

В соответствии с приказом Министерства спорта Российской Федерации от 21.07.2022 №612 «О переименовании Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» и о внесении изменений в устав Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» считать Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМИТ) **с 21 июля 2022 года** Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (РУС «ГЦОЛИФК»).

На основании решения Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (далее – РУС «ГЦОЛИФК») от 25.06.2024 г. (протокол №159) внести изменения в следующие разделы основных образовательных программ - бакалавриат (далее – ООП), реализуемых в РУС «ГЦОЛИФК»: общую характеристику основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы), рабочие программы дисциплин (модулей), программу государственной итоговой аттестации, оценочные материалы (фонд оценочных средств) – компетенцию **УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах»** дополнить следующим индикатором достижения компетенции:

УК-5.11 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданской ответственности и позитивными социальными изменениями.

На основании решения Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (далее – РУС «ГЦОЛИФК») от 25.04.2023 г. (протокол №141) внести изменения в основные образовательные программы - бакалавриат (далее - ООП), реализуемые в РУС «ГЦОЛИФК» в части:

1. Требований к результатам освоения программы: компетенцию УК-10 читать в следующей редакции *«Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»;*
2. Результатов обучения: *Дополнить индикаторы достижения компетенции УК-10 следующими индикаторами:*

УК-10.4 Знает значение основных правовых категорий, сущность экстремистского, террористического, коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни

УК-10.5 Умеет формировать гражданскую позицию, нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

УК-10.6 Способен осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной правовой культуры, противодействия экстремизму и терроризму, антикоррупционного поведения

На основании решения Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (далее – РУС «ГЦОЛИФК») от 29.08.2023 г. (протокол №146) внести изменения в следующие разделы основных образовательных программ - бакалавриат (далее – ООП), реализуемых в РУС «ГЦОЛИФК»: общая характеристика ООП, рабочие программы дисциплин (модулей), программа итоговой (государственной итоговой) аттестации, оценочные средства – компетенцию **УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах»** дополнить следующими индикаторами достижения компетенции:

УК-5.7 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.8 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.9 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-5.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Педагогики

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2019, 2021, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации
утверждена и рекомендована Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогики
(наименование)
Протокол № 2 от «16» сентября 2024 г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Левченкова Татьяна Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики РГУФКСМиТ

Рецензент:

Цакаев Сайдамин Шамаевич -кандидат педагогических наук, старший
преподаватель кафедры педагогики

1. Цели и задачи прохождения государственной итоговой аттестации

Целью прохождения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является: обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов в области педагогического образования в сфере физической культуры и спорта; формирование и развитие социально-личностных качеств обучающихся, таких как нравственность, толерантность, универсальные навыки, способность к социальной адаптации, стремление к саморазвитию и реализации творческого потенциала, целеустремленность, гражданская позиция, коммуникативные навыки.

Для достижения цели прохождения ГИА служат следующие **задачи**:

1. формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», позволяющих выпускнику успешно работать в образовательных учреждениях сферы физической культуры и спорта;

2. подготовка специалиста, обладающего способностью эффективно осуществлять процессы воспитания, обучения и развития при построении образовательно-воспитательного процесса для различных категорий, занимающихся физическими упражнениями.

2. Формы проведения ГИА и ее структурные особенности

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
- Видом выпускной работы является бакалаврская работа.

3. Место ГИА в структуре ООП (ОПОП)

ГИА по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» в структуре ООП (ОПОП) относится к Блоку 3. «Государственная итоговая аттестация» и делится на БЗ.О.01(Г) – «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и БЗ.О.02(Д) – «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», является итоговой аттестацией обучающихся по итогам освоения ООП (ОПОП). Программа разработана на основе формируемых у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоение которых является требованием ФГОС ВО к выпускникам образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Физическая культура»

4.Перечень планируемых результатов освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ООП (ОПОП)
	наименование
1	2
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации. УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках; УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений. УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия

	УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. УК-3.3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1. Знает общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка. УК-4.2. Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке. УК-4.3. Умеет использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения. УК-4.4. Владеет одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность. УК-4.5. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.4. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.5. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. УК-5.6. Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности.

	УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности; УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря; УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников; УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта; УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений. УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности; УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений. УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности; УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природой среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. УК-8.2. Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению. УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природой среды, обеспечения устойчивого развития общества. УК-8.4. Владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, планирования экономической деятельности. УК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения, используя методы экономического планирования для достижения поставленных целей.

	УК-9.3. Использует экономические инструменты для управления финансовой деятельностью в различных областях жизнедеятельности.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-10.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. УК-10.2. Проявляет гражданскую позицию, нетерпимое отношение к коррупционному поведению. УК-10.3. Способен осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной правовой культуры и антикоррупционного поведения
ОПК - 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1. Знает основные теории, связанные с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.2 Умеет определять формы, методы и средства реализации правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в профессиональной деятельности. ОПК-1.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.1. Знает основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы разработки основных и дополнительных образовательных программ в области физкультурного образования ОПК-2.2. Знает технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в области физкультурного образования с использованием ИКТ. ОПК-2.3. Умеет осуществлять разработку программ по физической культуре, в том числе программ дополнительного образования с применением образовательных технологий. ОПК-2.4. Умеет применять информационные технологии (ИКТ) при поиске необходимой информации в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.5. Владеет приемами и технологиями разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в различных образовательных учреждениях, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. Знает требования образовательных стандартов, психологические и педагогические принципы, методы проектирования и организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе и для лиц с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях физкультурной и спортивной деятельности, исходя из действующих правовых норм и имеющихся социально-экономических ресурсов с различными категориями обучающихся. ОПК-3.3. Умеет планировать и организовывать учебно-воспитательное взаимодействие с участниками образовательного процесса, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов индивидуальными приемами оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1. Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. Знает виды педагогической диагностики и педагогический инструментарий, используемый при контроле и оценке освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки. ОПК-5.2. Знает средства предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки ОПК-5.3. Умеет проводить педагогический контроль за образовательной подготовленностью обучающихся, осуществлять оценку учебных достижений,

	текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.4. Владеет умениями и навыками организации деятельности по контролю и оценке образовательного процесса, обеспечения объективности оценки.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1. Знает особенности, средства, методы организации рациональных взаимоотношений среди участников реализации образовательных программ; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать образовательные и информационные ресурсы для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК-7.3. Владеет технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Знает научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого - педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные. ОПК-8.2. Умеет применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ. ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК- 9.1. Понимает основные принципы функционирования современных

	информационных технологий, применяемых в профессиональной сфере. ОПК- 9.2. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение. ОПК- 9.3. Применяет современные цифровые устройства, платформы и программное обеспечение на всех этапах осуществления профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен качественно осуществлять учебно – воспитательный процесс по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.1. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов различных ступеней образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство. ПК-1.2. Знает основы фундаментальных знаний, теорию образования и воспитания, обучения и развития, теоретико-методические основы возрастной и специальной педагогики для реализации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.3. Умеет осуществлять профессиональную деятельность по физической культуре в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. ПК-1.4. Умеет разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.5. Владеет навыками преподавания предмета «Физическая культура» в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК-2	Способен проектировать, разрабатывать и реализовывать образовательные программы по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности. ПК-2.1. Знает основные теории проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности. ПК-2.2. Умеет определять методы, формы и средства проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности. ПК-2.3. Владеет навыками проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности.
ПК-3	Способен реализовывать инновационные методики физического воспитания обучающихся ПК-3.1. Знает концепции, современные подходы и методики физического воспитания, организации образовательного процесса и физкультурно-

	образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях. ПК-3.2. Умеет разрабатывать и внедрять инновационные методики физического воспитания в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях. ПК-3.3. Владеет инновационными технологиями и методиками физического воспитания в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях.
ПК-4	Способен на основе современных научно –методических подходов эффективно реализовывать воспитание обучающихся в учебное и внеучебное время ПК-4.1. Знает нормативно – правовые, этические, технологические, организационно и программно – методические основы построения и реализации воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях в учебное и внеучебное время. ПК-4.2. Умеет применять знания нормативно – правовых, этических, технологических, организационно и программно – методических основ воспитательного процесса в педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях в учебное и внеучебное время. ПК-4.3. Владеет современными научно – методическими подходами построения и реализации воспитательного процесса с обучающимися в учебное и внеучебное время в различных образовательных учреждениях.
ПК-5	Способен обеспечить сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по физической культуре ПК-5.1. Знает основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам. ПК-5.2. Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение, в том числе программы, оценочные средства, методические материалы, циклы занятий при освоении основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам. ПК-5.3. Владеет методами и способами осуществления психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса при освоении основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам.
ПК-6	Способен эффективно организовывать и управлять спортивно – массовой, физкультурно – оздоровительной работой с обучающимися. ПК-6.1. Знает основные теории, задачи обучения и воспитания обучающихся в условиях спортивно-массовой, физкультурно- оздоровительной работы с обучающимися. ПК-6.2. Умеет определять методы, формы, средства организации и управления спортивно-массовой, физкультурно- оздоровительной работой с обучающимися. ПК-6.3. Владеет навыками организации спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися для решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.

5 Объем и продолжительность ГИА.

Общий объем ГИА составляет 9 **зачетных единиц**, продолжительность - 6 **недель, академических часов** (в соответствии с учебным планом) - 324, **формы обучения** очная и заочная.

6. Программа государственного экзамена

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой ООП (ОПОП).

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам или модулям ООП (ОПОП), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.1. Форма проведения государственного экзамена в соответствии с содержанием ГИА

Государственный экзамен проводится устно с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках. Экзамен проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и один практико–ориентированный вопрос.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия (далее – комиссия). Комиссия действует в течение календарного года.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Обучающимся предоставляется возможность подготовки ответа на вопросы билета. После ответа председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если обучающийся затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена.

Ответы оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Результаты государственного аттестационного испытания, объявляются в день его проведения.

Каждый обучающийся имеет право ознакомиться с результатами оценки своей работы.

6.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Вопросы:

1. Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта.
2. История развития педагогики физической культуры и спорта в России и за рубежом.
3. Значение понятий физическая культура и спорт. Их виды и функции. Отличия физической культуры и спорта.
4. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на организм и личность занимающихся.
5. Влияние занятий физической культурой и спортом на развитие интеллекта.

6. Влияние занятий физической культурой и спортом на развитие волевых черт характера.
7. Влияние занятий физической культурой и спортом на эмоциональную сферу человека.
8. Условия формирования положительных черт личности на занятиях физической культурой и спортом.
9. Виды воспитания и их связь с физическим воспитанием.
10. Структура деятельности педагога по физической культуре и спорту.
11. Требования к деятельности современного специалиста в области физической культуры и спорта. Виды профессиональной деятельности.
12. Проектировочная и конструктивная деятельность специалиста по физической культуре и спорту.
13. Организаторская деятельность учителя физической культуры и тренера.
14. Коммуникативная деятельность учителя физической культуры и тренера.
15. Аналитическая деятельность специалиста физической культуры и спорта.
16. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
17. Основные этапы управления процессом обучения в физическом воспитании.
18. Планирование педагогического процесса в физическом воспитании.
19. Педагогический контроль и учет – важнейшее звено управления педагогическим процессом.
20. Основные методы корректирования педагогического процесса.
21. Методы стимулирования познавательной активности учащихся.
22. Средства, используемые в физическом воспитании.
23. Классификация методов обучения в физическом воспитании.
24. Воспитание. Средства, методы и формы воспитания.
25. Формы организации занятий физическими упражнениями. Классификация и характеристика форм.
26. Урок как основная форма организации занятий физическими упражнениями, его построение.
27. Характеристика педагогических технологий и инноваций в спорте. Критерии педагогических инноваций.
28. Научно-методическая деятельность педагога по физической культуре и спорту.
29. Методическое объединение (МО) как условие научно-методической деятельности учителя по физической культуре в школе.
30. Сущность педагогической технологии.
31. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.
32. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
33. Педагогический опыт как условие формирования педагогического творчества. Творчество тренера.
34. Система многоуровневого непрерывного педагогического образования.
35. Уровни квалификации педагогических кадров. Аттестация педагогических работников.
36. Понятие о профессиональной компетенции педагога.
37. Структура профессиональной компетентности педагога физической культуры и спорта (модель профессиональной готовности).
38. Причины профессиональной некомпетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта.
39. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.
40. Структурно-содержательный анализ функционирования системы «Тренер-Спортсмен».
41. Воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия.
42. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции.
43. Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте.
44. Управление коллективом в детско-юношеском спорте.
45. Конфликты в спортивно-педагогическом взаимодействии. И способы их преодоления.
46. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
47. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.

48. Специфика физкультурно-спортивной работы со спортсменами различного возраста и уровня квалификации.
49. Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях.
50. Какие три аспекта необходимо иметь в виду, раскрывая современное содержание понятия о физической культуре?
51. Каково соотношение понятий «физическая культура» и «физическое воспитание»?
52. Каковы специфические функции физической культуры в обществе? Раскройте их суть применительно к физической культуре в целом и ее отдельным видам и разновидностям.
53. Охарактеризуйте типичные черты отечественной системы физической культуры, ее прогрессивные идейные, научно-прикладные, программно-нормативные и организационные истоки.
54. Какие задачи по развитию физической культуры и спорта в новой России выдвинуты в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу?
55. Какие конкретные задачи решаются в процессе обучения двигательным действиям? Охарактеризуйте последовательность их решения по этапам обучения двигательному действию.
56. Какие разновидности физического воспитания представлены на различных стадиях онтогенеза (возрастного развития индивида) и какие из них становятся основными в тех или иных стадиях?
57. Чем отличаются физические упражнения от других явлений двигательной деятельности человека? Дайте адекватное определение понятия «физическое упражнение», охарактеризуйте формы и содержание физических упражнений, их ближайшие, следовые и кумулятивные эффекты, приведите примеры распространенных классификаций упражнений.
58. Что следует подразумевать под «нагрузкой» при выполнении физических упражнений? Назовите параметры объема и интенсивности физических нагрузок, учитываемые при их применении, укажите типы интервалов отдыха, вводимые в процессе воспроизведения упражнений.
59. В чем состоят особенности методов строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов? Приведите классификацию методов строго регламентированного упражнения, укажите разновидности игрового и соревновательного методов.
60. Охарактеризуйте специфические принципы построения физического воспитания и закономерности, лежащие в их основе.
61. Раскройте особенности методики начального и углубленного разучивания двигательного действия, результирующей отработки его, в том числе методики управления формированием ориентировочной основы действия, становлением двигательного умения и навыка.
62. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания двигательного-координационных способностей и их компонентов.
63. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания комплексной, общей аэробной и специальной (специфической) выносливости.
64. Какие задачи по воздействию на осанку, гибкость тела и компоненты телосложения решаются в процессе физического воспитания? Каковы средства и основы методики их реализации?
65. Охарактеризуйте общую структуру занятия физическими упражнениями урочного типа, последовательность и соотношение его различных частей.
66. Что такое общая и моторная «плотность» занятия физическими упражнениями? Как ее определить и регулировать?
67. Охарактеризуйте объекты и операции перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания.
68. Какое значение имеют так называемые «чувствительные» («сенситивные») периоды возрастного физического развития для рационального построения физического воспитания подрастающего поколения?
69. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей дошкольного возраста?
70. Какие основные особенности свойственны курсу физического воспитания учащихся младшего школьного возраста?
71. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей подросткового возраста?

