

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 История и методология науки»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Направленность (профиль): «Адаптивный спорт»; «Физическая реабилитация детей и взрослых»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № 23 от «21» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Полянский Валерий Петрович – д.п.н., доцент, профессор кафедры ТМОФКиС
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель - расширить и углубить интегративные знания по истории становления и развития науки, в особенности теории и методики физической культуры и спорта, теории и методики адаптивной физической культуры и адаптивного спорта и смежных с ними научных дисциплин, полученные студентами во время обучения на бакалавриате; сформировать компетенции фундаментального мировоззренческого и методологического характера будущего магистра, подготовленного для научной и научно-педагогической деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

Основные задачи, конкретизирующие поставленную цель, заключаются в том, чтобы в процессе магистрантской подготовки обеспечивать:

- профессионально углубленное понимание магистрантами кардинальных историко-логических тенденций становления и развития научных знаний о физической культуре и спорте, об адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, доскональное освоение интегративного современного содержания данных знаний;
- выработку у магистрантов умения ясно ориентироваться в генезисе проблем избранной отрасли науки, тщательное овладение методологией их решения, как на уровнях общенаучных методологических подходов и научно-отраслевой методологии, так и на конкретно-исследовательском уровне;
- созревание профессионального кредо магистрантов на основе решения первых двух задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

- Учебная дисциплина «История и методология науки» относится к обязательной части Блока 1 (**Б1.О.01**) учебного плана по образовательной программе магистратуры 49.04.0 «Физическая культура».

- Курс истории и методологии науки изучается в первом семестре на I курсе магистратуры на базе знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных у студентов при освоении бакалаврского уровня образования, дисциплин «Теория и методика физической культуры», «История физической культуры», «Педагогика», «Культурология», «Философия».

- Изучение данной дисциплины формирует у магистрантов теоретико-методологическую базу для освоения дисциплин базового и вариативного модулей (современные проблемы науки о физической культуре и спорте и др.), для проектирования и выполнения выпускной квалификационной работы магистрантов (магистерского исследования).

- Поскольку история и методология науки в целом и науки о физической культуре и спорте изучается еще и на примере изучения истории и методологии избранной магистрантами для исследования научной проблемы, то данная дисциплина призвана обеспечить их историко-методологической базой для проектирования и подготовки магистерской выпускной квалификационной работы (диссертационного исследования).

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>этические нормы в области адаптивной физической культуры; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; ОПК-4.2.</p> <p>Умеет: - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ; ОПК-4.3.</p> <p>Имеет опыт: - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;</p> | I | | |
| | | I | | |

Перечисляются формируемые в результате изучения дисциплины (модуля) компетенции (указывается только шифр). Перечень компетенций приводится в соответствии с ФГОС, учебным планом и матрицей.

Также описываются знания, умения, навыки и/или опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП (ОПОП).

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) (часы - очное / заочно).

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет: три зачетных единицы, всего-108; контактные -20 (2-лекции, 18-практические); самостоятельные- 79; контроль (экзамен)- 9

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Историко-логический | 1 | 1 | 9 | 39 | 4 | Доклад на учебно-научной конференции Реферат |
| 1.1 | Довоноисторический опыт осмысления и рационализации явлений физкультурной и спортивной практики | | 0,5 | 3 | 13 | | |
| 1.2 | Развитие научно-предпосылочных, теоретико-прикладных и методических знаний, значимых в сфере физической культуры и спорта в средние века и эпоху возрождения | | 0,5 | 3 | 13 | | |
| 1.3 | Новый (XVIII в. – первая половина XX в.) и новейший этапы истории развития науки о физической культуре и спорте | | 2 | 3 | 13 | | |
| 2 | Методологический | 1 | 2 | 9 | 40 | 5 | Проект (аннотация) исследования (диссертации) |
| 2.1 | Общие и специальные методологические предпосылки эффективного развертывания исследования | | 0,5 | 3 | 12 | | |
| 2.2 | Детализирующая характеристика методического аппарата сбора, обработки и проверки материалов, составляющих фактологическую основу исследования | | 0,5 | 3 | 12 | | |
| 2.3 | Конкретизация положений логики и методологии построения исследования | | 1 | 3 | 12 | | |
| 3 | История и методология смежных | 1 | - | | 4 | | Доклад на |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|---|----|----|---|----------------|----------------------------|
| | с ТФКиС научных отраслей | | | | | | учебно-научной конференции |
| Итого часов108 | | 2 | 18 | 79 | 9 | Устный экзамен | |

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет: **три зачетных единицы, всего-108; контактные 8 (2-лекции, 6-практические); самостоятельные- 91; контроль (экзамен)- 9**

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Историко-логический | 1 | 2 | 3 | 50 | 4 | Доклад на учебно-научной конференции Реферат |
| 1.1 | Доновоисторический опыт осмысления и рационализации явлений физкультурной и спортивной практики | | 0,5 | 1 | 16 | | |
| 1.2 | Развитие научно-предпосылочных, теоретико-прикладных и методических знаний, значимых в сфере физической культуры и спорта в средние века и эпоху возрождения | | 0,5 | 1 | 16 | | |
| 1.3 | Новый (XVIII в. – первая половина XX в.) и новейший этапы истории развития науки о физической культуре и спорте | | 1 | 1 | 18 | | |
| 2 | Методологический | 1 | 2 | 3 | 41 | 5 | Проект (аннотация) исследования (диссертации) |
| 2.1 | Общие и специальные | | 0,5 | 1 | 10 | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|-----|---|----|---|--------------------------------------|
| | методологические предпосылки эффективного развертывания исследования | | | | | | |
| 2.2 | Детализирующая характеристика методического аппарата сбора, обработки и проверки материалов, составляющих фактологическую основу исследования | | 0,5 | 1 | 10 | | |
| 2.3 | Конкретизация положений логики и методологии построения исследования | | 1 | 1 | 11 | | |
| 3 | История и методология смежных с ТФКиС научных отраслей | 1 | - | | 10 | | Доклад на учебно-научной конференции |
| Итого часов108 | | | 2 | 6 | 91 | 9 | Устный экзамен |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Объемные требования для экзамена:

Исторический аспект

1. Дошедшие до наших времен идеи античных мыслителей о физической культуре.
2. Основные положения системного подхода в современной общенаучной методологии. Опыт его применения в исследовании физической культуры.
3. Исследования в традиционных отраслях естественных наук, оказавшие существенное влияние на становление научных взглядов на физическую культуру в XVIII – первой половине XIX века.
4. Значение «первого закона» - закона упражнения Ж. Б. Ламарка и открытие «эффекта суперкомпенсации» А.А. Ухтомским для осмысления средств физического воспитания.
5. Глобальное противоречие взглядов на доминирующее методическое направление физического воспитания в различных регионах мира в первый период новой истории.

6. Значение возобновления Олимпийских игр в преодолении расхождений национальных систем физического воспитания.
7. Значение взаимодействий тенденций дифференциации и интеграции отраслей научного познания для формирования теории физической культуры.
8. Исторические вехи в разработке теории адаптации. Ее значение для теории физической культуры.
9. Особенности отношения к физической культуре западных и восточных религиозных культов в средневековый период.
10. Первые научно-исследовательские труды монографического характера, целостно обобщающие знания о физическом воспитании.
11. Системы физических упражнений, доминировавшие в континентальной Европе в эпоху Возрождения и в первой половине новой истории.
12. Исторические предпосылки становления общей теории физической культуры. Время появления первых публикаций по этой отрасли научного знания.
13. Становление знаний о прикладных аспектах физической культуры до новоисторического времени.
14. Начало научно-исследовательской разработки конкретной проблематики «производственной» физической культуры.
15. Возникновение и исторические вехи формирования понимания военно-прикладной значимости физической культуры.
16. Возникновение представлений об оздоровительном эффекте физической культуры. Не устаревшие мысли Ювенала, Галена, Авиценны и других античных мыслителей об оздоровительной ценности рациональной двигательной активности.
17. Расцвет преимущественно «гимнастических» систем в физической культуре Европы XVI-XIX в.в., их типовые особенности в различных европейских странах.
18. Общая теория физической культуры как профилирующая научно-образовательная дисциплина. Основные современные познавательные публикации по данной дисциплине.
19. Роль П.Ф.Лесгафта и А.Д.Новикова в разработке отечественной науки о физическом образовании и воспитании.
20. Опыт строительства единой общенародной системы физической культуры и спорта в обществе, основы её базиса.
21. Единые программно-нормативные основы системы физического воспитания и всенародного физкультурно-спортивного движения, их суть и исторические примеры введения.
22. Перерастание теории спортивной тренировки в общую теорию спорта: причина и суть такого перерастания.
23. Первые монографии по общей теории спорта. Основные проблемные «блоки», охватываемые в современных монографиях по теории спорта.
24. Исторический этап выделения из традиционных познавательных дисциплин естественно-научного и гуманитарного характера ряда

- отраслей, избирательно ориентированных на познание различных сторон физической культуры и спорта и связанных с ними явлений.
25. Причины усиления интеграционной тенденции в развитии науки, начиная со второй половины XX века, её выражение в сфере научных знаний о физической культуре и спорте.
 26. Конструктивные идеи и методические установки, рожденные во времена античного спорта, не утратившие поныне своего значения.
 27. Исторические предпосылки возникновения профессионализма в спорте и современные формы профессионального спорта.
 28. Особенности развития знаний о физической культуре и спорте до появления и с появлением исследовательских дисциплин, ориентированных специально на познание физкультурной и спортивной практики.
 29. Факторы международных отношений, обусловившие резкое возрастание конкуренции на мировой спортивной арене в XX веке.
 30. Актуальные потребности научно-исследовательской рационализации состояния физической культуры и спорта в нашем отечестве на современном историческом этапе.

Методологический аспект

1. Уровни современной методологии научного познания, их место при исследовании физической культуры, спорта.
2. Эволюция взглядов на физическую культуру и спорт в средневековые времена и в эпоху возрождения.
3. Требования историко-логического подхода при исследовании физической культуры.
4. «Парадокс целостности» как проявление интегративного познавательного подхода, примеры его использования в исследованиях явлений физической культуры, спорта.
5. Суть модельного подхода при исследовании явлений физической культуры, спорта.
6. Значение законов классической формальной логики для корректного осмысления явлений физической культуры.
7. Суть проблемной ситуации, являющейся предпосылкой постановки научно-исследовательской проблемы.
8. Правила постановки исследовательской проблемы.
9. Правила конкретизации исследовательской гипотезы в форме следствий из нее, поддающихся измерительной проверке (операционной конкретизации).
10. Использование в рационализации физкультурной и спортивной практики кибернетического подхода, включая использование принципа «черного ящика».
11. Сущность модельного подхода в исследовании явлений физической культуры.

12. Правила соблюдения первого закона классической логики при описании явлений физической культуры.
13. Смысл экспериментальной проверки гипотезы в исследовании.
14. Методы выявления проблемной ситуации в исследованиях физкультурной практики.
15. Различия реальной и потенциальной, корректно и некорректно поставленной проблемы в исследованиях физической культуры и спорта.
16. Экспертные оценки как способ выявления проблемной ситуации в исследованиях физической культуры, спорта.
17. Опросные методы в их современных модификациях, используемые при исследовании проблем физической культуры, спорта.
18. Классификационная группировка методов научного исследования, используемых в решении проблем теории и методики физической культуры и спорта.
19. Характеристика методов наблюдения (в том числе тестирующего), используемых в исследованиях физической культуры, спорта.
20. Характеристика разновидностей экспериментальных методов, используемых в исследованиях физической культуры, спорта.
21. Логически последовательные этапы развертывания любого конкретного целостного научного исследования (общая сжатая характеристика).
22. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на первом этапе развертывания исследования.
23. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на втором этапе развертывания исследования по проблематике физической культуры, спорта.
24. Методы, преимущественно применяющиеся на завершающем («выводном») этапе исследования.
25. Основания для умозаключений и резюмирующих суждений в процессе и в результате исследования, критерии их достаточности.
26. Выявление причинно-следственных связей и отношений как главный объект познания в целостном исследовании явлений физической культуры и спорта.
27. Методологическое требование восхождения от абстрактного к конкретному в исследовании физической культуры, спорта.
28. Условия экстраполяции за пределы исследованного выводов, полученных в результате отдельных исследований по проблемам физической культуры и спорта.
29. Современные методы математической статистики, адекватно применяемые в исследованиях по проблемам физической культуры и спорта.
30. Условия обеспечения прикладной ценности исследований для физкультурной и спортивной практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Быховская ИМ. Человеческая телесность как объект социокультурного анализа / Труды ученых ГЦОЛИФК, 75 лет: Ежегодник. - М., 1993.
2. Выдрин В.М., Решешнева ГА. Системный подход в исследовании ФК // Теория и практика физической культуры, 1978, №3.
3. Выдрин В. М. Физическая культура и её теория // Теория и практика физической культуры, 1980, №5.
4. Гориневский В.В. Научная основа спортивной тренировки. - 1992.
5. Гориневский В.В. Физическое образование. - СПб., 1913.
6. Евстафьев Б.В. Физическая культура в мировой литературе. - Л: 1980.
7. Кун Л. В. Всеобщая история физической культуры и спорта. М, «Радуга», 1982, 399 с.
8. Кун Т. Структура научных революций. - М., 1975. - 264 с.
9. Лакатос И. История науки и её реконструкция // структура и развитие науки. – М., 1978. - 217 с.
10. Матвеев Л.П. Общая теория спорта. М.: Физкультура и спорт, 2006.
11. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. М.: ФиС, 2008.
12. [Новиков А.М., Новиков Д.А. "Методология". М.: Синтег, 2007.- 668с.](#)
13. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте (Общая теория и её практическое приложение). Киев: Олимпийская литература, 2004. - 808 с.
14. Пономарев Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека. СПб.: СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 1996. - 284 с.
15. Рузавин Г.И. Методология научного познания. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с.
16. Солодков А. С. Физиология спорта: содержание, история, перспективы. - СПб., 1994.
17. Спорт в современном обществе /под. Ред. В.М. Выдрина. - М., ФиС, 1980. - 272 с.
18. Степин В.С. Философия науки. – М.: Гардарики, 2006. - 384 с.
19. Столяров В.И. К вопросу о теории физической культуры // Теория и практика физической культуры, 1985. - №2.
20. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2007. - 464 с.
21. Теория и методика физической культуры и спорта: Наследие основоположников и перспективы развития: материалы Международной научной конференции, посвященной 85-летию со дня рождения Л.П. Матвеева, РГУФКСиТ, 26 – 28 мая 2010 года / Под общей редакцией А.Н.Блеера, В.П. Полянского. - М.: - 468 с.
22. Теория физического воспитания и общая теория физической культуры: состояние и перспективы: Материалы международной научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Д.Новикова. – М.:

РГУФК / Под общей редакцией Л.П.Матвеева, В.П.Полянского. - М.: РИО РГУФК, 2006. - 154 с.

23. Теория спорта / Под ред. В.Н. Платонова. Киев: Вища школа. Головное изд-во, 1987. - 424 с.

24. [Фейерабенд П.](#) Избранные труды по методологии науки / Пер. с англ. и нем. А. Л. Никифорова; общ. ред. и вступ. ст. И. С. Нарского.— М.: Прогресс, 1986. 542 с.

25. Шапкова Л.В., Евсеев С.П. Основные концепции методологии адаптивной физической культуры // Теория и практика физической культуры. - 1998. - № 1. - С.8-19.

26. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. М.: Эдиториал УРСС, 1997. - 444 с.

б) Дополнительная литература:

1. Визитей Н.Н. Физическая культура и спорт как социальное явление: Философские очерки. - Кишинев: Штиница, 1986. - 162 с.

2. Вовк С.И. Диалектика спортивной тренировки. – М.: Физическая культура и спорт, 2007. - 212 с.

3. Евстафьев Б.В. Анализ основных понятий в теории физической культуры. -Л.:ВИФК,1985. – 133 с.

4. Евстафьев Б.В. О сущности физической культуры и ее структуре, Л: ВИФК, 1979.

5. Карсаевская Т.В. Социальная и биологическая обусловленность изменений в физическом развитии человека. - Л.: «Медицина», 1970. - 270 с.

6. Красников А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований. - Москва : СпортАкадемПресс, 2003. - 323 с.

7. Наталов Г.Г. Предметная интеграция теоретических основ физической культуры, спорта и физического воспитания (логика, история, методология): Автореф. дис. . д-ра. пед. наук. - Краснодар, 1998. - 105с.

8. [Новиков А.М., Новиков Д.А. "Методология научного исследования". М. : Либроком, 2009. - 280 с.](#)

9. [Новиков А.М., Новиков Д.А. "Методология: словарь системы основных понятий". - М.: Либроком, 2013. - 208 с.](#)

10. Николаев Ю.М. О культуре физической, ее теории и системе физкультурной деятельности // Теория и практика физической культуры, 1996. - №6.

11. Пономарев Н.И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания. - М.: Физкультура и спорт, 1970. - 248 с.

12. Пономарев Н.И. Некоторые проблемы функционирования и развития теории физической культуры // Теория и практика физической культуры. - 1996. - № 5. - С.55-58.

13. Пономарев И.М. Физическая культура как элемент культуры общества и человека. - СПб, 1996. - 279 с.

14. Смирнов Ю.И., Муравьев П.Б. Применение методов рейтинга в оценке спортивных достижений: Учеб. пособие. ГК РСФСР по физ. культуре и спорту. - М., 1989. - 48 с.

15. Спорт в современном обществе, /под. Ред. В.М. Выдрина. - М.: ФиС, 1980. - 272 с.

16. Столяров В.И. Спорт и современная культура: методологический аспект // Теория и практика физической культуры. - 1997. - №7. - С.2.

17. Суслов Ф.П. Общая характеристика спорта // Теория и методика спорта: Учеб. пособие для училищ Олимпийского резерва / Под ред. Ф.П. Суслова. Ж.К. Холодова. М., 1997. - С.5-33.

18. Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 1998. - Т. 1-3.

19. Юдин Э.Г. Методологический анализ как направление изучения науки. - М.: Наука, 1986. - 260 с.

20. Желязков Ц. Теория и методика на спортната тренировка. София: Медицина и физкультура, 1986. - 307 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/News/index.php>
2. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://wwwdissercat.com/>
3. Википедия – свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Сайт РГУФКСМиТ, история создания кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта <http://tfk.sportedu.ru/content/ideinye-i-organizatsionnye-osnovy-sozdaniya-kafedry-i-sovremennoe-sostoyanie>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

«Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и (или) групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, учебной доской.

¹ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *История и методология науки для обучающихся института научно-педагогического образования 1-го курса, всех групп направления подготовки: «Адаптивный спорт»; «Физическая реабилитация детей и взрослых»*

очной/заочной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1-й семестр

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³ | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | Подготовка проекта магистерского исследования | Октябрь 2019 | 15 |
| 2 | Доклад на учебно-научной конференции по истории науки | Ноябрь 2019 | 10 |
| 3 | Доклад на учебно-научной конференции по методологии науки | Декабрь 2019 | 10 |
| 4 | Реферат по теме: «История и методология исследований по избранной научной проблеме» | Декабрь 2019 | 25 |
| 5 | Посещение занятий | Весь период | 15 |
| 6 | Участие в обсуждении диссертационных проектов магистрантов | Октябрь-ноябрь 2019 | 5 |
| | Экзамен | Январь 2020 | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

- начисляются.
- Магистрант может быть допущен к сдаче экзамена только в том случае, если до начала сессии набрал не менее 41 балла,
 - Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий.
 - По согласованию с преподавателем, магистрант может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия:

Подготовка рефератов по темам пропущенных занятий (5 страниц текста, не менее 5-ти литературных источников)

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

| | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра Теоретико-методических основ физического воспитания и спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1. О.01 «История и методология науки»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Программа магистратуры: «Адаптивный спорт»; «Физическая реабилитация детей и взрослых»

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: *очная/заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Содержание Аннотации рабочей программы дисциплины (модуля) заполняется в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 1 семестр - очная и заочная формы обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): расширить интегративные знания по истории становления и развития науки, в особенности теории и методики физической культуры и спорта и смежных научных дисциплин, полученные студентами во время обучения на бакалавриате, сформировать компетенции фундаментального мировоззренческого, методологического и научно-исследовательского характера будущего магистра, подготовленного для научной и научно-педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта (физической реабилитации, адаптивной физической культуры и спорта).

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Универсальные:

- **УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- **УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общепрофессиональные:

- **ОПК-4** Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)).

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет: три зачетных единицы, всего-108; контактные -20 (2-лекции, 18-практические); самостоятельные- 79; контроль (экзамен)- 9

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Историко-логический | 1 | 1 | 9 | 39 | 4 | Доклад на учебно-научной конференции Реферат |
| 1.1 | Доновоисторический опыт осмысления и рационализации явлений физкультурной и спортивной практики | | 0,5 | 3 | 13 | | |
| 1.2 | Развитие научно-предпосылочных, теоретико-прикладных и методических знаний, значимых в сфере физической культуры и спорта в средние века и эпоху возрождения | | 0,5 | 3 | 13 | | |
| 1.3 | Новый (XVIII в. – первая половина XX в.) и новейший этапы истории развития науки о физической культуре и спорте | | 2 | 3 | 13 | | |
| 2 | Методологический | 1 | 2 | 9 | 40 | 5 | Проект (аннотация) исследования (диссертации) |
| 2.1 | Общие и специальные методологические предпосылки эффективного развертывания исследования | | 0,5 | 3 | 12 | | |
| 2.2 | Детализирующая характеристика методического аппарата сбора, | | 0,5 | 3 | 12 | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|----|----|---|--------------------------------------|
| | обработки и проверки материалов, составляющих фактологическую основу исследования | | | | | | |
| 2.3 | Конкретизация положений логики и методологии построения исследования | | 1 | 3 | 12 | | |
| 3 | История и методология смежных с ТФКиС научных отраслей | 1 | - | | 4 | | Доклад на учебно-научной конференции |
| Итого часов108 | | | 2 | 18 | 79 | 9 | Устный экзамен |

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет: **три зачетных единицы, всего-108; контактные 8 (2-лекции, 6-практические); самостоятельные- 91; контроль (экзамен)- 9**

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Историко-логический | 1 | 2 | 3 | 50 | 4 | Доклад на учебно-научной конференции Реферат |
| 1.1 | Доновоисторический опыт осмысления и рационализации явлений физкультурной и спортивной практики | | 0,5 | 1 | 16 | | |
| 1.2 | Развитие научно-предпосылочных, теоретико-прикладных и методических знаний, значимых в сфере физической культуры и спорта в средние века и эпоху возрождения | | 0,5 | 1 | 16 | | |
| 1.3 | Новый (XVIII в. – первая половина XX в.) и новейший | | 1 | 1 | 18 | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|-----|---|----|---|---|
| | этапы истории развития науки о физической культуре и спорте | | | | | | |
| 2 | Методологический | 1 | 2 | 3 | 41 | 5 | Проект (аннотация) исследования (диссертации) |
| 2.1 | Общие и специальные методологические предпосылки эффективного развертывания исследования | | 0,5 | 1 | 10 | | |
| 2.2 | Детализирующая характеристика методического аппарата сбора, обработки и проверки материалов, составляющих фактологическую основу исследования | | 0,5 | 1 | 10 | | |
| 2.3 | Конкретизация положений логики и методологии построения исследования | | 1 | 1 | 11 | | |
| 3 | История и методология смежных с ТФКиС научных отраслей | 1 | - | | 10 | | Доклад на учебно-научной конференции |
| Итого часов108 | | | 2 | 6 | 91 | 9 | Устный экзамен |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра иностранных языков и лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

« Б1.О.02 Иностранный язык (профессионально ориентированный)»

»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: : **49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"**

Направленность: **Адаптивный спорт,
Физическая реабилитация детей и взрослых**

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Составитель:

Удалова Марина Юрьевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры иностранных
языков и лингвистики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, в том числе переводческой, необходимой для извлечения информации из текста на одном языке и передачи ее путем создания текста на другом языке для квалифицированной информационной и творческой деятельности в ситуациях делового партнерства и совместной научной работы, а также в дальнейшем самообразовании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Иностранный язык (профессионально ориентированный)» относится к базовой части цикла Б1.О.02 и является обязательной к изучению.

Владение иностранным языком является обязательным для современного специалиста с высшим образованием, выпускника магистратуры. Курс обучения по данной программе реализуется как продолжение обязательного курса неязыкового вуза и предполагает обучение иностранному языку на третьем этапе в объеме, необходимом для подготовки дипломированного магистра, что соответствует уровню, квалифицируемому как «первый пороговый продвинутый».

Данная программа является новой редакцией программы для магистров физкультурных вузов, разработанной в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденного Министерством образования Российской Федерации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|------------------|---|
| | наименование |
| 1 | 3 |
| УК4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <i>профессионального взаимодействия</i> |
| <i>Начальный этап (знания)</i> | Знать - принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации |
| <i>Продвинутый этап (умения)</i> | Уметь - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на иностранном языке. |
| <i>Завершающий этап (навыки)</i> | Владеть - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке. |

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков | 1 | | 2 | 20 | | |
| 2 | Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. | 1 | | 2 | 6 | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|---|--|----|----|--|-------|
| | Система послевузовской подготовки за рубежом. | | | | | | |
| 3 | Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации. | 1 | | 6 | 30 | | |
| 4 | Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях | 1 | | 2 | 6 | | |
| 5 | Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы. | 1 | | 4 | 30 | | |
| Итого часов: 108 3 ед. | | | | 16 | 92 | | Зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков | 1 | | 2 | 20 | | |
| 2 | Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, | 1 | | 2 | 10 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|-----------|-----------|--|--------------|
| | состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом. | | | | | | |
| 3 | Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации. | 1 | | 2 | 30 | | |
| 4 | Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях | 1 | | 2 | 8 | | |
| 5 | Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы. | 1 | | 2 | 30 | | |
| Итого часов: 108 3 ед. | | | | 10 | 98 | | зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

После изучения темы семестра проводится контроль лексико-грамматических знаний по изученному материалу (виды контроля представлены в таблице).

Содержание зачета.

А. Письменная зачетная работа, предшествующая зачету: тезисы на русском и иностранном языке по научной работе магистра. Объем – 1500 печатных знаков.

Б.

1. Сделать краткое сообщение по составленным тезисам, время подготовки – 30 минут.

2. Принять участие в беседе с преподавателем на иностранном языке по содержанию тезисов научной работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

Английский язык

1. Бреус Е.В. Курс перевода с английского языка на русский : учеб. пособие / Е.В. Бреус. - М.: Р.Валент, 2007. - 317 с.
2. Миньяр-Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи : метод. пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. - 3-е изд., доп. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 142 с.
3. Венявская В.М. Английский язык. Страноведение : учеб. для студентов вузов соответствует Гос. образоват. стандарту : утв. М-вом образования РФ = *Acrossthecountriesandcontinents* / В.М. Венявская. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 444 с.: ил.
4. wikipedia.org

Немецкий язык

1. Закс Р., Васильева М.М. Коммерческая корреспонденция (на немецком языке) – М., Логос, 1996.
2. Попряник Л.В. Практикум по переводу экономических текстов с немецкого на русский язык. М., 2000.
3. Сушинский И.И. Современный немецкий язык в диалогах. - М., 2001.
4. Deutschlandkurz und budig. - М., Менеджер, 2001

Французский язык

1. Enfrancaiss' ilvousplait. Французский язык для делового общения. - М., «ГИС», 2000.
2. Ластовка С.З. Научная беседа на французском языке. – Л., Наука, 1998.

3. Гаршина Е.Я. Франция. Первое знакомство. Пособие по страноведению. – М., Просвещение, 1992.
4. wikipedia.fr

б) Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Миловидов В. Ускоренный курс современного английского языка для продолжающих / Виктор Миловидов. - [5-е изд.]. - М.: Айрис-пресс, 2010. - 384 с.
2. Udalova M. Essential Grammar for Master Students –УдаловаМаринаЮрьевна. Учебное пособие по грамматике английского языка для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки [034300.68 "Физическая культура"](#)
[034400.68 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья \(Адаптивная физическая культура\)](#),
[034500.68"Спорт"](#)
[032400.68«Антропология и этнология»](#)
[080200.68«Менеджмент»](#)
[040100.68 «Социология»](#), «РГУФКСМиТ», 2014 г. 57 с.
3. Udalova M. Reader for Master Students –УдаловаМаринаЮрьевна. Учебное пособие по чтению на английском языке для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки [034300.68 "Физическая культура"](#)
[034400.68 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья \(Адаптивная физическая культура\)](#),
[034500.68"Спорт"](#)
[032400.68«Антропология и этнология»](#)
[080200.68«Менеджмент»](#)
[040100.68 «Социология»](#), «РГУФКСМиТ», 2013 г. 40 с.
4. Udalova M. Essential Writing for Master Students –УдаловаМаринаЮрьевна. Учебное пособие по письму на английском языке для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки [034300.68 "Физическая культура"](#)
[034400.68 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья \(Адаптивная физическая культура\)](#),
[034500.68"Спорт"](#)
[032400.68«Антропология и этнология»](#)
[080200.68«Менеджмент»](#)
[040100.68 «Социология»](#), «РГУФКСМиТ», 2014 г. 53 с.
5. Английский язык : грамMAT. трудности перевода : учеб. пособие / Н.П. Беспалова [и др.]. - М.: Дрофа, 2006. - 79 с.: табл.
6. Голикова Ж.А. Перевод с английского на русский : учеб. пособие = LearntoTranslatebyTranslatingfromEnglishintoRussian / Ж.А. Голикова. - 5-е изд., стер. - Минск: Нов. знание, 2008. - 286 с.: ил.

7. Васильева М.М. Практическая грамматика по немецкому языку. – М., Высшая школа, 1991
8. Тарасова А.Н. Грамматика французского языка. - М., Иностранные языки, ОНИКС, 2000.

в) Перечень обучающих компьютерных программ и мультимедиа

wikipedia.com

wikipedia.deu.

wikipedia.fr

BBC.com, CNN.com, TV5(fr)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

? программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – MicrosoftWindows.

2. Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.

5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

6. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

7. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

8. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Иностранный язык (профессионально ориентированный)» для обучающихся 1 курса института научно-педагогического образования, направления подготовки/ специальности: **49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"** Направленность: **Адаптивный спорт, Физическая реабилитация детей и взрослых***

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: иностранных языков и лингвистики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): **1 семестр –очная форма, 1 семестр - заочная**

Форма промежуточной аттестации: *зачёт/дифференцированный зачет/экзамен 1 семестр.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹ | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|----------------------------|
| 1 | <i>Тест: Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков</i> | 3 | 10 |
| 2 | <i>Выступление по теме: Система послевузовской подготовки за рубежом.</i> | 6 | 10 |
| 3 | <i>Перевод оригинальной литературы по специальности</i> | 9 | 20 |
| 4 | <i>Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях</i> | 12 | 10 |
| 5 | <i>Перевод тезисов магистерской работы.</i> | 15 | 20 |
| | <i>Экзамен</i> | | 30 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ² | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | <i>Выступление по теме: Система послевузовской подготовки за рубежом.</i> | 6 | 10 |
| 2 | <i>Перевод оригинальной литературы по специальности</i> | 9 | 20 |
| 3 | <i>Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях</i> | 12 | 10 |
| 4 | <i>Перевод тезисов магистерской работы.</i> | 15 | 30 |
| | <i>Экзамен</i> | | 30 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |



Институт научно-педагогического образования

Кафедра иностранных языков и лингвистики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

« Б1.Б.2 Иностранный язык (профессионально ориентированный) »

»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: : **49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"**

Магистерская программа: Адаптивный спорт,
Физическая реабилитация в фитнес и велнес центрах, Физическая
реабилитация детей и взрослых

(код и наименование)

Уровень образования: *среднее профессиональное образование (подготовка специалистов среднего звена)/ бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: **очная и (или) заочная** /очно-заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023

Москва 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** 3 зачетных единицы, 108 часов

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр – очная форма, 1 семестр - заочная

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, в том числе переводческой, необходимой для извлечения информации из текста на одном языке и передачи ее путем создания текста на другом языке для квалифицированной информационной и творческой деятельности в ситуациях делового партнерства и совместной научной работы, а также в дальнейшем самообразовании.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|--|---|--|-----------------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| ОК-6 Начальный этап (знания) | Знать общенаучные понятия на иностранном языке, способы и методы поиска информации | 1 | | 1 |
| Продвинутой этап (умения) | Уметь собирать и использовать данные из иностранных литературных источников | 1 | | 1 |
| Завершающий этап (навыки) | Владеть навыками свободно пользоваться иностранным языком как средством | 1 | | 1 |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | делового общения | | | |
| ОК11 Начальный этап (знания) | Знать: основные положения зарубежной учебно-методической и научной литературы по адаптивной физической культуре | 1 | | 1 |
| Продвинутой этап (умения) | Уметь: анализировать, систематизировать, классифицировать зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре | 1 | | 1 |
| Завершающий этап (навыки) | Владеть: навыками резюмировать зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре | 1 | | 1 |
| ОК 12 Начальный этап (знания) | Знать: специальную терминологию на изучаемом иностранном языке правила чтения и общения на иностранном языке по профессиональной тематике | 1 | | 1 |
| Продвинутой этап (умения) | Уметь: - свободно читать оригинальную монографическую, научно-методическую и периодическую литературу на иностранном языке по вопросам избранного вида профессиональной деятельности - общаться на иностранном языке на конференциях, семинарах, в интернет пространстве - излагать в письменной форме свои мысли по профессиональным и житейским вопросам | 1 | | 1 |
| Завершающий этап (навыки) | Владеть: - иностранным языком для общения в профессиональной среде; - технологиями самостоятельной подготовки текстов на изучаемом иностранном языке | 1 | | 1 |
| ОПК-1 Начальный этап (знания) | Знать: - терминологию в сфере адаптивной физической культуры; - принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках. | 1 | | 1 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---|
| Продвинуты й этап (умения) | Уметь:- производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на иностранном языке; -создавать тексты научного и профессионального назначения, реферировать и аннотировать информацию. | 1 | | 1 |
| Завершающ й этап (навыки) | Владеть:- навыками создания на иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности | 1 | | 1 |

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков | 1 | | 6 | 10 | | |
| 2 | Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система | 1 | | 4 | 10 | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|---|--|----|----|---|---------|
| | послевузовской подготовки за рубежом. | | | | | | |
| 3 | Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации. | 1 | | 10 | 30 | | |
| 4 | Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях | 1 | | 4 | 9 | | |
| 5 | Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы. | 1 | | 6 | 10 | | |
| Итого часов: 108 3 ед. | | | | 30 | 69 | 9 | экзамен |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков | 1 | | 2 | 10 | | |
| 2 | Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных | 1 | | 2 | 10 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|-----------|-----------|----------|----------------|
| | исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом. | | | | | | |
| 3 | Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации. | 1 | | 4 | 30 | | |
| 4 | Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях | 1 | | 2 | 7 | | |
| 5 | Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы. | 1 | | 2 | 30 | | |
| Итого часов: 108 3 ед. | | | | 12 | 87 | 9 | экзамен |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.О.03 СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЕ ВИДОВ»**

Направление подготовки:

49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Рубцова Наталья Олеговна – кандидат педагогических наук,
профессор, зав. кафедрой теории и методики адаптивной физической
культуры РГУФКСМиТ;

Громова Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры
РГУФКСМиТ;

Мелихов Виталий Вячеславович – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры
РГУФКСМиТ.

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов» является: формирование у магистрантов представления о современных инновационных и концептуальных положениях развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта как организационного, учебного, научно-методического и прикладного направления, обеспечивающего возможности социальной адаптации и интеграции в общество лиц с отклонениями в состоянии здоровья, логики систематизации знаний в сфере адаптивной физической культуры и спорта для различных возрастно-половых и нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистрантов по направлению 49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по профилю «Физическая реабилитация детей и взрослых».

Дисциплина «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность магистрантов через формирование у обучающихся понимания современных концептуальных положений развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Дисциплина «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов» является важнейшей основой для формирования умений и навыков разработки инновационных технологий адаптивной физической культуры, а также проведения научных исследований в различных ее видах с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Дисциплина «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана: «Научно-методический семинар», «Периоды становления, проблемы и перспективы развития физической реабилитации», «Программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями дыхательной системы», «Программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями сердечно-сосудистой системы», «Программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата», «Программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями и повреждениями нервной системы».

Дисциплина «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов» предшествует и необходима для

изучения таких дисциплин, как «Технологии планирования подготовки спортсменов в циклах разной продолжительности», «Социально-педагогические технологии в адаптивной физической культуре», «Научно-педагогическая практика», «Профессионально-ориентированная практика», «Научно-исследовательская работа» и «Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---|--|--|------------------------|--|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | _____ форма обучения (ускоренное обучение) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-5 ОПК-5.1. ОПК-5.2. | Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения. Знает: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте; Умеет: - формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----------|--|----------|----------|--|
| | здоровья. | | | |
| ОПК-6 | Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации. | <i>1</i> | <i>1</i> | |
| ОПК-6.1. | Знает: - проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; | | | |
| ОПК-6.2. | Умеет: - выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; | | | |
| ОПК-6.3. | Имеет опыт: - применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации. | | | |
| ОПК-7 | Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека. | <i>1</i> | <i>1</i> | |
| ОПК-7.1. | Знает: - особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; - содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека. | | | |
| ОПК-7.3. | Имеет опыт: - разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры. | | | |
| ОПК-9 | Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта. | <i>1</i> | <i>1</i> | |
| ОПК-9.2. | Умеет: - соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта; | | | |

| | | | | |
|----------|---|--|--|--|
| ОПК-9.3. | Имеет опыт: - применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры. | | | |
|----------|---|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 **зачетных единиц, 180 академических часов.**

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Раздел 1. Современная концепция социальной адаптации инвалидов. | 1 | 2 | 14 | 70 | | |
| 2 | Тема 1.1. Анализ понятия «инвалидность» и основные причины инвалидности. | 1 | 2 | 2 | 16 | | |
| 3 | Тема 1.2. Теоретико-методологические основы социальной адаптации и интеграции инвалидов. | 1 | | 4 | 18 | | |
| 4 | Тема 1.3. Социальная адаптация и социальная интеграция как процесс взаимодействия личности и социальной среды. | 1 | | 4 | 18 | | |
| 5 | Тема 1.4. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в системе социальной адаптации и социальной интеграции инвалидов. | 1 | | 4 | 18 | | |
| 6 | Раздел 2. Концепция реализации социокультурной политики в отношении инвалидов средствами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. | 1 | 2 | 12 | 71 | | |
| 7 | Тема 2.1. Социокультурные критерии образа жизни инвалидов. | 1 | | 2 | 16 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|----------|-----------|------------|--|-----------------------|
| 8 | Тема 2.2. Здоровый образ жизни инвалидов как средство реализации социокультурной политики. | 1 | | 4 | 16 | | |
| 9 | Тема 2.3. Социально-интегративные технологии адаптивной физической культуры и спорта. | 1 | 2 | 4 | 20 | | |
| 10 | Тема 2.4. Опорные организационные структуры для реализации социокультурной политики в отношении инвалидов. | 1 | | 2 | 19 | | |
| ИТОГО: 180 часов | | | 4 | 26 | 141 | | Экзамен 9 час. |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Раздел 1. Современная концепция социальной адаптации инвалидов. | 1 | 2 | 6 | 76 | | |
| 2 | Тема 1.1. Анализ понятия «инвалидность» и основные причины инвалидности. | 1 | 2 | 2 | 18 | | |
| 3 | Тема 1.2. Теоретико-методологические основы социальной адаптации и интеграции инвалидов. | 1 | | | 20 | | |
| 4 | Тема 1.3. Социальная адаптация и социальная интеграция как процесс взаимодействия личности и социальной среды. | 1 | | | 20 | | |
| 5 | Тема 1.4. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в системе социальной адаптации и социальной интеграции инвалидов. | 1 | | 4 | 18 | | |
| 6 | Раздел 2. Концепция реализации социокультурной политики в отношении инвалидов средствами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. | 1 | 2 | 2 | 83 | | |
| 7 | Тема 2.1. Социокультурные критерии образа жизни инвалидов. | 1 | | | 21 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|----------|----------|------------|--|-----------------------|
| 8 | Тема 2.2. Здоровый образ жизни инвалидов как средство реализации социокультурной политики. | 1 | | | 20 | | |
| 9 | Тема 2.3. Социально-интегративные технологии адаптивной физической культуры и спорта. | 1 | 2 | 2 | 21 | | |
| 10 | Тема 2.4. Опорные организационные структуры для реализации социокультурной политики в отношении инвалидов. | 1 | | | 21 | | |
| ИТОГО: 180 часов | | | 4 | 8 | 159 | | Экзамен 9 час. |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Отношение общества к проблемам инвалидности в разные исторические эпохи.
2. Модели старой (медицинской) парадигмы инвалидности.
3. Модели новой (посттрадиционной) парадигмы инвалидности.
4. Модели новейшей парадигмы инвалидности.
5. Формирование государственной политики инвалидности в России.
6. Соотношение понятий «здоровье» и «инвалидность».
7. Характеристика причин инвалидности.
8. Сегрегации и интеграция. Интеграция людей с ограниченными возможностями в общество. Общие проблемы.
9. Общественные объединения инвалидов, их цели, задачи, функции.
10. Понятие социальной среды. Влияние социальной среды на процесс адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
11. Социальные функции АФК.
12. Социальные функции адаптивного спорта.
13. Понятие социальной адаптации.
14. Цель и задачи социальной адаптации.

