

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 История и методология науки»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.04.01- Физическая культура.

Направленность (профиль): «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
Протокол № _____ от « » сентября 2023 г.

Составитель:

Полянский Валерий Петрович – д.п.н., доцент, профессор кафедры ТМОФКиС
ФГБОУ ВО РУС «ГЦОЛИФК».

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель - расширить и углубить интегративные знания по истории становления и развития науки, в особенности теории и методики физической культуры, теории спорта и смежных с ними научных дисциплин, полученные студентами во время обучения на бакалавриате; сформировать компетенции фундаментального мировоззренческого и методологического характера будущего магистра, подготовленного для научной и научно-педагогической деятельности в сфере психологии физической культуры, спорта и экстремальной деятельности.

Основные задачи, конкретизирующие поставленную цель, заключаются в том, чтобы в процессе магистрантской подготовки обеспечивать:

- профессионально углубленное понимание магистрантами кардинальных историко-логических тенденций становления и развития научных знаний о физической культуре и спорте, о психологии физической культуры, спорта и экстремальной деятельности, доскональное освоение интегративного современного содержания данных знаний;
- выработку у магистрантов умения ясно ориентироваться в генезисе проблем избранной отрасли науки, тщательное овладение методологией их решения, как на уровнях общенаучных методологических подходов и научно-отраслевой методологии, так и на конкретно-исследовательском уровне;
- созревание профессионального кредо магистрантов на основе решения первых двух задач.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

• Учебная дисциплина «История и методология науки» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О.01) учебного плана по образовательной программе магистратуры 49.04.01 «Физическая культура».

• Курс истории и методологии науки изучается в первом семестре на I курсе магистратуры на базе знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных у студентов при освоении бакалаврского уровня образования, дисциплин «Теория и методика физической культуры», «Теория спорта», «История физической культуры», «Педагогика», «Культурология», «Философия» с учетом того, что во 2-ом семестре 1-го курса магистратуры будет изучаться дисциплина «Современные проблемы науки о физической культуре и спорте».

• Изучение данной дисциплины формирует у магистрантов теоретико-методологическую базу для освоения дисциплин базового и вариативного модулей (современные проблемы науки о физической культуре и спорте и др.), для проектирования и выполнения выпускной квалификационной работы магистрантов (магистерского исследования).

• Поскольку история и методология науки в целом и науки о физической культуре изучается еще и на примере изучения истории и методологии избранной магистрантами для исследования научной проблемы, то данная дисциплина призвана обеспечить их историко-методологической базой для

проектирования и подготовки магистерской выпускной квалификационной работы (диссертационного исследования).

Поскольку история и методология науки в целом и науки о физической культуре и спорте изучается еще и на примере изучения истории и методологии избранной магистрантами для исследования научной проблемы, то данная дисциплина призвана обеспечить их историко-методологической основой для проектирования и подготовки магистерской выпускной квалификационной работы (диссертационного исследования).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Очная форма обучения
УК- 1	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	1
	УК-1.1. Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений УК-1.2. Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; УК-1.3. Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления – УК-1.4. Умеет проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы УК-1.5. Умеет выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. УК-1.6. Имеет опыт разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления УК-1.7. Имеет опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.	1 1
		1
ОПК-8	<i>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</i>	1
	ОПК-8.1. Знает теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; ОПК-8.2. Умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; ОПК-8.3. Умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной	1 1
		1

проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;
ОПК-8.4. Имеет опыт Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) (часы - очное).

Очная форма обучения: Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет три зачетных единицы, всего - 108 часов: 12 - лекции, 24 - практические занятия, 63 - самостоятельная работа, 9ч. - подготовка к экзамену.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Историко-логический	1	6	12	30	4	
1.1	Довоноисторический опыт осмысления и рационализации явлений физкультурной и спортивной практики		2	4	10		
1.2	Развитие научно-предпосылочных, теоретико-прикладных и методических знаний, значимых в сфере физической культуры и спорта в средние века и эпоху возрождения		2	4	10		
1.3	Новый (XVIII в. – первая половина XX в.) и новейший этапы истории развития науки о физической культуре и спорте		2	4	10		
2	Методологический	1	6	12	33	5	
2.1	Общие и специальные методологические предпосылки эффективного развертывания исследования		2	3	8		
2.2	Детализирующая характеристика методического аппарата сбора, обработки и проверки материалов, составляющих фактологическую основу исследования		2	3	8		

2.3	Конкретизация положений логики и методологии построения исследования		2	2	8		
3	История и методология смежных с ТФКиС научных отраслей	1	-	4	9		
Итого часов108			12	24	63	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Объемные требования для экзамена:

Исторический аспект

1. Дошедшие до наших времен идеи античных мыслителей о физической культуре.
2. Основные положения системного подхода в современной общенаучной методологии. Опыт его применения в исследовании физической культуры.
3. Исследования в традиционных отраслях естественных наук, оказавшие существенное влияние на становление научных взглядов на физическую культуру в XVIII – первой половине XIX века.
4. Значение «первого закона» - закона упражнения Ж. Б. Ламарка и открытие «эффекта суперкомпенсации» А.А. Ухтомским для осмысления средств физического воспитания.
5. Глобальное противоречие взглядов на доминирующее методическое направление физического воспитания в различных регионах мира в первый период новой истории.
6. Значение возобновления Олимпийских игр в преодолении расхождений национальных систем физического воспитания.
7. Значение взаимодействий тенденций дифференциации и интеграции отраслей научного познания для формирования теории физической культуры.
8. Исторические вехи в разработке теории адаптации. Ее значение для теории физической культуры.
9. Особенность отношения к физической культуре западных и восточных религиозных культов в средневековый период.
10. Первые научно-исследовательские труды монографического характера, целостно обобщающие знания о физическом воспитании.

11. Системы физических упражнений, доминировавшие в континентальной Европе в эпоху Возрождения и в первой половине новой истории.
12. Исторические предпосылки становления общей теории физической культуры. Время появления первых публикаций по этой отрасли научного знания.
13. Становление знаний о прикладных аспектах физической культуры до новоисторического времени.
14. Начало научно-исследовательской разработки конкретной проблематики «производственной» физической культуры.
15. Возникновение и исторические вехи формирования понимания военно-прикладной значимости физической культуры.
16. Возникновение представлений об оздоровительном эффекте физической культуры. Не устаревшие мысли Ювенала, Галена, Авиценны и других античных мыслителей об оздоровительной ценности рациональной двигательной активности.
17. Расцвет преимущественно «гимнастических» систем в физической культуре Европы XVI-XIX в.в., их типовые особенности в различных европейских странах.
18. Общая теория физической культуры как профилирующая научно-образовательная дисциплина. Основные современные познавательные публикации по данной дисциплине.
19. Роль П.Ф.Лесгафта и А.Д.Новикова в разработке отечественной науки о физическом образовании и воспитании.
20. Опыт строительства единой общенародной системы физической культуры и спорта в обществе, основы её базиса.
21. Единые программно-нормативные основы системы физического воспитания и всенародного физкультурно-спортивного движения, их суть и исторические примеры введения.
22. Перерастание теории спортивной тренировки в общую теорию спорта: причина и суть такого перерастания.
23. Первые монографии по общей теории спорта. Основные проблемные «блоки», охватываемые в современных монографиях по теории спорта.
24. Исторический этап выделения из традиционных познавательных дисциплин естественно-научного и гуманитарного характера ряда отраслей, избирательно ориентированных на познание различных сторон физической культуры и спорта и связанных с ними явлений.
25. Причины усиления интеграционной тенденции в развитии науки, начиная со второй половины XX века, её выражение в сфере научных знаний о физической культуре и спорте.
26. Конструктивные идеи и методические установки, рожденные во времена античного спорта, не утратившие поныне своего значения.
27. Исторические предпосылки возникновения профессионализма в спорте и современные формы профессионального спорта.
28. Особенности развития знаний о физической культуре и спорте до появления и с появлением исследовательских дисциплин, ориентированных специально на познание физкультурной и спортивной практики.

29. Факторы международных отношений, обусловившие резкое возрастание конкуренции на мировой спортивной арене в XX веке.
30. Актуальные потребности научно-исследовательской рационализации состояния физической культуры и спорта в нашем отечестве на современном историческом этапе.

Методологический аспект

1. Уровни современной методологии научного познания, их место при исследовании физической культуры, спорта.
2. Эволюция взглядов на физическую культуру и спорт в средневековые времена и в эпоху возрождения.
3. Требования историко-логического подхода при исследовании физической культуры.
4. «Парадокс целостности» как проявление интегративного познавательного подхода, примеры его использования в исследованиях явлений физической культуры, спорта.
5. Суть модельного подхода при исследовании явлений физической культуры, спорта.
6. Значение законов классической формальной логики для корректного осмысления явлений физической культуры.
7. Суть проблемной ситуации, являющейся предпосылкой постановки научно-исследовательской проблемы.
8. Правила постановки исследовательской проблемы.
9. Правила конкретизации исследовательской гипотезы в форме следствий из нее, поддающихся измерительной проверке (операционной конкретизации).
10. Использование в рационализации физкультурной и спортивной практики кибернетического подхода, включая использование принципа «черного ящика».
11. Сущность модельного подхода в исследовании явлений физической культуры.
12. Правила соблюдения первого закона классической логики при описании явлений физической культуры.
13. Смысл экспериментальной проверки гипотезы в исследовании.
14. Методы выявления проблемной ситуации в исследованиях физкультурной практики.
15. Различия реальной и потенциальной, корректно и некорректно поставленной проблемы в исследованиях физической культуры и спорта.
16. Экспертные оценки как способ выявления проблемной ситуации в исследованиях физической культуры, спорта.
17. Опросные методы в их современных модификациях, используемые при исследовании проблем физической культуры, спорта.
18. Классификационная группировка методов научного исследования, используемых в решении проблем теории и методики физической культуры и спорта.

19. Характеристика методов наблюдения (в том числе тестирующего), используемых в исследованиях физической культуры, спорта.
20. Характеристика разновидностей экспериментальных методов, используемых в исследованиях физической культуры, спорта.
21. Логически последовательные этапы развертывания любого конкретного целостного научного исследования (общая сжатая характеристика).
22. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на первом этапе развертывания исследования.
23. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на втором этапе развертывания исследования по проблематике физической культуры, спорта.
24. Методы, преимущественно применяющиеся на завершающем («выводном») этапе исследования.
25. Основания для умозаключений и резюмирующих суждений в процессе и в результате исследования, критерии их достаточности.
26. Выявление причинно-следственных связей и отношений как главный объект познания в целостном исследовании явлений физической культуры и спорта.
27. Методологическое требование восхождения от абстрактного к конкретному в исследовании физической культуры, спорта.
28. Условия экстраполяции за пределы исследованного выводов, полученных в результате отдельных исследований по проблемам физической культуры и спорта.
29. Современные методы математической статистики, адекватно применяемые в исследованиях по проблемам физической культуры и спорта.
30. Условия обеспечения прикладной ценности исследований для физкультурной и спортивной практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Быховская ИМ. Человеческая телесность как объект социокультурного анализа / Труды ученых ГЦОЛИФК, 75 лет: Ежегодник. - М., 1993.
2. Воронков, Ю.С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. — Москва: Юрайт, 2023. — 489 с.
3. Выдрин В.М., Решешнева Г.А. Системный подход в исследовании ФК // Теория и практика физической культуры, 1978, №3.
4. Выдрин В. М. Физическая культура и её теория // Теория и практика физической культуры, 1980, №5.
5. Гориневский В.В. Научная основа спортивной тренировки. - 1992.
6. Гориневский В.В. Физическое образование. - СПб., 1913.
7. Евстафьев Б.В. Физическая культура в мировой литературе. - Л: 1980.
8. Кун Л. В. Всеобщая история физической культуры и спорта. М, «Радуга», 1982, 399 с.

9. Кун Т. Структура научных революций. - М., 1975. - 264 с.
10. Лакатос И. История науки и её реконструкция // структура и развитие науки. – М., 1978. - 217 с.
11. Матвеев Л.П. Общая теория спорта. М.: Физкультура и спорт, 2006.
12. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. М.: ФиС, 2008.
13. Новиков А.М., Новиков Д.А. "Методология". М.: Синтег, 2007.- 668с.
14. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте (Общая теория и её практическое приложение). Киев: Олимпийская литература, 2004. - 808 с.
15. Пономарев Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека. СПб.: СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 1996. - 284 с.
16. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Рузавин .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 288 с. — ISBN 978-5-238-00920-9 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/352268>
17. Солодков А. С. Физиология спорта: содержание, история, перспективы. - СПб., 1994.
18. Спорт в современном обществе /под. Ред. В.М. Выдрина. - М., ФиС, 1980. - 272 с.
19. Степин В.С. Философия науки. – М.: Гардарики, 2006. - 384 с.
20. Столяров, В.И. Теория физической культуры (критический анализ современного состояния, технология и результаты модернизации) : монография / С.Г. Сейранов, В.И. Столяров. — Малаховка : МГАФК, 2021 .— 334 с.
21. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Совеский спорт, 2007. - 464 с.
22. Теория и методика физической культуры и спорта: Наследие основоположников и перспективы развития: материалы Международной научной конференции, посвященной 85-летию со дня рождения Л.П. Матвеева, РГУФКСиТ, 26 – 28 мая 2010 года / Под общей редакцией А.Н.Блеера, В.П. Полянского. - М.: - 468 с.
23. Теория физического воспитания и общая теория физической культуры: состояние и перспективы: Материалы международной научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Д.Новикова. – М.: РГУФК / Под общей редакцией Л.П.Матвеева, В.П.Полянского. - М.: РИО РГУФК, 2006. - 154 с.
24. Теория спорта / Под ред. В.Н. Платонова. Киев: Вища школа. Головное изд-во, 1987. - 424 с.
25. Ушаков, Е.В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Юрайт, 2023. — 392 с. История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 373 с.
26. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки / Пер. с англ. и нем. А. Л. Никифорова; общ. ред. и вступ. ст. И. С. Нарского.— М.: Прогресс, 1986. 542 с.
27. Шапкова Л.В., Евсеев С.П. Основные концепции методологии адаптивной физической культуры // Теория и практика физической культуры. - 1998. - № 1. - С.8-19.

28. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. М.: Эдиториал УРСС, 1997. - 444 с.

б) Дополнительная литература:

1. Визитей Н.Н. Физическая культура и спорт как социальное явление: Философские очерки. - Кишинев: Штиница, 1986. - 162 с.

2. Вовк С.И. Диалектика спортивной тренировки. – М.: Физическая культура и спорт, 2007. - 212 с.

3. Евстафьев Б.В. Анализ основных понятий в теории физической культуры. -Л.:ВИФК,1985. – 133 с.

4. Евстафьев Б.В. О сущности физической культуры и ее структуре, Л: ВИФК, 1979.

5. История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 373 с.

6. Карсаевская Т.В. Социальная и биологическая обусловленность изменений в физическом развитии человека. - Л.: «Медицина», 1970. - 270 с.

7. Красников А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований. - Москва : СпортАкадемПресс, 2003. - 323 с.

8. Наталов Г.Г. Предметная интеграция теоретических основ физической культуры, спорта и физического воспитания (логика, история, методология): Автореф. дис. . д-ра. пед. наук. - Краснодар, 1998. - 105с.

9. Новиков А.М., Новиков Д.А. "Методология научного исследования". М. : Либроком, 2009. - 280 с.

10. Новиков А.М., Новиков Д.А. "Методология: словарь системы основных понятий". - М.: Либроком, 2013. - 208 с.

11. Николаев Ю.М. О культуре физической, ее теории и системе физкультурной деятельности // Теория и практика физической культуры, 1996. - №6.

12. Пономарев Н.И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания. - М.: Физкультура и спорт, 1970. - 248 с.

13. Пономарев Н.И. Некоторые проблемы функционирования и развития теории физической культуры // Теория и практика физической культуры. - 1996. - № 5. - С.55-58.

14. Пономарев И.М. Физическая культура как элемент культуры общества и человека. - СПб, 1996. - 279 с.

15. Смирнов Ю.И., Муравьев П.Б. Применение методов рейтинга в оценке спортивных достижений: Учеб. пособие. ГК РСФСР по физ. культуре и спорту. - М., 1989. - 48 с.

16. Спорт в современном обществе, /под. Ред. В.М. Выдрина. - М.: ФиС, 1980. - 272 с.

17. Столяров В.И. Спорт и современная культура: методологический аспект // Теория и практика физической культуры. - 1997. - №7. - С.2.

18. Суслов Ф.П. Общая характеристика спорта // Теория и методика спорта: Учеб. пособие для училищ Олимпийского резерва / Под ред. Ф.П. Суслова. Ж.К. Холодова. М., 1997. - С.5-33.

19. Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 1998. - Т. 1-3.

20. Юдин Э.Г. Методологический анализ как направление изучения науки. - М.: Наука, 1986. - 260 с.

21. Желязков Ц. Теория и методика на спортната тренировка. София: Медицина и физкултура, 1986. - 307 с.

22. Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы : учеб. для системы послевуз. проф. образования: доп. М-вом образования и науки РФ / В.С. Степин. - Москва: Гардарики, 2006. - 383 с.: ил.

23. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук : учеб. для системы послевуз. проф. образования: доп. М-вом образования и науки РФ / под ред. д-ра философ. наук, проф. В.В. Миронова. - Москва: Гардарики, 2006. - 639 с.

24. Столяров, В.И. История и философия науки : учебник для аспирантов высш. учеб. заведений физ. культуры / Н.Ю. Мельникова; В.И. Столяров .— Москва : Спорт, 2021 .— 465 с.

25. Столяров, В.И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300 : рек. Умо вузов РФ по образованию / В.И. Столяров, А.А. Перedelьский, М.М. Башаева. - Москва: Сов. спорт, 2015. - 461 с.

26. Ушаков, Е.В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Юрайт, 2023. — 392 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Профессиональные базы данных

- Хронос (проект «Всемирная история в Интернете») http://www.Универсальная_энциклопедия_Кирилла_и_Мефодия,раздел_«История_России».hrono.ru/

- Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия, раздел «История России» <https://megabook.ru/rubric>

- Информационный портал «Информио» – профессиональная база анных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

- Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский университет спорта "ГЦОЛИФК") <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>

- База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук <http://journals.sagepub.com/>

Электронный образовательный ресурс

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- [Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru).
- Электронная библиотечная система «РУКОНТ». Полнотекстовая межотраслевая электронная библиотека. Представлен большой выбор полнотекстовых электронных изданий, в том числе по физической культуре и спорту <http://rucont.ru> <http://lib.rucont.ru>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online». Эта электронная библиотека обеспечивает доступ к наиболее востребованным современным полнотекстовым материалам: учебной, учебно-методической и научной литературе по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств - <http://biblioclub.ru>
- Сайт РГУФКСМиТ, история создания кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта <http://tfk.sportedu.ru/content/ideinye-i-organizatsionnye-osnovy-sozdaniya-kafedry-i-sovremennoe-sostoyanie>.
- Сайт научного журнала «Методология и история психологии». Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии <http://mhp-journal.ru/rus/News>
- Историко-ориентированные информационные системы <http://digitalhistory.ru/katalog-sistem/poisk-po-sistemam/>.

Информационные справочные системы, поисковые системы

- [Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru).
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru).
- [Память народа: Подлинные документы о Второй Мировой войне \(pamyat-naroda.ru\)](http://pamyat-naroda.ru).
- Историко-ориентированные информационные системы <http://digitalhistory.ru/katalog-sistem/poisk-po-sistemam/>
- Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/News/index.php>

- Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat
<https://www.dissercat.com/>

- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

- Библиотека международной спортивной информации
<http://sportfiction.ru/partners/bmsi/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программное обеспечение дисциплины (модуля):

- а) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- б) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- в) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- г) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

***Современные профессиональные базы данных
и информационные справочные системы:***

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru.
- Университетская библиотека онлайн» ЭБС - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ.

Зарубежные базы данных:

«Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, учебной доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине История и методология науки для обучающихся факультета магистерской подготовки 1-го курса, групп направленности (профиля) подготовки: «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности».

очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1-й семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен. Всего - 108 часов: 12 - лекции, 24 - практические занятия, 63 - самостоятельная работа, 9ч. - подготовка к экзамену.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное количество баллов
1	Подготовка проекта магистерского исследования	6-9 неделя	15
2	Доклад на учебно-научной конференции по истории науки	10-13 неделя	10
3	Доклад на учебно-научной конференции по методологии науки	14-17 неделя	10
4	Реферат по теме: «История и методология исследований по избранной научной проблеме»	14-17 неделя	25
5	Посещение занятий	Весь период	15
6	Участие в обсуждении диссертационных проектов магистрантов	6-13 неделя	5
	Экзамен	По расписанию	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	<i>Контрольная работа по теме «Общие и специальные методологические предпосылки эффективного развертывания исследования»</i>	5
2	<i>Выступление на семинаре «Детализирующая характеристика методического аппарата сбора, обработки и проверки материалов, составляющих фактологическую основу исследования»</i>	3
4	<i>Написание реферата по темам пропущенных занятий (Три страницы, три источника)</i>	1

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

Магистрант может быть допущен к сдаче экзамена только в том случае, если до начала сессии набрал не менее 41 балла,

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий.

По согласованию с преподавателем, магистрант может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01 «История и методология науки»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
49.04.01 «Физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Психология физической культуры, спорта и
экстремальной деятельности»
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная /заочная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы, 108 часов.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): расширить и углубить интегративные знания по истории становления и развития науки, в особенности теории и методики физической культуры и спорта и смежных с ними научных дисциплин, полученные студентами во время обучения на бакалавриате;

сформировать компетенции фундаментального мировоззренческого, методологического и научно-исследовательского характера будущего магистра, подготовленного для научной и научно-педагогической деятельности в сфере психологии физической культуры и спорта.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Шифр компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Очная форма обучения
УК- 1	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i> УК-1.1. Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений УК-1.2. Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; УК-1.3. Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления – УК-1.4. Умеет проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы УК-1.5. Умеет выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. УК-1.6. Имеет опыт разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления УК-1.7. Имеет опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.	1 1 1
ОПК-8	<i>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современные методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</i> ОПК-8.1. Знает теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; ОПК-8.2. Умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; ОПК-8.3. Умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; ОПК-8.4. Имеет опыт Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.	1 1 1

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет три зачетных единицы, всего - 108 часов: 12 - лекции, 24 -

практические занятия, 63 - самостоятельная работа, 9ч. - подготовка к экзамену.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Историко-логический	1	6	12	30	4	
1.1	Довоноисторический опыт осмысления и рационализации явлений физкультурной и спортивной практики		2	4	10		
1.2	Развитие научно-предпосылочных, теоретико-прикладных и методических знаний, значимых в сфере физической культуры и спорта в средние века и эпоху возрождения		2	4	10		
1.3	Новый (XVIII в. – первая половина XX в.) и новейший этапы истории развития науки о физической культуре и спорте		2	4	10		
2	Методологический	1	6	12	33	5	
2.1	Общие и специальные методологические предпосылки эффективного развертывания исследования		2	3	8		
2.2	Детализирующая характеристика методического аппарата сбора, обработки и проверки материалов, составляющих фактологическую основу исследования		2	3	8		
2.3	Конкретизация положений логики и методологии построения исследования		2	2	8		
3	История и методология смежных с ТФКиС научных отраслей	1	-	4	9		
Итого часов108			12	24	63	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.02 Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.04.01 «Физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом Института/Факультета/
решением заседания кафедры _____

(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Гасанова – Матвеева Земфира Арифовна – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ТМОФКиС ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»;

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» состоит в том, чтобы обеспечить целостное осмысление магистрантами современного состояния проблем науки о физической культуре и спорте, формирование на этой основе профессиональной подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей по уровню магистерской квалификации. Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Современные проблемы науки о физической культуре и спорте» относится к обязательной части основной образовательной программы магистратуры Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

Рассматриваемая дисциплина преподается во 2 семестре магистратуры – на очной и заочной формах обучения.

Предусматривается, что освоение материала данной дисциплины должно происходить с последовательной опорой на результаты предшествующего уровня образования и на результаты освоения дисциплин «История и методология науки» и «Психология физической культуры и спорта как раздел психологической науки» преподаваемых в 1 семестре 1-го курса магистратуры очной формы обучения. Содержание дисциплины органически взаимосвязано и должно находить адекватное отражение в преподавании и освоении специализированных гуманитарных и естественнонаучных дисциплин учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-1	Способен осуществлять критический анализ	2		

	<i>проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i> УК-1.1. Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений УК-1.2. Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; УК-1.3. Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления УК-1.4. Умеет проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы УК-1.5. Умеет выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. УК-1.6. Имеет опыт разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления УК-1.7. Имеет опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.			
ОПК-7	<i>Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта</i> ОПК-7.1. Знает теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта ОПК-7.2. Знает процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности ОПК-7.3. Умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры ОПК-7.4. Умеет разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск ОПК-7.5. Имеет опыт выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения	2		
ОПК-8	<i>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</i>	2		

	ОПК-8.1. Знает теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта ОПК-8.2. Умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия ОПК-8.3. Умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта ОПК-8.4. Имеет опыт Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.			
--	---	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Наиболее интегративная проблематика	2	2	6	10		
2	Раздел 2. Проблематика общей теории и методики физического воспитания	2	2	4	10		
3	Раздел 3. Проблематика дифференциальной теории и методики избирательно профилированных разделов физической культуры	2		6	20		

4	Раздел 4. Проблематика специальной теории и технологии спорта высших достижений	2	2	6	31		
Итого часов: 108			6	22	71	9	экзамен

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

К разделу «Наиболее интегративная проблематика»

1. Какие из современных проблем науки о физической культуре и спорте являются наиболее интегративными (требующими предельно целостного объединенного подхода)?

2. Почему со временем не теряет своего значения историко-логический анализ генеральных тенденций развития физической культуры, спорта и сопряженных с ними исследовательских знаний?

3. Какие научно-прикладные проблемы модернизации системы физической культуры и спорта у нас в стране возникли в связи с недавно произошедшими и происходящими в ней общесоциальными преобразованиями (социально-экономическими, демографическими и другими)?

4. В чем видится принципиальное значение для научного определения перспектив совершенствования системы физической культуры и спорта углубленного исследования закономерностей, связывающих, с одной стороны, многолетнюю динамику физкультурной деятельности на протяжении индивидуальной жизни и, с другой стороны, динамику жизненных свойств организма в онтогенезе?

5. Как конкретизируется в настоящее время проблема исследований по усилению оздоровительного эффекта физкультурной и спортивной деятельности?

6. В чем состоит актуальность проблемы исследовательского сравнительного анализа эффективности традиционных и обновленных компонентов (видов, разновидностей, элементов) физической культуры и спорта, четкой систематизации их и определения, предпочтительных по современным научно-практическим критериям?

7. В чем заключается значимость развертывания научно-прикладных разработок по модернизации программно-нормативных основ системы физической культуры и спорта в обществе?

8. Каковы современные потребности в научной разработке содержания всеобщего физкультурного образования?

9. В чем выражается современная тенденция к формированию и развитию новых интегративных научно-образовательных дисциплин в сфере физической культуры и спорта?

10. Чем завершились попытки решения проблемы создания международного понятийно-терминологического аппарата науки о физической культуре и спорте, и есть ли необходимость современного решения этой проблемы?

К разделу «Проблематика общей теории и методики физического воспитания»

11. Каковы наиболее крупные проблемные блоки современной общей теории физического воспитания (сжатая характеристика)? Какие из современных дидактических и смежных концепций и технологий используются в решении проблем совершенствования методики обучения двигательным действиям? (Допустима характеристика их по выбору).

12. В чем заключается значение теории деятельности и поэтапного формирования ее для разработки проблематики оптимизации процесса обучения двигательным действиям?

13. Какое значение для оптимизации последовательности обучения двигательным действиям имеет детальное исследование закономерностей "переноса" двигательных умений и навыков?

14. Какое значение для разработки и совершенствования технологии обучения двигательным действиям имеют современные концепции и технические устройства, направленные на использование в процессе обучения им срочной сенсорной информации, аппаратной коррекции и других факторов "управляющей" среды?

15. В чем состоит проблема конкретизации и углубления исследовательских данных о возможностях избирательно-направленного воздействия в процессе физического воспитания на развитие так называемых физических качеств индивида и о комплексном эффекте таких воздействий?

16. Чем обусловлена актуальность проблемы точного выявления соотношений эффектов воспитания основных физических качеств индивида, достигаемых уровнем их развития, и оздоровительного эффекта физического воспитания (выраженного в состоянии и динамике здоровья)?

17. Каковы современные аспекты проблемы научно-прикладных разработок, направленных на взаимосвязанное усиление оздоровительного эффекта физкультурной двигательной деятельности и других факторов оздоровления?

18. В чем состоит проблема исследовательского уточнения данных об объекте направленных воздействий в процессе физического воспитания на так называемые физические качества индивида и сопряженные с ними способности, о возможностях и закономерностях их развития под воздействием многолетнего физического воспитания?

19. Чем характеризуются современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики воспитания собственно силовых способностей и комплексных способностей с выраженной силовой компонентой?

20. Чем характеризуются современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики воспитания скоростных способностей?

21. Чем характеризуются современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики воспитания выносливости?

22. Чем характеризуются современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики воспитания двигательного-координационных способностей?

23. Чем характеризуются современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики направленного воздействия на гибкость тела, осанку и другие свойства телосложения?

24. В чем состоит значение современных научно-исследовательских данных о соотношении процессов адаптации и развития организма для совершенствования технологии развертывания процесса физического воспитания?

25. В чем суть проблем четкого определения допустимых пределов варьирования содержания и форм построения многолетнего физического воспитания, его проектирования и контроля?

26. Какие проблемы актуальны в аспекте дальнейшего исследования основ оптимизации структуры физического воспитания в рамках закономерных его циклов (микро-, мезо- и макроциклов)?

27. В чем состоит актуальность проблемы исследовательской оптимизации содержания и форм базового общеобязательного курса физического воспитания (прежде всего в учреждениях образовательно-воспитательного типа, функционирующих на государственных началах)?

К разделу «Проблематика дифференциальной теории и методики избирательно профилированных разделов физической культуры»

28. В чем заключается актуальная проблема исследовательского определения предпочтительных вариантов содержания и форм базово-продолжающей физической культуры как основного фактора закрепления и развития результатов базового общеобязательного курса физического воспитания после его завершения?

29. В чем суть проблемы тщательного исследовательского анализа конгломератного общественного движения, развернутого под лозунгом "Спорт для всех!"?

30. Какие исследовательские проблемы стоят в аспекте рационализации общедоступного спорта как спортивно-профилированной разновидности базово-продолжающей физической культуры?

31. В чем состоят особенности исследовательских проблем теории и методики лечебной физической культуры как разновидности оздоровительно-реабилитационной физической культуры?

32. В чем состоят особенности исследовательских проблем теории и методики так называемой "адаптивной" физической культуры как разновидности оздоровительно-реабилитационной физической культуры?

33. Какие исследовательские проблемы актуальны в теории и методике прикладно-профилированной физической культуры (в том числе производственной, военно-прикладной и т. п.)?

34. В чем состоят научно-прикладные проблемы совершенствования содержания и методики "малых форм" физической культуры в условиях повседневного домашнего быта различных контингентов населения?

35. Каковы научно-прикладные проблемы рационализации оздоровительно-рекреативной физической культуры?

К разделу «Проблематика специальной теории и технологии спорта
высших достижений»

36. Есть ли реальный смысл в постановке проблемы "пределов" человеческих возможностей в спорте и каковы подходы в ее постановке?

37. В чем состоит значимость проблемы научно-исследовательского уточнения критериев и способов диагностики спортивной одаренности индивида?

38. Каковы проблемы изыскания усовершенствованных и новых форм спортивно-технических действий в единстве с разработкой прогрессивных технологий спортивно-технической подготовки в спорте высших достижений? (По выбору на материале спортивной специализации).

39. Каковы исследовательские проблемы совершенствования спортивной тактики и технологии тактической подготовки в спорте высших достижений (по выбору на материале спортивной специализации)?

40. Каковы проблемы поиска факторов повышения эффективности воздействий, направленных на развитие физических качеств и сопряженных с ними способностей спортсмена, углубленной научно-исследовательской разработки технологии общей и специальной физической подготовки спортсменов высшего класса?

41. Каковы актуальные научно-исследовательские проблемы совершенствования специальной психической подготовки спортсменов высшего класса, оперативной регуляции и саморегуляции, их психических состояний, общего нравственного воспитания и самовоспитания?

42. В чем состоят современные научно-исследовательские и прикладные проблемы оптимизации системы соревновательной деятельности в супердостиженческом спорте, скоординированной с системой полноценной подготовки к наиболее ответственным соревнованиям?

43. В чем состоит актуальность дальнейшей научно-исследовательской разработки проблемы управления процессом развития спортивной формы (как состоянием оптимальной подготовленности и готовности спортсмена к новому достижению) в условиях современной многообразной практики спорта высших достижений?

44. Какова суть современной концепции модельно-целевого подхода к построению системы подготовки спортсменов высокого класса к ответственным соревнованиям и, каковы аспекты дальнейшей разработки данного подхода?

45. Почему не теряют актуальности исследования эффекта максимальных нагрузок, используемых в спорте высших достижений (затрагивающие, кроме прочего, определение пределов мобилизации функциональных, адаптационных и иммунных возможностей организма спортсмена)?

46. В чем видятся современные аспекты научно-прикладной проблемы совершенствования системы экзофакторов, способствующих результативности спортивной деятельности и ее благотворному воздействию на состояние организма спортсменов, включенных в спорт высших достижений (внетренировочных и внесоревновательных факторов повышения уровня спортивной работоспособности и реабилитации после спортивных нагрузок, в том числе при состояниях, близких к критическим)?

47. Чем обусловлена современная острота проблемы научной разработки точных методов допинг-контроля и действенной методики антидопингового воспитания спортсменов?

48. Каковы современные аспекты исследования закономерностей развертывания многолетней спортивной деятельности по ее основным стадиям и этапам, приводящим к высшим спортивным достижениям?

49. Чем обусловлены значимость и сложность решения на научной основе современных организационно-управленческих проблем по обеспечению качественного функционирования и развития спорта высших достижений в обществе?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1259199> (дата обращения: 19.12.2023).

2. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. – Москва : Спорт, 2020. – 342 с. – ISBN 978-5-906132-50-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153759> (дата обращения: 19.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Ивин, А.А. Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 300 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2329-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/508143> (дата обращения: 19.12.2023).

2. Матвеев Л. П. Об этике и методологии диссертационного творчества / Матвеев Л.П. Теория и практика физ. культуры. – 1997. - №5. – С. 5–12.

3. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: Введение в предмет: учеб. для высш. спец. физкультур. учеб. заведений /Л. П. Матвеев. - изд. 3-е, 4-е, стер. – СПб.; М.: Краснодар: Лань: Омега – Л, 2003,2004. – 159с.

4. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: Общ. основы теории и методики физ. воспитания: теоретико – метод. аспекты спорта и проф. прикл. форм физ. культуры: учебн. для ин-тов физ. культуры /Матвеев Л. П. – М.: ФиС, 1991. – 543 с.

5. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: Учеб. Для высших спец. физкультурных учеб. заведений. Ч. 1: Введение в общ.

теорию физ. культуры /Матвеев Л. П.; РГАФК. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: 2002. – 177с.

6. Основы валеологии: В 3 кн. кн. 1 /ред. Петленко В.П. – Киев: Олимп. лит., 1998. – 434 с.; кн.2, 1999. – 351с.; кн.3., 1999. – 447 с.

7. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебн. для студентов вузов физического воспитания и спорта / В. Н. Платонов. – М: Советский спорт, 2005. – 820 с.

8. Уилмор Дж. Х. Физиология спорта и двигательной активности. /Дж. Х. Уилмор, Д.Л. Костил. Пер. с англ. Киев: Олимпийская литература, 1997. – 503с

9. Физиологическое тестирование спортсменов высокого класса /под ред. Мак – Дугалл Дж. Дункан и др. – Киев: Олимп. лит., 1998. – 431с.

10. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Контекстное обучение в системе высшего физкультурного образования. – М.: РГАФК, 1996.

11. Энока Р.М. Основы кинезиологии / Р.М. Энока: Пер. с англ. Киев: Олимп. литерат., 1998, 2000. – 399с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>

http://mgafk.ru/elektronnaya_biblioteka

<http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/ExtSearch.asp>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

Операционная система – Microsoft Windows.

Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.

Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.

Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» ЭБС www.rucont.ru.

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru.

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Современные проблемы наук о физической культуре и спорте
для обучающихся факультета магистерской подготовки 1 курса,
направления подготовки 49.04.01 «Физическая культура»
направленности Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности
очной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Доклад по темам лекций	27–33 неделя	25
2	Реферат по проблемам исследования магистрантов	29–42 неделя	25
3	Посещение учебных занятий	Весь период обучения	20
4	Экзамен	По расписанию	30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме «Методы получения, первичной обработки и проверки материалов»	5
2	Выступление на семинаре «Библиографический поиск, сбор и систематизация документальной информации»	10
4	Подготовка доклада «Экспериментальные методы исследования»	10
6	Написание реферата по теме «Современные общенаучные подходы в исследовании сферы физической культуры и спорта»	15
7	Презентация по теме «Выявление проблемной ситуации, постановка проблемы, формулирование рабочей гипотезы (на примере своего диссертационного исследования)»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные материалы (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.02 Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.04.01 «Физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Психология физической культуры, спорта и
экстремальной деятельности
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2

Цель освоения дисциплины (модуля): состоит в том, чтобы обеспечить целостное осмысление магистрантами современного состояния проблем науки о физической культуре и спорте, формирование на этой основе профессиональной подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей по уровню магистерской квалификации. Дисциплина реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Указывается перечень компетенций (шифр и наименование) или дублируется таблица из пункта 3 рабочей программы дисциплины (модуля).

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта

ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Наиболее интегративная проблематика	2	2	6	10		
2	Раздел 2. Проблематика общей теории и методики физического воспитания	2	2	4	10		
3	Раздел 3. Проблематика дифференциальной теории и	2		6	20		

	методики избирательно профилированных разделов физической культуры						
4	Раздел 4. Проблематика специальной теории и технологии спорта высших достижений	2	2	6	31		
Итого часов: 108			6	22	71	9	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра психологии, философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.О.03 Философские и социальные проблемы
физической культуры»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.04.01 Физическая культура
(код и наименование)

Направленность (профиль): Психология физической культуры, спорта и
экстремальной деятельности
(наименование)

Уровень образования: *академическая магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
решением заседания кафедры психологии,
философии и социологии
(наименование)

Протокол № 3 от «12» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Баранов Виктор Алексеевич, доктор философских наук,
кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Философские и социальные проблемы физической культуры» является: формирование философских и социально-научных знаний и представлений о сущности, истории возникновения и развития физической культуры в социальной системе, наиболее значимых социальных проблемах, определяющих ее назначение, роль и перспективы развития в современном обществе. Дисциплина «Философские и социальные проблемы физической культуры» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Философские и социальные проблемы физической культуры» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», направленности (профилю) «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности».

Дисциплина «Философские и социальные проблемы физической культуры» занимает важное место в профессиональной подготовке магистрантов. В практической деятельности данных специалистов необходимы теоретические знания и практические умения по исследованию актуальных проблем, способствующих или, наоборот, препятствующих развитию данной сферы деятельности в обществе, проникновению ее в образ жизни людей.

