МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра психологии, философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 Философия

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009FDD6F0DE9327717BC89F537F6DA0D42
Владелец: Неверова Наталья Николаевна
Действителен: с 12.09.2025 до 06.12.2026

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Байковский Юрий Викторович доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии, философии и социологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.01 Философия** являются формирование у обучающихся системного мировоззрения, критического мышления и ценностно-смысловой основы профессиональной врачебной деятельности в условиях поликультурного общества. Реализация этой цели направлена на решение следующих ключевых задач:

– развитие системного анализа: научить обучающихся применять методологию философского и системного подходов для анализа сложных клинических, деонтологических и биоэтических проблемных ситуаций, а также для выработки эффективных стратегий профессиональных действий;

– формирование межкультурной компетентности: сформировать готовность уважительно и толерантно воспринимать этнокультурное, религиозное и философское разнообразие мира, а также учитывать ценностные ориентиры пациентов в процессе межкультурного взаимодействия в медицинской практике;

– гуманитаризация медицинского знания: заложить этико-философский фундамент понимания природы человека, смыслов жизни, здоровья, болезни, страдания и смерти.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.01 Философия** относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Освоение дисциплины Б1.О.01 Философия предшествует изучению дисциплин: «История России», «Функциональная диагностика», «Спортивная нутрициология».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.01 Философия проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	2	3

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**1**
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними.	**1**
УК-1.2	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	**1**
УК-1.3	Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	**1**
УК-1.4	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	**1**
УК-1.5	Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	**1**
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	**1**
УК-5.1	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.	**1**
УК-5.2	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	**1**
УК-5.3	Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	**1**
УК-5.4	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	**1**

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Раздел 1. Историко-философские основания медицинской науки	1	2	4	10		
2.	Раздел 2. Философская антропология: человек как объект медицинского познания	1	4	6	10		
3.	Раздел 3. Философия науки, гносеология и методология в медицине	1	2	6	10		
4.	Раздел 4. Социальная философия, биоэтика и межкультурное взаимодействие	1	2	6	10		
Итого часов:			**10**	**22**	**40**		**зачет**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Философия как мировоззрение, её структура, функции и роль в формировании личности врача.
2. Основной вопрос философии и его медицинские аспекты (соотношение материального и идеального, психического и соматического).
3. Античная натурфилософия и зарождение рациональной медицины (Гиппократ).
4. Проблема души, тела и здоровья в философских системах Платона и Аристотеля.
5. Средневековая теоцентрическая философия: соотношение веры и разума, отношение к телу, болезни и врачеванию.
6. Философия Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Механистическая картина мира и ятромеханика.
7. Философия Просвещения: концепция человека-машины (Ж. Ламетри) и развитие клинической медицины.
8. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах) и её значение для методологии науки.

9. Философия марксизма: диалектический материализм и принципы социальной медицины.

10. Позитивизм и прагматизм: влияние на развитие экспериментальной и доказательной медицины.

11. Экзистенциализм и философия жизни: опыт болезни, страдания, страха и одиночества как экзистенциалы человеческого бытия (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр).

12. Психоанализ (З. Фрейд, К. Г. Юнг) и его влияние на понимание природы психического здоровья и психосоматики.

13. Феноменология телесности (М. Мерло-Понти) и специфика восприятия собственного тела в условиях патологии.

14. Проблема происхождения человека (антропогенез): биологические, социальные и космические факторы.

15. Соотношение биологического и социального в человеке: философские дискуссии и медицинские следствия.

16. Проблема сознания: происхождение, структура, функции. Сознание, подсознание и самосознание.

17. Философский смысл понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Личность врача и личность пациента.

18. Ценность человеческой жизни. Смысл жизни, смерть и бессмертие в историко-философском измерении. Философия танатологии.

19. Понятие познания. Субъект и объект познания в медицинской диагностике.

20. Чувственное и рациональное познание, их формы. Роль клинического наблюдения и абстрактного мышления в практике врача.

21. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины. Абсолютная, относительная и конкретная истина в медицине.

22. Метод и методология научного исследования. Классификация методов научного познания.

23. Системный подход как общенаучный метод. Применение системного анализа к изучению организма человека и общественного здоровья.

24. Философские категории: сущность и явление, причина и следствие, необходимость и случайность. Их значение для клинического мышления.

25. Категории «возможность» и «действительность» в прогнозировании исхода заболевания.

26. Проблема нормы, здоровья и патологии: философско-методологический анализ понятий.

27. Диалектика части и целого, локального и общего в патогенезе заболеваний.

28. Научные революции и смена парадигм (Т. Кун). Особенности парадигмальных сдвигов в медицине.

29. Доказательная медицина как современная эпистемологическая парадигма: возможности и ограничения.

30. Роль интуиции, логики и творческого воображения в принятии врачебных решений.

31. Проблема врачебной ошибки: гносеологические, методологические и психологические причины.

32. Общество как саморазвивающаяся система: структура, основные сферы жизни общества.

33. Общественное здоровье как социальная ценность и показатель прогресса общества.

34. Понятие культуры, её структура и функции в обществе. Культура как способ адаптации и самореализации человека.

35. Диалог культур и проблема культурного плюрализма в современном глобализирующемся мире.

36. Особенности философско-медицинских традиций Востока (Древний Китай, Древняя Индия) и Запада: сравнительный анализ.

37. Христианские этико-философские ценности и их влияние на европейскую модель медицины и милосердия.

38. Исламская этико-философская мысль: отношение к телу, здоровью, медицинским вмешательствам и трансплантации.

39. Иудаизм и буддизм: специфика религиозно-философских ограничений и приоритетов в контексте оказания медицинской помощи.

40. Проблема биовласти и биополитики в философии XX–XXI вв. (М. Фуко, Дж. Агамбен). Медикализация общества.

41. Биоэтика как междисциплинарное направление: история возникновения, основные принципы и модели (Т. Бичамп, Д. Чилдресс).

42. Принцип уважения автономии пациента и модель информированного согласия в поликультурной среде.

43. Модели взаимоотношений врача и пациента (патерналистская, коллегиальная, контрактная, инженерная).

44. Философско-этические проблемы начала человеческой жизни: статус эмбриона, искусственное прерывание беременности, репродуктивные технологии.

45. Философско-этические проблемы конца человеческой жизни: критерии смерти мозга, эвтаназия и паллиативная помощь. Право на смерть vs святость жизни.

46. Медико-социальные и этические проблемы трансплантологии: коммерциализация, распределение дефицитных ресурсов, презумпция согласия.

47. Философские риски генной инженерии, клонирования и биотехнологического конструирования человека. Идеи трансгуманизма.

48. Справедливость в здравоохранении: этические проблемы распределения ограниченных ресурсов медицины в условиях социального неравенства.

49. Клиническая деонтология: сохранение врачебной тайны, правдивость и профессиональный долг в эпоху цифровизации.

50. Морально-философская ответственность врача за результаты научно-исследовательской и практической деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Сабиров, В. Ш. Основы философии: учебник / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина.– 4-е изд., стер.– Москва: ФЛИНТА, 2024.– 343 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126
2. Балашов, Л.Е. Философия: учебник: [систематический курс] / Л.Е. Балашов .— 8-е изд. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2023 .— 626 с. : ил. URL: https://lib.rucont.ru/efd/689476

б) Дополнительная литература:

1. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 585 с. URL: https://urait.ru/bcode/599045

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система fgosvo.ru
2. Консультант студента. Электронная библиотека для медицинского вуза https://www.studentlibrary.ru/ru/pages/page_my_subscriptions.html

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
4. *Kaspersky Endpoint Security.*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Образовательная платформа Юрайт (urait.ru)
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (https://lib.rucont.ru/)
3. Университетская библиотека онлайн (biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс - https://www.consultant.ru
4. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)
5. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных (insportexpo.com)
2. Электронная база данных с материалами по всемирной истории. https://docs.historyrussia.org

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)* Б1.О.01 Философия *для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 1 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии, философии и социологии.
Сроки изучения дисциплины: 1 семестр.
Форма промежуточной аттестации: *зачёт.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата	6 неделя	25
2	Подготовка презентации	11 неделя	25
3	Тестовые задания	15 неделя	20
4	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачет		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата	*15*
2	Подготовка презентации	*15*
3	Выполнение практического задания	*15*

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра психологии, философии и социологии

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 Философия

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 1 семестр очная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системного мировоззрения, критического мышления и ценностно-смысловой основы профессиональной врачебной деятельности в условиях поликультурного общества. Реализация этой цели направлена на решение задач:

– развитие системного анализа: научить обучающихся применять методологию философского и системного подходов для анализа сложных клинических, деонтологических и биоэтических проблемных ситуаций, а также для выработки эффективных стратегий профессиональных действий;

– формирование межкультурной компетентности: сформировать готовность уважительно и толерантно воспринимать этнокультурное, религиозное и философское разнообразие мира, а также учитывать ценностные ориентиры пациентов в процессе межкультурного взаимодействия в медицинской практике;

– гуманитаризация медицинского знания: заложить этико-философский фундамент понимания природы человека, смыслов жизни, здоровья, болезни, страдания и смерти.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**1**
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними.	**1**
УК-1.2	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	**1**

УК-1.3	Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	**1**
УК-1.4	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	**1**
УК-1.5	Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	**1**
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	**1**
УК-5.1	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.	**1**
УК-5.2	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	**1**
УК-5.3	Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	**1**
УК-5.4	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	**1**

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Раздел 1. Историко-философские основания медицинской науки	1	2	4	10		
2.	Раздел 2. Философская антропология: человек как объект медицинского познания	1	4	6	10		
3.	Раздел 3. Философия науки, гносеология и методология в медицине	1	2	6	10		

4.	Раздел 4. Социальная философия, биоэтика и межкультурное взаимодействие	1	2	6	10		
Итого часов:			**10**	**22**	**40**		**зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра Истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02 История России

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель:
Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой ИЦФКСиОО РУС «ГЦОЛИФК»

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) **Б1.О.02 История России** являются:

- формирование у обучающихся целостных представлений об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней;
- анализ общего и особенного в российской истории для определения места российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- формирование у обучающихся научного мировоззрения и исторического мышления на основе базовых знаний по истории России.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.02 История России** относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Освоение дисциплины Б1.О.02 История России предшествует изучению дисциплин: «Функциональная диагностика», «Спортивная нутрициология», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Медицина катастроф».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.02 История России проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	1,2
УК-5.3	Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	1,2

УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	1,2
УК-11.1	Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом.	1
УК-11.2	Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму.	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1.** История как наука. Хронологические и географические рамки курса российской истории. Формирование и развитие славянской цивилизации. Формирование и развитие первого русского государства (Новгород, Киев). Крещение Руси. Правление Ярослава Мудрого.	**1**	**4**	**4**	**6**		
2	**Раздел 2.** Средневековая Европа и ее взаимодействие с Россией. Формирование Монгольской Империи, походы на Русь, особенности отношений с русскими княжествами. Противостояние и сотрудничество новгородской республики со странами Западной и Северной Европы.	**1**	**6**	**6**	**6**		

3	**Раздел 3.** Россия в XV-XVII вв. Феодальная война, окончание раздробленности. Правление Ивана III: покорение Твери и Новгорода, присоединение западных территорий, окончание монгольского ига – формирование централизованного государства. Василий III как продолжатель политики Ивана III. Иван IV Грозный и реформы «Избранной Рады». Опричнина и процесс централизации власти. Внешняя политика: присоединение восточных и южных территорий, противостояние с Западной Европой и Крымским ханством.	**1**	**6**	**6**	**8**		
4	**Раздел 4.** Династический кризис после смерти Ивана IV. Правление Бориса Годунова. Смутное время: Лжедмитрий I, Василий Шуйский, семибоярщина, открытая польская интервенция. Первое и второе ополчения, изгнание поляков из Москвы. Новая династия - Романовы. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Бунташный век.	**1**	**6**	**6**	**8**		
	Итого часов 1 семестр	**1**	**22**	**22**	**28**		**зачет**
5	**Раздел 5.** Правление Софьи Алексеевны, борьба за власть с Петром I. Реформы Петра I – курс на модернизацию России. Северная война, строительство Санкт-Петербурга, создание Российской Империи. Эпоха дворцовых переворотов, кризис престолонаследия. Екатерина II Великая: просвещенный абсолютизм, внутриполитические реформы, внешняя экспансия (присоединение Крыма, разделы Польши).	**2**	**6**	**4**			
6	**Раздел 6.** Российская Империя в первой половине XIX в. Внутренняя политика в годы царствования императора Александра I. Отечественная война 1812 г. Развитие	**2**	**6**	**4**			

	просветительских и революционных идей в России. Восстание декабристов, воцарение Николая I. Особенности консервативной политики Николая I. Попытки решения крестьянского вопроса. Крымская война: причины, ход, последствия. Кавказская война.						
7	**Раздел 7.** Время Великих реформ в России. Западная индустриальная цивилизация в XIX в. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Империи и национальные государства. Основные направления внешней политики России 2-й пол. XIX – начала XX вв. Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.	**2**	**6**	**4**			
8	**Раздел 8.** Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Брестский мир и выход России из войны. Интервенции в период гражданской войны и санкционная политика стран Запада в отношении Советской России и СССР. Дипломатическое признание и внешняя политика СССР в 1920-30-е гг. Формирование фашистских режимов в Европе. Попытки создания антифашистской коалиции со стороны СССР. Мюнхенский сговор. Пакт 1Молотова-Риббентропа. Советская культура 1920-30-х гг.	**2**	**8**	**6**			
9	**Раздел 9.** СССР в первые годы Второй мировой войны. Великая отечественная война: основные	**2**	**8**	**6**			

	события. Формирование антигитлеровской коалиции. Основные фронты Второй мировой войны. Формирование положительного образа СССР в глазах западной общественности. Тегеранская и Ялтинская конференции. Послевоенное устройство мира: Нюрнбергский процесс, победа коммунистических партий в Восточной Европе, создание ООН. Начало Холодной войны. Идеологическое противостояние США и СССР, создание военных и политических блоков. Берлинский и Карибский кризисы. Отношения СССР со странами Азии, Африки, Ближнего Востока, Латинской Америки. Сближение со странами Запада в горбачевскую эпоху.						
10	**Раздел 10.** Россия и страны Запада на рубеже XX – XXI вв.: тенденции развития и проблемы глобализации. Ослабление международного влияния России после распада СССР. Расширение блока НАТО, война в Югославии. Мюнхенская речь В.В. Путина, новая концепция внешней политики России. Российско-грузинский конфликт: поддержание независимости Абхазии и Южной Осетии. Борьба с международным терроризмом и помощь правительству Сирийской Арабской Республики. Воссоединение с Крымом и кризис в отношении со странами Запада. Российская дипломатия в Азии, Африке, на Ближнем Востоке. Кризис мировой однополярной системы, тренды деглобализации. Рост напряженности в отношениях с НАТО, СВО на Украине, конфликт с западным блоком. Новые концепции коллективной безопасности и	**2**	**8**	**6**			

	многополярного мира, предлагаемые Россией. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны						
	Итого часов 2 семестр:	**2**	**42**	**30**			**зачет**
Всего часов			**64**	**52**	**28**		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Кого из древнегреческих философов принято считать родоначальником истории?
2. Как назывался торговый путь из Балтийского в Черное море, который проходил по территории проживания славян?
3. Славян историки относят к ... языковой группе (семье)?
4. Какой из перечисленных народов не относится к восточным славянам?
5. Религия восточных славян в догосударственный период?
6. Какой общественный строй для восточных славян был характерен для них на раннем этапе развития?
7. Какой промежуток времени описывает автор в «Повести временных лет»?
8. Как называется произведение, в котором монаха Нестор сообщает о славянах (начало XII в.)?
9. В каком городе Рюрик начал свое княжение?
10. На что была направлена политика Рюрика?
11. Кто в качестве регента наследовал престол после смерти князя Рюрика?
12. Какую известную фразу произнес Олег, завоевав Киев?
13. С каким государством Олег заключил мирный договор в 911 году?
14. Что сделал Олег, согласно легенде, в походе на Царьград (Константинополь)?
15. Кто пришел к власти после смерти князя Игоря?

16. Как назывался способ дани, который ввела княгиня Ольга в годы своего правления?
17. С каким могущественным государством воевал князь Святослав Игоревич?
18. Откуда на Русь пришло христианство?
19. Причиной принятия христианства на Руси было стремление:
20. Как назывался свод законов, созданный Ярославом Мудрым?
21. Чтобы ещё больше укрепить власть в Киеве, Ярослав Мудрый:
22. После смерти какого правителя начался процесс феодальной раздробленности на Руси?
23. Какую эпоху принято считать периодом феодальной раздробленности?
24. Кто был основателем московской княжеской династии?
25. Значение деятельности московского князя Даниила Александровича состояло в:
26. Какова была причина возвышения Москвы?
27. Какой московский князь вышел в первой половине XIV века победителем в борьбе за ярлык на княжение от великого хана?
28. Что было одной из причин победы Москвы за лидерство в русских землях?
29. В чем состояло значение правления Ивана Калиты?
30. Какой княжеский престол Иван Калита занял первым?
31. Какой татарский хан в 1382 году победил Дмитрия Донского и разорил Москву?
32. Какое прозвище получил московский князь Дмитрий Иванович после победы в Куликовской битве?
33. Кто является первым царем в истории России?
34. Опричнина Ивана Грозного была направлена против:
35. Характерной чертой Смутного времени было:
36. В каком городе произошло восстание народных масс - Соляной бунт?
37. Что из перечисленного относится к решениям Церковного собора 1666-1667 гг., положившего начало расколу Русской Церкви?
38. Первого царя из династии Романовых звали…
39. За какие заслуги Михаил Федорович был избран боярами на царствование?
40. Какой век в истории России называют «бунташным»?
41. Какого царя за мягкий нрав и доброту называли «Тишайшим»?
42. Какой слой населения не участвовал в Соляном бунте?
43. Назовите основную причину Соляного бунта?
44. Кого народ считал главным «виновником» бед и требовал выдать для расправы во время Соляного бунта?
45. Что послужило основной причиной «медного» бунта в Москве?
46. Какое восстание произошло в России в 1667-1671 годах?
47. Какое восстание произошло в Москве во время пребывания Петра I в Западной Европе (1698 г.)?

48. Как Петр I называл созданные им самим Семеновский и Преображенский полки?
49. Церковная реформа Петра I привела к:
50. О каком патриархе идёт речь: «… провёл на церковном соборе постановление переиздать церковные книги, исправив их по верным текстам, по славянским пергаментным и древним греческим книгам»:
51. Что было результатом церковных реформ патриарха Никона:
52. Делами о государственных преступлениях в годы правления Петра I ведала:
53. Какой высший государственный орган был учрежден Петром I в декабре 1711 г.?
54. Указ, принятый Петром I в 1714 г. и запрещавший дробление дворянских имений, назывался указом о:
55. При Петре I была прекращена деятельность:
56. Кто изначально был противником реформ Петра I?
57. Петром I был издан указ, по которому молодым дворянам без свидетельства об окончании школы запрещалось:
58. Каков был новый принцип прохождения службы, введённый «Табелью о рангах» Петра I:
59. К результатам петровских реформ в области образования относится:
60. Какова была одна из главных причин крупномасштабных реформ Петра I?
61. Назовите один из результатов административных реформ Петра I:
62. Петр I создавал мануфактуры в основном для:
63. В каком году Петр I сделал Россию империей?
64. В какой крупной войне участвовала Россия в период реформ Петра?
65. Основу российской армии при Петре I составляли:
66. У какого шведского города-крепости в 1700 г. состоялось одно из первых сражений Северной войны, закончившееся полным поражением русской армии?
67. Сколько лет длилась Северная война России со Швецией?
68. Как назывался мирный договор, заключенный между Россией и Швецией в 1725 г. после Северной войны?
69. В каком году Петр I основал Санкт-Петербург?
70. Указ о праве монарха назначать себе преемника из числа всех своих родственников был издан в правление:
71. Указ о престолонаследии, давал государю право:
72. Начало эпохи дворцовых переворотов связано:
73. Основной ударной силой в «дворцовых переворотах» являлись:
74. Какой термин используется в истории для обозначения силовой смены власти в государстве, которая осуществляется через заговор группой придворных лиц и опирается на помощь привилегированной военной силы – гвардии?
75. Эпоха дворцовых переворотов была завершена с воцарением:

76. Эпоха дворцовых переворотов в России длилась:
77. Кто пришёл к власти в России в 1725 году в обход главных претендентов – внука Петра I – Петра Алексеевича и цесаревен Анны и Елизаветы?
78. С именем какой русской императрицы связана деятельность её фаворита А. Д. Меншикова?
79. Каковы даты начала и конца «эпохи дворцовых переворотов» в России?
80. Что объединяет такие известные фамилии в истории России, как Меншиков, Бирон, князья Долгорукие, братья Орловы?
81. Ослабление правящей династии в период дворцовых переворотов привело:
82. Главной причиной частоты и легкости дворцовых переворотов было:
83. Сколько русских правителей сменилось на престоле в «эпоху дворцовых переворотов»?
84. Екатерина II пришла к власти, свергнув:
85. В каком году вступила на престол императрица Екатерина II?
86. Какое учебное заведение стало первым давать высшее образование женщинам?
87. Какая война завершилась в самом начале правления Екатерины II?
88. В чем заключалась реформа Сената, проведенная Екатериной II?
89. Число крепостных к концу правления Екатерины II значительно выросло, так как:
90. Правление Екатерины II получило название:
91. Екатерина II стремилась к распространению знаний, наук, переписывалась с известными европейскими философами. Это позволило назвать её правление периодом:
92. Александр I был любимцем своей бабушки. Кто была бабушкой императора?
93. К политике отца Александр I относился резко и критически. Когда император взошел на престол, какую реформу он намеревался провести?
94. Немало реформ провел император Александр I. Также реформирование коснулось и образования. Кто, согласно реформе народного образования, мог учиться в то время?
95. Александр I не всегда советовался со своими сподвижниками идеями и решениями. О каком тайном решении царя идет речь?
96. Титул – это почетное звание. Какой титул преподнес Александру I сенат?
97. Правление императора Александра I является красочной страницей в истории российского государства. Этот период наполнен яркими событиями. Что знаменует дата 1812 год в правлении императора?
98. Какой план разработал Наполеон I перед вторжением в Российскую Империю?
99. Выберите положение, относящееся к причинам Отечественной войны 1812 года:

100. Когда произошло вторжение Наполеона в пределы Российской империи?
101. Назовите самое крупное сражение Отечественной войны 1812 года.
102. Итогом Бородинского сражения (1812 года) стало:
103. Кто является автором высказывания: «С потерей Москвы не потеряна Россия»:
104. Смерть какого российского императора вызвала междуцарствие в конце 1825 года?
105. Кто был избран диктатором-руководителем восстания декабристов?
106. Определите одну из главных причин неудачи декабристов во время выступления на Сенатской площади:
107. Каково было значение движения декабристов?
108. По какой причине восстание декабристов не могло привести к победе?
109. При каком императоре состоялась отмена крепостного права?
110. Документ, составлявшийся в ходе крестьянской реформы 1861 г. и фиксировавший отношения помещиков с временнообязанными крестьянами:
111. Почему императора Александр II называют освободителем?
112. Причины, побудившие Александра II провести реформы 1860 - 70 годов (выберите НЕВЕРНОЕ положение в списке):
113. В каком году в России было отменено крепостное право?
114. При упразднении крепостного права крестьянин был обязан:
115. Как назывались крестьяне до перехода на выкуп?
116. Что получал крестьяне в результате крестьянской реформы?
117. Изменение в крестьянской жизни после реформы 1861 года:
118. Кому принадлежат следующие слова: «Лучше отменить крепостное право «сверху», нежели ждать, пока крестьяне отменят его «снизу»:
119. Что являлось главным новшеством в суде после проведения судебной реформы 1864 года Александра II?
120. Что НЕ появилось в России в результате реформ Александра II?
121. Как погиб Александр II?
122. Какие из перечисленных событий относятся к царствованию Александра II?
123. К какому году относится начало проведение реформ Столыпиным:
124. Столыпин оказался «одиноким реформатором», так как:
125. Какую реформу Столыпина можно назвать главной среди серии его реформ:
126. Что такое «столыпинские галстуки»?
127. Русские крестьяне не хотели выходить из общины в результате реформы Столыпина:
128. Николай II перестал поддерживать Столыпина, поскольку:
129. Событие, положившее начало Первой русской революции:
130. Что было одной из причин Первой российской революции:
131. Когда началась стачка на Путиловском заводе?

132. Какой характер носила революция 1905-1907 гг.?
133. Какое масштабное событие началось 19 сентября 1905 и продолжилось вплоть до завершения революции?
134. Что вошло в историю как «третьеиюньский переворот»?
135. Какое государство не входило в Антанту?
136. Какое государство не находилось в Тройственном союзе к началу Первой мировой войны?
137. В каком году началась Первая Мировая война?
138. Сколько государств приняли участие в Первой Мировой войне?
139. До какого года формально существовала Российская империя?
140. С какой проблемой столкнулись жители городов накануне Февральской революции 1917 года?
141. Какая революция привела к свержению самодержавия в России?
142. Кто был создателем и вождем большевистской партии?
143. Отметьте четыре советские республики, которые первоначально вошли в состав СССР:
144. Название внутренней политики Советского государства, проводившейся в 1918 - 1921 гг. в условиях Гражданской войны:
145. Политику «красного террора» (1918) большевики провозгласили после:
146. В период военного коммунизма была введена принудительная:
147. Один из итогов военного коммунизма:
148. Кто не входил в лагерь белых во время Гражданской войны (1917-1922):
149. Кто применял массовый террор во время Гражданской войны (1917-1922):
150. Когда был образован СССР:
151. Каковы причины образования СССР:
152. Отметьте четыре советские республики, которые первоначально вошли в состав СССР:
153. Что из перечисленного относится к понятию «НЭП»:
154. Вторжение немецких войск в какую страну считается началом Второй мировой войны?
155. Когда Германия напала на СССР?
156. Как назывался план нападения Германии на СССР?
157. Гитлеровский план наступления на Москву назывался:
158. «Огненная дуга» (1943) - это?
159. Сколько государств участвовало во Второй мировой войне?
160. Какая из основных стран «оси» сдалась последней во Второй мировой войне?
161. Период «оттепели» в отечественной истории относят к времени руководства государством:
162. С периодом правления этого человека связано понятие «застой»:
163. Первым Президентом СССР был…

164. В каком году произошёл распад Советского Союза?
165. Когда начало существование современное независимое Российское государство?
166. Кто был первым президентом России?

Вопросы к зачету (2 семестр)

1. История как предмет изучения. Вспомогательные исторические дисциплины.
2. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория общественно-экономических формаций.
3. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория цивилизаций.
4. Первобытный мир и зарождение цивилизации. Древнейшие государства на территории Восточной Европы.
5. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства.
6. Киевская Русь в IX-XII вв. и ее взаимоотношения с соседями.
7. Русь в XII–XV веках: феодальная раздробленность на Руси и в странах Европы: сходства и различия.
8. Борьба с агрессией крестоносцев на северо-западе Руси в XIII веке. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Иго и его последствия.
9. Этапы объединения русского государства в к. XII – н. XVII вв. Иван III и Василий III.
10. Эпоха Ивана IV Грозного. Избранная рада и опричнина.
11. Эпоха Ивана IV Грозного: внешняя политика России и изменение границ.
12. Смутное время в России: социальная катастрофа и время перемен.
13. Царствование Алексея Михайловича. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII в. Соборное Уложение 1649 г.
14. Первые попытки модернизации России: реформы Петра I. Расширение взаимодействия России с Западом в 1й половине XVIII века.
15. Эпоха просвещенного абсолютизма в Европе и России. Реформы Екатерины II.
16. Реформы и внутренняя политика Александра I и Николая I.
17. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века. Наполеоновские войны. Кавказская война. Крымская война.
18. Реформы Александра II во второй половине XIX в. и их итоги. Российский и западный путь модернизации.
19. Реформы П.А. Столыпина: модернизация в России начала XX века. Ее необходимость и итоги.
20. Революция 1905–1907 гг. Многопартийность и парламентаризм.
21. Первая мировая война в истории человечества. Россия в Первой мировой войне.
22. 1917 год в судьбе России и мира. Феномен большевизма.

23. Советское общество в 1920-е – 1930-е гг.
24. Мировое сообщество в 1й пол. XX века. Мир перед Второй мировой войной.
25. Вторая мировая войны: основные этапы.
26. Великая Отечественная война (22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.): основные этапы.
27. Нюрнбергский процесс и послевоенное устройство мира. Мировое сообщество во 2й пол. XX века. «Холодная война» в истории человечества.
28. Советское общество в середине 50-х - первой половине 80-х гг. XX века. «Оттепель» и «эпоха застоя».
29. Разложение политической системы СССР. Распад СССР и образование Российской Федерации (политическое и административное устройство).
30. Россия на рубеже XX – XXI вв.: тенденции развития, взаимоотношения со странами Европы и мира.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Христосова, А.О. История : учебное пособие / А.О. Христосова .— Пенза : ПГАУ, 2025 .— 230 с. URL: https://lib.rucont.ru/efd/945344
2. История России: учебник для студентов неисторических специальностей : направление подготовки «Медицина»: в 2 частях / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; отв. ред. Ю. А. Петров. – Москва : Наука, 2024. – 591 с. : ил. URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718436

б) Дополнительная литература:

1. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 417 с. URL: https://urait.ru/bcode/585449

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Крупнейший российский научно-просветительский портал, посвященный эволюции человека http://antropogenez.ru/
2. Портал о всемирной истории и истории России https://history.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*

2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
4. *Kaspersky Endpoint Security.*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).
2. Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru).
3. Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. https://www.consultant.ru/
4. Библиотека «Куб» (www.koob.ru).
5. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных с материалами по всемирной истории; https://docs.historyrussia.org
2. Электронная библиотека исторических документов.– Хронос (проект «Всемирная история в Интернете») http://www.hrono.ru/.
3. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия, раздел «История России» https://megabook.ru/rubric

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)* Б1.О.02 История России *для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 1 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1, 2 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

1 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата	9 неделя	20
2	Подготовка презентации	12 неделя	20
3	Выполнение контрольной работы	14 неделя	30
4	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачет		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение контрольной работы	*15*
2	Подготовка презентаций	*15*
3	Опрос по пропущенным темам	*15*

