

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Институт дополнительного образования



С УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора по учебно-
методической работе
А.Ю. Романенко
«18» 2025 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО
ПРОЦЕССА В ХОККЕЕ**

Объем: 16 часов

Москва, 2025

Программа утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом РУС «ГЦОЛИФК»
Протокол № 03-12-25 от «18» декабря 2025 г.

Разработчик:

Черников Д.Р. - к.п.н, доцент кафедры теории и методики хоккея им. А.В. Тарасова РУС
«ГЦОЛИФК»

Рецензент:

Жукова О.В. – к.э.н., доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2023 г. № 580 «О разработке и утверждении профессиональных стандартов»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минспорта России от 25 сентября 2025 г. № 782 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «хоккей».

Программа разработана на основе профессионального стандарта 05.003 «Тренер», утвержденного приказом Минтруда России от 27 апреля 2023 г. № 362н.

1.2. Категория слушателей:

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и (или) о квалификации или справкой с места учебы.

1.3. Форма обучения: очная форма.

1.4. Трудоемкость обучения и режим занятий слушателей

Общая трудоемкость составляет 16 академических часов, в том числе: лекции – 7 часов, практические занятия – 8 часов, итоговая аттестация – 1 час.

Занятия проводятся в течение 1- 4 недель 1-5 раз в неделю по 2-8 часов.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы – повышение профессионального уровня работников и специалистов по хоккею на основе совершенствования их трудовых функций, формирование системных знаний о методологических основах организации учебно-тренировочного процесса в хоккее, совершенствование навыков применения современных педагогических технологий в тренерской деятельности.

Задачи программы:

- сформировать у слушателей систему знаний о современных методологических подходах к организации учебно-тренировочного процесса в хоккее;
- ознакомить слушателей с современными педагогическими технологиями, применяемыми в тренерской деятельности по хоккею, и отработать навыки их практического применения;
- развить умения проектирования и корректировки учебно-тренировочных программ с учётом этапа подготовки, возраста и квалификации хоккеистов;
- совершенствовать навыки педагогического контроля и оценки эффективности тренировочного процесса в хоккее;

– сформировать компетенции по организации взаимодействия в хоккейном коллективе в рамках современных требований к профессиональной этике и коммуникациям.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности профессионального стандарта 05.003 – «Тренер»:

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ВД 1. Спортивная подготовка спортсменов и (или) спортивной команды (далее – занимающихся) по виду спорта (группе спортивных дисциплин) (уровень квалификации по ПС «Тренер» - 6). ОТФ-В/6</p>	<p>ПК 1. Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта. ТФ-В/02.6</p>	<p>– Подбора методик тренировочных занятий с использованием в совокупности средств (общеразвивающие упражнения, специальные подготовительные упражнения, теоретические знания, соревновательные упражнения в необычных условиях) и методов тренировки, в том числе с использованием неспецифических средств, стимулирующих работоспособность и эффективность выполнения двигательных действий; – Составления плана тренировочного процесса занимающегося, ориентированного на обеспечение роста технического и тактического мастерства, психологической подготовленности, интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, на выполнение занимающимся разрядных требований; – Планирования краткосрочной и долгосрочной тренировочных нагрузок с учетом графика проведения всероссийских и международных</p>	<p>– Проводить мониторинг результатов выступлений занимающихся в спортивных соревнованиях; – Планировать содержание тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом комплекса индивидуальных характеристик и адаптационных возможностей занимающегося; – Разъяснять антидопинговые правила занимающимся; – Проводить мероприятия (занятия) в дистанционном формате с использованием различных технологий и средств коммуникации; – Подбирать средства и методы тренировки в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся;</p>	<p>– Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, а также методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; – Требования законодательства Российской Федерации к соблюдению порядка сбора и защиты персональных данных; – Требования законодательства Российской Федерации к обеспечению информационной безопасности; – Законодательство Российской Федерации в сфере ответственности физических, юридических лиц за нарушение требований по антидопингу; – Законодательство Российской Федерации в сфере формирования требований, правил и</p>

		<p>соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовки проектов индивидуальных тренировочных планов спортивной подготовки занимающихся, формирование структуры многолетнего цикла и сроков его макроциклов в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта; – Периодического и текущего контроля результатов исполнения групповых и индивидуальных планов спортивной подготовки занимающимися; – Сравнительного анализа результативности выступления занимающихся в спортивных мероприятиях; – Мониторинг выполнения нормативов и результатов выступления на спортивных соревнованиях, статистических результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся; – Проведения анализа данных медико-биологического контроля и самоконтроля занимающихся, выявление проблем и определение методов их решения; – Оценки результативности спортивной подготовки, соотношения нормативных и достижимых значений показателей для 	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся по виду спорта; – Анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся; – Оценивать результативность спортивной подготовки занимающихся, выявлять проблемы и предлагать способы ее совершенствования; – Контролировать и определять уровень тренировочной нагрузки занимающегося по виду спорта; – Выявлять ключевые факторы достижения занимающимися высших спортивных результатов по виду спорта; – Вести отчетную документацию по планированию, учету и анализу результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта; – Пользоваться поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической 	<p>стандартов в области антидопинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Всемирный антидопинговый кодекс; – Международные антидопинговые правила и стандарты; – Субстанции и (или) методы, запрещенные для использования в спорте постоянно и только в соревновательный период по виду спорта; – Противопоказания и последствия приема биологически активных добавок и спортивного питания; – Особенности терапевтического использования запрещенных в спорте субстанций и (или) методов; – Порядок оформления разрешений на терапевтическое использование запрещенных в спорте субстанций и (или) методов; – Меры ответственности и санкции за нарушение антидопинговых правил; – Меры предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним; – Стандарты и процедуры допинг-контроля в спорте; – Алгоритм допинг-контроля во время соревнований и во внесоревновательный период; – Алгоритм действий спортсмена при неблагоприятном результате допинг-пробы; – Система
--	--	---	--	--

