

В соответствии с приказом Министерства спорта Российской Федерации от 21.07.2022 №612 «О переименовании Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» и о внесении изменений в устав Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» считать Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМИТ) с **21 июля 2022 года** Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (РУС «ГЦОЛИФК»).

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 29.09.2020г. (протокол № 104) обновлена структура основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ) (далее – ООП), реализуемых в РГУФКСМиТ, а также пункты 2 программ практик указанных образовательных программ **в части:**

1) включения в ООП следующих разделов:

9 ЧАСТЬ – Рабочая программа воспитания

10 ЧАСТЬ – Календарный план воспитательной работы

2) корректировки наименований форм проведения практик, в том числе организации практик в форме практической подготовки.

| Код | Наименование специальности, направления подготовки, ООП | Уровень образования | Год набора | Содержание п.2 программ практик |
|----------|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44.03.01 | Педагогическое образование. Профиль Физическая культура | высшее образование - бакалавриат | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 года набора | <p>Очная форма обучения Внести следующие изменения в программы практики в зависимости от видов и типов практики: Вид практики: учебная Тип практики: ознакомительная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Далее читать п.2 в следующей редакции: «Практика проводится следующим способом: стационарным и в следующих формах: дискретно, а также в форме практической подготовки».</p> <p>Вид практики: производственная Типы практик: педагогическая практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа; летняя педагогическая практика. Далее читать п.2 в следующей редакции: «Практика проводится следующим способом: стационарным и в следующих формах: дискретно, а также в форме практической подготовки».</p> <p>Заочная форма обучения Внести следующие изменения в программы практики в зависимости от видов и типов практики: Вид практики: учебная Тип практики: ознакомительная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Далее читать п.2 в следующей редакции: «Практика проводится следующим способом: стационарным и в следующих формах: непрерывно, а также в форме практической подготовки».</p> <p>Вид практики: производственная Типы практик: педагогическая практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа; летняя педагогическая практика. Далее читать п.2 в следующей редакции: «Практика проводится следующим способом: стационарным и в следующих формах: непрерывно, а также в форме практической подготовки».</p> |

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 29.09.2020г. (протокол № 104) обновлена структура основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ) (далее – ООП), реализуемых в РГУФКСМиТ **в части:**

- 1) Переименования элемента ООП «Программа практики»: *используемый термин «Программа практики» считать «Рабочая программа практики».*
- 2) Включения в качестве дополнительных приложений к Рабочим программам практики – *Аннотаций к рабочим программам практик.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт
Кафедра педагогики**

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика
(вид практики)

Б2.О.01(У)
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
(тип практики)

Направление подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024г.

Москва – 2018 г.

Программа практики утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Программа практики обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогике
(наименование)
Протокол № 18 от « 22 » мая 2019 г.

Программа практики обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Программа практики обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Программа практик «Ознакомительная практика» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121.

Составители:

Германов Геннадий Николаевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики РГУФКСМиТ.

Рецензенты: Цакаев Сайдамин Шамаевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Программа практики согласована с ГБОУ "Школа №17", г. Москва, ул. Введенского, д.28, т. 8(495) 420-98-22, <http://sch17uz.mskobr.ru>
(руководитель от профильной организации Васенин Г.А.).

1. Цели и задачи прохождения практики.

Целями программы практики **Б2.О.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА** являются:

– ознакомление обучающихся с особенностями работы учителя физической культуры в общеобразовательных учреждениях, воспитателя по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях, педагога дополнительного образования в системе внешкольной работы;

– создание у обучающихся представлений о современных требованиях, предъявляемых профессиональной педагогической деятельностью к специалистам при организации и проведении учебно-воспитательной работы с детьми школьного и дошкольного возраста в общеобразовательных учреждениях и в системе дополнительного образования.

– закрепление теоретических знаний, приобретение опыта в педагогической деятельности, формирование умений и навыков практической работы у обучающихся, выполняющих трудовые функции педагога, учителя, воспитателя, тренера в системе физкультурно-спортивных занятий.

Задачами практики являются:

– обеспечение образовательной и методико-практической подготовки,
– овладение профессиональными умениями и навыками,
– изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений,

– знакомство с основными видами и формами педагогической деятельности учителя, воспитателя, тренера,

– знакомство с основными трудовыми функциями и трудовыми действиями педагогов,

– овладение физкультурно-спортивной терминологией и способами командного управления строем и группами занимающихся,

– практическое использование элементов педагогических техник и технологий в процессе решения задач образования,

– знакомство с системой внеурочной работы в школе, организацией воспитательной деятельности, деятельности общественных объединений и иных детских сообществ, органов ученического самоуправления,

– формирование навыков планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей,

– овладение содержанием, различными методами и формами воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей,

– формирование профессионально-личностных качеств педагога,

– воспитание устойчивого интереса к педагогической деятельности, стремления к анализу и самоанализу деятельности,

- выработка у обучающихся творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности,
- формирование основ собственного стиля профессиональной деятельности, соответствующей особенностям и потребностям системы образования,
- создание атмосферы к росту общей и профессиональной культуры, совершенствованию нравственного и физического в развитии личности,
- оказание посильной помощи разнообразным образовательным учреждениям.

Практика преподается на русском языке.

2. Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения

Вид практики: ознакомительная практика

Тип практики: учебная практика

Форма практики– дискретно (очная форма обучения), непрерывная- (заочная форма обучения)

3. Место практики в структуре ОПОП:

Ознакомительная практика в различных учебных заведениях входит в Блок 2 обязательной части ОПОП.

Ознакомительная практика базируется:

- на базовых знаниях гуманитарных дисциплин: «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности»,
- знаниях ряда практических дисциплин, среди них «Подвижные игры», «Футбол», «Лыжный спорт», «Современные технологии в оздоровительном фитнесе», «Основы теории и методики гребного спорта», «Основы теории и методики фигурного катания»,
- знаниях дисциплин мировоззренческого модуля – «История физической культуры»,
- знаниях дисциплин коммуникативного модуля – «Информатика»,
- знаниях дисциплин здоровьесберегающего модуля – «Анатомия», «Естественно-научная картина мира», «Антропология», «Гигиена»,
- знаниях дисциплин психолого-педагогического модуля – «Введение в педагогическую деятельность», «Психология», «Общая педагогика».

Ознакомительная практика является предшествующей освоению профессиональных дисциплин:

- «Культурология», «Теория и методика физической культуры», «Основы психологии общения», «История педагогики», «Возрастная педагогика», «Педагогическое сопровождение родителей в условиях активных занятий детей физической культурой», «Физическая культура в высших учебных заведениях и в быту студенческой молодежи», «Методика комплексных форм физической культуры», «Методика общей и специальной физической подготовки», Методология педагогических исследований, Методология педагогического проекти-

рования среды жизнедеятельности школьника.

– учебных практик «Технологической (проектно-технологической)», «Научно-исследовательской практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», а в дальнейшем производственной «Педагогической практики».

- итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры Государственной итоговой аттестации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по практике | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---|--|--|----------------------|-----------------------|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | 5 Очная форма обучения | 6 Обучающая форма | Зачная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | Зачная |
| УК-2 Разработка и реализация проектов | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 2 | | 1-2 |
| | <p>УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.</p> <p>УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>– УК-2.3. Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</p> | | | |
| ОПК-6 Психолого-педагогические | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обуче- | 2 | | 1-2 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| технологии в профессиональной деятельности | <p>ния, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

5. Объем, продолжительность и содержание практики, формы отчетности.

Содержание практики

| № | Раздел практики | Семестр | Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся | Количество академических часов (в соответствии с учебным планом и видами работ) | Форма отчетности по практике (по семестрам) |
|----|--|---------|--|---|--|
| 1. | <p>Подготовительный этап практики. Содержание работы: знакомство с содержанием учебных заданий, рабочей программой, фондом оценочных средств. Вводное методическое занятие, технологический инструктаж под роспись. Знакомство с нормативно-регламентирующи</p> | | <p>1. Присутствие на установочной конференции,</p> <p>2. методических занятиях</p> <p>3. Разработка индивидуального плана прохождения практики</p> <p>4. Разработка совместно с руководителем практики перечня учебных заданий</p> <p>5. Разработка самостоятельно определяемых индивидуальных заданий студентом-практи-</p> | <p>2</p> <p>4</p> <p>20</p> <p>8</p> <p>12</p> <p>8</p> | <p>Присутственные часы.</p> <p>Дневник студента-практиканта (запись всех посещений)</p> <p>План работы на практике</p> <p>Учебные индивидуальные задания практиканта</p> <p>Самостоятельные индивидуальные задания практиканта</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|----|---|
| | ми документами по организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях и локальными актами организации по проведению практики. | | кантом для саморазвития и самосовершенствования | | |
| | | | 6. Знакомство с нормативной-регламентирующими документами по практике | 12 | Изучить положение о практике, утвержденное в РГУФКСМИТе |
| 2 | Производственный этап практики включает в себя работу по выполнению учебных и самостоятельно-определяемых заданий | | 7. Педагогические наблюдения уроков физической культуры, занятий в спортивной секции | 50 | Записи в дневнике |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----|---|
| | | | 8. Педагогические наблюдения проводимых мероприятий в режиме учебного дня | 25 | Записи в дневнике |
| | | | 9. Педагогические наблюдения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий во внеурочное время | 20 | Записи в дневнике |
| | | | 10. Педагогические наблюдения обще-школьных и внешкольных физкультурно-спортивных и воспитательных мероприятий | 30 | Записи в дневнике |
| | | | 11. Участие в приеме нормативов комплекса ГТО, мастер-классах по виду спорта, туристских слетах и других мероприятиях | 40 | Подтверждающие документы, сертификаты, личное участие в сдаче комплекса ГТО |
| | | | 12. Контент-анализ одной из программ по физическому воспитанию школьников или примерных образовательных программ дошкольного образования | 20 | Аналитический текст, записи в дневнике |
| | | | 13. Составить | 5 | Конспект |

| | | | | | |
|---------------|---|--|--|------------|---|
| | | | комплекс утренней гимнастики | | |
| | | | 14. Провести педагогический анализ урока физической культуры | 10 | Протокол |
| | | | 15. Разработать конспект-презентацию о проведении урока «Олимпийского образования» | 10 | Презентация |
| 3 | Контрольно-отчетный этап Проводится подведение итогов и оценка успешности выполнения запланированных учебных заданий. В основе оценивания лежат данные дневника практиканта о присутственных часах на практике и материалы по выполнению учебных заданий. | | 16. Работа с техническими средствами обучения: компьютерной техникой, аудио- и видео-, мультимедийными и проектными средствами | 15 | Презентации, видеосюжеты о прохождении практики |
| | | | 17. Самостоятельная работа: самоанализ, самооценка и корректировка собственной деятельности | 11 | Записи в дневнике |
| | | | 18. Присутствие на итоговой конференции | 2 | Присутственные Часы. Дневник студента-практиканта (запись всех посещений) |
| | | | 19. Представить отчет по практике, дневник студента-практиканта, другие информационные материалы. | 10 | Отчет студента-практиканта, Дневник. |
| | | | 20. Размещение документов в системе МООДУС. | 10 | Презентация о прохождении практики, или видеофайл. |
| ИТОГО: | | | 9 з/е | 324 | Дифференцированный зачет |

6. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике.

6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по практике (Приложение 1 к программе практики).

Результаты контроля соотносятся с оценочными средствами ФОСов, рекомендованными для проведения промежуточной аттестации, а также определяются перечнем отчетных документов и учебных заданий, предоставляемых обучающимся, включенных в программу практики. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации, а также отсутствие в 50% случаев, или полное отсутствие на практике без уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

На подготовительном этапе практики обучающийся должен разработать и утвердить **индивидуальный план прохождения практики** на весь период, предусматривающий порядок, последовательность и сроки выполнения учебных индивидуальных и самостоятельных заданий.

В качестве отчетных документов педагогической практики, обучающиеся представляют следующие материалы:

- **дневник практиканта**, в котором отражается деятельность обучающийся по выполнению запланированных учебных индивидуальных и самостоятельных заданий (см. Приложение);
- контент-анализ одной из **программ по физическому воспитанию** школьников или примерных образовательных программ дошкольного образования;
- **комплекс утренней гимнастики**;
- **педагогический анализ** урока физической культуры;
- **конспект-презентация** проведения урока «Олимпийского образования»
- **итоговый отчет** о выполненной работе, который утверждается Профильной организацией, где осуществлялась практика, или скрепляется росписью руководителя практики от РГУФКСМИТ и руководителя практики от профильной организации;

Практика завершается дифференцированным зачетом (с оценкой). Основанием для его постановки является положительный отзыв о работе обучающегося, положительная оценка его профессиональных компетенций, полнота и своевременность представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику, наличие положительной характеристики на обучающегося в форме аттестационного листа, сформированного руководителями практики от РГУФКСМИТ и профильной организации.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Максименко, А. М. Педагогическая практика по физическому воспитанию в общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов и методи-

стов школьной педпрактики. – М., 2002.

2. Максименко, А. М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе: учеб. Пособие для студентов. Изд. 2. / А. М. Максименко. – М.: Физическая культура, 2006. – 128 с.

3. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры : учеб. для вузов физ. культуры / А.М. Максименко. – 2-е изд. – М. : Физическая культура, 2009. – 496 с.

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учеб / Л.П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.

5. Программа базового этапа педагогической практики бакалавра / Под ред. А.А. Красникова, Т.А. Краус. – М., 2001.

6. Теория и методика физического воспитания : учеб. для высших учеб. заведений физ. воспитания и спорта / под ред. Т.Ю. Круцевич. – Т 1 : Общие основы теории и методики физического воспитания. – К. : Изд-во «Олимпийская литература», 2003. – 423 с.; Т.2 : Методика физического воспитания различных групп населения. – К. : Изд-во «Олимпийская литература», 2003. – 391 с.

7. Теория и методика физической культуры : учеб. для студ. высших учеб. заведений / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2007. – 464 с.

8. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического культуры и спорта : учеб. пособие для студ. высш. и средних учеб. заведений физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 13-е изд., стер. – М.: изд. центр «Академия», 2016. – 480 с.

б) дополнительная литература:

в) перечень современных программ по физической культуре в средних общеобразовательных школах:

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов: программы общеобразовательных учреждений / Авт. В. И. Лях, А. А. Зданович. – М.: Просвещение, 2006 [–2011]. – 128 с.

2. Барчукова, Г. В. Физическая культура. Настольный теннис. Рабочая программа (для учителей общеобразовательных школ) / Г. В. Барчукова, А. Ю. Журавлева. – М., 2013. – 87 с.

3. Винер, И. А. Физическая культура. Гимнастика. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией И. А. Винер. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И. А. Винер, Н. М. Горбулина, О. Д. Цыганкова. — М.: Просвещение, 2011. — 31 с.

4. Егоров, Б. Б. Физическая культура. 1–4 классы / Б. Б. Егоров, Е. Пересадына. – М. : Баласс, 2011. – 25 с.

5. Лях, В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 64 с.

6. Лях, В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5–9 классы: пособие для учи-

телей общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 104 с.

7. Матвеев, А. П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. П. Матвеева. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2011. — 63 с.

8. Матвеев, А. П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. П. Матвеева. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. П. Матвеев. — М. : Просвещение, 2012. — 137 с.

9. Основы олимпийских знаний. VIII класс / В. С. Родиченко, А. Г. Асмолов, Л. Б. Кофман и др. // Физическое воспитание учащихся 1—11 классов: Программы общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 1996. — С.64—105.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. ЭБС «ЮРАЙТ» – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

2. Издательство «ЮРАЙТ» – https://urait.ru/izdatelstvo/our_authors/AF2BDF86-662D-4B75-8399-74BB21AAB278

3. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС. – Режим доступа: www.biblioclub.ru

4. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС. – Режим доступа: www.rucont.ru

5. Электронная библиотека РГУФКСМИТ. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/>

6. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины:*

- Операционная система Microsoft Windows версий XP и выше.
- Офисный пакет приложений Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
- Интернет-браузер [Google Chrome](http://www.google.com/chrome/) ([Mozilla Firefox](http://www.mozilla.com/firefox/), Internet Explorer или др.) актуальной версии.
- Программа разработки и демонстрации презентаций PowerPoint 97–2003 или более поздней версии.

- *современные профессиональные базы*
- *данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС. – Режим доступа: www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС. – Режим доступа: www.rucont.ru
- Электронная библиотека РГУФКСМИТ. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Специализированные аудитории с мультимедийным сопровождением; компьютерные классы, оборудованные необходимыми комплектами лицензированного программного обеспечения; библиотечный зал, методический кабинет при кафедре педагогики с компьютером и комплектами учебно-методической и научной литературы.

10. Методические материалы для обучающихся по проведению практики (Приложение 2).

Представляются в Приложении 2 (при необходимости).

11. Особенности проведения практики для числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Б2.О.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Продолжительность выполнения отдельных заданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по их заявлению на количество времени, согласованное с руководителем практики от РГУФКСМИТ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе прохождения практики и выполнении отдельных заданий пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При прохождении практики и выполнении отдельных заданий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с созданием специализированных условий для слепых, либо зачитываются руководителем практики;

письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий для слепых;

обучающимся, при необходимости, предоставляется компьютер с созданием специализированных условий для слепых;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения заданий, при необходимости, предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по выполнению заданий оформляются увеличенным шрифтом;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

задания предоставляются в печатном и (или) электронном виде;

дублирование звуковой справочной информации проводимых в процессе практики мероприятий визуально;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих личное собеседование по итогам прохождения практики может быть заменено вместо устной формы - на письменную;

5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий;

задания, выполняемые при организации практики в письменной форме, проводятся в устной форме.

Указанные выше условия предоставляются практикантам на основании письменного заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по практике **Б2.О.01(У) Ознакомительная практика** (учебная)
 для обучающихся института **Физического воспитания и спорта**
I курса, направления подготовки/ специальности **44.03.01 «Педагогическое образование»** направленности (профилю) **«Физическая культура»** очной и заочной формам обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогики.

Сроки прохождения практики: 2 семестр – по очной форме обучения, 1-2 семестр – по заочной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов |
|----|---|--|----------------------------|
| 1. | Присутствие на установочной и итоговой конференции | 1 неделя 6 неделя | 5 |
| 2. | Индивидуальный план прохождения практики, своевременное заполнение | 1 неделя 3 день | 5 |
| 3. | Модуль учебных индивидуальных заданий на практике, разработка и выполнение | 1 неделя 3 день | 5 |
| 4. | Модуль самостоятельно-определяемых заданий на практике по самосовершенствованию, разработка и выполнение | 1 неделя 6 день | 5 |
| 5. | Выполнение индивидуальных заданий: контент-анализ одной из программ по физическому воспитанию школьников или примерных образовательных программ дошкольного | 2-5 неделя 7-35 день | 10 |

| | | | |
|-----|---|-------------------------|-------------------|
| | образования | | |
| 6. | Выполнение индивидуальных заданий: комплекс утренней гимнастики | 2-5 неделя 7-35 день | 5 |
| 7. | Выполнение индивидуальных заданий: педагогический анализ урока физической культуры | 2-5 неделя 7-35 день | 10 |
| 8. | Выполнение индивидуальных заданий: конспект-презентация проведения урока «Олимпийского образования» | 2-5 неделя 7-35 день | 15 |
| 9. | Посещаемость, дисциплина и этика обучающегося в период прохождения практики | 1-6 неделя 1-42 день | 10 |
| 10. | Дневник практиканта, расширенный, ежедневное ведение | 6 неделя 42 день | 15 |
| 11. | Отчет по практике, своевременное представление | 6 неделя 42 день | 15 |
| | <i>Дифференцированный зачет</i> | | |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Заочная форма обучения

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов |
|-----|--|--|----------------------------|
| 12. | Присутствие на установочной и итоговой конференции | | 5 |
| 13. | Индивидуальный план прохождения практики, своевременное заполнение | | 5 |
| 14. | Модуль учебных индивидуальных заданий на практике, разработка и выполнение | | 5 |
| 15. | Модуль самостоятельно-определяемых заданий на практике по самосовершенствованию, разработка и выполнение | | 5 |

| | | | |
|-----|---|--|-------------------|
| 16. | Выполнение индивидуальных заданий: контент-анализ одной из программ по физическому воспитанию школьников или примерных образовательных программ дошкольного образования | | 10 |
| 17. | Выполнение индивидуальных заданий: комплекс утренней гимнастики | | 5 |
| 18. | Выполнение индивидуальных заданий: педагогический анализ урока физической культуры | | 10 |
| 19. | Выполнение индивидуальных заданий: конспект-презентация проведения урока «Олимпийского образования» | | 15 |
| 20. | Посещаемость, дисциплина и этика обучающегося в период прохождения практики | | 10 |
| 21. | Дневник практиканта, расширенный, ежедневное ведение | | 15 |
| 22. | Отчет по практике, своевременное представление | | 15 |
| | <i>Дифференцированный зачет</i> | | |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим мероприятия при прохождении практики. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся

ВИДЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОПУСТИВШИХ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|--|
| 7 | Самостоятельное посещение и педагогическое наблюдение и анализ уроков физической культуры по месту целевого обучения, трудовой деятельности, индивидуальной договоренности практиканта | <i>1 урок – 15 баллов До 45 баллов</i> |

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по практике, завершающихся экзаменом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала оценок успеваемости по практике, завершающимся зачетом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по практике при проведении текущего контроля успеваемости

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Методические указания по проведению практики

Основные разделы учебно-ознакомительной практики:

I. *Организационно-подготовительный этап* проводится перед началом практики и включает в себя: присутствие на установочной конференции, инструктаж по прохождению практики, инструктаж по охране труда и технике безопасности. В соответствии с программой практики составляется план работы практиканта на период практики, определяется индивидуальный объем и содержание работы по основным разделам программы. Определяются учебные задачи, самостоятельные задания и сроки их выполнения. В составлении плана практики активное участие принимает сам обучающийся, руководитель практики от РГУФКСМИТ, руководитель практики от профильной организации, завуч школы, учитель физической культуры, курирующий работу обучающегося на практике.

В основе содержания практики должны лежать требования ФГОС, те виды и формы педагогической деятельности, которые в нем определены. Руководитель практики обеспечивает условия для успешного прохождения программы практики, утверждает учебную и отчетную документацию, анализирует и оценивает качество деятельности обучающихся.

Обучающийся является временным работником образовательного учреждения и обязан подчиняться требованиям внутреннего распорядка, в том числе может быть задействован в работе в праздничные и выходные дни, в неурочное учебное время. Обучающийся может привлекаться к выполнению иных педагогических обязанностей в роли инструктора, судьи, воспитателя, педагога, предусмотренные программой практики и договором о проведении практики для обучающихся, может получать поощрение или порицание за качество выполнения учебных заданий. Обучающийся обязан соблюдать трудовую и производственную дисциплину, присутствовать на рабочем месте в день посещения практики не менее чем 6 часов (рабочий день учителя), исключить случаи отсутствия, опоздания на урок и другие физкультурно-спортивные занятия.

В период прохождения практики обучающиеся согласуют с администрацией школы свое право бесплатно пользоваться всеми доступными ресурсами школы, дошкольного образовательного учреждения. обучающимся выделяются рабочие места на период проведения практики. Практикант имеет право использовать профильную организацию для повышения своего педагогического мастерства, посещать уроки физической культуры и другие мероприятия в соответствии с программой практики, пользоваться учебно-методической литературой в профильной организации, получать консультационную помощь от администрации и сотрудников профильной организации, пользоваться столовой и рекреационными помещениями для отдыха.

II. *Основной этап практики* предусматривает работу обучающихся во время практики, в том числе: знакомство с профильной организацией (изучение материально-технической базы), знакомство с основными направлениями работы, традициями, правилами внутреннего распорядка школы. Предусматривается знакомство с нормативными документами процесса физического воспитания, знакомство с документами планирования и учета процесса физического воспитания в данной конкретной школе, а именно: изучение годовых планов-графиков, четвертных поурочных и тематических планов-графиков, конспектов проведения отдельных уроков. Предусматривается просмотр уроков физической культуры с комментариями проводящего, просмотр учебно-тренировочных занятий во внеклассной и внешкольной работе, знакомство с опытом организации и проведения соревнований, спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятий. Самостоятельные задания предполагают проведение упрощенного анализа урока (тренировочного занятия), разработку комплекса утренней гимнастики, разработку плана или сценария проведения внеклассного мероприятия.

Обучающийся должен включиться в учебную работу по проведению фрагмента урока (вводно-подготовительной части, отдельных двигательных заданий, игр, страховки, заключительной части и т.п.), тем самым содействовать выполнению учебной нагрузки в роли учителя, педагога-руководителя классного коллектива, учителя внеклассной и внеурочной работы и тренера по дополнительному образованию. Обязательным является ведение дневника.

III. *Контрольно-отчетный этап* является завершающим этапом в структуре ознакомительной практики обучающихся и характеризуется, по сути, подведением итогов и оценкой качества выполнения запланированных самостоятельных заданий по практике. Требования к выполнению программы практики обеспечиваются в ходе постоянного контроля за педагогической деятельностью практикантов, оценкой их активности в обсуждении профессиональных вопросов, регулярной проверкой и консультированием документов планирования и отчетной документации.

Основными критериями оценки деятельности обучающегося являются

- выполнение программы практики, что обеспечивается необходимой посещаемостью профильной организации;
- качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- своевременность выполнения заданий;
- полнота отчетной документации;
- активность и компетентность на практике при обсуждении профессиональных вопросов;
- дисциплинированность;
- соблюдение норм педагогической этики на практике в общении с учащимися и учителями школы.

Все учебные задания практики должны быть выполнены в период, определенный приказом по университету.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

Отчетной документацией по практике являются: дневник руководителя, отчеты обучающихся, ведомость по практике. В основе оценивания лежат данные дневника практиканта по проведению учебных занятий и материалы (результаты) по выполнению учебных заданий. Отчет по практике обучающийся

представляет руководителю от Университета и руководителю от профильной организации в виде дневника студента-практиканта. А вместе с тем выкладывает в электронном виде (скан) в систему МООДУС РГУФКСМиТ.

Итоговую фиксацию о выполнении программы практики в ведомости и зачетной книжке с постановкой дифференцированного зачета на основе предварительного обсуждения осуществляет руководитель практики от РГУФКСМиТ. Этот этап может быть представлен в разных формах оценивания результативной деятельности студента-практика:

1. Отчет о выполнении учебных заданий перед руководителем практики от РГУФКСМиТ, совместное обсуждение результатов практики с участием руководителя практики от профильной организации и дирекции школы, постановка дифференцированного зачета руководителем практики от РГУФКСМиТ в зачетную книжку обучающегося и фиксация в дневнике практиканта;

2. Отчет о выполнении учебных заданий и презентация материалов перед группой студентов, в которой обучается соискатель, совместное обсуждение результатов практики обучающихся с участием руководителя практики от РГУФКСМиТ, постановка дифференцированного зачета руководителем практики от РГУФКСМиТ в зачетную книжку обучающегося и фиксация в дневнике практиканта;

3. Отчет о выполнении учебных заданий и презентация материалов на заседании кафедры, осуществляющей подготовку обучающихся, совместное обсуждение результатов практики преподавателями, постановка дифференцированного зачета руководителем практики от РГУФКСМиТ в зачетную книжку студента и фиксация в дневнике практиканта.

Итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры Государственной итоговой аттестации.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики
от РГУФКСМИТ
« » _____
20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА НА ПЕРИОД ПРАКТИКИ¹ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА

¹ ПАМЯТКА

Практикант имеет право:

использовать базу практики для повышения своего педагогического мастерства;

посещать уроки физической культуры и другие мероприятия в соответствии с программой практики;

пользоваться учебно-методической литературой на базе практики;

знакомиться с документами планирования учебно-воспитательного процесса;

получать консультационную помощь от администрации и сотрудников профильной организации.

Практикант обязан:

посещать базу практики в соответствии с установленным расписанием;

подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации профильной организации практики и;

соблюдать нормы педагогической этики;

полностью и в установленные сроки выполнять задания, предусмотренные программой практики;

соблюдать правила безопасности во время учебно-воспитательных мероприятий.

Подведение итогов практики.

По результатам практики студент получает оценку. Основными составляющими оценки за практику являются:

качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;

НА ПЕРИОД ПРАКТИКИ

(вид практики: учебная, производственная)

(название практики в соответствии с учебным планом)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____ курса _____ формы обучения

(ФИО)

Направление подготовки _____

Профиль _____

Сроки практики: _____ – _____ 20 / 20 учебный год
(в соответствии с приказом)

Наименование кафедры: _____

Руководитель практики от РГУФКСМиТ _____
(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации _____
(ФИО)
20 / 20 учебный год

активность и компетентность, проявленные при обсуждении профессиональных вопросов;

своевременность выполнения заданий;

дисциплинированность;

соблюдение норм педагогической этики;

качество отчетной документации.

Все учебные задания практики должны быть выполнены в период практики. Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку. Отчет по практике студент представляет руководителю от Университета и руководителю от профильной организации.

