

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Институт дополнительного образования

Кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической
культуры им. И.М. Саркизова-Серазини

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Лечебная физическая культура»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва, 2025

Программа утверждена и рекомендована к использованию
Межфакультетским советом РУС «ГЦОЛИФК»,
протокол № 01-09-25 от «25» сентября 2025 г.

Разработчик:

Михайлова М.Г. – к.п.н., доцент, доцент кафедры физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини РУС «ГЦОЛИФК».

Рецензент:

Ткаченко С.А. – к.п.н., доцент

Программа итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 942; Профессионального стандарта 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденного приказом Минтруда России от 02 апреля 2019 г. № 197н; на основе учебного плана ДПП ПП «Лечебная физическая культура».

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи проведения итоговой аттестации

Обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки (ДПП ПП) завершается итоговой аттестацией.

Целью прохождения итоговой аттестации является установление уровня развития и освоения слушателем соответствующих компетенций и качества его подготовки для ведения нового вида деятельности в сфере физической культуры и спорта для приобретения новой квалификации «инструктор-методист по лечебной физической культуре».

Для достижения цели итоговой аттестации служат следующие **задачи**:

- оценка способности и умения слушателей, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о выдаче слушателю диплома о профессиональной переподготовке;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки слушателей на основании результатов работы итоговой аттестационной комиссии.

1.2. Формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки «Лечебная физическая культура» проводится в форме итогового аттестационного экзамена (ИАЭ), содержащего ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам (модулям) общепрофессиональной и предметной (специальной) подготовки, включенным в учебный план ДПП ПП, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности слушателей.

1.3. Перечень планируемых результатов освоения ДПП ПП

Программа итоговой аттестации наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин (модулей), практик и стажировок учитывает общие требования к слушателю, предусмотренные образовательными и профессиональными стандартами, квалификационными требованиями по направлению обучения, определяя степень сформированности следующих компетенций:

Профессиональные компетенции

ПК 1.1 - Способность проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.

Знать:

- Теорию и методику адаптивной физической культуры;
- Теорию и методику лечебной физической культуры;
- Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- Анатомию человека;
- Физиологию человека;
- Гигиенические основы физического воспитания;
- Современные методики организации занятий по лечебной и адаптивной физической культуре при различных заболеваниях и нарушениях функций организма инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- Правила техники безопасности при проведении занятий лечебной и адаптивной физической культурой и основы организации первой помощи инвалидам, лицам с отклонениями в состоянии здоровья;

- Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта;
- Первые признаки утомления инвалидов, лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- Порядок составления индивидуальной программы физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, плана-конспекта проведения индивидуального и группового занятия по лечебной гимнастике с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами;
- Правила использования оздоровительно-реабилитационного оборудования и инвентаря для занятий лечебной и адаптивной физической культурой;
- Формы составления отчета о проведении индивидуального или группового занятия по лечебной и адаптивной физической культуре.

Уметь:

- Планировать процесс физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации;
- Планировать групповое или индивидуальное занятие по лечебной и адаптивной физической культуре по индивидуальной программе физической реабилитации;
- Демонстрировать лицам с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидам элементы техники выполнения упражнений; проводить самостоятельно занятия ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах;
- Использовать спортивное и оздоровительно-реабилитационное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы для занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре;
- Оценивать уровень подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;
- Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, во время проведения занятия по лечебной и адаптивной физической культуре;
- Проводить корректировку плана-конспекта индивидуального или группового занятия по лечебной и адаптивной физической культуре с учетом показателей контроля функционального состояния и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;
- Определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степенью и направленностью физической нагрузки;
- Разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений;
- Вести отчетную документацию по результатам проведения занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Составления индивидуальной программы физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;
- Применения методики проведения занятий по лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем;
- Разработки плана-конспекта проведения индивидуального и группового занятия по лечебной и адаптивной физической культуре согласно индивидуальной программе физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;
- Контроля подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов к занятию лечебной и адаптивной физической культурой;

- Проведения занятия по лечебной и адаптивной физической культуре согласно индивидуальной программе физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;
- Регулирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации лечебной физической культуры, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;
- Контроля и оперативная коррекция выполнения двигательных действий лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами;
- Оценки адекватности физической нагрузки и эффективности выполнения индивидуальной программы физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;
- Обеспечения безопасного проведения занятия по лечебной и адаптивной физической культуре;
- Составления методических рекомендаций лицам с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидам, их законным представителям о проведении занятий по лечебной и адаптивной физической культуре в домашних условиях;
- Подготовки отчета о проведении занятия по лечебной и адаптивной физической культуре.

ПК 1.2 - Способность проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

- Специальную педагогику и специальную психологию;
- Психологию и педагогику;
- Методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств;
- Правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами;
- Порядок составления и ведения документации по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами.

Уметь:

- Проводить коммуникации с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами с учетом нравственных и деонтологических норм;
- Использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе техники выполнения упражнений;
- Планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами, готовить необходимые методические материалы;
- Оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий;
- Мотивировать лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях;

- Своевременно выявлять угрозы и оценивать степень опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами.

- Разработки рабочих планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами, подготовка методических материалов для проведения занятий и мероприятий.

- Разработки и проведения мероприятий по формированию устойчивого интереса к занятиям оздоровительной физической культурой среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

- Формирования индивидуальной/групповой программы поддержания и совершенствования физической работоспособности с использованием средств и методов оздоровительной физической культур, с учётом возраста, пола и характера деятельности;

- Контроля соблюдения графика занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами.

ПК 2.1 - Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

- Нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования и развития адаптивной физической культуры, адаптивного спорта;

- Приоритетные направления развития адаптивной физической культуры и спорта;

- Теорию и методику физической культуры;

- Теорию и методику адаптивной физической культуры;

- Основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций;

- Биомеханику двигательной деятельности;

- Анатомию человека;

- Физиологию человека;

- Принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств физической культуры, направленные на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности;

- Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта;

- Правила техники безопасности при осуществлении реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

- Методическое обеспечение адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, включая современные методы и инновационные технологии;

- Содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, основанного на единстве механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий;

- Методы сбора, систематизации и статистической обработки информации;

- Методы оценки качества и результативности работы инструкторов-методистов по лечебной физической культуре.