15. Типы адаптации в обществе.
16. Критерии адаптации в обществе.
17. Различные стратегии социальной адаптации инвалидов.
18. Социальная адаптация в коллективе.
19. Понятие социальной среды и ее влияние на личность человека с ограниченными возможностями.
20. Категории ограничения жизнедеятельности.
21. Виды социальной недостаточности и их характеристика.
22. Понятие «социального института». Виды социальных институтов.
23. Адаптивная физическая культура в системе социальной защиты населения.
24. АФК в системе профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов.
25. АФК в системе общего и специального образования.
26. Интегративные программы в АФК как форма социализации.
27. Критерии здорового образа жизни инвалидов.
28. Понятия «уклад жизни», «уровень жизни», «качество жизни», «стиль жизни, «стандарт жизни».
29. Информационно-методическое обеспечение как основа формирования адаптивной физической культуры личности и продуктивного использования материально-технической базы физической культуры различными категориями населения.
30. Транспортные, средовые, социальные и экономические барьеры спортивной инфраструктуры для людей с различными физическими кондициями.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62: рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.
2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 49.03.02: рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 615 с.
3. Рубцова Н.О. Технологии спортивной подготовки в специальном олимпийском движении [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению подгот. 49.04.02: [рек. к изд. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] /

Рубцова Н.О.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образовательное учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики адапт. физ. культуры. - М., 2015. - 186 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебное пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 192 с.

2. Врачебный контроль в АФК [Электронный ресурс]: учеб. пособие по практ. занятиям по курсу "Врачеб. контроль в АФК" для специальности 032102.65 : [утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / сост.: А.Л. Александров, А.В. Смоленский; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2012. - 89 с.

3. Дубровский В.И. Реабилитация инвалидов-спортсменов / В.И. Дубровский // В кн.: Спортивная медицина: Учебник для студентов высших учебных заведений. – [2-е изд., доп.]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – С. 411-417.

4. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи / Евсеев С.П. // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

5. Классификационный Кодекс и Международные стандарты / авт.-сост. П.А. Рожков, Н.А. Сладкова, Б.А. Поляев, И.Т. Выходец; пер. с англ. М.М. Башкирова; Паралимпийский комитет России, Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов. - М.: РАСМИРБИ, 2008. - 60 с.

6. Официальные спортивные правила Специального Олимпийского движения: Учебно-методическое пособие/ Рубцова Н.О., Ильин В.А., Ольховая Т.И. – М., 2005. – 296 с.

7. Рубцова Н.О., Щербинина Ю.Л. Психолого-педагогические аспекты работы тренера в адаптивном спорте. М.: РГУФКСиТ, 2008. – 74 с.

8. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.

9. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ.ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

2. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

3. <http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации

Федерации.

4. <http://paralymp.ru/> – официальный сайт Паралимпийского комитета России.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЕ ВИДОВ» для обучающихся института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) «Физическая реабилитация детей и взрослых» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: *Теории и методики адаптивной физической культуры.*

Сроки изучения дисциплины (модуля): *1 семестр (очная форма), 1 семестр (заочная форма).*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Для студентов очной формы обучения

| | Виды текущего контроля | Сроки проведения | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|-------------------------|-----------------------------------|
| 1 | <i>Выступление на семинаре «Социальная интеграция инвалидов в зависимости от моделей государственной политики»</i> | <i>6 неделя</i> | <i>5</i> |
| 2 | <i>Выступление на семинаре «Критерии здорового образа жизни»</i> | <i>7 неделя</i> | <i>5</i> |
| 3 | <i>Написание реферата по теме «Роль АФК в реабилитации, социализации и интеграции инвалидов в общество»</i> | <i>9 неделя</i> | <i>10</i> |
| 4 | <i>Презентация по теме «Социально-интегративные технологии адаптивной физической культуры и спорта»</i> | <i>13 неделя</i> | <i>10</i> |
| 5 | <i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Теоретические основы АФК»</i> | <i>14 неделя</i> | <i>8</i> |
| 6 | <i>Выступление на семинаре «Обучение двигательным действиям инвалидов разных нозологических групп»</i> | <i>15 неделя</i> | <i>5</i> |

| | | | |
|--------------|--|-------------|--------------------------------|
| 7 | <i>Написание реферата по теме «История и современное состояние адаптивного спорта»</i> | 17 неделя | 12 |
| 8 | <i>Посещение занятий</i> | Весь период | 1 балл x15 занятий = 15 баллов |
| 9 | <i>Экзамен по дисциплине</i> | 20 неделя | 30 |
| ИТОГО | | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|-----------------------------------|
| 1 | <i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Современная концепция социальной адаптации инвалидов», пропущенному студентом</i> | 10 |
| 2 | <i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Концепция реализации социокультурной политики в отношении инвалидов средствами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», пропущенному студентом</i> | 10 |
| 3 | <i>Контрольный опрос по разделу «Социальная интеграция инвалидов в зависимости от моделей государственной политики», пропущенному студентом</i> | 10 |
| 4 | <i>Контрольный опрос по разделу «Критерии здорового образа жизни», пропущенному студентом</i> | 10 |
| 5 | <i>Написание реферата по теме «Роль АФК в реабилитации, социализации и интеграции инвалидов в общество», пропущенному студентом</i> | 15 |
| 7 | <i>Презентация по теме «Социально-интегративные технологии адаптивной физической культуры и спорта», пропущенному студентом</i> | 10 |

Для студентов заочной формы обучения

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Максим. кол-во баллов |
|--------------|--|---------------------------------|
| 1 | <i>Выступление на семинаре «Социальная интеграция инвалидов в зависимости от моделей государственной политики»</i> | 10 |
| 2 | <i>Выступление на семинаре «Критерии здорового образа жизни»</i> | 12 |
| 3 | <i>Написание реферата по теме «Роль АФК в реабилитации, социализации и интеграции инвалидов в общество»</i> | 15 |
| 4 | <i>Презентация по теме «Социально-интегративные технологии адаптивной физической культуры и спорта»</i> | 15 |
| 5 | <i>Посещение занятий</i> | 3 балла x 6 занятий = 18 баллов |
| 6 | <i>Сдача экзамена</i> | 30 |
| ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля | Максим. |
|--|-------------------------------|----------------|
|--|-------------------------------|----------------|

| | | КОЛ-ВО баллов |
|---|---|--------------------------|
| 1 | <i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Современная концепция социальной адаптации инвалидов», пропущенному студентом</i> | 10 |
| 2 | <i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Концепция реализации социокультурной политики в отношении инвалидов средствами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», пропущенному студентом</i> | 10 |
| 3 | <i>Контрольный опрос по разделу «Социальная интеграция инвалидов в зависимости от моделей государственной политики», пропущенному студентом</i> | 10 |
| 4 | <i>Контрольный опрос по разделу «Критерии здорового образа жизни», пропущенному студентом</i> | 10 |
| 5 | <i>Написание реферата по теме «Роль АФК в реабилитации, социализации и интеграции инвалидов в общество», пропущенному студентом</i> | 15 |
| 6 | <i>Презентация по теме «Социально-интегративные технологии адаптивной физической культуры и спорта», пропущенному студентом</i> | 10 |
| 7 | <i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Современная концепция социальной адаптации инвалидов», пропущенному студентом</i> | 10 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.03 Современные концепции развития адаптивной физической
культуры и её видов»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.02 – Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация детей и взрослых
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетных единиц.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр - на очной и заочной форме обучения.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у магистра представлений о современных инновационных и концептуальных положениях развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта как организационного, учебного, научно-методического и прикладного направления, обеспечивающего возможности социальной адаптации и интеграции в общество лиц с отклонениями в состоянии здоровья, логики систематизации знаний в сфере адаптивной физической культуры и спорта для различных возрастно-половых и нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---|---|--|------------------------|--|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | _____ форма обучения (ускоренное обучение) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-5 ОПК-5.1. | Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения. Знает: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - сенситивные периоды развития двигательных | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----------|--|----------|----------|--|
| ОПК-5.2. | <p>способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | | | |
| ОПК-6 | <p>Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации.</p> | <i>1</i> | <i>1</i> | |
| ОПК-6.1. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; | | | |
| ОПК-6.2. | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; | | | |
| ОПК-6.3. | <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации. | | | |
| ОПК-7 | <p>Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.</p> | <i>1</i> | <i>1</i> | |
| ОПК-7.1. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; - содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека. | | | |
| ОПК-7.3. | <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры. | | | |

| | | | | |
|----------|---|----------|----------|--|
| ОПК-9 | Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта. | <i>1</i> | <i>1</i> | |
| ОПК-9.2. | Умеет: - соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта; | | | |
| ОПК-9.3. | Имеет опыт: - применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры. | | | |

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|---|----------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Раздел 1. Современная концепция социальной адаптации инвалидов. | 1 | 2 | 14 | 70 | | |
| 2 | Тема 1.1. Анализ понятия «инвалидность» и основные причины инвалидности. | 1 | 2 | 2 | 16 | | |
| 3 | Тема 1.2. Теоретико-методологические основы социальной адаптации и интеграции инвалидов. | 1 | | 4 | 18 | | |
| 4 | Тема 1.3. Социальная адаптация и социальная интеграция как процесс взаимодействия личности и социальной среды. | 1 | | 4 | 18 | | |
| 5 | Тема 1.4. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в системе социальной адаптации и социальной интеграции инвалидов. | 1 | | 4 | 18 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|----------|-----------|------------|--|-----------------------|
| 6 | Раздел 2. Концепция реализации социокультурной политики в отношении инвалидов средствами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. | 1 | 2 | 12 | 71 | | |
| 7 | Тема 2.1. Социокультурные критерии образа жизни инвалидов. | 1 | | 2 | 16 | | |
| 8 | Тема 2.2. Здоровый образ жизни инвалидов как средство реализации социокультурной политики. | 1 | | 4 | 16 | | |
| 9 | Тема 2.3. Социально-интегративные технологии адаптивной физической культуры и спорта. | 1 | 2 | 4 | 20 | | |
| 10 | Тема 2.4. Опорные организационные структуры для реализации социокультурной политики в отношении инвалидов. | 1 | | 2 | 19 | | |
| ИТОГО: 180 часов | | | 4 | 26 | 141 | | Экзамен 9 час. |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Раздел 1. Современная концепция социальной адаптации инвалидов. | 1 | 2 | 6 | 76 | | |
| 2 | Тема 1.1. Анализ понятия «инвалидность» и основные причины инвалидности. | 1 | 2 | 2 | 18 | | |
| 3 | Тема 1.2. Теоретико-методологические основы социальной адаптации и интеграции инвалидов. | 1 | | | 20 | | |
| 4 | Тема 1.3. Социальная адаптация и социальная интеграция как процесс взаимодействия личности и социальной среды. | 1 | | | 20 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|----------|----------|------------|--|-----------------------|
| 5 | Тема 1.4. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в системе социальной адаптации и социальной интеграции инвалидов. | 1 | | 4 | 18 | | |
| 6 | Раздел 2. Концепция реализации социокультурной политики в отношении инвалидов средствами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. | 1 | 2 | 2 | 83 | | |
| 7 | Тема 2.1. Социокультурные критерии образа жизни инвалидов. | 1 | | | 21 | | |
| 8 | Тема 2.2. Здоровый образ жизни инвалидов как средство реализации социокультурной политики. | 1 | | | 20 | | |
| 9 | Тема 2.3. Социально-интегративные технологии адаптивной физической культуры и спорта. | 1 | 2 | 2 | 21 | | |
| 10 | Тема 2.4. Опорные организационные структуры для реализации социокультурной политики в отношении инвалидов. | 1 | | | 21 | | |
| ИТОГО: 180 часов | | | 4 | 8 | 159 | | Экзамен 9 час. |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.04 Информационные технологии в науке и образовании»

Направление подготовки/специальность:

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

Магистерская программа: Адаптивный спорт, Физическая реабилитация
детей и взрослых

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 25 от «19» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Конюхов Владимир Георгиевич, к.т.н., доцент, доцент кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ.

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в науке и образовании» является: формирование представления о характере и тенденциях в развитии информационных технологий и знакомство магистрантов с подходами к решению проблем деятельности в области адаптивной физической культуры с использованием методов математической статистики и современных информационных технологий.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистров по направлению 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по магистерским программам Адаптивный спорт, Физическая реабилитация детей и взрослых.

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» относится к дисциплинам обязательной части.

Для успешного изучения дисциплины магистранты должны владеть знаниями и умениями, полученными ими при освоении дисциплин «Математика», «Информатика», «Спортивная метрология» и «Основы научно-методической деятельности» в бакалавриате.

Изучение дисциплины является базовым для последующего прохождения Производственной практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа».

Изучение дисциплины готовит обучающихся к решению задач в сфере профессиональной деятельности. Освоение современных информационных технологий и, в частности, методов математической статистики, позволит магистрантам при подготовке выпускной квалификационной работы и в последующей работе по специальности ввести элементы точной количественной оценки тех фактов, которые будут появляться в ходе их профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) |
|-------------|---|---|
|-------------|---|---|

| компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | форма обучения (ускоренное обучение) ¹ |
|--|--|----------------------|------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | 4 | 3 | |
| УК-4.2. | Умеет использовать информационные технологии, в том числе, текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту в своей деятельности; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи | 4 | 3 | |
| ОПК-3 | Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры | 4 | 3 | |
| ОПК-3.2. | Умеет оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов | 4 | 3 | |
| ОПК-10 | Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний. | 4 | 3 | |
| ОПК-10.2. | Умеет использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований | 4 | 3 | |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

¹ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Введение в информационные технологии | 4 | 2 | | 10 | | |
| 1.1 | Обзор современных компьютерных технологий | 4 | 1 | | 5 | | |
| 1.2 | Особенности современного программного обеспечения компьютеров | 4 | 1 | | 5 | | |
| 2 | Реляционные базы данных | 4 | 1 | 6 | 10 | | |
| 2.1 | Реляционные базы данных | 4 | 1 | 6 | 10 | | |
| 3 | Использование компьютерных технологий | 4 | 1 | 12 | 30 | | |
| 3.1 | Математизация знаний по адаптивной физической культуре и спортивной тренировке | 4 | 1 | 2 | 6 | | |
| 3.2 | Прикладные программы статистической обработки результатов спортивных измерений | 4 | | 2 | 6 | | |
| 3.3 | Табличное и графическое представление данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ | 4 | | 2 | 6 | | |
| 3.4 | Обработка данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ (методы описательной статистики и проверка статистических гипотез) | 4 | | 4 | 6 | | |
| 3.5 | Выявление зависимостей и прогнозирование в адаптивной физической культуре и спорте с использованием компьютерных программ | 4 | | 2 | 6 | | |
| Итого часов: | | | 4 | 18 | 50 | | Зачет с оценкой |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---------------------------------------|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Введение в информационные технологии | 3 | | 2 | 12 | | |
| 2 | Реляционные базы данных | 3 | 1 | 2 | 22 | | |
| 3 | Использование компьютерных технологий | 3 | 1 | 2 | 30 | | |
| Итого часов: | | | 2 | 6 | 64 | | Зачет с оценкой |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к экзамену

1. История и тенденции развития информационных технологий.
2. Достижения и открытия в области информационных технологий.
3. Информационные процессы в области физической культуры.
4. Информационная культура специалиста.
5. Перспективы развития информационных технологий.
6. Классификация современного программного обеспечения. Назначение.
7. Прикладные программы для анализа статистических данных спортивных измерений. Применение программ статистической обработки в тренерской деятельности.
8. Ввод, импорт и экспорт данных. Этапы обработки данных. Файлы данных. Формат файлов данных.
9. Методика сбора, обработки и анализа экспериментальных данных в области адаптивной физической культуры.
10. Построение и проведение экспериментов. Построение теоретической

модели.

11. Модульная структура программы статистической обработки. Группы методов анализа данных.
12. Функции, инструменты и методы, доступные в модулях.
13. Настройка пользовательского интерфейса программы статистической обработки.
14. Структуры данных. Организация работы с данными.
15. Табличная форма представления статистических данных. Форматы отображения данных.
16. Ввод исходных данных. Создание файла с исходными данными.
17. Создание статистических таблиц. Операции с данными в статистических таблицах.
18. Построение статистических таблиц, использование различных форматов отображения данных.
19. Графическое представление статистических таблиц. Виды графических изображений. Графические форматы.
20. Создание различных видов диаграмм, их редактирование, изменение типа диаграмм. Настройка различных элементов диаграмм.
21. Освоение практических навыков работы со статистическими таблицами.
22. Анализ различных типов диаграмм. Определение зависимостей на графиках.
23. Процедуры начальной обработки данных методами описательной статистики.
24. Статистические методы проверки гипотез.
25. Выбор критериев для статистических моделей. Выбор уровня значимости. Определение критической области для проверки гипотезы.
26. Создание таблиц с результатами вычислений. Подготовка отчетов по результатам анализа.
27. Корреляционная зависимость. Коэффициенты корреляции.
28. Корреляционные матрицы. Определение зависимостей между показателями. Расчет коэффициентов корреляции.
29. Регрессионный анализ. Уравнения регрессии.
30. Прогнозирование спортивных результатов. Расчет коэффициентов и составление уравнений регрессии.
31. Дисперсионный анализ.
32. Создание таблиц с результатами вычислений.
33. Анализ результатов вычислений.
34. Подготовка отчетов по результатам анализа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Я.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ,

- 2017 .— 184 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671374>.
2. Информационные технологии [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Е.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ, 2016 .— 167 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671375>.
 3. Беляев М.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте : теорет. курс : учеб. пособие / М.А. Беляев ; Кубан. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: [Изд-во КГУФКСТ], 2007. - 121 с.: табл.
 4. Воронов И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта М-ва образования и науки РФ / И.А. Воронов. - СПб.: [Изд-во С.-Петербур. гос. ун-т профсоюзов], 2007. - 139 с.: ил.
 5. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.
- 2) Дополнительная литература:
1. Алешин Л.И. Информационные технологии : учеб. пособие / Л.И. Алешин. - М.: Маркет ДС, 2008. - 383 с.
 2. Арунянц Г.Г. Информационные технологии в медицине и здравоохранении : практикум / Г.Г. Арунянц, Д.Н. Столбовский, А.Ю. Калинин. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 382 с.: ил.
 3. Балдин К.В. Информационные технологии в менеджменте : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Менеджмент" (квалификация "бакалавр") / К.В. Балдин. - М.: Academia, 2012. - 283 с.: ил.
 4. Бент Б.А. Мультимедиа в образовании : информ. технологии в образовании : специализир. учеб. курс : [авториз. пер. с англ.] / Бент Б. Андерсен, Катя ван ден Бринк ; ЮНЕСКО - рос. образование. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Дрофа, 2007. - 223 с.: табл.
 5. Бочарников В.Н. Информационные технологии в туризме : учеб. пособие : рек. ред.-издат. советом Рос. акад. образования / В.Н. Бочаров, Е.Г. Лаврушина, Я.Ю. Блиновская ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: Флинта, 2008. - 357 с.: ил.
 6. Венделева М.А. Информационные технологии в управлении : учеб. пособие для бакалавров по специальности "Менеджмент орг." : доп. Советом Умо по образованию в обл. менеджмента / М.А. Венделева, Ю.В. Вертакова. - М.: Юрайт, 2013. - 462 с.: ил.
 7. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) : доп. УМО по специальностям пед.

- образования / И.Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 189 с.
8. Ивасенко А.Г. Информационные технологии в экономике и управлении : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Прикладная информатика (по обл.)", "Менеджмент орг.", "Гос. и муницип. упр." : рек. Умц "Клас. учеб." / А.Г. Ивасенко, А.Ю. Гридасов, В.А. Павленко. - 3-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2008. - 154 с.: ил.
 9. Информатика в экономике : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080109, 080105, 080104, 080507, 080504, 080111 : рек. Науч.-метод. советом по заоч. эконом. образованию / под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - М.: Вуз. учеб., 2008. - 477 с.: ил.
 10. Информационные системы в экономике : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалт. учет, анализ и аудит" и специальностям экономики и упр. (060000) : доп. М-вом образования и науки РФ : рек. Умц "Проф. учеб." / под ред. Г.А. Титоренко. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М.: ЮНИТИ, 2008. - 463 с.: ил.
 11. Информационные системы в экономике : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080105, 080109, 080102, 080111, 080507, 080504 : доп. М-вом образования и науки РФ / [под ред. А.Н. Романова, Б.Е. Одинцова]. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: Вуз. учеб., 2008. - 410 с.: ил.
 12. Информационные системы и технологии в экономике и управлении : учеб. по специальности 080507 : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / под ред. В.В. Трофимова ; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2009. - 521 с.: ил.
 13. Исаченко О.В. Введение в информационные технологии : учеб.-практ. пособие / О.В. Исаченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 238 с.: ил.
 14. Макарова Т.В. Основы информационных технологий в рекламе : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032401 : рек. Умц "Проф. учеб." / Т.В. Макарова, О.Н. Ткаченко, О.Г. Капустина ; под ред. Л.М. Дмитриевой. - М.: Юнити-Дана, 2009. - 270 с.: ил.
 15. Морозов М.А. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. Оргтехника : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 100103 "Соц.-культур. сервис и туризм" : рек. Умо в обл. сервиса / М.А. Морозов, Н.С. Морозова. - 7-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 239 с.: ил.
 16. Новые информационные технологии : учеб. пособие по информатике и новым информ. технологиям для студентов вузов и ун-тов : рек. по специальностям пед. образования М-ва образования и науки РФ /

- [В.П. Дьяконов [и др.]] ; под. ред. В.П. Дьяконова. - М.: Солон-Пресс, 2009. - 639 с.: ил.
17. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050720 : рек. УМО по специальностям пед. образования / П.К. Петров. - М.: Academia, 2008. - 286 с.: ил.
 18. Петрунин Ю.Ю. Информационные технологии анализа данных. Data Analysis : учеб. пособие по дисциплине "Информатика" для студентов вузов, обучающихся по упр. и эконом. специальностям и направлениям : доп. Науч.-метод. советом по информатике при М-ве образования и науки РФ / Ю.Ю. Петрунин ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак. гос. упр. - М.: КДУ, 2008. - 291 с.: табл.
 19. Романова Ю.Д. Информатика и информационные технологии : конспект лекций : учеб. пособие / Ю.Д. Романова, И.Г. Лесничая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо, 2009. - 318 с.: ил.
 20. Саак А.Э. Информационные технологии управления : учеб. по специальности "Гос. и муницип. упр." : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / А.Э. Саак, Е.В. Пахомов, В.Н. Тюшняков. - 2-е изд. - М.; СПб.: ПИТЕР, 2009. - 318 с.: ил. + ОЭД.
 21. Филимонова Е.В. Информационные технологии в экономике : учеб. для студентов вузов соответствует Гос. образоват. стандарту : утв. М-вом образования РФ / Е.В. Филимонова, Н.А. Черненко, А.С. Шубин. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 445 с.: ил.
 22. Чудновский А.Д. Информационные технологии управления в туризме : учеб. пособие по дисциплине специализации "Гостинич. и турист. бизнес" специальности "Менеджмент орг." : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / А.Д. Чудновский, М.А. Жукова. - 3-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2009. - 101 с.: табл.
 23. Ясенев В.Н. Информационные системы и технологии в экономике : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и упр. (080100) : доп. М-вом образования РФ : рек. Умц "Проф. учеб." / В.Н. Ясенев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2008. - 560 с.: ил.
- 3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
1. <http://www.statsoft.ru/home/textbook/glossary/default.htm>
 2. <http://statsoft.ru>;
 3. <http://exponenta.ru>;
 4. <http://www.matburo.ru>
 5. <http://end.sportedu.ru>;
 6. <http://lms.sportedu.ru>;
 7. <http://www.kaspersky.ru>;
 8. <http://www.microsoft.ru>;

9. <http://www.libreoffice.org>;
10. <http://www.gimp.org>;
11. <http://www.inkscape.org>;
12. <http://www.google.ru>;
13. <http://www.intuit.ru>.

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
 1. Операционная система – Microsoft Windows.
 2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 5. Интернет-браузеры Google Chrome, Mozilla.
 6. программа-архиватор WinRar.
 7. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
 8. Статистический пакет STATISTICA.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
 1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
 3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru
 4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской и техническими средствами обучения (видеопроjectionным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном и компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет).
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Информационные технологии в науке и образовании» для обучающихся института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: естественнонаучных дисциплин

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр для очной формы обучения и 3 для заочной

Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ² | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | Опрос по теме «Особенности современного программного обеспечения компьютеров» | 25 | 10 |
| 2 | Выполнение заданий компьютерного практикума по теме «Реляционные базы данных» | 26 | 15 |
| 3 | Выполнение контрольной работы по теме «Обработка данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ (методы описательной статистики и проверка статистических гипотез)» | 27 | 15 |
| 4 | Выполнение заданий компьютерного практикума по теме «Выявление зависимостей и прогнозирование в физической культуре и спорте с использованием компьютерных программ» | 35 | 15 |
| 5 | Выступление на занятии | 23-35 | 15 |
| 6 | Рукописные конспекты занятий | 23-35 | 10 |
| | Зачет с оценкой | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимально е кол-во баллов |
|---|---|--|
| 1 | <i>Опрос по теме, пропущенной обучающимся</i> | 5 |
| 2 | <i>Выполнение практического задания по теме, пропущенной обучающимся</i> | 10 |
| 3 | <i>Выполнение контрольной работы по разделу, пропущенному обучающимся</i> | 15 |
| 4 | <i>Написание реферата по теме, пропущенной обучающимся</i> | 10 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.04 Информационные технологии в науке и образовании»

Направление подготовки/специальность:

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Магистерская программа: Адаптивный спорт, Физическая реабилитация детей
и взрослых

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва 2018

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4 для очной формы обучения и 3 для заочной.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование представления о характере и тенденциях в развитии информационных технологий и знакомство магистрантов с подходами к решению проблем деятельности в области адаптивной физической культуры с использованием методов математической статистики и современных информационных технологий.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-3: Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры;

ОПК-10: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Введение в информационные технологии | 4 | 2 | | 10 | | |
| 1.1 | Обзор современных компьютерных технологий | 4 | 1 | | 5 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|----------|----------|-----------|-----------|--|------------------------|
| 1.2 | Особенности современного программного обеспечения компьютеров | 4 | 1 | | 5 | | |
| 2 | Реляционные базы данных | 4 | 1 | 6 | 10 | | |
| 2.1 | Реляционные базы данных | 4 | 1 | 6 | 10 | | |
| 3 | Использование компьютерных технологий | 4 | 1 | 12 | 30 | | |
| 3.1 | Математизация знаний по адаптивной физической культуре и спортивной тренировке | 4 | 1 | 2 | 6 | | |
| 3.2 | Прикладные программы статистической обработки результатов спортивных измерений | 4 | | 2 | 6 | | |
| 3.3 | Табличное и графическое представление данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ | 4 | | 2 | 6 | | |
| 3.4 | Обработка данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ (методы описательной статистики и проверка статистических гипотез) | 4 | | 4 | 6 | | |
| 3.5 | Выявление зависимостей и прогнозирование в адаптивной физической культуре и спорте с использованием компьютерных программ | 4 | | 2 | 6 | | |
| Итого часов: | | | 4 | 18 | 50 | | Зачет с оценкой |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---------------------------------------|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Введение в информационные технологии | 3 | | 2 | 12 | | |
| 2 | Реляционные базы данных | 3 | 1 | 2 | 22 | | |
| 3 | Использование компьютерных технологий | 3 | 1 | 2 | 30 | | |

| | | | | | |
|---------------------|----------|----------|-----------|--|------------------------|
| Итого часов: | 2 | 6 | 64 | | Зачет с оценкой |
|---------------------|----------|----------|-----------|--|------------------------|

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт Научно-педагогического образования

Кафедра Педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1. 0. 05. Технологии обучения в высшей школе»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Адаптивный спорт**
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Т.В. Левченкова – доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры Педагогики

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Технологии обучения в высшей школе» является: овладение студентами, обучающимися по направлению 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Адаптивный спорт» основами теоретических и практических знаний о структуре педагогической деятельности специалиста, работающего в различных областях физической культуры и спорта, требованиям к личности спортивного педагога, умениями максимально реализовывать свой творческий потенциал; основами теоретических и практических знаний по технологии построения целостного образовательного процесса в системе высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта и оздоровительной физической культуры.

Программа реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры Дисциплина «Технологии обучения в высшей школе» относится к обязательной части дисциплин

Освоение

дисциплины базируется на знаниях общих основ педагогики, психологии, современных технологий обучения, педагогической психологии, философии, теории и методики физического воспитания и других гуманитарных и специальных дисциплин.

Дидактической основой профессиональной деятельности современного специалиста, работающего в сфере адаптивной физической культуры, педагога, работающего в сфере физической культуры и спорта, должна стать интеграция знаний различных научных теорий и их практическая реализация. Закрепление освоенных на дисциплине предметов предполагается в период прохождения научно-педагогической практики.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|---|--|-----------------------------|------------------------|
| | Наименование | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| ОПК – 2 | <i>Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования</i> | | | |
| | Знать: - методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов; | 2 | | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>Уметь: - практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;</p> | 2 | | 1 |
| | <p>Владеть: опытом применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - актуализации или разработки учебных материалов;</p> | 2 | | 1 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единицы, 324 учебных часа.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------------------|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия типа семинарского | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Понятие педагогическая технология | 2 | 2 | | 8 | | |
| 2 | Современные дидактические системы | 2 | | 4 | 8 | | |
| 3 | Технологии традиционного обучения | 2 | 2 | 4 | 10 | | |
| 4 | Личностно-ориентированные технологии | 2 | | 4 | 8 | | |
| 5 | Дистанционные технологии | 2 | | 2 | 10 | | |
| 6 | Технологии контроля эффективности педагогического процесса | 2 | | 2 | 8 | | |
| Итого часов: 72 | | | 4 | 16 | 52 | | Зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|----------------------------|---------|---|---|
|---|----------------------------|---------|---|---|

| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
|------------------------|--|---|--------------------------|---------------------------|------------------------|----------|--------------|
| 1 | Понятие педагогическая технология | 1 | 2 | | 10 | | |
| 2 | Современные дидактические системы | 1 | | | 12 | | |
| 3 | Технологии традиционного обучения | 1 | | 2 | 10 | | |
| 4 | Личностно-ориентированные технологии | 1 | | 2 | 12 | | |
| 5 | Дистанционные технологии | 1 | | | 12 | | |
| 6 | Технологии контроля эффективности педагогического процесса | 1 | | | 10 | | |
| Итого часов: 72 | | | 2 | 4 | 66 | | Зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы к зачету

1. Классификация педагогических технологий.
2. Особенности технологий личностно-ориентированного обучения.
3. Понятие педагогической игры.
4. Классификация игровых технологий.
5. Дидактические свойства информационных технологий.
6. Организация самостоятельной работы при дистанционном обучении.

7. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии.
8. Обучающий модуль, назначение, характеристика, структура.
9. Определение понятий «модуль», «модульная программа»
10. Метод «погружения» как основа концентрированного обучения.
11. Дидактические аудио и видео материалы.
12. Общеучебные умения и навыки (ОУУН)
13. Формы организации обучения.
14. Межпредметное «погружение»
15. Технология коллективных способов обучения.
16. Сущность педагогической технологии.
17. Образовательный стандарт как технологическая система.
18. Педагогическая технология и методика обучения (сравнительный анализ).
19. Принципы педагогической технологии.
20. Раскрыть понятие «содержание обучения».
21. Педагогическое взаимодействие – основа педагогической технологии.
22. Характер взаимодействия преподавателя и обучающегося при традиционном обучении.
23. Дидактический процесс – основа педагогических технологий.
24. Структура педагогической технологии.
25. Особенности построения содержания обучения в педагогической технологии.
26. Сущность постановки целей в технологическом образовательном процессе.
27. Система методов и средств педагогической технологии.
28. Современные подходы к определению педагогической технологии.
29. Контрольно-оценочная деятельность педагога в образовательной технологии.
30. Виды педагогических технологий.
31. Основные черты модульной технологии обучения.
32. Общая характеристика дистанционного обучения.

33. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе.

34. Интерактивные технологии.

35. Программа интерактивного вида.

36. Модульная программа обучения в профессиональном обучении.

37. Организация проблемно-поисковой деятельности учащихся.

38. Виды проектных технологий в профессиональном образовании.

39. Сущность проектного метода обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Виненко В.Г. Общие основы педагогики : Учеб. пособие / В.Г. Виненко. - М.: Дашков и К, 2009. - 297 с.: ил.
2. Горшкова В.В. Диалог в образовании человека : рекомендовано к публ. ред.-изд. советом СПбГУП, протокол N 3 от 28.10.08 / В.В. Горшкова ; С.-Петербург. гуманитар. ун-т профсоюзов. - СПб.: [СПбГУП], 2009. - 186 с.
3. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения : Интегративный подход : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" : рек. УМО по специальностям пед. образования / Л.И. Гриценко. - М.: Academia, 2008. - 239 с.: ил.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. и психолог. направлениям и специальностям : рек. М-вом образования РФ / И.А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2008. - 383 с.: ил.
5. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - СПб.: Каро, 2008. - 368 с.: ил.
6. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" : доп. УМО по специальностям пед. образования / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - М.: Academia, 2008. - 157 с.: ил.

7. Ломакина Т.Ю. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева. - М.: Academia, 2008. - 287 с.: ил.

8. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050711 (031300) - Соц. педагогика : рек. умо по специальностям пед. образования / А.М. Митяева. - М.: Academia, 2008. - 188 с.: ил.

9. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика", "Педагогика и психология" : рек. УМО по специальностям пед. образования / В.В. Сериков ; под. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М.: Academia, 2008. - 255 с.: табл.

10. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А.В. Хуторской. - М.: Academia, 2008. - 255 с.: ил.

2) Дополнительная литература:

1. Дормидонтова Л.С. Профессиональная деятельность специалистов физической культуры и спорта / Л.С. Дормидонтова ; Сиб. гос. акад. физ. культуры, Каф. упр., экономики и права. - Омск: [СибГАФК], 2001. - 126 с.

2. Кошман М.Г. Дидактические игры как средство формирования гностических умений у студентов физкультурных вузов / М.Г. Кошман ; М-во образования Респ. Беларусь, Учреждение образования "Гомел. гос. ун-т им. Франциска Скорины". - Гомель, 2004. - 261 с.: табл.

3. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений: Рек. Умо вузов РФ / Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Academia, 2001. - 271 с.: табл.

4. Маслов В.И. Квалификационная характеристика : (социокультур. и проф. требования к выпускнику вуза физ. культуры в терминах компетентност. подхода) : науч.-метод. руководство : рек. УМО по образованию в обл. физ.

культуры и спорта / В.И. Маслов, Н.Н. Зволинская ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: Физ. культура, 2007. - 47 с.: табл.

5. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030900 : доп. М-вом образования РФ / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2006. - 320 с.

6. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) : доп. Умо по специальностям пед. образования / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 223 с.: ил.

7. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" : доп. М-вом образования РФ / под ред. В.А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 368 с.

8. Петрова Л.И. Основы управления педагогическими системами : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050600) "Педагогика" : рек. Учен. Советом С.-Петербур. ин-та гуманитар. образования / Л.И. Петрова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 349 с.: ил.

9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие. - М.: Нар. образование, 1998. - 255 с.

10. Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения : моногр. / Г.И. Хозяинов. - М.: Физ. культура, 2006. - 206 с.: табл.

в) Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе по дисциплине (модулю)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Педагогические технологии в профессиональной деятельности специалиста сферы физической культуры», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Технологии обучения в высшей школе» для обучающихся института Научно-педагогического образования 1 курса (очной формы обучения), 1 курса (заочной формы обучения), направления подготовки «Физическая культура» направленности (профилю) «Педагогика физической культуры»

Очной и заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (очной формы обучения), 1 семестр (заочной формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹ | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | <i>Контрольная работа по разделу «Понятие педагогическая технология»</i> | 24 | 10 |
| 2 | <i>Выступление на семинаре «Современные дидактические системы»</i> | 28 | 5 |
| 3 | <i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии традиционного обучения»</i> | 30 | 10 |
| 4 | <i>Презентация по теме Личностно-ориентированные технологии «»</i> | 32 | 15 |
| 5 | <i>Презентация по теме «Дистанционные технологии»</i> | 38 | 15 |
| 6 | <i>Эссе на тему «Технологии контроля эффективности педагогического процесса»</i> | 40 | 10 |
| 7 | <i>Посещение занятий</i> | <i>В течение семестра</i> | 15 |
| 8 | Зачет | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Заочная форма обучения

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|----------------------------|
| 1 | Контрольная работа по разделу «Понятие педагогическая технология» | 10 |
| 2 | Выступление на семинаре «Современные дидактические системы» | 5 |
| 3 | Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии традиционного обучения» | 10 |
| 4 | Презентация по теме Личностно-ориентированные технологии «» | 15 |
| 5 | Презентация по теме «Дистанционные технологии» | 15 |
| 6 | Эссе на тему «Технологии контроля эффективности педагогического процесса» | 10 |
| 7 | Посещение занятий | 15 |
| | Зачет | 20 |
| | ИТОГО | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|----------------------------|
| 1 | Контрольная работа по разделу «Понятие педагогическая технология» | 10 |
| 3 | Выступление на семинаре «Современные дидактические системы» | 5 |
| 4 | Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии традиционного обучения» | 10 |
| 5 | Презентация по теме «Личностно-ориентированные технологии» | 15 |
| 6 | Презентация по теме «Дистанционные технологии» | 15 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

1. Контрольная работа выполняется на практическом занятии и предполагает ответы на 3 вопроса по разделу.
2. Выступление на семинаре проходит в виде доклада или сообщения, подготовленного учащимся самостоятельно по предложенным для обсуждения вопросам.
3. Презентация готовится учащимся по предложенным вопросам из раздела и должна состоять не менее чем из 10 слайдов
4. Эссе готовится магистрантом самостоятельно по вопросам из раздела. Объем эссе 3-5 страниц компьютерного текста. В конце список литературы, состоящий не менее, чем из 5-7 источников.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

| | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра Педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1. 0. 05. Технологии обучения в высшей школе»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Адаптивный спорт**
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы, 72 учебных часа.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр – очная форма, 1 семестр – заочная форма обучения

3. **Цель освоения дисциплины (модуля) является:** овладение студентами, обучающимися по направлению 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Адаптивный спорт» основами теоретических и практических знаний о структуре педагогической деятельности специалиста, работающего в различных областях физической культуры и спорта, требованиям к личности спортивного педагога, умениями максимально реализовывать свой творческий потенциал; основами теоретических и практических знаний по технологии построения целостного образовательного процесса в системе высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта и оздоровительной физической культуры.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Очная форма обучения

| Шифр | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) |
|------|--|--|
|------|--|--|

| компетенции | Наименование | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
|-------------|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| ОПК – 2 | Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования | 2 | | 1 |

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|-----------------------------------|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия типа семинарского | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Понятие педагогическая технология | 2 | 2 | | 8 | | |
| 2 | Современные дидактические системы | 2 | | 4 | 8 | | |
| 3 | Технологии | 2 | 2 | 4 | 10 | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|---|----------|-----------|-----------|--|--------------|
| | традиционного обучения | | | | | | |
| 4 | Личностно-ориентированные технологии | 2 | | 4 | 8 | | |
| 5 | Дистанционные технологии | 2 | | 2 | 10 | | |
| 6 | Технологии контроля эффективности педагогического процесса | 2 | | 2 | 8 | | |
| Итого часов: 72 | | | 4 | 16 | 52 | | Зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--------------------------------------|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Понятие педагогическая технология | 1 | 2 | | 10 | | |
| 2 | Современные дидактические системы | 1 | | | 12 | | |
| 3 | Технологии традиционного обучения | 1 | | 2 | 10 | | |
| 4 | Личностно-ориентированные технологии | 1 | | 2 | 12 | | |
| 5 | Дистанционные технологии | 1 | | | 12 | | |
| 6 | Технологии контроля эффективности | 1 | | | 10 | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------|----------|----------|-----------|--|--------------|--|
| | педагогического процесса | | | | | | |
| Итого часов: 72 | | 2 | 4 | 66 | | Зачет | |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.01 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»

Направление подготовки:

49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 23 от «28» июня 2019г.

Составители:

Рубцова Наталья Олеговна – кандидат педагогических наук,
профессор, зав. кафедрой теории и методики адаптивной физической
культуры РГУФКСМиТ;

Громова Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры
РГУФКСМиТ;

Мелихов Виталий Вячеславович – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры
РГУФКСМиТ.

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Научно-методический семинар» является: упрочить у магистрантов теоретико-методические знания и аналитические практико-методические умения и навыки планирования, проведения научных исследований в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистрантов по направлению 49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по профилю *Адаптивный спорт*.

Дисциплина «Научно-методический семинар» относится к дисциплинам, включенным в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность магистрантов через формирование у обучающихся понимания особенностей планирования, проведения научных исследований в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Дисциплина «Научно-методический семинар» является важнейшей основой для формирования умений и навыков проведения научных исследований в различных видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Дисциплина «Научно-методический семинар» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана: «История и методология науки», «Современные проблемы развития адаптивной физической культуры и её видов», «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и ее видов», «Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении», «Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте», «Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте».

