

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Институт дополнительного образования

Кафедра педагогики

Рабочая программа практики

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРАКТИКА

для обучающихся по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Учитель физической культуры. Воспитатель»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва, 2025

Программа утверждена и рекомендована к использованию
Межфакультетским советом РУС «ГЦОЛИФК»,
протокол № 01-09-25 от «25» сентября 2025 г.

Разработчик:

Левченкова Т.В. – д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики РУС «ГЦОЛИФК»;
Неверкович С.Д. – д.п.н., профессор, Академик РАО, профессор кафедры педагогики
РУС «ГЦОЛИФК».

Рецензент:

Москвина Н.В. – к.психол.н., доцент

Программа практики составлена в соответствии с требованиями Федерального
государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по
направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного
приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121; Профессионального стандарта
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном
общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом
Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н; на основе учебного плана ДПП ПП
«Учитель физической культуры. Воспитатель».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения профессионально-ориентированной практики является закрепление теоретических представлений и знаний слушателей, овладение на этой основе профессиональными умениями и навыками, необходимыми в практической деятельности учителя физической культуры при организации и проведении учебной, воспитательной и физкультурно-спортивной работы с обучающимися.

Задачи практики:

- изучить систему работы базы практики, особенности управления образовательными организациями, содержание деятельности учителя физической культуры, особенности организации и условия проведения образовательного процесса на базе практики;
- довести качество педагогических умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно решать практические задачи педагогической деятельности;
- содействовать дальнейшему формированию профессионально значимых качеств личности, обусловливающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к работе учителя.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЯ

Профессионально-ориентированная практика является неотъемлемой частью подготовки слушателя по ДПП ПП «Учитель физической культуры. Воспитатель».

Практика проводится с целью преобразования теоретических знаний в широкий комплекс профессиональных умений и навыков, необходимых для решения практических задач педагогической деятельности по физической культуре. Профессионально-ориентированная практика является важнейшей основой для формирования углубленного понимания будущей профессиональной деятельности слушателя.

Для решения поставленных задач практики необходимо предшествующее прохождение таких базовых дисциплин, как «История физической культуры и спорта», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Биохимия человека», «Спортивная биомеханика», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Педагогика физической культуры и спорта», «Психология физической культуры и спорта», «Спортивная медицина» «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и т.п., а также специальной дисциплины «Методика преподавания предмета «Физическая культура»». Завершается практика зачетом.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Слушатель в результате освоения дисциплины должен обладать следующими компетенциями и соответствующими им знаниями, умениями и навыками (практическим опытом):

Профессиональные компетенции

ПК 1.1 - Способность осуществлять общепедагогическую функцию (обучение)

Знать:

- Преподаваемый предмет (физическая культура) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психоdiagностики;
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Рабочая программа и методика обучения по физической культуре;
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

Уметь:

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, полевая практика и т.п.;
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Разработки и реализации программ учебных дисциплин (по физической культуре) в рамках основной общеобразовательной программы;
- Осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- Планирования и проведения учебных занятий;
- Систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- Организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- Формирования универсальных учебных действий;
- Формирования мотивации к обучению;
- Объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

ПК 1.2 - Способность осуществлять воспитательную деятельность

Знать:

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Уметь:

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- Постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- Реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

ПК 1.3 - Способность осуществлять развивающую деятельность

Знать:

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Уметь:

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- Владеть стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- Оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- Освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- Оказания адресной помощи обучающимся;
- Взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума;
- Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности

к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- Формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- Формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК 2.1 - Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования

Знать:

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- Особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- Современные тенденции развития дошкольного образования.

