

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА «ГЦОЛИФК»
(РУС «ГЦОЛИФК»)**



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА «ГЦОЛИФК»
(РУС «ГЦОЛИФК»)
за 2023 год**

Москва - 2024

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Введение	3
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
2. Система управления образовательным учреждением	10
3. Показатели приема по всем уровням и формам подготовки	12
4. Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса	
4.1. Довузовская подготовка	23
4.2. Среднее профессиональное образование	26
4.3. Высшее образование - бакалавриат, магистратура	28
4.4. Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	40
4.5. Организация учебного процесса по образовательным программам высшего образования	41
4.6. Дополнительное профессиональное образование	43
5. Система оценки качества образования	46
6. Востребованность выпускников	54
7. Обеспечение образовательной деятельности	
7.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	56
7.2. Информационное обеспечение образовательной деятельности	57
7.3. Библиотечное обеспечение образовательного процесса	58
7.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	60
7.5. Материально-техническая база	62
7.6. Финансово-экономическое обеспечение деятельности университета	67
8. Инклюзивное образование	70
9. Инновационная деятельность и научно-исследовательская деятельность Университета	115
10. Международное сотрудничество	129
11. Социально-воспитательная работа	131
12. Основные выводы по итогам самообследования	142
Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию	146

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, предоставлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 апреля года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и информационно-телекоммуникационных сетях.

Процедуру самообследования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (далее – вуз, РУС «ГЦОЛИФК», университет) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Решение Ученого Совета РУС «ГЦОЛИФК» об утверждении отчета о самообследовании Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» за 2023 г. от 18.04.2024 г., протокол № 156.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Данный отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

1. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (сокращенное наименование – РУС «ГЦОЛИФК») (далее – Университет) в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными федеральными законами;

- актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами;

- Уставом РУС «ГЦОЛИФК» (утвержден Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 26 декабря 2022 года № 1368);

- Коллективным договором Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» на 2019-2022 годы (принят 17 июня 2019 года Конференцией работников и обучающихся Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» на 2019-2022 годы, продлен 15 июня 2022 года решением Конференции работников и обучающихся на срок до 17 июня 2025 года) (с Изменениями к Коллективному договору);

- иными локальными актами Университета.

Учредителем Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя Университета от имени Российской Федерации исполняет Министерство спорта Российской Федерации (далее – учредитель).

Основным видом деятельности Университета является образовательная деятельность, которая реализуется в соответствии с Лицензией № 1869 от 30.12.2015г. и Лицензией от 30.08.2022г. регистрационный номер лицензии: № 3085 (срок действия – бессрочно).

Аккредитация основных образовательных программ высшего образования (бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) и основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) подтверждается Свидетельством о государственной аккредитации от 01.08.2018г. № 2898, Свидетельством о государственной аккредитации от 22.09.2022г. № 3750 (срок действия – бессрочно).

2. Задачами организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Университета являются:

1) правовое обеспечение деятельности университета, содействие и обеспечение соблюдения законности в деятельности Университета и его должностных лиц;

2) осуществление контроля за соответствием проектов нормативных и распорядительных актов, представляемых на подпись руководству Университета, действующему законодательству России и международным договорам, участницей которых является Россия;

3) издание и приведение локальных нормативных актов Университета в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Университета осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

3. Единоличным исполнительным органом Университета является ректор Университета.

Ректор Университета Сейранов Сергей Германович осуществляет руководство деятельностью Университета в соответствии с Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 07 ноября 2022 года № 935 (запись в Единый государственный реестр юридических лиц ЕГРЮЛ внесена 16 ноября 2022 года).

4. В результате самообследования организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Университета установлено, что органы управления, предусмотренные в Уставе Университета, соответствуют Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В Университете, согласно пункта 4.3. Устава Университета, формируются органы управления, к которым относятся:

- Конференция работников и обучающихся Университета;
- Ученый совет Университета;
- Ректор;
- Попечительский совет Университета;
- Президент Университета;
- Советы факультетов Университета;
- Объединенный совет обучающихся Университета.

5. В Университете действует представительный профсоюзный орган работников и обучающихся – Объединенная первичная профсоюзная организация «Российского университета спорта «ГЦОЛИФК» (сокращенное наименование – ОППО РУС «ГЦОЛИФК»).

6. В Университете действует представительный орган обучающихся: Объединенный совет обучающихся Университета.

7. В Университете приказом ректора утверждена структура и подчиненность структурных подразделений.

В целях обеспечения учебного процесса в структуре Университета действуют факультеты (Тренерский факультет, Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма, Социально-гуманитарный факультет, Факультет магистерской подготовки) и Отдел аспирантуры, а также Институт дополнительного образования, кафедры и иные структурные подразделения (Учебно-методическое управление, Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту и другие подразделения), в том числе обособленное структурное подразделение: Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» в г. Иркутске (сокращенное наименование – Иркутский филиал РУС «ГЦОЛИФК»). Филиал не является юридическим лицом и действует на основании Устава Университета и положений, утвержденных приказом ректора Университета.

В структуре Университета действуют структурные подразделения научной направленности: Научно-исследовательский институт спорта и спортивной медицины, Научно-организационной управление.

В структуру Университета входят структурные подразделения спортивно-социальной направленности: Управление спорта и молодежной политики, Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере физической культуры и спорта, Историко-спортивный музей, отдельно расположенные спортивные объекты и сооружения (бассейн, ледовая арена, теннисные корты и т.д.). Университет имеет общежитие (Общежитие № 1, Общежитие № 2).

В структуре Университета действуют структурные подразделения, которые осуществляют обеспечение административно-хозяйственной деятельности Университета: Административно-хозяйственное управление, Управление контрактной системы и закупок, Управление финансового планирования и бухгалтерского учета, Юридическое управление, Управление эксплуатации имущественного комплекса, Управление кадров и делопроизводства, Центр информационных технологий, Отдел охраны труда, Отдел режима и охраны, Отдел гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности, Отдел мобилизационной подготовки и мобилизации и др.

8. В Университете создан и ведется официальный сайт в сети «Интернет»: <http://gtsolifk.ru/>, который осуществляет информационное обеспечение образовательной деятельности Университета.

9. Устав Университета является основным локальным нормативным актом Университета. Изменения и(или) дополнения в Устав Университета принимаются Конференцией работников и обучающихся Университета, утверждаются Учредителем и регистрируются в установленном законодательством порядке.

В Уставе Университета: определены организационно-правовая форма Университета, предмет, цели и виды деятельности Университета; перечислены виды реализуемых в Университете основных образовательных программ и основных программ профессионального обучения; определены органы управления Университета и их компетенция; определены филиалы и представительства Университета; установлена имущественная и финансовая правоспособность Университета; приведены основные права и обязанности работников и обучающихся Университета; перечислены виды локальных нормативных актов Университета и порядок участия представительных органов в их согласовании и др.

В Уставе Университета конкретизированы: сроки начала учебного года обучающихся очной формы обучения; академические права обучающихся; меры дисциплинарного взыскания за неисполнение или нарушение Устава, правил внутреннего распорядка Университета, правил проживания в общежитии и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

10. Университет регламентирует свою организационно-правовую деятельность следующими видами локальных нормативных актов:

- Уставом Университета;

- Коллективным договором;
- положениями о структурных подразделениях Университета;
- положениями, правилами, регламентами, инструкциями;
- решениями Ученого совета Университета;
- приказами ректора Университета;
- распоряжениями проректоров по направлениям деятельности Университета.

Подготовка и принятие локальных нормативных актов Университета в области образовательной деятельности регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», Трудовым кодексом Российской Федерации, Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 октября 2021 г. № 942 "О Порядке и сроке прикрепления к образовательным организациям высшего образования, образовательным организациям дополнительного профессионального образования и научным организациям для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказом Минобрнауки России от 27 декабря 2016 г. № 1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета», Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Уставом Университета и др. При разработке локальных нормативных актов, проекты подготовленных документов проходят проверку на предмет соответствия законодательству Российской Федерации и Уставу Университета.

11. Университет регламентирует свою организационно-правовую деятельность следующими видами локальных нормативных актов: локальные акты, регулирующие образовательную деятельность Университета; локальные акты, регулирующие трудовые и гражданско-правовые отношения в Университете; локальные акты, направленные на организацию и обеспечение административно-хозяйственной деятельности Университета; локальные акты, направленные на защиту интеллектуальной собственности Университета, на защиту персональных данных обучающихся и работников Университета и т.д.

При определении обеспеченности Университета организационно-правовыми документами, их можно подразделить на три группы:

- 1) документы, которые для Университета являются базовыми документами,
- 2) локальные нормативные акты, которые разработаны Университетом в силу прямого указания закона,
- 3) локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Университета по направлениям и необходимость указания которых прямо не предусмотрена действующим законодательством.

К первой группе документов (базовые документы) относятся:

- Устав Университета (утвержден Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 26 декабря 2022 года № 1368);
- Коллективный договор Университета на 2019-2022 годы (принят 17 июня 2019 года Конференцией работников и обучающихся Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» на 2019-2022 годы, продлен 15 июня 2022 года решением Конференции работников и обучающихся Университета на срок до 17 июня 2025 года) (с Изменениями к Коллективному договору на 15 июня 2022 года).

Ко второй группе документов (документы, которые разработаны Университетом в силу прямого указания закона) относятся:

- положения, регламенты, правила, инструкции по организации и стимулировании учебного процесса, в том числе:

Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМиТ) на 2022/2023 учебный год, утверждены Ученым советом (Протокол № 118 от 26.10.2021г.);

Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» на 2023-2024 учебный год, утверждены Ученым советом (Протокол № 134 от 25.10.2022г.);

Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» на 2022-2023 учебный год, утверждены Ученым советом (Протокол № 126 от 29.03.2022г.);

Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» на 2023-2024 учебный год, утверждены Ученым советом (Протокол № 134 от 25.10.2022г.);

Правила приема на 2022-2023 учебный год в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело», утверждены Ученым советом (Протокол № 125 от 22.02.2022г.);

Правила приема на 2023-2024 учебный год в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело», утверждены Ученым советом (Протокол № 138 от 28.02.2023г.);

Положение о режиме занятий обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)», утверждено Ученым советом (Протокол № 131 от 28.06.2022г.);

Положение о режиме занятий обучающихся по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)», утверждено Ученым советом (Протокол № 104 от 29.09.2020г.) с изменениями (Протокол № 120 от 30.11.2021г.);

Положение о порядке выборов заведующих кафедрами Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)», утверждено Ученым советом (Протокол № 121 от 28.12.2021г.);

Положение о порядке выборов заведующих кафедрами РУС «ГЦОЛИФК», утверждено Ученым советом (Протокол № 148 от 31.10.2023г.);

Правила внутреннего распорядка обучающихся, утверждены Ученым советом (Протокол № 20 от 02.09.2013г.);

Правила перевода обучающихся в РГУФКСМиТ из других образовательных организаций и перевода обучающихся из РГУФКСМиТ, утверждены Ученым советом (Протокол № 125 от 22.02.2022г.);

Порядок, основания и условия восстановления обучающихся, а также перевода на иную образовательную программу и (или) другую форму и (или) место обучения в РГУФКСМиТ, утвержден Ученым советом (Протокол № 73 от 30.01.2018г.) с изменениями (Протокол № 131 от 28.06.2022г.);

Положение о предоставлении отпусков обучающимся РУС «ГЦОЛИФК», утверждено Ученым советом (Протокол № 134 от 25.10.2022г.);

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся РГУФКСМиТ, утверждено Ученым советом (Протокол № 64 от 28.03.2017г.);

Положение о нормах времени для расчета объема педагогической нагрузки по основным видам работ, выполняемым профессорско-преподавательским составом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)», утверждено Ученым советом (Протокол № 131 от 28.06.2022г.);

Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)», утверждено Ученым советом (Протокол № 131 от 28.06.2022г.);

Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)», утверждено Ученым советом (Протокол № 95 от 28.01.2020г.) с изменениями (Протокол № 120 от 30.11.2022г.);

Положение о порядке разработки и утверждения отдельных образовательных программ на основе профессиональных стандартов, реализуемых Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», утверждено Ученым советом (Протокол № 132 от 30.08.2022г.);

Положение о языке образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный

университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)», утверждено Ученым советом (Протокол № 67 от 27.06.2017г.);

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, утверждено Ученым советом (Протокол № 59 от 25.10.2016г.);

Порядок оказания платных образовательных услуг в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержден Ученым советом (Протокол № 107 от 24 декабря 2020 года);

Порядок оказания платных образовательных услуг в РУС «ГЦОЛИФК», утвержден Приказом ректора от 01.06.2023г. № 268;

и другие;

- положения, регламенты, приказы, распоряжения, правила, инструкции по деятельности структурных подразделений Университета и стимулировании работников Университета, в том числе:

Положение о критериях и порядке определения рейтинга профессорско-преподавательского состава кафедр Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)», утверждено Ученым советом (Протокол № 92 от 29.10.2019г.);

Положение о порядке проведения оценки эффективности деятельности работников из числа профессорско-преподавательского состава в РГУФКСМиТ, утвержденное Приказом ректора Университета от 05 октября 2018 года № 494;

Положение о внутренней системе оценки качества образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», утверждено Ученым советом (Протокол № 146 от 29.08.2023 г.);

Положение об эффективном контракте, показателях и критериях эффективности деятельности работников РГУФКСМиТ, утвержденное Приказом ректора от 29 декабря 2017 года № 879;

и другие.

К третьей группе документов (локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность университета по направлениям и необходимость указания которых прямо не предусмотрена действующим законодательством) относятся:

- положения, регламенты, правила, приказы, распоряжения и инструкции по обеспечению деятельности университета, в том числе:

Положение об обработке и защите персональных данных работников и обучающихся ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», утверждено Приказом от 15 сентября 2022 года № 497;

Положение об Этическом комитете по проверке подготовки и проведения медико-биологических и клинических исследований ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», утверждено Ученым советом (Протокол № 23 от 26 ноября 2013 года);

Положение об издательской деятельности ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», утверждено Ученым советом (Протокол № 21 от 24 сентября 2013 года);

Регламент предоставления отсрочки и рассрочки по договорам об образовании в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержден Ученым советом (Протокол № 130 от 30.05.2022г.);

и другие.

12. В соответствии с частью 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Университете материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений Университета обеспечивается в соответствии с установленными государственными стандартами, нормами и требованиями.

Учредителю Министерству спорта Российской Федерации предоставляется ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования.

Штатное расписание утверждается ректором Университета, в соответствии с Уставом Университета, Коллективным договором Университета и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

13. Университет, в лице ректора, осуществляет прием на работу работников (педагогические и научные работники, тренеры, административно-управленческий, учебно-производственный, учебно-вспомогательный, хозяйственно-обслуживающий, медицинский персонал и иные работники) в соответствии со штатным расписанием Университета, заключает и расторгает трудовые договоры (в том числе по результатам конкурсного отбора), распределяет должностные обязанности в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, создает условия и организацию дополнительного профессионального образования работников в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

14. Отдел международных связей Управления кадров и делопроизводства курирует деятельность по вопросам осуществления обучения иностранных обучающихся, международных связей и взаимодействия с зарубежными образовательными, научно-исследовательскими, некоммерческими и иными организациями в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.

15. Механизмом, обеспечивающим организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Университета, являются локальные нормативные акты: положения о деятельности структурных подразделений Университета, приказ о структуре и подчиненности структурных подразделений Университета, положения и регламенты деятельности коллегиальных органов Университета, созданные во исполнение требований законодательства Российской Федерации.

Анализ нормативно-правовой и локальной документации Университета, проведенной в период самообследования, показывает, что вопросы организации и регулирования образовательного процесса, ввиду меняющихся правовых аспектов деятельности образовательных учреждений высшего образования в современных экономических условиях, требуют постоянного внимания. Такие нормативные документы, как Правила приема в образовательную организацию, утверждаются ежегодно на каждый учебный год.

В целом, нормативные документы Университета соответствуют действующему законодательству. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Университета, учитывается мнение представительных органов обучающихся в порядке и в случаях, которые предусмотрены законодательством об образовании, а также мнение представительных органов работников Университета в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством. Нормы локальных актов, противоречащие Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не применяются и подлежат отмене.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Административная структура Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» имеет сложноподчиненную структуру.

Управление вузом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом университета.

Избрание ректора, выборы членов Ученого совета и решение других принципиально важных вопросов жизнедеятельности вуза или отнесенных к его компетенции нормативными правовыми актами осуществляется Конференцией работников и обучающихся вуза. Общее руководство вузом осуществляет выборный представительный орган - Ученый совет.

Непосредственное управление всей деятельностью вуза осуществляет его ректор. При нем создается совещательный орган – ректорат, решения которого носят рекомендательный характер.

Ректор вуза назначает проректоров согласно профильным направлениям деятельности:

- по учебно-методической работе;
- по научно-исследовательской работе;
- по общим вопросам;
- по безопасности.

В прямом подчинении ректора находятся: секретариат ректората, секретариат Ученого совета, юридическое управление, управление кадров и делопроизводства, управление финансового планирования и бухгалтерского учета, отдел приемная комиссия, историко-спортивный музей, управление спорта и молодежной политики, отдел мобилизационной подготовки и мобилизации.

В подчинении проректора по учебно-методической работе находятся учебно-методическое управление, социально-гуманитарный факультет, тренерский факультет, факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма, факультет магистерской подготовки, институт дополнительного образования, отдел координации и контроля качества образовательного процесса, центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту, ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере физической культуры и спорта.

В подчинении проректора по научно-исследовательской работе находятся научно-организационное управление, научно-исследовательский институт спорта и спортивной медицины, отдел аспирантуры.

В подчинении проректора по общим вопросам находятся административно-хозяйственное управление, управление контрактной системы и закупок, управление эксплуатации имущественного комплекса.

В подчинении проректора по безопасности находятся отдел гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности, военно-учетный отдел, отдел охраны труда.

Центр информационных технологий находится в соподчинении проректоров по общим вопросам и учебно-методической работе.

Отдел режима и охраны находится в соподчинении проректоров по общим вопросам и по безопасности.

Иркутский филиал РУС «ГЦОЛИФК» и кафедры университета находятся в соподчинении всех проректоров.

Организация образовательного процесса в вузе по основным образовательным программам среднего профессионального образования, высшего образования происходит под контролем следующих подразделений, находящихся в подчинении проректоров по направлениям деятельности:

- тренерский факультет (21 кафедра);
- факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма (9 кафедр);
- социально-гуманитарный факультет (8 кафедр);
- факультет магистерской подготовки;
- отдел аспирантуры.

Таким образом, в вузе 38 кафедр.

Институт дополнительного образования осуществляет подготовку по дополнительным общеразвивающим и дополнительным профессиональным программам.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в университете организованы и действуют следующие структурные подразделения:

- Общежития № 1 и № 2;
- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту;
- Научно-исследовательский институт спорта и спортивной медицины;

- Центр информационных технологий;
- Научно-организационное управление;
- Учебно-методическое управление;
- Юридическое управление;
- Управление эксплуатации имущественного комплекса,
- Административно-хозяйственное управление;
- Управление финансового планирования и бухгалтерского учета;
- Управление кадров и делопроизводства;
- Иные структурные подразделения.

Штатное расписание утверждается ректором университета, в соответствии с Уставом университета и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. ПОКАЗАТЕЛИ ПРИЕМА ПО ВСЕМ УРОВНЯМ И ФОРМАМ ПОДГОТОВКИ

В 2023 году «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» объявлял набор поступающих согласно нижеприведенному перечню направлений подготовки высшего образования, специальности среднего профессионального образования для зачисления на очную, очно-заочную и заочную формы обучения:

Очная форма обучения

Квалификация (степень) – бакалавр

38.00.00 Экономика и управление

Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Профиль «Менеджмент в спортивной индустрии»

42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

Направление подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Профиль «Спортивная реклама и PR»

43.00.00 Сервис и туризм

Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

Профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

43.00.00 Сервис и туризм

Направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»

Профиль «Гостиничная деятельность»

44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Физическая культура»

49.00.00 Физическая культура и спорт

Направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Профиль «Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес»

49.00.00 Физическая культура и спорт

Направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Профиль «Адаптивное физическое воспитание»

Профиль «Лечебная физическая культура»

Профиль «Физическая реабилитация»

49.00.00 Физическая культура и спорт

Направление подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль «Спортивно-оздоровительный туризм»

49.00.00 Физическая культура и спорт

Направление подготовки 49.03.04 «Спорт»

Профиль «Спортивная подготовка. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по виду спорта «баскетбол». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по видам спорта «бокс», «кикбоксинг». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по видам спорта «велосипедный спорт», «триатлон». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по виду спорта «гольф». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по виду спорта «волейбол». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по видам спорта «каратэдо», «киокусинкай», «ушу». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по тхэквондо. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по видам спорта «гандбол», «бейсбол», «регби». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по видам спорта «художественная гимнастика», «эстетическая гимнастика». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по видам спорта «спортивная гимнастика», «воздушно-силовая атлетика». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по видам спорта «спортивная акробатика», «прыжки на батуте». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по видам спорта «спортивная аэробика», «фитнес аэробика». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка в гребных и парусных видах спорта. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка в единоборствах. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по виду спорта «компьютерный спорт». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по виду спорта «шахматы». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по виду спорта «гонки дронов (беспилотных воздушных судов)». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по видам спорта «конькобежный спорт», «шорт-трек», «керлинг». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по виду спорта «фигурное катание на коньках». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по виду спорта «легкая атлетика». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка в циклических видах лыжного спорта. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка в сложнокоординационных видах лыжного спорта. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по виду спорта «плавание». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по виду спорта «скалолазание». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по виду спорта «танцевальный спорт». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по виду спорта «чир спорт». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по виду спорта «теннис». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по видам спорта «настольный теннис», «бадминтон». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка в тяжелоатлетических видах спорта. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по видам спорта «фехтование», «современное пятиборье». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка в стрелковых видах спорта. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по виду спорта «футбол». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по виду спорта «хоккей». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты

Направление подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников»

Профиль «Режиссура спортивно-художественных и анимационных мероприятий»

Квалификация (степень) – магистр

38.00.00 Экономика и управление

Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

Направленность «Спортивный менеджмент»

Направленность «Спортивная дипломатия»

Направленность «Ивент - менеджмент»

39.00.00 Социология и социальная работа

Направление подготовки 39.04.01 «Социология»

Направленность «Социология физической культуры, спорта и туризма»

42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

Направление подготовки 42.04.01 «Реклама и связи с общественностью»

Направленность «Рекламные и PR коммуникации в сфере физической культуры и спорта»

49.00.00 Физическая культура и спорт

Направление подготовки 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность «Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта»

Направленность «Медико-биологические проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам»

Направленность «Педагогика физической культуры»

Направленность «Международное спортивное и олимпийское движение»

Направленность «Теория физической культуры и технология физического воспитания»

Направленность «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности»

49.00.00 Физическая культура и спорт

Направление подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность «Адаптивный спорт»

Направленность «Физическая реабилитация детей и взрослых»

49.00.00 Физическая культура и спорт

Направление подготовки 49.04.03 «Спорт»

Направленность «Спорт высших достижений и система подготовки спортсмена»

Направленность «Цифровая трансформация спорта»

Направленность «Научно-методическое обеспечение спортивных сборных команд»

Заочная форма обучения

Квалификация (степень) – бакалавр

42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

Направление подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Профиль «Спортивная реклама и PR»

43.00.00 Сервис и туризм

Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

Профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

43.00.00 Сервис и туризм

Направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»

Профиль «Гостиничная деятельность»

44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Физическая культура»

49.00.00 Физическая культура и спорт

Направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Профиль «Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес»

49.00.00 Физическая культура и спорт

Направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Профиль «Адаптивное физическое воспитание»

Профиль «Физическая реабилитация»

49.00.00 Физическая культура и спорт

Направление подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль «Менеджмент рекреации и туризма»

49.00.00 Физическая культура и спорт

Направление подготовки 49.03.04 «Спорт»

Профиль «Спортивная подготовка. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по виду спорта «баскетбол». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по видам спорта «бокс», «кикбоксинг». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по видам спорта «велосипедный спорт», «триатлон». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по виду спорта «гольф». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по виду спорта «волейбол». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по видам спорта «каратэдо», «киокусинкай», «ушу». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка в тхэквондо. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по видам спорта «гандбол», «бейсбол», «регби». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по видам спорта «спортивная гимнастика», «художественная гимнастика», «спортивная акробатика», «фитнес аэробика». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка в гребных и парусных видах спорта. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка в единоборствах. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по виду спорта «компьютерный спорт». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по виду спорта «шахматы». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по виду спорта «гонки дронов (беспилотных воздушных судов)». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по видам спорта «конькобежный спорт», «шорт-трек», «керлинг». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по виду спорта «фигурное катание на коньках». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по виду спорта «легкая атлетика». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка в циклических видах лыжного спорта. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка в сложнокоординационных видах лыжного спорта. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по виду спорта «плавание». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по виду спорта «скалолазание». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по виду спорта «танцевальный спорт». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по виду спорта «теннис». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по видам спорта «настольный теннис», «бадминтон», «бильярд». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка в тяжелоатлетических видах спорта. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по видам спорта «фехтование», «современное пятиборье». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка в стрелковых видах спорта. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка в конном спорте. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по виду спорта «футбол». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка по виду спорта «хоккей». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка в игровых видах спорта. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка в спортивных единоборствах. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка в сложнокоординационных видах спорта. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка в циклических видах спорта. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

Профиль «Спортивная подготовка в сложнотехнических и интеллектуальных видах спорта. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта»

51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты

Направление подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников»

Профиль «Режиссура спортивно-художественных и анимационных мероприятий»

Квалификация (степень) – магистр

42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

Направление подготовки 42.04.01 «Реклама и связи с общественностью»

Направленность «Рекламные и PR коммуникации в сфере физической культуры и спорта»

49.00.00 Физическая культура и спорт

Направление подготовки 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность «Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта»

Направленность «Медико-биологические проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам»

Направленность «Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта»

Направленность «Педагогика физической культуры»

Направленность «Теория, методика и технология фитнеса»

49.00.00 Физическая культура и спорт

Направление подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность «Адаптивный спорт»

Направленность «Физическая реабилитация детей и взрослых»

49.00.00 Физическая культура и спорт

Направление подготовки 49.04.03 «Спорт»

Направленность «Спорт высших достижений и система подготовки спортсмена»

Направленность «Спортивная нутрициология»

Направленность «Научно-методическое обеспечение спортивных сборных команд»

Очно-заочная форма обучения

Квалификация (степень) - бакалавр

38.00.00 Экономика и управление

Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Профиль «Менеджмент в спортивной индустрии»

Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

Среднее профессиональное образование по специальности подготовки специалистов среднего звена

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

Сведения о приеме студентов на 2023 учебный год

Сведения о приеме студентов по направлениям подготовки на очно-заочную форму обучения (среднее профессиональное образование)

Наименование специальности (очная-заочная форма обучения)	Код специальности, направления подготовки	Подано заявлений	Принято всего	по договорам об оказании платных образовательных услуг
Сестринское дело	34.02.01	72	66	66

Сведения о приеме студентов по направлениям подготовки на очную форму обучения (бакалавриата, магистратура)

Наименование направления подготовки	Код направления подготовки	Подано заявлений на обучение				Принято всего	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды	В том числе на обучение						
		за счет бюджетных ассигнований	из них		по договорам об оказании платных образовательных услуг			за счет бюджетных ассигнований			поступившие		по договорам об оказании платных образовательных услуг	
			на места в рамках квоты целевого приема	на места в пределах квоты приема лиц, имеющих особое право				федерального бюджета	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды	бюджета субъекта РФ	местного бюджета	на места в рамках квоты целевого приема		на места в пределах квоты приема лиц, имеющих особое право
Программы бакалавриата – всего	X	2022	7	54	958	738	8	539	7	0	0	3	16	199
Менеджмент	38.03.02	0	0	0	82	45	0	0	0	0	0	0	0	45
Реклама и связи с общественностью	42.03.01	0	0	0	56	14	0	0	0	0	0	0	0	14

Туризм	43.03.02	46	0	3	13	15	0	12	0	0	0	0	1	3
Гостиничное дело	43.03.03	93	0	7	31	14	0	13	0	0	0	0	0	1
Педагогическое образование	44.03.01	0	0	0	100	45	1	0	0	0	0	0	0	45
Физическая культура	49.03.01	342	0	5	114	18	0	9	0	0	0	0	1	9
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	49.03.02	284	0	6	113	54	2	35	2	0	0	0	2	19
Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	49.03.03	157	0	4	35	13	0	12	1	0	0	0	0	1
Спорт	49.03.04	1015	6	24	375	485	3	433	3	0	0	3	9	52
Режиссура театрализованных представлений и праздников	51.03.05	85	1	1	26	30	0	25	0	0	0	0	1	5
Программы специалитета – всего (в рамках однопрофильного конкурса)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Программы магистратуры – всего	X	425	3	0	391	211	1	82	1	0	0	3	0	129
Психология	37.04.01	0	0	0	25	13	0	0	0	0	0	0	0	13
Менеджмент	38.04.02	0	0	0	85	55	0	0	0	0	0	0	0	55
Социология	39.04.01	0	0	0	28	19	0	0	0	0	0	0	0	19
Физическая культура	49.04.01	152	1	0	81	45	0	27	0	0	0	1	0	18
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	49.04.02	80	0	0	36	17	1	8	1	0	0	0	0	9
Спорт	49.04.03	193	2	0	119	60	0	47	0	0	0	2	0	13
Всего по программам бакалавриата и магистратуры	X	2447	10	54	1349	949	9	621	8	0	0	6	16	328

Сведения о приеме студентов по направлениям подготовки на заочную форму обучения
(бакалавриат, магистратура)

Наименование направления подготовки	Код направления подготовки	Подано заявлений на обучение				Принято	В том числе на обучение							
		за счет бюджетных ассигнований	из них		по договорам об оказании платных образовательных услуг		всего	за счет бюджетных ассигнований				по договорам об оказании платных образовательных услуг		
			на местах в рамках квоты целевого приема	на местах в пределах квоты приема лиц, имеющих особое право				федерального бюджета		местного бюджета	поступившие			
								всего	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды		бюджета субъекта РФ		на местах в рамках квоты целевого приема	на местах в пределах квоты приема лиц, имеющих особое право
Программы бакалавриата – всего	X	1033	3	22	662	325	3	153	2	0	0	2	2	172
Реклама и связи с общественностью	42.03.01	0	0	0	26	12	0	0	0	0	0	0	0	12

Туризм	43.03.02	45	0	0	9	13	0	13	0	0	0	0	0	0
Гостиничное дело	43.03.03	42	0	0	8	12	0	12	0	0	0	0	0	0
Педагогическое образование	44.03.01	0	0	0	50	20	0	0	0	0	0	0	0	20
Физическая культура	49.03.01	171	0	4	87	20	0	8	0	0	0	0	0	12
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	49.03.02	141	0	5	103	47	0	16	0	0	0	0	0	31
Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	49.03.03	93	0	3	21	11	0	9	0	0	0	0	0	2
Спорт	49.03.04	475	2	9	322	165	3	80	2	0	0	2	2	85
Режиссура театрализованных представлений и праздников	51.03.05	66	1	0	36	25	0	15	0	0	0	0	0	10
Программы магистратуры – всего	X	265	0	0	230	139	1	64	0	0	0	0	0	75
Реклама и связи с общественностью	42.04.01	0	0	0	8	4	0	0	0	0	0	0	0	4
Физическая культура	49.04.01	95	0	0	73	40	0	21	0	0	0	0	0	19
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	49.04.02	69	0	0	62	48	1	8	0	0	0	0	0	40
Спорт	49.04.03	101	0	0	87	47	0	35	0	0	0	0	0	12
Всего по программам бакалавриата и магистратуры	X	1298	3	22	892	464	4	217	2	0	0	2	2	247

Сведения о приеме студентов по направлениям подготовки на очно-заочную форму обучения (бакалавриат, магистратура)

Наименование направления подготовки	Код направления подготовки	Подано заявлений на обучение				Принято	В том числе на обучение							
		за счет бюджетных ассигнований	из них		по договорам об оказании платных образовательных услуг		всего	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды	за счет бюджетных ассигнований				по договорам об оказании платных образовательных услуг	
			на местах в рамках квоты целевого приема	на местах в пределах квоты приема лиц, имеющих особое право					федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета	поступившие		
												на местах в рамках квоты целевого приема		на местах в пределах квоты приема лиц, имеющих особое право
Программы бакалавриата – всего	X	0	0	0	38	13	0	0	0	0	0	0	0	13
Менеджмент	38.03.02	0	0	0	38	13	0	0	0	0	0	0	0	13

Сведения о приеме студентов по группе научных специальностей (аспирантура)

Шифр группы научных специальностей	Наименование группы научных специальностей	Форма обучения	Источник финансирования	Количество мест для приема	Количество зачисленных
------------------------------------	--	----------------	-------------------------	----------------------------	------------------------

1.5.	Биологические науки	Очная	Бюджет	3	3
1.5	Биологические науки	Очная	Договор	5	0
5.3	Психология	Очная	Бюджет	3	3
5.3	Психология	Очная	Договор	5	2
5.8	Педагогика	Очная	Бюджет	21	21
5.8	Педагогика	Очная	Договор	35	20
Итого:				72	49

Установленные контрольные цифры приема в 2023 полностью закрыты.

Результатом деятельности приемной комиссии в 2023 году по образовательным программам бакалавриата и магистратуры явились 6024 принятых заявления, из которых 3745 на бюджетную форму обучения. На очную форму обучения: 2447 на бюджетную форму обучения, 1349 на договорную основу. На заочную форму обучения: 1298 на бюджетную форму обучения и 892 заявления на договорную основу. На очно-заочную форму обучения, на договорную основу – 38 заявлений.

Наибольшее количество заявлений было подано на направление подготовки 49.03.04 Спорт – 1390 на очную форму и 797 на заочную форму обучения.

Численность студентов, зачисленных по результатам целевого приема на первый курс по программам подготовки бакалавров составила - 5 человек, в рамках особой квоты – 18 человек, на места в пределах отдельной квоты – 10 человек. Без вступительных испытаний зачислено 7 человек.

Перечень организаций, заключивших договор с РУС «ГЦОЛИФК» о целевом обучении:

1. Муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва «Квант», г. Обнинск.
2. Министерство спорта Калужской области.
3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа № 37», г. Рязань.
4. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа «Сергиев Посад» Сергиево-Посадского городского округа Московской области.
5. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Шелеховского района спортивная школа «Юность», г. Шелехов.
6. Государственное автономное учреждение Спортивный клуб «Брянск», г. Брянск.
7. Комитет по физической культуре и спорту Тверской области, г. Тверь.

Средний конкурс на обучение и средний балл ЕГЭ по программам бакалавриата (очная форма обучения) составили:

Направление подготовки	Код направления подготовки	Конкурс на места за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета	Средний балл ЕГЭ Бюджет	Средний балл ЕГЭ Договор
Менеджмент	38.03.02	-	-	55,8
Реклама и связи с общественностью	42.03.01	-	-	56,7

Туризм	42.03.02	5,3	61,3	49
Гостиничное дело	42.03.03	10,2	64,8	52
Педагогическое образование	44.03.01	-	-	57
Физическая культура	49.03.01	54,2	63,3	50
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	49.03.02	15,9	68,1	59
Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	49.03.03	17,4	63,1	52,5
Спорт	49.03.04	3,7	61,1	50,1
Режиссура театрализованных представлений и праздников	51.03.05	25	81,5	60,3

Средний конкурс на обучение и средний балл ЕГЭ по программам бакалавриата (заочная форма обучения) составил:

Направление подготовки	Код направления подготовки	Конкурс на места за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета	Средний балл ЕГЭ Бюджет	Средний балл ЕГЭ Договор
Реклама и связи с общественностью	42.03.01	-	-	60,1
Туризм	43.03.02	4,3	72,5	-
Гостиничное дело	43.03.03	4,3	67,7	-
Педагогическое образование	44.03.01	-	-	61,8
Физическая культура	49.03.01	35,5	71,1	58,6
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	49.03.02	19	69,8	51,8
Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	49.03.03	14,3	60,6	52,8
Спорт	49.03.04	10,8	62,3	54,8
Режиссура театрализованных представлений и праздников	51.03.05	6,9	79,6	62,5

Сведения РУС ГЦОЛИФК о проходном балле на бюджет (бакалавриата)

Форма обучения	Код и наименование направления подготовки	Проходной балл
очная	43.03.02 Туризм	190,1 из 300
очная	43.03.03 Гостиничное дело	196,6 из 300
очная	49.03.01 Физическая культура	294,3 из 400
очная	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)	295,1 из 400

очная	49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	267,5 из 300
очная	49.03.04 Спорт	293,3 из 400
очная	51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников	330,5 из 400
заочная	43.03.02 Туризм	217,5 из 300
заочная	43.03.03 Гостиничное дело	247,8 из 300
заочная	49.03.01 Физическая культура	277,5 из 400
заочная	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)	281,3 из 400
заочная	49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	272,8 из 300
заочная	49.03.04 Спорт	288,9 из 400
заочная	51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников	331,4 из 400

Стоимость обучения для лиц, зачисленных в 2023 году в университет по итогам вступительных испытаний на обучение по договору, составила:

- на очной форме обучения: от 203400 рублей до 311100 рублей в год;
- на заочной форме обучения: от 72250 рублей до 90000 рублей в год,
- на очно-заочной форме обучения: от 72250 рублей до 90000 рублей в год.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Довузовская подготовка

Динамика контингента слушателей программ довузовской подготовки

В отчетном учебном году основной контингент слушателей, обучающихся в Институте дополнительного образования (далее - ИДО) по программам довузовской подготовки, составили учащиеся выпускных классов средних общеобразовательных школ (обучающиеся по программе «Подготовка к сдаче ЕГЭ и поступлению в вуз» (с выбором изучаемых предметов-модулей)), абитуриенты 2023 года (обучающиеся по среднесрочной программе для поступающих «Биология» (40 часов), краткосрочным программам «Русский язык» (20 часов) и «Биология» (20 часов), а также иностранные граждане (обучающиеся по программе «Подготовка к поступлению в вуз иностранных граждан (медико-биологический профиль)»).

Кроме того, были реализованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в рамках проекта «Спортвертикаль» для учащихся московских школ. По 5 программам прошли обучение 99 человек.

Движение контингента представлено в Таблице 1.

Таблица 1

Движение контингента слушателей, обучающихся в ИДО по программам довузовской подготовки в 2023г.

(по состоянию на 31.12.2023г.)

	<i>Кол-во поступивших</i>					<i>Кол-во выпустив шихся в 2023 году / отчисленн ых в течение 2022-2023 учебного года</i>	<i>Кол-во продолжа ющих обучение в 2024 году (из числа зачисленн ых в 2023 году)</i>
Иностранные граждане	«Подготовка к поступлению в вуз иностранных граждан (медико-биологический профиль)»						
Поступили в 2022 году	105					71 / 34	-
Поступили в 2023 году	158					- / 9	149
Граждане РФ	«Подготовка к сдаче ЕГЭ и поступлению в вуз» (с выбором изучаемых предметов-модулей)						
	Биология	Русский язык	Обществознание	Физическая культура	Математика		
Поступили в 2022 году	21	10	-	3	-	22 / 2	-
	Всего: 34 модуля / 24 чел.						
Поступили в 2023 году	11	3	-	-	-	- / 3	9
	Всего: 14 модулей / 12 чел.						
Граждане РФ	«Биология» (40 часов)						
Поступили в 2023 году	18					18 / -	-
Граждане РФ	«Русский язык» (20 часов)						
Поступили в 2023 году	8					8 / -	-
Граждане РФ	«Биология» (20 часов)						
Поступили в 2023 году	7					7/-	-

Граждане РФ (проект «Спортвертикаль»)	" Командные игровые виды спорта"	23/-	-
Граждане РФ (проект «Спортвертикаль»)	" Командная легкая атлетика"	16/-	-
Граждане РФ (проект «Спортвертикаль»)	"Гимнастика как средство развития физических качеств и двигательных способностей"	20/-	-
Граждане РФ (проект «Спортвертикаль»)	Программа исследовательской деятельности «Старт в науку-2023!»	20/-	-
Граждане РФ (проект «Спортвертикаль»)	Программа проектной деятельности «Навстречу рекордам»	20/-	-

В связи с отсутствием плана выпуска слушателей в отчетном году обучение в ИДО закончили 71 человек по довузовским программам для иностранных граждан, 55 человек по довузовской подготовке для граждан РФ, 99 человек по общеразвивающим программам в рамках проекта «Спортвертикаль» (таблица 1).

Содержание подготовки слушателей

Занятия в ИДО проходят в соответствии с разработанными учебными планами и образовательными программами, которые периодически обновляются.