Дисциплина «Научно-методический семинар» предшествует и необходима для изучения таких дисциплин, как «Социально-педагогические технологии в адаптивной физической культуре», «Профессионально-ориентированная практика», «Научно-исследовательская работа» и «Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|--|---|--|------------------------|---|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | _____ форма обучения (ускоренное обучение) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-1 ПК-1.2. | Способен управлять организационно-педагогическими условиями, материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки спортсменов - инвалидов Умеет: - пользоваться инвентарем и спортивным оборудованием; - выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений; - оценивать безопасность места проведения соревнований, спортивного оборудования, инвентаря, спортивных сооружений. | 2 | 2 | |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|----------------------------|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|----------|-----------|------------|--|--------------|
| 1 | Тема 1. Актуальные проблемы исследования современных технологий адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. | 2 | 2 | 2 | 26 | | |
| 2 | Тема 2. Современные проблемы исследования физического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья и физкультурно-оздоровительные, коррекционно-компенсаторные аспекты его оптимизации. | 2 | 4 | 2 | 28 | | |
| 3 | Тема 3. Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением слуха. | 2 | | 2 | 24 | | |
| 4 | Тема 4. Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением зрения. | 2 | | 4 | 26 | | |
| 5 | Тема 5. Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением интеллекта. | 2 | | 4 | 26 | | |
| 6 | Тема 6. Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением ОДА. | 2 | | 4 | 26 | | |
| ИТОГО: 180 часов | | | 6 | 18 | 156 | | Зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Тема 1. Актуальные проблемы исследования современных технологий адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. | 2 | 2 | | 28 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|----------|----------|------------|--|--------------|
| 2 | Тема 2. Современные проблемы исследования физического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья и физкультурно-оздоровительные, коррекционно-компенсаторные аспекты его оптимизации. | 2 | 2 | | 28 | | |
| 3 | Тема 3. Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением слуха. | 2 | | 2 | 26 | | |
| 4 | Тема 4. Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением зрения. | 2 | | 2 | 26 | | |
| 5 | Тема 5. Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением интеллекта. | 2 | | 2 | 28 | | |
| 6 | Тема 6. Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением ОДА. | 2 | | 2 | 32 | | |
| ИТОГО: 180 часов | | | 4 | 8 | 168 | | Зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Анализ и соотношение основных понятий в области теории и методики адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

2. Детализированная характеристика основных направлений исследования проблем адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с инвалидами различных нозологических групп.

3. Характеристика факторов, определяющих здоровье человека с ограниченными возможностями здоровья.

4. Основные этапы мониторинга физического состояния в процессе физкультурно-оздоровительной и коррекционно-компенсаторной деятельности.
5. Характеристика и дифференцированный анализ составляющих понятия «Физическое состояние».
6. Анализ факторов, определяющих физическое состояние человека.
7. Современные представления о количественных показателях, критериях и способах оценки (педагогического контроля и самоконтроля) физкультурно-оздоровительной и коррекционно-компенсаторной деятельности с инвалидами различных нозологических групп.
8. Анализ проблем организации учебно-тренировочных занятий с инвалидами при дефектах слуха. Цель, общие и частные задачи занятий. Особенности способов общения.
9. Аналитическая характеристика методических особенностей при организации учебно-тренировочных занятий с инвалидами при нарушениях слуха.
10. Анализ проблем организации учебно-тренировочных занятий с инвалидами по зрению. Общие и частные задачи занятий. Допуск к занятиям. Организация врачебного контроля. Профилактика травматизма. Методы обучения спортивной технике.
11. Аналитическая характеристика методических особенностей при организации учебно-тренировочных занятий с инвалидами при слепоте и слабовидении.
12. Анализ проблем организации учебно-тренировочных занятий с инвалидами при нарушении интеллекта. Цель, общие и частные задачи занятий. Теория поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин). Методы формирования смысла действия (Т.Ф. Цыгульская). Методические приёмы, рекомендуемые А.С. Самыличевым и Р.Н. Гуро-Фроловым.
13. Аналитическая характеристика методических особенностей при организации учебно-тренировочных занятий с инвалидами при нарушении интеллекта.
14. Анализ проблем организации учебно-тренировочных занятий с инвалидами при ДЦП. Цель, общие и частные задачи занятий. Общие методы. Специфические методы.
15. Аналитическая характеристика методических особенностей при организации учебно-тренировочных занятий с инвалидами при ДЦП.
16. Анализ проблемы организации учебно-тренировочных занятий с инвалидами при поражении спинного мозга. Цель, общие и частные задачи занятий.
17. Анализ характерных особенностей менеджмента в адаптивном фитнесе в России и в мире.
18. Основные проблемы исследований особенностей проведения занятий различной направленности и с различными категориями инвалидов в адаптивном фитнесе.

19. Аналитическая характеристика компонентов адаптивной двигательной рекреации.

20. Адаптивная двигательная рекреация как часть здорового образа жизни, индустрии досуга инвалидов.

21. Характеристика этапов становления и развития адаптивной двигательной рекреации.

22. Современное состояние комплекса знаний об адаптивной двигательной рекреации в рамках различных научных дисциплин.

23. Характеристика проблем исследования средств и методов адаптивной двигательной рекреации и ее комплексирование с естественно-средовыми факторами.

24. Особенности организации адаптивной двигательной рекреации в учреждениях санаторно-оздоровительного типа.

25. Характеристика проблем исследования содержания адаптивной двигательной рекреации в условиях профилакториев, однодневных и стационарных домов отдыха.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62: рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 49.03.02: рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 615 с.

3. Рубцова Н.О. Технологии спортивной подготовки в специальном олимпийском движении [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению подгот. 49.04.02: [рек. к изд. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Рубцова Н.О.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образовательное учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики адапт. физ. культуры. - М., 2015. - 186 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебное пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 192 с.

2. Врачебный контроль в АФК [Электронный ресурс]: учеб. пособие по практ. занятиям по курсу "Врачеб. контроль в АФК" для специальности 032102.65 : [утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / сост.: А.Л. Александри, А.В. Смоленский; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2012. - 89 с.

3. Дубровский В.И. Реабилитация инвалидов-спортсменов / В.И. Дубровский // В кн.: Спортивная медицина: Учебник для студентов высших учебных заведений. – [2-е изд., доп.]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – С. 411-417.

4. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи / Евсеев С.П. // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

5. Классификационный Кодекс и Международные стандарты / авт.-сост. П.А. Рожков, Н.А. Сладкова, Б.А. Поляев, И.Т. Выходец; пер. с англ. М.М. Башкирова; Паралимпийский комитет России, Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов. - М.: РАСМИРБИ, 2008. - 60 с.

6. Официальные спортивные правила Специального Олимпийского движения: Учебно-методическое пособие/ Рубцова Н.О., Ильин В.А., Ольховая Т.И. – М., 2005. – 296 с.

7. Рубцова Н.О., Щербинина Ю.Л. Психолого-педагогические аспекты работы тренера в адаптивном спорте. М.: РГУФКСиТ, 2008. – 74 с.

8. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.

9. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ.ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

2. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

3. <http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.

4. <http://paralymp.ru/> – официальный сайт Паралимпийского комитета России.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 1. Операционная система – Microsoft Windows.
 2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР» для обучающихся института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Адаптивный спорт очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: *Теории и методики адаптивной физической культуры.*

Сроки изучения дисциплины (модуля): *2 семестр (очная форма), 2 семестр (заочная форма).*

Форма промежуточной аттестации: *зачет.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Для студентов очной формы обучения

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максим. кол-во баллов |
|---|--|--|--|
| 1 | <i>Выступление на семинаре «Современные коррекционно-развивающие технологии в адаптивной физической культуре»</i> | <i>25 неделя</i> | <i>10</i> |
| 2 | <i>Написание реферата по теме «Особенности организации занятий с лицами, имеющими нарушения слуха»</i> | <i>29 неделя</i> | <i>20</i> |
| 3 | <i>Выступление на семинаре «Методология измерения особенностей физического развития инвалидов разных нозологических групп»</i> | <i>28 неделя</i> | <i>8</i> |
| 4 | <i>Написание реферата по теме «Особенности осуществления педагогического контроля на занятиях адаптивной физической культурой»</i> | <i>34 неделя</i> | <i>20</i> |
| 5 | <i>Презентация по теме «Тестирование в адаптивном спорте»</i> | <i>40 неделя</i> | <i>10</i> |
| 6 | <i>Посещение занятий</i> | <i>Весь период</i> | <i>1 балл x 12 занятий = 12 баллов</i> |

| | | | |
|--------------|--------------|-----------|-------------------|
| 7 | Сдача зачета | 28 неделя | 20 |
| ИТОГО | | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля | Максим. кол-во баллов |
|---|---|------------------------------|
| 1 | <i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением зрения», пропущенному студентом</i> | 10 |
| 2 | <i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением интеллекта», пропущенному студентом</i> | 10 |
| 3 | <i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением ОДА», пропущенному студентом</i> | 10 |
| 4 | <i>Контрольный опрос по разделу «Современные коррекционно-развивающие технологии в адаптивной физической культуре», пропущенному студентом</i> | 10 |
| 5 | <i>Написание реферата по теме «Особенности осуществления педагогического контроля на занятиях адаптивной физической культуры», пропущенному студентом</i> | 10 |
| 6 | <i>Написание реферата по теме «Особенности организации занятий с лицами, имеющими нарушения слуха»</i> | 10 |
| 7 | <i>Презентация по теме «Тестирование в адаптивном спорте», пропущенной студентом</i> | 10 |

Для студентов заочной формы обучения

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Максим. кол-во баллов |
|--------------|--|-----------------------------------|
| 1 | <i>Выступление на семинаре «Современные коррекционно-развивающие технологии в адаптивной физической культуре»</i> | 15 |
| 2 | <i>Написание реферата по теме «Особенности организации занятий с лицами, имеющими нарушения слуха»</i> | 20 |
| 3 | <i>Выступление на семинаре «Методология измерения особенностей физического развития инвалидов разных нозологических групп»</i> | 15 |
| 4 | <i>Презентация по теме «Тестирование в адаптивном спорте»</i> | 18 |
| 5 | <i>Посещение занятий</i> | 2 балла x 6 занятий =12 баллов |
| 6 | <i>Сдача зачета</i> | 20 |
| ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля | Максим. кол-во |
|--|-------------------------------|-----------------------|
|--|-------------------------------|-----------------------|

| | | баллов |
|---|---|---------------|
| 1 | <i>Контрольная работа по разделу (модулю) «Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением зрения», пропущенному студентом</i> | 10 |
| 2 | <i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением интеллекта», пропущенному студентом</i> | 10 |
| 3 | <i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением ОДА», пропущенному студентом</i> | 10 |
| 4 | <i>Контрольный опрос по разделу «Современные коррекционно-развивающие технологии в адаптивной физической культуре», пропущенному студентом</i> | 10 |
| 5 | <i>Написание реферата по теме «Особенности осуществления педагогического контроля на занятиях адаптивной физической культуры», пропущенному студентом</i> | 10 |
| 6 | <i>Написание реферата по теме «Особенности организации занятий с лицами, имеющими нарушения слуха»</i> | 10 |
| 7 | <i>Презентация по теме «Тестирование в адаптивном спорте», пропущенной студентом</i> | 10 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.01 Научно-методический семинар»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивный спорт
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетных единиц.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2 семестр - на очной и заочной форме обучения.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** упрочить у магистрантов теоретико-методические знания и аналитические практико-методические умения/навыки планирования, проведения научных исследований в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---|---|--|------------------------|--|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | _____ форма обучения (ускоренное обучение) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-1 ПК-1.2. | Способен управлять организационно-педагогическими условиями, материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки спортсменов - инвалидов Умеет: - пользоваться инвентарем и спортивным оборудованием; - выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений; - оценивать безопасность места проведения соревнований, спортивного оборудования, инвентаря, спортивных сооружений. | 2 | 2 | |

1. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------------------------|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Тема 1. Актуальные проблемы исследования современных технологий адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. | 2 | 2 | 2 | 26 | | |
| 2 | Тема 2. Современные проблемы исследования физического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья и физкультурно-оздоровительные, коррекционно-компенсаторные аспекты его оптимизации. | 2 | 4 | 2 | 28 | | |
| 3 | Тема 3. Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением слуха. | 2 | | 2 | 24 | | |
| 4 | Тема 4. Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением зрения. | 2 | | 4 | 26 | | |
| 5 | Тема 5. Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением интеллекта. | 2 | | 4 | 26 | | |
| 6 | Тема 6. Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением ОДА. | 2 | | 4 | 26 | | |
| ИТОГО: 180 часов | | | 6 | 18 | 156 | | Зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------------------------|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Тема 1. Актуальные проблемы исследования современных технологий адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. | 2 | 2 | | 28 | | |
| 2 | Тема 2. Современные проблемы исследования физического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья и физкультурно-оздоровительные, коррекционно-компенсаторные аспекты его оптимизации. | 2 | 2 | | 28 | | |
| 3 | Тема 3. Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением слуха. | 2 | | 2 | 26 | | |
| 4 | Тема 4. Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением зрения. | 2 | | 2 | 26 | | |
| 5 | Тема 5. Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением интеллекта. | 2 | | 2 | 28 | | |
| 6 | Тема 6. Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением ОДА. | 2 | | 2 | 32 | | |
| ИТОГО: 180 часов | | | 4 | 8 | 168 | | Зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.02 «Менеджмент адаптивного спорта»

Направление подготовки/специальность:
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 23 от «28» июня 2019г.

Составители:

Рубцова Наталья Олеговна – кандидат педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры
РГУФКСМиТ.

Рецензент:

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 (очная), 1 (заочная)
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** освоение студентами основных теоретических концепций управления, выработка навыков управленческого планирования, принятия и реализации административно-управленческих решений с учетом требований безопасности и защищенности людей с ограниченными возможностями при занятиях адаптивной физической культурой.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):** по результатам освоения дисциплины «Менеджмент адаптивного спорта» обучающиеся должны:

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|--|--|---------------------------|------------------------|
| | наименование | Очная форма обучения | Ускоренная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | 1 | | 1 |
| УК-2.1 | Знает: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; | 1 | | 1 |
| УК-2.2 | Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; | 1 | | 1 |
| УК-2.3 | Имеет опыт: - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; | 1 | | 1 |

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Раздел 1. Современная концепция менеджмента адаптивного спорта | 1 | 2 | 8 | 30 | | |
| 2 | 1.1. Основные принципы и функции менеджмента адаптивного спорта. Формы и средства менеджмента в адаптивном спорте | 1 | 2 | 8 | 30 | | |
| 4 | Раздел 2. Информационные основы управления адаптивным спортом | 1 | 2 | 8 | 40 | | |
| 5 | 2.1. Нормативно-правовые документы в управлении адаптивным спортом | 1 | 2 | 4 | 16 | | |
| 6 | 2.2. Процесс принятия и реализации управленческих решений в адаптивном спорте. | 1 | | 4 | 24 | | |
| 7 | Раздел 3. Система управления в адаптивном спорте | 1 | 4 | 10 | 40 | | |
| 8 | 3.1. Стратегия развития, планирование и эффективность деятельности организации в адаптивном спорте. | 1 | 2 | 2 | 12 | | |
| 9 | 3.2. Управление персоналом в спортивных организациях инвалидов. Руководство и лидерство | 1 | 2 | 4 | 14 | | |
| 10 | 3.3. Информационное обеспечение менеджмента в адаптивном спорте | 1 | | 4 | 14 | | |

| | | | | | |
|---------------------|----------|-----------|------------|--|--------------|
| Итого часов: | 8 | 26 | 110 | | Зачет |
|---------------------|----------|-----------|------------|--|--------------|

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Раздел 1. Современная концепция менеджмента адаптивного спорта | 1 | 2 | 2 | 21 | | |
| 2 | 1.1. Основные принципы и функции менеджмента адаптивного спорта. Формы и средства менеджмента в адаптивном спорте | 1 | 2 | 2 | 21 | | |
| 4 | Раздел 2. Информационные основы управления адаптивным спортом | 1 | | 6 | 42 | | |
| 5 | 2.1. Нормативно-правовые документы в управлении адаптивным спортом | 1 | | 2 | 21 | | |
| 6 | 2.2. Процесс принятия и реализации управленческих решений в адаптивном спорте. | 1 | | 4 | 21 | | |
| 7 | Раздел 3. Система управления в адаптивном спорте | 1 | 2 | 6 | 63 | | |
| 8 | 3.1. Стратегия развития, планирование и эффективность деятельности организации в адаптивном спорте. | 1 | 2 | 2 | 21 | | |
| 9 | 3.2. Управление персоналом в спортивных организациях инвалидов. Руководство и лидерство | 1 | | 2 | 21 | | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|----|-----|--|-------|
| 10 | 3.3. Информационное обеспечение менеджмента в адаптивном спорте | 1 | | 2 | 21 | | |
| Итого часов: | | | 4 | 14 | 126 | | Зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «*Менеджмент адаптивного спорта*» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

1. Формирование, поддержание и развитие корпоративной культуры.
2. Организация системы международных связей в АФК.
3. Принципы формирования, поддержание и развитие имиджа общественной организации инвалидов.
4. Особенности проведения публичных мероприятий с участием лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Развитие партнерских отношений между предпринимателями и персоналом.
6. Холдинговые компании. Хайтек-компании.
7. Специальный Олимпийский Комитет России
8. Развитие партнерских отношений между предпринимателями и персоналом.
9. Работа с персоналом в кризисных ситуациях.
10. Тенденции развития спонсорства в адаптивной физической культуре и спорте.
11. Способы эвакуации лиц с ограниченными возможностями на объектах адаптивной физической культуры при возникновении чрезвычайных ситуаций.
12. Эффективность деятельности менеджера общественной организации инвалидов.
13. Спонсорство в адаптивном спорте, как вид материальной поддержки. Критерии спонсорской деятельности.
14. Использование интернет-технологий в менеджменте.
15. Сценарий спортивного соревнования.
16. Принципы проведения массовых спортивных соревнований для инвалидов.

17. Требования по эффективности рекламы в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
18. Методы получения конфиденциальной информации.
19. Адаптивное физическое воспитание в санаторно-курортной системе.
20. Роль, виды и функции адаптивных спортивных школ.
21. Содержание положения о спортивном соревновании и особенности его составления.

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу дисциплины
«Менеджмент адаптивного спорта»

1. Понятие организационной структуры. Организационная деятельность как процесс.
2. Этапы и содержание организационного проектирования.
3. Принципы построения организаций. Факторы, влияющие на организационное построение.
4. Разновидности штабных полномочий. Эффективность распределения полномочий.
5. Типы организационных структур, характеристика и особенности.
6. Преимущества и недостатки централизованных и децентрализованных структур.
7. Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации как основной принцип менеджмента.
8. Демократизация управления. Участие работников в управлении и в прибылях компании.
9. Холдинговые компании. Франчайзинг. Фидуциарные отношения.
10. Цель как системообразующий фактор в управлении. Классификация целей в управлении.
11. Стратегический менеджмент. Миссия и стратегические цели организации. Выработка стратегии организации. Виды стратегий.
12. Реализация стратегии. Организационное развитие.
13. Организационная структура и культура как объекты стратегических изменений.
14. Стратегическое и оперативное планирование деятельности общественных организаций инвалидов
15. Принципы планирования деятельности общественных организаций инвалидов.
16. Проекты и бизнес-планы.
17. Проектирование и бизнес-планирование в области PR.
18. Оценка эффективности менеджмента, факторы и критерии эффективности управления. Количественные и качественные показатели эффективности.
19. Оценка эффективности управления.

20. Эффективность деятельности менеджера.
21. Виды учета и контроля.
22. Понятие о финансовом и административном контроле. Организационные формы контроля.
23. Система управленческого учета. Бухгалтерский, оперативный, финансовый и статистический учет.
24. Критерии эффективного контроля: стратегическая направленность, ориентация на результаты, своевременность, гибкость, простота, экономичность.
25. Ролевая структура группы. Формальные и неформальные группы, их типология. Факторы, оказывающие влияние на эффективность работы группы.
26. Власть и партнерство.
27. Основные стили руководства.
28. Руководство и лидерство как искусство менеджера.
29. Уровни информационного обеспечения менеджмента.
30. Управленческая внутрифирменная система информации: принципы, цели, функции.
31. Использование интернет-технологий в менеджменте.
32. Принципы и формы менеджмент-проектов.
33. Этапы разработки проекта и их содержание.
34. Основные мероприятия для защиты интеллектуальной собственности. Защита финансовой банковской деятельности.
35. Лицензия. Лицензионный договор. Лицензионный орган. Лицензиат. Лицензионные условия. Цель лицензирования.
36. Налоговое регулирование предпринимательской деятельности. Категории и показатели налогов.
37. Спонсорство, как вид материальной поддержки. Критерии спонсорской деятельности.
38. Организация спонсорской деятельности по развитию адаптивной физической культуры и спорта.
39. Сущность управления спортивным движением.
40. Регламент соревнований – содержание и особенности составления. Единый календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
41. Мотивирование как функция менеджмента. Основные задачи мотивирования.
42. Методы мотивирования: метод "кнута и пряника", административные санкции и стимулы, психологические методы.
43. Современные теории мотивации: содержательные и процессуальные теории.
44. Мотивация и компенсация.
45. Модели и методы мотивирования в практике современных менеджеров.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний

1. Назовите факторы, определяющие степень децентрализации
2. Каковы общие и специфические цели, цели подразделений и отдельных работников. Каков принцип разработки целей и их согласование.
3. Обоснуйте роль PR в разработке и реализации стратегии организации.
4. Назовите условия успешного планирования.
5. Дайте определение понятию «Надежность управления»
6. Назовите стадии контроля и дайте их краткую характеристику
7. Обоснуйте роль коллектива и коллективной работы в менеджменте.
8. Приведите примеры эффективного управления конфликтами.
9. Дайте характеристику информационным системам: операционные, мониторинга, обеспечения принятия решений; экспертные и коммуникационные.
10. Назовите типы и виды менеджмент-проектов.
11. Определите основные качества, достоинства и недостатки рекламы.
12. Договорные отношения: понятие о договоре, его содержание. Виды договоров
13. Страхование: содержание страхового договора, права и обязанности страхователя и страховщика. Назовите особые формы страхования.
14. Каковы виды и функции физкультурно-спортивных мероприятий.
15. Назовите основные направления по привлечению спонсоров для развития адаптивного спорта.
16. Охарактеризуйте содержание и задачи планирования деятельности общественных организаций инвалидов
17. Дайте характеристику видам и содержанию эффектов менеджмента
18. Назовите формы управленческого контроля.
19. Обоснуйте роль информации в деятельности организации.
20. Назовите основные проблемы информационной безопасности.

1) Основная литература:

1. Балдин К.В. Управленческие решения : учеб. по специальности 061100 "Менеджмент орг." : рек. Советом Умо вузов России по образованию в обл. менеджмента / К.В. Балдин, С.Н. Воробьев, В.Б. Уткин. - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2008.
2. Виханский О.С. Менеджмент : учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальностям экономики и упр. : доп. М-вом образования РФ / О.С. Виханский, А.И. Наумов. - М.: Экономистъ, 2008.
3. Глушаков В.Е. Общий менеджмент / В.Е. Глушаков ; ГУО Респ. ин-т высш. шк. - [2-е изд.]. - Минск: Из-во Респ. ин-та высш. шк., 2010.
4. Егоршин А.П. Организация труда персонала : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Упр. персоналом" : доп. Советом Умо вузов

России по образованию в обл. менеджмента / А.П. Егоршин, А.К. Зайцев. - М.: Инфра-М, 2009.

5. Зельдович Б.З. Менеджмент : учебник / Б.З. Зельдович. - Изд. 2-е, стер. - М.: Экзамен, 2009

6. Зуев В.Н. Менеджмент для спортивного организатора / Зуев В.Н., Сулейманов И.И.; СибГАФК. - Омск, 1997.

7. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 033100 - Физ. культура : рек. УМО по спец. пед. образования. - 2-е изд., стер. - М.: АCADEMIA, 2004.

8. Переверзев М.П. Менеджмент : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050400 : доп. УМО по направлениям пед. образования М-ва образования и науки РФ / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский ; под общ. ред. М.П. Переверзева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Инфра-М, 2008.

9. Тебекин А.В. Менеджмент организации : учеб. для студентов вузов, обучающихся по эконом. специальностям : рек. М-вом образования и науки РФ / А.В. Тебекин, Б.С. Касаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2010.

2) Дополнительная литература:

1. Аминов И.И. Психология делового общения : учеб. пособие / И.И. Аминов. - 5-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2009. - 304 с.: ил.

2. Балабанов И.Т. Риск-менеджмент. - М.: Финансы и статистика, 1996.

3. Виссема Х. Менеджмент в подразделениях фирмы: Пер. с англ. - М.: ИНФРА-М, 1996.

4. Гусаров Ю.В. Менеджмент рекламы : учеб. пособие по специальности "Менеджмент орг." : доп. Советом Умо вузов России по образованию в обл. менеджмента / Ю.В. Гусаров. - М.: Экономика, 2009.

5. Дункан Д.У. Основополагающие идеи в менеджменте: Пер. с англ. - М.: Дело, 1996.

6. Егоршин А.П. Управление персоналом. - Н. Новгород: НИМБ, 1997.

7. Кравченко А.И. История менеджмента : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Социология" и "Соц. антропология" : доп. УМО по клас. унив. образованию / А.И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - [8-е изд.]. - М.: Трикста: Акад. Проект, 2009.

8. Лэнд П.Э. Менеджмент - искусство управлять: Пер. с англ. - М.: ИНФРА - М, 1995.

9. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Менеджмент орг.", "Упр. персоналом" : рек. УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / А.Я. Кибанов [и др.] ; под. ред. д-ра эконом. наук проф. А.Я. Кибанова. - М.: Инфра-М, 2011.

10. Общий менеджмент / Под ред. Казанцева А.К. - М.: ИНФРА - М., 1999.

11. Переверзин И.И. Организация подготовки спортивных менеджеров : пособие для студентов специализации "Спорт. менеджмент" / И.И. Переверзин ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2004.

12. Семенов А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : учеб. пособие / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2009.

13. Социальный менеджмент : учеб. пособие по дисциплине специализации специальности "Менеджмент орг." : рек. Сов. Умо по образованию / под ред. В.Н. Иванова, В.И. Патрушева. - М.: Гардарики, 2009.

14. Уткин Э.А. Конфликтология : Теория и практика / Э.А. Уткин. - М.: ЭКМОС, 2000. - 272 с.:

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «*Менеджмент адаптивного спорта*» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Менеджмент адаптивного спорта» для обучающихся института ИНПО, 1 курса, направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Адаптивный спорт

очная, заочная форма (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр (очная форма), 1(заочная форма),

Форма промежуточной аттестации: зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Виды текущего контроля | Сроки проведения | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---------------------------|--|
| 1 | <i>Выступление на семинаре «Анализ развития спортивного менеджмента в России»</i> | <i>3 неделя</i> | <i>10*</i> |
| 2 | <i>Тестирование «Основные принципы и функции менеджмента в АФК»</i> | <i>12 неделя</i> | <i>10*</i> |
| 3 | <i>Написание реферата по теме «Привлечение спонсоров в адаптивном спорте»</i> | <i>16 неделя</i> | <i>16*</i> |
| 4 | <i>Презентация по теме «Планирование деятельности общественных спортивных организаций инвалидов»</i> | <i>18 неделя</i> | <i>10*</i> |
| 5 | <i>Посещение занятий</i> | <i>В течение семестра</i> | <i>2 балла x 1 занятие = 34 баллов</i> |
| | Зачет по дисциплине | | 20* |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

| | Виды текущего контроля | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|----------------------------|
| 1 | <i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Анализ развития спортивного менеджмента в России»</i> | <i>10</i> |
| 2 | <i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Основные принципы и функции менеджмента в АФК»</i> | <i>10</i> |
| 3 | <i>Написание реферата по теме «Привлечение спонсоров в адаптивном спорте»</i> | <i>15</i> |

| | | |
|---|---|----|
| 4 | Презентация по теме «Планирование деятельности общественных спортивных организаций инвалидов» | 10 |
|---|---|----|

Для студентов заочной формы обучения

| | Виды текущего контроля | Максим. кол-во баллов |
|---|---|-----------------------|
| 1 | Контрольная работа по разделу(модулю) «Анализ развития спортивного менеджмента в России» | 20 |
| 2 | Тестирование «Основные принципы и функции менеджмента в АФК» | 20 |
| 3 | Контрольная работа по разделу(модулю) «Управление персоналом в спортивных организациях инвалидов» | 15 |
| 4 | Реферат «Привлечение спонсоров в адаптивном спорте» | 25 |
| 5 | Сдача зачета | 20 |
| | ИТОГО | 100 баллов |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования
Кафедра теории и методики адаптивного физического воспитания**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.02 «Менеджмент адаптивного спорта»

Направление подготовки/специальность:
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1 (очная), 1 (заочная)

3. Цель освоения дисциплины (модуля): освоение студентами основных теоретических концепций управления, выработка навыков управленческого планирования, принятия и реализации административно-управленческих решений с учетом требований безопасности и защищенности людей с ограниченными возможностями при занятиях адаптивной физической культурой.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): по результатам освоения дисциплины «Менеджмент адаптивного спорта» обучающиеся должны:

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|--|--|---------------------------|------------------------|
| | наименование | Очная форма обучения | Ускоренная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | 1 | | 1 |
| УК-2.1 | Знает: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; | 1 | | 1 |
| УК-2.2 | Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; | 1 | | 1 |
| УК-2.3 | Имеет опыт: - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; | 1 | | 1 |

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Раздел 1. Современная концепция менеджмента адаптивного спорта | 1 | 2 | 8 | 30 | | |
| 2 | 1.1. Основные принципы и функции менеджмента адаптивного спорта. Формы и средства менеджмента в адаптивном спорте | 1 | 2 | 8 | 30 | | |
| 4 | Раздел 2. Информационные основы управления адаптивным спортом | 1 | 2 | 8 | 40 | | |
| 5 | 2.1. Нормативно-правовые документы в управлении адаптивным спортом | 1 | 2 | 4 | 16 | | |
| 6 | 2.2. Процесс принятия и реализации управленческих решений в адаптивном спорте. | 1 | | 4 | 24 | | |
| 7 | Раздел 3. Система управления в адаптивном спорте | 1 | 4 | 10 | 40 | | |
| 8 | 3.1. Стратегия развития, планирование и эффективность деятельности организации в адаптивном спорте. | 1 | 2 | 2 | 12 | | |
| 9 | 3.2. Управление персоналом в спортивных организациях инвалидов. Руководство и лидерство | 1 | 2 | 4 | 14 | | |
| 10 | 3.3. Информационное обеспечение менеджмента в адаптивном спорте | 1 | | 4 | 14 | | |
| Итого часов: | | | 8 | 26 | 110 | | Зачет |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|---|---------|---|---------------------------|------------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | |
| 1 | Раздел 1. Современная концепция менеджмента адаптивного спорта | 1 | 2 | 2 | 21 | |
| 2 | 1.1. Основные принципы и функции менеджмента адаптивного спорта. Формы и средства менеджмента в адаптивном спорте | 1 | 2 | 2 | 21 | |
| 4 | Раздел 2. Информационные основы управления адаптивным спортом | 1 | | 6 | 42 | |
| 5 | 2.1. Нормативно-правовые документы в управлении адаптивным спортом | 1 | | 2 | 21 | |
| 6 | 2.2. Процесс принятия и реализации управленческих решений в адаптивном спорте. | 1 | | 4 | 21 | |
| 7 | Раздел 3. Система управления в адаптивном спорте | 1 | 2 | 6 | 63 | |
| 8 | 3.1. Стратегия развития, планирование и эффективность деятельности организации в адаптивном спорте. | 1 | 2 | 2 | 21 | |
| 9 | 3.2. Управление персоналом в спортивных организациях инвалидов. Руководство и лидерство | 1 | | 2 | 21 | |
| 10 | 3.3. Информационное обеспечение менеджмента | 1 | | 2 | 21 | |

| | | | | | | |
|---------------------|---------------------|--|----------|-----------|------------|--------------|
| | в адаптивном спорте | | | | | |
| Итого часов: | | | 4 | 14 | 126 | Зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Научно-педагогического образования

Кафедра Теории и методики Адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.03. Медико-биологическое сопровождение в адаптивном спорте»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.04.02. Физическая культура для
лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивный спорт
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*,

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 23 от «28» июня 2019г.

Составитель:

Махалин Аду Васильевич – к.б.н., доцент каф. ТиМ АФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины. Цель курса «Медико-биологическое сопровождение в адаптивном спорте» - дать студентам, будущим тренерам, учителям и научным работникам в сфере физического воспитания и спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, научное представление о механизмах сохранения и укрепления здоровья. Укрепление здоровья средствами физической тренировки, её сходством и отличием от спортивной тренировки является определяющим в данном курсе. Способы дозирования, учета и медико-биологического контроля позволяют правильно оптимизировать физическую нагрузку. В процессе оздоровительной тренировки различного характера с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся и построение медико-биологического сопровождения в адаптивном спорте необходимо в связи с учетом особенностей лиц, занимающихся спортом, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Для достижения указанной цели программа предусматривает решение следующих **основных задач**:

1) расширить кругозор магистрантов в области медико-биологических знаний о сущности здоровья и принципах физической тренировки;

2) ознакомить с современным состоянием научных исследований в области физиологии здоровья и двигательной активности, дать углубленное представление о механизмах, обеспечивающих оздоровительные эффекты физической тренировки;

3) обучить магистрантов использовать знания о сущности происходящих в организме физиологических процессов при осуществлении практической работы с различными контингентами населения, и на этой основе выстраивать собственную методическую (тренерскую, педагогическую) и научную работу с людьми разного возраста, пола и уровня здоровья;

4) научить студентов пользоваться различными методами медико-биологического контроля при занятиях с лицами, имеющими нарушения в состоянии здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП). Курс «Медико-биологического сопровождения в адаптивном спорте» представляет собой дисциплину, формирующую естественнонаучное мировоззрение и основы медико-биологического мышления выпускника, повышающие его профессиональную компетентность в области применения медико-биологических знаний в процессе педагогической деятельности тренера и педагога. Изучение данного курса тесно связано с такими ранее изученными дисциплинами как «Физиология», «Спортивная физиология», «Анатомия», «Биологическая антропология», «Психология», «Биомеханика», «Педагогика», исключительно важно для подготовки специалистов высокого профессионального уровня, готовых к практической и научной деятельности в современных условиях.

Данный курс реализуется на первом курсе по направлению Адаптивный спорт, и входит в блок вариативной части обязательных дисциплин учебного плана 49.04.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

Курс реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|---|--|---------------------------|------------------------|
| | наименование | Очная форма обучения | Ускоренная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| ПК-3 | Способен контролировать реализацию медико-биологических и | 1,2 | | 1,2 |

| | | | | |
|--------|---|-----|--|-----|
| | восстановительных мероприятий со спортсменами-инвалидами спортивной команды в адаптивном спорте | | | |
| ПК-3.1 | Знает: - систему медико- биологического, научно- методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва в адаптивном спорте; - организацию медико- биологического и антидопингового контроля в адаптивном спорте; - основы фармакологии, спортивного питания в адаптивном спорте; | 1,2 | | 1,2 |
| ПК-3.2 | Умеет: - оценивать физическую, функциональную, психологическую подготовленность спортсменов-инвалидов; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов-инвалидов во время тренировочного процесса; - планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно- методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в Спортивной сборной команде; | 1,2 | | 1,2 |
| ПК-3.3 | Имеет опыт: - анализа базы данных спортсменов-инвалидов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства, либо составляющими резерв спортивной сборной команды (оценки и отчеты профильных специалистов (материалы педагогического наблюдения, медико-биологических и психологических обследований, социологических исследований, антропометрических измерений); - определения и обоснования требований к медико-биологическому, научно- методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в Спортивной сборной команде; - контроля реализации мероприятий по медико-биологическому, научно- методическому обеспечению Спортивной сборной команды; | 1,2 | | 1,2 |

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов для очной формы обучения.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|----------------------------|---------|---|---|
| | | | | |

| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
|------------------|--|----------|--------------------------|---------------------------|------------------------|----------|------------------------|
| 1 семестр | | | | | | | |
| 1 | Методы контроля в оздоровительной физической тренировке и при занятиях адаптивным спортом | 1 | 2 | 4 | | | |
| 2 | Физиологические основы здоровья. Физическая активность и ее роль в и укреплении здоровья. Виды и формы оздоровительной физической культуры. Здоровый образ жизни. | 1 | 2 | 4 | 10 | | |
| 3 | Физиологические и биохимические механизмы адаптации к мышечной деятельности | 1 | 2 | 6 | 10 | | |
| 4 | Влияние физической тренировки на кардио-респираторную систему. Физиологические основы оздоровительной тренировки и физических качеств: скорости, силы, выносливости. | 1 | 2 | 4 | 10 | | Курсовая работа |
| 5 | Методы оценки тренированности и уровня физического здоровья населения. Мониторинг здоровья | 2 | | 6 | 10 | | |
| ИТОГО: | | 1 | 8 | 24 | 40 | | Зачет |
| 2 семестр | | | | | | | |
| 1 | Факторы, влияющие на здоровье человека в разном возрасте. Физиологические основы, цели и средства оздоровительной физкультуры для детей, взрослых и пожилых людей и лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. | 2 | 2 | 2 | 19 | | |
| 2 | Конституциональные особенности организма человека. Выбор индивидуально-оптимального режима оздоровительной тренировки. | 2 | 2 | 2 | 10 | | |
| 3 | Влияние физической тренировки у лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Роль мышечной тренировки в укреплении защитных сил организма. | 2 | | 4 | 10 | | |

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|----|----|---|---------|
| 4 | Физическая тренировка для лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Коррекция тренирующих воздействий с учетом медико-биологических нарушений. | 2 | | 2 | 10 | | |
| ИТОГО: | | | 4 | 10 | 49 | 9 | Экзамен |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------------|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 семестр | | | | | | | |
| 1 | Методы контроля в оздоровительной физической тренировке и при занятиях адаптивным спортом | 1 | 2 | 2 | | | |
| 2 | Физиологические основы здоровья. Физическая активность и ее роль в и укреплении здоровья. Виды и формы оздоровительной физической культуры. Здоровый образ жизни. | 1 | 2 | 2 | 5 | | |
| 3 | Физиологические и биохимические механизмы адаптации к мышечной деятельности | 1 | | 2 | 5 | | |
| 4 | Влияние физической тренировки на кардио-респираторную систему. Физиологические основы оздоровительной тренировки и физических качеств: скорости, силы, выносливости. | 1 | | 2 | 5 | | Курсовая работа |
| 5 | Методы оценки тренированности и уровня физического здоровья населения. Мониторинг здоровья | 2 | | 4 | 5 | | |
| ИТОГО: | | 1 | 4 | 12 | 20 | | Зачет |
| 2 семестр | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|----------|-----------|-----------|----------|----------------|
| 1 | Факторы, влияющие на здоровье человека в разном возрасте. Физиологические основы, цели и средства оздоровительной физкультуры для детей, взрослых и пожилых людей и лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. | 2 | 2 | 2 | 16 | | |
| 2 | Конституциональные особенности организма человека. Выбор индивидуально-оптимального режима оздоровительной тренировки. | 2 | | 4 | 14 | | |
| 3 | Влияние физической тренировки у лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Роль мышечной тренировки в укреплении защитных сил организма. | 2 | | 4 | 25 | | |
| 4 | Физическая тренировка для лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Коррекция тренирующих воздействий с учетом медико-биологических нарушений. | 2 | 2 | 2 | 28 | | |
| ИТОГО: | | | 4 | 12 | 83 | 9 | Экзамен |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу

1. На каких физиологических механизмах основано оздоровительное действие физических упражнений?

2. Охарактеризуйте биологические и социальные эффекты рациональной двигательной активности человека

3. Перечислите важнейшие принципы здорового образа жизни
4. Охарактеризуйте оздоровительную эффективность различных видов двигательной активности
5. Какие существуют способы организации оздоровительной двигательной активности? Сопоставьте их по эффективности.
6. Перечислите важнейшие физиологические механизмы адаптации к мышечной деятельности
7. Опишите один из биохимических механизмов адаптации к мышечной деятельности
8. Как изменяется обмен веществ и энергии в процессе выполнения физических упражнений? В процессе адаптации к мышечной деятельности?
9. В чем состоят особенности рационального питания физкультурника?
10. Каким образом оздоровительный эффект упражнений зависит от их энергетической структуры?
11. Опишите важнейшие изменения, происходящие в работе сердца под влиянием оздоровительной тренировки на выносливость?
12. Опишите важнейшие изменения, происходящие в работе органов дыхания под влиянием оздоровительной тренировки на выносливость?
13. Как влияет силовая тренировка на работу кардиореспираторной системы?
14. Как и почему изменяется иммунитет под влиянием оздоровительной тренировки?
15. Перечислите физиологические принципы оздоровительной тренировки силы
16. Перечислите физиологические принципы оздоровительной тренировки быстроты
17. Перечислите физиологические принципы оздоровительной тренировки выносливости
18. Дайте классификацию методов оценки тренированности

19. Охарактеризуйте существующие подходы к количественной оценке физического здоровья населения

20. Что такое мониторинг физического здоровья и как он осуществляется

21. Выделите специфические особенности оздоровительной физической тренировки детей и подростков

22. Выделите специфические особенности оздоровительной физической тренировки лиц среднего возраста

23. Выделите специфические особенности оздоровительной физической тренировки пожилых людей

24. Опишите главные критерии при выборе оптимального режима оздоровительной тренировки для конкретного человека

24. В чем состоят основные различия построения оздоровительной тренировки для мужчин и женщин.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

1) Основная литература:

1. Васенина, В.Г. Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам у лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учеб.-метод. пособие к автор. спецкурсу для студентов и бакалавров РГУФКСМиТ : специальности 032102.65 : специализации "Физ. реабилитация" : [рек. Эмс ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / В.Г. Васенина ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма". - М., 2014. - 76 с.

2. Солодков, А.С. Физиология человека : общ., спортив., возрастная : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100 : рек. УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М.: Сов. спорт, 2012. - 619 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Денисенко, Ю.П. Физиологические механизмы адаптации организма спортсменов к экстремальным воздействиям / Ю.П. Денисенко, Ю.В. Высочин, Л.Г. Яценко // Теория и практика физ. культуры. - 2009. - № 11. - С. 27-32.