По логике изложения и содержательно-методической составляющей освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «Психологическое консультирование в физической культуре и спорте»; практика: «Научно-педагогическая практика»; как последующее для следующих дисциплин: «Психология физкультурно-спортивной деятельности лиц с инвалидностью»; «Психогигиена и психорегуляция»; «Организационно-правовые аспекты физической культуры».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	3		
	УК-5.1. Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; УК-5.2. Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований УК-5.3. Знает современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; УК-5.4. Умеет анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований УК-5.5. Имеет опыт владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; УК-5.6. Имеет опыт владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта.	3		

ОПК-4	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	3		
	ОПК-4.1. Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных ОПК-4.2. Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований ОПК-4.3. Умеет анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; ОПК-4.4. Умеет объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; ОПК-4.5. Умеет Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности ОПК-4.6. Имеет опыт владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта	3		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предметная область философских и социальных проблем физической культуры	3	2	6			
2	Натурфилософские, социальные и философско-антропологические концепции физической культуры в социальной системе общества	3	2	6			
3	Проблемы функционирования и тенденции развития физической культуры в современном обществе	3	2	6			
4							
Итого часов:			6	18	48		зачет

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов для собеседования на зачете:

1. Историко-философские основания возникновения физической культуры.

2. Культурологическая концепция культуры и игры Й. Хейзинги (1872–1945).
3. Эволюция социально-философской мысли XIX–XXI в. в контексте воспитания, обучения: античные и средневековые воззрения на проблемы воспитания и обучения.
4. Оригинальность социально-философских воззрений П.Ф. Лесгафта (1837-1909) на проблемы физического воспитания.
5. Западная философия XX в. о телесной и физической стороне жизни общества и физической культуре.
6. Социально-философские воззрения европейских и российских исследователей в XVIII–XIX вв. на проблемы физического развития и воспитания.
7. Предмет и организация (структура) философского знания как основа типологизации философских проблем физической культуры.
8. Физическая культура в сознании личности и общественном сознании.
9. Основные направления философской рефлексии физической культуры.
10. Содержательные аспекты физической культуры и их характеристики.
11. Современные подходы к определению сущности, компонентного состава и содержания феномена физической культуры.
12. Физическая культура как система практик тела.
13. Категория культуры и понятие физической культуры как соотношение общего и частного. Назначение и роль физической культуры сквозь призму указанного соотношения.
14. Три смысла термина «социальное». Классификация социальных проблем физической культуры в данном контексте.
15. Физическая культура в контексте проблемы соотношения биологического и социального. Биологизаторство и вульгарное социологизаторство в представлениях о физической культуре.
16. Главный и второстепенные факторы антропосоциогенеза. Эволюция физической культуры с позиций философской антропологии.
17. Социально-онтологические представления об истории и основных этапах развития сферы физической культуры и спорта (далее – сфера ФКиС).

18. Исторические процессы и социальные детерминанты спортизации и деспортизации физической культуры в мире и, в частности, в нашей стране.

19. Культура и физическая культура. Цивилизация и спорт. Назначение государственных институтов физической культуры и роль физической культуры в гражданском обществе.

20. Формационная теория. Социальная система. Сферы общественной жизни. Виды (уровни) социальных проблем физической культуры в контексте теории социально-экономических формаций.

21. Физическая культура и спорт в современном обществе. Сходство и различие физической культуры и спорта.

22. Физическая культура как элемент (составная часть) социального института образования. Проблема спортизации и деспортизации образовательной дисциплины «физическая культура».

23. Государственный образовательный стандарт по физической культуре. Его назначение, структура, проблемы и перспективы существования.

24. Физическая культура с позиции знания о типах и видах психофизической (двигательной) активности.

25. Онтокинезиологические эмпирические основания организации и управления в области физкультурно-спортивной деятельности.

26. Проблемы раннего отбора детей в спорт. Их научно-экспериментальное решение на основе многофакторного тестирования и реабилитационного курса.

27. Развитие физической культуры и спорта до и после объявления о пандемии.

28. Двигательная активность человека в современном информационном обществе: социально-философский аспект.

29. Качество жизни человека, ценности современного общества и роль физической культуры в их формировании.

30. Проблема качества жизни в социальной философии.

31. Ценности современного общества: физическая культура в структуре жизненных ценностей индивида.

32. Жизненный мир личности и физическая культура.

33. Человекообразность как регулятивная основа бытия физической культуры в обществе.

34. Социальное воспроизводство и факторы его обеспечивающие.
35. Физическая культура как фактор противодействия вызовам современности.
36. Качество жизни и безопасность как цель и результат социального воспроизводства средствами физической культуры.
37. Телесные практики как способ личностного конструирования.
38. Физическая культура в обществе: массовость или элитарность?
39. Физическая культура как социальный капитал современного общества.
40. Физическая культура в обществе информационной цивилизации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Баранов, В.А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для вузов физ. культуры, спорта и туризма направлений подгот. бакалавриат : рек. к изд. эмс Гуманитар. ин-та "РГУФКСМиТ" / Баранов В.А. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. истории цивилизации, физ. культуры и спорта, философии и социологии. - М., 2021.
<http://lib.sportedu.ru/DocQuery.idc?DocQuerID=10968326&DocTypID=NULL&QF=General&St=1&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&Op=NEW&Ac=%25%3D&DocQuerItm=%C1%E0%F0%E0%ED%EE%E2%20%C2%2E%C0%2E&DocQuerItmID=> (дата обращения 27.12.2023)

2. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник. – М.: Спорт, 2016. – 416 с.
<http://lib.sportedu.ru/DocQuery.idc?DocQuerID=10968329&DocTypID=NULL&QF=General&St=1&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&Op=NEW&Ac=%25%3D&DocQuerItm=%F4%E8%E7%E8%F7%E5%F1%EA%E0%FF%20%EA%F3%EB%FC%F2%F3%F0%E0%20%E8%20%F1%EF%EE%F0%F2%20%E2%20%EE%F2%F0%E0%E6%E5%ED%E8%E8%20&DocQuerItmID=> (дата обращения 27.12.2023)

3. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта: учебник/ В.И. Столяров, А.А. Передельский, М.М. Башаева. – М.: Советский спорт, 2015. – 464 с.

<http://lib.sportedu.ru/DocQuery.idc?DocQuerID=10968330&DocTypID=NULL&QF=General&St=1&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&Op=NEW&Ac=%25%3D&DocQuerItm=%F1%EE%E2%F0%E5%EC%E5%ED%ED%FB%E5%20%EF%F0%EE%E1%EB%E5%EC%FB%20%ED%E0%F3%EA%20%EE%20%F4%E8%E7%E8%F7%E5%F1%EA%EE%E9%20%EA%F3%EB%FC%F2%F3%F0%E5&DocQuerItmID=> (дата обращения 27.12.2023)

б) Дополнительная литература:

1. Баранов, В.А. Физическая культура как категория ценности и качества : монография = Physical culture as a category af value and quality of life / В.А. Баранов = Viktor A. Baranov. - М.: Библио-глобус, 2018. - 255 с. - <http://lib.sportedu.ru/DocQuery.idc?DocQuerID=10968322&DocTypID=NULL&QF=General&St=21&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=> (дата обращения 27.12.2023)

2. Баранов, В.А. Физическая культура как философия жизни: опыт социально-философского исследования [Электронный ресурс] // Инновации и пат. ГЦОЛИФК : материалы итоговой науч.-практ. конф. проф.-преподават. состава РГУФКСМиТ, 16 нояб. 2017 г. / М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2017. - С. 9-12. <http://lib.sportedu.ru/DocQuery.idc?DocQuerID=10968322&DocTypID=NULL&QF=General&St=21&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=> (дата обращения 27.12.2023)

3. Баранов, В.А. К вопросу о массовости физической культуры [Электронный ресурс] // Инновации и пат. ГЦОЛИФК : материалы итоговой науч.-практ. конф. проф.-преподават. состава РГУФКСМиТ, 21-23 окт. 2015 г. / М-во спорта и туризма РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015. - С. 8-13. <http://lib.sportedu.ru/DocQuery.idc?DocQuerID=10968322&DocTypID=NULL&QF=General&St=1&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&Op=NEW&Ac=%25%3D&DocQuerItm=%C1%E0%F0%E0%ED%EE%E2%20%C2%2E%C0%2E&DocQuerItmID=> (дата обращения 27.12.2023)

4. Баранов, В.А. Социокультурное проектирование как способ преодоления кризиса сознания российского общества [Электронный ресурс] // Молодежь и гражд. о-во в соврем. мире: стратегии взаимодействия и модели воспитания : материалы 1 междисциплинар. науч. симп. с междунар.

участием, 28-29 мая 2015 г. / М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015. - С. 15-20.
<http://lib.sportedu.ru/DocQuery.idc?DocQuerID=10968322&DocTypID=NULL&QF=General&St=1&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&Op=NEW&Ac=%25%3D&DocQuerItm=%C1%E0%F0%E0%ED%EE%E2%20%C2%2E%C0%2E&DocQuerItmID=> (дата обращения 27.12.2023)

5. Баранов, В.А. Социологический взгляд на физическую культуру [Электронный ресурс] // Науч.-пед. шк. в сфере физ. культуры и спорта : материалы междунар. науч.-практ. конгр, 30-31 мая 2018 г. : электрон. сб. / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). - М., 2018. - С. 726-730.
<http://lib.sportedu.ru/DocQuery.idc?DocQuerID=10968322&DocTypID=NULL&QF=General&St=1&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&Op=NEW&Ac=%25%3D&DocQuerItm=%C1%E0%F0%E0%ED%EE%E2%20%C2%2E%C0%2E&DocQuerItmID=> (дата обращения 27.12.2023)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://НЭБ.РФ>
2. Федеральный портал Российское образование – информационная система <https://edu.ru/>
3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru)
4. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows 10;
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- а) Электронная библиотечная система «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- б) Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
- в) Образовательная платформа «Юрайт online» - <http://urait.ru>
- г) Национальная электронная библиотека - <http://НЭБ.РФ>
- д) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru
- е) Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.gtsolifk.ru)

Электронные базы данных по дисциплине:

- 1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru>.
- 3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
- 4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru>.

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система Информиио (informio.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: ПК с выходом в сеть Internet, мультимедийный проектор View sonic, экран, аудиокolonки.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Философские и социальные проблемы физической культуры для обучающихся Факультета магистерской подготовки направления подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленности Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии, философии и социологии
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре (1–9)	4-12	45
2	Подготовка реферата «Предметная область философских и социальных проблем физической культуры»	6-7	10
3	Подготовка реферата «Двигательная активность человека в современном информационном обществе: социально-философский аспект»	8-9	10
4	Подготовка реферата «Ценности современного общества: физическая культура в структуре жизненных ценностей индивида»	10-11	20
5	Посещение занятий (в том числе в режиме участия в интернет-конференциях)	1-12	10
	Зачет		5
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

¹ В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для очно-заочной и заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1.	<i>Подготовка реферата «Физическая культура в образе жизни человека»</i>	10
2.	<i>Подготовка реферата «Ценности физической культуры»</i>	10
3.	<i>Подготовка реферата «Сущность государственной политики и ее проявление в физической культуре»</i>	10
4	<i>Подготовка реферата «Эволюция человека и физические тренировки»</i>	10
5.	<i>Подготовка реферата «Цифровая трансформация современного общества и двигательная активность человека»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные материалы (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра психологии, философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.03 Философские и социальные проблемы
физической культуры»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
(код и наименование)

Направленность: Психология физической культуры, спорта и экстремальной
деятельности
(наименование)

Уровень образования: *академическая магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3 семестр.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование философских и социально-научных знаний и представлений о сущности, истории возникновения и развития физической культуры в социальной системе, наиболее значимых социальных проблемах, определяющих ее назначение, роль и перспективы развития в современном обществе.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	3		

	УК-5.1. Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; УК-5.2. Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований УК-5.3. Знает современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; УК-5.4. Умеет анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований УК-5.5. Имеет опыт владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; УК-5.6. Имеет опыт владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта.	3		
ОПК-4	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	3		
	ОПК-4.1. Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных ОПК-4.2. Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований ОПК-4.3. Умеет анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; ОПК-4.4. Умеет объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых	3		

	аудиторий специалистов и неспециалистов; ОПК-4.5. Умеет Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности ОПК-4.6. Имеет опыт владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта			
--	--	--	--	--

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):
очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предметная область философских и социальных проблем физической культуры	3	2	6			
2	Натурфилософские, социальные и философско-антропологические концепции физической культуры в социальной системе общества	3	2	6			
3	Проблемы функционирования и тенденции развития физической культуры в современном обществе	3	2	6			
4							
Итого часов:			6	18	48		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



**Факультет магистерской подготовки
Кафедра физиологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.04. «ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

Направление подготовки/специальность: 49.04.01 Физическая культура
(код и наименование)

Направленность (профиль): Психология физической культуры, спорта и
экстремальной деятельности
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*
Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
решением заседания кафедры физиологии
Протокол № 3 от «12» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры физиологии
Протокол № от « » 202 г.

Составитель:

Мельников Андрей Александрович – д.б.н., профессор, заведующий кафедрой
физиологии РУС «ГЦОЛИФК».

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Технология научных исследований в физической культуре» является: получение магистрантами теоретических знаний и формирование практических навыков освоения современных технологий научных исследований в физической культуре.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина Б1.О.04 «Технология научных исследований в физической культуре» относится к обязательной части Блока 1 основной образовательной программы (ООП) магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и направленности «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности». Дисциплина предполагает получение магистрантами теоретических знаний и формирование практических навыков освоения современных технологий научных исследований в физической культуре. Изучение данной дисциплины логически связано с такими ранее изученными дисциплинами как «История и методология науки», "Организация и методы психологического исследования", «Ознакомительная практика» и исключительно важно для подготовки специалистов высокого профессионального уровня, готовых к практической и научной деятельности в современных условиях. Данная дисциплина помогает освоению на последующих этапах следующих дисциплин: «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте», «Философские и социальные проблемы физической культуры», «Преддипломная практика», «Научно-педагогическая практика», «Государственная итоговая аттестация».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
ОПК-8	<i>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</i>	1	
ОПК-8.1.	Знает теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-	1	

	исследовательских работ в области физической культуры и спорта;		
ОПК-8.2.	Умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;	1	
ОПК-8.3.	Умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;	1	
ОПК-8.4.	Имеет опыт определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.	1	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Подготовка к научному исследованию	1	2	2	6		
2	Педагогические и медико-биологические технологии и методы научных исследований	1	2	2	6		
3	Современные методы и технологии исследования спортивной работоспособности	1	2	2	8		
4	Современные методы и технологии	1		4	6		

	исследования биомеханических характеристик в физической культуре						
5	Методы и технологии определения морфологического статуса, занимающихся физической культурой	1		4	6		
6	Методы и технологии определения состояний сердечно-сосудистой системы и систем регуляции сердечного ритма, занимающихся физической культурой	1		4	6		
7	Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния, занимающихся физической культурой	1		4	6		
Итого часов: 72		6	22	44			Зачет с оценкой

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Выбор темы и формулировка названия научной работы.
2. Определение цели и задач исследования. Разработка гипотезы исследования.
3. План исследования.
4. Выбор методов исследования. Общие требования к методам и их классификация.
5. Педагогические методы исследований.
6. Медико-биологические методы исследований.
7. Структура научной работы.
8. Требования к оформлению списка литературы. Оформление иллюстративного материала. Общие требования к оформлению научных работ.
10. Подготовка доклада и презентации научной работы.
11. Аннотация магистерской диссертации (оглавление, актуальность, практическая значимость, цель, задачи, объект исследования, предполагаемые методы, организация исследования, ожидаемые результаты).
12. Определение физической работоспособности на основе использования функциональной пробы PWC170, определения интенсивности накопления пульсового долга.

13. Максимальное потребление кислорода (МПК) и методы его определения.

14. Порог анаэробного обмена (ПАНО). Теория и методы определения.

15. Использование программно-аппаратного комплекса «Эргомакс-2» для оценки максимальной алактатной анаэробной мощности и гликолитической анаэробной мощности.

16. Использование аппаратно-программных комплексов и биомеханических методов для регистрации кинематических и динамических характеристик движения спортсмена.

17. Область применения и принцип работы электромиографии. Способы обработки полученных данных.

18. Использование АПК «Qualisys» для оценки техники выполнения движений на основе создания трехмерной модели движущегося человеческого тела с проведением математического анализа основных аспектов движения.

19. Использование динамометрических платформ АМТИ для оценки физической и технической подготовленности спортсменов на различных этапах спортивной подготовки.

20. Использование мультисуставного комплекса «Biodex Sistem PRO-4» для оценки силовых и скоростно-силовых возможностей отдельных мышечных групп.

21. Качественная оценка физического развития на основе использования метода стандартов и индексов.

22. Использование автоматизированной системы биоимпедансометрии «ABC-01 НТЦ (МЕДАСС)» для определения морфологического статуса человека.

23. Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы (ССС) в состоянии относительного покоя. Использование аппаратно-программного комплекса «Варикард» для оценки состояния ССС на основе анализа вариабельности сердечного ритма.

24. Использование аппаратно-программного комплекса «Кардиокомп» для оценки и коррекции физического состояния.

25. Использование аппаратно-программного комплекса «Реограф-полианализатор РПКА-2 Медасс» для исследования показателей центральной гемодинамики.

26. Использование компьютерных технологий для оценки и коррекции физического развития и физической подготовленности школьников и студентов.

27. Использование современных систем «Polar» и «Фестбит» для контроля функционального состояния организма.

28. Использование информационно-аналитической системы оценки выполнения норм комплекса ГТО.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

- 1.Ландырь, А.П. Тесты с дозируемой физической нагрузкой в спортивной медицине : учеб. пособие / Е.Е. Ачкасов, И.Б. Медведев; А.П. Ландырь .— Москва : Спорт : Человек, 2019 .— 256 с. : ил. — ISBN 978-5-9500181-2-1 .— URL: <https://rucont.ru/efd/682614> (дата обращения: 28.12.2023)
- 2.Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551>
- 3.Туревский, И.М. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте / И.М. Туревский .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/186530>

б) Дополнительная литература:

- 1.Гаврилова, Е.А. Клинические и экспертные вопросы электрокардиографии в спортивной медицине : монография / Е.А. Гаврилова .— Москва : Спорт : Человек, 2019 .— 272 с. — (Библиотечка спортивного врача и психолога) .— Библиогр. в конце глав .— ISBN 978-5-907225-05-3 .— URL: <https://rucont.ru/efd/704127> (дата обращения: 28.12.2023)
- 2.Кузьмин, А.М. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ : Учебное пособие для магистрантов направлений 49.04.01 Физическая культура, 49.04.03 Спорт / С.С. Коровин; А.М. Кузьмин .— Челябинск : УралГУФК, 2021 .— 158 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/773761>
- 3.Мартыросов, Э.Г. Применение антропологических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе : учеб. пособие / С.Г. Руднев, Д.В. Николаев; Э.Г. Мартыросов .— Москва : Физическая культура, 2009 .— 144 с. : ил. — ISBN 978-5-9746-0124-8 .— URL: <https://rucont.ru/efd/286732> (дата обращения: 28.12.2023)
- 4.Платонов, В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов : [монография] / В.Н. Платонов .— Москва : Спорт, 2022 .— 657 с. : ил. — Библиогр.: с. 615-655 .— ISBN 978-5-907225-93-0 .— URL: <https://rucont.ru/efd/784813>
- 5.БИОМЕХАНИКА / Г. В. Стародубцев .— Оренбург : ОГПУ, 2010 .— 71 с. — 3-е издание, дополненное .— URL: <https://rucont.ru/efd/232956> (дата обращения: 28.12.2023)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com). Режим доступа:

свободный

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru). Режим доступа: с использованием логина и пароля
3. Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс (sportmedicine.ru). Режим доступа: свободный
4. Страница НИИ спорта и спортивной медицины - <http://science.sportedu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.edu.ru>
6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - <http://lib.sportedu.ru/links.html>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *Программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
3. программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- *Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- 1.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
- 2.Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации
- 3.<https://fgosreestr.ru>.
- 4.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
- 5.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru>.
- 6.Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система Информиио (informio.ru)
- 7.Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru>.
- 8.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
- 9.Национальная электронная библиотека - <http://НЭБ.РФ>
- 10.Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский университет спорта "ГЦОЛИФК") - <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
- 11.Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - <http://rucont.ru> <http://lib.rucont.ru>

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru>
13. Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных (insportexpo.com). Режим доступа: свободный
14. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru) Режим доступа: свободный
15. Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных (sportrf.gov.ru) Режим доступа: свободный

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Лаборатория с научно-измерительной аппаратурой (АПК «Реограф-полианализатор РПКА-2 Медасс», «АВС - 01 НТЦ (МЕДАСС)», стабилметрический комплекс «Стабилан - 01», Динамометр кистевой ДК-100 (диапазон измерений 10-100даН), Велозргомметр " Монарк 894Е., Тонометр автоматический OMRON М 6 на плечо, Весы, Ростомер, аппаратно-программный комплекс «Компьютерный измеритель движения»

4. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Б1.О.04 «Технология научных исследований в физической культуре» для обучающихся Факультета магистерской подготовки, 1 курса, направления подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленности (профилю): "Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности" очной формы обучения.

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физиологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максим. кол-во баллов
1	Выступление с докладом на семинаре по теме «Педагогические и медико-биологические технологии и методы научных исследований»	9	10
2	Тест по теме «Современные методы и технологии исследования спортивной работоспособности»	10	10
3	Выступление с докладом на семинаре по теме «Современные методы и технологии исследования биомеханических характеристик в физической культуре»	12	10
4	Выступление с докладом семинаре по теме «Методы и технологии определения морфологического статуса, занимающихся физической культурой »	13	10
5	Тест по теме «Методы и технологии определения состояний сердечно-сосудистой системы и систем регуляции сердечного ритма, занимающихся физической культурой»	15	10
6	Выступление на семинаре по теме «Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния, занимающихся физической культурой»	16	10
7	Посещение занятий	В теч. семестра	20
8	Зачет	16-17	20
	ИТОГО		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по пропущенной теме	10
2	Подготовка доклада по пропущенной теме	10
3	Тест по пропущенной теме	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра физиологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.04. «ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

Направление подготовки/специальность: 49.04.01 Физическая культура
(код и наименование)

Направленность (профиль¹)²: Психология физической культуры, спорта и
экстремальной деятельности
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025 г.

Москва – 2023 г.

¹ При формировании ООП СПО термин «профиль» не указывается.

² Если рабочая программа дисциплины (модуля) создается для нескольких направленностей (профилей), то для каждой направленности (профиля) формируется отдельная рабочая программа. В случае реализации дисциплины (модуля) с использованием различных форм обучения, отдельная рабочая программа на каждую форму обучения не создается.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 1 семестр

3. Цель освоения дисциплины (модуля): получение магистрантами теоретических знаний и формирование практических навыков освоения современных технологий научных исследований в физической культуре.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
ОПК-8	<i>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современные методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</i>	<i>1</i>	
ОПК-8.1.	Знает теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;	<i>1</i>	
ОПК-8.2.	Умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;	<i>1</i>	
ОПК-8.3.	Умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;	<i>1</i>	
ОПК-8.4.	Имеет опыт определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.	<i>1</i>	

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Подготовка к научному исследованию	1	2	2	6		
2	Педагогические и медико-биологические технологии и методы научных исследований	1	2	2	6		
3	Современные методы и технологии исследования спортивной работоспособности	1	2	2	8		
4	Современные методы и технологии исследования биомеханических характеристик в физической культуре	1		4	6		
5	Методы и технологии определения морфологического статуса, занимающихся физической культурой	1		4	6		
6	Методы и технологии определения состояний сердечно-сосудистой системы и систем регуляции сердечного ритма, занимающихся физической культурой	1		4	6		
7	Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния, занимающихся физической культурой	1		4	6		
Итого часов: 72			6	22	44		Зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра Менеджмент и экономика спортивной индустрии им. В.В. Кузина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.05 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки: **49.04.01 «Физическая культура»**

Направленность (Профиль): Психология физической культуры, спорта и
экстремальной деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
решением заседания кафедры менеджмент и экономика спортивной индустрии
им. В.В. Кузина
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Букаева И.Н. кандидат юридических наук, доцент, кафедра
менеджмент и экономика спортивной индустрии им. В.В. Кузина;

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организационно-правовые аспекты физической культуры» является подготовка магистров, владеющих системой знаний о правовом регулировании физкультурно-спортивной сферы, изучение юридической терминологии, получение, анализ и применение юридической информации для принятия управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного научного представления о правовом регулировании физической культуры и спорта;
- изучение основополагающих нормативно-правовых актов для последующего осуществления профессиональной деятельности;
- формирование умений выявлять и формулировать актуальные правовые проблемы в сфере физической культуры и спорта;
- формирование способности принимать управленческие решения на правовой основе;
- формирование знаний о правовом регулировании научно-исследовательской деятельности при проведении научных исследований в сфере физической культуры и спорта;
- формирование навыков творческой реализации теоретических и прикладных знаний в практической деятельности магистра.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Организационно-правовые аспекты физической культуры» является обязательной дисциплиной базовой части (Б1. О.05) обязательной части высшего образования (ФГОС ВО), реализуемый по направлению подготовки магистров 49.04.01 Физическая культура.

Настоящая дисциплина является обязательной в системе подготовки магистров и базируется на знаниях и навыках, приобретённых студентами в ходе изучения правовых дисциплин программ бакалавриата, а также других дисциплины образовательной программы магистратуры.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов:
студент должен:

Знать:

- основные категории теории права, иметь научное представление о государстве и праве, о теории права, о сущности и формах права;
- основные особенности российской правовой системы и российского законодательства;
- основные особенности системы и организации государственных органов Российской Федерации;
- основы правового статуса человека в обществе, основные права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации;

- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие отношения в сфере конституционного, административного, гражданского, семейного и трудового права;

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы правовых наук;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов;
- использовать правовые нормы в своей профессиональной и общественной деятельности;

Владеть:

- юридической терминологией;
- методами сбора и анализа правовой информации;
- навыками подготовки нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности.

Приобретенные в результате освоения дисциплины «Организационно-правовые аспекты физической культуры» знания необходимы как предшествующие для изучения обязательных дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору вариативной части основной образовательной программы магистратуры, а также прохождения учебных и производственных практик, проведения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы. Методика изучения курса строится на сочетании лекций, самостоятельной работы над лекционным материалом и литературными источниками, семинарских занятий, на которых обсуждаются теоретические вопросы и проблемные ситуации. В дальнейшем знания, умения и навыки студентов, сформированные в процессе изучения дисциплины «Организационно-правовые аспекты физической культуры» используются при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Процесс изучения дисциплины «Организационно-правовые аспекты физической культуры» направлен на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) обще- профессио- нальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника Код и наименование индикатора достижения обще- профессио- нальной компетенции выпускника	Этап формирования компетенции (номер семестра, курса)
--	---	---

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-4 Планирование	ОПК-4 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизме, просветительно-образовательную и агитационную работу	4		
<i>ОПК 4.1</i>	ОПК-4.1. Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных	4		
<i>ОПК -4.2</i>	ОПК-4.2. Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований	4		
ОПК-4.3.	ОПК-4.3. Умеет анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	4		
ОПК-4.4.	ОПК-4.4. Умеет объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;	4		
ОПК-4.5	ОПК-4.5. Умеет Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности			
ОПК-4.6	ОПК-4.6. Имеет опыт владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта			

ОПК-6 Профессиональное взаимодействие	ОПК-6 Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информации в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	4		
<i>ОПК-6.1</i>	ОПК-6.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии	4		
<i>ОПК-6.2</i>	ОПК-6.2. Умеет использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов	4		
<i>ОПК-6.3</i>	ОПК-6.3. Имеет опыт определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное)	4		

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Спортивное право как область научного правоведения. Источники спортивного права.	4	1	2	9		
2	Организационно правовая структура физической культуры и спорта. Управление физической культурой и спортом.	4	1	2	8		
3	Основные подходы к классификации спортивно-правового статуса специалиста в области физической культуры и	4	1	2	6		

	спорта						
4	Общие положения о правовом регулировании образовательной деятельности.	4	1	2	7		
5	Физическая культура и спорт в системе образования.	4		2	7		
6	Организации, осуществляющие спортивную подготовку: правовой статус. Обучающиеся в области физической культуры и спорта.	4		2	6		
7	Допинг и основные направления борьбы с допингом. Допинг-контроль.	4		1	3		
8	Место и роль интеллектуальной собственности в научной и образовательной деятельности, в инновационных педагогических технологиях и передовых методиках в области физической культуры и спорта	4		1	8		
							Зачет
Итого часов: 72		4	14	54			

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

Текущий контроль и оценка результатов обучения осуществляется в ходе выполнения практических заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, решения ситуационных задач и тестовых заданий.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточный контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «Организационно-правовые аспекты физической культуры» осуществляется путем ответа на контрольные вопросы и решения итогового тестового задания на зачете.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Организационно-правовые аспекты физической культуры»

1. Наука спортивного права. Формирование комплексной отрасли спортивного права.

2. Источники спортивного права.
3. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (общая характеристика).
4. Субъекты физической культуры и спорта (общая характеристика).
5. Органы управления физической культурой и спортом в Российской Федерации. Разграничение полномочий органов власти разного уровня в сфере физической культуры и спорта.
6. Спортивные федерации: понятие, виды, правовой статус. Роль спортивных федераций в управлении физкультурой и спортом.
7. Институты государственного регулирования в сфере физкультуры и спорта (общая характеристика).
8. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий.
9. Признание видов спорта и спортивных дисциплин. Всероссийский реестр видов спорта. Федеральные стандарты спортивной подготовки.
10. Единая всероссийская спортивная классификация.
11. Положение о спортивных судьях.
12. Специалисты в области физической культуры и спорта: правовой статус спортсмена, тренера, спортивного судьи.
13. Иные специалисты в области физической культуры и спорта в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование; квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта, профессиональные стандарты.
14. Спортивные сборные команды: субъектный состав; порядок формирования.
15. Понятие образования и его виды.
16. Источники образовательного права.
17. Правовое положение участников образовательного процесса.
18. Органы управления образованием в Российской Федерации.
19. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.
20. Автономия образовательных организаций, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций.
21. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Примеры локальных нормативных актов, регулирующих образовательные отношения в сфере физической культуры и спорта.
22. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования и образовательные стандарты: значение, содержание, порядок разработки.
23. Образовательные программы: понятие, виды, порядок разработки. Примерные основные образовательные программы: порядок разработки и экспертизы.
24. Основные образовательные программы профессионального образования и профессионального обучения в области физической культуры и спорта: порядок разработки, специфические особенности.

25. Дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.
26. Дополнительные профессиональных программ в области физической культуры и спорта.
27. Образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта.
28. Общие требования к реализации образовательных программ.
29. Организация образовательного процесса по программам высшего образования.
30. Организация образовательного процесса по программам профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ в области физической культуры и спорта.
31. Организация образовательного процесса по программам дополнительного общего образования в области физической культуры и спорта.
32. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности (общая характеристика).
33. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
34. Физическая культура и спорт в системе образования. Школьные и студенческие спортивные клубы.
35. Спортивная подготовка.
36. Этапы спортивной подготовки. Федеральные стандарты спортивной подготовки.
37. Права и обязанности лиц, проходящих спортивную подготовку в образовательных организациях высшего образования.
38. Осуществление спортивной подготовки по направлению физкультурно-спортивной организации. Договор оказания услуг по спортивной подготовке.
39. Суть понятия «допинг».
40. Нормативно-правовая база антидопинговой работы.
41. Международные правила и стандарты антидопингового регулирования.
42. Общероссийские антидопинговые правила и другие локальные документы.
43. Допинг-контроль. Ответственность за нарушение антидопинговых правил.
44. Организации, реализующие антидопинговую политику.
45. Права и обязанности спортсменов, тренеров, персонала физкультурно-спортивной организации в сфере антидопингового регулирования.
46. Результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий (общие положения).
47. Авторское право. Права, смежные с авторскими. Служебные произведения в сфере образования и спорта.
48. Патентное право. Получение патента.
49. Право на секрет производства (ноу-хау). Секреты производства (ноу-хау) в сфере образования и спорта.
50. Патентные исследования и проведение НИОКР в сфере физической культуры и спорта. Договор на выполнение НИОКР.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Федеральный закон от 4.12.2007г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Источник: Консультант Плюс.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Источник: Консультант Плюс.
3. Спортивное право России: учебник для магистров / Блажеев В. В., Байрамов В. М. [и др.]; отв. ред. Д. И. Рогачев. — Москва : Проспект, 2016. — 640 с.
4. Алексеев С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям 032101, 030500 : рек. УМЦ "Проф. учеб.": рек. НИИ образования и науки : рек. НМС по физ. культуре М-ва образования и науки РФ / С.В. Алексеев ; под. ред. П.В. Крашенинникова ; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад. им. О.Е. Кутафина. - 2-е изд., перераб и доп. - М.: Юнити: Закон и право, 2015. - 642 с.: табл.
5. Шкатулла В.И. Образовательное право России: учебник для вузов – М.: Издательство Юстицинформ, 2016. – 774 с. Источник: <http://e.lanbook.com>.
6. Всемирный Антидопинговый Кодекс [Электронный ресурс] // Официальный сайт ВАДА. – Режим доступа : www.wada-ama.org.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев С.В. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям 030500 и 032101 : рек. Умц "Проф. учеб." : рек. Науч.-исслед. ин-том образования и науки = Sports law of Russia / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова ; М-во образования и науки РФ Москов. гос. юрид. акад. им. О.Е. Кутафина = S.V. Alekseev ; Edited by Prof. P.V. Krasheninnikov. - М.: Юнити: Закон и право, 2013. - 644 с.
2. Алексеев С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлениям 034300, 034400 : рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / С.В. Алексеев. - М.: Сов. спорт, 2013. - 517 с.
3. Гусов К.Н., Шевченко О.А. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей, и иных специалистов" - М.: Издательство: Проспект, 2013 г.
4. Антидопинговое пособие / WADA. Word anti-doping agency . – [б. м.], 2015. – 113 с.
5. Образовательное право : учебник / Д.А. Пашенцев. — М. : ИНФРА-М, 2017.

— 180 с. Источник: <http://e.lanbook.com>.

6.Образовательное право: учебник для студ. учреждений высш. образования; под ред. А.Н.Кузибецкого. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://www.kodeks.ru>
4. <http://rucont.ru>
5. <http://e.lanbook.com>
6. [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. <http:// www.rsl.ru>
8. <http:// www.proquest.com>
9. <http:// bmsi.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

а) Операционная система – Microsoft Windows 10;

б) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;

в) программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;

г) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *информационные справочные системы, поисковые системы:*

1.Федеральный портал Российское образование – информационная система (edu.ru)

2.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru)

3.Координационные советы по областям образования – информационная система (fgosvo.ru)

4. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

5. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

6. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

7. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

-электронный образовательный ресурс:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

2. Ассоциация коммуникационных агентств России – информационная система (akarussia.ru)

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система (fgosvo.ru)

4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru)

-профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

2. Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных (insportexpo.com)

3. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Организационно-правовые аспекты физической культуры» для обучающихся Факультета магистерской подготовки, 2 курса направления подготовки 49.04.01 Физическая культура направленности: Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности, очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Менеджмент и экономика спортивной индустрии им. В.В. Кузина.

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр очная форма

Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Устный опрос по каждой теме	В течение семестра	5
2	Тест № 1 по разделу «Система национального законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте».		5
3	Тест № 2 по разделу «Субъекты физической культуры и спорта»		5
4	Выполнение практического задания №1 «Работа с нормативными актами и правовыми базами данных»		до 15 за каждое задание
5	Тест № 3 по разделу «Общие положения о правовом регулировании образовательной деятельности в РФ»		5
6	Тест № 4 по разделу «Физическая культура и спорт в системе образования»		5
7	Выполнение практического задания № 2 «Подготовка правовых документов»		до 10 за каждое задание
8	Написание и защита реферата	В течение семестра	15
9	Посещение занятий	В течение семестра	4
	зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Выполнение практического задания №1 «Работа с нормативными актами и правовыми базами данных»	15
2	Выполнение практического задания № 2 «Подготовка правовых документов»	10
3	Собеседование по темам, пропущенным студентом	10
4	Тестирование по темам 1-4	20
5	Написание и защита реферата	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Дополнительные задания, которые позволяют набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия, оцениваются при помощи следующих оценочных средств:

- Собеседование (Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п)
- Выполнение практических заданий (выполнение разноуровневых задач и заданий - Различают задачи и задания: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения).
- Выполнение тестовых заданий.
- Написание и защита реферата (написание письменной работы по предложенной теме и подготовка презентации на основе реферата).

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра менеджмент и экономика спортивной индустрии им. В.В. Кузина

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.О.05 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки: 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность: Психология физической культуры, спорта и экстремальной
деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

2.Семестр освоения дисциплины: 4 *семестр*.

3.Цель освоения дисциплины: подготовка магистров, владеющих системой знаний о правовом регулировании физкультурно-спортивной сферы, изучение юридической терминологии, получение, анализ и применение юридической информации для принятия управленческих решений.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):
формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общефессиональных компетенций	Код и наименование общефессиональной компетенции выпускника Код и наименование индикатора достижения общефессиональной компетенции выпускника	Этап формирования компетенции (номер семестра, курса)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-4 Планирование	ОПК-4 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизме, просветительно-образовательную и агитационную работу	4		
<i>ОПК 4.1</i>	ОПК-4.1. Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных	4		
<i>ОПК -4.2</i>	ОПК-4.2. Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований	4		
ОПК-4.3.	ОПК-4.3. Умеет анализировать новые подходы	4		

	и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;			
ОПК-4.4.	ОПК-4.4. Умеет объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;	4		
ОПК-4.5	ОПК-4.5. Умеет Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности			
ОПК-4.6	ОПК-4.6. Имеет опыт владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта			
ОПК-6 Профессиональное взаимодействие	ОПК-6 Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информации в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	4		
ОПК-6.1	ОПК-6.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии	4		
ОПК-6.2	ОПК-6.2. Умеет использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов	4		
ОПК-6.3	ОПК-6.3. Имеет опыт определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное)	4		

5.Краткое содержание дисциплины:

2 зачетных единицы, 72 академических часа, очная форма обучения – 4 семестр

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Спортивное право как область научного правоведения. Источники спортивного права.	4	1	2	9		
2	Организационно правовая структура физической культуры и спорта. Управление физической культурой и спортом.	4	1	2	8		
3	Основные подходы к классификации спортивно-правового статуса специалиста в области физической культуры и спорта	4	1	2	6		
4	Общие положения о правовом регулировании образовательной деятельности.	4	1	2	7		
5	Физическая культура и спорт в системе образования.	4		2	7		
6	Организации, осуществляющие спортивную подготовку: правовой статус. Обучающиеся в области физической культуры и спорта.	4		2	6		
7	Допинг и основные направления борьбы с допингом. Допинг-контроль.	4		1	3		
8	Место и роль интеллектуальной собственности в научной и образовательной деятельности, в инновационных педагогических технологиях и передовых методиках в области физической культуры и спорта	4		1	8		
							Зачет
Итого часов: 72			4	14	54		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра иностранных языков и лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

« Б1.О.06 Иностранный язык (профессиональный)»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

***Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура. ***

Направленность:

Теория, методика и технология фитнеса,

Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта,

Медико-биологические проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам,

Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта,

Педагогика физической культуры,

Международное спортивное и олимпийское движение,

Теория физической культуры и технология физического воспитания

Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована.
на основании решения заседания кафедры
иностраннных языков и лингвистики
(наименование)

Протокол № 14 от « 29 » ноября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » 20 г.