Общую оценку за практику ставит руководитель РГУФКСМиТ, обсуждая ее с руководителем от профильной организации.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

| Содержание работы | Сроки выполнения, календарные даты |
|--|---------------------------------------|
| 1. Организационно-ознакомительная работа | |
| – Присутствовать на установочной конференции и вводном собрании бригады | |
| – Инструктаж по технике безопасности | |
| – Ознакомиться с опытом ведения физкультурных занятий в системе уроков физической культуры | |
| – Ознакомиться с опытом ведения физкультурных занятий в системе мероприятий в режиме учебного дня | |
| – Ознакомиться с опытом ведения физкультурных занятий в системе внеурочных и самостоятельных форм занятий | |
| – Ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс физического воспитания в школе | |
| – Ознакомиться с опытом планирования урочных и внеурочных форм занятий | |
| – Ознакомиться с методами контроля эффективности уроков физической культуры | |
| – Ознакомиться с опытом ведения физкультурных занятий с детьми подготовительной и специальной медицинской групп | |
| – Ознакомиться с опытом ведения физкультурных занятий в системе физкультурных занятий в дошкольном отделении | |
| 2. Учебно-методическая работа | |
| – Изучить программно-нормативные основы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию в школе | |
| – Изучить методическую литературу по проведению уроков физической культуры для школьников различных возрастных групп (программы, учебные пособия, рекомендации и т.п.) | |
| – Разработать комплекс утренней гимнастики | |
| – Принять участие в педагогическом наблюдении за проведением различных форм занятий со школьниками | |
| – Принять участие в педагогическом анализе урока физической культуры и занятия спортивной секции | |

| | |
|---|--|
| – Принять участие в подготовке и проведении физкультурных занятий в режиме учебного дня школьника | |
| – Принять участие в подготовке и проведении физкультурных занятий в режиме продленного дня школьников | |
| 3. Воспитательная работа | |
| – Ознакомиться с психолого-педагогическими особенностями одного из классов | |
| – Разработать план или сценарий одного из воспитательных мероприятий | |
| – Разработать конспект-презентацию урока по «Олимпийскому образованию» | |
| 4. Внеклассная физкультурно-массовая работа | |
| – Принять участие в подготовке и проведении физкультурных занятий в режиме внеурочного времени школьников | |
| – Принять участие в подготовке и проведении физкультурно-массовых общешкольных мероприятий | |
| – Принять участие в подготовке и проведении соревнований среди школьников | |

Студент _____

(_____)

подпись

ФИО

Дата утверждения индивидуального плана « ____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель от профильной организации _____

подпись

ФИО

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ _____

подпись

ФИО

« ____ » _____ 20 ____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

на _____ практику
 (наименование типа практики)
 обучающийся _____ курса, _____ формы обучения,
 направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 профиль Физическая культура

_____ (ФИО обучающегося)
 способ проведения практики: _____
 Сроки практики: с « ___ » _____ 20__ г. по « ___ » _____ 20__ г.

| Индивидуальное задание: | Содержание практики: | Планируемые результаты практики: |
|--|--|---|
| Изучить одну из программ по физической культуре для учащихся 1-11 классов или одну из общеобразовательных программ дошкольного образования | Изучить программно-нормативные основы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию в школе Ознакомиться с опытом планирования урочных и внеурочных форм занятий | представить конспект в систему МООДУС |
| Составить комплекс утренней гимнастики или мероприятия в режиме учебного дня для школьников 1-4, 5-9 классов | Ознакомиться с опытом ведения физкультурных занятий в системе мероприятий в режиме учебного дня | представить конспект в систему МООДУС |
| Провести педагогический анализ урока физической культуры и составить протокол исследования (1- | Ознакомиться с методами контроля эффективности уроков физической культуры Принять участие в педагогич- | представить протокол в систему МООДУС |

| | | |
|---|---|---|
| 4, 5-9, 10-11 класс на выбор) | ческом наблюдении за проведением различных форм занятий со школьниками | |
| Разработать сценарий проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для школьников 9-10 классов | Принять участие в подготовке и проведении физкультурно-массовых общешкольных мероприятий, внутришкольных соревнований | представить сценарий в систему МООДУС |
| Разработать содержание и представить конспект-презентацию урока «Олимпийского образования» со школьниками | Принять участие в проведении теоретического урока по физической культуре. Урока Олимпийского образования | представить конспект-презентацию в систему МО-ОДУС |
| Подготовить презентацию или видеопроект о прохождении практики | Подготовить презентацию или видеосюжет о прохождении практики | представить презентацию (видеофайл) в систему МО-ОДУС |
| Заполнить дневник | | представить и на кафедру педагогики |

Руководитель от профильной организации _____
подпись _____ ФИО _____

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ _____
подпись _____ ФИО _____

Модуль самостоятельно-устанавливаемых заданий на практике²

² Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде расширенного дневника практиканта с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой научной литературы;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- проработка научного материала (научные статьи, авторефераты диссертаций, собственно диссертации);
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по теме ВКР;
- сбор первичного материала, выполнение творческих (проектных) заданий, проектов в рамках ВКР;
- составление научных проектов, разработка инновационных программ;
- работа с протоколами, первичными материалами;
- анкетирование, интервьюирование, опрос, экспертиза;
- педагогическое тестирование;

| № п/п | Планируемые виды работ | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|-------|------------------------|------------------|----------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |

Студент

(_____)

подпись

ФИО

_____ анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



ОТЧЕТ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

о прохождении

(вид практики: учебная, производственная)

(название практики в соответствии с учебным планом)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____ курса _____ формы обучения

(ФИО)

Направление подготовки _____

Профиль _____

Сроки практики: _____ - _____ 20 / 20 учебный год
(в соответствии с приказом)

Наименование кафедры: _____

Руководитель практики от РГУФКСМиТ _____
(ФИО)

Руководитель практики от профильной
организации _____
(ФИО)

20 / 20 учебный год

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА³

Дата «__» _____ 20__ г. Класс _____

Количество учащихся в классе __. Присутствует на уроке

Фамилия, инициалы учителя _____

Задачи урока _____

1. Анализ готовности к уроку

2. Анализ урока

3. Организационно-управленческая роль учителя

Оценка _____

Дата проведения педагогического анализа «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от РГУФКСМиТ _____
(ФИО)

Руководитель практики от профильной
организации _____
(ФИО)

³ Оформлять на нескольких листах, излагать расширенно.

Схема упрощенного анализа урока

1. Анализ готовности к уроку

- Готовность к уроку плана-конспекта урока.
- Готовность учителя к уроку, внешний вид.
- Готовность зала:
выполнение санитарно-гигиенических требований;
готовность инвентаря.

2. Анализ урока

- Своевременность начала и окончания урока.
- Готовность учеников (внешний вид, количество).
- Уровень дисциплины.
- Активность школьников на уроке.
- Степень заинтересованности на уроке.

3. Организационно-управленческая роль учителя

- Манера общения.
- Командный голос.
- Позиция учителя.
- Индивидуальный подход.
- Доступность упражнений.
- Соблюдение правил безопасности.
- Подведение итогов урока.
- Домашнее задание.
- Оценка деятельности школьников на уроке.

ЦИФРОВОЙ ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

о прохождении

_____ (вид практики: учебная, производственная)

_____ (название практики в соответствии с учебным планом)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____ курса _____ формы обучения

_____ (ФИО)

Направление подготовки _____

Профиль _____

Сроки практики: _____ - _____ 20 / 20 учебный год
(в соответствии с приказом)

Наименование кафедры: _____

Руководитель практики от РГУФКСМиТ _____ (ФИО)

Руководитель практики от кафедры _____ (ФИО)
20 / 20 учебный год

Описание выполненных мероприятий на педагогической практике

| № пп | Содержание мероприятий на практике | Название мероприятия, класс, в котором проводились уроки | Количество |
|------|--|--|------------|
| 1. | Количество проведенных уроков в качестве помощника учителя | | |
| 2. | Количество самостоятельно проведенных уроков | | |
| 3. | Количество самостоятельно проведенных занятий в спортивных секциях | | |
| 4. | Количество внеклассных мероприятий с участием практиканта | | |
| 5. | Количество внешкольных мероприятий с участием практиканта | | |

| | |
|--|--|
| Замечания по проведению практики | |
| Предложения по совершенствованию проведения практики | |

Руководитель практики от РГУФКСМиТ _____ (ФИО)

Руководитель практики от кафедры _____ (ФИО)

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



ДНЕВНИК СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

о прохождении

_____ *(вид практики: учебная, производственная)*

_____ *(название практики в соответствии с учебным планом)*

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____ курса _____ формы обучения

_____ (ФИО)

Направление подготовки _____

Профиль _____

Сроки практики: _____ - _____ 20 / 20 учебный год
(в соответствии с приказом)

Наименование кафедры: _____

Руководитель практики от РГУФКСМиТ _____ (ФИО)

Руководитель практики от кафедры _____ (ФИО)

20 / 20 учебный год

ДНЕВНИК студента при прохождении практики

| Дата | Вид и содержание работы |
|-----------|-------------------------|
| «__»_____ | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| «__»_____ | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| «__»_____ | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Студент

(_____)

подпись

ФИО⁴

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт
Кафедра педагогики

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика
(вид практики)

Б2.О.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика
(тип практики)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная и заочная

Год набора: 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Программа практики утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 1 от «26» сентября 2019 г.

Программа практики обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогике
Протокол № 18 от «22» мая 2019 г.

Программа практики обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Программа практики обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Программа практики обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Цакаев Сайдамин Шамаевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики РГУФКСМиТ

Рецензент: Германов Геннадий Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики

Программа практики согласована с ГБОУ "Школа №17", г. Москва, ул. Введенского, д.28, т. 8(495) 420-98-22, <http://sch17uz.mskobr.ru>
(руководитель от профильной организации Васенин Г.А.).

1. Цели и задачи прохождения практики

Целью прохождения практики является: переход теоретических знаний студентов в профессиональные умения и навыки учителя физической культуры.

Основные **задачи** практики:

- критический анализ теоретических знаний
- практический опыт учителя физической культуры
 - знания системы функционирования, содержания деятельности общеобразовательных учреждений;
- анализ качества образовательного процесса;
- специфика деятельности учителя физической культуры

2. Вид практики и формы (форма) ее проведения

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: Б2.О.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Форма – дискретно (очная форма обучения), непрерывная-(заочная форма обучения)

3. Место практики в структуре ООП (ОПОП)

Курс Б2.О.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика является частью раздела «Практика» Государственных образовательных стандартов высшего образования третьего поколения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в Блок 2 обязательной части и реализуется: на втором курсе (3 семестр)-очная форма обучения и на 2 -ом курсе (3-4 семестр) - заочная форма обучения, выполняя функцию преобразования теоретических знаний в необходимые педагогические умения.

Практика базируется на изучении профессиональных дисциплин:

Б1.О.12 Основы математической обработки информации

Б1.О.25 Психология

Б1.О.27 Возрастная педагогика

Б1.О.41 Иностранный язык (профессиональный)

Б2.О.01(У) - Ознакомительная практика

Практика является предшествующей освоению профессиональных дисциплин:

Б1.О.35. Психология физического воспитания

Б1.В.03 Педагогическая акмеология

- Б1.В.11 Профессионально-прикладная физическая подготовка
- Б1.В.18 Методы педагогической диагностики
- Б1.В.19 Педагогическая техника
- Б1.В.20 Педагогика творчества

Итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры Государственной итоговой аттестации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) | Планируемые результаты обучения по практике | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|--|--|--|------------------------|--|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | ¹ форма обучения (ускоренное) |
| УК-6 | <p>Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования.</p> <p>УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности.</p> <p>УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей</p> | 3 | 3-4 | |

¹ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

| | | | | |
|-------|---|---|-----|--|
| | жизни. | | | |
| ОПК-2 | <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1. Знает основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы разработки основных и дополнительных образовательных программ в области физкультурного образования</p> <p>ОПК-2.2. Знает технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в области физкультурного образования с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-2.3. Умеет осуществлять разработку программ по физической культуре, в том числе программ дополнительного образования с применением образовательных технологий.</p> <p>ОПК-2.4. Умеет применять информационные технологии (ИКТ) при поиске необходимой информации в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.5. Владеет приемами и технологиями разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в различных образовательных учреждениях, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p> | 3 | 3-4 | |

5. Объем, продолжительность и содержание практики, формы отчетности.

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц, продолжительность – 6 недель, академических часов (в соответствии с учебным планом) – 324

Содержание практики

Очная форма обучения

| № | Раздел практики | Семестр | Виды работ, осуществляемые при | Количество академических часов | Форма отчетности по |
|---|--|----------------------------|---|--------------------------------|---------------------|
| 1 | Организационно-ознакомительная работа | 3-очная | | 100 | |
| | Задачи, содержание и организация практики | 3-4-заочная форма обучения | Методическое занятие «Задачи, содержание и организация Практики Б2.О.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика | 50 | Записи в дневнике |
| | <p>Знакомство с профильной организацией Основные направления работы, режим работы, распорядок дня базовой школы. Требования, предъявляемые к учащимся</p> <p>Состояние здоровья и уровень физического развития учащихся школы</p> <p>Образовательные программы по предмету «Физическая культура» в базовой школе</p> <p>План внеурочных мероприятий на текущий триместр, список кружков, секций физкультурно-спортивной направленности, функционирующих в профильной организации</p> | | Инструктаж руководителя от профильной организации. Самостоятельная работа учащихся: работа с документами; наблюдение, изучение, анализ. | | Записи в дневнике |
| | Индивидуальный план прохождения практики | | Самостоятельная работа учащихся: распределение | 50 | Записи в дневнике |

| | | | | | |
|----------|--|------------------------------------|--|------------|-------------------|
| | | | рабочего времени на период прохождения практики. | | |
| 2 | Методическая и учебная работа | 3-очна | | 234 | |
| | Документы планирования и учета процесса физического воспитания (план-конспект урока, внеурочного занятия). | я форма 3-4-заочная форма обучения | Инструктаж руководителя от профильной организации, консультация с руководителем практикой от университета. Определение темы предстоящего занятия, составление планов-конспектов. | 48 | Конспект |
| | Анализ урока физической культуры | | Наблюдение уроков по физической культуре, проводимых преподавателями образовательного учреждения и студентами, составление плана-конспекта урока, изучение документов планирования, анализ уроков. | 52 | Записи в дневнике |
| | Анализ внеурочного мероприятия физкультурно-спортивной направленности | | Наблюдение внеурочных мероприятий физкультурно-спортивной направленности, проводимых сотрудниками образовательного | 60 | Записи в дневнике |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|------------|--|
| | | | учреждения, составление плана-конспекта занятия, изучение документов планирования, анализ занятия. | | |
| | Практика в проведении уроков физической культуры | | Проведение занятий, анализ проведенного занятия (совместно с ведущим педагогом образовательного учреждения). | 60 | Аналитический текст, записи в дневнике |
| 3 | Защита отчета | 3-очная форма 3-4-заочная форма обучения | Самостоятельная работа учащихся: подготовка материалов к заключительной конференции, включая оформление отчетного журнала, подготовку доклада, оформление фото-видеоматериалов . Выступление на заключительной конференции по итогам практики. | 24 | Презентация о прохождении практики, или видеофайл. |
| | ИТОГО: | | | 324 | дифференцированный зачет |

6. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике.

6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по практике (*Приложение 1 к программе практики*).

6.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики, в качестве приложения к дневнику практики обучающийся может оформить графические, фото-, видеоматериалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике;

Дифференцированный зачет по практике проводится в форме защиты представляемого обучающимся отчёта о проведенных мероприятиях и сформированных материалах по итогам пройденной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности путём личного собеседования с руководителем практики от РГУФКСМиТ.

Для получения положительной оценки обучающийся должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить все виды необходимых документов.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) Основная литература:

1. Матвеев Л.П. Теория и Методика Физической Культуры. Учебник для физкультурных вузов. М.: «ФиС», 2008, 544 с.
2. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры. Учебник для студентов высших учебных заведений. Изд. 2-е.- М.: Физическая культура, 2009.- 496с.
3. Максименко А.М. Педагогическая практика по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Учебное пособие для студентов и методистов школьной педпрактики.- М.: Физическая культура, 2007.- 128с.

2) Дополнительная литература:

1. Педагогическая практика в общеобразовательных школах. Примерная программа. Составители Краус Т.А., Максименко А.М., М.: РГУФКСиТ, 2004.- 24с.
2. Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования. Приложение к Приказу Минобразования России от 25.03.2003 № 1154.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Физическое воспитание учащихся 1-11 классов/ Под ред. Б.О.Хренникова.- М.: «Просвещение», 1996.-256с.
4. Бирючков Б.И. Методические особенности развития двигательных способностей учащихся на уроках гимнастики в школе. Учебное пособие.- М., 2002.- 111с.

5. Кочергов Л.Н., Спиридонова Л.Б. Педагогическая практика в школе. Учебное пособие для студентов институтов физической культуры. М., 1984.- 103с.
6. Методические основы урока физической культуры в школе. Учебное пособие // Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. и др. – М.: РГАФК, 1996.- 62с.
7. Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры.- М.: «ФиС», 2000.- 496с.
8. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебное пособие. - М.: «Академия», 2003.- 479с.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины:

1. Операционная система Microsoft Windows версий XP и выше.
2. Офисный пакет приложений Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
5. Интернет-браузер Google Chrome (Mozilla Firefox, Internet Explorer или др.) актуальной версии.
6. Программа разработки и демонстрации презентаций PowerPoint 97–2003 или более поздней версии.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru.
4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики Б2.О.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика необходима учебная аудитория, оборудованная специальной техникой: проектор, экран, компьютер с аудиосистемой, а также укомплектованная комплектом аудиторной мебели, ученической доской для проведения консультаций и защиты отчетов по итогам практики.

Профильными организациями являются общеобразовательные школы, имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников. И определяются сотрудниками кафедры педагогики РГУФКСМиТ самостоятельно.

Обучающийся должен быть обеспечен доступом к:

- нормативно-правовым и методическим материалам, регламентирующим разработку и реализацию программ общего и дополнительного образования;
- уставным документам организаций, являющейся профильной организацией;
- документам учебно-методического обеспечения образовательного процесса в профильной организации.

10. Методические материалы для обучающихся по проведению практики
(Приложение 2 к программе практики).

11. Особенности проведения практики для числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Содержание практики не создаёт препятствий для её прохождения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, которым не противопоказано получение высшего образования.

При этом, в РГУФКСМиТ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

При получении высшего образования по ООП (ОПОП) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, указанная в пункте 7 настоящей программы практики и адаптированная в соответствии с особенностями обучающегося, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Продолжительность выполнения отдельных заданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по их заявлению на количество времени, согласованное с руководителем практики от РГУФКСМиТ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе прохождения практики и выполнении отдельных заданий пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При прохождении практики и выполнении отдельных заданий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

- задания для выполнения оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с созданием специализированных условий для слепых, либо зачитываются руководителем практики;

- письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий для слепых;

- обучающимся, при необходимости, предоставляется компьютер с созданием специализированных условий для слепых;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- обучающимся для выполнения заданий, при необходимости, предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция по выполнению заданий оформляются увеличенным шрифтом;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- задания предоставляются в печатном и (или) электронном виде;

- дублирование звуковой справочной информации проводимых в процессе практики мероприятий визуально;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих личное собеседование по итогам прохождения практики может быть заменено вместо устной формы - на письменную;

5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий;

- задания, выполняемые при организации практики в письменной форме, проводятся в устной форме.

Указанные выше условия предоставляются практикантам на основании письменного заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Приложения 1 к программе практики

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по практике: Б2.О.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика обучающихся Института спорта и физического воспитания 2 курса очной и заочной формы обучения, направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля «Физическая культура».

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогики

Сроки прохождения практики: 2 курс (3 семестр) – очная форма обучения 2 курс (3-4 семестры) для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)² | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|-----------------------------------|
| 1 | <i>Изучение работы общеобразовательного учреждения (в соответствии с индивидуальным заданием)</i> | <i>1 неделя</i> | <i>2 баллов</i> |
| 2 | <i>Характеристика программно-методического обеспечения учебного процесса в профильной организации</i> | <i>1 неделя</i> | <i>3 балла</i> |
| 3 | <i>Наблюдение и краткий анализ, конспект уроков по физической культуре (8 уроков в соответствии с индивидуальным заданием), а также внеурочного занятия физкультурно-спортивной направленности</i> | <i>1-2 неделя</i> | <i>15 баллов</i> |
| 4 | <i>Подготовка развернутого анализа уроков по физической культуре и внеурочного занятия физкультурно-</i> | <i>2-3 неделя</i> | <i>10 баллов</i> |

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

| | | | |
|---|---|-------------------|-------------------|
| | <i>спортивной направленности (в соответствии с индивидуальным заданием)</i> | | |
| 5 | <i>Разработка планов-конспектов занятий урочного и неурочного типа, проведение уроков по физической культуре (в соответствии с индивидуальным заданием)</i> | <i>2-3 неделя</i> | <i>35 баллов</i> |
| 6 | <i>Своевременность выполнения заданий, личная дисциплина обучающегося в период практики</i> | <i>4 неделя</i> | <i>5 баллов</i> |
| 7 | <i>Оформление отчетного журнала (качество оформления, включая грамотность изложения, наличие письменных оценок руководителя от профильной организации)</i> | <i>4 неделя</i> | <i>5 баллов</i> |
| 8 | <i>Подготовка презентации к докладу, содержащей фото и видеоматериалы, иллюстрирующие проведение отчетных уроков студентом</i> | <i>5 неделя</i> | <i>5 баллов</i> |
| 9 | <i>Защита отчета</i> <i>Дифференцированный зачет</i> | <i>6 неделя</i> | <i>20 баллов</i> |
| | Дифференцированный зачет | | |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Заочная форма обучения

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)³ | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|-----------------------------------|
| 1 | <i>Изучение работы общеобразовательного учреждения (в соответствии с индивидуальным заданием)</i> | | <i>2 баллов</i> |
| 2 | <i>Характеристика программно-методического обеспечения учебного процесса в профильной организации</i> | | <i>3 балла</i> |
| 3 | <i>Наблюдение и краткий анализ,</i> | | <i>15 баллов</i> |

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

| | | | |
|---|--|--|-------------------|
| | <i>конспект уроков по физической культуре (8 уроков в соответствии с индивидуальным заданием), а также внеурочного занятия физкультурно-спортивной направленности</i> | | |
| 4 | <i>Подготовка развернутого анализа уроков по физической культуре и внеурочного занятия физкультурно-спортивной направленности (в соответствии с индивидуальным заданием)</i> | | 10 баллов |
| 5 | <i>Разработка планов-конспектов занятий урочного и неурочного типа, проведение уроков по физической культуре (в соответствии с индивидуальным заданием)</i> | | 35 баллов |
| 6 | <i>Своевременность выполнения заданий, личная дисциплина обучающегося в период практики</i> | | 5 баллов |
| 7 | <i>Оформление отчетного журнала (качество оформления, включая грамотность изложения, наличие письменных оценок руководителя от профильной организации)</i> | | 5 баллов |
| 8 | <i>Подготовка презентации к докладу, содержащей фото и видеоматериалы, иллюстрирующие проведение отчетных уроков студентом</i> | | 5 баллов |
| 9 | <i>Защита отчета</i> | | 20 баллов |
| | <i>Дифференцированный зачет</i> | | |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших мероприятия при прохождении практики

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в | Максимальное кол-во баллов |
|--|---|--|-----------------------------------|
|--|---|--|-----------------------------------|

| | | неделях)⁴ | |
|---|--|-----------------------------|-------------------|
| 1 | <i>Изучение работы общеобразовательного учреждения (в соответствии с индивидуальным заданием)</i> | | 2 баллов |
| 2 | <i>Характеристика программно-методического обеспечения учебного процесса в профильной организации</i> | | 3 балла |
| 3 | <i>Наблюдение и краткий анализ, конспект уроков по физической культуре (8 уроков в соответствии с индивидуальным заданием), а также внеурочного занятия физкультурно-спортивной направленности</i> | | 15 баллов |
| 4 | <i>Подготовка развернутого анализа уроков по физической культуре и внеурочного занятия физкультурно-спортивной направленности (в соответствии с индивидуальным заданием)</i> | | 10 баллов |
| 5 | <i>Разработка планов-конспектов занятий урочного и неурочного типа, проведение уроков по физической культуре (в соответствии с индивидуальным заданием)</i> | | 35 баллов |
| 6 | <i>Своевременность выполнения заданий, личная дисциплина обучающегося в период практики</i> | | 5 баллов |
| 7 | <i>Оформление отчетного журнала (качество оформления, включая грамотность изложения, наличие письменных оценок руководителя от профильной организации)</i> | | 5 баллов |
| 8 | <i>Подготовка презентации к докладу, содержащей фото и видеоматериалы, иллюстрирующие проведение отчетных уроков студентом</i> | | 5 баллов |
| 9 | <i>Защита отчета</i> | | 20 баллов |
| | Дифференцированный зачет | | |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

⁴ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

| | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Приложение 2 к программе практики
Методические материалы для обучающихся по проведению практики

ОБРАЗЕЦ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

Индивидуальное задание

на Б2.О.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика

(наименование типа практики)

обучающийся _____ курса, _____ формы обучения,
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Физическая культура

(ФИО обучающегося)

способ проведения практики: _____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

| Индивидуальное задание | Содержание практики: | Планируемые результаты практики: |
|--|---|---|
| <p>Участвовать во вводной конференции “Задачи, содержание и организация практики”.</p> <p>Познакомиться с коллективом и материально-техническим обеспечением профильной организации</p> <p>Прослушать сообщение представителя администрации профильной организации</p> <p>“Основные направления работы, традиции, распорядок работы, требования, предъявляемые к учащимся”.</p> <p>Прослушать инструктора профильной организации «Организация и методика преподавания предмета “Физическая культура” в школе».</p> <p>Изучить программу предмета “Физическая культура”.</p> <p>Разработать индивидуальный план работы на период практики.</p> <p>Участвовать в еженедельных собраниях бригады.</p> <p>Защитить отчет по базовому этапу практики.</p> <p>Участвовать в заключительной конференции “Итоги практики”.</p> <p>Изучить документы планирования и учета процесса физического воспитания</p> <p>Разработать рабочий план преподавания предмета «Физическая культура» на четверть для прикрепленного класса</p> <p>Наблюдать открытые уроки физической культуры в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков, проводимых членами бригады.</p> <p>Разработать планы-конспекты уроков для разных возрастных параллелей.</p> <p>Составить письменный анализ урока физической культуры.</p> <p>Рассчитать общую и моторную плотность урока на основе хронометража, анализ полученных данных.</p> <p>Определить уровень и динамику нагрузки на уроке физической культуры.</p> <p>Изучить методическую литературу по практике.</p> <p>Провести подготовительную часть урока физической культуры в разных возрастных группах в качестве помощника учителя.</p> <p>Провести основную часть урока физической культуры разных возрастных групп в качестве учителя с помощниками.</p> <p>Самостоятельно провести уроки физической культуры в разных возрастных группах.</p> <p>Провести беседу с классным руководителем прикрепленного класса об особенностях коллектива, системе и планах воспитательной работы.</p> <p>Наблюдение уроков по общеобразовательным предметам в прикрепленном классе.</p> <p>Проведение беседы на выбранную тему в прикрепленном классе</p> <p>Проведение мероприятий общевоспитательного характера в прикрепленном классе.</p> <p>Разработать психолого-педагогическую характеристику одного из учащихся прикрепленного класса.</p> <p>Прослушать инструктаж профильной организации «Содержание, организация и методика внеклассной физкультурно-массовой работы».</p> <p>Провести секционные занятия в прикрепленном классе.</p> <p>Разработать сценарий и провести спортивно-массовое мероприятие (в школе или прикрепленном классе).</p> | <ul style="list-style-type: none">- основы обучения и воспитания;- общие особенности - построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования;- особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося;- способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.- особенности профессиональной педагогической деятельности.- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;- рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения;- средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;- навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;- навыками управления педагогическим процессом;- навыками проектирования образовательных технологий. | <ul style="list-style-type: none">- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ;- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;- способностью проектировать образовательные программы;- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. |

Руководитель от профильной организации _____

(подпись) (ФИО)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ _____

(подпись) (ФИО)

МИН
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра педагогики

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика

(вид практики)

Б2.О.03(У)

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА(получение
первичных навыков научно-исследовательской работы)**

(тип практики)

Направление подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Программа практики утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Программа практики обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогике
(наименование)
Протокол № 18 от «22» мая 2019 г.

Программа практики обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Программа практики обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Программа практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121.

Составители:

Германов Геннадий Николаевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики РГУФКСМиТ.

Рецензенты: Цакаев Сайдамин Шамаевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики РГУФКСМиТ

Программа практики согласована с ГБОУ "Школа №17", г. Москва, ул. Введенского, д.28, т. 8(495) 420-98-22, <http://sch17uz.mskobr.ru> (руководитель от профильной организации Васенин Г.А.).

1. Цели и задачи прохождения практики

Цель практики- формирование базовых профессиональных компетенций в педагогической и научно-исследовательской деятельности, получение первичных навыков научно-исследовательской работы, знакомство с современной проблематикой научных исследований в области физической культуры и спорта, приобретение научного опыта в исследовательской деятельности.

задачи:

- знакомство с проблематикой научных исследований в области физической культуры и спорта;
- формирование устойчивого интереса к научно-исследовательской деятельности;
- закрепление теоретических знаний в первичной научно-исследовательской работе;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- приобретение научно-практического опыта в педагогической работе, формирование умений и навыков исследовательской деятельности.
- практическая реализация знаний путем оформления результатов научно-исследовательской работы.

2. Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Форма практики – дискретно (очная форма обучения), непрерывная- (заочная форма обучения)

3. Место практики в структуре ООП (ОПОП)

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО, на основе Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Физическая культура».

Практика базируется на следующих профессиональных дисциплинах:

| | |
|---------|--|
| Б1.О.01 | Философия |
| Б1.О.02 | История (история России, всеобщая история) |
| Б1.О.12 | Основы математической обработки информации |
| Б1.О.16 | Анатомия человека |
| Б1.О.17 | Физиология |

| | |
|---------|---|
| Б1.О.18 | Естественно-научная картина мира |
| Б1.О.19 | Теория и методика физической культуры |
| Б1.О.21 | Антропология |
| Б1.О.22 | Гигиена |
| Б1.О.23 | Общая биохимия и биохимия физических упражнений |
| Б1.О.28 | История педагогики |
| Б1.О.29 | Методология педагогических исследований |
| Б1.О.40 | Методика комплексных форм физической культуры |
| Б1.О.42 | Физкультурно-спортивные сооружения |
| Б1.О.43 | Научно-методическая деятельность |

Практика является предшествующей освоению профессиональных дисциплин:

| | |
|---------------|---|
| Б1.О.06 | Правовые основы образования и деятельности в сфере физической культуры |
| Б1.О.08 | Основы менеджмента и экономики физической культуры |
| Б1.О.13 | Логика |
| Б1.О.14 | Социология физической культуры |
| Б1.О.20 | Кинезиология |
| Б1.О.24 | Спортивная медицина |
| Б1.О.39 | Методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культуры |
| Б1.О.37 | Методика преподавания предмета «Физическая культура» |
| Б1.В.03 | Педагогическая акмеология |
| Б1.В.04 | Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры |
| Б1.В.05 | Проектная культура педагога по физической культуре |
| Б1.В.07 | Особенности биологической организации человека в возрастном аспекте |
| Б1.В.08 | Возрастная биоэнергетика |
| Б1.В.09 | Физиология детей и подростков |
| Б1.В.12 | Методика подготовки школьников к участию в олимпиаде по физической культуре |
| Б1.В.13 | Проектирование современных педагогических технологий |
| Б1.В.14 | Основы современной конфликтологии |
| Б1.В.16 | Проблемы глобалистики и прогностики в сфере физической культуры |
| Б1.В.18 | Методы педагогической диагностики |
| Б1.В.19 | Педагогическая техника |
| Б1.В.20 | Педагогика творчества |
| Б1.В.21 | Основы теории и методики гребного спорта |
| Б1.В.22 | Основы теории и методики шахмат |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Россия в международном спортивном и олимпийском движении |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Олимпийское образование в школе |

| | |
|---------------|---|
| Б1.В.ДВ.01.03 | История и организация антидопинговой деятельности |
| Б2.О.01(У) | Ознакомительная практика |
| Б2.О.02(У) | Технологическая (проектно-технологическая) практика |

Итоговая оценка уровня компетентности, приобретенной за период проведения научно-исследовательской работы (практики) проводится в рамках процедуры Государственной итоговой аттестации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Идентификатор компетенции / код индикатора (ФВ) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по практике | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|--|--|--|-----------------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| | | 5 | 6 | 7 |
| УК-1 Системное и критическое мышление | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации. УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках; | 4 | | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | <p>УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.</p> <p>УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем</p> | | | |
| <p>ОПК-8 Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Знает научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психологического - педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений</p> | 4 | | 6 |

5. Объем, продолжительность и содержание практики, формы отчетности.