72. Какие основные особенности характеризуют физкультурную деятельность учащихся старшего школьного возраста?
73. Каковы основные особенности содержания и методики производственной и прикладной физической культуры?
74. В чем состоят основные методические правила использования физических упражнений в условиях повседневного домашнего быта («зарядки» и других «малых форм» физической культуры)?
75. Характеристика современного ВФСК ГТО. Отличительные особенности и краткая характеристика испытаний.

6.3. *Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену*

При подготовке к государственному экзамену обучающийся знакомится с перечнем вопросов, вынесенных на государственный экзамен и списком рекомендуемой литературы. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Обучающемуся на экзамене предоставляется ручка, листы бумаги, калькулятор. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственный экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации. На экзамене обучающиеся получают экзаменационный билет, включающий 3 вопроса.

Устный ответ заслушивается государственной экзаменационной комиссией. В зависимости от полноты и глубины ответа на поставленные вопросы, членами государственной экзаменационной комиссии могут быть заданы дополнительные вопросы.

После заслушивания ответов на вопросы экзаменационных билетов всех обучающихся группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки. Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения всей группе после окончания экзамена.

6.4. *Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена*

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка знаний обучающихся производится по следующим критериям:

оценка **«отлично»** ставится при прочном усвоении:

- знаний и понятий в области философских социогуманитарных основ профессиональной деятельности; основных философских категорий и проблем человеческого бытия, особенностей социального становления человека; процесса историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуры; особенностей национальных традиций, текстов; движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе; политической

организации общества; базовых математических понятий и действий, базовых понятий естественнонаучных дисциплин, базовых знаний о компьютерных программах; современного русского и иностранного языков, норм словоупотребления, норм русской грамматики, орфографических норм современного русского языка, норм пунктуации и их возможную вариантность; литературного языка как особой высшей, обработанной формы общенародного (национального) языка, специфики различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразных языковых средств для обеспечения логической связности письменного и устного текста; структуры общества как сложной системы, особенностей влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; профессионального самосовершенствования, систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления, профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; системы отечественного законодательства, международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмов применения основных нормативно-правовых актов, законотворчества и судебной практики; оздоровительных систем физического воспитания, профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек, контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; службы медицины катастроф, самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры, физического воспитания различных категорий населения, физического воспитания в семье; педагогики и психологии, возрастного развития личности, построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования; педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами, управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования; законодательства Российской Федерации, управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования, экономических знаний; конфликтологии, этики и эстетики, гигиены и спортивной медицины, безопасности жизнедеятельности, обеспечения безопасности при занятиях физической культурой; теории и методики физического воспитания, возрастной педагогики и психологии, видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения; современных технологий обучения и воспитания, методов диагностики состояния обучающихся, оздоровительных технологий; влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося, влияния различных социальных институтов на формирование личности, формирования детского коллектива; оценки качества учебно-воспитательного процесса; педагогической коммуникации, управления образовательными учреждениями, взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции, разрешения конфликтных ситуаций; современных видов спорта и соревновательной деятельности в них, проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; научных достижений в профессиональной сфере, повышения профессиональной педагогической компетентности, научно-исследовательской деятельности, использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе, обработки и анализа научной информации, представления результатов научных исследований; использования культурного наследия в учебно-воспитательном процессе, методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе.

- умений анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления, соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции, проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии; использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса, ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса, методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса, основные компьютерные программы для оптимизации учебно-

воспитательного процесса; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики, самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств; выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики, выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами, приоритетные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения, вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся, учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп; осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися, подбирать адекватные методы, формы и средства обучения, осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса; правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия, проводить беседы, диспуты, дискуссии, находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций; анализировать основные нормативно-правовые документы, осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения, проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, составлять локальные нормативно-правовые акты; работать со спортивным инвентарем и оборудованием, подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе, использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся, адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса; осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; использовать средства физического воспитания для социализации личности, использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности, осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс, использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни, проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни; формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом, уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся, осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования; определять цель, задачи и структуру образовательной программы, вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля, проектировать современные образовательные технологии, учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы; разрабатывать планы воспитательной работы с различными категориями обучающихся, использовать культурологические знания в профессиональной деятельности, учитывать возрастные особенности личности при проведении культурно-массовых программ, использовать социальные сети для пропаганды культурно-массовых и социально-значимых мероприятий.

- владений навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности; навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме, навыками обработки результатов методами математической статистики, навыками работы на компьютере, навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций; различными формами, видами

устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, культурой речи; способностями к конструктивной критике и самокритике, умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний; навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности; навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; навыками проведения разъяснительной работы о значимости физического воспитания для различных категорий населения, навыками самовоспитания и самообразования; навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; навыками педагогически оправданного общения в различных категориях обучающихся, навыками построения учебно-воспитательного процесса в различных категориях обучающихся; навыками управления образовательными учреждениями в сфере физической культуры, навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере физической культуры и спорта; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура»; навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками сбора и обработки научных данных, навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся.

оценка **«хорошо»** ставится при неполном усвоении:

- знаний и понятий в области философских социогуманитарных основ профессиональной деятельности; основных философских категорий и проблем человеческого бытия, особенностей социального становления человека; процесса историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуры; особенностей национальных традиций, текстов; движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе; политической организации общества; базовых математических понятий и действий, базовых понятий естественнонаучных дисциплин, базовых знаний о компьютерных программах; современного русского и иностранного языков, норм словоупотребления, норм русской грамматики, орфографических норм современного русского языка, норм пунктуации и их возможную вариантность; литературного языка как особой высшей, обработанной формы общенародного (национального) языка, специфики различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразных языковых средств для обеспечения логической связности письменного и устного текста; структуры общества как сложной системы, особенностей влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; профессионального самосовершенствования, систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления, профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; системы отечественного законодательства, международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмов применения основных нормативно-правовых актов, законотворчества и судебной практики; оздоровительных систем физического воспитания, профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек, контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; службы медицины катастроф, самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры, физического воспитания различных категорий населения, физического воспитания в семье; педагогики и психологии, возрастного развития личности, построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования; педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами, управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования; законодательства Российской Федерации, управления учреждениями в системе общего и

дополнительного образования, экономических знаний; конфликтологии, этики и эстетики, гигиены и спортивной медицины, безопасности жизнедеятельности, обеспечения безопасности при занятиях физической культурой; теории и методики физического воспитания, возрастной педагогики и психологии, видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения; современных технологий обучения и воспитания, методов диагностики состояния обучающихся, оздоровительных технологий; влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося, влияния различных социальных институтов на формирование личности, формирования детского коллектива; оценки качества учебно-воспитательного процесса; педагогической коммуникации, управления образовательными учреждениями, взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции, разрешения конфликтных ситуаций; современных видов спорта и соревновательной деятельности в них, проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; научных достижений в профессиональной сфере, повышения профессиональной педагогической компетентности, научно-исследовательской деятельности, использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе, обработки и анализа научной информации, представления результатов научных исследований; использования культурного наследия в учебно-воспитательном процессе, методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе.

- умений анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления, соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции, проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии; использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса, ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса, методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса, основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики, самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств; выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики, выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами, приоритетные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения, вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся, учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп; осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися, подбирать адекватные методы, формы и средства обучения, осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса; правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия, проводить беседы, диспуты, дискуссии, находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций; анализировать основные нормативно-правовые документы, осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения, проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, составлять локальные нормативно-правовые акты; работать со спортивным инвентарем и оборудованием, подбирать методы и формы обучения с

учетом материально-технических средств; разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе, использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся, адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса; осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; использовать средства физического воспитания для социализации личности, использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности, осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс, использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни, проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни; формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом, уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся, осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования; определять цель, задачи и структуру образовательной программы, вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля, проектировать современные образовательные технологии, учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы; разрабатывать планы воспитательной работы с различными категориями обучающихся, использовать культурологические знания в профессиональной деятельности, учитывать возрастные особенности личности при проведении культурно-массовых программ, использовать социальные сети для пропаганды культурно-массовых и социально-значимых мероприятий.

- владений навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности; навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме, навыками обработки результатов методами математической статистики, навыками работы на компьютере, навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, культурой речи; способностями к конструктивной критике и самокритике, умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний; навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности; навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; навыками проведения разъяснительной работы о значимости физического воспитания для различных категорий населения, навыками самовоспитания и самообразования; навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся, навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся; навыками управления образовательными учреждениями в сфере физической культуры, навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере физической культуры и спорта; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура»; навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками сбора и обработки научных данных, навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся.

оценка «удовлетворительно» ставится при наличии отрывочных:

- знаний и понятий в области философских социогуманитарных основ профессиональной деятельности; основных философских категорий и проблем человеческого бытия, особенностей социального становления человека; процесса историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуры; особенностей национальных традиций, текстов; движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе; политической организации общества; базовых математических понятий и действий, базовых понятий естественнонаучных дисциплин, базовых знаний о компьютерных программах; современного русского и иностранного языков, норм словоупотребления, норм русской грамматики, орфографических норм современного русского языка, норм пунктуации и их возможную вариантность; литературного языка как особой высшей, обработанной формы общенародного (национального) языка, специфики различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразных языковых средств для обеспечения логической связности письменного и устного текста; структуры общества как сложной системы, особенностей влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; профессионального самосовершенствования, систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления, профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; системы отечественного законодательства, международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмов применения основных нормативно-правовых актов, законотворчества и судебной практики; оздоровительных систем физического воспитания, профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек, контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; службы медицины катастроф, самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры, физического воспитания различных категорий населения, физического воспитания в семье; педагогики и психологии, возрастного развития личности, построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования; педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами, управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования; законодательства Российской Федерации, управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования, экономических знаний; конфликтологии, этики и эстетики, гигиены и спортивной медицины, безопасности жизнедеятельности, обеспечения безопасности при занятиях физической культурой; теории и методики физического воспитания, возрастной педагогики и психологии, видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения; современных технологий обучения и воспитания, методов диагностики состояния обучающихся, оздоровительных технологий; влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося, влияния различных социальных институтов на формирование личности, формирования детского коллектива; оценки качества учебно-воспитательного процесса; педагогической коммуникации, управления образовательными учреждениями, взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции, разрешения конфликтных ситуаций; современных видов спорта и соревновательной деятельности в них, проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; научных достижений в профессиональной сфере, повышения профессиональной педагогической компетентности, научно-исследовательской деятельности, использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе, обработки и анализа научной информации, представления результатов научных исследований; использования культурного наследия в учебно-воспитательном процессе, методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе.

- умений анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления, соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции, проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям,

анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии; использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса, ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса, методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса, основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики, самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств; выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики, выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами, приоритетные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения, вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся, учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп; осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися, подбирать адекватные методы, формы и средства обучения, осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса; правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия, проводить беседы, диспуты, дискуссии, находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций; анализировать основные нормативно-правовые документы, осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения, проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, составлять локальные нормативно-правовые акты; работать со спортивным инвентарем и оборудованием, подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе, использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся, адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса; осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; использовать средства физического воспитания для социализации личности, использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности, осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс, использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни, проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни; формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом, уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся, осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования; определять цель, задачи и структуру образовательной программы, вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля, проектировать современные образовательные технологии, учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы; разрабатывать планы воспитательной работы с различными категориями обучающихся, использовать культурологические знания в профессиональной деятельности, учитывать возрастные особенности личности при проведении культурно-массовых программ, использовать социальные сети для пропаганды культурно-массовых и социально-значимых мероприятий.

- владений навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-

практической деятельности; навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме, навыками обработки результатов методами математической статистики, навыками работы на компьютере, навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, культурой речи; способностями к конструктивной критике и самокритике, умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний; навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности; навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; навыками проведения разъяснительной работы о значимости физического воспитания для различных категорий населения, навыками самовоспитания и самообразования; навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся, навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся; навыками управления образовательными учреждениями в сфере физической культуры, навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере физической культуры и спорта; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура»; навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками сбора и обработки научных данных, навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся.

оценка «неудовлетворительно» ставится при отсутствии

- знаний и понятий в области философских социогуманитарных основ профессиональной деятельности; основных философских категорий и проблем человеческого бытия, особенностей социального становления человека; процесса историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуры; особенностей национальных традиций, текстов; движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе; политической организации общества; базовых математических понятий и действий, базовых понятий естественнонаучных дисциплин, базовых знаний о компьютерных программах; современного русского и иностранного языков, норм словоупотребления, норм русской грамматики, орфографических норм современного русского языка, норм пунктуации и их возможную вариантность; литературного языка как особой высшей, обработанной формы общенародного (национального) языка, специфики различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразных языковых средств для обеспечения логической связности письменного и устного текста; структуры общества как сложной системы, особенностей влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; профессионального самосовершенствования, систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления, профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; системы отечественного законодательства, международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмов применения основных нормативно-правовых актов, законотворчества и судебной практики; оздоровительных систем физического воспитания, профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек, контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; службы медицины катастроф, самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры, физического воспитания различных

категорий населения, физического воспитания в семье; педагогики и психологии, возрастного развития личности, построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования; педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами, управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования; законодательства Российской Федерации, управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования, экономических знаний; конфликтологии, этики и эстетики, гигиены и спортивной медицины, безопасности жизнедеятельности, обеспечения безопасности при занятиях физической культурой; теории и методики физического воспитания, возрастной педагогики и психологии, видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения; современных технологий обучения и воспитания, методов диагностики состояния обучающихся, оздоровительных технологий; влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося, влияния различных социальных институтов на формирование личности, формирования детского коллектива; оценки качества учебно-воспитательного процесса; педагогической коммуникации, управления образовательными учреждениями, взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции, разрешения конфликтных ситуаций; современных видов спорта и соревновательной деятельности в них, проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; научных достижений в профессиональной сфере, повышения профессиональной педагогической компетентности, научно-исследовательской деятельности, использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе, обработки и анализа научной информации, представления результатов научных исследований; использования культурного наследия в учебно-воспитательном процессе, методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе.

