

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики танцевального спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.39 Музыкально-ритмическое воспитание»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Физическая культура и спорт» утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Клецов К.Г., к.п.н., доцент кафедры ТИМ танцевального спорта
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) *Музыкально-ритмическое воспитание* является: обеспечить освоение знаний необходимых для успешного процесса формирования личности, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. *Модуль Музыкально-ритмическое воспитание реализуется на русском языке.*

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Музыкально-ритмическое воспитание относится к обязательной части блока 1. дисциплины (модули) учебного плана. Дисциплина имеет логическую и содержательную взаимосвязь с такими дисциплинами как: «Физическая культура и спорт», «Теория и методика физической культуры и спорта», предшествуя освоению таких дисциплин как: «Режиссура массовых представлений и рекреационно-оздоровительных программ», «Культурно-досуговая и анимационная деятельность в рекреации и туризме», «Педагогическая практика», «Организационная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>		2
	<i>УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;</i>		
	<i>УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта</i>		
	<i>УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.</i>		
	<i>УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов</i>		
ОПК - 2	<i>Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и</i>		

	<i>приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</i>	
	<i>ОПК-2.2. Знает рекреативно-оздоровительный потенциал занятий, мероприятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.</i>	
	Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	
<i>ОПК - 3</i>	<i>ОПК-3.2. Знает технологию обучения физическим упражнениям в оздоровительных видах гимнастики, аэробики и фитнеса различной направленности.</i>	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема: Танец как средство организации двигательной активности и физической подготовки	2	2		20		
2	Тема: Стилистические особенности социальных танцевальных направлений и видо-жанровая структура социального танца	2		2	20		
3	Тема: Современные социальные танцы	2		2	26		
Итого часов:			2	4	66		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) Танцевальный спорт (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к зачёту.

1. Танец в системе физического воспитания.
2. Классификация средств танца и хореографии.
3. Музыкальное сопровождение занятий танцами.
4. Правила поведения в танцевальном зале.
5. Правила эксплуатации спортивного инвентаря.
6. Правила безопасности при выполнении танцевальных упражнений.
7. Основы техники видов действий.
8. Техника упражнений структурных групп и подгрупп.
9. Современные социальные танцы – общая характеристика.
10. Бальные танцы – общая характеристика и особенности.
11. Классический танец, как основа танцевального спорта и искусства.
12. Танцы в системе фитнеса.
13. Особенности регулирования нагрузки на занятиях танцем.
14. Основы музыкальной грамоты.
15. Музыкально-ритмическая основа танца.
16. Подготовительные и подводящие танцевальные упражнения (к танцевальному элементу по выбору).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс] : курс лекций : направление подгот. 49.03.01 : профиль подгот. "Спорт. подгот. в избр. виде спорта" : квалификация (степ.) выпускника - Бакалавр : формы обучения - оч., заоч. : утв. и рек. эмс ИСиФВ ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / сост. Максименко А.М. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (РГУФКСМиТ), (ГЦОЛИФК)", Каф. теорет.-метод. основ физ. культуры и спорта. - М., 2019
2. Барчуков, И.С. Основы физической культуры. Теория и методика. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Барчукова, Ю.Н. Назаров, И.С. Барчуков .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016 .— 296 с. — На обл.

авт. не указаны .— ISBN 978-5-238-02790-6 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/359228>

б) Дополнительная литература:

1. Григорьева, О.Р. Эстрадный танец [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов и преподавателей вузов: направление подготовки 51.03.02 Народная художеств. культура, направленность (профиль) «Руководство хореогр. любительским коллективом» / Челяб. гос. ин-т культуры, О.Р. Григорьева .— Челябинск : ЧГИК, 2017 .— 62 с. : ил. — ISBN 978-5-94839-614-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/682108>
2. Нарская, Т.Б. Историко-бытовой танец [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Нарская, Т. Б. , Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Т.Б. Нарская .— Челябинск : ЧГАКИ, 2009 .— 180 с. — ISBN 978-5-94839-152-6 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/192281>
3. Нарская, Т.Б. Классический танец [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Нарская, Т. Б. , Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Т.Б. Нарская .— Челябинск : ЧГАКИ, 2007 .— 163 с. — ISBN 5-94839-083-7 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/192280>
4. Новикова, Л.А. Современный танец в системе подготовки спортсменок в художественной гимнастике [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова .— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 40 с. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/373517>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://www.ido-dance.com/ceis/webHomeIdo.do> - сайт международной танцевальной организации
2. <https://www.worlddancesport.org/> - сайт всемирной федерации танцевального спорта
3. <http://www.cheerunion.org/> - сайт международного союза чир спорта

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

д) программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные:

- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

4. Танцевальный зал РГУФКСМиТ, оборудованный танцевальным покрытием, зеркалами, хореографическим станком и музыкальным оборудованием.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Музыкально-ритмическое воспитание для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, направленности (профиля) Спортивно-оздоровительный туризм, заочной формы обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики танцевального спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1.	<i>Посещение занятий</i>		10
2.	<i>Выступление на семинаре на тему: Танец как средство организации двигательной активности и физической подготовки</i>		20
3.	<i>Исполнение контрольного упражнения классического, народно-сценического и историко-бытового танца, бального танца</i>		15
4.	<i>Исполнение контрольного упражнения детского танца</i>		20
5.	<i>Исполнение контрольного упражнения стрип танца, джазового танца</i>		15
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Подготовка доклада «Значение самоконтроля на занятиях танцевальным спортом»</i>	10
2	<i>Написание реферата по теме «Основы музыкальной грамоты и музыкально-ритмическая основа танца»</i>	10
3	<i>Написание реферата по теме «Жанры современного танца»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики танцевального спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.39 Музыкально-ритмическое воспитание»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2 семестр заочная форма обучения.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** обеспечить освоение знаний необходимых для успешного процесса формирования личности, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. *Модуль Музыкально-ритмическое воспитание реализуется на русском языке.*

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>		2
	<i>УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;</i>		
	<i>УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта</i>		
	<i>УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.</i>		
	<i>УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов</i>		
ОПК - 2	<i>Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</i>		
	<i>ОПК-2.2. Знает рекреативно-оздоровительный потенциал занятий, мероприятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.</i>		
ОПК - 3	<i>Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью</i>		

ОПК-3.2. Знает технологию обучения физическим упражнениям в оздоровительных видах гимнастики, аэробики и фитнеса различной направленности.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема: Танец как средство организации двигательной активности и физической подготовки	2	2		20		
2	Тема: Стилистические особенности социальных танцевальных направлений и видо-жанровая структура социального танца	2		2	20		
3	Тема: Современные социальные танцы	2		2	26		
Итого часов:			2	4	66		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.40 ВИДЫ ФИТНЕС-ГИМНАСТИКА»

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм,
Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Гониянц Степан Александрович – профессор кафедры рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, кандидат педагогических наук

Сиднева Лариса Валентиновна – доцент кафедры рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, кандидат педагогических наук

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Виды фитнес-гимнастики» является сформировать у бакалавров базовые умения и навыки для проведения групповых программ различной направленности современного фитнеса, а также ознакомление с новыми технологиями, применяемыми в фитнес индустрии. Одновременно – сформировать теоретико-методические знания дисциплины «Виды фитнес-гимнастики» и содействовать формированию профессионально-значимых личностных качеств и мотивации на профессиональный рост и развитие в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилю *Менеджмент рекреации и туризма, Спортивно-оздоровительный туризм*

Дисциплина «Виды Фитнес-гимнастики» относится к дисциплинам обязательной части изучается на втором курсе бакалавриата при очной и заочной форме обучения.

Дисциплина «Виды фитнес-гимнастики» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины основано на ранее пройденных дисциплинах – «Введение в профессиональную деятельность» и «Музыкально-ритмическое воспитание»;
- дисциплина «Виды фитнес-гимнастики» реализуется параллельно с дисциплинами «Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности» и «Теория и методика физической рекреации», органично дополняя и расширяя их, а также параллельно с педагогической практикой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	заочная форма обучения

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	3-4	3-4
УК-7.1	<i>Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности</i>	3-4	3-4
УК-7.6	<i>Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</i>	3-4	3-4
УК-7.9	<i>Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;</i>	3-4	3-4
ОПК-2	Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	3-4	3-4
ОПК-2.3	<i>Знает положения теории физической культуры, определяющие методiku проведения различных форм занятий в сфере физической культуры, спорта и спортивно-оздоровительного туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся.</i>	3-4	3-4
ОПК-2.19	<i>Умеет анализировать эффективность проведения занятий применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физической работоспособности, физического развития и физической подготовленности занимающихся, корректировать уровень сформированности физической культуры (физкультурной образованности) занимающихся различных возрастно-половых групп населения.</i>	3-4	3-4
ОПК-2.20	<i>Имеет опыт проведения комплексов упражнений различной направленности с учетом физкультурно-спортивных режимов, функционального состояния, возрастно-половых и социально-демографических особенностей контингента занимающихся.</i>	3-4	3-4
ОПК-3	Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	3-4	3-4
ОПК-3.3	<i>Знает технологию обучения физическим упражнениям в оздоровительных видах гимнастики, аэробики и фитнеса различной направленности.</i>	3-4	3-4
ОПК-3.5	<i>Умеет использовать методы, средства и методические приемы формирования техники и обучения упражнениям при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу с различным возрастно-половым контингентом населения.</i>	3-4	3-4
ОПК-3.9	<i>Имеет опыт владения техникой и технологией формирования базовых, общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных (здесь и далее в т.ч. и по ВФСК ГТО): гимнастических элементов и упражнений.</i>	3-4	3-4
ОПК-15	Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	3-4	3-4

ОПК-15.2	<i>Знает параметры и оборудование различных спортивно-оздоровительных объектов, в т.ч. для фитнеса.</i>	3-4	3-4
ОПК-15.16	<i>Умеет использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта, физической рекреации, спортивному, детско-юношескому туризму и краеведению, фитнесу.</i>	3-4	3-4
ОПК-15.24	<i>Имеет опыт проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по физической рекреации, спортивному, детско-юношескому туризму и краеведению, фитнесу.</i>	3-4	3-4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **6 зачетных единиц, 216 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	Самостоятельная работа	
1	Теоретико-методическая характеристика современных направлений фитнес индустрии	3	4	4	8	
2	Общая характеристика различных видов групповых программ в фитнес-гимнастике	3		8	10	
3	Теоретико-методическая конкретизация отдельных направлений групповых программ фитнес-гимнастики	3	6	4	10	
4	Характеристика групповых программ кардио направленности в современной фитнес-гимнастике (классическая аэробика, степ-аэробика, spinning/cycle, martial arts)	3		20	32	
5	Современные тенденции развития групповых видов занятий в фитнесе танцевальной направленности (bodybalet, hip-hop)	3		10	28	
	Итого 3 семестр		10	46	88	Курсовой проект
6	Характеристика групповых программ силовой направленности в современной	4	4	10	20	

	фитнес-гимнастике с использованием различного оборудования (bodybars, fitball, bosu, pump, medball, гантели и резиновые амортизаторы)						
7	Характеристика групповых программ направления mindbody в современной фитнес-гимнастике (yoga, pilates, stretching)	4	2	6	10		
8	Характеристика основных закономерностей комплексирования различных видов и направлений фитнеса.	4	2	4	5		
Итого 4 семестр			8	20	35	9	Экзамен
Итого часов:			18	66	123	9	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретико-методическая характеристика современных направлений фитнес индустрии	3	2		10		
2	Общая характеристика различных видов групповых программ в фитнес-гимнастике	3		2	20		
3	Теоретико-методическая конкретизация отдельных направлений групповых программ фитнес-гимнастики	3			20		
4	Характеристика групповых программ кардио направленности в современной фитнес-гимнастике (классическая аэробика, степ-аэробика, spinning/cycle, martial arts)	3		2	20		
5	Современные тенденции развития групповых видов занятий в фитнесе танцевальной направленности (bodybalet, hip-hop)	3		2	30		
Итого 3 семестр			2	6	100		Курсовой проект
6	Характеристика групповых программ силовой направленности в современной фитнес-гимнастике с использованием различного оборудования (bodybars, fitball, bosu, pump, medball, гантели и резиновые амортизаторы)	4	2	4	40		

7	Характеристика групповых программ направления mindbody в современной фитнес-гимнастике (yoga, pilates, stretching)	4	2	29		
8	Характеристика основных закономерностей комплексирования различных видов и направлений фитнеса.	4	2	20		
	Итого 4 семестр		2	8	89	9
	Итого часов:		4	14	189	9
						Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к экзамену.

1. Раскройте понятие фитнес и опишите наиболее популярные виды современного фитнеса.
2. Опишите содержание и целевую направленность популярных видов фитнес индустрии.
3. Основные методические направления развития фитнес индустрии (по выбору студента или по заданию преподавателя).
4. Опишите основные задачи, решаемые в процессе занятий силовой направленности (тренировки) в групповых программах фитнеса.
5. Дайте характеристику занятий, направленных на развитие максимальной, скоростной и силовой выносливости.
6. Перечислите средства силовой подготовки в фитнесе.
7. Опишите концепцию и принципы групповых занятий силовой направленности.
8. Перечислите принципы силовой тренировки.
9. Перечислите оборудование, которое используется в фитнесе для проведения занятий силовой направленности.
10. Опишите специфику занятий фитболом.
11. Опишите специфику занятий с резиновым амортизатором.
12. Опишите особенности проведения занятий танцевальной направленности в фитнесе.

13. Опишите основные особенности занятий «классической аэробикой» и bodybalet.
- 14.Продемонстрируйте упражнения групповых программ направления Pilates.
- 15.Продемонстрируйте упражнения, проведите анализ и контроль техники их выполнения на занятиях силовой направленности с оборудованием (fitball, гантели, bosu, pump, body bars и др.).
- 16.Продемонстрируйте упражнения групповых программ направления классическая аэробика.
- 17.Продемонстрируйте упражнения групповых программ по направлению степ- аэробика.
- 18.Опишите технику выполнения движений в степ-аэробике.
- 19.Опишите методики разучивания комбинаций в степ-аэробике.
- 20.Классифицируйте базовые шаги в степ-аэробике.
- 21.Опишите правила работы со степ-платформой.
- 22.Составьте комбинацию степ-аэробики на 32 счета (4-восьмерки) музыкальный квадрат.
- 23.Опишите содержание и целевую направленность занятий танцевальной направленности
- 24.Опишите основные методики разучивания танцевальной комбинации на групповом занятии в фитнесе.
- 25.Опишите групповые занятия в фитнесе циклической направленности по типу Spinning.
- 26.Дайте характеристику основных закономерностей комплексирования различных видов и направлений фитнеса.
- 27.Продемонстрируйте упражнения, проанализируйте и проконтролируйте технику их выполнения во время комплексных занятий силовой направленности с различным оборудованием.
- 28.Продемонстрируйте упражнения, проанализируйте и проконтролируйте технику их выполнения во время комплексных занятий кардио и силовой тренировки.
- 29.Продемонстрируйте упражнения, проанализируйте и проконтролируйте технику их выполнения во время комплексных занятий степ-аэробикой и силовой тренировкой с использованием степ-платформы.
- 30.Продемонстрируйте упражнения, проанализируйте и проконтролируйте технику их выполнения во время комплексных занятий Spinning и силовой тренировки с использованием велотренажера.

Темы курсовых работ

1. Теоретико-методические основы кардио - тренировки в зоне групповых программ фитнес клуба.

2. Теоретико-методические основы силовой тренировки в зоне групповых программ фитнес клуба.
3. Теоретико-методические особенности проведения занятий танцевальной направленности в фитнес-клубе.
4. Организационно-методические основы проведения занятий по направлению Pilaters в фитнес клуба.
5. Особенности проведения занятий на тренажерных устройствах типа Spinning для людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и травмах.
6. Мониторинг физического состояния занимающихся в зоне групповых программ фитнес клуба.
7. Технология комплексирования кардио и силовой тренировки в зоне групповых программ.
8. Организация и проведение занятий степ-аэробикой в фитнес клубе (структуру занятий, классификация базовых шагов, правила работы со степ-платформой).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература

1. Большакова, Т.А. Оздоровительная силовая тренировка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» / Н.П. Гаськова, В.В. Большаков, Т.А. Большакова .— Иркутск : Издательство "Мегапринт", 2015 .— 78 с. : ил. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/586503>
2. Власова, И. А. Оздоровительный фитнес [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Иваненко, Челяб. гос. ин-т культуры, И. А. Власова .— Челябинск : ЧГИК, 2017 .— 161 с. : ил. — ISBN 978-5-94839-628-6 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/651923>
3. Калинкина, Е.В. Степ-аэробика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Криволапова, И.Ф. Межман, Е.В. Калинкина .— Самара : Изд-во ПГУТИ, 2015 .— 18 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/565044>
4. Кафка, Б. Функциональная тренировка. Спорт, фитнес = Functional Fitness: einfach, effektiv, zeitsparend [Электронный ресурс] : просто, эффективно, быстро: новое направление фитнеса для начинающих, продвинутых и профессионалов / О. Йеневайн, Б. Кафка .— М. : Спорт, 2016 .— 177 с. : ил. — Пер. с нем. — ISBN 978-5-906839-14-5 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641362>
5. Лисицкая, Т.А. Оздоровительная тренировка по системе Пилатеса [Электронный ресурс] : лекция для студентов / С.А. Кувшинникова, Т.А. Лисицкая .— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 28 с. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373513>

6. Медицинское обеспечение фитнеса [Электронный ресурс] / Рубаненко, Буторина // Спортивная медицина: наука и практика .— 2015 .— №1 .— С. 68-76 .— doi: 10.17238/ISSN2223-2524.2015.1.68 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/372942>
 7. Сапожникова, О.В. Фитнес [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Урал. федер. ун-т, О.В. Сапожникова .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017 .— 143 с. : ил. — ISBN 978-5-9765-3232-8 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/622280>
 8. Факторы риска в современном фитнесе [Электронный ресурс] / Г.А. Макарова [и др.] // Спортивная медицина: наука и практика .— 2017 .— №3 .— С. 72-78 .— doi: 10.17238/ISSN2223-2524.2017.3.72 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/638242>
- б) Дополнительная литература
1. Анплева, Т.А. Оздоровительная аэробика в практике физического воспитания студенток [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Коломонова А. П., Т.А. Анплева .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2008 .— 35 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/190283>
 2. Аэробика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов дневной формы обучения всех специальностей (бакалавриат) по дисциплине «Физ. культура» / Е.В. Калинкина, Н.С. Кривопалова, И.Ф. Межман .— Самара : Изд-во ПГУТИ, 2012 .— 25 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/319595>
 3. Базовая аэробика в оздоровительном фитнесе. – М.: Академия Фитнеса, 2006. – 65с.
 4. Бодибилдинг для начинающих / под ред. О. Хейденштама. – М.: Гранд-Фаир, 2007. – 185 с.
 5. Бурбо Л. Кардиоаэробика/ Люси Бурбо.– Ростов н/Д: Феникс, 2005.– 159с.
 6. Буркова О., Лисицкая Т. Pilates. – М.: Радуга, 2005. - 207 с.
 7. Вела М. Атлас анатомии для силовых упражнений и фитнеса / Марк Вела. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 144с.
 8. Карпей Э. Энциклопедия фитнеса / Карпей Эллен. – М.: Гранд-Фаир, 2003. – 361 с.
 9. Ким Н. Фитнес: учебник/ Наталья Ким, Михаил Дьяконов. – М.: Сов. Спорт, 2006. – 453 с.
 10. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. Аэробика. 2 тома / Т.С. Лисицкая, Л.В. Сиднева. - М.: Федерация аэробики России, 2002. – 450 с.
 11. Манокия П. Анатомия упражнения. Тренер и помощник в ваших занятиях / П. Манокия (перевод с англ. Т. Платоновой). – М.: ЭКСМО, 2010.– 192 с.

12. Милен Шенк Активный стретчинг. – М.: Гранд-Фаир, 2008. – 154с.
 13. Методическое пособие персонального тренера в фитнесе. – М.: Академия Фитнеса. 2008 - 226 с.
 14. Мышцы и сила: большая энциклопедия. – М.: ЭКСМО, 2010. -407 с.
 15. Просветова, О.В. Базовая аэробика в групповых программах [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.О. Краснова, О.В. Просветова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 117 с. : ил. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/228997>
 16. Просветова, О.В. Силовой тренинг в групповых программах по фитнесу [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.А. Зеликова, Г.О. Краснова, О.В. Просветова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 86 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229036>
 17. Сэндлер Д. Силовая тренировка. Понятие детали. Инструкции... / Дэвид Сэндлер.- М.: Астрель: АСТ, 2009- 143с.
 18. Сиднева Л.В., Гониянц С.А. Оздоровительная аэробика и методика ее преподавания: учебно-методическое пособие.- М.: Тривант., 2000.- 74с
 19. Эдвард Т. Хоули, Б.Дон Френкс Руководство инструктора оздоровительного фитнеса. - Киев: Олимпийская литература, 2004. - 317с.
- в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
1. www.cityfit.ru - Интернет-портал сети спортивных клубов «CityFitness».
 2. www.goldsgym.ru – Интернет-портал сети фитнес клубов «Gold Gym».
 3. www.fitnessexpert.ru – сайт компании «Фитнес Эксперт».
 4. www.fitness-pro.ru - сайт ассоциации профессионалов фитнеса.
 5. www.fitness-report.ru - Интернет журнал на русском языке с 2005г. по н.в.
 6. www.strata.ru/about.php - сайт компаний «Страта Партнерс»
 7. worldclass.ru/wc/russian_fitness_group.php - сайт русской фитнес группы клубов «World Class».
 8. <http://www.xfit.ru/mission> - Интернет-портал сети фитнес клубов X-Fit.
 9. <http://www.world-gym.com/worldgym> - Интернет-портал международной сети фитнес клубов «World Gym».

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.
4. Видеоматериал методического кабинета кафедры Методики комплексных форм физической культуры
5. Коврики
6. Body bar
7. Fitball
8. Bosu
9. Pump
10. Step
11. Spinning
12. Гантели
13. Резиновые амортизаторы, резиновые петли

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «ВИДЫ ФИТНЕС-ГИМНАСТИКИ» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса, направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент рекреации и туризма, Спортивно-оздоровительный туризм очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3-4 семестр.
Форма промежуточной аттестации: курсовой проект, экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения	Максимальное количество баллов
3 семестр			
1	Тестирование по классификации базовых шагов в классической аэробике	2-5	10
2	Выполнение практического задания по базовым движениям руками в классической аэробике	6-9	5
3	Выполнение практического задания по методикам разучивания комбинаций в классической аэробике	11-12	10
4	Тестирование по классификации базовых шагов в степ-аэробике	13-14	5
5	Выполнение практического задания по методикам разучивания комбинаций в групповых занятиях танцевальной направленности	15-16	5
6	Тестирование по требованиям к технике выполнения движений на занятиях по spinning	17	5
7	Посещение занятий		10
5 семестр			
9	Выполнение практического задания по технике выполнения движений на занятиях силовой направленности с bodybars и pump	24-25	10
10	Выполнение практического задания по технике выполнения движений силовой направленности с fitball и bosu	28-29	10
11	Тестирование по классификации базовых упражнений в pilates	30-31	5
12	Тестирование по классификации базовых упражнений в уога	37-40	5
13	Выполнение практического задания по комплексированию различных направлений групповых программ в фитнесе	42-43	10
	Посещение занятий		10
I. ИТОГО			100

Заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
3 семестр		
1	Тестирование по классификации базовых шагов в классической аэробике	10
2	Выполнение практического задания по базовым движениям руками в классической аэробике	5
3	Выполнение практического задания по методикам разучивания комбинаций в классической аэробике	10
4	Тестирование по классификации базовых шагов в степ-аэробике	5
5	Выполнение практического задания по методикам разучивания комбинаций в групповых занятиях танцевальной направленности	5
6	Тестирование по требованиям к технике выполнения движений на занятиях по spinning	5
7	<i>Посещение занятий</i>	10
5 семестр		
9	Выполнение практического задания по технике выполнения движений на занятиях силовой направленности с bodybars и pump	10
10	Выполнение практического задания по технике выполнения движений силовой направленности с fitball и bosy	10
11	Тестирование по классификации базовых упражнений в pilates	5
12	Тестирование по классификации базовых упражнений в yoga	5
13	Выполнение практического задания по комплексированию различных направлений групповых программ в фитнесе	10
	<i>Посещение занятий</i>	10
	ИТОГО	100

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1.	Курсовая работа	100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Подготовка презентации «Общая характеристика различных видов групповых программ в фитнес-гимнастике»	10
2	Подготовка презентации «Характеристика групповых программ циклической направленности в современной фитнес-гимнастике»	10
3	Подготовка презентации «Характеристика групповых программ силовой направленности в фитнесе»	10
4	Подготовка презентации «Характеристика групповых программ танцевальной направленности в современной фитнес-гимнастике»	10
5	Подготовка презентации «Характеристика групповых программ	10

	направления mindbody в фитнесе»	
6	Подготовка презентации «Характеристика групповых программ направления martial arts в фитнесе»	10
7	Анализ групповых программ с сайтов ведущих сетей фитнес-индустрии	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
 туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.40 Виды фитнес-гимнастики»

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм,
Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы, 216 академических часа.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 4-5.

3. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Виды фитнес-гимнастики» является сформировать у бакалавров базовые умения и навыки для проведения групповых программ различной направленности современного фитнеса, а также ознакомление с новыми технологиями, применяемыми в фитнес индустрии в системе профессионального образования у обучающихся по

направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм профилю Менеджмент рекреации и туризма.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

№	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	заочная форма обучения
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	3-4	3-4
УК-7.1	<i>Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности</i>	3-4	3-4
УК-7.6	<i>Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</i>	3-4	3-4
УК-7.9	<i>Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;</i>	3-4	3-4
ОПК-2	Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	3-4	3-4
ОПК-2.3	<i>Знает положения теории физической культуры, определяющие методiku проведения различных форм занятий в сфере физической культуры, спорта и спортивно-оздоровительного туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся.</i>	3-4	3-4
ОПК-2.19	<i>Умеет анализировать эффективность проведения занятий применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физической работоспособности, физического развития и физической подготовленности занимающихся, корректировать уровень сформированности физической культуры (физкультурной образованности) занимающихся различных возрастно-половых групп населения.</i>	3-4	3-4
ОПК-2.20	<i>Имеет опыт проведения комплексов упражнений различной направленности с учетом физкультурно-спортивных режимов, функционального состояния, возрастно-половых и социально-демографических особенностей контингента занимающихся.</i>	3-4	3-4
ОПК-3	Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	3-4	3-4
ОПК-3.3	<i>Знает технологию обучения физическим упражнениям в</i>	3-4	3-4

	<i>оздоровительных видах гимнастики, аэробики и фитнеса различной направленности.</i>		
О ПК-3.5	<i>Умеет использовать методы, средства и методические приемы формирования техники и обучения упражнениям при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу с различным возрастно-половым контингентом населения.</i>	3-4	3-4
ОПК-3.9	<i>Имеет опыт владения техникой и технологией формирования базовых, общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных (здесь и далее в т.ч. и по ВФСК ГТО): гимнастических элементов и упражнений.</i>	3-4	3-4
ОПК-15	Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	3-4	3-4
ОПК-15.2	<i>Знает параметры и оборудование различных спортивно-оздоровительных объектов, в т.ч. для фитнеса.</i>	3-4	3-4
О ПК-15.16	<i>Умеет использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта, физической рекреации, спортивному, детско-юношескому туризму и краеведению, фитнесу.</i>	3-4	3-4
ОПК-15.24	<i>Имеет опыт проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по физической рекреации, спортивному, детско-юношескому туризму и краеведению, фитнесу.</i>	3-4	3-4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **6 зачетных единиц, 216 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	
1	Теоретико-методическая характеристика современных направлений фитнес	3	4	4	8	Контроль

	индустрии					
2	Общая характеристика различных видов групповых программ в фитнес-гимнастике	3		8	10	
3	Теоретико-методическая конкретизация отдельных направлений групповых программ фитнес-гимнастики	3	6	4	10	
4	Характеристика групповых программ кардио направленности в современной фитнес-гимнастике (классическая аэробика, степ-аэробика, spinning/cycle, martial arts)	3		20	32	
5	Современные тенденции развития групповых видов занятий в фитнесе танцевальной направленности (bodybalet, hip-hop)	3		10	28	
	Итого 3 семестр		10	46	88	Курсовой проект
6	Характеристика групповых программ силовой направленности в современной фитнес-гимнастике с использованием различного оборудования (bodybars, fitball, bosu, pump, medball, гантели и резиновые амортизаторы)	4	4	10	20	
7	Характеристика групповых программ направления mindbody в современной фитнес-гимнастике (yoga, pilates, stretching)	4	2	6	10	
8	Характеристика основных закономерностей комплексирования различных видов и направлений фитнеса.	4	2	4	5	
	Итого 4 семестр		8	20	35	9
	Итого часов:		18	66	123	9

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретико-методическая характеристика современных направлений фитнес индустрии	3	2		10		
2	Общая характеристика различных видов групповых программ в фитнес-гимнастике	3		2	20		
3	Теоретико-методическая конкретизация	3			20		

	отдельных направлений групповых программ фитнес-гимнастики						
4	Характеристика групповых программ кардио направленности в современной фитнес-гимнастике (классическая аэробика, степ-аэробика, spinning/cycle, martial arts)	3		2	20		
5	Современные тенденции развития групповых видов занятий в фитнесе танцевальной направленности (bodybalet, hip-hop)	3		2	30		
	Итого 3 семестр		2	6	100		Курсовой проект
6	Характеристика групповых программ силовой направленности в современной фитнес-гимнастике с использованием различного оборудования (bodybars, fitball, bosu, pump, medball, гантели и резиновые амортизаторы)	4	2	4	40		
7	Характеристика групповых программ направления mindbody в современной фитнес-гимнастике (yoga, pilates, stretching)	4		2	29		
8	Характеристика основных закономерностей комплексирования различных видов и направлений фитнеса.	4		2	20		
	Итого 4 семестр		2	8	89	9	Экзамен
Итого часов:			4	14	189	9	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики лыжного спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.41 «Лыжные гонки»

**Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-
оздоровительный туризм»**

Направленность (профили): – «Менеджмент рекреации и туризма»,
«Спортивно-оздоровительный туризм».

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная
Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 01 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного спорта

(наименование)
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного спорта

(наименование)
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного спорта

(наименование)
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного спорта

(наименование)
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Составитель:

Храмов Н.А., к.п.н., доцент кафедры теории и методики лыжного спорта

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Лыжные гонки» является овладение универсальными и общепрофессиональными компетенциями по дальнейшему развитию лыжных гонок как одного из наиболее эффективных средств саморазвития и самосовершенствования, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, обеспечения активного долголетия, физического и нравственного совершенствования различных возрастных групп населения и как популярного в России зимнего олимпийского вида спорта.

Создание у бакалавров целостного представления о лыжных гонках, как о олимпийском зимнем виде лыжного спорта.

Дисциплина «Лыжные гонки» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»; профиль подготовки «Менеджмент рекреации и туризма», «Спортивно-оздоровительный туризм».

Дисциплина «Лыжные гонки» относится к дисциплинам обязательной части. Для освоения программного материала дисциплины «Лыжные гонки» необходимы «входные» знания, умения, готовности на уровне требований к поступающим (абитуриентам). В системе профессионального образования лыжные гонки являются эффективным средством оздоровления, разностороннего развития, закаливания, активного отдыха, что обусловило логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной дисциплины с такими дисциплинами как безопасность жизнедеятельности, история физической культуры, общая экология, теория и методика физической культуры.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК -7	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1	1
УК-7.2.	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря	1	1
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного возраста и пола			
ОПК-1.5.	Знает организацию и содержание занятий в процессе направленного использования физической культуры, спорта и спортивно-оздоровительного туризма в период основной трудовой деятельности, в пожилом и старшем возрасте.	1	1
ОПК-2. Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке			
ОПК-2.5.	<i>Знает</i> основы техники и методику обучения базовым упражнениям из гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	1	1
ОПК-2.8.	Знает методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреативно-оздоровительного характера средствами гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	1	1
ОПК-2.12.	Знает психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.	1	1
<i>ОПК-2.15</i>	Умеет использовать (показывать наглядно) средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, спортивных и подвижных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса для проведения	1	1

	подготовительной и основной частей занятий, формирования жизненно необходимых умений и навыков, развития физических качеств.		
ОПК-2.18.	Умеет использовать существующие методики проведения массовых соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу проводить физкультурно-спортивный праздник, день здоровья и мероприятия рекреативно-оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.	1	1
ОПК-2.21.	<i>Владеет</i> техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных упражнений ВФСК ГТО: по лыжному спорту.	1	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Зарождение и развитие лыжных гонок	1	-	-	2		
2	Раздел 2. Экипировка лыжника, подготовка лыж	1	-	2	8		
3	2.1. Особенности классического, конькового и универсального лыжного инвентаря	1	-	2	4		
4	2.2. Специфика подготовки	1	-		4		

	лыж с учетом стиля передвижения (классический, свободный).						
5	Раздел 3. Основы техники передвижения на лыжах	1	2	8	12		
6	3.1. Изучение структуры движений в классических способах передвижения.	1	2	2	4		
7	3.2. Изучение основных способов поворотов на месте и в движение.	1		2	2		
8	3.3. Изучение основных способов торможение и стойки спусков.	1		2	2		
9	3.1. Изучение структуры движений в коньковых способах передвижения.	1		2	4		
10	Раздел 4. Методика овладения способами передвижения на лыжах	1	-	8	10		
11	4.1. Последовательность овладения классическими и коньковыми ходами.	1	-	4	5		
12	4.2. Последовательность овладения способами подъемов, спусков, торможение и поворотов.	1	-	4	5		
13	Раздел 5. Использование занятий лыжами для укрепления здоровья	1	2	4	8		
14	5.1. Особенности организации и проведения лыжных занятий.	1	2	2	4		
15	5.3. Методика реализации на практике мер предупреждения травматизма при занятиях на лыжах.	1		2	4		
16	Раздел 6. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах	1	-	2	4		
17	6.1. Особенности проведения соревнований по лыжным гонкам.	1	-	2	2		
18	6.2. Способы определения командных и индивидуальных результатов в лыжных гонках в различных видах старта	1	-		2		
							зачет
Итого часов:			4	24	44		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Зарождение и развитие лыжных гонок	1	-	-	2		
2	Раздел 2. Экипировка лыжника, подготовка лыж	1	-	-	10		
3	2.1. Особенности классического, конькового и универсального лыжного инвентаря	1	-	-	5		
4	2.2. Специфика подготовки лыж с учетом стиля передвижения (классический, свободный).	1	-	-	5		
5	Раздел 3. Основы техники передвижения на лыжах	1	-	2	20		
6	3.1. Изучение структуры движений в классических способах передвижения.	1	-	2	10		
7	3.2. Изучение основных способов поворотов на месте и в движение.	1	-		2		
8	3.3. Изучение основных способов торможение и стойки спусков.	1	-		2		
9	3.1. Изучение структуры движений в коньковых способах передвижения.	1	-		6		
10	Раздел 4. Методика овладения способами передвижения на лыжах	1	-	2	14		
11	4.1. Последовательность овладения классическими и коньковыми ходами.	1	-		7		
12	4.2. Последовательность овладения способами	1	-		7		

	подъемов, спусков, торможение и поворотов.						
13	Раздел 5. Использование занятий лыжами для укрепления здоровья	1	-	2	10		
14	5.1. Особенности организации и проведения лыжных занятий.	1	-	2	5		
15	5.3. Методика реализации на практике мер предупреждения травматизма при занятиях на лыжах.	1	-		5		
16	Раздел 6. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах	1	-	-	10		
17	6.1. Особенности проведения соревнований по лыжным гонкам.	1	-	-	5		
18	6.2. Способы определения командных и индивидуальных результатов в лыжных гонках в различных видах старта	1	-	-	5		
		1					зачет
Итого часов:				6	66		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к зачёту.

1. Общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта:

- лыжные гонки.

2. Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки.
3. Требования к одежде и обуви лыжника-гонщика.
4. Общая характеристика лыжных мазей и парафинов.
5. Технология смазки лыж и нанесения парафина.
6. Классификация способов передвижения на лыжах:
 - классические и коньковые лыжные ходы;
 - переходы с хода на ход;
 - способы подъемов;
 - стойки спусков;
 - способы торможений;
 - способы поворотов в движении и на месте;
 - преодоление неровностей.
7. Признаки деления лыжных ходов на классические одновременные и попеременные, а также с учетом количества шагов в цикле хода.
8. Понятие о классическом и свободном стилях передвижения.
9. Методика овладения техникой передвижения на лыжах: классическими ходами, переходами с одного хода на другой, способами подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
10. Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими лыжными ходами.
11. Показатели нагрузки в передвижении на лыжах оздоровительной направленности.
12. Оценка величины нагрузки в передвижении на лыжах и физической подготовленности по системе Купера (в очках).
13. Использование занятий лыжами в оздоровлении и социальной адаптации инвалидов по слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, умственному развитию.
14. Понятия о лыжной трассе, дистанции, лыжне, трассе для классического и свободного стилей.

15. Основные показатели рельефа лыжной трассы: высота, длина и крутизна подъема/спуска, перепад высоты.
16. Особенности подготовки лыжных трасс для различного стиля передвижения.
17. Требования к рельефу лыжных трасс для оздоровительных целей.
18. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
19. Основные дидактические принципы обучения.
20. Особенности организации овладения способами передвижения на лыжах.
21. Специфичные требования к подготовке мест занятий с учетом способа передвижения.
22. Виды старта в соревнованиях по лыжным гонкам.
23. Расчет времени интервального старта по номеру участника.
24. Новые модели организации и проведения оздоровительных и развлекательных мероприятий на лыжах.
25. Последовательность овладения различными лыжными ходами, способами подъемов, спусков, торможений, поворотов.
26. Передвижение на лыжах – эффективное средство двигательной активности в зимнее время.
27. Обоснование оздоровительной эффективности занятий лыжами.
28. Методика определения результатов соревнований различного формата.
29. Простейшие способы определения командных и индивидуальных результатов за серию стартов.
30. Специальные системы оценки результатов в соревнованиях лыжников-ветеранов.
31. Методика перерасчета результатов с гандикапом.
32. Специфичные требования к организации и проведению оздоровительных мероприятий на лыжах.
33. Основные причины возникновения травм, меры их предупреждения и профилактики.

34. Наиболее распространенные травмы при занятиях лыжами, причины их возникновения и меры предупреждения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Раменская, Т. И. Лыжные гонки: учебник: рек. Министерством образования и науки РФ / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М.: Буки Веди, 2015. – 563 с.
2. Фарбей, В. Вл. Практикум по лыжному спорту: учеб. – метод. пособие: рек. УМО / В. Вл. Фарбей, Г. В. Скорохватава, В. В. Фарбей; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 147 с.

б) Дополнительная литература:

1. Раменская, Т. И. Лыжный спорт: учебник: рек. УМО / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 319 с.
2. Раменская, Т.И. Лыжный спорт: учебное пособие: рек. УМО / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М.: Физическая культура, 2005. – 224 с.
3. Лыжный спорт: учебник [Электронный ресурс] / А. Г. Баталов, Т. И. Раменская. – М.: РГУФКСМиТ, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

в) «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Интернет-ресурс Федерации лыжных гонок России www.flgr.ru
2. Интернет-ресурс международной федерации лыжного спорта www.fis-ski.com

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web. (или аналог).

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Экспозиции лыжного музея.
4. Комплекты лыжного инвентаря.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Лыжные гонки» для обучающихся в институте ТРРиФ 1 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленности (профилю) - «Менеджмент рекреации и туризма» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики лыжного спорта.

Ведущий преподаватель: Храмов Н.А.

Сроки изучения дисциплины: *1 семестр*

Форма итоговой аттестации: *зачёт – 1 семестр.*

II. ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Виды текущего контроля	Сроки проведения на очной форме обучения	Максимальное кол-во баллов
1.	Посещение занятий	Весь период	30 (5 дней по 6,0)
2.	Электронные аттестующие тесты по разделу 1 в системе МООДУС: «Зарождение и развитие лыжного спорта»	16 неделя	1,5
3.	Электронные аттестующие тесты по разделу 2 в системе МООДУС: «Экипировка лыжника, подготовка лыж»	16 неделя	1,5
4.	Электронные аттестующие тесты по разделу 3 в системе МООДУС: «Основы техники передвижения на лыжах»	16 неделя	1,5
5.	Тесты действий по разделу 3: Выполнение имитационных упражнений на месте и в движении классических способов передвижения.	16 неделя	5
	Попеременный двухшажный классический ход	2 б	
	Одновременный одношажный классический ход	1 б	
	Одновременный бесшажный классический ход	1 б	
	Одновременный двухшажный классический ход	1 б	
6.	Тесты действий по разделу 3: Демонстрация владения основами техники преодоления подъёмов и стоек спусков на лыжах.	16 неделя	4
	«Елочка»	1 б	
	«Лесенка»	1 б	
	«Высокая»	1 б	
	«Основная»	1 б	
7.	Тесты действий по разделу 3: Демонстрация владения основами техники передвижения на лыжах классическими лыжными ходами.	16 неделя	5
	Попеременный двухшажный классический ход	2 б	
	Одновременный одношажный классический ход	1 б	
	Одновременный бесшажный классический ход	1 б	
	Одновременный двухшажный классический ход	1 б	

8.	Тесты действий по разделу 3: Демонстрация владения основами техники поворотов в движении на лыжах.		16 неделя	4	
	«Плугом»	2 б			
	«Переступанием»	2 б			
9.	Тестирование профессиональной физической подготовки в передвижении на лыжах.		16 неделя	10	
	Кол-во баллов	Юноши 5 км, Время			Девушки 3 км, Время
	10	29.35			
	9	30.15			22.30
	8	31.00			23.00
	7	31.45			24.00
	6	31.46 -40:00			24.01- 32:00
0	40:01 и больше	32:01и больше			
10.	Электронные аттестующие тесты по разделу 4 в системе МООДУС: «Методика овладения способами передвижения на лыжах».		16 неделя	1,5	
11.	Электронные аттестующие тесты по разделу 6 в системе МООДУС: «Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах»		16 неделя	1,5	
12.	Виртуальная лабораторная работа 1 по разделу 6. «Определение результатов в различных рекреационно - оздоровительной группах населения»		16 неделя	5	
13.	Виртуальная лабораторная работа 2 по разделу 6. «Определение результатов в различных спортивно-оздоровительных группах населения»		16 неделя	5	
14.	Тесты действий по разделу 3: Демонстрация владения основами техники торможения на лыжах.		16 неделя	3	
	«Упором»	1,5 б			
	«Плугом»	1,5 б			
15.	Электронные аттестующие тесты по разделу 5 в системе МООДУС: «Использование занятий лыжами в оздоровлении различных групп населения»		16 неделя	1,5	
16.	Сдача зачета:			20	
	Итого			100	

Примечание:

1. Студенты, не участвующие в тестировании физической и технической подготовленности в передвижении на лыжах на дистанциях 3 и 5 км по уважительной причине (тяжелые заболевания или полученные спортивные травмы) допускаются к судейству соревнований и получают 2 балла.
2. К сдаче зачёта допускаются студенты, получившие не менее 41 балла за выполнение программного материала по текущей успеваемости.
3. Студенты, успешно прошедшие дисциплину «Лыжные гонки», сдавшие все текущие отчёты по каждому самостоятельно выполненному заданию, оцениваемые по системе зачётных единиц на 61-80 баллов, могут получить автоматический зачёт, согласно шкале итоговых оценок успеваемости по дисциплине.

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1.	Написание реферата на одну из предложенных тем (выбор тем представлен в основном разделе системы МООДУС)	10
2.	Решение практических заданий с целью овладения способами определения результатов в соревнованиях по лыжным гонкам различного формата	10
3.	Создание презентации на одну из тем по разделам 1-6	5
4.	Определение показателей лыжной нагрузки, обеспечивающий оздоровительный эффект (оценка физической подготовленности по очковой системе Купера)	5
5.	Выполнение расчетов показателей, характеризующих рельеф заданной лыжной трассы	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, за каждое задание.

IV. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине, заканчивающейся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Зачет/незачет	Не зачёт		Зачёт			
Оценка по шкале ECTS	F Неудовл.	E Посредств.	D Удовлетвор.	C Хорошо	B Очень хорошо	A Отлично

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Лыжные гонки» для обучающихся в институте ТРРиФ 1 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленности (профилю) - «Спортивно-оздоровительный туризм» заочной формы обучения

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики лыжного спорта.

Ведущий преподаватель: Храмов Н.А.

Сроки изучения дисциплины: *1 семестр*.

Форма итоговой аттестации: *зачёт – 1 семестр.*

II. ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1.	Посещение занятий	18 (3 дней по 6,0)
2.	Электронные аттестующие тесты по разделу 1 в системе МООДУС: «Зарождение и развитие лыжного спорта»	5
3.	Электронные аттестующие тесты по разделу 2 в системе МООДУС: «Экипировка лыжника, подготовка лыж»	5
4.	Электронные аттестующие тесты по разделу 3 в системе МООДУС: «Основы техники передвижения на лыжах»	5
5.	Тесты действий по разделу 3: Выполнение имитационных упражнений на месте и в движении классических способов передвижения.	10
	Попеременный двухшажный классический ход	5
	Одновременный одношажный классический ход	2
	Одновременный бесшажный классический ход	2
	Одновременный двухшажный классический ход	1
6.	Тесты действий по разделу 3: Имитация техники преодоления подъёмов и стоек спусков.	4
	«Елочка»	1 б
	«Лесенка»	1 б
	«Высокая»	1 б
	«Основная»	1 б
8.	Тесты действий по разделу 3: Имитация техники поворотов в движении.	4
	«Плугом»	2 б
	«Переступанием»	2 б
10.	Электронные аттестующие тесты по разделу 4 в системе МООДУС: «Методика овладения способами передвижения на лыжах».	5
11.	Электронные аттестующие тесты по разделу 6 в системе МООДУС: «Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах»	5
12.	Виртуальная лабораторная работа 1 по разделу 6. «Определение результатов в различных рекреационно - оздоровительной группах населения»	5
13.	Виртуальная лабораторная работа 2 по разделу 6. «Определение результатов в различных спортивно-оздоровительных группах населения»	5
	Тесты действий по разделу 3: Имитация техники торможения.	

14.	«Упором»	26	4
	«Плугом»	26	
15.	Электронные аттестующие тесты по разделу 5 в системе МООДУС: «Использование занятий лыжами в оздоровлении различных групп населения»		5
16.	Сдача зачета:		20
	Итого		100

Примечание:

1. К сдаче зачёта допускаются студенты, получившие не менее 41 балла за выполнение программного материала по текущей успеваемости.
2. Студенты, успешно прошедшие дисциплину «Лыжные гонки», сдавшие все текущие отчёты по каждому самостоятельно выполненному заданию, оцениваемые по системе зачётных единиц на 61-80 баллов, могут получить автоматический зачёт, согласно шкале итоговых оценок успеваемости по дисциплине.

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1.	Написание реферата на одну из предложенных тем (выбор тем представлен в основном разделе системы МООДУС)	10
2.	Решение практических заданий с целью овладения способами определения результатов в соревнованиях по лыжным гонкам различного формата	10
3.	Создание презентации на одну из тем по разделам 1-6	5
4.	Определение показателей лыжной нагрузки, обеспечивающий оздоровительный эффект (оценка физической подготовленности по очковой системе Купера)	5
5.	Выполнение расчетов показателей, характеризующих рельеф заданной лыжной трассы	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, за каждое задание.

IV. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине, заканчивающейся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Зачет/незачет	Не зачёт		Зачёт			
Оценка по шкале ECTS	F Неудовл.	E Посредств.	D Удовлетвор.	C Хорошо	B Очень хорошо	A Отлично

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики лыжного спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.41 «Лыжные гонки»

**Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-
оздоровительный туризм»**

Направленность (профили): – «Менеджмент рекреации и туризма»,
«Спортивно-оздоровительный туризм».

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 1 семестр очная и заочная формы обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): овладение универсальными и общепрофессиональными компетенциями по дальнейшему развитию лыжных гонок как одного из наиболее эффективных средств саморазвития и самосовершенствования, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, обеспечения активного долголетия, физического и нравственного совершенствования различных возрастных групп населения в системе профессионального образования у обучающихся по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Менеджмент рекреации и туризма» и «Спортивно-оздоровительный туризм».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК -7	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1	1
УК-7.2.	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря	1	1
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного возраста и пола			
ОПК-1.5.	Знает организацию и содержание занятий в процессе направленного использования физической культуры, спорта и спортивно-оздоровительного туризма в период основной трудовой деятельности, в пожилом и старшем возрасте.	1	1

ОПК-2. Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке			
ОПК-2.5.	Знает основы техники и методику обучения базовым упражнениям из гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	1	1
ОПК-2.8.	Знает методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреативно-оздоровительного характера средствами гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	1	1
ОПК-2.12.	Знает психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.	1	1
ОПК-2.15	Умеет использовать (показывать наглядно) средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, спортивных и подвижных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса для проведения подготовительной и основной частей занятий, формирования жизненно необходимых умений и навыков, развития физических качеств.	1	1
ОПК-2.18.	Умеет использовать существующие методики проведения массовых соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу проводить физкультурно-спортивный праздник, день здоровья и мероприятия рекреативно-оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.	1	1
ОПК-2.21.	Владеет техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных упражнений ВФСК ГТО: по лыжному спорту.	1	1

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Зарождение и развитие лыжных гонок	1	-	-	2		
2	Раздел 2. Экипировка лыжника, подготовка лыж	1	-	2	8		
3	2.1. Особенности классического, конькового и универсального лыжного инвентаря	1	-	2	4		
4	2.2. Специфика подготовки лыж с учетом стиля передвижения (классический, свободный).	1	-		4		
5	Раздел 3. Основы техники передвижения на лыжах	1	2	8	12		
6	3.1. Изучение структуры движений в классических способах передвижения.	1	2	2	4		
7	3.2. Изучение основных способов поворотов на месте и в движении.	1		2	2		
8	3.3. Изучение основных способов торможение и стойки спусков.	1		2	2		
9	3.1. Изучение структуры движений в коньковых способах передвижения.	1		2	4		
10	Раздел 4. Методика овладения способами передвижения на лыжах	1	-	8	10		
11	4.1. Последовательность овладения классическими и коньковыми ходами.	1	-	4	5		
12	4.2. Последовательность овладения способами подъемов, спусков, торможение и поворотов.	1	-	4	5		
13	Раздел 5. Использование занятий лыжами для укрепления здоровья	1	2	4	8		

14	5.1. Особенности организации и проведения лыжных занятий.	1		2	4		
15	5.3. Методика реализации на практике мер предупреждения травматизма при занятиях на лыжах.	1	2	2	4		
16	Раздел 6. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах	1	-	2	4		
17	6.1. Особенности проведения соревнований по лыжным гонкам.	1	-	2	2		
18	6.2. Способы определения командных и индивидуальных результатов в лыжных гонках в различных видах старта	1	-		2		
Итого часов:			4	24	44		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Зарождение и развитие лыжных гонок	1	-	-	2		
2	Раздел 2. Экипировка лыжника, подготовка лыж	1	-	-	10		
3	2.1. Особенности классического, конькового и универсального лыжного инвентаря	1	-	-	5		
4	2.2. Специфика подготовки лыж с учетом стиля передвижения (классический, свободный).	1	-	-	5		
5	Раздел 3. Основы техники передвижения на лыжах	1	-	2	20		

6	3.1. Изучение структуры движений в классических способах передвижения.	1	-	2	10		
7	3.2. Изучение основных способов поворотов на месте и в движение.	1	-		2		
8	3.3. Изучение основных способов торможение и стойки спусков.	1	-		2		
9	3.1. Изучение структуры движений в коньковых способах передвижения.	1	-		6		
10	Раздел 4. Методика овладения способами передвижения на лыжах	1	-	2	14		
11	4.1. Последовательность овладения классическими и коньковыми ходами.	1	-		7		
12	4.2. Последовательность овладения способами подъемов, спусков, торможение и поворотов.	1	-		7		
13	Раздел 5. Использование занятий лыжами для укрепления здоровья	1	-	2	10		
14	5.1. Особенности организации и проведения лыжных занятий.	1	-	2	5		
15	5.3. Методика реализации на практике мер предупреждения травматизма при занятиях на лыжах.	1	-		5		
16	Раздел 6. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах	1	-	-	10		
17	6.1. Особенности проведения соревнований по лыжным гонкам.	1	-	-	5		
18	6.2. Способы определения командных и индивидуальных результатов в лыжных гонках в различных видах старта	1	-	-	5		
Итого часов:				6	66		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физической культуры

Кафедра Т и М легкой атлетики им. Н.Г.Озолина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.42 - ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Направление подготовки:
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль: *Спортивно-оздоровительный туризм*

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора **2019, 2021, 2023 г.**

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована

Экспертно-методическим советом
Института спорта и физической культуры
Протокол № 1 от 27 сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Т и М легкой атлетики им. Н.Г.Озолина
Протокол № от « » 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Т и М легкой атлетики им. Н.Г.Озолина
Протокол № от « » 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Т и М легкой атлетики им. Н.Г.Озолина
Протокол № от « » 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Т и М легкой атлетики им. Н.Г.Озолина
Протокол № от « » 20__ г.

Составитель:

Самойлов Геннадий Васильевич, канд. пед. наук, старший преподаватель
кафедры Т и М легкой атлетики им. Н.Г.Озолина

Рецензент:

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Лёгкая атлетика» является приобретение учащимися практических знаний и умений, необходимых для формирования профессионально-необходимых компетенций, необходимых на практике специалистам в области физической культуры, работающим в системе общеобразовательных структур. Программа реализуется на русском языке.

1.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Легкая атлетика» обязательной части ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Спортивно-оздоровительный туризм».

Легкая атлетика входит в обязательный минимум содержания образования по физической культуре учебных программ всех ступеней, начиная от дошкольного воспитания и продолжая в средней и высшей школе. Поэтому, изучение предмета «Легкая атлетика» необходимо с целью формирования теоретических знаний, практических умений и навыков для самостоятельной педагогической и организационной работы по физической культуре в образовательных учреждениях и спортивных организациях.

Основные положения теории и методики легкой атлетики имеют тесную взаимосвязь с содержанием естественнонаучных и гуманитарных дисциплин учебного плана (анатомия и морфология человека, физиология человека, история физической культуры, психология, педагогика, безопасность жизнедеятельности, теория физической культуры и спорта и др.).

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	наименование			
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря; УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений			1
	УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности			1
	УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов			1
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного возраста и пола	ОПК-1.1. Знает морфологические особенности занимающихся физической культурой различных возрастно-половых групп населения, критерии оценки их физического развития, определяющие подходы к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. ОПК-1.2. Знает основные биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека, определяющие технику выполнения базовых упражнений и спортивно-оздоровительного туризма. ОПК-1.5. Знает организацию и содержание занятий в процессе направленного использования физической культуры, спорта и спортивно-оздоровительного туризма в период основной трудовой деятельности, в пожилом и старшем возрасте. ОПК-1.6. Знает терминологию и классификацию средств в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и спортивно-оздоровительном туризме (здесь и далее			1

	<p>лыжный спорт может быть заменен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий).</p> <p>ОПК-1.7. Знает принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту и спортивно-оздоровительному туризму.</p> <p>ОПК-1.8. Знает способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и спортивно-оздоровительном туризме.</p>			
	<p>ОПК-1.11. Умеет дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин и направленности тренировочных нагрузок.</p> <p>ОПК-1.13. Умеет определять и использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу в зависимости от поставленных задач.</p> <p>ОПК-1.14. Умеет определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму.</p>			1
	<p>ОПК-1.18. Имеет опыт планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и спортивно-оздоровительного туризма.</p> <p>ОПК-1.20. Имеет опыт планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций).</p>			1
<p>ОПК-2</p> <p>Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием</p>	<p>ОПК-2.1. Знает образовательный, воспитательный и оздоровительно-рекреативный смысл занятий, мероприятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.</p> <p>ОПК-2.2. Знает рекреативно-оздоровительный потенциал занятий, мероприятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.</p>			1

<p>средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>ОПК-2.4. Знает терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.</p> <p>ОПК-2.5. Знает основы техники и методику обучения базовым упражнениям из гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.</p> <p>ОПК-2.6. Знает методики развития физических качеств средствами гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.</p> <p>ОПК-2.7. Знает методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, спортивно-оздоровительным туризмом и оздоровительным фитнесом.</p> <p>ОПК-2.8. Знает методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреативно-оздоровительного характера средствами гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.</p>			
	<p>ОПК-2.12. Умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации) и социально-демографических особенностей занимающихся.</p> <p>ОПК-2.13. Умеет использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.</p> <p>ОПК-2.14. Умеет использовать (показывать наглядно) средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, спортивных и подвижных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса для проведения подготовительной и основной частей занятий, формирования жизненно необходимых умений и навыков, развития физических качеств.</p> <p>ОПК-2.15. Умеет контролировать и оценивать</p>			1

	<p>качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, спортивно-оздоровительном туризме и оздоровительном фитнесе и определять ошибки в технике выполнения основных упражнений.</p> <p>ОПК-2.16. Умеет использовать систему нормативов (в том числе по ВФСК ГТО) и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.</p> <p>ОПК-2.17. Умеет использовать существующие методики проведения массовых соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу проводить физкультурно-спортивный праздник, день здоровья и мероприятия рекреативно-оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.</p> <p>ОПК-2.18. Умеет анализировать эффективность проведения занятий применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физической работоспособности, физического развития и физической подготовленности занимающихся, корректировать уровень сформированности физической культуры (физкультурной образованности) занимающихся различных возрастно-половых групп населения.</p>			
	<p>ОПК-2.20. Имеет опыт владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных упражнений ВФСК ГТО: по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.</p> <p>ОПК-2.21. Имеет опыт проведения урока, занятия по физической культуре (в т.ч. по ППФК) с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса с учетом возраста и контингента занимающихся.</p>			1

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетные единицы, **72** академических часа.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Легкая атлетика вид спорта. Классификация видов легкой атлетики		1		2	12		
	1.1. Возникновение легкой атлетики как вида спорта. История легкой атлетики России			0,5	2		
	1.2. Классификация легкоатлетических упражнений			0,5	2		
	1.3. Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания скоростно-силовых способностей			0,5	4		
	1.4. Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания различных видов выносливости			0,5	4		
Раздел 2. Обучение технике легкоатлетических упражнений		1		2	32		
	2.1. Основы техники легкоатлетических видов			0,5	8		
	2.2. Основы техники спортивной ходьбы бега			0,5	8		
	2.3. Основы техники прыжков и прыжковых упражнений			0,5	8		
	2.4. Основы техники метаний			0,5	8		
Раздел 3. Организация занятий по легкой атлетике		1		4	22		
	3.1. Основные принципы построения легкоатлетических занятий. Проведение подготовительной части занятия			1	5		

	3.2. Основы техники безопасности на занятиях по легкой атлетике			1	5		
	3.3. Планирование нагрузок тренировочной и оздоровительной направленности при занятиях легкой атлетикой			1	6		
	3.4. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике			1	6		
Итого часов:				6	66		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложение к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации (зачета) студентов

- 1.Классификация легкоатлетических упражнений.
- 2.Сущность спортивной техники. Понятие о технике легкоатлетических упражнений.
- 3.Части техники ходьбы и бега.
- 4.Классификация легкоатлетических прыжков.
- 5.Составные части техники прыжка.
- 6.Особенности приземления в горизонтальных и вертикальных прыжках.
- 7.Виды метаний и их классификация.
- 8.Дальность полета снаряда и факторы, ее определяющие.
- 9.Составные части техники метаний.
- 10.Принципы и методы обучения, особенности их применения.
- 11.Структура урока по легкой атлетике, его цели и задачи. Дидактические требования к уроку.
- 12.Основные типы уроков в зависимости от решаемых дидактических задач.
- 13.Характеристика частей урока, их содержание и взаимосвязь.

14. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Форма и содержание упражнений. Виды упражнений.
15. Подбор упражнений подготовительной части урока и их дозировка.
16. Методы организации занимающихся на уроке физической культуры.
17. Особенности тренировочного занятия по легкой атлетике.
18. Основные требования техники безопасности при занятиях бегом, прыжками и метаниями. Подготовка мест занятий
19. Основные требования по подготовке мест занятий, оборудования и инвентаря, спортивной формы и обуви.
20. Причины травм и меры обеспечения безопасности занимающихся в легкоатлетическом манеже, на стадионе, в естественных условиях.
21. Определение спортивной ходьбы и характеристика техники.
22. Методика обучения технике спортивной ходьбы.
23. Общая характеристика техники спринтерского бега. Части дистанции.
24. Низкий старт. Варианты расстановки стартовых колодок. Положение спортсмена при выполнении команд «На старт!» и «Внимание!».
25. Основные ошибки в технике бега на короткие дистанции и методы их исправления.
26. Общая характеристика техники прыжка в длину. Части прыжка.
27. Способы прыжка в длину. Особенности движений прыгуна в полете.
28. Методика обучения технике прыжка в длину.
29. Общая характеристика техники прыжка в высоту. Части прыжка.
30. Отталкивание, как основное звено техники прыжка в высоту.
31. Способы прыжка в высоту. Особенности движений прыгуна в полете.
32. Значение приземления в прыжке в высоту. Особенности приземления в разных способах прыжка.
33. Методика обучения технике прыжка в высоту.
34. Общая характеристика техники толкания ядра. Части техники.
35. Методика обучения технике толкания ядра.
36. Основные ошибки в технике толкания ядра и методы их исправления.
37. Общая характеристика техники малого мяча. Части техники.
38. Методика обучения технике малого мяча.
39. Основные ошибки в технике метания малого мяча и методы их исправления.
40. Основные требования к спортивной базе для проведения соревнований.
41. Состав главной судейской коллегии, обязанности.
42. Подготовка мест соревнований по бегу, ходьбе, прыжкам, метаниям.
43. Особенности в подготовке женщин в легкой атлетике.
44. Чем объясняется эффективность применения ходьбы и медленного бега в

улучшении деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма человека?

45. Наиболее характерные травмы у занимающихся оздоровительным бегом и меры их профилактики.
46. Составьте таблицу тренировочного пульса для людей различного возраста, занимающихся бегом с целью оздоровления.
47. Возрастная динамика морфологических, скоростных, силовых и функциональных показателей, лимитирующих спортивные результаты юных легкоатлетов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Легкая атлетика: учебник для студентов институтов физической культуры / под ред. Н. Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина - М.: Физическая культура, 2010. - 480 с.
2. Легкая атлетика: учеб. для ин-тов физ. культ. / под ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова; изд. 4-е, доп., перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 671 с.

Дополнительная литература:

1. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.П. Врублевский .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Спорт, 2016 .— 241 с. : ил. — ISBN 978-5-9907240-3-7 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641202>
2. Сидорова, Е.Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.О. Николаева, Е.Н. Сидорова .— Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2016 .— 149 с. : ил. — ISBN 978-5-7638-3400-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/664615>
3. Полуниин А.И. Спортивно-оздоровительный бег. Рекомендации для тренирующихся самостоятельно. М.: Советский спорт, 2004. –212с.
4. Попов В.Б. 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов /

Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту, Моск. регион. центр развития легкой атлетики ИИАФ. - М.: Terra-спорт: Олимпия Пресс, 2002. - 207 с.: ил.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

1. Мультимедийное сопровождение лекционного материала (Power Point):

«Классификация и характеристика легкой атлетики как вида спорта».

«Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике».

«История, состояние и перспективы развития легкой атлетики».

«Основы техники видов, методика обучения, воспитание физических качеств и контроль физической подготовленности средствами легкой атлетики».

«Организация, судейство и правила соревнований по легкой атлетике».

2. Тестовые задания к теоретическому зачету в письменной форме или (компьютерный класс кафедры).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Методический кабинет кафедры № 303 с наличием учебно-методической литературы:

- а). Учебники, учебные пособия, научная и специальная литература.
- б). Специальная периодическая литература: ежемесячный журнал «Легкая атлетика», ежеквартальный журнал «Легкоатлетический вестник ИААФ», периодические информационные материалы.
- в). Учебно-методические материалы подготовленные и выпущенные Московским региональным Центром развития легкой атлетики ИААФ

2. Мультимедийные аудитории № 210 и 211 с наличием видео материалов с Чемпионатов мира и Европы по легкой атлетике и Олимпийских Игр по теме «Техника легкоатлетических упражнений» и правил проведения соревнований.

3. Легкоатлетический манеж с подготовленными для проведения учебно-практических занятий секторами, оборудованием и инвентарем.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Легкая атлетика для обучающихся института Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль Спортивно-оздоровительный туризм заочная форма обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: *Т и М легкой атлетики им. Н.Г.Озолина* .

Сроки изучения дисциплины (модуля): *_1 семестр*

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка конспекта предварительной части занятия по легкой атлетике, посвященного обучению технике вида легкой атлетики (по выбору)		5
2	Выполнение практического задания по теме: «Основы техники спортивной ходьбы и бега»		10
3	Выполнение практического задания по теме: «Основы техники прыжков и прыжковых упражнений»		10
4	Выполнение практического задания по теме: «Основы техники метаний»		10
5	Выполнение практического задания по теме: «Основные принципы построения легкоатлетических занятий. Проведение подготовительной части занятия»		5
6	Выполнение практического задания по теме: «Планирование нагрузок тренировочной и оздоровительной направленности при занятиях легкой атлетикой»		10
7	Выполнение тестового задания №1 по теме: «Классификация видов легкой атлетики. Основы техники легкоатлетических видов»		10
8	Выполнение тестового задания №2 по теме: «Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания скоростно-силовых способностей»		10
7	Выполнение тестового задания №3 по теме: «Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания различных видов»		10

	ВЫНОСЛИВОСТИ»		
8	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачет		10
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по теме: «Принципы, лежащие в основе классификации легкоатлетических видов»	10
2	Написание реферата по теме: «Основы техники ходьбы и бега»	10
3	Написание реферата по теме: «Организация занятий по легкой атлетике для занимающихся различного возраста»	10
4	Написание реферата по теме: «Меры безопасности при групповых и индивидуальных занятиях легкой атлетикой»	10
5	Написание реферата по теме: «Оздоровительные формы легкой атлетики. Регулирование нагрузки»	10
6	Написание реферата по теме: «Оздоровительные формы легкой атлетики. Регулирование нагрузки»	10
7	Написание реферата по теме: «Воспитание физических способностей средствами легкой атлетики»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

–Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Дополнительные задания позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

Практические задания - в ходе выполнения практических заданий оцениваются: умение пользоваться специальной терминологией и понятиями, последовательность и точность подачи материала, методические оценки и замечания, умение организовывать группу, знание специальных и подводящих упражнений, умение показывать их технически правильно. Задание заканчивается обсуждением занимающихся и комментариями преподавателя об итогах его выполнения.

Реферат – Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора

источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Структура реферата.

1) 1 лист – титульный

2) 2 лист – содержание

- введение (в введение указывается цель, задачи, методы исследования)

- основная часть согласно содержанию

- выводы

- заключение

3) Последний лист – список использованной литературы

Оформление реферата

Поля правое – 1 см, левое – 3 см. нижнее/верхнее – 2 см.

Шрифт: 14 пт, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. междустрочный интервал полуторный.

Объем реферата не менее 10 стр.

К зачету допускается студент, набравший не менее 46 баллов, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (15 баллов), получить оценку E по шкале ECTS.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физической культуры

Кафедра Т и М легкой атлетики им. Н.Г.Озолина

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.42 - ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»

Направление подготовки:
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): ***Спортивно-оздоровительный туризм***

Уровень образования: ***бакалавриат***

Форма обучения: **заочная**

Год набора **2019, 2021, 2023 г.**

Москва – **2018г.**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

1.Семестр освоения дисциплины (модуля): 1.

2.Цель освоения дисциплины (модуля): приобретение учащимися практических знаний и умений, необходимых для формирования профессионально-необходимых компетенций, применяемых на практике специалистами в области физической культуры, работающих в системе общеобразовательных структур.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря; УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений			1
	УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности			1
	УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов			1
ОПК-1 Способен планировать содержание	ОПК-1.1. Знает морфологические особенности занимающихся физической культурой различных возрастно-половых групп населения, критерии оценки их физического развития, определяющие подходы к планированию характера и уровня			1

<p>занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного возраста и пола</p>	<p>физических нагрузок, анализу результатов их применения. ОПК-1.2. Знает основные биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека, определяющие технику выполнения базовых упражнений и спортивно-оздоровительного туризма. ОПК-1.5. Знает организацию и содержание занятий в процессе направленного использования физической культуры, спорта и спортивно-оздоровительного туризма в период основной трудовой деятельности, в пожилом и старшем возрасте. ОПК-1.6. Знает терминологию и классификацию средств в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и спортивно-оздоровительном туризме (здесь и далее лыжный спорт может быть заменен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий). ОПК-1.7. Знает принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту и спортивно-оздоровительному туризму. ОПК-1.8. Знает способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и спортивно-оздоровительном туризме.</p>			
	<p>ОПК-1.11. Умеет дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнополовых групп для подбора величин и направленности тренировочных нагрузок. ОПК-1.13. Умеет определять и использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу в зависимости от поставленных задач. ОПК-1.14. Умеет определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму.</p>			1
	<p>ОПК-1.18. Имеет опыт планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и</p>			1

	<p>спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и спортивно-оздоровительного туризма.</p> <p>ОПК-1.20. Имеет опыт планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций).</p>			
<p>ОПК-2</p> <p>Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>ОПК-2.1. Знает образовательный, воспитательный и оздоровительно-рекреативный смысл занятий, мероприятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.</p> <p>ОПК-2.2. Знает рекреативно-оздоровительный потенциал занятий, мероприятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.</p> <p>ОПК-2.4. Знает терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.</p> <p>ОПК-2.5. Знает основы техники и методику обучения базовым упражнениям из гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.</p> <p>ОПК-2.6. Знает методики развития физических качеств средствами гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.</p> <p>ОПК-2.7. Знает методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, спортивно-оздоровительным туризмом и оздоровительным фитнесом.</p> <p>ОПК-2.8. Знает методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреативно-оздоровительного характера средствами гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.</p>			1
	<p>ОПК-2.12. Умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу с учетом материально-технических</p>			1

	<p>возможностей учебного заведения (организации) и социально-демографических особенностей занимающихся.</p> <p>ОПК-2.13. Умеет использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.</p> <p>ОПК-2.14. Умеет использовать (показывать наглядно) средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, спортивных и подвижных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса для проведения подготовительной и основной частей занятий, формирования жизненно необходимых умений и навыков, развития физических качеств.</p> <p>ОПК-2.15. Умеет контролировать и оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, спортивно-оздоровительном туризме и оздоровительном фитнесе и определять ошибки в технике выполнения основных упражнений.</p> <p>ОПК-2.16. Умеет использовать систему нормативов (в том числе по ВФСК ГТО) и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.</p> <p>ОПК-2.17. Умеет использовать существующие методики проведения массовых соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу проводить физкультурно-спортивный праздник, день здоровья и мероприятия рекреативно-оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.</p> <p>ОПК-2.18. Умеет анализировать эффективность проведения занятий применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физической работоспособности, физического развития и физической подготовленности занимающихся, корректировать уровень сформированности физической культуры (физкультурной образованности) занимающихся различных возрастно-половых групп населения.</p>			
	ОПК-2.20. Имеет опыт владения техникой			I

	<p>общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных упражнений ВФСК ГТО: по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.</p> <p>ОПК-2.21. Имеет опыт проведения урока, занятия по физической культуре (в т.ч. по ППФК) с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса с учетом возраста и контингента занимающихся.</p>			
--	---	--	--	--

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел 1. Легкая атлетика вид спорта. Классификация видов легкой атлетики	1		2	12		
	1.1. Возникновение легкой атлетики как вида спорта. История легкой атлетики России			0,5	2		
	1.2. Классификация легкоатлетических упражнений			0,5	2		
	1.3. Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания скоростно-силовых способностей			0,5	4		
	1.4. Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания различных видов выносливости			0,5	4		
	Раздел 2. Обучение технике легкоатлетических упражнений	1		2	32		
	2.1. Основы техники			0,5	8		

	легкоатлетических видов						
	2.2. Основы техники спортивной ходьбы бега			0,5	8		
	2.3 Основы техники прыжков и прыжковых упражнений			0,5	8		
	2.4. Основы техники метаний			0,5	8		
Раздел 3. Организация занятий по легкой атлетике		1		4	22		
	3.1. Основные принципы построения легкоатлетических занятий. Проведение подготовительной части занятия			1	5		
	3.2. Основы техники безопасности на занятиях по легкой атлетике			1	5		
	3.3. Планирование нагрузок тренировочной и оздоровительной направленности при занятиях легкой атлетикой			1	6		
	3.4. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике			1	6		
Итого часов:				6	66		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики гимнастики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.43 ГИМНАСТИКА»

Направления подготовки: **49.03.03.**

Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленности (профили):

Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 01 от «27» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____ (наименование)

Протокол № _1_ от «11» _сентября_ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____ (наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____ (наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____ (наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Лубшев М.А., старший преподаватель кафедры ТиМ гимнастики РГУФКСМиТ.
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

,

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «ГИМНАСТИКА» является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств гимнастики для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

«Гимнастика» относится к блоку Б.1 дисциплины (модули) обязательной части ООП (ОПОП) по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Дисциплина (модуль) «ГИМНАСТИКА», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно связан с курсами гуманитарного и естественнонаучного цикла, поскольку ориентирован на познание той части культуры, которая является специфическим фактором совершенствования природных (естественных) качеств и способностей человека, оптимизации его физического состояния, физического развития и здоровья в целом.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Заочная форма обучения
1	2	3
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1.	<i>Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;</i>	3

УК-7.2.	<i>Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;</i>	
УК-7.4.	<i>Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;</i>	3
УК-7.10	<i>Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.</i>	3
ОПК-1	Способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
ОПК-1.1.	<i>Знает морфологические особенности занимающихся физической культурой различных возрастно-половых групп населения, критерии оценки их физического развития, определяющие подходы к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.</i>	3
ОПК-1.3.	<i>Знает физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при физкультурно-спортивной деятельности.</i>	3
ОПК-1.4.	<i>Знает основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся различных возрастно-половых групп населения.</i>	3
ОПК-1.6.	<i>Знает терминологию и классификацию средств в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и спортивно-оздоровительном туризме (здесь и далее лыжный спорт может быть заменен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий).</i>	3
ОПК-1.7.	<i>Знает принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту и спортивно-оздоровительному туризму.</i>	3
ОПК-1.8.	<i>Знает способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и спортивно-оздоровительном туризме.</i>	3
ОПК-1.11.	<i>Умеет дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин и направленности тренировочных нагрузок.</i>	3
ОПК-1.13.	<i>Умеет определять и использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу в зависимости от поставленных задач.</i>	3
ОПК-1.14.	<i>Умеет определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике,</i>	3

	<i>подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму.</i>	
<i>ОПК-1.18.</i>	<i>Имеет опыт планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и спортивно-оздоровительного туризма</i>	<i>3</i>
ОПК - 2	Способность проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	
<i>ОПК-2.1.</i>	<i>Знает образовательный, воспитательный и оздоровительно-рекреативный смысл занятий, мероприятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.</i>	<i>3</i>
<i>ОПК-2.2.</i>	<i>Знает рекреативно-оздоровительный потенциал занятий, мероприятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.</i>	<i>3</i>
<i>ОПК-2.4.</i>	<i>Знает терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.</i>	<i>3</i>
<i>ОПК-2.5.</i>	<i>Знает основы техники и методику обучения базовым упражнениям из гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.</i>	<i>3</i>
<i>ОПК-2.6.</i>	<i>Знает методики развития физических качеств средствами гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.</i>	<i>3</i>
<i>ОПК-2.7.</i>	<i>Знает методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, спортивно-оздоровительным туризмом и оздоровительным фитнесом.</i>	<i>3</i>
<i>ОПК-2.8.</i>	<i>Знает методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреативно-оздоровительного характера средствами гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.</i>	<i>3</i>
<i>ОПК-2.10.</i>	<i>Знает способы повышения эффективности педагогического процесса на занятиях, мероприятиях с лицами разного возраста и пола.</i>	<i>3</i>

ОПК-2.12.	Умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации) и социально-демографических особенностей занимающихся.	3
ОПК-2.13.	Умеет использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	3
ОПК-2.14.	Умеет использовать (показывать наглядно) средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, спортивных и подвижных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса для проведения подготовительной и основной частей занятий, формирования жизненно необходимых умений и навыков, развития физических качеств.	3
ОПК-2.15.	Умеет контролировать и оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, спортивно-оздоровительном туризме и оздоровительном фитнесе и определять ошибки в технике выполнения основных упражнений.	3
ОПК-2.16.	Умеет использовать систему нормативов (в том числе по ВФСК ГТО) и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.	3
ОПК-2.17.	Умеет использовать существующие методики проведения массовых соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу проводить физкультурно-спортивный праздник, день здоровья и мероприятия рекреативно-оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.	3
ОПК-2.20.	Имеет опыт владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных упражнений ВФСК ГТО: по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.	3
ОПК-2.21.	Имеет опыт проведения урока, занятия по физической культуре (в т.ч. по ППФК) с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и	3

	<i>спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса с учетом возраста и контингента занимающихся.</i>	
<i>ОПК-2.22.</i>	<i>Имеет опыт участия в судействе массовых соревнований по ВФСК ГТО, базовым видам физкультурно-спортивной деятельности: по легкой атлетике, плаванию, спортивным и подвижным играм, лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.</i>	3
<i>ОПК-2.23.</i>	<i>Имеет опыт проведения фрагмента рекреативно-оздоровительного, физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса, с учетом социально-демографических особенностей контингента занимающихся.</i>	3
<i>ОПК-2.24.</i>	<i>Имеет опыт проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура» в учебных заведениях различного типа.</i>	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетные единицы, **72** академических часа заочная форма.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Гимнастическая терминология	III		2	4		
2	Задания на развитие двигательных способностей (ДКС) и памяти на движения	III			2		
3	Строевые упражнения	III			4		
4	Разновидности передвижений	III			4		
5	Комплексы общеразвивающих	III		2	10		

	упражнений (ОРУ)						
6	Вольные упражнения	III			6		
7	Акробатические упражнения	III			6		
8	Гимнастические и опорные прыжки	III			4		
9	Упражнения общей и специальной физической подготовки	III		2	8		
10	Подвижные игры с элементами гимнастики	III			4		
11	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	III			4		
12	Профилактика травматизма, соблюдение техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной деятельности	III		2	8		
	Итого часов:			8	64		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится по следующим темам учебной программы: «Основы гимнастической терминологии», «Строевые упражнения», «Вольные и акробатические упражнения», «Опорный прыжок», «Уровень общей физической подготовленности».