Общий объем практики по очной форме обучения составляет 9 зачетных единиц, продолжительность – 6 недель (4 семестр, 2 курс), академических часов (в соответствии с учебным планом) – 324 часа.

Общий объем практики по заочной форме обучения составляет 9 зачетных единиц, продолжительность – 6 недель (в 5-6 семестре, 3 курс), академических часов (в соответствии с учебным планом) – 324 часа.

Практика завершается дифференцированным зачетом.

Содержание практики

| № | Раздел практики | Семестр | Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся | Количество академических часов (в соответствии с учебным планом и видами работ) | Форма отчетности по практике (по семестрам) |
|--|---|---|---|---|--|
| 1. | <p>Предварительный этап практики.</p> <p>Содержание работы: знакомство с приказом о направлении на практику, рабочей программой, технологический инструктаж под роспись. Определение ответственных лиц и руководителей практики. Знакомство с регламентом и содержанием НИР на практике, а также с индивидуальными заданиями по НИР.</p> | 4 -очная форма, 5-6 семестр-заочная форма | 1. Присутствие на установочной конференции, 2. методических занятиях руководителей практики | 2 4 10 | Присутственные часы. Дневник студента-практиканта (запись всех посещений) |
| 3. Разработка плана НИР на практике, соотнести содержание с индивидуальным планом подготовки ВКР | | | 4 | План НИР на практике | |
| 4. Разработка самостоятельных индивидуальных заданий студента-практиканта | | 15 | Модуль самостоятельно устанавливаемых индивидуальных заданий на практике | | |
| 5. Изучить план НИОКР РГУФКС-МИТ | | 15 | Беседа с преподавателями, контент-анализ проблемных тем, запись в дневнике | | |
| 6. Изучить план НИОКР кафедры педагогики | | 15 | Беседа с преподавателями, контент-анализ проблемных тем, запись в дневнике | | |
| 7. Составить описание научных школ РГУФКС-МИТ | | 20 | Состав, научные достижения, перечень публикаций, перспективы развития | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|----|---|
| | | | 8. Сделать пресс-релиз на тему: «Научная школа и педагогические взгляды С.Д. Неверковича (к 80-летию ученого –19 апреля 2019 года)». | 20 | Презентация или письменное сообщение-реферат о биографии, трудовом пути и научных достижениях ученого |
| | | | 9. Сделать пресс-релиз на тему: «К 95-летию со дня образования кафедры педагогики РГУФКСМИТ: педагоги, ученые, научные достижения» | 20 | Презентация или письменное сообщение-реферат об истории развития кафедры, педагогах, ученых, работавших в разные годы |
| | | | 10. Работа в библиотеке | 20 | Индивидуальные задания студента по личностному развитию, запись в дневнике |
| 2. | Основной этап практики. Выполнение заданий по НИР в период практики. Работа по анализу научной литературы по тематике исследования ВКР. Обучение первичным умениям написания научной статьи. | 4 -очная форма, 5-6 семестр-заочная форма | 11. Изучить техническое задание по НИР своего научного руководителя (группового руководителя практики) | 20 | Беседа с преподавателем, анализ документа, запись в дневнике |
| | | | 12. Составить и актуализировать список научных работ своего научного руководителя (группового руководителя практики) | 20 | Беседа с преподавателем, анализ документа, запись в дневнике |
| | | | 13. Провести анализ научной литературы по вопросам обучения и воспитания в практике физического | 30 | Актуализированный список научной литературы по интересующей студента научной проблеме, отдельный |

| | | | | | |
|---|--|---|---|----|---|
| | | | воспитания, двигательной рекреации, физической реабилитации, либо подготовки в отдельном виде спорта (предпочитаемом студентом) | | документ, приложение к дневнику |
| | | | 14. Выполнить индивидуальное задание по написанию научной статьи, подготовке аналитического обзора по результатам предварительного анализа научной литературы | 27 | Участие в выполнении творческого задания – «неоконченные предложения», запись в дневнике, либо теоретический аналитический обзор проблемы |
| 3 | Заключительный этап практики. Подготовка отчетной документации по результатам практики | 4 -очная форма, 5-6 семестр-заочная форма | 15. Выполнить работу по предварительному оформлению ВКР: <ul style="list-style-type: none"> • постановка проблемы; • актуализация темы исследования и обоснование степени ее разработанности; • уточнение объекта и предмета исследования; • уточнение цели и конкретных задач, разработка гипотезы исследования; • уточнение методов и методик проведения иссле- | 50 | Научный план студента по подготовке ВКР |

| | | | | | |
|--|--|--|---|----|--|
| | | | дования; • изучение требований, предъявляемых к выполнению научно-исследовательской работы; • корректировка плана работы над исследованием. | | |
| | | | 16. Самостоятельная работа студентов по научному развитию и самосовершенствованию | 20 | Индивидуальные задания студента по личностному развитию, запись в дневнике |
| | | | 17. Представить отчет по НИР на практике, дневник студента-практиканта, другие информационные материалы. | 5 | Отчет по НИР на практике от студента-практиканта, Дневник. |

| | | | | | |
|---------------|--|--|---|------------|--|
| | | | 18. Размещение документов в системе МООДУС. | 5 | Презентация о прохождении практики, или видеофайл. |
| | | | 19. Присутствие на итоговой конференции | 2 | Присутственные Часы. Дневник студента-практиканта (запись всех посещений) |
| ИТОГО: | | | 9 з/е | 324 | |

6. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике.

6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по практике (Приложение 1 к программе практики).

Результаты текущего контроля соотносятся с оценочными средствами ФОСов, рекомендованными для проведения промежуточной аттестации, а также определяются перечнем отчетных документов и заданий по НИР, предоставляемых обучающимся, содержащихся в программе практики. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации, а также отсутствие на практике без уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Дифференцированный зачет по практике проводится в форме защиты представляемого обучающимся отчёта о проведенных мероприятиях и накопленных материалах по итогам выполненной научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в форме личного собеседования с руководителем практики от РГУФКСМиТ в присутствии группового руководителя бригады или научного руководителя ВКР студента.

В процессе подготовки к аттестации студент должен:

- разработать и утвердить **индивидуальный план НИР** на весь период практики, предусматривающий порядок, последовательность и сроки выполнения работ и научно-исследовательских заданий;

- оформить **дневник практика**, в котором должны быть сосредоточены ежедневные записи о выполнении индивидуальных заданий по НИР на практике и результаты самостоятельной подготовки, научного и профессионального самосовершенствования;

- представить реферат, или занести **запись в дневник** практики об основных научных школах РГУФКСМиТ, составленный по результатам контент-анализа соответствующей страницы сайта организации, раздел «Наука»;

- составить и актуализировать список научных работ своего научного руководителя (группового руководителя практики), **представить запись в дневнике**;

- составить актуализированный список научной литературы по интересующей студента научной проблеме, соответствующий тематике ВКР, отдельный документ, приложение к дневнику;

- выполнить индивидуальные задания по **написанию научной статьи**, подготовке аналитического обзора по результатам предварительного анализа научной литературы,

- разработать научный план по подготовке ВКР, включающий актуализированное описание:

- осуществить корректировку плану работы над исследованием с учетом приобретенных первичных научных умений и навыков..

– составить **итоговый отчет** о НИР в период практики, который утверждается организацией, на базе которой осуществлялась практика, или скрепляется росписью руководителя практики от РГУФКСМиТ (группового руководителя практики);

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Основная литература:

1. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследования : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. – М.: Спорт, 2016. – 232 с.

2. Измерения и вычисления в спортивно–педагогической практике: Учеб. пособие для вузов физ. культуры / Губа В. П., Шестаков М. П., Бубнов Н. Б. [и др.]. – М.:СпортАкадемПресс, 2002. – 211 с.

3. Кузин, Ф. А. Кандидатская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практ. пособие. – М.: «Ось–89», 1998. – 208 с.

4. Кузин, Ф. А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практ. пособие. – М.: «Ось–89», 1998. – 304 с.

5. Начинская, С. В. Спортивная метрология: учебное пособие/ С. В. Начинская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

6. Попов, Г. И. Научно-методическая деятельность в спорте: учеб. для студ. учреждений высш. образования / Г. И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

7. Попов, Г. И. Высшая математика и математическая статистика: уче. пособие для вузов / под общ. ред. Г.И. Попова. – М.: Физическая культура, 2007. – 368 с.

8. Степанова, О. Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие. / О. Н. Степанова, С. В. Начинская. –М.: Прометей, 2003. –Ч I. – 156 с.

9. Шестаков, М. П. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений физ. культуры / М. П. Шестаков, Г. И. Попов. – М.: Высшая школа, 2002. – 176 с.

Дополнительная литература:

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Васильев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 253 с.

2. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика / В. Е. Гмурман. – М.: Высшая школа, 2006. – 479 с.

3. Дудин, М. Н. Теория статистики : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 148 с.

4. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно–методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 264 с.
5. Железняк, Ю. Д., Петров К. П. Основы научно–методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ Ю.Д. Железняк, В.К. Петров. – М.: Издательский Центр «Академия», 2005. – 272 с.
6. Ивашев-Мусатов, О. С. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Ивашев-Мусатов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 224 с.
7. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л.И. Лубышева. – М.: «Академия» , 2001. – 240 с.
8. Лях, В. И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя/В.И.Лях. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. – 272 с.
9. Макарова, Н. В. Статистика в Excel: учеб. пособие для студ./ Н. В. Макарова, В. Я. Трофимец. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 368 с.
10. Никитушкин, В. Г. Основы научно–методической деятельности : учебник / В.Г. Никитушкин. – М. : Советский спорт, 2013. –
11. Новиков, А. М. Докторская диссертация/А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 1999. – 120 с.
12. Новиков, А. М. Как работать над диссертацией?/А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 1999. – 104 с.
13. Петров, П. К. Курсовые и выпускные квалификационные работы по физической культуре / П.К. Петров. М.: Владос, 2001. – 56 с.
14. Селуянов, В. Н. Основы научно–методической деятельности в физической культуре: учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. – М.:СпортАкадемПресс, 2001. – 184 с.
15. Спортивная метрология : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; отв. ред. В. В. Афанасьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 246 с.
16. Спортивная метрология: учеб. для ин–тов физ. культ. / под ред. В. М. Зациорского. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 256 с.
17. Усков, В. А. Методология исследования психологической и педагогической деятельности в спорте : учебно–метод. пособие / Усков, Владимир Андреевич ; Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун–т" (ГОУ ВПО МГПУ), Пед. ин–т физ. культуры ; В.А. Усков . – М. : МГПУ, 2010. – 191 с.
18. Халафян, А. А. Теория вероятностей, математическая статистика и анализ данных: Основы теории и практики на компьютере: учеб. пособие / А. А. Халафян, В. П. Боровиков, Г. В. Калайдина. – М.: ЛЕНАНД, 2017. – 320 с.
19. Энатская, Н. Ю. Математическая статистика и случайные процессы: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Н. Ю. Энатская. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 201 с.

20. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в microsoft excel : учебное пособие для вузов / В. Б. Яковлев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 353 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
- Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://нэб.рф>
- ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС Znanium.com – электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znaniy.com>
- ЭБС "BOOK.ru" – электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.book.ru>
- ЭБС IBOOKS.ru Режим доступа: <https://ibooks.ru>
- ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
- Издательство «ЮРАЙТ»– Режим доступа: <https://urait.ru> , а также https://urait.ru/izdatelstvo/our_authors/AF2BDF86-662D-4B75-8399-74BB21AAB278
- Сайт «Наука/Педагогика». – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com>
- Сайт Dissercat: библиотека диссертаций. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com>
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС. – Режим доступа: www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС. – Режим доступа: www.rucont.ru
- Электронная библиотека РГУФКСМИТ. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/>
- Отдел практики РГУФКСМИТ <http://practice.sportedu.ru/> положение об организации проведения практик обучающихся в ФГБОУ ВО РГУФКСМИТ http://umu.sportedu.ru/sites/umu.sportedu.ru/files/polozhenie_po_praktike.pdf
- Требования к ВКР <http://ifk.sportedu.ru/content/gia/> /

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины:*
- Операционная система Microsoft Windows версий XP и выше.
- Офисный пакет приложений Microsoft Office Standard.

- Локальная антивирусная программа Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
- Интернет-браузер [Google Chrome](#) ([Mozilla Firefox](#), Internet Explorer или др.) актуальной версии.
- Программа разработки и демонстрации презентаций PowerPoint 97–2003 или более поздней версии.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС. – Режим доступа: www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС. – Режим доступа: www.rucont.ru
- Электронная библиотека РГУФКСМИТ. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/>
- Отдел практики РГУФКСМиТ <http://practice.sportedu.ru/> положение об организации проведения практик обучающихся в ФГБОУ ВО РГУФКСМИТ http://umu.sportedu.ru/sites/umu.sportedu.ru/files/polozhenie_po_praktike.pdf
- Требования к ВКР <http://ifk.sportedu.ru/content/gia/>
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Профильными организациями являются учебно-исследовательские и научно-исследовательские лаборатории структурных подразделений Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), на базе которых есть условия для проведения экспериментальной научно-исследовательской работы по физической культуре и спорту, имеющих необходимые материально-технические условия, научно-исследовательскую аппаратную базу и высококвалифицированных работников. Профильные организации определяются руководителем практики РГУФКСМиТ самостоятельно.

10. Методические материалы для обучающихся по проведению практики (Приложение 2).

11. Особенности проведения практики для числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

НИР в период практики в учреждениях дополнительного, средне-специального и высшего образования, на базе которых есть условия для проведения экспериментальной научно-исследовательской работы по физической культуре

и спорту, имеющих необходимые материально-технические условия, научно-исследовательскую аппаратную базу и высококвалифицированных работников, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Продолжительность выполнения отдельных заданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по их заявлению на количество времени, согласованное с руководителем практики от РГУФКС-МиТ. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе прохождения практики и выполнении отдельных заданий пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При прохождении практики и выполнении отдельных заданий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с созданием специализированных условий для слепых, либо зачитываются руководителем практики;

письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий для слепых;

обучающимся, при необходимости, предоставляется компьютер с созданием специализированных условий для слепых;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения заданий, при необходимости, предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по выполнению заданий оформляются увеличенным шрифтом;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

задания предоставляются в печатном и (или) электронном виде;

дублирование звуковой справочной информации проводимых в процессе практики мероприятий визуально;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих личное собеседование по итогам прохождения практики может быть заменено вместо устной формы – на письменную;

5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий;

задания, выполняемые при организации практики в письменной форме, проводятся в устной форме.

Указанные выше условия предоставляются практикантам на основании письменного заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Обучающиеся в период прохождения практики: – выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; – соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; – соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов |
|-----|--|---|-----------------------------------|
| 1. | Присутствие на установочной и итоговой конференции | <i>1 неделя 6 неделя</i> | 5 |
| 2. | План НИР на практике, своевременное заполнение | <i>1 неделя 3 день</i> | 5 |
| 3. | Модуль самостоятельных индивидуальных научно-исследовательских заданий по НИР на практике, выполнение | <i>1 неделя 3 день (разработать)</i> | 10 |
| 4. | Реферат, или запись в дневник практики об основных направлениях научно-исследовательской работы университета (НИОКР РГУФКСМИТ) | <i>1 неделя 6 день</i> | 5 |
| 5. | Реферат, или запись в дневник практики об основных научных школах РГУФКСМИТ | <i>2 неделя 9 день</i> | 5 |
| 6. | Реферат, или запись в дневник практики об основных направлениях научно-исследовательской работы кафедры педагогики РГУФКСМИТ | <i>2 неделя 9 день</i> | 5 |
| 7. | Презентация или реферат о научной деятельности преподавателей кафедры педагогики РГУФКСМИТ | <i>2 неделя 12 день</i> | 7 |
| 8. | Презентация или реферат об истории научной и педагогической деятельности кафедры педагогики РГУФКСМИТ | <i>3 неделя 18 день</i> | 8 |
| 9. | Список научных работ моего научного руководителя (руководителя практики) | <i>4 неделя 21 день</i> | 5 |
| 10. | Актуализированный список научной литературы, соответствующий тематике ВКР | <i>4 неделя 24 день</i> | 10 |
| 11. | Индивидуальное задания по написанию научной статьи | <i>4 неделя 28 день</i> | 5 |
| 12. | Научный план по подготовке ВКР | <i>5-6 неделя 29-42 день</i> | 15 |
| 13. | Дневник практиканта, расширенный, ежедневное ведение | <i>6 неделя 42 день</i> | 5 |

| | | | |
|-----|---|-----------------------------|-------------------|
| 14. | Отчет по НИР на практике, своевременное представление | <i>6 неделя 42 день</i> | 10 |
| | <i>Дифференцированный зачет</i> | | |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по практике _ **Б2.О.03(У) Научно-исследовательская работа**(получение первичных навыков научно-исследовательской работы) для обучающихся института **Физического воспитания и спорта** **II** курса очной формы обучения и **III** курса-заочной формы обучения , направления подготовки/ специальности **44.03.01 «Педагогическое образование»** направленности (профилю) **«Физическая культура»**_

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогики

Сроки прохождения практики: 4_ семестр – очная форма обучения, 5-6 семестр – заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

Заочная форма обучения

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов |
|-----|---|---|-----------------------------------|
| 15 | Присутствие на установочной и итоговой конференции | | 5 |
| 16. | План НИР на практике, своевременное заполнение | | 5 |
| 17. | Модуль самостоятельных индивидуальных научно-исследовательских заданий по НИР на практике, выполнение | | 10 |
| 18. | Реферат, или запись в дневник практики об основ- | | 5 |

| | | | |
|-----|--|--|-------------------|
| | ных направлениях научно-исследовательской работы университета (НИОКР РГУФКСМИТ) | | |
| 19. | Реферат, или запись в дневник практики об основных научных школах РГУФКСМИТ | | 5 |
| 20. | Реферат, или запись в дневник практики об основных направлениях научно-исследовательской работы кафедры педагогики РГУФКСМИТ | | 5 |
| 21. | Презентация или реферат о научной деятельности преподавателей кафедры педагогики РГУФКСМИТ | | 7 |
| 22. | Презентация или реферат об истории научной и педагогической деятельности кафедры педагогики РГУФКСМИТ | | 8 |
| 23. | Список научных работ моего научного руководителя (руководителя практики) | | 5 |
| 24. | Актуализированный список научной литературы, соответствующий тематике ВКР | | 10 |
| 25. | Индивидуальное задания по написанию научной статьи | | 5 |
| 26. | Научный план по подготовке ВКР | | 15 |
| 27. | Дневник практиканта, расширенный, ежедневное ведение | | 5 |
| 28. | Отчет по НИР на практике, своевременное представление | | 10 |
| | <i>Дифференцированный зачет</i> | | |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим мероприятия при прохождении практики. Выбор заданий из списка, представлен-

ного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся

ВИДЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОПУСТИВШИХ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|----------|--|-----------------------------------|
| <i>1</i> | Графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы научных проектов, подтверждающие участие на практике и выполнение заданий по НИР, представляются в МО-ОДУС как наглядный научно-практический материал | <i>5-15 баллов</i> |

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по практике, завершающихся экзаменом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала оценок успеваемости по практике, завершающимся зачетом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по практике при проведении текущего контроля успеваемости

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Индивидуальное задания по написанию научной статьи
Методика «Незаконченные предложения».

Закончить описание научной статьи фразами.....

1. Анализ показывает, что.....
2. В настоящее время в специальной литературе можно найти
3. В настоящее время вопрос использования или не использования в педагогической практике
4. В настоящее время существует несколько точек зрения по поводу.....
5. В научно-методической литературе и спортивной практике имеются различные точки зрения.....
6. В теоретико-методических рекомендациях ведущих специалистов и в реальной практике подготовки.....
7. В тоже время ...() справедливо отмечает, что.....
8. В ходе проведенных исследований
9. В этой связи необходимо
10. Вместе с тем, ... () в своих исследованиях
11. Вместе с тем, не вызывает сомнения то положение, что
12. Возрастающие требования к качественной подготовке спортивных резервов выдвигают следующие задачи:
13. Все выше изложенное позволило нам прийти к следующим заключениям..
14. Все разнообразие средств и методов
15. Дисперсионный анализ показал, что
16. Для более эффективного изучения и решения проблемы мы ознакомились с трудами исследователей (), в которых авторы рассматривают и предлагают использовать
17. Для раскрытия интересующей нас темы необходимо было ознакомиться с
18. Заметим, что вопросы
19. Заранее отметим, что
20. Заслуживают большего внимания и работы ряда авторов, таких как,
21. Из анализа литературных данных и изучения опыта передовой спортивной тренировки следует, что
22. К сожалению, в литературе редко встречаются материалы исследований, в которых
23. Как показали результаты исследований
24. Как показывают результаты целого ряда исследований,
25. Комплекс применяемых средств создавал предпосылки для

26. Любопытным и, на наш взгляд, вовсе не случайным
27. Многие авторы () придают большое значение
28. Многочисленные исследования, проведенные по различным аспектам
29. Наглядно показано, что
30. Обращает на себя внимание четко прослеживаемая тенденция
31. Одна из главных задач исследований специалистов по физическому воспитанию состоит в том, что
32. Однако, несмотря на то, что
33. Одним из эффективных путей к достижению этой цели
34. Отсюда становится очевидной необходимость проведения специального исследования, посвященного
35. Переходя к анализу работ, авторы которых исследуют интересующую нас проблему
36. По мнению ряда исследователей
37. Полученные результаты показывают, что
38. Предварительный анализ позволял адекватно
39. При постановке исследования предполагалось, что
40. При сравнительном анализе вариантов
41. Проведенный нами анализ доступных литературных источников показал, что
42. Путем сопоставления всех собранных материалов были разработаны
43. Результаты исследования доказывают, что
44. Результаты наших исследований также свидетельствуют о
45. Результаты педагогического эксперимента подтвердили выдвинутую гипотезу
о
46. Решение указанных вопросов сопряжено с проведением широких экспериментальных исследований
47. С учетом того, что в ходе нашего исследования в большей мере нас интересовала
48. Следует отметить, что
49. Совершенно очевидно, что без анализа
50. Существующие литературные рекомендации сводятся, в основном, к
51. Таким образом, есть основания считать, что
52. Таким образом, мы видим, что
53. Устремления передовых педагогов, как правило, направлены на
54. Учитывая методическую концепцию, следует
55. Часто встает вопрос о том,

Привести полный текст научной статьи, включая используемые фразы.....

Совместный рабочий график проведения методических занятий по НИР с обучающимися и руководителя практики от РГУФКСМИТ и руководителя практики кафедры педагогики

| Дата | Содержание работы обучающихся | Кол-во часов |
|----------|---|--------------|
| 1 неделя | Установочная конференция. Знакомство с содержанием работы: знакомство с приказом о направлении на практику, рабочей программой, технологический инструктаж под роспись. Определение ответственных лиц и руководителей практики. Знакомство с регламентом и содержанием НИР на практике, а также с индивидуальными заданиями по НИР (Руководитель практики РГУФКСМИТ). | 4 |
| 2 неделя | Знакомство с регламентом и содержанием НИР на практике, а также с индивидуальными заданиями по НИР (Руководитель практики РГУФКСМИТ). | 4 |
| 3 неделя | Работа по анализу научной литературы по тематике исследования ВКР (руководитель практики от профильной кафедры). | 4 |
| 4 неделя | Методическое занятие: индивидуальный научный план подготовки выпускной квалификационной работы, | 4 |
| 5 неделя | Методическое занятие: актуализация, коррекция, руководство (руководитель практики от профильной кафедры) | 4 |
| 6 неделя | Подготовка отчетной документации по результатам практики (Руководитель практики РГУФКСМИТ и руководитель практики от профильной кафедры). | 4 |

Руководитель практики от РГУФКСМИТ _____ (_____)
подпись

ФИО

Руководитель практики от

профильной кафедры _____ (_____)

подпись

ФИО

« ____ » _____ 20 ____ г.

Индивидуальное задание

на _____ практику
(наименование типа практики)

обучающийся _____ курса, _____ формы обучения,
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Физическая культура

_____ (ФИО обучающегося)

способ проведения практики: _____

Сроки практики: с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

| № п/п | Индивидуальное задание | Содержание деятельности на практике: | Планируемые результаты практики: |
|-------|---|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Составить план НИР на практике | Анализ, проектирование | План НИР |
| 2 | Актуализированный список научной литературы, соответствующий тематике ВКР | Анализ, библиографирование | Список литературы |
| 3 | Индивидуальное задания по написанию научной статьи | Метод незаконченных предложений | Проект научной статьи |
| 4 | Научный план подготовки ВКР | Проектирование | План подготовки ВКР |

Студент

(_____)

подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от

РГУФКСМИТ _____ (_____)

подпись

ФИО

Руководитель практики от

профильной кафедры _____

(_____)

подпись

ФИО

« ____ » _____ 20 ____ г.

Модуль

самостоятельно-устанавливаемых заданий по НИР на практике¹

¹ Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде расширенного дневника практиканта с указанием конкретного вида самостоя-

| № п/п | Планируемые виды работ | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|-------|------------------------|------------------|----------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |

Студент

(_____)

подпись

ФИО

тельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой научной литературы;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- проработка научного материала (научные статьи, авторефераты диссертаций, собственно диссертации);
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по теме ВКР;
- сбор первичного материала, выполнение творческих (проектных) заданий, проектов в рамках ВКР;
- составление научных проектов, разработка инновационных программ;
- работа с протоколами, первичными материалами;
- анкетирование, интервьюирование, опрос, экспертиза;
- педагогическое тестирование;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

о прохождении

(вид практики: учебная, производственная)

(название практики в соответствии с учебным планом)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____ курса _____ формы обучения

(ФИО)

Направление подготовки _____

Профиль _____

Сроки практики: _____ - _____ 20 / 20 учебный год
(в соответствии с приказом)

Наименование кафедры: _____

Руководитель практики от РГУФКСМиТ _____
(ФИО)

Руководитель практики от кафедры _____
(ФИО)

Научный руководитель ВКР _____
(ФИО)

20 / 20 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ДНЕВНИКА
студента при прохождении практики по НИР²

| Дата | Вид и содержание работы |
|-----------|--------------------------------|
| «__»_____ | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| «__»_____ | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| «__»_____ | |
| | |
| | |
| | |
| «__»_____ | Записи не менее 30 дней |
| | |
| | |

Студент
(_____)

подпись

ФИО

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики

« » _____
_____ 2019 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Фамилия, Имя, Отчество _____

Институт _____ курс, группа _____ очная

Направление подготовки _____ профиль _____

Научный руководитель ВКР _____

Научная степень, звание _____ Кафедра _____

Название работы _____

Проблема исследования _____

Актуальность темы исследования.

Степень научной разработанности темы исследования _____

Объект исследования _____

Предмет исследования _____

Цель исследования _____

Гипотеза исследования _____

Задачи исследования _____

1. _____

2. _____

3. _____

Научная новизна исследования _____

Теоретическое значение работы _____

Практическое значение работы _____

Методы исследования _____

Организация исследования _____

Предполагаемые результаты исследования _____

I/ Содержание научно-исследовательской работы в период практики (в соответствии с индивидуальным направлением научной работы и темой ВКР).

Теоретическая работа:

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики РГУФКСМИТ _____
(_____)

ПОДПИСЬ

ФИО

Научный руководитель ВКР _____
(_____)

ПОДПИСЬ

ФИО

ПОДПИСЬ

ФИО

« ____ » _____ 20 __ г.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



ОТЧЕТ

о прохождении

(вид практики: учебная, производственная)*

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____ курса _____ формы обучения

(ФИО)

Направление подготовки _____

Профиль _____

Сроки практики: _____ - _____
(в соответствии с приказом)

Наименование кафедры: _____

Руководитель практики от РГУФКСМиТ _____

(ФИО)

20 / 20 учебный год

подпись

ФИО

МИН
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт
Кафедра педагогики**

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика
(вид практики)

Б2.О.04 (П)
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(тип практики)

Направление подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: бакалавриат

Формаобучения: очная и заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Программа практики утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Программа практики обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогики
(наименование)
Протокол № 18 от « 22 » мая 2019 г.

Программа практики обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Программа практики «Педагогическая практика» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121.

Составители:

Германов Геннадий Николаевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики РГУФКСМиТ.

Рецензенты: Цакаев Сайдамин Шамаевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики РГУФКСМиТ
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Программа практики согласована с ГБОУ "Школа №17", г. Москва, ул. Введенского, д.28, т. 8(495) 420-98-22, <http://sch17uz.mskobr.ru> (руководитель от профильной организации Васенин Г.А.).

1. Цели и задачи прохождения практики

- закрепление теоретических знаний в системе практической подготовки обучающихся в качестве педагога для системы профессионального образования;
- практическое использование элементов педагогических техник и технологий в процессе решения задач образования;
- приобретение практического опыта в педагогической работе, формирование умений и навыков практической деятельности.

Задачи педагогической практики:

- обеспечение образовательной и методико-практической подготовки обучающихся, овладение физкультурной терминологией;
- применение на практике усвоенных теоретических знаний, практическое использование элементов педагогических техник и технологий в процессе решения задач образования;
- овладение основными видами и формами педагогической деятельности, профессиональными умениями и навыками,
- создание атмосферы к росту общей и профессиональной культуры, совершенствованию нравственного и физического в развитии личности.

2. Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения

Вид практики: педагогическая практика

Тип практики: производственная практика

Форма – дискретно (очная форма обучения), непрерывная-(заочная форма обучения)

3. Место практики в структуре ООП (ОПОП)

Программа практики «Педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО, на основе Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Физическая культура».

Педагогическая практика входит в Блок 2 обязательной части ОПОП как один из видов практики.

Педагогическая практика базируется на следующих профессиональных дисциплинах:

| | |
|---------|--|
| Б1.О.25 | Психология |
| Б1.О.26 | Введение в педагогическую деятельность |

Педагогическая практика является предшествующей освоению профессиональных дисциплин:

| | |
|---------|-----------------------------------|
| Б1.О.13 | Логика |
| Б1.О.14 | Социология физической культуры |
| Б1.О.32 | Педагогика физической культуры |
| Б1.О.35 | Психология физического воспитания |
| Б1.О.36 | Педагогическая психология |

Итоговая оценка уровня компетентности, приобретенной за период педагогической практики проводится в рамках процедуры Государственной итоговой аттестации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОСП (ОПОП)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по практике | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|--|--|--|------------------------|-----------------------------------|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | Ускоренное обучение) ¹ |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| ОПК-3 Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. Знает требования образовательных стандартов, психологические и педагогические принципы, методы проектирования и организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе и | 5 | 5-6 | |

¹ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

| | | | | |
|---|--|----------|------------|--|
| | <p>для лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях физкультурной и спортивной деятельности, исходя из действующих правовых норм и имеющихся социально-экономических ресурсов с различными категориями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Умеет планировать и организовывать учебно-воспитательное взаимодействие с участниками образовательного процесса, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов индивидуальными приемами оказания адресной помощи обучающимся.</p> | | | |
| <p>ОПК-5 Контроль и оценка формирования результатов образования</p> | <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Знает виды педагогической диагностики и педагогический инструментарий, используемый при контроле и оценке освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки.</p> <p>ОПК-5.2. Знает средства предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки</p> <p>ОПК-5.3. Умеет проводить педагогический контроль за образовательной подготовленностью обучающихся, осуществлять оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-5.4. Владеет умениями и навыками организации деятельности по контролю и оценке образовательного процесса, обеспечения объективности оценки.</p> | <p>5</p> | <p>5-6</p> | |

5. Объем, продолжительность и содержание практики, формы отчетности.

