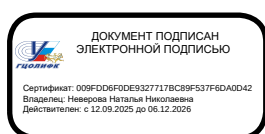


В соответствии с приказом Министерства спорта Российской Федерации от 21.07.2022 №612 «О переименовании Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» и о внесении изменений в устав Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» считать Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМИТ) **с 21 июля 2022 года** Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (РУС «ГЦОЛИФК»).



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра физиологии

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной
квалификационной работы

Направление подготовки: 49.04.01. – Физическая культура

Профиль подготовки: "Медико-биологические проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам"

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная и заочная

Год набора: 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2020 г

Программа государственной итоговой аттестации утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «24» сентября 2019г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена
на основании решения заседания
кафедры физиологии
Протокол № 2 от «10» сентября 2019 г

Программа государственной итоговой аттестации обновлена
на основании решения
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 02 от «21» октября 2020 г.

Составители:

Сонькин Валентин Дмитриевич - д.б.н., профессор, профессор кафедры
физиологии

Мельников Андрей Александрович - д.б.н., профессор, И.О. заведующего
кафедрой физиологии

1. Цели и задачи прохождения государственной итоговой аттестации

Целью прохождения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является: обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов в области спорта и физической культуры по профилю "Медико-биологические проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам"; формирование и развитие социально-личностных качеств обучающихся, таких как нравственность, толерантность, общекультурные навыки, способность к социальной адаптации, стремление к саморазвитию и реализации творческого потенциала, целеустремленность, гражданская позиция, коммуникативность.

Для достижения цели прохождения ГИА служат следующие **задачи**:

1. Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», позволяющих выпускнику успешно работать в области физической культуры и спорта и быть конкурентоспособным на рынке труда;

2. Подготовка специалиста, обладающего обширными знаниями в области биологических наук, а также способностью принимать и реализовывать эффективные управленческие решения, различные виды проектов в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2. Формы проведения ГИА и ее структурные особенности

Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР). Видом выпускной работы является *магистерская диссертационная работа*.

Государственный экзамен не предусмотрен.

3. Место ГИА в структуре ООП (ОПОП)

ГИА по направлению 49.04.01 «Физическая культура» в структуре ООП (ОПОП) относится к Блоку 3. «Государственная итоговая аттестация» «Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы». Программа разработана на основе формируемых у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоение которых является требованием ФГОС ВО к выпускникам образовательной программы по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура». Государственная итоговая аттестация тесно связана с такими ранее изученными дисциплинами как История и методология науки, Современные проблемы наук о физической культуре и спорте, Философские и социальные проблемы физической культуры, Технология научных исследований в физической культуре, Организационно-правовые аспекты физической культуры, Иностранный язык (профессиональный), Информационные технологии в науке и образовании, Логика научного исследования, Адаптация организма человека к двигательной деятельности, Физиология развития человека, Физиологические механизмы управления

движением, Медицинские аспекты занятий физической культурой и спортом, Педагогическая физиология спорта, Антропобиология физического воспитания, Способы оценки и развития физической работоспособности, Спортивная биоритмология, Биохимические основы тренировки, Основы современной диетологии, Эргогенные средства повышения работоспособности и другими дисциплинами данного профиля, а также с производственными и учебной практиками: Ознакомительная практика, Научно-педагогическая практика, Преддипломная практика, Научно-исследовательская работа, Профессионально-ориентированная практика. В свою очередь Государственная итоговая аттестация является итоговой аттестацией магистрантов по направленности "Медико-биологические проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам" с последующей рекомендацией по обучению в аспирантуре.

4. Перечень планируемых результатов освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты освоения ООП (ОПОП)
	Наименование компетенции/ наименование индикатора (ов) достижения компетенции
1	2
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1.	Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений
УК-1.2	Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;
УК-1.3.	Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления
УК-1.4.	Умеет проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы
УК-1.5.	Умеет выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.
УК-1.6.	Имеет опыт разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления
УК-1.7.	Имеет опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1.	Знает законодательство Российской Федерации, регламентирующего

	деятельность в области физической культуры и спорта;
УК-2.2	Умеет изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП
УК-2.3.	Имеет опыт разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта.
УК-3	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>
УК-3.1.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия
УК-3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.
УК-3.3	. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
УК-4	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</i>
УК-4.1.	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
УК-4.2.	Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
УК-4.3.	Умеет использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения.
УК-4.4.	Владеет одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность.
УК-4.5.	Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.
УК-5.	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
УК-5.2	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
УК-5.4.	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.5	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной
УК-5.6.	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности
УК-6	<i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение</i>

	<i>всей жизни</i>
УК-6.1.	Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования.
УК-6.2	Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности.
УК-6.3	Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-1	<i>Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта</i>
ОПК-1.1.	Знает стратегический менеджмент в физической культуре и спорте,
ОПК-1.2.	Знает проектную деятельность в физической культуре и спорте,
ОПК-1.3.	Знает порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта;
ОПК-1.4.	Умеет разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки,
ОПК-1.5.	Умеет ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта;
ОПК-1.6.	Умеет разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные
ОПК-1.7.	Имеет опыт разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения)
ОПК-2	<i>Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</i>
ОПК-2.1.	Знает целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории;
ОПК-2.2.	Знает организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность);
ОПК-2.3.	Умеет выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных;
ОПК-2.4.	Умеет объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов
ОПК-2.5	Имеет опыт использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий;
ОПК-2.6.	Имеет опыт проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования;
ОПК-3	<i>Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</i>
ОПК-3.1.	Знает нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте;
ОПК-3.2.	Знает социокультурный потенциал физической культуры и спорта;
ОПК-3.3.	Умеет определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной

	работы в ФСО и ОО;
ОПК-3.4.	Умеет оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности;
ОПК-3.5	Имеет опыт - анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы;
ОПК-4	<i>Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизме, просветительно-образовательную и агитационную работу</i>
ОПК-4.1.	Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;
ОПК-4.2.	Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;
ОПК-4.3.	Умеет анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
ОПК-4.4.	Умеет объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;
ОПК-4.5.	Умеет Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности.
ОПК-4.6	Имеет опыт владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;
ОПК-5	<i>Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</i>
ОПК-5.1	Знает показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий;
ОПК-5.2	Умеет определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию;
ОПК-5.3.	Имеет опыт анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию;
ОПК-5.4	Имеет опыт проведения анализа предоставления физкультурно-оздоровительных услуг и разработки предложений по повышению эффективности деятельности.
ОПК-6	<i>Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта</i>
ОПК-6.1.	Знает современные информационно-коммуникационные технологии;
ОПК-6.2.	Умеет использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов;
ОПК-6.3.	Имеет опыт определения форм подачи информации для заинтересованных

	сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное);
ОПК-7	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта
ОПК-7.1.	Знает теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;
ОПК-7.2.	Знает процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности;
ОПК-7.3.	Умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;
ОПК-7.4.	Умеет разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;
ОПК-7.5	Имеет опыт выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения
ОПК-8	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний
ОПК-8.1.	Знает теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;
ОПК-8.2.	Умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;
ОПК-8.3.	Умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;
ОПК-8.4.	Имеет опыт Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. проектов;
ОПК-9	Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта
ОПК-9.1.	Знает требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, образовательным программам учреждений различного вида;
ОПК-9.2.	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;
ОПК-9.3.	Умеет определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных
ПК-1	Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта
ПК-1.1	Знает основные показатели деятельности организаций различного вида в области физической культуры и спорта
ПК-1.2	Знает особенности осуществления образовательной деятельности в области физической культуры и спорта

ПК-1.3.	Умеет подбирать средства контроля для определения эффективности деятельности организаций в области физической культуры и спорта.
ПК-1.4.	Умеет обобщать и анализировать показатели эффективности образовательной деятельности в области физической культуры и спорта
ПК-1.5.	Владеет технологией оценки эффективности образовательной деятельности организаций в области физической культуры и спорта.
ПК-2	<i>Способен к планированию и выполнению прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта</i>
ПК-2.1.	Знает основы планирования и организации теоретических и экспериментальных работ в области физической культуры и спорта.
ПК-2.2.	Знает способы определения проблемных ситуаций в образовательной деятельности в области физической культуры и спорта.
ПК-2.3.	Умеет формулировать проблемы теоретического и экспериментального характера в сфере физической культуры и спорта
ПК-2.4.	Умеет определять наиболее эффективные способы разрешения теоретических и экспериментальных проблем в области физической культуры и спорта.
ПК-2.5.	Владеет технологией, планированием, организацией и способами решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта.
ПК-3	<i>Способен к разработке и реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта</i>
ПК-3.1.	Знает нормативные документы реализации профессиональных образовательных программ
ПК-3.2.	Знает принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования
ПК-3.3.	Умеет определять эффективные принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования
ПК-3.4.	Умеет осуществлять педагогически организованные виды коммуникации с участниками образовательного процесса
ПК-3.5	Владеет технологиями осуществления процессов обучения и воспитания в системе высшего образования

5. Объем и продолжительность ГИА

Общий объем ГИА составляет **6 зачетных единиц**, продолжительность - **4 недели, академических часов** (в соответствии с учебным планом) - 216, на очной и заочной **формах обучения**.

6. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен.

7. Программа процедуры защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с содержанием ГИА

Защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии. Обучающимся и

лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Защита начинается с представления магистранта, далее он делает доклад по диссертационной магистерской работы. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, основную цель и обусловленные ею конкретные задачи, освещает научную новизну результатов исследования, обосновывает положения, выносимые на защиту и их практическое использование. Научно-практическую значимость исследования обучающийся подтверждает полученными результатами. Во время доклада автор использует специально подготовленные иллюстративные материалы в виде презентаций и раздаточного материала для членов комиссии. По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены комиссии.

Магистранту разрешается пользоваться своей работой. По докладу и ответам на вопросы члены комиссии судят о широте кругозора обучающегося, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответах на вопросы.

Результаты защиты диссертационной работы оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе: по содержанию диссертационной работы; по оформлению диссертационной работы; содержанию доклада магистранта; по ответам выпускника на вопросы при защите диссертационной работы.

После выступления всех обучающихся группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки. Результаты защиты диссертационной работы объявляются в тот же день.

7.1. *Перечень тем выпускных квалификационных работ*

1. Влияние интенсивности и режима физической нагрузки на содержание в крови некоторых цитокинов спортсменов.
2. Пространственная ориентация у спортсменов избранного вида спорта при различном давлении газов в окружающей среде.
3. Энергетический потенциал скелетных мышц у спортсменов циклических видов спорта.
4. Биоэнергетические факторы специальной выносливости в беге на средние и длинные дистанции.
5. Оценка и коррекция физической работоспособности спортсменов избранного вида спорта на основе использования специфических физических упражнений и современных аппаратно-программных комплексов.
6. Стимуляция резервов работоспособности спортсменов избранного вида спорта на основе применения острых кратковременных функциональных нагрузок в соревновательном периоде.
7. Адаптивные изменения аэробной работоспособности и несократительного термогенеза.

8. Активация подкожных термогенных структур при нагрузках разной модальности.
9. Типологические варианты управления движениями у детей 8-10 лет.

7.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, порядку его подготовки и представления

Диссертационная магистерская работа представляет собой законченную разработку, содержание которой должно учитывать требования ФГОС к профессиональной подготовленности обучающегося. В исследовании должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная прикладная работа.

Тексты магистерских диссертаций размещаются в электронно-библиотечной системе РГУФКСМиТ и проверяются на объём заимствования. Порядок проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается соответствующими локальными нормативными актами РГУФКСМиТ.

Текст диссертации в формате Adobe Reader после успешного прохождения ее защиты размещается в электронно-библиотечной системе РГУФКСМиТ. Для размещения в электронно-библиотечной системе Университета ВКР в электронном формате Adobe Reader (PDF), записанные на CD-диск (CD-R, CD-RW), передаются сотрудниками соответствующего института на основании акта приема-передачи сотрудникам центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту РГУФКСМиТ в течение двух месяцев после прохождения успешной защиты диссертационной работы.

Работа над исследованием должна носить систематический характер, магистрант регулярно отчитывается перед своим научным руководителем. Если магистрант по каким-либо причинам не выходит на контакт с руководителем в оговоренные сроки, за научным руководителем остается право не допускать магистранта к защите, сообщить в деканат о невозможности защиты.