Уметь:

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Участия в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Участия в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- Планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- Организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- Участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- Реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- Формирования психологической готовности к школьному обучению;
- Создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- Организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- Организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- Активного использования недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- Организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

ПК 2.2 - Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования

Знать:

- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
- Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

Уметь:

- Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей

младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

– Проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

– Формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

– Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

– Объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

– Организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

– Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

– Проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

ПК 2.3 - Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Знать:

– Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);

– Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

– Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

– Основы экологии, экономики, социологии;

– Правила внутреннего распорядка;

– Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

Уметь:

- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
- Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
- Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;
- Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;
- Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
- Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- Определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- Определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- Планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- Организации олимпиад, конференций, турниров в школе и др.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики – 20 часов, в том числе: практические занятия - 18 часов, промежуточная аттестация (зачет) – 2 часа.

Учебно-тематический план практики

№	Раздел (тема) практики	Общая трудоемкость	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Организационный этап	2	-	2	-	Заполнение дневника. Написание раздела отчета.
2.	Производственный этап	12	-	12	-	Заполнение дневника. Написание раздела отчета.
3.	Заключительный этап	4	-	4	-	Завершение и оформление документов практики
4.	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	Зачет
	Всего	20	-	20	-	

Содержание учебного материала по практике

Раздел 1. Организационный этап.

Организационный этап предполагает выполнение следующих видов работ:

- ознакомление с организацией - базой практики: организационная структура, основные направления деятельности, распределение обязанностей, система повышения квалификации и тарификации работников, организация воспитательной и методической работы и т.п.;
- постановка целей, задач, содержания и проведения практики;
- инструктаж по прохождению практики, ознакомление с распорядком дня базы практики, требованиями, предъявляемыми к слушателям администрацией базы практики;
- инструктаж по охране труда и технике безопасности;
- ведение дневника прохождения практики.

Раздел 2. Производственный этап.

Производственный этап предполагает выполнение следующих видов работ:

- знакомство с содержанием деятельности учителя физической культуры
- изучение рабочей программы предмета «Физическая культура»;
- ознакомление с нормативными, правовыми учебно-методическими документами, сопровождающими образовательный процесс;
- педагогические наблюдения уроков физической культуры, занятий в спортивной секции;

- анализ урока;
- оценка уровня подготовленности обучающихся;
- проведение урока в целом и по частям (подготовительная, основная, заключительная), постановка и решение задач, выбор средств и методов;
- педагогические наблюдения общешкольных и внешкольных физкультурно-спортивных и воспитательных мероприятий;
- участие в приеме нормативов комплекса ГТО, мастер-классах по виду спорта, туристских слетах и других мероприятиях
 - контент-анализ одной из программ по физическому воспитанию школьников;
 - ведение дневника прохождения практики.

Раздел 3. Заключительный этап.

Заключительный этап предполагает выполнение следующих видов работ:

- анализ хода практики и полученных материалов;
- завершение ведения дневника прохождения практики;
- получение характеристики о прохождении практики от руководителей практики;
- подготовка отчета практики и его согласование с руководителями практики;
- защита отчета по практике.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются следующие *виды учебной деятельности:*

- Практические занятия. Проводятся для освоения представленных в программе концепций, идей и техник, развития и закрепления навыков их применения в различных практических ситуациях. Занятия основаны на использовании эффективных методов групповой или индивидуальной работы и обмена опытом.

При реализации различных видов учебной деятельности используются следующие *образовательные технологии:*

- анализ учебных и практических ситуаций;
- технология работы в рамках проблемно-ориентированного подхода (анализ ситуации, выработка предположений и выявление проблемы, формулировка выводов, выработка рекомендаций и плана действий, предполагаемые последствия реализации рекомендаций, преимущества и недостатки предложений);
- технология организации дискуссии и развития коммуникативных навыков;
- компетентностный подход с акцентированием не на сумме усвоенных знаний, а на способности обучающегося успешно действовать в различных ситуациях;
- личностно-ориентированный подход.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

a) Основная литература:

1. Воробьева, Е.В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие / А.А. Григорьев; Е.В. Воробьева.- Иркутск: Изд-во филиала Российского государственного университета физической культуры и спорта в г. Иркутске, 2010 - 177 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/339847>