Составитель: Удалова Марина Юрьевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры
иностраннных языков и лингвистики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, в том числе переводческой, необходимой для извлечения информации из текста на одном языке и передачи ее путем создания текста на другом языке для квалифицированной информационной и творческой деятельности в ситуациях делового партнерства и совместной научной работы, а также в дальнейшем самообразовании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Иностранный язык (профессиональный)» относится к базовой части цикла **Б1.О.06** и является обязательной к изучению.

Владение иностранным языком является обязательным для современного специалиста с высшим образованием, выпускника магистратуры. Курс обучения по данной программе реализуется как продолжение обязательного курса неязыкового вуза и предполагает обучение иностранному языку на третьем этапе в объеме, необходимом для подготовки дипломированного магистра, что соответствует уровню, квалифицируемому как «первый пороговый продвинутый».

Данная программа является новой редакцией программы для магистров физкультурных вузов, разработанной в соответствии с ФГОС, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации. Дисциплина **Б1.О.06** «Иностранный язык (профессиональный)» связана с дисциплинами Б1.О.07 Цифровая культура: технологии и информационная безопасность, Б1.В.05 Педагогическая имиджелогия, Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональное деловое общение и работа с иностранными источниками, Б1.В.ДВ.01.02 Культура библиографического поиска информационных источников, Б1.В.ДВ.01.03 Современные методы анализа данных, Б2.О.02(П) Научно-педагогическая практика, Б2.В.02(П) Профессионально-ориентированная практика, Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Б1.О.05 Организационно-правовые аспекты физической культуры

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
Начальный этап (знания)	Знать УК-4.1. Знает иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности УК-4.2. Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; УК-4.3. Знает пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;	1		1
Продвинутый этап(умения)	Уметь УК-4.4. Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности УК-4.5. Умеет использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения	1		1

	задач академической и профессиональной деятельности;			
Завершающий этап (навыки)	Владеть УК-4.6. Имеет опыт использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; УК-4.7. Имеет опыт логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; УК-4.8. Имеет опыт поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке	2		2
ОПК6	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта			
Начальный этап (знания)	Знать: ОПК-6.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии;	1		1
Продвинутый этап (умения)	Уметь: ОПК-6.2. Умеет использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов;	2		2
Завершающий этап (навыки)	Владеть: ОПК-6.3. Имеет опыт определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное)	2		2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Занятия	Самостоятел	Контроль	
1	Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков	1		8	6	Тестирование Лексико-грамматический тест	
2	Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом.	1		4	6	Выступление по теме Защита доклада	
3	Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях	1		6	6	Выполнение практического задания Составление делового письма	
	Итого 1 семестр	1		18	18		

4	Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации.	2		8	30	Перевод иноязычных материалов по теме научного исследования (10000-15000 печ.зн)	
5	Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы.	2		10	24	Выполнение практического задания Тезисы магистерской работы	
	Итого 2 семестр	2		18	54		
Итого часов: 108 3 ед.				36	72		Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Занятия	Самостоятел	Контроль	
1	Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков	1		2	10	Тестирование Лексико-грамматический тест	

2	Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом.	1		2	10	Выступление по теме Защита доклада	
3	Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях	1		2	10	Выполнение практического задания Составление делового письма	
	Итого 1 семестр	1		6	30		
4	Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации.	2		2	30	Перевод иноязычных материалов по теме научного исследования (10000-15000 печ.зн)	
5	Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы.	2		4	36	Выполнение практического задания Тезисы магистерской работы	
	Итого 2 семестр	2		6	66		
Итого часов: 108 3 ед.				12	96		Зачет с оценкой

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

После изучения темы семестра проводится контроль лексико-грамматических знаний по изученному материалу (виды контроля представлены в таблице).

Содержание зачета с оценкой.

А. Письменная зачетная работа, предшествующая зачету: тезисы на русском и иностранном языке по научной работе магистра. Объем – 1500 печатных знаков.

Б.

1. Сделать краткое сообщение по составленным тезисам, время подготовки – 30 минут.

2. Принять участие в беседе с преподавателем на иностранном языке по содержанию тезисов научной работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

Английский язык

1. Бреус Е.В. Курс перевода с английского языка на русский : учеб. пособие / Е.В. Бреус. - М.: Р.Валент, 2007. - 317 с.
2. Reader on Sociology учеб. пособие, Английский язык для социологов
Автор: Ляляев С. В.М.: ФЛИНТА
3. Udalova M. Essential Grammar for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по грамматике английского языка для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки, «РГУФКСМиТ», 2014 г. 57 с.
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=235675&DocQuerID=9526619&DocTypeID=N
ULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=235675&DocQuerID=9526619&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
4. Udalova M. Reader for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по чтению на английском языке для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки «РГУФКСМиТ», 2013 г. 40 с.
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=235679&DocQuerID=9526619&DocTypeID=N
ULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=235679&DocQuerID=9526619&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
5. Udalova M. Essential Writing for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное

пособие по письму на английском языке для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки «РГУФКСМиТ», 2014 г. 53 с.

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=241504&DocQuerID=9526619&DocTypeID=NURL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

6. Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие для магистров ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ», обучающихся в институте научно-педагогического образования на всех направлениях магистерской подготовки. 2021 г. 147 с.
<https://lms.sportedu.ru/mod/resource/view.php?id=237160>
7. ПЕРШИНА ФИНАНСОВАЯ ЭКОНОМИКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАГИСТРОВ) Copyright ОАО «ЦКБ «БИБКОМ» & ООО «Агентство <...> АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАГИСТРОВ Учебное пособие 2-е издание, стереотипное Рекомендовано УМО РАЕ по классическому <...> Английский язык для магистров [Электронный ресурс] : учеб. пособие /РУКОНТ
8. Английский для психологов [Электронный ресурс] / С.А. Сергутина .— Смоленск : Универсум, 2014 .— 62 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/282915> РУКОНТ
9. Муравейская, М.С. Английский язык для медиков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, аспирантов, врачей и науч. сотрудников / Л.К. Орлова, М.С. Муравейская .— 14-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017 .— 384 с. — ISBN 978-5-89349-069-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244461>
10. Губина, Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре : учебное пособие : [16+] / Г.Г. Губина. — Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет, 2010. — 128 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306>). — ISBN 978-5-87555-608-1. — Текст : электронный.

Немецкий язык

1. Товстых В.П. Немецкий язык в правилах, упражнениях и текстах: учеб.-метод.пособие/В.П.Товстых, О.П.Корнеева;С.-Петерб.гос.акад.физ.культуры им. П.Ф.Лесгафта. —СПб.: {Изд-во СПбГАФК им.П.Ф. Лесгафта}, 2005.-84 с.:табл.
2. Попряник Л.В. Практикум по переводу экономических текстов с немецкого на русский язык. М., 2000.
3. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : [16+] / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. — 94 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9585-0561-6. — Текст : электронный.

Французский язык

Попова, И.Н.

1. Грамматика французского языка = Le Francais : практ. курс / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. - 12-е изд., стер. - Москва: Nestor, 2003. - 475 с. - ISBN 5-901074-24-6: 137.50.
2. Рыжанская, Н.А. Nouvelles Choiesies pour la Conversation : пособие по развитию уст. речи : [текст для чтения на фр. яз.] / Н. А. Рыжанская. - Москва: Междунар. отношения, 1972. - 141 с.
3. Воронкова, И.С. Французский язык (Магистратура)=LA LANGUE FRANÇAISE (MAGISTRATURE) : учебное пособие : [16+] / И.С. Воронкова, Я.А. Ковалевская ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство науки и высшего образования РФ, ФГБОУ

ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561785> Библиогр.: с. 135. – ISBN 978-5-00032-367-0. – Текст : электронный.

б) Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Голикова Ж.А. Перевод с английского на русский : учеб. пособие = Learn to Translate by Translating from English into Russian / Ж.А. Голикова. - 5-е изд., стер. - Минск: Нов. знание, 2008. - 286 с.: ил.
2. Архипкина Г.Д. Немецкий язык для журналистов: учеб.пособие для студентов и аспирантов фак.журналистики / Г.Д.Архипкина, К.А.Петросян.-М.;Ростов н.Дон:Март, 2004 – 255
3. Раевская, О.В. Французско-русский русско-французский словарь : ок. 100000 слов и словосочетаний / О.В. Раевская. - Москва: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, [2010]. - 638 с. - (Карманная библиотека словарей). - ISBN 978-5-17-057322-6. - ISBN 978-5-271-22774-5: 180.00: беспл.

в) Перечень обучающих компьютерных программ и мультимедиа

<http://wikipedia.com/>

<http://wikipedia.de/>

<http://wikipedia.fr/>

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС <http://www.biblioclub.ru/>

Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС <http://www.rucont.ru/>

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ <http://www.rsl.ru/>

г) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.r/> .
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru>.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- а) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- б) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- в) программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа **Adobe Acrobat Reader DC**;
- г) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Иностранный язык (профессиональный)»
для обучающихся 1 курса института научно-педагогического образования ,
направления подготовки/ специальности 49.04.01 Физическая культура
Направленность: Теория, методика и технология фитнеса, Государственная
молодежная политика в сфере физической культуры и спорта, Медико-
биологические проблемы адаптации организма человека к физическим
нагрузкам, Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта,
Педагогика физической культуры,
Медико-биологические проблемы адаптации организма человека к физическим
нагрузкам, Международное спортивное и олимпийское движение,
Теория физической культуры и технология физического воспитания,
Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: иностранных языков и лингвистики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1,2 семестр–очная форма, 1,2 семестр -
заочная

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет/2 семестр–очная
форма, 1 или 2 семестр - заочная

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Тест: Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков	7	10
2	Выступление по теме: Система послевузовской подготовки за рубежом.	10	10
3	Перевод оригинальной литературы по специальности	30	30

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

4	Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях	32	10
5	Перевод тезисов магистерской работы.	38	20
	Зачет с оценкой		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление по теме: Система послевузовской подготовки за рубежом.	28	10
2	Перевод оригинальной литературы по специальности	30	30
3	Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях	32	10
4	Перевод тезисов магистерской работы.	38	30
	Зачет с оценкой		20
	ИТОГО		100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом с оценкой

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



Институт научно-педагогического образования

Кафедра иностранных языков и лингвистики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

« Б1.О.06 Иностранный язык (профессиональный)»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность: Общественное здравоохранение, Теория, методика и технология фитнеса, Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта, Медико-биологические проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам, Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта, Педагогика физической культуры, Медико-биологические проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам, Международное спортивное и олимпийское движение, Теория физической культуры и технология физического воспитания, Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная и заочная

Год набора **2024, 2025**

Москва – 2023 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** 3 зачетных единицы, 108 часов

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1,2 семестр – очная форма, 1,2 семестр - заочная

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, в том числе переводческой, необходимой для извлечения информации из текста на одном языке и передачи ее путем создания текста на другом языке для квалифицированной информационной и творческой деятельности в ситуациях делового партнерства и совместной научной работы, а также в дальнейшем самообразовании.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК4	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>			
Начальный этап (знания)	<i>Знать УК-4.1. Знает иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности УК-4.2. Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</i>	1		1

	<i>УК-4.3. Знает пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</i>			
<i>Продвинутый этап(умения)</i>	Уметь УК-4.4. Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности УК-4.5. Умеет использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;	1		1
<i>Завершающий этап (навыки)</i>	Владеть УК-4.6. Имеет опыт использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; УК-4.7. Имеет опыт логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; УК-4.8. Имеет опыт поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке	2		2
ОПК6	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта			
<i>Начальный этап (знания)</i>	Знать: ОПК-6.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии;	1		1
<i>Продвинутый этап (умения)</i>	Уметь: ОПК-6.2. Умеет использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках	2		2

	совместных образовательных и научных проектов;			
Завершающий этап (навыки)	Владеть: ОПК-6.3. Имеет опыт определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное)	2		2

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Занятия	Самостоятел	Контроль	
1	Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков	1		8	6	Тестирование Лексико-грамматический тест	
2	Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской	1		4	6	Выступление по теме Защита доклада	

	подготовки за рубежом.						
3	Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях	1		6	6	Выполнение практического задания Составление делового письма	
	Итого 1 семестр	1		18	18		
4	Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации.	2		8	30	Перевод иноязычных материалов по теме научного исследования (10000-15000 печ.зн)	
5	Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы.	2		10	24	Выполнение практического задания Тезисы магистерской работы	
	Итого 2 семестр	2		18	54		
Итого часов: 108 3 ед.				36	72		Зачет с оценкой

6.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Занятия	Самостоятел	Контроль	

1	Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков	1		2	10	Тестирование Лексико-грамматический тест	
2	Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом.	1		2	10	<i>Выступление по теме</i> Защита доклада	
3	Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях	1		2	10	<i>Выполнение практического задания</i> Составление делового письма	
	Итого 1 семестр	1		6	30		
4	Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации.	2		2	30	<i>Перевод иноязычных материалов по теме научного исследования (10000-15000 печ.зн)</i>	
5	Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы.	2		4	36	<i>Выполнение практического задания</i> Тезисы магистерской работы	

	Итого 2 семестр	2		6	66		
Итого часов: 108 3 ед.				12	96		Зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра Иностранных языков и лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.06 Иностранный язык (профессиональный)»

(Русский) для иностранных учащихся

Направление подготовки/специальность: _49.04.01 Физическая культура_

Направленность (профиль): Психология физической культуры, спорта и
экстремальной деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
решением заседания кафедры иностранных языков и лингвистики

Протокол № ____ от «__» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Волкова Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
иностраных языков и лингвистики;

Капустина Юлия Александровна, кандидат филологических наук, доцент
кафедры иностранных языков и лингвистики.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «**Б1.О.06 Иностранный язык (профессиональный)**» (Русский) для иностранных учащихся является комплексной, включающей в себя практическую (коммуникативную) и образовательную цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки специалистов для зарубежных стран.

Практическая (коммуникативная) цель обучения русскому языку заключается в достижении иностранными магистрантами уровня практического владения языком, обеспечивающего их учебно-познавательную деятельность в социально-бытовой, социально-культурной, официально-деловой, учебной, учебно-научной и профессиональной сферах. Коммуникативная познавательная цель обучения является ведущей и состоит в том, чтобы подготовить иностранных магистрантов к работе с научной литературой, к написанию и защите диссертации путем решения задач обучения в рамках каждого вида речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение); предполагается также ознакомление учащихся с достижениями российской науки, культуры и искусства. Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Иностранный язык (профессиональный)» (Русский) для иностранных учащихся относится к циклу Б1.О.06.

В настоящее время к числу наиболее актуальных проблем относится повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у магистрантов-иностранцев, обучающихся по направлению «Физическая культура», формирование у них умения пользоваться русской речью как средством общения, передачи информации, осуществления непосредственной профессиональной деятельности, то есть подготовка коммуникативно грамотного специалиста. Необходимость введения курса обусловлена тем, что успешность будущей профессиональной деятельности магистрантов-иностранцев, обучающихся по данному направлению, во многом определяется знаниями и умениями коммуникативного характера, связанными с организацией и осуществлением педагогического, делового и межличностного общения, предполагающего эффективную речевую деятельность, в связи с чем коммуникативный компонент становится приоритетной составляющей компетентности специалиста данного профиля.

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего освоения таких дисциплин, как «Психология общения в сфере физической культуры и спорта» и «Профессиональное деловое общение и работа с иностранными источниками».

Компетенции по дисциплине предполагают результаты, которые служат необходимыми и достаточными условиями сформированности продвинутого уровня владения речевой культурой, поскольку знания, умения и навыки помогут магистрантам-иностранцам правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка в различных ситуациях учебно-профессиональной деятельности и в повседневном общении.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1. Знает иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности УК-4.2. Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; УК-4.3. Знает пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; УК-4.4. Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей	1, 2		

	деятельности УК-4.5. Умеет использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; УК-4.6. Имеет опыт использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; УК-4.7. Имеет опыт логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; УК-4.8. Имеет опыт поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке			
ОПК-6	ОПК-6 Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информации в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта ОПК-6.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии ОПК-6.2. Умеет использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов ОПК-6.3. Имеет опыт определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное)	1, 2		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

 Очная форма обучения

1 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Выражение субъектно-объектных отношений	1		2	3		
2	Выражение определительных отношений			2	3		
3	Выражение временных отношений			2	3		
4	Анализ официально-делового текста			2	4		
5, 6	Анализ научного текста			4	8		
7	Выражение причинно-следственных отношений			2	3		
8	Выражение уступительных отношений			2	3		
9	Выражение условных отношений			2	3		
Итого часов:				18	18		36

2 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Выражение целевых отношений	2		2	5		
2	Анализ художественного текста			2	5		
3	Анализ научного текста			2	10		
4	Выражение изъяснительных отношений			2	5		
5	Выражение сравнительно-сопоставительных отношений			2	5		
6, 7	Обучение аннотированию			4	18		
8, 9	Обучение ведению учебной и научной дискуссии			4	18		
10	Итоговый контроль						Диф.зачет
Итого часов:				18	54		72

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

1 семестр:

Выполнение практических заданий по темам:

Выражение субъектно-объектных отношений

Выражение определительных отношений.

Выражение временных отношений

Анализ официально-делового текста

Анализ научного текста

Выражение причинно-следственных отношений

Выражение уступительных отношений

Выражение условных отношений

Тест по теме: Выражение определительных отношений.

2 семестр:

Выполнение практических заданий по темам:

Выражение целевых отношений.

Анализ художественного текста

Анализ научного текста

Выражение изъяснительных отношений

Выражение сравнительно-сопоставительных отношений

Написание аннотации

Участие в дискуссии

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

В конце второго семестра магистранты сдают зачет (сертификационное тестирование)- тест второго сертификационного уровня. Кроме того, магистранты выступают с устным докладом по теме научного исследования, пишут аннотацию по материалам научного исследования, готовят презентацию по выбранной теме и принимают участие в дискуссии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Орлова, Е. В. Научный текст : аннотирование, реферирование, рецензирование : учеб. пособие для студентов-медиков и аспирантов / Е. В. Орлова. – СПб.: Златоуст, 2013. – 99 с. : ил.

2. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение. Москва – Санкт-Петербург, «Златоуст». - 2000 г.

3. Корниенко, Е. Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие / Е. Р. Корниенко, В. А. Марьянчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2015. – 168 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01064-7

б) Дополнительная литература:

1. Земская, Е. А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения : учебное пособие / Е. А. Земская. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта, 2011. – 240 с. – (Русский как иностранный). – ISBN 978-5-89349-635-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83088>

2. Волкова, М. С., Уткина Е. Л. Обучению аннотированию и реферированию : учебное пособие для иностранных учащихся РГУФК. – Москва, 2013.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru (дата обращения 26.12.2023)
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru (дата обращения 26.12.2023)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru (дата обращения 26.12.2023)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.r/>.
- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru>.
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.О.06 Иностранный язык (профессиональный)»
(Русский) для иностранных учащихся **Факультета магистерской подготовки**
1 курса, направления подготовки 49.04.01 «Физическая культура»
направленности/профилю «Психология физической культуры, спорта и
экстремальной деятельности» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: иностранных языков и лингвистики_____.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1, 2___ семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: *2 семестр – диф. зачет.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

1 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выражение субъектно-объектных отношений	6 неделя	2
2	Выражение определительных отношений	7 неделя	2
3	Выражение временных отношений	8 неделя	2
4	Анализ официально-делового текста	10 неделя	8
5	Анализ научного текста	12 неделя	10
6	Выражение причинно-следственных отношений	13 неделя	2
7	Выражение уступительных отношений	14 неделя	2
8	Выражение условных отношений	15 неделя	2
9	Тестирование	16 неделя	10
	ИТОГО		40 баллов

2 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимально кол-во баллов
1	Выражение целевых отношений	24 неделя	2
2	Анализ художественного текста	29-32 неделя	2
3	Анализ научного текста	33-34 неделя	2
4	Выражение изъяснительных отношений	35 неделя	2
5	Выражение сравнительно-сопоставительных отношений	36 неделя	2
6	Обучение аннотированию	37-38 неделя	4
7	Обучение ведению учебной и научной дискуссии	39-40 неделя	4
8	Тестирование	41-42 неделя	10
9	Написание аннотаций		12
10	Зачет		20
	ИТОГО		60 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Тест «Выражение объектных отношений»	15
2	Тест «Структура сложного предложения»	15
3	Тест «Выражение временных отношений»	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

— Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра Иностранных языков и лингвистики

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.О.06 Иностранный язык (профессиональный)»
(Русский) для иностранных учащихся

Направление подготовки/специальность: _49.04.01 Физическая культура_

Направленность (профиль): Психология физической культуры, спорта и
экстремальной деятельности

Уровень образования: *магистратура*
Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1, 2.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): является комплексной, включающей в себя практическую (коммуникативную) и образовательную цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки специалистов для зарубежных стран.

Практическая (коммуникативная) цель обучения русскому языку заключается в достижении иностранными магистрантами уровня практического владения языком, обеспечивающего их учебно-познавательную деятельность в социально-бытовой, социально-культурной, официально-деловой, учебной, учебно-научной и профессиональной сферах.

Коммуникативная познавательная цель обучения является ведущей и состоит в том, чтобы подготовить иностранных магистрантов к работе с научной литературой, к написанию и защите диссертации путем решения задач обучения в рамках каждого вида речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение); предполагается также ознакомление учащихся с достижениями российской науки, культуры и искусства.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

5.

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1. Знает иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности УК-4.2. Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на	1, 2		

	иностранном языке; УК-4.3. Знает пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; УК-4.4. Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности УК-4.5. Умеет использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; УК-4.6. Имеет опыт использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; УК-4.7. Имеет опыт логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; УК-4.8. Имеет опыт поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке			
ОПК-6	ОПК-6 Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информации в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта ОПК-6.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии ОПК-6.2. Умеет использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов ОПК-6.3. Имеет опыт определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное)	1, 2		

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): Очная форма обучения

1 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Выражение субъектно-объектных отношений	1		2	3		
2	Выражение определительных отношений			2	3		
3	Выражение временных отношений			2	3		
4	Анализ официально-делового текста			2	4		
5, 6	Анализ научного текста			4	8		
7	Выражение причинно-следственных отношений			2	3		
8	Выражение уступительных отношений			2	3		
9	Выражение условных отношений			2	3		
Итого часов:				18	18		36

2 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Выражение целевых отношений	2		2	5		
2	Анализ художественного текста			2	5		
3	Анализ научного текста			2	10		
4	Выражение изъяснительных отношений			2	5		
5	Выражение сравнительно-сопоставительных отношений			2	5		
6, 7	Обучение аннотированию			4	18		
8, 9	Обучение ведению учебной и научной дискуссии			4	18		
10	Итоговый контроль						Диф.зачет
Итого часов:				18	54		72

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.О.07 Цифровая культура: технологии и информационная
безопасность»**

Направление подготовки/специальность:

49.04.01 Физическая культура

Направленности: Психология физической культуры, спорта и
экстремальной деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом Института/Факультета/
решением заседания кафедры _____

(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Конюхов Владимир Георгиевич, к.т.н., доцент, доцент
кафедры Биомеханики и естественнонаучных дисциплин РУС
«ГЦОЛИФК»

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Цифровая культура: технологии и информационная безопасность» является: формирование представления о характере и тенденциях в развитии цифровых технологий и знакомство магистрантов с подходами к решению проблем деятельности в области физической культуры с использованием современных цифровых технологий.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистров по направлению 49.04.01 Физическая культура программы магистратуры Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта, Медико-биологические проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам, Международное спортивное и олимпийское движение, Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта, Общественное здравоохранение, Педагогика физической культуры, Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности, Теория физической культуры и технология физического воспитания, Теория, методика и технология фитнеса.

Дисциплина «Цифровая культура: технологии и информационная безопасность» относится к дисциплинам обязательной части.

Для успешного изучения дисциплины магистранты должны владеть знаниями и умениями, полученными ими при освоении дисциплин «Информационные технологии», «Спортивная метрология» и «Основы научно-методической деятельности» в бакалавриате.

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Логика научного исследования», «Культура библиографического поиска информационных источников», «Современные методы анализа данных» и прохождения Производственной практики: «Научно-педагогическая практика», «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа».

Изучение дисциплины готовит обучающихся к решению задач в сфере профессиональной деятельности.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	2	2
УК-4.4	Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности	2	2
ОПК-5	Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	2	2
ОПК-5.3	Имеет опыт анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию	2	2
ОПК-6	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	2	2
ОПК-6.1	Знает современные информационно-коммуникационные технологии	2	2
ОПК-8	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	2	2
ОПК-8.1	Знает теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта	2	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы цифровых технологий	2	2		12		
1.1	Обзор современных цифровых технологий	2	1		6		
1.2	Особенности современного программного обеспечения компьютеров	2	1		6		
2	Цифровые технологии в области физической культуры и спорта	2		10	28		
2.1	Анализ и обработка результатов спортивной деятельности	2		2	4		
2.2	Мультимедийные технологии в физической культуре и спорте	2		2	6		
2.3	Технология разработки и публикации спортивных Web ресурсов	2		2	6		
2.4	Реляционные базы данных	2		2	6		
2.5	Информационные системы в физической культуре и спорте	2		2	6		
3	Информационная безопасность	2	2	4	14		
3.1	Понятие информационных угроз и их виды	2	1	2	6		
3.2	Принципы построения системы информационной безопасности	2	1	2	8		
Итого часов:			4	14	54		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к зачету

1. История и тенденции развития цифровых технологий
2. Достижения и открытия в области цифровых технологий
3. Информационные процессы в области физической культуры
4. Цифровая культура специалиста
5. Перспективы развития цифровых технологий
6. Классификация современного программного обеспечения
7. Прикладные программы для анализа статистических данных спортивных измерений
8. Возможности обмена данных между программами
9. Применение статистической обработки в тренерской деятельности
10. Методика сбора, обработки и анализа экспериментальных данных в области физической культуры
11. Модульная структура программы статистической обработки. Группы методов анализа данных
12. Роль и место технологий мультимедиа в физической культуре
13. Современные тенденции использования мультимедиа технологий в создании интегрированных информационных систем
14. Терминологические и понятийные основы мультимедиа технологий
15. Базовые понятия: мультимедиа, мультимедиа приложения, мультимедиа продукт, системы мультимедиа, технология мультимедиа
16. Системы мультимедиа и их взаимосвязь
17. Элементы мультимедиа как информационные объекты различного содержания
18. Цифровые технологии и развитие систем мультимедиа
19. Понятие гипертекста как способа организации данных
20. Понятие и структура Web-документа
21. Web-ресурсы в области физической культуры
22. Введение в технологию создания Web-документов
23. Использование средств HTML для создания Web-ресурсы
24. Создание Web-документа средствами Web-редактора
25. Дизайн и свойства страницы
26. Понятие базы данных

27. Система управления базами данных
28. Классификация баз данных
29. Модели базы данных
30. Понятие транзакции
31. Реляционные баз данных и их свойства
32. Проектирование баз данных
33. Метод нормальных форм
34. Понятие первичного ключа
35. Основные объекты реляционных баз данных
36. Понятия «система», «информационная система»
37. Система «человек-машина»
38. Процессы, свойства, возможности информационной системы
39. Структура информационной системы
40. Классификация информационных систем
41. Информационные системы в сфере физической культуры
42. Теоретические аспекты информационной безопасности
43. Понятие информационных угроз и их виды
44. Повышение надежности информационной системы
45. Методы и средства защиты информации от шпионажа и несанкционированного доступа
46. Принципы построения системы информационной безопасности
47. Классификация удаленных угроз в компьютерных сетях
48. Программные и аппаратные средства защиты информации
49. Криптография и шифрование

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Я.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ, 2017 .— 184 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671374>.
2. Информационные технологии [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Е.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ, 2016 .— 167 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671375>.

б) Дополнительная литература:

1. Акулов, О.А. Информатика: Базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров / О.А. Акулов, Н.В. Медведев. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: Омега-Л, 2009. - 574 с.: ил. — Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=185883&DocQuerID=109480>

- 2.Ищейнов, В.Я. Информационная безопасность и защита информации. Теория и практика : учебное пособие / В.Я. Ищейнов .— Москва: Директ-Медиа, 2020 .— 271 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/798664>
- 3.Зенков, А.В. Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие для вузов / А.В. Зенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 107 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/530927>
- 4.Чернова, Е.В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е.В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 243 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518441>
- 5.Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с. — Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25507863&ysclid=lqoz7ktnbr540162440>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1.Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
- 2.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система (fgosvo.ru)
- 3.<http://www.statsoft.ru/home/textbook/glossary/default.htm>
- 4.<http://statsoft.ru>;
- 5.<http://exponenta.ru>;
- 6.<http://www.matburo.ru>
- 7.<http://lms.sportedu.ru>;
- 8.<http://www.kaspersky.ru>;
- 9.<http://www.microsoft.ru>;
- 10.<http://www.libreoffice.org>;
- 11.<http://www.google.ru>;
- 12.<http://www.intuit.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;

3. программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.
–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
 - 1.Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
 - 2.Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных (insportexpo.com)
 - 3.Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)
 - 4.Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
 - 5.Российское образование. Федеральный портал. <https://www.edu.ru/>
 - 6.Библиотека РАН <https://www.ras.ru/>
 - 7.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
 - 8.Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.
 - 9.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru.
 - 10.Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- 1.Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
- 2.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской и техническими средствами обучения (видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном и компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет).
- 3.Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Цифровая культура: технологии и информационная безопасность» для обучающихся Факультета магистерской подготовки 1 курса, направления подготовки 49.04.01 Физическая культура направленности Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности, очная форма обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биомеханики и естественнонаучных дисциплин

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос по теме «Особенности современного программного обеспечения компьютеров»	25	10
2	Выполнение заданий компьютерного практикума по теме «Технология разработки и публикации спортивных Web ресурсов»	27	15
3	Выполнение заданий компьютерного практикума по теме «Реляционные базы данных»	29	15
4	Выполнение заданий компьютерного практикума по теме «Информационная безопасность»	31	15
5	Выступление на занятии	23-43	15
6	Рукописные конспекты занятий	23-43	10
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Опрос по теме, пропущенной обучающимся	5
2	Выполнение практического задания по теме, пропущенной обучающимся	10
3	Выполнение контрольной работы по разделу, пропущенному обучающимся	15
4	Написание реферата по теме, пропущенной обучающимся	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.07 Цифровая культура: технологии и информационная
безопасность»**

Направление подготовки/специальность:

49.04.01 Физическая культура

Направленность: Психология физической культуры, спорта и экстремальной
деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование представления о характере и тенденциях в развитии цифровых технологий и знакомство магистрантов с подходами к решению проблем деятельности в области физической культуры с использованием методов современных цифровых технологий.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-5: Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации;

ОПК-6: Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта;

ОПК-8: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы цифровых	2	2		12		

	технологий						
1.1	Обзор современных цифровых технологий	2	1		6		
1.2	Особенности современного программного обеспечения компьютеров	2	1		6		
2	Цифровые технологии в области физической культуры и спорта	2		10	28		
2.1	Анализ и обработка результатов спортивной деятельности	2		2	4		
2.2	Мультимедийные технологии в физической культуре и спорте	2		2	6		
2.3	Технология разработки и публикации спортивных Web ресурсов	2		2	6		
2.4	Реляционные базы данных	2		2	6		
2.5	Базы знаний в физической культуре и спорте	2		2	6		
3	Информационная безопасность	2	2	4	14		
3.1	Понятие информационных угроз и их виды	2	1	2	6		
3.2	Принципы построения системы информационной безопасности	2	1	2	8		
Итого часов:			4	14	54		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра психологии, философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08 Логика научного исследования

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.04.01 «Физическая культура»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Психология физической культуры, спорта и
экстремальной деятельности»

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована решением заседания
кафедры психологии, философии и социологии
Протокол № 3 от «12» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: **Балаева Ольга Евгеньевна** – кандидат философских наук, доцент
кафедры психологии, философии и социологии ФБГОУ ВПО «РУС «ГЦОЛИФК»
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Логика научного исследования» является овладение формами и приемами рационального познания, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в различных областях человеческой деятельности и научного познания, формирование практических навыков рационального и эффективного мышления. Курс реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Б1.В.08 «Логика научного исследования» относится к части ОПОП по направлению подготовки **49.04.01 «Физическая культура»** (профиль «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности»), которая формируется участниками образовательных отношений.

Программа этой дисциплины формируется на основе тесной связи с другими дисциплинами, формирующими идентичные компетенции – «История и методология науки», «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте», «Методология проектирования профессиональной деятельности педагога». В магистратуре данный курс является методологической основой для написания магистерской диссертации.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.4. Умеет проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы	3		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.2. Умеет изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования	3		

	рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП			
--	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Модуль 1. Логика и научный язык.						
1	<u>Тема 1:</u> Основные формы процесса научного познания.	3	1	-	6		
	Модуль 2. Понятие, логические операции с понятием в контексте их использования в научных исследованиях в сфере физической культуры						
2	<u>Тема 1:</u> Понятие как форма мышления.	3	1	2	6		
3	<u>Тема 2:</u> Логические операции с понятием.	3	-	2	6		
	Модуль 3. Суждение, отношения между суждениями в контексте их использования в научных исследованиях в						

	сфере физической культуры. Основные законы логики						
3	<u>Тема 1:</u> Суждение как форма мышления.	3	1	1	6		
4	<u>Тема 2:</u> Сложные суждения, их виды	3	-	1	6		
5	<u>Тема 3:</u> Основные формально-логические законы.	3	-	-	6		
	Модуль 4. Умозаключение, его основные типы в контексте их использования в научных исследованиях в сфере физической культуры.						
6	<u>Тема 1:</u> Умозаключение как форма мышления и его виды.	3	1	2	6		
7	<u>Тема 2:</u> Индукция и аналогия	3	-	2	6		
	Модуль 5. Использование теории аргументации в научных исследованиях в сфере физической культуры						
8	<u>Тема 1:</u> Доказательство в логике. Структура аргументации (тезис, доводы и демонстрация).	3	-	2	6		
9	<u>Тема 2:</u> Опровержение как логическая операция. Конструктивная и деконструктивная критика.	3		2	6		
	Итого часов						Зачет

			4	14	54		
--	--	--	---	----	----	--	--

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

1. Понятие правильного мышления в научном исследовании.
2. Понятие логической формы мышления, ее роль в научном исследовании.
3. Основные этапы развития логики.
4. Основные признаки понятия, его объем и содержание, отношения между ними.
5. Специфика основных приемов формирования понятий в научном исследовании.
6. Родовые и видовые понятия, специфика их отношений в научном исследовании.
7. Совместимые несовместимые понятия, их виды.
8. Сущность логических операций обобщения и ограничения понятий в научном исследовании.
9. Логическая операция деления понятий в научном исследовании.
10. Специфика классификации понятий в научном исследовании.
11. Определение понятия, его основные виды в научном исследовании.
12. Условия правильности определения и наиболее распространенные ошибки в определении понятий в научном исследовании.
13. Суждение, виды простых и сложных суждений.
14. Основные условия истинности суждений в научном исследовании.
15. Понятие распространенности терминов в суждении.
16. Роль основных законов мышления в научном исследовании.
17. Умозаключение, его основные виды и основные структурные элементы умозаключения в научном исследовании.
18. Категорический силлогизм, его состав, общие правила и фигуры.
19. Понятие индукция в научном исследовании.
20. Виды аналогии, условия ее состоятельности в научном исследовании.
21. Основные элементы доказательства в научном исследовании.
22. Основные правила при выдвижении тезиса (гипотезы) в научном исследовании.
23. Правила оперирования и возможные ошибки по отношению к аргументам в научном исследовании.
24. Отличие прямое доказательство от косвенного в научном исследовании.
25. Основные виды опровержения, их специфика в научном исследовании.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Предмет логики. Его специфика в научном исследовании.
2. Познание. Чувственная ступень познания в научном исследовании.
3. Познание. Рациональная ступень познания в научном исследовании.
4. Истинность и правильность мышления в научном исследовании.
5. Логика и язык. Понятие научного языка, его специфика.
6. Знак. Его характеристики и виды в научном исследовании.
7. Закон тождества в научном исследовании.
8. Закон противоречия в научном исследовании.
9. Закон исключенного третьего в научном исследовании.
10. Закон достаточного основания в научном исследовании.
11. Понятие как форма научного мышления, его объем и содержание.
12. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия, его роль в научном исследовании.
13. Виды понятий, отношения совместимости и несовместимости между ними в научном исследовании.
14. Логические операции ограничения и обобщения понятий в научном исследовании.
15. Деление как логическая операция в научном исследовании. Виды деления.
16. Правила и ошибки логической операции деления в научном исследовании.
17. Классификация в научном исследовании. Виды классификаций.
18. Определение как логическая операция в научном исследовании. Виды определений.
19. Правила и ошибки логической операции определения в научном исследовании.
20. Суждение как форма мышления в научном исследовании.
21. Виды простых суждений в научном исследовании.
22. Логический квадрат, его использование в научном исследовании.
23. Сложные суждения. Их виды в научном исследовании.
24. Умозаключение как форма мышления в научном исследовании. Виды умозаключений.
25. Дедуктивные умозаключения. Их виды в научном исследовании.
26. Простой категорический силлогизм как вид дедуктивных умозаключений, его фигуры и модусы.
27. Индуктивные умозаключения. Их виды в научном исследовании.
28. Умозаключения по аналогии. Их виды в научном исследовании.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

А). Основная литература:

1. Балаева О.Е. Логика : учеб. пособие для специальности 032101.65 / Балаева О.Е., Башаева М.М. ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2009. - 205 с.: ил. [184581](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D)
2. Балаева, О.Е. Логика и теория аргументации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по логике для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению 49.03.01 : профиль подгот. "Спортив. подгот." : утв. и рек. Эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Балаева О.Е. ; М-во спорта РФ,

Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. философии и социологии. - М., 2015 [256468](#)

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D>

Б) Дополнительная литература

1.Бочаров В.А. Основы логики : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и естественнонауч. специальностям : рек. советом по философии, политологии и религиоведению УМО по клас. унив. образованию / В.А. Бочаров, В.И. Маркин ; Моск. гос. ун-т имени М.В. Ломоносова. - М.: Инфра-М: Форум, 2009. - 333 с.: ил. [60985](#)

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D>

2.Гетманова А.Д. Логика : учеб. для студентов вузов : рек. Умо М-ва образования РФ по пед. образованию / А.Д. Гетманова. - 13-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2008. - 415 с.: ил. [184507](#)

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D>

3.Ивин А.А. Современная логика / А.А. Ивин. - Фрязино: Век 2, 2009. - 381 с.: ил. [178099](#)

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D>

4.Ивлев Ю.В. Логика: сб. упражнений : рек. Отд-нием по философии, политологии и религиоведению Умо по клас. унив. образованию : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.В. Ивлев ; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве РФ. - [3-е изд., испр.]. - М.: Дело, 2004. - 247 с.: ил. [72360](#)

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D>

5.Кириллов В.И. Логика : учеб. / В.И. Кириллов, А.А. Старченко ; М-во образования науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. акад. им. О.Е. Кутафина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2010. - 233 с.: ил. [186799](#)

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D>

6.Кобзарь В.И. Логика в вопросах и ответах : учеб. пособие / В.И. Кобзарь. - М.: Проспект, 2009. - 160 с.: ил. [182090](#)

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D>

7.Ксенофонтов В.Н. Логика : учеб.-метод. пособие / В.Н. Ксенофонтов ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - Изд. 2-е, стер. - М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2008. - 91 с.: ил. [182158](#)

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D>

8.Попов Ю.П. Логика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 520400 (030100) - философия и специальности 020100 (030101) - философия : рек. Гос. образов. учреждением высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" / Ю.П. Попов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2009. - 295 с.: ил. [182890](#)

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D>

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1.Национальная электронная библиотека НЭБ <http://НЭБ.РФ>

- 2.Федеральный портал Российское образование – информационная система (edu.ru)
- 3.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru)
- 4.Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
5. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru
6. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

Г) *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1.Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4.Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1.Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).
- 2.Электронная библиотечная система «Рукоонт» (lib.rucont.ru).
- 3.[Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

- 1.Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система [Информио \(informio.ru\)](http://informio.ru)
- 2.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система (fgosvo.ru)
- 3.Федеральный портал Российское образование – информационная система (edu.ru)
- 4.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru).
5. Международная философская поисковая система по книгам, статьям, журналам, находящимся в открытом доступе <https://philpapers.org/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система [Информио \(informio.ru\)](http://informio.ru)
2. Сайт по основным направлениям философии (<http://intencia.ru>)
3. Портал по философской проблематике <https://filosoff.org/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: ПК с выходом в сеть Internet, мультимедийный проектор View sonic, экран, аудиокolonки.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) Логика научного исследования для обучающихся
Института научно-педагогического образования направления подготовки
49.04.01 «Физическая культура» направленности (профилю) «Психология
физической культуры, спорта и экстремальной деятельности» 2 курса очной
и формы (м) обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии
Сроки изучения дисциплины (модуля) 3 семестр на очной форме обучения
Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Научное мышление как предмет изучения логики, логика и научный язык»	2 неделя	10
2	Выступление на семинаре	В течение семестра	10
3	Тест по разделу «Понятие, логические операции с понятием в научном исследовании»	4 неделя	10
4	Тест по разделу «Суждение, отношения между суждениями в научном исследовании. Основные законы логики»	6 неделя	10
5	Тест по разделу «Умозаключение, его основные типы»	8 неделя	10
6	Выполнение практического задания по разделу «Теория аргументации»	10	20
7	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
---	-------------------------------------	----------------------------

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Основные формально-логические законы»	10
3	Выступление на семинаре	10
4	Подготовка доклада по одной из тем, пропущенных студентом	5
5	Дополнительное тестирование по теме/модулю «Теория аргументации»	5
6	Написание реферата по одной из тем, пропущенных студентом	15
7	Презентация по одной из тем, пропущенных студентом	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

–Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра психологии, философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.08 Логика научного исследования

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.04.01 «Физическая культура»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Психология физической культуры, спорта и
экстремальной деятельности»

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3 семестр на очной форме

3. Цель освоения дисциплины (модуля): овладение магистрантами логическими формами и приемами научного познания, формирование у них практических навыков логического мышления, которые могут быть использованы в собственном научном исследовании.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.4. Умеет интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического).	3		4-5
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.2. Умеет изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП	3		4-5

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Модуль 1. Логика и научный язык.					
1	<u>Тема 1:</u> <i>Основные формы процесса научного познания.</i>	1	-	6		
	Модуль 2. Понятие, логические операции с понятием в контексте их использования в научных исследованиях в сфере физической культуры					
2	<u>Тема 1:</u> <i>Понятие как форма мышления.</i>	1	2	6		
3	<u>Тема 2:</u> <i>Логические операции с понятием.</i>	-	2	6		
	Модуль 3. Суждение, отношения между суждениями в контексте их использования в научных исследованиях в сфере физической культуры. Основные законы логики					
3	<u>Тема 1:</u> <i>Суждение как форма мышления.</i>	1	1	6		
4	<u>Тема 2:</u> <i>Сложные суждения, их виды</i>	-	1	6		
5	<u>Тема 3:</u> <i>Основные формально-</i>	-	-	6		

	<i>логические законы.</i>					
	Модуль 4. Умозаключение, его основные типы в контексте их использования в научных исследованиях в сфере физической культуры.					
6	<u>Тема 1:</u> Умозаключение как форма мышления и его виды.	1	2	6		
7	<u>Тема 2:</u> Индукция и аналогия	-	2	6		
	Модуль 5. Использование теории аргументации в научных исследованиях в сфере физической культуры					
8	<u>Тема 1:</u> Доказательство в логике. Структура аргументации (тезис, доводы и демонстрация).	-	2	6		
9	<u>Тема 2:</u> Опровержение как логическая операция. Конструктивная и деконструктивная критика.		2	6		
	Итого часов	4	14	54		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра психологии, философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.01 Психология физической культуры и спорта как раздел
психологической науки»**

Направление подготовки: 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность: «Психология физической культуры, спорта и
экстремальной деятельности»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
решением заседания кафедры психологии,
философии и социологии
Протокол № 3 от «12» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии, философии и социологии
Протокол № от 20 года

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии, философии и социологии
Протокол № от 20 года

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии, философии и социологии
Протокол № от 20 года

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии, философии и социологии
Протокол № от 20 года

Составители:

Шумова Наталия Сергеевна, к.псих.н., доцент кафедры психологии,
философии и социологии РУС «ГЦОЛИФК»

Байковский Юрий Викторович, д-р. пед. наук, профессор кафедры
психологии, философии и социологии РУС «ГЦОЛИФК»

1. Цель освоения дисциплины «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности»

Цель освоения дисциплины «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности» - формирование представлений о объективных закономерностях развития психики детей и подростков, занимающихся спортом, взаимодействии юных спортсменов между собой, с тренером, психологом и родителями, рассмотрение объективных и субъективных факторов, влияющих на успешность их спортивной деятельности, в том числе в зависимости от вида спорта

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности» предназначена для подготовки магистров по направлению 49.04.01 «Физическая культура», направленности «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности».