- умений анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления, соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции, проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии; использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса, ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса, методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса, основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики, самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств; выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики, выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами, приоритетные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения, вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся, учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп; осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися, подбирать адекватные методы, формы и средства обучения, осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса; правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия, проводить беседы,

диспуты, дискуссии, находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций; анализировать основные нормативно-правовые документы, осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения, проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, составлять локальные нормативно-правовые акты; работать со спортивным инвентарем и оборудованием, подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе, использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся, адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса; осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; использовать средства физического воспитания для социализации личности, использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности, осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс, использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни, проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни; формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом, уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся, осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования; определять цель, задачи и структуру образовательной программы, вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля, проектировать современные образовательные технологии, учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы; разрабатывать планы воспитательной работы с различными категориями обучающихся, использовать культурологические знания в профессиональной деятельности, учитывать возрастные особенности личности при проведении культурно-массовых программ, использовать социальные сети для пропаганды культурно-массовых и социально-значимых мероприятий.

- владений навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности; навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме, навыками обработки результатов методами математической статистики, навыками работы на компьютере, навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, культурой речи; способностями к конструктивной критике и самокритике, умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний; навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности; навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; навыками проведения разъяснительной работы о значимости физического воспитания для различных категорий населения, навыками самовоспитания и самообразования; навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся, навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся; навыками управления образовательными учреждениями в сфере физической культуры, навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере физической культуры и спорта; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура»; навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками сбора и обработки научных данных, навыками использования современных научных достижений в учебно-

воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся.

6.5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену и его информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. <https://urait.ru/bcode/518770>
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. <https://urait.ru/bcode/518609>
3. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/bcode/493684>
4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. <https://urait.ru/bcode/513253>
5. Коротаяева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. <https://urait.ru/bcode/517385>

б) Дополнительная литература:

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : андрогогическая парадигма : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. — 208 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683296>
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. <https://urait.ru/bcode/513565>
3. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. <https://urait.ru/bcode/511066>

7. Программа процедуры защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с содержанием ГИА

Защита ВКР проводится на заседании ГИА. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Защита начинается с представления обучающегося, далее он делает доклад по теме бакалаврской работы. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, основную цель и обусловленные ею конкретные задачи, освещает научную новизну результатов исследования, обосновывает положения, выносимые на защиту и их практическое использование. Научно-практическую значимость исследования обучающийся подтверждает

полученными результатами. Во время доклада автор использует специально подготовленные иллюстративные материалы в виде презентаций и раздаточного материала для членов комиссии. По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены комиссии.

Выпускнику разрешается пользоваться своей работой. По докладу и ответам на вопросы члены комиссии судят о широте кругозора обучающегося, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответах на вопросы.

Результаты защиты ВКР оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе: по содержанию ВКР; по оформлению ВКР; содержанию доклада выпускника; по ответам выпускника на вопросы при защите ВКР;

После выступления всех обучающихся группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки. Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день.

7.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Использование положительного переноса двигательных навыков на примере вида спорта
2. Особенности методики обучения двигательным действиям учащихся младших классов на уроках физической культуры
3. Методика профилактики нарушения осанки и плоскостопия средствами физической культуры
4. Методика повышения силовых способностей школьников 11-12 лет
5. Причины травматизма учащихся на уроках физической культуры
6. Методика обучения технике приемов игры в футбол в старшем школьном возрасте
7. Сравнительный анализ методик воспитания скоростных способностей в физкультурно-оздоровительной деятельности
8. Формирование мотивации к занятиям физической культурой у младших школьников
9. Обоснования применения музыкального сопровождения на уроках физической культуры в младшем школьном возрасте
10. Формирование мотивации к здоровому образу жизни учащихся среднего школьного возраста на уроках физической культуры и во внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности
11. Методика обучения технике дриблинга в баскетболе у детей в возрасте 14-16 лет на уроках физической культуры
12. Методика обучения сложной координации младших дошкольников
13. Методика обучения технике приемов игры в футбол в младшем школьном возрасте на уроках физической культуры
14. Влияние занятий волейболом на отдельные показатели физического развития школьников 10-12 лет
15. Воспитание скоростно-силовых способностей средствами баскетбола в среднем школьном возрасте
16. Воспитание скоростно-силовых способностей средствами баскетбола в старшем школьном возрасте
17. Воздействие музыкального сопровождения на эффективность урока физической культуры в средних классах
18. Воспитание выносливости у детей старшего школьного возраста посредством лыжной подготовки
19. Методика совершенствования гибкости и силовых способностей как элементов пластической акробатики
20. Воспитание скоростно-силовых способностей средствами борьбы самбо у юношей 15-17 лет
21. Влияние занятий регби на скоростно-силовые способности школьников 12-14 лет
22. Влияние гигиенических факторов на развитие силовых способностей юношей 15-17 лет

23. Методика воспитания скоростно-силовых способностей у детей младшего школьного возраста (4 класс) средствами зимних видов спорта
24. Методика обучения технике игры в волейбол на базе школьной секции
25. Особенности физического воспитания у учащихся 9-11 классов с избыточной массой тела
26. Использование элементов акробатики у детей 9-11 лет для повышения уровня развития двигательного-координационных способностей
27. Выявление эффективных методик воспитания силовых способностей у юношей 15-17 лет
28. Анализ средств воспитания скоростных и координационных способностей у подростков на уроках физической культуры (на примере вида спорта)
29. Влияние подвижных игр на скоростно-силовые способности учащихся младшего школьного возраста
30. Причины травматизма у учащихся младших классов на уроках физической культуры
31. Воспитание гибкости у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры
32. Использование сюжетных уроков по физической культуре в школе
33. Влияние подвижных игр на скоростные способности детей младшего школьного возраста
34. Влияние элементов борьбы на силовые способности школьников младших классов
35. Профилактика нарушения опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации

Тема, предложенная студентом по согласованию с руководителем выпускной квалификационной работы.

7.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, порядку его подготовки и представления

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

- носить научный характер, по утвержденной теме ВКР;
- отражать наличие умений самостоятельно собирать, систематизировать материалы и анализировать сложившуюся ситуацию (проблему) в практике или в данной сфере деятельности;
- свидетельствовать о добросовестном использовании данных отчетности и опубликованных материалов отечественных и зарубежных авторов;
- иметь четкую структуру, завершенность и отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;
- положения, выводы и рекомендации ВКР должны опираться на новейшие статистические данные, действующие нормативные акты, достижения науки и результаты практики, иметь, при необходимости, расчетно-аналитическую часть и др.;
- содержать теоретические положения, самостоятельные выводы;
- иметь достоверные цитируемые источники, в соответствии с указанными ссылками.

ВКР представляет собой законченную разработку актуальной экономической проблемы и должна обязательно включать в себя как теоретическую часть, где обучающийся должен продемонстрировать знания основ экономической теории по разрабатываемой проблеме, так и практическую часть, в которой необходимо показать умение использовать для решения поставленных в работе задач методов, изученных ранее научных дисциплин (модулей).

Бакалаврская работа выполняется под руководством научного руководителя. Для работ, выполненных на стыке научных направлений, могут привлекаться научные консультанты.

Выпускная квалификационная работа выполняется каждым обучающимся в отдельности. Однако, в случае, если работа отличается комплексностью и значительной трудоемкостью, допускается ее выполнение несколькими обучающимися. В этом случае в задании и в формулировке темы должно быть четко указано, какая ее часть закреплена за каждым обучающимся.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе РГУФКСМиТ и проверяются на объём заимствования. Порядок проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается соответствующими локальными нормативными актами РГУФКСМиТ.

Текст ВКР в формате Adobe Reader после успешного прохождения ее защиты размещается в электронно-библиотечной системе РГУФКСМиТ. Для размещения в электронно-библиотечной системе Университета ВКР в электронном формате Adobe Reader (PDF), записанные на CD-диск (CD-R, CD-RW), передаются сотрудниками соответствующего института на основании акта приема-передачи сотрудникам центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту РГУФКСМиТ в течение двух месяцев после прохождения успешной защиты ВКР.

Дополнительные требования к ВКР отражены в *Методических материалах для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ГИА*.

7.3. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка уровня знаний обучающихся производится по следующим критериям:

оценка «отлично» ставится при прочном усвоении:

- знаний и понятий в области философских социогуманитарных основ профессиональной деятельности; основных философских категорий и проблем человеческого бытия, особенностей социального становления человека; процесса историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуры; особенностей национальных традиций, текстов; движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе; политической организации общества; базовых математических понятий и действий, базовых понятий естественнонаучных дисциплин, базовых знаний о компьютерных программах; современного русского и иностранного языков, норм словоупотребления, норм русской грамматики, орфографических норм современного русского языка, норм пунктуации и их возможную вариантность; литературного языка как особой высшей, обработанной формы общенародного (национального) языка, специфики различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразных языковых средств для обеспечения логической связности письменного и устного текста; структуры общества как сложной системы, особенностей влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; профессионального самосовершенствования, систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления, профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; системы отечественного законодательства, международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмов применения основных нормативно-правовых актов, законотворчества и судебной практики; оздоровительных систем физического воспитания, профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек, контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; службы медицины катастроф, самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры, физического воспитания различных категорий населения, физического воспитания в семье; педагогики и психологии, возрастного развития личности, построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования; педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами, управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования; законодательства Российской Федерации, управления учреждениями в системе общего и

дополнительного образования, экономических знаний; конфликтологии, этики и эстетики, гигиены и спортивной медицины, безопасности жизнедеятельности, обеспечения безопасности при занятиях физической культурой; теории и методики физического воспитания, возрастной педагогики и психологии, видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения; современных технологий обучения и воспитания, методов диагностики состояния обучающихся, оздоровительных технологий; влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося, влияния различных социальных институтов на формирование личности, формирования детского коллектива; оценки качества учебно-воспитательного процесса; педагогической коммуникации, управления образовательными учреждениями, взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции, разрешения конфликтных ситуаций; современных видов спорта и соревновательной деятельности в них, проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; научных достижений в профессиональной сфере, повышения профессиональной педагогической компетентности, научно-исследовательской деятельности, использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе, обработки и анализа научной информации, представления результатов научных исследований; использования культурного наследия в учебно-воспитательном процессе, методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе.

- умений анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления, соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции, проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии; использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса, ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса, методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса, основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики, самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств; выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики, выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами, приоритетные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения, вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся, учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп; осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися, подбирать адекватные методы, формы и средства обучения, осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса; правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия, проводить беседы, диспуты, дискуссии, находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций; анализировать основные нормативно-правовые документы, осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения, проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, составлять локальные нормативно-правовые акты; работать со спортивным инвентарем и оборудованием, подбирать методы и формы обучения с

учетом материально-технических средств; разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе, использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся, адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса; осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; использовать средства физического воспитания для социализации личности, использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности, осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс, использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни, проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни; формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом, уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся, осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования; определять цель, задачи и структуру образовательной программы, вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля, проектировать современные образовательные технологии, учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы; разрабатывать планы воспитательной работы с различными категориями обучающихся, использовать культурологические знания в профессиональной деятельности, учитывать возрастные особенности личности при проведении культурно-массовых программ, использовать социальные сети для пропаганды культурно-массовых и социально-значимых мероприятий.

- владений навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности; навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме, навыками обработки результатов методами математической статистики, навыками работы на компьютере, навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, культурой речи; способностями к конструктивной критике и самокритике, умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний; навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности; навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; навыками проведения разъяснительной работы о значимости физического воспитания для различных категорий населения, навыками самовоспитания и самообразования; навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся, навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся; навыками управления образовательными учреждениями в сфере физической культуры, навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере физической культуры и спорта; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура»; навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками сбора и обработки научных данных, навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся.

оценка «хорошо» ставится при неполном усвоении:

- знаний и понятий в области философских социогуманитарных основ профессиональной деятельности; основных философских категорий и проблем человеческого бытия, особенностей социального становления человека; процесса историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуры; особенностей национальных традиций, текстов; движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе; политической организации общества; базовых математических понятий и действий, базовых понятий естественнонаучных дисциплин, базовых знаний о компьютерных программах; современного русского и иностранного языков, норм словоупотребления, норм русской грамматики, орфографических норм современного русского языка, норм пунктуации и их возможную вариантность; литературного языка как особой высшей, обработанной формы общенародного (национального) языка, специфики различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразных языковых средств для обеспечения логической связности письменного и устного текста; структуры общества как сложной системы, особенностей влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; профессионального самосовершенствования, систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления, профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; системы отечественного законодательства, международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмов применения основных нормативно-правовых актов, законотворчества и судебной практики; оздоровительных систем физического воспитания, профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек, контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; службы медицины катастроф, самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры, физического воспитания различных категорий населения, физического воспитания в семье; педагогики и психологии, возрастного развития личности, построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования; педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами, управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования; законодательства Российской Федерации, управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования, экономических знаний; конфликтологии, этики и эстетики, гигиены и спортивной медицины, безопасности жизнедеятельности, обеспечения безопасности при занятиях физической культурой; теории и методики физического воспитания, возрастной педагогики и психологии, видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения; современных технологий обучения и воспитания, методов диагностики состояния обучающихся, оздоровительных технологий; влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося, влияния различных социальных институтов на формирование личности, формирования детского коллектива; оценки качества учебно-воспитательного процесса; педагогической коммуникации, управления образовательными учреждениями, взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции, разрешения конфликтных ситуаций; современных видов спорта и соревновательной деятельности в них, проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; научных достижений в профессиональной сфере, повышения профессиональной педагогической компетентности, научно-исследовательской деятельности, использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе, обработки и анализа научной информации, представления результатов научных исследований; использования культурного наследия в учебно-воспитательном процессе, методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе.

