

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Кафедра менеджмента и экономики спортивной индустрии
им. В.В. Кузина**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.О.01 Исследование систем управления»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

(код и наименование)

Направленности: Спортивный менеджмент, Спортивная дипломатия,

Ивент менеджмент

(наименование)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: ~~очная~~

Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
решением заседания кафедры
Менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В.Кузина
Протокол № 3 от «23» 09.2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В.Кузина
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В.Кузина
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Бузулуцкая Марина Владимировна – кан.экон.наук, доцент кафедры
Менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина
РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Б.1.О.01 Исследование систем управления» являются: формирование у обучающихся научного представления об исследовательской деятельности; рассмотрение конкретных методов проведения исследований; ознакомление с вопросами планирования и организации исследований систем управления.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б.1.О.01 Исследование систем управления» относится к основной части образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Дисциплина интегрирована в общую систему подготовки обучающегося и взаимосвязана с другими дисциплинами ООП.

Для освоения дисциплины «Б.1.О.01 Исследование систем управления» необходимо освоение дисциплин ООП: «Б1.О.02 Современные научные проблемы управления», «Б1.О.03 Проектный и процессный подходы в управлении», «Б1.О.05 Развитие теории и методологии менеджмента».

Знание дисциплины «Б.1.О.01 Исследование систем управления» необходимо для освоения дисциплины «Б1.О.04 Современный стратегический анализ», а также для успешной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции/код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Этап формирования компетенции и (номер семестра) | |
|---|---|--|-----------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-2 | Способность применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические | | |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| | системы, при решении управленческих и исследовательских задач | | |
| <i>ОПК-2.1.1</i> | <i>Знать:</i> современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа | 2 | |
| <i>ОПК-2.2.1</i> | <i>Уметь:</i> применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач | 2 | |
| <i>ОПК-2.3.1</i> | <i>Владеть:</i> современными техниками и методиками сбора данных, продвинутыми методами их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач | 2 | |
| ОПК-5 | Способность обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты | | |
| <i>ОПК-5.1.1</i> | <i>Знать:</i> методы оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях | 2 | |
| <i>ОПК-5.2.1</i> | <i>Уметь:</i> обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях | 2 | |
| <i>ОПК-5.3.1</i> | <i>Владеть:</i> методами оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях | 2 | |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|-------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | конного типа Занятия | арского типа Занятия | ога Самостоятельная | Контроль | |
| 1 | Исследования в управлении | 2 | 1 | 2 | 12 | | |
| 2 | Общенаучные методы исследования систем управления | 2 | 2 | 4 | 14 | | |
| 3 | Функционально-логические основы исследования систем управления | 2 | 2 | 2 | 14 | | |
| 4 | Конкретные методы исследования систем управления | 2 | 1 | 2 | 14 | | |
| 5 | Планирование и организация исследования систем управления | 2 | 2 | 2 | 14 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|----------|-----------|-----------|-----------|--|------------------------|
| 6 | Оценка результатов исследования и диагностика систем управления | 2 | 2 | 4 | 14 | | |
| | Итого часов: | 2 | 10 | 16 | 82 | | зачет с оценкой |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Тематика вопросов к зачету с оценкой

1. Сущность и принципы системного подхода.
2. Содержание метода Мэтчета.
3. Исследования в практике управления.
4. Метод экспертных оценок SWOT-анализа в исследовании систем управления.
5. Метод синектики.
6. Назовите пять операторов превращения известного в якобы неизвестное.
7. Методология исследования: понятие и практическое содержание.
8. Содержание метода «мозгового штурма».
9. Проблема в методологии исследования систем управления.
10. Состав и классификация специфических методов исследования систем управления.
11. Проблемы согласования целей.
12. Метод тестирования
13. Взаимоотношение теории и практики управления.
14. Критерии истинности и полезности результатов исследования управления.
15. Факторы, определяющие эффективность исследования управления.
16. Фактология и теория: их роль и отношения в исследовании управления.
17. Взаимоотношение объективных и субъективных факторов в исследовании управления.
18. Научная полемика в исследовании проблем управления.
19. Понятие предмета и объекта исследования.
20. Организация исследования в практической деятельности по управлению организацией.
21. Использование диалектических принципов в исследовании управления.
22. Поиск и распознавание противоречий в процессе исследования.
23. Планирование исследования управления.
24. Тестирование как метод получения информации для исследования проблем управления.
25. Использование социологических исследований в изучении управления.
26. Концепция исследования в изучении проблем управления: конструирование и реализация.
27. Основные черты системного подхода к исследованию проблем управления.
28. Разновидности проблем в социально-экономических системах и методологические принципы их исследования.
29. Моделирование социально-экономических процессов: возможности использования и факторы эффективности.
30. Экспериментирование в исследовании социально-экономических проблем. Эксперимент в управлении.
31. Методологические принципы построения научной концепции. Научное управление.

32. Качественный и количественный подходы к исследованию проблем управления.
33. Основные методы исследования проблем управления.
34. Разработка и доказательство гипотезы.
35. Понятие гипотезы и ее роль в построении исследовательской концепции.
36. Эффективность доказательства и основные факторы, ее определяющие.
37. Основные виды доказательства и их характеристики.
38. Понятие и общая структура доказательства.
39. Логическая конструкция заключений по методу аналогий.
40. Использование дедуктивных и индуктивных заключений в исследовании управления.
41. Классификация индуктивных конструкций логического вывода.
42. Основные черты и сфера использования селекционной индукции.
43. Функции дефиниции в интеллектуальной деятельности человека в исследовании управления
44. Классификация операций процесса исследования управления.
45. Правила классификации, декомпозиции, стратификации и типологии и их использование в исследовании управления.
46. Особенности логических законов и их использование в исследовании управления.
47. Основные черты силлогизма, правила проверки его коррективности.
48. Функции вопроса в исследовании деятельности человека.
49. Конструкции вопросов и правила их корректности.
50. Формулы взаимоотношения суждений.
51. Классификация и конструкция суждений.
52. Состав и содержание операций с понятием управления. Степень определенности понятий.
53. Категория: определение и назначение в теории и исследовании управления.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Жуков Б.М., Ткачева Е.Н. Исследование систем управления: Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», - 2012. – 208с.
2. Коротков Э.М. Исследование систем управления. М.: ДеКА, 2012. -288 с.
3. Мишин В.М. Исследование систем управления. Учебник для вузов. – 2-изд., стереотип. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2013. – 527 с. – (Серия "Профессиональный учебник: Менеджмент").
4. Макашева З.М. Исследование систем управления: учебное пособие / З.М. Макашева. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014. – 176 с.
5. Медведев, П. Математическая обработка результатов исследования : учебное пособие / П. Медведев, В.А. Федотов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 100 с. : ил. - Библиогр.: с. 80-82 - ISBN 978-5-7410-1772-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485364>
6. Менеджмент и исследования в спорте : учебное пособие / Н.Д. Стрекалова, Т.Э. Круглова, А.В. Долматов, В.Г. Зарубин ; ред. сов. В.П. Соломин ; под общ. ред. М.Л. Митрофанова ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 168 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1873-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428270>

7. Фомичев А.Н. Исследование систем управления. Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», - 2012. – 348с.

б) дополнительная литература:

1. Закалкина Е.В. Исследование систем управления: Учебное пособие для вузов: Изд-во ОрелГТУ, 2010.
2. Кибанов А.Я., Дуракова И.Б. Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация: Учеб.пособие. -: Инфра – М., 2011.
3. Коротков Э.М. Исследование систем управления: Учеб.пособие / под ред. Э.М. Короткова. - М.: ИНФРА-М, 2003.
4. Ползунова Н.Н. Исследование систем управления. Учебное пособие для вузов / . Ползунова Н.Н., Краев В.Н. – 2-е изд., — М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 176 с.
5. Селуянов В.Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре / Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. - М.: СпортАкадемПресс, 2001.
6. Статистическая обработка материалов исследования на компьютере [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : направление подгот. 050100 - Педагогическое образование, профиль "Физкультурное образование", "Образование в области безопасности жизнедеятельности" : направление подгот. 034400 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Р. М. Гимазов .— Сургут : РИО СурГПУ, 2015 .— 139 с. — ISBN 978-5-93190-310-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/342267>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.consultant.ru
2. www.rossport.ru
3. www.rbc.ru
4. www.rbctv.ru
5. www.vedomosti.ru
6. www.kommersant.ru.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.

5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
6. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.
7. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Исследование систем управления» для обучающихся института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» направленностей (профилей) «Спортивный менеджмент», «Спортивная дипломатия»; «Ивент менеджмент». очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2_семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)⁵ | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|-----------------------------------|
| 1 | <i>Контрольная работа по разделу «Исследования в управлении»</i> | <i>В течение семестра</i> | 5 |
| 2 | <i>Выполнение практического задания по разделу «Общенаучные методы исследования систем управления»</i> | <i>В течение семестра</i> | 10 |
| 3 | <i>Выполнение практического задания по разделу «Функционально-логические основы исследования систем управления»</i> | <i>В течение семестра</i> | 10 |
| 4 | <i>Выполнение практического задания по теме «Оценка результатов исследования и диагностика систем управления»</i> | <i>В течение семестра</i> | 10 |
| 5 | <i>Эссе по выбранному разделу</i> | <i>В течение семестра</i> | 5 |
| 6 | <i>Презентация выбранной теме</i> | <i>В течение семестра</i> | 5 |
| 7 | <i>Тест по темам</i> | <i>В течение семестра</i> | 15 |
| 8 | <i>Посещение занятий</i> | <i>В течение семестра</i> | 10 |
| | <i>Зачет с оценкой</i> | | 30 |

⁵⁵ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

| | | | |
|--|--------------|--|-------------------|
| | ИТОГО | | 100 баллов |
|--|--------------|--|-------------------|

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|-----------------------------------|
| 1 | <i>Практическое задание «Планирование и организация исследования систем управления»</i> | 5 |
| 3 | <i>Выступление на семинаре «Оценка результатов исследования и диагностика систем управления»</i> | 10 |
| 4 | <i>Подготовка доклада по пропущенному студентом занятию</i> | 5 |
| 5 | <i>Презентация по выбранной теме</i> | 10 |
| 6 | <i>Дополнительное тестирование по темам</i> | 10 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачётом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б.1.О.01 Исследование систем управления»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент
(код и наименование)

Направленность: Спортивный менеджмент, Спортивная дипломатия,
Ивент менеджмент
(наименование)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:**

2 семестр – очная форма обучения.

3. **Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Исследование систем управления» является: формирование у обучающихся формирование научного представления об исследовательской деятельности; рассмотрение конкретных методов проведения исследований; ознакомление с вопросами планирования и организации исследований систем управления.

Дисциплина реализуется на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

| Шифр компетенции/код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Этап формирования компетенции и (номер семестра) | |
|---|--|--|-----------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-2 | Способность применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач | | |
| <i>ОПК-2.1.1</i> | <i>Знать:</i> современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа | 2 | |
| <i>ОПК-2.2.1</i> | <i>Уметь:</i> применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач | 2 | |
| <i>ОПК-2.3.1</i> | <i>Владеть:</i> современными техниками и методиками сбора данных, продвинутыми методами их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач | 2 | |
| ОПК-5 | Способность обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты | | |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| ОПК-5.1.1 | <i>Знать:</i> методы оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях | 2 | |
| ОПК-5.2.1 | <i>Уметь:</i> обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях | 2 | |
| ОПК-5.3.1 | <i>Владеть:</i> методами оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях | 2 | |

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|----------|---|-----------|------------------------|----------|---|
| | | | лекционного типа | Занятия | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Исследования в управлении | 2 | 1 | 2 | 12 | | |
| 2 | Общенаучные методы исследования систем управления | 2 | 2 | 4 | 14 | | |
| 3 | Функционально-логические основы исследования систем управления | 2 | 2 | 2 | 14 | | |
| 4 | Конкретные методы исследования систем управления | 2 | 1 | 2 | 14 | | |
| 5 | Планирование и организация исследования систем управления | 2 | 2 | 2 | 14 | | |
| 6 | Оценка результатов исследования и диагностика систем управления | 2 | 2 | 4 | 14 | | |
| | Итого часов: | 2 | 10 | 16 | 82 | | зачет с оценкой |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Кафедра менеджмента и экономики спортивной индустрии
им. В.В. Кузина**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.02 Современные научные проблемы управления»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.04.02. – Менеджмент
(код и наименование)

Направленности: Спортивный менеджмент, Спортивная дипломатия,
Ивент менеджмент
(наименование)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
решением заседания кафедры
Менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В.Кузина
Протокол № 3 от «23» 09.2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В.Кузина
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В.Кузина
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Уханова Татьяна Васильевна, канд.техн.наук, доцент кафедры менеджмента и
экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина РГУФКСМиТ
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Б1.О.02 Современные научные проблемы управления» является формирование у обучающихся теоретических знаний об основных проблемах при построении и функционировании систем управления, а также приобретение навыков использования методов и способов разрешения возникающих проблем.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б1.О.02 Современные научные проблемы управления» относится к обязательной части ООП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Дисциплина интегрирована в общую систему подготовки обучающихся и взаимосвязана с другими дисциплинами ООП.

Дисциплина «Б1.О.02 Современные научные проблемы управления» взаимосвязана с другими дисциплинами ООП: «Б1.О.05 Развитие теории и методологии менеджмента», «Б1.О.03 Проектный и процессный подходы в управлении».

Знание дисциплины «Б1.О.02 Современные научные проблемы управления» необходимо для успешного освоения дисциплин ООП: «Б1.О.01 Исследование систем управления», «Б1.О.04 Современный стратегический анализ», а также для защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|---|--|--|------------------------|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-1 | <i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i> | | |
| УК-1.1.1 | <i>знать</i> основные понятия системного подхода, методику его применения при проведении анализа проблемных ситуаций | 1 | |
| УК-1.2.1 | <i>уметь</i> выявлять проблемные ситуации на основе системного подхода | 1 | |
| УК-1.3.1 | <i>владеть</i> системным подходом для выявления проблемных ситуаций | 1 | |
| УК-1.1.2 | <i>знать</i> метод анализа проблемных ситуаций при выработки стратегии действий | 1 | |
| УК-1.2.2 | <i>уметь</i> проводить критический анализ проблемных ситуаций для выработки стратегии действий | 1 | |
| УК-1.3.2 | <i>владеть</i> методом анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода | 1 | |
| ОПК-1 | <i>Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления</i> | | |
| ОПК-1.1.1 | <i>знать</i> экономическую, организационную, управленческую теории | 1 | |
| ОПК-1.2.1 | <i>уметь</i> решать профессиональные задачи на основе экономической, организационной, управленческой теорий | 1 | |
| ОПК-1.3.1 | <i>владеть</i> подходами к решению профессиональных задач на основе знания экономической, организационной, управленческой теорий | 1 | |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|--|---------|---|-------------------|------------------------|----------|---|
| | | | лекционного типа | семинарского типа | самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Классические и неоклассические теории организации – об основных проблемах управления | 1 | 2 | 4 | 21 | 2 | |
| 2 | Пути решения проблем управления с позиций современных теорий управления, теорий стратегического управления | 1 | 2 | 4 | 21 | 2 | |
| 3 | Научное исследование как инструмент решения проблем управления | 1 | 2 | 4 | 21 | 2 | |
| 4 | Проблемы при построении системы управления и выборе ее функционально-организационных элементов | 1 | 2 | 4 | 21 | 2 | |
| 5 | Эффективная организационная структура и организационная культура как залог успешного развития организации | 1 | 2 | 4 | 21 | 1 | |
| Итого часов: | | | 10 | 20 | 105 | 9 | экзамен |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для устного ответа на экзамене

1. Классические теории организации об основных проблемах управления.

2. Основные положения школы научного управления, современный взгляд на проблемы.
3. Принципы организации А.Файоля, их актуальность.
4. Бюрократическая теория организации, ее основные аспекты.
5. Связь бюрократической теории организации М.Вебера с менеджментом качества на основе международных стандартов.
6. Проблемы менеджмента качества современной спортивной организации.
7. Проблемы обеспечения качества услуг спортивной организации.
8. Российская школа научной организации труда и тектология А.Богданова.
9. Основные характеристики неоклассической школы управления с позиции теории человеческих отношений.
10. Эволюция отношения к человеку в производственном процессе от элемента издержек производства до человеческого капитала.
11. Проблемы управления человеческими ресурсами в современной спортивной организации.
12. Методология и методы управления человеческими ресурсами в спортивной организации.
13. Проблемы оценки результативности труда менеджеров: критерии; прямые и косвенные факторы, влияющие на достижение результатов; методы оценки.
14. Трудовые ресурсы и проблема занятости.
15. Государственная система управления трудовыми ресурсами.
16. Представители неоклассической школы (Ренсис Лайкерт, теория Гласиера) – о приоритете принципа децентрализации в управлении организацией.
17. Современная теория административного поведения Герберта Саймона, ее сходство и отличие от классической школы управления. Решение проблемы «бюрократия или инициатива».
18. Значение элементов регулирования, стандартизации в концепции формирования эффективных организаций Генри Мицберга.
19. Проблемы взаимодействия организации с институтами (теория институтов и институциональных изменений Дугласа Норта).
20. Стратегический менеджмент как обязательный уровень системы управления современной спортивной организацией.
21. Стратегический и конкурентный анализ: современные требования и проблемы.
22. Уровни управления, проблемы управления стратегического уровня.
23. Усиление влияния факторов внешней среды при выработке стратегии современной спортивной организации.
24. Основные направления и проблемы современных теоретических разработок в области систем управления организацией.
25. Развитие современной организации на основе концепции внутренних рынков.
26. Характеристика схемы организации с «внутренним рынком».
27. Теория альянсов как основа ассоциативных форм организации и управления.

28. Организация как социально-экономическая система, ее управляющая и управляемая подсистемы.
29. Организация как открытая система, ее взаимодействие с внешней средой.
30. Организация как предмет междисциплинарного изучения, современные тенденции развития организаций.
31. Ресурсные и функционально-организационные элементы управляемой подсистемы.
32. Ресурсные и функционально-организационные элементы управляющей подсистемы.
33. Состав функционально-целевых подсистем управляющей подсистемы.
34. Общие функции управления, их взаимосвязь.
35. Прогнозирование, проектирование и планирование отраслевого развития: виды, характеристика, проблемы.
36. Принципы построения и функционирования системы управления, проблемы их применения.
37. Системный подход к анализу, построению, выявлению проблем систем управления.
38. Задачи, методологические принципы и процесс формирования организационной структуры.
39. Эволюция организационной структуры организаций.
40. Сетевая организация и ее разновидности.
41. Сетевые структуры управления.
42. Проблемы расширения и модификации сети.
43. Виртуальные, многомерные, круговые организации – особенности и проблемы их организации и функционирования.
44. Признаки эффективной структуры, проблемы ее построения.
45. Правила построения эффективной структуры, проблемы их применения.
46. Особенности современных организационных структур, их достоинства и недостатки.
47. Направления модификации современных организационных структур, оценка их эффективности.
48. Этапы и методы организационных преобразований.
49. Основные направления изменений отдельных элементов моделей управления организаций будущего.
50. Характерные свойства и виды организаций будущего.
51. Организационная культура как инструмент управления спортивной организацией.
52. Методы формирования организационной культуры спортивной организации.
53. Разработка мотивационных систем персонала спортивной организации.
54. Планирование персонала в управлении спортивной организации
55. Научное исследование как инструмент решения проблем управления.
56. Методология проведения научного исследования.
57. Проблема как противоречие, требующее разрешения на основе проведения исследований.

58. Роль гипотезы при решении проблемы.
59. Цель, задачи, объект, предмет научного исследования.
60. Научные исследования при решении проблем спортивной организации.
61. Проблемы рационального сочетания коммерческих и социальных интересов (на примере физкультурно-спортивных организаций).
62. Проблемы оценки социальной, экономической, бюджетной и др. видов эффективности организаций.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. **Мильнер, Б.З. Теория организации: Учебник.** – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2012 г. – 808 с.
2. **Теория организации: конспект лекций / Д.В.Олянич (и др.)** – Ростов-н/Д: Феникс, 2010. – 249 с.
3. **Чекмарев, О.П. Современные проблемы экономической науки и управления социально-экономическими процессам: учебное пособие / О.П. Чекмарев, А.З. Улимбашев, П.А. Конев;** – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. – 341 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486916> (УДК: 330. ББК: 65.01я73).

б) Дополнительная литература:

1. **Баканов, М.И. Теория экономического анализа: учеб. для студентов эконом. специальностей : рек. М-вом образования РФ / М.И. Баканов, М.В. Мельник, А.Д. Шеремет.** - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 535 с.: ил.
2. **Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами: учебник/ А.В. Дейнека, В.А. Беспалько.** – Москва: Дашков и К°, 2018. – 389 с.: ил. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496066> (ISBN 978-5-394-02048-3. УДК: 658.3. ББК: 65.050.2я73).
3. **Грант, Р. Современный стратегический анализ: учеб. для слушателей, обучающихся по прогр. "Мастер делового администрирования" : рек. Советом Минобрнауки РФ по образоват. прогр. дополн. проф. образования "Мастер делового администрирования - MasterofBusinessAdministration (МВА)" / Роберт Грант.** - 5-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2011. - 554 с.: ил.
4. **Демчук, О.Н. Теория организации: учебное пособие / О.Н. Демчук, Т.А. Ефремова.** – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 262 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54544> (ISBN 978-5-9765-0699-2. УДК: 331.105.44(075.8). ББК: 65.011я73)
5. **Фомичев, А.Н. Стратегический менеджмент: учебник для вузов / А.Н. Фомичев.** – Москва: Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496068> (ISBN 978-5-394-01974-6. УДК: 65.0. ББК: 65.290).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.consultant.ru
2. www.rossport.ru
3. www.rbc.ru
4. www.rbctv.ru
5. www.vedomosti.ru
6. www.kommersant.ru
7. www.biblioclub.ru
8. www.rucont.ru
9. www.rsl.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
6. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru.
7. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru.
8. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал с выходом в сеть Интернет для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Современные научные проблемы управления **для обучающихся** Института научно-педагогического образования 1 курса, **направления подготовки** 38.04.02 – Менеджмент **направленностей** Спортивный менеджмент, Спортивная дипломатия, Ивент менеджмент, очной **формы обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр (ы)
Форма промежуточной аттестации: *экзамен*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹ | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | Написание эссе по темам «Классические и неоклассические теории организации – об основных проблемах управления», «Пути решения проблем управления с позиций современных теорий управления, теорий стратегического управления»: «Современные научные проблемы управления» | 5 неделя | 20 |
| 2 | Тестирование по темам 1-2 | 6 неделя | 15 |
| 3 | Выполнение практического задания по теме «Научное исследование как инструмент решения проблем управления» | 8 неделя | 5 |
| 4 | Контрольная работа по теме «Проблемы при построении системы управления и выборе ее функционально-организационных элементов» | 10 неделя | 10 |
| 5 | Тестирование по темам 3 - 5 | 16 неделя | 15 |
| 6 | Посещение занятий | В течение семестра | 5 |
| 7 | Экзамен по дисциплине | | 30 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| Виды текущего контроля успеваемости | | Максимальное кол-во баллов |
|--|--|-----------------------------------|
| 1 | <i>Написание эссе по темам «Классические и неоклассические теории организации – об основных проблемах управления», «Пути решения проблем управления с позиций современных теорий управления, теорий стратегического управления»: «Современные научные проблемы управления»</i> | 20 |
| 2 | <i>Тестирование по темам 1-2</i> | 15 |
| 3 | <i>Выполнение практического задания по теме «Научное исследование как инструмент решения проблем управления»</i> | 5 |
| 4 | <i>Контрольная работа по теме «Проблемы при построении системы управления и выборе ее функционально-организационных элементов»</i> | 10 |
| 5 | <i>Тестирование по темам 3 - 5</i> | 15 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.02 Современные научные проблемы управления»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.04.02. – Менеджмент
(код и наименование)

Направленности: Спортивный менеджмент, Спортивная дипломатия,
Ивент менеджмент
(наименование)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетных единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины «Б1.О.02 Современные научные проблемы управления» является формирование у обучающихся теоретических знаний об основных проблемах при построении и функционировании систем управления, а также приобретение навыков использования методов и способов разрешения возникающих проблем.

Дисциплина реализуется на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|---|---|--|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-1 | <i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i> | | |
| УК-1.1.1 | <i>знать</i> основные понятия системного подхода, методику его применения при проведении анализа проблемных ситуаций | 1 | |
| УК-1.2.1 | <i>уметь</i> выявлять проблемные ситуации на основе системного подхода | 1 | |
| УК-1.3.1 | <i>владеть</i> системным подходом для выявления проблемных ситуаций | 1 | |
| УК-1.1.2 | <i>знать</i> метод анализа проблемных ситуаций при выработки стратегии действий | 1 | |
| УК-1.2.2 | <i>уметь</i> проводить критический анализ проблемных ситуаций для выработки стратегии действий | 1 | |
| УК-1.3.2 | <i>владеть</i> методом анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода | 1 | |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| ОПК-1 | Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления | | |
| ОПК-1.1.1 | знать экономическую, организационную, управленческую теории | 1 | |
| ОПК-1.2.1 | уметь решать профессиональные задачи на основе экономической, организационной, управленческой теорий | 1 | |
| ОПК-1.3.1 | владеть подходами к решению профессиональных задач на основе знания экономической, организационной, управленческой теорий | 1 | |

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|--|---------|---|-------------------|------------------------|----------|---|
| | | | лекционного типа | семинарского типа | самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Классические и неоклассические теории организации – об основных проблемах управления | 1 | 2 | 4 | 21 | 2 | |
| 2 | Пути решения проблем управления с позиций современных теорий управления, теорий стратегического управления | 1 | 2 | 4 | 21 | 2 | |
| 3 | Научное исследование как инструмент решения проблем управления | 1 | 2 | 4 | 21 | 2 | |
| 4 | Проблемы при построении системы управления и выборе ее функционально-организационных элементов | 1 | 2 | 4 | 21 | 2 | |
| 5 | Эффективная организационная структура и организационная культура как залог успешного развития организации | 1 | 2 | 4 | 21 | 1 | |
| Итого часов: | | | 10 | 20 | 105 | 9 | экзамен |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.03 Проектный и процессный подходы в управлении»

Направление подготовки: 38.04.02 – Менеджмент

Направленности (профили): Спортивный менеджмент,
Спортивная дипломатия, Ивент менеджмент

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
решением заседания кафедры
Менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В.Кузина
Протокол № 3 от «23» 09.2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В.Кузина
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В.Кузина
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Пробин П.С., к.э.н., доцент, доцент кафедры Менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Б1.О.03 Проектный и процессный подходы в управлении»: приобретение теоретических знаний и практических навыков в сфере проектной деятельности, с одной стороны, и овладение знаниями в области теории и практики применения процессного подхода к управлению, с другой стороны.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б1.О.03 Проектный и процессный подходы в управлении» относится к обязательной части ООП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Дисциплина интегрирована в общую систему подготовки обучающихся и взаимосвязана с другими дисциплинами ООП.

Дисциплина «Б1.О.03 Проектный и процессный подходы в управлении» взаимосвязана с другими дисциплинами ООП: «Б1.О.02 Современные научные проблемы управления», «Б1.О.05 Развитие теории и методологии менеджмента».

Знание дисциплины «Б1.О.03 Проектный и процессный подходы в управлении» необходимо для успешного освоения дисциплин «Б1.О.01 Исследование систем управления», «Б1.О.04 Современный стратегический анализ».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|---|---|--|--------------|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма | Очно-заочная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | |
| УК-2.1.1 | <i>Знать</i> основные понятия теории управления проектами | 1 | |
| УК-2.1.2 | <i>Знать</i> этапы проекта в процессе его жизненного цикла | | |
| УК-2.2.1 | <i>Уметь</i> формировать проектную команду | 1 | |
| УК-2.2.2 | <i>Уметь</i> планировать и контролировать процесс выполнения проекта на всех этапах его жизненного цикла | | |
| УК-2.3.1 | <i>Владеть</i> инструментами, методами, подходами, используемыми в управлении проектами | 1 | |
| УК-2.3.2 | <i>Владеть</i> навыками проектного менеджера | | |
| ОПК-4 | Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций | | |
| ОПК-4.1.1 | <i>Знать</i> области эффективного применения проектного и процессного подходов в управлении | 1 | |
| ОПК-4.1.2 | <i>Знать</i> этапы разработки стратегии организации и ее реализации на основе оценки бизнес-моделей с учетом рыночных возможностей, инновационных направлений деятельности | | |
| ОПК-4.2.1 | <i>Уметь</i> руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием лидерских и коммуникативных навыков | 1 | |
| ОПК-4.2.2 | <i>Уметь</i> разрабатывать стратегию организации на основе оценки бизнес-моделей с учетом рыночных возможностей, инновационных направлений деятельности | | |
| ОПК-4.3.1 | <i>Владеть</i> лидерскими и коммуникативными навыками, современными практиками управления для | 1 | |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| ОПК-4.3.2 | осуществления руководства проектной и процессной деятельностью в организации <i>Владеть</i> навыками разработки стратегии организации, оценки бизнес-моделей, анализа рыночных возможностей, инновационных направлений деятельности | | |
|-----------|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---|---------|---|-------------------|------------------------|----------|---|
| | | | лекционного типа | семинарского типа | самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Тема 1. Методологические основы управления субъектами экономических отношений. | 1 | 2 | 2 | 10 | | |
| 2 | Тема 2. Сущность процессного подхода к управлению, его характерные черты. | 1 | 2 | 4 | 10 | | |
| 3 | Тема 3. Моделирование, анализ и оптимизация бизнес-процессов. | 1 | 2 | 6 | 10 | | |
| 4 | Тема 4. Сущность, принципы и ключевые элементы системы проектного подхода к управлению. | 1 | 4 | 8 | 12 | | |
| Итого часов: | | | 10 | 20 | 42 | | Зачет с оценкой |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.

1. Понятие и характерные особенности процессного управления в организации.
2. Принципы процессного управления.
3. Понятие, сущность и классификация бизнес-процессов.
4. Способы описания и особенности моделирования бизнес-процессов.
5. Технология моделирования бизнес-процессов.
6. Анализ бизнес-процессов компании.
7. Оптимизация и реинжиниринг бизнес-процессов.
8. Преимущества и недостатки процессного управления.
9. Понятие проекта, его характерные особенности.
10. Элементы проектной деятельности. Виды проектов и их классификация.
11. Предпроектный анализ.
12. Управление содержанием проекта и проблема мобилизации его ресурсов.
13. Время и стоимость проекта как объекты управления.
14. Вопросы управления качеством проекта.
15. Управление рисками проекта.
16. Проблемы управления HR и PR в проектной деятельности.
17. Система мониторинга проекта и оценка ее эффективности.
18. Механизм управления изменениями в проектной деятельности и его совершенствование.
19. Использование проектного менеджмента за рубежом и в Российской Федерации.
20. Сравнительная характеристика функционального, процессного и проектного подходов к управлению.
21. Язык UML.
22. Представление диаграмм в различных нотациях.
23. WBS проекта.
24. KPI – показатели.
25. Agile-методология управления проектами.
26. Иерархическая структура ресурсов RBS.
27. Иерархическая структура рисков.

