел I. Общетеоретические и исторические основы педагогики**	**2**	**2**	**4**	**10**		
	Тема 1.1. Объект, предмет и функции педагогики		**2**		**2**		
	Тема 1.2. Исторические аспекты основных психолого-педагогических подходов к воспитанию и образованию личности			4	6		
	Тема 1.3. Система педагогических наук и смежныхс педагогикой дисциплин.				2		
2	**Раздел II. Взаимосвязь развития, социализации и образования личности**	**2**	**2**	**4**	**8**		
	Тема 2.1. Развитие личности как педагогическая проблема		2		2		
	Тема 2.2. Учет возрастных особенностей в процессе социализации личности			4	6		
3	**РАЗДЕЛ III. Характеристика целостного педагогического процесса**	**2**	**6**	**8**	**14**		
	Тема 3.1. Сущность, структура и закономерности педагогического процесса		2	2	2		
	Тема 3.2. Основы теории и		2	2	4		

	методики обучения						
	Тема 3.3. Основы теории и методики воспитания		2	2	4		
	Тема 3.4. Проблема самовоспитания в педагогике			2	4		
4	**Раздел IV. Современные системы образования, их социальные функции и проблемы**	**2**	**2**	**2**	**7**		
	4.1. Современные системы образования, их социальные функции и проблемы		2		3		
	4.2. Принципы управления образовательными организациями			2	4		
5.	**Раздел V. Субъекты и объекты целостного педагогического процесса**	**2**	**6**	**6**	**18**		
	5.1. Дети в учебно-воспитательном взаимодействии				4		
	5.2. Семья как субъект социализации в воспитании		2	2	4		
	5.3. Педагог - как субъект педагогического процесса		2	2	4		
	5.4. Воспитательный потенциал коллектива.		2	2	6		
	Итого часов:		**18**	**24**	**57**	**9**	**Экзамен**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел I. Общетеоретические и исторические основы педагогики**	**3**	**2**		**18**		
	Тема 1.1. Объект, предмет и функции педагогики		**2**		**5**		
	Тема 1.2. Исторические аспекты основных психолого-педагогических подходов к воспитанию и образованию личности				8		
	Тема 1.3. Система педагогических наук и смежныхс педагогикой дисциплин.				5		
2	**Раздел II. Взаимосвязь развития, социализации и образования личности**	**3**			**12**		
	Тема 2.1. Развитие личности как педагогическая проблема				5		
	Тема 2.2. Учет возрастных особенностей в процессе социализации личности				7		
3	**РАЗДЕЛ III. Характеристика целостного педагогического процесса**	**3**		**4**	**23**		
	Тема 3.1. Сущность, структура и закономерности педагогического процесса				5		
	Тема 3.2. Основы теории и методики обучения			2	7		
	Тема 3.3. Основы теории и методики воспитания			2	7		
	Тема 3.4. Проблема самовоспитания в педагогике				4		
4	**Раздел IV. Современные**	**3**			**11**		

	системы образования, их социальные функции и проблемы						
	4.1. Современные системы образования, их социальные функции и проблемы				6		
	4.2. Принципы управления образовательными организациями				5		
5.	**Раздел V. Субъекты и объекты целостного педагогического процесса**	**2**		**4**	**25**		
	5.1. Дети в учебно-воспитательном взаимодействии				5		
	5.2. Семья как субъект социализации в воспитании				6		
	5.3. Педагог - как субъект педагогического процесса			2	6		
	5.4. Воспитательный потенциал коллектива.			2	8		
	Итого часов:		**2**	**8**	**89**	**9**	**Экзамен**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.09 Теория и методика физической культуры и спорта»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивно-оздоровительный туризм»
«Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от « 26 » сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составитель:
Гасанова – Матвеева Земфира Арифовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТМОФКиС ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»;
Матвеев Лев Павлович – д.п.н., профессор, заслуженный деятель науки РСФСР.

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Данная общепрофилирующая дисциплина преследует **цель** сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения бакалавров по физической культуре и спорту, заложить необходимые для этого знания, научить успешно пользоваться ими.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предусматривается, что преподавание обобщающего предмета теории и методики физической культуры необходимо дополнять передачей соответствующих ему знаний в рамках бюджета учебного времени, выделенного на специальные дисциплины, в частности на специализации, предусматривающие подготовку методистов по физкультурной реабилитации и адаптивной физической культуре.

К числу теоретических дисциплин обязательно предшествующих освоению данного курса на очной форме обучения можно отнести: анатомия и морфология человека, физиология человека, психология, физическая культура и спорт.

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» предшествует освоению следующих дисциплин на очной форме обучения*:* Теория и методика туризма, Педагогическая практика.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	заочная форма обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	4	6
	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	4	6

	УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.	4	6
	УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	4	6
	УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;	4	6
	УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	4	6
	УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем	4	6
ПК-1	**Способен самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности**		
	ПК-1.2. Знает историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреации, физической реабилитации и спортивно-оздоровительного туризма. ПК-1.4. Знает понятийный аппарат теоретико-методических и медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов.	4 4	6 6
ПК-5	Готов разрабатывать и реализовывать программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному туризму, подбора соответствующих средств и методов их реализации		
	ПК-5.1. Знает теоретико-методические, организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным формам физической рекреации и видам спортивно-оздоровительного туризма. ПК-5.7. Знает теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-культурные и медико-биологические закономерности построения физкультурно-оздоровительного и учебно-тренировочного процесса, развития физических качеств и формирования двигательных умений субъектов профессиональной деятельности.	4 4	

4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

«Теория и методика физической культуры»

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6		7
	Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры	IV	2	6	10		
1.	Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий		2	2	2		
2.	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, её компоненты (виды, разновидности) в обществе				2		
3.	Система физической культуры в обществе			2	2		
4.	Общие и специфические функции физической культуры				2		
5.	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденции её современного развития			2	2		
1.	Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы Целенаправленность и основные стороны процесса		6	14	20 2		

	физического воспитания						
2.	Средства и методы в физическом воспитании		2	2	2		
3.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию			2	2		
4.	Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания Основы обучения двигательным действиям		2	2	2		
5.	Воспитание двигательно-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей			2	2		
6.	Воспитание силовых и скоростных способностей			2	2		
7.	Воспитание выносливости				2		
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения			2			
9.	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания				2		
10	Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании Формы построения занятий в физическом воспитании		2		2		
11	Планирование и контроль в физическом воспитании			2	2		
	Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры		2		12		
1.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста				2		

2.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста		2		2		
3.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи				2		
4.	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся				2		
5.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста				2		
	Логика и методология теоретических исследований физической культуры				2		
	Итого: 72 ч		10	20	42		

Очная форма

«Теория спорта»

№п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточ – ной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теория и методика спорта Раздел 1. Введение в теорию спорта Особенности предмета теории спорта. Ее	IV	12 2	20 2	31 2		

	специфические понятия						
2.	Сущность спорта, его функции, формы и условия функци-онирования в обществе; тенденции развития		2	2	2		
3.	Раздел 2. Теория спортивных соревнований Соревнование как основа специфики спорта			2	4		
4.	Основы системы спортивных соревнований				4		
5.	Раздел 3. Основы системы подготовки спортсмена Общая характеристика системы подготовки спортсмена		2	4	4		
6.	Основные стороны подготовки спортсмена (содержание и основы методики)		2	2	4		
7.	Структура спортивной тренировки		2	4	4		
8.	Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)		2	2	4		
9.	Технология планирования и контроля как факторов педагогического управления в системе подготовки			2	3		

	спортсмена						
	Итого: 72 ч		12	20	31	9	Экзамен

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	5	6	7		8
1.	Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий	3	2 2	4	20 4		
2.	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, её компоненты (виды, разновидности) в обществе				4		
3.	Система физической культуры в обществе			2	4		
4.	Общие и специфические функции физической культуры				4		
5.	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденции её современного развития				4		

1.	Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания		2	8	46 4		
2.	Средства и методы в физическом воспитании			2	4		
3.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию				4		
4.	Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания Основы обучения двигательным действиям		2		8		
5.	Воспитание двигательно-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей				4		
6.	Воспитание силовых и скоростных способностей			2	4		
7.	Воспитание выносливости				4		
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения				4		
9.	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания				2		

10	Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании Формы построения занятий в физическом воспитании			2	4		
11	Планирование и контроль в физическом воспитании			2	4		
1.	Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста			2	16 2		
2.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста			2	8		
3.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи				2		
4.	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся				2		
5.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста				2		
1.	Часть IV.Теория и методика спорта Раздел 1. Введение в теорию спорта Особенности предмета теории спорта. Ее	4		2	33 1		

	специфические понятия						
2.	Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе; тенденции развития				2		
3.	Раздел 2. Теория спортивных соревнований Соревнование как основа специфики спорта				2		
4.	Основы системы спортивных соревнований			2	2		
5.	Раздел 3. Основы системы подготовки спортсмена Общая характеристика системы подготовки спортсмена				4		
6.	Основные стороны подготовки спортсмена (содержание и основы методики)				4		
7.	Структура спортивной тренировки				6		
8.	Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)				4		
9.	Технология планирования и контроля как факторов педагогического управления в системе подготовки спортсмена				4		
10.	Логика и методология теоретических исследований физической культуры				4		
	Итого: 180 ч		4	16	115	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзаменам по всему курсу

К разделам: ***«Введение в предмет» и «Системная характеристика физической культуры»***

1. Каковы основные определительные признаки понятия "физическая культура"?
2. Какие три аспекта необходимо иметь в виду, раскрывая современное содержание понятия о физической культуре?
3. Каково соотношение понятий "физическая культура" и "физическое воспитание"?
4. Назовите понятия, отображающие разновидности процесса физического воспитания. В чем состоит общность и отличительные черты таких понятий?
5. Какими понятиями характеризуются основные результаты благотворного воздействия физической культуры на состояние и развитие человека?
6. Каково соотношение понятий "физическая культура" и "спорт"? В чем состоит общность и отличие этих понятий?
7. Когда и на какой основе произошло становление общей теории физической культуры как относительно самостоятельной отрасли научного знания?
8. К какой из сфер научного знания относится теория физической культуры: естественнонаучной, обществоведческой, интегративно-прикладной?
9. Какие основные проблемные "блоки" охватывает общая теория физической культуры?
10. На какие научно-учебные дисциплины подразделяется теория физической культуры по уровню обобщений и, с какими отраслями науки она наиболее тесно связана?
11. Почему физическую культуру относят к общественным явлениям, хотя она имеет биосоциальные основания?
12. Что подразумевается под социальными "функциями" и "формами" физической культуры?
13. Каковы специфические функции физической культуры в обществе? Раскройте их суть применительно к физической культуре в целом и ее отдельным видам и разновидностям.
14. Какие общекультурные функции свойственны физической культуре и какие функциональные связи объединяют ее с другими общественными явлениями?

15. Какие основные факторы и условия влияют на дифференциацию видов и разновидностей физической культуры в обществе?

16. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности следующих видов и разновидностей физической культуры:

- базовой и базово-пролонгирующей;
- специализированно-прикладной (прикладно-трудовой и военно-прикладной);
- спортивной;
- оздоровительно-рекреативной;
- оздоровительно-реабилитационной;
- повседневно-бытовой (в ее "домашних" малых формах).

17. Какой смысл вкладывают в понятие "система физической культуры", когда имеют в виду крупномасштабное социальное явление?

18. При каких условиях возникает развитая система физической культуры в обществе?

19. Охарактеризуйте типичные черты отечественной системы физической культуры, ее прогрессивные идейные, научно-прикладные, программно-нормативные и организационные истоки.

20. Как повлияли на состояние отечественной системы физической культуры коренные социально-экономические и другие преобразования в укладе жизни, произошедшие у нас в стране в конце XX века?

21. Какие задачи по развитию физической культуры и спорта в новой России выдвинуты в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу?

К разделу: ***«Общие основы теории и методики физического воспитания»***

22. Какова роль физического воспитания в направленном воздействии на физическое развитие индивида, в его физическом (физкультурном) образовании, упрочении и сохранении здоровья? В чем состоят специфика физического воспитания и его общие черты, объединяющие с другими видами воспитания?

23. В чем состоит цель, преследуемая в процессе физического воспитания, и как конкретизируется она в основных задачах?

24. Какие разновидности физического воспитания представлены на различных стадиях онтогенеза (возрастного развития индивида) и какие из них становятся основными в тех или иных стадиях?

25. Охарактеризуйте общий комплекс средств воздействия на воспитываемых в процессе физического воспитания.

26. Чем отличаются физические упражнения от других явлений двигательной деятельности человека? Дайте адекватное определение понятия «физическое упражнение», охарактеризуйте формы и содержание физических упражнений, их ближайшие, следовые и кумулятивные эффекты, приведите примеры распространенных классификаций упражнений.

27. Что следует подразумевать под «нагрузкой» при выполнении физических упражнений? Назовите параметры объема и интенсивности физических нагрузок, учитываемые при их применении, укажите типы интервалов отдыха, вводимые в процессе воспроизведения упражнений.

28. В чем состоят особенности методов строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов? Приведите классификацию методов строго регламентированного упражнения, укажите разновидности игрового и соревновательного методов.

29. Какие принципы имеют кардинальное регламентирующее значение в физическом воспитании? Укажите три уровня таких принципов.

30. Охарактеризуйте специфические принципы построения физического воспитания и закономерности, лежащие в их основе.

31. Какие конкретные задачи решаются в процессе обучения двигательным действиям? Охарактеризуйте последовательность их решения по этапам обучения двигательному действию.

32. Раскройте особенности методики начального и углубленного разучивания двигательного действия, результирующей отработки его, в том числе методики управления формированием ориентировочной основы действия, становлением двигательного умения и навыка.

33. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания двигательно-координационных способностей и их компонентов.

34. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания собственно силовых, скоростно-силовых и скоростных способностей.

35. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания комплексной, общей аэробной и специальной (специфической) выносливости.

36. Какие задачи по воздействию на осанку, гибкость тела и компоненты телосложения решаются в процессе физического воспитания? Каковы средства и основы методики их реализации?

37. В чем суть взаимосвязей физического и нравственного воспитания, физического и эстетического воспитания, физического и интеллектуального воспитания?

38. В силу чего физическое воспитание играет незаурядную роль в воспитании волевых качеств индивида? Раскройте основы методики воспитания волевых качеств в процессе физического воспитания.

39. На какие группы подразделяются формы построения отдельных занятий в процессе физического воспитания? В чем состоят их общие и отличительные черты?

40. Охарактеризуйте общую структуру занятия физическими упражнениями урочного типа, последовательность и соотношение его различных частей.

41. Что такое общая и моторная «плотность» занятия физическими упражнениями? Как ее определить и регулировать?

42. Какие способы организации деятельности занимающихся оправданно применяются в урочных формах занятий физическими упражнениями?

43. В чем смысл «принципа» перманентного планирования и контроля процесса физического воспитания? Какие виды планирования и контроля используются при организации процесса физического воспитания?

44. Охарактеризуйте объекты и операции перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания.

45. Охарактеризуйте объекты и способы выполнения операций оперативно-текущего и этапного контроля процесса и результатов физического воспитания.

К разделу *"Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры "*

46. Какое значение имеют так называемые "чувствительные" ("сенситивные") периоды возрастного физического развития для рационального построения физического воспитания подрастающего поколения?

47. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей дошкольного возраста?

48. Почему урочная форма занятий физическими упражнениями считается особенно важной в школьной физической культуре?

49. Какие основные особенности свойственны курсу физического воспитания учащихся младшего школьного возраста?

50. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей подросткового возраста?

51. Какие основные особенности характеризуют физкультурную деятельность учащихся старшего школьного возраста?

52. В чем состоят основные обязанности учителя физической культуры по оптимизации состояния здоровья учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе?

53. Каковы основные задачи специалиста физической культуры по рационализации семейного физического воспитания?

54. В чем заключаются основные особенности курса физического воспитания в средних специальных учебных заведениях?

55. Как построен курс физического воспитания в вузах? Каковы особенности его содержания?

56. В чем состоят особенности обязательного курса физического воспитания детей и молодежи, вовлеченных в спорт высших достижений?

57. Каковы современные представления о нормах физкультурно-оптимизированной двигательной активности в повседневном режиме жизни людей зрелого возраста?

58. В чем состоят основные особенности физкультурно-кондиционной тренировки людей зрелого возраста?

59. В каком направлении следует регламентировать спортивную деятельность спортсменов-ветеранов?

60. Каковы основные особенности содержания и методики производственной физической культуры?

61. В чем состоят основные методические правила использования физических упражнений в условиях повседневного домашнего быта ("зарядки" и других "малых форм" физической культуры)?

62. Как следует регламентировать общую динамику нагрузок по мере старения организма (возрастных инволюционных изменений его физического состояния).

К подразделу: «Основы теории и методики спорта»

63. Какова сущность спорта и какие тенденции характерны для его современного развития в мире?
64. 7Охарактеризуйте специфические и общекультурные функции спорта в современном обществе.
65. Какие крупногрупповые градации надо иметь в виду при классифицировании многообразных видов спорта?
66. В чем состоят основные различия и связи общедоступного спорта и спорта высших достижений?
67. Что следует подразумевать под "спортивным состязанием" и "спортивным соревнованием"? Каковы отличительные черты собственно соревновательной деятельности спортсмена? Дайте сжатую характеристику разновидностей соревнований в спорте.
68. Охарактеризуйте требования, предъявляемые спортивными состязаниями к физическим и психическим возможностям спортсмена.
69. Что характеризует отлаженную систему спортивных соревнований?
70. Какие подсистемы включает полноценная система подготовки спортсмена?
71. На каком основании различают физическую, техническую, тактическую и психическую подготовку спортсмена? В чем заключаются особенности и взаимосвязи этих сторон его подготовки (в частности, по направленности, составу средств и методов)?
72. Какая классификация подготовительных упражнений спортсмена является главной при использовании модельно-целевого подхода к построению его подготовки?
73. Каково соотношение основных объективных закономерностей развертывания подготовки спортсмена и принципов ее построения?
74. Изложите главные положения, лежащие в основе следующих специфических принципов построения подготовки спортсмена:
    - принципов максимизации и углубленной специализации,
    - принципов предельной непрерывности и цикличности,
    - принципа последовательного соединения постепенности и предельности в динамике развивающе-тренирующих воздействий,
    - принципа системного сочетания опережающего и адаптивного моделирования соревновательной деятельности,
    - принципа относительной избирательности я единства различных сторон подготовки спортсмена.

75. Что подразумевают под «структурой» спортивно-тренировочного процесса и как классифицируют типы его структур в зависимости от продолжительности его циклов?
76. По каким признакам судят о микроструктуре спортивной тренировки? Какие выделяют разновидности ее микроциклов и какие факторы обусловливают их?
77. Какие факторы и условия построения спортивной тренировки обусловливают ее мезоструктуру? Какие типы мезоциклов (средних циклов) различают в спортивно-тренировочном процессе, каковы их особенности и общие черты?
78. Какие фазы сменяются последовательно в динамике спортивной формы (как состояния оптимальной подготовленности и готовности спортсмена к спортивному достижению) на протяжении макроциклов (больших циклов) подготовительной и соревновательной деятельности спортсмена?
79. Как соотносятся друг с другом фазы динамики спортивной формы и периоды спортивного макроцикла?
80. Каковы особенности содержания и построения тренировки и соревновательной деятельности спортсмена в основном подготовительном периоде, периоде основных соревнований и переходном периоде спортивного макроцикла?
81. Какие многолетние стадии следуют друг за другом на протяжении многолетнего спортивного пути спортсмена? Каковы основные особенности спортивной подготовки и систем спортивных соревнований в таких стадиях?
82. Изложите сжато современные представления о диагностике спортивной предрасположенности индивида, ее критериях и способах определения. В чем состоит педагогически и личностно-оправданная ориентация индивида на дальние спортивные перспективы?
83. Что подразумевается под "экзофакторами" (внетренировочными и внесоревновательными факторами) подготовки спортсмена, Какие современные требования предъявляются к их полноценному использованию в общем комплексе мер по оптимизации спортивной деятельности (в частности, относительно рационализации общего режима жизни, факторов специализированного питания и других факторов оптимизации восстановительных процессов и содействия поступательному развитию спортивной работоспособности)?
84. Охарактеризуйте в общих чертах современное представление о модельно-целевом подходе к проектированию и практическому построению подготовки спортсмена высокого класса.

К подразделу: ***«Методологические предпосылки, логика и методы теоретических исследований физической культуры»***

85. Какие три уровня методологии познания существенны при исследовании физической культуры?

86. Дайте сжатую характеристику общенаучных интегративных подходов, используемых в исследовании по теории физической культуры?

87. Какие конкретно – методологические установки особенно важны для понимания причинно-следственных связей при исследовании процессов направленного функционирования физической культуры?

88. Охарактеризуйте источники получения фактических материалов, составляющих информационную основу в исследовании физической культуры.

89. По каким этапам развертывается исследование, посвященное решению научной проблемы, избранной в сфере физической культуры.

90. В чем состоят особенности методов исследовательской деятельности при выявлении проблемной ситуации, постановке проблемы, формулировании рабочей гипотезы, сборе и обработке фактического материала, эмпирической проверке следствий гипотезы и результирующей разработке итоговых положений (на примере проблематики, относящейся к сфере физической культуры)?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник/ Л.П. Матвеев. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: ФиС: СпортАкадемПресс, 2008. - 543 с.

2. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры : учебник / А.М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Физ. культура, 2009. - 492 с.

1.Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания [Электронный ресурс] / В.М. Зациорский .— 4-е изд. — М. : Спорт, 2019 .— 200 с. : ил. — (Олимпийское образование) .— ISBN 978-5-907225-01-5 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/704139

2) Дополнительная литература:

2.Максименко А.М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе : учеб. пособие / А.М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Физ. культура, 2007. - 123 с.

3.Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры : рек. М-вом РФ по физ. культуре, спорту и туризму / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: ACADEMIA, 2000. - 476 с. Гл. 10 – 16.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–*программное обеспечение практики:*

1.Операционная система – Windows Professional, x64 Ed.

2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.

3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус).

4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Acrobat Reader DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.

2.Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.

3.Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.

4.Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.

5.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.

6.Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса _2 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленность (профиль) «Спортивно-оздоровительный туризм» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 4семестр
Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

п/п	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов
1	Выступление на групповых занятиях по заданию преподавателя с сообщением на конкретную тему.	23-42 неделя	5
2	Выступление на семинарских занятиях	23-42 неделя	15
3	Рубежный контроль №1* Рубежный контроль № 2* Рубежный контроль № 3*	30 неделя 37 неделя 42 неделя	10 10 10
5	Посещение занятий	23-42 неделя	20
6	Сдача экзамена	По расписанию	30
	Итого		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

___	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Доклад по частному вопросу курса	10
2	Устный опрос по разделу «Система спортивной тренировки»	5
3	Устный опрос по разделу «Система спортивной подготовки»	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

 Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленность (профиль) «Менеджмент рекреации и туризма» Заочной формы обучения

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр
Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

п/п	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Выступление на групповых занятиях по заданию преподавателя с сообщением на конкретную тему.	5
2	Выступление на семинарских занятиях	15
3	Рубежный контроль №1* Рубежный контроль № 2* Рубежный контроль № 3*	10 10 10
5	Посещение занятий	20
6	Сдача экзамена	30
	Итого	100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Контрольная работа по разделу(модулю) «Основные и смежные понятия в ТиМФК»*	*5*
2	*Выступление на семинаре «Методика воспитания физических качеств в избранном виде спорта»*	*10*
3	*Дополнительное тестирование по теме «*Общие основы теории и методики физического воспитания*»*	*5*
4	*Написание реферата по теме «*Возрастные и некоторые избирательно-профилированные аспекты теории и методики физической культуры*»*	*15*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

 Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.09 Теория и методика физической культуры и спорта»

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный туризм
Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная/заочная

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.
2. Семестры освоения дисциплины: 4 и 5 семестры – очная форма обучения; 5 и 6 семестры - заочная форма обучения;

3.Целью освоения дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» является: сформировать общие научно – методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре и спорту, заложить необходимые для этого знания, научить плодотворно пользоваться ими. Дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	заочная форма обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	4	6
	УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.	4	6
	УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	4	6
	УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;	4	6
	УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	4	6
	УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем	4	6
ПК-1	Способен самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности		
	ПК-1.2. Знает историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреации, физической	4	6

	реабилитации и спортивно-оздоровительного туризма. ПК-1.4. Знает понятийный аппарат теоретико-методических и медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов.	4	6
ПК-5	Готов разрабатывать и реализовывать программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному туризму, подбора соответствующих средств и методов их реализации ПК-5.1. Знает теоретико-методические, организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным формам физической рекреации и видам спортивно-оздоровительного туризма. ПК-5.7. Знает теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-культурные и медико-биологические закономерности построения физкультурно-оздоровительного и учебно-тренировочного процесса, развития физических качеств и формирования двигательных умений субъектов профессиональной деятельности.	4 4	

5.Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

«Теория и методика физической культуры»

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6		7
	Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры	IV	2	6	10		
1.	Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий		2	2	2		

2.	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, её компоненты (виды, разновидности) в обществе				2		
3.	Система физической культуры в обществе			2	2		
4.	Общие и специфические функции физической культуры				2		
5.	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденции её современного развития			2	2		
1.	Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания		6	14	20 2		
2.	Средства и методы в физическом воспитании		2	2	2		
3.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию			2	2		
4.	Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания Основы обучения двигательным действиям		2	2	2		
5.	Воспитание двигательно-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей			2	2		
6.	Воспитание силовых и скоростных способностей			2	2		
7.	Воспитание выносливости				2		
8.	Направленное воздействие в процессе физического			2			

	воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения						
9.	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания				2		
10	Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании Формы построения занятий в физическом воспитании		2		2		
11	Планирование и контроль в физическом воспитании			2	2		
	Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры		2		12		
1.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста				2		
2.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста		2		2		
3.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи				2		
4.	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся				2		
5.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста				2		
	Логика и методология теоретических исследований физической культуры				2		
	Итого: 72 ч		10	20	42		

Очная форма

«Теория спорта»

№п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточ – ной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теория и методика спорта Раздел 1. Введение в теорию спорта Особенности предмета теории спорта. Ее специфические понятия	IV	12 2	20 2	31 2		
2.	Сущность спорта, его функции, формы и условия функци-онирования в обществе; тенденции развития		2	2	2		
3.	Раздел 2. Теория спортивных соревнований Соревнование как основа специфики спорта			2	4		
4.	Основы системы спортивных соревнований				4		
	Раздел 3. Основы системы подготовки спортсмена						

5.	Общая характеристика системы подготовки спортсмена		2	4	4		
6.	Основные стороны подготовки спортсмена (содержание и основы методики)		2	2	4		
7.	Структура спортивной тренировки		2	4	4		
8.	Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)		2	2	4		
9.	Технология планирования и контроля как факторов педагогического управления в системе подготовки спортсмена			2	3		
	Итого: 72 ч		12	20	31	9	Экзамен

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	5	6	7		8
	Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры	3	2	4	20		

1.	Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий		2		4		
2.	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, её компоненты (виды, разновидности) в обществе				4		
3.	Система физической культуры в обществе			2	4		
4.	Общие и специфические функции физической культуры				4		
5.	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденции её современного развития				4		
1.	Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания		2	8	46 4		
2.	Средства и методы в физическом воспитании			2	4		
3.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию				4		
	Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания						

4.	Основы обучения двигательным действиям		2		8		
5.	Воспитание двигательно-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей				4		
6.	Воспитание силовых и скоростных способностей			2	4		
7.	Воспитание выносливости				4		
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения				4		
9.	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания				2		
10	Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании Формы построения занятий в физическом воспитании			2	4		
11	Планирование и контроль в физическом воспитании			2	4		
1.	Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста			2	16 2		
2.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста			2	8		

3.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи				2		
4.	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся				2		
5.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста				2		
1.	Часть IV.Теория и методика спорта Раздел 1. Введение в теорию спорта Особенности предмета теории спорта. Ее специфические понятия	4		2	33 1		
2.	Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе; тенденции развития				2		
3.	Раздел 2. Теория спортивных соревнований Соревнование как основа специфики спорта				2		
4.	Основы системы спортивных соревнований			2	2		
5.	Раздел 3. Основы системы подготовки спортсмена Общая характеристика системы подготовки спортсмена				4		
6.	Основные стороны подготовки спортсмена (содержание и основы				4		

	методики)						
7.	Структура спортивной тренировки				6		
8.	Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)				4		
9.	Технология планирования и контроля как факторов педагогического управления в системе подготовки спортсмена				4		
10.	Логика и методология теоретических исследований физической культуры				4		
	Итого: 180 ч		4	16	115	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Теория и методика физической рекреации

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(код и наименование)

Направленность (профиль):
« Спортивно-оздоровительный туризм» и « Менеджмент рекреации и туризма»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 101 от « 17» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Методики комплексных форм физической культуры
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Методики комплексных форм физической культуры
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Методики комплексных форм физической культуры
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составитель:
Петрачева Ирина Витальевна – к.п.н., доцент кафедры рекреации и спортивно-оздоровительного туризма РГУФКСМиТ

1.Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика физической рекреации» является овладение студентами основными теоретическими знаниями и базовыми практическими умениями организации и проведении мероприятий и занятий рекреативно-оздоровительной направленности. Она функционально направлена на формирование у них начальных профессиональных способностей, необходимых для проведения организационно-методической работы в рекреационной деятельности.

Дисциплина «Теория и методика физической рекреации» реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

«Теория и методика физической рекреации» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Она занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.

В первую очередь это объясняется тем, что в практической деятельности данных специалистов сферы рекреации и туризма необходимы теоретические знания и практические умения по организации анимационных деятельности и проведению рекреационных мероприятий с различными группами населения.

Таким образом, дисциплина «Теория и методика физической рекреации» в комплексе с другими создает необходимые условия для формирования у студентов профессиональных компетенций ведения организационно-методической работы по организации рекреационной деятельности. Она опирается на уже имеющиеся знания и практические умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Теория и методика физической культуры и спорта», «Анимационная деятельность в рекреации и туризме», «Педагогика» и «Теория и методика туризма», а также является сопряженной для следующих дисциплин: «Технологии массовых туристских мероприятий», «Государственная итоговая аттестация».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**очная форма обучения**	**заочная форма обучения**
ПК-1	Способен самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой и рекреационно-реабилитационной деятельности	***5***	***4***
ПК-1.3.	Знает вопросы анимационной и культурно-досуговой деятельности, их цели и задачи, анимацию и особенности проведения культурно-досуговых типов и видов физкультурной рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.	*5*	*4*
ПК-1.9.	Умеет определять цели и задачи рекреационно-оздоровительной, реабилитационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека.	*5*	*4*
ПК-1.10.	Имеет опыт изучения коллектива и индивидуальных особенностей занимающихся рекреативно-оздоровительными формами занятий физическими упражнениями и спортивно-оздоровительным туризмом, использования полученной информацию при построении и планировании занятий.	*5*	*4*

4.Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 **зачетные единицы**, 144 **академических часа**.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины .	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	контроль	
1	**Раздел 1.Общие основы теории и методики физической рекреации**	**5**	**4**	**12**	**22**		
2	**Раздел 2.** Организационные основы рекреативно-оздоровительной деятельности	5	**8**	**8**	**25**		
3	**Раздел 3.** Теоретико-методические основы использования физической рекреации в жизни различных слоев населения	5	**8**	**8**	**20**		
4	**Раздел 4.** Физическая рекреация и туристская деятельность	5	**4**	**4**	**10**		
	Итого часов:144 часа		**24**	**32**	**79**	**9**	**экзамен**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины .	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	контроль	
1	**Раздел 1.**Общие основы теории и методики физической рекреации	**4**	**2**	**4**	**28**		
2	**Раздел 2.** Организационные основы рекреативно-оздоровительной деятельности	4		**4**	**32**		

3	**Раздел 3.** Теоретико-методические основы использования физической рекреации в жизни различных слоев населения	4	**2**	**4**	**30**		
4	**Раздел 4.** Физическая рекреация и туристская деятельность	4		**4**	**29**		
	Итого часов:144 часа		**4**	**16**	**119**	**9**	**экзамен**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерный перечень контрольных вопросов экзамену

1.Охарактеризуйте основные понятия физической рекреации и пути ее развития.
2. Основные направления развития физической рекреации в индустрии досуга и социально-экономические факторы физической рекреации.
3. Основные социальные и культурные потребности населения, побуждающие заниматься физической рекреацией.
4. Дайте характеристику компонентов физической рекреации и основных функций.
5.Каковы особенности средств физической рекреации и роль физической рекреации в организации досуга.
6. Охарактеризуйте физиологические, социальные и культурные потребности населения и особенности оздоровительных систем в рекреации.
7.Основные направления развития оздоровительных систем в современном обществе.
8. Как используются физические упражнения в различных оздоровительных системах?
9. Каковы проблемы внедрение восточных оздоровительных систем в повседневную жизнь взрослого населения?
10. Дайте характеристику основных современных оздоровительных систем.
11.Охарактеризуйте особенности организации и проведения занятий дыхательной гимнастикой в физической рекреации.
12. Проведение процедур закаливания и особенности проведения их среди школьников.

13.Дайте характеристику физической рекреации как части социально-культурного сервиса.
14.Охарактеризуйте инфраструктуру физической рекреации и особенности организации.
15.Охарактеризуйте спортивно-оздоровительные услуги и развитие предприятий рекреации.
16. Пути расширение рекреационной деятельности и развития коммерческих предприятий.
17.Каковы особенности государственного регулирования организации рекреативно-оздоровительной деятельности?
18.Какова роль занятий физической рекреации в дошкольном образовательном учреждении и приведите примеры занятий для детей разного возраста?
19.Дайте характеристику занятий на улице и составьте примерный план проведения игрового занятия для детей группы старшего дошкольного возраста.
20.Охарактеризуйте занятия физической рекреацией в дошкольном учреждении и составьте план проведения занятия в спортивном зале.
21.Охарактеризуйте изменения нормативных показателей физического и психосоматического развития школьников.
22. Социальная политика в области охраны здоровья и показатели физической подготовленности школьников разного возраста.
23.Охарактеризуйте особенности средств физической рекреации школьников в учебное время и не учебное время.
24.Каковы особенности проведения физкультурных праздников в детских лагерях отдыха?
25.Роль мероприятий рекреативно-оздоровительной направленности в организации культурно-досуговой деятельности школьников.
26.Каковы основные аспекты содержание физической рекреации школьников разного возраста?
27. Какие новые формы физической рекреации студенческой молодежи Вы знаете?
28. Каковы организационные аспекты деятельности в физической рекреации студентов?
29.Дайте характеристику процесса формирования здорового образа жизни молодежи и роль занятий физической рекреацией.
30.Дайте характеристику самодеятельных физкультурных инициатив студенческой молодежи.
31. Какие мотивы занятий физической рекреацией взрослого населения? Охарактеризуйте физиологические, социальные и культурные потребности.
32.Как используются физические упражнения в занятиях физической рекреации взрослого населения разного возраста?
33.Дайте характеристику основных особенностей занятий физической рекреации женщин разного возраста.
34.Каковы особенности организации занятий рекреативно-оздоровительной направленности мужчин?

35.Каковы проблемы внедрение физической рекреации в повседневную жизнь пенсионеров?
36.Охарактеризуйте организацию физической рекреации как части социально-культурного сервиса в туризме.
37.Охарактеризуйте инфраструктуру физической рекреации в сфере туризма.
38.Дайте характеристику спортивно-оздоровительные услуг в туристских комплексах.
39.Охарактеризуйте перспективы развития предприятий рекреации и расширение их деятельности.
39.Какие новые формы физической рекреации школьников вы знаете?
40.Охарактеризуйте социально-экономические проблемы развития туристско-рекреационных зон.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а)Основная литература:

1.Физическая рекреация: учебник для студ. учреждений высш. Образования /[Г.П. Виноградов, Е.А. Ивченко, Е.В.Ивченко и др.]; под.ред.Г.П. Виноградова, Е.А. Ивченко. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 240с.

б) Дополнительная литература:

1. Башта, Л.Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации : учебное пособие / Л.Ю. Башта ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастки и режиссуры. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 132 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459406 (30.01.2018).
2.Григорьев, В.И. Стратегия формирования индустрии рекреации / В.И. Григорьев, В.С. Симонов. – СПб. : Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та экономики и финансов, 2006. – 208 с.
3.Загорская, Л.М. Теория и практика социально-культурного сервиса: учебное пособие / Л.М. Загорская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 78 с. - ISBN 978-5-7782-2239-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228892 (30.01.2018).
4.Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие / Ю.М. Шаруненко ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. -

Орел : МАБИВ, 2014. - 102 с. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635 (30.01.2

5.Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие / Л.М. Харисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7591-1258-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636 (30.01.2018).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://www.skitalets.ru/ - сервер для путешественников.
2. http://www.tss.ru/ - официальный сайт туристско-спортивного союза России.
3. http://www.oturbiznese.ru/-туризм и гостиничное хозяйство.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–*программное обеспечение дисциплины:*

1.Операционная система – Windows Professional, x64 Ed.

2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.

3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус).

4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Acrobat Reader DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.

2.Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.

3.Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.

4.Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.

5.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.

6. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Теория и методика физической рекреации» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса 5 семестр очная форма обучения и 4 семестр заочная форма обучения направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» и «Менеджмент рекреации и туризма»

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр очная форма обучения и 4 семестр заочного обучения.
Форма промежуточной аттестации: экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос по теме «Основные понятия физической рекреации»	*4 неделя*	*10*
2	Опрос по теме «Организация физической рекреации как составная часть социально-культурного сервиса»	*7 неделя*	*10*
3	Собеседование по теме «Оздоровительные системы в структуре физической рекреации»	*8 неделя*	*10*
4	Выполнение практического задания по теме «Физическая рекреация в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста»	*9 неделя*	*10*
5	Тест по теме «Основные аспекты содержания физической рекреации школьников»	*10 неделя*	*5*
6	Выполнение практического задания по теме «Виды физической рекреации студенческой молодежи»	*12 неделя*	*10*
7	Опрос по теме «Особенности физической рекреации взрослого населения»	*13 неделя*	*5*
8	Написание реферата на тему «Состояние и перспективы развития инфраструктуры рекреации»	*14 неделя*	*10*
9	Посещение занятий	*В течение семестра*	*10*
	экзамен	В соответствии с расписанием	***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Теория и методика физической рекреации

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм
Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 5 семестр очной формы обучения и 4 семестр заочной формы обучения

3. Цель освоения дисциплины: овладение студентами основными теоретическими знаниями и базовыми практическими умениями организации и проведении мероприятий и занятий рекреативно-оздоровительной направленности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**очная форма обучения**	**заочная форма обучения**
ПК-1	Способен самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой и рекреационно-реабилитационной деятельности	***5***	***4***
ПК-1.3.	Знает вопросы анимационной и культурно-досуговой деятельности, их цели и задачи, анимацию и особенности проведения культурно-досуговых типов и видов физкультурной рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.	*5*	*4*
ПК-1.9.	Умеет определять цели и задачи рекреационно-оздоровительной, реабилитационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека.	*5*	*4*
ПК-1.10.	Имеет опыт изучения коллектива и индивидуальных особенностей занимающихся рекреативно-оздоровительными формами занятий физическими упражнениями и спортивно-оздоровительным туризмом, использования полученной информацию при построении и планировании занятий.	*5*	*4*

5.Краткое содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 **зачетные единицы**, 144 **академических часа**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины .	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	контроль	
1	**Раздел 1.Общие основы теории и методики физической рекреации**	**5**	**4**	**12**	**22**		
2	**Раздел 2.** Организационные основы рекреативно-оздоровительной деятельности	5	**8**	**8**	**25**		
3	**Раздел 3.** Теоретико-методические основы использования физической рекреации в жизни различных слоев населения	5	**8**	**8**	**20**		
4	**Раздел 4.** Физическая рекреация и туристская деятельность	5	**4**	**4**	**10**		
	Итого часов:144 часа		**24**	**32**	**79**	**9**	**экзамен**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины .	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	контроль	
1	**Раздел 1.**Общие основы теории и методики физической рекреации	**4**	**2**	**4**	**28**		
2	**Раздел 2.** Организационные основы рекреативно-оздоровительной деятельности	4		**4**	**32**		

3	**Раздел 3.** Теоретико-методические основы использования физической рекреации в жизни различных слоев населения	4	**2**	**4**	**30**		
4	**Раздел 4.** Физическая рекреация и туристская деятельность	4		**4**	**29**		
	Итого часов:144 часа		**4**	**16**	**119**	**9**	**экзамен**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.11 Экскурсоведение»

Направление подготовки:
49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный туризм
Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 104 от « 19» декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составитель:

Максаковская Наталья Сергеевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

Рецензент:

_____

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Экскурсоведение» является овладение студентами базовыми теоретическими знаниями и практическими навыками по теории и методике экскурсоведения в соответствии с последними тенденциями их развития на туристском рынке, необходимых для решения профессиональных задач.

Дисциплина «Экскурсоведение» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Экскурсоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП (ОПОП) по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленность: Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма.

Условием эффективного изучения данной дисциплины является усвоение дисциплины «География рекреационных систем и туризма».

В свою очередь, знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины «Экскурсоведение», могут быть использованы студентами для изучения дисциплин «Основы менеджмента рекреации и туризма», «Организация международного туризма» и в рамках различных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4

УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**	2	1
УК-3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	2	1
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**	2	1
УК-5.3.	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	2	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	типаЗанятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1.** Основы экскурсоведения	2	6	8	18		
2	**Раздел 2.** Экскурсионная методика	2	6	8	20		
3	**Раздел 3.** Профессиональное мастерство экскурсовода	2	6	8	19		
	Итого часов		**18**	**24**	**57**	**9**	**Экзамен**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*

			Занятия лекционного типа	типаЗанятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1.** Основы экскурсоведения	1	1	2	30		
2	**Раздел 2.** Экскурсионная методика	1	1	2	30		
3	**Раздел 3.** Профессиональное мастерство экскурсовода	1		2	31		
	Итого часов		**2**	**6**	**91**	**9**	**Экзамен**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки и защиты рефератов и презентаций, а также опросов.

Примерная тематика рефератов и презентаций:

1. Экскурсоведение как наука
2. Сущность экскурсии
3. Функции и признаки экскурсии
4. Экскурсионный метод познания
5. Экскурсия как педагогический процесс
6. Элементы психологии в экскурсии
7. Логика в экскурсии

8. Классификация экскурсий
9. Тематика и содержание экскурсий
10. Показ в экскурсии
11. Рассказ в экскурсии
12. Сочетание показа и рассказа в экскурсии
13. Экскурсионная методика и пути ее совершенствования
14. Технология подготовки новой экскурсии
15. Составление маршрута экскурсии
16. Методика проведения экскурсий
17. Техника ведения экскурсий
18. Профессиональное мастерство экскурсовода

Контрольные вопросы:

1. Экскурсоведение как наука.
2. Значение теории в развитии экскурсионного дела.
3. Понятие «экскурсия». Экскурсия как процесс познания.
4. Различные аспекты экскурсии.
5. Функции экскурсии.
6. Принцип научности в экскурсии.
7. Связь с современностью. Аспекты показа современности.
8. Сочетание двух и более функций в экскурсии.
9. Признаки экскурсии.
10. Экскурсионный метод, его значение, цель и задачи.
11. Особенности экскурсионного метода.
12. Требования экскурсионного метода.
13. Особенности экскурсии.
14. Экскурсия как педагогический процесс.
15. Особенности экскурсии. Сочетание задач обучения и воспитания.
16. Формирование навыков у экскурсантов.
17. Использование словесных, практических и наглядных методов.
18. Индукция и дедукция. Их роль в экскурсиях.

19. Признаки классификации экскурсии.
20. Как классифицируются экскурсии по содержанию?
21. Что такое обзорная экскурсия? В чем ее особенности?
22. Что такое тематическая экскурсия? На какие группы эти экскурсии подразделяются?
23. На какие группы подразделяются производственные экскурсии?
24. Что такое искусствоведческая экскурсия?
25. Какие виды литературных экскурсий вы знаете?
26. Расскажите об архитектурно-градостроительных экскурсиях.
27. Какова классификация экскурсий по составу участников?
28. Как подразделяются экскурсии по месту проведения и по способу передвижения?
29. В чем значение классификации экскурсий?
30. Тематика экскурсий как совокупность тем.
31. Что такое тематическая экскурсия?
32. Что такое композиция экскурсии?
33. Показ — основной элемент экскурсии. Сущность показа.
34. Последовательность в показе. Ступени и виды показа.
35. Варианты взаимодействия человека и объекта.
36. Экскурсовод — руководитель показа.
37. Особенности показа в экскурсии.
38. Показ как сумма трех элементов.
39. Сущность рассказа. Основные требования к рассказу.
40. Задачи рассказа на экскурсии.
41. Принципы отбора экскурсионных объектов для показа в данной экскурсии.
42. Показатели оценки объектов.
43. Перечень и характеристика основных и дополнительных объектов.
44. Изучение особенностей каждого из памятников истории и культуры.
45. Особенности расположения объекта.
46. Охрана памятников истории и культуры.

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Экскурсоведение как наука.
2. Значение теории в развитии экскурсионного дела.
3. Понятие «экскурсия». Экскурсия как процесс познания.
4. Различные аспекты экскурсии.
5. Функции экскурсии.
6. Принцип научности в экскурсии.
7. Связь с современностью. Аспекты показа современности.
8. Сочетание двух и более функций в экскурсии.
9. Признаки экскурсии.
10. Экскурсионный метод, его значение, цель и задачи.
11. Особенности экскурсионного метода.
12. Требования экскурсионного метода.
13. Особенности экскурсии.
14. Экскурсия как педагогический процесс.
15. Особенности экскурсии. Сочетание задач обучения и воспитания.
16. Формирование навыков у экскурсантов.
17. Использование словесных, практических и наглядных методов.
18. Индукция и дедукция. Их роль в экскурсиях.
19. Признаки классификации экскурсии.
20. Как классифицируются экскурсии по содержанию?
21. Что такое обзорная экскурсия? В чем ее особенности?
22. Что такое тематическая экскурсия? На какие группы эти экскурсии подразделяются?
23. На какие группы подразделяются производственные экскурсии?
24. Что такое искусствоведческая экскурсия?
25. Какие виды литературных экскурсий вы знаете?
26. Расскажите об архитектурно-градостроительных экскурсиях.
27. Какова классификация экскурсий по составу участников?

28. Как подразделяются экскурсии по месту проведения и по способу передвижения?
29. В чем значение классификации экскурсий?
30. Тематика экскурсий как совокупность тем.
31. Что такое тематическая экскурсия?
32. Что такое композиция экскурсии?
33. Показ — основной элемент экскурсии. Сущность показа.
34. Последовательность в показе. Ступени и виды показа.
35. Варианты взаимодействия человека и объекта.
36. Экскурсовод — руководитель показа.
37. Особенности показа в экскурсии.
38. Показ как сумма трех элементов.
39. Сущность рассказа. Основные требования к рассказу.
40. Задачи рассказа на экскурсии.
41. Принципы отбора экскурсионных объектов для показа в данной экскурсии.
42. Показатели оценки объектов.
43. Перечень и характеристика основных и дополнительных объектов.
44. Изучение особенностей каждого из памятников истории и культуры.
45. Особенности расположения объекта.
46. Охрана памятников истории и культуры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение : учеб. по турист. специальностям : рек. науч.-метод. советом РМАТ / Б.В. Емельянов ; Рос. междунар. акад. туризма. - М.: Сов. спорт, 2009. - 214 с.: табл.

2) Дополнительная литература:

1. Барчуков, И.С. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства : монография / И.С. Барчуков, Ю.Б. Башин, А.В. Зайцев ; М-во образования и науки РФ [и др.]. - М.: АПК и ППРО Academia, 2008. - 264 с.
2. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело : учеб. пособие : рек. УМО учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма Минобрнауки России / Г.П. Долженко. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.; Ростов н/Д.: Март, 2008. - 271 с.: ил.
3. Журавлева, М.М. Экскурсоведение [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.А. Шиш, М.М. Журавлева .— Иркутск : ООО «Мегапринт», 2011 .— 121 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/339845
4. Добрина, Н. А. Экскурсоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Добрина .— 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013 .— 288 с. — ISBN 978-5-9765-1118-7 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/246261

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://www.edu.ru/ – «Российское образование» – федеральный портал.
2. http://www.tssr.ru/ – сайт Федерации спортивного туризма России.
3. http://www.skitalets.ru/ – сервер для туристов и путешественников «Скиталец».
4. http://минобрнауки.рф/ – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
5. http://www.rosmintrud.ru/ – сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
6. http://minstm.gov.ru/ – сайт Министерства спорта Российской Федерации.
7. http://mducekt.mskobr.ru/ – сайт Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города

Москвы «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма».

8. http://turcentrrf.ru/ – сайт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.
6. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Экскурсоведение» для студентов 1 курса института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленности (профилю) Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр для очной формы, 1 семестр – для заочной формы

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	**Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)**	**Максимальное кол-во баллов**
1	Выступление на семинаре: Основы экскурсоведения Экскурсионная методика Профессиональное мастерство экскурсовода	В течение семестра	5 5 5
	Написание реферата по одной из выбранных тем	В течение семестра	20
	Презентация по одной из выбранных тем	В течение семестра	25
	Посещение занятий	В течение семестра	20
	Экзамен		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

	Виды текущего контроля успеваемости	**Максимальное кол-во баллов**
	Написание реферата по теме занятия, пропущенного студентом: Основы экскурсоведения Экскурсионная методика Профессиональное мастерство экскурсовода	10 10 10
	Презентация по теме занятия, пропущенного студентом: Основы экскурсоведения Экскурсионная методика Профессиональное мастерство экскурсовода	10 10 10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

–Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.11 Экскурсоведение»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):

Спортивно-оздоровительный туризм

Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2 семестр - очная форма обучения, 1 семестр - заочная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): овладение студентами базовыми теоретическими знаниями и практическими навыками по теории и методике экскурсоведения в соответствии с последними тенденциями их развития на туристском рынке, необходимых для решения профессиональных задач.

Дисциплина «Экскурсоведение» реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**	
	наименование	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения (курс)**
1	**2**	**3**	**4**
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**	2	1
УК-3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	2	1
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**	2	1
УК-5.3.	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание	2	1

	между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.		

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	типаЗанятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1.** Основы экскурсоведения	2	6	8	18		
2	**Раздел 2.** Экскурсионная методика	2	6	8	20		
3	**Раздел 3.** Профессиональное мастерство экскурсовода	2	6	8	19		
	Итого часов		**18**	**24**	**57**	**9**	**Экзамен**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	типаЗанятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1.** Основы экскурсоведения	1	1	2	30		
2	**Раздел 2.** Экскурсионная методика	1	1	2	30		

3	**Раздел 3.** Профессиональное мастерство экскурсовода	1		2	31		
	Итого часов		**2**	**6**	**91**	**9**	**Экзамен**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»

Гуманитарный институт

Кафедра философии и социологии

Б1.В.12 Основы социологии

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм
Менеджмент рекреации и туризма
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 1 от « 24» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составитель: **Гржебина Людмила Михайловна** – кандидат социологических наук, доцент кафедры философии и социологии РГУФКСМиТ

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля): помочь студентам овладеть базовыми знаниями теоретических основ социологической науки, понять ее специфику; способствовать осмыслению студентами истории развития социологической мысли и современных направлений социологических теорий, места и значения в системе социально-гуманитарных дисциплин, ее наиболее важных и актуальных проблем, современных подходов к их решению; ознакомить с методами конкретного социологического исследования.

Курс реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины **Основы социологии** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «**Основы социологии**» опирается на уже имеющиеся знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История», а также является сопряженной для следующих дисциплин: «Социология рекреации и туризма».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	6		5
УК-5.2.	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	6		5
УК-5.4.	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	6		5

4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетных единиц**, 72 **академических часа**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретико-методические основы социологических знаний	6	3	4	10		
2	Социальная структура общества	6	3	4	12		

3	Личность и общество	**6**	**3**	**4**	**12**		
4	Методология и организация конкретного социологического исследования	**6**	**3**	**4**	**10**		
Итого часов: 72			**12**	**16**	**44**		**зачет**

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретико-методические основы социологических знаний	**6**	**0,5**	**1**	**15**		
2	Социальная структура общества	**6**	**0,5**	**1**	**15**		
3	Личность и общество	**6**	**0,5**	**2**	**14**		
4	Методология и организация конкретного социологического исследования	**6**	**0,5**	**2**	**20**		
Итого часов: 72			**2**	**6**	**64**		**зачет**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предпосылки возникновения социологии как специфической отрасли научного знания.
2. История становления и развития социологии.

3. Социология и её основные функции.
4. Взаимосвязь социологии с другими науками.
5. Специфика определения объекта социологии.
6. Предметная область социологии.
7. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании.
8. Структура социологии.
9. Основные задачи социологии.
10. Роль О. Конта в возникновении социологии как науки.
11. Социологические воззрения Г. Спенсера.
12. Социологизм Э. Дюркгейма.
13. Понятия «социальное действие» и « идеальный тип» М. Вебера.
14. Основные принципы позитивизма и неопозитивизма.
15. Социологические воззрения К. Маркса.
16. Особенности русской социологической мысли.
17. Исторические условия и теоретические предпосылки развития русской социологической науки.
18. Основные концепции в российской социологии конца 19 – начала 20 вв.
19. Течения, школы и направления в современной западной социологии.
20. Основные направления социологического учения П.Сорокина.
21. Каково соотношение понятий «культура», «цивилизация» и «общество».
22. Понятие «социальная стратификация» по П. Сорокину.
23. Типы социальной стратификации.
24. Критерии социальной стратификации.
25. Влияние на социальную структуру общества многообразие форм собственности.
26. Социальная мобильность и ее виды.
27. Основные каналы вертикальной мобильности.
28. Понятие «социальная система». Условия выживания системы.
29. Общество как социальная система.
30. Классификация типов общества.
31. Основные характеристики традиционного, индустриального и постиндустриальных обществ.
32. Понятие «социальная группа».
33. Типология социальных групп.
34. Понятие «социальная общность». Характерные черты социальной общности.
35. Виды социальных общностей.
36. Понятие «этническая группа». Условия причисления индивида к этнической группе.
37. Социологические проблемы национальных отношений
38. Соотношение понятий «общество», «социальная система» и «социальная структура».
39. Понятие «социальный институт» и процесс институализации.
40. Основные социальные институты общества их функции.
41. Физическая культура и спорт как социальный институт.
42. Социальная организация и ее функции в обществе.

43. Типы социальной организации.
44. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность».
45. Личность как активный субъект социального взаимодействия. Теории развития личности.
46. Сущность и этапы социализации личности. Агенты и институты социализации.
47. Взаимосвязь личности и общества.
48. Социальный статус и социальная роль.
49. Предписанный и достигаемый социальный статус. Статусный набор.
50. Ролевой конфликт: основные виды и причины.
51. Природа девиации.
52. Общественные нормы и санкции. Социальный контроль как механизм регуляции поведения людей.
53. Массовое сознание и массовые действия.
54. Социальное взаимодействие. Типы и формы социальных взаимодействий.
55. Социальный конфликт. Виды конфликта.
56. История социологии конфликта.
57. Функции конфликта.
58. Конкретное социологическое исследование и его виды.
59. Программа социологического исследования и ее функции.
60. Элементы программы исследования.
61. Объект и предмет социологического исследования.
62. Цель, задачи и гипотезы исследования.
63. Генеральная и выборочная совокупности исследуемых объектов.
64. Понятие «репрезентативность».
65. Основные методы сбора социологической информации.
66. Метод опроса и его основные виды.
67. Основные элементы структуры анкеты и их функции.
68. Классификация вопросов в анкете.
69. Метод наблюдения и классификация его видов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

А). *Основная литература:*

1. Социология и социология спорта: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 034500: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [под. общ. ред. А.А. Передельского]. - М.:Спорт, 2016. - 416 с.: табл. 212370

Б) Дополнительная литература

2.Бабосов Е.М. Социология: энцикл. слов. / Е.М. Бабосов; предисл. Г.В. Осипова. - М.: URSS: Либроком, 2009. - 474 с. 182610

3.Добреньков В.И. Социология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200: рек. УМО по клас. унив. образованию / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Социолог. фак. - М.: Акад. Проект: Alma mater, 2009. - 605 с.: ил. 188452

4. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура": рек. УМО по специальностям пед. образования / Лубышева Людмила Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Academia, 2010. - 270 с.: табл. 186156

В) *Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

1.http://www.isras.ru/socis.html Журнал «Социологические исследования»

2.http://ecsocman.hse.ru/ Федеральный образовательный портал ЭСМ: экономика, социология, менеджмент

3. http://www.actualresearch.ru/index.html Электронное научное издание «Актуальные инновационные исследования: наука и практика»

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–*программное обеспечение дисциплины:*

1.Операционная система – Windows Professional, x64 Ed.
2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус).
4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Acrobat Reader DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.

2.Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.

3.Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.

4.Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.

5.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1) Учебная аудитория, специально оборудованная для мультимедийных презентаций.
2) Проектор.
3) Компьютер или ноутбук.
4) Интерактивная доска.
5) Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Основы социологии» для обучающихся ИТРРиФ 3 курса, направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, направленность (профиль): «Спортивно-оздоровительный туризм» «Менеджмент рекреации и туризма» и ***очной и заочной форм обучения***

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **философии и социологии**
Сроки изучения дисциплины (модуля) **6** семестр очная форма обучения и 5 семестр заочная форма обучения
Форма промежуточной аттестации: *зачет.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Презентация по теме «Теоретико-методические основы социологических знаний»	*24-25*	*5*
2	Презентация по теме «Социальная структура общества»	*26-27*	*5*
3	Тестирование по темам: «Теоретико-методические основы социологических знаний» и «Социальная структура общества»	*28*	*10*
4	Презентация по теме «Личность и общество»	*29*	*5*
5	Тестирование по теме «Личность и общество»	*30*	*10*
6	Разработка программы КСИ Разработка анкеты	*26-29*	*25*
	Написание реферата (тема согласуется с преподавателем)	*26-29*	*10*
7	Посещение занятий	*В течение семестра*	*10*
	Зачёт		***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

иды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Написание реферата по теме, согласованной с преподавателем*	*10*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИИСКОИ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»

Гуманитарный институт

Кафедра философии и социологии

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.12 Основы социологии
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм
Менеджмент рекреации и туризма
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет *2* зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6 – очная форма обучения и 5 – заочная форма обучения.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): *помочь студентам овладеть базовыми знаниями теоретических основ социологической науки, понять ее специфику; способствовать осмыслению студентами истории развития социологической мысли и современных направлений социологических теорий, места и значения в системе социально-гуманитарных дисциплин, ее наиболее важных и актуальных проблем, современных подходов к их решению; ознакомить с методами конкретного социологического исследования.*

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**		
	наименование	**Очная форма обучения**	**Очно-заочная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
1	**3**	**5**	**6**	**7**
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	6		5
УК-5.2.	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	6		5
УК-5.4.	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	6		5

Краткое содержание дисциплины (модуля):
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретико-методические основы социологических знаний	**6**	**3**	**4**	**10**		
2	Социальная структура общества	**6**	**3**	**4**	**12**		
3	Личность и общество	**6**	**3**	**4**	**12**		
4	Методология и организация конкретного социологического исследования	**6**	**3**	**4**	**10**		
Итого часов: 72			**12**	**16**	**44**		**зачет**

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретико-методические основы социологических знаний	**6**	**0,5**	**1**	**15**		
2	Социальная структура общества	**6**	**0,5**	**1**	**15**		
3	Личность и общество	**6**	**0,5**	**2**	**14**		
4	Методология и организация конкретного социологического исследования	**6**	**0,5**	**2**	**20**		
Итого часов: 72			**2**	**6**	**64**		**зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра туризма и гостиничного дела

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.13 «ЭТИКЕТ И ГОСТЕПРИИМСТВО»

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профили):
«Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*, *заочная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва - 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 104 от « 19» декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
туризма и гостиничного дела
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
туризма и гостиничного дела
Протокол № __ от «__» _____20___ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
туризма и гостиничного дела
Протокол № __ от «__» _____20___ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
туризма и гостиничного дела
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составитель: Рогачева Ольга Алексеевна – преподаватель кафедры туризма и гостиничного дела.

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Этикет и гостеприимство» соотнесена с общими целями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, профили «Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма» и построена в соответствии с ООП (ОПОП).

Целью освоения учебной дисциплины «Этикет и гостеприимство» является приобретение студентами необходимой квалификации в формировании способности использования основы правовых и этических знаний в профессиональной среде, способности использовать нормы правового регулирования, нормативные и методические материалы, регламентирующие деятельность предприятия сферы гостеприимства.

Обучение ведется на русском языке

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилям: «Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма».