- умений анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления, соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции, проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям,

анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии; использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса, ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса, методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса, основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики, самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств; выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики, выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами, приоритетные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения, вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся, учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп; осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися, подбирать адекватные методы, формы и средства обучения, осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса; правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия, проводить беседы, диспуты, дискуссии, находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций; анализировать основные нормативно-правовые документы, осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения, проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, составлять локальные нормативно-правовые акты; работать со спортивным инвентарем и оборудованием, подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе, использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся, адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса; осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; использовать средства физического воспитания для социализации личности, использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности, осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс, использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни, проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни; формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом, уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся, осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования; определять цель, задачи и структуру образовательной программы, вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля, проектировать современные образовательные технологии, учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы; разрабатывать планы воспитательной работы с различными категориями обучающихся, использовать культурологические знания в профессиональной деятельности, учитывать возрастные особенности личности при проведении культурно-массовых программ, использовать социальные сети для пропаганды культурно-массовых и социально-значимых мероприятий.

- владений навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-

практической деятельности; навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме, навыками обработки результатов методами математической статистики, навыками работы на компьютере, навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, культурой речи; способностями к конструктивной критике и самокритике, умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний; навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности; навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; навыками проведения разъяснительной работы о значимости физического воспитания для различных категорий населения, навыками самовоспитания и самообразования; навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся, навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся; навыками управления образовательными учреждениями в сфере физической культуры, навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере физической культуры и спорта; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура»; навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками сбора и обработки научных данных, навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся.

оценка «удовлетворительно» ставится при наличии отрывочных:

- знаний и понятий в области философских социогуманитарных основ профессиональной деятельности; основных философских категорий и проблем человеческого бытия, особенностей социального становления человека; процесса историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуры; особенностей национальных традиций, текстов; движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе; политической организации общества; базовых математических понятий и действий, базовых понятий естественнонаучных дисциплин, базовых знаний о компьютерных программах; современного русского и иностранного языков, норм словоупотребления, норм русской грамматики, орфографических норм современного русского языка, норм пунктуации и их возможную вариантность; литературного языка как особой высшей, обработанной формы общенародного (национального) языка, специфики различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразных языковых средств для обеспечения логической связности письменного и устного текста; структуры общества как сложной системы, особенностей влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; профессионального самосовершенствования, систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления, профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; системы отечественного законодательства, международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмов применения основных нормативно-правовых актов, законотворчества и судебной практики; оздоровительных систем физического воспитания, профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек, контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; службы медицины катастроф, самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры, физического воспитания различных

категорий населения, физического воспитания в семье; педагогики и психологии, возрастного развития личности, построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования; педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами, управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования; законодательства Российской Федерации, управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования, экономических знаний; конфликтологии, этики и эстетики, гигиены и спортивной медицины, безопасности жизнедеятельности, обеспечения безопасности при занятиях физической культурой; теории и методики физического воспитания, возрастной педагогики и психологии, видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения; современных технологий обучения и воспитания, методов диагностики состояния обучающихся, оздоровительных технологий; влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося, влияния различных социальных институтов на формирование личности, формирования детского коллектива; оценки качества учебно-воспитательного процесса; педагогической коммуникации, управления образовательными учреждениями, взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции, разрешения конфликтных ситуаций; современных видов спорта и соревновательной деятельности в них, проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; научных достижений в профессиональной сфере, повышения профессиональной педагогической компетентности, научно-исследовательской деятельности, использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе, обработки и анализа научной информации, представления результатов научных исследований; использования культурного наследия в учебно-воспитательном процессе, методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе.

- умений анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления, соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции, проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии; использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса, ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса, методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса, основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики, самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств; выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики, выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами, приоритетные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения, вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся, учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп; осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися, подбирать адекватные методы, формы и средства обучения, осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса; правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия, проводить беседы,

диспуты, дискуссии, находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций; анализировать основные нормативно-правовые документы, осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения, проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, составлять локальные нормативно-правовые акты; работать со спортивным инвентарем и оборудованием, подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе, использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся, адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса; осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; использовать средства физического воспитания для социализации личности, использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности, осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс, использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни, проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни; формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом, уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся, осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования; определять цель, задачи и структуру образовательной программы, вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля, проектировать современные образовательные технологии, учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы; разрабатывать планы воспитательной работы с различными категориями обучающихся, использовать культурологические знания в профессиональной деятельности, учитывать возрастные особенности личности при проведении культурно-массовых программ, использовать социальные сети для пропаганды культурно-массовых и социально-значимых мероприятий.

- владений навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности; навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме, навыками обработки результатов методами математической статистики, навыками работы на компьютере, навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, культурой речи; способностями к конструктивной критике и самокритике, умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний; навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности; навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; навыками проведения разъяснительной работы о значимости физического воспитания для различных категорий населения, навыками самовоспитания и самообразования; навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся, навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся; навыками управления образовательными учреждениями в сфере физической культуры, навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере физической культуры и спорта; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура»; навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками сбора и обработки научных данных, навыками использования современных научных достижений в учебно-

воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся.

оценка «неудовлетворительно» ставится при отсутствии

- знаний и понятий в области философских социогуманитарных основ профессиональной деятельности; основных философских категорий и проблем человеческого бытия, особенностей социального становления человека; процесса историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуры; особенностей национальных традиций, текстов; движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе; политической организации общества; базовых математических понятий и действий, базовых понятий естественнонаучных дисциплин, базовых знаний о компьютерных программах; современного русского и иностранного языков, норм словоупотребления, норм русской грамматики, орфографических норм современного русского языка, норм пунктуации и их возможную вариантность; литературного языка как особой высшей, обработанной формы общенародного (национального) языка, специфики различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразных языковых средств для обеспечения логической связности письменного и устного текста; структуры общества как сложной системы, особенностей влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; профессионального самосовершенствования, систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления, профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; системы отечественного законодательства, международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмов применения основных нормативно-правовых актов, законотворчества и судебной практики; оздоровительных систем физического воспитания, профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек, контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; службы медицины катастроф, самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры, физического воспитания различных категорий населения, физического воспитания в семье; педагогики и психологии, возрастного развития личности, построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования; педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами, управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования; законодательства Российской Федерации, управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования, экономических знаний; конфликтологии, этики и эстетики, гигиены и спортивной медицины, безопасности жизнедеятельности, обеспечения безопасности при занятиях физической культурой; теории и методики физического воспитания, возрастной педагогики и психологии, видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения; современных технологий обучения и воспитания, методов диагностики состояния обучающихся, оздоровительных технологий; влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося, влияния различных социальных институтов на формирование личности, формирования детского коллектива; оценки качества учебно-воспитательного процесса; педагогической коммуникации, управления образовательными учреждениями, взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции, разрешения конфликтных ситуаций; современных видов спорта и соревновательной деятельности в них, проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; научных достижений в профессиональной сфере, повышения профессиональной педагогической компетентности, научно-исследовательской деятельности, использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе, обработки и анализа научной информации, представления результатов научных исследований; использования культурного наследия в учебно-воспитательном процессе, методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе.

- умений анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления, соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции, проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии; использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса, ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса, методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики, самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств; выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики, выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами, приоритетные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения, вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся, учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп; осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися, подбирать адекватные методы, формы и средства обучения, осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса; правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия, проводить беседы, диспуты, дискуссии, находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций; анализировать основные нормативно-правовые документы, осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения, проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, составлять локальные нормативно-правовые акты; работать со спортивным инвентарем и оборудованием, подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе, использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся, адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса; осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; использовать средства физического воспитания для социализации личности, использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности, осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс, использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни, проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни; формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом, уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся, осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования; определять цель, задачи и структуру образовательной программы, вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля, проектировать современные образовательные технологии, учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы; разрабатывать планы воспитательной работы с различными категориями обучающихся, использовать культурологические знания в профессиональной деятельности, учитывать возрастные особенности

личности при проведении культурно-массовых программ, использовать социальные сети для пропаганды культурно-массовых и социально-значимых мероприятий.

- владений навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности; навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме, навыками обработки результатов методами математической статистики, навыками работы на компьютере, навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, культурой речи; способностями к конструктивной критике и самокритике, умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний; навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности; навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; навыками проведения разъяснительной работы о значимости физического воспитания для различных категорий населения, навыками самовоспитания и самообразования; навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся, навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся; навыками управления образовательными учреждениями в сфере физической культуры, навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере физической культуры и спорта; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура»; навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками сбора и обработки научных данных, навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся.

8. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение ГИА:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://minobrnauki.gov.ru/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <https://p-lib.ru/> - библиотека для студента

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows 10;
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронные библиотечные системы:

Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>

Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные и справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru>

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.r/>
2. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru>
3. Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения государственной итоговой аттестации, групповых предэкзаменационных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Калькуляторы, ручки, бумага.
4. Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15 Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30 Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30 Acrobat Reader DC. Лицензия не требуется.

10. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- 1) проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- 2) присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссий);
- 3) пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- 4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

При реализации ООП (ОПОП) высшего образования по письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы / представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - не более чем на 15 минут.

11. Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ГИА
(Приложение к программе ГИА).

**Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре проведения
ГИА**

Государственный экзамен:

Образец содержания билета при сдаче государственного экзамена:

Билет № 1

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практико–ориентированный вопрос

Выпускная квалификационная работа:

Для руководства процессом подготовки и написания ВКР назначается научный руководитель. Научный руководитель:

- оказывает помощь в выборе темы выпускной квалификационной работы;
- формирует задание на подготовку бакалаврской работы;
- оказывает помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- помогает в составлении рабочего плана ВКР, подборе литературных источников и информации, необходимых для выполнения работы;
- проводит консультации, оказывает необходимую методическую помощь;
- проверяет выполнение работы и ее частей;
- оказывает помощь в подготовке презентации и доклада выпускной квалификационной работы для ее защиты.

После окончательного выбора темы обучающийся вместе с научным руководителем составляет план подготовки работы и получает от руководителя задание к выполнению выпускной квалификационной работы. В плане намечаются конкретные мероприятия и поэтапные сроки выполнения отдельных частей работы. Составленный план является рабочим вариантом содержания выпускной квалификационной работы с реферативным раскрытием его частей и разделов.

После получения задания на подготовку выпускной квалификационной работы обучающийся должен приступить к непосредственной работе над ней. Нужно помнить, что подготовка ВКР является научным исследованием, требующим определенного времени.

Контроль хода выполнения работ, предусмотренных заданием, осуществляется в процессе проведения индивидуальных консультаций. Научный руководитель регулярно заслушивает доклады о выполненных работах. Так же руководитель оказывает необходимую методическую помощь.

Научный руководитель проверяет качество работы и степень самостоятельности обучающегося при выполнении работы, его личный вклад в обоснование выводов и предложений, соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- авторская самостоятельность;
- полнота исследования;
- внутренняя логическая связь, последовательность изложения;

- грамотное изложение на русском литературном языке;
- высокий теоретический уровень.

Работа оформляется в виде текста, выполненного с применением компьютерных технологий с приложениями, графиками, таблицами, формулами, чертежами, схемами и расчетами, списком использованной литературы.

Рекомендуемый объем бакалаврской работы - от 50 до 75 страниц печатного текста без приложений.

Обучающийся должен начать работу над темой с внимательного изучения современных научных разработок в тематической области проводимого исследования, установить степень проработанности темы, найти возможные различные точки зрения российских и зарубежных специалистов по изучаемым вопросам.

В последующем из таких фрагментов формируется конспект будущей работы, представляющий собой логическое и краткое изложение своими словами обработанного материала.

При изучении литературы необходимо выявить дискуссионные вопросы по изучаемой теме. При этом следует привести высказывания ряда авторов, стоящих на разных научных позициях, дать сравнительную, критическую оценку их точек зрения и представить собственное суждение по данному вопросу, обязательно его обосновать в работе. Оно может быть выражено в форме согласия с научными взглядами одного из авторов (или группы авторов) и аргументировано научными доводами, положениями. Собственное суждение может представлять и совершенно иную новую научную позицию выпускника, имеющую веские теоретические доказательства и логические рассуждения из сравнительной оценки различных взглядов ученых. Изложение научных позиций, суждений по изучаемой теме других исследователей и формирование собственного взгляда свидетельствуют о глубине проработки теоретического материала, творческом подходе к разрабатываемой выпускной квалификационной работе и повышают ее качество и ценность.

Выпускная квалификационная работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Каждая глава имеет название в соответствии с темой исследования и подразделяется на соответствующие главы и пункты (параграфы и подпараграфы).

При разработке отдельных тем допускаются по согласованию с научным руководителем некоторые отступления от рекомендуемой структуры работы.

Рекомендуемая типовая структура

Наименование разделов, глав, частей	Кол-во страниц (не более)
ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ)	15
1.1. Определение, выявление предмета исследования. Уточнение терминологии	5
1.2. Обзор современного состояния научных разработок в области	7-8

объекта и предмета исследования	
1.3. Обзор методических разработок в проблемной области объекта и предмета исследования	7-8
ГЛАВА 2. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	10
2.1. Задачи исследования	1
2.2. Методы исследования	5-6
2.3. Организация исследования	2-3
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ (НАЗВАНИЕ)	25
ВЫВОДЫ	3
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	4-5
ПРИЛОЖЕНИЯ	без ограничений

Таким образом, типовая структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трех частей (глав): теоретической, аналитической и практической, выводов, списка использованной литературы и приложений. Объем каждой части (главы), должен составлять примерно 15 - 30 страниц.

Общий объем выпускной квалификационной работы не должен быть более 100 страниц.

Титульный лист – первый лист выпускной квалификационной работы – заполняется по установленной форме.

Оглавление включает в себя название глав и пунктов (параграфов и подпараграфов). Напротив названий указываются номера страниц, на которых эти названия размещены. Содержание должно быть сформировано в виде ссылок на страницы.

Введение содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена выпускная квалификационная работа. Во введении обосновывается и раскрывается актуальность темы выпускной квалификационной работы, определяются цель, теоретические и методологические основы, предмет, объект и гипотеза исследования.

Обоснование **актуальности** выбранной **ТЕМЫ** выпускной квалификационной работы – начальный этап любого исследования. При освещении актуальности нужно показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий, злободневность.