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц, продолжительность 6 недель (по очной форме обучения – 5 семестр, заочной

форме обучения – 5-6 семестр) академических часов (в соответствии с учебным планом) – 324 часа. Практика завершается дифференцированным зачетом.

Содержание практики

| № | Раздел практики | Семестр | Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся | Количество академических часов (в соответствии с учебным планом и видами работ) | Форма отчетности по практике (по семестрам) | |
|----|--|--|---|---|--|--|
| 1. | Подготовительный этап практики. Содержание работы: знакомство с содержанием учебных заданий, рабочей программой, фондом оценочных средств. Вводное методическое занятие, технологический инструктаж под роспись. Знакомство с нормативно-регламентирующими документами по организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях. | 5 семестр – очная форма обучения, 5-6 семестр – заочная форма обучения | 1. Присутствие на установочной конференции, | 2 | Присутственные часы. | |
| | | | 2. методических занятиях | 4 | | |
| | | | | 20 | Дневник обучающегося (запись всех посещений) | |
| | | | 3. Разработка индивидуального плана прохождения практики | 8 | | План на практике |
| | | | 4. Разработка совместно с руководителем практики перечня индивидуальных заданий | 12 | | Учебные индивидуальные задания практиканта |
| | | | 5. Разработка самостоятельных заданий для саморазвития и самосовершенствования | 8 | | Самостоятельные индивидуальные задания практиканта |
| | 6. Знакомство с нормативной-регламентирующими документами по практике | 12 | Изучить положение о практике, утвержденное в РГУФКСМИТ | | | |
| 2 | Производственный этап практики включает в себя учебную и воспитательную работу | 5 семестр – очная форма обучения, 5-6 семестр – заочная | 7. Педагогическая учебная работа: проведение уроков физической культуры и занятий в спортивных секциях в качестве помощника учителя и тренера | 24 | Конспекты части урока, части спортивного занятия | |
| | | | 8. Педагогиче- | 60 | | Конспекты |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------|---|----|---|
| | | форма обучения | ская учебная работа: проведение уроков физической культуры самостоятельно | | уроков, конспекты спортивных занятий |
| | | | 9. Педагогическая физкультурно-оздоровительная работа: мероприятия внеклассного характера | 40 | Сценарий физкультурно-спортивного праздника, положение о соревнованиях |
| | | | 10. Педагогическая физкультурно-оздоровительная работа: мероприятия в режиме учебного дня | 20 | Конспекты мероприятий в режиме учебного дня: комплекс утренней гимнастики, подвижной перемены |
| | | | 11. Педагогическая физкультурно-оздоровительная работа: занятия с детьми с ослабленным здоровьем – СМГ | 20 | Конспекты занятия с детьми с ослабленным здоровьем – СМГ |
| | | | 12. Педагогическая воспитательная работа с учащимися: интерактивные средства и методы воспитательного воздействия, деловые игры, диспуты, круглые столы | 25 | Записи в дневнике: воспитательные мероприятия к праздникам, фотовыставки, видео коллаж, тематические беседы с коллективом класса |
| | | | 13. Педагогическая и психологическая работа по управлению группой, классным коллективом, работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися | 20 | Записи в дневнике: характеристика на ученика, характеристика на класс, посещение родительского собрания, посещение учащихся на дому |
| 3 | Контрольно-отчетный этап Проводится подведение итогов и | 5 семестр – очная форма | 14. Работа с техническими средствами обучения: компьютерной техни- | 15 | Презентации, видеосюжеты о прохождении практики |

| | | | | |
|--|--|---|------------|---|
| оценка успешности выполнения запланированных учебных заданий. В основе оценивания лежат данные дневника практиканта по проведению учебных занятий и материалы по выполнению учебных заданий. | обучения, 5-6 семестр – заочная форма обучения | кой, аудио- и видео-, мультимедийными и проектными средствами | | |
| | | 15. Самостоятельная работа: самоанализ, самооценка и корректировка собственной деятельности | 12 | Записи в дневнике |
| | | 16. Присутствие на итоговой конференции | 2 | Присутственные Часы. Дневник обучающегося (запись всех посещений) |
| | | 17. Представить отчет по практике, дневник обучающегося, другие информационные материалы. | 10 | Отчет по практике от обучающегося, Дневник. |
| | | 18. Размещение документов в системе МООДУС. | 10 | Презентация о прохождении практики, или видеофайл. |
| ИТОГО: | | 9 з/е | 324 | <i>Дифференцированный зачет</i> |

6. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике.

6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по практике (Приложение 1 к программе практики).

Результаты контроля соотносятся с оценочными средствами ФОСов, рекомендованными для проведения промежуточной аттестации, а также определяются перечнем отчетных документов и учебных заданий, предоставляемых обучающимся, включенных в программу практики. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации, а также неуплате в 50% случаев, или полное отсутствие на практике без уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

На подготовительном этапе практики обучающийся должен разработать и утвердить **индивидуальный план прохождения практики** на весь период,

предусматривающий порядок, последовательность и сроки выполнения учебных индивидуальных и самостоятельных заданий.

В качестве отчетных документов педагогической практики, обучающийся представляет следующие материалы:

- **дневник практиканта**, в котором отражается деятельность обучающегося по выполнению запланированных учебных индивидуальных и самостоятельных заданий (см. Приложение);

- **План-график** прохождения учебного материала программы «Физическая культура» для старших классов, в которых обучающийся вел учебно-воспитательную работу. В качестве учебной принимается реализуемая в учебном учреждении программа по физическому воспитанию, выдерживается порядок прохождения учебного материала по предмету, принятый в базовой школе.

- **рабочий план** для 2 четверти для параллели классов, в которых проводятся уроки физической культуры (четвертной план-график);

- **конспекты** самостоятельного проведения уроков физической культуры – **от 10 конспектов и более**;

- **конспекты** занятий по физической культуре с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к **специальной медицинской группе (не менее 2–3)**;

- **конспекты** проведения занятий в спортивной секции и т.п. (по числу проведенных занятий, **не менее 4–6**);

- **протокол полного педагогического анализа** урока физической культуры (**2-3 протокола**);

- **итоговый отчет** о выполненной работе, который утверждается организацией, на базе которой осуществлялась практика, или скрепляется росписью руководителя практики от РГУФКСМИТ и руководителя практики от профильной организации;

Практика завершается дифференцированным зачетом (с оценкой). Основанием для его постановки является положительный отзыв об учебной и производственной работе обучающегося, положительная оценка его профессиональных компетенций, полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику, наличия положительной характеристики на обучающегося в форме аттестационного листа, сформированного руководителями практики от РГУФКСМИТ и профильной организации. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Максименко, А. М. Педагогическая практика по физическому воспитанию в общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов и методи-

стов школьной педпрактики. – М., 2002.

2. Максименко, А. М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе: учеб. Пособие для студентов. Изд. 2. / А. М. Максименко. – М.: Физическая культура, 2006. – 128 с.

3. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры : учеб. для вузов физ. культуры / А.М. Максименко. – 2-е изд. – М. : Физическая культура, 2009. – 496 с.

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учеб / Л.П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.

5. Программа базового этапа педагогической практики бакалавра / Под ред. А.А. Красникова, Т.А. Краус. – М., 2001.

6. Теория и методика физического воспитания : учеб. для высших учеб. заведений физ. воспитания и спорта / под ред. Т.Ю. Круцевич. – Т 1 : Общие основы теории и методики физического воспитания. – К. : Изд-во «Олимпийская литература», 2003. – 423 с.; Т.2 : Методика физического воспитания различных групп населения. – К. : Изд-во «Олимпийская литература», 2003. – 391 с.

7. Теория и методика физической культуры : учеб. для студ. высших учеб. заведений / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2007. – 464 с.

8. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического культуры и спорта : учеб. пособие для студ. высш. и средних учеб. заведений физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 13-е изд., стер. – М.: изд. центр «Академия», 2016. – 480 с.

б) дополнительная литература:

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 240 с.

2. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 193 с.

3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для СПО / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 461 с.

4. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 461 с.

5. Гимнастика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 033100 – Физ. культура / под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова. – 2-е изд., стер. – М: Academia, 2002. – 444 с.

6. Готовцев, Е. В. Русская лапта на уроках физкультуры в школе : учеб. пособие / Е.В. Готовцев, Г.Н. Германов, И.В. Машошина. – Воронеж: Элист, 2011. – 264 с.

7. Готовцев, Е. В. Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 402 с.
8. Губа В. П. Легкая атлетика. Спорт в школе / В. Губа, В. Никитушкин, В. Гапеев. – Москва: Олимп-Пресс, 2006. – 222 с.
9. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 125 с.
10. Жуков, М. Н. Подвижные игры : учеб. для студентов пед. вузов по спец. 033100 – Физ. культура / М. Н. Жуков. – 2-е изд., стер. – М. : Academia, 2000, 2002, 2004. – 159 с.
11. Земсков, Е. А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе: учеб. пособие: для студентов вузов, обучающихся по спец. – Физ. культура / Е. А. Земсков. – М. : Физ. культура, 2008. – 182с.
12. Краус, Т.А. Педагогическая практика в общеобразовательных школах: Рабочая программа для направления подготовки 032100 (521900) Физическая культура, специальности 032101 (022300) Физическая культура и спорт / Т.А. Краус, А.М. Максименко. – М.: Физическая культура, 2005. – 24 с.
13. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях : учеб. пособие для студ. / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжова, М.М. Самодурова; под ред. С.А. Козловой. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 320 с.
14. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 329 с.
15. Лепешкин, В. А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры / В. А. Лепешкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 98 с.
16. Лисицкая, Т. С. Хореография в гимнастике : учебное пособие для вузов / Т. С. Лисицкая. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 163 с.
17. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 163 с.
18. Петров, П. К. Методика преподавания гимнастики в школе: учеб. пособие для студентов вузов / П. К. Петров. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 447 с.
19. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : изд. центр «Академия», 2001. – 368 с.
- 20.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС. – Режим доступа: www.biblioclub.ru
- 21.Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС. – Режим доступа: www.rucont.ru
- 22.Электронная библиотека РГУФКСМИТ. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/>
- 23.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- ЭБС «ЮРАЙТ» Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
- Издательство «ЮРАЙТ» — Режим доступа: <https://urait.ru> , а также https://urait.ru/izdatelstvo/our_authors/AF2BDF86-662D-4B75-8399-74BB21AAB278

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС. – Режим доступа: www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС. – Режим доступа: www.rucont.ru
- Электронная библиотека РГУФКСМИТ. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/>

Отдел практики РГУФКСМиТ <http://practice.sportedu.ru/> положение об организации проведения практик обучающихся в ФГБОУ ВО РГУФКСМИТ http://umu.sportedu.ru/sites/umu.sportedu.ru/files/polozhenie_po_praktike.pdf

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины:*

- Операционная система Microsoft Windows версий XP и выше.
- Офисный пакет приложений Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
- Интернет-браузер [Google Chrome](#) ([Mozilla Firefox](#), Internet Explorer или др.) актуальной версии.
- Программа разработки и демонстрации презентаций PowerPoint 97–2003 или более поздней версии.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС. – Режим доступа: www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС. – Режим доступа: www.rucont.ru
- Электронная библиотека РГУФКСМИТ. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/>
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Профильными организациями являются общеобразовательные школы, имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников. Профильные организации определяются сотрудниками кафедры РГУФКСМиТ самостоятельно.

10. Методические материалы для обучающихся по проведению практики (Приложение 2).

Представляются в Приложении 2 (при необходимости).

11. Особенности проведения практики для числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Продолжительность выполнения отдельных заданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по их заявлению на количество времени, согласованное с руководителем практики от РГУФКСМиТ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе прохождения практики и выполнении отдельных заданий пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При прохождении практики и выполнении отдельных заданий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с созданием специализированных условий для слепых, либо зачитываются руководителем практики;

письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий для слепых;

обучающимся, при необходимости, предоставляется компьютер с созданием специализированных условий для слепых;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения заданий, при необходимости, предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по выполнению заданий оформляются увеличенным шрифтом;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

задания предоставляются в печатном и (или) электронном виде;

дублирование звуковой справочной информации проводимых в процессе практики мероприятий визуально;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих личное собеседование по итогам прохождения практики может быть заменено вместо устной формы - на письменную;

5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий;

задания, выполняемые при организации практики в письменной форме, проводятся в устной форме.

Указанные выше условия предоставляются практикантам на основании письменного заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по практике *Педагогическая практика* (производственная) для обучающихся *Гуманитарного Института III* курса направления подготовки/ специальности **44.03.01 «Педагогическое образование»** направленности (профилю) «Физическая культура» очной и заочной формам обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогики.

Сроки прохождения практики: 5 семестр - по очной форме обучения, 5-6 семестр – по заочной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов |
|----|--|--|----------------------------|
| 1. | Присутствие на установочной и итоговой конференции | 1 неделя 6 неделя | 5 |
| 2. | Индивидуальный план прохождения практики, своевременное заполнение | 1 неделя 3 день | 5 |
| 3. | Модуль учебных индивидуальных заданий на практике, разработка и выполнение | 1 неделя 3 день | 5 |
| 4. | Модуль самостоятельно-определяемых заданий на практике по самосовершенствованию, разработка и выполнение | 1 неделя 6 день | 5 |
| 5. | Годовой план-график прохождения учебного материала по предмету «Физическая культура» | 1 неделя 6 день | 7 |
| 6. | Четвертной план-график прохождения учебного материала по предмету «Физическая культура» | 1 неделя 6 день | 8 |

| | | | |
|-----|--|--------------------------|-------------------|
| 7. | Конспекты самостоятельного проведения уроков физической культуры | 2-5 неделя 7-35 день | 8 |
| 8. | Конспекты занятий по физической культуре с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе | 2-5 неделя 7-35 день | 8 |
| 9. | Конспекты проведения занятий в спортивной секции | 2-5 неделя 7-35 день | 6 |
| 10. | Протокол полного педагогического анализа | 2-5 неделя 7-35 день | 6 |
| 11. | Протокол хронометрирования | 2-5 неделя 7-35 день | 6 |
| 12. | Протокол исследования динамики пульсовой кривой (пульсометрии) | 2-5 неделя 7-35 день | 6 |
| 13. | Сценарий проведенного физкультурно-спортивного праздника | 5-6 неделя 35-42 день | 10 |
| 14. | Дневник практиканта, расширенный, ежедневное ведение | 6 неделя 42 день | 5 |
| 15. | Отчет по практике, своевременное представление | 6 неделя 42 день | 10 |
| | <i>Дифференцированный зачет</i> | | |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Заочная форма обучения

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|--|----------------------------|
| 1 | Присутствие на установочной и итоговой конференции | | 5 |
| 2 | Индивидуальный план прохождения практики, своевременное заполнение | | 5 |

| | | | |
|----|--|--|-------------------|
| 3 | Модуль учебных индивидуальных заданий на практике, разработка и выполнение | | 5 |
| 4 | Модуль самостоятельно-определяемых заданий на практике по самосовершенствованию, разработка и выполнение | | 5 |
| 5 | Годовой план-график прохождения учебного материала по предмету «Физическая культура» | | 7 |
| 6 | Четвертной план-график прохождения учебного материала по предмету «Физическая культура» | | 8 |
| 7 | Конспекты самостоятельного проведения уроков физической культуры | | 8 |
| 8 | Конспекты занятий по физической культуре с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе | | 8 |
| 9 | Конспекты проведения занятий в спортивной секции | | 6 |
| 10 | Протокол полного педагогического анализа | | 6 |
| 11 | Протокол хронометрирования | | 6 |
| 12 | Протокол исследования динамики пульсовой кривой (пульсометрии) | | 6 |
| 13 | Сценарий проведенного физкультурно-спортивного праздника | | 10 |
| 14 | Дневник практиканта, расширенный, ежедневное ведение | | 5 |
| 15 | Отчет по практике, своевременное представление | | 10 |
| | <i>Дифференцированный зачет</i> | | |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим мероприятия при прохождении практики. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся

ВИДЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОПУСТИВШИХ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|
| 1 | Годовой план-график прохождения учебного материала по предмету «Физическая культура» – учебный проект (разнообразные формы и методические подходы к планированию) | <i>1 документ – 7 баллов До 21 балла</i> |
| 2 | Годовой план-график прохождения учебного материала по предмету «Физическая культура» – учебный проект, соответствие годовому планированию (разнообразные формы и методические подходы к планированию) | <i>1 документ – 8 баллов До 24 баллов</i> |
| 3 | Конспекты занятий по физической культуре с учащимися основной медицинской группы – учебный проект, соответствие годовому и четвертному планированию | <i>1 конспект – 5 баллов До 25 баллов</i> |
| 4 | Конспекты занятий по физической культуре с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе – учебный проект, соответствие медицинскому заболеванию | <i>1 конспект – 5 баллов До 10 баллов</i> |
| 5 | Протокол полного педагогического анализа – учебный проект, составляется по результатам видеопросмотра урока физической культуры | <i>1 конспект – 5 баллов До 10 баллов</i> |
| 6 | Протокол хронометрирования – учебный проект, составляется по результатам видеопросмотра урока физической культуры | <i>1 конспект – 5 баллов До 10 баллов</i> |
| 7 | Самостоятельная видеозапись урока физической культуры, представление на кафедру, представление в МООДУС | <i>1 урок – 15 баллов До 45 баллов</i> |

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по практике, завершающихся экзаменом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала оценок успеваемости по практике, завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по практике при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Методические материалы для обучающихся по проведению практики

Описание образовательных технологий.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Методы анализа эффективности урока физической культуры.
Хронометрирование урока.

Алгоритм практических действий (план работы):

1. Предварительная подготовка к проведению практической работы: знакомство с научно-методической литературой, анализ лекционного материала, подготовка протокола хронометрирования, необходимого инструментария к проведению исследований.
2. Наблюдение и регистрация текущих действий в уроке физической культуры на одной из практических баз.
3. Расчетные действия и графическое изображение плотности урока. Анализ результатов исследовательской работы, представление выводов и методических рекомендаций по ведению урока физической культуры.
4. Творческое обсуждение итогов исследования в беседе с преподавателем.

Цель хронометрирования состоит в определении плотности урока и затрат времени на различные виды деятельности.

Абсолютная (общая) плотность представляет отношение времени, педагогически оправданно затраченного на рациональные виды деятельности, к общей продолжительности урока, выраженное в относительных единицах - процентах.

$$\text{Абсолютная плотность} = 100\% \frac{\text{Время урока, сек} - \text{Время графы «простой», сек}}{\text{Время урока, сек}}$$

Относительная (моторная плотность) представляет отношение времени, затраченного на выполнение физических упражнений, к общей продолжительности урока, выраженное в относительных единицах - процентах.

$$\text{Относительная плотность} = 100\% \frac{\text{Время графы «выполнение упражнений», сек}}{\text{Время урока, сек}}$$

В качестве объекта для наблюдения следует выбирать «среднего» по успеваемости и подготовленности ученика. Целесообразно исключать из числа учащихся тех детей, которые имеют отклонения в состоянии здоровья (болезнь), занимаются в спортивной секции или склонны к нарушениям дисциплины.

Для проведения хронометрирования необходимо иметь секундомер, протокол, ручку. Хронометрист выбирает место для наблюдения таким образом, чтобы учащийся был хорошо виден в течение всего урока. Секундомер запускается одновременно со звонком к началу урока и не останавливается до его окончания. Все данные берутся по скользящей стрелке. Окончанием урока считается выход учащегося из зала.

До начала урока хронометрист заносит в протокол общие данные, а именно:

- название школы, класс;
- фамилию педагога, проводящего урок;
- номер урока с начала учебного года, четверти, в расписании учебного дня;
- задачи урока;
- задачи хронометрирования;
- фамилию наблюдаемого ученика;
- фамилию обучающегося, проводящего наблюдение;
- условия проведения урока.

Внутренняя развертка протокола хронометрирования
выглядит следующим образом:

| Виды деятельности учителя и учащихся | Показания секундомера, мин'сек" | Время, мин'сек" | | | | | Примечание |
|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--|--------|--------------------------|---------|------------|
| | | выполнения физических упражнений | объяснений и показа, слушания и наблюдений | отдыха | вспомогательные действия | простой | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

Во время урока подробно заполняются только две графы протокола – «виды деятельности» и «показатели секундомера». В графу «виды деятельности» вносят данные по названию частей урока и названию выполняемых упражнений (видов деятельности учителя и учащихся).

В графе «показатели секундомера» фиксируется время окончания упражнения (вида действий от начала урока).

В случае необходимости отдельные пояснения о действиях учащегося, за которым ведется наблюдение, вносятся в колонку «примечание». В этой графе фиксируются краткие замечания о характере выполнения упражнения, такие как «пропустил свою очередь», «выполнил упражнение не полностью», «вне очереди» и т.п. Остальные колонки «объяснение и показ учителя, слушание и наблюдение», «выполнение упражнений», «вспомогательные действия», «отдых», «простой» заполняются после урока при обработке протокола. При этом время, затраченное на конкретные виды деятельности, заносится в соответствующие столбцы:

«выполнение упражнений» – двигательная активность учащегося по заданию учителя, в том числе и самостоятельного характера, предусматривающая выполнение физических упражнений в соответствии с задачами урока;

«объяснение и показ учителя, слушание и наблюдение» – рапорт, приветствие, постановка задач на уроке, демонстрация учителем упражнений, исправление ошибок, сопроводительное пояснение, методические приемы опосредованной наглядности и словесной информации, наблюдение за выполнением упражнений другими учащимися;

«вспомогательные действия» – раздача и сбор мелкого инвентаря, рыхление песка в ямах, индивидуальная установка снарядов, необходимые перестроения, переход с одного места занятий на другое, ожидание своей очереди;

«отдых» - необходимый отдых после выполнения упражнений. Восстановление функциональных систем организма (ЧСС, артериального давления) после выполнения стандартных, небольшой интенсивности упражнений происходит к окончанию 3 минуты, поэтому целесообразным следует считать отдых в пределах указанных величин времени;

«простой» – опоздание на урок, преждевременное его завершение, перемены в уроке по вине учителя, как-то: организационно-методическая неподготовленность учителя, поломка инвентаря, несвоевременная подготовка мест занятий, а также неоправданные потери времени в связи с ожиданием учащимся очереди, наведением дисциплины.

Обработка протокола предусматривает вычисление затрат времени на различные виды упражнений и действий и разнесение полученных значений по соответствующим столбцам. В этих целях из показателей секундомера, записанных в момент окончания действия, которое мы анализируем (текущее действие), вычитают показатели секундомера, записанные в момент окончания предыдущего действия. Этот результат записывают в соответствующей колонке и фиксируют на строке текущего (анализируемого) действия. Затем в каждом

столбце (по вертикали) подсчитывается суммарное время, затраченное в каждой части урока, а также в течение урока.

Последующая обработка результатов хронокарты требует, чтобы все показатели времени по видам действий, а также общая продолжительность урока 40 мин были выражены в одних и тех же единицах – секундах. Это позволит представить затраты времени в относительных единицах - процентах.

Определение общей плотности урока предполагает суммарный подсчет времени педагогически оправданных видов действий (за исключением «простоя»), последующее соотнесение с общей продолжительностью урока и выражение в процентах. При рациональной организации и грамотном методическом построении урока физкультуры общая (абсолютная) плотность составляет 100%. Моторная плотность урока определяется как отношение итогового времени графы «выполнение упражнений» к общей продолжительности урока. Для того чтобы графически изобразить плотность урока, необходимо осуществить оставшиеся расчеты. В числитель вносится время вида действий (в секундах), процентный вес которого мы пытаемся определить. Оно соотносится с общей продолжительностью урока и выражается в процентах. Завершается учебно-исследовательская работа студента наглядным представлением полученных расчетных данных и оформлением выводов по работе.

Для графического изображения плотности урока необходимо начертить круг. В нем размещают секторы в соответствующих долях по видам исследовательских действий – «выполнение упражнений», «объяснение и показ учителя, слушание и наблюдение», «вспомогательные действия», «отдых», «простоя». Размер сектора определяется процентным весом вида действий. В соответствующих секторах проставляются цифровые данные, вверху записывается вид действий. Аналогичным образом изображается плотность каждой части урока.

На основе полученных расчетных данных, цифровых и графических показателей, опираясь на педагогические наблюдения во время учебно-исследовательской работы, проводится анализ плотности урока и предлагаются методические рекомендации. Исходя из задач урока, специфики учебного материала, количества и подготовленности учащихся, наличия инвентаря и оборудования, оценивается рациональность затрат времени по видам действий, высказываются суждения по показателям «моторной» и «общей» плотности, оцениваются данные динамики плотности по частям урока.

Если хронометрист не согласен с мнением учителя, он высказывает суждение, как следовало бы построить занятие, чтобы правильно распределить время по видам деятельности и частям урока. Анализ завершается изложением общих выводов и конкретных рекомендаций по улучшению учебного процесса на уроке. Анализ делается кратко. Записи лаконичны.

В заключение отметим, что данный метод педагогического наблюдения за уроком физической культуры во многом зависит от умения хронометриста вести анализ, а также совершенства его практических навыков, то есть определенным образом подвержен субъективному влиянию. Поэтому, к итогам хронометрирования необходимо относиться сдержанно, и не принимать их как

"стоцентную истину". Тем не менее, данный метод контроля за уроком физической культуры не теряет своей научной и методической ценности как эффективный инструмент анализа и сравнения.

Образец

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики
от РГУФКСМИТ
« » _____
_____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА НА ПЕРИОД ПРАКТИКИ

_____ (вид практики: учебная, производственная)

_____ (название практики в соответствии с учебным планом)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____ курса _____ формы обучения

_____ (ФИО)

Направление подготовки _____

Профиль _____

Сроки практики: _____ – _____ 20 / 20 учебный год
(в соответствии с приказом)

Наименование кафедры: _____

Руководитель практики от РГУФКСМиТ _____
(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации _____
(ФИО)

20 / 20 учебный год

| №№ пп. | Перечень индивидуальных и коллективных мероприятий в период практики | Дата проведения | Отметка о выполнении |
|-----------|--|--------------------|-------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

.....

Студент _____
(_____)

подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от
профильной организации
(_____)

подпись

ФИО

« _____ » _____ 20 __ г.

**Совместный рабочий график проведения методических занятий
со студентами-практикантами
руководителя практики от Университета и руководителя практики
от профильной организации**

| Дата | Содержание работы обучающихся | Кол-во часов |
|----------|--|--------------|
| 1 неделя | Знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам в период прохождения практики, устанавливаемых локальными актами в университете РГУФКСМИТ (Руководитель практики от РГУФКСМиТ) | 4 |
| 2 неделя | Методическое занятие: Документы планирования. Технология составления годового плана-графика, тематического или поурочного плана-графика прохождения учебного материала. Технология составления плана-конспекта урока физической культуры | 4 |
| 3 неделя | Методическое занятие: «Методы анализа эффективности урока физической культуры. Хронометрирование урока. Изучение динамики ЧСС на уроке физической культуры» (Руководитель практики от РГУФКСМиТ) | 4 |
| 4 неделя | Методическое занятие: «Педагогический анализ» (Руководитель практики от профильной организации) | 4 |
| 5 неделя | Практическое мероприятие : сценарий физкультурного праздника, положение о соревнованиях, помощь в сдаче норм ГТО в центре тестирования (Руководитель практики от профильной организации) | 4 |
| 6 неделя | Методическое занятие: подведение итогов практики, характеристика работы студента, аттестационный лист. Итоговая конференция по практике. | 4 |

Руководитель практики от
РГУФКСМИТ _____ (_____)

подпись

ФИО

Руководитель практики от
профильной организации _____ (_____)
подпись ФИО

« ____ » _____ 20 __ г.

Индивидуальное задание

на _____ практику
(наименование типа практики)

обучающийся _____ курса, _____ формы обучения,
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Физическая культура

_____ (ФИО обучающегося)

способ проведения практики: _____

Сроки практики: с « ____ » _____ 20 г. по « ____ » _____ 20 г.

| № п/п | Индивидуальное задание | Содержание деятельности на практике: | Планируемые результаты практики: |
|-------|---|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Проектная деятельность: Разработать годовой план-график прохождения учебного материала по дисциплине «Физическая культура» для одного из классов | Метод проектов | Документ – годовой план-график |
| 2. | Проектная деятельность: Разработать четвертной план-график прохождения учебного материала по дисциплине «Физическая культура» для одного из классов | Метод проектов | Документ – четвертной план-график |
| 3. | Проектная деятельность: Разработать планы-конспекты проведения занятий по дисциплине «Физическая культура» для учащихся основной и специальной медицинской группы | Метод проектов | Документ – планы-конспекты |

| | | | |
|----|---|-------------------------|-------------------------------------|
| 4. | Учебная деятельность: Провести не менее 10 уроков физической культуры для учащихся основной и не менее 2 уроков физической культуры для учащихся специальной медицинской группы | Практическое проведение | Конспекты |
| 5. | Исследовательская деятельность: Провести хронометрирование урока физической культуры. Исследовать динамику ЧСС на уроке. Выполнить педагогический анализ. | Практическое проведение | Протоколы исследований |
| 6. | Провести не менее 4 занятий в спортивной секции, соревнование в первенстве школьной Спартакиады, физкультурно-спортивный праздник | Практическое проведение | Положение о соревнованиях, сценарий |

Студент

(_____)

подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики

(_____)

подпись

ФИО

« ____ » _____ 20 __ г.