2 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов

1	Написание реферата	*32 неделя*	20
2	Подготовка презентации	*36 неделя*	20
3	Выполнение контрольной работы	*38 неделя*	30
4	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачет		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	**Виды текущего контроля успеваемости**	**Максимальное кол-во баллов**
1	Выполнение практичекого задания	*15*
2	Подготовка презентаций	*15*
3	Опрос по пропущенным темам	*15*

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра Истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02 История России

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет *4* зачетных единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): *1, 2.*

3. Цели освоения дисциплины (модуля):

- формирование у обучающихся целостных представлений об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней;

- анализ общего и особенного в российской истории для определения места российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;

- формирование у обучающихся научного мировоззрения и исторического мышления на основе базовых знаний по истории России.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	1,2
УК-5.3	Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	1,2
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	1,2
УК-11.1	Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом.	1
УК-11.2	Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму.	2

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного	Занятия семинарског	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1.** История как наука. Хронологические и географические рамки курса российской истории. Формирование и развитие славянской цивилизации. Формирование и развитие первого русского государства (Новгород, Киев). Крещение Руси. Правление Ярослава Мудрого.	**1**	**4**	**4**	**6**		
2	**Раздел 2.** Средневековая Европа и ее взаимодействие с Россией. Формирование Монгольской Империи, походы на Русь, особенности отношений с русскими княжествами. Противостояние и сотрудничество новгородской республики со странами Западной и Северной Европы.	**1**	**6**	**6**	**6**		
3	**Раздел 3.** Россия в XV-XVII вв. Феодальная война, окончание раздробленности. Правление Ивана III: покорение Твери и Новгорода, присоединение западных территорий, окончание монгольского ига – формирование централизованного государства. Василий III как продолжатель политики Ивана III. Иван IV Грозный и реформы «Избранной Рады». Опричнина и процесс централизации власти. Внешняя политика: присоединение восточных и южных территорий, противостояние с Западной Европой и Крымским ханством.	**1**	**6**	**6**	**8**		

4	**Раздел 4.** Династический кризис после смерти Ивана IV. Правление Бориса Годунова. Смутное время: Лжедмитрий I, Василий Шуйский, семибоярщина, открытая польская интервенция. Первое и второе ополчения, изгнание поляков из Москвы. Новая династия - Романовы. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Бунташный век.	**1**	**6**	**6**	**8**		
	Итого часов 1 семестр:	**1**	**22**	**22**	**28**		**зачет**
5	**Раздел 5.** Правление Софьи Алексеевны, борьба за власть с Петром I. Реформы Петра I – курс на модернизацию России. Северная война, строительство Санкт-Петербурга, создание Российской Империи. Эпоха дворцовых переворотов, кризис престолонаследия. Екатерина II Великая: просвещенный абсолютизм, внутриполитические реформы, внешняя экспансия (присоединение Крыма, разделы Польши).	**2**	**6**	**4**			
6	**Раздел 6.** Российская Империя в первой половине XIX в. Внутренняя политика в годы царствования императора Александра I. Отечественная война 1812 г. Развитие просветительских и революционных идей в России. Восстание декабристов, воцарение Николая I. Особенности консервативной политики Николая I. Попытки решения крестьянского вопроса. Крымская война: причины, ход, последствия. Кавказская война.	**2**	**6**	**4**			
7	**Раздел 7.** Время Великих реформ в России. Западная индустриальная цивилизация в XIX в. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Империи и национальные государства. Основные направления внешней политики России 2-й пол. XIX – начала XX вв. Складывание военно-	**2**	**6**	**4**			

	политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.						
8	**Раздел 8.** Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Брестский мир и выход России из войны. Интервенции в период гражданской войны и санкционная политика стран Запада в отношении Советской России и СССР. Дипломатическое признание и внешняя политика СССР в 1920-30-е гг. Формирование фашистских режимов в Европе. Попытки создания антифашистской коалиции со стороны СССР. Мюнхенский сговор. Пакт 1Молотова-Риббентропа. Советская культура 1920-30-х гг.	**2**	**8**	**6**			
9	**Раздел 9.** СССР в первые годы Второй мировой войны. Великая отечественная война: основные события. Формирование антигитлеровской коалиции. Основные фронты Второй мировой войны. Формирование положительного образа СССР в глазах западной общественности. Тегеранская и Ялтинская конференции. Послевоенное устройство мира: Нюрнбергский процесс, победа коммунистических партий в Восточной Европе, создание ООН. Начало Холодной войны. Идеологическое противостояние США и СССР, создание военных и политических блоков. Берлинский и Карибский кризисы. Отношения СССР со странами Азии, Африки, Ближнего Востока, Латинской Америки.	**2**	**8**	**6**			

	Сближение со странами Запада в горбачевскую эпоху.						
10	**Раздел 10.** Россия и страны Запада на рубеже XX – XXI вв.: тенденции развития и проблемы глобализации. Ослабление международного влияния России после распада СССР. Расширение блока НАТО, война в Югославии. Мюнхенская речь В.В. Путина, новая концепция внешней политики России. Российско-грузинский конфликт: поддержание независимости Абхазии и Южной Осетии. Борьба с международным терроризмом и помощь правительству Сирийской Арабской Республики. Воссоединение с Крымом и кризис в отношении со странами Запада. Российская дипломатия в Азии, Африке, на Ближнем Востоке. Кризис мировой однополярной системы, тренды деглобализации. Рост напряженности в отношениях с НАТО, СВО на Украине, конфликт с западным блоком. Новые концепции коллективной безопасности и многополярного мира, предлагаемые Россией. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны	**2**	**8**	**6**			
	Итого часов 2 семестр:	**2**	**42**	**30**			**зачет**
Всего часов			**64**	**52**	**28**		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра иностранных языков и лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03 Иностранный язык

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Сспециальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Комова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой иностранных языков и лингвистики

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.03 Иностранный язык** является повышение исходного уровня владения иностранным языком и обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, а также в дальнейшем самообразовании.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.03 Иностранный язык** относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык логически взаимосвязана с дисциплиной «Латинский язык».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.03 Иностранный язык проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	**1, 2**
УК-4.1	Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	**1, 2**
УК-4.2	Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.	**1, 2**
УК-4.3	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.	**1, 2**

УК-4.4	Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	**1, 2**

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Части тела человека	1		8			
2	Системы органов. Опорно-двигательный аппарат	1		8	2		
3	Сердечно-сосудистая система. Типы клеток крови	1		8			
4	Органы дыхания	1		8	2		
	Итого часов 1 семестр:	**1**		**32**	**4**		
5	Пищеварительная система	2		8	10		
6	Мочеполовая система	2		8	10		
7	Здоровый образ жизни	2		8	10		
8	Домашнее чтение	2		8	10		
	Итого часов 2 семестр:	2		**32**	**40**		
	Итого часов:			**64**	**44**		**экзамен**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

После изучения темы семестра проводятся лексико-грамматические задания по изученному материалу.

Собеседование по следующим темам:
1. Части тела.
2. Системы органов. Опорно-двигательный аппарат.
3. Сердечно-сосудистая система. Типы клеток крови.
4. Органы дыхания
5. Пищеварительная система.
6. Мочеполовая система.
7. Здоровый образ жизни

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:
1. Английский язык для студентов-медиков / Е.В. Шарыпова, Б.В. Соктоева.— Издание 3- е, переработанное и дополнено .— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2024.— 179 с. URL: https://lib.rucont.ru/efd/880912
2. Егорова, Э. В. Английский язык для медиков (A2 — B1 : учебник для вузов / Э. В. Егорова, Н. А. Крашенинникова, Е. И. Крашенинникова. — Москва : Юрайт, 2026.— 402 с. URL: https://urait.ru/bcode/589501

б) Дополнительная литература:
1. Недосека, Л. А. Master English in Science: учебное пособие по изучению лингвистических особенностей иностранного языка естественно-научных специальностей / Л. А. Недосека, А. И. Рохлина; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2024. – 103 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713481

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
1. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система (fgosvo.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
– программное обеспечение дисциплины (модуля):
1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
4. *Kaspersky Endpoint Security*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Образовательная платформа Юрайт (urait.ru)
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (https://lib.rucont.ru/)
3. Университетская библиотека онлайн (biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс - https://www.consultant.ru/
4. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)
5. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных (insportexpo.com)
2. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)* Б1.О.03 Иностранный язык *для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 1 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии, философии и социологии.
Сроки изучения дисциплины: 1,2 семестр.
Форма промежуточной аттестации: *экзамен*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

1, 2 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа. Части тела	3 неделя	10
2	Контрольная работа. Системы органов. Опорно-двигательный аппарат	6 неделя	10
3	Контрольная работа. Сердечно-сосудистая система. Типы клеток крови	9 неделя	10
4	Контрольная работа. Органы дыхания	12 неделя	10
5	Контрольная работа. Пищеварительная система	25 неделя	10
6	Контрольная работа. Мочеполовая система	30 неделя	10
7	Контрольная работа. Здоровый образ жизни	38 неделя	5
8	Посещение занятий	В течение 1 и 2 семестра	5
	Экзамен		**30**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление по теме	*15*
2	Выступление по теме	*15*
3	Выступление по теме	*15*

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра иностранных языков и лингвистики

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03 Иностранный язык

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Сспециальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 1, 2 семестр.
3. **Цель освоения дисциплины:** повышение исходного уровня владения иностранным языком и обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, а также в дальнейшем самообразовании.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	**1, 2**
УК-4.1	Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	**1, 2**
УК-4.2	Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.	**1, 2**
УК-4.3	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.	**1, 2**
УК-4.4	Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	**1, 2**

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Части тела человека	1		8			
2	Системы органов. Опорно-двигательный аппарат	1		8	2		
3	Сердечно-сосудистая система. Типы клеток крови	1		8			
4	Органы дыхания	1		8	2		
	Итого часов 1 семестр:	**1**		**32**	**4**		
5	Пищеварительная система	2		8	10		
6	Мочеполовая система	2		8	10		
7	Здоровый образ жизни	2		8	10		
8	Домашнее чтение	2		8	10		
	Итого часов 2 семестр:	**2**		**32**	**40**		
	Итого часов:			**64**	**44**		**экзамен**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН, зав. кафедрой спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины **Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности** являются:

- формирование у будущих врачей культуры безопасности,
- освоение обучающимися системных знаний и практических навыков, необходимых для защиты жизни и здоровья (своего, пациентов и населения) в условиях повседневной жизни, профессиональной деятельности и при чрезвычайных ситуациях (ЧС).