Гимнастическая терминология

Для тестирования знаний студентов по теме «Гимнастическая терминология» используется видеопрезентация, составленная из 50 слайдов-заданий. Задания содержатся на слайдах в виде одной фотографии позы/движения, или нескольких фотографий, представляющих последовательность движения телом или отдельной его частью. К каждому

заданию предложено четыре варианта ответа. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные ответы, а также ответы, частично соответствующие смыслу вопросов. Правильным считается только один – наиболее полный. Задача тестируемого заключается в выборе одного из четырех вариантов ответа, который, по его мнению, является правильным. Для фиксации ответов используется специальный бланк.

Строевые упражнения

Разучить и провести в качестве преподавателя на учебной группе (учебном отделении) комбинацию, составленную из строевых упражнений, наиболее часто встречающихся в практике проведения занятий физической культурой.

Учебно-зачетная композиция вольных упражнений

Композиция вольных упражнений содержит 64 движения общеразвивающего характера и выполняется строго в соответствии с программой под произвольно выбранное музыкальное сопровождение инструментального характера. Возможна замена музыкального сопровождения подсчетом.

При выполнении вольных упражнений участнику необходимо соблюдать общий порядок и точность выполнения движений и демонстрировать уверенное его выполнение; выполнять движения с максимальной амплитудой в соответствии с требованиями гимнастического стиля; соблюдать согласованность выполнения движений с темпоритмом музыкального сопровождения.

Судейство участников производится по 5-балльной оценочной шкале.

Акробатическое упражнение

Первое учебно-зачетное упражнение – «старт пловца» – кувырок вперед прыжком – прыжок вверх ноги врозь – кувырок вперед – кувырок вперед прыжком – прыжок вверх с поворотом на 360° в доскок.

Второе учебно-зачетное упражнение – два-три шага разбега – переворот в сторону – переворот в сторону с поворотом на 180° – кувырок назад – кувырок назад – прыжок с поворотом на 180° в доскок.

Опорные прыжки

Прыжки согнув ноги и ноги врозь выполняются через гимнастического козла поперек (девушки – высотой не менее 120 см; юноши – не менее 130 см; указана минимально допустимая высота снаряда, занимающиеся имеют право по своему выбору поднимать снаряд выше указанной отметки); гимнастический мостик устанавливается у девушек не ближе 0,5 м от снаряда, у юношей – 1,0 м от снаряда.

Тестирование уровня физической подготовленности

Тест 1. «Повторные сгибания рук в висе».

Тест 2. «Повторные сгибания рук в упоре лежа».

Тест 3. «Повторные разгибания и сгибания туловища».

Тест 4. «Прыжок в длину с места».

Тест 5. «Челночный бег 2 x 15 метров».

Тест 6. «Наклон вперед стоя».

Оценка исполнения:

Оцениваются показатели выполнения каждого теста в отдельности.

«Удовлетворительно» - положительная динамика результатов начального и итогового тестирования.

«Неудовлетворительно» - отрицательная динамика результатов начального и итогового тестирования.

Профилактика травматизма, соблюдение техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной и рекреационно-оздоровительной деятельности

Для оценки знаний студентов студентам предлагается ответить на вопросы в форме собеседования, выступить с докладом, а также защитить реферат по данной теме.

Примерные темы рефератов

1. Гимнастика как средство оздоровления и рекреации населения.
2. Спортивные виды гимнастики.

- 3.Оздоровительные виды гимнастики и их разновидности.
- 4.История создания и основы терминологии гимнастических упражнений.
- 5.История развития гимнастики в России с начала XX века и до настоящего времени.
- 6.Методические особенности гимнастических упражнений.
- 7.Упражнения видов мужского гимнастического многоборья.
- 8.Упражнения видов женского гимнастического многоборья.
- 9.Основы методики обучения гимнастическим упражнениям.
- 10.Обеспечение безопасности на занятиях гимнастикой.
- 11.Педагогическая технология составления комплексов общеразвивающих упражнений.
- 12.Формирование осанки, профилактика плоскостопия и укрепление сводов стопы с помощью гимнастических упражнений.
- 13.Использование гимнастических упражнений для развития силовых способностей.
- 14.Развитие двигательных-координационных способностей на занятиях гимнастикой.
- 15.Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.
- 16.Развитие выносливости на занятиях гимнастикой.
- 17.Особенности занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста.
- 18.Особенности занятий гимнастикой с детьми младшего и среднего школьного возраста.
- 19.Особенности занятий гимнастикой с подростками старшего школьного возраста.
- 20.Методика составления и содержание индивидуального комплекса утренней гигиенической гимнастики.
- 21.Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность.

Вопросы для тестирования знаний по теоретическим основам гимнастики

1. Охарактеризуйте строевые упражнения как одно из средств гимнастики.
2. Дайте характеристику общеразвивающим упражнениям и раскройте методику составления комплексов общеразвивающих упражнений.
3. Кратко охарактеризуйте упражнения в висах и упорах на гимнастических снарядах.
4. Классифицируйте и дайте общую характеристику гимнастическим прыжкам.
5. Охарактеризуйте акробатические упражнения как одно из средств гимнастики.
6. Раскройте суть прикладных упражнений, используемых на занятиях гимнастикой.
7. Перечислите основные разновидности передвижений и их роль в уроке гимнастики.
8. Музыкально-ритмические упражнения и особенности подбора музыкального сопровождения для их организации.
9. Дайте характеристику видов гимнастики оздоровительной направленности.
10. Дайте характеристику видов гимнастики образовательно-развивающей направленности.
11. Раскройте содержание и методику составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.
12. Перечислите и опишите двигательные задания, с помощью которых может осуществляться контроль физической подготовленности занимающихся на занятиях гимнастикой.
13. Кратко охарактеризуйте требования, предъявляемые к гимнастической терминологии.
14. Назовите основные термины общеразвивающих упражнений.
15. Назовите основные термины упражнений на гимнастических снарядах и приведите примеры.
16. Охарактеризуйте способы обучения общеразвивающим упражнениям (показ, рассказ, «по разделению»).

17.Перечислите основные задачи подготовительной части урока гимнастики.

18.Средства подготовительной части урока гимнастики.

19.Опишите и дайте характеристику методическим приемам проведения подготовительной части урока гимнастики.

20.На примере учебной комбинации объясните задачи использования строевых упражнений в подготовительной части урока гимнастики.

21.Перечислите и объясните главные задачи основной части урока гимнастики.

22.Приемы и способы страховки и само страховки, используемые при выполнении гимнастических упражнений.

23.Перечислите и охарактеризуйте нормы и правила безопасного проведения занятий физическими упражнениями.

24.Назовите упражнения, направленные на формирование правильной осанки и использующиеся в занятиях гимнастикой.

25.Назовите упражнения, направленные на укрепление сводов стопы и профилактику плоскостопия и использующиеся в занятиях гимнастикой.

26.Перечислите виды упражнений для развития двигательных координационных способностей занимающихся, используемые в занятиях гимнастикой.

27.Опишите технику и раскройте методику обучения кувырку вперед.

28.Опишите технику и раскройте методику обучения кувырку назад.

29.Опишите технику и раскройте методику обучения стойке на лопатках.

30.Опишите технику и раскройте методику обучения стойке на руках.

31.Опишите технику и раскройте методику обучения перевороту в сторону.

32.Опишите технику и раскройте методику обучения прыжку согнув ноги через гимнастического козла.

33.Опишите технику и раскройте методику обучения прыжку ноги врозь через гимнастического козла.

34. Раскройте методику обучения упражнениям в лазании по гимнастической стенке и вертикальному канату.

35. Дайте характеристику маховым гимнастическим упражнениям, приведя примеры упражнений на гимнастических снарядах.

36. Перечислите и раскройте основные требования к предупреждению травматизма на занятиях гимнастикой.

37. Упражнения, используемые для развития силовых, скоростно-силовых способностей занимающихся гимнастикой, и их особенности.

38. Упражнения, используемые для развития общей гибкости на занятиях гимнастикой.

39. Гимнастические упражнения и двигательные задания, используемые для развития двигательных-координационных способностей.

40. Упражнения, используемые для развития общей выносливости на занятиях гимнастикой.

41. Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Гимнастика и методика преподавания / Под ред. Проф. В.М. Смолевского. – М., 1987.

2. Гимнастика в вопросах и ответах: учебное пособие / А.Б. Лагутин, Г.М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2010.

3. Лекции по гимнастике для студентов дневного и заочного отделения РГУФКСМиТ / А.Б. Лагутин, Ю.К. Гавердовский, – М.: Физическая культура, 2011.

б) Дополнительная литература:

1. Брыкин А.Т. Гимнастическая терминология / Брыкин А.Т. – 2-е изд., перераб. и испр. – М.: ФиС, 1969. – 188 с.: ил.

2.Алаева, Л.С. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: / Л.С.Алаева, К.Г.Клецов, Т.И.Зябрева; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. – Омск: Издательство СибГУФК, 2017. – 72 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>

3.Земсков Е.А. Материально-техническое обеспечение занятий гимнастикой: метод. разработ. ГЦОЛИФК. – М., 1991. – 52 с.

4.Лагутин А.Б. Командная гимнастика в школе: метод.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А.Б. Лагутин. – М.: Физ. культура, 2008. – 142 с. :ил.

5.Лагутин А.Б., Михалина Г.М., Чесноков Н.Н. Гимнастика на Всероссийских олимпиадах школьников по физической культуре, М.: Издательство «Физическая культура», 2010. – 64 с.

6.Маслов Б.В. Гимнастика. Самостоятельная работа студентов: метод. разработ. для студентов 1 курса ГЦОЛИФКа, не спец. по гимнастике / Маслов Б.В.; ГЦОЛИФК. – М., 1993. – 62 с.: ил.

7.Семенов Л.П. Подготовительная часть урока гимнастики (игровые задания для активизации внимания и повышения эмоционального состояния занимающихся): метод. пособие для студентов и слушателей ФПК РГАФК / Семенов Л.П.; РГАФК/ Семенов Л.П.; РГАФК. – М., 1995. – 33 с.

8.Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура: учеб. для студентов спец. оздоровит. физ. культура вузов: Утв. М-самообразования Респ.Беларусь / Фурманов Александр Григорьевич, Юспа Михаил Борисович. – Минск: Тесей, 2003. – 527 с.: ил.

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
2. <http://sportgymrus.ru/> - Федерация спортивной гимнастики России

3. <https://sportgymnastic.borda.ru/> – Спортивная гимнастика форум
4. <https://www.mos.ru/moskomsport/> - Департамент спорта города Москвы
5. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
6. <http://www.rosmintrud.ru/> – сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
7. <http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.
8. www.vos.olimpiada.ru/ - сайт Всероссийской олимпиады школьников в г.Москве.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1.Операционная система – Microsoft Windows.
- 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- 3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- 4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1.Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- 2.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

-стандартные гимнастические снаряды – гимнастический ковер, перекладина, брусья параллельные и разновысокие, гимнастическое бревно; гимнастический козел;

-гимнастические снаряды массового типа – не менее 10 пролетов гимнастической стенки, 4-6 гимнастических скамеек;

-комплект мелкого гимнастического инвентаря на группу стандартной наполняемости: скакалки (короткие и длинная), палки, мячи;

-мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия);

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «ГИМНАСТИКА» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса направления подготовки 49.03.03.

Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный туризм заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики гимнастики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): III семестр (заочная)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Тест по теме/модулю (Гимнастическая терминология).	5
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Вольные упражнения»	5
3	Выполнение практического задания №2 по разделу «Строевые упражнения»	5
4	Выполнение практического задания №2 по разделу «Акробатические упражнения»	10
5	Выполнение практического задания №2 по разделу «Опорные прыжки»	10
6	Выступление на семинаре «Анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи»	5
7	Написание реферата по теме «Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях»	10
8	Написание реферата по теме: «Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность»	10
9	Написание реферата по теме: Методика преподавания гимнастики в государственных учреждениях»	10
10	Посещение занятий	10
	<i>Зачёт</i>	<i>20</i>
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу: «Методика обучения гимнастическим упражнениям»	15
2	Дополнительное тестирование по теме/модулю (Гимнастическая терминология)	15
3	Написание реферата по теме «Упражнения на видах мужского гимнастического многоборья»	15
4	Написание реферата по теме Упражнения на видах женского гимнастического многоборья	15
5	Написание развернутого конспекта по теме: Проведение урока гимнастики в общеобразовательной школе	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики гимнастики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.43 ГИМНАСТИКА»

Направления подготовки: **49.03.03.**

Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленности (профили):

Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетные единицы, заочная форма.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): **III семестр**

3.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств гимнастики для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): владеть средствами и методами гимнастики для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также приемами профилактики травматизма, соблюдение техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной деятельности.

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Заочная форма обучения
1	2	3
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
<i>УК-7.1.</i>	<i>Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;</i>	3
<i>УК-7.2.</i>	<i>Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;</i>	
<i>УК-7.4.</i>	<i>Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;</i>	3
<i>УК-7.10</i>	<i>Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.</i>	3
ОПК-1	Способность планировать содержание занятий с учетом положений теории	

	физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
ОПК-1.1.	Знает морфологические особенности занимающихся физической культурой различных возрастно-половых групп населения, критерии оценки их физического развития, определяющие подходы к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.	3
ОПК-1.3.	Знает физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при физкультурно-спортивной деятельности.	3
ОПК-1.4.	Знает основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся различных возрастно-половых групп населения.	3
ОПК-1.6.	Знает терминологию и классификацию средств в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и спортивно-оздоровительном туризме (здесь и далее лыжный спорт может быть заменен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий).	3
ОПК-1.7.	Знает принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту и спортивно-оздоровительному туризму.	3
ОПК-1.8.	Знает способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и спортивно-оздоровительном туризме.	3
ОПК-1.11.	Умеет дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин и направленности тренировочных нагрузок.	3
ОПК-1.13.	Умеет определять и использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу в зависимости от поставленных задач.	3
ОПК-1.14.	Умеет определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму.	3
ОПК-1.18.	Имеет опыт планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и спортивно-оздоровительного туризма	3

ОПК-2	Способность проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	
ОПК-2.1.	Знает образовательный, воспитательный и оздоровительно-рекреативный смысл занятий, мероприятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.	3
ОПК-2.2.	Знает рекреативно-оздоровительный потенциал занятий, мероприятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.	3
ОПК-2.4.	Знает терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	3
ОПК-2.5.	Знает основы техники и методику обучения базовым упражнениям из гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	3
ОПК-2.6.	Знает методики развития физических качеств средствами гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	3
ОПК-2.7.	Знает методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, спортивно-оздоровительным туризмом и оздоровительным фитнесом.	3
ОПК-2.8.	Знает методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреативно-оздоровительного характера средствами гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	3
ОПК-2.10.	Знает способы повышения эффективности педагогического процесса на занятиях, мероприятиях с лицами разного возраста и пола.	3
ОПК-2.12.	Умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации) и социально-демографических особенностей	3

	<i>занимающихся.</i>	
<i>ОПК-2.13.</i>	<i>Умеет использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.</i>	<i>3</i>
<i>ОПК-2.14.</i>	<i>Умеет использовать (показывать наглядно) средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, спортивных и подвижных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса для проведения подготовительной и основной частей занятий, формирования жизненно необходимых умений и навыков, развития физических качеств.</i>	<i>3</i>
<i>ОПК-2.15.</i>	<i>Умеет контролировать и оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, спортивно-оздоровительном туризме и оздоровительном фитнесе и определять ошибки в технике выполнения основных упражнений.</i>	<i>3</i>
<i>ОПК-2.16.</i>	<i>Умеет использовать систему нормативов (в том числе по ВФСК ГТО) и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.</i>	<i>3</i>
<i>ОПК-2.17.</i>	<i>Умеет использовать существующие методики проведения массовых соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу проводить физкультурно-спортивный праздник, день здоровья и мероприятия рекреативно-оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.</i>	<i>3</i>
<i>ОПК-2.20.</i>	<i>Имеет опыт владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных упражнений ВФСК ГТО: по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.</i>	<i>3</i>
<i>ОПК-2.21.</i>	<i>Имеет опыт проведения урока, занятия по физической культуре (в т.ч. по ППФК) с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса с учетом возраста и контингента занимающихся.</i>	<i>3</i>
<i>ОПК-2.22.</i>	<i>Имеет опыт участия в судействе массовых соревнований по ВФСК ГТО, базовым видам физкультурно-спортивной деятельности: по легкой атлетике, плаванию, спортивным и подвижным играм, лыжной подготовке,</i>	<i>3</i>

	<i>спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.</i>	
<i>ОПК-2.23.</i>	<i>Имеет опыт проведения фрагмента рекреативно-оздоровительного, физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса, с учетом социально-демографических особенностей контингента занимающихся.</i>	3
<i>ОПК-2.24.</i>	<i>Имеет опыт проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура» в учебных заведениях различного типа.</i>	3

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Гимнастическая терминология	III		2	4		
2	Задания на развитие двигательных способностей (ДКС) и памяти на движения	III			2		
3	Строевые упражнения	III			4		
4	Разновидности передвижений	III			4		
5	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	III		2	10		
6	Вольные упражнения	III			6		
7	Акробатические упражнения	III			6		
8	Гимнастические и опорные прыжки	III			4		
9	Упражнения общей и специальной физической подготовки	III		2	8		
10	Подвижные игры с элементами	III			4		

	гимнастики						
11	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	III			4		
12	Профилактика травматизма, соблюдение техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной деятельности	III		2	8		
	Итого часов:			8	64		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики,
прыжков в воду и водного поло**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.44 Плавание»

Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профили): «Менеджмент рекреации и туризма», «Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол №01 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло
Протокол № 3 от «26» сентября 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Павлова Т.Н., к.п.н., доцент, профессор кафедры теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Б1.О.44 Плавание»: подготовка квалифицированных специалистов по физической культуре и спорту, в частности, приобретение личного опыта использования средств плавания для упрочения и сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б1.О.44 Плавание» относится к Блоку 1 обязательной части основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП)).

Нет дисциплин, изучение которых должно предшествовать данной дисциплине.

Программа дисциплины «Б1.О.44 Плавание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ВО) с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы (ПрООП), на основе учебного плана по направлениям подготовки ФГОС ВО третьего поколения: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профили «Менеджмент рекреации и туризма», «Спортивно-оздоровительный туризм».

При разработке программы были использованы следующие нормативные документы:

- ФГОС ВО и учебный план по направлению подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Дисциплина «Б1.О.44 Плавание», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного и естественно-научного цикла, ориентирована на познание части культуры, являющейся специфическим фактором совершенствования естественных (природных) качеств и способностей человека, оптимизации физического развития и восстановления здоровья в целом.

В ходе освоения данной дисциплины студент приобретает знания о теоретических основах плавания как средства для упрочения и сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности. В процессе обучения студент приобретает прикладные навыки, необходимые в избранной профессии и личный опыт выполнения упражнений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции		
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	4	4
УК-7.4	<i>Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта.</i>	4	4
УК-7.5	<i>Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.</i>	4	4
УК-7.8	<i>Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.</i>	4	4

УК-7.10	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	4	4
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	4	4
ОПК-1.6	Знает терминологию и классификацию средств в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и спортивно-оздоровительном туризме (здесь и далее лыжный спорт может быть заменен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий).	4	4
ОПК-1.7	Знает принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту и спортивно-оздоровительному туризму.	4	4
ОПК-1.8	Знает способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и спортивно-оздоровительном туризме	4	4
ОПК-1.15	Умеет определять и использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу в зависимости от поставленных задач.	4	4
ОПК-1.16	Умеет определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму.	4	4
ОПК-20	Имеет опыт планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и спортивно-оздоровительного туризма.	4	4
ОПК-2	Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	4	4
ОПК-2.1	Знает образовательный, воспитательный и оздоровительно-рекреативный смысл занятий, мероприятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.	4	4
ОПК-2.2	Знает рекреативно-оздоровительный потенциал занятий, мероприятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.	4	4
ОПК-2.4	Знает терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	4	4

ОПК-2.5	Знает основы техники и методiku обучения базовым упражнениям из гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	4	4
ОПК-2.6	Знает методики развития физических качеств средствами гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	4	4
ОПК-2.7	Знает методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, спортивно-оздоровительным туризмом и оздоровительным фитнесом.	4	4
ОПК-2.8	Знает методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреативно-оздоровительного характера средствами гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	4	4
ОПК-2.13	Умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации) и социально-демографических особенностей занимающихся.	4	4
ОПК-2.14	Умеет использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	4	4
ОПК-2.15	Умеет использовать (показывать наглядно) средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, спортивных и подвижных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса для проведения подготовительной и основной частей занятий, формирования жизненно необходимых умений и навыков, развития физических качеств.	4	4
ОПК-2.16	Умеет контролировать и оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, спортивно-оздоровительном туризме и оздоровительном фитнесе и определять ошибки в технике выполнения основных упражнений.	4	4
ОПК-2.17	Умеет использовать систему нормативов (в том числе по ВФСК ГТО) и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.	4	4
ОПК-2.18	Умеет использовать существующие методики проведения массовых соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и	4	4

	<i>лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу проводить физкультурно-спортивный праздник, день здоровья и мероприятия рекреативно-оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.</i>		
<i>ОПК-2.21</i>	<i>Имеет опыт владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных упражнений ВФСК ГТО: по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.</i>	4	4
<i>ОПК-2.22</i>	<i>Имеет опыт проведения урока, занятия по физической культуре (в т.ч. по ППФК) с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса с учетом возраста и контингента занимающихся.</i>	4	4
<i>ОПК-2.23</i>	<i>Имеет опыт участия в судействе массовых соревнований по ВФСК ГТО, базовым видам физкультурно-спортивной деятельности: по легкой атлетике, плаванию, спортивным и подвижным играм, лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.</i>	4	4
<i>ОПК-2.24</i>	<i>Имеет опыт проведения фрагмента рекреативно-оздоровительного, физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса, с учетом социально-демографических особенностей контингента занимающихся.</i>	4	4

4. Структура и содержание дисциплины «Б1.О.44 Плавание»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения (профиль МРиТ)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Техника спортивных способов плавания	4	2	10	20		
1.1	Кроль на груди			4			
1.2	Кроль на спине			2			
1.3	Брасс			4			
2	Прикладное плавание.	4	2	6	10		
2.1	Прикладные способы плавания (на боку, брасс на спине)			2			
2.2	Транспортировка пострадавшего			2			
2.3	Ныряние в длину			1			
2.4	Доврачебная помощь при утоплении			1			
3	Начальная тренировка.	4		3	6		
3.1	Дистанционный метод.			2			
3.4	Соревновательный метод.			1			
4	Методика обучения технике спортивных способов плавания		2	2	8		
4.1	Начальное обучение плаванию			1			
4.2	Обучение спортивным способам плавания			1			
5	Тестирование уровня физической подготовленности студентов (начальное и итоговое)	4		1			
Итого часов:			6	22	44		Зачет

Заочная форма обучения (профиль Спортивно-оздоровительный туризм)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Техника спортивных способов плавания	4		4	28		
1.1	Кроль на груди						
1.2	Кроль на спине						
1.3	Брасс						
2	Прикладное плавание.	4		2	16		
2.1	Прикладные способы плавания (на боку, брасс на спине)						
2.2	Транспортировка пострадавшего						
2.3	Нырание в длину						
2.4	Доврачебная помощь при утоплении						
3	Начальная тренировка.	4		1	8		
3.1	Дистанционный метод.						
3.4	Соревновательный метод.						
4	Методика обучения технике спортивных способов плавания				12		
4.1	Начальное обучение плаванию						
4.2	Обучение спортивным способам плавания						
5	Тестирование уровня физической подготовленности студентов (начальное и итоговое)	4		1			
Итого часов:				8	64		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет состоит из 2-х частей: практической и теоретической.

Практическая часть:

1. Техника спортивных способов плавания: кроль на груди; кроль на спине; брасс.
2. Прикладное плавание: техника плавания способом на боку; ныряние в длину;

транспортировка тонущего; выполнение приемов доврачебной помощи.

3. Начальная тренировка: методы тренировки (дистанционный, соревновательный).

4. Методика обучения технике спортивных способов плавания.

5. Посещение занятий.

Теоретическая часть: оценка знаний студентов по основным темам учебной программы.

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Спортивное значение плавания.
2. Техника движений ногами в способе кроль на груди.
3. Профессионально-прикладное значение плавания.
4. Техника движений ногами в способе кроль на спине и методика обучения.
5. Оздоровительное значение плавания.
6. Техника движений ногами в способе брасс на груди и методика обучения.
7. Урок по плаванию как основная форма обучения.
8. Техника движений ногами в способе брасс на спине.
9. Техника движений руками и дыхания в способе кроль на груди и методика обучения.
10. Техника движений руками и дыхания в способе кроль на спине и методика обучения.
11. Техника движений руками и дыхания в способе брасс на груди и методика обучения.
12. Классификация средств и методов обучения в плавании.
13. Техника безопасности и организация занятий в бассейнах и на открытых водоемах.
14. Проведение соревнований по плаванию в условиях летнего отдыха.
15. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на груди.
16. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на спине.
17. Формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по плаванию.
18. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе брасс на груди.
19. Планирование и проведение праздника на воде.
20. Техника способов ныряния в длину.
21. Непрерывный (дистанционный) метод тренировки.
22. Приемы освобождения от захватов утопающего.
23. Техника выполнения открытых поворотов.
24. Приемы оказания доврачебной помощи при утоплении.
25. Основные ошибки в технике плавания и способы их исправления.
26. Техника выполнения стартового прыжка.
27. Действия спасателя при ложном (белом) утоплении.

28. Определение величины нагрузки на занятиях по оздоровительному плаванию.
29. Действия спасателя при истинном (синем) утоплении.
30. Техника способов транспортировки пострадавшего в воде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Б1.О.44 Плавание».

а) Основная литература:

1. Плавание: учебник / Н.Ж.Булгакова, С.Н.Морозов, О.И.Попов [и др] ; под общ. ред. Проф. Н.Ж.Булгаковой. – М.: ИНФА-М, 2016. – 290 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Плавание [Электронный ресурс] : курс лекций / Т.Н. Павлова, С.М. Никитина, И.В. Чеботарева, Е.А. Мехтелева .— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 136 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/586386>

б) Дополнительная литература:

1. Плавание : учеб. для студентов вузов, осуществляющих образоват. деятельность по специальности 022300 - "Физ. культура и спорт" : Рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму / под ред. Н.Ж. Булгаковой. - М.: ФиС, 2001. - 398 с.: ил.
2. Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой / Булгакова Нина Жановна. - М.: ФиС, 2000. - 77 с.: ил.
3. Булгакова Н.Ж. Плавание / Булгакова Нина Жановна. - М.: Астрель: АСТ, 2005. - 159 с.
4. Кремлева М.Н. Плавание и методика преподавания : учеб. пособие дисциплины "Теория и методика базовых видов физкультур.-оздоров. деятельности" федер. компонента цикла СД ГОС : для студентов заоч. фак. специальности 032102 - Физ. культура и спорт подгот. каф. теории и методики спортив. и синхрон. плавания, аквааэробики, прыжков в воду и вод. поло : рек. Эксперт.-метод. советом РГУФКСиТ / М.Н. Кремлева, С.Н. Морозов ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2008. - 138 с.: табл.
5. Морозов С.Н. Прикладное плавание : учеб. пособие / С.Н. Морозов, Е.А. Табакова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2008. - 96 с.: табл.
6. Никитина С.М. Плавание в государственной системе физического воспитания : лекция для студентов РГУФК : рек. эксперт.-метод. Советом РГУФК / С.М. Никитина, Т.Н. Павлова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2007. - 15 с.: табл.

7. Никитина С.М. Прикладное плавание : лекция для студентов РГУФК : рек. эксперт.-метод. Советом РГУФК / С.М. Никитина, Т.Н. Павлова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2007. - 26 с.
8. Павлова Т.Н. Техника спортивных способов плавания : лекция для студентов РГУФК : [рек. эксперт.-метод. Советом РГУФК] / [Т.Н. Павлова, С.М. Никитина] ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2007. - 16 с.
9. Видеофильм «Техника спортивного плавания». М.: Снег и Ко, 2001.
10. Мультимедийный комплекс по основным разделам дисциплины «Плавание (базовые и новые физкультурно-оздоровительные виды)». М.: Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло, РГУФКСМиТ, - 6 лекций, 2007.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
2. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. <http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Плавание», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

1. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы.
4. Зал «сухого плавания».
5. Плавательные бассейны длиной 25м и 50м.
6. Инвентарь: плавательные доски, круги, шесты, секундомер.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б1.О.44 ПЛАВАНИЕ» для обучающихся 2 курса института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профили «Менеджмент рекреации и туризма», «Спортивно-оздоровительный туризм», очной и заочной форм обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр (очная, заочная формы)

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение контрольного норматива (50м кроль на груди)	<i>в течение семестра</i>	5
2	Выполнение контрольного норматива (50м кроль на спине)		5
3	Выполнение контрольного норматива (50м брасс)		5
4	Выполнение контрольного норматива (50м на боку)		5
5	Выполнение контрольного норматива (50м транспортировка тонущего)		10
6	Выполнение контрольного норматива (ныряние в длину)		5
7	Выполнение приемов по оказанию доврачебной помощи при утоплении		5
8	Выполнение контрольного норматива (непрерывное плавание дистанции 1000м)		10
9	Выполнение контрольного норматива (100м в/с с максимальной скоростью)		10
10	Написание конспекта по теме «Начальное обучение плаванию»		5
11	Написание конспекта по теме «Обучение спортивным способам плавания»		5

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

12	Проведение части урока по теме «Начальное обучение плаванию»		5
13	Проведение части урока по теме «Обучение спортивному способу плавания»		5
14	Посещение занятий		10
	Зачет		10
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Сообщение по теме «Техника спортивных способов плавания»	5
3	Тест по теме «Прикладное плавание»	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания
Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики,
прыжков в воду и водного поло

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.44 Плавание»

Направление подготовки: «49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный
туризм»

Направленность (профили): «Менеджмент рекреации и туризма», «Спортивно-
оздоровительный туризм»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
2. **Семестры освоения дисциплины:** 4 (очная, заочная формы обучения).
3. **Цель освоения дисциплины:** подготовка квалифицированных специалистов по физической культуре и спорту, в частности, приобретение личного опыта использования средств плавания для упрочения и сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции		
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	4	4
УК-7.4	<i>Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта.</i>	4	4
УК-7.5	<i>Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.</i>	4	4
УК-7.8	<i>Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.</i>	4	4
УК-7.10	<i>Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.</i>	4	4
ОПК-1	<i>Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста</i>	4	4
ОПК-1.6	<i>Знает терминологию и классификацию средств в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и спортивно-оздоровительном туризме (здесь и далее лыжный спорт может быть заменен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий).</i>	4	4
ОПК-	<i>Знает принципы и порядок разработки учебно-программной</i>	4	4

1.7	документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту и спортивно-оздоровительному туризму.		
ОПК-1.8	Знает способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и спортивно-оздоровительном туризме	4	4
ОПК-1.15	Умеет определять и использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу в зависимости от поставленных задач.	4	4
ОПК-1.16	Умеет определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму.	4	4
ОПК-20	Имеет опыт планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и спортивно-оздоровительного туризма.	4	4
ОПК-2	Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	4	4
ОПК-2.1	Знает образовательный, воспитательный и оздоровительно-рекреативный смысл занятий, мероприятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.	4	4
ОПК-2.2	Знает рекреативно-оздоровительный потенциал занятий, мероприятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.	4	4
ОПК-2.4	Знает терминологию гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	4	4
ОПК-2.5	Знает основы техники и методiku обучения базовым упражнениям из гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	4	4
ОПК-2.6	Знает методики развития физических качеств средствами гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	4	4
ОПК-2.7	Знает методики развития физических качеств средствами гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	4	4
ОПК-2.8	Знает методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреативно-оздоровительного характера средствами	4	4

	<i>гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.</i>		
<i>ОПК-2.13</i>	<i>Умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации) и социально-демографических особенностей занимающихся.</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>ОПК-2.14</i>	<i>Умеет использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>ОПК-2.15</i>	<i>Умеет использовать (показывать наглядно) средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, спортивных и подвижных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса для проведения подготовительной и основной частей занятий, формирования жизненно необходимых умений и навыков, развития физических качеств.</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>ОПК-2.16</i>	<i>Умеет контролировать и оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, спортивно-оздоровительном туризме и оздоровительном фитнесе и определять ошибки в технике выполнения основных упражнений.</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>ОПК-2.17</i>	<i>Умеет использовать систему нормативов (в том числе по ВФСК ГТО) и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>ОПК-2.18</i>	<i>Умеет использовать существующие методики проведения массовых соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу проводить физкультурно-спортивный праздник, день здоровья и мероприятия рекреативно-оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.</i>	<i>4</i>	<i>4</i>

1. Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения (профиль МРиТ)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Техника спортивных способов плавания	4	2	10	20		
1.1	Кроль на груди			4			
1.2	Кроль на спине			2			
1.3	Брасс			4			
2	Прикладное плавание.	4	2	6	10		
2.1	Прикладные способы плавания (на боку, брасс на спине)			2			
2.2	Транспортировка пострадавшего			2			
2.3	Нырание в длину			1			
2.4	Доврачебная помощь при утоплении			1			
3	Начальная тренировка.	4		3	6		
3.1	Дистанционный метод.			2			
3.4	Соревновательный метод.			1			
4	Методика обучения технике спортивных способов плавания	4	2	2	8		
4.1	Начальное обучение плаванию			1			
4.2	Обучение спортивным способам плавания			1			
5	Тестирование уровня физической подготовленности студентов (начальное и итоговое)	4		1			
Итого часов:			6	22	44		Зачет

Заочная форма обучения (профиль СОТ)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Техника спортивных способов плавания	4		4	28		
1.1	Кроль на груди						
1.2	Кроль на спине						
1.3	Брасс						
2	Прикладное плавание.	4		2	16		
2.1	Прикладные способы плавания (на боку, брасс на спине)						
2.2	Транспортировка пострадавшего						
2.3	Нырание в длину						
2.4	Доврачебная помощь при утоплении						
3	Начальная тренировка.	4		1	8		
3.1	Дистанционный метод.						
3.4	Соревновательный метод.						
4	Методика обучения технике спортивных способов плавания				12		
4.1	Начальное обучение плаванию						
4.2	Обучение спортивным способам плавания						
5	Тестирование уровня физической подготовленности студентов (начальное и итоговое)	4		1			
Итого часов:				8	64		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт гуманитарный

**Кафедра режиссуры массовых спортивно-художественных
представлений имени В.А.Губанова**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.45 Подвижные игры»

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма
Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института гуманитарного
Протокол №1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
режиссуры массовых спортивно-художественных
представлений имени В.А.Губанова
Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
режиссуры массовых спортивно-художественных
представлений имени В.А.Губанова
Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
режиссуры массовых спортивно-художественных
представлений имени В.А.Губанова
Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
режиссуры массовых спортивно-художественных
представлений имени В.А.Губанова
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Загоровская Наталия Владимировна – преподаватель кафедры
режиссуры массовых спортивно-художественных представлений имени
В.А.Губанова

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Подвижные игры» является: Приобретение знаний, умений и практических навыков по проведению подвижных игр, игр–аттракционов и анимационных программ, с дальнейшим применением полученных знаний в профессиональной деятельности у обучающихся по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилю Менеджмент рекреации и туризма и Спортивно-оздоровительный туризм.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилю *Менеджмент в рекреации и туризме и Спортивно-оздоровительный туризм*.

Дисциплина «Подвижные игры» относится к дисциплинам обязательной части.

Освоение дисциплины позволит выпускникам овладеть одним из необходимых средств физического воспитания, которое является важной частью в работе с различным контингентом для развития физических и морально-волевых качеств.

Дисциплина «Подвижные игры» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины основано на ранее пройденных дисциплинах/практиках – «Анатомия и морфология человека», «Легкая атлетика», «Основы спортивно-оздоровительного туризма», «Лыжные гонки», «Самооборона»;
- изучение дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин/практик – «Педагогика», «Гимнастика», «Тяжелая атлетика», «Плавание», «Волейбол», «Баскетбол».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК – 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1	2
УК-7.4	<i>Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта</i>		
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного возраста и пола	1	2
ОПК-1.7	<i>Знает принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; лыжному спорту и спортивно-оздоровительному туризму.</i>		
ОПК-2	Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	1	2
ОПК-2.6	<i>Знает методики развития физических качеств средствами гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр. Лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса</i>		
ОПК-2.15	<i>Умеет использовать (показывать наглядно) средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, спортивных и подвижных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса для проведения подготовительной и основной частей занятий, формирование жизненно необходимых умений и навыков, развитие физических качеств.</i>		
ОПК – 2.22	<i>Имеет опыт проведения урока, занятия по физической культуре (в т.ч. по ППФК) с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса с учетом возраста и контингента занимающихся.</i>		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Теория игры	1		6	10		
2	Организация и методика проведение подвижных игр для младшего школьного возраста	1	2	6	12		
3	Организация и методика проведение подвижных игр для младшего школьного возраста	1	2	6	10		
4	Методика проведения игр эстафет	1		6	12		
							Зачет
Итого часов:			4	24	44		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Теория игры	2		2	14		
2	Организация и методика проведение подвижных игр для младшего школьного возраста	2		2	18		
3	Организация и методика проведение подвижных игр для младшего школьного возраста	2		2	16		
4	Методика проведения игр эстафет	2		2	16		
							Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к зачёту.

1. Определение понятия игры.
2. Отличие подвижных игр от спортивных.
3. Характеристика игр дошкольников.
4. Характеристика игр школьников 1-4 классов.
5. Характеристика подвижных игр учащихся 5-8 классов.
6. Характеристика подвижных игр учащихся 9-11 классов.
7. Педагогические задачи подвижных игр.
8. Методика решения педагогических задач в игре.
9. Критерии подбора игры на занятиях.
10. Подготовка площадки к игре (подготовка места игры и инвентаря, разметка площадки).
11. Способы выбора водящего и их характеристика.
12. Выбор помощников и капитанов.
13. Способы разделения на команды и их характеристика.
14. Требования к рассказу и последовательность объяснения игры.
15. Роль и место в проведении игры показа и объяснения.
16. Руководство игрой, судейство и дозировка игры.
17. Требования к окончанию игры.
18. Подведению итогов игры.
19. Особенности проведения игр эстафет.
20. Игры на внимание и сообразительность
21. Игры с преимущественным воздействием на ловкость
22. Игры с преимущественным воздействием на силу
23. Игры с преимущественным воздействием на быстроту
24. Составление конспектов по подвижным играм (по заданию): игра для младшего школьного возраста, игра для среднего или для старшего школьного возраста, игра-эстафета.
25. Проведение педагогического анализа игры по заданной схеме.
26. Разработка схемы адаптации игры по заданию.

27. Составление конспекта по подвижной игре (по заданию): в зависимости от предложенной формы внеурочного занятия, контингента и условий проведения.
28. Возникновение игры.
29. Игры за рубежом.
30. Игры в Древней Руси.
31. Русские народные игры: детские, девичьи, мужские, обоего пола.
32. Игры и их значение в обрядовых праздниках.
33. Значение игр и их использование в современных праздниках.
34. Игры в спортивно-развлекательных программах .
35. Игры и их значение в анимационной деятельности.
36. Игры на воздухе и их значение.
37. Игры на воде и их значение.
38. Особенности организации игр на дискотеках.
39. Забытые игры.
40. Особенности в организации и проведении соревнований по подвижным играм.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Подвижные игры в занятиях спортом : учеб. пособие : [Утв. и рек. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Томашевич А.М. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М.: [Изд-во РГУФКСМиТ], 2014.- 332 с.: ил.
2. Базовые виды двигательной подготовки (подвижные игры) [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Жарикова Е.Л. и др. — М. : РГУФКСМиТ, 2013 .— 16 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/236381>
3. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Кузьмичева, Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова .— М. : Физическая культура, 2008 .— 112 с. — ISBN 978-5-97460-105-7 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/286728>

б) Дополнительная литература:

1. Кузьмичева, Е.В. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [Е.В. Кузьмичева]. - М.: Физ. культура, 2008. - 104 с.: ил.
2. Кузьмичева, Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [Е.В. Кузьмичева]. - М.: Физ. культура, 2008. - 122 с.: ил.

3. Агеева С.Р. Влияние применения подвижных игр в группах общефизической подготовки на двигательную подготовленность и физическую работоспособность школьников / Агеева С.Р., Барон В.Б., Михайлова С.Н. // Спортивные и подвижные игры в современном физкультурном движении : Материалы научно-практической конференции. - Минск, 1989. - С. 120-121.

4. Былеева Л.В. Русские народные игры : [в 2 ч.]. Ч. 1 / Былеева Л.В. - М.: Сов. Россия, 1988. - 85 с.: ил.

5. Былеева Л.В. Русские народные игры : в 2 ч. Ч. 1-2 / Былеева Л.В. - М.: Сов. Россия, 1988. - 85 с.: ил. 69 с.

6. Ганзина Н.В. Подвижные и спортивные игры как средство рекреации и социальной адаптации инвалидов с ДЦП / Ганзина Н.В., Губарева Т.И. // Спорт, духовные ценности, культура. - М., 1997. - Вып. 8. - С. 175-186.

7. Геллер Е.М. Основные функции подвижных игр и проблемы дальнейшего их внедрения в практику физкультурного движения / Геллер Е.М. // Теория и практика физ. культуры. - 1987. - N 3. - С. 20-

8. Детские подвижные игры народов СССР : Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А. В. Кенеман; Под ред. Т. И. Осокиной. - М.: Просвещение, 1988. - 240 с.: ил.

9. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии : Учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений по спец. 022500 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и 0323 - Адапт. физ. культура: Рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту / Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту. - М.: Сов. спорт, 2002. - 209 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
2. <http://минобрнауки.пф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. <http://www.rosmintrud.ru/> – сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
4. <http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 1. Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» ЭБС www.rucont.ru
 2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Подвижные игры» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент рекреации и туризма, Спортивно-оздоровительный туризм очной и заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: режиссуры массовых спортивно-художественных представлений имени В.А.Губанова.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр очная форма обучения, 2 семестр заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: зачёт

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Разработка конспекта и проведение подвижной игры для младшего, среднего или старшего школьного возраста	3-7	20
2	Разработка конспекта и проведение игры-эстафеты	8-12	20
3	Знание игр, проведенных на занятиях с записью игрового материала в тетрадь и адаптацией к различному контингенту.	13-14	20
4	Посещение занятий		20
5	Зачёт		20
	ИТОГО		0 баллов

Заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Разработка конспекта и проведение подвижной игры для младшего, среднего или старшего школьного возраста	20
2	Разработка конспекта и проведение игры-эстафеты	20
3	Знание игр, проведенных на занятиях с записью игрового материала в тетрадь и адаптацией к различному контингенту.	20
4	Посещение занятий	20
5	Зачёт	20
	ИТОГО	0 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Реферат на тему: Организация и особенности проведения соревнований по подвижным играм; Подвижные игры в анимационной работе с молодежью и взрослыми; Подвижные игры в анимационной работе с детьми; Подвижные игры в анимационной работе с детьми; Руководство игрой, судейство и дозировка;	
2	Разработка конспекта и проведение подвижной игры для младшего, среднего или старшего школьного возраста	
3	Разработка конспекта и проведение игры-эстафеты	

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт гуманитарный

**Кафедра режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
имени В.А.Губанова**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.45 Подвижные игры»

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма
Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

2. **Семестр освоения дисциплины (модуля): 1 – очная форма обучения и 2 – заочная форма обучения.**

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** приобретение знаний, умений и практических навыков по проведению подвижных игр, игр–аттракционов и анимационных программ, с дальнейшим применением полученных знаний в профессиональной деятельности у обучающихся по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилю Менеджмент рекреации и туризма и Спортивно-оздоровительный туризм.

Дисциплина реализуется на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК – 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1	2
УК-7.4	<i>Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта</i>		
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного возраста и пола	1	2
ОПК-1.7	<i>Знает принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; лыжному спорту и спортивно-оздоровительному туризму.</i>		
ОПК-2	Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	1	2
ОПК-2.6	<i>Знает методики развития физических качеств средствами гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных</i>		

	<i>игр. Лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса</i>		
<i>ОПК-2.15</i>	<i>Умеет использовать (показывать наглядно) средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, спортивных и подвижных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса для проведения подготовительной и основной частей занятий, формирование жизненно необходимых умений и навыков, развитие физических качеств.</i>		
<i>ОПК – 2.22</i>	<i>Имеет опыт проведения урока, занятия по физической культуре (в т.ч. по ППФК) с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса с учетом возраста и контингента занимающихся.</i>		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теория игры	1		6	10		
2	Организация и методика проведение подвижных игр для младшего школьного возраста	1	2	6	12		
3	Организация и методика проведение подвижных игр для младшего школьного возраста	1	2	6	10		
4	Методика проведения игр эстафет	1		6	12		
Итого часов:			4	24	44		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного типа Занятия	Арского типа Занятия	Самостоятельная работа	
1	Теория игры	2		2	14	
2	Организация и методика проведение подвижных игр для младшего школьного возраста	2		2	18	
3	Организация и методика проведение подвижных игр для младшего школьного возраста	2		2	16	
4	Методика проведения игр эстафет	2		2	16	
Итого часов:						Зачет
			8	64		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики волейбола

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.46 ВОЛЕЙБОЛ»

Направление подготовки: **49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

Направленность (профиль): **Менеджмент рекреации и туризма, Спортивно-оздоровительный туризм**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 01 от «27» сентября 2018 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ волейбола
Протокол № _1_ от «31» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ волейбола
Протокол № __ от « __ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ волейбола
Протокол № __ от « __ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ волейбола
Протокол № __ от « __ » _____ 20__ г.

Составитель:

Белова Наталья Юрьевна – ст. преподаватель кафедры ТиМ волейбола
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

Ефимов Алексей Сергеевич – ст. преподаватель кафедры ТиМ волейбола
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.О.46 ВОЛЕЙБОЛ» подготовка квалифицированных специалистов по физической культуре и спорту, в частности, изучение технологии проведения занятий по волейболу.

Дисциплина (модуль) «Б1.О.46 ВОЛЕЙБОЛ» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилям *Менеджмент рекреации и туризма, Спортивно-оздоровительный туризм.*

Дисциплина «Волейбол» относится к дисциплинам обязательной части.

Дисциплина «Б1.О.46 ВОЛЕЙБОЛ», является важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного и естественно-научного цикла, ориентирована на познание части культуры, являющейся специфическим фактором совершенствования естественных (природных) качеств и способностей человека, оптимизации физического развития и восстановления здоровья в целом.

В ходе освоения данной дисциплины студент приобретает знания о теоретических основах волейбола как средства для упрочения и сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности; методике проведения занятий волейболом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; составлении конспекта занятий по волейболу. В процессе обучения студент приобретает навыки проведения занятий по обучению волейбола (в том числе прикладными, необходимыми в избранной профессии) и личный опыт выполнения упражнений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр	Планируемые результаты обучения по	Этап
------	------------------------------------	------

компете нции	дисциплине (модулю)	формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучени я	Заочна я форма обучени я
1	3	5	6	7
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	5		5
УК-7.4. Знает:	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта.	5		5
УК-7.8. Умеет:	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	5		5
УК-7.10. Имеет опыт:	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	5		5
ОПК-1	<i>Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного возраста и пола</i>	5		5
ОПК-1.6. Знает:	терминологию и классификацию средств в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и спортивно-оздоровительном туризме (здесь и далее лыжный спорт может быть заменен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий).	5		5
ОПК-1.16. Умеет:	- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму.	5		5
ОПК-1.20. Имеет опыт:	- опыт планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и спортивно-оздоровительного туризма.	5		5
ОПК-2	<i>Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</i>	5		5
ОПК - 2.5. Знает:	основы техники и методику обучения базовым упражнениям из гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного	5		5

	фитнеса.			
ОПК – 2.16. Умеет:	- контролировать и оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, спортивно-оздоровительном туризме и оздоровительном фитнесе и определять ошибки в технике выполнения основных упражнений.	5		5
ОПК – 2.23. Имеет опыт:	- опыт участия в судействе массовых соревнований по ВФСК ГТО, базовым видам физкультурно-спортивной деятельности: по легкой атлетике, плаванию, спортивным и подвижным играм, лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.	5		5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) "Б1.О.46 ВОЛЕЙБОЛ" составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа**, из которых **4 часа** занятий лекционного типа, **24 часов** занятий семинарского типа и **44 часов** самостоятельной подготовки.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину. Техника безопасности при организации и проведении занятий волейболом	5	1		2		
2	Техника игры	5	2	6	12		
2.1	Основные понятия и классификация техники		2	1	2		
2.2	Техника передачи мяча сверху			1	2		
2.3	Техника передачи мяча снизу			1	2		
2.4	Техника нападения			1	2		
2.5	Техника блокирования			1	2		
2.6	Техника подачи			1	2		
3	Основы методики обучения, воспитания и тренировки в волейболе	5		8	16		
3.1	Методика обучения приемам и			4	8		

	технике игры в нападении						
3.2	Методика обучения приемам и технике защиты			4	8		
4	Правила игры, организации и проведения соревнований по волейболу		1	8	12		
4.1	Основные положения Правил соревнований			2	2		
4.2	Правила организации и методика проведения соревнований по волейболу	5		2	4		
4.3	Методика судейства соревнований по волейболу			2	4		
4.4	Овладение навыками организации, проведения и судейства соревнований по волейболу			2	2		
5	Волейбол в государственной системе физического воспитания	5			2		
6	Тестирование уровня физической подготовленности студентов (начальное и итоговое)	5		2			
Итого часов: 72 часа			4	24	44		зачет

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) "Б1.О.46 ВОЛЕЙБОЛ" составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа**, из которых **8 часов** занятий семинарского типа и **64 часа** самостоятельной подготовки.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	Самостоятельная	Контроль	
1	Введение в дисциплину. Техника безопасности при организации и проведении занятий по волейболу	5			2		
2	Техника игры	5		2	22		
2.1	Основные понятия и классификация	5			2		

	техники						
2.2	Техника передачи мяча сверху	5			4		
2.3	Техника передачи мяча снизу	5			4		
2.4	Техника нападения	5			4		
2.5	Техника блокирования	5			4		
2.6	Техника подачи	5			4		
3	Основы методики обучения, воспитания и тренировки в волейболе	5		2	20		
3.1	Методика обучения приемам и технике игры в нападении	5		1	10		
3.2	Методика обучения приемам и технике защиты	5		1	10		
4	Правила игры, организации и проведения соревнований по волейболу	5		2	16		
4.1	Основные положения Правил соревнований	5			6		
4.2	Правила организации и методика проведения соревнований по волейболу	5			6		
4.3	Методика судейства соревнований по волейболу	5		1	4		
4.4	Овладение навыками организации, проведения и судейства соревнований по волейболу	5		1			
5	Волейбол в государственной системе физического воспитания	5			4		
6	Тестирование уровня физической подготовленности студентов (начальное и итоговое)	5		2			
Итого часов: 72 часа				8	64		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Б1.О.46 ВОЛЕЙБОЛ"

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) "Б1.О.46 ВОЛЕЙБОЛ"

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) "Б1.О.46 ВОЛЕЙБОЛ".

Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации (для зачета) студентов

1. Волейбол как эффективное средство оздоровления населения.

2. Волейбол в общеобразовательной школе.
3. Структура соревновательной деятельности в волейболе.
4. Содержание соревновательной деятельности в волейболе.
5. Требования соревновательной деятельности к личностным и психическим качествам волейболиста.
6. Физиологические показатели физической нагрузки волейболиста.
7. Психическая напряженность игровой деятельности в волейболе.
8. Классификации техники игры нападения.
9. Классификация техники игры защиты.
10. Специфика подготовки мест занятий на различных этапах подготовки волейболистов.
11. Требования к обеспечению безопасности занимающихся во время проведения занятий.
12. Методика комплексного использования словесных, наглядных и практических методов обучения.
13. Формы организации и проведения занятий по волейболу.
14. Основные положения правил соревнований по волейболу.
15. Классификация международных и всероссийских соревнований по волейболу.
16. Основные документы планирования и проведения соревнований по волейболу.
17. Требования к подготовке протоколов соревнований по волейболу.
18. Возрастные категории участников соревнований по волейболу.
19. Состав судейской бригады и функции каждого участника в соревнованиях по волейболу.
20. Основные способы и системы проведения соревнований по волейболу.
21. Организация и судейство соревнований по волейболу.

Вопросы по правилам игры:

1. Характеристика игры. Цель команд и определение победителя.

2. Игровое поле. Размеры, линии, зоны и места на площадке.
3. Стойки, сетка (высота), антенны и ленты.
4. Игроки команд. Количественный состав команд. Права и обязанности капитана команды.
5. Игровая форма и экипировка.
6. Игровой формат. Набор очка, выигрыш партии и матча.
7. Начальная расстановка команды.
8. Позиции и позиционные ошибки.
9. Состояния игры: мяч в игре, мяч вне игры, мяч в площадке мяч «за».
10. Игра с мячом: удары команды, характеристика удара и ошибки при игре с мячом.
11. Мяч у сетки.
12. Подача (очередность, разрешение, выполнение, ошибки и «заслон»).
13. Блокирование и удары команды, ошибки.
14. Замены игроков и тайм-ауты.
15. Интервалы и смена площадок.
16. Игрок «либеро».
17. Поведение участников и санкции (шкала санкций).
18. Судьи (судейская бригада и судьи).
19. Жесты судей.
20. Методика ведения протокола игры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) "Б1.О.46 ВОЛЕЙБОЛ".

Список основной и дополнительной литературы:

– **Основная литература:**

- 1) Булыкина Л.В. Начальное обучение в волейболе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по волейболу для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению 034300.62 : профиль "Спортив. подгот." : [рек. к изд. эмс исифв фгбоу впо "ргуфксмит"] / Булыкина Л.В., Фомин Е.В. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение

высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики волейбола. - М.: [Изд-во ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"], 2014. - 79 с.: рис. Возникновение, развитие и эволюция волейбола [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л.В. Булыкина, Н.Ю. Белова, В.Л. Свиридов, Е.В. Фомин .— М. : РГУФКСМиТ, 2018 .— 62 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/704880/info>

2) Волейбол: [учеб. для студентов вузов физ. культуры] / под общ. ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - 4-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2009. - 359 с.: ил.

3) Губа В.П. Волейбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Родин, В.П. Губа .— М. : Советский спорт, 2009 .— 82 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0378-2 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/187007>

4) Суханов, А.В. Физическая подготовка волейболистов [Электронный ресурс]: курс лекций по волейболу для студентов, обучающихся по направлениям: 49.03.01 «Физ. культура» профиль «Спортив. подготовка», «Спортив. подготовка в избр. виде спорта»; 44.03.01 «Пед. образование» / Н.Ю. Белова, А.С. Ефимов, А.В. Суханов .— М. : РГУФКСМиТ, 2019 .— 111 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/704879tmID>

– **Дополнительная литература:**

1) Беляев А.В. Волейбол на уроке физической культуры : [учеб.-метод. пособие] / А.В. Беляев. - 2-е изд. - М.: ФиС: СпортАкадемПресс, 2005. - 143 с.: ил.

2) Волейбол высшего уровня / Всерос. федерация волейбола. - М.: Олимпия: Человек, 2007. - 31 с.: ил.

3) Губа В.П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства: монография/ В.П. Губа, Л.В. Булыкина, П.В. Пустошило.- М.: Спорт, 2019.-192 с.

4) Кунянский В.А. Волейбол : практикум для судей / В.А. Кунянский. - М.: ТВТ Дивизион, 2004. - 177 с.: ил.

5) Кунянский В.А. Волейбол: О судьях и судействе / Кунянский В.А.; ред. Савин М.В., Питерцев Ю.В. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 180 с.: табл.

6) Примерная программа спортивной подготовки по виду спорта «Волейбол» (спортивные дисциплины «Волейбол» и «Пляжный волейбол»). / Под общей редакцией Ю.Д. Железняк, В.В. Костюкова, А.В. Чачина – М.: 2016. – 210 с.

7) Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы XIII Международной научно-практической конференции / под общ. Ред. К.п.н., доц А.В. Родина (г. Смоленск, 28-30 января 2019 года). - Смоленск, 2019. - 375 с.

8) Структура и содержание соревновательной деятельности в волейболе: монография / Л.В. Булыкина, А.С. Ананьин. - М.: Спортивная книга, 2019.- 100с.

9) Суханов А.В. Техничко-тактические особенности при обучении

блокирования нападающих ударов в волейболе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по волейболу для студентов, обучающихся по направлениям: 49.04.03 «Спорт»; 49.03.01 «Физ. культура» профиль «Спортив. подготовка», «Спортив. подготовка в избр. виде спорта» / В.А. Григорьев, Е.В. Фомин, А.В. Суханов .— М. : РГУФКСМиТ, 2019 .— 56 с. : ил. — Режим доступа <https://lib.rucont.ru/efd/704881>

10) Технология совершенствования скоростной подачи в волейболе: монография/ Л.В.Булыкина, А.В. Дворников. - М.: Спортивная книга, 2019.- 92с.

11) Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: сборник научных статей Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции/ [под ред. А.В. Сысоева, О.Н. Савинковой, И.В. Смольяновой]; ФГБОУ ВО "ВГИФК; УО "ВГУ имени П.М. Машерова"; ФФК УО "ГГУ им. Ф. Скорины". - Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2019.-536 с.

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.volley.ru> официальный сайт ВФВ

<http://www.sportbox.ru> – официальный сайт спортивных телеканалов ВГТРК.

<http://www.ntvplus.ru> – официальный сайт телекомпании НТВ ПЛЮС

<http://www.eurosport.r> и – официальный сайт русскоязычного отделения телеканала «Евроспорт»

<http://www.laola1.tv> – официальный медиа-партнер ФИВБ и ЕКВ

<http://www.fivb.org> - официальный сайт ФИВБ

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) "Б1.О.46 ВОЛЕЙБОЛ", включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru

2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) "Б1.О.46 ВОЛЕЙБОЛ".

Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого технического и спортивного оборудования, учебно-методический материал.

1. Мультимедийный класс: ауд. 54 (Д) СК, включающий специализированное оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Internet, экран, мультимедийный проектор, видеоплеер стандарта VHS, телевизор-видеомонитор, DVD-плеер, фотоаппарат (кинокамера), видеозаписи.

2. Учебные аудитории: аудитория № 54 (В) СК.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

4. Спортивный комплекс РГУФКСМиТ:

Наименование вида спорта	Оснащенность специальных помещений для проведения занятий
волейбол	Спортивный зал № 230 СК с 2-мя площадками 18х9 м
	Мячи: волейбольные, набивные 1 и 2 кг, малый (теннисный)
	Макеты волейбольной площадки для занятий по тактике
	Скамейка гимнастическая жесткая (длина – 2м; 4 м)
	Гантели (вес: от 0,50 до 2.70 кг)
	Резиновые амортизаторы длинные различного сопротивления
	Скакалки
	Корзины для мячей

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) "**Б1.О.46 ВОЛЕЙБОЛ**" для обучающихся *Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса, направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент рекреации и туризма очной формы обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **ТиМ волейбола**

Сроки изучения дисциплины (модуля): **5** семестр очной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение учебных занятий	Весь период	18
2	Сдача контрольных нормативов	14-17 неделя	15
3	Правила соревнований по волейболу	16 неделя	15
4	Составление положения о соревнованиях по волейболу	5-7 неделя	7
5	Судейство учебной игры	8-16 неделя	10
6	Составление план - конспекта занятия	5-6 неделя	10
7	Проведение учебного занятия	8-16 неделя	10
	Зачёт	17 неделя	15
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Составление план - конспекта занятия, пропущенного студентом	5
2	Просмотр и анализ соревнований сборных команд РГУФКСМиТ	5
3	Написание реферата	5
4	Презентация по теме «История развития волейбола»	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество

планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 46 баллов, имея возможность, сдать зачет на «отлично» (15 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) "Б1.О.46 ВОЛЕЙБОЛ" для обучающихся **Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса**, направления подготовки **49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) "Спортивно-оздоровительный туризм"** заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **ТиМ волейбола**

Сроки изучения дисциплины (модуля): **5 семестр**

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Посещение учебных занятий</i>	18
2	<i>Сдача контрольных нормативов</i>	15
3	<i>Правила соревнований по волейболу</i>	15
4	<i>Составление положения о соревнованиях по волейболу</i>	7
5	<i>Судейство учебной игры</i>	10
6	<i>Составление план - конспекта занятия</i>	10
7	<i>Проведение учебного занятия</i>	10
	<i>Зачёт</i>	15
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Составление план - конспекта занятия, пропущенного студентом</i>	5
2	<i>Просмотр и анализ соревнований сборных команд РГУФКСМиТ</i>	5
3	<i>Написание реферата</i>	5
4	<i>Презентация по теме «История развития волейбола»</i>	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 46 баллов, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (15 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики волейбола

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.46 ВОЛЕЙБОЛ»

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): **Менеджмент рекреации и туризма**

Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) "Б1.О.46 ВОЛЕЙБОЛ"

составляет 2 зачетных единицы.

1. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 5 семестр – очная и заочная формы обучения.

2. Цель освоения дисциплины (модуля) "Б1.О.46 ВОЛЕЙБОЛ" является:

подготовка квалифицированных специалистов по физической культуре и спорту, в частности, изучение технологии проведения занятий по волейболу.

Дисциплина (модуль) "Б1.О.46 ВОЛЕЙБОЛ" реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) "Б1.О.46 ВОЛЕЙБОЛ":

В результате освоения дисциплины, студент должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	5		5
УК-7.4. Знает:	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта.	5		5
УК-7.8. Умеет:	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	5		5
УК-7.10. Имеет опыт:	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	5		5
ОПК-1	<i>Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного возраста и пола</i>	5		5
ОПК-1.6. Знает:	терминологию и классификацию средств в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и спортивно-оздоровительном туризме (здесь и далее лыжный спорт может быть заменен при отсутствии климатических возможностей	5		5

	проведения занятий).			
ОПК-1.16. Умеет:	- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму.	5		5
ОПК-1.20. Имеет опыт:	- опыт планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и спортивно-оздоровительного туризма.	5		5
ОПК-2	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	5		5
ОПК - 2.5. Знает:	основы техники и методику обучения базовым упражнениям из гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	5		5
ОПК – 2.16. Умеет:	- контролировать и оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, спортивно-оздоровительном туризме и оздоровительном фитнесе и определять ошибки в технике выполнения основных упражнений.	5		5
ОПК – 2.23. Имеет опыт:	- опыт участия в судействе массовых соревнований по ВФСК ГТО, базовым видам физкультурно-спортивной деятельности: по легкой атлетике, плаванию, спортивным и подвижным играм, лыжной подготовке, спортивно-оздоровительному туризму и оздоровительному фитнесу.	5		5

4. Краткое содержание дисциплины (модуля) "Б1.О.46 ВОЛЕЙБОЛ":

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) "Б1.О.46 ВОЛЕЙБОЛ" составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа**, из которых **4 часа** занятий лекционного типа, **24 часов** занятий семинарского типа и **44 часов** самостоятельной подготовки.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			онного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Введение в дисциплину. Техника безопасности при организации и проведении занятий волейболом	5	1		2		
2	Техника игры	5	2	6	12		
2.1	Основные понятия и классификация техники		2	1	2		
2.2	Техника передачи мяча сверху			1	2		
2.3	Техника передачи мяча снизу			1	2		
2.4	Техника нападения			1	2		
2.5	Техника блокирования			1	2		
2.6	Техника подачи			1	2		
3	Основы методики обучения, воспитания и тренировки в волейболе	5		8	16		
3.1	Методика обучения приемам и технике игры в нападении			4	8		
3.2	Методика обучения приемам и технике защиты			4	8		
4	Правила игры, организации и проведения соревнований по волейболу	5	1	8	12		
4.1	Основные положения Правил соревнований			2	2		
4.2	Правила организации и методика проведения соревнований по волейболу			2	4		
4.3	Методика судейства соревнований по волейболу			2	4		
4.4	Овладение навыками организации, проведения и судейства соревнований по волейболу			2	2		
5	Волейбол в государственной системе физического воспитания	5			2		
6	Тестирование уровня физической подготовленности студентов (начальное и итоговое)	5		2			
Итого часов: 72 часа			4	24	44		зачет

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) "Б1.О.46 ВОЛЕЙБОЛ" составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа**, из которых **8 часов** занятий семинарского типа и **64 часа** самостоятельной подготовки.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия аудиторного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину. Техника безопасности при организации и проведении занятий по волейболу	5			2		
2	Техника игры	5		2	22		
2.1	Основные понятия и классификация техники	5			2		
2.2	Техника передачи мяча сверху	5			4		
2.3	Техника передачи мяча снизу	5			4		
2.4	Техника нападения	5			4		
2.5	Техника блокирования	5			4		
2.6	Техника подачи	5			4		
3	Основы методики обучения, воспитания и тренировки в волейболе	5		2	20		
3.1	Методика обучения приемам и технике игры в нападении	5		1	10		
3.2	Методика обучения приемам и технике защиты	5		1	10		
4	Правила игры, организации и проведения соревнований по волейболу	5		2	16		
4.1	Основные положения Правил соревнований	5			6		
4.2	Правила организации и методика проведения соревнований по волейболу	5			6		
4.3	Методика судейства соревнований по волейболу	5		1	4		
4.4	Овладение навыками организации, проведения и судейства соревнований по волейболу	5		1			
5	Волейбол в государственной системе физического воспитания	5			4		

6	Тестирование уровня физической подготовленности студентов (начальное и итоговое)	5		2			
Итого часов: 72 часа				8	64		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики баскетбола

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.47 «Баскетбол»

Направление подготовки:

49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"

Направленность (профиль):

«Менеджмент рекреации и туризма»,

«Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2019, 2021, 2023

Москва-2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 01 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на
основании решения заседания кафедры
теории и методики баскетбола
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Лаптев Сергей Олегович – старший преподаватель кафедры
теории и методики баскетбола

Рецензент:

Жийяр Марина Владимировна – д.п.н., доцент, директор института научно–
педагогического образования, зав кафедрой Теории и методики гандбола.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Баскетбол» является: формирование физической культуры личности посредством достижения уровня развития личностных, психофизических качеств, функциональной подготовленности организма, соответствующего требованиям жизнедеятельности, профессии, сохранения здоровья, совершенствование мотивации к занятиям физической культурой и спортом на основе ценностных мировоззренческих установок для воплощения в жизнь нереализованного потенциала личности по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по профилю «Менеджмент рекреации и туризма», «Спортивно-оздоровительный туризм» .

Данная программа реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП).

Данная дисциплина предназначена для подготовки по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по профилю «Менеджмент рекреации и туризма», «Спортивно-оздоровительный туризм».

Программа дисциплины «Баскетбол» относится к дисциплинам обязательной части.

Она тесно связана с большинством дисциплин ООП (ОПОП): анатомией и морфологией человека, физиологией человека, общей и специальной гигиеной, педагогикой, психологией, теорией и методикой физической культуры и спорта. Знания, умения и навыки, приобретённые в процессе освоения дисциплины будут использованы обучающимися при прохождении других двигательных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции /наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	6	6
УК-7.1	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;	6	6
УК-7.2	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;	6	6
УК-7.4	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;	6	6
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного возраста и пола	6	6
ОПК-1.1	Знает морфологические особенности занимающихся физической культурой различных возрастно-половых групп населения, критерии оценки их физического развития, определяющие подходы к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.	6	6
ОПК-1.2	Знает основные биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека, определяющие технику выполнения базовых упражнений и спортивно-оздоровительного туризма.	6	6
ОПК-1.6	Знает терминологию и классификацию средств в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и спортивно-оздоровительном туризме (здесь и далее лыжный спорт может быть заменен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий).	6	6
ОПК-2	Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	6	6
ОПК-2.3	Знает положения теории физической культуры, определяющие методiku проведения различных форм занятий в сфере физической культуры, спорта и спортивно-оздоровительного туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся.	6	6

ОПК-2.5	Знает основы техники и методику обучения базовым упражнениям из гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	6	6
---------	---	---	---

1. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы баскетбола	6	4		22		
1.1	История возникновения и развития баскетбола в России и в мире.	6	2		8		
1.2	Характеристика игры баскетбол	6	2		4		
1.3	Правила игры баскетбол	6			10		
2	Содержание игровой деятельности в баскетболе	6		20	10		
2.2	Техника баскетбола	6		16	2		
2.3	Тактика баскетбола	6		4	8		
3	Формирование навыков педагогического мастерства	6		4	2		
3.1	Методика обучения технике и тактике баскетбола	6		4	2		
Итого часов: 72 часа (2 з.е):			4	24	44		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы баскетбола	6		2	22		
1.1	История возникновения и развития баскетбола в России и в мире.	6		1	11		
1.2	Характеристика игры баскетбол	6		1	6		
1.3	Правила игры баскетбол	6			5		
2	Содержание игровой деятельности в баскетболе	6		2	20		
2.2	Техника баскетбола	6		1	10		
2.3	Тактика баскетбола	6		1	10		
3	Формирование навыков педагогического мастерства	6		4	22		
3.1	Методика обучения технике и тактике баскетбола	6		4	22		
Итого часов: 72 часа (2 з.е):				8	64		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется посредством устного опроса, выполнения контрольных нормативов и демонстрации выполнения технических приемов, разработки частей урока по методике обучения технике и тактике, судейства учебной игры или ее части и защиты подготовленного реферата. В зависимости от контингента и условий, демонстрация может осуществляться как самостоятельно на площадке, так и схематически на демонстрационной доске.

С целью стимулирования учебной деятельности, творческой активности и самостоятельной работы студентов на протяжении всего периода изучения дисциплины, обеспечения систематической аттестации

всех видов учебной работы используют балльную систему контроля качества обучения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра, а также дает возможность для балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента.

Для определения уровня сформированной компетенций студента, прошедшего соответствующую подготовку, в настоящее время предлагаются новые методы. Наиболее распространенными из них являются стандартизированные тесты с дополнительным творческим заданием.

Критериями успешной работы на практических занятиях являются:

1. посещение студентом всех аудиторных практических занятий;
2. выполнение всех заданий преподавателя во время практического занятия и сдача контрольных нормативов:
 - техника передвижения в нападении: остановки и повороты;
 - техника передвижения в защите: защитная стойка и передвижение в защитной стойке;
 - техника владения мячом: ловля и передачи мяча на месте и в движении
 - техника владения мячом: ведение мяча на месте и в движении;
 - техника владения мячом: броски в движении; - техника владения мячом: штрафной бросок.

Критерием формирования у студента необходимых умений и навыков является получение правильных ответов и сдача практических нормативов по всем заданиям и написание плана-конспекта занятия по обучению техническим приемам.

- 5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной

справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация состоит из балльно-рейтинговой системы и итогового устного опроса теоретических вопросов.

Виды контроля и отчетности дифференцированы с таким расчетом, чтобы оценивать не столько степень механического запоминания учебного материала, сколько уровень его усвоения, понимания, осмысления и способности в итоге к практической реализации. Главной составной частью зачетных требований, обязательным условием допуска студента к зачету являются результаты текущей отчетности по каждому самостоятельно выполненному заданию.

Изучение курса завершается зачетом в конце семестра.

Перечень вопросов к зачету:

1. Возникновение баскетбола. Первые правила и соревнования.
2. Баскетбол на Олимпийских играх (краткий экскурс).
3. ФИБА, ФИБА-Европы и РФБ – органы управления развитием баскетбола в мире и в России.
4. Правила игры баскетбол.
5. Спортивные достижения советских и российских баскетболистов.
6. Характеристика мини-баскетбола.
7. Понятия «техника», «классификация техники» и «прием техники».
8. Оборудование и инвентарь баскетбольного зала.
9. Основные травмы при занятиях баскетболом.
10. Способы предотвращения травматизма на занятиях по баскетболу.

11. Оказание первичной помощи при растяжении голеностопного сустава. Профилактические мероприятия, предотвращающие растяжение голеностопного сустава.
12. Оказание первичной помощи при выбивании фаланги пальцев.
13. Профилактические мероприятия, предотвращающие выбивание.
14. Оказание помощи при ушибах.
15. Как отличить ушиб от перелома.
16. Методика построения занятий по баскетболу, обеспечивающая предотвращение травматизма игроков.
17. Действия педагога при травме коленного сустава.
18. Анализ, примеры записи схем тактических действий (по заданию преподавателя).
19. Средства обучения технике игры в баскетбол.
20. Методы обучения технике игры в баскетбол.
21. Методы организации занимающихся на занятиях по баскетболу.
22. Последовательность обучения технике игры.
23. Классификация техники игры.
24. Методика обучения технике игры.
25. Классификация тактики игры.
26. Методика обучения тактике игры.
27. Характеристика игры. Цель команд и определение победителя.
28. Игровая площадка. Размеры и разметка.
29. Игроки команд. Количественный состав команд. Права и обязанности капитана команды.
30. Игровая форма и экипировка.
31. Игровое время, периоды и дополнительные периоды.
32. Заброшенный мяч: когда он заброшен и его цена.
33. Замена игроков.
34. Нарушения: Игрок или мяч за пределами площадки.
35. Ведение мяча, неправильное ведение мяча.

- 36.Нарушения: Пробежка.
- 37.Нарушения: 3 секунды.
- 38.Нарушения: мяч, возвращенный в тыловую зону.
- 39.Нарушения: 8 секунд.
- 40.Нарушения: 24 секунды.
- 41.Нарушения: Помеха попаданию и помеха мячу при броске.
- 42.Фолы: персональный, обоюдный, неспортивный, дисквалифицирующий, технический.
- 43.Пять фолов игрока, командные фолы, штрафные броски.
- 44.Методика ведения протокола игры в баскетбол.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература

1. Нестеровский Д.И. Баскетбол : Теория и методика обучения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физ. культура : рек. умо по специальностям пед. образования / Д.И. Нестеровский. 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 336 с.: ил.
2. Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование" : рек. УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров / Д.И. Нестеровский. - 6-е изд., перераб. - М.: Academia, 2014. - 349 с.: ил.

б) Дополнительная литература.

1. Анискина С.Н. Методика обучения технике и тактике баскетбола : метод. разраб. для специальности 032101 / С.Н. Анискина ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: [Физ. культура], 2008. - 40 с.: ил.
2. Баскетбол. Подготовка судей : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [под ред. С.В. Чернова]. - М.: Физ. культура, 2009. - 251 с.: ил.
3. Виссел Х. Баскетбол : шаги к успеху : [пер. с англ.] / Хол Виссел. - М.: АСТ: Астрель, [2011]. - 240 с.: ил.
4. Гатмен Б. Все о тренировке юного баскетболиста / Билл Гатмен, Том Финнеган ; [пер. с англ. Т.А. Бобровой]. - М.: АСТ: Астрель, [2007]. - 303 с.: ил.

5. Инновационные технологии в спортивных играх: теория и практика. Вып. 5 : (сб. лекций) : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / [авт.-сост. В.П. Черемисин] ; Моск. гос. акад. физ. культуры. - Малаховка: [МГАФК], 2010. - 257 с.: ил.
6. Лепешкин В.А. Баскетбол : подвиж. и учеб. игры / В.А. Лепешкин. - М.: Сов. спорт, 2011. - 98 с.: ил.
7. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс] : [учеб.-метод. пособие] / В.А. Лепёшкин .— 2-е изд., стер. — М. : Советский спорт, 2013 .— 100 с. — ISBN 978-5-9718-0694-3 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/279347>
8. Методические рекомендации и практические советы для судей по баскетболу : [учеб.-метод. пособие] / под ред. И.К. Латыпова. - М.: Наука, 2014. - 103 с.: ил.
9. Методические указания к тестированию общей и специальной физической подготовленности : для самостоят. занятий студентов всех специальностей / Федер. агентство по образованию [и др.] ; [сост. Э.М. Кураков [и др.]]. - М.: [ГУУ], 2007. - 48 с.: ил.
10. Научные исследования в избранном виде спорта (баскетбол) [Электронный ресурс] : рабочая прогр. дисциплины : направление подгот. 49.03.01 : профиль подгот.: "Физ. культура" : квалификация (степень) выпускника - Акад. бакалавр : форма обучения - оч., заоч. : утв. и рек. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / сост.: Костикова Л.В. [и др.] ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015
11. Программа подготовки начинающих судей по баскетболу / [подгот.: Дмитриев Ф.Б., Григорьев М.П., Латыпов И.К.] ; Рос. федерация баскетбола. - М., 2013. - 30 с.
12. Пэйе Б. Баскетбол для юниоров : 110 упражнений от простых до сложных : [пер.с англ.] / Баррел Пэйе, Патрик Пайе. - М.: ТВТ Дивизион, 2008. - 3251 с.: ил.
13. Скворцова М.Ю. Методика проведения занятий по физической подготовке баскетболистов : [учеб. пособие] / М.Ю. Скворцова ; Федер. агентство по образованию, Гос. образов. учреждение высш. проф. образования "Кузбас. гос. тех. ун-т". - Кемерово, 2007. - 112 с.: ил.
14. Современный баскетбол - настоящее и будущее, всерос. науч.практ. конф. (2009; Москва). Всероссийская научно-практическая конференция "Современный баскетбол - настоящее и будущее" : сб. материалов / М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Рос. федерация баскетбола, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2009. - 225 с.: ил.

15. Спортивные игры : техника, тактика, методика обучения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физ. культура : доп. УМО по специальностям пед. образования / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 518 с.: ил.

16. Таран И.И. Координационная подготовка баскетболистов : учеб.метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / И.И. Таран, Д.И. Внебрачный ; М-во образования и науки РФ, Великолук. гос. акад. физ. культуры и спорта. - Великие Луки, 2007. - 107 с.: ил.

17. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол : в ред. приказа Минспорта Рос. от 23.07.2014 г. № 620 / М-во спорта РФ. - [М.]: [Сов. спорт], [2016]. - 25 с.: табл.

18. Яхонтов Е.Р. Физическая подготовка баскетболистов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту / Е.Р. Яхонтов ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта, Высш. шк. тренеров по баскетболу. - 4-е изд., стер. - СПб.: [Олимп-СПб], 2008. - 134 с.: ил.