		<p>занимающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разбора результатов выступлений занимающихся в спортивных соревнованиях, учет динамики спортивных достижений и результатов выступлений на официальных спортивных соревнованиях, международных соревнованиях; – Выявления факторов спортивного результата занимающегося в спортивных соревнованиях и методов управления результатом; – Оценки качества выполнения выполняющимися объемами тренировочных и соревновательных нагрузок, предусмотренных программой спортивной подготовки по виду спорта и индивидуальным планом подготовки; – Подготовки рекомендаций по совершенствованию организации спортивной подготовки занимающихся; – Подготовки отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта, в том числе с применением информационных систем; – Оказания первой помощи до оказания медицинской помощи. 	<p>культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться цифровыми технологиями и ресурсами электронной образовательной среды при выполнении работы; – Осуществлять формирование данных в информационных системах; – Применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных; – Пользоваться контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами; – Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи. 	<p>воспитания в тренировочной деятельности по виду спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Система спортивных соревнований по виду спорта; – Система подготовки спортсменов по виду спорта; – Анатомия человека; – Физиология человека; – Спортивная биохимия; – Спортивная морфология; – Правила вида спорта; – Программа спортивной подготовки по виду спорта (хоккей); – Оптимальное соотношение тренировочной и соревновательной нагрузок занимающихся на различных этапах спортивной подготовки по виду спорта; – Технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта (хоккей); – Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий в виде спорта (хоккей); – Продолжительность систематической подготовки для достижения наивысших спортивных результатов, особенности адаптационных механизмов в виде спорта (хоккей); – Модельные методики контроля и оценки результативности
--	--	--	---	---

				<p>тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки по виду спорта;</p> <ul style="list-style-type: none">– Актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности по виду спорта, достигнутых профессиональными спортсменами;– Методы сбора, систематизации, аналитической обработки информации;– Особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта (хоккей);– Особенности тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды (горные условия, жаркий и холодный климат, сдвиг временных параметров);– Система показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся в виде спорта (хоккей);– Содержание и техники комплексного контроля и учета в спортивной подготовке;– Содержание календаря спортивных соревнований, предусмотренных программой спортивной подготовки по виду спорта (хоккей);– Специфика
--	--	--	--	--

				<p>построения процесса подготовки профессиональных спортсменов в годичных и многолетних циклах;</p> <ul style="list-style-type: none">– Структура годичного цикла, индивидуального плана спортивной подготовки;– Технологии управления развитием спортивной формы в больших циклах подготовки;– Требования к присвоению спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Единой всероссийской спортивной классификацией;– Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта;– Регламенты работы с информационными системами, включая ограничения, допуски и порядок их применения;– Технология работы с поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта;– Цифровые средства коммуникации для проведения работы;– Порядок использования электронных и технических устройств для обеспечения трудовых процессов;– Назначение и порядок
--	--	--	--	---

				использования контрольно-измерительных приборов и аппаратуры; – Правила составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта; – Правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи.
--	--	--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план (Приложение 1 к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации)

№ пп	Наименование разделов, тем, дисциплин (модулей)	Всего часов трудоемкости	Всего, ауд. часов	В том числе		Самост. работа	Форма аттестации
				Лекции	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Методологические основы спортивной подготовки	4	4	2	2	-	Устный опрос. Проверка выполнения практических заданий
2.	Раздел 2. Дидактические принципы обучения в хоккее	3	3	1	2	-	Устный опрос. Проверка выполнения практических заданий
3.	Раздел 3. Современные педагогические технологии в хоккее	4	4	2	2	-	Устный опрос. Проверка выполнения практических заданий
4.	Раздел 4. Методология контроля и оценки результатов	4	4	2	2	-	Устный опрос. Проверка выполнения практических заданий
5.	Итоговая аттестация	1	1	-	1	-	Зачет
	ИТОГО	16	16	7	9	-	

4.2. Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Часов трудоемкости в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
очная	2-8	1-5	1-4 недели

4.3. Содержание разделов (тем)

Раздел 1. Методологические основы спортивной подготовки

Лекции

Понятие методологии в спорте: уровни, принципы, подходы. Системный и деятельностный подходы в организации тренировочного процесса. Научные методы исследования в хоккее: наблюдение, эксперимент, моделирование. Критерии эффективности учебно-тренировочного процесса.

Практические занятия

Анализ уровней методологии в спортивной подготовке. Применение системного и деятельностного подходов в планировании микроцикла. Выбор и обоснование методов исследования для решения хоккейной задачи. Разработка системы критериев эффективности для этапа подготовки.

Раздел 2. Дидактические принципы обучения в хоккее

Лекции

Принципы доступности, последовательности, наглядности в обучении техническим приёмам. Индивидуализация и дифференциация тренировочных заданий. Обратная связь и коррекция действий в процессе обучения. Современные педагогические технологии. Педагогический авторитет тренера и его показатели.

Практические занятия

Реализация принципов доступности, последовательности и наглядности при обучении базовым хоккейным приёмам. Индивидуализация и дифференциация заданий в хоккейной тренировке.

Раздел 3. Современные педагогические технологии в хоккее

Лекции

Проблемное и проектное обучение: применение в хоккейной подготовке. Игровые и соревновательные технологии на тренировках. Информационно-коммуникационные технологии: видеоанализ, цифровые платформы. Технология «перевернутый класс» в теоретической подготовке хоккеистов. Видеоанализ: разбор игровых эпизодов и коррекция техники.