Уметь:

- Определять задачи и делегировать полномочия инструкторам-методистам по лечебной физической культуре, вести контроль их деятельности;

- Разрабатывать программы, планы-конспекты и методическое сопровождение лечебной физической культуры, физической реабилитации, активного отдыха;

- Оценивать уровень и составлять планы развития профессиональных компетенций инструкторов-методистов по лечебной физической культуре;

- Систематизировать методические и информационные материалы по обеспечению реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;

- Пользоваться современными технологиями реализации компетентного подхода, реабилитационными (восстановительными) технологиями в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;

- Координировать тренировочный, воспитательный и реабилитационный (восстановительный) процессы, оптимизировать физические потенции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов .соответствии с видами лечебной физической культуры;

- Проводить корректировку методик сопровождения реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Разработки программ, планов физической реабилитации, активного отдыха, оздоровительной физической культуры в физкультурно-спортивной или организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;

- Управления разработкой комплексов занятий по лечебной физической культуре;

- Оценка эффективности применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов физкультурно-спортивной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, разработка предложений по совершенствованию физкультурно-оздоровительно работы в области адаптивной лечебной физической культуры;

- Координирования тренировочного, воспитательного и реабилитационного (восстановительного) процессов в организации спортивной подготовки и организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта;

- Мониторинга уровня профессиональной подготовленности инструкторов-методистов по лечебной физической культуре, планирование мероприятий по развитию их профессиональных компетенций;

- Контроля формирования банка педагогической, психологической, научно-методической, методической информации, нормативных правовых актов в области лечебной и адаптивной физической культуры;

- Управления деятельностью инструкторов-методистов по лечебной физической культуре по распространению современных технологий в области реабилитации.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:

- Историю и современное состояние базовых видов спорта (гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных игр), их место и значение в физической культуре, науке и образовании;
- Значение и виды гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр, плавания как базовых видов спорта;
- Воспитательные возможности занятий базовыми видами спорта;
- Терминологию базовых видов спорта;
- Средства базовых видов спорта и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;
- Основы обучения упражнениям в базовых видах спорта;
- Основы техники в базовых видах спорта;
- Методики обучения технике в базовых видах спорта;
- Методики развития физических качеств средствами базовых видов спорта;
- Методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях базовыми видами спорта;
- Правила и организацию соревнований по базовым видам спорта;
- Методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта;
- Организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;
- Организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;
- Способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;
- Способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- Психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.

Уметь:

- Применять методы организации учебной деятельности на занятиях базовым видам спорта с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- Использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам спорта в зависимости от поставленных задач;
- Использовать в своей деятельности терминологию базовых видов спорта;
- Распределять на протяжении занятия средства базовых видов спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- Показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в базовых видах спорта;

- Использовать средства базовых видов спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе для ИВАС;

- Использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств базовых видов спорта;

- Организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений базовых видов спорта;

- Контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств базовых видов спорта;

- Оценивать качество выполнения упражнений в базовых видах спорта и определять ошибки в технике;

- Определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в базовых видах спорта, подбирать приемы и средства для их устранения;

- Использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по базовым видам спорта;

- Использовать существующие методики проведения соревнований по базовым видам спорта, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по базовым видам спорта;

- Проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- Осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;

- Анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;

- Анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;

- Формировать основы физкультурных знаний;

- Нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- Применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- Оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;

- Применения техники общеподготовительных, специальноподготовительных и соревновательных элементов базовых видов спорта;

- Применения техники двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов;

- Проведения фрагмента занятия по обучению технике выполнения упражнений по базовым видам спорта, развитию физических качеств и воспитанию личности занимающихся;
- Составления упражнений по обучению техническим приемам базовых видов спорта с учетом возраста и контингента занимающихся;
- Участия в судействе соревнования по базовым видам спорта.

ОПК-2 - Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

Знать:

- Основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре;
- Предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Уметь:

- Использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся;
- Осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- Дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Составления индивидуальных программ;
- Применения профессиональной терминологии;
- Обобщения и анализа информации.

ОПК-3 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

Знать:

- Технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре.

Уметь:

- Использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся;
- Подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся;
- Использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-4 - Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

Знать:

- Методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;
- Систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;
- Влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;
- Закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;
- Методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;
- Механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;
- Роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;
- Основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;
- Нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;
- Систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;
- Методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС;
- Особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.

Уметь:

- Интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;
- Определить протекание восстановительных процессов с помощью методов экспресс-диагностики;
- Проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;
- Оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;
- Использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;
- Моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;
- Подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;
- Планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;

- Оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;
- Пользоваться контрольно-измерительными приборами;
- Использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов;
- Использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС;
- Интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Проведения антропометрических измерений;
- Анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;
- Применения приемов и методов устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;
- Применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;
- Контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;
- Проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС.

ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

Знать:

- Особенности форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.

Уметь:

- Учитывать закономерности и факторы психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья;
- Способствовать развитию психических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;
- Применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.

ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:

- Основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности;
- Наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;

- Особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста;
- Особенности реабилитации при различных видах инвалидности;
- Основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения;
- Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации;
- Психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.

Уметь:

- Выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;
- Использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности;
- Дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;
- Оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;
- Пользоваться физиотерапевтическим оборудованием.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Применения профессиональной терминологии.
- Применения методов физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;
- Обобщения и анализа полученных результатов тестирования;
- Применения приемов массажа, способов адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;
- Работы на физиотерапевтическом оборудовании.

ОПК-9 - Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:

- Функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы;
- Современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; -технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма;
- Способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.