В ходе обучения применяются такие формы организации учебного процесса, как лекции, семинары, практические занятия, консультации.

Текущая аттестация слушателей проводится систематически по мере изучения определенных блоков учебных дисциплин. Используются такие формы как устный опрос, проверка самостоятельных работ, подготовка рефератов, деловые игры, тестирование. По некоторым программам предусмотрена итоговая аттестация (в форме зачета или экзамена).

Организация учебного процесса

Расписание учебного процесса соответствовало рабочим планам. Весь запланированный объем учебной работы со слушателями ИДО был выполнен.

Для организации самостоятельной работы слушатели имели доступ в библиотеку Института (в том числе, к электронным ресурсам). Слушатели – иностранные граждане, изучающие русский язык, обеспечивались учебной литературой по абонементу.

Качество подготовки выпускников

Качество подготовки выпускников оценивалось во время итоговой аттестации и, в целом, соответствует предъявляемым требованиям.

Кадровое обеспечение подготовки слушателей

Реализация дополнительных образовательных программ осуществлялась силами профессорско-преподавательского состава РУС «ГЦОЛИФК», а также специалистами, приглашенными для проведения работ по договорам гражданско-правового характера. В отчетном учебном году все преподаватели имели опыт работы по профилю преподаваемой дисциплины от 5- и более лет. Базовое образование и научная специальность всех преподавателей Института соответствует преподаваемым ими дисциплинам. Контроль выполнения учебной нагрузки преподавателями возложен на ИДО. Все данные отражены в соответствующих документах (журналах, расчетных ведомостях).

Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение

По всем дисциплинам учебного плана в библиотеке РУС «ГЦОЛИФК» имеется, в достаточном количестве, современная учебная и учебно-методическая литература, фонд которой в отчетный период был пополнен и обновлен, согласно смете, за счет средств, выделяемых на обеспечение учебного процесса.

Состояние материально-технической базы

Для реализации дополнительных образовательных программ используются аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения.

В учебном процессе систематически применяется мультимедийное оборудование как в учебных занятиях при реализации программного материала, так и для самостоятельной работы слушателей.

4.2. Среднее профессиональное образование

Программа среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело в РУС «ГЦОЛИФК» реализуется Факультетом адаптивной физической культуры, рекреации и туризма (далее – ФАФКРиТ).

Выпускающей кафедрой по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело является кафедра Спортивной медицины, которая входит в состав ФАФКРиТ.

Заведующим кафедрой Спортивной медицины является д.м.н., профессор Смоленский Андрей Вадимович. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО (далее - ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело РУС «ГЦОЛИФК» осуществляет *базовую* подготовку специалистов на базе среднего общего образования по очно-заочной форме обучения, со сроком освоения программы 3 года 10 месяцев. С 2023 года срок освоения программы составляет 2 года и 10 месяцев. Квалификация базовой подготовки – Медицинский брат / Медицинская сестра.

Бюджетные места по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело вузу не предоставляются.

Стоимость обучения по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело» составляет:

- 2023-2024 учебный год – 90000 руб./год, для лиц с ограниченными возможностями здоровья – 72250 руб./год.

На 1 октября 2023 года количество обучающихся составляет 203 человек.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело и учебно-методическая документация соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Сложившийся порядок организации учебного процесса обеспечивает его бесперебойность и соблюдение требований ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Ежегодно пересматривается и совершенствуется учебно-методическая документация, обеспечивающая учебный процесс для изучения каждой дисциплины и необходимая учебно-материальная база.

Учитывая тот факт, что по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело получают образование, в основном, студенты, имеющие высшее образование или параллельно обучающиеся по специальностям (направлениям подготовки), реализуемым не только в РУС «ГЦОЛИФК», но и в других вузах, многим студентам осуществляется зачет результатов освоения дисциплин (модулей).

Реализация ППССЗ по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение дисциплин профессионального цикла, имеют опыт деятельности в медицинских организациях, а также регулярно проходят стажировку и повышение квалификации.

Эффективная и качественная подготовка специалистов предполагает выполнение всех видов самостоятельной работы.

ППССЗ по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ СПО 34.02.01 Сестринское дело предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (по профилю специальности), преддипломная.

Практические занятия, как составная часть профессионального цикла, проводятся в виде:

- доклинического (фантомного) курса в специально оборудованных кабинетах;
- учебной практики, проводимой в лечебно-профилактических учреждениях (продолжительность учебной практики составляет 4-6 академических часов в день).

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика проводятся РУС «ГЦОЛИФК» при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Итоговая аттестация включает в себя подготовку (защиту) выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

При этом обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

В 2023 году было выпущено 37 человек, обучающихся по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2023 года по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело представлены ниже в таблице.

	Полученные оценки
--	-------------------

Наименование аттестационного испытания	«отлично»		«хорошо»		«удовл.»		«неудовл.»		Всего оценок «отлично» и «хорошо»	
	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол-во	%
Защита выпускной квалификационной работы	32	86	5	14	0	0	0	0	37	100

30% (11 человек) выпускников получили диплом с отличием.

Таким образом, в результате проведенной итоговой аттестации выпускников РУС «ГЦОЛИФК» 2023 года по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело можно констатировать, что они имеют хороший уровень сформированности компетенций.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что условия реализации образовательного процесса по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в целом достаточны для эффективной подготовки кадров.

4.2. Высшее образование – бакалавриат, магистратура

В 2023 году в университете реализовывались основные образовательные программы подготовки бакалавров и магистров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО).

Общее количество студентов РУС «ГЦОЛИФК», обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры – на 01 октября 2023 года составляло 5519 человека, из них 3134 человека – студенты очной формы обучения; 51 человека – студенты очно-заочной формы обучения и 2334 человек – студенты заочной формы обучения.

Спектр реализуемых в 2023 году основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, магистратуры по укрупненным группам специальностей/направлений

Код УГСН	Наименование УГСН	Количество направлений подготовки
37.00.00	Психологические науки	1
38.00.00	Экономика и управление	4
39.00.00	Социология и социальная работа	1
42.00.00	Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	2
43.00.00	Сервис и туризм	2
44.00.00	Образование и педагогические науки	1
49.00.00	Физическая культура и спорт	7
51.00.00	Культуроведение и социокультурные проекты	1

Перечень основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, магистратуры, реализуемых в университете, в 2023 году (без учета выпускных курсов 2023 года)

Код	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования	Год набора
-----	--	---------------------	------------

1	2	3	4
38.03.02	Менеджмент. Профиль Менеджмент в спортивной индустрии	высшее образование - бакалавриат	2019, 2020 года набора
			2021 год набора
			2022, 2023, года набора
38.03.04	Государственное и муниципальное управление. Профиль Государственное и муниципальное управление в сфере физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2020 год набора
42.03.01	Реклама и связи с общественностью. Профиль Спортивная реклама и PR	высшее образование - бакалавриат	2021 года набора
			2022, 2023 года набора
43.03.02	Туризм. Профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг	высшее образование - бакалавриат	2019, 2020 года набора
			2023 года набора
43.03.03	Гостиничное дело. Профиль Гостиничная деятельность	высшее образование - бакалавриат	2019 год набора
			2023 года набора
44.03.01	Педагогическое образование. Профиль Физическая культура	высшее образование - бакалавриат	2019, 2020, 2021, 2022, 2023 года набора
49.03.01	Физическая культура. Профиль Спортивная подготовка в избранном виде спорта	высшее образование - бакалавриат	2019 год набора
			2020 год набора
49.03.01	Физическая культура. Профиль Спортивная подготовка в баскетболе	высшее образование - бакалавриат	2020 год набора
49.03.01	Физическая культура. Профиль Спортивная подготовка в боксе и кикбоксинге	высшее образование - бакалавриат	2020 год набора
49.03.01	Физическая культура. Профиль Спортивная подготовка в велосипедном, мотоциклетном и автомобильном спорте	высшее образование - бакалавриат	2020 год набора
49.03.01	Физическая культура. Профиль Спортивная подготовка в волейболе	высшее образование - бакалавриат	2020 год набора

49.03.01	Физическая культура. Профиль Спортивная подготовка в гандболе	высшее образование - бакалавриат	2020 год набора
49.03.01	Физическая культура. Профиль Спортивная подготовка в гимнастике	высшее образование - бакалавриат	2020 год набора
49.03.01	Физическая культура. Профиль Спортивная подготовка в гребном и парусном спорте	высшее образование - бакалавриат	2020 год набора
49.03.01	Физическая культура. Профиль Спортивная подготовка в единоборствах	высшее образование - бакалавриат	2020 год набора
49.03.01	Физическая культура. Профиль Спортивная подготовка в индивидуально-игровых и интеллектуальных видах спорта	высшее образование - бакалавриат	2020 год набора
49.03.01	Физическая культура. Профиль Спортивная подготовка в легкой атлетике	высшее образование - бакалавриат	2020 год набора
49.03.01	Физическая культура. Профиль Спортивная подготовка в лыжном спорте	высшее образование - бакалавриат	2020 год набора
49.03.01	Физическая культура. Профиль Спортивная подготовка в компьютерном спорте	высшее образование - бакалавриат	2020 год набора
49.03.01	Физическая культура. Профиль Спортивная подготовка в конькобежном спорте, фигурном катании на коньках и кёрлинге	высшее образование - бакалавриат	2020 год набора
49.03.01	Физическая культура. Профиль Спортивная подготовка в спортивном и синхронном плавании, аквааэробике, прыжках в воду и водном поло	высшее образование - бакалавриат	2020 год набора
49.03.01	Физическая культура. Профиль Спортивная подготовка в танцевальном спорте	высшее образование - бакалавриат	2020 год набора
49.03.01	Физическая культура. Профиль Спортивная подготовка в теннисе	высшее образование - бакалавриат	2020 год набора
49.03.01	Физическая культура. Профиль Спортивная подготовка в тяжелоатлетических видах спорта	высшее образование - бакалавриат	2020 год набора
49.03.01	Физическая культура. Профиль Спортивная подготовка в хоккее	высшее образование - бакалавриат	2020 год набора
49.03.01	Физическая культура. Профиль Спортивная подготовка в футболе	высшее образование - бакалавриат	2020 год набора
49.03.01	Физическая культура. Профиль Спортивная подготовка в фехтовании, современном пятиборье и восточных боевых искусствах	высшее образование - бакалавриат	2020 год набора
49.03.01	Физическая культура. Профиль Спортивная подготовка в стрелковых видах спорта	высшее образование - бакалавриат	2020 год набора

49.03.01	Физическая культура. Профиль Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес	высшее образование - бакалавриат	2020 год набора
49.03.01	Физическая культура. Профиль Спортивная подготовка	высшее образование - бакалавриат	2020 год набора
49.03.01	Физическая культура. Профиль Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес	высшее образование - бакалавриат	2021, 2022, 2023 года набора
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Профиль Адаптивное физическое воспитание	высшее образование - бакалавриат	2019, 2020, 2021, 2022, 2023 года набора
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Профиль Лечебная физическая культура	высшее образование - бакалавриат	2020, 2021, 2022, 2023 года набора
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Профиль Физическая реабилитация	высшее образование – бакалавриат	2019, 2020, 2021, 2022, 2023 года набора
49.03.03	Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Профиль Менеджмент рекреации и туризма	высшее образование - бакалавриат	2021, 2023 года набора
			2020, 2022 года набора
49.03.03	Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Профиль Спортивно-оздоровительный туризм	высшее образование - бакалавриат	2019, 2021, 2023 года набора
			2020, 2022 года набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка по виду спорта «баскетбол». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2021, 2022, 2023 года набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка по виду спорта «волейбол». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2021, 2022, 2023 года набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка по видам спорта «гандбол», «бейсбол», «регби» Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2021, 2022, 2023 года набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка по виду спорта «хоккей». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2021, 2022, 2023 года набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка по виду спорта «шахматы». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2021, 2022 года набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка в индивидуально-игровых видах спорта. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2021 год набора

49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка по виду спорта «теннис». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2021, 2022, 2023 года набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка по виду спорта «футбол». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2021, 2022, 2023 года набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка по виду спорта «компьютерный спорт». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2021, 2022, 2023 года набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка по видам спорта «бокс», «кикбоксинг». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2021, 2022, 2023 года набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка в единоборствах. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2021, 2022, 2023 года набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка в каратэ. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2021 год набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка в тхэквондо. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2021, 2022, 2023 года набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка по видам спорта «фехтование», «современное пятиборье». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2021, 2023 года набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка в тяжелоатлетических видах спорта. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2021, 2022, 2023 года набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка по видам спорта «велосипедный спорт», «триатлон». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2021 год набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка по видам спорта «велосипедный спорт», «триатлон». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2022, 2023 года набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка в стрелковых видах спорта. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2021, 2023 года набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка по виду спорта «фигурное катание на коньках». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2021, 2022, 2023 года набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка по видам спорта «конькобежный спорт», «шорт-трек», «керлинг».		

	Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2021, 2022, 2023 года набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка по виду спорта «легкая атлетика». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2021, 2022, 2023 года набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка по виду спорта «плавание». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2021, 2022, 2023 года набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка по виду спорта «прыжки в воду». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2021 год набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка по виду спорта «гребной спорт». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2021 год набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка по видам спорта «художественная гимнастика», «эстетическая гимнастика». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2021, 2022, 2023 года набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка по видам спорта «спортивная гимнастика», «воздушно-силовая атлетика». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2021, 2022, 2023 года набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка по видам спорта «спортивная акробатика», «прыжки на батуте». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2021, 2023 года набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка по видам спорта «спортивная аэробика», «фитнес аэробика». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2021, 2023 года набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка по виду спорта «танцевальный спорт». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2021, 2022, 2023 года набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка по виду спорта «чир спорт». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2023 года набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка в циклических видах лыжного спорта. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2021, 2022, 2023 года набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка в сложнокоординационных видах лыжного спорта. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2021, 2022, 2023 года набора
49.03.04р36	Спорт. Профиль Спортивная подготовка. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2021, 2022, 2023 года набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка по видам спорта «настольный теннис», «гольф», «бадминтон», «бильярд». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2022 год набора

49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка по видам спорта «каратэдо», «киокусинкай», «ушу». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2022, 2023 года набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка по виду спорта «водное поло». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2022 год набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка в гребных и парусных видах спорта. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2022, 2023 года набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка по видам спорта «спортивная акробатика», «прыжки на батуте», «спортивная аэробика», «фитнес аэробика». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2022 год набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка в синхронном плавании. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2023 год набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка по видам спорта «настольный теннис», «бадминтон». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2023 года набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка по видам спорта «спортивная гимнастика», «художественная гимнастика», «спортивная акробатика», «фитнес аэробика». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2023 года набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка по виду спорта «танцевальный спорт», «чир спорт». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2023 год набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка по видам спорта «настольный теннис», «бадминтон», «бильярд». Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2023 года набора
49.03.04	Спорт. Профиль Спортивная подготовка в конном спорте. Педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта	высшее образование - бакалавриат	2023 года набора
51.03.05	Режиссура театрализованных представлений и праздников. Профиль Режиссура спортивно-художественных и анимационных мероприятий	высшее образование - бакалавриат	2019, 2020, 2021 года набора
			2022, 2023 года набора
37.04.01	Психология. Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности	высшее образование - магистратура	2023 года набора
38.04.01	Экономика. Направленность Международные экономические отношения в спорте	высшее образование - магистратура	2021 год набора
38.04.02	Менеджмент. Направленность Спортивный менеджмент	высшее образование - магистратура	2022, 2023, года набора

38.04.02	Менеджмент. Направленность Спортивная дипломатия	высшее образование - магистратура	2022, 2023, года набора
38.04.02	Менеджмент. Направленность Ивент-менеджмент	высшее образование - магистратура	2022, 2023, года набора
39.04.01	Социология. Направленность Социология физической культуры, спорта и туризма	высшее образование - магистратура	2022, 2023, года набора
42.04.01	Реклама и связи с общественностью. Направленность Рекламные и PR коммуникации в сфере физической культуры и спорта	высшее образование - магистратура	2022 года набора
49.04.01	Физическая культура. Направленность Теория, методика и технологии фитнеса	высшее образование - магистратура	2023 года набора
49.04.01	Физическая культура. Направленность Педагогика физической культуры	высшее образование - магистратура	2020 год набора
			2021, 2022, 2023 года набора
49.04.01	Физическая культура. Направленность Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта	высшее образование - магистратура	2021, 2022, 2023 года набора
49.04.01	Физическая культура. Направленность Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта	высшее образование - магистратура	2022, 2023 года набора
49.04.01	Физическая культура. Направленность Медико-биологические проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам	высшее образование - магистратура	2021, 2022, 2023 года набора
49.04.01	Физическая культура. Направленность Теория физической культуры и технология физического воспитания	высшее образование - магистратура	2022, 2023 года набора
49.04.01	Физическая культура. Направленность Международное спортивное и олимпийское движение	высшее образование - магистратура	2022, 2023 года набора
49.04.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Направленность Физическая реабилитация детей и взрослых	высшее образование - магистратура	2021, 2022, 2023 года набора
49.04.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Направленность Адаптивный спорт	высшее образование - магистратура	2021, 2022, 2023 года набора
49.04.03	Спорт. Направленность Спортивная нутрициология	высшее образование - магистратура	2021, 2022, 2023 года набора
49.04.03	Спорт. Направленность Спорт высших достижений и система подготовки спортсмена	высшее образование - магистратура	2021, 2022, 2023 года набора
49.04.03	Спорт. Направленность Цифровая трансформация спорта	высшее образование - магистратура	2022, 2023 года набора

Для определения структуры основной (профессиональной) образовательной программы высшего образования (далее - ООП (ОПОП)) и трудоемкости ее освоения применяется система зачетных единиц. Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу).

Количество зачетных единиц по ООП (ОПОП) по конкретному направлению подготовки устанавливается соответствующим ФГОС.

Зачетная единица для ООП (ОПОП) эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут), если иное не установлено ФГОС. Данная величина зачетной единицы является единой в рамках одного учебного плана.

С 2019 года в университете реализуются ООП (ОПОП), формируемые на основе ФГОС ВО с учетом профстандартов. Далее приведены некоторые особенности требований к разработке и структуре таких ООП (ОПОП).

Совокупность компетенций, установленных ООП (ОПОП), обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, а также решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленных в соответствии с ФГОС ВО с учетом профстандартов.

Разработчики ООП ВО планировали результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые были соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ООП (ОПОП).

Структура ООП (ОПОП) включает следующие блоки:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)».
- Блок 2 «Практика».
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»/ «Итоговая аттестация».

Объем ООП (ОПОП), реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации ООП (ОПОП) по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 зачетных единиц.

В рамках ООП (ОПОП) выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В обязательную часть ООП ВО бакалавриата включаются дисциплины (модули) в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе следующие обязательные дисциплины (модули):

- «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности» (объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) могут полностью или частично определяться распорядительными актами ректора и (или) проректора).

- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, которые реализуются в рамках:
 - Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) вне зависимости от формы обучения;
 - элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов в очной форме обучения. Указанные академические часы являются обязательными для освоения, в зачетные единицы не переводятся и не включаются в объем ООП (ОПОП).

Объем обязательной части определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом профстандартов.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, установленных в ФГОС ВО с учетом профстандартов, могут включаться в

обязательную часть ООП ВО и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики. Типы практик определяются ФГОС ВО с учетом профстандартов.

Содержание Блока 3 «Государственная итоговая аттестация»/ «Итоговая аттестация» определяется требованиями ФГОС ВО с учетом профстандартов и (или) иными установленными требованиями в РУС «ГЦОЛИФК».

Качество подготовки обучающихся по реализуемым основным образовательным программам высшего образования

Оценка качества освоения студентом основной (профессиональное) образовательной программы включает в себя текущий контроль успеваемости, в том числе семестровый контроль, промежуточный контроль успеваемости обучающихся (экзамены, зачеты, в том числе зачёты с оценкой (дифференцированные зачёты)) и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются инструментами оценки качества освоения основных образовательных программ.

Текущий контроль успеваемости ведется преподавателем по дисциплине в ходе учебного процесса с целью определения степени усвоения знаний, навыков и умений, полученных на лекционных занятиях и занятиях семинарского типа, в процессе выполнения лабораторных, курсовых, контрольных, расчетно-графических работ и т.п.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, в том числе дифференцированного (т.е. с оценкой), или экзамена.

Зачеты, в том числе дифференцированные зачёты, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных курсов, занятий семинарского типа, выполнения студентами курсовых работ, формой оценки учебных, производственных практик и выполнения заданий по этим практикам в соответствии с утвержденной программой.

Экзамены по всей дисциплине или ее законченной части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, уровень творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяются в соответствии с учебными планами, рабочими программами дисциплин учебного плана (включая информационные справки по дисциплинам), составленными на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

При проведении промежуточной аттестации знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» при сдаче экзамена или дифференцированного зачета, «зачтено» и «не зачтено» при сдаче зачёта, а также цифровыми и буквенными значениями оценки по шкале ECTS.

Студенты обязаны сдать все зачеты и экзамены в соответствии с учебными планами соответствующих основных образовательных программ.

Порядок обучения и проведения промежуточной аттестации студентов, обучающихся по индивидуальному учебному плану, в том числе по образовательной программе с ускоренным обучением, строится на основе индивидуального учебного плана в установленном локальными нормативными актами порядке.

Студенты могут сдавать зачеты и экзамены по факультативным дисциплинам, и по их желанию результаты сдачи вносятся в зачетно-экзаменационную ведомость, зачетную книжку и в приложение к диплому.

Тематика 100% курсовых работ (проектов) соответствует профилю дисциплин по основным профессиональным образовательным программам университета, качество выполнения курсовых работ соответствует требованиям, установленным в университете по каждой профессиональной образовательной программе.

100% всех видов практик по основным профессиональным образовательным программам обеспечены соответствующими документами (программы практик, приказы о проведении практик, отчеты руководителей практик, отчеты студентов о прохождении практик, договора с учреждениями о проведении практик), качество и содержание отчетов по практике соответствует предъявляемым требованиям.

Анализ итоговых квалификационных работ студентов, отчетов председателей государственных экзаменационных комиссий по образовательным программам, реализуемым в университете в 2023 году, позволяет сделать вывод о выполнении требований к организации итоговой аттестации выпускников университета, в том числе в части обеспечения документами по организации государственной итоговой аттестации выпускников. Не менее 98% студентов, допущенных к испытаниям государственной итоговой аттестации, имеют положительные оценки по ее результатам.

В **Тренерском факультете** выпуск обучающихся по очной форме обучения проводился по 1 направлению подготовки бакалавриата, по заочной форме обучения проводился по 1 направлению подготовки бакалавриата.

Из общего количества (434 человека) обучающихся на выпускных курсах по программам высшего образования в 2023 году, допущенных к сдаче государственного экзамена по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура по очной форме обучения, 100% выпускников сдали государственный экзамен на положительные оценки, из них 75,23 % (327 человек) выпускников сдали государственный экзамен на оценку «отлично», 21,79 % (94 человека) - на оценку «хорошо» и 2,98 % (13 человек) получили оценку «удовлетворительно».

Из общего количества (434 человека) выпускников, допущенных к защите выпускной квалификационной работе по очной форме обучения, 100 % выпускников защитили выпускную квалификационную работу на положительные оценки, из них 76,6 % (333 человека) выпускников прошли защиту выпускной квалификационной работы на оценку «отлично», 21,34 % (92 человека) - на оценку «хорошо» и 2,06 % (9 человек) получили оценку «удовлетворительно».

15,82 % (69 человек) выпускников получили диплом с отличием.

Из общего количества (214 человек) выпускников, допущенных к сдаче государственного экзамена по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура по заочной форме обучения, 98,13 % выпускников сдали государственный экзамен на положительные оценки, из них 50,47 % (108 человек) выпускников сдали государственный экзамен на оценку «отлично», 37,38 % (80 человек) - на оценку «хорошо» и 10,28 % (22 человека) получили оценку «удовлетворительно», не явилось 1,87% (4 человека).

Из общего количества (210 человек) выпускников, допущенных к защите выпускной квалификационной работе по заочной форме обучения, 99,53 % выпускников защитили выпускную квалификационную работу на положительные оценки, из них 50 % (105 человек) выпускников прошли защиту выпускной квалификационной работы на оценку «отлично», 41,43 % (87 человек) - на оценку «хорошо» и 8,10 % (17 человек) получили оценку «удовлетворительно», не явилось 0,47% (1 человек).

2,39 % (5 человек) выпускников получили диплом с отличием.

В **Социально-гуманитарном факультете** выпуск обучающихся по очной форме обучения в 2023 году проводился по 7 направлениям подготовки бакалавриата.

Из общего количества (139 человек) обучающихся на выпускных курсах по программам высшего образования в 2023 году, допущенных к сдаче междисциплинарного экзамена по очной форме обучения, 100% выпускников сдали междисциплинарный экзамен на положительные оценки, из них 75 % (104 человека) выпускников сдали междисциплинарный экзамен на оценку «отлично», 25 % (35 человек) - на оценку «хорошо» и оценки «удовлетворительно»-нет.

Из общего количества (139 человек) выпускников, допущенных к защите выпускной квалификационной работе по очной форме обучения, 100 % выпускников защитили выпускную квалификационную работу на положительные оценки, из них 88 % (122 человека)

выпускников прошли защиту выпускной квалификационной работы на оценку «отлично», 12 % (17 человек) - на оценку «хорошо», и оценки «удовлетворительно»-нет.

33% (46 человек) выпускников получили диплом с отличием.

В 2023 году выпуск обучающихся по заочной форме обучения проводился по 4 направлениям подготовки бакалавриата. Из общего количества (68 человек) выпускников, допущенных к сдаче междисциплинарного экзамена по заочной форме обучения, 96 % выпускников сдали междисциплинарный экзамен на положительные оценки, из них 31 % (44 человека) выпускников сдали междисциплинарный экзамен на оценку «отлично», 31% (21 человек) - на оценку «хорошо», 4 % (3 человека) получили оценку «удовлетворительно».

Из общего количества (68 человек) выпускников, допущенных к защите выпускной квалификационной работе по заочной форме обучения, 100% выпускников защитили выпускную квалификационную работу на положительные оценки, из них 68 % (46 человек) выпускников прошли защиту выпускной квалификационной работы на оценку «отлично», 32 % (22 человек) - на оценку «хорошо» и оценку «удовлетворительно» -нет.

9% (6 человек) выпускников получили диплом с отличием.

На факультете адаптивной физической культуры, рекреации и туризма выпуск обучающихся по очной форме обучения проводился по 3 направлениям подготовки, из них по 3 программам бакалавриата.

Из общего количества (87 человека) обучающихся на выпускных курсах по программам высшего образования в 2023 году, допущенных к сдаче государственного экзамена по очной форме обучения, 100% выпускников сдали государственный экзамен на положительные оценки, из них 64,4% (56 человек) выпускников сдали государственный экзамен на оценку «отлично», 28,7 % (25 человек) - на оценку «хорошо» и 6,9 % (6 человек) получили оценку «удовлетворительно».

Из общего количества (87 человек) выпускников, допущенных к защите выпускной квалификационной работы по очной форме обучения, 100% выпускников защитили выпускную квалификационную работу на положительные оценки, из них 74,7% (65 человек) выпускников прошли защиту выпускной квалификационной работы на оценку «отлично», 19,5% (17 человек) - на оценку «хорошо», 5,8% (5 человек) получили оценку «удовлетворительно».

24,1% (21 человек) выпускников получили диплом с отличием.

В 2023 году выпуск обучающихся по заочной форме обучения проводился по 4 направлениям подготовки, из них по 4 программам бакалавриата.

Из общего количества (94 человека) обучающихся на выпускных курсах по программам высшего образования в 2023 году, допущенных к сдаче государственного экзамена по заочной форме обучения, 100% выпускников сдали государственный экзамен на положительные оценки, из них 52,1% (49 человек) выпускников сдали государственный экзамен на оценку «отлично», 38,3 % (36 человек) - на оценку «хорошо» и 9,6 % (9 человек) получили оценку «удовлетворительно».

Из общего количества (94 человек) выпускников, допущенных к защите выпускной квалификационной работы по заочной форме обучения, 100% выпускников защитили выпускную квалификационную работу на положительные оценки, из них 68,1% (64 человек) выпускников прошли защиту выпускной квалификационной работы на оценку «отлично», 25,5% (24 человека) - на оценку «хорошо», 6,4% (6 человек) получили оценку «удовлетворительно».

6,4% (6 человек) выпускников получили диплом с отличием.

На факультете магистерской подготовки выпуск проводился: по 5 программам магистратуры обучающихся по очной форме обучения и по 3 программам магистратуры обучающихся по заочной форме обучения.

Из общего количества (124 человека) выпускников, допущенных к защите выпускной квалификационной работе по очной форме обучения 100% выпускников, защитили выпускную квалификационную работу на положительные оценки.

На оценку «отлично» прошли защиту выпускной квалификационной работы 63% (78 человек) выпускников, 23% (29 человек) - на оценку «хорошо» и 14% (17 человек) получили оценку «удовлетворительно».

28 % (34 человека) выпускников получили диплом с отличием.

В 2023 году выпуск, обучающихся по заочной форме обучения проводился по 3 программам магистратуры.

Из общего количества (108 человек) выпускников, допущенных к защите выпускной квалификационной работе по заочной форме обучения, 97% (105 человек) выпускников защитили выпускную квалификационную работу на положительные оценки, из них 60% (63 человека) выпускников прошли защиту выпускной квалификационной работы на оценку «отлично», 34% (36 человек) - на оценку «хорошо» и 6% (6 человек) получили оценку «удовлетворительно».

27% (28 человек) выпускников получили диплом с отличием.

4.4. Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Общее количество обучающихся РУС «ГЦОЛИФК» по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре - на 31 декабря 2023 года составляло 154 человека (из них 153 – обучающиеся на очной форме обучения, 1 - обучающийся на заочной форме обучения). Из общего количества обучающихся иностранных граждан – 61 человек (из них иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, обучающихся в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства Российской Федерации – 8 человек).

Отдел аспирантуры осуществляет подготовку научно-педагогических кадров по 4 направлениям подготовки:

06.06.01 Биологические науки

37.06.01 Психологические науки

44.06.01 Образование и педагогические науки

49.06.01 Физическая культура и спорт;

а также подготовку научных и научно-педагогических кадров по 8 научным специальностям (с 2022 учебного года):

1.5.4 Биохимия

1.5.5. Физиология человека и животных

5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

5.8.5 Теория и методика спорта

5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

За последние 3 года аспиранты участвовали в выполнении бюджетных работ НИИ спорта и спортивной медицины, подготовке сборных команд России по видам спорта к крупным соревнованиям. Аспиранты были участниками и неоднократно становились победителями Всероссийских, международных и межрегиональных научно-практических конференций (Эльшериф Ола Амин Эльсайед Махмуд Амин, Коняев И.Д., Сечин Д.И., Лапаева А.Г., Яковлева А.А., Шипунов С.Д., Напалков К.С., Мештель А.В., Березин В.С., Федоров А.Д., Привезенцева М.П., Клоков К.А.) а также являлись участниками спортивных сборных команд - Мальцев А.Е., Сауров Е.А., Булгачева П.В., Шуголь Е.А., Захарова Я.В., Береза Е.И., Цыбулевский Н.С., Хромых П.К., Нестерович Н.Н., Кокорева С.А.)

Аспиранты становились стипендиатами Олимпийского комитета России (Двир А.С., Собешакова А.С.), Правительства Российской Федерации (Сечин Д.И.).

Количество выпускников в 2023 году по следующим направлениям подготовки, составляет 30 человек:

Направление подготовки	Кол-во	Направленность	Категория оплаты
Физическая культура и спорт	7	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	за счет средств федерального бюджета
Физическая культура и спорт	11	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	на договорной основе
Биологические науки	2	Физиология	за счет средств федерального бюджета
Образование педагогические науки	8	Теория и методика профессионального образования	на договорной основе
Образование педагогические науки	1	Теория и методика профессионального образования	за счет средств федерального бюджета
Психологические науки	1	общая психология, психология личности, история психологии	на договорной основе

В диссертационном совете РУС «ГЦОЛИФК» в 2023 году 7 человек, прошедшие аспирантскую подготовку защитили диссертационные работы.

Выпускники аспирантуры ежегодно пополняют ряды профессорско-преподавательского состава кафедр и НИИ университета, успешно работают в государственных организациях и учреждениях г. Москвы и РФ, в Министерстве спорта РФ, в муниципальных образованиях и административных учреждениях, во всероссийских федерациях по видам спорта.

4.5. Организация учебного процесса по образовательным программам высшего образования

Образовательный процесс по ООП (ОПОП) организуется по периодам обучения – учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов – семестрам. В рамках каждого курса выделяется 2 семестра.

Учебный год по очной форме обучения начинается 1 сентября. Срок начала учебного года по очной форме обучения может быть перенесен не более чем на 2 месяца и отражен в календарном учебном графике.

По заочной форме обучения срок начала учебного года устанавливается в соответствии с утверждённым в рамках ООП (ОПОП) календарным учебным графиком.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года, если иное не установлено ФГОС, составляет:

при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель - не менее 7 недель и не более 10 недель;

при продолжительности обучения в течение учебного года не менее 12 недель и не более 39 недель - не менее 3 недель и не более 7 недель.

при продолжительности обучения в течение учебного года менее 12 недель - не более 2 недель.

При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни.

После итоговой (государственной итоговой) аттестации выделяется каникулярное время.

Образовательная деятельность по ООП (ОПОП) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками РУС «ГЦОЛИФК» и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);

- в форме самостоятельной работы обучающихся;

- в иных формах, определяемых соответствующими локальными нормативными актами РУС «ГЦОЛИФК».

Объем контактной работы определяется ООП (ОПОП).

Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация обучающихся и итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся, практика – в форме контактной работы и в иных формах, определяемых в ООП (ОПОП).

Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

В процессе реализации контактной работы предусмотрено применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. В этих целях предусматривается проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, а также преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых РУС «ГЦОЛИФК», в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Количество учебных часов, включающих объем контактной работы обучающихся с преподавателем, определяется индивидуальным планом работы преподавателя.

Объем занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса устанавливается учебным планом ООП (ОПОП) для каждой дисциплины (модуля).

Расписание учебных занятий, проводимых в форме контактной работы, на соответствующий период обучения (семестр) формируется до его начала по реализуемой ООП (ОПОП) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Допускается составление расписания отдельно для разных форм контактной работы.

Объем ООП (ОПОП) определяется учебным планом в соответствии с требованиями, определяемыми ФГОС ВО для каждого направления подготовки.

Практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего и среднего профессионального образования, которая заключается в профессионально-практической подготовке студентов на базах практики.

Практика в РУС «ГЦОЛИФК» организуется в соответствии с рабочей программой практики по направлению подготовки, разработанной соответствующей кафедрой РУС «ГЦОЛИФК» и утвержденной экспертно-методическим советом соответствующего факультета. Отчетной документацией по практике являются: дневник руководителя практикой, отчеты студентов, ведомость по практике.

Сроки проведения практики определяются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

На данный момент заключены 97 договоров, включающие: спортивные школы; образовательные учреждения (в том числе школы, гимназии, лицеи, детские сады, колледжи, университеты, дворцы творчества, спортивные (физкультурные) центры, музеи); медицинские учреждения; спортивные федерации, общественные организации; АНО, ООО, ЗАО, ОАО, НОУ и т.д.; индивидуальные договора студентов на прохождения практики по месту жительства.

За 2023 год было организовано и проведено более 230 практик по различным направлениям подготовки для студентов РУС «ГЦОЛИФК» очного, очно-заочного обучения и заочного обучения.

Для более полного и успешного освоения обучающимися образовательных программ в 2023 году РУС «ГЦОЛИФК» заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ бакалавриата с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», на базе которого осуществляется реализация части дисциплины (модуля) «История России» (2 з.е.) с использованием электронного обучения.

Также в 2023 году РУС «ГЦОЛИФК» заключил договоры о сетевой форме реализации образовательных программ с организациями, которые предоставляют ресурсы, необходимые для реализации образовательных программ. Такими организациями-участниками являются Закрытое акционерное общество «Конноспортивный Центр «Измайлово», Общество с ограниченной ответственностью «Спорт Солюшнс», Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования города Москвы спортивная школа олимпийского резерва «Московская академия фигурного катания на коньках» Департамента спорта города Москвы (ГБУ ДО «Московская академия фигурного катания на коньках»).

4.6 Дополнительное профессиональное образование

Контингент слушателей Института дополнительного образования

В 2023 году в ИДО по различным дополнительным профессиональным программам прошли обучение преподаватели высших учебных заведений, тренеры и инструкторы по различным видам спорта, учителя физической культуры, инструкторы по адаптивной физической культуре, педагоги дополнительного образования и другие специалисты.

Всего за 2023 год по дополнительным профессиональным программам в ИДО прошли обучение 1400 слушателей.

Из общего числа слушателей по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки было обучено 165 человека. За отчетный период отчислено 12 слушателей. Продолжают обучение по программам профессиональной переподготовки 79 человека (из числа принятых в 2023 году).

Из общего числа слушателей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации прошли обучение 1235 человек. Повышение квалификации в форме индивидуальной стажировки на различных кафедрах РУС «ГЦОЛИФК» прошли 30 человек, повышение квалификации с использованием элементов дистанционных образовательных технологий - 5 человек.

Содержание подготовки слушателей

Занятия в ИДО проводятся в соответствии с разработанными учебными планами и образовательными программами. В качестве форм организации учебного процесса применяются лекции, семинары, практические занятия, коллоквиумы, мастер-классы, консультации.

Текущая аттестация слушателей проводится систематически по мере изучения определенных учебных дисциплин и разделов программы. Используются такие формы, как устный опрос, проверка самостоятельных работ, подготовка рефератов, деловые игры, зачеты, экзамены. В качестве итоговой аттестации проводится тестирование, зачет, экзамен, защита реферата, защита проекта, итоговый аттестационный экзамен, защита итоговой аттестационной работы.

Организация учебного процесса

Расписание учебного процесса соответствовало рабочим планам. Весь запланированный объем учебной работы со слушателями ИДО был выполнен.

Формы организации обучения по дополнительным профессиональным программам в ИДО в 2023 году: очная, очно-заочная, заочная.

Для организации самостоятельной работы слушателям предоставлен доступ к электронным библиотечным ресурсам РУС «ГЦОЛИФК». Слушателям групп профессиональной переподготовки предоставлялась возможность пользования учебной литературой из фонда библиотеки РУС «ГЦОЛИФК» по абонементу.

Качество подготовки выпускников

Качество подготовки выпускников оценивалось во время итоговой аттестации и, в целом, соответствует предъявляемым требованиям.

Кадровое обеспечение подготовки слушателей

Основу кадрового состава, обеспечивающего реализацию программ дополнительного профессионального образования, составляет профессорско-преподавательский состав различных кафедр РУС «ГЦОЛИФК». Всего в 2023 году к реализации программ привлечено 144 человека, из них 102 человека – штатные сотрудники РУС «ГЦОЛИФК», 42 человека – специалисты, приглашенные для проведения учебных занятий по договорам гражданско-правового характера. В отчетном учебном году все преподаватели имели опыт работы по профилю преподаваемой дисциплины; средний педагогический стаж работы – свыше 25 лет. Базовое образование и специальность всех преподавателей соответствует преподаваемым ими дисциплинам. Контроль выполнения учебной нагрузки преподавателями возложен на ИДО. Все данные отражены в соответствующих документах (журналах, табелях, расчетных ведомостях).

Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение

По всем дисциплинам учебного плана и программам, реализуемым ИДО, в библиотеке РУС «ГЦОЛИФК» (включая электронный ресурс) имеется в достаточном количестве современная учебная и учебно-методическая литература, фонд которой ежегодно пополняется и обновляется.

Состояние материально-технической базы

Для реализации дополнительных профессиональных программ используются аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения. Занятия для слушателей проводятся в аудиториях ИДО, 9 из которых оборудованы мультимедийной демонстрационной аппаратурой.

В учебном процессе систематически применяется мультимедийное оборудование, как в учебных занятиях при реализации программного материала, так и для самостоятельной работы слушателей.