Практические занятия

Проблемное обучение в хоккейной подготовке: от теории к практике. Проектное обучение: разработка мини-проекта по совершенствованию командных действий. Игровые и соревновательные технологии: моделирование тактических ситуаций. Цифровые платформы для планирования и мониторинга тренировок. Технология «перевернутый класс» в теоретической подготовке хоккеистов.

Раздел 4. Методология контроля и оценки результатов

Лекции

Виды контроля в учебно-тренировочном процессе (оперативный, текущий, этапный).

Критерии и показатели оценки технической и тактической подготовленности. Статистический анализ игровых показателей: методы и инструменты.

Практические занятия

Организация оперативного контроля на тренировочном занятии. Планирование и проведение текущего контроля за микроцикл. Этапный контроль: подготовка и анализ итоговых тестов. Оценка технической подготовленности: критерии и инструменты. Статистический анализ игровых показателей: от данных к решениям.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются следующие виды учебной деятельности:

- Лекции. Предназначены для обзора теоретического материала и выделения наиболее значимых, с точки зрения управления, концепций и подходов.
- Практические занятия. Проводятся для освоения представленных в программе концепций, идей и техник, развития и закрепления навыков их применения в различных ситуациях. Занятия основаны на использовании эффективных методов групповой или индивидуальной работы и обмена опытом.

При реализации различных видов учебной деятельности используются следующие *образовательные технологии:*

- анализ учебных и практических ситуаций;
- технология работы в рамках проблемно-ориентированного подхода (анализ ситуации, выработка предположений и выявление проблемы, формулировка выводов, выработка рекомендаций и плана действий, предполагаемые последствия реализации рекомендаций, преимущества и недостатки предложений);
- технология организации дискуссии и развития коммуникативных навыков;
- компетентностный подход с акцентированием не на сумме усвоенных знаний, а на способности обучающегося успешно действовать в различных ситуациях;
- личностно-ориентированный подход.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

а) Основная литература:

1. Библия хоккейного тренера = The Hockey Coaching Bible: тактика и стратегия от 16 хоккейных топ-тренеров США / Дж. Бертанья. – М.: Спорт, 2016. – 209 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/641138>

2. Дисько Е.Н. Методика спортивной тренировки: учебное пособие / Е.Н. Дисько. – Минск: РИПО, 2023. – 284 с.: ил., табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717778>

3. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник [для вузов физ. культуры и спорта] / Л.П. Матвеев - 7-е изд., стер. – М.: Спорт, 2020 - 345 с. - URL: <https://rucont.ru/efd/727768>

4. Сидоров, Л.К. Основы спортивной подготовки: учебное пособие / Л.К. Сидоров, А.Н. Савчук, С.Л. Садырин; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2023 – 112 с: ил. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705313>

б) Дополнительная литература:

1. Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки / К.А. Бущичелли; пер. М. Прокопьева; Т. Бомпа – [3-е изд.]. – М.: Спорт, 2016. – 385 с: ил. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/641241>

2. Бондарчук, А.П. Современная теория и методика спортивной тренировки: [науч.-метод. издание] / А.П. Бондарчук. – М.: ТВТ Дивизион, 2023 – 352 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/840961>

3. Верхошанский, Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса [Электронный ресурс] / Ю.В. Верхошанский. - 2-е изд., стер. - М.: Спорт, 2019. - 184 с. - (Олимпийское образование). - ISBN 978-5-907225-03-9. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/704134>

4. Корх, А.Я. Тренер: деятельность и личность: учеб. пособие / А.Я. Корх. - 2-е изд., стер. – М.: Спорт, 2023. – 120 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/814680>.

5. Корягина, Ю.В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх: учебное пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, С.В. Нопин. - Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016. – 138 с.: ил. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420>

6. Мартенс, Р. Успешный тренер = Successful Coaching: the Most Authoritative Guide on Coaching Principles: самое авторитетное руководство по тренерской деятельности / Р. Мартенс. – М.: Человек, 2014. – 441 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/641343>.

7. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать / Озолин Николай Георгиевич. - М: АСТ: Астрель, 2004. - 863 с. - URL: <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/120217.pdf>.

8. Платонов, В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / В.Н. Платонов – М.: Спорт, 2019. - 655 с.: табл. URL: <https://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Rucont/345344.pdf>

9. Современная система спортивной подготовки: [монография] / ред. Б.Н. Шустин – 2-е изд., с испр. и изм. – М.: Спорт, 2021.– 441 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/739882>

10. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «хоккей».

11. Правила соревнований по виду спорта «хоккей».

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система. - URL: <https://www.informio.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>

3. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. - URL: <https://www.minsport.gov.ru>

4. Официальный сайт Федерации Хоккея России. – URL: <https://www.fhr.ru>

5. «Университетская библиотека онлайн» - ЭБС. - URL: <https://www.biblioclub.ru>.

6. «Юрайт» - ЭБС. - URL: <https://www.biblio-online.ru/>.

7. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - ЭБС. – URL: <https://www.rucont.ru>.

8. Информационно-правовой портал «Гарант». Интернет-версия. - URL: <https://www.garant.ru>

5.3. Материально-техническое обеспечение

Перечень кабинетов, лабораторий и их оборудование:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, для проведения теоретических занятий;

- спортивное сооружение (каток) для проведения практических занятий

Технические средства обучения:

- специализированные средства (инвентарь, оборудование, наглядные пособия, учебно-методические пособия, учебные видеофильмы и т.п.) по хоккею.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование по направлению подготовки / специальности 49.03.01 «Физическая культура» или 49.03.04 «Спорт».

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Формы аттестации

Для оценки качества освоения программы применяются текущая и итоговая аттестация слушателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на протяжении всего периода обучения. Применяемые формы текущего контроля:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- проверка выполнения практических заданий.

Итоговая аттестация – зачет в форме собеседования по заданным вопросам.