в) *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. <http://минобрнауки.рф/> сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. <http://minstm.gov.ru/> сайт Министерства спорта Российской Федерации.
3. <https://russiabasket.ru> сайт Российской Федерации Баскетбола
4. www.cskabasket.com сайт ПБК ЦСКА Москва
5. www.fiba.com сайт Международной Федерации Баскетбола
6. www.fibaeurope.com сайт Европейской Федерации Баскетбола
7. www.mbl.su сайт Московской Баскетбольной Лиги
8. www.pro100basket.ru сайт Ассоциации Студенческого Баскетбола
9. www.slamdunk.ru сайт Информационного Баскетбольного Портала
10. <https://shkola2-0.ru/>

г) *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>
- Национальная электронная библиотека - <http://НЭБ.РФ>
- Публичная интернет-библиотека СМИ (мониторинг СМИ, обзор прессы): <http://public.ru>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online». Эта электронная библиотека обеспечивает доступ к наиболее востребованным современным полнотекстовым материалам: учебной, учебно-методической и научной литературе по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. <http://biblioclub.ru>
- Полнотекстовая база авторефератов и диссертаций Российской Государственной библиотеки (РГБ); <http://diss.rsl.ru>

-в том числе международным реферативным базам данных научных изданий:

- ProQuestHospitalCollection - Включает более 3600 профильных научных журналов, более 32000 диссертаций, более 300 видеокурсов <http://www.search.proquest.com>

- PrimalPictures (Ovid) - полный список продуктов трехмерных анатомических моделей человека (на CD)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Кабинеты:

1. Методический кабинет № 242;
2. Конференц-зал № 238 (Компьютерный класс);
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

Научная аппаратура и оргтехника:

- Акустическая система активная WharfedaleTitan 12 Active;
- Видеокамера SONY BCR-CR42E;
- Видеомагнитофон и DVD рекордер;
- Интерактивная доска SmartBoard 660;
- Комплект информационных универсальных табло для игровых видов спорта с системой подвеса;
- Компьютер комплектации «Стандарт» - (9 шт.);
- Компьютер комплектации «ФАЙЛ-СЕРВЕР»;
- Ноутбук – 3 штуки;
- Проектор Benq PB8263;
- Эквалайзер Berhringer FBQ;
- Экран Varonet 152*203 MW.

Баскетбольный зал (с площадкой 28x15м. Баскетбольные щиты с кольцами: 10 стационарных и 4 мобильных);

Спортивный инвентарь:

- Баскетбольные мячи (7 размер) – 40 штук;
- Баскетбольные мячи (6 размер) – 20 штук;

- Гантели виниловые – 10 штук;
- Медицинболы – 5 штук;
- Набивные мячи – 20 штук;
- Обводные стойки – 12 штук;
- Скакалки – 20 штук

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Баскетбол» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно- оздоровительный туризм» направленность (профиль) «Менеджмент рекреации и туризма» «Спортивно-оздоровительный туризм» очной и заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики баскетбола.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр очной и заочной форм обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Семинарское занятия по разделу «Характеристика игры»</i>	<i>1-2</i>	<i>2</i>
2	<i>Проведение части занятия</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>8</i>
3	<i>Разработка комплекса корригирующих упражнений</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>5</i>
4	<i>Выполнение контрольных нормативов 6 микрозачетов:</i>		<i>40:</i>
	<i>1. Техника передвижения. Остановки/ повороты</i>	<i>13-14</i>	<i>5</i>
	<i>2. Техника владения мячом: ловля и передачи мяча на месте и в движении</i>	<i>13-14</i>	<i>7</i>
	<i>3. Техника владения мячом: ведение мяча на месте и в движении;</i>	<i>13-14</i>	<i>8</i>
	<i>4. Техника владения мячом: броски в движении;</i>	<i>15-16</i>	<i>10</i>
	<i>5. Техника владения мячом: штрафной бросок.</i>	<i>15-16</i>	<i>5</i>
	<i>6. Техника передвижений в защитной стойке</i>	<i>15-16</i>	<i>5</i>
5	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>1,5 балла за одно занятие. Максимум 30</i>
6	<i>Зачет</i>		<i>15</i>
	Зачёт		от 61-100
	ИТОГО		61-100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
	<i>Реферат или презентация по разделам «Общие основы баскетбола»</i>	<i>1-15</i>
	<i>Реферат или презентация по разделу «Содержание игровой деятельности в баскетболе»</i>	<i>1-15</i>
	<i>Реферат или презентации по разделу «Формирование навыков педагогического мастерства»</i>	<i>1-15</i>
	<i>Дополнительные вопросы по правилам игры</i>	<i>10</i>
	<i>Написание плана-конспекта</i>	<i>10</i>
	<i>Посещение, просмотр игр сборной РГУФКСМиТ по баскетболу</i>	<i>10</i>

III. Требования к выполнению заданий

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 46 баллов, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (15 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики баскетбола

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.47 «Баскетбол»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"

Направленность (профиль):

«Менеджмент рекреации и туризма»,

«Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва-2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6 семестр очной и заочной формы обучения

Цель освоения дисциплины (модуля): «Баскетбол» для направления подготовки 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" является: формирование физической культуры личности посредством достижения уровня развития личностных, психофизических качеств, функциональной подготовленности организма, соответствующего требованиям жизнедеятельности, профессии, сохранения здоровья, совершенствование мотивации к занятиям физической культурой и спортом на основе ценностных мировоззренческих установок для воплощения в жизнь нереализованного потенциала личности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции /наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	6	6
УК-7.1	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;	6	6
УК-7.2	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;	6	6
УК-7.4	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;	6	6
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного возраста и пола	6	6
ОПК-1.1	Знает морфологические особенности занимающихся физической культурой различных возрастно-половых групп населения, критерии оценки их физического развития, определяющие подходы к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.	6	6

ОПК-1.2	Знает основные биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека, определяющие технику выполнения базовых упражнений и спортивно-оздоровительного туризма.	6	6
ОПК-1.6	Знает терминологию и классификацию средств в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и спортивно-оздоровительном туризме (здесь и далее лыжный спорт может быть заменен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий).	6	6
ОПК-2	Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	6	6
ОПК-2.3	Знает положения теории физической культуры, определяющие методику проведения различных форм занятий в сфере физической культуры, спорта и спортивно-оздоровительного туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся.	6	6
ОПК-2.5	Знает основы техники и методику обучения базовым упражнениям из гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и оздоровительного фитнеса.	6	6

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы баскетбола	6	4		22		
1.1	История возникновения и развития баскетбола в России и в мире.	6	2		8		
1.2	Характеристика игры баскетбол	6	2		4		
1.3	Правила игры баскетбол	6			10		
2	Содержание игровой деятельности в баскетболе	6		20	10		
2.2	Техника баскетбола	6		16	2		
2.3	Тактика баскетбола	6		4	8		

3	Формирование навыков педагогического мастерства	6		4	2		
3.1	Методика обучения технике и тактике баскетбола	6		4	2		
Итого часов: 72 часа (2 з.е):			4	24	44	6	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы баскетбола	6		2	22		
1.1	История возникновения и развития баскетбола в России и в мире.	6		1	11		
1.2	Характеристика игры баскетбол	6		1	6		
1.3	Правила игры баскетбол	6			5		
2	Содержание игровой деятельности в баскетболе	6		2	20		
2.2	Техника баскетбола	6		1	10		
2.3	Тактика баскетбола	6		1	10		
3	Формирование навыков педагогического мастерства	6		4	22		
3.1	Методика обучения технике и тактике баскетбола	6		4	22		
Итого часов: 72 часа (2 з.е):				8	64		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.48 Безопасность в туризме»

Направление подготовки:
49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 201_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Козлов Александр Иванович – преподаватель кафедры РиСОТ РГУФКСМиТ

Сафронова Мария Юрьевна – преподаватель кафедры РиСОТ РГУФКСМиТ.

Дрогов Игорь Алексеевич - кандидат педагогических наук, доцент кафедры
РиСОТ РГУФКСМиТ

Гониянц Степан Александрович - кандидат педагогических наук, зав.
кафедрой РиСОТ РГУФКСМиТ.

Рецензент:

Шариков В.И. к.п.н., профессор кафедры Туризма и гостиничного дела

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность в туризме» является: формирование у студентов базовых знаний и умений обеспечения безопасности при проведении туристских мероприятий и рекреационного отдыха.

Дисциплина «Безопасность в туризме» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

«Безопасность в туризме» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленность (профиль) Спортивно-оздоровительный туризм.

Освоение программы основывается на том, что студент уже имеет некоторые представления об опасных проявлениях природной среды, полученные в результате его опыта занятий по курсам: «Основы спортивно-оздоровительного туризма», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и методика туризма», «Технологии массовых туристских мероприятий».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Очная форма обучения
1	2	3
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	7
УК-8.1	Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	7
УК-8.4.	Владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	7
ОПК-6.	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	7
ОПК-6.3.	Знает правовые и законодательные основы обеспечения техники безопасности в процессе учебной и трудовой деятельности, занятий и мероприятий по физической рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.	7
ОПК-6.4	Знает ресурсное, организационное и материально-техническое обеспечение в физической культуре и спорте, в спортивном и	7

	детско-юношеском туризме и краеведении.	
ОПК-6.5.	Знает особенности оказания первой помощи в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности.	7
ОПК-6.9.	Знает факторы, причины возникновения травматизма, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма, приемы помощи и страховки при проведении занятий, мероприятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и др.	7
ОПК-6.14.	Умеет определять наиболее эффективные средства и методы безопасного проведения учебно-тренировочной туристкой и рекреационно-оздоровительной работы в физкультурно-спортивных организаций и образовательных организаций.	7
ОПК-6.16.	Умеет объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны безопасного поведения, побуждать занимающихся к самостоятельному безопасному выполнению заданий в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-оздоровительной деятельности.	7
ОПК-6.18.	Умеет корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность для обеспечения безопасности и профилактики травматизма в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся.	7
ОПК-6.21.	Имеет опыт безопасного проведения различных видов учебно-тренировочных рекреационно-оздоровительных, туристско-оздоровительных и культурно-досуговых мероприятий, занятий.	7
ОПК-13.	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	7
ОПК-13.1.	Знает положение или регламент и расписание спортивных соревнований, рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий, а также осуществление судейства мероприятий.	7
ОПК-13.6.	Знает требования к экипировке, к физкультурно-спортивному и туристскому инвентарю и оборудованию.	7
ОПК-13.7.	Знает федеральные стандарты спортивной подготовки (спортивно-оздоровительный и начальный этапы) по базовым видам спорта и спортивно-оздоровительному туризму.	7
ОПК-13.9.	Знает правила соревнований по рекреационно-оздоровительным, физкультурно-массовым, туристским, краеведческим и спортивным мероприятиям, осуществление судейства мероприятий, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения.	7
ОПК-13.12.	Умеет определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера по спортивно-оздоровительному туризму, детско-юношескому туризму и краеведению.	7
ОПК-13.17.	Имеет опыт участия в судействе спортивных соревнований по спортивно-оздоровительному туризму, детско-юношескому	7

	туризму и краеведению.	
--	------------------------	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Общие вопросы безопасности	7	1		29		
1.1	Стихийные явления природного характера. Проблемы экологической безопасности	7			12		
1.2	ЧС и способы защиты от их последствий	7	1		9		
1.3	Поисково-спасательная служба.	7			8		
2.	Раздел 2 Безопасность в сфере рекреации и туризма	7	1	6	35		
2.1	Система безопасности в сфере рекреации и туризма	7	1		9		
2.2	Организационные мероприятия по профилактике и обеспечению безопасности в сфере рекреации и туризма	7		2	8		
2.3	Юридические и правовые основы безопасности в сфере рекреации и туризма	7		2	8		
2.4	Выживание в условиях автономного существования. снаряжение для обеспечения жизнедеятельности человека в условиях природной среды	7		2	10		
	Итого часов в семестре	7	2	6	64		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерный перечень контрольных вопросов к зачету

- 1.Что дает знание стихийных явлений и бедствий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для безопасного проведения рекреационных и туристских мероприятий?
- 2.Какие существуют факторы риска в современной техно-социальной среде?
- 3.Какие применяются характеристики стихийных бедствий, их физическая сущность, причины возникновения, характер и стадии развития?
- 4.Какие существуют способы обеспечения безопасности человека, правила поведения и действия при стихийных бедствиях?
- 5.Какие существуют коллективные и индивидуальные спасательные средства?
- 6.Каковы цели и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
- 7.Какие существуют абиотические, биотические и антропогенные факторы внешней среды? Какое влияние на организм оказывают экологические факторы, зоны оптимума и угнетения. Как подготовить человека к преодолению неблагоприятных факторов окружающей среды?
- 8.Какие существуют методы преодоления природных катастроф и их последствий?
- 9.Какие методы прогнозирования техногенных катастроф существуют? Какие существуют способы преодоления техногенных катастроф?
- 10.Какие основные правовые аспекты регулирует Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»?
- 11.Какие основные требования устанавливают Санитарные нормы и правила в отношении организации и проведения туристских и рекреационных мероприятий?
- 12.Какие особо опасные инфекции выявлены в различные сезоны и какие меры применяются профилактики заболеваний?
- 13.Какие основные правовые аспекты регулируют Законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «Об охране окружающей природной среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне», «Об основах туристской деятельности»?
- 14.Какие отраслевые инструкции, регулирующие проведение туристских мероприятий, существуют? Какие основные требования изложены в отраслевых инструкциях регулирующие проведение туристских

- мероприятий?
15. Какие цели преследует страхование участников туров и рекреационно-оздоровительных мероприятий?
 16. Как осуществляется нормативно-правовое регулирование мероприятий в сфере туризма и рекреации на уровне организации, предприятия, учреждения?
 17. Как организуется система безопасности туристских мероприятий?
 18. Какие существуют формы и методы обеспечения сохранности материальных ценностей, жизни и здоровья участников мероприятий?
 19. Как осуществляется мониторинг окружающей среды?
 20. Значение систематического анализа несчастных случаев и ЧС в сфере туризма и рекреации для обеспечения безопасности проводимых мероприятий.
 21. Какие методы контроля за исполнением мероприятий по обеспечению безопасности применяются?
 22. Какие требования предъявляются к организаторам туристских и рекреационных мероприятий?
 23. Какие требования предъявляются к обеспечению безопасности на воде?
 24. Какие противопожарные мероприятия должны быть выполнены при проведении мероприятий в сфере туризма и рекреации?
 25. Как определяются наиболее опасные ЧС для конкретной местности? Какие существуют первичные и вторичные факторы стихийных бедствий?
 26. Какие существуют способы защиты от последствий стихийных бедствий? Какие правила поведения и действия при стихийных бедствиях должны применяться?
 27. Как организуется оповещение и информирование населения о грозящей опасности происшедших аварий и катастроф? Какие существуют основные способы защиты от опасных факторов аварий и катастроф?
 28. Какие существуют признаки изменения природных условий и проявления опасных факторов? Какие меры предупреждения и нейтрализации действия опасных факторов применяются?
 29. Как организовать эвакуацию людей из зон стихийных бедствий, аварий и катастроф?
 30. Требования к снаряжению, применяемому для проведения рекреационных и туристских мероприятий.
 31. Что понимается под автономном существованием человека? Каковы факторы выживания в условиях автономного существования? Как обеспечить выживание в условиях вынужденной автономии природного характера?
 32. Какие действия должны быть выполнены при выявлении переутомления, горной болезни, снежной слепоты? Какие действия должны быть выполнены при выявлении ожогов, обморожении, ушибах, потертостях?
 33. Какие виды несчастных случаев, аварии и чрезвычайные ситуации, угрожающие жизни и здоровью людей существуют в условиях природной среды?

34.Какой порядок действий по поиску и спасению людей при стихийных бедствиях, а также травмированных и заблудившихся?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

- 1.Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов пед. специальностей высш. и сред. учеб. заведений : рек. Регион. центром Сиб. федер. округа по развитию преподавания безопасности жизнедеятельности / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. - 245 с.: ил.
- 2.Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по всем направлениям и специальностям высш. проф. образования : доп. М-вом образования и науки РФ. - изд. 3-е, испр. - М.: Высш. шк., 2008. - 592 с.: ил.
- 3.Черныш И.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях : прогр. дисциплины : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта : [рек. Эксперт.-метод. советом РГУФКСиТ] / [И.В. Черныш] ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: [Физ. культура], 2008. - 40 с.
- 4.Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / А. М. Суздалева, О. Н. Федоренко, Е. Е. Лутовина .— Оренбург : ОГПУ, 2010 .— 182 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/231805>

б)Дополнительная литература:

- 1.Безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций.- М.: Издательство Дик, М.: Издательство АСТ-ЛТД,1988.
- 2.Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. - М.: «Зеркало». 1994.
- 3.Дэвис Б. Энциклопедия выживания и спасения. – М.: Вече, 1997.
- 4.Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность : пособие : В 3 ч. Ч. 2: Система выживания населения и защита территорий в чрезвычайных ситуациях / С.В. Дорожко [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Минск: Дикта, 2010. - 387 с.: ил.
- 5.Ильичев А. Большая академия выживания в экстремальных ситуациях. - М.: «Эсмо Пресс», 2001. – 492 с.
- 6.Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. — М.: ЦДЮТур РФ, 1997.
- 7.Мартынов А.И. Промальп: Промышленный альпинизм. -М.: ТВТ Дивизион, 2004. – 266 с.
- 8.Михайлов Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 540100 (050100) "Естественнонауч. образование" (профиль подгот. "Безопасность жизнедеятельности") : доп.

УМО по направлениям пед. образования М-ва образования и науки РФ / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин ; под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Питер; СПб., 2009. - 234 с.: ил.

9. Первая медицинская помощь: Популярная энциклопедия. – Гл. ред. В.И. Петровский. – М.: Науч. Изд. «Большая Российская энциклопедия», 1994.
10. Писаревский Е.Л. Безопасность туризма. Правовое обеспечение: [В 3 кн.]. Кн.1 Основы безопасности туризма: учеб.-метод. пособие / Е.Л. Писаревский. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 319 с.
11. Правила пожарной безопасности в РФ.
12. Стилвелл А. Техника выживания в экстремальных условиях / Александр Стилвелл ; [пер. с англ. Н. Григорьева]. - М.: Гранд-Фаир, 2005. - 352 с.: ил.
13. Туркевич М. Поисково-спасательные работы в горах. - МЧС России, 2000.
14. Учебник спасателя / Шойгу С.К., Фалеев М.И., Кириллов Г.Н. (и др.), под общей редакцией Ю.Л. Воробьева. – Краснодар: Сов. Кубань, 2002. – 527с.
15. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма: Методические рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая». - М.: РИБ «Турист», 1992.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.centrospas.ru> – Государственный центральный аэромобильный спасательный отряд ЦЕТНРОСПАС
2. <http://www.mchs.gov.ru> – Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
3. <http://mchs-orel.ru/rschs/> - Сайт о безопасности в Орловской области

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Безопасность в туризме» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Сроки изучения дисциплины : 7 семестр заочная форма обучения.
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Презентация: Стихийные явления природного характера	10
2	Разработка плана мероприятий по обеспечению безопасности при проведении туристского мероприятия (мероприятие по заданию преподавателя)	15
3	Тест по государственной системе безопасности в рекреационном и спортивно - оздоровительном туризме	15
4	Опрос: по теме факторы риска в условиях активного похода	10
5	Опрос: основные требования нормативной базы в области безопасности в сфере рекреации и туризма	10
6	Контрольная работа по теме «Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности в условиях природной среды»	10
7	Посещение занятий	10
8	Зачет	20
	Итого	100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.О.48 Безопасность в туризме»

Направление подготовки:
49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 7 семестр заочная форма обучения.

3.Цель освоения дисциплины формирование у студентов базовых знаний и умений обеспечения безопасности при проведении туристских мероприятий и рекреационного отдыха.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Очная форма обучения
1	2	3
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуациях и военных конфликтов.	7
УК-8.1	Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	7
УК-8.4.	Владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	7
ОПК-6.	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	7
ОПК-6.3.	Знает правовые и законодательные основы обеспечения техники безопасности в процессе учебной и трудовой деятельности, занятий и мероприятий по физической рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.	7
ОПК-6.4	Знает ресурсное, организационное и материально-техническое обеспечение в физической культуре и спорте, в спортивном и детско-юношеском туризме и краеведении.	7
ОПК-6.5.	Знает особенности оказания первой помощи в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности.	7
ОПК-6.9.	Знает факторы, причины возникновения травматизма, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма, приемы помощи и страховки при проведении занятий, мероприятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, спортивно-оздоровительного туризма и др.	7

ОПК-6.14.	Умеет определять наиболее эффективные средства и методы безопасного проведения учебно-тренировочной туристкой и рекреационно-оздоровительной работы в физкультурно-спортивных организаций и образовательных организаций.	7
ОПК-6.16.	Умеет объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны безопасного поведения, побуждать занимающихся к самостоятельному безопасному выполнению заданий в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-оздоровительной деятельности.	7
ОПК-6.18.	Умеет корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность для обеспечения безопасности и профилактики травматизма в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся.	7
ОПК-6.21.	Имеет опыт безопасного проведения различных видов учебно-тренировочных рекреационно-оздоровительных, туристско-оздоровительных и культурно-досуговых мероприятий, занятий.	7
ОПК-13.	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	7
ОПК-13.1.	Знает положение или регламент и расписание спортивных соревнований, рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий, а также осуществление судейства мероприятий.	7
ОПК-13.6.	Знает требования к экипировке, к физкультурно-спортивному и туристскому инвентарю и оборудованию.	7
ОПК-13.7.	Знает федеральные стандарты спортивной подготовки (спортивно-оздоровительный и начальный этапы) по базовым видам спорта и спортивно-оздоровительному туризму.	7
ОПК-13.9.	Знает правила соревнований по рекреационно-оздоровительным, физкультурно-массовым, туристским, краеведческим и спортивным мероприятиям, осуществление судейства мероприятий, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения.	7
ОПК-13.12.	Умеет определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера по спортивно-оздоровительному туризму, детско-юношескому туризму и краеведению.	7
ОПК-13.17.	Имеет опыт участия в судействе спортивных соревнований по спортивно-оздоровительному туризму, детско-юношескому туризму и краеведению.	7

5.Краткое содержание дисциплины:

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Общие вопросы безопасности	7	1		29		
1.1	Стихийные явления природного характера. Проблемы экологической безопасности	7			12		
1.2	ЧС и способы защиты от их последствий	7	1		9		
1.3	Поисково-спасательная служба.	7			8		
2.	Раздел 2 Безопасность в сфере рекреации и туризма	7	1	6	35		
2.1	Система безопасности в сфере рекреации и туризма	7	1		9		
2.2	Организационные мероприятия по профилактике и обеспечению безопасности в сфере рекреации и туризма	7		2	8		
2.3	Юридические и правовые основы безопасности в сфере рекреации и туризма	7		2	8		
2.4	Выживание в условиях автономного существования. Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности человека в условиях природной среды	7		2	10		
	Итого часов в семестре	7	2	6	64		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.49 Материально-техническое обеспечение в туризме

Направление подготовки:

49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):

Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва - 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Павлов Евгений Александрович – доцент кафедры РиСОТ, кандидат педагогических наук, доцент.

Сафронова Мария Юрьевна – преподаватель кафедры РиСОТ.

Дежнёв Максим Сергеевич – преподаватель кафедры РиСОТ.

Рецензент: Авилова Наталья Леонидовна – д.и.н., профессор кафедры Туризма и гостиничного дела .

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Материально-техническое обеспечение туризма» является формирование у студентов базовых теоретических знаний и практических умений проведения рекреационно-оздоровительной деятельности с населением средствами и методами спортивно-оздоровительного туризма.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Материально-техническое обеспечение туризма» относится к дисциплинам Блока Б1. обязательной части ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленность (профиль) Спортивно-оздоровительный туризм.

Данный курс определяет преимущественно общепрофессиональную компетентность выпускника через формирование теоретико-практических, нормативно-правовых и организационно-управленческих основ проведения мероприятий спортивно-оздоровительного туризма реализуемых на базе разносторонних его возможностей, эффективного использования при оказании рекреационных и туристских услуг населению.

Для полного понимания потенциала спортивно-оздоровительного туризма, его оздоровительного, воспитательного, познавательного и экономического значения необходимо учитывать социальные, психологические и экономические закономерности, а также процессы, происходящие в других областях знаний. Причем, понимание этих процессов в сфере спортивно-оздоровительного туризма без базовых практико-методических знаний и умений, сформированных у студентов в процессе изучения данного курса – практически невозможны.

Дисциплина «Материально-техническое обеспечение туризма» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

- дисциплина «Материально-техническое обеспечение туризма» опирается на знания, полученные в результате изучения таких дисциплин, как – «Основы спортивно-оздоровительного туризма»,
- изучение дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин (практик) – «Поисково-спасательные работы в условиях природной среды»;
- дисциплина «Материально-техническое обеспечение туризма» реализуется параллельно с дисциплинами «Теория и методика туризма», «Безопасность в туризме» органично дополняя и расширяя её.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

№№ компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Заочная форма обучения
	2	3
ОПК-15	Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	8
ОПК-15.4.	Знает правила эксплуатации оборудования, инвентаря в спортивно-оздоровительном туризме.	8
ОПК-15.8.	Знает требования к снаряжению, спортивному инвентарю и оборудованию спортивно-оздоровительного туризма.	8
ОПК-15.9.	Знает способы проверки наличия и качественных характеристик инвентаря и оборудования в спортивно-оздоровительном туризме.	8
ОПК-15.10.	Знает нормативы материально-технического обеспечения физической рекреации, спортивного, детско-юношеского туризма и краеведения.	8
ОПК-15.11.	Знает требования, виды и методику оценки качества и безопасности снаряжения, оборудования и инвентаря для занятий спортивным, детско-юношеским туризмом.	8
ОПК-15.12.	Знает требования сертификации материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных и туристско-краеведческих мероприятий и занятий	8
ОПК-15.16.	Умеет использовать снаряжение, инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по физической рекреации, спортивному, детско-юношескому туризму и краеведению	8
ОПК-15.17.	Умеет выявлять неисправности снаряжения и инвентаря для занятий физической рекреацией, спортивным, детско-юношеским туризмом и краеведением	8
ОПК-15.18.	Умеет использовать шаблоны и образцы для проверки инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.	8
ОПК-15.19.	Умеет разрабатывать и обосновывать заявки на материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных и туристско-краеведческих мероприятий и занятий.	8
ОПК-15.20.	Умеет определять качество оборудования, инвентаря и снаряжения для обеспечения безопасности проводимых рекреационных и туристских мероприятий по физической рекреации, спортивному, детско-юношескому туризму и краеведению	8
ОПК-15.24.	Имеет опыт проведения фрагмента учебно-тренировочного мероприятия по спортивному, детско-юношескому туризму и краеведению	8
ОПК-	Имеет опыт составления плана материально-технического	8

15.26.	обеспечения рекреационно-оздоровительных и туристско-краеведческих мероприятий	
ОПК-15.27.	Имеет опыт проведения разъяснительной беседы с занимающимися по бережному отношению к имуществу, правилам использования оборудования и инвентаря	8
ОПК-15.29.	Имеет опыт осуществления материально технического сопровождения туристско-краеведческих и рекреационно-оздоровительных мероприятий и занятий в соответствии с направленностью образовательной программы	8

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Личное и общественное снаряжение	8	1		9		
2	Специальное снаряжение. Бивачное снаряжение	8	1		9		
3	Подбор, подготовка и эксплуатация снаряжения	8		1	13		
4	Снаряжение для проведения туристско-массовых мероприятий	8		2	8		
5	Организация питания	8		1	13		
6	Медицинское обеспечение похода	8		2	12		
ИТОГО			2	6	64		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерный перечень контрольных вопросов к зачету

1. Основные общие требования к снаряжению.
2. Выбор снаряжения в зависимости от сложности маршрута.
3. Расчет веса рюкзака.
4. Правила укладки рюкзака.
5. Состав медицинской аптечки для ПВД.
6. Ремонтные работы в лыжном походе.
7. Приборы и приспособления для проведения исследований, наблюдений и составления отчета в походах.
8. Основные требования к специальному снаряжению.
9. Средства сплава.
10. Спасательное снаряжение в водном походе.
11. Лавинное снаряжение.
12. снаряжение для организации страховки на горном рельефе.
13. снаряжение для организации страховки на снежно-ледовых склонах.
14. Безопасность использования бивачного снаряжения.
15. Снаряжение для приготовления пищи в походных условиях.
16. Снаряжение для освещения.
17. Характерные ошибки в системе «турист-снаряжение».
18. Снаряжение для оборудования места соревнований.
19. Снаряжение для постановки дистанции и обеспечения безопасности.
20. Снаряжение для оборудования старта-финиша.
21. Снаряжение для оборудования для работы секретариата.
22. Снаряжение для оборудования для работы службы информации.
23. Распределение груза между участниками.
24. Принципы организации питания.
25. Суточный рацион.
26. Организация дежурств в походе.
27. Особенности организации питания в походах различных видов туризма.
28. Водно-солевой режим.
29. Энергозатраты человека во время проведения похода.
30. Гигиена туриста.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

- 1) Основная литература:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе / А.А. Алексеев. - 11-е изд., без изм. - [М.]: Игоря Балабанова, 2012. - 81 с.: табл.
2. Кашевник Б.Л. Аварийно-спасательное снаряжение для работ на высоте с использованием основ и приемов техники альпинизма : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. Умо в обл. физ. культуры и спорта / Б.Л. Кашевник ; [под. ред. Ю.В. Байковского] ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Кафедра теории и методики приклад. видов спорта и экстрем. деятельности, ООО "Спасснаряжение". - М.: Вертикаль, 2008. - 183 с.
3. Теория и методика спортивного туризма [Электронный ресурс] : учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов .— М. : Советский спорт, 2014 .— 424 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0647-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271139>

2) Дополнительная литература:

1. Власов А. Снаряжение велосипеда : В помощь туристу / Власов А. - М.: Профиздат, 1939. - 8 с.
2. Гавричков А.В. Снаряжение лыжника для похода / Гавричков А.В. - М.: Мол. гвардия, 1941. - 3 с.
3. Инвентарь и снаряжение для туристов : (Каталог). - М.: б. и., 1966. - 153 с.
4. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста / Коструб А.А. - М.: Профиздат, 1990. - 254 с.
5. Лукоянов П.И. Самодельное снаряжение для лыжного туризма / Лукоянов Петр Иванович, Свет Владимир Лазаревич. - М.: Профиздат, 1988. - 188 с.
6. Поляхин Н. Снаряжение юного туриста / Поляхин Н. - Л.: Детгиз, 1947. - 10 с.: ил.
7. Самодельное туристское снаряжение / Сост. Лукоянов П.И., изд.2, М., 1987.
8. Снаряжение для горного туризма : Техническое творчество туристов / Сост. Л. Б. Директор. - М.: Профиздат, 1987. - 192 с.
9. Снаряжение туриста-водника / [Сост. В. Н. Григорьев]. - М.: Профиздат, 1986. - 205 с.: ил.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.tssr.ru/> – сайт Федерации спортивного туризма России.
2. <http://www.tmmoscow.ru/> сервер для туристов города Москвы
3. <http://www.fst-otm.ru/>
4. <http://www.skitalets.ru/> - сервер для туристов и путешественников «Скиталец».
5. <http://www.moscompass.ru/> сервер, посвященный спортивному

ориентированию в г. Москве

6. glav-turizm.ru – сайт интернет – магазина туристского снаряжения
7. lesvoda.ru – сайт интернет-магазина туристского снаряжения
8. <http://www.alpindustria.ru/> - сайт интернет-магазина туристского снаряжения

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Групповое обще- и специально-туристское снаряжение.
4. Индивидуальное обще- и специально-туристское снаряжение.
5. Приборы и приспособления для проведения исследований и наблюдений в походах.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Материально-техническое обеспечение туризма» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Сроки изучения дисциплины: 8 семестр заочная форма обучения.
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Посещение занятий	10
2	Контрольная работа «Список снаряжения для похода 1 к.с.»	20
3	Практическая работа «Организация привалов и ночлегов»	20
4	Практическая работа «Составление походной раскладки»	30
5	<i>Зачет</i>	20
	ИТОГО	100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.49 Материально-техническое обеспечение в туризме

Направление подготовки:
49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 8 семестр заочная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов базовых теоретических знаний и практических умений проведения рекреационно-оздоровительной деятельности с населением средствами и методами спортивно-оздоровительного туризма.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Заочная форма обучения
1	2	3
ОПК-15	Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	8
ОПК-15.4.	Знает правила эксплуатации оборудования, инвентаря в спортивно-оздоровительном туризме.	8
ОПК-15.8.	Знает требования к снаряжению, спортивному инвентарю и оборудованию спортивно-оздоровительного туризма.	8
ОПК-15.9.	Знает способы проверки наличия и качественных характеристик инвентаря и оборудования в спортивно-оздоровительном туризме.	8
ОПК-15.10.	Знает нормативы материально-технического обеспечения физической рекреации, спортивного, детско-юношеского туризма и краеведения.	8
ОПК-15.11.	Знает требования, виды и методику оценки качества и безопасности снаряжения, оборудования и инвентаря для занятий спортивным, детско-юношеским туризмом.	8
ОПК-15.12.	Знает требования сертификации материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных и туристско-краеведческих мероприятий и занятий	8
ОПК-15.16.	Умеет использовать снаряжение, инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по физической рекреации, спортивному, детско-юношескому туризму и краеведению	8
ОПК-15.17.	Умеет выявлять неисправности снаряжения и инвентаря для занятий физической рекреацией, спортивным, детско-юношеским туризмом и краеведением	8
ОПК-15.18.	Умеет использовать шаблоны и образцы для проверки инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным	8

	нормируемым физическим характеристикам.	
ОПК-15.19.	Умеет разрабатывать и обосновывать заявки на материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных и туристско-краеведческих мероприятий и занятий.	8
ОПК-15.20.	Умеет определять качество оборудования, инвентаря и снаряжения для обеспечения безопасности проводимых рекреационных и туристских мероприятий по физической рекреации, спортивному, детско-юношескому туризму и краеведению	8
ОПК-15.24.	Имеет опыт проведения фрагмента учебно-тренировочного мероприятия по спортивному, детско-юношескому туризму и краеведению	8
ОПК-15.26.	Имеет опыт составления плана материально-технического обеспечения рекреационно-оздоровительных и туристско-краеведческих мероприятий	8
ОПК-15.27.	Имеет опыт проведения разъяснительной беседы с занимающимися по бережному отношению к имуществу, правилам использования оборудования и инвентаря	8
ОПК-15.29.	Имеет опыт осуществления материально-технического сопровождения туристско-краеведческих и рекреационно-оздоровительных мероприятий и занятий в соответствии с направленностью образовательной программы	8

5. Краткое содержание дисциплины:

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Личное и общественное снаряжение	5	1		9		
2	Специальное снаряжение. Бивачное снаряжение	5	1		9		
3	Подбор, подготовка и эксплуатация снаряжения	5		1	13		
4	Снаряжение для проведения туристско-массовых мероприятий	5		2	8		
5	Организация питания	5		1	13		
6	Медицинское обеспечение похода	5		2	12		

ИТОГО		2	6	64		зачет
-------	--	---	---	----	--	-------

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра иностранных языков и лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 «Русский язык и культура речи»

Направление подготовки:
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профили: Менеджмент рекреации и туризма
Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена
и рекомендована Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Волкова Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
иностраннных языков и лингвистики РГУФКСМиТ;

Уткина Елена Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
иностраннных языков и лингвистики РГУФКСМиТ.

Рецензент:

● Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» является: обучение основным знаниям в области речевой культуры делового общения, повышение уровня владения языком. Формирование целостного, основанного на современных научных концепциях представления о речевых, логических, психологических и невербальных основах делового общения. Выработка системы умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и культурной речью. Овладение культурой речи как важнейшим средством обучения, воспитания, развития, общения и передачи информации.

Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» реализуется на русском языке.

● Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилю *Менеджмент рекреации и туризма, Спортивно-оздоровительный туризм.*

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП (ОПОП).

В настоящее время к числу наиболее актуальных проблем относится повышение уровня практического владения современным русским литературным языком учащихся. Необходимость введения курса «Русский язык и культура речи» обусловлена тем, что успешность будущей профессиональной деятельности бакалавров, обучающихся по направлению «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», во многом определяется знаниями и умениями коммуникативного характера, связанными с организацией и осуществлением педагогического и межличностного общения, предполагающего эффективную речевую деятельность, в связи с чем коммуникативный компонент становится приоритетной составляющей компетентности специалиста данного профиля. Знания по культуре речи будут способствовать выработке у будущих специалистов умения правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка как в различных ситуациях профессиональной деятельности, так и в повседневном

общении. Дисциплина логически взаимосвязана с рядом дисциплин: «Педагогика», «Философия», «Психология».

● **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1	1
УК-4.3.	<i>Уметь: использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения.</i>		
УК-4.5.	<i>Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности.</i>	1	1
ПК-7	Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы	1	1
ПК-7.8.	<i>Уметь: анализировать основные информационные источники (сайты, форумы, периодические научно-методические издания).</i>	1	1

● **Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Культура речи	1	1	2	4		
2	Нормы современного русского	1	2	2	10		

	литературного языка						
3	Основы ораторского мастерства	1	2	2	6		
4	Звучащая речь и ее особенности	1	1	2	6		
5	Культура делового общения	1	2	4	6		
6	Культура дискусивно-полемиической речи	1	2	2	6		
7	Официально-деловая письменная речь	1	2	2	6		
Итого часов: 72ч			12	16	44		Зачет

Заочная форма обучения профиля «Спортивно-оздоровительный туризм»
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы,
72 академических часа

№	Раздел дисциплины (модуля)	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Культура речи как наука и учебный предмет. Нормы современного русского литературного языка	1	1	1	20		
2.	Основы ораторского мастерства. Звучащая речь и ее особенности	1		1	16		
3.	Культура делового общения. Культура дискусивно-полемиической речи	1		1	12		
	Публичное выступление. Официально-деловая письменная речь.	1	1	1	16		
Итого часов: 72 ч			2	4	66		Зачет

● **Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи».**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

После изучения темы семестра проводятся лексико-грамматические задания по изученному материалу.

Изучение курса завершается зачетом, который проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты. Обязательным условием допуска студента к зачету является проработка литературы по курсу, выполнение самостоятельных заданий и представление их на практических занятиях, ведение «Личного словаря трудностей», выполнение контрольной работы и выступление с монологическим высказыванием по предложенным темам.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, которая предполагает овладение нормами современного русского литературного языка, развитие навыков отбора и употребления языковых средств в процессе общения, целенаправленное наблюдение за речью окружающих людей и собственной, ведение «Личного словаря языковых трудностей», работу со словарями и справочниками.

1) КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Культура речи как наука и учебный предмет.
2. Роль культуры речи в профессиональной деятельности будущего специалиста в области физической культуры и спорта.
3. Важнейшие разновидности национального языка, важнейшие признаки литературного языка.
4. Диалектический характер языковой нормы.
5. Коммуникативные качества речи.
6. Орфоэпическая норма современного русского литературного языка.
7. Грамматическая норма современного русского литературного языка.
8. Лексическая норма современного русского литературного языка.
9. Речевая деятельность и ее виды.
10. Особенности молодежного жаргона.
11. Классификация словарей.
12. Риторика как наука и учебный предмет.
13. Античные риторики.
14. Логика в ораторской речи.
15. Культура речи оратора.
16. Оратор и аудитория.

17. Речевое взаимодействие и речевая ситуация.
18. Основные единицы речевого общения.
19. Эффективность речевого взаимодействия.
20. Этикет речевого взаимодействия.

2) ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ВСЕМУ КУРСУ:

1. Какова основная функция речевого общения?
2. Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
3. Какова структура речевого взаимодействия?
4. Назовите основные единицы речевого общения.
5. Охарактеризуйте текст как основную единицу речевого общения.
6. Что такое речевая ситуация и каково её влияние на речевое общение?
7. Охарактеризуйте речевое событие как интегральный компонент речевого общения.
8. От чего зависит эффективность общения.
9. Назовите основные принципы организации речевого взаимодействия и раскройте их содержание.
10. Каковы факторы, определяющие формирование речевого этикета?
11. Назовите типичные ситуации речевого этикета, соответствующие им формулы общения.
12. В каком случае употребляются формы общения на «ты», а в каком – на «Вы»?
13. Расскажите о важнейших разновидностях национального русского языка.
14. Расскажите об основных признаках литературного языка.
15. Что такое языковая норма? В чем проявляется диалектический характер нормы?
16. Назовите и охарактеризуйте функциональные стили (разновидности) современного русского литературного языка.
17. Расскажите о коммуникативных качествах речи (какими качествами должна обладать наша речь).
18. Дайте определение орфоэпической нормы. Что такое акцентологический вариант?
19. Какие варианты падежных окончаний имен существительных есть в русском языке?

20. Расскажите об особенностях употребления имен прилагательных в речи.
21. Расскажите об употреблении имен числительных в речи, о нормах сочетания собирательных числительных с именами существительными.
22. Расскажите об употреблении местоимений в речи.
23. Каковы основные нормы употребления форм глагола в речи? Перечислите наиболее типичные ошибки.
24. Какие речевые ошибки могут возникнуть в строе простого предложения?
25. Расскажите о нормах согласования сказуемого с подлежащим.
26. Расскажите о нормах согласования определения с определяемым словом.
27. Расскажите о нормах употребления причастных и деепричастных оборотов.
28. Расскажите об употреблении паронимов в речи.
29. Что называется лексической сочетаемостью слов? Приведите примеры.
30. В чем заключается избыточность речи?
31. Расскажите о пассивной лексике современного русского литературного языка.
32. Расскажите об употреблении в речи слов иноязычного происхождения.
33. Культура речи как наука и учебный предмет.
34. Роль культуры речи в профессиональной деятельности будущего специалиста в области физической культуры и спорта.
35. Расскажите о невербальных средствах общения.
36. Расскажите о (зонах) дистанциях общения.
37. Расскажите о риторике. Где, когда и почему риторика зародилась как наука? На знания каких наук опирается современная риторика?
38. Расскажите о вкладе античных ораторов в развитие риторики.
39. Назовите роды и виды ораторской речи.
40. Что мешает активно слушать и воспринимать сообщение?
41. Расскажите, почему устное выступление эффективнее письменного.
42. Расскажите, какими качествами должен обладать оратор.
43. Почему возрастает роль публичной речи в современном мире?
44. Каковы общие требования к публичному выступлению?
45. Назовите возможные позиции оратора в ходе публичного выступления.
46. Оратор и аудитория.

6.● Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи».

а) Основная литература:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для студентов филолог. фак. вузов: доп. М-вом образования РФ / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – изд. 28-е – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 539 с.: табл.
2. Введенская Л.А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов : рек. М-вом образования РФ / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Изд. 10-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для студентов вузов по дисциплине ГСЭ.8 – Русский язык и культура речи: доп. М-ом образования РФ / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2009. – 431 с.
4. Гордиенко В.Е. Сборник упражнений по культуре речи: для студентов 1 курса РГУФКСИиТ / В.Е. Гордиенко, Л.М. Ишина, И.О. Глазунова; Рос. Гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма; Каф. филологии и спорт. журналистики. - М.: Физ. культура, 2008. – 60 с.
5. Риторика: учеб. / под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Проспект, 2009.
6. Риторика: учеб. пособие / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. – 5-е изд. – М.: Дашков и К, 2010.

б) Дополнительная литература:

1. Ивин А.А. Риторика: искусство убеждать: учеб. пособие / Ивин А.А. – М.: Гранд-Фаир, 2003.
2. Ключев Е.В. Риторика: Инвенция. Диспозиция. Элокуция: Учеб. пособие для вузов / Ключев Е.В. – М.: Приор, 2001.
3. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования: доп. М-вом образования и науки РФ / В.Н. Руднев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2009.
4. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по сервис. специальностям: рек. Умо учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса / под ред. О.Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2009.
5. Столярова Е.А. Современный русский язык и культура речи: конспект лекций / Е.А. Столярова. – М.: [Приор-издат], 2004.

6. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ГСЭ.Ф.8 – русский язык и культура речи):

Доп. УМО /Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р.Савова.–М.:Прспект, 2004.– 439с.

7. Каверин Б.И. Ораторское искусство: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманит.-соц. спец. : рек. Умц = Oratory (The art of public speaking) / Б.И. Каверин, И.В. Демидов. – М.: ЮНИТИ/UNITI, 2004.

8. Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. блок ГСЭ: рек. УМО по спец. пед. образования / М.Р.Львов. – М.:ACADEMIA, 2003. – 271 с.

9. Русский язык и культура речи: Учеб. для студентов вузов: рек. М–вом образования РФ / ред. Максимов В.И. 2-е изд., стереотип. - М.: Гардарики, 2004. – 413с.

10. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. ЭБС.

<https://www.twirpx.com/file/1594862>

11. Русский язык и культура речи. ЭБС.

https://www.docme.ru/doc/1003353/russkij-yazyk-i-kul/_tura-rechi

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.gramota.ru>

2. <http://www.slovari.ru>

3. <http://www.sokr.ru>

4. <http://www.megakm.ru/ojigov>

5. <http://www.redactor.ru>

6. <http://www.ruscenter.ru>

7. http://www.ipmce.su/~igor/osn_prav.html

8. <http://www.rus.lseptember.ru>

9. <http://www.vedu.ru/ExpDic>

10. <http://www.grammar.ru>

11. <http://speakrus.narod.ru>

12. <http://www.slova.ru>

13. <http://www.hi-edu.ru>
14. <http://xpeh.ru>
15. <http://urok.hut.ru/index.htm>
16. <http://www.odele.ru/edu/26.htm>
17. <http://www.rbr.narod.ru>
18. <http://rostest.runnet.ru>
19. <http://cultrechi.narod.ru>
20. <http://www.ritorica.info>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7.● Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи».

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского (практического) типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

1. Для материально-технического обеспечения дисциплины «Русский язык и культура речи» в библиотеке РГУФКСМиТ имеется литература по русскому языку, культуре речи и риторике. Кроме того, на кафедре иностранных языков и лингвистики имеются 6 диктофонов, различные **словари (орфоэпический, акцентологический, толковый, фразеологический, синонимов, антонимов, фразеологический, иностранных слов и др.)**.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» Направленности (профилям) «Менеджмент рекреации и туризма», «Спортивно-оздоровительный туризм» очной, заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: *иностранных языков и лингвистики*

Сроки изучения дисциплины (модуля): *1 семестр очной и заочной форм обучения*

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Реферат по теме: «Речевая деятельность и ее виды»	1 неделя	10
2	Выступление на семинаре «Невербальные средства общения»	3 неделя	5
3	Выступление на семинаре «Культура речи»	5 неделя	5
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Язык и речь»	6 неделя	5
5	Выполнение практического задания №2 по разделу «Официально-деловая письменная речь»	7 неделя	5
6	Тест по теме/модулю « Нормы современного русского языка».	8 неделя	10
7	Эссе на тему «Моя карьера»	9 неделя	5
8	Презентация по теме «Речевой этикет»	10 неделя	5
9	Итоговая контрольная работа	11 неделя	10
10	Выступление по предложенным темам. Анализ монологического высказывания	12 неделя	10
11	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Нормы современного русского литературного языка»	15
3	Выступление на семинаре «Культура речи»	5
4	Подготовка доклада на тему «Язык и речь», пропущенной студентом.	5
5	Дополнительное тестирование по пропущенной теме «Основы искусства речи».	5
6	Написание реферата по теме «Техника речи»	10
7	Презентация по теме «Коммуникативные качества речи»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра иностранных языков и лингвистики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01 Русский язык и культура речи

Направление подготовки:
49.03.03 «**Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**»

Направленность (профили):
Менеджмент рекреации и туризма
Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 на очной и заочной формах обучения

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** Сформировать коммуникативную компетенцию; повысить уровень владения языком, выработать систему умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и культурной речью, помочь студентам в овладении культурой речи как важнейшим средством обучения, воспитания, развития, средством общения и передачи информации, важнейшим инструментом будущей профессиональной деятельности.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-7 Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы.

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Конт- роль	
1	Культура делового общения	1	1	2	4		
2	Нормы современного русского литературного языка	1	2	4	10		
3	Основы ораторского мастерства	1	2	2	6		
4	Звучащая речь и ее особенности	1	1	2	6		
5	Культура делового общения.	1	2	2	6		
6	Культура дискусивно-полемиической речи	1	2	2	6		
7	Официально-деловая письменная речь	1	2	2	6		
Итого часов: 72ч			12	16	44	Зачет	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинарс- кого типа	Самосто- ятельная работа	Конт- роль	
1.	Культура речи как наука и учебный предмет. Нормы современного русского литературного языка	1	1	1	20		
2.	Основы ораторского мастерства. Звучащая речь и ее особенности	1		1	16		
3.	Культура делового общения. Культура дискусивно-полемиической речи	1	1	1	14		
4.	Публичное выступление. Официально-деловая письменная речь.	1	1	1	16		
Итого часов: 72 ч			2	4	66		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

**Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных
проблем**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.02 Религиоведение»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **«49.03.03 Рекреация и спортивно-
оздоровительный туризм»**

(код и наименование)

Направленность (профиль):
**«Менеджмент рекреации и туризма»,
«Спортивно-оздоровительный туризм»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
Протокол №29 от «05» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г.

Составитель:

Протасова Надежда Вадимовна, кандидат философских наук, доцент, кафедры рекламы,
связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем РГУФКСМиТ

Рецензент: _____
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.В.02 «Религиоведение» заключается в том, чтобы дать студентам представление о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; сформировать отношение к религии с позиции научного, гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам; способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; привить профессиональные навыки общения и взаимодействия с представителями разных конфессий; развить умение эффективно использовать усвоенные знания в решении профессиональных задач. Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП).

Освоение курса «Религиоведение» обеспечивает общекультурное развитие студентов, знакомит их с культурными мировыми традициями, воспитывает в них чувство терпимости, вежливости и толерантности к людям верующим.

Дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность бакалавра через формирование у обучающихся целостных представлений об основных этапах и содержании всемирной истории художественной культуры и искусства.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, доклада, презентации;
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.
- Дисциплина «Религиоведение» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма	Заочная форма	Исключительно очная форма обучения (ускоренное)
1	2	3	4	5
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-3.1.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия.	3	3	
УК-3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	3	3	

УК-3.3.	Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	3	3	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-5.1.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	3	3	
УК-5.2.	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3	3	
УК-5.3.	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	3	3	
УК-5.4.	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	3	3	
УК-5.5	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	3	3	
УК-5.6	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности	3	3	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения 3 семестр.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Семинарского	Самостоятельного	Контроль	
1	Раздел I. Теория религии	3	4	6	14		
2	Раздел II. История религий	3	8	12	27		
3	Раздел III. Религия в современном мире	3	6	6	16		
Итого часов:			18	24	57	9	Экзамен

Заочная форма обучения 3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Раздел I. Теория религии	3	1	1	20		
2	Раздел II. История религий	3	1	2	43		
3	Раздел III. Религия в современном мире	3		1	30		
Итого часов:			2	4	93	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к экзамену для очной и заочной формы обучения.

- 1.Религиоведение как наука.
- 2.Предмет и структура религиоведения.
- 3.Религиоведение и образовательная среда.
- 4.Принципы и методы религиоведения.
- 5.Функции религиоведения.
- 6.История изучения религии.
- 7.Новые теории религиоведения
- 8.Структура религии.
- 9.Религия и вера.
- 10.Социальные функции религии.
- 11.Религия как социокультурное явление.
- 12.Возникновение науки о религии
- 13.Религия и общество
- 14.Религия и человек.
- 15.Религиозное сознание.
- 16.Религиозные организации.
- 17.Происхождение мировых религий.
- 18.Племенные культы
- 19.Древнеегипетская религия.

- 20.Зороастризм
- 21.Религия Древней Греции
- 22.Религия Древнего Рима
- 23.Религия скандинавов
- 24.Религия кельтов
- 25.Религия древних славян
- 26.Индуизм
- 27.Джайнизм
- 28.Сикхизм
- 29.Конфуцианство
- 30.Даосизм как религия
- 31.Синтоизм
- 32.Иудаизм
- 33.Происхождение мировых религий
- 34.Буддизм.
- 35.Основные течения буддизма
- 36.Распространение буддизма.
- 37.Раннее христианство
- 38.Православие
- 39.Католицизм
- 40.Протестантизм
- 41.Распространение христианства
- 42.Ислам
- 43.Суннизм
- 44.Шиизм
- 45.Распространение ислама
- 46.Сущность секуляризации
- 47.Религиозная социализация индивида.
- 48.Место и роль религии в современном мире
- 49.Новые религии и религиозные течения
- 50.Религия и политика
- 51.Религия и спорт
- 52.Свободомыслие в истории духовной культуры
- 53.Свобода совести

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Яблоков И.Н. Религиоведение : учеб. пособие для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / И.Н. Яблоков. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Гардарики, 2010. - 319 с.
2. Лобазова, О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О.Ф. Лобазова .— 8-е изд., испр. — М. : ИТК "Дашков и К", 2018 .— 468 с. — ISBN 978-5-394-02921-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/689427>
3. Павловский В.П. Религиоведение : учеб. пособие для студентов вузов курсантов и слушателей образоват. учреждений МВД России : рек. М-вом образования РФ : доп. М-вом внутрен. дел РФ : рек. УМЦ "Проф учеб." / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили, А.В. Щеглов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити, 2010. - 319 с.: ил.
4. Основы религиоведения : учебник / Колл. авт.; Под ред И. Н. Яблокова. - М.:Гардарики, 2011. - 368 с.

5. Подольская Е.А. Религиоведение : кредит.-модул. курс / Е.А. Подольская, Т.В. Подольская. - М.: Наука спектр: Дашков и К., 2010. - 335 с.: ил.
6. Религиоведение : Хрестоматия: Рек. М-вом общ. и проф. образования РФ / ред. Красников А.Н. - М.: Университет, 2009. - 800 с.
7. Васильев Л.С. История религий Востока : [учеб. пособие для вузов] / Л.С. Васильев. - 8-е изд. - М.: Кн. дом Ун-т, 2006. - 703 с.
8. Аринин Е.И. Религиоведение. Введение с основные концепции и термины : учеб. пособие для вузов / Е.И. Аринин. - М.: Акад. Проект, 2004. - 317 с.

б) Дополнительная литература:

1. Астапов С.Н. История религий : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования : доп. Минобрнауки РФ / С.Н. Астапов, Е.В. Бурлуцкая, А.Н. Бурлуцкий. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: Академцентр, 2009. - 255 с.: ил.
2. Зенько Ю.М. Реклама и связи с общественностью религии / Ю. М. Зенько. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб: Речь, 2009. - 544 с.
3. Баукер Дж. Религии мира. – М., 2007.
4. Бертронг Д. Конфуцианство. М., 2004.
5. Жданов Н.В. Исламская концепция миропорядка. – М., 2003.
6. Зелинский Ф. Ф. Древнегреческая религия. – М., 2002.
7. Лебедев А.П. История разделение церквей. – М., 2005.
8. Лосев А.Ф. Боги и герои Древней Греции. – М., 2002.
9. Мюллер М. Введение в науку о религии. – М., 2002.
10. Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.
11. Православная церковь. Храм, богослужение, таинства, праздники, наука и вера. / Сост. А.М. Кашпер, – М., 2002.
12. Светлов Г.Е. Путь богов (синто в истории Японии). – М., 2005.
13. Спиц Л. История реформации. – Минск, 2003.
14. Сто великих монастырей. – М.: Вече, 2006.
15. Ульциферов О.Г. Индия. – М., 2003.
16. Шахнович М.М. Очерки по истории религиоведения. – СПб, 2006.
17. Энциклопедия иллюстрированная. Знаки и символы. – М., 2007.
18. Энциклопедия. Религия – Минск, 2007.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://iriney.vinchi.ru>
<http://Lib.eparhia> электронная библиотека.
<http://religion.historic.ru>
 Официальный сайт Русского музея - <http://www.rusmuseum.ru>
<http://www.gif.ru/GIF.RU> — Искусство России
<http://www.gif.ru/azbuka/> АРТ-АЗБУКА: словарь современного искусства
<http://www.museum.ru/> «Музеи России»
<http://www.museum.ru/gmii> Государственный Музей Изобразительных Искусств им. А. С. Пушкина
<http://www.guelman.ru/maksimka/> «Максимка» — журнал реального искусства

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru
4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «**Б1.В.02 Религиоведение**» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса по направлению подготовки: **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**», направленности (профилю): «**Менеджмент рекреации и туризма**», «**Спортивно-оздоровительный туризм**» форма обучения: очная и заочная

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр очной и заочной форм обучения.
Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения 3 семестр.

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу: «Теория религии».</i>	<i>23-30. 09.</i>	<i>5</i>
2	<i>Управляемая дискуссия на тему: «Вера, религиозное сознание, религиозное мировоззрение».</i>	<i>15-22.10.</i>	<i>10</i>
3	<i>Выступление на семинаре: «Древние религиозные представления»</i>	<i>23-30.10.</i>	<i>5</i>
4	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Национальные религии»</i>	<i>1-7.11.</i>	<i>5</i>
5	<i>Выполнение практического задания №2 по разделу: «Религия и общество»</i>	<i>8-15.11.</i>	<i>5</i>
6	<i>Написание реферата по теме: «Религия как социокультурное явление»</i>	<i>ноябрь-декабрь</i>	<i>10</i>
7	<i>Презентация по теме: «Происхождение мировых религий»</i>	<i>1-10.12</i>	<i>10</i>
8	<i>Эссе на тему «Мое отношение к религии»</i>	<i>декабрь</i>	<i>10</i>
9	Посещение занятий	В течение семестра	10
10	Другие виды контроля		30
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу: «Основные характеристики мировых религий»</i>	<i>10</i>
2	<i>Доклад на тему: «Религия и спорт».</i>	<i>15</i>
3	<i>Презентация по теме: «Религия и политика».</i>	<i>15</i>

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов
1	Доклад по разделу: «Теория религии».	в течение сессии	15
2	Выступление на семинаре по теме: «Мировые религии».	в течение сессии	15
3	Выступление на семинаре по теме: «Религия в современном мире».	в течение сессии	15
4	Написание реферата.	в течение сессии	20
5	Посещение занятий	в течение сессии	5
6	Другие виды контроля		30
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу: «Мировые религии»</i>	15
	<i>Презентация или доклад по выбранной теме.</i>	16

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся дифференцированным зачётом или экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.02 Религиоведение»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**
(код и наименование)

Направленность (профиль):
**«Менеджмент рекреации и туризма»,
«Спортивно-оздоровительный туризм»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):**

для очной формы обучения - 3 семестр;

для заочной формы обучения – 3 семестр.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Б.В.02 Религиоведение» заключается в том, чтобы дать студентам представление о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; сформировать отношение к религии с позиции научного, гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; привить профессиональные навыки общения и взаимодействия с представителями разных конфессий; развить умение эффективно использовать усвоенные знания в решении профессиональных задач.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Заочная форма	
1	2	3	4	5
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-3.1.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия.	3	3	
УК-3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	3	3	
УК-3.3.	Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	3	3	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-5.1.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	3	3	
УК-5.2.	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3	3	
УК-5.3.	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	3	3	
УК-5.4.	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	3	3	
УК-5.5	Владеет практическими навыками анализа философских и	3	3	

	исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.			
УК-5.6	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности	3	3	

5. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения 3 семестр.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			дионногоЗанятия	нарскогоЗанятия	аСамостоятельна	Контроль	
1	Раздел I. Теория религии	3	4	6	14		
2	Раздел II. История религий	3	8	12	27		
3	Раздел III. Религия в современном мире	3	6	6	16		
Итого часов:			18	24	57	9	Экзамен

Заочная форма обучения 3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			дионногоЗанятия	нарскогоЗанятия	аСамостоятельна	Контроль	
1	Раздел I. Теория религии	3	1	1	20		
2	Раздел II. История религий	3	1	2	43		
3	Раздел III. Религия в современном мире	3		1	30		
Итого часов:			2	4	93	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Экономики и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.03 Экономика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(код и наименование)

Профили: **Менеджмент рекреации и туризма**

Спортивно-оздоровительный туризм

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва - 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
экономики и права

Протокол № 26 от «27» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Пуков Роман Владимирович, преподаватель, кафедра экономики и права,
Никулочкина Екатерина Жияншаевна преподаватель, кафедра экономики и
права

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Экономика» - дать, студентам необходимые знания, умения и навыки, в том числе:

- знания места и роли экономической составляющей;
- умение проанализировать экономические аспекты, раскрыть социальные механизмы гарантированного осуществления финансового обеспечения;
- владение навыками самостоятельного рассмотрения источников бюджетного и внебюджетного финансирования.

Дисциплина «Экономика» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Экономика» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений ООП (ОПОП).

Экономика является одной из профилирующих дисциплин в системе подготовки студентов по направлению 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Экономика как учебная дисциплина в системе подготовки студентов связана с дисциплинами учебного плана:

-в теоретико-методологическом направлении — "Экономикой рекреации и туризма";

-в направлении, обеспечивающем изучение количественных форм экономических явлений и процессов, — с "Математикой".

Указанные связи дисциплины "Экономика" дают студенту системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности экономиста.

В дальнейшем знания, умения и навыки студентов, сформированные в процессе изучения экономики, используются при изучении следующих дисциплин: Экономика рекреации и туризма, логистика, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	3	5	6	7
УК-2	<i>Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1		2
УК-2.1	<i>Знать:</i> - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	1		2
УК-2.2	<i>Уметь:</i> - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1		2
УК-2.3	<i>Владеть:</i> - методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	1		2
ПК-5	<i>Готов практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг</i>	1		
ПК-5.5	<i>Знать:</i> - характерные признаки переходной экономики.	1		
ПК-5.12	<i>Уметь:</i> - выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной систем смешанной экономики.	1		
ПК-5.21	<i>Владеть:</i> - методами анализа спроса и формирования предложений туристско-оздоровительных, рекреационно-реабилитационных и культурно-досуговых услуг на макро-региональном и региональном уровнях.	1		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	1	1	1	4		
2	Общие проблемы экономического развития.	1	1	1	4		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	1	2	2	6		
4	Отношения собственности	1	1	2	4		
5	Альтернативная стоимость	1	2	2	6		
6	Финансовая система. Бюджет.	1	1	2	4		
7	Безработица. Инфляция.	1	1	2	6		
8	Налоговая система.	1	1	1	4		
9	Кредитно-банковская система	1	1	1	4		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	1	1	2	2		
							Дифф. зачёт
Итого часов:72			12	16	44		

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	2	0,2	0,4	6		
2	Общие проблемы экономического развития.	2	0,2	0,4	6		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	2	0,2	0,4	8		
4	Отношения собственности	2	0,2	0,4	6		
5	Альтернативная стоимость	2	0,2	0,4	6		
6	Финансовая система. Бюджет.	2	0,2	0,4	6		
7	Безработица. Инфляция.	2	0,2	0,4	6		
8	Налоговая система.	2	0,2	0,4	6		
9	Кредитно-банковская система	2	0,2	0,4	8		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	2	0,2	0,4	8		
		2					Дифф. зачёт
Итого часов:72			2	4	66		

5.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточной аттестацией по дисциплине Экономика является дифференцированный зачёт.

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту:

1. Основные этапы развития экономической теории
2. Значение экономики как науки и её важнейшие школы
3. Состояние экономической теории на рубеже третьего тысячелетия
4. Предмет и метод экономической теории
5. Разделы (уровни) экономики. Теоретическая и прикладная экономика. Экономическая политика.
6. Методы экономической теории. Экономические категории и законы
7. Экономические системы. Блага. Потребности и экономический выбор
8. Классификация экономических систем
9. Общая характеристика экономических институтов
- 10 .Рынок. Спрос и предложение

11. Спрос: индивидуальный и рыночный. Факторы спроса и закон изменения. Эластичность спроса
12. Предложение: факторы и закон его изменения. Эластичность предложения
13. Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Роль цены в экономике
14. Поведение потребителя в рыночной экономике
15. Равновесие потребителя. Эффект дохода и эффект замещения
16. Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль
17. Фирма. Издержки производства и их виды
18. Выручка и прибыль фирмы. Принцип максимизации прибыли.
19. Конкуренция и рыночная власть. Антимонопольное регулирование
20. Монополия и олигополия. Рыночная власть
21. Антимонопольное регулирование
22. Рынок труда. Заработная плата. Проблема занятости
23. Заработная плата в условиях совершенной и несовершенной конкуренции
24. Концепции занятости населения
25. Рынок капитала
26. Инвестиции. Внутренние и внешние источники инвестиционных ресурсов. Дисконтированная стоимость
27. Рынок земли. Рента
28. Роль государства в рыночной экономике
29. Национальная экономика в целом и её важнейшие показатели
30. Национальный доход. Располагаемый личный доход
31. Экономическая нестабильность национальной экономики: цикличность, безработица, инфляция
32. Инфляция: типы, причины, последствия
33. Макроэкономическое равновесие. Потребление. Сбережения. Инвестиции
34. Государственные расходы и налоги. Бюджетно – налоговая политика
35. Деньги и денежный рынок. Денежно – кредитная политика
36. Экономический рост и развитие
37. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и валютный курс
38. Особенности переходной экономики России
39. Общие принципы бизнес-планирования
40. Экономический рост

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины(модуля).

1) Основная литература:

1. Мировая экономика и международный бизнес : практикум для студентов, обучающихся по специальности "Мировая экономика" : рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / под общ. ред. проф. В.В. Полякова, проф. Р.К. Щенина. - 2-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2013. - 398 с.
2. Начинская, С.В. Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по

направлению "Пед. образование" / С.В. Начинская. - М.: Academia, 2014. - 160 с.: табл.

2) Дополнительная литература:

1. Ахинов Г.А., Жильцов Е.Н. Экономика общественного сектора .М. Инфра-М 2008.
2. Россия в цифрах: Краткий статистический сборник / Госкомстат России. – М., 2006.
3. Россия и страны мира. – М.: ГКС РФ, 2006.
4. Безруких, Ю.А. Мировая экономика [Электронный ресурс] / Т.В. Дьяченко, Ю.А. Безруких .— : [Б.и.], 2009 .— 137 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/336174>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>
2. www.cbr.ru
3. <http://www.lbiznes.ru/>
4. <http://www.malb.ru/zakon.html>
5. <http://economics.hse.ru/>
6. <http://constructor.binec.ru/block.aspx>
7. <http://www.worldbank.org>
8. <http://www.un.org/ru/business/>
9. <http://dsbb.imf.org/>
10. <http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине(модулю) «Экономика» для обучающихся 1 курса института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, профили Менеджмент рекреации и туризма, Спортивно-оздоровительный туризм очной/заочной форм обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 1 семестр (очная ф.о.), 2 семестр (заочная ф.о.)

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Современная экономика и экономическая наука.»	10	10
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Альтернативная стоимость»	13	30
3	Контрольная работа по разделу «Рынок и рыночная система, конкуренция»	15	15
4	Презентация по теме «Безработица. Инфляция.»	18	15
5	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Дифф. зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Современная экономика и экономическая наука.»	10
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Альтернативная стоимость»	30
3	Контрольная работа по разделу «Рынок и рыночная система, конкуренция»	15
4	Презентация по теме «Безработица. Инфляция.»	15
5	Посещение занятий	10
	Дифф. зачёт	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Современная экономика и экономическая наука»</i>	10
2	<i>Практическая работа №1. «Альтернативная стоимость»</i>	30
3	<i>Контрольная работа по разделу «Рынок и рыночная система, конкуренция»</i>	15
4	<i>Презентация по теме «Безработица. Инфляция.»</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Студенты, пропустившие занятия, выполняют дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов. Максимальное количество баллов - 70.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный
Кафедра Экономики и права

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.03 Экономика»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(код и наименование)

Профили: Менеджмент рекреации и туризма,
Спортивно-оздоровительный туризм
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины(модуля): 1 семестр (очная ф.о.), 2 семестр (заочная ф.о.)

3. Цель освоения дисциплины(модуля): выработка навыков целостного представления об экономической теории, как теоретической базе и практическом фундаменте современной науки управления развитием общества, ее функциях, составе и содержании методов обоснования принимаемых решений, определить сущность экономической составляющей; дать понимание экономических и финансовых основ.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающимися будут сформированы следующие компетенции:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-2	<i>Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1		2
УК-2.1	<i>Знать:</i> - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	1		2
УК-2.2	<i>Уметь:</i> - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1		2
УК-2.3	<i>Владеть:</i> - методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с	1		2

	использованием имеющихся ресурсов и ограничений			
ПК-5	Готов практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг	1		
ПК-5.5	Знать: - характерные признаки переходной экономики.	1		
ПК-5.12	Уметь: - выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной систем смешанной экономики.	1		
ПК-5.21	Владеть: - методами анализа спроса и формирования предложений туристско-оздоровительных, рекреационно-реабилитационных и культурно-досуговых услуг на макро-региональном и региональном уровнях.	1		

5. Краткое содержание дисциплины: Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	1	1	1	4		
2	Общие проблемы экономического развития.	1	1	1	4		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	1	2	2	6		
4	Отношения собственности	1	1	2	4		
5	Альтернативная стоимость	1	2	2	6		
6	Финансовая система. Бюджет.	1	1	2	4		
7	Безработица. Инфляция.	1	1	2	6		
8	Налоговая система.	1	1	1	4		
9	Кредитно-банковская система	1	1	1	4		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	1	1	2	2		
						Дифф. зачёт	
Итого часов:72			12	16	44		

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	2	0,2	0,4	6		
2	Общие проблемы экономического развития.	2	0,2	0,4	6		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	2	0,2	0,4	8		
4	Отношения собственности	2	0,2	0,4	6		
5	Альтернативная стоимость	2	0,2	0,4	6		
6	Финансовая система. Бюджет.	2	0,2	0,4	6		
7	Безработица. Инфляция.	2	0,2	0,4	6		
8	Налоговая система.	2	0,2	0,4	6		
9	Кредитно-банковская система	2	0,2	0,4	8		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	2	0,2	0,4	8		
		2					Дифф. зачёт
Итого часов: 72			2	4	66		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04. «Математика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): **1. «Менеджмент рекреации и туризма»**

2. «Спортивно-оздоровительный туризм»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва - 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ИТРРиФ
Протокол №89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол №25 от «19» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Груев Дмитрий Игоревич, кандидат физико-математических наук, доцент
кафедры биомеханики и естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ;
Маркарян Вардануш Степаевна, кандидат технических наук, доцент, доцент
кафедры биомеханики и естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Математика» является: усвоение студентами основных понятий и методов математики и овладение умениями и навыками их творческого использования применительно к задачам своей профессиональной деятельности в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Математика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профилям подготовки «Менеджмент рекреации и туризма» и «Спортивно-оздоровительный туризм». Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовность на уровне требований к поступающим (абитуриентам). Освоение математики необходимо для изучения всех дисциплин естественнонаучного цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>ПК-7</i>	<i>Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы</i>	<i>1</i>		<i>1</i>
<i>ПК-7.2</i>	Знает основные категории и понятия дисциплин естественнонаучного и математического цикла	<i>1</i>		<i>1</i>
<i>ПК-7.6</i>	Умеет использовать методы математико-статистического анализа	<i>1</i>		<i>1</i>
<i>ПК-7.12</i>	Владеет понятийно-категориальным аппаратом математических наук, инструментарием и методами математического анализа и проектирования	<i>1</i>		<i>1</i>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основы дифференциального исчисления	1	4	6	14		

2	1.1. Производная и дифференциал функции	1	2	4	8		
3	1.2. Приложения производной	1	2	2	6		
4	Раздел 2. Основы интегрального исчисления	1	4	6	14		
5	2.1. Неопределенный интеграл	1	2	4	8		
6	2.2. Определенный интеграл	1	2	2	6		
7	Раздел 3. Функции двух и нескольких переменных	1	4	4	16		
8	3.1. Частные производные	1	2	2	8		
9	3.2. Экстремум функции двух и нескольких переменных	1	2	2	8		
Итого часов:			12	16	44		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основы дифференциального исчисления	1	1	1	20		
2	Раздел 2. Основы интегрального исчисления	1	1	1	20		
3	Раздел 3. Функции двух и нескольких переменных	1		2	26		
4	Итоговая форма контроля	1					зачет
Итого часов:			2	4	66		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Математика».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Математика» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Математика».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Натуральные, целые, рациональные, иррациональные, вещественные числа.
2. Числовые последовательности. Бесконечно-малые последовательности.

3. Функция, основные свойства функций. График функции.
4. Монотонные функции.
5. Обратная функция.
6. Сложная функция.
7. Элементарные функции.
8. Непрерывность и разрывы функций.
9. Производная, ее основные свойства. Производная суммы, разности, произведения и частного двух функций.
10. Производная обратной функции. Производная сложной функции.
11. Использование производных для исследования областей возрастания и убывания функций.
12. Правая и левая производные.
13. Исследование экстремумов дифференцируемых функций.
14. Использование производных для исследования выпуклости, вогнутости и точек перегиба функции.
15. Формула Тэйлора.
16. Ряды. Сходимость рядов.
17. Степенные ряды. Ряды Тэйлора и Маклорена.
18. Первообразная и неопределенный интеграл.
19. Вычисление площади криволинейной трапеции и определенный интеграл.
20. Интеграл с переменным верхним пределом и формула Ньютона-Лейбница.
21. Методы элементарного вычисления неопределенных интегралов.
22. Метод интегрирования по частям.
23. Метод замены переменной.
24. Несобственные интегралы первого рода. Табличное задание определенных интегралов.
25. Функции двух переменных, график функции двух переменных.
26. Дифференцирование функции двух переменных, частные производные.
27. Градиент функции двух переменных, производная по направлению.
28. Функции трех и нескольких переменных, дифференцирование.
29. Двойные интегралы и формула повторного дифференцирования.
30. Представление о тройных и многократных интегралах.
31. Экстремум функции двух переменных.
32. Функциональные определители, определитель Гессе. Экстремум функции нескольких переменных.
33. Условный экстремум функции двух переменных.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Математика».

1) Основная литература:

1. Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных

заведений физической культуры/ – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.

2. Попов Г.И. и др. Высшая математика и математическая статистика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032101 «Физическая культура и спорт»: Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию/ Издательство «Физическая культура», 2-е издание, М.: 2009 – Усл.-п. л. 28.
3. Попов Г.И. и др. Высшая математика и математическая статистика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032101 «Физическая культура и спорт»: Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию/ Издательство «Физическая культура», 1-е издание, М.: 2007 – Усл.-п. л. 28.
4. Маркарян В.С. Расчетно-графические работы по курсу математики: Учебное пособие / «Принт-Центр», М.: 2008-2,5 п.л.
5. Конюхов В.Г., Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П. МАТЕМАТИКА: Методические рекомендации к практическим и семинарским занятиям / Утверждено и рекомендовано Экспертно-методическим Советом ИТРРиФ ФГБОУ ВПО РГУФКСМиТ-М.: 2011-Усл.-2 п.л. [электронный ресурс].

2) Дополнительная литература:

1. Бажинов С.И., Маркарян В.С., Яшкина Е.Н. Курс лекций «Математика и информатика» для студентов, обучающихся по специальности 050720.65 «Физическая культура» / «ИИА «Пресс-меню», М.: 2012-9,16 п.л.
2. Курс лекций по математике и информатике [Электронный ресурс] : Учебное пособие .— М. : РГУФКСМиТ, 2011 .— 219 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/202909>

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.statsoft.ru/home/textbook/glossary/default.htm>
2. <http://statsoft.ru>;
3. <http://exponenta.ru>;
4. <http://www.matburo.ru>
5. <http://end.sportedu.ru>;
6. <http://lms.sportedu.ru>;
7. <http://www.kaspersky.ru>;
8. <http://www.microsoft.ru>;
9. <http://www.libreoffice.org>;
10. <http://www.gimp.org>;
11. <http://www.inkscape.org>;

12. <http://www.google.ru>;

13. <http://www.intuit.ru>.

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Математика» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, 1 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма» и «Спортивно-оздоровительный туризм» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биомеханики и естественнонаучных дисциплин.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр (очная), 1 семестр (заочная)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Дифференцирование функций»</i>	4 неделя	10
2	<i>Контрольная работа по разделу «Интегрирование функций»</i>	8 неделя	10
3	<i>Контрольная работа по разделу «Исследование функций»</i>	12 неделя	30
4	<i>Контрольная работа по разделу «Определённый интеграл. Частные производные»</i>	15 неделя	20
5	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Дифференцирование функций»</i>	10
2	<i>Контрольная работа по разделу «Интегрирование функций»</i>	10
3	<i>Контрольная работа по разделу «Исследование функций»</i>	30
4	<i>Контрольная работа по разделу «Определённый интеграл. Частные производные»</i>	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04. «Математика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(код и наименование)

Направленность (профиль): 1.«Менеджмент рекреации и туризма»
2. «Спортивно-оздоровительный туризм»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Математика» составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля) «Математика»: 1 семестр.

3. Цель освоения дисциплины (модуля) «Математика»: Целью освоения дисциплины «Математика» является усвоение студентами основных понятий и методов математики и овладение умениями и навыками их творческого использования применительно к задачам своей профессиональной деятельности в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Математика»:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<i>ПК-7</i>	<i>Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы</i>	<i>1</i>		<i>1</i>
<i>ПК-7.2</i>	Знает основные категории и понятия дисциплин естественнонаучного и математического цикла	<i>1</i>		<i>1</i>
<i>ПК-7.6</i>	Умеет использовать методы математико-статистического анализа	<i>1</i>		<i>1</i>
<i>ПК-7.12</i>	Владеет понятийно-категориальным аппаратом математических наук, инструментарием и методами математического анализа и проектирования	<i>1</i>		<i>1</i>

**Краткое содержание дисциплины (модуля):
Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основы дифференциального исчисления	1	4	6	14		
2	1.2. Производная и дифференциал функции	1	2	4	8		
3	1.2. Приложения производной	1	2	2	6		
4	Раздел 2. Основы интегрального исчисления	1	4	6	14		
5	2.1. Неопределенный интеграл	1	2	4	8		
6	2.2. Определенный интеграл	1	2	2	6		
7	Раздел 3. Функции двух и нескольких переменных	1	4	4	16		
8	3.1. Частные производные	1	2	2	8		
9	3.2. Экстремум функции двух и нескольких переменных	1	2	2	8		
Итого часов:			12	16	44		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основы дифференциального исчисления	1	1	1	20		
2	Раздел 2. Основы интегрального исчисления	1	1	1	20		
3	Раздел 3. Функции двух и нескольких переменных	1		2	26		
4	Итоговая форма контроля	1					зачет
Итого часов:			2	4	66		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.05 Основы математической статистики»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(код и наименование)

Направленность (профиль): **Менеджмент рекреации и туризма**

Спортивно-оздоровительный туризм

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва - 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ИТРРиФ
Протокол №89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол №25 от «19» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Маркарян Вардануш Степаевна, кандидат технических наук, доцент, доцент
кафедры биомеханики и естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ
Груев Дмитрий Игоревич, кандидат физико-математических наук, доцент
кафедры биомеханики и естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы математической статистики» является формирование компетенций, базирующихся на использовании методов математической статистики применительно к задачам профессиональной деятельности в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Основы математической статистики» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ООП по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профилям подготовки «Менеджмент рекреации и туризма» и «Спортивно-оздоровительный туризм».

Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности на уровне требований к поступающим (абитуриентам), а также знания и умения, полученные при освоении дисциплин математика, информационные технологии в сфере рекреации и туризма. Освоение методов математической статистики необходимо для изучения всех дисциплин естественнонаучного цикла. Знание этих методов и практических приемов статистических расчетов позволит студентам при подготовке выпускной квалификационной работы и в последующей работе по специальности ввести элементы точной количественной оценки тех фактов, которые будут появляться в ходе его профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины готовит студентов к решению задач в сфере профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-2	<i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	7		8
УК-2.3	Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	7		8
ПК-7	<i>Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы</i>	7		8
ПК-7.1	Знает общие закономерности, объективные связи статистического и математического анализа и моделирования с процессом обучения, воспитания и развития личности	7		8
ПК-7.6	Умеет использовать методы математико-статистического анализа	7		8
ПК-7.14	Владеет основными методами математико-статистического анализа	7		8

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения дневная

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Элементы математической статистики	7	10	8	22		
1.1	Эмпирические распределения. Основные статистические характеристики	7	2	2	4		
1.2	Проверка статистических гипотез	7	2	2	4		
1.3	Корреляционный и регрессионный анализ	7	2	2	6		
1.4	Непараметрическая статистика	7	4	2	8		
2	Статистические расчеты в MSEXCEL	7	2	8	22		
2.1	Работа с данными	7	2		4		
2.2	Расчеты в MSEXCEL	7		2	4		
2.3	Точечные и интервальные оценки	7		2	4		
2.4	Проверка статистических гипотез	7		2	4		
2.5	Корреляционный и регрессионный анализ	7		2	6		
	Итоговая форма контроля					Зачет	
Итого часов:			12	16	44		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Элементы математической статистики	8	2	4	32		
2	Статистические расчеты в MSEXCEL	8		4	30		
	Итоговая форма контроля	8					Зачет
Итого часов:			2	8	62		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Генеральная совокупность, выборочное исследование (выборка). Объем выборки.
2. Закон нормального распределения выборочных исследований.

3. Вариационный ряд. Графическое представление результатов исследования.
4. Основные статистические характеристики (средние и характеристики вариации).
5. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и единичная гипотезы. Уровень значимости. Число степеней свободы.
6. Основные критерии статистики.
7. Доверительный интервал.
8. Достоверность различий средних арифметических независимых (несвязанных) выборок.
9. Достоверность различий средних арифметических зависимых (связанных) выборок.
10. Однородность, стабильность выборок. Критерий оценки.
11. Корреляционный анализ. Основные задачи корреляционного анализа.
12. Корреляционное поле (диаграмма рассеяния).
13. Линейный парный коэффициент корреляции Бравэ-Пирсона.
14. Достоверность коэффициента корреляции.
15. Основные задачи регрессионного анализа.
16. Нахождение прямого и обратного уравнений регрессии для линейной зависимости.
17. Непараметрические критерии статистики.
18. Непараметрическая статистика для определения взаимосвязи.
19. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.
20. Тетрахорический коэффициент сопряженности.
21. Адресация в MSEXCEL.
22. Статистические расчеты в MSEXCEL.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

- 1) Основная литература:

1. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.
2. Высшая математика и математическая статистика / Под общ.ред. Г. И. Попова - М.: Физическая культура. 2007. - 366 с.
3. Шестаков М.П. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры / Шестаков М.П. - М.: ТВТ Дивизион, 2009. - 248 с.

2) Дополнительная литература:

1. Безручко В.Т. Практикум по курсу «Информатика» / В. Т. Безручко. - М.: Инфра-М, 2007. - 368с.
2. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. -М.: Высшая школа, 2006. - 479 с.
3. Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистики. - М.: Высшее образование, 2006.
4. Минько А.А. Статистический анализ в М8 EXCEL.- М.: Издательский дом «Вильме», 2004. - 448с.
5. Могилев А.В. Практикум по информатике: учеб. Пособие для студ. высших учебных заведений / А.В. Могилев, И.И. Пак, Е.К Хеннер; под ред. Е.К. Хеннера. - 4-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 608 с.
6. И.Пугачев В. С. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: Физматлит, 2002. - 496 с.
7. Савич Л.К., Смольская Н.А. Теория вероятностей и математическая статистика. - Минск: Адукация, 2006. - 207 с.
8. Халафян А.А. STATISTICA 6. Статистический анализ данных. 3-е изд. Учебник - М.: ООО «Бином-Пресс». 2007. - 512 с.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.statsoft.ru/home/textbook/glossary/default.htm>
2. <http://statsoft.ru>;
3. <http://exponenta.ru>;
4. <http://www.matburo.ru>
5. <http://end.sportedu.ru>;
6. <http://lms.sportedu.ru>;
7. <http://www.kaspersky.ru>;
8. <http://www.microsoft.ru>;
9. <http://www.libreoffice.org>;
10. <http://www.gimp.org>;
11. <http://www.inkscape.org>;
12. <http://www.google.ru>;
13. <http://www.intuit.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля)*:
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*:
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Основы математической статистики для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, 4 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленности (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма» очной формы обучения и «Спортивно-оздоровительный туризм» заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр (очная), 8 семестр (заочная).
Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Опрос по темам «Основные статистические характеристики», «Проверка статистических гипотез»</i>	7	10
2	<i>Опрос по темам «Корреляционный и регрессионный анализ», «Непараметрическая статистика»</i>	9	10
3	<i>Компьютерный практикум по теме «Точечные и интервальные оценки»</i>	12	15
4	<i>Компьютерный практикум по теме «Проверка статистических гипотез»</i>	16	15
5	<i>Компьютерный практикум по теме «Корреляционный и регрессионный анализ»</i>	17	20
6	<i>Тест</i>	18	10
	<i>Зачет</i>		20
	<i>Итого</i>		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Компьютерный практикум по теме «Точечные и интервальные оценки»</i>	15
2	<i>Компьютерный практикум по теме «Проверка статистических гипотез»</i>	15
3	<i>Компьютерный практикум по теме «Корреляционный и регрессионный анализ»</i>	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.05 Основы математической статистики»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(код и наименование)

Направленность (профиль): **Менеджмент рекреации и туризма**

Спортивно-оздоровительный туризм

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 7 семестр (очная), 8 семестр (заочная).

2. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование компетенций, базирующихся на использовании методов математической статистики применительно к задачам профессиональной деятельности в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-2	<i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	7		8
УК-2.3	Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	7		8
ПК-7	<i>Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы</i>	7		8
ПК-7.1	Знает общие закономерности, объективные связи статистического и математического анализа и моделирования с процессом обучения, воспитания и развития личности	7		8
ПК-7.6	Умеет использовать методы математико-статистического анализа	7		8
ПК-7.14	Владеет основными методами математико-	7		8

	статистического анализа			
--	-------------------------	--	--	--

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения дневная

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Элементы математической статистики	7	10	8	22		
1.1	Эмпирические распределения. Основные статистические характеристики	7	2	2	4		
1.2	Проверка статистических гипотез	7	2	2	4		
1.3	Корреляционный и регрессионный анализ	7	2	2	6		
1.4	Непараметрическая статистика	7	4	2	8		
2	Статистические расчеты в MSEXCEL	7	2	8	22		
2.1	Работа с данными	7	2		4		
2.2	Расчеты в MSEXCEL	7		2	4		
2.3	Точечные и интервальные оценки	7		2	4		
2.4	Проверка статистических гипотез	7		2	4		
2.5	Корреляционный и регрессионный анализ	7		2	6		
	Итоговая форма контроля					Зачет	
Итого часов:			12	16	44		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Элементы математической статистики	8	2	4	32		
2	Статистические расчеты в MSEXCEL	8		4	30		
	Итоговая форма контроля	8					Зачет
Итого часов:			2	8	62		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.06 Информационные технологии в сфере рекреации и туризма»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма,

Спортивно-оздоровительный туризм

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ИТРРиФ
Протокол №89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 25 от «19» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Яшкина Елена Николаевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в сфере рекреации и туризма» является формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующихся на использовании современных возможностей информационно-коммуникативных технологий.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по профилям «Менеджмент рекреации и туризма», «Спортивно-оздоровительный туризм».

Дисциплина «Информационные технологии в сфере рекреации и туризма» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

При изучении дисциплины студентам необходимо знать базовый курс информатики средней школы. Изучение дисциплины готовит студентов к решению задач в сфере профессиональной деятельности. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения, используются в дальнейшем при изучении дисциплин «Основы математической статистики», «Научно-методическая деятельность» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	3	5
УК-1.1	<i>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</i>	3	5
УК 1.2	<i>Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.</i>	3	5
ПК-7	<i>Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы</i>	3	5

ПК-7.3	Знает способы хранения, обработки и представления информации.	3	5
ПК-7.4	Умеет использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности.	3	5
ПК-7.7	Умеет использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование.	3	5
ПК-7.9	Умеет использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной, реабилитационно-оздоровительной и туристской направленности.	3	5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Информационная безопасность	3	4	4	12		
2	Офисные технологии	3	2	6	14		
3	Облачные технологии	3	4	6	14		
4	Мобильные технологии	3	4	4	14		
5	Сетевые технологии	3	4	4	12		
	Итоговая форма контроля						зачет
Итого часов:			18	24	66		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Информационная безопасность	5	0,5	1	20		
2	Офисные технологии	5		4	20		
3	Облачные технологии	5	0,5	1	20		
4	Мобильные технологии	5	0,5	1	20		
5	Сетевые технологии	5	0,5	1	18		
	Итоговая форма контроля						зачет
Итого часов:			2	8	98		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие информации, виды информации.
2. Свойства информации. Единицы измерения информации
3. Информационные процессы. Предмет и структура информатики
4. Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Кодирование данных.
5. История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ.
6. Принцип открытой архитектуры. Функциональный состав персонального компьютера
7. Процессор - устройство обработки информации. Основные типы процессоров и их характеристики.
8. Устройства хранения информации. Виды памяти.
9. Внешние устройства компьютера. Мониторы, основные характеристики монитора, типы мониторов. Типы принтеров, принципы печати. Сканеры.
10. Понятие программы. Классификация программных средств компьютера.
11. Классификация программных средств.
12. Файловая структура данных. Имена файлов. Расширение имен файлов. Полное имя файла.
13. Свойства и атрибуты файлов. Шаблоны имен файлов.
14. Операционная система Windows. Основные понятия.

15. Основные операции в файловой системе Windows. Ярлыки. Проводник.
16. Форматирование магнитного диска.
17. Программа проверки диска.
18. Дефрагментация диска.
19. Архивация информации.
20. Классификация угроз информационной безопасности.
21. Классификация вредоносных программ.
22. История развития вредоносных программ.
23. Классификация компьютерных вирусов. Причины распространения вирусов,
24. Признаки заражения компьютера. Действия при наличии признаков заражения.
25. Антивирусные программы.
26. Этапы решения задач на компьютере. Понятие алгоритма. Требования, предъявляемые к алгоритмам.
27. Характеристики алгоритмов. Типы алгоритмов. Способы записи алгоритмов.
28. Основные этапы разработки программ.
29. Текстовые процессоры. Назначение.
30. Основные операции в программе Microsoft Word.
31. Этапы подготовки текстового документа.
32. Редактирование текста. Выделение, перемещение и копирование фрагментов текста.
33. Форматирование текста. Форматирование страниц.
34. Электронные таблицы. Структурные единицы электронной таблицы.
35. Основные операции в программе Microsoft Excel.
36. Относительная и абсолютная адресация в программе Microsoft Excel.
37. Вычисления в программе Microsoft Excel.
38. Функции. Правила составления и использования функций. Мастер функций.
39. Диаграммы. Основные типы диаграмм. Построение диаграмм.
40. Внедрение и связывание объектов при создании комплексных документов.
41. Сортировка и фильтрация данных в программе Microsoft Excel.
42. Типы компьютерных изображений. Различия между растровыми и векторными изображениями:
43. Заливка объектов. Виды и типы заливок.
44. Программа создания презентаций. Этапы создания презентации.
45. Классификация компьютерных сетей. Основные функции компьютерных сетей.
46. Глобальная компьютерная сеть Интернет. История сети Интернет.
47. Сервисы (службы) Интернета.
48. Структура веб-страницы. Гипертекст.
49. Поиск информации в WWW.
50. Электронная почта. Защита информации в сети Интернет.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Я.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ, 2017 .— 184 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671374>
2. Информационные технологии [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Е.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ, 2016 .— 167 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671375>
3. Бажинов С.И., Маркарян В.С., Яшкина Е.Н. Курс лекций «Математика и информатика» для студентов, обучающихся по специальности 050720.65 «Физическая культура» / «ИИА «Пресс-меню», М.: 2012-9,16 п.л.
4. Яшкина Е.Н., Конюхов В.Г. Информатика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений; ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ». М.: 2012. – 147с.
5. Яшкина Е.Н., Аронова Т.В., Фомичева Г.Ю. Учебное пособие. Методические указания для подготовки к тестированию по дисциплине «Информатика» для студентов всех направлений и специальностей очной и заочной форм обучения / «ИИА «Пресс-меню», М.: 2012.
6. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Методические рекомендации по освоению работы в пакете Microsoft Office 2007. Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ, ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ». М.: 2011. – 0,7 п.л.
7. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (создание и оформление презентаций). М.: 2011 – 1,3 п.л.
8. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В., Фомичева Г.Ю. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (работа с числовой информацией). М.: 2011 – 2,5 п.л.
9. Яшкина Е.Н., Конюхов В.Г., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (работа с текстовой информацией). М.: 2011 – 2,75 п.л.

б) Дополнительная литература:

1. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: Базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычислительная техника»: доп. УМО по унив. Политех. образованию / 6-е изд., испр. и доп. - М.: Омега-Л, 2009. - 574 с.: ил.

2. Безручко В.Т. Информатика: курс лекций: учеб. пособие по дисциплине «Информатика» для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и эконом. направлениям и специальностям: доп. науч.-метод. советом по информатике при М-ве образования и науки РФ / М.: Форум: Инфра-М, 2006. - 431 с.: ил.
3. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.
4. Информатика: учеб. для курсантов и слушателей образоват. Учреждений высш. проф. образования МВД России по специальности 090106: доп. МВД РФ.Т. 1: Концептуал. основы / под общ. ред. В.А. Минаева [и др.]. - Изд. 2-е, расшир. и доп. - М.: Маросейка, 2008. - 463 с.: ил.
5. Информатика: учеб. для курсантов и слушателей образоват. Учреждений высш. проф. образования МВД России по специальности 090106: доп. МВД РФ.Т. 2: Средства и системы обработки данных /под общ. ред. В.А. Минаева [и др.]. - Изд. 2-е, расшир. и доп. - М.: Маросейка, 2008. - 542 с.
6. Информатика: учеб. для студентов эконом. специальностей вузов: рек. М-вом образования РФ / под ред. Н.М. Макаровой. - 3-е изд., перераб. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 767 с.: ил.
7. Информатика в экономике: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080109, 080105, 080104, 080507, 080504, 080111: рек. Науч.-метод. советом по заоч. Эконом. образованию / под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - М.: Вуз. учеб., 2008. - 477 с.: ил.
8. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 1. Информ. картина мира / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 299 с.
9. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 2. Программное обеспечение информ. технологий / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 429 с.: ил.
10. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 3. Техн. Обеспечение информ. технологий / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 205 с.: ил.
11. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Современные информационные технологии: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по группе специальностей «Информатика и вычисл. Техника»: рек. М-вом образования РФ / М.: Форум, 2008. - 511 с.: ил.
12. Новоселов М.А. Практикум по оформлению элементов графики на Web-сайтах в Интернете: Учеб.-метод. пособие по информатике для студентов РГУФКа: Одобрено эксперт.-метод. советом РГУФКа / РГУФК. - М.: 2004. - 55 с.
13. Элькин М.Д., Байгушева Н.А., Ларина О.В., Прикладная информатика в региональной экономике: учеб.-метод, пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080801 и др. междисциплин. специальностям: рек. УМО по образованию в обл. прикладной

информатики / Федеральное агентство по образованию Астрах. гос. ун-т.
- Астрахань: Астрах. ун-т, 2008. - 105 с.: ил.

14. Яшкина Е.Н. Информатика: учеб. пособие для студентов-заочников РГУФКа / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: 2004. - 55с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://end.sportedu.ru>;
2. <http://lms.sportedu.ru>;
3. <http://www.kaspersky.ru>;
4. <http://www.microsoft.ru>;
5. <http://www.libreoffice.org>;
6. <http://www.gimp.org>;
7. <http://www.inkscape.org>;
8. <http://www.google.ru>;
9. <http://www.intuit.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукоп.т» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru
4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Информационные технологии в сфере рекреации и туризма» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса направления подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма», «Спортивно-оздоровительный туризм» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр очная форма и 5 семестр заочная форма

Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Компьютерный практикум «Технология создания текстовой документации»	4	20
2	Компьютерный практикум «Технология работы с электронными таблицами»	7	20
3	Контрольная работа «Создание презентаций»	9	20
4	Тестирование «Основы информационных технологий»	11	10
5	Тестирование «Офисные и сетевые технологии»	12	10
6	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Компьютерный практикум «Технология создания текстовой документации»	20
2	Компьютерный практикум «Технология работы с электронными таблицами»	20
3	Контрольная работа «Создание презентаций»	20
4	Тестирование «Основы информационных технологий»	10
5	Тестирование «Офисные и сетевые технологии»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.06 Информационные технологии в сфере рекреации и туризма»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма,
Спортивно-оздоровительный туризм
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*
Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3 семестр для очной и 5 семестр для заочной форм обучения.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующихся на использовании современных возможностей информационно-коммуникативных технологий.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	3	5
<i>УК-1.1</i>	<i>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</i>	3	5
<i>УК 1.2</i>	<i>Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.</i>	3	5
ПК-7	<i>Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы</i>	3	5
<i>ПК-7.3</i>	<i>Знает способы хранения, обработки и представления информации.</i>	3	5
<i>ПК-7.4</i>	<i>Умеет использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности.</i>	3	5
<i>ПК-7.7</i>	<i>Умеет использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование.</i>	3	5
<i>ПК-7.9</i>	<i>Умеет использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной, реабилитационно-оздоровительной и туристской направленности.</i>	3	5

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):
Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Информационная безопасность	3	4	4	12		
2	Офисные технологии	3	2	6	14		
3	Облачные технологии	3	4	6	14		
4	Мобильные технологии	3	4	4	14		
5	Сетевые технологии	3	4	4	12		
	Итоговая форма контроля						зачет
Итого часов:			18	24	66		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Информационная безопасность	5	0,5	1	20		
2	Офисные технологии	5		4	20		
3	Облачные технологии	5	0,5	1	20		
4	Мобильные технологии	5	0,5	1	20		
5	Сетевые технологии	5	0,5	1	18		
	Итоговая форма контроля						зачет
Итого часов:			2	8	98		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра биомеханики и естественно научных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 «Научно-методическая деятельность»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):
«Менеджмент рекреации и туризма», «Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва - 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом ИТРРиФ
Протокол №89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол №25 от «19» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Попов Григорий Иванович, доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой биомеханики и естественнонаучных дисциплин
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Научно-методическая деятельность» является: формирование у слушателей навыков научного мышления, ознакомление с методами проведения научных исследований и способами оформления их результатов.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Научно-методическая деятельность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профилю «[Менеджмент рекреации и туризма](#)», «[Спортивно-оздоровительный туризм](#)».

Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности на уровне освоенности учебного материала после 2 лет обучения, что обусловило логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной дисциплины с системообразующими (сквозными) дисциплинами базовой части теоретических дисциплин. Освоение дисциплины «Научно-методическая деятельность» базируется на изучении учебных дисциплин математики, анатомии и морфологии человека, физиологии человека. Специфика дисциплины предусматривает подготовку бакалавра к профессиональной деятельности в части получения объективных данных об эффективности организации процесса подготовки его учеников, имея в перспективе надежное повышение спортивных достижений в избранном виде спорта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	5	8

задач	УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	5	8
ПК-1 Способен самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой и рекреационно-реабилитационной деятельности	ПК-1.1. Знает историю, закономерности и принципы становления отечественной и зарубежных систем рекреационно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения. ПК-1.4. Знает понятийный аппарат теоретико-методических и медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов.	5	8
ПК-6 Способен определять цели и задачи исследования в сфере физической рекреации, фитнеса и туризма	ПК-6.10. Умеет организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности.	5	8

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие представления о науке. Виды научных исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования	5	4	4	15		
2	Организация научного исследования	5	2	4	12		
3	Организация педагогических исследований	5	2	2	8		
4	Научная и научно-методическая деятельность в сфере спорта	5	2	2	4		
5	Эмпирические методы научных исследований, реализуемые через инструментальные методики измерений	5	2	2	2		
6	Формирование и совершенствование двигательных действий в спорте на основе средств искусственной управляющей среды	5	2	2	6		
7	Применение технических средств и тренажеров в научной и методической работе в физической культуре и спорте	5	2	4	5		
8	Обработка и анализ результатов научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Оформление научной работы.	5	2	4	5		
9	Итого часов:		18	24	57	9	
Форма промежуточной аттестации							Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия типа семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие представления о науке. Виды научных исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования	8	2		12		
2	Организация научного исследования	8		2	15		
3	Организация педагогических исследований	8			10		
4	Научная и научно-методическая деятельность в сфере спорта	8		2	7		
5	Эмпирические методы научных исследований, реализуемые через инструментальные методики измерений	8			13		
6	Формирование и совершенствование двигательных действий в спорте на основе средств искусственной управляющей среды	8		2	10		
7	Применение технических средств и тренажеров в научной и методической работе в физической культуре и спорте	8		2	10		
8	Обработка и анализ результатов научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Оформление научной работы.	8		2	10		
9	Итого часов:		2	10	87	9	
Форма промежуточной аттестации							Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Научный метод
2. Теоретические методы научных исследований: абстрагирование, анализ
3. Теоретические методы научных исследований: аналогия, индукция, дедукция
4. Теоретические методы научных исследований: конкретизация, обобщение, сравнение, синтез
5. Теоретические методы научных исследований: моделирование
6. Эмпирические методы научного исследования: беседа, наблюдение, обследование, опытная работа, эксперимент, рейтинг
7. Традиционно-педагогические методы: наблюдение, изучение опыта
8. Традиционно-педагогические методы: беседа, интервьюирование, анкетирование
9. Педагогический эксперимент
10. Условия проведения педагогического эксперимента
11. Математические методы педагогических исследований
12. Статистические методы в педагогических исследованиях
13. Педагогическое тестирование
14. Работа с литературными источниками
15. Методологические разделы научного исследования
16. Лабораторные и натурные измерения
17. Этические проблемы измерений с участием человека
18. Биомеханическая кинематография и видеоциклография
19. Оптоэлектронная циклография
20. Динамометрия

21. Электромиография
22. Гониометрия
23. Метод магнитного резонанса
24. Акселерометрия
25. Спидография
26. Измерение упруго-вязких свойств мышц
27. Компьютерная стабилография
28. Тренажеры в научной и научно-методической работе в спорте
29. Обработка и анализ результатов научной работы
30. Виды научных публикаций

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: Учебник для студентов учреждений высшего образования/ Г.И.Попов. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. – 192 с.
2. Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Г.И.Попов, А.В.Самсонова. - 3-е издание, стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 320 с.- (Сер. Бакалавриат).
3. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений.- М.: Издательский центр "Академия", 2013, 6-е изд., стер.- 264 с.
4. Никитушкина Н.Н. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте. Учебное пособие. - М.: Прометей, 2006. - 140 с.
5. Селуянов В.Н. Научно-методическая деятельность: учебник / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. - М.: Физическая культура, 2005.-288 с.

2) Дополнительная литература:

1. Высшая математика и математическая статистика: учебное пособие для вузов / под общей редакцией Г.И. Попова.- 2-е издание. - М.: Физическая культура, 2009. - 368 с.
2. Ратов И.П. Биомеханические технологии подготовки спортсменов / И.П.Ратов, Г.И.Попов, А.А.Логинов, Б.В.Шмонин. - М.: Физкультура и спорт, 2007. - 120с.
3. Врублевский Е.П. / Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: учебное пособие / Е. П. Врублевский, О.Е. Лихачева, Л. Г. Врублевская. - М.: Физкультура и спорт, 2006. - 228 с.
4. Губа В. П. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике: учебное пособие для ИФК / В. П. Губа, М. П. Шестаков, Н. Е. Бубнов, М. П. Борисенков. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 211 с.
5. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М.: Изд.торг, корпорация "Дашков и Ко", 2002. - 352 с.
6. Новикова С. С. Социологическое исследование. Анкетирование: учебное пособие для студентов вузов физической культуры / С. С. Новикова. - М.: СпортАкадемПресс, 2000. - 134 с.
7. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере: учебное пособие для ИФК; под ред. М. П. Шестакова, Г. И. Попова. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 278 с.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://end.sportedu.ru>;
2. <http://lms.sportedu.ru>;
3. <http://www.intuit.ru>.

1) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

2) *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

3) *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- a. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
- b. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Научно-методическая деятельность» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, 3 курса, направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленности (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма», «Спортивно-оздоровительный туризм», очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биомеханики и естественнонаучных дисциплин.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр очной формы обучения, 8 семестр заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения	Максимальное кол-во баллов
1.	Посещение практических занятий (обязательное посещение практических занятий в объёме не менее 50 % - 8 занятий)	Весь период	12 баллов (12 занятий по 1 баллу)
2.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 1. «Теоретические и эмпирические методы исследования» (15 вопросов по 0,1 балла)	3 неделя	2 балла
3.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 2. «Организация научного исследования» (15 вопросов по 0,1 балла)	4 неделя	2 балла
4.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 3. «Виды педагогических экспериментов и их организации при педагогических исследованиях» (15 вопросов по 0,1 балла)	6 неделя	2 балла
5.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 4. «Организация научно-методического обеспечения подготовки сборных команд» (15 вопросов по 0,1 балла)	7 неделя	2 балла
6.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 5. «Инструментальные методики измерений» (15 вопросов по 0,1 балла)	8 неделя	2 балла
7.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделам 6,7. «Технические средства и тренажеры в практике спорта» (15 вопросов по 0,1 балла)	9 неделя	2 балла

8.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 8. «Статистическая обработка данных при спортивно-педагогических измерениях» (15 вопросов по 0,1 балла)	11 неделя	2 балла
9.	Выступление на семинарских занятиях в процессе обсуждения текущего материала (по балла за содержательное выступление и ответы на вопросы)	Весь период	5 баллов
10.	Подготовка и защита реферата по теоретическим и практическим аспектам учебного курса в соответствии с темами, предназначенными для самостоятельной работы студентов	17 неделя	4 балла
11.	Подготовка презентации по материалам исследований в рамках подготовки выпускной квалификационной работы или в рамках проблемы исследования, в которой будет выполняться ВКР, если тема её ещё не сформулирована	16 неделя	4 балла
12.	Выполнение лабораторной работы № 1	3 неделя	7 баллов
13.	Выполнение лабораторной работы № 2	6 неделя	7 баллов
14.	Выполнение лабораторной работы № 3	9 неделя	7 баллов
15.	Собеседование по дисциплине (является обязательным)	5 семестр	10 баллов
	Сдача экзамена	5 семестр	30 баллов
	Итого		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1.	Написание реферата на одну из предложенных тем (выбор тем представлен в основном разделе системы МООДУС и на сайте кафедры)	20
2.	Создание презентации на одну из тем и её защита	20
3.	Выполнение расчетов показателей по реальным данным выпускной квалификационной работы	20
4.	Разработка основных документов планирования экспериментов в рамках тематики выпускной квалификационной работы	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся,

пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям),
завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 «Научно-методическая деятельность»

Направление подготовки:
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):
«Менеджмент рекреации и туризма», «Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 5 семестр очная форма обучения, 8 семестр заочная форма обучения.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** «Научно-методическая деятельность» является: формирование у слушателей навыков научного мышления, ознакомление с методами проведения научных исследований и способами оформления их результатов.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.	5	8
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	5	8
ПК-1 Способен самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой и	ПК-1.1. Знает историю, закономерности и принципы становления отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-	5	8

рекреационно-реабилитационной деятельности	курортного профиля, туризма и краеведения. ПК-1.4. Знает понятийный аппарат теоретико-методических и медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов.		
ПК-6 Способен определять цели и задачи исследования в сфере физической рекреации, фитнеса и туризма	ПК-6.10. Умеет организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности.	5	8

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие представления о науке. Виды научных исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования	5		4	15		
2	Организация научного исследования	5	2	4	12		
3	Организация педагогических исследований	5	2	2	8		
4	Научная и научно-методическая деятельность в сфере спорта	5	2	2	4		
5	Эмпирические методы научных исследований, реализуемые через инструментальные методики измерений	5	2	2	2		
6	Формирование и совершенствование двигательных действий в спорте на основе средств искусственной управляющей среды	5	2	2	6		

7	Применение технических средств и тренажеров в научной и методической работе в физической культуре и спорте	5	2	4	5		
8	Обработка и анализ результатов научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Оформление научной работы.	5	2	4	5		
9	Итого часов:		18	24	57	9	
Форма промежуточной аттестации							Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия типа семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие представления о науке. Виды научных исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования	8	2		12		
2	Организация научного исследования	8		2	15		
3	Организация педагогических исследований	8			10		
4	Научная и научно-методическая деятельность в сфере спорта	8		2	7		
5	Эмпирические методы научных исследований, реализуемые через инструментальные методики измерений	8			13		
6	Формирование и совершенствование двигательных действий в спорте на основе средств искусственной управляющей среды	8		2	10		
7	Применение технических средств и	8		2	10		

	тренажеров в научной и методической работе в физической культуре и спорте						
8	Обработка и анализ результатов научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Оформление научной работы.	8		2	10		
9	Итого часов:		2	10	87	9	
Форма промежуточной аттестации							Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

**Кафедра Истории физической культуры,
спорта и олимпийского образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.08 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"

(код и наименование)

профиль:

«Менеджмент рекреации и туризма»

«Спортивно-оздоровительный туризм»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,
профессор, заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО
РГУФКСМиТ
Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, профессор
кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цели освоения дисциплины

Цель предмета ИФК - изучение форм, средств и методов, идей и теорий в области физической культуры и спорта, вооружить студентов историческими занятиями, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера и организатора в области физической культуры и спорта.

История физической культуры относится к числу гуманитарных теоретико-педагогических дисциплин, изучаемых в вузах физической культуры РФ, в том числе и в ГЦОЛИФК. Она составляет важный раздел спортивной науки.

История изучает формы, средства и методы, идеи и теории в области физической культуры и спорта. Она рассматривает физическую культуру и спорт как органичную часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки их к трудовой и военной деятельности. История прослеживает эволюцию физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней в различных исторических условиях.

История ФКиС имеет большое образовательное и воспитательное значение, способствует формированию научного мировоззрения, обогащает событиями и фактами прошлого, воспитывает гуманистическую нравственность, прививает любовь к Родине и уважение ко всем народам мира, каждый из которых вносит свой вклад в становление и развитие ФКиС. Ее изучение укрепляет патриотизм, воспитывает чувство национальной гордости.

Перед историей ФКиС стоят следующие основные задачи:

- показать с научных позиций становление, состояние и развитие ФКиС в разные периоды существования человеческого общества;
- раскрыть значение, роль и место ФКиС в жизни общества на разных этапах его развития;
- способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;
- прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста физкультурного движения;
- способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области ФКиС.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История физической культуры» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профили Менеджмент рекреации и туризма, Спортивно-оздоровительный туризм.

Дисциплина является важнейшей основой для формирования

углубленного понимания будущей профессиональной деятельности выпускника.

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

- базируется на изучении профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: История (история России, всеобщая история), Введение в профессиональную деятельность и др./;
- является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Теория и методика физической культуры и спорта, Теория и методика физической рекреации, Научно-методическая деятельность и др./ Профессионально-ориентированная практика;
- итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-5	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	2	3
УК-5.1.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	2	3
УК-5.3.	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	2	3
УК-5.6.	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности	2	3

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);

- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплиной является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, курсов по выбору соответствующих циклов, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

4. Структура и содержание дисциплины «История физической культуры».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	2	4	6	14		
2	История ФКиС России	2	4	6	14		
3	История МСиОД	2	4	4	16		
Итого часов:			12	16	44	зачет	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	3	0	1	22		
2	История ФКиС России	3	1	2	22		

3	История МСиОД	3	0,5	1	22		
Итого часов:		2	4	66			зачет

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс истории физической культуры состоит из трех основных разделов:

- Всеобщая история физической культуры;
- История физической культуры и спорта в России;
- История международного спортивного и Олимпийского движения.

Темы и краткое содержание.

Введение в предмет.

1. Предмет и задачи курса ИФК. Понятие основных дефиниций: история, физическая культура, спорт. Составные части предмета истории ФКиС историография и источниковедение. Использование историей физической культуры и спорта данных гражданской и военной истории, этнографии и археологии, истории педагогики и медицины, истории культуры. Значение истории физической культуры и спорта для формирования научного мировоззрения и всесторонней подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Связь ИФК с другими дисциплинами учебного плана РГУФКСМиТ.

2. Методология и источники ИФК. Становление и развитие ИФК как учебной и научной дисциплины. Диалектико-материалистическая концепция в познании явлений и событий всеобщей истории физической культуры и спорта, истории физической культуры и спорта России, СССР, и Российской Федерации, истории международного спортивного и олимпийского движения. Диалектико-материалистическая методология - есть научно-теоретическая основа истории физической культуры и спорта, позволяющая использовать конкретные методы изучения и исследования предмета: историко-теоретический анализ, обобщение и систематизация исторических материалов, проведение исторической аналогии, сопоставление и сравнение, системный, структурный и статистический анализ, письменный опрос, интервьюирование, обобщение практики развития физической культуры у народа мира. Периодизация, историография, источники ИФК, методы ее изучения. Обзор отечественной и зарубежной историографии, истории физической культуры и спорта.

Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта.

Тема 1.1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе.

Основные теории происхождения физической культуры: трудовая, культовая, биологическая. Роль труда, культовых и других обрядов в становлении и развитии общества и его культуры. Охота - важный Фактор возникновения и первоначального развития физической культуры. Появление

новых форм трудовой деятельности (скотоводство, земледелие, рыболовство и др.) и их влияние на возникновение физических упражнений и игр. Игры натуралистические, символические и состязательные.

Физическое воспитание в родовом обществе. Его связь с военным делом, трудом, культовыми обрядами и другими сторонами общественной жизни.

Игры и физические упражнения у древних народов Австралии, Европы, Африки, Азии, Америки.

Физическое воспитание в период разложения первобытного общества в различных регионах мира.

Тема 1.2. Физическая культура и спорт в государствах древнего мира.

Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия, Индия, Китай, Япония).

Физическая культура и спорт в Древней Греции. Физические упражнения и игры на Крите и в Микенах. Отражение физических упражнений, игр и состязаний в «Илиаде» и «Одиссее».

Возникновение и развитие спартанской и афинской систем физического воспитания в классический период. Гимнастика и агонистика, их содержание и направленность. Олимпийские игры античного мира, их характеристика. Мифы и легенды о происхождении Игр. Олимпийские праздники и их значение в культурной жизни Древней Греции. Значение исторического опыта древнегреческих Олимпийских игр. Панафинейские, Немейские, Истмийские, Пифийские игры, Гереи.

Вопросы физического воспитания в древнегреческой философии, медицине, литературе и искусстве (Сократ, Гиппократ, Платон, Аристотель, Фидий, Поликлит).

Физическая культура и спорт в Греции в конце классического периода и в период эллинизма. Профессиональный атлетизм. Упадок физического воспитания и запрещение Олимпийских игр.

Физическая культура в Древнем Риме. Физическое воспитание в царский и республиканский периоды Древнего Рима. Основные средства и методы физического воспитания. Физическая подготовка в римской армии. ФКиС в императорский период. Место физических упражнений в цирковых зрелищах.

Состязание и игры в Римской империи. Физическая подготовка в гладиаторских школах. Восстание под руководством Спартака.

Вопросы физического воспитания в трудах римских педагогов, врачей, философов и поэтов.

Основные итоги развития ФКиС в древнем мире. Их влияние на последующее совершенствование ФКиС в обществе.

Тема 1.3. Физическая культура и спорт в средние века. Краткая характеристика средневековья. Особенности развития ФКиС в феодальном

обществе Европы.

Период раннего и развитого средневековья. Физические упражнения, игры в быту, трудовой и военной подготовки народных масс. ФКиС горожан.

Стрелковые и фехтовальные братства и их роль в борьбе горожан с феодалами. Отношение церкви к физической культуре в средние века.

Военно-физическая подготовка феодальной знати. Появление рыцарской системы физического воспитания в странах Европы. Ее направленность, организация. Рыцарские турниры.

Период позднего средневековья. Упадок рыцарской системы военно-физической подготовки, возникновение дворянской системы воспитания. Превращение фехтовальных и стрелковых братств в замкнутые аристократические спортивные объединения.

Своеобразие развития физической культуры и спорта в эпоху средневековья народов Азии, Африки, Америки, Океании.

Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения (Леонардо да Винчи, Уильям Гарвей, Андреас Везалий).

Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов. Школа Витторино де Фельтре. Труд И. Меркуриалиса «Об искусстве гимнастики» и его значение для развития методики физического воспитания и лечебной гимнастики.

Мысли французских гуманистов Ф. Рабле и М. Монтеня о физическом воспитании. Физическое воспитание в педагогическом учении великого славянского педагога Яна Амоса Коменского.

Ранние социалисты-утописты: Т. Мор и Т. Кампанелла о физическом воспитании. Возвращение забытых олимпийских традиций.

Исторический опыт средневековой ФКиС и его влияние на ход их развития в последующие столетия.

Тема 1.4. Физическая культура и спорт в Новое время (XVII – нач. XX в.в.).

Общая характеристика и особенности развития физической культуры и спорта в буржуазном обществе.

Развитие педагогических и идейно-теоретических основ физического воспитания и спорта в Европе. Взгляды на физическое воспитание Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Маркса, Ф. Энгельса, Ф. Ницше, Г. Спенсера, Ж. Демени. Возникновение и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем в Германии, Швеции, Франции, Чехии, Англии. Их значение для дальнейшего развития организационно-методических основ гимнастики, спорта и игр.

Спортивно-гимнастическое движение в Западной Европе и Северной Америке в конце XIX и начале XX века. Физические упражнения и игры народов Азии, Африки, Латинской Америки, Океании.

Модернизация старых систем физического воспитания в конце XIX - начале XX века. Развитие теории физического воспитания. Система гимнастики

Ж. Демени. Естественный метод Ж. Эбера. Индивидуальные гимнастические системы (Мюллер, Далькроз и др.). Создание Христианского союза молодежи и католических спортивных клубов, организаций «Маккаби», «Скаутов». Их деятельность в области физического воспитания.

Предпринимательские фабрично-заводские спортивные клубы и их сущность. Возникновение и развитие рабочих спортивно-гимнастических организаций в Германии, Болгарии, Франции и других странах. Попытка создания международной спортивно-гимнастической рабочей организации (Гент, 1913 г.).

Рекреационное движение и физическое воспитание в странах Европы, Америки, Австралии. Связь его с развитием инфраструктуры крупных городов, развитием производства, ухудшением экологии и т.д. Физическое воспитание и спорт в колониальных и зависимых странах.

Развитие любительского и профессионального спорта. Создание национальных спортивных союзов и федерации по видам спорта и их деятельность. Физическое воспитание и спорт накануне и в годы первой мировой войны.

Тема 1.5. ФКиС с начала 20-х годов до окончания II МВ.

Итоги первой мировой войны и их влияние на развитие физической культуры и спорта в обществе.

Преобразование физического воспитания и спорта в Германии, Италии, Японии, США, Англии, Франции, Болгарии, Чехословакии и других стран. Введение новых методов физического воспитания (К. Гаульгофер, М. Штрайхер, Н. Бук и др.). Усиление государственного контроля над деятельностью спортивных организаций. Повышение интересов государств к развитию гимнастики, спорта и игр.

Спортивное движение накануне второй мировой войны. Усиление милитаризации и фашизации физического воспитания и спорта. Участие спортсменов в отрядах сопротивления и их борьба против фашизма в годы второй мировой войны.

Тема 1.6. ФКиС в странах мира (вторая половина XX – начало XXI в.в.).

Новая историческая обстановка и ее влияние на развитие ФКиС в послевоенный период. Политическое и экономическое развитие стран мира и его влияние на спортивно-гимнастическое движение. ФКиС в развитых странах запада. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях США, ФРГ, Великобритании, Франции, Италии, Скандинавских стран, Японии.

Самодетельное спортивно-гимнастическое движение: Рабочий спорт, «Спорт для всех», Спорт и церковь. Развитие олимпийского спорта в крупнейших странах мира.

ФКиС в развивающихся странах. Распад колониальной системы и начало активного развития спорта в странах Африки, Азии, Латинской Америки. Активное участие развивающихся стран в крупнейших международных соревнованиях и международных спортивных объединениях. Успехи развивающихся стран в Олимпийском движении.

Физическая культура и спорт в бывших социалистических странах (конец 40-х - начало 90-х годов). Создание органов государственного руководства, развитие самодеятельного спортивного движения, использование опыта Советского союза в подготовке кадров, формировании юношеского спорта, развитии научно-методических основ физической культуры и спорта, системы спортивных соревнований и спортивной классификации. Успехи бывших стран социализма в развитии массового спорта и спорта высших результатов.

Основные тенденции развития спорта в крупнейших странах мира в конце XX – начале XXI века.

Раздел 2. История физической культуры России.

Тема 2.1. Физическая культура и спорт нашей страны с древнейших времен до XVIII века.

Возникновение игр и физических упражнений у древнейших народов Севера и Юга нашей страны.

Физическое воспитание у скифов, славян и в Древнем русском государстве. Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании подрастающего поколения. Военно-физическая подготовка княжеских дружин.

Отражение физических упражнений и игр в литературных памятниках, летописях, народном эпосе («Поучение чадам своим» Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве», народные былины) и в других эпических произведениях.

Развитие физической культуры как составной части общей культуры в русском централизованном государстве. Усиление дворянской системы воспитания. Физическое воспитание боярских и дворянских детей. Военно-физическая подготовка русского войска. Лыжная рать в русском войске.

Роль народных игр и физических упражнений для развития физических, моральных и волевых качеств русского и других народов России. Популярность на Руси стрельбы из лука, верховой езды, борьбы и кулачного боя, плавания и катания на лодках, ходьбы на лыжах и метания камней.

Отношение церкви и государства к народным физическим упражнениям и играм.

Первые попытки теоретического обоснования физического воспитания для физического развития и укрепления здоровья человека. Вопросы физического воспитания в книге Абу-Али Ибн-Сины (Авиценны) «Книга исцеления», «Канон врачебной науки» и в педагогическом сочинении Епифания Славинецкого «Гражданство обычаев детских».

Тема 2.2. Физическая культура и спорт Российской империи с XVIII до второй половины XIX века.

Подъем экономики, укрепление оборонной мощи, совершенствование государственного аппарата, рост науки, техники, просвещения в эпоху царствования Петра I и его преемников. Влияние петровских реформ на развитие физического воспитания привилегированных классов. Введение физического воспитания в учебные заведения. Создание основ военно-

физической подготовки в русской армии и военно-морском флоте (Петр I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов).

Физическое воспитание и спорт в быту народов Российской Империи. Самобытная форма физических упражнений и игр у народов России, Украины, Белоруссии, Закавказья, Средней Азии, Прибалтики, Финляндии.

Отражение физического воспитания в художественной литературе и изобразительном искусстве.

Спорт и игры в быту дворянства. Открытие в Москве, Петербурге, Одессе и других городах частных школ плавания, гимнастики, фехтования, стрельбы, верховой езды.

Создание в первой половине XIX в. закрытых частных аристократических спортивных клубов. Первые спортивные соревнования для гражданских лиц и военнослужащих.

Создание первых пособий по основам техники, тактики, методики отдельных видов спорта (Б. Фишер, Тевенот, Н.В. Соколов, И.Е. Севербрик). Проникновение в дворянскую среду спортивных игр.

Отражение вопросов физического воспитания в общественной и педагогической мысли (В.Н.Татищев, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Вопросы физического воспитания в трудах академиков М.В. Ломоносова, А.П. Протасова и др. русских ученых. В.Г. Белинский и А.И. Герцен о физическом воспитании.

Тема 2.3. Развитие физической культуры и спорта во II половине XI в.

Экономическое, политическое и культурное развитие Российской Империи и его значение для дальнейшего распространения физической культуры и спорта в стране.

Развитие идейно-теоретических и научных основ системы физического воспитания и спорта. Вопросы физического воспитания в трудах врачей, педагогов и других ученых. Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов о физическом воспитании. Физическое воспитание в научных и педагогических взглядах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.А. Дементьева. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность. Дальнейшее развитие научно-методической мысли в трудах В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, В.С. Пирусского и других представителей русских ученых и методистов. Прогрессивный характер отечественной науки о физическом воспитании.

Физическая подготовка в учебных заведениях и в армии. Реформы народного образования 60-70-х годов и попытки улучшения физического образования в кадетских корпусах России, в гимназиях, в учительских семинариях, реальных училищах. Трудности внедрения физического воспитания в учебные заведения страны. Попытки российской интеллигенции расширить внеклассные и внешкольные формы занятий. Создание Общества содействия физическому развитию учащейся молодежи (ОСФРУМ).

Введение в русской армии в конце 50-х – начале 60-х годов обязательных форм физической подготовки. Военная реформа 1874 года и усилия Военного министерства по улучшению военно-физической подготовки солдат и офицеров

русской армии. Вклад в разработку методики и теории физической подготовки русской армии генералов М.И. Драгомирова и А.Д. Бутовского.

Исторические предпосылки развития спорта в России. Создание спортивных клубов. Рост демократических сил в спортивно-гимнастическом движении. Любительский, профессиональный спорт, рекреативные формы физической культуры и спорта. Виды спорта, ставшие особенно популярны в России к концу XIX века: борьба, тяжелая атлетика, конькобежный, лыжный, гребной и парусный спорт, стрельба, фехтование, велоспорт, конный спорт, шахматы, шашки. Спорт в российской армии.

Крупнейшие спортивные клубы России. Выход спортсменов России на международную арену. Первые победы в международном спорте. Меценатство и благотворительность в спорте (В.Ф. Краевский, М.О. Кистер, Г.И. Рибопьер, Г.А. Крестовников, С.Т. Морозов и др.).

Создание первых Всероссийских Союзов по видам спорта. Связь их с международными спортивными ассоциациями.

Проникновение олимпийских идей в Россию. Вступление России в международное олимпийское движение. А.Д. Бутовский – первый представитель России в составе МОК. Его вклад в развитие олимпизма в стране.

Тема 2.4. *Физическая культура и спорт в России с начала XX века.*

Общественное движение и российский спорт. Крупнейшие события в жизни России, влияние их на развитие спорта в стране. Расширение меценатства и благотворительности в спорте (Г.И. Рибопьер, С.К. Белосельский-Белозерский, Л.В. Урусов, Н. Султан Крым Гирей и др.). Усиление внимания государственных и общественных организаций к физическому воспитанию и спорту в учебных заведениях России. Создание системы внешкольных спортивно-гимнастических организаций (отряды «потешных», скауты, «соколы», «маккаби»), развитие студенческого спорта.

Дальнейшее развитие теории и методики физического воспитания и спорта в трудах В.В. Гориневского, В.Е. Игнатъева, А.С. Вирениуса, А.К. Анохина, Н.А. Панина, А.Б. Котова, В. Крамаренко, А. Крассуской и др.

Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях. Формирование спортивных центров в России. Ведущая роль Москвы, Санкт-Петербурга, Киева и Риги в развитии отечественного спорта. Создание спортивных лиг и союзов. Выдающиеся спортсмены, их победы в международном спорте. Представительство России в Международном Олимпийском Комитете. Первые олимпийские старты российских спортсменов.

Подготовка правительственных и спортивных организаций России к участию в Играх V Олимпиады. Образование Российского олимпийского комитета. Анализ результатов выступления команды России на Играх V Олимпиады. Поиски новых путей развития спорта в России. Создание Канцелярии Главнаблюдающего за физическим развитием народонаселения России, организация Всероссийских олимпиад и Всероссийских гигиенических выставок, формирование всероссийских союзов и лиг по видам спорта, расширение международных спортивных связей, попытка ввести нормативные

основы физической культуры.

Русский спорт в годы первой мировой войны. Участие спортивных организаций в подготовке резервов для фронта, спортивное движение в тылу.

Тема 2.5. Физическая культура и спорт в России: от революционных событий 1917 года до конца 30-х годов.

Состояние спортивно-гимнастического движения в России в период от февраля до октября 1917 г. Победа партии большевиков. Установка правительства на демократизацию школы, улучшение физического воспитания молодежи, развитие массовых форм физической культуры и спорта. Подчинение деятельности физкультурных и спортивных организаций коммунистической идеологии.

Организация физкультурной работы в первые годы Советской власти в центре и на местах. Деятельность в области ФКиС органов Наркомпроса (А.В. Луначарский), Всевобуча (Н.И. Подвойский) и Наркомздрава (Н.А. Семашко). Организация подготовки физкультурных кадров. Роль комсомола – проводника политики партии большевиков в организации физкультурной работы среди молодежи. Образование СССР (1922 г.). Особенности развития ФКиС с начала и до конца 20-х годов. Поиски новых форм и методов физического воспитания. Дискуссии о путях развития новой системы физического воспитания, место в ней спорта. Образование общества «Динамо», спортивного клуба Армии и их роль в развитии спорта. Вступление в Красный Спортивный Интернационал (КСИ). Разрушение старых организационно-методических связей, ликвидация спортивных лиг, клубов, союзов. Причины неучастия советских спортсменов в Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы.

Трудности и недостатки в работе физкультурных организаций. Усиление партийного руководства физкультурным движением. Постановление ЦК РКП(б) «О задачах партии в области физической культуры» от 13 июля 1925 г. Введение секционного метода спортивной работы. Всесоюзная спартакиада 1928 года. Постановление ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г. «О физкультурном движении». Его роль в формировании дальнейших путей развития советского физкультурного движения.

Основные тенденции развития ФКиС в конце 20-х и начале 30-х годов. Внутренние и внешние причины, влиявшие на развитие физической культуры и спорта. Учреждение Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР и Всесоюзного комитета по делам ФКиС при СНК СССР. Переход на производственный принцип организации самодеятельного физкультурного движения. Создание коллективов физической культуры. Введение комплекса «Готов к труду и обороне СССР», учреждение оборонно-прикладных нормативов и значков. Противоборство двух политических систем в мире и его влияние на развитие физической культуры и спорта.

Установка правительства и партийного руководства на рост спортивного мастерства.

Установление почетного звания «Заслуженный мастер спорта» и его первые обладатели. Введение Единой всесоюзной спортивной классификации. Создание добровольных спортивных обществ (ДСО).

Становление советской школы спорта. Тенденция к развитию спорта высших достижений.

Физическая культура и спорт в союзных республиках. Всесоюзные парады и праздники как одна из форм пропаганды массовой физической культуры и спорта.

Трудности в организации физического воспитания детей, учащейся молодежи, в развитии юношеского спорта. Развитие науки о физическом воспитании и спорте. Основные направления научных исследований. Выдающиеся ученые в области научных знаний. Система спортивной тренировки. Имена выдающихся советских спортсменов. Рекордсмены мира.

Возвращение в международное спортивное движение (парашютный, стрелковый, авиаспорт). Проявление тенденций культа личности Сталина в жизни общества в конце 30-х – начале 40-х годов. Их проявление в деятельности физкультурных организаций. Необоснованные репрессии против руководителей физкультурного движения, спортсменов, педагогов, ученых. Утверждение командно-административной системы и ее влияние на государственные и общественные органы управления физкультурным движением. Состояние физкультурного движения в стране накануне Великой Отечественной войны.

Тема 2.6. Физкультурное движение в годы ВОВ

Перестройка физкультурного движения на военный лад в годы войны. Участие физкультурных организации в работе органов всеобщего военного обучения. Место физической подготовки в программе всеобщего военного обучения. Формы и методы физической подготовки. Создание ОМСБОНа.

Боевые подвиги спортсменов. Работа физкультурных организаций по восстановлению здоровья и боеспособности раненых солдат и офицеров Красной Армии средствами лечебной физической культуры.

Физическое воспитание учащейся молодежи на службе обороны Родины. Организация массовой военно-спортивной работы среди учащихся школ и студентов. Создание добровольного спортивного общества «Трудовые резервы». Спортивно-массовая работа в годы Великой Отечественной войны.

Восстановление системы Всесоюзных первенств по видам спорта. Рост спортивных достижений.

Тема 2.7. Физическая культура и спорт в стране со второй половины 40-х годов до распада СССР.

Окончание второй мировой войны и переход страны к мирной жизни: трудности, связанные с восстановлением народного хозяйства и культуры. Недостатки в организации и проведении физкультурной и спортивной работы в послевоенные годы. Всесоюзные физкультурные парады и их значение в восстановлении физкультурно-спортивного движения в стране.

Содержание постановления ЦК ВКП(б) от 27 декабря 1948 г. о развитии физкультурного движения в стране и повышении мастерства советских спортсменов. Изменения в государственных (1953, 1959, 1968, 1986 гг.) и общественных (1957, 1960, 1981, 1987 гг.) формах руководства физкультурным движением. Причины этих изменений.

Руководители физкультурного движения: Н.Н. Романов (1945-1948 и 1950-1962 гг.), А.Н. Аполлонов (1948-1950 гг.), Ю.Д. Машин (1962-1968 гг.), С.П. Павлов (1968-1983 гг.), М.В. Грамов (1983-1988 гг.), Н. Русак (1989-1992 гг.), и характеристика их деятельности.

Спартакиады народов СССР, их роль и место в физкультурном движении. ФКиС в союзных республиках.

Недостатки в работе по комплексу ГТО. Причины утраты его популярности среди народа.

Физическое воспитание подрастающего поколения в послевоенные годы: достижения, трудности, недостатки, проблемы. Проблемы физической культуры и спорта в сельской местности. Подготовка физкультурных кадров в стране: потребности и обеспеченность. Состояние материальной базы физкультурного движения, наличие спортивных сооружений, оборудования, инвентаря. Их количество, качество и коэффициент полезного действия. Развитие спорта для всех (формы, методы, средства).

Дальнейшее развитие науки о физическом воспитании и спорте. Формирование научных школ по основным направлениям спортивной науки. Мысли выдающихся ученых Н.М. Амосова и других о роли и значении использования физических упражнений в целях сохранения и улучшения здоровья человека и его творческого долголетия. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта» (1981 г.). Причины и механизмы, тормозившие развитие массового физкультурного движения в стране: застойные явления в экономической и социально-культурных сферах, «остаточный» принцип финансирования соцкультбыта и недостаточное внимание к этой области общественности. Углубление перекоса между массовостью и мастерством с явным ущербом для первого, ведомственные барьеры в использовании спортивных сооружений, физкультурных кадров. Административно-командные методы управления физкультурным движением.

Международные спортивные связи физкультурных организаций в послевоенные годы. Выход советского спорта на международную спортивную и олимпийскую арену. Вступление физкультурных организаций в международные спортивные объединения. Создание НОК СССР и его признание МОК.

Дебют советских спортсменов на Играх Олимпиад (1952 г.) и Олимпийских зимних играх (1956 г.). Постепенный рост авторитета отечественной школы спорта в международном и олимпийском движении. Анализ выступления советских спортсменов на Олимпийских играх от Хельсинки до Барселоны и от Кортина д'Ампеццо до Альбервилля: успехи, неудачи, трудности.

Распад СССР и образование СНГ (1991 г.), создание объединенной команды независимых государств (ОКНГ). Россия в составе СНГ. Выступление ОКНГ на Олимпийских играх в Барселоне и Альбервилле.

Тема 2.8. Физическая культура и спорт в РФ после распада СССР.

Распад СССР и проблемы развития физической культуры и спорта в

России. Ликвидация всесоюзных структур управления физкультурным движением.

Суверенный статус России и преобразование структур управления физической культурой и спортом.

Формирование государственных органов управления и общественных спортивных организаций в РФ.

Создание Олимпийского комитета России (01.12.1989 г.), преобразование Госкомитета СССР по физической культуре и спорту в Комитет содействия олимпийскому движению при правительстве Российской Федерации (18.12.1991 г.), создание Координационного Совета по физической культуре и спорту при правительстве РФ (01.06.1992 г.), Комитета РФ по физической культуре и туризму (30.05.1994 г.).

Укрепление правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта. Принятие «Основ законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте» (27.04.1993 г.).

Совершенствование системы физкультурного образования в России, подготовка спортивного резерва в ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ, УОР и др. Возрастание роли всероссийских спортивных федераций по видам спорта, физкультурно-спортивных обществ, профсоюзов и ведомственных физкультурных организаций. Развитие спортивной науки, деятельность Олимпийских академий в РФ.

Поиски новых структур руководства ФКиС. Создание Министерства по ФК, спорту и туризму (08.06.1999 г.), Государственного Комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму (март 2000 г.), Государственного Комитета РФ по ФКиС (апрель 20002 г.), Совета при президенте РФ по ФКиС (октябрь 2002 г.), Федерального агентства РФ по физической культуре, спорту и туризму при Минздраве и социальной защиты (март 2004 г.), Федерального агентства РФ по физической культуре, спорту (декабрь 2004 г.); Министерства спорта, туризма и молодежной политики (май 2008 г.); Министерства спорта (май 2012 г.); пересмотр и принятие нового Федерального закона РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (декабрь 2007). Развитие олимпийских и не олимпийских видов спорта, спорта инвалидов. Тенденция к развитию профессионального спорта в РФ.

Состояние массового спорта в стране. Спартакиады России, стран СНГ. Поиски новых форм развития «спорта для всех» и спорта высоких достижений.

Принятие Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 год (январь 2006 г.).

Международные спортивные связи РФ. Признание НОК России и российских спортивных федераций со стороны МОК и АМСФ.

Первое выступление спортсменов суверенной России на XVII Олимпийских зимних играх в Лиллехаммере (1994 г.) и на Играх XXVI Олимпиады в Атланте (1996 г.). Анализ результатов выступления сборных команд на Олимпийских зимних и Паралимпийских зимних играх в Нагано (1988 г.), в Солт-Лейк-Сити (2002 г.), в Турине (2006 г.), в Ванкувере (2010 г.), на XXII Олимпийских зимних Играх (Сочи, 2014 г.). Анализ результатов

выступления сборных команд на Играх Олимпиад в Сиднее (2000 г.), Афинах (2004 г.), Пекине (2008 г.), Лондоне (2012 г.), Рио-де-Жанейро (2016 г.)

Подготовка сборных команд РФ к XXIII Олимпийским зимним играм (Пхёнчхан, 2018 г.). Участие спортсменов РФ в других крупнейших международных соревнованиях: первенствах мира, Всемирных военных играх, Всемирных играх по неолимпийским видам спорта, Играх доброй воли и др. Новые формы взаимодействия Министерства спорта, туризма и молодежной политики и Олимпийского Комитета России. Избрание Сочи столицей XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр.

Раздел 3. История международного спортивного и Олимпийского движения.

Тема 3.1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения.

Исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения в XIX веке. Расширение экономических, политических и культурных связей между странами и их влияние на возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения (МСиОД). Активизация общественного движения в странах мира за улучшение физического воспитания молодежи. Археологические раскопки Олимпии. Развитие спорта и создание первых международных спортивных федераций. Первый международный атлетический (Олимпийский) конгресс. Повестка дня.

Образование международного Олимпийского комитета (МОК), утверждение его Хартии.

Цели и задачи МОК. Пьер де Кубертен (1863-1937 гг.) – инициатор создания МОК и основатель современного олимпийского движения, его жизнь и деятельность. «Ода спорту», ее содержание, отражение в ней гуманистических ценностей олимпизма. Вступление России в Олимпийское движение. Российские единомышленники Пьера де Кубертена. Члены МОК для России – их вклад в развитие олимпийского движения. Игры I-V Олимпиад. Их анализ. Влияние Игр Олимпиад на дальнейшее развитие международного и олимпийского движения, рост спортивных результатов. Олимпийские конгрессы.

Тема 3.2. МСиОД в первой половине XX века.

Международная обстановка и ее влияние на расширение спортивного и олимпийского движения.

Новые международные спортивные объединения. Международный студенческий спорт. Региональные Игры. Чемпионаты мира и Европы. Международное рабочее спортивное движение. Создание Люцернского и Красного рабочих спортивных интернационалов. Организация и проведение всемирных рабочих спортивных Олимпиад в Германии (1925 г.), Австрии (1931 г.), Бельгии (1937 г.), всемирных рабочих спортивных Игр в Осло и Москве (1928г.). Деятельность МОК и его президентов. Расширение географии олимпийского движения, совершенствование организации и проведения Игр.

Хронология Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр первой половины XX века. Протесты против проведения Игр XI Олимпиады в фашистской Германии. Причины отказа СССР от участия в олимпийском движении (1924-1936 гг.). Кризисные явления в олимпийском движении.

Олимпийские конгрессы. Совершенствование методов подготовки атлетов. Повышение уровня спортивно-технических достижений спортсменов. Выдающиеся спортсмены мира первой половины XX века.

Тема 3.3. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века – начале XXI в.

Историческая обстановка послевоенного периода и ее влияние на международную спортивную жизнь.

Научно-технический прогресс и развитие МСиОД. Дальнейшая интернационализация и демократизация МСиОД. Создание новых международных спортивных организаций: АНОКов (1968 г.), АМСФ (1967 г.), Международного Совета физической культуры и спорта при ЮНЕСКО (1958 г.), Европейского Сопещения министров спорта (1989 г.), Международного Комитета армейского спорта (1991 г.), Международного арбитражного спортивного суда (1998 г.), Всемирного Антидопингового агентства (2000 г.) и др.

Основные изменения в содержании Олимпийской Хартии. Олимпийские конгрессы: X - в Варне (1973 г.), XI – в Баден-Бадене (1981 г.) и XII – в Париже (1994 г.), XIII – в Копенгагене и их значение для развития международного и олимпийского движения по демократическому пути.

Новые крупнейшие международные соревнования: Игры Доброй воли (1986 г.), Игры профессиональной принадлежности (1948 г.), экстремальные игры (1995 г.), Мировые игры по неолимпийским видам спорта (1981 г.), Всемирные Универсиады (1959 г.), Игры религиозной принадлежности (1948 г.), Региональные (1951 г.), Паралимпийские (1960 г. – Рим) и др.

Всемирные научные конгрессы и их роль в развитии спортивной науки. Совершенствование системы подготовки спортсменов, рост мировых и олимпийских достижений в спорте. Имена выдающихся олимпийских и мировых чемпионов.

Роль МСиОД в установлении и укреплении связей между народами мира.

Взаимосвязь МОК с ООН и другими международными организациями. Современный МОК: основные задачи, социальный состав, структура, местонахождение, коммерческая деятельность. Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения и пути их решения.

Президенты МОК, их вклад в развитие олимпизма в мире. Организация и проведение Игр Олимпиад от Лондона (1948 г.) до Рио-де-Жанейро (2016 г.) и Олимпийских зимних Игр от Санкт-Морица (1948г.) до Пхёнчхана (2018 г.).

Главные итоги более чем 100-летнего пути развития олимпийского движения. Основные проблемы МСиОД. Реформы МОК (1998-2018 гг.).

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История

физической культуры»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «История физической культуры». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету по курсу «История физической культуры»

Введение в предмет

1. Что изучает история физической культуры и спорта? Каков ее предмет?
2. Что составляет научно-теоретическую, методологическую основу изучения истории физической культуры и спорта?
3. Назовите основные периоды и источники истории физической культуры и спорта.
4. В чем состоит значение истории ФКиС для подготовки специалистов в этой области?
5. Каковы структура и содержание учебника истории ФКиС?

Всеобщая история физической культуры

1. Какие существовали взгляды ученых на происхождение физических упражнений и игр?
2. Каковы особенности первоначального развития физической культуры в первобытном обществе?
3. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока?
4. Из каких основных разделов состояла древнегреческая гимнастика?
5. Какие имелись различия в системах физического воспитания в Спарте и Афинах?
6. Где, как и когда проводились олимпийские праздники и другие древнегреческие игры? В чем их общественное значение?
7. Каковы особенности развития физической культуры в Древнем Риме?
8. Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, скульпторов и поэтов?
9. Каковы причины упадка физической культуры в Древней Греции и Древнем Риме? В чем он проявлялся?
10. Каковы особенности развития физической культуры в средние века?
11. Как относилась средневековая церковь к физическому воспитанию в различных регионах мира?
12. Каким было содержание физической подготовки феодалов? В чем значение рыцарских турниров?
13. Какие игры получили распространение в средние века?
14. Как народные массы использовали физические упражнения и игры в борьбе

за свои интересы?

15. Какова роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы?

16. Каковы особенности развития физической культуры в период средневековья в различных регионах земного шара? (Азия, Африка, Америка, Австралия, Европа).

17. Каковы взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание человека?

18. Какое значение имело развитие физической культуры и спорта в средние века для последующих столетий?

19. Дайте краткую характеристику особенностей развития физической культуры и спорта с середины XVII века до начала XX века.

20. Как рассматривались вопросы физического воспитания в педагогических и философских теориях в странах Западной Европы в XVIII и XIX веков? Что в них общего и различного?

21. Каковы причины возникновения национальных гимнастических и спортивно-игровых систем? В чем различие этих систем?

22. Почему в странах континентальной Европы (Германия, Франция, Швеция) задачи физического воспитания решались преимущественно посредством гимнастики, а в Англии и США - спорта и игр?

23. Назовите виды спорта, гимнастики и игр, получивших наибольшее распространение в странах мира в конце XIX века.

24. Какие причины лежат в основе возникновения самостоятельных рабочих спортивных организаций?

25. В чем причина разделения спорта на любительский и профессиональный в Новое время?

26. Какие исторические условия определили появление гимнастических организаций «Сокол»? В чем сущность Сокольского движения?

27. Что такое рекреационное движение в области физической культуры и спорта?

28. Что нового внес в педагогическую теорию физического воспитания Ж. Демени?

29. Какие формы и методы работы скаутских организаций, предпринимательских спортивных клубов и Союза христианской молодежи Вы знаете?

30. В чем проявилась милитаризация физического воспитания и спорта в странах мира в годы I Мировой войны? В чем сущность метода Ж. Эбера?

31. Как шло развитие любительского и профессионального спорта в XIX и в начале XX века?

32. Назовите основные исторические факторы, которые оказали большое влияние на развитие физической культуры и спорта в первой половине XX века.

33. Назовите основные направления развития физической культуры и спорта в Германии, США, Италии, Японии и в других странах накануне II Мировой войны.

34. Дайте характеристику развитию рабочего спорта в Чехословакии, Финляндии, Германии в первой половине XX века.
35. Как повлияли итоги I Мировой войны на постановку физического воспитания в школах зарубежных стран?
36. В чем сущность естественной школьной гимнастики К. Гаульгофера, М. Штрайхера и основной гимнастики Н. Бука?
37. Как использовалось спортивное движение в милитаристских целях?
38. Какие изменения произошли в развитии физической культуры и спорта в зарубежных странах во второй половине XX века?
39. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в бывших социалистических странах? В чем причины успешного выступления спортсменов этих стран на Олимпийских играх в 50-80-е годы XX века?
40. Назовите особенности развития физической культуры в странах Африки, Азии и Латинской Америки после II Мировой войны.
41. Какие основные черты характеризуют развитие физической культуры и спорта в странах мира во второй половине XX - начале XXI вв.?
42. Дайте характеристику развитию физического воспитания и спорта в учебных заведениях зарубежных стран на современном этапе?
43. Как развивается олимпийский спорт, «спорт для всех», церковный, рабочий, профессиональный спорт в зарубежных странах во второй половине XX века?
44. Каковы достижения зарубежных стран на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх во второй половине XX - начале XXI вв.?
45. «Спорт для всех». Дайте характеристику этому явлению.
46. Какие страны мира особенно преуспели в развитии спорта в последнее десятилетие? Как Вы думаете, в чем причина этого успеха?
47. Коммерциализация современного спорта.

История физической культуры и спорта России

1. Какие физические упражнения и игры древних народов Севера и Юга России входили в состав самобытной системы физического воспитания? Какова связь этой системы с трудом, военным делом и бытом народа?
2. В чем своеобразие физического воспитания у древних славян и в Древнем русском государстве?
3. В чем основные различия развития физической культуры народных масс и господствующего класса?
4. Как рассматривались вопросы физического воспитания в медицинской (Авиценна) и педагогической (Славинецкий) литературе в период раннего феодализма?
5. Какое влияние оказали реформы, введенные в России в начале XVIII века, на развитие физической культуры и спорта?
6. С какого времени, и в каких учебных заведениях России вводится физическая подготовка как обязательный предмет?
7. Как складывалась и развивалась система физической подготовки в русской армии?
8. Каковы особенности развития в России народных форм физического воспитания в XVIII-XIX вв.? Какое отражение они нашли в литературе, поэзии,

искусстве?

9. Какие причины лежат в основе развития спорта и игр в быту дворянства России XVIII-XIX вв.? Назовите виды спорта, игры и методические пособия к ним.

10. Какое отражение нашли вопросы физического воспитания в педагогической (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков) и философско-публицистической (А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.Н. Герцен) литературе?

11. Как происходило развитие идейно-теоретических (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов), педагогических (К.Д. Ушинский) и естественнонаучных (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Е.А. Покровский, Е.А. Дементьев) основ физического воспитания?

12. Раскройте учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и расскажите о его педагогической деятельности.

13. Как было организовано физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в конце XIX и в начале XX века?

14. Какие причины лежат в основе возникновения современных видов спорта в России и создания спортивных клубов?

15. Как шло развитие теории и методики физического воспитания и спорта (В.В. Гориневский, В.Е. Игнатъев, В.П. Пирусский, Б. Котов, Н. Панин) в начале XX века.

16. Какие виды спорта получили наибольшее развитие в России? Назовите лучших спортсменов-пионеров русского спорта.

17. Какое участие принимала Россия в создании МОК и проведении первых Олимпийских игр?

18. Как выступали спортсмены России на Олимпийских играх и в других международных соревнованиях?

19. Назовите причины проведения Всероссийских Олимпиад.

20. Каково было состояние спортивно-гимнастического движения в России накануне Февральской революции?

21. Какие изменения в развитии физической культуры и спорта произошли в нашей стране после победы большевиков?

22. Как развивалось физкультурное движение в первые годы Советской власти? Какие трудности оно испытывало?

23. В чем состояла суть постановлений ЦК РКП(б) от 13 июля 1925 г. и ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г.?

24. В чем проявилось укрепление государственных и общественных основ советской системы физического воспитания в довоенные годы?

25. Какое значение имели и с какой целью вводились комплексы ГТО и другие военно-прикладные нормативы и значки в 30-е г.?

26. Как происходило и какие трудности испытывало физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в 20-е и 30-е гг.?

27. Каковы были достижения советских спортсменов в эти годы? Когда и почему было введено почетное звание «Заслуженный мастер спорта»?

28. Какое значение для развития физкультурного движения имела Всесоюзная Спартакиада 1928 г.?

29. Назовите имена ведущих отечественных ученых и примеры развития науки о физической культуре и спорте в довоенные годы.
30. Какое влияние оказало создание административной системы и возникновение культа личности Сталина на состояние физической культуры и спорта в конце 30-х гг.?
31. Каковы особенности участия советских спортсменов в международных соревнованиях в 20-е и 30-е гг.?
32. Каковы особенности развития физкультурного движения в СССР в годы II Мировой войны?
33. Назовите и дайте характеристику основным формам работы физкультурных организаций по военно-физической подготовке населения в годы войны?
34. Приведите примеры мужества и героизма, проявленные советскими спортсменами на фронтах Войны.
35. Как происходило дальнейшее развитие и восстановление массового физкультурного движения, и повышение мастерства спортсменов в послевоенные годы?
36. Как развивалась наука о физическом воспитании и спорте в послевоенный период?
37. Какие изменения произошли в развитии физического воспитания и спорта в школах и других учебных заведениях?
38. Какие изменения произошли в международных спортивных связях СССР в послевоенный период? Чем это было обусловлено?
39. Когда и где состоялся дебют советских спортсменов на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх? Каковы его итоги? Каковы основные итоги выступления наших спортсменов на Олимпийских играх от Рима до Барселоны, от Скво-Вэлли до Альбервиля?
40. Назовите задачи, этапы и значение Спартакиад народов СССР и их роль в развитии советского физкультурного движения.
41. В чем причины упадка популярности комплекса ГТО в 70-80-е годы?
42. Как повлияли застойные явления в экономике, политике и культуре на состояние и развитие ФКиС в период «развитого социализма»?
43. Какие проблемы встали перед физкультурным движением России в связи с распадом СССР и образованием СНГ?
44. Какие органы государственного и общественного руководства в области физической культуры и спорта созданы в Российской Федерации?
45. Когда был создан Олимпийский комитет России и каковы его задачи?
46. Где, когда и с какими результатами состоялось первое самостоятельное выступление команды Российской Федерации на Олимпийских зимних играх и Играх Олимпиад?
47. Расскажите о результатах выступлений команды России на XVII Олимпийских зимних Играх (Лиллехаммер - 94 г.) и Играх XXVI Олимпиады в Атланте 1996 г.
48. Участие российских спортсменов в XVIII Олимпийских зимних играх в Нагано (1998 г.), XIX – в Солт-Лейк-Сити (2002 г.), XX – в Турине (2006 г.), XXI - в Ванкувере (2010 г.), XXII - в Сочи (2014 г.) и Играх XXVII Олимпиады

в Сиднее (2000 г.), XXVIII – в Афинах (2004 г.), XXIX – в Пекине (2008 г.), XXX – в Лондоне (2012 г.), XXXI – в Рио-де-Жанейро (2016 г.).

49. Что предпринимается правительством РФ, Федеральным Агентством РФ в вопросах укрепления здоровья населения, роста авторитета российского спорта на международной арене?

50. Как готовилась Россия к XXII Олимпийским зимним Играм 2014 и Играм XXXI Олимпиады 2016 г.?

51. Анализ выступления сборных команд РФ на Играх XXXI Олимпиады 2016 г. и в XXII Олимпийских зимних Играх 2014?

52. Сочи – столица XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр.

История международного спортивного и олимпийского движения

1. Какие исторические предпосылки лежат в основе возникновения международного спортивного и олимпийского движения?

2. Назовите основные виды спорта и международные спортивные объединения конца XIX и начала XX века.

3. На каком конгрессе был создан МОК, принята Хартия и определены сроки проведения Игр первой Олимпиады.

4. Какова роль П. де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения?

5. Какие виды спорта входили в программу Игр I Олимпиады современности? Спортсмены каких стран наиболее успешно выступали на этих Играх? Назовите их имена.

6. В чем значение Игр I Олимпиады современности для дальнейшего развития олимпийского движения.

7. Где проходили Игры Олимпиад до начала I Мировой войны? Что характерно для этих Игр? Назовите имена наиболее выдающихся спортсменов (1896-1912 гг.)

8. Какое влияние оказала международная обстановка первой половины XX века на МСЮОД?

9. Какие новые МСФ и новые формы проведения Игр и соревнований возникли в первой половине XX века?

10. Расскажите об Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх в период между I и II Мировыми войнами.

11. Назовите имена выдающихся спортсменов, чемпионов Игр Олимпиад, Олимпийских зимних игр первой половины XX века.

12. Как шло развитие международного рабочего спортивного движения в первой половине XX века?

13. Назовите имена президентов МОК конца XIX - первой половины XX века. Какова их роль в развитии олимпийского движения.

14. Что Вы знаете об олимпийской символике и атрибутике?

15. Какие вопросы рассматривались на Олимпийских конгрессах первой половины XX века?

16. Расскажите об истории создания и содержания «Оды спорту».

17. Какие изменения произошли в развитии международного спортивного

движения после II Мировой войны? Чем они были вызваны?

18. Какие факты свидетельствуют о расширении международного спортивного движения в послевоенный период?

19. Назовите крупнейшие международные спортивные соревнования второй половины XX века. Дайте им характеристику.

20. Игры Доброй воли. Как они возникли, какие задачи решали, какова их судьба?

21. Что изменилось в программе Олимпийских игр в последнее десятилетие?

22. Что входит в содержание понятий «олимпизм», «олимпийское движение», «Олимпийские игры»?

23. Расскажите о соотношении спортивных сил на Играх Олимпиад в конце 40-х – начале 90-х гг. С чем связаны изменения соотношений этих сил?

24. Какие кризисные явления наметились в международном Олимпийском движении в начале 70-х годов? С чем они были связаны?

25. Что Вы знаете о бойкоте в международном олимпийском движении?

26. Назовите президентов МОК второй половины XX века. Каков их вклад в развитие международного олимпийского движения?

27. В чем состоят основные итоги X, XI, XII Олимпийских конгрессов?

28. Олимпийские зимние игры 50-х - 80-х годов. Расскажите, как страны мира выступали в них.

29. Что изменилось в Олимпийском движении в начале 90-х годов? Какие события вызвали эти изменения?

30. Расскажите об итогах Игр в Альбервилле - 92 г. и Барселоне - 92 г.

31. Чем вошли в историю международного олимпийского движения XVII Олимпийские зимние игры в Лиллехаммере в 1998 г.? Как выступали в них страны мира?

32. Расскажите об Играх XXVII Олимпиады в Сиднее (Австралия) - 2000 г.

33. Как прошли Олимпийские зимние игры от Солт-Лейк-Сити (США) в 2002 г. до Ванкувера в 2010 г. Какова динамика расстановки сил по итогам Игр?