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности** относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности логически взаимосвязана с дисциплинами: «История России», «Правоведение». Изучение дисциплины Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности необходимо для успешного освоения, последующих дисциплин, таких как «Медицина катастроф», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Общественное здоровье и здравоохранение» а также практик.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**1**

УК-8.1	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	**1**
УК-8.2	Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	**1**
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	**1**
УК-11.1	Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом.	**1**

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и охрана труда в медицине	1	2	4	8		
2.	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	1	2	4	8		
3.	Раздел 3. Гражданская оборона и защита населения в военное время	1	2	6	8		
4.	Раздел 4. Организация медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий ЧС	1	2	4	8		
5.	Раздел 5. Первая и экстренная медицинская помощь в экстремальных условиях	1	2	4	8		
Итого часов:			**10**	**22**	**40**		**зачет**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятие «безопасность жизнедеятельности», цели, задачи дисциплины и ее место в системе подготовки врача.
2. Концепция приемлемого (допустимого) риска и аксиома о потенциальной опасности любой деятельности.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) по масштабу распространения, числу пострадавших и размерам материального ущерба.
4. Структура, основные задачи и уровни функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
5. Гражданская оборона (ГО) в Российской Федерации: задачи, структура и особенности организации в медицинских учреждениях.
6. Поражающие факторы ядерного оружия (световое излучение, ударная волна, проникающая радиация, радиоактивное заражение, ЭМИ) и их воздействие на организм человека.
7. Медико-тактическая характеристика очага ядерного поражения. Понятие о комбинированных радиационных поражениях.
8. Классификация и механизмы токсического действия боевых отравляющих веществ (нервно-паралитического, кожно-нарывного, общеядовитого и удушающего действия).
9. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ), наиболее часто встречающиеся в промышленности (аммиак, хлор), и клиника отравления ими.
10. Антидотная терапия при поражении фосфорорганическими соединениями (ФОС) и синильной кислотой на догоспитальном этапе.
11. Биологическое (бактериологическое) оружие: классификация патогенов, особенности поражающего действия и эпидемиологическое значение очага.
12. Режимно-ограничительные мероприятия в очаге биологического поражения: дифференциация понятий «карантин» и «обсервация».
13. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: классификация, причины возникновения и специфика поражающих факторов.
14. Аварии на радиационно опасных объектах (РОО). Фазы развития радиационной аварии и принципы радиационной защиты населения.
15. Понятие об аварийно химически опасных веществах (АХОВ). Особенности оказания медицинской помощи при массовом поступлении пораженных из химического очага.

16. Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, наводнения, оползни, смерчи): медико-санитарные последствия и организация спасательных работ.
17. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК): цели, задачи, структура и органы управления.
18. Сущность и принципы двухэтапной системы лечебно-эвакуационного обеспечения (ЛЕО) населения в условиях ЧС.
19. Понятие о «виде медицинской помощи» и «объеме медицинской помощи». Условия изменения объема медицинской помощи в сторону сокращения.
20. Медицинская сортировка (триаж) пострадавших при массовом поступлении: цели, задачи, виды (внутрипунктовая и эвакуационно-транспортная).
21. Характеристика сортировочных групп при проведении медицинской сортировки по международным протоколам (START) и использование сортировочных марок (знаков).
22. Особенности организации и проведения медицинской сортировки на этапе приемно-сортировочного отделения больницы при массовом поступлении раненых.
23. Понятие об эвакуации населения и лечебно-профилактических учреждений в ЧС. Виды эвакуации и правила транспортировки тяжелопострадавших.
24. Особенности организации санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в зонах катастроф и стихийных бедствий.
25. Назначение, структура и правила использования аптечки индивидуальной (типа АИ) и индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
26. Классификация средств индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания и кожи. Правила подбора и надевания фильтрующего противогаза.
27. Коллективные средства защиты (СКЗ): классификация защитных сооружений гражданской обороны (убежища, укрытия) и режимы их вентиляции.
28. Назначение и принципы работы приборов радиационной разведки и дозиметрического контроля (дозиметры, измерители мощности дозы).
29. Приборы химической разведки (ВПХР): устройство, индикаторные трубки и методика определения отравляющих веществ в воздухе.
30. Защита медицинского персонала, больных и материальных средств ЛПУ при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.
31. Охрана труда и техника безопасности в медицинских организациях: нормативно-правовая база и обязанности лечащего врача.
32. Профессиональные опасности в работе врача-хирурга, анестезиолога-реаниматолога и врача лучевой диагностики (ионизирующие излучения, газы, токсиканты).
33. Профилактика профессионального заражения медицинского персонала гемоконтактными инфекциями (ВИЧ, гепатиты В и С) при аварийных ситуациях (укол иглой, порез).
34. Понятие о внутрибольничных инфекциях (ВБИ) и комплекс мер по обеспечению биологической безопасности в ЛПУ.

35. Пожарная безопасность в медицинских учреждениях: причины пожаров, первичные средства пожаротушения и алгоритм действий врача при задымлении отделения.
36. Юридическая ответственность врача за неоказание помощи больному или пострадавшему в экстремальной ситуации вне рабочего места.
37. Алгоритм первичного осмотра пострадавшего в критическом состоянии на месте происшествия (протокол ABCDE / CABC).
38. Терминальные состояния (преагония, агония, клиническая смерть): клинические признаки и временные рамки обратимости процессов.
39. Техника проведения базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) одним и двумя спасателями вне стационара (соотношение компрессий и вдохов).
40. Критерии эффективности проводимой реанимации и показания к ее прекращению. Понятие о биологической смерти.
41. Виды наружных кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное) и способы их временной остановки на догоспитальном этапе.
42. Правила наложения кровоостанавливающего жгута (Эсмарха, турникета) при ранении магистральных артерий конечностей. Типичные ошибки.
43. Особенности оказания экстренной помощи при травматическом и геморрагическом шоке (противошоковые мероприятия на месте травмы).
44. Асфиксия: виды (механическая, обтурационная, странгуляционная). Приемы восстановления проходимости дыхательных путей (прием Геймлиха, тройной прием Сафара).
45. Синдром длительного сдавления (краш-синдром): патогенез, периоды течения и особенности оказания первой помощи до и после освобождения конечности.
46. Открытый, закрытый и клапанный пневмоторакс: патофизиология и правила наложения окклюзионной повязки на догоспитальном этапе.
47. Транспортная иммобилизация при переломах костей конечностей и позвоночника: принципы, табельные (шины Крамера, Дитерихса) и подручные средства.
48. Термическая травма: ожоговый шок, определение площади (правило девяток, правило ладони) и глубины ожогов, первая помощь.
49. Общее переохлаждение (замерзание) и отморожения: степени, клиника, периоды и правила согревания пострадавшего.
50. Психологическая помощь пострадавшим в ЧС: острые реактивные состояния (истерика, паника, агрессия, ступор) и тактика поведения врача.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Горский, В.А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В.А. Горский.— Москва: Советский спорт, 2023 .— 220 с. : ил. URL: https://lib.rucont.ru/efd/840350
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко; под ред. Э. А. Арустамова. – 26-е изд. – Москв:

Дашков и К°, 2025. – 446 с.: ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720260

б) Дополнительная литература:

1. Киселева, Л. Б. Безопасность жизнедеятельности: личные, социальные и антропогенные аспекты: практикум / Л. Б. Киселева, Л. А. Скорикова, А. Е. Фирсова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2024. – 74 с.: ил., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718730

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций. http://www.0-1.ru/
2. Охрана труда и техника безопасности. https://www.znakcomplect.ru/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
4. *Kaspersky Endpoint Security*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (https://lib.rucont.ru/)
2. Университетская библиотека онлайн (biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс - https://www.consultant.ru/
4. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)
5. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Антидопинговое обеспечение – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)
2. Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных (insportexpo.com)
3. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)* Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности *для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 1 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **спортивной медицины**.
Сроки изучения дисциплины: 1 семестр очная форма обучения.
Форма промежуточной аттестации: *зачёт.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата	6 неделя	30
2	Тестирование по разделу 1-2	8 неделя	20
3	Тестирование по разделу 3-5	11 неделя	20
4	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачет		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата	*15*
2	Подготовка презентации	*15*
3	Тестирование по разделам 1-5	*15*

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 1 семестр очная форма обучения.

3. **Цели освоения дисциплины:**

- формирование у будущих врачей культуры безопасности,
- освоение обучающимися системных знаний и практических навыков, необходимых для защиты жизни и здоровья (своего, пациентов и населения) в условиях повседневной жизни, профессиональной деятельности и при чрезвычайных ситуациях (ЧС).

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**1**
УК-8.1	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	**1**
УК-8.2	Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	**1**
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	**1**
УК-11.1	Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом.	**1**

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и охрана труда в медицине	1	2	4	8		
2.	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	1	2	4	8		
3.	Раздел 3. Гражданская оборона и защита населения в военное время	1	2	6	8		
4.	Раздел 4. Организация медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий ЧС	1	2	4	8		
5.	Раздел 5. Первая и экстренная медицинская помощь в экстремальных условиях	1	2	4	8		
Итого часов:			**10**	**22**	**40**		**зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Тренерский факультет

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Вовк С.И., доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой теоретико-методических основ физической культуры и спорта

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины **Б1.О.05 Физическая культура и спорт** являются: формирование физической культуры личности будущего врача, обеспечение его умственной и физической работоспособности, а также готовности к высокоэффективной профессиональной деятельности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.05 Физическая культура и спорт** относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Изучение данной дисциплины необходимо для успешного освоения, последующих дисциплин, таких как: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Шахматы», «Легкая атлетика», «Фитнес», «Скандинавская ходьба».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.05 Физическая культура и спорт проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**1**
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма.	**1**