Дисциплина «Этикет и гостеприимство» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа включает перечень компетенций, тем с указанием объема аудиторных занятий и самостоятельной работы, краткое содержание курса, перечень основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, формы текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

Дисциплина «Этикет и гостеприимство» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

– изучение дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин/практик – «Маркетинг рекреации и туризма», «Основы менеджмента рекреации и туризма», «Организационная практика» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)

компетенции	Наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	**2**	**3**	**4**
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3	4
УК-3.1	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	3	4
УК-3.2	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	3	4
УК-3.3	Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3	4
УК-5.1.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	3	4
УК-5.2	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3	4
УК-5.3.	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	3	4
УК-5.4.	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3	4
УК-5.5.	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	3	4
УК-5.6.	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности	3	4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы**, **108 академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Общие понятия об этике и этических нормах.	**3**	**2**	**8**	**22**		
2	Тема 2. Правовые аспекты в профессиональной этике.	**3**	**6**	**8**	**22**		
3	Тема 3. Кадровый состав предприятий индустрии гостеприимства и морально-психологический климат в коллективе	**3**	**6**	**8**	**22**		
Итого часов:			**18**	**24**	**66**		**Зачет**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Общие понятия об этике и этических нормах.	**4**	**2**	**2**	**32**		
2	Тема 2. Правовые аспекты в профессиональной этике.	**4**		**2**	**32**		
3	Тема 3. Кадровый состав предприятий индустрии гостеприимства и морально -	**4**		**4**	**34**		

	психологический климат в коллективе						
Итого часов:			**2**	**8**	**98**		**Зачет**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к зачету.

1. История возникновения этикета;
2. Национальный этикет;
3. Традиции и обычаи организации национальных праздников в деятельности предприятий питания;
4. Религиозные празднования в деятельности предприятий питания. Профессиональная этика.;
5. Составление программ тренингов персонала по повышению деловой культуры;
6. Традиции и обычаи в культуре народов России;
7. Закон о защите прав потребителей и качество обслуживания на предприятиях питания;
8. Трудовой кодекс РФ, трудовая и исполнительская дисциплина в организации;
9. Уровень сервиса и деловая культура предприятий питания;
10. Квалификация персонала как элемент деловой культуры предприятия;
11. Персональные данные сотрудников организации и их защита;
12. Этикет руководителя организации;
13. Корпоративные мероприятия и психологический климат в коллективе;
14. Конфликтные ситуации и способы их решения;
15. Человеческий фактор в профессиональной деятельности предприятий питания;
16. PR-технологии и этикет в индустрии питания;
17. Организация дипломатических приемов;
18. Правила поведения обслуживающего персонала при

проведении деловых приемов;

19. Организация приемов «коктейль», «бокал шампанского», банкет – фуршет, банкет-чай;

20. Деловые подарки и сувениры;

21. Деловой имидж руководителя организации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1.Дусенко, С. В. Профессиональная этика и этикет : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. "Гостинич. дело" и "Туризм" : рек. УМО учеб. завед. РФ по образованию / С. В. Дусенко. - М.: Academia, 2013. - 223 с.

б) Дополнительная литература:

1. Быстров, С. А. Организация туристской деятельности (управление турфирмой) : учеб. пособие / С. А. Быстров. - М. : Форум : Инфра-М, 2014. - 398 с.

2. Веткин, В. А. Технология создания турпродукта : пакет. туры : учеб.-метод. пособие / В. А. Веткин, Е. В. Винтайкина. - М. : Финансы и статистика, 2013. - 239 с.

3. Воскресенский, В. Ю. Международный туризм : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 230500 "Соц.-культур. сервис и туризм", 012500 "География", 061100 "Менеджмент орг.", 060800 "Экономика и упр. на предприятии (по отраслям)" : рек. УМЦ "Проф. учеб." / В.Ю. Воскресенский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :Юнити, 2016. - 462 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://www.russiatourism.ru - Федеральное агентство по туризму (Ростуризм).
2. http:// www.tourlib.net - Все о туризме: туристическая библиотека.
3. http://www.ratanews.ru - Ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.
6. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Этикет и гостеприимство» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса очной и заочной форм обучения, направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, направленностей (профилей) Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: туризма и гостиничного дела

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр для очной формы обучения, 4 семестр для заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	**Максимальное кол-во баллов**
1	Посещение занятий	10
2	Тестирование по лекционному материалу	10
3	Контрольная работа	20
4	Подготовка презентации и доклада	20
5	Устный опрос на семинарских занятиях	20
6	**Экзамен**	**20**
	ИТОГО	***100 баллов***

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	**Максимальное кол-во баллов**
1	Подготовка презентации и доклада по теме: Общие понятия об этике и этических нормах.	*30*
2	Подготовка презентации и доклада по теме: Природные лечебные ресурсы и физио-терапевтические факторы лечебно-профилактических процессов. Правовые аспекты в профессиональной этике	*30*
3	Подготовка презентации и доклада по теме: Кадровый состав предприятий индустрии гостеприимства и морально-психологический климат в коллективе	*30*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Туризма и гостиничного дела

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.13 «ЭТИКЕТ И ГОСТЕПРИИМСТВО»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль):
«Спортивно оздоровительный туризм»
«Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы.

2. Семестр освоения дисциплины
для очной формы обучения - 3 семестр;
для заочной формы обучения - 4 семестр;

3. Цель освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Этикет и гостеприимство» соотнесена с общими целями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, профили «Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма» и построена в соответствии с ООП (ОПОП).

Целью освоения учебной дисциплины «Этикет и гостеприимство» является приобретение студентами необходимой квалификации в формировании способности использования основы правовых и этических знаний в профессиональной среде, способности использовать нормы правового регулирования, нормативные и методические материалы, регламентирующие деятельность предприятия сферы гостеприимства.

Обучение ведется на русском языке

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3	4
УК-3.1	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	3	4
УК-3.2	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	3	4
УК-3.3	Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3	4
УК-5.1.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	3	4
УК-5.2	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3	4
УК-5.3.	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных	3	4

	культур с соблюдением этических и межкультурных норм.		
УК-5.4.	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3	4
УК-5.5.	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	3	4
УК-5.6.	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности	3	4

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы**, **108 академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Общие понятия об этике и этических нормах.	**3**	**4**	**8**	**22**		
2	Тема 2. Правовые аспекты в профессиональной этике.	**3**	**6**	**8**	**22**		
3	Тема 3. Кадровый состав предприятий индустрии гостеприимства и морально-психологический климат в коллективе	**3**	**6**	**8**	**22**		
Итого часов:			**18**	**24**	**66**		**Зачет**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	ТипаЗанятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Общие понятия об этике и этических нормах.	**4**	**2**	**2**	**32**		
2	Тема 2. Правовые аспекты в профессиональной этике.	**4**		**2**	**32**		
3	Тема 3. Кадровый состав предприятий индустрии гостеприимства и морально - психологический климат в коллективе	**4**		**4**	**34**		
Итого часов:			**2**	**8**	**98**		**Зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт Гуманитарный

Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.14 Рекламная деятельность в сфере рекреации и туризма»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(код и наименование)

Направленность (профиль):
«Спортивно-оздоровительный туризм»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 03 от « 24» декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
Протокол № __ от «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
Протокол № __ от «___» _____ 20__ г.

Составитель:
Протасова Надежда Вадимовна, кандидат философских наук, доцент, кафедры рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем РГУФКСМиТ
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:
Кузьмичева Елена Вячеславовна – кандидат педагогических наук, доц., зав каф. «Режиссура театрализованных представлений и праздников» РГУФКМиТ
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Рекламная деятельность в сфере рекреации и туризма» состоит в том, чтобы дать студентам знания понятийного аппарата, обеспечивающих системах, технологиях, методах, инструментах, специфических особенностях рекламной деятельности. Познакомить с психологическими, социологическими и социокультурными аспектами рекламы; основными историческими этапах формирования рекламной деятельности; сущностных характеристиках различных видами и типами рекламы; особенностями конструирования рекламных продуктов и услуг; закономерностями функционирования рекламы в туристическом бизнесе. А также развить умение эффективно использовать усвоенные знания в решении профессиональных задач.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП).

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилям *Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма*.

Дисциплина «Рекламная деятельность в сфере рекреации и туризма» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение курса «Рекламная деятельность в сфере рекреации и туризма» поможет студентам овладеть знаниями и навыками, необходимыми для работы в области маркетинговых коммуникаций, организации рекламных процессов, оценки эффективности рекламных кампаний.

Дисциплина «Рекламная деятельность в сфере рекреации и туризма» определяет преимущественно профессиональную компетентность бакалавра через формирование у обучающихся целостных представлений об основных этапах и содержании рекламной деятельности в области рекреации и туризма.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, доклада, презентации;
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Дисциплина «Рекламная деятельность в сфере рекреации и туризма» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла: «Маркетинг рекреации и туризма», «Туроперейтинг».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**	
1	**2**	**3**	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия.	4-5	
УК-3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	4-5	
УК-3.3	Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	4-5	
ПК-5 Готов разрабатывать и реализовывать на практике программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности, с учетом этнокультурных, социально-демографических факторов и психофизических возможностей индивида			
ПК-5.4.	Знает технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области физической рекреации, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения, в различных учреждениях, организациях, в системе образования и воспитания.	4-5	
ПК-5.12.	Умеет использовать накопленные в области культурно-досуговой деятельности, рекреалогии, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях.	4-5	
ПК-5.15.	Владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области физической рекреации, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности.	4-5	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетные единицы**, 72 **академических часа**.
Очная форма обучения: 4 семестр – 2 з.ед. (72 ч.); 5 семестр – 3 з.ед. (108ч.)
4 семестр – 2 з.ед. (72 ч.);

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			ионногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	**Тема I**. Теория и методология видео и фото дела.	4	2	4	6		
2	**Тема II.** История развития фотографии	4	2	2	6		
3	**Тема III.** Основы пленочной фотографии	4	1	2	6		
4	**Тема IV.** Основы цифровой фотографии	4	2	4	10		
5	**Тема IV.** История видеосъемки	4	2	2	4		
6	**Тема VI.** Основы пленочной видеосъемки	4	1	2	8		
7	**Тема VII.** Основы цифровой видеосъемки	4	2	4			
Итого часов:			12	20	40		Зачет

5 семестр – 3 з.ед. (108ч.)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			ионногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	**Раздел I**. Сущность и роль рекламы в рыночной экономике**.**	5	4	4	12		
2	**Раздел II.** Правовое регулирование рекламной деятельности.	5	2	2	5		
3	**Раздел III.** Рекламные средства	5	4	6	18		

	и их использование в сфере рекреации и туризма.						
4	**Раздел IV.** Особенности разработки рекламных сообщений в индустрии туризма.	**5**	**4**	**6**	**12**		
6	**Раздел V.** Эффективность рекламной деятельности в сфере рекреации и туризма**.**	**5**	**4**	**6**	**10**		
Итого часов:			**18**	**24**	**57**	**9**	**Экзамен**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к зачету.

1. История возникновения фотографии
2. История возникновения и развитие фотографии в России
3. История развития фотографии
4. История развития коммерческой фотографии
5. История развития художественной фотографии
6. Принципы пленочной фотографии

Устройство пленочных фотоаппаратов

7. Технология производства черно-белой фотопленки
8. Технологии производства цветной фотопленки
9. Технологии производства позитивной цветной фотопленки
10. Технологии обработки черно-белой фотопленки
11. Технологии обработки цветной фотопленки
12. Технологии обработки позитивной пленки
13. Технологии черно-белой фотопечати
14. Технологии цветной фотопечати
15. Художественная фотопечать из пленки
16. История возникновения цифровой фотографии
17. Устройство цветных фотоаппаратов
18. Методы и технология цветного фотографирования
19. Цифровое фотографирование и обработка фотографий
20. Компьютерные программы обработки цифровых фотографий
21. Обработка и хранение цифровых фотографий
22. Цифровая фотопечать
23. Технологии передачи цифровых фотографий
24. История возникновения кино
25. История развития киносъемки в России
26. Этапы развития киносъемки
27. История развития цифровой видеосъемки
28. Технологии обработки черно-белой кинопленки

29. Технологии обработки цветной кинопленки
30. Технологии киномонтажа
31. Основы любительской киносъемки
32. Основы профессиональной киносъемки
33. Устройство цифровой видеокамеры
34. История развития цифровой видеосъемки
35. Технологии цифровой видеосъемки
36. Обработка снятых цифровых материалов и монтаж видеосюжетов
37. Видео на сотовых телефонах

Вопросы к экзамену

1. Место рекламы в маркетинговой деятельности.
2. Основные экономические, просветительские, эстетические задачи рекламы.
3. Сущность правового регулирования рекламной деятельности.
4. Международный кодекс рекламной деятельности.
5. Реклама в прессе.
6. Радиореклама: особенности и средства.
7. Телевизионная реклама в системе массовой коммуникации.
8. Наружная реклама.
9. Мероприятия “ public relation” система формирования позитивного общественного мнения.
10. Основные элементы рекламных сообщений.
11. Товарные знаки.
12. Рекламные агентства полного и сокращенного цикла.
13. Методы и оценки эффективности рекламы.
14. Особенности определения экономической эффективности и рентабельности рекламы.
15. Имиджевая и престижная реклама фирмы.
16. Коммуникационные идеи и их функции.
17. Международная реклама.
18. Нетрадиционные методы рекламы.
19. Подготовка рекламного текста.
20. Построение эффективной рекламы.
21. Психологический аспект существующих ограничений в законах о рекламе разных стран.
22.Разработка стратегии рекламной компании и выбор средств распространения рекламы.
23. Расчет комплексного бюджета рекламы.
24. Реклама и развитие различных наук
25. Реклама как способ конструирования социальных мифов.
26. Рекламный заголовок, слоган.
27. Речевые манипулятивные техники в рекламе.
28. Стереотипы восприятия.
29. Структура рекламной фирмы.
30. Технологический аспект рекламной деятельности.
31. Характерные критерии сегментации рынка.
32. Эстетический компонент в рекламе.
33. Правовая охрана товарного знака. Защита прав от незаконного использования наименования места происхождения товара.
34. Понятие эффективности рекламной деятельности.
35. Эффективность психологического воздействия рекламы. Методы оценки эффективности психологического воздействия рекламы.
36. Методы наблюдения и оценки эффективности рекламы.
37. Методика интервьюирования покупателей
38. Особенности социологических наблюдений за ходом рекламного процесса.
39. Методы эксперимента в рекламе.

40. Экономическая эффективность рекламной деятельности.
41. Особенности определения экономической эффективности рекламы с учетом особенностей отдельных товаров.
42. Порядок определения рентабельности рекламы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Бухтерева О.С. Реклама в социально-культурном сервисе и туризме : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц.-культур. сервис и туризм" : рек. УМО учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма Минобрнауки России / О.С. Бухтерева. - М.: Дашков и К, 2010. - 208 с.
2. Иншакова Н.Г. Рекламный и пиар – текст: Основы редактирования: учебное пособие для студентов вузов: рек. УМО по класс. Унив. Образованию/Н.Г.Иншакова. – М.: Аспект пресс, 2014. – 256с.
3. Гусаров Ю.В. Менеджмент рекламы : учеб. пособие по специальности "Менеджмент орг." : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / Ю.В. Гусаров. - М.: Экономика, 2009. - 526 с.: ил.
4. Дурович А.П. Реклама в туризме : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 100103 "Соц.-культур. сервис и туризм" : рек. Умо учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма / А.П. Дурович. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2010. - 157 с.: ил.
5. Карпова С.В. Международное рекламное дело: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности “Мировая экономика”: рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / С.В. Карпова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2010. - 288 с.: ил.
6. Шарков Ф.И. Реклама в коммуникационном процессе: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности “Связи с общественностью”: рек. Умо вузов РФ по образованию в обл. междунар. отношений / Ф.И. Шарков ; Междунар. акад. бизнеса и упр., Ин-т соврем. коммуникац. систем и технологий. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 347 с.
7. Фотодело: Учебное пособие / А.В. Левкина. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 320 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-319-0http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366626
8. Бриггз, Адам. Медиа. Введение [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальностям 'Связи с общественностью' (350400) и 'Реклама' (350700) / А. Бриггз; под ред. А. Бриггза, П. Кобли; пер. с англ. Ю. В. Никуличева. - 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 550 с. - (Серия 'Зарубежный учебник'). - ISBN 0-582-42346-5 (англ.), ISBN 5-238-00960-7 (русск.).http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391910

б) Дополнительная литература:

1. Богалдин-Малых В.В. Бизнес-стратегии и операционный маркетинг на рынке услуг: учеб. пособие : рек. ред.-издат. советом Рос. акад. образования / В.В. Богалдин-Малых; Рос. акад. образования Моск. психолог.-соц. ин-т. - М.: [МПСИ]; Воронеж: [МОДЭК], 2008. - 606 с.
2. Васильев Г.А. Электронный бизнес и реклама в интернете: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080111, 080301: рек. УМО “Проф. учеб.” / Г.А. Васильев, Д.А. Забегалин. - М.: ЮНИТИ, 2008. - 183 с.: ил.
3. Глинтерник Э. Начало российской рекламы / Глинтерник Э. // Наше наследие. - 2001. - N 56. - С. 222-235.

4. Головлева Е.Л. Торговая марка : теория и практика упр.: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 350700: рек. Умо по рекламе при МГИМО (Ун-те) МИД РФ / Е.Л. Головлева. - изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2005. - 159 с.: ил.
5. Голядкин Н. А. Творческая телереклама: [учеб. пособие для студентов вузов] / Голядкин Н.А. - М.: Аспект пресс, 2005. - 172 с.
6. Данилов А.А. Идея, сценарий, дизайн в рекламе / А.А. Данилов. - изд. 3-е. - СПб.: ДАН, 2009. - 250 с.: ил.
7. Докторов Б.З. Реклама и опросы общественного мнения в США: История зарождения. Судьбы творцов / Б.З. Докторов. - М.: Центр соц. прогнозирования, 2008. - 627 с.
8. Кармалова Е.Ю. Аудиовизуальная реклама в контексте культуры / Е.Ю. Кармалова; С.-Петерб. Гос. Ун-т. - [СПб.]: СПбГУ, 2008. - 212 с.: ил.
9. Катернюк А.В. Практическая реклама: учеб. пособие для студентов эконом. специальностей: рек. Дальневосточ. Регион. Межвуз. УМО / А.В. Катернюк. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 429 с.: ил.
10. Ромат Е.В. Реклама / Е.В. Ромат. - 7-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2008. - 506 с.: ил.
11. Тангейт М. Всемирная история рекламы / Марк Тангейт. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. - 269 с.
12. Фельсер Г. Психология потребителей и реклама: [пер. с нем.] / Георг Фельсер. - Харьков: Гуманитар. центр, 2009. - 702 с.: ил.
13. Документальное кино, Переверзин, Александр, 2009г. Кино. Театр. Литература, Зоркая, Нея Марковна, 2010г. Кино, Делез, Жиль, 2004г. Кино и все остальное, Вайда, Анджей, 2005г.
14. Американское независимое кино как феномен культуры 1960-2000-х гг., Мехоношин, Василий Юрьевич, 2013г.
15. Великие кинорежиссеры мира, Кудрин, Олег;Болотская, Рита, 2012г.
16. Звезды немого кино, Вестерман, Владимир, 2008г.
17. Управление производством кино- и видеофильмов, Гейтс, Ричард, 2005г.
18. Киновидеокамеры и осветительное оборудование, Самуэлсон, Дэвид, 2004г.
19. Теория кино, Фрейлих, Семен Израилевич, 2005г.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.adindustry.ru
www.advi.ru
Видеодело.com - http://videodelo.livejournal.com
Видеокамера - https://ru.wikipedia.org/wiki/Видеокамера Росфото - http://www.rosphoto.com Фотодело - http://russian_chinese.academic.ru/101178/фотодело Фотодело - http://forums.drom.ru/foto/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.

- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.
- Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.
- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской

Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.В.14 Рекламная деятельность в сфере рекреации и туризма» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2-3 курса по направлению подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»», направленности (профилю): «Спортивно-оздровительный туризм» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем.
Сроки изучения дисциплины (модуля): для очной формы обучения: 4 и 5 семестры;
Форма промежуточной аттестации.
Для очной формы обучения: *4 семестр – зачет; 5 семестр – экзамен;*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения 4 семестр.

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Макси-мальное кол-во баллов
1	*Контрольная работа по теме I (модулю)* «Теория и методология видео и фото дела»		*5*
2	*Выступление на семинаре по теме II:* «История развития фотографии».		*5*
3	*Выполнение практического задания по теме III:* «**.** Основы пленочной фотографии»		*5*
4	*Выполнение практического задания по теме IV: «*Основы цифровой фотографии*»*		*10*
5	*Выступление на семинаре по теме V:* «История видеосъемки»		*10*
6	*Презентация по теме VI «*Основы пленочной видеосъемки*».*		*10*
7	*Выступление на семинаре по теме VII «*Основы цифровой видеосъемки*»*		*10*
8	*Написание реферата по выбранной теме*		*15*
9	*Посещение занятий*	*В течение семестра*	*10*
10	*Зачет*		***20***
	ИТОГО:		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

Для зачета

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальноек ол-во баллов
1	*Контрольная работа по теме I (модулю)* «Теория и методология видео и фото дела*»*	*10*
2	*Выступление на семинаре по теме:* «История развития фотографии».	*20*
3	*Выполнение практического задания по теме IV:* «Основы цифровой фотографии»	*20*
4	*Выполнение практического задания по теме VII: «*Основы цифровой видеосъемки*»*	*20*
5	*Написание эссе на выбранную тему*	*10*

Очная форма обучения 5 семестр.

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Макси-мальное кол-во баллов
1	*Контрольная работа по разделу (модулю)* «Сущность и роль рекламы в рыночной экономике*»*		*5*
2	*Управляемая дискуссия на тему:* «Правовое регулирование рекламной деятельности: теория и практика».		*10*
3	*Выступление на семинаре:* «Особенности рекламных средства и их влияние на развитие туристического бизнеса».		*5*
4	*Выполнение практического задания №1 по разделу* «Особенности разработки рекламных сообщений в индустрии туризма »		*5*
5	*Выполнение практического задания по разделу: «*Эффективность рекламной деятельности в сфере рекреации и туризма**.**		*5*
6	*Написание реферата по теме «*Реклама в сфере рекреации и туризма*».*		*10*
7	*Презентация по теме «*Методы и оценки эффективности рекламы*».*		*5*
8	*Эссе на тему «*Мое отношение к рекламе*».*		*15*
9	*Посещение занятий*	*В течение семестра*	*10*
10	***Экзамен***		***30***
	ИТОГО:		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия
Для экзамена

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов

1	*Контрольная работа по разделу (модулю)* «Сущность и роль рекламы в рыночной экономике»	*10*
2	*Выступление на семинаре:* «Особенности рекламных средства и их влияние на развитие туристического бизнеса».	*20*
3	*Выполнение практического задания №1 по разделу* «Особенности разработки рекламных сообщений в индустрии туризма »	*20*
4	*Выполнение практического задания по разделу: «*Эффективность рекламной деятельности в сфере рекреации и туризма**.**	*10*
5	*Написание эссе на выбранную тему*	*10*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт Гуманитарный

Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.14 Рекламная деятельность в сфере рекреации и туризма»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(код и наименование)

Направленность (профиль):
«Спортивно-оздоровительный туризм»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы.

1. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 4,5 семестр;

3. Цель освоения дисциплины (модуля) «Рекламная деятельность в сфере рекреации и туризма» состоит в том, чтобы дать студентам знания понятийного аппарата, обеспечивающих системах, технологиях, методах, инструментах, специфических особенностях рекламной деятельности. Познакомить с психологическими, социологическими и социокультурными аспектами рекламы; основными историческими этапах формирования рекламной деятельности; сущностных характеристиках различных видами и типами рекламы; особенностями конструирования рекламных продуктов и услуг; закономерностями функционирования рекламы в туристическом бизнесе. А также развить умение эффективно использовать усвоенные знания в решении профессиональных задач.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**	
1	**2**	**3**	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия.	4-5	
УК-3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	4-5	
УК-3.3	Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	4-5	
ПК-5 Готов разрабатывать и реализовывать на практике программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности, с учетом этнокультурных, социально-демографических факторов и психофизических возможностей индивида			
ПК-5.4.	Знает технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области физической рекреации, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения, в различных учреждениях, организациях, в системе образования и воспитания.	4-5	
ПК-5.12.	Умеет использовать накопленные в области культурно-досуговой деятельности, рекреалогии, спортивно-оздоровительного туризма	4-5	

	и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях.		
ПК-5.15.	Владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области физической рекреации, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности.	4-5	

5. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетные единицы**, 72 **академических часа**.

Очная форма обучения: 4 семестр – 2 з.ед. (72 ч.); 5 семестр – 3 з.ед. (108ч.)
4 семестр – 2 з.ед. (72 ч.);

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			ионногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	**Тема I**. Теория и методология видео и фото дела.	**4**	**2**	**4**	**6**		
2	**Тема II.** История развития фотографии	**4**	**2**	**2**	**6**		
3	**Тема III.** Основы пленочной фотографии	**4**	**1**	**2**	**6**		
4	**Тема IV.** Основы цифровой фотографии	**4**	**2**	**4**	**10**		
5	**Тема IV.** История видеосъемки	**4**	**2**	**2**	**4**		
6	**Тема VI.** Основы пленочной видеосъемки	**4**	**1**	**2**	**8**		
7	**Тема VII.** Основы цифровой видеосъемки	**4**	**2**	**4**			
Итого часов:			**12**	**20**	**40**		**Зачет**

5 семестр – 3 з.ед. (108ч.)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	**Раздел I**. Сущность и роль рекламы в рыночной экономике**.**	**5**	**4**	**4**	**12**		
2	**Раздел II.** Правовое регулирование рекламной деятельности.	**5**	**2**	**2**	**5**		
3	**Раздел III.** Рекламные средства и их использование в сфере рекреации и туризма.	**5**	**4**	**6**	**18**		
4	**Раздел IV.** Особенности разработки рекламных сообщений в индустрии туризма.	**5**	**4**	**6**	**12**		
6	**Раздел V.** Эффективность рекламной деятельности в сфере рекреации и туризма**.**	**5**	**4**	**6**	**10**		
Итого часов:			**18**	**24**	**57**	**9**	**Экзамен**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 ТУРИСТСКИЕ ФОРМАЛЬНОСТИ

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 - «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): **Спортивно-оздоровительный туризм**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 101 от « 17» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составители:

Андропова Елена Михайловна – старший преподаватель кафедры РиСОТ РГУФКСМиТ.

1.Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Туристские формальности» является формирование у студентов базовых теоретико-методических знаний и организационно-методических умений об основных видах, формах и содержании туристских формальностей, в процессе обслуживания туриста или рекреанта.

Дисциплина «Туристские формальности» реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

«Туристские формальности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательного процесса ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Дисциплина «Туристские формальности» на очной форме обучения изучается после таких дисциплин, как – «Основы правоведения», «Безопасность жизнедеятельности», «Религиоведение», и является предшествующей для следующих дисциплин: «Практика педагогическая», «Туроперейтинг», «Государственная итоговая аттестация».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	наименование	**очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**	***5***
УК-2.2.	Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	***5***

4.Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 **зачетных единицы, 72 академических часа**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел I. Основы туристских формальностей**	**5**	**2**	**4**	**10**		
2	**Тема 1.1** Введение в предмет. Международные и Российские туристские организации Порядок пересечения государственных границ. Паспортная система	**5**	2	4	10		
3	**Раздел II Основные положения при въезде и выезде из РФ**	**5**	**10**	**20**	**26**		
4	**Тема 2.1.** Виды виз. Туристские формальности для въездного и выездного туризма из РФ	**5**	2	4	5		
5	**Тема 2.2.** Особенности правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства	**5**	1	4	5		
6	**Тема 2.3.** Миграционная политика в системе современного государственного управления	**5**	1	4	5		
7	**Тема 2.4.** Договор об оказании туристских услуг. Основные положения договора	**5**	2	4	5		
8	**Тема 2.5.** Международные правила страхования. Страховые компании. Виды страховок	**5**	2	4	6		
8	**Раздел III Виды туристских формальностей при пересечении Государственной границы**	**5**	**6**	**6**	**30**		
9	**Тема 3.1**. Таможенно–тарифное регулирование.	**5**	2	2	8		
10	**Тема 3.2**. Валютные и медицинские формальности.	**5**	2	4	8		
11	**Тема 3.3**. Перемещение через границу культурных ценностей. Порядок ввоза и вывоза флоры и фауны.	**5**	1	2	8		
12	**Тема 3.4**. Правила поведения в зарубежной поездке и обеспечение безопасности туристов.	**5**	1	4	6		
Итого часов:			**18**	**24**	**66**		**Дифференциров**

					анный зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к дифференцированному зачету ко всему курсу

1. Что такое Государственная граница? (пересечение ГС, меры по недопущению переноса заразных болезней, ведение хозяйственной, промысловой или иной деятельности, вопросы охраны ГС)
2. Какие виды виз существуют? (сроки, особенности получения, отмена)
3. Как осуществляется оплата медицинской помощи застрахованному гражданину РФ за пределами страны?
4. Выдается ли свидетельство на въезд в РФ лицу без гражданства?
5. Правовое положение иностранных граждан?
6. Особенности выдачи свидетельства на въезд на территории РФ?
7. Что представляет собой миграционная карта?
8. Дайте определения классификации иммиграционных виз? (срок временного пребывания, аннулирование, цена, места получения)
9. Что представляет собой реализация туристского продукта?
10. Особенности выезда из РФ одного несовершеннолетнего гражданина?
11. Какие меры применяются к нашему соотечественнику при потере загранпаспорта и отсутствия у него документа, подтвержд. его личность?
12. Основные положения регистрации иностранных граждан на территории РФ?
13. Какими правами обладают туристы, выезжающие за границу?
14. В каких случаях турист вправе требовать расторжения договора?
15. Что входит в понятие туристские ресурсы?
16. Что представляет собой тарифная льгота, или преференция?
17. Назовите комплекс страховых услуг, входящий в различные варианты страхования?
18. Что означает понятие страхование с франшизой и термин «Ассистанс»?
19. Каковы действия консульских учреждений РФ при наступлении страхового случая?
20. Что представляет собой депортация?
21. В каких случаях ин.гражданам вид на жительство не выдается?

22. В каких случаях выезд с территории РФ иностранным гражданам может быть запрещен?
23. Что представляет собой вид на жительство?
24. Что гарантировано ин.гражданину, находящемуся в РФ с целью обучения?
25. Какие меры принимаются если свидетельство на въезд выдано лицу, находящемуся в федеральном розыске?
26. Что представляет собой формирование туристского продукта?
27. Каковы медицинские формальности при посещении страны с повышенным риском инфекционных заболеваний?
28. Раскройте понятие социальный туризм?
29. Может ли быть обжалован отказ гражданину в праве на выезд?
30. Каковы особенности заключения трудового договора с иностранным гражданином?
31. Что представляет собой продвижение туристского продукта?
32. Что представляет собой выездной туризм ?
33. Каковы действия туроператоров если путешествие связано с прохождением туристами маршрутов, повышенной опасности?
34. Каково отношение иностранных граждан к воинской службе в рядах РФ?
35. Что представляет собой самодеятельный туризм?
36. Что такое турагентская деятельность ?
37. Что означает понятие транзитный переезд через территорию РФ?
38. Каковы особенности выезда гражданина РФ, признанного судом недееспособным?
39. Что представляет собой вид на жительство, выданный лицу без гражданства?
40. Где должны быть официально зарегистрированы туроператоры, имеющие финансовое обеспечение?
41. Что представляет собой понятие туристский продукт?
42. Что такое туроператорская деятельность?
43. Что представляет собой понятие - государственная пошлина?
44. Что включает в себя понятие - международный туризм?
45. Какой вид туризма осуществляется в пределах территории РФ лицами, не проживающими постоянно в РФ?
46. Что представляет собой Шенгенское соглашение и какие виды виз имеются?
47. Какова сумма минимального страхового покрытия в Европе и в США и для каких целей эта сумма необходима?
48. Какие основные заболевания путешественников и их профилактика известны?
49. Что такое режим наибольшего благоприятствования и кому он предоставляется?
50. Что может быть причиной для расторжения договора между турагентом и туроператором?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Бгатов, А.П. Туристские формальности : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Туризм" / А.П. Бгатов. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Academia, 2013. - 366 с.: табл.
2. Сухов, Р.И. Организация туристской деятельности [Электронный ресурс] : учебник для студентов направления подготовки 43.03.02 «Туризм» по дисциплине «Организация туристской деятельности» / Южный федеральный ун-т, Р.И. Сухов .— Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2016 .— 267 с. — ISBN 978-5-9275-2003-9 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/637207

б) Дополнительная литература:

1. Быстров, С.А. Организация туристской деятельности (управление турфирмой) : учеб. пособие / С.А. Быстров. - М.: форум: ИНФРА-М, 2014. - 398 с.: ил.
2. Игнатьев, А.А. Туристические формальности в индустрии гостеприимства и туризма : учеб. пособие : утв. Ред.-издат. советом акад. / А.А. Игнатьев ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. эконом. акад. им. Г.В. Плеханова" (ГОУ ВПО "РЭА им. Г.В. Плеханова"). - М.: ГОУ ВПО "РЭА им. Г.В. Плеханова", 2009. - 123 с.
3. Соколова, Н.А. Туризм в Российской Федерации : Правовое регулирование : учеб. пособие / Н.А. Соколова. - М.: Волтерс Клувер, 2010. - 210 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.consultant.ru Консультант Плюс - комплекс правовых систем, содержащих наиболее полную базу правовых актов.
2. www.komci.ru Информационно-сервисный центр Комси-Аст категория Законы и юриспруденция
3. www.tourbus.ru Информационно-аналитический журнал для специалистов туристической отрасли.
4. www.travel.ru - сервер туризма и путешествий.
5. www.tonkosti.ru - Настольный помощник турагента
6. https://pro.tonkosti.ru – электронный журнал «Тонкости продаж»

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение практики:

1.Операционная система – Windows Professional, x64 Ed.

2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.

3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус).

4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Acrobat Reader DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.

2.Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.

3.Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.

4.Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.

5.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.

6.Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Туристские формальности» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) Спортивно-оздоровительный туризм очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.
Сроки изучения дисциплины: 5.
Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Кол-во баллов
1	Тест по теме ФЗ РФ № 4730-1 «О государственной границе РФ»	24 неделя	10
2	Тест по теме ФЗ № 114 «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию»	25 неделя	10
3	Тест по теме ФЗ № 115 «О правовом положении иностранных граждан в РФ». Основание для отказа либо аннулирования вида на жительство.	26 неделя	15
4	Контрольная работа по теме: «Визовые формальности»	27 неделя	10
5	Тест по теме ФЗ № 132 «Об основах туристской деятельности»	28 неделя	10
6	Кроссворд по *дисциплине «Туристские формальности»*	30 неделя	5
7	Тест по теме Таможенный кодекс РФ N 61-ФЗ	37 неделя	10
8	Презентация по теме: « Туристские формальности стран – массовых направлений туризма»	38 неделя	10
9	Итоговая контрольная работа	38 неделя	10
10	Дифференцированный зачет	*В соответствии с расписанием*	10
ИТОГО			100

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 ТУРИСТСКИЕ ФОРМАЛЬНОСТИ

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): **Спортивно-оздоровительный туризм**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестры освоения дисциплины: 5 семестр очная форма обучения.

3.Цель освоения дисциплины: является формирование у студентов базовых теоретико-методических знаний и организационно-методических умений об основных видах, формах и содержании туристских формальностей, в процессе обслуживания туриста или рекреанта.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	очная форма обучения
1	2	3
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**	***5***
УК-2.2.	Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	***5***

5.Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел I. Основы туристских формальностей**	**5**	**2**	**4**	**10**		
2	**Тема 1.1** Введение в предмет. Международные и Российские туристские организации Порядок пересечения государственных границ. Паспортная система	**5**	2	4	10		
3	**Раздел II Основные положения при въезде и выезде из РФ**	**5**	**10**	**20**	**26**		

4	**Тема 2.1.** Виды виз. Туристские формальности для въездного и выездного туризма из РФ	**5**	2	4	5		
5	**Тема 2.2.** Особенности правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства	**5**	2	4	5		
6	**Тема 2.3.** Миграционная политика в системе современного государственного управления	**5**	2	4	5		
7	**Тема 2.4.** Договор об оказании туристских услуг. Основные положения договора	**5**	2	4	5		
8	**Тема 2.5.** Международные правила страхования. Страховые компании. Виды страховок	**5**	2	4	6		
8	**Раздел III Виды туристских формальностей при пересечении Государственной границы**	**5**	**6**	**6**	**30**		
9	**Тема 3.1**. Таможенно–тарифное регулирование.	**5**	2	2	8		
10	**Тема 3.2**. Валютные и медицинские формальности.	**5**	2	2	8		
11	**Тема 3.3**. Перемещение через границу культурных ценностей. Порядок ввоза и вывоза флоры и фауны.	**5**	1		8		
12	**Тема 3.4**. Правила поведения в зарубежной поездке и обеспечение безопасности туристов.	**5**	1	2	6		
Итого часов:			**18**	**24**	**66**		**Дифференцированный зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИИСКОИ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.16 Мониторинг физического состояния человека»

Направление подготовки:
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 101 от «17» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Спортивной медицины
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составитель: Мирошников Александр Борисович – кандидат биологических наук, доцент кафедры спортивной медицины.

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Мониторинг физического состояния человека» являются ознакомление обучающихся с:

- основами медико-биологического обеспечения физической культуры и спорта;
- современными методами исследования, применяемыми в спортивной медицине;
- с основами медицинского контроля за занимающимися спортом и массовыми видами физической культуры, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- с комплексом теоретических знаний в области мониторинга физического развития и физической подготовленности и контроля в спортивной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.В.16 по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Оценка состояния здоровья человека в процессе спортивно-оздоровительной деятельности включает в себя критерии физической тренированности, работоспособности, выносливости, психологической и физической адаптации и т.д.

С помощью знаний, полученных в данном курсе, бакалавры смогут оценивать состояние здоровья и физической подготовленности людей, прошедших рекреацию здоровья с помощью спортивно оздоровительного туризма, изученных в курсе «Основы спортивно-оздоровительного туризма»,

«Физическая реабилитация», «Спортивно-оздоровительный туризм для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Безопасность жизнедеятельности».

Кроме того, рассматриваются вопросы, касающиеся острых состояний возникающих в туристических походах различной степени трудности и основы первой неотложной помощи, а также основные вопросы физиологической адаптации различных органов и систем к физическим нагрузкам, патологические изменения, происходящих в организме в процессе нерациональной спортивной деятельности, проблемы восстановительной медицины и лекарственного обеспечения, а также вопросы врачебно-педагогического наблюдения за лицами различных возрастно-половых групп в процессе спортивно-оздоровительной и туристской деятельности.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Код компетенции / код индикатора(ов) достижения	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**очная форма обучения**
ПК-4	*Готов использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям туристской и рекреационно-оздоровительной деятельности.*	***6***
ПК-4.1.	*Знает важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактики травматизма.*	***6***
ПК-4.2.	*Знает основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма.*	***6***

ПК-4.5.	*Умеет использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их.*	***6***
ПК-4.8.	*Имеет опыт определения эффективности влияния средств и методов физической рекреации и спортивно-оздоровительного туризма на физическое состояние лиц разного возраста и пола.*	***6***

4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 **зачетные единицы**, 108 **академических часов**.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Содержание, задачи, формы и организация врачебно-педагогического наблюдения в процессе рекреативной и туристкой деятельности	6	2		3		
2	Формирование здорового образа жизни - профессиональная обязанность специалиста по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму	6	4	4	2		
3	Мониторинг физического состояния	6	4		2		
4	Морфофункциональное состояние висцеральных систем организма туриста	6			2		
5.	Основные средства реабилитации и восстановления физической работоспособности	6		4	4		
6	Основы общей патологии	6		2	4		

7	Медицинский контроль над женщинами, занимающимися туристской деятельностью	6			4		
8	Врачебный контроль в процессе туристкой деятельности	6	2	2	6		
9	Вредные привычки как фактор риска нарушения здоровья	6		2	2		
10	Внешние признаки отдельных заболеваний	6			4		
11	Тесты для оценки неврологического состояния человека	6			4		
12	Медицинское обеспечение туристической деятельности	6		2	2		
13	Медицинское обеспечение и самоконтроль при занятиях туристской деятельностью	6		2	4		
14	Наиболее опасные представители фауны и флоры в туристической деятельности	6		2	4		
15	Признаки тропических болезней и их профилактика	6			2		
16	Гельминтозы	6			2		
17	Принципы исследования общей физической работоспособности	6	4	2	2		
18	Оценка физического развития и телосложения	6	2	2	4		
							Экзамен
Всего			**18**	**24**	**57**	**9**	**108**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для экзамена

1.Каковы проблемы в традиционной медицине?

2.С чем может быть связана потеря здоровья?

3.. В чем отличие патологического процесса от патологического состояния?

4.Каковы внешние причины возникновения заболеваний?

4. Дать определение термина «патогенез».

5. Кратко охарактеризуйте внешние и внутренние причины болезней.

6. В чем отличие искусственного и естественного иммунитета?

7.Задачи врачебно-педагогического контроля установить контакты между перечисленными специалистами

8. Данные, характеризующие функциональные особенности организма

9. За какими параметрами следит тренер во время мониторинга физического состояния?

10.Что входит в общий режим?

11.Задачи педагогической работы в подготовке туристов.

Что учитываются педагогом при выборе средств и методов, используемых на занятиях?

Планирование методики занятий.

5.Оценка рациональности принятой методики тренировки?

6.Мероприятия по врачебно – педагогическому контролю.

7.Что такое образ жизни?

8.Назовите основные параметры образа жизни.

9.Что такое уровень жизни?

10.Что такое здоровый образ жизни?

11.Что такое вредные пристрастия?

12.Что такое здоровое питание?

13.Что такое эмоциональное самочувствие?

14.Что такое интеллектуальное самочувствие?

15. Что такое духовное самочувствие?

16.Что такое социальное самочувствие?

17.Формирование образа жизни на инфраструктурном уровне и на личностном уровне.

18.Формирование здорового образа жизни.

19.Пропаганда здорового образа жизни.

20.Как проводится популяризация здорового образа жизни?

21.Какие воздействия нужны для укрепления здоровья?

22.Почему рекреация более действенна, чем лечебные факторы воздействия?

23.Задачи мониторинга здоровья.

24.Реализация диагностирующих программ мониторинга.

25.Что такое мониторинг здоровья?

26.Каковы функции обслуживающего персонала рекреационных комплексов?

27. Что относится к физиологическим характеристикам организма?

28.Что такое физическая рекреация?

29.Цели восстановительной медицины.

30.Что используют для рекреации?

31.Специфические характеристики природных рекреационных комплексов.

32.Государственные органы, участвующие в мониторинге здоровья.

33.Показатели, по которым проводится мониторинг здоровья.

34.В курс мониторинга здоровья входит изучение

35. Какова роль Госкомспорта РФ и Министерства образования РФ в осуществлении формирования федерального информационного фонда?

36.Что такое спортивно-оздоровительный туризм?

37.Недостатки хранения информации в медицинской карте, заполняемой вручную.

38.Недостатки системы электронного хранения медицинской информации.

39.Преимущества информационных интернет порталов для хранения медицинской информации.

40.Как часто проводится этапный контроль здоровья туриста?

41.Что регистрируют при этапном контроле?

Что относятся ведущим функциональным системам, определяющим уровень здоровья?

42. Опишите основные задачи функциональных проб используемых в оценке функционального состояния лиц занимающихся рекреационно-оздоровительной деятельностью.

43. Опишите методику проведения теста Руффье.

44. Проведите расчет результатов степ-теста.

45. Опишите методику проведения пробы Летунова.

46. Какова продолжительность бега в тесте Купера?

47.. Каковы особенности самоконтроля в туризме?

48.Простейшие методы исследования состояния ЦНС.

49.Исследование, каких рефлексов проводят на верхних конечностях?

50.Исследование, каких рефлексов проводят на нижних конечностях?

51.Подошвенный рефлекс.

52.Сухожильные и кожные рефлексы.

53.Оценка степени живости рефлексов.

54.Исследование черепно-мозговых нервов.

55.В чем заключается особенности физиологической адаптации сердца туриста в экстремальных видах туризма?

56.. В чем заключается особенности физиологической адаптации сердца туриста в экстремальных видах туризма?

57. Опишите строение и функцию бронхолегочной системы.

58. В чем отличие бронхиальной астмы и бронхиальной астмы физического усилия?

59. Каковы причины заболеваний желудочно-кишечного тракта у туристов?

60.Каковы причины развития печеночно-болевого синдрома у туристов?

61.Опишите функцию почек в условиях интенсивной мышечной деятельности.

62.Укажите основные причины возникновения воспалительных заболеваний почек у туристов.

63.Укажите причины возникновения лейкоцитоза у туристов?

64. В чем заключаются особенности развития гипохромной анемии у туристов?

65.Проблемы физической реабилитации и восстановления функционального состояния и физической работоспособности после интенсивной физической работы.

66.Дезадаптивные изменения.

67.На какие категории условно подразделяются средства восстановления?

68.На какие группы делятся средства восстановления?

69.Что такое педагогические средства восстановления?

70.с учетом чего должны применяться педагогические средства восстановления?

71. Что можно добиться с помощью психологического воздействия?

72.Что относятся к средствам психологического воздействия?

73.Что включают в понятие медико-биологические средства восстановления?

74.Комплексное применение восстановительных средств.

75. На какие группы действия делятся Медико-биологические восстановительные средства?

76.Что такое средства глобального восстановительного действия?

77.Что такое общетонизирующие средства глубокого действия?

78.Какие средства оказывают преимущественно успокаивающее действие?

79. Какие средства оказывают возбуждающее, стимулирующее действие?

80. Что такое средства выборочного воздействия?

81.По каким данным контроля можно выявить рекреационные эффекты и состояние туристов?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Губа В.П. Лечебно-оздоровительный туризм : [учеб. для студентов вузов] / В.П. Губа, Ю.С. Воронов, В.Ю. Карпов. - М.: Физ. культура, 2010. - 117 с.: табл.
2. Спортивная медицина : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физ. культуры" : Рек. Умс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. А.В. Смоленского. - М.: Academia, 2015. - 319 с.: табл.

б) дополнительная литература

1. Александров В.И. Мониторинг физического состояния детей в образовательных учреждениях : В.И. Александров, Е.С. Чижова = Monitoring of Physical Condition of Children in Educational Establishments / Александров В.И., Чижова Е.С. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2005. - N 4. - С. 40-42
2. . Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие для студентов пед. специальностей высш. и сред. учеб. заведений : рек. регион. центром Сиб. федер. окр. по развитию преподавания безопасности жизнедеятельности / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. - 212 с.: ил.
3. Курс лекций по спортивной медицине : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под ред. А.В. Смоленского. - М.: Физ. культура, 2011. - 276 с.: ил.
4. Мониторинг физического состояния [Электронный ресурс] : рабочая прогр. дисциплины : пример. прогр. дисциплины федер. компонента блока общепроф. дисциплина (ОПД) ГОСТ для специальности 032103.65 : утв. и рек. эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / сост. Корольков Александр Евгеньевич, Смоленский Андрей Вадимович ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2012.
5. Панасюк Т.В. Проект новой программы курса "Мониторинг физического состояния" для специальности "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" / Т.В. Панасюк, С.И. Изаак // 4 Всероссийская научно-практическая конференция "Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта в условиях модернизации профессионального образования России", 29-31 марта 2006 г. : тез. докл. / М-во образования и науки РФ [и др.]. - М., 2006. - С. 128-130.

6. Сидоров Е.П. Мониторинг физического состояния населения - обязательный компонент здорового образа жизни и общественного здоровья / Сидоров Е.П. // Международный научно-практический конгресс "Национальные программы формирования здорового образа жизни", 27-29 мая 2014 г. : в 4 т. / М-во спорта РФ, Департамент образования г. Москвы, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014. - Т. 1 : Материалы конгресса. - С. 256-257.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федерация спортивного туризма России: https://tssr.ru/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение практики:

1.Операционная система – Windows Professional, x64 Ed.

2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.

3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус).

4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Acrobat Reader DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.

2.Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.

3.Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.

4.Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.

5.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. . Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Мониторинг физического состояния человека для обучающихся института ТРРиФ 3 курса, направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Спортивно-оздоровительный туризм очной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр
Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	*Контрольная работа по разделу «***Содержание, задачи, формы и организация врачебно-педагогического наблюдения в процессе рекреативной и туристкой деятельности***»*	*25*	*5*
2	*Презентация на тему* **«Формирование здорового образа жизни - профессиональная обязанность специалиста по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму**	*27*	*5*
3	*Реферат по теме* **«Мониторинг физического состояния»**	*28*	*5*
4	*Контрольная работа по разделу* **Морфофункциональное состояние висцеральных систем организма туриста**	*34*	*5*
5	*Презентация на тему* **«Основные средства реабилитации и восстановления физической работоспособности»**	*35*	*5*
6	*Презентация на тему* **«Основы общей патологии»**	*36*	*5*
7	*Реферат по теме* **«Медицинский контроль над женщинами, занимающимися туристской деятельностью»**	*37*	*5*
8	*Контрольная работа по разделу* **Врачебный контроль в процессе туристкой деятельности**	*38*	*5*
9	**Реферат по теме «Вредные привычки как фактор риска нарушения здоровья»**	*39*	*5*
10	*Контрольная работа по разделу* **Внешние признаки отдельных заболеваний**	*40*	*5*
12	Презентация на тему **«Медицинское обеспечение туристической деятельности»**	*41*	*5*
13	*Посещение занятий*		*15*
14	*Экзамен*		*30*
ИТОГО			**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Наличие конспекта лекции и занятий*	*5*
2	*Рукописная работа по теме пропущенного семинара*	*10*
3	*Написание реферата по пропущенной теме*	*10*
4	*Написание доклада по пропущенной теме*	*5*
5	*Презентация по выбранной теме*	*10*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

–Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

–Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.16 Мониторинг физического состояния человека»

Направление подготовки:
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6

3. Целями освоения дисциплины «Мониторинг физического состояния человека» являются ознакомление обучающихся с:

- основами медико-биологического обеспечения физической культуры и спорта;
- современными методами исследования, применяемыми в спортивной медицине;
- с основами медицинского контроля за занимающимися спортом и массовыми видами физической культуры, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- с комплексом теоретических знаний в области мониторинга физического развития и физической подготовленности и контроля в спортивной деятельности.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора(ов) достижения	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**очная форма обучения**
ПК-4	*Готов использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям туристской и рекреационно-оздоровительной деятельности.*	***6***
ПК-4.1.	*Знает важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактики травматизма.*	***6***
ПК-4.2.	*Знает основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и*	***6***

	реабилитации средствами физической культуры и туризма.	
ПК-4.5.	*Умеет использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их.*	***6***
ПК-4.8.	*Имеет опыт определения эффективности влияния средств и методов физической рекреации и спортивно-оздоровительного туризма на физическое состояние лиц разного возраста и пола.*	***6***

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Содержание, задачи, формы и организация врачебно-педагогического наблюдения в процессе рекреативной и туристкой деятельности	6	2		3		
2	Формирование здорового образа жизни - профессиональная обязанность специалиста по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму	6	4	4	2		
3	Мониторинг физического состояния	6	4		2		
4	Морфофункциональное состояние висцеральных систем организма туриста	6			2		
5.	Основные средства реабилитации и восстановления физической работоспособности	6		4	4		
6	Основы общей патологии	6		2	4		
7	Медицинский контроль над	6			4		

	женщинами, занимающимися туристской деятельностью						
8	Врачебный контроль в процессе туристкой деятельности	6	2	2	6		
9	Вредные привычки как фактор риска нарушения здоровья	6		2	2		
10	Внешние признаки отдельных заболеваний	6			4		
11	Тесты для оценки неврологического состояния человека	6			4		
12	Медицинское обеспечение туристической деятельности	6		2	2		
13	Медицинское обеспечение и самоконтроль при занятиях туристской деятельностью	6		2	4		
14	Наиболее опасные представители фауны и флоры в туристической деятельности	6		2	4		
15	Признаки тропических болезней и их профилактика	6			2		
16	Гельминтозы	6			2		
17	Принципы исследования общей физической работоспособности	6	4	2	2		
18	Оценка физического развития и телосложения	6	2	2	4		
							Экзамен
Всего			**18**	**24**	**57**	**9**	**108**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17 ТУРОПЕРЕЙТИНГ

Направление подготовки: 49.03.03 - «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): **Спортивно-оздоровительный туризм**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 101 от « 17» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составители:

Андропова Елена Михайловна – старший преподаватель кафедры РиСОТ РГУФКСМиТ.

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Туроперейтинг» является формирование у студентов междисциплинарных, систематизированных теоретических знаний и углубленных практических умений и навыков разработки, организации и проведения качественных туристских спортивно-оздоровительных и рекреационных мероприятий с активными формами передвижения.

Дисциплина «Туроперейтинг» реализуется на русском языке.

1.Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Туроперейтинг» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Содержание программы дисциплины «Туроперейтинг» разработано с учетом знаний студентов смежных дисциплин: «Основы спортивно-оздоровительного туризма», «Организация международного туризма», «Анимационная деятельность в рекреации и туризме», «Основы менеджмента рекреации и туризма», «Экскурсоведение», «Теория и методика физической рекреации», итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период дисциплины компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	наименование	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**	***6***
УК-2.2.	Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	*6*
ПК-4	**Готов к организации и обеспечению контроля качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг**	*6*
ПК-4.10.	Умеет использовать компьютерную технику для решения конкретных задач по определению качества услуг рекреативно-оздоровительной направленности.	*6*

3.Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единицы, 108 академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	***Основы туроперейтинга***	**6**	***4***	***4***	***14***		
1.1	Теоретические основы туроперейтинга	**6**		1	2		
1.2	Основные принципы сегментирования рынка спроса.	**6**	2	1	2		
1.3	Туристская отрасль и туристская индустрия	**6**		1	2		
1.4	Внешняя и внутренняя среда туроперейтинга	**6**	2	1	2		
2	***Формирование туристского продукта***	**6**	***12***	***16***	***33***		
2.1	Сущности и основные направления развития въездного и выездного туризма.	**6**		2	3		
2.2	Структура, уровни и формы туристского продукта	**6**	2		3		
2.3	Типы туров. Система и принципы классификации туров	**6**	2	2	3		
2.4	Стадии планирования туров	**6**		2	3		
2.5	Средства размещения в сфере туризма и система питания	**6**	2		3		
2.6	Туристские перевозки и экскурсии	**6**	2		3		
2.7	Формирование комплекса услуг основного и дополнительного характера.	**6**		2	3		
2.8	Подбор и идентификация поставщиков туристских услуг.	**6**		2	3		
2.9	Стратегия и тактика деловых переговоров. Типология и	**6**		2	3		

	функции переговоров						
2.10	Договорные отношения туроператора с поставщиками услуг	**6**	2	2	3		
2.11	Ценовые стратегии и тактики в туроперейтинге	**6**	2	2	3		
3	**Функции менеджмента туристской деятельности**	***6***	***2***	***4***	***10***		
3.1	Специфика рисков в туризме и их классификация	**6**		1	2		
3.2	Методы и нормативная основа рекламы туристского продукта.	**6**		1	2		
3.3	Инновационные виды туризма	**6**	2		2		
3.4	Организация мероприятий по стимулированию сбыта. Системы распространения турпродукта.	**6**		1	2		
3.5	Оценка качества обслуживания в туроперейтинге и способы его обслуживания	**6**		1	2		
						9	**экзамен**
Итого часов:			**18**	**24**	**57**	**9**	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте туроператора в функции которого входят обязанности по разработке, продвижению и организации туров на территории собственной страны для иностранных граждан.
2. В каких случаях необходимо поддерживать имидж организации и что означает это понятие?
3. Назовите основные классы обслуживания и дайте их характеристику?
4. Раскройте основные функции туроператора, который имеет возможность планировать, продвигать и реализовывать туры по территории своей страны для своих сограждан?
5. Особенности заключения договоров между авиаперевозчиком и туроператором, который арендует воздушные суда и их ответственность перед клиентом?

6. Раскройте основные функции туроператора, который, специализируется на разработке, продвижении и реализации путешествий граждан своей страны за ее пределы и какова мера ответственности перед туристом?
7. Что представляет собой вербальная модель тура?
8. Перечислите основные принципы сегментирования рынка спроса.
9. Каков порядок и технология организации составления программы обслуживания?
10. Что входит в понятие общие требования к туристской услуге ?
11. Что представляет собой агентское соглашение ?
12. В чем состоят преимущества и недостатки заказных и инклюзив-туров?
13. Перечислите правила психологического подхода к ведению переговоров.
14. Перечислите основные каналы сбыта турпродукта.
15. Раскройте понятие – «аутгоинговый туроператор» и его функции.
16. Охарактеризуйте основной документ, устанавливающий право туриста на услуги, входящие в состав тура, и подтверждающий факт их оказания.
17. Что входит в понятие набор услуг предоставляемых туристам, в соответствии с требованиями и тематикой тура?
18. Каковы основные потребительские свойства туристского продукта?
19. Каковы особенности организации туров на территории стран, проповедующих разные религии?
20. Что представляет собой заранее сформированный тур, в который включен ряд стандартных и дополнительных услуг?
21. Какова роль Российских консульств во время возникновения форс-мажорных ситуаций?
22. Что входит в понятие метод первичной оценки текущей ситуации, основанный на рассмотрении её с четырёх сторон?
23. Охарактеризуйте основные функции туроператора, который первым приобретает по договору чартера воздушное судно полностью и какова мера его ответственности перед клиентом?
24. Раскройте основные правила ведения деловых переговоров?
25. Что представляют собой обязательные требования к туристской услуге?
26. Какова основная формула определяющая цену турпродукта?
27. Что такое технологическая карта маршрута?
28. Каковы основные подходы к проектированию туров?
29. Назовите виды договоров с гостиничными предприятиями и предприятиями питания, их состав и особенности.
30. Какие документы и где необходимо оформить, чтобы посетить несколько стран Шенгенского соглашения?
31. Раскройте основные требования и технологию организации различных видов перевозок и трансфера до места назначения.

32. Раскройте общие требования к организации приема и обслуживания путешественников на туристских маршрутах.
33. Каковы этапы осуществления проектирования туристской услуги.
34. Каким образом выбираются наиболее выгодные предложения для дальнейшего заключения партнерских соглашений?
35. Назовите условия, необходимые для разработки туристского продукта.
36. Каковы этапы разработки и внедрения в практику туристского продукта.
37. Охарактеризуйте внутренние и внешние факторы туроперейтинга.
38. Что такое объекты туристского интереса и каким образом с их помощью формируется турпродукт?
39. Каковы основные отличия между видами туроперейтинга?
40. Каковы основные стадии процесса туроперейтинга, их характеристики?
41. Какова роль гида-проводника или инструктора в формировании качественного обслуживания туристов на маршрутах исходя из специфики региона?
42. Раскройте понятие технология обслуживания туристов и слагаемые гостеприимства.
43. Дайте определение понятию «туристский пакет» и назовите факторы, влияющие на его комплектацию.
44. Что должно быть включено в проект программы обслуживания туристов и явиться результатом проектирования тура?
45. От каких параметров зависит уровень обслуживания туристов?
46. Каковы основные правила, взятия машины напрокат в странах Европы и Азии?
47. Каковы основные производственные функции бюро продаж туроператора?
48. Что включает в себя понятие агентские соглашения?
49. Охарактеризуйте различные схемы рыночных каналов продвижения туристского продукта туроператора?
50. Каковы возможные виды претензий и способы их удовлетворения?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Ильина, Е.Н. Туроперейтинг: организация деятельности : учеб. для студентов вузов турист. профиля : рек. М-вом РФ по физ. культуре, спорту и туризму / Е.Н. Ильина ; Рос. международ. акад. туризма. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 240 с.: ил.
2. Сухов, Р.И. Организация туристской деятельности [Электронный ресурс] : учебник для студентов направления подготовки 43.03.02 «Туризм» по дисциплине «Организация туристской деятельности» / Южный федеральный ун-т, Р.И. Сухов .— Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2016 .— 267 с. — ISBN 978-5-9275-2003-9 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/637207

б)Дополнительная литература:

3. Арбузова, Н.Ю. Технология и организация гостиничных услуг : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц.-культур. сервис и туризм" и направлению "Туризм" : рек. УМО по образованию в обл. сервиса и туризма / Н.Ю. Арбузова. - 2-е изд., испр. - М.: Academia, 2011. - 223 с.: табл.
4. Быстров, С.А. Организация туристской деятельности (управление турфирмой) : учеб. пособие / С.А. Быстров. - М.: форум: ИНФРА-М, 2014. - 398 с.: ил.
5. Ильина, Е.Н. Туризм - путешествия : Создание турист. фирмы. Агент. бизнес : учеб. для турист. колледжей и вузов / Е.Н. Ильина ; Рос. междунар. акад. туризма. - М.: [Изд-во Рос. междунар. акад. туризма], [1998]. - 169 с.: ил.
6. Ильина, Е.Н. Туроперейтинг : продвижение турист. продукта : учеб. для студентов вузов турист. профиля : рек. М-вом РФ по физ. культуре, спорту и туризму / Е.Н. Ильина ; Рос. междунар. акад. туризма. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 175 с.: табл.
7. Ильина, Е.Н. Туроперейтинг : стратегия обслуживания : учеб. для студентов вузов турист. профиля : рек. М-вом РФ по физ. культуре, спорту и туризму / Е.Н. Ильина ; Рос. междунар. акад. туризма. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 159 с.: ил.
8. Ключников, А.В. Основы менеджмента : учеб. пособие для студентов заоч. отд-ния, обучающихся по специальности "Менеджмент орг." : рек. науч.-метод. советом РМАТ / А.В. Ключников ; Рос. междунар. акад. туризма. - М.: Сов. спорт, 2010. - 167 с.: сх., табл.