Уметь:

- Формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности;
- Дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;
- Оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;
- Корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;

- Применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;

- Анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.

ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

Знать:

- Факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания;

- Патогенетически значимые мишени профилактического воздействия;

- Виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.

Уметь:

- Определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия;

- Подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

ОПК-12 - Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования

Знать:

- Роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;

- Актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;

- Тенденции развития физической культуры и спорта;

- Основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;

- Актуальные вопросы развития ИВАС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности.

Уметь:

- Самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;
- Сбирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;
- Использовать научную терминологию;
- Актуализировать проблематику научного исследования;
- Анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВАС, физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО, в зависимости от направленности ОПОП;
- Анализировать инновационные методики;
- Анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВАС.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;
- Выполнения исследований по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.

ОПК-15 - Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

Знать:

- Понятия и признаки правовых отношений;
- Трудовое законодательство Российской Федерации;
- Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- Законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения;
- законодательство Российской Федерации в образовании;
- Нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите;
- Требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;
- Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;
- Нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации;
- Нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;
- Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;
- Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;
- Требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта;
- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;

- Нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;
- Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- Этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.

Уметь:

- Ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;
- Анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;
- Осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;
- Разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;
- Разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;
- Составления документов по проведению соревнований.

1.4. Допуск к итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой ДПП ПП.

1.5. Утвержденная программа доводится до сведения слушателей не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

II. ПРОГРАММА ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Цели проведения ИАЭ

Итоговый аттестационный экзамен имеет своей **целью:**

- оценку теоретических знаний, практических навыков, умений и владений;
- проверку подготовленности слушателя к дальнейшей профессиональной деятельности в соответствии с перечнем планируемых результатов освоения ДПП ПП.

2.2. Сроки проведения ИАЭ

Итоговый аттестационный экзамен проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком.

2.3. Дисциплины (модули) и разделы, включенные в ИАЭ.

Итоговый аттестационный экзамен, являясь интегрированным междисциплинарным экзаменом, включает в себя знания, умения и владения по следующим дисциплинам и разделам (темам):

Медико-биологические основы физической культуры и спорта

Анатомия опорно-двигательного аппарата. Анатомия внутренних органов. Анатомия сердечно-сосудистой системы. Анатомия систем регуляции двигательной деятельности.

Биохимия обмена веществ в организме человека. Биохимические основы мышечной деятельности.

Общая физиология. Физиология мышечной деятельности.

Общие основы спортивной медицины. Медицинские противопоказания для занятий физической культурой и спортом. Тестирование спортсменов. Медико-биологические аспекты детско-юношеского спорта. Заболевания и патологические состояния, возникающие при нерациональных занятиях спортом. Травмы в спорте, острые патологические состояния, первая доврачебная помощь. Основы восстановительного лечения спортсменов.

Основы биомеханики и биомеханического контроля в спорте

Общая и дифференциальная биомеханика. Частная биомеханика.

Основы метрологии и теоретические основы измерений. Основы стандартизации и статистические методы. Измерения и основы биомеханического контроля в спорте.

Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Основы научно-исследовательской работы в физкультурно-спортивной практике. Методы научных исследований в области физической культуры и спорта. Математико-статистическая обработка результатов научной и методической деятельности.

Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта

Предмет, задачи и основные функции педагогики физической культуры и спорта. Учет возрастных особенностей развития личности в педагогике физической культуры и спорта. Особенности процесса обучения в педагогике физической культуры и спорта. Особенности формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Особенности формирования спортивного коллектива. Структура и содержание педагогической деятельности в педагогике физической культуры и спорта. Инновационные методы обучения в педагогике физической культуры и спорта. Педагогическое руководство процессами самосовершенствования и самореализации при занятиях физической культурой и спортом.

Особенности психологии физической культуры. Психологическая характеристика спортивной деятельности. Психологические особенности развития и функционирования познавательных процессов на уроках физической культуры. Психологические особенности и авторитет тренера, учителя физической культуры. Деятельность преподавателя физической культуры. Основы психолого-педагогического изучения личности занимающегося, спортсмена. Психологические основы спортивной дидактики. Спортсмен как субъект спортивной деятельности. Методы исследования личности спортсмена. Психологические особенности личности тренера. Социально-психологическая характеристика спортивных групп. Психологические основы общения в спорте. Основы психологического обеспечения тренировок и соревнований. Особенности психологической подготовки спортсмена к соревнованиям. Психорегуляция и психогигиена в спорте.

Правовые основы профессиональной деятельности

Нормативно-правовые основы развития физической культуры и спорта на международном, региональном и национальном уровнях. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций. Система законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Правовое регулирование создания и организации деятельности физкультурно-спортивных организаций. Правовое регулирование отдельных аспектов (направлений, сторон) спортивной деятельности. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта. Нормативно-правовое обеспечение антидопинговой деятельности. Система образования в РФ и образовательные правоотношения. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.

История физической культуры и спорта

Всеобщая история физической культуры и спорта. История физической культуры и спорта России. История международного спортивного и Олимпийского движения.

Теория и методика физической культуры и спорта

Понятийный аппарат физической культуры и спорта. Основные положения теории и методики обучения двигательным действиям. Основы воспитания физических качеств и способностей. Система подготовки спортсменов.

Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, плавание, спортивные игры)

Гимнастика в системе физического воспитания. Терминология и классификация гимнастических упражнений. Строевые упражнения и основные виды передвижений. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Акробатические упражнения. Упражнения с предметами. Упражнения с малым оборудованием и на снарядах. Структура урока

Исторические аспекты развития легкоатлетического спорта в мире, Европе, СССР (российской империи) и Российской Федерации. Классификация легкоатлетических упражнений и соревнований. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим упражнениям. Развития физических качеств и способностей с помощью легкоатлетических упражнений, в зависимости от пола и возраста занимающихся. Тесты, характеризующие ОФП и СФП.