28. Информационная система управления проектами PMIS.
29. Планирование методом набегающей волны Rolling Wave Planning.
30. Методы оценки в управлении проектами: оценка по трем точкам, параметрическая оценка, оценка по аналогам.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Беликова, И.П. Организационное проектирование и управление проектами: учебное пособие / И.П. Беликова; – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. – 88 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438686> (УДК: 65(07). ББК: 65.29я73).
2. Ольховский, Р.М. Процессный подход к управлению услугами в сфере физической культуры и спорта / Р.М. Ольховский, И.В. Солнцев, Н.А. Осокин // Теория и практика физ. культуры. - 2018. - № 1. - С. 31-33.
3. Попов, В.Н. Системный анализ в менеджменте : учеб. пособие по специальности "Менеджмент орг." : доп. Советом УМО вузов России / В.Н. Попов, В.С. Касьянов, И.П. Савченко ; под ред. д-ра эконом. наук, проф. В.Н. Попова. - 2-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2016. - 296 с.: ил.
4. Расин, М.С. Проектное управление развитием спорта и физической культуры населения на муниципальном уровне / М.С. Расин // Теория и практика физ. культуры. - 2019. - № 7. - С. 102-104

б) Дополнительная литература:

1. Михненко, П.А. Теория организации и организационное поведение: учебник: / П.А. Михненко. – Москва: Университет «Синергия», 2019. – 192 с.: табл., граф., ил. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571508> (ISBN 978-5-4257-0322-4. УДК: 338.24.01 (075.8). ББК: 65.011я7).

2. Мясоедов, С.П. Кросс-культурный менеджмент : учеб. и практикум для приклад. бакалавриата и магистратуры : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям : доп. УМО высш. образования / С.П. Мясоедов, Л.Г. Борисова. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2017. - 314 с.: табл.
3. Орлов, А.И. Организационно-экономическое моделирование : теория принятия решений : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Орг. и упр. наукоем. пр-вами" : специальности "Менеджмент высок. технологий" : Доп. УМО вузов по унив. политехн. образованию / А.И. Орлов. - М.: Кнорус, 2015. - 568 с.: ил.
4. Оценка рисков функционирования и развития физкультурно-спортивной организации / И.М. Довгальок [и др.] // Теория и практика физ. культуры. - 2019. - № 1. - С. 9-10.
5. Управление проектами : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Менеджмент орг." : доп. М-вом образования и науки РФ / И.И. Мазур [и др.] ; под ред. проф.: И.И. Мазура, В.Д. Шапиро. - 10-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2014. - 959 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.consultant.ru
2. www.rossport.ru
3. www.rbc.ru
4. www.rbctv.ru
5. www.vedomosti.ru
6. www.kommersant.ru
7. www.biblioclub.ru
8. www.rucont.ru
9. www.rsl.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.

2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.

3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.

5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

6. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru.

7. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru.

8. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть

Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Читальный зал с выходом в сеть Интернет для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Проектный и процессный подходы в управлении» для обучающихся института Научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» направленностей (профилей) Спортивный менеджмент, Спортивная дипломатия, Ивент менеджмент очной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|--|----------------------------|
| 1 | Тестирование по Теме 1. Методологические основы управления субъектами экономических отношений. | 2 неделя | 10 |
| 2 | Устный опрос по Теме 2. Сущность процессного подхода к управлению, его характерные черты. | 4 неделя | 10 |
| 3 | Выполнение практического задания по Теме 3. Моделирование, анализ и оптимизация бизнес-процессов. | 9 неделя | 20 |
| 4 | Выполнение практического задания по Теме 4. Сущность, принципы и ключевые элементы системы проектного подхода к управлению. | 16 неделя | 20 |
| 5 | Посещение занятий | В течение семестра | 20 |
| 6 | <i>Зачет с оценкой</i> | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|----------------------------|
| 1 | Устный опрос по Теме 1. Методологические основы управления субъектами экономических отношений. | 10 |

| | | |
|---|--|----|
| 2 | Устный опрос по Теме 2. Сущность процессного подхода к управлению, его характерные черты. | 10 |
| 3 | Подготовка реферата по Теме 3. Моделирование, анализ и оптимизация бизнес-процессов. | 10 |
| 4 | Подготовка реферата по Теме 4. Сущность, принципы и ключевые элементы системы проектного подхода к управлению. | 10 |
| 5 | Подготовка презентации из перечня ФОС. | 10 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачётом с оценкой

| | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.03 Проектный и процессный подходы в управлении»

Направление подготовки: 38.04.02. – Менеджмент
(код и наименование)

Направленности: Спортивный менеджмент, Спортивная дипломатия,
Ивент менеджмент
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** приобретение теоретических знаний и практических навыков в сфере проектной деятельности, с одной стороны, и овладение знаниями в области теории и практики применения процессного подхода к управлению, с другой стороны.

Дисциплина реализуется на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|---|---|--|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | |
| УК-2.1.1 | <i>Знать</i> основные понятия теории управления проектами | 1 | |
| УК-2.1.2 | <i>Знать</i> этапы проекта в процессе его жизненного цикла | | |
| УК-2.2.1 | <i>Уметь</i> формировать проектную команду | 1 | |
| УК-2.2.2 | <i>Уметь</i> планировать и контролировать процесс выполнения проекта на всех этапах его жизненного цикла | | |
| УК-2.3.1 | <i>Владеть</i> инструментами, методами, подходами, используемыми в управлении проектами | 1 | |
| УК-2.3.2 | <i>Владеть</i> навыками проектного менеджера | | |
| ОПК-4 | Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать | | |

| | | | |
|-----------|--|----------|--|
| | стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций | | |
| ОПК-4.1.1 | <i>Знать</i> области эффективного применения проектного и процессного подходов в управлении | <i>1</i> | |
| ОПК-4.1.2 | <i>Знать</i> этапы разработки стратегии организации и ее реализации на основе оценки бизнес-моделей с учетом рыночных возможностей, инновационных направлений деятельности | | |
| ОПК-4.2.1 | <i>Уметь</i> руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием лидерских и коммуникативных навыков | <i>1</i> | |
| ОПК-4.2.2 | <i>Уметь</i> разрабатывать стратегию организации на основе оценки бизнес-моделей с учетом рыночных возможностей, инновационных направлений деятельности | | |
| ОПК-4.3.1 | <i>Владеть</i> лидерскими и коммуникативными навыками, современными практиками управления для осуществления руководства проектной и процессной деятельностью в организации | <i>1</i> | |
| ОПК-4.3.2 | <i>Владеть</i> навыками разработки стратегии организации, оценки бизнес-моделей, анализа рыночных возможностей, инновационных направлений деятельности | | |

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------|---------------|---------|---|
| | | | лекционного типа | Занятия | Сарского типа | Занятия | |
| 1 | Тема 1. Методологические основы управления субъектами экономических отношений. | 1 | 2 | 2 | 10 | | |
| 2 | Тема 2. Сущность процессного подхода к управлению, его характерные | 1 | 2 | 4 | 10 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|-----------|-----------|-----------|--|------------------------|
| | черты. | | | | | | |
| 3 | Тема 3. Моделирование, анализ и оптимизация бизнес-процессов. | 1 | 2 | 6 | 10 | | |
| 4 | Тема 4. Сущность, принципы и ключевые элементы системы проектного подхода к управлению. | 1 | 4 | 8 | 12 | | |
| Итого часов: | | | 10 | 20 | 42 | | Зачет с оценкой |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Кафедра менеджмента и экономики спортивной индустрии
им. В.В. Кузина**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.04 Современный стратегический анализ»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.04.02. – Менеджмент
(код и наименование)

Направленности: Спортивный менеджмент, Спортивная дипломатия,
Ивент менеджмент
(наименование)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
решением заседания кафедры
Менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В.Кузина
Протокол № 3 от «23» 09.2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В.Кузина
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В.Кузина
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Уханова Татьяна Васильевна, кандидат технических наук, доцент кафедры
менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина
РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Б1.О.04 Современный стратегический анализ» является ознакомление с основными понятиями, схемами и методами современного стратегического анализа как способа определения и развития конкурентных преимуществ спортивной организации.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б1.О.04 Современный стратегический анализ» относится к основной части ООП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Дисциплина интегрирована в общую систему подготовки обучающихся и взаимосвязана с другими дисциплинами ООП.

Для освоения дисциплины «Б1.О.04 Современный стратегический анализ» необходимо освоение дисциплин ООП: «Б1.О.02 Современные научные проблемы управления», «Б1.О.05 Развитие теории и методологии менеджмента».

Знание дисциплины «Б1.О.04 Современный стратегический анализ» необходимо для успешной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|---|--|--|-----------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-3 | <i>Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды</i> | | |
| ОПК-3.1.1 | <i>знать</i> подходы к оценке эффективности организационно-управленческих решений | 3 | |
| ОПК-3.1.2 | <i>уметь</i> рассчитывать экономическую, социальную эффективность организационно-управленческих решений | 3 | |
| ОПК-3.3.1 | <i>владеть</i> навыками расчета показателей экономической, социальной эффективности организационно-управленческих решений | 3 | |
| ОПК-3.1.2 | <i>знать</i> методы оценки внешней среды | 3 | |
| ОПК-3.2.2 | <i>уметь</i> применять методы анализа и оценки динамичной внешней среды (в том числе кросс-культурной) | 3 | |
| ОПК-3.3.2 | <i>владеть</i> методами анализа и оценки динамичной внешней среды (в том числе кросс-культурной) | 3 | |
| ОПК-5 | <i>Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты</i> | | |
| ОПК-5.1.2 | <i>знать</i> методологию и практику проведения научно-исследовательских проектов | 3 | |
| ОПК-5.2.2 | <i>уметь</i> выполнять научно-исследовательские проекты | 3 | |
| ОПК-5.3.2 | <i>владеть</i> навыками выполнения научно-исследовательских проектов | 3 | |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5 зачетных единиц, 180 академических часов.**

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|--|---------|---|-----------|------------------------|----------|---|
| | | | лекционного типа | Занятия | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Анализ внешней среды | 3 | 2 | 4 | 30 | 2 | |
| 2 | Анализ ресурсов | 3 | 2 | 4 | 30 | 2 | |
| 3 | Генерирование сценариев и отбор корпоративных стратегий | 3 | 2 | 4 | 30 | 2 | |
| 4 | Организационная структура и организационная культура | 3 | 2 | 2 | 26 | 2 | |
| 5 | Интегральный анализ и достижение стратегической готовности | 3 | 2 | 2 | 28 | 1 | |
| Итого часов: | | | 10 | 16 | 145 | 9 | экзамен |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для устного ответа на экзамене

1. Развитие теории и практики стратегического менеджмента.
2. Понятие «стратегия», «стратегический менеджмент». Предпосылки возникновения стратегического менеджмента.
3. Стратегические проблемы развития производства и структура промышленности.
4. Стратегия предприятия, стратегическое управление.
5. Принципы и методы стратегического менеджмента.
6. Система стратегического управления.

7. Виды стратегических решений - предпринимательские, адаптивные, планирующие
8. Организация стратегического анализа.
9. Структура стратегического анализа.
10. Анализ потребителя: сегментация, мотивация.
11. Принципы прикладных исследований потребительского поведения и предпочтений.
12. Определение конкурентов с помощью анализа стратегических групп.
13. Идентификация сил и слабостей конкурентов.
14. Источники и технологии получения информации о конкурентах.
15. Размер и структура рынка.
16. Анализ макросреды, ПЭСТ анализ.
17. Техника сценарного планирования.
18. Состав ресурсов для стратегического развития.
19. Анализ ресурсов, их состав: финансовые ресурсы, человеческий капитал, технологии.
20. Матрица Бостонской консалтинговой группы (БКГ) «рост/доля»: смысл модели; допущения и ограничения; применение модели.
21. Матрица хозяйственного портфеля МакКинзи / Дженерал Электрик «привлекательность/конкурентоспособность»: смысл модели; допущения и ограничения; применение модели.
22. Матрица Артур Д. Литтл «этап жизненного цикла/конкурентоспособность»: смысл модели; допущения и ограничения; применение модели.
23. Кубическая модель бизнесов: смысл модели; допущения и ограничения; применение модели.
24. Типы организационных структур.
25. Модель Бартона-Обела в оценке приемлемости организационных структур для реализации стратегий.
26. Понятие корпоративной культуры; методы и формы преобразования корпоративной культуры при реализации стратегий.
27. Понятие стратегического лидерства; типы стратегического лидерства.
28. Основные конкурентные стратегии.
29. Основные типы "эталонных" корпоративных стратегий: стратегии роста, стратегии стабильности, стратегии отхода.
30. Стратегические альянсы; выбор партнера для стратегического альянса.
31. Определение конкурентной тактики; временной горизонт конкурентной тактики; наступательные и оборонительные тактики.
32. Определение сферы и миссии бизнеса. Миссия организации. Основные компоненты миссии.
33. Цели организации. Формирование стратегических целей и стратегии предприятия. Метод управления по целям.
34. Основные компоненты и этапы стратегического управления.
35. Структура, цели, задачи анализа среды организации. Общая среда как фактор влияния при формировании стратегии.

36. Анализ внешней среды. Составляющие анализа внешней среды при формировании стратегии.
37. Анализ внутреннего потенциала организации как ресурсного источника реализации стратегии.
38. Методы проведения комплексного анализа внешней и внутренней среды. Ситуационный анализ. SWOT-анализ.
39. Классификационные признаки стратегий. Виды стратегий
40. Особенности стратегий крупных и средних фирм.
41. Особенности стратегий предприятий малого бизнеса.
42. Стратегический маркетинг. Составляющие маркетинговой стратегии.
43. Выбор стратегии сегментирования рынка.
44. Разработка комплексной маркетинговой стратегии. Реализация и контроль маркетинговой стратегии.
45. Конкурентное преимущество как стратегический потенциал организации.
46. Методы управления конкурентным потенциалом организации.
47. Формирование стратегии конкурентоспособности организаций.
48. Стратегия синергизма. Проблемы получения синергетического эффекта.
49. Методы выбора стратегии.
50. Стадии выполнения стратегии.
51. Области проведения стратегических изменений при реализации стратегии.
52. Стратегия и организационная структура предприятия.
53. Изменения в организационной структуре предприятия при реализации стратегии.
54. Изменения в организационной культуре как факторе успешной реализации стратегии.
55. Проблемы проведения стратегических изменений.
56. Мобилизация стратегического потенциала для реализации стратегии.
57. Контроль реализации стратегии.
58. Проектирование системы управления процессом реализации стратегии предприятия.
59. Планирование реализации стратегии.
60. Организация стратегического управления.
61. Определение стратегического контроля. Процесс контроля реализации стратегии.
62. Мотивация достижения стратегических результатов.
63. Ситуационное регулирование стратегии предприятия.
64. Оценка результатов реализации стратегии.
65. Методы оценки работы организации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Казакова, Н.А. Современный стратегический анализ: учеб.и практикум для магистратуры и студентов вузов, обучающихся по эконом.

направлениям и специальностям : рек. УМО высш. образования / Н.А. Казакова ; Рос.эконом. ун-т им. Г.В. Плеханова. - М.: Юрайт, 2015. - 500 с.: ил.

2. **Фомичев, А.Н. Стратегический менеджмент:** учебник для вузов / А.Н. Фомичев. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496068> (ISBN 978-5-394-01974-6. УДК: 65.0. ББК: 65.290).

б) Дополнительная литература:

1. **Грант, Р. Современный стратегический анализ:** учеб. для слушателей, обучающихся по прогр. "Мастер делового администрирования": рек. Советом Минобрнауки РФ по образоват. прогр. дополн. проф. образования "Мастер делового администрирования - MasterofBusinessAdministration (МВА)" / Роберт Грант. - 5-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2011. - 554 с.: ил.

2. **Баканов, М.И. Теория экономического анализа:** учеб. для студентов эконом. специальностей : рек. М-вом образования РФ / М.И. Баканов, М.В. Мельник, А.Д. Шеремет. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 535 с.: ил.

3. **Лужнова, Н.В. Стратегическое маркетинговое управление:** учебник / Н.В. Лужнова, О.М. Калиева. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 289 с.: табл. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481776> (ISBN 978-5-7410-1642-8. УДК: 339.138(075.8). ББК: 65.291.3я73).

4. **Томпсон, А.А. Стратегический менеджмент: искусство разработки и реализации стратегии:** учебник / А.А. Томпсон, А.Д. Стрикленд ; ред. М.И. Соколова, Л.Г. Зайцев. – Москва: Юнити, 2015. – 577 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436856> (ISBN 5-85173-059-5. УДК: 338.2. ББК: 65.290-2).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.consultant.ru
2. www.rossport.ru
3. www.rbc.ru
4. www.rbctv.ru
5. www.vedomosti.ru
6. www.kommersant.ru
7. www.biblioclub.ru
8. www.rucont.ru
9. www.rsl.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
6. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru.
7. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru.
8. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал с выходом в сеть Интернет для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Современный стратегический анализ для обучающихся Института научно-педагогического образования **2 курса, направления подготовки 38.04.02 – Менеджмент направленностей** Спортивный менеджмент, Спортивная дипломатия, Ивент менеджмент,
очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр (ы)
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)¹ | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|-----------------------------------|
| 1 | <i>Выполнение домашнего задания по теме «Анализ внешней среды»: «Анализ факторов риска и неопределенности»</i> | 25 неделя | 10 |
| 2 | <i>Выполнение практического задания по теме «Анализ внешней среды»: «Анализ внешней среды при выборе стратегии организации»</i> | 29 неделя | 5 |
| 3 | <i>Выполнение практического задания по темам «Анализ внешней среды», «Анализ ресурсов»: «Проведение стратегического анализа с использованием SWOT-матрицы»</i> | 32 неделя | 5 |
| 4 | <i>Тестирование по темам 1-2</i> | 34 неделя | 15 |
| 5 | <i>Контрольная работа по теме «Генерирование сценариев и отбор корпоративных стратегий»: «Анализ и выбор стратегий на основе их оценки»</i> | 38 неделя | 10 |
| 6 | <i>Тестирование по темам 3 - 5</i> | 42 неделя | 15 |
| 7 | <i>Посещение занятий</i> | <i>В течение семестра</i> | 10 |
| 8 | Экзамен по дисциплине | | 30 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимально е кол-во баллов |
|---|--|--|
| 1 | <i>Выполнение домашнего задания по теме «Анализ внешней среды»: «Анализ факторов риска и неопределенности»</i> | 10 |
| 2 | <i>Выполнение практического задания по теме «Анализ внешней среды»: «Анализ внешней среды при выборе стратегии организации»</i> | 5 |
| 3 | <i>Выполнение практического задания по темам «Анализ внешней среды», «Анализ ресурсов»: «Проведение стратегического анализа с использованием SWOT-матрицы»</i> | 5 |
| 4 | <i>Тестирование по темам 1-2</i> | 15 |
| 5 | <i>Контрольная работа по теме «Генерирование сценариев и отбор корпоративных стратегий»: «Анализ и выбор стратегий на основе их оценки»</i> | 10 |
| 6 | <i>Тестирование по темам 3 - 5</i> | 15 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.04 Современный стратегический анализ»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.04.02. – Менеджмент
(код и наименование)

Направленности: Спортивный менеджмент, Спортивная дипломатия,
Ивент менеджмент
(наименование)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

1. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3 семестр.

2. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Б1.О.04 Современный стратегический анализ» является ознакомление обучающихся с основными понятиями, схемами и методами современного стратегического анализа как способа определения и развития конкурентных преимуществ спортивной организации.

Дисциплина реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю):

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|---|--|--|-----------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-3 | <i>Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды</i> | | |
| ОПК-3.1.1 | <i>знать</i> подходы к оценке эффективности организационно-управленческих решений | 3 | |
| ОПК-3.1.2 | <i>уметь</i> рассчитывать экономическую, социальную эффективность организационно-управленческих решений | 3 | |
| ОПК-3.3.1 | <i>владеть</i> навыками расчета показателей экономической, социальной эффективности организационно-управленческих решений | 3 | |
| ОПК-3.1.2 | <i>знать</i> методы оценки внешней среды | 3 | |
| ОПК-3.2.2 | <i>уметь</i> применять методы анализа и оценки динамичной внешней среды (в том числе кросс-культурной) | 3 | |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| ОПК-3.3.2 | <i>владеть</i> методами анализа и оценки динамичной внешней среды (в том числе кросс-культурной) | 3 | |
| ОПК-5 | <i>Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты</i> | | |
| ОПК-5.1.2 | <i>знать</i> методологию и практику проведения научно-исследовательских проектов | 3 | |
| ОПК-5.2.2 | <i>уметь</i> выполнять научно-исследовательские проекты | 3 | |
| ОПК-5.3.2 | <i>владеть</i> навыками выполнения научно-исследовательских проектов | 3 | |

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|--|---------|---|-----------|------------------------|----------|---|
| | | | лекционного типа | Занятия | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Анализ внешней среды | 3 | 2 | 4 | 30 | 2 | |
| 2 | Анализ ресурсов | 3 | 2 | 4 | 30 | 2 | |
| 3 | Генерирование сценариев и отбор корпоративных стратегий | 3 | 2 | 4 | 30 | 2 | |
| 4 | Организационная структура и организационная культура | 3 | 2 | 2 | 26 | 2 | |
| 5 | Интегральный анализ и достижение стратегической готовности | 3 | 2 | 2 | 28 | 1 | |
| Итого часов: | | | 10 | 16 | 145 | 9 | экзамен |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Кафедра менеджмента и экономики спортивной индустрии
им. В.В. Кузина**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.О.05 Развитие теории и методологии менеджмента»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент
(код и наименование)

Направленности: Спортивный менеджмент, Спортивная дипломатия,
Ивент менеджмент
(наименование)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
решением заседания кафедры
Менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В.Кузина
Протокол № 3 от «23» 09.2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В.Кузина
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В.Кузина
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Бузулуцкая Марина Владимировна – кан.экон.наук, доцент кафедры
Менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина
РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Б.1.О.05 Развитие теории и методологии менеджмента» является: формирование у обучающихся основных представлений и знаний об эволюции взглядов и новейших теориях в области менеджмента, формировании новой парадигмы менеджмента, рассмотрение содержания и характера изменений всех компонентов управленческой деятельности в условиях возрастающей динамики потребительского спроса, технологий, инвестиционной активности и информационных систем, формирования экономики инновационного типа; формирование умений применять методы современного менеджмента; формирование навыков в области диагностики и решения проблем управления современной организации.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б.1.О.05 Развитие теории и методологии менеджмента» представляет собой самостоятельную дисциплину, относится к основной части ООП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Дисциплина интегрирована в общую систему подготовки обучающихся и взаимосвязана с другими дисциплинами ООП: «Б1.О.02 Современные научные проблемы управления», «Б1.О.03 Проектный и процессный подходы в управлении». Курс формирует исходные представления обучающихся для облегчения восприятия и освоения ими последующих блоков специальных управленческих дисциплин, таких как «Б1.О.01 Исследование систем управления», «Б1.О.04 Современный стратегический анализ». Изучение курса позволит сформировать у магистрантов логическое мышление, необходимое для проведения исследований в области менеджмента.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|---|--|--|-----------------------------|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-1 | Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления | | |
| ОПК-1.1.2 | <i>Знать:</i> практики управления, в том числе использующие инновационный подход | 1 | |
| ОПК-1.2.2 | <i>Уметь:</i> обобщать и критически анализировать практики управления | 1 | |
| ОПК-1.3.2 | <i>Владеть:</i> навыками обобщения и критического анализа практик управления | 1 | |
| ОПК-2 | способность применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач | | |
| ОПК-2.1.2 | <i>Знать:</i> интеллектуальные информационно-аналитические системы, используемые при решении управленческих и исследовательских задач | 1 | |
| ОПК-2.2.2 | <i>Уметь:</i> использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач | 1 | |
| ОПК-2.3.2 | <i>Владеть:</i> навыками использования интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении | 1 | |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------------|---------------------------|----------|---|
| | | | Занятия группного типа | Занятия индивидуального типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Менеджмент: понятие, эволюция, современное состояние | 1 | 2 | 4 | 29 | | |
| 2 | Система методов менеджмента | 1 | 4 | 4 | 29 | | |
| 3 | Процесс менеджмента | 1 | 2 | 6 | 29 | | |
| 4 | Управленческий труд | 1 | 2 | 4 | 29 | | |
| | Итого часов | 1 | 10 | 18 | 116 | | Зачет с оценкой |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика вопросов к дифференцированному зачету

1. Различные подходы к определению понятия «менеджмент». «Менеджмент» и «управление»: соотношение понятий.
2. Проблемы и тенденции развития менеджмента в XXI веке. Новые концептуальные подходы к менеджменту в XXI веке.
3. Предпосылки возникновения науки менеджмента.
4. Менеджмент - информационный процесс и работа с людьми.
5. Содержание и взаимосвязь основных функций менеджмента.
6. Роли, задачи и компетенции менеджеров на различных уровнях управления.
7. Национальные особенности менеджмента: особенности японского и американского менеджмента, специфика российского менеджмента.

8. Понятие управленческого решения. Классификация управленческих решений по способам разработки.
9. Сущность и виды планирования деятельности организации. Требования, предъявляемые к целям организации.
10. Базовые типы организационных структур управления и их особенности. Линейная ОСУ. Функциональная ОСУ. Дивизиональная ОСУ.
11. Понятие мотивации. Основные положения теории иерархии потребностей А. Маслоу и ее практическая значимость. Основные положения теории Д. Мак-Клелланда и ее практическая значимость.
12. Понятие мотивации. Основные положения двухфакторной теории Ф. Герцберга и ее практическая значимость. Основные положения теории ожидания В. Врума и ее практическая значимость.
13. Понятие мотивации. Основные положения теории справедливости С. Адамса и ее практическая значимость. Основные положения теории трудовой мотивации В. И. Герчикова и ее практическая значимость.
14. Сущность и виды управленческого контроля. Принципы эффективного контроля.
15. Лидерство и стиль в менеджменте.
16. Системный подход к менеджменту: авторы, годы становления, основные идеи, вклад в современный менеджмент.
17. Методы исследования проблем менеджмента.
18. Организационно-распорядительные методы управленческого воздействия.
19. Экономические методы управленческого воздействия.
20. Социально-психологические методы управленческого воздействия
21. Роли менеджеров по Г. Минцбергу.
22. Школа человеческих отношений: авторы, годы становления, основные идеи, вклад в современный менеджмент.
23. Властные полномочия менеджера. Формы власти и влияния.
24. Понятие баланса власти в организации.
25. Понятие и сущность организационной культуры. Классификация организационных культур. Функции организационной культуры.
26. Типы организационных структур по Г. Минцбергу. Профессиональная организация. Адхократическая организационная структура.
27. Координационные механизмы в организации (по Г. Минцбергу).
28. Законы организации. Закон информированности- упорядоченности. Закон единства анализа и синтеза. Закон самосохранения. Закон синергии. Закон необходимого разнообразия (закон Эшби). Специфические законы социальной организации.
29. Организационно-правовые формы российских компаний. Коммерческие организации. Некоммерческие организации.
30. Групповые организационные формы.
31. Понятие жизненного цикла организации. Модель жизненного цикла организации И. Адизеса. Модель жизненного цикла организации Л. Грейнера.
32. Понятие и основные свойства организации как системы. Классификация систем.
33. Понятие «организационные изменения».
34. Управленческий труд и его специфика. Разделение и кооперация управленческого труда.
35. Управленческий персонал в процессе менеджмента.
36. Управление человеческими ресурсами в менеджмент.
37. Научная организация управленческого труда (НОУТ) – как условие и фактор эффективной работы управленческого персонала.
38. Руководитель (менеджер) - профессиональный управляющий и центральная фигура в системе менеджмента организации.
39. Власть и партнерство в менеджменте.
40. Эффективность менеджмента.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Веснин, В.Р. Управление человеческими ресурсами : Теория и практика : учебник / В.Р. Веснин. - М.: Проспект, 2013. - 688 с.: ил.
2. Ключников, А.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ключников .— М. : Советский спорт, 2010 .— 87 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0448-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271119>
3. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Попова .— Иркутск : Издательство ИрГСХА, 2014 .— 189 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246826>
4. Тарасенко, В.В. ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Ф. Гузаирова, В.В. Тарасенко .— Оренбург : Руссервис, 2016 .— 132 с. — ISBN 978-5-904627-36-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/360413>
5. Чаплина, А.Н. Введение в менеджмент : учебное пособие / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, Н.Н. Еронкевич ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 132 с. : ил. - Библиогр.: с. 114 - 116 - ISBN 978-5-7638-3558-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497036>

б) дополнительная литература:

6. Инновационный менеджмент: учебник для магистров, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент»/ В.Я. Горфинкель [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 391 с. Кожухар В.М. Инновационный менеджмент: практикум/ Кожухар В.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 198 с.
7. Лапыгин, Ю.Н. Теория организации и организационное поведение :учеб.пособие по специальности "Менеджмент орг." : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / Ю.Н. Лапыгин. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 328 с.: ил.
8. Тавокин, Е.П. Управление ; Социальное управление ; Социология управления : [учеб.пособие] / Е.П. Тавокин. - Изд. стер. - М.: [Либроком]: URSS, 2013. - 251 с.: ил.
9. Пудич, В.С. Введение в специальность менеджмент : учебное пособие / В.С. Пудич. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Профессиональный учебник: Менеджмент). - Библиогр.: с. 288-289 - ISBN 5-238-00585-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119544>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.consultant.ru
2. www.rossport.ru
3. www.rbc.ru
4. www.rbctv.ru
5. www.vedomosti.ru
6. www.kommersant.ru.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
6. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru.
7. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru.
8. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Развитие теории и методологии менеджмента» для обучающихся Института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 38.04.02 Менеджмент направленностей (профилей) «Спортивный менеджмент», «Спортивная дипломатия, «Ивент менеджмент», очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина
Сроки изучения дисциплины: 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)¹ | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|-----------------------------------|
| 1 | <i>Контрольная работа по разделу «Менеджмент: понятие, эволюция, современное состояние»</i> | <i>В течение семестра</i> | <i>10</i> |
| 2 | <i>Выполнение практического задания по разделу «Система методов в менеджменте»</i> | <i>В течение семестра</i> | <i>15</i> |
| 3 | <i>Выполнение практического задания по теме «Процесс менеджмента»</i> | <i>В течение семестра</i> | <i>15</i> |
| 4 | <i>Эссе по выбранному разделу «Управленческий труд»</i> | <i>В течение семестра</i> | <i>15</i> |
| 5 | <i>Презентация выбранной теме</i> | <i>В течение семестра</i> | <i>15</i> |
| 6 | <i>Посещение занятий</i> | <i>В течение семестра</i> | <i>10</i> |
| | Зачет с оценкой | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|--|--|-----------------------------------|
| | | |

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Практическое задание «Система методов в менеджменте» | 5 |
| 2 | Выступление на семинаре «Проблемы менеджмента» | 10 |
| 3 | Подготовка доклада пропущенному занятию | 5 |
| 4 | Презентация выбранной теме | 10 |
| 5 | Дополнительное тестирование по темам | 10 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

| | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б.1.О.05 Развитие теории и методологии менеджмента»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент
(код и наименование)

Направленности: Спортивный менеджмент, Спортивная дипломатия,
Ивент менеджмент
(наименование)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины:

1 семестр – очная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Развитие теории и методологии менеджмента» является: формирование у обучающихся основных представлений и знаний об эволюции взглядов и новейших теориях в области менеджмента, формировании новой парадигмы менеджмента, рассмотрение содержания и характера изменений всех компонентов управленческой деятельности в условиях возрастающей динамики потребительского спроса, технологий, инвестиционной активности и информационных систем, формирования экономики инновационного типа; формирование умений применять методы современного менеджмента; формирование навыков в области диагностики и решения проблем управления современной организации.

Дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|---|---|--|-----------------------------|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-1 | <i>Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления</i> | | |
| <i>ОПК-1.1.2</i> | <i>Знать:</i> практики управления, в том числе использующие инновационный подход | <i>1</i> | |
| <i>ОПК-1.2.2</i> | <i>Уметь:</i> обобщать и критически анализировать практики управления | <i>1</i> | |
| <i>ОПК-1.3.2</i> | <i>Владеть:</i> навыками обобщения и критического анализа практик управления | <i>1</i> | |
| ОПК-2 | <i>способность применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их</i> | | |

| | | | |
|------------------|---|----------|--|
| | <i>обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</i> | | |
| <i>ОПК-2.1.2</i> | <i>Знать:</i> интеллектуальные информационно-аналитические системы, используемые при решении управленческих и исследовательских задач | <i>1</i> | |
| <i>ОПК-2.2.2</i> | <i>Уметь:</i> использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач | <i>1</i> | |
| <i>ОПК-2.3.2</i> | <i>Владеть:</i> навыками использования интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении | <i>1</i> | |

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):
очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|----------|---|-------------------------------|---------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия практического типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Менеджмент: понятие, эволюция, современное состояние | <i>1</i> | 2 | 4 | 29 | | |
| 2 | Система методов менеджмента | <i>1</i> | 4 | 4 | 29 | | |
| 3 | Процесс менеджмента | <i>1</i> | 2 | 6 | 29 | | |
| 4 | Управленческий труд | <i>1</i> | 2 | 4 | 29 | | |
| | Итого часов | <i>1</i> | 10 | 18 | 116 | | Зачет с оценкой |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и
социологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.01 Олимпийская символика и атрибутика: правовая защита и
регулирование»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивная дипломатия»

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Кафедрой Истории цивилизации, физической культуры и спорта,
Философии и социологии
Протокол № 01 от «20» октября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,
профессор, заведующая кафедрой ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ
Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИЦФКиСФиС
РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель предмета - вооружить обучающихся знаниями об истоках, развитии, структуре, содержании и правовом регулировании олимпийской символики и атрибутики, для применения в практике будущей специальности, о роли Пьера де Кубертена - основателя современного олимпийского движения – в создании олимпийской символики: олимпийского символа, Олимпийского флага, олимпийский клятвы и др.

Перед курсом поставлены следующие основные задачи:

1. Сформировать у обучающихся прочные, глубокие знания о возникновении, развитии, структуре, и основном содержании олимпийской символики и атрибутики современного олимпийского движения.

2. Вооружить обучающихся знаниями о правовой защите и регулировании олимпийской символики и атрибутики.

3. Вооружить обучающихся знаниями, способствующими в будущей работе формированию у детей и молодежи мотивации на спорт, на изучение актуальных вопросов современного олимпийского движения.

4. Способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;

5. Прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста МСиОД;

6. Способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области ФКиС.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина относится к Блоку 1 части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

– базируется на изучении профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Современная политическая стратегия России и международные конфликты, Организационная структура современного международного спортивного и олимпийского движения, Организация и управление олимпийским образованием;

– является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Российская Федерация в международном спортивном сообществе/ Преддипломная практика;

– итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период обучения компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|---|--|--|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1.1 – знать особенности национальных культур УК-5.2.1 – уметь учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3.1 – владеть навыками анализа особенностей разнообразных культур | 3 | |
| ПК-1 | Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями ПК-1.1.3 – знать методы управления проектами, в том числе сетевое планирование и управление ПК-1.2.3 – уметь применять методы управления проектами, в том числе методы сетевого планирования и управления ПК-1.3.3 – владеть методами управления проектами, в том числе методами сетевого планирования и управления | 3 | |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|----------------------------|---------|---|---|
| | | | | |

| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
|-------------------------|---|---|--------------------------|---------------------------|------------------------|----------|--------------------|
| 1. | Эволюция олимпийской символики и атрибутики 1.1 Исторические предпосылки возникновения и развития олимпийской символики и атрибутики | 3 | 2 | 4 | 40 | | |
| 2. | Эволюция олимпийской символики и атрибутики 1.2 Основные этапы развития олимпийской фалеристики, нумизматики и олимпийского плаката | 3 | 4 | 4 | 30 | | |
| 3. | Маркетинг и правовая защита олимпийской собственности 2.1.Маркетинговый аспект в олимпийском движении | 3 | 2 | 6 | 40 | | |
| 4. | Маркетинг и правовая защита олимпийской собственности 2.2. Правовая защита олимпийских символов | 3 | 2 | 6 | 40 | | |
| Итого часов: 180 | | | 10 | 20 | 150 | | Дифф. зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Символика и атрибутика Олимпийских игр в Древней Греции
2. Рождение символов и атрибутов современного олимпийского движения. Роль П. де Кубертена в создании основных олимпийских символов.
3. Олимпийская Хартия о символах Игр Олимпиад. Основные символы.
4. Эволюция символов и атрибутов современного олимпийского движения за более чем вековую историю Олимпийских игр.
5. Назовите символы современного олимпийского движения и их определения, данные в Олимпийской Хартии.

6. Чем отличается олимпийский символ от атрибута? Приведите конкретные примеры.
7. Когда впервые был поднят Олимпийский флаг, зажжен Олимпийский огонь и как появились эти символы?
8. Какие традиции современное олимпийское движение позаимствовало у древних греков?
9. В каком документе регламентирована церемония награждения победителей Олимпийских игр и их награды? Расскажите, по каким критериям изготавливаются медали победителей и призеров Игр?
10. Олимпийская атрибутика в царской России, СССР и современной России.
11. Эстафета олимпийского огня – от истоков до современности.
12. Основные этапы олимпийской филателии. С какой целью осуществляется выпуск почтовых марок по олимпийской тематике?
13. Роль седьмого президента МОК Х.А. Самаранча в развитии олимпийского коллекционирования.
14. Объединения коллекционеров при МОК.
15. Проблемы защиты олимпийской собственности в преддверии Олимпийских зимних игр в Сочи.
16. Роль олимпийской атрибутики в финансировании олимпийского движения.
17. Главные олимпийские символы.
18. Олимпийские эмблемы национальных олимпийских комитетов и предъявляемые к ним критерии.
19. Олимпийская символика и распространение идей олимпизма в мире.
20. Найробский протокол и его значение для защиты олимпийской собственности.
21. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. №310-ФЗ «Об организации и проведении XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских игр в городе Сочи, развитии города Сочи как горноклиматического курорта и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
22. История олимпийского плаката до Первой мировой войны (I – V Игры Олимпиад).
23. С какой целью были выпущены первые олимпийские почтовые марки в 1896 г?
24. Принципы создания наградных и памятных медалей Игр Олимпиад.
25. Какие направления коллекционирования существуют в олимпийской филателии?
26. Какая страна выпустила первую монету на олимпийскую тему в истории современного олимпийского движения. Почему монета с датой 1951 г. более редкая, чем та, что выпустили в следующем году?
27. Приведите примеры, когда наградные олимпийские медали были изготовлены вопреки правилам Олимпийской Хартии.
28. Олимпийская атрибутика Игр XXIX Олимпиады в Пекине.
29. Олимпийские атрибуты Игр XXII Олимпиады в Москве.

30. Олимпийские атрибуты XXII Олимпийских зимних игр в Сочи.
31. Вклад П. де Кубертена в разработку олимпийской символики.
32. Какие сюжеты изображены на древнегреческих монетах, посвященных Олимпийским играм?
33. Эволюция эстафеты олимпийского огня.
34. Какие филателистические новшества впервые появились на Играх XXVII Олимпиады в Сиднее в 2000 г.?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. История физической культуры и спорта: учебник/ Мельникова Н.Ю., Трескин А.В.; под ред. Проф. Н.Ю. Мельниковой. – 2-е изд., с измен. и дополн. – М.: Спорт, 2017. – 432 с.: ил.
2. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова .— 2-е изд., с изм. и доп. — М. : Спорт : Человек, 2017 .— 432 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-97-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641192>
3. Твой олимпийский учебник [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для олимп. образования] / В.С. Родиченко, А.Т. Контанистов, В.В. Столбов, В.И. Столяров, Олимпийский комитет России .— 27-е изд., перераб. и доп. — М. : Спорт, 2019 .— 216 с. : ил. — Авт. указаны на с. 214 .— ISBN 978-5-9500184-3-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/704137>

б) Дополнительная литература:

1. А.Трескин, В. Штейнбах «История Олимпийских игр. Медали, значки, плакаты». «Олимп», 2008 г.
2. Афанасьев А., Кудряшов В., Штейнбах В. « Знаки олимпийских команд России, СССР, России: Справочник определитель . М.: Человек, 2010. 80 с.: ил.
3. Баунов Б. Боги стадионов Эллады. Терра-спорт, М., 2002
4. История физической культуры и спорта: учебник/ Трескин А.В., Мельникова Н.Ю.; под ред. Проф. Н.Ю. Мельниковой. – М.: Советский спорт, 2013. – 392 с.: ил.
5. История физической культуры и спорта. Антология. – М.: ООО «ИД «Русь-Олимп», 2010.
6. История физической культуры и спорта. Антология. Книга вторая – М.: ООО «ИД «Русь-Олимп», 2011.
7. Твой олимпийский учебник [Текст] : учеб. пособие для олимп. образования / В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. - 25-е изд., перераб. и дополн. - М.: Советский спорт, 2014. - 224 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.olympic.org/> официальный сайт Международного олимпийского

комитета

<http://www.olympic.ru/> официальный сайт Олимпийского комитета России

<http://sochi2014.com/> сайт организационного комитета XXII Олимпийских зимних игр в Сочи

<http://www.aroundtherings.com/> сайт международного спортивного аналитического агентства

<http://www.gamesbids.com> сайт международного аналитического агентства, специализирующегося на исследовании Олимпийских игр

<http://olympicuniversity.ru/> официальный сайт Российского Международного Олимпийского Университета (РМОУ)

<http://coa.sportedu.ru/> Официальный сайт ЦОА

<http://history.sportedu.ru> Официальный сайт кафедры ИФКСиОО

www.op-media.ru Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама»

Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта.

Официальные сайты МСФ

Официальные сайты федерации РФ по видам спорта

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– **программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– **современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru.
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Олимпийская символика и атрибутика: правовая защита и регулирование» для обучающихся 2 курса института Научно-педагогического образования, направления «38.04.02 Менеджмент» направленность «Спортивная дипломатия» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹ | Максимальное кол-во баллов |
|----|--|---|----------------------------|
| 1. | Контрольная работа 1 Исторические | 3 | 8 |

| | | | |
|----|--|------|-------------------|
| | предпосылки возникновения и развития олимпийской символики и атрибутики. | | |
| 2. | Контрольная работа 2 Основные этапы развития олимпийской фалеристики, нумизматики и олимпийского плаката | 5 | 8 |
| 3. | Контрольная работа 3 Маркетинг и правовая защита олимпийской собственности | 7 | 8 |
| 4. | Устный опрос 1 Маркетинговый аспект в олимпийском движении. | 4 | 8 |
| 5. | Устный опрос 2 Правовая защита олимпийских символов. | 6 | 8 |
| 6. | Тест | 8 | 5 |
| 7. | Круглый стол 1 Эволюция олимпийской символики и атрибутики | 9 | 7 |
| 8. | Доклад, презентация | 6-9 | 8 |
| 9. | Реферат | 6-9 | 10 |
| 10 | Посещение занятий | 1-15 | 10 |
| 11 | <i>дифференцированный зачет</i> | 17 | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|--|--|-----------------------------------|
| | Доклад, презентация | 8 |
| | Реферат | 10 |
| | | |
| | | |
| | | |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

| | | | | | | |
|-----------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|-----------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|

¹ В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

| | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|---|------------------------|-------------|--------------|---|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и
социологии**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.01 Олимпийская символика и атрибутика: правовая защита и
регулирование»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивная дипломатия»

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетных единиц.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** вооружить обучающихся знаниями об истоках, развитии, структуре, содержании и правовом регулировании олимпийской символики и атрибутики, для применения в практике будущей специальности, о роли Пьера де Кубертена - основателя современного олимпийского движения – в создании олимпийской символики: олимпийского символа, Олимпийского флага, олимпийской клятвы и др.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1 Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1. | Эволюция олимпийской символики и атрибутики 1.1 Исторические предпосылки возникновения и развития олимпийской символики и атрибутики | 3 | 2 | 4 | 40 | | |
| 2. | Эволюция олимпийской символики и атрибутики 1.2 Основные этапы развития олимпийской фалеристики, нумизматики и олимпийского плаката | 3 | 4 | 4 | 30 | | |
| 3. | Маркетинг и правовая защита олимпийской собственности 2.1.Маркетинговый аспект в олимпийском движении | 3 | 2 | 6 | 40 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|-----------|-----------|------------|--|------------------------|
| 4. | Маркетинг и правовая защита олимпийской собственности 2.2. Правовая защита олимпийских символов | 3 | 2 | 6 | 40 | | |
| Итого часов: 180 | | | 10 | 20 | 150 | | Дифф. зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра иностранных языков и лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

« Б1.В.02 Иностранный язык делового общения »
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.04.02 "Менеджмент"

Направленность: Спортивный менеджмент, Спортивная дипломатия,
Ивент-менеджмент

(код и наименование)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована на основании решения заседания кафедры иностранных языков и лингвистики
Протокол № 4 от «22» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры иностранных языков и лингвистики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры иностранных языков и лингвистики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры иностранных языков и лингвистики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Составитель: Удалова Марина Юрьевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и лингвистики
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является языковая подготовка магистров в системе многоуровневого образования и формирование у обучающихся умений и навыков по основным аспектам иностранных языков специальности и видам коммуникативной деятельности в рамках профессионального общения, повышение общекультурного и общеинтеллектуального уровня обучаемых, развитие их самосознания и осмысления своего места в профессиональной деятельности. Преподавание ведется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.02 «Иностранный язык делового общения» входит в блок 1, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является обязательной дисциплиной к изучению. Дисциплина Иностранный язык делового общения связана с дисциплинами Б1.В.07 Организационная структура современного международного спортивного и олимпийского движения, Б1.В.09 Технология управления человеческими ресурсами в спортивной организации, Б1.В.ДВ.01.01 Речевые коммуникации в управленческой деятельности, Б1.В.ДВ.01.02 Речевое общение в менеджменте, Б2.О.01(У) Ознакомительная практика, Б2.О.02(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, Б2.В.01(П) Научноисследовательская работа, Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, Б1.В.07 Организационная структура современного международного спортивного и олимпийского движения, Б2.В.02(П) Преддипломная практика.

Владение иностранным языком является обязательным для современного специалиста с высшим образованием, выпускника магистратуры. Курс обучения по данной программе реализуется как продолжение курса профессионального иностранного языка и предполагает обучение иностранному языку на заключительном этапе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Код компетенции / код индикатора (ов) достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|--|---|--|-----------------------------|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-4 | <i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i> | | |
| | Знать: <i>УК 4.1.2 – знать иностранный (ые) язык (и) для реализации современных коммуникативных технологий</i> | 3 | |
| | Уметь: <i>УК-4.2.2. – уметь общаться на иностранном (ых) языке (ах) при академическом и профессиональном взаимодействии</i> | 3 | |
| | Владеть: <i>УК-4.3.2 – владеть иностранным (ыми) языком (ами) для академического и профессионального взаимодействия</i> | 3 | |
| УК 5 | <i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i> | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Знать: <i>УК-5.1.2 – знать подходы к организации межкультурного взаимодействия</i> | 3 | |
| | Уметь: <i>УК-5.2.2. – уметь проводить анализ особенностей различных культур для организации межкультурного взаимодействия</i> | 3 | |
| | Владеть: <i>УК-5.3.2 – владеть навыками межкультурного взаимодействия</i> | 3 | |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|-------------------|------------------------|---|---|
| | | | лекционного типа | Семинарского типа | Самостоятельная работа | | |
| 1 | <i>Особенности написания электронных писем</i> | 3 | | 4 | 10 | <i>Выполнение практического задания Составление электронного письма</i> | |
| 2 | <i>Структура делового письма. Основные выражения, принятые в деловой</i> | 3 | | 4 | 10 | <i>Выполнение практического задания Составление делового письма</i> | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|-----------|------------|---|------------------------|
| | <i>переписке</i> | | | | | | |
| 3 | <i>Особенности устного делового общения, правила ведения переговоров</i> | 3 | | 10 | 50 | <i>Выступление по теме</i> | |
| 4 | <i>Изучение литературы по теме исследований. Тезисы магистерской диссертации</i> | 3 | | 14 | 78 | <i>Перевод иноязычных материалов по теме научного исследования (10000-15000 печ.зн) Выполнение практического задания Тезисы магистерской работы</i> | |
| Итого часов: 72 2 ед. | | | | 32 | 148 | | Зачет оценкой с |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

После изучения тем семестра проводится контроль лексико-грамматических знаний по изученному материалу (виды контроля представлены в таблице).

1. Изучение образцов деловой корреспонденции
2. Тезисы магистерской диссертации
3. Терминологический словарь
4. Составление делового письма и электронного письма

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

3 семестр

А. Письменная зачетная работа –тезисы научного исследования, составление терминологического словаря лексики деловых и электронных писем

Б. Чтение делового письма и составление ответа.

В. Краткое изложение намерений делового сотрудничества

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

Английский язык

1. Бреус Е.В. Курс перевода с английского языка на русский : учеб. пособие / Е.В. Бреус. - М.: Р.Валент, 2007. - 317 с.
2. Reader on Sociology учеб. пособие, Английский язык для социологов
Автор: Ляляев С. В.М.: ФЛИНТА
3. Udalova M. Essential Grammar for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по грамматике английского языка для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки, «РГУФКСМиТ», 2014 г. 57 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=235675&DocQuerID=9526619&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
4. Udalova M. Reader for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по чтению на английском языке для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки «РГУФКСМиТ», 2013 г. 40 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=235679&DocQuerID=9526619&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
5. Udalova M. Essential Writing for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по письму на английском языке для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки «РГУФКСМиТ», 2014 г. 53 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=241504&DocQuerID=9526619&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
6. ПЕРШИНА ФИНАНСОВАЯ ЭКОНОМИКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАГИСТРОВ) Copyright ОАО «ЦКБ «БИБКОМ» & ООО «Агентство <...> АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАГИСТРОВ Учебное пособие 2-е издание, стереотипное Рекомендовано УМО РАЕ по классическому <...> Английский язык для магистров [Электронный ресурс] : учеб. пособие /РУКОНТ
7. Английский для психологов [Электронный ресурс] / С.А. Сергутина .— Смоленск : Универсум, 2014 .— 62 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/282915> РУКОНТ
8. Муравейская, М.С. Английский язык для медиков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, аспирантов, врачей и науч. сотрудников / Л.К. Орлова, М.С. Муравейская .— 14-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017 .— 384 с. — ISBN 978-5-89349-069-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244461>
9. Губина, Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре : учебное пособие : [16+] / Г.Г. Губина. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет, 2010. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306>). – ISBN 978-5-87555-608-1. – Текст : электронный.

Немецкий язык

1. Товстых В.П. Немецкий язык в правилах, упражнениях и текстах: учеб.-метод.пособие/В.П.Товстых, О.П.Корнеева;С.-Петерб.гос.акад.физ.культуры им. П.Ф.Лесгафта. –СПб.: {Изд-во СПбГАФК им.П.Ф. Лесгафта}, 2005.-84 с.:табл.
2. Попряник Л.В. Практикум по переводу экономических текстов с немецкого на русский язык. М., 2000.
3. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной

коммуникации) : [16+] / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9585-0561-6. – Текст : электронный.

Французский язык

1. Попова, И.Н. Грамматика французского языка = Le Francais : практ. курс / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. - 12-е изд., стер. - Москва: Nestor, 2003. - 475 с. - ISBN 5-901074-24-6: 137.50.
2. Рыжанская, Н.А. Nouvelles Choiesies pour la Conversation : пособие по развитию уст. речи : [текст для чтения на фр. яз.] / Н. А. Рыжанская. - Москва: Междунар. отношения, 1972. - 141 с.
3. Воронкова, И.С. Французский язык (Магистратура)=LA LANGUE FRANÇAISE (MAGISTRATURE) : учебное пособие : [16+] / И.С. Воронкова, Я.А. Ковалевская ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561785> Библиогр.: с. 135. – ISBN 978-5-00032-367-0. – Текст : электронный.

б) Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Голикова Ж.А. Перевод с английского на русский : учеб. пособие = Learn to Translate by Translating from English into Russian / Ж.А. Голикова. - 5-е изд., стер. - Минск: Нов. знание, 2008. - 286 с.: ил.
2. Архипкина Г.Д. Немецкий язык для журналистов: учеб.пособие для студентов и аспирантов фак.журналистики / Г.Д.Архипкина, К.А.Петросян.-М.;Ростов н.Дон:Март, 2004 – 255
3. Раевская, О.В. Французско-русский русско-французский словарь : ок. 100000 слов и словосочетаний / О.В. Раевская. - Москва: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, [2010]. - 638 с. - (Карманная библиотека словарей). - ISBN 978-5-17-057322-6. - ISBN 978-5-271-22774-5: 180.00: беспл.

в) Перечень обучающих компьютерных программ и мультимедиа

<http://wikipedia.com/>

<http://wikipedia.de/>

<http://wikipedia.fr/>

<http://BBC.com/>

<http://CNN.com/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программное обеспечение дисциплины (модуля): Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15

Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30

Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30

Acrobat Reader DC. Лицензия не требуется.

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

6. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС <http://www.biblioclub.ru/>

7. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС <http://www.rucont.ru/>

8. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ <http://www.rsl.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского (практического) типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»

и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Иностранный язык делового общения» для магистров, 2 курса института научно-педагогического образования,

Направление подготовки: **38.04.02 "Менеджмент"**

Направленности: **Спортивный менеджмент, Спортивная дипломатия, Ивент-менеджмент**

I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: иностранных языков и лингвистики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): **3 семестр–очная форма**

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет 3 семестр–очная форма

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹ | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | Составление словаря лексики деловых писем | 5 | 10 |
| 2 | Составление делового письма и электронного письма | 8 | 20 |
| 3 | Составление плана обсуждения возможностей делового сотрудничества | 12 | 20 |
| 4 | Тезисы магистерской диссертации | 15 | 30 |
| | <i>Зачет</i> | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ² | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|----------------------------|
| 1 | Составление словаря лексики деловых писем | 5 | 20 |
| 2 | Составление делового письма и электронного письма | 8 | 10 |
| 3 | Составление плана обсуждения возможностей делового | 12 | 20 |

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

| | | | |
|---|--|----|----|
| | сотрудничества | | |
| 4 | Тезисы магистерской диссертации | 15 | 30 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра иностранных языков и лингвистики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.02 Иностранный язык делового общения»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.04.02 "Менеджмент"

Направленности: Спортивный менеджмент, Спортивная дипломатия,
Ивент-менеджмент

(код и наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** 5 зачетных единиц, 180 часов
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 семестр – очная
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины является языковая подготовка магистров в системе многоуровневого образования и формирование у обучающихся умений и навыков по основным аспектам иностранных языков специальности и видам коммуникативной деятельности в рамках профессионального общения, повышение общекультурного и общеинтеллектуального уровня обучаемых, развитие их самосознания и осмысления своего места в профессиональной деятельности. Преподавание ведется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|---|---|--|--------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-4 | <i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i> | | |
| | Знать: <i>УК 4.1.2 – знать иностранный (ые) язык (и) для реализации современных коммуникативных технологий</i> | 3 | |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | Уметь: <i>УК-4.2.2. – уметь общаться на иностранном (ых) языке (ах) при академическом и профессиональном взаимодействии</i> | 3 | |
| | Владеть: <i>УК-4.3.2 – владеть иностранным (ыми) языком (ами) для академического и профессионального взаимодействия</i> | | |
| УК 5 | <i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i> | | |
| | Знать: <i>УК-5.1.2 – знать подходы к организации межкультурного взаимодействия</i> | 3 | |
| | Уметь: <i>УК-5.2.2. – уметь проводить анализ особенностей различных культур для организации межкультурного взаимодействия</i> | 3 | |
| | Владеть: <i>УК-5.3.2 – владеть навыками межкультурного взаимодействия</i> | 3 | |

5. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|----------------------------|---------|---|---|
| | | | | |

| | | | онного типаЗанятия | арского типаЗанятия | отаСамостоятельная | Контроль | |
|------------------------------|--|---|--------------------|---------------------|--------------------|---|------------------------|
| 1 | <i>Особенности написания электронных писем</i> | 3 | | 4 | 10 | <i>Выполнение практического задания Составление электронного письма</i> | |
| 2 | <i>Структура делового письма. Основные выражения, принятые в деловой переписке</i> | 3 | | 4 | 10 | <i>Выполнение практического задания Составление делового письма</i> | |
| 3 | <i>Особенности устного делового общения, правила ведения переговоров</i> | 3 | | 10 | 50 | <i>Выступление по теме</i> | |
| 4 | <i>Изучение литературы по теме исследований. Тезисы магистерской диссертации</i> | 3 | | 14 | 78 | <i>Перевод иноязычных материалов по теме научного исследования (10000-15000 печ.зн) Выполнение практического задания Тезисы магистерской работы</i> | |
| Итого часов: 72 2 ед. | | | | 32 | 148 | | Зачет оценкой с |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и
социологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.03 Теория дипломатии и современная дипломатическая система»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивная дипломатия»
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Кафедрой Истории цивилизации, физической культуры и спорта,
Философии и социологии
Протокол № 01 от «20» октября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,
профессор, заведующая кафедрой ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ
Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИЦФКиСФиС
РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель курса: проследить закономерности процесса эволюции теории дипломатии, контекста выработки той или иной дипломатической теории, эволюции развития отечественной дипломатической и консульской службы, ее современные принципы, задачи и тенденции.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина относится к Блоку 1 части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

– является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождению отдельных типов практики: Имидж олимпийца: история и современность, Генезис международного спортивного и олимпийского движения, Научно-прикладные аспекты международного спортивного и олимпийского движения, Теория и практика организации крупных международных соревнований, Российская Федерация в международном спортивном сообществе/ Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика;

– итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период обучения компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|---|--|--|------------------------|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|------|---|---|---|
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1.1 – знать подходы к определению приоритетов деятельности УК-6.2.1 – уметь определять и реализовывать приоритеты деятельности УК-6.3.1 – владеть подходами к определению приоритетов собственной деятельности | 1 | |
| ПК-2 | Способен обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями ПК-2.1.1 – знать методику проведения исследований ПК-2.2.1 – уметь проводить исследования в соответствии с научно обоснованной методикой ПК-2.3.1 – владеть методологией проведения исследований | 1 | |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1. | Дипломатическая служба как вид государственной службы: история и современность. | 1 | 2 | 4 | 24 | | |
| 2. | Структура и функции дипломатической службы РФ. Прохождение дипломатической службы. | 1 | 2 | 4 | 20 | | |
| 3. | Основные направления и формы дипломатической службы. Дипломатическая служба РФ за рубежом. | 1 | 2 | 4 | 20 | | |
| 4. | Консульская служба. | 1 | 2 | 4 | 20 | | |
| Итого часов: | | | 8 | 16 | 84 | | Дифф. зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Что изучает предмет «Теория дипломатии и современная дипломатическая система»?
2. Что составляет научно-теоретическую и методологическую основы изучения предмета?
3. В чем состоит значение предмета для подготовки магистров в области физической культуры и спорта?
4. Происхождение дипломатической службы и ее место в системе понятий внешняя политика и дипломатия.
5. Становление российской дипломатии и дипломатической службы. Задачи и структура Посольского приказа.
6. Дипломатическая реформа Петра I.
7. Дипломатическая служба России в XIX веке. Создание министерства иностранных дел.
8. Деятельность А.М.Горчакова по реформированию дипломатической службы России.
9. Становление советской дипломатической службы: ее отличительные черты и принципы. Роль первых наркомов иностранных дел РСФСР и СССР (Л.Д.Троцкого, Г. В. Чичерина и М.М.Литвинова) в создании советской дипломатической службы.
10. Особенности развития дипломатической службы СССР в 1940-1980-е годы.
11. Сравнительный анализ объемов привилегий и иммунитетов дипломатических и консульских представительств, а также их персонала в соответствии с Венскими конвенциями 1961 и 1963 гг.
12. Что изменилось в экономике, социальной жизни страны с распадом СССР?
13. Реформирование МИД РФ в 1990-е – 2000-е годы. Сравнительный анализ деятельности министров иностранных дел России: А.Козырева, Е.Примакова, И.Иванова, С.Лаврова.
14. Постоянные представительства Российской Федерации при международных организациях системы ООН.
15. Вопросы гражданства, государственной регистрации актов гражданского состояния, нотариата, а также арестные дела в деятельности консульской службы РФ.
16. Правовая база деятельности консульской службы РФ по обеспечению выезда из РФ и въезда в зарубежные страны граждан России, а также въезда в РФ и выезда из РФ иностранных граждан.

17. Принципы информационной деятельности дипломатической службы РФ, основные черты и источники дипломатической информации.
18. Правовой режим деятельности делегаций на международных конференциях или в международных органах.
19. Структура, стадии оформления и условия действия международных договоров.
20. Понятие и основные формы международных договоров.
21. Венские конвенции о дипломатических сношениях 1961 года и о консульских сношениях 1963 года: их значение и основные положения.
22. Новые формы международных переговоров. Саммиты. «Челночная» дипломатия.
23. Место дипломатической службы в системе государственной службы РФ и ее функции.
24. Дипломатическая и консульская вализа. Правовой статус дипкурьеров.
25. Профессионально-личностные качества и правовой статус работника дипломатической службы РФ.
26. Постоянные представительства Российской Федерации при региональных организациях.
27. Прохождение дипломатической службы: понятие и особенности. Ротация дипломатических служащих РФ.
28. Типология и документальное оформление дипломатических бесед.
29. Государственная должность дипломатической службы РФ и порядок ее замещения.
30. Правовой статус постоянных представительств при международных организациях.
31. Дипломатические ранги: понятие и действующая система в РФ.
32. Определение и цели дипломатических контактов. Типология дипломатических контактов.
33. Внутригосударственные органы внешних сношений РФ. Внешнеполитический механизм РФ.
34. Формы документов дипломатической переписки и предъявляемые к ним требования.
35. Задачи, функции и структура министерства иностранных дел Российской Федерации.
36. Формы информационно-аналитических документов внутренней переписки дипломатической службы РФ.
37. Процедура установления дипломатических отношений. Венская конвенция 1961 г. о статусе и функциях дипломатических представительств.
38. Национальные стили ведения политических переговоров.
39. Классы глав дипломатических представительств и порядок их назначения и отзыва. Персонал дипломатического представительства.
40. Специфика статуса, структуры и принципов деятельности дипломатических служб Франции, Германии и Японии.
41. Дипломатический корпус. Функции дуайена.

42. Задачи, функции и структура посольства Российской Федерации.
43. Венская конвенция 1963 года о правовом статусе консульских учреждений.
44. Правовой статус специальных миссий и мировая практика их использования.
45. Установление консульских отношений и функции консульских учреждений.
46. Дипломатический протокол: исторические традиции и современные тенденции.
47. Классы глав консульских учреждений и порядок их назначения и отзыва. Статус и функции почетного консула.
48. Отличительные особенности дипломатических служб Великобритании и США.
49. Персонал консульских учреждений. Консульский корпус.
50. Функции, задачи и организация деятельности постпредств РФ при международных организациях.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Имиджевая стратегия России в контексте мирового опыта / под ред. И.А. Василенко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак. политологии, Каф. рос. политики. - М.: Междунар. отношения, 2013. - 359 с.: ил.
2. Теория дипломатии [Электронный ресурс] / Е.В. Бадалова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 81 с. — 81 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/683641>

б) дополнительная литература:

1. Кучуб, Н.А. Международное право [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Кучуб .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2004 .— 133 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/213097>
2. Любимов, А.П. Конституция Российской Федерации в таблицах и схемах / Любимов Алексей Павлович. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Экзамен, 2004. - 174 с.: табл.
3. Международное право : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501, для курсантов и слушателей образовательных учреждений высш. проф. образования МВД России : рек. М-вом образования РФ : Доп. М-вом внутренних дел РФ : рек. УМО "Проф. учеб." / под ред. К.К. Гасанова. - М.: Юнити: Закон и право, 2009. - 407 с.
4. Паралимпийский спорт : норматив. правовое регулирование и метод. регулирование / авт.-сост. А.В. Царик. - М.: Сов. спорт, 2010. - 1271 с.: ил., табл.
5. Протопопов, А.С. История международных отношений и внешней политики России : 1648-2005 : учеб. для студентов вузов обучающихся по направлениям подгот. бакалавров и магистров "История", "Регионоведение", "Междунар. отношения" и аналогич. специальностям

подгот. дипломир. специалистов : доп. М-вом образования РФ / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, Н.С. Елманова ; под ред. А.С. Протопопова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2008. - 399 с.

6. Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / А.С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М.В. Ломоносова ; Ист. фак. - М.: проспект, 2010. - 589 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

сайт МИД России – www.mid.ru.

Основополагающий акт Россия – НАТО (см. на сайте www.nato.org).

«Российско-американские отношения на рубеже веков». Доклад рабочей группы СВОП, 2000 г. (см. сайт СВОП www.svor.ru).

Хартия европейской безопасности. (см. на сайте www.osce.org).

Соглашение о партнерстве и сотрудничестве РФ-ЕС (см. на сайте www.europa.eu.int).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru.
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или

интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» для обучающихся 1 курса института Научно-педагогического образования, направления «38.04.02 Менеджмент» направленность «Спортивная дипломатия» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в нед)¹ | Макс. кол-во баллов |
|----|---|---|----------------------------|
| 1. | Устный опрос 1 Дипломатическая служба как вид государственной службы: история и современность. | 2 | 10 |
| 2. | Устный опрос 2 Структура и функции дипломатической службы РФ. Прохождение дипломатической службы. | 3 | 10 |
| 3. | Устный опрос 3 Основные направления и формы дипломатической службы. Дипломатическая служба РФ за рубежом. Консульская служба. | 4 | 10 |
| 4. | Тест | 5 | 25 |
| 5. | Доклад, презентация | 1-5 | 15 |
| 6. | Реферат | 4-5 | 10 |
| 7. | Дифф. зачет | 6 | 20 |

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

| | | | |
|--|--------------|--|-----------------------|
| | ИТОГО | | 100 баллов |
|--|--------------|--|-----------------------|

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| Виды текущего контроля успеваемости | | Максимально е кол-во баллов |
|--|---------------------|--|
| | Доклад, презентация | 15 |
| | Реферат | 10 |
| | | |
| | | |
| | | |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и
социологии**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.03 Теория дипломатии и современная дипломатическая система»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивная дипломатия»
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** проследить закономерности процесса эволюции теории дипломатии, контекста выработки той или иной дипломатической теории, эволюции развития отечественной дипломатической и консульской службы, ее современные принципы, задачи и тенденции.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-2 Способен обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1. | Дипломатическая служба как вид государственной службы: история и современность. | 1 | 2 | 4 | 24 | | |
| 2. | Структура и функции дипломатической службы РФ. Прохождение дипломатической службы. | 1 | 2 | 4 | 20 | | |
| 3. | Основные направления и формы дипломатической службы. Дипломатическая служба РФ за рубежом. | 1 | 2 | 4 | 20 | | |
| 4. | Консульская служба. | 1 | 2 | 4 | 20 | | |
| Итого часов: | | | 8 | 16 | 84 | | Дифф. зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и
социологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.04 Антидопинговое регулирование»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивная дипломатия»

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Кафедрой Истории цивилизации, физической культуры и спорта,
Философии и социологии
Протокол № 01 от «20» октября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,
профессор, заведующая кафедрой ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИЦФКиСФиС
РГУФКСМиТ
Мельников Виталий Владимирович – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью данного курса является формирование специальных знаний, умений и компетенций в области антидопинговой деятельности у специалистов, чья профессиональная деятельность связана со спортом, в том числе детским, юношеским и студенческим.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина относится к Блоку 1 части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

– базируется на изучении профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Современные научные проблемы управления / Ознакомительная практика;

– является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Генезис международного спортивного и олимпийского движения, Научно-прикладные аспекты международного спортивного и олимпийского движения, Олимпийская символика и атрибутика: правовая защита и регулирование, / Преддипломная практика;

– итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период обучения компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) |
|-------------|---|---|
|-------------|---|---|

| компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|---|---|----------------------|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1.2 – знать метод анализа проблемных ситуаций при выработки стратегии действий УК-1.2.2. – уметь проводить критический анализ проблемных ситуаций для выработки стратегии действий УК-1.3.2 – владеть методом анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода | 2 | |
| ПК-1 | Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями ПК-1.1.1 – знать основы управления организациями, подразделениями, командами ПК-1.2.1 – уметь управлять организацией, подразделением, проектом ПК-1.3.1 – владеть навыками управления организацией, подразделением, командой | 2 | |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|--|---------|---|---------------------------|------------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | |
| 1. | Введение в предмет. Определение и содержание понятия «допинг». Исторический и этический аспекты. Современное определение понятия «допинг». | 2 | 2 | 4 | 14 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|-----------|-----------|-----------|----|--|--------------------|
| 2. | Последствия применения допинга. Запрещенный список. Терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов. | 2 | 2 | 4 | 14 | | |
| 3. | Допинг-контроль Права и обязанности спортсмена. Пулы тестирования и система АДАМС. Процедура допинг-контроля. | 2 | 2 | 4 | 14 | | |
| 4. | Международные правовые аспекты антидопинговой деятельности Конвенции Совета Европы и ЮНЕСКО. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные стандарты. | 2 | 2 | 4 | 14 | | |
| 5. | Правовые аспекты антидопинговой деятельности в РФ. Общероссийские антидопинговые правила. Взаимодействие с национальными спортивными федерациями. Взаимодействие с регионами. | 2 | 2 | 6 | 20 | | |
| Итого часов: 108 | | 10 | 22 | 76 | | | Дифф. зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Современное определение понятия «допинг».
2. Перечислите основные документы в области антидопингового законодательства.
3. Права и обязанности спортсмена и персонала спортсмена.
4. Международные организации по борьбе с допингом.
5. Всемирный антидопинговый кодекс. Основные аспекты.
6. Международный стандарт по тестированию и расследованиям. Расскажите о нем.
7. Что такое международная конвенция? Какие конвенции по борьбе с допингом вы знаете?
8. Конвенция против применения допинга Совета Европы 1989 года. Расскажите о данном документе.
9. Какие меры направлены на ограничение доступности допинга и применения запрещенных допинговых препаратов и методов допинга согласно Европейской конвенции?

10. Информационно-просветительная деятельность по борьбе с допингом.
11. Международное сотрудничество в области антидопинговой деятельности.
12. Дайте определение «спортсмен».
13. Что такое «вспомогательный персонал спортсмена»?
14. Международная Конвенция о борьбе с допингом в спорте ООН - «ЮНЕСКО» 2005 года. Что вы знаете о ней?
15. Всемирное антидопинговое агентство. Основные направления деятельности.
16. Национальные организации по борьбе с допингом. Расскажите об основных направлениях их деятельности.
17. Что такое "пул тестирования"?
18. Что такое принцип «строгой ответственности» и в чем он заключается?
19. Действие какого закона распространяется на пищевые добавки?
20. Почему пищевые добавки могут быть опасны?
21. Что такое «диуретик», его влияние на организм?
22. Что такое «анаболик», его влияние на организм?
23. Что такое «стимулятор», его влияние на организм?
24. Система «Адамс». Расскажите о ней.
25. Что такое «Допинг-контроль»?
26. Правила процедуры допинг-контроля.
27. Последствия применения допинга.
28. Раскройте содержание понятий «Соревновательное тестирование» и «Внесоревновательный допинг-контроль».
29. Всемирный антидопинговый кодекс. Расскажите, что вы знаете об этом документе.
30. Запрещенный список – Международный стандарт. Расскажите об основных аспектах данного документа
31. Стандарт выдачи разрешений на терапевтическое использование. Что вы знаете о реализации данного документа?
32. Какие основные цели Всемирного антидопингового кодекса и Всемирной антидопинговой программы?
33. Какие международные стандарты по борьбе с допингом вы знаете?
34. Что означает «точный визуальный контроль» при сборе мочи для допинг-контроля?
35. Где можно узнать достоверную информацию о действующих положениях в отношении какого-либо препарата?
36. Что означает аббревиатура БАД?
37. Кодекс ВАДА. Расскажите основные аспекты.
38. Дайте определение понятию «Дух спорта».
39. Что такое «фальсификация или попытка фальсификации»?
40. В чем заключается нарушение «Назначение или попытка назначения любому Спортсмену запрещенной субстанции или запрещенного метода»?
41. В чем заключается нарушение «Соучастие»?

42. В чем заключается нарушение «Запрещенное сотрудничество»?
43. В чем заключается «Нарушение порядка предоставления информации о местонахождении»?
44. В чем заключается нарушение «Уклонение, отказ или неявка на процедуру сдачи проб»?
45. Какие существуют доказательства нарушения антидопинговых правил?
46. В чем заключается риск применения биологически активных добавок?
47. Раскройте суть «Правила «местонахождения»».
48. В чем заключаются нарушения «Непредоставление информации» и «Пропущенный тест»?
49. Расшифруйте аббревиатуру ИДК.
50. Над какими спортсменами обладают юрисдикцией *национальные* антидопинговые организации?
51. Над какими спортсменами обладают юрисдикцией *международные* антидопинговые организации?
52. Какие существуют легитимные причины отсрочки немедленной явки спортсмена на пункт допинг-контроля?
53. Расскажите о правах и обязанностях спортсмена в рамках процедуры допинг-контроля.
54. Расскажите об особенностях прохождения процедуры допинг-контроля для несовершеннолетних и спортсменов с ограниченными физическими возможностями.
55. Раскройте алгоритм действий антидопинговой организации в случае «неблагоприятного результата анализа».
56. Раскройте алгоритм действий спортсмена в случае «неблагоприятного результата анализа».
57. Расскажите о правилах хранения и использования проб.
58. Раскройте алгоритм действий спортсмена в системе «Адамс».
59. Какие санкции могут быть применены по отношению к спортсмену в случае нарушения антидопинговых правил?
60. Какие санкции могут быть применены по отношению к персоналу спортсмена в случае нарушения антидопинговых правил?
61. От каких факторов зависит период дисквалификации?
62. Какие существуют возможные сроки дисквалификации?
63. Что такое «существенное содействие»?
64. Расскажите об особенностях финансовых последствий в случае нарушения антидопинговых правил?
65. Что такое «обязательное публичное обнародование»?
66. Какие существуют критерии для включения препарата в Запрещенный список?
67. Какие субстанции и методы запрещены как в соревновательный, так и во внесоревновательный периоды?
68. Какие субстанции и методы запрещены только в соревновательный период?

69. Расскажите о критериях выдачи разрешений на терапевтическое использование?
70. Раскройте содержание понятия «Конфиденциальность информации» в рамках антидопинговой деятельности?
71. Комитеты по выдаче разрешений на терапевтическое использование. Расскажите о них.
72. Раскройте алгоритм процедуры подачи заявки на разрешение на терапевтическое использование.
73. Какие сведения должна включать заявка на разрешение на ТИ?
74. Что такое «Ретроактивное разрешение на ТИ»? Какие нормы и правила действуют в данном случае?
75. Раскройте алгоритм представления декларации об использовании.
76. Расскажите о требованиях в отношении медицинского досье в случае астмы и ее клинических вариантов.
77. Расскажите об истории создания национальной антидопинговой организации «РУСАДА».
78. Расскажите об основной Миссии и задачах РУСАДА.
79. Какие образовательные программы реализует РУСАДА в рамках антидопинговой деятельности?
80. Расскажите о деятельности РУСАДА в субъектах Российской Федерации.
81. Органы управления и учредители РУСАДА. Расскажите о них.
82. Наблюдательный совет РУСАДА. Расскажите о его составе и основных направлениях деятельности.
83. Состав и основные направления деятельности Дисциплинарного антидопингового комитета.
84. Раскройте суть миссии и основной цели Стратегии РУСАДА по предотвращению использования допинга 2017-2020 гг.
85. Раскройте основные положения программы «Предотвращение посредством ИКО».
86. Какие целевые группы определены в рамках реализации Стратегии РУСАДА по предотвращению использования допинга 2017-2020 гг.
87. Какие ключевые инструменты определены в рамках реализации программы «Предотвращение посредством ИКО»?
88. Раскройте суть инструмента «Информация» в рамках реализации программы «Предотвращение посредством ИКО».
89. Раскройте суть инструмента «Коммуникация» в рамках реализации программы «Предотвращение посредством ИКО».
90. Раскройте суть инструмента «Образование» в рамках реализации программы «Предотвращение посредством ИКО».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Всемирный антидопинговый кодекс, 2015 г.

2. Справочное руководство по Всемирному антидопинговому кодексу, 2015 г.
3. Общероссийские антидопинговые правила. Утв. приказом Минспорта России от 9 августа 2016 г. N 947, М. – 2018 г.

б) Дополнительная литература:

1. Конвенция Совета Европы против применения допинга от 16 ноября 1989 г.
2. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте от 19 октября 2005 г.
3. Международный Стандарт по соответствию Кодексу. Версия 3.0. Утв. Исполнительным комитетом Всемирного Антидопингового Агентства (ВАДА) 15 ноября 2017 г., вступил в силу 1 апреля 2018 г.
4. Международный стандарт по терапевтическому использованию, 2016 г.
5. Международный стандарт по тестированию и расследованиям, 2015 г.
6. Постановление Правительства РФ от 28.03.2017 N 339 (ред. от 28.07.2018) "Об утверждении перечня субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте, для целей статей 230.1 и 230.2 Уголовного кодекса Российской Федерации"
7. Руководство РУСАДА по терапевтическому использованию запрещенных в спорте субстанций и методов. - М. – 2018 г.
8. Стратегия "РУСАДА" по предотвращению использования допинга 2017-2020 гг., М. – 2016 г.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации. Статья 226.1. Статья 230.1.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА) – <http://www.wada-ama.org/>
- Всероссийское антидопинговое агентство (РУСАДА) - <http://rusada.ru/>
- Министерство спорта Российской Федерации - <https://www.minsport.gov.ru/>
- Олимпийский комитет России - <http://olympic.ru/>
- Международный олимпийский комитет - <https://www.olympic.org/>
- Сайты международных спортивных федераций
- Сайты национальных спортивных федераций и др.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
- Операционная система – Microsoft Windows.

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
 - **современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
 - Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
 - Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru.
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Антидопинговое регулирование» для обучающихся I курса института Научно-педагогического образования, направления «38.04.02 Менеджмент» направленность «Спортивная дипломатия» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии
 Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр
 Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)¹ | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|-----------------------------------|
| 1 | Контрольная работа №1 | 28 | 5 |
| 2 | Контрольная работа №2 | 31 | 5 |
| 3 | Контрольная работа №3 | 34 | 5 |
| 4 | Презентация | 35-42 | 10 |
| 5 | Тест | 33 | 15 |
| 6 | Творческое задание | 29-32 | 15 |
| 7 | Реферат | 35-42 | 10 |
| 8 | Посещений занятий | 23-43 | 15 |
| 9 | Дифф. зачет | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|--|--|-----------------------------------|
| | Презентация | 10 |
| | Тест | 15 |
| | Творческое задание | 15 |
| | Реферат | 10 |
| | | |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

| | | | | | | |
|-------------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и
социологии**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.04 Антидопинговое регулирование»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивная дипломатия»
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*
Форма обучения: *очная*
Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетных единиц.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** Целью данного курса является формирование специальных знаний, умений и компетенций в области антидопинговой деятельности у специалистов, чья профессиональная деятельность связана со спортом, в том числе детским, юношеским и студенческим.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПК-1 Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1. | Введение в предмет. Определение и содержание понятия «допинг». Исторический и этический аспекты. Современное определение понятия «допинг». | 2 | 2 | 4 | 14 | | |
| 2. | Последствия применения допинга. Запрещенный список. Терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов. | 2 | 2 | 4 | 14 | | |
| 3. | Допинг-контроль Права и обязанности спортсмена. Пулы тестирования и система АДАМС. Процедура допинг-контроля. | 2 | 2 | 4 | 14 | | |
| 4. | Международные правовые аспекты антидопинговой деятельности Конвенции Совета Европы и ЮНЕСКО. Всемирный | 2 | 2 | 4 | 14 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|-----------|-----------|-----------|--|--------------------|
| | антидопинговый кодекс. Международные стандарты. | | | | | | |
| 5. | Правовые аспекты антидопинговой деятельности в РФ. Общероссийские антидопинговые правила. Взаимодействие с национальными спортивными федерациями. Взаимодействие с регионами. | 2 | 2 | 6 | 20 | | |
| Итого часов: 108 | | | 10 | 22 | 76 | | Дифф. зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и
социологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.05 Современная политическая стратегия России и международные
конфликты»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивная дипломатия»

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Кафедрой Истории цивилизации, физической культуры и спорта,
Философии и социологии
Протокол № 01 от «20» октября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,
профессор, заведующая кафедрой ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ
Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИЦФКиСФиС
РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Основная *цель курса*: ввести обучающихся в проблематику современной политической системы и стратегии России и международных конфликтов.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина относится к Блоку 1 части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

– является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождению отдельных типов практики: Организация и управление олимпийским образованием, Олимпийская символика и атрибутика: правовая защита и регулирование, Организационная структура современного международного спортивного и олимпийского движения, Российская Федерация в международном спортивном сообществе/ Научно-исследовательская работа, Практика по профилю профессиональной деятельности, Преддипломная практика;

– итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период обучения компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) |
|------|--|--|
|------|--|--|

| компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|---|--|----------------------|------------------------|
| | | | |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.1.2 – знать процедуру выработки командной стратегии УК-3.2.2 – уметь вырабатывать командную стратегию для достижения поставленных целей УК-3.3.2 – владеть навыками выработки командной стратегии | 1 | |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1.2 – знать подходы к организации межкультурного взаимодействия УК-5.2.2. – уметь проводить анализ особенностей различных культур для организации межкультурного взаимодействия УК-5.3.2 – владеть навыками межкультурного взаимодействия | 1 | |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1. | Политическая система России и её институты | 1 | 2 | 6 | 40 | | |
| 2. | Политические процессы и политическая стратегия России | 1 | 4 | 4 | 40 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|----------|-----------|------------|--|--------------------------|
| 3. | Мировая политика и международные отношения и конфликты | 1 | 2 | 6 | 40 | | |
| Итого часов: 144 | | | 8 | 16 | 120 | | Дифференцированный зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие политического процесса
2. Структура политического процесса
3. Типология политических процессов
4. Субъекты политического процесса
5. Особенности политического процесса в России
6. Роль политической власти в России
7. Легитимность и делегитимация государственной власти в России
8. Легитимность государственной власти в СССР
9. Легитимность государственной власти в современной России
10. Конституционные основы принципа разделения властей в России
11. Конституционные основы деятельности Президента Российской Федерации
12. Конституционные основы деятельности Федерального Собрания Российской Федерации
13. Конституционные основы деятельности Правительства Российской Федерации
14. Конституционные основы деятельности судов в Российской Федерации
15. Особенности взаимодействия различных ветвей власти в современной России
16. Взаимоотношения партий с политическими институтами и общественными организациями.
17. Влияние средств массовой информации на политические отношения.
18. Государство и гражданское общество: единство и принципиальные отличия.
19. Реформа политической власти в 2000-х гг.
20. Коммунистическая правящая элита

21. Политические лидеры советской эпохи
22. Характеристика политического лидерства
23. Типы политического лидерства в современной России
24. Функции политического лидерства
25. Основные тенденции в политическом лидерстве современной России
26. Особенности российского политического лидерства
27. Популизм в современной России
28. Понятие и функции политической элиты России
29. Характеристика политико-административной элиты
30. Воспроизводство политической элиты
31. Современная политическая элита России
32. Политическая корпоративность
33. Региональная политическая элита
34. Привилегии как признак политической элиты
35. Государство как политический институт. Публичность государственной власти.
36. Избирательный процесс и партийная система
37. Легальность и легитимность власти.
38. Структура и функции политической системы
39. Субъекты политических отношений
40. Общая характеристика политической системы СССР и РСФСР
41. Отличительные особенности современной российской политической системы
42. Политический режим в СССР
43. Ленинско-большевистский политический режим
44. Сталинско-большевистский политический режим
45. Десталинизация. Номенклатурно-коммунистический режим
46. Авторитарно-либеральный режим (1985 – 1991 гг.)
47. Соотношение политической системы и политического режима в современной России
48. Осуществление власти в современной России
49. Недемократические тенденции в политическом режиме современной России
50. Демократические тенденции в политическом режиме современной России
51. Влияние парламентских выборов 2003 года на формирование политического режима в России
52. Роль государства в современной России
53. Функции российского государства
54. Место России в современном политическом процессе.
55. Правовые основы новой российской государственности
56. Этапы становления современного российского государства
57. Проблемы в становлении современной российской государственности
58. Характеристика социального государства
59. Правовое государство
60. Разновидности формы правления государства

61. Форма правления российского государства
62. Форма территориального устройства России
63. Конституционные основы российского федерализма
64. Особенности российского федерализма
65. Система государственных органов Российской Федерации
66. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации
67. Местное самоуправление в Российской Федерации
68. Ресурсы государственной власти в современной России
69. Эффективность государственной власти в современной России
70. Особенности государственной власти в современной России
71. Понятие «гражданское общество»
72. Итоги радикальных реформ в России (кон. XX в.)
73. Гражданские движения в России
74. Условия становления гражданского общества в современной России
75. Перспективы становления гражданского общества в современной России
76. Основные политические идеологии современности
77. Основные признаки и особенности политических отношений.
78. Особенности взаимодействия общества и государства в России и в других странах
79. Политические конфликты и кризисы.
80. Политические режимы. Сущность, классификация и типология
81. Правовое государство, его основные черты.
82. Условия и предпосылки формирования правового государства в России.
83. Возникновение и развитие партий в России (с нач. XXв.)
84. Деятельность Государственной думы России
85. Особенности формирования партий и партийных систем в буржуазной России
86. Создание однопартийной системы в Советском государстве
87. Возникновение партийной оппозиции в СССР в конце 1980-х гг.
88. Распад КПСС и возникновение многопартийности. Партийно-политическая система в конце 1991-1993 гг.
89. Партийно-политическая система в декабре 1993-1996 гг. Политический плюрализм в России
90. Политические партии и власть. Ресурсы политических партий в современной России
91. Выборы как институт политической системы. Понятие и типы избирательных систем
92. Особенности избирательного процесса в России. Российское избирательное законодательство
93. Основные тенденции развития политического сознания в современной России
94. Политическая культура и политический процесс
95. Типы политических культур в современной России
96. Проблемы демократического процесса в Российской Федерации.

Российская модель демократизации

97. Понятие и принципы правового государства
98. Становление правового государства в России
99. Права человека и права гражданина (личные, политические, экономические и др.)
100. Политическая модернизация в России: поиск альтернативы
101. Лоббизм в политической жизни России
102. Особенности политических конфликтов в России
103. Терроризм и его проявления в современной России
104. Этнополитические процессы в Российской Федерации
105. Особенности федеративного устройства современной России
106. Правовые средства регулирования политических отношений
107. Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную в демократическом государстве
108. Революционные и эволюционные формы политического процесса.
109. Самобытность политической культуры России.
110. Современная Российская политическая система.
111. Россия в мировом политическом процессе
112. Сущность гражданского общества
113. Субъекты политики. Сущностная характеристика, типология, иерархия.
114. Основные условия формирования и функционирования гражданского общества.
115. Сущность и функции общественных организаций.
116. Теории лидерства. Типология политического лидерства.
117. Концепция разделения властей.
118. Формы участия граждан в политической жизни общества.
119. Функции государства и его исторические типы.
120. Национальная безопасность и военная политика России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Зеленков, М.Ю. Политология [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Зеленков .— 2-е изд., доп. и уточн. — М. : ИТК "Дашков и К", 2018 .— 340 с. — ISBN 978-5-394-02889-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/689416>
2. Политология / Рос. гос. ун-т физ. культуры и спорта (ГЦОЛИФК). - М.: [Б. и.], 2016. - 112 с.

б) дополнительная литература:

1. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил.
2. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил.
3. Твой олимпийский учебник : учеб. пособие для олимп. образования : рек. Олимп. ком. России / [В.С. Родиченко [и др.]] ; Олимп. ком. России. - 25-е изд., перераб. и доп. - М.: Сов. спорт, 2014. - 218 с.: ил.
4. Сравнительная политология сегодня : Мировой обзор: Учеб. пособие для студентов-политологов / Алмонд Г. [и др.]; науч. ред. пер. Ильин М.В., Мельвиль А.Ю. - 7-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 537 с.: ил., табл.
5. Экономика Олимпийских игр: монография/Р.М. Нуреев, Е.В. Маркин. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 144 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

сайт МИД России – www.mid.ru.

Хартия европейской безопасности. (www.osce.org).

Соглашение о партнерстве и сотрудничестве РФ-ЕС (www.europa.eu.int).

Официальная Россия. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации. (<http://www.gov.ru>).

Библиотека «Полка букиниста». (<http://polbu.ru>).

Виртуальный учебно-методический кабинет для студентов и преподавателей. / Авт. и сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. Тамбов, 2010. <http://www.virmk.narod.ru>.

Научная электронная библиотека <http://www.e-library.ru>.

Политическая наука: словарь-справочник/ Авт. и сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. Тамбов, 2010. <http://www.polit-gloss.narod.ru>.

Политическая наука: электронная хрестоматия/ Авт. и сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. Тамбов, 2010. <http://www.politlogia.narod.ru>.

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН). <http://www.inion.ru>.

Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru>.

Центр проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования. <http://www.rusrand.ru>.

Электронная библиотека: Право России. <http://www.allpravo.ru/library>.

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия. <http://www.iqlib.ru>.

Сетевой портал журнала «ПОЛИС». <http://www.polisportal.ru>.

Газета.ru. URL: <http://www.gazeta.ru>.

Государственное управление. Электронный вестник. <http://e-journal.spa.msu.ru>.

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал. <http://www.hses-online.ru>

Коммерсантъ. <http://www.kommersant.ru>.
Независимая газета. <http://www.ng.ru>.
Полис. <http://www.politstudies.ru>.
Политический журнал. <http://www.politjournal.ru>.
Российская газета. <http://www.rg.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- **программное обеспечение дисциплины (модуля):**
 -
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
 - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- **современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
 - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
 - Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
 - Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru.
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Современная политическая стратегия России и международные конфликты» для обучающихся 1 курса института Научно-педагогического образования, направления «38.04.02 Менеджмент» направленность «Спортивная дипломатия» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)¹ | Макс. кол-во баллов |
|----|---|---|----------------------------|
| 1. | Контрольная работа 1 Политическая система России и её институты | 4 | 8 |
| 2. | Контрольная работа 2 Политические процессы и политическая стратегия России | 8 | 8 |
| 3. | Контрольная работа 3 Мировая политика и международные отношения и конфликты | 12 | 8 |
| 4. | Тест | 16 | 10 |
| 5. | Устный опрос 1 Политическая система России и её институты | 5 | 7 |
| 6. | Устный опрос 2 Политические процессы и политическая | 10 | 7 |

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

| | | | |
|-----|---|-------|-----------------------|
| | стратегия России | | |
| 7. | Устный опрос 3 Мировая политика и международные отношения и конфликты | 15 | 7 |
| 8. | Доклад, презентация | 6-16 | 10 |
| 9. | Реферат | 10-17 | 15 |
| 10. | Зачет | 17 | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| Виды текущего контроля успеваемости | | Максимально е кол-во баллов |
|-------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| | Доклад, презентация | 10 |
| | Реферат | 15 |
| | | |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и
социологии**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.05 Современная политическая стратегия России и международные
конфликты»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивная дипломатия»
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*
Форма обучения: *очная*
Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** ввести слушателей в проблематику современной политической системы и стратегии России и международных конфликтов.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------------------------|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1. | Политическая система России и её институты | 1 | 2 | 6 | 40 | | |
| 2. | Политические процессы и политическая стратегия России | 1 | 4 | 4 | 40 | | |
| 3. | Мировая политика и международные отношения и конфликты | 1 | 2 | 6 | 40 | | |
| Итого часов: 144 | | | 8 | 16 | 120 | | Дифференцированный зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и
социологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.06 Генезис международного спортивного и олимпийского
движения»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивная дипломатия»

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Кафедрой Истории цивилизации, физической культуры и спорта,
Философии и социологии
Протокол № 01 от «20» октября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,
профессор, заведующая кафедрой ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИЦФКиСФиС
РГУФКСМиТ
Мельников Виталий Владимирович – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель предмета - вооружить магистрантов знаниями о генезисе и развитии современного спортивного и олимпийского движения и важной составной его части - Олимпийских играх, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности, сформировать определенный уровень знаний, способствующий в ходе дальнейшей работы улучшать общественное мнение об олимпийском движении и Олимпийских играх, организациях и персонах в международном спортивном и олимпийском движении.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина относится к Блоку 1 части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

– базируется на изучении профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Современные научные проблемы управления, Теория дипломатии и современная дипломатическая система / Ознакомительная практика;

– является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Теория и практика организации крупных международных соревнований, Российская Федерация в международном спортивном сообществе / Преддипломная практика;

– итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период обучения компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) |
|------|--|--|
|------|--|--|

| компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--|--|----------------------|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-1 | <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-1.1.1 – знать основные понятия системного подхода, методику его применения при проведении анализа проблемных ситуаций</p> <p>УК-1.2.1 – уметь выявлять проблемные ситуации на основе системного подхода</p> <p>УК-1.3.1 – владеть системным подходом для выявления проблемных ситуаций</p> | 2 | |
| ПК-2 | <p>Способен обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями</p> <p>ПК-2.1.1 – знать методику проведения исследований</p> <p>ПК-2.2.1 – уметь проводить исследования в соответствии с научно обоснованной методикой</p> <p>ПК-2.3.1 – владеть методологией проведения исследований</p> | 2 | |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1. | Генезис и развитие международного олимпийского движения – введение в предмет | 2 | 2 | 6 | 32 | | |
| 2. | Состояние социально-экономического развития | 2 | 4 | 6 | 32 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|-----------|-----------|------------|----------|----------------|--|
| | в крупнейших странах мира (США, Великобритания, Франция Германия и др.) во второй половине XIX в. – первой половине XIX в. Развитие спорта, в том числе олимпийского, в этих странах. Подготовка и участие сборных команд этих стран в международных соревнованиях и Олимпийских играх. | | | | | | |
| 3. | Развитие спорта, в том числе олимпийского, в крупнейших странах мира (США, Великобритания, Франция Германия и др.) в XX в. –спортсмены этих стран в международных соревнованиях и Олимпийских играх. Анализ социально-экономического развития в странах Африки, Латинской Америки и Азии. Роль Олимпийского спорта в социально-экономическом развитии этих стран, системы подготовки видам спорта. | 2 | 4 | 6 | 32 | | |
| 4. | Социально-экономическое развитие в странах мира на современном этапе. Развитие спорта, в том числе олимпийского, в странах мира. Расстановка сил на международной спортивно и олимпийской арене в начале XXI века. Роль Олимпийского спорта в социально-экономическом развитии стран, системы подготовки видам спорта. Анализ системы руководства спортом в мире. Опыт подготовки спортсменов высокого класса в крупнейших странах. Представительство стран мира в международных спортивных организациях, МОК, МСФ и т.д. | 2 | 4 | 8 | 35 | | |
| Итого часов: 180 | | 14 | 26 | 131 | 9 | экзамен | |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к экзамену

1. Основные тенденции развития МСиОД во второй половине XIX в.