Дополнительные профессиональные программы, реализуемые в ИДО в 2023 году

Наименование программы	Объем
<i>Программы профессиональной переподготовки</i>	
Физическая культура	1030 часов
Тренер-преподаватель по избранному виду спорта	1020 часов
Лечебная физическая культура	1056 часов
Высшая школа тренеров по избранному виду спорта (Тренер по хоккею)	892 часа

Спортивная дипломатия и международное спортивное и олимпийское движение	806 часов
Учитель физической культуры. Воспитатель	714 часов
Лечебная физическая культура	748 часов
Тренер-преподаватель по избранному виду спорта	714 часов
<i>Программы повышения квалификации</i>	
Начальное обучение теннису в соответствии с программой "ТЕННИС 10С"	36 часов
Лечебное плавание с детьми, имеющими нарушения и заболевания опорно-двигательного аппарата	72 часа
Лечебная физическая культура	72 часа
Менеджмент спортивной организации	72 часа
Современные аспекты теории и методики обучения плаванию	72 часа
Современный фитнес: теория и практика	72 часа
Современные подходы к обучению плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста	72 часа
Теоретико-методические основы обучения и совершенствования в избранном виде спорта	72 часа
Информационное и нормативно-правовое сопровождение инклюзивного высшего образования	16 часов
Организационные и технические аспекты обеспечения доступной среды в вузе	16 часов
Организационные и технические аспекты проведения практической подготовки обучающихся с инвалидностью	72 часа
Адаптивный фитнес	36 часов
Современные технологии спортивной подготовки в дзюдо	108 часов
Современные технологии спортивной подготовки в плавании	108 часов
Современные технологии спортивной подготовки в самбо	108 часов
Современные технологии спортивной подготовки в волейболе	108 часов
Организация спортивно-массовой работы в студенческом спортивном клубе	108 часов

Современные аспекты теории и методики спортивной тренировки	108 часов
Современные технологии спортивной подготовки внешних пилотов FPV-дронов	108 часов
Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в рекреационных зонах	108 часов
Особенности организации и судейства соревнований по легкой атлетике для юных спортсменов	24 часа
Современные подходы к построению тренировочного процесса в легкой атлетике на этапах начальной подготовки и спортивной специализации	24 часа
Теория и методика подготовки тренеров по волейболу	72 часа
Теория и методика художественной и эстетической групповой гимнастики	72 часа
Современные аспекты теории и методики обучения плаванию	72 часа
Русский язык в профессиональной коммуникации	144 часа

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организация работы по обеспечению гарантий качества подготовки выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (РУС «ГЦОЛИФК») выстраивается по нескольким направлениям и включает в себя следующие элементы управления качеством образовательного процесса Университета:

1. Контроль качества работы профессорско-преподавательского состава.

В целях повышения эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава кафедр, их участия в инновационной деятельности Университета было разработано Положение о критериях и порядке определения рейтинга профессорско-преподавательского состава кафедр ([polozhenie 2020.pdf \(sportedu.ru\)](#)) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (РУС «ГЦОЛИФК»), на основании которого в Университете действует балльно-рейтинговая система для определения и оценки рейтинга профессорско-преподавательского состава кафедр РУС «ГЦОЛИФК».

В соответствии с п. 4 Положения о критериях и порядке определения рейтинга профессорско-преподавательского состава кафедр Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (РУС «ГЦОЛИФК») засчитываются работы, выполненные сверх объема, запланированного в индивидуальных планах преподавателей на текущий учебный год.

В соответствии с показателями эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава кафедр РУС «ГЦОЛИФК» по итогам каждого семестра выплачиваются стимулирующие надбавки преподавателям нашего Университета.

Вид деятельности	Количество баллов	
	2021-2022	2022-2023
Учебно-методическая деятельность	1533	328
Научная деятельность	2830	2132

Ежегодно проводится мониторинг соответствия уровня профессорско-преподавательского состава критериям, предъявляемым при государственной аккредитации вузов, по результатам которого перед заведующими кафедрами может ставиться задача повысить показатель остепененности кафедр за счет подготовки кандидатов и докторов наук из числа молодых преподавателей и аспирантов кафедр.

В соответствии с Положением о порядке проведения оценки эффективности деятельности работников из числа профессорско-преподавательского состава внедрена система аттестации профессорско-преподавательского состава Университета, позволяющая оценить эффективность деятельности каждого преподавателя вуза.

В Университете активно функционирует Институт дополнительного образования, позволяющий своевременно выстраивать образовательные траектории для повышения квалификации.

В целях повышения уровня учебно-методической, научной и воспитательной работы, выявления и поощрения лучших преподавателей в Университете ежегодно проводится конкурс «Педагогическое мастерство» по двум номинациям «Профессор года» и «Преподаватель года», в котором активно участвуют все кафедры Университета.

В результате проведения регулярных контролирующих мероприятий удалось значительно повысить как трудовую дисциплину профессорско-преподавательского состава Университета, так и посещаемость учебных занятий обучающимися. Проведение регулярных проверок факультетов по ведению документации, ее соответствия нормативным документам и оформления в установленные сроки позволило добиться большей четкости и согласованности в действиях сотрудников факультетов и профессорско-преподавательского состава кафедр Университета.

2 Контроль качества обучения и успеваемости обучающихся.

В Университете разработана и внедрена балльная система контроля качества обучения, которая призвана стимулировать учебную деятельность обучающихся на протяжении всего учебного года, обеспечивать ее контроль и более дифференцированно подходить к оценке знаний обучающихся. Работа регламентируется внутривузовскими положениями:

- Положением о балльной системе контроля качества обучения студентов ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», адаптированным к ФГОС, что позволяет при оценке качества освоения основных образовательных программ обеспечить переход от оценки знаний обучающихся к оценке компетенций;
- Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

В Университете проводится регулярное анонимное анкетирование обучающихся, преподавателей, сотрудников, работодателей, абитуриентов и их родителей, позволяющее выявить как положительные, так и негативные моменты в организации учебного процесса, провести корректирующие мероприятия по устранению недостатков, тем самым повысить качество образовательного процесса.

В РУС «ГЦОЛИФК» сформирована система дистанционного обучения - модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда (далее МООДУС) для обучающихся и профессорско-преподавательского состава Университета, которая позволяет не только осуществлять образовательный процесс в дистанционной форме обучения, но и существенным образом улучшает качество организации учебного процесса Университета.

В Университете созданы условия для ведения электронного портфолио, где обучающийся может накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений в процессе обучения в РУС «ГЦОЛИФК», что способствует усилению мотивации к образовательным, научным, общественным, культурно-творческим и спортивным достижениям; повышению конкурентоспособности будущего выпускника Университета.

3 Контроль качества подготовки учебно-методических материалов.

Разработаны и утверждены требования к структуре, содержанию и оформлению различных видов учебно-методических материалов. Налажена система экспертизы всех учебно-методических материалов, подготавливаемых профессорско-преподавательским составом РУС «ГЦОЛИФК». Разработаны критерии оценки качества подготовки учебно-методических материалов. С целью стимулирования работы ППС по подготовке учебно-методических материалов и повышения их качества разработана и внедряется в практику система материального стимулирования этого направления деятельности.

С целью повышения качества учебно-методической работы и ее координации продолжает функционировать Межфакультетский совет Университета.

4 Контроль обеспеченности кафедр учебно-методическими материалами.

В течение последних лет совместно с библиотекой РУС «ГЦОЛИФК» осуществляется мониторинг обеспечения учебного процесса учебно-методическими материалами по всем реализуемым в РУС «ГЦОЛИФК» специальностям и направлениям подготовки. Результаты проверок заслушиваются на заседаниях ректората Университета и на Ученом Совете. По итогам таких проверок перед кафедрами ставится задача на совершенствование учебно-методических материалов дисциплин, закрепленных за кафедрами.

Постоянно ведется большая работа по формированию и обновлению локальных нормативных документов Университета, регламентирующих организацию и проведение образовательного процесса Университета.

В соответствии с Программой развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (РУС «ГЦОЛИФК») на период до 2030 года проводятся мероприятия по развитию внутренней системы оценки качества образования в Университете. Одним из важных факторов является привлечение работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников РУС «ГЦОЛИФК» к внутренней системе оценки качества образования, а также предоставление возможности обучающимся оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

5 Независимая оценка качества образования.

5.1 В рамках независимой оценки качества образования как от органов управления и контроля в сфере образования, так и от вузов, в 2023 году в Университете проводилась добровольная сертификация выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС – Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) ([pedagogicheskiy_analiz_rezultatov_fieb.pdf\(sportedu.ru\)](http://pedagogicheskiy_analiz_rezultatov_fieb.pdf(sportedu.ru))).

Экзамен проводился в двух форматах:

- очно в вузе-базовой площадке (экзамен проходит в одно и то же время во всех вузах, организующих видеотрансляцию в сети Интернет в режиме online);
- дистанционно с применением технологии прокторинга (экзамен предполагает идентификацию личности, видеонаблюдение и видеозапись экрана).

ФИЭБ проводился в режиме online. Продолжительность экзамена составила 180 минут. В 2023 году наши студенты принимали участие в ФИЭБ – 2023 по следующим направлениям подготовки:

11 апреля

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Дистанционно с применением технологии прокторинга)

20 апреля

38.03.02 Менеджмент

(Дистанционно с применением технологии прокторинга)

25 апреля

44.03.01 Педагогическое образование

(Дистанционно с применением технологии прокторинга)

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 40 студентов вуза. (Рисунок – 1).

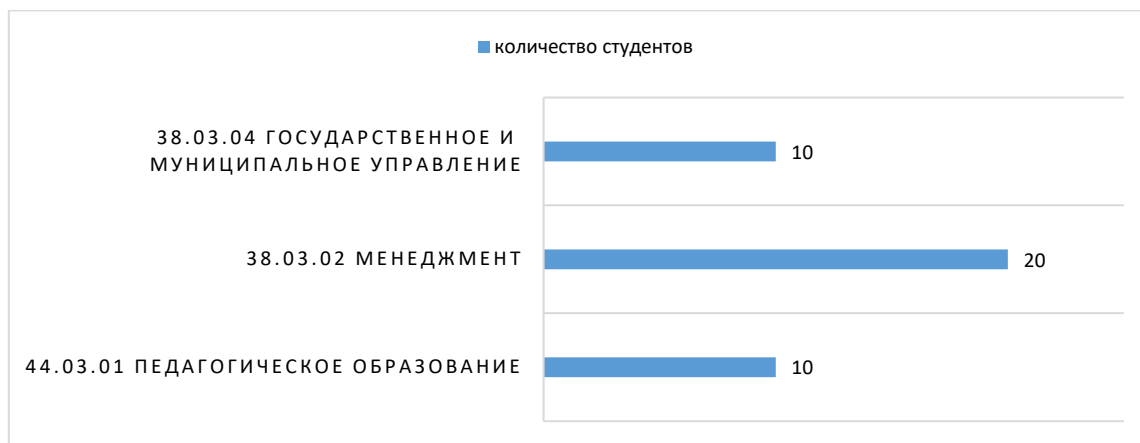


Рисунок – 1. Количественное распределение участников тестирования по направлениям подготовки.

По результатам ФИЭБ все участники получили именные сертификаты:

Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза по направлениям подготовки (соответственно уровням сертификата: золотой, серебряный, бронзовый и сертификат участника) (табл.1):

Таблица 1

Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Количество сертификатов по уровням				Всего
		золотой	серебряный	бронзовый	сертификат участника	
44.03.01	Педагогическое образование	3	2	2	3	10
38.03.02	Менеджмент	1	0	3	16	20
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	0	2	4	4	10
Всего		4	4	9	23	40

Процентное соотношение именных сертификатов, выданных студентам вуза по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Рисунок – 2).

Соотношение именных сертификатов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

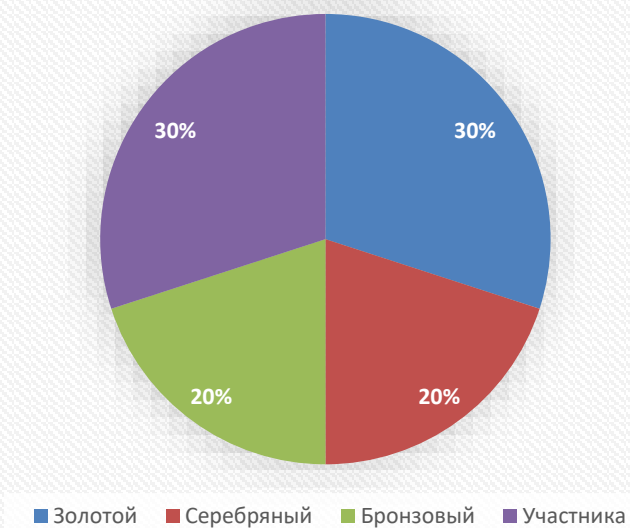


Рисунок – 2.

Процентное соотношение именных сертификатов, выданных студентам вуза по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (Рисунок – 3).

Соотношение именных сертификатов по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

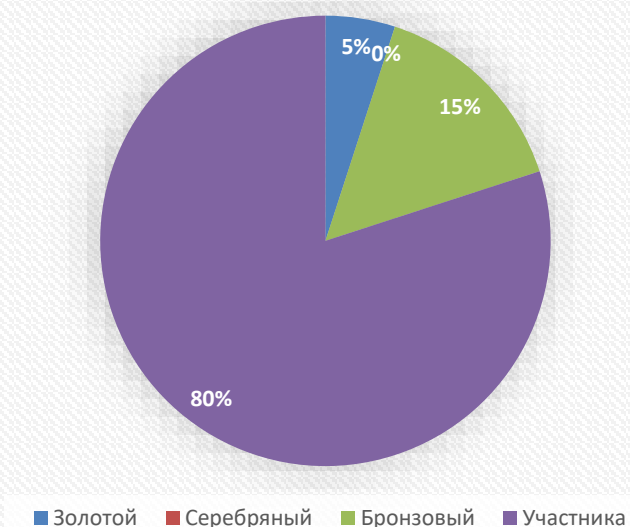


Рисунок – 3.

Процентное соотношение именных сертификатов, выданных студентам вуза по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (Рисунок – 4).

Соотношение именных сертификатов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

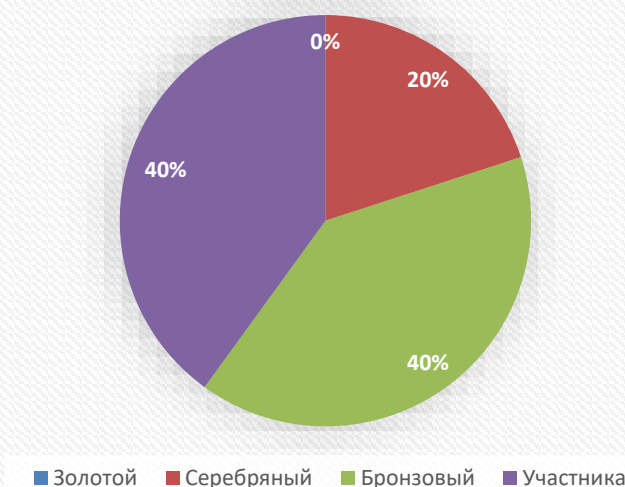


Рисунок – 4.

5.2 В целях проведения внешней независимой оценки результатов обучения в период промежуточной аттестации студентов на соответствие требованиям ФГОС со 02 марта 2023 г. по 19 июня 2023 г. Университет участвовал в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО) на базе ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования» (г. Йошкар-Ола).

ФЭПО представляет собой компьютерное тестирование студентов образовательных организаций Российской Федерации с использованием среды Интернет в онлайн-режиме и сравнительную оценку результатов обучения студентов данного вуза/ссуза и других ОО — участников ФЭПО по одинаковым направлениям подготовки / специальностям.

Всего было проведено 3493 сеансов тестирования студентов по 10 направлениям подготовки (табл. 2):

Таблица 2

№ п/п	Направление подготовки	Количество тестирования	сеансов
1.	49.03.01 Физическая культура	1281	
2.	49.03.04 Спорт	990	
3.	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	489	
4.	44.03.01 Педагогическое образование	204	
5.	49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	137	
6.	38.03.02 Менеджмент	112	
7.	51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников	90	
8.	42.03.01 Реклама и связи с общественностью	76	
9.	43.03.02 Туризм	66	
10.	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	48	
Итого		3493	

Больше всего было протестировано студентов, обучающихся на направлении подготовки 49.03.01 Физическая культура (Рисунок - 5)

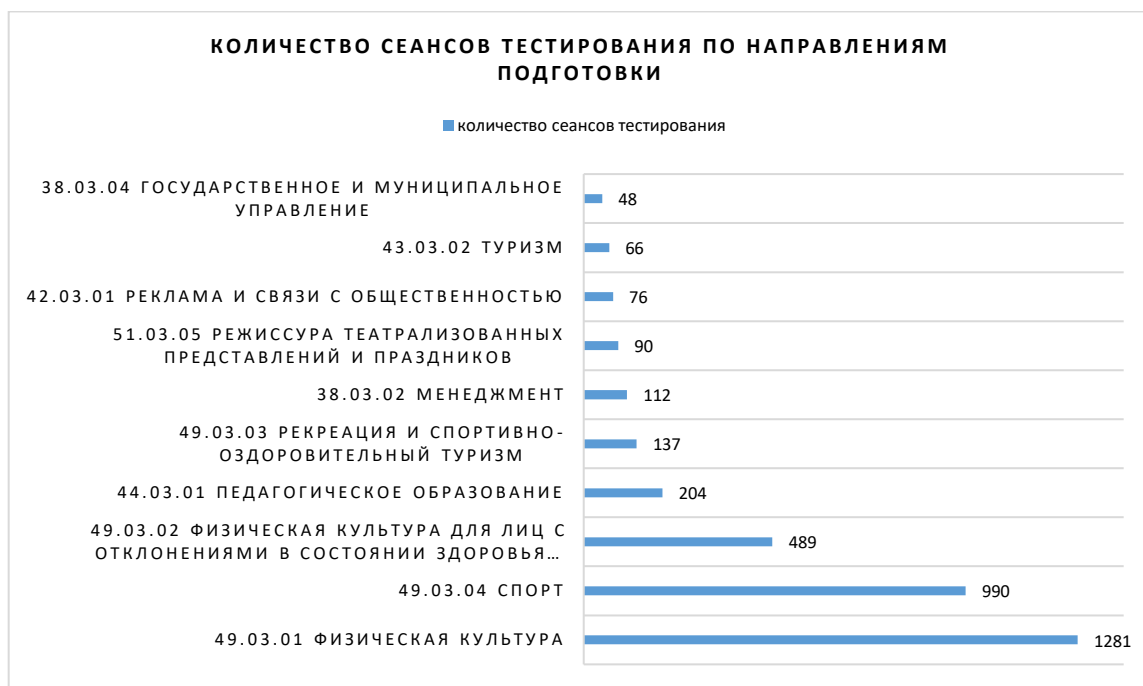


Рисунок –5

Тестирование проводилось по 4 дисциплинам:

- Безопасность жизнедеятельности;
- История;
- Английский язык;
- Философия.

По результатам тестирования были получены:

- Педагогический анализ результатов Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования;
- Анализ результатов по направлениям подготовки;
- Статистика по направлениям подготовки и дисциплинам;
- Рейтинг-листы;

По итогам независимой оценки результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС РУС «ГЦОЛИФК» получил **Сертификат качества** Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования.

80% направлений подготовки (участвовавших в ФЭПО) получили сертификат качества



Рисунок 6 - Процентное соотношение всех направлений подготовки участвовавших в тестировании и успешно прошедших независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) ФЭПО,

6 Анкетирование.

Анкетирование в РУС «ГЦОЛИФК» проводилось среди всех участников образовательного процесса (обучающихся, преподавателей, сотрудников, работодателей, абитуриентов и их родителей) посредством заполнения анкет, размещенных на сайте Университета.

Технология проведения анкетирования:

На сайте Университета в разделе «Анкетирование» доступны онлайн-формы анкет для участников образовательного процесса. В рамках мониторинга внутренней оценки качества образовательной деятельности производится рассылка (со ссылкой на раздел анкетирования) обучающимся, преподавателям, сотрудникам и работодателям. Анкета для обучающихся включает в себя 41 вопрос, анкета для научно-педагогических кадров включает в себя 28 вопросов, анкета для сотрудников – 12 вопросов, анкета для работодателей – 14 вопросов с моновариативными и поливариативными вариантами ответов. Анкета для абитуриентов и их родителей находится в свободном доступе в течение года и содержит 6 вопросов. Для заполнения анкеты необходимо отметить подходящий вариант, либо написать свой ответ в свободных полях. Результаты используются только в обобщенном виде и помогают совершенствованию качества предоставляемых образовательных услуг.

Анализ результатов опросов абитуриентов и их родителей.

Среди абитуриентов уровень информированности о проведении анкетного опроса находится на среднем уровне. Из факторов, которые абитуриенты и их родители учитывают при выборе учебного заведения, респонденты выделили наличие интересной направленности (профиля) подготовки, возможность получить востребованную на рынке труда профессию, возможность бесплатного обучения.

На сайте Университета в разделе «Анкетирование» доступны онлайн-формы анкет для участников образовательного процесса. В рамках мониторинга внутренней оценки качества образовательной деятельности производится рассылка для обучающихся, преподавателей,

сотрудников и работодателей, в электронной информационно-образовательной среде с ссылкой на раздел, с просьбой пройти анкетирование.

Анкета для обучающихся включает в себя 41 вопрос.

Результаты опросов обучающихся РУС «ГЦОЛИФК» об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик выявили, что подавляющее большинство опрошенных (96%) готовы рекомендовать Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» своим родственникам и знакомым (из них 84% - готовы рекомендовать безусловно. https://gtsolifk.ru/obrazovanie/nezavisimaya_otsenka_kachestva_obrazovaniya/rezultati_nezavisimoy_otsenki_kachestva_obrazovaniya

Анкета для научно-педагогических кадров включает в себя 28 вопросов.

Для заполнения анкеты необходимо отметить подходящий вариант, либо написать свой ответ в свободных полях.

Результаты опросов педагогических и научных работников РУС «ГЦОЛИФК» об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования показали высокий уровень удовлетворенности работой (отметили 100% респондентов, из них 75%-удовлетворены полностью) и 75% респондентов удовлетворены возможностью профессионального роста в Университете. https://gtsolifk.ru/obrazovanie/nezavisimaya_otsenka_kachestva_obrazovaniya/rezultati_nezavisimoy_otsenki_kachestva_obrazovaniya

Анкета для работодателей содержит 14 вопросов с моновариативными и поливариативными вариантами ответов.

Результаты опросов работодателей и их объединений, иных юридических и физических лиц об удовлетворенности качеством образования выявили, что 86% работодателей отметили, что в будущем намерены принимать на работу наших выпускников, намерение безусловно рекомендовать выпускников другим работодателям отметили 86%. По результатам опроса работодатели отмечают стремление выпускников к саморазвитию и самообразованию https://gtsolifk.ru/obrazovanie/nezavisimaya_otsenka_kachestva_obrazovaniya/rezultati_nezavisimoy_otsenki_kachestva_obrazovaniya

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Из 488 человек выпускников университета по программам высшего образования (бакалавриат) 2023 года, обучавшихся по очной форме обучения (кроме обучавшихся с полным возмещением затрат), 299 выпускников предоставили информацию о трудоустройстве и получили направление на работу, 47 выпускников не предоставили информацию о трудоустройстве, 142 выпускника продолжили обучение на следующем уровне образования (программы магистратуры). Из 92 человек выпускников университета по программам высшего образования (магистратура) 2023 года, обучавшихся по очной форме обучения (кроме обучавшихся с полным возмещением затрат), 82 выпускника предоставили информацию о трудоустройстве и получили направление на работу, 10 выпускников не предоставили информацию о трудоустройстве.

Общий выпуск (бакалавриат, магистратура) составляет 580 выпускника по программам высшего образования 2023 года, обучавшихся по очной форме обучения (кроме обучавшихся с полным возмещением затрат), 335 человек, из числа выпускников предоставили информацию о трудоустройстве и получили направление на работу, 103 человека не предоставили информацию о трудоустройстве, 142 человека продолжили обучение на следующем уровне образования (программы магистратуры).

Наименование направления подготовки (специальности)	№ строки	Код классификатора	Код направления подготовки (специальности)	Выпуск по очной форме обучения (кроме обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг)		Получили направление на работу		Не получили направление на работу		Предоставлено право свободного трудоустройства		Продолжают обучение на следующем уровне по очной форме обучения
				Всего (сумма граф 7, 9, 11, 13)	из них (из гр.5): в соответствии с заключенными договорами о целевом приеме и целевом обучении	Всего	в соответствии с заключенными договорами о целевом приеме и целевом обучении	Всего	из них (из гр. 9): из-за отсутствия заявок	всего	из них из-за несогласия выпускника с предложенными условиями контракта работодателя	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Программы бакалавриата – всего	01	X	X	488	12	12	12	0	0	334	0	142
в том числе по направлениям:												
Экономика		1	38.03.01	7	0	0	0	0	0	6	0	1
Менеджмент		1	38.03.02	9	0	0	0	0	0	7	0	2
Государственное и муниципальное управление		1	38.03.04	6	0	0	0	0	0	5	0	1
Организация работы с молодежью		1	39.03.03	14	0	0	0	0	0	12	0	2
Реклама и связи с общественностью		1	42.03.01	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Туризм		1	43.03.02	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Педагогическое образование		1	44.03.01	14	2	2	2	0	0	2	0	10
Физическая культура		1	49.03.01	372	10	10	10	0	0	246	0	116
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)		1	49.03.02	42	0	0	0	0	0	37	0	5
Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм		1	49.03.03	14	0	0	0	0	0	11	0	3
Режиссура театрализованных представлений и праздников		1	51.03.05	10	0	0	0	0	0	8	0	2
Программы специалитета – всего	02	X	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Программы магистратуры – всего	03	X	X	92	0	0	0	0	0	92	0	0
в том числе по направлениям:												
Психология		1	37.04.01	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Менеджмент		1	38.04.02	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Социология		1	39.04.01	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура		1	49.04.01	29	0	0	0	0	0	29	0	0
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)		1	42.04.01	10	0	0	0	0	0	10	0	0
Спорт		1	49.04.03	53	0	0	0	0	0	53	0	0
Всего по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (сумма стр. 01–03; 05–07)	04	1	X	580	12	12	12	0	0	426	0	142

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку комплекта документов, входящих в основную образовательную программу, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Разработчиками ООП (ОПОП) являются руководители направлений подготовки/специальности, утверждаемые приказом ректора РУС «ГЦОЛИФК».

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ООП (ОПОП) осуществляется разработчиками, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения указанной ООП (ОПОП), а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ООП (ОПОП) по образовательным программам высшего образования обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы и (или) изменений ФГОС и по иным причинам.

Разрабатываемая ООП (ОПОП) утверждается, рекомендуется к использованию и обновляется на основании решений Межфакультетского совета РУС «ГЦОЛИФК».

Компоненты ООП (ОПОП), входящие в ее состав, представляют собой самостоятельные документы, которые утверждаются Ученым советом РУС «ГЦОЛИФК» (учебный план и календарный учебный график), утверждаются и обновляются на заседаниях Экспертно-методического совета соответствующего факультета и (или) кафедр (в зависимости от года начала реализации ООП (ОПОП)) и (или) на основе решения Межинститутского совета/Ученого совета РУС «ГЦОЛИФК» (рабочие программы дисциплин (модулей), практик, программы итоговой (государственной итоговой) аттестации, при необходимости, методические материалы, рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы), и являются неотъемлемой частью ООП (ОПОП).

ООП (ОПОП) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующих взаимосвязанных частей.

Первая часть представляет собой общую характеристику основной образовательной программы, где указываются цели, задачи, квалификация, присваиваемая выпускникам, направленность (профиль) ООП (ОПОП), срок освоения ООП (ОПОП), требования к уровню подготовленности, необходимому для освоения ООП (ОПОП), характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП (ОПОП), планируемые результаты освоения ООП (ОПОП), перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения ООП (ОПОП), ресурсное обеспечение образовательной программы.

В части второй ООП (ОПОП) содержатся учебный план и календарный учебный график.

В третьей части представлены рабочие программы дисциплин (модулей) с информационными справками и аннотациями, рабочие программы практик.

В четвертой части представлены программы научно-исследовательской работы и программы научных исследований в том случае, когда такие виды работ предусмотрены учебным планом.

Пятая часть представляет собой программу итоговой (государственной итоговой) аттестации.

В шестой части содержатся методические материалы.

Седьмая часть представляет собой оценочные материалы ООП (ОПОП).

Также в структуру ООП (ОПОП) бакалавриата входят рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В целях обеспечения открытости и доступности электронные версии обновленных учебно-методических материалов ежегодно размещаются на сайте Университета.

Основные образовательные программы обеспечиваются учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) реализуемых ООП (ОПОП).

7.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В марте 2022 года разработана и утверждена Ученым Советом Программа цифровой трансформации РУС «ГЦОЛИФК» с горизонтом планирования до 2026 года включительно.

Все мероприятия Программы по приоритетным направлениям информатизации интегрированы в единый проект создания электронного (цифрового) университета, ключевым компонентом которого является интегрированная информационно-аналитическая система (ИИАС).

Основные задачи, выполнение которых направлено на формирование ИИАС:

- создание информационной инфраструктуры вуза;
- информатизация учебного процесса, научных исследований, автоматизация процессов управления вузом, в том числе финансами, персоналом, управления проектами.

Создание информационной инфраструктуры

Достигнутое состояние технологического обеспечения информационно-образовательной среды университета на декабрь 2023 года характеризуется следующими показателями:

- общее количество единиц вычислительной техники (компьютеров) составляет 923, из них ноутбуки – 112, все компьютеры подключены к сети Интернет и находятся в составе локальных вычислительных сетей;
- пропускная способность канала доступа в сеть Интернет в вузе возросла и составляет 2 Гбит/с;
- сеть Wi-Fi состоит из 68 точек доступа, объединенных в одну локальную сеть.
- количество мультимедийных проекторов составляет 104 единицы.
- в университете имеется 160 многофункциональных печатных устройств.
- ядро корпоративной компьютерной сети построено на основе оптоволоконных линий связи общей протяженностью более 10 км. Общая протяженность кабельных трасс составляет более 80 км. Сеть охватывает все корпуса университетского городка по волоконно-оптическим линиям связи с пропускной способностью 1 Гб/с.

Автоматизация процессов управления вузом

Построена процессная модель РУС «ГЦОЛИФК» в виде иерархически структурированного многоуровневого перечня рабочих процессов и соответствующих им ИТ сервисов.

Разработанная модель процессов легла в основу целевой модели электронного (цифрового) университета и методической основы для формирования ИИАС РУС «ГЦОЛИФК».

По состоянию на 31 декабря 2023 года в университете развернуты автоматизированные системы управления (АСУ) на платформе «1С: Предприятие 8» и находятся

- на стадии **промышленной эксплуатации:**

- а) АСУ 1С: Бухгалтерия государственного учреждения;

- б) АСУ 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения;
- в) АСУ 1С: Университет ПРОФ;
- г) АСУ 1С: Бухгалтерия государственного учреждения 8, редакция 2.0;
- д) АСУ 1С: Документооборот государственного учреждения 8,
- е) АСУ 1С: Управление учебным центром;

Запланированы (и проработаны решения) другие ИТ инициативы на 2023-2024 годы:

- в сфере решений, непосредственно касающихся образовательного процесса – разработан новый сайт университета, разработан модуль «Навигатор поступления», начата работа по интеграции системы MOODLE с АСУ 1С: Университет ПРОФ.
- в сфере инфраструктурных решений - внедрение и развитие вычислительных и сетевых ресурсов, беспроводной сети передачи данных, построение частной облачной инфраструктуры как логической надстройки над объединенной физической средой.

7.3. БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обеспечение образовательной деятельности университета информацией и литературой выполняет Центральная отраслевая библиотека. Библиотека университета обеспечивает оперативный доступ пользователей к максимально широкому кругу информационных ресурсов с предоставлением разнообразного спектра сервисных услуг.

Библиотека полностью автоматизировала процесс накопления, поиска информации, а также процесс книговыдачи. В библиотеке имеется 3 читальных зала на 250 посадочных мест, из них 2 – специализированные электронные читальные залы, предоставляющие доступ к электронным ресурсам университета, к ресурсам электронной библиотеки, к Электронно-библиотечным системам, а также к удаленным базам данных и сети интернет.

В читальных залах 20 рабочих мест оборудованы компьютерами с выходом в интернет.

Общий фонд библиотеки по состоянию на 31.12.2023 насчитывает 566266 экз. (105112 названий). В его составе: учебной литературы – 76396 экз., научной литературы – 126316 экз., учебно-методической литературы – 275946 экз., дополнительной литературы – 52314 экз. Вся литература приобретает в фонд на основе Тематико-типологического плана комплектования, утвержденного ректором университета, и картотеки книгообеспеченности образовательного процесса. Учебная литература приобретает по письменным заявкам кафедр.

Подробные сведения об обеспеченности учебной, учебно-методической и дополнительной литературой образовательного процесса приводятся в таблицах.

Сведения об обеспеченности специальности (направления подготовки) учебной и учебно-методической литературой из фонда вуза (включая учебную и учебно-методическую литературу кафедр)

Объем фонда учебной и учебно-методической литературы (кол-во)		Реальная обеспеченность литературой (экз. на одного обучающегося в среднем по дисциплинам цикла, в долях)		Степень новизны литературы (процент изданий, вышедших за последние 10 (5) лет от общего кол-ва экземпляров)		Объем фонда учебной и учебно-методической литературы с грифами федеральных органов исполнительной власти РФ, УМО (процент изданий с грифами от общего кол-ва экземпляров)	
		Учебная	Учебно-методическая	Учебная	Учебно-методическая	Учебная	Учебно-методическая
Учебная	Учебно-методическая	Учебная	Учебно-методическая	Учебная	Учебно-методическая	Учебная	Учебно-методическая

76396	275946	5,4	6,2	59 %	73 %	80 %	79 %
-------	--------	-----	-----	------	------	------	------

Сведения об обеспеченности обучающихся специальности (направления подготовки)
дополнительной литературой

Тип изданий	Количество названий	Число однотомных экземпляров, а также комплектов (годовых и (или) многотомных)
Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов РФ (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	150	320
Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	20	952
Научные периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ	30	2450
Справочно-библиографические издания: а) энциклопедии (энциклопедические словари): универсальные, отраслевые;	325	615
б) отраслевые словари и справочники (по профилю образовательных программ);	208	398
в) библиографические пособия: ведущие отраслевые;	-	-
ретроспективные отраслевые (по профилю образовательных программ).	-	-
Научная литература	88070	126316
Информационные базы данных (по профилю образовательных программ)	3	

По профилю образовательных программ библиотека подключена к Электронно-библиотечной системе «Рукопт» (Контракт № 22327006-А 05.12.2022 г.);

К Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека он-лайн» (Договор № 22311004-Д 07.11.2022 г.).

Образовательная платформа «Юрайт» (Лицензионный Договор №22307011-Д от 03.11.2022).

Также для обеспечения образовательной деятельности университета библиотека предоставляет доступ к следующим образовательным и научным электронным полнотекстовым ресурсам:

- Национальная электронная библиотека (НЭБ РФ) - Федеральная информационная система, объединяющая фонды публичных библиотек России, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.

Центральная отраслевая библиотека университета активно сотрудничает с крупнейшими библиотеками России, осуществляя совместные проекты, участвует в работе конференций и совещаний профессионального сообщества.

С декабря 2012 года библиотека университета является координатором и участником проекта «КОНТЕКСТУМ» по созданию Национального цифрового ресурса «Рукопт». В рамках данного проекта под руководством Центральной отраслевой библиотеки ГЦОЛИФК создается Межотраслевая электронная библиотека по физической культуре и спорту, в которой участвуют ведущие отраслевые вузы.

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	ЭБС «Рукопт».	ООО «ИКЦ Колос-с»	http://lib.rucont.ru/	ООО «ИКЦ Колос-с» Контракт № 22327006-А От 05.12.2022 г.
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	ООО «НексМедиа»	http://biblioclub.ru/	ООО «НексМедиа» Договор № 22311004-Д От 07.11.22 г.
3.	«Образовательная платформа Юрайт»	ООО «Электронное издательство Юрайт»	http://urait.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Лицензионный договор № 22307011-Д От 03.11.22 г.
4.	Национальная электронная библиотека	НЭБ РФ	http://НЭБ.РФ	ФГБУ «РГБ» Договор № 101/НЭБ/4183 От 28.05.2018 г. Пользовательское соглашение

7.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формирование научно-педагогического состава университета осуществляется в соответствии с необходимостью реализации соответствующих образовательных стандартов по направлениям подготовки и специальностям.

К участию в конкурсе допускаются лица из числа научно-педагогического состава, у которых истек срок трудового договора, или лиц, неработающих в университете и изъявивших желание принять участие в конкурсном отборе. Должность заведующего кафедрой является выборной.

С целью обеспечения качественного преподавания к работе в университете приглашаются высококвалифицированные сотрудники из числа специалистов в определенных отраслях, работодатели, сотрудники других ВУЗов.

Требования к кадровому обеспечению учебного процесса при реализации основных образовательных программ, реализуемых в университете, выполняются в полном объеме.

Учебный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающиеся научной и научно-методической деятельностью или иной профессиональной деятельностью, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины.

Фактическая доля преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания, составляют от **70% до 100%** в зависимости от уровня образовательной программы и требований образовательных стандартов.

Занятия ведут заслуженные работники физической культуры Российской Федерации и заслуженные работники высшей школы Российской Федерации, академики и член-корреспондент РАО, почетные работники высшего профессионального образования, отличники физической культуры и спорта, заслуженные тренеры России, СССР и бывших союзных республик.

**Количественный состав профессорско-преподавательского состава кафедр
Университета на 01 октября 2023 года**

	Общее число ППС 311 чел. (основ.и внеш.)		Общее кол-во ставок: 329,5 288,4 ставки заняты = 87,5 % (основ.,внеш., внутр.) вакансии: 41,1 ставок = 12,5 %	
из них:	из них:		из них:	
Штатные работники	301 чел.	96,8%	262,25 ставок	91%
Внешние совместители	10 чел.	3,2%	4,0 ставок	1,4 %

Качественный состав профессорско-преподавательского состава кафедр Университета

Общее число ППС 311 чел.(осн и внеш)	Штатные работники 301 чел.		Внешние совместители 10 чел.		Всего 311 чел.	
из них:						
ученая степень доктора наук	39 чел.	12,9 %	4 чел.	40 %	43 чел.	13,8 %
ученая степень кандидата наук	164 чел.	54,4%	5 чел.	50 %	169 чел.	54,3 %
звание профессора	46 чел.	15,2 %	4 чел.	40%	50 чел.	16,07 %
звание доцента	111 чел.	36,8 %	3 чел	30 %	114 чел.	36,6 %
звание СИС	1 чел.	0,3%	-	-	1 чел.	0,3%
член- корреспондент	1 чел.	0,3 %	-	-	1 чел.	0,3 %
академик	1 чел.	0,3%	-	-	1 чел.	0,3%
без ученой степени и звания	92 чел.	30,5%	1 чел.-	10%	93 чел.	29 %

Распределение численности ППС по возрасту, работающих по основному месту работы на 31.12.2023 г.

	20-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 и более лет
Всего	19 чел=6,3 %	52 чел=17,3 %	54 чел=18 %	60 чел=19,9 %	116 чел=38,5%
Декан		1	3		
Директор института					1
Заведующий кафедрой		1	4	8	22
профессор				2	31
доцент		20	32	34	50
старший преподаватель	6	21	12	13	10
преподаватель	6	7	3	2	2
ассистент	7	2		1	

Из числа работников университета:

- работающих в должности ППС по внутреннему совместительству – 28 человек (12,5 ставок), из них: 10 чел. по основному месту на административной должности.
- научных работников, работающих по внутреннему совместительству в должности ППС – 2 чел.

7.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Имущественный комплекс Университета включает в себя физкультурно-спортивный комплекс и аудиторный фонд.

Физкультурно-спортивный комплекс состоит из:

- *Универсальный спортивно-зрелищный комплекс* (г. Москва, Сиреневый бульвар, д. 2).

Арена УСЗК - это современная арена с общей площадью 2 425,6 кв.м., с игровой площадкой, размеры игровой площадки 51,77 м x 24,68 м. Арена оснащена необходимым оборудованием и инвентарем для проведения учебно-тренировочных занятий, соревнований и турниров высокого класса, имеет встроенные трибуны на 3629 посадочных места, в т.ч. 105 VIP мест и вспомогательные помещения: раздевалки, судейские, душевые, туалетные комнаты и инвентарные комнаты.

Зал спортивных танцев общей площадью 208,41 м²., состоит из 2-х залов;

Зал Универсальный общей площадью 268,9 м²;

Зал Бокса общей площадью 270 м².

- *Теннисный центр* (г. Москва, Сиреневый бульвар, дом 4, стр. 12)

4 крытых корта два с покрытием хард и два с искусственным ковром; *6 открытых кортов* с грунтовым покрытием; *зал начальной подготовки* с общей площадью 268 м²; *зал физической подготовки* с общей площадью 190,7 м² и 2 сауны.