6.2. Комплект оценочных средств

6.2.1. Примерный перечень вопросов и заданий для текущей контроля качества освоения программы

Примерный перечень вопросов для устного ответа

По разделу 1

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте четыре уровня методологии в спорте. Приведите по 1–2 примера их проявления в хоккейной практике.

2. В чём различие между общенаучными и конкретно-научными принципами в контексте подготовки хоккеистов? Проиллюстрируйте на примере принципа непрерывности.

3. Как методологические подходы влияют на выбор средств и методов тренировки? Составьте логическую цепочку: подход → принцип → средство → метод.

4. Назовите 3–4 признака системы применительно к учебно-тренировочному процессу в хоккее. Как нарушение одного из признаков может снизить эффективность подготовки?

5. Опишите, как деятельностный подход реализуется на этапе разучивания нового тактического взаимодействия. Укажите ключевые действия тренера и спортсменов.

6. Составьте схему «Система подготовки хоккеиста», включив не менее 5 взаимосвязанных подсистем (например, физическая подготовка, тактическая, психологическая и т. д.). Покажите стрелками связи между ними.

7. Сравните методы наблюдения и эксперимента: в чём их принципиальные различия? Для каких задач в хоккее каждый из них предпочтительнее?

8. Приведите пример естественного эксперимента в хоккейной практике. Какие переменные вы будете контролировать, а какие — варьировать?

9. В каких случаях моделирование является единственным возможным методом исследования? Опишите гипотетическую модель для анализа эффективности смены звеньев в овертайме.

10. Перечислите 5–7 объективных и 3–5 субъективных критериев эффективности для этапа предсоревновательной подготовки хоккейной команды. Обоснуйте выбор.

11. Как изменится набор критериев для юниоров (U16) и профессионалов? Составьте сравнительную таблицу.

12. Предложите способ количественной оценки тактической подготовленности хоккеиста. Какие показатели вы возьмёте за основу? Как будете их измерять?

13. Почему важно сочетать краткосрочные и долгосрочные критерии эффективности? Приведите примеры обоих типов для годового цикла.

По разделу 2

1. Как определить «зону ближайшего развития» хоккеиста при освоении нового приёма? Приведите пример для техники катания задним ходом.
2. В чём разница между наглядностью и демонстрацией? Перечислите 3–4 невербальных способа обеспечения наглядности на льду.
3. Составьте цепочку из 4 упражнений для обучения броску кистью, соблюдая принцип последовательности (от имитации до игрового применения).
4. Какие показатели (кроме спортивного разряда) следует учитывать при дифференциации заданий? Назовите 5 критериев.
5. Приведите пример одного упражнения для группы U14, которое можно адаптировать для: а) игроков с отставанием в координации; б) лидеров команды. Опишите изменения в правилах/нагрузке.
6. В чём риск чрезмерной индивидуализации? Как сбалансировать личные цели спортсмена и командные задачи?
7. Перечислите 3–4 фразы-шаблона для коррекции ошибок, которые не демотивируют хоккеиста.
8. Как часто следует давать обратную связь юным спортсменам (U10–U12) в ходе одного упражнения? Обоснуйте ответ с точки зрения возрастной психологии.
9. Опишите метод «видеоповтор с комментариями»: какие моменты выделять, как структурировать обсуждение (начало/середина/конец).
10. Сравните эффективность видеоанализа и устной обратной связи для коррекции тактических ошибок. В каких случаях предпочтительнее каждый метод?
11. Какие данные с GPS-трекеров полезны для индивидуализации нагрузки? Приведите 2–3 примера интерпретации показателей (например, «пройденное расстояние» → коррекция интервалов отдыха).
12. Назовите 2–3 цифровых инструмента для дистанционного взаимодействия с командой (вне льда). Как их использовать без нарушения баланса «онлайн–офлайн»?
13. Перечислите 5 невербальных сигналов, укрепляющих авторитет тренера на льду (поза, жесты, дистанция и т. п.).
14. Как реагировать на публичную критику со стороны родителя? Составьте алгоритм из 4 шагов.
15. В чём отличие авторитета от авторитарности? Приведите по 2 примера поведения для каждого стиля.

По разделу 3

1. В чём отличие проблемного обучения от традиционного? Приведите 2 примера проблемных вопросов для хоккеистов U14.
2. Какие этапы проекта обязательны при разработке тренировочного модуля?
3. Как оценить результат проектного обучения в хоккее?
4. Придумайте учебную проблему для отработки взаимодействия звеньев в атаке. Сформулируйте её в виде вопроса.
5. Назовите виды игровых технологий, подходящие для развития скоростно-силовых качеств. Опишите правила одной из них.
6. В чём преимущество соревновательных методов перед стандартными упражнениями?
7. Как изменить правила игры 4×4, чтобы акцентировать внимание на переходах из обороны в атаку?
8. Какие ошибки чаще всего возникают при использовании игровых технологий? Предложите способы их предупреждения.
9. Перечислите 3–4 цифровые платформы, полезные для хоккейного тренера.
10. Как организовать видеоанализ для юных хоккеистов (U10–U12)?
11. Какие показатели можно отслеживать с помощью GPS-трекеров?
12. В чём риски чрезмерного использования ИТ в хоккейной подготовке?

13. Каковы основные принципы «перевернутого класса»?
14. Какие темы теоретической подготовки лучше всего подходят для самостоятельного изучения?
15. Как проверить, что хоккеист освоил материал до занятия?
16. Составьте план практического закрепления темы «Правила вбрасывания» (10 мин на льду) после самостоятельного изучения теории.