2. Основные тенденции развития МСиОД в первой половине XX в
3. Основные тенденции развития МСиОД во второй половине XX в.
4. Основные тенденции развития Олимпийского движения на современном этапе.
5. Что такое Паралимпийские игры?
6. Спортивное движение лиц с ограниченными возможностями.
7. Что входит в содержание понятий «Олимпизм», «Олимпийское движение», «Олимпийские игры»?
8. Приведите примеры использования Олимпийских игр в политических целях.
9. Кризисные явления в международном олимпийском движении. Приведите примеры. С чем они связаны?
10. Кто представляет МОК в России на современном этапе? Их вклад в развитие отечественного спорта.
11. Что вы знаете об участии России в современном олимпийском движении?
12. Что вы знаете о современном МОК (задачи, структура, содержание работы, проблемы)?
13. Создание и первые годы деятельности МОК.
14. Деятельность государственных и общественных организаций по руководству Олимпийским движением в Российской Федерации.
15. Когда был создан Олимпийский комитет России? Каковы его задачи?
16. Роль международных спортивных федераций в олимпийском движении.
17. Национальные Олимпийские комитеты. Что вы о них знаете? Создание и деятельность АНОК.
18. Назовите олимпийских чемпионов второй половины XX в.
19. Назовите олимпийских чемпионов третьего тысячелетия.
20. Роль МОК в развитии Олимпийского движения .
21. Дайте характеристику социально-экономического развития Китая. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?
22. Дайте характеристику социально-экономического развития Великобритании. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?
23. Дайте характеристику социально-экономического развития стран Северной Европы. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?
24. Дайте характеристику социально-экономического развития стран Азии. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?
25. Дайте характеристику социально-экономического развития стран Африканского региона. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?
26. Дайте характеристику социально-экономического развития стран Латинской Америки. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?

27. Основные источники финансирования физической культуры и спорта в крупнейших странах мира. Сравнительный анализ.
28. Основные источники финансирования физической культуры и спорта в развивающихся странах.
29. Могли бы Вы привести примеры экономического эффекта от внедрения в обществе «здорового образа жизни»?
30. Расскажите о состоянии спорта лиц с ограниченными возможностями.
31. играх и Спецолимпиадах.
32. Достижения отечественного спорта на международной арене.
33. Рейтинг США, Китая, Великобритании, Германии в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?
34. Рейтинг стран Латинской Америки в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?
35. Как бы Вы оценили рейтинг стран Африки в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?
36. Как бы Вы оценили рейтинг стран Азии в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?
37. Как бы Вы оценили рейтинг стран Северной Европы в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?
38. Олимпийская программа. Диалектика развития.
39. Деятельность Жака Рогге на посту президента МОК. Реформы, проведенные в олимпийском движении под его руководством.
40. Представительство мировой спортивной общественности в МОК, АМСФ, АНОК.
41. Итоги выступления крупнейших стран на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних Играх третьего тысячелетия.
42. Итоги выступления стран Африки на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних Играх третьего тысячелетия.
43. Итоги выступления стран Латинской Америки на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних Играх третьего тысячелетия.
44. Итоги выступления стран Азии на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних Играх третьего тысячелетия.
45. Итоги выступления стран Северной Европы на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних Играх третьего тысячелетия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. История физической культуры и спорта: учебник/ Мельникова Н.Ю., Трескин А.В.; под ред. Проф. Н.Ю. Мельниковой. – 2-е изд., с измен. и дополн. – М.: Спорт, 2017. – 432 с.: ил.
2. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова .— 2-е изд., с изм. и доп. — М. : Спорт : Человек, 2017 .— 432 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-97-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641192>

3. Твой олимпийский учебник [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для олимп. образования] / В.С. Родиченко, А.Т. Контанистов, В.В. Столбов, В.И. Столяров, Олимпийский комитет России .— 27-е изд., перераб. и доп. — М. : Спорт, 2019 .— 216 с. : ил. — Авт. указаны на с. 214 .— ISBN 978-5-9500184-3-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/704137>
4. Твой олимпийский учебник [Текст] : учеб. пособие для олимп. образования / В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. - 25-е изд., перераб. и дополн. - М.: Советский спорт, 2014. - 224 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Большая олимпийская энциклопедия. Т.1 А-Н/Автор-составитель В.Л.Штейнбах. – М.: Олимпия Пресс, 2006.
2. Большая олимпийская энциклопедия. Т.2 О-Я/Автор-составитель В.Л.Штейнбах. – М.: Олимпия Пресс, 2006.
3. Большой спорт. Ежемесячный журнал, Изд-во: MEDIACRAT Publishing, М.: 2005-2011
4. Вестник Российского международного олимпийского университета. Изд-во РМОУ, М. (<http://olympicuniversity.ru/web/ru/25>)
5. История физической культуры и спорта. Антология. – М.: ООО «ИД «Русь-Олимп», 2010.
6. История физической культуры и спорта. Антология. Книга 2. – М.: ООО «ИД «Русь-Олимп», 2011.
7. История физической культуры и спорта: учебник/ Трескин А.В., Мельникова Н.Ю.; под ред. Проф. Н.Ю. Мельниковой. – М.: Советский спорт, 2013. – 392 с.: ил.
8. Олимпийская хартия. Пер. с англ. - М.: Сов. Спорт, 1996.
9. Олимпийский бюллетень № 1-21. РГУФК, ЦОА. - М.: РИО, 1994-2020.
10. Олимпийский учебник студента – 24-е изд., перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др.; ОКР. – М.: Советский спорт, 2012.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.olympic.org/> — официальный сайт Международного олимпийского комитета
- <http://www.olympic.ru/> — официальный сайт Олимпийского комитета России
- paralymp.ru – официальный сайт Паралимпийского комитета России
- <https://minsport.gov.ru/> - официальный сайт Минспорта РФ
- <http://coa.sportedu.ru/> - официальный сайт ЦОА
- <http://history.sportedu.ru> – официальный сайт кафедры ИФКСиОО
- <http://www.aroundtherings.com/> - сайт международного спортивного аналитического агентства
- <http://www.gamesbids.com> – сайт международного аналитического агентства, специализирующегося на исследовании Олимпийских игр
- <http://olympicuniversity.ru/> - официальный сайт Российского Международного Олимпийского Университета (РМОУ)

www.kommersant.ru – ежедневная аналитическая газета

www.fifa.com – международная футбольная федерация

www.iaaf.org – международная ассоциация легкой атлетики

www.op-media.ru – официальный сайт журнала «Олимпийская панорама»

Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта.

Официальные сайты МСФ

Официальные сайты федерации РФ по видам спорта

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– **программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- Операционная система – Microsoft Windows.

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– **современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

– Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

– Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

– «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru.

– Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Генезис международного спортивного и олимпийского движения» для обучающихся 1 курса института Научно-педагогического образования, направления «38.04.02 Менеджмент» направленность «Спортивная дипломатия» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)¹ | Макс. кол-во баллов |
|----|---|---|----------------------------|
| 1. | Письменный опрос 1 Состояние социально-экономического развития в крупнейших странах мира (США, Великобритания, Франция Германия и др.) во второй половине XIX в. – первой половине XIX в. Развитие спорта, в том числе олимпийского, в этих странах. Подготовка и участие сборных команд этих стран в международных соревнованиях и Олимпийских играх. | 29 | 8 |
| 2. | Письменный опрос 2 Развитие спорта, в том числе олимпийского, в крупнейших странах мира (США, Великобритания, Франция Германия и др.) в XX в. –спортсмены этих стран в международных соревнованиях и Олимпийских играх. Анализ социально-экономического развития в странах Африки, Латинской Америки и Азии. Роль Олимпийского спорта в социально-экономическом развитии этих стран, системы подготовки видам спорта. | 29 | 8 |
| 3. | Письменный опрос 3 Социально-экономическое развитие в странах мира на современном этапе. Развитие спорта, в том числе олимпийского, в странах мира. Расстановка сил на международной спортивно и олимпийской арене в начале XXI века. Роль Олимпийского спорта в социально-экономическом развитии стран, системы подготовки видам | 32 | 8 |

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

| | | | |
|-----|--|-------|-------------------|
| | спорта. Анализ системы руководства спортом в мире. Опыт подготовки спортсменов высокого класса в крупнейших странах. Представительство стран мира в международных спортивных организациях, МОК, МСФ и т.д. | | |
| 4. | Тест | 40-41 | 15 |
| 5. | Устный опрос 1 Состояние социально-экономического развития в крупнейших странах мира (США, Великобритания, Франция Германия и др.) во второй половине XIX в. – первой половине XIX в. Развитие спорта, в том числе олимпийского, в этих странах. Подготовка и участие сборных команд этих стран в международных соревнованиях и Олимпийских играх. | 28 | 7 |
| 6. | Устный опрос 2 Развитие спорта, в том числе олимпийского, в крупнейших странах мира (США, Великобритания, Франция Германия и др.) в XX в. – спортсмены этих стран в международных соревнованиях и Олимпийских играх. Анализ социально-экономического развития в странах Африки, Латинской Америки и Азии. Роль Олимпийского спорта в социально-экономическом развитии этих стран, системы подготовки видам спорта. | 31 | 7 |
| 7. | Устный опрос 3 Социально-экономическое развитие в странах мира на современном этапе. Развитие спорта, в том числе олимпийского, в странах мира. Расстановка сил на международной спортивно и олимпийской арене в начале XXI века. Роль Олимпийского спорта в социально-экономическом развитии стран, системы подготовки видам спорта. Анализ системы руководства спортом в мире. Опыт подготовки спортсменов высокого класса в крупнейших странах. Представительство стран мира в МСО, МОК, МСФ и т.д. | 34 | 7 |
| 8. | Доклад, презентация | 34-42 | 10 |
| 9. | Реферат | 36-40 | 10 |
| 10. | Экзамен | 44 | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимально е кол-во баллов |
|--|--|--|
| | Доклад, презентация | 10 |
| | Реферат | 10 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

| | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и
социологии**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.06 Генезис международного спортивного и олимпийского движения»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивная дипломатия»
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетных единиц.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** вооружить магистрантов знаниями о генезисе и развитии современного спортивного и олимпийского движения и важной составной его части - Олимпийских играх, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности, сформировать определенный уровень знаний, способствующий в ходе дальнейшей работы улучшать общественное мнение об олимпийском движении и Олимпийских играх, организациях и персонах в международном спортивном и олимпийском движении.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПК-2 Способен обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1. | Генезис и развитие международного олимпийского движения – введение в предмет | 2 | 2 | 6 | 32 | | |
| 2. | Состояние социально-экономического развития в крупнейших странах мира (США, Великобритания, Франция Германия и др.) во второй половине XIX в. – первой половине XIX в. Развитие спорта, в том числе олимпийского, в этих странах. Подготовка и участие сборных | 2 | 4 | 6 | 32 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|-----------|-----------|------------|----------|----------------|
| | команд этих стран в международных соревнованиях и Олимпийских играх. | | | | | | |
| 3. | <p>Развитие спорта, в том числе олимпийского, в крупнейших странах мира (США, Великобритания, Франция Германия и др.) в XX в. –спортсмены этих стран в международных соревнованиях и Олимпийских играх.</p> <p>Анализ социально-экономического развития в странах Африки, Латинской Америки и Азии. Роль Олимпийского спорта в социально-экономическом развитии этих стран, системы подготовки видам спорта.</p> | 2 | 4 | 6 | 32 | | |
| 4. | <p>Социально-экономическое развитие в странах мира на современном этапе.</p> <p>Развитие спорта, в том числе олимпийского, в странах мира. Расстановка сил на международной спортивно и олимпийской арене в начале XXI века.</p> <p>Роль Олимпийского спорта в социально-экономическом развитии стран, системы подготовки видам спорта.</p> <p>Анализ системы руководства спортом в мире. Опыт подготовки спортсменов высокого класса в крупнейших странах.</p> <p>Представительство стран мира в международных спортивных организациях, МОК, МСФ и т.д.</p> | 2 | 4 | 8 | 35 | | |
| Итого часов: 180 | | | 14 | 26 | 131 | 9 | экзамен |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Кафедра Истории цивилизации, физической культуры и спорта,
философии и социологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.07 Организационная структура международного спортивного и
олимпийского движения»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **38.04.02 «Менеджмент»**

Направленность (профиль): **«Спортивная дипломатия», «Спортивный
менеджмент», «Ивент менеджмент»**

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Кафедрой Истории цивилизации, физической культуры и спорта,
Философии и социологии
Протокол № 01 от «20» октября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,
профессор, заведующая кафедрой ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ
Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИЦФКиСФиС
РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель предмета «Организационная структура Международного спортивного и Олимпийского движения» - вооружить обучающихся знаниями о структуре современного спортивного и олимпийского движения и высшим руководящим органом - Международным Олимпийским комитетом, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Сформировать определенный уровень знаний, способствующий в ходе дальнейшей работы улучшать общественное мнение об олимпийском движении и Олимпийских играх, организациях и персонах в международном спортивном и олимпийском движении.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина относится к Блоку 1 части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

– является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Речевые коммуникации в управленческой деятельности, Речевое общение в менеджменте/ Практика по профилю профессиональной деятельности, Преддипломная практика;

– итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период обучения компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) |
|------|--|--|
|------|--|--|

| компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|---|---|----------------------|------------------------|
| | | | |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1.1 – знать современные коммуникативные технологии УК-4.2.1 – уметь осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие на основе современных коммуникационных технологий УК-4.3.1 – владеть навыками академического и профессионального взаимодействия на основе современных коммуникационных технологий | 2 | |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1.1 – знать особенности национальных культур УК-5.2.1 – уметь учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3.1 – владеть навыками анализа особенностей разнообразных культур | 2 | |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1. | Организационная структура международного спортивного и олимпийского движения – введение в | 2 | 2 | 2 | 10 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|-----------|-----------|-----------|--|--------------------|
| | предмет | | | | | | |
| 2. | Создание МОК, его структура, состав и основные функции. | 2 | 2 | 6 | 10 | | |
| 3. | Развитие олимпийского движения в мире в XX в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом. МОК и его президенты. | 2 | 4 | 6 | 10 | | |
| 4. | Развитие олимпийского движения в мире в XXI в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом. Современный МОК и его президент Т. Бах | 2 | 2 | 6 | 12 | | |
| Итого часов: | | | 10 | 20 | 42 | | Дифф. зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

Введение в предмет.

1. Что изучает Организационная структура МСиОД?
2. Что составляет научно-теоретическую и методологическую основы изучения предмета?
3. В чем состоит значение предмета для подготовки магистров в области физической культуры и спорта?

Организационная структура спортивного и олимпийского движения

1. Основные тенденции развития МСиОД во второй половине XIX в.
2. I Международный атлетический конгресс. Его основные итоги.
3. МОК – высший орган управления МОД.
4. МОК на современном этапе.
5. Какие органы руководят паралимпийским движением?
6. Что входит в содержание понятий «Олимпизм», «Олимпийское движение», «Олимпийские игры»?
7. Приведите примеры использования Олимпийских игр в политических целях.
8. Взаимосвязь олимпийского движения с социальными процессами в обществе.

9. Кто представляет МОК в России на современном этапе? Их вклад в развитие отечественного спорта.
10. Что вы знаете об экологии в олимпийском движении?
11. Что вы знаете о представительстве России в современном олимпийском движении?
12. Что вы знаете о современном МОК (задачи, структура, содержание работы, проблемы)?
13. Создание и первые годы деятельности МОК.
14. Деятельность государственных и общественных организаций по руководству Олимпийским движением в Российской Федерации.
15. Когда был создан Олимпийский комитет России? Каковы его задачи?
16. Роль международных спортивных федераций в олимпийском движении.
17. Национальные Олимпийские комитеты. Что вы о них знаете? Создание и деятельность АНОК.
18. Роль МОК в развитии Олимпийского движения.
19. Дайте характеристику органов управления ОД в США. Как оно отражается на состоянии спорта в стране?
20. Дайте характеристику органов управления ОД в Китае. Как отражается оно на состоянии спорта в стране?
21. Дайте характеристику органов управления ОД в Великобритании. Как отражается оно на спорте страны?
22. Дайте характеристику органов управления ОД в странах Северной Европы. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?
23. Дайте характеристику органов управления ОД в странах Азии. Как отражается оно на состоянии спорта этих стран?
24. Дайте характеристику органов управления ОД в странах Африканского региона и Латинской Америки.
25. Роль Олимпийского движения в пропаганде «здорового образа жизни» в зарубежных странах. Анализ результатов.
26. Паралимпийский комитет – какие функции он выполняет. Порядок финансирования. Связь с соответствующими международными организациями.
27. Что Вы знаете о Международном Сурдлимпийском комитете и о Спецолимпиадах? Взаимодействие с МОК.
28. Рейтинг США, Китая, Великобритании, Германии в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?
29. Рейтинг стран Латинской Америки в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?
30. Как бы Вы оценили рейтинг стран Африки в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?
31. Как бы Вы оценили рейтинг стран Азии в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?
32. Как бы Вы оценили рейтинг стран Северной Европы в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?

33. Олимпийских реформы в XX в. Расскажите о них.
34. Положительные и отрицательные аспекты новых олимпийских реформ начала XXI века.
35. Деятельность Томаса Баха на посту президента МОК. Реформы, проведенные в олимпийском движении под его руководством.
36. Представительство мировой спортивной общественности в МОК, АМСФ, АНОК.
37. Органы управления юношеским движением в странах мира.
38. Состав и общая организация МСиОД.
39. Миссия и роль МОК в МСиОД
40. Олимпийские конгрессы I половины XX века.
41. Олимпийские конгрессы II половины XX века.
42. Олимпийские конгрессы в третьем тысячелетии.
43. Права на Олимпийские игры и олимпийскую символику.
44. Членство в МОК.
45. Комплектование МОК – право на избрание, процесс пополнения, выборы, признание и статус членов МОК.
46. Основные обязанности члена МОК.
47. Исполком МОК. Основные функции.
48. Президенты МОК.
49. Комиссии МОК. Основные направления деятельности.
50. МСФ и их основные функции
51. Миссия и роль МСФ в составе ОД.
52. Состав НОК. Миссия и роль НОК.
53. Выбор города – организатора Олимпийских игр.
54. Организационный комитет города – организатора Олимпийских игр.
55. Всемирный Антидопинговый кодекс.
56. Спортивная программа, включение видов спорта, дисциплин и видов соревнований.
57. Виды спорта, включаемые в программу Олимпийских игр.
58. Критерии для включения видов спорта, дисциплин и видов соревнований.
59. Техническая ответственность МСФ на Олимпийских играх.
60. Освещение Олимпийских игр средствами массовой информации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. История физической культуры и спорта: учебник/ Мельникова Н.Ю., Трескин А.В.; под ред. Проф. Н.Ю. Мельниковой. – 2-е изд., с измен. и дополн. – М.: Спорт, 2017. – 432 с.: ил.
2. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова .— 2-е изд., с изм. и доп. — М. : Спорт : Человек, 2017 .— 432 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-97-8 .— Режим

доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641192>

3. Твой олимпийский учебник [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для олимп. образования] / В.С. Родиченко, А.Т. Контанистов, В.В. Столбов, В.И. Столяров, Олимпийский комитет России .— 27-е изд., перераб. и доп. — М. : Спорт, 2019 .— 216 с. : ил. — Авт. указаны на с. 214 .— ISBN 978-5-9500184-3-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/704137>

б) Дополнительная литература:

1. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил.

2. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил.

3. Твой олимпийский учебник : учеб. пособие для олимп. образования : рек. Олимп. ком. России / [В.С. Родиченко [и др.]] ; Олимп. ком. России. - 25-е изд., перераб. и доп. - М.: Сов. спорт, 2014. - 218 с.: ил.

4. Экономика Олимпийских игр: монография/Р.М. Нуреев, Е.В. Маркин. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 144 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>

2. Официальный сайт МОК www.ioc.org

3. Официальный сайт ОКР <http://www.olympic.ru/>

4. Официальный сайт ЦОА <http://coa.sportedu.ru/>

5. Официальный сайт Минспорта РФ

6. Официальные сайты МСФ, сайты федераций РФ по видам спорта

7. Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама» <http://op-tours.ru/>

8. Официальные сайты Всемирных летних и зимних Универсиад.

9. Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта

10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru/>

11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/project_user_tools.asp

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– **программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- Операционная система – Microsoft Windows.

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- **современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru.
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru.
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Организационная структура современного международного спортивного и олимпийского движения» для обучающихся I курса института Научно-педагогического образования, направления «38.04.02 Менеджмент» направленность «Спортивная дипломатия», «Спортивный менеджмент», «Ивент менеджмент» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме | Макс. кол-во баллов |
|--|---|--|----------------------------|
| | | | |

| | | обучения (в неделях) ¹ | |
|-----|--|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. | Письменный опрос 1 МОК и его президенты. | 3 | 6 |
| 2. | Письменный опрос 2 Развитие олимпийского движения в мире в XXI в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом. | 7 | 6 |
| 3. | Письменный опрос 3 Современный МОК и его президент Т. Бах | 11 | 6 |
| 4. | Тест | 12 | 25 |
| 5. | Устный опрос 1 Организационная структура международного спортивного и олимпийского движения. | 4 | 7 |
| 6. | Устный опрос 2 Создание МОК, его структура, состав и основные функции. | 8 | 7 |
| 7. | Устный опрос 3 Развитие олимпийского движения в мире в XX в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом. | 12 | 7 |
| 8. | Доклад, презентация | 1-12 | 6 |
| 9. | Реферат | 10-12 | 10 |
| 10. | Дифф. зачет | 12 | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимально е кол-во баллов |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|
| | Доклад, презентация | 6 |
| | Реферат | 10 |
| | | |
| | | |
| | | |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

| | | | | | | |
|-----------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|-----------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

| | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|---|------------------------|-------------|--------------|---|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и
социологии**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.07 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО
МЕЖДУНАРОДНОГО СПОРТИВНОГО И ОЛИМПЕЙСКОГО
ДВИЖЕНИЯ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивная дипломатия», «Спортивный
менеджмент», «Ивент менеджмент»
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** вооружить обучающихся знаниями о структуре современного спортивного и олимпийского движения и высшим руководящим органом - Международным Олимпийским комитетом, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Сформировать определенный уровень знаний, способствующий в ходе дальнейшей работы улучшать общественное мнение об олимпийском движении и Олимпийских играх, организациях и персонах в международном спортивном и олимпийском движении.

Дисциплина реализуется на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1. | Организационная структура международного спортивного и олимпийского движения – введение в предмет | 2 | 2 | 2 | 10 | | |
| 2. | Создание МОК, его структура, состав и основные функции. | 2 | 2 | 6 | 10 | | |
| 3. | Развитие олимпийского движения в мире в XX в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом. МОК и его президенты. | 2 | 4 | 6 | 10 | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|---|-----------|-----------|-----------|--|--------------------|
| 4. | Развитие олимпийского движения в мире в XXI в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом. Современный МОК и его президент Т. Бах | 2 | 2 | 6 | 12 | | |
| Итого часов: 72 | | | 10 | 20 | 42 | | Дифф. зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и
социологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.08 Научно-прикладные аспекты международного спортивного и
олимпийского движения»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивная дипломатия»

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Кафедрой Истории цивилизации, физической культуры и спорта,
Философии и социологии
Протокол № 01 от «20» октября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,
профессор, заведующая кафедрой ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИЦФКиСФиС
РГУФКСМиТ
Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель предмета - вооружить научно-методическими знаниями магистрантов, для написания научных работ и использования в практике своей будущей специальности. Сформировать определенный уровень знаний, способствующий в ходе дальнейшей работы улучшению общественного мнения об олимпийском движении и Олимпийских играх.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина относится к Блоку 1 части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

– базируется на изучении профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Современные научные проблемы управления, Теория дипломатии и современная дипломатическая система / Ознакомительная практика;

– является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Теория и практика организации крупных международных соревнований, Российская Федерация в международном спортивном сообществе / Преддипломная практика;

– итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период обучения компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) |
|------|--|--|
|------|--|--|

| компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|---|---|----------------------|------------------------|
| | | | |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1.3 – знать этапы выработки стратегии действий с учетом критического анализа проблемных ситуаций УК-1.2.3 – уметь вырабатывать стратегию действий для решения выявленных проблем УК-1.3.3 – владеть процедурой выработки стратегии действий для решения выявленных проблем | 2 | |
| ПК-2 | Способен обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями ПК-2.1.2 – знать подходы к оценке результатов исследований ПК-2.2.2. – уметь проводить комплексную оценку результатов исследований ПК-2.3.2 – владеть методами комплексной оценки результатов исследований | 2 | |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|-------------------------------------|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1. | Введение в предмет. Основы научного | 2 | 4 | 4 | 26 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|-----------|-----------|------------|----------|----------------|--|
| | исследования в физической культуре и спорте. Роль методологии в исследовании проблем физической культуры и спорта Связь физической культуры с другими отраслями знаний | | | | | | |
| 2. | Системный подход в исследовании проблем физической культуры и спорта. Моделирование как метод исследования в физической культуре и спорте. Особенности моделирования педагогических процессов в физической культуре и спорте. | 2 | 2 | 6 | 26 | | |
| 3. | Теория и практика становления и реализации дидактической системы в физической культуре и спорте. Двигательная деятельность как элемент дидактической системы в физической культуре и спорте | 2 | 2 | 4 | 26 | | |
| 4. | Соревнование как борьба за превосходство. Телесность человека и ее социокультурная модификация | 2 | 2 | 6 | 26 | | |
| 5. | Основы методологии научного исследования. Основные признаки методологии. Основы стратегии исследования | 2 | 4 | 6 | 27 | | |
| Итого часов: | | 14 | 26 | 131 | 9 | экзамен | |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к экзамену

1. Что изучает предмет?
2. Что составляет научно-теоретическую и методологическую основы изучения предмета?
3. В чем состоит значение курса для подготовки магистров в области физической культуры и спорта?
4. Какое место занимает ИФКиС в системе наук?
5. Дайте характеристику периодизации всемирной, советской и российской ИФКиС.
6. Определите основные направления разработки проблем ИФКиС в XX -

XXI вв.

7. Как проходило становление и развитие физической подготовки и физического воспитания в системе государственных и общественных организаций СССР, СНГ и России?
8. Определите основные тенденции развития массовой ФК, спорта высших достижений, в различные исторические периоды существования СССР, СНГ и России.
9. Расскажите о формировании системы подготовки научных кадров в использование их в России и за ее пределами в настоящее время.
10. В чем состоит теоретико-методологическое обеспечение инвалидного спорта?
11. Место российского спорта в системе МСиОД.
12. Перспективы развития массовой ФК, спорта высших достижений в России в III тысячелетии.
13. Как происходит развитие идей олимпизма в России?
14. Что Вы можете сказать о социальной защищенности спортсменов, преподавателей и тренерских кадров в РФ?
15. Дайте определение понятию «Цивилизация».
16. Назовите основные признаки цивилизации.
17. Дайте характеристику основным этапам развития цивилизации.
18. Дайте определение понятию «Олимпизм».
19. Как происходило зарождение олимпизма в античной цивилизации?
20. Что Вы знаете о попытках возрождения древних традиций олимпизма в эпоху средневековья?
21. Как проходило возрождение и развитие современного олимпизма в цивилизации Нового времени?
22. Назовите проблемы и противоречия в мировом общественном развитии и их отражение в современном олимпизме.
23. В чем состоит проблематика разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта?
24. Дайте сравнительную оценку традиционных и нетрадиционных направлений в сфере ФКиС.
25. Расскажите о научно-прикладных аспектах совершенствования отечественного физкультурного движения.
26. В чем состоит проблематика дальнейшей разработки теорий и технологий спорта?
27. Определите проблематику разработки методологии и технологии прогнозирования и моделирования физкультурно-спортивной деятельности.
28. Дайте определение понятию «Система физического воспитания». В чем состоит современная трактовка этого понятия?
29. В чем единство физического воспитания и других слагаемых (видов) воспитания?
30. Определите конкретные целевые установки средства их реализации и программно-нормативные основы системы физического воспитания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. История физической культуры и спорта: учебник/ Мельникова Н.Ю., Трескин А.В.; под ред. Проф. Н.Ю. Мельниковой. – 2-е изд., с измен. и дополн. – М.: Спорт, 2017. – 432 с.: ил.
2. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова .— 2-е изд., с изм. и доп. — М. : Спорт : Человек, 2017 .— 432 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-97-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641192>
3. Твой олимпийский учебник [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для олимп. образования] / В.С. Родиченко, А.Т. Контанистов, В.В. Столбов, В.И. Столяров, Олимпийский комитет России .— 27-е изд., перераб. и доп. — М. : Спорт, 2019 .— 216 с. : ил. — Авт. указаны на с. 214 .— ISBN 978-5-9500184-3-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/704137>
4. Твой олимпийский учебник [Текст] : учеб. пособие для олимп. образования / В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. - 25-е изд., перераб. и дополн. - М.: Советский спорт, 2014. - 224 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. История физической культуры и спорта. Антология. – М.: ООО «ИД «Русь-Олимп», 2010.
2. История физической культуры и спорта. Антология. Книга 2. – М.: ООО «ИД «Русь-Олимп», 2011.
3. История физической культуры и спорта: учебник/ Трескин А.В., Мельникова Н.Ю.; под ред. Проф. Н.Ю. Мельниковой. – М.: Советский спорт, 2013. – 392 с.: ил.
4. Олимпийская хартия. Пер. с англ. - М.: Сов. Спорт, 1996.
5. Олимпийский учебник студента – 24-е изд., перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др.; ОКР. – М.: Советский спорт, 2012.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.olympic.org/> официальный сайт Международного олимпийского комитета

<http://www.olympic.ru/> официальный сайт Олимпийского комитета России

<http://sochi2014.com/> сайт организационного комитета XXII Олимпийских зимних игр в Сочи

<http://www.aroundtherings.com/> сайт международного спортивного аналитического агентства

<http://www.gamesbids.com> сайт международного аналитического агентства, специализирующегося на исследовании Олимпийских игр

<http://olympicuniversity.ru/> официальный сайт Российского

Международного Олимпийского Университета (РМОУ)

<http://coa.sportedu.ru/> Официальный сайт ЦОА

<http://history.sportedu.ru> Официальный сайт кафедры ИФКСиОО

www.op-media.ru Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама»

Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта.

Официальные сайты МСФ

Официальные сайты федерации РФ по видам спорта

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– **программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- Операционная система – Microsoft Windows.

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– **современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

– Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

– Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

– «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru.

– Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Научно-прикладные аспекты международного спортивного и олимпийского движения» для обучающихся 1 курса института Научно-педагогического образования, направления «38.04.02 Менеджмент» направленность «Спортивная дипломатия» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)¹ | Макс. кол-во баллов |
|-----------|--|---|----------------------------|
| 1. | Устный опрос 1 Системный подход в исследовании проблем физической культуры и спорта. Моделирование как метод исследования в физической культуре и спорте. Особенности моделирования педагогических процессов в физической культуре и спорте. | 26 | 10 |
| 2. | Устный опрос 2 Теория и практика становления и реализации | 28 | 10 |

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

| | | | |
|----|---|-------|-------------------|
| | дидактической системы в физической культуре и спорте. Двигательная деятельность как элемент дидактической системы в физической культуре и спорте. | | |
| 3. | Устный опрос 3 Соревнование как борьба за превосходство. Телесность человека и ее социокультурная модификация. | 30 | 10 |
| 4. | Устный опрос 4 Основы методологии научного исследования. Основные признаки методологии. Основы стратегии исследования. | 32 | 10 |
| 5. | Тест | 42 | 10 |
| 6. | Доклад, презентация | 34-43 | 10 |
| 7. | Курсовая работа | 40-43 | 20 |
| 8. | Экзамен | 44 | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимально е кол-во баллов |
|---|--|--|
| 1 | Доклад, презентация | 10 |
| 2 | Курсовая работа | 20 |
| 3 | Тест | 10 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и
социологии**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.08 Научно-прикладные аспекты международного спортивного и
олимпийского движения»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивная дипломатия»
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетных единиц.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** Цель предмета - вооружить научно-методическими знаниями магистрантов, для написания научных работ и использования в практике своей будущей специальности. Сформировать определенный уровень знаний, способствующий в ходе дальнейшей работы улучшению общественного мнения об олимпийском движении и Олимпийских играх. Дисциплина реализуется на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПК-2 Способен обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1. | Введение в предмет. Основы научного исследования в физической культуре и спорте. Роль методологии в исследовании проблем физической культуры и спорта Связь физической культуры с другими отраслями знаний | 2 | 4 | 4 | 26 | | |
| 2. | Системный подход в исследовании проблем физической культуры и спорта. Моделирование как метод исследования в физической культуре и спорте. Особенности моделирования педагогических процессов в физической культуре и спорте. | 2 | 2 | 6 | 26 | | |
| 3. | Теория и практика становления и реализации дидактической системы в физической культуре и спорте. | 2 | 2 | 4 | 26 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|-----------|-----------|------------|----------|----------------|--|
| | Двигательная деятельность как элемент дидактической системы в физической культуре и спорте | | | | | | |
| 4. | Соревнование как борьба за превосходство. Телесность человека и ее социокультурная модификация | 2 | 2 | 6 | 26 | | |
| 5. | Основы методологии научного исследования. Основные признаки методологии. Основы стратегии исследования | 2 | 4 | 6 | 27 | | |
| Итого часов: | | 14 | 26 | 131 | 9 | экзамен | |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра
Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и
социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.09 ИМИДЖ ОЛИМПИЙЦА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент
(код и наименование)

Направленность: (профиль): Спортивная дипломатия

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва -2020 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
решением заседания кафедры Истории, цивилизации,
физической культуры и спорта, философии и социологии
Протокол №1 от «20» октября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Долгополова Елена Федоровна кандидат педагогических наук, доцент кафедры Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии, РГУФКСМиТ.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «**Б1.В.09 Имидж олимпийца: история и современность**» формирование теоретических знаний по имиджелогии; умения выстраивать и управлять имиджем спортсмена - олимпийца, имиджем команды, имиджем функционера, работающего в сфере спортивной дипломатии. Полученные знания будут способствовать формированию навыков организационной и пропагандистской работы, грамотно отстаивать свои убеждения, создавать положительный образ спортсмена-олимпийца и позитивный имидж РФ на международной арене.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Имидж олимпийца: история и современность» входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы обучения магистра. Индекс дисциплины в учебном плане Б.1.В.09, предназначена для подготовки магистрантов по направлению 38.04.02 «Менеджмент».

Данная дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность магистранта через формирование у обучающихся целостных представлений об основных этапах развития имиджа олимпийца. Содержательной особенностью программы дисциплины является формирование у магистрантов научного мировоззрения, способностью осуществлять исследования в своей будущей профессиональной деятельности.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- усвоение теоретические знания в виде системных понятий и соответствующих концепций, составляющих основу имиджелогии;
- владение основными методиками формирования имиджа олимпийца, спортивной команды, спортивного функционера, а также навыками и умениям их эффективного использования;
- овладение технологиями самопрезентации.

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Дисциплина «Имидж олимпийца: история и современность» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин.

Изучение дисциплины идет параллельно с освоением дисциплин «Генезис международного спортивного и олимпийского движения»,

«Теория дипломатия и современная дипломатическая система», что имеет особое значение для подготовки специалистов данного профиля.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|---|--|--|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| УК-2 | Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | 4 | |
| УК-2.1.3 УК-2.2.3 УК-2.3.3. УК-6 | – знать инструменты, методы, подходы, используемые при управлении проектом - уметь рассчитывать бюджет проекта – владеть методами оптимизации затрат на проект | | |
| УК-6.1.4 УК-6.2.4 УК-6.3.4 | Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки – знать подходы к совершенствованию собственной деятельности – уметь проводить самооценку для совершенствования собственной деятельности - владеть навыками самооценки для совершенствования собственной деятельности | 4 | |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|---|---------|---|-----------------|-----------------|----------|---|
| | | | дионногоЗанятия | нарскогоЗанятия | аСамостоятельна | Контроль | |
| 1 | История развития науки имиджелогиии Предмет, задачи, понятийный аппарат имиджелогии. | 4 | 2 | | 10 | | |
| 2 | Основные функции, классификация имиджа. | | | 2 | 10 | | |
| 3 | Образ олимпийца в Древней Греции. Трактовка образа олимпийца в трудах Пьера де Кубертена. | | | | 10 | | |
| 4 | Становление имиджа олимпийца до Первой мировой войны. | | 2 | | 5 | | |
| 5 | Имидж спортсмена-олимпийца между Первой и Второй мировыми войнами | | | | 10 | | |
| 6 | Создание толерантного имиджа нацистской Германии в преддверии и во время Олимпийских игр 1936 года. | | 2 | 2 | 10 | | |
| 7 | Особенности формирование имиджа олимпийца СССР. | | 8 | 2 | 10 | | |
| 8 | Характерные особенности имиджа олимпийца на современном этапе. | | | | 10 | | |
| 9 | Организация компании по продвижению имиджа спортивного деятеля. | | | 2 | 15 | | |
| 10 | Роль брендинга в системе продвижения спортивных мероприятий. | | | | 10 | | |
| 11 | Технологии формирования индивидуального и профессионального имиджей человека. | | | 2 | 10 | | |
| 12 | Роль МОК в формировании олимпийского движения и имиджа олимпийца. | | | | 10 | | |
| 13 | Пропаганда как средство формирования имиджа. Роль СМИ и Интернета в разработки | | 2 | 2 | 10 | | |

| | | | | | | |
|---------------------|---|--|-----------|-----------|------------|--------------------------|
| | имиджа города, проводящего спортивные мероприятия | | | | | |
| 14 | Нейтрализация последствий «черного» PR. Работа имиджмейкера. | | 2 | 10 | | |
| 15 | Имиджа дипломата. Особенности делового общения с иностранными партнерами. | | 2 | 5 | | |
| 16 | Формирование имиджа города, проводящего Олимпийские игры. | | 2 | 7 | | |
| Итого часов: | | | 10 | 18 | 152 | Дифференцированный зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине .

Вопросы к дифференцированному зачету по курсу «Имидж олимпийца: история и современность»

1. Основные понятия имиджологии.
2. Теоретические и исторические предпосылки имиджевой коммуникации.
3. Компоненты имиджевого механизма.
4. Конструирование имиджа человека..
5. Психологические аспекты в создании имиджа спортсмена.
6. Древнегреческая скульптура как отражение образа олимпийца.
7. Искусство Древней Греции и его роль в воспитании олимпийцев.
8. Самопрезентация как комплексная технология формирования имиджа.
9. Социально-экономические, политические, культурологические и спортивные предпосылки создания современного олимпийского движения и их влияние на становление образа олимпийца.
10. Роль коммуникативного фактора в развитии современного олимпийского движения.
11. Пьер де Кубертена - создатель современных Олимпийских игр. Образ олимпийца в трудах де Кубертена.
12. Становление имиджа спортсмена до Первой мировой войны.
13. Особенности развития имиджа олимпийца между Первой и Второй мировыми войнами.

14. Имидж советского олимпийца – патриота Родины. Предпосылки для формирования имиджа в период СССР.
15. Имидж современного олимпийца.
16. Олимпийские Хартии как летопись становления и эволюции образа олимпийца.
17. Российская пресса и ее роль в становлении образа олимпийца до Первой мировой войны.
18. Член МОК для России Г. А. Дюперрон и его вклад в становлении спорта и развитии олимпийского движения..
19. Имидж первого российского спортсмена Н. Панина-Коломенкина, ставшего олимпийским чемпионом.
20. Политика Гитлера в сфере спортивной и пропагандистской деятельности для создания нового имиджа Германии.
21. Причины успешной реализации создания нового образа спортсмена в фашистской Германии.
22. Характерные особенности образа олимпийца в странах мира (страна по выбору).
23. Влияние Ислама в развитии олимпийского движения и имиджа спортсменов.
24. Роль Интернета в создании положительного и негативного имиджа олимпийцев.
25. Реклама и паблик рилейшенс как средство продвижения имиджа.
26. Формирования имиджа спортивного деятеля.
27. Роль политических факторов в развитии имиджа города, проводящего Олимпийские игры..
28. Габитарный имидж современного спортсмена.
29. Факторы, влияющие на имидж спортивного функционера (культура речи, манера поведения, компетентность, выступление на пресс-конференциях, одежда и т.д.).
30. Этикет и его роль в формировании имиджа олимпийца
31. Формирование имиджа дипломата.
32. Правила проведения самопрезентации.
33. Организация компаний по продвижению имиджа.
34. Создание позитивного имиджа.
35. Создание негативного имиджа.
36. Особенности имиджа спортивной команды.
37. Когнитивные процессы в основе формирования имиджа.
38. Имиджмейкер, его задачи и компетентность.
39. Составляющие имиджа спортивной организации.
40. Белая, серая и черная пропаганда.
41. Понятие спортивный бренд, его составляющие.
42. Психологические условия успешного публичного выступления.
43. Средовой имидж. Влияние социальной среды на формирование имиджа.
44. Кинетический имидж.
45. Роль СМИ и Интернета в создании имиджа города, проводящего

спортивные соревнования.

46. Имиджбилдинг как средство нейтрализации "черного PR"

47. Роль «мягкой силы» в имиджелогии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины .

а) Основная литература:

1. Горчакова, В.Г. Имиджелогия: теория и практика / В.Г. Горчакова. – Москва :Юнити, 2015 – 335 с. : ил., табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115022> – Библиогр.: с. 294-310. – ISBN 978-5- 238-02095-2. – Текст : электронный.
2. Грошев И.В. Системный бренд-менеджмент: учебник/И.В. Грошев, А.А. Краснослободцев. – Москва : Юнити, 2015 – 655 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117920> – Библиогр.: с. 614-626. – ISBN 978-5-238-02203-1. – Текст : электронный.
3. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник/Н.Ю. Мельникова., А.В.Трескин А.Н.- М.: Советский спорт, 2013-432с.

б) Дополнительная литература:

1. Гадючкин О. В. Имидж как неотъемлемая часть спортивного маркетинга / О. В. Гадючкин // Индустрия спорта. - 2014. - № 5. - С. 57-58.
2. Горчакова В.Г. Имидж. Искусство и реальность: учеб. Пособие для студентов вузов /В.Г. Горчакова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 279 с.
3. Имиджелогия: Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013 – 156 с. : схем., табл.– Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336073> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Имиджевая стратегия России в контексте мирового опыта/ под ред. И.А. Василенко: МГУ им. Ломоносова, Фак. политологии, Каф. рос. политики.- М.: Международ. отношения, 2013.-359 с.
5. Мильштейн О.А. Советский олимпиец: социальный портрет/.О.А. Мильштейн, К.К. Куликович. М.: Физкультура и спорт, 1979.- 144 с.
6. Нейматова А.Я. Проблема имиджа в политике и политической науке. // Вестник МГИМО - Университета. - 2011. - №2. - С. 268-274.
7. Нейматова А.Я. Пути улучшения имиджа современной России за рубежом. // Право и управление XXI век. - 2012. - № 1 (22). - С. 78-84.
8. Омельченко Е.И. Имидж менеджера отрасли – следствие и условие перестройки физкультурного движения // Теория и практика физической культуры. - 1991. - № 6.
9. Образы государств. наций и лидеров /Под ред. Е. Б. Шестопал. Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова - М.: Аспект Пресс, 2008. М.: Аспект Пресс, 2008. - 288 с.
10. Позднышев Е. Имидж спортсмена: Паблик рилейшнз в спорте. Научно-методическое издание. Часть 1. К.:“ЧПП” 2003. - 106 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>
2. Официальный сайт МОК www.ioc.org
3. Официальный сайт Международного Паралимпийского комитета paralympic.org
4. Официальный сайт Паралимпийского комитета РФ <http://paralymp.ru/>
5. Официальный сайт ОКР <http://www.olympic.ru/>
6. Официальный сайт ЦОА <http://coa.sportedu.ru/>
7. Официальный сайт Минспорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>
8. Официальный сайт "Академии имиджологии" aim@academim.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
- Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - bmsi.ru
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - elibrary.ru
 - Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
 - Электронно-библиотечная система Znanium.com - znanium.com
 - Российская государственная библиотека - www.rsl.ru
 - Library.ru - информационно-справочный портал - www.library.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru
 - Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru
 - Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - www.olympic.org/olympic-studies-centre

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б1.В.09 Имидж олимпийца: история и современность» для обучающихся Института научно-педагогического образования 2 курса, Направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент», профиль «Спортивная дипломатия», очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹ | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | Выступление с докладом по одному из разделов дисциплины | 1 неделя семинарских занятий | 5 |
| 2 | Письменная контрольная работа по одному из разделов дисциплины, | 2 неделя семинарских занятий | 5 |
| 3 | Опрос | 2 неделя семинарских занятий | 5 |
| 4 | Опрос и презентация | 3 неделя семинарских занятий | 7 |
| 5 | Опрос | 4 неделя семинарских занятий | 5 |
| 6 | Опрос и презентация | 5 неделя семинарских занятий | 7 |
| 7 | Тестирование | 6 неделя семинарских занятий | 11 |
| 8 | Контрольная работа, | 7 неделя семинарских занятий | 10 |

| | | | |
|----|---------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| 9 | Опрос | 7неделя семинарских занятий | 5 |
| 10 | Опрос | 8неделя семинарских занятий | 5 |
| 11 | Написание и защита реферата | 9 неделя семинарских занятий | 10 |
| 12 | дифференцированный зачет | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимально е кол-во баллов |
|---|--|--|
| 1 | <i>Подготовка презентации</i> | 7 |
| 2 | <i>Письменная контрольная работа</i> | 10 |
| 3 | <i>Тест</i> | 11 |
| 4 | <i>Устный опрос</i> | 5 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и
социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.В.09 ИМИДЖ ОЛИМПИЙЦА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Профиль: Спортивная дипломатия

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора- 2021, 2022, 2023

Москва – 2020 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины - 4 семестр.

3. Цель освоения дисциплины: формирование теоретических знаний по имиджелогии; умения выстраивать и управлять имиджем спортсмена - олимпийца, имиджем команды, имиджем функционера, работающего в сфере спортивной дипломатии. Полученные знания будут способствовать формированию навыков организационной и пропагандистской работы, грамотно отстаивать свои убеждения, создавать положительный образ спортсмена-олимпийца и позитивный имидж РФ на международной арене.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):
очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|------------------|-----------------|----------|---|
| | | | дионного Занятия | нарского Занятия | аСамостоятельна | Контроль | |
| 1 | История развития науки имиджелогиии Предмет, задачи, понятийный аппарат имиджелогии. | 4 | 2 | | 10 | | |
| 2 | Основные функции, классификация имиджа. | | | 2 | 10 | | |
| 3 | Образ олимпийника в Древней Греции. Трактовка образа олимпийца в трудах Пьера де Кубертена. | | | | 10 | | |
| 4 | Становление имиджа олимпийца до Первой мировой войны. | | 2 | | 5 | | |

| | | | | | | |
|---------------------|--|-----------|-----------|------------|--|--------------------------|
| 5 | Имидж спортсмена-олимпийца между Первой и Второй мировыми войнами | | | 10 | | |
| 6 | Создание толерантного имиджа нацистской Германии в преддверии и во время Олимпийских игр 1936 года. | 2 | 2 | 10 | | |
| 7 | Особенности формирование имиджа олимпийца СССР. | 8 | 2 | 10 | | |
| 8 | Характерные особенности имиджа олимпийца на современном этапе. | | | 10 | | |
| 9 | Организация компании по продвижению имиджа спортивного деятеля. | | 2 | 15 | | |
| 10 | Роль брендинга в системе продвижения спортивных мероприятий. | | | 10 | | |
| 11 | Технологии формирования индивидуального и профессионального имиджей человека. | | 2 | 10 | | |
| 12 | Роль МОК в формировании олимпийского движения и имиджа олимпийца. | | | 10 | | |
| 13 | Пропаганда как средство формирования имиджа. Роль СМИ и Интернета в разработки имиджа города, проводящего спортивные мероприятия | 2 | 2 | 10 | | |
| 14 | Нейтрализация последствий «черного» PR. Работа имиджмейкера. | | 2 | 10 | | |
| 15 | Имиджа дипломата. Особенности делового общения с иностранными партнерами. | | 2 | 5 | | |
| 16 | Формирование имиджа города, проводящего Олимпийские игры. | | 2 | 7 | | |
| Итого часов: | | 10 | 18 | 152 | | Дифференцированный зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и
социологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.10 Организация и управление олимпийским образованием»

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль): «Спортивная дипломатия»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Кафедрой Истории цивилизации, физической культуры и спорта,
Философии и социологии
Протокол № 01 от «20» октября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,
профессор, заведующая кафедрой ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИЦФКиСФиС
РГУФКСМиТ
Мельников Виталий Владимирович – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных педагогических технологий в различных физкультурно-спортивных областях; овладение определенной системой знаний, необходимых для осмысления воспитательного потенциала педагогических учреждений; овладение технологией эффективной реализации системой знаний за счет интеграции воспитательной системы учреждения, за счет создания в нем гуманистической воспитательной системы на основе принципов олимпизма. Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина относится к Блоку 1 части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

– базируется на изучении профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Современные научные проблемы управления / Ознакомительная практика;

– является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Генезис международного спортивного и олимпийского движения, Научно-прикладные аспекты международного спортивного и олимпийского движения, Олимпийская символика и атрибутика: правовая защита и регулирование, / Преддипломная практика;

– итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период обучения компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) |
|------|--|--|
|------|--|--|

| компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|---|--|----------------------|------------------------|
| | | | |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.1.1 – знать основы организации командной работы УК-3.2.1 – уметь организовывать и руководить работой команды УК-3.3.1 – владеть навыками организации и руководства работой команды | 2 | |
| ПК-1 | Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями ПК-1.1.2 – знать общие функции управления объектом ПК-1.2.2. – уметь планировать работу организации, подразделения, команды, организовывать и контролировать работу по выполнению планов ПК-1.3.2 – владеть навыками планирования, организации, контроля работы организации, подразделения, команды | 2 | |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1. | Эмпирическая составляющая олимпийского образования (Олимпийские игры Древней Греции. Возрождение Олимпийских игр. I Олимпийские игры современности. Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры. | 2 | 2 | 6 | 15 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|-----------|-----------|-----------|--|--------------------|
| | Международная олимпийская система и др.) | | | | | | |
| 2. | «Олимпийское образование» в рамках модернизации высшего образования. Воспитательные и образовательные аспекты олимпийского образования. Система и содержание олимпийского образования. | 2 | 2 | 4 | 15 | | |
| 3. | Олимпийское образование: опыт международных и региональных академий. Общая характеристика педагогических технологий. | 2 | 2 | 4 | 15 | | |
| 4. | Олимпийское образование как средство формирования целостной личности обучающегося и педагога. Олимпийское образование: дошкольное, школьное, вузовское. | 2 | 2 | 4 | 15 | | |
| 5. | Теория и методика проведения практических занятий по олимпийскому образованию. Формы организации занятий по олимпийскому образованию | 2 | 2 | 4 | 16 | | |
| Итого часов: 108 | | | 10 | 22 | 76 | | Дифф. зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Олимпийские игры Древней Греции.
2. Причины возрождения Олимпийских игр современности.
3. Характеристика олимпийского движения в период 1896 - 1916 гг.
4. Характеристика олимпийского движения в период 1920-1936 гг.
5. Характеристика олимпийского движения в период 1948-1988 гг.
6. Характеристика олимпийского движения 1992-2014 гг.
7. Олимпийские зимние игры в период 1924-1948 гг.
8. Олимпийские зимние игры в период 1952-1992гг.
9. Олимпийские зимние игры в период 1994-2018 гг.
10. Характеристика понятия «воспитание». Основные категории и признаки воспитания.
11. Классики педагогики о воспитании в разные исторические эпохи.
12. Принципы государственной политики в области воспитания.
13. Цели и задачи воспитания.

14. Функции воспитания.
15. Характеристика педагогических технологий.
16. Использование технологического подхода в воспитательном процессе.
17. Психолого-педагогическая диагностика школьников.
18. Понятие «воспитательная система». Общая характеристика.
19. Концепция системного построения процесса воспитания.
20. Олимпийское образование школьников – концептуальные основы.
21. Особенности олимпийского образования младших школьников.
22. Особенности олимпийского образования учащихся 5-7 классов.
23. Особенности олимпийского образования подростков 8-11 классов.
24. Олимпийское образование как средство формирования целостной личности школьника и педагога.
25. Значение олимпийского образования как воспитательной системы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин., под ред. проф. Н.Ю. Мельниковой – 2-е изд. с измен. и дополн. - М.: Сов. спорт, 2017. - 432 с.: ил.
2. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова .— 2-е изд., с изм. и доп. — М. : Спорт : Человек, 2017 .— 432 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-97-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641192>
3. Твой олимпийский учебник [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для олимп. образования] / В.С. Родиченко, А.Т. Контанистов, В.В. Столбов, В.И. Столяров, Олимпийский комитет России .— 27-е изд., перераб. и доп. — М. : Спорт, 2019 .— 216 с. : ил. — Авт. указаны на с. 214 .— ISBN 978-5-9500184-3-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/704137>

б) Дополнительная литература:

1. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил.
2. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.olympic.org/> официальный сайт Международного олимпийского комитета

<http://www.olympic.ru/> официальный сайт Олимпийского комитета России

<http://sochi2014.com/> сайт организационного комитета XXII Олимпийских зимних игр в Сочи

<http://www.aroundtherings.com/> сайт международного спортивного

аналитического агентства

<http://www.gamesbids.com> сайт международного аналитического агентства, специализирующегося на исследовании Олимпийских игр

<http://olympicuniversity.ru/> официальный сайт Российского Международного Олимпийского Университета (РМОУ)

<http://coa.sportedu.ru/> Официальный сайт ЦОА

<http://history.sportedu.ru> Официальный сайт кафедры ИФКСиОО

www.op-media.ru Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама»

Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта.

Официальные сайты МСФ

Официальные сайты федерации РФ по видам спорта

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту -

lib.sportedu.ru

Российская государственная библиотека - www.rsl.ru

Library.ru - информационно-справочный портал - www.library.ru

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru

Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - www.olympic.org/olympic-studies-centre

«Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– **программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- Операционная система – Microsoft Windows.

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– **современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

– Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

– Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

– «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru.

– Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Организация и управление олимпийским образованием» для обучающихся 1 курса института Научно-педагогического образования, направления «38.04.02 Менеджмент» направленность «Спортивная дипломатия» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)¹ | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|-----------------------------------|
| 1 | Письменный опрос 1 Олимпийские игры Древней Греции: культурные, воспитательные и другие аспекты. | 29 | 8 |
| 2 | Письменный опрос 2 Возрождение Олимпийских игр. I Олимпийские игры современности: исторические особенности, основные характеристики, традиции и инновации | 31 | 8 |
| 3 | Письменный опрос 3 Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры: хронология, условия, особенности, участники и герои, основные тенденции и др. | 33 | 8 |
| 4 | Тест | 39 | 10 |
| 5 | Устный опрос 1 Воспитательная система будущего поколения. Особенности и основные функции воспитания в современных условиях. Общая характеристика педагогических технологий олимпийского образования. Использование технологического подхода в воспитательном процессе. Технология психолого-педагогической диагностики школьников. | 32 | 7 |
| 6 | Устный опрос 2 Основные особенности современного воспитания, оценка уровня воспитанности современного ребенка, подростка, а также современной молодежи. Воспитание и его педагогическая сущность. Основные концептуальные аспекты олимпийского образования. | 34 | 7 |

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

| | | | |
|---|--|-------|-------------------|
| 7 | Устный опрос 3 Основные аспекты дошкольного олимпийского образования: познавательные-игровые занятия, викторины, игры, рисунки и стихи и др. | 36 | 7 |
| 8 | Доклад, презентация | 33-39 | 10 |
| | Творческое задание | 33-39 | 15 |
| 9 | Дифф. зачет | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| Виды текущего контроля успеваемости | | Максимально е кол-во баллов |
|-------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| | Доклад, презентация | 10 |
| | Тест | 10 |
| | Реферат | 10 |
| | | |
| | | |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и
социологии**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.10 Организация и управление олимпийским образованием»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивная дипломатия»
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*
Форма обучения: *очная*
Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетных единиц.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных педагогических технологий в различных физкультурно-спортивных областях; овладение определенной системой знаний, необходимых для осмысления воспитательного потенциала педагогических учреждений; овладение технологией эффективной реализации системой знаний за счет интеграции воспитательной системы учреждения, за счет создания в нем гуманистической воспитательной системы на основе принципов олимпизма.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-1 Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1. | Эмпирическая составляющая олимпийского образования (Олимпийские игры Древней Греции. Возрождение Олимпийских игр. I Олимпийские игры современности. Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры. Международная олимпийская система и др.) | 2 | 2 | 6 | 15 | | |
| 2. | «Олимпийское образование» в рамках модернизации высшего образования. Воспитательные и образовательные аспекты олимпийского образования. Система и содержание олимпийского образования. | 2 | 2 | 4 | 15 | | |
| 3. | Олимпийское образование: опыт международных и | 2 | 2 | 4 | 15 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|-----------|-----------|-----------|--|--------------------|
| | региональных академий. Общая характеристика педагогических технологий. | | | | | | |
| 4. | Олимпийское образование как средство формирования целостной личности обучающегося и педагога. Олимпийское образование: дошкольное, школьное, вузовское. | 2 | 2 | 4 | 15 | | |
| 5. | Теория и методика проведения практических занятий по олимпийскому образованию. Формы организации занятий по олимпийскому образованию | 2 | 2 | 4 | 16 | | |
| Итого часов: 108 | | | 10 | 22 | 76 | | Дифф. зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и
социологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.11 Теория и практика организации крупных международных
соревнований»**

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивная дипломатия»

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Кафедрой Истории цивилизации, физической культуры и спорта,
Философии и социологии
Протокол № 01 от «20» октября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,
профессор, заведующая кафедрой ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИЦФКиСФиС
РГУФКСМиТ
Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ
Мельников Виталий Владимирович – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель курса «Теория организации крупных международных соревнований» - сформировать у студентов полное представление о теории и практике организации крупных спортивных соревнований, их значении для развития мирового спорта и населения страны, где они проходят.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина относится к Блоку 1 части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

– базируется на изучении профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: *Теория дипломатии и современная дипломатическая система, Генезис международного спортивного и олимпийского движения, Научно-прикладные аспекты международного спортивного и олимпийского движения/ Ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа;*

– является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: *Российская Федерация в международном спортивном сообществе/ Преддипломная практика;*

– итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) |
|------|--|--|
|------|--|--|

| компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|---|---|----------------------|------------------------|
| | | | |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1.1 – знать подходы к определению приоритетов деятельности УК-6.2.1 – уметь определять и реализовывать приоритеты деятельности УК-6.3.1 – владеть подходами к определению приоритетов собственной деятельности | 3 | |
| ПК-2 | Способен обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями ПК-2.1.1 – знать методику проведения исследований ПК-2.2.1 – уметь проводить исследования в соответствии с научно обоснованной методикой ПК-2.3.1 – владеть методологией проведения исследований | 3 | |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1. | Предпосылки возникновения и основы организации современных крупных | 3 | 4 | 6 | 36 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|-----------|-----------|------------|----|--|--------------------|
| | международных соревнований. Олимпийские игры | | | | | | |
| 2. | Континентальные соревнования. Чемпионаты мира и Европы по футболу. Всемирные Универсиады и др. | 3 | 2 | 6 | 38 | | |
| 3. | Экономические, политические и социальные последствия организации и проведения крупных спортивных соревнований, внешние эффекты | 3 | 2 | 4 | 38 | | |
| 4. | Неформальные отношения в процессе принятия решения о месте проведения крупных международных соревнований: предпосылки возникновения, основные типы, возможные пути преодоления. | 3 | 2 | 4 | 38 | | |
| Итого часов: 180 | | 10 | 20 | 150 | | | Дифф. зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Назовите основные предпосылки возникновения крупных международных соревнований.
2. Назовите основные типы международных мероприятий. Изобразите схематически типологизацию международных соревнований и место Чемпионатов мира/ Европы по футболу в ней.
3. Дайте определение экономического института.
4. Назовите основные типы экономических институтов, дайте их краткую характеристику.
5. Назовите причины возникновения института современных Олимпийских игр.
6. Назовите причины возникновения института проведения Чемпионатов мира и Европы по футболу.
7. Назовите причины возникновения института проведения Универсиад.
8. Дайте характеристику структуре и механизмам управления современными крупными международными соревнованиями (на выбор).
9. Дайте краткую характеристику ФИФА как международной финансовой организации.

10. Назовите цели и основные функции ФИФА.
11. Дайте краткую характеристику МОК как международной финансовой организации.
12. Назовите цели и основные функции МОК.
13. Дайте определение анализа «издержки-выгоды».
14. Какие задачи позволяет решить анализ «издержки-выгоды»?
15. Оцените с помощью анализа «издержки-выгоды» эффективность организации одного из крупных международных соревнований (на выбор).
16. Какова роль политики при организации крупных международных соревнований?
17. Назовите социальные последствия организации крупных международных соревнований.
18. Дайте определение внешнего эффекта.
19. Расскажите о типах внешних эффектов, приведите примеры при организации крупных международных соревнований.
20. Опишите возможные внешние эффекты от организации и проведения крупных международных соревнований.
21. Назовите основные этапы Олимпийского делового цикла.
22. Дайте характеристику каждого из этапов Олимпийского делового цикла. Опишите особенности экономической и политической деловой активности на каждом из этапов, изобразите схематически на графике. Охарактеризуйте основные маркетинговые программы МОК. Расскажите об их структуре и удельном весе в общих доходах МОК.
23. Расскажите о продаже прав на телевизионные трансляции в процессе организации крупного спортивного соревнования.
24. Расскажите о спонсорстве в процессе организации крупного спортивного соревнования.
25. Расскажите о лицензировании в процессе организации крупного спортивного соревнования.
26. Расскажите об особенностях туристических потоков в процессе организации крупного спортивного соревнования.
27. Назовите основные типы городов, в которых прошли Игры Олимпиад. Дайте краткую характеристику каждого из типов.
28. Назовите основные типы городов, в которых прошли Олимпийские зимние игры. Дайте краткую характеристику каждого из типов.
29. В чем с экономической точки зрения уникальность Сочи как места проведения Олимпийских зимних игр?
30. Охарактеризуйте процесс выбора Олимпийской столицы. Назовите его преимущества и недостатки.
31. Охарактеризуйте процесс выбора страны проведения Чемпионата мира/ Европы по футболу. Назовите его преимущества и недостатки.
32. Назовите основные типы голосований, кратко охарактеризуйте каждый из типов.
33. Назовите основные типы неформальных отношений.
34. Какие цели позволяет достичь тайное голосование.
35. Дайте определение логроллинга.