Корректное раскрытие актуальности темы выпускной квалификационной работы свидетельствует об умении выпускника отделять главное от второстепенного, выяснять то, что известно в науке, практике и что пока неизвестно или недостаточно раскрыто в предмете исследования.

От доказательства актуальности выбранной темы следует перейти к формулировке **цели исследования**. При постановке цели следует использовать термины: «проанализировать...», «обосновать...», «раскрыть...», «выявить...», «охарактеризовать...».

Далее формулируются **объект и предмет исследования**. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно предмет исследования определяет тему выпускной квалификационной работы.

Объект исследования всегда шире, чем его предмет. Если объект – это область деятельности, то предмет – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования. После этого необходимо показать методологическую, теоретическую, нормативную и эмпирическую основу ВКР, её новизну, сформулировать положения, выносимые на защиту.

Основная часть должна содержать три главы.

Стиль изложения должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены профессиональных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Иногда стремление приблизиться к научному стилю выражается в излишне громоздком изложении положений работы, что чаще всего свидетельствует о неясности мысли, усложняет понимание того, что на самом деле хотел сказать автор и из достоинства работы превращается в ее недостаток.

В первой главе проводится анализ литературных и электронных источников по теме исследования. Во второй главе указываются задачи исследования в соответствии с общей целью работы, и детально рассматриваются методы, используемые в процессе исследования. Кроме того, во второй главе прописываются особенности проведения исследования, его организации и сроках, этапах. В третьей главе представляются основные результаты исследования с приведением расчетных материалов в таблицах, динамики процессов в графическом виде, а также с подтверждением достоверности полученных результатов.

Выводы должны отвечать всем поставленным задачам исследования и содержать большую числовую нагрузку (полученные значения рассматриваемых показателей), описание полученных результатов, оценка достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, предложения по использованию результатов работы, возможности внедрения разработанных предложений в практику.

Общие требования к оформлению работы

Оформление выпускной квалификационной работы должно быть единообразным и отвечать стандартным требованиям, предъявляемым при подготовке печатных работ.

Выпускная квалификационная работа, оформляется на компьютере, текст печатается на стандартной нелинованной белой бумаге формата А4 с одной стороны листа.

Заголовки глав, введение, заключение, список использованных источников, приложения располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся прописными буквами в середине строки.

Заголовки пунктов (параграфов) печатаются с абзацного отступа строчными буквами с первой прописной буквы без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы в заголовках не допускаются.

Главы и пункты обозначаются арабскими цифрами, разделенными точками. Номер пункта (параграфа) включает номер главы и порядковый номер параграфа, например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д., выделять главы и разделы нельзя. Подпункты же можно выделять только полужирным шрифтом, а не курсивом. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям. Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Изложение выпускной квалификационной работы должно быть логичным, четким, литературным, вестись в безличной форме (например, «мы предлагаем...» или «по нашему мнению, ...»).

Расстояние между заголовками и текстом должно быть 2 интервала.

Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал - полуторный.

Поля: слева - 30 мм, сверху и снизу - по 20 мм, справа - 10 мм.

Все страницы нумеруются, начиная с третьей страницы (титульный лист, и содержание не нумеруются, но считаются первой, второй страницей).

Цифру порядкового номера страницы ставят в середине нижнего поля страницы арабскими цифрами 11 размером кегля.

Текст делят на абзацы. Каждый абзац начинается с красной строки. Красная строка - отступ от левого края 125 мм.

Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена.

Оформление таблиц, рисунков, графиков иллюстраций - рисунками считаются чертежи, схемы, формы документов, собственно рисунки, фотографии и т.п. Рисунки имеют сквозную нумерацию. Например, для главы 2 нумерация рисунков будет 2.4, 2.5. где «2» это номер главы, а «4» порядковый номер рисунка.

В тексте ВКР на каждый рисунок необходимо делать ссылку, например, «На рис.3.1 представлено...». Рисунки должны иметь названия. Названия, как и номера, располагаются под рисунком, выравнивание по центру. В необходимых случаях к рисунку дается пояснительный текст.

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

Сравнивать показатели нужно при помощи таблиц, которые могут располагаться как в тексте, так и вынесены в раздел приложений. По всему тексту должны размещаться ссылки на таблицы, например, «В табл.3.4 приведены данные...». Таблицы размещаются сразу после текста, где указана ссылка и обязательное условие – сквозная нумерация таблиц. Сначала ставится номер раздела, а затем порядковый номер таблицы. Цифры разделяются точкой. Например, Таблица 3.4, где «3» – номер главы или раздела, а «4» – порядковый номер таблицы.

Наименование таблицы приводится сверху. Слово «Таблица» сокращать нельзя. Перед наименованием таблицы, отступив одну строку от предыдущего текста, по правому краю делается надпись: «Таблица 3.4». Далее на следующей строке по центру располагается наименование таблицы, ниже - сама таблица. Не рекомендуется перенос таблиц на другую страницу. Шрифт внутри таблицы может быть меньше 14-го. В случае если таблица занимает место по тексту, более полстраницы, ее рекомендуется перенести в приложения и далее по тексту делать ссылку на приложение.

Названия строк и столбцов в таблице начинаются с заглавной буквы, а в подзаголовках все буквы строчные. Точку можно ставить только в том случае, если есть сокращение. Также нельзя заголовки и подзаголовки строк (столбцов) разделять косыми линиями.

В таблицах следует указывать единицы измерения.

Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа.

Оформление библиографических ссылок - при использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы.

После любого заимствования (в виде цитаты, рисунка, таблицы, формулы) в тексте работы делаются ссылки. Ссылки оформляются в виде сносок на той странице, где дается ссылка.

Правила написания формул, символов - формулы располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а

также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Формулы и уравнения пишутся в отдельной строке, а между ними и текстом должны быть отступы как сверху, так и снизу.

Правила оформления приложений - выпускная квалификационная работа может иметь приложения, состав и содержание которых, определяется конкретно автором. Приложения, как правило, используют для объемного цифрового материала, который, будучи размещенным, в тексте, затруднил бы чтение и отвлек бы от основной линии научного исследования.

Приложения, это заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. В приложениях дается объемный статистический материал, рисунки, диаграммы, графики, которые могли бы в тексте работы занять достаточно места и отвлечь от сути исследования, на приложения делаются ссылки по тексту бакалаврской работы. В приложения переносят анкеты, таблицы, рисунки, которые в тексте работы занимают место более полстраницы. Кроме того, в приложении могут быть приведены расчетные материалы, формы документов, оперативная документация, различные методики и инструкции небольшого объема.

Приложения оформляют как продолжение ВКР. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». Приложение должно иметь содержательный заголовок.

В приложении рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложении также можно включать иллюстрации, таблицы, выполненные на листах формата А3 (297х420 мм).

Приложения начинаются с нового листа А4, на котором по центру сверху написано «ПРИЛОЖЕНИЕ». Как видно, слово пишется исключительно заглавными буквами русского алфавита. Название самого приложения нужно обозначать арабскими цифрами.

При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме.

Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Список литературы - органическая часть любой научной работы. Список включает в себя цитируемые в данной работе, просмотренные произведения, архивный материал, имеющий отношение к теме.

Включаются все использованные при подготовке выпускной квалификационной работы, а не только те, на которые имеется ссылка в тексте работы.

Нормативные акты и иные источники необходимо располагать в следующей последовательности.

1. Нормативные правовые акты.
2. Официальные материалы (резолюции и рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.).
3. Монографии, учебники, учебные пособия.
4. Научные статьи.
5. Сайты Интернета.

Списки разделов составляются в алфавитном порядке.

Для печатных изданий указываются Ф.И.О. автора, название работы, место издания, наименование издательства, год издания и количество страниц общего объема книги.

Нормативно-правовые акты размещаются в списке литературы по юридической силе:

- международные законодательные акты – по хронологии;
- Конституция РФ;
- кодексы – по алфавиту;
- законы РФ – по хронологии;
- указы Президента РФ – по хронологии;
- акты Правительства РФ – по хронологии;
- акты министерств и ведомств в последовательности – приказы, постановления, положения, инструкции министерства – по алфавиту, акты – по хронологии.
- Законы субъектов РФ;
- Решения иных государственных органов и органов местного самоуправления. Постановления пленумов Верховного Суда РФ и Высшего арбитражного суда РФ включаются в раздел судебной практики.

Пример оформления нормативно-правовых актов:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.

За перечнем нормативно-правовых актов в списке литературы следует перечень специальной литературы и периодики. Список литературы составляют непосредственно по данным печатного издания или выписывают из каталогов и библиографических указателей полностью, без пропусков каких-либо элементов, сокращений заглавий и т.п. Например,

1. Жабина С.Г. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании / С.Г. Жабина. - М.: Академия, 2016. - 336 с.
2. Волков М.В. Современная экономика/ М.В. Волков, А.В. Сидоров. - СПб.: Питер, 2016. - 155 с.

Оформление электронных источников приводят следующим образом, например:

1. Рекомендации по оформлению списка литературы [Электронный ресурс] / Всероссийский банк учебных материалов; ред. Марфунин Р.М.- Режим доступа: <http://referatwork.ru> - свободный. (Дата обращения: 16.08.2015 г.).

2. Мирошниченко Д. Обзор рынка фитнес услуг [Электронный ресурс], - <https://www.openbusiness.ru/biz/business/obzor-rynka-fitness-uslug/> - статья в интернете.

Равнозначные источники размещаются в списке литературы в алфавитном порядке. При этом издания на иностранных языках размещаются в конце списка после русскоязычных источников в порядке латинского алфавита.

Презентацию необходимо подготовить для более наглядного представления своей работы. Раздаточный материал представляется по желанию и служит для наглядного представления содержания доклада на защите. И презентация, и раздаточный материал - это иллюстративный материал, необходимый для успешной защиты. В нем отражаются в наглядной форме основные положения проведенного исследования. Содержание раздаточного материала определяется автором самостоятельно в соответствии с графическим материалом выпускной работы. Это графики, диаграммы, рисунки, небольшие таблицы удобные для восприятия.

Раздаточный материал должен быть скреплен, сброшюрован в стандартные папки формата А4 и размножен в количестве экземпляров, соответствующих числу членов комиссии, и роздан им перед защитой.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

На слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд. В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Каждый слайд презентации необходимо пронумеровать. Номер страницы и указание темы и автора работы показывают в нижней части слайда. Презентация должна иметь титульный лист с указанием темы, Ф.И.О. исполнителя, Ф.И.О. научного руководителя.

Форма титульного листа выпускной квалификационной работы бакалавра

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА,
МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»**

Гуманитарный институт
Кафедра Педагогики

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

«ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, УТВЕРЖДЕННАЯ ПРИКАЗОМ»

44.03.01 – «Педагогическое образование»

Исполнитель:

Обучающийся ____ курса

Профиль Физическая культура
(очной/заочной) формы обучения

Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель:

указать должность научного руководителя по кафедре,
ученую степень и ученое звание

Фамилия И.О.

Москва – 201_

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации для обучающихся по процедурам оценки компетенций в соответствии с формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студентов и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки обучающихся Государственному образовательному стандарту высшего образования по учебной дисциплине (модулю);
- полноты и прочности усвоения теоретических знаний, сформированности умений и навыков по дисциплине (модулю) в соответствии с установленными уровнями овладения компетенциями.

Форма и периодичность промежуточной аттестации определяется учебными планами по направлениям и профилям подготовки.

В ходе промежуточной аттестации оцениваются результаты учебной деятельности студентов за семестр (семестры) по учебной дисциплине (модулю). Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по дисциплине (модулю);
- дифференцированный зачёт (зачёт с оценкой) по дисциплине (модулю);
- зачет по дисциплине (модулю).

В соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) устанавливается максимальное количество баллов, которые может набрать учащийся в ходе сдачи экзамена / дифференцированного зачёта/ зачёта (в фонде оценочных средств по каждой учебной дисциплине (модулю) изложены критерии и шкала оценивания сформированности компетенции при проведении промежуточной аттестации). При подсчёте баллов за промежуточную аттестацию могут быть учтены (если это предусмотрено фондом оценочных средств) результаты, например, выполненных в процессе прохождения курса контрольных заданий, дидактических игр и т.д. Полученные студентом в ходе экзамена (дифференцированного зачёта/ зачёта) баллы суммируются преподавателем с баллами, набранными учащимся в ходе текущего контроля успеваемости в процессе освоения учебной дисциплины (модуля). Таким образом, итогом промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) для студента является выставаемая преподавателем сумма баллов, которая отражает уровень освоения учащимся заданных компетенций. Набранные баллы в соответствии со шкалами оценок успеваемости переводятся в случае экзамена и дифференцированного зачёта в оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», в случае зачёта: «не зачтено», «зачтено».

Процедуры проведения экзамена (дифференцированного зачёта/ зачёта) определяются автором - составителем рабочей программы дисциплины (модуля). И эти процедуры весьма разнообразны, например, к ним относятся:

- на экзамене: устные ответы на вопросы экзаменационного билета; краткое сообщение по теме, письменное или устное изложение содержания текста (иностранный язык);
- на дифференцированном зачёте: устные (письменные) ответы на контрольные вопросы; защита отчёта (по практике); защита реферата;
- на зачёте: устные (письменные) ответы на контрольные вопросы; написание письменной зачётной работы; защита реферата; собеседование с преподавателем.

В рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины (модуля) приводятся перечень и описание оценочных средств промежуточной аттестации, в частности, вопросы для устного (письменного) ответа на экзамене (дифференцированном зачёте/ зачёте);

структура и тематика рефератов; перечень зачётных заданий; тематика письменных зачётных работ.

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателем обучаемых. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия, рационализирует работу с программным материалом.

Требования к текущему контролю.

1. Итоговые оценки определяются по результатам непрерывного текущего контроля.
2. На каждом занятии отводится время для проверки знаний и навыков студентов по пройденному материалу и усвоения изучаемой темы.
3. Текущим контролем охвачено большое количество обучаемых с обязательной оценкой их знаний, навыков, приёмов и действий.

Базовые формы текущего контроля – проверка заданий самостоятельной работы студентов (конспектов, отчётных документов и др.).

Условия активизации текущего контроля: содействие руководства и опытных преподавателей в подготовке материалов для текущего контроля; стимулирование личной заинтересованности в проведении текущего контроля; рационализация усилий по организации активного текущего контроля. Последнее из условий предполагает на начальном этапе наиболее трудоёмкую и кропотливую деятельность педагога.

Показателями качества самостоятельной работы студентов являются, в частности: сформированные способы решения профессионально ориентированных задач; творческие работы по проектированию; успешный перенос теоретического знания в практическую деятельность; проявленные способности систематизировать материал, вести диалог в коллективе, осуществлять самооценку выполненной работы относительно требований стандарта.