Данная дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

Изучение данной дисциплины позволит раскрыть возможности применения в практике спорта современных теоретических знаний о закономерностях проявления и развития психики в специфических условиях спортивной деятельности для формирования личности, сознания, деятельности, межличностных отношений.

Содержательно-методически программа дисциплины «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности» связана со следующими программами дисциплин/практик: «История и методология науки», «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»; «Логика научного исследования»; «Организация и методы психологического исследования»; «Ознакомительная практика»; «Научно-исследовательская работа»; «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»; «Научно-методический семинар».

Прохождение данной дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин: «Логика научного исследования»; «Научно-методический семинар».

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетен	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)
---------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения	Очно- заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений;	1		
УК-1.2	Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;	1		
УК-1.6	Имеет опыт разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления.	1		
ПК-2	Способен самостоятельно планировать и проводить научные, научно-прикладные исследования с использованием современного теоретического и методологического инструментария науки в области физической культуры и спорта			
ПК-2.1	Знает: основы планирования и организации теоретических и экспериментальных работ в области физической культуры и спорта;	1		
ПК-2.2	Знает: результаты современных научных исследований в сфере современной психологии; классификацию методов исследования; этапы исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;	1		
ПК-2.3	Умеет: определять наиболее эффективные способы разрешения теоретических и экспериментальных проблем в области физической культуры и спорта;	1		
ПК-2.4	Владеет: технологией, планированием, организацией и способами решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта.	1		

4. Структура и содержание дисциплины «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)				Форма промеж уточной атт-и (по семестр ам)
		Занятия лекционно	Занятия семинарск ого типа	Самостоят ельная	Контроль	
Тема 1. Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности как отдельная отрасль психологической науки. Возникновение и современное состояние психологии физической культуры и спорта	1	2		10		
Тема 2. Психологическая характеристика деятельности и личности спортивного тренера и учителя физической культуры	1	2	2	10		
Тема 3. Психологические особенности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности учащихся и спортсменов. Требования вида спорта к психике, объективная и субъективная трудность, ее определение посредством выявления основной детерминации переживаний (О. А. Черникова и П. А. Рудик). Аналогичные классификации Л. Д. Гиссена и Н. Г. Самойлова. Классификация трудностей, характерных для спортивной деятельности, Ф. Генова (критерии: позиция или целеполагание субъекта; условия проведения соревнования; физическая подготовленность спортсмена; техника выполнения отдельных действий; тактика действий; знания по данному виду спорта; моральная подготовка спортсмена; преодоление отрицательных психических состояний и эмоциональных переживаний). Дополнение Р. З. Шайхтдиновым видов трудностей, выделенных Ф.Геновым, на основе анализа «проблемы готовности в спорте»: препятствия формирования волевой готовности; препятствия эффективного начала выполнения соревновательной деятельности; препятствия успешного выполнения соревновательной деятельности. Трудности внутренние и внешние (М.Я. Жилина). Классификация М.А. М.А.Иткиса.	1	2	2			
Тема 3.1 Психологические особенности двигательных навыков и процесса их формирования. Двигательные ощущения как основа саморегуляции моторных навыков	1		2	10		
Тема 4. Психология личности спортсмена.	1		2			

Тема 4.1 Индивидуальный стиль и успешность соревновательной деятельности	1		2	10		
Тема 5. Социально-психологические особенности физкультурных и спортивных групп	1					
Тема 5.1 Лидерство в спортивной группе. Стили лидерства. Аутсайдеры	1		2	10		
Тема 6. Психологические особенности общения в процессе занятий физической культурой и спортом. Основные функции общения в спорте по Ю.Л. Ханину. Ситуационная установка у спортсменов	1					
Тема 6.1 Конфликты и сотрудничество в спортивной деятельности	1		2	10		
Тема 6.2 Функции сознания в физическом воспитании и спорте	1		2	10		
Тема 7. Психологическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности	1	2				
Тема 7.1 Психологические основы диагностики в спорте	1		2	10		
Тема 7.2 Психологические основы физической, технической и тактической подготовки	1		2	10		
Тема 7.3 Роль психических процессов в спортивной деятельности. Особенности психических состояний, возникающих в процессе занятий физической культурой и спортом	1		2	6		
Тема 7.4 Формирование умений психической саморегуляции на различных этапах спортивного совершенствования. Психотехнические навыки. Профилактика психических перенапряжений. Программы психической реабилитации.	1		2	4		
Тема 8. Психологические основы подготовки к соревнованиям и спортивного совершенствования. Психология спортивной карьеры	1	2		1		
Всего	144		10	24	101	9 Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности».

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине для обучающихся очной формы обучения в 1 семестре

1. Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности как раздел психологической науки: цель и предмет изучения.
2. Психология физической культуры и спорта как прикладная отрасль научного знания.
3. Схожие и отличительные черты психологии физической культуры и психологии спорта.
4. Задачи психологии физической культуры.
5. Задачи психологии спорта.
6. История психологии спорта: возникновение, образование, учёные.
7. Значение психологических знаний для спортивной практики и физической культуры в целом.
8. Объективная и субъективная трудность, ее определение посредством выявления основной детерминации переживаний (О. А. Черникова и П. А. Рудик). Аналогичные классификации Л. Д. Гиссена и Н. Г. Самойлова.
9. Классификация трудностей, характерных для спортивной деятельности Ф. Генова (критерии: позиция или целеполагание субъекта; условия проведения соревнования; физическая подготовленность спортсмена; техника выполнения отдельных действий; тактика действий; знания по данному виду спорта; моральная подготовка спортсмена; преодоление отрицательных психических состояний и эмоциональных переживаний).
10. Основы развития внимания занимающихся физической культурой и спортом и способы поддержания его устойчивости.
11. Психологические особенности мыслительной деятельности учащихся во время занятий физкультурой.
12. Роль и развитие когнитивных процессов в процессе занятий физическими упражнениями.
13. Роль двигательной памяти учащихся в процессе занятий физическими упражнениями.
14. Факторы повышения активности учащихся на занятиях физической культурой.
15. Деятельность тренера.
16. Индивидуальный стиль деятельности тренера.
17. Типы индивидуального стиля деятельности тренера (организационно-коммуникативный, организаторский, коммуникативный) и их признаки.
18. Профессиональные способности и умения тренера.
19. Общие педагогические и специальные требования к личности тренера.
20. Авторитет тренера.
21. Особенности «тренера-творца».
22. Ученик как субъект учебной деятельности.
23. Мотивационная сфера учащихся и её возрастные особенности.
24. Эмоциональная сфера учащихся и её возрастные особенности.
25. Самосознание и самооценка учащихся.

26. Волевая сфера учащихся.
27. Методы изучения личности учащихся.
28. Психологическая систематика видов спорта.
29. Психологическая характеристика физических качеств спортсмена.
30. Психологическое понимание двигательных навыков и особенности их формирования. Стадии формирования двигательных навыков у спортсменов.
31. Двигательные ощущения как основа саморегуляции моторных действий.
32. Роль представлений в управлении движениями.
33. Реакция в спорте.
34. Психологическое напряжение и перенапряжение в спортивной деятельности
35. Общие признаки перенапряжения. Специальные признаки состояния нервозности, порочной стеничности и астеничности.
36. Предстартовые психические состояния.
37. Экстремальные ситуации как фактор снижения результативности в спортивной деятельности.
38. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования в спорте.
39. Психологические основы физической подготовки спортсменов.
40. Психологические основы технической подготовки спортсменов.
41. Психологические основы тактической подготовки спортсменов.
42. Тактическое мышление спортсмена.
43. Основы планирования тактических действий в спортивной практике.
44. Антиципации в спорте.
45. Моделирование как метод организационной подготовки спортсменов.
46. Личность спортсмена: формирование и развитие.
47. Методы изучения личности спортсмена. Карта личности спортсмена как основной метод исследования особенностей личности.
48. Психологическая характеристика спортивных групп.
49. Социально-психологический климат и его значение в спорте.
50. Особенности взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен».
51. Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен-спортсмен».
52. Мотивы спортивной деятельности.
53. Диагностика в спорте.
54. Отбор в спортивной практике.
55. Психологические особенности соревнования.
56. Психологические особенности тренировочного занятия.
57. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.
58. Специальная психологическая подготовка к соревнованиям.
59. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям.
60. Психологический анализ тренировочного занятия: сущность, этапы, содержание и значение.
61. Методы психорегуляции в спорте и их значение.
62. Методы психогигиены в спорте и их значение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 351 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=314329&DocQuerID=10948108&DocTypeID=1&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerID=10948108>
2. Психология физической культуры [Электронный ресурс] : учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.П. Яковлев, ред.: Г.Д. Бабушкин. — М. : Спорт, 2016. — 625 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-11-4. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=641265>

б) Дополнительная литература:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учеб. для студентов вузов : доп. Умо по направлениям пед. образования М-ва образования и науки РФ / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 620 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=314088&DocQuerID=10948108&DocTypeID=1&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerID=10948108>
2. Суворова, Г.А. Психология деятельности : учебное пособие : [16+] / Г.А. Суворова.— Москва: ПЕР СЭ, 2003.— 176 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233241>
3. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. — 172 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>
4. Психология труда : учебник для вузов / Е.А. Климов [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 308 с. <https://urait.ru/bcode/530652>
5. Мактамкулова, Г.А. Психология профессиональной деятельности : курс лекций / И.П. Бунькова; Г.А. Мактамкулова. — Липецк : Изд-во ЛГТУ, 2018. — 66 с. <https://lib.rucont.ru/efd/673461>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://НЭБ.РФ>
2. Федеральный портал Российское образование – информационная система (edu.ru)
3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru)

4. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).
2. Электронная библиотечная система «Рукопт» (lib.rucont.ru).
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система [Информио \(informio.ru\)](http://informio.ru)
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система (fgosvo.ru)
3. Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги <http://www.oppl.ru/>
4. Федеральный портал Российское образование – информационная система (edu.ru)
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система [Информио \(informio.ru\)](http://informio.ru)

2. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии
<http://mhp-journal.ru/rus/News>.
3. Материалы по психологии Psychology OnLine.Net
<http://www.psychology-online.net/>
4. Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги
<http://www.oppl.ru/>
5. Электронная библиотека по психологии <http://psyberia.ru/data/2509>.
6. Электронная библиотека по психологии <http://www.psyinst.ru/library>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: ПК с выходом в сеть Internet, мультимедийный проектор View sonic, экран, аудиокolonки.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности» для обучающихся Факультета магистерской подготовки 1 курса

направления подготовки 49.04.01 Физическая культура

направленности «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности», очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии, философии и социологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Макс. кол-во баллов**
1	Ответить на контрольные вопросы, предложенные по теме одной из лекций	1-17	20
2	Подготовить доклад и презентацию по темам 1-5 (Тема 1. Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности как отдельная отрасль психологической науки. Возникновение и современное состояние психологии физической культуры и спорта; Тема 2. Психологическая характеристика деятельности и личности спортивного тренера и учителя физической культуры; Тема 3. Психологические особенности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности учащихся и спортсменов; Тема 4. Психология личности спортсмена; Тема 5. Социально-психологические особенности физкультурных и спортивных групп)	1-17	30
3	Выполнить итоговый тест по дисциплине	1-17	20
5	Экзамен		30
6	ИТОГО		100

*в соответствии с календарным учебным графиком

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Макс. кол-во баллов
---	------------------------	---------------------

1	Ответить на контрольные вопросы, предложенные по теме одной из лекций	20
2	Выполнить практическое задание. Написать реферат по одной из предложенных тем	20
3	Выполнить итоговый тест по дисциплине	20
4	Экзамен	30
	ИТОГО	90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра психологии, философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.01 Психология физической культуры и
спорта как раздел психологической науки»**

Направление подготовки:

49.04.01 «Физическая культура»

Направленность: «Психология физической культуры, спорта и экстремальной
деятельности»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025 г.

Москва – 2023 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 4 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 1 семестр на очной форме обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности» - формирование представлений о объективных закономерностях развития психики детей и подростков, занимающихся спортом, взаимодействии юных спортсменов между собой, с тренером, психологом и родителями, рассмотрение объективных и субъективных факторов, влияющих на успешность их спортивной деятельности, в том числе в зависимости от вида спорта.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности»:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений;	1		
УК-1.2	Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;	1		
УК-1.6	Имеет опыт разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления.	1		
ПК-2	Способен самостоятельно планировать и проводить научные, научно-прикладные исследования с использованием современного теоретического и			

	методологического инструментария науки в области физической культуры и спорта			
ПК-2.1	Знает: основы планирования и организации теоретических и экспериментальных работ в области физической культуры и спорта;	1		
ПК-2.2	Знает: результаты современных научных исследований в сфере современной психологии; классификацию методов исследования; этапы исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;	1		
ПК-2.3	Умеет: определять наиболее эффективные способы разрешения теоретических и экспериментальных проблем в области физической культуры и спорта;	1		
ПК-2.4	Владеет: технологией, планированием, организацией и способами решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта.	1		

5. Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)				Форма промеж уточной атт-и (по семестр ам)
		Занятия лекционно	Занятия семинарск ого типа	Самостоят ельная	Контроль	
Тема 1. Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности как отдельная отрасль психологической науки. Возникновение и современное состояние психологии физической культуры и спорта	1	2		10		
Тема 2. Психологическая характеристика деятельности и личности спортивного тренера и учителя физической культуры	1	2	2	10		
Тема 3. Психологические особенности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности учащихся и спортсменов. Требования вида спорта к психике, объективная и субъективная трудность, ее определение посредством выявления основной детерминации переживаний (О. А. Черникова и П. А. Рудик). Аналогичные классификации Л. Д. Гиссена и Н. Г. Самойлова. Классификация трудностей, характерных для спортивной деятельности, Ф. Генова (критерии: позиция или	1	2	2			

целеполагание субъекта; условия проведения соревнования; физическая подготовленность спортсмена; техника выполнения отдельных действий; тактика действий; знания по данному виду спорта; моральная подготовка спортсмена; преодоление отрицательных психических состояний и эмоциональных переживаний). Дополнение Р. 3. Шайхтдиновым видов трудностей, выделенных Ф.Геновым, на основе анализа «проблемы готовности в спорте»: препятствия формирования волевой готовности; препятствия эффективного начала выполнения соревновательной деятельности; препятствия успешного выполнения соревновательной деятельности. Трудности внутренние и внешние (М.Я. Жилина). Классификация М.А. М.А.Иткиса.						
Тема 3.1 Психологические особенности двигательных навыков и процесса их формирования. Двигательные ощущения как основа саморегуляции моторных навыков	1		2	10		
Тема 4. Психология личности спортсмена.	1		2			
Тема 4.1 Индивидуальный стиль и успешность соревновательной деятельности	1		2	10		
Тема 5. Социально-психологические особенности физкультурных и спортивных групп	1					
Тема 5.1 Лидерство в спортивной группе. Стили лидерства. Аутсайдеры	1		2	10		
Тема 6. Психологические особенности общения в процессе занятий физической культурой и спортом. Основные функции общения в спорте по Ю.Л. Ханину. Ситуационная установка у спортсменов	1					
Тема 6.1 Конфликты и сотрудничество в спортивной деятельности	1		2	10		
Тема 6.2 Функции сознания в физическом воспитании и спорте	1		2	10		
Тема 7. Психологическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности	1	2				
Тема 7.1 Психологические основы диагностики в спорте	1		2	10		
Тема 7.2 Психологические основы физической, технической и тактической подготовки	1		2	10		
Тема 7.3 Роль психических процессов в спортивной деятельности. Особенности психических состояний, возникающих в процессе занятий физической культурой и спортом	1		2	6		

Тема 7.4 Формирование умений психической саморегуляции на различных этапах спортивного совершенствования. Психотехнические навыки. Профилактика психических перенапряжений. Программы психической реабилитации.	1		2	4		
Тема 8. Психологические основы подготовки к соревнованиям и спортивного совершенствования. Психология спортивной карьеры	1	2		1		
Всего	144	10	24	101	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра психологии, философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.02 Организация и методы психологического исследования»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль): **«Психология физической культуры, спорта
и экстремальной деятельности»**

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
решением заседания кафедры психологии,
философии и социологии
Протокол № 3 от «12» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии, философии и социологии
Протокол № от 20 года

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии, философии и социологии
Протокол № от 20 года

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии, философии и социологии
Протокол № от 20 года

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии, философии и социологии
Протокол № от 20 года

Составители:

Шумова Наталия Сергеевна, к.псих.н., доцент кафедры психологии,
философии и социологии РУС «ГЦОЛИФК»

Байковский Юрий Викторович, д-р. пед. наук, профессор кафедры
психологии, философии и социологии РУС «ГЦОЛИФК»

1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Организация и методы психологического исследования»: ознакомление обучающихся с организацией и методами научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в психологии как одной из крупных областей психологического знания, с методологией психологического эксперимента; овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Организация и методы психологического исследования» предназначена для подготовки магистров по направлению 49.04.01 «Физическая культура», направленности «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности».

Данная дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся понимания структуры научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, а также места и роли психологических исследований в системе профессиональной деятельности.

Дисциплина «Б1.В.02 Организация и методы психологического исследования» логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ООП (ОПОП) дисциплинами (модулями), практиками: «История и методология науки», «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»; «Психология физической культуры и спорта как раздел психологической науки»; «Ознакомительная практика»; «Научно-исследовательская работа»; «Профессионально-ориентированная практика»; «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»; «Научно-методический семинар».

Прохождение данной дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин: «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»; «Профессионально-ориентированная практика»; «Научно-методический семинар».

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знает: современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений;	1		
УК-1.2	Знает: наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;	1		
УК-1.3	Умеет: оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления	1		
УК-1.4	Умеет: проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы	1		
УК-1.5	Умеет: выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.	1		
ПК-2	Способен самостоятельно планировать и проводить научные, научно-прикладные исследования с использованием современного теоретического и методологического инструментария науки в области физической культуры и спорта			
ПК-2.2	Знает: результаты современных научных исследований в сфере современной психологии; классификацию методов исследования; этапы исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;	1		
ПК-2.3	Умеет: определять наиболее эффективные способы разрешения теоретических и экспериментальных	1		

	проблем в области физической культуры и спорта;			
ПК-2.4	Владеет: технологией, планированием, организацией и способами решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта.	1		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды уч. работы, включая самост-ю работу обуч-ся в соотв. с уч. планом (в академ. час.)				Форма промежу-й атт-и (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Общее понятие, структура, принципы, цели и задачи научно-исследовательской и экспериментальной деятельности. Наука как сфера деятельности человеческого общества. Развитие экспериментальной психологии. Проблема целесообразности и возможности применения эксперимента в психологии.	1	2	4	20		
2.	Систематизация экспериментальных исследований. Виды и уровни психологического исследования. Понятие о выборке, репрезентативность и другие критерии подбора испытуемых. Цели подбора эквивалентных групп. Рандомизация и другие способы уравнивания выборки.	1	2	4	20		
3.	Методологические основы организации экспериментального психологического исследования. Методологические принципы доказательства гипотез в психологическом исследовании: верификации и фальсификации. Теории психологического эксперимента, их структура. Основы планирования, этапы психологических исследований, постановка проблемы и выдвижение научной гипотезы, виды гипотез. Способы предъявления независимой переменной – экспериментальные схемы. Схемы реализации экспериментальной процедуры. Валидность.	1	2	4	20		
4.	Понятия «метод», «методика», «методический прием». Методы психологического исследования, их классификация и характеристика. Измерения в психологии. Современные методы обработки данных в психологическом исследовании. Переменные, виды переменных, методы их контроля, виды их смешений в эксперименте.	1	2	4	20		
5.	Особенности эксперимента как активного метода. Психологические основы и принципы взаимодействия экспериментатора и испытуемого в ситуации эксперимента. Понятия «факт» и «артефакт». Этика психологических исследований.	1	2	4	20		
6.	Выбор методов и средств обработки, анализа и представления результатов психологических исследований.	1		4	10		

	Разработка исследований на основе других исследований. Научное мошенничество.						
	Всего 144 часа		10	24	110		Диф.з ачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Организация и методы психологического исследования».

Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине для обучающихся очной формы обучения в 1 семестре

1. Понятие, структура и принципы научно-исследовательской и экспериментальной деятельности.

2. Виды психологических исследований. Эмпирические и теоретические, фундаментальные и прикладные исследования.

3. Уровни психологического исследования (психофизические, психофизиологические, социально-психологические исследования).

4. Цели и задачи психологических теоретических, эмпирических, прикладных, практических исследований.

5. Основы планирования (содержательного, формального) и этапы психологических исследований. Понятие о количественных и качественных планах. Связь проблем содержательного, формального планирования и последующих обобщений. Принцип изолированных условий при формальном планировании эксперимента.

6. Планы эксперимента с малым N. Планы экспериментов на одном испытуемом.

7. Способы предъявления независимой переменной – экспериментальные схемы.

8. Идеальный и реальный эксперимент, планирование, внутренняя валидность и факторы, ее нарушающие (Д.Кэмпбелл).

9. Решение проблем соответствия и внешняя валидность. Факторы, нарушающие внешнюю валидность. Мысленный эксперимент и выделение эмпирически проверяемой зависимости. Мысленные образы экспериментов и планирование как контроль угроз валидности. Эксперимент полного соответствия.

10. Схемы реализации экспериментальной процедуры. Планирование эксперимента и классификация экспериментальных планов.

11. Виды переменных и виды их смещений в эксперименте. Побочные, дополнительные и "мешающие" переменные, их первичный и

экспериментальный контроль. Отношения между зависимой и независимой переменными.

12. Артефакты, связанные с экспериментальной ситуацией, измерительными приборами, точностью измерения и т.п.

13. Специфика лабораторного эксперимента с точки зрения очищения условий, выделения единичной переменной и возможностей последующих выводов.

14. Комплексные переменные и особенности "искусственного" эксперимента как "улучшающего" реальный мир. Ограничения обобщений на основании результатов эксперимента, "дублирующего" реальный мир. Неэмпирические методы в психологии: организационные, обработки данных и интерпретационные. Их назначение и место в психологическом исследовании.

15. Понятие о пассивных и активных методах исследования. Главные черты неэкспериментальных методов наблюдения, исследования продуктов деятельности, биографического, архивного методов.

16. Эмпирические методы в психологии: наблюдение, вербально-коммуникативные, эксперимент, тестирование и моделирование, история и методология их применения в психологическом исследовании.

17. Эмпирические методы частного назначения: психомоторная диагностика, социально-психологическая диагностика личности, контент-анализ, биографический метод, психосемантические, психофизиологические, праксиметрические и другие методы.

18. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.

19. Психологические основы и принципы взаимодействия экспериментатора и испытуемого в ситуации эксперимента.

20. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.

21. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.

22. Понятие экспериментальной задачи. Понятие, описание и типы экспериментальной ситуации, стиль общения испытуемого и экспериментатора, рекомендации по организации экспериментального общения.

23. Понятия «факт» и «артефакт». Источники артефактов, связанные с испытуемыми: эффект плацебо, Хоторна и др.

24. Мотивация испытуемых в исследовании. Дети как испытуемые.

25. Источники артефактов, связанных с исследователем: эффект Пигмалиона, галло-эффект и др.

26. Особенности эксперимента как активного метода. Представление о экспериментальном воздействии, переменных и сущности экспериментирования в психологии.

27. Виды психологических гипотез, проверяемых в эксперименте. Причинно-следственные, или каузальные гипотезы и интерпретации в исследованиях с применением экспериментального метода.

28. Уровни гипотез: теоретические, исследовательские («операциональные»), экспериментальные (включая контргипотезу) и статистические. Гипотезы о связях, о структурно-функциональных зависимостях, диагностические и другие виды психологических гипотез.

29. Описание психологических закономерностей на языке "переменных". Операционализация переменных. Анализ и представление результатов психологического исследования. Интерпретация и обобщение результатов. Форма представления результатов.

30. Этика психологических исследований. Разработка этического кодекса АРА. Этические принципы исследований с участием людей. Этические основы исследований с участием животных. Разработка исследований на основе других исследований. Научное мошенничество.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2009. — 351 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=314329&DocQuerID=10948108&DocTypeID=1&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
2. Психология физической культуры [Электронный ресурс] : учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.П. Яковлев, ред.: Г.Д. Бабушкин. — М. : Спорт, 2016. — 625 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-11-4. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=641265>

б) Дополнительная литература:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учеб. для студентов вузов : доп. Умо по направлениям пед. образования М-ва образования и науки РФ / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 620 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=314088&DocQuerID=10948108&DocTypeID=1&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
2. Суворова, Г.А. Психология деятельности : учебное пособие : [16+] / Г.А. Суворова. — Москва: ПЕР СЭ, 2003. — 176 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233241>
3. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. — 172 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>
4. Психология труда : учебник для вузов / Е.А. Климов [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 308 с. <https://urait.ru/bcode/530652>

5. Мактамкулова, Г.А. Психология профессиональной деятельности : курс лекций / И.П. Бунькова; Г.А. Мактамкулова .— Липецк : Изд-во ЛГТУ, 2018 .— 66 с. <https://lib.rucont.ru/efd/673461>

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1.Национальная электронная библиотека НЭБ <http://НЭБ.РФ>
- 2.Федеральный портал Российское образование – информационная система (edu.ru)
- 3.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru)
- 4.Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

з) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1.Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4.Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1.Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).
- 2.Электронная библиотечная система «Рукопт» (lib.rucont.ru).
- 3.[Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1.Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система [Информио \(informio.ru\)](http://informio.ru)

2.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система (fgosvo.ru)

3.Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги <http://www.oppl.ru/>

4.Федеральный портал Российское образование – информационная система (edu.ru)

5.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1.Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система [Информио \(informio.ru\)](http://informio.ru)

2.Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии
<http://mhp-journal.ru/rus/News>.

3.Материалы по психологии Psychology OnLine.Net
<http://www.psychology-online.net/>

4.Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги
<http://www.oppl.ru/>

5.Электронная библиотека по психологии <http://psyberia.ru/data/2509>.

6.Электронная библиотека по психологии <http://www.psyinst.ru/library>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: ПК с выходом в сеть Internet, мультимедийный проектор View sonic, экран, аудиокolonки.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3.Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Организация и методы психологического исследования» для обучающихся Факультета магистерской подготовки 1 курса очной формы обучения, направления подготовки 49.04.01 «Физическая культура» профилю «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности».

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии, философии и социологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): «Организация и методы психологического исследования» 1 семестр на очной форме обучения

Форма промежуточной аттестации: диф.зачет на очной форме обучения

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ В 1 семестре

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов в**
1	Ответить на контрольные вопросы, предложенные по теме одной из лекций	1-17	20
2	Подготовить доклад и презентацию по темам 1-7	1-17	30
	Итоговый тест по дисциплине	1-17	30
3	Зачёт по дисциплине		20
4	ИТОГО		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Макс. кол-во баллов
1	Ответить на контрольные вопросы, предложенные по теме одной из лекций	20
2	Выполнить практическое задание. Написать реферат по одной из предложенных тем	30
3	Выполнить итоговый тест по дисциплине	20
4	Зачёт по дисциплине	20
	ИТОГО	90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра психологии, философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.02 Организация и методы психологического исследования»

Направление подготовки:

49.04.01 «Физическая культура»

Направленность: «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 1 семестр на очной форме обучения.

3. Цель освоения дисциплины: «Организация и методы психологического исследования»: ознакомление обучающихся с организацией и методами научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в психологии как одной из крупных областей психологического знания, с методологией психологического эксперимента; овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная	Заочная форма
1	2	3	4	5
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знает: современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений;	1		
УК-1.2	Знает: наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;	1		
УК-1.3	Умеет: оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления	1		

УК-1.4	Умеет: проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы	1		
УК-1.5	Умеет: выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.	1		
ПК-2	Способен самостоятельно планировать и проводить научные, научно-прикладные исследования с использованием современного теоретического и методологического инструментария науки в области физической культуры и спорта			
ПК-2.2	Знает: результаты современных научных исследований в сфере современной психологии; классификацию методов исследования; этапы исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;	1		
ПК-2.3	Умеет: определять наиболее эффективные способы разрешения теоретических и экспериментальных проблем в области физической культуры и спорта;	1		
ПК-2.4	Владеет: технологией, планированием, организацией и способами решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта.	1		

Указывается перечень компетенций (шифр и наименование) или дублируется таблица из пункта 3 рабочей программы дисциплины (модуля).

5. Краткое содержание дисциплины: «Организация и методы психологического исследования»

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды уч. работы, включая самостоятельную работу обучающегося в соотв. с уч. планом (в академ. час.)				Форма промежуточной аттестации (по сем.)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
7	Общее понятие, структура, принципы, цели и задачи научно-исследовательской и экспериментальной деятельности. Наука как сфера деятельности человеческого общества. Развитие экспериментальной психологии. Проблема целесообразности и возможности применения эксперимента в психологии.	1	2	4	20		

8.	Систематизация экспериментальных исследований. Виды и уровни психологического исследования. Понятие о выборке, репрезентативность и другие критерии подбора испытуемых. Цели подбора эквивалентных групп. Рандомизация и другие способы уравнивания выборки.	1	2	4	20		
9.	Методологические основы организации экспериментального психологического исследования. Методологические принципы доказательства гипотез в психологическом исследовании: верификации и фальсификации. Теории психологического эксперимента, их структура. Основы планирования, этапы психологических исследований, постановка проблемы и выдвижение научной гипотезы, виды гипотез. Способы предъявления независимой переменной – экспериментальные схемы. Схемы реализации экспериментальной процедуры. Валидность.	1	2	4	20		
10.	Понятия «метод», «методика», «методический прием». Методы психологического исследования, их классификация и характеристика. Измерения в психологии. Современные методы обработки данных в психологическом исследовании. Переменные, виды переменных, методы их контроля, виды их смещений в эксперименте.	1	2	4	20		
11.	Особенности эксперимента как активного метода. Психологические основы и принципы взаимодействия экспериментатора и испытуемого в ситуации эксперимента. Понятия «факт» и «артефакт». Этика психологических исследований.	1	2	4	20		
12.	Выбор методов и средств обработки, анализа и представления результатов психологических исследований. Разработка исследований на основе других исследований. Научное мошенничество.	1		4	10		
	Всего 144 часа		10	24	110		Диф.з ачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра психологии, философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.03 Психология профессиональной деятельности
учителя физической культуры и тренера»**

Направление подготовки: 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность: «Психология физической культуры, спорта и
экстремальной деятельности»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
решением заседания кафедры психологии,
философии и социологии
Протокол № 3 от «12» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии, философии и социологии
Протокол № от 20 года

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии, философии и социологии
Протокол № от 20 года

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии, философии и социологии
Протокол № от 20 года

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии, философии и социологии
Протокол № от 20 года

Составители:

Шумова Наталия Сергеевна, к.псих.н., доцент кафедры психологии,
философии и социологии РУС «ГЦОЛИФК»

1. Цель освоения дисциплины «Психология профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера»

Цель освоения дисциплины «Психология профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера» - рассмотрение психологических компонентов деятельности тренера, в том числе в зависимости от вида спорта, формирование профессиональных компетенций, позволяющих более полно реализовать возможности человека в сфере спорта.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера» предназначена для подготовки магистров по направлению 49.04.01 «Физическая культура», направленности «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности».

Данная дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

Программа дисциплины разработана на основе комплексной модели содержания психологических дисциплин Попова А.Л., где материал последовательно (от общего к частному) подводит к раскрытию психических явлений деятельности тренера, хорошо известных обучающимся физкультурных вузов по их тренировочной и соревновательной практике.

Изучение курса «Психология профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера» содержательно-методически связано с изучением следующих дисциплин, факультативов и практик: «Психологическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности»; «Психология физкультурно-спортивной деятельности лиц с инвалидностью»; «Психологические особенности физкультурно-спортивной и экстремальной деятельности»; «Профессиональное деловое общение и работа с иностранными источниками»; «Культура библиографического поиска информационных источников»; «Современные методы анализа данных»; «Преддипломная практика»; «Научно-исследовательская работа»; «Профессионально-ориентированная практика»; «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

Прохождение данной дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин, факультативов и практик: «Психологические особенности физкультурно-спортивной и экстремальной деятельности»; «Преддипломная практика»; «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»; «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)
------------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-3	<i>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>			
УК-3.1.	Знает методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	2		
УК-3.2.	Умеет использовать групповые формы принятия решений;	2		
УК-3.3.	Умеет оценивать профессиональные и личностные качества участников образовательного процесса по результатам аттестации, собеседования	2		
ПК-1	<i>Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта</i>			
ПК-1.1	Знает нормативные документы для реализации профессиональных образовательных программ	2		
ПК-1.2	Знает основы организации и методику профессионального обучения, современные технологии практического обучения	2		
ПК-1.5	Имеет опыт разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в деятельности учителя физической культуры и тренера	2		
ПК-1.6	Имеет опыт обобщения и распространения передового опыта в деятельности учителя физической культуры и тренерской деятельности	2		

4. Структура и содержание дисциплины «Психология профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Очная форма обучения – 2 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семест	Виды учебной раб., вкл. самостоятельную работу обуч-ся в соотв-и с учеб-м планом (в академ.час.)	Форма промежуточной
---	----------------------------	--------	--	---------------------

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятель- ная работа	Контроль	аттестаци и (по семестра м)
	Раздел 1. Введение						
1.	Тема 1. Проблема психологической характеристики деятельности тренера	2	2	2	20		
2.	Тема 2. ПТД как отрасль педагогической психологии	2	2	2	20		
3.	Тема 3. Потребности и мотивы в спорте	2	2	2	20		
	Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности и личности в спорте	2					
4.	Тема 4. Психология спортивного соревнования	2	2	2	20		
5.	Тема 5. Личность и коллектив в спорте	2	2	2	16		
	Раздел 3. Психологическая подготовка спортсменов и команд	2					
6.	Тема 6. Психологическая подготовка в спорте	2		4	10		
7.	Тема 7. Психологические основы технической подготовки	2		2	10		
8.	Тема 8. Психологические основы тактической подготовки	2		2	10		
9.	Тема 9. Психологические основы физической подготовки	2		2	10		
	Раздел 4. Психологическое обеспечение спортивной деятельности	2					
10.	Тема 10. Психогигиена в спорте	2		2	10		
11.	Тема 11. Психическая надежность и отбор в спорте	2		4	10		
	Раздел 5. Специфика тренерской деятельности	2					
12.	Тема 12. Психологическая характеристика вида спорта	2		2	10		
13.	Тема 13. Основные черты и функции тренерской деятельности	2		2	10		
	Всего 216		10	30	176		Диф. зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера».

