

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Институт дополнительного образования



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ,
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И
ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Объем: 36 часов

Москва, 2024

Программа утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом РУС «ГЦОЛИФК»
Протокол №06-03-24 от «21» марта 2024 г.

Разработчики:

Павлов Е.А. – к.п.н., профессор, проректор по УМР РУС «ГЦОЛИФК»

Неверкович С.Д. – д.п.н., академик, профессор кафедры педагогики РУС «ГЦОЛИФК»

Левченкова Т.В. – д.п.н, профессор, зав. кафедрой педагогики РУС «ГЦОЛИФК»

Рубцова Н.О. – к.п.н., профессор, зав. кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры РУС «ГЦОЛИФК»

Кичигина О.Ю. – ст. преподаватель кафедры теории и методики адаптивной физической культуры Р РУС «ГЦОЛИФК»

Рецензент:

Жийяр М.В. – д.п.н., профессор

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Программа разработана на основе квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования (согласно Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11 января 2011 г. №1н.

1.2. Категории слушателей

К освоению программы допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и (или) о квалификации или справкой об обучении.

Программа предназначена, главным образом, для штатных сотрудников РУС «ГЦОЛИФК» – профессорско-преподавательского состава кафедр.

1.3. Форма обучения *очная*

1.4. Трудоемкость обучения и режим занятий слушателей

Общая трудоемкость составляет 36 академических часов, в том числе: лекции – 8 часов, практические занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 20 часов.

Занятия проводятся 2-5 дней в неделю по 2-6 часов.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы – актуализация профессиональных компетенций специалистов путем совершенствования их трудовых функций, выполняемых в практической деятельности преподавателя вуза, а именно: приобретение слушателями новых знаний о педагогических технологиях в системе высшего образования; формирование навыков работы сотрудников вуза в электронной информационно-образовательной среде вуза; усвоение слушателями знаний об особенностях учебно-педагогического процесса и социально-педагогической адаптации к обучению в вузе инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задачи программы:

- актуализировать знания о современных технологиях подготовки кадров с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и изменений, происходящих в системе высшего образования;

– сформировать навыки использования современных педагогических технологий для обеспечения эффективности образовательно-воспитательного процесса в системе высшего образования;

– сформировать у слушателей понимание возможностей электронной информационно-образовательной среды вуза (на примере СДО МООДУС ГЦОЛИФК), её структуры и основных настроек личного профиля пользователя;

– сформировать у слушателей навыки работы в электронной информационно-образовательной среде вуза;

– сформировать знания об особенностях организации учебно-педагогического процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ;

– обучить способам организации помощи в социально-педагогической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РУС «ГЦОЛИФК».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 1 - Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	ПК 1.1. Способность преподавать учебные курсы дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры – Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры – Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии) 	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля) – Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии – Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную 	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры – Современные образовательные технологии профессионального образования – Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата,

			<p>среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки – Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся – Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов; – Обучить способам организации помощи в 	<p>специалитета, магистратуры</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания – Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры – Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля); – Современные формы и методы обучения и воспитания; – Методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; – Требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах; – Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения
--	--	--	--	--

			социально-педагогической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в образовательной организации ВО.	информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; – Особенности учебно-педагогического процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.
ПК 1.2. Способность разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры	– Разработка новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры – Разработка и обновление рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры – Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры	– Разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований соответствующих ФГОС ВО и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с	– Разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований соответствующих ФГОС ВО и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с	– Методологические основы современного образования – Теория и практика ВО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и(или) видам профессиональной деятельности – Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации – Требования ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО – Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик – Требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин

			ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - роли учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий	(модулей) программ ВО – Организацию образовательного процесса на основе системы зачетных единиц – Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения – Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий
--	--	--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, тем, дисциплин (модулей)	Всего часов трудоемкости	Всего, ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия, час.	Самост. работа	Форма аттестации
				Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Современные педагогические технологии и особенности их применения в вузе	8	4	2	2	-	4	Устный опрос. Выполнение практических заданий
2.	Раздел 2. Применение информативно-коммуникативных технологий в вузовской системе образования. Организация работы сотрудников вуза в электронной информационно-	20	8	4	4	-	12	Выполнение практических заданий

	образовательной среде вуза							
3.	Раздел 3. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузовской системе образования	8	4	2	2	-	4	Устный опрос. Выполнение практических заданий
4.	Итоговая аттестация	-	-	-	-	-	-	Зачет
	ИТОГО	36	16	8	8	-	20	

4.2. Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Период проведения - общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
очная	4-8	2-4	2-3 недели

4.3 Содержание разделов (тем)

Раздел I. Современные педагогические технологии и особенности их применения в вузе.