Техника безопасности при организации и проведении занятий в бассейне. Техника спортивных способов плавания. Методика обучения технике спортивных способов плавания. Прикладное плавание. Тренировка на начальном этапе подготовки. Место предмета «Плавание» в государственной системе физического воспитания.

Баскетбол как командный вид спорта. Использование средств и методов баскетбола в общей физической подготовке. Особенности применения средств и методов баскетбола в подготовке различного контингента занимающихся. Волейбол как командный вид спорта. Использование средств и методов волейбола в общей физической подготовке. Особенности применения средств и методов волейбола в подготовке различного контингента занимающихся.

Введение в специальность. История ЛФК

Введение в теорию ЛФК. История развития лечебной физической культуры. Лечебная гимнастика в древние века. История развития лечебной гимнастики в Европе и других странах. История развития врачебной гимнастики и ЛФК в России, в Советском Союзе. История развития ЛФК в современной России.

Теория и организация адаптивной физической культуры

Введение в предмет теории адаптивной физической культуры. Средства и методы адаптивной физической культуры. Формы занятий адаптивной физической культурой. Основы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Воспитание двигательных способностей в адаптивной физической культуре. Планирование и контроль в адаптивной физической культуре. Организация адаптивного физического воспитания. Организация адаптивной двигательной рекреации. Организация адаптивной физической реабилитации. Организация адаптивного спорта. Организация и управление адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в России

Специальная педагогика и специальная психология

Общие вопросы теории специальной педагогики. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Педагогические системы специального образования. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.

Общие вопросы специальной психологии. Частные разделы специальной психологии

ЛФК при нарушениях, заболеваниях и травмах ОДА

Понятие о травме и травматизме. Классификация травм. Общие основы ЛФК при повреждениях опорно-двигательного аппарата (ОДА). ЛФК при переломах верхних и нижних конечностей. ЛФК при переломе позвоночника и костей таза. ЛФК при заболеваниях и повреждениях суставов. ЛФК при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии. Особенности проведения занятий ЛФК со спортсменами.

ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. ЛФК при ишемической болезни сердца (ИБС) и атеросклерозе. ЛФК при инфаркте миокарда (ИМ). ЛФК при гипертонической болезни (ГБ), гипотонической болезни и нейроциркулярной дистонии (НЦД). ЛФК при приобретенных пороках сердца. ЛФК при облитерирующем энтертериите и варикозном расширении вен.

ЛФК при заболеваниях органов дыхания

Анатомо-физиологическая характеристика дыхательной системы. Общие основы применения средств ЛФК при ЗОД. ЛФК при пневмониях и плевритах. ЛФК при бронхиальной астме и эмфиземе легких. ЛФК при бронхитах и бронхоэктатической болезни. ЛФК при хронической обструктивной болезни лёгких и пневмосклерозе.

ЛФК в неврологии

Основные понятия о ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы. ЛФК при нарушениях мозгового кровообращения. ЛФК после черепно-мозговой травмы (ЧМТ) и травматической болезни спинного мозга (ТБСМ). ЛФК при заболеваниях и повреждениях периферических нервов. ЛФК при дорсопатиях позвоночника

ЛФК в детском возрасте

Анатомо-физиологическая характеристика детского организма в разные возрастные периоды. ЛФК для детей с врожденной аномалией развития опорно-двигательного и мышечно-связочного аппаратов. ЛФК при заболеваниях органов дыхания и сердечно – сосудистой системы у детей. ЛФК при заболеваниях нервной системы у детей.

ЛФК в пожилом возрасте

Теоретические основы геронтологии и гериатрии. ЛФК при заболеваниях сердечно – сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста. ЛФК при заболеваниях органов дыхания у лиц пожилого и старческого возраста. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста. ЛФК при заболеваниях мочеполовой системы у лиц пожилого и старческого возраста

Гидрокинезотерапия

Введение в дисциплину. Техника безопасности при организации и проведении занятий в бассейне и оказание помощи при утоплении. Начальное освоение с водой. Средства и методы обучения плаванию. Техника облегченных и спортивных способов плавания. Особенности обучения плаванию лиц с нарушениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Лечебное плавание при нарушениях, заболеваниях и поражениях опорно-двигательного аппарата

Тейпирование

История создания методики кинезиотейпирования. Свойства кинезиотейпа. Анатомия и терминология тейпирования. Цвета кинезиотейпов и принципы работы с ними. Показания/противопоказания к применению методики тейпирования. Механизмы профилактического действия кинезиотейпов. Основные правила работы с аппликациями в спорте и реабилитации. Мышечное тейпирование. Цели, задачи, способы нанесения. Корректирующие техники тейпирования. Цели, задачи, способы нанесения. Применение тейпирования при спортивных травмах и реабилитации пациентов, имеющих различные травмы и заболевания

Массаж

История развития массажа и теоретические основы массажа. Приемы массажа. Физиологическое влияние, техника и методика их выполнения. Классификация видов спортивного и гигиенического массажа, их разновидности и методика проведения

2.4. Оценочные средства для проведения ИАЭ

Итоговый аттестационный экзамен представляет собой устный экзамен, проводимый по утвержденному перечню вопросов.

Перечень вопросов (заданий), выносимых на итоговый аттестационный экзамен:

1. Гипокинезия и ее отрицательное влияние на функциональное состояние организма детей и взрослых. Физиологическое обоснование использования физических нагрузок в оздоровительных целях.
2. Двигательно-координационные способности. Средства и основы методики воспитания двигательных-координационных и связанных с ними способностей. Пути воспитания способности точно соблюдать и регулировать пространственные параметры движений, способности к рациональному мышечному расслаблению, способности поддерживать равновесие.
3. Изменения в системах крови и кровообращения при тренировке аэробной выносливости спортсмена. Нагрузки, используемые для повышения аэробной выносливости.
4. Методы физического воспитания: их классификация и общая характеристика. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса физического воспитания (в процессе воспроизведения упражнения).

5. Мышечная композиция как фактор, определяющий двигательные качества спортсмена. Влияние различных видов тренировки на свойства мышечных волокон быстрого и медленного типа.