Рассмотрим формы и процедуры текущего контроля успеваемости.

Проведение дидактической игры. Дидактическая игра — это учебное занятие, организуемое в виде учебной игры, реализующее ряд принципов игрового, активного обучения и отличающееся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания. А также - один из методов активного обучения, предназначенный для развития познавательной активности учащихся. Дидактическая игра проводится с целью формирования умений и одновременно с целью фиксации уровня приобретённых умений. Дидактические игры предусматривают выполнение обучающимися практических заданий в искусственно заданных профессионально значимых ситуациях.

Дидактические игры проводятся по следующей схеме:

- 1) определение регламента работы: распределение студентов группы на микрогруппы, объяснение правил игры и функций участников, установление контрольного времени для выполнения заданий, ознакомление с системой оценки итогов деятельности микрогрупп;
- 2) Организация «мозгового штурма» в микрогруппах;
- 3) Доклады представителей микрогрупп;
- 4) Оценка и самооценка студентами результатов деятельности.

Проведение организационно - деятельностной игры. Организационно - деятельностная игра (ОДИ) – интеллектуальная методологическая игра, являющаяся методом и средством решения сложных междисциплинарных, межпрофессиональных и межкультурных комплексных проблем, имеющих важное народнохозяйственное значение. Цель проведения игры на семинарском занятии – включение студентов в процесс коллективной мыследеятельности для формирования профессионально значимых умений и оценки уровня их сформированности. ОДИ - предусматривают выполнение обучающимися практических

заданий на основе имитационного моделирования профессионально значимых ситуаций. ОДИ включает следующие этапы:

1. Этап подготовки, на котором разрабатываются основной замысел и концепция игры, формулируются основные рабочие цели, которые должны быть достигнуты с помощью игры.

2. Основной этап, на котором в игровой форме осуществляются предварительно спроектированные и спrogramмированные рабочие процессы, производящие и порождающие продукты и результаты, соответствующие целям участников игры.

3. Этап выхода из игры и обобщения опыта. Это этап целенаправленного и сознательного рефлексивного и мыслительного анализа опыта проведения игры и фиксация этого опыта в культурно значимых формах - нормативных проектных, методологических, научно-исследовательских и т.п.

Проведение деловой игры на семинарском занятии. Деловая игра — это вид учебных занятий и метод активного обучения. Деловые игры отличаются от других игр, используемых в обучении:

- во-первых, имитацией деятельности реальных социально-экономических систем;
- во-вторых, участники игры выступают в тех или иных ролях лишь для приобретения опыта преодоления противоречивых профессиональных ситуаций и принятия деловых решений;
- в-третьих, деловая игра - это всегда метод коллективного обучения;
- в-четвертых, в деловых играх создается эмоциональный настрой для активизации процесса обучения.

Игра называется «деловой», т.к. её суть прагматично направлена на дело, профессиональную деятельность взрослых. В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама.

Проведение ролевой игры. Ролевая игра – это интерактивный метод обучения, который позволяет учащимся, включённым в «проживание» искусственно заданной ситуации, получить профессионально значимые знания и опыт. Проигрывание определенной сценической роли, отождествление (идентификация) с ней, помогает учащемуся:

1. Обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми лично и профессионально значимых ситуациях;

2. Установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнера по общению;

3. Пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

В результате игры участники:

- научаются оперативно определять истинную причину проблемы;
- формируют навык обработки информации и оценки альтернатив;
- овладевают различными методами принятия решений, как индивидуальными, так и групповыми;
- формируют навык организации коллективных обсуждений.

Формы работы в процессе игры: мини-комментарии, групповые дискуссии, упражнения на отработку, тренинговые упражнения, игры, видеообсуждение, работа с конкретными ситуациями.

Выступление на семинарском занятии с докладом. Доклад на семинарском занятии – это вид текущего контроля, предполагающий выступление учащихся с сообщениями, в которых необходимо точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты. Ответы на вопросы по докладу формируют у учащихся умение вести диалог, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учат связывать научно-

теоретические положения с практической деятельностью, и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре заслушиваются после вступительного слова преподавателя. После того, как прозвучали все доклады, проводится обсуждение выступлений, высказываются дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Проведение коллоквиума на семинарском занятии. Коллоквиум - это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного контроля знаний, коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества студентов по разделу курса. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Приведем стадии организации и проведения коллоквиума:

- 1) Первая стадия (подготовительная), на которой формируются темы. Руководитель продумывает проблематику и составляет список вопросов. Разрабатывается система проведения занятия, ставится его цель.

- 2) На второй стадии преподаватель выносит на совместное обсуждение проблематику коллоквиума.

- 3) На третьей стадии преподаватель определяет промежуток времени на подготовку студентов. Перед непосредственным обсуждением вопросов коллоквиума студентам может быть выделено время на их осмысление и подготовку аргументированных, развернутых ответов.

- 4) Четвертая стадия (основная) – студенты отвечают на заданные вопросы. Преподаватель контролирует ответы присутствующих. Если ответы уже обсужден, происходит переход к следующему вопросу.

- 5) На пятом этапе (заключительном) обращается внимание на итоговые результаты, соотносятся результаты проведенной практической дискуссии с целями коллоквиума, выделяются правильные и уместные ответы, а также характеризуется работа студентов. Эта стадия определяет достигнутый студентами уровень понимания темы, выносившейся на обсуждение во время коллоквиума, а также стимулирует студентов и в дальнейшем изучать, находить решения и обсуждать заявленные проблемы.

Выполнение контрольного задания (работы) на семинарском занятии. Контрольное задание (работа) предполагает осуществление контроля знаний (умений) по разделам (темам) курса в виде оценки уровня сформированности теоретических знаний и практических умений.

Приведем пример алгоритма выполнения одного из контрольных практических заданий:

- 1) Из заранее сформированного «банка» научно-педагогической информации (научные статьи, авторефераты диссертаций, рефераты) учащийся отбирает материал по одной из изученных тем раздела;

- 2) Каждый учащийся самостоятельно проводит письменный анализ и обобщение информации из выбранных источников, делает заключение.

- 3) Преподаватель оценивает проделанную работу.

Приведем пример типовых заданий контрольной работы по разделу «Обработка данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ (методы описательной статистики и проверка статистических гипотез)»:

1. Расчет основных статистических характеристик. Графическое представление вариационных рядов по экспериментальным исследованиям в области физической культуры.

2. Определение достоверности различий средних арифметических показателей зависимых (связанных) и независимых (несвязанных) выборок, полученных в ходе экспериментальных исследований.

3. Применение непараметрических методов математической статистики для анализа различий связанных и несвязанных выборок.

Выполнение письменной работы на семинарском занятии – этот вид контроля знаний студентов, который позволяет в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым. Письменная проверка проводится по предложенным темам и рассчитана не более чем на 1 академический час семинарского занятия. Для проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов их выполнения, выявляются типичные ошибки, причины, вызвавшие неудовлетворительные оценки.

Выполнение творческого задания на семинарском занятии. Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач, ориентироваться в информационном пространстве и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Выполнение практического задания на семинарском занятии (практическом занятии). Выполнение практического задания осуществляется студентом самостоятельно. На семинарском занятии преподаватель осуществляет контроль выполненного задания. Цель контроля выполнения практического задания — оценка уровня знаний (умений) по теме курса. После осуществления оценки выполненного задания, преподаватель отвечает на вопросы студентов, выявляет затруднения студентов при выполнении задания и разъясняет верные способы выполнения различных частей задания. Приведём примеры видов практических заданий на семинарах: составление и представление сравнительной характеристики; составление таблицы и её анализ; умение вести профессиональное общение на иностранном языке; чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности, упражнения на применение грамматических форм или употребление лексических единиц в иностранном языке; конспектирование; аннотирование; решение задач.

Выполняя практическое задание в ходе практического занятия, студенты демонстрируют умения пользоваться оборудованием, терминологией, исполнять профессиональные обязанности, работать с документацией, справочниками, составлять протоколы и отчетную документацию, подводить итоги деятельности. Начинается задание с сообщением темы и цели задания. Затем осуществляется проверка теоретических знаний, которые необходимы для рационального выполнения полученного задания. Далее объясняется алгоритм выполнения практического задания. Затем происходит непосредственное выполнение практического задания. Задание заканчивается обобщением и систематизацией полученных результатов и подведением итогов.

Написание реферата, его защита на семинарском занятии. Реферат – самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет

критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;
б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) проявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Структура реферата:

1) 1 лист – титульный;

2) 2 лист – содержание:

- введение (во введение указывается цель, задачи, методы исследования)
- основная часть согласно содержанию
- выводы
- заключение

3) Последний лист – список использованной литературы.

Оформление реферата:

Поля правое – 1 см, левое – 3 см. нижнее/верхнее – 2 см.

Шрифт: 14 пт, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. междустрочный интервал полуторный. Объем реферата не менее 10 стр.

Собеседование по вопросам на семинарском занятии. Предваряя индивидуальное собеседование, преподаватель определяет задачи и порядок работы учебной группы. Непосредственно для собеседования приглашаются 1-2 студента. Хорошо продуманный состав одновременно приглашаемых на беседу обеспечивает поучительность, гибкость и возможность обмена опытом и знаниями.

В ходе беседы (20-25 мин.) преподаватель должен выяснить глубину усвоения и осмысления проблем студентами; проверить умение творчески применять полученные знания для анализа теоретических и прикладных проблем политологии, современного политического процесса; вовлечь студентов в совместный поиск ответов на вопросы, вызывающих затруднение; уточнить и разъяснить непонятные положения и проблемы; подвести итог и

оценить работу студентов, поставить задачи на последующую самостоятельную работу студентов.

План беседы включает:

1. Вхождение в беседу (2-3 мин.). В это время необходимо установить контакт со студентами, создать психологический настрой для беседы, выяснить, какая литература и источники изучены, возникшие трудности и вопросы.

2. Постановка проблемы (3-4 мин.). Пока студенты продумывают проблему, преподаватель просматривает и оценивает конспекты, другие записи, сделанные при подготовке к собеседованию.

3. Беседа по проблеме (15-20 мин.). Если беседа ведётся с несколькими студентами одновременно, преподавателю следует разъяснить индивидуальную роль-функцию /объясняющий, критик и т.д./. С целью активизации познавательной деятельности группы и выяснения уровня усвоения проблемы преподаватель задаёт уточняющие вопросы или повышает сложность учебной задачи. Этому способствует и смена студентами ролей-функций.

Остальные студенты группы занимаются самостоятельно по проблемам собеседования. При этом преподаватель может предложить им использовать наглядные пособия и технические средства обучения, как для углубления знания, так и самоконтроля.

Тестирование на семинарском занятии. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата (как правило, тестовый материал и работа с ним представлены в методическом пособии по изучаемой учебной дисциплине (модулю)). Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий. Оценка тестирования знаний осуществляются в баллах исходя из их максимального количества и расчёта баллов, определённых автором теста.

В целом, тесты классифицируют:

- по предметной области применения: монопредметные, полипредметные, интегративные.
- по общей ориентации замысла построения теста: нормативно-ориентированные или критериально-ориентированные (предметно-ориентированные);
- по дидактико - психологической ориентации теста: тест достижений для контроля знаний теории; тест достижений для контроля умений и навыков различной степени сложности по данному предмету, тест обучаемости (диагностики реальных учебных возможностей по данному кругу предметных или цикловых знаний – математической, лингвистической и т.п.);
- по ориентации на определенный этап контроля: тесты предварительного контроля, тесты текущего контроля, тесты итогового контроля;
- по доминирующей деятельности испытуемого при выполнении тестов – устные, письменные, компьютерные;
- по количеству объектов контроля: тесты, имеющие один объект контроля (например, количество выполняемых на должном уровне операций) или несколько (качество, количество, скорость, строгую последовательность, осознанность тех же операций);
- по степени гомогенности тестовых заданий: тесты с однородными или разнородными формами построения заданий;
- по скоростному фактору: скоростные (с обязательным фиксированием времени выполнения) и нескоростные;
- по форме организации тестирования: массовые, индивидуальные, групповые.

Проведение презентации на семинарском занятии. Презентация является иллюстрацией устного выступления/доклада.

Этапы подготовки презентации:

1. Составление плана презентации, выделение основных идей первого и второго уровня. Структура научной презентации примерно такая же, как и структура научной статьи, поэтому необходима информация:

- о постановке цели и задач;
- об известных ранее результатах и проблемах;
- о критерии, по которому предполагается оценивать качество решения;
- об условиях и результатах исследования;
- об основных результатах, проделанной автором работы.

2. Продумывание каждого слайда, при этом важно ответить на вопросы:

- какова идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Создание презентации с помощью MS PowerPoint

Рекомендации по подготовке презентации:

- прежде чем приступать к подготовке презентации, необходимо определить целевую аудиторию и продолжительность выступления;
- стиль презентации зависит от того, сколько времени выделено на её представление, но в любом случае презентации должна раскрывать суть темы;
- дизайн слайдов должен быть простым и строгим (оптимально — тёмный на белом), ничто не должно отвлекать от понимания сути работы;
- для сообщения на 7-10 минут презентации можно отдельно написать текст выступления на 1-2 страницы;
- титульный слайд необходим, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада;
- оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11 (перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия; недогруженность оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено);
- распространённая ошибка — читать слайд дословно; лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, положения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл;
- информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи (пункты перечней должны быть короткими фразами; максимум — две строки на фразу, оптимально — одна строка; чтение длинной фразы отвлекает внимание от речи; короткая фраза легче запоминается визуально);
- оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты, на лекциях — до 5 минут (для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее, слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух);
- на слайдах с ключевыми определениями можно задержаться подольше, если они не будут поняты, то не будет понято ничего;
- слайды с графиками результатов, наоборот, легко проскакивать в ускоренном темпе;
- при объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы;
- громоздкие обозначения надо всячески упрощать, избавляясь от лишних обозначений;
- в коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого;
- над каждой фразой надо критически подумать: поймут ли её слушатели; достаточно ли у них специальных знаний, чтобы её понять; непонятные фразы следует безжалостно изымать из презентации;

- каждая фраза должна логично подводить к следующим фразам, быть для них посылкой, и в конечном итоге всё выступление должно быть подчинено главной цели — донести до аудитории две–три по-настоящему ценных мысли. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление;

- последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.

- конкретные требования к презентации необходимо узнавать у преподавателя по каждому предмету.

Проведение устного опроса на семинарском занятии. Устный опрос предполагает выявление уровня знаний обучающегося по конкретной теме в ходе непосредственного устного взаимодействия преподавателя и студента. Устный опрос проводится во фронтальной форме, активизирующий умственную активность всех студентов группы. Итоги опроса подводятся в конце занятия преподавателем.