Дополнительные требования к ВКР отражены в *Методических материалах для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ГИА*.

7.3. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка знаний обучающихся производится по следующим критериям:

оценка «отлично» ставится при прочном усвоении:

- **знаний** теоретических оснований абстрактного мышления, операций анализа и синтеза; логических основах теории аргументации; междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающую физическую культуру и спорт; стратегии разрешения проблем в отрасли; моделирования и проектирования педагогических систем и технологий; современных концепций физического и нравственного совершенствования человека; методик повышения интеллектуального и общекультурного уровня личности; терминологии в сфере ФКиС; основ профессионального общения; законов, на основе которых строится и по которым функционирует общество, законов по которым строятся отношения в больших и малых группах, коллективах, междисциплинарную интеграцию комплексов наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; стратегий и методов предупреждения и разрешения конфликтов в коллективе; современных российских и зарубежных педагогических и психологических теорий и методах развития мышления, тенденций их развития; способах интерпретации педагогического и научного опыта; системных педагогических исследований; моделирования и проектирования педагогических систем и технологий; технологии (алгоритма) проектной деятельности; теории управления проектами; стратегии и тактики проектирования; особенности образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности; организации, планирования и проведения исследований, сбора и выбора информации; логики научно-исследовательской работы, основных этапов научного исследования, методики проведения научного исследования, основных методов исследования, способов и видов литературно-графического оформления результатов научного исследования; современных российских и зарубежных педагогических теорий, тенденций их развития; содержания и особенностей развития педагогических систем; способов интерпретации педагогического опыта; системных педагогических исследований; моделирования и проектирования педагогических систем и технологий; понятия качества образовательной деятельности, его составляющих; новейших достижений педагогической науки и практики, основ методической работы и требований к методическому обеспечению образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта; видов планирования, требований к нему, методической последовательности планирования; современных Российских и зарубежных технологий образовательной и воспитательной деятельности, технологий педагогического контроля; функции и задачи педагогической науки, её методологию; основные этапы и логику педагогического исследования; требования и положения касающейся организации и проведения научно-исследовательской работы магистрантов (НИРМ); отраслевой тематики НИОКР; структуры и правил составления научных отчётов; методов педагогического воздействия на личность обучающегося; специальной научной терминологии физкультурно-спортивной и профессионально-образовательной отраслей; системы научных знаний в области физической культуры и спорта; междисциплинарной интеграции комплекса наук изучающих физическую

культуру и спорт; новейших теорий, интерпретации, методов и технологий современных научных исследований; технологии: планирования, программ, методологии проведения исследований; основных методик смежных наук для определения физического развития, функциональной готовности, комплексного контроля физического здоровья и работоспособности человека, анализа двигательных действий лиц, занимающихся физической культурой и спортом; основных понятий и категорий теории физической культуры и спорта; современного уровня и тенденций развития информационных технологий, направления их применения в науке и образовании.

- **умения** делать умозаключения и выводы, собирать факты, анализировать информацию, синтезировать новые идеи; принимать решения в разных ситуациях на основе критического осмысления, анализировать складывающиеся ситуации, предвидеть последствия принимаемых решений; определять уровень интеллектуального и общекультурного развития; определять стратегии нравственного и физического совершенствования; применять систематику знаний и методов анализа в профессиональной и научной деятельности, в межличностном общении; осуществлять процедуру тестирования и давать заключение по результатам исследования; принимать решения и добиваться их выполнения в коллективе; осваивать учебные задачи деятельностью методом, находить несколько путей решения стандартных и нестандартных педагогических, управленческих ситуаций, научных проблем; осуществлять собственные педагогические и научные исследования; составлять простые проекты; выявлять и анализировать причины возникновения проблемных ситуаций в проектировании; применять конструктивные, креативные средства и методы в проектировании; систематизировать и конструировать любого рода исследования. Определять проблему; обосновывать актуальность исследования; определять объект и предмет исследования; формулировать цель, задачи; гипотезу исследования; обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследования; применять на практике передовой педагогический опыт; осуществлять мониторинг качества образовательной деятельности; разрабатывать методическую документацию, сопровождающую образовательный процесс с сере ФКС, определять целевые установки и задачи образовательной деятельности, содержание, формы организации и методы учебно-воспитательного процесса; теоретически грамотно пользоваться полученными данными о современных технологиях и досконально, свободно применять на практике, доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений; повышать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы научного исследования; выявлять и формировать актуальные и научные проблемы применительно к избранной профессиональной отрасли; обобщать и практически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; самостоятельно проводить исследования в соответствии с избранной программой; оказывать воспитательные воздействия на личность обучающегося, используя опыт индивидуальной научно-исследовательской деятельности; оперировать

основными теоретическими знаниями в области научных исследований; проводить анализ выполняемых научных исследований в области физической культуры и спорта; разрабатывать, планировать и применять программы исследований в соответствии с требованиями образовательного процесса, места, условий, контингента и др.; организовывать и проводить исследования с применением аппаратуры и методик смежных наук; применять компьютерные технологии получения и обработки научной информации в области спортивной медицины, физиологии, биомеханики и др.; использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать и обрабатывать текстовую, числовую и графическую информацию, создавать и обрабатывать аудио и видеоинформацию, работать с электронными таблицами, базами данных и презентациями.

- **владений**, методами целеполагания, анализа и синтеза информации; технологиями развития творческого мышления, методиками социального прогнозирования; методиками интеллектуального и физического саморазвития; методами повышения общекультурного уровня и нравственного совершенствования; приемами составления докладов, эссе, статей; принципами ведения и методами коммуникации в кросскультурном и профессиональном пространстве; профессиональной речевой коммуникацией на русском языке; актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности и постановке целей для коллектива; современными методами обучения и воспитания, научного исследования, технологиями развития творческого мышления; организационными приемами управления проектами в различных видах профессиональной деятельности; навыками разрешения педагогических, социальных и экономических задач в сфере физической культуры и спорта; навыками выявления актуальных проблем в профессиональной деятельности; анализом социально-значимых проблем и процессов, различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; умениями в написании научных статей, методических рекомендаций, научно-методических разработок, выступлениях на конкурсах, конференциях, собраниях; методами проведения научных исследований в профессиональной деятельности; навыками использования учебно-лабораторного оборудования, аппаратуры, инвентаря; современными педагогическими методами обучения и воспитания; новейшими педагогическими технологиями; навыками планирования и контроля с целью наиболее эффективного составления методической документации образовательной деятельности в сфере ФКС; специальной терминологией и методами планирования профессиональной деятельности преподавателя; новейшими технологиями, современными технологическими средствами и методами в процессе обучения и практической работе; понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки; разнообразными способами подготовки научных обзоров, отчётов и публикаций; навыками разработки программ научных исследований и организации их выполнения; навыками публичного обсуждения результатов НИРМ на конференциях, научно-

практических семинарах; инструментарием ведения воспитательной работы с обучающимися на основе целеполагания соответствуя современным тенденциям общественного прогресса; актуальными методиками проведения научных исследований; навыками составления многоуровневой разработки планов, программ, методологии исследования в профессиональной деятельности; навыками применения современных методик и технологий смежных областей знания для выявления и анализа научных и практических проблем в проведении научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; методами научного исследования; современными технологиями поиска, обработки и представления информации.

оценка «хорошо» ставится при неполном усвоении:

- **знаний** теоретических оснований абстрактного мышления, операций анализа и синтеза; логических основах теории аргументации; междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающую физическую культуру и спорт; стратегии разрешения проблем в отрасли; моделирования и проектирования педагогических систем и технологий; современных концепций физического и нравственного совершенствования человека; методик повышения интеллектуального и общекультурного уровня личности; терминологии в сфере ФКиС; основ профессионального общения; законов, на основе которых строится и по которым функционирует общество, законов по которым строятся отношения в больших и малых группах, коллективах, междисциплинарную интеграцию комплексов наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; стратегий и методов предупреждения и разрешения конфликтов в коллективе; современных российских и зарубежных педагогических и психологических теорий и методах развития мышления, тенденций их развития; способах интерпретации педагогического и научного опыта; системных педагогических исследований; моделирования и проектирования педагогических систем и технологий; технологии (алгоритма) проектной деятельности; теории управления проектами; стратегии и тактики проектирования; особенности образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности; организации, планирования и проведения исследований, сбора и выбора информации; логики научно-исследовательской работы, основных этапов научного исследования, методики проведения научного исследования, основных методов исследования, способов и видов литературно-графического оформления результатов научного исследования; современных российских и зарубежных педагогических теорий, тенденций их развития; содержания и особенностей развития педагогических систем; способов интерпретации педагогического опыта; системных педагогических исследований; моделирования и проектирования педагогических систем и технологий; понятия качества образовательной деятельности, его составляющих; новейших достижений педагогической науки и практики, основ методической работы и требований к методическому обеспечению образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта; видов планирования, требований к нему,

методической последовательности планирования; современных Российских и зарубежных технологий образовательной и воспитательной деятельности, технологий педагогического контроля; функции и задачи педагогической науки, её методологию; основные этапы и логику педагогического исследования; требования и положения касающейся организации и проведения научно-исследовательской работы магистрантов (НИРМ); отраслевой тематики НИОКР; структуры и правил составления научных отчётов; методов педагогического воздействия на личность обучающегося; специальной научной терминологии физкультурно-спортивной и профессионально-образовательной отраслей; системы научных знаний в области физической культуры и спорта; междисциплинарной интеграции комплекса наук изучающих физическую культуру и спорт; новейших теорий, интерпретации, методов и технологий современных научных исследований; технологии: планирования, программ, методологии проведения исследований; основных методик смежных наук для определения физического развития, функциональной готовности, комплексного контроля физического здоровья и работоспособности человека, анализа двигательных действий лиц, занимающихся физической культурой и спортом; основных понятий и категорий теории физической культуры и спорта; современного уровня и тенденций развития информационных технологий, направления их применения в науке и образовании.

- **умения** делать умозаключения и выводы, собирать факты, анализировать информацию, синтезировать новые идеи; принимать решения в разных ситуациях на основе критического осмысления, анализировать складывающиеся ситуации, предвидеть последствия принимаемых решений; определять уровень интеллектуального и общекультурного развития; определять стратегии нравственного и физического совершенствования; применять систематику знаний и методов анализа в профессиональной и научной деятельности, в межличностном общении; осуществлять процедуру тестирования и давать заключение по результатам исследования; принимать решения и добиваться их выполнения в коллективе; осваивать учебные задачи деятельностью методом, находить несколько путей решения стандартных и нестандартных педагогических, управленческих ситуаций, научных проблем; осуществлять собственные педагогические и научные исследования; составлять простые проекты; выявлять и анализировать причины возникновения проблемных ситуаций в проектировании; применять конструктивные, креативные средства и методы в проектировании; систематизировать и конструировать любого рода исследования. Определять проблему; обосновывать актуальность исследования; определять объект и предмет исследования; формулировать цель, задачи; гипотезу исследования; обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследования; применять на практике передовой педагогический опыт; осуществлять мониторинг качества образовательной деятельности; разрабатывать методическую документацию, сопровождающую образовательный процесс с сере ФКС, определять целевые установки и задачи образовательной деятельности, содержание, формы организации и методы учебно-воспитательного процесса;

теоретически грамотно пользоваться полученными данными о современных технологиях и досконально, свободно применять на практике, доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений; повышать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы научного исследования; выявлять и формировать актуальные и научные проблемы применительно к избранной профессиональной отрасли; обобщать и практически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; самостоятельно проводить исследования в соответствии с избранной программой; оказывать воспитательные воздействия на личность обучающегося, используя опыт индивидуальной научно-исследовательской деятельности; оперировать основными теоретическими знаниями в области научных исследований; проводить анализ выполняемых научных исследований в области физической культуры и спорта; разрабатывать, планировать и применять программы исследований в соответствии с требованиями образовательного процесса, места, условий, контингента и др.; организовывать и проводить исследования с применением аппаратуры и методик смежных наук; применять компьютерные технологии получения и обработки научной информации в области спортивной медицины, физиологии, биомеханики и др.; использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать и обрабатывать текстовую, числовую и графическую информацию, создавать и обрабатывать аудио и видеоинформацию, работать с электронными таблицами, базами данных и презентациями.