2. Максименко, А.М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе: учеб. пособие для студентов вузов / А.М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Физ. культура, 2007. - 123 с.: табл. – URL: <https://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/147832.pdf>

3. Учебная практика студентов: учебно-методическое пособие для студентов, проходящих учебную практику по направлению "Педагогическое образование" / С.В. Питенко. – 2019. - 164 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/710516>

б) Дополнительная литература:

1. Лубышева, Л.И. Инновационные технологии в профессиональной подготовке спортивного педагога: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 022300: рек. умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Л.И. Лубышева, В.А. Магин. - Москва: Теория и практика физической культуры, 2005. - 190 с.: – URL: <https://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/125454.pdf>

2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: Введ. в предмет: учеб. для высш. спец. физкультур. учеб. заведений: доп. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту / Л.П. Матвеев. - Изд. 4-е, стер. - СПб. [и др.]: Лань: Омега - Л, 2004. - 159 с.- URL: <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/124068.pdf>

3. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник / Л.П. Матвеев. - 4-е изд. – М.: Спорт, 2021. - 521 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/739883>

4. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции: учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система. - URL: <https://www.informio.ru/>

2. Федеральный портал Российской образование – информационная система. - URL: www.edu.ru.

3. «Университетская библиотека онлайн» - ЭБС. - URL: www.biblioclub.ru

4. Национальный цифровой ресурс «Руконт» - ЭБС. - URL: www.rucont.ru

5. «Юрайт» - ЭБС. - URL: www.biblio-online.ru

5.3. Материально-техническое обеспечение

Для проведения практики используются:

- спортивные залы или спортивные площадки;
- учебные аудитории для выполнения заданий и проведения самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

5.4. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации руководителей практики: высшее образование по направлению подготовки / специальности 44.03.01 «Педагогическое образование» / 49.03.01 «Физическая культура» и/или практический опыт в сфере педагогической деятельности.

Для руководства практикой, проводимой в РУС «ГЦОЛИФК», назначается руководитель (руководители) практики от Университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, участвующему в реализации ДПП в ИДО РУС «ГЦОЛИФК».

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, участвующему в реализации ДПП в РУС «ГЦОЛИФК», и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Формы текущей аттестации и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Применяемые формы текущего контроля успеваемости:

- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- заполнение дневника прохождения практики;
- написание разделов отчета по практике.

Текущий контроль осуществляется в течение всего прохождения практики. Процедура прохождения профессионально-ориентированной практики включает в себя следующие этапы: подготовительный, основной, заключительный. Содержание деятельности практиканта на каждом этапе описано в п. 4 данной программы практики.

Методические рекомендации и требования к выполнению

В ходе прохождения практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Базовый уровень предусматривает виды деятельности, охватывающие все этапы деятельности по организации педагогической практики. Повышенный уровень требует от слушателей проявления высокой заинтересованности в педагогической деятельности, инициативности, проявления креативности, изучения и использования опыта ведущих учителей в применении инновационных технологий в спортивной подготовке.

При прохождении практики необходимо:

1. Вести дневник с учетом всех видов работ.
2. Ознакомиться и соблюдать инструктаж по технике безопасности.
3. Разрабатывать план-конспекты уроков;
4. Выполнить письменный отчет слушателя о выполнении программы практики;
5. Подготовить доклад к устной защите отчета по практике с использованием компьютерных презентаций.

Формы документов для заполнения представлены в Приложении 1 данной программы.

6.2. Формы промежуточной аттестации и оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

Формой промежуточной аттестации является *зачет*.

Зачет по практике проводится при наличии заполненного дневника прохождения практики с характеристикой руководителей практики в форме публичной защиты представляемого обучающимся отчёта о проведенных мероприятиях и сформированных материалах по итогам пройденной практики.

Методические рекомендации и требования к выполнению

Методические материалы для обучающихся по прохождению практики и подготовке отчета для прохождения промежуточной аттестации по практике представлены в Приложении 1 данной программы.

6.3. Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.

