

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Институт дополнительного образования



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(с присвоением квалификации
«инструктор-методист по лечебной физической культуре»)

направление подготовки (специальность):

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Объем: 748 часов

Москва, 2025

Программа утверждена и рекомендована к использованию
Межфакультетским советом РУС «ГЦОЛИФК»
Протокол № 01-09-25 от «25» сентябрь 2025 г.

Разработчик:

Михайлова М.Г. – к.п.н., доцент, доцент кафедры Физической реабилитации, массажа и
оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркисова-Серазини РУС «ГЦОЛИФК»

Рецензент:

Пихаченко С.А. – к.и.н., доцент
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2023 г. № 580 «О разработке и утверждении профессиональных стандартов»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации для организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по адаптивному спорту, утвержденные приказом Минспорта России от 26 января 2024 г. № 65.

Программа разработана на основе Профессионального стандарта 05.004 - «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденного приказом Минтруда России от 02.04.2019 г. № 197н.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. № 942.

1.2. Категория слушателей:

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и о квалификации или справкой с места учебы.

1.3. Форма обучения: очная / очно-заочная.

1.4. Трудоемкость обучения и режим занятий слушателей:

Общая трудоемкость составляет 748 академических часов, в том числе: 394 аудиторных часа.

Занятия проводятся в течение 9 месяцев 3 раза в неделю по 4 часа.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – профессиональная переподготовка специалистов в качестве инструкторов по лечебной физической культуре, осуществляющих деятельность в области лечебной физической культуры с целью овладения ими новыми компетенциями, современными средствами физкультурно-оздоровительной деятельности, необходимыми для приобретения новой квалификации «инструктор-методист по лечебной физической культуре».

Программа является преемственной к основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль «Лечебная физическая культура».

Задачи программы:

- сформировать объем базовых знаний теоретико-методических основ лечебной физической культуры;
- сформировать умения в применении новейших технологий и методик лечебной физической культуры;
- подготовить компетентного специалиста, владеющего теоретическими знаниями и практическими умениями в организации и осуществлении деятельности в области лечебной физической культуры и спорта;
- подтвердить документально квалификацию инструктора-методиста по лечебной физической культуре, необходимую для работы в образовательных, физкультурно-оздоровительных и физкультурно-спортивных организациях, осуществляющих деятельность по лечебной физической культуре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

а) *Область, сфера профессиональной деятельности* слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта с присвоением новой квалификации «инструктор-методист по лечебной физической культуре», – физическая культура и спорт (в сфере адаптивной физической культуры, оздоровительной физической культуры, физической реабилитации, адаптивного спорта, спортивной подготовки).

б) *Объектами профессиональной деятельности являются:*

- физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности;

- общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей – организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие *профессиональные задачи* в соответствии с видами профессиональной деятельности (далее - ВД), представленными в Профессиональном стандарте «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»:

- осуществлять организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, вовлеченных в

деятельность в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта.

г) **Уровень квалификации** – 5-6 – в соответствии с Профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту».

3.2. Требования к результатам обучения

В результате обучения слушатель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду и сфере деятельности по соответствующему профессиональному стандарту:

ВД1 (ОТФ-А/5) - Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами с отклонениями в состоянии здоровья:

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК 1.1. Способность проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации (ТФ-А/02.5)	<ul style="list-style-type: none"> – Теория и методика адаптивной физической культуры; – Теория и методика лечебной физической культуры; – Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии; – Анатомия человека; – Физиология человека; – Современные методики организации занятий по лечебной и адаптивной физической культуре при различных заболеваниях и нарушениях функций организма инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – Гигиенические основы физического воспитания; – Правила техники безопасности при проведении занятий лечебной и адаптивной физической культурой и основы организации первой помощи инвалидам, лицам с отклонениями в состоянии здоровья; – Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта; – Первые признаки утомления инвалидов, лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – Порядок составления индивидуальной программы физической реабилитации лиц с 	<ul style="list-style-type: none"> – Планировать процесс физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации; – Планировать групповое или индивидуальное занятие по лечебной и адаптивной физической культуре по индивидуальной программе физической реабилитации; – Демонстрировать лицам с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидам элементы техники выполнения упражнений; проводить самостоятельно занятия ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах; – Использовать спортивное и оздоровительно-реабилитационное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы для занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре; – Оценивать уровень подготовленности лиц с отклонениями в 	<ul style="list-style-type: none"> – Составление индивидуальной программы физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; – Владение методикой проведения занятий по лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем; – Разработка плана-конспекта проведения индивидуального и группового занятия по лечебной и адаптивной физической культуре согласно индивидуальной программе физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; – Контроль подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов к занятию лечебной и адаптивной физической культурой; – Проведение занятия по лечебной и адаптивной физической культуре согласно индивидуальной программе физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;