- **владений**, методами целеполагания, анализа и синтеза информации; технологиями развития творческого мышления, методиками социального прогнозирования; методиками интеллектуального и физического саморазвития; методами повышения общекультурного уровня и нравственного совершенствования; приемами составления докладов, эссе, статей; принципами ведения и методами коммуникации в кросскультурном и профессиональном пространстве; профессиональной речевой коммуникацией на русском языке; актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности и постановке целей для коллектива; современными методами обучения и воспитания, научного исследования, технологиями развития творческого мышления; организационными приемами управления проектами в различных видах профессиональной деятельности; навыками разрешения педагогических, социальных и экономических задач в сфере физической культуры и спорта; навыками выявления актуальных проблем в профессиональной деятельности; анализом социально-значимых проблем и процессов, различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; умениями в написании научных статей, методических рекомендаций, научно-методических разработок, выступлениях на конкурсах, конференциях, собраниях; методами проведения научных исследований в профессиональной деятельности; навыками использования учебно-лабораторного оборудования, аппаратуры, инвентаря; современными

педагогическими методами обучения и воспитания; новейшими педагогическими технологиями; навыками планирования и контроля с целью наиболее эффективного составления методической документации образовательной деятельности в сфере ФКС; специальной терминологией и методами планирования профессиональной деятельности преподавателя; новейшими технологиями, современными технологическими средствами и методами в процессе обучения и практической работе; понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки; разнообразными способами подготовки научных обзоров, отчётов и публикаций; навыками разработки программ научных исследований и организации их выполнения; навыками публичного обсуждения результатов НИРМ на конференциях, научно-практических семинарах; инструментарием ведения воспитательной работы с обучающимися на основе целеполагания соответствуя современным тенденциям общественного прогресса; актуальными методиками проведения научных исследований; навыками составления многоуровневой разработки планов, программ, методологии исследования в профессиональной деятельности; навыками применения современных методик и технологий смежных областей знания для выявления и анализа научных и практических проблем в проведении научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; методами научного исследования; современными технологиями поиска, обработки и представления информации.

оценка «удовлетворительно» ставится при наличии отрывочных:

- **знаний** теоретических оснований абстрактного мышления, операций анализа и синтеза; логических основах теории аргументации; междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающую физическую культуру и спорт; стратегии разрешения проблем в отрасли; моделирования и проектирования педагогических систем и технологий; современных концепций физического и нравственного совершенствования человека; методик повышения интеллектуального и общекультурного уровня личности; терминологии в сфере ФКиС; основ профессионального общения; законов, на основе которых строится и по которым функционирует общество, законов по которым строятся отношения в больших и малых группах, коллективах, междисциплинарную интеграцию комплексов наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; стратегий и методов предупреждения и разрешения конфликтов в коллективе; современных российских и зарубежных педагогических и психологических теорий и методах развития мышления, тенденций их развития; способах интерпретации педагогического и научного опыта; системных педагогических исследований; моделирования и проектирования педагогических систем и технологий; технологии (алгоритма) проектной деятельности; теории управления проектами; стратегии и тактики проектирования; особенности образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности; организации, планирования и проведения исследований, сбора и выбора

информации; логики научно-исследовательской работы, основных этапов научного исследования, методики проведения научного исследования, основных методов исследования, способов и видов литературно-графического оформления результатов научного исследования; современных российских и зарубежных педагогических теорий, тенденций их развития; содержания и особенностей развития педагогических систем; способов интерпретации педагогического опыта; системных педагогических исследований; моделирования и проектирования педагогических систем и технологий; понятия качества образовательной деятельности, его составляющих; новейших достижений педагогической науки и практики, основ методической работы и требований к методическому обеспечению образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта; видов планирования, требований к нему, методической последовательности планирования; современных Российских и зарубежных технологий образовательной и воспитательной деятельности, технологий педагогического контроля; функции и задачи педагогической науки, её методологию; основные этапы и логику педагогического исследования; требования и положения касающейся организации и проведения научно-исследовательской работы магистрантов (НИРМ); отраслевой тематики НИОКР; структуры и правил составления научных отчётов; методов педагогического воздействия на личность обучающегося; специальной научной терминологии физкультурно-спортивной и профессионально-образовательной отраслей; системы научных знаний в области физической культуры и спорта; междисциплинарной интеграции комплекса наук изучающих физическую культуру и спорт; новейших теорий, интерпретации, методов и технологий современных научных исследований; технологии: планирования, программ, методологии проведения исследований; основных методик смежных наук для определения физического развития, функциональной готовности, комплексного контроля физического здоровья и работоспособности человека, анализа двигательных действий лиц, занимающихся физической культурой и спортом; основных понятий и категорий теории физической культуры и спорта; современного уровня и тенденций развития информационных технологий, направления их применения в науке и образовании.

- **умения** делать умозаключения и выводы, собирать факты, анализировать информацию, синтезировать новые идеи; принимать решения в разных ситуациях на основе критического осмысления, анализировать складывающиеся ситуации, предвидеть последствия принимаемых решений; определять уровень интеллектуального и общекультурного развития; определять стратегии нравственного и физического совершенствования; применять систематику знаний и методов анализа в профессиональной и научной деятельности, в межличностном общении; осуществлять процедуру тестирования и давать заключение по результатам исследования; принимать решения и добиваться их выполнения в коллективе; осваивать учебные задачи деятельностью методом, находить несколько путей решения стандартных и нестандартных педагогических, управленческих ситуаций, научных проблем; осуществлять собственные педагогические и научные исследования; составлять

простые проекты; выявлять и анализировать причины возникновения проблемных ситуаций в проектировании; применять конструктивные, креативные средства и методы в проектировании; систематизировать и конструировать любого рода исследования. Определять проблему; обосновывать актуальность исследования; определять объект и предмет исследования; формулировать цель, задачи; гипотезу исследования; обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследования; применять на практике передовой педагогический опыт; осуществлять мониторинг качества образовательной деятельности; разрабатывать методическую документацию, сопровождающую образовательный процесс с сере ФКС, определять целевые установки и задачи образовательной деятельности, содержание, формы организации и методы учебно-воспитательного процесса; теоретически грамотно пользоваться полученными данными о современных технологиях и досконально, свободно применять на практике, доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений; повышать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы научного исследования; выявлять и формировать актуальные и научные проблемы применительно к избранной профессиональной отрасли; обобщать и практически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; самостоятельно проводить исследования в соответствии с избранной программой; оказывать воспитательные воздействия на личность обучающегося, используя опыт индивидуальной научно-исследовательской деятельности; оперировать основными теоретическими знаниями в области научных исследований; проводить анализ выполняемых научных исследований в области физической культуры и спорта; разрабатывать, планировать и применять программы исследований в соответствии с требованиями образовательного процесса, места, условий, контингента и др.; организовывать и проводить исследования с применением аппаратуры и методик смежных наук; применять компьютерные технологии получения и обработки научной информации в области спортивной медицины, физиологии, биомеханики и др.; использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать и обрабатывать текстовую, числовую и графическую информацию, создавать и обрабатывать аудио и видеоинформацию, работать с электронными таблицами, базами данных и презентациями.

- **владений**, методами целеполагания, анализа и синтеза информации; технологиями развития творческого мышления, методиками социального прогнозирования; методиками интеллектуального и физического саморазвития; методами повышения общекультурного уровня и нравственного совершенствования; приемами составления докладов, эссе, статей; принципами ведения и методами коммуникации в кросскультурном и профессиональном пространстве; профессиональной речевой коммуникацией на русском языке; актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности и постановке целей для коллектива; современными методами

обучения и воспитания, научного исследования, технологиями развития творческого мышления; организационными приемами управления проектами в различных видах профессиональной деятельности; навыками разрешения педагогических, социальных и экономических задач в сфере физической культуры и спорта; навыками выявления актуальных проблем в профессиональной деятельности; анализом социально-значимых проблем и процессов, различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; умениями в написании научных статей, методических рекомендаций, научно-методических разработок, выступлениях на конкурсах, конференциях, собраниях; методами проведения научных исследований в профессиональной деятельности; навыками использования учебно-лабораторного оборудования, аппаратуры, инвентаря; современными педагогическими методами обучения и воспитания; новейшими педагогическими технологиями; навыками планирования и контроля с целью наиболее эффективного составления методической документации образовательной деятельности в сфере ФКС; специальной терминологией и методами планирования профессиональной деятельности преподавателя; новейшими технологиями, современными технологическими средствами и методами в процессе обучения и практической работе; понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки; разнообразными способами подготовки научных обзоров, отчётов и публикаций; навыками разработки программ научных исследований и организации их выполнения; навыками публичного обсуждения результатов НИРМ на конференциях, научно-практических семинарах; инструментарием ведения воспитательной работы с обучающимися на основе целеполагания соответствуя современным тенденциям общественного прогресса; актуальными методиками проведения научных исследований; навыками составления многоуровневой разработки планов, программ, методологии исследования в профессиональной деятельности; навыками применения современных методик и технологий смежных областей знания для выявления и анализа научных и практических проблем в проведении научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; методами научного исследования; современными технологиями поиска, обработки и представления информации.

оценка «неудовлетворительно» ставится приотсутствии

- **знаний** теоретических оснований абстрактного мышления, операций анализа и синтеза; логических основах теории аргументации; междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающую физическую культуру и спорт; стратегии разрешения проблем в отрасли; моделирования и проектирования педагогических систем и технологий; современных концепций физического и нравственного совершенствования человека; методик повышения интеллектуального и общекультурного уровня личности; терминологии в сфере ФКиС; основ профессионального общения; законов, на основе которых строится и по которым функционирует общество, законов по которым строятся отношения в больших и малых группах, коллективах, междисциплинарную интеграцию комплексов наук, изучающих физическую культуру и спорт:

естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; стратегий и методов предупреждения и разрешения конфликтов в коллективе; современных российских и зарубежных педагогических и психологических теорий и методах развития мышления, тенденций их развития; способах интерпретации педагогического и научного опыта; системных педагогических исследований; моделирования и проектирования педагогических систем и технологий; технологии (алгоритма) проектной деятельности; теории управления проектами; стратегии и тактики проектирования; особенности образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности; организации, планирования и проведения исследований, сбора и выбора информации; логики научно-исследовательской работы, основных этапов научного исследования, методики проведения научного исследования, основных методов исследования, способов и видов литературно-графического оформления результатов научного исследования; современных российских и зарубежных педагогических теорий, тенденций их развития; содержания и особенностей развития педагогических систем; способов интерпретации педагогического опыта; системных педагогических исследований; моделирования и проектирования педагогических систем и технологий; понятия качества образовательной деятельности, его составляющих; новейших достижений педагогической науки и практики, основ методической работы и требований к методическому обеспечению образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта; видов планирования, требований к нему, методической последовательности планирования; современных Российских и зарубежных технологий образовательной и воспитательной деятельности, технологий педагогического контроля; функции и задачи педагогической науки, её методологию; основные этапы и логику педагогического исследования; требования и положения касающейся организации и проведения научно-исследовательской работы магистрантов (НИРМ); отраслевой тематики НИОКР; структуры и правил составления научных отчётов; методов педагогического воздействия на личность обучающегося; специальной научной терминологии физкультурно-спортивной и профессионально-образовательной отраслей; системы научных знаний в области физической культуры и спорта; междисциплинарной интеграции комплекса наук изучающих физическую культуру и спорт; новейших теорий, интерпретации, методов и технологий современных научных исследований; технологии: планирования, программ, методологии проведения исследований; основных методик смежных наук для определения физического развития, функциональной готовности, комплексного контроля физического здоровья и работоспособности человека, анализа двигательных действий лиц, занимающихся физической культурой и спортом; основных понятий и категорий теории физической культуры и спорта; современного уровня и тенденций развития информационных технологий, направления их применения в науке и образовании.