Тема 1.1. Методологические основы дидактики высшего образования

Инновационные принципы развития высшего образования. Структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Особенности компетентностного подхода при построении программ обучения. Современные стратегии модернизации высшего образования.

«Я-концепция» творческого саморазвития преподавателя в вузе. Особенности развития и саморазвития обучающихся.

Развивающая педагогика как основы построения процесса обучения в вузе. Особенности развития высшего образования в России и за рубежом. Предмет и задачи педагогики высшего образования. Принципы и методы педагогических исследований.

Тема 1.2. Педагогические технологии как основа обучения в вузе

Понятие дидактических систем. Традиционная, педоцентристская и современные дидактические системы. Особенности использования дидактических систем при обучении студентов в системе высшего образования.

Активные методы обучения в системе подготовки кадров. Классификация методов активного обучения. Особенности использования активизации обучения в лекционных и практических занятиях.

Современные дидактические теории и технологии обучения. Понятие о технологии обучения. Проблемное обучение. Проектное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Модульное обучение. Перевернутый класс. Гибридное обучение. Онлайн обучение. Дистанционные образовательные технологии. Здоровьесберегающие технологии в вузе.

Виды и формы контроля знаний обучающихся в педагогике высшего образования.

Особенности организации самостоятельной работы обучающихся.

Тема 1.3. Игровые технологии в процессе обучения в вузе

Игровой метод обучения в системе подготовки кадров для сферы физической культуры и спорта. Возможности использования дидактических игр в системе

профессионального образования. Классификация игр, используемых в процессе подготовки кадров для сферы физической культуры и спорта.

Деловые игры. Дидактические игры. Ролевые игры. Исследовательско-эвристические игры.

Теоретические и технологические основы проектирования, конструирования и проведения дидактических игр. Проектирование системы дидактических игр, направленной на формирование профессионально-педагогических умений обучающихся.

Сценарий проведения игры. Проведение дидактической игры «Разработка основной образовательной программы подготовки бакалавров в сфере физической культуры и спорта».

Раздел II. Применение информативно-коммуникативных технологий в вузовской системе образования. Организация работы сотрудников вуза в электронной информационно-образовательной среде вуза.

Тема 2.1. Краткая характеристика СДО МООДУС ГЦОЛИФК. Регистрация и вход в СДО. Элементы интерфейса главной страницы СДО. Личный профиль пользователя.

Краткая характеристика СДО МООДУС: определение, назначение и использование, типы пользователей (роли), создание и распространение в мире. Регистрация и вход в систему дистанционного обучения МООДУС ГЦОЛИФК. Описание и работа с элементами интерфейса главной страницы СДО. Настройка личного профиля пользователя, обмен сообщениями, личные файлы.

Тема 2.2. Создание курса, редактирование настроек и удаление курса. Запись пользователей на курс. Ресурсы и элементы курса.

Создание курса: определение параметров и установок. Редактирование настроек курса, сортировка курсов, удаление курса. Запись пользователей на курс: индивидуальная запись, зачисление вручную, синхронизация глобальной группой. Содержимое курса – ресурсы и элементы, их краткая характеристика. Особенности показа содержания текстовых файлов (рекомендуемые: HTML и pdf).

Тема 2.3. Назначение и создание ресурсов типа «Файл», «Страница», «Гиперссылка».

Назначение и создание ресурса типа «Файл». Назначение и создание ресурса типа «Страница». Некоторые недостатки перевода текстов формата doc, docx в формат HTML средствами СДО МООДУС. Применение бесплатной программы LibreOffice для упрощения создания ресурса типа «Страница». Ресурс типа «Гиперссылка» назначение, создание и использование.

Практическая работа по созданию ресурса типа «Файл», ресурса типа «Страница», ресурса типа «Гиперссылка». Преобразование текстовых файлов формата doc, docx в формат HTML средствами СДО МООДУС. Применение бесплатной программы LibreOffice для упрощения создания ресурса типа «Страница».