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение практики:

1.Операционная система – Windows Professional, x64 Ed.

2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.

3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус).

4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Acrobat Reader DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.

2.Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.

3.Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.

4.Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.

5.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.

6.Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Туроперейтинг» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) Спортивно-оздоровительный туризм очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр очная форма обучения
Форма промежуточной аттестации: э*кзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1.	Тестирование по теме «Основы туроперейтинга и принципы организации обслуживания туристов»	23 неделя	5
2.	Практическая работа составление проекта программы обслуживания туристов для организации конгрессного тура и определения поставщиков услуг	24 неделя	5
3.	Практическая работа - составление программы обслуживания для трех видов туров.	25 неделя	5
4.	Тест по теме: «Сущность и особенности туроператорской деятельности»	26 неделя	5
5.	Самостоятельная работа составление проекта программы обслуживания туристов для организации автобусного тура для детей.	27 неделя	5
6.	Практическая работа «Принципы сегментирования рынка покупательских предпочтений»	29 неделя	5
7.	Тест по теме «туроперейтинг: организация деятельности»	30 неделя	5
8.	Практическая работа: разработать буклет на новый тематический тур	35 неделя	10
9.	Решение ситуационных задач по теме «Туроператорские и турагентские услуги»	35 неделя	10
10.	Самостоятельная работа по выявлению ошибок в туре	36 неделя	5
11.	Контрольная работа по всему теоретическому курсу	36 неделя	10
12.	Презентация разработанного тематического тура по выбранному направлению.	37 неделя	15
13.	Экзамен	Весь период	15
		ИТОГО:	100

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИИСКОИ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17 ТУРОПЕРЕЙТИНГ

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): **Спортивно-оздоровительный туризм**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

2. Семестры освоения дисциплины: 6 семестр очная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины: является формирование у студентов базовых теоретико-методических знаний и организационно-методических умений об основных видах, формах и содержании туристских формальностей, в процессе обслуживания туриста или рекреанта.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	наименование	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**	***6***
УК-2.2.	Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	*6*
ПК-4	**Готов к организации и обеспечению контроля качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг**	*6*
ПК-4.10.	Умеет использовать компьютерную технику для решения конкретных задач по определению качества услуг рекреативно-оздоровительной направленности.	*6*

5.Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	***Основы туроперейтинга***	**8**	***4***	***4***	***14***		
1.1	Теоретические основы туроперейтинга	**8**		1	2		
1.2	Основные принципы сегментирования рынка спроса.	**8**	2	1	2		
1.3	Туристская отрасль и туристская индустрия	**8**		1	2		
1.4	Внешняя и внутренняя среда туроперейтинга	**8**	2	1	2		
2	***Формирование туристского продукта***	**8**	***12***	***16***	***33***		
2.1	Сущности и основные направления развития въездного и выездного туризма.	**8**		2	3		
2.2	Структура, уровни и формы туристского продукта	**8**	2		3		
2.3	Типы туров. Система и принципы классификации туров	**8**	2	2	3		
2.4	Стадии планирования туров	**8**		2	3		
2.5	Средства размещения в сфере туризма и система питания	**8**	2		3		
2.6	Туристские перевозки и экскурсии	**8**	2		3		
2.7	Формирование комплекса услуг основного и дополнительного характера.	**8**		2	3		
2.8	Подбор и идентификация поставщиков туристских услуг.	**8**		2	3		
2.9	Стратегия и тактика деловых переговоров. Типология и функции переговоров	**8**		2	3		
2.10	Договорные отношения туроператора с поставщиками услуг	**8**	2	2	3		
2.11	Ценовые стратегии и тактики в	**8**	2	2	3		

	туроперейтинге						
3	**Функции менеджмента туристской деятельности**	***8***	***2***	***4***	***10***		
3.1	Специфика рисков в туризме и их классификация	**8**		1	2		
3.2	Методы и нормативная основа рекламы туристского продукта.	**8**		1	2		
3.3	Инновационные виды туризма	**8**	2		2		
3.4	Организация мероприятий по стимулированию сбыта. Системы распространения турпродукта.	**8**		1	2		
3.5	Оценка качества обслуживания в туроперейтинге и способы его обслуживания	**8**		1	2		
		8				9	**экзамен**
Итого часов:			**18**	**24**	**57**	**9**	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИИСКОИ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.18 Маркетинг рекреации и туризма»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(код и наименование)

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный туризм
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 101 от « 17» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составители:
Козлов Александр Иванович.
Максаковская Наталья Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма,
Гониянц Степан Александрович (общая редакция) – кандидат педагогических наук, профессор, профессор Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Основной целью курса является формирование профессиональных компетенций, необходимых для практического применения маркетинга сфере рекреации и туризма, создание у студента целостного представления об основных закономерностях, принципах маркетинга, овладение теоретико-методическими подходами маркетинга, как одной из основных функций управления организацией в целом.

Основными задачами курса являются:

•Сформировать у студентов теоретико-методические знания об основах маркетинга в сфере рекреации и туризма.

•Обучить студентов основным приемам, формам и методам применения маркетинга в условиях современных рыночных отношений в сфере рекреации и туризма.

•Освоить методы аналитико-прогностических подходов к маркетинговой деятельности в сфере рекреации и туризма.

•Сформировать у студентов необходимые знания, навыки и умения проведения маркетинговых исследований.

Дисциплина «Маркетинг рекреации и туризма» реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Маркетинг рекреации и туризма» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений ООП (ОПОП) по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Условием эффективного изучения данной дисциплины является усвоение таких дисциплин, как «Введение в профессиональную деятельность», «Экономика рекреации и туризма», «Основы менеджмента рекреации и туризма». В свою очередь, знания, приобретенные студентами в процессе

освоения дисциплины «Маркетинг рекреации и туризма», могут быть использованы студентами для прохождения организационной практики, преддипломной практики и в рамках Государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Очная форма обучения
1	2	3
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**	6-7
	УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	6-7
	УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	6-7
	УК-2.3. Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	6-7
ПК-5	**Готов разрабатывать и реализовывать программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному туризму, подбора соответствующих средств и методов их реализации**	6-7
	ПК-5.3. Знает рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма.	6-7
	ПК-5.6. Знает основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и спортивно-оздоровительного туризма.	6-7
	ПК-5.15. Владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области физической рекреации, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности.	6-7

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы маркетинга в сфере рекреации и туризма	6	2	4	12		
2	Процесс управления маркетингом	6	4	4	12		
3	Маркетинговая среда. Факторы микро- и макросреды функционирования организации	6	2	4	10		
4	Сегментирование потребительского рынка. Модель покупательского поведения	6	4	4	10		
	Итого часов:		**12**	**16**	**44**		**Зачет**
1	Туристский продукт спортивно-оздоровительного и рекреационного характера	7	2	4	8		
2	Маркетинг территорий	7	4	4	8		
3	Система маркетинговых исследований	7	2	4	11		
4	Методы и формы сбора данных	7	4	4	8		
Итого часов:			**12**	**16**	**35**	**9**	**Экзамен**
Всего часов			**24**	**32**	**79**		

Темы и краткое содержание

Тема 1. Основы маркетинга в сфере рекреации и туризма.

Сущность маркетинга и его роль в экономике. Концепции управления маркетингом. Цели и задачи маркетинга. Состояние спроса и задачи маркетинга. Концепция совершенствования качества услуг. Концепция социально-этичного маркетинга. Достижение максимально возможного высокого потребления. Достижение максимальной потребительской

удовлетворенности. Предоставление максимально возможно широкого выбора. Факторы, влияющие на развитие на рынок рекреации и туризма. Прогнозы и перспективы развития мирового рынка услуг и туризма.

Тема 2. Процесс управления маркетингом

Объекты маркетинга в сфере рекреации и туризма. Элементы процесса управления маркетингом: анализ рыночных возможностей, диверсификация рынка, выявление новых рынков, оценка маркетинговых возможностей, отбор целевых рынков, замеры и прогнозирование спроса, сегментирование рынка и отбор целевых сегментов рынка Разработка комплекса маркетинга. Проблемное содержание и особенности маркетинговой деятельности в сфере рекреации и туризма. Претворение в жизнь маркетинговых мероприятий. Понятие и цели туристской статистики. Рекомендации Всемирной туристской организации (ВТО) по созданию единой системы статистики туризма.

Понятия и основные компоненты стратегии маркетинга. Типология и виды стратегий маркетинга. Матричные методы определения возможностей по товарам/рынкам. Основные этапы формирования стратегии маркетинга в сфере рекреации и туризма. Маркетинговые цели организаций, работающих в сфере рекреации и туризма. Структура и содержание маркетинговой стратегии организаций, работающих в сфере рекреации и туризма. Критерии отбора вариантов решения маркетинговых проблем организации. Структура, содержание и детализация стратегии конечных потребителей услуг. Выбор стратегий маркетинга в зависимости от разных целей организации.

Воздействие маркетинга на общество. Формирование общественного мнения. Моральные принципы и этика маркетинга. Постановка службы исследования рынка в организации. Распределение функций, сфер полномочий и ответственности. Статус службы маркетинга. Набор организационно-распорядительных документов по постановке службы

маркетинга. Алгоритм разработки Положения о службе исследования рынка и должностных инструкций менеджера по маркетингу. Организация работы по планированию новых товаров, маркетинговых исследований. Организация управления маркетингом и системному анализу.

Тема 3. Маркетинговая среда. Факторы микро- и макросреды функционирования организации.

Понятие маркетинговой среды. Факторы микросреды функционирования организации: поставщики (факторы, влияющие на деятельность поставщиков по обеспечению организацию материальными и кадровыми ресурсами), маркетинговые посредники (торговые посредники-агенты, агентства по оказанию маркетинговых и рекламных услуг, кредитно-финансовые учреждения), клиентура (потребительский рынок, рынок производителей, рынок посредников, рынок государственных учреждений, международный рынок), конкуренты. Характеристика контактных аудиторий. Искомые аудитории, благотворительные аудитории, нежелательные аудитории. Разновидности контактных аудиторий: финансовые круги, средства массовой информации, государственные структуры, общественные организации, местная общественность, общество в целом.

Факторы макросреды функционирования организации: демографические факторы (динамика рождаемости, старение населения, семейные изменения, миграция, образовательный уровень и т.д.), экономические (уровень и характер распределения доходов, наличие сбережений, экономические спады и подъемы и т.д.), экологические (дефицит сырья, рост загрязнения среды, государственное регулирование), научно – технические (ускорение научно-технического прогресса, контроль со стороны государства за доброкачественностью и безопасностью), политические (законодательство в сфере предпринимательской

деятельностью и сферы рекреации и туризма), культурные факторы (приверженность к основным традиционным культурным ценностям).

Тема 4. Сегментирование потребительского рынка. Модель покупательского поведения.

Потребительский рынок услуг. Критерии сегментации туристского рынка. Сегментирование рынка: по группам потребителей, по видам услуг, по конкурентам. Общепринятые признаки сегментации рынка – демографический (возраст, размер семьи, уровень доходов, род занятий, образование и т.д.), географический (регион, плотность населения, климат и т.д.), психографический (общественные классы, образ жизни, тип личности и т.д.), поведенческий (искомые выгоды, степень приверженности, интенсивность потребления и т.д.). Выбор целевых сегментов рынка. Подходы и стратегии охвата рынка. Выявление наиболее привлекательных сегментов рынка. Позиционирование товара на рынке.

Модель покупательского поведения. Характеристики покупателя: факторы культурного уровня (культура, социальное положение и т.д.), факторы социального порядка (семья, референтные группы, роли и статусы и т.д.), факторы личного порядка (возраст, род занятий, образ жизни, тип личности, экономическое положение и т.д.), факторы психологического порядка (мотивация, восприятие, убеждения и отношения и т.д.). Процесс принятия решения о покупке – осознание проблемы, поиск информации, оценка вариантов, решение о покупке, реакция на покупку. Варианты принятия решения о покупке товара-новинки.

Тема 5. Туристский продукт спортивно-оздоровительного и рекреационного характера.

Определение услуги и ее характеристики. Понятие – рекреационная, туристская услуга. Составляющие туристско-рекреационного продукта и его потребительские свойства. Туристские и рекреационные ресурсы страны. Классификация видов и форм рекреации и туризма.

Этапы формирования (разработки) туристского продукта и программ обслуживания. Требования ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» и ГОСТ Р 50644-2009 «Туристские услуги». Требования по обеспечению безопасности туристов». Стратегия разработки новых товаров (услуг). Апробация продукта (услуги). Процесс и методы выработки новых идей и творческого решения проблем. Психологические модели. Жизненный цикл товара.

Роль цены в теории и практики конкуренции. Ценообразование, ориентированное на затраты. Ценообразование, ориентированное на потребителей и конкурентов. Задача и политика ценообразования. Установление цены по географическому принципу, со скидками и зачетами, для стимулирования сбыта. Установление дискриминационных цен. Реакция потребителей и конкурентов на изменение цен. Реакция фирмы на изменение цены конкурентами. Финансовые расчеты туристского продукта. Специфика налогообложения в туристских организациях.

Определение цены на конкретный туристский продукт спортивно-оздоровительного и рекреационного характера для конкретного сегмента туристского рынка.

Рекламная деятельность. Виды рекламы (имидж-реклама, стимулирующая реклама, реклама стабильности), формы и методы рекламы. Критерии выбора методов и форм рекламы. Этапы разработки и проведения рекламной кампании. Особенности составления рекламных сообщений. Стимулирование сбыта и его составляющие. Методы стимулирования сбыта и оценка их сравнительной эффективности. Паблисити. Распределение затрат на продвижение продукта на рынке.

Определение последовательности применения методов продвижения продукта при разработке рекламной кампании.

Формирование покупательского спроса при разработке рекламы туристского продукта спортивно-оздоровительного и рекреационного характера.

Тема 6. Маркетинг территорий.

Сущность маркетинга территорий (региона). Причины снижения притягательности региона. Главные цели маркетинга регионов, цели второго уровня. Целевые рынки покупателей услуг территорий. Позиционирование, оценка конкурентоспособности и маркетинговых стратегии регионов. Комплексный показатель конкурентоспособность региона.

Тема 7. Система маркетинговых исследований.

Роль маркетинговых исследований в управлении маркетингом. Маркетинговые информационные системы. Система поддержки решения. Система данных. Система моделей. Диалоговые системы. Последовательность этапов маркетинговых исследований. Этика в маркетинговых исследованиях. Определение проблемы. Преобразование проблемы, требующей решения, в проблему, требующую исследования. Дерево решений. Предложение по исследованию. Целесообразность проведения маркетинговые исследований. Выбор организации специализирующейся на маркетинговых исследованиях.

Тема 8. Методы и формы сбора данных.

Проект исследований, как план работы. Виды проекта исследований. Поисковое исследование. Прояснение (уточнение) концепции. Проекты описательных исследований. Анализ временного ряда. Анализ поперечного сечения. Проекты каузальных исследований. Методы сбора

данных – внутренняя и внешняя вторичная информация. Преимущества и недостатки вторичной информации. Сбор первичных данных.

Изучение метода фокус-группы сбора первичной маркетинговой информации. Организационные основы метода. Проективные методики создания ситуации, ее преимущества. Конструирующие методики, экспрессивные методики, ранжирование. Основные требования к ведущему фокус – группы. Вторичная и первичная информация. Достоинство и недостатки вторичной информации. Виды вторичной информации: внутренняя и внешняя. Сбор первичной информации. Формы для сбора информации (стандартизованные и не стандартизованные, открытые и закрытые анкеты). Методы опроса. Разработка анкеты. Измерительные шкалы, введение в измерение психологических характеристик. Различия в результатах измерений, классификация и оценка ошибок. Разработка показателей измерения. Процедура измерения ожидания при помощи шкал. Шкалы отношения, основанные на самоотчете. Другие рейтинговые шкалы. Как определит, какую шкалу использовать. Шкалы восприятия. Совместный анализ.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки и защиты рефератов и презентаций, опросов и деловых игр.

Примерный перечень контрольных вопросов к зачету и экзамену

1 Сущность понятия «Маркетинг».

2 Основные понятия маркетинга.

3 Эволюция концепций управления.

4 Классификация видов маркетинга.

5 Основные функции и принципы маркетинга.

6 Факторы макросреды предприятия.

7 Факторы микросреды предприятия.

8 Роль и значение маркетинга в деятельности предприятия.

9 Система маркетинговой деятельности предприятия.

10 Исследование, анализ и прогнозирование рынка.

11 Разработка комплекса маркетинга по видам продукции и услуг.

12 Управление маркетинговой деятельностью на предприятии.

13 Понятие сегментирования рынка, цели, задачи.

14 Варианты охвата рынка и стратегии маркетинга.

15 Основные этапы процесса целевого маркетинга.

16 Принципы сегментирования рынков потребительского и производственного назначения.

17 Этапы сегментирования рынка.

18 Выбор целевого сегмента.

19 Позиционирование товара, стратегии позиционирования.

20 Понятие и сущность маркетинговых исследований.

21 Этапы процесса маркетинговых исследований.

22 Требования, предъявляемые к маркетинговой информации.

23 Методы маркетинговых исследований.

24 Исследование рынка и спроса.

25 Определение емкости рынка.

26 Факторы, влияющие на покупательское поведение.

27 Процесс принятия решения о покупке на потребительском рынке.

28 Маркетинговое понимание товара.

29 Товарная политика предприятия.

30 Жизненный цикл товара и задачи маркетинга на различных его этапах.

31 Товарный ассортимент, товарная номенклатура.

32 Новый товар в маркетинге.

33 Брендинг. Процесс создания бренда.

34 Товарный знак и знак обслуживания.

35 Упаковка и маркировка товара.

36 Сущность политики ценообразования на предприятии.

37 Этапы процесса ценообразования.

38 Эластичность спроса.

39 Внешние факторы, влияющие на процесс ценообразования.

40 Методы ценообразования.

41 Разработка стратегии ценообразования.

42 Каналы распределения продукции в маркетинге.

43 Разработка структуры каналов распределения.

44 Участники каналов распределения.

45 Новые формы каналов распределения.

46 Маркетинговые коммуникации: понятия, основные инструменты.

47 Реклама в системе маркетинга.

48 Система стимулирования сбыта на предприятии.

49 Сущность, понятие службы маркетинга на предприятии.

50 Виды организационных структур маркетинга.

51 Система планирования в маркетинге.

52 Система маркетингового контроля.

53 Цель маркетинга туристского предприятия.

54 Маркетинг как экономический процесс.

55 Маркетинг как хозяйственная функция.

56 Маркетинг как хозяйственная концепция.

57 Специфика маркетинга услуг.

58 Туристский продукт.

59 Особенности туристских услуг.

60 Функции маркетинга в туризме.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Дурович, А.П. Маркетинг в туризме : [учеб. пособие] / А.П. Дурович. - 7-е изд., стер. - Минск: Новое знание, 2007. - 495 с.: ил.
2. Котлер Ф. Маркетинг. Гостеприимство. Туризм : учеб. для студентов вузов : рек. М-вом образования = Marketing for Hospitality and Tourism / Ф. Котлер, Дж. Боуэн, Дж. Мейкенз. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити, 2007. - 1045 с.: ил.
3. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент / Ф. Котлер, К.Л. Келлер ; [пер.с англ. С. Жильцов, М. Жильцов, Д. Раевская] ; Рос. ассоц. маркетинга, Б-ка Рос. ассоц. маркетинга. - 12-е изд. - М.; СПб.: ПИТЕР, 2008. - 814 с.: ил.
4. Котлер Ф. Основы маркетинга : крат. курс : [пер. с англ.] / Филип Котлер. - М.; СПб.; Киев: Вильямс, 2008. - 646 с.: ил.
5. Муртузалиев, Т.В. Маркетинг услуг гостеприимства и туризма [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Т.П. Розанова, Э.В. Тарасенко, Т.В. Муртузалиев .— М. : ИТК "Дашков и К", 2017 .— 166 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-02710-9 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/689030

б) дополнительная литература:

1. Багиев Г.Л. Международный маркетинг : учеб. по специальности "Маркетинг" : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / Г.Л. Багиев, Н.К. Моисеева, В.И. Черенков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 688 с.: ил.
2. Белова, В.П. Маркетинг в туристской индустрии [Электронный ресурс] / В.П. Белова .— М. : ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012 .— 51 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/192201
3. Белова, В.П. Маркетинг туристского предприятия [Электронный ресурс] : Учебно-методический комплект / В.П. Белова .— М. : ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2013 .— 51 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/213927
4. Безрутченко Ю.В. Маркетинг в социально-культурном сервисе и туризме : учеб. пособие / Ю.В. Безрутченко. - М.: Дашков и К, 2010. - 232 с.
5. Бутко И.И. Маркетинг в туризме : учеб. пособие / И.И. Бутко, В.А. Ситников, Е.А. Ситников. - М.: Дашков и К: Наука-Спектр, 2009. - 411 с.: ил.
6. Восколович, Н.А. Маркетинг туристских услуг [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Восколович .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 208 с. — ISBN 978-5-238-01519-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/352175
7. Дашкова, Т.Л. Маркетинг в туристическом бизнесе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Л. Дашкова .— М. : ИТК "Дашков и К", 2014 .— 72 с. — ISBN 978-5-394-02000-1 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/286986
8. Завьялов П.С. Маркетинг в схемах, рисунках, таблицах : учеб. пособие / П.С. Завьялов. - М.: Инфра-М, 2010. - 495 с.: табл., схема, рис.
9. Лашманова Н.В. Маркетинг в социально-культурном сервисе и туризме : учеб. пособие для студентов, обучающихся по

специальности 100103 Соц.-культур. сервис и туризм : рек. УМО учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма М-ва образования и науки России / Н.В. Лашманова, М.Ю. Абабкова. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. Гуманитар. ун-та профсоюзов, 2009. - 282 с.: ил.

10. Мельникова, И. Г. Маркетинг в туризме [Электронный ресурс] : текст лекций / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, И. Г. Мельникова .— Ярославль : ЯрГУ, 2012 .— 74 с. — ISBN 978-5-8397-0883-9 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/238138
11. Моисеева, Н.К. Маркетинг и турбизнес [Электронный ресурс] / Н.К. Моисеева .— учебник .— М. : Издательство "Финансы и статистика", 2009 .— 495 с. — Библиогр. - с. 491-492 .— ISBN 978-5-279-03316-4 (Финансы и статистика) .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/49495
12. Назаркина, В.А. Маркетинг в социально-культурном сервисе и туризме [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Загорская, Б.И. Штейнгольц, В.А. Назаркина .— Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2009 .— 84 с. — ISBN 978-5-7782-1175-9 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/206140

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

http://grebennikon.ru/journal-3.html - журнал «Маркетинг и маркетинговые исследования».

http://grebennikon.ru/journal-18.html - журнал «Маркетинг услуг».

http://www.bci-marketing.ru/index.php/ - журнал "Практический Маркетинг".

http://www.mevriz.ru/ - журнал «Менеджмент в России и за рубежом».

http://marketolog.ru/ - журнал «Маркетолог».

http://www.rjm.ru/ - «Российский журнал менеджмента».

http://www.grandars.ru/student/marketing/ - Энциклопедия экономиста.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение практики:

1.Операционная система – Windows Professional, x64 Ed.

2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.

3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус).

4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Acrobat Reader DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.

2.Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.

3.Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.

4.Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.

5.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.

6.Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1.Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3.Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Маркетинг рекреации и туризма» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 и 4 курса, направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» очной формы обучения

I.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Сроки изучения дисциплины (модуля): 6-7 семестр – очная форма обучения.
Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре и экзамен в 7 семестре.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Деловая игра «Туристский продукт спортивно-оздоровительного и рекреационного характера»	27 неделя	20
2	Выступление на семинаре: Основы маркетинга в сфере рекреации и туризма Процесс управления маркетингом Маркетинговая среда. Факторы микро- и макросреды функционирования организации Сегментирование потребительского рынка.	В течение 6 семестре	 5 5 5 5
3	Презентация по одной из выбранных тем	В течение 6 семестра	30
4	Посещение занятий	В течение 6 семестра	10
	Зачет		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Деловая игра «Анализ рынка туристских услуг спортивно-оздоровительного и рекреационного характера» по результатам посещения выставки «Отдых»	5 неделя	20

2	Выступление на семинаре: Модель покупательского поведения Туристский продукт спортивно-оздоровительного и рекреационного характера Маркетинг территорий Система маркетинговых исследований Методы и формы сбора данных	В течение 7 семестров	 5 5 5 5 5
3	Написание реферата по одной из выбранных тем	В течение 7 семестра	35
4	Посещение занятий	В течение 7 семестра	10
	Экзамен		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по теме занятия, пропущенного студентом: Основы маркетинга в сфере рекреации и туризма Процесс управления маркетингом Маркетинговая среда. Факторы микро- и макросреды функционирования организации Сегментирование потребительского рынка. Модель покупательского поведения Туристский продукт спортивно-оздоровительного и рекреационного характера Маркетинг территорий Система маркетинговых исследований Методы и формы сбора данных	 5 5 5 5 5 5 5
2	Презентация по теме занятия, пропущенного студентом: Основы маркетинга в сфере рекреации и туризма Процесс управления маркетингом Маркетинговая среда. Факторы микро- и макросреды функционирования организации Сегментирование потребительского рынка. Модель покупательского поведения Туристский продукт спортивно-оздоровительного и рекреационного характера Маркетинг территорий Система маркетинговых исследований Методы и формы сбора данных	 5 5 5 5 5 5 5 5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.18 Маркетинг рекреации и туризма»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(код и наименование)

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный туризм
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6-7 семестры - очная форма обучения

3.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций, необходимых для практического применения маркетинга сфере рекреации и туризма, создание у студента целостного представления об основных закономерностях, принципах маркетинга, овладение теоретико-методическими подходами маркетинга, как одной из основных функций управления организацией в целом.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Очная форма обучения
1	2	3
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**	6-7
	УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	6-7
	УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	6-7
	УК-2.3. Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	6-7
ПК-5	**Готов разрабатывать и реализовывать программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному туризму, подбора соответствующих средств и методов их реализации**	6-7
	ПК-5.3. Знает рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма.	6-7
	ПК-5.6. Знает основные природные лечебные и	6-7

	краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и спортивно-оздоровительного туризма.	
	ПК-5.15. Владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области физической рекреации, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности.	6-7

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы маркетинга в сфере рекреации и туризма	6	2	4	12		
2	Процесс управления маркетингом	6	4	4	12		
3	Маркетинговая среда. Факторы микро- и макросреды функционирования организации	6	2	4	10		
4	Сегментирование потребительского рынка. Модель покупательского поведения	6	4	4	10		
	Итого часов:		**12**	**16**	**44**		**Зачет**
1	Туристский продукт спортивно-оздоровительного и рекреационного характера	7	2	4	8		
2	Маркетинг территорий	7	4	4	8		

3	Система маркетинговых исследований	7	2	4	11		
4	Методы и формы сбора данных	7	4	4	8		
Итого часов:			**12**	**16**	**35**	**9**	**Экзамен**
Всего часов			**24**	**32**	**79**		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИИСКОИ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Гуманитарный институт

Кафедра экономики и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.19 ЭКОНОМИКА РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА»

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Профиль: Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 03 от « 24» декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
экономики и права
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составитель:
Пуков Роман Владимирович - преподаватель кафедры,
Никулочкина Екатерина Жияншаевна – преподаватель кафедры

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины «Экономика рекреации и туризма» - дать студентам необходимые знания, умения и навыки, в том числе:

- знания места и роли экономической составляющей в профессиональной деятельности;

- умение проанализировать экономические аспекты, раскрыть социальные механизмы гарантированного осуществления финансового обеспечения;

- владение навыками самостоятельного рассмотрения источников бюджетного и внебюджетного финансирования.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилям *Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма*.

Дисциплина «Экономика рекреации и туризма» относится дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Экономика рекреации и туризма как учебная дисциплина в системе подготовки студентов связана с дисциплинами учебного плана:

-в теоретико-методологическом направлении — с «Экономикой»;

-в направлении, обеспечивающем изучение количественных форм экономических явлений и процессов, — с «Математикой".

Указанные связи дисциплины "Экономика рекреации и туризма" дают студенту системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности экономиста.

В дальнейшем знания, умения и навыки студентов, сформированные в процессе изучения экономики рекреации и туризма, используются при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	**3**	**5**	**6**	**7**
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**	*З*		
УК 2.1	*Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.*	*З*		
УК-2.2	*Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.*	*З*		
УК-2.3	*Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений*	*З*		
УК-9	**Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**	*З*		
УК-9.1.	*Понимает базовые принципы функционирования экономики, планирования экономической деятельности.*	*З*		
УК-9.2.	*Принимает обоснованные экономические решения, используя методы экономического планирования для достижения поставленных целей.*	*З*		
УК-9.3.	*Использует экономические инструменты для управления финансовой деятельностью в различных областях жизнедеятельности.*	*З*		

4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы**, **72 академических часа**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Производственная деятельность и её место в современной экономике	3	1,5	2	4		
2	Организация деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	**3**	1,5	2	6		
3	Финансирование производственной деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	**3**	1,5	2	4		
4	Оценка эффективности деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	**3**	1,5	2	6		
5	Риски в производственной деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	**3**	1,5	2	6		
6	Культура производственной деятельности туристского предприятия	**3**	1,5	2	6		
7	Планирование деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	**3**	1,5	2	6		
8	Безопасность деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	**3**	1,5	2	6		
		3					Зачёт
Итого часов:			**12**	**16**	**44**		**72**

5.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модуля).

Перечень примерных контрольных вопросов к зачёту.

1.Экономика предприятия, классификация предприятий.

2.Предприятия сферы туризма и санитарно-курортного направления, их функции.

3.Оценка показателей туризма и санитарно-курортной деятельности на макро- и микроуровнях.

4.Функциональная характеристика предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности.

5.Соотношение спроса и предложения на рынке туристского и санитарно-курортного обслуживания.

6. Особенности рынка туристского и санитарно-курортного обслуживания.

7. Финансовый механизм предприятия туристского и санитарно-курортного обслуживания.

8. Предпринимательство как категория, модели предпринимательства.

9. Стадии деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия.

10. Условия функционирования предпринимателей рынка туристского и санитарно-курортного обслуживания.

11. Формы предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности.

12. Хозяйственный расчёт и его принципы.

13. Риски предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности.

14. Классификация деятельности предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности.

15. Классификация основных средств предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности.

16. Формы учёта и оценки основных средств предприятия туристского и санитарно-курортного обслуживания.

17. Переоценка основных фондов, методы переоценки предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности.

18. Запас средств производства предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности, их формы.

19. Расчёт потребности предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности.

20. Физический и моральный износ.

21. Амортизация, формы воспроизводства.

22. Аренда, виды аренды.

23. Лизинг.

24. Оборотные средства предприятия предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности.

25. Дебиторская задолженность, её контроль и управление.

26. Кредиторская задолженность.

27. Издержки предприятия туризма и санитарно-курортной деятельности и их классификация.

28. Калькуляция себестоимости продукции и услуг на предприятиях туризма и санитарно-курортной деятельности, виды калькуляции.

29. Методы учёта затрат на предприятиях туризма и санитарно-курортной деятельности.

30. Смета затрат, элементы сметы затрат на производство и реализацию продукции и услуг.

31. Классификация издержек предприятия туризма и санитарно-курортной деятельности.

32. Процесс формирования цены на предприятиях туризма и санитарно-курортной деятельности.

33. Функция цены и методы её формирования на предприятиях предприятий туризма и санитарно-курортного обслуживания.

34. Ценовая политика предприятия, стратегия ценообразования предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности.

35. Прибыль предприятия туризма и санитарно-курортной деятельности, планирование общей прибыли (основные методы).

36. Безубыточность работы гостиничного предприятия.

37. Операционный леверидж на предприятиях предприятий туризма и санитарно-курортного обслуживания.

38. Финансовый леверидж на предприятиях предприятий туризма и санитарно-курортного обслуживания.

39. Граница эффективности кредита на предприятиях предприятий туризма и санитарно-курортного обслуживания.

40. Налогообложение предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности, система и принципы.

41. Расчёт налогооблагаемой прибыли, её распределение.

42. Анализ абсолютных показателей финансовых результатов деятельности предприятий туристской индустрии.

43. Финансовая информация на предприятиях предприятий туризма и санитарно-курортного обслуживания.

44. Основный угрозы деятельности предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности.

45. Содержание планирования хозяйственной деятельности предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности, методы и виды планирования.

46. Принципы и цели финансового планирования предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности.

47. Разделы финансового плана на предприятиях предприятий туризма и санитарно-курортного обслуживания.

48. Бюджет предприятия туризма и санитарно-курортной деятельности и его структура.

49. Бизнес-план на предприятии туризма и санитарно-курортной деятельности и его назначение.

50. Состав, источники информации для составления бизнес-плана предприятия туризма и санитарно-курортной деятельности.

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Грибов, В.Д. Экономика предприятия сервиса : учеб. пособие для студентов ВУЗов : рек. Умц "Клас. учеб." / В.Д. Грибов, А.Л. Леонов. - 3-е изд., перераб. - М.: Кнорус, 2015. - 276 с.
2. Ермакова, Ж. А. Экономика и анализ деятельности организаций туризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Марковская, Оренбургский гос. ун- т, Ж. А. Ермакова .— Оренбург : ОГУ, 2014 .— 315 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/245214

б) Дополнительная литература:

1.Ахинов Г.А., Жильцов Е.Н. Экономика общественного сектора .М. Инфра-М 2008.
2. Россия в цифрах: Краткий статистический сборник / Госкомстат России. – М., 2006.
3. Россия и страны мира. – М.: ГКС РФ, 2006.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1.http://www.edu.ru/
2.http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/
3.www.cbr.ru
4.http://www.lbiznes.ru/
5.http://www.malb.ru/zakon.html
6.http://economics.hse.ru/
7.http://constructor.binec.ru/block.aspx
8.http://www.worldbank.org
9.http://www.un.org/ru/business/
10.http://dsbb.imf.org/
11.http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.

2.Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.

3.Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.

4.Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.

5.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.

6.Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

7.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1) Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2) Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «ЭКОНОМИКА РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА» для обучающихся 2 курса института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Спортивно-оздоровительный туризм очной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр
Форма промежуточной аттестации: зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	*Контрольная работа по разделу «Организация деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия»*	*5*	*15*
2	*Выполнение практического задания №1 по разделу «Оценка эффективности деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия »*	*8*	*30*
3	*Контрольная работа по разделу «Планирование деятельности туристского и санитарно курортного предприятия»*	*12*	*15*
4	*Презентация по теме «Безопасность деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия»*	*16*	*10*
5	*Посещение занятий*	*В течение семестра*	*10*
	Зачёт		***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Контрольная работа по разделу «Организация деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия»*	*15*
2	*Выполнение практического задания №1 по разделу «Оценка эффективности деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия »*	*30*

3	*Контрольная работа по разделу «Планирование деятельности туристского и санитарно курортного предприятия»*	*15*
4	*Презентация по теме «Безопасность деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия»*	*10*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

–Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»

Гуманитарный институт

Кафедра экономики и права

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.19 ЭКОНОМИКА РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА»

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Профиль: Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2.Семестр освоения дисциплины (модуля): 3

3. Цель освоения дисциплины (модуля): дать студентам необходимые знания, умения и навыки, в том числе:

- знания места и роли экономической составляющей в профессиональной деятельности;
- умение проанализировать экономические аспекты, раскрыть социальные механизмы гарантированного осуществления финансового обеспечения;
- владение навыками самостоятельного рассмотрения источников бюджетного и внебюджетного финансирования.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**		
	наименование	**Очная форма обучения**	**Очно-заочная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
1	**3**	**5**	**6**	**7**
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**	*3*		
УК 2.1	*Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.*	*3*		
УК-2.2	*Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.*	*3*		
УК-2.3	*Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений*	*3*		
УК-9	**Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**	*3*		
УК-9.1.	*Понимает базовые принципы функционирования экономики, планирования экономической деятельности.*	*3*		

УК-9.2.	*Принимает обоснованные экономические решения, используя методы экономического планирования для достижения поставленных целей.*	*З*		
УК-9.3.	*Использует экономические инструменты для управления финансовой деятельностью в различных областях жизнедеятельности.*	*З*		

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Производственная деятельность и её место в современной экономике	3	1,5	2	4		
2	Организация деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	**3**	1,5	2	6		
3	Финансирование производственной деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	**3**	1,5	2	4		
4	Оценка эффективности деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	**3**	1,5	2	6		
5	Риски в производственной деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	**3**	1,5	2	6		
6	Культура производственной деятельности туристского предприятия	**3**	1,5	2	6		
7	Планирование деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	**3**	1,5	2	6		
8	Безопасность деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	**3**	1,5	2	6		
		3					Зачёт
Итого часов:			**12**	**16**	**44**		**72**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.20 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ТУРИЗМА»

Направление подготовки:
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): «Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № 101 от « 17» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____20___ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____20___ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____20___ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____20___ г.

Составитель: Павлов Евгений Александрович – заведующий кафедрой рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, кандидат педагогических наук, доцент

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика туризма» является: овладение будущими бакалаврами рекреации и спортивно-оздоровительного туризма современными теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками основных видов туризма (горный, водный, лыжный, спелео), формирования у них профессиональных способностей, необходимых для ведения организационно-методической работы по основным видам туризма в системе среднего, высшего и дополнительного образования, а также в системе общественных организаций туристского профиля, учреждениях санаторно-курортного профиля, на туристских базах и др.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по профилю «Спортивно-оздоровительный туризм».

Дисциплина «Теория и методика туризма» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность выпускника через формирование теоретико-практических знаний и умений, а также освоение технологий подготовки, организации и проведения мероприятий спортивного туризма (в основном, по таким направлениям, как – поход, путешествие, экспедиция) по различным видам туризма (горный, водный, лыжный, спелео), эффективного использования полученных знаний и умений при оказании безопасных рекреационных и туристских услуг населению.

Дисциплина «Теория и методика туризма» органично связана с другими дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины основано на ранее пройденных дисциплинах (практиках) – «Безопасность жизнедеятельности», «География рекреационных систем и туризма», «Введение в профессиональную деятельность», «Основы спортивно-оздоровительного туризма», «Топография и ориентирование на местности»;
- изучение дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин (практик) – «Поисково-спасательные работы в условиях природной среды»; «Спортивно-оздоровительный туризм для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Организация и технология проведения учебных мероприятий в туризме», «Безопасность в туризме».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	**Очная форма обучения**
ПК-1	**Способен самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой и рекреационно-реабилитационной деятельности**	***3-7***
ПК-1.2.	Знает историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреации, физической реабилитации и спортивно-оздоровительного туризма	*3-7*
ПК-1.4.	Знает понятийный аппарат теоретико-методических и медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов	*3-7*
ПК-1.5.	Умеет использовать при формировании цели и задач педагогического процесса накопленные в области рекреалогии, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения духовных ценностей, знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях	*3-7*
ПК-1.7.	Умеет разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и спортивно-оздоровительным туризмом	*3-7*
ПК-1.10.	Имеет опыт изучения коллектива и индивидуальных особенностей занимающихся рекреативно-оздоровительными формами занятий физическими упражнениями и спортивно-оздоровительным туризмом, использования полученной информацию при построении и планировании занятий	*3-7*
ПК-4	**ПК-4 Готов использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям туристской и рекреационно-оздоровительной деятельности**	***3-7***
ПК-4.1.	Знает важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактики травматизма	*3-7*
ПК-4.2.	Знает основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма	*3-7*
ПК-4.5.	Умеет использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на	*3-7*

	них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их	
ПК-4.6.	Умеет корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся	*3-7*
ПК-4.8.	Имеет опыт определения эффективности влияния средств и методов физической рекреации и спортивно-оздоровительного туризма на физическое состояние лиц разного возраста и пола	*3-7*
ПК-4.9.	Владеет инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа	*3-7*
ПК-5	**Готов разрабатывать и реализовывать программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному туризму, подбора соответствующих средств и методов их реализации**	*3-7*
ПК-5.1.	Знает теоретико-методические, организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным формам физической рекреации и видам спортивно-оздоровительного туризма	*3-7*
ПК-5.3.	Знает рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма	***3-7***
ПК-5.4.	Знает технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области физической рекреации, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения, в различных учреждениях, организациях, в системе образования и воспитания	*3-7*
ПК-5.7.	Знает теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-культурные и медико-биологические закономерности построения физкультурно-оздоровительного и учебно-тренировочного процесса, развития физических качеств и формирования двигательных умений субъектов профессиональной деятельности	*3-7*
ПК-5.8.	Умеет планировать, проектировать и реализовывать на практике уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной и туристско-оздоровительной деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей	*3-7*
ПК-5.9.	Умеет разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии	*3-7*
ПК-5.11.	Умеет использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания	*3-7*
ПК-5.14.	Умеет корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся	*3-7*
ПК-5.17.	Имеет опыт обеспечения техники безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности	*3-7*

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **11 зачетных единиц**, **396 академических часов**.

Программа дисциплины «Теория и методика туризма» составлена по модульному принципу (каждый вид туризма – отдельный модуль).

Распределение трудоёмкости по курсам и семестрам:

- **2 курс (3 семестр) –** модуль «Теория и методика горного туризма» – 12 часов лекционных занятий; 20 часов практических занятий; 31 час самостоятельных занятий. Форма контроля – экзамен, на который отводится 9 часов.
- **2 курс (4 семестр)** – модуль «Теория и методика спелеотуризма» – 12 часов лекционных занятий; 20 часов практических занятий; 31 час самостоятельных занятий. Форма контроля – экзамен, на который отводится 9 часов.
- **3 курс (5 семестр)** – модуль «Теория и методика лыжного туризма» – 12 часов лекционных занятий; 16 часов практических занятий; 35 часов самостоятельных занятий. Форма контроля – экзамен, на который отводится 9 часов.
- **3 курс (6 семестр)** – модуль «Теория и методика водного туризма» – 12 часов лекционных занятий; 16 часов практических занятий; 35 часов самостоятельных занятий. Форма контроля – экзамен, на который отводится 9 часов и курсовая работа.
- **4 курс (7 семестр)** – учебно-тренировочный поход – 18 часов лекционных занятий; 24 часа практических занятий; 57 часов самостоятельных занятий. Форма контроля – экзамен, на который отводится 9 часов.

Очная форма обучения.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Теория и методика горного туризма**						
1.1	Горный туризм, его особенности,	**3**	2	2	3		

	становление и перспективы развития.						
1.2	Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в горном туризме.	**3**		2	2		
1.3	Снаряжение.	**3**	2	2	4		
1.4	Стратегия и тактика горного похода.	**3**	2	2	2		
1.5	Техника движения и преодоления препятствий.	**3**	2	6	8		
1.6	Особенности топографии и ориентирования в горном походе.	**3**	2	2	4		
1.7	Особенности привалов и ночлегов горном походе.	**3**		2	4		
1.8	Анализ несчастных случаев в горном туризме. Обеспечение безопасности.	**3**	2	2	4		
			12	***20***	***31***	**9**	**Экзамен**
2	**Теория и методика спелеотуризма**						
2.1	Спелеотуризм, его особенности, становление и перспективы развития.	**4**		2	3		
2.2	Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в спелеотуризме.	**4**	2	2	2		
2.3	Снаряжение.	**4**	2	2	4		
2.4	Стратегия и тактика спелеопохода.	**4**	2	2	2		
2.5	Техника движения и преодоления препятствий.	**4**	2	6	8		
2.6	Особенности топографии и ориентирования в спелеопоходе.	**4**	2	2	4		
2.7	Особенности привалов и ночлегов спелеопоходе.	**4**		2	4		
2.8	Анализ несчастных случаев в спелеотуризме. Обеспечение безопасности.	**4**	2	2	4		
			12	***20***	***31***	**9**	**Экзамен**
3	**Теория и методика лыжного туризма**						
3.1	Лыжный туризм, его особенности, становление и перспективы развития	**5**			3		
3.2	Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в лыжном туризме.	**5**	2	2	4		
3.3	Снаряжение.	**5**	2	2	4		
3.4	Стратегия и тактика лыжного похода.	**5**	2		4		
3.5	Техника передвижения и преодоления препятствий	**5**	2	6	8		
3.6	Особенности топографии и ориентирования в лыжном походе.	**5**	2	2	4		
3.7	Особенности привалов и ночлегов в лыжном походе.	**5**		2	4		
3.8	Анализ несчастных случаев в лыжном туризме. Обеспечение безопасности.	**5**	2	2	4		
			12	***16***	***35***	**9**	**Экзамен**
4	**Теория и методика водного туризма**						
4.1	Водный туризм, его особенности,	**6**	2	2	3		

	становление и перспективы развития.						
4.2	Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в водном туризме.	**6**			4		
4.3	Снаряжение.	**6**	2	2	4		
4.4	Стратегия и тактика водного похода.	**6**	2		4		
4.5	Техника движения и преодоления препятствий.	**6**	2	6	8		
4.6	Особенности топографии и ориентирования в водном походе.	**6**	2	2	4		
4.7	Особенности привалов и ночлегов водном походе.	**6**		2	4		
4.8	Анализ несчастных случаев в водном туризме. Обеспечение безопасности.	**6**	2	2	4		
			12	***16***	***35***	**9**	**Экзамен, Курсовая работа**
5	**Учебно-тренировочный поход**						
5.1	Учебно-тренировочный поход	**7**	18	24	57		
						9	**Экзамен**
Итого часов:			**66**	**96**	**189**	**45**	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к экзамену.

3 семестр.

1. Особенности горного туризма, перспективы развития и районы походов.
2. Особенности препятствий в горном туризме.
3. Методика категорирования горного маршрута. Определяющие и локальные препятствия.
4. Основные элементы горного и ледникового рельефа.
5. Опасности, зависящие от характера горных склонов и формирования рельефа в горах.
6. Классификация лавин и лавиноопасность в горном походе.
7. Основные виды специального снаряжения для горного туризма.
8. Специальное групповое и личное снаряжение для горных походов.
9. Основные требования к снаряжению для горного туризма.
10. Стратегия горного похода и стратегические схемы построения маршрутов

в горном туризме.
11. Тактика горного похода и оценка обстановки и характера препятствий.
12. Особенности техники горного туризма.
13. Наиболее рациональные способы движения с рюкзаком (в том числе в кошках) по пересеченной местности.
14. Техника подъема и спусков с рюкзаком на средних и крутых склонах.
15. Особенности ориентирования в горной местности, а также в ледовых районах.
16. Организация работ при разбивке бивака в горном походе.
17. Анализ данных о случаях травматизма и несчастных случаях на горных маршрутах.
18. Основные травмы и заболевания в горном походе и их предупреждение.
19. Действия группы, пострадавшего и очевидца при опасностях в горном походе (сход лавины, провал под снег и т.д.).

4 семестр.

1. Особенности спелеотуризма, перспективы развития и районы походов.
2. Особенности препятствий в спелеотуризме и классификация пещер.
3. Методики категорирования маршрутов спелеотуризма.
4. Основные условия, стадии и механизм образования пещер.
5. Основные виды специального снаряжения для спелеотуризма.
6. Специальное групповое и личное снаряжение для спелеопоходов.
7. Основные требования к снаряжению для спелеотуризма.
8. Эволюция спелео снаряжения в разрезе развития техник преодоления пещер.
9. Характерные ошибки в системе «спелеолог – снаряжение – пещера».
10. Стратегия спелео похода и стратегические схемы построения маршрутов в спелеотуризме.
11. Тактика спелео похода в целом и преодоления пещер в частности.
12. Особенности свободного передвижения в пещерах.
13. Техника прохождения вертикальных и крутонаклонных участков в пещерах, требующих применения специального снаряжения.
14. Техника навески снаряжения в пещере.
15. Транспортировка грузов по пещере и техника безопасности при работе с грузом.
16. Особенности ориентирования в подземных полостях.
17. Топографическая съёмка в пещерах и её значение для спелеологии.
18. Определение основных морфометрических характеристик карстовой полости.
19. Особенности бивачных работ в подземных условиях.
20. Субъективные и объективные причины возникновения аварий в спелеотуризме.
21. Механизм развития чрезвычайного спелеологического происшествия.
22. Обеспечение безопасности в период проведения спелеопутешествия. Аварийные ситуации в спелеотуризме и их причины.

23. Обеспечение безопасности при прохождении горизонтальных и обводненных пещер.

5 семестр.

1. Особенности лыжного туризма, перспективы развития и районы походов.
2. Особенности препятствий в лыжном туризме.
3. Методика категорирования лыжного маршрута. Определяющие, протяжённые и локальные препятствия.
4. Характеристика естественных препятствий на лыжном маршруте.
5. Объективные характеристики трудности препятствий в лыжном туризме.
6. Основные элементы снежного и ледникового рельефа в лыжном туризме.
7. Основные виды специального снаряжения для лыжного туризма.
8. Специальное групповое и личное снаряжение для лыжных походов.
9. Основные требования к снаряжению для лыжного туризма.
10. Особые требования к бивачному снаряжению в лыжном туризме и его главные эксплуатационные качества.
11. Особые требования к личному, в том числе лавинному снаряжению.
12. Особенности ремонтного набора в лыжном туризме и ремонт снаряжения на маршруте.
13. Транспортировка снаряжения в лыжном походе.
14. Стратегия лыжного похода в зависимости от района похода, светового времени и характера препятствий.
15. Стратегические схемы построения маршрутов в лыжном туризме.
16. Тактика лыжного похода в зависимости от района похода, светового времени и характера препятствий.
17. Особенности техники лыжного туризма.
18. Рациональные способы движения на лыжах с рюкзаком и санками по пересеченной местности.
19. Тропление лыжни в зависимости от характера рельефа, погоды, снежного покрова, физического состояния участника.
20. Особенности движения по замерзшим рекам и водоемам, опасные места и их признаки.
21. Особенности картографического материала, используемого в лыжных спортивных походах.
22. Особенности ориентирования зимой в тундровой местности, а также в ледовых районах.
23. Подготовка данных для движения по азимуту и способы выдерживания заданного направления движения.
24. Особенности привалов в лыжном походе, их периодичность и продолжительность.
25. Факторы, влияющие на выбор места бивака в лыжном походе.
26. Методы организации работ при разбивке бивака в лыжном походе в зависимости от погоды, наличия светлого времени и состояния участников.
27. Особенности ночлега в лыжном походе в лесу, в палатке с печкой.

28. Меры безопасности во время бивачных работ и отдыха в лыжном походе.
29. Особенности разжигания костра в сложных метеоусловиях.
30. Технология ночлега в лесу с заслоном и костром «нодья».
31. Требование к месту ночлега в лыжном походе с точки зрения безопасности и комфорта.
32. Анализ данных о случаях травматизма и несчастных случаях на лыжных маршрутах.
33. Основные травмы и заболевания в лыжном походе, их предупреждение и лечение в походных условиях.
34. Предупреждение переохлаждений и обморожений, контроль и самоконтроль в лыжном походе.
35. Специфический состав медицинской аптечки (групповая и личная) и задачи «медика» в лыжном походе.

6 семестр.

1. Особенности водного туризма, перспективы развития и районы походов.
2. Особенности препятствий в водном туризме.
3. Методика категорирования водного маршрута. Определяющие локальные препятствия.
4. Характеристика естественных препятствий на водном маршруте.
5. Объективные характеристики трудности препятствий в водном туризме.
6. Основные элементы и характеристики рек и открытых водоёмов.
7. Характеристики различных средств сплава.
8. Виды соревнований и виды дистанций водного туризма.
9. Знаки береговой обстановки, типы и элементы долин.
10. Техника прохождения препятствий в водном туризме.
11. Техника гребли, зачаливание, маневрирование.
12. Особенности страховки в водном туризме – с берега и с воды.
13. Особенности сплава во время паводка.
14. Особенности организации переправ и обносов, страховка на переправах и обносах.
15. Основные виды специального снаряжения для водного туризма.
16. Специальное групповое и личное снаряжение для водных походов.
17. Индивидуальные средства самостраховки и спасения на воде.
18. Стратегия водного похода, распределение по маршруту технически сложных участков.
19. Тактика водного похода, выбор безопасного и рационального пути движения.
20. Значение техники преодоления препятствий в обеспечении безопасности водного похода.
21. Особенности техники передвижения в водном туризме.
22. Гидрологические характеристики реки и поведение судна в потоке.
23. Учет гидродинамических основ управления судном.
24. Техника выполнения гребка в потоках различного характера, положение корпуса гребца при гребке.

25. Основные технические приемы управления судном и их применение при прохождении различного рода препятствий.
26. Способы торможения судна, техника использования весла, камней, береговых выступов и структуры потока для торможения и управления судном.
27. Техника управления рафтами и многоместными средствами сплава, постановка рафта / катамарана на киль.
28. Лоция, карта, план, схема местности, абрисы участков, используемые в походах по водному туризму.
29. Способы ориентирования в водном походе по счислению пройденного пути, по засечке на предмет, по береговым ориентирам, по притокам, береговой и орографической обстановке.
30. Назначение привалов, их периодичность и продолжительность в водном походе.
31. Факторы, влияющие на выбор места ночлега (бивака) в водном походе.
32. Особенности ночевок на берегах равнинных и горных рек, больших открытых водоемов.
33. Анализ данных о случаях травматизма и несчастных случаях в водных походах.
34. Основные травмы и заболевания в водном походе, их предупреждение и лечение.
35. Меры защиты от экстремальных факторов водной среды и обеспечения безопасности при проведении водных походов и экспедиций.

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Теория и методика туризма», 6 семестр.

1. Особенности проведения соревнований туристских спортивных походов по видам туризма.
2. Туристско-рекреационные возможности региона применительно к виду туризма.
3. Характеристика экстремальных факторов окружающей среды, характерных для вида туризма.
4. Технология и принципы формирования туристской группы (по видам туризма).
5. Организационно-методические особенности предпоходной подготовки (по видам туризма).
6. Особенности разработки маршрута и графика движения в походах I-III к.с. (по видам туризма).
7. Основные требования, предъявляемые к снаряжению в походе, и его эксплуатация в зависимости от вида туризма.
8. Особенности организации питания в походе (по видам туризма).
9. Особенности ориентирования на местности с помощью карты, компаса и местных предметов в различных условиях (по видам туризма).
10. Особенности стратегии и тактики в походах различных видов туризма.
11. Значение техники преодоления препятствий в обеспечении безопасности

похода (по видам туризма).
12. Особенности техники вида туризма.
13. Объективные и субъективные опасности в туризме (по видам туризма).
14. Принципы организации страховки в различных видах туризма.
15. Проблемы нормирования нагрузок в путешествии (по видам туризма).
16. Организация и проведение тренировочного процесса в туризме (по видам туризма).
17. Проблемы отбора тестов для оценки уровня подготовленности туристов (физической, технической, тактической, психической) (по видам туризма).
18. Основные положения и содержание работы комиссий по видам туризма и направлениям работы.
19. Схоженность и психологическая совместимость участников туристской группы (по видам туризма).
20. Особенности стратегии походов различных видов туризма различной категории сложности.
21. Особенности организации дневных переходов в различных условиях местности и погоды с учетом физического и морального состояния участников (по видам туризма).
22. Причины травматизма на основе анализа несчастных случаев в спортивном туризме (по видам туризма).
23. Особенности техники и тактики поисково-спасательных работ (по видам туризма).
24. Экстремальные ситуации в походах и их характеристики (по видам туризма).
25. Специфика учебно-тренировочных походов в различных видах туризма.

7 семестр.

1. Особенности учебно-тренировочного похода и районы таких походов.
2. Особенности подготовки группы к учебно-тренировочному походу.
3. Необходимость экскурсионных и краеведческих объектов в учебно-тренировочном походе.
4. Особенности методики категорирования учебно-тренировочного похода.
5. Особые требования к специальному снаряжению для учебно-тренировочного похода.
6. Специальное групповое и личное снаряжение для учебно-тренировочного похода.
7. Особые требования к бивачному снаряжению в учебно-тренировочном походе.
8. Транспортировка снаряжения в учебно-тренировочном походе.
9. Стратегия учебно-тренировочного похода в зависимости от района похода, учебных задач и характера препятствий.
10. Стратегические схемы построения учебно-тренировочных походов.
11. Тактика учебно-тренировочного похода в зависимости от вида туризма,

учебных задач, района похода.
12. Формирование режима дня в учебно-тренировочном походе.
13. Учебное содержание учебно-тренировочного похода.
14. Проведение учебных занятий в учебно-тренировочном походе.
15. Руководство туристской группой (сменное дежурство в группе) во время учебно-тренировочного похода.
16. Разбор дня в учебно-тренировочном походе.
17. Анализ преодоления естественных препятствий в учебно-тренировочном походе.
18. Утренние построения, постановка задач очередного дня в учебно-тренировочном походе.
19. Особенности картографического материала, используемого в учебно-тренировочном походе.
20. Особенности привалов в учебно-тренировочном походе, использование привала для решения учебных задач.
21. Факторы, влияющие на выбор места бивака в учебно-тренировочном походе.
22. Методы организации работ при разбивке бивака в учебно-тренировочном походе в зависимости от вида туризма и учебно-тренировочных задач.
23. Меры безопасности во время учебно-тренировочного похода.
24. Научная и общественно полезная работа в учебно-тренировочном походе.
25. Особенности регистрации учебно-тренировочного похода в маршрутно-квалификационной комиссии.
26. Подготовка методических пособий для учебно-тренировочного похода.
27. Работа инструкторского совета при подготовке и проведении учебно-тренировочного похода.
28. Эффективность обучения и воспитания в учебно-тренировочном походе.
29. Формирование отчёта об учебно-тренировочном походе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Байковский Ю.В. Классификация и особенности формирования горных неолимпийских видов спорта : альпинизм, скалолазание, ледолазание, ски-альпинизм, горн. туризм, велотуризм, водный туризм, спелеология, каякинг, каньонинг, бэйсклаймбинг, фрирайд: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032101 - Физ. культура и спорт: рек. Умо / Ю.В. Байковский ; Рос.гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Каф. теории и методики прикл. и экстрем. видов спорта, Ассоц. горн. гидов, спасателей и пром. альпинистов. - М.: Вертикаль: Анита-пресс, 2005. - 252 с.: ил.
2. Биржаков М.Б. Безопасность в туризме : [учеб.-метод. пособие] / Биржаков Михаил Борисович, Казаков Николай Петрович ; Междунар. Турист. Акад. - СПб.: Нев. Фонд; М.: Герда, 2008. - 208 с.: ил.

3. Биржаков М.Б. Введение в туризм / Биржаков Михаил Борисович; Карел. ин-т туризма, Ленинград. обл. ун-т им. А.С. Пушкина. - Изд. 9-е, перераб. и доп. - М.; СПб.: Нев. Фонд: Герда, 2008. - 576 с.: табл.
4. Спортивно-оздоровительный туризм: метод. рекомендации для студентов всех форм обучения, педагогов дополнит. образования, инструкторов по спортивно-оздоровит. туризму / авт.-сост. И.А. Зданович ; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф. теории и методики туризма и соц.-культур. сервиса. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2005. - 52 с.: табл.
5. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма : в 2 ч. : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032103 рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф. теории и методики туризма и соц.-культур. сервиса. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Омск, 2009
6. Учебник спасателя / Шойгу С.К., Фалеев М.И., Кириллов Г.Н. [и др.], под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. - Изд. 2-е перераб. и доп. - [Краснодар]: [Сов. Кубань], 2002. - 527 с.: ил.
7. Константинов, Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма : учеб. пособие по дисциплине специализации специальности "Менеджмент орг." : доп. Советом Умо по образованию в обл. менеджмента / Ю.С. Константинов ; Рос. междунар. акад. туризма, Федер. центр дет.-юнош. туризма и краеведения. - М.: Сов. спорт, 2009. - 391 с.: ил.
8. Теория и методика спортивного туризма : учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов .— М. : Советский спорт, 2014 .— 424 с. Режим доступа: https://rucont.ru/efd/271139

б) дополнительная литература:

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе / А.А. Алексеев. - 11-е изд., без изм. - [М.]: Игоря Балабанова, 2012. - 81 с.: табл.
2. Байковский Ю.В. Теория и методика тренировки в горных видах спорта : (альпинизм, скалолазание, ледолазание, ски-альпинизм, горный туризм, велотуризм, водный туризм, спелеология, каякинг, каньонинг, бэйсклаймбинг, фрирайд) : учеб.-метод. пособие / Ю.В. Байковский ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Каф. теории и методики прикладных видов спорта и экстрем. деятельности. - М.: Дивизион, 2010. - 303 с.: ил.
3. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" : рек. Умо по специальностям пед. образования / Л.А. Вяткин, Е.Н. Сидорчук. - 3-е изд., стер. - М.: ACADEMIA, 2008. - 208 с.: ил.
4. Куликов В.М. Топография и ориентирование в туристском путешествии : учеб. пособие / В.М. Куликов, Ю.С. Константинов ; Центр. дет.-юношес.