2. Москатова, А.К. Физиологические механизмы адаптации и развития тренированности : Лекция для студентов и слушателей ВШТ ГЦОЛИФК. - М.: Спортинформ, 1991. - 35 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.ngpedia.ru/id155301p1.html>

2. <http://diplomba.ru/work/108971>

2. <http://www.medical-enc.ru/physiology/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .

В процессе обучения используются аудитории для проведения лекций и практических занятий, компьютерные технологии, мультимедиа, библиотека ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», Анатомический музей кафедры анатомии и биологической антропологии, кафедральная антропометрическая лаборатория.

В процессе реализации курса «Медико-биологическое сопровождение в адаптивном спорте» необходимо следующее оборудование:

1. компьютерный класс с подключением к сети интернет;
2. мультимедиа проектор.
3. Кабинет анатомии и физиологии человека.
4. Антропометрические приборы.
5. Оборудования для измерения функционального состояния человека.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Медико-биологическое сопровождение в адаптивном спорте для обучающихся института Научно-педагогического образования, 1 курса, направления подготовки 49.04.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) направленности Адаптивный о и заочной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ АФК.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 и 2 семестры очной и заочной форм обучения.

Форма промежуточной аттестации: курс заканчивается зачетом в конце 1 семестра и экзаменом в конце 2 семестра.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹ | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | <i>Курсовая работа по курсу</i> | <i>16 неделя</i> | <i>15</i> |
| 2 | <i>Выступление на семинаре «Физиологические основы здоровья»</i> | <i>6 неделя</i> | <i>5</i> |
| 3 | <i>Выступление на семинаре «Физиологические и биохимические механизмы адаптации к мышечной деятельности»</i> | <i>12 неделя</i> | <i>5</i> |
| 4 | <i>Выступление на семинаре «Методы оценки тренированности и уровня физического здоровья населения. Мониторинг здоровья»</i> | <i>13 неделя</i> | <i>5</i> |
| 5 | <i>Выступление на семинаре «Конституциональные</i> | <i>28 неделя</i> | <i>5</i> |

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

| | | | |
|---|---|-----------------------|-------------------|
| | особенности организма человека» | | |
| 6 | Выступление на семинаре «Методы оценки тренированности и уровня физического здоровья населения» | 30 неделя | 5 |
| 7 | Написание реферата по выбранной теме | 32 неделя | 5 |
| 8 | Презентация по выбранной теме | 34 неделя | 5 |
| 9 | Посещение занятий | В течение всего курса | 20 |
| | Экзамен | | 30 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|-----------------------------------|
| 1 | Написание реферата по пропустившей теме | 10 |
| 2 | Презентация по выбранной теме | 10 |
| 3 | Наличие конспекта лекции и занятий | 15 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Научно-педагогического образования

Кафедра Теории и методики Адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.В.03. Медико-биологическое сопровождение в адаптивном спорте»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.04.02. Физическая культура для
лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивный спорт
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*,
Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет [4] зачетных единиц – для очной формы обучения.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** [1 и 2].

3. **Цель освоения дисциплины:** [Цель курса «Медико-биологическое сопровождение в адаптивном спорте» - дать студентам, будущим тренерам, учителям и научным работникам в сфере физического воспитания и спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, научное представление о механизмах сохранения и укрепления здоровья].

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**
Способен контролировать реализацию медико-биологических и восстановительных мероприятий со спортсменами-инвалидами спортивной команды в адаптивном спорте (ПК-3);

5. **Краткое содержание дисциплины:**

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------------|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 семестр | | | | | | | |
| 1 | Методы контроля в оздоровительной физической тренировке и при занятиях адаптивным спортом | 1 | 2 | 4 | | | |
| 2 | Физиологические основы здоровья. Физическая активность и ее роль в и укреплении здоровья. Виды и | 1 | 2 | 4 | 10 | | |

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------|----------|-----------|-----------|----------|------------------------|
| | формы оздоровительной физической культуры. Здоровый образ жизни. | | | | | | |
| 3 | Физиологические и биохимические механизмы адаптации к мышечной деятельности | 1 | 2 | 6 | 10 | | |
| 4 | Влияние физической тренировки на кардио-респираторную систему. Физиологические основы оздоровительной тренировки и физических качеств: скорости, силы, выносливости. | 1 | 2 | 4 | 10 | | Курсовая работа |
| 5 | Методы оценки тренированности и уровня физического здоровья населения. Мониторинг здоровья | 2 | | 6 | 10 | | |
| ИТОГО: | | 1 | 8 | 24 | 40 | | Зачет |
| 2 семестр | | | | | | | |
| 1 | Факторы, влияющие на здоровье человека в разном возрасте. Физиологические основы, цели и средства оздоровительной физкультуры для детей, взрослых и пожилых людей и лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. | 2 | 2 | 2 | 19 | | |
| 2 | Конституциональные особенности организма человека. Выбор индивидуально-оптимального режима оздоровительной тренировки. | 2 | 2 | 2 | 10 | | |
| 3 | Влияние физической тренировки у лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Роль мышечной тренировки в укреплении защитных сил организма. | 2 | | 4 | 10 | | |
| 4 | Физическая тренировка для лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Коррекция тренирующих воздействий с учетом медико-биологических нарушений. | 2 | | 2 | 10 | | |
| ИТОГО: | | 4 | | 10 | 49 | 9 | Экзамен |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------------|--|----------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 семестр | | | | | | | |
| 1 | Методы контроля в оздоровительной физической тренировке и при занятиях адаптивным спортом | 1 | 2 | 2 | | | |
| 2 | Физиологические основы здоровья. Физическая активность и ее роль в и укреплении здоровья. Виды и формы оздоровительной физической культуры. Здоровый образ жизни. | 1 | 2 | 2 | 5 | | |
| 3 | Физиологические и биохимические механизмы адаптации к мышечной деятельности | 1 | | 2 | 5 | | |
| 4 | Влияние физической тренировки на кардио-респираторную систему. Физиологические основы оздоровительной тренировки и физических качеств: скорости, силы, выносливости. | 1 | | 2 | 5 | | Курсовая работа |
| 5 | Методы оценки тренированности и уровня физического здоровья населения. Мониторинг здоровья | 2 | | 4 | 5 | | |
| ИТОГО: | | 1 | 4 | 12 | 20 | | Зачет |
| 2 семестр | | | | | | | |
| 1 | Факторы, влияющие на здоровье человека в разном возрасте. Физиологические основы, цели и средства оздоровительной физкультуры для детей, взрослых и пожилых людей и лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. | 2 | 2 | 2 | 16 | | |
| 2 | Конституциональные особенности организма человека. Выбор индивидуально-оптимального режима оздоровительной | 2 | | 4 | 14 | | |

| | | | | | | | |
|---------------|---|----------|-----------|-----------|-----------|----------------|--|
| | тренировки. | | | | | | |
| 3 | Влияние физической тренировки у лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Роль мышечной тренировки в укреплении защитных сил организма. | 2 | | 4 | 25 | | |
| 4 | Физическая тренировка для лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Коррекция тренирующих воздействий с учетом медико-биологических нарушений. | 2 | 2 | 2 | 28 | | |
| ИТОГО: | | 4 | 12 | 83 | 9 | Экзамен | |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.04 «Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии
здоровья»**

Направление подготовки/специальность:
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 23 от «28» июня 2019г.

Составители:

Рубцов Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО
(РГУФКСМиТ).

Рецензент:

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.**
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1-2 (очная) 1 (заочная)**
3. **Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья» являются:** освоение студентами основных теоретических концепций построения тренировочного процесса у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, выработка навыков разработки и внедрения индивидуальных тренировочных программ, способствующих развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):** по результатам освоения дисциплины «Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья» обучающиеся должны:

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|--|--|---------------------------|------------------------|
| | наименование | Очная форма обучения | Ускоренная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | 1-2 | | 1 |
| УК-2.1 | Знает: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; | 1-2 | | 1 |
| УК-2.2 | Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в | 1-2 | | 1 |

| | | | | |
|--------|---|-----|--|---|
| | сфере адаптивной физической культуры; | | | |
| УК-2.3 | Имеет опыт: - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; | 1-2 | | 1 |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | 1-2 | | 1 |
| УК-3.1 | Знает: - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; -методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры; | 1-2 | | 1 |
| УК-3.2 | Умеет: - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; | 1-2 | | 1 |
| УК-3.3 | Имеет опыт: - владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации; | 1-2 | | 1 |

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения, 1-й семестр

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|-------------------|------------------------|----------|---|
| | | | лекционного типа | семинарского типа | самостоятельная работа | | |
| 1 | Раздел 1. Базовые аспекты спортивной теории подготовки | 1 | 4 | 10 | 52 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|----------|-----------|------------|--|------------------------|
| | лиц с отклонениями в состоянии здоровья | | | | | | |
| 2 | Введение в теорию спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | 2 | 2 | 10 | | |
| 3 | Социальные факторы спортивного движения лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | | 2 | 10 | | |
| 4 | Актуальные направления развития спортивной подготовки в адаптивном спорте | 1 | | 2 | 10 | | |
| 5 | Закономерности и принципы спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | | 2 | 10 | | |
| 6 | Средства и методы спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | 2 | 2 | 12 | | |
| 7 | Раздел 2. Виды подготовки спортсмена с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | 4 | 12 | 62 | | |
| 8 | Общая характеристика видов подготовки спортсмена с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | 2 | 2 | 10 | | Курсовая работа |
| 9 | Физическая подготовка спортсменов-инвалидов | 1 | | 2 | 10 | | |
| 10 | Техническая подготовка спортсменов-инвалидов | 1 | | 2 | 10 | | |
| 11 | Тактическая подготовка спортсменов-инвалидов | 1 | | 2 | 10 | | |
| 12 | Психолого-педагогическая неординарность спортивной подготовки в адаптивном спорте | 1 | | 2 | 10 | | |
| 13 | Основные стратегии построения педагогической системы «тренер-спортсмен» | 1 | 2 | 2 | 12 | | |
| Итого часов: | | | 8 | 22 | 114 | | Зачет |

Очная форма обучения, 2-й семестр

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---|---------|---|----------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | лекционного типа занятия | практического типа занятия | самостоятельная работа | | |
| 1 | Раздел 3. Особенности организации тренировочного процесса для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 2 | 10 | 30 | 95 | | |
| 2 | Общая характеристика структуры спортивной подготовки в адаптивном спорте | 2 | 2 | 6 | 18 | | |
| 3 | Методика построения отдельных тренировочных занятий в спортивной подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 2 | 2 | 6 | 16 | | |
| 4 | Технологии циклической организации тренировочного процесса в адаптивном спорте | 2 | 2 | 6 | 14 | | |
| 5 | Многолетняя подготовка спортсмена с отклонениями в состоянии здоровья | 2 | 2 | 4 | 12 | | |
| 6 | Педагогический контроль в процессе спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 2 | 2 | 4 | 16 | | |
| 7 | Отбор и ориентация в адаптивном спорте | 2 | | 4 | 19 | | |
| Итого часов: | | | 10 | 30 | 95 | 9 | Экзамен |

Заочная форма обучения, 1-й семестр

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|---|---------|---|-------------------|------------------------|----------|---|
| | | | лекционного типа | семинарского типа | самостоятельная работа | | |
| 1 | Раздел 1. Базовые аспекты теории спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | 4 | 6 | 35 | | |
| 2 | Введение в теорию спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | 2 | | 7 | | |
| 3 | Социальные факторы спортивного движения лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | | 2 | 7 | | |
| 4 | Актуальные направления развития спортивной подготовки в адаптивном спорте | 1 | | 2 | 7 | | |
| 5 | Закономерности и принципы спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | | 2 | 7 | | |
| 6 | Средства и методы спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | 2 | | 7 | | |
| 7 | Раздел 2. Виды подготовки спортсмена с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | | 6 | 48 | | |
| 8 | Общая характеристика видов подготовки спортсмена с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | | | 8 | | Курсовая работа |
| 9 | Физическая подготовка спортсменов-инвалидов | 1 | | 2 | 8 | | |
| 10 | Техническая подготовка спортсменов-инвалидов | 1 | | 2 | 8 | | |
| 11 | Тактическая подготовка спортсменов-инвалидов | 1 | | 2 | 8 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|----------|-----------|------------|----|--|--------------|
| 12 | Психолого-педагогическая неординарность спортивной подготовки в адаптивном спорте | 1 | | | 8 | | |
| 13 | Основные стратегии построения педагогической системы «тренер-спортсмен» | 1 | | | 8 | | |
| 14 | Раздел 3. Особенности организации тренировочного процесса для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | | | 45 | | |
| 15 | Общая характеристика структуры спортивной подготовки в адаптивном спорте | 1 | | | 7 | | |
| 16 | Методика построения отдельных тренировочных занятий в спортивной подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | | | 8 | | |
| 17 | Технологии циклической организации тренировочного процесса в адаптивном спорте | 1 | | | 8 | | |
| 18 | Многолетняя подготовка спортсмена с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | | | 8 | | |
| 19 | Педагогический контроль в процессе спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | | | 7 | | |
| 20 | Отбор и ориентация в адаптивном спорте | 1 | | | 7 | | |
| Итого часов: | | 4 | 12 | 128 | | | Зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Технология спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

1. «Принципы проведения массовых спортивных соревнований для инвалидов».
2. «Содержание положения о спортивном соревновании и особенности его составления».
3. «Методы исследования в теории спорта».
4. «Частные методики научного исследования в области теории спортивной подготовки: педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, тестирование и др.»
5. «Характеристика сторон и направлений подготовки спортсмена-инвалида»
6. «Общая характеристика силовых способностей»
7. «Общая характеристика скоростных способностей»
8. «Общая характеристика выносливости как физического качества»
9. «Общая характеристика координационных способностей»
10. «Общая характеристика гибкости как физического качества»
11. «Виды выносливости и контроль уровня развития»
12. «Тренажерные системы в спортивной подготовке лиц с инвалидностью»
13. «Основы современной методики направленного развития силовых способностей. Специфика их направленного развития».
14. «Контроль уровня технической подготовленности у спортсменов-инвалидов».
15. «Современные методики спортивной подготовки лиц с инвалидностью»
16. «Средства и методы спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья»
17. «Физическая подготовка спортсменов-инвалидов в избранном виде спорта»
18. «Отдых как компонент спортивной тренировки лиц с отклонениями в состоянии здоровья».
19. «Техническая подготовка на различных этапах многолетней тренировки лиц с отклонениями в состоянии здоровья».
20. «Контроль уровня технической подготовленности спортсмена-инвалида».

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу дисциплины «Технология спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

1. Социальные факторы спортивного движения лиц с отклонениями в состоянии здоровья
2. Особенности практической реализации принципов спортивной подготовки.
3. Взаимосвязь принципов спортивной подготовки.
4. Цели, задачи и содержание видов подготовки спортсмена-инвалида.
5. Общая и специальная стороны подготовки спортсмена.
6. Теоретическое и практическое направления подготовки спортсмена-инвалида.
7. Взаимосвязь видов подготовки спортсмена-инвалида.
8. Роль силовых способностей в структуре соревновательного потенциала спортсмена-инвалида.
9. Роль скоростных способностей в структуре соревновательного потенциала спортсмена-инвалида.
10. Роль выносливости в структуре соревновательного потенциала спортсмена-инвалида.
11. Роль координационных способностей в структуре соревновательного потенциала спортсмена-инвалида.
12. Роль гибкости в структуре соревновательного потенциала спортсмена-инвалида
13. Методика повышения быстроты простых двигательных реакций у спортсменов с инвалидностью.
14. Методика повышения быстроты сложных двигательных реакций у спортсменов с инвалидностью.
15. Педагогический контроль в адаптивном спорте: цели, задачи, организация.
16. Принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена.
17. Принцип непрерывности тренировочного процесса у лиц с инвалидностью.
18. Принцип единства постепенности и тенденции к предельным нагрузкам.
19. Принцип волнообразности динамики нагрузок.
20. Принцип цикличности тренировочного процесса в адаптивном спорте.
21. Виды физических упражнений, используемых как средство спортивной тренировки.
22. Нагрузка в спортивной подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья, ее разновидности и критерии.
23. Факторы, определяющие величину тренировочной нагрузки у спортсменов-инвалидов.
24. Отдых как компонент спортивной тренировки лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
25. Основные средства и методы спортивной подготовки.
26. Основы современной методики направленного воспитания силовых способностей в спорте.
27. Средства направленного воспитания силовых способностей спортсменов-инвалидов различной квалификации.
28. Способы задания сопротивления в силовых упражнениях.

29. Методы направленного воспитания силовых способностей у спортсмена-инвалида.
30. Основы современной методики направленного развития силовых способностей в спорте.
31. Средства направленного развития силовых способностей спортсменов различной квалификации.
32. Способы задания сопротивления в силовых упражнениях.
33. Методы направленного воспитания силовых способностей у спортсменов-инвалидов.
34. Виды силовых способностей и их характеристика.
35. Средства и методы направленного развития силовых способностей.
36. Методика направленного воспитания собственно-силовых, скоростно-силовых способностей и силовой выносливости спортсмена-инвалида.
37. Контроль уровня развития силовых способностей спортсмена-инвалида.
38. Особенности методики технической подготовки на различных этапах обучения двигательному действию лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
39. Контроль уровня технической подготовленности спортсмена-инвалида.
40. Особенности построения подготовительного периода, его общеподготовительный и специально-подготовительный этапы.
41. Этап непосредственной предсоревновательной подготовки спортсмена-инвалида, основные схемы его построения.
42. Соревновательный период макроцикла.
43. Особенности построения переходного периода макроцикла

Контрольные вопросы для самопроверки знаний

1. Дайте определение силе как физическому качеству.
2. Какова роль силовых способностей в структуре соревновательного потенциала спортсмена-инвалида?
3. Назовите основные средства и методы воспитания силовых способностей у спортсменов-инвалидов
4. Дайте определение выносливости как физическому качеству.
5. Какова роль выносливости в структуре соревновательного потенциала спортсмена-инвалида?
6. Назовите основные средства и методы воспитания выносливости у спортсменов-инвалидов
7. Дайте определение быстроте как физическому качеству.
8. Какова роль скоростных способностей в структуре соревновательного потенциала спортсмена-инвалида?
9. Назовите основные средства и методы воспитания скоростных способностей у спортсменов-инвалидов
10. Дайте определение координации как физическому качеству.

11. Какова роль координационных способностей в структуре соревновательного потенциала спортсмена-инвалида?
12. Назовите основные средства и методы воспитания координационных способностей у спортсменов-инвалидов
13. Дайте определение гибкости как физическому качеству.
14. Какова роль гибкости в структуре соревновательного потенциала спортсмена-инвалида?
15. Назовите основные средства и методы воспитания гибкости у спортсменов-инвалидов.
16. Дайте характеристику отдыху как средству спортивной тренировки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
17. Объясните методику построения микроциклов в спортивной подготовке лиц с инвалидностью.
18. Объясните методику построения мезоциклов в спортивной подготовке лиц с инвалидностью.
19. Объясните методику построения макроциклов в спортивной подготовке лиц с инвалидностью.
20. Дайте определение понятию тактической подготовки спортсмена-инвалида.
21. Как Вы понимаете принцип волнообразности динамики нагрузок?

Основная литература:

1. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., исправл. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с. (Серия «Атланты спортивной науки»).
2. Платонов В. Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение. — К.: Олимпийская литература, 2013. — 624 с.
3. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения: учеб. для студентов вузов физ. воспитания и спорта. — К.: Олимпийская литература, 2004. — 808 с.
4. Гордон, С.М. Спортивная тренировка : научно-методическое пособие / С.М. Гордон. - М.: Физическая культура, 2008. - 256 с.
5. Иссурин, В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки / В.Б. Иссурин. -М.: Советский спорт, 2010.-288 с.

Дополнительная литература:

1. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В.Верхошанский. - М.: Советский спорт, 2013. – 216 с. (Серия «Атланты спортивной науки»)

2. Визитей Н.Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. Философские очерки / Визитей Н.Н. - М.: Советский спорт, 2009. – 184 с.

3. Годик М.А. Скородумова А.П. Комплексный контроль в спортивных играх. – М.: Советский спорт, 2010. – 336 с.

4. Зацюрский, В.М. Физические качества спортсмена. Основы теории и методики воспитания / В.М. Зацюрский. — М.: Советский спорт, 2009. — 200 с.

5. Иванченко, Е.И. Основы планирования спортивной подготовки [Текст] / Е.И. Иванченко. - Минск, БГУФК, 2008,- 59 с.

6. Кобринский, М.Е. Белорусский олимпийский учебник [Текст]: учеб. пособие/ М.Е.Кобринский, Л.Г. Тригубович. - Минск: Белорусская олимпийская академия, 2005. - 240 с.

7. Курамшин, Ю.Ф. Спортивная рекордология: теория, методология, практика [Текст]: монография / Ю.Ф. Курамшин. - М. : Советский спорт, 2005. - 408 с.

8. Платонов, В.Н. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд в Олимпийских играх [Текст] / В.Н. Платонов. - М.: Советский спорт, 2010. -310 с.

«Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «*Технология спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья*» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Технология спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья» для обучающихся Института Научно-педагогического образования, 1 курса, направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Адаптивный спорт

очная форма обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (очная форма),
Форма промежуточной аттестации: экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Виды текущего контроля | Сроки проведения | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---------------------------|--|
| 1 | Контрольная работа по теме: «Современные методики спортивной подготовки лиц с инвалидностью» | 22 неделя | 10* |
| 2 | Контрольная работа по теме: «Средства и методы адаптивного спорта» | 24 неделя | 10* |
| 3 | Реферат на тему: «Физическая подготовка спортсменов-инвалидов в избранном виде спорта» | 26 неделя | 20* |
| 4 | Презентация по теме: «Разработка тренировочной программы по избранному виду адаптивного спорта» | 30 неделя | 10* |
| 5 | <i>Посещение занятий</i> | <i>В течение семестра</i> | <i>2 балла x 1 занятие = 20 баллов</i> |
| | Экзамен по дисциплине | | 30* |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

| | Виды текущего контроля | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|-----------------------------------|
| 1 | Контрольная работа по теме: «Педагогический контроль в адаптивном спорте» | 10 |
| 2 | Контрольная работа по теме: «Разработка тренировочной программы по избранному виду адаптивного спорта» | 10 |

| | | |
|---|--|----|
| 3 | Реферат на тему: «Физическая подготовка спортсменов-инвалидов в избранном виде спорта» | 15 |
| 4 | Контрольная работа по теме: «Средства и методы адаптивного спорта» | 10 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

| | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.04 «Технологии спортивной подготовки лиц с отклонениями в
состоянии здоровья»**

Направление подготовки/специальность:
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.**
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1-2 (очная) 1 (заочная)**
3. **Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья» являются:** освоение студентами основных теоретических концепций построения тренировочного процесса у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, выработка навыков разработки и внедрения индивидуальных тренировочных программ, способствующих развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):** по результатам освоения дисциплины «Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья» обучающиеся должны:

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|--|--|---------------------------|------------------------|
| | наименование | Очная форма обучения | Ускоренная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | 1-2 | | 1 |
| УК-2.1 | Знает: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; | 1-2 | | 1 |
| УК-2.2 | Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в | 1-2 | | 1 |

| | | | | |
|--------|---|-----|--|---|
| | сфере адаптивной физической культуры; | | | |
| УК-2.3 | Имеет опыт: - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; | 1-2 | | 1 |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | 1-2 | | 1 |
| УК-3.1 | Знает: - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; -методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры; | 1-2 | | 1 |
| УК-3.2 | Умеет: - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; | 1-2 | | 1 |
| УК-3.3 | Имеет опыт: - владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации; | 1-2 | | 1 |

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения, 1-й семестр

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|-------------------|------------------------|----------|---|
| | | | лекционного типа | семинарского типа | самостоятельная работа | | |
| 1 | Раздел 1. Базовые аспекты спортивной теории подготовки | 1 | 4 | 10 | 52 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|----------|-----------|------------|--|------------------------|
| | лиц с отклонениями в состоянии здоровья | | | | | | |
| 2 | Введение в теорию спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | 2 | 2 | 10 | | |
| 3 | Социальные факторы спортивного движения лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | | 2 | 10 | | |
| 4 | Актуальные направления развития спортивной подготовки в адаптивном спорте | 1 | | 2 | 10 | | |
| 5 | Закономерности и принципы спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | | 2 | 10 | | |
| 6 | Средства и методы спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | 2 | 2 | 12 | | |
| 7 | Раздел 2. Виды подготовки спортсмена с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | 4 | 12 | 62 | | |
| 8 | Общая характеристика видов подготовки спортсмена с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | 2 | 2 | 10 | | Курсовая работа |
| 9 | Физическая подготовка спортсменов-инвалидов | 1 | | 2 | 10 | | |
| 10 | Техническая подготовка спортсменов-инвалидов | 1 | | 2 | 10 | | |
| 11 | Тактическая подготовка спортсменов-инвалидов | 1 | | 2 | 10 | | |
| 12 | Психолого-педагогическая неординарность спортивной подготовки в адаптивном спорте | 1 | | 2 | 10 | | |
| 13 | Основные стратегии построения педагогической системы «тренер-спортсмен» | 1 | 2 | 2 | 12 | | |
| Итого часов: | | | 8 | 22 | 114 | | Зачет |

Очная форма обучения, 2-й семестр

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---|---------|---|--------------------|------------------------|----------|---|
| | | | лекционного типа | практического типа | самостоятельная работа | | |
| 1 | Раздел 3. Особенности организации тренировочного процесса для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 2 | 10 | 30 | 95 | | |
| 2 | Общая характеристика структуры спортивной подготовки в адаптивном спорте | 2 | 2 | 6 | 18 | | |
| 3 | Методика построения отдельных тренировочных занятий в спортивной подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 2 | 2 | 6 | 16 | | |
| 4 | Технологии циклической организации тренировочного процесса в адаптивном спорте | 2 | 2 | 6 | 14 | | |
| 5 | Многолетняя подготовка спортсмена с отклонениями в состоянии здоровья | 2 | 2 | 4 | 12 | | |
| 6 | Педагогический контроль в процессе спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 2 | 2 | 4 | 16 | | |
| 7 | Отбор и ориентация в адаптивном спорте | 2 | | 4 | 19 | | |
| Итого часов: | | | 10 | 30 | 95 | 9 | Экзамен |

Заочная форма обучения, 1-й семестр

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|-------------------|------------------------|----------|---|
| | | | лекционного типа | семинарского типа | самостоятельная работа | | |
| 1 | Раздел 1. Базовые аспекты теории спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | 4 | 6 | 35 | | |
| 2 | Введение в теорию спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | 2 | | 7 | | |
| 3 | Социальные факторы спортивного движения лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | | 2 | 7 | | |
| 4 | Актуальные направления развития спортивной подготовки в адаптивном спорте | 1 | | 2 | 7 | | |
| 5 | Закономерности и принципы спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | | 2 | 7 | | |
| 6 | Средства и методы спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | 2 | | 7 | | |
| 7 | Раздел 2. Виды подготовки спортсмена с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | | 6 | 48 | | |
| 8 | Общая характеристика видов подготовки спортсмена с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | | | 8 | | Курсовая работа |
| 9 | Физическая подготовка спортсменов-инвалидов | 1 | | 2 | 8 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|----------|-----------|------------|--|--------------|
| 10 | Техническая подготовка спортсменов-инвалидов | 1 | | 2 | 8 | | |
| 11 | Тактическая подготовка спортсменов-инвалидов | 1 | | 2 | 8 | | |
| 12 | Психолого-педагогическая неординарность спортивной подготовки в адаптивном спорте | 1 | | | 8 | | |
| 13 | Основные стратегии построения педагогической системы «тренер-спортмен» | 1 | | | 8 | | |
| 14 | Раздел 3. Особенности организации тренировочного процесса для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | | | 45 | | |
| 15 | Общая характеристика структуры спортивной подготовки в адаптивном спорте | 1 | | | 7 | | |
| 16 | Методика построения отдельных тренировочных занятий в спортивной подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | | | 8 | | |
| 17 | Технологии циклической организации тренировочного процесса в адаптивном спорте | 1 | | | 8 | | |
| 18 | Многолетняя подготовка спортсмена с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | | | 8 | | |
| 19 | Педагогический контроль в процессе спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 1 | | | 7 | | |
| 20 | Отбор и ориентация в адаптивном спорте | 1 | | | 7 | | |
| Итого часов: | | | 4 | 12 | 128 | | Зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.05 Профилактика травматизма и реабилитация в адаптивном спорте»

Направление подготовки:
49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 23 от «28» июня 2019г.

Составители:

Рубцова Наталия Олеговна – кандидат педагогических наук,
профессор, зав. кафедрой теории и методики адаптивной физической
культуры РГУФКСМиТ;

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины **«Профилактика травматизма и реабилитация в адаптивном спорте»** являются: формирование профессиональных навыков магистра по профилактике травматизма и организации системы реабилитации после травм спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистров по направлению 49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по профилю *Адаптивный спорт*.

Дисциплина «Профилактика травматизма и реабилитация в адаптивном спорте» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Данная дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность магистрантов через формирование у обучающихся понимания особенностей возникновения травм у спортсменов-инвалидов, организации системы профилактических мероприятий на тренировках и соревнованиях, а также места и роли профилактических и реабилитационных мероприятий в адаптивном спорте.

Дисциплина «Профилактика травматизма и реабилитация в адаптивном спорте» является основой для формирования навыков организации безопасности тренировочного процесса и профилактики травматизма в физкультурно-оздоровительных и спортивных организациях с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Дисциплина «Профилактика травматизма и реабилитация в адаптивном спорте» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана: *«Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении»*», *«Менеджмент адаптивного спорта»*, *«Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья»*, *«Медико-биологическое сопровождение в АФК»*.

Дисциплина *«Профилактика травматизма и реабилитация в адаптивном спорте»* предшествует и необходима для изучения таких дисциплин, как *«Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте»*, *«Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском движении»*, *«Инклюзивные программы в адаптивном спорте»*, *«Теория и организация адаптивной физической культуры»*, относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|--|--|---------------------------|------------------------|
| | наименование | Очная форма обучения | Ускоренная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| ПК-3 | Способен контролировать реализацию медико-биологических и восстановительных мероприятий со спортсменами-инвалидами спортивной команды в адаптивном спорте | 2 | | 3 |
| ПК-3.2 | Умеет: - оценивать физическую, функциональную, психологическую подготовленность спортсменов-инвалидов; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов-инвалидов во время тренировочного процесса; - планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно- методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в Спортивной сборной команде; | 2 | | 3 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|-------------------|------------------------|----------|---|
| | | | лекционного типа | семинарского типа | самостоятельная работа | | |
| 1 | Тема 1. Виды травм в адаптивном спорте. | 2 | 2 | 4 | 18 | | |
| 2 | Тема 2. Классификация травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата у спортсменов-инвалидов | 2 | 2 | 4 | 18 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|----------|-----------|-----------|-----------|--|--------------|
| 3 | Тема 3. Система реабилитационно-восстановительных мероприятий для спортсменов-инвалидов | 2 | 4 | 10 | 20 | | |
| 4 | Тема 4. Меры безопасности и профилактика травматизма в адаптивном спорте | 2 | 2 | 6 | 18 | | |
| Итого часов: | | | 10 | 24 | 74 | | Зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---|----------|---|---------------------|--------------------|----------|---|
| | | | конного типаЗанятия | арского типаЗанятия | отаСамостоятельная | | |
| 1 | Тема 1. Виды травм в адаптивном спорте. | 3 | | 2 | 22 | | |
| 2 | Тема 2. Классификация травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата у спортсменов-инвалидов | 3 | 2 | 4 | 24 | | |
| 3 | Тема 3. Система реабилитационно-восстановительных мероприятий для спортсменов-инвалидов | 3 | 2 | 4 | 24 | | |
| 4 | Тема 4. Меры безопасности и профилактика травматизма в адаптивном спорте | 3 | | 2 | 22 | | |
| Итого часов: | | | 4 | 12 | 92 | | Зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Классификация травм у спортсменов инвалидов.
2. Классификация заболеваний опорно-двигательного аппарата у спортсменов-инвалидов.
3. Факторы возникновения травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата у спортсменов-инвалидов.
4. Методические ошибки в организации учебно-тренировочного процесса, приводящие к травмам у спортсменов-инвалидов.
5. Причины травматизма, обусловленные индивидуальными особенностями спортсмена-инвалида.
6. Механизмы возникновения спортивной травмы у различных категорий спортсменов-инвалидов.
7. Травматические повреждения костей у спортсменов-инвалидов и первая доврачебная помощь.
8. Травматические повреждения суставов у спортсменов-инвалидов и первая доврачебная помощь.
9. Травматические повреждения связок у спортсменов-инвалидов и первая доврачебная помощь.
10. Заболевания и повреждения позвоночного столба у спортсменов-инвалидов.
11. Перечень реабилитационно-восстановительных мероприятий у спортсменов-инвалидов с ПОДА.
12. Перечень реабилитационно-восстановительных мероприятий у спортсменов-инвалидов с нарушениями слуха.
13. Перечень реабилитационно-восстановительных мероприятий у спортсменов-инвалидов с нарушениями зрения.
14. Перечень реабилитационно-восстановительных мероприятий у спортсменов-инвалидов с нарушениями психического развития.
15. Перечень реабилитационно-восстановительных мероприятий у спортсменов-инвалидов с поражениями спинного мозга.
16. Система реабилитационно-восстановительных мероприятий для спортсменов-инвалидов.
17. Экстенсивные восстановительные средства и мероприятия в адаптивном спорте.
18. Интенсивные восстановительные средства и мероприятия в адаптивном спорте.

19. Базовые восстановительные средства и мероприятия в адаптивном спорте.
20. Структуры восстановительных мезоциклов и их годовое распределение в адаптивном спорте.
21. Профилактические мероприятия в адаптивном спорте.
22. Медико-биологические средства восстановления и повышения физической работоспособности в адаптивном спорте.
23. Педагогические средства восстановления.
24. Фармакологические средства и группы биологически активных веществ в адаптивном спорте.
25. Комплексное применение физических средств восстановления у спортсменов-инвалидов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. *Гладков В.Н.* Некоторые особенности заболеваний, травм, перенапряжений и их профилактика в спорте высших достижений. — М.: Советский спорт, 2007. — 152 с. : ил.
2. *Рубцова Н.О., Щербинина Ю.Л., Рубцов А.В.* Реабилитация и профилактика травм в адаптивном спорте. — М.:

б) Дополнительная литература:

1. *Башкиров В.Ф.* Профилактика травм у спортсменов. — М.: Физкультура и спорт, 1987. — 176 с.
2. *Дембо А.Г.* Причины и профилактика отклонений в состоянии здоровья спортсменов. — М.: Физкультура и Спорт, 1981. — 120 с.
3. *Дойзер Э.* Здоровье спортсмена / Пред. Г.П. Воробьева: Пер. с нем. — М.: Физкультура и Спорт, 1980. — 136 с.
4. *Дусмуратов М. Д., Енифанов В. А.* Восстановительное лечение больных с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата. — Ташкент: Медицина, 1984. — 155 с.
5. *Юмашев Г. С, Ренкер К.* Основы реабилитации. — М.: Медицина, 1973.-112 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <http://elibrary.ru/defaultx.asp> <http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Профилактика травматизма и реабилитация в адаптивном спорте» для обучающихся института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) «Адаптивный спорт» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (очная форма), 3 семестр (заочная форма).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Для студентов очной формы обучения

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максим. кол-во баллов |
|--------------|---|--|-------------------------|
| 1 | Коллоквиум по теме: «Классификация травм в адаптивном спорте». | 7 неделя | 15 |
| 2 | Контрольная работа по теме: «Система реабилитационно-восстановительных мероприятий для спортсменов-инвалидов» | 11 неделя | 20 |
| 3 | Коллоквиум по теме: «Медико-биологические средства восстановления и повышения физической работоспособности в адаптивном спорте» | 15 неделя | 15 |
| 4 | Посещение занятий | Весь период | 1*30занятий = 30 баллов |
| 5 | Сдача зачета | | 20 |
| ИТОГО | | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля | Максим. кол-во баллов |
|---|---|-----------------------|
| 1 | Опрос «Классификация травм в адаптивном спорте» | 15 |
| 2 | Опрос по пропущенной теме «Медико-биологические средства восстановления и повышения физической работоспособности в адаптивном спорте» | 15 |
| 3 | Контрольная работа по теме: «Система реабилитационно-восстановительных мероприятий для спортсменов-инвалидов». | 20 |

| | | |
|---|--|----|
| 4 | Опрос «Комплексное применение физических средств восстановления у спортсменов-инвалидов» | 15 |
|---|--|----|

Для студентов заочной формы обучения

| | Виды текущего контроля | Максим. кол-во баллов |
|--------------|---|---------------------------------|
| 1 | Коллоквиум по теме: «Классификация травм в адаптивном спорте». | 15 |
| 2 | Опрос по теме: «Медико-биологические средства восстановления и повышения физической работоспособности в адаптивном спорте»» | 10 |
| 3 | Коллоквиум по теме: «Система реабилитационно-восстановительных мероприятий для спортсменов-инвалидов»» | 15 |
| 5 | Посещение занятий | 3 x 15 занятий =45 баллов |
| 6 | Сдача зачета | 20 |
| ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля | Максим. кол-во баллов |
|---|---|-----------------------|
| 1 | Опрос «Классификация травм в адаптивном спорте» | 15 |
| 2 | Опрос по пропущенной теме «Медико-биологические средства восстановления и повышения физической работоспособности в адаптивном спорте» | 15 |
| 3 | Контрольная работа по теме: «Система реабилитационно-восстановительных мероприятий для спортсменов-инвалидов». | 20 |
| 4 | Опрос «Комплексное применение физических средств восстановления у спортсменов-инвалидов» | 15 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

| | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.05 Профилактика травматизма и реабилитация в адаптивном
спорте»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.02 – Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2 семестр - на очной форме обучения, 3 семестр – на заочной форме обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

«Профилактика травматизма и реабилитация в адаптивном спорте» являются: формирование профессиональных навыков магистра по профилактике травматизма и организации системы реабилитации после травм спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|--|--|---------------------------|------------------------|
| | наименование | Очная форма обучения | Ускоренная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| ПК-3 | Способен контролировать реализацию медико-биологических и восстановительных мероприятий со спортсменами-инвалидами спортивной команды в адаптивном спорте | 2 | | 3 |
| ПК-3.2 | Умеет: - оценивать физическую, функциональную, психологическую подготовленность спортсменов-инвалидов; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов-инвалидов во время тренировочного процесса; - планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно- методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в Спортивной сборной команде; | 2 | | 3 |

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|----------------------------|---------|---|---|
| | | | | |

| | | | онного типаЗанятия | арского типаЗанятия | отаСамостоятельная | Контроль | |
|---------------------|---|---|--------------------|---------------------|--------------------|----------|--------------|
| 1 | Тема 1. Виды травм в адаптивном спорте. | 2 | 2 | 4 | 18 | | |
| 2 | Тема 2. Классификация травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата у спортсменов-инвалидов | 2 | 2 | 4 | 18 | | |
| 3 | Тема 3. Система реабилитационно-восстановительных мероприятий для спортсменов-инвалидов | 2 | 4 | 10 | 20 | | |
| 4 | Тема 4. Меры безопасности и профилактика травматизма в адаптивном спорте | 2 | 2 | 6 | 18 | | |
| Итого часов: | | | 10 | 24 | 74 | | Зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------|--------------------|----------|---|
| | | | онного типаЗанятия | арского типаЗанятия | отаСамостоятельная | | |
| 1 | Тема 1. Виды травм в адаптивном спорте. | 3 | | 2 | 22 | | |
| 2 | Тема 2. Классификация травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата у спортсменов-инвалидов | 3 | 2 | 4 | 24 | | |
| 3 | Тема 3. Система реабилитационно-восстановительных мероприятий для спортсменов-инвалидов | 3 | 2 | 4 | 24 | | |
| 4 | Тема 4. Меры | 3 | | 2 | 22 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|----------|-----------|-----------|--|--------------|
| | безопасности профилактика травматизма в адаптивном спорте | | | | | | |
| Итого часов: | | | 4 | 12 | 92 | | Зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.06 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЕ ВИДОВ»**

Направление подготовки:

49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 23 от «28» июня 2019г.

Составители:

Рубцова Наталья Олеговна – кандидат педагогических наук,
профессор, зав. кафедрой теории и методики адаптивной физической
культуры РГУФКСМиТ;

Громова Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры
РГУФКСМиТ;

Мелихов Виталий Вячеславович – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры
РГУФКСМиТ.

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы развития адаптивной физической культуры и её видов» является: формирование у магистрантов представления о современных проблемах развития адаптивной физической культуры и ее видов, логики систематизации знаний в сфере адаптивной физической культуры и спорта для различных возрастно-половых и нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистрантов по направлению 49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по профилю Адаптивный спорт.

Дисциплина «Современные проблемы развития адаптивной физической культуры и её видов» относится к дисциплинам, включенным в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность магистрантов через формирование у обучающихся понимания современных актуальных проблем и тенденций развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Дисциплина «Современные проблемы развития адаптивной физической культуры и её видов» является важнейшей основой для формирования умений и навыков разработки инновационных технологий работы, а также проведения научных исследований в различных видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Дисциплина «Современные проблемы развития адаптивной физической культуры и её видов» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана: «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов», «Научно-методический семинар», «Научно-педагогическая практика».