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Раздел 1. Научно-теоретические и социально-биологические основы физической культуры	1	2	2	10		
2.	Раздел 2. Здоровый образ жизни и основы самостоятельных занятий	1	1	1	10		
3.	Раздел 3. Методико-практические основы оздоровительной и кондиционной тренировки	1	2	2	8		
4.	Раздел 4. Врачебно-педагогический контроль и основы самоконтроля	1	1	1	8		
5.	Раздел 5. Практическая общая физическая и спортивно-видовая подготовка	1	2	2	8		
6	Раздел 6. Современные системы фитнеса и рекреативно-оздоровительные технологии	1	2	2	8		
Итого часов:			**10**	**10**	**52**		**зачет**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Физическая культура как социальное явление, её структура, компоненты и роль в развитии личности.
2. Понятия «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовленность» и их взаимосвязь.
3. Организм человека как единая саморегулирующаяся и саморазвивающаяся биологическая система.
4. Физиологические механизмы адаптации основных систем организма к мышечной деятельности.
5. Физиологическая характеристика состояний организма при физических нагрузках: предстартовое состояние, разминка, «мёртвая точка», «второе дыхание».
6. Утомление при мышечной работе: биологическая сущность, локализация, фазы и субъективные признаки.
7. Физиологические механизмы процессов восстановления после нагрузок. Феномен суперкомпенсации.
8. Влияние регулярной двигательной активности на высшую нервную деятельность, когнитивные функции и умственную работоспособность обучающегося.
9. Здоровый образ жизни (ЗОЖ): структура, ключевые компоненты и факторы, его определяющие.
10. Гиподинамия: патогенетические последствия дефицита движений для организма человека.
11. Гипокинезия: патогенетические последствия дефицита движений для организма человека.
12. Научно обоснованные суточные и недельные нормы двигательной активности для лиц умственного труда.
13. Мотивационно-ценностное отношение к физической культуре и личный пример врача в пропаганде ЗОЖ.
14. Цели, задачи и формы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.
15. Особенности планирования и проведения самостоятельных занятий в зависимости от учебной нагрузки и времени года.
16. Гигиенические требования к местам проведения самостоятельных занятий, спортивной одежде и обуви.
17. Рациональное питание и питьевой режим при выполнении физических нагрузок оздоровительной направленности.
18. Сила как двигательное качество: виды силовых способностей и методические основы их развития.
19. Выносливость как двигательное качество. Общая и специальная выносливость, методы их воспитания в кондиционной тренировке.
20. Быстрота человека: формы проявления скоростных способностей и специфика методики их развития.
21. Гибкость (активная, пассивная) и координационные способности: значение для жизнедеятельности и методы их совершенствования.

22. Принципы построения отдельного тренировочного занятия: назначение и содержание вводной, основной и заключительной частей.
23. Физиологическое обоснование зон интенсивности физических нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
24. Закономерности сочетания нагрузок и отдыха в процессе оздоровительной тренировки. Принципы постепенности и доступности.
25. Профилактика травматизма во время оздоровительных занятий. Правила оказания первой самопомощи при мышечных болях и растяжениях.
26. Цели, задачи и содержание врачебно-педагогического контроля за занимающимися физической культурой.
27. Медицинские группы для занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная) и критерии распределения обучающихся по ним.
28. Сущность, цели и задачи самоконтроля. Ведение дневника самоконтроля как метод мониторинга здоровья.
29. Объективные показатели самоконтроля: динамика ЧСС, артериального давления, массы тела, жизненной емкости легких (ЖЕЛ).
30. Субъективные показатели самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, желание тренироваться.
31. Проба Мартине–Кушелевского (20 приседаний за 30 секунд): методика проведения и клиническая оценка типов реакции ССС.
32. Функциональные пробы для оценки состояния дыхательной системы (пробы Штанге и Генчи): техника выполнения и показатели нормы.
33. Ортостатическая проба: методика проведения и её значение в оценке состояния вегетативной нервной системы и степени утомления.
34. Общая физическая подготовка (ОФП) как фундамент здоровья и база для специальной физической подготовленности.
35. Легкая атлетика: оздоровительное значение бега и ходьбы, техника безопасности и методика дозирования нагрузок.
36. Плавание как средство гармоничного развития организма, закаливания и гидростатической разгрузки позвоночника.
37. Лыжная подготовка: оздоровительное влияние на респираторную и кардиоваскулярную системы в зимний период.
38. Спортивные игры (волейбол, баскетбол, бадминтон) как средство комплексного развития координации, быстроты и психоэмоциональной разгрузки.
39. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающегося по специальности Лечебное дело: цели, задачи и значение для будущей карьеры.
40. Развитие мелкой моторики, статической выносливости мышц спины и шеи в структуре ППФП врача хирургического профиля.
41. Производственная гимнастика и физкультурные паузы в режиме рабочего дня медицинского работника.
42. Современная фитнес-индустрия: классификация оздоровительных программ и их медико-биологическая эффективность.
43. Атлетическая гимнастика и силовой тренинг: особенности дозирования нагрузок для коррекции телосложения и профилактики саркопении.

44. Высокоинтенсивный функциональный тренинг (кроссфит): преимущества, ограничения и риски с позиции доказательной медицины.
45. Система Пилатес: принципы (центрирование, концентрация, контроль) и значение для укрепления глубоких мышц «кора» и осанки.
46. Методология стретчинга: влияние пассивного и статического растяжения на гибкость, тонус мышц и эластичность связок.
47. Скандинавская ходьба: биомеханические преимущества распределения нагрузки на плечевой пояс и снижения давления на суставы ног.
48. Терренкур (дозированное восхождение по размеченным маршрутам) в системе санаторно-курортного лечения и рекреации.
49. Понятие о физической рекреации как средстве активного отдыха, восстановления сил и организации досуга человека.
50. Мониторинг двигательной активности с помощью мобильных приложений и фитнес-трекеров: возможности и ограничения контроля нагрузок.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Физическая культура и спорт. Базовый курс / Ю.О. Бороева, В.А. Осонов, В.М. Харитонова, И.Д. Дашижапова, О.С. Надмитова. — Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2025. — 239 с. URL: https://lib.rucont.ru/efd/927463
2. Элективные курсы по физической культуре и спорту. Общая физическая подготовка : учебно-методическое пособие / Мезенцева В.А., Петрова С.С. — Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2024 .— 150 с. URL: https://lib.rucont.ru/efd/889506
3. Лукьяненко, В.П. Теория и методика физической культуры : учеб. пособие / В.П. Лукьяненко .— Москва : Советский спорт, 2025 .— 576 с. URL: https://lib.rucont.ru/efd/903582

б) Дополнительная литература:

1. Физическая культура: учебник по дисциплине «Физическая культура и спорт" / А. С. Гречко, Ю. И. Сиренко, Т. В. Синельникова, Ю. В. Мурзин; под общ. ред. А. С. Гречко; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2023. – 200 с. : табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714116

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Российский студенческий спортивный союз https://studsport.ru/
2. Портал росстудспорт https://rosstudsport.ru/
3. Департамент спорта города Москвы https://www.mos.ru/moskomsport/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*
4. *Kaspersky Endpoint Security*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (https://lib.rucont.ru/)
2. Университетская библиотека онлайн (biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс - https://www.consultant.ru/
4. Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс (sportmedicine.ru)
5. Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система (infosport.ru)
6. Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА – электронный образовательный ресурс (rusada.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных (insportexpo.com)
2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **Б1.О.05 Физическая культура и спорт** ***для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 1 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы (м) обучения***

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.
Сроки изучения дисциплины: 1 семестр.
Форма промежуточной аттестации: *зачёт.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тестовые задания. Раздел 1. Научно-теоретические и социально-биологические основы физической культуры	6 неделя	12
2	Тестовые задания. Раздел 2. Здоровый образ жизни и основы самостоятельных занятий	8 неделя	12
3	Тестовые задания. Раздел 3. Методико-практические основы оздоровительной и кондиционной тренировки	9 неделя	12
4	Тестовые задания. Раздел 4. Врачебно-педагогический контроль и основы самоконтроля	10 неделя	12
5	Тестовые задания. Раздел 5. Практическая общая физическая и спортивно-видовая подготовка	12 неделя	12
6	Тестовые задания. Раздел 6. Современные системы фитнеса и рекреативно-оздоровительные технологии	14 неделя	10
7	Посещение занятий	В течение семестра	10
8	**Зачёт**		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по темам лекций, пропущенных обучающимся	5 за 1 тему

2	Написание конспектов лекций, пропущенных обучающимся	12

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Тренерский факультет

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05 Физическая культура и спорт
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 1 семестр очная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности будущего врача, обеспечение его умственной и физической работоспособности, а также готовности к высокоэффективной профессиональной деятельности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**1**
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма.	**1**

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):
очная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	

1.	Раздел 1. Научно-теоретические и социально-биологические основы физической культуры	1	2	2	10		
2.	Раздел 2. Здоровый образ жизни и основы самостоятельных занятий	1	1	1	10		
3.	Раздел 3. Методико-практические основы оздоровительной и кондиционной тренировки	1	2	2	8		
4.	Раздел 4. Врачебно-педагогический контроль и основы самоконтроля	1	1	1	8		
5.	Раздел 5. Практическая общая физическая и спортивно-видовая подготовка	1	2	2	8		
6	Раздел 6. Современные системы фитнеса и рекреативно-оздоровительные технологии	1	2	2	8		
Итого часов:			**10**	**10**	**52**		**зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.06. Акушерство и гинекология

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины **Б1.О.06 Акушерство и гинекология** являются:

- получение студентами знаний о методах, средствах, принципах обследования беременных и небеременных женщин и диагностики основных заболеваний женских половых органов;
- развитие у обучающихся умения применять полученные знания на практике.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.О.06 Акушерство и гинекология относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина Б1.О.06 Акушерство и гинекология логически взаимосвязана с дисциплинами: «Общая хирургия», «Иммунология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Факультетская хирургия», «Факультетская терапия», «Урология», «Педиатрия», «Поликлиническая терапия».

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Медицинская и биологическая физика», «Биоэтика», «Микробиология, вирусология», «Гистология, эмбриология, цитология», «Патологическая анатомия», «Биохимия», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Анатомия человека».

Компетенции, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения практики общеврачебного профиля, а также практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.06 Акушерство и гинекология проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**

ОПК-4	**Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза**	
ОПК-4.1	Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	*7,8*
ОПК-7	**Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности**	
ОПК-7.2	Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учётом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи.	*7,8*

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **8 зачетных единиц**, **288 академических часов**.