туризма и краеведения М-ва образования РФ. - Изд. 4-е, стер. - М.: [Изд-во ЦДЮТи К МО РФ], 2004. - 72 с.: ил.
5. Линчевский Э.Э. Типология и психология туризма : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 - Физ. культура и спорт : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Э.Э.Линчевский, Ю.Н.Федотов. - М.: Сов. спорт, 2008. - 271 с.: ил.
6. Маслов А.Г. Полевые туристские лагеря : учеб.-метод. пособие: доп. М-вом образования РФ / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, И.А. Дрогов. - М.: Владос, 2000. - 151 с.: ил.
7. Уилсон Н. Руководство по ориентированию на местности: Выбор маршрута и планирование путешествия. Навигация с помощью карт, компаса и природ. объектов / Н. Уилсон; [пер. с англ. К. Ткаченко]. - М.: Гранд-Фаир, 2004. - 345 с.: ил.
8. Байковский Ю.В. Факторы, определяющие тренировку спортсмена в условиях высокогорья и среднегорья : монография / Ю.В. Байковский, Т.В. Байковская. - М.: Дивизион, 2010. - 278 с.
9. Горный туризм : Снаряжение, техника, тактика / Я. Аркин, А. Вариксоо, П. Захаров, Я. Тятте. - Таллин: Ээсти раамат, 1981. - 325 с.: ил.
10. Спортивный горный туризм : Наш "ПРОЕКТ" : Орг., подгот. туристов к спортив. путешествиям в горах, практика подгот., тренировка / авт.-сост. Л.А. Максимов. - [М.]: [б. и.], [2011]. - 707 с.: ил.
11. Дублянский В.Н. Занимательная спелеология / В.Н. Дублянский. - [Челябинск]: Урал LTD, [2000]. - 528 с.: ил.
12. Дублянский В.Н. Путешествия под землей / Дублянский В.Н., Илюхин В.В. - М.: ФиС, 1981. - 190 с.: ил.
13. Павлов Е.А. Организационно-методические особенности начальной туристской подготовки спортсменов-спелеологов : Метод. пособие для студентов ИФК. Бакалавр по направлению 521900 / Павлов Е.А., Гониянц С.А.; РГАФК. - М., 2000. - 115 с.: ил.
14. Павлов Е.А. Содержание и методика базовой подготовки спортсменов-спелеологов : Метод. рекомендации для студентов ИФК: Специалист по спец. 022300 и спец. 022400 / Павлов Е.А., Гониянц С.А.; РГУФК. - М.: Принт-центр, 2003. - 80 с.: табл.
15. Водный туризм / [Подгот. В. Н. Григорьев и др.]. - М.: Профиздат, 1990. - 302 с.: ил.
16. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы / Лукоянов П.И. - М.: ФиС, 1988. - 192 с.: ил.
17. Лукоянов П.И. Самодельное снаряжение для лыжного туризма / Лукоянов Петр Иванович, Свет Владимир Лазаревич. - М.: Профиздат, 1988. - 188 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://www.tssr.ru/ – официальный сайт Федерации спортивного туризма России.

2. http://www.tmmoscow.ru/ – официальный сайт, посвященный спортивному туризму всех видов в Москве и России.
3. http://fst-otm.net/ – официальный сайт Федерации спортивного туризма Москвы.
4. http://www.skitalets.ru/ – сервер для туристов и путешественников «Скиталец».
5. http://www.marshruty.ru/ – сообщество путешествующих людей «Маршруты.ру».
6. http://www.animatedknots.com/ – Animated Knots by Grog™ – website about knots.
7. http://www.mountain.ru/ – всё о горах. Альпинизм, скалолазание, ледолазание, горный туризм.
8. http://www.speleogenesis.info/ – Commission on Karst Hydrogeology and Speleogenesis of the Union International of Speleology in collaboration with Karst Information Portal.
9. http://www.rgo-speleo.ru/ – Комиссия спелеологии и карстоведения Московского центра Русского географического общества.
10. http://www.rusraftfed.ru/ – официальный сайт Федерации рафтинга России.
11. http://turvoda.ru/ – «Водный туризм» – Блог начинающего путешественника, любителя сплавляться по рекам.
12. http://www.veslo.ru/ – клуб хронических водников.
13. http://manturs.narod.ru/tssr_ski.htm – материалы лыжной комиссии ТССР.
14. https://predpohod.ru/ – помощь в организации похода.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение практики:

1.Операционная система – Windows Professional, x64 Ed.
2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус).
4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Acrobat Reader DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.
2.Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.
3.Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.
4.Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.

5.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.

6.Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
   - Средства навигации и картографический материал.
   - Групповое общетуристское и специально-туристское снаряжение для вида туризма.
   - Индивидуальное общетуристское и специально-туристское снаряжение для вида туризма.
   - Медицинская аптечка и ремонтный набор с учётом специфики вида туризма.

При проведении учебно-тренировочного похода, количественный и качественный состав необходимого группового и индивидуального снаряжения определяется особенностями маршрута, его категорией сложности, препятствиями, районом проведения, сезоном.

Качество технических средств передвижения, сплава и снаряжения, которыми пользуются участники на маршруте учебно-тренировочного похода, должно обеспечивать безопасность группы при прохождении маршрута и осуществлении страховки.

Группа должна быть обеспечена техническими средствами, позволяющими решать задачи связи на маршруте и передачи сигнала бедствия с координатами группы; определения координат местонахождения группы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ТУРИЗМА» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	***Модуль «Теория и методика горного туризма».***	
1.1	*Опрос по теме «Горный рельеф»*	*10*
1.2	*Выполнение практического задания «Вязка узлов»*	*10*
1.3	*Выполнение практического задания по теме «Страховка и самостраховка»*	*10*
1.4	*Выполнение практического задания по теме «Техника движения и преодоления препятствий»*	*20*
1.5	*Разработка технологии проведения горного похода III категории сложности (МТО, документы, стратегия, тактика)*	*20*
	Экзамен	***30***
	ИТОГО	***100 баллов***

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Подготовка презентации «Горный туризм, его особенности, становление и перспективы развития».*	*10*
2	*Подготовка презентации «Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в горном туризме»*	*10*
3	*Подготовка презентации «Снаряжение, применяемое в горном туризме»*	*10*
4	*Подготовка презентации «Стратегия и тактика горного похода»*	*10*
5	*Подготовка презентации «Техника движения и преодоления препятствий в горном туризме»*	*10*
6	*Подготовка презентации «Особенности топографии и ориентирования в горном туризме»*	*10*
7	*Подготовка презентации «Особенности привалов и ночлегов в горном туризме»*	*10*
8	*Подготовка презентации «Анализ несчастных случаев в горном туризме»*	*10*
9	*Подготовка презентации «Обеспечение безопасности в горном туризме»*	*10*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ТУРИЗМА» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	***Модуль «Теория и методика спелеотуризма».***	
1.1	*Выполнение практического задания по топографической съёмке пещер*	*15*
1.2	*Выполнение практического задания преодоление комплексной SRT трассы*	*30*
1.3	*Комплексное тестирование теоретических знаний*	*25*
	Экзамен	***30***
	ИТОГО	***100 баллов***

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Подготовка презентации «Спелео туризм, его особенности, становление и перспективы развития».*	*10*
2	*Подготовка презентации «Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в спелео туризме»*	*10*
3	*Подготовка презентации «Снаряжение, применяемое в спелео туризме»*	*10*
4	*Подготовка презентации «Стратегия и тактика спелео похода»*	*10*
5	*Подготовка презентации «Техника движения и преодоления препятствий в спелео туризме»*	*10*
6	*Подготовка презентации «Особенности топографии и ориентирования в спелео туризме»*	*10*
7	*Подготовка презентации «Особенности привалов и ночлегов в спелео туризме»*	*10*
8	*Подготовка презентации «Анализ несчастных случаев в спелео туризме»*	*10*
9	*Подготовка презентации «Обеспечение безопасности в спелео туризме»*	*10*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ТУРИЗМА» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	***Модуль «Теория и методика лыжного туризма».***	
1.1	*Тестирование по теме: «Лыжный туризм, его особенности, становление и перспективы развития»*	*10*
1.2	*Составление матриц по теме: «Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в лыжном туризме»*	*8*
1.3	*Тестирование по теме: «Снаряжение»*	*8*
1.4	*Контрольная работа по теме: «Стратегия и тактика лыжного похода.»*	*10*
1.5	*Тестирование по теме: «Техника движения и преодоления препятствий»*	*7*
1.6	*РГР по теме: «Особенности топографии и ориентирования в лыжном походе»*	*12*
1.7	*Контрольная работа по теме: «Особенности привалов и ночлегов в лыжном походе»*	*10*
1.8	*Тестирование по теме: «Анализ несчастных случаев в лыжном туризме. Обеспечение безопасности»*	*10*
	Экзамен	***25***
	ИТОГО	***100 баллов***

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Подготовка презентации «Лыжный туризм, его особенности, становление и перспективы развития».*	*10*
2	*Подготовка презентации «Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в лыжном туризме»*	*10*
3	*Подготовка презентации «Снаряжение, применяемое в лыжном туризме»*	*10*
4	*Подготовка презентации «Стратегия и тактика лыжного похода»*	*10*
5	*Подготовка презентации «Техника движения и преодоления препятствий в лыжном туризме»*	*10*

6	*Подготовка презентации «Особенности топографии и ориентирования в лыжном туризме»*	*10*
7	*Подготовка презентации «Особенности привалов и ночлегов в лыжном туризме»*	*10*
8	*Подготовка презентации «Анализ несчастных случаев в лыжном туризме»*	*10*
9	*Подготовка презентации «Обеспечение безопасности в лыжном туризме»*	*10*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ТУРИЗМА» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	***Модуль «Теория и методика водного туризма».***	
1.1	*Тестирование по теме: «Водный туризм, его особенности, становление и перспективы развития»*	*10*
1.2	*Составление матриц по теме: «Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в водном туризме»*	*8*
1.3	*Тестирование по теме: «Снаряжение»*	*8*
1.4	*Контрольная работа по теме: «Стратегия и тактика водного похода.»*	*10*
1.5	*Тестирование по теме: «Техника движения и преодоления препятствий»*	*7*
1.6	*РГР по теме: «Особенности топографии и ориентирования в водном походе»*	*12*
1.7	*Контрольная работа по теме: «Особенности привалов и ночлегов в водном походе»*	*10*
1.8	*Тестирование по теме: «Анализ несчастных случаев в водном туризме. Обеспечение безопасности»*	*10*
	Экзамен	***25***
	ИТОГО	***100 баллов***

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Подготовка презентации «Водный туризм, его особенности, становление и перспективы развития».*	*10*
2	*Подготовка презентации «Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в водном туризме»*	*10*
3	*Подготовка презентации «Снаряжение, применяемое в водном туризме»*	*10*
4	*Подготовка презентации «Стратегия и тактика водного похода»*	*10*
5	*Подготовка презентации «Техника движения и преодоления препятствий в водном туризме»*	*10*
6	*Подготовка презентации «Особенности топографии и ориентирования в*	*10*

	водном туризме»	
7	*Подготовка презентации «Особенности привалов и ночлегов в водном туризме»*	*10*
8	*Подготовка презентации «Анализ несчастных случаев в водном туризме»*	*10*
9	*Подготовка презентации «Обеспечение безопасности в водном туризме»*	*10*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ТУРИЗМА» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр.
Форма промежуточной аттестации: курсовая работа.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Курсовая работа.*	*100*
	ИТОГО	***100 баллов***

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ТУРИЗМА» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Учебно-тренировочный поход*	*60*
	Экзамен	*40*
	ИТОГО	***100 баллов***

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Участие в спортивном туристском походе I к.с. в качестве участника с представлением подтверждающих документов.*	*10*
2	*Участие в спортивном туристском походе I к.с. в качестве руководителя с представлением подтверждающих документов.*	*20*
3	*Участие в спортивном туристском походе II к.с. в качестве участника с представлением подтверждающих документов.*	*20*
4	*Участие в спортивном туристском походе II к.с. в качестве руководителя с представлением подтверждающих документов.*	*30*
5	*Участие в спортивном туристском походе III к.с. в качестве участника с представлением подтверждающих документов.*	*30*
6	*Участие в спортивном туристском походе III к.с. в качестве руководителя с представлением подтверждающих документов.*	*40*
7	*Участие в спортивном туристском походе IV к.с. в качестве участника с представлением подтверждающих документов.*	*40*
8	*Участие в спортивном туристском походе IV к.с. в качестве руководителя с представлением подтверждающих документов.*	*50*
9	*Участие в спортивном туристском походе V к.с. в качестве участника с представлением подтверждающих документов.*	*50*
10	*Участие в спортивном туристском походе V к.с. в качестве руководителя с представлением подтверждающих документов.*	*60*
11	*Участие в спортивном туристском походе VI к.с. в качестве участника с представлением подтверждающих документов.*	*60*
12	*Участие в спортивном туристском походе VI к.с. в качестве руководителя с представлением подтверждающих документов.*	*70*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.20 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ТУРИЗМА»

Направление подготовки:
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): «Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 11 зачетных единиц, 396 академических часов.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 3-7.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): овладение будущими бакалаврами рекреации и спортивно-оздоровительного туризма современными теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками основных видов туризма (горный, водный, лыжный, спелео), формирования у них профессиональных способностей, необходимых для ведения организационно-методической работы по основным видам туризма в системе среднего, высшего и дополнительного образования, а также в системе общественных организаций туристского профиля, учреждениях санаторно-курортного профиля, на туристских базах и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	наименование	**Очная форма обучения**
ПК-1	**Способен самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой и рекреационно-реабилитационной деятельности**	***3-7***
ПК-1.2.	Знает историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреации, физической реабилитации и спортивно-оздоровительного туризма	*3-7*
ПК-1.4.	Знает понятийный аппарат теоретико-методических и медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов	*3-7*
ПК-1.5.	Умеет использовать при формировании цели и задач педагогического процесса накопленные в области рекреалогии, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения духовных ценностей, знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях	*3-7*
ПК-1.7.	Умеет разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и спортивно-оздоровительным туризмом	*3-7*
ПК-1.10.	Имеет опыт изучения коллектива и индивидуальных особенностей занимающихся рекреативно-оздоровительными формами занятий физическими упражнениями и спортивно-	*3-7*

	оздоровительным туризмом, использования полученной информацию при построении и планировании занятий	
ПК-4	**ПК-4 Готов использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям туристской и рекреационно-оздоровительной деятельности**	***З-7***
ПК-4.1.	Знает важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактики травматизма	*З-7*
ПК-4.2.	Знает основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма	*З-7*
ПК-4.5.	Умеет использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их	*З-7*
ПК-4.6.	Умеет корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся	*З-7*
ПК-4.8.	Имеет опыт определения эффективности влияния средств и методов физической рекреации и спортивно-оздоровительного туризма на физическое состояние лиц разного возраста и пола	*З-7*
ПК-4.9.	Владеет инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа	*З-7*
ПК-5	**ПК-5 Готов разрабатывать и реализовывать программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному туризму, подбора соответствующих средств и методов их реализации**	***З-7***
ПК-5.1.	Знает теоретико-методические, организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным формам физической рекреации и видам спортивно-оздоровительного туризма	*З-7*
ПК-5.3.	Знает рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма	*З-7*
ПК-5.4.	Знает технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области физической рекреации, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения, в различных учреждениях, организациях, в системе образования и воспитания	*З-7*
ПК-5.7.	Знает теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-культурные и медико-биологические закономерности построения физкультурно-оздоровительного и учебно-тренировочного процесса, развития физических качеств и формирования двигательных умений субъектов профессиональной деятельности	*З-7*
ПК-5.8.	Умеет планировать, проектировать и реализовывать на практике уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной и туристско-оздоровительной	*З-7*

	деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей	
ПК-5.9.	Умеет разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии	*З-7*
ПК-5.11.	Умеет использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания	*З-7*
ПК-5.14.	Умеет корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся	*З-7*
ПК-5.17.	Имеет опыт обеспечения техники безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности	*З-7*

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Теория и методика горного туризма**						
1.1	Горный туризм, его особенности, становление и перспективы развития.	**3**	2	2	3		
1.2	Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в горном туризме.	**3**		2	2		
1.3	Снаряжение.	**3**	2	2	4		
1.4	Стратегия и тактика горного похода.	**3**	2	2	2		
1.5	Техника движения и преодоления препятствий.	**3**	2	6	8		
1.6	Особенности топографии и ориентирования в горном походе.	**3**	2	2	4		
1.7	Особенности привалов и ночлегов горном походе.	**3**		2	4		
1.8	Анализ несчастных случаев в горном туризме. Обеспечение безопасности.	**3**	2	2	4		
			12	***20***	***31***	**9**	**Экзамен**
2	**Теория и методика спелеотуризма**						

2.1	Спелеотуризм, его особенности, становление и перспективы развития.	**4**	2	2	3		
2.2	Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в спелеотуризме.	**4**		2	2		
2.3	Снаряжение.	**4**	2	2	4		
2.4	Стратегия и тактика спелеопохода.	**4**	2	2	2		
2.5	Техника движения и преодоления препятствий.	**4**	2	6	8		
2.6	Особенности топографии и ориентирования в спелеопоходе.	**4**	2	2	4		
2.7	Особенности привалов и ночлегов спелеопоходе.	**4**		2	4		
2.8	Анализ несчастных случаев в спелеотуризме. Обеспечение безопасности.	**4**	2	2	4		
			12	***20***	***31***	**9**	**Экзамен**
3	**Теория и методика лыжного туризма**						
3.1	Лыжный туризм, его особенности, становление и перспективы развития	**5**	2	2	3		
3.2	Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в лыжном туризме.	**5**			4		
3.3	Снаряжение.	**5**	2	2	4		
3.4	Стратегия и тактика лыжного похода.	**5**	2		4		
3.5	Техника передвижения и преодоления препятствий	**5**	2	6	8		
3.6	Особенности топографии и ориентирования в лыжном походе.	**5**	2	2	4		
3.7	Особенности привалов и ночлегов в лыжном походе.	**5**		2	4		
3.8	Анализ несчастных случаев в лыжном туризме. Обеспечение безопасности.	**5**	2	2	4		
			12	***16***	***35***	**9**	**Экзамен**
4	**Теория и методика водного туризма**						
4.1	Водный туризм, его особенности, становление и перспективы развития.	**6**	2	2	3		
4.2	Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в водном туризме.	**6**			4		
4.3	Снаряжение.	**6**	2	2	4		
4.4	Стратегия и тактика водного похода.	**6**	2		4		
4.5	Техника движения и преодоления препятствий.	**6**	2	6	8		
4.6	Особенности топографии и ориентирования в водном походе.	**6**	2	2	4		
4.7	Особенности привалов и ночлегов водном походе.	**6**		2	4		
4.8	Анализ несчастных случаев в водном туризме. Обеспечение безопасности.	**6**	2	2	4		
			12	***16***	***35***	**9**	**Экзамен, Курсовая**

							работа
5	**Учебно-тренировочный поход**						
5.1	Учебно-тренировочный поход	**7**	18	24	57		
						9	**Экзамен**
Итого часов:			**66**	**96**	**189**	**45**	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.21 Исследовательская деятельность учащихся в природе

Направление подготовки
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): **Спортивно-оздоровительный туризм**

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: **очная**

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 101 от « 17» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составитель: Озеров Александр Григорьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры рекреации и спортивно-оздоровительного туризма РГУФКСМиТ.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Исследовательская деятельность учащихся в природе» является: сформировать у студентов представление о краеведении как о сложной комплексной научной дисциплине, изучающей историко-культурные и естественнонаучные аспекты конкретного края, научить краеведческим методам исследований в природной среде.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилю *Спортивно-оздоровительный туризм*.

Дисциплина «Исследовательская деятельность учащихся в природе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс «Исследовательская деятельность учащихся в природе» опирается на такие учебные дисциплины как «История», «Философия», «География рекреационных систем и туризма», «Педагогика», «Культурология», «Религиоведение», «Информационные технологии в сфере рекреации и туризма», «Научно-методическая деятельность и статистическая обработка данных», «Общая экология и специальная гигиена», «Видео-фото дело».

В ходе изучения курса планируется рассмотрение ряда методологических вопросов из различных областей знаний: педагогики и методики преподавания, истории и социологии, географии и этнологии, филологии и экологии и биологии, объединяющим началом которых является краеведение как область знания, обеспечивающая трансляцию исторической памяти на определенной территории в процессе сложного и многогранного взаимодействия людей.

Одной из задач курса должно стать формирование у студентов гуманистических черт характера, интеллектуально-творческих способностей, направленных на разумное освоение окружающей среды и способствующих бережному отношению к наследию поколений.

В практической части курса планируется овладение студентами наиболее эффективными формами включения исследовательской деятельности в природной среде в учебно-воспитательный процесс путем организации экскурсий, туристских походов, экспедиций, тематических занятий на местности, а также дать основы учебно-исследовательской и научной работы.

Исследовательской деятельности призвано решать вопросы социализации подростка, повысить общественный смысл урочной (базового образования) и внеурочной (дополнительного образования) деятельности учащихся, воспитывать в них коллективизм и личную ответственность.

Исследовательская деятельность предполагает путешествие, экспедицию, эксперимент. Это смыкается с такими педагогическими формами как экскурсионная деятельность, эксперимент. Исследовательская деятельность позволяет учащимся освоить законы науки, правила и приемы научных

исследования, познакомиться с традиционной культурой народа, способствует гармонизации отношений с природой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ПК-2	**Способен определять цели и задачи исследования в сфере физической рекреации, фитнеса и туризма**	**5**	
ПК-2.2.	Знает общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в процессе рекреативно-оздоровительной деятельности, спортивно-оздоровительного туризма и физической реабилитации.	**5**	
ПК-2.13.	Умеет формулировать цель, задачи, планировать занятия, анимационные мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных особенностей.	**5**	
ПК-2.15.	Владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работы по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности.	**5**	
ПК-7	**Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы**	**5**	
ПК-3.1.	Знает общие закономерности, объективные связи статистического и математического анализа и моделирования с процессом обучения, воспитания и развития личности.	**5**	
ПК-3.7.	Умеет использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование.	**5**	
ПК-3.8.	Умеет анализировать основные информационные источники (сайты, форумы, периодические научно-методические издания).	**5**	
ПК-3.17.	Владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности.	**5**	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Исследовательская деятельность учащихся в природе»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самост. работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел I. Введение в основы исследовательской деятельности. История исследовательской деятельности и краеведения.	5	4	6	10		
1	Введение. Исследовательская деятельность, ее сущность и задачи. Понятийный аппарат.	5	2		2		
2	Исследовательской деятельность в педагогике. Возможности исследовательского подхода в преподавании дисциплин.	5		2	2		
3	История исследовательской деятельности учащихся в России.	**5**	2		2		
4	Исследовательская деятельность в современной школе.	5		2	2		
5	Классификация исследовательской деятельности.	5		2	2		
	Раздел II. Исследовательская деятельность в системе образования. Организационные формы исследовательской	5	2	6	16		

	деятельности.						
6	Система краеведческой, туристско-экскурсионной исследовательской работы в школе.	5	2		3		
7	Задачи и содержание исследовательской работы в дополнительном образовании.	5		1	3		
8	Программы с элементами исследовательской деятельности	5		1	3		
9	Исследовательская деятельность в краеведении и туризме. Природоведческие экскурсии.	5		2	2		
10	Исследовательская деятельность в школьном музее	5		2	5		
	Раздел III. Методика и практика исследований в природной среде	5	6	4	18		
11	Исследовательский метод в природоведческой деятельности	5	2	1	3		
12	Организация и проведение исследований в природной среде	5	2	1	5		
13	Педагогические условия организации исследовательской деятельности	5	2		2		
14	Полевая документация.	5		2	8		
	ИТОГО		12	16	44		Зачет

4.1. Разделы курса

Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ИСТОРИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КРАЕВЕДЕНИЯ.

Раздел II. ИСЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Раздел III. МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ

4.2. Темы и краткое содержание

Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Тема 1. Введение. Исследовательская деятельность, ее сущность и задачи. Исследовательский метод в системе наук. Понятийный аппарат исследовательской деятельности – 1 час.

Лекция

Определение исследовательской деятельности. Цели и задачи исследовательской деятельности. Научный и социальный аспекты исследовательской деятельности. Основные понятия исследовательской деятельности. Основные методы исследований учащихся в природной среде.

Тема 2. Исследовательская деятельность в педагогике. Возможности исследовательского подхода в преподавании дисциплин – 1 час.

Лекция

Использование исследовательского подхода в педагогике. Обучающий, развивающий и воспитывающий аспекты исследовательской деятельности.
Алгоритм исследования.

Тема 3. История исследовательской деятельности учащихся в России и за рубежом – 2 часа.

Лекция

У истоков исследовательских методов в науке. Государственная политика в области природоведческих исследований. Деятельность Петра I. М.В. Ломоносов и исследования природы. Развитие образования и культуры в России. Предметный метод в преподавании. Экскурсионная работа и внедрение исследовательских методов в образование.
Исследовательский метод в практике советской школы после 1917 г. Организация массового краеведческого движения в системе образования. «Поход за минеральным сырьем».

Тема 4. Исследовательская деятельность в современной школе - 2 часа.

Практическая работа

Новая историческая реальность в конце XX века. Демократические перемены и экономические реалии: их влияние на развитие преподавания. Исследовательский метод в современной школе за рубежом. Новые тенденции и темы в исследовательской деятельности. Повышение роли экологического краеведения. Развитие местной инициативы и государственная политика в области образования. Новые открытия и новые проблемы в школьном образовании. ФГОС 3-го поколении.

Тема 5. Классификация исследовательской деятельности - 2 часа.

Практическая работа

Условность классификации исследовательской деятельности**.** Естественнонаучное направление в науке.

Содержание исследовательской деятельности в дисциплинах базового среднего образования: географии, экологии, биологии, физики, химии и физической культуры. Краеведение естественнонаучное и историко-культурологическое – общие черты и отличия. Этнография. Попытки синтезировать исследовательскую деятельность. Понятие природного наследия.

Раздел II. ИСЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Тема 6. Система краеведческой, туристско-экскурсионной исследовательской работы в школе - 2 часа.

Семинар Использование исследовательского подхода в учебном процессе. Понятие о внешкольной работе. Дополнительное образование и краеведение. Образовательно-воспитательный процесс в школе и туристско-краеведческая и экскурсионная работа. Важность системного подхода. Формы исследовательской деятельности в школе.

Тема 7. Задачи и содержание работы по краеведению в дополнительном образовании. - 2 часа.

Практическая работа

Традиции дополнительного (внешкольного) образования в отечественной педагогике. Краеведческий аспект. Создание системы дополнительного образования в России. исследовательская составляющая дополнительного образования. Система мероприятий. Экскурсии. Лагеря. Смотры и конкурсы. Олимпиады и конференции.

Тема 8. Программы с элементами исследовательской деятельности - 2 часа.

Семинар

Государственные программы. Экспедиция «Моя Родина – СССР». Учебные программы для базового и дополнительного образования. Авторские программы. Федеральные и региональные программы по краеведению с элементами исследовательской деятельности. Их взаимодействие. Разнообразие программ. Требования к программам на современном этапе. Краеведение и региональный компонент.

Тема 9. Исследовательская деятельность в краеведении и туризме. Природоведческие экскурсии - 2 часа.

Практическая работа

Постановка исследовательских целей в ТКД. Взаимодействие туризма и краеведения в сфере исследовательской деятельности. Использование туризма при решении краеведческих задач. Экскурсия – одна из начальных форм исследовательской деятельности.

Тема 10. Исследовательская деятельность в школьном музее - 2 часа.

Семинар

Сущность музейной педагогики. Музейная педагогика – сфера, сочетающая музееведение и педагогику.
Музей – закономерный итог исследовательской краеведческой деятельности. Плоды краеведческой работы – новые знания и краеведческие коллекции. Сущность и признаки музея. Музей – хранитель исторической памяти народа. Виды музеев. Основная музейная документация.

Раздел III. МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ ***Тема 11.*** Исследовательский метод в природоведческой деятельности - 4 часа.

Лекция

Сущность исследовательского метода. Разнообразие природоведческих методик. Классификация творческих работ учащихся.

Практическая работа

Творческие работы учащихся в области в природоведения. Учебно-исследовательская краеведческая работа. Простейшие наблюдения – дневник природы.

Тема 12. Организация и проведение исследований в природной среде - 8 часов.

Лекция

Объекты исследований. Изучение памятников природного наследия. Изучение документальных и вещественных мятников. Комплексное описание ПТК. Фенологические наблюдения. Физические и химические методы изучения окружающей среды.

Семинар

Изучение рельефа, гидрологические исследования. Метеорологические наблюдения и метеорологические предсказания. Исследование почв. Элементы геологических исследований.

Семинар

Геоботанические исследования. Зоологические исследования. Изучение ареалов и учет численности организмов. Изучение зообентоса. Оценка качества среды с помощью живых организмов.

Практическая работа.

Знакомство с различными приборами для проведения исследований. Выявление и паспортизация источников загрязнений. Работа с информаторами Разработка методов ликвидации или уменьшения влияния загрязняющего фактора. Изучение состояния окружающей среды после осуществления строительства очистных сооружений. Проведение практических исследований.

Тема 13. Педагогические условия организации исследовательской деятельности – 2 часа.

Лекция

Мотивы. Цели, задачи, принципы организации детской исследовательской туристско-экологической. Безопасность в условиях объективных опасностей, характерных для данного района. Цикл исследовательской работы учащихся. Формы организации деятельности учащихся. Метод малых групп.

Тема 14. Полевая документация- 4 часа.

Семинар

Важность и регистрации исследований. Полевой дневник – основной документ туристско-краеведческой группы, отражающий исследовательскую работу. Журнал записи результатов экспериментов. Тетрадь записи воспоминаний и рассказов. Полевая опись. Тетрадь фото- и видео-фиксаций

Практическая работа

Заполнение полевой документации. Техническое описание маршрута.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Введение в основы исследовательской деятельности.
2. Понятийный аппарат исследовательской деятельности, ее цели, задачи и содержание.
3. История исследовательской деятельности и краеведения.
4. История исследовательской деятельности учащихся в России.
5. Экспедиции пионеров и школьников. Экспедиция «Моя Родина – СССР».
6. Исследовательская деятельность в современной школе.
7. Классификация исследовательской деятельности и краеведения.
8. Классификация исследовательской деятельности по уровню деятельности и охвату участников: массовая, групповая, индивидуальная, познавательная, учебная, реферативная, учебно-исследовательская, исследовательская деятельность.
9. Организационные формы исследовательской деятельности.
10. Система краеведческой, туристско-экскурсионной исследовательской работы в школе.
11. Природоведческие экскурсии, их неразрывная связь с туризмом и краеведением.

12. Задачи и содержание исследовательской работы в дополнительном образовании.
13. Учебно-исследовательская краеведческая деятельность.
14. Исследовательская деятельность в педагогике.
15. Особенности исследовательской деятельности со школьниками.
16. Педагогические условия организации исследовательской деятельности.
17. Краеведческие программы: федеральные и региональные. Исследовательская составляющая программы Всероссийского движения учащихся «Отечество».
18. Программы с элементами исследовательской деятельности.
19. Исследовательская деятельность в краеведении и туризме.
20. От краеведческого наблюдения (прогулки) к краеведческой экспедиции.
21. Природоведческие экскурсии, их особенности.
22. Походы и экспедиции исследовательской направленности.
23. Краеведческая экспедиция – высшая форма исследовательской деятельности.
24. Школьные слеты, лагеря, конкурсы, конференции, походы, экспедиции и другие мероприятия исследовательской направленности.
25. Подготовка к экспедиции, подбор снаряжения, формирование состава участников и выбор тематики исследований.
26. Организация и проведение исследований в природной среде.
27. Методика и практика исследований в природной среде.
28. Проведение самостоятельных исследований с использованием различных методов.
29. Описание природно-экологического объекта.
30. Описание мест экологических нарушений.
31. Методика и организация краеведческого изучения местности.
32. Методика и организация краеведческого изучения памятников природы.
33. Методика и организация краеведческого изучения документов.
34. Методика краеведческого изучения вещественных памятников.
35. Особенности исследовательского подхода в преподавании предметов базового школьного компонента.
36. Географические исследования. Методики географических исследований.
37. Геологические исследовании. Методики геологических исследований.
38. Биологические исследования. Методики биологических исследований.
39. Экологические исследования. Методики экологических исследований.
40. Специфика исследований в области физической культуры.

41. Получение самостоятельной информации с помощью приборов и методов, рекомендованных для использования в учебных исследованиях учащихся.
42. Школьный музей и музейная сеть. Особенности и основные задачи школьного музея.
43. Современные подходы к образованию и воспитанию школьников музейными средствами.
44. Особенности и основные задачи школьного природоведческого музея.
45. Исследовательская деятельность в школьном музее.
46. Основные виды полевой документации.
47. Организация работы с полевыми документами в группе.

Примерная тематика эссе, рефератов работ.

1. Исследовательская деятельность в современной школе.
2. Исследовательский подход в преподавании учебных предметов.
3. Место исследовательской деятельности в экскурсионной и туристской работе с детьми.
4. Требования к творческим (исследовательским) работам обучающихся.
5. Организация и проведение исследования.
6. Специфика и педагогические возможности географических исследований.
7. Специфика и педагогические возможности биологических исследований.
8. Специфика и педагогические возможности геологических исследований.
9. Специфика и педагогические возможности экологических исследований.
10. Специфика и педагогические возможности этнографических и этнологических исследований.
11. Специфика и педагогические возможности исследований в области физической культуры.
12. Исследовательские методы в школьном туризме.
13. Разработка природоведческой экскурсии (экологической тропы).
14. Разработка и описание природоведческой экспедиции (похода).
15. Идеальный школьный музей естественнонаучного направления.
16. Исследовательский проект (по выбору).
17. Организация исследовательских конкурсов, лагерей, слетов, семинаров, конференций.

Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену) ко всему курсу

1. Исследовательская деятельность, ее цели, задачи и содержание.

2. Понятийный аппарат исследовательской деятельности.
3. История исследовательской деятельности учащихся в России.
4. Экспедиции пионеров и школьников. Экспедиция «Моя Родина – СССР».
5. Исследовательская деятельность в современной школе.
6. Классификация исследовательской деятельности и краеведения.
7. Классификация исследовательской деятельности по уровню деятельности и охвату участников: массовая, групповая, индивидуальная, познавательная, учебная, реферативная, учебно-исследовательская, исследовательская деятельность.
8. Организационные формы исследовательской деятельности.
9. Система краеведческой, туристско-экскурсионной исследовательской работы в школе.
10. Природоведческие экскурсии, их неразрывная связь с туризмом и краеведением.
11. Задачи и содержание исследовательской работы в дополнительном образовании.
12. Учебно-исследовательская краеведческая деятельность.
13. Исследовательская деятельность в педагогике.
14. Особенности исследовательской деятельности со школьниками.
15. Педагогические условия организации исследовательской деятельности.
16. Краеведческие программы: федеральные и региональные. Исследовательская составляющая программы Всероссийского движения учащихся «Отечество».
17. Программы с элементами исследовательской деятельности.
18. Исследовательская деятельность в краеведении и туризме. Экскурсии.
19. Организация и проведение исследований в природной среде.
20. От краеведческого наблюдения (прогулки) к краеведческой экспедиции.
21. Краеведческая экспедиция – высшая форма исследовательской деятельности.
22. Походы и экспедиции исследовательской направленности.
23. Школьные слеты, лагеря, конкурсы, конференции, походы, экспедиции и другие мероприятия исследовательской направленности.
24. Подготовка к экспедиции, подбор снаряжения, формирование состава и выбор тематики исследований.
25. Методика и практика исследований в природной среде.
26. Проведение самостоятельных исследований с использованием различных методов.
27. Описание природно-экологического объекта.
28. Описание мест экологических нарушений.
29. Методика и организация краеведческого изучения местности.

30. Методика и организация краеведческого изучения памятников природы.
31. Методика и организация краеведческого изучения документов.
32. Методика краеведческого изучения вещественных памятников.
33. Географические исследования. Методики географических исследований.
34. Геологические исследовании. Методики геологических исследований.
35. Биологические исследования. Методики биологических исследований.
36. Экологические исследования. Методики экологических исследований.
37. Специфика исследований в области физической культуры.
38. Получение самостоятельной информации с помощью приборов и методов, рекомендованных для использования в учебных исследованиях учащихся.
39. Особенности и основные задачи школьного природоведческого музея.
40. Исследовательская деятельность в школьном музее.
41. Основные виды полевой документации.
42. Организация работы с полевыми документами в группе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

А) Основная:

1. Озеров А.Г. История и методика краеведения / А.Г. Озеров. - М.: Юный краевед, 2015. - 167 с.: ил.

Б) Дополнительная:

1. Болтушкин, В. В. Краеведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Уфимск. гос. акад. экон. и сервиса, В. В. Болтушкин .— 2-е изд., перераб. и доп. — Уфа : УГАЭС, 2011 .— 108 с. — ISBN 978-5-88469-512-2 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/228572
2. Детский туризм в России. Очерки истории: 1918-1998 гг. Автор-составитель Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТур, 1998. - 176 с.
3. Документальные памятники в школьных музеях: выявление, учет, использование. Учебное пособие для студентов вузов./ Под ред. С.О. Шмидта. – М.: 1988.
4. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе. – М.: Центр “Экология и образование”, 1993.
5. История и методика краеведения [Электронный ресурс] / Озеров // Школьная библиотека: сегодня и завтра .— 2016 .— №6 .— С. 10-33 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/460103

6. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике// Лицейское и гимназическое образование, 1997, № 0. – С. 111-123.
7. Меркулов Б.А. Проведение летней полевой практики // Биология в школе. - 1995.- № 1.- С. 44-49.
8. Методика полевых физико-географических. исследований/ Под ред. А.М. Архангельского. - М., 1972
9. Моя Родина-Россия. Туристско-краеведческое направление внеурочной деятельности: Учебно-методическое пособие для учителей 1-4 класса средней школы. ФГОС. // Под ред. А.Г. Озерова. - М.: УЦ "Перспектива", 2012. - 132с. (Соавторы: Инякин Ю.С., Персин А.И., Поплевко А.В., Ротко И.Г., Чесноков Н.А.)
10. Озеров А.Г. Всероссийские туристские лагеря юных экологов-краеведов как реализация принципов и методов туристско-краеведческого движения “Отечество” // Сборник докладов и тезисов сообщений научно-практической конференции “Актуальные проблемы туризма-99. Развитие туризма в южном Подмосковье” – М.: РМАТ, 1999. – С. 333-340.
11. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание - М.: ФЦДЮТиК, 2005.
12. Озеров А.Г. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся // Краеведческий альманах 2010. – №4 С.3-16.
13. Озеров А.Г. Подготовка и проведение экскурсии для учащихся // Краеведческий альманах 2011. – №1 С.3-30.
14. Озеров А.Г. Проблемы и перспективы туристско-краеведческого движения учащихся РФ «Отечество.// Материалы Вторых Псковских региональных краеведческих чтений. Псков: 2012.
15. Озеров А.Г. Роль экотуризма в развитии детско-юношеского туризма и краеведения // Краеведческий альманах, 2011, № 3-4. - С.4-14
16. Озеров А.Г. Этнография и краеведение. Организация и проведение практических исследований. Учебно-методическое издание - М.: Юный краевед, 2014.
17. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся - М.: ЦДЮТК РФ, 2001. – 96 с.
18. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции. - М.: ЦДЮТур РФ, 1997.
19. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М., 1989.
20. Пичугин Б.Ф., Фисуненко О.В. Школьные геологические экскурсии. - М., 1981
21. Строев К.Ф. Краеведение. - М.: Просвещение, 1974.
22. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: Институт Наследия, 2012.
23. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей и конкурсных работ. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.

24. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004.
25. Чернихова Е.Я. Учебные экскурсии по географии. - М.: Просвещение, 1980.
26. Чижова В.П. Учебные тропы природы. М., 1987.
27. Школьный экологический мониторинг : Учеб.-метод. пособие для учителей и учащихся / [Т.Я.Ашихмина, Г.Я.Кантор, А.Н.Васильева и др.]; Под ред. Т.Я. Ашихминой.- М. : Агар : Рандеву-АМ, 2000.- 385 с.
28. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. – Тверь, 1992.
29. Этнография в школе: учебно-методическое пособие// Приложение к журналу "Юный краевед" - "Краеведческая выставка" авт./сост. А.Г. Озеров, С.И. Савинков. - М.: ООО "Юный краевед", ", №6, 2013

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. сайт ММАДЮТК http://madut.ru
2. сайт ФГБОУДОД ФЦДЮТиК http://www.turcentrrf.ru
3. сайт Профсоюза работников физической культуры, спорта и туризма РФ http://www.profsporttur.ru
4. сайт «Вопросы краеведения» http://school-kraevedenie.narod.ru/content.html
5. сайт Союза краеведов России http://www.roskraeved.ru/old.
6. сайт http://www.science-education.ru/27-976
7. сайт Всемирного фонда дикой природы http://www.wwf.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Windows Professional, x64 Ed.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Acrobat Reader DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.
6. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Мультимедийный проектор.
2 Ноутбук.
3 Карта культурного и природного наследия России.
4. Компьютерный класс на 6-12 рабочих мест с выходом в Интернет.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Исследовательская деятельность учащихся в природе» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» очной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Сроки изучения дисциплины : 5 семестр очной формы обучения.
Форма промежуточной аттестации: *зачёт.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

очная форма обучения

№	Виды текущего контроля в первом семестре	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Количество баллов
1*	Тестовое задание по истории исследовательской деятельности, туризма и краеведения	2	10
2	Выполнение практического задания по анализу экскурсии (экологической тропы)	3	10
3	Анализ исследовательских работ учащихся	4	10
4	Участие в работе жюри Всероссийского конкурса «Отечество»	7	10
5*	Выполнение практического задания по описанию объекта (работа в одном из музеев)	11	10
6*	Защита рефератов или творческих работ по исследовательской деятельности учащихся в природе	15-17	10
7*	Контрольная работа (или тест) по теме «Методы исследовательской деятельности учащихся в природе »	15	10
8	Семинарские занятия	Весь период	5
9	Посещение занятий		15
10	Сдача зачета		10
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля	Количество баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Описание краеведческого объекта» или «Работа в музее», пропущенному студентом	10
2	Выполнение самостоятельной работы по разделу «Описание краеведческой экскурсии», пропущенному студентом	10
3	Выполнение практического задания «Анализ исследовательских работ учащихся» по разделу пропущенному студентом	10
4	Контрольная работа по разделу(модулю) «Методика краеведческих исследований»), пропущенному студентом	15
5	Написание реферата по одной из краеведческих тем, пропущенному студентом	15
6	Презентация по теме «Исследовательская краеведческая работа», пропущенному студентом	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- Задания помеченные «звёздочкой» (*) являются обязательными к выполнению. В случае невыполнения или получения неудовлетворительной оценки за выполнение таких обязательных заданий итоговая оценка будет неудовлетворительной независимо от суммы баллов, набранных на других видах текущего контроля.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.21 Исследовательская деятельность учащихся в природе»

Направление подготовки:
49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
2. Семестр освоения дисциплины: 5 семестр очная форма обучения.
3. Целью освоения дисциплины (модуля) «Исследовательская деятельность учащихся в природе» является: сформировать у студентов представление о краеведении как о сложной комплексной научной дисциплине, изучающей историко-культурные и естественнонаучные аспекты конкретного края, научить краеведческим методам исследований в природной среде.
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
1	**2**	**3**	**4**
ПК-2	**Способен определять цели и задачи исследования в сфере физической рекреации, фитнеса и туризма**	**5**	
ПК-2.2.	Знает общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в процессе рекреативно-оздоровительной деятельности, спортивно-оздоровительного туризма и физической реабилитации.	**5**	
ПК-2.13.	Умеет формулировать цель, задачи, планировать занятия, анимационные мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных особенностей.	**5**	
ПК-2.15.	Владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работы по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности.	**5**	
ПК-7	**Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы**	**5**	
ПК-3.1.	Знает общие закономерности, объективные связи статистического и математического анализа и моделирования с процессом обучения, воспитания и развития личности.	**5**	
ПК-3.7.	Умеет использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование.	**5**	
ПК-3.8.	Умеет анализировать основные информационные источники (сайты, форумы, периодические научно-методические издания).	**5**	
ПК-3.17.	Владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по	**5**	

	вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности.		

*5.***Краткое содержание дисциплины:**

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самост. работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел I. Введение в основы исследовательской деятельности. История исследовательской деятельности и краеведения.	5	4	6	10		
1	Введение. Исследовательская деятельность, ее сущность и задачи. Понятийный аппарат.	5	2		2		
2	Исследовательской деятельность в педагогике. Возможности исследовательского подхода в преподавании дисциплин.	5		2	2		
3	История исследовательской деятельности учащихся в России.	**5**	2		2		
4	Исследовательская деятельность в современной школе.	5		2	2		
5	Классификация исследовательской деятельности.	5		2	2		
	Раздел II. Исследовательская деятельность в системе образования. Организационные формы исследовательской деятельности.	5	2	6	16		

6	Система краеведческой, туристско-экскурсионной исследовательской работы в школе.	5	2		3		
7	Задачи и содержание исследовательской работы в дополнительном образовании.	5		1	3		
8	Программы с элементами исследовательской деятельности	5		1	3		
9	Исследовательская деятельность в краеведении и туризме. Природоведческие экскурсии.	5		2	2		
10	Исследовательская деятельность в школьном музее	5		2	5		
	Раздел III. Методика и практика исследований в природной среде	5	6	4	18		
11	Исследовательский метод в природоведческой деятельности	5	2	1	3		
12	Организация и проведение исследований в природной среде	5	2	1	5		
13	Педагогические условия организации исследовательской деятельности	5	2		2		
14	Полевая документация.	5		2	8		
	ИТОГО		12	16	44		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Рабочая программа дисциплины

«Б1.В.22 Организация и технологии проведения учебных мероприятий в туризме»

Направление подготовки
49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 101 от « 17» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____20___ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____20___ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____20___ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____20___ г.

Составители:

Дрогов Игорь Алексеевич – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры РиСОТ РГУФКСМиТ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины ознакомить студентов с основами и принципами организации и технологии проведения учебных мероприятий в туризме. Формирование у студентов ключевых компетенций организации и проведении учебных занятий, мероприятий с использованием передовых туристско-краеведческих технологий в сфере спортивного и детско-юношеского туризма. **Задачи дисциплины:**

1. Раскрыть основные формы, теоретические основы технологических процессов в сфере организации учебно-воспитательного процесса по подготовке, повышению квалификации и переподготовке специалистов туристской отрасли.
2. Дать студентам необходимые знания, умения и навыки по основам организации и проведения мероприятий в спортивном и детско-юношеском туризме.
3. Выработать практические навыки по подготовке и проведению учебных мероприятий в туризме.

Дисциплина реализуется на русском языке

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Организация и технологии проведения учебных мероприятий в туризме» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 49.03.03 - «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профилю «Спортивно-оздоровительный туризм».

Учебный процесс по курсу проводится в форме лекций, практических, семинарских занятий и самостоятельной проработки студентами программного материала.

Необходимость введенияучебного курса обусловлена тем, что одной из ее задач является изучение вопросов методики и технологии проведения учебных мероприятий в туризме.

Дисциплина «Организация и технологии проведения учебных мероприятий в туризме» органично связана с другими дисциплинами учебного плана, опираясь на ранее изученные: «Основы спортивно-оздоровительного туризма», «Технологии массовых туристских мероприятий», «Теория и методика туризма», «Исследовательская деятельность учащихся в природе», «Проектирование образовательных программ в сфере рекреации и туризма».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**	**6**	
УК-3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	**6**	
ПК-1	**Способен самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности**	**6**	
ПК-1.2.	Знает историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреации, физической реабилитациии спортивно-оздоровительного туризма.	**6**	
ПК-1.5.	Умеет использовать при формировании цели и задач педагогического процесса накопленные в области рекреалогии, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения духовных ценностей, знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях.	**6**	
ПК-1.10.	Имеет опыт изучения коллектива и индивидуальных особенностей занимающихся рекреативно-оздоровительными формами занятий физическими упражнениями и спортивно-оздоровительным туризмом, использования полученной информацию при построении и планировании занятий.	**6**	
ПК-5	**Готов разрабатывать и реализовывать программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному туризму, подбора соответствующих средств и методов их реализации**	**6**	
ПК-5.1.	Знает теоретико-методические, организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным формам физической рекреации и видам спортивно-оздоровительного туризма.	**6**	
ПК-5.3.	Знает рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма.	**6**	

ПК-5.4.	Знает технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области физической рекреации, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения, в различных учреждениях, организациях, в системе образования и воспитания.	**6**	
ПК-5.7.	Знает теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-культурные и медико-биологические закономерности построения физкультурно-оздоровительного и учебно-тренировочного процесса, развития физических качеств и формирования двигательных умений субъектов профессиональной деятельности.	**6**	
ПК-5.8.	Умеет планировать, проектировать и реализовывать на практике уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной и туристско-оздоровительной деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей.	**6**	
ПК-5.11.	Умеет использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания.	**6**	
ПК-5.12.	Умеет использовать накопленные в области культурно-досуговой деятельности, рекреалогии, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях.	**6**	
ПК-5.14.	Умеет корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся.	**6**	
ПК-5.15.	Владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области физической рекреации, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности.	**6**	
ПК-5.16.	Имеет опыт изучения коллектива и индивидуальных особенностей занимающихся рекреативно-оздоровительными формами занятий физическими упражнениями и спортивно-оздоровительным туризмом, использования полученной информации при построении и планировании занятий, мероприятий.	**6**	
ПК-5.17.	Имеет опыт обеспечения техники безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.	**6**	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Очная форма обучения.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Система дополнительного профессионального образования в России	6		2	2		
2	Организация и проведение учебных туристских мероприятий	6	2	2	4		
3	Роль туристских кадров в работе туристского учреждения	6		2	2		
4	Формы организации и проведения спортивно-туристской и туристско-краеведческой работы	6	2	2	2		
5	Формы и методы проведения занятий инструктором в учебной группе	6	2	3	4		
6	Основные положения педагогики и их использование в работе инструктора-методиста по туризму	6	2	2	2		
7	Учебно-воспитательная работа инструктора-методиста по туризму	6	2	2	2		
8	Организация и методика консультационной работы	6		3	2		
9	Планирование и организация учебно-тренировочного процесса	6	2	2	4		
10	Участие в учебном мероприятии (Учебно-тренировочный поход) в качестве стажера	6			16		
	Итого		12	20	40		**Дифференцированный зачет**

П. Содержание курса

1. Система дополнительного профессионального образования в России

Дополнительное образование в Российской Федерации, система управления и организации деятельности.

Виды учреждений дополнительного образования (дворцы, дома творчества; центры станции юных туристов, натуралистов, техников; детско-юношеские спортивные школы и др.).

Основные понятия и классификации; значение спортивно-туристской и туристско-краеведческой деятельности в решении экономических, социальных и гуманитарных проблем общества.

Организационные основы туристско-краеведческой деятельности; учреждения туризма; программы работы.

Структура управления дополнительным образованием в России: комитеты по физкультуре и туризму, органы управления образованием, центры и станции юных туристов, туристские фирмы, общественные организации. Принципы руководства: функции, задачи и виды учреждений туризма, методическое обеспечение.

Практические занятия. Изучениепрактики управлениядополнительным образованием федеральным и региональными органами управления образованием.

2. Организация и проведение учебных туристских мероприятий.

Организация обучения в туризме. Схема системы обучения. Краткая характеристика отдельных элементов системы. Требования к слушателям учебных мероприятий.

Взаимосвязь учебных планов и программ обучения в различных подсистемах и на различных уровнях.

Характеристика учебных мероприятий в различных подсистем.

Порядок присвоения инструкторских званий.

Формы подготовки туристских кадров. Школы и семинары /сборы/, их характерные особенности. Учебно-тренировочные походы: проведение, цели, достоинства и недостатки. Финансирование учебных мероприятий. Структура школы и семинара. Начальник, завуч, инструктора /тренеры/, стажеры, учебные отделения /слушатели/, их функции, права и обязанности. Методы регулирования и проведения учебного мероприятия /приказы, инструкции и т.д./.

Определение необходимости учебного мероприятия. Определение типа этого мероприятия. Определение района учебно-тренировочного похода

/если он необходим/. Определение входного контроля слушателей и определение требований к инструкторскому составу. Определение количественных показателей учебного мероприятия. Этапность проведения школы. График подачи и оформления документов /письмо-заявка, список инструкторов, учебный план, программа, расписание, план работы со стажерами, объявление о школе, список слушателей, план-график проведения УТП, памятка по безопасности в УТП, способ взаимодействия отделений на маршруте, выписка из протокола МКК, итоговый отчет, характеристики членов инструкторско-преподавательского состава, экзаменационная ведомость, характеристики слушателей, справки об окончании слушателями учебного мероприятия, справки о совершении УТП.

Формы учебной работы в допоходный период. Учебная работа в период УТП. Формы и методы самостоятельной работы слушателей.

Учебно-тренировочный поход /УТП/, его роль в проведении учебного мероприятия. Основные отличия УТП от остальных видов походов. Специфические формы обучения в УТП. Специфика отношений "инструктор-слушатель" в УТП. Методы организации практической работы слушателей. Соревнования и соревновательные методы в УТП. Полигонный метод организации УТП. Обеспечение безопасности в УТП. Документы в УТП, регламентирующие меры безопасности в УТП. Взаимодействие учебных отделений в ходе УТП.

Контроль усвоения знаний: текущий, итоговый, завершающий. Текущий контроль - это контроль в ходе процесса преподавания темы /в ходе занятия, домашние задания с проверкой, разбором и подведением итогов, диктанты, деловые игры по теме и т.д./. Итоговый контроль - в основном, зачеты по завершении изучения какой-либо темы. Завершающий контроль - экзамены /чаще всего/.

Задачи экзамена. Выпускные экзамены - основная часть завершающего этапа работы школы /семинара, сбора/. Формы проверки: свободное собеседование, регламентированный опрос по перечню контрольных вопросов, опрос по билетам. Преимущества билетной системы.

Организация предэкзаменационных консультаций. Подготовка необходимой документации. Экзаменационные билеты: разработка перечня вопросов, требования к их формулированию, распределение вопросов по билетам, их соответствие учебному плану. Утверждение билетов в комиссии. Требования к составу. Порядок приема экзаменов. Расчет необходимого времени. Необходимые средства материально-технического обеспечения /билеты, пособия, бланки, ведомости и т.д./. Подготовка рабочего места. Распределение комиссий на подкомиссии. Форма оценки ответов. Итоговое обсуждение.

Цель изучения темы: умение организовать учебное мероприятие, правильно оформить необходимую документацию; знание системы обучения в туризме.

Практические занятия. Прохождение обучения на семинаре подготовки туристских кадров.

3. Роль туристских кадров в работе туристского учреждения

Туристские кадры, их права и обязанности. Инструкторы туризма как основная категория туристских кадров. Квалификационные характеристики.

Роль инструктора-методиста в развитии туризма и повышении его культуры. Обязанности и права инструктора-методиста, требования к нему. Формы работы инструктора-методиста. Дежурство по туристскому учреждению. Понятие о профессиональной этике инструктора-методиста. Культура общения и такт в работе с туристами, в коллективе туристского учреждения. Роль инструктора-методиста по туризму в воспитании туристов в духе бережного отношения к природе.

Ответственность инструктора-методиста за организацию и проведение туристско-экскурсионных, физкультурно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий.

Практические занятия: Ознакомление с опытом работы туристских кадров в учреждениях различного профиля.

4.Формы организации и проведения спортивно-туристской и туристско-краеведческой работы

Цели и задачи создания туристско-спортивных и туристско-краеведческих объединений в учреждениях. Профиль объединений. Подготовка туристского актива - одна из главных задач работы туристской деятельности.

Типовые программы деятельности туристских объединений. Авторские программы. Учебные планы и режим работы, количественный состав занимающихся. Учет работы. Права и обязанности педагогов, тренеров, актива. Оплата инструктора-методиста – руководителя детского объединения в зависимости от аттестации.

Соблюдение принципа последовательности в накоплении знаний и опыта участников походов, в усложнении требований и задач.

Учет возрастных особенностей и интересов занимающихся при организации и планировании работы объединений. Соблюдение принципа увлекательности в работе объединения.

Особенности работы объединений второго и третьего года работы. Примерный план работы Объединения (кружка) пешеходного туризма на учебный год. Организация занятий. Методические рекомендации к проведению занятий по основным разделам учебного плана.

Туристский клуб: задачи, положение о клубе, устав, структура, клубная символика, клубное самоуправление. Клубы по месту жительства, в учреждениях дополнительного образования детей.

Формы организации спортивно-туристской и туристско-краеведческой работы в различных объединениях.

Самостоятельная работа. Изучение передовых форм работы туристского актива.

5. Формы и методы проведения занятий инструктором в учебной группе

Процесс усвоения знаний, навыков, умений. Основные принципы обучения- научность, связь теории с практикой, сознательность и активность обучаемых, наглядность, систематичность, последовательность и доступность обучения, прочность усвоения, индивидуальный подход. Особенности организации семинара (сбора) с учебно-тренировочным походом. Внутренний распорядок. Формы учебной работы в допоходный период. Учебная работа в период учебно-тренировочного похода. Формы и методы самостоятельной работы слушателей.

Методы обучения: устное изложение материала, беседа, показ с пояснением, демонстрационный метод, практическое занятие, самостоятельная работа, семинарские занятия.

Составление расписания занятий, графика подготовки материалов. Организация и проведение занятий, тренировок и самостоятельной работы слушателей.

Чтение лекций. Значение формы изложения, поведения лектора, умение устанавливать контакт со слушателями. Зависимость изложения материала от состава слушателей.

Виды и формы практических занятий, их зависимость от вида туризма, категорий обучаемых, насыщенности средствами материально-технического обеспечения и т.д.

Технология подготовки практического занятия. Цель занятия, его содержание, методы и средства достижения цели. Выбор места проведения занятия. Выбор метода.

Методическая разработка практического занятия. Еѐ содержание: тема занятия, место и продолжительность, количество участников, содержание и

ход занятия, средства материально-технического обеспечения, литература. Отличия учебно-тренировочного от спортивного похода. Задачи учебно-тренировочного похода, особенности построения маршрутов. Специфика учебно-тренировочного похода в различных видах туризма.

Специфические формы обучения в период учебно-тренировочного похода: регулярные разборы действий учебных отделений, обсуждение препятствий, выбор тактики их преодоления.

Использование элементов соревнования между учебными отделениями. Другие формы обучения в учебно-тренировочном походе.

Практические занятия. Проведение теоретических, семинарских и практических занятий на учебном мероприятии по подготовке туристских кадров.

6. Основные положения педагогики и их использование в работе инструктора-методиста по туризму

Дидактические принципы педагогики, их характеристика применительно к практике работы с туристами.

Формы обучения, применимые в туристской работе. Типы занятий, назначение каждого и требования к нему.

Основные методы обучения, их психологическое и физиологическое обоснования, характеристика и целесообразность применения в зависимости от задач занятия. Проверка и оценка знаний: принципы, виды и методы проверки и оценки.

Организация учебного процесса, учет мотивации к занятиям.

Учет особенностей восприятия и переработки учебной информации обучающимися.

7. Учебно-воспитательная работа инструктора-методиста по туризму

Краткая характеристика воспитательных воздействий туризма. Принцип воспитания человека в туристской группе: в коллективе, через коллектив, для коллектива. Создание актива. Выдвижение значительных и интересных идей, дел и перспектив, создание атмосферы товарищества, организованности, взаимной требовательности и уважения, развитие инициативы и самостоятельности. Индивидуальная воспитательная работа в туристской группе, объединении.

Воспитание сознательной дисциплины. Меры индивидуального и общественного воздействия на поступки туриста, которые могут стать причиной антропогенно-социальной или другой опасности для данной туристской группы.

Воспитательное значение различных туристских мероприятий (соревнований, вечеров у костра и т. д.), общественно полезная работа, авторитет инструктора-методиста, его взаимоотношения с группой туристов. Воспитание туристских традиций.

Содержание учебной работы инструктора. Основные формы учебной работы: теоретические занятия (беседы, диспуты, лекции), практические занятия (в помещении, на местности и в походе).

Методика учебной работы. Требования к учебному процессу: систематичность и последовательность обучения, сознательность и активность усвоения материала, связь теории с практикой, доступность и наглядность материалов, прочность усвоения знаний и умений. Основные методы обучения: объяснение, показ, отработка, закрепление, разбор.