По разделу 4

1. В чём главное отличие оперативного контроля от этапного?
 2. Какие показатели целесообразно измерять ежедневно (текущий контроль) для команды U14?
 3. Как часто проводится этапный контроль в годичном цикле? Обоснуйте ответ с точки зрения периодов подготовки.
 4. Какие ошибки допускают тренеры при организации оперативного контроля?
 5. Перечислите критерии технического мастерства хоккеиста и способы их измерения.
 6. Как оценить объём техники игрока за матч?
 7. В чём разница между качественной и количественной оценкой техники?
- Приведите примеры для броска кистью.
8. Какие инструментальные методы (кроме видео) используют для анализа техники?
 9. Назовите показатели тактической грамотности в игре 5×5 (например, выбор позиции) и способы их фиксации.
 10. Как измерить эффективность взаимодействия звеньев?
 11. Какие ошибки в тактике чаще всего встречаются у юниоров (U16)?
 12. Как связать тактические показатели с результатами матча? Приведите пример корреляции.
 13. Какие программы/сервисы используют для сбора хоккейной статистики?
 14. Как рассчитать процент успешных передач в зоне атаки?
 15. В чём польза графиков динамики показателей (например, ЧСС по периодам)?
 16. Какие статистические методы (среднее, дисперсия и т. п.) применяют для анализа нагрузки?

Примерный перечень заданий для практических занятий

По разделу 1

1. Анализ уровней методологии в спортивной подготовке.
Цель: отработать умение соотносить конкретные тренерские задачи с уровнями методологического знания (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).
Форма: работа в малых группах с кейсами — участникам предлагаются реальные ситуации из хоккейной практики (например, разработка программы для U14), требуется определить, какие методологические уровни задействованы и почему.
Итоговый продукт: схема-матрица «Задача → Уровень методологии → Обоснование».
2. Применение системного и деятельностного подходов в планировании микроцикла.
Цель: научиться проектировать тренировочный микроцикл, опираясь на принципы системности и деятельностной природы спорта.
Форма: групповая работа с шаблоном плана микроцикла (5–7 дней). Участники заполняют блоки: цели, средства, методы, взаимосвязи компонентов, механизмы обратной связи.
Итоговый продукт: оформленный план микроцикла с пояснениями, как реализованы системный (целостность, иерархичность, взаимосвязь элементов) и деятельностный (мотивация, целеполагание, рефлексия) подходы.
3. Выбор и обоснование методов исследования для решения хоккейной задачи.

Цель: сформировать навык подбора научных методов под конкретный исследовательский вопрос в хоккее.

Форма: мини-конференция в формате «питч-сессии»: каждая группа получает проблему (например, «Как влияет смена вратаря на командную динамику?»), предлагает набор методов (наблюдение, эксперимент, моделирование), аргументирует выбор.

Итоговый продукт: краткая презентация (5 мин) с обоснованием метода и планом действий.

4. Разработка системы критериев эффективности для этапа подготовки.

Цель: научиться формулировать и ранжировать критерии эффективности учебно-тренировочного процесса с учётом возраста, квалификации и этапа годичного цикла.

Форма: кейс-анализ — даны профили трёх команд (юниоры, молодёжка, основной состав), требуется составить таблицу критериев (физические, технические, тактические, психологические) и весовые коэффициенты для мониторинга.

Итоговый продукт: таблица критериев с пояснениями и шкалой оценки.

По разделу 2

1. Реализация принципов доступности, последовательности и наглядности при обучении базовым хоккейным приёмам

Цель: отработать подбор упражнений и методических приёмов, соответствующих принципам доступности, последовательности и наглядности.

Форма: работа в парах/тройках. Каждой группе даётся технический приём (например, ведение шайбы, бросок с неудобной руки, отбор клюшкой). Требуется: составить последовательность из 4–5 упражнений от простого к сложному; указать, как будет обеспечиваться наглядность (демонстрация, видео, схемы); обосновать доступность каждого упражнения для заданного возраста/уровня (U12, юниоры, взрослые).

Итоговый продукт: план-конспект фрагмента занятия с пояснениями по принципам.

2. Индивидуализация и дифференциация заданий в хоккейной тренировке

Цель: научиться адаптировать одно и то же упражнение под разные уровни подготовленности спортсменов.

Форма: мастер-класс. Тренер демонстрирует упражнение (например, игру 2×2 в ограниченном пространстве). Участники делятся на 3 подгруппы («новички», «средний уровень», «опытные») и для каждой: модифицируют правила/условия выполнения; определяют критерии успеха; подбирают способы обратной связи.

Итоговый продукт: таблица с вариантами задания для трёх уровней и комментариями.

3. Организация обратной связи и коррекции действий в процессе обучения

Цель: освоить техники оперативной коррекции ошибок без снижения мотивации спортсмена.

Форма: ролевая игра «тренер–хоккеист». Один участник исполняет роль игрока, допускающего типичные ошибки (например, неправильная стойка при приёме шайбы). Второй - тренера, который: выявляет ошибку; даёт краткую устную коррекцию (1–2 ключевых слова); предлагает корректирующее упражнение; оценивает результат.

Итоговый продукт: протокол ролевой игры с фиксацией: ошибка → формулировка коррекции → упражнение → результат.

4. Применение современных педагогических технологий в хоккее

Цель: проанализировать эффективность цифровых и нецифровых технологий для решения тренировочных задач.

Форма: мини-проект. Группы выбирают технологию (например, видеоанализ игр, GPS-трекеры, интерактивные доски, игровые симуляторы) и готовят: описание сферы применения; плюсы/минусы; сценарий использования на занятии (5–7 мин); возможные риски и способы их минимизации.

Итоговый продукт: презентация (5 слайдов) + раздаточный материал с алгоритмом внедрения.

5. Формирование педагогического авторитета тренера: практические аспекты

Цель: выявить ключевые действия тренера, укрепляющие его авторитет в команде.