- *Спортивные залы* (г. Москва, Сиреневый бульвар, дом 4, стр. 4):

Зал бокса отвечает современным требованиям для проведения учебно-тренировочных занятий непосредственно по боксу, кикбоксингу. Общая площадь зала бокса 541,6 м². Зал состоит из 2-х помещений. Зал имеет вспомогательные помещения:

раздевалки, душевые, туалетные комнаты, инвентарные комнаты. Материальная база зала бокса включает в себя необходимое оборудование и инвентарь для учебно-тренировочного процесса, оснащен разнообразными тренажерами, а также оснащен баней-сауной.

Зал единоборств отвечает современным требованиям для проведения учебно-тренировочного процесса. Общая площадь зала 542,7 м². В зале имеется два ковра, необходимое оборудование и инвентарь для проведения учебно-тренировочных занятий по следующим видам единоборств: греко-римская борьба, вольная борьба и борьба на поясах. Зал оснащен разнообразными тренажерами, зал имеет вспомогательные помещения: раздевалки, душевые, туалетные комнаты, инвентарные комнаты.

Зал дзюдо отвечает современным требованиям для проведения учебно-тренировочного процесса. Общая площадь зала 268,7 м². Зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарем для проведения учебно-тренировочных занятий по специализации дзюдо. Зал дзюдо оснащен разнообразными тренажерами. Зал имеет вспомогательные помещения: раздевалки, душевые, туалетные комнаты, инвентарные комнаты;

Зал самбо отвечает современным требованиям для проведения учебно-тренировочного процесса. Общая площадь зала 270,7 м². Зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарем для проведения учебно-тренировочных занятий по специализации самбо. Зал самбо оснащен разнообразными тренажерами. Зал имеет вспомогательные помещения: раздевалки, душевые, туалетные комнаты, инвентарные комнаты, а также оснащен баней-сауной;

Зал волейбола отвечает современным требованиям для проведения учебно-тренировочного процесса. Общая площадью 958,7 м², с двумя игровыми площадками, размеры зала 41,61 м x 23,04 м. Зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарем для проведения учебно-тренировочных занятий, соревнований и турниров высокого класса по волейболу. Зал имеет встроенные трибуны на 150 мест;

Зал баскетбола отвечает современным требованиям для проведения учебно-тренировочного процесса. Общая площадью 958,6 м², размеры зала 41,68 м x 23,05 м. Зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарем для проведения учебно-тренировочных занятий, соревнований и турниров высокого класса по баскетболу. Зал имеет встроенные трибуны на 150 мест;

Зал для мини-футбола с паркетным покрытием общей площадью – 980,0 м². Размеры зала 41,43 м x 23,45 м. Зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарем для проведения учебно-тренировочных занятий, соревнований и турниров по мини-футболу. Зал имеет вспомогательные помещения: раздевалки, душевые, туалетные комнаты, инвентарные комнаты, а также оснащен баней-сауной;

Зал художественной гимнастики общая площадь которого составляет 919,3 м², полностью соответствует современному уровню, оснащен необходимым оборудованием и инвентарем для проведения учебно-тренировочных занятий всеми основными современными гимнастическими видами спорта: «Художественная гимнастика», «Спортивная акробатика», «Аэробика и фитнес - гимнастика», «Эстетическая гимнастика». Зал оборудован площадкой для спортивной аэробики, фитнес-гимнастики, шейпинга, акробатической дорожкой, гимнастическим ковром. Зал имеет встроенные трибуны на 200 мест;

Зал спортивной гимнастики, общая площадь которого составляет 958,7 м², полностью соответствует современному уровню, оснащен необходимым оборудованием и инвентарем для проведения учебно-тренировочных занятий всеми основными современными гимнастическими видами спорта: «Спортивная гимнастика», «Спортивная акробатика», «Аэробика и фитнес - гимнастика». Зал оборудован акробатической дорожкой, гимнастическим ковром и снарядами для спортивной гимнастики;

Зал акробатики и батута, общая площадь которого составляет 427,8 м², соответствует современному уровню, оснащен батутом, сектором для мини-трампа,

акробатической дорожкой, а также необходимым оборудованием и инвентарем для проведения учебно-тренировочных занятий всеми основными современными гимнастическими видами спорта. Зал имеет вспомогательные помещения;

Зал настольного тенниса современный спортивный зал общей площадью 426,5 м², оснащенный необходимым оборудованием и инвентарем для проведения учебно-тренировочных занятий, соревнований и турниров всероссийского масштаба по настольному теннису. Зал имеет вспомогательные помещения;

Зал тяжелой атлетики отвечает современным требованиям для проведения учебно-тренировочных занятий тяжелой атлетикой и пауэрлифтингом. Общая площадь зала составляет 541,7 м². Зал состоит из 2-х помещений: оборудованного зала для тяжелой атлетики и тренажерного зала. Залы имеют вспомогательные помещения: раздевалки, душевые, туалетные комнаты, инвентарные комнаты. Материальная база зала тяжелой атлетики включает в себя необходимое оборудование и инвентарь для учебно-тренировочного процесса;

Зал фехтования современный спортивный зал общей площадью 427,1 м², оснащенный необходимым оборудованием и инвентарем для проведения учебно-тренировочных занятий, соревнований и турниров всероссийского масштаба по фехтованию;

Зал универсальный современный спортивный зал общей площадью 430,4 м², оснащенный необходимым оборудованием и инвентарем для проведения учебно-тренировочных занятий;

Стрелковый тир состоит из трех стрелковых галерей для стрельбы на 10, 25 и 50 метров из пневматического (10метров), и огнестрельного оружия (25 и 50 метров): *10-ти метровая стрелковая галерея* оснащена мишенными установками Sius ascog последнего поколения - 10 стрелковых мест. *25-ти метровая стрелковая галерея* оснащена подъездными, поворачивающимися и появляющимися мишенными установками. Оборудование тира позволяет тренировать как олимпийские дисциплины пулевой стрельбы, так и дисциплины практической стрельбы - 10 стрелковых мест. *50-ти метровая стрелковая галерея* позволяет проводить тренировочные занятия, как для пулевой стрельбы и стрельбы из лука. Стрелковый тир оснащен комнатами хранения оружия, местами для отдыха, лекционными залами, душевой, имеет современную систему вентиляции и безопасности;

Два тренажерных зала, с общей площадью 133, 3 м², укомплектованы самыми современными тренажерами премиум уровня; имеется кардио зона, беговые дорожки, велотренажеры и грузоблочные тренажеры. В отдельной зоне представлены тренажеры на все части живота: нижнюю, верхнюю, боковые мышцы, тренажеры для нижней части спины, скамейки для жима представлены во всех возможных вариантах.

Вело тренажерный зал, площадью 87,3 м². В тренажерном зале размещено следующее оборудование: велосипедный тренажер Wattbike - 6 шт., гимнастическая стенка - 2 шт, скамья наклонная - 1 шт, скамья силовая 1 шт, стойка для штанги - 1 шт., набор блинов 0,5 - 15 кг - 1 шт.

Зал общей физической подготовки общей площадью 86,1 м², оснащенный необходимым оборудованием и инвентарем для проведения учебно-тренировочных занятий по основам режиссуры спортивно-развлекательных программ, акробатика и подвижные игры.

Бассейн (г. Москва, Сиреневый бульвар, дом 2, стр. 1А):

Прыжковая ванна. Размер: 33х25 метра. Глубина 6 метров. Имеет прыжковые вышки 1, 3, 5, 7, 10 метров.

Детская ванна. Длина 25 метров, 4 дорожки. Размер 25,65мх11,20м.

Тренировочная ванна. Длина 50 метров, 10 дорожек. Размер 24,65мх50м.

Ванны отвечают современным требованиям для проведения учебно-тренировочных занятий по следующими видам спорта: прыжки в воду, плавание, подводное плавание, водное поло и синхронное плавание. Позволяет проводить соревнования в соответствии со всероссийскими правилами по плаванию.

В комплекс бассейна также входят 2 зала сухого плавания общей площадью зал № 1 - 265, 7 м², зал № 2 - 265,2 м² и тренажерный зал с общей площадью 115,0 м². На базе комплекса имеются вспомогательные помещения: раздевалки, душевые, туалетные комнаты, инвентарные комнаты и сауны.

Ледовое поле (г. Москва, Сиреневый бульвар, дом 2):

Искусственная ледовая арена, площадью 2337,6 м², высотой до потолка 6 метров. Оснащена раздевалками, душевыми. Позволяет организовывать учебно-тренировочный процесс по хоккею, шорт-треку, фигурному катанию;

Манеж легкоатлетический (г. Москва, Сиреневый бульвар, дом 4, стр.3):

Легкоатлетический манеж с искусственным покрытием с общей площадью – 4633,2 м².

Ядро легкоатлетического манежа общей площадью - 3619,6 м² легко трансформируется в универсальный зал для проведения различного рода соревнований. По кругу манежа расположена 200-метровая дорожка, состоящая из 3-х дорожек, внутри находятся сектора для прыжков (в длину с разбега, тройного прыжка, в высоту, с шестом). Посередине манежа расположена 60-ти метровая прямая для бега с 8-ю дорожками. Отдельно вынесена прямая на 100 и 110 м с барьерами, состоящая из 4-х дорожек. Балкон манежа вмещает до 300 зрителей. Материальная база легкоатлетического манежа включает в себя весь необходимый инвентарь для учебно-тренировочного процесса и проведения соревнований высокого уровня по всем видам легкой атлетики, специальные тренировочные тренажерные устройства, а также место для занятия с отягощениями. На базе легкоатлетического манежа имеются вспомогательные помещения: раздевалки, душевые, туалетные комнаты и инвентарные комнаты.

Воздухоопорные сооружения (г. Москва, Сиреневый б-р, д. 4, стр.4):

Универсальный зал (Модуль А) площадью 672,0 м², высота потолков 4,3 м. В зале имеется необходимое оборудование и инвентарь для проведения учебно-тренировочных занятий по следующим видам: мини-футбол и гандбол.

Универсальный зал (Модуль Б) площадью 672,0 м², высота потолков 4,67 м. В зале имеется необходимое оборудование и инвентарь для проведения учебно-тренировочных занятий по следующим видам баскетбол и теннис.

Универсальный зал (Модуль В) площадью 672,0 м², высота потолков 4,83 м. В зале имеется необходимое оборудование и инвентарь для проведения учебно-тренировочных занятий по следующим видам: мини-футбол и гандбол.

Универсальный зал (Модуль Г) отвечает современным требованиям для проведения учебно-тренировочного процесса. Общая площадь зала 400,0 м². В зале имеется татами, необходимое оборудование и инвентарь для проведения учебно-тренировочных занятий по следующим видам единоборств: «Айкидо», «Каратэ-до», «Таэквондо» (ITF), и «Тхэквондо» (WTF). Зал восточных боевых искусств.

Универсальный зал (Модуль Д) площадью 400,0 м², высота потолков 4,3 м. В зале имеется необходимое оборудование и инвентарь для проведения учебно-тренировочных занятий по бадминтону.

Универсальный зал (Модуль Е) площадью 648,0 м², высота потолков 4,3 м. В зале имеется необходимое оборудование и инвентарь для проведения учебно-тренировочных занятий по теннису.

Универсальный зал (Модуль Ж) площадью 800,0 м², высота потолков 4,3 м. В зале имеется необходимое оборудование и инвентарь для проведения учебно-тренировочных занятий по теннису.

Аудиторный фонд состоит из:

- Учебно-аудиторные кабинеты

Включает в себя 95 учебно-аудиторных кабинетов, в том числе методические и компьютерные классы;

- Лекционные аудитории

Включает 8 аудиторий. Оснащены мультимедийным оборудованием и средствами звукоусиления;

- Конференц-зал

Включает 3 зала, оснащенных мультимедийным оборудованием и средствами звукоусиления;

- Актный зал

Площадь 630,4 м², 452 посадочных мест. Оснащен мультимедийным оборудованием и средствами звукоусиления;

- ***Специализированная площадка*** для технических видов спорта, позволяющая проводить занятия по таким видам спорта, как: картинг и мотоспорт;

- ***Универсальная открытая площадка***, позволяющая проводить занятия по стритболу.

Имущественный комплекс Университета также включает в себя:

- ***Медико-санитарная часть*** (Москва, Сиреневый бульвар дом 4 стр. 6).

Общая площадь 78 м²;

- ***Общежитие №1*** (Москва, Сиреневый бульвар д. 4 корп. 1).

Общая площадь 12 690,8 м², в том числе жилая 8 029,1 м², 16-ти этажное здание.

- ***Общежитие №2*** (Москва, Сиреневый бульвар дом 4 корп. 2).

Общая площадь 4 425,4 м², в том числе жилая 3 734,9 м², 2-х этажное здание.

Организации, осуществляющие свою деятельность на базе РУС «ГЦОЛИФК»:

В настоящее время университет предоставляет помещения следующим спортивным школам МОСКОМСПОРТА:

Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Физкультурно-спортивное объединение «Юность Москвы»;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московское среднее специальное училище Олимпийского резерва № 1»;

Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Центр олимпийской подготовки» Департамента спорта и туризма города Москвы.

Физкультурно-оздоровительные услуги для населения:

Количество видов спорта, которыми могут заниматься граждане, постоянно увеличивается. В перечне данных услуг появляются современные и развивающиеся виды спорта. РУС «ГЦОЛИФК» оказывает физкультурно-оздоровительные услуги населению: по плаванию, легкой атлетике, командно-игровым видам спорта, индивидуально-игровым видам спорта, по единоборству, спортивной стрельбе, танцевальному спорту, художественной и спортивной гимнастике и тяжелой атлетике.

7.6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

Бюджет РУС «ГЦОЛИФК» на 2023 год сформирован на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, который охватывает все стороны деятельности Университета на очередной финансовый год, в котором определены источники финансирования деятельности университета, а также направления расходования поступивших денежных средств.

Финансирование деятельности университета в 2023 году осуществлялось за счет следующих источников:

- субсидии, получаемые из федерального бюджета;
- средства, полученные от приносящей доход деятельности;
- иные источники, не запрещенные действующим законодательством.

Источники финансирования	2022 год, тыс. рублей	2023 год, тыс. рублей	%
Остаток на начало года	635 296,0	125 209,5	
Субсидия на выполнение государственного задания	1 016 268,8	1 160 492,3	114,2
Целевая субсидия	116 823,9	90 264,3	77,3
От приносящей доход деятельность	397 394,6	687 537,3	173,0

По сравнению с 2022 годом наблюдается увеличение бюджетного финансирования на 14,2 %.

По сравнению с 2022 годом поступления от приносящей доход деятельности в анализируемом периоде увеличились на 73,0 %.

Анализ источников внебюджетных поступлений

	2022 год (тыс. руб.)	Удельн ый вес (%)	2023 год (тыс. руб.)	Удельн ый вес (%)
Реализация основных профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования	247 026,1	61,5	264 319,2	37,7
Подготовка научных кадров (аспирантура)	13 362,6	3,3	21 552,3	3,1
Выполнение работ по прикладным научным исследованиям в области физической культуры и спорта сверх тематического плана	6 650,0	1,7	0,0	0,0
Средства, полученные от реализации программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров	34 133,4	8,5	39 106,3	5,6
Средства, полученные от реализации программ среднего образования	9 166,5	2,3	11 286,9	1,6

Средства, полученные от реализации платных дополнительных образовательных услуг	5 853,2	1,5	15 696,4	2,2
Средства, получаемые от осуществления спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности: организация и проведение соревнований и иных физкультурно-спортивных мероприятий	33 706,5	8,4	87 020,5	12,4
Средства, полученные от оказания услуг по организации и проведению конференций и научных мероприятий	145,5	0,0	135,5	0,0
Прочие услуги (парковка)	464,4	0,0	3 350,6	0,5
Средства, полученные в виде платы за проживание в общежитии	28 977,6	7,2	34 059,8	4,9
Средства, полученные от оказания услуг по научно-методическому обеспечению сборных команд	3 141,0	0,8	2 856,0	0,4
Возмещение коммунальных расходов	944,4	0,3	1 319,1	0,2
Средства, полученные за счет добровольных пожертвований и целевых взносов	6 162,9	1,5	8 745,2	1,2
Прочие поступления (европейское приложение к диплому)	155,0	0,0	183,0	0,0
Доходы от сдачи в аренду имущества	6 772,0	1,7	7 746,9	1,1
Доходы от реализации активов	1 123,0	0,3	203 223,5	29,0
Суммы принудительного изъятия	4 142,7	1,0	573,3	0,1
НДС	-4 343,0		-12 624,5	
Итого доходов (без НДС)	397 583,8	100	688 550,0	

Анализ расходования средств

Направление расходования	2022 год (тыс. руб.)	Удельн ый вес (%)	2023 год (тыс. руб.)	Удельн ый вес (%)
Заработная плата (с начислениями)	1 109 668,2	67,48	1 297 994,8	69,85
Прочие выплаты	321,6	0,02	732,5	0,04
Транспортные услуги	195,6	0,01	437,5	0,02
Услуги связи	5 394,6	0,33	4 988,8	0,27
Коммунальные услуги	117 742,7	7,16	136 952,2	7,37
Арендная плата за пользование имуществом	2 268,3	0,14	348,7	0,02

Услуги по содержанию имущества	169 578,6	10,31	176 404,4	9,49
Прочие услуги	120 787,5	7,34	119 687,0	6,44
Прочие расходы	1 340,4	0,08	1 080,6	0,06
Увеличение стоимости основных средств	80 940,2	4,92	58 387,0	3,14
Увеличение стоимости материальных запасов	15 789,4	0,96	32 306,4	1,74
Увеличение стоимости нематериальных активов	65,0	0,00	0,0	0,00
Пособия по социальной помощи населению	20 397,2	1,25	28 975,0	1,56
Итого расходов	1 644 489,3	100,00	1 858 294,9	100,00
Капитальный ремонт	257 585,2		0,0	
Стипендиальное обеспечение	64 171,7		65 654,6	
Уплата налогов (на землю, на имущество)	73 649,3		65 337,3	

Основным направлением расходования средств являлось увеличение объема средств, направляемых на выплату заработной платы, в том числе на повышение заработной платы сотрудникам, занимающим ставки профессорско-преподавательского состава университета.

Удельный вес средств, направляемых университетом на выплату заработной платы, составляет 69,85% от общего объема расходов.

Стабильно высокими остаются расходы университета на оплату коммунальных услуг – 7,37% и на оплату услуг по содержанию имущества – 9,49%, в общей сумме расходов.

Объем средств, направленных на оплату труда сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава (тыс. рублей)

Период	Средства субсидии	Внебюджетные средства	Средняя заработная плата ППС
2022	388 415,50	176 172,70	181,87
2023	419 241,40	183 226,00	198,05

В целях стимулирования деятельности профессорско-преподавательского состава университета в течение 2019 года действовала система оценки качества различных компонентов профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава в соответствии со шкалой расчета рейтинга профессорско-преподавательского состава. Стоимость балла была установлена в размере **500** рублей.

Также доплаты стимулирующего характера выплачивались сотрудникам, занимающим должности учебно-вспомогательного и учебно-производственного персонала кафедр, инженерно-технического и административно-хозяйственного персонала.

Всем нуждающимся выплачивалась материальная помощь.

Стипендиальное обеспечение в 2023 году

Направление расходования	Сумма (тыс. руб.)
Объем стипендиального фонда, направленный на выплату государственных академических стипендий	39 715,2
Объем стипендиального фонда, направленный на выплату государственных социальных стипендий	7 973,5
Объем стипендиального фонда, направленного на выплату материальной помощи	25 331,7

Объем стипендиального фонда, направленный на выплату повышенных государственных академических стипендий в соответствии с Приказом Минобрнауки России № 1663 от 27.12.2016 г. (пункт 6-11)	8 380,0
Объем стипендиального фонда, направленный на выплату повышенных стипендий в соответствии с Приказом Минобрнауки России № 1663 от 27.12.2016 г. (пункт 14)	5 495,5
Объем стипендиального фонда, направленный на выплату государственных стипендий аспирантам, докторантам, на иные цели	3 342,0
Объем стипендиального фонда, направленный на выплату стипендий Президента и Правительства РФ	26,4
Объем внебюджетных средств, направленных на стипендиальное обеспечение	1 774,8

Среднемесячная численность студентов, получавших в 2023 году государственную академическую стипендию, составляет 1 275,4 человек.

Среднемесячная численность студентов, получавших государственную социальную стипендию в 2023 году – 196,5 человек.

Среднемесячная численность студентов, которым назначена повышенная государственная академическая стипендия в 2023 году составила 114,6 человек.

Среднемесячная численность студентов, имеющих право на получение повышенной социальной стипендии, в соответствии с Приказом Минобрнауки России № 1663 от 27.12.2016 г. (пункт 14) в 2023 году составила 51,5 человек.

Соотношение размеров стипендий

Показатель	Минимальный размер	Максимальный размер
Государственная академическая стипендия	2 100,0	3 646,0
Государственная социальная стипендия	3 150,0	3 860,0
Повышенная государственная академическая стипендия	5 000,0	15 000,0
Повышенная социальная стипендия	9 125,0	9 125,0

8. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Вопросы обеспечения доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) относится к числу приоритетных государственных проблем.

Деятельность ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере физической культуры и спорта (далее – РУМЦ, РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК») с 2018 года корректируется исходя из решения наиболее насущных проблем инклюзивного высшего образования в сфере физической культуры и спорта. В основном это касалось следующих базовых условий создания и развития образовательной среды для лиц с инвалидностью в вузах, подведомственных Минспорту России:

- сформированность комплексного подхода к организации образовательной среды на уровне образовательной организации;

- удовлетворенность инвалидов (их законных или уполномоченных представителей) образовательными условиями (реабилитационными или абилитационными мероприятиями), услугами;

- оснащенность образовательных организаций специальным оборудованием и спортивным инвентарем; повышение квалификации работников, занятых в обучении и (или) сопровождении инвалидов;

– совершенствование информационной поддержки образовательного процесса; методическая поддержка и развитие нормативно-правовой базы инклюзивного высшего образования.

Решение этих проблем возможно посредством создания и развития сетевого взаимодействия между РУМЦ и вузами-партнёрами. Имеющийся опыт вузов, подведомственных Минспорту России, по работе со студентами-инвалидами различных нозологий позволит разрабатывать методические материалы; способствовать созданию или совершенствованию имеющихся специальных условий в вузах Минспорта России; обеспечивать доступность инклюзивного высшего образования (далее – ИВО) по основным направлениям подготовки УГСН 49.00.00. Физическая культура и спорт, в том числе и с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК» была разработана форма соглашения о сотрудничестве в области повышения доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ. При подписании Соглашения сторонами могут быть учтены планы по развитию ИВО, совместная реализация новых технологий, методов и форм обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, информационно-аналитическое сопровождение совместной деятельности, проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, мастер-классов с использованием голосовой и видеосвязи через информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

Основная цель данного документа – отразить взаимодействие и сотрудничество сторон в целях развития инклюзивного образования, обеспечения доступности высшего образования для студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Были выделены основные направления взаимодействия:

- проведение мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ выпускных классов общеобразовательных школ / выпускных курсов образовательных организаций СПО;
- участие обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в отраслевом конкурсе студенческих проектов «Физическая культура и спорт – моя профессия»;
- повышение квалификации по различным аспектам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в вузах, подведомственных Минспорту России;
- участие в совещаниях РУМЦ с вузами-партнерами в части организации работы с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- подача заявок на 1-ый семестр 2023/24 учебного года и плановый 2024/25 учебный год о потребности в материально-техническом и аппаратном обеспечении инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- консалтинговая помощь по разработке видеопаспорта доступности вуза для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В 2023 г. с 13 образовательными организациями высшего образования, подведомственными Минспорту России (Таблица 1), подписаны планы мероприятий («дорожные карты») по развитию инклюзивного высшего образования на их территориях на период с 1 сентября 2023 г. до 31 августа 2024 г.

Таблица 1 – Вузы, подведомственные Минспорту России, с которыми РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК» заключил дорожные карты

№ п/п	Наименование вуза	Населенный пункт	Субъект РФ
1.	ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (ВЛАГФК)	г. Великие Луки	Псковская область

2.	ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры» (ВГАФК)	г. Волгоград	Волгоградская область
3.	ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта» (ВГАС)	г. Воронеж	Воронежская область
4.	ФГБОУ ВО «Дальневосточная государственная академия физической культуры» (ДВГАФК)	г. Хабаровск	Хабаровский край
5.	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (КГУФКСиТ)	г. Краснодар	Краснодарский край
6.	ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры» (МГАФК)	Люберецкий район, п. Малаховка	Московская область
7.	ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (НГУ им. П.Ф. Лесгафта)	г. Санкт-Петербург	Санкт-Петербург
8.	ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» («Поволжский ГУФКСиТ»)	г. Казань	Республика Татарстан
9.	ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта» (СибГУФК)	г. Омск	Омская область
10.	ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта» (СГУС)	г. Смоленск	Смоленская область
11.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры» (УралГУФК)	г. Челябинск	Челябинская область
12.	ФГБОУ ВО «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта» (ЧГАФКиС)	г. Чайковский	Пермский край
13.	ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта» (ЧГИФКиС)	с. Чурапча	Республика Саха (Якутия)

В Российском университете спорта «ГЦОЛИФК» по состоянию на 01.10.2023 г. обучается 96 студентов с инвалидностью различных нозологических групп на следующих направлениях подготовки (Таблица 2).

Таблица 2 – Контингент обучающихся в РУС «ГЦОЛИФК» с учётом нозологии (бакалавриат)

УГСН	Форма обучения	По зрению	По слуху и речи	НОДА (ПОДА)	По соматическим заболеваниям	Прочие заболевания	Всего
44.03.01	очная	0	0	0	0	1 (инвалид с детства)	1
49.03.01	очная	0	1	1	3	1 (инвалид с детства)	6
49.03.02	очная	0	1	5	0	2 (инвалид с детства)	8
49.03.03	очная	0	1	0	1	0	2
49.03.04	очная	0	12	4	5	7 (инвалид с детства)	28
51.03.05	очная	1	0	0	0	1 (инвалид с детства)	2
42.03.01	заочная	1	0	1	0	0	2
43.03.02	заочная	0	0	0	1	0	1
49.03.01	заочная	2	3	2	1	0	8
49.03.02	заочная	3	7	2	0	1 (инвалид с детства)	13
49.03.03	заочная	1	1	0	1	0	3
49.03.04	заочная	0	3	3	2	3 (инвалид с детства)	11
51.03.05	заочная	0	0	0	0	0	0
	Итого очная	1	15	10	9	12	47
	Итого заочная	7	14	8	5	4	38
	ИТОГО	8	29	18	14	16	85

Контингент обучающихся в РУС «ГЦОЛИФК» с учётом нозологии (магистратура)

УГСН	Форма обучения	По зрению	По слуху и речи	НОДА (ПОДА)	По соматическим заболеваниям	Прочие заболевания	Всего
49.04.02	очная	0	1	0	1	1 (инвалид с детства)	3
49.04.03	очная	0	0	0	2	0	2
49.04.02	заочная	1	0	3	0	1 (инвалид с детства)	5
49.04.01	заочная	0	0	0	1	0	1
	Итого очное	0	1	0	3	1	5
	Итого заочное	1	0	3	1	1	6
	ИТОГО	1	1	3	4	2	11

Выполнение Технического задания РУМЦ в 2023 г. включало в себя проведение и участие в следующих мероприятиях:

– участие во II Общероссийской студенческой смене по инклюзивному волонтерству и инклюзивному туризму (далее – Смена).

Смена в 2023 году проводилась во второй раз, цель – подготовка волонтерского корпуса из числа обучающихся в российских вузах, активизация деятельности волонтерских центров и объединений, развитие молодежных инициатив в сфере инклюзии и туризма на территории страны. Оператором Смены в 2023 году стал РУМЦ ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет». В рамках Смены студенты вузов России в процессе обучения по дополнительной образовательной программе «Инклюзивное волонтерство и инклюзивный туризм» в объеме 76 часов в дистанционном формате познакомились с основами инклюзивного волонтерства. В личных кабинетах обучающихся была представлена информация в формате современных цифровых инструментов обучения: видеолекций, автоматизированных тестов, выполненных с учетом требований универсального дизайна. Обучающиеся, успешно освоившие образовательную программу, получили сертификат установленного образца. По итогам обучения прошел конкурсный отбор для очного участия в Смене, на него были приглашены 100 студентов.

Отметим, что в 2023 году на участие в Смене поступило 925 заявок, в том числе 86 – от студентов с инвалидностью. Принять участие в данном федеральном проекте стремились студенты из 260 вузов 69 субъектов России.

Основной этап смены проходил с 18 по 22 сентября 2023 года на базе отдыха «Сосновка» Кадуйского района Вологодской области, задача которого была подготовить авангардный инклюзивный волонтерский корпус. Участникам очного этапа Смены была предложена интерактивная программа от профессиональных тренеров и экспертов в области мотивационных и социально-психологических тренингов, тренингов по инклюзивной культуре и инклюзивному туризму. По завершению Смены участники получили сертификаты волонтеров-наставников, которые будут развивать инклюзивные молодежные инициативы в сфере инклюзивного волонтерства и инклюзивного туризма в своих вузах.

Организационная функция РУМЦ Минспорта России была сосредоточена на широком информировании вузов партнерской сети РУМЦ о проведении Смены в 2023 году, сопровождении участников заочного и очного этапов. 18 студентов вузов, подведомственных Министерству спорта Российской Федерации, приняли участие в заочном этапе, из которых 10 – студенты ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», 4 – студенты ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», 3 – студента от ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры» и 1 – студент из ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта».

Для участия в очном этапе Смены от вузов, подведомственных Минспорту России были приглашены 8 студентов: от РУС «ГЦОЛИФК» – 4 человека, 2 из которых с инвалидностью. 2 студента от ФГБОУ ВО «УралГУФК» и по одному студенту от ФГБОУ ВО «ВГАФК» и ФГБОУ ВО «СГУС».

В работе Смены приняли экспертное участие сотрудники РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК», которые стали участниками образовательных программ, тренингов, проектных сессий, а также инклюзивных туристических маршрутов в городе Череповце.

В работе панельной и проектной сессий Смены принял участие директор РУМЦ. В рамках панельной сессии были рассмотрены актуальные вопросы молодежной политики в области развития инклюзивной культуры студенчества. На проектной сессии руководителей Ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, созданных на базе вузов, директора центров при организационной роли представителей проектного офиса проектировали содержания разделов паспорта государственного задания на 2024 год.

Одним из результатов участия Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ РУС «ГЦОЛИФК» в работе Общероссийской студенческой смены по инклюзивному волонтерству и инклюзивному туризму является формирование в университете инклюзивного волонтерского центра из числа студентов и

проведение мероприятий, способствующих формированию инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса. В течение 2023 года сотрудниками РУМЦ были организованы и проведены мероприятия с участием студентов, входящих в состав инклюзивного волонтерского центра, в частности «Инклюзия - дорога в будущее» и «И все о той весне...».

Отчет об участии сотрудников РУМЦ и студентов вуза в Общероссийском мероприятии в формате студенческой смены по инклюзивному волонтерству и инклюзивному туризму размещен на странице РУМЦ: (<http://rumc.sportedu.ru/news/i-obshherossijskaya-studencheskaya-smena-po-inklyuzivnomu-volonterstvu-i-inklyuzivnomu-turizmu/>).

– проведение мероприятий профориентационной направленности для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Профориентационная работа РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК» направлена на:

- информирование и консультирование старшеклассников средних общеобразовательных школ и спортивных колледжей о возможностях получения высшего образования в вузах, подведомственных Минспорту России;
- сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- нормативно-правовое сопровождение студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью на современном рынке;
- формирование способностей у обучающихся и выпускников с инвалидностью к планированию своей карьеры.

Профориентационная деятельность РУМЦ в 2023 году строилась по следующим принципам:

– непрерывности и преемственности. Мероприятия и действия по профессиональному ориентированию реализовывались в соответствии с концепцией непрерывного образования, предполагая преемственность в выборе инструментов, средств, форм и методов профориентационной работы в системе «школа-колледж-вуз».

– регионализации (учет интересов конкретных работодателей, особенностей и потребностей рынка труда, миграционных процессов, социально-профессиональных и образовательных запросов населения);

– интеграции;

– ориентации на возможности абитуриента и возможности при выборе профессии (абитуриенту следует учитывать наличие у него ограничений, связанных с состоянием здоровья, а также возможности трудоустройства по выбранной профессии после окончания обучения);

– гибкости выбора и мобильности инклюзивных образовательных траекторий (разъяснение особенностей профессиональной деятельности по выбранному направлению, а также предоставления возможности изменения образовательной траектории в процессе получения профессии с учетом ограничений по состоянию здоровья).

При планировании и реализации мер и мероприятий по профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать, что конечным эффектом, свидетельствующим об успешности профориентационной деятельности, является трудоустройство после окончания обучения, а также социальная адаптация и социализация лиц с инвалидностью. А для этого целевыми ориентирами должны быть не только содействие повышению качества жизни лиц с инвалидностью и создание условий необходимых для выбора профессии, но и повышение уровня подготовки специалистов в области использования современных технологий, предоставление широкого доступа к цифровым образовательным ресурсам.

Как показала практика учащиеся ориентируются в профессиях в сфере физической культуры и спорта, знают о возможностях получения высшего образования спортивной направленности, но не знают образовательных стандартов, разнообразия профессий,

условий и особенностей поступления в вуз. Многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может вести к ошибкам в выборе профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Поэтому деятельность РУМЦ была направлена, в первую очередь, на оказание помощи учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

Вуз-партнёр должен следовать следующему алгоритму профориентационной работы: 1) создание условий для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении поступающих в вуз и обучающихся; 2) оказание помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии поступающих в вуз и обучающихся, у которых менее выражен интерес к профессии.

В рамках реализации данного алгоритма РУМЦ было организовано и проведено четыре мероприятия, которые стали активной точкой роста стратегического сотрудничества РУМЦ и образовательными организациями (Таблица 3).

Таблица 3 – Данные о мероприятиях по профессиональной ориентации лиц с инвалидностью в 2023 году

Дата проведения мероприятия	Название мероприятия	Ответственное лицо со стороны РУМЦ
27.02.2023	Встреча в Государственном казенном общеобразовательном учреждении города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» (ГКОУ СКОШИ № 2)	М.В. Сеницкая
08.04.2023	Встреча на площадке ГБОУ Реабилитационно-образовательный центр №76 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы	М.В. Сеницкая
30.05.2023	Встреча на площадке МБУ ГОШ ЦАФКСиТ «Спаранец» в городе Щелково	М.В. Сеницкая
28.09.2023	Встреча со школьниками ГБОУ Реабилитационно-образовательный центр №76 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы на площадке «РУС ГЦОЛИФК»	М.В. Сеницкая

При анализе и обобщении предшествующего опыта осуществления профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в системе профессионального образования в сфере физической культуры и спорта в 2018-2022 гг. нами выявлены типичные затруднения, которые возникают в практике образовательной организации при осуществлении профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в общеобразовательных школах / образовательных организациях СПО:

- отсутствие системы профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью, ориентирующей на выбор профессий и специальностей УГСН 49.00.00 Физическая культура и спорт;

- неоднородность групп лиц, выделяемых по принципу ОВЗ, характеризующихся специфическими особенностями развития;

- отсутствие или недостаток специальных условий, необходимых для проведения

профориентационной работы и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- стереотипность выбора профессий и специальностей лицами с ОВЗ и инвалидностью ориентируемого общественным сознанием, культивируемого современными средствами массовой информации;

- разрозненность деятельности ПМПК, БЮРО МСЭ, образовательных организаций, в том числе реализующих адаптированные образовательные программы в области профессионального консультирования и профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- недостаточное взаимодействие с региональными предприятиями-партнёрами, общественными организациями (родителей, инвалидов, волонтеров и др.) по вопросам выбора профессий и специальностей среднего профессионального образования;

- недостаточная профессиональная компетентность учителей и педагогов в сфере профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ.

– проведение индивидуального тестирования по профессиональной ориентации и планированию карьерной траектории с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных школ/образовательных организаций СПО.

В 2023 году определение профессиональных склонностей осуществлялось по методике Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной. Данная методика направлена на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в возможности применения косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства других методик, в которых задаются «любовые», прямолинейные вопросы. Школьникам предлагалось ответить на 24 вопроса, направленных на выявление склонностей к определенному виду занятий. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, в бланке ответов необходимо было выбрать один из трех вариантов утверждений – «а», «б» или «в» – и обвести его.

Тестирование проводилось среди школьников 8-9, 10-12 классов, а также среди студентов колледжей. Учащимся с инвалидностью и ОВЗ предлагалось пройти по QR-коду, заполнить анкетную форму, ответив на вопросы методики. Результаты тестирования обрабатывались и направлялись учащимся по электронной почте. По результатам тестирования каждому участнику были сформулированы рекомендации по выбору профессионального направления и круга предпочтительных профессий. Далее по запросу школьника и/или его родителей предоставлялась индивидуальная консультация. Участники тестирования получили возможность увидеть те направления профессиональной деятельности, которые наиболее им подходят по следующим категориям: склонность к интеллектуальной и исследовательской работе; склонность к работе с людьми; склонность к практической деятельности; склонность к планово-экономическим видам деятельности; склонность к эстетическим видам деятельности; склонность к экстремальным видам деятельности.

Результаты, полученные в ходе проведения исследования по методике Л.А. Йовайши представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1. Распределение профессиональных склонностей у учащихся 8-9; 10-12 классов и студентов колледжей.



Консультация с целью выяснить профориентацию обучающегося – это возможность всесторонне оценить его способности и профессиональный потенциал, выявить реальные мотивы и потребности, а также соотнести эту информацию с ситуацией на рынке труда.

Проблемы выбора области трудовой деятельности могут возникнуть не только у недавно окончивших обучение в школе, молодых специалистов с образованием уровня СПО, но и у людей, имеющих за своей спиной не один год работы по какой-либо специальности. Зачастую к ним приходит понимание, что выбор профессии в молодости прошел неверно, и что нынешняя работа им совсем не подходит в связи с индивидуальными особенностями. Получается, что человек вовремя не смог разобраться в своих способностях, индивидуальных качествах и реальных интересах, и в итоге подобрал для себя неподходящую профессию.

По итогам консультации даются рекомендации по построению карьеры и выбору круга предпочтительных профессий. Эти рекомендации включают в себя: основные профессиональные компетенции; важные для профессиональной деятельности качества личности и навыки; основные мотиваторы; личностные характеристики; выводы с рекомендациями специальностей; рекомендации по дальнейшему личностному развитию (рекомендации по дополнительному образованию, получению новых навыков и знаний).

Таким образом, задача консультанта по профориентации – помочь человеку выбрать собственный профессиональный путь с учётом его индивидуальных качеств.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ готовность к профессиональному самоопределению находится на крайне низком уровне. Это связано с их индивидуальными и психофизическими особенностями развития. Они не всегда адекватно оценивают себя, у них часто отсутствует самоконтроль. В связи с этим профориентационная работа РУМЦ со школьниками и учащимися колледжей строилась с учетом индивидуальных особенностей, а также с учетом результатов тестирования по методике Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной. Объем выборки составил 81 обучающийся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных школ и организаций СПО.

Профориентационное тестирование было проведено среди обучающихся следующих учебных заведений: ГБОУ школа-интернат № 1 для обучения и реабилитации слепых; ГБОУ Реабилитационно-образовательный центр №76 Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы; МБУ ГОШ ЦАФКСиТ «Спартанец» (г. Щелково), ГКОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2», ГБОУ «Школа № 1400» г. Москвы; ГБОУ г. Москвы «Первый Московский кадетский корпус» и БПОУ Омской области «Омский колледж профессиональных технологий».

По итогам тестирования у 39% студентов колледжа наблюдается склонность к экстремальным видам деятельности, к профессиям, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Данные профессии предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

У обучающихся 10-12 классов и у большинства обучающихся 8-9 классов (41%) преобладает склонность к работе с людьми (49,6%), а именно профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их.

У обучающихся 8-9 и 10-12 классов отсутствует склонность к практической деятельности: это производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий, а также склонность к планово-экономическим видам деятельности: профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Необходимо отметить, что у студентов колледжа на втором месте (18%) склонность к эстетическим видам деятельности. Это профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость. Схожий результат проявился и у обучающихся школ – 8-9 классы (22%); 10-12 классы (14%).

Таким образом, проделанная сотрудниками РУМЦ работа по профориентации была направлена на помощь обучающимся в профессиональном определении, осознание ими собственных способностей и возможностей. Важным в профессиональном ориентировании является: подготовка учащихся с инвалидностью/ОВЗ к преодолению барьеров на пути к социальному благополучию, нивелированию позиции иждивенчества и безынициативности, к поиску своего места в жизни через профессиональную деятельность.