34. Дайте анализ Игр Олимпиад от Афин (Греция, 2004 г.) до Рио-де-Жанейро (Бразилия, 2016 г.)

35. Что Вы знаете о современных региональных играх? Какую роль они играют в развитии международного спортивного и олимпийского движения?

36. АНОК - дайте характеристику этой организации.

37. АМСФ. Что Вы знаете о ее деятельности?

38. Современный МОК. Дайте характеристику его состава, содержанию деятельности.

39. Олимпийская Хартия. Что Вы знаете о ней?

40. Шестой президент МОК М. Килланин. Какой вклад он внес в развитие международного олимпийского движения?

41. Х.А. Самаранч - седьмой президент МОК. Каковы заслуги его в развитии международного олимпийского движения?

42. Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения. Расскажите, что предпринимается для их решения.

43. Каковы итоги более чем 100-летнего развития Олимпийского движения?
44. Явления коррупции в МОК и международном спорте. Что предпринимается в борьбе с ними?
45. Дайте анализ Игр XXX Олимпиады в Лондоне (2012 г.) и XXI Олимпийских зимних игр в Ванкувере (2010 г.). Какова расстановка сил по итогам Игр?
46. Ж. Рогге – восьмой президент МОК.
47. Расскажите о Паралимпийских и других международных Играх людей с ограниченными возможностями.
48. Томас Бах - девятый президент МОК.
49. Что Вы знаете о получении г. Сочи права проведения XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр?
50. Итоги Игр XXXI Олимпиады в Рио-де-Жанейро (2016 г.) и XXII Олимпийских зимних игр в Сочи (2014 г.).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования, проф. подгот. по дисциплине "Ист. физ. культуры и спорта" : рек. федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 392 с.: ил. [209808](#)

б) дополнительная литература:

1. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил. [187987](#)
2. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил. [193306](#)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>
2. Официальный сайт МОК www.ioc.org
3. Официальный сайт ОКР <http://www.olympic.ru/>
4. Официальный сайт ЦОА <http://coa.sportedu.ru/>
5. Официальный сайт Минспорта РФ
6. Официальные сайты МСФ, сайты федераций РФ по видам спорта
7. Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама» <http://op-tours.ru/>
8. Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:

- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - lib.sportedu.ru
- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - bmsi.ru
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - elibrary.ru
- Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
- Электронно-библиотечная система Znanium.com - znanium.com
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - school-collection.edu.ru
- Library.ru - информационно-справочный портал - www.library.ru
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru
- Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru
- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - www.olympic.org/olympic-studies-centre
- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История физической культуры и спорта».

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «История физической культуры» для обучающихся института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" профили «Менеджмент рекреации и туризма» «Спортивно-оздоровительный туризм» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования

Преподаватель: Леонтьева Н.С., Никифорова А.Ю.

Сроки изучения дисциплины: 2 семестр для очной формы обучения,

3 семестр для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1.	Контрольная работа 1 Всеобщая История ФКиС	4	6
2.	Контрольная работа 2 История ФКиС СССР и РФ	7	6
3.	Контрольная работа 3 История МСиОД	10	6
4.	Тест	12	25
5.	Опрос 1 Всеобщая История ФКиС	3	2
6.	Опрос 2 История ФКиС СССР и РФ	6	2
7.	Опрос 3 История МСиОД	9	2
8.	Доклад, презентация	4-12	6

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

9.	Реферат	6-11	10
10.	Таблицы	3-12	15
11.	<i>зачёт</i>	12	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Доклад, презентация	6
2.	Реферат	10
3.	Таблицы	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

**Кафедра Истории физической культуры,
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.В.08 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"
(код и наименование)

профиль:
«Менеджмент рекреации и туризма»
«Спортивно-оздоровительный туризм»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

2. Семестр освоения дисциплины: 2 семестр для очной формы обучения, 3 семестр для заочной формы обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): изучение форм, средств и методов, идей и теорий в области физической культуры и спорта, вооружить студентов историческими занятиями, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера и организатора в области физической культуры и спорта.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):
УК-5

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	2	4	6	14		
2	История ФКиС России	2	4	6	14		
3	История МСиОД	2	4	4	16		
Итого часов:			12	16	44		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	--	--	--	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	3	0,5	1	22		
2	История ФКиС России	3	1	2	22		
3	История МСиОД	3	0,5	1	22		
Итого часов:			2	4	66		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« Б1.В.09 Психология »

Направление подготовки

49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"

Профиль подготовки : «Спортивно-оздоровительный туризм »

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины **«Психология»**
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 1 от «26» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры психологии
Протокол № 32 от «18 » июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Москвин Виктор Анатольевич - доктор психологических наук, профессор
кафедры психологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Психология» является: формирование у бакалавров общих представлений о психологии, как интегративной науке, находящейся на стыке медико-биологических, психолого-педагогических и лингвистических наук; формирование основополагающих знаний в области научно-теоретических и научно-методических аспектов психологии, являющихся базой для более глубокого изучения основных разделов данной дисциплины.

Дисциплина читается на русском языке

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилю *Спортивно-оздоровительный туризм*.

Дисциплина «Психология» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

Изучение дисциплины «Психология» начинается уже после изучения обязательных дисциплин «Анатомия и морфология человека», «История (история России, всеобщая история)», «Педагогика», «Основы правоведения», продолжается при изучении следующих дисциплин «Культурология», и является предшествующей для дисциплин «Социальная психология с основами конфликтологии», «Мониторинг физического состояния человека», «Физическая реабилитация», «Теория и методика физической рекреации», «Психология туристской группы».

Достижение требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий, также практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков и практикой по получению профессиональных умений и профессионального опыта профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			4
УК-3.1	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия			4
УК-3.2	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.			4
УК-3.3	Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.			4
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			4
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.			4
УК-5.2	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			4
УК-5.3	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.			4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет **3 зачетных единиц, 108 академических часов.**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Предмет и объект психологии как самостоятельной науки.	3	2	1	8		
2	Тема 2. Общее представление о психике и сознании человека. Биологическая основа психики человека.	3		1	8		
3	Тема 3. Основные формы отражения психики и их взаимосвязь.	3		1	8		
4	Тема 4. Индивидуально-психологические особенности человека.	3		1	8		
5	Тема 5. Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности.	3		1	8		
6	Тема 6. Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение.	3		1	8		
7	Тема 7. Социально-психологический климат группы, пути его регуляции.	3		1	8		
8	Тема 8. Конфликты в группе, их последствия и технология разрешения.	3		1	19		
Итого часов: 108			2	8	89	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Психология» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Психология».

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология».

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психология» для студентов заочной формы обучения

1. Предмет и задачи психологии.
2. Современная практическая психология: основные направления и задачи.
3. Понятие о психологическом консультировании, психокоррекции, психотерапии.
4. Организационные методы, их роль и место в психологическом исследовании. Эмпирические методы психологического исследования.
5. Виды эмпирических методов, их характеристика.
6. Обсервационные методы в психологии.
7. Экспериментальные методы в психологическом исследовании.
8. Психодиагностические методы исследования в психологии.
9. Понятие о психике. Структура психики человека.
10. Психические процессы, их место в структуре психики.
11. Понятие о познавательных психических процессах.
12. Память как познавательный психический процесс.
13. Аналитико-синтетический характер мыслительной деятельности.
14. Внимание как познавательный психический процесс деятельности.
15. Виды мышления.
16. Речь как познавательный психический процесс.
17. Понятие о регулятивных психических процессах.
18. Эмоции как регулятивный психический процесс.
19. Стресс и аффект как психоэмоциональные состояния личности.
20. Фрустрация как особое психоэмоциональное состояние личности.
21. Чувства и потребности личности.
22. Проблема личности в психологии и педагогике.
23. Психолого-педагогические закономерности формирования личности.
24. Активность личности и ее источники.
25. Социализации личности.
26. Личность как объект и субъект управления.
27. Личность руководителя.
28. Темперамент как индивидуально-психологическая особенность личности и его свойства.
29. Психолого-педагогические основы воспитания характера.
30. Понятие о группах и коллективах в психологии и педагогике.
31. Малая группа как объект психолого-педагогического анализа.
32. Психология межличностных отношений.
33. Проблема психологии общения.
34. Общение как социально-психологическое явление.
35. Виды общения, их сущность и основные характеристики.
36. Психологические особенности делового и управленческого общения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Бондаренко, А.Ф. Основы психологии : учеб. для студентов гуманитар. вузов / А.Ф. Бондаренко. - Киев: Освита Украины, 2009. - 327 с.: ил. [190336](#)
2. Крысько, В.Г. Психология и педагогика : Завтра экзамен / В.Г. Крысько. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 272 с. [177810](#)
3. Ступницкий, В.П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / О.И. Щербакова, В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий .— М. : ИТК "Дашков и К", 2014 .— 518 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-02063-6 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/286858><https://rucont.ru/efd/286858>
4. Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич . — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 320 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича) .— ISBN 5-238-00905-4 .— ISBN 978-5-238-00905-4 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/352521><https://rucont.ru/efd/352521>

2) Дополнительная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2009. - 265 с.: ил. [185402](#)
2. Байковский, Ю.В. Психодинамика, как фактор выживаемости малой группы в экстремальных условиях горной среды : монография / Ю.В. Байковский. - М.: ТВТ Дивизион, 2010. - 260 с.: ил. [193478](#)
3. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология" (030301), "Менеджмент орг." (080507), "Упр. персоналом" (080505) : рек. УМЦ "Проф. учеб." / Г.Х. Бакирова. - М.: Юнити, 2009. - 439 с.: ил. [184697](#)
4. Бекоева, Д.Д. Практическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психолог. специальностям : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / Д.Д. Бекоева. - М.: Academia, 2009. - 191 с.: ил. [184434](#)
5. Бендас, Т.В. Психология лидерства / Т.В. Бендас. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 447 с.: ил. [184582](#)
6. Бочкарева, Е.С. Роль индивидуально-типологических особенностей личности в спортивных танцевальных парах / Е.С. Бочкарева, Л.Г. Уляева // Сб. тр. молодых учен. и студентов РГУФКСиТ : материалы науч. конф. молодых учен. и студентов РГУФКСиТ (Москва, 3-5 апр., 25-27 апр. 2007 г.) / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма - М., 2009. - С. 8-13. [185684](#)
7. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова, Оренбургский гос. ун-т .

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 4) 1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 5) 2. <http://azps.ru/training/indexpr.html>
- 6) 3. https://www.imaton.ru/sem_sections/art_terapiya/

7) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология».

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet .

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, направления 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" профилю "Спортивно-оздоровительный туризм" 2 курса заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психология»: 4 семестр, заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: для заочной формы обучения – экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре по разделу 1. «Предмет и объект психологии как самостоятельной науки».	5
2	Выступление на семинаре по разделу 2. «Общее представление о психике и сознании человека».	5
3	Выступление на семинаре по разделу 3. «Основные формы отражения психики и их взаимосвязь».	5
4	Выступление на семинаре по разделу 4. «Индивидуально-психологические особенности человека»	5
5	Ответы на вопросы к собеседованию	15
6	1. Написание реферата по одной из тем: 2. Виды эмпирических методов, их характеристика. 3. Обсервационные методы в психологии. 4. Экспериментальные методы в психологическом исследовании. 5. Психодиагностические методы исследования в психологии. 6. Понятие о психике. Структура психики человека. 7. Психические процессы, их место в структуре психики. 8. Понятие о познавательных психических процессах. 9. Память как познавательный психический процесс. 10. Аналитико-синтетический характер мыслительной деятельности. 11. Внимание как познавательный психический процесс деятельности. 12. Виды мышления. 13. Речь как познавательный психический процесс.	10
7	Презентация по разделу 3 «Основные формы отражения психики и их взаимосвязь».	5
8	Презентация по разделу 4 «Индивидуально-психологические особенности человека».	5

9	Презентация по разделу 5 «Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности».	5
10	Презентация по разделу 6 «Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение».	5
11	Посещение занятий	5
	Экзамен	30
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по вариантам (пример):</i> 1. Психодиагностические методы исследования в психологии. 2. Понятие о психике. Структура психики человека.	5
3	<i>Выступление на семинаре</i> Раздел 7. «Социально–психологический климат группы, пути его регуляции»	10
4	<i>Подготовка доклада</i> «Стресс и аффект как психоэмоциональные состояния личности».	5
5	<i>Подготовка эссе</i> «Фрустрация как особое психоэмоциональное состояние личности»	5
6	<i>Написание реферата по теме</i> «Понятие о группах и коллективах в психологии и педагогике»	15
7	<i>Презентация по теме</i> «Конфликты в группе, их последствия и технология разрешения»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
-----------------	-----	-------	-------	-------	-------	--------

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
-------------------------	---	---	---	---	---	---

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« Б1.В.09 Психология »

Направление подготовки

49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"

Профиль подготовки : «Спортивно-оздоровительный туризм »

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018г.

1.Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

2.Семестр освоения дисциплины «Психология»: 4 семестр, заочной формы обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Психология»: формирование у бакалавров общих представлений о психологии, как интегративной науке, находящейся на стыке медико-биологических, психолого-педагогических и лингвистических наук; формирование основополагающих знаний в области научно-теоретических и научно-методических аспектов психологии, являющихся базой для более глубокого изучения основных разделов данной дисциплины.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология»:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			4
УК-3.1	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия			4
УК-3.2	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.			4
УК-3.3	Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.			4
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			4
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.			4
УК-5.2	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие			4

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.3	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.			4

5.Краткое содержание дисциплины «Психология»:

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Предмет и объект психологии как самостоятельной науки.	3	2	1	8		
2	Тема 2. Общее представление о психике и сознании человека. Биологическая основа психики человека.	3		1	8		
3	Тема 3. Основные формы отражения психики и их взаимосвязь.	3		1	8		
4	Тема 4. Индивидуально-психологические особенности человека.	3		1	8		
5	Тема 5. Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности.	3		1	8		
6	Тема 6. Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение.	3		1	8		
7	Тема 7. Социально-психологический климат группы, пути его регуляции.	3		1	8		
8	Тема 8. Конфликты в группе, их	3		1	19		

	последствия разрешения.	и	технология						
Итого часов:108				2	8	89	9	Экзамен	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11 «Педагогика»

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно оздоровительный туризм
(код и наименование)

**Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма»,
«Спортивно-оздоровительный туризм»**

Уровень образования: бакалавриат. Форма обучения: очная, заочная

Год набора - 2019, 2021, 2023г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 1 от «26» 09 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____ (наименование)

Протокол № 3 от «24» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____ (наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____ (наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____ (наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Маркина Татьяна Анатольевна - к.п.н., проф., профессор
кафедры педагогики

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля) являются: освоение студентами базовых педагогических знаний, формирование у них коммуникативных, познавательных умений, расширяющих профессиональные возможности будущих специалистов.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилям «Менеджмент рекреации и туризма», «Спортивно-оздоровительный туризм».

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа курса разработана для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной подготовленности. Содержание курса тесно связано с изучаемыми студентами в этом же семестре дисциплинами «Анатомия и морфология человека», «Введение в профессиональную деятельность», «Основы спортивно-оздоровительного туризма», расширяя представление о комплексном характере своей профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
УК-3	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	2		3
	УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.			
	УК-3.3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.			
УК-6	УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования.	2		3
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности.			
	УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Общетеоретические и исторические основы педагогики	2	2	4	10		
	Тема 1.1. Объект, предмет и функции педагогики		2		2		
	Тема 1.2. Исторические аспекты основных психолого-педагогических подходов к воспитанию и образованию личности			4	6		
	Тема 1.3. Система педагогических наук и смежных с педагогикой дисциплин.				2		
2	Раздел II. Взаимосвязь развития, социализации и образования личности	2	2	4	8		
	Тема 2.1. Развитие личности как педагогическая проблема		2		2		
	Тема 2.2. Учет возрастных особенностей в процессе социализации личности			4	6		
3	РАЗДЕЛ III. Характеристика целостного педагогического процесса	2	6	8	14		
	Тема 3.1. Сущность, структура и закономерности педагогического процесса		2	2	2		
	Тема 3.2. Основы теории и методики обучения		2	2	4		
	Тема 3.3. Основы теории и методики воспитания		2	2	4		
	Тема 3.4. Проблема самовоспитания в педагогике			2	4		
4	Раздел IV. Современные системы образования, их социальные функции и проблемы	2	2	2	7		
	4.1. Современные системы образования, их социальные		2		3		

	функции и проблемы						
	4.2. Принципы управления образовательными организациями			2	4		
5.	Раздел V. Субъекты и объекты целостного педагогического процесса	2	6	6	18		
	5.1. Дети в учебно-воспитательном взаимодействии				4		
	5.2. Семья как субъект социализации в воспитании		2	2	4		
	5.3. Педагог - как субъект педагогического процесса		2	2	4		
	5.4. Воспитательный потенциал коллектива.		2	2	6		
	Итого часов:		18	24	57	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Общетеоретические и исторические основы педагогики	3	2		18		
	Тема 1.1. Объект, предмет и функции педагогики		2		5		
	Тема 1.2. Исторические аспекты основных психолого-педагогических подходов к воспитанию и образованию личности				8		
	Тема 1.3. Система педагогических наук и смежных с педагогикой дисциплин.				5		
2	Раздел II. Взаимосвязь	3			12		

	развития, социализации и образования личности						
	Тема 2.1. Развитие личности как педагогическая проблема				5		
	Тема 2.2. Учет возрастных особенностей в процессе социализации личности				7		
3	РАЗДЕЛ III. Характеристика целостного педагогического процесса	3		4	23		
	Тема 3.1. Сущность, структура и закономерности педагогического процесса				5		
	Тема 3.2. Основы теории и методики обучения			2	7		
	Тема 3.3. Основы теории и методики воспитания			2	7		
	Тема 3.4. Проблема самовоспитания в педагогике				4		
4	Раздел IV. Современные системы образования, их социальные функции и проблемы	3			11		
	4.1. Современные системы образования, их социальные функции и проблемы				6		
	4.2. Принципы управления образовательными организациями				5		
5.	Раздел V. Субъекты и объекты целостного педагогического процесса	2		4	25		
	5.1. Дети в учебно-воспитательном взаимодействии				5		
	5.2. Семья как субъект социализации в воспитании				6		
	5.3. Педагог - как субъект педагогического процесса			2	6		
	5.4. Воспитательный потенциал коллектива.			2	8		
	Итого часов:		2	8	89	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю)

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Педагогика.

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Предмет и объект педагогики, связь педагогики с другими науками, дифференциация педагогики.
2. Задачи и основные источники педагогики
3. Сущность категорий педагогики: «воспитание, обучение, образование, социализация, формирование, развитие»
4. Сущность педагогического процесса. Основные функции, компоненты и закономерности.
5. Методы исследования в педагогике.
6. Уровни и показатели комплексной диагностики человека по И.П. Подласому.
7. Основные функции педагогики.
8. Воспитательная и дидактическая функции педагогики.
9. Характеристики развития личности и их основные показатели.
10. Характеристика ступеней профессионального образования.
11. Общие условия и факторы, определяющие развития личности.
12. Сущность педагогического процесса. Его основные компоненты и закономерности.
13. Объективные и субъективные факторы процесса воспитания.
14. Характеристика процесса обучения.
15. Сущность понятия воспитания и его особенности.
16. Закономерности процесса воспитания.
17. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста.
18. Особенности развития и воспитания детей младшего школьного возраста.

19. Особенности развития и воспитания детей подросткового возраста.
20. Особенности развития и воспитания детей старшего школьного возраста.
21. Принципы и методы воспитания.
22. Принципы и методы обучения.
23. Роль семьи в воспитании и обучении ребёнка.
24. Общие модели отношений в семьях.
25. Принципы современного семейного воспитания.
26. Общие методы и правила семейного воспитания.
27. Основное содержание Конвенции о правах ребенка.
28. Особенности современной системы образования.
29. Педагогическая запущенность и методы ее преодоления.
30. Принципы и методы саморазвития и самообразования человека.
31. Характеристика воспитательного потенциала детского коллектива
32. Этапы формирования группы как коллектива.
33. Условия эффективного взаимодействия субъектов и объектов в группе.
34. Характеристика профессиональной компетентности специалиста в сфере рекреации и туризма.
35. Технология организации личностного и профессионального роста педагога.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов: доп. УМО вузов России по пед обр. м-ва общ. и проф. образования РФ /Н. Бордовская, А. Реан. – М.; СПб.: Питер, 2015.
2. Подласый, И.П. Педагогика : учеб по дисциплине «педагогика и психология» (ч.1 «Педагогика») для студ. высш. учеб. заведений обучающихся, по специальностям: рек умо по специальностям пед

образования / И.П. Подласый. – 2-е изд.доп. М.: Юрайт: Высш. образование,2010.

3.Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для студентов, обучающихся по направлению 050100: доп.м-вом образования РФ / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов: под ред. В.А.Сластенина.-11-е изд.,стер.- М.: Academia,2012.

Дополнительная литература

1. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник для вузов /А.Н.Джуринский. – М.: Владос-Пресс, 2003.- 400с.
2. Коджаспирова Г.М.Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие.-2-е изд.,перераб.и доп.-Москва: Проспект,2017.-248с.
3. Квартальнов В.А. Педагогика и туризм: Учебник.- М.: Советский спорт, 2000.-360с.
4. Пискунов, А.Н. Хрестоматия по истории педагогики. – М.:ТЦ Сфера, 2006. – 300с.
5. Киселева Е.В., Педагогика: курс лекций для студентов ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлению 49.03.01: профиль: Спортив. подг.:квалификация (степень) выпускника - бакалавр: форма обучения: оч.,заоч.: рек. ЭМС Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» / Киселева Е.В., Левченкова Т.В.; М-во спорта РФ, Федер. гос.бюджет. образоват. Учреждение высш. проф. образования» Рос. гос. ун-т физ.культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» Каф. педагогики.- М.,2015.
6. https://studwood.ru/1063342/pedagogika/problemy_samovospitaniya_pedagogike
7. РЕКРЕАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА «ОРЛЁНКА» [Электронный ресурс] / Панченко // Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей .— 2015 .— №3 .— С. 14-15 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/399996>
8. Костицина, Н.М. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / О.Ю. Гаврикова, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта,

Н.М. Костикина .— 2-е изд. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2015 .— 297 с. — ISBN 978-5-91930-041-0 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/640961>

г). Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля) :*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Педагогика» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса очной формы обучения и 2 курса заочной формы обучения, направления подготовки 49.03.03 Рекреация, спортивно -оздоровительный туризм направленности (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма» очной и «Спортивно-оздоровительный туризм» заочной форм обучения

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля) 2 семестр очная форма обучения, 3 семестр – заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное количество баллов
Выступление с докладами по теме: «Исторические аспекты основных психолого-педагогических подходов к воспитанию и образованию личности»	23-30 недели	15
Творческое задание по теме: «Система педагогических наук и смежных с педагогикой дисциплин».	31 неделя	10
Выступление на семинаре на тему: «Развитие личности как педагогическая проблема»	33 неделя	10
Составление таблицы по теме : «Учет возрастных особенностей воспитанников в педагогической деятельности»	34-36 недели	15
Выступление с докладами по теме: «Управление образовательными системами»	39 неделя	15
Тестирование	41 неделя	20
Посещение занятий		5
Экзамен		20
ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
Реферат по теме «Мировое педагогическое наследие»	10
Письменное задание на тему: «Развитие личности как педагогическая проблема»	10
Составление таблицы по теме : «Учет возрастных особенностей воспитанников в педагогической деятельности»	10
Презентация на тему «Основные компоненты и закономерности педагогического процесса»	5
Письменная работа на тему:» «Управление образовательными системами»	10
Письменная работа на тему: «Семья как субъект педагогического процесса»	10
Тестирование	20
Посещение занятий	5
Экзамен	20
ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Презентация по теме: «Объект, предмет и функции педагогики «	5
3	Письменная работа на тем : »Содержание компонентов базовой культуры личности»	10
4	Письменная работа на тему:«Характеристика методов воспитания личности»	10
5	Письменная работа на тему : «Характеристика этапов профессиональной подготовки специалиста в области физической культуры и спорта»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.11. «Педагогика»

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно оздоровительный туризм
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Менеджмент рекреации и туризма»,
«Спортивно-оздоровительный туризм»**

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора - 2019, 2021, 2023г.

Москва – 2018г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): очной формы обучения-2, заочной 3.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): усвоение студентами базовых педагогических знаний, формирование у них коммуникативных, познавательных умений, расширяющих профессиональные возможности будущих специалистов при взаимодействии с потенциальными клиентами.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
УК-3	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	2		3
	УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.			
	УК-3.3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.			
УК-6	УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования.	2		3
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности.			
	УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очной и заочной формах обучения составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Общетеоретические и исторические основы педагогики	2	2	4	10		
	Тема 1.1. Объект, предмет и функции педагогики		2		2		
	Тема 1.2. Исторические аспекты основных психолого-педагогических подходов к воспитанию и образованию личности			4	6		
	Тема 1.3. Система педагогических наук и смежных с педагогикой дисциплин.				2		
2	Раздел II. Взаимосвязь развития, социализации и образования личности	2	2	4	8		
	Тема 2.1. Развитие личности как педагогическая проблема		2		2		
	Тема 2.2. Учет возрастных особенностей в процессе социализации личности			4	6		
3	РАЗДЕЛ III. Характеристика целостного педагогического процесса	2	6	8	14		
	Тема 3.1. Сущность, структура и закономерности педагогического процесса		2	2	2		
	Тема 3.2. Основы теории и		2	2	4		

	методики обучения						
	Тема 3.3. Основы теории и методики воспитания		2	2	4		
	Тема 3.4. Проблема самовоспитания в педагогике			2	4		
4	Раздел IV. Современные системы образования, их социальные функции и проблемы	2	2	2	7		
	4.1. Современные системы образования, их социальные функции и проблемы		2		3		
	4.2. Принципы управления образовательными организациями			2	4		
5.	Раздел V. Субъекты и объекты целостного педагогического процесса	2	6	6	18		
	5.1. Дети в учебно-воспитательном взаимодействии				4		
	5.2. Семья как субъект социализации в воспитании		2	2	4		
	5.3. Педагог - как субъект педагогического процесса		2	2	4		
	5.4. Воспитательный потенциал коллектива.		2	2	6		
	Итого часов:		18	24	57	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Общетеоретические и исторические основы педагогики	3	2		18		
	Тема 1.1. Объект, предмет и функции педагогики		2		5		
	Тема 1.2. Исторические аспекты основных психолого-педагогических подходов к воспитанию и образованию личности				8		
	Тема 1.3. Система педагогических наук и смежных с педагогикой дисциплин.				5		
2	Раздел II. Взаимосвязь развития, социализации и образования личности	3			12		
	Тема 2.1. Развитие личности как педагогическая проблема				5		
	Тема 2.2. Учет возрастных особенностей в процессе социализации личности				7		
3	РАЗДЕЛ III. Характеристика целостного педагогического процесса	3		4	23		
	Тема 3.1. Сущность, структура и закономерности педагогического процесса				5		
	Тема 3.2. Основы теории и методики обучения			2	7		
	Тема 3.3. Основы теории и методики воспитания			2	7		
	Тема 3.4. Проблема самовоспитания в педагогике				4		

4	Раздел IV. Современные системы образования, их социальные функции и проблемы	3			11		
	4.1. Современные системы образования, их социальные функции и проблемы				6		
	4.2. Принципы управления образовательными организациями				5		
5.	Раздел V. Субъекты и объекты целостного педагогического процесса	2		4	25		
	5.1. Дети в учебно-воспитательном взаимодействии				5		
	5.2. Семья как субъект социализации в воспитании				6		
	5.3. Педагог - как субъект педагогического процесса			2	6		
	5.4. Воспитательный потенциал коллектива.			2	8		
	Итого часов:		2	8	89	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт
Кафедра педагогики**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.12 «Основы вожатской деятельности»

Направление подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)

Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 1 от «26» 09 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Аронова Татьяна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогике РГУФКСМиТ.

Рецензент:

Мачканова Елена Вячеславовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
ТМОФКиС РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности»: формирование представлений у бакалавров о процессе воспитательной работы с детьми и подростками, умения его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач, направленных на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение данной дисциплины осуществляется после изучения таких дисциплин как: Педагогика, Психология туристской группы, Первая помощь при несчастных случаях и катастрофах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;			10
УК-3.1.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия			10
УК-3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе			10
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			10
УК-7.1.	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;			10
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуациях и военных конфликтов.			10

УК-8.1.	Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.			10
---------	--	--	--	----

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. История и нормативно-правовые основы вожатской деятельности	10		2	10		
2	Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты деятельности вожатого в образовательной организации и детском лагере	10		4	25		
3	Раздел 3. Педагогическое общение как средство обучения и воспитания	10	2	4	25		
Итого часов:			2	10	60		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основы управленческой деятельности вожатого.

2. Принципы и методики планирования работы вожатого
3. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
4. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел
5. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
6. Организация походов, выходов за территорию.
7. Правила пребывания отряда на воде.
8. Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон
9. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
10. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
11. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
12. Конституция РФ. Конвенция ООН о правах ребёнка.
13. Трудовой кодекс РФ.
14. Положение о детском оздоровительном лагере.
15. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
16. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
17. Отрядное планирование.
18. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
19. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
20. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
21. Особенности проведения отрядных мероприятий.
22. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
23. Специфика игр детей разного возраста. Игры, используемые во временном коллективе.
24. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
25. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.
26. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
27. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
28. Имидж отряда и имидж вожатого.
29. Правила оказания первой медицинской помощи.
30. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
31. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
32. Технология решения конфликтов.

33. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
34. Огоньки. Формы и методы проведения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Детское движение: вопросы и ответы: материалы конф. / Ассоц. исследователей дет. движения. - Кострома: Б. и., 1994. - 126 с.
2. Каменская, П.И. Формирование управленческих компетенций вожатого : (наставника) : (на примере Гор. Совета ст. вожатых образоват. орг. Департамента образования города Москвы) [Электронный ресурс] : вып. квалификац. работа : направление подгот. 39.03.03 / Каменская Полина Игоревна; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Матвеев, В.С. Программа формирования профессионально-важных умений отрядного вожатого у студентов, обучающихся по специальности "Физическая культура" = Program of forming of professional important skills of detachment leader with students, specialized on physical culture / Матвеев В.С., Чернышенко Ю.К., Баландин В.А. // Учен. зап. ун-та им. П.Ф. Лесгафта. - 2008. - № 8 (42). - С. 53-58.
4. Митюшина, Д.Д. PR-деятельность по привлечению молодежи в вожатское движение (на примерах ГАУК "Мосгортур") [Электронный ресурс] : вып. квалификац. работа : Специальность 030602.65 / Митюшина Дарья Дмитриевна; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. Осокина, Е.Г. Каким должен быть вожатый? : Шк. вожатого / Осокина Е.Г., Углицкая М.А. // Нар. образование. - 2002. - № 3. - С. 69-74.
6. Цукерман, М.И. Вожатый и я - спортивная семья // Физ. культура в шк. - 1998. - № 3. - С. 68-69.
7. Шмаков, С.А. Дети на отдыхе : Прикл. энцикл.: Учителю, воспитателю, вожатому / Шмаков Сталь Анатольевич. - 2-е изд., доп. - М., 2001. - 175 с.

б) Дополнительная литература:

1. Исаева И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс]: монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 161 с. \
2. Ребенок с характером. Как его любить, воспитывать и не сойти с ума / Курчинка М.Ш., Евстигнеева И. - М.: Альпина Паблишер, 2017. - 596 с.:

3. Чем занять ребенка. Игры без планшета и компьютера для детей от 6 до 10 лет / Кафнер Т. - М.:АЛЬПИНА, 2016. -408 с.:
4. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. М. : ИНФРА-М, 2017. 216 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. ? М. : ИНФРА-М, 2018. 258 с. (Высшее образование: Бакалавриат)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Минобрнауки России - <http://минобрнауки.рф>
2. Российская Академия образования - <http://rao.edu.ru>
3. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования - <http://ripc.redline.ru>
4. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» ЭБС www.rucont.ru
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Основы вожатской деятельности» для обучающихся 5 курса Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм профиль «Спортивно-оздоровительный туризм» заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 10 семестр заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Творческое задание <i>по разделу (модулю):</i> История и нормативно-правовые основы вожатской деятельности	16
2.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю):</i> Психолого-педагогические аспекты деятельности вожатого в образовательной организации и детском лагере	10
3.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Психолого-педагогические аспекты деятельности вожатого в образовательной организации и детском лагере	16
4.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическое общение как средство обучения и воспитания	10
5.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическое общение как средство обучения и воспитания	16
6.	<i>Посещение занятий</i>	7
7.	Зачет	25
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Реферат по разделу (модулю)</i> История и нормативно-правовые основы вожатской деятельности	12
2	<i>Реферат по разделу (модулю)</i> Психолого- педагогические аспекты деятельности вожатого в образовательной организации и детском лагере	12
3	<i>Реферат по разделу (модулю)</i> Педагогическое общение как средство обучения и воспитания	12

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт
Кафедра педагогики**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.12 «Основы вожатской деятельности»**

Направление подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)

Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 10 семестр заочная форма обучения
3. **Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности»** является формирование представлений у бакалавров о процессе воспитательной работы с детьми и подростками, умения его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач, направленных на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения		Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;			10
УК-3.1.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия			10
УК-3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе			10
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			10
УК-7.1.	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;			10
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуациях и			10

	военных конфликтов.			
УК-8.1.	Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.			10

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. История и нормативно-правовые основы вожатской деятельности	10		2	10		
2	Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты деятельности вожатого в образовательной организации и детском лагере	10		4	25		
3	Раздел 3. Педагогическое общение как средство обучения и воспитания	10	2	4	25		
Итого часов:			2	10	60		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра философии и социологии

Б1.В.13 Основы социологии

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма,
Спортивно-оздоровительный туризм

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
ИТРРиФ
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: **Гржебина Людмила Михайловна** – кандидат социологических наук,
доцент кафедры философии и социологии РГУФКСМиТ
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля): помочь студентам овладеть базовыми знаниями теоретических основ социологической науки, понять ее специфику; способствовать осмыслению студентами истории развития социологической мысли и современных направлений социологических теорий, места и значения в системе социально-гуманитарных дисциплин, ее наиболее важных и актуальных проблем, современных подходов к их решению; ознакомить с методами конкретного социологического исследования.

Курс реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины **Б1.В.13 Основы социологии** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «**Основы социологии**» опирается на уже имеющиеся знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История», а также является сопряженной для следующих дисциплин: «Социология рекреации и туризма».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	6		6
УК-5.2.	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	6		6
УК-5.4.	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	6		6
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	6		6
УК-10.1.	Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	6		6
УК-10.2.	Проявляет гражданскую позицию, нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	6		6
УК-10.3.	Способен осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной правовой культуры и антикоррупционного поведения	6		6

4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единиц, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретико-методические основы социологических знаний	6	3	4	10		
2	Социальная структура общества	6	3	4	12		
3	Личность и общество	6	3	4	12		
4	Методология и организация конкретного социологического исследования	6	3	4	10		
Итого часов: 72			12	16	44		зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретико-методические основы социологических знаний	6	0,5	2	14		
2	Социальная структура общества	6	0,5	2	14		
3	Личность и общество	6	0,5	2	14		
4	Методология и организация конкретного социологического исследования	6	0,5	2	20		
Итого часов: 72			2	8	62		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предпосылки возникновения социологии как специфической отрасли научного знания.
2. История становления и развития социологии.
3. Социология и её основные функции.
4. Взаимосвязь социологии с другими науками.
5. Специфика определения объекта социологии.
6. Предметная область социологии.
7. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании.
8. Структура социологии.
9. Основные задачи социологии.
10. Роль О. Конта в возникновении социологии как науки.
11. Социологические воззрения Г. Спенсера.
12. Социологизм Э. Дюркгейма.
13. Понятия «социальное действие» и «идеальный тип» М. Вебера.
14. Основные принципы позитивизма и неопозитивизма.
15. Социологические воззрения К. Маркса.
16. Особенности русской социологической мысли.
17. Исторические условия и теоретические предпосылки развития русской социологической науки.
18. Основные концепции в российской социологии конца 19 – начала 20 вв.
19. Течения, школы и направления в современной западной социологии.
20. Основные направления социологического учения П. Сорокина.
21. Каково соотношение понятий «культура», «цивилизация» и «общество».
22. Понятие «социальная стратификация» по П. Сорокину.
23. Типы социальной стратификации.
24. Критерии социальной стратификации.
25. Влияние на социальную структуру общества многообразие форм собственности.
26. Социальная мобильность и её виды.
27. Основные каналы вертикальной мобильности.
28. Понятие «социальная система». Условия выживания системы.
29. Общество как социальная система.
30. Классификация типов общества.
31. Основные характеристики традиционного, индустриального и постиндустриальных обществ.
32. Понятие «социальная группа».
33. Типология социальных групп.
34. Понятие «социальная общность». Характерные черты социальной общности.
35. Виды социальных общностей.
36. Понятие «этническая группа». Условия причисления индивида к этнической группе.
37. Социологические проблемы национальных отношений
38. Соотношение понятий «общество», «социальная система» и «социальная структура».

39. Понятие «социальный институт» и процесс институализации.
40. Основные социальные институты общества их функции.
41. Физическая культура и спорт как социальный институт.
42. Социальная организация и ее функции в обществе.
43. Типы социальной организации.
44. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность».
45. Личность как активный субъект социального взаимодействия. Теории развития личности.
46. Сущность и этапы социализации личности. Агенты и институты социализации.
47. Взаимосвязь личности и общества.
48. Социальный статус и социальная роль.
49. Предписанный и достигаемый социальный статус. Статусный набор.
50. Ролевой конфликт: основные виды и причины.
51. Природа девиации.
52. Общественные нормы и санкции. Социальный контроль как механизм регуляции поведения людей.
53. Массовое сознание и массовые действия.
54. Социальное взаимодействие. Типы и формы социальных взаимодействий.
55. Социальный конфликт. Виды конфликта.
56. История социологии конфликта.
57. Функции конфликта.
58. Конкретное социологическое исследование и его виды.
59. Программа социологического исследования и ее функции.
60. Элементы программы исследования.
61. Объект и предмет социологического исследования.
62. Цель, задачи и гипотезы исследования.
63. Генеральная и выборочная совокупности исследуемых объектов.
64. Понятие «репрезентативность».
65. Основные методы сбора социологической информации.
66. Метод опроса и его основные виды.
67. Основные элементы структуры анкеты и их функции.
68. Классификация вопросов в анкете.
69. Метод наблюдения и классификация его видов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

А). Основная литература:

1. Социология и социология спорта: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 034500: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [под. общ. ред. А.А. Передельского]. - М.:Спорт, 2016. - 416 с.: табл. [212370](#)

Б) Дополнительная литература

2. Бабосов Е.М. Социология: энцикл. слов. / Е.М. Бабосов; предисл. Г.В. Осипова. - М.: URSS: Либроком, 2009. - 474 с. [182610](#)

3. Добренъков В.И. Социология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200: рек. УМО по клас. унив. образованию / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Социолог. фак. - М.: Акад. Проект: Alma mater, 2009. - 605 с.: ил. [188452](#)

4. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура": рек. УМО по специальностям пед. образования / Лубышева Людмила Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Academia, 2010. - 270 с.: табл. [186156](#)

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.isras.ru/socis.html> Журнал «Социологические исследования»

2. <http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал ЭСМ: экономика, социология, менеджмент

3. <http://www.actualresearch.ru/index.html> Электронное научное издание «Актуальные инновационные исследования: наука и практика»

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- 1) Учебная аудитория, специально оборудованная для мультимедийных презентаций.
- 2) Проектор.

- 3) Компьютер или ноутбук.
- 4) Интерактивная доска.
- 5) Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Основы социологии» для обучающихся ИТРРиФ 3 курса, направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма» и «Спортивно-оздоровительный туризм» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля) 6 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Презентация по теме «Теоретико-методические основы социологических знаний»	2-3	5
2	Презентация по теме «Социальная структура общества»	4-5	5
3	Тестирование по темам: «Теоретико-методические основы социологических знаний» и «Социальная структура общества»	6	10
4	Презентация по теме «Личность и общество»	7	5
5	Тестирование по теме «Личность и общество»	8	10
6	Разработка программы КСИ Разработка анкеты	4-8	25
	Написание реферата (тема согласуется с преподавателем)	4-8	10
7	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

иды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по теме, согласованной с преподавателем	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.13 Основы социологии

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма,
Спортивно-оздоровительный туризм
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): *помочь студентам овладеть базовыми знаниями теоретических основ социологической науки, понять ее специфику; способствовать осмыслению студентами истории развития социологической мысли и современных направлений социологических теорий, места и значения в системе социально-гуманитарных дисциплин, ее наиболее важных и актуальных проблем, современных подходов к их решению; ознакомить с методами конкретного социологического исследования.*

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	6		6
УК-5.2.	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	6		6
УК-5.4.	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	6		6
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	6		6
УК-10.1.	Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	6		6
УК-10.2.	Проявляет гражданскую позицию, нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	6		6
УК-10.3.	Способен осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной правовой культуры и антикоррупционного поведения	6		6

**Краткое содержание дисциплины (модуля):
очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретико-методические основы социологических знаний	6	3	4	10		
2	Социальная структура общества	6	3	4	12		
3	Личность и общество	6	3	4	12		
4	Методология и организация конкретного социологического исследования	6	3	4	10		
Итого часов: 72			12	16	44		зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретико-методические основы социологических знаний	6	0,5	2	14		
2	Социальная структура общества	6	0,5	2	14		
3	Личность и общество	6	0,5	2	14		
4	Методология и организация конкретного социологического исследования	6	0,5	2	20		
Итого часов: 72			2	8	62		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Рабочая программа дисциплины

**«Б1.В.14 Организация и технологии проведения учебных
мероприятий в туризме»**

Направление подготовки

49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):

Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Дрогов Игорь Алексеевич – кандидат педагогических наук, доцент, доцент
кафедры РиСОТ РГУФКСМиТ

Гониянц Степан Александрович (общая редакция) -кандидат
педагогических наук, профессор, Зав. кафедрой РиСОТ РГУФКСМиТ

Рецензент:

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины ознакомить студентов с основами и принципами организации и технологии проведения учебных мероприятий в туризме. Формирование у студентов ключевых компетенций организации и проведении учебных занятий, мероприятий с использованием передовых туристско-краеведческих технологий в сфере спортивного и детско-юношеского туризма. **Задачи дисциплины:**

1. Раскрыть основные формы, теоретические основы технологических процессов в сфере организации учебно-воспитательного процесса по подготовке, повышению квалификации и переподготовке специалистов туристской отрасли.
2. Дать студентам необходимые знания, умения и навыки по основам организации и проведения мероприятий в спортивном и детско-юношеском туризме.
3. Выработать практические навыки по подготовке и проведению учебных мероприятий в туризме.

Дисциплина реализуется на русском языке

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Организация и технологии проведения учебных мероприятий в туризме» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 49.03.03 - «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профилю «Спортивно-оздоровительный туризм».

Учебный процесс по курсу проводится в форме лекций, практических, семинарских занятий и самостоятельной проработки студентами программного материала.

Необходимость введения учебного курса обусловлена тем, что одной из ее задач является изучение вопросов методики и технологии проведения учебных мероприятий в туризме.

Дисциплина «Организация и технологии проведения учебных мероприятий в туризме» органично связана с другими дисциплинами учебного плана, опираясь на ранее изученные: «Основы спортивно-оздоровительного туризма», «Технологии массовых туристских мероприятий», «Теория и методика туризма», «Исследовательская деятельность учащихся в природе», «Спортивно-оздоровительный туризм в системе образования».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		9
УК-3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.		9
ПК-1	Способен самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой и рекреационно-реабилитационной деятельности		9
ПК-1.2.	Знает историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреации, физической реабилитации и спортивно-оздоровительного туризма.		9
ПК-1.5.	Умеет использовать при формировании цели и задач педагогического процесса накопленные в области рекреологии, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения духовные ценности, знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях.		9
ПК-1.10.	Имеет опыт изучения коллектива и индивидуальных особенностей занимающихся рекреативно-оздоровительными формами занятий физическими упражнениями и спортивно-оздоровительным туризмом, использования полученной информации при построении и планировании занятий.		9
ПК-2	Готов разрабатывать и реализовывать на практике программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности, с учетом этнокультурных, социально-демографических факторов и психофизических возможностей индивида		9
ПК-2.1.	Знает теоретико-методические, организационно-экономические, медико-биологические и психологические		9

	основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным формам физической рекреации и видам спортивно-оздоровительного туризма.		
ПК-2.3.	Знает рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма.		9
ПК-2.4.	Знает технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области физической рекреации, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения, в различных учреждениях, организациях, в системе образования и воспитания.		9
ПК-2.7.	Знает теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-культурные и медико-биологические закономерности построения физкультурно-оздоровительного и учебно-тренировочного процесса, развития физических качеств и формирования двигательных умений субъектов профессиональной деятельности.		9
ПК-2.8.	Умеет планировать, проектировать и реализовывать на практике уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной и туристско-оздоровительной деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей.		9
ПК-2.11.	Умеет использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания.		9
ПК-2.12.	Умеет использовать накопленные в области культурно-досуговой деятельности, рекреологии, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях.		9
ПК-2.14.	Умеет корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся.		9
ПК-2.15.	Владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области физической рекреации, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности.		9
ПК-2.16.	Имеет опыт изучения коллектива и индивидуальных особенностей занимающихся рекреативно-оздоровительными формами занятий физическими упражнениями и спортивно-оздоровительным туризмом, использования полученной информации при построении и планировании занятий, мероприятий.		9

ПК-2.17.	Имеет опыт обеспечения техники безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.		9
----------	--	--	----------

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

заочная форма обучения.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Система дополнительного профессионального образования в России	9		1	2		
2	Организация и проведение учебных туристских мероприятий	9	1	2	8		
3	Роль туристских кадров в работе туристского учреждения	9		1	2		
4	Формы организации и проведения спортивно-туристской и туристско-краеведческой работы	9			6		
5	Формы и методы проведения занятий инструктором в учебной группе	9	1	2	8		
6	Основные положения педагогики и их использование в работе инструктора-методиста по туризму	9			2		
7	Учебно-воспитательная работа инструктора-методиста по туризму	9			6		
8	Организация и методика консультационной работы	9		1	4		
9	Планирование и организация учебно-тренировочного процесса	9		1	4		
10	Участие в учебном мероприятии (Учебно-тренировочный поход) в качестве стажера	9			20		

	Итого		2	8	62		Дифференцированный зачет
--	--------------	--	---	---	----	--	---------------------------------

II. Содержание курса

1. Система дополнительного профессионального образования в России

Дополнительное образование в Российской Федерации, система управления и организации деятельности.

Виды учреждений дополнительного образования (дворцы, дома творчества; центры станции юных туристов, натуралистов, техников; детско-юношеские спортивные школы и др.).

Основные понятия и классификации; значение спортивно-туристской и туристско-краеведческой деятельности в решении экономических, социальных и гуманитарных проблем общества.

Организационные основы туристско-краеведческой деятельности; учреждения туризма; программы работы.

Структура управления дополнительным образованием в России: комитеты по физкультуре и туризму, органы управления образованием, центры и станции юных туристов, туристские фирмы, общественные организации. Принципы руководства: функции, задачи и виды учреждений туризма, методическое обеспечение.

Практические занятия. Изучение практики управления дополнительным образованием федеральными и региональными органами управления образованием.

2. Организация и проведение учебных туристских мероприятий.

Организация обучения в туризме. Схема системы обучения. Краткая характеристика отдельных элементов системы. Требования к слушателям учебных мероприятий.

Взаимосвязь учебных планов и программ обучения в различных подсистемах и на различных уровнях.

Характеристика учебных мероприятий в различных подсистемах.

Порядок присвоения инструкторских званий.

Формы подготовки туристских кадров. Школы и семинары /сборы/, их характерные особенности. Учебно-тренировочные походы: проведение, цели, достоинства и недостатки. Финансирование учебных мероприятий. Структура школы и семинара. Начальник, завуч, инструктора /тренеры/, стажеры, учебные отделения /слушатели/, их функции, права и обязанности.

Методы регулирования и проведения учебного мероприятия /приказы, инструкции и т.д./.

Определение необходимости учебного мероприятия. Определение типа этого мероприятия. Определение района учебно-тренировочного похода /если он необходим/. Определение входного контроля слушателей и определение требований к инструкторскому составу. Определение количественных показателей учебного мероприятия. Этапность проведения школы. График подачи и оформления документов /письмо-заявка, список инструкторов, учебный план, программа, расписание, план работы со стажерами, объявление о школе, список слушателей, план-график проведения УТП, памятка по безопасности в УТП, способ взаимодействия отделений на маршруте, выписка из протокола МКК, итоговый отчет, характеристики членов инструкторско-преподавательского состава, экзаменационная ведомость, характеристики слушателей, справки об окончании слушателями учебного мероприятия, справки о совершении УТП.

Формы учебной работы в допходный период. Учебная работа в период УТП. Формы и методы самостоятельной работы слушателей.

Учебно-тренировочный поход /УТП/, его роль в проведении учебного мероприятия. Основные отличия УТП от остальных видов походов. Специфические формы обучения в УТП. Специфика отношений "инструктор-слушатель" в УТП. Методы организации практической работы слушателей. Соревнования и соревновательные методы в УТП. Полигонный метод организации УТП. Обеспечение безопасности в УТП. Документы в УТП, регламентирующие меры безопасности в УТП. Взаимодействие учебных отделений в ходе УТП.

Контроль усвоения знаний: текущий, итоговый, завершающий. Текущий контроль - это контроль в ходе процесса преподавания темы /в ходе занятия, домашние задания с проверкой, разбором и подведением итогов, диктанты, деловые игры по теме и т.д./. Итоговый контроль - в основном, зачеты по завершении изучения какой-либо темы. Завершающий контроль - экзамены /чаще всего/.

Задачи экзамена. Выпускные экзамены - основная часть завершающего этапа работы школы /семинара, сбора/. Формы проверки: свободное собеседование, регламентированный опрос по перечню контрольных вопросов, опрос по билетам. Преимущества билетной системы.

Организация предэкзаменационных консультаций. Подготовка необходимой документации. Экзаменационные билеты: разработка перечня вопросов, требования к их формулированию, распределение вопросов по билетам, их соответствие учебному плану. Утверждение билетов в комиссии. Требования к составу. Порядок приема экзаменов. Расчет необходимого

времени. Необходимые средства материально-технического обеспечения /билеты, пособия, бланки, ведомости и т.д./. Подготовка рабочего места. Распределение комиссий на подкомиссии. Форма оценки ответов. Итоговое обсуждение.

Цель изучения темы: умение организовать учебное мероприятие, правильно оформить необходимую документацию; знание системы обучения в туризме.

Практические занятия. Прохождение обучения на семинаре подготовки туристских кадров.

4. Роль туристских кадров в работе туристского учреждения

Туристские кадры, их права и обязанности. Инструкторы туризма как основная категория туристских кадров. Квалификационные характеристики.

Роль инструктора-методиста в развитии туризма и повышении его культуры. Обязанности и права инструктора-методиста, требования к нему. Формы работы инструктора-методиста. Дежурство по туристскому учреждению. Понятие о профессиональной этике инструктора-методиста. Культура общения и такт в работе с туристами, в коллективе туристского учреждения. Роль инструктора-методиста по туризму в воспитании туристов в духе бережного отношения к природе.

Ответственность инструктора-методиста за организацию и проведение туристско-экскурсионных, физкультурно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий.

Практические занятия: Ознакомление с опытом работы туристских кадров в учреждениях различного профиля.

5. Формы и методы проведения занятий инструктором в учебной группе

Процесс усвоения знаний, навыков, умений. Основные принципы обучения- научность, связь теории с практикой, сознательность и активность обучаемых, наглядность, систематичность, последовательность и доступность обучения, прочность усвоения, индивидуальный подход. Особенности организации семинара (сбора) с учебно-тренировочным походом. Внутренний распорядок. Формы учебной работы в допоходный период. Учебная работа в период учебно-тренировочного похода. Формы и методы самостоятельной работы слушателей.

Методы обучения: устное изложение материала, беседа, показ с пояснением, демонстрационный метод, практическое занятие, самостоятельная работа, семинарские занятия.

Составление расписания занятий, графика подготовки материалов. Организация и проведение занятий, тренировок и самостоятельной работы слушателей.

Чтение лекций. Значение формы изложения, поведения лектора, умение устанавливать контакт со слушателями. Зависимость изложения материала от состава слушателей.

Виды и формы практических занятий, их зависимость от вида туризма, категорий обучаемых, насыщенности средствами материально-технического обеспечения и т.д.

Технология подготовки практического занятия. Цель занятия, его содержание, методы и средства достижения цели. Выбор места проведения занятия. Выбор метода.

Методическая разработка практического занятия. Её содержание: тема занятия, место и продолжительность, количество участников, содержание и ход занятия, средства материально-технического обеспечения, литература. Отличия учебно-тренировочного от спортивного похода. Задачи учебно-тренировочного похода, особенности построения маршрутов. Специфика учебно-тренировочного похода в различных видах туризма.

Специфические формы обучения в период учебно-тренировочного похода: регулярные разборы действий учебных отделений, обсуждение препятствий, выбор тактики их преодоления.

Использование элементов соревнования между учебными отделениями. Другие формы обучения в учебно-тренировочном походе.

Практические занятия. Проведение теоретических, семинарских и практических занятий на учебном мероприятии по подготовке туристских кадров.

6. Основные положения педагогики и их использование в работе инструктора-методиста по туризму

Дидактические принципы педагогики, их характеристика применительно к практике работы с туристами.

Формы обучения, применимые в туристской работе. Типы занятий, назначение каждого и требования к нему.

Основные методы обучения, их психологическое и физиологическое обоснования, характеристика и целесообразность применения в зависимости от задач занятия. Проверка и оценка знаний: принципы, виды и методы проверки и оценки.

Организация учебного процесса, учет мотивации к занятиям.

Учет особенностей восприятия и переработки учебной информации обучающимися.

7. Учебно-воспитательная работа инструктора-методиста по туризму

Краткая характеристика воспитательных воздействий туризма. Принцип воспитания человека в туристской группе: в коллективе, через коллектив, для коллектива. Создание актива. Выдвижение значительных и интересных идей, дел и перспектив, создание атмосферы товарищества, организованности, взаимной требовательности и уважения, развитие инициативы и самостоятельности. Индивидуальная воспитательная работа в туристской группе, объединении.

Воспитание сознательной дисциплины. Меры индивидуального и общественного воздействия на поступки туриста, которые могут стать причиной антропогенно-социальной или другой опасности для данной туристской группы.

Воспитательное значение различных туристских мероприятий (соревнований, вечеров у костра и т. д.), общественно полезная работа, авторитет инструктора-методиста, его взаимоотношения с группой туристов. Воспитание туристских традиций.

Содержание учебной работы инструктора. Основные формы учебной работы: теоретические занятия (беседы, диспуты, лекции), практические занятия (в помещении, на местности и в походе).

Методика учебной работы. Требования к учебному процессу: систематичность и последовательность обучения, сознательность и активность усвоения материала, связь теории с практикой, доступность и наглядность материалов, прочность усвоения знаний и умений. Основные методы обучения: объяснение, показ, отработка, закрепление, разбор.

Подготовка инструктора к занятию: определение цели, содержания, формы и метода проведения занятий; составление конспекта урока или практического занятия (методической разработки); расчет времени, подбор пособий, выбор места и обеспечение безопасности. Выбор приемов, помогающих обучить весь состав туристской группы. Учебная документация.

Учет психологических особенностей личности в работе инструктора-методиста по туризму. Организация учебно-воспитательной работы с группой: (набор группы, групповое сплочение, стили руководства и общения, способы разрешения конфликтов).

Профессиональные и общественные кадры в туризме.

Обязанности и права инструктора-методиста туризма.

Воспитательные возможности туризма — действие в коллективе, воспитание чувства ответственности за порученное дело, перед коллективом, развитие инициативы и самостоятельности.

Работа по подготовке туристского актива: учебные планы и программы, основные приемы обучения, составление планов отдельных занятий, организация практики и стажировки туристского актива.

Проведение семинаров и школ по подготовке руководителей походов, туристских организаторов. Экстернат, очно-заочное обучение.

Совместная работа по подготовке значкистов «Юный турист России», «Турист России», спортсменов-разрядников по туризму.

Роль инструктора-методиста туризма в вовлечении населения в походы и путешествия, проведение массовых туристских и краеведческих мероприятий, участие в районных, городских, областных, республиканских, всероссийских слетах, конференциях, соревнованиях, презентациях.

Повышение квалификации.

Обзор литературы, необходимой инструктору.

Педагогическая практика - стажировка с туристскими группами. Практические занятия: составление плана занятий, конспектов, лекций, бесед. Проведение занятий в группе.

Самостоятельная работа. 1. Каждый слушатель курса проводит подготовку похода, поход и обработку материалов по его итогам.

2. К зачету слушатель представляет копию отчета, принятого учреждением, проводившим мероприятие, паспорт или отчет о маршруте и схеме.

8. Организация и методика консультационной работы

Роль консультаций в развитии туризма и экскурсий. Консультация средствами массовой информации (газеты, радиопередачи, ТВ), групповая, индивидуальная, устная, письменная, наглядная и другая реклама, их характеристика. Использование материалов туристского кабинета для консультаций. Особенности консультации по плановым маршрутам. Методика проведения консультаций с самостоятельными туристами (МКК, маршрутные документы). Привлечение особого внимания туристов к содержательности и безопасности походов, вопросам охраны природы и памятников истории и культуры.

Основная литература по туризму, краеведению и охране природы, необходимая инструктору-методисту. Краткая характеристика отдельных книг. Сборники руководящих материалов.

9. Планирование и организация учебно-тренировочного процесса

План работы тренера. Организационная работа – набор и формирование групп, решение вопросов с помещением для занятий, утверждение плана у руководства. Учено-методическая работа – составление годичных планов тренировок, индивидуальных планов для наиболее перспективных спортсменов, тестирование, участие в контрольно-учебных и внешних соревнованиях и походах.

Медицинское обеспечение – медицинские обследования, обучение приемам само и взаимопомощи, обеспечение медикаментами для походов, соревнований и тренировок.

Тренировочные циклы. Соотношение многолетней подготовки, годичного (макроцикл) и менее продолжительных (мезо и микро) циклов тренировки.

Тренировочные занятия различной направленности и принципы формирования из них микроциклов различной продолжительности (неделя, декада, и др.). Мезоциклы туристской тренировки, принципы их планирования. Подготовительный, походный (соревновательный), восстановительный периоды макроцикла туристской тренировки, решаемые задачи и содержание.

Особенности планирования тренировочного процесса в работе с детьми, подростками и юношами.

10. Участие в учебном мероприятии (Учебно-тренировочный поход) в качестве стажера

Методики развития основных интеллектуальных, моральных, физических качеств в учебно-тренировочном походе (УТП), необходимых инструктору туризма.

Принципы организации и проведения занятий в учебно-тренировочном походе.

Общие и характерные для различных видов туризма двигательные качества, развиваемые в учебно-тренировочном походе. Принципы конструирования учебно-тренировочной работы инструктором туризма на учебном мероприятии.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Принципы построения содержания дополнительного образования в туризме.
2. Формы и методы воспитательной работы, применяемые при проведении занятий в туристских объединениях.
3. Основные принципы и методы подготовки и проведения учебного мероприятия по обучению туристских кадров.
4. Категории туристских кадров. Их общие права и обязанности.
5. Участие в организации методического обеспечения рекреационной и туристской работы.
6. Применение основных форм и методов воспитательной работы при проведении занятий в туристских объединениях.
7. Педагогические основы организации туристского движения в регионе (из опыта работы).
8. Развитие творческих способностей, учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в учреждениях дополнительного образования.
9. Педагогические условия развития спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма в регионе (городе, районе).
10. Содержание, формы и методы профессиональной ориентации в сфере туризма.

Примерная тематика рефератов

1. Структура и формы организации туристско-краеведческой и спортивно-оздоровительной работы в системе дополнительного образования России.
2. Принципы построения взаимоотношений руководителя учебного мероприятия с обучающимися.
3. Организация методического обеспечения рекреационной и туристской работы. Основные формы методической работы.
4. Роль общественных туристских кадров и детского туристского актива в развитии и совершенствовании туристско-краеведческого движения в России.
5. Проблемы профессионального образования в туризме.

6. Организация и проведение учебно-воспитательной и тренировочной работы в туристско-краеведческих объединениях.
7. Формы и методы проведения краеведческой и общественно-полезной работы туристов. Охрана природы и туризм.
9. Организация и проведение занятий по общефизической и специальной технической подготовке туристов.
10. Организация учебного процесса на семинарах, сборах повышения квалификации туристских кадров.
11. Планирование и организация тренировочного процесса в туризме.
12. Содержание документации, отражающей требования к видам учебно-тренировочной работы.
13. Программно-методическое обеспечение учебно-тренировочной работы в туризме.
14. Методы подготовки и проведения учебно-тренировочной работы в туризме.
15. Организационные основы подготовки и проведения профильных учебно-тренировочных полевых туристских лагерей.
16. Материально - технического оснащение учебно-тренировочного процесса.

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу.

1. Особенности построения учебного процесса в туристско-краеведческом объединении детей. Основные формы проведения занятий.
2. Авторские и региональные программы в туристско-краеведческой деятельности.
3. Формы и методы организации туристско-краеведческой работы в общеобразовательной школе.
4. Меры обеспечения безопасности при проведении учебных туристских мероприятий.
5. Учебно-воспитательная работа инструктора туризма.
6. Общие требования к организации учебно-тренировочной деятельности с учащимися.
7. Последовательность подготовки учебно-тренировочного туристского похода.
8. Технологические требования к подготовке и проведению профильных учебно-тренировочных полевых туристских лагерей.
9. Программно-методическое обеспечение учебно-тренировочной деятельности.

10. Требования по обеспечению безопасности участников туристско-краеведческих мероприятий.
11. Технологическая карта маршрута (маршрутная книжка, маршрутный лист).
12. Требования к педагогическому и обслуживающему персоналу при проведении профильных полевых туристских лагерей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм/ Биржаков Михаил Борисович; Карел. Институт туризма, Ленинград. Обл. ун-т им. А.С.Пушкина. –Изд. 9-е, перераб. И доп.. М.; С.Пб.: «Невский Фонд», «Издательский дом Герда», 2008.-576 с.: табл.
2. Востоков И.Е. Спортивный туризм: основные аспекты концепции развития / И.Е. Востоков, А.В. Иванов, Ю.Н. Федотов // Вестн. Нац. акад. туризма. - 2008. - N 1. - С. 49-55.

б) дополнительная литература:

1. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТК, 2001.
2. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы / Э.Э. Линчевский. - [СПб.]: [Речь], 2008. - 158 с.: ил.
3. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. - М.: Владос, 2000.
4. Модельный закон «О детском и юношеском туризме» (Принят на 24 пленарном заседании Межпарламентской ассамблеи государств – участников СНГ (постановление №24-12 от 04.12.2004 г.).
5. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные / Ю.А. Штюмер. - Изд. 3-е, без изм. - М.: Игорь Балабанов, 2008. - 124 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.tssr.ru/> – официальный сайт Федерации спортивного туризма России – Туристско-спортивный союз России.
2. <http://www.tmmoscow.ru/> – официальный сайт, посвященный спортивному туризму всех видов в Москве и России.
3. <http://fst-otm.net/> – официальный сайт Федерации спортивного туризма Москвы.

4. <http://www.skitalets.ru/> – сервер для туристов и путешественников «Скиталец».

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Комплект топографических карт
2. Групповое обще- и специально-туристское снаряжение
3. Индивидуальное обще- и специально-туристское снаряжение
4. Мультимедийный класс

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Организация и технология проведения учебных мероприятий в туризме» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 5 курса направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

Сроки изучения дисциплины : 9 семестр заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачёт – 9 семестр.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

	Виды текущего контроля	Максимально экол-во баллов
1.	<i>Тестирование по теме/модулю</i> Учебно-воспитательная работа инструктора –методиста по туризму	5
2.	<i>Выполнение практического задания по разделу</i> Организация и методика консультативной работы	10
3.	<i>Выполнение практического задания по разделу</i> Планирование и организация учебно-тренировочного процесса	10
4.	<i>Выполнение практического задания по разделу</i> Участие в учебном мероприятии	15
5.	<i>Написание курсовой работы</i>	35
6.	<i>Посещение занятий</i>	10
7.	<i>Дифференцированный зачет</i>	15
8.	<i>ИТОГО</i>	100

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<61	61-67	68-74	75-85	86-93	94-100
Оценка по 5-ти бальной шкале	2	3		4	5	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
	неудовл.	посредств.	удовл.	хорошо	оч. хорошо	отлично

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.14 Организация и технологии проведения учебных мероприятий в
туризме»**

Направление подготовки:
49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
2. Семестр освоения дисциплины: 9 семестр заочная форма обучения.
3. Целями освоения дисциплины ознакомить студентов с основами и принципами организации и технологии проведения учебных мероприятий в туризме. Формирование у студентов ключевых компетенций организации и проведении учебных занятий, мероприятий с использованием передовых туристско-краеведческих технологий в сфере спортивного и детско-юношеского туризма.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		9
УК-3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.		9
ПК-1	Способен самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой и рекреационно-реабилитационной деятельности		9
ПК-1.2.	Знает историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреации, физической реабилитации и спортивно-оздоровительного туризма.		9
ПК-1.5.	Умеет использовать при формировании цели и задач педагогического процесса накопленные в области рекреологии, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения духовных ценностей, знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях.		9
ПК-1.10.	Имеет опыт изучения коллектива и индивидуальных особенностей занимающихся рекреативно-оздоровительными формами занятий физическими упражнениями и спортивно-оздоровительным туризмом, использования полученной информации при построении и планировании занятий.		9

ПК-2	Готов разрабатывать и реализовывать на практике программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности, с учетом этнокультурных, социально-демографических факторов и психофизических возможностей индивида		9
ПК-2.1.	Знает теоретико-методические, организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным формам физической рекреации и видам спортивно-оздоровительного туризма.		9
ПК-2.3.	Знает рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма.		9
ПК-2.4.	Знает технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области физической рекреации, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения, в различных учреждениях, организациях, в системе образования и воспитания.		9
ПК-2.7.	Знает теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-культурные и медико-биологические закономерности построения физкультурно-оздоровительного и учебно-тренировочного процесса, развития физических качеств и формирования двигательных умений субъектов профессиональной деятельности.		9
ПК-2.8.	Умеет планировать, проектировать и реализовывать на практике уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной и туристско-оздоровительной деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей.		9
ПК-2.11.	Умеет использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания.		9
ПК-2.12.	Умеет использовать накопленные в области культурно-досуговой деятельности, рекреологии, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях.		9
ПК-2.14.	Умеет корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся.		9
ПК-2.15.	Владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области физической рекреации, спортивно-оздоровительного туризма		9

	и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности.		
ПК-2.16.	Имеет опыт изучения коллектива и индивидуальных особенностей занимающихся рекреативно-оздоровительными формами занятий физическими упражнениями и спортивно-оздоровительным туризмом, использования полученной информации при построении и планировании занятий, мероприятий.		9
ПК-2.17.	Имеет опыт обеспечения техники безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.		9

5. Краткое содержание дисциплины:

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия типа лекционного	Занятия типа семинарского	Самостоятельная	Контроль	
1	Система дополнительного профессионального образования в России	9		1	2		
2	Организация и проведение учебных туристских мероприятий	9	1	2	8		
3	Роль туристских кадров в работе туристского учреждения	9		1	2		
4	Формы организации и проведения спортивно-туристской и туристско-краеведческой работы	9			6		
5	Формы и методы проведения занятий инструктором в учебной группе	9	1	2	8		
6	Основные положения педагогики и их использование в работе инструктора-методиста по туризму	9			2		
7	Учебно-воспитательная работа инструктора-методиста по туризму	9			6		
8	Организация и методика консультационной работы	9		1	4		

9	Планирование и организация учебно-тренировочного процесса	9		1	4		
10	Участие в учебном мероприятии (Учебно-тренировочный поход) в качестве стажера	9			20		
	Итого		2	8	62		Дифференцированный зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.15 Экскурсоведение»

Направление подготовки:

49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):

Менеджмент рекреации и туризма,

Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Максаковская Наталья Сергеевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Экскурсоведение» является овладение студентами базовыми теоретическими знаниями и практическими навыками по теории и методике экскурсоведения в соответствии с последними тенденциями их развития на туристском рынке, необходимых для решения профессиональных задач.

Дисциплина «Экскурсоведение» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Экскурсоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП (ОПОП) по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленность: Менеджмент рекреации и туризма, Спортивно-оздоровительный туризм.

Условием эффективного изучения данной дисциплины является усвоение дисциплины «География рекреационных систем и туризма».

В свою очередь, знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины «Экскурсоведение», могут быть использованы студентами для изучения дисциплин «Основы менеджмента рекреации и туризма», «Менеджмент международного туризма» и в рамках различных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
-------------	---	---

компетенции	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения (курсе)
1	2	3	4
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	2	1
УК-3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	2	1
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	2	1
УК-5.3.	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	2	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основы экскурсоведения	2	6	8	18		
2	Раздел 2. Экскурсионная методика	2	6	8	20		
3	Раздел 3. Профессиональное мастерство экскурсовода	2	6	8	19		
	Итого часов		18	24	57	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основы экскурсоведения	1	1	2	30		
2	Раздел 2. Экскурсионная методика	1	1	2	30		
3	Раздел 3. Профессиональное мастерство экскурсовода	1		2	31		
	Итого часов		2	6	91	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки и защиты рефератов и презентаций, а также опросов.

Примерная тематика рефератов и презентаций:

1. Экскурсоведение как наука
2. Сущность экскурсии
3. Функции и признаки экскурсии
4. Экскурсионный метод познания

5. Экскурсия как педагогический процесс
6. Элементы психологии в экскурсии
7. Логика в экскурсии
8. Классификация экскурсий
9. Тематика и содержание экскурсий
10. Показ в экскурсии
11. Рассказ в экскурсии
12. Сочетание показа и рассказа в экскурсии
13. Экскурсионная методика и пути ее совершенствования
14. Технология подготовки новой экскурсии
15. Составление маршрута экскурсии
16. Методика проведения экскурсий
17. Техника ведения экскурсий
18. Профессиональное мастерство экскурсовода

Контрольные вопросы:

1. Экскурсоведение как наука.
2. Значение теории в развитии экскурсионного дела.
3. Понятие «экскурсия». Экскурсия как процесс познания.
4. Различные аспекты экскурсии.
5. Функции экскурсии.
6. Принцип научности в экскурсии.
7. Связь с современностью. Аспекты показа современности.
8. Сочетание двух и более функций в экскурсии.
9. Признаки экскурсии.
10. Экскурсионный метод, его значение, цель и задачи.
11. Особенности экскурсионного метода.
12. Требования экскурсионного метода.
13. Особенности экскурсии.
14. Экскурсия как педагогический процесс.
15. Особенности экскурсии. Сочетание задач обучения и воспитания.

- 16.Формирование навыков у экскурсантов.
- 17.Использование словесных, практических и наглядных методов.
- 18.Индукция и дедукция. Их роль в экскурсиях.
- 19.Признаки классификации экскурсии.
- 20.Как классифицируются экскурсии по содержанию?
- 21.Что такое обзорная экскурсия? В чем ее особенности?
- 22.Что такое тематическая экскурсия? На какие группы эти экскурсии подразделяются?
- 23.На какие группы подразделяются производственные экскурсии?
- 24.Что такое искусствоведческая экскурсия?
- 25.Какие виды литературных экскурсий вы знаете?
- 26.Расскажите об архитектурно-градостроительных экскурсиях.
- 27.Какова классификация экскурсий по составу участников?
- 28.Как подразделяются экскурсии по месту проведения и по способу передвижения?
- 29.В чем значение классификации экскурсий?
- 30.Тематика экскурсий как совокупность тем.
- 31.Что такое тематическая экскурсия?
- 32.Что такое композиция экскурсии?
- 33.Показ — основной элемент экскурсии. Сущность показа.
- 34.Последовательность в показе. Ступени и виды показа.
- 35.Варианты взаимодействия человека и объекта.
- 36.Экскурсовод — руководитель показа.
- 37.Особенности показа в экскурсии.
- 38.Показ как сумма трех элементов.
- 39.Сущность рассказа. Основные требования к рассказу.
- 40.Задачи рассказа на экскурсии.
- 41.Принципы отбора экскурсионных объектов для показа в данной экскурсии.
- 42.Показатели оценки объектов.
- 43.Перечень и характеристика основных и дополнительных объектов.

44. Изучение особенностей каждого из памятников истории и культуры.
45. Особенности расположения объекта.
46. Охрана памятников истории и культуры.

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Экскурсоведение как наука.
2. Значение теории в развитии экскурсионного дела.
3. Понятие «экскурсия». Экскурсия как процесс познания.
4. Различные аспекты экскурсии.
5. Функции экскурсии.
6. Принцип научности в экскурсии.
7. Связь с современностью. Аспекты показа современности.
8. Сочетание двух и более функций в экскурсии.
9. Признаки экскурсии.
10. Экскурсионный метод, его значение, цель и задачи.
11. Особенности экскурсионного метода.
12. Требования экскурсионного метода.
13. Особенности экскурсии.
14. Экскурсия как педагогический процесс.
15. Особенности экскурсии. Сочетание задач обучения и воспитания.
16. Формирование навыков у экскурсантов.
17. Использование словесных, практических и наглядных методов.
18. Индукция и дедукция. Их роль в экскурсиях.
19. Признаки классификации экскурсии.
20. Как классифицируются экскурсии по содержанию?
21. Что такое обзорная экскурсия? В чем ее особенности?
22. Что такое тематическая экскурсия? На какие группы эти экскурсии подразделяются?
23. На какие группы подразделяются производственные экскурсии?
24. Что такое искусствоведческая экскурсия?
25. Какие виды литературных экскурсий вы знаете?

26. Расскажите об архитектурно-градостроительных экскурсиях.
27. Какова классификация экскурсий по составу участников?
28. Как подразделяются экскурсии по месту проведения и по способу передвижения?
29. В чем значение классификации экскурсий?
30. Тематика экскурсий как совокупность тем.
31. Что такое тематическая экскурсия?
32. Что такое композиция экскурсии?
33. Показ — основной элемент экскурсии. Сущность показа.
34. Последовательность в показе. Ступени и виды показа.
35. Варианты взаимодействия человека и объекта.
36. Экскурсовод — руководитель показа.
37. Особенности показа в экскурсии.
38. Показ как сумма трех элементов.
39. Сущность рассказа. Основные требования к рассказу.
40. Задачи рассказа на экскурсии.
41. Принципы отбора экскурсионных объектов для показа в данной экскурсии.
42. Показатели оценки объектов.
43. Перечень и характеристика основных и дополнительных объектов.
44. Изучение особенностей каждого из памятников истории и культуры.
45. Особенности расположения объекта.
46. Охрана памятников истории и культуры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

- 1) Основная литература:

1. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение : учеб. по турист. специальностям : рек. науч.-метод. советом РМАТ / Б.В. Емельянов ; Рос. междунар. акад. туризма. - М.: Сов. спорт, 2009. - 214 с.: табл.

2) Дополнительная литература:

1. Барчуков, И.С. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства : монография / И.С. Барчуков, Ю.Б. Башин, А.В. Зайцев ; М-во образования и науки РФ [и др.]. - М.: АПК и ППРО Academia, 2008. - 264 с.

2. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело : учеб. пособие : рек. УМО учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма Минобрнауки России / Г.П. Долженко. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.; Ростов н/Д.: Март, 2008. - 271 с.: ил.

3. Журавлева, М.М. Экскурсоведение [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.А. Шиш, М.М. Журавлева .— Иркутск : ООО «Мегапринт», 2011 .— 121 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/339845>

4. Добрина, Н. А. Экскурсоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Добрина .— 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013 .— 288 с. — ISBN 978-5-9765-1118-7 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/246261>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.

2. <http://www.tssr.ru/> – сайт Федерации спортивного туризма России.

3. <http://www.skitalets.ru/> – сервер для туристов и путешественников «Скиталец».

4. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

5. <http://www.rosmintrud.ru/> – сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
6. <http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.
7. <http://mducekt.mskobr.ru/> – сайт Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Москвы «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма».
8. <http://turcentrrf.ru/> – сайт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Экскурсоведение» для студентов 1 курса института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленности (профилю) Менеджмент рекреации и туризма, Спортивно-оздоровительный туризм

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр для очной формы, 1 семестр – для заочной формы

Форма промежуточной аттестации: экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре: Основы экскурсоведения Экскурсионная методика Профессиональное мастерство экскурсовода	В течение семестра	5 5 5
	Написание реферата по одной из выбранных тем	В течение семестра	20
	Презентация по одной из выбранных тем	В течение семестра	25
	Посещение занятий	В течение	20

		семестра	
	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

Виды текущего контроля успеваемости		Максимально е кол-во баллов
Написание реферата по теме занятия, пропущенного студентом: Основы экскурсоведения Экскурсионная методика Профессиональное мастерство экскурсовода		10
		10
		10
Презентация по теме занятия, пропущенного студентом: Основы экскурсоведения Экскурсионная методика Профессиональное мастерство экскурсовода		10
		10
		10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое	2		3	4	5	
	Неудовлетворительно		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	

выражение оценки						
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.15 Экскурсоведение»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):

Менеджмент рекреации и туризма,
Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва - 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2 семестр - очная форма обучения, 1 семестр - заочная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): овладение студентами базовыми теоретическими знаниями и практическими навыками по теории и методике экскурсоведения в соответствии с последними тенденциями их развития на туристском рынке, необходимых для решения профессиональных задач.

Дисциплина «Экскурсоведение» реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения (курс)
1	2	3	4
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	2	1
УК-3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	2	1
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	2	1
УК-5.3.	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание	2	1

	между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.		
--	--	--	--

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основы экскурсоведения	2	6	8	18		
2	Раздел 2. Экскурсионная методика	2	6	8	20		
3	Раздел 3. Профессиональное мастерство экскурсовода	2	6	8	19		
	Итого часов		18	24	57	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Раздел 1. Основы экскурсоведения	1	1	2	30		
2	Раздел 2. Экскурсионная методика	1	1	2	30		
3	Раздел 3. Профессиональное мастерство экскурсовода	1		2	31		
	Итого часов		2	6	91	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра туризма и гостиничного дела

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.16 «ЭТИКЕТ И ГОСТЕПРИИМСТВО»

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризм,
Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва - 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
туризма и гостиничного дела
Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
туризма и гостиничного дела
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
туризма и гостиничного дела
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
туризма и гостиничного дела
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Рогачева Ольга Алексеевна – преподаватель кафедры туризма
и гостиничного дела.