	<p>отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, плана-конспекта проведения индивидуального и группового занятия по лечебной гимнастике с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами;</p> <p>– Правила использования оздоровительно-реабилитационного оборудования и инвентаря для занятий лечебной и адаптивной физической культурой;</p> <p>– Формы составления отчета о проведении индивидуального или группового занятия по лечебной и адаптивной физической культуре.</p>	<p>состоянии здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</p> <p>– Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, во время проведения занятия по лечебной и адаптивной физической культуре;</p> <p>– Проводить корректировку плана-конспекта индивидуального или группового занятия по лечебной и адаптивной физической культуре с учетом показателей контроля функционального состояния и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами;</p> <p>– Определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степенью и направленностью физической нагрузки;</p> <p>– Разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений;</p> <p>– Организовывать первую помощь;</p> <p>– Вести отчетную документацию по результатам проведения занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре.</p>	<p>– Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации лечебной физической культуры, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</p> <p>– Контроль и оперативная коррекция выполнения двигательных действий лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами;</p> <p>– Оценка адекватности физической нагрузки и эффективности выполнения индивидуальной программы физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</p> <p>– Обеспечение безопасного проведения занятия по лечебной и адаптивной физической культуре;</p> <p>– Составление методических рекомендаций лицам с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидам, их законным представителям о проведении занятий по лечебной и адаптивной физической культуре в домашних условиях;</p> <p>– Отчет о проведении занятия по лечебной и адаптивной физической культуре.</p>
<p>ПК 1.2.</p> <p>Способность проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами и лицами с ограниченными</p>	<p>– Технология планирования и современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами;</p>	<p>– Вести пропаганду здорового образа жизни среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</p> <p>– Проводить коммуникации с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами с учетом нравственных и</p>	<p>– Анализ планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами;</p> <p>– Разработка рабочих планов мероприятий по</p>

возможностями здоровья (ТФ-А/03.5)	<ul style="list-style-type: none"> – Специальная педагогика и специальная психология; – Анатомия; – Физиология с основами биохимии; – Основы организации здорового образа жизни; – Теория и методика адаптивной физической культуры; – Технологии физкультурно-спортивной деятельности; – Психология и педагогика; – Первые признаки утомления лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; – Методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств; – Медицинские основы лечебной и адаптивной физической культуры; – Гигиенические основы физического воспитания; – Правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами, основы организации первой помощи лицам с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидам; – Правила использования специализированного спортивного и оздоровительно-реабилитационного оборудования и тренажеров для 	<ul style="list-style-type: none"> деонтологических норм; – Излагать сведения для формирования гигиенических знаний, умений и навыков, данные по истории развития лечебной физической культуры, основам физкультурно-спортивной деятельности в доступной форме; – Демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; – Использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе техники выполнения упражнений; – Организовывать первую помощь; – Контролировать технику выполнения упражнений лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами, находить и исправлять ошибки; – Пользоваться специализированным спортивным и оздоровительно-реабилитационным оборудованием и тренажерами для совершенствования физических качеств; – Использовать различные средства, формы и методы лечебной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; – Планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и 	<ul style="list-style-type: none"> воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами, подготовка методических материалов для проведения занятий и мероприятий; – Разработка и проведение мероприятий по формированию устойчивого интереса к занятиям оздоровительной физической культурой среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; – Формирование индивидуальной/групповой программы поддержания и совершенствования физической работоспособности с использованием средств и методов оздоровительной физической культуры, с учётом возраста, пола и характера деятельности; – Контроль состояния мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; – Проведение занятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами по формированию гигиенических знаний, умений и навыков, по истории развития лечебной физической культуры, основам физкультурно-спортивной деятельности. Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств для совершенствования спортивной техники, использованию инвентаря
--	---	--	--