Форма: кейс-дискуссия. Разбираются ситуации (например, конфликт с родителем, непослушание капитана, критика в СМИ). Участники: определяют причины проблемы; предлагают стратегии поведения, соответствующие принципам профессиональной этики; составляют «кодекс тренера» из 5–7 правил.

Итоговый продукт: памятка «Как сохранить авторитет в сложных ситуациях» с конкретными фразами и действиями.

По разделу 3

1. Проблемное обучение в хоккейной подготовке: от теории к практике

Цель: научиться формулировать учебные проблемы и выстраивать поиск решений в рамках тренировочного процесса.

Форма: работа в группах. Каждой группе даётся игровая ситуация (например, «команда теряет шайбу при выходе из зоны защиты»). Требуется: сформулировать проблему в виде вопроса; предложить 2–3 варианта решения через упражнения; разработать краткий план занятия (15–20 мин) с поэтапным поиском ответа.

Итоговый продукт: план-конспект занятия с описанием проблемной ситуации, вопросов для обсуждения и комплекса упражнений.

2. Проектное обучение: разработка мини-проекта по совершенствованию командных действий

Цель: освоить алгоритм проектирования учебно-тренировочного модуля для решения конкретной задачи.

Форма: мини-проект. Группы выбирают тему (например, «Улучшение игры в меньшинстве» или «Повышение точности передач в средней зоне»). Необходимо: определить цели и задачи проекта; составить график реализации (3–5 занятий); подобрать средства и методы; предусмотреть способы оценки результата.

Итоговый продукт: презентация проекта (5–7 слайдов) с планом, упражнениями и критериями успеха.

3. Игровые и соревновательные технологии: моделирование тактических ситуаций

Цель: отработать применение игровых методов для развития тактического мышления.

Форма: ролевая игра «тренер–команда». Участники делятся на «тренера» и «хоккеистов». «Тренер» задаёт условия игры (например, 3×3 с ограничением времени на владение шайбой), а «хоккеисты» выполняют задания. После раунда — разбор: какие тактические решения были приняты; как менялись действия при изменении правил; что повлияло на результат.

Итоговый продукт: протокол игры с анализом 3–4 эпизодов и выводами о эффективности метода.

4. Видеоанализ: разбор игровых эпизодов и коррекция техники

Цель: научиться использовать видеоматериалы для диагностики и исправления ошибок.

Форма: работа с видеозаписями матчей (предоставляются преподавателем). Группы получают фрагмент игры и выполняют: выявление 2–3 типичных ошибок в технике/тактике; составление списка вопросов для обсуждения с командой; разработку 1–2 упражнений для коррекции каждой ошибки.

Итоговый продукт: отчёт с кадрами из видео, описанием ошибок и планом коррекционной работы.

5. Цифровые платформы для планирования и мониторинга тренировок

Цель: освоить инструменты для организации тренировочного процесса с помощью ИТ.

Форма: мастер-класс. Участники работают с реальными сервисами (например, Hockey Coach, TeamSnap, MyFitnessPal). Задачи: создать расписание занятий на неделю; внести данные о нагрузке и восстановлении; сформировать отчёт для родителей/администрации.

Итоговый продукт: скриншот готового расписания и отчёта с комментариями.

6. Технология «перевернутый класс» в теоретической подготовке хоккеистов

Цель: разработать материалы для самостоятельного изучения и план практического закрепления.

Форма: групповая работа. Каждая группа выбирает тему (например, «Правила игры в хоккее» или «Основы тактики обороны»). Требуется: подготовить 3–4 вопроса для самопроверки; составить краткое руководство (1–2 страницы); спланировать практическое занятие (10–15 мин) для отработки теории на льду.

Итоговый продукт: пакет материалов: руководство, вопросы, план практического занятия.

По разделу 4

1. Организация оперативного контроля на тренировочном занятии

Цель: отработать методы оперативной оценки состояния спортсменов и эффективности упражнений в режиме «здесь и сейчас».

Форма: ролевая игра «тренер–хоккеист». Участники делятся на «тренера» и «спортсменов». «Тренер» проводит фрагмент занятия (15–20 мин) с заданиями на технику катания. «Спортсмены» имитируют разные уровни нагрузки (усталость, высокая активность). «Тренер» применяет: визуальную оценку техники; замеры ЧСС; краткие опросники о самочувствии.

Итоговый продукт: протокол с фиксацией: время → показатель → решение (продолжить/снизить нагрузку/заменить упражнение).

2. Планирование и проведение текущего контроля за микроцикл

Цель: научиться систематизировать данные о динамике состояния спортсменов в течение недели.

Форма: работа в группах. Каждой группе даётся профиль команды U16. Требуется: составить график измерений (ЧСС, скорость выполнения упражнений, субъективная оценка усталости); заполнить условные журналы наблюдений за 5 дней; выявить тенденции (утомление, рост эффективности); предложить корректировки на следующий микроцикл.

Итоговый продукт: таблица с данными и краткий отчёт (1 страница) с выводами и рекомендациями.

3. Этапный контроль: подготовка и анализ итоговых тестов

Цель: освоить процедуру комплексной оценки подготовленности по завершении этапа подготовки.

Форма: симуляция тестирования. Группы выбирают 2–3 теста (например, «бег на коньках 30 м», «серия бросков по воротам», «тактические действия в 3×3»). Для каждого: описывают условия проведения; разрабатывают бланк фиксации результатов; проводят «тестирование» (с условными данными); сравнивают с эталонными показателями.

Итоговый продукт: пакет документов: инструкции к тестам, бланки, сводная таблица результатов, выводы.

4. Оценка технической подготовленности: критерии и инструменты

Цель: научиться объективно оценивать технику выполнения приёмов.

Форма: анализ видеофрагментов. Группы получают записи выполнения: ведения шайбы; броска с ходу; отбора клюшкой.