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Этикет и гостеприимство» соотнесена с общими целями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, профили «Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма» и построена в соответствии с ООП (ОПОП).

Целью освоения учебной дисциплины «Этикет и гостеприимство» является приобретение студентами необходимой квалификации в формировании способности использования основы правовых и этических знаний в профессиональной среде, способности использовать нормы правового регулирования, нормативные и методические материалы, регламентирующие деятельность предприятия сферы гостеприимства.

Обучение ведется на русском языке

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилям: «Менеджмент рекреации и туризма», «Спортивно-оздоровительный туризм».

Дисциплина «Этикет и гостеприимство» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа включает перечень компетенций, тем с указанием объема аудиторных занятий и самостоятельной работы, краткое содержание курса, перечень основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, формы текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

Дисциплина «Этикет и гостеприимство» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

– изучение дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин/практик – «Маркетинг рекреации и туризма», «Основы менеджмента рекреации и туризма», «Организационная практика» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенци и	Наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	4	4
<i>УК-3.1</i>	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	4	4
<i>УК-3.2</i>	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	4	4
<i>УК-3.3</i>	Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	4	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	4	4
<i>УК-5.1.</i>	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	4	4
<i>УК-5.2</i>	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	4	4
<i>УК-5.3.</i>	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	4	4
<i>УК-5.4.</i>	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	4	4
<i>УК-5.5.</i>	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	4	4
<i>УК-5.6.</i>	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности	4	4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Общие понятия об этике и этических нормах.	4	6	8	22	Контроль
2	Тема 2. Правовые аспекты в профессиональной этике.	4	6	8	22	
3	Тема 3. Кадровый состав предприятий индустрии гостеприимства и морально-психологический климат в коллективе	4	6	8	22	
Итого часов:			18	24	66	Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Общие понятия об этике и этических нормах.	4	2	2	32	Контроль
2	Тема 2. Правовые аспекты в профессиональной этике.	4		2	32	
3	Тема 3. Кадровый состав предприятий индустрии гостеприимства и морально -	4		4	34	

психологический климат в коллективе				
Итого часов:	2	8	98	Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к зачету.

1. История возникновения этикета;
2. Национальный этикет;
3. Традиции и обычаи организации национальных праздников в деятельности предприятий питания;
4. Религиозные празднования в деятельности предприятий питания. Профессиональная этика.;
5. Составление программ тренингов персонала по повышению деловой культуры;
6. Традиции и обычаи в культуре народов России;
7. Закон о защите прав потребителей и качество обслуживания на предприятиях питания;
8. Трудовой кодекс РФ, трудовая и исполнительская дисциплина в организации;
9. Уровень сервиса и деловая культура предприятий питания;
10. Квалификация персонала как элемент деловой культуры предприятия;
11. Персональные данные сотрудников организации и их защита;
12. Этикет руководителя организации;
13. Корпоративные мероприятия и психологический климат в коллективе;
14. Конфликтные ситуации и способы их решения;
15. Человеческий фактор в профессиональной деятельности предприятий питания;
16. PR-технологии и этикет в индустрии питания;
17. Организация дипломатических приемов;
18. Правила поведения обслуживающего персонала при

проведении деловых приемов;

19. Организация приемов «коктейль», «бокал шампанского», банкет – фуршет, банкет-чай;
20. Деловые подарки и сувениры;
21. Деловой имидж руководителя организации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Дусенко, С. В. Профессиональная этика и этикет : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. "Гостинич. дело" и "Туризм" : рек. УМО учеб. завед. РФ по образованию / С. В. Дусенко. - М.: Academia, 2013. - 223 с.

б) Дополнительная литература:

1. Быстров, С. А. Организация туристской деятельности (управление турфирмой) : учеб. пособие / С. А. Быстров. - М. : Форум : Инфра-М, 2014. - 398 с.

2. Веткин, В. А. Технология создания турпродукта : пакет. туры : учеб.-метод. пособие / В. А. Веткин, Е. В. Винтайкина. - М. : Финансы и статистика, 2013. - 239 с.

3. Воскресенский, В. Ю. Международный туризм : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 230500 "Соц.-культур. сервис и туризм", 012500 "География", 061100 "Менеджмент орг.", 060800 "Экономика и упр. на предприятии (по отраслям)" : рек. УМЦ "Проф. учеб." / В.Ю. Воскресенский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :Юнити, 2016. - 462 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.russiatourism.ru> - Федеральное агентство по туризму (Ростуризм).
2. <http://www.tourlib.net> - Все о туризме: туристическая библиотека.
3. <http://www.ratanews.ru> - Ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Этикет и гостеприимство» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса очной и заочной форм обучения, направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, направленностей (профилей) Менеджмент рекреации и туризма, Спортивно-оздоровительный туризм.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: туризма и гостиничного дела

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр для очной формы обучения, 4 семестр для заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение занятий	10
2	Тестирование по лекционному материалу	10
3	Контрольная работа	20
4	Подготовка презентации и доклада	20
5	Устный опрос на семинарских занятиях	20
6	Экзамен	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка презентации и доклада по теме: Общие понятия об этике и этических нормах.	30
2	Подготовка презентации и доклада по теме: Природные лечебные ресурсы и физио-терапевтические факторы лечебно-профилактических процессов. Правовые аспекты в профессиональной этике	30
3	Подготовка презентации и доклада по теме: Кадровый состав предприятий индустрии гостеприимства и морально-психологический климат в коллективе	30

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Туризма и гостиничного дела

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.16 «ЭТИКЕТ И ГОСТЕПРИИМСТВО»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль):
**«Менеджмент рекреации и туризма»
«Спортивно оздоровительный туризм»**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы.

2. Семестр освоения дисциплины

для очной формы обучения - 4 семестр;

для заочной формы обучения - 4 семестр;

3. Цель освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Этикет и гостеприимство» соотнесена с общими целями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, профили «Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма» и построена в соответствии с ООП (ОПОП).

Целью освоения учебной дисциплины «Этикет и гостеприимство» является приобретение студентами необходимой квалификации в формировании способности использования основы правовых и этических знаний в профессиональной среде, способности использовать нормы правового регулирования, нормативные и методические материалы, регламентирующие деятельность предприятия сферы гостеприимства.

Обучение ведется на русском языке

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	4	4
УК-3.1	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	4	4
УК-3.2	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	4	4
УК-3.3	Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	4	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	4	4
УК-5.1.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	4	4
УК-5.2	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	4	4
УК-5.3.	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных	4	4

	культур с соблюдением этических и межкультурных норм.		
УК-5.4.	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	4	4
УК-5.5.	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	4	4
УК-5.6.	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности	4	4

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Общие понятия об этике и этических нормах.	4	6	8	22	Контроль
2	Тема 2. Правовые аспекты в профессиональной этике.	4	6	8	22	
3	Тема 3. Кадровый состав предприятий индустрии гостеприимства и морально-психологический климат в коллективе	4	6	8	22	
Итого часов:			18	24	66	Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Общие понятия об этике и этических нормах.	4	2	2	32	
2	Тема 2. Правовые аспекты в профессиональной этике.	4		2	32	
3	Тема 3. Кадровый состав предприятий индустрии гостеприимства и морально - психологический климат в коллективе	4		4	34	
Итого часов:			2	8	98	Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17 ТУРИСТСКИЕ ФОРМАЛЬНОСТИ

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 - «Рекреация и спортивно-
оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): **Спортивно-оздоровительный туризм**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва - 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Андропова Елена Михайловна – старший преподаватель кафедры РиСОТ
РГУФКСМиТ.

Рецензент

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Туристские формальности» является формирование у студентов базовых теоретико-методических знаний и организационно-методических умений об основных видах, формах и содержании туристских формальностей, в процессе обслуживания туриста или рекреанта.

Дисциплина «Туристские формальности» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

«Туристские формальности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательного процесса ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Дисциплина «Туристские формальности» на заочной форме обучения изучается после таких дисциплин, как: «Основы правоведения», «Безопасность жизнедеятельности», «Религиоведение», «Практика ознакомительная»,

изучается параллельно с дисциплиной «Безопасность в туризме»;

является предшествующей для следующих дисциплин: «Туроперейтинг», «Государственная итоговая аттестация».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Заочная форма обучения
1	2	3
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	7
УК-2.2.	Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	7
УК-2.3.	Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	7
ПК-7	Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы	7
ПК-	Знает способы хранения, обработки и представления	7

7.3.	информации.	
ПК-7.8.	Умеет анализировать основные информационные источники (сайты, форумы, периодические научно-методические издания).	7
ПК-7.17.	Владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности.	7

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Основы туристских формальностей	7	1	1	10		
2	Тема 1.1 Введение в предмет. Международные и Российские туристские организации Порядок пересечения государственных границ. Паспортная система.	7	1	1	10		
3	Раздел II Основные положения при въезде и выезде из РФ	7		4	42		
4	Тема 2.1. Виды виз. Туристские формальности для въездного и выездного туризма из РФ.	7		1	14		
5	Тема 2.2. Договор об оказании туристских услуг. Основные положения договора.	7		1	14		
6	Тема 2.3. Международные правила страхования. Страховые компании. Виды страховок	7		2	14		
7	Раздел III Виды туристских формальностей при пересечении Государственной границы.	7	1	3	10		

8	Тема 3.1. Таможенно–тарифное регулирование. Валютные и медицинские формальности. Перемещение через границу культурных ценностей. Порядок ввоза и вывоза флоры и фауны. Правила поведения в зарубежной поездке.	7	1	3	10	
Итого часов:			2	8	62	Дифференцированный зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к дифференцированному зачету ко всему курсу

1. Что такое Государственная граница? (пересечение ГС, меры по недопущению переноса заразных болезней, ведение хозяйственной, промысловой или иной деятельности, вопросы охраны ГС)
2. Какие виды виз существуют? (сроки, особенности получения, отмена)
3. Как осуществляется оплата медицинской помощи застрахованному гражданину РФ за пределами страны?
4. Выдается ли свидетельство на въезд в РФ лицу без гражданства?
5. Правовое положение иностранных граждан?
6. Особенности выдачи свидетельства на въезд на территории РФ?
7. Что представляет собой миграционная карта?
8. Дайте определения классификации иммиграционных виз? (срок временного пребывания, аннулирование, цена, места получения)
9. Что представляет собой реализация туристского продукта?
10. Особенности выезда из РФ одного несовершеннолетнего гражданина?
11. Какие меры применяются к нашему соотечественнику при потере загранпаспорта и отсутствия у него документа, подтверждающего его личность?
12. Основные положения регистрации иностранных граждан на территории РФ?
13. Какими правами обладают туристы, выезжающие за границу?
14. В каких случаях турист вправе требовать расторжения договора?
15. Что входит в понятие туристские ресурсы?
16. Что представляет собой тарифная льгота, или преференция?

17. Назовите комплекс страховых услуг, входящий в различные варианты страхования?
18. Что означает понятие страхование с франшизой и термин «Ассистанс»?
19. Каковы действия консульских учреждений РФ при наступлении страхового случая?
20. Что представляет собой депортация?
21. В каких случаях ин.гражданам вид на жительство не выдается?
22. В каких случаях выезд с территории РФ иностранным гражданам может быть запрещен?
23. Что представляет собой вид на жительство?
24. Что гарантировано ин.гражданину, находящемуся в РФ с целью обучения?
25. Какие меры принимаются если свидетельство на въезд выдано лицу, находящемуся в федеральном розыске?
26. Что представляет собой формирование туристского продукта?
27. Каковы медицинские формальности при посещении страны с повышенным риском инфекционных заболеваний?
28. Раскройте понятие социальный туризм?
29. Может ли быть обжалован отказ гражданину в праве на выезд?
30. Каковы особенности заключения трудового договора с иностранным гражданином?
31. Что представляет собой продвижение туристского продукта?
32. Что представляет собой выездной туризм ?
33. Каковы действия туроператоров если путешествие связано с прохождением туристами маршрутов, повышенной опасности?
34. Каково отношение иностранных граждан к воинской службе в рядах РФ?
35. Что представляет собой самодеятельный туризм?
36. Что такое турагентская деятельность ?
37. Что означает понятие транзитный переезд через территорию РФ?
38. Каковы особенности выезда гражданина РФ, признанного судом недееспособным?
39. Что представляет собой вид на жительство, выданный лицу без гражданства?
40. Где должны быть официально зарегистрированы туроператоры, имеющие финансовое обеспечение?
41. Что представляет собой понятие туристский продукт?
42. Что такое туроператорская деятельность?
43. Что представляет собой понятие - государственная пошлина?
44. Что включает в себя понятие - международный туризм?
45. Какой вид туризма осуществляется в пределах территории РФ лицами, не проживающими постоянно в РФ?
46. Что представляет собой Шенгенское соглашение и какие виды виз имеются?
47. Какова сумма минимального страхового покрытия в Европе и в США и для каких целей эта сумма необходима?

48. Какие основные заболевания путешественников и их профилактика известны?
49. Что такое режим наибольшего благоприятствования и кому он предоставляется?
50. Что может быть причиной для расторжения договора между турагентом и туроператором?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

1) Основная литература:

1. Бгатов, А.П. Туристские формальности : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Туризм" / А.П. Бгатов. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Academia, 2013. - 366 с.: табл.
2. Сухов, Р.И. Организация туристской деятельности [Электронный ресурс] : учебник для студентов направления подготовки 43.03.02 «Туризм» по дисциплине «Организация туристской деятельности» / Южный федеральный ун-т, Р.И. Сухов .— Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2016 .— 267 с. — ISBN 978-5-9275-2003-9 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/637207>

2) Дополнительная литература:

1. Быстров, С.А. Организация туристской деятельности (управление турфирмой) : учеб. пособие / С.А. Быстров. - М.: форум: ИНФРА-М, 2014. - 398 с.: ил.
2. Игнатъев, А.А. Туристические формальности в индустрии гостеприимства и туризма : учеб. пособие : утв. Ред.-издат. советом акад. / А.А. Игнатъев ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. эконом. акад. им. Г.В. Плеханова" (ГОУ ВПО "РЭА им. Г.В. Плеханова"). - М.: ГОУ ВПО "РЭА им. Г.В. Плеханова", 2009. - 123 с.
3. Соколова, Н.А. Туризм в Российской Федерации : Правовое регулирование : учеб. пособие / Н.А. Соколова. - М.: Волтерс Клувер, 2010. - 210 с.: ил.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.consultant.ru Консультант Плюс - комплекс правовых систем, содержащих наиболее полную базу правовых актов.
2. www.komci.ru Информационно-сервисный центр Комси-Аст категория [Законы и юриспруденция](#)
3. www.tourbus.ru Информационно-аналитический журнал для специалистов туристической отрасли.
4. www.travel.ru - сервер туризма и путешествий.
5. www.tonkosti.ru - Настольный помощник турагента

6. <https://pro.tonkosti.ru> – электронный журнал «Тонкости продаж»

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» ЭБС www.rucont.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Туристские формальности» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) Спортивно-оздоровительный туризм заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

Сроки изучения дисциплины: 7.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Заочная форма обучения

№	Виды текущего контроля	Кол-во баллов
1	Тест по теме ФЗ РФ № 4730-1 «О государственной границе РФ»	10
2	Тест по теме ФЗ № 114 «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию»	10
3	Тест по теме ФЗ № 115 «О правовом положении иностранных граждан в РФ». Основание для отказа либо аннулирования вида на жительство.	15
4	Контрольная работа по теме: «Визовые формальности»	10
5	Тест по теме ФЗ № 132 «Об основах туристской деятельности»	10
6	Кроссворд по дисциплине «Туристские формальности»	5
7	Тест по теме Таможенный кодекс РФ N 61-ФЗ	10
8	Презентация по теме: «Туристские формальности стран – массовых направлений туризма»	10
9	Итоговая контрольная работа	10
10	Дифференцированный зачет	10
ИТОГО		100

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.17 ТУРИСТСКИЕ ФОРМАЛЬНОСТИ
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): **Спортивно-оздоровительный туризм**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва - 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестры освоения дисциплины: 7 семестр заочная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины: является формирование у студентов базовых теоретико-методических знаний и организационно-методических умений об основных видах, формах и содержании туристских формальностей, в процессе обслуживания туриста или рекреанта.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	заочная форма обучения
1	2	3
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	7
УК-2.2.	Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	7
УК-2.3.	Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	7
ПК-7	Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы	7
ПК-7.3.	Знает способы хранения, обработки и представления информации.	7
ПК-7.8.	Умеет анализировать основные информационные источники (сайты, форумы, периодические научно-методические издания).	7
ПК-7.17.	Владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности.	7

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):
Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Основы туристских формальностей	7	1	1	10		
2	Тема 1.1 Введение в предмет. Международные и Российские туристские организации Порядок пересечения государственных границ. Паспортная система.	7	1	1	10		
3	Раздел II Основные положения при въезде и выезде из РФ	7		4	42		
4	Тема 2.1. Виды виз. Туристские формальности для въездного и выездного туризма из РФ.	7		1	14		
5	Тема 2.2. Договор об оказании туристских услуг. Основные положения договора.	7		1	14		
6	Тема 2.3. Международные правила страхования. Страховые компании. Виды страховок	7		2	14		
7	Раздел III Виды туристских формальностей при пересечении Государственной границы.	7	1	3	10		
8	Тема 3.1. Таможенно–тарифное регулирование. Валютные и медицинские формальности. Перемещение через границу культурных ценностей. Порядок ввоза и вывоза флоры и фауны. Правила поведения в зарубежной поездке.	7	1	3	10		
Итого часов:			2	8	62		Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.18 ТУРОПЕРЕЙТИНГ

Направление подготовки: 49.03.03 - «Рекреация и спортивно-
оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): **Спортивно-оздоровительный туризм**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Андропова Елена Михайловна – старший преподаватель кафедры РиСОТ
РГУФКСМиТ.

Рецензент

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Туроперейтинг» является формирование у студентов междисциплинарных, систематизированных теоретических знаний и углубленных практических умений и навыков разработки, организации и проведения качественных туристских спортивно-оздоровительных и рекреационных мероприятий с активными формами передвижения.

Дисциплина «Туроперейтинг» реализуется на русском языке.

1. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Туроперейтинг» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Содержание программы дисциплины «Туроперейтинг» разработано с учетом знаний студентов смежных дисциплин: «Основы спортивно-оздоровительного туризма», «Менеджмент международного туризма», «Культурно-досуговая и анимационная деятельность в рекреации и туризме», «Основы менеджмента рекреации и туризма», «Экскурсоведение», «Теория и методика физической рекреации», итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период дисциплины компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Заочная форма обучения
1	2	3
ПК-4	Готов к организации и обеспечению контроля качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг	9
ПК-4.16.	Умеет с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике рекреативно-оздоровительной и туристско-оздоровительной деятельности.	9
ПК-4.23.	Имеет опыт деловой переписки, имеет представление о форме договоров, контрактов, патентов.	9

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единицы, 108 академических часов.**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<i>Основы туроперейтинга</i>	9	1	2	24		
1.1	Теоретические основы туроперейтинга	9	1		6		
1.2	Основные принципы сегментирования рынка спроса.	9			6		
1.3	Туристская отрасль и туристская индустрия	9			6		
1.4	Внешняя и внутренняя среда туроперейтинга	9			6		
2	<i>Формирование туристского продукта</i>	9	1	4	33		
2.1	Сущности и основные направления развития въездного и выездного туризма.	9			3		
2.2	Структура, уровни и формы туристского продукта	9			3		
2.3	Типы туров. Система и принципы классификации туров	9		1	3		
2.4	Стадии планирования туров	9			3		
2.5	Средства размещения в сфере туризма и система питания	9		1	3		
2.6	Туристские перевозки и экскурсии	9			3		
2.7	Формирование комплекса услуг основного и дополнительного характера.	9	1		3		
2.8	Подбор и идентификация поставщиков туристских услуг.	9		1	3		
2.9	Стратегия и тактика деловых переговоров. Типология и функции переговоров	9		1	3		

2.10	Договорные отношения туроператора с поставщиками услуг	9		3		
2.11	Ценовые стратегии и тактики в туроперейтинге	9		3		
3	Функции менеджмента туристской деятельности	9	4	30		
3.1	Специфика рисков в туризме и их классификация	9	1	6		
3.2	Методы и нормативная основа рекламы туристского продукта.	9		6		
3.3	Инновационные виды туризма	9	1	6		
3.4	Организация мероприятий по стимулированию сбыта. Системы распространения турпродукта.	9	1	6		
3.5	Оценка качества обслуживания в туроперейтинге и способы его обслуживания	9	1	6		
		9			9	экзамен
Итого часов: 108 час			2	10	87	9

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте туроператора в функции которого входят обязанности по разработке, продвижению и организации туров на территории собственной страны для иностранных граждан.
2. В каких случаях необходимо поддерживать имидж организации и что означает это понятие?
3. Назовите основные классы обслуживания и дайте их характеристику?
4. Раскройте основные функции туроператора, который имеет возможность планировать, продвигать и реализовывать туры по территории своей страны для своих сограждан?
5. Особенности заключения договоров между авиаперевозчиком и туроператором, который арендует воздушные суда и их ответственность перед клиентом?

6. Раскройте основные функции туроператора, который, специализируется на разработке, продвижении и реализации путешествий граждан своей страны за ее пределы и какова мера ответственности перед туристом?
7. Что представляет собой вербальная модель тура?
8. Перечислите основные принципы сегментирования рынка спроса.
9. Каков порядок и технология организации составления программы обслуживания?
10. Что входит в понятие общие требования к туристской услуге ?
11. Что представляет собой агентское соглашение ?
12. В чем состоят преимущества и недостатки заказных и инклюзив-туров?
13. Перечислите правила психологического подхода к ведению переговоров.
14. Перечислите основные каналы сбыта турпродукта.
15. Раскройте понятие – «аутгоинговый туроператор» и его функции.
16. Охарактеризуйте основной документ, устанавливающий право туриста на услуги, входящие в состав тура, и подтверждающий факт их оказания.
17. Что входит в понятие набор услуг предоставляемых туристам, в соответствии с требованиями и тематикой тура?
18. Каковы основные потребительские свойства туристского продукта?
19. Каковы особенности организации туров на территории стран, проповедующих разные религии?
20. Что представляет собой заранее сформированный тур, в который включен ряд стандартных и дополнительных услуг?
21. Какова роль Российских консульств во время возникновения форс-мажорных ситуаций?
22. Что входит в понятие метод первичной оценки текущей ситуации, основанный на рассмотрении её с четырёх сторон?
23. Охарактеризуйте основные функции туроператора, который первым приобретает по договору чартера воздушное судно полностью и какова мера его ответственности перед клиентом?
24. Раскройте основные правила ведения деловых переговоров?
25. Что представляют собой обязательные требования к туристской услуге?
26. Какова основная формула определяющая цену турпродукта?
27. Что такое технологическая карта маршрута?
28. Каковы основные подходы к проектированию туров?
29. Назовите виды договоров с гостиничными предприятиями и предприятиями питания, их состав и особенности.
30. Какие документы и где необходимо оформить, чтобы посетить несколько стран Шенгенского соглашения?
31. Раскройте основные требования и технологию организации различных видов перевозок и трансфера до места назначения.

32. Раскройте общие требования к организации приема и обслуживания путешественников на туристских маршрутах.
33. Каковы этапы осуществления проектирования туристской услуги.
34. Каким образом выбираются наиболее выгодные предложения для дальнейшего заключения партнерских соглашений?
35. Назовите условия, необходимые для разработки туристского продукта.
36. Каковы этапы разработки и внедрения в практику туристского продукта.
37. Охарактеризуйте внутренние и внешние факторы туроперейтинга.
38. Что такое объекты туристского интереса и каким образом с их помощью формируется турпродукт?
39. Каковы основные отличия между видами туроперейтинга?
40. Каковы основные стадии процесса туроперейтинга, их характеристики?
41. Какова роль гида-проводника или инструктора в формировании качественного обслуживания туристов на маршрутах исходя из специфики региона?
42. Раскройте понятие технология обслуживания туристов и слагаемые гостеприимства.
43. Дайте определение понятию «туристский пакет» и назовите факторы, влияющие на его комплектацию.
44. Что должно быть включено в проект программы обслуживания туристов и явиться результатом проектирования тура?
45. От каких параметров зависит уровень обслуживания туристов?
46. Каковы основные правила, взятия машины напрокат в странах Европы и Азии?
47. Каковы основные производственные функции бюро продаж туроператора?
48. Что включает в себя понятие агентские соглашения?
49. Охарактеризуйте различные схемы рыночных каналов продвижения туристского продукта туроператора?
50. Каковы возможные виды претензий и способы их удовлетворения?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

1) Основная литература:

1. Ильина, Е.Н. Туроперейтинг: организация деятельности : учеб. для студентов вузов турист. профиля : рек. М-вом РФ по физ. культуре, спорту и туризму / Е.Н. Ильина ; Рос. междунар. акад. туризма. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 240 с.: ил.
2. Сухов, Р.И. Организация туристской деятельности [Электронный ресурс] : учебник для студентов направления подготовки 43.03.02 «Туризм» по дисциплине «Организация туристской деятельности» / Южный федеральный ун-т, Р.И. Сухов .— Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2016 .— 267 с. — ISBN 978-5-9275-2003-9 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/637207>

2) Дополнительная литература:

3. Арбузова, Н.Ю. Технология и организация гостиничных услуг : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц.-культур. сервис и туризм" и направлению "Туризм" : рек. УМО по образованию в обл. сервиса и туризма / Н.Ю. Арбузова. - 2-е изд., испр. - М.: Academia, 2011. - 223 с.: табл.
 4. Быстров, С.А. Организация туристской деятельности (управление турфирмой) : учеб. пособие / С.А. Быстров. - М.: форум: ИНФРА-М, 2014. - 398 с.: ил.
 5. Ильина, Е.Н. Туризм - путешествия : Создание турист. фирмы. Агент. бизнес : учеб. для турист. колледжей и вузов / Е.Н. Ильина ; Рос. междунар. акад. туризма. - М.: [Изд-во Рос. междунар. акад. туризма], [1998]. - 169 с.: ил.
 6. Ильина, Е.Н. Туроперейтинг : продвижение турист. продукта : учеб. для студентов вузов турист. профиля : рек. М-вом РФ по физ. культуре, спорту и туризму / Е.Н. Ильина ; Рос. междунар. акад. туризма. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 175 с.: табл.
 7. Ильина, Е.Н. Туроперейтинг : стратегия обслуживания : учеб. для студентов вузов турист. профиля : рек. М-вом РФ по физ. культуре, спорту и туризму / Е.Н. Ильина ; Рос. междунар. акад. туризма. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 159 с.: ил.
 8. Ключников, А.В. Основы менеджмента : учеб. пособие для студентов заоч. отд-ния, обучающихся по специальности "Менеджмент орг." : рек. науч.-метод. советом РМАТ / А.В. Ключников ; Рос. междунар. акад. туризма. - М.: Сов. спорт, 2010. - 167 с.: сх., табл.
- в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
- программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
1. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
 2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Туроперейтинг» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 5 курса направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) Спортивно-оздоровительный туризм заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 9 семестр заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1.	Тестирование по теме «Основы туроперейтинга и принципы организации обслуживания туристов»	5
2.	Практическая работа составление проекта программы обслуживания туристов для организации конгрессного тура и определения поставщиков услуг	5
3.	Практическая работа - составление программы обслуживания для трех видов туров.	5
4.	Тест по теме: «Сущность и особенности туроператорской деятельности»	5
5.	Самостоятельная работа составление проекта программы обслуживания туристов для организации автобусного тура для детей.	5
6.	Практическая работа «Принципы сегментирования рынка покупательских предпочтений»	5
7.	Тест по теме «туроперейтинг: организация деятельности»	5
8.	Практическая работа: разработать буклет на новый тематический тур	10
9.	Решение ситуационных задач по теме «Туроператорские и турагентские услуги»	10
10.	Самостоятельная работа по выявлению ошибок в туре	5
11.	Контрольная работа по всему теоретическому курсу	10
12.	Презентация разработанного тематического тура по выбранному направлению.	15
13.	Экзамен	15
	ИТОГО:	100

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.18 ТУРОПЕРЕЙТИНГ

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): **Спортивно-оздоровительный туризм**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

2. **Семестры освоения дисциплины:** 9 семестр заочная форма обучения.

3. **Цель освоения дисциплины:** является формирование у студентов базовых теоретико-методических знаний и организационно-методических умений об основных видах, формах и содержании туристских формальностей, в процессе обслуживания туриста или рекреанта.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Заочная форма обучения
1	2	3
ПК-4	Готов к организации и обеспечению контроля качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг	9
ПК-4.16.	Умеет с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике рекреативно-оздоровительной и туристско-оздоровительной деятельности.	9
ПК-4.23.	Имеет опыт деловой переписки, имеет представление о форме договоров, контрактов, патентов.	9

5. Краткое содержание дисциплины:

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы туроперейтинга	9	1	2	24		
1.1	Теоретические основы туроперейтинга	9	1		6		
1.2	Основные принципы сегментирования рынка спроса.	9			6		
1.3	Туристская отрасль и туристская индустрия	9			6		
1.4	Внешняя и внутренняя среда туроперейтинга	9			6		
2	Формирование туристского продукта	9	1	4	33		
2.1	Сущности и основные направления развития въездного и выездного туризма.	9			3		
2.2	Структура, уровни и формы туристского продукта	9			3		
2.3	Типы туров. Система и принципы классификации туров	9		1	3		
2.4	Стадии планирования туров	9			3		
2.5	Средства размещения в сфере туризма и система питания	9		1	3		
2.6	Туристские перевозки и экскурсии	9			3		
2.7	Формирование комплекса услуг основного и дополнительного характера.	9	1		3		
2.8	Подбор и идентификация поставщиков туристских услуг.	9		1	3		
2.9	Стратегия и тактика деловых переговоров. Типология и функции переговоров	9		1	3		
2.10	Договорные отношения туроператора с поставщиками услуг	9			3		
2.11	Ценовые стратегии и тактики в туроперейтинге	9			3		
3	Функции менеджмента туристской деятельности	9		4	30		
3.1	Специфика рисков в туризме и их классификация	9		1	6		
3.2	Методы и нормативная основа рекламы туристского продукта.	9			6		
3.3	Инновационные виды туризма	9		1	6		
3.4	Организация мероприятий по	9		1	6		

	стимулированию сбыта. Системы распространения турпродукта.						
3.5	Оценка качества обслуживания в туроперейтинге и способы его обслуживания	9		1	6		
		9				9	экзамен
Итого часов: 108 час			2	10	87	9	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.19 Исследовательская деятельность учащихся в природе

Направление подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): **Спортивно-оздоровительный туризм**

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: **заочная**

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Озеров Александр Григорьевич – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
РГУФКСМиТ.

Рецензент: Маркина Татьяна Анатольевна – кандидат педагогических наук,
профессор, профессор кафедры педагогики РГУФКСМиТ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Исследовательская деятельность учащихся в природе» является: сформировать у студентов представление о краеведении как о сложной комплексной научной дисциплине, изучающей историко-культурные и естественнонаучные аспекты конкретного края, научить краеведческим методам исследований в природной среде.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилю *Спортивно-оздоровительный туризм*.

Дисциплина «Исследовательская деятельность учащихся в природе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс «Исследовательская деятельность учащихся в природе» опирается на такие учебные дисциплины как «История», «Философия», «География рекреационных систем и туризма», «Педагогика», «Культурология», «Религиоведение», «Информационные технологии в сфере рекреации и туризма», «Научно-методическая деятельность», «Общая экология», «Видео-фото дело».

В ходе изучения курса планируется рассмотрение ряда методологических вопросов из различных областей знаний: педагогики и методики преподавания, истории и социологии, географии и этнологии, филологии и экологии и биологии, объединяющим началом которых является краеведение как область знания, обеспечивающая трансляцию исторической памяти на определенной территории в процессе сложного и многогранного взаимодействия людей.

Одной из задач курса должно стать формирование у студентов гуманистических черт характера, интеллектуально-творческих способностей, направленных на разумное освоение окружающей среды и способствующих бережному отношению к наследию поколений.

В практической части курса планируется овладение студентами наиболее эффективными формами включения исследовательской деятельности в природной среде в учебно-воспитательный процесс путем организации экскурсий, туристских походов, экспедиций, тематических занятий на местности, а также дать основы учебно-исследовательской и научной работы.

Исследовательской деятельности призвано решать вопросы социализации подростка, повысить общественный смысл урочной (базового образования) и внеурочной (дополнительного образования) деятельности учащихся, воспитывать в них коллективизм и личную ответственность.

Исследовательская деятельность предполагает путешествие, экспедицию, эксперимент. Это смыкается с такими педагогическими формами как экскурсионная деятельность, эксперимент. Исследовательская деятельность позволяет учащимся освоить законы науки, правила и приемы научных

исследования, познакомиться с традиционной культурой народа, способствует гармонизации отношений с природой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ПК-6	Способен определять цели и задачи исследования в сфере физической рекреации, фитнеса и туризма		4
ПК-6.1.	Знает общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в процессе рекреативно-оздоровительной деятельности, спортивно-оздоровительного туризма и физической реабилитации.		4
ПК-6.6.	Умеет формулировать цель, задачи, планировать занятия, анимационные мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных особенностей.		4
ПК-6.8.	Владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работы по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности.		4
ПК-7	Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы		4
ПК-7.1.	Знает общие закономерности, объективные связи статистического и математического анализа и моделирования с процессом обучения, воспитания и развития личности.		4
ПК-7.7.	Умеет использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование.		4
ПК-7.8.	Умеет анализировать основные информационные источники (сайты, форумы, периодические научно-методические издания).		4
ПК-7.14.	Владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности.		4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Исследовательская деятельность учащихся в природе»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

для заочной формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самост. работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел I. Введение в основы исследовательской деятельности. История исследовательской деятельности и краеведения.	4	2	1	21		
1	Введение. Исследовательская деятельность, ее сущность и задачи. Понятийный аппарат.	4	1	0	5		
2	Исследовательской деятельность в педагогике. Возможности исследовательского подхода в преподавании дисциплин.	4	0	0	4		
3	История исследовательской деятельности учащихся в России.	4	1	0	3		
4	Исследовательская деятельность в современной школе.	4	0	0	4		
5	Классификация исследовательской деятельности.	4	0	1	5		
	Раздел II. Исследовательская деятельность в системе образования. Организационные формы исследовательской	4	0	2	20		

	деятельности.						
6	Система краеведческой, туристско-экскурсионной исследовательской работы в школе.	4	0	1	3		
7	Задачи и содержание исследовательской работы в дополнительном образовании.	4	0	0	4		
8	Программы с элементами исследовательской деятельности	4	0	0	4		
9	Исследовательская деятельность в краеведении и туризме. Природоведческие экскурсии.	4	0	0	4		
10	Исследовательская деятельность в школьном музее	4	0	1	5		
	Раздел III. Методика и практика исследований в природной среде	4	0	3	23		
11	Исследовательский метод в природоведческой деятельности	4	0	1	5		
12	Организация и проведение исследований в природной среде	4	0	1	7		
13	Педагогические условия организации исследовательской деятельности	4	0	0	6		
14	Полевая документация.	4	0	1	5		
	ИТОГО		2	6	64		Зачет

4.1. Разделы курса

Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ИСТОРИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КРАЕВЕДЕНИЯ.

Раздел II. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Раздел III. МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ

4.2. Темы и краткое содержание

Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Тема 1. Введение. Исследовательская деятельность, ее сущность и задачи. Исследовательский метод в системе наук. Понятийный аппарат исследовательской деятельности – 1 час.

Лекция

Определение исследовательской деятельности. Цели и задачи исследовательской деятельности. Научный и социальный аспекты исследовательской деятельности. Основные понятия исследовательской деятельности. Основные методы исследований учащихся в природной среде.

Тема 2. Исследовательская деятельность в педагогике. Возможности исследовательского подхода в преподавании дисциплин – 1 час.

Лекция

Использование исследовательского подхода в педагогике. Обучающий, развивающий и воспитывающий аспекты исследовательской деятельности. Алгоритм исследования.

Тема 3. История исследовательской деятельности учащихся в России и за рубежом – 2 часа.

Лекция

У истоков исследовательских методов в науке. Государственная политика в области природоведческих исследований. Деятельность Петра I. М.В. Ломоносов и исследования природы. Развитие образования и культуры в России. Предметный метод в преподавании. Экскурсионная работа и внедрение исследовательских методов в образование.

Исследовательский метод в практике советской школы после 1917 г. Организация массового краеведческого движения в системе образования. «Поход за минеральным сырьем».

Тема 4. Исследовательская деятельность в современной школе - 2 часа.

Практическая работа

Новая историческая реальность в конце XX века. Демократические перемены и экономические реалии: их влияние на развитие преподавания. Исследовательский метод в современной школе за рубежом. Новые тенденции и темы в исследовательской деятельности. Повышение роли экологического краеведения. Развитие местной инициативы и государственная политика в области образования. Новые открытия и новые проблемы в школьном образовании. ФГОС 3-го поколения.

Тема 5. Классификация исследовательской деятельности - 2 часа.

Практическая работа

Условность классификации исследовательской деятельности. Естественнонаучное направление в науке.

Содержание исследовательской деятельности в дисциплинах базового среднего образования: географии, экологии, биологии, физики, химии и физической культуры. Краеведение естественнонаучное и историко-культурологическое – общие черты и отличия. Этнография. Попытки синтезировать исследовательскую деятельность. Понятие природного наследия.

Раздел II. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Тема 6. Система краеведческой, туристско-экскурсионной исследовательской работы в школе - 2 часа.

Семинар Использование исследовательского подхода в учебном процессе. Понятие о внешкольной работе. Дополнительное образование и краеведение. Образовательно-воспитательный процесс в школе и туристско-краеведческая и экскурсионная работа. Важность системного подхода. Формы исследовательской деятельности в школе.

Тема 7. Задачи и содержание работы по краеведению в дополнительном образовании. - 2 часа.

Практическая работа

Традиции дополнительного (внешкольного) образования в отечественной педагогике. Краеведческий аспект. Создание системы дополнительного образования в России. исследовательская составляющая дополнительного образования. Система мероприятий. Экскурсии. Лагеря. Смотры и конкурсы. Олимпиады и конференции.

Тема 8. Программы с элементами исследовательской деятельности - 2 часа.

Семинар

Государственные программы. Экспедиция «Моя Родина – СССР». Учебные программы для базового и дополнительного образования. Авторские программы. Федеральные и региональные программы по краеведению с элементами исследовательской деятельности. Их взаимодействие. Разнообразие программ. Требования к программам на современном этапе. Краеведение и региональный компонент.

Тема 9. Исследовательская деятельность в краеведении и туризме. Природоведческие экскурсии - 2 часа.

Практическая работа

Постановка исследовательских целей в ТКД. Взаимодействие туризма и краеведения в сфере исследовательской деятельности. Использование туризма при решении краеведческих задач. Экскурсия – одна из начальных форм исследовательской деятельности.

Тема 10. Исследовательская деятельность в школьном музее - 2 часа.

Семинар

Сущность музейной педагогики. Музейная педагогика – сфера, сочетающая музееведение и педагогику.

Музей – закономерный итог исследовательской краеведческой деятельности. Плоды краеведческой работы – новые знания и краеведческие коллекции. Сущность и признаки музея. Музей – хранитель исторической памяти народа. Виды музеев. Основная музейная документация.

Раздел III. МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ **Тема 11.** Исследовательский метод в природоведческой деятельности - 4 часа.

Лекция

Сущность исследовательского метода. Разнообразие природоведческих методик. Классификация творческих работ учащихся.

Практическая работа

Творческие работы учащихся в области природоведения. Учебно-исследовательская краеведческая работа. Простейшие наблюдения – дневник природы.

Тема 12. Организация и проведение исследований в природной среде - 8 часов.

Лекция

Объекты исследований. Изучение памятников природного наследия. Изучение документальных и вещественных источников. Комплексное описание ПТК. Фенологические наблюдения. Физические и химические методы изучения окружающей среды.

Семинар

Изучение рельефа, гидрологические исследования. Метеорологические наблюдения и метеорологические предсказания. Исследование почв. Элементы геологических исследований.

Семинар

Геоботанические исследования. Зоологические исследования. Изучение ареалов и учет численности организмов. Изучение зообентоса. Оценка качества среды с помощью живых организмов.

Практическая работа.

Знакомство с различными приборами для проведения исследований. Выявление и паспортизация источников загрязнений. Работа с информаторами. Разработка методов ликвидации или уменьшения влияния загрязняющего фактора. Изучение состояния окружающей среды после осуществления строительства очистных сооружений. Проведение практических исследований.

Тема 13. Педагогические условия организации исследовательской деятельности – 2 часа.

Лекция

Мотивы. Цели, задачи, принципы организации детской исследовательской туристско-экологической. Безопасность в условиях объективных опасностей, характерных для данного района. Цикл исследовательской работы учащихся. Формы организации деятельности учащихся. Метод малых групп.

Тема 14. Полевая документация- 4 часа.

Семинар

Важность и регистрации исследований. Полевой дневник – основной документ туристско-краеведческой группы, отражающий исследовательскую работу. Журнал записи результатов экспериментов. Тетрадь записи воспоминаний и рассказов. Полевая опись. Тетрадь фото- и видео-фиксаций

Практическая работа

Заполнение полевой документации. Техническое описание маршрута.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Введение в основы исследовательской деятельности.
2. Понятийный аппарат исследовательской деятельности, ее цели, задачи и содержание.
3. История исследовательской деятельности и краеведения.
4. История исследовательской деятельности учащихся в России.
5. Экспедиции пионеров и школьников. Экспедиция «Моя Родина – СССР».
6. Исследовательская деятельность в современной школе.
7. Классификация исследовательской деятельности и краеведения.
8. Классификация исследовательской деятельности по уровню деятельности и охвату участников: массовая, групповая, индивидуальная, познавательная, учебная, реферативная, учебно-исследовательская, исследовательская деятельность.
9. Организационные формы исследовательской деятельности.
10. Система краеведческой, туристско-экскурсионной исследовательской работы в школе.
11. Природоведческие экскурсии, их неразрывная связь с туризмом и краеведением.

12. Задачи и содержание исследовательской работы в дополнительном образовании.
13. Учебно-исследовательская краеведческая деятельность.
14. Исследовательская деятельность в педагогике.
15. Особенности исследовательской деятельности со школьниками.
16. Педагогические условия организации исследовательской деятельности.
17. Краеведческие программы: федеральные и региональные. Исследовательская составляющая программы Всероссийского движения учащихся «Отечество».
18. Программы с элементами исследовательской деятельности.
19. Исследовательская деятельность в краеведении и туризме.
20. От краеведческого наблюдения (прогулки) к краеведческой экспедиции.
21. Природоведческие экскурсии, их особенности.
22. Походы и экспедиции исследовательской направленности.
23. Краеведческая экспедиция – высшая форма исследовательской деятельности.
24. Школьные слеты, лагеря, конкурсы, конференции, походы, экспедиции и другие мероприятия исследовательской направленности.
25. Подготовка к экспедиции, подбор снаряжения, формирование состава участников и выбор тематики исследований.
26. Организация и проведение исследований в природной среде.
27. Методика и практика исследований в природной среде.
28. Проведение самостоятельных исследований с использованием различных методов.
29. Описание природно-экологического объекта.
30. Описание мест экологических нарушений.
31. Методика и организация краеведческого изучения местности.
32. Методика и организация краеведческого изучения памятников природы.
33. Методика и организация краеведческого изучения документов.
34. Методика краеведческого изучения вещественных памятников.
35. Особенности исследовательского подхода в преподавании предметов базового школьного компонента.
36. Географические исследования. Методики географических исследований.
37. Геологические исследования. Методики геологических исследований.
38. Биологические исследования. Методики биологических исследований.
39. Экологические исследования. Методики экологических исследований.
40. Специфика исследований в области физической культуры.

41. Получение самостоятельной информации с помощью приборов и методов, рекомендованных для использования в учебных исследованиях учащихся.
42. Школьный музей и музейная сеть. Особенности и основные задачи школьного музея.
43. Современные подходы к образованию и воспитанию школьников музейными средствами.
44. Особенности и основные задачи школьного природоведческого музея.
45. Исследовательская деятельность в школьном музее.
46. Основные виды полевой документации.
47. Организация работы с полевыми документами в группе.

Примерная тематика эссе, рефератов работ.

1. Исследовательская деятельность в современной школе.
2. Исследовательский подход в преподавании учебных предметов.
3. Место исследовательской деятельности в экскурсионной и туристской работе с детьми.
4. Требования к творческим (исследовательским) работам обучающихся.
5. Организация и проведение исследования.
6. Специфика и педагогические возможности географических исследований.
7. Специфика и педагогические возможности биологических исследований.
8. Специфика и педагогические возможности геологических исследований.
9. Специфика и педагогические возможности экологических исследований.
10. Специфика и педагогические возможности этнографических и этнологических исследований.
11. Специфика и педагогические возможности исследований в области физической культуры.
12. Исследовательские методы в школьном туризме.
13. Разработка природоведческой экскурсии (экологической тропы).
14. Разработка и описание природоведческой экспедиции (похода).
15. Идеальный школьный музей естественнонаучного направления.
16. Исследовательский проект (по выбору).
17. Организация исследовательских конкурсов, лагерей, слетов, семинаров, конференций.

Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену) ко всему курсу

1. Исследовательская деятельность, ее цели, задачи и содержание.

2. Понятийный аппарат исследовательской деятельности.
3. История исследовательской деятельности учащихся в России.
4. Экспедиции пионеров и школьников. Экспедиция «Моя Родина – СССР».
5. Исследовательская деятельность в современной школе.
6. Классификация исследовательской деятельности и краеведения.
7. Классификация исследовательской деятельности по уровню деятельности и охвату участников: массовая, групповая, индивидуальная, познавательная, учебная, реферативная, учебно-исследовательская, исследовательская деятельность.
8. Организационные формы исследовательской деятельности.
9. Система краеведческой, туристско-экскурсионной исследовательской работы в школе.
10. Природоведческие экскурсии, их неразрывная связь с туризмом и краеведением.
11. Задачи и содержание исследовательской работы в дополнительном образовании.
12. Учебно-исследовательская краеведческая деятельность.
13. Исследовательская деятельность в педагогике.
14. Особенности исследовательской деятельности со школьниками.
15. Педагогические условия организации исследовательской деятельности.
16. Краеведческие программы: федеральные и региональные. Исследовательская составляющая программы Всероссийского движения учащихся «Отечество».
17. Программы с элементами исследовательской деятельности.
18. Исследовательская деятельность в краеведении и туризме. Экскурсии.
19. Организация и проведение исследований в природной среде.
20. От краеведческого наблюдения (прогулки) к краеведческой экспедиции.
21. Краеведческая экспедиция – высшая форма исследовательской деятельности.
22. Походы и экспедиции исследовательской направленности.
23. Школьные слеты, лагеря, конкурсы, конференции, походы, экспедиции и другие мероприятия исследовательской направленности.
24. Подготовка к экспедиции, подбор снаряжения, формирование состава и выбор тематики исследований.
25. Методика и практика исследований в природной среде.
26. Проведение самостоятельных исследований с использованием различных методов.
27. Описание природно-экологического объекта.
28. Описание мест экологических нарушений.
29. Методика и организация краеведческого изучения местности.

30. Методика и организация краеведческого изучения памятников природы.
31. Методика и организация краеведческого изучения документов.
32. Методика краеведческого изучения вещественных памятников.
33. Географические исследования. Методики географических исследований.
34. Геологические исследования. Методики геологических исследований.
35. Биологические исследования. Методики биологических исследований.
36. Экологические исследования. Методики экологических исследований.
37. Специфика исследований в области физической культуры.
38. Получение самостоятельной информации с помощью приборов и методов, рекомендованных для использования в учебных исследованиях учащихся.
39. Особенности и основные задачи школьного природоведческого музея.
40. Исследовательская деятельность в школьном музее.
41. Основные виды полевой документации.
42. Организация работы с полевыми документами в группе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

А) Основная:

1. Озеров А.Г. История и методика краеведения / А.Г. Озеров. - М.: Юный краевед, 2015. - 167 с.: ил.

Б) Дополнительная:

1. Детский туризм в России. Очерки истории: 1918-1998 гг. Автор-составитель Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТур, 1998. - 176 с.
2. Документальные памятники в школьных музеях: выявление, учет, использование. Учебное пособие для студентов вузов./ Под ред. С.О. Шмидта. – М.: 1988.
3. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе. – М.: Центр “Экология и образование”, 1993.
4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике// Лицейское и гимназическое образование, 1997, № 0. – С. 111-123.
5. Меркулов Б.А. Проведение летней полевой практики // Биология в школе. - 1995.- № 1.- С. 44-49.
6. Методика полевых физико-географических. исследований/ Под ред. А.М. Архангельского. - М., 1972
7. Моя Родина-Россия. Туристско-краеведческое направление внеурочной деятельности: Учебно-методическое пособие для учителей 1-4 класса

средней школы. ФГОС. // Под ред. А.Г. Озерова. - М.: УЦ "Перспектива", 2012. - 132с. (Соавторы: Инякин Ю.С., Персин А.И., Поплевко А.В., Ротко И.Г., Чесноков Н.А.)

8. Озеров А.Г. Всероссийские туристские лагеря юных экологов-краеведов как реализация принципов и методов туристско-краеведческого движения "Отечество" // Сборник докладов и тезисов сообщений научно-практической конференции "Актуальные проблемы туризма-99. Развитие туризма в южном Подмосковье" – М.: РМАТ, 1999. – С. 333-340.

9. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание - М.: ФЦДЮТиК, 2005.

10. Озеров А.Г. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся // Краеведческий альманах 2010. – №4 С.3-16.

11. Озеров А.Г. Подготовка и проведение экскурсии для учащихся // Краеведческий альманах 2011. – №1 С.3-30.

12. Озеров А.Г. Проблемы и перспективы туристско-краеведческого движения учащихся РФ «Отечество» // Материалы Вторых Псковских региональных краеведческих чтений. Псков: 2012.

13. Озеров А.Г. Роль экотуризма в развитии детско-юношеского туризма и краеведения // Краеведческий альманах, 2011, № 3-4. - С.4-14

14. Озеров А.Г. Этнография и краеведение. Организация и проведение практических исследований. Учебно-методическое издание - М.: Юный краевед, 2014.

15. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся - М.: ЦДЮТК РФ, 2001. – 96 с.

16. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции. - М.: ЦДЮТур РФ, 1997.

17. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М., 1989.

18. Пичугин Б.Ф., Фисуненко О.В. Школьные геологические экскурсии. - М., 1981

19. Строев К.Ф. Краеведение. - М.: Просвещение, 1974.

20. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: Институт Наследия, 2012.

21. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей и конкурсных работ. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.

22. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004.

23. Чернихова Е.Я. Учебные экскурсии по географии. - М.: Просвещение, 1980.

24. Чижова В.П. Учебные тропы природы. М., 1987.

25. Школьный экологический мониторинг : Учеб.-метод. пособие для учителей и учащихся / [Т.Я.Ашихмина, Г.Я.Кантор, А.Н.Васильева и др.]; Под ред. Т.Я. Ашихминой.- М. : Агар : Рандеву-АМ, 2000.- 385 с.

26. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. – Тверь, 1992.

27. Этнография в школе: учебно-методическое пособие// Приложение к журналу "Юный краевед" - "Краеведческая выставка" авт./сост. А.Г. Озеров, С.И. Савинков. - М.: ООО "Юный краевед", ", №6, 2013

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. сайт ММАДЮТК <http://madut.ru>
2. сайт ФГБОУДОД ФЦДЮТиК <http://www.turcentrrf.ru>
3. сайт Профсоюза работников физической культуры, спорта и туризма РФ <http://www.profsporttur.ru>
4. сайт «Вопросы краеведения» <http://school-kraevedenie.narod.ru/content.html>
5. сайт Союза краеведов России <http://www.roskraeved.ru/old>.
6. сайт <http://www.science-education.ru/27-976>
7. сайт Всемирного фонда дикой природы <http://www.wwf.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Мультимедийный проектор.
2. Ноутбук.
3. Карта культурного и природного наследия России.
4. Компьютерный класс на 6-12 рабочих мест с выходом в Интернет.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Исследовательская деятельность учащихся в природе» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

Сроки изучения дисциплины : 4 семестр заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Заочная форма обучения

№	Виды текущего контроля в первом семестре	Количество во баллов
1*	Тестовое задание по истории исследовательской деятельности, туризма и краеведения	10
2	Выполнение практического задания по анализу экскурсии (экологической тропы)	10
3	Анализ исследовательских работ учащихся	10
4	Участие в работе жюри Всероссийского конкурса «Отечество»	10
5*	Выполнение практического задания по описанию объекта (работа в одном из музеев)	10
6*	Защита рефератов или творческих работ по исследовательской деятельности учащихся в природе	15
7*	Контрольная работа (или тест) по теме «Методы исследовательской деятельности учащихся в природе »	15
8	Семинарские занятия	5
9	Посещение занятий	15
10	Сдача зачета	
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля	Количество баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Описание краеведческого объекта» или «Работа в музее», пропущенному студентом	10
2	Выполнение самостоятельной работы по разделу «Описание краеведческой экскурсии», пропущенному студентом	10
3	Выполнение практического задания «Анализ исследовательских работ учащихся» по разделу пропущенному студентом	10
4	Контрольная работа по разделу(модулю) «Методика краеведческих исследований», пропущенному студентом	15
5	Написание реферата по одной из краеведческих тем, пропущенному студентом	15
6	Презентация по теме «Исследовательская краеведческая работа», пропущенному студентом	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- Задания помеченные «звёздочкой» (*) являются обязательными к выполнению. В случае невыполнения или получения неудовлетворительной оценки за выполнение таких обязательных заданий итоговая оценка будет неудовлетворительной независимо от суммы баллов, набранных на других видах текущего контроля.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.19 Исследовательская деятельность учащихся в природе»

Направление подготовки:
49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
2. Семестр освоения дисциплины: 4 семестр заочная форма обучения.
3. Целью освоения дисциплины (модуля) «Исследовательская деятельность учащихся в природе» является: сформировать у студентов представление о краеведении как о сложной комплексной научной дисциплине, изучающей историко-культурные и естественнонаучные аспекты конкретного края, научить краеведческим методам исследований в природной среде.
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ПК-6	Способен определять цели и задачи исследования в сфере физической рекреации, фитнеса и туризма		4
ПК-6.1.	Знает общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в процессе рекреативно-оздоровительной деятельности, спортивно-оздоровительного туризма и физической реабилитации.		4
ПК-6.6.	Умеет формулировать цель, задачи, планировать занятия, анимационные мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных особенностей.		4
ПК-6.8.	Владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работы по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности.		4
ПК-7	Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы		4
ПК-7.1.	Знает общие закономерности, объективные связи статистического и математического анализа и моделирования с процессом обучения, воспитания и развития личности.		4
ПК-7.7.	Умеет использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование.		4
ПК-7.8.	Умеет анализировать основные информационные источники (сайты, форумы, периодические научно-методические издания).		4
ПК-7.14.	Владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и		4

краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности.

5.Краткое содержание дисциплины:

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самост. работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел I. Введение в основы исследовательской деятельности. История исследовательской деятельности и краеведения.	4	2	1	21		
1	Введение. Исследовательская деятельность, ее сущность и задачи. Понятийный аппарат.	4	1	0	5		
2	Исследовательской деятельность в педагогике. Возможности исследовательского подхода в преподавании дисциплин.	4	0	0	4		
3	История исследовательской деятельности учащихся в России.	4	1	0	3		
4	Исследовательская деятельность в современной школе.	4	0	0	4		
5	Классификация исследовательской деятельности.	4	0	1	5		
	Раздел II. Исследовательская деятельность в системе образования. Организационные формы исследовательской	4	0	2	20		

	деятельности.						
6	Система краеведческой, туристско-экскурсионной исследовательской работы в школе.	4	0	1	3		
7	Задачи и содержание исследовательской работы в дополнительном образовании.	4	0	0	4		
8	Программы с элементами исследовательской деятельности	4	0	0	4		
9	Исследовательская деятельность в краеведении и туризме. Природоведческие экскурсии.	4	0	0	4		
10	Исследовательская деятельность в школьном музее	4	0	1	5		
	Раздел III. Методика и практика исследований в природной среде	4	0	3	23		
11	Исследовательский метод в природоведческой деятельности	4	0	1	5		
12	Организация и проведение исследований в природной среде	4	0	1	7		
13	Педагогические условия организации исследовательской деятельности	4	0	0	6		
14	Полевая документация.	4	0	1	5		
	ИТОГО		2	6	64		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.20 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ТУРИЗМА»

Направление подготовки:
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): «Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*
Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №89 от «12» сентября 2018 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составитель: Павлов Евгений Александрович – доцент кафедры РиСОТ,
кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент: Байковский Юрий Викторович – д.п.н., профессор, заведующий
кафедрой Психологии.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика туризма» является: овладение будущими бакалаврами рекреации и спортивно-оздоровительного туризма современными теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками основных видов туризма (горный, водный, лыжный, спелео), формирования у них профессиональных способностей, необходимых для ведения организационно-методической работы по основным видам туризма в системе среднего, высшего и дополнительного образования, а также в системе общественных организаций туристского профиля, учреждениях санаторно-курортного профиля, на туристских базах и др.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по профилю «Спортивно-оздоровительный туризм».

Дисциплина «Теория и методика туризма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность выпускника через формирование теоретико-практических знаний и умений, а также освоение технологий подготовки, организации и проведения мероприятий спортивного туризма (в основном, по таким направлениям, как – поход, путешествие, экспедиция) по различным видам туризма (горный, водный, лыжный, спелео), эффективного использования полученных знаний и умений при оказании безопасных рекреационных и туристских услуг населению.

Дисциплина «Теория и методика туризма» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины основано на ранее пройденных дисциплинах (практиках) – «Безопасность жизнедеятельности», «География рекреационных систем и туризма», «Введение в профессиональную деятельность», «Основы спортивно-оздоровительного туризма», «Топография и ориентирование на местности», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»;
- изучение дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин (практик) – «Поисково-спасательные работы в условиях природной среды»; «Спортивно-оздоровительный туризм для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Организация и технология проведения учебных мероприятий в туризме», «Безопасность в туризме».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Заочная форма обучения
ПК-1	Способен самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой и рекреационно-реабилитационной деятельности	4-8
ПК-1.2.	Знает историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреации, физической реабилитации и спортивно-оздоровительного туризма	4-8
ПК-1.3.	Знает понятийный аппарат теоретико-методических и медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов	4-8
ПК-1.4.	Умеет использовать при формировании цели и задач педагогического процесса накопленные в области рекреологии, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения духовных ценностей, знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях	4-8
ПК-1.6.	Умеет разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и спортивно-оздоровительным туризмом	4-8
ПК-1.7.	Имеет опыт изучения коллектива и индивидуальных особенностей занимающихся рекреативно-оздоровительными формами занятий физическими упражнениями и спортивно-оздоровительным туризмом, использования полученной информации при построении и планировании занятий	4-8
ПК-2	Готов разрабатывать и реализовывать на практике программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности, с учетом этнокультурных, социально-демографических факторов и психофизических возможностей индивида	4-8
ПК-2.1.	Знает теоретико-методические, организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным формам физической рекреации и видам	4-8

	спортивно-оздоровительного туризма	
ПК-2.2.	Знает рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма	4-8
ПК-2.4.	Знает теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-культурные и медико-биологические закономерности построения физкультурно-оздоровительного и учебно-тренировочного процесса, развития физических качеств и формирования двигательных умений субъектов профессиональной деятельности	4-8
ПК-2.5.	Умеет планировать, проектировать и реализовывать на практике уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной и туристско-оздоровительной деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей	4-8
ПК-2.6.	Умеет разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии	4-8
ПК-2.7.	Умеет использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания	4-8
ПК-2.9.	Умеет корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся	4-8
ПК-2.12.	Имеет опыт обеспечения техники безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности	4-8

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **11 зачетных единиц, 396 академических часа**.

Программа дисциплины «Теория и методика туризма» составлена по модульному принципу (каждый вид туризма – отдельный модуль).

Распределение трудоёмкости по курсам и семестрам:

- **2 курс (4 семестр)** – модуль «Теория и методика горного туризма» – 2 часа лекционных занятий; 8 часа практических занятий; 53 часа самостоятельных занятий. Форма контроля – экзамен, на который отводится 9 часов.
- **3 курс (5 семестр)** – модуль «Теория и методика спелеотуризма» – 2 часа лекционных занятий; 10 часов практических занятий; 51 час самостоятельных занятий. Форма контроля – экзамен, на который отводится 9 часов.
- **3 курс (6 семестр)** – модуль «Теория и методика водного туризма» – 2 часа лекционных занятий; 10 часов практических занятий; 51 час самостоятельных занятий. Форма контроля – экзамен, на который отводится 9 часов.

- **4 курс (7 семестр)** – модуль «Теория и методика лыжного туризма» – 2 часа лекционных занятий; 8 часов практических занятий; 53 часа самостоятельных занятий. Форма контроля – экзамен, на который отводится 9 часов.
- **4 курс (8 семестр)** – учебно-тренировочный поход – 2 часа лекционных занятий; 10 часов практических занятий; 87 часов самостоятельных занятий. Форма контроля – экзамен, на который отводится 9 часов.

Заочная форма обучения.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теория и методика горного туризма						
1.1	Горный туризм, его особенности, становление и перспективы развития.	4	2		3		
1.2	Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в горном туризме.	4			4		
1.3	Снаряжение.	4		2	6		
1.4	Стратегия и тактика горного похода.	4		2	6		
1.5	Техника движения и преодоления препятствий.	4		2	14		
1.6	Особенности топографии и ориентирования в горном походе.	4		2	6		
1.7	Особенности привалов и ночлегов горном походе.	4			6		
1.8	Анализ несчастных случаев в горном туризме. Обеспечение безопасности.	4			8		
			2	8	53	9	Экзамен
2	Теория и методика спелеотуризма						
2.1	Спелеотуризм, его особенности, становление и перспективы развития.	5	2		4		
2.2	Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в спелеотуризме.	5		2	4		
2.3	Снаряжение.	5		2	4		
2.4	Стратегия и тактика спелеопохода.	5			4		
2.5	Техника движения и преодоления	5		2	16		

	препятствий.						
2.6	Особенности топографии и ориентирования в спелеопоходе.	5		2	6		
2.7	Особенности привалов и ночлегов спелеопоходе.	5		2	5		
2.8	Анализ несчастных случаев в спелеотуризме. Обеспечение безопасности.	5			8		
			2	10	51	9	Экзамен
3	Теория и методика водного туризма						
3.1	Водный туризм, его особенности, становление и перспективы развития.	6			4		
3.2	Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в водном туризме.	6	2	2	4		
3.3	Снаряжение.	6			4		
3.4	Стратегия и тактика водного похода.	6		2	4		
3.5	Техника движения и преодоления препятствий.	6		2	16		
3.6	Особенности топографии и ориентирования в водном походе.	6		2	6		
3.7	Особенности привалов и ночлегов водном походе.	6		2	5		
3.8	Анализ несчастных случаев в водном туризме. Обеспечение безопасности.	6			8		
			2	10	51	9	Экзамен
4	Теория и методика лыжного туризма						
4.1	Лыжный туризм, его особенности, становление и перспективы развития	7			3		
4.2	Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в лыжном туризме.	7	2		4		
4.3	Снаряжение.	7			6		
4.4	Стратегия и тактика лыжного похода.	7		2	6		
4.5	Техника передвижения и преодоления препятствий	7		2	14		
4.6	Особенности топографии и ориентирования в лыжном походе.	7		2	6		
4.7	Особенности привалов и ночлегов в лыжном походе.	7		2	6		
4.8	Анализ несчастных случаев в лыжном туризме. Обеспечение безопасности.	7			8		
			2	8	53	9	Экзамен
5	Учебно-тренировочный поход						
5.1	Учебно-тренировочный поход	8	2	10	87		
						9	Экзамен
Итого часов:			10	46	295	45	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к экзамену.

4 семестр.

1. Особенности горного туризма, перспективы развития и районы походов.
2. Особенности препятствий в горном туризме.
3. Методика категорирования горного маршрута. Определяющие и локальные препятствия.
4. Основные элементы горного и ледникового рельефа.
5. Опасности, зависящие от характера горных склонов и формирования рельефа в горах.
6. Классификация лавин и лавиноопасность в горном походе.
7. Основные виды специального снаряжения для горного туризма.
8. Специальное групповое и личное снаряжение для горных походов.
9. Основные требования к снаряжению для горного туризма.
10. Стратегия горного похода и стратегические схемы построения маршрутов в горном туризме.
11. Тактика горного похода и оценка обстановки и характера препятствий.
12. Особенности техники горного туризма.
13. Наиболее рациональные способы движения с рюкзаком (в том числе в кошках) по пересеченной местности.
14. Техника подъема и спусков с рюкзаком на средних и крутых склонах.
15. Особенности ориентирования в горной местности, а также в ледовых районах.
16. Организация работ при разбивке бивака в горном походе.
17. Анализ данных о случаях травматизма и несчастных случаях на горных маршрутах.
18. Основные травмы и заболевания в горном походе и их предупреждение.
19. Действия группы, пострадавшего и очевидца при опасностях в горном походе (сход лавины, провал под снег и т.д.).

5 семестр.

1. Особенности спелеотуризма, перспективы развития и районы походов.
2. Особенности препятствий в спелеотуризме и классификация пещер.
3. Методики категорирования маршрутов спелеотуризма.
4. Основные условия, стадии и механизм образования пещер.
5. Основные виды специального снаряжения для спелеотуризма.
6. Специальное групповое и личное снаряжение для спелеопоходов.
7. Основные требования к снаряжению для спелеотуризма.

8. Эволюция спелео снаряжения в разрезе развития техник преодоления пещер.
9. Характерные ошибки в системе «спелеолог – снаряжение – пещера».
10. Стратегия спелео похода и стратегические схемы построения маршрутов в спелеотуризме.
11. Тактика спелео похода в целом и преодоления пещер в частности.
12. Особенности свободного передвижения в пещерах.
13. Техника прохождения вертикальных и крутонаклонных участков в пещерах, требующих применения специального снаряжения.
14. Техника навески снаряжения в пещере.
15. Транспортировка грузов по пещере и техника безопасности при работе с грузом.
16. Особенности ориентирования в подземных полостях.
17. Топографическая съёмка в пещерах и её значение для спелеологии.
18. Определение основных морфометрических характеристик карстовой полости.
19. Особенности бивачных работ в подземных условиях.
20. Субъективные и объективные причины возникновения аварий в спелеотуризме.
21. Механизм развития чрезвычайного спелеологического происшествия.
22. Обеспечение безопасности в период проведения спелеопутешествия. Аварийные ситуации в спелеотуризме и их причины.
23. Обеспечение безопасности при прохождении горизонтальных и обводненных пещер.

6 семестр.

1. Особенности водного туризма, перспективы развития и районы походов.
2. Особенности препятствий в водном туризме.
3. Методика категорирования водного маршрута. Определяющие локальные препятствия.
4. Характеристика естественных препятствий на водном маршруте.
5. Объективные характеристики трудности препятствий в водном туризме.
6. Основные элементы и характеристики рек и открытых водоёмов.
7. Характеристики различных средств сплава.
8. Виды соревнований и виды дистанций водного туризма.
9. Знаки береговой обстановки, типы и элементы долин.
10. Техника прохождения препятствий в водном туризме.
11. Техника гребли, зачаливание, маневрирование.
12. Особенности страховки в водном туризме – с берега и с воды.
13. Особенности сплава во время паводка.
14. Особенности организации переправ и обносов, страховка на переправах и обносах.
15. Основные виды специального снаряжения для водного туризма.
16. Специальное групповое и личное снаряжение для водных походов.
17. Индивидуальные средства самостраховки и спасения на воде.

18. Стратегия водного похода, распределение по маршруту технически сложных участков.
19. Тактика водного похода, выбор безопасного и рационального пути движения.
20. Значение техники преодоления препятствий в обеспечении безопасности водного похода.
21. Особенности техники передвижения в водном туризме.
22. Гидрологические характеристики реки и поведение судна в потоке.
23. Учет гидродинамических основ управления судном.
24. Техника выполнения гребка в потоках различного характера, положение корпуса гребца при гребке.
25. Основные технические приемы управления судном и их применение при прохождении различного рода препятствий.
26. Способы торможения судна, техника использования весла, камней, береговых выступов и структуры потока для торможения и управления судном.
27. Техника управления рафтами и многоместными средствами сплава, постановка рафта / катамарана на киль.
28. Лоща, карта, план, схема местности, абрисы участков, используемые в походах по водному туризму.
29. Способы ориентирования в водном походе по счислению пройденного пути, по засечке на предмет, по береговым ориентирам, по притокам, береговой и орографической обстановке.
30. Назначение привалов, их периодичность и продолжительность в водном походе.
31. Факторы, влияющие на выбор места ночлега (бивака) в водном походе.
32. Особенности ночевки на берегах равнинных и горных рек, больших открытых водоемов.
33. Анализ данных о случаях травматизма и несчастных случаях в водных походах.
34. Основные травмы и заболевания в водном походе, их предупреждение и лечение.
35. Меры защиты от экстремальных факторов водной среды и обеспечения безопасности при проведении водных походов и экспедиций.

7 семестр.

1. Особенности лыжного туризма, перспективы развития и районы походов.
2. Особенности препятствий в лыжном туризме.
3. Методика категорирования лыжного маршрута. Определяющие, протяжённые и локальные препятствия.
4. Характеристика естественных препятствий на лыжном маршруте.
5. Объективные характеристики трудности препятствий в лыжном туризме.
6. Основные элементы снежного и ледникового рельефа в лыжном туризме.
7. Основные виды специального снаряжения для лыжного туризма.
8. Специальное групповое и личное снаряжение для лыжных походов.

9. Основные требования к снаряжению для лыжного туризма.
10. Особые требования к бивачному снаряжению в лыжном туризме и его главные эксплуатационные качества.
11. Особые требования к личному, в том числе лавинному снаряжению.
12. Особенности ремонтного набора в лыжном туризме и ремонт снаряжения на маршруте.
13. Транспортировка снаряжения в лыжном походе.
14. Стратегия лыжного похода в зависимости от района похода, светового времени и характера препятствий.
15. Стратегические схемы построения маршрутов в лыжном туризме.
16. Тактика лыжного похода в зависимости от района похода, светового времени и характера препятствий.
17. Особенности техники лыжного туризма.
18. Рациональные способы движения на лыжах с рюкзаком и санками по пересеченной местности.
19. Тропление лыжни в зависимости от характера рельефа, погоды, снежного покрова, физического состояния участника.
20. Особенности движения по замерзшим рекам и водоемам, опасные места и их признаки.
21. Особенности картографического материала, используемого в лыжных спортивных походах.
22. Особенности ориентирования зимой в тундровой местности, а также в ледовых районах.
23. Подготовка данных для движения по азимуту и способы выдерживания заданного направления движения.
24. Особенности привалов в лыжном походе, их периодичность и продолжительность.
25. Факторы, влияющие на выбор места бивака в лыжном походе.
26. Методы организации работ при разбивке бивака в лыжном походе в зависимости от погоды, наличия светлого времени и состояния участников.
27. Особенности ночлега в лыжном походе в лесу, в палатке с печкой.
28. Меры безопасности во время бивачных работ и отдыха в лыжном походе.
29. Особенности разжигания костра в сложных метеоусловиях.
30. Технология ночлега в лесу с заслоном и костром «нодья».
31. Требование к месту ночлега в лыжном походе с точки зрения безопасности и комфорта.
32. Анализ данных о случаях травматизма и несчастных случаях на лыжных маршрутах.
33. Основные травмы и заболевания в лыжном походе, их предупреждение и лечение в походных условиях.
34. Предупреждение переохлаждений и обморожений, контроль и самоконтроль в лыжном походе.
35. Специфический состав медицинской аптечки (групповая и личная) и задачи «медика» в лыжном походе.

8 семестр

1. Особенности учебно-тренировочного похода и районы таких походов.
2. Особенности подготовки группы к учебно-тренировочному походу.
3. Необходимость экскурсионных и краеведческих объектов в учебно-тренировочном походе.
4. Особенности методики категорирования учебно-тренировочного похода.
5. Особые требования к специальному снаряжению для учебно-тренировочного похода.
6. Специальное групповое и личное снаряжение для учебно-тренировочного похода.
7. Особые требования к бивачному снаряжению в учебно-тренировочном походе.
8. Транспортировка снаряжения в учебно-тренировочном походе.
9. Стратегия учебно-тренировочного похода в зависимости от района похода, учебных задач и характера препятствий.
10. Стратегические схемы построения учебно-тренировочных походов.
11. Тактика учебно-тренировочного похода в зависимости от вида туризма, учебных задач, района похода.
12. Формирование режима дня в учебно-тренировочном походе.
13. Учебное содержание учебно-тренировочного похода.
14. Проведение учебных занятий в учебно-тренировочном походе.
15. Руководство туристской группой (сменное дежурство в группе) во время учебно-тренировочного похода.
16. Разбор дня в учебно-тренировочном походе.
17. Анализ преодоления естественных препятствий в учебно-тренировочном походе.
18. Утренние построения, постановка задач очередного дня в учебно-тренировочном походе.
19. Особенности картографического материала, используемого в учебно-тренировочном походе.
20. Особенности привалов в учебно-тренировочном походе, использование привала для решения учебных задач.
21. Факторы, влияющие на выбор места бивака в учебно-тренировочном походе.
22. Методы организации работ при разбивке бивака в учебно-тренировочном походе в зависимости от вида туризма и учебно-тренировочных задач.
23. Меры безопасности во время учебно-тренировочного похода.
24. Научная и общественно полезная работа в учебно-тренировочном походе.
25. Особенности регистрации учебно-тренировочного похода в маршрутно-квалификационной комиссии.
26. Подготовка методических пособий для учебно-тренировочного похода.
27. Работа инструкторского совета при подготовке и проведении учебно-тренировочного похода.
28. Эффективность обучения и воспитания в учебно-тренировочном походе.
29. Формирование отчёта об учебно-тренировочном походе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Байковский Ю.В. Классификация и особенности формирования горных неолимпийских видов спорта : альпинизм, скалолазание, ледолазание, ски-альпинизм, горн. туризм, велотуризм, водный туризм, спелеология, каякинг, каньонинг, бэйсклаймбинг, фрирайд: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032101 - Физ. культура и спорт: рек. Умо / Ю.В. Байковский ; Рос.гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Каф. теории и методики прикл. и экстрем. видов спорта, Ассоц. горн. гидов, спасателей и пром. альпинистов. - М.: Вертикаль: Анита-пресс, 2005. - 252 с.: ил.
2. Биржаков М.Б. Безопасность в туризме : [учеб.-метод. пособие] / Биржаков Михаил Борисович, Казаков Николай Петрович ; Междунар. Турист. Акад. - СПб.: Нев. Фонд; М.: Герда, 2008. - 208 с.: ил.
3. Биржаков М.Б. Введение в туризм / Биржаков Михаил Борисович; Карел. ин-т туризма, Ленинград. обл. ун-т им. А.С. Пушкина. - Изд. 9-е, перераб. и доп. - М.; СПб.: Нев. Фонд: Герда, 2008. - 576 с.: табл.
4. Спортивно-оздоровительный туризм: метод. рекомендации для студентов всех форм обучения, педагогов доп. образования, инструкторов по спортивно-оздоровит. туризму / авт.-сост. И.А. Зданович ; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф. теории и методики туризма и соц.-культур. сервиса. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2005. - 52 с.: табл.
5. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма : в 2 ч. : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032103 рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф. теории и методики туризма и соц.-культур. сервиса. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Омск, 2009
6. Учебник спасателя / Шойгу С.К., Фалеев М.И., Кириллов Г.Н. [и др.], под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. - Изд. 2-е перераб. и доп. - [Краснодар]: [Сов. Кубань], 2002. - 527 с.: ил.
7. Константинов, Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма : учеб. пособие по дисциплине специализации специальности "Менеджмент орг." : доп. Советом Умо по образованию в обл. менеджмента / Ю.С. Константинов ; Рос. междунар. акад. туризма, Федер. центр дет.-юнош. туризма и краеведения. - М.: Сов. спорт, 2009. - 391 с.: ил.
8. Теория и методика спортивного туризма : учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов .— М. : Советский спорт, 2014 .— 424 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/271139>

б) дополнительная литература:

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе / А.А. Алексеев. - 11-е изд., без изм. - [М.]: Игоря Балабанова, 2012. - 81 с.: табл.
2. Байковский Ю.В. Теория и методика тренировки в горных видах спорта : (альпинизм, скалолазание, ледолазание, ски-альпинизм, горный туризм, велотуризм, водный туризм, спелеология, каякинг, каньонинг, бэйсклаймбинг, фрирайд) : учеб.-метод. пособие / Ю.В. Байковский ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Каф. теории и методики прикладных видов спорта и экстрем. деятельности. - М.: Дивизион, 2010. - 303 с.: ил.
3. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" : рек. Умо по специальностям пед. образования / Л.А. Вяткин, Е.Н. Сидорчук. - 3-е изд., стер. - М.: АСADEMIA, 2008. - 208 с.: ил.
4. Куликов В.М. Топография и ориентирование в туристском путешествии : учеб. пособие / В.М. Куликов, Ю.С. Константинов ; Центр. дет.-юношес. туризма и краеведения М-ва образования РФ. - Изд. 4-е, стер. - М.: [Изд-во ЦДЮТи К МО РФ], 2004. - 72 с.: ил.
5. Линчевский Э.Э. Типология и психология туризма : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 - Физ. культура и спорт : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Э.Э.Линчевский, Ю.Н.Федотов. - М.: Сов. спорт, 2008. - 271 с.: ил.
6. Маслов А.Г. Полевые туристские лагеря : учеб.-метод. пособие: доп. М-вом образования РФ / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, И.А. Дрогов. - М.: Владос, 2000. - 151 с.: ил.
7. Уилсон Н. Руководство по ориентированию на местности: Выбор маршрута и планирование путешествия. Навигация с помощью карт, компаса и природ. объектов / Н. Уилсон; [пер. с англ. К. Ткаченко]. - М.: Гранд-Фаир, 2004. - 345 с.: ил.
8. Байковский Ю.В. Факторы, определяющие тренировку спортсмена в условиях высокогорья и среднегорья : монография / Ю.В. Байковский, Т.В. Байковская. - М.: Дивизион, 2010. - 278 с.
9. Горный туризм : Снаряжение, техника, тактика / Я. Аркин, А. Вариксоо, П. Захаров, Я. Тятте. - Таллин: Ээсти раамат, 1981. - 325 с.: ил.
10. Спортивный горный туризм : Наш "ПРОЕКТ" : Орг., подгот. туристов к спортив. путешествиям в горах, практика подгот., тренировка / авт.-сост. Л.А. Максимов. - [М.]: [б. и.], [2011]. - 707 с.: ил.
11. Дублянский В.Н. Занимательная спелеология / В.Н. Дублянский. - [Челябинск]: Урал LTD, [2000]. - 528 с.: ил.
12. Дублянский В.Н. Путешествия под землей / Дублянский В.Н., Илюхин В.В. - М.: ФиС, 1981. - 190 с.: ил.
13. Павлов Е.А. Организационно-методические особенности начальной туристской подготовки спортсменов-спелеологов : Метод. пособие для студентов ИФК. Бакалавр по направлению 521900 / Павлов Е.А., Гониянц С.А.; РГАФК. - М., 2000. - 115 с.: ил.