Тема 2.4. Назначение и создание элемента курса типа «Тест». Виды контрольных вопросов и их добавление в тест.

Назначение и создание элемента курса типа «Тест», определение параметров и установок. Редактирование настроек теста. Удаление теста. Виды контрольных вопросов и их добавление в тест. Редактирование контрольных вопросов теста, особенности редактирования после выполнения теста обучаемым.

Практическая работа по созданию элемента курса типа «Тест». Редактирование настроек готового теста. Удаление теста. Добавление в тест контрольных вопросов разных типов. Редактирование контрольных вопросов теста.

Тема 2.5. Просмотр преподавателем результатов теста и ручное оценивание ответов на вопросы. Использование банка вопросов (question bank).

Демонстрация выполнения теста обучаемым. Просмотр преподавателем результатов теста и ручное оценивание ответов на вопросы. Использование банка вопросов (question bank), экспорт и импорт тестовых вопросов.

Тема 2.6. Элемент курса типа «Задание»: назначение, создание и использование.

Назначение, создание и использование элемента курса типа «Задание». Выполнение студентом элемента курса типа «Задание» и проверка работы преподавателем.

Практическая работа по созданию элемента курса типа «Задание». Выполнение элемента курса типа «Задание». Проверка и оценивание выполнения обучаемым элемента «Задание».

Тема 2.7. Назначение, создание и использование элементов курса типа «Опрос», «Форум». Обмен сообщениями.

Элемент курса типа «Опрос»: назначение, создание и использование. Элемент курса типа «Форум»: назначение, создание и использование. Отправка сообщения пользователю СДО МООДУС и получение ответа (обмен сообщениями).

Тема 2.8. Резервное копирование и восстановление курса. Журнал оценок курса.

Резервное копирование курса: назначение, выполнение, сохранение архивного файла. Восстановление курса и импорт данных из одного курса в другой. Журнал оценок курса.

Практическая работа по созданию резервной копии курса. Сохранение архивного файла на локальном носителе. Восстановление курса из резервной копии. Импорт данных из одного курса в другой. Просмотр и настройка журнала оценок курса.

Тема 2.9. Назначение и создание ресурсов типа «Пояснение», «Папка», «Чат».

Назначение и создание ресурса типа «Пояснение». Назначение и создание ресурса типа «Папка». Назначение и создание элемента курса типа «Чат». Особенности использования.

Тема 2.10. Назначение, создание и использование элемента курса типа «Лекция».

Элемент курса типа «Лекция»: назначение, создание и использование. Выполнение обучаемым элемента курса типа «Лекция». Проверка и оценивание выполнения обучаемым элемента «Лекция».

Практическая работа по созданию элемента курса типа «Лекция». Редактирование готового элемента курса типа «Лекция». Выполнение элемента курса типа «Лекция». Проверка и оценка выполнения элемента курса «Лекция».

Тема 2.11. Получение отчетов о работе пользователя в СДО МООДУС. Очистка курса от устаревших данных.

Получение отчетов о работе пользователя в СДО МООДУС. Назначение и типы отчетов. Назначение и выполнение очистки курса от устаревших данных.

Тема 2.12. Создание и работа с портфолио преподавателя.

Создание артефактов портфолио. Добавление и удаление разделов портфолио. Перемещение разделов портфолио. Редактирование содержимого портфолио. Видимость

портфолио для всех. Создание гиперссылок в портфолио.

Тема 2.13. Использование информационно-образовательных ресурсов в работе ППС РУС «ГЦОЛИФК»

Требования ФГОС ВО к наполнению и использованию источников информации в рабочих программах и других учебных материалах.

Особенности использования Электронной-библиотечной системы РУС «ГЦОЛИФК». Регистрация, алгоритм расширенного поиска в ЭБС, работа в удаленном режиме с полными текстами.

Внешние электронные библиотечные системы: Руконт, Университетская библиотека онлайн, Юрайт. Регистрация, особенности поиска.

Работа в Национальной электронной библиотеке.

Практическая работа в ЭБС.

Раздел III. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузовской системе образования

Тема 3.1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ

Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у инвалидов и лиц с ОВЗ

Особенности адаптации программ дисциплин (модулей), практик в целях их освоения инвалидами различных нозологических групп.