Всего была проведена 81 индивидуальная консультация по профессиональному самоопределению. Индивидуальная работа с учениками 8-9 классов строилась исходя из положительной мотивации к профессиональному самоопределению, умению адекватно оценивать свои возможности в соответствии с требованиями избираемого вида деятельности. С учениками 10-11 классов и колледжей с учетом оценки готовности к избранной деятельности.

Консультационная работа по профориентации РУМЦ была направлена на поиск учащимися своего места в жизни, осознание ими собственных способностей и возможностей. Важно в профессиональной деятельности готовить учащихся с инвалидностью не к кажущемуся социальному благополучию, которое ждет их в будущем, не к иждивенчеству и безынициативности, а к реальной борьбе за свое место в жизни через

профессиональную деятельность, с помощью которой будет выстроена та система отношений, где они будут чувствовать себя значимыми и востребованными.

В ходе выполнения технического задания на 2023 год подготовлен информационно-аналитический отчет по итогам проведения консультаций и размещен в открытом доступе на странице РУМЦ для применения образовательными организациями, подведомственными Минспорту России: (<http://rumc.sportedu.ru/wp-content/uploads/2023/12/Otchet-o-testirovanii.docx>).

– **организация и проведение VI отраслевого конкурса студенческих проектов «Физическая культура и спорт – моя профессия».**

Сотрудниками РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК» с 17 марта по 24 апреля 2023 года был организован и проведен Шестой отраслевой конкурс студенческих проектов «Физическая культура и спорт – моя профессия».

Конкурс ориентирован на участие студентов, обучающихся в условиях инклюзии по программам высшего образования и направлен на:

- вовлечение студентов с инвалидностью в научно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование у участников конкурса профессиональных компетенций;
- повышение профессиональной самооценки;
- развитие сетевого взаимодействия в рамках совместной подготовки будущих специалистов;
- возможность отбора лучших проектов студентов или студенческих групп с целью их дальнейшего развития и реализации;
- нивелирование психологических барьеров у работодателей в отношении обучающихся и выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

Цель Конкурса – развитие творческой и исследовательской активности студентов с инвалидностью, ориентированной на сферу их будущей профессиональной деятельности.

Задачи Конкурса:

- создание условий для раскрытия профессиональных и творческих устремлений и способностей студентов с инвалидностью;
- выявление студенческих инициатив и поддержка наиболее перспективных творческих проектов;
- обеспечение взаимодействия студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в разных вузах в условиях инклюзивного высшего образования;
- создание площадки для обмена опытом и идеями для студентов с инвалидностью, обучающихся в разных университетах;
- повышение роли работодателей в обеспечении качества подготовки квалифицированных специалистов.

К участию в конкурсе были допущены авторские индивидуальные и командные проекты студентов, обучающихся в условиях инклюзии по программам высшего образования.

Регистрация участников конкурса осуществлялась на основе заполнения электронной анкеты (заявки).

В конкурсе приняли участие 39 студентов (из них 32 с инвалидностью) из 10 вузов-партнеров сети РУМЦ:

- 2 проекта - ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»;
- 1 проект – ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»;
- 1 проект – ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта»;
- 2 проекта – ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта»;
- 6 проектов - ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»;

- 2 проекта - ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»;
- 5 проектов - ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры»;
- 1 проект - ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта»;
- 1 проект – ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»;
- 1 проект – ФГБОУ ВО «Чайковская государственная академия физической культуры».

В трех номинациях участники представили 22 проекта (Таблица 4).

Таблица – 4 Распределение проектов по номинациям

Номинация	Количество проектов
Моя практика популяризации занятий физической культурой и спортом	7
Социальная реклама, посвященная физической культуре и спорту	6
Исследовательский проект	9
ИТОГО	22

Для проверки и оценки конкурсных работ был создан экспертный совет конкурса. В состав экспертного совета вошли специалисты РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК» и представители вузов-партнёров, подведомственных Минспорту России. (Приказ ректора РУС «ГЦОЛИФК» С.Г. Сейранова № 196 от 20.04.2023 г.).

Экспертный совет провел экспертизу представленных на конкурс работ в соответствии с утвержденными критериями. По результатам экспертизы были определены победители и призеры Конкурса. Также специальным призом были отмечены работы участников конкурса, которые не стали победителями (см. Положение о VI отраслевом конкурсе студенческих проектов «Физическая культура и спорт – моя профессия» с участием студентов с инвалидностью).

Итоги конкурса были подведены 28 апреля 2023 года. Победителями конкурса стали следующие участники:

- Гумбатова Лейла Эльдар кызы, Тюлина Арина Игоревна, Гавриленков Олег Павлович, ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»;
- Баландин Андрей Олегович, ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры»;
- Замчалкина Наталья Андреевна, Манаков Максим Владимирович, Караулов Сергей Владимирович, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

Победители и призеры конкурса в каждой номинации были награждены дипломами и памятным подарками. Остальным участникам были направлены сертификаты и памятные сувениры.

В ходе аналитической работы было отмечено, что участие в конкурсе повышает роль совместной направленной работы по данной тематике, поддерживает сетевую форму взаимодействия вузов и реализации образовательных программ и мероприятий с использованием ресурсов всей сети организаций. Поддержка социально-ориентированных проектов необходима для продвижения идеи инклюзивного образования, принятия принципов и приоритетов инклюзии в обществе.

Краткий отчёт о мероприятии размещен в открытом доступе на странице РУМЦ для применения образовательными организациями, подведомственными Минспорту России: (<http://rumc.sportedu.ru/wp-content/uploads/2023/05/kratkij-otchet-2023.pdf>).

– организационное и экспертное участие в проведении VI Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью; ассистивное сопровождение участников.

Начиная с 2018 г. вузы Минспорта России принимают участие во Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью, организацией которого занимается Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и сеть ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья вузов России.

Основные задачи Конкурса: формирование интереса студентов с инвалидностью и ОВЗ к будущей профессии, расширение кругозора в сфере выбранной профессиональной деятельности, стимулирование студентов к дальнейшему профессиональному развитию и трудоустройству по выбранному направлению подготовки.

Формат Конкурса решает ряд важных задач для построения индивидуальной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ, среди которых, повышение мотивации к профессиональному развитию, трудоустройству и занятости; актуализация представлений о возможных траекториях профессионального развития и создание условий для их реализации; развитие навыков коммуникации и сотрудничества в инклюзивных командах; развитие конкурентоспособности в разных видах профессиональной деятельности; выявление и поддержка лучших студенческих проектов, в том числе направленных на развитие инклюзии в обществе; создание условий для взаимодействия с партнерами и работодателями федерального и регионального уровня; обеспечение возможности получения перспективных предложений в профессиональной сфере для участников Конкурса от партнеров и работодателей.

Формат конкурса подходит по характеристикам к активным методам обучения и позволяет решить ряд важнейших задач:

1. Просветительская. «Условно здоровые» участники конкурса «погружаются» в проблематику инклюзивной культуры, понимают специфику трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ, а, следовательно, повышается уровень инклюзивной культуры в обществе. Тем более, что целевая аудитория конкурса это и работодатели инвалидов и лиц с ОВЗ, которые получили возможность познакомиться с потенциалом будущих выпускников с инвалидностью и ОВЗ, получить информацию об этой категории будущих работников («из первых рук»).

2. Аналитическая. Участники конкурса в большинстве проектов ориентированы на региональный рынок труда, следовательно, проводят его анализ. Это позволяет в ходе проведения конкурса организаторам и участникам уточнить региональные особенности рынка труда: его сильные и слабые стороны, характеристики субъектов, получить информацию, полезную с точки зрения своего будущего трудоустройства

3. Адаптационная. Проблема распространенности иждивенческих настроений, «выученной беспомощности» среди лиц с инвалидностью и ОВЗ, часть из которых в большей степени настроена на получение льгот, а не на экономическую активность и трудоустройство. Конкурс позволяет студентам попробовать свои силы в разнообразных видах деятельности, требует процедуры защиты проекта, что приводит к формированию различных навыков (публичного выступления, работы в команде и т.п.).

4. Диагностическая. Часть номинаций конкурса (например, «Мое полезное изобретение», «Исследовательская работа») позволяют проверить себя, свои способности, навыки, склонности по отношению к будущей профессии, что снижает в дальнейшем риск ошибочного выбора профессионального развития.

5. Интегративная. Конкурс является всероссийским, что позволяет наладить межрегиональные, межвузовские и межличностные связи организаторам, экспертам, членам жюри и участникам.

Площадкой проведения Конкурса в 2023 году стал - ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь).

В 2023 г. к участию в Конкурсе допускались студенты, обучающиеся по программам высшего образования. Заявки на участие в Конкурсе могли присылать как индивидуальные авторы, так и проектные коллективы (индивидуальные и групповые проекты). Обязательное условие – численность команды не должна превышать трех человек; в том числе активное включение в состав команды не менее одного студента с инвалидностью.

В 2023 году Конкурс проходил с 17 апреля по 13 октября 2023 года в три этапа:

1 этап - подготовительный: 17.04.2023 г. – 10.06.2023 г. – обучение с целью актуализации представлений у студентов вузов о траекториях профессионального развития, получения мотивационной и образовательной информации, поддержки в оформлении конкурсной заявки. Подготовительный этап предполагал добровольное участие.

2 этап - заочный: 17.04.2023 г. – 30.06.2023 г. – проведение экспертизы и отбор лучших конкурсных работ для участия в очном этапе;

3 этап - очный этап: 10.10.2023 г. – 13.10.2023 г. – защита конкурсных работ в очном присутствии на площадке проведения Конкурса в 2023 году - ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь).

Очный этап проводился, в том числе с использованием дистанционных технологий, по семи номинациям: профессионально-ориентированный проект, профессиональный старт-ап; социальный проект, управленческий проект; научная статья, полезное изобретение; социальная реклама.

В 2023 году общее количество участников конкурса составило - 856 студентов из разных регионов России, в том числе 420 студента с инвалидностью. На конкурс от вузов Минспорта России было подано 14 заявок. (Таблица 5). В очный тур было отобрано 221 проект.

От вузов, подведомственных Минспорту России приняли участие 9 вузов-партнеров, 27 студентов, из них 19 – с инвалидностью. В очный этап вышло 14 работ, от РУС «ГЦОЛИФК» 3 (три) работы в трех номинациях: профессионально-ориентированный проект, научная статья и социальная реклама. Студенты РУС «ГЦОЛИФК» были отмечены экспертной комиссией и получили специальные награды конкурса:

– Наталья Замчалкина (3 курс, магистратура) – «За возможность самореализации через социальную помощь» в номинации «Социальная реклама» с социальным роликом «Шоудаун – теннис вслепую»;

– Анна Юдицкая (4 курс, бакалавриат) – «За практическую значимость исследования» в номинации «Научная статья» с исследовательской работой «Тренировка и участие в соревнованиях танцевального спорта для детей с врожденными пороками сердца и малыми аномалиями развития сердца». В числе призов - путешествие по стране от компании ПАО «МТС», денежные сертификаты от организаторов конкурса.

В очном этапе Конкурса приняли участие студенты следующих вузов, подведомственных Минспорту России: ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта», ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта».

Ассистивное сопровождение участников Конкурса осуществляли специалисты РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК». Председателем в номинации «Мое полезное изобретение» стала Галина Ивановна Дежнева, начальник центра коллективного пользования, экспертом в номинации «Профессиональный старт-ап» Марина Валентиновна Сеницкая, начальник отдела профориентации и карьерного сопровождения лиц с инвалидностью. Также

сотрудники РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК» стали организаторами адаптивной зарядки для участников Конкурса.

РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК» считает одной из своих главных задач – содействовать профессиональному росту молодежи с инвалидностью, выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. Конкурс «Профессиональное завтра» позволяет студентам с ОВЗ и инвалидностью разрабатывать и представлять собственные проекты; служит стартовой площадкой для достижения поставленных ими целей, возможностью продвигать свои идеи.

Таблица 5. Заявки студентов вузов, подведомственных Минспорту России на участие в конкурсе «Профессиональное завтра» в 2023 году

№	Образовательная организация	Номинация/название работы	Участники	Результат
1.	ФГБОУ ВО Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»	Научная статья/ Тренировка и участие в соревнованиях танцевального спорта для детей с врожденными пороками сердца и малыми аномалиями развития сердца.	Анна Юдицкая	победитель заочного этапа, В очном этапе – специальный приз «За практическую значимость исследования»
2.	ФГБОУ ВО Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»	«Профессионально ориентированный проект/Тренировка и участие в соревнованиях танцевального спорта детей с врожденными пороками сердца и малыми аномалиями развития сердца	Анна Юдицкая	победитель заочного этапа, участие в очном этапе
3.	ФГБОУ ВО Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»	Социальная реклама/Щоудаун – теннис вслепую	Наталья Замчалкина	победитель заочного этапа, в очном этапе специальный приз «За возможность самореализации через социальную помощь»
4.	ФГБОУ ВО «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта»	Профессионально ориентированный проект/Цифровые технологии в работе слабовидящего тренера по лыжным гонкам	Максимов Александр, Тибеев Айрат	победители заочного этапа
5.	ФГБОУ ВО «Чайковская государственная	Социальный проект/Новус – игра	Анна Виноградова Зашихина	участники заочного этапа

	академия физической культуры и спорта»	равных возможностей	Полина Максимов Александр	
6.	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»	Научная статья/Профилактика «Школьных болезней» у детей начальных классов	Белкания Роман Микропуло Константин Спирина Ирина	победители заочного этапа
7.	ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»	Социальный проект/ На старт! Внимание! Квиз!	Гумбатова Лейла Тюлина Арина Никифоров Даниил	победители заочного этапа, участники очного этапа
8.	ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»	Социальная реклама/Возраст – спорту не помеха	Гавриленков Олег, Гавриленкова Анастасия	участники заочного этапа
9.	ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта»	Социальная реклама/Ты можешь все	Британов Юрий, Лепешкин Федор, Исебекова Аина	победители заочного этапа
10.	ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта»	Социальная реклама/Сделай правильный выбор	Клецкин Дмитрий	победитель заочного этапа, участник очного этапа
11.	ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта»	Социальная реклама/спортсмен-студент-тренер	Анастасия Петроченкова Солдатенков Станислав	участники заочного этапа
12.	ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта»	Социальная реклама/Социальная реклама	Комаров Матвей	победитель заочного этапа
13.	ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»	Профессионально-ориентированный проект/Наша профессия – наше будущее	Алена Юхновец Никитина Мария Канда Светлана	участники заочного этапа
14.	ФГБОУ ВО «Уральский	Профессионально-ориентированный	Дмитрий Морозов	участник заочного этапа

	государственный университет физической культуры»	проект/История развития современной системы видеоповторов и видеосудейства		
--	--	--	--	--

– разработка по запросу Минспорта России методических рекомендаций по деятельности организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по адаптивному спорту.

Методические рекомендации для организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по адаптивному спорту (далее – Методические рекомендации) предназначены для разработки организацией дополнительных образовательных программ спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

Проектирование и разработка образовательных программ – актуальный вопрос стратегии развития образовательной организации, которая ориентирована на разнообразные запросы рынка труда и рынка образовательных услуг для удовлетворения самых высоких требований потребителей и заинтересованных сторон к качеству образования.

Изменяющиеся внешние условия деятельности и развивающиеся внутренние потребности образовательной организации вызывают необходимость усилить инновационные процессы, в результате которых разработка и развитие образовательных программ обеспечивают конкурентные преимущества.

В последнее время дополнительным образовательным программам спортивной подготовки как продукту педагогического проектирования уделяется повышенное внимание. Во-первых, они отражают индивидуальную педагогическую систему тренера (тренера-преподавателя). Во-вторых, дают основания для выявления лучшего педагогического опыта и практик. В-третьих, помогают понять тенденции развития содержания дополнительного образования в адаптивном спорте. В-четвёртых, способствуют решению вопросов развития педагогической квалификации.

В развитии системы образования определены следующие актуальные тенденции, которые зафиксированы в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных и концептуальных документах:

- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса, взаимодействие системы профессионального образования и бизнеса;
- открытость образования к внешним запросам;
- обеспечение доступности профессионального образования для разных слоев населения и степень соответствия их запросам;
- обеспечение непрерывного профессионального образования, включая основное, дополнительное и неформальное;
- развитие механизмов социального партнерства, сетевого взаимодействия и независимой оценки результатов;
- создание условий для самореализации граждан в течение всей жизни на основе развития системы сертификации профессиональных квалификаций;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

Как следствие, изменился подход к построению программ дополнительного образования, который включает в себя в числе прочих такие требования:

- компетентностный подход, взаимосвязь академических знаний и практических умений;
- проектирование образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов;
- развитие вариативности образовательных программ;
- индивидуализация обучения, ориентация на персональные способности и потребности обучающихся;
- модульное построение образовательных программ с возможностью формирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- развитие прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

В сфере дополнительных образовательных программ спортивной подготовки вводятся следующие изменения:

- отнесение организаций, реализующих программы спортивной подготовки, к организациям дополнительного образования спортивной направленности;
- наделение тренеров и лиц, проходящих спортивную подготовку в организациях, реализующих программы спортивной подготовки, правами, обязанностями и гарантиями соответственно педагогических работников и обучающихся;
- гармонизация программ спортивной подготовки с основными общеобразовательными программами, дополнительными общеобразовательными программами в области физической культуры и спорта;
- закрепление в структуре системы образования федеральных стандартов спортивной подготовки, заменив ими федеральные государственные требования к дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта.

Получение инвалидами, детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

– реализация программ дополнительного профессионального образования (курсов повышения квалификации).

В 2023 году проведено повышение квалификации для сотрудников образовательных организаций и организаций, на базе которых проходит практическая подготовка, и (или) может быть проведено трудоустройство выпускников с инвалидностью. Курс «Организационные и технические аспекты проведения практической подготовки обучающихся с инвалидностью» реализуется как дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (ДПП ПК) трудоемкостью в 72 часа.

Для реализации программы был подготовлен комплекс учебно-методических материалов в соответствии с содержанием ДПП: рабочая учебная программа курса, список рекомендуемой литературы, учебно-методические рекомендации, мультимедийные презентации, справочный раздаточный материал, оценочные средства в виде тестов. Учебно-методические материалы предназначены для использования в процессе обучения, в процессе подготовки к итоговой аттестации по программе, а также предполагают использование при необходимости в дальнейшей профессиональной деятельности (Таблица 6).

Таблица 6 – Содержание курса повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов, тем, дисциплин (модулей)	Всего часов трудоемкости
1	2	3
1.	Раздел 1. Основы инклюзивного образования и трудоустройства лиц с инвалидностью	24
2.	1.1. Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью	12
3.	1.2. Специальные условия образовательного и производственного процессов для обучающихся с инвалидностью	12
4.	Раздел 2. Особенности организации образовательного и производственного процессов для обучающихся с инвалидностью, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий	24
5.	2.1. Технологии организации взаимодействия куратора с обучающимися с инвалидностью в образовательном и производственном процессах	12
6.	2.2. Особенности организации учебной и производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий для обучающихся с инвалидностью	12
7.	Раздел 3. Организация практик для обучающихся с инвалидностью, в том числе с применением дистанционных технологий	20
8.	3.1. Методическое обеспечение организации практики для обучающихся с инвалидностью	9
9.	3.2. Особенности организации сопровождения при содействии занятости инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства	11
10.	Итоговая аттестация	2
	ИТОГО	72

На курс повышения квалификации на основании поступивших заявок было принято 93 слушателя. Слушатели были направлены из МБОУ «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №1 городского округа Электросталь Московской области».

Также были реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, направленные на совершенствование и (или) получение новых компетенций работниками образовательных организаций, подведомственных Минспорту России по вопросам сопровождения и организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Программы ДПП ПК: «Информационное и нормативно-правовое сопровождение инклюзивного высшего образования» и «Организационные и технические аспекты обеспечения доступной среды в вузе». Трудоемкость каждой программы составила 16 часов.

Материалы программы были загружены для слушателей на портал дистанционного образования Института дополнительного образования РУС «ГЦОЛИФК».

Для каждой программы был подготовлен комплекс учебно-методических материалов в соответствии с содержанием ДПП: рабочая учебная программа курса, список рекомендуемой литературы, учебно-методические рекомендации, мультимедийные презентации, справочный раздаточный материал, оценочные средства в виде тестов.

Учебно-методические материалы предназначены для использования в процессе обучения, в процессе подготовки к итоговой аттестации по программе, а также предполагают использование в дальнейшей профессиональной деятельности (Таблица 7).

Таблица 7 – Содержание курсов повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов, тем, дисциплин (модулей)	Дистанционные занятия, час.	Форма аттестации
Информационное и нормативно-правовое сопровождение инклюзивного высшего образования			
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Организация информационного сопровождения образовательного процесса в вузе	6	
2.	<i>Тема 1.1. Методы и формы организации информационного сопровождения образовательного процесса в вузе для студентов с ОВЗ и инвалидностью</i>	2	Тест, кейс-задание
3.	Тема 1.2. Документационное обеспечение образовательной организации, реализующей инклюзивное образование	4	Тест, кейс-задание
4.	Раздел 2. «Безбарьерная среда» и особенности сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ в образовательной среде вуза, реализующего инклюзивное обучение	8	
5.	Тема 2.1. Проектирование варианта модели «безбарьерной среды». востребованной инвалидами и обучающимися с ОВЗ в информационном аспекте	4	Тест, кейс-задание
6.	Тема 2.2. Информационно-коммуникационное обеспечение образовательного процесса	4	Тест, кейс-задание
7.	Итоговая аттестация	2	Зачет (итоговый тест)
	ИТОГО	16	

Организационные и технические аспекты обеспечения доступной среды в вузе			
№ п/п	Наименование разделов, тем, дисциплин (модулей)	Дистанционные занятия, час.	Форма аттестации
1	2	7	9
1.	Раздел 1. Организационные аспекты получения инклюзивного высшего образования	6	
2.	<i>Тема 1.1. Организационно-педагогические условия реализации инклюзивного образования в вузе</i>	2	Тест, кейс-задание
3.	Тема 1.2. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение	4	Тест, кейс-задание

4.	Раздел 2. Организационные механизмы формирования доступной среды	8	
5.	Тема 2.1. Специальные условия и специальные технические средства для получения образования инвалидами и обучающимися с ОВЗ	4	Тест, кейс-задание
6.	Тема 2.2. Приспособленность объектов инфраструктуры образовательной организации	4	Тест, кейс-задание
7.	Итоговая аттестация	2	Зачет (итоговый тест)
	ИТОГО	16	

На курсы повышения квалификации на основании поступивших заявок было принято 284 слушателя из разных вузов. Слушатели были направлены из 6 вузов, подведомственных Минспорту России (Таблица 8).

Таблица 8 – Вузы Минспорта России, принявшие участие по программе повышения квалификации

№	Организация	Численность слушателей
1.	ФГБОУ ВО «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта»	137
2.	ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»	63
3.	ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта»	41
4.	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»	21
5.	ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»	14
6.	ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта»	8
	ИТОГО	284

Кроме того, проведено обучение по программе повышения квалификации для студентов выпускных курсов и выпускников с инвалидностью, обучавшихся в образовательных организациях, подведомственных Минспорту России. Курс «Адаптивный фитнес» реализуется как дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (ДПП ПК) трудоемкостью в 36 часов (ДПП ПК утвержденная Протоколом Ученого совета РУС «ГЦОЛИФК» от 27.04.2023 г. № 07-04-23).

Для программы был подготовлен комплекс учебно-методических материалов в соответствии с содержанием ДПП: рабочая учебная программа курса, список рекомендуемой литературы, учебно-методические рекомендации, мультимедийные презентации, справочный раздаточный материал, оценочные средства в виде тестов. Учебно-методические материалы предназначены для использования в процессе обучения, в процессе подготовки к итоговой аттестации по программе, а также предполагают использование в дальнейшей профессиональной деятельности (Таблица 9).

Таблица 9 – Содержание курса повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов, тем, дисциплин (модулей)	Всего часов трудоемкости
1	2	3
1.	Раздел 1. Адаптивный фитнес. Определение, задачи, принципы	10
2.	1.1. Законодательство по вопросам работы с людьми с инвалидностью и ОВЗ	6
3.	1.2. Методы и средства адаптивного фитнеса	4
4.	Раздел 2. Формирование двигательных действий в адаптивном фитнесе	8
5.	2.1. Оценка физического развития. Самоконтроль состояния организма	5
6.	2.2. Функциональные пробы и двигательные тесты. Функциональные расстройства и вегетативные нарушения	3
7.	Раздел 3. Планирование комплексов упражнений	8
8.	3.1. Упражнения: от простого к сложному	5
9.	3.2. Методика выполнения упражнений	3
10.	Раздел 4. Рациональное питание при инвалидности и ограниченных возможностях здоровья	8
11.	4.1. Оценка фактического питания	5
12.	4.2. Особенности организации питания при физических нагрузках	3
13.	Итоговая аттестация	2
	ИТОГО	36

На курс повышения квалификации на основании поступивших заявок было принято 11 слушателей. Слушателями программы стали выпускники РУС «ГЦОЛИФК».

В образовательном процессе курсов повышения квалификации были использованы следующие виды учебной деятельности:

- лекции. Проводились в рамках заочных занятий. Слушателям программы были представлены презентации, содержащие обзор теоретического материала и выделения наиболее значимых с точки зрения управления, концепций и подходов.

- практические занятия. Проводились в виде самостоятельной подготовки слушателя и включали: ознакомление с материалами курса, представленных в программе концепций, идей и техник; развитие и закрепление навыков их применения в различных ситуациях. Занятия были основаны на использовании эффективных методов индивидуальной работы и обмена опытом.

- консультации. Каждому обучающемуся была предоставлена возможность получения консультаций у преподавателя по телефону или электронной почте, а также лично по вопросам, связанным с обучением или своей практической деятельностью. Тем самым, обеспечивался постоянный контакт слушателей и преподавателя, позволявший оперативно разрешать возникающие проблемы.

При реализации различных видов учебной деятельности использовались следующие образовательные технологии:

- технология работы в малых группах (индивидуально) по этапам: исследование, дискуссия и рефлексия;

- анализ учебных и практических ситуаций;

– технология работы в рамках проблемно-ориентированного подхода (анализ ситуации, выработка предположений и выявление проблемы, формулировка выводов, выработка рекомендаций и плана действий, предполагаемые последствия реализации рекомендаций, преимущества и недостатки предложений);

– компетентностный подход с акцентированием не на сумме усвоенных знаний, а на способности обучающегося успешно действовать в различных ситуациях;

– личностно-ориентированный подход;

– компетентностно-ориентированные образовательные технологии (разбор конкретных ситуаций, организованная самостоятельная проектная работа слушателей с последующими презентациями подготовленных проектов).

По окончании каждого курса была проведена следующая работа:

1) подготовлены и изданы приказы об отчислении слушателей;

2) обеспечена защита персональных данных слушателей;

3) подготовлены удостоверения для слушателей о прохождении курсов повышения квалификации.

4) выдача удостоверений слушателям программы.

– **консалтинг образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минспорту России.**

Проведение мероприятий (вебинаров) по вопросам реализации инклюзивного высшего образования.

В связи с территориальной удаленностью вузов-партнеров рабочие вебинары (совещания) проводились в дистанционном формате на платформе «Jazz by Sber».

После проведения вебинаров ответственным по развитию инклюзивного образования в вузах-партнерах направлялись материалы для возможности ознакомления с их содержанием и применения в процессе профессиональной деятельности, в том числе организации приемной комиссии в части работы с поступающими с инвалидностью и ОВЗ, а также обучения студентов с инвалидностью и пр.

Вебинар - рабочее совещание 05 июня 2023 г.

Проведение рабочего совещания с вузами-партнерами предусматривало разработку повестки совещания, а также подготовку и рассылку информационного письма в адрес руководителей вузов, подведомственных Минспорту России.

Повестка встречи с вузами-партнёрами включала в себя обсуждение следующих вопросов:

1. Приём на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ в 2023/24 учебном году, в том числе в рамках Федерального закона от 14 июля 2022 г. № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Докладчик: Ялаева Виктория Илларионовна – начальник отдела образовательного консалтинга РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК»;

2. О реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 10 апреля 2023 г. № 3838п-П8. Докладчик: Дежнёв Максим Сергеевич – директор РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК».

С приветственным словом к участникам вебинара обратился Дежнёв Максим Сергеевич – директор РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК». В своем выступлении Максим Сергеевич обозначил основные направления партнерства образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству спорта России с РУМЦ «РУС ГЦОЛИФК» по вопросам инклюзивного высшего образования и познакомил участников с повесткой дня.

В докладе Ялаевой Виктории Илларионовны, начальника отдела образовательного консалтинга РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК» была представлена информация о нормативно-

правовой базе, которая обеспечивает работу приемной кампании в вузах России на 2023-2024 уч. год, об основных этапах приемной кампании, которые включают в себя:

1. Информирование абитуриентов о начале приемной кампании в вузах России;
2. Приём документов:

– приём документов для тех, кто сдаёт дополнительные вступительные испытания и общеобразовательные вступительные испытания в вузе;

– приём документов для тех, кто поступает по результатам ЕГЭ.

3. Проведение вступительных испытаний вузом;

4. Зачисление

Слушателям были кратко сообщены содержание основных разделов приказов Минобрнауки России от 21.08.2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее - Порядок), регламентирует прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее - поступающие) на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета (далее соответственно - программы бакалавриата, программы специалитета) в образовательные организации высшего образования (далее - организации высшего образования), на обучение по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры (далее - программы магистратуры) в организации высшего образования и научные организации (далее вместе - организации).

Особое внимание было уделено проверке подаваемых документов, удостоверяющих группу инвалидности, согласно действующему Постановлению Правительства РФ от 16.10.2020 г. № 1697 «О временном порядке признания лица инвалидом» (до 01.07.2022 года) и постановления Правительства Российской Федерации от 24 октября 2020 г. № 1730, форме справки МСЭ и отражение в документации приёмной комиссии основной информации из этого документа для принятия решения о предоставляемом объеме особых прав при приеме документов и проведении вступительных испытаний

Внимание слушателей вебинара было обращено на то, что для поступающих на обучение с инвалидностью выделяются в т.ч. квота (далее - особая квота), в размере не менее 10% от объема контрольных цифр по каждой специальности или направлению подготовки. Таким образом, инвалид может претендовать в конкурсе на места особой квоты, так и по другим условиям конкурса.

В докладе Ялаевой В.И. также прозвучала информация о правах поступающих с инвалидностью и ОВЗ, особенностях проведения вступительных испытаний для данной категории абитуриентов и необходимости сопровождения абитуриентов с инвалидностью/ОВЗ, если от них поступают соответствующие запросы. В первую очередь, необходимо обращать внимание на: группу инвалидности (I, II, III, ребенок-инвалид); причину инвалидности (инвалид с детства, общее заболевание, профессиональное заболевание или трудовое увечье, военная травма, радиационное воздействие и пр.); срок действия справки и дата следующего освидетельствования; дополнительные сведения - вид нарушений здоровья (нарушения слуха, зрения, НОДА, передвигаются на кресле-коляске, соматические заболевания и т.д.).

Слушателям были сообщены основные права поступающих с инвалидностью:

– давать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые организацией самостоятельно;

– учёт индивидуальных достижений (установленных вузом), в т.ч. «Абилимпикс» в качестве индивидуального достижения;

– подтверждение инвалидности при намерении сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые организацией высшего образования самостоятельно (документ);

– подтверждение инвалидности или ограниченных возможностей здоровья, требующих создания специальных условий (документ) – ИПРА, рекомендации ПМПК;

– особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учитываемые категории (в соответствии с ФЗ-273, ст.71, п.5): 1) дети-инвалиды, 2) инвалиды I и II групп, 3) инвалиды с детства, 4) инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы.

Особенности проведения вступительных испытаний, которые необходимо выполнить для поступающего с инвалидностью (Приказ № 1076 п. 66-68). Организация обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья «проводятся в отдельной аудитории ... или в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительных испытаний».

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания «ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительного испытания)».

Продолжительность вступительного испытания «... увеличивается ... но не более чем на 1,5 часа». Поступающим «... предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний».

Поступающие «... могут в процессе сдачи вступительных испытаний пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями».

В выступлении Максима Сергеевича Дежнёва, директора РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК» было обращено особое внимание представителей вузов-партнеров на необходимость выполнения мероприятий, предусмотренных Межведомственным комплексным планом мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 10 апреля 2023 г. № 3838п-П8.

В выступлении акцентировалось внимание на мероприятии МКП III.4.2 - Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для выпускников вузов с инвалидностью с целью содействия и поддержки их трудоустройства, которое направлено на возможность получения дополнительных компетенций выпускниками с инвалидностью и ОВЗ в рамках обучения на программе «Адаптивный фитнес».

В докладе Максима Сергеевича Дежнёва также была определена необходимость выполнения вузами России п. II.3.6. Обеспечение возможности для занятий адаптивной физической культурой и спортом для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования МКП. В 2023 году запланирована разработка программ развития адаптивной физической культуры и спорта в вузах, а также участие в спортивных соревнованиях различного уровня спортсменов и/или спортивных команд из числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В докладе также была представлена информация по п. I.4.5. Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ и возможности вузам - партнерам принять участие во Всероссийском конкурсе практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования – 2023 г.

Материалы вебинара размещены в открытом доступе на странице РУМЦ для применения образовательными организациями, подведомственными Минспорту России: (http://rumc.sportedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/RUMTS_MKP.pdf , http://rumc.sportedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/RUMTS_priyom_c.pdf).

Вебинар - рабочее совещание 08 ноября 2023 г.

Проведение рабочего совещания с вузами-партнерами 08 ноября 2023 года предусматривало разработку повестки совещания, а также подготовку и рассылку информационного письма в адрес вузов-партнеров.

С приветственным словом к участникам совещания выступил Дежнёв Максим Сергеевич директор РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК» и Душина Елена Владимировна - начальник отдела высших учебных заведений и подготовки кадров Департамента образования и науки и международных отношений Министерства спорта Российской Федерации, которая поприветствовала участников вебинара-совещания и предложила запланировать в 2024 году проведение серии вебинаров, на которых вузы, подведомственные Минспорту России смогут представить свои практики работы по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Повестка встречи с вузами-партнёрами включала в себя обсуждение итогов участия студентов с инвалидностью во Всероссийском конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра» – 2023 г. и Всероссийской Смене инклюзивного волонтерства и туризма в 2023 году, об организации и проведении отраслевого конкурса «Физическая культура и спорт-моя профессия в 2024 году. Также в своем докладе Синецкая Марина Валентиновна - начальник отдела профориентации и карьерного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК» доложила об итогах участия студентов с инвалидностью во Всероссийском конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра» и Всероссийской Смене инклюзивного волонтерства и туризма в 2023 году.

Следующий докладчик Ялаева Виктория Илларионовна – начальник отдела образовательного консалтинга РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК» представила информацию о проведении мониторинга инклюзивного высшего образования в 2023 году, который традиционно проводится Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. В своем выступлении Ялаева Виктория Илларионовна обратила внимание слушателей на те мониторинговые формы, которые необходимо будет заполнить в указанные Министерством сроки, сообщила о возможности получения консалтинговой поддержки сотрудниками РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК» в период проведения Мониторинга, в части предоставления информации представителям вузов по заполнению разделов Мониторинга.

По окончании докладов представителям вузов – партнеров была предоставлена возможность задать вопросы, которые входили в Повестку встречи и получить необходимые консультации.

Материалы вебинара размещены в открытом доступе на странице РУМЦ для применения образовательными организациями, подведомственными Минспорту России: (http://rumc.sportedu.ru/wp-content/uploads/2023/12/RUMTS_Meropriyatiya_VKS_2023-1_compressed.pdf , http://rumc.sportedu.ru/wp-content/uploads/2023/12/RUMTS_Videopaspport-IVO_2023-1.pdf , http://rumc.sportedu.ru/wp-content/uploads/2023/12/RUMTS_Monitoring-IVO_2023_1.pdf).

Осуществление консультационной поддержки по разработке видеопаспорта доступности образовательных организаций высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, подведомственных Минспорту России.

Консультативная поддержка вузов партнеров по разработке видеопаспорта доступности образовательных организаций высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ была организована в рамках проведения рабочих совещаний с вузами-партнерами которые состоялись 05 июня 2023 г. и 08 ноября 2023 года.

На вебинаре 05 июня 2023 г. в выступлении М.С. Дежнёва была представлена информация о том, что в 2023 году в рамках реализации мероприятий МКП запланировано создание модельных образцов видеопаспортов о доступности образовательных организаций высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ (мероприятие МКП I.3.5. Формирование банка видеопаспортов доступности образовательных организаций высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ).

На портале инклюзивноеобразование.рф в разделе «Проекты» размещен «Методический алгоритм-инструкция по созданию модельного образца видеопаспорта доступности образовательной организации высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ». Для примера подготовки видеопаспорта доступности образовательной организации высшего образования вузам партнерам было рекомендовано ознакомление с видеопаспортом доступности образовательной организации высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, которое подготовлено РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК» и предложена ссылка на видеопаспорт доступности РУС «ГЦОЛИФК» для инвалидов и лиц с ОВЗ: <http://obr.sportedu.ru/sveden/ovz/5/>

В рамках вебинара с вузами-партнерами 08.11.2023 г. прозвучал доклад начальника научно-методического отдела РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК» Саитгалиевой Гузель Газимовны, где были представлены типичные ошибки, с которыми сталкиваются сотрудники вузов-партнеров при подготовке видеопаспорта доступности образовательной организации высшего образования. Подготовленная презентация была размещена на странице в чат Телеграмм-канала РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК» для дальнейшего использования в работе представителями вузов-партнеров.

Результатом проделанной сотрудниками РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК» консультационной поддержки образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минспорту России по вопросам разработки видеопаспорта доступности вузов для лиц с инвалидностью и ОВЗ является наличие таких паспортов в 65% вузов.

Материалы вебинара размещены в открытом доступе на странице РУМЦ для применения образовательными организациями, подведомственными Минспорту России: (http://rumc.sportedu.ru/wp-content/uploads/2023/12/RUMTS_Videopasport-IVO_2023-1.pdf).

– обеспечение работы центра коллективного пользования.

Разработка обучающих презентаций по использованию специального оборудования для сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп.

Обучающие презентации предназначены для помощи обучаемому (пользователю) и позволяют удобно и наглядно представить специальные технические средства (ТСО) обучения для лиц с ОВЗ. Применение даже самых простых графических средств является чрезвычайно эффективным.

Разработаны и размещены на сайте РУМЦ три обучающие презентации по использованию специального оборудования для сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп и размещены в открытом доступе на странице РУМЦ.

Обучающие презентации разработаны по использованию:

Исток А2 - портативная информационная индукционная система для слабослышащих переносная, которая предназначена для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха при повышенном уровне окружающего шума или при наличии преграды между собеседниками, в общественных местах, в зонах обслуживания населения (возле стоек информации).

Прослушивание аудиоинформации лицом с нарушенной функцией слуха производится через слуховой аппарат в режиме индукционной катушки «Т».

Переносная система преобразует акустический сигнал (речь оператора) или электрический аудиосигнал (сигнал громкой связи) в электромагнитный, который принимается индукционной катушкой слухового аппарата.

Зона индукционного поля (прием информации слуховым аппаратом) до 2-х метров.

Уровень сигнала, принимаемого слуховым аппаратом, существенно зависит от расстояния и взаимного расположения корпуса панели и слухового аппарата. В связи с этим, пользователь слухового аппарата должен располагаться как можно ближе к корпусу панели и выбирать положение слухового аппарата, обеспечивающее максимальный комфорт во время приема сигнала.

Повышенный уровень шума в сигнале, принимаемом слуховым аппаратом, может быть обусловлен высоким уровнем электромагнитных помех в месте расположения системы информационной. Источниками электромагнитных помех могут являться различные электронные устройства (люминесцентные лампы, компьютеры, мониторы и т. п.) Поэтому место применения системы информационной должно быть максимально удалено от источника возможных помех.

Материалы обучающих презентаций по использованию специального оборудования для сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп размещены в открытом доступе на странице РУМЦ для применения образовательными организациями, подведомственными Минспорту России: <http://rumc.sportedu.ru/wp-content/uploads/2020/01/Istok-A2-2023.pdf>

Принтер Брайля Everest- D V5 с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT) и EIPicsPrint " (или эквивалент) – это самый универсальный принтер, печатающий рельефно-точечным шрифтом Брайля в любом формате на листовой бумаге которую можно купить в любом ближайшем магазине.