- **умения** делать умозаключения и выводы, собирать факты, анализировать информацию, синтезировать новые идеи; принимать решения в разных

ситуациях на основе критического осмысления, анализировать складывающиеся ситуации, предвидеть последствия принимаемых решений; определять уровень интеллектуального и общекультурного развития; определять стратегии нравственного и физического совершенствования; применять систематику знаний и методов анализа в профессиональной и научной деятельности, в межличностном общении; осуществлять процедуру тестирования и давать заключение по результатам исследования; принимать решения и добиваться их выполнения в коллективе; осваивать учебные задачи деятельностью методом, находить несколько путей решения стандартных и нестандартных педагогических, управленческих ситуаций, научных проблем; осуществлять собственные педагогические и научные исследования; составлять простые проекты; выявлять и анализировать причины возникновения проблемных ситуаций в проектировании; применять конструктивные, креативные средства и методы в проектировании; систематизировать и конструировать любого рода исследования. Определять проблему; обосновывать актуальность исследования; определять объект и предмет исследования; формулировать цель, задачи; гипотезу исследования; обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследования; применять на практике передовой педагогический опыт; осуществлять мониторинг качества образовательной деятельности; разрабатывать методическую документацию, сопровождающую образовательный процесс с сере ФКС, определять целевые установки и задачи образовательной деятельности, содержание, формы организации и методы учебно-воспитательного процесса; теоретически грамотно пользоваться полученными данными о современных технологиях и досконально, свободно применять на практике, доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений; повышать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы научного исследования; выявлять и формировать актуальные и научные проблемы применительно к избранной профессиональной отрасли; обобщать и практически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; самостоятельно проводить исследования в соответствии с избранной программой; оказывать воспитательные воздействия на личность обучающегося, используя опыт индивидуальной научно-исследовательской деятельности; оперировать основными теоретическими знаниями в области научных исследований; проводить анализ выполняемых научных исследований в области физической культуры и спорта; разрабатывать, планировать и применять программы исследований в соответствии с требованиями образовательного процесса, места, условий, контингента и др.; организовывать и проводить исследования с применением аппаратуры и методик смежных наук; применять компьютерные технологии получения и обработки научной информации в области спортивной медицины, физиологии, биомеханики и др.; использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать и обрабатывать текстовую, числовую и графическую информацию, создавать и обрабатывать

аудио и видеоинформацию, работать с электронными таблицами, базами данных и презентациями.

- **владений**, методами целеполагания, анализа и синтеза информации; технологиями развития творческого мышления, методиками социального прогнозирования; методиками интеллектуального и физического саморазвития; методами повышения общекультурного уровня и нравственного совершенствования; приемами составления докладов, эссе, статей; принципами ведения и методами коммуникации в кросскультурном и профессиональном пространстве; профессиональной речевой коммуникацией на русском языке; актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности и постановке целей для коллектива; современными методами обучения и воспитания, научного исследования, технологиями развития творческого мышления; организационными приемами управления проектами в различных видах профессиональной деятельности; навыками разрешения педагогических, социальных и экономических задач в сфере физической культуры и спорта; навыками выявления актуальных проблем в профессиональной деятельности; анализом социально-значимых проблем и процессов, различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; умениями в написании научных статей, методических рекомендаций, научно-методических разработок, выступлениях на конкурсах, конференциях, собраниях; методами проведения научных исследований в профессиональной деятельности; навыками использования учебно-лабораторного оборудования, аппаратуры, инвентаря; современными педагогическими методами обучения и воспитания; новейшими педагогическими технологиями; навыками планирования и контроля с целью наиболее эффективного составления методической документации образовательной деятельности в сфере ФКС; специальной терминологией и методами планирования профессиональной деятельности преподавателя; новейшими технологиями, современными технологическими средствами и методами в процессе обучения и практической работе; понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки; разнообразными способами подготовки научных обзоров, отчётов и публикаций; навыками разработки программ научных исследований и организации их выполнения; навыками публичного обсуждения результатов НИРМ на конференциях, научно-практических семинарах; инструментарием ведения воспитательной работы с обучающимися на основе целеполагания соответствуя современным тенденциям общественного прогресса; актуальными методиками проведения научных исследований; навыками составления многоуровневой разработки планов, программ, методологии исследования в профессиональной деятельности; навыками применения современных методик и технологий смежных областей знания для выявления и анализа научных и практических проблем в проведении научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; методами научного исследования; современными технологиями поиска, обработки и представления информации.

8. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение ГИА:

1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Руконт» <https://rucont.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Библиоклуб» <https://biblioclub.ru>

- электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

-
- 1) Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (informio.ru).
 - 2) Сайт медицинской информации по фундаментальной и клинической медицине: <https://meduniver.com>
 - 3) Культурно-просветительский центр "Архэ" (Раздел «Архив», лекции по физиологии и биологии) https://arhe.msk.ru/?page_id=376
 - 4) Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс <http://www.sportmedicine.ru/> Режим доступа: свободный
 - 5) Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система <https://infosport.ru/> Режим доступа: открытый
 - 6) Медицинская информационная сеть – информационная система <https://www.medicinform.net/> Режим доступа: свободный
 - 7) Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система <https://www.elibrary.ru> Режим доступа: с использованием логина и пароля.
 - 8) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система (fgosvo.ru)

- электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

- 1) Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

- 2) Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных (insportexpo.com) Режим доступа: свободный
- 3) Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru) Режим доступа: свободный
- 4) Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru) Режим доступа: свободный
- 5) Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных (sportrf.gov.ru) Режим доступа: свободный
- 6) Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА

1. Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

10. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

2) присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

3) пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

При реализации ООП (ОПОП) высшего образования по письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы / представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - не более чем на 15 минут.

11. Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ГИА

(Смотри Приложение к программе ГИА).

Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ГИА

Магистерская диссертационная работа:

Для руководства процессом подготовки и написания диссертации назначается научный руководитель.

Научный руководитель:

- оказывает помощь в выборе темы диссертации;
- формирует задание на подготовку диссертационной работы;
- оказывает помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения диссертации;
- помогает в составлении рабочего плана диссертации, подборе литературных источников и информации, необходимых для выполнения работы;
- проводит консультации, оказывает необходимую методическую помощь;
- проверяет выполнение работы и ее частей;
- оказывает помощь в подготовке презентации и доклада диссертации для ее защиты.

После окончательного выбора темы обучающийся вместе с научным руководителем составляет план подготовки работы и получает от руководителя задание к выполнению диссертации. В плане намечаются конкретные мероприятия и поэтапные сроки выполнения отдельных частей работы. Составленный план является рабочим вариантом содержания диссертации с реферативным раскрытием его частей и разделов.

После получения задания на подготовку диссертации обучающийся должен приступить к непосредственной работе над ней. Нужно помнить, что подготовка диссертации является научным исследованием, требующим определенного времени.

Контроль хода выполнения работ, предусмотренных заданием, осуществляется в процессе проведения индивидуальных консультаций. Научный руководитель регулярно заслушивает доклады о выполненных работах. Так же руководитель оказывает необходимую методическую помощь.

Научный руководитель проверяет качество работы и степень самостоятельности обучающегося при выполнении работы, его личный вклад в обоснование выводов и предложений, соблюдение графика выполнения диссертации.

Магистерская диссертационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- авторская самостоятельность;
- полнота исследования;
- внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- грамотное изложение на русском литературном языке;
- высокий теоретический уровень.

Работа оформляется в виде текста, выполненного с применением компьютерных технологий с приложениями, графиками, таблицами, формулами, чертежами, схемами и расчетами, списком использованной литературы.

Рекомендуемый объем магистерской работы - от 60 до 120 страниц печатного текста без приложений.

Обучающийся должен начать работу над темой с внимательного изучения современных научных разработок в тематической области проводимого исследования, установить степень проработанности темы, найти возможные различные точки зрения российских и зарубежных специалистов по изучаемым вопросам.

В последующем из таких фрагментов формируется конспект будущей работы, представляющий собой логическое и краткое изложение своими словами обработанного материала.

При изучении литературы необходимо выявить дискуссионные вопросы по изучаемой теме. При этом следует привести высказывания ряда авторов, стоящих на разных научных позициях, дать сравнительную, критическую оценку их точек зрения и представить собственное суждение по данному вопросу, обязательно его обосновать в работе. Оно может быть выражено в форме согласия с научными взглядами одного из авторов (или группы авторов) и аргументировано научными доводами, положениями. Собственное суждение может представлять и совершенно иную новую научную позицию выпускника, имеющую веские теоретические доказательства и логические рассуждения из сравнительной оценки различных взглядов ученых. Изложение научных позиций, суждений по изучаемой теме других исследователей и формирование собственного взгляда свидетельствуют о глубине проработки теоретического материала, творческом подходе к разрабатываемой выпускной квалификационной работе и повышают ее качество и ценность.

Диссертационная магистерская работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Каждая глава имеет название в соответствии с темой исследования и подразделяется на соответствующие главы и пункты (параграфы и подпараграфы).

При разработке отдельных тем допускаются по согласованию с научным руководителем некоторые отступления от рекомендуемой структуры работы.

Рекомендуемая типовая структура

Наименование разделов, глав, частей	Кол-во страниц (не более)
ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ)	25
1.1. Определение, выявление предмета исследования. Уточнение терминологии	5
1.2. Обзор современного состояния научных разработок в области объекта и предмета исследования	10
1.3. Обзор методических разработок в проблемной области объекта и предмета исследования	10
ГЛАВА 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ)	30
2.1. Краткая характеристика исследуемого объекта	5
2.2. Анализ состояния системы и системы управления, выявление тенденций и их динамики	15
2.3. Выявление, формулировка проблем в области совершенствования процесса и механизма управления исследуемым объектом	10
ГЛАВА 3. ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ)	25
3.1. Постановка задач и разработка проекта совершенствование управления	10
3.2. Разработка плана мероприятий по реализации проекта	10
3.3. Оценка эффективности проектных решений	5
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	3
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	2-3
ПРИЛОЖЕНИЯ	без ограничений

Таким образом, типовая структура магистерской диссертации состоит из введения, трех частей (глав): теоретической, аналитической и проектной, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем каждой части (главы), должен составлять примерно 20 - 30 страниц.

Общий объем выпускной квалификационной работы, должен быть не более 100 страниц.

Титульный лист – первый лист выпускной квалификационной работы заполняется по установленной форме.

Содержание включает в себя название глав и пунктов (параграфов и подпараграфов). Напротив названий указываются номера страниц, на которых эти названия размещены. Содержание должно быть сформировано в виде ссылок на страницы.

Введение содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена диссертация. Во введении обосновывается и раскрывается актуальность темы работы, определяются цель и основные

задачи, теоретические и методологические основы, предмет, объект и гипотеза исследования, хронологические рамки и информационная база исследования.

Обоснование **актуальности** выбранной темы работы – начальный этап любого исследования. При освещении актуальности нужно показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий, злободневность.

Правильное раскрытие актуальности темы **диссертационной работы** свидетельствует об умении выпускника отделять главное от второстепенного, выяснять то, что известно в науке, практике и что пока неизвестно в предмете исследования.

От доказательства актуальности выбранной темы следует перейти к формулировке **цели исследования**, а также указать на **конкретные задачи**, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. При постановке цели следует использовать термины: «проанализировать...», «обосновать...», «раскрыть...», «выявить...», «охарактеризовать...». Желание исследователя ответить на вопросы по объему и качеству новых знаний определяет цель исследования.

Сформулированная общая цель исследования составляет его стратегию, и потому требует постановки конкретных тактических задач. Задач должно быть три, при этом каждая должна соответствовать трем главам. В совокупности они образуют общую тактику реализации поставленной цели. Фактически основная часть **диссертационной работы** – последовательное и логическое решение поставленных во введении задач. Поэтому часто формулировки задач могут совпадать с названиями глав или параграфов основной части. Задачи указываются во введении в виде перечисления.

Далее формулируются **объект и предмет исследования**. Объект научного исследования – это избранный элемент реальности, в сфере физической культуры и спорта, который обладает очевидными границами, относительной автономностью существования от окружающей его среды. Объект порождает проблемную ситуацию и избирается для изучения. Предмет научного исследования – логическое описание объекта, избирательность которого определена предпочтениями исследователя в выборе точки мысленного обзора, аспекта, «среза» отдельных проявлений наблюдаемого сегмента реальности.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно предмет исследования определяет тему работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Объект исследования всегда шире, чем его предмет. Если объект – это область деятельности, то предмет – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования. После этого необходимо показать методологическую, теоретическую, нормативную и эмпирическую основу диссертации, её новизну, сформулировать положения, выносимые на защиту.