Проектное моделирование ситуационной задачи на взаимодействие с людьми, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

Тема 3.2. Использование материально-технических средств в учебном процессе

Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Проектное моделирование ситуационной задачи по использованию специального материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

Тема 3.3. АФВ как средство восстановления учебной работоспособности.

Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются следующие *виды учебной деятельности*:

- Лекции. Проводятся в рамках очных занятий. Предназначены для обзора теоретического материала и выделения наиболее значимых, с точки зрения управления, концепций и подходов.

- Практические занятия. Проводятся для освоения представленных в программе концепций, идей и техник, развития и закрепления навыков их применения в различных ситуациях. Занятия основаны на использовании эффективных методов групповой или индивидуальной работы и обмена опытом.

- Консультации. Обучающемуся предоставляется возможность проконсультироваться у преподавателя по телефону или электронной почте, а также лично по вопросам, связанным с обучением или со своей практической деятельностью. Тем самым обеспечивается постоянный контакт слушателей и преподавателя, позволяющий оперативно разрешать возникающие проблемы.

При реализации различных видов учебной деятельности используются следующие **образовательные технологии**:

- технология работы в малых группах (индивидуально) по этапам: исследование, дискуссия и рефлексия;
- анализ учебных и практических ситуаций;
- технология работы в рамках проблемно-ориентированного подхода (анализ ситуации, выработка предположений и выявление проблемы, формулировка выводов, выработка рекомендаций и плана действий, предполагаемые последствия реализации рекомендаций, преимущества и недостатки предложений);
- технология организации дискуссии и развития коммуникативных навыков;
- компетентностный подход с акцентированием не на сумме усвоенных знаний, а на способности обучающегося успешно действовать в различных ситуациях;
- личностно-ориентированный подход;
- компетентностно-ориентированные образовательные технологии (разбор конкретных ситуаций, проектное моделирование ситуационных задач, организованная самостоятельная проектная работа слушателей).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

По разделу 1:

а) основная литература:

1. Быстрицкая, Е.В. Тезаурус антропных образовательных технологий: Монография / Е.В. Быстрицкая, С.Д. Неверкович, Д.И. Воронин; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «Нижегород. гос. пед. ун-т им. Козьмы Минина» (Минин. ун-т). - М.: Флинта; Н. Новгород: Изд-во Минин. ун-та, 2017. - 279 с.: ил.
2. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф. 02-Педагогика): рек. УМО по специальностям пед. образования / под ред. А.С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М.: Academia, 2007. - 219 с.: табл.
3. Виненко В.Г. Общие основы педагогики: Учеб. пособие / В.Г. Виненко. - М.: Дашков и К, 2009. - 297 с.: ил.
4. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения: Интегративный подход : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Педагогика» : рек. УМО по специальностям пед. образования / Л.И. Гриценко. - М.: Academia, 2008. - 239 с.: ил.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. и психолог. направлениям и специальностям : рек. М-вом образования РФ / И.А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2008. - 383 с.: ил.
6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Соц. педагогика», «Педагогика» : рек. УМО по специальностям пед. образования / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская ; под ред. Слостенина В.А. - 3-е изд., стер. - М.: Акад., 2008. - 285 с.: табл.
7. Ломакина Т.Ю. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева. - М.: Academia, 2008. - 287 с.: ил.
8. Педагогика физической культуры : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению «Физ. культура» : рек. Учеб.-метод. объединением по образованию / под ред. С.Д. Неверковича. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2014. - 362 с.: ил.

9. Педагогика физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 032101 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под. ред. д-ра пед. наук, чл.-кор. РАО, проф. С.Д. Неверковича. - М.: Физ. культура, 2006. - 518 с.: ил.
10. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика», «Педагогика и психология» : рек. УМО по специальностям пед. образования / В.В. Сериков ; под. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. - М.: Academia, 2008. - 255 с.: табл.
11. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А.В. Хуторской. - М.: Academia, 2008. - 255 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Маслов В.И. Квалификационная характеристика : (социокультур. и проф. требования к выпускнику вуза физ. культуры в терминах компетентност. подхода) : науч.-метод. руководство : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.И. Маслов, Н.Н. Зволинская ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: Физ. культура, 2007. - 47 с.: табл.
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) : доп. Умо по специальностям пед. образования / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 223 с.: ил.
3. Неверкович, С.Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры / С.Д. Неверкович, Е.В. Быстрицкая, Р.У. Ариффулина. - М.: Спорт: Человек, 2018. - 283 с.: табл.
4. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика» : доп. М-вом образования РФ / под ред. В.А. Слостенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 368 с.
5. Реан А.А. Психология адаптации личности / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. - СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, [2008]. - 479 с.: табл.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Интернет-портал издательского дома «1 сентября». - www.1september.ru
2. Сайт «Педагогическая библиотека». - <http://www.pedlib.ru>