6. Обучение двигательным действиям как процесс целесообразного управления формированием двигательных умений и навыков, их отличительные черты. Особенности этапов обучения.

7. Определение понятия «Физическая культура» и ее основные аспекты. Понятия «Физическое воспитание», «Физическая подготовка», «Физическая подготовленность», «Физическое развитие», «Спорт».

8. Основные компоненты питания (калорийность, рацион, состав и т.п.) в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

9. Основные направления развития спорта в современном мире. Общедоступный спорт и спорт высших достижений, их различия и особенности.

10. Планирование и контроль как инструменты оптимального построения процесса физического воспитания и управления его эффектами. Взаимообусловленность планирования и контроля, их единство.

11. Понятие «общая выносливость». Аэробные возможности организма и их значение в воспитании общей выносливости. МПК, абсолютные и относительные величины МПК, анаэробный порог. Показатели уровня аэробных возможностей. Методика воспитания общей выносливости.

12. Построение системы соревнований и тренировки в экстремальных условиях внешней среды в различных климатических условиях.

13. Предпатологические и патологические состояния, возникающие у спортсменов и занимающихся физической культурой, их характеристики, профилактика и первая помощь.

14. Профессионально-прикладная физическая культура. Средства, особенности методики и формы построения занятий в профессионально-прикладной физической подготовке.

15. Психологическое напряжение и перенапряжение в спортивной деятельности.

16. Пульсометрия и хронометрирование урока (занятия) физической культуры. Определение физиологической «кривой» пульса урока физической культуры и ее анализ. Ведение протокола хронометража и анализ полученных результатов.

17. Силовые способности человека, факторы их определяющие. Мышечная композиция и ее связь с силовыми способностями. Средства и методы воспитания силовых способностей.

18. Система принципов, регламентирующих деятельность по физическому воспитанию (общая характеристика).

19. Скоростные способности. Особенности средств и методики воспитания скоростных способностей. Биологические и психические факторы их определяющие. Мышечная композиция ее связь со скоростными способностями человека.

20. Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченными возможностями.

21. Спортивный травматизм. Причины и профилактика спортивных травм. Травматизм и его профилактика в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности. Доврачебная помощь при спортивных травмах.

22. Способы оценки функционального состояния занимающихся физической культурой и спортом (пробы со стандартными и предельными физическими нагрузками, пробы для оценки состояния дыхательной и сердечно-сосудистой систем, пробы с изменением положения тела в пространстве и др.) Использование полученных результатов в практике физкультурно-спортивной деятельности.

23. Средства физического воспитания и их классификация. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Понятие о содержании и форме физических упражнений. Техника физического упражнения, эффекты упражнения. Гигиенические и другие средства в физическом воспитании.

24. Утомление (понятие и критерии утомления). Основные механизмы проявления утомления в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

25. Физиологическая характеристика тренировочной нагрузки.

26. Физиологические механизмы восстановления после физических нагрузок.

27. Физиологические особенности организма детей и подростков, влияющие на формы и методы тренировочного процесса.

28. Физическая культура в общеобразовательной школе. Взаимосвязь урочных, внеклассных и внешкольных форм занятий по физической культуре. Занятия физической культурой как средство воспитания личностных качеств учащихся.

29. Формы построения занятий в физическом воспитании. Общая и моторная плотность урока, и методика их определения.

30. Функциональное состояние и способы его оценки.

31. Адаптивная физическая культура и спорт в системе реабилитации инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание занятий адаптивной физической культурой инвалидов-колясочников.

32. Адаптивный спорт, его цель, задачи и основное содержание.

33. Виды приемов ручного классического массажа. Принципы разделения приемов массажа на группы по физиологическому воздействию и анатомическому строению.

34. Врожденные и приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата у спортсменов.

35. Здоровье человека. Понятие об уровнях здоровья. Количественные критерии уровня здоровья. Биологические и психические свойства организма, определяющие уровень здоровья. Факторы риска (снижающие уровень здоровья) и степени их влияния на психику и организм человека. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.

36. Классификация видов массажа, их краткая характеристика.

37. Методика занятий с детьми-инвалидами в адаптивном физическом воспитании.

38. Механизмы лечебного действия физических упражнений: тонизирующее влияние, трофическое действие, формирование компенсаций, нормализация функций.

39. Общая характеристика адаптивного спорта и его основных направлений.

40. Основные виды организации АФК в обществе (их краткая характеристика и целевая направленность).

41. Особенности воспитания физических качеств в адаптивном физическом воспитании.

42. Особенности массажа при спортивных повреждениях, травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом.

43. Особенности проведения коррекционно-развивающих игр с лицами с ограниченными возможностями.

44. Охарактеризуйте возможные исходы заболеваний, свяжите этот вопрос с практикой спорта.

45. Охарактеризуйте двигательные режимы, применяемые в лечебно-профилактических учреждениях.

46. Охарактеризуйте отдельные аспекты реабилитации (медицинский, физический, психологический и др.).

47. Понятие «инвалидность». Причины инвалидности. Классификация инвалидов по ВОЗ. Понятие ограничения жизнедеятельности (ОЖД).

48. Понятие и цель реабилитации. Группы инвалидности по ВТЭК (МСЭ).

49. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП). Формы ДЦП. Периоды восстановления. Лечебная физическая культура (лечебная гимнастика, массаж, гидрокинезотерапия и другие средства и формы) при ДЦП.

50. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП). Этиопатогенетические факторы возникновения ДЦП. Формы ДЦП.

51. Понятие о лечебном массаже. Виды лечебного массажа и их характеристика. Методические особенности ручного и других видов лечебного массажа. Противопоказания к применению лечебного массажа.

52. Понятие об адаптивной физической культуре. Компоненты (виды) АФК и их краткая характеристика. Формы проведения занятий в АФК и их особенности.

53. Понятия и основные закономерности нормального и аномального развития. Факторы, определяющие своеобразие индивидуального развития ребенка в условиях аномального развития.