Дисциплина «Современные проблемы развития адаптивной физической культуры и её видов» предшествует и необходима для изучения таких дисциплин, как «Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении», «Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте», «Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте». «Инклюзивные программы в адаптивном спорте», «Социально-педагогические технологии в адаптивной физической культуре», «Профессионально-ориентированная практика», «Научно-исследовательская работа» и «Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---|--|--|------------------------|--|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | _____ форма обучения (ускоренное обучение) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-4 ПК-4.1. ПК-4.2. | Способен организовывать научно-исследовательскую, педагогическую и проектную деятельность на различных этапах спортивной подготовки спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте. Знает: - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания. | 2 | 2 | |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|----------------------------|---------|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
|-----------|---|----------|--------------------------|---------------------------|------------------------|----------|--|
| 1 | Раздел 1. Современные проблемы теории и методики адаптивной физической культуры | 2 | 2 | 8 | 56 | | |
| 2 | Тема 1.1. Теоретические основы адаптивной физической культуры | 2 | 2 | | 8 | | |
| 3 | Тема 1.2. Методические основы адаптивной физической культуры | 2 | | 2 | 10 | | |
| 4 | Тема 1.3. Особенности организации занятий в адаптивной физической культуре | 2 | | 2 | 8 | | |
| 5 | Тема 1.4. Специфика основ обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре | 2 | | 2 | 10 | | |
| 6 | Тема 1.5. Воспитание физических качеств и сопряжённых с ними двигательных способностей в адаптивной физической культуре | 2 | | 2 | 10 | | |
| 7 | Тема 1.6. Технологии планирования и контроля в адаптивной физической культуре | 2 | | | 10 | | |
| 8 | Раздел 2. Современные проблемы организации адаптивного физического воспитания в системе непрерывного образования | 2 | 2 | 8 | 46 | | |
| 9 | Тема 2.1. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования | 2 | 2 | 4 | 12 | | |
| 10 | Тема 2.2. Организация адаптивного физического воспитания с инвалидами различных категорий | 2 | | 2 | 12 | | |
| 11 | Тема 2.3. Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных школах | 2 | | 2 | 10 | | |
| 12 | Раздел 3. Современные проблемы организации адаптивной двигательной рекреации | 2 | 2 | 6 | 50 | | |
| 13 | Тема 3.1. Теоретические основы адаптивной двигательной рекреации | 2 | 2 | | 6 | | |
| 14 | Тема 3.2. Организация и проведение спортивно-игровых программ в адаптивной двигательной рекреации | 2 | | 2 | 12 | | |
| 15 | Тема 3.3. Применение физкультурно-оздоровительных технологий в адаптивной двигательной рекреации | 2 | | 2 | 10 | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|---|-----------|-----------|------------|--|-----------------------|
| 16 | Тема 3.4. Применение нетрадиционных оздоровительных систем в адаптивной двигательной рекреации | 2 | | | 12 | | |
| 17 | Тема 3.5. Теоретико-методологические основы организации туризма для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 2 | | 2 | 10 | | |
| 18 | Раздел 4. Современные проблемы адаптивного спорта | 2 | 4 | 8 | 51 | | |
| 19 | Тема 4.1. Теоретические основы адаптивного спорта | 2 | 2 | 2 | 14 | | |
| 20 | Тема 4.2. Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий инвалидов | 2 | | 2 | 18 | | |
| 21 | Тема 4.3. Организация соревнований в адаптивном спорте | 2 | 2 | 4 | 19 | | |
| ИТОГО: 252 часа | | | 10 | 30 | 203 | | Экзамен 9 час. |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Раздел 1. Современные проблемы теории и методики адаптивной физической культуры | 2 | 2 | 4 | 60 | | |
| 2 | Тема 1.1. Теоретические основы адаптивной физической культуры | 2 | 2 | | 10 | | |
| 3 | Тема 1.2. Методические основы адаптивной физической культуры | 2 | | 2 | 10 | | |
| 4 | Тема 1.3. Особенности организации занятий в адаптивной физической культуре | 2 | | | 10 | | |
| 5 | Тема 1.4. Специфика основ обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре | 2 | | 1 | 10 | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|---|---|----------|-----------|------------|--|-----------------------|
| 6 | Тема 1.5. Воспитание физических качеств и сопряжённых с ними двигательных способностей в адаптивной физической культуре | 2 | | 1 | 10 | | |
| 7 | Тема 1.6. Технологии планирования и контроля в адаптивной физической культуре | 2 | | | 10 | | |
| 8 | Раздел 2. Современные проблемы организации адаптивного физического воспитания в системе непрерывного образования | 2 | | 4 | 55 | | |
| 9 | Тема 2.1. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования | 2 | | 1 | 18 | | |
| 10 | Тема 2.2. Организация адаптивного физического воспитания с инвалидами различных категорий | 2 | | 2 | 20 | | |
| 11 | Тема 2.3. Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных школах | 2 | | 1 | 17 | | |
| 12 | Раздел 3. Современные проблемы организации адаптивной двигательной рекреации | 2 | | | 52 | | |
| 13 | Тема 3.1. Теоретические основы адаптивной двигательной рекреации | 2 | | | 10 | | |
| 14 | Тема 3.2. Организация и проведение спортивно-игровых программ в адаптивной двигательной рекреации | 2 | | | 10 | | |
| 15 | Тема 3.3. Применение физкультурно-оздоровительных технологий в адаптивной двигательной рекреации | 2 | | | 12 | | |
| 16 | Тема 3.4. Применение нетрадиционных оздоровительных систем в адаптивной двигательной рекреации | 2 | | | 10 | | |
| 17 | Тема 3.5. Теоретико-методологические основы организации туризма для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 2 | | | 10 | | |
| 18 | Раздел 4. Современные проблемы адаптивного спорта | 2 | 2 | 4 | 60 | | |
| 19 | Тема 4.1. Теоретические основы адаптивного спорта | 2 | 2 | | 18 | | |
| 20 | Тема 4.2. Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий инвалидов | 2 | | 2 | 22 | | |
| 21 | Тема 4.3. Организация соревнований в адаптивном спорте | 2 | | 2 | 20 | | |
| ИТОГО: 252 часа | | | 4 | 12 | 227 | | Экзамен 9 час. |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие АФК, ее цель, задачи. Общность с физической культурой и относительная самостоятельность ее предметной области.
2. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры (краткая характеристика и целевая направленность).
3. Роль АФК в реабилитации, социализации и интеграции инвалидов в общество.
4. Социальные функции АФК (краткая характеристика).
5. Педагогические функции АФК (краткая характеристика).
6. Характеристика социальных принципов АФК (гуманистической направленности, непрерывности физкультурного образования, социализации, интеграции, приоритетной роли микросоциума).
7. Реализация положений общедидактических принципов научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности и прочности в адаптивном физическом воспитании.
8. Характеристика специально-методических принципов АФК.
9. Характеристика средств АФК. Общность со средствами физического воспитания и относительная самостоятельность.
10. Методы АФК: методы формирования знаний, методы обучения двигательным действиям, методы воспитания двигательных способностей, методы воспитания личности занимающихся, методы организации взаимодействия педагога и занимающихся.
11. Особенности использования игрового и соревновательного метода в АФК.
12. Понятия «метод», «методика», «методическое направление», «методический подход», «методический прием».
13. Формы организации занятий в АФК.
14. Особенности построения урочных форм занятий в адаптивном физическом воспитании.
15. Воспитание двигательных способностей в АФК: закономерности и принципы воспитания двигательных способностей.

16. Особенности воспитания двигательных способностей в адаптивном физическом воспитании (характеристика средств, методов и форм организации).
17. Особенности обучения двигательным действиям в АФК (характеристика средств, методов и форм организации).
18. Особенности планирования и контроля системы урочных форм занятий адаптивной физической культурой.
19. Организация АФВ в России. АФВ в системе специального образования.
20. АФВ в системе массового образования.
21. Организация адаптивной двигательной рекреации в России.
22. Организация адаптивной физической реабилитации.
23. Общая характеристика адаптивного спорта и его основных направлений.
24. Организация Паралимпийских игр, официальные летние и зимние виды спорта, входящие в паралимпийскую программу.
25. Медицинская и спортивно-функциональная классификация спортсменов-инвалидов.
26. Организация Сурдлимпийских игр, официальные летние и зимние виды спорта, правила соревнований, требования к участникам.
27. Специальная олимпиады: миссия, цель, задачи и основополагающие принципы, требования к участникам и классификация видов спорта.
28. Разделение на дивизионы в индивидуальных и командных видах спорта.
29. Организация соревнований по программе «Специальная олимпиада». Минимальные требования к церемониям открытия, закрытия игр и награждения.
30. Отбор спортсменов для участия в соревнованиях более высокого уровня по программе «Специальная олимпиада».
31. Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте. Организация и управление адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в нашей стране и в мире.
32. Особенности организации игр для детей и взрослых.
33. Организация анимационных программ для различных возрастно-половых и нозологических групп.
34. Организация занятий аэробикой с инвалидами различных нозологических групп.
35. Организация занятий фитбол-гимнастикой.
36. Организация занятий аква-фитнесом.
37. Организация занятий иппотерапией.
38. Применение нетрадиционных оздоровительных систем в АДР.
39. Организация туризма с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
40. Понятие о туризме, его характеристика и основные составляющие.

41. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
42. Характеристика и система адаптивного спорта.
43. Характеристика «Специальной Олимпиады», миссия, цель и основополагающие принципы.
44. Характеристика Паралимпийского движения, его организация и структура.
45. Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте.
46. Организация соревнований по программе «Специальная Олимпиада».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62: рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 49.03.02: рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 615 с.

3. Рубцова Н.О. Технологии спортивной подготовки в специальном олимпийском движении [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению подгот. 49.04.02: [рек. к изд. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Рубцова Н.О.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образовательное учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики адапт. физ. культуры. - М., 2015. - 186 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебное пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 192 с.

2. Врачебный контроль в АФК [Электронный ресурс]: учеб. пособие по практ. занятиям по курсу "Врачеб. контроль в АФК" для специальности 032102.65 : [утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / сост.: А.Л. Александри, А.В. Смоленский; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2012. - 89 с.

3. Дубровский В.И. Реабилитация инвалидов-спортсменов / В.И. Дубровский // В кн.: Спортивная медицина: Учебник для студентов высших учебных заведений. – [2-е изд., доп.]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – С. 411-417.

4. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи / Евсеев С.П. // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

5. Классификационный Кодекс и Международные стандарты / авт.-сост. П.А. Рожков, Н.А. Сладкова, Б.А. Поляев, И.Т. Выходец; пер. с англ. М.М. Башкирова; Паралимпийский комитет России, Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов. – М.: РАСМИРБИ, 2008. – 60 с.

6. Официальные спортивные правила Специального Олимпийского движения: Учебно-методическое пособие/ Рубцова Н.О., Ильин В.А., Ольховая Т.И. – М., 2005. – 296 с.

7. Рубцова Н.О., Щербина Ю.Л. Психолого-педагогические аспекты работы тренера в адаптивном спорте. М.: РГУФКСИТ, 2008. – 74 с.

8. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.

9. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ.ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp> <http://psyfactor.org/partners.htm>

2. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

3. <http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.

4. <http://paralymp.ru/> – официальный сайт Паралимпийского комитета России.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

2. Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЕ ВИДОВ» для обучающихся института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) «Адаптивный спорт» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: *Теории и методики адаптивной физической культуры.*

Сроки изучения дисциплины (модуля): *2 семестр (очная форма), 2 семестр (заочная форма).*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Для студентов очной формы обучения

| | Виды текущего контроля | Сроки проведения | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|-------------------------|-----------------------------------|
| 1 | <i>Контрольная работа по разделу (модулю) «Теоретические основы АФК»</i> | <i>29 неделя</i> | <i>10</i> |
| 2 | <i>Выступление на семинаре «Обучение двигательным действиям инвалидов разных нозологических групп»</i> | <i>34 неделя</i> | <i>5</i> |
| 3 | <i>Контрольная работа по разделу (модулю) «АФВ в системе специального образования»</i> | <i>37 неделя</i> | <i>10</i> |

| | | | |
|---|---|---------------------------|--|
| 4 | <i>Написание реферата по теме «История и современное состояние адаптивного спорта»</i> | <i>41 неделя</i> | <i>10</i> |
| 5 | <i>Презентация по теме «Особенности организации занятий в адаптивной физической культуре»</i> | <i>42 неделя</i> | <i>15</i> |
| 6 | <i>Посещение занятий</i> | <i>В течение семестра</i> | <i>1 балл x 20 занятий = 20 баллов</i> |
| 7 | Экзамен по дисциплине | <i>44 неделя</i> | 30 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|-----------------------------------|
| 1 | <i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Современные проблемы теории и методике адаптивной физической культуры», пропущенному студентом</i> | <i>10</i> |
| 2 | <i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Современные проблемы организации адаптивного физического воспитания в системе непрерывного образования», пропущенному студентом</i> | <i>10</i> |
| 3 | <i>Контрольный опрос по разделу «Методы, применяемые в АФК», пропущенному студентом</i> | <i>5</i> |
| 4 | <i>Контрольный опрос по разделу «Обучение двигательным действиям инвалидов разных нозологических групп», пропущенному студентом</i> | <i>5</i> |
| 5 | <i>Контрольный опрос по разделу «Организация АФК в специальных медицинских группах», пропущенному студентом</i> | <i>5</i> |
| 7 | <i>Написание реферата по теме «Планирование и контроль в АФК», пропущенному студентом</i> | <i>10</i> |

Для студентов заочной формы обучения

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Максим. кол-во баллов |
|---|--|--|
| 1 | <i>Контрольная работа по разделу (модулю) «Теоретические основы АФК»</i> | <i>12</i> |
| 2 | <i>Выступление на семинаре «Обучение двигательным действиям инвалидов разных нозологических групп»</i> | <i>12</i> |
| 3 | <i>Контрольная работа по разделу (модулю) «АФВ в системе специального образования»</i> | <i>15</i> |
| 4 | <i>Презентация по теме «Особенности организации занятий в адаптивной физической культуре»</i> | <i>15</i> |
| 5 | <i>Посещение занятий</i> | <i>2 балла x 8 занятий = 16 баллов</i> |
| 6 | Экзамен по дисциплине | 30 |
| | ИТОГО | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля | Максим. кол-во баллов |
|--|-------------------------------|------------------------------|
| | | |

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Контрольная работа по разделу(модулю) «Современные проблемы теории и методики адаптивной физической культуры», пропущенному студентом | 10 |
| 2 | Контрольная работа по разделу(модулю) «Современные проблемы организации адаптивного физического воспитания в системе непрерывного образования», пропущенному студентом | 10 |
| 3 | Контрольный опрос по разделу «Методы, применяемые в АФК», пропущенному студентом | 5 |
| 4 | Контрольный опрос по разделу «Обучение двигательным действиям инвалидов разных нозологических групп», пропущенному студентом | 5 |
| 5 | Контрольный опрос по разделу «Организация АФК в специальных медицинских группах», пропущенному студентом | 5 |
| 6 | Написание реферата по теме «Планирование и контроль в АФК», пропущенному студентом | 10 |
| 7 | Контрольная работа по разделу(модулю) «Современные проблемы теории и методики адаптивной физической культуры», пропущенному студентом | 10 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.06 Современные проблемы развития адаптивной физической
культуры и её видов»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.02 – Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивный спорт
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва 2018

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 7 зачетных единиц.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2 семестр - на очной и заочной форме обучения.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** сформировать у магистрантов представления о современных проблемах развития адаптивной физической культуры и ее видов, логику систематизации знаний в сфере адаптивной физической культуры и спорта для различных возрастно-половых и нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---|---|--|------------------------|--|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | _____ форма обучения (ускоренное обучение) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-4 ПК-4.1. ПК-4.2. | Способен организовывать научно-исследовательскую, педагогическую и проектную деятельность на различных этапах спортивной подготовки спортсменов- инвалидов в адаптивном спорте. Знает: - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания. | 2 | 2 | |

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----------|---|----------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Раздел 1. Современные проблемы теории и методики адаптивной физической культуры | 2 | 2 | 8 | 56 | | |
| 2 | Тема 1.1. Теоретические основы адаптивной физической культуры | 2 | 2 | | 8 | | |
| 3 | Тема 1.2. Методические основы адаптивной физической культуры | 2 | | 2 | 10 | | |
| 4 | Тема 1.3. Особенности организации занятий в адаптивной физической культуре | 2 | | 2 | 8 | | |
| 5 | Тема 1.4. Специфика основ обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре | 2 | | 2 | 10 | | |
| 6 | Тема 1.5. Воспитание физических качеств и сопряжённых с ними двигательных способностей в адаптивной физической культуре | 2 | | 2 | 10 | | |
| 7 | Тема 1.6. Технологии планирования и контроля в адаптивной физической культуре | 2 | | | 10 | | |
| 8 | Раздел 2. Современные проблемы организации адаптивного физического воспитания в системе непрерывного образования | 2 | 2 | 8 | 46 | | |
| 9 | Тема 2.1. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования | 2 | 2 | 4 | 12 | | |
| 10 | Тема 2.2. Организация адаптивного физического воспитания с инвалидами различных категорий | 2 | | 2 | 12 | | |
| 11 | Тема 2.3. Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных школах | 2 | | 2 | 10 | | |
| 12 | Раздел 3. Современные проблемы организации адаптивной двигательной рекреации | 2 | 2 | 6 | 50 | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|---|-----------|-----------|------------|--|-----------------------|
| 13 | Тема 3.1. Теоретические основы адаптивной двигательной рекреации | 2 | 2 | | 6 | | |
| 14 | Тема 3.2. Организация и проведение спортивно-игровых программ в адаптивной двигательной рекреации | 2 | | 2 | 12 | | |
| 15 | Тема 3.3. Применение физкультурно-оздоровительных технологий в адаптивной двигательной рекреации | 2 | | 2 | 10 | | |
| 16 | Тема 3.4. Применение нетрадиционных оздоровительных систем в адаптивной двигательной рекреации | 2 | | | 12 | | |
| 17 | Тема 3.5. Теоретико-методологические основы организации туризма для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 2 | | 2 | 10 | | |
| 18 | Раздел 4. Современные проблемы адаптивного спорта | 2 | 4 | 8 | 51 | | |
| 19 | Тема 4.1. Теоретические основы адаптивного спорта | 2 | 2 | 2 | 14 | | |
| 20 | Тема 4.2. Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий инвалидов | 2 | | 2 | 18 | | |
| 21 | Тема 4.3. Организация соревнований в адаптивном спорте | 2 | 2 | 4 | 19 | | |
| ИТОГО: 252 часа | | | 10 | 30 | 203 | | Экзамен 9 час. |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Раздел 1. Современные проблемы теории и методики адаптивной физической культуры | 2 | 2 | 4 | 60 | | |
| 2 | Тема 1.1. Теоретические основы адаптивной физической культуры | 2 | 2 | | 10 | | |
| 3 | Тема 1.2. Методические основы адаптивной физической культуры | 2 | | 2 | 10 | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|--|--|
| 4 | Тема 1.3. Особенности организации занятий в адаптивной физической культуре | 2 | | | 10 | | |
| 5 | Тема 1.4. Специфика основ обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре | 2 | | 1 | 10 | | |
| 6 | Тема 1.5. Воспитание физических качеств и сопряжённых с ними двигательных способностей в адаптивной физической культуре | 2 | | 1 | 10 | | |
| 7 | Тема 1.6. Технологии планирования и контроля в адаптивной физической культуре | 2 | | | 10 | | |
| 8 | Раздел 2. Современные проблемы организации адаптивного физического воспитания в системе непрерывного образования | 2 | | 4 | 55 | | |
| 9 | Тема 2.1. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования | 2 | | 1 | 18 | | |
| 10 | Тема 2.2. Организация адаптивного физического воспитания с инвалидами различных категорий | 2 | | 2 | 20 | | |
| 11 | Тема 2.3. Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных школах | 2 | | 1 | 17 | | |
| 12 | Раздел 3. Современные проблемы организации адаптивной двигательной рекреации | 2 | | | 52 | | |
| 13 | Тема 3.1. Теоретические основы адаптивной двигательной рекреации | 2 | | | 10 | | |
| 14 | Тема 3.2. Организация и проведение спортивно-игровых программ в адаптивной двигательной рекреации | 2 | | | 10 | | |
| 15 | Тема 3.3. Применение физкультурно-оздоровительных технологий в адаптивной двигательной рекреации | 2 | | | 12 | | |
| 16 | Тема 3.4. Применение нетрадиционных оздоровительных систем в адаптивной двигательной рекреации | 2 | | | 10 | | |
| 17 | Тема 3.5. Теоретико-методологические основы организации туризма для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 2 | | | 10 | | |
| 18 | Раздел 4. Современные проблемы адаптивного спорта | 2 | 2 | 4 | 60 | | |
| 19 | Тема 4.1. Теоретические основы адаптивного спорта | 2 | 2 | | 18 | | |
| 20 | Тема 4.2. Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий инвалидов | 2 | | 2 | 22 | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|----------|----------|-----------|------------|--|-----------------------|
| 21 | Тема 4.3. Организация соревнований в адаптивном спорте | 2 | | 2 | 20 | | |
| ИТОГО: 252 часа | | | 4 | 12 | 227 | | Экзамен 9 час. |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.07 «Технологии спортивной подготовки в Специальном
Олимпийском движении»**

Направление подготовки/специальность:
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 23 от «28» июня 2019г.

Составители:

Рубцова Наталья Олеговна – кандидат педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры
РГУФКСМиТ.

Рецензент:

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.**
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2-3 (очная), 2 (заочная)**
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** «Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении» являются: формирование профессиональных навыков магистра по организации системы спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития в Специальном Олимпийском движении.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):** по результатам освоения дисциплины «Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении» обучающиеся должны:

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|---|--|---------------------------|------------------------|
| | наименование | Очная форма обучения | Ускоренная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| ПК-2 | Способен анализировать и контролировать эффективность развития физических качеств у спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды в адаптивном спорте | 2-3 | | 2 |
| ПК-2.1 | Знает: - медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня; - методики медико-биологического и психологического тестирования; - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки; - традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годового цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций; - специализированные тренажеры и оборудование, используемое в тренировочном процессе Спортивной сборной команды, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов-инвалидов; | 2-3 | | 2 |

| | | | | |
|--------|---|-----|--|---|
| ПК-2.2 | Умеет: - использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным стандартам спортивной подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов- инвалидов для Спортивных сборных команд; | 2-3 | | 2 |
| ПК-2.3 | Имеет опыт: - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды; - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды. | 2-3 | | 2 |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения, 2 семестр

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------------|---|---------|---|---------------------------|------------------------|--|--------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Раздел 1. Введение в специализацию | 2 | 8 | 20 | 44 | | | |
| 2 | 1.1. Особенности классификации нарушений психического развития | 2 | 4 | 8 | 24 | | | |
| 3 | 1.2. Клинико-педагогические особенности лиц с нарушениями психического развития | 2 | 4 | 12 | 20 | | | |
| Итого часов | | | 10 | 45 | 115 | | Зачет | |

Очная форма обучения, 3 семестр

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>) |
|---------------------|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|--|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание и спорт лиц с нарушениями психического развития | 3 | 8 | 20 | 44 | | |
| 2 | 2.1. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц, имеющих отклонения в психическом развитии | 3 | 2 | 4 | 10 | | |
| 3 | 2.2. Программы Специального Олимпийского движения | 3 | 2 | 4 | 10 | | |
| 4 | 2.3. Паралимпийское движение умственно отсталых. Программа INAS-FID. | 3 | 2 | 6 | 12 | | |
| 5 | 2.4. Организация тренировочного процесса лиц с нарушениями интеллекта в циклических, скоростно-силовых, игровых и водных видах спорта | 3 | 2 | 6 | 12 | | |
| Итого часов: | | | 8 | 20 | 44 | 9 | Экзамен |

Заочная форма обучения, 2 семестр

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------------|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Раздел 1. Введение в специализацию | 2 | 6 | 18 | 120 | | |
| 2 | 1.1. Особенности классификации нарушений психического развития | 2 | 2 | 8 | 60 | | |
| 3 | 1.2. Клинико-педагогические особенности лиц с нарушениями психического развития | 2 | 4 | 10 | 60 | | |
| Итого часов | | | 6 | 18 | 120 | | Зачет |

Заочная форма обучения, 2 семестр

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | | |
| 4 | Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание и спорт лиц с | 2 | 6 | 12 | 83 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|----------|-----------|-----------|----------|----------------|
| | нарушениями психического развития | | | | | | |
| 5 | 2.1. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц, имеющих отклонения в психическом развитии | 2 | | 2 | 20 | | |
| 6 | 2.2. Программы Специального Олимпийского движения | 2 | 2 | 2 | 20 | | |
| 7 | 2.3. Паралимпийское движение умственно отсталых. Программа INAS-FID. | 2 | 2 | 4 | 23 | | |
| 8 | 2.4. Организация тренировочного процесса лиц с нарушениями интеллекта в циклических, скоростно-силовых, игровых и водных видах спорта | 2 | | 4 | 20 | | |
| Итого часов: | | | 4 | 12 | 83 | 9 | Экзамен |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «*Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении*» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

1. Техничко-тактическая подготовка спортсменов с нарушениями психического развития в игровых видах спорта.
2. Средства и методы освоения водной среды инвалидами с нарушениями психического развития и приёмы обучения облегчённым способам плавания.
3. Особенности технической подготовки лиц с нарушениями интеллекта в циклических видах спорта.

4. Виды спорта для лиц с нарушениями психического развития по паралимпийской программе и особенности спортивно-адаптивной тренировки в них.
5. Специфика тренировки лиц с умственной отсталостью по программе «ИНАС».
6. История становления и развития программы «Специальная Олимпиада».
7. Содержание адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития.
8. Паралимпийское движение умственно отсталых.
9. Адаптивное физическое воспитание в специализированных учреждениях для детей с ЗПР школьного возраста.
10. Адаптивное физическое воспитание в специализированных учреждениях для детей с умственной отсталостью школьного возраста.
11. Психомоторные особенности лиц с нарушениями психического развития
12. Классификация нарушений психического развития у детей.
13. Средства и формы организации занятий адаптивным спортом с лицами с нарушениями психического развития
14. Клинико-этиологические особенности лиц с нарушениями психического развития.
15. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями психического развития.
16. Организация и проведение тренировочного занятия с лицами с умственной отсталостью по видам спорта.
17. Методика обучения лиц с нарушениями психического развития двигательным действиям и формирование спортивных двигательных навыков
18. Место физкультурно-спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития в системе реабилитации и социальной адаптации
19. Формы, средства и методы тренировки по программе «Моторная активность».
20. Специфика тренировки лиц с нарушениями интеллекта в скоростно-силовых видах спорта.
21. Специфика тренировки лиц с нарушениями интеллекта в игровых видах спорта.
22. Специфика тренировки лиц с нарушениями интеллекта в водных видах спорта.

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу дисциплины
«Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении»

1. Понятие дизонтогенеза и дисонтогинии
2. Патопсихологические факторы психического дизонтогенеза
3. Нарушения межфункциональных взаимодействий.

4. Понятие ретардации и асинхронии.
5. Особенности классификации нарушений психического развития.
6. Специфичность понятий «недоразвитие», «задержанное развитие», «поврежденное психическое развитие».
7. Особенности формирования компенсаторных и псевдокомпенсаторных образований.
8. Четыре типа задержек психического развития.
9. ЗПР конституционального генеза.
10. ЗПР соматогенного генеза.
11. ЗПР психогенного генеза.
12. ЗПР церебрально-органического генеза.
13. Основные отличительные признаки разграничения ЗПР и умственной отсталости.
14. Понятие умственной отсталости.
15. Тотальность и иерархичность поражения при олигофрении.
16. Степени умственно отсталости. Дебильность. Имбецильность. Идиотия.
17. Клинико-педагогические особенности лиц с синдромом Дауна
18. Триада симптомов при раннем детском аутизме.
19. Классификация аутизма по характеру социальной дезадаптации.
20. Особенности психомоторного развития лиц с нарушениями интеллекта
21. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями интеллекта.
22. Понятие и терминология адаптивного физического воспитания (АФВ).
23. Цель и задачи АФВ лиц с нарушениями в психическом развитии
24. Средства и формы организации занятий адаптивным физическим воспитанием с лицами с нарушениями психического развития
25. Структура и содержание адаптивного спорта лиц с нарушениями интеллекта.
26. Методика контроля физического развития и двигательной подготовленности лиц с нарушениями интеллекта
27. Организация Специального Олимпийского движения
28. Тренировочные занятия и участие в соревнованиях Специальной Олимпиады.
29. Организация спортивной работы по программе «Базовый спорт».
30. Особенности организации программы «Объединённый спорт».
31. Цели, принципы и философия программы «Объединённый спорт».
32. Принципы отбора в программе «ИНАС».
33. Спортивно-медицинская классификация.
34. Особенности технической и тактической подготовки в программе «ИНАС».
35. Особенности методики обучения сложно-координационным двигательным навыком лиц с нарушениями психического развития.
36. Приёмы воспитания технического и тактического мастерства в адаптивном спорте умственно отсталых.
37. Освоение простейших вариантов техники движений в циклических видах спорта лицами с нарушениями психического развития.
38. Значение технической подготовки в скоростно-силовых видах спорта по Специальной Олимпийской программе.
39. Специфика обучающих заданий на развитие игровых умений для лиц с нарушениями интеллекта.

40. Освоение водной среды лицами с нарушениями психического развития.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний

1. Содержание и методика проведения спортивно-адаптивной тренировки по программе базового спорта.
2. Индивидуальная образовательная программа модификации и приспособления.
3. Виды программы тренировочного дня (соревнований) по программе «Моторная активность»
4. Методика обучения навыкам тренировочного дня.
5. Программа «Объединённый спорт» и методика тренировки в циклических видах спорта.
6. Клинико-педагогические особенности лиц с олигофренией.
7. Клинико-педагогические особенности лиц с Даун-синдромом.
8. Клинико-педагогические особенности лиц с аутизмом.
9. Клинико-педагогические особенности лиц с задержкой психического развития.
10. Клинико-педагогические особенности лиц с комбинированными нарушениями.
11. Основные типы психического дизонтогенеза.
12. Классификация нарушений психического развития по В.В. Лебединскому.
13. Трудности социального приспособления при нарушениях психического развития.
14. Философия и принципы Специального Олимпийского движения.
15. Организация местной программы Специальной Олимпиады.
16. История развития Специальной Олимпиады России.
17. Классификация зимних и летних видов спорта в Специальном Олимпийском движении.
18. Критерии для участия в Специальной Олимпиаде.

1) Основная литература:

1. Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта.- М.: Советский спорт, 2004.- 91с.
2. Дмитриев А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития: Учеб. Пособие. – М.: Издательство психолого-социального института.- Воронеж.: Издательство НПО «МОДЕК», 2004. – 224 с.
3. Рубцова Н.О. Адаптивное физическое воспитание и спорт лиц с нарушениями психического развития. Учебное пособие, М.: Учебный Центр Москомспорта, 2014.- 200 с.

4. Рубцова Н.О. Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении. Учебное пособие. М.: РИО РГУФКСМиТ, 2016.- 209 с.

5. Рубцова Н.О., Ильин В.А., Ольховая Т.И. Официальные спортивные правила Специального Олимпийского движения. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений и учителей коррекционных школ, М.: РИО РГУФК, 2005. – 296 с.

2) Дополнительная литература:

1. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие.- М.: Советский спорт, 2000.- 240 с.
2. Ильин В.А., Рубцова Н.О. Особенности содержания учебных программ Специальной олимпиады по технической и тактической подготовке баскетболистов. Современный Олимпийский и Паралимпийский спорт и спорт для всех.: Сб. матер. XII междунар. науч. конгресса (26-29 мая 2008 г., г. Москва). – М.: Физическая культура, 2008. – С. 42.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М.: изд-во МГУ, 1985.- 167с.
4. Мозговой В.М. Развитие двигательных возможностей учащихся с нарушениями интеллекта в процессе физического воспитания. – М.: Олма-пресс, 2001. – 184 с.
5. Питерс Т. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию: Книга для педагогов-дефектологов (Пер. с англ. М.М. Щербаковой). – М.: ВЛАДОС, 2002. – 240 с.
6. Рубцова Н.О., Ильин В.А. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития (легкая атлетика): Учебно-методическое пособие.- М., 2004. – 152 с.
7. Чудная Р.В. Адаптивное физическое воспитание. – Киев, Наукова думка, 2000.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm>

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «*Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении*» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении» для обучающихся института ИНПО, 1,2 курса, направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
направленности (профилю) Адаптивный спорт

очная, заочная форма (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры
 Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (очная форма), 1 (заочная форма),
 Форма промежуточной аттестации: экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Виды текущего контроля | Сроки проведения | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---------------------------|--|
| 1 | <i>Выступление на семинаре «Клинико-этиологические особенности инвалидов с нарушения психического развития»</i> | <i>23 неделя</i> | <i>10*</i> |
| 2 | <i>Выступление на семинаре « Программы Специальной Олимпиады»</i> | <i>26 неделя</i> | <i>10*</i> |
| 3 | <i>Написание реферата по теме «История становления и развития программы «Специальной Олимпиады»</i> | <i>29 неделя</i> | <i>20*</i> |
| 4 | <i>Презентация по теме «Виды спорта в Специальной Олимпийской программа»</i> | <i>32 неделя</i> | <i>10*</i> |
| 5 | <i>Посещение занятий</i> | <i>В течение семестра</i> | <i>2 балла x 1 занятие = 20 баллов</i> |
| | Экзамен по дисциплине | | 30* |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

| | Виды текущего контроля | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|-----------------------------------|
| 1 | <i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Клинико-этиологические особенности инвалидов с нарушения психического развития»</i> | <i>10</i> |
| 2 | <i>Контрольная работа по разделу(модулю) « Программы Специальной Олимпиады»</i> | <i>10</i> |

| | | |
|---|--|----|
| 3 | Написание реферата по теме «История становления и развития программы «Специальной Олимпиады» | 15 |
| 4 | Презентация по теме «Виды спорта в Специальной Олимпийской программа» | 10 |

Для студентов заочной формы обучения

| | Виды текущего контроля | Максим. кол-во баллов |
|---|---|-----------------------|
| 1 | Контрольная работа «Клинико-этиологические особенности инвалидов с нарушения психического развития» | 20 |
| 2 | Контрольная работа « Программы Специальной Олимпиады» | 10 |
| 3 | Контрольная работа « Программа Объединенный спорт» | 15 |
| 4 | Реферат «История становления и развития программы «Специальной Олимпиады» | 25 |
| 5 | Сдача экзамена | 30 |
| | ИТОГО | 100 баллов |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.07 «Технологии спортивной подготовки в Специальном
Олимпийском движении»**

Направление подготовки/специальность:
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.**
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2-3 (очная), 2 (заочная)**
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** «Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении» являются: формирование профессиональных навыков магистра по организации системы спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития в Специальном Олимпийском движении.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):** по результатам освоения дисциплины «Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении» обучающиеся должны:

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|--|--|---------------------------|------------------------|
| | наименование | Очная форма обучения | Ускоренная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| ПК-2 | Способен анализировать и контролировать эффективность развития физических качеств у спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды в адаптивном спорте | 2-3 | | 2 |
| ПК-2.1 | Знает: - медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня; - методики медико-биологического и психологического тестирования; - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки; - традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций; - специализированные тренажеры и оборудование, используемое в тренировочном процессе Спортивной сборной команды, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов-инвалидов; | 2-3 | | 2 |

| | | | | |
|--------|---|-----|--|---|
| ПК-2.2 | Умеет: - использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным стандартам спортивной подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов- инвалидов для Спортивных сборных команд; | 2-3 | | 2 |
| ПК-2.3 | Имеет опыт: - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды; - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды. | 2-3 | | 2 |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения, 2 семестр

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------------|---|---------|---|---------------------------|------------------------|--|--------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Раздел 1. Введение в специализацию | 2 | 8 | 20 | 44 | | | |
| 2 | 1.1. Особенности классификации нарушений психического развития | 2 | 4 | 8 | 24 | | | |
| 3 | 1.2. Клинико-педагогические особенности лиц с нарушениями психического развития | 2 | 4 | 12 | 20 | | | |
| Итого часов | | | 10 | 45 | 115 | | Зачет | |

Очная форма обучения, 3 семестр

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание и спорт лиц с нарушениями психического развития | 3 | 8 | 20 | 44 | | |
| 2 | 2.1. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц, имеющих отклонения в психическом развитии | 3 | 2 | 4 | 10 | | |
| 3 | 2.2. Программы Специального Олимпийского движения | 3 | 2 | 4 | 10 | | |
| 4 | 2.3. Паралимпийское движение умственно отсталых. Программа INAS-FID. | 3 | 2 | 6 | 12 | | |
| 5 | 2.4. Организация тренировочного процесса лиц с нарушениями интеллекта в циклических, скоростно-силовых, игровых и водных видах спорта | 3 | 2 | 6 | 12 | | |
| Итого часов: | | | 8 | 20 | 44 | 9 | Экзамен |

Заочная форма обучения, 2 семестр

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------------|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Раздел 1. Введение в специализацию | 2 | 6 | 18 | 120 | | |
| 2 | 1.1. Особенности классификации нарушений психического развития | 2 | 2 | 8 | 60 | | |
| 3 | 1.2. Клинико-педагогические особенности лиц с нарушениями психического развития | 2 | 4 | 10 | 60 | | |
| Итого часов | | | 6 | 18 | 120 | | Зачет |

Заочная форма обучения, 2 семестр

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | | |
| 4 | Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание и спорт лиц с | 2 | 6 | 12 | 83 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------------|
| | нарушениями психического развития | | | | | | |
| 5 | 2.1. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц, имеющих отклонения в психическом развитии | 2 | | 2 | 20 | | |
| 6 | 2.2. Программы Специального Олимпийского движения | 2 | 2 | 2 | 20 | | |
| 7 | 2.3. Паралимпийское движение умственно отсталых. Программа INAS-FID. | 2 | 2 | 4 | 23 | | |
| 8 | 2.4. Организация тренировочного процесса лиц с нарушениями интеллекта в циклических, скоростно-силовых, игровых и водных видах спорта | 2 | | 4 | 20 | | |
| Итого часов: | | | 4 | 12 | 83 | 9 | Экзамен |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 «Инклюзивные программы в адаптивном спорте»

Направление подготовки/специальность:
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 23 от «28» июня 2019г.

Составители:

Рубцова Наталия Олеговна – к.п.н., профессор, зав. кафедрой ТиМ АФК

Горохова Наталия Петровна – преподаватель ТиМ АФК _____

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) курса по выбору *«Инклюзивные программы в адаптивном спорте»* является: овладение студентами педагогическими технологиями, применяемыми в инклюзивных программах адаптивного спорта, направленными на стимуляцию равноправия обучающихся с различным уровнем состояния здоровья, в том числе и инвалидов, и участия во всех аспектах жизни коллектива для обеспечения лучших условий их социализации и социальной интеграции.

Дисциплина (модуль) *«Инклюзивные программы в адаптивном спорте»* реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина *«Инклюзивные программы в адаптивном спорте»* является обязательной дисциплиной вариативной части модуля профильных дисциплин. Дисциплина *«Инклюзивные программы в адаптивном спорте»* взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, вариативная часть: *«Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении»*, *«Адаптивный спорт»*, *«Менеджмент адаптивного спорта»*, *«Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья»*, *«Профилактика травматизма в реабилитации и адаптивном спорте»*.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|--|--|---------------------------|------------------------|
| | наименование | Очная форма обучения | Ускоренная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|---|
| ПК-1 | Способен управлять организационно-педагогическими условиями, материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки спортсменов-инвалидов | 3 | | 4 |
| ПК-1.1 | Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - требования охраны труда и пожарной безопасности; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования, измерительных приборов и технических систем в целях определения их исправности; | 3 | | 4 |
| ПК-1.2 | Умеет: - пользоваться инвентарем и спортивным оборудованием; - выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений; - оценивать безопасность места проведения соревнований, спортивного оборудования, инвентаря, спортивных сооружений; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки; | 3 | | 4 |
| ПК-1.3 | Имеет опыт: - предоставления материальных ресурсов для проведения тренировочного процесса, образовательной деятельности и методических мероприятий в соответствии с собственными полномочиями, распоряжениями вышестоящей организации, уставом организации; - контроля предоставления спасательных средств и средств индивидуальной защиты занимающимся, если это предусмотрено правилами выполнения упражнений, тренировок, программой спортивной подготовки; - контроля обеспечения правильной эксплуатации, сохранности и учета материальных ресурсов и инфраструктуры спортивной подготовки; | 3 | | 4 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, ___144_ академических часа.