Ключевые особенности:

- Податчик бумаги на 50 листов.
- Использует стандартную бумагу, доступную в ближайшем магазине.
- Стандартный формат.
- Автоматическая печать в формате буклета.
- ПО Брайлевский редактор «Duxbury BrailleTranslator» (DBT)
- Duxbury BrailleTranslator (DBT) – программа двунаправленного перевода. Обыкновенный шрифт переводится в азбуку Брайля и обратно.
- Возможность подготовки любого документа к печати по брайлю на нескольких десятках языков, в самых разнообразных кодировках.
- Позволяет импортировать файлы в формате MS Word, WordPerfect, HTML.
- Ввод текста как обычным способом, так и азбукой Брайля. Во втором случае клавиши основного ряда клавиатуры работают как клавиши брайлевской печатной машинки.
- Ключи форматирования - встроенные команды, позволяющие задать необходимый формат документов. Комбинации ключей форматирования позволяют создавать "стили", ещё более облегчающие работу с текстом.
- Совокупность стилей, ключей форматирования и текста можно сохранить в качестве шаблона и использовать в дальнейшем для создания других документов.
- Орфографический словарь на 300000 слов.
- Функция "Quick Find Misspelling" позволяет быстро обнаружить орфографические ошибки и устранить их.
- Поддержка практически всех существующих моделей брайлевских принтеров. ПО EIPicsPrint программа для печати тактильной графики на принтерах Index Braille (или эквивалент).

Программа позволяет подготовить к печати изображение, которое будет понятно и удобно использовать незрячим пользователям. При помощи программы должна быть возможность подготовить тактильную иллюстрацию к любому разделу учебного пособия, создать собственные иллюстрированные книжки для детей дошкольного и школьного возраста, распечатать план студенческого городка и многое другое.

Материалы обучающих презентаций по использованию специального оборудования для сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп размещены в открытом доступе на странице РУМЦ для применения образовательными организациями, подведомственными Минспорту России: <http://rumc.sportedu.ru/wp-content/uploads/2023/07/Obuchayushhaya-prezentatsiya-printer-Brajlya.pdf>

Р.І.А.Ғ - устройство создания тактильной графики, которое позволяет создавать осязательные рисунки на специальной бумаге.

При помощи нагрева, изображение на специальной бумаге становится выпуклым, что делает данную напечатанную информацию доступной для незрячих пользователей на ощупь.

Используется для создания тактильной графики: карт, изображений, диаграмм, графиков и т.п.

Тактильные рисунки, графика создаются на специальной бумаге, которую называют капсульная. Капсульная бумага работает по тому принципу, что черный цвет поглощает больше тепла. Поэтому, когда есть черная линия, изображение или точка на листе капсульной бумаги, то эта область становится горячее, чем область вокруг нее. При определенной температуре, эти маленькие бусинки взрываются, и увеличиваются до поразительно огромных размеров, также как это делает попкорн. В результате получается, что любая черная область на бумаге поднимается – и у вас есть тактильные изображения.

Один лист капсульной бумаги может быть пропущен через PIAF несколько раз.

Тактильная графика, использующая капсульную бумагу, обычно имеет ограниченный набор текстур и линий. Однако, есть «специфические приёмы», которые позволяют осуществить некоторые действительно отличные эффекты, и увеличить разборчивость и объем информации для каждого графического объекта.

Материалы обучающих презентаций по использованию специального оборудования для сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп размещены в открытом доступе на странице РУМЦ для применения образовательными организациями высшего образования, подведомственными Минспорту России: <http://rumc.sportedu.ru/wp-content/uploads/2023/08/PIAF.pdf>

Дооснащение центра коллективного пользования с учётом потребности в материально-техническом и аппаратном обеспечении инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Центр коллективного пользования пополняет и обновляет материальную базу в связи с потребностями и запросами вузов-партнеров, структурных подразделений РУС «ГЦОЛИФК» для обеспечения инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Дооснащение центра коллективного пользования создает необходимую материальную базу для того, чтобы использовать оборудование в учебном процессе студентов с инвалидностью и, при необходимости передавать специальное техническое средства вузам-партнерам, что обеспечивает доступность и качество высшего образования лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в вузах, подведомственных Министерству спорта России.

Техническое дооснащение центра коллективного пользования представлено следующим специализированным оборудованием (Таблица 10).

Таблица 10 – Оборудование, закупленное РУМЦ в 2023 г.

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)	Вуз-партнёр, структурное подразделение
1.	Набор для игры Бочча для инвалидов в мягкой сумке - специализированная игра, предназначенная для реабилитации людей с инвалидностью. Паралимпийский вид спорта. В комплект входят 13 мячей (6 красных, 6 синих и 1 белый мяч), мягкая сумка для хранения и две судейских ракетки.	1	РУС «ГЦОЛИФК»
2.	Подиум для фехтования на колясках - предназначен для установки и фиксации коляски при спортивном поединке. Выпускается под контролем Федерации Паралимпийского фехтования России Полностью соответствует требованиям международного технического регламента соревнований по фехтованию на колясках. Прочная рамная конструкция и богатство регулировок, надежный механизм фиксации коляски позволили нашим спортсменам завоевать множество престижных международных наград, занимать призовые места на чемпионатах мира и Европы.	1	РУС «ГЦОЛИФК»
3.	МФУ лазерное цветное Kyocera ECOSYS M5526cdw	1	РУС «ГЦОЛИФК»
4.	Гарнитура проводная A4Tech HU-10	5	РУС «ГЦОЛИФК»

Передача оборудования ЦКП вузам-партнерам во временное безвозмездное пользование

Центр коллективного пользования (далее – ЦКП) представляет собой организационную структуру, обладающую современным специальным техническим оборудованием и технологиями. Центром коллективного пользования Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ оборудованы рабочие места для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп в центральной отраслевой библиотеке, а также расположен информационный стенд, на котором представлена информация по использованию данного специального оборудования.

Деятельность Центра коллективного пользования направлена на оказании помощи (услуг) тем, кому трудно без поддержки включиться в образовательный процесс. В первую очередь, это относится к студентам с инвалидностью испытывающими затруднения в осуществлении процессов приема и передачи информации, то есть лиц с ограниченными возможностями слуха, зрения и двигательной моторики, а также вузам-партнерам, в которых не создана своя материальная база по сопровождению образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В 2023 году по заявкам на предоставление технических средств обучения и реабилитации, необходимых для организации и поддержки образовательного процесса обучающихся с инвалидностью, были переданы технические средства обучения вузам-партнерам.

По договору безвозмездного пользования № 22019001-ЦП от 19.01.2022 г технические средства обучения были переданы ФГБОУ ВО «Волгоградской государственной академии физической культуры» для использования в учебном процессе для обучающихся с отклонениями по слуху система «Исток –А2», по отклонению зрения электронный ручной видео-увеличитель «Comract+HD», а также комплект беспроводных клавиатур с ресивером.

Продлен договор безвозмездного пользование № 20197001-ЦП от 15.07.2020 г с ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта». Университету были переданы технические средства обучения для обучающихся с отклонениями по слуху акустические системы (системы свободного звукового роля) Front Row to Go, а также компьютерная мышь-очки, модель GlassOuse, набор для игры Бочча для инвалидов в мягкой сумке, это специализированная игра, предназначенная для реабилитации людей с инвалидностью. Паралимпийский вид спорта. В комплект входят 13 мячей (6 красных, 6 синих и 1 белый мяч) мягкая сумка для хранения и судейская ракетка.

Договор безвозмездного пользования № 21159001-ЦП от 08.06.2021 г с ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры» пролонгирован в 2023 году. В пользование были переданы следующие технические средства обучения: Система акустическая FrontRowtoGo; Портативное устройство для чтения/увеличения "Pearl", подключаемое к ПК (в комплекте с ПО OpenBook); Электронный видеоувеличитель "ONYX Deskset HD 22; FM- приёмник ARC с индукционной петлей; FM-передатчик AMIGO T31; Радиокласс (радиомикрофон) "Сонет-PCM" РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля); Автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП; Мячи звенящие для Голбола, баскетбольные и волейбольные.

Системная и комплексная работа, которая проводится сотрудниками РУМЦ на протяжении всего периода существования Центра коллективного пользования (с 2018 года), позволила закупить необходимое оборудование для проведения оздоровительно-реабилитационных мероприятий для студентов с инвалидностью независимо от их профессионального спортивного потенциала с использованием специального оборудования, средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. На базе ЦКП РУМЦ создана инновационная площадка - специальное оздоровительно-реабилитационное пространство, позволяющее студенту с инвалидностью укрепить свое здоровье, сформировать мотивацию к регулярным занятиям физической культурой и спортом, привить навыки самостоятельного физического совершенствования, познакомиться с принципами здорового образа жизни, основами гигиены; воспитать морально-волевые качества, привить патриотизм и общекультурные ценности.

Для функционирования инновационной площадки в период 2018-2022 гг. было закуплено и установлено следующее оборудование:

1. Силовая станция с доступностью для инвалидов 4-х сторонняя, 4-х стековая;
2. Комплект:
 - Беговая дорожка 8650
 - Подвес 2550 American Motion Fitness (AMF)
3. Ротационный тренажер для пронации и супинации кисти FLEX 05;
4. Дорожка с пандусом(8643R) American Motion Fitness (AMF);
5. Комплект:
 - 8612RP - реабилитационная дорожка с подъемом полотна
 - Подвес Orthorent C American Motion Fitness (AMF), Orthorent (Россия)

6. Мото Актив - тренажер для активной разработки верхних и нижних конечностей Orthorent (Россия);
7. Горизонтальный велотренажер AMF 4700 (American Motion Fitness (AMF));
8. Турник/Брусья (с противовесом) JOHNS CT 2028;
9. Имитрон (имитатор ходьбы);

Созданная инновационная площадка была оформлена и представлена для участия в Национальной премии «Надежда на технологии» за вклад в развитие и продвижение реабилитационных технологий и универсального дизайна, которая состоялась **11-12 декабря 2023 года** в г. Москве в рамках VIII Национального форума реабилитационной индустрии и универсального дизайна «Надежда на технологии», который посвящен актуальным аспектам развития индустрии и демонстрации комплексных решений для создания доступной среды, современных технологий для людей с инвалидностью и иных маломобильных групп населения.

По результатам работы экспертной комиссии заявка РУМЦ «РУС ГЦОЛИФК» стала победителем и получила 3 место в номинации «За лучшую практику деятельности ресурсного учебно-методического центра на базе образовательных организаций высшего образования».

Центр коллективного пользования РУМЦ в перспективе дальнейшего развития планирует оснащаться дополнительными техническими средствами и оборудованием в 2024 году, что позволит студентам с инвалидностью пользоваться специальным оборудованием и укреплять свое здоровье, а вузам-партнёрам расширить спектр оказываемых услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ.

**– обеспечение информационной поддержки и работы «горячей линии» РУМЦ.
Размещение информации о работе «горячей линии» на странице РУМЦ, СМИ и/или социальных сетях.**

В структуре РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК» функционирует центр информационной поддержки («горячая линия» РУМЦ). Основной целью создания центра информационной поддержки является информационное и консультативное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ, сотрудников образовательных организаций высшего образования, с которыми заключены соглашения, а также других учреждений по вопросам организации доступности высшего образования, реализации инклюзивного образования и основных направлениях деятельности РУМЦ. «Горячая линия» РУМЦ функционирует на постоянной основе и дает возможность получения консультационной помощи в рабочие дни с 9.00 до 18.00 (мск).

Задачи центра информационной поддержки определяются необходимостью развития организационно-правовых, технических, кадровых, аналитических условий, необходимых для успешной реализации информационной и консультативной поддержки заинтересованных лиц по вопросам развития инклюзивного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Информация о работе «горячей линии» размещена на странице РУМЦ, а также в СМИ и/или социальных сетях: Вконтакте и Одноклассники.

Регистрация информации о поступивших обращениях (по любым каналам связи) в журнале работы «горячей линии» в электронном виде.

В 2023 году сотрудниками РУМЦ было проведено 434 телефонной и онлайн-консультации.

Была проведена работа по структурированию ответов на часто встречающиеся вопросы, поступающие в центр информационной поддержки, в т.ч. от студентов и выпускников (Таблица 11).

Таблица 11 – Структура обращений граждан в центр информационной поддержки в 2021-2023 гг.

Причина обращения	Количество обращений			%			В т.ч. обращений от вузов-партнеров		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Довузовская подготовка	102	105	119	30,72	26,25	27,42	-	-	-
Трудоустройство выпускников	42	52	68	12,65	13	15,67	1	-	-
Профориентация в системе довузовской подготовки	27	38	42	8,13	9,5	9,68	-	2	1
Внеучебная деятельность и волонтерская деятельность	9	23	35	2,71	5,75	8,06	8	20	10
Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного высшего образования	19	24	26	5,72	6	5,99	9	4	9
Порядок зачисления инвалидов	18	24	25	5,42	6	5,76	-	-	-
Организация вступительных испытаний для абитуриентов	3	28	24	0,9	7	5,53	1	1	2
Льготы при поступлении в вуз (поступление в рамках «особой квоты»)	8	18	19	2,41	4,5	4,38	-	-	-
Перечень документов, необходимых для представления в приемную комиссию	23	21	19	6,93	5,25	4,38	-	-	-
Заселение в общежитие	4	13	15	1,2	3,25	3,46	1	4	2
Сопровождение и поддержка обучающихся	12	10	11	3,61	2,5	2,54	10	9	9
Организация обучения	11	10	8	3,31	2,5	1,84	10	5	4
Организация и содержание практики для обучающихся	12	8	8	3,61	2	1,84	11	8	8

Условия доступности высшего образования	16	12	7	4,82	3	1,61	15	6	5
Постдипломное сопровождение выпускников	7	6	4	2,11	1,5	0,92	2	2	1
Адаптированные образовательные программы	12	6	2	3,61	1,5	0,46	7	4	2
Мониторинг качества и доступности высшего образования	5	1	1	1,51	0,25	0,23	5	1	1
Порядок предоставления документов для получения социальной стипендии	2	1	1	0,6	0,25	0,23	2	1	0
ИТОГО	332	400	434	100,00	100,00	100,00	82	67	54

В ходе рассмотрения обращений в период с 2021 по 2023 года первые три места занимают обращения инвалидов и лиц с ОВЗ по вопросам организации довузовской подготовки и профориентации в системе довузовской подготовки, а также трудоустройство выпускников с инвалидностью.

По сравнению с 2022 годом в 2023 году идет значительное увеличение обращений по вопросу внеучебной деятельности и волонтерской деятельности, тогда как вопросы нормативно-правового обеспечения инклюзивного высшего образования, порядка зачисления инвалидов, поступления в рамках особой квоты, заселения в общежитие, сопровождения и поддержки обучающихся увеличились несущественно.

Снижение количества обращений по следующим вопросам: организация вступительных испытаний для абитуриентов, перечень документов, необходимых для представления в приемную комиссию, организация обучения, условия доступности высшего образования, постдипломное сопровождение выпускников, адаптированные образовательные программы.

Вопросы организации и содержания практики для обучающихся, мониторинга качества и доступности высшего образования, порядка предоставления документов для получения социальной стипендии остались неизменными в сравнении с 2022 годом.

На диаграмме 2 представлена динамика обращений по месяцам в разбивке по годам.

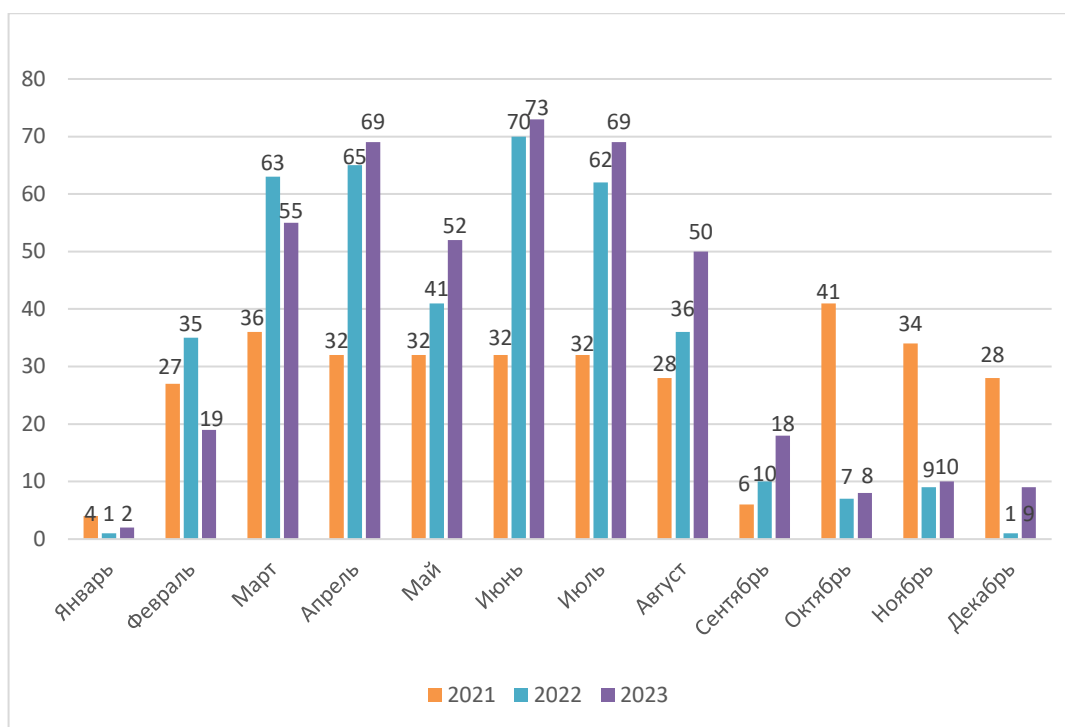


Диаграмма 2 - Динамика обращений граждан в течение года (2021-2023)

Анализ выявил неравномерность обращений граждан в течение календарного года.

В 2023 году наибольшее количество обращений поступило в период с марта по август, тогда как в 2022 году пик обращений был с марта по апрель и с июня по июль. В 2021 году динамика обращений была более сбалансирована по месяцам и значительного роста не демонстрировала.

Размещена информация о деятельности РУМЦ (новостные релизы) в открытом доступе на странице РУМЦ (<http://rumc.sportedu.ru/news/>).

В условиях необходимости регулирования информационных потоков и вовлечения целевой аудитории за счёт специфической ориентированности на лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья РУМЦ предусмотрел составление медиаплана работы. Составление плана будет способствовать продвижению информации о деятельности РУМЦ и ее оперативному размещению, планированию новостных потоков в социальных сетях, обеспечивать обратную связь с целевой аудиторией. Составлен медиаплан РУМЦ на 2024 год.

Кроме того, выполнение Технического задания в 2023 г. также включало в себя проведение совместных мероприятий и расширение взаимодействия с вузами партнёрской сети РУМЦ:

– участие в тематических совещаниях Минобрнауки России по вопросам инклюзивного высшего образования (в течение года); участие в совещаниях сети РУМЦ (в течение года).

28 июня 2023 года состоялась стратегическая сессия Сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, организованная представителями проектного офиса Минобрнауки России. На встрече были представлены итоги работы Сети РУМЦ за 2022 год, определены ориентиры сотрудничества в рамках развития проекта в 2023 году.

На совещаниях с представителями Минобрнауки России по вопросам инклюзивного высшего образования, которые были проведены в онлайн и очном формате в течение года, обсуждались вопросы реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья мероприятий, запланированных к реализации в

2023 году; совместная разработка методических рекомендаций, в том числе для новых территорий; подготовка и проведение Всероссийского конкурса студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью «Профессиональное завтра» 2023 года, подготовка и проведение сетевого мероприятия «Общероссийская студенческая смена по инклюзивному волонтерству и инклюзивному туризму» в 2023 году; подготовка и проведение Всероссийского форума инклюзивного высшего образования «Инклюзия в фокусе партнерства» - 2023 г.;

– участие в работе круглого стола Комитета Совета Федерации по социальной политике на площадке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Н.Э. Баумана».

30 марта 2023 года на площадке МГТУ им. Н.Э. Баумана состоялся круглый стол Комитета Совета Федерации по социальной политике. Мероприятие было посвящено использованию современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе для студентов с ограниченными возможностями здоровья. В его работе принял участие директор ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья РУС «ГЦОЛИФК» Максим Сергеевич Дежнёв. Максим Сергеевич в своем докладе представил информацию о деятельности РУМЦ, взаимодействии с вузами, подведомственным Минспорта России, с которыми ежегодно согласуются планы мероприятий («дорожные карты») развития инклюзивного высшего образования, реализуются программы повышения квалификации работников и студентов выпускных курсов, предоставляются в безвозмездное пользование ТСР и специальное учебное оборудование. РУМЦ также занимается профориентационной деятельностью, проводит встречи в школах и колледжах со школьниками и студентами с инвалидностью, организует отраслевые и всероссийские конкурсы, активно участвует в Национальном движении «Абилимпикс»;

– участие в работе круглого стола Российской академии образования «Университетская среда как фактор социокультурной интеграции студентов-инвалидов в образовании».

20 июня 2023 года в Российской академии образования состоялся круглый стол «Университетская среда как фактор социокультурной интеграции студентов-инвалидов в образовании». Руководитель Лаборатории обучающихся с особыми образовательными потребностями РАО, доктор социологических наук Вагиф Дейрушевич Байрамов отметил, что приоритетная задача, стоящая перед участниками инклюзивного высшего образования, добиться полноценного взаимопонимания между всеми субъектами образовательного процесса. О проблемах обучения людей различных нозологий в высших учебных заведениях рассказал академик РАО Олег Николаевич Смолин.

На площадке круглого стола участники делились опытом создания адаптированной образовательной среды для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в вузе. В данном мероприятии активное участие приняли представители Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ РУС «ГЦОЛИФК». Начальник отдела профориентации и сопровождения карьерного развития лиц с инвалидностью и ОВЗ РУМЦ Марина Валентиновна Синицкая представила практику проведения инклюзивных мероприятий в РУС «ГЦОЛИФК», рассказала о ежегодном проведении отраслевого конкурса «Физическая культура и спорт – моя профессия», в котором принимают участие студенты с инвалидностью, а также об участии в Общероссийской смене по инклюзивному волонтерству и туризму студентов с инвалидностью, обучающихся в вузах-партнерах, подведомственных Министерству спорта Российской Федерации.

Президент РАО, академик РАО Ольга Юрьевна Васильева подвела итоги данного мероприятия, актуализировала дальнейшее развитие инклюзивной среды учебных заведений и усовершенствования роли социокультурной интеграции лиц с инвалидностью в нашей стране. Участие в мероприятии приняли представители более 25 вузов России, Белоруссии, Турции и Азербайджана;

– участие в деловой программе Национального чемпионата «Абилимпикс» - 2023 Площадка (оффлайн, октябрь 2023).

С 20 по 23 октября 2023 г. на площадке Гостиного двора в г. Москве проходил Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - 2023. Ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ в сфере физической культуры и спорта выступил ответственным исполнителем, организатором панельной сессии «Адаптивный спорт и адаптивная физическая культура: горизонты возможностей» в рамках деловой программы. Работу площадки модерировал проректор по учебно-методической работе РУС «ГЦОЛИФК», кандидат педагогических наук, доцент Евгений Александрович Павлов. Эксперты и представители университетов-партнеров сети РУМЦ выступили с докладами по оценке и развитию адаптивного спорта, обсудили вопросы гидрореабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ, сенсорную интеграцию и другие вопросы. Спикерами выступили: преподаватель РУС «ГЦОЛИФК», кандидат медицинских наук, доцент Денис Щербаков; ведущий специалист сети центров развития и реабилитации детей «Развитие без барьеров» Сергей Сюбаев; доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры оздоровительной физической культуры и адаптивного спорта ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена» Алексей Баряев; кандидат технических наук, заместитель председателя ВОИ, член Комитета по Паралимпийским играм Международного паралимпийского комитета Евгений Бухаров.

На панельной сессии участники обсудили особенности организации и содержания адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в контексте реабилитационной и абилитационной работы. Целевым ориентиром дискуссии стало обобщение теоретических, методологических положений, имеющегося практического опыта в данных областях, определение перспективных направлений в развитии следующих направлений деятельности специалистов: дополнительное образование и адаптивная физическая культура: от содержания к ресурсному обеспечению; адаптивный фитнес; возможности гидрореабилитации и сенсорной интеграции в программах реабилитации. Участники обсудили вопросы развития системы подготовки и повышения квалификации кадров в сфере физической культуры и спорта. Для участия в панельной дискуссии были приглашены специалисты общеобразовательных и специальных образовательных организаций, средних профессиональных и образовательных организаций высшего образования, которые участвуют в реализации образовательного процесса лиц с инвалидностью;

– участие в организации и проведении VI Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра» (далее – Конкурс) при участии студентов с инвалидностью и студентов всех форм обучения. Целью Конкурса является совершенствование личностных и профессиональных компетенций у студентов вузов для выбора траекторий профессионального развития и трудоустройства в условиях инклюзивного общества. Период проведения Конкурса с 17 апреля по 13 октября 2023 года». Оператором Конкурса в 2023 году Минобрнауки России был определен ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет». В заочном этапе Конкурса приняли участие 829 участников, в очный этап вышли 359 человек, которые представили экспертной комиссии 221 проект.

С 10 - 13 октября 2023 года в Ставрополе, на базе ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», состоялся финал VI Всероссийского сетевого конкурса профессионального мастерства с участием студентов с инвалидностью. Победители были определены по 5 направлениям: «Профессиональное завтра» в профессии, науке, в бизнесе, в общественной деятельности и в менеджменте. В финале Конкурса приняли участие 250 человек из 200 вузов страны.

От сети вузов, подведомственных Минспорту России в очном этапе приняли участие студенты следующих образовательных организаций высшего образования: ФГБОУ ВО

«Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта», ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта». Студенты РУС «ГЦОЛИФК» были отмечены экспертной комиссией и получили специальные награды конкурса: — Наталья Замчалкина (студентка 3 курса программы магистратуры) — «За возможность самореализации через социальную помощь» в номинации «Социальная реклама» с социальным роликом «Шоудаун – теннис вслепую»; — Анна Юдицкая (4 курс) – «За практическую значимость исследования» в номинации «Научная статья» с исследовательской работой «Тренировка и участие в соревнованиях танцевального спорта для детей с врожденными пороками сердца и малыми аномалиями развития сердца».

В работе Конкурса в качестве экспертов приняли участие сотрудники Ресурсного учебно-методического центра РУС «ГЦОЛИФК» — Галина Ивановна Дежнева - председатель комиссии в номинации «Мое полезное изобретение» и Марина Валентиновна Сеницкая - член комиссии в номинации «Профессиональный старт-ап»;

– участие в деловой программе **«Общероссийская студенческая смена по инклюзивному волонтерству и инклюзивному туризму»** и в проектной сессии сети **РУМЦ ВО**.

В проектной сессии Сети РУМЦ ВО приняли участие директор РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК» Максим Сергеевич Дежнев и сотрудники Центра Галина Ивановна Дежнева и Марина Валентиновна Сеницкая. В рамках проектной сессии были рассмотрены актуальные вопросы создание инклюзивной среды в образовательных организациях высшего образования в контексте реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (до 2030 г.). Также были обсуждены возможные формулировки разделов государственного задания на 2024 год. Директор РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК» Максим Сергеевич Дежнев принял участие в разработке разделов паспорта государственного задания на 2024 год;

– участие во **Всероссийском форуме инклюзивного высшего образования «Инклюзия в фокусе партнерства» (Новосибирск, ноябрь)**.

22-24 ноября 2023 г. в г. Новосибирск Ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Российского университета спорта «ГЦОЛИФК» принял активное участие в работе Всероссийского форума инклюзивного высшего образования «Инклюзия в фокусе партнерства» (далее – Форум). Организатором форума выступило Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. От РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК» на площадках Форума присутствовали: директор – Максим Сергеевич Дежнев и начальник научно-методического отдела – Гузель Газимовна Саитгалиева.

Форум проходил на базе ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет». Работа Форума была посвящена рассмотрению вопросов межведомственного взаимодействия по вопросам инклюзивного высшего образования. Представители ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, созданных на базе вузов из разных регионов страны обсудили практики межведомственного взаимодействия при проведении профориентации и профориентационной маршрутизации инвалидов, использования ресурса межведомственного взаимодействия при сопровождении абитуриента с инвалидностью в период приемной кампании. Также в рамках Форума были рассмотрены практики инклюзивного партнерства в области инклюзивной волонтерской, проектной деятельности и при трудоустройстве. Специалисты и представители российских образовательных организаций разных уровней, в которых обучаются лица с инвалидностью и ОВЗ, смогли обменяться своими наработками в области межведомственного взаимодействия по

вопросам инклюзивного образования и обсудить изменения, которые происходят в данной области за последние годы.

По результатам работы 3-х дней Форума состоялось пленарное заседание, на котором участники подвели итоги работы площадок и наметили стратегические направления для дальнейшего совершенствования развития инклюзии в вузах. На каждой площадке были выработаны предложения, которые легли в основу резолюции Форума.

В работе Форума приняли участие более 300 представителей ведомств и организаций, в том числе реализующих инклюзивный подход к образованию инвалидов из 60 регионов России, 47 представителей сети РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, созданных на базе вузов, 48 вузов, 7 представителей федеральных и региональных органов исполнительной власти. Итогами работы Форума стали предложения по совершенствованию специальных условий обучения и сопровождения студентов с инвалидностью в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации.

– участие в вебинарах сети РУМЦ по подготовке методических рекомендаций для образовательных организаций новых территорий, а также для управленческих кадров и научно-педагогических работников вузов. Начальник научно-методического отдела РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК» Гузель Газимовна Саитгалиева приняла участие в разработке типовой модели инклюзивной образовательной организации высшего образования, разработке ее критериев, в обсуждении экономической модели развития инклюзии в образовательных организациях высшего образования. Обсуждение содержания текстов методических рекомендаций и моделей происходило в дистанционном формате с использованием средств видеоконференцсвязи.

При подготовке методических рекомендаций для образовательных организаций высшего образования новых территорий, а также для управленческих кадров и научно-педагогических работников вузов сотрудниками РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК» были разработаны разделы, касающиеся особенностей организации реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» для студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе, для научно-педагогических работников – разделов методических рекомендаций, касающийся вопросов особенностей реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» для студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе.

– участие в иных мероприятиях, посвященных развитию инклюзивного высшего образования.

11 апреля 2023 года сотрудниками РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК» был организован круглый стол с участием представителей студенческого сообщества ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» на тему: «Инклюзивное высшее образование. Векторы сотрудничества». Круглый стол проходил на площадке РУС «ГЦОЛИФК» в рамках сотрудничества РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК» с Центром инклюзивного образования РУДН. На мероприятии обсуждались следующие направления сотрудничества: создание и реализация инклюзивных проектов; развитие инклюзивного волонтерства в вузах; участие лиц с инвалидностью во всероссийских студенческих конкурсах «Профессиональное завтра» и «Твой ход», в проектах Российского Союза Молодежи. Сотрудниками РУМЦ была предоставлена информация о проводимых на базе вузов-партнеров мероприятиях, связанных с обучением и сопровождением лиц с инвалидностью. Участниками круглого стола было принято решение о совместной организации мероприятий и участии в них.

03 июля 2023 года РУМЦ принял участие в круглом столе, организованном Центром инклюзивного образования ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» на тему «Инклюзивное высшее образование: доступная среда». В работе круглого стола принимали участие представители сети РУМЦ, Благотворительных фондов, вузов г. Москвы.

Участники круглого стола отметили, что на сегодняшний день вопросы сопровождения всех участников образовательного процесса стоят достаточно остро, существует ряд проблем, которые связаны с нехваткой специалистов: дефектологов, переводчиков русского жестового языка, тифлосурдопереводчиков и оплатой их труда в вузах.

Участники встречи определили дальнейшие пути развития доступности в высших учебных заведениях, среди которых: включение студентов с инвалидностью в работу инклюзивных волонтерских центров, расширение сферы деятельности инклюзивных организаций, продвижение идеи доступной среды, привлечение квалифицированных психологов и других специалистов для оказания помощи родителям, преподавателям, нормотипичным студентам и студентам с инвалидностью.

05 сентября 2023 года в парке «Зарядье» в рамках Московского урбанистического форума Ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ РУС «ГЦОЛИФК» принял участие в практикуме, на котором обсуждались вопросы, связанные с возможностями включения лиц с инвалидностью в физическую культуру и спорт. Московский урбанистический форум в 2023 году проходил с 1 августа по 10 сентября 2023 года на крупнейших площадках столицы: в Зарядье, в олимпийском комплексе «Лужники», в ЦВЗ «Манеж» и в Гостином Дворе.

Марина Валентиновна Сеницкая, начальник отдела профессиональной ориентации и сопровождения карьерного развития Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в сфере физической культуры и спорта РУС «ГЦОЛИФК», в своем докладе представила информацию о деятельности РУМЦ, о мероприятиях, которые реализуются в рамках работы центра. В своем выступлении Марина Валентиновна отметила, что РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК» сотрудничает с 13 вузами, подведомственными Министерству спорта России. Специалисты РУМЦ сопровождают процесс обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, содействуют их участию в различных конкурсах, волонтерской деятельности, оказывают помощь в трудоустройстве.

Участники встречи отметили необходимость проведения физкультурных парадов, «спортивных классов» для школьников и студенческих экспедиций.

Участие специалистов РУМЦ в данном мероприятии способствует формированию новых сетевых связей с представителями организаций/учреждений разной ведомственной принадлежности, которые заинтересованы в развитии инклюзивных процессов в нашем обществе.

В 2023 году РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК» принял участие в III Всероссийском конкурсе практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования. Конкурс был организован Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Министерством просвещения Российской Федерации и Некоммерческой корпоративной организацией «Ассоциация инклюзивных вузов». Конкурс проводился с целью повышения качества и доступности инклюзивного высшего и среднего профессионального образования, формирования инклюзивной культуры общества, а также направлен на выявление, поддержку и дальнейшее распространение лучших практик в области инклюзивного образования, заслуживших доверие профессионального сообщества России. Конкурс проводился по 16 номинациям: «профориентационная работа в условиях инклюзивного образования», «психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях инклюзивного образования», «волонтерская работа в условиях инклюзивного образования», «практики вовлечения в спорт, туризм и культурную деятельность лиц с инвалидностью», «практики организации и проведения инклюзивных праздников и событий с участием лиц с инвалидностью» и другие.

Конкурс проходил в два этапа I этап (отборочный) с 29 мая по 20 сентября; II этап (финальный) до 20 ноября; подведение итогов Конкурса состоялось 7 декабря 2023 года. Нормативной основой проведения Конкурса является Межведомственный комплексный

план мероприятий по повышению доступности среднего и профессионального высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденный 10.04.2023 г. № 3838п-П8 (пункт 1.4.5.).

Практики-лауреаты, набравшие наибольшее количество баллов, рекомендуются к тиражированию как эффективные практики инклюзивного образования в рамках реализации мероприятий Межведомственного комплексного плана, к включению в реестр лучших практик работы с детством с доказанной эффективностью, формируемый в соответствии с Планом основных мероприятий на период до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (№ 122-р от 23 января 2021 г.), и направляются в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательные организации, а также распространяются и другими способами с обязательным указанием авторства. Практикам-финалистам в области высшего образования присваивается гриф Рекомендовано Некоммерческой корпоративной организацией «Ассоциация инклюзивных вузов» для реализации в образовательных организациях высшего образования с размещением на сайте Ассоциации с обязательным указанием авторства.

Следует отметить, что в 2023 году на Конкурс поступили 23 заявки от образовательных организаций высшего образования. После I (отборочного) этапа в финал вышла 21 практика инклюзивного высшего образования из 17 субъектов Российской Федерации, в том числе 3 проекта от вузов, подведомственных Министерству спорта России.

В финал Конкурса 2023 года прошли 3 проекта, поданных от вузов-партнеров, подведомственных Минспорту России и стали призерами, это практики:

в номинации «Практики организации и проведения инклюзивных праздников и событий с участием лиц с инвалидностью», практика ФГБОУ ВО «НГУ им П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург»: Проект интеллектуального конкурса «На старт! Внимание! Квиз!», авторы А.А. Грачиков, С.П. Евсеев, Л.Э. Гумбатова, А.И. Тюлина – заняла 2 место;

в номинации «Практики организации и проведения инклюзивных праздников и событий с участием лиц с инвалидностью», практика ФГБОУ ВО «СибГУФК»: Спортивно-образовательный проект «Расширяя возможности», авторский коллектив кафедры теории и методики АФК – заняла 2 место;

в номинации «Профориентационная работа в условиях инклюзивного образования», практика РУС «ГЦОЛИФК»: «Опыт РУС «ГЦОЛИФК» по организации профориентационной работы со школьниками с инвалидностью и ОВЗ», автор М. В. Сеницкая – 2 место.

Практика РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК», которая заняла 2-е место, реализуется с февраля 2021 года и охватила 1050 детей с различными нозологиями: нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата. Цель практики – информирование и консультирование выпускников общеобразовательных коррекционных школ о профессиональных стандартах в сфере физической культуры и спорта. При реализации данной практики сотрудники РУМЦ большое внимание уделяют индивидуальной траектории развития в системе «школа-колледж-университет-работодатели» и ставят перед собой задачи от формирования у школьников с инвалидностью ценностно-смыслового отношения к миру профессий до развития профессиональной мобильности и предприимчивости. Профориентационные мероприятия, проводимые РУМЦ в течение 2,5 лет, стали активной точкой роста стратегического сотрудничества РУМЦ с общеобразовательными школами, в которых обучаются лица с инвалидностью. В течение этого времени РУМЦ практиковал как офлайн, так и онлайн занятия с привлечением работодателей и студентов инклюзивного центра РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК». Кроме того, школьники могли получить индивидуальную консультацию, предварительно пройдя

профориентационное тестирование. За 2022 год индивидуальные консультации получили 96 школьников, в 2023 году - 81 обучающийся.

07 - 08 декабря 2023 г. начальник научно-методического отдела РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК» Гузель Газимовна Сайтгалиева приняла участие в сетевом (отраслевом) форуме «Инклюзивное высшее педагогическое образование: тенденции и перспективы развития» (далее – Форум). Форум проходил на базе РУМЦ ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках взаимодействия с образовательными организациями высшего образования. Форум был проведен в соответствии с мероприятием П. 2.6 Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц от 10 апреля 2023 г. N 3838п-П8.

Программа Форума включала в себя пленарное заседание, работу тематических секций и дискуссионных площадок: ««Инклюзивное образование: непрерывная профессионализация от довузовской подготовки до закрепления в профессии»; «Инклюзивное высшее образование: ресурсное обеспечение и практики реализации образовательного процесса в вузе»; «Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность»; «Инклюзивное высшее образование: практики вузовских психолого-педагогических исследований»; дискуссионная площадка «Заставить нельзя мотивировать»; дискуссионная площадка «Свет и тень проектной и научно-исследовательской деятельности в сфере инклюзивного образования»; дискуссионная площадка «Наставничество: современный тренд или ресурс развития инклюзивного образования?»; дискуссионная площадка «Роль семьи в успешности профессионального становления ребенка с инвалидностью» и др.

Начальник научно-методического отдела РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК» Гузель Сайтгалиева приняла участие в работе Форума в качестве модератора 2-х площадок: 07 декабря 2023 г. - «Инклюзивное высшее образование: ресурсное обеспечение и практики реализации образовательного процесса в вузе» и 08 декабря 2023 г. - дискуссионная площадка «Свет и тень проектной и научно-исследовательской деятельности в сфере инклюзивного образования».

В рамках Форума также был организован вебинар «Реализация комплекса мероприятий, направленных на поступление лиц с инвалидностью на бюджетные места в вузы». На вебинаре были представлены разработанные сетью РУМЦ ВО методические рекомендации по реализации комплекса мер, направленных на поступление лиц с инвалидностью на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в рамках особой квоты, предусмотренной частью 5 статьи 71 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в том числе включающего мероприятия по совершенствованию деятельности подготовительных отделений образовательных организаций высшего образования, отбираемых в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 октября 2020 г. № 1276. Гузель Газимовна Сайтгалиева представила Календарь профориентационных мероприятий Сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, который был разработан совместно с сотрудниками РУМЦ ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

12 декабря 2023 г. в рамках работы VIII Национального форума реабилитационной индустрии и универсального дизайна «Надежда на технологии», который посвящен актуальным аспектам развития индустрии и демонстрации комплексных решений для создания доступной среды, современных технологий для людей с инвалидностью и иных маломобильных групп населения состоялась дискуссионная площадка «Инклюзивное профессиональное образование: связь социализации и технологий».