14. Павлов Е.А. Содержание и методика базовой подготовки спортсменов-спелеологов : Метод. рекомендации для студентов ИФК: Специалист по спец. 022300 и спец. 022400 / Павлов Е.А., Гониянц С.А.; РГУФК. - М.: Принт-центр, 2003. - 80 с.: табл.
15. Водный туризм / [Подгот. В. Н. Григорьев и др.]. - М.: Профиздат, 1990. - 302 с.: ил.
16. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы / Лукоянов П.И. - М.: ФиС, 1988. - 192 с.: ил.
17. Лукоянов П.И. Самодельное снаряжение для лыжного туризма / Лукоянов Петр Иванович, Свет Владимир Лазаревич. - М.: Профиздат, 1988. - 188 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.tssr.ru/> – официальный сайт Федерации спортивного туризма России.
2. <http://www.tmmoscow.ru/> – официальный сайт, посвященный спортивному туризму всех видов в Москве и России.
3. <http://fst-otm.net/> – официальный сайт Федерации спортивного туризма Москвы.
4. <http://www.skitalets.ru/> – сервер для туристов и путешественников «Скиталец».
5. <http://www.marshruty.ru/> – сообщество путешествующих людей «Маршруты.ру».
6. <http://www.animatedknots.com/> – Animated Knots by Grog™ – website about knots.
7. <http://www.mountain.ru/> – всё о горах. Альпинизм, скалолазание, ледолазание, горный туризм.
8. <http://www.speleogenesis.info/> – Commission on Karst Hydrogeology and Speleogenesis of the Union International of Speleology in collaboration with Karst Information Portal.
9. <http://www.rgo-speleo.ru/> – Комиссия спелеологии и карстоведения Московского центра Русского географического общества.
10. <http://www.rusraftfed.ru/> – официальный сайт Федерации рафтинга России.
11. <http://turvoda.ru/> – «Водный туризм» – Блог начинающего путешественника, любителя сплавать по рекам.
12. <http://www.veslo.ru/> – клуб хронических водников.
13. http://manturs.narod.ru/tssr_ski.htm – материалы лыжной комиссии ТССР.
14. <https://predpohod.ru/> – помощь в организации похода.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля)*:

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» ЭБС www.rucont.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
 - Средства навигации и картографический материал.
 - Групповое общетуристское и специально-туристское снаряжение для вида туризма.
 - Индивидуальное общетуристское и специально-туристское снаряжение для вида туризма.
 - Медицинская аптечка и ремонтный набор с учётом специфики вида туризма.

При проведении учебно-тренировочного похода, количественный и качественный состав необходимого группового и индивидуального снаряжения определяется особенностями маршрута, его категорией сложности, препятствиями, районом проведения, сезоном.

Качество технических средств передвижения, сплава и снаряжения, которыми пользуются участники на маршруте учебно-тренировочного похода, должно обеспечивать безопасность группы при прохождении маршрута и осуществлении страховки.

Группа должна быть обеспечена техническими средствами, позволяющими решать задачи связи на маршруте и передачи сигнала бедствия с координатами группы; определения координат местонахождения группы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ТУРИЗМА»** для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	<i>Модуль «Теория и методика горного туризма».</i>	
1.1	<i>Опрос по теме «Горный рельеф»</i>	10
1.2	<i>Выполнение практического задания «Вязка узлов»</i>	10
1.3	<i>Выполнение практического задания по теме «Страховка и самостраховка»</i>	10
1.4	<i>Выполнение практического задания по теме «Техника движения и преодоления препятствий»</i>	20
1.5	<i>Разработка технологии проведения горного похода III категории сложности (МТО, документы, стратегия, тактика)</i>	20
	Экзамен	30
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	<i>Подготовка презентации «Горный туризм, его особенности, становление и перспективы развития».</i>	10
2	<i>Подготовка презентации «Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в горном туризме»</i>	10
3	<i>Подготовка презентации «Снаряжение, применяемое в горном туризме»</i>	10
4	<i>Подготовка презентации «Стратегия и тактика горного похода»</i>	10
5	<i>Подготовка презентации «Техника движения и преодоления препятствий в горном туризме»</i>	10
6	<i>Подготовка презентации «Особенности топографии и ориентирования в горном туризме»</i>	10
7	<i>Подготовка презентации «Особенности привалов и ночлегов в горном туризме»</i>	10
8	<i>Подготовка презентации «Анализ несчастных случаев в горном туризме»</i>	10
9	<i>Подготовка презентации «Обеспечение безопасности в горном туризме»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ТУРИЗМА» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	<i>Модуль «Теория и методика спелеотуризма».</i>	
1.1	<i>Выполнение практического задания по топографической съёмке пещер</i>	15
1.2	<i>Выполнение практического задания преодоление комплексной SRT трассы</i>	30
1.3	<i>Комплексное тестирование теоретических знаний</i>	25
	Экзамен	30
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	<i>Подготовка презентации «Спелео туризм, его особенности, становление и перспективы развития».</i>	10
2	<i>Подготовка презентации «Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в спелео туризме»</i>	10
3	<i>Подготовка презентации «Снаряжение, применяемое в спелео туризме»</i>	10
4	<i>Подготовка презентации «Стратегия и тактика спелео похода»</i>	10
5	<i>Подготовка презентации «Техника движения и преодоления препятствий в спелео туризме»</i>	10
6	<i>Подготовка презентации «Особенности топографии и ориентирования в спелео туризме»</i>	10
7	<i>Подготовка презентации «Особенности привалов и ночлегов в спелео туризме»</i>	10
8	<i>Подготовка презентации «Анализ несчастных случаев в спелео туризме»</i>	10
9	<i>Подготовка презентации «Обеспечение безопасности в спелео туризме»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ТУРИЗМА» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Модуль «Теория и методика водного туризма».	
1.1	Тестирование по теме: «Водный туризм, его особенности, становление и перспективы развития»	10
1.2	Составление матриц по теме: «Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в водном туризме»	8
1.3	Тестирование по теме: «Снаряжение»	8
1.4	Контрольная работа по теме: «Стратегия и тактика водного похода.»	10
1.5	Тестирование по теме: «Техника движения и преодоления препятствий»	7
1.6	РГР по теме: «Особенности топографии и ориентирования в водном походе»	12
1.7	Контрольная работа по теме: «Особенности привалов и ночлегов в водном походе»	10
1.8	Тестирование по теме: «Анализ несчастных случаев в водном туризме. Обеспечение безопасности»	10
	Экзамен	25
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Подготовка презентации «Водный туризм, его особенности, становление и перспективы развития».	10
2	Подготовка презентации «Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в водном туризме»	10
3	Подготовка презентации «Снаряжение, применяемое в водном туризме»	10
4	Подготовка презентации «Стратегия и тактика водного похода»	10
5	Подготовка презентации «Техника движения и преодоления препятствий в водном туризме»	10
6	Подготовка презентации «Особенности топографии и ориентирования в	10

	<i>водном туризме»</i>	
7	<i>Подготовка презентации «Особенности привалов и ночлегов в водном туризме»</i>	10
8	<i>Подготовка презентации «Анализ несчастных случаев в водном туризме»</i>	10
9	<i>Подготовка презентации «Обеспечение безопасности в водном туризме»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ТУРИЗМА» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	<i>Модуль «Теория и методика лыжного туризма».</i>	
1.1	<i>Тестирование по теме: «Лыжный туризм, его особенности, становление и перспективы развития»</i>	10
1.2	<i>Составление матриц по теме: «Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в лыжном туризме»</i>	8
1.3	<i>Тестирование по теме: «Снаряжение»</i>	8
1.4	<i>Контрольная работа по теме: «Стратегия и тактика лыжного похода.»</i>	10
1.5	<i>Тестирование по теме: «Техника движения и преодоления препятствий»</i>	7
1.6	<i>РГР по теме: «Особенности топографии и ориентирования в лыжном походе»</i>	12
1.7	<i>Контрольная работа по теме: «Особенности привалов и ночлегов в лыжном походе»</i>	10
1.8	<i>Тестирование по теме: «Анализ несчастных случаев в лыжном туризме. Обеспечение безопасности»</i>	10
	Экзамен	25
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	<i>Подготовка презентации «Лыжный туризм, его особенности, становление и перспективы развития».</i>	10
2	<i>Подготовка презентации «Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в лыжном туризме»</i>	10
3	<i>Подготовка презентации «Снаряжение, применяемое в лыжном туризме»</i>	10
4	<i>Подготовка презентации «Стратегия и тактика лыжного похода»</i>	10

5	Подготовка презентации «Техника движения и преодоления препятствий в лыжном туризме»	10
6	Подготовка презентации «Особенности топографии и ориентирования в лыжном туризме»	10
7	Подготовка презентации «Особенности привалов и ночлегов в лыжном туризме»	10
8	Подготовка презентации «Анализ несчастных случаев в лыжном туризме»	10
9	Подготовка презентации «Обеспечение безопасности в лыжном туризме»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ТУРИЗМА» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Учебно-тренировочный поход	60
	Экзамен	40
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Участие в спортивном туристском походе I к.с. в качестве участника с представлением подтверждающих документов.	10
2	Участие в спортивном туристском походе I к.с. в качестве руководителя с представлением подтверждающих документов.	20
3	Участие в спортивном туристском походе II к.с. в качестве участника с представлением подтверждающих документов.	20
4	Участие в спортивном туристском походе II к.с. в качестве руководителя с представлением подтверждающих документов.	30
5	Участие в спортивном туристском походе III к.с. в качестве участника с представлением подтверждающих документов.	30
6	Участие в спортивном туристском походе III к.с. в качестве руководителя с представлением подтверждающих документов.	40
7	Участие в спортивном туристском походе IV к.с. в качестве участника с представлением подтверждающих документов.	40
8	Участие в спортивном туристском походе IV к.с. в качестве руководителя с представлением подтверждающих документов.	50
9	Участие в спортивном туристском походе V к.с. в качестве участника с представлением подтверждающих документов.	50
10	Участие в спортивном туристском походе V к.с. в качестве руководителя с представлением подтверждающих документов.	60
11	Участие в спортивном туристском походе VI к.с. в качестве участника с представлением подтверждающих документов.	60
12	Участие в спортивном туристском походе VI к.с. в качестве руководителя с представлением подтверждающих документов.	70

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.20 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ТУРИЗМА»

Направление подготовки:
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): «Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*
Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 11 зачетных единиц, 396 академических часов.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 4-8.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): овладение будущими бакалаврами рекреации и спортивно-оздоровительного туризма современными теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками основных видов туризма (горный, водный, лыжный, спелео), формирования у них профессиональных способностей, необходимых для ведения организационно-методической работы по основным видам туризма в системе среднего, высшего и дополнительного образования, а также в системе общественных организаций туристского профиля, учреждениях санаторно-курортного профиля, на туристских базах и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Заочная форма обучения
ПК-1	Способен самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой и рекреационно-реабилитационной деятельности	4-8
ПК-1.2.	Знает историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреации, физической реабилитации и спортивно-оздоровительного туризма	4-8
ПК-1.3.	Знает понятийный аппарат теоретико-методических и медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов	4-8
ПК-1.4.	Умеет использовать при формировании цели и задач педагогического процесса накопленные в области рекреологии, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения духовных ценностей, знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях	4-8
ПК-1.6.	Умеет разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и спортивно-оздоровительным туризмом	4-8
ПК-1.7.	Имеет опыт изучения коллектива и индивидуальных особенностей занимающихся рекреативно-	4-8

	оздоровительными формами занятий физическими упражнениями и спортивно-оздоровительным туризмом, использования полученной информации при построении и планировании занятий	
ПК-2	Готов разрабатывать и реализовывать на практике программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности, с учетом этнокультурных, социально-демографических факторов и психофизических возможностей индивида	4-8
ПК-2.1.	Знает теоретико-методические, организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным формам физической рекреации и видам спортивно-оздоровительного туризма	4-8
ПК-2.2.	Знает рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма	4-8
ПК-2.4.	Знает теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-культурные и медико-биологические закономерности построения физкультурно-оздоровительного и учебно-тренировочного процесса, развития физических качеств и формирования двигательных умений субъектов профессиональной деятельности	4-8
ПК-2.5.	Умеет планировать, проектировать и реализовывать на практике уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной и туристско-оздоровительной деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей	4-8
ПК-2.6.	Умеет разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии	4-8
ПК-2.7.	Умеет использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания	4-8
ПК-2.9.	Умеет корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся	4-8
ПК-2.12.	Имеет опыт обеспечения техники безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности	4-8

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теория и методика горного туризма						
1.1	Горный туризм, его особенности, становление и перспективы развития.	4			3		
1.2	Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в горном туризме.	4	2		4		
1.3	Снаряжение.	4		2	6		
1.4	Стратегия и тактика горного похода.	4		2	6		
1.5	Техника движения и преодоления препятствий.	4		2	14		
1.6	Особенности топографии и ориентирования в горном походе.	4		2	6		
1.7	Особенности привалов и ночлегов горном походе.	4			6		
1.8	Анализ несчастных случаев в горном туризме. Обеспечение безопасности.	4			8		
			2	8	53	9	Экзамен
2	Теория и методика спелеотуризма						
2.1	Спелеотуризм, его особенности, становление и перспективы развития.	5			4		
2.2	Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в спелеотуризме.	5	2	2	4		
2.3	Снаряжение.	5		2	4		
2.4	Стратегия и тактика спелеопохода.	5			4		
2.5	Техника движения и преодоления препятствий.	5		2	16		
2.6	Особенности топографии и ориентирования в спелеопоходе.	5		2	6		
2.7	Особенности привалов и ночлегов спелеопоходе.	5		2	5		
2.8	Анализ несчастных случаев в спелеотуризме. Обеспечение безопасности.	5			8		
			2	10	51	9	Экзамен
3	Теория и методика водного туризма						
3.1	Водный туризм, его особенности,	6	2	2	4		

	становление и перспективы развития.						
3.2	Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в водном туризме.	6			4		
3.3	Снаряжение.	6		2	4		
3.4	Стратегия и тактика водного похода.	6			4		
3.5	Техника движения и преодоления препятствий.	6		2	16		
3.6	Особенности топографии и ориентирования в водном походе.	6		2	6		
3.7	Особенности привалов и ночлегов в водном походе.	6		2	5		
3.8	Анализ несчастных случаев в водном туризме. Обеспечение безопасности.	6			8		
			2	10	51	9	Экзамен
4	Теория и методика лыжного туризма						
4.1	Лыжный туризм, его особенности, становление и перспективы развития	7			3		
4.2	Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в лыжном туризме.	7	2		4		
4.3	Снаряжение.	7		2	6		
4.4	Стратегия и тактика лыжного похода.	7			6		
4.5	Техника передвижения и преодоления препятствий	7		2	14		
4.6	Особенности топографии и ориентирования в лыжном походе.	7		2	6		
4.7	Особенности привалов и ночлегов в лыжном походе.	7		2	6		
4.8	Анализ несчастных случаев в лыжном туризме. Обеспечение безопасности.	7			8		
			2	8	53	9	Экзамен
5	Учебно-тренировочный поход						
5.1	Учебно-тренировочный поход	8	2	10	87		
						9	Экзамен
Итого часов:			10	46	295	45	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.01.01 Основы скалолазания и альпинизма»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-
оздоровительный туризм

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма, Спортивно-
оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Сыроежин Андрей Сергеевич, старший преподаватель кафедры
«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Основы скалолазания и альпинизма» является: овладение знаниями об особенностях скалолазания и альпинизма, как вида спорта, его классификации и областях прикладного применения; овладение начальными навыками использования альпинистского снаряжения для обеспечения групповой и личной безопасности при работах на высоте; овладение начальными навыками использования снаряжения для обеспечения безопасности при занятиях на искусственном и естественном рельефе; овладения начальными знаниями и умениями передвижения по различным формам естественного и искусственного скального рельефа; овладения начальными знаниями и умениями передвижения по различным формам горного рельефа и обеспечения безопасности передвижения; овладения знаниями о транспортировке пострадавшего с использованием подручных средств в экстремальных условиях горной среды.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «Основы скалолазания и альпинизма» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по профилю «Спортивно-оздоровительный туризм» и «Менеджмент рекреации и туризма». Программа дисциплины по выбору «Основы скалолазания и альпинизма» тесно связана с другими дисциплинами ООП. Для освоения данной дисциплины студенту необходимо иметь представление о:
- основах спортивно-оздоровительного туризма.

Итоговая оценка сформированности компетенций осуществляется ГИА.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
-------------	---	---

код индикатора компетенции / код индикатора компетенции		Структура и содержание дисциплины (модуля)				Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Формы обучения (ускоренное обучение)			
Общая единица, 108 академических часов.		Наименование компетенции / наименование дисциплины (модуля) составляет трудовую нагрузку, 108 академических часов.				Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Формы обучения (ускоренное обучение)			
1	2	Виды учебной работы, включая				3	4	5			
УК-7	Способен поддерживать достаточный уровень физической подготовленности для полноценной социальной и деятельности	осуществлять работу в соответствии с учебным планом (в академических					промежуточной аттестации (по семестрам)				
№	Раздел	Семестр				6	8				
	УК-7.1. Знает основы контроля и самоконтроля физической подготовленности;	лекции				Контроль					
	УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;	занятия									
	УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;	занятия									
	УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;	занятия									
1	Основы скалолазания	правила безопасности при выполнении физических упражнений.							16	34	
1.1	История скалолазания в России	самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;							0,5	-	2
1.2	Дисциплины в скалолазании	использовать спортивным снаряжением и обнаруживать их неисправности							0,5		
1.3	Снаряжение скалолаза	правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.							0,5		
1.4	Применение различных средств страховки в скалолазании	на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности их применение. Владеть техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.									
	Обращение с веревкой и другими средствами, обеспечивающими безопасность										
1.5	Особенности техники безопасности при проведении тренировок и соревнований на искусственном и естественном рельефах					-	0,5	2			

1.6	Основы техники передвижения по различным видам скального рельефа	6	-	13	10		
1.7	Общие правила постановки трасс, сравнительные таблицы оценки трудности маршрутов в скалолазании. Схема трассы		-	0,5	2		
1.8	Основы работы с детьми и молодежью на скалодроме		-	0,5	2		
1.9	Особенности работы с коммерческими клиентами на скалодроме		0,5	-	2		
1.10	Методика и практика организации и проведения соревнований по скалолазанию. Судейство соревнований на различных должностях		-	1	2		
2	История альпинизма		0,5	-	2		
3	Взаимосвязь альпинизма со смежными видами спорта		1	1	6		
3.1	Классификация альпинизма. Классификация видов спорта, сформированных на основе альпинизма.		0,5	-	1		
3.2	Виды спорта сформировавшиеся, как система подготовки в альпинизме.		0,5	-	1		
3.3	Виды спорта, сформированные на основе альпинизма и других видов экстремальной деятельности.		-	0,5	2		
3.4	Классификация альпинизма. Классификация видов спорта, сформированных на основе альпинизма.	-	0,5	2			
4	Особенности проведения соревнований в альпинизме и присвоение разрядов	0,5	2	7			
4.1	Организация альп-мероприятия.	-	0,5	1			
4.2	Категорийность альпинистских маршрутов. Составление маршрутного листа.	-	0,5	2			
4.3	Разрядные требования по альпинизму.	0,5	0,5	2			
4.4	Проведение соревнований по альпинизму. Формы проведения соревнования.	-	0,5	2			

	Классы восхождений.					
5	Снаряжение и экипировка для занятий альпинизмом		2	6		
5.1	Бивачное снаряжение	-	0,5	2		
5.2	Снаряжение для обеспечения страховки и самостраховки. Личное и групповое снаряжение.	-	0,5	2		
5.3	Экипировка для занятий альпинизмом. Подбор экипировки в зависимости от климато-географических условий проведения экспедиции.	-	1	2		
6	Прикладное использование альпинистских навыков и техники	-	3	6		
6.1	Альпинистская техника при совершении работ на высотных объектах.	-	1	2		
6.2	Применение альпинистских навыков и техники для совершения научных экспедиций.	-	1	2		
6.2	Применение альпинистской техники и навыков в армии и МЧС.	-	1	2		
7	Основы альпинистской техники	-	8	11		
7.1	Основные узлы, применяемые в альпинизме.	-	2	3		
7.2	Организация страховки и самостраховки. Виды страховки.	-	0,5	2		
7.3	Принципы организации «станции».	-	0,5	2		
7.4	Формы горного рельефа и особенности передвижения по ним, с использованием страховки и самостраховки.	-	4	2		
7.5	Оказание первой помощи, с применением подручных средств и транспортировка пострадавшего.	-	1	2		
Итого часов:		4	32	72		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы скалолазания	8	0,5	3	48		
1.1	История скалолазания в России и за рубежом и его состояние в настоящее время.		0,5	-	2		
1.2	Дисциплины в скалолазании, краткая характеристика. Терминология скалолазания			-	2		
1.3	Снаряжение скалолаза и уход за ним. Технические характеристики.			-	2		
1.4	Применение различных средств и методов страховки в скалолазании. Узлы и их применение. Элементы техники страховки и само страховки. Обращение с веревкой и другими средствами, обеспечивающими безопасность		-	3	10		
1.5	Особенности техники безопасности при проведении тренировок и соревнований на искусственном и естественном рельефах		-		4		
1.6	Основы техники передвижения по различным видам скального рельефа		-		20		
1.7	Общие правила постановки трасс, сравнительные таблицы оценки трудности маршрутов в скалолазании. Схема трассы		-		2		
1.8	Основы работы с детьми и молодежью на скалодроме		-		2		
1.9	Особенности работы с коммерческими клиентами		-	-	2		

	на скалодроме					
1.10	Методика и практика организации и проведения соревнований по скалолазанию. Судейство соревнований на различных должностях	-	-	2		
2	История альпинизма	0,5	-	4		
3	Взаимосвязь альпинизма со смежными видами спорта	0,5	-	6		
3.1	Классификация альпинизма. Классификация видов спорта, сформированных на основе альпинизма.	0,5	-	1		
3.2	Виды спорта сформировавшиеся, как система подготовки в альпинизме.		-	1		
3.3	Виды спорта, сформированные на основе альпинизма и других видов экстремальной деятельности.		-	2		
3.4	Классификация альпинизма. Классификация видов спорта, сформированных на основе альпинизма.		-	2		
4	Особенности проведения соревнований в альпинизме и присвоение разрядов	0,5	-	8		
4.1	Организация альп-мероприятия.	0,5	-	2		
4.2	Категорийность альпинистских маршрутов. Составление маршрутного листа.		-	2		
4.3	Разрядные требования по альпинизму.		-	2		
4.4	Проведение соревнований по альпинизму. Формы проведения соревнования. Классы восхождений.		-	2		
5	Снаряжение и экипировка для занятий альпинизмом	-	1	8		
5.1	Бивачное снаряжение	-	1	2		
5.2	Снаряжение для обеспечения страховки и само страховки. Личное и групповое снаряжение.	-		2		
5.3	Экипировка для занятий альпинизмом. Подбор экипировки в зависимости от климато-географических	-		4		

	условий проведения экспедиции.					
6	Прикладное использование альпинистских навыков и техники	-	1	6		
6.1	Альпинистская техника при совершении работ на высотных объектах.	-	1	2		
6.2	Применение альпинистских навыков и техники для совершения научных экспедиций.	-		2		
6.2	Применение альпинистской техники и навыков в армии и МЧС.	-		2		
7	Основы альпинистской техники	-	3	18		
7.1	Основные узлы, применяемые в альпинизме.	-	1	4		
7.2	Организация страховки и само страховки. Виды страховки.	-	0,5	4		
7.3	Принципы организации «станций».	-		4		
7.4	Формы горного рельефа и особенности передвижения по ним, с использованием страховки и само страховки.	-	1	2		
7.5	Оказание первой помощи, с применением подручных средств и транспортировка пострадавшего.	-	0,5	4		
Итого часов:		2	8	98		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы скалолазания и альпинизма».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Основы скалолазания и альпинизма».

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы скалолазания и альпинизма».

1. История скалолазания в России и за рубежом.
2. Характеристика современного скалолазания как вида спорта, виды скалолазания.

3. Снаряжение и экипировка в скалолазании, основные характеристики. Личное снаряжение, правила эксплуатации и хранения снаряжения.
4. Последние модели зарубежных и отечественных фирм-производителей в области экипировки и снаряжения скалолазов.
5. Основы техники передвижения на начальном этапе обучения на различных видах искусственного и естественных рельефов.
6. Основы техники страховки и самостраховки. Обращение с веревкой и другими средствами обеспечивающих безопасность на занятиях.
7. Особенности обучения и тренировки на естественном и искусственном рельефах.
8. Описания маршрутов для скалодромов. Виды искусственных зацепов.
9. Трассы на трудность, боулдеринг и скорость. Тренажеры для скалолазания, их специализация. Скалодромы России, их характеристика. Малые боулдеринговые скалодромы.
10. Анализ технических приемов лазанья по искусственному и естественному рельефу.
11. Методика обучения и тренировки начинающих спортсменов. Основные типы учебно-тренировочных упражнений для овладения умениями и навыками в скалолазании.
12. Методика и практика организации и проведения соревнований по скалолазанию. Судейство соревнований на различных должностях.
13. Методика проведения разборов занятий и соревнований.
14. Базовые навыки и упражнения скалолаза. Навыки фиксации положения и навыки перемещений.
15. Требования к техническим навыкам и физическим качествам скалолаза на начальном этапе обучения.
16. Учебный альпинизм, спортивный альпинизм, прикладной альпинизм – их особенности и области применения
17. Исторические предпосылки возникновения альпинизма
18. История возникновения альпинизма за рубежом
19. История возникновения российского альпинизма
20. Формирование альпинизма в СССР
21. Возникновение альпинизма, как вида спорта
22. Современный этап развития альпинизма в России и за границей
23. История проведения соревнований по альпинизму
24. Исторические особенности формирования правил по альпинизму
25. Возникновение новых видов спорта на основе альпинизма на современном этапе развития
26. Погодно-климатические факторы горной среды и их влияние на организм человека
27. Климатогеографические особенности горной среды
28. Виды и формы горного рельефа: формирование и потенциальная опасность
29. Крупнейшие горные системы мира, их характеристики и особенности
30. Экология горной среды. Возможные последствия нарушения экологического баланса горной среды

31. Обеспечение безопасности во время занятий альпинизмом
32. Страховка и самостраховка, как способ обеспечения безопасности
33. Понятие группового и личного снаряжения при занятиях горными видами спорта
34. Карабины и их применение
35. Веревка, как средство обеспечения безопасности: разновидности и способы применения
36. Тормозные устройства: виды и применение
37. Понятие индивидуальной страховочной системы (ИСС)
38. Современная обувь для занятий альпинизмом
39. Одежда для занятий альпинизмом
40. Бивачное снаряжение
41. Техника передвижения по скальному рельефу
42. Техника передвижения по снежному рельефу
43. Техника передвижения по ледовому рельефу
44. Преодоление травяных и осыпных склонов
45. Одновременная и попеременная страховка на различных формах горного рельефа
46. Работа связки на сложном горном рельефе
47. Взаимодействие связок при работе на сложном горном рельефе
48. Переправы через горные реки, обеспечение безопасности при переправах
49. Устройство бивака на ледовом рельефе
50. Устройство бивака на снежном рельефе
51. Выравнивание площадки для устройства бивака на различных склонах
52. Травмы опорно-двигательного аппарата во время занятий альпинизмом
53. Ранения во время занятий альпинизмом
54. Способы транспортировки пострадавшего
55. Квалификационные уровни и критерии подготовленности спортсмена в горных видах спорта
56. Классификация маршрутов в альпинизме, категория сложности
57. Правила совершения восхождений
58. Разрядные требования по альпинизму
59. Организация альпмероприятия
60. Права и обязанности участников альпмероприятия
61. Оформление документации при проведении альпмероприятия

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Основы скалолазания и альпинизма».

1) Основная литература:

1. Байковский, Ю.В. Факторы, определяющие тренировку спортсмена в условиях среднегорья и высокогорья [Электронный ресурс] : монография / Т.В. Байковская, Ю.В. Байковский .— М. : ТВТ Дивизион,

2019 .— 280 с. : ил. — Библиогр.: с. 264-278 .— ISBN 978-5-98724-072-4 .—
Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/304389>

2. Байковский Ю.В. Классификация и особенности формирования горных неолимпийских видов спорта : альпинизм, скалолазание, ледолазание, ски-альпинизм, горн. туризм, велотуризм, водный туризм, спелеология, каякинг, каньонинг, бэйсклаймбинг, фрирайд : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032101 : рек. УМО / Ю.В. Байковский ; Рос.гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Каф. теории и методики приклад. и экстрем. видов спорта, Ассоц. горн. гидов, спасателей и пром. альпинистов. - М.: Вертикаль: Анита-пресс, 2005. - 252 с.: ил.

3. Байковский, Ю.В. Теория и методика тренировки в горных видах спорта (альпинизм, скалолазание, ледолазание, ски-альпинизм, горный туризм, велотуризм, водный туризм, спелеология, каякинг, каньонинг, бэйсклаймбинг, фрирайд) [Электронный ресурс] : монография / Ю.В. Байковский .— М. : ТВТ Дивизион, 2019 .— 304 с. : ил. — Библиогр.: с. 290-303 .— ISBN 978-5-98724-073-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/304390>

4. Кашевник Б.Л. Аварийно-спасательное снаряжение для работ на высоте с использованием основ и приемов техники альпинизма : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. Умо в обл. физ. культуры и спорта / Б.Л. Кашевник ; [под. ред. Ю.В. Байковского] ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Кафедра теории и методики приклад. видов спорта и экстрем. деятельности, ООО "Спасснаряжение". - М.: Вертикаль, 2008. - 183 с.: ил.

6. Теория и методика спортивного туризма [Электронный ресурс] : учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов .— М. : Советский спорт, 2014 .— 424 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0647-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271139>

2) Дополнительная литература:

1. Альпинизм / Под. общ. ред. И. И. Антоновича. - Киев: Вища шк., 1981. - 343 с.: ил.

2. Байковский Ю.В. Психология альпинистских групп. - Элиста: Джангар, 1992. - 136 с.: ил.

3. Мартынов А.И. Безопасность и надежность в альпинизме / А.И. Мартынов, И.А. Мартынов. - М.: СпортАкадемПресс, 2003. - 281 с.: ил.

4. Мартынов А.И. Промальп : Промышленный альпинизм / А.И. Мартынов. - М.: ТВТ Дивизион, 2004. - 266 с.: ил.

5. Мартынов А.И. Психология альпинизма / А.И. Мартынов. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 258 с.: ил.

6. Начальная подготовка альпинистов. Ч. 1: Введение / ред. Захаров П.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: СпортАкадемПресс, 2003. - 294 с.: ил.

7. Начальная подготовка альпинистов. Ч. 2: Методика обучения / под. общ. ред. П.П.Захарова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: СпортАкадемПресс, 2003. - 292 с.: ил.

8. Хаттинг Г. Скалолазание : базовое рук. по снаряжению и техн. оснащению / Гарт Хаттинг ; [пер. с англ. К. Ткаченко]. - М.: Гранд-фаир, 2006. - 96 с.: ил.

9. Хилл П. Альпинизм : техн. приемы : междунар. справ. / Пит Хилл ; [пер. с англ. Ю. Гольдберга]. - М.: Гранд-фаир, 2008. - 271 с.: ил.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Интернет сайты государственных учреждений по спорту:

1. <http://www.minsport.gov.ru/> - Министерство спорта РФ;
2. <http://www.olympic.ru/> - Олимпийский комитет России;
3. <http://knnvs.com/> - Комитет национальных и неолимпийских видов спорта России.

Ассоциации, союзы, федерации по горным видам спорта:

4. <http://www.alpfederation.ru> - Федерация альпинизма России;
5. <http://c-f-r.ru> - Федерация скалолазания России;
6. <http://www.tssr.ru> - Федерация спортивного туризма России.

Спортивные медицинские сайты:

7. <http://medicinesport.ru/> - Спорт и медицина. Технологии спорта

Наиболее популярные сайты по горным видам спорта:

8. <http://www.mountain.ru> - крупнейший российский ресурс, посвященный горам;
9. <http://www.vvv.ru> - экстремальный приключенческий портал;
10. <http://www.8848.ru> – вся видеотека горных документальных фильмов;
11. <http://www.vertmir.ru> - журнал «Вертикальный мир» - все горные и экстремальные виды спорта;
12. <https://www.risk.ru> - журнал о горах, экспедициях, проектах, людях;
13. <http://www.extremal.ru> - объединенный туристский сервер России;
14. <http://www.skitalets.ru> - сервер для туристов и путешественников;

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает наличие компьютерной техники с целью презентации материалов и принтеров для распечатки тестовых и практических заданий для студентов.
- 7.2. Учебные пособия, лекции, видеофильмы, видеозаписи.
- 7.3. Наличие оборудования и снаряжения для проведения практических занятий и формирования умений и навыков:
- 7.4. альпинистские веревки;
- 7.5. карабины;
- 7.6. оттяжки;
- 7.7. зажимы кулачкового типа;
- 7.8. индивидуальные страховочные системы;
- 7.9. тормозные устройства;
- 7.10. репшнуры;
- 7.11. ледорубы;
- 7.12. кошки;
- 7.13. каски;
- 7.14. скальные туфли;
- 7.15. транспортные мешки;
- 7.16. рюкзаки;
- 7.17. палатки;
- 7.18. спальные мешки;
- 7.19. карематы.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Скальный тренажер (скалодром).
4. Помещение для хранения, ремонта инвентаря и оборудования для занятий горными видами спорта.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Основы скалолазания и альпинизма» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса ОФО и 4курса ЗФО, направления подготовки 49.03.03 –«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленности (профилю) Менеджмент рекреации и туризма, Спортивно-оздоровительный туризм, очной и заочной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр ОФО, 8 семестр ЗФО

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Максимальное количество Баллов
1	Посещение занятий	10
2	Контроль освоения практических навыков: <ol style="list-style-type: none"> 1. Снаряжение для обеспечения страховки и самостраховки. Личное и групповое снаряжение 2. Завязывание основных узлов, используемых в альпинизме 3. Организация страховки, при передвижении по вертикальным формам горного рельефа 4. Организация самостраховки 5. Оказание первой помощи, с использованием подручных средств 6. Транспортировка пострадавшего, с использованием подручных средств 7. Вязка носилок из альпинистской веревки 8. Передвижение по скальному рельефу боулдеринг 9. Передвижение по скальному рельефу с верхней страховкой 	5 10 10 5 5 5 5 5 5
3	Микрозачет по технике передвижения по горизонтальному и вертикальному рельефу, с использованием страховки и самостраховки	15
4	Сдача зачета (рубежный контроль)	20
	Всего:	100

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Подготовка доклада по теме пропущенного занятия</i>	5
2	<i>Написание реферата по теме пропущенного занятия</i>	5
3	<i>Презентация по теме пропущенного занятия</i>	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету

– К зачету допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдать зачет на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.01.01 Основы скалолазания и альпинизма»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный
туризм

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма, Спортивно-
оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная, заочная* Год

набора 2019, 2021 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** ОФО – 6, ЗФО – 8.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** овладение знаниями об особенностях скалолазания и альпинизма, как вида спорта, его классификации и областях прикладного применения; овладение начальными навыками использования альпинистского снаряжения для обеспечения групповой и личной безопасности при работах на высоте; овладение начальными навыками использования снаряжения для обеспечения безопасности при занятиях на искусственном и естественном рельефе; овладения начальными знаниями и умениями передвижения по различным формам естественного и искусственного скального рельефа; овладения начальными знаниями и умениями передвижения по различным формам горного рельефа и обеспечения безопасности передвижения; овладения знаниями о транспортировке пострадавшего с использованием подручных средств в экстремальных условиях горной среды. Данная дисциплина реализуется на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	_____ форма обучения ¹ (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения			

¹ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

	<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;</p> <p>УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;</p> <p>УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;</p> <p>УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;</p> <p>УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</p> <p>УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;</p> <p>УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;</p> <p>УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.</p>	6	8	
--	---	---	---	--

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы скалолазания		2	16	34		
1.1	История скалолазания в		0,5	-	2		

	России и за рубежом и его состояние в настоящее время.					
1.2	Дисциплины в скалолазании, краткая характеристика. Терминология скалолазания		0,5	-	2	
1.3	Снаряжение скалолаза и уход за ним. Технические характеристики.		0,5	-	2	
1.4	Применение различных средств и методов страховки в скалолазании. Узлы и их применение. Элементы техники страховки и само страховки. Обращение с веревкой и другими средствами, обеспечивающими безопасность		-	0,5	8	
1.5	Особенности техники безопасности при проведении тренировок и соревнований на искусственном и естественном рельефах		-	0,5	2	
1.6	Основы техники передвижения по различным видам скального рельефа		-	13	10	
1.7	Общие правила постановки трасс, сравнительные таблицы оценки трудности маршрутов в скалолазании. Схема трассы		-	0,5	2	
1.8	Основы работы с детьми и молодежью на скалодроме	6	-	0,5	2	
1.9	Особенности работы с коммерческими клиентами на скалодроме		0,5	-	2	
1.10	Методика и практика организации и проведения соревнований по скалолазанию. Судейство соревнований на различных должностях		-	1	2	
2	История альпинизма		0,5	-	2	
3	Взаимосвязь альпинизма со смежными видами спорта		1	1	6	
3.1	Классификация альпинизма. Классификация видов спорта, сформированных на основе альпинизма.		0,5	-	1	
3.2	Виды спорта сформировавшиеся, как		0,5	-	1	

	система подготовки в альпинизме.						
3.3	Виды спорта, сформированные на основе альпинизма и других видов экстремальной деятельности.	-	0,5	2			
3.4	Классификация альпинизма. Классификация видов спорта, сформированных на основе альпинизма.	-	0,5	2			
4	Особенности проведения соревнований в альпинизме и присвоение разрядов	0,5	2	7			
4.1	Организация альп-мероприятия.	-	0,5	1			
4.2	Категорийность альпинистских маршрутов. Составление маршрутного листа.	-	0,5	2			
4.3	Разрядные требования по альпинизму.	0,5	0,5	2			
4.4	Проведение соревнований по альпинизму. Формы проведения соревнования. Классы восхождений.	-	0,5	2			
5	Снаряжение и экипировка для занятий альпинизмом	0,5	2	6			
5.1	Бивачное снаряжение	-	0,5	2			
5.2	Снаряжение для обеспечения страховки и само страховки. Личное и групповое снаряжение.	-	0,5	2			
5.3	Экипировка для занятий альпинизмом. Подбор экипировки в зависимости от климато-географических условий проведения экспедиции.	-	1	2			
6	Прикладное использование альпинистских навыков и техники	-	3	6			
6.1	Альпинистская техника при совершении работ на высотных объектах.	-	1	2			
6.2	Применение альпинистских навыков и техники для совершения научных экспедиций.	-	1	2			
6.2	Применение альпинистской техники и навыков в армии и МЧС.	-	1	2			

7	Основы альпинистской техники		-	8	9		
7.1	Основные узлы, применяемые в альпинизме.		-	2	3		
7.2	Организация страховки и само страховки. Виды страховки.		-	0,5	2		
7.3	Принципы организации «станции».		-	0,5	2		
7.4	Формы горного рельефа и особенности передвижения по ним, с использованием страховки и само страховки.		-	4	2		
7.5	Оказание первой помощи, с применением подручных средств и транспортировка пострадавшего.		-	1	2		
Итого часов:			4	32	72		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы скалолазания		0,5	3	48		
1.1	История скалолазания в России и за рубежом и его состояние в настоящее время.		0,5	-	2		
1.2	Дисциплины в скалолазании, краткая характеристика. Терминология скалолазания			-	2		
1.3	Снаряжение скалолаза и уход за ним. Технические характеристики.			-	2		
1.4	Применение различных средств и методов страховки в скалолазании. Узлы и их применение. Элементы		-	3	10		

	техники страховки и само страховки. Обращение с веревкой и другими средствами, обеспечивающими безопасность					
1.5	Особенности техники безопасности при проведении тренировок и соревнований на искусственном и естественном рельефах		-		4	
1.6	Основы техники передвижения по различным видам скального рельефа		-		20	
1.7	Общие правила постановки трасс, сравнительные таблицы оценки трудности маршрутов в скалолазании. Схема трассы		-		2	
1.8	Основы работы с детьми и молодежью на скалодроме	8	-		2	
1.9	Особенности работы с коммерческими клиентами на скалодроме		-	-	2	
1.10	Методика и практика организации и проведения соревнований по скалолазанию. Судейство соревнований на различных должностях		-	-	2	
2	История альпинизма		0,5	-	4	
3	Взаимосвязь альпинизма со смежными видами спорта		0,5	-	6	
3.1	Классификация альпинизма. Классификация видов спорта, сформированных на основе альпинизма.		0,5	-	2	
3.2	Виды спорта сформировавшиеся, как система подготовки в альпинизме.			-	2	
3.3	Виды спорта, сформированные на основе альпинизма и других видов экстремальной деятельности.			-	2	
3.4	Классификация альпинизма. Классификация видов спорта, сформированных на основе альпинизма.			-	2	
4	Особенности проведения соревнований в		0,5	-	8	

	альпинизме и присвоение разрядов					
4.1	Организация альп-мероприятия.	0,5	-	2		
4.2	Категорийность альпинистских маршрутов. Составление маршрутного листа.		-	2		
4.3	Разрядные требования по альпинизму.		-	2		
4.4	Проведение соревнований по альпинизму. Формы проведения соревнования. Классы восхождений.		-	2		
5	Снаряжение и экипировка для занятий альпинизмом	-	1	8		
5.1	Бивачное снаряжение	-	1	2		
5.2	Снаряжение для обеспечения страховки и само страховки. Личное и групповое снаряжение.	-		2		
5.3	Экипировка для занятий альпинизмом. Подбор экипировки в зависимости от климато-географических условий проведения экспедиции.	-		4		
6	Прикладное использование альпинистских навыков и техники	-	1	6		
6.1	Альпинистская техника при совершении работ на высотных объектах.	-	1	2		
6.2	Применение альпинистских навыков и техники для совершения научных экспедиций.	-		2		
6.2	Применение альпинистской техники и навыков в армии и МЧС.	-		2		
7	Основы альпинистской техники	-	3	18		
7.1	Основные узлы, применяемые в альпинизме.	-	1	4		
7.2	Организация страховки и само страховки. Виды страховки.	-	0,5	4		
7.3	Принципы организации «станции».	-		4		
7.4	Формы горного рельефа и особенности передвижения по ним, с использованием	-	1	2		

	страховки и самостраховки.						
7.5	Оказание первой помощи, с применением подручных средств и транспортировка пострадавшего.		-	0,5	4		
Итого часов:			2	8	98		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики гребного и парусного спорта
им. А.Ф. Комарова**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**« Б1.В.ДВ.01.02 Водные виды спорта
(гребной и парусный спорт, рафтинг)»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма»
«Спортивно-оздоровительный туризм»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Водные виды спорта
(гребной и парусный спорт, рафтинг)»
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от « 27 » 09 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ гребного и парусного спорта им. А.Ф. Комарова
(наименование)
Протокол № 18 от « 10 » 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ гребного и парусного спорта им. А.Ф. Комарова
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ гребного и парусного спорта им. А.Ф. Комарова
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ гребного и парусного спорта им. А.Ф. Комарова
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Составитель:

Михайлова Т.В. кпн., профессор, заведующий кафедрой Теории и методики гребного и парусного спорта им. А.Ф. Комарова; Долгова Е.В. кпн. доцент кафедры; Епифанов К.Н. кпн. доцент кафедры; Захрямина Л.Н. преподаватель кафедры; Крылов Л.Ю. старший преподаватель кафедры.
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Барчукова Г.В. доктор педагогических наук, профессор кафедры Теории и методики ИИИВС РГУФКСМиТ.
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Водные виды спорта (гребной и парусный спорт, рафтинг)»

Цель освоения дисциплины курс по выбору «Водные виды спорта (гребной и парусный спорт, рафтинг)» является:

- овладение будущими бакалаврами основными теоретическими знаниями, базовыми практическими умениями в области гребного, парусного спорта и рафтинга;

- овладение определенным комплексом специальных знаний по гребному спорту, парусному спорту и рафтингу для реализации творческого потенциала и обеспечения профессиональной деятельности специалистов высшей квалификации в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;

- умение применять знания в широких спектрах профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «Водные виды спорта (гребной и парусный спорт, рафтинг)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Менеджмент рекреации и туризма» и «Спортивно-оздоровительный туризм». Учебный процесс по программе проводится в виде теоретических и практических учебных занятий и самостоятельной работы.

Программа дисциплины «Водные виды спорта (гребной и парусный спорт, рафтинг)» тесно связана с предметами учебного плана подготовки бакалавров по соответствующему направлению подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Строится, на основе современных образовательных технологий. Знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися студентами, способствуют формированию различных

профессиональных компетенций необходимых для самостоятельной профессиональной педагогической деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / №	Планируемые результаты обучения дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенций / наименование индикатора достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	6	8
УК-7.3	<i>Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;</i>	6	8
УК-7.6.	<i>Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</i>	6	8
УК-7.9.	<i>Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;</i>	6	8

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) 8 семестр

			ного типа Занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общие основы теории и методики гребного и парусного спорта, рафтинга рекреационно-оздоровительной направленности	8	2		32		
	Тема 1.1 Водные виды спорта в системе физического воспитания	8			8		
	Тема 1.2. История водных видов спорта (гребной и парусный спорт, рафтинг)	8	0,5		6		
	Тема 1.3. Организация спортивно-массовой работы по водным видам спорта в коллективах физической культуры, оздоровительных лагерях, домах отдыха	8	0,5		6		
	Тема 1.4 Техника безопасности на занятиях водными видами спорта	8	0,5		6		
	Тема 1.5. Спортивный инвентарь и его подготовка к учебно-тренировочным занятиям	8	0,5		6		
	Раздел 2. Основы теории техники водных видов спорта	8		3	24		
	Тема 2.1. Основы теории техники гребных видов спорта	8		1	8		
	Тема 2.2. Основы теории техники парусного спорта	8		1	8		
	Тема 2.3. Основы теории техники рафтинга	8		1	8		
2	Раздел 3. Методика обучения технике водных видов спорта.	8		3	18		
	Тема 3.1 Обучение технике гребным видам спорта.	8		1	6		
	Тема 3.2. Обучение технике парусного спорта.	8		1	6		
	Тема 3.3. Рафтинг как активный вид отдыха и экстремальный вид туризма. Сплав по рекам.	8		1	6		
	Раздел 4. Общая характеристика методики занятий водными видами спорта рекреационно-оздоровительной направленности	8		2	24		
	Тема 4.1. Совершенствование физических	8		1	8		

	качеств в водных видах спорта						
	Тема 4.2. Профилактика простудных заболеваний, переохлаждений и травматизма. Закаливание организма.	8		0,5	8		
	Тема 4.3. Опасности, подстерегающие спортсмена при попадании в воду. Безопасность на воде и оказание первой помощи.	8		0,5	8		
	Итого: 108 часов, 3 з. е.	8	2	8	98		Зачет

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам) 6 семестр
			Занятия ного типа	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общие основы теории и методики гребного и парусного спорта, рафтинга рекреационно-оздоровительной направленности	6	2	6	18		
	Тема 1.1 Водные виды спорта в системе физического воспитания	6			2		
	Тема 1.2. История водных видов спорта (гребной и парусный спорт, рафтинг)	6	0,5		4		
	Тема 1.3. Организация спортивно-массовой работы по водным видам спорта в коллективах физической культуры, оздоровительных лагерях, домах отдыха	6	0,5	2	4		
	Тема 1.4 Техника безопасности на занятиях водными видами спорта		0,5	2	4		
	Тема 1.5. Спортивный инвентарь и его подготовка к учебно-тренировочным занятиям	6	0,5	2	4		
	Раздел 2. Основы теории техники	6	1	12	18		

	водных видов спорта						
	Тема 2.1. Основы теории техники гребных видов спорта	6	0,5	4	6		
	Тема 2.2. Основы теории техники парусного спорта	6	0,5	4	6		
	Тема 2.3. Основы теории техники рафтинга	6		4	6		
2	Раздел 3. Методика обучения технике водных видов спорта.	6	0,5	12	18		
	Тема 3.1 Обучение технике гребным видам спорта.	6		4	6		
	Тема 3.2. Обучение технике парусного спорта.	6		4	6		
	Тема 3.3. Рафтинг как активный вид отдыха и экстремальный вид туризма. Сплав по рекам.		0,5	4	6		
	Раздел 4. Общая характеристика методики занятий водными видами спорта рекреационно-оздоровительной направленности	6	0,5	2	18		
	Тема 4.1. Совершенствование физических качеств в водных видах спорта	6		1	6		
	Тема 4.2. Профилактика простудных заболеваний, переохлаждений и травматизма. Закаливание организма.			0,5	6		
	Тема 4.3. Опасности, подстерегающие спортсмена при попадании в воду. Безопасность на воде и оказание первой помощи.		0,5	0,5	6		
	Итого: 108 часов, 3 з. е.	6	4	32	72		Зачет

5 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Характеристика видов гребного и парусного спорта.

2. Значение массовости гребного и парусного спорта, рафтинга среди населения.
3. Гребные суда - как средство передвижения и сплава по рекам.
4. Первые спортивные гребные клубы.
5. Первые международные соревнования по гребному спорту.
6. Современное состояние гребного спорта в России и за рубежом.
7. Настройка и подготовка гребного и парусного инвентаря, (в зависимости от индивидуальных особенностей спортсмена и погодных условий).
8. Понятие техника и стиль в гребном спорте.
9. Силы, влияющие на скорость лодки и скорость перемещения гребца.
10. Понятие темпа и ритма в гребном спорте.
11. Основное положение гребца в лодке.
12. Периоды и фазы гребкового цикла.
13. Снаряжение и оборудование для рафтинга, экипировка рафтеров.
14. Задачи, средства и методы обучения в водных видах спорта.
15. Формирование двигательного навыка в гребном спорте.
16. Единый цикл гребка (захват, середина, конец проводки).
17. Ошибки в технике гребли и методы их исправления.
18. Совершенствование техники гребли на безключинных судах.
19. Предупреждение ошибок в технике гребных видов спорта.
20. Организационная подготовка к туристическому походу.
21. Походное снаряжение.
22. Комплектование судов и экипажей.
23. Распорядок дня в туристическом походе.
24. Лоция туриста.
25. Классификация гребных трасс.
26. Сплав по рекам Подмосковья.
27. Требования, предъявляемые к современным гоночным трассам.
29. Требования, предъявляемые к местам проведения спортивно-массовых

мероприятий на воде.

30. Характеристики ходовых качеств, гребных судов.

31. Наладка и подбор инвентаря в зависимости от индивидуальных особенностей спортсмена.

32. Правила плавания по судоходным путям России.

33. Знаки береговой обстановки, правила прохождения мостов, шлюзов, переправ.

34. Техника безопасности и оказание помощи спортсменам терпящим бедствие на воде.

35. Особенности организации занятий водными видами спорта.

36. Естественные и искусственные препятствия.

37. Положение о соревнованиях, смета расходов на проведение соревнований.

38. Соблюдение правил техники безопасности при проведении туристических мероприятий.

39. Организация медицинского обеспечения во время проведения соревнований.

40. Организация и проведение соревнований в водных видах спорта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Баранова, М.В. Обоснование организации занятий прикладным плаванием при начальном обучении в гребном спорте / Баранова М.В., Егоренко Л.А. // Учен. зап. ун-та им. П.Ф. Лесгафта. - 2019. - № 2 (168). - *Режим доступа:* <https://lesgaft-notes.spb.ru/files/2-168-2019/p26-31.pdf>

2. Гункель Ф. 333 совета яхтсменам / Ф. Гункель - М.: Аякс-Пресс, 2014. -

3. Дас Р. Маневры под парусами / Р. Дас – М.: Аякс-Пресс, 2014. – 138 с.

4. Денк Р. Школа паруса в вопросах и ответах / Р. Денк – М. : Аякс-Пресс, 2014. – 128 с.

5. Деянова А. В. Парусный спорт. Методика начального обучения в классе яхт «Оптимист» / А. В. Деянова – М.: ВФПС, 2013. – 104 с.
6. Дубейковский Л.В. Чувство ветра / Л.В. Дубейковский. – М.: 2016. – 96 с
7. Лифанов А.А., Салахиев Р.Р., Фомина Е.В. Методика преподавания и обучения гребным видам спорта в вузе. Учебно-методическое пособие.- Казань, КФУ, 2015- 52с.
8. Матвеев Л.П. Общая теория и ее прикладные аспекты. Учебник для вузов физической культуры. М.: Из-во Академия, 2019.
9. Теория и методика спортивного туризма: учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов.— М.: Советский спорт, 2014.— 424 с.
Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271139/info>
10. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта. Учебник. 13-е изд., М.: Академия, 2016.
11. Хоутон Д. Ветровая стратегия / Д. Хоутон, Ф. Кэмпбелл. – Нижний Новгород: Деком, 2015. – 144 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бабкин А.В. Специальные виды туризма – М.: Водный туризм. 94с.
2. Бубнов В.Г. Бубнова Н.В., Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия. – М.: АСТ Астрель, 2006.
3. Веткин В.А. Водные спортивные походы: как управлять уровнем их опасности.- М.: Советский Спорт, 2011.
4. Гребной спорт: учебник для студ. высш. пед. учебн. заведений /Т.В. Михайлова, А.Ф. Комаров, Е.В. Долгова, И.С. Епищев; / под ред. Т.В. Михайловой - М.; Издательский центр «Академия», 2006. – 400с.
5. Гребля на байдарках и каноэ. Краткая спортивная энциклопедия. Плеханов Ю.А. «Олимпия Пресс» 2004 год.
6. Долгова Е.В. Техника безопасности на занятиях гребным спортом. Правила плавания по водным путям России: Методическая разработка для студентов РГУФКа / Долгова Е.В., Михайлова Т.В.- М.: 2004.

7. Должко Г.П. Основы туризма: учебное пособ.- Ростов-на-дону Феникс, 2009- 320с.
8. Дунаев А.Ф. «Академическая гребля», Лениздат; 1990 год.
9. Комаров А.Ф. Эволюция гребного инвентаря и техники гребли в академических судах. М.: ГЦОЛИФК, 1991.
10. Кужель Ю. А. Парусный спорт и туризм. – М.: АСТ, 2001. – 224 с.
11. Слейт Все о парусном спорте М.: Астрель АСТ, 2005.8. Правила соревнований по рафтингу. М.: 2010.
12. Снаряжение туриста водника / ред. В.Н. Григорьева. - М.: Профиздат, 1986. – 205 с.
13. Специализированные сооружения для водных видов спорта. Бурлаков И.Р., Неминущий Г.П. 1998 год.
14. Томилин К.Г. Водные виды рекреации, учебное пособие – Сочи РИО СГУТиКД , 2004 – 149с.
15. Энциклопедия экстремального спорта М.: Эксмо пресс, 2002, 255с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федерация гребного спорта России. [https://www. rowing.ru](https://www.rowing.ru)
2. Всероссийская Федерация гребли на байдарках и каноэ. [https://www. kayak-canoes.ru](https://www.kayak-canoes.ru)
3. Министерство спорта Российской Федерации. [https://www.minsport. gov.ru](https://www.minsport.gov.ru)
4. Министерство образования и науки РФ. <https://www.minobrnauki.gov.ru>
5. Всероссийская Федерация парусного спорта. [https://www. rusyf.ru](https://www.rusyf.ru)

Электронные ресурсы:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. <http://www.barrier.org.ru/text/method/alexeev/index.htm>

2. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. http://skitalets.ru/books/organiz_popchik/index.htm <http://hibaratxt.narod.ru/organiz/index.html>
3. Русский турист (Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России), 2001 г. <http://hibaratxt.narod.ru/doc/rusturist/index.html>
4. Суханов А.П. Питание и ведение хозяйства в туристском походе. http://skitalets.ru/books/nutrition_sukhanov/index.htm
5. Шаховец В.В. Памятка спасателя. Руководство к действиям спасателей в оказании первой медицинской помощи. <http://extrotur.narod.ru/text/pamspas.htm>
6. Шимановский В.Ф. Переправы вброд через водные преграды. <http://skitalets.ru/books/brod.exe>
7. Шимановский В.Ф., Ганопольский В.И. Питание в туристском путешествии. http://skitalets.ru/books/pitanije_shiman/index.htm <http://hibaratxt.narod.ru/pitanije/index.html>
8. Штюрмер Ю.А. Карманный справочник туриста. <http://hibaratxt.narod.ru/karemansprav/index.html> http://skitalets.ru/books/sprav_shtrum/index.htm <http://www.outdoors.ru/book/sptur/index.php>
9. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. http://skitalets.ru/books/shturm_opasnosti/index.htm
10. www.panasia.ru Рафтинг в России.
11. www.turpoezdka.com
12. www.waterbazaar.ru История яхтинга.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>
3. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Наименование вида спорта	Оснащенность специальных помещений для проведения занятий
Гребной и парусный спорт	Тренажеры, Concept 2, инвентарь

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории № 321а МБК, занятия семинарского типа (практические) на Водноспортивной базе «Буревестник» г.Москвы Тушино. Для реализации дисциплины

самостоятельные работа, консультации индивидуальные и групповые проводятся в методическом кабинете и лаборатории кафедры.

1. Учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, научная и специальная литература (методический кабинет кафедры).

2. Специальная периодическая литература и другие периодические информационные материалы (библиотека РГУФКСМиТ).

3. Учебно-методические материалы, подготовленные и выпущенные преподавателями кафедры (методический кабинет кафедры).

4. Гребной инвентарь кафедры гребного и парусного спорта (академические суда, байдарки, каноэ, слаломные надувные суда) слайды, подушка для каноэ. Спасательные средства для учебно-тренировочных занятий, казанка (поплавки, балласт)

5. Экспонаты музея РГУФКСМиТ.

6. Учебные фильмы (сайт РГУФКСМиТ) и видео материалы Олимпийских Игр, Чемпионатов мира и Европы по гребному и парусному спорту, водному слалому (методический кабинет кафедры).

7. Диск CD- ROM, ООО " Кордис Медиа" по заказу Федерации гребного спорта РФ, М., 2002.

8. Чертов А. Электронный учебник «Гребля на байдарках» 2010. Таганрог.

9. Уравновешенность и устойчивость к стрессу. Аутогенная тренировка. РАО, 2007.

10. Мультимедийный учебник «Биомеханика гребли» В. Клешиев, 1999-2007 гг.

11. Мультимедийный учебник А.Н. Беркутов «Академическая гребля»

12. Видеозаписи Олимпийских игр.

13. Видеозаписи соревнований по академической гребле между Кембриджским и Оксфордским университетами (2001-2019 гг.)

14. Видеозаписи этапов Кубка Мира по гребле на байдарках и каноэ

(2003- 2019 гг.)

15. Видеозаписи этапов Кубка Мира по академической гребле

(2003-2019 гг.)

16. Видеозаписи международных парусных регат (2003- 2019 гг.)

Научная аппаратура:

- электронный комплекс В. Клешнева «Электронный тренер»
Регистрация темпа, ритма, скорости, усилия на весле, передача усилия на экран монитора и регистрация кривой
- навигационный приемник Garmin Forerunner 305 HR
 - Гребной эргометр, гребные тренажеры Concept-2
 - монитор сердечного ритма Polar 800 Multi (5 комплектов)
 - Дыхательный тренажер «Power Breathe» СПОРТ (5 комплектов)
 - Многофункциональный секундомер
 - Видеокамера «Panasonic»

А также использование научной аппаратуры НИИ Спорта РГУФКСМиТ,
Компьютерный класс

- Диктофон OLYMPUS WS-300M – 2007 г
- Компьютер офисный
- Ноутбук, принтер, сканер.

Перечень помещений Медико-биологического корпуса:

Аудитория № 321а

Методический кабинет №322

Лаборатория кафедры №324

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) курса по выбору «Водные виды спорта (гребной и парусный спорт, рафтинг)» обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» Заочная форма обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики гребного и парусного спорта им. А.Ф. Комарова
Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 курс 8 семестр заочная форма обучения.
Форма промежуточной аттестации: *Зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре по теме: «Общие основы теории и методики гребного и парусного спорта, рафтинга в рекреационной и оздоровительной направленности»</i>	10
2	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу 2 тема: «Техника безопасности на занятиях водными видами спорта»</i>	15
3	<i>Выполнение практического задания №2 по разделу 3 тема: «Основы техники гребных видов спорта»</i>	15
4	<i>Написание реферата по теме: «Рекреационно-оздоровительное значение водных видов спорта»</i>	15
5	<i>Написание реферата теме: «Водные виды спорта в сфере спортивно-массовой, оздоровительной и туристской работы среди различных групп населения»</i>	15
6	<i>Посещение занятий (1 занятие- 2 балла)</i>	10
7	<i>Сдача зачёта</i>	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу 2 тема: «Техника безопасности на занятиях водными видами спорта»</i>	10
2	<i>Написание реферата тема: «Водные виды спорта в сфере спортивно-массовой, оздоровительной и туристской работе среди населения»</i>	10
3	<i>Написание реферата по теме: «Рекреационно-оздоровительное значение водных видов спорта»</i>	10
4	<i>Выполнение практического задания №2 по разделу 3 тема: «Основы</i>	10

	<i>техники гребных видов спорта»</i>	
5	<i>Выполнение практического задания №3 по разделу 5 теме: «Водные виды спорта в сфере спортивно-массовой, оздоровительной и туристской работы среди различных групп населения»</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 51 баллов, в противном случае студент не допускается к зачету. Обучающийся имеет возможность, сдать зачет на «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (10- 15- 20 баллов) и получить оценку D по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) курса по выбору «Водные виды спорта (гребной и парусный спорт, рафтинг)» обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма» очная форма обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики гребного и парусного спорта им. А.Ф. Комарова
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 курс 6 семестр очная форма обучения.
Форма промежуточной аттестации: *Зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре по теме: «Общие основы теории и методики гребного и парусного спорта, рафтинга в рекреационной и оздоровительной направленности»</i>	23 неделя	10
2	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу 2 тема: «Техника безопасности на занятиях водными видами спорта»</i>	24 неделя	15
3	<i>Выполнение практического задания №2 по разделу 3 тема: «Основы техники гребных видов спорта»</i>	25 неделя	15
4	<i>Написание реферата по теме: «Рекреационно-оздоровительное значение водных видов спорта»</i>	26 неделя	15
5	<i>Написание реферата теме: «Водные виды спорта в сфере спортивно-массовой, оздоровительной и туристской работы среди различных групп населения»</i>	27 неделя	15
6	<i>Посещение занятий (1 занятие- 0,6 балла)</i>	<i>В течение семестра</i>	10
7	<i>Сдача зачёта</i>	28 неделя	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий обучающихся, пропустивших занятия

Виды текущего контроля успеваемости		Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу 2 тема: «Техника безопасности на занятиях водными видами спорта»</i>	10
2	<i>Написание реферата тема: «Водные виды спорта в сфере спортивно-массовой, оздоровительной и туристской работе среди населения»</i>	10
3	<i>Написание реферата по теме: «Рекреационно-оздоровительное значение водных видов спорта»</i>	10
4	<i>Выполнение практического задания №2 по разделу 3 тема: «Основы техники гребных видов спорта»</i>	10
5	<i>Выполнение практического задания №3 по разделу 5 теме: «Водные виды спорта в сфере спортивно-массовой, оздоровительной и туристской работы среди различных групп населения»</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 51 баллов, в противном случае студент не допускается к зачету. Обучающийся имеет возможность, сдать зачет на «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (10- 15- 20 баллов) и получить оценку D по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики гребного и парусного спорта
им. А.Ф. Комарова**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.01.02 Водные виды спорта
(гребной и парусный спорт, рафтинг)»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.03. «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
(код и наименование)

Направленность: «Менеджмент рекреации и туризма»
«Спортивно-оздоровительный туризм»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная /заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

1. Семестр освоения дисциплины (модуля): 6 семестр – очная форма обучения; 8 семестр заочная форма обучения

2. Цель освоения дисциплины (модуля):

Познакомить студентов со спецификой двигательной и функциональной деятельностью в водных видах спорта, средствами и методами организации занятий гребным и парусным спортом, рафтингом организацией проведения водных прогулок и походов. Овладение комплексом основных и специальных теоретических знаний и базовых практических умений в водных видах спорта.

Раскрыть понимание, сущность и социальную значимость водных видов спорта в системе оздоровительных мероприятий на воде (гармоничного саморазвития, укрепления здоровья, физического самосовершенствования и здорового образа жизни).

Дать представление об истории, теории и методике в гребных и парусных видах спорта, технике безопасности занятий на воде, профилактике травматизма в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Уметь применять знания в широких спектрах профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

3. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

В результате освоения дисциплины, студент должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Шифр компетенции /	Планируемые результаты обучения дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
--------------------	---	--

Наименование компетенций / наименование индикатора достижения компетенции		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	6	8
УК-7.3	<i>Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;</i>	6	8
УК-7.6.	<i>Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</i>	6	8
УК-7.9.	<i>Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;</i>	6	8

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам) 8 семестр
			Занятия ного типа	Практические иятия	Самостоятельная та	Контроль	
1	Раздел 1. Общие основы теории и методики гребного и парусного спорта, рафтинга рекреационно-оздоровительной направленности	8	2		32		
	Тема 1.1 Водные виды спорта в системе физического воспитания	8			8		
	Тема 1.2. История водных видов спорта (гребной и парусный спорт, рафтинг)	8	0,5		6		

	Тема 1.3. Организация спортивно-массовой работы по водным видам спорта в коллективах физической культуры, оздоровительных лагерях, домах отдыха	8	0,5		6		
	Тема 1.4 Техника безопасности на занятиях водными видами спорта	8	0,5		6		
	Тема 1.5. Спортивный инвентарь и его подготовка к учебно-тренировочным занятиям	8	0,5		6		
	Раздел 2. Основы теории техники водных видов спорта	8		3	24		
	Тема 2.1. Основы теории техники гребных видов спорта	8		1	8		
	Тема 2.2. Основы теории техники парусного спорта	8		1	8		
	Тема 2.3. Основы теории техники рафтинга	8		1	8		
2	Раздел 3. Методика обучения технике водных видов спорта.	8		3	18		
	Тема 3.1 Обучение технике гребным видам спорта.	8		1	6		
	Тема 3.2. Обучение технике парусного спорта.	8		1	6		
	Тема 3.3. Рафтинг как активный вид отдыха и экстремальный вид туризма. Сплав по рекам.	8		1	6		
	Раздел 4. Общая характеристика методики занятий водными видами спорта рекреационно-оздоровительной направленности	8		2	24		
	Тема 4.1. Совершенствование физических качеств в водных видах спорта	8		1	8		
	Тема 4.2. Профилактика простудных заболеваний, переохлаждений и травматизма. Закаливание организма.	8		0,5	8		
	Тема 4.3. Опасности, подстерегающие спортсмена при попадании в воду. Безопасность на воде и оказание первой помощи.	8		0,5	8		
	Итого: 108 часов, 3 з. е.	8	2	8	98		Зачет

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам) 6 семестр
			Занятия ного типа	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общие основы теории и методики гребного и парусного спорта, рафтинга рекреационно-оздоровительной направленности	6	2	6	18		
	Тема 1.1 Водные виды спорта в системе физического воспитания	6			2		
	Тема 1.2. История водных видов спорта (гребной и парусный спорт, рафтинг)	6	0,5		4		
	Тема 1.3. Организация спортивно-массовой работы по водным видам спорта в коллективах физической культуры, оздоровительных лагерях, домах отдыха	6	0,5	2	4		
	Тема 1.4 Техника безопасности на занятиях водными видами спорта		0,5	2	4		
	Тема 1.5. Спортивный инвентарь и его подготовка к учебно-тренировочным занятиям	6	0,5	2	4		
	Раздел 2. Основы теории техники водных видов спорта	6	1	12	18		
	Тема 2.1. Основы теории техники гребных видов спорта	6	0,5	4	6		
	Тема 2.2. Основы теории техники парусного спорта	6	0,5	4	6		
	Тема 2.3. Основы теории техники рафтинга	6		4	6		
2	Раздел 3. Методика обучения технике водных видов спорта.	6	0,5	12	18		
	Тема 3.1 Обучение технике гребным видам спорта.	6		4	6		
	Тема 3.2. Обучение технике парусного спорта.	6		4	6		
	Тема 3.3. Рафтинг как активный вид отдыха и экстремальный вид туризма. Сплав по рекам.		0,5	4	6		

Раздел 4. Общая характеристика методики занятий водными видами спорта рекреационно-оздоровительной направленности	6	0,5	2	18		
Тема 4.1. Совершенствование физических качеств в водных видах спорта	6		1	6		
Тема 4.2. Профилактика простудных заболеваний, переохлаждений и травматизма. Закаливание организма.			0,5	6		
Тема 4.3. Опасности, подстерегающие спортсмена при попадании в воду. Безопасность на воде и оказание первой помощи.		0,5	0,5	6		
Итого: 108 часов, 3 з. е.	6	4	32	72		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики гандбола

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.03 «Гандбол»

**Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-
оздоровительный туризм»**

Профиль: «Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики гандбола
Протокол № 1 от «25» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики гандбола
Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики гандбола
Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Составитель:

Жийяр Марина Владимировна, д.п.н., доцент., зав. кафедрой ТиМ гандбола
Обивалина Мария Сергеевна, ст. преподаватель кафедры ТиМ гандбола

Рецензент:

Булыкина Лариса Владимировна, к.п.н., доцент, зав. кафедрой ТиМ
волейбола

1. Цель освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (модуль - гандбол): обеспечить поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (модуль – гандбол) в структуре основной образовательной программы (ООП) бакалавриата

«Гандбол» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы (ООП) бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Особое место данной дисциплины в подготовке бакалавра, обусловлено необходимостью формирования у выпускников практических навыков, необходимых при решении сложных задач в различных ситуациях их спортивно-педагогической деятельности в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Исходный уровень для освоения дисциплины определяется сформированными двигательными умениями и навыками и при изучении практических дисциплин – гимнастика, легкая атлетика. Итоговая оценка сформированности компетенций осуществляется сдачей практического зачета.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (модуль - гандбол)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			8
УК-7.1.	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности			8
УК-7.2.	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря			8
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных действий			

	базовых видов спорта			
УК-7.5.	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений			8
УК-7.6.	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности			8
УК-7.7.	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности			8
УК-7.8.	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений			8
УК-7.9.	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности			8
УК-7.10.	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов			8

4. Структура и содержание дисциплины «Гандбол»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108час), зачет, аудиторных занятий – 10 часов.

№	Разделы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (модуль – гандбол)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Общие основы гандбола				8		
1.1	Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Правила эксплуатации спортивного инвентаря				8		
2.	Содержание игровой деятельности в гандболе		2	2	24		
2.1	Основы правил игры		1		6		
2.2	Техника двигательных действий базовых видов спорта - гандбол			1	6		
2.3.	Основы тактики игры в гандбол		1		6		
	Физическая подготовка гандболиста			1	6		
3.	Формирование практических навыков педагогического мастерства			4	34		

3.1.	Методика обучения технике гандбола			1	10		
3.2.	Методика обучения тактике гандбола			1	8		
3.3.	Методика физической подготовки гандболиста			1	8		
3.4.	Формирование практических навыков контроля и самооценки уровня физической подготовленности			1	8		
4.	Формирование методических навыков педагогического мастерства			2	32		
4.1	Составление комплекса упражнений оздоровительной, общефизической и технико-тактической направленности на материале средств гандбола			2	32		
	Всего: 108 часов(3 з.е.)		2	8	98		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Гандбол».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля))

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Гандбол»

5.2.1. Содержание зачетных требований для студентов в 8 семестре заочной формы обучения:

Вопросы для устного ответа:

1. Возникновение и развитие гандбола как олимпийского вида спорта.
2. Успехи российских гандболистов на Олимпийских играх и Чемпионатах мира (краткий экскурс).
3. ИГФ, ЕГФ и ФГР – органы управления развитием гандбола в мире и в России.
4. Основные правила игры в гандбол.
5. Гандбол как средство физического воспитания школьников.
6. Классификация техники игры в защите и нападении.
7. Основы методики обучения технике игры.
8. Классификация тактики игры в защите и нападении.
9. Методика обучения тактике игры.

10. Особенности амплуа вратарь в гандболе и основы тренировки.
11. Оборудование и инвентарь гандбольного зала
12. Упражнения и подвижные игры с мячом, включающие элементы игры в гандбол.
13. Методика построения занятий по гандболу, обеспечивающая предотвращение травматизма занимающихся.
14. Влияние систематических занятий гандболом на организм занимающихся.
15. Воспитывающее воздействие занятий гандболом на личностные качества и характер занимающихся.
16. Гандбол как одна из форм team-building.

Вопросы по правилам игры:

1. Характеристика игры. Цель команд и определение победителя.
2. Игровая площадка. Размеры и разметка.
3. Игроки команд. Количественный состав команд.
4. Права и обязанности капитана команды.
5. Игровая форма и экипировка гандболиста.
6. Игровое время, периоды и дополнительные периоды.
7. Заброшенный мяч: когда он считается заброшенным и его цена.
8. Правила замены игроков.
9. Нарушения: Игрок или мяч за пределами площадки.
10. Ведение мяча, неправильное ведение мяча.
11. Нарушение правил: пробежка.
12. Нарушение правил: 3 секунды.
13. «Пассивная игра» - как оценивается и что значит.
14. Нарушение правил: «Приземление».
15. Правила выполнения 7-метрового штрафного броска.
16. «Угловой бросок» - в каких случаях назначается и правила выполнения.
17. 9-метровый свободный бросок: в каких случаях назначается и правила выполнения.
18. Правила введения мяча после нарушения игроками команды соперника.
19. Размеры и вес мяча для гандболистов разного возраста и пола.
20. Удаление игрока – 2-минутное, красная и голубая карточка.

5.2.2. Содержание зачетных требований для студентов в 8 семестре заочной формы обучения:

1. История развития игры и ее популяризации на территории России
2. Основы методики обучения основным техническим элементам
3. Характеристика изменений в Правилах соревнований по гандболу
4. Система и календарь соревнований в гандболе.

5. Травматизм на занятиях по гандболу и оказание первой доврачебной помощи.
6. Классификация техники игры в гандбол в нападении.
7. Классификация техники игры в гандбол в защите.
8. Тактика игры в нападении в гандболе.
9. Тактика игры в защите в гандболе.
10. Структура соревновательной деятельности в гандболе.
11. Содержание соревновательной деятельности в гандболе.
12. Основы методики обучения технике ведения мяча.
13. Основы методики обучения обманным движениям.
14. Основы методики обучения передачам мяча.
15. Основы методики обучения броскам в безопорном положении.
16. Основы методики обучения броскам в падении.
17. Основы методики обучения броскам, выполняемым в опорном положении.
18. Порядок подготовки конспекта занятия по гандболу.
19. Особенности методики обучения на этапе начального разучивания.
20. Особенности методики обучения на этапе углубленного разучивания технических приемов игры.
21. Особенности методики обучения техническим приемам на этапе закрепления.
22. Особенности методики обучения техническим приемам на этапе совершенствования.
23. Контроль физической подготовленности занимающихся.
24. Способы контроля технической подготовленности занимающихся.

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ МАТЕРИАЛУ:

Заочная форма обучения

- уметь охарактеризовать практические элементы техники (по заданию преподавателя);
 - уметь охарактеризовать технические элементы в игре;
 - уметь вести протоколы соревнований и иметь навыки судейства.
1. Характеристика техники выполнения бросков и передач мяча.
 2. Характеристика техники выполнения финтов.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. История возникновения гандбола.
2. Современные правила гандбола и их эволюция.
3. Система и календарь соревнований в гандболе.
4. Травматизм на занятиях по гандболу и оказание первой доврачебной помощи.
5. Классификация техники игры в гандбол.
6. Тактика игры в нападении в гандболе.
7. Тактика игры в защите в гандболе.
8. Структура соревновательной деятельности в гандболе.

9. Содержание соревновательной деятельности в гандболе.
10. Методика обучения технике ведения мяча.
11. Методика обучения обманным движениям.
12. Методика обучения передачам мяча.
13. Методика обучения броскам в безопорном положении.
14. Методика обучения броскам в падении.
15. Методика обучения броскам, выполняемым в опорном положении.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
«Элективные курсы по физической культуре и спорту» (модуль - гандбол)»**

а) Основная литература:

1. Игнатъева В.Я. Теория и методика гандбола: Учебник /В.Я. Игнатъева. – М.: Спорт, 2016. – 328 с.
2. Ратианидзе А.Л., Борисов Э.Л. Обучение и тренировка гандбольного вратаря. – М., 2011. – 98 с

б) дополнительная литература:

1. Волейбол, гандбол, баскетбол: Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам.: Учеб. пособие/ В.Ф.Мишенькина, И.А.Рогов, О.С. Шалаев, Д.В. Карбанов. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2004. – 115 с.
2. Гандбол: Примерная программа для системы дополнительного образования детей: детско-юнош. спорт. шк., специализир. детско-юнош. шк. олимп. Резерва / Авт.-сост.: В.Я.Игнатъева, В.С.Максимов, И.В. Петрачева. – М.: Сов.спорт, 2003. – 115 с.
3. Спортивные игры: Техника, тактика обучения/ Под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова. – М.: Academia, 2004. – 518 с. – (Высш.образование).
4. Правила игры в гандбол: (Официальные правила ИГФ). – М.: Б.и., 2010. – 90 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.rushandball.ru>

<http://www.ihf.com>

<http://www.ehf.com>

<http://www.sportzone.ru>

сайты гандбольных клубов и национальных федераций

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

7.2. Специализированный зал (модуль).