**Модуль
самостоятельно-устанавливаемых заданий по практике
обучающимся на практике²**

| № п/п | Планируемые виды работ | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|-------|------------------------|------------------|----------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 5. | | | |

² Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде расширенного дневника практиканта с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой научной литературы;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- проработка научного материала (научные статьи, авторефераты диссертаций, собственно диссертации);
- составление научных проектов, разработка инновационных программ;
- работа с протоколами, первичными материалами;
- анкетирование, интервьюирование, опрос, экспертиза;
- педагогическое тестирование;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

| | | | |
|----|--|--|--|
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |

Обучающийся _____
(_____)

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



ОТЧЕТ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

о прохождении

(вид практики: учебная, производственная)

(название практики в соответствии с учебным планом)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____ курса _____ формы обучения

(ФИО)

Направление подготовки _____

Профиль _____

Сроки практики: _____ - _____ 20 / 20 учебный год
(в соответствии с приказом)

Наименование кафедры: _____

Руководитель практики от РГУФКСМиТ _____
(ФИО)

Руководитель практики от профильной
Организации _____
(ФИО)

20 / 20 учебный год

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

| № п/п | Учебные занятия | | Перемена |
|----------|-----------------|-----------|----------|
| | НАЧАЛО | ОКОНЧАНИЕ | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |

РАСПИСАНИЕ уроков физической культуры

| Дни недели | Уроки / Класс | | | | | | | | | |
|------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Понедель- ник | | | | | | | | | | |
| Вторник | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Среда | | | | | | | | | | |
| Четверг | | | | | | | | | | |
| Пятница | | | | | | | | | | |
| Суббота | | | | | | | | | | |

РАСПИСАНИЕ уроков физической культуры

| Дни недели | Уроки / Класс | | | | | | | | | |
|-------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Понедельник | | | | | | | | | | |
| Вторник | | | | | | | | | | |
| Среда | | | | | | | | | | |
| Четверг | | | | | | | | | | |
| Пятница | | | | | | | | | | |
| Суббота | | | | | | | | | | |

РАСПИСАНИЕ физкультурных занятий в бассейне

| Дни недели | Учебные группы | | | | | | | | | |
|-------------|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| Понедельник | | | | | | | | | | |
| Вторник | | | | | | | | | | |
| Среда | | | | | | | | | | |
| Четверг | | | | | | | | | | |
| Пятница | | | | | | | | | | |

РАСПИСАНИЕ занятий спортивных секций

| Название | Дни недели / Время работы | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------------------|--|---------|--|-------|--|---------|--|---------|--|---------|--|
| | Понедельник | | Вторник | | Среда | | Четверг | | Пятница | | Суббота | |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Оценка «_____»

ДРУГИЕ ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
ГОДОВОГО ПЛАНА-ГРАФИКА ПРОХОЖДЕНИЯ МАТЕРИАЛА
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

«УТВЕРЖДАЮ»

« ____ » _____ 20 ____ г.

I/ Задачи физического воспитания:

II/ Требования к образовательной и физической подготовленности:

III/ Средства физического воспитания:

IV/ Формы физического воспитания:

V/ Объем физкультурно-двигательной активности:

VI/ График прохождения учебного материала:

.....

Руководитель практики от профильной
организации _____

(ФИО)

Оценка « _____ »

«УТВЕРЖДАЮ»

« ____ » _____ 20 ____ г.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

для прикрепленного _____ класса (группы) на _____ 20 ____ г.

| Разделы учебной программы | Учебный материал | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|------------------|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | № уроки | | | | | | | | | | | |
| I/ ЛЕГКАЯ | | | | | | | | | | | | | |
| АТЛЕТИКА | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1.Изучение ДД | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2.Развитие ФК | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3.Контроль | | | | | | | | | | | | | |
| I/ БАСКЕТБОЛ | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1.Изучение ДД | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2.Развитие ФК | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3.Контроль | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Руководитель практики от профильной организации _____ (ФИО)

Оценка « _____ »

Оценка «_____»

(ФИО)

Протокол педагогического анализа

физкультурного занятия № _____

в _____ классе (группе)

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Время проведения: с _____ до _____

Количество учащихся класса - по списку: _____

– присутствует на занятии: _____

– практически занимаются: _____

Используемый спортивный инвентарь (оборудование; наименование и количество): _____

Главные педагогические задачи:

(образовательная) _____

(образовательная) _____

(воспитательная) _____

(оздоровительная) _____

Проводящий занятие: _____ (Ф.И.О. педагога)

Наблюдающий занятие: _____ (Ф.И.О. студента)

1. ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ.

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

2. ПРОВЕДЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ.

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

3. ПРОВЕДЕНИЕ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ.

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

4. ПРОВЕДЕНИЕ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ.

4.1. _____

4.2. _____

4.3. _____

4.4. _____

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ЗАНЯТИЮ.

5.1. _____

5.2. _____

5.3. _____

5.4. _____

5.5. _____

5.6. _____

Руководитель практики от профильной
организации _____

(ФИО)

Оценка « _____ »

(ФИО)

« _____ » _____ 20 _____ г.

О Т З Ы В

о проведении открытого спортивного или
физкультурно-оздоровительного мероприятия в школе

студента _____ курса _____ формы обучения _____

_____ (ФИО)

Направление подготовки _____

Профиль _____

_____,
(фамилия, имя, отчество; полностью)

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Время проведения: с _____ до _____

В процессе мероприятия _____

(фамилия, имя, отчество; полностью)

(краткая характеристика профессиональной компетентности)

Руководитель практики от РГУФКСМиТ _____

(ФИО)

Руководитель практики от кафедры _____

(ФИО)

« _____ » _____ 20 _____ г.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

о прохождении

_____ *(вид практики: учебная, производственная)*

_____ *(название практики в соответствии с учебным планом)*

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____ курса _____ формы обучения

_____ (ФИО)

Направление подготовки _____

Профиль _____

Сроки практики: _____ - _____ 20 / 20 учебный год
(в соответствии с приказом)

Наименование кафедры: _____

Руководитель практики от РГУФКСМиТ _____ (ФИО)

Руководитель практики от кафедры _____ (ФИО)

Научный руководитель ВКР _____ (ФИО)

20 / 20 учебный год

ДНЕВНИК обучающегося при прохождении практики

| Дата | Вид и содержание работы |
|-----------|----------------------------|
| «__»_____ | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| «__»_____ | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| «__»_____ | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | Не менее 30 записей |

Студент

(_____)

подпись

ФИО³

МИН
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра педагогики

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика
(вид практики)

Б2.О.05(П)
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ(ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)ПРАКТИКА
(тип практики)

Направление подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная *и* заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва - 2018 г.

Программа практики утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Программа практики обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогике
(наименование)
Протокол № 18 от « 22 » мая 2019 г.

Программа практики обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Программа практики обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Программа практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121.

Составители:

Германов Геннадий Николаевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики РГУФКСМиТ.

Рецензенты: Цакаев Сайдамин Шамаевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики РГУФКСМиТ
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Программа практики согласована с ГБОУ "Школа №17", г. Москва, ул. Введенского, д.28, т. 8(495) 420-98-22, <http://sch17uz.mskobr.ru> (руководитель от профильной организации Васенин Г.А.).

1. Цели и задачи прохождения практики.

Целью является изучение и овладение педагогическими технологиями организации оздоровительных работ в образовательных учреждениях, разработка методик здорового образа жизни, повышения режима двигательной активности, их практическая реализация средствами и методами физической культуры, формирование личности, обладающей знаниями, умениями и навыками к организации такой физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, приверженной к ценностям физической культуры и спорта.

Областью практической деятельности обучающегося в период педагогической практики является организация деятельности по оздоровлению различных категорий населения и возрастных групп средствами физической культуры и спорта, в первую очередь обучающихся в средних (полных) общеобразовательных учреждениях (школах, дошкольных учреждениях), в учреждениях дополнительного образования детей, а также среди взрослого населения по месту жительства, на производстве, в парках культуры и местах расширенного отдыха.

Задачи практики:

– закрепление теоретических знаний и профессиональных умений и навыков в системе практической подготовки обучающегося в качестве педагога-воспитателя в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

– развитие и воспитание устойчивого интереса к педагогической деятельности, выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование профессионально-личностных качеств педагога;

– формирование основ собственного стиля профессиональной деятельности, соответствующей особенностям и потребностям системы образования, создание атмосферы к росту общей и профессиональной культуры, совершенствованию нравственного и физического в развитии личности;

– изучение современного состояния учебно-воспитательной работы, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в различных типах образовательных учреждений, соответствующих профилю подготовки, а вместе с тем и передового педагогического опыта, оказание посильной помощи разнообразным образовательным учреждениям;

– обеспечение образовательной и методико-практической подготовки обучающихся на практике, приобретение практического опыта в педагогической воспитательной деятельности, формирование умений и навыков практической физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди дошкольников, учащихся начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования, взрослого населения;

– закрепление теоретических знаний и профессиональных умений и навыков в системе практической подготовки в качестве педагога-организатора физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в сфере до-

школьного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования, среди взрослого населения;

– практическое использование элементов педагогических техник и технологий в процессе решения задач образования и воспитания, в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе среди дошкольников, учащихся начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования, взрослого населения;

2. Вид практики, формы ее проведения

Вид практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Тип практики: производственная практика.

Форма практики– дискретно (очная форма обучения), непрерывная- (заочная форма обучения)

3. Место практики в структуре ООП (ОПОП)

Программа практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО, на основе Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Физическая культура».

Педагогическая практика входит в Блок 2 обязательной части ОПОП как один из видов практики.

Педагогическая практика базируется на следующих профессиональных дисциплинах:

| | |
|---------|--|
| Б1.О.01 | Философия |
| Б1.О.02 | История (история России, всеобщая история) |
| Б1.О.06 | Правовые основы образования и деятельности в сфере физической культуры |
| Б1.О.07 | Экономика |
| Б1.О.08 | Основы менеджмента и экономики физической культуры |
| Б1.О.11 | Информационные технологии |
| Б1.О.12 | Основы математической обработки информации |
| Б1.О.13 | Логика |
| Б1.О.14 | Социология физической культуры |
| Б1.О.25 | Психология |
| Б1.О.26 | Введение в педагогическую деятельность |

| | |
|---------------|---|
| Б1.О.31 | Общая педагогика |
| Б1.О.32 | Педагогика физической культуры |
| Б1.О.35 | Психология физического воспитания |
| Б1.О.36 | Педагогическая психология |
| Б1.О.37 | Методика преподавания предмета «Физическая культура» |
| Б1.О.40 | Методика комплексных форм физической культуры |
| Б1.О.41 | Иностранный язык (профессиональный) |
| Б1.О.43 | Научно-методическая деятельность |
| Б1.В.04 | Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры |
| Б1.В.05 | Проектная культура педагога по физической культуре |
| Б1.В.06 | Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников |
| Б1.В.07 | Особенности биологической организации человека в возрастном аспекте |
| Б1.В.08 | Возрастная биоэнергетика |
| Б1.В.09 | Физиология детей и подростков |
| Б1.В.16 | Проблемы глобалистики и прогностики в сфере физической культуры |
| Б1.В.18 | Методы педагогической диагностики |
| Б1.В.19 | Педагогическая техника |
| Б1.В.20 | Педагогика творчества |
| Б1.В.21 | Основы теории и методики гребного спорта |
| Б1.В.22 | Основы теории и методики шахмат |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Россия в международном спортивном и олимпийском движении |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Олимпийское образование в школе |
| Б1.В.ДВ.01.03 | История и организация антидопинговой деятельности |

Педагогическая практика является предшествующей освоению профессии-

ональных дисциплин:

| | |
|---------|--|
| Б1.О.30 | Методология педагогического проектирования среды жизнедеятельности школьника |
| Б1.О.39 | Методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культуры |
| Б1.В.11 | Профессионально-прикладная физическая подготовка |
| Б1.В.12 | Методика подготовки школьников к участию в олимпиаде по физической культуре |
| Б1.В.13 | Проектирование современных педагогических технологий |
| Б1.В.14 | Основы современной конфликтологии |

Итоговая оценка уровня компетентности, приобретенной за период педагогической практики проводится в рамках процедуры Государственной итоговой аттестации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр | Планируемые результаты обучения по практике | Этап формирования компетенции (номер семестра) |
|-------------|--|---|
|-------------|--|---|

| компетенции | наименование | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | (ускоренное обучение) ¹ _____ форма обучения |
|--|---|----------------------|------------------------|---|
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| <p>УК-1 Системное и критическое мышление</p> | <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации. УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках; УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений. УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем.</p> | 7 | 7-8 | |
| <p>УК-2</p> | <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.</p> | 7 | 7-8 | |

¹ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

| | | | | |
|---|--|---|-----|--|
| | <p>УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</p> | | | |
| ОПК-2 | <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-2.1. Знает основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы разработки основных и дополнительных образовательных программ в области физкультурного образования</p> <p>ОПК-2.2. Знает технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в области физкультурного образования с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК-2.3. Умеет осуществлять разработку программ по физической культуре, в том числе программ дополнительного образования с применением образовательных технологий.</p> <p>ОПК-2.4. Умеет применять информационные технологии (ИКТ) при поиске необходимой информации в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.5. Владеет приемами и технологиями разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в различных образовательных учреждениях, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p> | 7 | 7-8 | |
| ОПК-5 Контроль и оценка формирования результатов образования | <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Знает виды педагогической диагностики и педагогический инструментарий, используемый при контроле и оценке освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки.</p> <p>ОПК-5.2. Знает средства предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля</p> | 7 | 7-8 | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки</p> <p>ОПК-5.3. Умеет проводить педагогический контроль за образовательной подготовленностью обучающихся, осуществлять оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-5.4. Владеет умениями и навыками организации деятельности по контролю и оценке образовательного процесса, обеспечения объективности оценки.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

5.Объем, продолжительность и содержание практики, формы отчетности.

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц, продолжительность 6 недель (по очной форме обучения – 7 семестр, заочной форме обучения – 7-8 семестр) академических часов (в соответствии с учебным планом) – 324 часа. Практика завершается дифференцированным зачетом.

Содержание практики

| № | Раздел практики | Семестр | Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся | Количество академических часов (в соответствии и с учебным планом и видами работ) | Форма отчетности по практике (по семестрам) |
|----------|---|---|--|--|--|
| 1. | Подготовительный этап практики. Содержание работы: знакомство с содержанием заданий по воспитательной и спортивно-массовой работе, рабочей программой, фондом оценочных средств. Вводное | 7 семестр-очная форма 7-8 семестр-р-заочная форма | 1. Присутствовать на установочной конференции, | 2 | Присутственные часы. |
| | | | 2. методических занятий | 4 | |
| | | 7-8 семестр-р-заочная форма | 3. Разработать индивидуальный план прохождения практики | 10 | Дневник обучающегося(запись всех посещений) |
| | | | 4. Разработать совместно с руководителем практики перечень индивидуальных заданий | 8 | План по практике |
| | | | | 4 | Учебные индивидуальные задания практиканта |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | методическое занятие, технологический инструктаж под роспись. | | 5. Разработать самостоятельно индивидуальные задания для саморазвития и самосовершенствования | 8 | Самостоятельные индивидуальные задания практиканта |
| | | | 6. Изучить нормативно-регламентирующие документы по практике | 8 | Изучить положение о практике, утвержденное в РГУФКСМИТе, Записи в дневнике. |
| 2 | Производственный этап практики включает в себя воспитательную работу и спортивно-массовую физкультурно-оздоровительную работу | 7 семестр очная форма 7-8 семестр заочная форма | 7. Наблюдение уроков по общеобразовательным предметам в прикрепленном классе. Беседа с классным руководителем об особенностях коллектива, системе и планах воспитательной работы. | 5 | Записи в дневнике: протокол наблюдения, запись беседы, план воспитательной работы в прикрепленном классе |
| 8. Воспитательная работа с обучающимися: деловые игры, диспуты, круглые столы, интерактивные задания, организовать подготовку, провести. | | | 15 | Записи в дневнике: воспитательные мероприятия к праздникам, фотовыставки, видео коллаж, тематические, беседы с коллективом класса | |
| 9. Педагогическая и психологическая работа по управлению группой, классным коллективом, работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися, организовать подготовку, провести. | | | 20 | Записи в дневнике, документы в отчете: характеристика на ученика, характеристика на класс, посещение родительского собрания, посещение учащихся на дому | |
| 10. Комплексное применение физкультурно-оздоровительных и спортивных форм занятий в начальной школе: организовать, | | | 14 | Записи в дневнике, документы в отчете: комплексы упражнений – гигиенические или закаливающие процедуры и корригирующие | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|----|--|
| | | | подготовить, провести. | | физкультурные комплексы упражнений, комплексы для формирования правильной осанки, рационального дыхания, комплексы физкультминуток и физкультпауз, подвижных перемен и планы-конспекты спортивного часа занятий). |
| | | | 11. Комплексное применение физкультурно-оздоровительных и спортивных форм занятий в основной школе: организовать, подготовить, провести. | 25 | Записи в дневнике, документы в отчете: комплексы упражнений, конспекты физкультурно-оздоровительных занятий в группах здоровья, секциях ОФП, спортивных секциях – спортивно-оздоровительный этап |
| | | | 12. Комплексное применение физкультурно-оздоровительных и спортивных форм занятий в средней (полной) школе: организовать подготовить, провести. | 25 | Записи в дневнике, документы в отчете: комплексы упражнений, конспекты занятий по антистрессовой пластической гимнастике для повышения умственной работоспособности и восстановления физической активности; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, мероприятия об использовании восстановительных средств. |
| | | | 13. Содействовать расширению двигательного режима обучающихся и подготовке к сдаче | 10 | Запись на сайте ГТО для участия в тестировании https://www.gto.ru Презентации, видео-о личном участии в |

| | | | | |
|--|--|---|----|---|
| | | норм комплекса ГТО соответствующей ступени за счет сочетания урочных, внеклассных и внеурочных форм занятий: организовать подготовку, провести. | | выполнении раздела работы. Записи в дневнике, документы в отчете. |
| | | 14. Организация в местах практики спортивной секции по виду спорта (в котором специализируется обучающийся): спланировать, подготовить, провести. | 20 | Записи в дневнике, конспекты занятий |
| | | 15. Организация в местах практики занятий физкультурно-оздоровительной направленности среди учителей и педагогов, руководителей организации (фитнесс-занятия, занятия атлетической, ритмической гимнастикой): разработать, подготовить, провести. | 10 | Записи в дневнике, конспекты занятий |
| | | 16. Обучение учителей и педагогов профильной организации элементам релаксации, освоить элементы дыхательной, антистрессовой пластической гимнастики: организовать подготовку, провести. | 10 | Записи в дневнике, конспекты занятий |
| | | 17. Участие в открытых показательных занятиях по виду спорта, | 10 | Записи в дневнике, конспекты занятий |

| | | | | | |
|---|-------------|---|---|----|--|
| | | | мастер-классах, туристской деятельности, других агитационных мероприятиях: разработать, подготовить, провести. | | |
| | | | 18. Разработать комплекс корректирующих упражнений для обучающихся с учетом специфики заболевания, проводить дополнительные занятия с учащимися СМГ: организовать, подготовить, провести. | 10 | Записи в дневнике, комплексы упражнений |
| | | | 19. Работа с дидактическим материалом и наглядными пособиями: | 20 | Мероприятия по проведению Викторины. Разработать опросные листы. |
| | | | 20. Работа с учебной и методической литературой: подготовка к выполнению индивидуальных и самостоятельных заданий обучающегося | 20 | Записи в дневнике |
| | | | 21. Выполнение научно-исследовательских заданий, выполнение реферативной работы по вопросам изучения потребностей учащейся молодежи и взрослого населения в физкультурно-оздоровительных услугах, здоровьесбережении, исследование эффективности оздоровительных мероприятий в работе с детьми и взрослыми. | 10 | Записи в дневнике |
| 3 | Контрольно- | 7 | 22. Работа с тех- | 16 | Презентации, |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------|--|---|
| <p>отчетный этап Проводится подведение итогов и оценка успешности выполнения запланированных учебных заданий. В основе оценивания лежат данные дневника практиканта по проведению учебных занятий и материалы по выполнению учебных заданий.</p> | <p>семестр-очная форма 7-8 семестр-заочная форма</p> | <p>ническими средствами обучения: компьютерной техникой, аудио- и видео-, мультимедийными и проектными средствами</p> | | <p>видеосюжеты прохождения практики</p> | 0 |
| | | <p>23. Самостоятельная работа: самоанализ, самооценка и корректировка собственной деятельности</p> | 18 | <p>Записи в дневнике</p> | |
| | | <p>24. Присутствие на итоговой конференции</p> | 2 | <p>Присутственные Часы. Дневник студента-практиканта (запись всех посещений)</p> | |
| | | <p>25. Представить отчет по практике, дневник, другие информационные материалы.</p> | 10 | <p>Отчет по на практике, Дневник.</p> | |
| | | <p>26. Размещение документов в системе МООДУС.</p> | 10 | <p>Презентация о прохождении практики, или видеофайл.</p> | |
| <p>ИТОГО:</p> | | <p>9 з/е</p> | <p>324</p> | <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> | |

6. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике.

6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по практике (Приложение 1 к программе практики).

Результаты контроля соотносятся с оценочными средствами ФОСов, рекомендованными для проведения промежуточной аттестации, а также определяются перечнем отчетных документов и учебных заданий, предоставляемых обучающимся, включенных в программу практики. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации, а также неприсутствие в 50% случаев, или полное отсутствие на практике без уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

На подготовительном этапе практики обучающийся должен разработать и утвердить **индивидуальный план прохождения практики** на весь период, предусматривающий порядок, последовательность и сроки выполнения учебных индивидуальных и самостоятельных заданий.

В качестве отчетных документов педагогической практики, обучающиеся представляют следующие материалы:

- **дневник практиканта**, в котором отражается деятельность обучающегося по выполнению запланированных учебных индивидуальных и самостоятельных заданий (см. Приложение);

- **план воспитательной работы** с учащимися закрепленного класса на период практики;

- **психолого-педагогическую характеристику на класс** (по данным социометрии);

- **психолого-педагогическую характеристику на ученика;**

- **конспект воспитательного мероприятия** (деловые игры, диспуты, круглые столы, интерактивные задания) с учащимися закрепленного класса;

- **документы о проведении оздоровительных мероприятий с учащимися начальной школы** (гигиенические или закаливающие процедуры и корригирующие физкультурные комплексы упражнений, комплексы для формирования правильной осанки, рационального дыхания, комплексы физкультминуток и физкультпауз, подвижных перемен и планы-конспекты спортивного часа занятий), документы в отчете и записи дневнике;

- **документы о проведении оздоровительных мероприятий с учащимися основной средней школы** (конспекты физкультурно-оздоровительных занятий в группах здоровья, секциях ОФП, спортивных секциях – спортивно-оздоровительный этап), документы в отчете и записи дневнике;

- **документы о проведении оздоровительных мероприятий с учащимися полной средней школы** (конспекты занятий по антистрессовой пластической гимнастике для повышения умственной работоспособности и восстановления физической активности; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, мероприятия об использовании восстановительных средств), документы в отчете и записи дневнике;

- **итоговый отчет** о выполненной работе, который утверждается организацией, на базе которой осуществлялась практика, или скрепляется росписью руководителя практики от РГУФКСМИТ и руководителя практики от профильной организации;

в качестве приложения к дневнику практики обучающийся по желанию оформляет презентацию, видеозапись или иной мультимедийный файл, отображающий личное участие обучающегося в воспитательной, учебной педагогической и физкультурно-оздоровительной спортивно-массовой работе в период практики: в подготовке обучающихся к сдаче норм комплекса ГТО, приеме норм ГТО, в проведении занятий во вновь организованной спортивной секции, в проведении фитнес-занятий с учителями и педагогами, об участии в по-

казательных занятиях по виду спорта, мастер-классах, туристской деятельности, других агитационных мероприятиях, стенгазета и прочее).

Практика завершается дифференцированным зачетом (с оценкой). Основанием для его постановки является положительный отзыв об учебной и производственной работе обучающегося, положительная оценка его профессиональных компетенций, полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику, Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Максименко, А. М. Педагогическая практика по физическому воспитанию в общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов и методистов школьной педпрактики. – М., 2002.

2. Максименко, А. М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе: учеб. Пособие для студентов. Изд. 2. / А. М. Максименко. – М.: Физическая культура, 2006. – 128 с.

3. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры : учеб. для вузов физ. культуры / А.М. Максименко. – 2-е изд. – М. : Физическая культура, 2009. – 496 с.

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учеб / Л.П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.

5. Программа базового этапа педагогической практики бакалавра / Под ред. А.А. Красникова, Т.А. Краус. – М., 2001.

6. Теория и методика физического воспитания : учеб. для высших учеб. заведений физ. воспитания и спорта / под ред. Т.Ю. Круцевич. – Т 1 : Общие основы теории и методики физического воспитания. – К. : Изд-во «Олимпийская литература», 2003. – 423 с.; Т.2 : Методика физического воспитания различных групп населения. – К. : Изд-во «Олимпийская литература», 2003. – 391 с.

7. Теория и методика физической культуры : учеб. для студ. высших учеб. заведений / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2007. – 464 с.

8. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического культуры и спорта : учеб. пособие для студ. высш. и средних учеб. заведений физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 13-е изд., стер. – М.: изд. центр «Академия», 2016. – 480 с.

б) дополнительная литература:

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 240 с.

2. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 193 с.
3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для СПО / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 461 с.
4. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 461 с.
5. Гимнастика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 033100 – Физ. культура / под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова. – 2-е изд., стер. – М: Academia, 2002. – 444 с.
6. Готовцев, Е. В. Русская лапта на уроках физкультуры в школе : учеб. пособие / Е.В. Готовцев, Г.Н. Германов, И.В. Машошина. – Воронеж: Элист, 2011. – 264 с.
7. Готовцев, Е. В. Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 402 с.
8. Губа В. П. Легкая атлетика. Спорт в школе / В. Губа, В. Никитушкин, В. Гапеев. – Москва: Олимп-Пресс, 2006. – 222 с.
9. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 125 с.
10. Жуков, М. Н. Подвижные игры : учеб. для студентов пед. вузов по спец. 033100 – Физ. культура / М. Н. Жуков. – 2-е изд., стер. – М. : Academia, 2000, 2002, 2004. – 159 с.
11. Земсков, Е. А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе: учеб. пособие: для студентов вузов, обучающихся по спец. – Физ. культура / Е. А. Земсков. – М. : Физ. культура, 2008. – 182с.
12. Краус, Т.А. Педагогическая практика в общеобразовательных школах: Рабочая программа для направления подготовки 032100 (521900) Физическая культура, специальности 032101 (022300) Физическая культура и спорт / Т.А. Краус, А.М. Максименко. – М.: Физическая культура, 2005. – 24 с.
13. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях : учеб. пособие для студ. / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжова, М.М. Самодурова; под ред. С.А. Козловой. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 320 с.
14. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 329 с.
15. Лепешкин, В. А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры / В. А. Лепешкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 98 с.
16. Лисицкая, Т. С. Хореография в гимнастике : учебное пособие для вузов / Т. С. Лисицкая. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 163 с.

17. Петров, П. К. Методика преподавания гимнастики в школе: учеб. пособие для студентов вузов / П. К. Петров. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 447 с.

18. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : изд. центр «Академия», 2001. – 368 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: (рекомендуем пройти по ссылке:

https://urait.ru/izdatelstvo/our_authors/AF2BDF86-662D-4B75-8399-74BB21AAB278)

- ЭБС «ЮРАЙТ» – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
- Издательство «ЮРАЙТ» — Режим доступа: <https://urait.ru> , а также https://urait.ru/izdatelstvo/our_authors/AF2BDF86-662D-4B75-8399-74BB21AAB278

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины:*
 - Операционная система Microsoft Windows версий XP и выше.
 - Офисный пакет приложений Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
 - Интернет-браузер [Google Chrome](#) ([Mozilla Firefox](#), Internet Explorer или др.) актуальной версии.
 - Программа разработки и демонстрации презентаций PowerPoint 97–2003 или более поздней версии.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС. – Режим доступа: www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС. – Режим доступа: www.rucont.ru
 - Электронная библиотека РГУФКСМИТ. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/>
 - Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Профильными организациями являются общеобразовательные школы, имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников. Профильные организации определяются сотрудниками кафедры РГУФКСМиТ самостоятельно.

Практика может проводиться в учреждениях дополнительного образования детей, а также среди взрослого населения по месту жительства, на производстве, в парках культуры и местах расширенного отдыха.

10. Методические материалы для обучающихся по проведению практики (Приложение 2).

Представляются в Приложении 2 (при необходимости).

11. Особенности проведения практики для числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Продолжительность выполнения отдельных заданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по их заявлению на количество времени, согласованное с руководителем практики от РГУФКСМиТ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе прохождения практики и выполнении отдельных заданий пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При прохождении практики и выполнении отдельных заданий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с созданием специализированных условий для слепых, либо зачитываются руководителем практики;

письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий для слепых;

обучающимся, при необходимости, предоставляется компьютер с созданием специализированных условий для слепых;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения заданий, при необходимости, предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по выполнению заданий оформляются увеличенным шрифтом;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

задания предоставляются в печатном и (или) электронном виде;

дублирование звуковой справочной информации проводимых в процессе практики мероприятий визуально;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих личное собеседование по итогам прохождения практики может быть заменено вместо устной формы - на письменную;

5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий;

задания, выполняемые при организации практики в письменной форме, проводятся в устной форме.