Требуется: выделить 2–3 критерия качества для каждого приёма (например, угол наклона клюшки, координация движений); разработать шкалу оценок (1–5 баллов); заполнить оценочные листы.

Итоговый продукт: критерии + шкалы + заполненные листы с комментариями.

5. Статистический анализ игровых показателей: от данных к решениям

Цель: освоить обработку статистики для коррекции тренировочного процесса.

Форма: работа с реальными или модельными данными матча (предоставляются преподавателем). Группы: вычисляют ключевые показатели (точность передач, процент выигранных единоборств, время владения шайбой); строят графики/диаграммы; формулируют выводы (например, «слабое звено в обороне»); предлагают 1–2 упражнения для устранения пробелов.

Итоговый продукт: отчет с расчётами, визуализацией и рекомендациями.

Методические рекомендации и требования к выполнению

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы слушателей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; рационализирует работу с программным материалом.

Требования к текущему контролю.

1. Итоговые оценки определяются по результатам непрерывного текущего контроля.
2. На каждом занятии отводится время для проверки знаний и навыков слушателей по пройденному материалу и усвоения изучаемой темы.
3. Текущим контролем охвачено большое количество обучаемых с обязательной оценкой их знаний, навыков, приёмов и действий.

Условия активизации текущего контроля: содействие руководства и опытных преподавателей в подготовке материалов для текущего контроля; стимулирование личной заинтересованности в проведении текущего контроля; рационализация усилий по организации активного текущего контроля.

Показателями качества самостоятельной работы слушателей являются, в частности: сформированные способы решения профессионально ориентированных задач; творческие работы по проектированию; успешный перенос теоретического знания в практическую деятельность; проявленные способности систематизировать материал, вести диалог в коллективе, осуществлять самооценку выполненной работы.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости.

Опрос. В ходе опроса преподаватель должен выяснить глубину усвоения и осмысления проблем слушателями; проверить умение творчески применять полученные знания для анализа теоретических и прикладных проблем научно-методического обеспечения; уточнить и разъяснить непонятные положения и проблемы; подвести итог и оценить работу слушателей.

План опроса включает:

1. Вхождение в беседу. В это время необходимо установить контакт со слушателями, создать психологический настрой для опроса, выяснить, какая литература и источники изучены, возникшие трудности и вопросы.
2. Постановка проблемы. Пока обучающиеся продумывают проблему, преподаватель просматривает и оценивает материалы, сделанные при подготовке к опросу.
3. Опрос по темам. Если опрос ведётся с несколькими студентами одновременно, преподавателю следует разъяснить индивидуальную роль-функцию /объясняющий, критик и т.д. С целью активизации познавательной деятельностью группы и выяснения уровня усвоения проблемы преподаватель задаёт уточняющие вопросы или повышает сложность учебной задачи. Этому способствует и смена слушателями ролей-функций.

Остальные слушатели группы занимаются самостоятельно по темам опроса. При этом преподаватель может предложить им использовать наглядные пособия и технические средства обучения, как для углубления знания, так и самоконтроля.

Практические задания. В ходе выполнения практических заданий оцениваются умения пользоваться полученными знаниями. Начинается задание с сообщения темы и цели задания. Задание включает как теоретическую часть, так и практическую. Теоретическая часть. Здесь

уместно провести сравнительный анализ известных подходов к данной теме (задаче), общую характеристику вопроса (темы, задачи). Из сравнительного анализа и общей характеристики логически обосновываются возможные варианты решения (трактовки, выработка предложений и пр.). Изложение самого решения. Обзор вариантов и предложений. Свое видение темы, поставленной задачи. Практическая часть. Эта часть работы включает решение прикладной задачи. Слушатель анализирует условия задачи, производит анализ возможных подходов и методов решения, обосновывает выбранный им метод (методику, алгоритм) и подробно описывает процесс преобразований и полученное решение. Выводы (Заключение). Слушателю необходимо выполнить анализ результатов, полученных в работе, как теоретических, так и практических. В итоге им должны быть сформулированы практические и/или теоретические рекомендации по теме задания.

6.2.2. Примерный перечень контрольных вопросов для оценки знаний слушателей на итоговой аттестации (зачете)

1. Что понимается под методологией в спорте? Назовите и кратко охарактеризуйте четыре уровня методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).
2. В чём заключается принцип системности применительно к организации тренировочного процесса в хоккее? Приведите пример системных связей между компонентами подготовки.
3. Как деятельностный подход меняет логику построения занятия? Перечислите ключевые элементы деятельностной модели в обучении хоккеистов.
4. В чём отличие наблюдения от эксперимента как методов научного исследования в хоккее?
5. Что такое моделирование в контексте спортивной подготовки?
6. Назовите критерии эффективности учебно-тренировочного процесса на этапе предсоревновательной подготовки хоккейной команды.
7. Как принцип доступности влияет на выбор упражнений для новичков (U10)?
8. Опишите логику последовательности при обучении броску кистью: от имитации до игрового применения (4–5 шагов).
9. Перечислите способы обеспечения наглядности при разучивании технического приёма на льду (кроме демонстрации тренера).
10. В чём разница между индивидуализацией и дифференциацией тренировочных заданий?
11. Какие показатели следует учитывать при дифференциации нагрузок в группе U14 (кроме спортивного разряда)?
12. Как организовать обратную связь юным хоккеистам (U10–U12), чтобы не снизить мотивацию?
13. В чём состоит технология коррекции действий через видеоанализ?
14. Перечислите современные педагогические технологии, применимые в хоккее.
15. Что формирует педагогический авторитет тренера?
16. Как отличить авторитет от авторитарности в тренерской практике?
17. В чём суть проблемного обучения в хоккейной подготовке?
18. Как реализовать проектный метод на тренировке?
19. Приведите примеры игровых технологий для развития тактического мышления на льду (с правилами и целями).
20. В чём преимущество соревновательных технологий перед стандартными упражнениями?
21. Какие цифровые платформы используют для анализа игровых показателей в хоккее?
22. Как применить видеоанализ для коррекции техники катания?