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по всей дисциплине для обучающихся очной формы обучения во 2 семестре

1. Спортивное соревнование как процесс.

2. Особенности протекания психических процессов и функций в спорте.
3. Психологические особенности соревновательной деятельности в спорте.
4. Психологические особенности избранного вида спорта.
5. Тактическая подготовка как фактор психологической подготовки.
6. Психологические особенности личности тренера.
7. Эмоциональные факторы соревновательной деятельности.
8. Основные факторы психической надежности в спорте.
9. Групповое взаимодействие в спортивной команде.
10. Социальная фасилитация (эффект присутствия и совместного действия) в спорте.
11. Психологические особенности технической подготовки спортсмена.
12. Психологические особенности тактической подготовки спортсмена.
13. Психологические условия, задачи и способы развития двигательных качеств.
14. Регуляция психических состояний тренера.
15. Этапы и принципы психологического отбора в спорте.
16. Восстановление психической работоспособности тренера.
17. Психологический климат как фактор психогигиены в спорте.
18. Психологические основы обучения и тренировки тактики в спорте.
19. Виды психологической подготовки спортсменов и команд.
20. Средства психологической подготовки в спорте.
21. Специализированные восприятия двигательных качеств в спорте и их осознание.
22. Предстартовые и постсоревновательные психические состояния спортсмена.
23. Эмоциональное возбуждение и тревожность в спорте.
24. Основные направления психологической подготовки в спорте.
25. Психологическая структура двигательных навыков в спорте.
26. Прогнозирование надежности выступлений на соревнованиях
27. Тактическая подготовка и развитие психики.
28. Мотивы личности тренера.
29. Формирование и совершенствование спортивных навыков.
30. Лидерство в спорте.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2009. — 351 с.: ил.
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=314329&DocQuerID=10948108&DocTypeID=1&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
2. Психология физической культуры [Электронный ресурс] : учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.П. Яковлев, ред.: Г.Д. Бабушкин. — М. : Спорт, 2016. — 625 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-11-4. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=641265>

б) Дополнительная литература:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учеб. для студентов вузов : доп. Умо по направлениям пед. образования М-ва образования и науки РФ / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 620 с.: ил.
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=314088&DocQuerID=10948108&DocTypeID=1&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
2. Суворова, Г.А. Психология деятельности : учебное пособие : [16+] / Г.А. Суворова. — Москва: ПЕР СЭ, 2003. — 176 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233241>
3. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. — Кемерово : Кемеровский

4. Психология труда : учебник для вузов / Е.А. Климов [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 308 с. <https://urait.ru/bcode/530652>
5. Мактамкулова, Г.А. Психология профессиональной деятельности : курс лекций / И.П. Бунькова; Г.А. Мактамкулова .— Липецк : Изд-во ЛГТУ, 2018 .— 66 с. <https://lib.rucont.ru/efd/673461>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://НЭБ.РФ>
2. Федеральный портал Российское образование – информационная система (edu.ru)
3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru)
4. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
2. *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
3. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
4. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).
2. Электронная библиотечная система «Рукоонт» (lib.rucont.ru).
3. [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система [Информио \(informio.ru\)](http://informio.ru)
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система (fgosvo.ru)
3. Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги <http://www.oppl.ru/>
4. Федеральный портал Российское образование – информационная система (edu.ru)
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система [Информио \(informio.ru\)](http://informio.ru)
2. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии
<http://mhp-journal.ru/rus/News>.
3. Материалы по психологии Psychology OnLine.Net <http://www.psychology-online.net/>
4. Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги <http://www.oppl.ru/>
5. Электронная библиотека по психологии <http://psyberia.ru/data/2509>.
6. Электронная библиотека по психологии <http://www.psyinst.ru/library>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: ПК с выходом в сеть Internet, мультимедийный проектор View sonic, экран, аудиокolonки.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера» для обучающихся Факультета магистерской подготовки 1 курса очной формы обучения, направления подготовки 49.04.01 «Физическая культура» профилю «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности».

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии, философии и социологии.

Сроки изучения дисциплины «Психология профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера» 2 семестр очной формы обучения;

Форма промежуточной аттестации:

для очной формы обучения – дифференцированный зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов*
1	Ответить на контрольные вопросы, предложенные по теме одной из лекций	28-43	20
2	Подготовить доклад и презентацию по предложенным темам	28-43	30
	Выполнить итоговый тест по дисциплине	28-43	30
5	Дифференцированный зачёт по дисциплине	28-43	20
6	ИТОГО		100

*примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Макс. кол-во баллов*
1	Ответить на контрольные вопросы, предложенные по теме одной из лекций	20
3	Написать реферат по одной из предложенных тем.	30
	Выполнить итоговый тест по дисциплине	20
5	Дифференцированный зачёт по дисциплине	20
6	ИТОГО	90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра психологии, философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.03 Психология профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера»

Направление подготовки:

49.04.01 «Физическая культура»

Направленность: «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 6 зачетных единиц.

2.Семестр освоения дисциплины: 2 семестр на очной форме обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Психология профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера» - рассмотрение психологических компонентов деятельности тренера, в том числе в зависимости от вида спорта, формирование профессиональных компетенций, позволяющих более полно реализовать возможности человека в сфере спорта.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера»:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-3	<i>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>			
УК-3.1.	Знает методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	2		
УК-3.2.	Умеет использовать групповые формы принятия решений;	2		
УК-3.3.	Умеет оценивать профессиональные и личностные качества участников образовательного процесса по результатам аттестации, собеседования	2		
ПК-1	<i>Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта</i>			
ПК-1.1	Знает нормативные документы для реализации профессиональных образовательных программ	2		
ПК-1.2	Знает основы организации и методику профессионального обучения, современные технологии практического обучения	2		
ПК-1.5	Имеет опыт разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в деятельности учителя физической культуры и тренера	2		
ПК-1.6	Имеет опыт обобщения и распространения передового опыта в деятельности учителя физической культуры и тренерской деятельности	2		

5.Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 2 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самостоятельную работу обуч-ся в соотв-и с учеб-м планом (в академ.час.)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел 1. Введение						
14.	Тема 1. Проблема психологической характеристики деятельности тренера	2	2	2	20		
15.	Тема 2. ПТД как отрасль педагогической психологии	2	2	2	20		
16.	Тема 3. Потребности и мотивы в спорте	2	2	2	20		
	Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности и личности в спорте	2					
17.	Тема 4. Психология спортивного соревнования	2	2	2	20		
18.	Тема 5. Личность и коллектив в спорте	2	2	2	16		
	Раздел 3. Психологическая подготовка спортсменов и команд	2					
19.	Тема 6. Психологическая подготовка в спорте	2		4	10		
20.	Тема 7. Психологические основы технической подготовки	2		2	10		
21.	Тема 8. Психологические основы тактической подготовки	2		2	10		
22.	Тема 9. Психологические основы физической подготовки	2		2	10		
	Раздел 4. Психологическое обеспечение спортивной деятельности	2					
23.	Тема 10. Психогигиена в спорте	2		2	10		
24.	Тема 11. Психическая надежность и отбор в спорте	2		4	10		
	Раздел 5. Специфика тренерской деятельности	2					
25.	Тема 12. Психологическая характеристика вида спорта	2		2	10		
26.	Тема 13. Основные черты и функции тренерской деятельности	2		2	10		
	Всего 216		10	30	176		Диф. зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра психологии, философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.04 Мотивация к занятиям физической культурой»

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура

Направленность: Психология физической культуры, спорта и экстремальной
деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована решением
заседания кафедры психологии, философии и социологии
Протокол № 3 от «12» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Москвина Нина Викторовна, кандидат психологических наук,
доцент, кафедра психологии, философии и социологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - обеспечение целостного представления обучающихся о теоретических и методологических основах формирования и развития в области разработки и внедрения программ мотивации и стимулирования учащихся с учетом факторов внешней и внутренней среды образования, её стратегических целей и задач.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б1.В.04 Мотивация к занятиям физической культурой» предназначена для подготовки обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура направленности «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности».

Данная дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина «Б1.В.09 Психология общения в сфере физической культуры и спорта» логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ООП (ОПОП) дисциплинами: «Психологическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности», для очной формы обучения.

Освоение данной дисциплины необходимо, как предшествующее для следующих дисциплин: «Психология личности спортсмена», «Психофизиологические механизмы обучения двигательным навыкам», «Психологическое консультирование в физической культуре и спорте», «Психологические особенности физкультурно-спортивной и экстремальной деятельности», практики: «Профессионально-ориентированная практика», «Преддипломная практика», факультативы: «Использование электронной информационно-образовательной среды РУС «ГЦОЛИФК», «Научно-методический семинар»

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

код индикато ра (ов) достиген	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
--	--	--

	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	2		
	УК-6.1 Знает технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда;	2		
	УК-6.2 Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы	2		
	УК-6.3 Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения	2		
ПК-3	Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.	2		
	ПК - 3.11 Владеет способами повышения спортивной мотивации и волю к победе обучающегося - участника спортивных соревнований в сфере физической культуры и спорта	2		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 252 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Общее представление о мотивации человека.	2	2	2			
2	Тема 2. Источники мотивации. Основные подходы к проблеме движущих сил поведения	2	2	2			
3	Тема 3. Ситуационные механизмы мотивации, подходы к их пониманию.	2	2	2			
4	Тема 4. Онтогенетическое развитие мотивации. Методы изучения мотивации. мотивация отдельных видов деятельности.	2		2			
5	Тема 5. Контроль над мотивационными процессами. Психология воли и самодетерминации.	2		4			
6	Тема 6. Диагностика системы мотивации	2		4			
7	Тема 7. Формирование систем мотивации и стимулирования учащихся на уроках физической культуры.	2	2	4			
8	Тема 8. Оценка эффективности систем мотивации и стимулирования	2		4			
Итого часов:			8	24	220		Дифф. зачет

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1. Основные понятия психологии мотивации. Понятие о мотивационных переменных.
2. Основные проблемы психологии мотивации (Х.Хекхаузен).
3. Структура мотивационной сферы человека.
4. Проблема классификации мотивов и потребностей.
5. Психологические механизмы развития мотивации.
6. Связь мотивации и внутриличностного конфликта.
7. Проблема классификации мотивов и потребностей.
8. Связь мотивации и личности как психологических категорий.
9. Особенности изучения мотивации в бихевиоризме. Понятие промежуточных переменных.
10. Психоаналитический подход к изучению мотивации.
11. Бессознательные импульсы поведения человека. Врожденные инстинкты.
12. Мотивация как борьба противоположных начал (З.Фрейд).
13. Детерминанты поведения: цели, притязания, предназначение индивида (К.Г.Юнг).
14. Комплекс неполноценности и чувство превосходства. Стремление к совершенству как основной принцип мотивации (А.Адлер).
15. Чувство незащищенности и базовая тревожность (К.Хорни).
16. Основные идеи Э.Фромма в интерпретации мотивации поведения.
17. Мотивация в теории поля (К.Левин).
18. Незавершенность действия как источник потребности. Эффект Зейгарник.
19. Интенция личности (Г.Оллпорт).
20. Внешняя и внутренняя мотивация. Религиозная ориентация личности и предрассудки (Г.Оллпорт).
21. Стремление к самореализации, самоосуществлению (К.Роджерс).
22. Теория иерархии потребностей (А.Маслоу).
23. Определение самоактуализирующейся личности. Мотивы нужды и роста (А.Маслоу).
24. Теория когнитивного диссонанса (Л.Фестингер). Эффекты возникновения и снятия диссонанса.
25. Теория баланса (Ф.Хайдер). Основные способы снятия дисбаланса.
26. Теория каузальной атрибуции (Б.Вайнер). Связь познавательных процессов и мотивации достижения.
27. Связь мотивации и деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Б.И.Додонов, П.Фресс, Ж.Пиаже).
28. Развитие мотивации в онтогенезе. Осознанность иерархии мотивов как критерий развития личности (Л.И.Божович).
29. Мотивация учебной деятельности. Факторы развития мотивации учебной деятельности школьников.
30. Особенности развития мотивации учебной деятельности студентов.

31. Мотивация профессиональной деятельности.
32. Мотивация педагогической деятельности.
33. Развитие мотивации профессиональной деятельности менеджера (Г.Мюррей, К.Мадсен, Д.Е.Сьюпер).
34. Концепция силового поля управления индивидуальным развитием (М.Вудкок, Д.Френсис).
35. Развитие мотивации персонала (Ф.Герцберг, Ч.Бернард, Д.МакГрегор, У.Уайт, К.Замфир).
36. Двухфакторная теория мотивации (Ф.Герцберг).
37. Теория ожиданий (Врум, Портер, Лоулер).
38. Мотивация агрессивного поведения.
39. Мотивация конформного поведения.
40. Альтруизм как мотивационная линия поведения.
41. Проблема выбора и сочетания методов в исследовании мотивации. Особенности измерения мотивов.
42. Опросные тестовые методики в исследовании мотивации личности.
43. Проективные методики как инструмент диагностики мотивационных переменных.
44. Возможности проективных методик в изучении мотивации личности на разных этапах онтогенеза. Тематический апперцептивный тест (Г.Меррей). Детский апперцептивный тест.
45. Техники словесных ассоциаций, рисуночные методики, интерпретационные техники.
46. Метод мотивационной индукции (Ж.Нюттен).
47. Самоактуализационный тест (САТ) в исследовании мотивационной сферы личности.
48. Проблема разработки критериев оценивания выраженности мотивационных переменных.
49. Социально-психологический эксперимент как метод исследования мотивации.
50. Деловая игра как метод изучения мотивации.
51. Теория интенциональности (Ш.Бюлер).
52. Применение психобиографического метода к исследованию интенций (Ш.Бюлер).
53. Методы измерения социальных установок: метод семантического дифференциала Ч.Осгуда; метод суммарных оценок Лайкерта, метод равных интервалов Терстоуна, шкалограмма Гуттмана.
54. Исследование убеждений: метод перечисления мыслей (Петти, Качоппо), метод контент-анализа.
55. Развитие мотивации в активных методах обучения (тренинг, деловая игра).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Серова, Л.К. Мотивация спортивной деятельности / Л.К. Серова .— Москва : Спорт : Человек, 2020 .— 145 с.
<https://lib.rucont.ru/efd/727767>

б) Дополнительная литература:

1. Спортивная психология : учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Юрайт, 2023. — 367 с.
<https://urait.ru/bcode/511039>
2. Серова, Л.К. Психологическая подготовка к соревнованиям в спорте : монография / Л.К. Серова .— Москва : Спорт, 2022 .— 129 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/efd/784817>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://НЭБ.РФ>
2. Федеральный портал Российское образование – информационная система (edu.ru)
3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru)
4. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронная библиотечная система «Рукопт» (lib.rucont.ru).
2. [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система [Информио \(informio.ru\)](http://informio.ru)
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система (fgosvo.ru)
3. Федеральный портал Российское образование – информационная система (edu.ru)
4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система [Информио \(informio.ru\)](http://informio.ru)
2. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии
<http://mhp-journal.ru/rus/News>.
3. Материалы по психологии Psychology OnLine.Net
<http://www.psychology-online.net/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: ПК с выходом в сеть Internet, мультимедийный проектор View sonic, экран, аудиоклонки.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.В.04 Мотивация к занятиям физической культурой» для обучающихся факультета магистерской подготовки 2 курса, направления 49.04.01 Физическая культура направленности Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности, очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии, философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: *Дифференцированный зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Реферат по одной из теорий, представленных в вопросах промежуточной аттестации.	23-43	10
2	Сравнительный анализ двух теорий мотивации (на выбор)	23-43	10
3	Портфолио по теме: «Характеристика трех главных направлений теорий мотивации»	23-43	10
4	Конспект научных источников о теориях и концепциях мотивации	23-43	10
5	Контрольная работа тему: «Теория целей Эдвина Локка»	23-43	10
6	Диагностика мотивации субъекта деятельности (один испытуемый, 5-7 методик, подробная интерпретация в контексте теоретических положений)	23-43	10
7	<i>Итоговый тест</i>	23-43	10
8	<i>Дифференцированный зачет</i>	43	30
9	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Портфолио по теме: «Формирование мотивации успеха и избегание неудач»	20
2	Контрольная работа по теме: «Способы мотивации учащихся»	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные материалы (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра психологии, философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.04 Мотивация к занятиям физической культурой»

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура

Направленность: Психология физической культуры, спорта и экстремальной
деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2 семестр.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): обеспечение целостного представления обучающихся о теоретических и методологических основах формирования и развития в области разработки и внедрения программ мотивации и стимулирования учащихся с учетом факторов внешней и внутренней среды образования, её стратегических целей и задач.

Дисциплина реализуется на русском языке .

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	2		
	УК-6.1. Знает технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда;	2		
	УК-6.2. Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы	2		
	УК-6.3. Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения	2		
ПК-3	Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.	2		
	ПК - 3.11. Владеет способами повышения спортивной мотивации и волю к победе обучающегося - участника спортивных	2		

	соревнований в сфере физической культуры и спорта			
--	---	--	--	--

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Общее представление о мотивации человека.	2	2	2			
2	Тема 2. Источники мотивации. Основные подходы к проблеме движущих сил поведения	2	2	2			
3	Тема 3. Ситуационные механизмы мотивации, подходы к их пониманию.	2	2	2			
4	Тема 4. Онтогенетическое развитие мотивации. Методы изучения мотивации. мотивация отдельных видов деятельности.	2		2			
5	Тема 5. Контроль над мотивационными процессами. Психология воли и самодетерминации.	2		4			
6	Тема 6. Диагностика системы мотивации	2		4			
7	Тема 7. Формирование систем мотивации и стимулирования учащихся на уроках физической культуры.	2	2	4			
8	Тема 8. Оценка эффективности систем мотивации и стимулирования	2		4			
Итого часов:			8	24	220		Дифф. зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра психологии, философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 «Психологическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности»

Направление подготовки: 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность: «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована решением
заседания кафедры психологии, философии и социологии
Протокол № 3 от «12» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии, философии и социологии
Протокол № от «» 202 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии, философии и социологии
Протокол № от «» 202 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии, философии и социологии
Протокол № от «» 202 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии, философии и социологии
Протокол № от «» 202 г.

Составитель: Сопов Владимир Федорович к.псх.н., доцент кафедры
психологии, философии и социологии РУС «ГЦОЛИФК»

1. Цель освоения дисциплины(модуля)

Цель освоения дисциплины **«Психологическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности»** - рассмотрение психологических компонентов личности и деятельности спортсмена и тренера, в том числе в зависимости от вида спорта, формирование профессиональных компетенций, позволяющих профессионально проводить психологическую подготовку, составлять программы и алгоритмы методов воздействия и давать практические рекомендации на основе психологических характеристик спортсмена и их соответствия требованиям вида спорта.

Программа реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **«Психологическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности»** предназначена для подготовки магистров по направлению подготовки: 49.04.01 **«Физическая культура»**, направленность: **«Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности»**.

Дисциплина **«Психологическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений рабочего учебного плана (Б1.В.05) для набора 2024 года.

Изучение данной дисциплины позволит выпускникам профессионально проводить все виды психологической подготовки и давать практические рекомендации на основе психологических характеристик спортсмена и их соответствия требованиям вида спорта и периодам подготовки.

Изучение курса **«Психологическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности»** начинается после изучения дисциплин: **«Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»**, **«Психология физической культуры и спорта как раздел психологической науки»**.

Содержательно-методически дисциплина **«Психологическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности»** связана со следующими дисциплинами/практиками: **«Философские и социальные проблемы физической культуры»**, **«Психология профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера»**, **«Психогигиена и психорегуляция в физической культуре и спорте»**, **«Психология общения в сфере физической культуры и спорта»**, **«Психофизиологические механизмы обучения двигательным навыкам»**, **«Психологические особенности физкультурно-спортивной и экстремальной деятельности»**, **«Психологическое консультирование в физической культуре и спорте»**, **«Профессионально-ориентированная практика»**, **«Научно-методический семинар»**.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) **«Психологическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности»** проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма	Заочная форма	форма обучения
1	3	5	6	7
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
	УК-3.1. Знает методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	2		
	УК-3.3. Умеет оценивать профессиональные и личностные качества участников образовательного процесса по результатам аттестации, собеседования	2		
	УК-3.4. Имеет опыт разработки методик эффективного управления участников образовательного процесса физкультурно-спортивной организации;.	2		
ПК-3	Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям	2		
	ПК-3.1 Знает основные подходы и направления работы в области психолого-педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения в физкультурно-спортивной деятельности и спорте ПК-3.2 Знает психологические особенности обучающихся с учетом возраста и основ возрастной психологии в сфере физической культуры и спорта	2		
	ПК-3.5 Умеет диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации в условиях занятий физической культурой и спортом, умеет использовать методики контроля и оценки физической подготовленности обучающихся	2		

¹ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

4. Структура и содержание дисциплины «Психологическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 180 академических часов.

Очная форма обучения

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Тема 1. Предмет, структура и функции психологического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности.	2	2		10		
Тема 2. Виды психологической подготовки в психологическом обеспечении физкультурно-спортивной деятельности.	2	2		12		
Тема 3. Средства и методы психологического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности	2	2	2	12		
Тема 4. Психологические механизмы адаптации спортсмена к нагрузкам: диагностика психических состояний в физкультурно-спортивной деятельности	2	2	2	12		
Тема 5. Технологии освоения психической саморегуляции: аутотренинг в физкультурно-спортивной деятельности.	2		2	12		
Тема 6. Принципы и технологии идеомоторной тренировки в обучении движениям в физкультурно-спортивной деятельности.	2		2	12		
Тема 7. Психотехнология описания и формирования навыка вхождения в оптимальное боевое состояние в физкультурно-спортивной деятельности	2		2	14		
Тема 8. Этапы психологического обеспечения подготовки в физкультурно-спортивной деятельности.	2		2	12		
Тема 9. Психологическое обеспечение детско-юношеского этапа физкультурно-спортивной деятельности.			2	12		
Тема 10. Психологическая надежность и отбор в физкультурно-спортивной деятельности.	2		2	12		
Тема 11. Управление мотивацией на разных этапах психологического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности.	2		2	12		
Тема 12. Психологические проблемы этапа завершения карьеры в физкультурно-спортивной деятельности.	2		2	11		
Итого:		180 часов	8	20	143	9
						Экзамен

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). для обучающихся очной формы обучения в 2 семестре

1. Системные уровни проявления психического состояния
2. Основные функции структурообразующих факторов психического состояния.
3. Понятие о психологической подготовке, психологической подготовленности и психологической готовности.
4. Теория стресса Г. Селье. Виды стресса и стадии развития стресса.
5. Психологические особенности избранного вида спорта.
6. Профессионально-важные психические состояния (ПВС) актуальных отрезков физкультурно-спортивной деятельности.
7. Внешние и внутренние факторы психической саморегуляции.
8. Методы регуляции психических состояний.
9. Основные факторы психической надежности в физкультурно-спортивной деятельности.
10. Аутотренинг как базовый метод саморегуляции психических состояний: низкая и высшая ступени АТ.
11. Опишите структуру и содержание факторов Психологического Обеспечения Подготовки в физкультурно-спортивной деятельности.
12. Содержание этапов Психологического Обеспечения Подготовки в физкультурно-спортивной деятельности к главному соревнованию.
13. Формирование личности спортсмена в процессе совместной деятельности.
14. Методы психодиагностических измерений в физкультурно-спортивной деятельности.
15. Методика создания Оптимального Боевого Состояния. Структура ОБС
16. Методики измерения мотивации в ходе психологической подготовки в физкультурно-спортивной деятельности.
17. Роль представления и воображения в процессе самовнушения.
18. Свойства темперамента, и их влияние на особенности психологической подготовки в физкультурно-спортивной деятельности.
19. Основные принципы идеомоторной тренировки.

20. Основные принципы секундирования в физкультурно-спортивной деятельности.
21. Психические состояния и биоритмы в психологическом обеспечении физкультурно-спортивной деятельности.
22. Виды психологической подготовки спортсменов и команд.
23. Средства психологической подготовки в физкультурно-спортивной деятельности.
24. Специализированные восприятия двигательных качеств в физкультурно-спортивной деятельности.
25. Предстартовые психические состояния спортсмена.
26. Методики изучения эмоционального возбуждения и тревожности в физкультурно-спортивной деятельности.
27. Основные направления психологической подготовки в физкультурно-спортивной деятельности.
28. Психологическое содержание принципа индивидуального подхода в психологической подготовке в спорте.
29. Назовите цели, задачи, средства и методы общей психологической подготовки.
30. Назовите цели, задачи, средства и методы специальной психологической подготовки.
31. Назовите цели, задачи, средства и методы психологической подготовки к конкретному соревнованию.
32. Опишите содержание, средства и формы развития основных блоков психологической подготовки в физкультурно-спортивной деятельности.
33. Методы диагностики и контроля за психическими состояниями в психологической подготовке в физкультурно-спортивной деятельности.
34. Особенности управления мотивацией в физкультурно-спортивной деятельности.
35. Виды и особенности демотиваторов на этапе завершения спортивной карьеры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 609 с. <https://urait.ru/bcode/533661>
2. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. — Москва : Спорт, 2016. — 624 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255>
3. Высочина, Н.Л. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов в олимпийском спорте : [монография] / Н.Л. Высочина. — Москва : Спорт, 2021. — 305 с. <https://lib.rucont.ru/efd/739881>

4. Спортивная психология : учебник / под ред. Г. Д. Бабушкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 440 с. : схем., ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897>

б) Дополнительная литература:

5. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие для вузов / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева ; под научной редакцией В. Н. Люберцева. — Москва : Юрайт, 2023. — 96 с. <https://urait.ru/bcode/533587>
6. Родионов, А.В. Психология физического воспитания и спорта : учеб. для студентов вузов физкультур. профиля : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры / А.В. Родионов. - М.: Акад. Проект: Фонд "Мир", 2004. - 571 с.: ил <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/122828.pdf>
7. Бочавер, К.А. Психологическая диагностика в спорте : учеб. пособие / К.А. Бочавер, Д.В. Бондарев, Л.М. Довжик. - М.: Спорт, 2023. - 228 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Rucont/355136.pdf>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://НЭБ.РФ>
2. Федеральный портал Российское образование – информационная система (edu.ru)
3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru)
4. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
2. *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
3. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
4. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

Электронные библиотечные системы:

1. [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)
2. [Электронная библиотечная система «Рукоонт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)

8. Университетская библиотека ONLINE biblioclub.ru.
9. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту lib.gtsolifk.ru.

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система informio.ru.
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система garant.ru.
3. Сайт научного журнала «Методология и история психологии». Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии <http://mhp-journal.ru/rus/News>.
4. Материалы по психологии Psychology OnLine.Net <http://www.psychology-online.net/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психологическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности» факультета магистерской подготовки, I курса, направления подготовки 49.04.01 «Физическая культура» направленности «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности», очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии, философии и социологии.

Сроки изучения дисциплины: 2 семестр.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Макс. кол-во баллов
1	Ответить на контрольные вопросы, предложенные по теме одной из лекций	28-43	20
2	Подготовить доклад и презентацию по предложенным темам	28-43	30
3	Написать реферат по одной из предложенных тем	28-43	20
4	Экзамен по дисциплине		30
5	ИТОГО		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Макс. кол-во баллов
1	Ответить на дополнительные контрольные вопросы, предложенные по темам лекций	20
2	Подготовить доклад и презентацию по теме №11: «Управление мотивацией на разных этапах психологического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности»	30
3	Подготовить реферат по теме «Психологические механизмы адаптации спортсмена к нагрузкам: диагностика психических состояний в физкультурно-спортивной деятельности»	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

² В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для очно-заочной и заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра Психологии, философии и социологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.05 «Психологическое обеспечение физкультурно-спортивной
деятельности»**

Направление подготовки: 49.04.01 «Физическая культура»
Направленность: «Психология физической культуры, спорта и экстремальной
деятельности»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025 г.

Москва – 2023 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: *составляет 3 зачетных единицы.*

2.Семестр освоения дисциплины: *2 семестр.*

3.Цель освоения дисциплины «Психологическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности» рассмотрение психологических компонентов личности и деятельности спортсмена и тренера, в том числе в зависимости от вида спорта, формирование профессиональных компетенций, позволяющих более полно реализовать возможности человека в сфере спорта.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психологическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности» :

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)			
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма	Заочная форма	форма обучения	
1	3	5	6	7	
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
	УК-3.1. Знает методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	2			
	УК-3.3. Умеет оценивать профессиональные и личностные качества участников образовательного процесса по результатам аттестации, собеседования	2			
	УК-3.4. Имеет опыт разработки методик эффективного управления участников образовательного процесса физкультурно-спортивной организации;.	2			
ПК-3	Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям	2			
	ПК-3.1 Знает основные подходы и направления работы в области психолого-педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения в физкультурно-спортивной деятельности и спорте	2			
	ПК-3.2 Знает психологические особенности обучающихся с учетом возраста и основ возрастной психологии в сфере физической культуры и спорта				
	ПК-3.5 Умеет диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные	2			

³ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

	потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации в условиях занятий физической культурой и спортом, умеет использовать методики контроля и оценки физической подготовленности обучающихся			
--	---	--	--	--

5.Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических					Форма промежуток
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль		
Тема 1. Предмет, структура и функции психологического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности.	2	2		10			
Тема 2. Виды психологической подготовки в психологическом обеспечении физкультурно-спортивной деятельности.	2	2		12			
Тема 3. Средства и методы психологического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности	2	2	2	12			
Тема 4. Психологические механизмы адаптации спортсмена к нагрузкам: диагностика психических состояний в физкультурно-спортивной деятельности	2	2	2	12			
Тема 5. Технологии освоения психической саморегуляции: аутотренинг в физкультурно-спортивной деятельности.	2		2	12			
Тема 6. Принципы и технологии идеомоторной тренировки в обучении движениям в физкультурно-спортивной деятельности.	2		2	12			
Тема 7. Психотехнология описания и формирования навыка вхождения в оптимальное боевое состояние в физкультурно-спортивной деятельности	2		2	14			
Тема 8. Этапы психологического обеспечения подготовки в физкультурно-спортивной деятельности.	2		2	12			
Тема 9. Психологическое обеспечение детско-юношеского этапа физкультурно-спортивной деятельности.			2	12			
Тема 10. Психологическая надежность и отбор в физкультурно-спортивной деятельности.	2		2	12			
Тема 11. Управление мотивацией на разных этапах психологического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности.	2		2	12			
Тема 12. Психологические проблемы этапа завершения карьеры в физкультурно-спортивной деятельности.	2		2	11			
Итого:		180 часов	8	20	143	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.06 Психология физкультурно-спортивной деятельности лиц с
инвалидностью»**

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура

Направленность: Психология физической культуры, спорта и экстремальной
деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025 г.

Москва – 2023г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
решением заседания кафедры теории и методики
адаптивной физической культуры
Протокол № от « » сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Составитель: Рубцова Наталия Олеговна, кандидат педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой теории и методики адаптивной физической
культуры

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Б1.В.06 Психология физкультурно-спортивной деятельности лиц с инвалидностью» является: формирование знаний в области психологии физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности лиц с инвалидностью различных нозологических групп, формирование практических умений и навыков в психолого-педагогическом сопровождении и этике общения с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, формирование компетентности в научно-исследовательской деятельности и преподавании, что соотносится с общими целями ООП (ОПОП).

Программа реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б1.В.06 Психология физкультурно-спортивной деятельности лиц с инвалидностью» предназначена для подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура направленности «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности». Данная дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина «Б1.В.06 Психология физкультурно-спортивной деятельности лиц с инвалидностью» логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ООП (ОПОП) дисциплинами (модулями), практиками: «Психологическое консультирование в физической культуре и спорте»; «Психологическое консультирование в физической культуре и спорте»; «Психогигиена и психорегуляция в физической культуре и спорте», для очной формы обучения.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины является последующим в соответствии с этапами формирования компетенций: «Психология профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера».

Дисциплины, практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психологическое консультирование в физической культуре и спорте»; «Психогигиена и психорегуляция в физической культуре и спорте»

Итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период обучения компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	2		
	УК-5.1. Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных	2		
	УК-5.2. Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований	2		
	УК-5.5. Имеет опыт владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры	2		
ПК-1	Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта	2		
	ПК-1.3 Умеет обеспечивать соблюдение установленных мер психологической поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	2		
	ПК-1.4 Умеет осуществлять образовательный процесс по дисциплинам, в том числе для особых социальных групп (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	2		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4зачетных единицы, 144 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Психолого-педагогические особенности различных категорий лиц с инвалидностью	2	6	12	66		
2	Лекция 1: Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями психического развития	2	2	4	22		
5	Лекция 2: Психолого-педагогические особенности лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.	2	2	4	22		
8	Лекция 3: Психолого-педагогические особенности лиц с сенсо-речевыми нарушениям	2	2	4	22		
	Раздел II Психологическое обеспечение физкультурно-спортивной спортивной деятельности лиц с инвалидностью.	2	4	12	44		
	Лекция 4: Общая и специальная психологическая подготовка лиц с инвалидностью к физкультурно-спортивной деятельности.	2	2	6	22		
11	Лекция 5 Психогигиена и психопрофилактика в физкультурно-спортивной деятельности лиц с инвалидностью. Основы психорегуляции в адаптивном спорте.	2	2	6	22		
Итого часов:			10	24	110		Дифф. зачет

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов для собеседования на дифференцированном зачете:

1. Адаптивный спорт как специфический вид человеческой деятельности (предмет и задачи).
2. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями психического развития.
3. Психолого-педагогические особенности лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
4. Психолого-педагогические особенности лиц с сенсо-речевыми нарушениями.
5. Психологические особенности учебно-тренировочной деятельности спортсменов-инвалидов.
6. Психологическая подготовка как процесс формирования и закрепления необходимых отношений, совершенствования значимых для адаптивного спорта свойств личности, воспитания спортивного характера у спортсмена-инвалида.
7. Структура физкультурно-спортивной деятельности лиц с инвалидностью.
8. Психология спортивного соревнования в адаптивном спорте.
9. Социальные функции спортивной деятельности в адаптивном спорте.
10. Психологические основы обучения и совершенствования в адаптивном спорте.
11. Волевая подготовка спортсмена-инвалида как важнейшая составная часть психологической подготовки.
12. Эмоциональные процессы и их регуляция на занятиях АФК.
13. Психологические особенности обучения и совершенствования в адаптивной физической культуре и спорте.
14. Развитие психических процессов в адаптивном физическом воспитании.
15. Психологические особенности деятельности и личности специалиста при взаимодействии с лицами с инвалидностью.

16. Психологическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности инвалида.
17. Общая и специальная психологическая подготовка лиц с инвалидностью к соревнованию.
18. Психология спортивного отбора в адаптивном спорте.
19. Психогигиена и психопрофилактика физкультурно-спортивной деятельности лиц с инвалидностью.
20. Основы психорегуляции в адаптивной физической культуре и спорте.
21. Общие психологические особенности спортивной деятельности инвалидов.
22. Классификация видов адаптивного спорта с учетом их психологических особенностей.
23. Общее и специализированное развитие волевых качеств. Спортсмена-инвалида в зависимости от нозологии.
24. Психические напряжения и перенапряжения в учебно-тренировочном процессе, его признаки у спортсменов-инвалидов в зависимости от нозологии
25. Психологические основы индивидуального подхода в процессе спортивной подготовки инвалидов.
26. Индивидуально-психологические особенности спортсменов-инвалидов.
27. Содержание психологической подготовки спортсменов-инвалидов.
28. Методы управления состоянием и поведением спортсмена с инвалидностью
29. Психологические условия эффективности тренировочного процесса в адаптивном спорте.
30. Основные методы воздействия на спортсмена. Процесс самовоспитания в структуре общей психологической подготовки спортсмена с инвалидностью.
31. Методы исследования особенностей личности: мотивации, спортивных особенностей, свойств личности, методы диагностики и контроля психических состояний спортсменов-инвалидов.
32. Динамика состояний спортсмена с инвалидностью в реальных условиях напряженной тренировочной и соревновательной деятельности.
33. Приемы, средства и методы саморегуляции и регуляции психических состояний в физкультурно-спортивной деятельности лиц с инвалидностью.
34. Содержание психологических средств саморегуляции и регуляции: отвлечение, переключение, внушение, убеждение, аутогенная тренировка, психорегулирующая и психомышечная тренировка, десенсибилизация.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Адаптивный спорт: настольная книга тренера: [учебник] / С. П. Евсеев. – Москва: ПринтЛето, 2021 - (Библиотека ассоциации "Федерация спортивной медицины"). Библиогр.: с. 594-599.

<https://expose.gpntbsib.ru/expose/ezhenedel'naya-vystavka-novyh-postupleniy-po-estestvennym-naukam-16-22-maya-d42e5a6a/book/%D0%952021-3227353733303>

2. Высочина, Н.Л. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов в олимпийском спорте: [монография] / Н.Л. Высочина. — Москва: Спорт, 2021. — 305 с. — Библиогр.: с. 275-303. — ISBN 978-5-907225-44-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/739881> (дата обращения: 21.12.2023)

б) Дополнительная литература:

1. Введение в теорию и практику психологического консультирования / М.О. Доржиева. — Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2021. — 82 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/751278> (дата обращения: 21.12.2023)

2. Козлова, О.А. Адаптивная физическая культура = Adaptive Physical Education : учеб. пособие: Training Manual / Е.Ю. Коротаева; Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА); О.А. Козлова. — Москва : Проспект, 2019. — 64 с. — DOI 10.31085/9785392271696-2019-64. — ISBN 978-5-392-27169-6. — URL: <https://rucont.ru/efd/711631> (дата обращения: 24.12.2023)

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510719> (дата обращения: 22.12.2023).

4. Москвина, Н.В. Психотерапия и современные модели консультативной практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие по дисциплине "Консультатив. психология" для студентов РГУФКСМиТ, обучающихся по направлению подгот. 37.04.01: направленность "Консультатив. психология, психология спорта и экстрем. видов деятельности": утв. и рек. эмсГуманитар. ин-та "РГУФКСМиТ" / Москвина Н.В.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. психологии. — Москва, 2022. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&DocTypeID=1&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

5. Жук, И.А. Основы клинической психологии: учеб. для студентов вузов: рек. ЭмсИТРиФРГУФКСМиТ / И.А. Жук. - Москва: [Сов. спорт], 2020. - 205 с.

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=338849&DocQuerID=10948969&DocTypeID=1&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

6. Романин, А.Н. Практическая психология и психотерапия: учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. специальностям: рек. М-вом образования РФ / А.Н. Романин. - Москва: КНОРУС, 2011. - 676 с.

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=195291&DocQuerID=10948969&DocTypeID=1&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

7. Павлова, С.В. Общие основы теории и организации адаптивной физической культуры: учебное пособие для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / С.В. Павлова.— :[Б.и.], 2013 .— 89 с. — URL:

<https://rucont.ru/efd/242629> (дата обращения: 24.12.2023)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук <http://journals.sagepub.com/>

1. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://НЭБ.РФ>
2. Федеральный портал Российское образование – информационная система (edu.ru)
3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru)
4. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
2. Офисный пакет приложений – MicrosoftOffice 365;
3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа AdobeAcrobatReader DC;
4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)
2. [Электронная библиотечная система «Руко́нт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
3. [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\).](http://lib.gtsolifk.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система [Информио \(informio.ru\)](http://informio.ru)

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система (fgosvo.ru)

2. Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги <http://www.oppl.ru/>

3. Федеральный портал Российское образование – информационная система (edu.ru)

4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система [Информио \(informio.ru\)](http://informio.ru)

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система (fgosvo.ru).

3. Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги <http://www.oppl.ru/>

4. Федеральный портал Российское образование – информационная система (edu.ru)

5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru).

6. Сайт научного журнала «Адаптивная физическая культура». Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии <http://mhp-journal.ru/rus/News>.

7. Материалы по психологии PsychologyOnLine.Net <http://www.psychology-online.net/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: ПК с выходом в сеть Internet, мультимедийный проектор Viewsonic, экран, аудиоклонки.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

Зал адаптивной физической культуры	Лаборатория адаптивной физической культуры
функциональные тренажёрные аппараты	тонометры
силовая станция	спирометр
фитболы	манометры сердечного ритма
гантели	динамометр кистевой
утяжелители	динамометр становой
гимнастические коврики	калиперометр
степ-платформы	Варикард
звуковые мячи	Психофизиолог
гимнастическая лестница	Программа «Функциональные ассиметрии»

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б1.В.06 Психология физкультурно-спортивной деятельности лиц с инвалидностью» для обучающихся факультета магистерской подготовки 1 курса

направления подготовки 49.04.01 Физическая культура

направленности Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности, очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1.	Написать рефераты по темам практических занятий к разделу 1:» Психолого-педагогические особенности различных категорий лиц с инвалидностью».	23-43	20
2.	Составить презентации к разделу 2. «Психологическое обеспечение физкультурно-спортивной спортивной деятельности лиц с инвалидностью».	23-43	20
3.	Составить методику тестирования по темам практических занятий «Психодиагностические методы изучения личности спортсмена с инвалидностью»	23-43	30
4.	Написать итоговую контрольную работу по теме: «Психологическая подготовка спортсмена с ограниченными возможностями (на примере выбранного вида спорта)»	23-43	10
5.	Дифференцированный зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написать рефераты по темам практических занятий к разделу 1:» Психолого-педагогические особенности различных категорий лиц с инвалидностью».	20
2	Составить презентации к разделу 2. «Психологическое обеспечение физкультурно-спортивной спортивной деятельности лиц с инвалидностью».	20

3	Составить методику тестирования по темам практических занятий «Психодиагностические методы изучения личности спортсмена с инвалидностью».	30
4	Написать итоговую контрольную работу по теме «Психологическая подготовка спортсмена с ограниченными возможностями (на примере выбранного вида спорта)».	10
5	Составить «Психологический портрет спортсмена с ограниченными возможностями (на примере выбранного вида спорта и нозологии)».	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные материалы(фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.06 Психология физкультурно-спортивной деятельности лиц с
инвалидностью»**

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура

Направленность: Психология физической культуры, спорта и экстремальной
деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025 г.

Москва – 2023г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): составляет 4 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2 семестр.

3. Цель освоения дисциплины: формирование знаний в области психологии физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности лиц с инвалидностью различных нозологических групп, формирование практических умений и навыков в психолого-педагогическом сопровождении и этике общения с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, формирование компетентности в научно-исследовательской деятельности и преподавании, что соотносится с общими целями ООП (ОПОП).

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	2		
	УК-5.1. Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных	2		
	УК-5.2. Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований	2		
	УК-5.5. Имеет опыт владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры	2		

ПК-1	Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта	2		
	ПК-1.3 Умеет обеспечивать соблюдение установленных мер психологической поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	2		
	ПК-1.4 Умеет осуществлять образовательный процесс по дисциплинам, в том числе для особых социальных групп (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	2		

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Психолого-педагогические особенности различных категорий лиц с инвалидностью	2	6	12	66		
2	Лекция 1: Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями психического развития	2	2	4	22		
5	Лекция 2: Психолого-педагогические особенности лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.	2	2	4	22		
8	Лекция 3: Психолого-педагогические особенности лиц с сенсо-речевыми нарушениям	2	2	4	22		

	Раздел III Психологическое обеспечение физкультурно-спортивной спортивной деятельности лиц с инвалидностью.	2	4	12	44		
	Лекция 4: Общая и специальная психологическая подготовка лиц с инвалидностью к физкультурно-спортивной деятельности.	2	2	6	22		
11	Лекция 5 Психогигиена и психопрофилактика в физкультурно-спортивной деятельности лиц с инвалидностью. Основы психорегуляции в адаптивном спорте.	2	2	6	22		
Итого часов:			10	24	110		Дифф. зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра психологии, философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.07 «Психология личности спортсмена»

Направление подготовки: 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность: «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
решением заседания кафедры психологии,
философии и социологии
Протокол № 3 от «12» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии, философии и социологии
Протокол № от 20 года

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии, философии и социологии
Протокол № от 20 года

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии, философии и социологии
Протокол № от 20 года

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии, философии и социологии
Протокол № от 20 года

Составитель:

Шумова Наталия Сергеевна, к.псих.н., доцент кафедры психологии,
философии и социологии РУС «ГЦОЛИФК»

1. Цель освоения дисциплины «Психология личности спортсмена»

Цель освоения дисциплины «Психология личности спортсмена» - рассмотрение психологических компонентов личности и деятельности спортсмена и тренера, в том числе в зависимости от вида спорта, формирование профессиональных компетенций, позволяющих более полно реализовать возможности человека в сфере спорта.

Программа реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология личности спортсмена» предназначена для подготовки магистров по направлению 49.04.01 «Физическая культура», направленности «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности».

Данная дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

Изучение курса «Психология личности спортсмена» содержательно-методически связано с изучением следующих дисциплин, факультативов и практик: «Мотивация к занятиям физической культурой», «Психофизиологические механизмы обучения двигательным навыкам», «Психология общения в сфере физической культуры и спорта», «Психологическое консультирование в физической культуре и спорте», «Психогигиена и психорегуляция в физической культуре и спорте», «Психологические особенности физкультурно-спортивной и экстремальной деятельности», «Преддипломная практика», «Профессионально-ориентированная практика», Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, «Использование электронной информационно-образовательной среды РУС "ГЦОЛИФК"», «Научно-методический семинар».

Прохождению данной дисциплины предшествует освоение следующих дисциплин, факультативов и практик: «Мотивация к занятиям физической культурой», «Использование электронной информационно-образовательной среды РУС "ГЦОЛИФК"».

Прохождение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплин «Психологическое консультирование в физической культуре и спорте», «Психогигиена и психорегуляция в физической культуре и спорте», «Психологические особенности физкультурно-спортивной и экстремальной деятельности», "Преддипломная практика", "Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы".

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения

1	3	5	6	7
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1.	Знает технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда	3		
УК-6.2.	Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы	3		
УК-6.3.	Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения	3		
ПК-3	Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям			
ПК -3.8	Умеет выявлять проблемы в организации спортивной работы, разрабатывать мероприятия по совершенствованию подготовки спортсменов	3		

4. Структура и содержание дисциплины «Психология личности спортсмена»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Очная форма обучения – 3 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)				Форм а промежуточ ной атт-и (по семес трам
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Психологическая характеристика спортивной деятельности, ее особенности и требования к личности спортсмена как основа формирования личности в спортивной деятельности						
Тема 1. Психологическая характеристика спортивной деятельности и вида спорта. Психологическая классификация видов спорта	3	2		10		
Тема 2. Требования вида спорта к психике, объективная и субъективная трудность, ее определение посредством	3		2	10		

выявления основной детерминации переживаний (О. А. Черникова и П. А. Рудик). Аналогичные классификации Л. Д. Гиссена и Н. Г. Самойлова. Классификация трудностей, характерных для спортивной деятельности, Ф. Генова (критерии: позиция или целеполагание субъекта; условия проведения соревнования; физическая подготовленность спортсмена; техника выполнения отдельных действий; тактика действий; знания по данному виду спорта; моральная подготовка спортсмена; преодоление отрицательных психических состояний и эмоциональных переживаний). Дополнение Р. З. Шайхтдиновым видов трудностей, выделенных Ф.Геновым, на основе анализа «проблемы готовности в спорте»: препятствия формирования волевой готовности; препятствия эффективного начала выполнения соревновательной деятельности; препятствия успешного выполнения соревновательной деятельности. Трудности внутренние и внешние (М.Я. Жилина). Классификация М.А. М.А.Иткиса.						
Раздел 2. Личность спортсмена, ее структура и подструктуры, формирование и динамика в процессе многолетней подготовки						

Тема 1. Теории личности в экспериментальной психологии	3		2	10		
Тема 2. Формирование и динамика личности спортсмена как субъекта деятельности в процессе многолетней подготовки	3	2		10		
Тема 3. Общая способность к саморегуляции как основа личностного и субъектного развития индивидуальности (В.И. Моросанова; О.А.Конопкин и др.). Уровни, приемы саморегуляции, профиль регуляторных процессов, стилевые индивидуальные особенности саморегуляции, их взаимосвязи с темпераментом и характером, различными структурами самосознания и бессознательного.	3		2	10		
Тема 4. Индивид, личность, индивидуальность. Проявления типологических свойств в поведении спортсмена. Мотивационно – смысловые отношения индивидуальности. Мотивы и мотивация личности в спортивной деятельности как движущие силы и условия развития личности в спорте. Способности, психические процессы и состояния личности	3		2	10		
Тема 5. Психологические особенности личности спортсмена в разных видах спорта и спортивной квалификации. Общие и специальные свойства личности спортсмена.	3		2	10		
Раздел 3. Общие принципы и уровни диагностических исследований структуры личности спортсмена в процессе многолетней подготовки						
Тема 1. Цель, виды, функции диагностики личностных качеств спортсмена. Основные понятия, методология и методы исследования личности спортсмена.	3	2		10		
Тема 2. Личность спортсмена как предмет исследования, проблема исследования личностных особенностей в спорте	3		2	10		
Тема 3. Содержание диагностической работы на общеподготовительном этапе	3		2	10		
Тема 4. Содержание диагностической работы в годичном цикле подготовки	3		2	10		
Раздел 4. Психологическая надежность деятельности личности и отбор в спорте						
Тема 1. Психологическая характеристика готовности личности к соревновательной деятельности	3	2		10		
Тема 2. Понятие психологической нагрузки	3		2	4		
Тема 3. Компоненты психологической надежности деятельности личности спортсмена	3	2		4		
Тема 4. Когнитивные ресурсы личности. Межличностные отношения и психологическая поддержка	3		2	4		
Тема 5. Психологическая надежность и отбор в спорте	3		2	4		
Тема 6 Психогигиена в спорте	3			3		
Всего 180		10	22	139	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности спортсмена».

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине для обучающихся очной формы обучения в 3 семестре

1. Особенности протекания психических процессов и функций в спорте, обусловленные личностной регуляцией.
2. Психологические особенности соревновательной деятельности.
3. Психологические особенности избранного вида спорта.
4. Тактическая подготовка как фактор психологической подготовки.
5. Эмоциональные факторы соревновательной деятельности.
6. Методики диагностики межличностных взаимоотношений в команде.
7. Формирование личности спортсмена в процессе совместной деятельности.
8. Психологические особенности технической подготовки спортсмена.
9. Психологические особенности тактической подготовки спортсмена.
10. Типовая структура мотивации представителей избранного вида спорта.
11. Свойства темперамента, характеризующие наиболее выдающихся спортсменов в различных видах спорта.
12. Особенности психологического взаимодействия в системе «тренер-спортсмен»
13. Психологические основы обучения и тренировки тактики в спорте.
14. Виды психологической подготовки спортсменов и команд.
15. Средства психологической подготовки в спорте.
16. Специализированные восприятия двигательных качеств в спорте и их осознание.
17. Предстартовые и постсоревновательные психические состояния спортсмена.
18. Эмоциональное возбуждение и тревожность в спорте.
19. Основные направления психологической подготовки в спорте.
20. Личностные изменения, связанные с занятиями спортом.
21. Прогнозирование надежности выступлений на соревнованиях
22. Тактическая подготовка и развитие психики.
23. Роль акцентуации характера личности в спортивной деятельности.
24. Лидерство в спорте.
25. Специальные свойства личности спортсмена.
26. Эмоциональная устойчивость как необходимое свойство личности спортсмена.
27. Спортивная саморегуляция и чувствительность к стресс-факторам.
28. Психологические основы формирования личности в спортивной деятельности
29. Виды формирования личности в спортивной деятельности.
30. Подходы к исследованию личности спортсмена.
31. Структура личности спортсмена.
32. Особенности проявления основных свойств нервной системы и темперамента у спортсменов различных видов спорта.
33. Индивидуальный стиль деятельности и типологические особенности личности спортсмена.
34. Методы изучения личности спортсмена.
35. Личностные изменения, связанные с занятиями спортом.
36. Личностные особенности спортсменов различной квалификации.
37. Гендерные особенности в спорте. Проблема женского спорта.
38. Источники мотивации Возрастная динамика мотивации достижения.

39. Сравнительная характеристика спортсменов и лиц, не занимающихся спортом.
40. Агрессивность спортсменов.
41. Индивидуальные особенности протекания предстартовых состояний.
42. Состояние оптимальной боевой готовности (ОБС) и его компоненты.
43. Психологическая надежность соревновательной деятельности спортсмена.
44. Психологическая подготовка и психологическое сопровождение.
45. Суть системного подхода в исследовании личности спортсмена.
46. Суть типологического подхода в исследовании личности спортсмена.
47. Суть модельного подхода в исследовании личности спортсмена.
48. Суть сравнительного подхода в исследовании личности спортсмена.
49. Суть профильного подхода в исследовании личности спортсмена.
50. Компоненты эмоциональной устойчивости.
51. Объективная и субъективная соревновательная ситуация.
52. Функциональные и структурные компоненты саморегуляции.
53. Типы личности спортсменов с точки зрения социальной теории.
54. Типы личности спортсменов с точки зрения психоаналитической теории.
55. Типы личности спортсменов с точки зрения индивидуализма.
56. Типы личности спортсменов с точки зрения функционализма.
57. Особенности мышления спортсменов различных видов спорта.
58. Уверенность в себе и твердость характера, их проявления в спорте.
59. Критерии, которые необходимо учитывать перед личностным тестированием спортсмена.
60. Особенности исследований психодинамических состояний.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2009. — 351 с.: ил.
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=314329&DocQuerID=10948108&DocTypeID=1&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
2. Психология физической культуры [Электронный ресурс] : учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.П. Яковлев, ред.: Г.Д. Бабушкин. — М. : Спорт, 2016. — 625 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-11-4. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=641265>

б) Дополнительная литература:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учеб. для студентов вузов : доп. Умо по направлениям пед. образования М-ва образования и науки РФ / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 620 с.: ил.
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=314088&DocQuerID=10948108&DocTypeID=1&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
2. Суворова, Г.А. Психология деятельности : учебное пособие : [16+] / Г.А. Суворова. — Москва: ПЕР СЭ, 2003. — 176 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233241>
3. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. — 172 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>
4. Психология труда : учебник для вузов / Е.А. Климов [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 308 с. <https://urait.ru/bcode/530652>

5. Мактамкулова, Г.А. Психология профессиональной деятельности : курс лекций / И.П. Бунькова; Г.А. Мактамкулова .— Липецк : Изд-во ЛГТУ, 2018 .— 66 с.
<https://lib.rucont.ru/efd/673461>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://НЭБ.РФ>
2. Федеральный портал Российское образование – информационная система (edu.ru)
3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru)
4. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).
2. Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru).
3. [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система [Информио \(informio.ru\)](http://informio.ru)
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система (fgosvo.ru)
3. Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги <http://www.oppl.ru/>
4. Федеральный портал Российское образование – информационная система (edu.ru)
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система [Информио \(informio.ru\)](http://informio.ru)
2. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии
<http://mhp-journal.ru/rus/News>.

3. Материалы по психологии Psychology OnLine.Net <http://www.psychology-online.net/>
4. Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги <http://www.oppl.ru/>
5. Электронная библиотека по психологии <http://psyberia.ru/data/2509>.
6. Электронная библиотека по психологии <http://www.psyinst.ru/library>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: ПК с выходом в сеть Internet, мультимедийный проектор View sonic, экран, аудиокolonки.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **«Психология личности спортсмена»** для обучающихся **Факультета магистерской подготовки 2 курса очной формы обучения, направления подготовки 49.04.01 «Физическая культура» профилю «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности».**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии, философии и социологии.

Сроки изучения дисциплины **«Психология личности спортсмена»** 3 семестр очной формы обучения;

Форма промежуточной аттестации:
для очной формы обучения – **экзамен.**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки провед-я	Макс. кол-во баллов
1	<i>Ответить на контрольные вопросы, предложенные по теме одной из лекций</i>	1-17	20
2	<i>Подготовить доклад и презентацию о индивидуальных особенностях обучающихся, выявленных при помощи предложенных методик</i>	1-17	30
3	<i>Выполнить итоговый тест по дисциплине</i>	1-17	20
4	Экзамен по дисциплине	1-17	30
5	ИТОГО		100

**в соответствии с календарным учебным графиком*

***примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Макс. кол-во баллов
1	<i>Ответить на контрольные вопросы, предложенные по теме одной из лекций</i>	20
2	<i>Написать реферат по одной из предложенных тем:</i>	30
3	<i>Выполнить итоговый тест по дисциплине</i>	10
4	Экзамен по дисциплине	30
5	ИТОГО	90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра психологии, философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.07 «Психология личности спортсмена»**

Направление подготовки:

49.04.01 «Физическая культура»

Направленность: «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 5 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 3 семестр на очной форме обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Психология личности спортсмена» - рассмотрение психологических компонентов личности и деятельности спортсмена и тренера, в том числе в зависимости от вида спорта, формирование профессиональных компетенций, позволяющих более полно реализовать возможности человека в сфере спорта.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология личности спортсмена»:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1.	Знает технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда	3		
УК-6.2.	Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы	3		
УК-6.3.	Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения	3		
ПК-3	Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям			
ПК -3.8	Умеет выявлять проблемы в организации спортивной работы, разрабатывать мероприятия по совершенствованию подготовки спортсменов	3		

5.Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения, 3 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)	Форм а промежуточ ной атт-и (по
-----------------------------	---------	--	---------------------------------

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	семес трам
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Психологическая характеристика спортивной деятельности, ее особенности и требования к личности спортсмена как основа формирования личности в спортивной деятельности						
Тема 1. Психологическая характеристика спортивной деятельности и вида спорта. Психологическая классификация видов спорта	3	2		10		
Тема 2. Требования вида спорта к психике, объективная и субъективная трудность, ее определение посредством выявления основной детерминации переживаний (О. А. Черникова и П. А. Рудик). Аналогичные классификации Л. Д. Гиссена и Н. Г. Самойлова. Классификация трудностей, характерных для спортивной деятельности, Ф. Генова (критерии: позиция или целеполагание субъекта; условия проведения соревнования; физическая подготовленность спортсмена; техника выполнения отдельных действий; тактика действий; знания по данному виду спорта; моральная подготовка спортсмена; преодоление отрицательных психических состояний и эмоциональных переживаний). Дополнение Р. З. Шайхтдиновым видов трудностей, выделенных Ф.Геновым, на основе анализа «проблемы готовности в спорте»: препятствия формирования волевой готовности; препятствия эффективного начала выполнения соревновательной деятельности; препятствия успешного выполнения соревновательной деятельности. Трудности внутренние и внешние (М.Я. Жилина). Классификация М.А. М.А.Иткиса.	3		2	10		
Раздел 2. Личность спортсмена, ее структура и подструктуры, формирование и динамика в процессе многолетней подготовки						

Тема 1. Теории личности в экспериментальной психологии	3		2	10		
Тема 2. Формирование и динамика личности спортсмена как субъекта деятельности в процессе многолетней подготовки	3	2		10		
Тема 3. Общая способность к саморегуляции как основа личностного и субъектного развития индивидуальности (В.И. Моросанова; О.А.Конопкин и др.). Уровни, приемы саморегуляции, профиль регуляторных процессов, стилевые индивидуальные особенности саморегуляции, их взаимосвязи с темпераментом и характером, различными структурами самосознания и бессознательного.	3		2	10		
Тема 4. Индивид, личность, индивидуальность. Проявления типологических свойств в поведении спортсмена. Мотивационно – смысловые отношения индивидуальности. Мотивы и мотивация личности в спортивной деятельности как движущие силы и условия развития личности в спорте. Способности, психические процессы и состояния личности	3		2	10		
Тема 5. Психологические особенности личности спортсмена в разных видах спорта и спортивной квалификации. Общие и специальные свойства личности спортсмена.	3		2	10		
Раздел 3. Общие принципы и уровни диагностических исследований структуры личности спортсмена в процессе многолетней подготовки						
Тема 1. Цель, виды, функции диагностики личностных качеств спортсмена. Основные понятия, методология и методы исследования личности спортсмена.	3	2		10		
Тема 2. Личность спортсмена как предмет исследования, проблема исследования личностных особенностей в спорте	3		2	10		
Тема 3. Содержание диагностической работы на общеподготовительном этапе	3		2	10		
Тема 4. Содержание диагностической работы в годичном цикле подготовки	3		2	10		
Раздел 4. Психологическая надежность деятельности личности и отбор в спорте						
Тема 1. Психологическая характеристика готовности личности к соревновательной деятельности	3	2		10		
Тема 2. Понятие психологической нагрузки	3		2	4		
Тема 3. Компоненты психологической надежности деятельности личности спортсмена	3	2		4		
Тема 4. Когнитивные ресурсы личности. Межличностные отношения и психологическая поддержка	3		2	4		
Тема 5. Психологическая надежность и отбор в спорте	3		2	4		
Тема 6 Психогигиена в спорте	3			3		
Всего 180		10	22	139	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



**Факультет магистерской подготовки
Кафедра физиологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.08 Психофизиологические механизмы обучения двигательным
навыкам»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.04.01 Физическая культура
(код и наименование)

Направленность (профиль): Психология физической культуры, спорта и
экстремальной деятельности
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*
Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023_г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
решением заседания кафедры физиологии
Протокол № 3 от « 12 » сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Составитель:

Мельников Андрей Александрович – д.б.н., профессор, заведующий
кафедрой физиологии РУС «ГЦОЛИФК».

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Психофизиологические механизмы обучения двигательным навыкам» является: сформировать современные теоретические знания о нейро-физиологических основах формирования двигательных навыков и методических основах совершенствования процесса обучения движениям.

Знание физиологических и психологических закономерностей совершенствования двигательных действий является важным компонентом данного профиля подготовки.

Дисциплина «Психофизиологические механизмы обучения двигательным навыкам» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина **«Б1.В.08 Психофизиологические механизмы обучения двигательным навыкам»** относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 магистерской программы по направленности "Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности" для очной формы обучения. Изучение дисциплины **«Психофизиологические механизмы обучения двигательным навыкам»** тесно связано с такими ранее изученными дисциплинами как «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте», «Психология физической культуры и спорта как раздел психологической науки», «Организация и методы психологического исследования», «Психология профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера», а также ранее изученными медико-биологическими дисциплинами и исключительно важно для подготовки специалистов высокого профессионального уровня, готовых к практической и научной деятельности. В свою очередь данная дисциплина способствует дальнейшему изучению таких дисциплин и видов деятельности как «Психологическое консультирование в физической культуре и спорте», «Психогигиена и психорегуляция в физической культуре и спорте», «Психологические особенности физкультурно-

спортивной и экстремальной деятельности», Научно-исследовательская работа и Государственная итоговая аттестация.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.3.	Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления	3		
ПК-3	<i>Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям</i>			
	ПК-3.6 Умеет ставить двигательную задачу в конкретной форме, с наглядным объяснением в сфере физической культуры и спорта	3		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, _180 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну. • Рефлексы, произвольные движения и автоматизмы. • Уровень (А) тонуса; • Уровень (В) мышечно-суставных увязок; • Уровень (С) пространственного поля; • Уровень (D) предметных действий; • Уровень символической координации • Периоды обучения навыку по Н.А. Бернштейну: 1) ведущий уровень, 2) двигательный состав, 3) сенсорные коррекции, 4) разверстка фонов 5) автоматизация, 6) срабатывания фоновых коррекций, 7) стандартизация, 8) стабилизация.	3	2	4	30		
2	Нейрональная организация управления произвольными движениями • Соматическая двигательная нервная система • Спинномозговые центры регуляции движений • Кортикальные центры регуляции движений. Роль зеркальных нейронов в обучении. • Роль мозжечка в регуляции движений • Роль базальных ганглиев в регуляции движений	3	2	6	30		
3	Сенсорные системы в управлении движениями и обучении навыкам • Проприоцептивная система • Вестибулярная система • Кожно-тактильная система • Зрительная система • Сознательный и бессознательный	3	2	6	30		

	контроль движений						
4	Теории обучения двигательным навыкам • Стадии обучения навыку по Фиттсу и Познеру (когнитивная, ассоциативная, автономная) • Теория схем Ричарда Шмидта обучения навыку (обобщенная программа движения, «схема вспоминания» и «схема познания») • Фазы быстрого и медленного обучения навыку • ИмPLICITное и эксплицитное обучение. Феномен отрицательной связи эффективности обучения с явными обучающими инструкциями • Характеристики специфичности навыков и переноса навыков при обучении	3	2	6	30		
5	Закономерности переноса эффектов тренировки физических и двигательных способностей на формирование целевого навыка. • Перенос эффектов скоростно-силовой тренировки на обучаемый навык • Эффекты стретчинга и двигательнo-координационной тренировки на обучаемый навык • Эффекты электростимуляции и магнитостимуляции на обучаемый навык • Технологии на основе обратной связи в обучении новым движениям		2	8	30		
Итого часов:			10	20	150		Зачет с оценкой

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

- 1) Организация двигательных рефлексов, произвольных движений и двигательных автоматизмов.
- 2) Структурно-функциональные особенности уровня тонуса и позы
- 3) Структурно-функциональные особенности уровня мышечных синергий
- 4) Структурно-функциональные особенности уровня пространственного поля
- 5) Структурно-функциональные особенности уровня предметных действий
- 6) Структурно-функциональные особенности уровня символической координации движений
- 7) Сущность и задачи периодов обучения навыку по Н.А. Бернштейну (1) ведущий уровень, 2) двигательный состав, 3) сенсорные коррекции, 4) разверстка фонов 5) автоматизация, 6) срабатывания фоновых коррекций, 7) стандартизация, 8) стабилизация).
- 8) Структурно-функциональная организация соматической двигательной нервной системы
- 9) Роль спинномозговых центров регуляции движений
- 10) Роль высших мотонейронов коры и ствола мозга в регуляции движений
- 11) Роль мозжечка в регуляции движений
- 12) Роль базальных ганглиев в регуляции движений
- 13) Структурно-функциональная организация и значение проприоцептивной сенсорной системы в регуляции движениями
- 14) Структурно-функциональная организация и значение вестибулярной системы в регуляции движениями
- 15) Структурно-функциональная организация и значение кожно-тактильной системы в регуляции движениями
- 16) Структурно-функциональная организация и значение зрительной системы в регуляции движениями
- 17) Сознательный и бессознательный контроль движений
- 18) Иерархическая теория схем Шмидта
- 19) Феномен отрицательной связи эффективности обучения с явными обучающими инструкциями
- 20) Характеристики специфичности навыков и перенос навыков при обучении
- 21) Скорость обучения навыкам на разных стадиях обучения
- 22) Закономерности переноса эффектов тренировки физических и двигательных способностей на формирование целевого навыка.
- 23) Перенос эффектов скоростно-силовой тренировки на обучаемый навык
- 24) Эффекты стретчинга и двигательного-координационного тренировки на обучаемый навык
- 25) Эффекты электростимуляции и магнитостимуляции на обучаемый навык
- 26) Технологии на основе обратной связи в обучении новым движениям

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

- 1) Бернштейн, Н.А. О ловкости и ее развитии / Н.А. Бернштейн .— 2-е изд. — Москва : ТБТ Дивизион, 2019 .— 328 с. : ил. — ISBN 978-5-98724-203-2 .— URL: <https://rucont.ru/efd/719637> (дата обращения: 27.12.2023)
- 2) Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518829> (дата обращения: 17.12.2023).
- 3) Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология памяти : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12589-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518827> (дата обращения: 17.12.2023).

б) Дополнительная литература:

- 1) Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514297> (дата обращения: 27.12.2023).
- 2) Коротина, О. А. Психофизиология : учебное пособие / С. Г. Калиниченко; О. А. Коротина .— : [Б.и.], 2010 .— 80 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/213570> (дата обращения: 27.12.2023)
- 3) Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 17.12.2023).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт медицинской библиотеки: <https://meduniver.com>
2. Федеральный портал «Российское образование» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.edu.ru>
3. Портал «Академическая психология –практике» <http://www.portal-psychology.ru/>

4. Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru/>
6. НЕЙРОБИОЛОГИЯ: каталог научных сайтов
<https://elementy.ru/catalog?type=75>
7. Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс:
sportmedicine.ru. Режим доступа: свободный

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- а) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- б) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- в) программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- г) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия
<http://www.garant.ru>
3. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
4. <https://minobrnauki.gov.ru> сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minsport.gov.ru/>
5. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система Информиио (informio.ru)
6. Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский университет спорта "ГЦОЛИФК")- <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
7. Электронная библиотечная система «РУКОНТ»
<http://rucont.ru> <http://lib.rucont.ru>
8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru>
9. Национальная электронная библиотека - <http://НЭБ.РФ>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)- https://elibrary.ru/project_risc.asp
11. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru) Режим доступа: свободный

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Лаборатория с научно-измерительной аппаратурой («АВС - 01 НТЦ (МЕДАСС)», стабилметрический комплекс «Стабилан - 01», Динамометр кистевой ДК-100 (диапазон измерений 10-100даН), Велоэргометр " Монарк 894Е., Тонометр автоматический OMRON М 6 на плечо, Весы, Ростомер, аппаратно-программный комплекс «Компьютерный измеритель движения»
4. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Психофизиологические механизмы обучения двигательным навыкам для обучающихся института/факультета магистерской подготовки __2__ курса, направления подготовки/специальности_49.04.01 Физическая культура направленности (профилю) Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: __физиологии__.

Сроки изучения дисциплины (модуля): _3_ семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Реферат по теме «Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну»	3	10
2	Тест по теме «Нейрональная организация управления произвольными движениями»	6	10
3	Тест по теме «Сенсорные системы в управлении движениями и обучении навыкам»	9	10
4	Тест по теме «Теории обучения двигательным навыкам»	12	10
5	Доклад по теме «Закономерности переноса эффектов тренировки физических и двигательных способностей на формирование целевого навыка»	15	10
6	Посещение занятий	17	20
	Дифференцированный зачет	15-17	30

¹ В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для очно-заочной и заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

	ИТОГО		100 баллов
--	--------------	--	-------------------

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Реферат по теме «Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну»	10
2	Тест по теме «Нейрональная организация управления произвольными движениями»	10
3	Тест по теме «Сенсорные системы в управлении движениями и обучении навыкам»	10
4	Тест по теме «Теории обучения двигательным навыкам»	10
5	Доклад по теме «Закономерности переноса эффектов тренировки физических и двигательных способностей на формирование целевого навыка»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные материалы (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра физиологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.08 Психофизиологические механизмы обучения двигательным
навыкам»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.04.01 Физическая культура
(код и наименование)

Направленность (профиль²)³: Психология физической культуры, спорта и
экстремальной деятельности
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023г.

² При формировании ООП СПО термин «профиль» не указывается.

³ Если рабочая программа дисциплины (модуля) создается для нескольких направленностей (профилей), то для каждой направленности (профиля) формируется отдельная рабочая программа. В случае реализации дисциплины (модуля) с использованием различных форм обучения, отдельная рабочая программа на каждую форму обучения не создается.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3

3. Цель освоения дисциплины (модуля): сформировать современные теоретические знания о нейро-физиологических основах формирования двигательных навыков и методических основах совершенствования процесса обучения движениям.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.3.	Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления	3		
ПК-3	<i>Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям</i>			
	ПК-3.6 Умеет ставить двигательную задачу в конкретной форме, с наглядным объяснением в сфере физической культуры и спорта	3		

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну. • Рефлексы, произвольные движения и автоматизмы. • Уровень (А) тонуса; • Уровень (В) мышечно-суставных увязок; • Уровень (С) пространственного поля; • Уровень (D) предметных действий; • Уровень символической координации • Периоды обучения навыку по Н.А. Бернштейну: 1) ведущий уровень, 2) двигательный состав, 3) сенсорные коррекции, 4) разверстка фонов 5) автоматизация, 6) срабатывания фоновых коррекций, 7) стандартизация, 8) стабилизация.	3	2	4	30		
2	Нейрональная организация управления произвольными движениями • Соматическая двигательная нервная система • Спинномозговые центры регуляции движений • Кортиковые центры регуляции движений. Роль зеркальных нейронов в обучении. • Роль мозжечка в регуляции движений • Роль базальных ганглиев в регуляции движений	3	2	6	30		
3	Сенсорные системы в управлении движениями и обучении навыкам • Проприоцептивная система • Вестибулярная система • Кожно-тактильная система	3	2	6	30		

	• Зрительная система • Сознательный и бессознательный контроль движений						
4	Теории обучения двигательным навыкам • Стадии обучения навыку по Фиттсу и Познеру (когнитивная, ассоциативная, автономная) • Теория схем Ричарда Шмидта обучения навыку (обобщенная программа движения, «схема вспоминания» и «схема познания») • Фазы быстрого и медленного обучения навыку • ИмPLICITное и эксплицитное обучение. Феномен отрицательной связи эффективности обучения с явными обучающими инструкциями • Характеристики специфичности навыков и переноса навыков при обучении	3	2	6	30		
5	Закономерности переноса эффектов тренировки физических и двигательных способностей на формирование целевого навыка. • Перенос эффектов скоростно-силовой тренировки на обучаемый навык • Эффекты стретчинга и двигательнo-координационной тренировки на обучаемый навык • Эффекты электростимуляции и магнитостимуляции на обучаемый навык • Технологии на основе обратной связи в обучении новым движениям		2	8	30		
Итого часов:			10	20	150		Зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра психологии, философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.09 Психология общения в сфере физической культуры и спорта»

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура

Направленность: Психология физической культуры, спорта и экстремальной
деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована решением
заседания кафедры психологии, философии и социологии
Протокол № 3 от «12» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Москвина Нина Викторовна, кандидат психологических наук,
доцент, кафедра психологии, философии и социологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Б1.В.09 Психология общения в сфере физической культуры и спорта» является: формирование у обучающихся важных компонентов готовности к профессиональной деятельности – осознание роли эффективной коммуникации в процессе жизнедеятельности в целом и профессиональной деятельности, в частности; овладение обучающимися практическими умениями общения, направленными на развитие коммуникационной культуры и на решение профессиональных задач в сфере физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б1.В.09 Психология общения в сфере физической культуры и спорта» предназначена для подготовки обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура направленности «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности».

Данная дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина «Б1.В.09 Психология общения в сфере физической культуры и спорта» логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ООП (ОПОП) дисциплинами: «Психология личности спортсмена», «Психофизиологические механизмы обучения двигательным навыкам», практиками: «Профессионально-ориентированная практика», «Научно-исследовательская работа», для очной формы обучения.

Освоение данной дисциплины необходимо, как предшествующее для следующих дисциплин: «Мотивация к занятиям физической культурой», «Психологическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности».