По разделу 2:

а) основная литература

1. Практика электронного обучения с использованием Moodle: Учебное пособие. / Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных»

б) дополнительная литература

1. Работа в системе дистанционного обучения MOODLE, Учебное пособие, - Анисимов А.В. - Харьков, ХНАГХ, 2009. – 292 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт LMS MOODLE <https://moodle.org/>
2. Руководство пользователя по работе в системе дистанционного обучения МООДУС ГЦОЛИФК https://lms.sportedu.ru/pluginfile.php/384395/mod_resource/content/1/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%A3%D0%A1.pdf
3. Рабочие инструкции по работе в системе дистанционного обучения МООДУС ГЦОЛИФК <https://lms.sportedu.ru/course/view.php?id=17306>

4. Электронная библиотечная система РУС «ГЦОЛИФК» <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
5. Профессиональные базы данных
https://gtsolifk.ru/obrazovanie/sportbiblioteka/professionalnie_bazi_dannih

По разделу 3:

а) Основная литература:

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский // под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика. – 1991. - 480 с.
2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого– педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учеб. пособие / Н. Л. Литош.– М. : СпортАкадемПресс, 2002.– 140 с.
3. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Л. В. Шапкова. – М.: ФиС, 2007. – 464 с.

б) Дополнительная литература:

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ: Астель, 2008. – 222 с.
2. Литвак, А. Г. Тифлопсихология./ А.Г. Литвак – Л. : 1985.
3. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры.– М. : Сов. спорт, 2002.– 378 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. https://spravochnick.ru/sociologiya/socialnaya_adaptaciya/socialnaya_adapaciya_invalidov/

5.3. Материально-техническое обеспечение

Перечень кабинетов, лабораторий и их оборудование:

- мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) практических занятий с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

- высшее образование;
- наличие публикаций и(или) опыта профессиональной деятельности по профилю читаемого раздела.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Формы текущей аттестации и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы

Для оценки качества освоения программы применяются текущая и итоговая аттестация слушателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на протяжении всего периода обучения.

Применяемые формы текущего контроля:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- участие в деловых играх;
- проверка выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Итоговая аттестация – зачет.

Перечень примерных вопросов и заданий для практической и самостоятельной работы

По разделу 1

Подготовить сценарий дидактической игры по одной из тем:

- 1.1. Разработка положения о соревнованиях по виду спорта
- 1.2. Разработка плана воспитательной работы учебно-тренировочного сбора по виду спорта
- 1.3. Разработка плана проведения тренерского совета перед международными соревнованиями
- 1.4. Разработка блока рабочих программ по модулю дисциплин по выбору.
- 1.5. Разработка учебного плана направления подготовки в системе высшей школы.

По разделу 2

- 2.1. Краткая характеристика СДО МООДУС ГЦОЛИФК. Регистрация и вход в систему дистанционного обучения МООДУС ГЦОЛИФК. Назначение и порядок создания ресурса типа «Гиперссылка».
- 2.2. Назначение элементов интерфейса главной страницы СДО.
- 2.3. Порядок создания курса (дисциплины): определение параметров и установок. Как редактировать настройки курса, сортировать и удалять курсы.
- 2.4. Характеристика способов записи пользователей на курс.
- 2.5. Назначение и порядок создания ресурсов типа «Файл» и типа «Страница».
- 2.6. Назначение и порядок создания элемента курса типа «Тест».
- 2.7. Назначение и порядок создания элемента курса типа «Задание».
- 2.8. Назначение и порядок создания элемента курса типа «Лекция».
- 2.9. Назначение и порядок создания элементов курса типа «Опрос» и типа «Форум».
- 2.10. Создать курс. Изменить настройки курса. Удалить курс.
- 2.11. Создать резервную копию курса. Импортировать элемент или ресурс из одного курса в другой.
- 2.12. Создать ресурсы типа «Файл» и типа «Страница».
- 2.13. Создать элемента курса типа «Тест».
- 2.14. Создать элемента курса типа «Задание».
- 2.15. Создать элементы курса типа «Опрос» и типа «Форум».
- 2.16. Создать ресурс типа «Гиперссылка». Изменить вручную оценку в журнале оценок курса.
- 2.17. Отправить сообщение студенту.
- 2.18. Получить отчет о работе студента в СДО.
- 2.19. Создать элемент портфолио преподавателя.
- 2.20. Создать гиперссылку в портфолио преподавателя.
- 2.21. Найти литературный источник в Электронной библиотечной системе РУС «ГЦОЛИФК» по профилю читаемой дисциплины.
- 2.22. Найти литературный источник во внешней электронной библиотечной системе (Руконт, Университетская библиотека онлайн, Юрайт) по профилю читаемой дисциплины.