54. Реализация положений общеметодических принципов научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности и прочности в адаптивном физическом воспитании.

55. Социальная реабилитация, ее основные направления и функции.

56. Укажите основные виды повреждений опорно-двигательного аппарата в различных видах спорта.

57. Функции, задачи и организация психолого-медико-педагогических консультаций у детей с нарушением психофизического развития.

58. Характеристика восстановления работоспособности мышц под влиянием массажа.

59. Цель, задачи и основные функции адаптивной физической культуры в обществе.

60. Этиология и патогенез. Классификация причин заболеваний. Механизмы возникновения, развития и исхода болезни. Защитно-компенсаторные процессы.

61. Артрит: определение, причины, клиническая картина. Содержание программы физической реабилитации при артрите у лиц пожилого возраста. Особенность применения активных средств физической реабилитации при артрите для лиц пожилого возраста.

62. Бронхиальная астма: понятие о заболевании. Этиология и патогенез. Методика использования средств и форм лечебной физической культуры больных с бронхиальной астмой в межприступный период. Специальные дыхательные упражнения.

63. Бронхиты: понятие, виды и клинические проявления. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики в зависимости от клинических симптомов. Характеристика специальных упражнений. Методы оценки эффективности применения средств ЛФК.

64. Возрастные изменения и особенности заболеваний сердечно-сосудистой системы в пожилом и старческом возрасте. Особенности методики применения средств ЛФК при гипертонической болезни у лиц пожилого возраста на поликлиническом этапе реабилитации.

65. Возрастные изменения, происходящие в костно - мышечном аппарате лиц пожилого и старческого возраста. Задачи и методика использования средств ЛФК при артрозах у лиц пожилого возраста на санаторном этапе реабилитации.

66. Гипертоническая болезнь: понятие, этиология, патогенез и клиническая картина. Задачи, формы и методика применения средств ЛФК при гипертонической болезни 2 стадии на санаторном этапе реабилитации.

67. Заболевания периферической нервной системы. Причины и клиническая картина при невропатиях. Задачи и методика применения средств ЛФК. в ранний, поздний и резидуальный периоды при неврите лицевого нерва.

68. Задачи, средства и методика применения средств ЛФК для постинсультных больных в раннем восстановительном периоде. Методы оценки адекватности нагрузок и эффективности применения средств ЛФК.

69. Задачи, средства и методика применения средств ЛФК после инфаркта миокарда на поликлиническом этапе. Методы оценки адекватности применяемых средств и эффективности ЛФК.

70. Задачи, формы и методика применения средств лечебной физической культуры для лиц пожилого возраста с хроническим колитом в зависимости от моторной функции кишечника с учетом возрастных изменений.

71. Клиническая симптоматика врожденного вывиха бедра у детей до 1 года и старше 1 года. Методы лечения врожденного вывиха бедра. Методика применения физических упражнений при хирургическом лечении врожденного вывиха бедра.

72. Компрессионный перелом тел шейных позвонков: причины, клиника, методы иммобилизации. Задачи, средства и формы ЛФК в иммобилизационном, постиммобилизационном и тренировочном периодах. Особенности применения специальных упражнений на всех периодах курса ЛФК.

73. Краткая характеристика консервативных и оперативных методов лечения переломов костей предплечья. Задачи, средства и методы физической реабилитации при переломе костей предплечья при гипсовой иммобилизации на различных периодах стационарного этапа реабилитации. Методы оценки эффективности реабилитации.

74. Механизм действия кинезиотейпов. Основные техники методики тейпирования.

75. Неврологические синдромы при дорсопатиях шейного отдела позвоночника. Задачи, средства и методика ЛФК в период стойкой ремиссии на поликлиническом этапе. Методы оценки эффективности применяемых средств ЛФК.

76. Облитерирующий эндартериит: понятие, причины, клиническая картина. Показания к назначению курса ЛФК. Задачи, формы и средства ЛФК при 1-2 стадиях облитерирующего эндартериита. Особенности применения специальных упражнений на спадающем и тренировочном периодах курса ЛФК.

77. Определение и причины врожденной косолапости. Клинические признаки косолапости. Задачи, формы и средства 1 этапа физической реабилитации при консервативном лечении врожденной косолапости.

78. Определение, этиология и основные клинические признаки врожденной мышечной кривошеи у новорожденных. Методы лечения врожденной мышечной кривошеи. Формы и особенности применения средств ЛФК при консервативном методе лечения.

79. Переломы костей таза: причины и виды переломов. Способы иммобилизации, задачи и методика ЛФК при переломе вертлужной впадины на 1-3 периодах лечения.

80. Плеврит: понятие, этиология и патогенез. Задачи, формы и методика применения средств ЛФК при плеврите на стационарном этапе. Характеристика специальных упражнений при плевритах. Методы оценки эффективности применения средств ЛФК.

81. Понятие о плоскостопии. Виды и степени плоскостопия и их характеристика. Основные функции стопы. Задачи, средства и формы ЛФК при плоскостопии. Особенности применения специальных упражнений в зависимости от вида плоскостопия.

82. Понятие о правильной осанке. Причины формирования нарушений осанки. Виды нарушения осанки. Основные средства и формы ЛФК и особенности их применения при нарушениях осанки. Методы оценки эффективности применения средств ЛФК.

83. Понятие о травматической болезни спинного мозга (ТБСМ). Клинические проявления. Методика ЛФК в период до 12 месяцев после травмы (ранний и промежуточный периоды). Методы оценки эффективности ЛФК.

84. Понятие о часто болеющих детях. Задачи и особенности методики применения средств ЛФК для часто болеющих детей в условиях образовательного учреждения.

85. Понятие об артрозе. Причины и механизмы развития заболевания. Задачи и методика лечебной физической культуры при артрозе в зависимости от стадии заболевания.

86. Понятие об инфаркте миокарда. Этиология и патогенез. Задачи и содержание программы физической реабилитации после инфаркта миокарда на стационарном этапе. Специальные упражнения в комплексе лечебной гимнастики.