Подготовка инструктора к занятию: определение цели, содержания, формы и метода проведения занятий; составление конспекта урока или практического занятия (методической разработки); расчет времени, подбор пособий, выбор места и обеспечение безопасности. Выбор приемов, помогающих обучить весь состав туристской группы. Учебная документация.

Учет психологических особенностей личности в работе инструктора-методиста по туризму. Организация учебно-воспитательной работы с группой: (набор группы, групповое сплочение, стили руководства и общения, способы разрешения конфликтов).

Профессиональные и общественные кадры в туризме.

Обязанности и права инструктора-методиста туризма.

Воспитательные возможности туризма — действие в коллективе, воспитание чувства ответственности за порученное дело, перед коллективом, развитие инициативы и самодеятельности.

Работа по подготовке туристского актива: учебные планы и программы, основные приемы обучения, составление планов отдельных занятий, организация практики и стажировки туристского актива.

Проведение семинаров и школ по подготовке руководителей походов, туристских организаторов. Экстернат, очно-заочное обучение.

Совместная работа по подготовке значкистов «Юный турист России», «Турист России», спортсменов-разрядников по туризму.

Роль инструктора-методиста туризма в вовлечении населения в походы и путешествия, проведение массовых туристских и краеведческих мероприятий, участие в районных, городских, областных, республиканских, всероссийских слетах, конференциях, соревнованиях, презентациях.

Повышение квалификации.

Обзор литературы, необходимой инструктору.

Педагогическая практика - стажировка с туристскими группами. Практические занятия: составление плана занятий, конспектов, лекций, бесед. Проведение занятий в группе.

Самостоятельная работа. 1. Каждый слушатель курса проводит подготовку похода, поход и обработку материалов по его итогам.

2. К зачету слушатель представляет копию отчета, принятого учреждением, проводившим мероприятие, паспорт или отчет о маршруте и схему.

8. Организация и методика консультационной работы

Роль консультаций в развитии туризма и экскурсий. Консультация средствами массовой информации (газеты, радиопередачи, ТВ), групповая, индивидуальная, устная, письменная, наглядная и другая реклама, их характеристика. Использование материалов туристского кабинета для консультаций. Особенности консультации по плановым маршрутам. Методика проведения консультаций с самодеятельными туристами (МКК, маршрутные документы). Привлечение особого внимания туристов к содержательности и безопасности походов, вопросам охраны природы и памятников истории и культуры.

Основная литература по туризму, краеведению и охране природы, необходимая инструктору-методисту. Краткая характеристика отдельных книг. Сборники руководящих материалов.

9. Планирование и организация учебно-тренировочного процесса

План работы тренера. Организационная работа – набор и формирование групп, решение вопросов с помещением для занятий, утверждение плана у руководства. Учено-методическая работа – составление годичных планов тренировок, индивидуальных планов для наиболее перспективных спортсменов, тестирование, участие в контрольно-учебных и внешних соревнованиях и походах.

Медицинское обеспечение – медицинские обследования, обучение приемам само и взаимопомощи, обеспечение медикаментами для походов, соревнований и тренировок.

Тренировочные циклы. Соотношение многолетней подготовки, годичного (макроцикл) и менее продолжительных (мезо и микро) циклов тренировки.

Тренировочные занятия различной направленности и принципы формирования из них микроциклов различной продолжительности (неделя, декада, и др.). Мезоциклы туристской тренировки, принципы их планирования. Подготовительный, походный (соревновательный),

восстановительный периоды макроцикла туристской тренировки, решаемые задачи и содержание.

Особенности планирования тренировочного процесса в работе с детьми, подростками и юношами.

10. Участие в учебном мероприятии (Учебно-тренировочный поход) в качестве стажера

Методики развития основных интеллектуальных, моральных, физических качеств в учебно-тренировочном походе (УТП), необходимых инструктору туризма.

Принципы организации и проведения занятий в учебно-тренировочном походе.

Общие и характерные для различных видов туризма двигательные качества, развиваемые в учебно-тренировочном походе. Принципы конструирования учебно-тренировочной работы инструктором туризма на учебном мероприятии.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Принципы построения содержания дополнительного образования в туризме.
2. Формы и методы воспитательной работы, применяемые при проведении занятий в туристских объединениях.
3. Основные принципы и методы подготовки и проведения учебного мероприятия по обучению туристских кадров.
4. Категории туристских кадров. Их общие права и обязанности.
5. Участие в организации методического обеспечения рекреационной и туристской работы.
6. Применение основных форм и методов воспитательной работы при проведении занятий в туристских объединениях.
7. Педагогические основы организации туристского движения в регионе (из опыта работы).

8. Развитие творческих способностей, учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в учреждениях дополнительного образования.

9. Педагогические условия развития спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма в регионе (городе, районе).

10. Содержание, формы и методы профессиональной ориентации в сфере туризма.

Примерная тематика рефератов

1. Структура и формы организации туристско-краеведческой и спортивно-оздоровительной работы в системе дополнительного образования России.

2. Принципы построения взаимоотношений руководителя учебного мероприятия с обучающимися.

3. Организация методического обеспечения рекреационной и туристской работы. Основные формы методической работы.

4. Роль общественных туристских кадров и детского туристского актива в развитии и совершенствовании туристско-краеведческого движения в России.

5. Проблемы профессионального образования в туризме.

6. Организация и проведение учебно-воспитательной и тренировочной работы в туристско-краеведческих объединениях.

7. Формы и методы проведения краеведческой и общественно-полезной работы туристов. Охрана природы и туризм.

9. Организация и проведение занятий по общефизической и специальной технической подготовке туристов.

10. Организация учебного процесса на семинарах, сборах повышения квалификации туристских кадров.

11. Планирование и организация тренировочного процесса в туризме.

12. Содержание документации, отражающей требования к видам учебно-тренировочной работы.

13. Программно-методическое обеспечение учебно-тренировочной работы в туризме.

14. Методы подготовки и проведения учебно-тренировочной работы в туризме.

15. Организационные основы подготовки и проведения профильных учебно-тренировочных полевых туристских лагерей.

16. Материально - технического оснащение учебно-тренировочного процесса.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по всему курсу.

1. Особенности построения учебного процесса в туристско-краеведческом объединении детей. Основные формы проведения занятий.
2. Авторские и региональные программы в туристско-краеведческой деятельности.
3. Формы и методы организации туристско-краеведческой работы в общеобразовательной школе.
4. Меры обеспечения безопасности при проведении учебных туристских мероприятий.
5. Учебно-воспитательная работа инструктора туризма.
6. Общие требования к организации учебно-тренировочной деятельности с учащимися.
7. Последовательность подготовки учебно-тренировочного туристского похода.
8. Технологические требования к подготовке и проведению профильных учебно-тренировочных полевых туристских лагерей.
9. Программно-методическое обеспечение учебно-тренировочной деятельности.
10. Требования по обеспечению безопасности участников туристско-краеведческих мероприятий.
11. Технологическая карта маршрута (маршрутная книжка, маршрутный лист).
12. Требования к педагогическому и обслуживающему персоналу при проведении профильных полевых туристских лагерей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм/ Биржаков Михаил Борисович; Карел. Институт туризма, Лениград. Обл. ун-т им. А.С.Пушкина. –Изд. 9-е, перераб. И доп.. М.; С.Пб.: «Невский Фонд», «Издательский дом Герда», 2008.-576 с.: табл.
2. Востоков И.Е. Спортивный туризм: основные аспекты концепции развития / И.Е. Востоков, А.В. Иванов, Ю.Н. Федотов // Вестн. Нац. акад. туризма. - 2008. - N 1. - С. 49-55.

б) дополнительная литература:

1. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТК, 2001.
2. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы / Э.Э. Линчевский. - [СПб.]: [Речь], 2008. - 158 с.: ил.
3. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. - М.: Владос, 2000.
4. Константинов, Ю.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.И. Зорина, А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов .— М. : Советский спорт, 2011 .— 208 с. : ил. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0548-9 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/271122
5. Модельный закон «О детском и юношеском туризме» (Принят на 24 пленарном заседании Межпарламентской ассамблеи государств – участников СНГ (постановление №24-12 от 04.12.2004 г.).
6. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные / Ю.А. Штюрмер. - Изд. 3-е, без изм. - М.: Игорь Балабанов, 2008. - 124 с.: ил.

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://www.tssr.ru/ – официальный сайт Федерации спортивного туризма России – Туристско-спортивный союз России.
2. http://www.tmmoscow.ru/ – официальный сайт, посвященный спортивному туризму всех видов в Москве и России.
3. http://fst-otm.net/ – официальный сайт Федерации спортивного туризма Москвы.
4. http://www.skitalets.ru/ – сервер для туристов и путешественников «Скиталец».

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение практики:*

1. Операционная система – Windows Professional, x64 Ed.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус).

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Acrobat Reader DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.
6. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
    a. Средства навигации и картографический материал.
    b. Групповое общетуристское и специально-туристское снаряжение для вида туризма.
    c. Индивидуальное общетуристское и специально-туристское снаряжение.
    d. Медицинская аптечка и ремонтный набор с учётом специфики вида туризма.

При проведении учебно-тренировочного похода, количественный и качественный состав необходимого группового и индивидуального снаряжения определяется особенностями маршрута, его категорией сложности, препятствиями, районом проведения, сезоном.

Качество технических средств передвижения, сплава и снаряжения, которыми пользуются участники на маршруте учебно-тренировочного похода, должно обеспечивать безопасность группы при прохождении маршрута и осуществлении страховки.

Группа должна быть обеспечена техническими средствами, позволяющими решать задачи связи на маршруте и передачи сигнала бедствия с координатами группы; определения координат местонахождения группы.

Приложения к рабочей программе дисциплины

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Организация и технология проведения учебных мероприятий в туризме» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» очной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Сроки изучения дисциплины : 6 семестр очной формы обучения.
Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачёт.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Виды текущего контроля		Максимально екол-во баллов
1.	*Тестирование по теме/модулю* Учебно-воспитательная работа инструктора – методиста по туризму		*15*
2.	*Выполнение практического задания по разделу* Организация и методика консультативной работы		*15*
3.	*Выполнение практического задания по разделу* Планирование и организация учебно-тренировочного процесса		*20*
4.	*Выполнение практического задания по разделу* Участие в учебном мероприятии		*20*
5.	*Посещение занятий*		*10*
6.	*Дифференцированный зачет*		*20*
7.	*ИТОГО*		*100*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<61	61-67	68-74	75-85	86-93	94-100
Оценка по 5-ти бальной шкале	2	3		4	5	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
	неудовл.	посредств.	удовл.	хорошо	оч. хорошо	отлично

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.22 Организация и технологии проведения учебных мероприятий в туризме»

Направление подготовки:
49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 6 семестр очная форма обучения.

3.Целями освоения дисциплины ознакомить студентов с основами и принципами организации и технологии проведения учебных мероприятий в туризме. Формирование у студентов ключевых компетенций организации и проведении учебных занятий, мероприятий с использованием передовых туристско-краеведческих технологий в сфере спортивного и детско-юношеского туризма.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
1	**2**	**3**	**4**
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**	**6**	
УК-3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	**6**	
ПК-1	**Способен самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности**	**6**	
ПК-1.2.	Знает историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреации, физической реабилитациии спортивно-оздоровительного туризма.	**6**	
ПК-1.5.	Умеет использовать при формировании цели и задач педагогического процесса накопленные в области рекреалогии, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения духовных ценностей, знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях.	**6**	
ПК-1.10.	Имеет опыт изучения коллектива и индивидуальных особенностей занимающихся рекреативно-оздоровительными формами занятий физическими упражнениями и спортивно-оздоровительным туризмом, использования полученной информацию при построении и планировании занятий.	**6**	
ПК-5	**Готов разрабатывать и реализовывать программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по**	**6**	

	спортивно-оздоровительному туризму, подбора соответствующих средств и методов их реализации		
ПК-5.1.	Знает теоретико-методические, организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным формам физической рекреации и видам спортивно-оздоровительного туризма.	**6**	
ПК-5.3.	Знает рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма.	**6**	
ПК-5.4.	Знает технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области физической рекреации, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения, в различных учреждениях, организациях, в системе образования и воспитания.	**6**	
ПК-5.7.	Знает теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-культурные и медико-биологические закономерности построения физкультурно-оздоровительного и учебно-тренировочного процесса, развития физических качеств и формирования двигательных умений субъектов профессиональной деятельности.	**6**	
ПК-5.8.	Умеет планировать, проектировать и реализовывать на практике уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной и туристско-оздоровительной деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей.	**6**	
ПК-5.11.	Умеет использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания.	**6**	
ПК-5.12.	Умеет использовать накопленные в области культурно-досуговой деятельности, рекреалогии, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях.	**6**	
ПК-5.14.	Умеет корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся.	**6**	
ПК-5.15.	Владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области физической рекреации, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности.	**6**	
ПК-	Имеет опыт изучения коллектива и индивидуальных	**6**	

5.16.	особенностей занимающихся рекреативно-оздоровительными формами занятий физическими упражнениями и спортивно-оздоровительным туризмом, использования полученной информации при построении и планировании занятий, мероприятий.		
ПК-5.17.	Имеет опыт обеспечения техники безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.	**6**	

5.**Краткое содержание дисциплины:**
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации** ***(по семестрам)***
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
1	Система дополнительного профессионального образования в России	6		2	2		
2	Организация и проведение учебных туристских мероприятий	6	2	2	4		
3	Роль туристских кадров в работе туристского учреждения	6		2	2		
4	Формы организации и проведения спортивно-туристской и туристско-краеведческой работы	6	2	2	2		
5	Формы и методы проведения занятий инструктором в учебной группе	6	2	3	4		
6	Основные положения педагогики и их использование в работе инструктора-методиста по туризму	6	2	2	2		
7	Учебно-воспитательная работа инструктора-методиста по туризму	6	2	2	2		
8	Организация и методика консультационной работы	6		3	2		
9	Планирование и организация учебно-тренировочного процесса	6	2	2	4		
10	Участие в учебном мероприятии (Учебно-тренировочный поход) в качестве стажера	6			16		
	Итого		12	20	40		**Дифференцированный зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИИСКОИ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.01.01 Индивидуально-игровые виды спорта (Бадминтон, Настольный теннис)»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивно-оздоровительный туризм»
«Менеджмент рекреации и туризма»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от « 26 » сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ ИИИВС
(наименование)
Протокол № …..от « ….» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составители: **Барчукова Галина Васильевна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта, Заслуженный работник высшей школы РФ, РГУФКСМиТ.
Лаптев Алексей Иванович кандидат педагогических наук, доцент кафедры Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта,

1.Цель освоения дисциплины «Индивидуально-игровые виды спорта»

Цель освоения дисциплины «Индивидуально-игровые виды спорта» является: сформировать у студентов представление об индивидуально-игровых видах спорта. Обучение технике игры в бадминтон и настольный теннис. Совершенствование общих и специальных физических качеств средствами индивидуально-игровых видов спорта. Овладение умением организации и проведения соревнований по индивидуально-игровым видам спорта для различных слоев населения.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины «Индивидуально-игровые виды спорта» в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Индивидуально-игровые виды спорта» относится к блоку дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина является практической основой для углубления профессиональной и физической подготовленности студента по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профилям «Менеджмент рекреации и туризма» и «Спортивно-оздоровительный туризм», расширения сферы применения его профессиональных навыков и умений средствами бадминтона, что обусловлено взаимодействием практических умений данной учебной дисциплины, а так же применением активных методов обучения в процессе учебной деятельности.

Программный материал дисциплины опирается на информацию, полученную студентами в результате освоения других предметов учебного плана вуза, что дает возможность строить программу на основе междисциплинарных связей.

В программе определен перечень тем, обязательных для формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков, необходимых в будущей практической (трудовой) деятельности.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Индивидуально-игровые виды спорта», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)

	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	4	5
УК-7	**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**	*6*	*8*
УК-7.2.	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;	*6*	*8*
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;	*6*	*8*
УК-7.5.	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений	*6*	*8*
УК-7.7.	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;	*6*	*8*
УК-7.8.	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	*6*	*8*
УК-7.10	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	*6*	*8*

4. Структура и содержание дисциплины «Индивидуально-игровые виды спорта»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единицы**, **108 академических часов**.

Структура и содержание дисциплины «Индивидуально-игровые виды спорта»

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	**1. Индивидуально-игровые виды спорта в системе физического воспитания России, история и перспективы развития**	**6**		**4**	**6**		
2	**2.Техника индивидуально-игровых видов спорта**	**6**	**2**	**10**	**20**		
3	2.1.Основы техники игры в индивидуально-игровых видах спорта бадминтоне и настольном теннисе	**6**	2	6	10		
4	2.2.Методика обучения техническим действиям и передвижениям в индивидуально-игровых видах спорта	**6**		4	10		
5	**3.Тактика индивидуально-игровых видов спорта**	**6**		**6**	**20**		
6	3.1.Основы тактики игры в индивидуально-игровых видах спорта	**6**		2	10		
7	3.2.Тактика одиночных, парных и командных игр в бадминтон и настольный теннис	**6**		4	10		
8	**4 Индивидуально-игровые виды спорта в сфере массово-оздоровительной работы**	**6**		**4**	**10**		
9	4.1.Техника безопасности в занятиях индивидуально-игровыми видами спорта	**6**		4	10		
10	**5. Правила соревнований индивидуально-игровых видов спорта и методика судейства и спортивный инвентарь**	**6**	**2**	**8**	**16**		
11	5.1. Правила соревнований игр в бадминтон и настольный теннис и методика судейства	**6**	2	6	10		
12	5.2. Спортивный инвентарь для индивидуально-игровых видов спорта	**6**		2	6		
Итого часов: 108 часов			**4**	**32**	**72**		**зачет**

заочная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации** *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
1	**1. Индивидуально-игровые виды спорта в системе физического**	**8**			**10**		

	воспитания России, история и перспективы развития						
2	**2.Техника индивидуально-игровых видов спорта**	**8**	**2**	**4**	**26**		
3	2.1.Основы техники игры в индивидуально-игровых видах спорта бадминтоне и настольном теннисе	**8**	2	2	14		
4	2.2.Методика обучения техническим действиям и передвижениям в индивидуально-игровых видах спорта	**8**		2	12		
5	**3.Тактика индивидуально-игровых видов спорта**	**8**		**2**	**24**		
6	3.1.Основы тактики игры в индивидуально-игровых видах спорта	**8**		2	10		
7	3.2.Тактика одиночных, парных и командных игр в бадминтон и настольный теннис	**8**			14		
8	**4 Индивидуально-игровые виды спорта в сфере массово-оздоровительной работы**	**8**		**2**	**12**		
9	4.1.Техника безопасности в занятиях индивидуально-игровыми видами спорта	**8**		2	12		
10	**5. Правила соревнований индивидуально-игровых видов спорта и методика судейства и спортивный инвентарь**	**8**	**2**		**24**		
11	5.1. Правила соревнований игр в бадминтон и настольный теннис и методика судейства	**8**	2		16		
12	5.2. Спортивный инвентарь для индивидуально-игровых видов спорта	**8**			8		
Итого часов: 108 часов			**2**	**8**	**98**		**зачет**

Содержание дисциплины «Индивидуально-игровые виды спорта»

Раздел 1. Индивидуально-игровые виды спорта в системе физического воспитания России, история и перспективы развития

Лекционные занятия

Место индивидуально-игровых видов спорта: бадминтона и настольного тенниса в современной системе физического воспитания. Характеристика бадминтона и настольного тенниса как средства физического воспитания. Функции бадминтона и настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, воспитательная, рекреационная и т.д. Основные физические и психические качества и черты характера, развиваемые средствами индивидуально-игровых видов спорта Задачи и значение бадминтона и настольного тенниса для различного контингента занимающихся. Доступность бадминтона и настольного тенниса для широких масс и различных слоев населения.

Самостоятельная работа

Ознакомление с современной методической литературой по индивидуально-игровым видам спорта: бадминтону и настольному теннису. Изучение литературы по истории развития бадминтона и настольного тенниса. Подготовка ответов на контрольные задания и вопросы преподавателя

Раздел 2. Техника индивидуально-игровых видов спорта

Тема 2.1. Основы техники игры в индивидуально-игровых видах спорта бадминтоне и настольном теннисе

Лекционные занятия

Основные понятия. Общая характеристика техники игры в бадминтоне и настольном теннисе. Понятие о технике как о важнейшем факторе в повышении спортивных результатов, как о наиболее целесообразной организации двигательных действий. Виды стоек, виды подач, виды хваток ракетки, виды ударов в бадминтоне и настольном теннисе. Классификация способов передвижений бадминтонистов и игроков в настольный теннис.

Практико-методические занятия

Общая характеристика техники игры в бадминтон и настольный теннис, и ее значение для становления и роста мастерства игроков индивидуально-игровых видов спорта. Классификация техники ударов и передвижений в бадминтоне и настольном теннисе. Техника и техническая подготовка в бадминтоне и настольном теннисе, их удельный вес в ряду других видов подготовки спортсменов. Взаимосвязь техники, физической, психической и интеллектуальной подготовок.

Овладение и закрепление техники выполнения основных ударов: подач, приема подач, ударов и передвижений в бадминтоне и настольном теннисе.
Проверка теории и практики выполнения основных технических приемов: подач, приема подач, ударов, а также стоек и передвижений.

Самостоятельная работа

Ознакомление с методической литературой по технике игры в бадминтон. Анализ технических приемов по кинограммам и видеозаписям. Выполнение имитационных упражнений по овладению и закреплению основных технических приемов.

Тема 2.2. Методика обучения техническим действиям и передвижениям в индивидуально-игровых видах спорта

Лекционные занятия

Методы обучения. Методы слова. Методы обеспечения наглядности: показ упражнений, демонстрация наглядных пособий. Методы срочной информации. Методы практического упражнения: методы изучения движения (расчленено, по частям, в целом). Специфика применения общедидактических принципов при обучении в индивидуально-игровых видах спорта: бадминтоне и настольном теннисе.

Двигательные умения и навыки. Их значение в процессе подготовки игроков в индивидуально-игровых видах спорта. Двигательные навыки в приемах и передвижениях игрока. Вариативность технических приемов игры.

Типичные ошибки при выполнении технических приемов и техники передвижений. Методика исправления ошибок. Структура процесса обучения технике игры. Основы программированного обучения. Структура процесса обучения. Этап начального разучивания (овладение навыками). Цель, задачи, методы, средства. Создание общего представления о технических приемах, освоение основ техники. Контроль и самоконтроль за овладением техники игры. Предупреждение и устранение неправильных движений.

Практико-методические занятия

Овладение упражнениями и методиками обучения технике выполнения основных ударов, стоек и передвижений в бадминтоне и настольном теннисе. Проверка техники выполнения основных технических приемов игры в бадминтон и настольный теннис.

Контрольный опрос студентов по терминологии, основным понятиям техники, методики обучения и классификации.

Самостоятельная работа

Ознакомление с методической литературой по методике обучения технике игры в бадминтон и настольный теннис. Разработка программ обучения и конспектов проведения занятий.

Раздел 3. Тактика индивидуально-игровых видов спорта

Тема 3.1. Основы тактики игры в индивидуально-игровых видах спорта

Лекционные занятия

Тактика современного бадминтона и настольного тенниса. Задачи и классификация тактики игры в бадминтоне и настольном теннисе. Тактическая направленность игровых действий: атака, контратака, подготовка, защита. Действия соревновательного поведения. Психологические особенности тактических действий в индивидуально-игровых видах спорта. Тактическое мышление, предвидение и интуиция. Планирование тактики. Факторы, лежащие в основе планирования тактических действий. Тактический план участия в соревнованиях и отдельных встречах.

Практико-методические занятия

Овладение упражнениями и методиками обучения тактике выполнения игровых технико-тактических действий и тактических комбинаций в бадминтоне и настольном теннисе. Проверка техники выполнения основных технических приемов игры в бадминтон и настольный теннис.

Контрольный опрос студентов по терминологии, основным понятиям техники, методики обучения и классификации тактики игры в бадминтоне и настольном теннисе.

Самостоятельная работа

Ознакомление с методической литературой по тактике игры в бадминтон и настольный теннис. Просмотр видео фильмов по тактике игры сильнейших бадминтонистов и теннисистов.

Тема 3.2. Тактика одиночных, парных и командных игр в бадминтон и настольный теннис

Практические занятия

Овладение тактикой одиночных встреч в бадминтоне и настольном теннисе. Овладение тактикой подач и приема подач в бадминтоне и настольном теннисе. Тактика командной борьбы и расстановка игроков. Тактика парной игры. Расстановка игроков в паре. Тактика смешанной парной игры. Тактика подач в парной игре. Подбор бадминтонистов и игроков в настольный теннис по стилям в парной игре.

Ознакомление и овладение тактикой игры в одиночной и парной игре в индивидуально-игровых видах спорта. Расстановка игроков, техника передвижений в паре: круговой и параллельный способы передвижения. Тактика игры различными стилями в индивидуально-игровых видах спорта. Овладение началом атаки после своей подачи. Игра на подачах противника. Контрольные игры на счет в одиночных и парных встречах в индивидуально-игровых видах спорта.

Тактика игры в нападении в индивидуально-игровых видах спорта. Средства, формы и способы ведения спортивной борьбы в нападении. Тактические планы игры в нападении. Тактика игры нападающего против нападающего. Тактика игры нападающего против игрока универсального стиля. Тактика игры нападающего против защитника в индивидуально-игровых видах спорта. Основные тактические варианты и тактические комбинации игры в нападении. Инвентарь, используемый для игры в нападении в индивидуально-игровых видах спорта.

Тактика игры в защите в индивидуально-игровых видах спорта. Средства, формы и способы ведения спортивной борьбы в защите. Тактические планы игры в защите. Тактика игры защитника против нападающего. Тактика игры защитника против игрока универсального стиля. Тактика игры защитника против защитника. Основные тактические варианты и тактические комбинации игры в защите в индивидуально-игровых видах спорта. Тактика игры игрока универсального стиля. Инвентарь, используемый для игры в защите и для универсальной игры.

Самостоятельная работа

Ознакомление с методической литературой по тактике игры в бадминтон и настольный теннис. Просмотр видеоматериалов тактики сильнейших игроков в бадминтон и настольный теннис.

Раздел 4. Ииндивидуально-игровые виды спорта в сфере массово-оздоровительной работы

Тема 4.1. Техника безопасности в занятиях индивидуально-игровыми видами спорта

Лекционные занятия

Правила техники безопасности при проведении спортивно-оздоровительных массовых занятий индивидуально-игровыми видами спорта. Техника безопасности при проведении занятий в зале и на открытом воздухе. Действия организаторов массовых спортивных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий бадминтоном и настольным теннисом. Пропускная способность залов для индивидуально-игровых видов спорта. Требования к освещению, температуре воздуха, вентиляции залов, размер площадки и видам размещения площадок в различных типах залов для индивидуально-игровых видов спорта. Показатели состояния здоровья. Профессиональные заболевания. Типичные травмы и возможности их предупреждения. Профилактические упражнения, их значение в предотвращении спортивного травматизма.

Самостоятельные занятия

Ознакомление с литературой по технике безопасности и правилам организации и проведения спортивно-оздоровительных массовых занятий индивидуально-игровыми видами спорта следующим темам.

Раздел 5. Правила соревнований индивидуально-игровых видов спорта и методика судейства и спортивный инвентарь

Тема 5.1. Правила соревнований в бадминтон и настольный теннис и методика судейства

Лекционные занятия

Характеристика соревнований как контрольной формы организации занятий индивидуально-игровыми видами спорта, формы массово-оздоровительной работы и организации туристского досуга средствами индивидуальном-игровых видов спорта, эффективного средства агитации и пропаганды с целью вовлечения в занятия физической культурой и спортом. Требования к игрокам, тренерам, судьям, организаторам, направленные на выполнение задач соревнований. Судья спортивных соревнований как воспитатель.

Общая характеристика правил соревнований и положений о соревнованиях как основных документов, определяющих все вопросы организации и проведения соревнований по индивидуально-игровым видам спорта. Основные разделы правил бадминтона и настольного тенниса и их содержание. Основные

разделы положения о соревнованиях и их содержание. Методика судейства соревнований, основные ошибки при судействе в индивидуально-игровых видах спорта.

Практико-методические занятия

Практика организации и проведения соревнований по индивидуально-игровым видам спорта бадминтону и настольному теннису. Участие в соревнованиях по бадминтону и настольному теннису в качестве спортсмена и организатора.

Участие в организации и проведении соревнований по бадминтону и настольному теннису в качестве старшего судьи, ведущего судьи. Проведение жеребьевки и ведение протоколов соревнований. Методика и практика проведения соревнований по индивидуально-игровым видам спорта бадминтону и настольному теннису.

Самостоятельная работа

Изучение правил соревнований по бадминтону и документации по их проведению. Подготовка положения о соревновании по бадминтону. Подготовка к контрольному опросу по теме правил соревнований.

Тема 5.2. Спортивный инвентарь для индивидуально-игровых видов спорта

Самостоятельные занятия

Ознакомление со специальной литературой и сайтами по техническим характеристикам инвентаря для индивидуально-игровых видов спорта – бадминтона и настольного тенниса. Разновидности ракеток и воланов для игры в бадминтон и их технические характеристики. Организация простейшего корта для игры в бадминтон в полевых условиях. Разновидности ракеток, накладок, мячей и столов для игры в настольный теннис их технические характеристики. Организация простейшей игровой площадки для игры в настольный теннис на природе.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Индивидуально-игровые виды спорта».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы по дисциплине «Индивидуально-игровые виды спорта»

Оценочные средства для проведения текущего контроля и успеваемости по дисциплине «Практико-методические основы индивидуально-игровых видов спорта» представлены в Информационной справке - (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Индивидуально-игровые виды спорта».

Учет успеваемости ведется в форме текущих микрозачетов по пройденным темам изучаемой дисциплины. Форма итогового контроля – зачет, который выставляется в сроки, предусмотренные учебным планом. Зачет выставляется за знание пройденной темы, овладение основами техники и методики преподавания бадминтона и настольного тенниса, выполнения требований по технико-тактической подготовке (выполнению контрольных нормативов) и учебной практике преподавания бадминтона и настольного тенниса.

Контрольные нормативы

1. Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана ладонной стороной ракетки в бадминтоне или набивания мяча ладонной стороной ракетки в настольном теннисе
2. Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки или набивания мяча тыльной стороной ракетки в настольном теннисе
3. Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач по правилам бадминтона или настольного тенниса
4. Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов в бадминтоне или выполнение срезок и накатов в настольном теннисе
5. Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону» и «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по настольному»
6. Разноуровневые задания: проведение разминки
7. Практика участия в одиночных или парных соревнованиях по бадминтону или настольному теннису
8. Деловая игра «судейство соревнований по бадминтону» или «судейство соревнований по настольному теннису»

Для допуска к сдаче зачета студент должен:

1. Знать теоретический материал в объеме учебной программы, сдать текущие микрозачеты по пройденным темам.
2. Знать правила игры в бадминтон и настольный теннис и овладеть методикой организации и проведения соревнований по бадминтону и настольному теннису.
3. Владеть следующими профессионально-педагогическими умениями и навыками.
4. Организация массовых занятий бадминтоном и настольным теннисом, подготовка мест занятий, инвентаря, уход за инвентарем и оборудованием;
5. объяснение и демонстрация техники игры в бадминтон и настольный теннис и управление группой,
4. Владеть умениями и навыками организации и судейства соревнований по бадминтону и настольному теннису.
5. Иметь первоначальные навыки игры в бадминтон и настольный теннис.

6. Участвовать в соревнованиях по бадминтону и настольному теннису в одиночном и парной разряде.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Характеристика индивидуально-игровых видов спорта как средства физического воспитания.
2. Функции индивидуально-игровых видов спорта: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.
3. История возникновения и развития индивидуально-игровых видов спорта.
4. Актуальные проблемы развития индивидуально-игровых видов спорта.
5. Размеры площадки, вес и размеры волана. Ракетка для соревнований. Высота и длина сетки для бадминтона.
6. Размеры стола и игровой площадки, вес и размеры мяча для игры в настольный теннис. Ракетка для игры в настольный теннис. Высота и длина сетки для настольного тенниса.
7. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышем всех мест.
8. Методика проведения соревнований по круговому способу и составления графика проведения очередности встреч на 8 игроков.
9. Методика проведения соревнований по олимпийской системе и составления графика проведения очередности встреч на 16 игроков.
10. Розыгрыш очка в бадминтоне и настольном теннисе. Костюм участника.
11. Правила парной игры в бадминтоне и настольном теннисе. Системы проведения командных соревнований.
12. Одиночная встреча в бадминтоне и настольном теннисе.
13. Правило подачи в бадминтоне и настольном теннисе. Перерывы в игре и остановки.
14. Судейская терминология в бадминтоне и настольном теннисе.
15. Права и обязанности участников соревнований в бадминтоне и настольном теннисе.
16. Состав судейской коллегии, права и обязанности судий соревнований.
17. Методика организации соревнований по бадминтону и настольном у теннису.
18. Методика проведения соревнований по бадминтону и настольному теннису.
19. Основные термины бадминтона и настольного тенниса.
20. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий бадминтоном и настольным теннисом.
21. Техника безопасности в проведении массовых занятий бадминтоном и настольным теннисом.

22. Общая характеристика техники игры в бадминтон и настольный теннис. Особенности полета волана, полета и вращения мяча в настольном теннисе.

23. Классификация технических приемов в бадминтоне и настольном теннисе.

24. Основные стилевые направления игры в бадминтон и настольный теннис.

25. Тактика одиночной игры в бадминтон и настольный теннис. Основные схемы и стратегии.

26. Тактика парной игры в бадминтон и настольный теннис. Основные схемы и стратегии.

27. Методика обучение технике игры в бадминтон и настольный теннис.

28. Требования к спортивному инвентарю в бадминтоне и настольном теннисе и уход за ним.

29. Правила техники безопасности при проведении занятий бадминтоном и настольным теннисом.

30. Рекреационные формы занятий бадминтоном и настольным теннисом.

Примерный перечень заданий тем рефератов для самостоятельной работы

1. История возникновения и развития бадминтона и настольного тенниса.
2. Выдающиеся отечественные игроки в бадминтон и настольный теннис.
3. Бадминтон и настольный теннис в Олимпийских играх.
4. Эволюция и развитие инвентаря для игры в бадминтон и настольный теннис.
5. Эволюция и развитие правил игры в бадминтон и настольный теннис.
6. Виды соревнований в бадминтоне и настольном теннисе.
7. Техника игры в бадминтон. Современные тенденции ее развития.
8. Техника игры в настольный теннис. Современные тенденции ее развития.
9. Тактика игры в бадминтон. Современные тенденции ее раз вития
10. Тактика игры в настольный теннис. Современные тенденции ее раз вития.
11. Рекреационные формы занятий бадминтоном и настольным теннисом.
12. Бадминтон и настольный теннис как спортивно-рекреационное средство физической культуры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Индивидуально-игровые виды спорта».

1. Основная литература:

по бадминтону

1. Бадминтон: Правила игры. Рекомендации для судей / НФБР. 2008.

2. Бадминтон: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР, УОР и ШВСМ / авт.-сост.: А.Г. Горячев, А.А. Ивашин. - М.: Советский спорт, 2010.

3. Глебович Б.В., Постников Н. Бадминтон для детей. - М.: ФиС, 1968.

4. 5. Щербаков А.В., Щербакова Н.И. Бадминтон. Спортивная игра: учеб.-метод. пособие. - М.: Советский спорт, 2010.

7. Смирнов Ю.Н. Бадминтон: учебник для вузов /Ю.Н. Смирнов. – 2-е изд. с изм. и дополн. – М. : Советский спорт, 2011. – с. 248

по настольному теннису

1. Барчукова Г.В. Теория и методика настольного тенниса: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г.В Барчукова, В.М.М. Богушас, О.В.Матыцин; под. ред. Г.В.Барчуковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006

2. Барчукова Г.В. Настольный теннис для всех, М., ФиС, 2008

3. Барчукова Г.В., Мизин А.Н. Настольный теннис. Учебное пособие для студентов./ М.:ТВТ Дивизион, 2008

4. Вартанян М.М., Терешкин Н.П. Российская энциклопедия настольного тенниса. – Изд. 2-е доп. – Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2014

5. Правила игры, судейство и организация соревнований по настольному теннису / Ред.-составитель проф. Барчукова Г.В. – М.: СпортАкадемПресс, 2002

2.Дополнительная литература:

по бадминтону

1. Лившиц В., Галицкий А. Бадминтон. - М.: ФиС, 1984.

2. Специальная подготовка бадминтониста: Методические рекомендации. - М., 1982.

3. Рыбаков Д.П. Методические рекомендации тренерам к практическим занятиям по обучению технике бадминтона. - М.: ФиС, 1980.

по настольному теннису

1. Амелин А.Н., Пашинин В.А. Настольный теннис Азбука спорта / А.Н. Амелин. - М.: ФиС, 1999

2. Байгулов Ю.П. Настольный теннис Вчера, сегодня, завтра / Ю.П. Байгулов. - М., 2000

3. Барчукова Г.В. Учись играть в настольный теннис. / Г.В. Барчукова. - М., 1991

4. Матыцин О.В. Многолетняя подготовка юных спортсменов в настольном теннисе / О.В.Матыцин. – М.: Изд. «Теория и практика физической культуры», 2001

3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-информационные сайты:

по бадминтону

http://www.badm.ru Официальный сайт Национальной федерации бадминтона России (НФБР)

http://www.badminton.ru бадминтонный портал
http://www.badmintonist.com сайт спортивных товаров по бадминтону
http://www.nano-sport.ru сайт спортивных товаров для тенниса, бадминтона и сквоша
http://minstm.gov.ru/ – сайт Министерства спорта Российской Федерации.

по настольному теннису
http://www.ittf.com Официальный сайт Международной федерации настольного тенниса
http://www.www.fntr.ru Официальный сайт федерации настольного тенниса России
http://pgks.sportedu/ru/content/resurs-ttonmediothek-na-youtubecom
http://www/youtube.com/ttonmediothek
http://tabletennis.hobby.ru сайт настольный теннис в России
http://www.rustt.ru Российский портал о настольном теннисе

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины:*
1.Операционная система – Windows Professional, x64 Ed.
2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус).
4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Acrobat Reader DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.
2.Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.
3.Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.
4.Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
5.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Индивидуально-игровые виды спорта».

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть

Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской

3.Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

Площадки для игры в бадминтон
Воланы для бадминтона
Сетки бадминтона
Ракетки для бадминтона
Столы для настольного тенниса
Мячи для настольного тенниса
Сетки настольного тенниса
Ракетки для настольного тенниса

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Индивидуально-игровые виды спорта (Бадминтон, Настольный теннис)» для обучающихся института туризма рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленности (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр.
Форма промежуточной аттестации: *зачёт.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	*Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана ладонной стороной ракетки в бадминтоне или набивания мяча ладонной стороной ракетки в настольном теннисе*	*25-26 неделя*	*5*
2	*Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки или набивания мяча тыльной стороной ракетки в настольном теннисе*	*27-28 неделя*	*5*
3	*Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач по правилам бадминтона или настольного тенниса*	*29-30 неделя*	*5*
4	*Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов в бадминтоне или выполнение срезок и накатов в настольном теннисе*	*33-35 неделя*	*5*
5	*Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону» и «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по настольному»*	*36-37 неделя*	*5*
6	*Разноуровневые задания: проведение разминки*	*В течение семестра*	*5*
7	*Практика участия в одиночных или парных соревнованиях по бадминтону или настольному теннису*	*38-42 неделя*	*10*
8	*Деловая игра «судейство соревнований по бадминтону» или «судейство соревнований по*	*38-42 неделя*	*10*

	настольному теннису»		
9	*Посещение занятий*	*В течение семестра*	*30*
10	***Зачёт***		***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана ладонной стороной ракетки в бадминтоне или набивания мяча ладонной стороной ракетки в настольном теннисе*	*5*
3	*Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки в бадминтоне или набивания мяча тыльной стороной ракетки в настольном теннисе*	*5*
4	*Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач по правилам бадминтона или настольного тенниса*	*5*
5	*Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов в бадминтоне или срезок и накатов в настольном теннисе*	*5*
6	*Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону» или «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по настольному теннису»*	*5*
7	*Тестирование по теме «Техника безопасности в бадминтоне и настольном теннисе»*	*15*
8	*Написание реферата по теме: «Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы с различными слоями населения» или «Настольный теннис в сфере массово-оздоровительной работы с различными слоями населения»*	*10*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Студенты, пропустившие учебные занятия по данной дисциплине по уважительной причине должны выполнить дополнительные задания, указанные в таблице выше для набора необходимого количества баллов для получения зачета. Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)». Темы рефератов, содержание и требования к контрольным заданиям подробно изложено в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Сдача нормативов по технике игры в бадминтон и настольный теннис

Нормативы по технике жонглирования, выполнения высоко-далеких ударов в бадминтоне и подрезок и накатов в настольном теннисе выполняются

с партнером на столе или корте, или жонглирование с ракеткой и мячом в соответствии с требованиями ФОС.

Требования к реферату. Реферат должен быть подготовлен письменно, не менее 7 страниц машинописного текста (можно в рукописном варианте), так же создан с использованием компьютерных технологий и представлением материала в «Power Point» с фото и ретроспективным анализом выбранной темы. Список литературы не менее 7-10 литературных источников.

Требования к проведению разминки. При проведении разминки и подготовке плана-конспекта занятия – оценивается построение тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Индивидуально-игровые виды спорта (Бадминтон, Настольный теннис)» для обучающихся института туризма рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр.
Форма промежуточной аттестации: *зачёт.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана ладонной стороной ракетки в бадминтоне или набивания мяча ладонной стороной ракетки в настольном теннисе*	*5*
2	*Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки или набивания мяча тыльной стороной ракетки в настольном теннисе*	*5*
3	*Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач по правилам бадминтона или настольного тенниса*	*5*
4	*Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов в бадминтоне или выполнение срезок и накатов в настольном теннисе*	*5*
5	*Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону» и «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по настольному»*	*5*
6	*Разноуровневые задания: проведение разминки*	*5*
7	*Практика участия в одиночных или парных соревнованиях по бадминтону или настольному теннису*	*10*
8	*Деловая игра «судейство соревнований по бадминтону» или «судейство соревнований по настольному теннису»*	*10*
9	*Посещение занятий*	*30*
10	***Зачёт***	***20***
	ИТОГО	**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана ладонной стороной ракетки в бадминтоне или набивания мяча*	*5*

	ладонной стороной ракетки в настольном теннисе	
3	*Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки в бадминтоне или набивания мяча тыльной стороной ракетки в настольном теннисе*	*5*
4	*Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач по правилам бадминтона или настольного тенниса*	*5*
5	*Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов в бадминтоне или срезок и накатов в настольном теннисе*	*5*
6	*Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону» или «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по настольному теннису»*	*5*
7	*Тестирование по теме «Техника безопасности в бадминтоне и настольном теннисе»*	*15*
8	*Написание реферата по теме: «Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы с различными слоями населения» или «Настольный теннис в сфере массово-оздоровительной работы с различными слоями населения»*	*10*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Студенты, пропустившие учебные занятия по данной дисциплине по уважительной причине должны выполнить дополнительные задания, указанные в таблице выше для набора необходимого количества баллов для получения зачета. Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)». Темы рефератов, содержание и требования к контрольным заданиям подробно изложено в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Сдача нормативов по технике игры в бадминтон и настольный теннис

Нормативы по технике жонглирования, выполнения высоко-далеких ударов в бадминтоне и подрезок и накатов в настольном теннисе выполняются с партнером на столе или корте, или жонглирование с ракеткой и мячом в соответствии с требованиями ФОС.

Требования к реферату. Реферат должен быть подготовлен письменно, не менее 7 страниц машинописного текста (можно в рукописном варианте), так же создан с использованием компьютерных технологий и представлением материала в «Power Point» с фото и ретроспективным анализом выбранной темы. Список литературы не менее 7-10 литературных источников.

Требования к проведению разминки. При проведении разминки и подготовке плана-конспекта занятия – оценивается построение тренировочных

программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.01.01 Индивидуально-игровые виды спорта (Бадминтон, Настольный теннис)»

Направление подготовки**:**
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): «Спортивно-оздоровительный туризм»
«Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

2.Семестр освоения дисциплины: 6 - очная форма обучения, **8** – заочная форма обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Индивидуально-игровые виды спорта» является: сформирование у студентов представление об индивидуально-игровых видах спорта. Обучение технике игры в бадминтон и настольный теннис. Совершенствование общих и специальных физических качеств средствами индивидуально-игровых видов спорта. Овладение умением организации и проведения соревнований по индивидуально-игровым видам спорта для различных слоев населения.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Индивидуально-игровые виды спорта»

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**	
	наименование	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
1	**3**	**4**	**5**
УК-7	**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**	*6*	*8*
УК-7.2.	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;	*6*	*8*
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;	*6*	*8*
УК-7.5.	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений	*6*	*8*
УК-7.7.	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;	*6*	*8*
УК-7.8.	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	*6*	*8*
УК-7.10	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	*6*	*8*

5. Краткое содержание дисциплины «Индивидуально-игровые виды спорта»:

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**1. Индивидуально-игровые виды спорта в системе физического воспитания России, история и перспективы развития**	**6**		**4**	**6**		
2	**2.Техника индивидуально-игровых видов спорта**	**6**	**2**	**10**	**20**		
3	2.1.Основы техники игры в индивидуально-игровых видах спорта бадминтоне и настольном теннисе	**6**	2	6	10		
4	2.2.Методика обучения техническим действиям и передвижениям в индивидуально-игровых видах спорта	**6**		4	10		
5	**3.Тактика индивидуально-игровых видов спорта**	**6**		**6**	**20**		
6	3.1.Основы тактики игры в индивидуально-игровых видах спорта	**6**		2	10		
7	3.2.Тактика одиночных, парных и командных игр в бадминтон и настольный теннис	**6**		4	10		
8	**4 Индивидуально-игровые виды спорта в сфере массово-оздоровительной работы**	**6**		**4**	**10**		
9	4.1.Техника безопасности в занятиях индивидуально-игровыми видами спорта	**6**		4	10		
10	**5. Правила соревнований индивидуально-игровых видов спорта и методика судейства и спортивный инвентарь**	**6**	**2**	**8**	**16**		
11	5.1. Правила соревнований игр в бадминтон и настольный теннис и методика судейства	**6**	2	6	10		
12	5.2. Спортивный инвентарь для индивидуально-игровых видов спорта	**6**		2	6		
Итого часов: 108 часов			**4**	**32**	**72**		**зачет**

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**1. Индивидуально-игровые виды спорта в системе физического воспитания России, история и перспективы развития**	**8**			**10**		
2	**2.Техника индивидуально-игровых видов спорта**	**8**	**2**	**4**	**26**		
3	2.1.Основы техники игры в индивидуально-игровых видах спорта бадминтоне и настольном теннисе	**8**	2	2	14		
4	2.2.Методика обучения техническим действиям и передвижениям в индивидуально-игровых видах спорта	**8**		2	12		
5	**3.Тактика индивидуально-игровых видов спорта**	**8**		**2**	**24**		
6	3.1.Основы тактики игры в индивидуально-игровых видах спорта	**8**		2	10		
7	3.2.Тактика одиночных, парных и командных игр в бадминтон и настольный теннис	**8**			14		
8	**4 Индивидуально-игровые виды спорта в сфере массово-оздоровительной работы**	**8**		**2**	**12**		
9	4.1.Техника безопасности в занятиях индивидуально-игровыми видами спорта	**8**		2	12		
10	**5. Правила соревнований индивидуально-игровых видов спорта и методика судейства и спортивный инвентарь**	**8**	**2**		**24**		
11	5.1. Правила соревнований игр в бадминтон и настольный теннис и методика судейства	**8**	2		16		
12	5.2. Спортивный инвентарь для индивидуально-игровых видов спорта	**8**			8		
Итого часов: 108 часов			**2**	**8**	**98**		**зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики гребного и парусного спорта им. А.Ф. Комарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

« Б1.В.ДВ.01.02 Водные виды спорта (гребной и парусный спорт, рафтинг)»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивно-оздоровительный туризм»
«Менеджмент рекреации и туризма»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная и за*очная*

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Водные виды спорта (гребной и парусный спорт, рафтинг)»
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от « 26 » сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ гребного и парусного спорта им. А.Ф. Комарова
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ гребного и парусного спорта им. А.Ф. Комарова
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ гребного и парусного спорта им. А.Ф. Комарова
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ гребного и парусного спорта им. А.Ф. Комарова
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составитель:
Михайлова Т.В. кпн., профессор, заведующий кафедрой Теории и методики гребного и парусного спорта им. А.Ф. Комарова; Долгова Е.В. кпн. доцент кафедры; Епифанов К.Н. кпн. доцент кафедры; Захрямина Л.Н. преподаватель кафедры; Крылов Л.Ю. старший преподаватель кафедры.
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Водные виды спорта (гребной и парусный спорт, рафтинг)»

Цель освоения дисциплины курс по выбору «Водные виды спорта (гребной и парусный спорт, рафтинг)» является:

- овладение будущими бакалаврами основными теоретическими знаниями, базовыми практическими умениями в области гребного, парусного спорта и рафтинга;
- овладение определенным комплексом специальных знаний по гребному спорту, парусному спорту и рафтингу для реализации творческого потенциала и обеспечения профессиональной деятельности специалистов высшей квалификации в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;
- умение применять знания в широких спектрах профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «Водные виды спорта (гребной и парусный спорт, рафтинг)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 49.03.03«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Менеджмент рекреации и туризма» и «Спортивно-оздоровительный туризм». Учебный процесс по программе проводится в виде теоретических и практических учебных занятий и самостоятельной работы.

Программа дисциплины «Водные виды спорта (гребной и парусный спорт, рафтинг)» тесно связана с предметами учебного плана подготовки бакалавров по соответствующему направлению подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Строится, но основе современных образовательных технологий. Знания, умения и навыки, приобретенные

обучающимися студентами, способствуют формированию различных профессиональных компетенций необходимых для самостоятельной профессиональной педагогической деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикаторов достижения компетенций	**Планируемые результаты обучения дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**	
	Наименование компетенций / наименование индикатора достижения компетенции	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
1	**2**	**3**	**4**
УК-7	***Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности***	*6*	*8*
УК-7.3	*Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;*	*6*	*8*
УК-7.6.	*Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;*	*6*	*8*
УК-7.9.	*Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;*	*6*	*8*

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

Очная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**	**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*** 6 семестр

			Занятия лекционного типа	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1. Общие основы теории и методики гребного и парусного спорта, рафтинга рекреационно-оздоровительной направленности**	6	**2**	**6**	**18**		
	Тема 1.1Водные виды спорта в системе физического воспитания	6			2		
	Тема 1.2. История водных видов спорта (гребной и парусный спорт, рафтинг)	6	0,5		4		
	Тема 1.3. Организация спортивно-массовой работы по водным видам спорта в коллективах физической культуры, оздоровительных лагерях, домах отдыха	6	0, 5	2	4		
	Тема 1.4 Техника безопасности на занятиях водными видами спорта		0,5	2	4		
	Тема 1.5. Спортивный инвентарь и его подготовка к учебно-тренировочным занятиям	6	0,5	2	4		
	Раздел 2. Основы теории техники водных видов спорта	**6**	**1**	**12**	**18**		
	Тема 2.1. Основы теории техники гребных видов спорта	6	0,5	4	6		
	Тема 2.2. Основы теории техники парусного спорта	6	0,5	4	6		
	Тема 2.3. Основы теории техники рафтинга	6		4	6		
2	**Раздел 3. Методика обучения технике водных видов спорта.**	**6**	**0,5**	**12**	**18**		
	Тема 3.1 Обучение технике гребным видам спорта.	6		4	6		
	Тема 3.2. Обучение технике парусного спорта.	6		4	6		
	Тема 3.3. Рафтинг как активный вид отдыха и экстремальный вид туризма. Сплав по рекам.		0,5	4	6		
	Раздел 4. Общая характеристика методики занятий водными видами спорта рекреационно-оздоровительной направленности	**6**	**0,5**	**2**	**18**		

	Тема 4.1. Совершенствование физических качеств в водных видах спорта	6		1	6		
	Тема 4.2. Профилактика простудных заболеваний, переохлаждений и травматизма. Закаливание организма.			0.5	6		
	Тема 4.3. Опасности, подстерегающие спортсмена при попадании в воду. Безопасность на воде и оказание первой помощи.		0,5	0,5	6		
Итого: 108 часов, 3 з. е.		**6**	**4**	**32**	**72**		**Зачет**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* 8 семестр
			Занятия лекционного типа	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1. Общие основы теории и методики гребного и парусного спорта, рафтинга рекреационно-оздоровительной направленности**	8	**2**		**32**		
	Тема 1.1Водные виды спорта в системе физического воспитания	8			8		
	Тема 1.2. История водных видов спорта (гребной и парусный спорт, рафтинг)	8	0,5		6		
	Тема 1.3. Организация спортивно-массовой работы по водным видам спорта в коллективах физической культуры, оздоровительных лагерях, домах отдыха	8	0,5		6		
	Тема 1.4 Техника безопасности на занятиях водными видами спорта	8	0,5		6		
	Тема 1.5. Спортивный инвентарь и его подготовка к учебно-тренировочным занятиям	8	0,5		6		
	Раздел 2. Основы теории техники	**8**		**3**	**24**		

	водных видов спорта						
	Тема 2.1. Основы теории техники гребных видов спорта	8		1	8		
	Тема 2.2. Основы теории техники парусного спорта	8		1	8		
	Тема 2.3. Основы теории техники рафтинга	8		1	8		
2	**Раздел 3. Методика обучения технике водных видов спорта.**	**8**		**3**	**18**		
	Тема 3.1 Обучение технике гребным видам спорта.	8		1	6		
	Тема 3.2. Обучение технике парусного спорта.	8		1	6		
	Тема 3.3. Рафтинг как активный вид отдыха и экстремальный вид туризма. Сплав по рекам.	8		1	6		
	Раздел 4. Общая характеристика методики занятий водными видами спорта рекреационно-оздоровительной направленности	**8**		**2**	**24**		
	Тема 4.1. Совершенствование физических качеств в водных видах спорта	8		1	8		
	Тема 4.2. Профилактика простудных заболеваний, переохлаждений и травматизма. Закаливание организма.	8		0,5	8		
	Тема 4.3. Опасности, подстерегающие спортсмена при попадании в воду. Безопасность на воде и оказание первой помощи.	8		0,5	8		
Итого: 108 часов, 3 з. е.		**8**	**2**	**8**	**98**		**Зачет**

5 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Характеристика видов гребного и парусного спорта.

2. Значение массовости гребного и парусного спорта, рафтинга среди населения.
3. Гребные суда - как средство передвижения и сплава по рекам.
4. Первые спортивные гребные клубы.
5. Первые международные соревнования по гребному спорту.
6. Современное состояние гребного спорта в России и за рубежом.
7. Настройка и подготовка гребного и парусного инвентаря, (в зависимости от индивидуальных особенностей спортсмена и погодных условий).
8. Понятие техника и стиль в гребном спорте.
9. Силы, влияющие на скорость лодки и скорость перемещения гребца.
10. Понятие темпа и ритма в гребном спорте.
11. Основное положение гребца в лодке.
12. Периоды и фазы гребкового цикла.
13. Снаряжение и оборудование для рафтинга, экипировка рафтеров.
14. Задачи, средства и методы обучения в водных видах спорта.
15. Формирование двигательного навыка в гребном спорте.
16. Единый цикл гребка (захват, середина, конец проводки).
17. Ошибки в технике гребли и методы их исправления.
18. Совершенствование техники гребли на безуключинных судах.
19. Предупреждение ошибок в технике гребных видов спорта.
20. Организационная подготовка к туристическому походу.
21. Походное снаряжение.
22. Комплектование судов и экипажей.
23. Распорядок дня в туристическом походе.
24. Лоция туриста.
25. Классификация гребных трасс.
26. Сплав по рекам Подмосковья.
27. Требования, предъявляемые к современным гоночным трассам.
29. Требования, предъявляемые к местам проведения спортивно-массовых

мероприятий на воде.

30.Характеристики ходовых качеств, гребных судов.

31.Наладка и подбор инвентаря в зависимости от индивидуальных особенностей спортсмена.

32.Правила плавания по судоходным путям России.

33.Знаки береговой обстановки, правила прохождения мостов, шлюзов, переправ.

34. Техника безопасности и оказание помощи спортсменам терпящим бедствие на воде.

35. Особенности организации занятий водными видами спорта.

36. Естественные и искусственные препятствия.

37. Положение о соревнованиях, смета расходов на проведение соревнований.

38. Соблюдение правил техники безопасности при проведении туристических мероприятий.

39. Организация медицинского обеспечения во время проведения соревнований.

40. Организация и проведение соревнований в водных видах спорта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1.Баранова, М.В. Обоснование организации занятий прикладным плаванием при начальном обучении в гребном спорте / Баранова М.В., Егоренко Л.А. // Учен. зап. ун-та им. П.Ф. Лесгафта. - 2019. - № 2 (168). - *Режим доступа:* https://lesgaft-notes.spb.ru/files/2-168-2019/p26-31.pdf

2. Гункель Ф. 333 совета яхтсменам / Ф. Гункель - М.: Аякс-Пресс, 2014. -

3. Дас Р. Маневры под парусами / Р. Дас – М.: Аякс-Пресс, 2014. – 138 с.

4. Денк Р. Школа паруса в вопросах и ответах / Р. Денк – М. : Аякс-Пресс, 2014. – 128 с.

5. Деянова А. В. Парусный спорт. Методика начального обучения в классе яхт «Оптимист» / А. В. Деянова – М.: ВФПС, 2013. – 104 с.

6. Дубейковский Л.В. Чувство ветра / Л.В. Дубейковский. – М.: 2016. – 96 с

7. Лифанов А.А., Салахиев Р.Р., Фомина Е.В. Методика преподавания и обучения гребным видам спорта в вузе. Учебно-методическое пособие.- Казань, КФУ, 2015- 52с.

8. Матвеев Л.П. Общая теория и ее прикладные аспекты. Учебник для вузов физической культуры. М.: Из-во Академия, 2019.

9. Теория и методика спортивного туризма: учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов.— М.: Советский спорт, 2014.— 424 с.
Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271139/info

10. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта. Учебник. 13-е изд., М.: Академия, 2016.

11. Хоутон Д. Ветровая стратегия / Д. Хоутон, Ф. Кэмпбелл. – Нижний Новгород: Деком, 2015. – 144 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бабкин А.В. Специальные виды туризма – М.: Водный туризм. 94с.
2. Бубнов В.Г. Бубнова Н.В., Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия. – М.: АСТ Астрель, 2006.
3. Веткин В.А. Водные спортивные походы: как управлять уровнем их опасности.- М.: Советский Спорт, 2011.
4. Гребной спорт: учебник для студ. высш. пед. учебн. заведений /Т.В. Михайлова, А.Ф. Комаров, Е.В. Долгова, И.С. Епищев; / под ред. Т.В. Михайловой - М:,Издательский центр «Академия»,2006. – 400с.
5. Гребля на байдарках и каноэ. Краткая спортивная энциклопедия. Плеханов Ю.А. «Олимпия Пресс» 2004 год.
6. Долгова Е.В. Техника безопасности на занятиях гребным спортом. Правила плавания по водным путям России: Методическая разработка для студентов РГУФКа / Долгова Е.В., Михайлова Т.В.- М:. 2004.
7. Должко Г.П. Основы туризма: учебное пособ.- Ростов-на-дону Феникс,

2009- 320с.

8. Дунаев А.Ф. «Академическая гребля», Лениздат; 1990 год.
9. Комаров А.Ф. Эволюция гребного инвентаря и техники гребли в академических судах. М.: ГЦОЛИФК, 1991.
10. Кужель Ю. А. Парусный спорт и туризм. – М.: АСТ, 2001. – 224 с.
11. Слейт Все о парусном спорте М.: Астрель АСТ, 2005.8. Правила соревнований по рафтингу. М.: 2010.
12. Снаряжение туриста водника / ред. В.Н. Григорьева. - М.: Профиздат, 1986. – 205 с.
13. Специализированные сооружения для водных видов спорта. Бурлаков И.Р., Неминущий Г.П. 1998 год.
14. Томилин К.Г. Водные виды рекреации, учебное пособие – Сочи РИО СГУТиКД , 2004 – 149с.
15. Энциклопедия экстремального спорта М.: Эксмо пресс, 2002, 255с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федерация гребного спорта России. https://www. rowing.ru
2. Всероссийская Федерация гребли на байдарках и каноэ. https://www. kayak-canoe.ru
3. Министерство спорта Российской Федерации. https://www.minsport. gov.ru
4. Министерство образования и науки РФ. https://www.minobrnauki.gov.ru
5. Всероссийская Федерация парусного спорта.https://www.rusyf.ru

Электронные ресурсы:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. http://www.barrier.org.ru/text/method/alexeev/index.htm
2. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. http://skitalets.ru/books/organiz_popchik/index.htm http://hibaratxt.narod.ru/organiz/index.html

3. Русский турист (Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России), 2001 г. http://hibaratxt.narod.ru/doc/rusturist/index.html
4. Суханов А.П. Питание и ведение хозяйства в туристском походе. http://skitalets.ru/books/nutrition_sukhanov/index.htm
5. Шаховец В.В. Памятка спасателя. Руководство к действиям спасателей в оказании первой медицинской помощи. http://extrotur.narod.ru/text/pamspas.htm
6. Шимановский В.Ф. Переправы вброд через водные преграды. http://skitalets.ru/books/brod.exe
7. Шимановский В.Ф., Ганопольский В.И. Питание в туристском путешествии. http://skitalets.ru/books/pitanije_shiman/index.htm http://hibaratxt.narod.ru/pitanije/index.html
8. Штюрмер Ю.А. Карманный справочник туриста.http://hibaratxt.narod.ru/karemansprav/index.html http://skitalets.ru/books/sprav_shtrum/index.htm http://www.outdoors.ru/book/sptur/index.php
9. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные.http://skitalets.ru/books/shturm_opasnosti/index.htm
10. www. panasia.ru Рафтинг в России.
11. www. turpoezdka.com
12. www.waterbazaar.ru История яхтинга.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины:*

1. Операционная система – Windows Professional, x64 Ed.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус).