	<p>совершенствования физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами; – Порядок составления и ведения документации по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами. 	<p>инвалидами, готовить необходимые методические материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; – Мотивировать лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях; – Своевременно выявлять угрозы и оценивать степень опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних. 	<p>и спортивной экипировки в избранном виде спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий; – Контроль соблюдения графика занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами; – Подготовка предложений тренирующе-оздоровительной направленности при проведении воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами.
--	---	---	--

ВД2 (ОТФ-В/6) - Организационно-методическое обеспечение процессов реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК 2.1. Способность осуществлять управление процессами методического обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования и развития адаптивной 	<ul style="list-style-type: none"> – Определять задачи и делегировать полномочия инструкторам-методистам по лечебной физической 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка программ, планов физической реабилитации, активного отдыха, оздоровительной физической культуры в

<p>реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (ТФ-В/04.6)</p>	<p>физической культуры, адаптивного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приоритетные направления развития адаптивной физической культуры и спорта; – Теория и методика физической культуры; – Теория и методика адаптивной физической культуры; – Основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций; – Биомеханика двигательной деятельности; – Анатомия человека; – Физиология человека; – Принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств физической культуры, направленные на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; – Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта; – Правила техники безопасности при осуществлении реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными 	<p>культуре, вести контроль их деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать программы, планы-конспекты и методическое сопровождение лечебной физической культуры, физической реабилитации, активного отдыха; – Оценивать уровень и составлять планы развития профессиональных компетенций инструкторов-методистов по лечебной физической культуре; – Систематизировать методические и информационные материалы по обеспечению реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; – Пользоваться современными технологиями реализации компетентного подхода, реабилитационными (восстановительными) технологиями в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; – Координировать тренировочный, воспитательный и реабилитационный (восстановительный) процессы, оптимизировать физические потенции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов .соответствии с видами 	<p>физкультурно-спортивной или организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управление разработкой комплексов занятий по лечебной физической культуре; – Оценка эффективности применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов физкультурно-спортивной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, разработка предложений по совершенствованию физкультурно-оздоровительно работы в области адаптивной лечебной физической культуры; – Координирование тренировочного, воспитательного и реабилитационного (восстановительного) процессов в организации спортивной подготовки и организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта; – Мониторинг уровня профессиональной подготовленности инструкторов-методистов по лечебной физической культуре, планирование мероприятий по развитию их профессиональных компетенций; – Контроль формирования банка педагогической, психологической, научно-методической, методической информации, нормативных правовых актов в области
---	--	---	--

	<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии; – Методическое обеспечение адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, включая современные методы и инновационные технологии; – Содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, основанного на единстве механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий; – Методы сбора, систематизации и статистической обработки информации; – Методы оценки качества и результативности работы инструкторов-методистов по лечебной физической культуре. 	<p>лечебной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить корректировку методик сопровождения реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. 	<p>лечебной и адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управление деятельностью инструкторов-методистов по лечебной физической культуре по распространению современных технологий в области реабилитации.
--	--	--	--

В результате освоения программы слушатель должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Код компетенции	Наименование общепрофессиональных компетенций и(или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1.	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и	ОПК-1.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние базовых видов спорта (гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных игр), их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики,

	<p>когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>подвижных игр, плавания как базовых видов спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательные возможности занятий базовыми видами спорта; - терминологию базовых видов спорта; - средства базовых видов спорта и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения упражнениям в базовых видах спорта; - основы техники в базовых видах спорта; - методики обучения технике в базовых видах спорта; - методики развития физических качеств средствами базовых видов спорта; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях базовыми видами спорта; - правила и организацию соревнований по базовым видам спорта; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях базовым видам спорта с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам спорта в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию базовых видов спорта; - распределять на протяжении занятия средства базовых видов спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в базовых видах спорта; - использовать средства базовых видов спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых
--	---	--