36. Расскажите о модели «принципала-агента» и её применении при анализе процедуры выбора места проведения очередного крупного международного соревнования.
37. Оцените экономические последствия от проведения в Казани Всемирной Универсиады 2013 года.
38. Оцените экономические последствия от проведения в Сочи Олимпийских зимних игр 2014 года.
39. Оцените экономические последствия от проведения в России Чемпионата мира по футболу 2018 года.
40. Оцените перспективы проведения в России какого-либо крупного спортивного соревнования (на выбор, не обязательно из списка рассмотренных в рамках курса).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. История физической культуры и спорта: учебник/ Мельникова Н.Ю., Трескин А.В.; под ред. Проф. Н.Ю. Мельниковой. – 2-е изд., с измен. и дополн. – М.: Спорт, 2017. – 432 с.: ил.
2. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова .— 2-е изд., с изм. и доп. — М. : Спорт : Человек, 2017 .— 432 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-97-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641192>
3. Твой олимпийский учебник [Текст] : учеб. пособие для олимп. образования / В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. - 25-е изд., перераб. и дополн. - М.: Советский спорт, 2014. - 224 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил.
2. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил.
3. Твой олимпийский учебник : учеб. пособие для олимп. образования : рек. Олимп. ком. России / [В.С. Родиченко [и др.]] ; Олимп. ком. России. - 25-е изд., перераб. и доп. - М.: Сов. спорт, 2014. - 218 с.: ил.
4. Экономика Олимпийских игр: монография/Р.М. Нуреев, Е.В. Маркин. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 144 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.olympic.org/> — официальный сайт Международного олимпийского комитета
- <http://www.olympic.ru/> — официальный сайт Олимпийского комитета России
- <http://www.aroundtherings.com/> - сайт международного спортивного

аналитического агентства

<http://www.gamesbids.com> – сайт международного аналитического агентства, специализирующегося на исследовании Олимпийских игр

<http://olympicuniversity.ru/> - официальный сайт Российского Международного Олимпийского Университета (РМОУ)

www.ijfsf.wordpress.com – Международный журнал по финансам в области спорта

www.jse.sagepub.com – Международный журнал по экономике спорта

www.kommersant.ru – ежедневная аналитическая газета

www.fifa.com – международная футбольная федерация

www.iaaf.org – международная ассоциация легкой атлетики

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– **программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– **современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru.
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru.
- Library.ru - информационно-справочный портал - www.library.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Теория и практика организации крупных спортивных международных соревнований» для обучающихся 2 курса института Научно-педагогического образования, направления «38.04.02 Менеджмент» направленность «Спортивная дипломатия» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹ | Макс. кол-во баллов |
|-----------|---|---|---------------------|
| I. | Письменный опрос 1 Предпосылки возникновения и основы организации современных крупных международных соревнований. | 2 | 6 |

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

| | | | |
|-----|--|-----|-------------------|
| 2. | Письменный опрос 2 Всемирные Универсиады и континентальные соревнования. | 4 | 6 |
| 3. | Письменный опрос 3 Чемпионаты мира и Европы по футболу и другим видам спорта | 6 | 6 |
| 4. | Тест | 7 | 25 |
| 5. | Устный опрос 1 Олимпийские игры – самые крупные международные соревнования | 3 | 7 |
| 6. | Устный опрос 2 Экономические, политические и социальные последствия организации и проведения крупных спортивных соревнований, внешние эффекты | 5 | 7 |
| 7. | Устный опрос 3 Неформальные отношения в процессе принятия решения о месте проведения крупных международных соревнований: предпосылки возникновения, основные типы, возможные пути преодоления. | 7 | 7 |
| 8. | Доклад, презентация | 1-6 | 6 |
| 9. | Реферат | 4-7 | 10 |
| 10. | Зачет | 8 | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| Виды текущего контроля успеваемости | | Максимально е кол-во баллов |
|-------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| | Доклад, презентация | 6 |
| | Реферат | 10 |
| | | |
| | | |
| | | |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

| | | | | | | |
|-------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |

| | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|
| выражение оценки | | | | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и
социологии**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.11 Теория и практика организации крупных международных
соревнований»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивная дипломатия»
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетных единиц.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** сформировать у студентов полное представление о теории и практике организации крупных спортивных соревнований, их значении для развития мирового спорта и населения страны, где они проходят. Дисциплина реализуется на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-2 Способен обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1. | Предпосылки возникновения и основы организации современных крупных международных соревнований. Олимпийские игры | 3 | 4 | 6 | 36 | | |
| 2. | Континентальные соревнования. Чемпионаты мира и Европы по футболу. Всемирные Универсиады и др. | 3 | 2 | 6 | 38 | | |
| 3. | Экономические, политические и социальные последствия организации и проведения крупных спортивных соревнований, внешние эффекты | 3 | 2 | 4 | 38 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|-----------|-----------|------------|--|--------------------|
| 4. | Неформальные отношения в процессе принятия решения о месте проведения крупных международных соревнований: предпосылки возникновения, основные типы, возможные пути преодоления. | 3 | 2 | 4 | 38 | | |
| Итого часов: 180 | | | 10 | 20 | 150 | | Дифф. зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и
социологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.12 Российская Федерация в международном спортивном
сообществе»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивная дипломатия»

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Кафедрой Истории цивилизации, физической культуры и спорта,
Философии и социологии
Протокол № 01 от «20» октября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,
профессор, заведующая кафедрой ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ
Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИЦФКиСФиС
РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель предмета - проследить место спортивной России в международном спортивном и олимпийском движении с XX века до настоящего времени. Показать, что по-прежнему, несмотря на трудности, Россия продолжает занимать ведущее место в спортивном мире, по-прежнему входит не только в число элитных стран по уровню спортивных достижений, но и поражает мир энергичной политикой укрепления здоровья населения страны, улучшения демографии, продолжении жизни, искоренения таких социальных заболеваний как СПИД, туберкулез, алкоголизм, наркомания. Вооружить студентов историческими знаниями, которые они смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина относится к Блоку 1 части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

– базируется на изучении профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Олимпийская символика и атрибутика: правовая защита и регулирование, Современная политическая стратегия России и международные конфликты, Организационная структура современного международного спортивного и олимпийского движения, / Практика по профилю профессиональной деятельности;

– является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Преддипломная практика;

– итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период обучения компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) |
|------|--|--|
|------|--|--|

| компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|---|---|----------------------|------------------------|
| | | | |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1.1 – знать особенности национальных культур УК-5.1.2 – знать подходы к организации межкультурного взаимодействия УК-5.2.1 – уметь учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2.2. – уметь проводить анализ особенностей различных культур для организации межкультурного взаимодействия УК-5.3.1 – владеть навыками анализа особенностей разнообразных культур УК-5.3.2 – владеть навыками межкультурного взаимодействия | 4 | |
| ПК-2 | Способен обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями ПК-2.1.4 – знать отечественный и зарубежный опыт решения актуальных проблем управления ПК-2.2.4 – уметь критически оценивать отечественный и зарубежный опыт решения актуальных проблем управления ПК-1.3.4 – владеть навыками обобщения и критической оценки отечественных и зарубежных исследований | 4 | |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|----------------------------|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|-----------|-----------|------------|----------|----------------|
| 1. | Введение в предмет. Сравнительный анализ социально-экономического развития России и крупнейших стран мира. Роль спорта в социально-экономическом развитии общества. | 4 | 2 | 2 | 29 | | |
| 2. | Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта. | 4 | 2 | 4 | 29 | | |
| 3. | Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран. | 4 | 2 | 2 | 29 | | |
| 4. | Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх. РФ в международном юношеском спортивном и олимпийском движении. | 4 | 2 | 4 | 29 | | |
| 5. | Международная спортивная деятельность Российской Федерации. Представительство РФ в международных спортивных объединениях. | 4 | 2 | 4 | 29 | | |
| Итого часов: 180 | | | 10 | 16 | 145 | 9 | экзамен |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к экзамену

1. Что изучает курс «РФ в международном спортивном сообществе»?
2. Что составляет научно-теоретическую и методологическую основы изучения предмета?
3. В чем состоит значение предмета для подготовки бакалавров в области физической культуры и спорта?
4. Что изменилось в экономике, социальной жизни страны с распадом СССР?
5. Как отразились события, связанные с созданием суверенной России на

состоянии спорта, массовой физической культуры в стране в 90-е годы XX века?

6. Как готовились и выступали сборные России в составе объединенной команды на Играх XXV Олимпиады (Барселона) и XVI Олимпийских зимних Игр (Альбервиль)?

7. Какие трудности испытывали руководители команд, спортсмены, тренеры в процессе подготовки и участия объединенной команды в Играх XXV Олимпиады (Барселона) и XVI Олимпийских зимних Игр (Альбервиль) 1992г.?

8. Как шли поиски наиболее рациональных форм организации и руководства физической культуры и спорта в стране после распада СССР.

9. Какие формы государственного руководства физической культурой и спортом сложились в настоящее время в России в центре и на местах?

10. Перечислите общественные формы организации и управления физической культурой и спортом сложились в России к настоящему времени?

11. Дайте характеристику деятельности Совета по физической культуре и спорту при президенте Российской Федерации. Какие изменения в его функциях возникли в связи с избранием г.Сочи - столице XXII Олимпийских зимних Игр 2014г.?

12. Перечислите существующие в России физкультурно-спортивные общества, расскажите об их деятельности.

13. Дайте характеристику социально-экономического развития страны. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?

14. Какие проблемы существуют в РФ в отношении здоровья населения (рождаемость, продолжительность жизни, наиболее распространенные заболевания и т.д.)?

15. Уровень физической подготовки призывной молодежи, школьников, студентов? Как изменился он в последние десять лет?

16. Сравнительный анализ показателей здоровья в странах мира на современном этапе.

17. Основные источники финансирования физической культуры и спорта в России и в зарубежных странах. Сравнительный анализ.

18. Формы привлечения к занятиям физической культурой и спортом малообеспеченной части населения. Опыт России и зарубежных стран. Сравнительный анализ.

19. Пропаганда «здорового образа жизни» в России и в зарубежных странах. Анализ результатов.

20. Могли бы Вы привести примеры экономического эффекта от внедрения в обществе «здорового образа жизни»?

21. Какая система подготовки физкультурных кадров сложилась в России и в зарубежных странах. Насколько она эффективна? Сравнительный анализ.

22. Что предпринимается правительственными и частными организациями России для совершенствования системы подготовки физкультурных кадров?

23. Система добровольных помощников, привлекаемых в качестве волонтеров к тренерской, инструкторской, организаторской работе в России и в зарубежных странах. Каков эффект от этой общественной работы? Сравнительный анализ.
24. Сравнительный анализ обеспеченности физкультурными кадрами системы государственных и общественных организаций в России и в зарубежных странах.
25. Опыт повышения квалификации в отечественном и зарубежном спорте. Сравнительный анализ.
26. Что Вы знаете о «Сеульской декларации», принятой на Всемирном конгрессе «Семья и спорт для всех»? Как реализуется декларация в России и других странах мира?
27. Какие программы движения «Спорт для всех» существуют в России, Финляндии, США, Скандинавских странах, Великобритании и других странах?
28. Какие меры развития массовой физической культуры среди населения предпринимаются правительством России за последние 10 лет? Каковы результаты?
29. Какие пути внедрения массовых форм физической культуры и спорта намечены в Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 – 2015гг.» (январь 2006г.)?
30. Какая поддержка предусматривается правительством РФ в Федеральном законе «О физической культуре и спорте Российской Федерации» (2008г.)?
31. Какие поручения дает Федеральный Закон в отношении развития массовой физической культуры и спорта в стране Минспорту, Минобрнауки РФ, Минздравсоцразвития РФ, Минэкономразвития РФ, Минфину РФ, Минкультуры РФ?
32. Расскажите о состоянии инвалидного спорта в России. Паралимпийский комитет: какие функции он выполняет. Порядок финансирования спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Связь с соответствующими международными организациями.
33. Что Вы знаете о Сурдлимпийском комитете России, о Спецолимпиадах? Их связь с зарубежными и международными организациями.
34. Расскажите об участии представителей России в международных соревнованиях: Паралимпийских Играх, Сурдлимпийских играх и Специальных Олимпиадах. Достижения и недостатки в развитии отечественного инвалидного спорта.
35. Какая система подготовки спортивного резерва сложилась к настоящему времени в Российской Федерации?
36. Какая система подготовки спортивного резерва сложилась к началу XXI века в крупнейших странах мира. Насколько она рациональна?
37. Порядок формирования сборных команд России к началу XXI века. Положительные и отрицательные стороны сложившейся системы.

38. Материально-техническое обеспечение сборных команд страны. Участие в этом обеспечении государственных, общественных структур. Помощь спонсоров. Сравнительный анализ подобного обеспечения в зарубежных странах.
39. Сравнительный анализ научно-методического, медицинского, антидопингового обеспечения сборных команд России и зарубежных стран. Передовой отечественный и зарубежный опыт.
40. Достижения отечественного спорта в настоящее время на международной арене. Представители каких видов спорта занимают ведущее место в мире?
41. Расскажите о подготовке, результатах выступления представителей России на Играх XXVI Олимпиады в Атланте (1996г.).
42. Выступление российских спортсменов на XVIII Олимпийских зимних играх 1998г. (Нагано). Дайте анализ достижений и промахов нашей сборной команды.
43. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на Играх XXVII Олимпиады (Сидней – 2000г.) и XXVIII Олимпиады (Афины – 2004г.).
44. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на XIX Олимпийских зимних игр (Солт-Лейк-Сити – 2002г.) и XX Олимпийских зимних игр (Турин – 2006г.).
45. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на Играх XXIX Олимпиады (Пекин – 2008г.).
46. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на XXI Олимпийских зимних играх (Ванкувер – 2010г.).
47. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на Играх XXX Олимпиады (Лондон – 2012г.).
48. Как бы Вы оценили рейтинг российского спорта в международном Олимпийском движении в наши дни. Что определяет этот рейтинг?
49. Сборная России на Играх XXXI Олимпиады (2016 г.).
50. Сравнительный анализ выступления сборных команд США, Китая, России на Играх – 2008г., причины поражений и успехов.
51. Сравнительный анализ выступления сборных команд США, Китая, России на Играх – 2012г., причины поражений и успехов.
52. Подготовка и участие стран мира в XXII Олимпийских зимних играх (Сочи – 2014г.). Сравнительный анализ.
53. Анализ выступления стран мира на Паралимпийских играх 1996 – 2012 г.г. (летние)
54. Анализ выступления стран мира на Паралимпийских играх 1994 – 2014 г.г. (зимние).
55. Что было предпринято правительством России и ведущих зарубежных стран в 2000 – 2015 г.г. для более успешного выступления на Олимпийских и Паралимпийских играх?
56. Как представлена Россия в международных спортивных организациях в течение последних 15 лет?
57. Как оценивается спортивной общественностью качество работы

российских представителей в МОК, международных спортивных федерациях, в других объединениях?

58. Какой реальный вклад вносит Россия в деятельность международных спортивных объединений?

59. Как оценивается в настоящее время вклад России, США, Китая и других стран в оказании помощи другим странам?

60. Выбор г. Сочи столицей Олимпийских зимних Игр 2014г. – результат высокого рейтинга России в международном спорте? Или существуют другие объяснения этой победы?

61. Расскажите о целевых программах, принятых в РФ по развитию ФКиС в стране.

62. Расскажите о состоянии и перспективах развития современного спорта в Российской Федерации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. История физической культуры и спорта: учебник/ Мельникова Н.Ю., Трескин А.В.; под ред. Проф. Н.Ю. Мельниковой. – 2-е изд., с измен. и дополн. – М.: Спорт, 2017. – 432 с.: ил.

2. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова .— 2-е изд., с изм. и доп. — М. : Спорт : Человек, 2017 .— 432 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-97-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641192>

3. Твой олимпийский учебник [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для олимп. образования] / В.С. Родиченко, А.Т. Контанистов, В.В. Столбов, В.И. Столяров, Олимпийский комитет России .— 27-е изд., перераб. и доп. — М. : Спорт, 2019 .— 216 с. : ил. — Авт. указаны на с. 214 .— ISBN 978-5-9500184-3-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/704137>

б) Дополнительная литература:

1. История физической культуры и спорта: учебник/ Трескин А.В., Мельникова Н.Ю.; под ред. Проф. Н.Ю. Мельниковой. – М.: Советский спорт, 2013. – 392 с.: ил.

2. История физической культуры и спорта. Антология. – М.: ООО «ИД «Русь-Олимп», 2010.

3. История физической культуры и спорта. Антология. Книга вторая – М.: ООО «ИД «Русь-Олимп», 2011.

4. Твой олимпийский учебник [Текст] : учеб. пособие для олимп. образования / В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. - 25-е изд., перераб. и дополн. - М.: Советский спорт, 2014. - 224 с.: ил.

5. Экономика Олимпийских игр: монография/Р.М. Нуреев, Е.В. Маркин. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 144 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.olympic.org/> официальный сайт Международного олимпийского комитета

<http://www.olympic.ru/> официальный сайт Олимпийского комитета России

<http://sochi2014.com/> сайт организационного комитета XXII Олимпийских зимних игр в Сочи

<http://www.aroundtherings.com/> сайт международного спортивного аналитического агентства

<http://www.gamesbids.com> сайт международного аналитического агентства, специализирующегося на исследовании Олимпийских игр

<http://olympicuniversity.ru/> официальный сайт Российского Международного Олимпийского Университета (РМОУ)

<http://coa.sportedu.ru/> Официальный сайт ЦОА

<http://history.sportedu.ru> Официальный сайт кафедры ИФКСиОО

www.op-media.ru Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама»

Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта.

Официальные сайты МСФ

Официальные сайты федерации РФ по видам спорта

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– **программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– **современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru.
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «РФ в международном спортивном сообществе» для обучающихся 2 курса института Научно-педагогического образования, направления «38.04.02 Менеджмент» направленность «Спортивная дипломатия» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹ | Максимальное кол-во баллов |
|-----|--|---|----------------------------|
| 1. | Контрольная работа 1 Сравнительный анализ социально-экономического развития РФ и крупнейших стран мира. Роль ФКиС в социально-экономическом развитии общества. | 25 | 6 |
| 2. | Контрольная работа 2 Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. | 28 | 6 |
| 3. | Контрольная работа 3 Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта. | 31 | 6 |
| 4. | Тест | 40-42 | 10 |
| 5. | Устный опрос 1 Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран. | 27 | 6 |
| 6. | Устный опрос 2 Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). | 30 | 6 |
| 7. | Устный опрос 3 Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх. | 33 | 6 |
| 8. | Доклад, презентация | 30-40 | 12 |
| 9. | Реферат | 32-42 | 12 |
| 10. | Посещение учебных занятий | Весь период | 10 |
| 11. | Экзамен | 44 | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

¹ В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

| Виды текущего контроля успеваемости | | Максимально е кол-во баллов |
|-------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| | Доклад, презентация | 12 |
| | Реферат | 12 |
| | | |
| | | |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и
социологии**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Российская Федерация в международном спортивном сообществе»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивная дипломатия»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетных единиц.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 4.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** проследить место спортивной России в международном спортивном и олимпийском движении с XX века до настоящего времени. Показать, что по-прежнему, несмотря на трудности, Россия продолжает занимать ведущее место в спортивном мире, по-прежнему входит не только в число элитных стран по уровню спортивных достижений, но и поражает мир энергичной политикой укрепления здоровья населения страны, улучшения демографии, продолжении жизни, искоренения таких социальных заболеваний как СПИД, туберкулез, алкоголизм, наркомания. Вооружить студентов историческими знаниями, которые они смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-2 Способен обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1. | Введение в предмет. Сравнительный анализ | 4 | 2 | 2 | 29 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|-----------|-----------|------------|----------|--|----------------|
| | социально-экономического развития России и крупнейших стран мира. Роль спорта в социально-экономическом развитии общества. | | | | | | |
| 2. | Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта. | 4 | 2 | 4 | 29 | | |
| 3. | Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран. | 4 | 2 | 2 | 29 | | |
| 4. | Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх. РФ в международном юношеском спортивном и олимпийском движении. | 4 | 2 | 4 | 29 | | |
| 5. | Международная спортивная деятельность Российской Федерации. Представительство РФ в международных спортивных объединениях. | 4 | 2 | 4 | 29 | | |
| Итого часов: 180 | | 10 | 16 | 145 | 9 | | экзамен |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



ГЦОЛИФК Гуманитарный институт
Кафедра иностранных
языков и лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.01 «РЕЧЕВЫЕ КОММУНИКАЦИИ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент_

Направленность: Спортивная дипломатия

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Год набора - 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована

на основании решения заседания кафедры
иностранных языков и лингвистики
Протокол № 4 от «22» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Волкова Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков и лингвистики

- 1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Речевые коммуникации в управленческой деятельности» является: формирование у**

обучающихся основ знаний в области речевой коммуникации, обучение основам речевого общения, повышение у магистрантов уровня владения языком, формирование коммуникативной компетенции, реального речевого мастерства, выработка системы умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и риторически культурной речью как важнейшим средством обучения, воспитания и развития, средством общения и передачи информации, важнейшим инструментом профессиональной деятельности, т.е. подготовка коммуникативно грамотного выпускника магистратуры.

Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «Речевые коммуникации в управленческой деятельности» относится к блоку Б1.В.ДВ.01.01 ООП (ОПОП) и является обязательной для изучения.

Необходимость введения данного курса в систему базовых дисциплин (модулей) по направлению 38.04.02 Менеджмент обусловлена своеобразием общекультурной ситуации в современном обществе: обучение речевой коммуникации – одна из важнейших задач подготовки образованных, компетентных специалистов. К выпускникам магистратуры в области спортивного менеджмента предъявляются требования не только высокого профессионализма, но и глубокого понимания принципов речевого общения. Поэтому магистранты, обучающиеся по данному направлению, должны владеть различными видами речевой деятельности, обладать навыками речевого общения, то есть чувствовать себя уверенно в различных коммуникативно-речевых ситуациях и прежде всего в непосредственной профессиональной сфере общения.

Изучение данной дисциплины (модуля) тесно связано с изучением таких дисциплин, как «Управленческие особенности регулирования профессиональной деятельности спортивной индустрии», «Иностранный язык делового общения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) |
|------|--|--|
|------|--|--|

| компетенции | наименование | Очная форма | очно-заочная | заочная форма |
|-------------|---|-------------|--------------|---------------|
| | | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 3 | | | |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | |
| Знать | УК-4.1.1 - современные коммуникативные технологии УК-4.1.2 - иностранный (ые) язык (и) для реализации современных коммуникативных технологий | 3 | | |
| Уметь | УК-4.2.1 - осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие на основе современных коммуникационных технологий УК-4.2.2 - общаться на иностранном (ых) языке (ах) при академическом и профессиональном взаимодействии | 3 | | |
| Владеть | УК-4.3.1 - навыками академического и профессионального взаимодействия на основе современных коммуникационных технологий УК-4.3.2 - иностранным (ыми) языком (ами) для академического и профессионального взаимодействия | 3 | | |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | |
| Знать | УК-5.1.1 - особенности национальных культур УК-5.1.2 - подходы к организации межкультурного взаимодействия | 3 | | |
| Уметь | УК-5.2.1 - учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2.2 - проводить анализ особенностей различных культур для организации межкультурного взаимодействия | 3 | | |
| Владеть | УК-5.3.1 - навыками анализа особенностей разнообразных культур УК-5.3.2 - навыками межкультурного | 3 | | |

| | | | | |
|--|----------------|--|--|--|
| | взаимодействия | | | |
|--|----------------|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Основные понятия и современное состояние теории речевой коммуникации | 3 | 1 | | 2 | | |
| 2 | Разновидности национального языка и функциональные стили речи. Официально-деловой стиль речи. | 3 | 1 | | 4 | | |
| 3 | Совершенствование навыков речевой деятельности | 3 | 1 | 2 | 6 | | |
| 4 | Невербальные средства коммуникации | 3 | 1 | 2 | 4 | | |
| 5 | Ораторское мастерство: история и современность | 3 | 2 | 2 | 6 | | |
| 6 | Этика и логика речевой коммуникации | 3 | 1 | 1 | 4 | | |
| 7 | Психология речевой коммуникации | 3 | 1 | 1 | 4 | | |
| 8 | Искусство эристики. Роль спора в управленческой деятельности | 3 | 1 | 2 | 6 | | |
| 9 | Реклама как вид торгового красноречия | 3 | | 2 | 4 | | |
| 10 | Особенности речевой коммуникации в управленческой деятельности | 3 | 1 | 4 | 6 | | |
| | Всего: 72 ч. | 3 | 10 | 16 | 46 | | Зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Речевые коммуникации в управленческой деятельности»).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в форме оценки ответов магистрантов на вопросы по изучаемым темам, оценки выполнения ими практических заданий.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в форме ответа на вопросы.

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Что такое коммуникация? Каковы функции языка и речи? Какие виды общения вы знаете?
2. Чем характеризуется речевая деятельность? Какие этапы выделяются в реализации речевого действия?
3. Что такое контекст речевого общения? Какие задачи решает человек в процессе общения?
4. Перечислите виды речевой деятельности.
5. Какой язык называется общенародным, или национальным? Каковы разновидности национального языка? Перечислите функциональные стили языка и охарактеризуйте их.
6. Расскажите об отличительных особенностях официально-делового стиля речи.
7. Расскажите о нелитературных формах языка.
8. Что такое лексика? Расскажите об активной и пассивной лексике, о составе лексики русского языка.
9. Что называется речевой нормой? Каковы критерии культуры речи?
10. Расскажите о чтении как виде речевой деятельности, о способах фиксации прочитанной информации.
11. Расскажите о слушании как виде речевой деятельности.
12. Расскажите о совершенствовании навыков письменной речи.
13. Расскажите о возможностях совершенствования навыков устной речи.
14. Расскажите о голосе и дикции. Какова методика исправления дефектов дикции?
15. Расскажите о технике речи, голосе человека, требованиях к профессиональным качествам голоса.

16. Какие невербальные средства общения вы знаете? Что передаётся по невербальным каналам?
17. Какие зоны общения выделяются в невербальной коммуникации?
18. Расскажите о проблемах межкультурной коммуникации.
19. Что такое риторика? Где и когда она возникла? На знания каких наук опирается современная риторика?
20. Перечислите факторы, мешающие эффективно слушать и воспринимать сообщение говорящего.
21. Расскажите о способах речевого воздействия на личность.
22. Перечислите коммуникативные качества речи.
23. Расскажите о риторических приемах в публичном выступлении.
24. Расскажите о речевом этикете.
25. Расскажите об этике устной и письменной речи, этике слушания.
26. Расскажите о психологических особенностях речевой коммуникации.
27. Какие типы коммуникабельности людей можно выделить?
28. Расскажите о речевой стратегии и речевых тактиках.
29. Расскажите об известных вам полемических приемах.
30. Что такое уловки в споре? Перечислите виды уловок.
31. Расскажите о спорах и дискуссиях в управленческой деятельности.
32. Расскажите о способах аргументации.
33. Расскажите о рекламе как виде торгового красноречия. Перечислите известные рекламные кампании в спорте.
34. Расскажите о речевых тактиках в управленческой деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Барчуков И.С. Речевая коммуникация: учеб. пособие / И.С. Барчуков, Ю.Б. Башин, А.В. Зайцев ; М-во образования и науки РФ, Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования. - М.: АПК и ППРО Academia, 2010.
2. Волкова М.С. Риторика (Ораторское искусство) : курс лекций : для направлений подгот. 032400.68, 034600.62, 100400.62, 230700.62, 080200.62, 034300.62 : утв. и рек. эмс гуманитар. ин-та фгбоу впо "ргуфксмит" / М.С. Волкова ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014.
3. Титова Л.Г. Деловое общение: учебное пособие / Л.Г. Титова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 271 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-009-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: ht5.
4. Штукарева Е.Б. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Е.Б. Штукарева ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). – Москва : Перо, 2015. – 315 с. : ил., с табл. - ISBN 978-5-906853-06-2; То же [Электронный ресурс]. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445886tp//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436853>.

5. Речевая коммуникация и методы обучения языку [Электронный ресурс] / Касым, Оразбаева // Вестник Московского университета. Серия 22. Теория перевода. — 2013 .— №4 .— С. 92-96 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/341210>.

б) Дополнительная литература:

1. Волкова Т.Н. Речевые коммуникации [Электронный ресурс] / Т. Н. Волкова .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 .— 75 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/188087>.

2. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям сервиса : доп. М-вом образования и науки РФ / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 271 с.: ил.

3. Губина С.Т. Основы эффективной речевой коммуникации и убеждающего общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Я.А. Чиговская-Назарова, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, С.Т. Губина .— Глазов : ГГПИ, 2012 .— 90 с. — ISBN 978-5-93008-161-9 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/682468>.

4. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. Г. Крылова, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уральский государственный педагогический университет", Институт психологии, Кафедра социальной психологии, конфликтологии и управления .— Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2015 .— 105 с. — ISBN 978-5-7186-0634-8 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/347951>.

5. Зайченко В.Н. Речевая коммуникация в деятельности спортивного менеджера / Зайченко В.Н., Зубарев А.Ю. // Проблемы совершенствования олимп. движения, физ. культуры и спорта в Сибири : Материалы науч.-практ. конф. молодых учен. и студентов (14-17 дек. 1998 г.). - Омск, 1998. - С. 13-15.

6. Ивин А.А. Аргументация в процессах коммуникации. Pro et contra [Электронный ресурс] / А.А. Ивин .— М. : Проспект, 2017 .— 382 с. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-392-21071-8 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/632639>.

7. Кипнис М. Тренинг коммуникации. – М.: Ось-89, 2004.

8. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учебное пособие. – М.: Флинта, Наука, 1998.

9. Коробейникова А.А. Речевая служебная культура [Электронный ресурс] : практикум / Оренбургский гос. ун- т, А.А. Коробейникова .— Оренбург : ОГУ, 2015 .— 172 с. — ISBN 978-5-7410-1181-2 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/304043>.

10. Коробейникова А. А. Речевая служебная культура в деловых взаимоотношениях [Электронный ресурс] : метод. указания к спецкурсу / А. А. Коробейникова .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2011 .— 40 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/193124>.
11. Лисс Э.М. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Ковальчук, Э.М. Лисс .— М. : ИТК "Дашков и К", 2018 .— 344 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-02802-1 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/688942>.
12. Полевая М.В. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] / Третьякова А.Н., М.В. Полевая .— М. : ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2012 .— 9 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/190050>.
13. Предпочтения менеджеров в использовании средств коммуникации [Электронный ресурс] / Кравен // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление .— 2006 .— №1 .— С. 102-107 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/522149>.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. window.edu.ru
2. <https://www.susu.ru> > subject > rechevaya-kommunikaciya-3
3. <https://www.sgu.ru> > files > problemy_rechevoy_kommunikacii._vyp._14.pdf
4. <https://www.chitai-gorod.ru> > catalog > book
5. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
6. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 1. Операционная система – Microsoft Windows.
 2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
 3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
 4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского (практического) типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.01 «Речевые коммуникации в управленческой деятельности» для обучающихся Института научно-педагогического образования 2 курса направления подготовки 38.04.02 Менеджмент направленности Спортивная дипломатия очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра иностранных языков и лингвистики

Сроки изучения дисциплины: 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | <i>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</i> | <i>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)¹</i> | <i>Максимальное кол-во баллов</i> |
|---|---|---|-----------------------------------|
| 1 | <i>Коллоквиум и выполнение практических заданий на семинаре по разделам «Совершенствование навыков речевой деятельности» (репродуктивные задачи и задания, ролевые игры, тренинги).</i> | 2 неделя | 6 |
| 2 | <i>Выполнение практических заданий на семинаре по разделу «Невербальные средства коммуникации» (тренинги).</i> | 3 неделя | 3 |
| 3 | <i>Коллоквиум и выполнение практических заданий на семинаре по разделу «Ораторское мастерство: история и современность» (репродуктивные задачи и задания, ролевые игры, тренинги, монологическое высказывание).</i> | 4 неделя | 12 |
| 4 | <i>Коллоквиум и выполнение практических заданий на семинаре по разделам «Этика и логика речевой коммуникации», «Психология речевой коммуникации» (репродуктивные задачи и задания, ролевые игры, тренинги).</i> | 5 неделя | 9 |
| 5 | <i>Выполнение практических заданий на семинаре по разделу «Искусство эристики. Роль спора в управленческой деятельности» (дискуссия).</i> | 6 неделя | 3 |

¹

| | | | |
|----|---|------------|-------------------|
| 6 | <i>Презентация по теме «История успеха» (раздел «Реклама как вид торгового красноречия»).</i> | 7 неделя | 10 |
| 7 | <i>Выполнение практических заданий на семинаре по разделу «Особенности речевой коммуникации в управленческой деятельности» (репродуктивные задачи и задания, ролевые игры, тренинги).</i> | 8 неделя | 9 |
| 8 | <i>Тесты по дисциплине (модулю) «Речевая коммуникация в управленческой деятельности».</i> | 9 неделя | 15 |
| 9 | <i>Написание и защита реферата по предложенным темам</i> | 5-9 неделя | 13 |
| 10 | Зачёт | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|-----------------------------------|
| 1 | <i>Практическое задание по теме «Совершенствование навыков речевой деятельности».</i> | 10 |
| 2 | <i>Подготовка доклада по теме «Невербальные средства коммуникации».</i> | 10 |
| 3 | <i>Выступление по теме ««Ораторское мастерство: история и современность» (монологическое высказывание).</i> | 10 |
| 4 | <i>Презентация по теме «Речевая коммуникация в управленческой деятельности».</i> | 10 |
| 5 | <i>Дополнительное тестирование по разделу «Искусство эристики. Роль спора в управленческой деятельности».</i> | 10 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулю) «Речевые коммуникации в управленческой деятельности», завершающейся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплине (модулю) «Речевые коммуникации в управленческой деятельности» при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский государственный университет физической культуры, спорта,
 молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт
Кафедра иностранных языков и лингвистики**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 РЕЧЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СПОРТИВНОЙ
ИНДУСТРИИ**

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент_
Направленность: Спортивная дипломатия
Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная
Год набора - 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020

- 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**
- 2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 3 семестр**
- 3. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся основ знаний в области риторики и речевой коммуникации, обучение основам**

речевого общения, повышение у магистрантов уровня владения языком, формирование коммуникативной компетенции, реального речевого мастерства, выработка системы умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и риторически культурной речью как важнейшим средством обучения, воспитания и развития, средством общения и передачи информации, важнейшим инструментом профессиональной деятельности, то есть подготовка коммуникативно грамотного выпускника магистратуры.

Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|---|--|-----------------------------|------------------------|
| | наименование | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | |
| Знать | 1 - современные коммуникативные технологии 2 - иностранный (ые) язык (и) для реализации современных коммуникативных технологий | 3 | | |
| Уметь | 1 - осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие на основе современных коммуникационных технологий 2 - общаться на иностранном (ых) языке (ах) при академическом и профессиональном взаимодействии | 3 | | |
| Владеть | 1 - навыками академического и профессионального взаимодействия на основе современных коммуникационных технологий 2 - иностранным (ыми) языком (ами) для академического и профессионального взаимодействия | 3 | | |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | |
| Знать | 1 - особенности национальных культур 2 - подходы к организации межкультурного взаимодействия | 3 | | |
| Уметь | 1 - учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия 2 - проводить анализ особенностей различных культур для организации межкультурного взаимодействия | 3 | | |
| Владеть | 1 - навыками анализа особенностей разнообразных культур 2 - навыками межкультурного взаимодействия | 3 | | |

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Основные понятия и современное состояние теории речевой коммуникации | 3 | 1 | | 2 | | |
| 2 | Разновидности национального языка и функциональные стили речи. Официально-деловой стиль речи. | 3 | 1 | | 4 | | |
| 3 | Совершенствование навыков речевой деятельности | 3 | 1 | 2 | 6 | | |
| 4 | Невербальные средства коммуникации | 3 | 1 | 2 | 4 | | |
| 5 | Ораторское мастерство: история и | 3 | 2 | 2 | 6 | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------|-----------|-----------|--|--------------|
| | современность | | | | | | |
| 6 | Этика и логика речевой коммуникации | 3 | 1 | 1 | 4 | | |
| 7 | Психология речевой коммуникации | 3 | 1 | 1 | 4 | | |
| 8 | Искусство эристики. Роль спора в управленческой деятельности | 3 | 1 | 2 | 6 | | |
| 9 | Реклама как вид торгового красноречия | 3 | | 2 | 4 | | |
| 10 | Особенности речевой коммуникации в управленческой деятельности | 3 | 1 | 4 | 6 | | |
| | Всего: 72 ч. | 3 | 10 | 16 | 46 | | Зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра иностранных языков и лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 «Речевое общение в менеджменте»

Направление подготовки/специальность: 38.04.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль): «Спортивная дипломатия»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021, 2022, 2023

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
на основании решения заседания кафедры
_ иностранных языков и лингвистики
Протокол № 4 от «22» сентября 2020 г.

Составитель:

Капустина Юлия Александровна, кандидат филологических наук, старший
преподаватель кафедры иностранных языков и лингвистики

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Речевое общение в менеджменте» являются:

- обеспечение качественной подготовки магистров, формирование стремления к постоянному профессиональному росту и развитие социально-личностных и общекультурных компетенций;
- расширение и углубление теоретических и практических знаний в области речевого общения, умения дифференцировать речевые ситуации, осуществлять отбор языковых средств, этикетных формул речи, коммуникативных стратегий в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом по направлению 38.04.02 «Менеджмент».

Дисциплина «Речевое общение в менеджменте» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Речевое общение в менеджменте» относится к циклу Б1.В.ДВ.01.02.

В настоящее время к числу наиболее актуальных проблем относится повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у магистрантов, обучающихся по направлению «Менеджмент», формирование у них умения пользоваться речью как средством общения, передачи информации, осуществления непосредственной профессиональной деятельности, то есть подготовка коммуникативно грамотного специалиста. Необходимость введения курса «Речевое общение в менеджменте» обусловлена тем, что успешность будущей профессиональной деятельности магистрантов, обучающихся по данному направлению, во многом определяется знаниями и умениями коммуникативного характера, связанными с организацией и осуществлением педагогического, делового и межличностного общения, предполагающего эффективную речевую

деятельность, в связи с чем коммуникативный компонент становится приоритетной составляющей компетентности специалиста данного профиля.

Основные понятия данного курса рассматриваются в непосредственной связи с аналогичными понятиями таких дисциплин, как «Речевые коммуникации в управленческой деятельности», «Иностранный язык делового общения».

Компетенции по дисциплине «Речевое общение в менеджменте» предполагают результаты, которые служат необходимыми и достаточными условиями сформированности продвинутого уровня владения речевой культурой, поскольку знания, умения и навыки помогут магистрантам правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка в различных ситуациях учебно-профессиональной деятельности и в повседневном общении.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|--|--|-----------------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-4 | <p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии.</p> | 3 | | |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| | УК-4.2. Умеет осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие на основе современных коммуникационных технологий. | | | |
| УК-5 | УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2 Владеет навыками межкультурного взаимодействия. | 3 | | |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|--------------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Язык. Речь. Общение. Язык как средство коммуникации. | 3 | 2 | 2 | 6 | Устный опрос | |
| 2 | Деловые коммуникации. Жанровая система речевого общения в | | 2 | 4 | 10 | Доклады. Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|-----------|-----------|-----------|---|--------------|
| | менеджменте | | | | | | |
| 3 | Коммуникация в ситуации конфликта в коллективе. Негативные коммуникативные установки. Культура дискусивно-полемиической речи. Способы нейтрализации гнева. | | 2 | 4 | 10 | Реферат | |
| 4 | Развитие речевых навыков лидера. Коммуникативно-речевой портрет делового человека. Приемы управления вниманием. | | 2 | 2 | 10 | Устный опрос | |
| 5 | Современные техники общения и слушания. Устойчивые языковые конструкции в деловой речи. Язык и стиль деловых документов. | | 2 | 4 | 10 | Устный опрос. Практические задания | |
| | Итого часов: 72 | | 10 | 16 | 46 | | зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Речевое общение в менеджменте».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине. Изучение курса завершается зачетом.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Речевое общение: основная функция, единицы. Структура речевого взаимодействия.
2. Общее и различия между языком и речью.
3. Речевая ситуация и её влияние на речевое общение.
4. Речевое событие как интегральный компонент речевого общения.
5. Эффективность речевого общения, способы её достижения.
6. Основные принципы организации речевого взаимодействия.
7. Факторы, определяющие формирование речевого этикета.
8. Типичные ситуации речевого этикета и соответствующие им формулы общения.
9. Коммуникативные качества речи. Развитие коммуникативных навыков лидера.
10. Устная и письменная речь: сравнительная характеристика.
11. Ораторские качества в лидере. Умение убеждать.
12. Роль публичной речи в менеджменте.
13. Общие требования к публичному выступлению.
14. Возможные позиции оратора в ходе публичного выступления.
15. Оратор и аудитория.
16. Композиции речи. Паузы в речи, виды пауз и их роль.
17. Логическая культура оратора.
18. Этическая культура оратора.
19. Речевые средства воздействия на слушателей.
20. Мотивы слушания и типы слушателей.
21. Психологическая культура оратора.
22. Деловое общение, его функции, виды и формы.
23. Жанровая система делового общения. Деловые переговоры, совещания и деловая беседа.

24. Жанровая система делового общения. Пресс-конференция, презентация и симпозиум.
25. Критические ситуации в сфере делового общения. Дискуссии, дебаты, споры.
26. Устойчивые языковые конструкции в деловой речи. Основные речевые формулы делового этикета.
27. Деловые коммуникации. Морфологические, синтаксические, лексические особенности делового текста.
28. Язык и стиль документов. Классификация деловой переписки.
29. Деловое письмо.
30. Особенности речевого общения в электронной почте.
31. Приемы управления вниманием.
32. Способы и методы нейтрализации гнева.
33. Негативные и позитивные коммуникативные установки.
34. Современные техники общения, слушания.

Темы для дискуссии:

1. «Я спорю искренне и честно,
Я чистой истины посредник,
И мне совсем не интересно,
Что говорит мой собеседник». (И.Губерман)
2. «Знающий не говорит, говорящий не знает». (Лао Цзы)
3. Можно ли получить полное представление о человеке по первому впечатлению?
4. Влияние стереотипов на наши представления о собеседниках.
5. Провокация в речевом общении – хорошо или плохо?
6. «Заговори, чтобы я тебя увидел».
7. Нужны ли в спорте лидеры?
8. Нужны ли вообще мировые достижения в спорте?

Темы для монологического высказывания

1. Охарактеризуйте оптимального молодого специалиста по вашему представлению. Используйте опорную лексику: сознательно выбрать профессию, быть увлечённым, научный поиск, широта интересов, быть убеждённым в правоте своих взглядов, высокая культура речи, стремление к совершенствованию...
2. Как вы думаете, какие профессиональные и личностные качества необходимы успешному менеджеру?
3. Что должен знать и уметь лидер?
4. Какие качества вы цените в себе выше всего, от чего хотели бы избавиться со временем?
5. Что такое профессиональная компетентность?
6. Расскажите о значении публичной речи в современном мире.
7. Как можно избежать конфликтных ситуаций в коллективе?
8. Расскажите об этике делового общения.
9. Чем отличается деловое общение руководителя?
10. Расскажите об особенностях деловой беседы по телефону.
11. Расскажите об особенностях делового этикета в электронном письме.
12. Жаргон делового человека.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Введенская Л.А. Деловая риторика: учеб. пособие для вузов/ Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – 4-е изд. – Ростов н/Д: МарТ, 2008.- 503 с.

2. Деловой этикет. Деловое общение: учеб. пособие для вузов: рек. УМО «Проф. учеб.» / авт.-сост. Кузнецов И.Н. - М.: Юнити, 2006. – 462 с.

3. Зельдович Б.З. Деловое общение : учеб. пособие / Б.З. Зельдович. - М.: Альфа-Пресс, 2007.

4. Казанцева Г.В. Личные документы: требования к оформлению и образцы документов: учебное пособие/ Г.В. Казанцева. – 6-е изд., стереопип. – Москва: Флинта, 2017. – 40 с. - Библиогр. в кн.- ISBN 978-5-9765-0311-3; То же (Электронный ресурс).- URL: [http:// biblioclub.ru/index php? page=book&id=103531](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103531)

5. Кузнецов И.Н. Деловое письмо: учебное пособие/ И.Н. Кузнецов. – 5-е изд. – Москва: Дашков и Ко, 2015. – 196 с. – (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-022213-5; То же (Электронный ресурс).- URL: [http:// biblioclub.ru/index php?page=book&id=452846](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452846)

6. Рахманин Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов: учеб. пособ. / Л.В. Рахманин. - М.: Высшая школа, 1988. – 239 с.

7. Фатеева И.М. Культура речи и деловое общение : учебное пособие/ И.М. Фатеева; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). – Москва: МИРБИС: Директ-Медиа, 2016. – 269 с.: ил. – Библиогр.: с.4-5. - ISBN 978-5-4475-8307-1; То же (Электронный ресурс).- URL: <http:// biblioclub.ru/index php?page=book&id=441404>

б) Дополнительная литература:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов нефилолог. фак. вузов: доп. М-вом образования РФ /Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – изд. 18-е – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 539 с.: табл.

2. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям сервиса : доп. М-вом образования и науки РФ / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 271 с.

3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов: доп. М-ом образования РФ / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2009.- 431 с.
4. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по сервис. специальностям: рек. УМО учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса / под ред. О.Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2009. – 239 с.
5. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ГСЭ.Ф.8 – русский язык и культура речи): Доп УМО /Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р.Савова. – М.:Прспект, 2004. – 439 с.
6. Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. блок ГСЭ: рек. УМО по спец. пед. образования / М.Р.Львов. – М.:ACADEMIA, 2003. – 271 с.
7. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования: доп. М-вом образования и науки РФ / В.Н. Руднев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2009.
8. Русский язык и культура речи: Учеб. для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / ред. Максимов В.И. 2-е изд., стереотип. - М.: Гардарики, 2004. – 413с.
9. Солганик Г.Я. Стилистика современного русского литературного языка и культура речи: учеб. пособие для студ. и преп. фак. и отд. журналистики: доп. УМО по клас. унив. образованию/ Г.Я. Солганик, Т.С. Дроняева. – 3-е изд. – М.:Academia, 2005. – 253 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.ritorica.info>
2. <http://www.ru/rhetoric>
3. <http://www.master-ritor.ru>
4. <http://www.gramota.ru>

5. <http://www.slovari.ru>

г) **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

Операционная система – Microsoft Windows.

Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели и ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Речевое общение в менеджменте» для обучающихся института научно-педагогического образования 2__курса, направлений подготовки 42.04.01 специальности «Менеджмент» направленности (профилю) «Спортивная дипломатия» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: иностранных языков и лингвистики
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр
Форма промежуточной аттестации: зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения
3 семестр

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)¹ | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|-----------------------------------|
| 1 | Выступление на семинаре «Язык. Речь. Общение. Язык как средство коммуникации». Устный опрос | 6 неделя | 7 |
| 2 | Выступление на семинаре «Деловые коммуникации. Жанровая система речевого общения в менеджменте». Доклады. Устный | 7 неделя 8 неделя | 8 7 |

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

| | | | |
|---|---|------------------------|------------|
| | опрос | | |
| 3 | Выступление на семинаре «Коммуникация в ситуации конфликта в коллективе. Негативные коммуникативные установки. Культура дискусивно-полемиической речи. Способы нейтрализации гнева.». Устный опрос. Реферат | 9 неделя 10 неделя | 7 8 |
| 4 | Выступление на семинаре «Развитие речевых навыков лидера. Коммуникативно-речевой портрет делового человека. Приемы управления вниманием». Устный опрос | 16 неделя | 8 7 |
| 5 | Выступление на семинаре «Современные техники общения и слушания. Устойчивые языковые конструкции в деловой речи. Язык и стиль деловых документов». Устный опрос. Выполнение практических заданий. | 17 неделя 17 неделя | 7 8 |
| | Посещение занятий | В течение семестра | 13 |
| | Зачет | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|-----------------------------------|
| 1 | Выполнение контрольной работы по разделу «Язык. Речь. Общение. Язык как средство коммуникации», пропущенному студентом | 15 |
| 2 | Подготовка доклада по разделу «Деловые коммуникации. Жанровая система речевого общения в менеджменте», пропущенному студентом | 15 |
| 3 | Подготовка монологического высказывания по разделу «Развитие речевых навыков лидера. Коммуникативно-речевой портрет делового человека. Приемы управления вниманием», пропущенному студентом | 15 |
| 4 | Выполнение практического задания по разделу «Современные техники общения и слушания. Устойчивые языковые конструкции в деловой речи. Язык и стиль деловых документов», пропущенному студентом | 15 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

–0 Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра иностраннх языков и лингвистики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.01.02 «Речевое общение в менеджменте»

Направление подготовки/специальность: 38.04.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль): «Спортивная дипломатия»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021, 2022, 2023

Москва – 2020 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 «Речевое общение в менеджменте» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 3 семестр

3. Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Речевое общение в менеджменте» являются:

- обеспечение качественной подготовки магистров, формирование стремления к постоянному профессиональному росту и развитие социально-личностных и общекультурных компетенций;

- расширение и углубление теоретических и практических знаний в области речевого общения, умения дифференцировать речевые ситуации, осуществлять отбор языковых средств, этикетных формул речи, коммуникативных стратегий в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом по направлению 38.04.02 «Менеджмент».

Дисциплина «Речевое общение в менеджменте» реализуется на русском языке.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Речевое общение в менеджменте» относится к циклу Б1.В.ДВ.01.02.

В настоящее время к числу наиболее актуальных проблем относится повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у магистрантов, обучающихся по направлению «Менеджмент», формирование у них умения пользоваться речью как средством общения, передачи информации, осуществления непосредственной

профессиональной деятельности, то есть подготовка коммуникативно грамотного специалиста. Необходимость введения курса «Речевое общение в менеджменте» обусловлена тем, что успешность будущей профессиональной деятельности магистрантов, обучающихся по данному направлению, во многом определяется знаниями и умениями коммуникативного характера, связанными с организацией и осуществлением педагогического, делового и межличностного общения, предполагающего эффективную речевую деятельность, в связи с чем коммуникативный компонент становится приоритетной составляющей компетентности специалиста данного профиля.

Основные понятия данного курса рассматриваются в непосредственной связи с аналогичными понятиями таких дисциплин, как «Речевые коммуникации в управленческой деятельности», «Иностранный язык делового общения».

Компетенции по дисциплине «Речевое общение в менеджменте» предполагают результаты, которые служат необходимыми и достаточными условиями сформированности продвинутого уровня владения речевой культурой, поскольку знания, умения и навыки помогут магистрантам правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка в различных ситуациях учебно-профессиональной деятельности и в повседневном общении.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) |
|-------------|---|---|
|-------------|---|---|

| компетенции | наименование | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
|-------------|---|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-4 | <p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии.</p> <p>УК-4.2. Умеет осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие на основе современных коммуникационных технологий.</p> | 3 | | |
| УК-5 | <p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2 Владеет навыками межкультурного взаимодействия.</p> | 3 | | |

5.Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|----------------------------|---------|---|---|
| | | | | |

| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
|----------|--|----------|--------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------------------|--|
| 1 | Язык. Речь. Общение. Язык как средство коммуникации. | 3 | 2 | 2 | 6 | Устный опрос | |
| 2 | Деловые коммуникации. Жанровая система речевого общения в менеджменте | | 2 | 4 | 10 | Доклады. Устный опрос | |
| 3 | Коммуникация в ситуации конфликта в коллективе. Негативные коммуникативные установки. Культура дискусивно-полемиической речи. Способы нейтрализации гнева. | | 2 | 4 | 10 | Устный опрос. Реферат | |
| 4 | Развитие речевых навыков лидера. Коммуникативно-речевой портрет делового человека. Приемы управления вниманием. | | 2 | 2 | 10 | Устный опрос | |
| 5 | Современные техники общения и слушания. Устойчивые | | 2 | 4 | 10 | Устный опрос. Практические задания | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|-----------|-----------|-----------|--|--------------|
| | языковые конструкции в деловой речи. Язык и стиль деловых документов. | | | | | | |
| | Итого часов: 72 | | 10 | 16 | 46 | | зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных
компьютерных технологий**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ФТД.01 Использование электронной информационно-
образовательной среды РГУФКСМиТ»**

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент Направленность:

Спортивная дипломатия

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: очная

Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована решением заседания кафедры Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий
Протокол № 02 от «16» сентября 2020 г.

Составители:

Проректор по учебно-методической работе Павлов Е.А., кандидат педагогических наук, доцент

Начальник Учебно-методического управления Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» является включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участие в содержании своего профессионального образования.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» относится к Блоку факультативных дисциплин и реализуется вне объема основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП), определяемой федеральным государственным образовательным стандартом.

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» реализуемая в начале процесса освоения обучающимися ООП (ОПОП) и используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей), практик 1-го и последующих семестров.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этапы формирования компетенции (номер семестра) |
|---|---|---|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | 1 |
| УК-6.1.1 | Знать подходы к определению приоритетов деятельности | 1 |
| УК-6.1.2 | Знать показатели оценки результатов деятельности | 1 |
| УК-6.2.1 | Уметь определять и реализовывать приоритеты деятельности | 1 |
| УК-6.2.3 | Уметь проводить оценку результатов собственной деятельности | 1 |
| УК-6.3.1 | Владеть подходами к определению приоритетов собственной деятельности | 1 |
| УК-6.3.2 | Владеть методами расчета показателей оценки | 1 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ | 1 | 1 | | 8 | | |
| 2 | Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ | 1 | 1 | | 6 | | |
| 3 | Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося | 1 | | 2 | 8 | | |
| 4 | Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ | 1 | | 2 | 8 | | |
| Итого часов: | | | 2 | 4 | 30 | | зачет |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.

Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Основные правила внутреннего порядка обучающихся РГУФКСМиТ.
2. Содержание основных локальных нормативных актов РГУФКСМиТ, регламентирующих образовательный процесс.
3. Возможности материально-технической, электронно-информационной и исследовательской баз РГУФКСМиТ.
4. Основные компоненты образовательной программы, которую предстоит освоить в процессе обучения в РГУФКСМиТ.
5. Ведение личного кабинета обучающегося. Портфолио обучающегося.
6. Построение индивидуальной образовательной (образовательно-исследовательской) траектории обучающегося (на собственном примере).
7. Перспективы развития обучающегося в рамках мероприятий и деятельности, осуществляемых в РГУФКСМиТ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Попов, А.Н. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМОРАЗВИТИЮ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И.Г. Струков, А.А. Архипов, А.Н. Попов .— : [Б.и.], 2018 .— 120 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/647007>.

2. Шукаева, А.В. Изучение педагогических дисциплин студентами физкультурного вуза с помощью индивидуальных образовательных траекторий // Науч.-пед. шк. в сфере физ. культуры и спорта : материалы междунар. науч.-практ. конгр., 30-31 мая 2018 г. / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). - М., 2018. - Ч. 1. - С. 495-498. Режим доступа : [HTTP://lib.sportedu.ru/Books/PDF/287622.pdf](http://lib.sportedu.ru/Books/PDF/287622.pdf).

3. Искусство, наука, образование: траектории творчества современной России: сб. научных статей и материалов заседаний круглых столов [Электронный ресурс] / А.С. Макурина .— 2019 .— 341 с. — ISBN 978-5-94934-084-4 .— С. 103-106 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=713358>.

2) Дополнительная литература:

1. Шамис, В.А. Основные направления совершенствования электронной информационно-образовательной среды университета // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2018. - № 1 (121). - С. 54-60 [Электронный ресурс] : [статья] / Г.Г. Левкин, Е.А. Панова, В.А. Шамис .— : [Б.и.], 2018 .— 10 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/683435>.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1>

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (дата обращения 15.09.2020г.):

<https://www.sportedu.ru/>

<https://lks.sportedu.ru/#>

<https://lms.sportedu.ru/>

<http://lib.sportedu.ru/history.html>

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows 10;
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- Локальная антивирусная программа – Dr.Web;
- программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC;
- Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма) <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» для обучающихся Института научно-педагогического образования РГУФКСМиТ 1 курса, направления подготовки 38.04.02 Менеджмент направленность: Спортивная дипломатия очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|--|----------------------------|
| 1 | Выполнение практического задания № 1 по теме: «Ведение личного кабинета» | 2 - 3 неделя | 40 |
| 2 | Выполнение практического задания № 2 по теме: «Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем» | 3 неделя | 40 |
| 3 | Выполнение практического задания № 3 по теме: «Функционирование современных профессиональных баз данных» | 4 неделя | 10 |
| | <i>Зачёт</i> | | 10 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Вид дополнительного задания для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|----------------------------|
| 1 | Выполнение практического задания по теме: «Ведение личного кабинета» в части заполнения Портфолио обучающегося | 20 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

–Дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия, определяются преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных
компьютерных технологий

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность: *Спортивная дипломатия*

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: очная

Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетную единицу.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участию в содержании своего профессионального образования.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|--------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | тип лекционного занятия | тип занятия семинарского | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ | 1 | 1 | | 8 | | |
| 2 | Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ | 1 | 1 | | 6 | | |
| 3 | Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных | 1 | | 2 | 8 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|----------|----------|----------|-----------|--|--------------|
| | систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося | | | | | | |
| 4 | Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ | 1 | | 2 | 8 | | |
| Итого часов: | | | 2 | 4 | 30 | | зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»

Направленность:

«Ивент менеджмент»

«Спортивный менеджмент»

« Спортивная дипломатия»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Год набора 2021, 2022 г.

Москва - 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
института научно-педагогического образования
Протокол № 02 от «21» октября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 3 от «29» сентября 2020г.

Составитель:

Кичигина О.Ю., ст преподаватель каф. ГиМ АФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.

Данная дисциплина в первую очередь направлена на социально-педагогическую адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ, поступивших на обучение в РГУФКСМиТ, к особенностям учебно-педагогического процесса. Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует освоению инвалидами материально-технических средств, для их использования в учебном процессе.

Кроме того, данная дисциплина позволяет обучить студентов без ОВЗ способам эффективного социального взаимодействия с лицами с ОВЗ, что способствует как совершенствованию инклюзивного образования в ВУЗе, так и совершенствованию процесса взаимодействия с людьми с ОВЗ в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников. Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам, необязательным для изучения. Фиксация выбора студентами данной факультативной дисциплины для освоения проводится на основании их заявлений.

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует как ускорению адаптации студентов с ОВЗ в процесс обучения в ВУЗе, так и формированию первичных понятий об особенностях и потребностях людей с ОВЗ и способах эффективного взаимодействия с ними у всех обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---|---|--|------------------------|---|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | _____ форма обучения (ускоренное обучение) ¹ |
| УК-3. | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | 2 | 2 | |
| УК-3.1.1 | – знать основы организации командной работы | 2 | 2 | |
| УК-3.1.2 | – знать процедуру выработки командной стратегии | 2 | 2 | |
| УК-3.2.1 | – уметь организовывать и руководить работой команды | 2 | 2 | |
| УК-3.2.2 | – уметь вырабатывать командную стратегию для достижения поставленных целей | 2 | 2 | |
| УК-3.3.1 | – владеть навыками организации и руководства работой команды | 2 | 2 | |
| УК-3.3.2 | – владеть навыками выработки командной стратегии | 2 | 2 | |

¹ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ | 2 | 4 | 8 | 12 | | |
| 2 | Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков. | 2 | 2 | 4 | 6 | | |
| 3 | Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ | 2 | 2 | 4 | 6 | | |
| 4 | РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе | 2 | 6 | 12 | 18 | | |
| 5 | Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения | 2 | 4 | 6 | 6 | | |
| 6 | Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха | 2 | | 4 | 6 | | |
| 7 | Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата | 2 | 2 | 2 | 6 | | |
| 8 | РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности. | 2 | 2 | 4 | 6 | | |
| 9 | Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп. | 2 | 2 | 4 | 6 | | |
| Итого часов: | | | 12 | 24 | 36 | | Зачёт |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в форме собеседования по следующим вопросам:

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с детским церебральным аппаратом.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой речевого развития.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ранним детским аутизмом.
7. Методики оценки психологических особенностей у лиц с ОВЗ.
8. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с нарушением слуха, планирование и осуществление учебной и профессиональной деятельности.
9. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с нарушением зрения, планирование учебной и профессиональной деятельности.
10. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, планирование учебной и профессиональной деятельности.
11. Основные принципы построения и проведения физкультурпауз для различных нозологических групп.
12. Методика анализа коммуникативных навыков различных нозологических групп.
13. Основы социальной адаптации. Критерии реализации процесса социальной адаптации для разных нозологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

- 1) Основная литература:
 1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.

2. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.

3. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1952-7. – Текст : электронный.

2) Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр.: с. 428-432. – ISBN 978-5-4475-4021-0. – DOI 10.23681/275614. – Текст : электронный.

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопривога, С.И. Гончарова ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев. — М. : Спорт, 2016. — 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт). — ISBN 978-5-906839-42-8. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641329>.

4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [https://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/doclist/6376/highlight/О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ.:4](https://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/doclist/6376/highlight/О%20социальной%20защите%20инвалидов%20в%20Российской%20Федерации%20от%2024%20ноября%201995%20г.%20N%20181-ФЗ.:4).

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (дата обращения: 23.11.2019):

1. <https://lms.sportedu.ru/>.
2. <http://rumc.sportedu.ru/>
3. <https://elibrary.ru/>.
4. Инклюзивное образование.рф <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--plai/>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru.
- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет для проведения занятий лекционного и семинарского типов.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья для обучающихся Института научно-педагогического образования РГУФКСМиТ 1 курса, направления подготовки: 38.04.02 «Менеджмент» Направленность: «Ивент менеджмент»; «Спортивный менеджмент»; « Спортивная дипломатия»

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики адаптивной физической культуры
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (ы)
Форма промежуточной аттестации: зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Для очной формы обучения

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|--|----------------------------|
| 1 | <i>Проектное моделирование ситуационной задачи на взаимодействие с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность</i> | 24 | 20 |
| 2 | <i>Проектное моделирование ситуационной задачи по использованию специального материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья или инвалидность</i> | 26 | 20 |
| 3 | <i>Написание реферата по одной из предлагаемых тем</i> | 28 | 22 |
| 4 | <i>Посещаемость</i> | <i>Весь период</i> | <i>1б. X 18 зан.=18б.</i> |
| | Зачёт | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Для заочной формы обучения

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной | Максимальное кол-во баллов |
|--|--|---------------------------|----------------------------|
|--|--|---------------------------|----------------------------|

| | | форме обучения (в неделях) | |
|---|---|---|-------------------|
| 1 | <i>Проектное моделирование ситуационной задачи на взаимодействие с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность</i> | 24 | 25 |
| 2 | <i>Проектное моделирование ситуационной задачи по использованию специального материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья или инвалидность</i> | 26 | 25 |
| 3 | <i>Написание реферата по одной из предлагаемых тем</i> | 28 | 30 |
| | Зачёт | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|-----------------------------------|
| 1 | <i>Реферат по пропущенной(ым) теме(ам)</i> | 20 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия, определяются преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и ту-
ризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра Теория и методика адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)
Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»

Направленность:
«Ивент менеджмент»
«Спортивный менеджмент»
« Спортивная дипломатия»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Год набора 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачётные единицы.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2 семестр.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---|--|--|------------------------|---|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | _____ форма обучения (ускоренное обучение) ² |
| УК-3. | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | 2 | 2 | |
| УК-3.1.1 | – знать основы организации командной работы | 2 | 2 | |
| УК-3.1.2 | – знать процедуру выработки командной стратегии | 2 | 2 | |
| УК-3.2.1 | – уметь организовывать и руководить работой команды | 2 | 2 | |
| УК-3.2.2 | – уметь вырабатывать командную стратегию для достижения поставленных целей | 2 | 2 | |
| УК-3.3.1 | – владеть навыками организации и руководства работой команды | 2 | 2 | |
| УК-3.3.2 | – владеть навыками выработки командной стратегии | 2 | 2 | |

² Заполняется при наличии ускоренного обучения.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ | 2 | 4 | 8 | 12 | | |
| 2 | Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков. | 2 | 2 | 4 | 6 | | |
| 3 | Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ | 2 | 2 | 4 | 6 | | |
| 4 | РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе | 2 | 6 | 12 | 18 | | |
| 5 | Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения | 2 | 4 | 6 | 6 | | |
| 6 | Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха | 2 | | 4 | 6 | | |
| 7 | Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата | 2 | 2 | 2 | 6 | | |
| 8 | РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности. | 2 | 2 | 4 | 6 | | |
| 9 | Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических | 2 | 2 | 4 | 6 | | |

| | | | | | | |
|---------------------|-------------|--|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | ских групп. | | | | | |
| Итого часов: | | | 12 | 24 | 36 | Зачёт |