23. В чём суть технологии «перевернутый класс» для теоретической подготовки хоккеистов?
24. Каковы плюсы и минусы «перевернутого класса» в условиях хоккейной команды?
25. Чем отличается оперативный контроль от текущего?
26. Что включает этапный контроль в годичном цикле подготовки?
27. Назовите критерии технической подготовленности хоккеиста (например, точность бросков).
28. Какие показатели тактической подготовленности можно оценить по протоколу матча?
29. Как использовать статистический анализ для сравнения эффективности звеньев?
30. Какие инструменты (программы, сервисы) помогают вести статистику игровых показателей?
31. Как принципы методологии влияют на выбор средств тренировки?
32. В чём сложность применения системного подхода в юниорских командах?
33. Почему естественный эксперимент чаще используется в хоккее, чем лабораторный?
34. Как критерии эффективности меняются в зависимости от возраста спортсменов?
35. В чём риск чрезмерной индивидуализации тренировочного процесса?
36. Как невербальные сигналы тренера влияют на восприятие обратной связи?
37. Какие цифровые инструменты подходят для дистанционного взаимодействия с командой?
38. В чём особенность контроля тактических действий в игре 3×3?
39. Как моделирование игровых ситуаций помогает готовиться к конкретному сопернику?
40. Какие этические нормы должен соблюдать тренер при использовании видеонализа и статистики?

Методические рекомендации и требования к выполнению

Реализация программы завершается итоговой аттестацией, которая проводится в форме зачета - собеседования по заданным вопросам. Аттестационные испытания нацелены на демонстрацию ключевых компетенций специалистов по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Подготовку к сдаче итогового аттестационного испытания необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на итоговую аттестацию. При подготовке ответов необходимо пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой, представленной в п. 5.2 данной программы.

Во время подготовки к итоговой аттестации рекомендуется, помимо лекционного материала, учебников, рекомендованной литературы просмотреть также выполненные в процессе обучения задания для самостоятельной работы.

В процессе подготовки ответа на вопросы необходимо учитывать изменения, которые произошли в профессиональной сфере, увязывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня.

6.3. Критерии оценивания

Требования к оценке в рамках устного опроса по вопросам для текущего контроля знаний

Ответ слушателя в рамках устного опроса оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки **«отлично»** заслуживает слушатель, демонстрирующий всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с

дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, отличная оценка выставляется слушателю, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающему точки зрения различных авторов и умеющему их анализировать.

Оценка *«хорошо»* выставляется слушателю, демонстрирующему полное знание учебного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную кафедрой.

На *«удовлетворительно»* оценивается ответ слушателя, показавшего знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющегося с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка *«удовлетворительно»* выставляется слушателю, допустившему погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что слушатель обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется слушателю, демонстрирующему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда слушатель не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей теме.

Требования к оценке выполнения практического задания

Оценка *«отлично»* ставится, если:

- задание выполнено в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью и правильно;
- сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники, имеются ссылки на авторов;
- не нарушены сроки выполнения задания.

Оценка *«хорошо»* ставится, если:

- задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией или технологией с учетом 2-3 несущественных ошибок;
- выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов;
- сроки выполнения задания не нарушены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если:

- задание выполнено правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка;
- выводы сформулированы поверхностно, некорректно;
- отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены;
- не соблюдены сроки выполнения задания, но соблюдена технология и отсутствуют ошибки.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

- при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще;
- выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще;
- задание выполнено с нарушением сроков.

Требования к оценке ответа на итоговой аттестации (зачете)

В качестве критериев оценок знаний слушателей на зачетах:

Оценка *«зачтено»* выставляется при условии, если слушатель показывает хорошие знания изученного материала по соответствующим темам программы. При этом слушатель

логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**не зачтено**» выставляется слушателям за неудовлетворительные знания по изученным темам программы повышения квалификации.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Институт дополнительного образования



Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«**Методологические аспекты учебно-тренировочного процесса в хоккее**»

Цель реализации образовательной программы – повышение профессионального уровня работников и специалистов по хоккею на основе совершенствования их трудовых функций, формирование системных знаний о методологических основах организации учебно-тренировочного процесса в хоккее, совершенствование навыков применения современных педагогических технологий в тренерской деятельности.

Категория слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и о квалификации или справкой с места учебы.

Форма обучения: очная форма.

Трудоемкость: общая трудоемкость составляет 16 академических часов, в том числе: лекции – 7 часов, практические занятия – 8 часов, итоговая аттестация – 1 час с.

Срок освоения: 1-4 недели.

Режим занятий: 1-5 раз в неделю по 2-8 часов.

№ пп	Наименование разделов, тем, дисциплин (модулей)	Всего часов трудоемкости	Всего, ауд. часов	В том числе		Самост. работа	Форма аттестации
				Лекции	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Методологические основы спортивной подготовки	4	4	2	2	-	Устный опрос. Проверка выполнения практических заданий
2.	Раздел 2. Дидактические принципы обучения в хоккее	3	3	1	2	-	Устный опрос. Проверка выполнения практических заданий

3.	Раздел 3. Современные педагогические технологии в хоккее	4	4	2	2	-	Устный опрос. Проверка выполнения практических заданий
4.	Раздел 4. Методология контроля и оценки результатов	4	4	2	2	-	Устный опрос. Проверка выполнения практических заданий
5.	Итоговая аттестация	1	1	-	1	-	Зачет
	ИТОГО	16	16	7	9	-	

И.о. директора ИДО



И.С. Крамской