Очная форма обучения

7семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1. Гинекология в амбулаторной практике** Тема 1. Введение в гинекологию	**7**			**14**		
	Тема 2. Эндокринная патология в гинекологии.		**2**	**6**	**18**		
	Тема 3. Воспалительные заболевания женских половых органов.		**2**	**6**	**20**		
	Тема 4. Заболевания шейки матки.		**2**	**6**	**16**		
	Тема 5. Пролиферативные заболевания эндометрия		**2**	**6**	**12**		

	Тема 6. Опухоли яичников.		**2**	**6**	**14**		
	Тема 7. Трофобластическая болезнь		**2**	**6**	**14**		
Итого часов:			**12**	**24**	**108**		**Зачет**

8семестр

1	Тема 8. Острый живот.	**8**	**2**	**6**	**14**		
	Тема 9. Бесплодный брак		**2**	**6**	**16**		
	Тема 10. Контрацепция		**2**	**6**	**18**		
2	**Раздел 2. Акушерство в амбулаторной практике**						
	Тема 1. Введение в акушерство				**14**		
	Тема 2. Беременность в амбулаторной практике		**2**	**6**	**20**		
	Тема 3. Процесс родов		**2**	**6**	**14**		
	Тема 4. Акушерские операции		**2**	**6**	**12**		
Итого часов:			**12**	**24**	**108**		**Экзамен**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

Методы обследования в гинекологии

1. Методы обследования гинекологических больных.
2. Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний. Анамнез. Методы объективного исследования гинекологических заболеваний.
3. Исследование функции яичников: цитология влагалищного мазка, КПИ, симптом зрачка.
4. Дополнительные методы исследования: биопсия, диагностическое выскабливание, аспирационная биопсия, гистероскопия, пункция брюшной полости через задний свод, лапаро и кульдоскопия. Чревосечение.
5. Рентгенологические методы исследования. УЗИ.

Воспалительные заболевания женских половых органов

6. Неспецифические и специфические воспалительный заболевания. Этиология и патогенез воспалительных заболеваний половых органов женщин.

7. Клинические проявления заболевания в зависимости от этиологического фактора морфологических изменений, локализаций, стадии воспалительного процесса.

8. Методы обследования больных с воспалительными заболеваниями гениталий, лабораторная диагностика. Принципы лечения больных. Установление критерия излеченности. Пути профилактики воспалительных заболеваний женских половых органов.

9. Воспалительные заболевания (пиосальпинкс, пиовар, пельвиоперитонит).

Аномальные маточные кровотечения

10. Классификация расстройств менструальной функции.

11. Маточные кровотечения в ювенильном, детородном и пременопаузальном периодах.

12. Уровни нарушения функции. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения в зависимости от возраста, сопутствующей патологии, гистологической картины.

13. Нарушения менструальной функции. Гиперменструальный синдром. Гипоменструальный синдром.

Эндокринная патология в гинекологии

14. Гиперандрогения (СПЯ, ВДКН). Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Прогноз.

15. Аменорея. Классификация. Принципы диагностики и лечения.

16. Пролиферативные заболевания в гинекологии.

17. Миома матки. Теория патогенеза. Клиника, диагностика, осложнения. Лечение симптоматическое, гормональное, консервативное, оперативное. Показания к оперативному лечению.

18. Эндометриоз. Классификация. Теория менструальной возникновения. Клинические проявления генитального и экстрагенитального эндометриоза. Хирургические и консервативные методы терапии эндометриоза.

19. Гиперпластические и предраковые заболевания эндометрия

Онкопатология в гинекологии

20. Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Интраэпителиальные поражения эпителия шейки матки. Методы обследования Принципы лечения.

21. Рак шейки матки. Этиология. Роль ВПЧ в этиологии рака шейки матки. Классификация. Методы обследования больных. Тактика ведения больных раком шейки матки в зависимости от стадии. Работа по профилактике и раннему выявлению предраковых состояний как профилактика рака шейки матки.

22. Рак тела матки. Этиология, патогенез гиперпластических процессов эндометрия. Классификация.

23. Предраковые состояния эндометрия. Патогенетические варианты больных с гиперпластическими процессами эндометрия. Онкологическая настороженность в ведении этих больных.

24. Рак тела матки. Классификация, клиника, диагностика, прогноз. Тактика ведения больных в зависимости от стадии распространения. Пути профилактики рака тела матки.

25. Опухоли и опухолевидные заболевания яичников. Этиология опухолей яичников. Классификация. Кисты яичников. Разновидности, методы лечения.

26. Истинные доброкачественные опухоли яичников. Понятие о наиболее часто встречающихся опухолях яичников. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Принципы лечения, объем оперативного вмешательства.

27. Рак яичников. Классификация. Клиническое течение. Пути метастазирования. Принципы комплексного лечения больных в зависимости от стадии распространения. Профилактика рака яичников, раннее выявление опухолей яичников

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

Методы обследования в гинекологии

1. Методы обследования гинекологических больных.
2. Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний. Анамнез. Методы объективного исследования гинекологических заболеваний.
3. Исследование функции яичников: цитология влагалищного мазка, КПИ, симптом зрачка.
4. Дополнительные методы исследования: биопсия, диагностическое выскабливание, аспирационная биопсия, гистероскопия, пункция брюшной полости через задний свод, лапаро и кульдоскопия. Чревосечение.
5. Рентгенологические методы исследования. УЗИ.

Воспалительные заболевания женских половых органов

6. Неспецифические и специфические воспалительный заболевания. Этиология и патогенез воспалительных заболеваний половых органов женщин.
7. Клинические проявления заболевания в зависимости от этиологического фактора морфологических изменений, локализаций, стадии воспалительного процесса.
8. Методы обследования больных с воспалительными заболеваниями гениталий, лабораторная диагностика. Принципы лечения больных. Установление критерия излеченности. Пути профилактики воспалительных заболеваний женских половых органов.
9. Воспалительные заболевания (пиосальпинкс, пельвиоперитонит).

Аномальные маточные кровотечения.

10. Классификация расстройств менструальной функции.

11. Маточные кровотечения в ювенильном, детородном и пременопаузальном периодах.

12. Уровни нарушения функции. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения в зависимости от возраста, сопутствующей патологии, гистологической картины.

13. Нарушения менструальной функции. Гиперменструальный синдром. Гипоменструальный синдром.

Эндокринная патология в гинекологии

14. Гиперандрогения (СПЯ, ВДКН). Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Прогноз.

15. Аменорея. Классификация. Принципы диагностики и лечения.

16. Пролиферативные заболевания в гинекологии.

17.Миома матки. Теория патогенеза. Клиника, диагностика, осложнения. Лечение симптоматическое, гормональное, консервативное, оперативное. Показания к оперативному лечению.

18.Эндометриоз. Клинические проявления Классификация. генитального и Теория возникновения экстрагенитального эндометриоза. Хирургические и консервативные методы терапии эндометриоза.

19. Гиперпластические и предраковые заболевания эндометрия

Онкопатология в гинекологии.

20. Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Интраэпителиальные поражения эпителия шейки матки. Методы обследования Принципы лечения.

21. Рак шейки матки. Этиология. Роль ВПЧ в этиологии рака шейки матки. Классификация. Методы обследования больных. Тактика ведения больных раком шейки матки в зависимости от стадии. Работа по профилактике и раннему выявлению предраковых состояний как профилактика рака шейки матки.

22.Рак тела матки. Этиология, патогенез гиперпластических процессов эндометрия. Классификация.

23.Предраковые состояния эндометрия. Патогенетические варианты больных с гиперпластическими процессами эндометрия. Онкологическая настороженность в ведении этих больных.

24. Рак тела матки. Классификация, клиника, диагностика, прогноз. Тактика ведения больных в зависимости от стадии распространения. Пути профилактики рака тела матки.

25. Опухоли и опухолевидные заболевания яичников. Этиология опухолей яичников. Классификация. Кисты яичников. Разновидности, методы лечения.

26. Истинные доброкачественные опухоли яичников. Понятие о наиболее часто встречающихся опухолях яичников. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Принципы лечения, объем оперативного вмешательства.

27. Рак яичников. Классификация. Клиническое течение. Пути метастазирования. Принципы комплексного лечения больных в зависимости

от стадии распространения. Профилактика рака яичников, раннее выявление опухолей яичников

Острый живот в практике гинеколога

1. Неотложные состояния в гинекологии. Кровотечения: неполный аборт, эктопическая беременность, апоплексия яичника, травмы наружных половых органов и влагалища.
2. Эктопическая беременность. Этиология. Локализация. Прогрессирующая трубная беременность. Возможность консервативного ведения. Трубный аборт, разрыв трубы. Клиника, диагностика, лечение. Шеечная беременность.
3. Опухоль половых органов: перекрут ножки, разрыв капсулы, некроз миоматозного узла.

Плод как объект родов.

4. Плод как объект родов.
5. Определение массы плода. Определение зрелости и доношенности плода.
6. Техника аускультации сердечных тонов плода.

Анатомия тазового дна

7. Наружные половые органы женщины. Анатомия.
8. Внутренние половые органы женщины. Анатомия.
9. Кровоснабжение и иннервация половых органов женщины.
10. Мышцы тазового дна.
11. Особенности строения женского таза.

Методы обследования беременной.

12. Измерение и пальпация живота.
13. Приемы Леопольда-Левицкого.
14. Ромб Михаэлиса. Характеристика.
15. Размеры большого таза. Техника измерения.
16. Размеры малого таза.
17. Внутреннее акушерское исследование.
18. Предположительные признаки беременности. Вероятные признаки беременности
19. Достоверные признаки беременности.
20. Анализ сроков беременности.
21. Оценка степени зрелости шейки матки.
22. Регистрация сократительной деятельности мышц матки.
23. Кардиотокография плода во время беременности и в родах

Организация работы, направленной на наблюдение за беременной, родильницей.

24. Структура и организация работы родильного блока.
25. Структура и организация работы обсервационного отделения родильного дома.
26. Структура и организация работы послеродового отделения.
27. Структура и организация работы отделения дородовой подготовки.
28. Структура и организация работы женской консультации.
29. Определение группы крови и Rh фактора у рожениц.

30. Определение группы крови и Rh фактора у новорожденного
31. Основные качественные показатели работы родильного дома
32. Диагностика функционального состояния плода во время беременности и в родах.
33. Причины наступления родов.
34. Амниотомия. Показания. Техника выполнения.
35. Методы обезболивания родов.
36. Комплексная подготовка к родам.
37. Методы оценки готовности организма женщины к родам.
38. Профилактика акушерских кровотечений по степеням риска
39. Диагностика тазового предлежания плода

Особенности ведения послеродового периода.