Обязательным требованием к тексту введения является указание **методов**, которыми пользовался автор. Методы могут быть различными: как общенаучными, так и конкретно-научными, как аналитическими, так и дескриптивными (описательными).

Информационной базой исследования может служить общая статистическая информация; конкретный цифровой материал по отдельным регионам, городам, сферам деятельности, публикуемый в периодических изданиях, а также специальные данные (параметры конкретных субъектов управления, международных и отдельных спортивных организаций).

Хронологические рамки зависят от информационной базы исследования, доступности цифрового материала и основных задач квалификационной работы. Обучающемуся при работе над диссертацией необходимо использовать информационную базу за последние 3 – 5 лет. Устаревшие статистические данные значительно снижают качество работы и степень адекватности сформулированных выводов современной ситуации в исследуемой сфере.

В заключительной части введения необходимо кратко сказать о структуре работы.

Основная часть должна содержать три главы (теоретическую, практическую и проектную).

1. **Теоретическая глава**, включающая параграфы, в которых освещаются основные понятия, содержание и сущность процесса, явления с раскрытием различных научных и методологических точек зрения, позиций.

Первая глава служит основой для дальнейшего анализа и изучения. В ней рассматриваются сущность, содержание, принципы, основы методологии, классификация, организация исследуемого процесса, его составные части и элементы. Анализ отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой тематике. Рекомендуются рассмотреть краткую историю, родоначальников теории, принятые понятия и классификации, степень проработанности проблемы за рубежом и в России, проанализировать конкретный материал по избранной теме.

В первой главе должны быть рассмотрены законодательные и нормативные документы, регулирующие исследуемый процесс или явление, установлены правовые ограничения управленческой деятельности в исследуемой сфере.

При освещении исследуемой проблемы не допускается переписывание содержания учебников, учебных пособий, монографий, Интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник. Ссылки на источник указываются внизу каждой страницы.

Стиль изложения должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены профессиональных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Иногда стремление приблизиться к научному стилю выражается в излишне громоздком изложении

положений работы, что чаще всего свидетельствует о неясности мысли, усложняет понимание того, что на самом деле хотел сказать автор и из достоинства работы превращается в ее недостаток.

Теоретическая глава должна включать не более 3 самостоятельных глав (разделов), которые при необходимости могут быть разделены на пункты.

2. Аналитическая глава, где раскрываются количественные параметры, характеристики, статистические показатели и выявляются основные тенденции, закономерности, недостатки в развитии изучаемого процесса, явления.

Вторая глава носит аналитический характер. В ней дается всесторонняя характеристика объекта исследования, на материалах которого выполняется работа, и проводится глубокий анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования.

Содержание второй главы диссертации необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и другими материалами, которые размещаются по тексту работы или даются в приложении.

Для более глубокого изучения отдельных вопросов могут быть проведены специальные анкетные исследования и опросы специалистов.

Вторая глава представляет собой анализ собранного материала, по исследуемой теме отражающий основные процессы, тенденции и особенности. На основе общих теоретических положений, рассмотренных в первой главе, необходимо проанализировать количественные характеристики, параметры и показатели объекта исследования. При этом необходимо учитывать следующее:

- приводимые факты и цифровой материал должны быть обоснованными и достоверными (необходимы ссылки на источники информации при использовании цифрового материала и статистических данных, отчетные данные приводятся в приложении, на которое делается ссылка);

- при подборе фактических данных из разных источников для сравнения следует обеспечить их сопоставимость;

- цифровой материал должен отражать общую направленность и закономерность исследуемого процесса, а не исключения из них.

В ходе анализа устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, выявляются недостатки и негативные явления в изучаемом процессе, рассматриваются факторы изменений, колебаний в сфере физической культуры и спорта. Кроме этого, указываются причины, повлиявшие на изменения в процессе, явления, как в общетеоретическом, историческом, так и в конкретно обособленном, специфическом аспектах.

Период времени, за который приводятся фактические данные и статистический материал, зависит от особенностей исследуемого процесса. В отдельных случаях возможно представление и прогнозных показателей, углубляющих изучаемую тему.

Аналитическое исследование должно быть представлено в 2-3 самостоятельных пунктах.

3. Проектная глава, представляющая собой решение основных проблем и собственных взглядов по изучаемой теме с наиболее подробным научным

обоснованием, доказательствами и конкретными расчетами на базе аналитических данных 2-ой главы, выявленных резервов и другого практического, статистического материала.

Логическим завершением выполнения диссертации является разработка в третьей (проектной) главе конкретных предложений, мероприятий, методик и рекомендаций по совершенствованию, улучшению и развитию изучаемого процесса.

Заключение как самостоятельный раздел работы должно содержать краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных результатов.

Следует отметить, что хорошо написанные введение и заключение дают четкое представление о качестве проведенного исследования, круге рассматриваемых вопросов, методах и результатах исследования.

В заключении должны быть представлены:

- общие выводы по результатам работы;
- оценка достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;
- предложения по использованию результатов работы, возможности внедрения разработанных предложений в практике.

Заключение включает в себя обобщения, общие выводы и, самое главное, конкретные предложения и рекомендации. В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором во введении, что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования.

При изложении выводов обязательно указать авторскую роль в проведенном исследовании (что разработано, предложено автором, точки зрения, выводы, расчеты и т.д.).

Заключение носит форму синтеза полученных в процессе выполнения диссертации результатов теоретического, аналитического и рекомендательно-методического характера. Как правило, это итоги исследования, содержащие элементы нового по отношению к исходному знанию и являющиеся предметом обсуждения при защите работы. В связи с этим заключение должно отражать итоговые результаты исследования по теме работы.

Текст заключения должен быть написан так, чтобы выводы соотносились с поставленными во введении целью и задачами исследования.

Общие требования к оформлению работы

Оформление диссертации должно быть единообразным и отвечать стандартным требованиям, предъявляемым при подготовке печатных работ.

Диссертационная работа, оформляется на компьютере, текст печатается на стандартной нелинованной белой бумаге формата А4 с одной стороны листа.

Заголовки глав, введение, заключение, список использованных источников, приложения располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся прописными буквами в середине строки.

Заголовки пунктов (параграфов) печатаются с абзацного отступа строчными буквами с первой прописной буквы без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы в заголовках не допускаются.

Главы и пункты обозначаются арабскими цифрами, разделенными точками. Номер пункта (параграфа) включает номер главы и порядковый номер параграфа, например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д., выделять главы и разделы нельзя. Подпункты же можно выделять только полужирным шрифтом, а не курсивом. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям. Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Изложение диссертации должно быть логичным, четким, литературным, вестись в безличной форме (например, «мы предлагаем...» или «по нашему мнению...»).

Расстояние между заголовками и текстом должно быть 2 интервала.

Шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, междустрочный интервал - полуторный.

Поля: слева - 30 мм, сверху и снизу - по 20 мм, справа -10мм.

Все страницы нумеруются, начиная с третьей страницы (титульный лист, и содержание не нумеруются, но считаются первой, второй страницей).

Цифру порядкового номера страницы ставят в середине нижнего поля страницы арабскими цифрами 11 размером кегля.

Текст делят на абзацы. Каждый абзац начинается с красной строки. Красная строка - отступ от левого края 125 мм.

Магистерская диссертационная работа должна быть переплетена.

Оформление таблиц, рисунков, графиков, иллюстраций – рисунками считаются чертежи, схемы, формы документов, собственно рисунки, фотографии и т.п. Рисунки имеют сквозную нумерацию. Например, для главы 2 нумерация рисунков будет 2.4, 2.5. где «2» это номер главы, а «4» порядковый номер рисунка.

В тексте диссертации на каждый рисунок необходимо делать ссылку, например, «На рис.3.1 представлено...». Рисунки должны иметь названия. Названия, как и номера, располагаются под рисунком, выравнивание по центру. В необходимых случаях к рисунку дается пояснительный текст.

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

Сравнивать показатели нужно при помощи таблиц, которые могут располагаться как в тексте, так и вынесены в раздел приложений. По всему тексту должны размещаться ссылки на таблицы, например, «В табл.3.4 приведены данные...». Таблицы размещаются сразу после текста, где указана ссылка и обязательное условие – сквозная нумерация таблиц. Сначала ставится номер раздела, а затем порядковый номер таблицы. Цифры разделяются

точкой. Например, Таблица 3.4, где «3» – номер главы или раздела, а «4» – порядковый номер таблицы.

Наименование таблицы приводится сверху. Слово «Таблица» сокращать нельзя. Перед наименованием таблицы, отступив одну строку от предыдущего текста, по правому краю делается надпись: «Таблица 3.4». Далее на следующей строке по центру располагается наименование таблицы, ниже - сама таблица. Не рекомендуется перенос таблиц на другую страницу. Шрифт внутри таблицы может быть меньше 14-го. В случае если таблица занимает место по тексту, более полстраницы, ее рекомендуется перенести в приложения и далее по тексту делать ссылку на приложение.

Названия строк и столбцов в таблице начинаются с заглавной буквы, а в подзаголовках все буквы строчные. Точку можно ставить только в том случае, если есть сокращение. Также нельзя заголовки и подзаголовки строк (столбцов) разделять косыми линиями.

В таблицах следует указывать единицы измерения.

Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа.

Оформление библиографических ссылок - при использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы.

После любого заимствования (в виде цитаты, рисунка, таблицы, формулы) в тексте работы делаются ссылки. Ссылки оформляются в виде сносок на той странице, где дается ссылка.

Правила написания формул, символов - формулы располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Формулы и уравнения пишутся в отдельной строке, а между ними и текстом должны быть отступы как сверху, так и снизу.

Правила оформления приложений – диссертация может иметь приложения, состав и содержание которых, определяется конкретно автором. Приложения, как правило, используют для объемного цифрового материала, который, будучи размещенным, в тексте, затруднил бы чтение и отвлек бы от основной линии научного исследования.

Приложения, это заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. В приложениях дается объемный статистический материал, рисунки, диаграммы, графики, которые могли бы в тексте работы занять достаточно места и отвлечь от сути исследования, на

приложения делаются ссылки по тексту работы. В приложения переносят анкеты, таблицы, рисунки, которые в тексте работы занимают место более полстраницы. Кроме того, в приложении могут быть приведены расчетные материалы, формы документов, оперативная документация, различные методики и инструкции небольшого объема.

Приложения оформляют как продолжение диссертации. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». Приложение должно иметь содержательный заголовок.

В приложении рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложении также можно включать иллюстрации, таблицы, выполненные на листах формата А3 (297х420 мм).

Приложения начинаются с нового листа А4, на котором по центру сверху написано «ПРИЛОЖЕНИЕ». Как видно, слово пишется исключительно заглавными буквами русского алфавита. Название самого приложения нужно обозначать арабскими цифрами.

При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме.

Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Список литературы - органическая часть любой научной работы. Список включает в себя цитируемые в данной работе, просмотренные произведения, архивный материал, имеющий отношение к теме.

Включаются все использованные при подготовке диссертации, а не только те, на которые имеется ссылка в тексте работы.

Нормативные акты и иные источники необходимо располагать в следующей последовательности.

1. Нормативные правовые акты.

2. Официальные материалы (резолуции и рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.).

3. Монографии, учебники, учебные пособия.

4. Научные статьи.

5. Сайты Интернета.

Списки разделов составляются в алфавитном порядке.

Для печатных изданий указываются Ф.И.О. автора, название работы, место издания, наименование издательства, год издания и количество страниц общего объема книги.

Равнозначные источники размещаются в списке литературы в алфавитном порядке. При этом издания на иностранных языках размещаются в конце списка после русскоязычных источников в порядке латинского алфавита.

Презентацию необходимо подготовить для более наглядного представления своей работы. Раздаточный материал представляется по желанию и служит для наглядного представления содержания доклада на защите. И презентация, и раздаточный материал - это иллюстративный материал, необходимый для успешной защиты. В нем отражаются в наглядной форме основные положения проведенного исследования. Содержание раздаточного материала определяется автором самостоятельно в соответствии с графическим материалом выпускной работы. Это графики, диаграммы, рисунки, небольшие таблицы удобные для восприятия.