	<p>навыков и развития физических качеств, в том числе для ИВАС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств базовых видов спорта; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений базовых видов спорта; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств базовых видов спорта; - оценивать качество выполнения упражнений в базовых видах спорта и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в базовых видах спорта, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по базовым видам спорта; - использовать существующие методики проведения соревнований по базовым видам спорта, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по базовым видам спорта; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля. <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой общеподготовительных, специальноподготовительных и соревновательных элементов базовых видов спорта; - владения техникой двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов; - проведения фрагмента занятия по обучению технике выполнения упражнений по базовым видам спорта, развитию физических качеств и воспитанию личности занимающихся; - составления упражнений по обучению техническим приемам базовых видов спорта с учетом возраста и контингента занимающихся; - участия в судействе соревнования по базовым видам спорта
ОПК-2.	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. <p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.
ОПК-3.	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; - методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основы научно-исследовательской деятельности; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей. <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики

		<p>комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. <p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; - использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; - применения средств, методов, приемов, технических средств и тренажеров; - использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;
ОПК-4.	<p>Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику,

	<p>психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;</p> <p>- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</p> <p>- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</p> <p>- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС;</p> <p>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <p>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</p> <p>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</p> <p>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</p> <p>- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;</p> <p>- проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;</p> <p>- оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;</p> <p>- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</p> <p>- моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;</p> <p>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</p> <p>- использовать методы оценки волевых качеств</p>
--	--

	<p>спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;</p> <p>- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</p> <p>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;</p> <p>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</p> <p>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <p>- использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС;</p> <p>- интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС.</p> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт</p> <p>- проведения антропометрических измерений;</p> <p>- применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;</p> <p>- анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;</p> <p>- владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;</p> <p>- применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</p> <p>- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения</p>
--	--

		<p>организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.
ОПК-7.	<p>Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p>	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп; <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций; <p>ОПК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний, занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;
ОПК-8.	<p>Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся

		<p>физическими упражнениями.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием. <p>ОПК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.
ОПК-9.	<p>Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; - современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма; - способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. <p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. <p>ОПК-9.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях

		<p>у различных возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.
ОПК-10.	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. <p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). <p>ОПК-10.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
ОПК-12	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.	<p>ОПК-12.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретнометодологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;

	<ul style="list-style-type: none">- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;- теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности;- актуальные вопросы развития ИВАС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;- назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте;- алгоритм построения педагогического эксперимента;- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных. <p>ОПК-12.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;- использовать научную терминологию;- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;- актуализировать проблематику научного исследования;- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВАС, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса в ФСО, в зависимости от направленности ОПОП;- определять задачи научного исследования;- анализировать инновационные методики;- определять задачи научного исследования в ИВАС, разрабатывать и формулировать гипотезу;- подбирать и использовать методы исследования в ИВАС;- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся,
--	---

		<p>корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВАС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. <p>ОПК-12.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения исследований по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.
ОПК-15	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-15.1. Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании;</p> <p>ОПК-15.2. Знает: - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите ; - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;</p> <p>ОПК-15.3. Знает: - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления</p>

	<p>персоналом физкультурно-спортивной организации;</p> <p>ОПК-15.4. Знает: - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ОПК-15.5. Знает: - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ОПК-15.6. Знает: - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта, и адаптивной физической культуры, и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.</p> <p>ОПК-15.7. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; -анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p> <p>ОПК-15.8. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований.</p>
--	---

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(Приложение 1 к дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки)

№ пп	Наименование разделов, тем, дисциплин (модулей)	Всего часов трудоем- кости	Всего, ауд. часов	В том числе		Самост. работа	Форма аттестации
				Лекции	Практи- ческие занятия		
Блок 1 (базовые дисциплины)							
1.	Медико- биологические основы физической культуры и спорта	88	48	16	32	40	зачет
2.	Основы биомеханики и биомеханического контроля в спорте	52	16	8	8	36	зачет
3.	Психолого- педагогические основы физической культуры и спорта	52	16	8	8	36	зачет
4.	Правовые основы профессиональной деятельности	38	8	4	4	30	зачет
5.	История физической культуры и спорта	24	8	4	4	16	зачет
6.	Теория и методика физической культуры и спорта	102	54	18	36	48	экзамен
7.	Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, плавание, спортивные игры)	88	64	16	48	24	зачет
Всего по блоку 1:		444	214	74	140	230	
Блок 2 (профессиональные дисциплины / практики)							
8.	Ведение в специальность. История ЛФК	16	8	4	4	8	зачет
9.	Теория и организация адаптивной физической культуры	28	16	4	12	12	экзамен
10.	Специальная педагогика и специальная психология	24	16	4	12	8	экзамен
11.	ЛФК при нарушениях, заболеваниях и травмах ОДА	32	20	8	12	12	экзамен
12.	ЛФК при заболеваниях сердечно- сосудистой системы	24	12	4	8	12	экзамен