___очная__ форма обучения

| Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| Раздел 1. Структура и содержание инклюзивных программ спортивной подготовки | 3 | 2 | 2 | 40 | | |
| Тема 1.1. Инклюзивные программы как важнейшая составная часть организации занятий спортом. | | | | 4 | | |
| Тема 1.2. Виды инклюзии интеграции в адаптивном спорте | | | | 10 | | |
| Тема 1.3. Программа «Юнифайд-спорт». Общие положения. | | 2 | | 16 | | |
| Тема 1.4. Построение спортивной тренировки. Виды подготовки спортсменов. | | | 2 | 10 | | |
| Раздел 2. Организация инклюзивных УТЗ и соревновательной деятельности | | 2 | 4 | 60 | | |
| Тема 2.1. Участники, условия проведения занятий и соревнований (по видам спорта) | | | | 4 | | |
| Тема 2.2. Методические приемы обеспечения инвалидам равных возможностей в условиях инклюзивных занятий | | 2 | 2 | 40 | | |
| Тема 2.3. Особенности организации соревнований в инклюзивных группах (пример модели соревновательной деятельности) | | | 2 | 28 | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|-----|--|--------------|
| Тема 3.1. Критерии отбора участников соревнований | | | | 8 | | |
| Раздел 4. Организационно-педагогические условия проведения инклюзивных занятий (соревнований) | | | 2 | 12 | | |
| Тема 4.1. Адаптация средств, методов, условий тренировочных мероприятий для совместных занятий здоровых спортсменов и спортсменов-инвалидов | | | 2 | 12 | | |
| Итого: 144 | | 4 | 8 | 132 | | Зачет |

Заочная форма обучения

| Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| Раздел 1. Структура и содержание инклюзивных программ спортивной подготовки | 4 | 2 | 2 | 40 | | |
| Тема 1.1. Инклюзивные программы как важнейшая составная часть организации занятий спортом. | | | | 4 | | |
| Тема 1.2. Виды инклюзии и интеграции в адаптивном спорте | | | | 10 | | |
| Тема 1.3. Программа «Юнифайд-спорт». Общие положения. | | 2 | | 16 | | |

| | | | | | | |
|--|--|----------|-----------|------------|--|--------------|
| Тема 1.4. Построение спортивной тренировки. Виды подготовки спортсменов. | | | 2 | 10 | | |
| Раздел 2. Организация инклюзивных УТЗ и соревновательной деятельности | | 2 | 6 | 80 | | |
| Тема 2.1. Участники, условия проведения занятий и соревнований (по видам спорта) | | | 2 | 4 | | |
| Тема 2.2. Методические приемы обеспечения инвалидам равных возможностей в условиях инклюзивных занятий | | 2 | 2 | 40 | | |
| Тема 2.3. Особенности организации соревнований в инклюзивных группах (пример модели соревновательной деятельности) | | | 2 | 28 | | |
| Тема 3.1. Критерии отбора участников соревнований | | | | 8 | | |
| Раздел 4. Организационно-педагогические условия проведения инклюзивных занятий (соревнований) | | | 2 | 10 | | |
| Тема 4.1. Адаптация средств, методов, условий тренировочных мероприятий для совместных занятий здоровых спортсменов и спортсменов-инвалидов | | | 2 | 10 | | |
| Итого: 144 | | 4 | 10 | 130 | | Зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

1. Виды инклюзии и интеграции в адаптивном спорте.
2. Виды инклюзии в процессе занятий паралимпийскими видами спорта.
3. Инклюзивные программы как важнейшая составная часть организации занятий спортом.
4. Перспективы внедрения инклюзивного подхода в занятия паралимпийскими видами спорта.
5. «Юнифайд-спорт» как модель проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований.
6. Методические приемы обеспечения инвалидам равных возможностей в условиях инклюзивных занятий
7. Адаптация средств, методов, условий тренировочных мероприятий для совместных занятий здоровых спортсменов и спортсменов-инвалидов.
8. Компоненты инклюзивных учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний

1. Дайте определения понятиям «Инклюзия» и «интеграция».
2. Понятие медицинской классификации в адаптивном спорте.
3. Понятие спортивно-функциональной классификации в адаптивном спорте.
4. Миссия Специальной Олимпиады.
5. Основные критерии годности ИНАС.
6. Определение программы «Объединенный спорт» (Юнифайд-спорт).
7. Цель Специальной Олимпиады.
8. Задачи Специальной Олимпиады.
9. Принципы программы «Объединенный спорт»
10. Что входит в обязанности тренера по программе «Объединённый спорт»?

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Основная характеристика понятий «Инклюзия» и «интеграция».
2. Варианты организации занятий спортом инвалидов.
3. Особенности спортивной подготовки по адаптивным видам спорта.
4. Функции инклюзивных занятий в адаптивном спорте.
5. Понятие медицинской классификации в адаптивном спорте.
6. Понятие спортивно-функциональной классификации в адаптивном спорте.
7. Миссия Специальной Олимпиады.
8. Основные критерии годности ИНАС.
9. Определение программы «Объединенный спорт» (Юнифайд-спорт).
10. Цель Специальной Олимпиады.
11. Задачи Специальной Олимпиады.
12. Принципы программы «Объединенный спорт»
13. Основные элементы тренерской работы с командой Объединенного спорта.
14. Критерии отбора в группу инклюзивных учебно-тренировочных занятий.
15. Модель построения учебно-тренировочного занятия в инклюзивной группе.

16. Модель проведения соревнований в инклюзивных программах адаптивного спорта.
17. Модели состава команды Объединенного спорта.
18. Проблемы формирования команд в инклюзивных группах.
19. Критерии оценки спортивного мастерства участников инклюзивной группы.
20. Правила соревнований в инклюзивных программах адаптивного спорта.
21. Обеспечение безопасности в процессе учебно-тренировочных занятий в инклюзивной группе.
22. Принципы и критерии содержательного участия для каждого участника соревнований.
23. Этапы организации команды Объединённого спорта.
24. Адаптация средств, методов, условий тренировочных мероприятий для совместных занятий здоровых спортсменов и спортсменов-инвалидов.
25. Организационно-педагогическое обеспечение инклюзивных занятий в адаптивном спорте.
26. Перспективы внедрения инклюзивного подхода в занятия паралимпийскими видами спорта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Инклюзивные программы в адаптивном спорте».

1) Основная литература:

1. Аксенов А. В. Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста: учеб. пособие / А. В. Аксенов, НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт'Петербург. – СПб., 2012. – 110 с.
2. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616
3. Официальные спортивные правила Специального олимпийского движения: методическое пособие / Н.О. Рубцова, В.А. Ильин, Т.И. Ольховская. – М.: РГУФК, 2005. – 296 с.
4. Руководство по программе Объединенного спорта Специальной олимпиады. – М., 2012.

б) Дополнительная литература:

1. Малофеев Н. Н. Модернизация системы специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции / Н. Н. Малофеев // Интегративные тенденции современного специального образования. – М., 2003.
2. Шевцов А. В. Факторы, лимитирующие адаптационные и компенсаторные возможности к двигательной деятельности при занятиях АФК лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А. В. Шевцов, В.Д. Емельянов, Л. Н. Шелкова, Т. В. Красноперова // Адаптивная физическая культура. '2013. – № 1 (53) – С. 14'15.
3. Шипицына Л. М. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 2. – С. 79.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
–<http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- a. Операционная система – Microsoft Windows.
- b. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- c. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- d. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- e. Национальный цифровой ресурс «Рукопс» ЭБС www.rucont.ru
- f. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу *«Инклюзивные программы в адаптивном спорте»* при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся.

Перечень необходимого материально-технического обеспечения для успешного формирования знаний по дисциплине *«Инклюзивные программы в адаптивном спорте»* включает в себя современную лабораторию с приборами, позволяющими оценивать морфо-функциональное состояние организма (показатели дыхания, динамометрию, гониометрию и др.), стенды и оборудование, спортивные залы, а также базовую кафедру с соответствующим инвентарём и оборудованием.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

***по дисциплине (модулю) Инклюзивные программы в адаптивном спорте
_____ для обучающихся института научно-педагогического образования***

(магистратура) 2 курса (очного обучения), 3 курса (заочного обучения), направления подготовки 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Адаптивный спорт

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр (очное), 4 семестр (заочное),

Форма промежуточной аттестации: *Зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максим. кол-во баллов |
|--------------|---|---|------------------------------|
| 1 | Семинар на тему: «Общее представление об инклюзивном и интегративном воспитании» | <i>2-я неделя</i> | 30 |
| 2 | Семинар на тему: «Особенности организации тренировочных занятий и соревнований в адаптивном спорте» | <i>15-я неделя</i> | 30 |
| 7 | <i>Посещение занятий</i> | <i>Весь период</i> | <i>20x1=20</i> |
| 8 | <i>Зачет по дисциплине</i> | | 20 |
| Итого | | | 100 баллов |

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максим. кол-во баллов |
|--------------|--|------------------------------|
| 1 | Контрольная работа на тему: «Методические особенности организации инклюзивных занятий адаптивным спортом для различных нозологических групп» | 35 |
| 2 | Контрольная работа на тему: «Адаптационные механизмы занятий адаптивным спортом» | 35 |
| 3 | Реферат на тему: «Методические приемы обеспечения инвалидам равных возможностей в условиях инклюзивных занятий» | 30 |
| Итого | | <i>100 баллов</i> |

Для студентов заочной формы обучения

| | Виды текущего контроля | Максим. кол-во баллов |
|---|--|------------------------------|
| 1 | <i>Практическое задание по теме «Варианты организации занятий спортом инвалидов»</i> | 20 |
| 2 | <i>Контрольная работа «Проблемы формирования команд в инклюзивных группах»</i> | 20 |
| 3 | <i>Составление плана учебно-тренировочного занятия в инклюзивной группе</i> | 20 |
| 4 | <i>Реферат «Компоненты инклюзивных учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте»</i> | 20 |
| 5 | <i>Сдача зачета</i> | 20 |
| | ИТОГО | 100 баллов |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.08 «Инклюзивные программы в адаптивном спорте»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
«Адаптивная физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивный спорт
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетных единицы, ___144_ академических часа.
2. **Семестр (ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 (очная), 4 (заочная).
3. Целью освоения дисциплины (модуля) курса по выбору «*Инклюзивные программы в адаптивном спорте*» является: овладение студентов педагогическими технологиями, применяемыми в инклюзивных программах адаптивного спорта, направленными на стимуляцию равноправия обучающихся с различным уровнем состояния здоровья, в том числе и инвалидов, и участия во всех аспектах жизни коллектива для обеспечения лучших условий их социализации и социальной интеграции.
Дисциплина (модуль) «*Инклюзивные программы в адаптивном спорте*» реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|--|--|---------------------------|------------------------|
| | наименование | Очная форма обучения | Ускоренная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| ПК-1 | Способен управлять организационно-педагогическими условиями, материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки спортсменов-инвалидов | 3 | | 4 |
| ПК-1.1 | Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - требования охраны труда и пожарной безопасности; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования, измерительных приборов и технических систем в целях | 3 | | 4 |

| | | | | |
|--------|--|---|--|---|
| | определения их исправности; | | | |
| ПК-1.2 | Умеет: - пользоваться инвентарем и спортивным оборудованием; - выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений; - оценивать безопасность места проведения соревнований, спортивного оборудования, инвентаря, спортивных сооружений; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки; | 3 | | 4 |
| ПК-1.3 | Имеет опыт: - предоставления материальных ресурсов для проведения тренировочного процесса, образовательной деятельности и методических мероприятий в соответствии с собственными полномочиями, распоряжениями вышестоящей организации, уставом организации; - контроля предоставления спасательных средств и средств индивидуальной защиты занимающимся, если это предусмотрено правилами выполнения упражнений, тренировок, программой спортивной подготовки; - контроля обеспечения правильной эксплуатации, сохранности и учета материальных ресурсов и инфраструктуры спортивной подготовки; | 3 | | 4 |

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| Раздел 1. Структура и содержание инклюзивных программ спортивной подготовки | 3 | 2 | 2 | 40 | | |
| Тема 1.1. Инклюзивные программы как важнейшая составная часть организации занятий спортом. | | | | 4 | | |
| Тема 1.2. Виды инклюзии интеграции в адаптивном спорте | | | | 10 | | |

| | | | | | | |
|--|--|----------|----------|------------|--|--------------|
| Тема 1.3. Программа «Юнифайд-спорт». Общие положения. | | 2 | | 16 | | |
| Тема 1.4. Построение спортивной тренировки. Виды подготовки спортсменов. | | | 2 | 10 | | |
| Раздел 2. Организация инклюзивных УТЗ и соревновательной деятельности | | 2 | 4 | 60 | | |
| Тема 2.1. Участники, условия проведения занятий и соревнований (по видам спорта) | | | | 4 | | |
| Тема 2.2. Методические приемы обеспечения инвалидам равных возможностей в условиях инклюзивных занятий | | 2 | 2 | 40 | | |
| Тема 2.3. Особенности организации соревнований в инклюзивных группах (пример модели соревновательной деятельности) | | | 2 | 28 | | |
| Тема 3.1. Критерии отбора участников соревнований | | | | 8 | | |
| Раздел 4. Организационно-педагогические условия проведения инклюзивных занятий (соревнований) | | | 2 | 12 | | |
| Тема 4.1. Адаптация средств, методов, условий тренировочных мероприятий для совместных занятий здоровых спортсменов и спортсменов-инвалидов | | | 2 | 12 | | |
| Итого: 144 | | 4 | 8 | 132 | | Зачет |

Заочная форма обучения

| Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| Раздел 1. Структура и содержание инклюзивных программ спортивной подготовки | 4 | 2 | 2 | 40 | | |
| Тема 1.1. Инклюзивные программы как важнейшая составная часть организации занятий спортом. | | | | 4 | | |
| Тема 1.2. Виды инклюзии и интеграции в адаптивном спорте | | | | 10 | | |
| Тема 1.3. Программа «Юнифайд-спорт». Общие положения. | | 2 | | 16 | | |
| Тема 1.4. Построение спортивной тренировки. Виды подготовки спортсменов. | | | 2 | 10 | | |
| Раздел 2. Организация инклюзивных УТЗ и соревновательной деятельности | | 2 | 6 | 80 | | |
| Тема 2.1. Участники, условия проведения занятий и соревнований (по видам спорта) | | | 2 | 4 | | |
| Тема 2.2. Методические приемы обеспечения инвалидам равных возможностей в условиях инклюзивных занятий | | 2 | 2 | 40 | | |
| Тема 2.3. Особенности организации соревнований в инклюзивных группах (пример модели соревновательной деятельности) | | | 2 | 28 | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|----|-----|--|--------------|
| Тема 3.1. Критерии отбора участников соревнований | | | | 8 | | |
| Раздел 4. Организационно-педагогические условия проведения инклюзивных занятий (соревнований) | | | 2 | 10 | | |
| Тема 4.1. Адаптация средств, методов, условий тренировочных мероприятий для совместных занятий здоровых спортсменов и спортсменов-инвалидов | | | 2 | 10 | | |
| Итого: 144 | | 4 | 10 | 130 | | Зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории и методики адаптивного физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.09 «Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте»

Направление подготовки/специальность:
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ИНПО

Протокол № 1_ от «12__» _сентября_____ 2018_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры
(наименование)

Протокол № _23_ от «28 » ___июня_____ 2019_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Рубцова Наталия Олеговна – кандидат педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рубцов Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО
«РГУФКСМиТ»

Рецензент:

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) *«Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте»* является формирование профессиональных навыков магистра по организации системы спортивной подготовки спортсменов-инвалидов в Паралимпийском движении.

Дисциплина (модуль) **«Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте»** реализуется на русском языке.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины **«Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте»** включена в базовый цикл (Б.1) вариативной части (В) обязательных дисциплин (ОД) основной образовательной программы Б1.В.09 (очно/заочная форма) составлена в соответствии с требованиями третьего ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки *«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»*, профилю *«Адаптивный спорт»*.

Содержание дисциплины обеспечивает ее сопряжение общенаучным и профессиональным циклам учебного плана подготовки бакалавра по ФГОС ВО 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура).

Междисциплинарные связи осуществляются в процессе освоения материала по предметам *«Современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов»*, *«Современные концепции развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта»*, *«Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении»*

..

В соответствии с этим, программа дисциплины «*Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте*» является интегрирующей, формирующей профессиональные компетентности бакалавра по адаптивной физической культуре, преимущественная деятельность которого связана с физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей, организационно-управленческой, тренировочно-соревновательной деятельностью с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|--|--|---------------------------|------------------------|
| | наименование | Очная форма обучения | Ускоренная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| ПК-2 | Способен анализировать и контролировать эффективность развития физических качеств у спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды в адаптивном спорте | 3-4 | | 2-3 |
| ПК-2.1 | Знает: - медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня; - методики медико-биологического и психологического тестирования; - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки; - традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций; - специализированные тренажеры и оборудование, используемое в тренировочном процессе Спортивной сборной команды, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов-инвалидов; | 3-4 | | 2-3 |
| ПК-2.2 | Умеет: - использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным стандартам | 3-4 | | 2-3 |

| | | | | |
|--------|--|-----|--|-----|
| | спортивной подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки; - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов- инвалидов для Спортивных сборных команд; | | | |
| ПК-2.3 | Имеет опыт: - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды; - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды. | 3-4 | | 2-3 |

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

Очная форма обучения, 3 семестр

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Раздел 1. Введение в специализацию | 3 | 10 | 46 | 124 | | |
| 2 | 1.1. Клинико-педагогические особенности лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата | 3 | 6 | 24 | 62 | | |
| 3 | 1.2. Клинико-педагогические особенности лиц с нарушениями зрения | 3 | 4 | 22 | 62 | | |
| Итого часов: | | | 10 | 46 | 124 | | Зачет |

Очная форма обучения, 4 семестр

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание и спорт лиц с ограниченными возможностями здоровья | 4 | 2 | 14 | 47 | | |
| 2 | 2.1. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц, имеющих поражения опорно-двигательного аппарата | 4 | | 2 | 7 | | |
| 3 | 2.2. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями зрения | 4 | | 2 | 8 | | |
| 4 | 2.3. Структура и организация Паралимпийского движения | 4 | 2 | 2 | 8 | | |
| 5 | 2.4 Структура и содержание спортивной подготовки инвалидов в Паралимпийском движении | 4 | | 2 | 8 | | |
| 6 | 2.5. Организация тренировочного процесса с лицами с поражениями опорно-двигательного аппарата | 4 | | 4 | 8 | | |
| 7 | 2.6. Организация тренировочного процесса с лицами с нарушениями зрения | 4 | | 2 | 8 | | |
| Итого часов: | | | 2 | 14 | 47 | 9 | экзамен |

Заочная форма обучения, 2 семестр

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Раздел 1. Введение в специализацию | 2 | 6 | 10 | 92 | | |
| 2 | 1.1. Клинико-педагогические особенности лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата | 2 | 2 | 6 | 45 | | |
| 3 | 1.2. Клинико-педагогические особенности лиц с нарушениями зрения | 2 | 4 | 4 | 47 | | |
| Итого часов: | | | 6 | 10 | 92 | | Зачет |

Заочная форма обучения, 3 семестр

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание и спорт лиц с ограниченными возможностями здоровья | 3 | 6 | 30 | 99 | | |
| 2 | 2.1. Структура и содержание адаптивного | 3 | 2 | 6 | 16 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|----------|-----------|-----------|----------|----------------|
| | физического воспитания лиц, имеющих поражения опорно-двигательного аппарата | | | | | | |
| 3 | 2.2. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями зрения | 3 | 2 | 6 | 16 | | |
| 4 | 2.3. Структура и организация Паралимпийского движения | 3 | | 6 | 16 | | |
| 5 | 2.4 Структура и содержание спортивной подготовки инвалидов в Паралимпийском движении | 3 | 2 | 4 | 16 | | |
| 6 | 2.5. Организация тренировочного процесса с лицами с поражениями опорно-двигательного аппарата | 3 | | 4 | 16 | | |
| 7 | 2.6. Организация тренировочного процесса с лицами с нарушениями зрения | 3 | | 4 | 18 | | |
| Итого часов: | | | 6 | 30 | 99 | 9 | экзамен |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «*Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте*» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

1. Техничко-тактическая подготовка спортсменов с нарушениями зрения в игровых видах спорта.
2. Средства и методы освоения водной среды инвалидами с нарушениями зрения и приёмы обучения облегчённым способам плавания.
3. Особенности технической подготовки лиц с ПОДА в циклических видах спорта.
4. Виды спорта для лиц с нарушениями зрения по паралимпийской программе и особенности спортивно-адаптивной тренировки в них.
5. Специфика тренировки лиц с умственной отсталостью по программе «ИНАС».
6. История становления и развития Паралимпийского движения.
7. Содержание адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями зрения.
8. Паралимпийское движение умственно отсталых.
9. Адаптивное физическое воспитание в специализированных учреждениях для детей с ПОДА.
10. Адаптивное физическое воспитание лиц с поражениями спинного мозга.
11. Психомоторные особенности лиц с ДЦП
12. Классификация нарушений зрения.
13. Средства и формы организации занятий адаптивным спортом с лицами с нарушениями зрения
14. Клинико-этиологические особенности лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
15. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениям зрения.
16. Организация и проведение тренировочного занятия с лицами ДЦП по видам спорта.
17. Методика обучения лиц с нарушениями зрения двигательным действиям и формирование спортивных двигательных навыков
18. Место физкультурно-спортивной подготовки лиц с ПОДА в системе реабилитации и социальной адаптации
19. Формы, средства и методы тренировки в паралимпийском спорте.
20. Специфика тренировки лиц с ПОДА в скоростно-силовых видах спорта.
21. Специфика тренировки лиц с ПОДА в игровых видах спорта.
22. Специфика тренировки лиц с ПОДА в водных видах спорта.

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу дисциплины
«Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте»

1. Психолого-педагогические особенности лиц с ПОДА.
2. Особенности социальной адаптации лиц с ПОДА средствами АФВ и адаптивного спорта.
3. Особенности двигательной сферы лиц с ПОДА.
4. Особенности деятельности функциональных систем при поражениях и заболеваниях ОДА.

5. Врожденные и приобретенные поражения опорно-двигательного аппарата
6. Классификация нарушений ПОДА
7. Врожденные и приобретенные нарушения зрения.
8. Классификация нарушений зрения. Степени потери зрения.
9. Особенности психолого-педагогического и физического развития, связанные с нарушением зрения.
10. Особенности двигательной сферы лиц с нарушением зрения.
11. Возможности и особенности социальной адаптации лиц с нарушениями зрения.
12. Цели, задачи и принципы физкультурно-спортивной подготовки инвалидов.
13. Структура и содержание физкультурно-спортивной подготовки инвалидов.
14. Методика обучения инвалидов спортивным двигательным действиям.
15. Многолетняя программа подготовки инвалидов, её структурные компоненты.
16. Тренировочные задания, как исходный элемент структуры адаптивной тренировки инвалидов.
17. Средства, методы и формы организации физкультурно-спортивной подготовки инвалидов.
18. Структура и содержание учебно-тренировочного занятия.
19. Регулирование нагрузки в тренировке инвалидов.
20. Методы развития адаптационных возможностей психики инвалидов к условиям и задачам учебно-тренировочного процесса.
21. Организация образовательного физкультурно-спортивного процесса в ДАСШ.
22. Направление работы физкультурно-спортивного клуба инвалидов.
23. Содержание деятельности отделений по адаптивному спорту при учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.
24. Документы, регламентирующие организацию учебно-тренировочного процесса инвалидов-спортсменов.
25. Медицинское обеспечение и врачебный контроль в Паралимпийском спорте.
26. Индивидуальная образовательная программа модификации и приспособления.
27. Особенности организации спортивно-массовой работы среди инвалидов с ПОДА.
28. Особенности спортивно-адаптивной тренировки ампутантов. Методика обучения ампутантов ходьбе (бегу) с использованием протезно-ортопедической техники.
29. Особенности спортивно-адаптивной тренировки инвалидов-колясочников. Методика обучения способам управления спортивной коляской.
30. Специфика тренировки инвалидов с легкой степенью тяжести ДЦП. Средства коррекции мышечного тонуса в процессе тренировки.
31. Особенности спортивно-адаптивной тренировки инвалидов с полиомиелитом. Формирование физиологической схемы движений.
32. Специфика тренировки лиц с ПОДА в циклических видах спорта.
33. Специфика тренировки лиц с ПОДА в скоростно-силовых видах спорта.

34. Специфика тренировки лиц с ПОДА в игровых видах спорта.
35. Специфика тренировки лиц с ПОДА в водных видах спорта.
36. Организация спортивно-адаптивной тренировки инвалидов с сенсорно-речевыми нарушениями.
37. Способы формирования спортивных двигательных навыков у инвалидов с сенсорно-речевыми нарушениями.
38. Специфика тренировочного процесса инвалидов с сенсорно-речевыми нарушениями в циклических видах спорта.
39. Специфика тренировочного процесса инвалидов с сенсорно-речевыми нарушениями в скоростно-силовых видах спорта.
40. Специфика тренировочного процесса инвалидов с сенсорно-речевыми нарушениями в игровых видах спорта.
41. Специфика тренировочного процесса инвалидов с сенсорно-речевыми нарушениями в водных видах спорта.
42. Специфика тренировочного процесса инвалидов с сенсорно-речевыми нарушениями в единоборствах.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний

1. Содержание и методика проведения спортивно-адаптивной тренировки по паралимпийской программе для лиц с нарушениями зрения.
2. Содержание и методика проведения спортивно-адаптивной тренировки по паралимпийской программе для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
3. Клинико-педагогические особенности лиц с ДЦП
4. Клинико-педагогические особенности слепых и слабовидящих.
5. Клинико-педагогические особенности лиц с поражениями и заболеваниями спинного мозга.
6. Клинико-педагогические особенности лиц с аномалиями развития конечностей.
7. Клинико-педагогические особенности лиц с ампутациями.
8. Адаптивный спорт в системе комплексной реабилитации лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата
9. Трудности социального приспособления при нарушениях зрения.
10. Лангетудная программа подготовки спортсменов-инвалидов.
11. Организация Паралимпийского движения в России.
12. История развития Паралимпийского движения.
13. Классификация зимних и летних видов спорта в Паралимпийском движении.
14. Спортивно-медицинская классификация.
- 15. Показания и противопоказания к занятиям АС.**

1) Основная литература:

1. Брискин, Ю.А., Евсеев С.П., Передерий А.В. Адаптивный спорт. -Изд-во: Советский спорт, 2010
2. Реабилитация инвалидов с поражением органов опоры и движения средствами физической культуры и спорта. Метод. реком. - М.: Медицина, 2009 - 62с.
3. Рубцова Н. О. К проблеме формирования инфраструктуры системы физической культуры и спорта для инвалидов. // Социальная работа с инвалидами / Под ред. Вишневого Б. Н. - М.: ВЛАДОС., 2009 - 534с.
4. Рубцова Н.О., Щербинина Ю.Л. Медицинское обеспечение в адаптивном спорте. Часть 1,2, Учебно-методическое пособие, М.: РГУФКСиТ, 2009, - 87 с,92 с.
5. Спортивная подготовка инвалидов (адаптивный спорт): Учеб.- метод. пособие. - Уфа : Изд-во Вост. ун-та, 2004 (Тип. Изд-ва Вост. ун-та). 63с

2) Дополнительная литература:

1. Демирчоглян Г.Г., Демирчоглян А.Г. Специальная физическая культура для слабовидящих школьников.- М.: Советский спорт, 2000.- 160 с.
 2. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие.- М.: Советский спорт, 2000.- 240 с.
 3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 240 с.
 4. Теория и организация адаптивной физической культуры/Учебник под общ. Ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2002.
 5. Чудная Р.В. Адаптивное физическое воспитание. – Киев, Наукова думка, 2000.
1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
 1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
 2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm>

3) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «*Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте*» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте» для обучающихся института ИНПО, 2 курса, направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Адаптивный спорт

очная, заочная форма (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3,4 семестр (очная форма), 2,3 (заочная форма), Форма промежуточной аттестации:

На очном обучении: зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр)

На заочном обучении: зачет (2 семестр), экзамен (4 семестр)

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Виды текущего контроля | Сроки проведения | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|--------------------|---------------------------------|
| 1 | Выступление на семинаре «Психолого-педагогические особенности лиц с ПОДА». | 3 неделя | 10* |
| 2 | Выступление на семинаре «Психомоторные особенности лиц с нарушениями зрения» | 12 неделя | 10* |
| 3 | Написание реферата по теме «Нормирование тренировочных нагрузок в Паралимпийском движении» | 16 неделя | 20* |
| 4 | Презентация по теме «Воспитание физических качеств у лиц с ПОДА» | 18 неделя | 10* |
| 5 | Посещение занятий | В течение семестра | 2 балла x 1 занятие = 20 баллов |
| | Экзамен по дисциплине | | 30* |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

*примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

| | Виды текущего контроля | Максимально е кол-во баллов |
|---|--|-----------------------------|
| 1 | Контрольная работа по разделу(модулю) «Психолого-педагогические особенности лиц с ПОДА». | 10 |
| 2 | Контрольная работа по разделу(модулю) «Психомоторные особенности | 10 |

| | | |
|---|--|----|
| | лиц с нарушениями зрения» | |
| 3 | Написание реферата по теме «Нормирование тренировочных нагрузок в Паралимпийском движении» | 15 |
| 4 | Презентация по теме «Воспитание физических качеств у лиц с ПОДА» | 10 |

Для студентов заочной формы обучения

| | Виды текущего контроля | Максим. кол-во баллов |
|---|---|-----------------------|
| 1 | Контрольная работа «Психолого-педагогические особенности лиц с ПОДА». | 20 |
| 2 | Контрольная работа «Психомоторные особенности лиц с нарушениями зрения» | 10 |
| 3 | Контрольная работа «Воспитание физических качеств у лиц с ПОДА» | 15 |
| 4 | Реферат «Нормирование тренировочных нагрузок в Паралимпийском движении» | 25 |
| 5 | Сдача экзамена | 30 |
| | ИТОГО | 100 баллов |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

| | | | | | | |
|-------------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования
Кафедра теории и методики адаптивного физического воспитания**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.09 «Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте»

Направление подготовки/специальность:
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.

1. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3,4 (очная) 2,3 (заочная форма) .

Цель освоения дисциплины (модуля): «Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте» являются формирование профессиональных навыков магистра по организации системы спортивной подготовки спортсменов-инвалидов в Паралимпийском движении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): по результатам освоения дисциплины «Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте» обучающиеся должны:

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|--|--|---------------------------|------------------------|
| | наименование | Очная форма обучения | Ускоренная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| ПК-2 | Способен анализировать и контролировать эффективность развития физических качеств у спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды в адаптивном спорте | 3-4 | | 2-3 |
| ПК-2.1 | Знает: - медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня; - методики медико-биологического и психологического тестирования; - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки; - традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций; - специализированные тренажеры и оборудование, используемое в тренировочном процессе Спортивной сборной команды, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов-инвалидов; | 3-4 | | 2-3 |
| ПК-2.2 | Умеет: - использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным стандартам | 3-4 | | 2-3 |

| | | | | |
|--------|--|-----|--|-----|
| | спортивной подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки; - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов- инвалидов для Спортивных сборных команд; | | | |
| ПК-2.3 | Имеет опыт: - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды; - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды. | 3-4 | | 2-3 |

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **7 зачетных единицы, 252 академических часа.**

Очная форма обучения, 3 семестр

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Раздел 1. Введение в специализацию | 3 | 10 | 46 | 124 | | |
| 2 | 1.1. Клинико-педагогические особенности лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата | 3 | 6 | 24 | 62 | | |
| 3 | 1.2. Клинико-педагогические особенности лиц с нарушениями зрения | 3 | 4 | 22 | 62 | | |
| Итого часов: | | | 10 | 46 | 124 | | Зачет |

Очная форма обучения, 4 семестр

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание и спорт лиц с ограниченными возможностями здоровья | 4 | 2 | 14 | 47 | | |
| 2 | 2.1. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц, имеющих поражения опорно-двигательного аппарата | 4 | | 2 | 7 | | |
| 3 | 2.2. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями зрения | 4 | | 2 | 8 | | |
| 4 | 2.3. Структура и организация Паралимпийского движения | 4 | 2 | 2 | 8 | | |
| 5 | 2.4 Структура и содержание спортивной подготовки инвалидов в Паралимпийском движении | 4 | | 2 | 8 | | |
| 6 | 2.5. Организация тренировочного процесса с лицами с поражениями опорно-двигательного аппарата | 4 | | 4 | 8 | | |
| 7 | 2.6. Организация тренировочного процесса с лицами с нарушениями зрения | 4 | | 2 | 8 | | |
| Итого часов: | | | 2 | 14 | 47 | 9 | экзамен |

Заочная форма обучения, 2 семестр

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Раздел 1. Введение в специализацию | 2 | 6 | 10 | 92 | | |
| 2 | 1.1. Клинико-педагогические особенности лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата | 2 | 2 | 6 | 45 | | |
| 3 | 1.2. Клинико-педагогические особенности лиц с нарушениями зрения | 2 | 4 | 4 | 47 | | |
| Итого часов: | | | 6 | 10 | 92 | | Зачет |

Заочная форма обучения, 3 семестр

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание и спорт лиц с ограниченными возможностями здоровья | 3 | 6 | 30 | 99 | | |
| 2 | 2.1. Структура и | 3 | 2 | 6 | 16 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------------|
| | содержание адаптивного физического воспитания лиц, имеющих поражения опорно-двигательного аппарата | | | | | | |
| 3 | 2.2. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями зрения | 3 | 2 | 6 | 16 | | |
| 4 | 2.3. Структура и организация Паралимпийского движения | 3 | | 6 | 16 | | |
| 5 | 2.4 Структура и содержание спортивной подготовки инвалидов в Паралимпийском движении | 3 | 2 | 4 | 16 | | |
| 6 | 2.5. Организация тренировочного процесса с лицами с поражениями опорно-двигательного аппарата | 3 | | 4 | 16 | | |
| 7 | 2.6. Организация тренировочного процесса с лицами с нарушениями зрения | 3 | | 4 | 18 | | |
| Итого часов: | | | 6 | 30 | 99 | 9 | экзамен |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования
Кафедра теории и методики адаптивного физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.10 Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском
спорте»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 23 от «28» июня 2019г.

Составитель: Моздокова Ю.С., д.п.н., проф, доцент кафедры теории и
методики адаптивной физической культуры
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.10 Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте» является: формирование профессиональных навыков магистра по организации системы спортивной подготовки лиц с нарушениями слухового анализатора в Сурдлимпийском спорте (спорте глухих).

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте» включена в базовый цикл (Б.1), части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы Б1.В.10 (очной формы) и составлена в соответствии с требованиями третьего ++ ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», профилю «Адаптивный спорт».

Дисциплина «Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте» является обязательной дисциплиной части модуля профильных дисциплин.

Дисциплина «Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте» взаимосвязана с изучением дисциплин «Современные концепции развития и проблемы адаптивной физической культуры и её видов», «»; предшествует изучению дисциплины по выбору «Жестовая речь», а так же прохождения преддипломной практики и практики НИР.

Междисциплинарные связи осуществляются в процессе освоения материала по предметам «Современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов», «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», «Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья» «Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении», «Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском движении», «Социально-педагогические технологии в адаптивной физической культуре».

В соответствие с этим, программа дисциплины «Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте» является интегрирующей, формирующей профессиональные компетентности магистра по адаптивному спорту, преимущественная деятельность которого связана с физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей, организационно-управленческой, тренировочно-соревновательной деятельностью с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---|--|--|------------------------|---|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | _____ форма обучения (ускоренное обучение) ¹ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>ПК-2</i> | Способен анализировать и контролировать эффективность развития физических качеств у спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды в адаптивном спорте ПК-2.1. Знает: - медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня; - методики медико-биологического и психологического тестирования; - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки; - традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций; - специализированные тренажеры и оборудование, используемое в | 4 | 4 | |

¹ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>тренировочном процессе Спортивной сборной команды, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов-инвалидов;</p> <p>ПК-2.2. Умеет: - использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным стандартам спортивной подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки;</p> <p>- выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов-инвалидов для Спортивных сборных команд;</p> <p>ПК-2.3. Имеет опыт: - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды; - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5 зачетных единиц, 180 академических часов.**

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|----------------------------|---------|---|---|
| | | | | |

| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
|---------------------|--|---|--------------------------|---------------------------|------------------------|----------|------------|
| 1. | Клинико-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха | 4 | 2 | 4 | 20 | | |
| 2. | Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций и адаптация к физической нагрузке лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 4 | | 2 | 20 | | |
| 3. | Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями слуха | 4 | | 4 | 20 | | |
| 4 | Структура и содержание Сурдлимпийской программы | 4 | 2 | 6 | 20 | | |
| 5 | Организация и методика спортивной подготовки в спорте глухих | 4 | | 4 | 20 | | |
| 6 | Медико-биологическое обеспечение адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта лиц с нарушениями слуха. | 4 | 2 | 6 | 24 | | |
| 7 | Восстановление спортивной работоспособности в адаптивном спорте лиц с нарушениями слуха | 4 | | 6 | 20 | | |
| | | | | | | 4 | Диф. зачет |
| Итого часов: | | | 6 | 30 | 144 | | |

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5 зачетных единиц, 180 академических часов.**

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|----------------------------|---------|---|---|
| | | | | |

| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
|---------------------|--|---|--------------------------|---------------------------|------------------------|----------|--------------------------------------|
| 1. | Клинико-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха | 4 | 2 | 2 | 32 | | |
| 2. | Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций и адаптация к физической нагрузке лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 4 | | 2 | 32 | | Реферат и мультимедийная презентация |
| 3. | Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями слуха | 4 | 2 | 4 | 32 | | Реферат и мультимедийная презентация |
| 4 | Структура и содержание Сурдлимпийской программы | 5 | 2 | 7 | 9 | | |
| 5 | Организация и методика спортивной подготовки в спорте глухих | 5 | 2 | 7 | 10 | | Коллоквиум |
| 6 | Медико-биологическое обеспечение адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта лиц с нарушениями слуха. | 5 | | 7 | 9 | | |
| 7 | Восстановление спортивной работоспособности в адаптивном спорте лиц с нарушениями слуха | 5 | 2 | 7 | 10 | | Коллоквиум |
| Итого часов: | | | 10 | 36 | 134 | | Диф. зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Цели, задачи и принципы физкультурно-спортивной подготовки инвалидов по слуху.
2. Структура и содержание физкультурно-спортивной подготовки инвалидов по слуху.
3. Средства, методы и формы организации физкультурно-спортивной подготовки инвалидов по слуху.
4. Методика обучения инвалидов двигательным действиям и формирование спортивных двигательных навыков.
5. Лонгитюдная программа подготовки инвалидов по Сурдлимпийской программе.
6. Соотношение средств общей и специальной подготовки в процессе многолетней тренировки в зависимости от вида нарушения слуха, возрастной группы и специфики вида спорта.
7. Структура и содержание учебно-тренировочного занятия по Сурдлимпийской программе.
8. Методика становления спортивной техники у лиц с нарушениями слуха в зависимости от вида спорта.
9. Методика воспитания волевых качеств у лиц с нарушениями слуха.
10. Организация образовательного физкультурно-спортивного процесса в ДЮАСС.
11. Направление работы физкультурно-спортивного клуба инвалидов.
12. Содержание деятельности отделений по адаптивному спорту при учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.
13. Документы, регламентирующие организацию учебно-тренировочного процесса.
14. Содержание и методика проведения спортивно-адаптивной тренировки по программе базового спорта глухих.
15. Особенности спортивно-адаптивной тренировки глухих спортсменов.
16. Особенности спортивно-адаптивной тренировки слабослышащих спортсменов.
17. Специфика тренировки лиц с нарушением слуха в циклических видах спорта.
18. Специфика тренировки лиц с нарушением слуха в скоростно-силовых видах спорта.
19. Специфика тренировки лиц с нарушением слуха в игровых видах спорта.
20. Общие представления о компенсации нарушенных функций. Резервные возможности организма.
21. Традиционные средства восстановления общей работоспособности.

22. Комплексное применение физических методов восстановления у спортсменов.

23. Содержание и технология проведения медико-педагогического обследования лиц с нарушением слуха.

24. Противопоказания к занятиям адаптивным физическим воспитанием у лиц с патологией слуха.

25. Обеспечение безопасности на занятиях у лиц со слуховой патологией.

Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы

1. Психолого-педагогический статус лиц с нарушением слуха.
2. Этика общения с лицами, имеющими слуховую патологию.
3. Использование жестов в общении с глухими спортсменами.
4. Основные закономерности индивидуальной адаптации.
5. Адаптационные реакции поврежденного организма.
6. Особенности методики проведения учебно-тренировочных занятий в детско-юношеской адаптивной спортивной школе.
7. Организация работы в физкультурно-спортивном клубе инвалидов.
8. Разработка положения о Спартакиаде инвалидов по слуху.
9. Организация и структура сурдлимпийского движения.
10. Сурдлимпийский комитет России. Структура и функции.
11. Международный Сурдлимпийский комитет. Структура и функции.
12. Особенности судейства в сурдлимпийских видах спорта.
13. Процедура проведения допинг-контроля в адаптивном спорте
14. Нетрадиционные средства восстановления общей работоспособности.
15. Причины возникновения состояния внезапной смерти.

Примерная тематика рефератов и мультимедийных презентаций

1. Коррекция двигательных дефектов у лиц с нарушением слуха на занятиях адаптивным спортом.

2. Программа развития и коррекции координационных способностей у лиц с нарушением слуха.

3. Адаптационные реакции поврежденного организма у лиц с нарушениями слуха.

4. Социальное значение спортивных праздников и фестивалей для детей с патологией слуха

5. Социальное значение адаптивного спортивного движения для лиц со слуховой депривацией.

6. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий в различных возрастных группах лиц с патологией слуха.

7. Роль адаптивного спорта в социальной реабилитации глухих подростков.
8. Нетрадиционные виды двигательной активности для лиц с патологией слуха.
9. Программа развития сурдлимпийского движения в России на 2015-2020 г.г.
10. Перспективы и проблемы в развитии спорта глухих в России.
11. Средства и методы развития физических качеств у лиц с патологией слуха.
12. Интегрированная система тренировок глухих и слышащих спортсменов.
13. Особенности вербального и невербального общения глухих.
14. Психологическая подготовка спортсменов высокой квалификации со слуховой депривацией.
15. Современные нетрадиционные средства восстановления спортсменов.
16. Система факторов, повышающих эффективность функционирования системы соревнований и системы тренировки в сурдспорте.
17. Методические принципы спортивной тренировки спортсменов с проблемами слуха.
18. Методы подготовки спортсменов с проблемами слуха в разных видах спорта (по выбору, на примере 3-4).
19. Отбор и спортивная ориентация лиц с проблемами слуха в систему подготовки спортсмена к занятиям сурдспорта.
20. Внетренировочные и внесоревновательные факторы оптимизации тренировочно-соревновательного процесса в сурдспорте.
21. Особенности разработки сурдлимпийской программы в условиях проведения городских спортивных мероприятий.
22. Медико-биологическое обеспечение адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта лиц с нарушениями слуха

Вопросы к коллоквиуму

Тема «Организация и методика спортивной подготовки в спорте глухих»,

1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий в различных возрастных группах лиц с патологией слуха.
2. Средства и методы развития физических качеств у лиц с патологией слуха.