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Acrobat Reader DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.
6. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Наименование вида спорта	Оснащенность специальных помещений для проведения занятий
Гребной и парусный спорт	Тренажеры, Concept 2, инвентарь

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории № 321а МБК, занятия семинарского типа (практические) на Водноспортивной базе «Буревестник» г.Москвы Тушино. Для реализации дисциплины самостоятельные работа, консультации индивидуальные и групповые проводятся в методическом кабинете и лаборатории кафедры.

1. Учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, научная и специальная литература (методический кабинет кафедры).

2. Специальная периодическая литература и другие периодические информационные материалы (библиотека РГУФКСМиТ).

3. Учебно-методические материалы, подготовленные и выпущенные преподавателями кафедры (методический кабинет кафедры).

4. Гребной инвентарь кафедры гребного и парусного спорта (академические суда, байдарки, каноэ, слаломные надувные суда) слайды, подушка для каноэ. Спасательные средства для учебно-тренировочных занятий, казанка (поплавки, балласт)

5. Экспонаты музея РГУФКСМиТ.

6. Учебные фильмы (сайт РГУФКСМиТ) и видео материалы Олимпийских Игр, Чемпионатов мира и Европы по гребному и парусному спорту, водному слалому (методический кабинет кафедры).

7. Диск CD- ROM, ООО " Кордис Медиа" по заказу Федерации гребного спорта РФ, М:, 2002.

8. Чертов А. Электронный учебник «Гребля на байдарках» 2010.Таганрог.

9. Уравновешенность и устойчивость к стрессу. Аутогенная тренировка. РАО, 2007.

10. Мультимедийный учебник «Биомеханика гребли» В. Клешнев, 1999-2007 гг.

11. Мультимедийный учебник А.Н. Беркутов «Академическая гребля»

12. Видеозаписи Олимпийских игр.

13. Видеозаписи соревнований по академической гребле между Кембриджским и Оксфордским университетами (2001-2019 гг.)

14. Видеозаписи этапов Кубка Мира по гребле на байдарках и каноэ (2003- 2019 гг.)

15. Видеозаписи этапов Кубка Мира по академической гребле (2003-2019 гг.)

16. Видеозаписи международных парусных регат (2003- 2019 гг.)

Научная аппаратура:

- электронный комплекс В. Клешнева «Электронный тренер»

Регистрация темпа, ритма, скорости, усилия на весле, передача усилия на экран монитора и регистрация кривой

- навигационный приемник Garmin Forerunner 305 HR
- Гребной эргометр, гребные тренажеры Concept-2
- монитор сердечного ритма Polar 800 Multi (5 комплектов)
- Дыхательный тренажер «Power Breathe» СПОРТ (5 комплектов)
- Многофункциональный секундомер
- Видеокамера «Panasonic»

А также использование научной аппаратуры НИИ Спорта РГУФКСМиТ

Компьютерный класс

- Диктофон OLYMPUS WS-300M – 2007 г
- Компьютер офисный
- Ноутбук, принтер, сканер.

Перечень помещений Медико-биологического корпуса:

Аудитория № 321а

Методический кабинет №322

Лаборатория кафедры №324

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) курса по выбору «Водные виды спорта (гребной и парусный спорт, рафтинг)» обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» очная форма обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики гребного и парусного спорта им. А.Ф. Комарова
Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр очная форма обучения.
Форма промежуточной аттестации: *Зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	*Выступление на семинаре по теме:* «*Общие основы теории и методики гребного и парусного спорта, рафтинга в рекреационной и оздоровительной направленности»*	*23 неделя*	*10*
2	*Выполнение практического задания №1 по разделу 2 тема: «Техника безопасности на занятиях водными видами спорта»*	*24 неделя*	*15*
3	*Выполнение практического задания №2 по разделу 3 тема: «Основы техники гребных видов спорта»*	*25 неделя*	*15*
4	*Написание реферата по теме: «Рекреационно-оздоровительное значение водных видов спорта»*	*26 неделя*	*15*
5	*Написание реферата теме: «Водные виды спорта в сфере спортивно-массовой, оздоровительной и туристской работы среди различных групп населения»*	*27 неделя*	*15*
6	*Посещение занятий (1 занятие- 0,6 балла)*	*В течение семестра*	*10*
7	*Сдача зачёта*	*28 неделя*	***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Выполнение практического задания №1 по разделу 2 тема: «Техника*	*10*

	безопасности на занятиях водными видами спорта»	
2	*Написание реферата тема: «Водные виды спорта в сфере спортивно-массовой, оздоровительной и туристской работе среди населения»*	*10*
3	*Написание реферата по теме: «Рекреационно-оздоровительное значение водных видов спорта»*	*10*
4	*Выполнение практического задания №2 по разделу 3 тема: «Основы техники гребных видов спорта»*	*10*
5	*Выполнение практического задания №3 по разделу 5 теме: «Водные виды спорта в сфере спортивно-массовой, оздоровительной и туристской работы среди различных групп населения»*	*15*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 51 баллов, в противном случае студент не допускается к зачету. Обучающийся имеет возможность, сдать зачет на «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (10- 15- 20 баллов) и получить оценку D по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) курса по выбору «Водные виды спорта (гребной и парусный спорт, рафтинг)» обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма» заочная форма обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики гребного и парусного спорта им. А.Ф. Комарова
Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр очная форма обучения.
Форма промежуточной аттестации: *Зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	*Выступление на семинаре по теме:* «*Общие основы теории и методики гребного и парусного спорта, рафтинга в рекреационной и оздоровительной направленности»*		*10*
2	*Выполнение практического задания №1 по разделу 2 тема: «Техника безопасности на занятиях водными видами спорта»*		*15*
3	*Выполнение практического задания №2 по разделу 3 тема: «Основы техники гребных видов спорта»*		*15*
4	*Написание реферата по теме: «Рекреационно-оздоровительное значение водных видов спорта»*		*15*
5	*Написание реферата теме: «Водные виды спорта в сфере спортивно-массовой, оздоровительной и туристской работы среди различных групп населения»*		*15*
6	*Посещение занятий (1 занятие- 0,6 балла)*		*10*
7	*Сдача зачёта*		***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Выполнение практического задания №1 по разделу 2 тема: «Техника безопасности на занятиях водными видами спорта»*	*10*

2	*Написание реферата тема: «Водные виды спорта в сфере спортивно-массовой, оздоровительной и туристской работе среди населения»*	*10*
3	*Написание реферата по теме: «Рекреационно-оздоровительное значение водных видов спорта»*	*10*
4	*Выполнение практического задания №2 по разделу 3 тема: «Основы техники гребных видов спорта»*	*10*
5	*Выполнение практического задания №3 по разделу 5 теме: «Водные виды спорта в сфере спортивно-массовой, оздоровительной и туристской работы среди различных групп населения»*	*15*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 51 баллов, в противном случае студент не допускается к зачету. Обучающийся имеет возможность, сдать зачет на «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (10- 15- 20 баллов) и получить оценку D по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики гребного и парусного спорта им. А.Ф. Комарова

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.01.02 Водные виды спорта (гребной и парусный спорт, рафтинг)»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.03. «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"
(код и наименование)

Направленность: «Спортивно-оздоровительный туризм»
«Менеджмент рекреации и туризма»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная /заочная*

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019 г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет *3* зачетные единицы.

1. Семестр освоения дисциплины (модуля): *6 семестр – очная форма обучения; 8 семестр заочная форма обучения*

2. Цель освоения дисциплины (модуля):

Познакомить студентов со спецификой двигательной и функциональной деятельностью в водных видах спорта, средствами и методами организации занятий гребным и парусным спортом, рафтингом организацией проведения водных прогулок и походов. Овладение комплексом основных и специальных теоретических знаний и базовых практических умений в водных видах спорта.

Раскрыть понимание, сущность и социальную значимость водных видов спорта в системе оздоровительных мероприятий на воде (гармоничного саморазвития, укрепления здоровья, физического самосовершенствования и здорового образа жизни).

Дать представление об истории, теории и методики в гребных и парусных видах спорта, технике безопасности занятий на воде, профилактике травматизма в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Уметь применять знания в широких спектрах профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

3. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

В результате освоения дисциплины, студент должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Шифр компетенции / код индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенций / наименование индикатора достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-7	***Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности***	*6*	*8*
УК-7.3	*Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;*	*6*	*8*
УК-7.6.	*Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;*	*6*	*8*
УК-7.9.	*Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;*	*6*	*8*

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* 6 семестр
			Занятия лекционного типа	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	

1	**Раздел 1. Общие основы теории и методики гребного и парусного спорта, рафтинга рекреационно-оздоровительной направленности**	6	**2**	**6**	**18**		
	Тема 1.1Водные виды спорта в системе физического воспитания	6			2		
	Тема 1.2. История водных видов спорта (гребной и парусный спорт, рафтинг)	6	0,5		4		
	Тема 1.3. Организация спортивно-массовой работы по водным видам спорта в коллективах физической культуры, оздоровительных лагерях, домах отдыха	6	0, 5	2	4		
	Тема 1.4 Техника безопасности на занятиях водными видами спорта		0,5	2	4		
	Тема 1.5. Спортивный инвентарь и его подготовка к учебно-тренировочным занятиям	6	0,5	2	4		
	Раздел 2. Основы теории техники водных видов спорта	**6**	**1**	**12**	**18**		
	Тема 2.1. Основы теории техники гребных видов спорта	6	0,5	4	6		
	Тема 2.2. Основы теории техники парусного спорта	6	0,5	4	6		
	Тема 2.3. Основы теории техники рафтинга	6		4	6		
2	**Раздел 3. Методика обучения технике водных видов спорта.**	**6**	**0,5**	**12**	**18**		
	Тема 3.1 Обучение технике гребным видам спорта.	6		4	6		
	Тема 3.2. Обучение технике парусного спорта.	6		4	6		
	Тема 3.3. Рафтинг как активный вид отдыха и экстремальный вид туризма. Сплав по рекам.		0,5	4	6		
	Раздел 4. Общая характеристика методики занятий водными видами спорта рекреационно-оздоровительной направленности	**6**	**0,5**	**2**	**18**		
	Тема 4.1. Совершенствование физических качеств в водных видах спорта	6		1	6		
	Тема 4.2. Профилактика простудных заболеваний, переохлаждений и травматизма. Закаливание организма.			0.5	6		

	Тема 4.3. Опасности, подстерегающие спортсмена при попадании в воду. Безопасность на воде и оказание первой помощи.		0,5	0,5	6		
Итого: 108 часов, 3 з. е.		**6**	**4**	**32**	**72**		**Зачет**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* 8 семестр
			Занятия лекционного типа	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1. Общие основы теории и методики гребного и парусного спорта, рафтинга рекреационно-оздоровительной направленности**	8	**2**		**32**		
	Тема 1.1Водные виды спорта в системе физического воспитания	8			8		
	Тема 1.2. История водных видов спорта (гребной и парусный спорт, рафтинг)	8	0,5		6		
	Тема 1.3. Организация спортивно-массовой работы по водным видам спорта в коллективах физической культуры, оздоровительных лагерях, домах отдыха	8	0,5		6		
	Тема 1.4 Техника безопасности на занятиях водными видами спорта	8	0,5		6		
	Тема 1.5. Спортивный инвентарь и его подготовка к учебно-тренировочным занятиям	8	0,5		6		
	Раздел 2. Основы теории техники водных видов спорта	**8**		**3**	**24**		
	Тема 2.1. Основы теории техники гребных видов спорта	8		1	8		
	Тема 2.2. Основы теории техники парусного спорта	8		1	8		

	Тема 2.3. Основы теории техники рафтинга	8		1	8		
2	**Раздел 3. Методика обучения технике водных видов спорта.**	**8**		**3**	**18**		
	Тема 3.1 Обучение технике гребным видам спорта.	8		1	6		
	Тема 3.2. Обучение технике парусного спорта.	8		1	6		
	Тема 3.3. Рафтинг как активный вид отдыха и экстремальный вид туризма. Сплав по рекам.	8		1	6		
	Раздел 4. Общая характеристика методики занятий водными видами спорта рекреационно-оздоровительной направленности	**8**		**2**	**24**		
	Тема 4.1. Совершенствование физических качеств в водных видах спорта	8		1	8		
	Тема 4.2. Профилактика простудных заболеваний, переохлаждений и травматизма. Закаливание организма.	8		0,5	8		
	Тема 4.3. Опасности, подстерегающие спортсмена при попадании в воду. Безопасность на воде и оказание первой помощи.	8		0,5	8		
Итого: 108 часов, 3 з. е.		**8**	**2**	**8**	**98**		**Зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.02.01 Тренажерные технологии в фитнес индустрии»

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм
Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 101 от « 17» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составитель:
Сиднева Лариса Валентиновна – доцент кафедры рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, кандидат педагогических наук
Гониянц Степан Александрович – профессор кафедры рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, кандидат педагогических наук

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Тренажерные технологии в фитнес индустрии» является сформировать у бакалавров базовые умения и навыки для проведения программ различной направленности современного фитнеса в тренажерном зале, а также ознакомление с новыми технологиями, применяемыми в фитнес индустрии. Одновременно – сформировать теоретико-методические знания дисциплины «Тренажерные технологии в фитнес индустрии» и содействовать формированию профессионально-значимых личностных качеств и мотивации на профессиональный рост и развитие в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилю *Менеджмент рекреации и туризма*, *Спортивно-оздоровительный туризм*

Дисциплина «Тренажерные технологии в фитнес индустрии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательного процесса.

Дисциплина «Тренажерные технологии в фитнес индустрии» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины основано на ранее пройденных дисциплинах – «Введение в профессиональную деятельность» и «Виды фитнес-гимнастики»;
- дисциплина «Тренажерные технологии в фитнес индустрии» реализуется параллельно с дисциплинами «Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности» и «Теория и методика физической рекреации», органично дополняя и расширяя их, а также параллельно с педагогической практикой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	***8***	***10***
УК-7.1	*Знать* *Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности*	***8***	***10***

УК-7.6	*Уметь:* *Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности*	***8***	***10***
УК-7.9	*Владеть:* *Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;*	***8***	***10***

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единиц**, 108 **академических часа**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Классификация современных видов тренажерных устройств и санитарно-гигиенические и эксплуатационные требования к ним.	**8**	2	4	8		
2	Аэробная тренировка. Выносливость. Мышечная адаптация. Кардиоваскулярная и респираторная адаптация.	**8**		2	8		
3	Техника выполнения упражнений на интегральных тренажерах.	**8**		4	8		
4	Планирование прогрессирования нагрузок при аэробной тренировке.	**8**		2	8		
5	Силовая тренировка. Силовые способности. Увеличение мышечной силы. Адаптационные процессы.	**8**		4	8		
6	Техника выполнения упражнений на элементарных и универсальных тренажерах.	**8**		2	8		
7	Методика «собственно-силовых» занятий на тренажерных устройствах	**8**		2	6		
8	Основы персональной тренировки. Методы исследования и контроля. Анкетирование. Интервью. Калиперометрия. Функциональное тестирование. Питание.	**8**	2	6	10		
9	Комплексирование занятий персонального тренинга на тренажерных устройствах с	**8**		4	4		

	outdoor, групповыми и аква тренировками.						
10	Занятия со специальными группами на тренажерных устройствах. Занимающиеся с избыточным весом. Люди старшей возрастной группы.	**8**		2	4		
Итого часов:			**4**	**32**	**72**		**Зачет**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Классификация современных видов тренажерных устройств и санитарно-гигиенические и эксплутационные требования к ним.	**10**	2		8		
2	Аэробная тренировка. Выносливость. Мышечная адаптация. Кардиоваскулярная и респираторная адаптация.	**10**			10		
3	Техника выполнения упражнений на интегральных тренажерах.	**10**		2	10		
4	Планирование прогрессирования нагрузок при аэробной тренировке.	**10**		2	10		
5	Силовая тренировка. Силовые способности. Увеличение мышечной силы. Адаптационные процессы.	**10**			10		
6	Техника выполнения упражнений на элементарных и универсальных тренажерах.	**10**			10		
7	Методика «собственно-силовых» занятий на тренажерных устройствах	**10**			8		
8	Основы персональной тренировки. Методы исследования и контроля. Анкетирование. Интервью. Калиперометрия. Функциональное тестирование. Питание.	**10**		2	12		
9	Комплексирование занятий персонального тренинга на тренажерных устройствах с outdoor, групповыми и аква тренировками.	**10**			10		
10	Занятия со специальными группами на тренажерных устройствах. Занимающиеся с избыточным весом. Люди старшей возрастной группы.	**10**		2	10		
Итого часов:			**2**	**8**	**98**		**Зачет**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к зачету.

1.Раскоройте понятие - тренажерные технологии в фитнесе и спортивно-оздоровительном туризме.

2.Охарактеризуйте категориально-понятийный аппарат профессиональной деятельности в сфере тренажерных технологий.

3. Раскройте понятие выносливость как физическое качество человека.

4.Перечислите виды специальной выносливости.

5. Перечислите виды современных интегральных тренажеров, используемых в условия фитнес клуба для тренировки выносливости.

6**.** Раскройте понятие сила как физическое качество человека.

7.Опишите основные задачи, решаемые в процессе занятий силовой направленности (тренировки) на тренажерных устройствах.

8. Дайте характеристику занятий, направленных на развитие максимальной, скоростной и силовой выносливости.

9.Перечислите средства силовой подготовки в фитнесе.

10.Опишите концепцию и принципы силовой тренировки на тренажерных устройствах.

11. Перечислите принципы силовой тренировки.

12. Перечислите виды элементарных и универсальных тренажерных устройств, которые используется в фитнесе и спортивно-оздоровительной туризме

13. Опишите основы персональной тренировки на тренажерных устройствах, используемых в фитнесе и спортивно-оздоровительном туризме.

14. Перечислите методы исследования и контроля, используемые в персональной тренировке в фитнесе и спортивно-оздоровительном туризме.

15. Опишите приемы, способы и технологию комплексирования силовой тренировки на тренажерных устройствах с outdoor, групповыми и аква программами.
16. Опишите особенности проведения занятий на тренажерных устройствах для людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и травмах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература

1. Сапожникова, О.В. Фитнес [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Урал. федер. ун-т, О.В. Сапожникова .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017 .— 143 с. : ил. — ISBN 978-5-9765-3232-8 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/622280
2. Павлюк, Н.Б. Теория и методика учебно-тренировочного процесса в тренажерном зале [Электронный ресурс] / Н.Б. Павлюк .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2016 .— 112 с. — ISBN 978-5-86229-310-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/621331
3. Власова, И. А. Оздоровительный фитнес [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Иваненко, Челяб. гос. ин-т культуры, И. А. Власова .— Челябинск : ЧГИК, 2017 .— 161 с. : ил. — ISBN 978-5-94839-628-6 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/651923
4. Кафка, Б. Функциональная тренировка. Спорт, фитнес = Functional Fitness: einfach, effektiv, zeitsparend [Электронный ресурс] : просто, эффективно, быстро: новое направление фитнеса для начинающих, продвинутых и профессионалов / О. Йеневайн, Б. Кафка .— М. : Спорт, 2016 .— 177 с. : ил. — Пер. с нем. — ISBN 978-5-906839-14-5 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/641362
5. Медицинское обеспечение фитнеса [Электронный ресурс] / Рубаненко, Буторина // Спортивная медицина: наука и практика .— 2015 .— №1 .— С. 68-76 .— doi: 10.17238/ISSN2223-2524.2015.1.68 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/372942
6. Факторы риска в современном фитнесе [Электронный ресурс] / Г.А. Макарова [и др.] // Спортивная медицина: наука и практика .— 2017 .— №3 .— С. 72-78 .— doi: 10.17238/ISSN2223-2524.2017.3.72 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/638242
7. Большакова, Т.А. Оздоровительная силовая тренировка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» / Н.П. Гаськова, В.В.

Большаков, Т.А. Большакова .— Иркутск : Издательство "Мегапринт", 2015 .— 78 с. : ил. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/586503

б) Дополнительная литература

8. Большакова, Т.А. Оздоровительная силовая тренировка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» / Н.П. Гаськова, В.В. Большаков, Т.А. Большакова .— Иркутск : Издательство "Мегапринт", 2015 .— 78 с. : ил. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/586503
9. Вела М. Атлас анатомии для силовых упражнений и фитнеса / Марк Вела. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 144с.
10. Методическое пособие персонального тренера в фитнесе. – М.: Академия Фитнеса.2008 - 226 с.
11. Милен Шенк Активный стретчинг. – М.: Гранд-Фаир, 2008. – 154с.
12. Сэндлер Д. Силовая тренировка. Понятие детальные инструкции… /Дэвид Сэндлер.- М.: Астрель: АСТ, 2009- 143с.
13. Мышцы и сила: большая энциклопедия. – М.: ЭКСМО, 2010. -407 с.
14. Бодибилдинг для начинающих / под ред. О. Хейденштама. – М.: Гранд-Фаир, 2007. – 185 с.
15. Карпей Э. Энциклопедия фитнеса / Карпей Эллен. – М.: Гранд-Фаир, 2003. – 361 с.
16. Ким Н. Фитнес: учебник/ Наталья Ким, Михаил Дьяконов. – М.: Сов. Спорт, 2006. – 453 с.
17. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. Аэробика. 2 тома / Т.С. Лисицкая, Л.В. Сиднева. - М.: Федерация аэробики России, 2002. – 450 с.
18. Манокия П. Анатомия упражнения. Тренер и помощник в ваших занятиях / П. Манокия (перевод с анг. Т. Платоновой). – М.: ЭКСМО, 2010. – 192 с.
19. Эдвард Т. Хоули, Б.Дон Френкс Руководство инструктора оздоровительного фитнеса. - Киев: Олимпийская литература, 2004. - 317с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.cityfit.ru - Интернет-портал сети спортивных клубов «CityFitness».
2. www.goldsgym.ru – Интернет-портал сети фитнес клубов «Gold Gym».
3. www.fitnessexpert.ru – сайт компании «Фитнес Эксперт».
4. www.fitness-pro.ru - сайт ассоциации профессионалов фитнеса.

5. www.fitness-report.ru - Интернет журнал на русском языке с 2005г. по н.в.
6. www.strata.ru/about.php - сайт компаний «Страта Партнерс»
7. worldclass.ru/wc/russian_fitness_group.php - сайт русской фитнес группы клубов «World Class».
8. http://www.xfit.ru/mission - Интернет-портал сети фитнес клубов X-Fit.
9. http://www.world-gym.com/worldgym - Интернет-портал международной сети фитнес клубов «World Gym».

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины:*

1. Операционная система – Windows Professional, x64 Ed.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Acrobat Reader DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.
6. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети

«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

4. Видеоматериал методического кабинета кафедры Методики комплексных форм физической культуры
5. Тренажерные устройства – кардио- и силовой направленности

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Тренажерные технологии в фитнес индустрии» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса очной формы обучения и 5 курса заочной формы обучения, направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр – очная форма и 10 семестр – заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	**Сроки проведения**	**Максимальное кол-во баллов**
Тестирование по разделу: «Методика развития выносливости в тренажерном зале с применением кардио оборудования»	*24-25*	*10*
Разработать комплекс занятий с применением кардио тренажеров	*26*	*10*
Реферирование (подготовка реферата) по теме: «Новые виды тренажерного оборудования, используемого в современном фитнес клубе».	*27-28*	*20*
Тестирование по разделу: «Методика занятий на оборудовании силовой направленности в тренажерном зале»	*29*	*10*
Разработать комплекс занятий с применением тренажеров силовой направленности	*30-31*	*10*
Тестирование по разделу: « Методика подготовки программ персональных занятий с людьми различного уровня физической подготовленности, возраста и пола в тренажерном зале»	*32*	*10*
Разработать программу персональных занятий в тренажерном зале	*33-35*	*10*
Разработать программу персональных занятий с людьми, имеющих отклонения в состоянии здоровья, в тренажерном зале	*36-38*	*10*
Посещение занятий		*10*
ИТОГО		**100 баллов**

Заочная форма обучения

Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
Тестирование по разделу: «Методика развития выносливости в тренажерном зале с применением кардио оборудования»	*10*
Разработать комплекс занятий с применением кардио тренажеров	*10*
Реферирование (подготовка реферата) по теме: «Новые виды тренажерного оборудования, используемого в современном фитнес клубе».	*20*
Тестирование по разделу: «Методика занятий на оборудовании силовой направленности в тренажерном зале»	*10*
Разработать комплекс занятий с применением тренажеров силовой направленности	*10*
Тестирование по разделу: « Методика подготовки программ персональных занятий с людьми различного уровня физической подготовленности, возраста и пола в тренажерном зале»	*10*
Разработать программу персональных занятий в тренажерном зале	*10*
Разработать программу персональных занятий с людьми, имеющих отклонения в состоянии здоровья, в тренажерном зале	*10*
Посещение занятий	*10*
100 баллов	

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка презентации «Тренажерные технологии в фитнесе и спортивно-оздоровительном туризме»	*10*
2	Подготовка презентации «Виды современных интегральных тренажеров, используемых в условия фитнес клуба для тренировки выносливости»	*10*
3	Подготовка презентации «Виды элементарных и универсальных тренажерных устройств, которые используется в фитнесе и спортивно-оздоровительной туризме»	*10*
4	Подготовка презентации «Методы исследования и контроля, используемые в персональной тренировке в фитнесе и спортивно-оздоровительном туризме»	*10*
5	Подготовка презентации «Технологии комплексирования силовой тренировки на тренажерных устройствах с outdoor, групповыми и аква программами»	*10*
6	Подготовка презентации «Особенности проведения занятий с людьми старшей возрастной группы с использованием тренажерных устройств»	*10*
7	Анализ оборудования тренажерных залов с сайтов ведущих сетей фитнес-индустрии.	*10*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.02.01 Тренажерные технологии в фитнес индустрии»

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм
Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная и *заочная*

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 8 семестр - очная, 10 семестр – заочная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Тренажерные технологии в фитнес индустрии» является сформировать у бакалавров базовые умения и навыки для проведения программ различной направленности современного фитнеса в тренажерном зале, а также ознакомление с новыми технологиями, применяемыми в фитнес индустрии в системе профессионального образования у обучающихся по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профилю «Менеджмент рекреации и туризма» и «Спортивно-оздоровительный туризм».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
УК-7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	***8***	***10***
УК-7.1	*Знать* *Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности*	***8***	***10***
УК-7.6	*Уметь:* *Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности*	***8***	***10***
УК-7.9	*Владеть:* *Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;*	***8***	***10***

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единиц**, 108 **академических часа**.

Очная форма обучения.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Классификация современных видов тренажерных устройств и санитарно-гигиенические и эксплуатационные требования к ним.	**8**	2	4	8		
2	Аэробная тренировка. Выносливость. Мышечная адаптация. Кардиоваскулярная и респираторная адаптация.	**8**		2	8		
3	Техника выполнения упражнений на интегральных тренажерах.	**8**		4	8		
4	Планирование прогрессирования нагрузок при аэробной тренировке.	**8**		2	8		
5	Силовая тренировка. Силовые способности. Увеличение мышечной силы. Адаптационные процессы.	**8**		4	8		
6	Техника выполнения упражнений на элементарных и универсальных тренажерах.	**8**		2	8		
7	Методика «собственно-силовых» занятий на тренажерных устройствах	**8**		2	6		
8	Основы персональной тренировки. Методы исследования и контроля. Анкетирование. Интервью. Калиперометрия. Функциональное тестирование. Питание.	**8**	2	6	10		
9	Комплексирование занятий персонального тренинга на тренажерных устройствах с outdoor, групповыми и аква тренировками.	**8**		4	4		
10	Занятия со специальными группами на тренажерных устройствах. Занимающиеся с избыточным весом. Люди старшей возрастной группы.	**8**		2	4		
Итого часов:			**4**	**32**	**72**		**Зачет**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Классификация современных видов тренажерных устройств и санитарно-гигиенические и эксплутационные требования к ним.	**10**	2		8		
2	Аэробная тренировка. Выносливость. Мышечная адаптация. Кардиоваскулярная и респираторная адаптация.	**10**			10		
3	Техника выполнения упражнений на интегральных тренажерах.	**10**		2	10		
4	Планирование прогрессирования нагрузок при аэробной тренировке.	**10**		2	10		
5	Силовая тренировка. Силовые способности. Увеличение мышечной силы. Адаптационные процессы.	**10**			10		
6	Техника выполнения упражнений на элементарных и универсальных тренажерах.	**10**			10		
7	Методика «собственно-силовых» занятий на тренажерных устройствах	**10**			8		
8	Основы персональной тренировки. Методы исследования и контроля. Анкетирование. Интервью. Калиперометрия. Функциональное тестирование. Питание.	**10**		2	12		
9	Комплексирование занятий персонального тренинга на тренажерных устройствах с outdoor, групповыми и аква тренировками.	**10**			10		
10	Занятия со специальными группами на тренажерных устройствах. Занимающиеся с избыточным весом. Люди старшей возрастной группы.	**10**		2	10		
Итого часов:			**2**	**8**	**98**		**Зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.02.02 Основы скалолазания и альпинизма»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*, *заочная*

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 101 от « 17» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составитель:
Сыроежин Андрей Сергеевич, старший преподаватель кафедры «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля) «Основы скалолазания и альпинизма» является: овладение знаниями об особенностях скалолазания и альпинизма, как вида спорта, его классификации и областях прикладного применения; овладение начальными навыками использования альпинистского снаряжения для обеспечения групповой и личной безопасности при работах на высоте; овладение начальными навыками использования снаряжения для обеспечения безопасности при занятиях на искусственном и естественном рельефе; овладения начальными знаниями и умениями передвижения по различным формам естественного и искусственного скального рельефа; овладения начальными знаниями и умениями передвижения по различным формам горного рельефа и обеспечения безопасности передвижения; овладения знаниями о транспортировке пострадавшего с использованием подручных средств в экстремальных условиях горной среды.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «Основы скалолазания и альпинизма» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по профилю «Спортивно-оздоровительный туризм» и «Менеджмент рекреации и туризма». Программа дисциплины по выбору «Основы скалолазания и альпинизма» тесно связана с другими дисциплинами ООП. Для освоения данной дисциплины студенту необходимо иметь представление о:
- основах спортивно-оздоровительного туризма.

Итоговая оценка сформированности компетенций осуществляется ГИА.

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	____ форма _____ обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
УК-7	Способен поддерживать должный уровень			

	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
	УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности; УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря; УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников; УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта; УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений. УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности; УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений. УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности; УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	*8*	*10*	

2.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 **зачетные единицы**, 108 **академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	**Основы скалолазания**		**2**	**16**	**34**		
1.1	История скалолазания в России и за рубежом и его состояние в настоящее время.		0,5	-	2		
1.2	Дисциплины в скалолазании, краткая характеристика. Терминология скалолазания		0,5	-	2		
1.3	Снаряжение скалолаза и уход за ним. Технические характеристики.		0,5	-	2		
1.4	Применение различных средств и методов страховки в скалолазании. Узлы и их применение. Элементы техники страховки и самостраховки. Обращение с веревкой и другими средствами, обеспечивающими безопасность		-	0,5	8		
1.5	Особенности техники безопасности при проведении тренировок и соревнований на искусственном и естественном рельефах		-	0,5	2		
1.6	Основы техники передвижения по различным видам скального рельефа		-	13	10		
1.7	Общие правила постановки трасс, сравнительные таблицы оценки трудности маршрутов в скалолазании. Схема трассы		-	0,5	2		
1.8	Основы работы с детьми и молодежью на скалодроме	**8**	-	0,5	2		
1.9	Особенности работы с коммерческими клиентами на скалодроме		0,5	-	2		
1.10	Методика и практика организации и проведения соревнований по скалолазанию. Судейство соревнований на различных должностях		-	1	2		
2	**История альпинизма**		**0,5**	**-**	**2**		
3	**Взаимосвязь альпинизма со смежными видами спорта**		**1**	**1**	**6**		
3.1	Классификация альпинизма. Классификация видов спорта, сформированных на основе альпинизма.		0,5	-	1		

3.2	Виды спорта сформировавшиеся, как система подготовки в альпинизме.		0,5	-	1		
3.3	Виды спорта, сформированные на основе альпинизма и других видов экстремальной деятельности.		-	0,5	2		
3.4	Классификация альпинизма. Классификация видов спорта, сформированных на основе альпинизма.		-	0,5	2		
4	**Особенности проведения соревнований в альпинизме и присвоение разрядов**		**0,5**	**2**	**7**		
4.1	Организация альп-мероприятия.		-	0,5	1		
4.2	Категорийность альпинистских маршрутов. Составление маршрутного листа.		-	0,5	2		
4.3	Разрядные требования по альпинизму.		0,5	0,5	2		
4.4	Проведение соревнований по альпинизму. Формы проведения соревнования. Классы восхождений.		-	0,5	2		
5	**Снаряжение и экипировка для занятий альпинизмом**			**2**	**6**		
5.1	Бивачное снаряжение		-	0,5	2		
5.2	Снаряжение для обеспечения страховки и самостраховки. Личное и групповое снаряжение.		-	0,5	2		
5.3	Экипировка для занятий альпинизмом. Подбор экипировки в зависимости от климато-географических условий проведения экспедиции.		-	1	2		
6	**Прикладное использование альпинистских навыков и техники**		**-**	**3**	**6**		
6.1	Альпинистская техника при совершении работ на высотных объектах.		-	1	2		
6.2	Применение альпинистских навыков и техники для совершения научных экспедиций.		-	1	2		
6.2	Применение альпинисткой техники и навыков в армии и		-	1	2		

	МЧС.						
7	**Основы альпинистской техники**		**-**	**8**	**11**		
7.1	Основные узлы, применяемые в альпинизме.		-	2	3		
7.2	Организация страховки и самостраховки. Виды страховки.		-	0,5	2		
7.3	Принципы организации «станции».		-	0,5	2		
7.4	Формы горного рельефа и особенности передвижения по ним, с использованием страховки и самостраховки.		-	4	2		
7.5	Оказание первой помощи, с применением подручных средств и транспортировка пострадавшего.		-	1	2		
Итого часов:			**4**	**32**	**72**		**зачет**

Заочная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
1	**Основы скалолазания**		**0,5**	**3**	**48**		
1.1	История скалолазания в России и за рубежом и его состояние в настоящее время.		0,5	-	2		
1.2	Дисциплины в скалолазании, краткая характеристика. Терминология скалолазания			-	2		
1.3	Снаряжение скалолаза и уход за ним. Технические характеристики.			-	2		
1.4	Применение различных средств и методов страховки в скалолазании. Узлы и их применение. Элементы техники страховки и самостраховки. Обращение с веревкой и другими средствами,		-	3	10		

	обеспечивающими безопасность						
1.5	Особенности техники безопасности при проведении тренировок и соревнований на искусственном и естественном рельефах		-		4		
1.6	Основы техники передвижения по различным видам скального рельефа		-		20		
1.7	Общие правила постановки трасс, сравнительные таблицы оценки трудности маршрутов в скалолазании. Схема трассы		-		2		
1.8	Основы работы с детьми и молодежью на скалодроме		-		2		
1.9	Особенности работы с коммерческими клиентами на скалодроме	**10**	-	-	2		
1.10	Методика и практика организации и проведения соревнований по скалолазанию. Судейство соревнований на различных должностях		-	-	2		
2	**История альпинизма**		**0,5**	**-**	**4**		
3	**Взаимосвязь альпинизма со смежными видами спорта**		**0,5**	**-**	**6**		
3.1	Классификация альпинизма. Классификация видов спорта, сформированных на основе альпинизма.		0,5	-	1		
3.2	Виды спорта сформировавшиеся, как система подготовки в альпинизме.			-	1		
3.3	Виды спорта, сформированные на основе альпинизма и других видов экстремальной деятельности.			-	2		
3.4	Классификация альпинизма. Классификация видов спорта, сформированных на основе альпинизма.			-	2		
4	**Особенности проведения соревнований в альпинизме и присвоение разрядов**		**0,5**	**-**	**8**		
4.1	Организация альп-мероприятия.		0,5	-	2		
4.2	Категорийность			-	2		

	альпинистских маршрутов. Составление маршрутного листа.						
4.3	Разрядные требования по альпинизму.			-	2		
4.4	Проведение соревнований по альпинизму. Формы проведения соревнования. Классы восхождений.			-	2		
5	**Снаряжение и экипировка для занятий альпинизмом**		**-**	**1**	**8**		
5.1	Бивачное снаряжение		-	1	2		
5.2	Снаряжение для обеспечения страховки и самостраховки. Личное и групповое снаряжение.		-		2		
5.3	Экипировка для занятий альпинизмом. Подбор экипировки в зависимости от климато-географических условий проведения экспедиции.		-		4		
6	**Прикладное использование альпинистских навыков и техники**		**-**	**1**	**6**		
6.1	Альпинистская техника при совершении работ на высотных объектах.		-	1	2		
6.2	Применение альпинистских навыков и техники для совершения научных экспедиций.		-		2		
6.2	Применение альпинисткой техники и навыков в армии и МЧС.		-		2		
7	**Основы альпинистской техники**		**-**	**3**	**18**		
7.1	Основные узлы, применяемые в альпинизме.		-	1	4		
7.2	Организация страховки и самостраховки. Виды страховки.		-	0,5	4		
7.3	Принципы организации «станции».		-		4		
7.4	Формы горного рельефа и особенности передвижения по ним, с использованием страховки и самостраховки.		-	1	2		
7.5	Оказание первой помощи, с применением подручных средств и транспортировка пострадавшего.		-	0,5	4		
Итого часов:			**2**	**8**	**98**		**зачет**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы скалолазания и альпинизма».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Основы скалолазания и альпинизма».

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы скалолазания и альпинизма».

1.История скалолазания в России и за рубежом.
2.Характеристика современного скалолазания как вида спорта, виды скалолазания.
3.Снаряжение и экипировка в скалолазании, основные характеристики. Личное снаряжение, правила эксплуатации и хранения снаряжения.
4. Последние модели зарубежных и отечественных фирм-производителей в области экипировки и снаряжения скалолазов.
5.Основы техники передвижения на начальном этапе обучения на различных видах искусственного и естественных рельефов.
6.Основы техники страховки и самостраховки. Обращение с веревкой и другими средствами обеспечивающих безопасность на занятиях.
7. Особенности обучения и тренировки на естественном и искусственном рельефах.
8.Описания маршрутов для скалодромов. Виды искусственных зацепов.
9.Трассы на трудность, боулдеринг и скорость. Тренажеры для скалолазания, их специализация. Скалодромы России, их характеристика. Малые боулдеринговые скалодромы.
10. Анализ технических приемов лазанья по искусственному и естественному рельефу.
11. Методика обучения и тренировки начинающих спортсменов. Основные типы учебно-тренировочных упражнений для овладения умениями и навыками в скалолазании.
12. Методика и практика организации и проведения соревнований по скалолазанию. Судейство соревнований на различных должностях.
13. Методика проведения разборов занятий и соревнований.
14. Базовые навыки и упражнения скалолаза. Навыки фиксации положения и навыки перемещений.
15. Требования к техническим навыкам и физическим качествам скалолаза на начальном этапе обучения.
16. Учебный альпинизм, спортивный альпинизм, прикладной альпинизм – их особенности и области применения
17. Исторические предпосылки возникновения альпинизма
18. История возникновения альпинизма за рубежом

19. История возникновения российского альпинизма
20. Формирование альпинизма в СССР
21. Возникновение альпинизма, как вида спорта
22. Современный этап развития альпинизма в России и за границей
23. История проведения соревнований по альпинизму
24. Исторические особенности формирования правил по альпинизму
25. Возникновение новых видов спорта на основе альпинизма на современном этапе развития
26. Погодно-климатические факторы горной среды и их влияние на организм человека
27. Климатогеографические особенности горной среды
28. Виды и формы горного рельефа: формирование и потенциальная опасность
29. Крупнейшие горные системы мира, их характеристики и особенности
30. Экология горной среды. Возможные последствия нарушения экологического баланса горной среды
31. Обеспечение безопасности во время занятий альпинизмом
32. Страховка и самостраховка, как способ обеспечения безопасности
33. Понятие группового и личного снаряжения при занятиях горными видами спорта
34. Карабины и их применение
35. Веревка, как средство обеспечения безопасности: разновидности и способы применения
36. Тормозные устройства: виды и применение
37. Понятие индивидуальной страховочной системы (ИСС)
38. Современная обувь для занятий альпинизмом
39. Одежда для занятий альпинизмом
40. Бивачное снаряжение
41. Техника передвижения по скальному рельефу
42. Техника передвижения по снежному рельефу
43. Техника передвижения по ледовому рельефу
44. Преодоление травяных и осыпных склонов
45. Одновременная и попеременная страховка на различных формах горного рельефа
46. Работа связки на сложном горном рельефе
47. Взаимодействие связок при работе на сложном горном рельефе
48. Переправы через горные реки, обеспечение безопасности при переправах
49. Устройство бивака на ледовом рельефе
50. Устройство бивака на снежном рельефе
51. Выравнивание площадки для устройства бивака на различных склонах
52. Травмы опорно-двигательного аппарата во время занятий альпинизмом
53. Ранения во время занятий альпинизмом

54. Способы транспортировки пострадавшего
55. Квалификационные уровни и критерии подготовленности спортсмена в горных видах спорта
56. Классификация маршрутов в альпинизме, категория сложности
57. Правила совершения восхождений
58. Разрядные требования по альпинизму
59. Организация альпмероприятия
60. Права и обязанности участников альпмероприятия
61. Оформление документации при проведении альпмероприятия

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Основы скалолазания и альпинизма».

а) Основная литература:

1.Байковский, Ю.В. Факторы, определяющие тренировку спортсмена в условиях среднегорья и высокогорья [Электронный ресурс] : монография / Т.В. Байковская, Ю.В. Байковский .— М. : ТВТ Дивизион, 2019 .— 280 с. : ил. — Библиогр.: с. 264-278 .— ISBN 978-5-98724-072-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304389

2.Байковский Ю.В. Классификация и особенности формирования горных неолимпийских видов спорта : альпинизм, скалолазание, ледолазание, ски-альпинизм, горн. туризм, велотуризм, водный туризм, спелеология, каякинг, каньонинг, бэйсклаймбинг, фрирайд : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032101 : рек. УМО / Ю.В. Байковский ; Рос.гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Каф. теории и методики приклад. и экстрем. видов спорта, Ассоц. горн. гидов, спасателей и пром. альпинистов. - М.: Вертикаль: Анита-пресс, 2005. - 252 с.: ил.

3.Байковский, Ю.В. Теория и методика тренировки в горных видах спорта (альпинизм, скалолазание, ледолазание, ски-альпинизм, горный туризм, велотуризм, водный туризм, спелеология, каякинг, каньонинг, бэйсклаймбинг, фрирайд) [Электронный ресурс] : монография / Ю.В. Байковский .— М. : ТВТ Дивизион, 2019 .— 304 с. : ил. — Библиогр.: с. 290-303 .— ISBN 978-5-98724-073-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304390

4.Кашевник Б.Л. Аварийно-спасательное снаряжение для работ на высоте с использованием основ и приемов техники альпинизма : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. Умо в обл. физ. культуры и спорта / Б.Л. Кашевник ; [под. ред. Ю.В. Байковского] ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Кафедра теории и методики приклад. видов спорта и экстрем. деятельности, ООО "Спасснаряжение". - М.: Вертикаль, 2008. - 183 с.: ил.

6.Теория и методика спортивного туризма [Электронный ресурс] : учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов .— М. : Советский

спорт, 2014 .— 424 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0647-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271139

б)Дополнительная литература:

1.Альпинизм / Под. общ. ред. И. И. Антоновича. - Киев: Вища шк., 1981. - 343 с.: ил.

2.Байковский Ю.В. Психология альпинистских групп. - Элиста: Джангар, 1992. - 136 с.: ил.

3.Мартынов А.И. Безопасность и надежность в альпинизме / А.И. Мартынов, И.А. Мартынов. - М.: СпортАкадемПресс, 2003. - 281 с.: ил.

4.Мартынов А.И. Промальп : Промышленный альпинизм / А.И. Мартынов. - М.: ТВТ Дивизион, 2004. - 266 с.: ил.

5.Мартынов А.И. Психология альпинизма / А.И. Мартынов. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 258 с.: ил.

6.Начальная подготовка альпинистов. Ч. 1: Введение / ред. Захаров П.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: СпортАкадемПресс, 2003. - 294 с.: ил.

7.Начальная подготовка альпинистов. Ч. 2: Методика обучения / под. общ. ред. П.П.Захарова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: СпортАкадемПресс, 2003. - 292 с.: ил.

8.Хаттинг Г. Скалолазание : базовое рук. по снаряжению и техн. оснащению / Гарт Хаттинг ; [пер. с англ. К. Ткаченко]. - М.: Гранд-фаир, 2006. - 96 с.: ил.

9.Хилл П. Альпинизм : техн. приемы : междунар. справ. / Пит Хилл ; [пер. с англ. Ю. Гольдберга]. - М.: Гранд-фаир, 2008. - 271 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Интернет сайты государственных учреждений по спорту:
1.http://www.minsport.gov.ru/ - Министерство спорта РФ;
2.http://www.olympic.ru/ - Олимпийский комитет России;
3.http://knnvs.com/ - Комитет национальных и неолимпийских видов спорта России.
Ассоциации, союзы, федерации по горным видам спорта:
4.http://www.alpfederation.ru - Федерация альпинизма России;
5.http://c-f-r.ru - Федерация скалолазания России;
6.http://www.tssr.ru - Федерация спортивного туризма России.
Спортивные медицинские сайты:
7.http://medicinesport.ru/ - Спорт и медицина. Технологии спорта
Наиболее популярные сайты по горным видам спорта:
8.http://www.mountain.ru - крупнейший российский ресурс, посвященный горам;
9.http://www.vvv.ru - экстремальный приключенческий портал;
10.http://www.8848.ru – вся видеотека горных документальных фильмов;

11.http://www.vertmir.ru - журнал «Вертикальный мир» - все горные и экстремальные виды спорта;
12.https://www.risk.ru - журнал о горах, экспедициях, проектах, людях;
13.http://www.extremal.ru - объединенный туристский сервер России;
14.http://www.skitalets.ru - сервер для туристов и путешественников;

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины:

1.Операционная система – Windows Professional, x64 Ed.
2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус).
4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Acrobat Reader DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.
2.Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.
3.Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.
4.Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
5.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.
6.Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

7.1.Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает наличие компьютерной техники с целью презентации материалов и принтеров для распечатки тестовых и практических заданий для студентов.

7.2.Учебные пособия, лекции, видеофильмы, видеозаписи.

7.3.Наличие оборудования и снаряжения для проведения практических занятий и формирования умений и навыков:

7.4.альпинистские веревки;

7.5.карабины;

7.6.оттяжки;

7.7.зажимы кулачкового типа;

7.8.индивидуальные страховочные системы;

7.9.тормозные устройства;

7.10.репшнуры;

7.11.ледорубы;

7.12.кошки;

7.13.каски;

7.14.скальные туфли;

7.15.транспортные мешки;

7.16.рюкзаки;

7.17.палатки;

7.18.спальные мешки;

7.19.карематы.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Скальный тренажер (скалодром).

4. Помещение для хранения, ремонта инвентаря и оборудования для занятий горными видами спорта.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Основы скалолазания и альпинизма» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса ОФО и 5курса ЗФО, направления подготовки 49.03.03 –«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленности (профилю) Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».
Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр ОФО, 10 семестр ЗФО
Форма промежуточной аттестации: *зачёт.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Максимальное количество Баллов
1	Посещение занятий	10
2	Контроль освоения практических навыков: 1.Снаряжение для обеспечения страховки и самостраховки. Личное и групповое снаряжение 2.Завязывание основных узлов, используемых в альпинизме 3.Организация страховки, при передвижении по вертикальным формам горного рельефа 4.Организация самостраховки 5.Оказание первой помощи, с использованием подручных средств 6.Транспортировка пострадавшего, с использованием подручных средств 7.Вязка носилок из альпинистской веревки 8.Передвижение по скальному рельефу боулдеринг 9.Передвижение по скальному рельефу с верхней страховкой	 5 10 10 5 5 5 5 5 5
3	Микрозачет по технике передвижения по горизонтальному и вертикальному рельефу, с использованием страховки и самостраховки	15
4	Сдача зачета **(рубежный контроль)**	20
	Всего:	100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Подготовка доклада по теме пропущенного занятия*	*5*
2	*Написание реферата по теме пропущенного занятия*	*5*
3	*Презентация по теме пропущенного занятия*	*5*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету

– К зачету допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИИСКОИ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.02.02 Основы скалолазания и альпинизма»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*, *заочная*

Год набора 2020, 2022

Москва – 2019 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет *3* зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): *ОФО – 8, ЗФО – 10.*

3.Цель освоения дисциплины (модуля): овладение знаниями об особенностях скалолазания и альпинизма, как вида спорта, его классификации и областях прикладного применения; овладение начальными навыками использования альпинистского снаряжения для обеспечения групповой и личной безопасности при работах на высоте; овладение начальными навыками использования снаряжения для обеспечения безопасности при занятиях на искусственном и естественном рельефе; овладения начальными знаниями и умениями передвижения по различным формам естественного и искусственного скального рельефа; овладения начальными знаниями и умениями передвижения по различным формам горного рельефа и обеспечения безопасности передвижения; овладения знаниями о транспортировке пострадавшего с использованием подручных средств в экстремальных условиях горной среды. Данная дисциплина реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**	**____ форма обучения (ускоренное обучение)[1]**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
УК-7	**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности; УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;	*8*	*10*	

[1] Заполняется при наличии ускоренного обучения.

	УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников; УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта; УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений. УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности; УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений. УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности; УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.			

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Основы скалолазания**		**2**	**16**	**34**		
1.1	История скалолазания в России и за рубежом и его состояние в настоящее время.		0,5	-	2		
1.2	Дисциплины в скалолазании, краткая характеристика. Терминология скалолазания		0,5	-	2		
1.3	Снаряжение скалолаза и уход за ним. Технические характеристики.		0,5	-	2		

1.4	Применение различных средств и методов страховки в скалолазании. Узлы и их применение. Элементы техники страховки и самостраховки. Обращение с веревкой и другими средствами, обеспечивающими безопасность		-	0,5	8		
1.5	Особенности техники безопасности при проведении тренировок и соревнований на искусственном и естественном рельефах		-	0,5	2		
1.6	Основы техники передвижения по различным видам скального рельефа		-	13	10		
1.7	Общие правила постановки трасс, сравнительные таблицы оценки трудности маршрутов в скалолазании. Схема трассы		-	0,5	2		
1.8	Основы работы с детьми и молодежью на скалодроме		-	0,5	2		
1.9	Особенности работы с коммерческими клиентами на скалодроме	**8**	0,5	-	2		
1.10	Методика и практика организации и проведения соревнований по скалолазанию. Судейство соревнований на различных должностях		-	1	2		
2	**История альпинизма**		**0,5**	**-**	**2**		
3	**Взаимосвязь альпинизма со смежными видами спорта**		**1**	**1**	**6**		
3.1	Классификация альпинизма. Классификация видов спорта, сформированных на основе альпинизма.		0,5	-	1		
3.2	Виды спорта сформировавшиеся, как система подготовки в альпинизме.		0,5	-	1		
3.3	Виды спорта, сформированные на основе альпинизма и других видов экстремальной деятельности.		-	0,5	2		
3.4	Классификация альпинизма. Классификация видов		-	0,5	2		

	спорта, сформированных на основе альпинизма.						
4	**Особенности проведения соревнований в альпинизме и присвоение разрядов**		**0,5**	**2**	**7**		
4.1	Организация альп-мероприятия.		-	0,5	1		
4.2	Категорийность альпинистских маршрутов. Составление маршрутного листа.		-	0,5	2		
4.3	Разрядные требования по альпинизму.		0,5	0,5	2		
4.4	Проведение соревнований по альпинизму. Формы проведения соревнования. Классы восхождений.		-	0,5	2		
5	**Снаряжение и экипировка для занятий альпинизмом**		**0,5**	**2**	**6**		
5.1	Бивачное снаряжение		-	0,5	2		
5.2	Снаряжение для обеспечения страховки и самостраховки. Личное и групповое снаряжение.		-	0,5	2		
5.3	Экипировка для занятий альпинизмом. Подбор экипировки в зависимости от климато-географических условий проведения экспедиции.		-	1	2		
6	**Прикладное использование альпинистских навыков и техники**		**-**	**3**	**6**		
6.1	Альпинистская техника при совершении работ на высотных объектах.		-	1	2		
6.2	Применение альпинистских навыков и техники для совершения научных экспедиций.		-	1	2		
6.2	Применение альпинисткой техники и навыков в армии и МЧС.		-	1	2		
7	**Основы альпинистской техники**		**-**	**8**	**9**		
7.1	Основные узлы, применяемые в альпинизме.		-	2	3		
7.2	Организация страховки и самостраховки. Виды страховки.		-	0,5	2		

7.3	Принципы организации «станции».		-	0,5	2		
7.4	Формы горного рельефа и особенности передвижения по ним, с использованием страховки и самостраховки.		-	4	2		
7.5	Оказание первой помощи, с применением подручных средств и транспортировка пострадавшего.		-	1	2		
Итого часов:			**4**	**32**	**72**		**зачет**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Основы скалолазания**		**0,5**	**3**	**48**		
1.1	История скалолазания в России и за рубежом и его состояние в настоящее время.		0,5	-	2		
1.2	Дисциплины в скалолазании, краткая характеристика. Терминология скалолазания			-	2		
1.3	Снаряжение скалолаза и уход за ним. Технические характеристики.			-	2		
1.4	Применение различных средств и методов страховки в скалолазании. Узлы и их применение. Элементы техники страховки и самостраховки. Обращение с веревкой и другими средствами, обеспечивающими безопасность		-	3	10		
1.5	Особенности техники безопасности при проведении тренировок и		-		4		

	соревнований на искусственном и естественном рельефах						
1.6	Основы техники передвижения по различным видам скального рельефа		-		20		
1.7	Общие правила постановки трасс, сравнительные таблицы оценки трудности маршрутов в скалолазании. Схема трассы		-		2		
1.8	Основы работы с детьми и молодежью на скалодроме	**10**	-		2		
1.9	Особенности работы с коммерческими клиентами на скалодроме		-	-	2		
1.10	Методика и практика организации и проведения соревнований по скалолазанию. Судейство соревнований на различных должностях		-	-	2		
2	**История альпинизма**		**0,5**	**-**	**4**		
3	**Взаимосвязь альпинизма со смежными видами спорта**		**0,5**	**-**	**6**		
3.1	Классификация альпинизма. Классификация видов спорта, сформированных на основе альпинизма.		0,5	-	2		
3.2	Виды спорта сформировавшиеся, как система подготовки в альпинизме.			-	2		
3.3	Виды спорта, сформированные на основе альпинизма и других видов экстремальной деятельности.			-	2		
3.4	Классификация альпинизма. Классификация видов спорта, сформированных на основе альпинизма.			-	2		
4	**Особенности проведения соревнований в альпинизме и присвоение разрядов**		**0,5**	**-**	**8**		
4.1	Организация альп-мероприятия.		0,5	-	2		
4.2	Категорийность альпинистских маршрутов. Составление маршрутного листа.			-	2		
4.3	Разрядные требования по			-	2		

	альпинизму.						
4.4	Проведение соревнований по альпинизму. Формы проведения соревнования. Классы восхождений.			-	2		
5	**Снаряжение и экипировка для занятий альпинизмом**		**-**	**1**	**8**		
5.1	Бивачное снаряжение		-	1	2		
5.2	Снаряжение для обеспечения страховки и самостраховки. Личное и групповое снаряжение.		-		2		
5.3	Экипировка для занятий альпинизмом. Подбор экипировки в зависимости от климато-географических условий проведения экспедиции.		-		4		
6	**Прикладное использование альпинистских навыков и техники**		**-**	**1**	**6**		
6.1	Альпинистская техника при совершении работ на высотных объектах.		-	1	2		
6.2	Применение альпинистских навыков и техники для совершения научных экспедиций.		-		2		
6.2	Применение альпинисткой техники и навыков в армии и МЧС.		-		2		
7	**Основы альпинистской техники**		**-**	**3**	**18**		
7.1	Основные узлы, применяемые в альпинизме.		-	1	4		
7.2	Организация страховки и самостраховки. Виды страховки.		-	0,5	4		
7.3	Принципы организации «станции».		-		4		
7.4	Формы горного рельефа и особенности передвижения по ним, с использованием страховки и самостраховки.		-	1	2		
7.5	Оказание первой помощи, с применением подручных средств и транспортировка пострадавшего.		-	0,5	4		
Итого часов:			**2**	**8**	**98**		**зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Компьютерный спорт

Направление подготовки: 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 05 от « 30 » января 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики компьютерного спорта и
прикладных компьютерных технологий
Протокол № __ от «__» _____ 20___ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики компьютерного спорта и
прикладных компьютерных технологий
Протокол № __ от «__» _____ 20___ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики компьютерного спорта и
прикладных компьютерных технологий
Протокол № __ от «__» _____ 20___ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики компьютерного спорта и
прикладных компьютерных технологий
Протокол № __ от «__» _____ 20___ г.

Составитель: Новоселов Михаил Алексеевич, к.п.н., доцент, зав.кафедрой теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий

Рецензент: Попов Олег Игоревич, д.п.н., профессор, зав.кафедрой
Теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Компьютерный спорт» является: обеспечить формирование у студентов умения организации и проведения тренировочных и соревновательных занятий по компьютерному спорту для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Язык обучения: русский.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Компьютерный спорт» части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Компьютерный спорт как феномен информационного общества становится одним из самых массовых видов спорта с определенными прикладными умениями и навыками в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Компьютерный спорт как и любой другой вид спорта, связанный с абстрактно-логическим обыгрыванием соперника, требует от спортсменов определенной физической и психологической подготовленности. Занятия отдельными киберспортивными играми позволяют поддерживать должный уровень функциональной подготовленности для обеспечения спортивной результативности, поддержание здорового образа жизни и профессиональной деятельности в спортивно-оздоровительном туризме.

Дисциплина логически и методически связана с другими дисциплина учебного плана, в частности ей предшествуют: введение в профессиональную деятельность, анатомия и морфология человека, основы спортивно-оздоровительного туризма.

Дисциплины, для которых освоение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Компьютерный спорт» необходимо как предшествующее в соответствии с этапами формирования компетенций: физическая культура и спорт, подвижные игры, тренажерные технологии в фитнес индустрии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	2	3
УК-7:	**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**	**1**
УК-7.2	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря	1
УК-7.5	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений	1
УК-7.7	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности	1
УК-7.8	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений	1
УК-7.10	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 82 **академических часа**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Лек.	Сем.	СР	Конт-роль	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Компьютерный спорт - спорт информационного общества	1	2	2	12		

2	Программно-аппаратное обеспечения компьютерного спорта	1		4	12		
3	Дисциплины компьютерного спорта и спортизированные компьютерные игры (преимущественная направленность на развитие когнитивных способностей, преимущественная направленность на развитие физических способностей)	1		4	12		
4	Разработка интернет-ресурса киберспортивного мероприятия	1		4	12		
5	Проведение соревнований по компьютерному спорту (спортизированным играм)	1		4	14		
	Итого часов		**2**	**18**	**62**		**Зачет**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень примерных вопросов к зачету.

1) Что понимается под информационным обществом.
2) Назовите основополагающие документы информационного общества.
3) Назовите основные характеристики информационного общества.
4) Что понимается под клиповым мышлением?
5) Значимость киберспорта в информационном обществе
6) Дайте характеристику информационного сопровождения соревнования по киберспорту
7) Дайте характеристику аппаратно-программного обеспечения соревнования по киберспорту
8) Автоматизированная онлайн система проведения соревнований (АОС)
9) Спортивный инвентарь в компьютерном спорте
10) Дисциплины компьютерного спорта
11) Спортизированные компьютерные игры
12) Развитие когнитивных способностей в киберспорте
13) Развитие сенсомоторных способностей в киберспорте
14) Развитие двигательных способностей киберспортивными симуляторами
15) Техника безопасности при проведении киберспортивных мероприятий

16) Состав судейской коллегии в компьютерном спорте

17) Обязанности комиссия по допуску при проведении соревнований в компьютерном спорте

18) Обязанности матчевого судьи в компьютерном спорте

19) Обязанности главного судьи в компьютерном спорте

20) Обязанности секретаря соревнований в компьютерном спорте

5.3. Перечень требований к разработке интернет-ресурса киберспортивного мероприятия.