Указанные выше условия предоставляются практикантам на основании письменного заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по практике *Технологическая (проектно-технологическая) практика* (производственная) для обучающихся института Гуманитарного Института IV курса, направления подготовки/ специальности 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» очной и заочной форма) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогики

Сроки прохождения практики: 7 семестр – по очной форме обучения, 7-8 семестр – по заочной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов |
|----|--|--|----------------------------|
| 1. | Присутствие на установочной и итоговой конференции | 1 неделя 6 неделя | 5 |
| 2. | Индивидуальный план прохождения практики, своевременное заполнение | 1 неделя 3 день | 5 |
| 3. | Модуль учебных индивидуальных заданий на практике, разработка и выполнение | 1 неделя 3 день | 5 |
| 4. | Модуль самостоятельно-определяемых заданий на практике по самосовершенствованию, разработка и выполнение | 1 неделя 6 день | 5 |
| 5. | План воспитательной работы в прикрепленном классе | 1 неделя 6 день | 5 |

| | | | |
|---------------------------------|--|--------------------------|-------------------|
| 6. | Психолого-педагогическая характеристика на класс | 2 неделя 12 день | 8 |
| 7. | Психолого-педагогическая характеристика на ученика | 2 неделя 12 день | 7 |
| 8. | Конспект воспитательного мероприятия | 2-5 неделя 7-35 день | 5 |
| 9. | Конспекты физкультурно-спортивных занятий в начальной, основной средней и полной средней школе | 2-5 неделя 7-35 день | 5 |
| 10. | Положение о соревнованиях | 2-5 неделя 7-35 день | 10 |
| 11. | Документы проведения «Олимпийской викторины среди школьников» | 2-5 неделя 7-35 день | 10 |
| 12. | Сценарий проведенного физкультурно-спортивного праздника | 5-6 неделя 35-42 день | 10 |
| 13. | Дневник практиканта, расширенный, ежедневное ведение | 6 неделя 42 день | 10 |
| 14. | Отчет по практике, своевременное представление | 6 неделя 42 день | 10 |
| <i>Дифференцированный зачет</i> | | | |
| ИТОГО | | | 100 баллов |

Заочная форма обучения

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|--|----------------------------|
| 1 | Присутствие на установочной и итоговой конференции | | 5 |
| 2 | Индивидуальный план прохождения практики, своевременное заполнение | | 5 |

| | | | |
|----|--|--|-------------------|
| 3 | Модуль учебных индивидуальных заданий на практике, разработка и выполнение | | 5 |
| 4 | Модуль самостоятельно-определяемых заданий на практике по самосовершенствованию, разработка и выполнение | | 5 |
| 5 | План воспитательной работы в прикрепленном классе | | 5 |
| 5 | Психолого-педагогическая характеристика на класс | | 8 |
| 7 | Психолого-педагогическая характеристика на ученика | | 7 |
| 8 | Конспект воспитательного мероприятия | | 5 |
| 9 | Конспекты физкультурно-спортивных занятий в начальной, основной средней и полной средней школе | | 5 |
| 10 | Положение о соревнованиях | | 10 |
| 11 | Документы проведения «Олимпийской викторины среди школьников» | | 10 |
| 12 | Сценарий проведенного физкультурно-спортивного праздника | | 10 |
| 13 | Дневник практиканта, расширенный, ежедневное ведение | | 10 |
| 14 | Отчет по практике, своевременное представление | | 10 |
| | <i>Дифференцированный зачет</i> | | |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим мероприятия при прохождении практики. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся

ВИДЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОПУСТИВШИХ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|
| 1 | Самостоятельная видеозапись воспитательного мероприятия, представление на кафедру, представление в МООДУС | 1 мероприятие – 15 баллов До 45 баллов |
| 2 | Самостоятельная видеозапись физкультурно-оздоровительного мероприятия, представление на кафедру, представление в МООДУС | 1 мероприятие – 15 баллов До 45 баллов |

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по практике, завершающихся экзаменом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала оценок успеваемости по практике, завершающимся зачетом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

**Шкала успеваемости по практике при проведении текущего контроля
успеваемости**

| | | | | | | |
|-------------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Методические рекомендации к выполнению задания по педагогике

Задачи:

1. Знакомство и овладение опытом классного руководства. Развитие и углубление методов и навыков планирования воспитательной деятельности и ее организации с учетом возраста и уровня воспитанности учащихся.
2. Формирование умений проведения профориентационной деятельности с учащимися.
3. Знакомство с системой методической работы в школе.

Пояснение:

- Овладение опытом классного руководства и организацией воспитания:
- Изучить план работы классного руководителя и выявить главные направления воспитательной деятельности, отраженные в нем. Определить, какое участие принимали в его составлении учащиеся (путем бесед с ними). Попробовать установить (в беседе с классным руководителем и учащимися), почему данные направления воспитания являются для класса актуальными.
- Определить, носит ли воспитательная работа системный характер или характер отдельных мероприятий; в ходе ее используются в основном коллективные или индивидуальные методы.
- Под руководством классного руководителя составить конспект, подготовить и провести одно-два воспитательных мероприятий (коллективных творческих) с учащимися, которые запланированы планом воспитательной работы, при активном привлечении к его подготовке школьников. Дать психолого-педагогический анализ проведенных мероприятий.
- Познакомиться с основными направлениями профориентационной работы, проводимой в школе и данном классе. Составить мнение об уровне ее эффективности и учете склонностей и интересов детей. Организовать беседу с учащимися, с целью выявления их отношения к профессии учителя, оценки ее значимости в обществе, а также о деятельности ПИФКа.
- Изучить сложившуюся в данной школе систему методической работы (предметные, межпредметные и иного рода объединения педагогов, семинары, конференций и другие виды работы).
- Познакомиться с системой аттестации учителей, ее задачами и функциями.

Заключение.

По итогам практики подготовить письменный отчет по выше указанным аспектам своей деятельности. Записи занести в дневник студента-практиканта. Приложить конспекты воспитательных мероприятий. Дать оценку выявленных в ходе практики своих личностных качеств (коммуникативных, аналитических, организаторских и т.д.).

Методические рекомендации к выполнению задания по написанию психолого-педагогической характеристики на класс

Задачи:

1. Углубление и закрепление полученных знаний по психологии.
2. Развитие навыков работы с коллективом, отдельными учащимися.
3. Формирование навыков и умений при проведении психологического исследования, а также анализа результатов своей деятельности.

По итогам прохождения практики студенты предоставляют отчет, в котором дают обобщенную психологическую характеристику класса (на основе социометрии, наблюдения, беседы с учениками, учителями). Записи заносят в дневник студента-практиканта.

1. Половозрастной состав класса.

1. Характеристика его деятельности, которая включает в себя: успеваемость, дисциплина, контроль и взаимопомощь в учебе, познавательная направленность.

2. Социально-психологическая структура класса (метод «Социометрия»).

а) Актив класса (состав и авторитетность актива, наличие неформальных лидеров).

б) Сплоченность класса (виды совместной деятельности, отношение к удачам и неудачам друг друга, наличие группировок по деловым и другим интересам, наличие фактически не связанных с коллективом учащихся, традиции в группе).

4. Связь класса с другими коллективами (интерес к делам в других группах).

5. Работа учителя по организации коллектива.

4. Психологические выводы (стадии развития коллектива, определение путей его дальнейшего сплочения и развития).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики
от РГУФКСМиТ
« » _____
_____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА ПЕРИОД ПРАКТИКИ

_____ (вид практики: учебная, производственная)

_____ (название практики в соответствии с учебным планом)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____ курса _____ формы обучения

_____ (ФИО)

Направление подготовки _____

Профиль _____

Сроки практики: _____ – _____ 20 / 20 учебный год
(в соответствии с приказом)

Наименование кафедры: _____

Руководитель практики от РГУФКСМиТ _____ (ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации _____

| №№ пп. | Перечень индивидуальных и коллективных мероприятий в период практики | Дата проведения | Отметка о выполнении |
|-----------|--|--------------------|-------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

.....

Студент
(_____)

подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики от
профильной организации
(_____)

подпись

ФИО

« ____ » _____ 20 __ г.

**Совместный рабочий график проведения методических занятий
со студентами-практикантами
руководителя практики от Университета и руководителя практики
от профильной организации**

| Дата | Содержание работы обучающихся | Кол-во часов |
|----------|--|--------------|
| 1 неделя | Знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам в период прохождения практики, устанавливаемых локальными актами в университете РГУФКСМИТ (Руководитель практики от РГУФКСМИТ) –Занятие 1 | 4 |
| 2 неделя | Знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам в период прохождения практики, устанавливаемых локальными актами в университете РГУФКСМИТ (Руководитель практики от РГУФКСМИТ) –Занятие 2 | 4 |
| 3 неделя | Методическое занятие: Составление психолого-педагогической характеристики на класс (Руководитель практики от РГУФКСМИТ) | 4 |
| 4 неделя | Методическое занятие: Составление психолого-педагогической характеристики на ученика (Руководитель практики от РГУФКСМИТ) | 4 |
| 5 неделя | Методическое занятие: подведение итогов практики, характеристика работы студента, аттестационный лист. | 4 |
| 6 неделя | Методическое занятие:, Итоговая конференция по практике. | 4 |

Руководитель практики от
РГУФКСМИТ _____ (_____)

подпись

ФИО

Руководитель практики от
профильной организации _____ (_____)

подпись

ФИО

« ____ » _____ 20 __ г.

Индивидуальное задание

на _____ практику
(наименование типа практики)

обучающийся _____ курса, _____ формы обучения,
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Физическая культура

_____ (ФИО обучающегося)

способ проведения практики: _____

Сроки практики: с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

| № п/п | Индивидуальное задание | Содержание деятельности на практике: | Планируемые результаты практики: |
|-------|---|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Проектная деятельность: Разработать план воспитательной работы для прикрепленного класса | Метод проектов | Документ – план работы |
| 2. | Проектная деятельность: Разработать содержание и представить конспект зачетного воспитательного мероприятия | Метод проектов | Документ – конспект мероприятия |
| 3. | Исследовательская деятельность: Разработать психолого-педагогическую характеристику на класс и отдельного ученика | Метод проектов | Документ – характеристика |
| 4 | Задания по практике (формируются самостоятельно) в соответствии с темой ВКР (педагогическое наблюдение, тестирование, эксперимент и др.). | Научное исследование | Анкеты, протоколы |

Студент _____
(_____)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики _____
(_____)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Модуль
самостоятельно-устанавливаемых заданий
обучающимся на практике²

| № п/п | Планируемые виды работ | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|--------------|-------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |

Обучающийся

()

² Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде расширенного дневника практиканта с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

конспектирование первоисточников и другой научной литературы;
работа с нормативными документами и законодательной базой;
проработка методического или научного материала (учебники, учебные пособия, научные статьи);

обзор научных публикаций и электронных источников информации по теме ВКР;

сбор первичного материала, выполнение творческих (проектных) заданий, проектов в рамках проведения олимпийской Викторины;

составление проектов, разработка инновационных программ;

работа с протоколами, первичными материалами;

анкетирование, интервьюирование, опрос, экспертиза;

педагогическое тестирование;

анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



ОТЧЕТ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

о прохождении

(вид практики: учебная, производственная)

(название практики в соответствии с учебным планом)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____ курса _____ формы обучения

(ФИО)

Направление подготовки _____

Профиль _____

Сроки практики: _____ - _____ 20 / 20 учебный год
(в соответствии с приказом)

Наименование кафедры: _____

Руководитель практики от РГУФКСМиТ _____
(ФИО)

Руководитель практики от профильной
Организации _____
(ФИО)

Рабочий график производственной практики

| № п/п | Ф.И.О. обучающегося | Даты посещения профильной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Руководитель от профильной организации _____
(подпись) (ФИО)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ _____
(подпись) (ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПЛАН
воспитательной работы
с учащимися прикрепленного класса

| | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Дата: Название мероприятия: | Дата: Название мероприятия: | Дата: Название мероприятия: |
| Дата: Название мероприятия: | Дата: Название мероприятия: | Дата: Название мероприятия: |
| Дата: Название мероприятия: | Дата: Название мероприятия: | Дата: Название мероприятия: |
| | | |
| | | |

Руководитель практики от профильной
организации _____

(ФИО)

Оценка « _____ »

«УТВЕРЖДАЮ»

« _____ » _____ 20 _____ г.

План-конспект

Физкультурно-оздоровительного занятия № _____
для прикрепленного _____ класса

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Время проведения: с _____ до _____

Количество учащихся класса - по списку _____

– присутствуют на занятии _____

– практически занимаются _____

Необходимый спортивный инвентарь (оборудование; наименование и количество): _____

Главные педагогические задачи:

(образовательная) _____

(образовательная) _____

(воспитательная) _____

(оздоровительная) _____

Проводящий урок: _____

(Ф.И.О. студента)

| Часть занятия | Содержание занятия | Заграты времени | Параметры нагрузки | Организационно-методические указания | |
|---------------|--------------------|-----------------|--------------------|--------------------------------------|---------------|
| | | | | По обучению | По воспитанию |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Руководитель практики от профильной

организации _____ (ФИО)

Оценка « _____ »

УТВЕРЖДАЮ»

« _____ » _____ 20 _____ г.

СЦЕНАРИЙ
массового физкультурно-оздоровительного мероприятия

Название : _____

Цель: _____

Задачи: _____

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Время проведения: с _____ до _____

Участники – возраст уч-ся: _____ ; количество уч-ся: _____

Необходимый инвентарь (оборудование; наименование и количество): _____

| <i>Условные части</i> | <i>Основное содержание</i> | <i>Примечание</i> |
|-----------------------|----------------------------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Классный руководитель:

_____ (ФИО)

Руководитель практики от профильной
организации _____

(ФИО)

Оценка « _____ »

Итоги обсуждения _____

Классный руководитель:

(ФИО)

Руководитель практики от профильной
организации _____

(ФИО)

Оценка « _____ »

Руководитель практики от кафедры _____
(ФИО)

« _____ » _____ 20 _____ г.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



ДНЕВНИК СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

о прохождении

_____ *(вид практики: учебная, производственная)*

_____ *(название практики в соответствии с учебным планом)*

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____ курса _____ формы обучения

_____ (ФИО)

Направление подготовки _____

Профиль _____

Сроки практики: _____ - _____ 20 / 20 учебный год
(в соответствии с приказом)

Наименование кафедры: _____

Руководитель практики от РГУФКСМиТ _____
(ФИО)

Руководитель практики от кафедры _____

Научный руководитель ВКР _____ (ФИО)
 _____ (ФИО)
 20 / 20 учебный год

ДНЕВНИК студента при прохождении практики

| Дата | Вид и содержание работы |
|------------|----------------------------|
| «__» _____ | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| «__» _____ | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| «__» _____ | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | Не менее 30 записей |

Обучающийся
 (_____)

 подпись

ФИО³

Педагогические заметки студента-практиканта

| День практики | Дата | Время | Виды работы | Результаты пед. наблюдений | |
|------------------|------|-------|-------------|----------------------------|---------------|
| | | | | положительное | отрицательное |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

МИН
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра педагогики

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

(вид практики)

Б2.О.06(П)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(тип практики)

Направление подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: бакалавриат

Формаобучения: очная *и* заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Программа практики утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Программа практики обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогика
(наименование)
Протокол № 18 от « 22 » мая 2019 г.

Программа практики обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от « __ » _____ 20__ г.

Программа практики обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от « __ » _____ 20__ г.

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121.

Составители:

Германов Геннадий Николаевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики РГУФКСМиТ.

Рецензенты: Цакаев Сайдамин Шамаевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики РГУФКСМиТ
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Программа практики согласована с ГБОУ "Школа №17", г. Москва, ул. Введенского, д.28, т. 8(495) 420-98-22, <http://sch17uz.mskobr.ru> (руководитель от профильной организации Васенин Г.А.).

1. Цели и задачи прохождения практики

Цель практики - формирование базовых профессиональных компетенций в педагогической и научно-исследовательской деятельности, обучение умениям и навыкам ведения научных экспериментов, знакомство с современной проблематикой научных исследований в области физической культуры и спорта, приобретение научного опыта в исследовательской деятельности, закрепление и совершенствование приобретенных знаний и умений и профессионально значимых компетенций при подготовке выпускной научно-квалификационной работы, содействие трансформации профессиональных компетенций в широкие научные знания, научную эрудицию, развитие научного мышления.

Задачи:

- формирование у устойчивого интереса к научно-исследовательской работе в области педагогической деятельности;
- закрепление теоретических знаний в системе научно-практической подготовки обучающегося в качестве педагога-исследователя;
- связь практики с теоретическим обучением, последовательное расширение исследовательских умений и навыков, целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- знакомство с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического научного мышления;
- изучение вопросов научного познания основ физического воспитания и спорта;
- знакомство с проблематикой научных исследований в области физической культуры и спорта;
- освоение методик проведения научных исследований в области физической культуры и спорта;
- приобретение научно-практического опыта в педагогической работе, формирование умений и навыков исследовательской деятельности.
- практическое использование элементов педагогических технологий в процессе решения задач образования на основе научного подхода;
- практическая реализация знаний путем оформления результатов научно-исследовательской работы.

2. Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Форма практики – дискретно (очная форма обучения), непрерывная (заочная форма обучения)

3. Место практики в структуре ООП (ОПОП)

Программа практики «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО, на основе Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Физическая культура».

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 обязательной части ОПОП как один из видов практики.

Научно-исследовательская работа базируется на следующих дисциплинах:

| | |
|---------|---|
| Б1.О.02 | История (история России, всеобщая история) |
| Б1.О.12 | Основы математической обработки информации |
| Б1.О.16 | Анатомия человека |
| Б1.О.17 | Физиология |
| Б1.О.18 | Естественно-научная картина мира |
| Б1.О.19 | Теория и методика физической культуры |
| Б1.О.21 | Антропология |
| Б1.О.22 | Гигиена |
| Б1.О.23 | Общая биохимия и биохимия физических упражнений |
| Б1.О.28 | История педагогики |
| Б1.О.29 | Методология педагогических исследований |
| Б1.О.40 | Методика комплексных форм физической культуры |
| Б1.О.42 | Физкультурно-спортивные сооружения |
| Б1.О.43 | Научно-методическая деятельность |
| Б1.О.06 | Правовые основы образования и деятельности в сфере физической культуры |
| Б1.О.08 | Основы менеджмента и экономики физической культуры |
| Б1.О.13 | Логика |
| Б1.О.14 | Социология физической культуры |
| Б1.О.20 | Кинезиология |
| Б1.О.24 | Спортивная медицина |
| Б1.О.39 | Методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культуры |
| Б1.О.37 | Методика преподавания предмета «Физическая культура» |
| Б1.В.03 | Педагогическая акмеология |
| Б1.В.04 | Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры |
| Б1.В.05 | Проектная культура педагога по физической культуре |
| Б1.В.07 | Особенности биологической организации человека в возрастном аспекте |

| | |
|---------------|---|
| Б1.В.08 | Возрастная биоэнергетика |
| Б1.В.09 | Физиология детей и подростков |
| Б1.В.12 | Методика подготовки школьников к участию в олимпиаде по физической культуре |
| Б1.В.13 | Проектирование современных педагогических технологий |
| Б1.В.14 | Основы современной конфликтологии |
| Б1.В.16 | Проблемы глобалистики и прогностики в сфере физической культуры |
| Б1.В.18 | Методы педагогической диагностики |
| Б1.В.19 | Педагогическая техника |
| Б1.В.20 | Педагогика творчества |
| Б1.В.21 | Основы теории и методики гребного спорта |
| Б1.В.22 | Основы теории и методики шахмат |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Россия в международном спортивном и олимпийском движении |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Олимпийское образование в школе |
| Б1.В.ДВ.01.03 | История и организация антидопинговой деятельности |
| Б2.О.03(У) | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |

Научно-исследовательская работа (практика) является завершающей в цикле производственных педагогических практик и предшествует Государственной итоговой аттестации.

Итоговая оценка уровня компетентности, приобретенной за период проведения научно-исследовательской работы (практики) проводится в рамках процедуры Государственной итоговой аттестации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр | Планируемые результаты обучения по практике | Этап формирования компетенции (номер семестра) |
|-------------|--|---|
|-------------|--|---|

| компетенции | наименование | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | (ускоренное обучение) ¹ _____ форма обучения |
|--|--|----------------------|------------------------|---|
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| <p>УК-1 Системное и критическое мышление</p> | <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.</p> <p>УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.</p> <p>УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем</p> | 8 | 9-10 | |
| <p>ОПК-8 Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Знает научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого - пе-</p> | 8 | 10 | |

¹ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>дагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

5. Объем, продолжительность и содержание практики, формы отчетности.

Общий объем практики по очной форме обучения составляет 9 зачетных единиц, продолжительность – 6 недель, академических часов (в соответствии с учебным планом) – 324 часа.

Общий объем практики по заочной форме обучения составляет 9 зачетных единиц, продолжительность – 6 недель, в 8 семестре-очная форма обучения (в 9-10 семестре-заочная форма обучения), академических часов (в соответствии с учебным планом) – 324 часа.

Практика завершается дифференцированным зачетом.

Содержание практики

| № | Раздел практики | Семестр | Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся | Количество академических часов (в соответствии с учебным планом и видами работ) | Форма отчетности по практике (по семестрам) |
|----|---|---|---|---|--|
| 1. | Подготовительный этап практики. Содержание работы: знакомство с приказом о направлении на практику, рабочей | 8-очная форма обучения 9-10-заочная форма обучения | 1. Присутствие на установочной конференции, 2. методических занятиях | 2 4 10 | Присутственные часы. Дневник студента-практиканта (запись всех посещений) |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|---------------------------------|
| | <p>программой, технологический инструктаж под роспись. Заключение договора, определение ответственных лиц и руководителей. Знакомство с регламентом и содержанием НИР на практике. Знакомство с нормативно-регламентирующими документами по практике. Знакомство с нормативно-регламентирующими документами по оформлению ВКР.</p> | | 3. Разработка плана НИР на практике | 4 | План НИР на практике | | |
| | | | 4. Разработка совместно с руководителем практики индивидуальных заданий | 6 | | | |
| | | | 5. Разработка самостоятельных заданий студентом-практикантом для самосовершенствования | 6 | Модуль индивидуальных заданий на практике | | |
| | | | 6. Знакомство с нормативной-регламентирующими документами по практике | 8 | Изучить положение о ВКР, утвержденное в РГУФКСМИТе | | |
| | | 8-очная форма обучения 9-10-заочная форма обучения | 7. Изучить ГОСТ Р 7.1.-2003 СИБИД «Библиографическая запись. Библиографическое описание». | 5 | Список литературы для ВКР | | |
| | | | 8. Изучить ГОСТ Р 7.0.12-2011 СИБИД «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке». | 5 | Список литературы для ВКР | | |
| | | | 9. Изучить ГОСТ Р 7.0.11-2011 СИБИД «Диссертация и автореферат. Структура и правила составления». | 5 | ВКР. Структура введения и разделов ВКР | | |
| | | | | 10. Самостоятельная работа студентов по научному развитию и самосовершенствованию | 15 | Индивидуальные задания студента-практиканта | |
| | | 2. | Производственный этап практики. Выполнение заданий по НИР в период | 8-очная форма обучения 9-10- | 11. Актуализация и редактирование введения ВКР (актуальность, цель, задачи, объект и | 10 | Введение ВКР, первичный вариант |

| | | | | |
|---|------------------------|--|------|--|
| <p>практики. Работа по оформлению ВКР в соответствии с установленными требованиями ГОСТ-ов. Представление результатов НИР в научно-методических изданиях. Публичная апробация результатов НИР на научных конференциях студентов и молодых ученых.</p> | заочная форма обучения | предмет исследования, гипотеза, новизна, практическая значимость исследования, положения выносимые на защиту). | | |
| | | 12. Актуализация и редактирование списка научных работ в связи с обсуждением введения ВКР | 10 | Список научных работ, итоговый вариант |
| | | 13. Представить научному руководителю введение ВКР в итоговом варианте | 18 | Введение ВКР, итоговый вариант |
| | | 14. Овладение педагогическими методами исследования: анкетирование, интервьюирование, беседа, педагогическое наблюдение, психолого-педагогическое тестирование | 30 | Протоколы педагогических наблюдений, хронометрирования, анкеты |
| | | 15. Овладение всей совокупностью педагогических методов исследования: педагогическое тестирование, педагогический эксперимент. | 30 | Протоколы педагогического тестирования |
| | | 16. Представить на контроль научному руководителю I главу ВКР | 20 | Текст I главы ВКР |
| | | 17. Представить на контроль научному руководителю II главу ВКР | 20 | Текст II главы ВКР |
| | | 18. Представить первичные результаты исследований с использованием инструментальных методик (если использовались) | (40) | Протоколы исследований с использованием инструментальных методик |
| | | 19. Анализ и обобщение, научная интерпретация результатов проведенного исследования. | 15 | Статистические материалы, первичные записи |

| | | | | | |
|---------------|--|---|---|------------|---|
| | | | 20. Написание тезисов доклада на научную конференцию студентов и молодых ученых, апробация и изложение результатов исследования | 15 | Тезисы конференции, научная статья. Сертификаты выступлений на научных конференциях |
| | | | 21. Представить на контроль научному руководителю III (IV) главу ВКР | 30 | Текст III (IV) главы ВКР |
| | | | 22. Представить на контроль научному руководителю выводы и методические рекомендации | 14 | Текст выводов и методические рекомендации |
| | | | 23. Подготовка доклада, презентация НИР на практике и в рамках предзащиты ВКР | 10 | Доклад, презентация, выступление на научной конференции |
| | | | 24. Самостоятельная работа обучающихся по научному развитию и самосовершенствованию | 20 | Индивидуальные задания обучающегося |
| 3. | Итоговый этап практики. Подготовка отчетной документации по результатам практики | 8-очная форма обучения 9-10-заочная форма обучения | 25. Присутствие на итоговой конференции | 2 | Присутственные Часы. Дневник (запись всех посещений) |
| | | | 26. Представить отчет НИР на практике, дневник, другие информационные материалы. | 5 | Отчет по НИР на практике Дневник. |
| | | | 27. Размещение документов в системе МОДУС. | 5 | Презентация о прохождении практики, или видеофайл. |
| ИТОГО: | | | 9 з/е | 324 | Дифференцированный зачет |

6. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике.

6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по практике (Приложение 1 к программе практики).

Результаты контроля соотносятся с оценочными средствами ФОСов, рекомендованными для проведения промежуточной аттестации, а также определяются перечнем отчетных документов и учебных заданий, предоставляемых обучающимся, включенных в программу практики. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации, а также неприсутствие в 50% случаев, или полное отсутствие на практике без уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Аттестация по НИР на практике осуществляется в виде проведения защиты выпускной квалификационной работы и предоставления отчетных документов. Подведение итогов работы в виде суммирования набранных баллов проводится на основе обсуждения выполненных заданий, представленных в оценочных средствах и в соответствии с требованиями рабочей программы к содержанию практики обучающегося. По результатам практики обучающийся получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех заданий на практике. Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующей организации, на базе которой осуществлялась практика. По итоговой сумме баллов выставляется дифференцированный зачет.

Оценку за практику выставляет руководитель практики от РГУФКСМиТ, учитывая степень овладения обучающимися умениями и навыками научно-исследовательской работы, а также анализируя уровень теоретической и практической подготовленности обучающийся, рассматривая качество отчетной документации.

При подготовке к прохождению практики обучающийся должен разработать и утвердить **индивидуальный план НИР** на весь период практики, предусматривающий порядок, последовательность и сроки выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы.

В качестве результатов педагогической практики, обучающиеся представляют следующие документы отчетности:

- **дневник практика**, в котором сосредоточены ежедневные записи о выполнении индивидуальных заданий по НИР на практике и результаты самостоятельной подготовки, научного и профессионального самосовершенствования;

- записи, отражающие установочные требованиями к оформлению результатов научного исследования в соответствии с требованиями ГОСТа (должно быть отражено в дневнике практиканта);

- **протоколы первичных исследований** по выполнению индивидуальных заданий: анкетирования, педагогического наблюдения, педагогического тестирования, педагогического эксперимента (по возможности результаты инструментальных исследований);

– **презентацию** основных положений выпускной квалификационной работы, включающую актуальность, цель и задачи, гипотезу, объект и предмет исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость работы (должны быть представлены в дневнике практиканта);

– **выпускную квалификационную работу**, оформленную в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР в РГУФКСМИТ;

– **итоговый отчет** о НИР в период практики, который утверждается организацией, на базе которой осуществлялась практика, или скрепляется росписью научного руководителя (руководителя практики);

– по инициативному желанию обучающиеся в качестве дополнительного оценочного средства могут представить 1-2 (3,4,5...) **рецензии на ВКР** от научно-педагогического работника (внешнего работника организации практики, или сотрудника РГУФКСМИТ), имеющего ученую степень и звание, научные работы по тематике исследования, и чем выше индекс Хирша у данного работника, тем большее количество рейтинговых баллов дополнительно приплюсовывается обучающемуся;

– в качестве приложения к дневнику практики обучающийся по желанию оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике, представляет их в МООДУСе как наглядный научно-практический материал;

Практика завершается дифференцированным зачетом (с оценкой). Основанием для его постановки является положительный отзыв об производственной и научно-исследовательской работе обучающегося, положительная оценка его профессиональных компетенций, научно-исследовательских умений и навыков, полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику, наличия положительной характеристики на обучающегося в форме аттестационного листа, сформированного руководителями практики от РГУФКСМИТ и профильной организации с учетом мнения научного руководителя ВКР. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Основная литература:

1. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследования : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. – М.: Спорт, 2016. – 232 с.

2. Измерения и вычисления в спортивно–педагогической практике: Учеб. пособие для вузов физ. культуры / Губа В. П., Шестаков М. П., Бубнов Н. Б. [и др.]. – М.:СпортАкадемПресс, 2002. – 211 с.

3. Кузин, Ф. А. Кандидатская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практ. пособие. – М.: «Ось–89», 1998. – 208 с.

4. Кузин, Ф. А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практ. пособие. – М.: «Ось–89», 1998. – 304 с.
5. Начинская, С. В. Спортивная метрология: учебное пособие/ С. В. Начинская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
6. Попов, Г. И. Научно-методическая деятельность в спорте: учеб. для студ. учреждений высш. образования / Г. И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.
7. Попов, Г. И. Высшая математика и математическая статистика: уче. пособие для вузов / под общ. ред. Г.И. Попова. – М.: Физическая культура, 2007. – 368 с.
8. Степанова, О. Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие. / О. Н. Степанова, С. В. Начинская. – М.: Прометей, 2003. – Ч I. – 156 с.
9. Шестаков, М. П. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений физ. культуры / М. П. Шестаков, Г. И. Попов. – М.: Высшая школа, 2002. – 176 с.

Дополнительная литература:

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Васильев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 253 с.
2. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика / В. Е. Гмурман. – М.: Высшая школа, 2006. – 479 с.
3. Григорьев, Ю. Д. Методы оптимального планирования эксперимента: линейные модели : учеб. пособие / Ю. Д. Григорьев. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 320 с.
4. Дудин, М. Н. Теория статистики : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 148 с.
5. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно–методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 264 с.
6. Железняк, Ю. Д., Петров К. П. Основы научно–методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ Ю.Д. Железняк, В.К. Петров. – М.: Издательский Центр «Академия», 2005. – 272 с.
7. Ивашев-Мусатов, О. С. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Ивашев-Мусатов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 224 с.
8. Коренберг, В. Б. Спортивная метрология : учебник / В. Б. Коренберг. – М. : Физическая культура, 2008. – 368 с.
9. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л.И. Лубышева. – М.: «Академия» , 2001. – 240 с.
10. Лях, В. И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя/В.И.Лях. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. – 272 с.