3. Методические принципы спортивной тренировки спортсменов с проблемами слуха.
4. Методы подготовки спортсменов с проблемами слуха в разных видах спорта (по выбору, на примере 3-4).
5. Внетренировочные и внесоревновательные факторы оптимизации тренировочно-соревновательного процесса в сурдоспорте.

Тема «Восстановление спортивной работоспособности в адаптивном спорте лиц с нарушениями слуха»

1. Отбор и спортивная ориентация лиц с проблемами слуха в систему подготовки спортсмена к занятиям сурдоспорта.

2. Система факторов, повышающих эффективность функционирования системы соревнований и системы тренировки в сурдоспорте.

3. Коррекция двигательных дефектов у лиц с нарушением слуха на занятиях адаптивным спортом.

4. Современные нетрадиционные средства восстановления спортсменов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: Учебник. - 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2018. 235 с.
2. Королева И.В. Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха. Руководство для родителей и специалистов.- Издательство: КАРО, 2016.
3. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки : Общ. теория и ее практ. применение / В.Н. Платонов. - Киев: Олимп. лит., [2014]. - 623 с.
4. Речицкая Е.Г., Пузанов Б.П., Богданова Е.К. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Учебное пособие для ВУЗов. - Издательство: [Прометей](#), 2012.

2) Дополнительная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с.
2. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера : Наука побеждать / Озолин Николай Георгиевич. - М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011. - 863 с.
3. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов [Электронный ресурс] : [метод. рекомендации] / Н.А. Сладкова. — М. : Советский спорт, 2012 .— 215 с.
4. Павлова С.В. Общие основы теории и организации адаптивной физической культуры: учебное пособие для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" [Электронный ресурс] / С.В. Павлова. — 2013 .— 89 с.
5. Спорт как фактор самореализации и повышения качества жизни лиц с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Евсеев, Абалян // Вестник спортивной науки .— 2016 .— №2 .— С. 49-51.

3) *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1.<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

2.<http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU .«Страна глухих»

3.<http://www.deafworld.ru/>.нарушения 8.

Сайт Реабилитационного центра для детей с нарушением слуха: www.permonline.ru<http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

4) *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «*Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте*» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, проектор, экран, ученическую интерактивную доску), комплекты аудиторной мебели.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте для обучающихся института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура»

направленности (профилю) Адаптивный спорт очной, заочной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: *Теории и методики адаптивной физической культуры.*

Сроки изучения дисциплины (модуля): *4 семестр (очная форма), 5 семестр (заочная форма).*

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ² | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | Устный опрос по разделу: «Физиологические механизмы компенсации при снижении или отсутствии слуха» | 27-я неделя | 20 |
| 2 | Написание реферата по теме «Организация и методика проведения тренировочных занятий с глухими детьми и подростками» | 32-я неделя | 20 |
| 3 | Презентация по разделу «Восстановление спортивной работоспособности в адаптивном спорте лиц с нарушениями слуха» | 38-я неделя | 20 |
| 4 | <i>Посещение занятий</i> | <i>Весь период</i> | <i>0,5*19=10</i> |
| 5 | <i>Зачёт /дифференцированный зачет/экзамен</i> | | <i>30</i> |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|----------------------------|
| 1 | Опрос по пропущенной теме | 10 |
| 2 | Презентации по пропущенной теме | 30 |
| 3 | Устный опрос по тематическому содержанию курса | 20 |
| | ИТОГО | 60 баллов |

Для студентов заочной формы обучения

| № | Виды текущего контроля | Максим. кол-во баллов |
|---|---|-----------------------|
| 1 | Устный опрос по разделу: «Физиологические механизмы компенсации при снижении или отсутствии слуха» | 20 |
| 2 | Написание реферата по теме «Организация и методика проведения тренировочных занятий с глухими детьми и подростками» | 25 |
| 3 | Презентация по разделу «Восстановление спортивной работоспособности в адаптивном спорте лиц с нарушениями слуха» | 25 |
| 4 | Сдача дифференцированного зачета | 30 |

² В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт³ научно-педагогического образования

Кафедра теории и методики адаптивного физического воспитания

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.10 Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте

»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

(код и наименование)

Направленность (профиль)⁴: Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва 2018

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов по очной форме обучения, 5 зачетных единиц, 180 академических часов по заочной форме обучения

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 семестр для очной формы обучения и 5 семестр для заочной формы обучения.

Цель освоения дисциплины (модуля): «Б1.В.10 Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте » является: формирование профессиональных навыков магистра по организации системы спортивной подготовки лиц с нарушениями слухового анализатора в Сурдлимпийском спорте (спорте глухих).

Дисциплина реализуется на русском языке.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---|--|--|------------------------|---|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | _____ форма обучения (ускоренное обучение) ⁵ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-2 | Способен анализировать и контролировать эффективность развития физических качеств у спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды в адаптивном спорте ПК-2.1. Знает: - медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной | 4 | 4 | |

⁵ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня; - методики медико-биологического и психологического тестирования; - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки; - традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций; - специализированные тренажеры и оборудование, используемое в тренировочном процессе Спортивной сборной команды, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов-инвалидов;</p> <p>ПК-2.2. Умеет: - использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным стандартам спортивной подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки; - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов-инвалидов для Спортивных сборных команд;</p> <p>ПК-2.3. Имеет опыт: - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды; - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

**4. Краткое содержание дисциплины (модуля):
очная форма обучения**

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1. | Клинико-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха | 4 | 2 | 4 | 20 | | |
| 2. | Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций и адаптация к физической нагрузке лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 4 | | 2 | 20 | | |
| 3. | Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями слуха | 4 | | 4 | 20 | | |
| 4 | Структура и содержание Сурдлимпийской программы | 4 | 2 | 6 | 30 | | |
| 5 | Организация и методика спортивной подготовки в спорте глухих | 4 | | 4 | 30 | | |
| 6 | Медико-биологическое обеспечение адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта лиц с нарушениями слуха. | 4 | 2 | 10 | 24 | | |
| 7 | Восстановление спортивной работоспособности в адаптивном спорте лиц с нарушениями слуха | | | | | | |
| | | | | | | | Диф. зачет |
| Итого часов: | | | 6 | 30 | 144 | 4 | |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1. | Клинико-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха | 4 | 2 | 2 | 32 | | |
| 2. | Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций и адаптация к физической нагрузке лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 4 | | 2 | 32 | | |
| 3. | Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями слуха | 4 | 2 | 4 | 32 | | |
| 4 | Структура и содержание Сурдлимпийской программы | 5 | 2 | 7 | 9 | | |
| 5 | Организация и методика спортивной подготовки в спорте глухих | 5 | 2 | 7 | 10 | | |
| 6 | Медико-биологическое обеспечение адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта лиц с нарушениями слуха. | 5 | | 7 | 9 | | |
| 7 | Восстановление спортивной работоспособности в адаптивном спорте лиц с нарушениями слуха | 5 | 2 | 7 | 10 | | Диф. зачет |
| Итого часов: | | | 10 | 36 | 134 | | |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.11 «Адаптивная педагогика»

Направление подготовки/специальность:
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ИНПО
Протокол № 01 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 23 от «28» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Рубцова Наталия Олеговна – кандидат педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины *«Адаптивная педагогика»* является: формирование системы знаний об организации адаптирующего обучения и воспитания, способствующей сохранению и восстановлению здоровья ребенка с отклонениями в состоянии здоровья, обеспечивающего возможности социальной адаптации и интеграции в общество лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Дисциплина *«Адаптивная педагогика»* реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистрантов по направлению 49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по профилю Адаптивный спорт.

Дисциплина *«Современные проблемы развития адаптивной физической культуры и её видов»* относится к дисциплинам, включенным в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность магистрантов через формирование у обучающихся понимания современных актуальных проблем и тенденций развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Дисциплина **«Адаптивная педагогика»** является основой для построения педагогического процесса.

Содержание дисциплины обеспечивает ее сопряжение общенаучным и профессиональным циклам учебного плана подготовки бакалавра по ФГОС ВО 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура).

Междисциплинарные связи осуществляются в процессе освоения материала по предметам *«Современные концепции развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта»*, и дисциплин вариативной части профессионального цикла: *«Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении»*, *«Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском движении»*, *«Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском движении»*.

В соответствие с этим, программа дисциплины «Адаптивная педагогика» является интегрирующей, формирующей профессиональные компетентности бакалавра по адаптивной физической культуре, преимущественная деятельность которого связана с физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей, организационно-управленческой, тренировочно-соревновательной деятельностью с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|--|--|---------------------------|------------------------|
| | наименование | Очная форма обучения | Ускоренная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| ПК-1 | Способен управлять организационно-педагогическими условиями, материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки спортсменов-инвалидов | 4 | | 2 |
| ПК-1.1 | Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - требования охраны труда и пожарной безопасности; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования, измерительных приборов и технических систем в целях определения их исправности; | 4 | | 2 |
| ПК-1.2 | Умеет: - пользоваться инвентарем и спортивным оборудованием; - выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений; - оценивать безопасность места проведения соревнований, спортивного оборудования, инвентаря, спортивных | 4 | | 2 |

| | | | | |
|--------|--|---|--|---|
| | сооружений; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки; | | | |
| ПК-1.3 | Имеет опыт: - предоставления материальных ресурсов для проведения тренировочного процесса, образовательной деятельности и методических мероприятий в соответствии с собственными полномочиями, распоряжениями вышестоящей организации, уставом организации; - контроля предоставления спасательных средств и средств индивидуальной защиты занимающимся, если это предусмотрено правилами выполнения упражнений, тренировок, программой спортивной подготовки; - контроля обеспечения правильной эксплуатации, сохранности и учета материальных ресурсов и инфраструктуры спортивной подготовки; | 4 | | 2 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---|---------|---|---------------------------|------------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | |
| 1 | Раздел 1. Понятие, структура и содержание адаптивной педагогики | 4 | 8 | 16 | 48 | |
| 2 | 1.1. Понятия и особенности адаптивной системы образования | 4 | 2 | 4 | 12 | |
| 4 | 1.2. Структура и содержание адаптивной педагогики | 4 | 2 | 4 | 12 | |
| 5 | 1.3. Методы и технологии адаптивной педагогики | 4 | 2 | 4 | 12 | |
| 6 | 1.4. Структура адаптивной школы | 4 | 2 | 4 | 12 | |
| Итого часов: | | | 8 | 16 | 48 | Зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Раздел 1. Понятие, структура и содержание адаптивной педагогики | 2 | 2 | | 62 | | |
| 2 | 1.1. Понятия и особенности адаптивной системы образования | 2 | | 2 | 15 | | |
| 4 | 1.2. Структура и содержание адаптивной педагогики | 2 | 2 | 2 | 16 | | |
| 5 | 1.3. Методы и технологии адаптивной педагогики | 2 | | 2 | 16 | | |
| 6 | 1.4. Структура адаптивной школы | 2 | | 2 | 15 | | |
| Итого часов: | | | 2 | 8 | 62 | | Зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Адаптивная педагогика» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

1. Понятийный аппарат адаптивной педагогики.
2. Методические приемы в адаптивной педагогике.
3. Основные компоненты адаптирующего образовательного процесса.
4. Схема процесса адаптации в адаптивной педагогике.
5. Создание условий новой образовательной адаптирующей среды.
6. Инклюзивные образовательные программ и их адаптирующие возможности.

7. Категории ограничения жизнедеятельности и виды социальной недостаточности
8. Подготовка учителя к новой профессиональной роли
9. Двусторонний характер приспособления в адаптивной педагогике.
10. Влияние государственной политики в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья на характер организации адаптивного образования.

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу дисциплины
«Адаптивная педагогика»

1. Сущность понятия: «адаптация» в педагогике.
2. Понятия «практическое здоровье», «социальное здоровье», «болезнь», «качество жизни», «ограничение жизнедеятельности», «здоровьесбережение».
3. Особенности понятий «адаптирующее образование», «адаптирующая образовательная система».
4. Адаптирующие образовательные модели.
5. Признаки адаптивного подхода как методологического обоснования развития образовательной системы школы.
6. Актуальность адаптивного подхода в обучения.
7. Социально-педагогическая поддержка обучающихся.
8. Концепция адаптивного образования Е.А. Ямбурга.
9. Понятие «Адаптивной педагогики»
10. Цели и задачи адаптивной педагогики.
11. Принципы адаптивной педагогики.
12. Особенности адаптивного образовательного процесса.
13. Структура адаптивного образовательного процесса.
14. Содержание адаптивного образовательного процесса.
15. Критерии оценки результатов адаптивного образовательного процесса.
16. Ключевые компетенции адаптивного образовательного процесса
17. Создание условий новой образовательной среды.
18. Развитие «способности к приспособлению. Адаптации на всех уровнях сложности.
19. Особенности деятельности и функции тьютора
20. Сплошная контролируемость результатов всех видов самостоятельной работы..
21. Многоканальная обратная связь: учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – коллектив учащихся, ученик – коллектив учащихся.
22. Методы адаптивной педагогики. Метод «направляющей помощи» и метод «проведения по материалу».
23. Подбор индивидуального маршрута обучения каждому ученику в зависимости от результатов обучения и его познавательных интересов.
24. Особенности изменения во взаимодействии учителя и ученика.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний

1. История проблем инвалидности в мире и в России.
2. Физиологическое и педагогическое представление об адаптации
3. Формирование структуры адаптивного педагогического процесса.
4. Понятие разноуровневого содержания учебного процесса.
5. Требования к технологизации образовательного процесса.
6. Существующие педагогические технологии адаптивного образовательного процесса.
7. Место самостоятельной работы в структуре адаптивного образовательного процесса.
8. Саморазвитие и творческое развитие личности ученика в адаптирующем образовании
9. Характер педагогической поддержки в адаптивной педагогике.
10. АФК как социальное явление в системе адаптивной педагогики.
11. Адаптирующий характер педагогического воздействия в АФК.
12. Проблема использования факторов физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
13. Место и роль АФК в структуре адаптирующего педагогического процесса.
14. Пути формирования мотивации для регулярных занятий АФК у детей с различными отклонениями в состоянии здоровья.

1) Основная литература:

1. . Адаптация, понятие и структура // Дополнительное образование, 2003. № 5. С. 13-16.
2. Боголюбов Л.Н. Базовые социальные компетенции в курсе обществоведения // История и обществознание в школе. 2012. № 9. С. 22-33.
3. Богорев В.В. Психолого-педагогические основы системы адаптивного обучения // Наука и школа, 2010. № 2. С. 12-15.
4. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 216 с.

2) Дополнительная литература:

1. Адаптация человека и среда. — Л., 2005. - 212 с.

2. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Дмитриев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.
3. Дичев Т. Адаптация и здоровье, выживание и экология человека. — М.: Витязь, 1994.- С. 325.
4. Мелихов В.В. Историческое исследование социальных проблем инвалидности в Российской Федерации // Управление Мегалополисом. №9. 2012
5. Попов Г.В. Основы здорового образа жизни: учеб.пособие / ГОУВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2009. – 124 с.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm>

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «Адаптивная педагогика» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Адаптивная педагогика» для обучающихся института ИНПО, 2 курса, направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Адаптивный спорт

очная, заочная форма (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (очная форма), 2(заочная форма),

Форма промежуточной аттестации: зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Виды текущего контроля | Сроки проведения | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---------------------------|--|
| 1 | <i>Выступление на семинаре «Анализ развития адаптивной педагогики в России»</i> | <i>3 неделя</i> | <i>10*</i> |
| 2 | <i>Выступление на семинаре «Структура адаптивной образовательной системы»</i> | <i>12 неделя</i> | <i>10*</i> |
| 3 | <i>Написание реферата по теме «Технологии адаптивной педагогики»</i> | <i>16 неделя</i> | <i>20*</i> |
| 4 | <i>Презентация по теме «Модель адаптивной школы»</i> | <i>18 неделя</i> | <i>10*</i> |
| 5 | <i>Посещение занятий</i> | <i>В течение семестра</i> | <i>3 балла x 1 занятие = 30 баллов</i> |
| | <i>Зачет по дисциплине</i> | | <i>20*</i> |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

| | Виды текущего контроля | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|-----------------------------------|
| 1 | <i>Контрольная работа по разделу(модулю)«Анализ развития адаптивной педагогики в России»</i> | <i>10</i> |
| 2 | <i>Контрольная работа по разделу(модулю)«Структура адаптивной образовательной системы»</i> | <i>10</i> |
| 3 | <i>Написание реферата по теме «Технологии адаптивной педагогики»</i> | <i>15</i> |
| 4 | <i>Презентация по теме «Модель адаптивной школы»</i> | <i>10</i> |

Для студентов заочной формы обучения

| | Виды текущего контроля | Максим. кол-во баллов |
|---|--|-----------------------|
| 1 | Контрольная работа по разделу(модулю) «Особенности адаптивной образовательной системы» | 20 |
| 2 | Контрольная работа по разделу(модулю)«Структура адаптивной образовательной системы» | 20 |
| 3 | Контрольная работа по разделу(модулю)«Анализ развития адаптивной педагогики в России» | 15 |
| 4 | Реферат «Технологии адаптивной педагогики» | 25 |
| 5 | Сдача зачета | 20 |
| | ИТОГО | 100 баллов |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.11 «Адаптивная педагогика»

Направление подготовки/специальность:
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 4 (очная), 2 (заочная)
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** освоение студентами основных теоретических концепций управления, выработка навыков управленческого планирования, принятия и реализации административно-управленческих решений с учетом требований безопасности и защищенности людей с ограниченными возможностями при занятиях адаптивной физической культурой.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): по результатам освоения дисциплины «Адаптивная педагогика» обучающиеся должны:**

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|--|--|---------------------------|------------------------|
| | наименование | Очная форма обучения | Ускоренная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| ПК-1 | Способен управлять организационно-педагогическими условиями, материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки спортсменов-инвалидов | 4 | | 1 |
| ПК-1.1 | Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - требования охраны труда и пожарной безопасности; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования, измерительных приборов и технических систем в целях определения их исправности; | 4 | | 1 |
| ПК-1.2 | Умеет: - пользоваться инвентарем и спортивным оборудованием; - выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений; - оценивать безопасность места проведения соревнований, спортивного оборудования, инвентаря, спортивных сооружений; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной | 4 | | 1 |

| | | | | |
|--------|--|---|--|---|
| | подготовки; | | | |
| ПК-1.3 | Имеет опыт: - предоставления материальных ресурсов для проведения тренировочного процесса, образовательной деятельности и методических мероприятий в соответствии с собственными полномочиями, распоряжениями вышестоящей организации, уставом организации; - контроля предоставления спасательных средств и средств индивидуальной защиты занимающимся, если это предусмотрено правилами выполнения упражнений, тренировок, программой спортивной подготовки; - контроля обеспечения правильной эксплуатации, сохранности и учета материальных ресурсов и инфраструктуры спортивной подготовки; | 4 | | 1 |

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Раздел 1. Понятие, структура и содержание адаптивной педагогики | 4 | 8 | 16 | 48 | | |
| 2 | 1.1. Понятия и особенности адаптивной системы образования | 4 | 2 | 4 | 12 | | |
| 4 | 1.2. Структура и содержание адаптивной педагогики | 4 | 2 | 4 | 12 | | |
| 5 | 1.3. Методы и технологии адаптивной педагогики | 4 | 2 | 4 | 12 | | |
| 6 | 1.4. Структура адаптивной школы | 4 | 2 | 4 | 12 | | |
| Итого часов: | | | 8 | 16 | 48 | | Зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|----------------------------|---------|---|---|
| | | | | |

| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
|----------|--|----------|--------------------------|---------------------------|------------------------|----------|--------------|
| 1 | Раздел 1. Понятие, структура и содержание адаптивной педагогики | 2 | 2 | | 62 | | |
| 2 | 1.1. Понятия и особенности адаптивной системы образования | 2 | | 2 | 15 | | |
| 4 | 1.2. Структура и содержание адаптивной педагогики | 2 | 2 | 2 | 16 | | |
| 5 | 1.3. Методы и технологии адаптивной педагогики | 2 | | 2 | 16 | | |
| 6 | 1.4. Структура адаптивной школы | 2 | | 2 | 15 | | |
| | Итого часов: | | 2 | 8 | 62 | | Зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории и методики адаптивного физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ДВ.01.01 «Социально-педагогические технологии адаптивной
физической культуры»**

Направление подготовки/специальность:
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 23 от «28» июня 2019г.

Составители:

Рубцова Наталия Олеговна – кандидат педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) *«Социально-педагогические технологии адаптивной физической культуры»* являются сформировать у магистров систему взглядов, отражающую понимание адаптивной физической культуры и адаптивного спорта как социального явления и социального феномена, обеспечивающего интеграцию в общество лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных категорий на основе стремления к здоровью как приоритетной ценности и универсальному ресурсу.

Дисциплина (модуль) **«Социально-педагогические технологии адаптивной физической культуры»** реализуется на русском языке.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3 на очной и 2 на заочной форме обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): получение магистрантами знаний, формирование методических и практических умений и навыков составления программ физической реабилитации, целостное осмысление содержательной стороны профессиональной деятельности магистра адаптивной физической культуры по данному профилю. Выработать у магистрантов умение осуществлять поиск и подбор наиболее эффективных методов, средств и форм физической реабилитации, усвоение принципов физической реабилитации для применения данных знаний в практики у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Дисциплина реализуется на русском языке.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистрантов по направлению 49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по профилю Адаптивный спорт.

Дисциплина «Современные проблемы развития адаптивной физической культуры и её видов» относится к дисциплинам, включенным в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность магистрантов через формирование у обучающихся понимания

современных актуальных проблем и тенденций развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Дисциплина «Современные проблемы развития адаптивной физической культуры и её видов» является важнейшей основой для формирования умений и навыков разработки инновационных технологий работы, а также проведения научных исследований в различных видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Междисциплинарные связи осуществляются в процессе освоения материала по предметам «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», и дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении», «Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском движении», «Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском движении».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|--|--|---------------------------|------------------------|
| | наименование | Очная форма обучения | Ускоренная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | 3 | | 4 |
| УК-2.1 | Знает: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; | 3 | | 4 |
| УК-2.2 | Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; | 3 | | 4 |
| УК-2.3 | Имеет опыт: - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; | 3 | | 4 |

2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единицы, 108 академических часа.**

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Раздел 1. АФК как социальное явление | 2 | 6 | 10 | 50 | | |
| 2 | 1.1. Социальная природа АФК | 2 | 2 | 2 | 10 | | |
| 4 | 1.2. Социальная адаптация как механизм взаимодействия личности и социальной среды. | 2 | 2 | 6 | 20 | | |
| 5 | 1.3. Место и роль адаптивной физической культуры в системе социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. | 2 | 2 | 2 | 20 | | |
| 6 | Раздел 2. АФК в системе социальных институтов современного общества | 2 | | 10 | 32 | | |
| 7 | 2.1. АФК как интегративный социальный институт | 2 | | 2 | 10 | | |
| 8 | 2.2. АФК в социокультурном пространстве общества и личности индивида | 2 | | 4 | 10 | | |
| 9 | 2.3. Концепция развития адаптивной физической культуры и спорта в современном обществе | 2 | | 4 | 12 | | |

| | | | | | | |
|---------------------|----------|-----------|-----------|--|------------------|--|
| Итого часов: | 6 | 20 | 82 | | Диф.Зачет | |
|---------------------|----------|-----------|-----------|--|------------------|--|

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | |
|----------|--|----------|---|---------------------------|------------------------|----------|--|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Раздел 1. АФК как социальное явление | 2 | 2 | 4 | 60 | | |
| 2 | 1.1. Социальная природа АФК | 2 | 2 | 2 | 20 | | |
| 4 | 1.2. Социальная адаптация как механизм взаимодействия личности и социальной среды. | 2 | | | 20 | | |
| 5 | 1.3. Место и роль адаптивной физической культуры в системе социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. | 2 | | 2 | 20 | | |
| 6 | Раздел 2. АФК в системе социальных институтов современного общества | 2 | | 6 | 36 | | |
| 7 | 2.1. АФК как интегративный социальный институт | 2 | | 2 | 12 | | |
| 8 | 2.2. АФК в социокультурном пространстве общества и личности индивида | 2 | | 2 | 12 | | |
| 9 | 2.3. Концепция развития адаптивной физической культуры и спорта в современном обществе | 2 | | 2 | 12 | | |

| | | | | | |
|---------------------|----------|-----------|-----------|--|--------------|
| Итого часов: | 2 | 10 | 96 | | Зачет |
|---------------------|----------|-----------|-----------|--|--------------|

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Социально-педагогические технологии адаптивной физической культуры» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

1. АФВ как основа для формирования здорового образа жизни.
2. Проблема спортизации адаптивной физической культуры
3. Физическое совершенство для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
4. Адаптивная физическая культура как фактор комплексной трансформации человека
5. Адаптивная физическая культура личности и общества.
6. Адаптивная физическая культура как социальный интегративный институт
7. Социальная миссии АФК в системе общего и специального образования.
8. Интегративные программы в АФК
9. Адаптивная физическая культура в системе социальной защиты населения.
10. АФК в системе профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов.
11. Физкультурно-оздоровительная работа среди трудящихся инвалидов и ее социальное значение.
12. Социальная концепция адаптивной физической культуры.
13. Социально-педагогические технологии спортивной подготовки инвалидов.
14. Социально-педагогические технологии физкультурно-оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
15. Социальная адаптация инвалидов как форма развития общества гражданских прав.
- 16.

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу дисциплины «Социально-педагогические технологии адаптивной физической культуры»

1. Понятие социальной среды. Влияние социальной среды на процесс адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Социальные функции АФК.

3. Социальные функции адаптивного спорта.
4. Понятие равных возможностей и равной ответственности.
5. Понятие социальной адаптации.
6. Цель социальной адаптации.
7. Задачи социальной адаптации.
8. Типы адаптации в обществе.
9. Критерии адаптации в обществе.
10. Различные стратегии социальной адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
11. Социальная адаптация в коллективе.
12. Понятие социальной среды и ее влияние на личность человека с ограниченными возможностями.
13. Понятие «социальной роли».
14. Социальная сущность понятия «инвалидности».
15. Модели инвалидности и их социальная сущность.
16. Категории ограничения жизнедеятельности.
17. Виды социальной недостаточности и их характеристика.
18. Понятие «социального института». Виды социальных институтов.
19. Адаптивная физическая культура в системе социальной защиты населения.
20. АФК в системе профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов.
21. Физкультурно-оздоровительная работа среди трудящихся инвалидов.
22. АФК в системе общего и специального образования.
23. Интегративные программы в АФК как форма социализации.
24. Формирование стремления к физическому совершенству среди людей с различным уровнем двигательных возможностей.
25. Информационно-методическое обеспечение как основа формирования адаптивной физической культуры личности и продуктивного использования материально-технической базы физической культуры различными категориями населения.
26. Оптимизации индивидуального двигательного режима человека как фактор социализации.
27. Проблема сохранения актуального уровня здоровья при занятиях физическими упражнениями лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
28. Транспортные, средовые, социальные и экономические барьеры спортивной инфраструктуры для людей с различными физическими кондициями.
29. Понятие «режимов социальной активности».
30. Проблема «спортизации» адаптивной физической культуры
31. Социально-педагогические технологии реализации инклюзивных программ в адаптивном физическом воспитании.
32. Социально-педагогические технологии реализации инклюзивных программ в адаптивном спорте.
33. Социально-интегративное значение рекреационных программ для инвалидов.
34. Интегративный подход в адаптивном спорте.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний

1. Социальные барьеры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Барьеры среды для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Понятие социальной адаптации.
4. Понятие «социального института».
5. Виды социальных институтов.
6. Понятие «институализированных средств адаптации».
7. Цель социальной адаптации.
8. Задачи социальной адаптации.
 9. Социальные функции АФК.
 10. Понятие «физического имиджа»
 11. Категории ограничения жизнедеятельности.
 12. Виды социальной недостаточности.
 13. Социальные факторы адаптивной физической культуры.
 14. Социальный менеджмент в АФК
 15. Социальное значение инклюзии в АФК.

1) Основная литература:

1. . Адаптация, понятие и структура // Дополнительное образование, 2003. № 5. С. 13-16.
2. Боголюбов Л.Н. Базовые социальные компетенции в курсе обществоведения // История и обществознание в школе. 2012. № 9. С. 22-33.
3. Богорев В.В. Психолого-педагогические основы системы адаптивного обучения // Наука и школа, 2010. № 2. С. 12-15.
4. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 216 с.
5. Мелихов В.В. Историческое исследование социальных проблем инвалидности в Российской Федерации // Управление Мегалополисом. №9. 2012

2) Дополнительная литература:

1. 1. Аристова Н.Г. Инвалидность как социальная и социологическая проблема // Современная семья в изменяющемся обществе. - М., 1995.
2. Бекарев А.М. Свобода человека в социальном пространстве. - Н.Новгород: Изд-во Нижегород. ун-та, 1992.
3. Бурьков С.М. Проблемы социальной адаптации личности. -

Свердловск, 1990

4. Попов Г.В. Основы здорового образа жизни: учеб.пособие / ГОУВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2009. – 124 с.
5. Ковалева А.И. Социализация личности: норма и отношения. - М., 1996. 224 с.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm>

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «*Социально-педагогические технологии адаптивной физической культуры*» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Социально-педагогические технологии адаптивной физической культуры» для обучающихся института ИНПО, 2 курса, направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Адаптивный спорт

очная, заочная форма (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр (очная форма), 2(заочная форма),

Форма промежуточной аттестации: очная форма - диф. зачет, заочная форма - зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Виды текущего контроля | Сроки проведения | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---------------------------|--|
| 1 | <i>Выступление на семинаре «Социализирующие факторы адаптивной физической культуры»</i> | <i>23 неделя</i> | <i>10*</i> |
| 2 | <i>Выступление на семинаре «АФК в системе современных социальных институтов»</i> | <i>26 неделя</i> | <i>10*</i> |
| 3 | <i>Написание реферата по теме «Социализация личности инвалида»</i> | <i>30 неделя</i> | <i>20*</i> |
| 4 | <i>Презентация по теме «Концепция развития адаптивного спорта в современном обществе»</i> | <i>32 неделя</i> | <i>10*</i> |
| 5 | <i>Посещение занятий</i> | <i>В течение семестра</i> | <i>3 балла x 1 занятие = 30 баллов</i> |
| | <i>Зачет по дисциплине</i> | | <i>20*</i> |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

| | Виды текущего контроля | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|-----------------------------------|
| 1 | <i>Контрольная работа по разделу(модулю)«Социализирующие факторы адаптивной физической культуры»</i> | <i>10</i> |
| 2 | <i>Контрольная работа по разделу(модулю)«АФК в системе современных социальных институтов»</i> | <i>10</i> |
| 3 | <i>Написание реферата по теме «Социализация личности инвалида»</i> | <i>15</i> |

| | | |
|---|--|----|
| 4 | Презентация по теме «Концепция развития адаптивного спорта в современном обществе» | 10 |
|---|--|----|

Для студентов заочной формы обучения

| | Виды текущего контроля | Максим. кол-во баллов |
|---|---|-----------------------|
| 1 | Контрольная работа по разделу(модулю)«Социализирующие факторы адаптивной физической культуры» | 20 |
| 2 | Контрольная работа по разделу(модулю)«АФК в системе современных социальных институтов» | 20 |
| 3 | Контрольная работа по разделу(модулю) «Концепция развития адаптивного спорта в современном обществе» | 15 |
| 4 | Реферат «Социализация личности инвалида» | 25 |
| 5 | Сдача зачета | 20 |
| | ИТОГО | 100 баллов |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.01.01 «Социально-педагогические технологии в адаптивной
физической культуре»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
«Адаптивная физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|--|--|---------------------------|------------------------|
| | наименование | Очная форма обучения | Ускоренная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | 3 | | 2 |
| УК-2.1 | Знает: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; | 3 | | 2 |
| УК-2.2 | Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; | 3 | | 2 |
| УК-2.3 | Имеет опыт: - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; | 3 | | 2 |

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|---|----------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия типа лекционного | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Раздел 1. АФК как социальное явление | 3 | 6 | 8 | 52 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|----------|-----------|-----------|--|------------------|
| 2 | 1.1. Социальная природа АФК | 3 | 2 | 2 | 10 | | |
| 4 | 1.2. Социальная адаптация как механизм взаимодействия личности и социальной среды. | 3 | 2 | 4 | 22 | | |
| 5 | 1.3. Место и роль адаптивной физической культуры в системе социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. | 3 | 2 | 2 | 20 | | |
| 6 | Раздел 2. АФК в системе социальных институтов современного общества | 3 | | 8 | 34 | | |
| 7 | 2.1. АФК как интегративный социальный институт | 3 | | 2 | 10 | | |
| 8 | 2.2. АФК в социо-культурном пространстве общества и личности индивида | 3 | | 2 | 12 | | |
| 9 | 2.3. Концепция развития адаптивной физической культуры и спорта в современном обществе | 3 | | 4 | 12 | | |
| Итого часов: | | | 6 | 16 | 86 | | Диф.Зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия типа лекционного | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Раздел 1. АФК как социальное явление | 2 | 2 | 4 | 60 | | |
| 2 | 1.1. Социальная природа АФК | 2 | 2 | 2 | 20 | | |
| 4 | 1.2. Социальная адаптация как механизм взаимодействия личности и социальной среды. | 2 | | | 20 | | |
| 5 | 1.3. Место и роль адаптивной физической культуры в системе социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. | 2 | | 2 | 20 | | |
| 6 | Раздел 2. АФК в системе социальных институтов современного общества | 2 | | 6 | 36 | | |
| 7 | 2.1. АФК как интегративный социальный институт | 2 | | 2 | 12 | | |
| 8 | 2.2. АФК в социо-культурном пространстве | 2 | | 2 | 12 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|----------|-----------|-----------|-----------|--|--------------|
| | общества и личности индивида | | | | | | |
| 9 | 2.3. Концепция развития адаптивной физической культуры и спорта в современном обществе | 2 | | 2 | 12 | | |
| Итого часов: | | 2 | 10 | 96 | | | Зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории и методики гандбола

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.02 ТЕХНОЛОГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ
СПОРТСМЕНОВ В ЦИКЛАХ РАЗЛИЧНОЙ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:

**49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль): **Адаптивный спорт**

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва 2018 г

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института НПО
Протокол № 8 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики гандбола
(наименование)
Протокол № 1 от «25» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Жийяр Марина Владимировна, д.п.н., доцент, зав. кафедрой теории и методики гандбола

Рецензент:

Свищев Иван Дмитриевич, д.п.н., профессор кафедры теории и методики единоборств

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Технология планирования подготовки спортсменов в циклах различной продолжительности»: обеспечить формирование у выпускников магистратуры по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профилю «Адаптивный спорт» способности и готовность решать профессиональные задачи в научно-исследовательской, научно-методической и тренерской деятельности в избранном виде профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины «Технология планирования подготовки спортсменов в циклах различной продолжительности» в структуре основной образовательной программы (ООП) магистратуры

Учебная дисциплина «Технология планирования подготовки спортсменов в циклах различной продолжительности» относится к блоку дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ) вариативной части основной образовательной программы (ООП) магистратуры «Адаптивный спорт» по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и является системообразующей в едином междисциплинарном образовательном процессе, направленном на последовательное и закономерное формирование у магистрантов профессионально-педагогического мастерства (комплекса профессиональных компетенций). Особое место данной дисциплины в подготовке магистра, обусловлено необходимостью формирования у выпускников современных взглядов при решении профессиональных задач в различных ситуациях в избранном виде спортивно-педагогической деятельности в области адаптивного спорта.

Изучение дисциплины «Технология планирования подготовки спортсменов в циклах различной продолжительности» тесно связано и опирается, прежде всего, на дисциплины базовой части – «История и методология науки», «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте», а также «Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении», «Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте», «Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте».

Данная дисциплина тесно связана также с научно-исследовательской работой, прохождением педагогической практики и практикой по получению первичных умений навыков на 1 курсе, практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в 3-м семестре 2-го курса, в соответствии с этапами формирования компетенций необходима и предшествует преддипломной практике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|--|--|-----------------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-2 | <i>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i> | 4 | | |
| | УК 2.1 - <i>Знает:</i> - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; | 4 | | |
| | УК 2.2 - <i>Умеет:</i> изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры | 4 | | |
| | УК 2.3 – <i>Имеет опыт:</i> разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры | 4 | | |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов: 22 часа аудиторной работы магистрантов, 86 часов самостоятельной работы, диф.зачет.

4.1 Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час), зачет, аудиторных занятий – 22 часа.

Условные обозначения: П – практические занятия (семинары, зачеты, учебно-методическая и учебная практика); СРС – самостоятельная работа студентов.

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---|----------|---|---------------------------|------------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | |
| 2 курс | Всего: 108 ч (3 з.е.) | 4 | 6 | 16 | 86 | |
| 1 | Тема 1. Теоретические аспекты и основания технологии планирования | 4 | 2 | 2 | 12 | |
| 2 | Тема 2. Основные положения технологии планирования | 4 | 2 | 2 | 12 | |
| 3 | Тема 3. Специфика технологии планирования подготовки в различных видах спорта | 4 | | 2 | 12 | |
| 4 | Тема 4. Проектирование индивидуально-ориентированной тренировки и соревновательной деятельности | 4 | | 2 | 12 | |
| 5 | Тема 5. Основные прикладные положения технологии проектирования циклов различной продолжительности | 4 | 2 | 8 | 38 | |
| 5.1 | Проектирование структуры тренировочного макроцикла | 4 | | 4 | | |
| 5.2 | Проектирование содержания тренировочного микроцикла | 4 | | 4 | | |
| | | | | | | зачет |
| Итого часов: | | | 6 | 16 | 86 | |

4.2. Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час), зачет, аудиторных занятий – 4 часа.

Условные обозначения: П – практические занятия (семинары, зачеты, учебно-методическая и учебная практика); СРС – самостоятельная работа студентов.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля))

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Технология планирования подготовки спортсменов в циклах различной продолжительности»

5.2.1. Вопросы для устного опроса

5.2.2. Тематика докладов для семинара

1. Технологические аспекты и особенности проектирования тренировочного процесса в больших циклах типа четырехлетнего (олимпийского), двухлетнего и годового.

2. Проектирование индивидуализированной системы соревнований, динамики и специфики тренировочных нагрузок, восстановительных средств

3. Разновидности структуры и особенности подготовки спортсменов, стоящих на разных ступенях системы многолетней подготовки (молодых, зрелых, ветеранов).

4. Динамика показателей системы соревнований, тренировочных нагрузок, средств восстановления по годам четырехлетнего цикла.

5. Построение тренировки в годовом цикле. Задачи подготовки и выбор макроструктуры (одно, двух, трехцикловой). Планирование главных, подготовительных, отборочных, коммерческих стартов.

6. Варианты месячного и недельного планирования. Динамика основных тренировочных нагрузок (как общих, так и специфических). Закономерности динамики объема и интенсивности нагрузок в макроцикле.

7. Сроки, необходимые для получения кумулятивного тренировочного эффекта в развитии физических качеств. Планирование сборов, обследований спортсменов.

5.2.3. Тематика презентаций

Специфика технологии проектирования подготовки в различных видах спорта и ее информационно-документальное обеспечение

Презентация готовится на примере вида спорта, в котором специализируется магистрант.

5.2.4. Практическое задание «Проект годичного макроцикл (фрагмента)»

5.2.5. Реферат

1. Понятие о предмете планирования спортивной подготовки в адаптивном спорте.

2. Методики диагностики текущих состояний спортсменов.

3. Становление технологий в сфере физической культуры и спорта и их проблемные аспекты

4. Характер влияния на развитие спорта современных технологий – информационных, образовательно-воспитательных, научно-методических, медико-биологических и аппаратурных.

5. Профессионализация основных направлений мирового спортивного движения, в том числе – в адаптивном спорте.

6. Конкретизация понятийного аппарата технологии проектирования в сфере физической культуры и спорта (основных категорий, имеющих отправное значение для технологии проектирования процесса подготовки и тенденций его совершенствования).

7. Анализ содержания и применения понятий: «план-планирование», «программа-программирование», «прогноз-прогнозирование», «проект-проектирование», «модель-моделирование».

8. Взаимосвязи: научные открытия (разработки) – технологическая переработка – практика (методика подготовки).

9. Интеграция необходимых тренеру знаний о спорте, анализ их взаимосвязей с другими отраслями знаний, полученных в ходе изучения естественнонаучных и социально-педагогических дисциплин как основа успешной деятельности специалиста-тренера высшей квалификации.

10. Технологические аспекты профессиональной деятельности спортивного педагога: технология спортивно-педагогического анализа, технология целеполагания, технология постановки и решения проблемных спортивно-педагогических задач.

11. Технологические аспекты профессиональной деятельности спортивного педагога: технология разработки процессуально-содержательного обеспечения тренировочно-соревновательного процесса, технология управления тренировочным процессом и соревновательной деятельностью.

12. Концептуальная характеристика оснований к проектированию тренировочно-соревновательной деятельности спортсмена. Многоуровневая система детерминирующих и координирующих оснований.

13. Анализ существующих подходов к разработке и построению спортивной тренировки и системы спортивных соревнований. Модельно-целевой подход Л.П. Матвеева. Программно-целевой подход Ю.В. Верхошанского. Полисоревновательная подготовка спортсменов высокого класса А.В. Ивойлова. Периодизация по Иссурину Б.А.