Проведение учебной дискуссии на семинарском занятии. Учебная дискуссия – этот вид контроля знаний, предполагающий равноправное участие студентов и преподавателя в обсуждении предлагаемых проблем, стимулирующей инициативность учащихся, способствующий развитию рефлексивного мышления студентов, формирующий умения бесконфликтного обсуждения различных вопросов. Учебная дискуссия может проводиться в форме дебатов. Дебаты – формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), – и опровержений. Подведение итогов дискуссии проводится в форме самооценки участников по следующим параметрам: аргументированность, соблюдение норм общения, количество используемых конфликтогенов.

Написание эссе на семинарском занятии. Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

1.Титульный лист.

2.Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3.Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса, анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям и самостоятельному изучению дисциплины (модуля)

Рабочими программа дисциплин (модулей) предусмотрено проведение аудиторных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, а также разнообразные формы контроля самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания каждой учебной дисциплины предполагает, что студент систематически осуществляет:

- подготовку к лекциям, работу на лекциях, изучение и дополнение лекционных материалов;
- подготовку к семинарским и практическим занятиям, включающую: изучение первоисточников и лекционного материала; подготовку к различным формам проведения занятий данного типа и процедурам текущего контроля успеваемости.
- активную учебную деятельность на семинарах и практических занятиях;
- подготовку к различным формам и процедурам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Успешность перечисленных видов деятельности зависит от эффективной организации студентом своей самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих высшего профессионального образования. Самостоятельная работа – это деятельность учащегося по усвоению знаний и умений, которая

протекает без непосредственного руководства преподавателя, хотя и направляется им через систему заданий, проблемных вопросов. Самостоятельная работа формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию и профессиональное мастерство.

Основной теоретический материал курса в систематизированном виде передаётся студентам на лекциях. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Для успешного освоения теоретического лекционного материала необходима предлекционная подготовка, предполагающая следующую самостоятельную работу студента.

Перед началом лекционного курса ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины (модуля) и с рекомендованной учебной литературой (используя ресурсы МООДУС и библиотеки РГУФКСМиТ);

Перед каждой лекцией необходимо:

- повторить материал предыдущей (запоминая содержание конспекта и соответствующих разделов учебной литературы);
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые необходимо задать лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- по учебной программе дисциплины (модуля) ознакомиться с темой предстоящей лекции.

Самостоятельная работа на лекции предполагает составление конспекта лекции. Конспект должен быть составлен наиболее полно по всем вопросам лекции. Он должен содержать основные определения, отражать взаимосвязь понятий. В нём должны быть выделены главные мысли и выводы. На полях (которые должны составлять 1/3 часть страницы) могут быть отмечены вопросы, вынесены термины, требующие более глубокой проработки, а также другие пометки.

Самостоятельная работа с лекционными материалами включает:

- проработку конспекта каждой лекции: дополнение текста, выделение главных мыслей в тексте, уточнение терминов, формулирование вопросов для самостоятельной проработки и вопросов к преподавателю;
- изучение рекомендуемой к лекции учебной и научной литературы.

Глубокая проработка теоретических проблем курса осуществляется на семинарских и практических занятиях. Для успешной работы на занятиях данного типа необходима предварительная подготовка.

Проработав лекционный материал и литературные источники по теме лекции следует:

- тщательно изучить развёрнутый план семинарского (практического) занятия (используя методические рекомендации к курсу);
- подготовить ответы по каждому пункту плана занятия (используя лекционный материал и литературные источники, данные к занятию);

- выбрать темы докладов (сообщений) для выступления на семинарском (практическом занятии (используя материалы фонда оценочных средств));
- подготовиться к выступлениям и дискуссиям по выбранным темам, используя все возможные информационные ресурсы;
- ознакомиться с инструктивными материалами с целью осознания задач семинарского/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами;
- подготовиться к работе в подгруппе в игровом взаимодействии (если такая форма работы планируется на занятии), проработав материал по теме игрового практического занятия, используя все возможные информационные ресурсы для накопления аргументов и фактов по предложенной теме.

После семинарского (практического) занятия провести анализ соответствия самостоятельной подготовки к занятию и его результатов, проанализировать полученные замечания и сделать выводы.

Параллельно с проработкой развёрнутого плана практического занятия можно приступить к самостоятельному выполнению письменных заданий по изучаемой теме.

Самостоятельная работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- ведение записей, имеющих значение для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Важное значение в самостоятельной работе студента имеет работа с литературными источниками. Изучение специальной литературы позволяет студенту найти ответы на вопросы, которые необходимо обсудить на практических и семинарских занятиях, написать письменные работы: эссе или реферат, подготовить устное сообщение или доклад.

Овладение навыками самостоятельной работы с учебной литературой и другими источниками информации включает в себя два взаимосвязанных элемента – умение читать информацию и умение вести записи и анализировать полученные данные.

Технология работы с учебной литературой предполагает выполнение следующих действий:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника, в котором раскрывается основное содержание изучаемой темы.
2. Найдите объяснения для новых понятий и терминов.
3. Сделайте краткие выводы по изученному разделу.
4. Ответьте на контрольные вопросы к разделу.

К каждому разделу курса даются необходимые и дополнительные литературные и интернет источники. Дополнительное самостоятельное изучение учебного материала поощряется преподавателями.

Всесторонняя и систематическая самостоятельная подготовка к учебным занятиям позволит успешно пройти процедуры всех запланированных форм текущего контроля по изучаемой дисциплине (модулю), а также оптимально распределить время подготовки к промежуточной аттестации.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Педагогики

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Методические рекомендации для обучающихся по процедурам оценки компетенций в соответствии с формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студентов и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки обучающихся Государственному образовательному стандарту высшего образования по учебной дисциплине (модулю);
- полноты и прочности усвоения теоретических знаний, сформированности умений и навыков по дисциплине (модулю) в соответствии с установленными уровнями овладения компетенциями.

Форма и периодичность промежуточной аттестации определяется учебными планами по направлениям и профилям подготовки.

В ходе промежуточной аттестации оцениваются результаты учебной деятельности студентов за семестр (семестры) по учебной дисциплине (модулю). Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по дисциплине (модулю);
- дифференцированный зачёт (зачёт с оценкой) по дисциплине (модулю);
- зачет по дисциплине (модулю).

В соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) устанавливается максимальное количество баллов, которые может набрать учащийся в ходе сдачи экзамена / дифференцированного зачёта/ зачёта (в фонде оценочных средств по каждой учебной дисциплине (модулю) изложены критерии и шкала оценивания сформированности компетенции при проведении промежуточной аттестации). При подсчёте баллов за промежуточную аттестацию могут быть учтены (если это предусмотрено фондом оценочных средств) результаты, например, выполненных в процессе прохождения курса контрольных заданий, дидактических игр и т.д. Полученные студентом в ходе экзамена (дифференцированного зачёта/ зачёта) баллы суммируются преподавателем с баллами, набранными учащимся в ходе текущего контроля успеваемости в процессе освоения учебной дисциплины (модуля). Таким образом, итогом промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) для студента является выставаемая преподавателем сумма баллов, которая отражает уровень освоения учащимся заданных компетенций. Набранные баллы в соответствии со шкалами оценок успеваемости переводятся в случае экзамена и дифференцированного зачёта в оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», в случае зачёта: «не зачтено», «зачтено».

Процедуры проведения экзамена (дифференцированного зачёта/ зачёта) определяются автором - составителем рабочей программы дисциплины (модуля). И эти процедуры весьма разнообразны, например, к ним относятся:

- на экзамене: устные ответы на вопросы экзаменационного билета; краткое сообщение по теме, письменное или устное изложение содержания текста (иностранный язык);
- на дифференцированном зачёте: устные (письменные) ответы на контрольные вопросы; защита отчёта (по практике); защита реферата;
- на зачёте: устные (письменные) ответы на контрольные вопросы; написание письменной зачётной работы; защита реферата; собеседование с преподавателем.

В рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины (модуля) приводятся перечень и описание оценочных средств промежуточной аттестации, в частности, вопросы для устного (письменного) ответа на экзамене (дифференцированном зачёте/ зачёте); структура и тематика рефератов; перечень зачётных заданий; тематика письменных зачётных работ.

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателем обучаемых. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия, рационализирует работу с программным материалом.

Требования к текущему контролю.

1. Итоговые оценки определяются по результатам непрерывного текущего контроля.
2. На каждом занятии отводится время для проверки знаний и навыков студентов по пройденному материалу и усвоения изучаемой темы.
3. Текущим контролем охвачено большое количество обучаемых с обязательной оценкой их знаний, навыков, приёмов и действий.

Базовые формы текущего контроля – проверка заданий самостоятельной работы студентов (конспектов, отчётных документов и др.).

Условия активизации текущего контроля: содействие руководства и опытных преподавателей в подготовке материалов для текущего контроля; стимулирование личной заинтересованности в проведении текущего контроля; рационализация усилий по организации активного текущего контроля. Последнее из условий предполагает на начальном этапе наиболее трудоёмкую и кропотливую деятельность педагога.

Показателями качества самостоятельной работы студентов являются, в частности: сформированные способы решения профессионально ориентированных задач; творческие работы по проектированию; успешный перенос теоретического знания в практическую деятельность; проявленные способности систематизировать материал, вести диалог в коллективе, осуществлять самооценку выполненной работы относительно требований стандарта.

Рассмотрим формы и процедуры текущего контроля успеваемости.

Проведение дидактической игры. Дидактическая игра — это учебное занятие, организуемое в виде учебной игры, реализующее ряд принципов игрового, активного обучения и отличающееся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания. А также - один из методов активного обучения, предназначенный для развития познавательной активности учащихся. Дидактическая игра проводится с целью формирования умений и одновременно с целью фиксации уровня приобретённых умений. Дидактические игры предусматривают выполнение обучающимися практических заданий в искусственно заданных профессионально значимых ситуациях.

Дидактические игры проводятся по следующей схеме:

- 1) определение регламента работы: распределение студентов группы на микрогруппы, объяснение правил игры и функций участников, установление контрольного времени для выполнения заданий, ознакомление с системой оценки итогов деятельности микрогрупп;
- 2) Организация «мозгового штурма» в микрогруппах;
- 3) Доклады представителей микрогрупп;
- 4) Оценка и самооценка студентами результатов деятельности.

Проведение организационно - деятельностной игры. Организационно - деятельностная игра (ОДИ) – интеллектуальная методологическая игра, являющаяся методом и средством решения сложных междисциплинарных, межпрофессиональных и межкультурных комплексных проблем, имеющих важное народнохозяйственное значение. Цель проведения игры на семинарском занятии – включение студентов в процесс коллективной мыследеятельности для формирования профессионально значимых умений и оценки уровня их сформированности. ОДИ - предусматривают выполнение обучающимися практических заданий на основе имитационного моделирования профессионально значимых ситуаций. ОДИ включает следующие этапы:

1. Этап подготовки, на котором разрабатываются основной замысел и концепция игры, формулируются основные рабочие цели, которые должны быть достигнуты с помощью игры.

2. Основной этап, на котором в игровой форме осуществляются предварительно спроектированные и спрограммированные рабочие процессы, производящие и порождающие продукты и результаты, соответствующие целям участников игры.

3. Этап выхода из игры и обобщения опыта. Это этап целенаправленного и сознательного рефлексивного и мыслительного анализа опыта проведения игры и фиксация этого опыта в культурно значимых формах - нормативных проектных, методологических, научно-исследовательских и т.п.

Проведение деловой игры на семинарском занятии. Деловая игра — это вид учебных занятий и метод активного обучения. Деловые игры отличаются от других игр, используемых в обучении:

- во-первых, имитацией деятельности реальных социально-экономических систем;
- во-вторых, участники игры выступают в тех или иных ролях лишь для приобретения опыта преодоления противоречивых профессиональных ситуаций и принятия деловых решений;
- в-третьих, деловая игра - это всегда метод коллективного обучения;
- в-четвертых, в деловых играх создается эмоциональный настрой для активизации процесса обучения.

Игра называется «деловой», т.к. её суть прагматично направлена на дело, профессиональную деятельность взрослых. В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама.

Проведение ролевой игры. Ролевая игра – это интерактивный метод обучения, который позволяет учащимся, включённым в «проживание» искусственно заданной ситуации, получить профессионально значимые знания и опыт. Проигрывание определенной сценической роли, отождествление (идентификация) с ней, помогает учащемуся:

1. Обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми лично и профессионально значимых ситуациях;

2. Установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнера по общению;

3. Пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

В результате игры участники:

- научаются оперативно определять истинную причину проблемы;
- формируют навык обработки информации и оценки альтернатив;
- овладевают различными методами принятия решений, как индивидуальными, так и групповыми;
- формируют навык организации коллективных обсуждений.

Формы работы в процессе игры: мини-комментарии, групповые дискуссии, упражнения на отработку, тренинговые упражнения, игры, видеообсуждение, работа с конкретными ситуациями.

Выступление на семинарском занятии с докладом. Доклад на семинарском занятии – это вид текущего контроля, предполагающий выступление учащихся с сообщениями, в которых необходимо точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты. Ответы на вопросы по докладу формируют у учащихся умение вести диалог, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учат связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью, и приучает к самообразованию.

Доклады на семинаре заслушиваются после вступительного слова преподавателя. После того, как прозвучали все доклады, проводится обсуждение выступлений, высказываются дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Проведение коллоквиума на семинарском занятии. Коллоквиум - это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного контроля знаний, коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества студентов по разделу курса. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Приведём стадии организации и проведения коллоквиума:

1) Первая стадия (подготовительная), на которой формируются темы. Руководитель продумывает проблематику и составляет список вопросов. Разрабатывается система проведения занятия, ставится его цель.

2) На второй стадии преподаватель выносит на совместное обсуждение проблематику коллоквиума.

3) На третьей стадии преподаватель определяет промежуток времени на подготовку студентов. Перед непосредственным обсуждением вопросов коллоквиума студентам может быть выделено время на их осмысление и подготовку аргументированных, развернутых ответов.

4) Четвертая стадия (основная) – студенты отвечают на заданные вопросы. Преподаватель контролирует ответы присутствующих. Если ответы уже обсужден, происходит переход к следующему вопросу.

5) На пятом этапе (заключительном) обращается внимание на итоговые результаты, соотносятся результаты проведенной практической дискуссии с целями коллоквиума, выделяются правильные и уместные ответы, а также характеризуется работа студентов. Эта стадия определяет достигнутый студентами уровень понимания темы, выносившейся на обсуждение во время коллоквиума, а также стимулирует студентов и в дальнейшем изучать, находить решения и обсуждать заявленные проблемы.