Раздаточный материал должен быть скреплен, сброшюрован в стандартные папки формата А4 и размножен в количестве экземпляров, соответствующих числу членов комиссии, и роздан им перед защитой.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

На слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд. В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации -

для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Каждый слайд презентации необходимо пронумеровать. Номер страницы и указание темы и автора работы показывают в нижней части слайда. Презентация должна иметь титульный лист с указанием темы, Ф.И.О. исполнителя, Ф.И.О. научного руководителя.

Форма титульного листа диссертационной работы магистранта

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»**

ИНСТИТУТ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра физиологии

ДИССЕРТАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**«ТЕМА ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ, УТВЕРЖДЕННАЯ ПРИКАЗОМ»
49.04.01. – «Физическая культура»**

Исполнитель:

Обучающийся ____ курса

Профиль подготовки:

"Медико-биологические проблемы адаптации
организма человека к физическим нагрузкам"

очной/заочной формы обучения

Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель:

(указать должность научного руководителя по кафедре,
ученую степень и ученое звание

Фамилия И.О.)

Москва – 20____

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования _

Кафедра физиологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки: **_49.04.01 Физическая культура**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Медико-биологические проблемы адаптации
организма человека к физическим нагрузкам**

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2020 г.

Методические материалы утверждены и рекомендованы
Экспертно-методическим советом
Институт научно-педагогического образования
Протокол № 1_ от «24» _ сентября _ 20_19_ г.

Методические материалы утверждены и рекомендованы
Экспертно-методическим советом
Институт научно-педагогического образования
Протокол № 02 от «21» октября 2020 г.

Методические материалы обновлены
на основании решения Экспертно-методического совета
института _____

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Методические материалы обновлены
на основании решения Экспертно-методического совета
института _____

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Методические материалы обновлены
на основании решения Экспертно-методического совета
института _____

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: _ Мельников Андрей Александрович, доктор биологических
наук, профессор, И.О. зав. кафедры физиологии РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), практике, итоговой (государственной итоговой) аттестации.

1.1 Методические рекомендации по промежуточной аттестации по дисциплинам

Промежуточная аттестация в виде экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока освоения дисциплины (модуля)) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач — в целом, уровень сформированности компетенций.

К экзамену допускаются магистры, набравшие в ходе текущего контроля не менее 60 баллов по шкале ECTS

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета, после предварительной подготовки в аудитории По итогам экзамена выставляется количественная оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущий контроль

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях в форме устных ответов по вопросам раздела дисциплины, проведения контрольных работ по темам разделов дисциплины и проверки рефератов и устных выступлений по теме реферата. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Требования к текущему контролю.

1. Итоговые оценки определяются по результатам непрерывного текущего контроля.
2. На каждом занятии отводится время для проверки знаний и навыков студентов по пройденному материалу и усвоения изучаемой темы.
3. Текущим контролем охвачено большое количество обучаемых с обязательной оценкой их знаний, навыков, приёмов и действий.

Условия активизации текущего контроля: - содействие руководства и опытных преподавателей в подготовке материалов для текущего контроля; - стимулирование личной заинтересованности в проведении текущего контроля; - рационализация усилий по организации активного текущего контроля. Последнее из условий предполагает на начальном этапе наиболее трудоёмкую и кропотливую деятельность педагога.

Показателями качества самостоятельной работы студентов являются сформированные способы решения научных задач, творческие работы по проектированию, перенос теоретического знания в практическую деятельность, способность систематизировать материал, вести диалог в коллективе, осуществлять самооценку выполненной работы относительно требований стандарта, идей развивающего образования и ценностных ориентации как целевых установок процесса обучения.

Базовые формы текущего контроля по дисциплине: реферат по темам раздела дисциплины, контрольная работа по темам раздела дисциплины

Методические указания для реферата.

Реферат – Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). Соблюдение требований к оформлению: а) насколько

верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Структура реферата.

- 1) 1 лист – титульный
- 2) 2 лист – содержание
 - введение (в введение указывается цель, задачи, методы исследования)
 - основная часть согласно содержанию
 - выводы
 - заключение
- 3) Последний лист – список использованной литературы

Оформление реферата

Поля правое – 1 см, левое – 3 см. нижнее/верхнее – 2 см.

Шрифт: 14 пт, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. междустрочный интервал полуторный.

Объем реферата не менее 10 стр.

Методические указания для контрольной работы. Контрольная работа – одна из форм оценивания учебной деятельности студентов. Контрольная работа используется как форма контроля освоения теоретического раздела при одновременной проверки теоретических знаний в группах. Среди требования к выполнению контрольной работы следует отнести: а) предварительная подготовка к вопросам контрольной работы; б) писать крупно, разборчиво, грамотно, используя только общепринятые сокращения, без зачеркиваний и исправлений; в) последовательно и максимально полно ответить на все поставленные вопросы; г) раскрыть все основные понятия и термины вопроса, дать пояснения и примеры из практики и дополнительной литературы; д) структурировать ответ, то есть логично излагать мысли, озаглавливать абзацы, выделять пункты и подпункты; е) подписать работу: № группы, полностью ФИО; ж) уделить 2-3 минуты для прочитывания, самоанализа ответов, включения возможных дополнений. Критерии оценивания контрольной работы: 1) правильность ответа; 2) полнота ответа; 3) грамотность написания и аккуратность оформления работы.

Методические рекомендации для доклада – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию,

укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Методические указания для лекции и практического занятия. Для прилежного выполнения лекционного и практического занятия студенту необходимо иметь с собой тетрадь, пишущую ручку или мобильное печатающее устройство для написания конспект лекции. Для подготовки конспекта студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины с помощью ручного написания в тетради или на мобильном печатающем электронном устройстве (ноут-бук, планшет).

Практические задания – в ходе выполнения практических заданий оцениваются умения пользоваться оборудованием, измерять функциональное состояние организма с помощью приборов, знать и уметь пользоваться физиологическими методами тестирования.

Начинается задание с сообщения темы и цели задания. Затем осуществляется проверка теоретических знаний, которые необходимы для рационального выполнения полученного задания. Далее разрабатывается алгоритм выполнения практического задания. За этим следует непосредственное проведение практического задания.

Задание заканчивается обобщением, систематизацией и представлением полученных результатов, заключения и выводов.

Самостоятельная работа: подготовка материалов к аудиторным занятиям; поиск материалов по направлению подготовки и профилю в сети интернет, перевод материалов по специальности с английского языка на русский и с русского языка на английский, написание статьи по результатам своего научного исследования на иностранном языке, отбор терминов из иноязычных источников по специализации.

Практические задания - в ходе выполнения практических заданий оцениваются умения вести профессиональное общение на иностранном языке; читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности.

Основными задачами практических занятий являются углубление и закрепление знаний по основам курса профессионального иностранного языка, приобретенных в процессе изучения учебной информации, выносимой для самостоятельной обработки; научение навыкам поиска информации, формирование умений и навыков работы с дополнительной литературой, самостоятельной добычи знаний.

1.2. Методические материалы и рекомендации к подготовке Индивидуального плана магистранта

Подготовка магистерской диссертации происходит по индивидуальному плану, который оформляется в документе «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ МАГИСТРАНТА». Индивидуальный план оформляется при согласовании с научным руководителем в первый месяц обучения. В индивидуальном плане отражаются: тема диссертации и этапы ее выполнения. На основе индивидуального плана готовятся отчеты по Научно-исследовательской работе и Преддипломная практика. Самостоятельная работа магистранта над диссертацией строится в соответствии с этим планом.

Образец

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Российский государственный университет
физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»**

ИНСТИТУТ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

Фамилия Имя Отчество _____

(Фамилия Имя Отчество)

КАФЕДРА физиологии _____

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ _____

(Ф.И.О., степень, звание)

ГОД ПОСТУПЛЕНИЯ _____

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 49.04.01 Физическая культура

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА: Медико-биологические проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам

ТЕМА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ _____

План рассмотрен на заседании кафедры «____»__сентября__20__г.

Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ (_____) (_____) (Ф.И.О.) (подпись)

Директор ИНПО _____ (_____) (_____) (Ф.И.О.) (подпись)

Индивидуальный план работы магистранта заполняется печатными буквами.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Обоснование темы. Проблема. _____

Задачи исследования. _____

Методы исследования. _____

Организация исследования. _____

Предполагаемые результаты исследования. _____

Магистрант обязан принимать участие в научно-практических конференциях, проводимых университетом, и присутствовать на защитах диссертаций (Диссертационного Совета РГУФКСМиТ).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ НИР

№	Содержание работы	Сроки выполнения (месяц, год)	Отметка о выполнении
1 семестр			
1	Подготовка плана работы		
2	Выбор темы, обоснование актуальности исследования, определение объекта и предмета		
3	Формулирование цели, постановка задач исследования		
4	Подбор литературных источников		
5	Предоставление материалов по I главе		
2 семестр			
1	Предоставление I главы научному руководителю		
2	Предоставление материалов по II главе		
3	Систематизация методов и организации исследования		
4	Разработка программы конкретного исследования		
5	Подготовка черновика II главы		
6	Предоставление материалов по III главе		
3 семестр			
1	Написание III главы, , обработка результатов эмпирического исследования		
2	Научная интерпретация результатов, проведенного исследования		
3	Участие в научной работе кафедры		
4	Разработка практических рекомендаций		
5	Подготовка текста диссертации в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и техническому оформлению		

4 семестр			
1	Редактирование списка используемой литературы		
2	Редактирование текста диссертации		
3	Апробация на кафедре		
4	Доработка диссертации с учетом замечаний рецензента		

5	Подготовка доклада и презентации		
6	Защита диссертации		

Подпись студента _____

Подпись научного руководителя _____

Дата заполнения плана: «_____» _____ 2

2. Методические рекомендации по освоению дисциплин (модулей), прохождению практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации.

2.1. Методические материалы для обучающихся по подготовке магистерской диссертационной работы

Магистерская диссертационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- авторская самостоятельность;
- полнота исследования;
- внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- грамотное изложение на русском литературном языке;
- высокий теоретический уровень.

Работа оформляется в виде текста, выполненного с применением компьютерных технологий с приложениями, графиками, таблицами, формулами, чертежами, схемами и расчетами, списком использованной литературы.

Рекомендуемый объем магистерской работы - от 60 до 120 страниц печатного текста без приложений.

Обучающийся должен начать работу над темой с внимательного изучения современных научных разработок в тематической области проводимого исследования, установить степень проработанности темы, найти возможные различные точки зрения российских и зарубежных специалистов по изучаемым вопросам.

В последующем из таких фрагментов формируется конспект будущей работы, представляющий собой логическое и краткое изложение своими словами обработанного материала.

При изучении литературы необходимо выявить дискуссионные вопросы по изучаемой теме. При этом следует привести высказывания ряда авторов, стоящих на разных научных позициях, дать сравнительную, критическую оценку их точек зрения и представить собственное суждение по данному вопросу, обязательно его обосновать в работе. Оно может быть

выражено в форме согласия с научными взглядами одного из авторов (или группы авторов) и аргументировано научными доводами, положениями. Собственное суждение может представлять и совершенно иную новую научную позицию выпускника, имеющую веские теоретические доказательства и логические рассуждения из сравнительной оценки различных взглядов ученых. Изложение научных позиций, суждений по изучаемой теме других исследователей и формирование собственного взгляда свидетельствуют о глубине проработки теоретического материала, творческом подходе к разрабатываемой выпускной квалификационной работе и повышают ее качество и ценность.

Диссертационная магистерская работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Каждая глава имеет название в соответствии с темой исследования и подразделяется на соответствующие главы и пункты (параграфы и подпараграфы).

При разработке отдельных тем допускаются по согласованию с научным руководителем некоторые отступления от рекомендуемой структуры работы.

Титульный лист

Форма титульного листа диссертационной работы магистранта

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»**

ИНСТИТУТ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра физиологии

ДИССЕРТАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**«ТЕМА ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ, УТВЕРЖДЕННАЯ ПРИКАЗОМ»
49.04.01. – «Физическая культура»**

Исполнитель:

Обучающийся ____ курса

Профиль подготовки:

"Медико-биологические проблемы адаптации
организма человека к физическим нагрузкам"
очной/заочной формы обучения
Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель:
(указать должность научного руководителя по кафедре,
ученую степень и ученое звание
Фамилия И.О.)