11. Макарова, Н. В. Статистика в Excel: учеб. пособие для студ./ Н. В. Макарова, В. Я. Трофимец. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 368 с.
12. Никитушкин, В. Г. Основы научно–методической деятельности : учебник / В.Г. Никитушкин. – М. : Советский спорт, 2013. –
13. Никитушкин, В. Г. Основы научно–методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 280 с.
14. Никитушкина, Н. Н. Научно–методическая деятельность в физической культуре и спорте : учеб. пособие / Н.Н. Никитушкина. – Прометей, 2006. – 140 с.
15. Новиков, А. М. Докторская диссертация/А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 1999. – 120 с.
16. Новиков, А. М. Как работать над диссертацией?/А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 1999. – 104 с.
17. Петров, П. К. Курсовые и выпускные квалификационные работы по физической культуре / П.К. Петров. М.: Владос, 2001. – 56 с.
18. Селуянов, В. Н. Основы научно–методической деятельности в физической культуре: учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. – М.:СпортАкадемПресс, 2001. – 184 с.
19. Спортивная метрология : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; отв. ред. В. В. Афанасьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 246 с.
20. Спортивная метрология: учеб. для ин–тов физ. культ. / под ред. В. М. Зациорского. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 256 с.
21. Статистика : учебник для прикладного бакалавриата / И. И. Елисеева, М. В. Боченина, Н. В. Бурова, Б. А. Михайлов ; под ред. И. И. Елисеевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 361 с.
22. Статистика : учебник для прикладного бакалавриата / под ред. И. И. Елисеевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 361 с.
23. Теория вероятностей и математическая статистика. Математические модели : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Мятлев, Л. А. Панченко, Г. Ю. Ризниченко, А. Т. Терехин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 321 с.
24. Усков, В. А. Методология исследования психологической и педагогической деятельности в спорте : учебно–метод. пособие / Усков, Владимир Андреевич ; Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун–т" (ГОУ ВПО МГПУ), Пед. ин–т физ. культуры ; В.А. Усков . – М. : МГПУ, 2010. – 191 с.
25. Халафян, А. А. Теория вероятностей, математическая статистика и анализ данных: Основы теории и практики на компьютере: учеб. пособие / А. А. Халафян, В. П. Боровиков, Г. В. Калайдина. – М.: ЛЕНАНД, 2017. – 320 с.
26. Энатская, Н. Ю. Математическая статистика и случайные процессы: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Н. Ю. Энатская. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 201 с.

27. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в microsoft excel : учебное пособие для вузов / В. Б. Яковлев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 353 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
- Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://нэб.рф>
- ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС Znanium.com – электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com>
- ЭБС "BOOK.ru" – электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.book.ru>
- ЭБС IBOOKS.ru – Режим доступа: <https://ibooks.ru>
- ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
- Издательство «ЮРАЙТ» –Режим доступа: <https://urait.ru> , а также https://urait.ru/izdatelstvo/our_authors/AF2BDF86-662D-4B75-8399-74BB21AAB278
- Сайт «Наука/Педагогика». – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com>
- Сайт Dissercat: библиотека диссертаций. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины:*
 - Операционная система Microsoft Windows версий XP и выше.
 - Офисный пакет приложений Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
 - Интернет-браузер [Google Chrome](#) ([Mozilla Firefox](#), Internet Explorer или др.) актуальной версии.
 - Программа разработки и демонстрации презентаций PowerPoint 97–2003 или более поздней версии.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «
- Университетская библиотека онлайн» ЭБС. – Режим доступа: www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС. – Режим доступа: www.rucont.ru
- Электронная библиотека РГУФКСМИТ. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/>
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Специализированные аудитории с мультимедийным сопровождением; компьютерные классы, оборудованные необходимыми комплектами лицензированного программного обеспечения; библиотечный зал, методический кабинет при кафедре педагогики с компьютером и комплектами учебно-методической и научной литературы.

10. Методические материалы для обучающихся по проведению практики (Приложение 2).

11. Особенности проведения практики для числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

В период практики в учреждениях дополнительного, средне-специального и высшего образования, на базе которых есть условия для проведения экспериментальной научно-исследовательской работы по физической культуре и спорту, имеющих необходимые материально-технические условия, научно-исследовательскую аппаратную базу и высококвалифицированных работников, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Продолжительность выполнения отдельных заданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по их заявлению на количество времени, согласованное с руководителем практики от РГУФКСМИТ. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе прохождения практики и выполнении отдельных заданий пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При прохождении практики и выполнении отдельных заданий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с созданием специализированных условий для слепых, либо зачитываются руководителем практики;

письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий для слепых;

обучающимся, при необходимости, предоставляется компьютер с созданием специализированных условий для слепых;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения заданий, при необходимости, предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по выполнению заданий оформляются увеличенным шрифтом;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

задания предоставляются в печатном и (или) электронном виде;

дублирование звуковой справочной информации проводимых в процессе практики мероприятий визуально;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих личное собеседование по итогам прохождения практики может быть заменено вместо устной формы – на письменную;

5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий;

задания, выполняемые при организации практики в письменной форме, проводятся в устной форме.

Указанные выше условия предоставляются практикантам на основании письменного заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Обучающиеся в период прохождения практики: – выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; – соблюдают прави-

ла внутреннего трудового распорядка; – соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по практике **Научно-исследовательская работа** (вид, тип)
 для обучающихся а **Гуманитарного** института **IV** и **V** курса очной формы обучения и **V** курса заочной формы обучения, направления подготовки/ специальности **44.03.01 «Педагогическое образование»** направленности (профилю) **«Физическая культура»** очной и заочной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **Педагогики**

Сроки прохождения практики: 8 семестр – по очной форме обучения, 9-10 семестр – по заочной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов |
|----|---|--|----------------------------|
| 1. | Присутствие на установочной и итоговой конференции | 1 неделя 6 неделя | 5 |
| 2. | План НИР на практике, своевременное заполнение | 1 неделя 3 день | 5 |
| 3. | Модуль индивидуальных научно-исследовательских заданий по НИР на практике, выполнение | 1 неделя 3 день | 10 |
| 4. | Модуль самостоятельно определяемых научно-исследовательских заданий по НИР на практике, разработка и выполнение | 1 неделя 6 день | 10 |
| 5. | Протоколы первичных исследований, представление | 2-5 неделя 7-35 день | 10 |
| 6. | Тезисы научного доклада или статья на научной | 5-6 неделя | 15 |

| | | | |
|-----|--|--------------------------|-------------------|
| | конференции, публикация в сборнике научных трудов | 35-42 день | |
| 7. | Доклад основных положений работы на научно-практической конференции, либо выступление на защите при аттестации | 5-6 неделя 35-42 день | 15 |
| 8. | Презентация основных положений работы, представление при отчете либо на защите при аттестации | 5-6 неделя 35-42 день | 15 |
| 9. | Дневник практиканта, расширенный, ежедневное ведение | 6 неделя 42 день | 5 |
| 10. | Отчет по НИР на практике, своевременное представление | 6 неделя 42 день | 10 |
| | <i>Дифференцированный зачет</i> | | |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Заочная форма обучения

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов |
|-----|---|---|-----------------------------------|
| 11. | Присутствие на установочной и итоговой конференции | | 5 |
| 12. | План НИР на практике, своевременное заполнение | | 5 |
| 13. | Модуль индивидуальных научно-исследовательских заданий по НИР на практике, выполнение | | 10 |
| 14. | Модуль самостоятельно определяемых научно-исследовательских заданий по НИР на практике, разработка и выполнение | | 10 |
| 15. | Протоколы первичных исследований, представление | | 10 |
| 16. | Тезисы научного доклада или статья на научной конференции, публикация в сборнике научных трудов | | 15 |
| 17. | Доклад основных положений работы на научно- | | 15 |

| | | | |
|-----|---|--|-------------------|
| | практической конференции, либо выступление на предзащите при аттестации | | |
| 18. | Презентация основных положений работы, представление при отчете либо на предзащите при аттестации | | 15 |
| 19. | Дневник практиканта, расширенный, ежедневное ведение | | 5 |
| 20. | Отчет по НИР на практике, своевременное представление | | 10 |
| | <i>Дифференцированный зачет</i> | | |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим мероприятия при прохождении практики. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся

ВИДЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОПУСТИВШИХ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов |
|----|---|---|-----------------------------------|
| 1. | Присутствие на установочной и итоговой конференции | | 5 |
| 2. | План НИР на практике, своевременное заполнение | | 5 |
| 3. | Модуль индивидуальных научно-исследовательских заданий по НИР на практике, выпол- | | 10 |

| | | | |
|-----|---|--|-------------------|
| | нение | | |
| 4. | Модуль самостоятельно определяемых научно-исследовательских заданий по НИР на практике, разработка и выполнение | | 10 |
| 5. | Протоколы первичных исследований, представление | | 10 |
| 6. | Тезисы научного доклада или статья на научной конференции, публикация в сборнике научных трудов | | 15 |
| 7. | Доклад основных положений работы на научно-практической конференции, либо выступление на защите при аттестации | | 15 |
| 8. | Презентация основных положений работы, представление при отчете либо на защите при аттестации | | 15 |
| 9. | Дневник практиканта, расширенный, ежедневное ведение | | 5 |
| 10. | Отчет по НИР на практике, своевременное представление | | 10 |
| | <i>Дифференцированный зачет</i> | | |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по практике, завершающихся экзаменом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала оценок успеваемости по практике, завершающимся зачетом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |

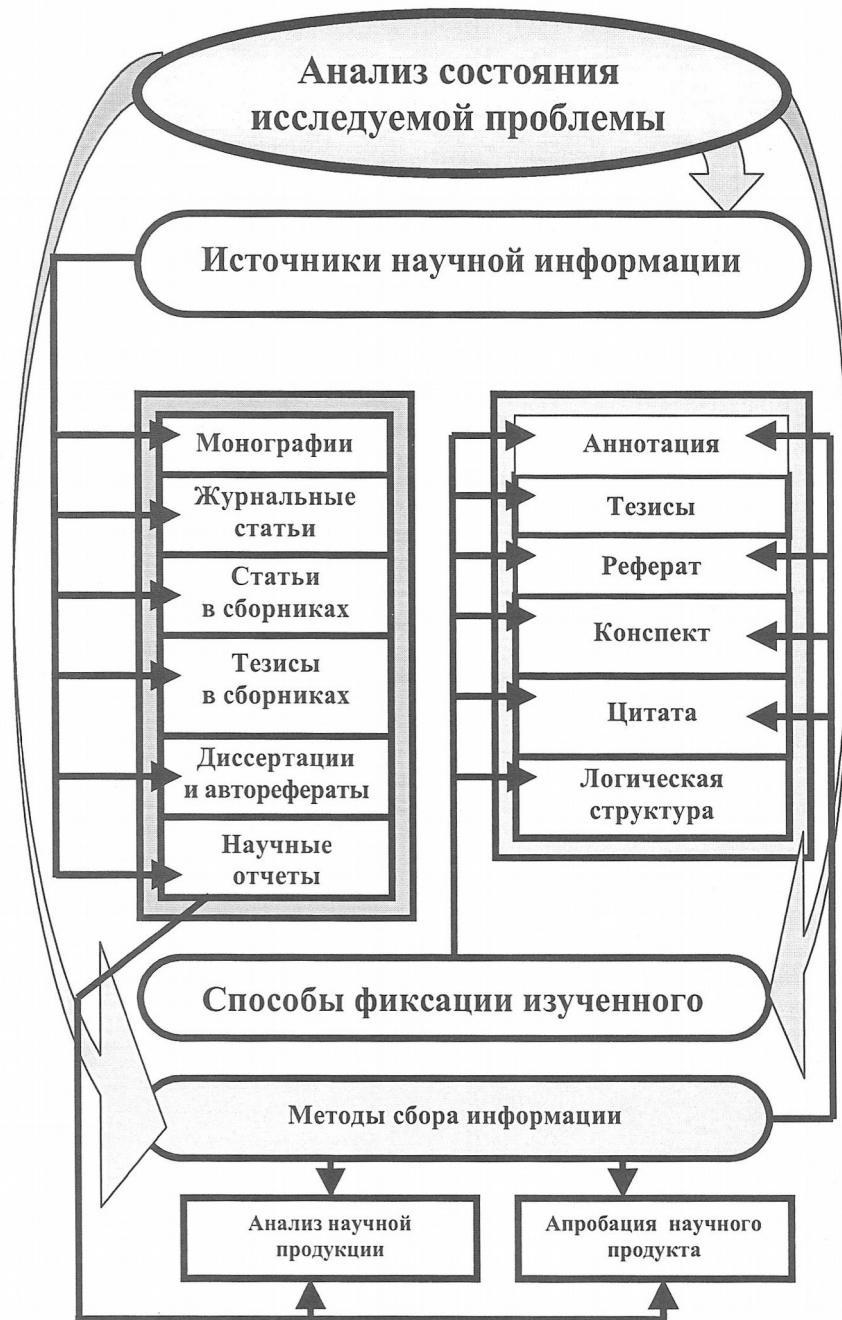
| | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|

Шкала успеваемости по практике при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Методические материалы по НИР при проведении практики

Постановка проблемы исследования значит для обучающегося показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно науке в выбранной области исследования.



Анализ состояния исследуемой научной проблемы

Необходимо основываться на разграничении научной проблемы и практической задачи. При этом научная проблема состоит не в том, чтобы оптимизировать образовательный процесс, а в том, чтобы получить знания о том, какие условия способствуют оптимизации и какими должны быть основные этапы и методы работы, обеспечивающие успешность процесса.

При решении практических задач также необходимо научное знание, что позволяет соотнести их с научной проблематикой в контексте исследования и сформулировать свои выводы на основе полученных научных данных.

Таким образом, проблема в науке – это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Поэтому правильная постановка и ясная формулировка

новых проблем имеет важное значение, так как определяет стратегию исследования и направление научного поиска.

Выбор темы и обоснование ее актуальности. Тематика разрабатывает выпускающая кафедра Университета в соответствии со своим профилем. Она должна быть актуальной, соответствовать направлению подготовки, сфере профессиональных и научных интересов научного руководителя, а также инициативному направлению научной работы выпускающей кафедры. Тематика ВКР должна позволять не просто оценивать способность выпускника к проведению самостоятельного научного исследования, но и научного исследования, встроенного в контекст профессиональной педагогической деятельности, результаты которого позволяют обеспечить его профессиональное развитие.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы исследования вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Темы обсуждаются на заседании кафедры с учетом мнения обучающихся и с согласования руководителей, а затем утверждаются на ученом совете института. На основании принятого решения ученого совета институт готовит проект приказа об утверждении тем и научных руководителей ВКР.

Утверждение проводится не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Все изменения и уточнения в формулировке темы и в руководстве ВКР утверждаются приказом ректора по представлению директора института.

Тема – задача научного характера, требующая проведения научного исследования. Актуальность темы исследования определяет ее важность в данный момент и в данной ситуации для решения конкретной педагогической проблемы.

Аргументация актуальности не должна быть многословной. Достаточно в пределах 0,5–1,0 страницы показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы.

При обосновании актуальности исследования следует обратить внимание на следующие аспекты:

– обоснование актуальности проблемной области через раскрытие значимости выделенной проблемы и необходимости ее разрешения; обоснование практической актуальности темы исследования через оценку результатов педагогического процесса и оценку качества педагогического процесса, которая определяет его результативность;

– обоснование научной актуальности темы исследования, где необходимо раскрыть степень разработанности выделенной проблемы в науке, указать на недостатки изучаемых аспектов.

Объект и предмет исследования как категория научного процесса соотносится между собой как общее и частное.

Объект исследования – процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. *Предмет исследования* – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотре-

ния, поэтому значительно уже и конкретнее объекта. Именно предмет исследования определяет тему ВКР.



Постановка цели и конкретных задач, разработка гипотезы исследования. Цель исследования формулируется в соответствии с темой. Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое в соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования для объяснения изучаемых явлений. Гипотеза – это предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений, уточняющее путь достижения цели. Истинность предположений, составляющих гипотезу, подлежит проверке, поскольку они могут быть как истинными, так и ошибочными. Поэтому дальнейшее

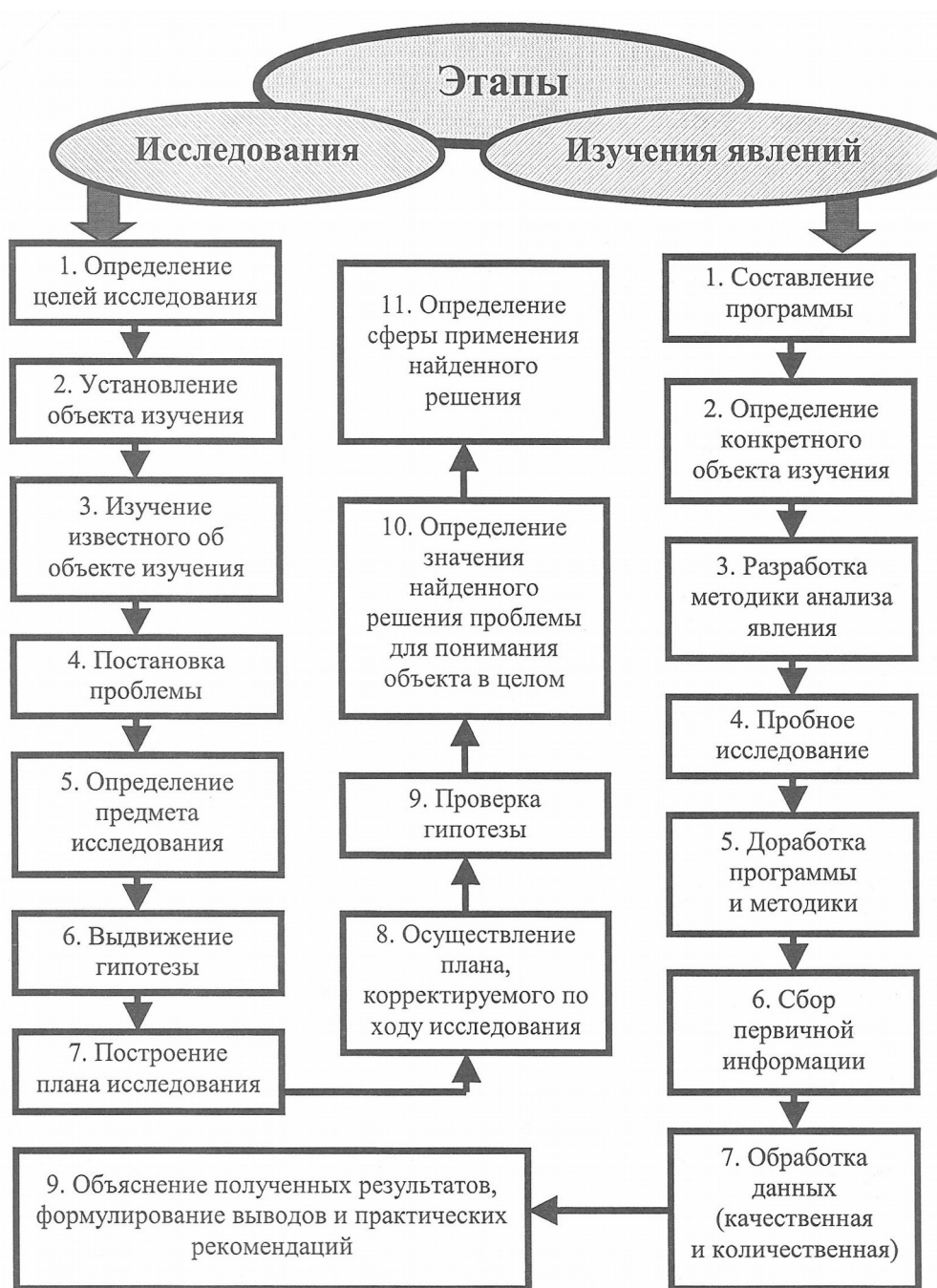
исследование выстраивается так, чтобы проверить и подтвердить истинность каждого положения гипотезы. Гипотеза должна быть достаточно простой и проверяемой.

Задачи исследования устанавливаются в форме перечисления (охарактеризовать..., установить..., выяснить..., определить..., разработать..., выделить... и т. п.). Задачи – это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют её. Задачи должны быть взаимосвязаны и отражать общий путь достижения цели и решения проблемы.

Основные подходы к формулированию задач:

–первая задача – связана с характеристикой исследования, с выявлением сущности проблемы, теоретическим обоснованием путей её решения;

- вторая – имеет теоретико-преобразовательный характер и нацелена на раскрытие общих способов решения проблемы, на анализ условий её решения;
- третья – имеет рекомендательный, прикладной характер, указывает конкретные способы реализации теоретической модели исследования, предполагает описание конкретных методик исследования, практических рекомендаций.



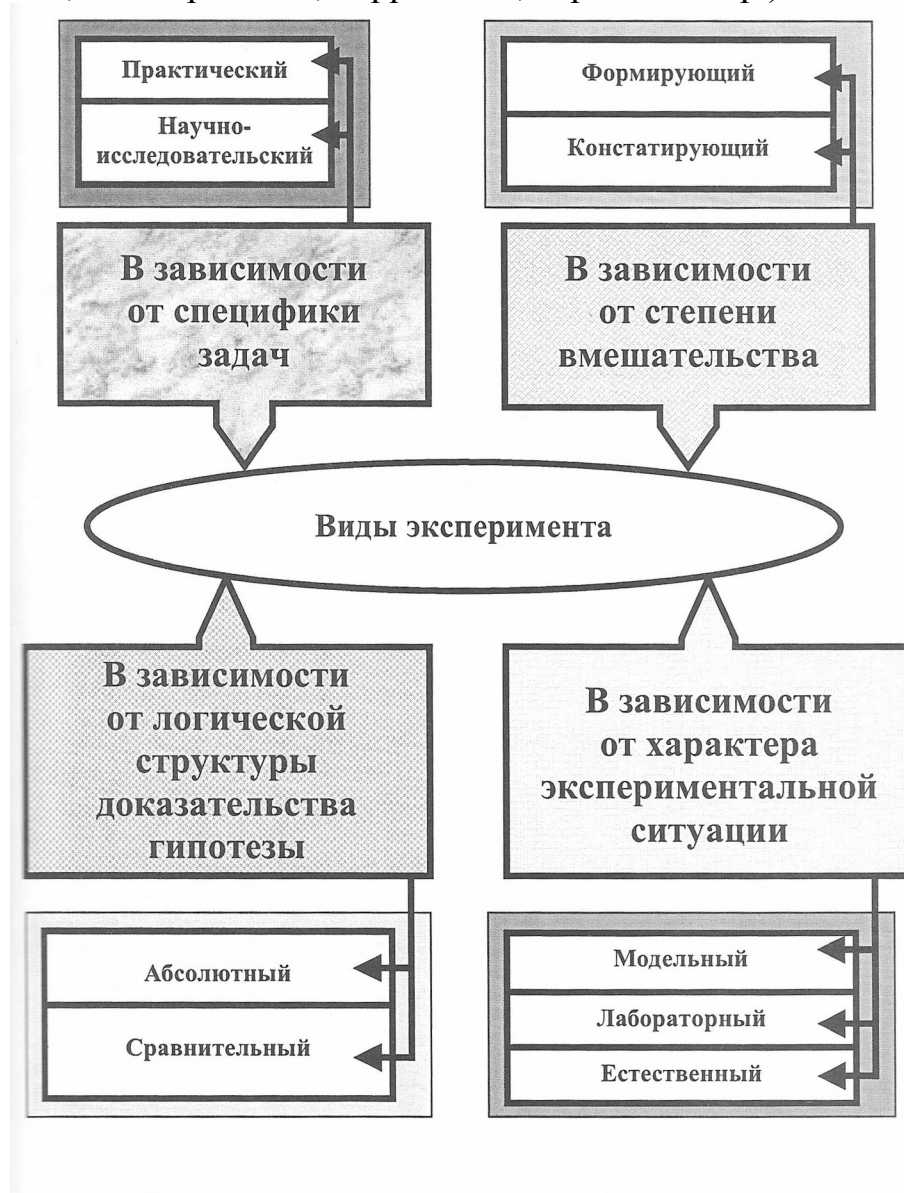
Этапы исследования и изучения явлений в физическом воспитании

Формулировка задач должна быть четкой и точной, поскольку описание их решения должно составить содержание разделов. Это важно также и потому, что заголовки таких разделов отражают именно задачи ВКР

Важным этапом научного исследования выступает *выбор методов*, как способов решения исследовательской задачи, изучения явления, получения необходимой информации. Метод – это своеобразный инструмент научного исследования, позволяющий изучить предмет глубоко и всесторонне, проникнуть в суть решаемого противоречия.

Он является своеобразным связующим звеном между теорией и практикой, т.е. между поставленными задачами и процессом их решения. Общие методы научного исследования делятся на три группы: теоретические (анализ, синтез, конкретизация и индивидуализация, сравнение, классификация, обобщение и др.), эмпирические (наблюдение, анализ, анкетирование, изучение

педагогической документации, педагогический эксперимент и др.) и методы математической обработки полученных результатов (регистрация, ранжирование, шкалирование, корреляция, вариация и др.).



В рамках профильного направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» особое внимание уделяется педагогическому эксперименту, который включает в себя следующие этапы:

- констатирующий (проверочный) этап эксперимента, который проводится в начале исследования и ставит своей задачей выяснение на практике изучаемого явления. При этом могут быть использованы разнообразные методы исследования (наблюдение, беседы, анкетирование, анализ работ обучающихся, уроков, лекций, семинарских занятий и др.);

- формирующий или созидательно-преобразующий (конструирующий) является следующим основным этапом работы. В процессе его обучающиеся организуют проверку выдвинутой гипотезы, вводят новые условия, изучая их влияние на повышение эффективности воспитания и обучения. На этом этапе очень важны методика фиксации результатов опытной работы и методика анализа полученных данных, статистическая обработка данных, составление таблиц, построение графиков и др.;

- контрольный этап эксперимента дает возможность уточнить результаты проведенной работы (правильности или ошибочности гипотезы).

- *Формирование плана работы над исследованием* осуществляется совместно с научным руководителем, сформированный календарный план выполнения работы предоставляется на кафедру для утверждения. План должен

включать расписание консультаций научного руководителя и конкретные этапы выполнения работы обучающимся. Контроль за выполнением графика осуществляет научный руководитель и заведующий кафедрой.

Работа с литературными источниками

| Этапы работы | Содержание |
|--|---|
| 1. <i>Общее ознакомление</i> | – ознакомление с оглавлением – беглый просмотр литературного источника |
| 2. <i>Внимательное чтение по главам и разделам</i> | – выделение наиболее важного участка текста |
| 3. <i>Выборное чтение</i> | – перечитывание наиболее важной части текста |
| 4. <i>Составление плана прочитанного материала</i> | – постановка проблем |
| 5. <i>Выписка из прочитанного</i> | – полные и точные (цитата + библиографическое описание с указанием тех страниц, откуда взята цитата) |
| 6. <i>Оформление карточек</i> | – библиографическая картотека (карточки с библиографическим описанием источника) – картотека выписок (карточки содержат название тематического раздела, к которому относится содержание текста выписки) – картотека рефератов (содержит библиографическое описание + реферат источника по разным темам) – картотека иностранной литературы (картотека на языке оригинала + перевод + термины на языке оригинала) |
| 7. <i>Сопоставление прочитанного с другими источниками</i> | |
| 8. <i>Критическая оценка прочитанного и запись замечаний</i> | |

Сбор, обработка, анализ и обобщение теоретических и практических материалов – один из основных этапов процесса исследования. Его значимость заключается в том, что собственные мысли автора, возникшие в ходе знакомства с научными работами, фактическими и статистическими данными, послужат основой для получения нового знания.

– Апробация результатов исследования

может осуществляться в процессе их использования в практической деятельности субъектов педагогического процесса, в преподавании учебных дисциплин, в научных докладах на конференциях различного уровня, в публикациях научного и методического содержания.

– *Изложение результатов исследования* – важная часть ВКР, в которой освещаются положения работы с использованием логических законов и правил. Очень важный этап научного исследования – обсуждение его результатов, которое ведется на заседании выпускающей кафедры, конференциях и научных семинарах, где даются предварительная оценка теоретической и практической ценности работы

– *Заключительным этапом научного исследования являются выводы и рекомендации*, которые содержат то новое и существенное, что составляет научные и практические результаты проведенной исследовательской работы.



Характеристика метода исследования «контрольное испытание»

Порядок предзащиты и защиты выпускной квалификационной работы

До защиты работы выпускающая кафедра проводит процедуру их предзащиты. На предзащиту обучающийся обязан представить готовый вариант ВКР. По результатам предзащиты кафедра выносит решение о допуске обучающего-

ся к защите. Процедура предзащиты назначается выпускающей кафедрой не позднее 2 недель до начала Государственной итоговой аттестации.

Представляется целесообразным на этапе предварительной экспертизы (этапе предзащиты), инициативно консультироваться с профессорско-преподавательским составом Университета и внешними работниками по качеству выполненного научного исследования, исправлять высказанные замечания, приносить в работу соответствующие коррективы по результатам такого обсуждения. И чем более статусный в этом отношении привлекается научно-педагогический работник к анализу результатов НИР (имеющий наибольший показатель индекса Хирша), тем большее количество поощрительных дополнительных баллов получит обучающийся в период завершения НИР на практике.

В случае если обучающегося не допускают к защите работы, обсуждение этого вопроса выносятся на заседание кафедры с участием обучающегося и научного руководителя. Протокол заседания кафедры о недопуске обучающегося к защите представляется директору института, который готовит проект приказа о переносе сроков защиты работы.

Подготовленная к защите работы представляется научному руководителю, который пишет отзыв, где указывает соответствие выполненной работы направлению подготовки, краткую характеристику работы, отмечает ее актуальность, теоретический уровень и практическую значимость, полноту, глубину и оригинальность решения поставленных вопросов, а также дает оценку готовности работы к защите. Заканчивается письменный отзыв научного руководителя указанием на степень соответствия ее требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам.

Работа подлежит обязательному рецензированию. Рецензент готовит рецензию, где указывает анализ основных положений работы, оценивает актуальность избранной темы, самостоятельность подхода к ее раскрытию, наличие собственной точки зрения, умение пользоваться методами научного исследования, степень обоснованности выводов и рекомендаций, достоверность полученных результатов, их новизну и практическую значимость.

Наряду с положительными сторонами работы отмечаются и недостатки, в частности, указываются отступления от логичности и грамотности изложения материала, выявляются фактические ошибки и т.п.

Содержание рецензии на работу доводится до сведения ее автора не позже чем за 5 дней до защиты с тем, чтобы он мог заранее подготовить ответы, по существу сделанных рецензентом замечаний (принять или аргументировано их отвести). Законченная ВКР (в 2-х экземплярах) вместе с индивидуальным планом обучающегося, отзывом научного руководителя (аттестационным листом) и рецензией предоставляется на выпускающую кафедру для регистрации не позднее, чем за 3 дня до защиты, а далее в Государственную экзаменационную комиссию. Защита работы осуществляется на заседании Государственной экзаменационной комиссии, которая создается в соответствии с Положением о Государственной итоговой аттестации.

Защита работы происходит публично. Заседание Государственной экзаменационной комиссии начинается с того, что председательствующий объявля-

ет о защите работы, указывая фамилию, имя и отчество обучающегося, тему научного исследования и научного руководителя.

Затем слово для сообщения основных результатов работы предоставляется самому обучающемуся. Свое выступление он строит на основе представления заранее подготовленных тезисов доклада (10-15 минут), призванного показать его высокий уровень теоретической подготовки и способность доступно изложить основные научные результаты проведенного исследования. При необходимости обучающийся может делать ссылки на дополнительно подготовленные таблицы и графики. Возможно также использование специально подготовленных слайдов, кино- и видеороликов и т.п.

Доклад обучающегося должен быть строго научным, хорошо аргументированным по содержанию и понятен широкой аудитории специалистов.