87. Понятие об ишемической болезни сердца. Определение толерантности к физической нагрузке и функционального класса у больных ИБС. Задачи, средства и методика применения средств и форм ЛФК на поликлиническом этапе для пациентов с II функциональным классом.

88. Программа ЛФК при гипертонической болезни I стадии на санаторном этапе реабилитации. Методы оценки адекватности применяемых средств и эффективности применения средств ЛФК.

89. Сколиотическая болезнь: определение, патогенетическая и морфологическая классификации и клиническая картина сколиозов. Задачи ЛФК при консервативном лечении сколиозов. Содержание курса ЛФК при I и II степени сколиоза на поликлиническом этапе.

90. Средства и формы ЛФК. Методы и способы организации занятий ЛФК.

Из перечня вопросов к итоговому аттестационному экзамену составляются билеты для проведения ИАЭ, которые утверждаются директором ИДО не позднее, чем за две недели до проведения экзаменов на основе данной программы ИА.

2.5. Критерии оценки результатов сдачи ИАЭ

По результатам сдачи ИАЭ:

Оценка **«отлично»** выставляется слушателю, сформулировавшему полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом слушатель должен показать знание литературы, установленной программой ИА.

Для получения отличной оценки слушателю необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области знаний, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов итоговой аттестационной комиссии.

Оценка **«хорошо»** выставляется слушателю, который дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл обсуждаемых положений, а также научных концепций, продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.

Оценка **«хорошо»** может выставляться слушателю, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы членов итоговой аттестационной комиссии.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется слушателю, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

Слушатель, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен знать основные положения, относящиеся к заданиям экзаменационного билета, опираться в своем ответе на литературу, предусмотренную программой ИА.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется слушателю, если он не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов итоговой аттестационной комиссии; опирался в ответе на устаревшие источники информации.

Неудовлетворительная оценка выставляется слушателю, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также слушателю, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами итоговой аттестационной комиссии.

2.6. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к ИАЭ и его информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина: учебник для вузов / Е.Ю. Андриянова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. - 341 с. - <https://urait.ru/bcode/566894>
2. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э.Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 420 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656>
3. Елецкая, О. В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Е.А. Логинова; под общ. ред. О.В. Елецкой. – М.: Владос, 2019. – 480 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401>
4. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека: [с основами динам. и спорт. морфологии]: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк [и др.]; М.Ф. Иваницкий. - 16-е изд. - М.: Спорт, 2022. - 625 с.: ил. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/776825>
5. Касаткин, М.С. Основы спортивного тейпирования: учебное пособие / М. С. Касаткин, Е.Е. Ачкасов; Первый московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова. – М.: Спорт, 2016. – 120 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454512>
6. Кошкарёв, Л.Т. Спортивная метрология (основы статистики, измерений, комплексного контроля в тренировочном процессе спортсменов): учеб. пособие / Л.Т. Кошкарёв. - Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014. – 225 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=279257>
7. Лечебная физическая культура в гериатрии: учебное пособие для студентов / Т.В. Карасева, С.Н. Толстов, М.А. Правдов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова, Е.В. Перевозчикова, А.Н. Нестеров, А.М. Лощаков, А.С. Махов, Е.В. Руженская. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011.- 220 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/152930>
8. Лечебная физическая культура в педиатрии: учебное пособие / Т.В. Карасева, Т.В. Гиголаева, А.И. Замогильнов, А.Н. Нестеров, Е.В. Перевозчикова, С.Ю. Толстова, Е.В. Руженская, А.С. Махов. - Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 225 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/152934>
9. Лечебная физическая культура: учеб.-метод. пособие [для бакалавриата]: направление подгот. 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / А.Ю. Дронь, Ф.Н. Солдатенков, Н.А. Бойко. - Сургут: РИО СурГПУ, 2018. - 159 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/683828>
10. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник / Л.П. Матвеев. - 4-е изд. – М.: Спорт, 2021. - 521 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/739883>

11. Мелёхин, А.В. Правовое регулирование физической культуры и спорта: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.В. Мелёхин. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 479 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/488328>
12. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / А.В. Трескин; Н.Ю. Мельникова. – 2-е изд., с изм. и доп. – М.: Спорт: Человек, 2017. – 432 с.: ил. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/641192>
13. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия: учебник для вузов и колледжей физической культуры / С.С. Михайлов. – 7-е изд., стер. – М.: Советский спорт, 2013. – 348 с.: ил. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/279319>
14. Основы физической реабилитации: учебник / А.Н. Налобина, Т.Н. Фёдорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч; ред. А.Н. Налобина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта – Омск: Изд-во СибГУФК, 2017. – 329 с.: ил. – URL: <https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=640959>
15. Попов, Г.И. Биомеханика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Физ. культура» / Г.И. Попов. – 4-е изд., стер. – М.: Academia, 2009. – 254 с. – URL: <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=184955&DocQuerID=10948280&DocTypeID=1&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
16. Психология физического воспитания и спорта: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. «Пед. Образование», профиль «Физ. культура» / под ред.: А.В. Родионова, В.А. Родионова. – М.: Academia, 2016. – 319 с. – URL: <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=269793&DocQuerID=10949624&DocTypeID=1&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=8767033>
17. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / Е.Б. Сологуб; А.С. Солодков. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2023. – 621 с.: ил. – URL: <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=353072&DocQuerID=10948959&DocTypeID=1&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=https://lib.rucont.ru/efd/187910>
18. Степанова, Л.М. Двигательная активность в воде (оздоровление, реабилитация): Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Физическая культура и Дополнительное образование (адаптивное физическое воспитание) / П.П. Тиссен, Т.М. Панкратович; Л.М. Степанова. – 2025. – 93 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/921575>
19. Тютюков, В.Г. Акмеология физической культуры и спорта: учебник / В.Г. Тютюков. – М.: Советский спорт, 2020. – 529 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/713611>
20. Швыгина, Н.В. Лечебная физическая культура в ортопедии: курс лекций / Н.В. Швыгина. – М.: РГУФКСМиТ, 2021. – 156 с.: ил. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/786538>
21. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для вузов / Г.А. Ямалетдинова; под научной редакцией И.В. Еркомайшвили. – М.: Юрайт, 2025. – 191 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/56427>