Москва – 20 _____

Рекомендуемая типовая структура магистерской диссертации

Наименование разделов, глав, частей	Кол-во страниц (не более)
ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ)	25
1.1. Определение, выявление предмета исследования. Уточнение терминологии	5
1.2. Обзор современного состояния научных разработок в области объекта и предмета исследования	10
1.3. Обзор методических разработок в проблемной области объекта и предмета исследования	10
ГЛАВА 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ)	30
2.1. Краткая характеристика исследуемого объекта	5
2.2. Анализ состояния системы и системы управления, выявление тенденций и их динамики	15
2.3. Выявление, формулировка проблем в области совершенствования процесса и механизма управления исследуемым объектом	10
ГЛАВА 3. ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ)	25
3.1. Постановка задач и разработка проекта совершенствования управления	10
3.2. Разработка плана мероприятий по реализации проекта	10
3.3. Оценка эффективности проектных решений	5
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	3
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	2-3
ПРИЛОЖЕНИЯ	без ограничений

Таким образом, типовая структура магистерской диссертации состоит из введения, трех частей (глав): теоретической, аналитической и проектной, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем каждой части (главы), должен составлять примерно 20 - 30 страниц.

Общий объем выпускной квалификационной работы, должен быть не более 100 страниц.

Титульный лист – первый лист выпускной квалификационной работы заполняется по установленной форме.

Содержание включает в себя название глав и пунктов (параграфов и подпараграфов). Напротив названий указываются номера страниц, на которых эти названия размещены. Содержание должно быть сформировано в виде ссылок на страницы.

Введение содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена диссертация. Во введении обосновывается

и раскрывается актуальность темы работы, определяются цель и основные задачи, теоретические и методологические основы, предмет, объект и гипотеза исследования, хронологические рамки и информационная база исследования.

Обоснование **актуальности** выбранной темы работы – начальный этап любого исследования. При освещении актуальности нужно показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий, злободневность.

Правильное раскрытие актуальности темы **диссертационной работы** свидетельствует об умении выпускника отделять главное от второстепенного, выяснять то, что известно в науке, практике и что пока неизвестно в предмете исследования.

От доказательства актуальности выбранной темы следует перейти к формулировке **цели исследования**, а также указать на **конкретные задачи**, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. При постановке цели следует использовать термины: «проанализировать...», «обосновать...», «раскрыть...», «выявить...», «охарактеризовать...». Желание исследователя ответить на вопросы по объему и качеству новых знаний определяет цель исследования.

Сформулированная общая цель исследования составляет его стратегию, и потому требует постановки конкретных тактических задач. Задач должно быть три, при этом каждая должна соответствовать трем главам. В совокупности они образуют общую тактику реализации поставленной цели. Фактически основная часть **диссертационной работы** – последовательное и логическое решение поставленных во введении задач. Поэтому часто формулировки задач могут совпадать с названиями глав или параграфов основной части. Задачи указываются во введении в виде перечисления.

Далее формулируются **объект и предмет исследования**. Объект научного исследования – это избранный элемент реальности, в сфере физической культуры и спорта, который обладает очевидными границами, относительной автономностью существования от окружающей его среды. Объект порождает проблемную ситуацию и избирается для изучения. Предмет научного исследования – логическое описание объекта, избирательность которого определена предпочтениями исследователя в выборе точки мысленного обзора, аспекта, «среза» отдельных проявлений наблюдаемого сегмента реальности.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно предмет исследования определяет тему работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Объект исследования всегда шире, чем его предмет. Если объект - это область деятельности, то предмет – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования. После этого необходимо показать методологическую, теоретическую, нормативную и эмпирическую основу диссертации, её новизну, сформулировать положения, выносимые на защиту.

Обязательным требованием к тексту введения является указание **методов**, которыми пользовался автор. Методы могут быть различными: как общенаучными, так и конкретно-научными, как аналитическими, так и дескриптивными (описательными).

Информационной базой исследования может служить общая статистическая информация; конкретный цифровой материал по отдельным регионам, городам, сферам деятельности, публикуемый в периодических изданиях, а также специальные данные (параметры конкретных субъектов управления, международных и отдельных спортивных организаций).

Хронологические рамки зависят от информационной базы исследования, доступности цифрового материала и основных задач квалификационной работы. Обучающемуся при работе над диссертацией необходимо использовать информационную базу за последние 3 – 5 лет. Устаревшие статистические данные значительно снижают качество работы и степень адекватности сформулированных выводов современной ситуации в исследуемой сфере.

В заключительной части введения необходимо кратко сказать о структуре работы.

Основная часть должна содержать три главы (теоретическую, практическую и проектную).

1. **Теоретическая глава**, включающая параграфы, в которых освещаются основные понятия, содержание и сущность процесса, явления с раскрытием различных научных и методологических точек зрения, позиций.

Первая глава служит основой для дальнейшего анализа и изучения. В ней рассматриваются сущность, содержание, принципы, основы методологии, классификация, организация исследуемого процесса, его составные части и элементы. Анализ отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой тематике. Рекомендуются рассмотреть краткую историю, родоначальников теории, принятые понятия и классификации, степень проработанности проблемы за рубежом и в России, проанализировать конкретный материал по избранной теме.

В первой главе должны быть рассмотрены законодательные и нормативные документы, регулирующие исследуемый процесс или явление, установлены правовые ограничения управленческой деятельности в исследуемой сфере.

При освещении исследуемой проблемы не допускается переписывание содержания учебников, учебных пособий, монографий, Интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник. Ссылки на источник указываются внизу каждой страницы.

Стиль изложения должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены профессиональных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Иногда стремление приблизиться к научному стилю выражается в излишне громоздком изложении положений работы, что чаще всего свидетельствует о неясности мысли, усложняет понимание того, что на самом деле хотел сказать автор и из достоинства работы превращается в ее недостаток.

Теоретическая глава должна включать не более 3 самостоятельных глав (разделов), которые при необходимости могут быть разделены на пункты.

2. *Аналитическая глава*, где раскрываются количественные параметры, характеристики, статистические показатели и выявляются основные тенденции, закономерности, недостатки в развитии изучаемого процесса, явления.

Вторая глава носит аналитический характер. В ней дается всесторонняя характеристика объекта исследования, на материалах которого выполняется работа, и проводится глубокий анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования.

Содержание второй главы диссертации необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и другими материалами, которые размещаются по тексту работы или даются в приложении.

Для более глубокого изучения отдельных вопросов могут быть проведены специальные анкетные исследования и опросы специалистов.

Вторая глава представляет собой анализ собранного материала, по исследуемой теме отражающий основные процессы, тенденции и особенности. На основе общих теоретических положений, рассмотренных в первой главе, необходимо проанализировать количественные характеристики, параметры и показатели объекта исследования. При этом необходимо учитывать следующее:

- приводимые факты и цифровой материал должны быть обоснованными и достоверными (необходимы ссылки на источники информации при использовании цифрового материала и статистических данных, отчетные данные приводятся в приложении, на которое делается ссылка);
- при подборе фактических данных из разных источников для сравнения следует обеспечить их сопоставимость;
- цифровой материал должен отражать общую направленность и закономерность исследуемого процесса, а не исключения из них.

В ходе анализа устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, выявляются недостатки и негативные явления в изучаемом процессе, рассматриваются факторы изменений, колебаний в сфере

физической культуры и спорта. Кроме этого, указываются причины, повлиявшие на изменения в процессе, явления, как в общетеоретическом, историческом, так и в конкретно обособленном, специфическом аспектах.

Период времени, за который приводятся фактические данные и статистический материал, зависит от особенностей исследуемого процесса. В отдельных случаях возможно представление и прогнозных показателей, углубляющих изучаемую тему.

Аналитическое исследование должно быть представлено в 2-3 самостоятельных пунктах.

3. Проектная глава, представляющая собой решение основных проблем и собственных взглядов по изучаемой теме с наиболее подробным научным обоснованием, доказательствами и конкретными расчетами на базе аналитических данных 2-ой главы, выявленных резервов и другого практического, статистического материала.

Логическим завершением выполнения диссертации является разработка в третьей (проектной) главе конкретных предложений, мероприятий, методик и рекомендаций по совершенствованию, улучшению и развитию изучаемого процесса.

Заключение как самостоятельный раздел работы должно содержать краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных результатов.

Следует отметить, что хорошо написанные введение и заключение дают четкое представление о качестве проведенного исследования, круге рассматриваемых вопросов, методах и результатах исследования.

В заключении должны быть представлены:

- общие выводы по результатам работы;
- оценка достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;
- предложения по использованию результатов работы, возможности внедрения разработанных предложений в практике.

Заключение включает в себя обобщения, общие выводы и, самое главное, конкретные предложения и рекомендации. В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором во введении, что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования.

При изложении выводов обязательно указать авторскую роль в проведенном исследовании (что разработано, предложено автором, точки зрения, выводы, расчеты и т.д.).

Заключение носит форму синтеза полученных в процессе выполнения диссертации результатов теоретического, аналитического и рекомендательно-методического характера. Как правило, это итоги исследования, содержащие элементы нового по отношению к исходному знанию и являющиеся предметом обсуждения при защите работы. В связи с этим

заключение должно отражать итоговые результаты исследования по теме работы.

Текст заключения должен быть написан так, чтобы выводы соотносились с поставленными во введении целью и задачами исследования.

Общие требования к оформлению работы

Оформление диссертации должно быть единообразным и отвечать стандартным требованиям, предъявляемым при подготовке печатных работ.

Диссертационная работа, оформляется на компьютере, текст печатается на стандартной нелинованной белой бумаге формата А4 с одной стороны листа.

Заголовки глав, введение, заключение, список использованных источников, приложения располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся прописными буквами в середине строки.

Заголовки пунктов (параграфов) печатаются с абзацного отступа строчными буквами с первой прописной буквы без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы в заголовках не допускаются.

Главы и пункты обозначаются арабскими цифрами, разделенными точками. Номер пункта (параграфа) включает номер главы и порядковый номер параграфа, например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д., выделять главы и разделы нельзя. Подпункты же можно выделять только полужирным шрифтом, а не курсивом. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям. Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Изложение диссертации должно быть логичным, четким, литературным, вестись в безличной форме (например, «мы предлагаем...» или «по нашему мнению...»).

Расстояние между заголовками и текстом должно быть 2 интервала.

Шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, междустрочный интервал - полуторный.

Поля: слева - 30 мм, сверху и снизу - по 20 мм, справа - 10мм.

Все страницы нумеруются, начиная с третьей страницы (титульный лист, и содержание не нумеруются, но считаются первой, второй страницей).

Цифру порядкового номера страницы ставят в середине нижнего поля страницы арабскими цифрами 11 размером кегля.

Текст делят на абзацы. Каждый абзац начинается с красной строки. Красная строка - отступ от левого края 125 мм.

Магистерская диссертационная работа должна быть переплетена.

Оформление таблиц, рисунков, графиков, иллюстраций – рисунками считаются чертежи, схемы, формы документов, собственно рисунки, фотографии и т.п. Рисунки имеют сквозную нумерацию. Например,

для главы 2 нумерация рисунков будет 2.4, 2.5. где «2» это номер главы, а «4» порядковый номер рисунка.

В тексте диссертации на каждый рисунок необходимо делать ссылку, например, «На рис.3.1 представлено...». Рисунки должны иметь названия. Названия, как и номера, располагаются под рисунком, выравнивание по центру. В необходимых случаях к рисунку дается пояснительный текст.

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

Сравнивать показатели нужно при помощи таблиц, которые могут располагаться как в тексте, так и вынесены в раздел приложений. По всему тексту должны размещаться ссылки на таблицы, например, «В табл.3.4 приведены данные...». Таблицы размещаются сразу после текста, где указана ссылка и обязательное условие – сквозная нумерация таблиц. Сначала ставится номер раздела, а затем порядковый номер таблицы. Цифры разделяются точкой. Например, Таблица 3.4, где «3» – номер главы или раздела, а «4» – порядковый номер таблицы.

Наименование таблицы приводится сверху. Слово «Таблица» сокращать нельзя. Перед наименованием таблицы, отступив одну строку от предыдущего текста, по правому краю делается надпись: «Таблица 3.4». Далее на следующей строке по центру располагается наименование таблицы, ниже - сама таблица. Не рекомендуется перенос таблиц на другую страницу. Шрифт внутри таблицы может быть меньше 14-го. В случае если таблица занимает место по тексту, более полстраницы, ее рекомендуется перенести в приложения и далее по тексту делать ссылку на приложение.