В работе площадки приняли участие Максим Сергеевич Дежнёв – директор РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК» и Гузель Газимовна Саитгалиева – начальник научно методического отдела РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК». В ходе обсуждения Саитгалиевой Г.Г. были обозначены проблемы, связанные с реализацией дисциплины «Физическая культура и спорт» в образовательных организациях высшего образования и представлены возможные решения, способствующие максимальному включению студентов с инвалидностью в занятия физической культурой и спортом в процессе получения высшего образования.

В ходе выполнения технического задания на 2023 г. подготовлены презентации по вопросам развития инклюзивного образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в образовательных организациях, подведомственных Минспорту России. Информация размещена в открытом доступе на странице РУМЦ.

* * *

Принцип равного доступа к инклюзивному высшему образованию в сфере физической культуры и спорта направлен не только на удовлетворение особых образовательных потребностей, но и развитие в безопасных условиях индивидуальных (в т.ч. спортивных) возможностей таких студентов.

Обучение студентов с инвалидностью в вузах, подведомственных Минспорту России, требует создания для них условий в большем объеме из-за специфики реализуемых образовательных стандартов (с учётом профессиональных стандартов по отрасли «Физическая культура и спорт»), которые требуют обеспечения специальными техническими средствами обучения, спортивным инвентарем. В высшем образовании, как правило, реализуется инклюзивное (включающее) обучение, которое предполагает объединение студентов с инвалидностью и обычных студентов в составе одной группы.

Специальные условия для эффективного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ включают в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, специального спортивного и реабилитационного оборудования, предоставление услуг ассистентов (помощников), оказывающих обучающимся необходимую техническую или методическую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В ходе выполнения государственного задания в 2023 году были проанализированы потребности вузов-партнёров, подведомственных Минспорту России, в предоставлении средств обучения для лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

Сложившаяся практика профессиональной подготовки образовательных организаций высшего образования в области обучения лиц с инвалидностью свидетельствует, что сопровождение образовательного процесса студента с инвалидностью требует больших финансовых вложений и методической проработки, в особенности содержания его учебно-методического обеспечения и адаптации условий обучения под нужды таких лиц.

В ходе выполнения работ по реализации проекта по организации деятельности РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК» была проведена следующая работа:

– сформированы и согласованы планы мероприятий («дорожные карты») на 2023-2024 учебный год о планировании основных разделов работы в вузах-партнёрах с инвалидами и лицами с ОВЗ, по развитию инклюзивного высшего образования;

– обеспечено участие сотрудников РУМЦ и студентов вуза в общероссийском мероприятии в формате студенческой смены по инклюзивному волонтерству и инклюзивному туризму;

- проведены мероприятия профориентационной направленности для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
 - проведено индивидуальное тестирование по профессиональной ориентации и планированию карьерной траектории с последующим консультированием 81 лиц из числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных школ/ образовательных организаций СПО;
 - организовано, проведено сопровождение индивидуального и группового участия обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в VI отраслевом конкурсе студенческих проектов «Физическая культура и спорт – моя профессия»;
 - обеспечено организационное и экспертное участие в проведении VI Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью; ассистивное сопровождение участников;
 - разработаны по запросу Минспорта России методические рекомендации по деятельности организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по адаптивному спорту;
 - реализована программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) по организационным и техническим аспектам практической подготовки обучающихся с инвалидностью, в том числе с применением дистанционных технологий. Обучены кураторы учебной и (или) производственной практики (представителей работодателей) по материалам модульной программы, разработанной сетью РУМЦ «Организационные и технические аспекты проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью» (72 часа). Повышение квалификации проведено на базе ИДО РУС «ГЦОЛИФК» в заочной форме с использованием работы в дистанционном формате обучения (обучилось 93 слушателя);
 - реализована программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), направленной на совершенствование и (или) получение новых компетенций работников образовательных организаций, подведомственных по вопросам сопровождения и организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (обучилось 284 слушателя из 6 вузов-партнеров);
 - реализована программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) в формате онлайн-курса (модуля) для выпускников вузов с инвалидностью с целью совершенствования профессиональных компетенций, содействия и поддержки трудоустройства «Адаптивный фитнес» (36 часов) (обучилось 11 слушателей).
 - осуществлена консалтинговая поддержка представителей вузов-партнеров по разработке видеопаспорта доступности образовательных организаций высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, подведомственных Министерству спорта Российской Федерации;
 - разработаны обучающие презентации по использованию специального оборудования для сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп. Подготовленные презентации размещены в открытом доступе на странице РУМЦ;
 - Центр коллективного пользования РУМЦ был дооснащен специальным оборудованием с учетом потребностей в материально-техническом и аппаратном обеспечении инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;
 - подготовлена информация о работе «горячей линии». Отчетная информация размещена на странице РУМЦ;
 - поведены итоги о поступающих обращениях (по любым каналам связи) в журнале работы «горячей линии» в электронном виде.
- В аналитических материалах представлено содержание работы действующего РУМЦ по обучению инвалидов на базе РУС «ГЦОЛИФК» по привлечению абитуриентов с инвалидностью к обучению в вузе, сопровождению студентов с инвалидностью в процессе обучения в вузе.

По результатам работы РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК» за 2023 год выработаны ряд общих рекомендаций по повышению доступности высшего образования, созданию специальных условий в обучении и сопровождении лиц с ОВЗ для вузов, подведомственных Минспорту России, по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью. Эти рекомендации необходимо учитывать при последующей работе с вузами-партнерами в 2024 году.

Важнейшие из них:

1. Дальнейшее развитие инклюзивного высшего образования должно обеспечивать более полное вовлечение каждого человека с инвалидностью в процесс социального взаимодействия в целях повышения его ответственности и заинтересованности в решении большого спектра вопросов, связанных с его дальнейшей жизнедеятельностью. Для этого необходимо осуществлять работу с лицами с инвалидностью на системной, плановой основе.

2. Необходимо развивать единую информационно-образовательную среду за счет создания базы распределенных информационных, образовательных, научных, методических ресурсов для обеспечения равного доступа к актуальной информации как студентов с инвалидностью, так и профессорско-преподавательского состава вузов, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ.

3. Расширять существующую практику межведомственного взаимодействия с целью привлечения социально ориентированных некоммерческих и общественных организаций к сотрудничеству в сопровождении инклюзивного высшего образования, опираясь на их потенциал в решении вопросов трудоустройства, адаптации и социализации выпускников с инвалидностью. Такая практика будет способствовать не только оптимальному трудоустройству лиц с инвалидностью, но и нормальному процессу социального взаимодействия всех заинтересованных организаций в решении общих социальных проблем.

4. Активизировать научно-просветительскую деятельность по основным разделам формирования здорового образа жизни среди людей с инвалидностью и членов их семей: широкое привлечение научных и практических разработок и эффективных цифровых решений в области проблем адаптивной физической культуры и спорта.

5. Развивать научное направление в деятельности РУМЦ, разрабатывая тематику научных исследований, связанных с созданием реабилитационно-образовательной среды и изучения существующих практик работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в вузах партнерах, подведомственных Минспорту России и партнерских организациях.

6. Содействовать созданию на базе РУМЦ научных лабораторий по изучению существующих практик работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в вузах партнерах, подведомственных Минспорту России и доведению данных практик до уровня доказательности.

7. Организовать тиражирование успешного опыта ряда вузов Минспорта России в области адаптивной физической культуры и инклюзивного образования другим образовательным организациям, которые не имеют необходимых ресурсов (кадровых, цифровых и технических) по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью в форме предоставления консалтинговых услуг по вопросам комплексного сопровождения всех субъектов, вовлеченных в инклюзивное профессиональное образование

9. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА

1. Работа совета по защите докторских и кандидатских диссертаций

В результате работы диссертационного совета 38.2.007.01 в 2023 году было проведено 7 заседаний и присвоены ученые степени по следующим специальностям:

- 5.8.4 – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка – 0 ученых степеней кандидата педагогических наук;
- 5.8.5 – Теория и методика спорта – 2 ученых степени кандидата педагогических наук;
- 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования – 1 ученая степень кандидата педагогических наук.

2. Научные мероприятия РУС «ГЦОЛИФК»

В 2023 году было проведено 62 научных мероприятия, из них: 7 мероприятий международного уровня, 7 мероприятия всероссийского уровня, 15 мероприятий всероссийского уровня с международным участием, 1 межвузовская конференция, 2 мероприятия университетского уровня, 1 круглый стол, 14 кафедральных конференций, 14 научных семинаров и 1 областная конференция (филиал).

Наиболее значимые мероприятия:

- ❖ VII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития туризма».
- ❖ VI Международная студенческая научная конференция «Тенденции развития туризма и гостеприимства в России».
- ❖ III Международная научно-практическая конференция «Спортивно-боевые единоборства: традиции, реальность, вызовы», посвященная памяти основоположника и первого руководителя кафедры спортивно-боевых единоборств и специальной подготовки БГУФК, мастера спорта СССР, кандидата педагогических наук, доцента Виктора Анатольевича Барташа.
- ❖ XVII Annual International conference for students and young researchers “Modern University Sport Science” (XVII Международная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых на английском языке «Спортивная наука в высшем образовании»).
- ❖ I Международная научно-практическая конференция «Проблематика и инновации в работе тренеров в триатлоне».
- ❖ VII Международная научно-практическая конференция «Спорт – дорога к миру между народами».
- ❖ II Международная научно-практическая конференция «Инновационные аспекты менеджмента и экономики в сфере физической культуры и спорта в России и за рубежом».
- ❖ XXXIV Олимпийская научная сессия молодых ученых и студентов России «Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность)».
- ❖ XXII Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция молодых учёных «Интеграция науки и спортивной практики в единоборствах», посвященная памяти профессора кафедры борьбы ГЦОЛИФК, ЗМС, ЗТ СССР Евгения Михайловича Чумакова.
- ❖ V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы и тенденции развития гимнастики, современного фитнеса и

танцевального спорта».

❖ Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные аспекты спортивной тренировки в футболе».

❖ II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием студентов и молодых ученых «Молодые – науке».

❖ II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Физическое воспитание детей в современных условиях информатизации образования в России».

❖ XIX Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Рудиковские чтения – 2023».

❖ Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные научно-методические проблемы подготовки спортсменов в игровых видах спорта».

❖ XI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Физическая реабилитация и спортивная медицина: наука и практика».

❖ III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и методика ударных видов спортивных единоборств», посвященная памяти профессора, д.п.н., ЗМС СССР, ЗТ СССР, К.В. Градополова.

❖ Научный симпозиум «Новые реалии ценностных смыслов теории и практики спортивной образовательных учреждений», посвященный памяти В.К. Бальсевича.

❖ II Всероссийская конференция «Физическая культура и спорт как одно из основных направлений молодежной политики в Российской Федерации».

❖ Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития детско-юношеского спорта».

❖ Всероссийская конференция с международным участием «Проблемы современной морфологии человека», посвященная 95-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 90-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, члена-корреспондента РАМН, профессора Б.А. Никитюка.

❖ Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы подготовки внешних пилотов беспилотных воздушных судов и спортсменов «дронрейсеров».

❖ VIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание».

❖ II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Спортивная нутрициология – 2023».

❖ I Всероссийская научно-практическая конференция «Государственное управление в сфере физической культуры и спорта в России: история, теория, практика» к 100-летию образования государственного органа управления в сфере физической культуры и спорта.

❖ Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Баскетбол. Интеграционные процессы науки и практики».

❖ Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровая трансформация спорта (традиционный спорт, компьютерный спорт, фиджитал спорт)».

❖ II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы состояния и развития рекреации, спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма».

❖ VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием по легкой атлетике «Тенденции развития легкоатлетического спорта в России и мире в современных условиях: проблемы и перспективы».

❖ Международный научно-практический семинар по эстетической гимнастике.

❖ Всероссийский научно-практический семинар для спортивных судей по эстетической гимнастике.

Таблица – Научные мероприятия РУС «ГЦОЛИФК» за период с 2019 по 2023 гг.

Научные мероприятия	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Проведено научных мероприятий совместно с филиалом	52	33	45	53	62
Количество участников	3744	2081	3170	3450	5292
Из них иностранных участников	219	154	167	135	151

3. Научные издания РУС «ГЦОЛИФК»

Всего за 2023 год в РУС «ГЦОЛИФК» подготовлено и размещено на сайте Университета (https://gtsolifk.ru/nauka/nauchnie_meropriyatiya/2023_g/sborniki_trudov) 34 электронных сборника. В наукометрической базе РИНЦ размещено 34 сборника:

1. Материалы XXII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых учёных «Интеграция науки и спортивной практики в единоборствах», посвященной памяти профессора кафедры борьбы ГЦОЛИФК, ЗМС, ЗТ СССР Евгения Михайловича Чумакова, 16 февраля 2023 г.

2. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы и тенденции развития гимнастики, современного фитнеса и танцевального спорта», 22 февраля 2023 г.

3. Материалы VI-го Круглого стола научного совета по физической культуре и спорту отделения образования и культуры РАО, февраль 2023 г.

4. Материалы Кафедральной научно-практической конференции «Экономика и менеджмент в современной индустрии спорта», 2 марта 2023 г.

5. Материалы VII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития туризма», 15-16 марта 2023 г.

6. Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Тенденции развития туризма и гостеприимства в России», 17 марта 2023 г.

7. Материалы II Университетской научно-практической конференции «Спортивная реклама и PR в цифровом формате: современные технологии и алгоритмы», 21 марта 2023 г.

8. Материалы II Межкафедральной научно-практической конференции молодых ученых «Знание, наука, практика: актуальные проблемы теории и методики спортивной и профессиональной подготовки в избранном виде деятельности», 29 марта 2023 г.

9. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные аспекты спортивной тренировки в футболе», 29-30 марта 2023 г.

10. Материалы VII Межвузовской научно-практической конференции «Молодежная политика: история, теория, практика», 7 апреля 2023 г.

11. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием студентов и молодых ученых «Молодые – науке», 12-14 апреля 2023 г.

12. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Физическое воспитание детей в современных условиях информатизации образования в России», 19 апреля 2023 г.

13. Материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Рудиковские чтения – 2023», 21 апреля 2023 г.

14. Материалы Кафедральной научно-практической конференции «Научно-организационные аспекты подготовки резерва в баскетболе», 25-26 апреля 2023 г.
15. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные научно-методические проблемы подготовки спортсменов в игровых видах спорта», 27 апреля 2023 г.
16. Материалы XVII Международная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых на английском языке «Спортивная наука в высшем образовании» (Publication of scientific abstracts the XVII Annual International conference for students and young researchers “Modern University Sport Science”), 17-18 мая 2023 г.
17. Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Физическая реабилитация и спортивная медицина: наука и практика», 23-24 мая 2023 г.
18. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методика ударных видов спортивных единоборств», посвященной памяти профессора, д.п.н., ЗМС СССР, ЗТ СССР, К.В. Градополова, 26 мая 2023 г.
19. Материалы Научного симпозиума «Новые реалии ценностных смыслов теории и практики спортизации образовательных учреждений», посвященного памяти В.К. Бальсевича, 29 мая 2023 г.
20. Материалы Кафедральной научно-практической конференции «Тенденции и инновации развития отечественного волейбола», посвященной столетию отечественного волейбола, 30 мая 2023 г.
21. Материалы II Всероссийской конференции «Физическая культура и спорт как одно из основных направлений молодежной политики в Российской Федерации», 20-21 июня 2023 г.
22. Материалы I Международной научно-практической конференции «Проблематика и инновации в работе тренеров в триатлоне», 19 августа 2023 г.
23. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития детско-юношеского спорта», 21 сентября 2023 г.
24. Материалы Всероссийской конференции с международным участием «Проблемы современной морфологии человека», посвященной 95-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 90-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, члена-корреспондента РАМН, профессора Б.А. Никитюка, 28-29 сентября 2023 г.
25. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание», 19 октября 2023 г.
26. Материалы VII Международной научно-практической конференции «Спорт – дорога к миру между народами», 9-10 ноября 2023 г.
27. Материалы II Международной научно-практической конференции «Инновационные аспекты менеджмента и экономики в сфере физической культуры и спорта в России и за рубежом», 17 ноября 2023 г.
28. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Спортивная нутрициология – 2023», 22 ноября 2023 г.
29. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции «Государственное управление в сфере физической культуры и спорта в России: история, теория, практика» к 100-летию образования государственного органа управления в сфере физической культуры и спорта, 24 ноября 2023 г.
30. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Баскетбол. Интеграционные процессы науки и практики», 29-30 ноября 2023 г.
31. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Цифровая трансформация спорта (традиционный спорт, компьютерный спорт, фиджитал спорт)», 8 декабря 2023 г.

32. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы состояния и развития рекреации, спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма», 15 декабря 2023 г.

33. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием по легкой атлетике «Тенденции развития легкоатлетического спорта в России и мире в современных условиях: проблемы и перспективы», 20-21 декабря 2023 г.

34. Материалы Итоговой научно-практической конференции кафедры физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини «Физическая реабилитация в современном обществе», 21 декабря 2023 г.

Таблица – Публикационная активность РУС «ГЦОЛИФК» за период с 2019 по 2023 гг.

	2019	2020	2021	2022	2023
Публикации РИНЦ	1865	1650	1704	1521	1843
Цитирования РИНЦ	1822	1617	879	187	253
Публикации ядро РИНЦ	88	79	83	117	122
Публикации Scopus	69	36	55	87	97
Публикации Web Of Science	13	15	18	11	7
Публикации ВАК	453	407	447	373	516
Монографии	15	20	17	18	23
Учебники и учебные пособия	34	42	42	34	24
Электронные издания (сборники конференций)	24	24	23	30	34

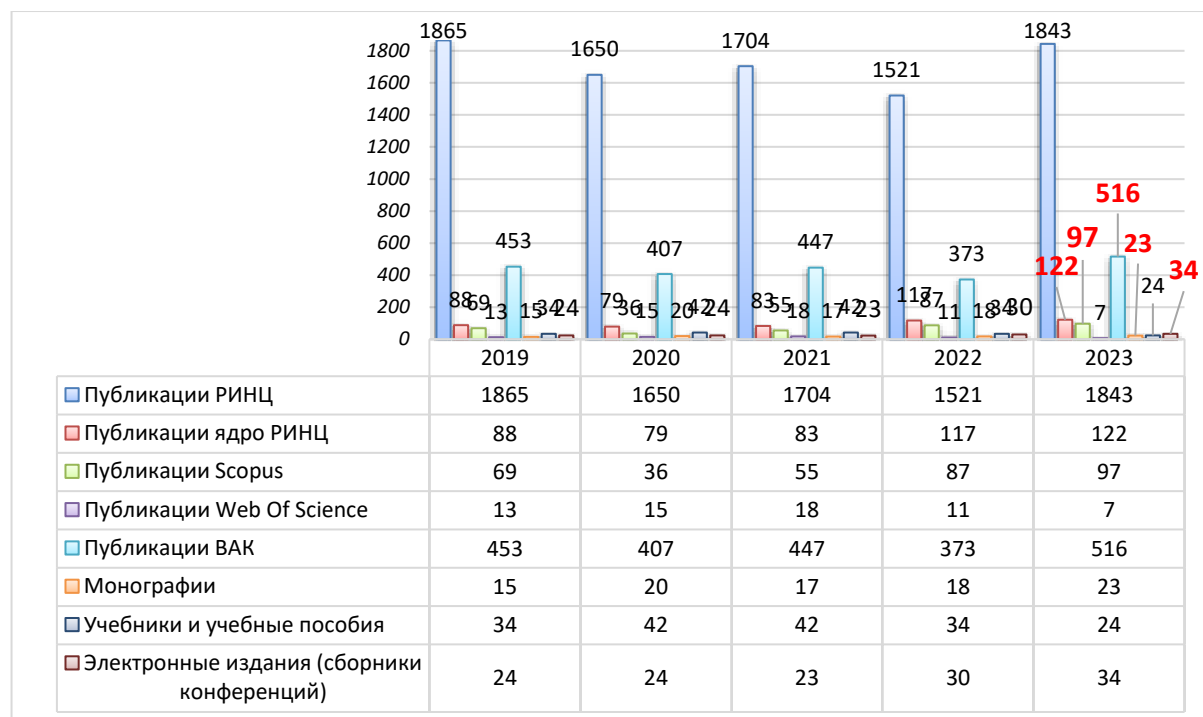
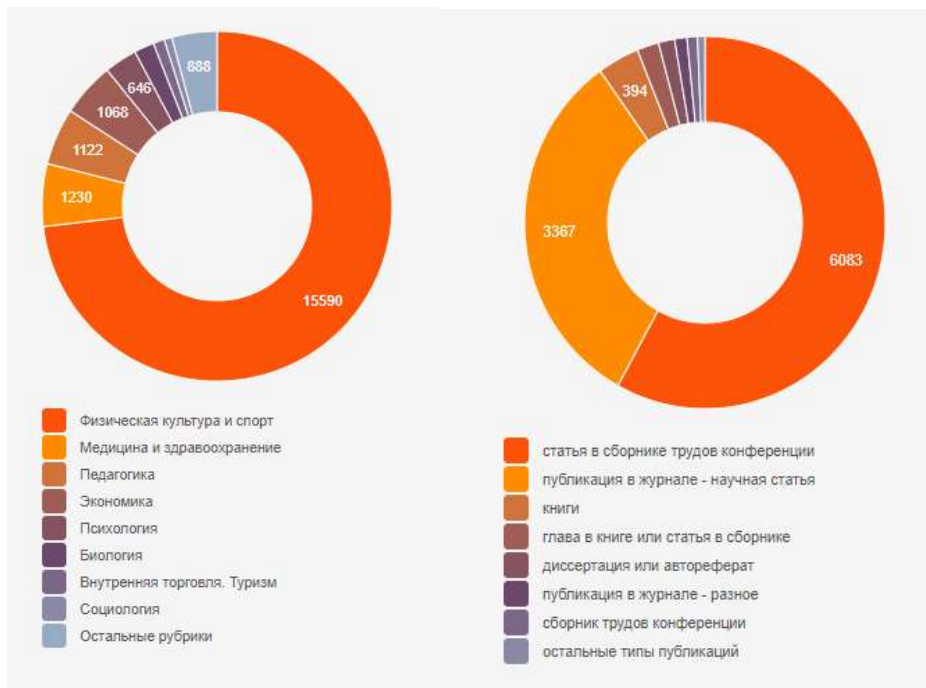


Рисунок 1 Публикационная активность РУС «ГЦОЛИФК» за период с 2019 по 2023 гг.

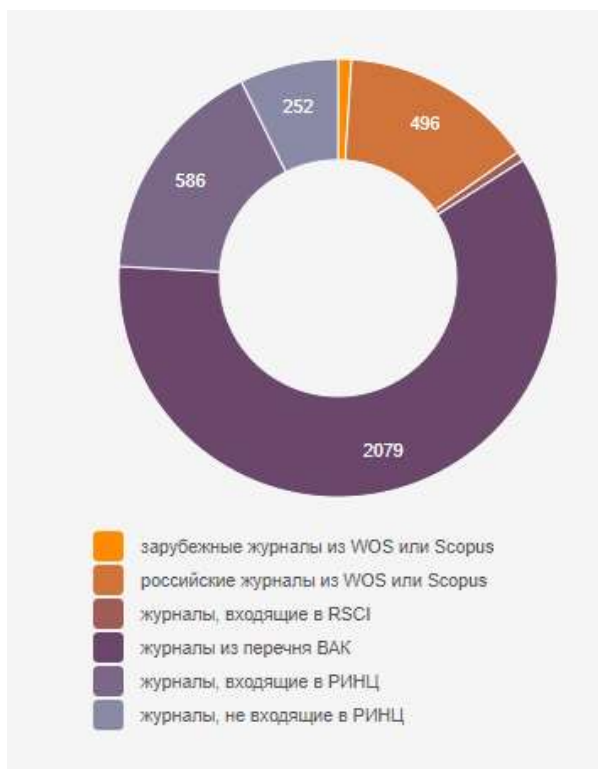
На базе РУС «ГЦОЛИФК» издаются научно-методические журналы, индексируемые в наукометрической базе РИНЦ:

- «Спортивно-педагогическое образование» (перечень ВАК);
- «Психология и педагогика спортивной деятельности» (перечень ВАК);
- «Спортивно-педагогическое образование» (сетевое издание).



по научным направлениям

по типу публикаций



по категориям журналов

Рисунок 2 – Распределение публикаций РУС «ГЦОЛИФК» в РИНЦ за 2023 г.

4. Работа с программой «Антиплагиат.ВУЗ»

Активно ведется работа с ППС по работе с программой «Антиплагиат.ВУЗ», зарегистрировано 367 пользователей, активных пользователей – 62 человека. В 2023 году проверено 2119 документов подготовленных по результатам научно-исследовательских работ. Проверку на наличие плагиата проходят публикующиеся научные работы (монографии, учебники, статьи и т.д.), а также выпускные квалификационные работы бакалавров и диссертационные работы магистрантов и аспирантов.

Таблица 2 – Работа с программой «Антиплагиат» за период с 2020-2023 гг.

Антиплагиат	2020	2021	2022	2023
Зарегистрировано пользователей	354	186	361	367
Проверено	1567 документов проверено: ВКР, диссертационные работы, отчеты по НИР и другие публикации	3084 документов проверено: ВКР, диссертационные работы, отчеты по НИР и другие публикации	3000 документов проверено: ВКР, диссертационные работы, отчеты по НИР и другие публикации	2119 документов проверено: ВКР, диссертационные работы, отчеты по НИР и другие публикации

5. Ведущие научные школы РУС «ГЦОЛИФК» в области спорта и физической культуры

Всемирно известные научные школы в области физической культуры и спорта в России, возникшие еще в советский период развития спортивной науки, в настоящее время возглавляют признанные во всем мире ученые:

- Теория и методология профессионального образования – руководитель д.п.н., профессор, академик РАО Неверкович С.Д.;
- Спортивная физиология – руководитель д.б.н., профессор Сонькин В.Д.;
- Биохимия и биоэнергетика спортивной деятельности – руководитель д.б.н., профессор Тамбовцева Р.В.;
- Спортивная и восстановительная медицина – руководитель д.м.н., член.-кор. РАМН, профессор Смоленский А.В.;
- Биомеханика спорта – руководители д.п.н., профессор Шалманов А.А., д.п.н., профессор Попов Г.И.;
- Общая теория физической культуры и спорта – руководитель д.п.н., доцент Вовк С.И.;
- Научная школа «История физической культуры, спорта, олимпизма» – руководитель д.п.н., доцент Мельникова Н.Ю.

6. Научные исследования в области спорта и физической культуры (научно-исследовательские работы и работы по научно-методическому обеспечению)

Усилия ученых РУС «ГЦОЛИФК» направлены на выявление и внедрение в практику наиболее эффективных средств, форм и методов физической, технической, тактической, психологической и теоретической подготовки спортсменов.

За 2023 год реализовано 5 научно-исследовательских работ в рамках государственного задания Министерства спорта Российской Федерации и 1 работа по научно-методическому обеспечению. Прикладные научные исследования в области физической культуры и спорта, выполняемые РУС «ГЦОЛИФК» в 2021-2023 гг.:

Таблица 3 – Научные исследования в области спорта и физической культуры в 2023 г.

№	Наименование исследования	Основной код ГРНТИ	Основание проведения НИОКР/сроки проведения НИОКТР	Аннотация работы
1	Разработка и внедрение технологии физической подготовки студентов, учитывающей особенности их телосложения и эффективность различных двигательных режимов	77.03.05	Государственное задание 2021-2023 (3 этапа)	Целью выполненного исследования явилась разработка технологии физической подготовки студентов разных типов телосложения на основе учета эффективности влияния двигательных режимов различной направленности и использования типологических нормативов оценки физического состояния.
2	Научное обоснование способов повышения аэробной и анаэробной производительности и умственной работоспособности спортсменов при воздействии гипоксического стимула	75.05.05	Государственное задание 2021-2023 (3 этапа)	Целью настоящего исследования явилось изучение влияния гипоксического стимула на аэробную и анаэробную производительность спортсменов-пловцов высокой квалификации. мод.07М».
3	Разработка научно обоснованной системы контроля и зачетных требований программы спортивной подготовки по виду спорта хоккей	77.29.64	Государственное задание 2021-2023 (3 этапа)	Целью настоящего исследования явилась разработка научно обоснованной системы контроля и зачетных требований программы спортивной подготовки по виду спорта хоккей. В результате выполнения НИР: выделены дискриминативные показатели общей и специальной подготовленности хоккеистов; получены уравнения линейной регрессии информативных показателей подготовленности хоккеистов в

				зависимости от их возраста; определена требуемая направленность изменения показателей подготовленности хоккеистов при переходе на следующий этап спортивной подготовки; разработаны требования к результатам реализации программы спортивной подготовки по виду спорта хоккей на каждом этапе спортивной подготовки, выполнение которых дает основание для перевода лица, проходящего спортивную подготовку, на следующий этап спортивной подготовки.
4	Разработка научно обоснованных требований к формированию и коррекции индивидуальной техники выполнения тяжелоатлетических упражнений на этапах спортивной подготовки с применением методики оперативного и текущего биомеханического контроля	77.29.58	Государственное задание 2021-2023 (3 этапа)	Целью настоящего исследования явилась разработка научно обоснованных требований к формированию и коррекции индивидуальной техники выполнения тяжелоатлетических упражнений на этапах спортивной подготовки с применением методики оперативного и текущего биомеханического контроля. В рамках выполнения научно-исследовательской работы выполнены следующие виды работ: проведен анализ специальной литературы по теме исследования с использованием собственных публикаций, связанных с исследованием биомеханических показателей движения штанги у тяжелоатлетов разной квалификации, весовых категорий, женщин и мужчин, полученных во время официальных соревнований; определены основные требования правильному выполнению классических тяжелоатлетических упражнений и критерии рациональной техники рывка и толчка, которые необходимы для проведения оперативного и текущего биомеханического контроля; зарегистрированы и обработаны лучшие попытки в рывке и толчке у юных тяжелоатлетов (26 спортсменов) в возрасте 10-12 лет, принимавших участие в соревнованиях «Олимпийские надежды».
5	Управление тренировочным процессом спортсменов ударных видов единоборств высокой	73.03.03	Государственное задание 2021-2023 (3 этапа)	В рамках выполнения научно-исследовательской работы выполнены следующие виды работ: Изучены технологии обратной связи с целью контроля за тренировочным

	квалификации на основе оптимизации параметров нагрузки при использовании интегральной подготовки			<p>процессом в ударных видах единоборств на примере тхэквондо ВТФ, основанных на применении интегральных методов подготовки. Экспериментально показано применение технологий обратной связи, основанных на контроле ЧСС при управлении тренировочным процессом.</p> <p>Экспериментально показано применение технологий обратной связи, основанных на контроле ЧСС на примере отдельных тренировочных занятий с использованием интегральных методов подготовки спортсменов ударных видов единоборств на примере тхэквондо ВТФ.</p> <p>Представлены оптимальные параметры величины тренировочной нагрузки в интегральной подготовке. Экспериментально изучены и обоснованы технологии обратной связи, основанные на контроле кинематических параметров при выполнении специфических упражнений.</p>
6	Анализ, обобщение и разработка экспертных предложений к формированию Концепции развития спортивного волонтерства до 2030 года	77.31	Государственное задание 2023 (1 этап)	<p>В результате выполнения работы по научно-методическому обеспечению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определены показатели и ключевые факторы развития спортивного волонтерства в Российской Федерации и странах с высоко развитым спортивным движением; – выявлены показатели и механизмы мотивации граждан к участию в спортивно-волонтерской деятельности; – выявлены принципы и механизмы развития спортивно-волонтерской деятельности и разработаны предложения по организационно-методической поддержке спортивно-волонтерской деятельности; – выявлены механизмы взаимодействия спортивных волонтеров с исполнительными органами государственной власти, органами местного самоуправления и благополучателями; – разработаны предложения по

				<p>материальному и нематериальному поощрению волонтеров в области физической культуры и спорта;</p> <p>– разработаны предложения по расширению участия волонтеров в оказании поддержки ветеранам спорта и олимпийским чемпионам;</p> <p>– разработаны предложения по разработке механизма привлечения волонтеров для оказания помощи организациям, осуществляющим ремонтные работы региональных спортивных объектов спорта, и соответствующего поощрения волонтеров, принявших участие в данной деятельности;</p> <p>– разработаны экспертные предложения к формированию Концепции развития спортивного волонтерства до 2030 года.</p>
--	--	--	--	--

7. Научно-методическое обеспечение членов сборных команд России

Научно-методическое обеспечение спортивных сборных команд России осуществляется на базе научно-исследовательского института спорта и спортивной медицины РУС «ГЦОЛИФК», укомплектованных современным оборудованием для проведения исследований в области спорта. Проведение этапных комплексных обследований проводятся как в стационарных (лабораторных) условиях, так и на тренировочных мероприятиях и соревнованиях.

В РУС «ГЦОЛИФК» в 2023 году, функционировало 9 комплексных научных групп (КНГ) по проведению этапных комплексных обследований спортсменов спортивных сборных команд России по следующим видам спорта: бадминтон, водное поло (мужчины, женщины), гандбол, гольф, легкая атлетика (спринтерский и барьерный бег; бег на выносливость), настольный теннис, тхэквондо».

Исследования, проведенные КНГ, позволили получить уникальные данные о процессе подготовки сильнейших спортсменов страны, об уровне их специальной подготовленности и спортивного технико-тактического мастерства, а также разработать и апробировать инновационные средства и методы подготовки спортсменов к главным стартам сезона.

Таблица 4 – Научно-методическое обеспечение членов сборных команд России за период с 2019-2023 гг.

	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Проведено обследований по видам спорта	34	23	25	28	24

Таблица 5 – Научно-методическое обеспечение членов сборных команд России по видам спорта за 2023 г.

Вид спорта	Количество проведенных обследований за 2023 г.
Гандбол	1
Тхэквондо	1
Бадминтон	1
Настольный теннис	1
Водное поло (ж)	2
Водное поло (м)	3
Гольф	2
Легкая атлетика (Выносливость)	9
Легкая атлетика (спринт)	4

8. Научно-исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская работа студентов регламентируется планом научно-исследовательской работы кафедр РУС «ГЦОЛИФК» (Далее – Университет) на 2023-2025 гг.

Структурные подразделения Университета (кафедры; НИИ спорта и спортивной медицины) осуществляют планирование и организацию мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность. Студенческое научное общество Университета, которое является объединением в ведении научно-организационного управления, характеризуется как общественное объединение обучающихся РУС «ГЦОЛИФК», занимающихся научно-исследовательской и научно-просветительской деятельностью. Согласно Положению о СНО, в его состав входят: совет СНО, активисты СНО, СНК кафедр.

Основными задачами СНО являются:

- Повышение заинтересованности студентов в научно-исследовательской деятельности.
- Создание условий для развития научного и исследовательского потенциала обучающихся, а также для проведения обучающимися собственных исследований.
- Координация научных инициатив обучающихся.
- Представление обучающихся по вопросам науки, образования и инноваций перед руководством Университета.

Основные направления деятельности:

- Подготовка обучающихся к публикации научно-исследовательских материалов (статей).

- Организация секций для начинающих научно-исследовательских работ студентов в рамках международных, всероссийских и региональных научно-практических конференций.
- Открытые лекции и мастер-классы.
- Работа со студенческими научными кружками кафедр РУС «ГЦОЛИФК».

Данные о количестве членов СНК и СНО отражены в отчете о реализации гранта Министерства науки и высшего образования РФ, планах деятельности студенческих научных кружков, регистрационных листах и отчетах о мероприятиях, проведенных СНО/СНК Университета (Таблица 1).

Таблица 1 – Состав активистов СНО РУС «ГЦОЛИФК» за период с 2021 по 2024 г.г.(чел.).

	Период	Совет СНО	Активистов СНК	Активистов СНО
1	Учебный год 2021/22	4	182	156
2	Учебный год 2022/23	3	194	203
3	Учебный год 2023/24	5	217	402
Прирост:			10,6%	49,5%

В рамках деятельности Студенческого научного общества на кафедрах РУС «ГЦОЛИФК» осуществляют свою работу 29 студенческих научных кружков (СНК), в которых задействовано 217 студентов. Данный показатель, в сравнении с прошлым учебным годом, увеличился на 10,6%. Количество активистов СНО, принимающих участие в общественной, научно-организационной и научно-исследовательской деятельности объединения выросло на 49,5% (Рисунок 1).

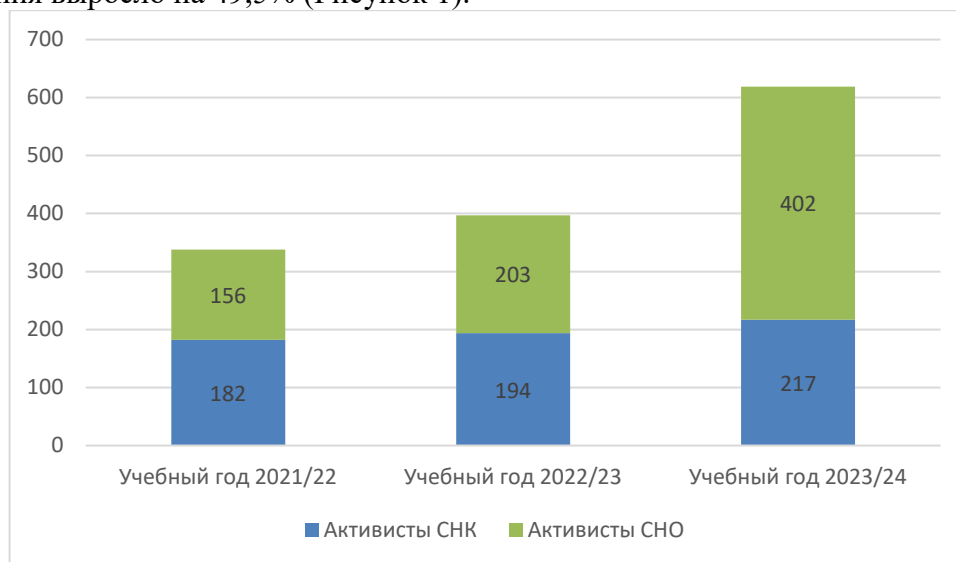


Рисунок 1. Динамика численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, активно принимающих участие деятельности студенческого научного общества

Рост численности активистов СНК связан с увеличением количества проводимых мероприятий, направленных на привлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность (Таблица 2).

В июне 2023 года Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» стал обладателем гранта на реализацию мероприятий, направленных на развитие Студенческого научного общества. Для успешной реализации плана мероприятий, более 400 членов СНО участвовали в научно-просветительских семинарах, мастер-классах и научно-практических конференциях (Таблица 3). 24 активиста СНО прошли программы повышения квалификации в рамках запланированной академической мобильности. Более 5 человек были командированы на научно-практические мероприятия за счет средств вышеуказанного гранта.

Таблица 2 – Представительство активистов СНО на научно-практических конференциях за период с 2022 по 2023 гг.

№ п/п	Период	Название конференции	Дата проведения
Учебный год 2022/23			
1	2022	VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание.	20 октября 2022 г.
		VI Международная научно-практическая конференция Спорт – дорога к миру между народами: материалы VI Международной научно-практической конференции 26-28 октября 2022 г	28 октября 2022 г
		Международная научно-практическая конференция «Инновационные аспекты менеджмента и экономики в сфере физической культуры и спорта в России и за рубежом»	10 ноября 2022 г.
		Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Спортивная нутрициология-2022»	17 ноября 2022 г.
		Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием: «Актуальные вопросы состояния и развития рекреации, спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма: материалы»	16 декабря 2022 г.
2	2023	XXII Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция молодых ученых, посвящённой памяти заслуженного мастера спорта СССР, заслуженного тренера СССР, профессора Евгения Михайловича Чумакова.	16 февраля 2023 г.
		XXXIV Олимпийская научная сессия молодых ученых и студентов России «Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность)»	1-2 февраля 2023 г.
		VII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития туризма»	15 марта 2023 г.
		VII Межвузовская научно-практическая конференция «Молодежная политика: история, теория, практика»	4 апреля 2023 г.
		II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием студентов и молодых ученых «Молодые – науке»	12-14 апреля 2023 г.
Учебный год 2023/24			
3	2023	VII Международная научно-практическая конференция «Спорт – дорога к миру между народами»	9 ноября 2023 г.
		II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Спортивная нутрициология – 2023»	22 ноября 2023 г.