1. Регистрация на Web-сервере в интернете (например, www.wix.com)

2. Заголовок: «КОМПЬЮТЕРНЫЙ СПОРТ», логотип университета.

3. Автор проекта: студент ___ курса, кафедры ___ ФИО

4. Главная страница: новостные сообщения (не менее 3-х) по компьютерному спорту.

5. Меню сайта:

- Главная страница
- Гостевая (или форум)

-Признанные дисциплины

-подменю: Положение о соревнованиях

-подменю: Турнирная таблица

-Непризнанные дисциплины

-подменю: Положение о соревнованиях

-подменю: Турнирная таблица

-Презентация (п. 5.4.)

5.4. Перечень требований к разработке презентации по теме “Дисциплины компьютерного спорта и спортизированные компьютерные игры”

Примечание 1. Презентация проходит процедуру защиты на семинарских занятиях (по решению преподавателя), файл презентации публикуется на сайте по ссылке меню “Презентация”.

Слайд 1. На слайде указаны: вуз, кафедра, тема презентации, автор (курс, кафедра, группа, форма обучения), год разработки.

На слайдах 2-7 дается информация о признанных Минспортом дисциплинах компьютерного спорта: соревновательные головоломки, стратегия в реальном времени, боевая арена, спортивный симулятор, технический симулятор, файтинг [по одному слайду на дисциплину – для более полной информации может быть представлено два и более слайда]; на слайде 8 – информация о спортизированной компьютерной игре (например, CS: GO), на слайде 9 – информация о спортизированной компьютерной игре с элементами двигательной активности (например, Just Dance).

Примечание 2. На слайдах 2-9 рекомендуется публиковать инфографику с минимумом текстовой составляющей о турнирах, статистику участников и зрителей, призовые, личное участие в соревнованиях или в организации, проведении и судействе соревнований, либо указать личную оценку проводимых киберспортивных мероприятий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учеб. для студентов вузов обучающихся по направлению 032100 и по специальности 032101 : рек. умо по образованию в обл. физ. культура и спорт / Л.П. Матвеев. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Сов. спорт, 2010. - 340 с.: ил.

2. Рассел, Д. Киберспорт / Джесс Рассел, Рональд Кон = Jess Russell, Ronald Cohn. - [Б. м.]: VSD, [2012]. - 118 с.: ил. 253376

3. Рассел, Д. Компьютерная стратегическая игра / Джесс Рассел, Рональд Кон = Jess Russell, Ronald Cohn. - [Б. м.]: VSD, [2012]. - 102 с.: ил

4. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс] : курс лекций : направление подгот. 49.03.01 : профиль подгот. "Спортив. подгот. в избр. виде спорта" : квалификация (степ.) выпускника - Бакалавр : формы обучения - оч., заоч. : утв. и рек. эмс ИСиФВ ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / сост. Максименко А.М. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (РГУФКСМиТ), (ГЦОЛИФК)", Каф. теорет.-метод. основ физ. культуры и спорта. - М., 2019.

2) Дополнительная литература:

1. Айзенк Г. Парадоксы психологии / Ганс Айзенк. - М.: Эксмо, 2009. - 350 с.

2. Аншина Н. Пять олимпийских колец : интеллект. игра для учащихся 8-9-х кл. / Нина Аншина // Спорт в школе. - 2013. - N 6. - С. 36-37.

3. Блеер, А.Н. Терминология спорта : толковый слов.-справ. : более 10000 терминов / А.Н. Блеер, Ф.П. Суслов, Д.А. Тышлер. - М.: Academia, 2010. - 459 с..

4. Коняхин А.В. Тренинг интеллектуальных способностей : задачи и упражнения / А.В. Коняхин. - М.; СПб.: Питер, 2008. - 128 с.

5. Концепции современного естествознания : учеб. пособие для студентов, обучающихся по гуманитар. направлениям / Савченко Е.Л. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014. - 171 с.: ил.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://www.edu.ru/ – «Российское образование» – федеральный портал.

2. https://minobrnauki.gov.ru – сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

3. https://www.minsport.gov.ru/ – сайт Министерства спорта Российской Федерации

4. https://resf.ru/ Федерация компьютерного спорта России

5. https://fcs.msk.ru Федерация компьютерного спорта г.Москвы

6. https://www.sportedu.ru Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)

7. http://lib.sportedu.ru Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

8. http://it.sportedu.ru Кафедра теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс с игровыми компьютерами с выходом в сеть Internet, проектор, экран.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Компьютерный спорт» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Спортивно-оздоровительный туризм очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	**Максимальное кол-во баллов**
1	Опрос по теме «Компьютерный спорт- спорт информационного общества»	*10 (Отл-10, хор-8, уд-6)*
2	Опрос по теме «Программно-аппаратное обеспечения компьютерного спорта»	*10 (Отл-10, хор-8, уд-6)*
3	Презентация по теме «Дисциплины компьютерного спорта и спортизированные компьютерные игры»	*10 (Отл-10, хор-8, уд-6)*
4	Разработка интернет-ресурса «Компьютерный спорт»	*20 (Отл-20, хор-18, уд-16)*
5	Организация и проведение киберспортивного мероприятия	*20 (Отл-20, хор-18, уд-16)*
8	*Посещение занятий*	*10*
	Зачёт	***20***
	ИТОГО	***100 баллов***

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	**Максимальное кол-во баллов**
1	Подготовка презентации по пропущенной теме занятия (не более одной в семестр)	*5*
2	Устный ответ по пропущенной теме занятия	*5*
3	Подготовка видеоролика до 1 мин с представлением киберспортивной игры [в титрах указывается вуз, кафедра, ФИО автора] (не более одного в	*10*

	семестр)	

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Компьютерный спорт

Направление подготовки: 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора: 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 82 часа.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): *1.*

3.Цель освоения дисциплины (модуля): обеспечить формирование у студентов умения организации и проведения тренировочных и соревновательных занятий по компьютерному спорту для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Лек.	Сем.	СР	Конт-роль	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Компьютерный спорт-спорт информационного общества	1	2	2	12		
2	Программно-аппаратное обеспечения компьютерного спорта	1		4	12		
3	Дисциплины компьютерного спорта и спортизированные компьютерные игры (преимущественная направленность на развитие когнитивных способностей, преимущественная направленность на развитие физических способностей)	1		4	12		
4	Разработка интернет-ресурса киберспортивного мероприятия	1		4	12		
5	Проведение соревнований по компьютерному спорту (спортизированным играм)	1		4	14		
	Итого часов 82		**2**	**18**	**62**		**Зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики гимнастики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: АКРОБАТИКА»

Направления подготовки: **49.03.03.**

Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленности (профили):

Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 05 от « 30 » января 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры гимнастики
Протокол № __ от «__» _____20___ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры гимнастики
Протокол № __ от «__» _____20___ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры гимнастики
Протокол № __ от «__» _____20___ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры гимнастики
Протокол № __ от «__» _____20___ г.

Составитель:
Лубшев М.А., старший преподаватель кафедры ТиМ гимнастики РГУФКСМиТ.

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «**ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: АКРОБАТИКА**» является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств акробатики для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

«ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: АКРОБАТИКА» относится к блоку Б.1 дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательного процесса ООП (ОПОП) по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Дисциплина (модуль) «**ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (АКРОБАТИКА)**», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно связан с курсами гуманитарного и естественнонаучного цикла, поскольку ориентирован на познание той части культуры, которая является специфическим фактором совершенствования природных (естественных) качеств и способностей человека, оптимизации его физического состояния, физического развития и здоровья в целом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)

компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
УК-7	***Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности***	***3***
УК-7.1.	*Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;*	*3*
УК-7.2	*Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;*	*3*
УК-7.4.	*Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;*	*3*
УК-7.10.	*Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.*	*3*

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **82** академических часа

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	типаЗанятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	акробатическая терминология	III	2		10		

2	Задания на развитие двигательно-координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	III		2	2		
3	Строевые упражнения	III			4		
4	Разновидности передвижений	III		2	4		
5	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	III		2	10		
6	Вольные упражнения	III		2	4		
7	Акробатические упражнения	III		2	4		
8	Прыжки на батуте	III		2	6		
9	Упражнения общей и специальной физической подготовки	III			4		
10	Подвижные игры с элементами акробатики	III		2	4		
11	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	III		2	4		
12	Профилактика травматизма, соблюдение техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной деятельности	III		2	6		
			2	**18**	**62**		**Зачет**
Итого часов:			**82**				

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится по следующим темам учебной программы: «Упражнения в балансировании с соупражняющимися», «Прыжковые акробатические упражнения», «Прыжки безопорные, на батуте и с минитрамплина».

Примерные темы рефератов

1. Акробатика как средство оздоровления и рекреации населения.
2. История развития акробатики в России с начала XX века и до настоящего времени.
3. Основы методики обучения акробатическим упражнениям.
4. Обеспечение безопасности на занятиях акробатикой.
5. Формирование осанки, профилактика плоскостопия и укрепление сводов стопы с помощью акробатических упражнений.
6. Использование акробатических упражнений для развития силовых способностей.
7. Развитие двигательно-координационных способностей на занятиях акробатикой.
8. Развитие гибкости с помощью акробатических упражнений.
9. Особенности занятий акробатикой с детьми дошкольного возраста.
10. Особенности занятий акробатикой с детьми младшего и среднего школьного возраста.
11. Особенности занятий акробатикой с подростками старшего школьного возраста.

Вопросы для тестирования знаний по теоретическим основам акробатики

1. Раскройте значение и место акробатики в системе физического воспитания населения.
2. Раскройте значение акробатики, как важнейшего средства пропаганды физической культуры и спорта.

3. Классифицируйте и дайте общую характеристику акробатическим прыжкам.

4. Охарактеризуйте акробатические упражнения как одно из средств гимнастики.

5. Раскройте суть прикладных упражнений, используемых на занятиях акробатикой.

6. Перечислите и опишите двигательные задания, с помощью которых может осуществляться контроль физической подготовленности занимающихся на занятиях акробатикой.

7. Назовите основные хваты и приведите примеры поддержек, в которых они используются.

8. Приемы и способы страховки и самостраховки, используемые при выполнении акробатических упражнений.

9. Перечислите и охарактеризуйте нормы и правила безопасного проведения занятий физическими упражнениями.

10. Назовите упражнения, направленные на формирование правильной осанки и использующиеся в занятиях акробатикой.

11. Назовите упражнения, направленные на укрепление сводов стопы и профилактику плоскостопия и использующиеся в занятиях акробатикой.

12. Перечислите виды упражнений для развития двигательно-координационных способностей занимающихся, используемые в занятиях акробатикой.

13. Опишите технику и раскройте методику обучения кувырку вперед.

14. Опишите технику и раскройте методику обучения кувырку назад.

15. Опишите технику и раскройте методику обучения стойке на лопатках.

16. Опишите технику и раскройте методику обучения стойке на руках.

17. Опишите технику и раскройте методику обучения перевороту в сторону.

18. Опишите технику и раскройте методику обучения прыжку ноги врозь с минитрамплина.

19. Перечислите и раскройте основные требования к предупреждению травматизма на занятиях акробатикой.

20. Упражнения, используемые для развития силовых, скоростно-силовых способностей занимающихся акробатикой, и их особенности.

21. Упражнения, используемые для развития общей гибкости на занятиях акробатикой.

22. Упражнения, используемые для развития общей выносливости на занятиях акробатикой.

23. Дайте характеристику общим основам балансирования в акробатике и способам балансирования в парных упражнениях

24. Спортивно-технические особенности пирамид по внешнему рисунку, форме основания и месту построения.

25. Дайте характеристику этапу начального разучивания акробатических упражнений. Расскажите об основных задачах данного этапа, направленности педагогических действий и основных методах обучения.

26. Дайте характеристику этапу углублённого разучивания акробатических упражнений. Расскажите об основных задачах данного этапа, направленности педагогических действий и основных методах обучения.

27. Дайте характеристику этапу закрепления и совершенствования акробатических упражнения. Расскажите об основных задачах данного этапа, направленности педагогических действий и основных методах обучения.

28. Перечислите и охарактеризуйте факторы, стимулирующие интерес к занятиям акробатикой?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1.Алаева, Л.С. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: / Л.С.Алаева, К.Г.Клецов, Т.И.Зябрева; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. – Омск: Издательство СибГУФК, 2017. – 72 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271

2.Лагутин А.Б. Гимнастика в вопросах и ответах: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050720.65 «Физ.культура и спорт», 032102 – «Физ.культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адапт. физ. культура): рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А.Б. Лагутин, Г.М. Михалина. – М.: Физ.культура, 2010. – 128с.: ил.

3.Попов, Ю.А. Прыжки на акробатической дорожке и батуте: учеб. пособие / Ю.А. Попов. - Москва: Физ. культура, 2015. - 131 с.

4.Решетин, А. А. Техника упражнений с фазой полета в спортивной акробатике [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / Самар. гос. аэрокосм. ун-т им. акад. С. П. Королева (нац. исслед. ун-т), А. А. Решетин.— Самара : Изд-во СГАУ, 2012 .— 45 с.: ил. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 556 Кбайт).— ISBN 978-5-7883-0866-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230172

1) Дополнительная литература:

1. Козлов, В.В. Акробатика для всех [Электронный ресурс]: лекция по теории и методике спортивной акробатики/В.В. Козлов.—М.: РГУФКСМиТ, 2017 .— 39 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/637420

2. Попов, Ю.А. Обучение базовым акробатическим прыжкам: метод. рекомендации / Ю.А. Попов. - Москва: Физ. культура, 2010. - 37 с.

3. Попов, Ю.А. Прыжки на батуте: начал. обучение: метод. рекомендации / Ю.А. Попов. - Москва: Физ. культура, 2010. - 35 с.

4. Поздеева, Е.А. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: / Е.А. Поздеева, Л.С. Алаева; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. – Омск: Издательство СибГУФК, 2017. – 100 с.: ил. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://www.edu.ru/ – «Российское образование» – федеральный портал.
2. www.acrobatica-russia.ru/ – сайт Федерации спортивной акробатики России.
3. www.acrobatica-moscow.ru/ – сайт Федерации спортивной акробатики Москвы.
4. http://минобрнауки.рф/ – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
5. http://www.rosmintrud.ru/ – сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
6. http://minstm.gov.ru/ – сайт Министерства спорта Российской Федерации.
7. www.cpm.dogm.mos.ru// – сайт ГАОУ ДПО Центр педагогического мастерства г.Москвы.
8. www.vos.olimpiada.ru/ - сайт Всероссийской олимпиады школьников в г.Москве.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.
6. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.
7. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Комплект стандартного оборудования гимнастического зала:

- гимнастический ковер – 3 шт;
- акробатическая дорожка с рабочей частью 15м – 2 шт;
- акробатическая дорожка с рабочей частью 25м – 2 шт;
- гимнастические снаряды массового типа:
- гимнастические стенки (не менее 10 пролётов) – 3 шт;
- гимнастические скамейки 4 метра - 20 шт;
- вертикальные канаты высотой 4 м – 3 шт;
- комплект на группу стандартной наполняемости мелкого гимнастического инвентаря: скакалки (короткие и длинная), палки, мячи малые, средние, набивные;

- мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия);
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) ***«Элективный курс по физической культуре и спорту:*** **АКРОБАТИКА»** *для обучающихся 2 курса* Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса Направления подготовки: **49.03.03. Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм** Направленности (профили): **Спортивно-оздоровительный туризм** *очной формы обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики гимнастики.
Сроки изучения дисциплины (модуля): III семестр
Форма промежуточной аттестации: ***зачёт***

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	**Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)**	**Максимальное кол-во баллов**
1	Тест по теме/модулю (история акробатики).	4 неделя	10
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Пирамидковые упражнения»	5 неделя	10
3	Выполнение практического задания №2 по разделу «Батут/минитрамп»	3 неделя	10
4	Выполнение практического задания №3 по разделу «Акробатические упражнения»	7-10 недели	10
5	Выполнение практического задания №4 «Конспект и проведение тренировочного занятия по акробатике»	8 неделя	10
6	Выступление на семинаре «Организация и правила судейства соревнований по акробатике»	6 неделя	10
7	Написание реферата	в течение семестра	10
9	Зачет		20
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу: «Методика обучения акробатическим упражнениям»	*20*
5	Написание развернутого конспекта по теме: Проведение тренировочного занятия по акробатике.	*20*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики гимнастики

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: АКРОБАТИКА»

Направления подготовки:

49.03.03. Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленности (профили):

Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **82** академических часа.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): III семестр

3. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств акробатики для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами и методами акробатики.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	типаЗанятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	акробатическая терминология	III	2		10		

2	Задания на развитие двигательно-координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	III		2	2		
3	Строевые упражнения	III			4		
4	Разновидности передвижений	III		2	4		
5	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	III		2	10		
6	Вольные упражнения	III		2	4		
7	Акробатические упражнения	III		2	4		
8	Прыжки на батуте	III		2	6		
9	Упражнения общей и специальной физической подготовки	III			4		
10	Подвижные игры с элементами акробатики	III		2	4		
11	Тестирование уровня физ. подготовленности студентов (начальное и итоговое)	III		2	4		
12	Профилактика травматизма, соблюдение техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной деятельности	III		2	6		
			2	**18**	**62**		**Зачет**
Итого часов:			**82**				

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физического воспитания

Кафедра ТиМ индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Гольф

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

профиль

Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 05 от « 30 » января 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики ИИиИВС
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составитель: Яковлев Б. А., к.п.н, доцент, заведующий кафедрой ТиМ индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта;
Яковлева Н. Б., преподаватель кафедры ТиМ индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта.

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**.** Гольф» являются:

- обеспечить готовность к практической реализации установленных программой дисциплины общекультурных и профессиональных компетенций;

- обеспечить овладение профессиональной подготовленностью по дальнейшему развитию гольфа как средства обеспечения физического и нравственного здоровья различных групп населения;

- обеспечить готовность к организации и проведению физкультурно-массовой работы с использованием гольфа для оздоровления, разностороннего развития, закаливания, приобщения к здоровому образу жизни населения;

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**.** Гольф» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профилю «Спортивно-оздоровительный туризм».

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Гольф» входит в систему наук, ориентированную на запросы спорта и на оздоровительную физическую культуру. Ее изучение базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: история физической культуры, анатомия и морфология человека, физиология человека, информационные технологии в сфере рекреации и туризма, психология, педагогика, основы социологии, общая экология и специальная гигиена, безопасность жизнедеятельности и др.

Особенность изучаемой дисциплины состоит в том, что акцент сделан на развитие творческих способностей и обеспечение владением универсальной

компетенцией с целью достижения готовности к реальной профессиональной практической деятельности, базирующейся на глубоком изучении биологических закономерностей адаптационных возможностей организма занимающихся гольфом. Подчеркнута важность нравственно-духовного совершенствования в процессе подготовки игрока в гольф, которая социальна по своей сущности, характеризуется конкретным педагогическим содержанием и выраженной воспитательной направленностью.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	ениеОчная форма	ениеОчно-заочная	ниеЗаочная форма
1	2	3	4	5
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	*3*		
УК-7.1.	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;	3		
УК-7.2.	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;	3		
УК-7.5.	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.	3		
УК-7.7.	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;	3		
УК-7.8.	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений	*3*		
УК-7.9.	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;	3		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **82 академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			ного типаЗанятия	инарскогоЗанятия	Самостоятельная	Контроль	
1	**Гольф в системе физического воспитания России**	3	**2**	**2**	**26**		
1.1	Введение в дисциплину	3	2				
1.2	История гольфа. Развитие гольфа в мире и России	3			12		
1.3	Место и роль гольфа в современной системе физического воспитания	3			6		
1.4.	Техника безопасности	3		2	8		
2.	**Правила и этикет**	**3**		**2**	**6**		
2.1.	Основные правила игры	3		2	2		
2.2.	Этикет и терминология в гольфе	3			4		
3.	**Инвентарь, оборудование и экипировка**	3		**4**	**14**		
3.1	Экипировка	3					
3.2	Инвентарь	3		2			
3.3	Клюшки	3			4		
3.3.1	Мячи	3					
3.3.2	Выбор инвентаря	3		2	6		
4.	**Виды ударов в гольфе**	3		**8**			
4.1.	Физические и биомеханические принципы совершения результативных игровых действий	3		2	2		
4.2.	Основы техники в гольфе	3		4	2		
4.3.	Обучение фул свингу в гольфе	3		2			
5.	**Тактика игры**	3			**4**		
6.	**Строительство, обустройство и эксплуатация и гольф полей**	3			**10**		
7.	**Организация и проведение соревнований по гольфу**	3		**2**	**2**		
	Итого часов		**2**	**18**	**62**		**Зачет**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для зачета

1. Гольф как вид спорта и спортивная дисциплина.
2. Техника безопасности и правила оказания первой медицинской помощи.
3. История гольфа. Образование Международной федерации гольфа. Олимпийская история гольфа
4. Крупнейшие международные и российские турниры по гольфу.
5. Требования ЕВСК к выполнению квалификационных норм игроков в гольф.
6. Различные типы и размеры гольф полей. Гринкипинг.
7. Спортивные секции гольфа в ДЮСШ, СДЮСШОР и ШВСМ.
8. Гольф как вид активного отдыха.
9. Правила гольфа. Этикет. Требования к клюшкам и мячам.
10. Совершение игровых действий. Установка мяча. Правила совершения ударов.
11. Правила счета ударов. Игра на счет ударов и матчевая игра (на счет выигранных дорожек). Равенство результатов. Переигровка.
12. Правила записи счета. Счетная карточка. Обязательные сведения и графы на счетной карточке. Правила фиксации счета в зависимости от количества игроков в группе.
13. Терминология в гольфе. Основные определения и понятия.
14. Возрастные категории. Правила объединения категорий в зависимости от количества участников. Командные соревнования. Соревнования клубных команд.
15. Характеристики клюшек для гольфа и их конструктивные особенности.
16. Математическая модель игровых действий.
17. Клюшки для гольфа. Параметры клюшек для гольфа.
18. Масса и раз мер клюшек. Жесткость шафта. Лофт в зависимости от номера клюшки. Влияние номера клюшки на траекторию и дальность полета мяча.
19. Приспособления и устройства используемые при игре. Использование вспомогательных устройств. Устройства, облегчающие прицеливание.
20. Выбор клюшки для игры. Игра из бункера Игра из нестандартных положений.
21. Техника выполнения ударов в гольфе в зависимости от номера клюшки. Фазовый состав игрового движения в гольфе при различных видах ударов.
22. Факторы, определяющие траекторию мяча. Подготовка к удару. Стойка игрока. Прицеливание.
23. Различные способы хвата клюшки, позиции для правшей и левшей. Субъективная величина усилий при удержании клюшки.

24. Фазовый состав игрового движения в гольфе в зависимости от вида ударов. Звенья тела, участвующие в движении. Кинематическая цепь звеньев тела, вовлекаемых в движение.

25.Проприорецептивные ощущения величины угла отведения клюшки при замахе. Субъективные ощущения начальной скорости мяча по величине и направлению.

26. Контроль направления. Контроль дистанции. Типичные ошибки и их исправление.

27. Обучение игровым действиям в гольфе. Целостно-конструктивный и расчленено-конструктивный метод обучения движениям. Метод сопряженного воздействия.

28. Эффективность расчленено-конструктивного метода. Исходный двигательный опыт и врожденная предрасположенность к усвоению новых движений.

29. Закономерности образования двигательного навыка. Кинестезия игрового действия в гольфе.

30. Использование ограничителей движения и фиксаторов внимания при обучении игровым действиям в гольфе. Статистический анализ эффективности игровых действий.

31.Тактика в гольфе. Особенности тактики игры на гольф полях в разных погодных условиях.

32.Особенности тактики игры в формате строукплей. Особенности тактики игры в формате матч плей.

33. Особенности тактики игры в командных соревнованиях.

34.Этикет и правила безопасности.

35.Организация и проведение соревнований.

36. Федерации, ассоциации, гольф клубы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Гольф и мини-гольф : обновление и содерж. образования в обл. физ. культры и спорта : [науч.-метод. пособие] / [сост.: И.И. Бобкова, А.Н. Корольков] ; Гос. бюджет. образоват. учреждение Лицей N 1575 Север. окруж. упр. образования, Департамент образования г. Москвы. - М., 2013. - 143 с.: ил.
2. Корольков А.Н. Теория и методика тренировочного процесса в гольфе и мини-гольфе. Спортивные сооружения и снаряжение для гольфа и мини-гольфа : учеб. пособие для работников физ. культуры и спорта, тренеров,

учителей шк. и инструкторов по гольфу и мини-гольфу / А.Н. Корольков, В.А. Фесенко ; М-во спорта Самар. обл. - Самара, 2013. - 137 с.: ил.

3. Корольков А.Н. История гольфа [Электронный ресурс] : учеб. пособие по теории и методике гольфа : направление подгот. 034300.62 : рек. к изд. ЭмсИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Корольков А.Н., Яковлев Б.А. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014 Яковлев Б.А.

4. Яковлев Б.А. Мини-гольф : учеб. пособие по дисциплине "Физ. культура (мини-гольф)" : направление подгот. 44.03.01, 49.03.01 : профили подгот.: "Физ. культура", "Спортив. подгот." : [рек. ЭмсИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Б.А. Яковлев ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М.: [Изд-во РГУФКСМиТ], 2016. - 199 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Жеребко Д.С. Экспертная оценка направленности спортивной подготовки федерального стандарта по гольфу / Д.С. Жеребко, А.Н. Корольков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2013. - N 6. - С. 68.
2. Корольков А.Н. Физическая подготовка в гольфе : монография / Алексей Корольков. - [Б. м.]: LAP LAMBERT AcfdemicPublishing, [2013?]. - 167 с.: ил.
3. Корольков А.Н. Содержание многолетней подготовки юных игроков в гольф :моногр. / А.Н. Корольков, В.В. Верченов. - Воронеж: Науч. кн., 2014. - 403 с.: табл.
4. Корольков А.Н. Интерпретация результатов исследований сложности лунок при игре в мини-гольф / А.Н. Корольков, Б.А. Яковлев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка : Детский тренер : журнал в журнале. - 2013. - N 2. - С. 40-42.
5. Яковлев Б.А. Физическая культура (мини-гольф) [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины для студентов, обучающихся по направлениям 050100.62, 034300.62 : утв. на заседании ЭМС ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Яковлев Б.А. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014.

6. Яковлев Б.А. Теория и методика избранного вида спорта (гольф) [Электронный ресурс] : слов. по дисциплине для студентов ФГБОУ ВПО

"РГУФКСМиТ" обучающихся по направлению подгот. : утв. ЭМС ИСиФВФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Яковлев Б.А. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. учреждения "Рос. гос.ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. Теории и методики гольфа 49.03.01. - М., 2015

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.**golf.ru**
2. www.rusminigolf.ru/mgolf/minigolf1.html

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

– 50 комплектов клюшек и бэгов;
– лаборатория клаб-фиттинга;

– 1000 мячей;

– 2 гольф-симулятора;

– анализатор кинематических характеристик мяча при выполнении ударов вудами и айронами;

– анализатор патта;

– универсальный психодиагностический комплекс;

– видеопроектор SanyoPLC-XU 58;

– компьютер офисный;

– ноутбук Fujitsu-Siemens AMILO PI 1556;

– принтер HP LaserJet 1320;

– принтер HP LaserJet 1320;

– сканер EPSON 2480;

– копировальный аппарат CanonMF 4150;

– стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 740 N и системный блок);

– стационарный компьютер (монитор 17", системный блок);

– паттинг-грин;

– паттинг-дорожка.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Гольф» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса, направления 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Спортивно-оздоровительный туризм» очной форме обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта.
Сроки изучения дисциплины : 3 семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачёт.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	**Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)**	**Максимальное кол-во баллов**
1	*Написание реферата по теме* Место и роль гольфа в современной системе физического воспитания	3 неделя	5
2	*Выступление на семинаре «*Правила и этикет*»*	6 неделя	10
3	*Написание реферата по разделу «Инвентарь, оборудование и аксессуары*	8 неделя	5
4	Выполнение практического задания по разделу «Основы техники в гольфе»	13 неделя	10
5	*Презентация по разделу Инвентарь и оборудование для гольфа*	15 неделя	10
6	*Выступление на семинаре по разделу «*Организация и проведение соревнований по гольфу*»*	16-17 неделя	10
7	Посещение занятий	В течение семестра	30
8	Зачет		20
ИТОГО			**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	**Максимальное кол-во баллов**
1	*Написание реферата по теме пропущенного занятия*	*10*
2	*Выступление на семинаре по теме пропущенного занятия*	*10*
3	*Подготовка доклада по теме пропущенного занятия*	*10*
4	*Презентация по теме пропущенного занятия*	*10*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физического воспитания

Кафедра ТиМ индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Гольф

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

профиль Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 82 академических часа.

2. **Семестр освоения дисциплины: 3**.

3. **Цель освоения дисциплины**

- обеспечить готовность к практической реализации установленных программой дисциплины общекультурных и профессиональных компетенций;
- обеспечить овладение профессиональной подготовленностью по дальнейшему развитию гольфа как средства обеспечения физического и нравственного здоровья различных групп населения;
- обеспечить готовность к организации и проведению физкультурно-массовой работы с использованием гольфа для оздоровления, разностороннего развития, закаливания, приобщения к здоровому образу жизни населения;

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**ениеОчная форма**	**ениеОчно-заочная**	**ниеЗаочная форма**
1	**3**	**5**	**6**	**7**
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	*3*		
УК-7.1.	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;	3		
УК-7.2.	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;	3		
УК-7.5.	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.	3		
УК-7.7.	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;	3		
УК-7.8.	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений	*3*		
УК-7.9.	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;			

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **82 академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			ционного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	**Гольф в системе физического воспитания России**	3	**2**	**2**	**26**		
1.1	Введение в дисциплину	3	2				
1.2	История гольфа. Развитие гольфа в мире и России	3			12		
1.3	Место и роль гольфа в современной системе физического воспитания	3			6		
1.4.	Техника безопасности	3		2	8		
2.	**Правила и этикет**	**3**		**2**	**6**		
2.1.	Основные правила игры	3		2	2		
2.2.	Этикет и терминология в гольфе	3			4		
3.	**Инвентарь, оборудование и экипировка**	3		**4**	**14**		
3.1	Экипировка	3					
3.2	Инвентарь	3		2			
3.3	Клюшки	3			4		
3.3.1	Мячи	3					
3.3.2	Выбор инвентаря	3		2	6		
4.	**Виды ударов в гольфе**	3		**8**			
4.1.	Физические и биомеханические принципы совершения результативных игровых действий	3		2	2		
4.2.	Основы техники в гольфе	3		4	2		
4.3.	Обучение фул свингу в гольфе	3		2			
5.	**Тактика игры**	3			**4**		
6.	**Строительство, обустройство и эксплуатация и гольф полей**	3			**10**		
7.	**Организация и проведение соревнований по гольфу**	3		**2**	**2**		
	Итого часов		**2**	**18**	**62**		**Зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики лыжного спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Горные лыжи»

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Профиль: Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 05 от « 30 » января 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного спорта
Протокол № __ от «__» _____20___ г.

Составители:
Баталов Алексей Григорьевич кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики лыжного спорта.
Бурдина Марина Евгеньевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики лыжного спорта.
Сенатская Валентина Геннадьевна старший преподаватель кафедры теории и методики лыжного спорта.

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Горные лыжи» являются:

- овладение универсальными компетенциями по дальнейшему развитию лыжного спорта как одного из наиболее эффективных средств саморазвития и самосовершенствования, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, обеспечения активного долголетия, физического и нравственного совершенствования различных возрастных групп населения и как популярного в России зимнего олимпийского вида спорта;
- создание у бакалавров целостного представления о горнолыжном спорте;
- сформировать теоретические знания в понимании места и роли занятий горными лыжами как эффективного средства организации досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности с населением;
- овладеть практическими умениями и опытом безопасного применения физических упражнений с использованием средств горнолыжного спорта.

В итоге у обучающихся должна быть сформирована устойчивая мотивация и потребность к здоровому образу жизни, в физическом самосовершенствовании через сознательное использование всех организационно-методических форм занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилям *Спортивно-оздоровительный туризм*.

Дисциплина «Горные лыжи» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту части, формируемой участниками образовательных отношений. Формирование результатов освоения дисциплины «Горные лыжи» в форме компетенций происходит на основе получаемых знаний, умений и навыков. Данная дисциплина определяет преимущественно универсальную компетентность бакалавра.

Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности на уровне требований к поступающим (абитуриентам).

Дисциплина «Горные лыжи» имеет досуговую и спортивно-оздоровительную направленность. Она предполагает обучение основам техники и методики обучения различным способам передвижения на горных лыжах, а также формирование культуры техники движений, укрепление здоровья и формирование навыков проведения самостоятельных занятий и приемов самоконтроля.

Горные лыжи являются популярным и массовым средством оздоровления, разностороннего развития, активного отдыха, что обусловило логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной дисциплины с системообразующими (сквозными) дисциплинами обязательной части учебного плана. Освоение дисциплины «Горные лыжи» опирается на знания, полученные по дисциплинам: анатомия и морфология человека, физиология человека, прохождению педагогической практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-7	***Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности***	4
УК-7.2.	***Знает:*** *Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря*	4
УК-7.4.	***Знает:*** *Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта*	4
УК-7.5.	***Знает:*** *Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений*	4
УК-7.7.	***Умеет:*** *Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности*	4
УК-7.8.	***Умеет:*** *Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений*	4
УК-7.10.	***Имеет опыт:*** *Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов*	4

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ **зачетных единиц**, ___82_____ **академических часов**.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1: Горные лыжи как эффективное средство организации досуга и оздоровления населения**	**4**	**2**	**6**	**18**		
2	Тема 1.1.: История развития горных лыж как олимпийского вида спорта	**4**	2	**2**	6		
3	Тема 1.2.: Факторы, обеспечивающие высокий оздоровительный эффект при занятиях горными лыжами	**4**		4	6		
4	Тема 1.3.: Организация досуговой деятельности с использованием горнолыжного туризма	**4**			6		
5	**Раздел 2: Горнолыжное снаряжение, инвентарь и оборудование для занятий горными лыжами**	**4**	**-**	**4**	**18**		
6	Тема 2.1.: Экипировка для занятий горными лыжами	**4**	**-**	2	6		
7	Тема 2.2.: Выбор и подготовка горнолыжного инвентаря с учетом индивидуальных особенностей занимающихся и внешних условий занятий	**4**	**-**		6		
8	Тема 2.3.: Правила эксплуатации горнолыжного инвентаря и оборудования	**4**		2	6		
9	**Раздел 3: Основы техники и методика обучения передвижению на горных**	**4**	**-**	**8**	**30**		

	лыжах						
10	Тема 3.1.: Этапы, методы, дидактические принципы обучения	**4**	**-**	2	4		
11	Тема 3.2.: Выбор и подготовка мест занятий, организация обучения	**4**	**-**		10		
12	Тема 3.3.: Методика обучения технике способов передвижения на горных лыжах	**4**	**-**	4	12		
13	Тема 3.4.: Причины возникновения и меры предупреждения травматизма занимающихся	**4**	**-**	2	4		
14	**Итого часов:**	**4**	**2**	**18**	**62**		**Зачёт**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерные вопросы и задания для промежуточного контроля (зачёт)

1. В каком году горнолыжный спорт включили в программу зимних Олимпийских игр?
2. Укажите общее количество соревновательных дисциплин у горнолыжников на IV (1936 г.) и XXIII (2018 г.) ЗОИ:
3. Перечислите показатели, по которым у горнолыжников отличаются трассы в слаломе, гигантском слаломе, супергиганте и скоростном спуске:
4. Назовите горнолыжную дисциплину, впервые включённую в программу XXIII Игр (2018 г.):
5. Назовите количество раундов в командных соревнованиях горнолыжников и состав команды;
6. Когда состоялся олимпийский дебют наших горнолыжников? Кто удостоен первой олимпийской медали?
7. Назовите имя обладателя высшей олимпийской награды среди наших горнолыжников – серебряной медали.
8. Горные лыжи как эффективное средство организации досуга и оздоровления населения.
9. Факторы, обеспечивающие высокий оздоровительный эффект при занятиях горными лыжами.

10. Понятие и особенности горнолыжного туризма.

11. Характеристика горнолыжного туристско-рекреационного курорта.

12. Характеристика видов подъемников: бугельные, кресельные, кабинные, гондольные.

13. Факторы, природных условий предопределяющие удобства и привлекательность горнолыжного туризма. (высота местности, особенности рельефа, погодные условия горнолыжного сезона, характер растительности, отсутствие лавинной и селевой опасности, разнообразие и уникальность ландшафтов).

14. Характеристика комфортной степени акклиматизации к горным условиям – зоны «индифферентности».

15. Характеристика степени акклиматизации к горным условиям – зоны «полной компенсации».

16. Характеристики степени сложности типов горнолыжных трасс, которые маркируются на склонах разными цветами: легкие – зеленым; средние – синим; сложные – красным; особо сложные – черным.

17. Горнолыжная трасса – это специально подготовленные участки с определенным профилем, отвечающие требованиям как горнолыжного спорта, так и массового катания и обеспечивающие возможность безопасных спусков.

18. Горнолыжное снаряжение – экипировка для занятий горными лыжами.

19. Выбор и подготовка горнолыжного инвентаря с учетом индивидуальных особенностей занимающихся и внешних условий занятий.

20. Требования к одежде в различных погодных условиях и с учетом продолжительности занятия.

21. Правила эксплуатации горнолыжного инвентаря и оборудования.

22. Этапы формирования двигательного навыка способов передвижения на горных лыжах.

23. Особенности применения методов обучения способам передвижения на горных лыжах.

24. Дидактические принципы обучения: сознательности и активности, доступности и индивидуализации, систематичности.

25. Выбор и подготовка мест учебных занятий горными лыжами.

26. Специфика организации и проведения занятий по горным лыжам.

27. Техника стоек спусков на горных лыжах.

28. Техника преодоления подъемов на горных лыжах.

29. Техника способов торможения на горных лыжах.

30. Техника поворотов в движении на горных лыжах.

31. Методика начального обучения катанию на горных лыжах.

32. Обучение подъему «лесенкой».

33. Обучение подъему «ёлочкой».

34. Обучение технике преодолению неровностей на склоне.

35. Обучение торможению «упором».
36. Обучение торможению «плугом».
37. Обучение торможению боковым соскальзыванием.
38. Обучение торможению падением.
39. Обучение кантованию лыж (траверсу)
40. Обучение повороту «упором».
41. Обучение повороту «из упора».
42. Обучение повороту в «плуге».
43. Обучение повороту на параллельных лыжах.
44. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма при занятиях на горных лыжах.
45. Основные правила безопасного поведения на горнолыжном склоне.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

1) Основная литература:

1. Раменская Т.И. Лыжный спорт: Учебник для вузов физ. культ. / Т.И. Раменская, А.Г. Баталов. – М.: Флинта. Наука, 2004.

2) Дополнительная литература:

1. Раменская Т.И. Гордись, великая Россия! (К 110-летию российского лыжного спорта) / Т.И. Раменская. – М.: Физкультура и спорт, 2005.
2. Кеммлер Ю. Горные лыжи. – М., 2000.
3. Лемастер Р. На кантах. – М., 2002.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Справочно-информационные сайты: http://www.fis-ski.com; www.skisport.ru; www.fgssr.ru .

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины:*
1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Тренажерный комплекс skytec

Научная аппаратура:

- навигационный приемник Garmin Forerunner 305 HR;
- монитор сердечного ритма Polar 800 Multi;
- многофункциональный секундомер;
- цифровая видеокамера.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Горные лыжи» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса, направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм профиль: Спортивно-оздоровительный туризм очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики лыжного спорта
Сроки изучения дисциплины: 4 семестр.
Форма промежуточной аттестации: *зачёт 4 семестр.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	**Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)**	**Максимальное кол-во баллов**
1	Посещение занятий	*Весь период*	*20*
2	**Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 1.** «Горные лыжи как эффективное средство организации досуга и оздоровления населения»	*Весь период*	*10*
3	**Опрос по разделу 2.** «Горнолыжное снаряжение, инвентарь и оборудование для занятий горными лыжами»	*Весь период*	*10*
4	**Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 3.** «Основы техники и методики обучения передвижению на горных лыжах»	*Весь период*	*10*
5	**Тесты действий:** Демонстрация техники стоек спусков	*Весь период*	*5*
6	**Тесты действий:** Демонстрация техники подъему «лесенкой»	*Весь период*	*5*
7	**Тесты действий:** Демонстрация техники подъему «ёлочкой»	*Весь период*	*5*
8	**Тесты действий:** Демонстрация техники торможения в «плуге».	*Весь период*	*5*
9	**Тесты действий:** Демонстрация техники повороту в «плуге».	*Весь период*	*10*
10	**Тесты действий:** Демонстрация техники повороту на параллельных лыжах	*Весь период*	*10*
11	***Зачёт***	*Весь период*	*10*
12	**ИТОГО**		**100 баллов**

Примечания:
1. К сдаче зачёта допускаются студенты, получившие не менее 55 баллов за выполнение программного

материала по текущей успеваемости.

3. Студенты, успешно прошедшие дисциплину «Горные лыжи», сдавшие все текущие отчётности по каждому самостоятельно выполненному заданию, оцениваемые по системе зачётных единиц на 61-95 баллов, могут получить автоматический зачёт, согласно шкале итоговых оценок успеваемости по дисциплине.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

–Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики лыжного спорта

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Горные лыжи»

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Профиль: Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет *82 часа*.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: *4 семестр.*

2. Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Горные лыжи» являются:

- овладение универсальными компетенциями по дальнейшему развитию лыжного спорта как одного из наиболее эффективных средств саморазвития и самосовершенствования, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, обеспечения активного долголетия, физического и нравственного совершенствования различных возрастных групп населения и как популярного в России зимнего олимпийского вида спорта;
- создание у бакалавров целостного представления о горнолыжном спорте;
- сформировать теоретические знания в понимании места и роли занятий горными лыжами как эффективного средства организации досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности с населением;
- овладеть практическими умениями и опытом безопасного применения физических упражнений с использованием средств горнолыжного спорта.

В итоге у обучающихся должна быть сформирована устойчивая мотивация и потребность к здоровому образу жизни, в физическом самосовершенствовании через сознательное использование всех организационно-методических форм занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

Дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-7	***Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности***	4
УК-7.2.	***Знает:***	4

	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря	
УК-7.4.	***Знает:*** *Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта*	4
УК-7.5.	***Знает:*** *Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений*	4
УК-7.7.	***Умеет:*** *Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности*	4
УК-7.8.	***Умеет:*** *Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений*	4
УК-7.10.	***Имеет опыт:*** *Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов*	4

5. Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1: Горные лыжи как эффективное средство организации досуга и оздоровления населения**	**4**	**2**	**6**	**18**		
2	Тема 1.1.: История развития горных лыж как олимпийского вида спорта	**4**	2	**2**	6		
3	Тема 1.2.: Факторы, обеспечивающие высокий оздоровительный эффект при занятиях горными лыжами	**4**		4	6		
4	Тема 1.3.: Организация досуговой деятельности с использованием	**4**			6		

	горнолыжного туризма						
5	**Раздел 2: Горнолыжное снаряжение, инвентарь и оборудование для занятий горными лыжами**	**4**	**-**	**4**	**18**		
6	Тема 2.1.: Экипировка для занятий горными лыжами	**4**	**-**	2	6		
7	Тема 2.2.: Выбор и подготовка горнолыжного инвентаря с учетом индивидуальных особенностей занимающихся и внешних условий занятий	**4**	**-**		6		
8	Тема 2.3.: Правила эксплуатации горнолыжного инвентаря и оборудования	**4**		2	6		
9	**Раздел 3: Основы техники и методики обучения передвижению на горных лыжах**	**4**	**-**	**8**	**30**		
10	Тема 3.1.: Этапы, методы, дидактические принципы обучения	**4**	**-**	2	4		
11	Тема 3.2.: Выбор и подготовка мест занятий, организация обучения	**4**	**-**		10		
12	Тема 3.3.: Методика обучения технике способов передвижения на горных лыжах	**4**	**-**	4	12		
13	Тема 3.4.: Причины возникновения и меры предупреждения травматизма занимающихся	**4**	**-**	2	4		
14	**Итого часов:**	**4**	**2**	**18**	**62**		**Зачёт**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики единоборств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Самооборона»

Направление подготовки:
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 05 от « 30 » января 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составители:
Табаков Сергей Евгеньевич – кандидат педагогических наук, профессор кафедры ТиМ единоборств РГУФКСМиТ;
Моисеев Александр Борисович, к.п.н., доцент кафедры Теории и методики фехтования, современного пятиборья, восточных боевых искусств РГУФКСМиТ;
Рыжкова Лариса Геннадьевна**,** доктор педагогических наук, профессор кафедры Теории и методики фехтования, современного пятиборья, восточных боевых искусств РГУФКСМиТ;
Жуков Юрий Юрьевич- кандидат педагогических наук, доцент ТиМ единоборств РГУФКСМиТ;
Гаркин Николай Владимирович – доцент кафедры ТиМ единоборств РГУФКСМиТ

Рецензент:

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Самооборона» являются - изучение приемов самообороны без предмета и подручными средствами, основ методик их освоения, необходимых для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Учебная дисциплина « Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Самооборона» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту части, формируемой участниками образовательного процесса основной образовательной программы (ООП) бакалавриата.

Особое место данной дисциплины в подготовке бакалавра обусловлено необходимостью формирования у выпускников активного подхода при решении задач, быстро и адекватно действовать в неожиданно возникающих ситуациях их профессиональной деятельности.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как теория и методика физической культуры и спорта, физическая культура и спорт, анатомия и морфология человека, режиссура массовых представлений и рекреационно-оздоровительных программ, безопасность жизнедеятельности и др.

В соответствие с этим, программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Самооборона» является интегрирующей, формирующей одну из универсальных компетенций бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.

Окончательное формирование компетенций осуществляется в ходе практик и оценивается в ходе ГИА.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	обученияОчно-заочная форма	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	**7.4.** Обладает знаниями о технике двигательных действий	1		

	базовых видов спорта.			
	7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	1		
	7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	1		

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **<u>82</u> академических часа**.

Распределение учебных часов

№	Разделы (модули) дисциплины	Семестр	Недели	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра);* форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Л	П	СРС	
I часть. ПРИЕМЫ САМОЗАЩИТЫ С ПРЕДМЕТОМ							
2.1	**Раздел 1.** Теоретические и методические предпосылки к овладению приемами самозащиты с предметом	1	2	2		10	
2.2	**Раздел 2.** Основные положения и специализированные движения бойца	1	3		2	6	
2.3	**Раздел 3.** Приемы передвижений по полю боя	1	4		2	6	
2.4	**Раздел 4.** Техника ведения боя колющим предметом	1	5		2	4	
2.5	**Раздел 5.** Техника ведения боя рубящим предметом	1	6		2	4	
Всего за 1-ю часть: 40 часов				**2**	**8**	**30**	
II часть. ПРИЕМЫ САМБО							
1.1.	**Раздел 1.** Самостраховка при падении: на спину, на бок, вперед на руки, на спину через мост, на твердое покрытие.	1	7		2	10	

1.2.	**Раздел 2.** Упражнения для выведения из равновесия. Упражнения для бросков захватом ноги (ног), подножек, подсечки, зацепов, для бросков через голову, спину. Упражнения для удержаний, болевых и удушающих приемов	1	8		2	6	
1.3	**Раздел 3.** Удары и защиты от них: руками, ногами, головой.	1	9		2	6	
1.4	**Раздел 4.** Броски и защиты от них.	1	10		2	6	
1.5.	**Раздел 5.** Приемы в положении лежа и защиты от них: удержания, болевые, удушающие	1	11		2	4	
Всего за 2-ю часть: 42 часf					**10**	**32**	
Всего за курс: 82 часа				**2**	**18**	**62**	**Зачет**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Содержание зачетных требований для студентов в I семестре очной формы обучения

Вопросы для устного ответа:

1. Значение регулярных занятий самообороной в повседневной жизни, для собственного здоровья и здоровья окружающих.
2. Общие закономерности, объективные связи обучения приемам самообороны и развития личности.
3. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
4. Техника выполнения основных положений и передвижений в боевой стойке.
5. Основные правила держания подручных средств.
6. Выполнение ударов подручными средствами в различные секторы поражаемой поверхности и их отражение.
7. Особенности выполнения ударов с финтами.
8. Условия применения комбинации защитных действий при противодействиях подручными средствами.
9. Критический анализ собственных действий в поединке для оптимизации путей достижения победы.

10. Разновидности парной работы при взаимодействии с партнером.

11. Логично аргументировать собственные действия при применении приемов самообороны в типовых ситуациях.

12. Условия эффективного применения приемов самообороны.

13. Психолого-педагогические проблемы личности, мешающих успешному применению приемов самообороны.

14. Навыки взаимодействия с партнером при применении приемов самообороны.

15. Инструментарий психолого-педагогической диагностики и анализа для оптимизации условий применения средств самообороны.

16. Навыки самоанализа собственных сильных и слабых сторон личности при оптимизации путей осуществления самообороны.

17. Важнейшие методы обеспечения профилактики травматизма при занятиях самообороной.

18. Теоретико-методические основы осуществления занятий самообороной.

19. Использование в процессе занятий самообороной передовых приемов обучения и тренировки.

20. Использование приемов самообороны для формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.

21. Использование педагогических методов контроля подготовленности к занятиям самообороной.

22. Корректировка собственной организаторской деятельности в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся.

23. Постановка цели и задач занятий самообороной как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека.

24. Планирование занятий самообороной с учетом возраста и пола занимающихся.

25. Разработка содержания и реализации анимационных программ, включающих состязательные элементы самообороны.

26. Методика определения эффективности освоения средств и методов самообороны.

27. Систематика приемами самозащиты без предмета.

28. Систематика приемами самозащиты с предметом.

29. Способы страховки при различных падениях.

30. Способы получения информации о коллективе и индивидуальных особенностей занимающихся самообороной, использование полученной информации при построении и планировании занятий.

31. Психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой на занятиях самообороной.

32. Пути развития лидерских качеств и инициативы в ситуациях риска.

33. Реализация лидерских качеств и инициативы в условиях применения приемов самообороны.

34. Проявление лидерских качеств в условиях активного противостояния соперника при занятиях самообороной

35. Требования к безопасности организации занятий самообороной.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. «Приемы самбо»

6.1.1 Основная литература:

1. Самбо [Электронный ресурс] : программа / С.Е. Табаков, С.В. Елисеев, А.В. Конаков, Федер. агентство по физ. культуре и спорту .— М. : Советский спорт, 2008 .— 119 с. — (Примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва) .— ISBN 978-5-9718-0292-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/293652

2. Чумаков Е.М. Сто уроков САМБО. / Под редакцией С.Е. Табакова // – Изд.6-е, испр. и доп. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005. - 448 с., ил.

3. Табаков С.Е. Глава 6: «Самозащита без оружия» в учебнике Спортивная борьба: Учебник для студентов и учащихся факультетов (отделений) физического воспитания педагогических учебных заведений. / В.М. Игуменов, Б.А. Подливаев // - М.: Просвещение, 1993. - 240 с.

4. Волостных В.В. Энциклопедия боевого самбо. / В.В. Волостных, А.Г. Жуков; В.А.Тихонов // - В 2-х томах. - Жуковский: Ассоциация «Олимп», 1993. - 576 с.

6.1.2 Дополнительная литература:

1. Долин А.А. КЭМПО - традиция воинских искусств. - 2-е изд. / А.А. Долин, Г.В. Попов // - М.: Наука, Гл. ред. вост. литературы, 1990. - 429 с.

2. Попов, Д.В. Теория и методика избранного вида спорта (самбо) [Электронный ресурс] : метод. рекомендации, задания и учеб. материал для самостоят. работы студентов / Д.Б. Астахов, Д.В. Попов .— М. : РГУФКСМиТ, 2016 .— 79 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/586388

3. История боевых искусств. Колыбель цивилизации / Под ред. Г.К.Панченко - М.: Олимп; ООО “Издательство АСТ”, 1996. - 480 с.

4. История боевых искусств. Неизвестный восток / Под ред. Г.К.Панченко - М.: Олимп; ООО “Издательство АСТ”, 1996. - 464 с.

5. История боевых искусств. Россия и ее соседи / Под ред. Г.К.Панченко. - М.: Олимп; ООО “Издательство АСТ”, 1997. - 512 с.

6. История боевых искусств: от Нового Света до Черного континента /Под ред. Г.К.Панченко. - М.: Олимп; ООО “Издательство АСТ”, 1997. - 512 с.

7. Лесгафт П.Ф. Собрание педагогических сочинений. Т.1 //Руководство по физическому образованию детей школьного возраста./ П.Ф. Лесгафт // - М., ФиС. 1952.

8. Лукашев М.Н. 10 тысяч путей к победе. / М.Н. Лукашев // - М.: Молодая гвардия, 1982. - 175 с.

9. Лукашов М.Н. Родословная самбо / М.Н. Лукашев // - М.: ФиС., 1986.

10. Попов Г.В. Боевые единоборства народов мира. / Г.В. Попов // - М.: Международные отношения, 1993. - 160 с.

6.2. «Приемы самозащиты с предметом»

6.2.1 Основная литература:

1. Спортивное фехтование. – Учебник для вузов физической культуры. / Под общ.ред. профессора Д.А.Тышлера – М.: «Физкультура, образование и наука», 1997. – 385 с.

2. Блеер, А.Н. Самооборона подручными средствами: техника, тактика, психология [Электронный ресурс] : [метод. пособие] / Д.А. Тышлер, А.Д. Мовшович, А.Н. Блеер .— М. : Олимпия Пресс : Терра-Спорт, 2006 .— 145 с. : ил. — ISBN 5-94299-098-0-- .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641282

3. Формирование состояния боевой готовности спортсмена-единоборца. / В.В.Гожин, В.Л.Дементьев, С.В.Сизяев – М.: Физическая культура, 2009. – 240 с.

6.2.2 Дополнительная литература:

1. «Боевые искусства. Энциклопедия восточных единоборств», CD, 1995.

2. Волостных В.В. Энциклопедия боевого самбо / В.В.Волостных, А.Г.Жуков, В.А. Тихонов// 3 видеофильма VHS (по 90 мин), 1992.

3. Жуков А.Г. Боевое самбо для всех / А.Г.Жуков, В.А. Тихонов, О.А. Шмелев // видеофильм (120 мин), 1991.

4. Применение ситуационного моделирования в обучении приемам самообороны студентов вуза [Электронный ресурс] / И.Д. Свищёв, С.А. Михеев // Экстремальная деятельность человека .— 2015 .— №2 (35) .— С. 56-59 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/464326

5. Самооборона: Методическое пособие по овладению приемами самозащиты с предметом. / Д.А.Тышлер, А.Д.Мовшович, Ю.М.Бычков, Л.Г.Рыжкова – М.: РИО РГУФК, 2005. – 63 с.

6. Табаков С.Е. САМБО – первые шаги, / С.Е. Табаков //видеофильм VHS (60 мин), 2002.

7. Табаков С.Е. САМозащита Без Оружия/ С.Е.Табаков//видеофильмы VHS (60 мин+60 мин), 2002.

8. Табаков С.Е. САМБО – вершины мастерства / С.В. Елисеев, С.Е. Табаков// видеофильм VHS (60 мин), 2002.

9. Табаков С.Е. САМБО: Интерактивный справочник-энциклопедия. Том 1/ С.Е. Табаков //ООО «ВИПв», CD, 2005.

10. Табаков С.Е. САМБО: Интерактивный справочник-энциклопедия. Том 2/ С.Е. Табаков //ООО «ВИПв», CD, 2006.

11. Табаков С.Е. САМБО: Интерактивный справочник-энциклопедия. Том 3/ С.Е. Табаков //ООО «ВИПв», CD, 2007.

12. Табаков С.Е. САМБО: Интерактивный справочник-энциклопедия. Том 4/ С.Е. Табаков //ООО «ВИПв», CD, 2008.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.
- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.
- Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.
- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень обучающих, контролирующих компьютерных программ, видеофильмов

1. «Боевые искусства. Энциклопедия восточных единоборств», CD, 1995.

2. Волостных В.В. Энциклопедия боевого самбо / В.В.Волостных, А.Г.Жуков, В.А. Тихонов// 3 видеофильма VHS (по 90 мин), 1992.
3. Жуков А.Г. Боевое самбо для всех / А.Г.Жуков, В.А. Тихонов, О.А. Шмелев // видеофильм (120 мин), 1991.
4. Табаков С.Е. САМБО – первые шаги, / С.Е. Табаков //видеофильм VHS (60 мин), 2002.
5. Табаков С.Е. САМозащита Без Оружия/ С.Е.Табаков//видеофильмы VHS (60 мин+60 мин), 2002.
6. Табаков С.Е. САМБО – вершины мастерства / С.В. Елисеев, С.Е. Табаков// видеофильм VHS (60 мин), 2002.
7. Табаков С.Е. САМБО: Интерактивный справочник-энциклопедия. Том 1/ С.Е. Табаков //ООО «ВИПв», CD, 2005.
8. Табаков С.Е. САМБО: Интерактивный справочник-энциклопедия. Том 2/ С.Е. Табаков //ООО «ВИПв», CD, 2006.
9. Табаков С.Е. САМБО: Интерактивный справочник-энциклопедия. Том 3/ С.Е. Табаков //ООО «ВИПв», CD, 2007.
10. Табаков С.Е. САМБО: Интерактивный справочник-энциклопедия. Том 4/ С.Е. Табаков //ООО «ВИПв», CD, 2008.

7.2. Тренажер Тышлера

Тренажер Тышлера («ТТ») имеет 8 различных режимов работы (программ тренировки), для которых может быть создано бесконечное количество упражнений в дополнение к тем, что представлены в настоящем пособии.

Прибор запрограммирован на воспроизведение непредсказуемой последовательности звуковых сигналов для тренировки простых двигательных реакций. В результате многолетних наблюдений выявлено точное соотношение между последовательностью сигналов для тренировки реакций выбора (выбор из двух возможных действий), реакций переключения (от заданного действия к другому действию), предвосхищения дистанции, тренировки передвижений и др.

Реагирование на звуковые сигналы поможет овладеть ритмическими основами выполнения технически сложных движений, как в гимнастике, прыжках вводу, фигурном катании.

Известно, что для того, чтобы добиться результатов в современном спорте, необходимо тренироваться 5-6 раз в неделю и даже несколько раз в день. Это не позволяет совмещать спорт, работу и личную жизнь. Решить такую проблему теперь поможет «ТТ», ведь он моделирует индивидуальный урок с тренером и даже фехтовальный поединок, облегчает тренировку передвижений. Повторение часто используемых и наиболее эффективных приемов, применяемых в бою или фехтовальном уроке, помогает спортсменам совершенствовать технику их выполнения, скорость, точность, правильные реагирования и принятие решений на много быстрее, чем приходится в течение боя.

7.3. Фехтовальный тренажер ФТ-1

Фехтовальный тренажер ФТ-1 (в дальнейшем тренажер) предназначен для повышения эффективности тренировок и оказания помощи тренеру по оценке текущего состояния одного или двух спортсменов в двух видах оружия: рапира и шпага.

Тренажер имеет большое количество настроек для создания оптимального режима тренировки. Настройка тренажера производится тренером или спортсменом вручную перед тренировочным циклом (в дальнейшем ТЦ).

ТЦ начинается сразу после нажатия кнопки «Старт». С этого момента тренажер в автоматическом режиме задает темп и объем тренировочного цикла, порядок действий спортсмена, а также получение, обработку и отображение различной числовой информации, включающей в себя, в том числе, время реакции и точность попадания в цель.

Тренажер поддерживает виды фехтования: на рапирах и шпагах.

Вид оружия определяется автоматически во время остановленной тренировки.

Тренажер оснащен десятью стационарными датчиками и одним переносным. Стационарные датчики разбиты на три группы: фронтальные (6 штук), левые боковые (2 штуки) и правые боковые (2 штуки). В каждой тренировке работает только две группы датчиков. В зависимости от стойки, которая может быть изменена при помощи кнопки «стойка» на пульте дистанционного управления, возможны только два вариант группировки датчиков:

- при левосторонней стойке задействованы фронтальные и левые боковые датчики;
- при правосторонней стойке задействованы фронтальные и правые боковые датчики.

Тренажер поддерживает четыре вида переключения стационарных датчиков:

- простой (всегда выбирается один датчик);
- змейка (в каждой попытке выбирается новый датчик в порядке возрастания номеров);
- случайный (в каждой попытке выбирается новый датчик в случайном порядке);
- смешанный (выполняется поочередно по 10 попыток режимы простой, змейка и случайный). В простом режиме можно выбрать необходимый датчик последовательным нажатием на кнопку «режим» пульта дистанционного управления.