Названия строк и столбцов в таблице начинаются с заглавной буквы, а в подзаголовках все буквы строчные. Точку можно ставить только в том случае, если есть сокращение. Также нельзя заголовки и подзаголовки строк (столбцов) разделять косыми линиями.

В таблицах следует указывать единицы измерения.

Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа.

Оформление библиографических ссылок - при использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы.

После любого заимствования (в виде цитаты, рисунка, таблицы, формулы) в тексте работы делаются ссылки. Ссылки оформляются в виде сносок на той странице, где дается ссылка.

Правила написания формул, символов - формулы располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки

суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Формулы и уравнения пишутся в отдельной строке, а между ними и текстом должны быть отступы как сверху, так и снизу.

Правила оформления приложений – диссертация может иметь приложения, состав и содержание которых, определяется конкретно автором. Приложения, как правило, используют для объемного цифрового материала, который, будучи размещенным, в тексте, затруднил бы чтение и отвлек бы от основной линии научного исследования.

Приложения, это заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. В приложениях дается объемный статистический материал, рисунки, диаграммы, графики, которые могли бы в тексте работы занять достаточно места и отвлечь от сути исследования, на приложения делаются ссылки по тексту работы. В приложения переносят анкеты, таблицы, рисунки, которые в тексте работы занимают место более полстраницы. Кроме того, в приложении могут быть приведены расчетные материалы, формы документов, оперативная документация, различные методики и инструкции небольшого объема.

Приложения оформляют как продолжение диссертации. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». Приложение должно иметь содержательный заголовок.

В приложении рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложении также можно включать иллюстрации, таблицы, выполненные на листах формата А3 (297х420 мм).

Приложения начинаются с нового листа А4, на котором по центру сверху написано «ПРИЛОЖЕНИЕ». Как видно, слово пишется исключительно заглавными буквами русского алфавита. Название самого приложения нужно обозначать арабскими цифрами.

При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме.

Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Список литературы - органическая часть любой научной работы. Список включает в себя цитируемые в данной работе, просмотренные произведения, архивный материал, имеющий отношение к теме.

Включаются все использованные при подготовке диссертации, а не только те, на которые имеется ссылка в тексте работы.

Нормативные акты и иные источники необходимо располагать в следующей последовательности.

1. Нормативные правовые акты.
2. Официальные материалы (резолуции и рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.).
3. Монографии, учебники, учебные пособия.
4. Научные статьи.
5. Сайты Интернета.

Списки разделов составляются в алфавитном порядке.

Для печатных изданий указываются Ф.И.О. автора, название работы, место издания, наименование издательства, год издания и количество страниц общего объема книги.

Равнозначные источники размещаются в списке литературы в алфавитном порядке. При этом издания на иностранных языках размещаются в конце списка после русскоязычных источников в порядке латинского алфавита.

2.2. Методические материалы для обучающихся по подготовке презентации магистерской диссертационной работы на защите

Презентацию необходимо подготовить для более наглядного представления своей работы. Раздаточный материал представляется по желанию и служит для наглядного представления содержания доклада на защите. И презентация, и раздаточный материал - это иллюстративный материал, необходимый для успешной защиты. В нем отражаются в наглядной форме основные положения проведенного исследования. Содержание раздаточного материала определяется автором самостоятельно в соответствии с графическим материалом выпускной работы. Это графики, диаграммы, рисунки, небольшие таблицы удобные для восприятия.

Раздаточный материал должен быть скреплен, сброшюрован в стандартные папки формата А4 и размножен в количестве экземпляров, соответствующих числу членов комиссии, и роздан им перед защитой.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы).

Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

На слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд. В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Каждый слайд презентации необходимо пронумеровать. Номер страницы и указание темы и автора работы показывают в нижней части слайда. Презентация должна иметь титульный лист с указанием темы, Ф.И.О. исполнителя, Ф.И.О. научного руководителя.

3. Методические материалы для обучающихся по проведению производственной практики ««Научно-исследовательская работа»».

Основная цель прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» – это практическое участие в организации и проведении научно-исследовательской работы на кафедре университета,

получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. В задачи «Научно-исследовательская работа» входят: 1) формирование навыков организации самостоятельной научно-исследовательской работы, 2) формирование навыков проведения научно-исследовательской работы, 3) формирование навыков обработки результатов исследования, их систематизации и обобщения, 4) формирование навыков написания научных текстов. На очном обучении «Научно-исследовательская работа» проходит в течение всех семестров, а на заочном обучении в течение 3-5 семестров на 2-3 курсах. Вся проделанная работа по практике оформляется в отчёте. Форма отчёта приведена ниже.

**Форма отчёта по производственной практики
«Научно-исследовательская работа»**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт научно-педагогического образования

Кафедра: Физиологии

**ОТЧЕТ
Производственная практика
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Обучающегося по направлению 49.04.01 «Физическая культура»,
магистерская программа "Медико-биологические проблемы адаптации
организма человека к физическим нагрузкам"

(Фамилия, Имя, Отчество)

Сроки прохождения практики: с «___» _____ г. по «___» _____ г.

БАЗА ПРАКТИКИ _____

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ _____

ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ _____

МОСКВА – 20__

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТА

с «___» _____ по «___» _____ 20__ г.

(фамилия, имя, отчество)

№ п\п	Содержание работы	Срок выполнения	Отм. о вып.

Магистрант

(подпись, фамилия)

Руководитель практики _____
(подпись, фамилия)

КАРТОЧКА УЧЁТА ПРАКТИКИ

в должности _____

магистранта _____

(фамилия, имя, отчество)

Дата	Наименование мероприятия	Отчет о содержании деятельности	Оценка	Должность и подпись проверявшего

Руководитель практики _____
(подпись, фамилия)

**ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ
НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
за период практики**

Тема исследования:

Основное содержание работы за период прохождения практики

Заключение научного руководителя

Оценка _____

Подпись научного руководителя _____ (_____)

Заключение руководителя практики

Фамилия, имя магистранта _____

Год обучения _____

Основные результаты прохождения практики

Замечания

Оценка за прохождение практики _____

Руководитель практики _____
(подпись, фамилия)

Методические материалы для обучающихся по оформлению результатов

Профессионально-ориентированная практики в составе:

1. Отчет по профессионально-ориентированной практике
2. Индивидуальный план прохождения практики магистранта
3. Карточка учёта практики
4. Анализ учебно-методического комплекса дисциплины
5. Анализ основных документов учебного процесса
6. Анализ посещения занятий
7. План-конспект проведения занятия
8. Анализ научно-практической конференции
9. Анализ заседания диссертационного совета
10. Отчет о проведении исследовательской работы за период практики
11. Заключение руководителя практики о прохождении Научно-исследовательской работы на практике.
12. Образец индивидуального задания

Форма 1

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт научно-педагогического образования

Кафедра: Физиологии

ОТЧЕТ

«Профессионально-ориентированная практика»

Магистра, обучающегося по направлению 49.04.01 «Физическая культура»,
магистерская программа «Медико-биологические проблемы адаптации
организма человека к физическим нагрузкам»

(Фамилия, Имя, Отчество)

Сроки прохождения практики: с «___» _____ г. по «___» _____ г.

БАЗА ПРАКТИКИ _____

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ _____

ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ _____

МОСКВА – 20__

Форма 2

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТА

с «___» _____ по «___» _____ 20__ г.

(фамилия, имя, отчество)

№ п\п	Содержание работы	Срок выполнения	Отм. о вып.

Магистрант

(подпись, фамилия)

Руководитель практики _____

(подпись, фамилия)

Форма 3

КАРТОЧКА УЧЁТА ПРАКТИКИ

в должности _____

магистранта _____

(фамилия, имя, отчество)

Дата	Наименование мероприятия	Отчет о содержании деятельности	Оценка	Должность и подпись проверявшего

Руководитель практики _____
(подпись, фамилия)

Форма 4

АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Перечень основных документов

№ пп	Наименование документа	Основное содержание документа	Замечания

Заключение

Руководитель практики _____
(подпись, фамилия)

Форма 5

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ДОКУМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Направление подготовки

№ пп	Название документа	Основное содержание	Замечания

Заключение

Руководитель практики _____
(подпись, фамилия)

Форма 6

АНАЛИЗ ПОСЕЩЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Тема занятия _____

Дата проведения занятия _____

Ведущий преподаватель _____

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии

Анализ деятельности преподавателя

Анализ деятельность студентов

Заключение по занятию

Форма 7

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Тема занятия _____

Вид занятия _____

Ведущий преподаватель _____

Дата и время проведения занятия _____

Краткое содержание занятия

Заключение преподавателя о проведении занятия магистрантом

Оценка за проведение занятия _____

Подпись преподавателя _____ (_____

Форма 8

АНАЛИЗ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Тема конференции _____

Дата проведения конференции _____

Участники конференции

Основные доклады и их краткий анализ:

1. _____

2. _____

____ Заключение магистранта о возможности использования материалов в
научно-исследовательской и профессиональной деятельности

Руководитель практики _____
(подпись, фамилия)

Форма 9

АНАЛИЗ ЗАСЕДАНИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА

Дата проведения совета

Тема диссертации

Автор _____

Номер научной специальности _____

Основное содержание диссертации (актуальность, методики, выводы)

Заключение

Руководитель практики _____

(подпись, фамилия)

Форма 10

ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

за период практики

Тема исследования:

Основное содержание работы за период прохождения практики

Заклучение научного руководителя

Оценка _____

Подпись научного руководителя _____ (_____)

Форма 11

1

Заклучение руководителя практики о прохождении Научно-исследовательской работы на практике

Фамилия, имя магистранта _____

Год обучения _____

Основные результаты прохождения практики

Замечания

Оценка за прохождение практики _____

Руководитель практики _____
(подпись, фамилия)

Форма 12

ОБРАЗЕЦ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ
Индивидуальное задание

на _____
(наименование типа практики)

обучающийся _____ курса, _____ формы обучения,
направления подготовки 49.04.01 «Физическая культура»
профиль Медико-биологические проблемы адаптации организма человека к физическим
нагрузкам _____

Индивидуальное задание:	Содержание практики:	Планируемые результаты
-------------------------	----------------------	------------------------

		практики:
Принять участие в установочной конференции «Задачи и содержание научно-педагогической практики магистрантов». Совместно с руководителем составить индивидуальное задание по научно-педагогической практике. Ознакомление с материально-технической базой практики. Изучить основные документы, регламентирующие организацию и проведение учебного процесса на кафедре Посетить и проанализировать 10 занятий (лекций, семинаров, практических занятий) ведущих преподавателей университета Сделать письменный анализ 3-х занятий (лекции, семинара, практического занятия) преподавателей кафедры. Самостоятельно разработать конспекты к проведению занятий. Провести лекционные занятия со студентами в качестве ассистента преподавателя (5 занятий) по подготовленным конспектам. Провести семинарские занятия со студентами в качестве ассистента преподавателя (5 занятий) по подготовленным конспектам. Выполнить письменный самоанализ проведенных занятий в качестве ассистента преподавателя Провести зачетные занятия под руководством преподавателя. Осуществить со-руководство подготовкой выпускных квалификационных работ студентов, включая подготовку докладов и выступлений на конференциях университета. Принять участие в организации и проведении воспитательных, спортивных и научных мероприятий кафедры, университета.	Знать структуру и содержание основных документов, определяющих реализацию учебного процесса в высшей школе, структуру и содержание учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД), особенности проведения учебных занятий различного типа (лекционных, семинарских, практических, методических); структуру и содержание учебной, научно-исследовательской и работы на кафедре университета; Сформировать умения проводить учебные занятия со студентами по темам, определенным руководителем практики и согласованными с ведущим преподавателем; анализировать учебное занятие (в том числе, проводимое ведущими преподавателями университета); использовать результаты собственных научных исследований в педагогической деятельности; Овладеть педагогическими технологиями проведения различных видов занятий в системе высшего образования в сфере физической культуры и спорта; технологиями использования результатов научных исследований в практике педагогической деятельности.	Сформировать способность: - действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; - к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса; - осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики; - применять в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса; - выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса.

Заполнить дневника практики. Оформить отчётную документацию по практике. Защитить отчет по практике. Принять участие в заключительной конференции по итогам практики		
---	--	--