7.3. Оборудование для проведения методических и самостоятельных занятий

7.3.1. Видеопроектор Sanyo PLC-XU 58 – 2006 г.

7.3.2. Диктофон OLYMPUS WS-300M – 2007 г.

7.3.3. Ноутбук Aser Aspire 5100 series – 2008 г.

7.3.4. Принтер HP LaserJet 1320 – 2007 г.

7.3.5. Сканер EPSON 2480 – 2005 г.

7.3.6. Копировальный аппарат Canon MF 4150 – 2007 г.

7.3.7. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 710 LCD и системный блок) – 2005 г.

7.3.8. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 740 N и системный блок) – 2007 г.

7.3.9. Плеер DVD BVK – 2007 г.

7.3.10. Принтер HP LaserJet P2015D – 2007 г.

7.3.11. Телевизор LCD Sony KDL-32U2000 – 2007 г.

7.3.12. Монитор сердечного ритма Polar S-610.

7.6. Спортивный инвентарь

- Гандбольные мячи (мужской размер) – 40 штук;
- Гандбольные мячи (женский размер) – 30 штук;
- Гантели виниловые – 10 штук;
- Медицинболы 1 кг – 5 штук;
- Набивные мячи – 30 штук;
- Скакалки – 30 штук
- Степ-платформы – 12 штук
- Мини-барьеры – 12 штук.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Гандбол» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики гандбола
Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр.
Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Максимальное количество Баллов
1	Посещение занятий	10
2	Контроль освоения практических навыков: 1. Педагогические умения и навыки проведения подготовительной части занятий по гандболу (конспект) 2. Инвентарь для занятий по гандболу и техника безопасности при проведении занятий (контрольная работа) 3. Профессионально-педагогические навыки проведения комплексов упражнений общефизической направленности (конспект) 4. Составление комплекса упражнений по общей физической подготовке гандболистов (комплекс упражнений) 4. Демонстрация жестов судейства соревнований в качестве судей по гандболу 5. Педагогические умения и навыки проведения основной и заключительной частей занятий по гандболу (конспект) 6. Профессионально-педагогические навыки проведения комплексов упражнений по специальной физической подготовке гандболистов (комплекс упражнений). 7. Занятие по анализу тактики игры в защите (нападении) в гандболе (устный опрос). 8. Методики обучения техническим приемам игры в гандбол (презентация). 9. Характеристика техники игры в нападении и защите (презентация). 10. Демонстрация навыков судейства соревнований в качестве судей по гандболу в двусторонней игре	4 4 6 6 4 6 6 6 6 6
3	Реферат	15
4	Сдача зачета (рубежный контроль)	15
	Всего:	100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Подготовка доклада по теме пропущенного занятия</i>	5
2	<i>Написание реферата по теме пропущенного занятия</i>	5
3	<i>Презентация по теме пропущенного занятия</i>	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 46 баллов, имея возможность, сдать зачет на «отлично» (15 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Незачет		Зачет			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики гандбола

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.01.03 «Гандбол»

**Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-
оздоровительный туризм»**

Профиль: «Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетных единицы.
2. **Семестр освоения дисциплины (модуля):** 8.
3. **Цель освоения дисциплины «Гандбол»:** обеспечить формирование у студентов навыков организации и проведения тренировочных занятий по гандболу и поддержание своей физической формы. Данная дисциплина реализуется на русском языке.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	(модуль - гандбол)	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	<i>Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>			8
УК-7.1.	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности			8
УК-7.2.	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря			8
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта			8
УК-7.5.	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений			8
УК-7.6.	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности			8
УК-7.7.	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности			8
УК-7.8.	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений			8
УК-7.9.	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности			8
УК-7.10.	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов			8

3. Структура и содержание дисциплины «Гандбол»:

Заочная форма обучения

№	Разделы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (модуль – гандбол)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Общие основы гандбола				8		
1.1	Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Правила эксплуатации спортивного инвентаря				8		
2.	Содержание игровой деятельности в гандболе		2	2	24		
2.1	Основы правил игры		1		6		
2.2	Техника двигательных действий базовых видов спорта - гандбол			1	6		
2.3.	Основы тактики игры в гандбол		1		6		
	Физическая подготовка гандболиста			1	6		
3.	Формирование практических навыков педагогического мастерства			4	34		
3.1.	Методика обучения технике гандбола			1	10		
3.2.	Методика обучения тактике гандбола			1	8		
3.3.	Методика физической подготовки гандболиста			1	8		
3.4.	Формирование практических навыков контроля и самооценки уровня физической подготовленности			1	8		
4.	Формирование методических навыков педагогического мастерства			2	32		

4.1	Составление комплекса упражнений оздоровительной, общефизической и технико-тактической направленности на материале средств гандбола			2	32		
	Всего: 108 часов(3 з.е.)		2	8	98		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра «Теории и методики футбола»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина (модуль)

Б1.В.ДВ.02.01 «Основы теории методики игры в футбол»

Направление подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль):

«Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 01 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Шагин Никита Игоревич - кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры «Теория и методика футбола» РГУФКСМиТ,
Шадрин Александр Сергеевич – Старший преподаватель кафедры «Теории и
методики футбола» РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Основы теории и методики игры в футбол» являются: ознакомление студентов с основами футбола как вида спорта, обеспечение прочного и сознательного овладения ими педагогическими знаниями, а также формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Основное внимание в процессе преподавания дисциплины направлено на усвоение студентами методики обучения и организации учебных занятий по футболу с различным возрастом, контингентом, уровнем подготовленности занимающихся в средних общеобразовательных школах, колледжах, спортивных секциях, учреждениях спортивно-оздоровительной направленности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилям *Менеджмент рекреации и туризма, Спортивно-оздоровительный туризм.*

Дисциплина «Основы теории и методики игры в футбол» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Основы теории и методики игры в футбол» органично связана с другими дисциплинами учебного плана, и опирается на ранее изученные дисциплины, как: Физическая культура и спорт, Теория и методика физической культуры и спорта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		10
УК-7.1.	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;		10
УК-7.2.	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;		10
УК-7.3.	Знает требования профессиональной деятельности к уровню		10

	физической подготовленности работников;		
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;		10
УК-7.5.	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений;		10
УК-7.6.	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;		10
УК-7.7.	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;		10
УК-7.8.	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений;		10
УК-7.9.	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;		10
УК-7.10.	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.		10

5. Краткое содержание дисциплины:

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История возникновения и развития футбола	10	2		18		
2	Правила игры в футбол				18		
3	Организация и проведение соревнований			2	24		
4	Техника игры в футбол			2	10		
5	Обучение техническим приемам			2	18		
5	Поддержание физических способностей			2	10		
	ИТОГО: 108		2	8	98		Зачет

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы теории и методики игры в футбол»:

6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Основы теории и методики игры в футбол»

(Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Основы теории и методики игры в футбол».

6.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы теории и методики игры в футбол»

1. Знание основных вопросов теоретического курса программы (см. «Примерный перечень вопросов»).

2. Сдача нормативов по технике футбола (см. «Нормативы по технической подготовке»).

3. Выполнение самостоятельных работ (см. «Примерный перечень тем рефератов»).

При выполнении пунктов 1 и 2 и 3 итоговая оценка - «зачёт».

Практические нормативы по технической подготовке:

Норматив 1. Жонглирование мячом

Норматив выполняется в ограниченном пространстве квадрате 5х5 м. Мяч подбрасывается руками, после чего по нему производится удар в воздух ногой через себя, студент в это время разворачивается на 180 градусов. После касания мячом земли студент производит удар по мячу другой ногой, опять посылая его в воздух через себя с разворотом при этом на 180 градусов.

Оценка: «зачёт» - не менее 12 раз подряд.

Норматив 2. Удар с полулёта

Мяч подбрасывается в воздух руками. После первого отскока мяча выполняется удар средней частью подъёма в ворота (7,32х2,44 м) с расстояния 15 м. оценивается точность и техника выполнения.

Оценка: «зачет» - не менее 3 правильных и точных ударов из 5 ударов.

Норматив 3. Удар в ворота

С расстояния 16 м выполняется подряд пять ударов в мини-футбольные ворота (2х3 м) по неподвижному мячу. Следует попасть в ворота верхом (мяч пересек линию ворот между штангами и перекладиной полностью по воздуху).

Оценка: «зачёт» - не менее трёх точных попаданий из 5 ударов.

Темы рефератов

- 1) «Развитие футбола с 1863 года до наших дней»
- 2) «Развитие и становление футбола в Российской империи и СССР»
- 3) «Развитие и становление футбола в Российской Федерации»
- 4) «Массовые соревнования по футболу: организация и особенности проведения»
- 5) «Особенности методики судейства массовых соревнований по футболу»
- 6) «Техника владения мячом: характеристика одного из приёмов остановки мяча (по выбору)»
- 7) «Техника владения мячом: характеристика одного из способов удара по мячу ногой (по выбору)»
- 8) «Техника владения мячом: характеристика одного из способов удара по мячу головой (по выбору)»

- 9) «Методические основы технической подготовки футболистов»
- 10) «Методика начального обучения техники владения мячом»
- 11) «Особенности технической подготовки вратаря»
- 12) «Методика начального обучения техники передвижения»

Примерный перечень вопросов по освоению дисциплины

1. Сведения об играх с мячом у различных народов в древнем мире и в средние века
2. Развитие футбола в Англии с середины XIX века до образования ФИФА
3. Основные этапы развития футбола в СССР и России. Международные встречи российских команд. Участие в Олимпийских Играх, в Чемпионатах Мира и Европы
4. Виды соревнований. Положение о соревнованиях, его значение и содержание
5. Системы розыгрыша. Характеристика систем. Способы составления расписания игр и определение мест в розыгрыше
6. Правила игры в футбол: их влияние на характер и содержание игры
7. Изложение основных положений из разделов правил игры
8. Роль и значение судьи. Руководство игрой. Обязанности судьи. Взаимодействие главного судьи с помощниками, судьями на линии и резервным судьей.
9. Понятие о технике. Классификация техники
10. Техника передвижений и техника владения мячом
11. Виды ударов по мячу
12. Средства и методы технической подготовки футболистов
13. Последовательность обучения основным техническим приемам владения мячом
14. Обучение технике передвижений
15. Средства и методы тактической подготовки
16. Значение тактики и ее взаимосвязь с другими компонентами игры. Виды тактики в футболе
17. Средства и методы тактической подготовки
18. Характеристика физических качеств футболистов
19. Структура специальной физической подготовленности футболиста
20. Средства и методы специальной физической подготовки футболиста

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Основы теории и методики игры в футбол»

а) Основная литература:

1. Футбол: Учебник для институтов физической культуры. / Полишкис М.С., Выжгин В.А.-М.:Фагот,2010.-250 с, ил.
2. Валь Альфред. История футбола. / Андрианов П.И.- Мос. обл.: Астрель,2003.-144 с.
3. Спирин А.Н., Будогосский А.Д. Правила игры. Вопросы и ответы.-М.: Олимпия Пресс,2005.-272 с., ил.

Дополнительная литература:

1. Российский футбол за 100 лет. /Добронравов И.С., Соловьёв В.В., Травкин Н.И., Щеглов М.И.-М.: Советский спорт,1998.-724 с.
2. Правила игры. - Цюрих,2013-2014.-133 с.

б)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.uefa.com/>
2. <http://www.rfs.ru/>
- 3.Онлайн - библиотека по футболу – footballstudy.ru
4. Канал «Футбольная наука» - www.youtube.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Футбол», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru.
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru.
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Основы теории и методики игры в футбол»

1) перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

- аудиторный класс – 3
- компьютерный класс – 1
- футбольный зал - 1

2) Оборудование для проведения методических и самостоятельных занятий:

- Видеопроектор -3
- Ноутбук – 3
- Принтер – 3
- Сканер -1
- Копировальный аппарат Canon - 1.
- Стационарный компьютер - 5

- Телевизор - 1

3) *Спортивный инвентарь и оборудование:*

- мини-футбольные ворота

- гимнастические лавочки

- электронное табло

- футбольные мячи

- манишки

- фишки

- конусы

- стойки

- обручи

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Основы теории и методике игры в футбол» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и туризма 5 курса, направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: «ТМ футбол»

Сроки изучения дисциплины (модуля) «Основы теории методике игры в футбол»: 10 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	20
2	<i>Письменный опрос «История развития игры»</i>	<i>В течение семестра</i>	5
3	<i>Выполнение практического задания №1: «Удар в ворота»</i>	<i>В течение семестра</i>	5
4	<i>Выполнение практического задания №2: «Удар с полукруга»</i>	<i>В течение семестра</i>	5
5	<i>Выполнение практического задания №3: «Жонглирование мячом»</i>	<i>В течение семестра</i>	5
6	<i>Тест по теме «Методика судейства и правила игры в футбол»</i>	<i>В течение семестра</i>	10
7	<i>Написание и защита реферата по теме «История развития футбола»</i>	<i>В течение семестра</i>	15
8	<i>Деловая игра «Методика судейства»</i>	<i>В течение семестра</i>	15
	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Правила игры в футбол»</i>	5
2	<i>Подготовка доклада «Международный футбол», пропущенному студентом</i>	10
3	<i>Дополнительное тестирование по теме «Организация и проведение соревнований»</i>	10
4	<i>Написание реферата по теме «Основные вехи развития Отечественного футбола»</i>	15
5	<i>Презентация по теме «Футбол в системе физического воспитания»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



ИНСТИТУТ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Кафедра теории и методики футбола

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ**

Дисциплина (модуль)

Б1.В.ДВ.02.01 «Основы теории методики игры в футбол»

Направление подготовки
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль):
«Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 108 академических часов, 3 зачетных единицы

2. Семестры освоения дисциплины: 10 семестр – заочная форма обучения

3. Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основами футбола как вида спорта, обеспечение прочного и сознательного овладения ими педагогическими знаниями, а также формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Основное внимание в процессе преподавания дисциплины направлено на усвоение студентами методики обучения и организации учебных занятий по футболу с различным возрастом, контингентом, уровнем подготовленности занимающихся в средних общеобразовательных школах, колледжах, спортивных секциях, учреждениях спортивно-оздоровительной направленности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		10
УК-7.1.	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;		10
УК-7.2.	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;		10
УК-7.3.	Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;		10
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;		10
УК-7.5.	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений;		10
УК-7.6.	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;		10
УК-7.7.	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;		10
УК-7.8.	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении		10

	физических упражнений;		
УК-7.9.	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;		10
УК-7.10.	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.		10

5.Краткое содержание дисциплины:

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История возникновения и развития футбола	10	2		18		
2	Правила игры в футбол				18		
3	Организация и проведение соревнований			2	24		
4	Техника игры в футбол			2	10		
5	Обучение техническим приемам			2	18		
5	Поддержание физических способностей			2	10		
	ИТОГО: 108		2	8	98		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.02.02 Тренажерные технологии в фитнес индустрии»

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма,
Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №89 от «12» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Сиднева Лариса Валентиновна – доцент кафедры рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, кандидат педагогических наук

Гониянц Степан Александрович – профессор кафедры рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, кандидат педагогических наук

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Тренажерные технологии в фитнес индустрии» является сформировать у бакалавров базовые умения и навыки для проведения программ различной направленности современного фитнеса в тренажерном зале, а также ознакомление с новыми технологиями, применяемыми в фитнес индустрии. Одновременно – сформировать теоретико-методические знания дисциплины «Тренажерные технологии в фитнес индустрии» и содействовать формированию профессионально-значимых личностных качеств и мотивации на профессиональный рост и развитие в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм по профилю *Менеджмент рекреации и туризма, Спортивно-оздоровительный туризм*

Дисциплина «Тренажерные технологии в фитнес индустрии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательного процесса.

Дисциплина «Тренажерные технологии в фитнес индустрии» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины основано на ранее пройденных дисциплинах – «Введение в профессиональную деятельность» и «Виды фитнес-гимнастики»;
- дисциплина «Тренажерные технологии в фитнес индустрии» реализуется параллельно с дисциплинами «Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности» и «Теория и методика физической рекреации», органично дополняя и расширяя их, а также параллельно с педагогической практикой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	8	10
УК-7.1	<i>Знать Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности</i>	8	10
УК-7.6	<i>Уметь: Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности</i>	8	10
УК-7.9	<i>Владеть: Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;</i>	8	10

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единиц, 108 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного типа занятия	Арсенального типа занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Классификация современных видов тренажерных устройств и санитарно-гигиенические и эксплуатационные требования к ним.	8	2	4	8		
2	Аэробная тренировка. Выносливость. Мышечная адаптация. Кардиоваскулярная и респираторная адаптация.	8		2	8		
3	Техника выполнения упражнений на интегральных тренажерах.	8		4	8		
4	Планирование прогрессирования нагрузок при аэробной тренировке.	8		2	8		
5	Силовая тренировка. Силовые способности. Увеличение мышечной силы. Адаптационные процессы.	8		4	8		
6	Техника выполнения упражнений на элементарных и универсальных тренажерах.	8		2	8		
7	Методика «собственно-силовых» занятий на тренажерных устройствах	8		2	6		
8	Основы персональной тренировки. Методы исследования и контроля.	8	2	6	10		

	Анкетирование. Интервью. Калиперометрия. Функциональное тестирование. Питание.					
9	Комплексирование занятий персонального тренинга на тренажерных устройствах с outdoor, групповыми и аква тренировками.	8	4	4		
10	Занятия со специальными группами на тренажерных устройствах. Занимающиеся с избыточным весом. Люди старшей возрастной группы.	8	2	4		
Итого часов:			4	32	72	Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного типа занятия	Автомобильного типа занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Классификация современных видов тренажерных устройств и санитарно-гигиенические и эксплуатационные требования к ним.	10	2		8		
2	Аэробная тренировка. Выносливость. Мышечная адаптация. Кардиоваскулярная и респираторная адаптация.	10			10		
3	Техника выполнения упражнений на интегральных тренажерах.	10		2	10		
4	Планирование прогрессирования нагрузок при аэробной тренировке.	10		2	10		
5	Силовая тренировка. Силовые способности. Увеличение мышечной силы. Адаптационные процессы.	10			10		
6	Техника выполнения упражнений на элементарных и универсальных тренажерах.	10			10		
7	Методика «собственно-силовых» занятий на тренажерных устройствах	10			8		
8	Основы персональной тренировки. Методы исследования и контроля. Анкетирование. Интервью. Калиперометрия. Функциональное тестирование. Питание.	10		2	12		
9	Комплексирование занятий персонального тренинга на тренажерных устройствах с outdoor, групповыми и аква тренировками.	10			10		

10	Занятия со специальными группами на тренажерных устройствах. Занимающиеся с избыточным весом. Люди старшей возрастной группы.	10	2	10		
Итого часов:			2	8	98	Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к зачету.

1. Раскройте понятие - тренажерные технологии в фитнесе и спортивно-оздоровительном туризме.
2. Охарактеризуйте категориально-понятийный аппарат профессиональной деятельности в сфере тренажерных технологий.
3. Раскройте понятие выносливость как физическое качество человека.
4. Перечислите виды специальной выносливости.
5. Перечислите виды современных интегральных тренажеров, используемых в условия фитнес клуба для тренировки выносливости.
6. Раскройте понятие сила как физическое качество человека.
7. Опишите основные задачи, решаемые в процессе занятий силовой направленности (тренировки) на тренажерных устройствах.
8. Дайте характеристику занятий, направленных на развитие максимальной, скоростной и силовой выносливости.
9. Перечислите средства силовой подготовки в фитнесе.
10. Опишите концепцию и принципы силовой тренировки на тренажерных устройствах.
11. Перечислите принципы силовой тренировки.
12. Перечислите виды элементарных и универсальных тренажерных устройств, которые используется в фитнесе и спортивно-оздоровительной туризме
13. Опишите основы персональной тренировки на тренажерных устройствах, используемых в фитнесе и спортивно-оздоровительном туризме.

14. Перечислите методы исследования и контроля, используемые в персональной тренировке в фитнесе и спортивно-оздоровительном туризме.

15. Опишите приемы, способы и технологию комплексирования силовой тренировки на тренажерных устройствах с outdoor, групповыми и аква программами.

16. Опишите особенности проведения занятий на тренажерных устройствах для людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и травмах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература

1. Сапожникова, О.В. Фитнес [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Урал. федер. ун-т, О.В. Сапожникова .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017 .— 143 с. : ил. — ISBN 978-5-9765-3232-8 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/622280>
2. Павлюк, Н.Б. Теория и методика учебно-тренировочного процесса в тренажерном зале [Электронный ресурс] / Н.Б. Павлюк .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2016 .— 112 с. — ISBN 978-5-86229-310-4 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/621331>
3. Власова, И. А. Оздоровительный фитнес [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Иваненко, Челяб. гос. ин-т культуры, И. А. Власова .— Челябинск : ЧГИК, 2017 .— 161 с. : ил. — ISBN 978-5-94839-628-6 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/651923>
4. Кафка, Б. Функциональная тренировка. Спорт, фитнес = Functional Fitness: einfach, effektiv, zeitsparend [Электронный ресурс] : просто, эффективно, быстро: новое направление фитнеса для начинающих, продвинутых и профессионалов / О. Йеневайн, Б. Кафка .— М. : Спорт, 2016 .— 177 с. : ил. — Пер. с нем. — ISBN 978-5-906839-14-5 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641362>
5. Медицинское обеспечение фитнеса [Электронный ресурс] / Рубаненко, Буторина // Спортивная медицина: наука и практика .— 2015 .— №1 .— С. 68-76 .— doi: 10.17238/ISSN2223-2524.2015.1.68 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/372942>
6. Факторы риска в современном фитнесе [Электронный ресурс] / Г.А. Макарова [и др.] // Спортивная медицина: наука и практика .— 2017 .— №3 .— С. 72-78 .— doi: 10.17238/ISSN2223-2524.2017.3.72 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/638242>

7. Большакова, Т.А. Оздоровительная силовая тренировка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» / Н.П. Гаськова, В.В. Большаков, Т.А. Большакова .— Иркутск : Издательство "Мегапринт", 2015 .— 78 с. : ил. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/586503>

б) Дополнительная литература

8. Большакова, Т.А. Оздоровительная силовая тренировка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» / Н.П. Гаськова, В.В. Большаков, Т.А. Большакова .— Иркутск : Издательство "Мегапринт", 2015 .— 78 с. : ил. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/586503>

9. Вела М. Атлас анатомии для силовых упражнений и фитнеса / Марк Вела. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 144с.

10. Методическое пособие персонального тренера в фитнесе. – М.: Академия Фитнеса. 2008 - 226 с.

11. Милен Шенк Активный стретчинг. – М.: Гранд-Фаир, 2008. – 154с.

12. Сэндлер Д. Силовая тренировка. Понятие детали. Инструкции... / Дэвид Сэндлер.- М.: Астрель: АСТ, 2009- 143с.

13. Мышцы и сила: большая энциклопедия. – М.: ЭКСМО, 2010. -407 с.

14. Бодибилдинг для начинающих / под ред. О. Хейденштама. – М.: Гранд-Фаир, 2007. – 185 с.

15. Карпей Э. Энциклопедия фитнеса / Карпей Эллен. – М.: Гранд-Фаир, 2003. – 361 с.

16. Ким Н. Фитнес: учебник/ Наталья Ким, Михаил Дьяконов. – М.: Сов. Спорт, 2006. – 453 с.

17. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. Аэробика. 2 тома / Т.С. Лисицкая, Л.В. Сиднева. - М.: Федерация аэробики России, 2002. – 450 с.

18. Манокия П. Анатомия упражнения. Тренер и помощник в ваших занятиях / П. Манокия (перевод с англ. Т. Платоновой). – М.: ЭКСМО, 2010. – 192 с.

19. Эдвард Т. Хоули, Б.Дон Френкс Руководство инструктора оздоровительного фитнеса. - Киев: Олимпийская литература, 2004. - 317с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.cityfit.ru - Интернет-портал сети спортивных клубов «CityFitness».

2. www.goldsgym.ru – Интернет-портал сети фитнес клубов «Gold Gym».

3. www.fitnessexpert.ru – сайт компании «Фитнес Эксперт».

4. www.fitness-pro.ru - сайт ассоциации профессионалов фитнеса.
5. www.fitness-report.ru - Интернет журнал на русском языке с 2005г. по н.в.
6. www.strata.ru/about.php - сайт компаний «Страта Партнерс»
7. worldclass.ru/wc/russian_fitness_group.php - сайт русской фитнес группы клубов «World Class».
8. <http://www.xfit.ru/mission> - Интернет-портал сети фитнес клубов X-Fit.
9. <http://www.world-gym.com/worldgym> - Интернет-портал международной сети фитнес клубов «World Gym».

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.
4. Видеоматериал методического кабинета кафедры Методики комплексных форм физической культуры
5. Тренажерные устройства – кардио- и силовой направленности

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Тренажерные технологии в фитнес индустрии» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса очной формы обучения и 5 курса заочной формы обучения, направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент рекреации и туризма, Спортивно-оздоровительный туризм.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр – очная форма и 10 семестр – заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
Тестирование по разделу: «Методика развития выносливости в тренажерном зале с применением кардио оборудования»	24-25	10
Разработать комплекс занятий с применением кардио тренажеров	26	10
Реферирование (подготовка реферата) по теме: «Новые виды тренажерного оборудования, используемого в современном фитнес клубе».	27-28	20
Тестирование по разделу: «Методика занятий на оборудовании силовой направленности в тренажерном зале»	29	10
Разработать комплекс занятий с применением тренажеров силовой направленности	30-31	10
Тестирование по разделу: «Методика подготовки программ персональных занятий с людьми различного уровня физической подготовленности, возраста и пола в тренажерном зале»	32	10
Разработать программу персональных занятий в тренажерном зале	33-35	10
Разработать программу персональных занятий с людьми, имеющих отклонения в состоянии здоровья, в тренажерном зале	36-38	10
Посещение занятий		10
ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
Тестирование по разделу: «Методика развития выносливости в тренажерном зале с применением кардио оборудования»	10
Разработать комплекс занятий с применением кардио тренажеров	10
Реферирование (подготовка реферата) по теме: «Новые виды тренажерного оборудования, используемого в современном фитнес клубе».	20
Тестирование по разделу: «Методика занятий на оборудовании силовой направленности в тренажерном зале»	10
Разработать комплекс занятий с применением тренажеров силовой направленности	10
Тестирование по разделу: «Методика подготовки программ персональных занятий с людьми различного уровня физической подготовленности, возраста и пола в тренажерном зале»	10
Разработать программу персональных занятий в тренажерном зале	10
Разработать программу персональных занятий с людьми, имеющих отклонения в состоянии здоровья, в тренажерном зале	10
Посещение занятий	10
100 баллов	

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка презентации «Тренажерные технологии в фитнесе и спортивно-оздоровительном туризме»	10
2	Подготовка презентации «Виды современных интегральных тренажеров, используемых в условия фитнес клуба для тренировки выносливости»	10
3	Подготовка презентации «Виды элементарных и универсальных тренажерных устройств, которые используется в фитнесе и спортивно-оздоровительной туризме»	10
4	Подготовка презентации «Методы исследования и контроля, используемые в персональной тренировке в фитнесе и спортивно-оздоровительном туризме»	10
5	Подготовка презентации «Технологии комплексирования силовой тренировки на тренажерных устройствах с outdoor, групповыми и аква программами»	10
6	Подготовка презентации «Особенности проведения занятий с людьми старшей возрастной группы с использованием тренажерных устройств»	10
7	Анализ оборудования тренажерных залов с сайтов ведущих сетей фитнес-индустрии.	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий

из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.02.02 Тренажерные технологии в фитнес индустрии»

Направление подготовки:
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма, Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 8 семестр - очная, 10 семестр – заочная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Тренажерные технологии в фитнес индустрии» является сформировать у бакалавров базовые умения и навыки для проведения программ различной направленности современного фитнеса в тренажерном зале, а также ознакомление с новыми технологиями, применяемыми в фитнес индустрии в системе профессионального образования у обучающихся по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профилю «Менеджмент рекреации и туризма» и «Спортивно-оздоровительный туризм».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	8	10
УК-7.1	<i>Знать Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности</i>	8	10
УК-7.6	<i>Уметь: Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности</i>	8	10
УК-7.9	<i>Владеть: Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;</i>	8	10

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единиц, 108 академических часа.**

Очная форма обучения.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Классификация современных видов тренажерных устройств и санитарно-гигиенические и эксплуатационные требования к ним.	8	2	4	8		
2	Аэробная тренировка. Выносливость. Мышечная адаптация. Кардиоваскулярная и респираторная адаптация.	8		2	8		
3	Техника выполнения упражнений на	8		4	8		

	интегральных тренажерах.					
4	Планирование прогрессирования нагрузок при аэробной тренировке.	8		2	8	
5	Силовая тренировка. Силовые способности. Увеличение мышечной силы. Адаптационные процессы.	8		4	8	
6	Техника выполнения упражнений на элементарных и универсальных тренажерах.	8		2	8	
7	Методика «собственно-силовых» занятий на тренажерных устройствах	8		2	6	
8	Основы персональной тренировки. Методы исследования и контроля. Анкетирование. Интервью. Калиперометрия. Функциональное тестирование. Питание.	8	2	6	10	
9	Комплексирование занятий персонального тренинга на тренажерных устройствах с outdoor, групповыми и аква тренировками.	8		4	4	
10	Занятия со специальными группами на тренажерных устройствах. Занимающиеся с избыточным весом. Люди старшей возрастной группы.	8		2	4	
Итого часов:			4	32	72	Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия индивидуального типа	Занятия группового типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Классификация современных видов тренажерных устройств и санитарно-гигиенические и эксплуатационные требования к ним.	10	2		8		
2	Аэробная тренировка. Выносливость. Мышечная адаптация. Кардиоваскулярная и респираторная адаптация.	10			10		
3	Техника выполнения упражнений на интегральных тренажерах.	10		2	10		
4	Планирование прогрессирования нагрузок при аэробной тренировке.	10		2	10		
5	Силовая тренировка. Силовые способности. Увеличение мышечной силы. Адаптационные процессы.	10			10		

6	Техника выполнения упражнений на элементарных и универсальных тренажерах.	10			10		
7	Методика «собственно-силовых» занятий на тренажерных устройствах	10			8		
8	Основы персональной тренировки. Методы исследования и контроля. Анкетирование. Интервью. Калиперометрия. Функциональное тестирование. Питание.	10		2	12		
9	Комплексирование занятий персонального тренинга на тренажерных устройствах с outdoor, групповыми и аква тренировками.	10			10		
10	Занятия со специальными группами на тренажерных устройствах. Занимающиеся с избыточным весом. Люди старшей возрастной группы.	10		2	10		
Итого часов:			2	8	98		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных
видов спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.В.ДВ.02.03 Индивидуально-игровые виды спорта (Бадминтон,
Настольный теннис)»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный
туризм»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма», «Спортивно-
оздоровительный туризм»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ ИИИВС
(наименование)
Протокол №от «...» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители: **Барчукова Галина Васильевна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта, Заслуженный работник высшей школы РФ, РГУФКСМиТ.

Лаптев Алексей Иванович кандидат педагогических наук, доцент кафедры Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта,

Рецензент:

Левашова Елена Валентиновна, старший преподаватель кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта

1.Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.02.03 Индивидуально-игровые виды спорта»

Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.02.03 Индивидуально-игровые виды спорта» является: сформировать у студентов представление об индивидуально-игровых видах спорта. Обучение технике игры в бадминтон и настольный теннис. Совершенствование общих и специальных физических качеств средствами индивидуально-игровых видов спорта. Овладение умением организации и проведения соревнований по индивидуально-игровым видам спорта для различных слоев населения.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины «Б1.В.ДВ.02.03 Индивидуально-игровые виды спорта» в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.03 Индивидуально-игровые виды спорта» относится к блоку дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина является практической основой для углубления профессиональной и физической подготовленности студента по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профилям «Менеджмент рекреации и туризма» и «Спортивно-оздоровительный туризм», расширения сферы применения его профессиональных навыков и умений средствами бадминтона, что обусловлено взаимодействием практических умений данной учебной дисциплины, а так же применением активных методов обучения в процессе учебной деятельности.

Программный материал дисциплины опирается на информацию, полученную студентами в результате освоения других предметов учебного плана вуза, что дает возможность строить программу на основе междисциплинарных связей.

В программе определен перечень тем, обязательных для формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков, необходимых в будущей практической (трудовой) деятельности.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Б1.В.ДВ.02.03 Индивидуально-игровые виды спорта», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	4	5
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	8	10
УК-7.2.	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;	8	10
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;	8	10
УК-7.5.	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений	8	10
УК-7.7.	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;	8	10
УК-7.8.	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	8	10
УК-7.10	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	8	10

4. Структура и содержание дисциплины «Б1.В.ДВ.02.03 Индивидуально-игровые виды спорта»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единицы, 108 академических часов.**

Структура и содержание дисциплины «Б1.В.ДВ.02.03 Индивидуально-игровые виды спорта»

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	1. Индивидуально-игровые виды спорта в системе физического воспитания России, история и перспективы развития	8		4	6		
2	2. Техника индивидуально-игровых видов спорта	8	2	10	20		
3	2.1. Основы техники игры в индивидуально-игровых видах спорта бадминтоне и настольном теннисе	8	2	6	10		
4	2.2. Методика обучения техническим действиям и передвижениям в индивидуально-игровых видах спорта	8		4	10		
5	3. Тактика индивидуально-игровых видов спорта	8		6	20		
6	3.1. Основы тактики игры в индивидуально-игровых видах спорта	8		2	10		
7	3.2. Тактика одиночных, парных и командных игр в бадминтон и настольный теннис	8		4	10		
8	4 Индивидуально-игровые виды спорта в сфере массово-оздоровительной работы	8		4	10		
9	4.1. Техника безопасности в занятиях индивидуально-игровыми видами спорта	8		4	10		
10	5. Правила соревнований индивидуально-игровых видов спорта и методика судейства и спортивный инвентарь	8	2	8	16		
11	5.1. Правила соревнований игр в бадминтон и настольный теннис и методика судейства	8	2	6	10		
12	5.2. Спортивный инвентарь для индивидуально-игровых видов спорта	8		2	6		
Итого часов: 108 часов			4	32	72		зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Индивидуально-игровые виды спорта в системе физического	10			10		

	воспитания России, история и перспективы развития						
2	2.Техника индивидуально-игровых видов спорта	10	2	4	26		
3	2.1.Основы техники игры в индивидуально-игровых видах спорта бадминтоне и настольном теннисе	10	2	2	14		
4	2.2.Методика обучения техническим действиям и передвижениям в индивидуально-игровых видах спорта	10		2	12		
5	3.Тактика индивидуально-игровых видов спорта	10		2	24		
6	3.1.Основы тактики игры в индивидуально-игровых видах спорта	10		2	10		
7	3.2.Тактика одиночных, парных и командных игр в бадминтон и настольный теннис	10			14		
8	4 Индивидуально-игровые виды спорта в сфере массово-оздоровительной работы	10		2	12		
9	4.1.Техника безопасности в занятиях индивидуально-игровыми видами спорта	10		2	12		
10	5. Правила соревнований индивидуально-игровых видов спорта и методика судейства и спортивный инвентарь	10	2		24		
11	5.1. Правила соревнований игр в бадминтон и настольный теннис и методика судейства	10	2		16		
12	5.2. Спортивный инвентарь для индивидуально-игровых видов спорта	10			8		
Итого часов: 108 часов			2	8	98		зачет

Содержание дисциплины «Б1.В.ДВ.02.03 Индивидуально-игровые виды спорта»

Раздел 1. Индивидуально-игровые виды спорта в системе физического воспитания России, история и перспективы развития

Лекционные занятия

Место индивидуально-игровых видов спорта: бадминтона и настольного тенниса в современной системе физического воспитания. Характеристика бадминтона и настольного тенниса как средства физического воспитания. Функции бадминтона и настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, воспитательная, рекреационная и т.д. Основные физические и психические качества и черты характера, развиваемые средствами индивидуально-игровых видов спорта. Задачи и значение бадминтона и настольного тенниса для

различного контингента занимающихся. Доступность бадминтона и настольного тенниса для широких масс и различных слоев населения.

Самостоятельная работа

Ознакомление с современной методической литературой по индивидуально-игровым видам спорта: бадминтону и настольному теннису. Изучение литературы по истории развития бадминтона и настольного тенниса. Подготовка ответов на контрольные задания и вопросы преподавателя

Раздел 2. Техника индивидуально-игровых видов спорта

Тема 2.1. Основы техники игры в индивидуально-игровых видах спорта бадминтоне и настольном теннисе

Лекционные занятия

Основные понятия. Общая характеристика техники игры в бадминтоне и настольном теннисе. Понятие о технике как о важнейшем факторе в повышении спортивных результатов, как о наиболее целесообразной организации двигательных действий. Виды стоек, виды подач, виды хваток ракетки, виды ударов в бадминтоне и настольном теннисе. Классификация способов передвижений бадминтонистов и игроков в настольный теннис.

Практико-методические занятия

Общая характеристика техники игры в бадминтон и настольный теннис, и ее значение для становления и роста мастерства игроков индивидуально-игровых видов спорта. Классификация техники ударов и передвижений в бадминтоне и настольном теннисе. Техника и техническая подготовка в бадминтоне и настольном теннисе, их удельный вес в ряду других видов подготовки спортсменов. Взаимосвязь техники, физической, психической и интеллектуальной подготовок.

Овладение и закрепление техники выполнения основных ударов: подач, приема подач, ударов и передвижений в бадминтоне и настольном теннисе. Проверка теории и практики выполнения основных технических приемов: подач, приема подач, ударов, а также стоек и передвижений.

Самостоятельная работа

Ознакомление с методической литературой по технике игры в бадминтон. Анализ технических приемов по кинограммам и видеозаписям. Выполнение имитационных упражнений по овладению и закреплению основных технических приемов.

Тема 2.2. Методика обучения техническим действиям и передвижениям в индивидуально-игровых видах спорта

Лекционные занятия

Методы обучения. Методы слова. Методы обеспечения наглядности: показ упражнений, демонстрация наглядных пособий. Методы срочной информации. Методы практического упражнения: методы изучения движения (расчленено, по частям, в целом). Специфика применения общедидактических

принципов при обучении в индивидуально-игровых видах спорта: бадминтоне и настольном теннисе.

Двигательные умения и навыки. Их значение в процессе подготовки игроков в индивидуально-игровых видах спорта. Двигательные навыки в приемах и передвижениях игрока. Вариативность технических приемов игры.

Типичные ошибки при выполнении технических приемов и техники передвижений. Методика исправления ошибок. Структура процесса обучения технике игры. Основы программированного обучения. Структура процесса обучения. Этап начального разучивания (овладение навыками). Цель, задачи, методы, средства. Создание общего представления о технических приемах, освоение основ техники. Контроль и самоконтроль за овладением техникой игры. Предупреждение и устранение неправильных движений.

Практико-методические занятия

Овладение упражнениями и методиками обучения технике выполнения основных ударов, стоек и передвижений в бадминтоне и настольном теннисе. Проверка техники выполнения основных технических приемов игры в бадминтон и настольный теннис.

Контрольный опрос студентов по терминологии, основным понятиям техники, методики обучения и классификации.

Самостоятельная работа

Ознакомление с методической литературой по методике обучения технике игры в бадминтон и настольный теннис. Разработка программ обучения и конспектов проведения занятий.

Раздел 3. Тактика индивидуально-игровых видов спорта

Тема 3.1. Основы тактики игры в индивидуально-игровых видах спорта

Лекционные занятия

Тактика современного бадминтона и настольного тенниса. Задачи и классификация тактики игры в бадминтоне и настольном теннисе. Тактическая направленность игровых действий: атака, контратака, подготовка, защита. Действия соревновательного поведения. Психологические особенности тактических действий в индивидуально-игровых видах спорта. Тактическое мышление, предвидение и интуиция. Планирование тактики. Факторы, лежащие в основе планирования тактических действий. Тактический план участия в соревнованиях и отдельных встречах.

Практико-методические занятия

Овладение упражнениями и методиками обучения тактике выполнения игровых технико-тактических действий и тактических комбинаций в бадминтоне и настольном теннисе. Проверка техники выполнения основных технических приемов игры в бадминтон и настольный теннис.

Контрольный опрос студентов по терминологии, основным понятиям техники, методики обучения и классификации тактики игры в бадминтоне и настольном теннисе.

Самостоятельная работа

Ознакомление с методической литературой по тактике игры в бадминтон и настольный теннис. Просмотр видео фильмов по тактике игры сильнейших бадминтонистов и теннисистов.

Тема 3.2. Тактика одиночных, парных и командных игр в бадминтон и настольный теннис

Практические занятия

Овладение тактикой одиночных встреч в бадминтоне и настольном теннисе. Овладение тактикой подачи и приема подач в бадминтоне и настольном теннисе. Тактика командной борьбы и расстановка игроков. Тактика парной игры. Расстановка игроков в паре. Тактика смешанной парной игры. Тактика подач в парной игре. Подбор бадминтонистов и игроков в настольный теннис по стилям в парной игре.

Ознакомление и овладение тактикой игры в одиночной и парной игре в индивидуально-игровых видах спорта. Расстановка игроков, техника передвижений в паре: круговой и параллельный способы передвижения. Тактика игры различными стилями в индивидуально-игровых видах спорта. Овладение началом атаки после своей подачи. Игра на подачах противника. Контрольные игры на счет в одиночных и парных встречах в индивидуально-игровых видах спорта.

Тактика игры в нападении в индивидуально-игровых видах спорта. Средства, формы и способы ведения спортивной борьбы в нападении. Тактические планы игры в нападении. Тактика игры нападающего против нападающего. Тактика игры нападающего против игрока универсального стиля. Тактика игры нападающего против защитника в индивидуально-игровых видах спорта. Основные тактические варианты и тактические комбинации игры в нападении. Инвентарь, используемый для игры в нападении в индивидуально-игровых видах спорта.

Тактика игры в защите в индивидуально-игровых видах спорта. Средства, формы и способы ведения спортивной борьбы в защите. Тактические планы игры в защите. Тактика игры защитника против нападающего. Тактика игры защитника против игрока универсального стиля. Тактика игры защитника против защитника. Основные тактические варианты и тактические комбинации игры в защите в индивидуально-игровых видах спорта. Тактика игры игрока универсального стиля. Инвентарь, используемый для игры в защите и для универсальной игры.

Самостоятельная работа

Ознакомление с методической литературой по тактике игры в бадминтон и настольный теннис. Просмотр видеоматериалов тактики сильнейших игроков в бадминтон и настольный теннис.

Раздел 4. Индивидуально-игровые виды спорта в сфере массово-оздоровительной работы

Тема 4.1. Техника безопасности в занятиях индивидуально-игровыми видами спорта

Лекционные занятия

Правила техники безопасности при проведении спортивно-оздоровительных массовых занятий индивидуально-игровыми видами спорта. Техника безопасности при проведении занятий в зале и на открытом воздухе. Действия организаторов массовых спортивных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий бадминтоном и настольным теннисом. Пропускная способность залов для индивидуально-игровых видов спорта. Требования к освещению, температуре воздуха, вентиляции залов, размер площадки и видам размещения площадок в различных типах залов для индивидуально-игровых видов спорта. Показатели состояния здоровья. Профессиональные заболевания. Типичные травмы и возможности их предупреждения. Профилактические упражнения, их значение в предотвращении спортивного травматизма.

Самостоятельные занятия

Ознакомление с литературой по технике безопасности и правилам организации и проведения спортивно-оздоровительных массовых занятий индивидуально-игровыми видами спорта следующим темам.

Раздел 5. Правила соревнований индивидуально-игровых видов спорта и методика судейства и спортивный инвентарь

Тема 5.1. Правила соревнований в бадминтон и настольный теннис и методика судейства

Лекционные занятия

Характеристика соревнований как контрольной формы организации занятий индивидуально-игровыми видами спорта, формы массово-оздоровительной работы и организации туристского досуга средствами индивидуально-игровых видов спорта, эффективного средства агитации и пропаганды с целью вовлечения в занятия физической культурой и спортом. Требования к игрокам, тренерам, судьям, организаторам, направленные на выполнение задач соревнований. Судья спортивных соревнований как воспитатель.

Общая характеристика правил соревнований и положений о соревнованиях как основных документов, определяющих все вопросы организации и проведения соревнований по индивидуально-игровым видам спорта. Основные разделы правил бадминтона и настольного тенниса и их содержание. Основные

разделы положения о соревнованиях и их содержание. Методика судейства соревнований, основные ошибки при судействе в индивидуально-игровых видах спорта.

Практико-методические занятия

Практика организации и проведения соревнований по индивидуально-игровым видам спорта бадминтону и настольному теннису. Участие в соревнованиях по бадминтону и настольному теннису в качестве спортсмена и организатора.

Участие в организации и проведении соревнований по бадминтону и настольному теннису в качестве старшего судьи, ведущего судьи. Проведение жеребьевки и ведение протоколов соревнований. Методика и практика проведения соревнований по индивидуально-игровым видам спорта бадминтону и настольному теннису.

Самостоятельная работа

Изучение правил соревнований по бадминтону и документации по их проведению. Подготовка положения о соревновании по бадминтону. Подготовка к контрольному опросу по теме правил соревнований.

Тема 5.2. Спортивный инвентарь для индивидуально-игровых видов спорта

Самостоятельные занятия

Ознакомление со специальной литературой и сайтами по техническим характеристикам инвентаря для индивидуально-игровых видов спорта – бадминтона и настольного тенниса. Разновидности ракеток и воланов для игры в бадминтон и их технические характеристики. Организация простейшего корта для игры в бадминтон в полевых условиях. Разновидности ракеток, накладок, мячей и столов для игры в настольный теннис их технические характеристики. Организация простейшей игровой площадки для игры в настольный теннис на природе.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.В.ДВ.02.03 Индивидуально-игровые виды спорта».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы по дисциплине «Б1.В.ДВ.02.03 Индивидуально-игровые виды спорта»

Оценочные средства для проведения текущего контроля и успеваемости по дисциплине «Практико-методические основы индивидуально-игровых видов спорта» представлены в Информационной справке - (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Б1.В.ДВ.02.03 Индивидуально-игровые виды спорта».

Учет успеваемости ведется в форме текущих микрозачетов по пройденным темам изучаемой дисциплины. Форма итогового контроля – зачет, который выставляется в сроки, предусмотренные учебным планом. Зачет выставляется за знание пройденной темы, овладение основами техники и методики преподавания бадминтона и настольного тенниса, выполнения требований по технико-тактической подготовке (выполнению контрольных нормативов) и учебной практике преподавания бадминтона и настольного тенниса.

Контрольные нормативы

1. Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана ладонной стороной ракетки в бадминтоне или набивания мяча ладонной стороной ракетки в настольном теннисе

2. Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки или набивания мяча тыльной стороной ракетки в настольном теннисе

3. Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач по правилам бадминтона или настольного тенниса

4. Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов в бадминтоне или выполнение срезок и накатов в настольном теннисе

5. Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону» и «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по настольному»

6. Разноуровневые задания: проведение разминки

7. Практика участия в одиночных или парных соревнованиях по бадминтону или настольному теннису

8. Деловая игра «судейство соревнований по бадминтону» или «судейство соревнований по настольному теннису»

Для допуска к сдаче зачета студент должен:

1. Знать теоретический материал в объеме учебной программы, сдать текущие микрозачеты по пройденным темам.

2. Знать правила игры в бадминтон и настольный теннис и овладеть методикой организации и проведения соревнований по бадминтону и настольному теннису.

3. Владеть следующими профессионально-педагогическими умениями и навыками:

1. Организация массовых занятий бадминтоном и настольным теннисом, подготовка мест занятий, инвентаря, уход за инвентарем и оборудованием;

2. объяснение и демонстрация техники игры в бадминтон и настольный теннис и управление группой,

4. Владеть умениями и навыками организации и судейства соревнований по бадминтону и настольному теннису.

5. Иметь первоначальные навыки игры в бадминтон и настольный теннис.

6. Участвовать в соревнованиях по бадминтону и настольному теннису в одиночном и парной разряде.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Характеристика индивидуально-игровых видов спорта как средства физического воспитания.
2. Функции индивидуально-игровых видов спорта: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.
3. История возникновения и развития индивидуально-игровых видов спорта.
4. Актуальные проблемы развития индивидуально-игровых видов спорта.
5. Размеры площадки, вес и размеры волана. Ракетка для соревнований. Высота и длина сетки для бадминтона.
6. Размеры стола и игровой площадки, вес и размеры мяча для игры в настольный теннис. Ракетка для игры в настольный теннис. Высота и длина сетки для настольного тенниса.
7. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышем всех мест.
8. Методика проведения соревнований по круговому способу и составления графика проведения очередности встреч на 8 игроков.
9. Методика проведения соревнований по олимпийской системе и составления графика проведения очередности встреч на 16 игроков.
10. Розыгрыш очка в бадминтоне и настольном теннисе. Костюм участника.
11. Правила парной игры в бадминтоне и настольном теннисе. Системы проведения командных соревнований.
12. Одиночная встреча в бадминтоне и настольном теннисе.
13. Правило подачи в бадминтоне и настольном теннисе. Перерывы в игре и остановки.
14. Судейская терминология в бадминтоне и настольном теннисе.
15. Права и обязанности участников соревнований в бадминтоне и настольном теннисе.
16. Состав судейской коллегии, права и обязанности судей соревнований.
17. Методика организации соревнований по бадминтону и настольному теннису.
18. Методика проведения соревнований по бадминтону и настольному теннису.
19. Основные термины бадминтона и настольного тенниса.
20. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий бадминтоном и настольным теннисом.
21. Техника безопасности в проведении массовых занятий бадминтоном и настольным теннисом.

22. Общая характеристика техники игры в бадминтон и настольный теннис. Особенности полета волана, полета и вращения мяча в настольном теннисе.
23. Классификация технических приемов в бадминтоне и настольном теннисе.
24. Основные стилевые направления игры в бадминтон и настольный теннис.
25. Тактика одиночной игры в бадминтон и настольный теннис. Основные схемы и стратегии.
26. Тактика парной игры в бадминтон и настольный теннис. Основные схемы и стратегии.
27. Методика обучение технике игры в бадминтон и настольный теннис.
28. Требования к спортивному инвентарю в бадминтоне и настольном теннисе и уход за ним.
29. Правила техники безопасности при проведении занятий бадминтоном и настольным теннисом.
30. Рекреационные формы занятий бадминтоном и настольным теннисом.

Примерный перечень заданий тем рефератов для самостоятельной работы

1. История возникновения и развития бадминтона и настольного тенниса.
2. Выдающиеся отечественные игроки в бадминтон и настольный теннис.
3. Бадминтон и настольный теннис в Олимпийских играх.
4. Эволюция и развитие инвентаря для игры в бадминтон и настольный теннис.
5. Эволюция и развитие правил игры в бадминтон и настольный теннис.
6. Виды соревнований в бадминтоне и настольном теннисе.
7. Техника игры в бадминтон. Современные тенденции ее развития.
8. Техника игры в настольный теннис. Современные тенденции ее развития.
9. Тактика игры в бадминтон. Современные тенденции ее развития
10. Тактика игры в настольный теннис. Современные тенденции ее развития.
11. Рекреационные формы занятий бадминтоном и настольным теннисом.
12. Бадминтон и настольный теннис как спортивно-рекреационное средство физической культуры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.02.03 Индивидуально-игровые виды спорта».

а) Основная литература:

по бадминтону

1. Бадминтон: Правила игры. Рекомендации для судей / НФБР. 2008.

2. Бадминтон: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР, УОР и ШВСМ / авт.-сост.: А.Г. Горячев, А.А. Ивашин. - М.: Советский спорт, 2010.

3. Глебович Б.В., Постников Н. Бадминтон для детей. - М.: ФиС, 1968.

4. 5. Щербаков А.В., Щербакова Н.И. Бадминтон. Спортивная игра: учеб.-метод. пособие. - М.: Советский спорт, 2010.

7. Смирнов Ю.Н. Бадминтон: учебник для вузов /Ю.Н. Смирнов. – 2-е изд. с изм. и дополн. – М. : Советский спорт, 2011. – с. 248

по настольному теннису

1. Барчукова Г.В. Теория и методика настольного тенниса: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г.В Барчукова, В.М.М. Богушас, О.В.Матыцин; под. ред. Г.В.Барчуковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006

2. Барчукова Г.В. Настольный теннис для всех, М., ФиС, 2008

3. Барчукова Г.В., Мизин А.Н. Настольный теннис. Учебное пособие для студентов./ М.:ТВТ Дивизион, 2008

4. Вартамян М.М., Терешкин Н.П. Российская энциклопедия настольного тенниса. – Изд. 2-е доп. – Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2014

5. Правила игры, судейство и организация соревнований по настольному теннису / Ред.-составитель проф. Барчукова Г.В. – М.: СпортАкадемПресс, 2002

б)Дополнительная литература:

по бадминтону

1. Лившиц В., Галицкий А. Бадминтон. - М.: ФиС, 1984.

2. Специальная подготовка бадминтониста: Методические рекомендации. - М., 1982.

3. Рыбаков Д.П. Методические рекомендации тренерам к практическим занятиям по обучению технике бадминтона. - М.: ФиС, 1980.

по настольному теннису

1. Амелин А.Н., Пашинин В.А. Настольный теннис Азбука спорта / А.Н. Амелин. - М.: ФиС, 1999

2. Байгулов Ю.П. Настольный теннис Вчера, сегодня, завтра / Ю.П. Байгулов. - М., 2000

3. Барчукова Г.В. Учись играть в настольный теннис. / Г.В. Барчукова. - М., 1991

4. Матыцин О.В. Многолетняя подготовка юных спортсменов в настольном теннисе / О.В.Матыцин. – М.: Изд. «Теория и практика физической культуры», 2001

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-информационные сайты:

по бадминтону

<http://www.badm.ru> Официальный сайт Национальной федерации бадминтона России (НФБР)

<http://www.badminton.ru> бадминтонный портал
<http://www.badmintonist.com> сайт спортивных товаров по бадминтону
<http://www.nano-sport.ru> сайт спортивных товаров для тенниса, бадминтона и сквоша
<http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.

по настольному теннису
<http://www.ittf.com> Официальный сайт Международной федерации настольного тенниса

<http://www.fnr.ru> Официальный сайт федерации настольного тенниса России

<http://pgks.sportedu.ru/content/resurs-ttonmediothek-na-youtubecom>

<http://www.youtube.com/ttonmediothek>

<http://tabletennis.hobby.ru> сайт настольный теннис в России

<http://www.rustt.ru> Российский портал о настольном теннисе

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

д) *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Б1.В.ДВ.02.03

Индивидуально-игровые виды спорта».

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и

доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

Площадки для игры в бадминтон

Воланы для бадминтона

Сетки бадминтона

Ракетки для бадминтона

Стол для настольного тенниса

Мячи для настольного тенниса

Сетки настольного тенниса

Ракетки для настольного тенниса

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б1.В.ДВ.02.03 Индивидуально-игровые виды спорта (Бадминтон, Настольный теннис)» для обучающихся института туризма рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленности (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана ладонной стороной ракетки в бадминтоне или набивания мяча ладонной стороной ракетки в настольном теннисе</i>	25-26 неделя	5
2	<i>Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки или набивания мяча тыльной стороной ракетки в настольном теннисе</i>	27-28 неделя	5
3	<i>Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач по правилам бадминтона или настольного тенниса</i>	29-30 неделя	5
4	<i>Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов в бадминтоне или выполнение срезок и накатов в настольном теннисе</i>	33-35 неделя	5
5	<i>Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону» и «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по настольному»</i>	36-37 неделя	5
6	<i>Разноуровневые задания: проведение разминки</i>	В течение семестра	5
7	<i>Практика участия в одиночных или парных соревнованиях по бадминтону или настольному теннису</i>	38-42 неделя	10

8	<i>Деловая игра «судейство соревнований по бадминтону» или «судейство соревнований по настольному теннису»</i>	38-42 неделя	10
9	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	30
10	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана ладонной стороной ракетки в бадминтоне или набивания мяча ладонной стороной ракетки в настольном теннисе</i>	5
3	<i>Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки в бадминтоне или набивания мяча тыльной стороной ракетки в настольном теннисе</i>	5
4	<i>Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач по правилам бадминтона или настольного тенниса</i>	5
5	<i>Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов в бадминтоне или срезок и накатов в настольном теннисе</i>	5
6	<i>Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону» или «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по настольному теннису»</i>	5
7	<i>Тестирование по теме «Техника безопасности в бадминтоне и настольном теннисе»</i>	15
8	<i>Написание реферата по теме: «Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы с различными слоями населения» или «Настольный теннис в сфере массово-оздоровительной работы с различными слоями населения»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Студенты, пропустившие учебные занятия по данной дисциплине по уважительной причине должны выполнить дополнительные задания, указанные в таблице выше для набора необходимого количества баллов для получения зачета. Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)». Темы рефератов, содержание и требования к контрольным заданиям подробно изложено в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Сдача нормативов по технике игры в бадминтон и настольный теннис

Нормативы по технике жонглирования, выполнения высоко-далеких ударов в бадминтоне и подрезок и накатов в настольном теннисе выполняются с партнером на столе или корте, или жонглирование с ракеткой и мячом в соответствии с требованиями ФОС.

Требования к реферату. Реферат должен быть подготовлен письменно, не менее 7 страниц машинописного текста (можно в рукописном варианте), так же создан с использованием компьютерных технологий и представлением материала в «Power Point» с фото и ретроспективным анализом выбранной темы. Список литературы не менее 7-10 литературных источников.

Требования к проведению разминки. При проведении разминки и подготовке плана-конспекта занятия – оценивается построение тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б1.В.ДВ.02.03 Индивидуально-игровые виды спорта (Бадминтон, Настольный теннис)» для обучающихся института туризма рекреации, реабилитации и фитнеса 5 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 10 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана ладонной стороной ракетки в бадминтоне или набивания мяча ладонной стороной ракетки в настольном теннисе	5
2	Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки или набивания мяча тыльной стороной ракетки в настольном теннисе	5
3	Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач по правилам бадминтона или настольного тенниса	5
4	Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов в бадминтоне или выполнение срезок и накатов в настольном теннисе	5
5	Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону» и «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по настольному»	5
6	Разноуровневые задания: проведение разминки	5
7	Практика участия в одиночных или парных соревнованиях по бадминтону или настольному теннису	10
8	Деловая игра «судейство соревнований по бадминтону» или «судейство соревнований по настольному теннису»	10
9	Посещение занятий	30
10	Зачёт	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана	5

	<i>ладонной стороной ракетки в бадминтоне или набивания мяча ладонной стороной ракетки в настольном теннисе</i>	
3	<i>Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки в бадминтоне или набивания мяча тыльной стороной ракетки в настольном теннисе</i>	5
4	<i>Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач по правилам бадминтона или настольного тенниса</i>	5
5	<i>Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов в бадминтоне или срезок и накатов в настольном теннисе</i>	5
6	<i>Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону» или «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по настольному теннису»</i>	5
7	<i>Тестирование по теме «Техника безопасности в бадминтоне и настольном теннисе»</i>	15
8	<i>Написание реферата по теме: «Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы с различными слоями населения» или «Настольный теннис в сфере массово-оздоровительной работы с различными слоями населения»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Студенты, пропустившие учебные занятия по данной дисциплине по уважительной причине должны выполнить дополнительные задания, указанные в таблице выше для набора необходимого количества баллов для получения зачета. Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)». Темы рефератов, содержание и требования к контрольным заданиям подробно изложено в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Сдача нормативов по технике игры в бадминтон и настольный теннис

Нормативы по технике жонглирования, выполнения высоко-далеких ударов в бадминтоне и подрезок и накатов в настольном теннисе выполняются с партнером на столе или корте, или жонглирование с ракеткой и мячом в соответствии с требованиями ФОС.

Требования к реферату. Реферат должен быть подготовлен письменно, не менее 7 страниц машинописного текста (можно в рукописном варианте), так же создан с использованием компьютерных технологий и представлением материала в «Power Point» с фото и ретроспективным анализом выбранной темы. Список литературы не менее 7-10 литературных источников.

Требования к проведению разминки. При проведении разминки и подготовке плана-конспекта занятия – оценивается построение тренировочных

программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных
видов спорта**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.02.03 Индивидуально-игровые виды спорта (Бадминтон,
Настольный теннис)»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма», «Спортивно-оздоровительный туризм»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

2.Семестр освоения дисциплины: 8 - очная форма обучения, 10 – заочная форма обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.02.03 Индивидуально-игровые виды спорта» является: сформирование у студентов представление об индивидуально-игровых видах спорта. Обучение технике игры в бадминтон и настольный теннис. Совершенствование общих и специальных физических качеств средствами индивидуально-игровых видов спорта. Овладение умением организации и проведения соревнований по индивидуально-игровым видам спорта для различных слоев населения.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Б1.В.ДВ.02.03 Индивидуально-игровые виды спорта»

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	4	5
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	8	10
УК-7.2.	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;	8	10
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;	8	10
УК-7.5.	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений	8	10
УК-7.7.	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;	8	10
УК-7.8.	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	8	10
УК-7.10	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	8	10

5. Краткое содержание дисциплины «Б1.В.ДВ.02.03 Индивидуально-игровые виды спорта»:

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Индивидуально-игровые виды спорта в системе физического воспитания России, история и перспективы развития	8		4	6		
2	2.Техника индивидуально-игровых видов спорта	8	2	10	20		
3	2.1.Основы техники игры в индивидуально-игровых видах спорта бадминтоне и настольном теннисе	8	2	6	10		
4	2.2.Методика обучения техническим действиям и передвижениям в индивидуально-игровых видах спорта	8		4	10		
5	3.Тактика индивидуально-игровых видов спорта	8		6	20		
6	3.1.Основы тактики игры в индивидуально-игровых видах спорта	8		2	10		
7	3.2.Тактика одиночных, парных и командных игр в бадминтон и настольный теннис	8		4	10		
8	4 Индивидуально-игровые виды спорта в сфере массово-оздоровительной работы	8		4	10		
9	4.1.Техника безопасности в занятиях индивидуально-игровыми видами спорта	8		4	10		
10	5. Правила соревнований индивидуально-игровых видов спорта и методика судейства и спортивный инвентарь	8	2	8	16		
11	5.1. Правила соревнований игр в бадминтон и настольный теннис и методика судейства	8	2	6	10		
12	5.2. Спортивный инвентарь для индивидуально-игровых видов спорта	8		2	6		
Итого часов: 108 часов			4	32	72		зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Индивидуально-игровые виды спорта в системе физического воспитания России, история и перспективы развития	10			10		
2	2. Техника индивидуально-игровых видов спорта	10	2	4	26		
3	2.1. Основы техники игры в индивидуально-игровых видах спорта бадминтоне и настольном теннисе	10	2	2	14		
4	2.2. Методика обучения техническим действиям и передвижениям в индивидуально-игровых видах спорта	10		2	12		
5	3. Тактика индивидуально-игровых видов спорта	10		2	24		
6	3.1. Основы тактики игры в индивидуально-игровых видах спорта	10		2	10		
7	3.2. Тактика одиночных, парных и командных игр в бадминтон и настольный теннис	10			14		
8	4. Индивидуально-игровые виды спорта в сфере массово-оздоровительной работы	10		2	12		
9	4.1. Техника безопасности в занятиях индивидуально-игровыми видами спорта	10		2	12		
10	5. Правила соревнований индивидуально-игровых видов спорта и методика судейства и спортивный инвентарь	10	2		24		
11	5.1. Правила соревнований игр в бадминтон и настольный теннис и методика судейства	10	2		16		
12	5.2. Спортивный инвентарь для индивидуально-игровых видов спорта	10			8		
Итого часов: 108 часов			2	8	98		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных
компьютерных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ»

Направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): *все профили и направленности*

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*
Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ компьютерного спорта и
прикладных компьютерных технологий
(наименование)
Протокол № 10 от «27» июня 2019 г.

Составители:

Проректор по учебно-методической работе Павлов Е.А., кандидат
педагогических наук, доцент

Начальник Учебно-методического управления Романенко А.Ю., кандидат
педагогических наук

Рецензент:

Директор НИИ спорта и спортивной медицины Левушкин С.П., доктор
биологических наук, профессор

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» является включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участие в содержании своего профессионального образования.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» относится к Блоку факультативных дисциплин и реализуется вне объема основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП), определяемой федеральным государственным образовательным стандартом.

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» реализуемая в начале процесса освоения обучающимися ООП (ОПОП) и используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей), практик 1-го и последующих семестров.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Уровень образования: *бакалавриат*

Направление подготовки		Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)	
			Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
39.03.01	Организация работы с молодежью	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	
		УК-2.1	Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	1	
		УК-2.2	Умеет проводить анализ	1	

			<i>поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>		
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	1
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>	1	1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
43.03.02	Туризм	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	1
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>	1	1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими</i>	1	1

			<i>инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>		
43.03.03	Гостиничное дело	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		1
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>		1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>		1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>		1
44.03.01	Педагогическое образование	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	1
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>	1	1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
49.03.01	Физическая культура	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	1	1

			способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>	1	1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	1
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>	1	1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
49.03.03	Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	1
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения</i>	1	1

			<i>профессиональных задач</i>		
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
51.03.05	Режиссура театра лизованных представлений и праздников	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	1
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>	1	1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1

Уровень образования: *магистратура*

Направление подготовки	Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)		
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
39.04.03	Социология	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты	1	1

			собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
		УК-6.1	<i>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания</i>	1	1
		УК-6.2	<i>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</i>	1	1
		УК-6.3	<i>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</i>	1	1
42.04.01	Реклама и связи с общественностью	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1	
		УК-6.1	<i>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.</i>	1	
		УК-6.2	<i>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</i>	1	
		УК-6.3	<i>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</i>	1	
49.04.01	Физическая культура	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1	1
		УК-6.1	<i>Знает технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда</i>	1	1
		УК-6.2	<i>Умеет оценивать результаты</i>	1	1

			<i>собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i>		
		УК-6.3	<i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения</i>	1	1
49.04.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1	1
		УК-6.1	<i>Знает:</i> <i>- технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда;</i> <i>- основы психологии труда, стадии профессионального развития</i>	1	1
		УК-6.2	<i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i>	1	1
		УК-6.3	<i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры</i>	1	1
		УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1	1
49.04.03	Спорт	Направленность: Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов			
		УК-6.2	<i>Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации</i>	1	1
		УК-6.3	<i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i>	1	1
		УК-6.5	<i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения</i>	1	1
		Направленность: Психологические проблемы в спорте			
		УК-6.1.3	<i>Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации</i>	1	
		УК-6.2.1	<i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной</i>	1	

			<i>деятельности, вносить в нее коррективы</i>		
		УК-6.3.1	<i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения</i>	1	
		Направленность: Международное спортивное и олимпийское движение			
		УК-6.1.1	<i>Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</i>	1	
		УК-6.2.2	<i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i>	1	
		УК-6.3.2	<i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения; формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</i>	1	
		Направленность: Эргогеника спорта			
		УК-6.1.3	<i>Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации</i>		1
		УК-6.2.1	<i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i>		1
		УК-6.3.1	<i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения</i>		1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	2	2	8		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		6		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	1	2	4		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	2	2	6		
Итого часов:			6	6	24		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в	1	1	0,5	10		

	РГУФКСМиТ					
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		8	
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	0,5	1	6	
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	1,5	0,5	6	
Итого часов:			4	2	30	зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.

Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Основные правила внутреннего порядка обучающихся РГУФКСМиТ.
2. Содержание основных локальных нормативных актов РГУФКСМиТ, регламентирующих образовательный процесс.
3. Возможности материально-технической, электронно-информационной и исследовательской баз РГУФКСМиТ.
4. Основные компоненты образовательной программы, которую предстоит освоить в процессе обучения в РГУФКСМиТ.
5. Ведение личного кабинета обучающегося. Портфолио обучающегося.
6. Построение индивидуальной образовательной (образовательно-исследовательской) траектории обучающегося (на собственном примере).
7. Перспективы развития обучающегося в рамках мероприятий и деятельности, осуществляемых в РГУФКСМиТ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

- 1) Основная литература:

1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ [Электронный ресурс] / Н.Ю. Шапошникова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. .— 2016 .— №2(24) .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/452298>.

2. СУЩНОСТЬ ДЕФИНИЦИИ «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ» ОБУЧАЮЩЕГОСЯ [Электронный ресурс] / Кудрина, Шефер // Педагогическая диагностика .— 2017 .— №1 .— С. 62-66 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/613039>

2) Дополнительная литература:

1. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Завалько .— 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016 .— 142 с. — Библиогр.: с. 129-140 .— ISBN 978-5-9765-1160-6 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244988>.

2. Технологии электронного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] / С.Ф. Шляпина // Сибирский учитель .— 2016 .— №3 .— С. 12-15 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/501494>.

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1>

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://www.sportedu.ru/>

<http://ipo.sportedu.ru/>

<https://lks.sportedu.ru/#>

<https://lms.sportedu.ru/>

<http://lib.sportedu.ru/history.html>

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» для обучающихся Гуманитарного института, Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, Института спорта и физического воспитания и Института научно-педагогического образования РГУФКСМиТ 1 курса, направлений подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт всех направленностей (профилей) очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания № 1 по теме: «Ведение личного кабинета»	2 - 3 неделя	40
2	Выполнение практического задания № 2 по теме: «Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем»	3 неделя	40
3	Выполнение практического задания № 3 по теме: «Функционирование современных профессиональных баз данных»	4 неделя	10
	<i>Зачёт</i>		10
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания по теме: «Ведение личного	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных
компьютерных технологий**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-образовательной
среды РГУФКСМиТ»**

Направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт.

Направленность (профиль): *все профили и направленности*

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва - 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетную единицу.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участию в содержании своего профессионального образования.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Уровень образования: бакалавриат

Направление подготовки	Код компетенции	Наименование компетенции
39.03.03 Организация работы с молодежью	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
43.03.02 Туризм	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
43.03.03 Гостиничное дело	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
44.03.01 Педагогическое образование	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
49.03.01 Физическая культура	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
49.03.02 Физическая		Способен определять круг задач в рамках

культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	УК-2	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уровень образования: *магистратура*

Направление подготовки	Код компетенции	Наименование компетенции
39.04.03 Социология	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
42.04.01 Реклама и связи с общественностью	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
49.04.01 Физическая культура	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
49.04.03 Спорт	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	2	2	8		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		6		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	1	2	4		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	2	2	6		
Итого часов:			6	6	24		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	--	--	--	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1	0,5	10		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		8		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	0,5	1	6		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	1,5	0,5	6		
Итого часов:			4	2	30		зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Теория и методика адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт.

Направленность (профиль): все профили и направленности.

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура*
Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института _____
Протокол № __ от «__» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Кичигина О.Ю., ст преподаватель каф. ТиМ АФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров и магистров по всем направлениям подготовки, реализуемым в РГУФКСМиТ.

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам.

Данная дисциплина в первую очередь направлена на социально-педагогическую адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ, поступивших на обучение в РГУФКСМиТ к особенностям учебно-педагогического процесса. Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует освоению инвалидами материально-технических средств для их использования в учебном процессе. Так же она определяет профессиональную компетентность будущих педагогов через формирование у обучающихся понимания закономерностей и факторов физического и психического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в разные возрастные периоды.

Данная дисциплина является важнейшей основой для формирования навыков работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом особенностей формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся. Дисциплина позволяет освоить особенности использования основных методов, приемов и средств воспитания используемых в физической культуре и спорте для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение) ¹
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	2	2	
ОПК-5.1.	Знать: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	2	2	
ОПК-5.2	Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий фи-	2	2	

¹ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

	<p>зической культурой и спортом; -формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>			

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	_____ форма обучения (ускоренное обучение) ²
ОПК-5	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии	2	2	

² Заполняется при наличии ускоренного обучения.

	здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения			
ОПК-5.1.	Знать: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;	2	2	
ОПК-5.2	Уметь: - формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику;	2	2	
ОПК-5.3.	Владеть: - оценкой физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применением в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - решением нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности;	2	2	

- 39.03.03 Организация работы с молодежью
- 42.03.01 Реклама и связи с общественностью
- 43.03.02 Туризм
- 43.03.03 Гостиничное дело
- 44.03.01 Педагогическое образование
- 49.03.01 Физическая культура
- 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
- 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение) ³
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	2	2	
УК-3.1	Знать: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - существенные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	2	2	
УК-3.2	Уметь: - эффективно взаимодействовать с	2	2	

³ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

	<p>другими членами команды, в том числе, ями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и</p> <p>координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p>			

39.04.03 Социология

42.04.01 Реклама и связи с общественностью

49.04.01 Физическая культура

49.04.03 Спорт

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение) ⁴
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	2	2	
УК-3.1	Знать: - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или)ДПП;-методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры;	2	2	
УК-3.2	Уметь: - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;	2	2	
УК-3.3.	Владеть: современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации;	2	2	

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

⁴ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, _____72_____ академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ	2	4	8	12		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		
4	РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе	2	6	12	18		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	2	2	6		
8	РАЗДЕЛ 3. АФВ как средство восстановления учебной работоспособности.	2	2	4	6		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
Итого часов:			12	24	36		Зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ	2	2	2	20		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		10		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2		2	10		
4	РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе	2			36		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения.	2			12		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2			12		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2			12		
8	РАЗДЕЛ 3. Адаптивная физическая культура как средство восстановления учебной работоспособности.	2		2	10		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2		2	10		
Итого часов:			2	4	66		Зачёт

На каждую форму обучения, в том числе при ускоренном обучении, заполняется отдельная таблица.

*В графу **Форма промежуточной аттестации (по семестрам)** вносятся формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом, в том числе наличие курсовых работ.*

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

1. Проектное моделирование ситуативной задачи для избранной нозологической группы в рамках изучаемой дисциплины.

2. Защита реферата по одной из выбранных тем:

1. Особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ:

1.1. Слепых

1.2. Слабовидящих

1.3. Глухих

1.4. Слабослышащих

1.5. С нарушениями речи

1.6. С поражением опорно-двигательного аппарата

1.7. С ранним детским аутизмом

1.8. С умственной отсталостью.

1.9. Со сложным дефектом.

2. Особенности социально-педагогической деятельности педагога при работе в инклюзивных группах, включающих в себя:

2.1. Слепых

2.2. Слабовидящих

2.3. Глухих

2.4. Слабослышащих

2.5. С нарушениями речи

2.6. С поражением опорно-двигательного аппарата

2.7. С ранним детским аутизмом

2.8. С умственной отсталостью.

2.9. Лиц из различных нозологических групп. (Любые 2-3 патологии).

5.2. Перечень оценочных средств (вопросы к зачёту) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ПОДА.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ДЦП.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗПР.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗРР.
7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с РДА.
8. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллектуального развития.
9. Методики оценки психологических особенностей у лиц с ОВЗ.
10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с нарушением слуха.
11. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с нарушением зрения.
12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с ПОДА.
13. Основные принципы построения и проведения физкультпауз для различных нозологических групп.
14. Методика анализа коммуникативных навыков различных нозологических групп.
15. На чём основывается социальная адаптация. Критерии реализации процесса социальной адаптации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1) Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский // под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика. – 1991. - 480 с.

2) Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого– педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учеб. пособие / Н. Л. Литош.– М. : СпортАкадемПресс, 2002.– 140 с.

3) Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Л. В. Шапкова. – М.: ФиС, 2007. – 464 с.

2) Дополнительная литература:

1) Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ: Астель, 2008. – 222 с.

2) Литвак, А. Г. Тифлопсихология./ А.Г. Литвак – Л. : 1985.

3) Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры.– М. : Сов. спорт, 2002.– 378 с.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. https://spravochnick.ru/sociologiya/socialnaya_adaptaciya/socialnaya_adapaciya_invalidov/

2. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

3. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* для обучающихся всех направлений подготовки, по всем профилям подготовки, всех форм обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ АФК

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)⁵	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Проектное моделирование ситуационной задачи на взаимодействие с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья или инвалидность.</i>	24	20
2	<i>Проектное моделирование ситуационной задачи по использованию специального материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья или инвалидность.</i>	26	20
3	<i>Защита реферата по одной из предлагаемых тем.</i>	28	22
4	<i>Посещаемость</i>	<i>Весь период</i>	<i>1б. X 18 зан. = 18б.</i>
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Реферат по пропущенной(ым) теме(ам)</i>	20
2	<i>Презентация по пропущенной(ым) теме(ам)</i>	15

⁵ В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

--	--	--

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Теория и методика адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт.

Направленность (профиль): все профили и направленности.

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура*
Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2019, 2021, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.*

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** *2семестр.*

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** *Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.*

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	2	2
ОПК-5.1.	Знать: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии	2	2

	диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.		
ОПК-5.2	Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; -формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.	2	2

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
ОПК-5	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с	2	2

	отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения		
ОПК-5.1.	Знать: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;	2	2
ОПК-5.2	Уметь: - формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные особенности психо- физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику;	2	2
ОПК-5.3.	Владеть: - оценкой физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применением в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - решением нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности;	2	2

39.03.03 Организация работы с молодежью
42.03.01 Реклама и связи с общественностью
43.03.02 Туризм
43.03.03 Гостиничное дело
44.03.01 Педагогическое образование
49.03.01 Физическая культура

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	2	2
УК-3.1	Знать: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	2	2
УК-3.2	Уметь: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; -	2	2

	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.		

39.04.03 Социология

42.04.01 Реклама и связи с общественностью

49.04.01 Физическая культура

49.04.03 Спорт

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	2	2
УК-3.1	Знать: - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или)ДПП;-методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры;	2	2
УК-3.2	Уметь: - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной фи-	2	2

	зической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;		
УК-3.3.	Владеть: современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации;	2	2

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ	2	4	8	12		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		

4	РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе	2	6	12	18		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	2	2	6		
8	РАЗДЕЛ 3. АФВ как средство восстановления учебной работоспособности.	2	2	4	6		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
Итого часов:			12	24	36		Зачёт

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ	2	2	2	20		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		10		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2		2	10		
4	РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе	2			36		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения.	2			12		

6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2			12		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2			12		
8	РАЗДЕЛ 3. Адаптивная физическая культура как средство восстановления учебной работоспособности.	2		2	10		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2		2	10		
Итого часов:			2	4	66		Зачёт