Выполнение контрольного задания (работы) на семинарском занятии. Контрольное задание (работа) предполагает осуществление контроля знаний (умений) по разделам (темам) курса в виде оценки уровня сформированности теоретических знаний и практических умений.

Приведем пример алгоритма выполнения одного из контрольных практических заданий:

1) Из заранее сформированного «банка» научно-педагогической информации (научные статьи, авторефераты диссертаций, рефераты) учащийся отбирает материал по одной из изученных тем раздела;

2) Каждый учащийся самостоятельно проводит письменный анализ и обобщение информации из выбранных источников, делает заключение.

3) Преподаватель оценивает проделанную работу.

Приведём пример типовых заданий контрольной работы по разделу «Обработка данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ (методы описательной статистики и проверка статистических гипотез)»:

1. Расчет основных статистических характеристик. Графическое представление вариационных рядов по экспериментальным исследованиям в области физической культуры.

2. Определение достоверности различий средних арифметических показателей зависимых (связанных) и независимых (несвязанных) выборок, полученных в ходе экспериментальных исследований.

3. Применение непараметрических методов математической статистики для анализа различий связанных и несвязанных выборок.

Выполнение письменной работы на семинарском занятии – этот вид контроля знаний студентов, который позволяет в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым. Письменная проверка проводится по предложенным темам и рассчитана не более чем на 1 академический час семинарского занятия. Для проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов их выполнения, выявляются типичные ошибки, причины, вызвавшие неудовлетворительные оценки.

Выполнение творческого задания на семинарском занятии. Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач, ориентироваться в информационном пространстве и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Выполнение практического задания на семинарском занятии (практическом занятии). Выполнение практического задания осуществляется студентом самостоятельно. На семинарском занятии преподаватель осуществляет контроль выполненного задания. Цель контроля выполнения практического задания — оценка уровня знаний (умений) по теме курса. После осуществления оценки выполненного задания, преподаватель отвечает на вопросы студентов, выявляет затруднения студентов при выполнении задания и разъясняет верные способы выполнения различных частей задания. Приведём примеры видов практических заданий на семинарах: составление и представление сравнительной характеристики; составление таблицы и её анализ; умение вести профессиональное общение на иностранном языке; чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности, упражнения на применение грамматических форм или употребление лексических единиц в иностранном языке; конспектирование; аннотирование; решение задач.

Выполняя практическое задание в ходе практического занятия, студенты демонстрируют умения пользоваться оборудованием, терминологией, исполнять профессиональные обязанности, работать с документацией, справочниками, составлять протоколы и отчетную документацию, подводить итоги деятельности. Начинается задание с сообщения темы и цели задания. Затем осуществляется проверка теоретических знаний, которые необходимы для рационального выполнения полученного задания. Далее объясняется алгоритм выполнения практического задания. Затем происходит непосредственное выполнение практического задания. Задание заканчивается обобщением и систематизацией полученных результатов и подведением итогов.

Написание реферата, его защита на семинарском занятии. Реферат – самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого

автора. Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) проявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Структура реферата:

1) 1 лист – титульный;

2) 2 лист – содержание:

- введение (во введение указывается цель, задачи, методы исследования)
- основная часть согласно содержанию
- выводы
- заключение

3) Последний лист – список использованной литературы.

Оформление реферата:

Поля правое – 1 см, левое – 3 см. нижнее/верхнее – 2 см.

Шрифт: 14 пт, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. междустрочный интервал полуторный. Объем реферата не менее 10 стр.

Собеседование по вопросам на семинарском занятии. Предваряя индивидуальное собеседование, преподаватель определяет задачи и порядок работы учебной группы. Непосредственно для собеседования приглашаются 1-2 студента. Хорошо продуманный состав одновременно приглашаемых на беседу обеспечивает поучительность, гибкость и возможность обмена опытом и знаниями.

В ходе беседы (20-25 мин.) преподаватель должен выяснить глубину усвоения и осмысления проблем студентами; проверить умение творчески применять полученные знания для анализа теоретических и прикладных проблем политологии, современного

политического процесса; вовлечь студентов в совместный поиск ответов на вопросы, вызывающих затруднение; уточнить и разъяснить непонятные положения и проблемы; подвести итог и оценить работу студентов, поставить задачи на последующую самостоятельную работу студентов.

План беседы включает:

1. Вхождение в беседу (2-3 мин.). В это время необходимо установить контакт со студентами, создать психологический настрой для беседы, выяснить, какая литература и источники изучены, возникшие трудности и вопросы.

2. Постановка проблемы (3-4 мин.). Пока студенты продумывают проблему, преподаватель просматривает и оценивает конспекты, другие записи, сделанные при подготовке к собеседованию.

3. Беседа по проблеме (15-20 мин.). Если беседа ведётся с несколькими студентами одновременно, преподавателю следует разъяснить индивидуальную роль-функцию /объясняющий, критик и т.д./. С целью активизации познавательной деятельностью группы и выяснения уровня усвоения проблемы преподаватель задаёт уточняющие вопросы или повышает сложность учебной задачи. Этому способствует и смена студентами ролей-функций.

Остальные студенты группы занимаются самостоятельно по проблемам собеседования. При этом преподаватель может предложить им использовать наглядные пособия и технические средства обучения, как для углубления знания, так и самоконтроля.

Тестирование на семинарском занятии. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата (как правило, тестовый материал и работа с ним представлены в методическом пособии по изучаемой учебной дисциплине (модулю)). Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий. Оценка тестирования знаний осуществляется в баллах исходя из их максимального количества и расчёта баллов, определённых автором теста.

В целом, тесты классифицируют:

- по предметной области применения: монопредметные, полипредметные, интегративные.
- по общей ориентации замысла построения теста: нормативно-ориентированные или критериально-ориентированные (предметно-ориентированные);
- по дидактико - психологической ориентации теста: тест достижений для контроля знаний теории; тест достижений для контроля умений и навыков различной степени сложности по данному предмету, тест обучаемости (диагностики реальных учебных возможностей по данному кругу предметных или цикловых знаний – математической, лингвистической и т.п.);
- по ориентации на определенный этап контроля: тесты предварительного контроля, тесты текущего контроля, тесты итогового контроля;
- по доминирующей деятельности испытуемого при выполнении тестов – устные, письменные, компьютерные;
- по количеству объектов контроля: тесты, имеющие один объект контроля (например, количество выполняемых на должном уровне операций) или несколько (качество, количество, скорость, строгую последовательность, осознанность тех же операций);
- по степени гомогенности тестовых заданий: тесты с однородными или разнородными формами построения заданий;

- по скоростному фактору: скоростные (с обязательным фиксированием времени выполнения) и нескоростные;

- по форме организации тестирования: массовые, индивидуальные, групповые.

Проведение презентации на семинарском занятии. Презентация является иллюстрацией устного выступления/доклада.

Этапы подготовки презентации:

1. Составление плана презентации, выделение основных идей первого и второго уровня.

Структура научной презентации примерно такая же, как и структура научной статьи, поэтому необходима информация:

- о постановке цели и задач;
- об известных ранее результатах и проблемах;
- о критерии, по которому предполагается оценивать качество решения;
- об условиях и результатах исследования;
- об основных результатах, проделанной автором работы.

2. Продумывание каждого слайда, при этом важно ответить на вопросы:

- какова идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Создание презентации с помощью MS PowerPoint

Рекомендации по подготовке презентации:

- прежде чем приступать к подготовке презентации, необходимо определить целевую аудиторию и продолжительность выступления;

- стиль презентации зависит от того, сколько времени выделено на её представление, но в любом случае презентации должна раскрывать суть темы;

- дизайн слайдов должен быть простым и строгим (оптимально — тёмный на белом), ничто не должно отвлекать от понимания сути работы;

- для сообщения на 7-10 минут презентации можно отдельно написать текст выступления на 1-2 страницы;

- титульный слайд необходим, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада;

- оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11 (перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия; недогруженность оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено);

- распространённая ошибка — читать слайд дословно; лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, положения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл;

- информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи (пункты перечней должны быть короткими фразами; максимум — две строки на фразу, оптимально — одна строка; чтение длинной фразы отвлекает внимание от речи; короткая фраза легче запоминается визуально);

- оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты, на лекциях — до 5 минут (для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее, слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух);

- на слайдах с ключевыми определениями можно задержаться подольше, если они не будут поняты, то не будет понято ничего;

- слайды с графиками результатов, наоборот, легко проскакивать в ускоренном темпе;

- при объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы;

- громоздкие обозначения надо всячески упрощать, избавляясь от лишних обозначений;
- в коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого;
- над каждой фразой надо критически подумать: поймут ли её слушатели; достаточно ли у них специальных знаний, чтобы её понять; непонятные фразы следует безжалостно изымать из презентации;
- каждая фраза должна логично подводить к следующим фразам, быть для них посылкой, и в конечном итоге всё выступление должно быть подчинено главной цели — донести до аудитории две–три по-настоящему ценных мысли. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление;
- последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.
- конкретные требования к презентации необходимо узнавать у преподавателя по каждому предмету.

Проведение устного опроса на семинарском занятии. Устный опрос предполагает выявление уровня знаний обучающегося по конкретной теме в ходе непосредственного устного взаимодействия преподавателя и студента. Устный опрос проводится во фронтальной форме, активизирующий умственную активность всех студентов группы. Итоги опроса подводятся в конце занятия преподавателем.

Проведение учебной дискуссии на семинарском занятии. Учебная дискуссия – этот вид контроля знаний, предполагающий равноправное участие студентов и преподавателя в обсуждении предлагаемых проблем, стимулирующей инициативность учащихся, способствующий развитию рефлексивного мышления студентов, формирующий умения бесконфликтного обсуждения различных вопросов. Учебная дискуссия может проводиться в форме дебатов. Дебаты – формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), – и опровержений. Подведение итогов дискуссии проводится в форме самооценки участников по следующим параметрам: аргументированность, соблюдение норм общения, количество используемых конфликтогенов.

Написание эссе на семинарском занятии. Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

1.Титульный лист.

2.Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса, анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям и самостоятельному изучению дисциплины (модуля)

Рабочими программа дисциплин (модулей) предусмотрено проведение аудиторных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, а также разнообразные формы контроля самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания каждой учебной дисциплины предполагает, что студент систематически осуществляет:

- подготовку к лекциям, работу на лекциях, изучение и дополнение лекционных материалов;

- подготовку к семинарским и практическим занятиям, включающую: изучение первоисточников и лекционного материала; подготовку к различным формам проведения занятий данного типа и процедурам текущего контроля успеваемости.

- активную учебную деятельность на семинарах и практических занятиях;

- подготовку к различным формам и процедурам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Успешность перечисленных видов деятельности зависит от эффективной организации студентом своей самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих высшего профессионального образования. Самостоятельная работа – это деятельность учащегося по усвоению знаний и умений, которая протекает без непосредственного руководства преподавателя, хотя и направляется им через систему заданий, проблемных вопросов. Самостоятельная работа формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию и профессиональное мастерство.

Основной теоретический материал курса в систематизированном виде передаётся студентам на лекциях. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Для успешного освоения теоретического лекционного материала необходима предлекционная подготовка, предполагающая следующую самостоятельную работу студента.

Перед началом лекционного курса ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины (модуля) и с рекомендованной учебной литературой (используя ресурсы МООДУС и библиотеки РГУФКСМиТ);

Перед каждой лекцией необходимо:

- повторить материал предыдущей (запоминая содержание конспекта и соответствующих разделов учебной литературы);

- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- записать возможные вопросы, которые необходимо задать лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постараться уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- по учебной программе дисциплины (модуля) ознакомиться с темой предстоящей лекции.

Самостоятельная работа на лекции предполагает составление конспекта лекции. Конспект должен быть составлен наиболее полно по всем вопросам лекции. Он должен содержать основные определения, отражать взаимосвязь понятий. В нём должны быть выделены главные мысли и выводы. На полях (которые должны составлять 1/3 часть страницы) могут быть отмечены вопросы, вынесены термины, требующие более глубокой проработки, а также другие пометки.

Самостоятельная

работа с лекционными материалами включает:

- проработку конспекта каждой лекции: дополнение текста, выделение главных мыслей в тексте, уточнение терминов, формулирование вопросов для самостоятельной проработки и вопросов к преподавателю;

- изучение рекомендуемой к лекции учебной и научной литературы.

Глубокая проработка теоретических проблем курса осуществляется на семинарских и практических занятиях. Для успешной работы на занятиях данного типа необходима предварительная подготовка.

Проработав лекционный материал и литературные источники по теме лекции следует:

- тщательно изучить развёрнутый план семинарского (практического) занятия (используя методические рекомендации к курсу);
- подготовить ответы по каждому пункту плана занятия (используя лекционный материал и литературные источники, данные к занятию);
- выбрать темы докладов (сообщений) для выступления на семинарском (практическом занятии (используя материалы фонда оценочных средств));
- подготовиться к выступлениям и дискуссиям по выбранным темам, используя все возможные информационные ресурсы;
- ознакомиться с инструктивными материалами с целью осознания задач семинарского/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами;
- подготовиться к работе в подгруппе в игровом взаимодействии (если такая форма работы планируется на занятии), проработав материал по теме игрового практического занятия, используя все возможные информационные ресурсы для накопления аргументов и фактов по предложенной теме.

После семинарского (практического) занятия провести анализ соответствия самостоятельной подготовки к занятию и его результатов, проанализировать полученные замечания и сделать выводы.

Параллельно с проработкой развёрнутого плана практического занятия можно приступить к самостоятельному выполнению письменных заданий по изучаемой теме.

Самостоятельная работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- ведение записей, имеющих значение для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Важное значение в самостоятельной работе студента имеет работа с литературными источниками. Изучение специальной литературы позволяет студенту найти ответы на вопросы, которые необходимо обсудить на практических и семинарских занятиях, написать письменные работы: эссе или реферат, подготовить устное сообщение или доклад.

Овладение навыками самостоятельной работы с учебной литературой и другими источниками информации включает в себя два взаимосвязанных элемента – умение читать информацию и умение вести записи и анализировать полученные данные.

Технология работы с учебной литературой предполагает выполнение следующих действий:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника, в котором раскрывается основное содержание изучаемой темы.
2. Найдите объяснения для новых понятий и терминов.
3. Сделайте краткие выводы по изученному разделу.
4. Ответьте на контрольные вопросы к разделу.

К каждому разделу курса даются необходимые и дополнительные литературные и интернет источники. Дополнительное самостоятельное изучение учебного материала поощряется преподавателями.

Всесторонняя и систематическая самостоятельная подготовка к учебным занятиям позволит успешно пройти процедуры всех запланированных форм текущего контроля по изучаемой дисциплине (модулю), а также оптимально распределить время подготовки к промежуточной аттестации.