В структурном отношении доклад можно разделить на три части:

– первая часть доклада в основных моментах повторяет введение ВКР, здесь характеризуется актуальность выбранной темы, дается описание научной проблемы, формулируются цели, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования, основные методы, при помощи которых получен фактический материал в исследовании, а также теоретическая и практическая ценность полученных результатов, положения, которые выносятся на защиту;

– вторая часть доклада характеризует каждую главу работы. При этом особое внимание обращается на итоговые результаты.

– в заключительной части доклада формулируются основные выводы научного исследования.

После выступления обучающийся председательствующий зачитывает рецензию-отзыв на выполненную работу официально назначенного рецензента и предоставляет слово ее автору для ответа на его замечания и пожелания.

После этого члены Государственной экзаменационной комиссии в устной форме могут задавать вопросы по проблемам, затронутым в работе, методам исследования, уточнять результаты и процедуру практической и экспериментальной работы и т.п.

После окончания дискуссии по желанию обучающегося ему может быть предоставлено заключительное слово, после которого можно считать, что основная часть процедуры защиты работы закончена. Продолжительность защиты работы составляет, как правило, не более 30 минут.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю обучающегося. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение студента к работе над работой, а также затрагивает другие вопросы, касающиеся его личности. При отсутствии на заседании Государственной экзаменационной комиссии научного руководителя студента председательствующий зачитывает его письменное заключение на выполненную работу.

На закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии подводятся итоги защиты, и принимается решение об ее оценке простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. После принятия решения председатель Государственной экзаменационной комиссии объявляет всем

присутствующим оценки, сообщает, что защитившемуся присуждается академическая степень бакалавра, и закрывает совещание.

Требования к научным руководителям и рецензентам.

Руководителями назначаются высококвалифицированные специалисты из числа профессоров и доцентов, имеющие ученые степени и ученые звания.

В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей могут быть назначены научные консультанты.

Функции научного руководителя:

- практическая помощь в выборе темы, разработке плана и графика выполнения работы;
- содействие в выборе методов исследования;
- рекомендации по выбору литературы и фактического материала;
- систематический контроль за ходом выполнения научного исследования в соответствии с разработанным графиком;
- регулярные консультации по содержанию, структуре и оформлению работы;
- проверка работы по частям и в целом;
- проверка работы на антиплагиат;
- оценка качества работы над работы в письменном отзыве.

Для рецензирования работы назначаются рецензенты из специалистов той области знания, по тематике которой выполнено исследование. Состав рецензентов подбирается заведующим выпускающей кафедры. Рецензентами могут быть преподаватели других кафедр Университета или иной образовательной организации, сотрудниками НИИ, практические работники образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия, имеющие большой опыт работы. Допускается рецензирование работы преподавателями выпускающих кафедр.

Может назначаться официальный рецензент, квалификация которого соответствует профилю защищаемой работы. Официальный рецензент не может быть сотрудником кафедры Университета, где выполнялась работа. Кандидатуры официальных рецензентов утверждаются приказом ректора не позднее чем за 1 месяц до защиты на основании представления заведующего выпускающей кафедры. Официальный рецензент на основании работы в течение 10 дней со дня издания приказа о назначении официальных рецензентов письменного готовит рецензию, в которой дает всестороннюю характеристику работы.

высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики

« » _____
_____ 2019 г.

ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ НА ПЕРИОД ПРАКТИКИ

Фамилия, Имя, Отчество _____
Институт _____ курс, группа _____ очная
Направление подготовки _____ профиль _____
Научный руководитель _____

Научная степень, звание _____ Кафедра _____
Название работы _____

I/ Содержание научно-исследовательской работы в период практики (в соответствии с индивидуальным направлением научной работы и темой).

Теоретическая работа:

Экспериментальная работа:

| Дата | Содержание работы обучающихся | Кол-во часов |
|----------|--|--------------|
| 1 неделя | Знакомство с требованиями, предъявляемыми к обучающимся в период прохождения практики и выполнения НИР, устанавливаемых локальными актами в университете РГУФКСМИТ (Руководитель практикой от РГУФКСМИТ) | 4 |
| 2 неделя | Знакомство с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе, с ГОСТами, стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ (Руководитель практикой от РГУФКСМИТ) | 4 |
| 3 неделя | Знакомство с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе, в части оформления списка литературы, библиографического описания литературных источников, сокращения слов и словосочетаний на русском и иностранном языках, оформлением ссылок и описание электронных ресурсов (Руководитель практикой от РГУФКСМИТ) | 4 |
| 4 неделя | Знакомство с метрологическим проведением педагогического тестирования, подбор батареи стандартных тестов, обладающих воспроизводимостью, информативностью, надежностью (Руководитель практикой от профильной организации) | 4 |
| 5 неделя | Методическая характеристика педагогических экспериментов, их разнообразие, возможность построения многоступенчатого этапного исследования, использование статистических методов для обработки первичных спортивных результатов (Руководитель практикой от профильной организации) | 4 |
| 6 неделя | Контроль готовности обучающегося к выступлению на научной конференции, представления тезисов научного доклада в сборники научных трудов, помощь в проведении предзащиты результатов научных исследований, полученных в период проведения практики и текущих этапах научного исследования (Руководитель практикой от РГУФКСМИТ) | 4 |

Руководитель практики от РГУФКСМИТ _____ (_____)
подпись

ФИО

Руководитель практики от профильной организации _____ (_____)
подпись

ФИО

« ____ » _____ 20 __ г.

Индивидуальное задание

на _____ практику
(наименование типа практики)

обучающийся _____ курса, _____ формы обучения, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Физическая культура

(ФИО обучающегося)

способ проведения практики: _____

Сроки практики: с « » 20__ г. по «__» 20__ г.

| № п/п | Индивидуальное задание | Содержание деятельности на практике: | Планируемые результаты практики: |
|-------|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Изучить нормативно-регламентирующую документацию по практике: положение об организации проведения практик обучающихся в ФГБОУ ВО РГУФКСМИТ | Изучить текст | Запись в дневник |
| 2. | Изучить нормативно-регламентирующую документацию по подготовке работы в ФГБОУ ВО РГУФКСМИТ | Изучить текст | Запись в дневник |
| 3. | Изучить ГОСТ библиографического описания литературных источников, сокращения слов и словосочетаний на русском языке, оформления автореферата и диссертации | Изучить текст | Запись в дневник |
| 4 | Осуществить подбор и выполнить анализ научно-методической литературы по проблеме научного исследования, оформить список литературы | Анализ текстов | Список литературы |
| 5 | Освоить социологические методы при выполнении научного исследования: анкетирование, беседа, интервьюирование, экспертные оценки | Составить анкету | Глава II |
| 6 | Освоить педагогические методы при выполнении научного исследования: наблюдение, тестирование, эксперимент | Протокол наблюдений | Глава II |

| | | | |
|----|--|--------------------|---------------------|
| 7 | Освоить методы математической статистики при анализе первичных результатов научного исследования: анализ вариационного ряда, сравнение выборочных средних, корреляция, регрессия, факторный анализ | Написать текст | Глава III |
| 8 | Осуществить представление научных результатов в открытой печати в виде тезисов, статьи, участвовать в выступлении на студенческой научной конференции | Написать текст | Тезисы Сертификат |
| 9 | Осуществить внедрение результатов научных исследований в практику физкультурно-спортивной работы | Провести анализ | Акт внедрения |
| 10 | Представить научно-методические рекомендации по организации и построению физкультурно-спортивной практики | Установить условия | Метод. рекомендации |

Обучающийся

(_____)

подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики

(_____)

подпись

ФИО

« ____ » _____ 20 __ г.

**Модуль
самостоятельно-устанавливаемых заданий по НИР
обучающимся на практике²**

| № п/п | Планируемые виды работ | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|-------|------------------------|------------------|----------------------|
|-------|------------------------|------------------|----------------------|

² Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде расширенного дневника практиканта с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой научной литературы;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- проработка научного материала (научные статьи, авторефераты диссертаций, собственно диссертации);
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по теме;
- сбор первичного материала, выполнение творческих (проектных) заданий, проектов в рамках работы
- составление научных проектов, разработка инновационных программ;
- работа с протоколами, первичными материалами;
- анкетирование, интервьюирование, опрос, экспертиза;
- педагогическое тестирование;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

| | | | |
|----|--|--|--|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |

Обучающийся _____

(_____)

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
 туризма (ГЦОЛИФК)»



ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

о прохождении

(вид практики: учебная, производственная)

(название практики в соответствии с учебным планом)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____ курса _____ формы обучения

_____ (ФИО)

Направление подготовки _____

Профиль _____

Сроки практики: _____ - _____ 20 / 20 учебный год
(в соответствии с приказом)

Наименование кафедры: _____

Руководитель практики от РГУФКСМиТ _____ (ФИО)

Руководитель практики от кафедры _____ (ФИО)

Научный руководитель _____ (ФИО)
20 / 20 учебный год

ДНЕВНИК НИР при прохождении практики

| Дата | Вид и содержание работы |
|------------|----------------------------|
| «__» _____ | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| «__» _____ | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| «__» _____ | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | Не менее 30 записей |

Обучающийся
(_____)

подпись

ФИО³

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и ту-
ризма (ГЦОЛИФК)»



ОТЧЕТ

о прохождении

(вид практики: учебная, производственная)*

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____ курса _____ формы обучения

(ФИО)

Направление подготовки _____

Профиль _____

Сроки практики: _____ - _____
(в соответствии с приказом)

Наименование кафедры: _____

Руководитель практики от РГУФКСМиТ _____
(ФИО)

20 / 20 учебный год

1. РАБОТА НАД ДИССЕРТАЦИОННЫМ ИССЛЕДОВАНИЕМ

2. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ НИР по ВКР И ТЕХНИЧЕСКОГО НИР кафедры

| |
|--|
| |
|--|

| 3. УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИЯХ | | | | | |
|---------------------------|----------------------|------------------|-----------------|--------------------|---|
| № | Название конференции | место проведения | дата проведения | статус конференции | участие (очное/заочное, с докл./без, с публ./без) |
| | | | | | |

| 4. ПУБЛИКАЦИЯ НАУЧНЫХ РАБОТ (ЗА ВЕСЬ ПЕРИОД УЧЕБЫ) | | | |
|--|---------------------|--|-------------|
| № | Название публикации | выходные данные (указать издание, рецензируемое ВАК) | кол-во п.л. |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| 5. ПРИСУТСТВИЕ НА ЗАЩИТАХ | | | |
|---------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| № | ФИО диссертанта | тема диссертации | дата защиты и место |
| | | | |

| 6. УЧАСТИЕ В ЗАСЕДАНИЯХ НАУЧНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, НАУЧНЫХ КРУЖКОВ, СОВЕЩАНИЯХ БРИГАДЫ ПРАКТИКАНТОВ | | | |
|---|----------|--------------------|--------------|
| № | Название | Повестка заседания | дата и место |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

**7. ДРУГИЕ ВИДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

| |
|--|
| |
|--|

Обучающийся
(_____)

ПОДПИСЬФИО

МИН
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра педагогики

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

(вид практики)

Б2.В.01(П) Летняя педагогическая практика

(тип / этап¹ практики)

Направление подготовки/специальность: _

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование)

Направленность (профиль)²: **Физическая культура**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

¹ Термин «этап» используется только для ООП (ОПОП) **среднего профессионального образования**.

² Если программа практики создается для нескольких направленностей (профилей) и имеет сходное содержание, то возможно перечисление направленностей (профилей), в рамках которых она реализуется, в том числе в случае ее реализации с использованием различных форм обучения.

Программа практики утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Программа практики обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогики
(наименование)
Протокол № 18 от « 22 » мая 2019 г.

Программа практики обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Программа практики обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Программа практики обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Цакаев Сайдамин Шамаевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Германов Геннадий Николаевич, доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры педагогики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Программа практики согласована с ГБОУ "Школа №17", г. Москва, ул.
Введенского, д.28, т. 8(495) 420-98-22, <http://sch17uz.mskobr.ru>
(руководитель от профильной организации Васенин Г.А.).

1. Цели и задачи прохождения практики

Целью прохождения практики является: формирование у будущих педагогов физической культуры в качестве вожатых способностей проектирования своей профессиональной деятельности в условиях управления детским коллективом, коммуникации и интеграции совместной деятельности студентов и детского объединения в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.

Для достижения цели Летней педагогической практики (Б2.В.01(П)) служат следующие **задачи**:

1. Формирование комплекса необходимых теоретических знаний, полученных при изучении базовых профессиональных дисциплин (изучение системы организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей) для поддержания должного уровня физической подготовленности и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в детском объединении.

2. Формирование необходимых умений к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в качестве вожатого в детском объединении (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности), организация воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Приобретение опыта создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности детского объединения, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

– овладение методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях,

– стимулирование процесса научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях.

2. Вид практики и формы (форма) ее проведения

Вид практики – Производственная практика

Тип практики - Летняя педагогическая практика

Форма практики – дискретно (очная форма обучения), непрерывная - (заочная форма обучения)

3. Место практики в структуре ООП (ОПОП)

Б2.В.01(П) Летняя педагогическая практика входит в раздел в Блок 2. Практики (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) и проводится в 6 семестре на очной форме обучения и 8-м семестре заочной формы обучения.

Б2.В.01(П) Летняя педагогическая практика:

базируется на изучении профессиональных дисциплин:

| | |
|-----------------|---|
| Б1.В.02 | Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования |
| Б1.В.06 | Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников |
| Б1.В.07 | Особенности биологической организации человека в возрастном аспекте |
| Б1.В.08 | Возрастная биоэнергетика |
| Б1.В.09 | Физиология детей и подростков |
| Б1.В.16 | Проблемы глобалистики и прогностики в сфере физической культуры |
| Б2.О.01(У)) | Ознакомительная практика |

является предшествующей освоению профессиональных дисциплин

| | |
|------------|---|
| Б1.В.11 | Профессионально-прикладная физическая подготовка |
| Б1.В.14 | Основы современной конфликтологии |
| Б1.В.17 | Педагогическое сопровождение родителей в условиях активных занятий детей физической культурой |
| Б2.О.05(П) | Технологическая (проектно-технологическая) практика |

- итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры Государственной итоговой аттестации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по практике | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---|--|--|------------------------|---|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | форма обучения (ускоренное обучение) ³ |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-2 | <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.</p> <p>УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | 6 | 8 | |

³ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| | УК-2.3. Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| ПК-6 | <p>Способен эффективно организовывать и управлять спортивно – массовой, физкультурно – оздоровительной работой с обучающимися.</p> <p>ПК-6.1. Знает основные теории, задачи обучения и воспитания обучающихся в условиях спортивно-массовой, физкультурно- оздоровительной работы с обучающимися.</p> <p>ПК-6.2. Умеет определять методы, формы, средства организации и управления спортивно-массовой, физкультурно- оздоровительной работой с обучающимися.</p> <p>ПК-6.3. Владеет навыками организации спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися для решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.</p> | 6 | 8 | |

5. Объем, продолжительность и содержание практики, формы отчетности.

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 4 недели, 216 академических часов.

Содержание практики

очная форма обучения

| № | Раздел практики | Семестр | Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся | Количество академических часов (в соответствии с учебным планом и видами работ) | Форма отчетности по практике (по семестрам) |
|---|-------------------------------------|---------|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап Знакомство | 6 | Подготовка студента к практике в составе педагогического | 54 | Защита портфолио |

| | | | | | |
|---|--|---|--|-----|---|
| | <p>общеобразовательной организацией- анализ сайта, нормативных и учебно-методических материалов, регламентирующих деятельность организаторов воспитательной работы, вожатых и т.д</p> | | <p>отряда (знакомство с общеобразовательной организацией- анализ сайта, нормативных и учебно-методических материалов, регламентирующих деятельность организаторов воспитательной работы, вожатых и т.д.).</p> <p>Участие в установочной конференции по практике.</p> <p>Анализ содержания имеющегося опыта воспитательной работы.</p> <p>Выбор оптимальных методов и средств для исследования детского коллектива.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> | | <p>Собеседование</p> <p>Отработка проведения отдельных мероприятий (на основе подготовки методических разработок)</p> |
| 2 | <p>Основной этап соответствует периоду практики</p> <p>Практическая работа студента методического и контрольного характера</p> <p>Определение школьного актива, проведение воспитательных мероприятий разного уровня (общешкольного или в параллельных классах) в соответствии с учетом запросов администрации школы, детского объединения,</p> | 6 | <p>Ознакомление со структурой школы, учительским составом, администрацией, обучающимися.</p> <p>Анализ специфики работы вожатого, изучение должностных инструкций</p> <p>Анализ содержания воспитательных программ и планов детского объединения, оценка их качества</p> | 108 | <p>Посещение контрольных мероприятий (проводимых студентами)</p> <p>Текущая проверка дневников практики</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|------------|---|
| | собственной инициативы | | Изучение потенциала ученического самоуправления Анализ проводимых мероприятий, деятельности обучающихся и собственной деятельности | | |
| 3 | Завершающий этап Анализ результатов практики каждого студента и педагогических отрядов и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по педагогической практике. | 6 | Оформление отчётной документации, презентации деятельности педагогического отряда. | 54 | Отчет, презентация результатов работы педагогических отрядов. |
| | ИТОГО: | | | 216 | Диф.зачёт |

заочная форма обучения

| № | Раздел практики | Семестр | Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся | Количество академических часов (в соответствии с учебным планом и видами работ) | Форма отчетности по практике (по семестрам) |
|---|--|---------|--|---|---|
| 1 | Подготовительный этап Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения/организации . Определение руководителей, | 8 | Подготовка студента к практике в составе педагогического отряда (знакомство с общеобразовательной организацией- анализ сайта, нормативных и учебно-методических материалов, регламентирующих | 54 | Защита портфолио Собеседование Отработка проведения отдельных мероприятий (на основе подготовки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-----|---|
| | <p>наставников практики. Формирование педагогических отрядов студентов (5-10 человек). Распределение студентов по объектам практики.</p> | | <p>деятельность организаторов воспитательной работы, вожатых и т.д.).</p> <p>Анализ содержания имеющегося опыта воспитательной работы.</p> <p>Участие в установочной конференции по практике.</p> <p>Выбор оптимальных методов и средств для исследования детского коллектива.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> | | <p>методических разработок)</p> |
| 2 | <p>Основной этап соответствует периоду практики</p> <p>Практическая работа студента методического и контрольного характера</p> <p>Определение школьного актива, проведение воспитательных мероприятий разного уровня (общешкольного или в параллельных классах) в соответствии с учетом запросов администрации школы, детского объединения, собственной инициативы</p> | 8 | <p>Ознакомление со структурой школы, учительским составом, администрацией, обучающимися.</p> <p>Анализ специфики работы вожатого, изучение должностных инструкций</p> <p>Анализ содержания воспитательных программ и планов детского объединения, оценка их качества</p> <p>Изучение потенциала ученического самоуправления</p> <p>Анализ проводимых мероприятий, деятельности обучающихся и собственной деятельности</p> | 108 | <p>Посещение контрольных мероприятий (проводимых студентами)</p> <p>Текущая проверка дневников практики</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|------------|---|
| | | | | | |
| 3 | <p>Завершающий этап</p> <p>Анализ результатов практики каждого студента и педагогических отрядов и выставление итоговой отметки.</p> <p>Проведение итоговой конференции по педагогической практике.</p> | 8 | Оформление отчётной документации, презентации деятельности педагогического отряда. | 54 | Отчет, презентация результатов работы педагогических отрядов. |
| | ИТОГО: | | | 216 | Диф.зачёт |

6. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике.

6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по практике (Приложение 1 к программе практики).

6.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

1. Аналитическая записка о воспитательной деятельности в школе, функциях специалистов, занимающихся воспитанием.
2. Дневник практики.
3. Методические разработки воспитательных мероприятий.
4. Анализ результатов микроисследования в детском коллективе по определению уровня развития коллектива.
5. Характеристика с места прохождения практики с рекомендуемой оценкой.

Отчетная документация представляется студентом на кафедру. Документация должна начинаться с титульного листа, все документы должны быть в файлах, на электронном носителе.

Общая оценка деятельности студента складывается из трех составляющих:

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика руководителей общеобразовательной организации, наставника;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза, ответственного за практику;
- отчет студента.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

1. Основная литература:

1. Болл А. Основы управления лагерем. Русское издание / А. Болл, Б. Болл. – Тверь: Изд-во НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. – 446 с.
2. Владимирова Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : Методические рекомендации // Авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фелелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. – Москва : МПГУ, 2017. – 54 с
3. [Исаева И.Ю.](http://biblioclub.ru) Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. – М., 2010. – 200 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
4. Леванова, Елена Александровна, Сахарова, Татьяна Николаевна. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.
5. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва : МПГУ, 2017. – 156 с.
6. Организация досуговых мероприятий : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. – М., 2014. – 288 с.
7. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 96 с
8. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.

2. Дополнительная литература:

1. Анисимова Т.Б. Большая книга детского досуга / Т.Б. Анисимова. – Ростов н/Д, 2004.
2. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия / Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Афанасьев С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома, 1998.
4. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. – М., 1994.
5. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова. – М., 2003.
6. Беляков Ю.Д. Тематическая смена. Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому / Ю.Д. Беляков. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства: учеб.-метод. пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М., 2005.
8. Волохов А.В. Внимание, каникулы!: метод. пособие / А.В. Волохов, И.И. Фришман. – М., 2005.
9. Все о детских лагеря [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.camps.ru> .Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н. Григоренко. – М., 2003.

10. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен / А.П. Гузенко. – М., 2007.
11. Детский оздоровительный лагерь воспитательное пространство. – М., 2006.
12. Детский оздоровительный лагерь. Нормативные, правовые акты, метод. материалы. – М., 2010.
13. Детский отдых [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vlager.edu.ru>.
14. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М., 1989.
15. Инструктивно-методические рекомендации по охране жизни и здоровья детей, охране труда персонала в загородном оздоровительном учреждении: сб. офиц. и метод. док. – СПб., 2003.
16. Кувватов С.А. Активный отдых на свежем воздухе / С.А. Кувватов. – Ростов н/Д, 2005.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
1. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
1. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
1. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

• *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru¹
1. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru>²

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в

электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

10. Методические материалы для обучающихся по проведению практики (Приложение 2).

11. Особенности проведения практики для числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указывается, что практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Содержание практики не создаёт препятствий для её прохождения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, которым не противопоказано получение высшего образования.

При этом, в РГУФКСМиТ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

При получении высшего образования по ООП (ОПОП) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, указанная в пункте 7 настоящей программы практики и адаптированная в соответствии с особенностями обучающегося, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Продолжительность выполнения отдельных заданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по их заявлению на количество времени, согласованное с руководителем практики от РГУФКСМиТ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе прохождения практики и выполнении отдельных заданий пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При прохождении практики и выполнении отдельных заданий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

- задания для выполнения оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с созданием специализированных условий для слепых, либо зачитываются руководителем практики;
- письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий для слепых;
- обучающимся, при необходимости, предоставляется компьютер с созданием специализированных условий для слепых;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения заданий, при необходимости, предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также инструкция по выполнению заданий оформляются увеличенным шрифтом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- задания предоставляются в печатном и (или) электронном виде;
- дублирование звуковой справочной информации проводимых в процессе практики мероприятий визуально;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих личное собеседование по итогам прохождения практики может быть заменено вместо устной формы - на письменную;

5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий;
- задания, выполняемые при организации практики в письменной форме, проводятся в устной форме.

Указанные выше условия предоставляются практикантам на основании письменного заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий

Приложение 1 к программе практики

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по практике Б2.В.01(П) Летняя педагогическая практика (производственная) (вид, тип) для обучающихся института Спорта и физического воспитания 3 курса (очная форма) и 4 курса (заочная форма обучения), направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профилю) Физическая культура очной и заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогики

Сроки прохождения практики: 6 семестр-очная форма, 8 семестр-заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁴ | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | Выполнение индивидуальных заданий | 1 неделя | 50 баллов |
| 2 | Оформление отчета (качество оформления, включая грамотность изложения, наличие сносок и библиографии, | 2-3 неделя | 20 баллов |

⁴ В графу вносится информация, если практика проводится в очной форме обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

| | | | |
|---|--|------------|-------------------|
| | наличие приложений к отчету) | | |
| 3 | Поведение обучающегося в период прохождения практики | 1-4 неделя | 10 баллов |
| 4 | Защита отчета о практике Зачет | 4 неделя | 20 баллов |
| | <i>Дифференцированный зачет</i> | | |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Заочная Форма обучения

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁵ | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|----------------------------|
| 1 | Выполнение индивидуальных заданий | | 50 баллов |
| 2 | Оформление отчета (качество оформления, включая грамотность изложения, наличие сносок и библиографии, наличие приложений к отчету) | | 20 баллов |
| 3 | Поведение обучающегося в период прохождения практики | | 10 баллов |
| 4 | Защита отчета о практике Зачет | | 20 баллов |
| | <i>Дифференцированный зачет</i> | | |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших мероприятия при прохождении практики

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|----------------------------|
| 1 | Выполнение индивидуальных заданий | 50 баллов |
| 2 | Оформление отчета (качество оформления, включая грамотность изложения, наличие сносок и библиографии, наличие приложений к отчету) | 20 баллов |
| 3 | Поведение обучающегося в период прохождения практики | 10 баллов |
| 4 | Защита отчета о практике Зачет | 20 баллов |
| 6 | ИТОГО | 100 баллов |

⁵ В графу вносится информация, если практика проводится в очной форме обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим мероприятия при прохождении практики. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по практике, завершающихся экзаменом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Приложения 2 к программе практики

Методические материалы для обучающихся по проведению практики

В данное Приложение можно внести следующее: методические материалы, образцы документов для формирования обучающимися отчетных форм или иные необходимые информационные документы.

**ДНЕВНИК
ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

2018

| | |
|-----------------------------|--|
| Фамилия, имя, отчество | |
| Институт/факультет | |
| Направление подготовки | |
| Направленность (профиль) | |
| Курс | |
| Группа | |

Руководитель практики от профильной организации (ФИО, должность)
Руководитель практики от РГУФКСМиТ(ФИО, должность)

ЗАДАНИЕ 1. Начните работу со знакомства с лагерем, его традициями, заполните паспорт лагеря

ПАСПОРТ ЛАГЕРЯ

Юридический адрес, телефон
Количество смен
Условия проживания
Количество отрядов
Возраст принимаемых детей
Кружки, секции
Периодичность родительских дней
Музыкальные возможности
Наличие расположенных рядом опасных объектов
Наличие водоема: озеро, река, бассейн, пруд,

Руководство лагеря

Директор
Заместитель директора по воспитательной работе

Коллеги

Врач
Инструктор по физкультуре
Инструктор по плаванию
Кружководы
Вожатые, воспитатели

Основная информация о деятельности лагеря

1. Сколько в лагере отрядов
2. Сколько в каждом отряде детей
3. Какой режим дня в лагере
4. Как и где происходит первая встреча с детьми

5. Каковы особенности воспитательной работы и традиции в лагере
6. Какова периодичность проведения отрядных и общелагерных мероприятий
7. Какие профессиональные требования к личности вожатого предъявляются в данном лагере
8. Как и кто распределяет вожатых на отряды
9. Каков порядок прохождения медицинского осмотра вожатыми
10. Каков порядок предоставления выходных
11. Что делать вожатому, если он заболел в лагере
12. Что делать вожатому, если случилась сложная ситуация в отряде
13. Другая полезная информация

Задание 2. Познакомьтесь с ребятами своего отряда, заполните список отряда

СОСТАВ ОТРЯДА

| № | Имя | Дата рождения | Контактный телефон родителей | Особые отметки (умение плавать, состояние здоровья, интересы, увлечения, сколько раз был в лагере) |
|-----|-----|---------------|------------------------------|--|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| 19. | | | | |
| 20. | | | | |
| 21. | | | | |
| 22. | | | | |
| 23. | | | | |
| 24. | | | | |
| 25. | | | | |
| 26. | | | | |
| 27. | | | | |
| 28. | | | | |
| 29. | | | | |
| 30. | | | | |

Задание 3. Проведите организационный сбор отряда, выберите органы самоуправления, придумайте вместе с детьми название и девиз отряда.

Имя отряда

Девиз отряда

Органы самоуправления

Задание 4. В соответствии с основными этапами смены оформите план работы

ЭТАПЫ СМЕНЫ ЛАГЕРЯ

| Период смены | Задачи | Основные формы работы |
|-----------------------------|--------|-----------------------|
| Организа | | |
| Основной период | | |
| Заключительный период смены | | |

СХЕМА ПЛАНА РАБОТЫ НА СМЕНУ

- Характеристика группы детей (возрастной и половой состав, индивидуальные особенности детей, их интересы, отношения, организованность, цели приезда в лагерь, актив).
- Цели деятельности на смену.
- Задачи.

ПЛАН-СЕТКА (учитывает общие дела лагеря, дела отряда, работа кружков, секций).

| | Понедельник | Вторник | Среда |
|-------|-------------|---------|-------|
| Утро | | | |
| День | | | |
| Вечер | | | |
| Утро | | | |
| День | | | |
| Вечер | | | |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | | | |
| Утро | | | |
| День | | | |
| Вечер | | | |
| Утро | | | |
| День | | | |
| Вечер | | | |

| Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|----------------|----------------|----------------|--------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Приложение 2 к программе практики
Методические материалы для обучающихся по проведению практики

Индивидуальное задание (содержание и результаты) практики

Производственная практика

(вид практики)

Б2.В.01(П) Летняя педагогическая практика

(тип / этап⁶ практики)

обучающийся _____ курса, _____ формы обучения,
направления _____ подготовки _____ (специальности)

_____ профиль
(направленность) _____

_____ (ФИО обучающегося)
способ проведения практики _____
(дискретно/непрерывно)

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

| Индивидуальное задание | Содержание практики: | Планируемые результаты практики: |
|--|--|--|
| Участвовать во вводной конференции “Задачи, содержание и организация практики”. Познакомиться с коллективом и материально-техническим обеспечением профильной организации. Прослушать сообщение представителя администрации базы практики “Основные направления работы, традиции, распорядок работы, требования, предъявляемые к учащимся”. Разработать индивидуальный план работы на период практики. Участвовать в еженедельных собраниях бригады. Защитить отчет по базовому этапу практики. Участвовать в заключительной конференции “Итоги практики”. Изучить документы планирования и учета процесса физического воспитания Изучить методическую литературу по практике. | - основы обучения и воспитания; - общие особенности - построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования; - особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; | - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с |

⁶ Термин «этап» используется только для ООП (ОПОП) среднего профессионального образования.

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса. - особенности профессиональной педагогической деятельности. - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; - средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных | <p>нормативно-правовыми документами сферы образования готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ; способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способностью проектировать образовательные программы; способностью проектировать</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>особенностей обучающихся; - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - навыками управления педагогическим процессом; - навыками проектирования образовательных технологий.</p> | <p>траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> |
|--|--|--|

Руководитель от профильной организации _____

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ _____

_____ (подпись)

_____ (ФИО)