13.	ЛФК при заболеваниях органов дыхания	20	8	4	4	12	экзамен
14.	ЛФК в неврологии	28	16	8	8	12	экзамен
15.	ЛФК в детском возрасте	20	8	4	4	12	экзамен
16.	ЛФК в пожилом возрасте	20	8	4	4	12	экзамен
17.	Тейпирование	20	12	4	8	8	зачет
18.	Гидрокинезотерапия	20	12	4	8	8	зачет
19.	Массаж	24	16	4	12	8	зачет
20.	Профессионально-ориентированная практика	20	20	0	20	0	зачет
Всего по блоку 2:		296	172	48	124	124	
21.	Итоговая аттестация	8	8	0	8	0	Итоговый аттестационный экзамен
	ИТОГО	748	394	122	272	354	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Условные обозначения:

А- Аудиторные занятия; П- Практика; ПА- Промежуточная аттестация; ИА- Итоговая аттестация

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)/ПРАКТИК/СТАЖИРОВОК

Рабочая программа дисциплины «Медико-биологические основы физической культуры и спорта»;

Рабочая программа дисциплины «Основы биомеханики и биомеханического контроля в спорте»;

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта»;

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»;

Рабочая программа дисциплины «История физической культуры и спорта»;

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта»;

Рабочая программа дисциплины «Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, плавание, спортивные игры)»;

Рабочая программа дисциплины «Ведение в специальность. История ЛФК»;

Рабочая программа дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры»;

Рабочая программа дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология»;

Рабочая программа дисциплины «ЛФК при нарушениях, заболеваниях и травмах ОДА»;

Рабочая программа дисциплины «ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы»;

Рабочая программа дисциплины «ЛФК при заболеваниях органов дыхания»;

Рабочая программа дисциплины «ЛФК в неврологии»;

Рабочая программа дисциплины «ЛФК в детском возрасте»;

Рабочая программа дисциплины «ЛФК в пожилом возрасте»;

Рабочая программа дисциплины «Тейпирование»;

Рабочая программа дисциплины «Гидрокинезотерапия»;

Рабочая программа дисциплины «Массаж»;

Рабочая программа практики «Профессионально-ориентированная практика»;

Программа итоговой аттестации.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются следующие *виды учебной деятельности*:

- **Лекции.** Предназначены для обзора теоретического материала и выделения наиболее значимых, с точки зрения управления, концепций и подходов.

- **Практические занятия.** Проводятся для освоения представленных в программе концепций, идей и техник, развития и закрепления навыков их применения в различных ситуациях. Занятия основаны на использовании эффективных методов групповой или индивидуальной работы и обмена опытом.

- **Самостоятельная работа.** Включает изучение программного материала по основным и дополнительным литературным источникам, подготовка сообщений по отдельным темам, составление документов планирования (конспектов и т.д.), выполнение

практических заданий, подготовку к проведению отдельных частей занятий, решение конкретных профессионально-ориентированных задач.

При реализации различных видов учебной деятельности используются следующие образовательные технологии:

- анализ учебных и практических ситуаций;
- технология работы в рамках проблемно-ориентированного подхода (анализ ситуации, выработка предположений и выявление проблемы, формулировка выводов, выработка рекомендаций и плана действий, предполагаемые последствия реализации рекомендаций, преимущества и недостатки предложений);
- технология организации дискуссии и развития коммуникативных навыков;
- компетентностный подход с акцентированием не на сумме усвоенных знаний, а на способности обучающегося успешно действовать в различных ситуациях;
- личностно-ориентированный подход.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Каждый обучающийся должен располагать доступом к библиотечным ресурсам университета (в том числе, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), а также к электронной информационно-образовательной среде).

Специфические требования к учебно-методическому и информационному обеспечению каждой из реализуемых дисциплин (модулей)/практик/стажировок представлены в соответствующих рабочих программах и в программе итоговой аттестации.