Последующие в соответствии с этапами формирования компетенций: «Психологическое консультирование в физической культуре и спорте», «Психологические особенности физкультурно-спортивной и экстремальной деятельности»; практик: «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

Итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации для магистров очной формы обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

код индикат ора (ов)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции
----------------------------	---	-------------------------------------

		(номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ПК-3	Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.	3		
	ПК -3.4 Знает эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам	3		
	ПК -3.7 Умеет разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации психолого-педагогических знаний и педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта	3		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел I. История и теория психологии общения		2				
1	Тема 1. История, теории, концепции и научные направления психологии общения.	3		2	10		
	Раздел II. Межличностное и межгрупповое общение.		4				
	Тема 2. Межличностное общение.	3		2	10		
	Тема 3. Межгрупповое и внутри групповое общение.	3		2	10		
	Тема 4. Педагогическое общение	3		2	10		
5	Тема 5. Профессиональное общение в сфере физической культуры и спорта.	3		2	10		
	Раздел III. Трудности и нарушения общения и их коррекция		2				
4	Тема 6. Трудности в общении их преодоление и коррекция.	3		2	10		
	Тема 7. Нарушения общения и коррекция нарушений общения.	3		2	10		
	Раздел IV. Психодиагностика общения. Психодиагностические функции общения		2				
5	Тема 8. Диагностика психических свойств личности в общении	3		2	5		
	Тема 9. Диагностика общения в профессиональной деятельности.	3		2	5		
Итого часов:			10	18	80		Зачет

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов для собеседования на зачете

1. Понятие общения в психологии. Основные функции общения.
2. Коммуникативная функция общения. Понятие и средства вербальной и невербальной коммуникации.
3. Значение и смысл речевого высказывания. Построение речевого высказывания.
4. Смысловые барьеры в общении: понятие, причины, пути и способы их предупреждения.
5. Слушание как содержательная часть общения. Причины трудностей слушания.
6. Способы хорошего слушания: пассивное и активное слушание.
7. Пассивное слушание и его основные средства.
8. Активное и эмпатическое слушание и их основные средства. Результаты активного слушания.
9. Открытые и закрытые способы выражения чувств и желаний в общении.
10. Психологическое содержание и значение «Я-высказывания», «Ты-высказывания»
11. Сообщение о своей проблеме в общении средствами ненасильственной коммуникации. Алгоритм построения сообщения
12. Особенности невербальной коммуникации её средства. Характеристика основных систем невербальной коммуникации
13. Оптико-кинетическая система невербальной коммуникации. Виды жестов и критерии их понимания
14. Организация пространства в общении. Виды дистанций в общении и их значение для построения межличностных отношений
15. Понятие конгруэнтности и её значение для оптимизации общения
16. Психологические основы и закономерности восприятия и познания людьми друг друга в общении. Каузальная атрибуция и её механизмы: эффект ореола, стереотипизация, социальная установка, идентификация
17. Понятие эффекта ореола и психологические факторы его вызывающие
18. Стереотипы в общении: понятие, виды, причины распространения
19. Понятие, виды и функции установки в общении. Причины и факторы возникновения социальных установок
20. Психологические механизмы улучшения межличностного

- восприятия и понимания: сензитивность, эмпатия, рефлексия
21. Интерактивная функция общения. Обзор теорий межличностного взаимодействия
 22. Структура межличностного взаимодействия.
 23. Классификация ситуаций межличностного взаимодействия.
 24. Позиции и роли в общении. Анализ «эго-состояний» личности в трансактном анализе Э. Берна
 25. Виды трансакций в теории Э.Берна.
 26. Стратегии межличностного взаимодействия: императивная, манипулятивная, развивающая.
 27. Понятие, способы и средства императивного взаимодействия
 28. Понятие психологической манипуляции в межличностном взаимодействии. Манипуляторское поведение в общении: его причины, содержание, способы реализации, характеристики, последствия.
 29. Способы противостояния нежелательному воздействию в общении
 30. Развивающая стратегия межличностного взаимодействия
 31. Конфликты в общении: понятие, психологические причины. Этапы развития межличностного конфликта
 32. Виды и функции конфликтов.
 33. Стратегии поведения людей в конфликтных ситуациях.
 34. Способы конструктивного разрешения межличностных конфликтов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Психология общения : учеб. пособие (курс лекций) / Н.В. Козловская .— 2-е изд., перераб. и доп. — Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018 .— 264 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/688043> (дата обращения: 09.01.2024)

б) Дополнительная литература:

1. Бодалев, А. А. О взаимосвязи общения и отношения // Вопросы психологии. 2018. — № 1. — С. 124 – 126.
<http://www.voppsy.ru/issues/1994/941/941122.htm>
2. Бодалев А. А. Восприятие человека человеком. 2-е изд. М.: Издательский дом «Энциклопедист-Максимум»; СПб.: Изд. дом «Миръ», 2015. — 240 с., ил http://maxbaxtin.ru/f/bodalev_a5_blok.pdf
3. Бодалев, А. А. Психология общения / А. А. Бодалев. – М.; Воронеж. 2018. – 356 с. <https://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%>

[B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20\(pdf\)/%D0%91%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%20%D0%90.%D0%90.%20%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.PDF](#)

4. Воронцов, Д.В. Гендерная психология общения : [монография] / Южный федеральный ун-т; Д.В. Воронцов .— Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2008 .— 208 с. — Библиогр. в конце разд. — ISBN 978-5-9275-0449-7 .— URL: <https://rucont.ru/efd/637074> (дата обращения: 09.01.2024)
5. Миронов, А.Г. Психология общения и педагогические коммуникации : учеб. пособие / С.С. Юферев; Краснояр. гос. аграр. ун-т; А.Г. Миронов .— Красноярск : КрасГАУ, 2020 .— 164 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/815079> (дата обращения: 09.01.2024)
6. Психология общения: / А.Ю. Воронин, Е.Б. Батуева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2021 .— 72 с. — ISBN 978-5-9793-1675-8 .— URL: <https://rucont.ru/efd/780412> (дата обращения: 09.01.2024)
7. Пырьев, Е.А. ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП / Е.А. Пырьев .— : [Б.и.], 2016 .— 458 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/352949> (дата обращения: 09.01.2024)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://НЭБ.РФ>
2. Федеральный портал Российское образование – информационная система (edu.ru)
3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru)
4. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows 10;

2. *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
3. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
4. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронная библиотечная система «Рукопт» (lib.rucont.ru).
2. [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система [Информио \(informio.ru\)](http://informio.ru)
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система (fgosvo.ru)
3. Федеральный портал Российское образование – информационная система (edu.ru)
4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система [Информио \(informio.ru\)](http://informio.ru)
2. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии
<http://mhp-journal.ru/rus/News>.
3. Материалы по психологии Psychology OnLine.Net
<http://www.psychology-online.net/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: ПК с выходом в сеть Internet, мультимедийный проектор View sonic, экран, аудиоклонки.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.В.09 Психология общения в сфере физической культуры и спорта» для обучающихся факультета магистерской подготовки 2 курса, направления 49.04.01 Физическая культура и спорт
направление: Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности очной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии, философии и социологии
 Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр
 Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Раздел I. История и теория психологии общения – составить презентацию и доклад	1-18 нед	20
2	Раздел II. Межличностное и межгрупповое общение – составить портфолио, работа обучающихся на практическом занятии	1-18 нед	20
3	Раздел III. Трудности и нарушения общения и их коррекция – составить эссе и план тренинга по преодолению их и коррекции.	1-18 нед	20
4	Раздел IV. Психодиагностика общения. Психодиагностические функции общения – работа на практическом занятии по изучению методов диагностики проблем в общении	1-18 нед	20
5	<i>Зачёт</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Составить реферат по теме «Исследование общения в МГУ им Ломоносова: школа Г.А. Андреевой»</i>	10
2	<i>Составить эссе по теме «Психология общения: школа А.А. Бодалева»</i>	10
3	<i>Составить портфолио : «Общение – возрастные типы»</i>	10
4	<i>Пройти тест текущего контроля</i>	10
5	<i>Пройти тест промежуточной аттестации</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные материалы (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра психологии, философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.09 Психология общения в сфере физической культуры и спорта»

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура

Направленность: Психология физической культуры, спорта и экстремальной
деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетных единицы.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 семестр.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у обучающихся важных компонентов готовности к профессиональной деятельности – осознание роли эффективной коммуникации в процессе жизнедеятельности в целом и профессиональной деятельности, в частности; овладение обучающимися практическими умениями общения, направленными на развитие коммуникационной культуры и на решение профессиональных задач в сфере физической культуры и спорта.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ПК-3	Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.	3		
	ПК -3.4 Знает эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам	3		
	ПК -3.7 Умеет разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации психолого-педагогических знаний и педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта	3		

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел I. История и теория психологии общения		2				
1	Тема 1. История, теории, концепции и научные направления психологии общения.	3		2	10		
	Раздел II. Межличностное и межгрупповое общение.		4				
	Тема 2. Межличностное общение.	3		2	10		
	Тема 3. Межгрупповое и внутри групповое общение.	3		2	10		
	Тема 4. Педагогическое общение	3		2	10		
5	Тема 5. Профессиональное общение в сфере физической культуры и спорта.	3		2	10		
	Раздел III. Трудности и нарушения общения и их коррекция		2				
4	Тема 6. Трудности в общении их преодоление и коррекция в сфере физической культуры и спорта	3		2	10		
	Тема 7. Нарушения общения и коррекция нарушений общения в сфере физической культуры и спорта	3		2	10		
	Раздел IV. Психодиагностика общения. Психодиагностические функции общения		2				
5	Тема 8. Диагностика психических свойств	3		2	5		

	личности в общении						
	Тема 9. Диагностика общения в профессиональной деятельности.	3		2	5		
Итого часов:			10	18	80		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра психологии, философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.10 Психологическое консультирование в физической культуре и спорте»

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура

Направленность: Психология физической культуры, спорта и экстремальной
деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована решением
заседания кафедры психологии, философии и социологии
Протокол № 3 от «12» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Москвина Нина Викторовна, кандидат психологических наук,
доцент, кафедра психологии, философии и социологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.10 Психологическое консультирование в физической культуре и спорте» является: формирование знаний в области психологического консультирования и психотерапии, формирование практических умений и навыков в консультативной психологии и психотерапии, формирование компетентности в научно-исследовательской деятельности и преподавании, что соотносится с общими целями ООП (ОПОП).

Программа реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Психологическое консультирование в физической культуре и спорте» предназначена для подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура направленности «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности».

Данная дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина «Б1.В.10 Психологическое консультирование в физической культуре и спорте» логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ООП (ОПОП) дисциплинами (модулями), практиками: «Психологические особенности физкультурно-спортивной и экстремальной деятельности», «Психогигиена и психорегуляция в физической культуре и спорте», для очной формы обучения.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин/ практик: «Философские и социальные проблемы физической культуры», «Психология физкультурно-спортивной деятельности лиц с инвалидностью», «Мотивация к занятиям физической культурой», «Психология личности спортсмена», «Научно-педагогическая практика», «Профессионально-ориентированная практика», а так же факультативов: «Научно-методический семинар».

Итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации для магистров очной формы обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

код индикато ра (ов) достижен	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
--	---	---

	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	4		
	УК-5.2. Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований	4		
	УК-5.4. Умеет анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований	4		
ПК-3	Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.	4		
	ПК-3.9 – Умеет осуществлять индивидуальное и групповое консультирование и организацию мероприятий, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения обучающихся в сфере физической культуры и спорта	4		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6 зачетных единиц, 216 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Современные технологии психологического консультирования	4			8		
2	Тема лекции 1: Понятие и теоретические основы психологического консультирования	4	2		8		
3	ПЗ 1. Основные цели и задачи психологического консультирования. Принципы и этические аспекты психологического консультирования.	4		2	8		
4	ПЗ 2: Профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые личности психолога-консультанта.	4		2	8		
5	Лекция 2: Вклад различных теоретических ориентаций в консультирование (психоанализ, когнитивно-поведенческая терапия, экзистенциально-гуманистическая терапия и др.) Структура консультативного процесса	4	2		8		
6	ПЗ.3 Современные ориентации психологов относительно структуры консультативного процесса.	4		2	8		
7	ПЗ.4 Подходы к определению и типологии мишеней психологического вмешательства в контексте задач совершенствования индивидуальных программ психоконсультирования.	4		2	8		
8	Лекция 3: Современные технологии и консультативные приемы (уточнение, перефразирование, нереплексивное слушание, отражение чувств, резюмирование, информирование, интерпретация и т.д.)	4	2		8		
9	ПЗ.5 Интервью как основной метод психологического	4		2	8		

	консультирования.						
10	ПЗ.6 Современные технологии и консультативные приемы психологического консультирования.	4		2	8		
11	Лекция 4: Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах	4	2		8		
12	ПЗ.7 Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент	4		2	8		
13	ПЗ.8 Составление комплексных программ предоставления психологической помощи.	4		2	8		
14	Лекция 5 Групповые и индивидуальные формы работы психолога - консультанта.	4	2		8		
15	Раздел II. Технологии индивидуального и группового консультирования детей и взрослых.	4			8		
16	Лекция 6. Принципы разработки и комплексной программы по индивидуальному консультированию взрослых и детей с учетом их индивидуальных особенностей.	4	2		8		
17	ПЗ.9 Разработка комплексной программы по индивидуальному консультированию взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.	4		2	8		
18	ПЗ.10 Разработка комплексной программы по индивидуальному консультированию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	4		2	8		
19	Лекция 7. Принципы разработки и комплексной программы по групповому консультированию детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей	4	2		8		
20	ПЗ.11 Разработка комплексной программы по групповому консультированию взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.	4		2	8		
21	ПЗ.12	4		2	9		

	Специфика дистантного психологического консультирования (телефонное консультирование, консультативная переписка, скайп).						
Итого часов:		14	24	169	9	Экзамен	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов для собеседования на экзамене:

1. Понятие и теоретические основы психологического консультирования.
2. Основные цели и задачи психологического консультирования.
3. Тесная взаимосвязь психологического консультирования с психокоррекцией и психотерапией и разграничение этих областей психологической помощи населению.
4. Вклад различных теоретических ориентаций в консультирование (психоанализ, когнитивно-поведенческая терапия, экзистенциально-гуманистическая терапия и др.)
5. Подходы к определению и типологии мишеней психологического вмешательства в контексте задач совершенствования индивидуальных программ психоконсультирования.
6. Современные ориентации психологов относительно структуры консультативного процесса.
7. Структура консультативного процесса. Шесть стадий, отражающих универсальные черты психологического консультирования любой ориентации.
8. Особенности первой встречи с клиентом. Основные фазы.
9. Начальный этап психоконсультирования. Контакт с клиентом во время беседы.
10. Выявление запроса и идентификация проблемы в психологическом консультировании.
11. Конструктивные и неконструктивные запросы. Особенности построения взаимодействия с клиентом.
12. Средний этап психоконсультирования. Сбор информации. Идентификация проблемы. Проблемный анализ.

13. Гипотеза в психологическом консультировании и средства ее проверки.
14. Завершающий этап психоконсультирования с точки зрения теоретических психологических моделей.
15. Сопротивление в процессе психологического консультирования. Формы сопротивления. Как оно может проявляться в процессе работы.
16. Влияние личности консультанта на эффективность психологического процесса.
17. Типичные ошибки консультанта в процессе проведения психологической консультации.
18. Особенности психодиагностики в процессе консультирования.
19. Современные технологии и консультативные приемы (уточнение, перефразирование, нереплексивное слушание, отражение чувств, резюмирование, информирование, интерпретация и т.д.)
20. Интервью как основной метод психологического консультирования.
21. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах.
22. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент.
23. Групповые и индивидуальные формы работы психолога-консультанта.
24. Технологии консультирования (в индивидуальном, групповом, семейном).
25. Специфика дистантного психологического консультирования (телефонное консультирование, консультативная переписка и др.).
26. Достоинства и ограничения дистантного психологического консультирования.
27. Составление комплексных программ предоставления психологической помощи населению.
28. Принципы разработки комплексной программы по индивидуальному консультированию взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.
29. Разработка комплексной программы по индивидуальному консультированию взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.
30. Принципы разработки комплексной программы по индивидуальному и групповому консультированию детей с учетом их индивидуальных особенностей.
31. Разработка комплексной программы по индивидуальному консультированию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
32. Разработка комплексной программы по групповому консультированию взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.
33. Разработка комплексной программы по групповому консультированию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Высочина, Н.Л. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов в олимпийском спорте : [монография] / Н.Л. Высочина .— Москва : Спорт, 2021 .— 305 с. — Библиогр.: с. 275-303 .— ISBN 978-5-907225-44-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/739881>

(дата обращения: 21.12.2023)

2. Введение в теорию и практику психологического консультирования / М.О. Доржиева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2021 .— 82 с. — URL:

<https://lib.rucont.ru/efd/751278>(дата обращения: 21.12.2023)

3. *Кашапов, М. М.* Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531122> (дата обращения: 22.12.2023).

б) Дополнительная литература:

1. Высочина, Н.Л. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов в олимпийском спорте : [монография] / Н.Л. Высочина .— Москва : Спорт, 2021 .— 305 с. — Библиогр.: с. 275-303 .— ISBN 978-5-907225-44-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/739881>

а. (дата обращения: 21.12.2023)

2. Введение в теорию и практику психологического консультирования / М.О. Доржиева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2021 .— 82 с. — URL:

а. <https://lib.rucont.ru/efd/751278>(дата обращения: 21.12.2023)

3. *Кашапов, М. М.* Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531122> (дата обращения: 22.12.2023).

4. *Немов, Р. С.* Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510719> (дата обращения: 22.12.2023).

5. Москвина, Н.В. Психотерапия и современные модели консультативной практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие по дисциплине "Консультатив. психология" для студентов РГУФКСМиТ, обучающихся по направлению подгот. 37.04.01 : направленность "Консультатив. психология, психология спорта и экстрем. видов деятельности" : утв. и рек. эмс Гуманитар. ин-та "РГУФКСМиТ" / Москвина Н.В. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. психологии. - Москва, 2022. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&DocTypeID=1&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

6. Жук, И.А. Основы клинической психологии : учеб. для студентов вузов: рек. Эмс ИТРРиФ РГУФКСМиТ / И.А. Жук. - Москва: [Сов. спорт], 2020. - 205 с.

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=338849&DocQuerID=10948969&DocTypeID=1&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

7. Пахальян, В.Э. Психологическое консультирование : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / В.Э. Пахальян. - Москва: Питер, 2008. - 252 с.: ил.

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=186589&DocQuerID=10948969&DocTypeID=1&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

8. Романин, А.Н. Практическая психология и психотерапия : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. специальностям : рек. М-вом образования РФ / А.Н. Романин. - Москва: КНОРУС, 2011. - 676 с.

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=195291&DocQuerID=10948969&DocTypeID=1&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://НЭБ.РФ>
2. Федеральный портал Российское образование – информационная система (edu.ru)
3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru)
4. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Операционная система* – Microsoft Windows 10;
2. *Офисный пакет приложений* – Microsoft Office 365;
3. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа* Adobe Acrobat Reader DC;
4. *Программный продукт* – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).
2. Электронная библиотечная система «Рукопт» (lib.rucont.ru).
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система [Информио \(informio.ru\)](http://informio.ru)
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система (fgosvo.ru)
3. Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги <http://www.oppl.ru/>
4. Федеральный портал Российское образование – информационная система (edu.ru)
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система [Информио \(informio.ru\)](http://informio.ru)
2. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии <http://mhp-journal.ru/rus/News>.
3. Материалы по психологии Psychology OnLine.Net <http://www.psychology-online.net/>

4. Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги
<http://www.oppl.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: ПК с выходом в сеть Internet, мультимедийный проектор View sonic, экран, аудиокolonки.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б1.В.10 Психологическое консультирование в физической культуре и спорте» для обучающихся факультета магистерской подготовки 2 курса

направления подготовки 49.04.01 Физическая культура

направленности «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности», очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии, философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1.	Написать рефераты по темам практических занятий к разделу1: «Предмет, задачи и методы консультативной психологии»	28-43	10
2.	Составить портфолио к разделу 2. «Основные виды психологического консультирования»	28-43	20
3.	Составить презентации по темам практических занятий «Консультативная психология в сфере физической культуры»	28-43	20
4.	Написать итоговую контрольную работу	28-43	10
5.	Выполнить итоговый тест	28-43	10
6.	Экзамен	43	30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написать рефераты по темам практических занятий к разделу1: «Предмет, задачи и методы консультативной психологии»	10
2	Составить портфолио к разделу 2. «Основные виды психологического консультирования»	10
3	Составить презентации по темам практических занятий к разделу 3. «Консультативная психология в разных сферах профессиональной	10

	деятельности»	
4	Написать итоговую контрольную работу	10
5	Выполнить итоговый тест	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные материалы (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра психологии, философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.10 Психологическое консультирование в физической культуре и спорте»

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура

Направленность: Психология физической культуры, спорта и экстремальной
деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4семестр.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование знаний в области психологического консультирования и психотерапии, формирование практических умений и навыков в консультативной психологии и психотерапии, формирование компетентности в научно-исследовательской деятельности и преподавании, что соотносится с общими целями ООП (ОПОП).

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	4		
	УК-5.2. Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований	4		
ПК-3	УК-5.4. Умеет анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований	4		
	Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.	4		
	ПК-3.9 – Умеет осуществлять индивидуальное и	4		

	групповое консультирование и организацию мероприятий, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения обучающихся в сфере физической культуры и спорта			
--	--	--	--	--

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Современные технологии психологического консультирования	4			8		
2	Тема лекции 1: Понятие и теоретические основы психологического консультирования	4	2		8		
3	ПЗ 1. Основные цели и задачи психологического консультирования. Принципы и этические аспекты психологического консультирования.	4		2	8		
4	ПЗ 2: Профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые личности психолога-консультанта.	4		2	8		
5	Лекция 2: Вклад различных теоретических ориентаций в консультирование (психоанализ, когнитивно-поведенческая терапия, экзистенциально-гуманистическая терапия и др.) Структура консультативного процесса	4	2		8		
6	ПЗ.3	4		2	8		

	Современные ориентации психологов относительно структуры консультативного процесса.						
7	ПЗ.4 Подходы к определению и типологии мишеней психологического вмешательства в контексте задач совершенствования индивидуальных программ психоконсультирования.	4		2	8		
8	Лекция 3: Современные технологии и консультативные приемы (уточнение, перефразирование, нерефлексивное слушание, отражение чувств, резюмирование, информирование, интерпретация и т.д.)	4	2		8		
9	ПЗ.5 Интервью как основной метод психологического консультирования.	4		2	8		
10	ПЗ.6 Современные технологии и консультативные приемы психологического консультирования.	4		2	8		
11	Лекция 4: Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах	4	2		8		
12	ПЗ.7 Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент	4		2	8		
13	ПЗ.8 Составление комплексных программ предоставления психологической помощи.	4		2	8		
14	Лекция 5 Групповые и индивидуальные формы работы психолога - консультанта.	4	2		8		
15	Раздел II. Технологии индивидуального и группового консультирования детей и взрослых.	4			8		
16	Лекция 6. Принципы разработки и комплексной программы по индивидуальному консультированию взрослых и детей с учетом их индивидуальных особенностей.	4	2		8		

17	ПЗ.9 Разработка комплексной программы по индивидуальному консультированию взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.	4		2	8		
18	ПЗ.10 Разработка комплексной программы по индивидуальному консультированию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	4		2	8		
19	Лекция 7. Принципы разработк и комплексной программы по групповому консультированию детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей	4	2		8		
20	ПЗ.11 Разработка комплексной программы по групповому консультированию взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.	4		2	8		
21	ПЗ.12 Специфика дистантного психологического консультирования (телефонное консультирование, консультативная переписка, скайп).	4		2	9		
Итого часов:			14	24	169	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра психологии, философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

«Б1.В.11 Психогигиена и психорегуляция в физической культуре и спорте»

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура

Направленность: Психология физической культуры, спорта и экстремальной
деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025 г.

Москва – 2023 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована решением
заседания кафедры психологии, философии и социологии
Протокол № 3 от «12» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии, философии и социологии
Протокол № от «» 202 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии, философии и социологии
Протокол № от «» 202 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии, философии и социологии
Протокол № от «» 202 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии, философии и социологии
Протокол № от «» 202 г.

Составитель: Сопов Владимир Федорович, к.псих.н., доцент кафедры психологии,
философии и социологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «**Психогигиена и психорегуляция в физической культуре и спорте**» является: обучение теории, методологии и методам исследования, психогигиены и психорегуляции психических состояний личности в физической культуре и спорте, как основных объектов психолого-педагогического воздействия тренера и саморегуляции спортсмена.

Освоение обучающимися системы научно-практических знаний, умений и формирование компетенций при изучении актуальных проблем психологии спорта, применение их в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Психогигиена и психорегуляция в физической культуре и спорте» предназначена для подготовки обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленности «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности».

Дисциплина «Б1.В.11 «Психогигиена и психорегуляция в физической культуре и спорте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

В программу включены такие темы, изучение которых позволит обучающемуся овладеть системой знаний, необходимой для внедрения в практику современных технологий психологического обеспечения подготовки спортсменов высшей квалификации.

Дисциплина «Психогигиена и психорегуляция в физической культуре и спорте» логически связана с другими дисциплинами ООП (ОПОП) «Психологическое консультирование в физической культуре и спорте», для очной формы обучения.

Освоение данной дисциплины основано на ранее пройденных дисциплинах/практиках – «Философские и социальные проблемы физической культуры», «Психология физкультурно-спортивной деятельности лиц с инвалидностью», «Мотивация к занятиям физической культурой», «Психологическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности», «Психология личности спортсмена», «Психофизиологические механизмы обучения двигательным навыкам», «Психология общения в сфере физической культуры и спорта», «Психологические особенности физкультурно-спортивной и экстремальной деятельности», «Профессионально-ориентированная практика», «Научно-методический семинар».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	2	
	УК-5.1. Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;		
	УК-5.2. Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований	2	
ПК-3	Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям	2	
	ПК-3.10 Владеет технологиями психолого-педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов и т.п.	2	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Занятия	Занятия	Самостоятельная	Контроль	
1.	Предмет, задачи и связь психогигиены с направлениями в психологии видов деятельности.	4	1		8		
2.	Психогигиенические методы восстановления психической работоспособности и психопрофилактики неблагоприятных психических состояний.	4	1		10		
3.	Актуальные отрезки спортивной деятельности и виды психических состояний	4	2		8		
4.	Теоретические основы психорегуляции психических состояний в физической культуре и спорте.	4	2		10		
5.	Применение аутогенной тренировки и её модификаций в физической культуре и спорте.	4	2		10		
6.	Роль психорегуляции в формировании оптимального боевого состояния как пика спортивной формы.	4	2	2	10		
7.	Методика описания и формулировки формулы оптимального боевого состояния как средства достижения цели психологической подготовки в физической культуре и спорте.	4		2	10		
8.	Особенности регуляторов состояния в психорегуляции и оценка их эффективности.	4		2	10		
9.	Методы и технология измерения психических состояний в процессе психорегуляции.	4		4	10		
10.	Цели и средства психорегуляции на этапах психологической подготовки в физической культуре и спорте.	4		2	10		
11.	Методика применения и исследования эффективности аудио-визуальной и вербально-музыкальной психорегуляции психической напряженности.			2	12		
12.	Методы коррекции мотивации и социального стресса в группе средствами психорегуляции в физической культуре и спорте.			2	10		
	Итого часов: 144		10	16	118		Дифф. Зачет

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень оценочных материалов к дифференцированному зачету по дисциплине

1. Особенности и связь психогигиены с направлениями психологической науки в видах деятельности.
2. Понятие о психофармакологических методах психорегуляции восстановления психической работоспособности.
3. Основные средства психорегуляции на этапах психологической подготовки к соревнованиям их цели.
4. Понятие о психическом состоянии и его место в системе психологии.
5. Предмет и функция психических состояний.
6. Трехмерная модель психического состояния В. Сопова.
7. Основные функции структурообразующих факторов психического состояния.
8. Теория стресса Г. Селье.
9. Виды стресса.
10. Фазы адаптации
11. Закон Йеркса-Додсона
12. Понятие об актуальных отрезках деятельности.
13. Профессионально-важные психические состояния (ПВС) актуальных отрезков спортивной деятельности и их классификация.
14. Принцип зоны оптимального реагирования.
15. Психические состояния и биоритмы.
16. Теоретические основы психической саморегуляции. Виды психорегуляции.
17. Внешние и внутренние факторы психической саморегуляции.
18. Понятие о доминанте и установке как факторах регуляции
19. Аутотренинг как базовый метод саморегуляции психических состояний: низкая и высшая ступени АТ и её модификаций.
20. Особенности трех уровней психической саморегуляции в физической культуре и спорте.
21. Роль и место самовнушения в психорегуляции психических состояний.
22. Основные формы саморегуляции в технологиях психорегуляции.
23. Понятие о регуляторах состояния в психорегуляции и критерии оценки их эффективности.
24. Среда и ее факторы в регуляции психического состояния.
25. Методы и технология измерения психических состояний в процессе психорегуляции.

26. Методы компьютерной диагностики психических состояний.
27. Методы регуляции психических состояний
28. Методика создания Оптимального Боевого Состояния. Структура ОБС
29. Оптимальное боевое состояние как пик спортивной формы и основная цель подготовки к соревнованию.
30. Медитация. Дыхательные упражнения. Йога. Биоэнергетика
31. Ментальная тренировка
32. Виды социальных стрессоров и психологический климат в коллективе.
33. Особенности применения функциональной музыки и вербальных стимулов при психорегуляции состояния психической напряженности.
34. Особенности коррекции мотивации в группе с целью профилактики социальных стрессоров.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины(модуля)

а) Основная литература:

Гиссен, Л.Д. Психология и психогигиена в спорте : (из опыта работы в командах по акад. гребле) / Л.Д. Гиссен. - [2-е изд., стер.]. - М.: Сов. спорт, 2010. - 160 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Rucont/195693.pdf>

Гиссен, Л.Д. Время стрессов : Обоснование и практ. результаты психопрофилактич. работы в спортив. командах / Л.Д. Гиссен. - 2-е изд. - М.: Спорт, 2022. - 198 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Rucont/347737.pdf>

б) Дополнительная литература:

Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебник для вузов / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 269 с. <https://urait.ru/bcode/514549>

Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие для вузов / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева ; под научной редакцией В. Н. Люберцева. — Москва : Юрайт, 2023. — 96 с.
<https://urait.ru/bcode/533587>

Родионов, А.В. Психология физического воспитания и спорта : учеб. для студентов вузов физкультур. профиля : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры / А.В. Родионов. - М.: Акад. Проект: Фонд "Мир", 2004. - 571 с.: ил <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/122828.pdf>

Бочавер, К.А. Психологическая диагностика в спорте : учеб. пособие / К.А. Бочавер, Д.В. Бондарев, Л.М. Довжик. - М.: Спорт, 2023. - 228 с.: ил.

<http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Rucont/355136.pdf>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги <http://www.oppl.ru/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук <http://journals.sagepub.com/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
2. *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
3. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
4. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

Электронные библиотечные системы:

1. [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)
2. [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
3. [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)
4. [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\).](http://lib.gtsolifk.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)
2. [Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система \(garant.ru\).](http://garant.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru).
2. Сайт научного журнала «Методология и история психологии». Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии <http://mhp-journal.ru/rus/News>.
3. Материалы по психологии Psychology OnLine.Net <http://www.psychology-online.net/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психогигиена и психорегуляция в физической культуре и спорте»» для обучающихся факультета магистерской подготовки 2 курса, направления подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленности «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности», очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии, философии и социологии

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр очной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Написать реферат по предложенным темам	23-24	20
2	Подготовка презентации и доклада по предложенным темам	23-24, 32-35	20
3	Решение ситуационных задач по психорегуляции на практических занятиях	32-35	40
4	Посещение занятий	В течение семестра	10
5	Зачет по дисциплине		20
6	ИТОГО		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Составить эссе по теме «Роль психорегуляции в формировании оптимального боевого состояния как пика спортивной формы»	20
2	Подготовить презентацию и доклад по теме «Теоретические основы психорегуляции психических состояний в физической культуре и спорте»	20

3	Подготовить портфолио по теме «Особенности психорегуляции на этапах психологической подготовки в физической культуре и спорте»	40
---	--	----

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплине, завершающейся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплине при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра психологии, философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.11 Психогигиена и психорегуляция в физической культуре и спорте»

Направление подготовки

49.04.01 Физическая культура

Направленность(профиль): Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025 г.

Москва – 2023г.

1. Общая трудоемкость дисциплины: *составляет 4 зачетных единицы*

2. Семестр освоения дисциплины: *4 семестр*

3. Цель освоения дисциплины: обучение теории, методологии и методам исследования, психогигиены и психорегуляции психических состояний личности в физической культуре и спорте, как основных объектов психолого-педагогического воздействия тренера и саморегуляции спортсмена.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	2	
	УК-5.1. Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;		
	УК-5.2. Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований	2	
ПК-3	Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям	2	
	ПК-3.10 Владеет технологиями психолого-педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов и т.п.		

5. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Занятия	Самостоятельная	Контроль	
1.	Предмет, задачи и связь психогигиены с направлениями в психологии видов деятельности.	4	1		8		
2.	Психогигиенические методы восстановления психической работоспособности и психопрофилактики неблагоприятных психических состояний.	4	1		10		
3.	Актуальные отрезки спортивной деятельности и виды психических состояний	4	2		8		
4.	Теоретические основы психорегуляции психических состояний в физической культуре и спорте.	4	2		10		
5.	Применение аутогенной тренировки и её модификаций в физической культуре и спорте.	4	2		10		
6.	Роль психорегуляции в формировании оптимального боевого состояния как пика спортивной формы.	4	2	2	10		
7.	Методика описания и формулировки формулы оптимального боевого состояния как средства достижения цели психологической подготовки в физической культуре и спорте.	4		2	10		
8.	Особенности регуляторов состояния в психорегуляции и оценка их эффективности.	4		2	10		
9.	Методы и технология измерения психических состояний в процессе психорегуляции.	4		4	10		
10.	Цели и средства психорегуляции на этапах психологической подготовки в физической культуре и спорте.	4		2	10		
11.	Методика применения и исследования эффективности аудио-визуальной и вербально-музыкальной психорегуляции психической напряженности.	4		2	12		
12.	Методы коррекции мотивации и социального стресса в группе средствами психорегуляции в физической культуре и спорте.	4		2	10		
	Итого часов: 144		10	16	118		Дифф. Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра иностранных языков и лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ДВ.01.01. «Профессиональное деловое общение и работа с
иностранными источниками»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура.

Направленность: Психология физической культуры, спорта и экстремальной
деятельности

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
на основании решения заседания кафедры
иностраннных языков и лингвистики
(наименование)

Протокол № 14 от « 29 » ноября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
иностраннных языков и лингвистики
(наименование)

Протокол № от « » г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
иностраннных языков и лингвистики
(наименование)

Протокол № от « » г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » 20 г.

Составитель: Удалова Марина Юрьевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры
иностраннных языков и лингвистики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является языковая подготовка магистров в системе многоуровневого образования и формирование у обучающихся умений и навыков по основным аспектам иностранных языков специальности и видам коммуникативной деятельности в рамках профессионального общения, повышение общекультурного и общеинтеллектуального уровня обучающихся, развитие их самосознания и осмысления своего места в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина « Б1.В.ДВ.01.01. «Профессиональное деловое общение и работа с иностранными источниками» является дисциплиной по выбору.

Владение иностранным языком является обязательным для современного специалиста с высшим образованием, выпускника магистратуры. Курс обучения по данной программе реализуется как продолжение курса профессионального иностранного языка и предполагает обучение иностранному языку на заключительном этапе в качестве дисциплины по выбору. Дисциплина « Б1.В.ДВ.01.01. «Профессиональное деловое общение и работа с иностранными источниками» связана с дисциплинами Б1.О.02 Современные проблемы наук о физической культуре и спорте, Б1.В.ДВ.01.02 Культура библиографического поиска информационных источников

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК4	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального</i>			

	<i>взаимодействия</i>			
<i>Начальный этап (знания)</i>	Знать УК-4.1. Знает иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности УК-4.2. Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; УК-4.3. Знает пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;	3		2
<i>Продвинутый этап(умения)</i>	Уметь УК-4.4. Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности УК-4.5. Умеет использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;	3		2
<i>Завершающий этап (навыки)</i>	Владеть УК-4.6. Имеет опыт использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; УК-4.7. Имеет опыт логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; УК-4.8. Имеет опыт поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на	3		2

	<i>иностранном языке</i>			
ПК1	<i>Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта</i>			
<i>Начальный этап (знания)</i>	Знать: ПК-1.1 Знает основные показатели деятельности организаций различного вида в области физической культуры и спорта ПК-1.2. Знает особенности осуществления образовательной деятельности в области физической культуры и спорта	3		2
<i>Продвинутый этап (умения)</i>	Уметь: ПК-1.3. Умеет подбирать средства контроля для определения эффективности деятельности организаций в области физической культуры и спорта ПК-1.4. Умеет обобщать и анализировать показатели эффективности образовательной деятельности в области физической культуры и спорта	3		2
<i>Завершающий этап (навыки)</i>	Владеть: ПК-1.5. Владеет технологией оценки эффективности образовательной деятельности организаций в области физической культуры и спорта	3		2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	-------------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Работа с иноязычными источниками информации. Стилистические особенности научных и научно-популярных текстовых материалов. Основы реферирования иноязычных текстов	3		4	30	Контрольное задание. Анализ текста	
2	Специальная и терминологическая лексика делового общения	3		2	10	Словарь лексики	
3	Работа с профессиональными информационными ресурсами: А) зарубежные специальные периодические издания Б) специальные интернет ресурсы В) on-line лекции, семинары, интерактивные уроки	3		6	10	Список изданий по теме исследования	
4	Подготовка научных публикаций для англоязычных изданий 1. Структура научной статьи 2. Особенности научно-популярной статьи	3		6	40	Статья	
Итого часов: 108 3 ед.				18	90		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Работа с иноязычными источниками информации. Чтение профессиональной литературы. Стилистические особенности научных и научно-популярных текстовых материалов. Основы реферирования иноязычных текстов	2		1	30	Контрольное задание. Анализ текста	
2	Специальная и терминологическая лексика делового общения	2		1	10	Словарь лексики	
3	Работа с профессиональными информационными ресурсами: А) зарубежные специальные периодические издания Б) специальные интернет ресурсы В) on-line лекции, семинары, интерактивные уроки	2		2	22	Список изданий по теме исследования	
4	Подготовка научных публикаций для англоязычных изданий 3. Структура научной статьи 4. Особенности научно-популярной статьи	2		2	40	Статья	
Итого часов: 108 3 ед.				6	102		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

После изучения тем семестра проводится контроль лексико-грамматических знаний по изученному материалу (виды контроля представлены в таблице).

1. Составление списка источников
2. Статья по теме магистерской диссертации
3. Терминологический словарь

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

3 семестр

А. Письменная зачетная работа (письменный перевод на иностранный язык) статьи по теме научного исследования, составление терминологического словаря, библиография.

Б. Беседа с преподавателем по предоставленным материалам.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

Английский язык

1. Бреус Е.В. Курс перевода с английского языка на русский : учеб. пособие / Е.В. Бреус. - М.: Р.Валент, 2007. - 317 с.
2. Reader on Sociology учеб. пособие, Английский язык для социологов
Автор: Ляляев С. В.М.: ФЛИНТА
3. Udaloва M. Essential Grammar for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по грамматике английского языка для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки, «РГУФКСМиТ», 2014 г. 57 с.
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=235675&DocQuerID=9526619&DocTypeID=N
ULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=235675&DocQuerID=9526619&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
4. Udaloва M. Reader for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по чтению на английском языке для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки «РГУФКСМиТ», 2013 г. 40 с.
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=235679&DocQuerID=9526619&DocTypeID=N
ULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=235679&DocQuerID=9526619&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
5. Udaloва M. Essential Writing for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по письму на английском языке для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки «РГУФКСМиТ», 2014 г. 53 с.
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=241504&DocQuerID=9526619&DocTypeID=N
ULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=241504&DocQuerID=9526619&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
6. Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие для магистров ФГБОУ ВО

- «РГУФКСМиТ», обучающихся в институте научно-педагогического образования на всех направлениях магистерской подготовки. 2021 г. 147 с.
7. ПЕРШИНА ФИНАНСОВАЯ ЭКОНОМИКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАГИСТРОВ) Copyright ОАО «ЦКБ «БИБКОМ» & ООО «Агентство <...> АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАГИСТРОВ Учебное пособие 2-е издание, стереотипное Рекомендовано УМО РАЕ по классическому <...> Английский язык для магистров [Электронный ресурс] : учеб. пособие /РУКОНТ
 8. Английский для психологов [Электронный ресурс] / С.А. Сергутина .— Смоленск : Универсум, 2014 .— 62 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/282915> РУКОНТ
 9. Муравейская, М.С. Английский язык для медиков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, аспирантов, врачей и науч. сотрудников / Л.К. Орлова, М.С. Муравейская .— 14-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017 .— 384 с. — ISBN 978-5-89349-069-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244461>
 10. Губина, Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре : учебное пособие : [16+] / Г.Г. Губина. — Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет, 2010. — 128 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306>). — ISBN 978-5-87555-608-1. — Текст : электронный.

Немецкий язык

1. Товстых В.П. Немецкий язык в правилах, упражнениях и текстах: учеб.-метод.пособие/В.П.Товстых, О.П.Корнеева;С.-Петерб.гос.акад.физ.культуры им. П.Ф.Лесгафта. –СПб.: {Изд-во СПбГАФК им.П.Ф. Лесгафта}, 2005.-84 с.:табл.
2. Попряник Л.В. Практикум по переводу экономических текстов с немецкого на русский язык. М., 2000.
3. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : [16+] / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9585-0561-6. – Текст : электронный.

Французский язык

Попова, И.Н.

1. Грамматика французского языка = Le Francais : практ. курс / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. - 12-е изд., стер. - Москва: Nestor, 2003. - 475 с. - ISBN 5-901074-24-6: 137.50.
2. Рыжанская, Н.А. Nouvelles Choies pour la Conversation : пособие по развитию уст. речи : [текст для чтения на фр. яз.] / Н. А. Рыжанская. - Москва: Междунар. отношения, 1972. - 141 с.
3. Воронкова, И.С. Французский язык (Магистратура)=LA LANGUE FRANÇAISE (MAGISTRATURE) : учебное пособие : [16+] / И.С. Воронкова, Я.А. Ковалевская ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561785> Библиогр.: с. 135. – ISBN 978-5-00032-367-0. – Текст : электронный.

б) Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Голикова Ж.А. Перевод с английского на русский : учеб. пособие = Learn to Translate by Translating from English into Russian / Ж.А. Голикова. - 5-е изд., стер. - Минск: Нов. знание, 2008. - 286 с.: ил.
2. Архипкина Г.Д. Немецкий язык для журналистов: учеб.пособие для студентов и аспирантов фак.журналистики / Г.Д.Архипкина, К.А.Петросян.-М.;Ростов н.Дон:Март, 2004 – 255
3. Раевская, О.В. Французско-русский русско-французский словарь : ок. 100000 слов и словосочетаний / О.В. Раевская. - Москва: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, [2010]. - 638 с. - (Карманная библиотека словарей). - ISBN 978-5-17-057322-6. - ISBN 978-5-271-22774-5: 180.00: беспл.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://www.sportedu.ru/>
<https://lms.sportedu.ru/>
<http://lib.sportedu.ru/history.html>
<http://wikipedia.org>
www.rucont.ruhttp://lib.sportedu.ru/Catalog.idc

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ www.diss.rsl.ru;
 2. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://НЭБ.РФ>
 3. [Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система Информо \(informio.ru\)](http://informio.ru)
 4. Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский университет спорта "ГЦОЛИФК") - <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
 5. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - <http://rucont.ru> <http://lib.rucont.ru>
 6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru>
 7. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru>
- программное обеспечение дисциплины (модуля):
- а) Операционная система – Microsoft Windows 10;
 - б) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
 - в) программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа **Adobe Acrobat Reader DC**;
 - г) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.В.ДВ.01.01. «Профессиональное деловое общение и работа с иностранными источниками» для обучающихся факультета магистерской подготовки 2 курса, направления подготовки/специальности 49.04.01 "Физическая культура" направленности Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности

I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: иностранных языков и лингвистики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр–очная форма,

Форма промежуточной аттестации: зачёт

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Стилистический анализ текстов	3	20
2	Составление терминологического словаря	5	10
3	Составление библиографии по теме исследования	7	20
4	Статья по теме исследования	9	30
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1	Стилистический анализ текстов	3	20
2	Составление терминологического словаря	5	10
3	Составление библиографии по теме исследования	7	20
4	Статья по теме исследования	9	30
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра иностранных языков и лингвистики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.01.01. «Профессиональное деловое общение и работа с
иностранными источниками»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура.

Направленность: Психология физической культуры, спорта и экстремальной
деятельности

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023__г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** 3 зачетных единицы, 108 часов

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 семестр – очная и 2 семестр заочная форма

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины является языковая подготовка магистров в системе многоуровневого образования и формирование у обучающихся умений и навыков по основным аспектам иностранных языков специальности и видам коммуникативной деятельности в рамках профессионального общения, повышение общекультурного и общеинтеллектуального уровня обучающихся, развитие их самосознания и осмысления своего места в профессиональной деятельности.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
Начальный этап (знания)	<i>Знать</i> УК-4.1. Знает иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности УК-4.2. Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на	3		2

	иностранном языке; УК-4.3. Знает пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;			
Продвинутый этап(умения)	Уметь УК-4.4. Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности УК-4.5. Умеет использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;	3		2
Завершающий этап (навыки)	ВладетьУК-4.6. Имеет опыт использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; УК-4.7. Имеет опыт логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; УК-4.8. Имеет опыт поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке	3		2
ПК1	Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта			
Начальный этап (знания)	Знать: ПК-1.1 Знает основные показатели деятельности организаций различного вида в области физической культуры и спорта ПК-1.2. Знает особенности осуществления	3		2

	образовательной деятельности в области физической культуры и спорта			
Продвинутый этап (умения)	Уметь: ПК-1.3. Умеет подбирать средства контроля для определения эффективности деятельности организаций в области физической культуры и спорта ПК-1.4. Умеет обобщать и анализировать показатели эффективности образовательной деятельности в области физической культуры и спорта	3		2
Завершающий этап (навыки)	Владеть: ПК-1.5. Владеет технологией оценки эффективности образовательной деятельности организаций в области физической культуры и спорта	3		2

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Работа с иноязычными источниками информации. Стилистические особенности научных и научно-популярных текстовых материалов. Основы реферирования иноязычных текстов	3		4	30	Контрольное задание. Анализ текста	
2	Специальная и терминологическая лексика делового общения	3		2	10	Словарь лексики	
3	Работа с профессиональными информационными ресурсами:	3		6	10	Список изданий по теме исследования	

	А) зарубежные специальные периодические издания Б) специальные интернет ресурсы В) on-line лекции, семинары, интерактивные уроки						
4	Подготовка научных публикаций для англоязычных изданий 5. Структура научной статьи 6. Особенности научно- популярной статьи	3		6	40	Статья	
Итого часов: 108 3 ед.				18	90		Зачет



Институт научно-педагогического образования

**Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-
гуманитарных проблем**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ДВ.01.02 Культура библиографического поиска
информационных источников»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.04.01 Физическая культура
(код и наименование)

Направленность (профиль¹)²: Психология физической культуры, спорта
и экстремальной деятельности
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2024 г.

¹ При формировании ООП СПО термин «профиль» не указывается.

² Если рабочая программа дисциплины (модуля) создается для нескольких направленностей (профилей), то для каждой направленности (профиля) формируется отдельная рабочая программа. В случае реализации дисциплины (модуля) с использованием различных форм обучения, отдельная рабочая программа на каждую форму обучения не создается.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом Института/Факультета/
решением заседания кафедры³
Институт научно-педагогического образования
(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Кузнецова Н.А.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

³ В ООП ВО 2019, 2020 годов набора рабочие программы дисциплин (модулей) утверждаются экспертно-методическим советом института/ факультета, а обновляются решением заседания кафедры, реализующей дисциплину (модуль). Рабочие программы по дисциплинам (модулям) ООП ВО направлений подготовки 49.03.01 Физическая культура и 49.03.04 Спорт могут утверждаться, рекомендоваться и обновляться Экспертно-методическими советами.

В ООП ВО с 2021 года набора:

- рабочие программы дисциплин (модулей) утверждаются, рекомендуются и обновляются на основе решений заседаний кафедры;
- отдельные рабочие программы дисциплин (модулей) **ООП (ОПОП) направлений подготовки 49.03.01 Физическая культура и 49.03.04 Спорт** могут утверждаться, рекомендоваться и обновляться Экспертно-методическим советом.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.01.02 Культура библиографического поиска информационных источников» является: формирование у магистра совокупности знаний, умений, навыков, обеспечивающих оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение как профессиональных, так и непрофессиональных потребностей в информации, как на государственном так и на иностранном языке. Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

БЛОК Б1.В.ДВ.01 дисциплина по выбору

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистров по направлению 49.04.01 Физическая культура.

Прохождение данной дисциплины является одним из элементов подготовки и написанию научно-исследовательской работы обучающегося.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения научно-исследовательских работ;
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Дисциплина **«Б1.В.ДВ.01.02 Культура библиографического поиска информационных источников»** логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ООП (ОПОП) дисциплинами/практиками: «Иностранный язык (профессиональный)», «Цифровая культура: технологии и информационная безопасность»,

«Психология физкультурно-спортивной деятельности лиц с инвалидностью», «Психология профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера», «Профессиональное деловое общение и работа с иностранными источниками». Освоение данной дисциплины необходимо, как предшествующее для следующей дисциплины: «Современные методы анализа данных».

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, в соответствии с этапами формирования компетенций.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации для магистров очной формы обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-4	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</i> УК-4.1. Знает иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности УК-4.2. Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке УК-4.3. Знает пути сбора информации из	3		

	различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке УК-4.4. Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности УК-4.5. Умеет использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности УК-4.6. Имеет опыт использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности УК-4.7. Имеет опыт логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке УК-4.8. Имеет опыт поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке			
ПК-1	<i>Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.</i> ПК-1.1 Знает нормативные документы для реализации профессиональных образовательных программ ПК-1.2 Знает основы организации и методику профессионального обучения, современные технологии практического обучения ПК-1.3 Умеет обеспечивать соблюдение установленных мер психологической поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями) ПК-1.4 Умеет осуществлять образовательный процесс по дисциплинам, в том числе для особых социальных групп (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования. ПК-1.5 Имеет опыт разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в деятельности учителя физической культуры и тренера ПК-1.6 Имеет опыт обобщения и распространения передового опыта в деятельности учителя физической культуры и тренерской деятельности	3		

Перечисляются формируемые в результате изучения дисциплины (модуля) компетенции (указывается шифр и наименование компетенции). Перечень компетенций приводится в соответствии с ФГОС, а также в соответствии с пунктом 1.7. ООП (ОПОП) и учебным планом.

Дополнительно описываются индикаторы достижения компетенций, способствующих формированию планируемых результатов освоения ООП (ОПОП), в соответствии с этапами развития указанных компетенций (пункт 1.8. ООП (ОПОП)).

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 180 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет, методы и задачи технологии поиска и работы с информационными источниками	3		2	10		
2	Виды информационных источников (Библиотека, ЭБС, Базы данных (отечественные и зарубежные).	3		4	20		
3	Работа над печатными информационными источниками	3		4	10		
4	Информационная культура в научной и профессиональной деятельности.	3		2	20		
5	Работа с ГОСТАМИ при оформлении научных работ.	3		4	10		
6	Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов (отечественных и зарубежных).	3		2	20		
Итого часов: 108				18	90		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к зачету по курсу

Примерный перечень вопросов к контролю по дисциплине для студентов.

1. Понятие информационная культура.
2. Информационная культура в научной деятельности.
3. Библиотеки – информационный ресурс общества.
4. Какие информационные источники необходимо использовать для получения представлений об истории и современном состоянии той области знаний, которая определена вами как предмет исследования?
5. Какие формы используются исследователем при изучении анализе литературных источников, их характеристика?
6. Какие требования предъявляются к исследователю при библиографическом описании информационных источников?
7. Виды Информационных ресурсов.
8. Поисковые информационные ресурсы и базы данных.
9. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Темы докладов.

1. Составление библиографических списков по темам.

2. Поиск информации в зарубежных профессиональных базах данных.

3. Стандарты оформления научных работ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература

1. Емельянова, И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва: Юрайт, 2023. — 115 с. Доступ удаленный: <https://urait.ru/bcode/516383>
2. Куприянов, Д.В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для вузов / Д.В. Куприянов. — Москва: Юрайт, 2023. — 255 с. Доступ удаленный: <https://urait.ru/bcode/511976> Образовательная платформа Юрайт.
3. Информационно-библиографическая культура: учебное пособие для вузов физической культуры / И.А. Киржанова, Н.В. Кочнева, А.С. Солнцева, В.Н. Тарицина .— Малаховка: МГАФК, 2018 .— 176 с. Доступ удаленный: <https://lib.rucont.ru/efd/772194> Электронно-библиотечная система РУКОНТ.

б) дополнительная литература:

1. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления: учеб.-метод. пособие / И.Н. Кузнецов .— 11-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022 .— 206 с. Доступ удаленный: <https://lib.rucont.ru/efd/689428> Электронно-библиотечная система РУКОНТ.

б) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- [Информационный портал «Информиио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)
- [Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных \(minsport.gov.ru\)](http://minsport.gov.ru)

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) Операционная система – Microsoft Windows 10;
 - б) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
 - в) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
 - г) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.
2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.В.ДВ.01.02 Культура библиографического поиска информационных источников
для обучающихся Института научно-педагогического образования, 2 курса,
направления подготовки 49.04.01 Физическая культура
направленности (профилю) Психология физической культуры, спорта
и экстремальной деятельности
очная форма (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Если номера семестров не совпадают при реализации дисциплины (модуля) на очной/ очно-заочной или заочной формах обучения, то указываются номера семестров отдельно для каждой формы обучения.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁴	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу»: Оформление библиографического списка. Библиографическое описание книг. Библиографическое описание статей. Библиографическое описание иностранных	1-я – 3-я неделя семинарских занятий	5 за 1 контрольную (25 за все контрольные)

⁴ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	источников. Библиографическое описание электронных ресурсов.		
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов».	4-я неделя семинарских занятий	5
3	Выполнение практического задания №2 по разделу «Информационная культура в научной и профессиональной деятельности».	5-я неделя семинарских занятий	5
4	Тест по теме «Оформление научных работ».	6-я – 7-я неделя семинарских занятий	5
5	Подготовка докладов по теме: 1. Составление библиографических списков по темам. 2. Поиск информации в зарубежных профессиональных базах данных.	8-я – 9-я неделя семинарских занятий	15 за 1 доклад (30 за все доклады)
6	Посещение занятий	в течение семестра	10
	Зачёт	Согласно расписанию.	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

7.	Подготовить список литературы по ГОСТУ 7.0.100-2018 из 15 источников информации	61	Книги 1-3 авторов – 5 баллов. Книги 4 и более авторов – 8 баллов. Научный сборник – 8 баллов. Книга на иностранном языке – 8 баллов Статья из журнала – 6 баллов. Статья из научного сборника – 6 баллов. Статья из иностранного журнала на иностранном языке – 6 баллов. Электронный ресурс – 8 баллов. Автореферат диссертации – 6 баллов.
----	---	----	--

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные материалы (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий

из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке приводится одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

**Кафедра Рекламы, связей с общественностью и социально-
гуманитарных проблем**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.01.02 Культура библиографического поиска информационных
источников»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.04.01 Физическая культура
(код и наименование)

Направленность (профиль)⁵: Психология физической культуры, спорта
и экстремальной деятельности
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2024 г.

Содержание Аннотации рабочей программы дисциплины (модуля) заполняется в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля).

⁵ При формировании ООП СПО термин «профиль» не указывается.

⁶ Если рабочая программа дисциплины (модуля) создается для нескольких направленностей (профилей), то для каждой направленности (профиля) формируется отдельная рабочая программа. В случае реализации дисциплины (модуля) с использованием различных форм обучения, отдельная рабочая программа на каждую форму обучения не создается.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): «Б1.В.ДВ.01.02 Культура библиографического поиска информационных источников» является: формирование у магистра совокупности знаний, умений, навыков, обеспечивающих оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение как профессиональных, так и непрофессиональных потребностей в информации, как на государственном так и на иностранном языке. Данная дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Знает иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности.

УК-4.2. Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.

УК-4.3. Знает пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке.

УК-4.4. Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности.

УК-4.5. Умеет использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности.

УК-4.6. Имеет опыт использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности.

УК-4.7. Имеет опыт логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке.

УК-4.8. Имеет опыт поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке.

ПК-1 Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.

ПК-1.1 Знает нормативные документы для реализации профессиональных образовательных программ.

ПК-1.2 Знает основы организации и методику профессионального обучения, современные технологии практического обучения.

ПК-1.3 Умеет обеспечивать соблюдение установленных мер психологической поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).

ПК-1.4 Умеет осуществлять образовательный процесс по дисциплинам, в том числе для особых социальных групп (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

ПК-1.5 Имеет опыт разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ

профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в деятельности учителя физической культуры и тренера.

ПК-1.6 Имеет опыт обобщения и распространения передового опыта в деятельности учителя физической культуры и тренерской деятельности.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет, методы и задачи технологии поиска и работы с информационными источниками	3		2	10		
2	Виды информационных источников (Библиотека, ЭБС, Базы данных (отечественные и зарубежные).	3		4	20		
3	Работа над печатными информационными источниками	3		4	10		
4	Информационная культура в научной и профессиональной деятельности.	3		2	20		
5	Работа с ГОСТАМИ при оформлении научных работ.	3		4	10		
6	Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов (отечественных и зарубежных).	3		2	20		
Итого часов: 108				18	90		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.01.03 Современные методы анализа данных»

Направление подготовки/специальность:

49.04.01 Физическая культура

Программа магистратуры: Психология физической культуры, спорта и
экстремальной деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом Института/Факультета/
решением заседания кафедры _____

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Маркарян Вардануц Степановна, к.т.н., доцент, доцент
кафедры Биомеханики и естественнонаучных дисциплин РУС
«ГЦОЛИФК»

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Современные методы анализа данных» является: формирование представления о современных методах анализа данных и знакомство магистрантов с подходами к решению задач профессиональной деятельности в области физической культуры с использованием методов математической статистики.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистров по направлению 49.04.01 Физическая культура программы магистратуры «Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности».

Дисциплина «Современные методы анализа данных» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для успешного изучения дисциплины магистранты должны владеть знаниями и умениями, полученными ими при освоении дисциплин «Математика», «Информатика», «Спортивная метрология» и «Основы научно-методической деятельности» в бакалавриате.

Изучение дисциплины является базовым для последующего прохождения Производственной практики: «Научно-педагогическая практика», «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа».

Изучение дисциплины готовит обучающихся к решению задач в сфере профессиональной деятельности. Освоение современных методов анализа данных и, в частности, методов математической статистики, позволит магистрантам при подготовке выпускной квалификационной работы и в последующей работе по специальности ввести элементы точной количественной и качественной оценки тех фактов, которые будут появляться в ходе их профессиональной деятельности.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	2	3
УК-4	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	3
УК-4.4	<i>Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности</i>	3
ПК-1	<i>Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта</i>	3
ПК-1.4	<i>Умеет обобщать и анализировать показатели эффективности образовательной деятельности в области физической культуры и спорта</i>	3
ПК-1.5	<i>Владеет технологией оценки эффективности образовательной деятельности организаций в области физической культуры и спорта</i>	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Применение современных методов анализа данных в решении профессиональных задач	3		2	10		
2	Элементы математической статистики	3		6	40		
1.1	Эмпирические распределения. Описательная статистика	3		2	10		
1.2	Параметрическая статистика	3		2	10		
1.3	Непараметрическая статистика	3		2	20		
2	Статистические расчеты в MSEXCEL	3		10	40		
2.1	Работа с данными. Расчеты в MSEXCEL	3		2	10		
2.3	Проверка статистических гипотез	3		4	10		
2.4	Корреляционный и регрессионный анализ	3		4	20		
Итого часов:				18	90		
	Итоговая форма контроля						Зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к зачёту

1. Анализ поставленной задачи, выбор метода обработки данных.
2. Применение прикладных программ статистической обработки в профессиональной деятельности.
3. Ввод, импорт и экспорт данных. Этапы обработки данных. Файлы данных. Формат файлов данных.
4. Методика сбора, обработки и анализа экспериментальных данных в профессиональной области.
5. Построение и проведение экспериментов. Построение теоретической модели.
6. Табличная форма представления статистических данных. Форматы отображения данных.
7. Описательная статистика. Процедуры начальной обработки.
8. Графическое представление эмпирического распределения.
9. Создание различных видов диаграмм, их редактирование, изменение типа диаграмм. Настройка различных элементов диаграмм.
10. Анализ различных типов диаграмм. Определение зависимостей на графиках.
11. Статистические методы проверки гипотез.
12. Выбор критериев для статистических моделей.
13. Создание таблиц с результатами вычислений. Подготовка отчетов по результатам анализа.
14. Корреляционная зависимость. Коэффициенты корреляции.
15. Множественная корреляция. Корреляционные матрицы.
16. Регрессионный анализ. Уравнения регрессии.
17. Прогнозирование спортивных результатов. Расчет коэффициентов и составление уравнений регрессии
18. Непараметрические критерии статистики.
19. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.
20. Тетрахорический коэффициент сопряженности.
21. Статистические расчеты в MS EXCEL.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

Профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная, справочная и поисковая система (informio.ru)
<https://www.informio.ru/update/suz/error/back/47596>
2. Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных (insportexpo.com)

Электронный образовательный ресурс:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система (fgosvo.ru)
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

Информационные справочные системы, поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru)
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.sportedu.ru)
3. Образовательная платформа Юрайт (urait.ru)

б) Дополнительная литература:

Профессиональные базы данных:

1. Холдинг «СБК. Спорт Бизнес Консалтинг» – профессиональная база данных (s-bc.ru)
2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)
3. Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных (sportrf.gov.ru)
4. Федеральный перечень туристских объектов – профессиональная база данных (классификация-туризм.рф)
5. Олимпийский комитет России – профессиональная база данных (olympic.ru)

Электронный образовательный ресурс:

1. Электронная библиотечная система «Рукопт» (lib.rucont.ru)
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.sportedu.ru)
3. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)
4. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)

Информационные справочные системы, поисковые системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов – информационная система (fgos.ru)
2. Реестр примерных основных образовательных программ СПО – информационная система (reestrspo.firpo.ru)
3. Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации – информационная система (fgosreestr.ru)
4. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система (profstandart.rosmintrud.ru)
5. Федеральный портал Российское образование – информационная система (edu.ru)
6. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru).
7. Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система (infosport.ru)

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
3. программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- 1.Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
- 2.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской и техническими средствами обучения (видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном и компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет).
- 3.Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Современные методы анализа данных» для обучающихся Факультета магистерской подготовки 2 курса, направления подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленности Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биомеханики и естественнонаучных дисциплин

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр (очная)

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Компьютерный практикум «Точечные и интервальные оценки»	8	20
2	Компьютерный практикум «Корреляционный и регрессионный анализ»	10	20
3	Контрольная работа «Проверка статистических гипотез»	15	20
4	Опрос	17	20
6	<i>Зачёт</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

¹ В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Опрос по теме, пропущенной обучающимся</i>	5
2	<i>Выполнение практического задания по теме, пропущенной обучающимся</i>	10
3	<i>Выполнение контрольной работы по разделу, пропущенному обучающимся</i>	15
4	<i>Написание реферата по теме, пропущенной обучающимся</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки
Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин
АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.ДВ.01.03 Современные методы анализа данных»

Направление подготовки/специальность:

49.04.01 Физическая культура

Программа магистратуры: Психология физической культуры, спорта и
экстремальной деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3 семестр (очная).

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование представления о современных методах анализа данных и знакомство магистрантов с подходами к решению задач профессиональной деятельности в области физической культуры с использованием методов математической статистики.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ПК-1: Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Применение современных методов анализа данных в решении профессиональных задач	3		2	10		
2	Элементы математической статистики	3		6	40		
1.1	Эмпирические распределения. Описательная статистика	3		2	10		
1.2	Параметрическая статистика	3		2	10		
1.3	Непараметрическая статистика	3		2	20		

2	Статистические расчеты в MSEXCEL	3		10	40		
2.1	Работа с данными. Расчеты в MSEXCEL	3		2	10		
2.3	Проверка статистических гипотез	3		4	10		
2.4	Корреляционный и регрессионный анализ	3		4	20		
Итого часов:				18	90		
	Итоговая форма контроля						Зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра Теории и методики компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ФТД.01 Использование электронной информационно-образовательной среды РУС «ГЦОЛИФК»

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура

Направленность: Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: очная

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Факультетом магистерской подготовки
Протокол № 1 от «19» сентября 2023 г.

Составители:

Проректор по учебно-методической работе Павлов Е.А., кандидат педагогических наук, доцент

Начальник Учебно-методического управления Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) **«Использование электронной информационно-образовательной среды РУС «ГЦОЛИФК»** является включение обучающихся в информационно-образовательную среду РУС «ГЦОЛИФК», содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участие в содержании своего профессионального образования.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) **«Использование электронной информационно-образовательной среды РУС «ГЦОЛИФК»** относится к Блоку факультативных дисциплин и реализуется вне объема основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП), определяемой федеральным государственным образовательным стандартом.

Дисциплина (модуль) **«Использование электронной информационно-образовательной среды РУС «ГЦОЛИФК»** реализуемая в начале процесса освоения обучающимися ООП (ОПОП) и используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей), практик 1-го и последующих семестров.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) **«Использование электронной информационно-образовательной среды РУС «ГЦОЛИФК»** проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1	1
УК-6.1.	Знает технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда	1	1
УК-6.2.	Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы	1	1
УК-6.3.	Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения	1	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РУС «ГЦОЛИФК»	1	1		8		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РУС «ГЦОЛИФК»	1	1		6		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РУС «ГЦОЛИФК». Ведение личного кабинета обучающегося	1		2	8		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РУС «ГЦОЛИФК»	1		2	8		
Итого часов:			2	4	30		зачет

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.

Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Основные правила внутреннего порядка обучающихся РУС «ГЦОЛИФК».
2. Содержание основных локальных нормативных актов РУС «ГЦОЛИФК», регламентирующих образовательный процесс.
3. Возможности материально-технической, электронно-информационной и исследовательской баз РУС «ГЦОЛИФК».
4. Основные компоненты образовательной программы, которую предстоит освоить в процессе обучения в РУС «ГЦОЛИФК».
5. Ведение личного кабинета обучающегося. Портфолио обучающегося.
6. Построение индивидуальной образовательной (образовательно-исследовательской) траектории обучающегося (на собственном примере).
7. Перспективы развития обучающегося в рамках мероприятий и деятельности, осуществляемых в РУС «ГЦОЛИФК».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Попов, А.Н. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМОРАЗВИТИЮ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И.Г. Струков, А.А. Архипов, А.Н. Попов .— : [Б.и.], 2018 .— 120 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/647007>.

2. Шукаева, А.В. Изучение педагогических дисциплин студентами физкультурного вуза с помощью индивидуальных образовательных траекторий // Науч.-пед. шк. в сфере физ. культуры и спорта : материалы междунар. науч.-практ. конгр, 30-31 мая 2018 г. / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). - М., 2018. - Ч. 1. - С. 495-498. Режим доступа : <HTTP://lib.sportedu.ru/Books/PDF/287622.pdf>.

3. Искусство, наука, образование: траектории творчества современной России: сб. научных статей и материалов заседаний круглых столов [Электронный ресурс] / А.С. Макурина .— 2019 .— 341 с. — ISBN 978-5-94934-084-4 .— С. 103-106 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=713358>.

б) Дополнительная литература:

1. Шамис, В.А. Основные направления совершенствования электронной информационно-образовательной среды университета // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2018. - № 1 (121). - С. 54-60 [Электронный ресурс] : [статья] / Г.Г. Левкин, Е.А. Панова, В.А. Шамис .— : [Б.и.], 2018 .— 10 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/683435>.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(дата обращения: 15.09.2020г.):

<https://www.sportedu.ru/>

<https://lks.sportedu.ru/#>

<https://lms.sportedu.ru/>

<http://lib.sportedu.ru/history.html>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows 10;
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- Локальная антивирусная программа – Dr.Web;
- программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC;
- Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма) <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **«Использование электронной информационно-образовательной среды РУС «ГЦОЛИФК»** для обучающихся Факультета магистерский подготовки РУС «ГЦОЛИФК» 1 курса, направления подготовки 49.04.01 *Физическая культура* направленность: *Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности* очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания № 1 по теме: «Ведение личного кабинета»	2 - 3 неделя	40
2	Выполнение практического задания № 2 по теме: «Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем»	3 неделя	40
3	Выполнение практического задания № 3 по теме: «Функционирование современных профессиональных баз данных»	4 неделя	10
	<i>Зачёт</i>		10
	ИТОГО		100 баллов

Вид дополнительного задания для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания по теме: «Ведение личного кабинета» в части заполнения Портфолио обучающегося	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия, определяются преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура

Направленность: Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: очная

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023 г.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1 семестр.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): включение обучающихся в информационно-образовательную среду РУС «ГЦОЛИФК», содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участию в содержании своего профессионального образования.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РУС «ГЦОЛИФК»	1	1		8		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РУС «ГЦОЛИФК»	1	1		6		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РУС «ГЦОЛИФК». Ведение личного кабинета обучающегося	1		2	8		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной	1		2	8		

	библиотеки) РУС «ГЦОЛИФК»					
Итого часов:			2	4	30	зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра Теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

49.04.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Направленность (профиль): Психология физической культуры, спорта и
экстремальной деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Факультетом магистерской подготовки
Протокол № 1 от «19» сентября 2023 г.

Составитель:

Кичигина О.Ю., ст преподаватель каф. ТиМ АФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.

Данная дисциплина в первую очередь направлена на социально-педагогическую адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ, поступивших на обучение в РГУФКСМиТ, к особенностям учебно-педагогического процесса. Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует освоению инвалидами материально-технических средств, для их использования в учебном процессе.

Кроме того, данная дисциплина позволяет обучить студентов без ОВЗ способам эффективного социального взаимодействия с лицами с ОВЗ, что способствует как совершенствованию инклюзивного образования в ВУЗе, так и совершенствованию процесса взаимодействия с людьми с ОВЗ в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников. Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам, необязательным для изучения. Фиксация выбора студентами данной факультативной дисциплины для освоения проводится на основании их заявлений.

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует как ускорению адаптации студентов с ОВЗ в процесс обучения в ВУЗе, так и формированию первичных понятий об особенностях и потребностях людей с ОВЗ и способах эффективного взаимодействия с ними у всех обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение) ¹
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	2	2	
УК-3.1	Знать: - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или)ДПП.	2	2	
УК-3.2	Уметь: - использовать групповые формы принятия решений;	2	2	
УК-3.3.	Уметь: - оценивать профессиональные и личностные качества участников образовательного процесса по результатам аттестации, собеседования	2	2	
УК-3.4	Владеть: - разрабатывать методики эффективного управления участников образовательного процесса физкультурно-спортивной организации	2	2	

¹ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ	2	4	8	12		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		
4	РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе	2	6	12	18		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	2	2	6		
8	РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.	2	2	4	6		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурных пауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
Итого часов:			12	24	36		Зачёт

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ	2	2	2	20		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		10		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2		2	10		
4	РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе	2			36		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2			12		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2			12		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2			12		
8	РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.	2		2	10		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурных пауз для различных нозологических групп.	2		2	10		
Итого часов:			2	4	66		Зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в форме собеседования по следующим вопросам:

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с детским церебральным параличом.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой речевого развития.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ранним детским аутизмом.
7. Методики оценки психологических особенностей у лиц с ОВЗ.
8. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с нарушением слуха, планирование и осуществление учебной и профессиональной деятельности.
9. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с нарушением зрения, планирование учебной и профессиональной деятельности.
10. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, планирование учебной и профессиональной деятельности.
11. Основные принципы построения и проведения физкультурных занятий для различных нозологических групп.
12. Методика анализа коммуникативных навыков различных нозологических групп.
13. Основы социальной адаптации. Критерии реализации процесса социальной адаптации для разных нозологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.

2. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188> (дата обра-

щения: 23.11.2019). – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.

3.Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1952-7. – Текст : электронный.

б)Дополнительная литература:

1.Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр.: с. 428-432. – ISBN 978-5-4475-4021-0. – DOI 10.23681/275614. – Текст : электронный.

2.Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

3.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт) .— ISBN 978-5-906839-42-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641329>.

4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [https://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/doclist/6376/highlight/О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ:4](https://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/doclist/6376/highlight/О%20социальной%20защите%20инвалидов%20в%20Российской%20Федерации%20от%2024%20ноября%201995%20г.%20N%20181-ФЗ%3A4).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (дата обращения: 23.11.2019):

1. <https://lms.sportedu.ru/>.
2. <http://rumc.sportedu.ru/>
3. <https://elibrary.ru/>.
4. Инклюзивное образование.рф <https://xn--80aabcdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru.

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru/>.

- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет для проведения занятий лекционного и семинарского типов.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья** для обучающихся Института научно-педагогического образования РГУФКСМиТ 1 курса, направления подготовки 49.04.01 Физическая культура профиль: Педагогика физической культуры

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Для очной формы обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Проектное моделирование ситуационной задачи на взаимодействие с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность	24	20
2	Проектное моделирование ситуационной задачи по использованию специального материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья или инвалидность	26	20
3	Написание реферата по одной из предлагаемых тем	28	22
4	Посещаемость	Весь период	16. X 18 зан.=18б.
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Для заочной формы обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Проектное моделирование ситуационной задачи	24	25

	<i>на взаимодействие с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность</i>		
2	<i>Проектное моделирование ситуационной задачи по использованию специального материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья или инвалидность</i>	26	25
3	<i>Написание реферата по одной из предлагаемых тем</i>	28	30
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Реферат по пропущенной(ым) теме(ам)</i>	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия, определяются преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра Теория и методика адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.04.02 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Направленность (профиль): Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы.

1.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2семестр.

2.Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение) ²
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	2	2	
УК-3.1	Знать: - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или)ДПП.	2	2	
УК-3.2	Уметь: - использовать групповые формы принятия решений;	2	2	
УК-3.3.	Уметь: - оценивать профессиональные и личностные качества участников образовательного процесса по результатам аттестации, собеседования	2	2	
УК-3.4	Владеть: - разрабатывать методики эффективного управления участников образовательного процесса физкультурно-спортивной организации	2	2	

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

очная форма обучения

² Заполняется при наличии ускоренного обучения.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ	2	4	8	12		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		
4	РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе	2	6	12	18		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	2	2	6		
8	РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.	2	2	4	6		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурных пауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
Итого часов:			12	24	36		Зачёт

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ	2	2	2	20		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		10		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2		2	10		
4	РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе	2			36		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2			12		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2			12		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2			12		
8	РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.	2		2	10		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурных пауз для различных нозологических групп.	2		2	10		
Итого часов:			2	4	66		Зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра психологии, философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ФТД.В.03 Научно-методический семинар»

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура

Направленность: Психология физической культуры, спорта и экстремальной
деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024 г.

Москва – 2023 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
решением заседания кафедры психологии, философии и социологии
Протокол № 3 от «12» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Москвина Нина Викторовна, кандидат психологических наук,
доцент, кафедра психологии, философии и социологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **ФТД.В.03 Научно-методический семинар** является: формирование у обучающихся навыков научного мышления, передача знаний о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований и совершенствование процесса профессиональной подготовки обучающихся.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «ФТД.В.03 Научно-методический семинар» относится к ФТД.Факультативы - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина «ФТД.В.03 Научно-методический семинар» логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ООП (ОПОП) дисциплинами (модулями), практиками: «Философские и социальные проблемы физической культуры», «Логика научного исследования», «Психология личности спортсмена», «Психология общения в сфере физической культуры и спорта», «Психофизиологические механизмы обучения двигательным навыкам», «Профессиональное деловое общение и работа с иностранными источниками», «Культура библиографического поиска информационных источников», «Современные методы анализа данных»; практики: «Научно-исследовательская работа», «Профессионально-ориентированная практика», для очной формы обучения.

Дисциплины (модули), практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) «ФТД.В.03 Научно-методический семинар» необходимы как предшествующее: «История и методология науки», «Технология научных исследований в физической культуре», «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте», «Иностранный язык (профессиональный)», «Цифровая культура: технологии и информационная безопасность», «Психология физической культуры и спорта как раздел психологической науки», «Организация и методы психологического исследования», «Психология профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера», «Мотивация к занятиям физической культурой», «Психологическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности», «Психология физкультурно-спортивной деятельности лиц с инвалидностью».

Дисциплины, практики, для которых освоение данной дисциплины «ФТД.В.03 Научно-методический семинар» необходимы как последующие в соответствии с этапами формирования компетенций: «Организационно-правовые аспекты физической культуры», «Психологическое консультирование в физической культуре и спорте», «Психологические

особенности физкультурно-спортивной и экстремальной деятельности», «Преддипломная практика».

Итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации для магистров очной формы обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	3		
	УК-1.1 Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений	3		
	УК-1.4 Умеет проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы	3		
	УК-1.6 Имеет опыт разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления	3		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	3		
	УК-5.1 Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных	3		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	3		
	УК-6.1 Знает технологии определения	3		

	профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда;			
	УК-6.2 Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы	3		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Наука и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта			2	10		
2	Тема 2. Выбор направления и планирование исследования. Математико-статистическая обработка материалов научно-методической деятельности			2	10		
3	Тема 3. Виды научных и методических работ, формы их представления. Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы. Оценка результатов научной и методической деятельности.			2	10		
Итого часов: 36 часов				6	30		Зачет

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

5.3. Перечень примерных вопросов, используемых для собеседования на зачете

1. Обыденное и научное познание
2. Этапы развития научного познания.
3. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре.
 1. Научное знание, научное исследование.
 2. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
6. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
 7. Виды методических работ и их характеристика.
 8. Метод и методология научного исследования.
 9. Эмпирический уровень научного познания.
 10. Теоретический уровень научного познания.
 11. Проблемная ситуация и проблема исследования.
 12. Выбор темы исследования.
 13. Объект и предмет научного познания.
 14. Гипотеза исследования и её разновидности.
 15. Задачи исследований, требования к их постановке.
 16. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.
 17. Система поиска научной информации.
 18. Методика сбора и изучения специальной литературы.
 19. Беседа, интервью, анкетирование.
 20. Педагогическое наблюдение.
 21. Виды педагогических наблюдений.
 22. Метод экспертных оценок.
 23. Тестирование в исследованиях по физической культуре.
 24. Особенности педагогического эксперимента.
 25. Виды педагогического эксперимента.
 26. Методика проведения педагогического эксперимента.
 27. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).
 24. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
 28. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.
 29. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
 30. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.

31. Актуальность темы научной работы - основные критерии определения актуальности.
32. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
33. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно-исследовательской работы).
34. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
35. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
36. Критерии оценки результатов научного исследования.
37. Варианты внедрения результатов исследования в практику.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Алешин В.В. Научно-методический семинар : метод. указания, задания и учеб. материал для практич. занятий / Алешин В.В., Кузьмичева Е.В.; Алешин В.В.— Москва : РГУФКСМиТ, 2013 .— 40 с. <https://urait.ru/bcode/513662>
2. Семинарское занятие как одна из основных форм обучения / А.А. Буркина .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2016 .— 72 с. <https://lib.rucont.ru/efd/236407>

а) Дополнительная литература:

1. Зельдович, Б.З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б.З. Зельдович, Н.М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 201 с. <https://urait.ru/bcode/518423>
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В.И. Блинова. — Москва : Юрайт, 2023. — 374 с. <https://urait.ru/bcode/514465>
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Юрайт, 2023. — 353 с. <https://lib.rucont.ru/efd/558888>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным
направлениям наук <http://journals.sagepub.com/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
2. *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
3. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
4. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- ***современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:***

Электронные библиотечные системы:

1. [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)
2. [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)
2. [Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система \(garant.ru\).](http://garant.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru).
2. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии <http://mhjournal.ru/rus/News>.
3. Материалы по психологии Psychology OnLine.Net <http://www.psychology-online.net/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Дисциплина проходит в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитория оснащена набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации, технические средства обучения, комплекты аудиторной мебели и компьютерной техники, ученической и доски и иного оборудования, необходимого для реализации дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой подключенной к сети Интернет с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РУС «ГЦОЛИФК».

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б1.В.10 Психологическое консультирование в физической культуре и спорте» для обучающихся факультета магистерской подготовки 2 курса

направления подготовки 49.04.01 Физическая культура
Направленность: Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии, философии и социологии
 Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр
 Форма промежуточной аттестации: *зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1.	Составить портфолио тема: «Основные психологические категории». В приложении прикрепить глоссарий.	1-17	20
2.	Составить эссе по теме «Основные направления методологии научного исследования»	1-17	10
3.	Кейс-задание по теме: «Проблемы психологической диагностики». Обучающие повторяют или изучают разделы дисциплины психологической диагностики, обращаются к базе методик стандартизированных в интернете	1-17	20
4.	Написать эссе «Критерии качества научно-методических работ»	1-17	10
5.	Составить Кейс-задача – «Решение типовых задач по психологии. С использованием коэффициентов достоверности».	1-17	20
6.	Зачет	17	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Составить эссе по теме «Постановка проблемы и выдвижение гипотезы».	30
2	Составить эссе по теме ««Классификация психодиагностических процедур и их основания»	30

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра психологии, философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«ФТД.В.03 Научно-методический семинар»

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура

Направленность: Психология физической культуры, спорта и экстремальной
деятельности

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2024, 2025

Москва – 2023г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет *1* зачетная единица.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): *3 семестр.*

3.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся навыков научного мышления, передача знаний о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований и совершенствование процесса профессиональной подготовки обучающихся.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	3		
	УК-1.1. Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений	3		
	УК-1.4. Умеет проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы	3		
	УК-1.6. Имеет опыт разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления	3		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	3		
	УК-5.1. Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических,	3		

	социально-гуманитарных;			
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	3		
	УК-6.1. Знает технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда;	3		
	УК-6.2. Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы	3		

1. Краткое содержание дисциплины (модуля): Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Наука и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта			2	10		
2	Тема 2. Выбор направления и планирование исследования. Математико-статистическая обработка материалов научно-методической деятельности			2	10		
3	Тема 3. Виды научных и методических работ, формы их представления. Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы. Оценка результатов научной и методической деятельности.			2	10		
Итого часов: 36 часов				6	30		Зачет