б) Дополнительная литература:

1. Адаптивная физическая культура студентов с ограниченными возможностями состояния здоровья (содержание, организация, методика): учеб. пособие / М.С. Воротова, Л.Н. Мартянова, Л.В. Рубцова, Н.Б. Вершинина. – М.: Советский спорт, 2023. – 108 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/826678>
2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика: учебник для вузов / Д.С. Алхасов, А. К. Пономарев. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 247 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/575088>

3. Алхасов, Д.С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для вузов / Д.С. Алхасов. – М.: Юрайт, 2025. – 144 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/568318>
4. Баскетбол, волейбол: учебник для вузов / под редакцией Е.В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 176 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/569039>.
5. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебник для вузов / Т. П. Бегидова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 181 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/563550>
6. Губа, В.П. Спортивная морфология: учеб. для высш. учеб. заведений: / В.П. Губа, В.Н. Чернова. – Москва: Сов. спорт, 2020. – 351 с.: ил. – URL: <https://lib.sportedu.ru/Texts/Books/DOC/325413.doc>
7. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: [учебник] / С.П. Евсеев. – 2-е изд., стер. – М.: Спорт, 2020. – 617 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/734822>
8. Избранные лекции по лечебной физической культуре: учебное пособие: в 3 частях: [12+] / сост. Л.П. Черепкина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – Часть 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата. – 116 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483288>
9. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – М.; СПб.: Питер, 2019. – 351 с.: ил. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/641192>
10. Карпеев, А.Г. Биомеханика: практикум / А.Г. Карпеев, О.В. Кайгородцева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 48 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699158>
11. Кейл, Э. Тейпирование в спортивной и клинической медицине = Strap Taping for Sports and Rehabilitation / ред.: Е.Е. Ачкасов, М.С. Касаткин; пер. М. Прокопьева; Э. Кейл. – М.: Спорт, 2015. – 137 с. : ил. – URL: <https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=641316>
12. Костицина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н.М. Костицина, О.Ю. Гаврикова; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 296 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610>
13. Лечебная физическая культура и массаж / М.В. Тапхаров, В.Б. Гармаев, Л.Д. Айсуев. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2025. – 195 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/924052>
14. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Минникаева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
15. Основы физической реабилитации: учебник / А.Н. Налобина, Т.Н. Фёдорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч; ред. А.Н. Налобина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта – Омск: Изд-во СибГУФК, 2017. – 329 с.: ил. – URL: <https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=640959>
16. Платонов, В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов: [монография] / В.Н. Платонов. – М.: Спорт, 2022. – 657 с.: ил. URL: <https://lib.rucont.ru/efd/784813>
17. Салова, Ю. П. Физиология человека: практикум / Ю. П. Салова, Т. П. Ефимова; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск:

Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 108 с.: ил. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699165>

18. Синельник, Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учеб.-метод. пособие/И.В. Руденко; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта; Е.В. Синельник. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2021. – 128 с.: ил. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/816921>.

19. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта: учебник для вузов / под редакцией Н.Ж. Булгаковой. - 2-е изд. – М.: Юрайт, 2025. - 319 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/564747>

20. Уткин, И.В. Кинезитерапия при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата / М.Н. Уткина, Е.В. Перевозчикова; И.В. Уткин. - Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2017. - 40 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=637974>

21. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / ред. Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2009. - 608 с.: ил. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/747888>

22. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие: в 2 частях / сост. Е.С. Стоцкая; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – Часть 1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения. – 197 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573581>

23. Черемисинов, В.Н. Биохимия человека: учеб. пособие для студентов / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК); В.Н. Черемисинов. - М.: ТБТ Дивизион, 2019. - 368 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/719634>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система. - URL: <https://www.informio.ru/>

2. Федеральный портал Российское образование – информационная система. - URL: www.edu.ru.

3. Официальный сайт Министерства спорта РФ. - URL: www.minsport.gov.ru

4. «Университетская библиотека онлайн» - ЭБС. - URL: www.biblioclub.ru

5. Национальный цифровой ресурс «Руконт» - ЭБС. - URL: www.rucont.ru

6. «Юрайт» - ЭБС. - URL: www.biblio-online.ru

2.7. Процедура проведения ИАЭ

Итоговый аттестационный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса.

Перед экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в данную Программу.

ИАЭ проводится на открытом заседании итоговой аттестационной комиссии. ИАЭ проводится на том языке, на котором была реализована ДПП ПП.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению итоговой аттестации, во время проведения ИАЭ запрещается иметь при себе и использовать технические средства связи.

Обучающемуся на экзамене предоставляются листы бумаги со штампом ИДО.

Обучающиеся выбирают экзаменационный билет, после чего при проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 1 час для подготовки ответа. На вопросы билета слушатель отвечает публично. Члены итоговой аттестационной комиссии вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний, умений, владений слушателей по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

После заслушивания ответов на вопросы экзаменационных билетов всех обучающихся группы, комиссия выставляет оценки и принимает решение. Результаты ИАЭ объявляются в день его проведения всей группе после окончания экзамена.

2.8. Рекомендации обучающимся по подготовке к ИАЭ.

Подготовку к сдаче ИАЭ необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на ИАЭ. При подготовке ответов необходимо пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой, представленной в п. 2.6 программы итоговой аттестации.

Во время подготовки к ИАЭ рекомендуется, помимо лекционного материала, учебников, рекомендованной литературы просмотреть также выполненные в процессе обучения задания для индивидуальной и самостоятельной работы.

В процессе подготовки ответа на вопросы необходимо учитывать изменения, которые произошли в профессиональной сфере, увязывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня.

Обязательным является посещение консультаций, которые проводятся перед ИАЭ.