14. Проектное моделирование структуры и динамики ее компонентов в процессе подготовки спортсмена в макроцикле.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
«Технология планирования подготовки спортсменов в циклах различной
продолжительности»**

1) Основная литература:

1. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты / Л.П. Матвеев. - М.: «Советский спорт», 2010. - 340 с.

2. Сахарова М.В. Проектирование макроциклов подготовки в игровых видах спорта: значение, сущность, технология. - М.: Компания «Спутник+», 2004. – 314 с.

2) Дополнительная литература:

1. Матвеев Л.П. Общая теория спорта. Учебник для завершающего уровня физкультурного образования. – М., 1997.

2. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. – Киев: Олимпийская литература, 2000.

3. Матвеев Л.П. Модельно-целевой подход к построению процесса спортивной подготовки //Теория и практика физической культуры. – 2000. - №2-3. – С.28-37.

4. Современная система спортивной подготовки /под общ. ред. Ф.П. Суслова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина/. – М.: СААМ,1995.

5. Теория и методика спорта: Учебное пособие для УОР /под общ. ред. Ф.П. Суслова, Ж.К. Холодова/. – М., 1997.

6. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта: Учебное пособие. - М.: ФиС, 1987.

7. Баландин В.И., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А. Прогнозирование в спорте. – М.: ФиС, 1986.

8. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. – М.: Физкультура и спорт, 1985.

9. Ивойлов А.В. и др. Полисореволюционная подготовка спортсмена //Теория и практика физической культуры. – 1980. - №8. – С.33-35.

10. Друзь В.А. Моделирование процесса спортивной тренировки.- Киев: «Здоров'я», 1976.

11. Красников А.А. Особенности соревновательной деятельности спортсмена. Требования состязаний к физическим и психическим возможностям спортсмена. – М., РИО ГЦОЛИФК, 1991.

12. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – Киев: Олимпийская литература, 1997.

13. Холодов Ж.К., Сахарова М.В. К теории и методологии проектирования систем подготовки спортсмена (команды): Сборник материалов совместной на-

учной конференции МГАФК, РГАФК, ВНИИФК. Малаховка, 2002.

14. Холодов Ж.К. Теоретические аспекты проектирования в сфере спорта высших достижений: Материалы междуна. конгресса «Здоровье, обучение и воспитание детей и молодежи в 21 веке». – М., 2004.

15. Холодов Ж.К., Сахарова М.В. Проектное моделирование в спорте: Материалы междуна. научной сессии БГУ. – Минск, 2004.

16. Сахарова М.В. О возможностях технологического подхода в проектировании учебно-тренировочного процесса. Юбилейный сборник трудов учёных РГАФК. – М., «Физкультура, образование и наука», 1998.

17. Сахарова М.В. Технология проектирования спортивного макроцикла в командно-игровых видах спорта. Автореферат дисс. ..канд. пед. наук. М.: 1999.

18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

19. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. – М.: Российское Педагогическое Агентство, 1997.

20. Смирнов Ю.И. Теория и методика оценки и контроля спортивной подготовленности. – М., 1991.

21. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.

22. Раченко И.П. Научная организация педагогического труда. - М., 1972.

23. Сахарова М.В. Проектирование систем подготовки спортсменов (команд) в игровых видах спорта // Теория и практика физической культуры. – М., 2004. – №5.

24. Сахарова М.В. Документально-технологический инструментарий тренера по игровым видам спорта: Материалы Всеросс. науч. конф. «Дополнительное профессиональное образование в сфере физической культуры, спорта и туризма в условиях современных достижений науки и практики». – М., 2004. – С. 63-68.

25. Сахарова М.В. Современные требования к подготовке тренера по виду спорта: Материалы Всеросс. науч. конф. «Дополнительное профессиональное образование в сфере физической культуры, спорта и туризма в условиях современных достижений науки и практики». – М., 2004. – С. 51-57.

26. Готовцев И.И., Сахарова М.В. Формы конструктивной деятельности будущего тренера по виду спорта: Материалы II-й Всеросс. научно-практич. конф. «Совершенствование подготовки кадров в области физ.культуры и спорта в условиях модернизации проф. образования в России». – М., 2004.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных систем, в том числе международных реферативных баз

данных научных изданий, используемых в РГУФКСМиТ на законных основаниях.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

| Общесистемные программные средства | | |
|------------------------------------|--|---|
| 1. | Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15 | Семейство операционных систем. Предназначены для решения общетехнологических задач. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796. |
| Прикладные программные средства | | |
| 2. | Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30 <i>-Microsoft Word -Microsoft Excel -Microsoft PowerPoint -Microsoft Outlook</i> | Семейство офисных систем. Предназначены для автоматизации и информационного обеспечения образовательной, научной, административной, управленческой или иной практической деятельности Университета. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796 в составе: <i>Редактор текстовый, Редактор табличный, Редактор деловой графики и презентаций Почтовая программа, организатор, планировщик задач.</i> |
| 3. | Acrobat Reader DC. Лицензия не требуется. | Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа (.pdf). Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС. |
| 4. | WinRAR (WinZip) | Архиватор файлов. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС. |
| 5. | Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30 | Локальная антивирусная программа. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС. |

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная аудитория (№17 МБК) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации, комплект аудиторной мебели и компьютерной техники, ученической доски и иного оборудования, необходимого для реализации дисциплины (модуля).

7.2. Специализированный зал (модуль).

7.3. Оборудование для проведения методических и самостоятельных занятий

7.3.1. Видеопроектор Sanyo PLC-XU 58 – 2006 г.

7.3.2. Диктофон OLYMPUS WS-300M – 2007 г.

7.3.3. Ноутбук Aser Aspire 5100 series – 2008 г.

7.3.4. Принтер HP LaserJet 1320 – 2007 г.

7.3.5. Сканер EPSON 2480 – 2005 г.

7.3.6. Копировальный аппарат Canon MF 4150 – 2007 г.

7.3.7. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 710 LCD и системный блок) – 2005 г.

7.3.8. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 740 N и системный блок) – 2007 г.

7.3.9. Плеер DVD BBK – 2007 г.

7.3.10. Принтер HP LaserJet P2015D – 2007 г.

7.3.11. Телевизор LCD Sony KDL-32U2000 – 2007 г.

7.3.12. Монитор сердечного ритма Polar S-610.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Технология планирования подготовки спортсменов циклов различной продолжительности **для обучающихся института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности «Адаптивный спорт» очной формы обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики гандбола.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4-й семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)¹ | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|-----------------------------------|
| 1 | <i>Устный опрос по разделу «Теоретические аспекты технологии проектирования»</i> | <i>24 неделя</i> | <i>10</i> |
| 2 | <i>Выступление на семинаре «Технология проектирования циклов подготовки спортсменов»</i> | <i>25 неделя</i> | <i>15</i> |
| 3 | <i>Презентация по теме «Специфика технологии проектирования подготовки в различных видах спорта и ее информационно-документальное обеспечение»</i> | <i>26 неделя</i> | <i>15</i> |
| 4 | <i>Выполнение практического задания по разделу «Разработка проекта общей схемы годового макроцикла»</i> | <i>27 неделя</i> | <i>15</i> |
| 5 | <i>Написание реферата по теме «Структура и содержание годового макроцикла подготовки»</i> | <i>28 неделя</i> | <i>15</i> |

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

| | | | |
|---|--------------------------|---------------------------|-------------------|
| 6 | <i>Посещение занятий</i> | <i>В течение семестра</i> | 10 |
| | Зачёт | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|-----------------------------------|
| 1 | <i>Устный опрос по разделу «Теоретические аспекты технологии проектирования»</i> | 10 |
| 3 | <i>Выступление на семинаре «Технология проектирования циклов подготовки спортсменов»</i> | 15 |
| 4 | <i>Презентация по теме «Специфика технологии проектирования подготовки в различных видах спорта и ее информационно-документальное обеспечение»</i> | 15 |
| 5 | <i>Выполнение практического задания по разделу «Разработка проекта общей схемы годового макроцикла»</i> | 15 |
| 6 | <i>Написание реферата по теме «Структура и содержание годового макроцикла подготовки спортсменов в адаптивном спорте»</i> | 15 |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории и методики гандбола

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.2.1 ТЕХНОЛОГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ
СПОРТСМЕНОВ В ЦИКЛАХ РАЗЛИЧНОЙ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:
49.04.02 – «**Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**»

Направленность (профиль): **Адаптивный спорт**

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: очная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023

Москва 2018 г.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Технология планирования подготовки спортсменов в циклах различной продолжительности»: обеспечить формирование у выпускников магистратуры по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профилю «Адаптивный спорт» способности и готовность решать профессиональные задачи в научно-исследовательской, научно-методической и тренерской деятельности в избранном виде профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины «Технология планирования подготовки спортсменов в циклах различной продолжительности» в структуре основной образовательной программы (ООП) магистратуры

Учебная дисциплина «Технология планирования подготовки спортсменов в циклах различной продолжительности» относится к блоку дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ) вариативной части основной образовательной программы (ООП) магистратуры «Адаптивный спорт» по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и является системообразующей в едином междисциплинарном образовательном процессе, направленном на последовательное и закономерное формирование у магистрантов профессионально-педагогического мастерства (комплекса профессиональных компетенций). Особое место данной дисциплины в подготовке магистра, обусловлено необходимостью формирования у выпускников современных взглядов при решении профессиональных задач в различных ситуациях в избранном виде спортивно-педагогической деятельности в области адаптивного спорта.

Изучение дисциплины «Технология планирования подготовки спортсменов в циклах различной продолжительности» тесно связано и опирается, прежде всего, на дисциплины базовой части – «История и методология науки», «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте», а также «Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении», «Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте», «Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте».

Данная дисциплина тесно связана также с научно-исследовательской работой, прохождением педагогической практики и практикой по получению первичных умений навыков на 1 курсе, практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в 3-м семестре 2-го курса, в соответствии с этапами формирования компетенций необходима и предшествует преддипломной практике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|---|--|-----------------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-2 | <i>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i> | 4 | | |
| | УК 2.1 - Знает: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; | 4 | | |
| | УК 2.2 - Умеет: изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры | 4 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | УК 2.3 – Имеет опыт: разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры | 4 | | |
|--|---|---|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов: 22 часа аудиторной работы магистрантов, 86 часов самостоятельной работы, диф.зачет.

4.1 Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час), зачет, аудиторных занятий – 22 часа.

Условные обозначения: П – практические занятия (семинары, зачеты, учебно-методическая и учебная практика); СРС – самостоятельная работа студентов.

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------|---|----------|---|---------------------------|------------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | |
| 2 курс | Всего: 108 ч (3 з.е.) | 4 | 6 | 16 | 86 | |
| 1 | Тема 1. Теоретические аспекты и основания технологии планирования | 4 | 2 | 2 | 12 | |
| 2 | Тема 2. Основные положения технологии планирования | 4 | 2 | 2 | 12 | |
| 3 | Тема 3. Специфика технологии планирования подготовки в различных видах спорта | 4 | | 2 | 12 | |
| 4 | Тема 4. Проектирование индивидуально-ориентированной тренировки и соревновательной деятельности | 4 | | 2 | 12 | |
| 5 | Тема 5. Основные прикладные положения технологии проектирования циклов различной | 4 | 2 | 8 | 38 | |

| | | | | | | |
|---------------------|---|----------|-----------|-----------|--|-------|
| | продолжительности | | | | | |
| 5.1 | Проектирование структуры тренировочного макроцикла | 4 | | 4 | | |
| 5.2 | Проектирование содержания тренировочного микроцикла | 4 | | 4 | | |
| | | | | | | зачет |
| Итого часов: | | 6 | 16 | 86 | | |

4.2. Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час), зачет, аудиторных занятий – 4 часа.

Условные обозначения: П – практические занятия (семинары, зачеты, учебно-методическая и учебная практика); СРС – самостоятельная работа студентов

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---|----------|---|---------------------------|------------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | |
| 3 курс | Всего: 108 ч (3 з.е.) | 5 | 2 | 16 | 86 | |
| 1 | Тема 1. Теоретические аспекты и основания технологии планирования | 5 | 2 | | 14 | |
| 2 | Тема 2. Основные положения технологии планирования | 5 | | 2 | 14 | |
| 3 | Тема 3. Специфика технологии планирования подготовки в различных видах спорта | 5 | | 2 | 14 | |
| 4 | Тема 4. Проектирование индивидуально-ориентированной тренировки и соревновательной деятельности | 5 | | 2 | 16 | |
| 5 | Тема 5. Основные прикладные положения технологии проектирования циклов различной продолжительности | 5 | | 4 | 38 | |
| 5.1 | Проектирование структуры тренировочного макроцикла | | | 2 | | |
| 5.2 | Проектирование содержания тренировочного микроцикла | | | 2 | | |
| | | | | | | зачет |
| Итого часов: | | 2 | 10 | 96 | | |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.03 Технология проектирования программ физической
реабилитации**

Направление подготовки:

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Направленность (профиль): Физическая реабилитация детей и взрослых
Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол №1 от 12 сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № __ от «__» сентября 2019 г.

Составитель:

Ткаченко Светлана Анатольевна, к.п.н., доц., доцент физической реабилитации,
массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-
Серазини

Рецензент:

Беличенко Олег Игоревич, д.м.н., профессор, профессор кафедры спортивной
медицины

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.03 Технология проектирования программ физической реабилитации являются:

1. Получение магистрантами знаний, формирование методических и практических умений и навыков составления программ физической реабилитации, целостное осмысление содержательной стороны профессиональной деятельности магистра адаптивной физической культуры по данному профилю.

2. Выработать у магистрантов умение осуществлять поиск и подбор наиболее эффективных методов, средств и форм физической реабилитации, усвоение принципов физической реабилитации для применения данных знаний в практики у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

3. Обеспечить формирование у магистрантов методических умений и навыков составления программ физической реабилитации.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Технология проектирования программ физической реабилитации» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Дисциплина «Технология проектирования программ физической реабилитации» преподается на втором году обучения в магистратуре (в 3 семестре очная и 4 семестре заочная форма обучения) после изучения таких базовых дисциплин как: История и методология науки, Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов. Является важным этапом подготовки к написанию магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|---|--|--------------|---------------|
| | | Очная форма | очно-заочная | Заочная форма |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | 3 | | 4 |
| УК-2.1. | Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; | 3 | | 4 |
| УК-2.3. | Имеет опыт: - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; | 3 | | 4 |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 зачетных единиц, 180 академических часов.**

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|-------------------|------------------------|----------|---|
| | | | лекционного типа | семинарского типа | самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Задачи и цели медицинской и физической реабилитации | 3 | 2 | 4 | 12 | | |
| 2 | Поэтапное планирование программ физической реабилитации | 3 | 2 | 4 | 24 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|----------|-----------|-----------|--|--------------|
| | реабилитации | | | | | | |
| 3 | Сочетание различных средств и методов в программе физической реабилитации при различных патологиях | 3 | 2 | 8 | 50 | | |
| Итого часов: | | | 6 | 16 | 86 | | зачет |

заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|--|---------|---|-------------------------------|---------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия практического типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Цели и задачи медицинской и физической реабилитации | 4 | 1 | 2 | 6 | | |
| 2 | Поэтапное планирование программ физической реабилитации | 4 | 1 | 2 | 24 | | |
| 3 | Сочетание различных средств и методов в программе физической реабилитации при различных патологиях | 4 | | 4 | 68 | | |
| Итого часов: | | | 2 | 8 | 98 | | Зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень учебных заданий к зачету

Составить программу реабилитации с учетом взаимного влияния средств, применяемых в программе для определенного периода при:

- При заболеваниях опорно-двигательной системы (при [кокситрозе](#), при нарушении [осанки](#), при [остеохондрозе](#), [сколиозе](#)...);
- При заболеваниях сердечно-сосудистой системы;
- При заболеваниях дыхательной системы;
- При заболеваниях пищеварительной системы;
- При нарушении [осанки](#);
- При травмах;
- При операциях на грудной клетке;
- При беременности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а) Основная литература:

Физическая реабилитация: в 2 т.: учеб. для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подгот. "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья": рек. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. С.Н. Попова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2014 (или переиздание 2016).

б) Дополнительная литература:

Лечебная физическая культура: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. С.Н. Попова. - 11-е изд., испр. - М.: Academia, 2014. - 413 с.: ил.

Частная патология: Учебник для студентов учреждений высш. образования / под. ред. С.Н. Попова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М., «Академия», 2014. – 272 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lfksport.ru/> - Лечебная физкультура и спортивная медицина.
Научно-практический журнал

2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

г) Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение практики:*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Для материально-технического обеспечения дисциплины кафедра имеет и использует:

- аудиторию 327, оборудованную ПК и компьютерным проектором, компьютерный класс (комната 339) на 10 компьютеров, имеющий дополнительно большой телевизор для просмотра видеофильмов;

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.03 Технология проектирования программ физической реабилитации для обучающихся института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья *направленности (профилю)* Физическая реабилитация детей и взрослых, Адаптивный спорт

очной и заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини.

Сроки изучения дисциплины: 3 семестр очная, 4 семестр заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹ | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | <i>Выступление на семинаре «Цели и задачи медицинской и физической реабилитации»</i> | <i>27 неделя</i> | <i>10</i> |
| 2 | <i>Выступление на семинаре «Поэтапное планирование программ физической реабилитации»</i> | <i>28 неделя</i> | <i>10</i> |
| 3 | <i>Выполнение практического задания по проектированию программы физической реабилитации .</i> | <i>30-35 неделя</i> | <i>80</i> |
| 4 | <i>Зачет</i> | <i>36 неделя</i> | |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во |
|-------------------------------------|---------------------|
|-------------------------------------|---------------------|

| | | |
|---|---|---------------|
| | | баллов |
| 1 | <i>Подготовка сообщения по теме «Цели и задачи медицинской и физической реабилитации»</i> | 10 |
| 2 | <i>Подготовка сообщения по теме «Поэтапное планирование программ физической реабилитации»</i> | 16 |
| 3 | <i>Выполнение практического задания по проектированию программы физической реабилитации .</i> | 80 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической
культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им И.М. Саркизова-Серазини**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.01.03 Технология проектирования программ
физической
реабилитации»**

Направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья

Направленность: Физическая реабилитация детей и взрослых
Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетных единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 на очной и 4 на заочной форме обучения.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** получение магистрантами знаний, формирование методических и практических умений и навыков составления программ физической реабилитации, целостное осмысление содержательной стороны профессиональной деятельности магистра адаптивной физической культуры по данному профилю. Выработать у магистрантов умение осуществлять поиск и подбор наиболее эффективных методов, средств и форм физической реабилитации, усвоение принципов физической реабилитации для применения данных знаний в практики у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Дисциплина реализуется на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|---|--|--------------|---------------|
| | | Очная форма | Очно-заочная | Заочная форма |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | 3 | | 4 |
| УК-2.1. | Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; | 3 | | 4 |
| УК-2.3. | Имеет опыт: - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; | 3 | | 4 |

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

_____ очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|--|---------|---|-------------------|------------------------|----------|---|
| | | | лекционного типа | семинарского типа | самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Задачи и цели медицинской и физической реабилитации | 3 | 2 | 4 | 12 | | |
| 2 | Поэтапное планирование программ физической реабилитации | 3 | 2 | 4 | 24 | | |
| 3 | Сочетание различных средств и методов в программе физической реабилитации при различных патологиях | 3 | 2 | 8 | 50 | | |
| Итого часов: | | | 6 | 16 | 86 | | зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|-------------------|------------------------|----------|---|
| | | | лекционного типа | семинарского типа | самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Цели и задачи медицинской и физической реабилитации | 4 | 1 | 2 | 6 | | |
| 2 | Поэтапное планирование программ физической реабилитации | 4 | 1 | 2 | 24 | | |
| 3 | Сочетание различных средств и методов в программе физической реабилитации при различных патологиях | 4 | | 4 | 68 | | |

| | | | | | |
|---------------------|----------|----------|-----------|--|--------------|
| Итого часов: | 2 | 8 | 98 | | Зачет |
|---------------------|----------|----------|-----------|--|--------------|

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных
компьютерных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ФТД.01 Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ»

Направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): *все профили и направленности*

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ компьютерного спорта и
прикладных компьютерных технологий
(наименование)
Протокол № 10 от «27» июня 2019 г.

Составители:

Проректор по учебно-методической работе Павлов Е.А., кандидат педагогических наук, доцент

Начальник Учебно-методического управления Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук

Рецензент:

Директор НИИ спорта и спортивной медицины Левушкин С.П., доктор биологических наук, профессор

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» является включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участие в содержании своего профессионального образования.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» относится к Блоку факультативных дисциплин и реализуется вне объема основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП), определяемой федеральным государственным образовательным стандартом.

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» реализуемая в начале процесса освоения обучающимися ООП (ОПОП) и используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей), практик 1-го и последующих семестров.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Уровень образования: *бакалавриат*

| Направление подготовки | | Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этапы формирования компетенции (номер семестра) | |
|------------------------|--------------------------------|---|--|---|------------------------|
| | | | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 39.03.01 | Организация работы с молодежью | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1 | |
| | | УК-2.1 | Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач | 1 | |
| | | УК-2.2 | Умеет проводить анализ | 1 | |

| | | | | | |
|----------|-----------------------------------|--------|---|---|---|
| | | | <i>поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> | | |
| | | УК-2.3 | <i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i> | 1 | |
| 42.03.01 | Реклама и связи с общественностью | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1 | 1 |
| | | УК-2.1 | <i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i> | 1 | 1 |
| | | УК-2.2 | <i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> | 1 | 1 |
| | | УК-2.3 | <i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i> | 1 | 1 |
| 43.03.02 | Туризм | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1 | 1 |
| | | УК-2.1 | <i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i> | 1 | 1 |
| | | УК-2.2 | <i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> | 1 | 1 |
| | | УК-2.3 | <i>Владеет методологическими</i> | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----------|----------------------------|--------|---|---|---|
| | | | <i>инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i> | | |
| 43.03.03 | Гостиничное дело | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | 1 |
| | | УК-2.1 | <i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i> | | 1 |
| | | УК-2.2 | <i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> | | 1 |
| | | УК-2.3 | <i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i> | | 1 |
| 44.03.01 | Педагогическое образование | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1 | 1 |
| | | УК-2.1 | <i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i> | 1 | 1 |
| | | УК-2.2 | <i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> | 1 | 1 |
| | | УК-2.3 | <i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i> | 1 | 1 |
| 49.03.01 | Физическая культура | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----------|--|-------------|---|---|---|
| | | | способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |
| | | УК-2.1 | <i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i> | 1 | 1 |
| | | УК-2.2 | <i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> | 1 | 1 |
| | | УК-2.3 | <i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i> | 1 | 1 |
| | | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1 | 1 |
| 49.03.02 | Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) | УК-2.1 | <i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i> | 1 | 1 |
| | | УК-2.2 | <i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> | 1 | 1 |
| | | УК-2.3 | <i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i> | 1 | 1 |
| 49.03.03 | Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1 | 1 |
| | | УК-2.1 | <i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения</i> | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----------|---|--------|---|---|---|
| | | | <i>профессиональных задач</i> | | |
| | | УК-2.2 | <i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> | 1 | 1 |
| | | УК-2.3 | <i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i> | 1 | 1 |
| 51.03.05 | Режиссура театра лизованных представлений и праздников | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1 | 1 |
| | | УК-2.1 | <i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i> | 1 | 1 |
| | | УК-2.2 | <i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> | 1 | 1 |
| | | УК-2.3 | <i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i> | 1 | 1 |

Уровень образования: *магистратура*

| Направление подготовки | Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этапы формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------------|---|--|---|------------------------|---|
| | | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | |
| 39.04.03 | Социология | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----------|-----------------------------------|-------------|---|---|---|
| | | | собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | |
| | | УК-6.1 | <i>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания</i> | 1 | 1 |
| | | УК-6.2 | <i>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</i> | 1 | 1 |
| | | УК-6.3 | <i>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</i> | 1 | 1 |
| 42.04.01 | Реклама и связи с общественностью | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | 1 | |
| | | УК-6.1 | <i>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.</i> | 1 | |
| | | УК-6.2 | <i>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</i> | 1 | |
| | | УК-6.3 | <i>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</i> | 1 | |
| 49.04.01 | Физическая культура | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | 1 | 1 |
| | | УК-6.1 | <i>Знает технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда</i> | 1 | 1 |
| | | УК-6.2 | <i>Умеет оценивать результаты</i> | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----------|--|--|---|---|---|
| | | | <i>собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i> | | |
| | | УК-6.3 | <i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения</i> | 1 | 1 |
| 49.04.02 | Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | 1 | 1 |
| | | УК-6.1 | <i>Знает:</i> <i>- технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда;</i> <i>- основы психологии труда, стадии профессионального развития</i> | 1 | 1 |
| | | УК-6.2 | <i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i> | 1 | 1 |
| | | УК-6.3 | <i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры</i> | 1 | 1 |
| | | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | 1 | 1 |
| 49.04.03 | Спорт | Направленность: Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов | | | |
| | | УК-6.2 | <i>Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации</i> | 1 | 1 |
| | | УК-6.3 | <i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i> | 1 | 1 |
| | | УК-6.5 | <i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения</i> | 1 | 1 |
| | | Направленность: Психологические проблемы в спорте | | | |
| | | УК-6.1.3 | <i>Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации</i> | 1 | |
| | | УК-6.2.1 | <i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной</i> | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | | <i>деятельности, вносить в нее коррективы</i> | | |
| | | УК-6.3.1 | <i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения</i> | 1 | |
| | | Направленность: Международное спортивное и олимпийское движение | | | |
| | | УК-6.1.1 | <i>Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</i> | 1 | |
| | | УК-6.2.2 | <i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i> | 1 | |
| | | УК-6.3.2 | <i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения; формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</i> | 1 | |
| | | Направленность: Эргономика спорта | | | |
| | | УК-6.1.3 | <i>Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации</i> | | 1 |
| | | УК-6.2.1 | <i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i> | | 1 |
| | | УК-6.3.1 | <i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения</i> | | 1 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|----------------------------|---------|---|---|
| | | | | |

| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
|---------------------|---|---|--------------------------|---------------------------|------------------------|----------|--------------|
| 1 | Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ | 1 | 2 | 2 | 8 | | |
| 2 | Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ | 1 | 1 | | 6 | | |
| 3 | Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося | 1 | 1 | 2 | 4 | | |
| 4 | Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ | 1 | 2 | 2 | 6 | | |
| Итого часов: | | | 6 | 6 | 24 | | зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в | 1 | 1 | 0,5 | 10 | | |

| | | | | | | |
|---------------------|---|----------|------------|------------|-----------|--------------|
| | РГУФКСМиТ | | | | | |
| 2 | Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ | 1 | 1 | | 8 | |
| 3 | Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося | 1 | 0,5 | 1 | 6 | |
| 4 | Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ | 1 | 1,5 | 0,5 | 6 | |
| Итого часов: | | | 4 | 2 | 30 | зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.

Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Основные правила внутреннего порядка обучающихся РГУФКСМиТ.
2. Содержание основных локальных нормативных актов РГУФКСМиТ, регламентирующих образовательный процесс.
3. Возможности материально-технической, электронно-информационной и исследовательской баз РГУФКСМиТ.
4. Основные компоненты образовательной программы, которую предстоит освоить в процессе обучения в РГУФКСМиТ.
5. Ведение личного кабинета обучающегося. Портфолио обучающегося.
6. Построение индивидуальной образовательной (образовательно-исследовательской) траектории обучающегося (на собственном примере).
7. Перспективы развития обучающегося в рамках мероприятий и деятельности, осуществляемых в РГУФКСМиТ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

- 1) Основная литература:

1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ [Электронный ресурс] / Н.Ю. Шапошникова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. .— 2016 .— №2(24) .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/452298>.

2. СУЩНОСТЬ ДЕФИНИЦИИ «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ» ОБУЧАЮЩЕГОСЯ [Электронный ресурс] / Кудрина, Шефер // Педагогическая диагностика .— 2017 .— №1 .— С. 62-66 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/613039>

2) Дополнительная литература:

1. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Завалько .— 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016 .— 142 с. — Библиогр.: с. 129-140 .— ISBN 978-5-9765-1160-6 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244988>.

2. Технологии электронного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] / С.Ф. Шляпина // Сибирский учитель .— 2016 .— №3 .— С. 12-15 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/501494>.

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1>

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://www.sportedu.ru/>

<http://ipo.sportedu.ru/>

<https://lks.sportedu.ru/#>

<https://lms.sportedu.ru/>

<http://lib.sportedu.ru/history.html>

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» для обучающихся Гуманитарного института, Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, Института спорта и физического воспитания и Института научно-педагогического образования РГУФКСМиТ 1 курса, направлений подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт всех направленностей (профилей) очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|--|----------------------------|
| 1 | Выполнение практического задания № 1 по теме: «Ведение личного кабинета» | 2 - 3 неделя | 40 |
| 2 | Выполнение практического задания № 2 по теме: «Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем» | 3 неделя | 40 |
| 3 | Выполнение практического задания № 3 по теме: «Функционирование современных профессиональных баз данных» | 4 неделя | 10 |
| | <i>Зачёт</i> | | 10 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|----------------------------|
| 1 | Выполнение практического задания по теме: «Ведение личного | 20 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных
компьютерных технологий**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.01 Использование электронной информационно-образовательной
среды РГУФКСМиТ»**

Направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт.

Направленность (профиль): *все профили и направленности*

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетную единицу.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участию в содержании своего профессионального образования.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Уровень образования: *бакалавриат*

| Направление подготовки | Код компетенции | Наименование компетенции |
|--|-----------------|--|
| 39.03.03 Организация работы с молодежью | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| 42.03.01 Реклама и связи с общественностью | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| 43.03.02 Туризм | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| 43.03.03 Гостиничное дело | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| 44.03.01 Педагогическое образование | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| 49.03.01 Физическая культура | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| 49.03.02 Физическая | | Способен определять круг задач в рамках |

| | | |
|---|------|--|
| культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) | УК-2 | поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

Уровень образования: *магистратура*

| Направление подготовки | Код компетенции | Наименование компетенции |
|---|-----------------|---|
| 39.04.03 Социология | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| 42.04.01 Реклама и связи с общественностью | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| 49.04.01 Физическая культура | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| 49.04.03 Спорт | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ | 1 | 2 | 2 | 8 | | |
| 2 | Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ | 1 | 1 | | 6 | | |
| 3 | Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося | 1 | 1 | 2 | 4 | | |
| 4 | Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ | 1 | 2 | 2 | 6 | | |
| Итого часов: | | | 6 | 6 | 24 | | зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|----------------------------|---------|---|--|--|--|---|
|---|----------------------------|---------|---|--|--|--|---|

| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
|---------------------|---|----------|--------------------------|---------------------------|------------------------|----------|--------------|
| 1 | Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ | 1 | 1 | 0,5 | 10 | | |
| 2 | Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ | 1 | 1 | | 8 | | |
| 3 | Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося | 1 | 0,5 | 1 | 6 | | |
| 4 | Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ | 1 | 1,5 | 0,5 | 6 | | |
| Итого часов: | | | 4 | 2 | 30 | | зачет |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Теория и методика адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ФТД.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт.

Направленность (профиль): все профили и направленности.

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура*

Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института _____
Протокол № __ от «__» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Кичигина О.Ю., ст преподаватель каф. ТиМ АФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров и магистров по всем направлениям подготовки, реализуемым в РГУФКСМиТ.

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам.

Данная дисциплина в первую очередь направлена на социально-педагогическую адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ, поступивших на обучение в РГУФКСМиТ к особенностям учебно-педагогического процесса. Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует освоению инвалидами материально-технических средств для их использования в учебном процессе. Так же она определяет профессиональную компетентность будущих педагогов через формирование у обучающихся понимания закономерностей и факторов физического и психического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в разные возрастные периоды.

Данная дисциплина является важнейшей основой для формирования навыков работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом особенностей формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся. Дисциплина позволяет освоить особенности использования основных методов, приемов и средств воспитания используемых в физической культуре и спорте для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

| Шифр | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) |
|------|--|--|
|------|--|--|

| компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | форма обучения (ускоренное обучение) ¹ |
|---|---|----------------------|------------------------|--|
| ОПК-5 | Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | 2 | 2 | |
| ОПК-5.1. | Знать: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. | 2 | 2 | |
| ОПК-5.2 | Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий фи- | 2 | 2 | |

¹ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>зической культурой и спортом; -формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> | | | |
| | | | | |

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---|---|--|------------------------|---|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | _____ форма обучения (ускоренное обучение) ² |
| ОПК-5 | Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии | 2 | 2 | |

² Заполняется при наличии ускоренного обучения.

| | | | | |
|----------|--|---|---|--|
| | здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения | | | |
| ОПК-5.1. | Знать: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте; | 2 | 2 | |
| ОПК-5.2 | Уметь: - формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику; | 2 | 2 | |
| ОПК-5.3. | Владеть: - оценкой физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применением в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - решением нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности; | 2 | 2 | |

- 39.03.03 Организация работы с молодежью
- 42.03.01 Реклама и связи с общественностью
- 43.03.02 Туризм
- 43.03.03 Гостиничное дело
- 44.03.01 Педагогическое образование
- 49.03.01 Физическая культура
- 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
- 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---|---|--|------------------------|---|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | форма обучения (ускоренное обучение) ³ |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 2 | 2 | |
| УК-3.1 | Знать: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - существенные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. | 2 | 2 | |
| УК-3.2 | Уметь: - эффективно взаимодействовать с | 2 | 2 | |

³ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>другими членами команды, в том числе, ями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и</p> <p>координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> | | | |
| | | | | |

39.04.03 Социология

42.04.01 Реклама и связи с общественностью

49.04.01 Физическая культура

49.04.03 Спорт

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---|---|--|------------------------|---|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | форма обучения (ускоренное обучение) ⁴ |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | 2 | 2 | |
| УК-3.1 | Знать: - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или)ДПП;-методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры; | 2 | 2 | |
| УК-3.2 | Уметь: - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; | 2 | 2 | |
| УК-3.3. | Владеть: современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации; | 2 | 2 | |

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

⁴ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, _____72_____ академических часа.

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ | 2 | 4 | 8 | 12 | | |
| 2 | Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков. | 2 | 2 | 4 | 6 | | |
| 3 | Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ | 2 | 2 | 4 | 6 | | |
| 4 | РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе | 2 | 6 | 12 | 18 | | |
| 5 | Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения | 2 | 4 | 6 | 6 | | |
| 6 | Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха. | 2 | | 4 | 6 | | |
| 7 | Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. | 2 | 2 | 2 | 6 | | |
| 8 | РАЗДЕЛ 3. АФВ как средство восстановления учебной работоспособности. | 2 | 2 | 4 | 6 | | |
| 9 | Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп. | 2 | 2 | 4 | 6 | | |
| Итого часов: | | | 12 | 24 | 36 | | Зачёт |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ | 2 | 2 | 2 | 20 | | |
| 2 | Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков. | 2 | 2 | | 10 | | |
| 3 | Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ | 2 | | 2 | 10 | | |
| 4 | РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе | 2 | | | 36 | | |
| 5 | Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения. | 2 | | | 12 | | |
| 6 | Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха. | 2 | | | 12 | | |
| 7 | Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. | 2 | | | 12 | | |
| 8 | РАЗДЕЛ 3. Адаптивная физическая культура как средство восстановления учебной работоспособности. | 2 | | 2 | 10 | | |
| 9 | Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп. | 2 | | 2 | 10 | | |
| Итого часов: | | | 2 | 4 | 66 | | Зачёт |

На каждую форму обучения, в том числе при ускоренном обучении, заполняется отдельная таблица.

*В графу **Форма промежуточной аттестации (по семестрам)** вносятся формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом, в том числе наличие курсовых работ.*

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

1. Проектное моделирование ситуативной задачи для избранной нозологической группы в рамках изучаемой дисциплины.

2. Защита реферата по одной из выбранных тем:

1. Особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ:

1.1. Слепых

1.2. Слабовидящих

1.3. Глухих

1.4. Слабослышащих

1.5. С нарушениями речи

1.6. С поражением опорно-двигательного аппарата

1.7. С ранним детским аутизмом

1.8. С умственной отсталостью.

1.9. Со сложным дефектом.

2. Особенности социально-педагогической деятельности педагога при работе в инклюзивных группах, включающих в себя:

2.1. Слепых

2.2. Слабовидящих

2.3. Глухих

2.4. Слабослышащих

2.5. С нарушениями речи

2.6. С поражением опорно-двигательного аппарата

2.7. С ранним детским аутизмом

2.8. С умственной отсталостью.

2.9. Лиц из различных нозологических групп. (Любые 2-3 патологии).

5.2. Перечень оценочных средств (вопросы к зачёту) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ПОДА.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ДЦП.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗПР.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗРР.
7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с РДА.
8. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллектуального развития.
9. Методики оценки психологических особенностей у лиц с ОВЗ.
10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с нарушением слуха.
11. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с нарушением зрения.
12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с ПОДА.
13. Основные принципы построения и проведения физкультпауз для различных нозологических групп.
14. Методика анализа коммуникативных навыков различных нозологических групп.
15. На чём основывается социальная адаптация. Критерии реализации процесса социальной адаптации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1) Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский // под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика. – 1991. - 480 с.

2) Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого– педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учеб. пособие / Н. Л. Литош.– М. : СпортАкадемПресс, 2002.– 140 с.

3) Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Л. В. Шапкова. – М.: ФиС, 2007. – 464 с.

2) Дополнительная литература:

1) Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ: Астель, 2008. – 222 с.

2) Литвак, А. Г. Тифлопсихология./ А.Г. Литвак – Л. : 1985.

3) Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры.– М. : Сов. спорт, 2002.– 378 с.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. https://spravochnick.ru/sociologiya/socialnaya_adaptaciya/socialnaya_adapaciya_invalidov/

2. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

3. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* для обучающихся всех направлений подготовки, по всем профилям подготовки, всех форм обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ АФК

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)⁵ | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|-----------------------------------|
| 1 | <i>Проектное моделирование ситуационной задачи на взаимодействие с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья или инвалидность.</i> | 24 | 20 |
| 2 | <i>Проектное моделирование ситуационной задачи по использованию специального материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья или инвалидность.</i> | 26 | 20 |
| 3 | <i>Защита реферата по одной из предлагаемых тем.</i> | 28 | 22 |
| 4 | <i>Посещаемость</i> | <i>Весь период</i> | <i>1б. X 18 зан. = 18б.</i> |
| | <i>Зачёт</i> | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|-----------------------------------|
| 1 | <i>Реферат по пропущенной(ым) теме(ам)</i> | 20 |
| 2 | <i>Презентация по пропущенной(ым) теме(ам)</i> | 15 |
| | | |
| | | |

⁵ В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Теория и методика адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«ФТД.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт.

Направленность (профиль): все профили и направленности.

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура*

Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.*

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** *2семестр.*

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** *Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.*

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|---|--|--|------------------------|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| ОПК-5 | Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | 2 | 2 |
| ОПК-5.1. | Знать: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии | 2 | 2 |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. | | |
| ОПК-5.2 | Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; -формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. | 2 | 2 |
| | | | |

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|---|--|--|------------------------|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| ОПК-5 | Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с | 2 | 2 |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| | отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения | | |
| ОПК-5.1. | Знать: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте; | 2 | 2 |
| ОПК-5.2 | Уметь: - формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные особенности психо- физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику; | 2 | 2 |
| ОПК-5.3. | Владеть: - оценкой физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применением в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - решением нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности; | 2 | 2 |

39.03.03 Организация работы с молодежью
42.03.01 Реклама и связи с общественностью
43.03.02 Туризм
43.03.03 Гостиничное дело
44.03.01 Педагогическое образование
49.03.01 Физическая культура

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|---|--|--|------------------------|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 2 | 2 |
| УК-3.1 | Знать: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. | 2 | 2 |
| УК-3.2 | Уметь: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. | | |
| | | | |

39.04.03 Социология

42.04.01 Реклама и связи с общественностью

49.04.01 Физическая культура

49.04.03 Спорт

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|---|---|--|------------------------|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | 2 | 2 |
| УК-3.1 | Знать: - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или)ДПП;-методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры; | 2 | 2 |
| УК-3.2 | Уметь: - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной фи- | 2 | 2 |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | зической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; | | |
| УК-3.3. | Владеть: современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации; | 2 | 2 |

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ | 2 | 4 | 8 | 12 | | |
| 2 | Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков. | 2 | 2 | 4 | 6 | | |
| 3 | Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ | 2 | 2 | 4 | 6 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|-----------|-----------|-----------|--|--------------|
| 4 | РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе | 2 | 6 | 12 | 18 | | |
| 5 | Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения | 2 | 4 | 6 | 6 | | |
| 6 | Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха. | 2 | | 4 | 6 | | |
| 7 | Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. | 2 | 2 | 2 | 6 | | |
| 8 | РАЗДЕЛ 3. АФВ как средство восстановления учебной работоспособности. | 2 | 2 | 4 | 6 | | |
| 9 | Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп. | 2 | 2 | 4 | 6 | | |
| Итого часов: | | | 12 | 24 | 36 | | Зачёт |

заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ | 2 | 2 | 2 | 20 | | |
| 2 | Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков. | 2 | 2 | | 10 | | |
| 3 | Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ | 2 | | 2 | 10 | | |
| 4 | РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе | 2 | | | 36 | | |
| 5 | Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения. | 2 | | | 12 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|----------|----------|-----------|--|--------------|
| 6 | Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха. | 2 | | | 12 | | |
| 7 | Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. | 2 | | | 12 | | |
| 8 | РАЗДЕЛ 3. Адаптивная физическая культура как средство восстановления учебной работоспособности. | 2 | | 2 | 10 | | |
| 9 | Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп. | 2 | | 2 | 10 | | |
| Итого часов: | | | 2 | 4 | 66 | | Зачёт |