По разделу 3

- 3.1. Подготовить устное сообщение по теме «Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ» на выбор:
 - Слепых
 - Слабовидящих
 - Глухих
 - Слабослышащих
 - С нарушениями речи

- С поражением опорно-двигательного аппарата
- С ранним детским аутизмом
- С умственной отсталостью.
- Со сложным дефектом.

3.2. Подготовить устное сообщение по теме «Особенности социально-педагогической деятельности педагога при работе в инклюзивных группах», включающих в себя:

- Слепых
- Слабовидящих
- Глухих
- Слабослышащих
- С нарушениями речи
- С поражением опорно-двигательного аппарата
- С ранним детским аутизмом
- С умственной отсталостью.
- Лиц из различных нозологических групп.

(выбрать любые 2-3 патологии).

3.3. Подготовиться к проектному моделированию ситуационной задачи на взаимодействие с людьми, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

Слушателям предлагаются типичные ситуации, возникающие в процессе обучения и пребывания в вузе, такие как дойти до библиотеки, столовой, деканата и решить там какой-либо вопрос. При этом один слушатель изображает человека с инвалидностью, а остальные предлагают ему свою помощь, учитывая психолого-педагогические особенности и этические нормы актуальные для различных категорий инвалидов или лиц с ОВЗ.

3.4. Подготовиться к проектному моделированию ситуационной задачи по использованию специального материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

Слушателю предлагается выполнить стандартное учебное задание, представив себя человеком с инвалидностью или лиц с ОВЗ (например, написать короткое в несколько предложений эссе с повязкой на глазах) с использованием материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья (в данном случае потребуется использовать программу озвучки текста). Цель этих задач – умение использовать специальное оборудование для обучения инвалидов или лиц с ОВЗ и при необходимости быть готовыми помочь в его использовании студентам с инвалидностью или с ОВЗ.

6.2. Формы аттестации и оценочные средства для проведения итогового контроля успеваемости

Форма итогового контроля по дисциплине – *зачет* (в виде собеседования с подведением итогов промежуточных аттестационных процедур и ответами на контрольные вопросы).

Контрольные вопросы и задания к зачету по программе

По разделу 1:

1. Главные структурные элементы категории «технологии обучения»
2. Охарактеризуйте основные модели обучения современного высшего профессионального образования
3. В чем разница между традиционным и инновационным обучением
4. Основные принципы креативной психолого-педагогической технологии
5. Содержание инновационной деятельности преподавателя в системе высшего профессионального образования
6. Характеристика и виды педагогических инноваций
7. Основные черты инновационной деятельности

8. Виды дидактических систем
9. Традиционная дидактическая система
10. Педагогическая дидактическая система
11. Современная дидактическая система
12. «Педагогика сотрудничества» и ее отличие от традиционного обучения
13. Характеристика проблемного обучения
14. Технология модульного обучения
15. Структурные элементы обучающего модуля
16. Характеристика репродуктивного обучения
17. Программированное обучение
18. Варианты обучения на основе модульной технологии
19. Основные принципы проектирования учебной деятельности
20. Принципы модульного обучения
21. Сущность контекстного обучения
22. Характеристика технологии адаптивно-рейтинговой системы обучения
23. Характеристика активных методов обучения
24. Технология проведения занятий в виде дидактической игры
25. Неимитационные методы активного обучения
26. Требования к чтению лекций
27. Модели дидактических игр
28. Основные операции при подготовке дидактической игры
29. Принципы конструирования дидактической игры
30. Основные методические требования подготовки игровой деятельности студентов
31. Основные параметры, входящие в структуру учебной игры
32. Концепции проективного и личностно-ориентированного образования
33. Основные факторы коммуникационных сетей
34. Основные принципы создания учебных изданий
35. Традиционная технология оценивания качества знаний студентов
36. Технология рейтингового контроля
37. Технология тестового контроля
38. Технология организации самостоятельной работы студентов
39. Алгоритм подготовки преподавателя к учебным занятиям
40. Анализ и рефлексия учебного занятия