Тренажер может находиться в одном из трех режимов:

- «автономный» (к тренажеру не подключен кабель связи с другим тренажером);
- «ведущий» (к тренажеру подключен кабель связи разъемом с надписью «ведущий»);
- «ведомый» (к тренажеру подключен кабель связи разъемом с надписью «ведомый»).

7.4. Оборудование для проведения методических и самостоятельных занятий

7.4.1. Видеопроектор Sanyo PLC-XU 58 – 2006 г.

7.4.2. Диктофон OLYMPUS WS-300M – 2007 г.

7.4.3. Ноутбук Aser Aspire 5100 series – 2008 г.

7.4.4. Принтер HP LaserJet 1320 – 2007 г.

7.4.5. Сканер EPSON 2480 – 2005 г.

7.4.6. Копировальный аппарат Canon MF 4150 – 2007 г.

7.4.7. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 710 LCD и системный блок) – 2005 г.

7.4.8. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 740 N и системный блок) – 2007 г.

7.4.9. Плеер DVD BBK – 2007 г.

7.4.10. Принтер HP LaserJet P2015D – 2007 г.

7.4.11. Телевизор LCD Sony KDL-32U2000 – 2007 г.

7.4.12. Монитор сердечного ритма Polar S-610.

7.5. Спортивный инвентарь

7.5.1. Учебные и электрофицированные шпаги, рапиры и сабли.

7.5.2. Фехтовальная экипировка: костюмы, маски, перчатки, шнуры.

7.5.3. Аппараты-электрофиксаторы уколов.

7.5.4. Подводящие электрокабели.

7.5.5. Катушки-сматыватели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Самооборона**» ***для обучающихся института ИТРРиФ, 1 курса, направления подготовки*** 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» ***направленности (профилю)*** Спортивно-оздоровительный туризм

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики единоборств
Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр очной формы обучения
Форма промежуточной аттестации: *зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов*
1	Посещение занятий	Весь период	15
2	Контроль освоения практических навыков: 1. Теоретические и методические предпосылки к овладению приемами самозащиты с предметом 2. Основные положения и специализированные движения бойца 3. Приемы передвижений по полю боя 4. Техника ведения боя колющим предметом 5. Техника ведения боя рубящим предметом 6. Самостраховка при падении: на спину, на бок, вперед на руки, на спину через мост, на твердое покрытие. 7. Упражнения для выведения из равновесия. Упражнения для бросков захватом ноги (ног), подножек, подсечки, зацепов, для бросков через голову, спину. 8. Удары и защиты от них: руками, ногами, головой. 9. Броски и защиты от них 10. Приемы в положении лежа и защиты от них: удержания, болевые, удушающие	 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5неделя 6 неделя 7 неделя 8 неделя 9 неделя 10 неделя 11 неделя	 5 5 5 5 10 5 5 10 10 10
3	Сдача зачета **(рубежный контроль)**	17 неделя	15
Всего:			100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Подготовка доклада по теме пропущенного занятия*	*5*
2	*Написание реферата по теме пропущенного занятия*	*5*

3	*Презентация по теме пропущенного занятия*	*5*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Самооборона»

Направление подготовки:
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет ***82 часа***.

1. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): *1 (очная)*.

Цель освоения дисциплины (модуля): изучение приемов самообороны без предмета и подручными средствами, основ методик их освоения, необходимых для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**		
	наименование	**Очная форма обучения**	**обученияОчно-заочная форма**	**Заочная форма обучения**
1	**3**	**5**	**6**	**7**
УК-7	**7.4.** Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта.	1		
	7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	1		
	7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	1		

2. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Разделы (модули) дисциплины	Семестр	Недели	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра);* форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Л	П	СРС	
I часть. ПРИЕМЫ САМОЗАЩИТЫ С ПРЕДМЕТОМ							
2.1	**Раздел 1.** Теоретические и	1	2	2		10	

	методические предпосылки к овладению приемами самозащиты с предметом						
2.2	**Раздел 2.** Основные положения и специализированные движения бойца	1	3		2	6	
2.3	**Раздел 3.** Приемы передвижений по полю боя	1	4		2	6	
2.4	**Раздел 4.** Техника ведения боя колющим предметом	1	5		2	4	
2.5	**Раздел 5.** Техника ведения боя рубящим предметом	1	6		2	4	
Всего за 1-ю часть: 40 часов				**2**	**8**	**30**	
II часть. ПРИЕМЫ САМБО							
1.1.	**Раздел 1.** Самостраховка при падении: на спину, на бок, вперед на руки, на спину через мост, на твердое покрытие.	1	7		2	10	
1.2.	**Раздел 2.** Упражнения для выведения из равновесия. Упражнения для бросков захватом ноги (ног), подножек, подсечки, зацепов, для бросков через голову, спину. Упражнения для удержаний, болевых и удушающих приемов	1	8		2	6	
1.3	**Раздел 3.** Удары и защиты от них: руками, ногами, головой.	1	9		2	6	
1.4	**Раздел 4.** Броски и защиты от них.	1	10		2	6	
1.5.	**Раздел 5.** Приемы в положении лежа и защиты от них: удержания, болевые, удушающие	1	11		2	4	
Всего за 2-ю часть: 42 часа					**10**	**32**	
Всего за курс: 82 часа				**2**	**18**	**62**	**Зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики лыжного спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Скандинавская ходьба»

Направление подготовки: 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Профиль: Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 05 от « 30 » января 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного спорта
Протокол № __ от «__» _____20___ г.

Составители:
Баталов Алексей Григорьевич, профессор, заведующий кафедрой ТиМ лыжного спорта, кандидат педагогических наук.
Бурдина Марина Евгеньевна, доцент кафедры ТиМ лыжного спорта, кандидат педагогических наук.
Сенатская Валентина Геннадьевна, старший преподаватель кафедры ТиМ лыжного спорта.

1. Целью освоения дисциплины «Скандинавская ходьба» является:

- сформировать базовые теоретические знания в понимании места и роли занятий северной (скандинавской) ходьбой как эффективного средства организации досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности с населением;
- овладеть практическими умениями в разработке и реализации программ оздоровительной и физкультурно-спортивной направленности с различными категориями занимающихся.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП) «Скандинавская ходьба».

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилям *Спортивно-оздоровительный туризм*.

Дисциплина «Скандинавская ходьба» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту части, формируемой участниками образовательных отношений. Формирование результатов освоения дисциплины «Скандинавская ходьба» в форме компетенций происходит на основе получаемых знаний, умений и навыков. В итоге у обучающихся должна быть сформирована устойчивая мотивация и потребность к здоровому образу жизни, в физическом самосовершенствовании через сознательное использование всех организационно-методических форм занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности на уровне требований к поступающим (абитуриентам).

Дисциплина «Скандинавская ходьба» имеет спортивно-оздоровительную направленность. Она предполагает обучение передвижению ходьбы с отталкиванием палками и развитие общей

выносливости, а также формирование культуры и правильной техники движений, укрепление здоровья и формирование навыков проведения самостоятельных занятий и приемов самоконтроля.

Скандинавская ходьба является в России популярным и массовым средством оздоровления, разностороннего развития, активного отдыха, что обусловило логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной дисциплины с системообразующими (сквозными) дисциплинами обязательной части. Освоение дисциплины «Скандинавская ходьба» необходимо как предшествующее изучению анатомия и морфология человека, физиология человека, прохождению педагогической практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Скандинавская ходьба», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-7	**способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**	
УК-7.2.	**Знает:** - правила эксплуатации спортивного инвентаря	4
УК-7.4.	- обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта	4
УК-7.5.	- правила безопасности при выполнении физических упражнений.	4
УК-7.7.	**Умеет:** - пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности	4
УК-7.8.	- соблюдать правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	4
УК-7.10.	**Имеет опыт:** - Владеет техникой основных двигательных действий базовых	

	видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	4

4. Структура и содержание дисциплины «Скандинавская ходьба»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 82 **академических часа**.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	типаЗанятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1: Скандинавская ходьба как эффективное средство организации досуга и оздоровления населения**		**2**	**2**	**11**		
2	Тема 1.1.: История, современное состояние и перспективы развития скандинавской ходьбы	4	2	-	3		
3	Тема 1.2.: Физиологические основы двигательной активности при занятиях скандинавской ходьбой	4			4		
4	Тема 1.3.: Факторы, обеспечивающие высокий оздоровительный эффект скандинавской ходьбы	4		**2**	4		
5	**Раздел 2: Инвентарь и экипировка для занятий скандинавской ходьбой**		**-**	**2**	**7**		
6	Тема 2.1.: Экипировка для занятий скандинавской ходьбой	4	-	2	3		
7	Тема 2.2.: Выбор и подготовка палок для скандинавской ходьбы с учетом индивидуальных особенностей занимающихся и внешних условий занятий	4	-		4		
8	**Раздел 3: Техника и методика обучения скандинавской ходьбе**		**-**	**4**	**15**		
9	Тема 3.1.: Этапы, методы,	4	-	2	3		

	дидактические принципы обучения						
10	Тема 3.2.: Выбор и подготовка мест занятий, организация обучения	4	-	-	4		
11	Тема 3.3.: Биомеханические основы техники ходьбы с палками классическим стилем	4	-	2	4		
12	Тема 3.4.: Методика обучения технике скандинавской ходьбы с палками	4	-		4		
13	**Раздел 4: Общие требования к построению занятий оздоровительной и физкультурно-спортивной направленности с использованием скандинавской ходьбы**		**-**	**6**	**16**		
14	Тема 4.1.: Причины возникновения и меры предупреждения травматизма занимающихся	4	**-**	2	4		
15	Тема 4.2.: Нормирование физической нагрузки оздоровительной направленности с учетом особенностей контингента занимающихся	4	**-**		4		
16	Тема 4.3.: Основы спортивной тренировки и подготовка к участию в соревнованиях	4	**-**	4	8		
17	**Раздел 5: Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий по скандинавской ходьбе**	4	**-**	**4**	**13**		
19	Тема 5.1.: Документы планирования и проведения соревнований по скандинавской ходьбе	4	**-**	2	4		
20	Тема 5.2.: Выбор и подготовка соревновательных трасс (маршрутов)	4	**-**		3		
21	Тема 5.3.: Общие требования к проведению и судейству соревнований по скандинавской ходьбе	4	**-**	**2**	6		
	Итого часов:	**82**	**2**	**18**	**62**		**зачет**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Скандинавская ходьба».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Скандинавская ходьба» (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Скандинавская ходьба».

Вопросы и задания для промежуточного контроля к зачёту

1. Скандинавская ходьба с палками – самое эффективное оздоровительное средство двигательной активности человека

2. Специфика организации и проведения занятий по скандинавской ходьбы.

3. Перспективы развития скандинавской ходьбы в России.

4. Современная экипировка для занятий по скандинавской ходьбе.

5. Требования к одежде в различных погодных условиях и с учетом продолжительности занятия/прогулки по скандинавской ходьбе.

6. Методика подбора длины палок для скандинавской ходьбы с учетом индивидуальных особенностей занимающихся и внешних условий занятий.

7. Разновидности палок для скандинавской ходьбы.

8. Характеристика этапов и принципов обучения скандинавской ходьбы, их последовательность.

9. Взаимосвязь между этапами обучения и фазами формирования двигательного навыка.

10. Основные дидактические принципы обучения: сознательности и активности, доступности и индивидуализации, систематичности.

11. Система биомеханических движений в скандинавской ходьбе.

12. Биомеханические основы техники шага скандинавской ходьбы.

13. Техническое мастерство как достижение наибольшего соответствия между двигательным потенциалом занимающихся скандинавской ходьбой и эффективностью его использования.

14. Методика начального обучения скандинавской ходьбе с палками.

15. Попеременный шаг как основное подготовительное упражнение.

16. Типичные ошибки при обучении скандинавской ходьбе и методы их исправления.

17. Типичные травмы при занятиях скандинавской ходьбой с палками и причины их возникновения.

18. Методика реализации на практике мер предупреждения травматизма при занятиях скандинавской ходьбой.

19. Основные компоненты нагрузки, определяющие характер воздействия на организм при занятиях скандинавской ходьбой.

20. Физиологические параметры и продолжительность оздоровительной нагрузки на занятиях по скандинавской ходьбе.

21. Оценка переносимости нагрузки по методике пульсометрии и динамике восстановительных процессов.

22. Нагрузка и соответствующие ей адаптационные процессы.

23. Требования к местам занятий для лиц старшего возраста с учетом уровня здоровья и индивидуальной физической подготовленности.

24. Специфика подготовки маршрутов для оздоровительно-спортивных мероприятий по скандинавской ходьбе.

25. Сочетание компонентов рельефа на различных трассах (маршрутах) для скандинавской ходьбы

26. Методическая последовательность овладения техникой скандинавской ходьбы лицами с ограниченными возможностями различных категорий.

27. Биологические закономерности процесса оздоровления человека, занимающегося скандинавской ходьбой.

28. Методика дозирования оздоровительной нагрузки с учетом характера заболевания.

29. Спортивная тренировка как педагогически управляемый процесс развития и совершенствования двигательно-функциональных способностей занимающегося скандинавской ходьбой.

29. Основные закономерности построения и развертывания спортивно-тренировочного процесса на занятиях по скандинавской ходьбе.

30. Взаимосвязь педагогических и биологических аспектов тренировки.

31. Классификация упражнений для скандинавской ходьбы.

32. Характеристика основных, специально-подготовительных и общеподготовительных упражнений для скандинавской ходьбы.

33. Группировка упражнений по принципу преимущественного воздействия на развитие избранного физического качества.

34. Влияние имитационных упражнений с палками на организм спортсмена. 35. Общая выносливость – основа развития физических качеств на занятиях по скандинавской ходьбе.

36. Основные средства, применяемые при обучении скандинавской ходьбы.

37. Характеристика методов тренировки, направленность их воздействия на организм при занятиях скандинавской ходьбой.

38. Варианты чередования нагрузки и отдыха при выполнении упражнений.

39. Субъективные методы самоконтроля.

40. Объективные методы самоконтроля.

41. Частота сердечных сокращений - один из самых важных и достоверных показателей состояния занимающихся.

42. Использование методов стандартов, функциональных проб, антропометрических индексов и тестов для оценки состояния и физической подготовленности организма занимающегося скандинавской ходьбой.

43. Основные документы планирования и проведения соревнований по скандинавской ходьбе.

44. Режим проведения, особенности организации и судейства соревнований по скандинавской ходьбе.

45. Основные положения правил соревнований по скандинавской ходьбе.

46. Классификация соревнований по скандинавской ходьбе.

47. Методика определения результатов на соревнованиях по скандинавской ходьбе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Скандинавская ходьба».

1) Основная литература:

1. Земба, Е. А. Скандинавская ходьба в учебном процессе студентов : учебное пособие / Е. А. Земба, М. Д. Кудрявцев, Т. Н. Кочеткова. – Красноярск : Сиб. гос. ун-т науки и технологий, 2017. – 96 с.

2. Плохой, В. Н. Скандинавская ходьба до и после 60-ти / В. Н. Плохой. – М. : Спорт, 2020. – 84 с.

3. Раменская, Т. И. Лыжные гонки : учебник : рек. Министерством образования и науки РФ / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М. : Буки Веди, 2015. – 563 с.

б) Дополнительная литература:

1. Кибардин, Г. М. Скандинавская ходьба лечит / Г. М. Кибардин. – Москва : Эксмо, 2020. – 128 с.

2. Мильнер, Е. Г. Ходьба вместо лекарств. – М. : Метафора, 2016. – 224 с.

3. Полетаева, А. Скандинавская ходьба. Секреты известного тренера. – СПб. : Питер, 2015. – 304 с.

4. Полетаева, А. Скандинавская ходьба. Здоровье легким шагом / А. Полетаева, Е. Рефалюк-Бузовская. – СПб. : Питер, 2013. – 82 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://www.inwa.ru – международная ассоциация скандинавской ходьбы.
2. http://www.rnwa.ru – русская национальная ассоциация скандинавской ходьбы

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Скандинавская ходьба», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины:*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Скандинавская ходьба».

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Научная аппаратура:

- навигационный приемник Garmin Forerunner 305 HR;
- монитор сердечного ритма Polar 800 Multi;
- многофункциональный секундомер;
- цифровая видеокамера.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Скандинавская ходьба» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль: Спортивно-оздоровительный туризм очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики лыжного спорта
Сроки изучения дисциплины: 4 семестр.
Форма промежуточной аттестации: *зачёт 4 семестр.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	**Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)**	**Максимальное кол-во баллов**
1	Посещение практических занятий	*Весь период*	*20 баллов*
2	**Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 1.** «Скандинавская ходьба как эффективное средство организации досуга и оздоровления населения»	*4 семестр*	*5 баллов*
3	**Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 2.** «Инвентарь и экипировка для занятий скандинавской ходьбой»	*4 семестр*	*5 баллов*
4	**Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 3.** «Техника и методика обучения скандинавской ходьбе»	*4 семестр*	*5 баллов*
5	**Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 4.** «Общие требования к построению занятий оздоровительной и физкультурно-спортивной направленности с использованием скандинавской ходьбы»	*4 семестр*	*5 баллов*
6	**Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 5.** «Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий по скандинавской ходьбе»	*4 семестр*	*5 баллов*
7	**Тесты действий** «Демонстрация техники скандинавской ходьбы в движении»	*4 семестр*	*15 баллов*
8	**Работа № 1 в системе МООДУС** «Методика определения индекса массы тела»	*4 семестр*	*5 баллов*
9	**Работа № 2 в системе МООДУС** «Подбор палок для скандинавской ходьбы с учётом уровня	*4 семестр*	*5 баллов*

	подготовленности занимающихся»		
10	**Работа № 3 в системе МООДУС** «Оценка физической подготовленности по очковой системе К. Купера»	*4 семестр*	*5 баллов*
11	**Работа № 4 в системе МООДУС** «Определение выносливости в 12-минутном тесте К. Купера»	*4 семестр*	*5 баллов*
12	***Зачёт***	*1 семестр*	*20 баллов*
13	**ИТОГО**		**100 баллов**

Примечания:

1. К сдаче зачёта допускаются студенты, получившие не менее 41 балла за выполнение программного материала по текущей успеваемости.

3. Студенты, успешно прошедшие дисциплину «Скандинавская ходьба», сдавшие все текущие отчётности по каждому самостоятельно выполненному заданию, оцениваемые по системе зачётных единиц на 61-95 баллов, могут получить автоматический зачёт, согласно шкале итоговых оценок успеваемости по дисциплине.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

–Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики лыжного спорта

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Скандинавская ходьба»

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Профиль: Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины «Скандинавская ходьба» составляет *82 академических часа.*

2. Семестр(ы) освоения дисциплины«Скандинавская ходьба»: *4 семестр*

3. Цель освоения дисциплины «Скандинавская ходьба»:

- сформировать базовые теоретические знания в понимании места и роли занятий северной (скандинавской) ходьбой как эффективного средства организации досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности с населением;

- овладеть практическими умениями в разработке и реализации программ оздоровительной и физкультурно-спортивной направленности с различными категориями занимающихся.

4. *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Скандинавская ходьба»:*

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-7	**способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**	
УК-7.2.	**Знает:** - правила эксплуатации спортивного инвентаря	4
УК-7.4.	- обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта	4
УК-7.5.	- правила безопасности при выполнении физических упражнений.	4
УК-7.7.	**Умеет:** - пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности	4
УК-7.8.	- соблюдать правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	4
УК-7.10.	**Имеет опыт:** - Владеет техникой основных двигательных действий базовых	

	видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	4

5. Структура и содержание дисциплины «Скандинавская ходьба»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 82 **академических часа**.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	типаЗанятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1: Скандинавская ходьба как эффективное средство организации досуга и оздоровления населения**		**2**	**2**	**11**		
2	Тема 1.1.: История, современное состояние и перспективы развития скандинавской ходьбы	4	2	-	3		
3	Тема 1.2.: Физиологические основы двигательной активности при занятиях скандинавской ходьбой	4			4		
4	Тема 1.3.: Факторы, обеспечивающие высокий оздоровительный эффект скандинавской ходьбы	4		**2**	4		
5	**Раздел 2: Инвентарь и экипировка для занятий скандинавской ходьбой**		**-**	**2**	**7**		
6	Тема 2.1.: Экипировка для занятий скандинавской ходьбой	4	-	2	3		
7	Тема 2.2.: Выбор и подготовка палок для скандинавской ходьбы с учетом индивидуальных особенностей занимающихся и внешних условий занятий	4	-		4		
8	**Раздел 3: Техника и методика обучения скандинавской ходьбе**		**-**	**4**	**15**		

9	Тема 3.1.: Этапы, методы, дидактические принципы обучения	4	-	2	3		
10	Тема 3.2.: Выбор и подготовка мест занятий, организация обучения	4	-	-	4		
11	Тема 3.3.: Биомеханические основы техники ходьбы с палками классическим стилем	4	-	2	4		
12	Тема 3.4.: Методика обучения технике скандинавской ходьбы с палками	4	-		4		
13	**Раздел 4: Общие требования к построению занятий оздоровительной и физкультурно-спортивной направленности с использованием скандинавской ходьбы**		**-**	**6**	**16**		
14	Тема 4.1.: Причины возникновения и меры предупреждения травматизма занимающихся	4	**-**	2	4		
15	Тема 4.2.: Нормирование физической нагрузки оздоровительной направленности с учетом особенностей контингента занимающихся	4	**-**		4		
16	Тема 4.3.: Основы спортивной тренировки и подготовка к участию в соревнованиях	4	**-**	4	8		
17	**Раздел 5: Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий по скандинавской ходьбе**	4	**-**	**4**	**13**		
19	Тема 5.1.: Документы планирования и проведения соревнований по скандинавской ходьбе	4	**-**	2	4		
20	Тема 5.2.: Выбор и подготовка соревновательных трасс (маршрутов)	4	**-**		3		
21	Тема 5.3.: Общие требования к проведению и судейству соревнований по скандинавской ходьбе	4	**-**	**2**	6		
	Итого часов:	**82**	**2**	**18**	**62**		**зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики тяжелоатлетических видов спорта им. А.С. Медведева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту: ТЯЖЕЛАЯ АТЛЕТИКА»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 05 от « 30 » января 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ ТАВС им. А.С. Медведева
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составитель:
Атлас Александр Александрович – преподаватель кафедры ТиМ тяжелоатлетических видов спорта им. А.С. Медведева РГУФКСМиТ.

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения элективной дисциплины по физической культуре и спорту «Тяжелая атлетика» является поддержание должного уровня физической подготовленности студента для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами тяжелоатлетических видов спорта. Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту «Тяжелая атлетика» является одной из дисциплин по выбору элективных курсов по физической культуре и спорту ФГОС ВО по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм профилю «Спортивно-оздоровительный туризм».

Освоение курса включает также подготовку к выполнению требований по выполнению практических нормативов по тяжелоатлетическим видам спорта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-7	***Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности***	*2*
УК-7.1.	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности	*2*
УК-7.2.	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря	*2*
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных действий	*2*

	базовых видов спорта	
УК-7.6.	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности	*2*
УК-7.7.	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности	*2*
УК-7.8.	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений	*2*
УК-7.9.	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности	*2*
УК-7.10.	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	*2*

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 82 **академических часа**.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	типаЗанятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**1. Организация и построение тренировочного процесса средствами тяжелоатлетических видов спорта**	**2**					
2	1.1.Основы организации и построения тренировочного процесса средствами тяжелоатлетических видов спорта	**2**	2		12		
3	1.2. Организация и построение тренировочного процесса средствами тяжелой атлетики	**2**		6	12		
4	1.3. Организация и построение тренировочного процесса средствами пауэрлифтинга	**2**		4	8		
5	1.4. Организация и построение тренировочного процесса средствами гиревого спорта	**2**		4	10		
6	1.5. Организация и построение тренировочного процесса с использованием тренажерных устройств	**2**		2	10		
7	1.6. Организация и построение тренировочного процесса на основе упражнений с собственным весом тела	**2**		2	10		

Итого часов: 82	**2**	**18**	**62**		**Зачет**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы к зачету

1. Характеристика тяжёлой атлетики как вида спорта и его прикладное значение.
2. Техника подъёма штанги на грудь для толчка.
3. Характеристика пауэрлифтинга как вида спорта и его прикладное значение.
4. Техника рывка штанги.
5. Характеристика бодибилдинга как вида спорта и его прикладное значение
6. Техника толчка штанги от груди.
7. Характеристика гиревого спорта и его прикладное значение.
8. Основные принципы прикладной скоростно-силовой подготовки.
9. Метод максимальных усилий при воспитании силовых способностей.
10. Базовые упражнения для мышц-сгибателей нижних конечностей и техника их выполнения.
11. Повторно-серийный метод при воспитании силовых способностей.

12. Базовые упражнения для мышц-разгибателей туловища и техника их выполнения.

13. Метод интервальной тренировки с использованием отягощений.

14. Базовые упражнения для мышц-сгибателей туловища и техника их выполнения.

15. Метод круговой тренировки с использованием отягощений.

16. Базовые упражнения для мышц-разгибателей плечевого пояса и техника их выполнения.

17. Характеристика центрально-нервного фактора, влияющего на проявление скоростно-силовых способностей.

18. Базовые упражнения для мышц-сгибателей плечевого пояса и техника их выполнения.

19. Характеристика мышечных факторов, влияющих на проявление скоростно-силовых способностей.

20. Базовые упражнения для мышц-разгибателей нижних конечностей и техника их выполнения.

21. Локальные упражнения для мышц-разгибателей нижних конечностей и техника их выполнения.

22. Характеристика энергетических факторов, влияющих на проявление скоростно-силовых способностей.

23. Характеристика психолого-педагогических факторов, влияющих на проявление скоростно-силовых способностей.

24. Локальные упражнения для мышц-разгибателей туловища и техника их выполнения.

25. Характеристика гигиенических факторов, влияющих на проявление скоростно-силовых способностей.

26. Локальные упражнения для мышц-сгибателей туловища и техника их выполнения.

27. Локальные упражнения для мышц-разгибателей плечевого пояса и техника их выполнения.

28. Локальные упражнения для мышц-сгибателей плечевого пояса и техника их выполнения.

29. Локальные упражнения для мышц-сгибателей нижних конечностей и техника их выполнения.

30. Техника выполнения соревновательных упражнений в пауэрлифтинге.

31. Применение комплексов упражнений с гантелями в оздоровительных целях.

32. Применение комплексов упражнений на тренажёрах в оздоровительных целях.

33. Применение комплексов упражнений с гирями в оздоровительных целях.

34. Применение комплексов упражнений скоростно-силового характера с весом собственного тела и подручных средств в оздоровительных целях.

35. Правила использования и обслуживания тренировочного и соревновательного инвентаря и оборудования в тяжелоатлетических видах спорта.

36. Основные приемы страховки и самостраховки при работе со свободными отягощениями.

37. Основные приемы страховки и самостраховки при работе на тренажерных устройствах.

38. Типичные травмы при занятиях силовой подготовкой.

39. Профилактика травм при занятиях силовой подготовкой.

40. Особенности занятий силовой подготовкой с различным контингентом занимающихся.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Виноградов, Г.П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки [Электронный ресурс]: учебник / И.Г. Виноградов, Г.П. Виноградов.— М. : Спорт, 2017 .— 409 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-30-5 .

2. Дворкин, Л.С. Тяжелая атлетика: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям, для академ. бакалавриата : рек. Умо высш. образования / Л.С. Дворкин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. Т. 1. - 380 с.: ил. - Библиогр.: в конце гл. - ISBN 978-5-534-07487-1. - 1728.98

3. Дворкин, Л.С. Тяжелая атлетика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям, для академ. бакалавриата : рек. Умо высш. образования / Л.С. Дворкин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. Т. 2. - 496 с.: ил. - Библиогр.: с.472-473, в конце гл. - ISBN 978-5-534-07522-9. - 2191.65

4. Зинкевич, Д.А. Атлетическая гимнастика: (методика силовой подгот.) : учеб. пособие / Д.А. Зинкевич ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Урал. гос. ун-т физ. культуры, Каф. теории и методики борьбы. - Челябинск: [Изд-во УралГАФК], 2008. - 119 с.: ил.

5. Шейко, Б.И. Пауэрлифтинг. От новичка до мастера / Б. И. Шейко, П. С. Горулев, Э. Р. Румянцева, Р. А. Цедов; под общ. ред. Б. И. Шейко. - Москва, 2013. - 560 с.: ил.

2) Дополнительная литература:

1. Гиревой спорт в системе физического воспитания учащейся молодежи: учеб. пособие / [В.И. Харитонов [и др.]] ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Урал. гос. ун-т физ. культуры. - Челябинск: [Изд-во УралГУФК], 2008. - 61 с.: ил.

2. Клусов, Е.А. Круговая тренировка в паурлифтинге: учеб.-метод. пособие / Е.А. Клусов, С.В. Добовчук ; Федер. агентство по образованию ; Моск. гос. индустр. ун-т. - М.: [Изд-во Моск. гос. индустр. ун-та], 2008. - 80 с.: ил.

3. Цацулин, П. Гиревой тренинг: Уникал. методика тренировки с гирями / Павел Цацулин. - М.; СПб.: Питер, 2016. - 167 с.: ил.

4. Чингисов, В.Д. Бодибилдинг, атлетизм для всех / [В.Д. Чингисов]. - М.: АСТ; Донецк: Агата; Владимир: ВКТ, 2009. - 447 с.: ил.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

a) *www.fitsport.ru*
b) *www.wikipedia.org*
c) *www.*rfwf.ru
d) *www.fpr-info.ru*
e) *www.vfgs.ru*
f) www.fbbr.org/

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения учебно-тренировочного процесса по освоению дисциплины требуется наличие следующего инвентаря и оборудования:

1. Свободные отягощения – тяжелоатлетические грифы (мужские и женские) и грифы для пауэрлифтинга с набором дисков, гантели разной массы, гири, имитационные снаряды.

2. Тренажеры и грузоблочные устройства для тренировки отдельных мышечных групп.

3. Вспомогательный инвентарь – плинты, гимнастические скамейки, лямки тренировочные, магнезия

4. Учебные плакаты, видеофильмы, презентации

Для более качественного освоения дисциплины, демонстрации наглядного материала, требуются ученические доски, проекторы, компьютерная техника. Практические занятия проходят в аудиториях №№ 42 (спортивный зал) и 50 спортивного корпуса. Аудитория №50 (компьютерный класс) оборудована для проведения практических занятий с использованием компьютерной техники, имеет выход в Интернет.

Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Тяжелая атлетика» для обучающихся Института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (профилю): Спортивно-оздоровительный туризм, очная форма обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ ТАВС им. А.С. Медведева.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр для очной формы обучения
Форма промежуточной аттестации: *зачёт.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	**Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)**	**Максимальн. кол-во баллов**
1	Сдача контрольных нормативов: «Техника тяжелоатлетических упражнений» Рывок/толчок	*В течение курса обучения*	*15*
2	Сдача контрольных нормативов: «Техника тяжелоатлетических упражнений» Приседания, жим, тяга	*В течение курса обучения*	*15*
3	Сдача контрольных нормативов: «Техника тяжелоатлетических упражнений» Гиревой спорт	*В течение курса обучения*	*15*
4	Сдача контрольных нормативов: «Техника тяжелоатлетических упражнений» Бодибилдинг	*В течение курса обучения*	*15*
5	Тестирование по теме «Основы тяжелоатлетических видов спорта»	*В течение курса обучения*	*10*
6	Посещение учебных занятий	*За весь семестр*	*10 (1/1)*
	Зачёт		***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	**Максимальное кол-во баллов**
1	*Написание реферата по теме «Название»**	*15*
2	*Презентация к реферату по теме «Название»**	*10*

*Примерные темы рефератов

1. Характеристика тяжелоатлетических видов спорта (тяжёлая атлетика, пауэрлифтинг, бодибилдинг, гиревой спорт) и их прикладное значение.
2. Факторы, влияющие на проявление силовых способностей.
3. Методы воспитания скоростно-силовых способностей.
4. Развитие выносливости с использованием отягощений.
5. Развитие гибкости с использованием отягощений.
6. Физическая подготовка с использованием средств тяжелоатлетических видов спорта.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики тяжелоатлетических видов спорта
им. А.С. Медведева**

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту: ТЯЖЕЛАЯ АТЛЕТИКА»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** 82 академических часа

2. **Семестр освоения дисциплины (модуля):** 2

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** является поддержание должного уровня физической подготовленности студента для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами тяжелоатлетических видов спорта. Дисциплина реализуется на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля): Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	типаЗанятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**1. Организация и построение тренировочного процесса средствами тяжелоатлетических видов спорта**	**2**					
2	1.1.Основы организации и построения тренировочного процесса средствами тяжелоатлетических видов спорта	**2**	2		12		
3	1.2. Организация и построение тренировочного процесса средствами тяжелой атлетики	**2**		6	12		
4	1.3. Организация и построение тренировочного процесса средствами пауэрлифтинга	**2**		4	8		
5	1.4. Организация и построение тренировочного процесса средствами гиревого спорта	**2**		4	10		
6	1.5. Организация и построение тренировочного процесса с	**2**		2	10		

	использованием тренажерных устройств						
7	1.6. Организация и построение тренировочного процесса на основе упражнений с собственным весом тела	**2**		2	10		
Итого часов: 82			**2**	**18**	**62**		**Зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики фехтования, современного пятиборья, восточных боевых искусств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Фехтование»

Направление подготовки:
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 05 от « 30 » января 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составители:
Рыжкова Лариса Геннадьевна**,** доктор педагогических наук, профессор кафедры Теории и методики фехтования, современного пятиборья, восточных боевых искусств РГУФКСМиТ;
Мовшович А.Д. – доктор педагогических наук, профессор кафедры Теории и методики фехтования, современного пятиборья, восточных боевых искусств РГУФКСМиТ;
Моисеев Александр Борисович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Теории и методики фехтования, современного пятиборья, восточных боевых искусств РГУФКСМиТ;
Киселев В.П. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры Теории и методики фехтования, современного пятиборья, восточных боевых искусств РГУФКСМиТ;
Сидорова В.В. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры Теории и методики фехтования, современного пятиборья, восточных боевых искусств РГУФКСМиТ

Рецензент:

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Фехтование» являются - изучение приемов фехтования на различных видах оружия для поддержания должного уровня физической подготовленности при подготовке бакалавров по направлению подготовки 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Дисциплина реализуется на русском языке.

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Учебная дисциплина « Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Фехтование» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту части, формируемой участниками образовательного процесса основной образовательной программы (ООП) бакалавриата.

Особое место данной дисциплины в подготовке бакалавра обусловлено необходимостью формирования у выпускников активного подхода при решении задач, быстро и адекватно действовать в неожиданно возникающих ситуациях их профессиональной деятельности.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как теория и методика физической культуры и спорта, физическая культура и спорт, анатомия и морфология человека, режиссура массовых представлений и рекреационно-оздоровительных программ, безопасность жизнедеятельности и др.

В соответствие с этим, программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Фехтование» формирует одну из универсальных компетенций бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.

Окончательное формирование компетенций осуществляется в ходе практик и оценивается в ходе ГИА.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	обученияОчно-заочная форма	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной	2		

	и профессиональной деятельности			
УК-7.4	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта.	2		
УК-7.8	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	2		
УК-7.10	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	2		

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **82 академических часа**.

Очная форма обучения

№	Разделы (модули) дисциплины «Спортивно-педагогическое совершенствование (современное пятиборье)»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	типаЗанятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Краткий исторический очерк о развитии видов фехтования.	2	2		6		
2.	Системы ведения боя в различных видах фехтованиях			2	6		
3.	Состав технических приемов, разновидностей боевых действий и последовательность их освоения (рапира, сабля шпага)			4	6		
4.	Управление клинком, упражнения на мишенях и тренажерах, упражнения между партнерами			2	6		
5.	Тренировка передвижений			2	6		
6.	Выбор боевых действий для применения в схватках			2	8		
7.	Применение разновидностей подготавливающих действий			2	8		
8.	Технико-тактические приоритеты при выборе действий для тренировки и боевой практики			2	8		
9.	Управление боевой практикой			2	8		

Всего: 82 часа		**2**	**18**	**62**		**Зачет**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Содержание зачетных требований для студентов во II семестре очной формы обучения

Вопросы для устного ответа:

1. Особенности воздействия фехтования на основные функциональные системы занимающихся.
2. Применение средств и методов фехтования для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.
3. Средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуального освоения фехтования.
4. Оптимизация состава подготавливающих и боевых действий в ходе поединке в зависимости от результатов их применения.
5. Правила техники безопасности и условия их реализации.
6. Общие характеристики соревновательной деятельности в фехтовании.
7. Техника движений клинком.
8. Система ведения боя в фехтовании на рапирах.
9. Состав технических приемов, разновидностей боевых действий и последовательность их освоения в фехтовании на рапирах.
10. Управление рапирой в индивидуальных упражнениях
11. Управление рапирой в упражнениях на мишенях и тренажерах
12. Выбор действия в заданной (избранной) ситуации.
13. Выбор атаки на основе оценки реагирований партнера.
14. Выбор действия на основе предварительной информации о намерениях партнера
15. Выбор момента для начала атаки.
16. Объединение установок на предвосхищение момента начала действий и выбор длины передвижений в упражнениях между партнерами.
17. Тактическое назначение и ситуации для применения действий разведки и маскировки, вызовов и помех в фехтовании на рапирах.
18. Технико-тактические приоритеты при выборе действий для тренировки и боевой практики в фехтовании на рапирах
19. Система ведения боя в фехтовании на саблях.
20. Состав технических приемов, разновидностей боевых действий и последовательность их освоения в фехтовании на саблях.
21. Управление саблей в индивидуальных упражнениях.
22. Управление саблей в упражнениях на мишенях и тренажерах.

23. Разновидности подготавливающих действий и ситуаций для их применения в фехтовании на саблях.
24. Технико-тактические приоритеты при выборе действий для тренировки и боевой практики в фехтовании на саблях.
25. Система ведения боя в фехтовании на шпагах.
26. Состав технических приемов, разновидностей боевых действий и последовательность их освоения в фехтовании на шпагах.
27. Управление шпагой в индивидуальных упражнениях.
28. Управление шпагой в упражнениях на мишенях и тренажерах.
29. Разновидности подготавливающих действий и ситуаций для их применения в фехтовании на шпагах.
30. Технико-тактические приоритеты при выборе действий для тренировки и боевой практики в фехтовании на шпагах.
31. Основные требования к технике передвижений.
32. Комбинации приемов передвижений.
33. Фехтование как вид спортивного единоборства и средства физического воспитания.
34. История фехтования как система владения холодным оружием, вида спорта олимпийской программы.
35. Условия тренировки и соревнований.
36. Средства и методики восстановления после тренировочных и соревновательных нагрузок.
37. Занятия фехтованием и формирование личностных качеств спортсмена.
38. Модели ведения тренировочных боев.
39. Направленность методик и установок тренера на повышение эффективности боевой практики.
40. Объекты анализа для тренеров и самооценок спортсменов в итогах применения действий по ходу боевой практики.
41. Бои без учета нанесенных и полученных уколов (ударов).
42. Бои с партнерами различной квалификации.
43. Бои с регламентацией тактических (двигательных) возможностей участников.
44. Бои с различным уровнем экстремальности условий противоборства.
45. Бои тренировочные с воображаемым противником.
46. Бои разминочные.
47. Технико-тактические установки тренера перед боевой практикой для совершенствования состава действий.
48. Тактические основы подготовки и применения боевых действий.
49. Обучение и первоначальная тренировка.
50. Фехтование как спорт и педагогическая дисциплина.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Фехтование»

а) основная литература

1. Фехтование. XXI век. Техника. Тактика. Психология. Управление тренировкой. – М. : Человек, 2013. – 232 с.

2. Спортивное фехтование: Учебник для вузов физической культуры / Под общ.ред. Д.А.Тышлера – М.: Изд. ФОН, 1997. – 385 с.

б) дополнительная литература

1. Мовшович А.Д. Фехтование на шпагах. Научные данные и спортивная тренировка. – М.: Академический Проект, 2008. – 119 с.
2. Мовщович А.Д. Фехтование. Начинающему тренеру: метод. пособие / А.Д. Мовшович. – М.: Акад. проек: Мир, 2011. – 111 с.
3. Мовщович А.Д. Фехтование на рапирах: Техника. Тактика. Тренировка / А.Д. Мовшович. – М.: DELIBRI, 2019. – 106 с.
4. Методические рекомендации для практических занятий. Фехтование [Электронный ресурс] / А.Д. Мовшович, Л.Г. Рыжкова, В.В. Сидорова, А.Б. Моисеев, В.П. Киселев .— М. : РГУФКСМиТ, 2016 .— 46 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/586375
5. Тышлер Г.Д., Бычков Ю.М., Тышлер Д.А. Тренировка чемпиона. – М.: «Терра-Спорт», 2006. – 231 с.
6. Тышлер Д.А., Рыжкова Л.Г. Фехтование. Технико-тактическая и функциональная тренировка: методическое пособие. – М.: Академический Проект, 2010. – 183 с.
7. Тышлер Д.А., Тышлер Г.Д. Фехтование. От новичка до чемпиона. – М.: Академический Проект, 2007. – 232 с.
8. Тышлер Д.А., Тышлер Г.Д. Фехтование на саблях. Техника. Тактика. Обучение. Тренировка. – М.: Академический проект, 2007. – 180 с.
9. Тышлер Д.А., Тышлер Г.Д. Фехтование. Начальное обучение. Технико-тактические приоритеты. Методики и упражнения. – М.: Академический Проект, 2010.– 133с.
10. Фехтование : Правила соревнований. – М.: Терра-Спорт, 1999. – 160 с.
11. Фехтование : Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР. – М.: Советский спорт, 2004. – 144 с.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/.
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.
6. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Перечень обучающих, контролирующих компьютерных программ, видеофильмов

1. Тышлер Д.А. Индивидуальный урок в фехтовании на рапирах / Техническая тренировка // Видео фильм DVD (30 мин), 1991.
2. Тышлер Д.А. Индивидуальный урок в фехтовании на рапирах / Тактическая тренировка // Видео фильм DVD (30 мин), 1991.
3. Тышлер Д.А. Индивидуальный урок в фехтовании на шпагах / Техническая тренировка // Видео фильм DVD (30 мин), 1991.
4. Тышлер Д.А. Индивидуальный урок в фехтовании на шпагах / Тактическая тренировка // Видео фильм DVD (30 мин), 1991.
5. Тышлер Д.А. Индивидуальный урок в фехтовании на саблях / Техническая и тактическая тренировка // Видео фильм DVD (26 мин), 1991.
6. Тышлер Г.Д. Тренировка передвижений // Видео фильм DVD (30 мин), 2003.

7.2 Тренажер Тышлера

Тренажер Тышлера («ТТ») имеет 8 различных режимов работы (программ тренировки), для которых может быть создано бесконечное количество упражнений в дополнение к тем, что представлены в настоящем пособии.

Прибор запрограммирован на воспроизведение непредсказуемой последовательности звуковых сигналов для тренировки простых двигательных реакций. В результате многолетних наблюдений выявлено точное соотношение между последовательностью сигналов для тренировки реакций выбора (выбор из двух возможных действий), реакций переключения (от заданного действия к другому действию), предвосхищения дистанции, тренировки передвижений и др.

Реагирование на звуковые сигналы поможет овладеть ритмическими особенностями выполнения технически сложных движений, как в гимнастике, прыжках в воду, фигурном катании.

Известно, что для того, чтобы добиться результатов в современном спорте, необходимо тренироваться 5-6 раз в неделю и даже несколько раз в день. Это не позволяет совмещать спорт, работу и личную жизнь. Решить такую проблему теперь поможет «ТТ», он позволяет моделировать индивидуальный урок с тренером и даже фехтовальный поединок, облегчает тренировку передвижений. Повторение часто используемых и наиболее эффективных приемов, применяемых в бою или фехтовальном уроке, помогает спортсменам совершенствовать технику их выполнения, скорость, точность, направления реагирования и принятие рациональных решений намного быстрее, чем в бою.

7.3 Фехтовальный тренажер ФТ-1

Фехтовальный тренажер ФТ-1 (в дальнейшем тренажер) предназначен для повышения эффективности тренировок и оказания помощи тренеру по оценке текущего состояния одного или двух спортсменов в двух видах оружия: рапира и шпага.

Тренажер имеет большое количество настроек для создания оптимального режима тренировки. Настройка тренажера производится тренером или спортсменом вручную перед тренировочным циклом (в дальнейшем ТЦ).

ТЦ начинается сразу после нажатия кнопки «Старт». С этого момента тренажер в автоматическом режиме задает темп и объем тренировочного цикла, порядок действий спортсмена, а также получение, обработку и отображение различной числовой информации, включающей в себя, в том числе, время реакции и точность попадания в цель.

Тренажер предназначен для совершенствования техники фехтования на рапирах и шпагах.

Тренажер оснащен десятью стационарными датчиками и одним переносным, среди которых: фронтальные (6 штук), левые боковые (2 штуки) и правые боковые (2 штуки). В каждой тренировке работают только две группы датчиков. В зависимости от стойки, которая может быть изменена при помощи кнопки «стойка» на пульте дистанционного управления, возможны только два вариант группировки датчиков:

– при левосторонней стойке задействованы фронтальные и левые боковые датчики;

– при правосторонней стойке задействованы фронтальные и правые боковые датчики.

Тренажер поддерживает четыре вида переключения стационарных датчиков:

– простой (всегда выбирается один датчик);

– змейка (в каждой попытке выбирается новый датчик);

– случайный (в каждой попытке выбирается новый датчик в случайном порядке);

– смешанный (выполняется поочередно по 10 попыток в режимах: «простой», «змейка» и «случайный»). В «простом» режиме можно выбрать необходимый датчик последовательным нажатием на кнопку «режим» пульта дистанционного управления.

Тренажер может находиться в одном из трех режимов:

– «автономный» (к тренажеру не подключен кабель связи с другим тренажером);

– «ведущий» (к тренажеру подключен кабель связи разъемом с надписью «ведущий»);

– «ведомый» (к тренажеру подключен кабель связи разъемом с надписью «ведомый»).

7.4. Оборудование для проведения методических и самостоятельных занятий

7.4.1. Видеопроектор Sanyo PLC-XU 58 – 2006 г.
7.4.2. Диктофон OLYMPUS WS-300M – 2007 г.
7.4.3. Ноутбук Aser Aspire 5100 series – 2008 г.
7.4.4. Принтер HP LaserJet 1320 – 2007 г.
7.4.5. Сканер EPSON 2480 – 2005 г.
7.4.6. Копировальный аппарат Canon MF 4150 – 2007 г.
7.4.7. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 710 LCD и системный блок) – 2005 г.
7.4.8. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 740 N и системный блок) – 2007 г.
7.4.9. Плеер DVD BBK – 2007 г.
7.4.10. Принтер HP LaserJet P2015D – 2007 г.
7.4.11. Телевизор LCD Sony KDL-32U2000 – 2007 г.
7.4.12. Монитор сердечного ритма Polar S-610.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Фехтование» ***для обучающихся института ИТРРиФ, 1 курса, направления подготовки*** 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» ***направленности (профилю)*** Спортивно-оздоровительный туризм очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики фехтования, современного пятиборья, восточных боевых искусств

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр очной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов*
1	Посещение занятий		10
2	Контроль заданий для самостоятельной работы: 1. Краткий исторический очерк о развитии видов фехтования. Специальная информация в системе обучения и тренировки фехтовальщиков. 2. Системы ведения боя в различных видах фехтованиях. Состав технических приемов, разновидностей боевых действий и последовательность их освоения (рапира, сабля шпага). 3. Управление клинком, упражнения на мишенях и тренажерах, упражнения между партнерами. Тренировка передвижений. 4. Выбор боевых действий для применения в схватках. Тактические знания в обучении фехтованию. Применение разновидностей подготавливающих действий. 5. Технико-тактические приоритеты при выборе действий для тренировки и боевой практики. Управление боевой практикой.	 23-24 недели 28-29 недели 30-31 недели 32-33 недели 34-37 недели	 5 5 5 5 5
3	Контроль освоения практических навыков: 1. Состав технических приемов, разновидностей боевых действий и последовательность их освоения (рапира, сабля шпага) 2. Управление клинком, упражнения на мишенях и тренажерах, упражнения между партнерами 3. Применение разновидностей подготавливающих	 23-25 недели 30-31 недели 7-9	 10 10 10

	действий 4. Выбор и применение боевых действий в ходе боевой практики 5. Судейство фехтовальных поединков на различных видах оружия.	недели 32-33 недели 34-37 недели	 10 10
4	Сдача зачета **(рубежный контроль)**		15
Всего:			100

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	**Максимальное кол-во баллов**
1	*Подготовка доклада по теме пропущенного занятия*	*5*
2	*Написание реферата по теме пропущенного занятия*	*5*
3	*Презентация по теме пропущенного занятия*	*5*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики фехтования, современного пятиборья, восточных боевых искусств

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Фехтование»

Направление подготовки:
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет ***82 часа***.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** ***2 (очная)***.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** являются - изучение приемов фехтования на различных видах оружия для поддержания должного уровня физической подготовленности при подготовке бакалавров по направлению подготовки 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	обученияОчно-заочная форма	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2		
УК-7.4	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта.	2		
УК-7.8	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	2		
УК-7.10	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	2		

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Разделы (модули) дисциплины «Спортивно-педагогическое совершенствование (современное пятиборье)»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма промежуточной аттестации

			Занятия лекционного типа	типаЗанятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	*(по семестрам)*
1.	Краткий исторический очерк о развитии видов фехтования.	2	2		6		
2.	Системы ведения боя в различных видах фехтованиях			2	6		
3.	Состав технических приемов, разновидностей боевых действий и последовательность их освоения (рапира, сабля шпага)			4	6		
4.	Управление клинком, упражнения на мишенях и тренажерах, упражнения между партнерами			2	6		
5.	Тренировка передвижений			2	6		
6.	Выбор боевых действий для применения в схватках			2	8		
7.	Применение разновидностей подготавливающих действий			2	8		
8.	Технико-тактические приоритеты при выборе действий для тренировки и боевой практики			2	8		
9.	Управление боевой практикой			2	8		
Всего: 82 часа			**2**	**18**	**62**		**Зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ»

Направление подготовки: 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
Профиль, реализуемый в *очной* форме обучения: *Спортивно-оздоровительный туризм*
Профиль, реализуемый в *заочной* форме обучения: *Менеджмент рекреации и туризма*

Уровень образования: *бакалавриат*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована решением заседания кафедры Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий
Протокол № 02 от «09» сентября 2019 г.

Составители:
Проректор по учебно-методической работе Павлов Е.А., кандидат педагогических наук, доцент
Начальник Учебно-методического управления Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «**Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ»** является включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участие в содержании своего профессионального образования.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) **«Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ»** относится к Блоку факультативных дисциплин и реализуется вне объема основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП), определяемой федеральным государственным образовательным стандартом.

Дисциплина (модуль) **«Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ»** реализуемая в начале процесса освоения обучающимися ООП (ОПОП) и используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей), практик 1-го и последующих семестров.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) **«Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ»** проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этапы формирования компетенции (номер семестра)**	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**	1	1
УК-2.1	*Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач*	1	1
УК-2.2	*Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*	1	1
УК-2.3	*Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений*	1	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 **зачетную единицу**, 36 **академических часов**.

Очная форма обучения
профиль: *Спортивно-оздоровительный туризм*

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Тема 1.** Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	**1**	**1**		**8**		
2	**Тема 2.** Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	**1**	**1**		**6**		
3	**Тема 3.** Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	**1**		**2**	**8**		
4	**Тема 4.** Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	**1**		**2**	**8**		
Итого часов:			**2**	**4**	**30**		**зачет**

Заочная форма обучения
профиль: *Менеджмент рекреации и туризма*

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	типаЗанятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Тема 1.** Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	**1**	**1**	**0,5**	**10**		
2	**Тема 2.** Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	**1**	**1**		**8**		
3	**Тема 3.** Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	**1**	**0,5**	**1**	**6**		
4	**Тема 4.** Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	**1**	**1,5**	**0,5**	**6**		
Итого часов:			**4**	**2**	**30**		**зачет**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.

Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Основные правила внутреннего порядка обучающихся РГУФКСМиТ.
2. Содержание основных локальных нормативных актов РГУФКСМиТ, регламентирующих образовательный процесс.
3. Возможности материально-технической, электронно-информационной и исследовательской баз РГУФКСМиТ.
4. Основные компоненты образовательной программы, которую предстоит освоить в процессе обучения в РГУФКСМиТ.
5. Ведение личного кабинета обучающегося. Портфолио обучающегося.
6. Построение индивидуальной образовательной (образовательно-исследовательской) траектории обучающегося (на собственном примере).
7. Перспективы развития обучающегося в рамках мероприятий и деятельности, осуществляемых в РГУФКСМиТ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Попов, А.Н. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМОРАЗВИТИЮ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И.Г. Струков, А.А. Архипов, А.Н. Попов .— : [Б.и.], 2018 .— 120 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/647007.

2. Шукаева, А.В. Изучение педагогических дисциплин студентами физкультурного вуза с помощью индивидуальных образовательных траекторий // Науч.-пед. шк. в сфере физ. культуры и спорта : материалы междунар. науч.-практ. конгр, 30-31 мая 2018 г. / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). - М., 2018. - Ч. 1. - С. 495-498. Режим доступа : HTTP://lib.sportedu.ru/Books/PDF/287622.pdf.

3. Искусство, наука, образование: траектории творчества современной России: сб. научных статей и материалов заседаний круглых столов [Электронный ресурс] / А.С. Макурина .— 2019 .— 341 с. — ISBN 978-5-94934-084-4 .— С. 103-106 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=713358.

2) Дополнительная литература:

1. Шамис, В.А. Основные направления совершенствования электронной информационно-образовательной среды университета // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2018. - № 1 (121). - С. 54-60 [Электронный ресурс] : [статья] / Г.Г. Левкин, Е.А. Панова, В.А. Шамис .— : [Б.и.], 2018 .— 10 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/683435.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (дата обращения: 03.09.2019г.):

https://www.sportedu.ru/

https://lks.sportedu.ru/#

https://lms.sportedu.ru/

http://lib.sportedu.ru/history.html

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Windows Professional, x64 Ed.;
  - Microsoft Office 2016;
  - Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус);
  - Acrobat Reader DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма) http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) ***«*Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ»** для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки *49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм* профиля, реализуемого в очной форме обучения: *Спортивно-оздоровительный туризм* и профиля, реализуемого в заочной форме обучения: *Менеджмент рекреации и туризма*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	**Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)**	**Максимальное кол-во баллов**
1	Выполнение практического задания № 1 по теме: «Ведение личного кабинета»	*2 - 3 неделя*	*40*
2	Выполнение практического задания № 2 по теме: «Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем»	*3 неделя*	*40*
3	Выполнение практического задания № 3 по теме: «Функционирование современных профессиональных баз данных»	*4 неделя*	*10*
	Зачёт		*10*
	ИТОГО		**100 баллов**

Вид дополнительного задания для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	**Максимальное кол-во баллов**
1	Выполнение практического задания по теме: «Ведение личного кабинета» в части заполнения Портфолио обучающегося	*20*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

–Дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия, определяются преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ»

Направление подготовки: 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
Профиль, реализуемый в *очной* форме обучения: *Спортивно-оздоровительный туризм*
Профиль, реализуемый в *заочной* форме обучения: *Менеджмент рекреации и туризма*

Уровень образования: *бакалавриат*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет *1* зачетную единицу.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** *1 семестр.*

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** *включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участию в содержании своего профессионального образования*.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения
профиль: *Спортивно-оздоровительный туризм*

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	типаЗанятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Тема 1.** Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	**1**	**1**		**8**		
2	**Тема 2.** Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных	**1**	**1**		**6**		

	подразделений РГУФКСМиТ						
3	**Тема 3.** Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	**1**		**2**	**8**		
4	**Тема 4.** Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	**1**		**2**	**8**		
Итого часов:			**2**	**4**	**30**		**зачет**

Заочная форма обучения
профиль: *Менеджмент рекреации и туризма*

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	типаЗанятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Тема 1.** Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	**1**	**1**	**0,5**	**10**		
2	**Тема 2.** Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	**1**	**1**		**8**		
3	**Тема 3.** Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	**1**	**0,5**	**1**	**6**		
4	**Тема 4.** Функционирование современных профессиональных	**1**	**1,5**	**0,5**	**6**		

	баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ						
Итого часов:			**4**	**2**	**30**		**зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФТД.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья»

Направление подготовки:
49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 101от «17» сентября 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 2 от «13» сентября 2019г.

Составители:
Кичигина Ольга Юрьевна – ст. преподаватель кафедры теории и методики адаптивной физической культуры РГУФКСМиТ.

Рецензент:
Ткаченко Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.

Данная дисциплина в первую очередь направлена на социально-педагогическую адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ, поступивших на обучение в РГУФКСМиТ, к особенностям учебно-педагогического процесса. Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует освоению инвалидами материально-технических средств для их использования в учебном процессе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам, необязательным для изучения. Фиксация выбора обучающимися данной факультативной дисциплины для освоения проводится на основании их заявлений.

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует более углубленному формированию результатов обучения по дисциплине «Б1.О.33 Адаптивная физическая культура».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.**	**2**
УК-3.1	**Знает** основные приемы и нормы социального взаимодействия	**2**
УК-3.2	**Умеет** устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	**2**
УК-3.3	**Применяет** основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	**2**

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетные единицы**, 72 **академических часа**.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	типаЗанятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ**	2	**4**	**8**	**12**		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ.	2	2	4	6		

	Анализ коммуникативных навыков.						
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		
4	**РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе**	2	**6**	**12**	**18**		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	2	2	6		
8	**РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.**	2	**2**	**4**	**6**		
9	Тема 6. Принципы построения физкультпауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
Итого часов:			**12**	**24**	**36**		**Зачёт**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в форме собеседования по следующим вопросам:

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с детским церебральным аппаратом.

5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой речевого развития.

6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ранним детским аутизмом.

7. Методики оценки психологических особенностей у лиц с ОВЗ.

8. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с нарушением слуха, планирование и осуществление учебной и профессиональной деятельности.

9. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с нарушением зрения, планирование учебной и профессиональной деятельности.

10. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, планирование учебной и профессиональной деятельности.

11. Основные принципы построения и проведения физкультпауз для различных нозологических групп.

12. Методика анализа коммуникативных навыков различных нозологических групп.

13. Основы социальной адаптации. Критерии реализации процесса социальной адаптации для разных нозологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.

2. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.

3. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Си-

ненко. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654 (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1952-7. – Текст : электронный.

2) Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614 (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр.: с. 428-432. – ISBN 978-5-4475-4021-0. – DOI 10.23681/275614. – Текст : электронный.
2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603 (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.
3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт) .— ISBN 978-5-906839-42-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641329.
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» https://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/doclist/6376/highlight/О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ.:4.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (дата обращения: 23.11.2019):

1. https://lms.sportedu.ru/.
2. http://rumc.sportedu.ru/
3. https://elibrary.ru/.
4. Инклюзивное образование.рф https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru.
- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту http://lib.sportedu.ru/.
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет для проведения занятий лекционного и семинарского типов.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

***по дисциплине (модулю)* «ФТД.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья»**
для обучающихся института ИТРРиФ, 1курса очного отделения, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
направленности (профилю) Спортивно-оздоровительный туризм
очная форма обучения .

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики адаптивной физической культуры
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (ы)
Форма промежуточной аттестации: *зачёт.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	**Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)**	**Максимальное кол-во баллов**
1	*Проектное моделирование* ситуационной *задачи на взаимодействие с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность*	*24*	*20*
2	*Проектное моделирование* ситуационной *задачи по использованию специального материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья или инвалидность*	*26*	*20*
3	*Написание реферата по одной из предлагаемых тем*	*28*	*22*
4	*Посещаемость*	*Весь период*	*1б. Х 18 зан.=18б.*
	Зачёт		***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	**Максимальное кол-во баллов**
1	*Реферат по пропущенной(ым) теме(ам)*	*20*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

–Дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия, определяются преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФТД.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья»

Направление подготовки:
49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020, 2022 г.

Москва – 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.

Данная дисциплина в первую очередь направлена на социально-педагогическую адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ, поступивших на обучение в РГУФКСМиТ, к особенностям учебно-педагогического процесса. Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует освоению инвалидами материально-технических средств для их использования в учебном процессе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам, необязательным для изучения. Фиксация выбора обучающимися данной факультативной дисциплины для освоения проводится на основании их заявлений.

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует более углубленному формированию результатов обучения по дисциплине «Б1.О.33 Адаптивная физическая культура».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.**	**2**
УК-3.1	**Знает** основные приемы и нормы социального взаимодействия	**2**
УК-3.2	**Умеет** устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	**2**
УК-3.3	**Применяет** основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	**2**

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетные единицы**, 72 **академических часа**.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	типаЗанятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ**	2	**4**	**8**	**12**		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для	2	2	4	6		

	выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ						
4	**РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе**	2	**6**	**12**	**18**		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	2	2	6		
8	**РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.**	2	**2**	**4**	**6**		
9	Тема 6. Принципы построения физкультпауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
Итого часов:			**12**	**24**	**36**		**Зачёт**