7.3. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения: лекционных занятий, аудиторно-самостоятельной работы (в том числе, с применением информационных технологий) консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы «Лечебная физическая культура», включает в себя включает в себя лекционные аудитории, методические кабинеты, лаборатории, спортивные залы и площадки, оснащенные специализированным оборудованием.

Специфические требования к материально-техническому обеспечению каждой из реализуемых дисциплин (модулей)/практик/стажировок представлены в соответствующих рабочих программах.

7.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы «Лечебная физическая культура» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора из числа работодателей и специалистов в сфере деятельности по направлению профессиональной переподготовки (лечебной физической культуре).

Специфические требования к кадровому обеспечению каждой из реализуемых дисциплин (модулей)/практик/стажировок представлены в соответствующих рабочих программах.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В отношении соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки заявленным целям и планируемым результатам обучения проводится оценка качества освоения программы.

Оценка качества освоения программы включает:

- текущую и промежуточную аттестацию по отдельным дисциплинам (модулям) программы (формы текущей и промежуточной аттестации, оценочные средства, критерии оценивания, а также методические рекомендации и требования к выполнению заданий представлены в рабочих программах дисциплин (модулей)/практик/стажировок);
- итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме итогового аттестационного экзамена.

Описание содержания, процедуры проведения итоговой аттестации, оценочные средства, критерии оценивания, а также методические рекомендации и требования к выполнению заданий представлены в программе итоговой аттестации.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Институт дополнительного образования



Учебный план

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(с присвоением квалификации
«инструктор-методист по лечебной физической культуре»)

Направление подготовки (специальность): 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Цель реализации образовательной программы – профессиональная переподготовка специалистов в качестве инструкторов по лечебной физической культуре, осуществляющих деятельность в области лечебной физической культуры с целью овладения ими новыми компетенциями, современными средствами физкультурно-оздоровительной деятельности, необходимыми для приобретения новой квалификации «инструктор-методист по лечебной физической культуре».

Категория слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и о квалификации или справкой с места учебы.

Форма обучения: очная / очно-заочная.

Трудоемкость:

748 академических часов.

Срок освоения: 9 месяцев.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 4 часа.

№ пп	Наименование разделов, тем, дисциплин (модулей)	Всего часов трудоем -кости	Всего, ауд. часов	В том числе		Самост. работа	Форма аттестации
				Лек- ции	Практи- ческие занятия		
Блок 1 (базовые дисциплины)							
1.	Медико-биологические основы физической культуры и спорта	88	48	16	32	40	зачет
2.	Основы биомеханики и биомеханического контроля в спорте	52	16	8	8	36	зачет
3.	Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта	52	16	8	8	36	зачет

4.	Правовые основы профессиональной деятельности	38	8	4	4	30	зачет
5.	История физической культуры и спорта	24	8	4	4	16	зачет
6.	Теория и методика физической культуры и спорта	102	54	18	36	48	экзамен
7.	Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, плавание, спортивные игры)	88	64	16	48	24	зачет
Всего по блоку 1:		444	214	74	140	230	
Блок 2 (профессиональные дисциплины / практики)							
8.	Ведение в специальность. История ЛФК	16	8	4	4	8	зачет
9.	Теория и организация адаптивной физической культуры	28	16	4	12	12	экзамен
10.	Специальная педагогика и специальная психология	24	16	4	12	8	экзамен
11.	ЛФК при нарушениях, заболеваниях и травмах ОДА	32	20	8	12	12	экзамен
12.	ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	24	12	4	8	12	экзамен
13.	ЛФК при заболеваниях органов дыхания	20	8	4	4	12	экзамен
14.	ЛФК в неврологии	28	16	8	8	12	экзамен
15.	ЛФК в детском возрасте	20	8	4	4	12	экзамен
16.	ЛФК в пожилом возрасте	20	8	4	4	12	экзамен
17.	Тейпирование	20	12	4	8	8	зачет
18.	Гидрокинезотерапия	20	12	4	8	8	зачет
19.	Массаж	24	16	4	12	8	зачет
20.	Профессионально-ориентированная практика	20	20	0	20	0	зачет
Всего по блоку 2:		296	172	48	124	124	
21.	Итоговая аттестация	8	8	0	8	0	Итоговый аттестационный экзамен
	ИТОГО	748	394	122	272	354	

И.о. директора ИДО



И.С. Крамской