По разделу 2:

Теоретические вопросы для зачета

1. Определение и назначение СДО МООДУС, роли пользователей в СДО МООДУС. Отличие регистрации в СДО МООДУС ГЦОЛИФК преподавателей и студентов.
2. Элементы интерфейса главной страницы СДО.
3. Порядок создания и удаления курса (дисциплины).
4. Способы записи пользователей на курс.
5. Общая характеристика элементов и ресурсов курса.
6. Характеристика ресурса курса типа «Страница».
7. Характеристика ресурса курса типа «Файл»
8. Характеристика ресурса курса типа «Гиперссылка».
9. Характеристика ресурса курса типа «Папка».
10. Характеристика ресурса курса типа «Пояснение».
11. Характеристика элемента курса типа «Тест».
12. Характеристика элемента курса типа «Задание».
13. Характеристика элемента курса типа «Опрос».
14. Характеристика элемента курса типа «Форум».
15. Характеристика элемента курса типа «Чат».

16. Как и зачем чистить курс от устаревших данных.

Практические задания для зачета

1. Продемонстрируйте изменение настроек личного профиля и пароля пользователя.
2. Создайте событие в календаре и удалите его.
3. Создайте курс (дисциплину), измените название созданного курса и удалите курс.
4. Выполните индивидуальную запись пользователя на курс и прикрепите пользователя от курса.
5. Запишите пользователей на курс методом синхронизации локальной группы и удалите прикрепление.
6. Создайте ресурс курса типа «Страница».
7. Создайте ресурс курса типа «Файл»
8. Создайте ресурс курса типа «Гиперссылка».
9. Создайте ресурс курса типа «Папка».
10. Создайте ресурс курса типа «Пояснение».
11. Создайте элемент курса типа «Тест» с двумя вопросами.
12. Создайте элемент курса типа «Задание».
13. Создайте элемент курса типа «Опрос».
14. Создайте элемент курса типа «Форум».
15. Создайте элемент курса типа «Чат».
16. Выполните очистку курса от устаревших данных.
17. Отправьте сообщение студенту.
18. Продемонстрируйте получение отчета о работе студента в СДО.

По разделу 3

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ПОДА.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ДЦП.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗПР.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗРР.
7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с РДА.
8. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллектуального развития.
9. Методики оценки психологических особенностей у инвалидов или лиц с ОВЗ.
10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с нарушением слуха.
11. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с нарушением зрения.
12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с ПОДА.
13. Основные принципы построения и проведения физкультурпауз для различных нозологических групп.
14. Методика анализа коммуникативных навыков различных нозологических групп.
15. На чём основывается социальная адаптация? Критерии реализации процесса социальной адаптации.

6.3. Критерии оценивания при проведении контрольных мероприятий (текущей и итоговой аттестации).

Требования к оценке практического (самостоятельного) задания:

Оценка «*отлично*» ставится, если:

- задание выполнено в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью и правильно;
- сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники, имеются ссылки на авторов;
- не нарушены сроки выполнения задания.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией или технологией с учетом 2-3 несущественных ошибок;
- выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов;
- сроки выполнения задания не нарушены.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- задание выполнено правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка;
- выводы сформулированы поверхностно, некорректно;
- отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены;
- не соблюдены сроки выполнения задания, но соблюдена технология и отсутствуют ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще;
- выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще;
- задание выполнено с нарушением сроков.

Требования к оценке ответа на зачете

В качестве критериев оценок знаний слушателей на зачетах:

«Зачтено» ставится при условии, что:

- знание программного материала и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в процессе анализа основных проблем программы;
- знание работ авторов, занимающихся исследованием проблемного поля программы;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа;
- допускаются незначительные неточности при аргументированном изложении ответа.

«Незачтено» ставится при:

- незнании, либо отрывочном представлении об учебно-программном материале;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.