В качестве критериев защиты отчета о прохождении практики рассматриваются:

- презентация отчета;
- умение представить информацию, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время;
- полнота и точность ответов на вопросы.

Основываясь на указанных критериях:

«**Зачтено**» ставится при условии, что:

- изложение материалов полное, последовательное, грамотное;
- все задания по практике выполнены;
- содержание отчета в основном соответствует требованиям, установленным

Программой практики;

- отчет сдан в установленный срок.

«**Не зачтено**» ставится при условии, что:

- изложение материалов неполное, бессистемное;
- Программа практики не выполнена;
- существуют ошибки, содержание отчета не соответствует требованиям, установленным Программой практики;
- отчет не сдан в установленный срок.

Приложение 1**Методические материалы для обучающихся по прохождению практики*****Макет дневника прохождения практики***

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Институт дополнительного образования

Д Н Е В Н И К
прохождения практики

(Фамилия, имя, отчество слушателя)

обучающегося по дополнительной профессиональной программе профессиональной
переподготовки
«Учитель физической культуры. Воспитатель»

Москва – 20____ г.

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20___г. по «___»
_____ 20___г.

Вид практики: профессионально-ориентированная

Цель практики _____

Руководитель практики от РУС «ГЦОЛИФК»:

(ФИО, должность, степень, звание)

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО, должность, степень, звание)

Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации проведен «___» _____ 20___г.

**Руководитель практики
от профильной организации**

(личная подпись)

(должность, ФИО)

№ пп	Дата	Описание выполненных работ	Отметки руководителя практики от профильной организации о выполнении работ

Характеристика работы обучающегося по месту прохождения практики (с указанием степени его теоретической подготовки, качества выполнения работы, трудовой дисциплины и недостатков, если они имели место):

Руководитель практики
от профильной
организации

(личная подпись)

(должность, ФИО)

Отзыв руководителя практики от РУС «ГЦОЛИФК» о работе обучающегося во время прохождения практики:

Руководитель практики
от РУС «ГЦОЛИФК»

(личная подпись)

(должность, уч степень, уч звание, ФИО)

Промежуточная аттестация пройдена с оценкой _____

Руководитель практики
от РУС «ГЦОЛИФК»

(личная подпись)

(должность, уч степень, уч звание, ФИО)

«____» _____ 20____г.

Макет отчета о прохождении практики

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Институт дополнительного образования

**ОТЧЕТ
о прохождении практики**

(Фамилия, имя, отчество слушателя)

обучающегося по дополнительной профессиональной программе профессиональной
переподготовки
«Учитель физической культуры. Воспитатель»

Москва – 20____ г.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В отчете о прохождении практики приводится краткое содержание практики с освещением следующих разделов:

1. История развития организации.
2. Организационная структура управления организацией.
3. Персонал организации и его классификация (верхнее звено, среднее звено, оперативное звено управления). Мотивация труда.
4. Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения.
5. Полученные результаты и их оценка.
6. Самооценка и самоанализ персональной деятельности в данной организации (какие возникли трудности при прохождении практики, каких знаний, умений и навыков оказалось недостаточно для выполнения профессиональной деятельности).
7. Критические замечания по поводу постановки работы в данной организации.
8. Пожелания по поводу организации самой практики.
9. Используемые источники.
10. Приложения (материалы, подтверждающие проведение работы на практике).

Отчет оформляется в соответствии с предъявляемым к нему требованиям. Текст отчета набирается в Microsoft Word в формате А-4, шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое - 3 см, верхнее и нижнее поля – 2 см; правое поле – 1,5 см; абзац – 1,25 см (отчеты, выполненные в рукописном виде, не принимаются). Объем отчета должен быть 5-10 страниц.

В завершении отчета приводятся следующие сведения:

Дата: «__» 20__ г.

Практикант _____ Инициалы, Фамилия
(подпись)

Руководитель
практики от РУС «ГЦОЛИФК» _____ Инициалы, Фамилия
(подпись)