		I Всероссийская научно-практическая конференция «Государственное управление в сфере физической культуры и спорта в России: история, теория, практика» к 100-летию образования государственного органа управления в сфере физической культуры и спорта	24 ноября 2023 г.
--	--	---	-------------------

Таблица 3 – Мероприятия, проведенные СНО в рамках реализации гранта Министерства науки и высшего образования РФ

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Аудитория
1	Выставка цифровых платформ для изучения иностранного языка (любого уровня): Duolingo, Ello, MyGrammarLab, EngBlog в рамках Дня открытых дверей	01.09.2023	Холл УСЗК
2	Выставка «Наследие: Научные школы «ГЦОЛИФК» в рамках Дня открытых дверей		
3	Школа СНО – серия просветительских семинаров и мастер-классов на тему планирования научно-исследовательской деятельности	28.09.2023- 19.10.2023	702 конференц-зал
4	Мотивирующий научно-методический семинар «Методология научных исследований в спорте»	12.10.2023	702 конференц-зал
5	Научно-познавательный семинар «Большой шаг в малый бизнес»	24.10.2023	410 (гл. корп.)
6	Круглый стол «Наука в спорте без границ» в рамках международной научно-практической конференции «Спорт – дорога к миру между народами»	09.11.2023	702 конференц-зал
7	Открытая лекция и мастер-класс по спортивной нутрициологии	22.11.2023	702 конференц-зал
8	Заочный конкурс научно-исследовательских работ «Молодые – науке»	28.12.2023	-
9	Митап-встреча «Психолого-педагогические исследования в спорте»	12.12.2023	401 (ауд. корп.)
10	Научный марафон «Точка роста», серия просветительско-образовательных научных мероприятий Homo Science	21.12.2023	Холл у актового зала

10. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

По результатам работы приемной комиссии, в РУС «ГЦОЛИФК» в 2023 году были зачислены для обучения по основным образовательным программам (бакалавриат, магистратура) и программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – 84 иностранных гражданина (-8.7% к 2022 г.), для обучения по дополнительным образовательным программам - 191 иностранный гражданин (+44,7 % к 2022 г.). Количество иностранных абитуриентов по результатам приемной комиссии 2023 года составило 104 человек. Стоит отметить, что показатели приёмной комиссии 2023 года незначительно снизились по основным образовательным программам и значительно выросли по дополнительным образовательным программам.

Общая численность иностранных граждан, обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры и программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре РУС «ГЦОЛИФК» в 2023 г. составила - 296 человек (-8.6% к 2022г.). Наибольшая доля иностранных обучающихся (59%) - граждане КНР, что обусловлено как общей тенденцией увеличения экспорта российских образовательных услуг в Китайской Народной Республике, так и привлекательностью РУС «ГЦОЛИФК» как ведущего спортивного вуза РФ для абитуриентов КНР. Следующие по численности – граждане Республики Казахстан (6.8%) и Республики Узбекистан (4.7%).

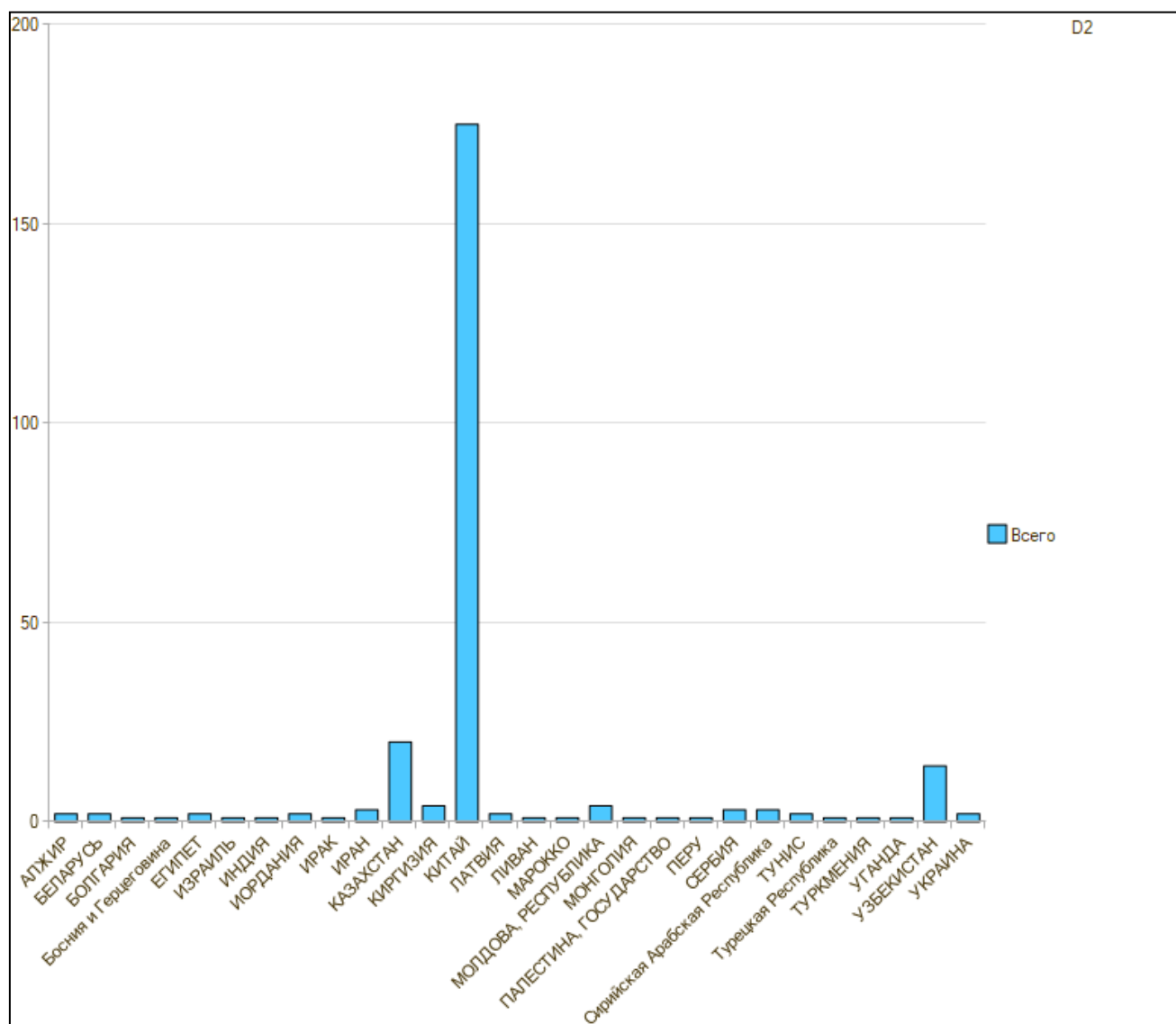


График 1. Распределение иностранных обучающихся РУС «ГЦОЛИФК» (бакалавриат, магистратура, аспирантура) по странам гражданства.

По сравнению с 2022 г. в отчетном периоде видна тенденция по уменьшению доли обучающихся из СНГ, что соответствует общей тенденции снижения численности граждан из ближнего зарубежья в российских вузах.

Наиболее востребованные у иностранных граждан направления подготовки в 2023 г.:

- 1) 49.03.04 «Спорт» (18.9 % от общей численности иностранных обучающихся по образовательным программам бакалавриата, магистратуры и программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре);
- 2) 49.03.01 «Физическая культура» (18.2%);

- 3) 49.04.03 «Спорт» (9.1 %);
- 4) 49.04.01 «Физическая культура» (8.4%);
- 5) 49.06.01 «Физическая культура и спорт» (5.4%);
- 6) 5.8.4 «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» (5%);
- 7) 5.8.5 «Теория и методика спорта» (4.7%).

В отчетный период заключены договоры о сотрудничестве в сфере высшего образования и научной деятельности со следующими иностранными организациями:

- НАО «Казахская академия спорта и туризма»
- Пекинский спортивный университет
- Хэбэйский спортивный институт

11. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа со студентами спортивного вуза должна иметь долговременные цели, опираться на общезначимые идеалы и ценности, и в то же время должна быть достаточно гибкой, отвечая на актуальные запросы общества, учитывая сегодняшние особенности профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта, как высокообразованного человека. Реализация данной концепции воспитательной работы должна способствовать становлению и укреплению тех качеств личности студента, которые помогут обеспечить его самореализацию и жизнеспособность в современном обществе, его конкурентоспособность на рынке труда.

Разработанная Национальная доктрина образования в Российской Федерации определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает «формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе». Воспитательная деятельность не должна быть неким внеучебным педагогическим действием, а рассматривается как необходимая органическая составляющая образовательного процесса, интегрированная в общий процесс обучения и развития личности.

Концепция основывается на том, что воспитательная составляющая в учреждениях высшего образования является органической частью системы профессиональной подготовки и направлена на достижение ее целей и задач – формирование современного специалиста высшей квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией, опирающейся на значимую систему гражданских, социально-культурных и профессиональных ценностей. Концепция направлена на реализацию этих целей посредством организации адекватной им системы воспитательной работы в РУС «ГЦОЛИФК».

Нормативная база концепции воспитательной работы

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства».

Воспитание студентов в университете осуществляется на основе руководящих положений и требований, изложенных в следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» N 329-ФЗ от 25 декабря 2012 года;

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015. № 996-р).
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р)
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"

Цель воспитательной работы в РУС «ГЦОЛИФК».

Целью воспитательной работы в РУС «ГЦОЛИФК» является создание благоприятных условий, содействующих развитию гражданской, социальной и духовно-культурной составляющих личности выпускника:

- знание своих прав и обязанностей как гражданина, уважающего права и свободы другого человека
- способность к эффективной социальной адаптации в социуме и самостоятельному жизненному выбору
- способность к успешному началу трудовой деятельности и постоянному стремлению к профессиональному развитию
- способность к развитию и раскрытию своего творческого потенциала,
- знание и умение поддержания физического и духовного здоровья
- владение знаниями о лучших традициях отечественной и мировой культуры, ориентация на их использование в своей жизни.

Задачи воспитательной работы:

- сохранить и развить лучшие традиции российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры;
- приобщить к университетской корпоративности и солидарности;
- укрепить системы ценностей, объединяющей студентов, сотрудников и преподавателей для достижения общих целей;
- выявить и развить творческий потенциал личности студентов, приобщить их к основам отечественной и мировой культуры;
- сформировать социально приемлемые ценностные ориентиры, патриотизм, устойчивые нравственные принципы и нормы, укрепить активную жизненную позицию;
- создать оптимальные условия в вузе для развития и самореализации обучающихся, оказать им помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении выбранной профессии и широкого социального опыта;
- развить новые формы работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и экологическому воспитанию молодежи.
- обеспечить взаимодействие органов студенческого самоуправления с руководством вуза, органами государственной власти, общественными объединениями;
- развивать студенческие инициативы и привлечь будущих специалистов к различным формам социально-значимой деятельности;
- обеспечить социально-психологическую поддержку студентов, в том числе, для эффективной адаптации первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям их жизнедеятельности при вхождении в университетскую среду.

Принципы воспитательной деятельности:

- реализация воспитательной функции университета на основе идеи равенства двух составляющих - учебной и внеучебной деятельности;

- реализация системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества, создании комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития будущих специалистов;
- гуманизм - утверждение общечеловеческих ценностей как реальной основы жизнедеятельности преподавателей и студентов;
- толерантность, предполагающая доброжелательность к людям независимо от национальности или расы, вероисповедания, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, уважение другого образа жизни, не выходящего за требование закона;
- профессионализм - организованность, ответственность, дисциплина, компетентность, глубокие знания, сформированные умения и навыки в области избранной профессии.

Модель воспитательной работы в РУС «ГЦОЛИФК»

Модель воспитательной работы, основанная на вышеизложенных принципах, с точки зрения содержания, методов и технологий воспитательной работы в университете, включает в себя:

- воспитание в процессе обучения;
- благоприятный стиль отношений и морально-психологический климат;
- воспитание в процессе внеучебной деятельности;
- мониторинг уровня воспитанности студентов относительно модели выпускника;
- сотрудничество университета с выпускниками.

Модель управления воспитательной работой

Модель управления воспитательной работой позволяет не только строить управленческую деятельность и разрабатывать структуру управления воспитательным процессом, но и обеспечивать преемственность в управлении воспитательной работой.

Модель управления воспитательной работой РУС «ГЦОЛИФК» состоит из следующих элементов:

- анализ и понимание социального заказа на воспитательную работу в современном обществе и учет в построении модели работы в РУС «ГЦОЛИФК»;
- программирование воспитательной работы на основе взаимодействия 3-х звеньев процесса: университет – факультет - кафедра;
- разработка и выбор эффективных методов и технологий воспитательной работы;
- мониторинг результатов воспитательной работы с целью ее постоянного совершенствования, включая, программы, методы и технологии воспитательной работы.

Модель выпускника РУС «ГЦОЛИФК».

Модель выпускника отражает основные характеристики и качества, которыми должен обладать студент, завершивший процесс образования в РУС «ГЦОЛИФК».

Современный выпускник должен:

- обладать глубокими знаниями в профессиональной области, уметь использовать и трансформировать приобретенные знания в соответствии с развитием профессиональной сферы деятельности;
- иметь мотивацию к продолжению обучения на протяжении всей жизни, обладать навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации;
- обладать развитыми гражданскими и социальными компетенциями, ориентироваться в поведении на ценности, отражающие принципы общечеловеческой морали, демократичности, толерантности, взаимопомощи, уважения и ответственности;
- обладать коммуникативными способностями, уметь работать в команде, способствовать социальной сплоченности.
- иметь способность к адаптации к изменяющимся условиям на рынке труда.

Модель воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава Российского университета спорта «ГЦОЛИФК»

В основу модели университетской системы воспитания положены две основополагающие **методологические посылки**.

Идея построения **системы корпоративной (внутренней) культуры университета**, определяемой как совокупность нравственных, мировоззренческих и эстетических ценностей, которые были накоплены всеми поколениями преподавателей и студентов за всю историю его существования, поддерживаются всем университетским сообществом и лежат в основе внутривузовских отношений: демократизм университета, значимость его просветительской роли, культурной миссии в качестве хранителя и распространителя знаний и общечеловеческих ценностей; признание роли научных школ, традиций университета, начиная со дня его образования и по настоящее время.

Связующая роль в системе воспитания отводится организационной культуре, которая позволяет объединить в единое целое множество отдельных элементов воспитательного процесса, соотнести и скоординировать между собой многочисленные мероприятия, что позволяет создать эффективную **систему** воспитания в вузе. Организационная культура образует устойчивую систему отношений, выполняющую, в частности, функцию коллективной памяти вуза. Она образует стабильность в непрерывно изменяющемся образовательно-воспитательном пространстве и, прежде всего, именно в этом своем качестве служит главной опорой для построения модели системы воспитания.

Второй посыл заключается в необходимости встраивания в систему внутриуниверситетских отношений, связанных с воспитательным процессом, **механизма обратных связей на основе педагогического мониторинга**. При этом мониторинг рассматривается как важнейшее необходимое условие развития и повышения эффективности воспитательного процесса в университете.

Технология воспитания предполагает опосредованное воздействие на воспитательную среду с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, личностно значимых целей. Следование за интересами и потребностями личности студента составляет основу гуманистической педагогики воспитательного пространства вуза. Интерес и воля – механизмы включения личности в преобразовательную деятельность. Организуя внешнюю среду, проводя акции, мероприятия, мы стимулируем интерес и потребности личности в сопричастности. Также возникает потребность в познании, самоанализе, признании; проектируются приемлемые ценностные ориентиры целеполагания, формирования себя как специалиста, а также духовного, нравственного и интеллектуального развития. Таким образом, активизируется деятельность студента по самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию через механизмы воздействия на него как субъекта системы воспитания вуза и воспитывающую среду университета.

В воспитательной системе РУС «ГЦОЛИФК» используются три уровня общеуниверситетских **форм организации воспитательной деятельности**:

1. Массовые мероприятия.
2. Групповые формы (к ним относятся мероприятия внутри коллектива академических групп, работа научно-исследовательских студенческих групп, работа кружков по интересам, студий творческого направления, клубная работа, работа общественных студенческих объединений).
3. Индивидуальная, личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:
 - индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;
 - разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента;

- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.п.);
- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов;
- работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством методистов.

Основные направления воспитательной работы:

В соответствии с модельными представлениями о выпускнике, воспитательной работе, управлении, воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава предлагаются следующие направления воспитательной работы:

Формирование компетентности гражданственности и патриотизма, включающей в себя знание и соблюдение прав и обязанностей человека и гражданина; свободу и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн). Формирование компетентности гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. В качестве критериев и показателей эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодёжи являются проявление ими гражданского мужества, порядочности, убеждённости, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения. Патриотическое воспитание связано, прежде всего, с формированием у молодёжи российского национального самосознания, включая патриотические чувства и настроения.

Показателями и критериями уровня патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и соблюдение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну от внешних и внутренних деструктивных воздействий, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества.

Формирование компетентностей социального взаимодействия, общения, самосовершенствования, саморазвития включает в себя умение выстроить отношения с обществом, коллективом, семьёй, друзьями, такие качества как толерантность, умение решать конфликты, уважение и принятие другого (по расе, вероисповеданию, статусу, полу и др); опыт и готовность взаимодействовать с другими людьми. Формирование умения сотрудничать в группе, находить адекватные разным ситуациям решения; отношения к социальному взаимодействию как к ценности.

Компетентность в общении понимается, как не только умение устного и письменного общения, ведения диалога, монолога, создание и восприятие текста, но и как знание и соблюдение традиций и этикета.

Формирование компетентностей самосовершенствования и саморазвития заключается в освоении способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоционального самоконтроля.

Формирование компетентности в духовно-нравственной и культурно-досуговой сферах

Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры является одной из самых важных задач в процессе становления личности. Культурно-нравственное воспитание включает в себя духовное, нравственное и эстетическое воспитание. Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образованности и общей культуре, справедливости, честности и порядочности, милосердии и способности к сопереживанию.

Уровень интеллигентности измеряется уровнем ответственности за окружающий мир, культурой и воспитанностью человека, уважением к своим близким, ответственностью за их нравственное и духовное состояние. Подлинно культурный человек - это свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность. В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают такие качества как терпение, сострадание, чуткость, степень убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки нравственного поведения в различных жизненных ситуациях. В целом, это можно определить, как уровень нравственной культуры личности.

Основные критерии нравственной воспитанности:

- положительная моральная направленность личности;
- уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;
- глубина моральных суждений;
- уровень реального поведения, выполнение основных социально - нравственных обязанностей.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного изучения и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить: знание и понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Формирование компетентности здоровьесбережения является основополагающим для становления интеллигента, ведущего здоровый образ жизни, активно занимающегося спортом обладающего личной ответственностью за собственное здоровье и здоровье окружающих людей.

Под компетенцией здоровьесбережения понимается знание и соблюдение норм здорового образа жизни, занятие спортом; знание опасности вредных привычек, регулирование психосоматического и эмоционального состояния, знание и соблюдение правил личной гигиены; физическая культура человека, свобода и ответственность в выборе образа жизни. Опыт и готовность реализации этих знаний в жизни и профессиональной деятельности.

Физическое воспитание нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе и конкурентоспособность во всех сферах его деятельности, стремление к самоотдаче и жизненному успеху.

Критериями уровня воспитанности в данной сфере может выступать устойчивость сформированной установки на создание крепкой жизнеспособной семьи с расширенным воспроизводством нового поколения, установка на демократическое отношение в семье и уважительное отношение к старшему поколению, преемственность социокультурных традиций.

Формирование профессиональных компетентностей в процессе формирования личности конкурентоспособного компетентного специалиста-профессионала заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-педагогическое образование студентов выступает в приобщении студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой

деятельности, увязанной с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

В результате профессионально-педагогического образования у студентов должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, любовь к детям, ответственность за здоровье воспитанников, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе и лидерские навыки, творческие способности и другие качества, необходимые специалисту в соответствии с его специализацией.

Условия совершенствования воспитательного процесса

Воспитание в РУС «ГЦОЛИФК» - целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно во время профессиональной подготовки специалистов.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, гуманистический характер университетской атмосферы. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется силами специальных структур через систему соответствующих мероприятий и посредством органов самоуправления студентов.

Исключительную роль в воспитании играет Преподаватель. Именно его отношение к работе и окружающим, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина, стремление к творчеству способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде. Именно интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

Огромным ресурсом развития системы воспитания является изучение студентами блока гуманитарных, социально-экономических и профессионально-педагогических дисциплин, которые обеспечивают основу профессиональной компетентности специалиста. Это развивает диалектическое мышление студентов, помогает им связывать теорию с реальными проблемами сегодняшнего дня, формирует политическую и правовую культуру, навыки участия в творческих дискуссиях, способствует выработке активной позиции в социокультурной жизни общества, принятию ценностей человека и гражданина.

Условия реализации воспитательной работы

Административные ресурсы

Успешная реализация концепции, в первую очередь, зависит от оптимизации структуры и взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы. В вузе это следующие структурные подразделения:

- Управление спорта и молодежной политики: в задачи деятельности входит координация работы на факультетах по всем направлениям внеучебной и социальной работы, методическое обеспечение организаторов работы. Организация культурно-массовых, просветительских и спортивных мероприятий, с привлечением студентов к их организации, а также воспитание в студентах стремления к самостоятельности. Организация единого информационного поля в университете и вне его, использование различных информационных систем, технологий, механизмов и возможности всех подразделений университета.

- Объединенный совет обучающихся: руководство деятельностью студенческого актива и создание инициативной студенческой среды, координация работы общественных организаций студентов и аспирантов РУС «ГЦОЛИФК», помощь в реализации предлагаемых проектов в области улучшения учебной, научной и социальной жизни университета

- Волонтерский центр РУС «ГЦОЛИФК»: разрабатывает программы развития и стимулирования волонтерской деятельности, ведет реестр волонтеров, организует информационную сетку волонтерства и оказывает организационную и методическую поддержку волонтерам.

- Студенческий спортивный клуб РУС «ГЦОЛИФК»: осуществляет деятельность по организации спортивных мероприятий, развитие спортивных секций, популяризация здорового образа жизни, реализация новых спортивных проектов. А также участие в форумных кампаниях и межвузовских турниров.

- Студенческий патриотический клуб РУС «ГЦОЛИФК» им. М.М. Мещерякова: осуществляет патриотическую деятельность в университете, организует акции, приуроченные к памятным датам, а также традиционным праздникам РФ (День России, День Конституции РФ и т.д.).

Организационные ресурсы

- планирование работы структурных подразделений, студенческих общественных организаций и ответственных за организацию воспитательной и внеучебной работы на факультетах;

- методическое и нормативно-правовое обеспечение организаторов воспитательной и внеучебной работы;

- мониторинг эффективности работы структурных подразделений, общественных студенческих организаций и ответственных исполнителей.

Кадровые ресурсы

Структурные подразделения вуза, отвечающие за организацию внеучебной и воспитательной работы в университете, должны быть обеспечены квалифицированными кадрами. Важным направлением также является организация работы по обучению студенческих лидеров.

Отчет о проделанной работе за 2023 год отдела внеучебной и воспитательной работы

№	Название мероприятия	Дата
1	День студента в РУС «ГЦОЛИФК»	25.01.2023 г.
2	Спортивно-творческий форум «Страна победителей» в г. Волгоград	31.01-03.02.2023 г.
3	Встреча с Паралимпийским чемпионом А.В. Мошкиным	06.02.2023 г.
4	Музыкально-литературная встреча «85-лет со дня рождения Владимира Семеновича Высоцкого»	07.02.2023 г.
5	Обеспечение проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Физическая культура» волонтеров.	10.02-11.02.2023 г.
6	День абитуриента в РУС «ГЦОЛИФК»	17.02.2023 г.
7	Онлайн конкурс видеороликов «Один день из жизни»	20.02-07.03.2023 г.
8	Торжественное вручение дипломов выпускникам 2023 магистратуры заочной формы обучения	17.02.2023 г.
9	Акция, посвященная Дню защитника Отечества	22.02.2023 г.
10	Конкурс на получение ПГАС по итогам зимней сессии	февраль 2023 г.

11	Акция, посвященная Международному женскому дню	07.03.2023 г.
12	Финал Всероссийской олимпиады студентов «Я-профессионал»	01.04.2023 г.
13	Интеллектуальная игра «Разомни мозги»	13.04.2023 г.
14	Конкурс интеллекта, красоты и спорта «Мисс и Мистер РУС «ГЦОЛИФК» - 2023»	06.04.2023 г.
15	Спортивно-массовое мероприятие «Спорт Боярд»	20.04.2023 г.
16	День абитуриента в РУС «ГЦОЛИФК»	21.04.2023 г.
17	Традиционный легкоатлетический кросс им. Б.Л. Галушкина	04.05.2023 г.
18	Музыкально-литературная встреча «Все о той весне...»	27.04.2023 г.
19	Туристский слет РУС «ГЦОЛИФК»	19.05.2023 г.
20	Конкурс «Студент года РУС «ГЦОЛИФК» по итогам 2022/2023 учебного года	май-июль 2023 г.
21	105-летие университета	29 мая 2023 г.
22	День абитуриента в РУС «ГЦОЛИФК»	02.06.2023 г.
23	Слет студенческой молодежи в Калужской области	19.05-21.05.2023 г.
24	Возложение цветов к памятнику К.В. Градополова	26.05.2023 г.
25	Конкурс на получение ПГАС по итогам летней сессии	июль 2023 г.
26	Торжественное вручение дипломов выпускникам 2023	июль 2023 г.
27	День знаний	01.09.2023 г.
28	Проект ОСО РУС «ГЦОЛИФК» - «Направляй»	04-15.09.2023 г.
29	Конкурс на получение ПГАС для первого курса	октябрь 2023 г.
30	Квест «Тайны университета»	04 октября 2023 г.
31	Посвящение в студенты	18 октября 2023 г.
32	День абитуриента	09 ноября 2023 г.
33	Открытая встреча с советским легкоатлетом Игорем Тер-Ованесяном	15 ноября 2023 г.
34	«Новогодние РУСтафеты»	14 декабря 2023 г.
35	Рождественские встречи»	27 декабря 2023 г.

Отдел информации и связей с общественностью

Занимается информационным сопровождением всех важных мероприятий, которые проходят в вузе. Освещает участие сотрудников и студентов в спортивных, научных и иных мероприятиях на внешних площадках. Размещает информацию на главной странице официального сайта РУС «ГЦОЛИФК» и в социальных сетях ВКонтакте и Телеграм. Курирует работу сюжетов и видеороликов на Rutube-канале. Организует фотосъемки в студии и репортажные съемки мероприятий. Занимается периодическим обновлением телефонного справочника и информации на сайте. Сотрудничает со средствами массовой

информации: готовит пресс-релизы, организует работу на территории университета, помогает с поиском спикеров по тем или иным темам.

Отчет о проделанной работе за 2023 год

№	Название мероприятия	Дата
1.	Ежедневный онлайн-календарь событий РУС «ГЦОЛИФК» (поздравления с праздниками)	Январь-декабрь
2.	Адресные поздравления с днем рождения от ректора РУС «ГЦОЛИФК» (ежемесячно)	Январь-декабрь
3.	Периодическое освещение и организация работы медиа-продвижения Всероссийской студенческой олимпиаде «Я-профессионал)	Февраль-декабрь
4.	Подготовка фотоэтапа Конкурса «Мистер и Мисс РУС «ГЦОЛИФК» — 2024»	Март
5.	Проект Vivat Cathedra! – история кафедр РУС «ГЦОЛИФК» в лицах, 4 публикации	Апрель-декабрь
6.	Этап Комплексной Спартакиады РУС «ГЦОЛИФК» - интеллектуальная игра «Разомни мозги»	Апрель
7.	Видеоролик с участием студентов ко дню здоровья	Апрель
8.	Онлайн-конкурс фото «Атмосфера РУС «ГЦОЛИФК» к 105-летию вуза	Май
9.	Рубрика о выпускниках вуза к 105-летию вуза	Май
10.	Видеоролик на 105-летие вуза (интервью студентов)	Май
11.	Акция «Свеча памяти»	Июнь
12.	Медиа-освещение Международного фестиваля студенческого спорта	Август
13.	Подготовка и печать раздаточных материалов для абитуриентов и студентов РУС «ГЦОЛИФК» (буклеты факультетов)	Август-ноябрь
14.	Информационное сопровождение Комплексной Спартакиады РУС «ГЦОЛИФК» 2023/2024	Сентябрь-декабрь
15.	Фотопроект «Атмосфера РУС «ГЦОЛИФК»	Октябрь-ноябрь
16.	Обновление фотографий и организация фотосъемки профессорско-преподавательского состава для сайта университета	Октябрь/декабрь
17.	Участие в выставке «Образование и карьера»	Ноябрь
18.	Ролики и материалы о профилактике и предотвращении терроризма — 3 публикации	Ноябрь-декабрь
19.	Участие в первом собрании Клуба пресс-секретарей вузов	4 декабря
20.	Новогоднее видеопоздравление с участием ректора, преподавателей и студентов вуза	Декабрь

Отдел спортивно-массовой работы

Отдел организывает и проводит спортивно-массовые и физкультурные мероприятия, формирует и направляет сборные команды для участия в финальных международных, всероссийских и региональных соревнованиях, осуществляет взаимодействие с исполнительными органами государственной власти в области физической культуры и спорта.

Занимается организацией и проведением физкультурно-спортивных мероприятий в РУС «ГЦОЛИФК», таких как:

- Кубок ректора по многоборью физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
- Традиционный легкоатлетический кросс, посвященный памяти Героя Советского Союза Бориса Галушкина.
- Всероссийские соревнования по легкоатлетическим прыжкам «Мемориал Николая Озолина и Владимира Дьячкова».

Отчет о проделанной работе за 2023 год

В 2023 году на международной арене студентами РУС «ГЦОЛИФК» было завоёвано 160 медалей, из которых 58 золотых, 33 серебряных, 69 бронзовых.

Студенты принимали участие в более чем 20 видах спорта: бадминтон, вольная борьба, греко-римская борьба, настольный теннис, бокс, дзюдо, теннис, плавание, прыжки в воду, тхэквондо, художественная гимнастика, самбо, баскетбол 3x3 (женская команда), рукопашный бой, стрельба из арбалета, каратэ, гребля на байдарках и каноэ, компьютерный спорт, гольф, кикбоксинг, акробатический рок-н-ролл, велоспорт, национальные виды спорта единоборств.

Одним из самых ярких событий стало участие наших студентов в Международном фестивале университетского спорта, проходившего с 19 по 31 августа 2023 г. в городе Екатеринбург, по итогам которого РУС «ГЦОЛИФК» завоевал 44 медали и поднялся на вторую ступень пьедестала в неофициальном медальном зачете. В фестивале принимали участие спортсмены из 36 стран и 270 учебных заведений, а всего было разыграно 197 комплектов медалей по 14 видам спорта на 6 спортивных объектах.

Продемонстрировав свое профессиональное мастерство, студентки кафедры теории и методики гимнастики завоевали победное и долгожданное золото на чемпионате мира среди юниоров по эстетической групповой гимнастике, который проходил с 25 по 26 ноября 2023 г. в Казахстане в городе Алматы во дворце спорта им. Балуана Шолака.

Спортсмены РУС «ГЦОЛИФК» достойно защитили честь вуза и показали свою волю к победе на Всероссийских соревнованиях среди студентов в более чем 50 видах спорта, завоевав 420 медалей (163 золотые, 135 серебряных, 122 бронзовые).

С 22 по 26 мая 2023 года в п. Токсово (Ленинградская область) прошёл XXVI Всероссийский фестиваль студентов вузов физической культуры с международным участием, по итогам которого РУС «ГЦОЛИФК» подтвердил 2 место в общекомандном зачете, как и в прошлом году. Необходимо отметить, что в Фестивале приняли участие 14 подведомственных учреждений Министерства спорта Российской Федерации и Белорусский государственный университет физической культуры, а также, что до 2022 года наш университет не становился серебряным призером.

На региональном уровне студенты РУС «ГЦОЛИФК» завоевали 459 золотых, 141 серебряную, 124 бронзовые медали.

По – настоящему знаковым событием стало то, что в 2023 году впервые за 14 лет РУС «ГЦОЛИФК» стал чемпионом в абсолютном зачете XXXV Московских студенческих спортивных игр, которые проходят на протяжении всего года. РУС «ГЦОЛИФК» принял участие в 79-ти видах спортивных дисциплин из 84 представленных. По итогам всех

прошедших состязаний в копилке университета 31 золотая, 4 серебряные и 11 бронзовых наград. Также РУС «ГЦОЛИФК» стал первым в командном первенстве 1-й группы, где принимают участие вузы с численностью обучающихся 10 000 человек и более. В номинации «Высшее спортивное мастерство» из 55 вузов, принимавших участие, РУС «ГЦОЛИФК» поднялся на первую ступень пьедестала, опередив серебряного призера на 3100 очков.

12. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности свидетельствует о наличии в полном объеме в Университете нормативной и организационно-распорядительной документации. Нормативные документы РУС «ГЦОЛИФК» соответствуют действующему законодательству.

2. Существующая в Университете система управления позволяет обеспечивать решение всех задач образовательной деятельности.

Структура управления РУС «ГЦОЛИФК» определена Уставом вуза и ориентирована на эффективное развитие всех основных видов деятельности университета.

3. Анализ структуры подготовки специалистов по различным уровням образования показывает перспективы дальнейшего развития образовательного процесса в Университете по всем направлениям подготовки.

Политика и цели Университета в области обеспечения качества образовательного процесса соответствуют стратегии развития вуза, принятой на период до 2029 года.

Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» на 2020-2029 годы направлена на формирование и развитие крупного инновационного научно-образовательного, проектно-исследовательского, спортивного и социально-воспитательного центра, решающего задачи развития отрасли физической культуры и спорта в Российской Федерации и за рубежом, а также сфер, обеспечивающих функционирование отрасли. Развитие отрасли физической культуры и спорта в Российской Федерации, а также потребности государства в развитии определенных областей экономики, науки и технологий, обеспечивающих отрасль физической культуры и спорта, определяют выбор следующих приоритетных направлений развития университета, как системы подготовки и воспроизводства кадров нового поколения:

- Физкультурно-спортивное;
- Образовательное;
- Научно-инновационное;
- Медико-биологическое;
- Психолого-педагогическое;
- Экономическое;
- Управленческое;
- Социальное и социокультурное;
- Информационно-коммуникационное.

Особая роль уделяется профильным для Университета направлениям подготовки высшего образования различных уровней – «Физическая культура», «Спорт», «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Представители работодателей по соответствующим отраслям деятельности привлекаются к формированию образовательных траекторий обучающихся по всем реализуемым в вузе направлениям подготовки.

Система довузовской подготовки позволяет проводить подготовку и целенаправленный отбор наиболее подготовленных абитуриентов к поступлению в вуз.

Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре реализуется через широкий спектр научных специальностей.

Наблюдается положительная динамика в осуществлении образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования. Увеличен спектр программ дополнительного профессионального образования, в том числе в рамках реализации Федерального проекта «Спорт – норма жизни».

4. Содержание, уровень, качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в части учебно-методического, библиотечного обеспечения и организации практики студентов.

Основные образовательные программы обеспечиваются учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) реализуемых основных образовательных программ. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети вуза в системе электронного сопровождения образовательного процесса.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическими материалами.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам учебного плана, из расчета в соответствии с установленными ФГОС требованиями.

Издательская деятельность Университета обеспечивает потребности образовательного процесса в учебной, учебно-методической литературе и научных изданиях. Университет располагает достаточным для обеспечения учебного процесса по всем реализуемым образовательным программам количеством учебной, научной и учебно-методической литературы, имеет современную научно-техническую библиотеку, компьютеры, компьютерные сети и компьютерные классы, а также специализированные аудитории и современное оборудование.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания из расчета в соответствии с установленными ФГОС требованиями.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Выпускники РУС «ГЦОЛИФК» востребованы в реальном секторе экономики по профилю образования. Это позволяет сделать вывод об успешной реализации в Университете комплексной деятельности по адаптации и трудоустройству выпускников на рынке труда. Качество подготовки выпускников в РУС «ГЦОЛИФК» подтверждается отзывами от потребителей специалистов, благодарственными письмами. Руководство вуза намерено увеличить количество организаций (государственных, общественных и коммерческих), привлекаемых к трудоустройству обучающихся по всем реализуемым в вузе направлениям подготовки, в том числе за счет увеличения целевого приема в Университет.

5. Университет располагает квалифицированным научно-педагогическими кадрами, обеспечивающими подготовку по всем дисциплинам ОПОП. Квалификация профессорско-преподавательского состава РУС «ГЦОЛИФК» и материально-техническая база вуза позволяют обеспечить подготовку специалистов по анализируемым направлениям высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ кадрового потенциала показал, что кафедры Университета укомплектованы высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом.

6. Результаты самообследования свидетельствуют, что состояние научной деятельности в Университете соответствует критериальным показателям мониторинга эффективности деятельности вуза. Объем финансирования научных исследований отвечает предъявляемым требованиям. Анализ обобщенных результатов научно-исследовательской деятельности РУС «ГЦОЛИФК» дает основание полагать, что за отчетный период наблюдается рост по основным направлениям научной деятельности. Результаты научной деятельности студентов свидетельствуют о положительной динамике данного направления профессиональной подготовки обучающихся.

В учебном процессе используются и внедряются новые технологии обучения, мультимедийные средства и пр. Университет располагает необходимой материально-технической базой и социальной структурой поддержки преподавателей и студентов. Учебно-лабораторная база вуза по состоянию и степени ее развития соответствует лицензионным требованиям по специальностям и направлениям подготовки.

Обучающиеся в полном объеме обеспечены пунктами питания, общежитиями.

7. Стратегия инновационного развития Университета и концепция подготовки кадров в РУС «ГЦОЛИФК» имеют федеральную, региональную и международную направленность. Структура подготовки кадров ориентирована на потребности регионов России, стран дальнего зарубежья и стран – участниц СНГ, что, в частности подтверждается Решением Совета Министров иностранных дел Содружества Независимых Государств от 27 сентября 2018 года, которым Федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Российский университет спорта, «ГЦОЛИФК» присвоен статус базовой организации государств – участников Содружества Независимых Государств в области физической культуры и спорта.

8. Отдельное направление деятельности РУС «ГЦОЛИФК», ориентировано на создание специальных условий, обеспечивающих доступность высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству спорта Российской Федерации, содействию в трудоустройстве выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; подготовке и реализации дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) дополнительных общеобразовательных программ по вопросам сопровождения и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

В целях реализации указанного направления деятельности Приказом Министра спорта Российской Федерации (Приказ №451 от 15.05.2018 г.) на базе РУС «ГЦОЛИФК» создан и функционирует ведомственный ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере физической культуры и спорта (РУМЦ). РУМЦ организован для создания специальных условий, обеспечивающих доступность и инклюзивность высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе сотрудничества с вузами, подведомственными Министерству спорта Российской Федерации, научными и другими организациями Министерства спорта Российской Федерации.

9. Продолжается сотрудничество в рамках договора о сетевой форме реализации образовательной программы с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (далее – СКФУ), где РУС «ГЦОЛИФК» выступает в качестве организации-

участника» и реализует часть дисциплин образовательной программы СКФУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

10. В 2023 году РУС «ГЦОЛИФК» заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ бакалавриата с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», где РУС «ГЦОЛИФК» выступает в качестве базовой организации.

Также в 2023 году РУС «ГЦОЛИФК» заключил договоры о сетевой форме реализации образовательных программ с организациями, которые предоставляют ресурсы, необходимые для реализации образовательных программ, с тремя организациями-участниками.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

<i>Наименование образовательной организации</i>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»
<i>Регион, почтовый адрес</i>	г.Москва 105122, г. Москва, Сиреневый бульвар, д. 4
<i>Ведомственная принадлежность</i>	

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	5519
1.1.1	по очной форме обучения	человек	3134
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	51
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	2334
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	154
1.2.1	по очной форме обучения	человек	153
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	1
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	197
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	197
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	54,3

1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	62,1
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	71,5
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	7
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	1
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	3/0,5
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	14,8
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	21/9,9
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <i>Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» в г.Иркутске</i>	человек	419
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1537,57
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,22
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	30,89
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	578,34
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	34363,00
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	133,6

2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,29
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	33/10,5
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	169/53,82
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	41/13
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <i>Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» в г.Иркутске</i>	человек/%	6/54,5
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	3
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	151/2,73
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	143/4,56
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	8/0,34
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	83/1,5
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	31/0,98
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	1 / 1,96

3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	51/2,18
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	35/2,77
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	20/1,58
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0/0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2/0,6
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	62/45,7
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/1,45
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	63853,4
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1 938 293,91
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	7 536,1
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2 548,2
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	201,0
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	21,47
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0

5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	21,47
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,2
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	40
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	90
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	90
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	901/ 100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	96 / 1,74
6.2	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	85
6.2.1	по очной форме обучения	человек	47
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	15
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	21
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.2.3	по заочной форме обучения	человек	38
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	14
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	8

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	11
6.4.1	по очной форме обучения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	306/45,6
6.6.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	282/93,7
6.6.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	11/8