40. Оценка новорожденного по шкале Апгар.
41. Уход за новорожденным.
42. Ведение послеродового периода. Тактика врача.
43. Принципы грудного вскармливания.
44. Уход за молочными железами в послеродовом периоде.
45. Способы выделения отделившейся плаценты.

Диагностика осложнений беременности.

46. Диагностика преэклампсии.
47. Особенности ведения родов при преэклампсии.
48. Тактика врача при появлении признаков эклампсии в родах.
49. Диагностика предлежания плаценты.
50. Диагностика преждевременной

Нарушения родовой деятельности.

51. Диагностика слабости родовых сил.
52. Диагностика дискоординированной родовой деятельности.
53. Диагностика неправильного положения плода и тактика врача
54. Клинически узкий таз. Диагностика. Тактика врача.

Гипоксия плода.

55. Диагностика гипоксии плода во время беременности и в родах. Функциональные пробы. Тактика врача при выявлении признаков гипоксии плода в первом периоде родов.
56. Тактика врача при выявлении признаков гипоксии плода во втором периоде родов.
57. Диагностика асфиксии новорожденных средней степени тяжести, принципы лечения.
58. Диагностика асфиксии новорожденных тяжелой степени тяжести, принципы лечения

Оперативное акушерство.

59. Диагностика угрозы разрыва промежности.
60. Операция кесарева сечения. Показания. Техника выполнения операции

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учебное пособие / Каптильный В.А., Беришвили М.В., Мурашко А.В.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024.- 392 с.
2. Акушерство: учебник / Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.- 576 с.
3. Баймишев Х.Б.. Акушерство и гинекология : учебное пособие / Баймишев М.Х.; Баймишев Х.Б. — Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2021 .— 400 с. : ил. URL: https://lib.rucont.ru/efd/773069
4. Гинекология: учебник / под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025.- 432 с.

б) Дополнительная литература:

1.Учебные и ситуационные задачи по акушерству и гинекологии / Е.А. Ботоева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2024 .— 103 с. URL: https://lib.rucont.ru/efd/877379
2. Гуськова Н.А. Акушерство.- Санкт-Петербург: СпецЛит, 2022.- 527 с.
3. Шмидт А.А. Гинекология.Учебник для студентов медицинских вузов.- Санкт-Петербург: МедЛит, 2023.- 481 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Консультант студента. Электронная библиотека для медицинского вуза https://www.studentlibrary.ru/ru/pages/page_my_subscriptions.html

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. *- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
4. *Kaspersky Endpoint Security.*

Электронные библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (https://lib.rucont.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)
2. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)

Электронные образовательные ресурсы, информационные справочные и поисковые системы

1. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)
2. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)
3. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)
4. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Комплект оборудования:

-модель тазобедренного сустава со связками,

- модель скелета человека сборная,

- скелет человека натуральный в сборе ДБФ,

- модель скелета человека со стойкой

2. Учебная лаборатория кафедры физиологии Набор лабораторного оборудования:

- анализатор жировой массы медицинский модель ВС-532
- анализатор лактата LactateScout в составе с принадлежностями
- велоэргометр MONARK 894E
- велоэргометр Tunturi Pure Bike U 6.0
- весы с ростомером SECA 703
- комплекс компьютерный для психофизического тестирования «НС-Психотест» полная комплектация

Комплекс компьютерный многофункциональный «Нейро-МВП-4»

- спирометр для функциональной диагностики Спиро-С-100
- электрокардиограф одноканальный ЭК1Т-07 «АКСИОН» ЮМГИ-02 цифровой
- стабилометрический комплекс «БАЛФИТ»

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)* Б1.0.06. Акушерство и гинекология *для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 4 курса,
специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины
Сроки изучения дисциплины (модуля): 7,8 семестры
Форма промежуточной аттестации: *зачёт, экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

7семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	*Фронтальный опрос по темам дисциплины*	*9-18*	*30*
2	*Тестовое задание*	*12*	*20*
3	*Написание и защита реферата*	*10-18*	*30*
	Зачёт		***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

8 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	*Ситуационные задачи*	*23-27* *32-40*	*20*
2	*Тестовое задание*	*30*	*20*
3	*Написание и защита реферата*	*32-42*	*30*
	экзамен		***30***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Тестовое задание*	*20*
2	*Написание и защита реферата*	*30*

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.06. Акушерство и гинекология
шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)
Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 7,8 семестр очная форма обучения.

3. Цели освоения дисциплины (модуля):

- получение студентами знаний о методах, средствах, принципах обследования беременных и небеременных женщин и диагностики основных заболеваний женских половых органов;
- развитие у обучающихся умения применять полученные знания на практике.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формировани я компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-4	**Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза**	
ОПК-4.1	Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	*7,8*
ОПК-7	**Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности**	
ОПК-7.2	Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учётом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи.	*7,8*

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1. Гинекология в амбулаторной практике** Тема 1. Введение в гинекологию	**7**			**14**		
	Тема 2. Эндокринная патология в гинекологии.		**2**	**6**	**18**		
	Тема 3. Воспалительные заболевания женских половых органов.		**2**	**6**	**20**		
	Тема 4. Заболевания шейки матки.		**2**	**6**	**16**		
	Тема 5. Пролиферативные заболевания эндометрия		**2**	**6**	**12**		
	Тема 6. Опухоли яичников.		**2**	**6**	**14**		
	Тема 7. Трофобластическая болезнь		**2**	**6**	**14**		
Итого часов:			**12**	**24**	**108**		**Зачет**
1	Тема 8. Острый живот.	**8**	**2**	**6**	**14**		
	Тема 9. Бесплодный брак		**2**	**6**	**16**		
	Тема 10. Контрацепция		**2**	**6**	**18**		
2	**Раздел 2. Акушерство в амбулаторной практике**						
	Тема 1. Введение в акушерство				**14**		
	Тема 2. Беременность в амбулаторной практике		**2**	**6**	**20**		
	Тема 3. Процесс родов		**2**	**6**	**14**		
	Тема 4. Акушерские операции		**2**	**6**	**12**		
Итого часов:			**12**	**24**	**108**		**Экзамен**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Анатомии и биологической антропологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07 Анатомия человека

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель:
Гричанова Татьяна Геннадьевна, к.б.н., доцент, зав. кафедрой анатомии и биологической антропологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.07 Анатомия человека** является:

формирование у обучающихся целостной системы знаний о строении тела человека, его органов, систем и аппаратов, о закономерностях развития и индивидуальной изменчивости строения, необходимых для оценки морфофункционального состояния организма при решении профессиональных задач.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.07 Анатомия человека** относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Освоению дисциплины «Анатомия человека» предшествует изучение дисциплины «Общая и биоорганическая химия». Так же изучение дисциплины «Анатомия человека» необходимо для успешного освоения последующих дисциплин, таких как «Гистология, эмбриология, цитология», «Биохимия», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Секционный курс по клинической патологической анатомии», «Пропедевтика внутренних болезней».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Анатомия человека» проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	1, 2, 3
ОПК-5.1	Выявляет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.	1, 2,3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 **зачетных единиц**, 360 **академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Опорно-двигательный аппарат							
1	**Тема 1.1. Введение в анатомию человека. Остеология.** Предмет анатомии человека. Основные этапы становления анатомии как науки. Основные направления в современной анатомии. Методы анатомических исследований. Международная анатомическая терминология. Уровни организации живой материи. Понятия – орган, система, аппарат. Основные принципы организации тела человека – двусторонняя симметрия, метамерия, краниокаудальный градиент (полярность), корреляции. Типы телосложения и их значение в практической медицине. Главные периоды онтогенеза. Строение тела эмбриона. Понятия сома и висцера. Сомит, его части и их основные производные. Оси и плоскости в анатомии человека. Скелет, его части и функции. Осевой и добавочный скелет. Кость как орган. Классификация костей. Закономерности распределения компактного и губчатого веществ кости в связи с ее биомеханическими свойствами. Развитие кости: стадии, места и сроки формирования точек окостенения, механизмы роста в длину и толщину. Химический состав	**1**	**2**	**4**	**26**		

	кости и его возрастная динамика. Основные возрастные и половые особенности кости.						
2	**Тема 1.2.** Кости и соединения туловища, верхней и нижней конечностей. Принципы организации осевого скелета. Позвонки, ребра, грудина: развитие, возможные варианты и аномалии. Строение типичного позвонка. Особенности позвонков различных типов. Анатомия крестца и копчика. Строение ребра. Классификация ребер. Строение грудины. Части добавочного скелета и особенности его организации. Ход развития скелета конечностей и основные аномалии. Гомология и различия в строении скелета верхних и нижних конечностей в связи с их биомеханическими особенностями. Строение костей пояса верхней конечности. Отделы и анатомия скелета свободной части верхней конечности. Строение костей тазового пояса. Отделы и анатомия скелета свободной части нижней конечности. Клинические аспекты остеологии. Пальпация костных точек скелета туловища и конечностей, используемых в виде ориентиров в практической медицине. Рентгеноанатомия скелета.	**1**	**2**	**8**	**26**		
3	**Тема 1.3.** Краниология. Мозговой и лицевой череп: критерии их выделения. Особенности строения, источники и ход развития костей черепа. Череп в онтогенезе и его связи с внутричерепным давлением.. Понятие о конституциональных, расовых и половых особенностях черепа. Клинические аспекты краниологии. Кости мозгового черепа, кости лицевого черепа. Череп в целом: внутреннее основание черепа, черепные ямки, их стенки, сообщения, содержимое сообщений. Полость носа, глазница, полость рта, подвисочная и крыловидно-небная ямки. Топография и сообщения придаточных пазух носа. Рентгеноанатомия черепа.	**1**	**4**	**6**	**26**		
4	**Тема 1.4.** Миология. ипы мышечных тканей, особенности	**1**	**4**	**6**	**30**		

	морфофункциональной организации поперечнополосатой и гладкой мышечных тканей. Роль знаний миологии в практической работе врача. Мышца как орган. Классификация мышц. Анатомический и физиологический поперечники мышцы. Мышцы синергисты и антагонисты и их взаимодействие в двигательном акте. Вспомогательный аппарат мышц. Развития мышц в виде головных, туловищных миотомов, мезодермы висцеральных дуг и мезенхимы почек конечностей и соответствующие нервно-мышечные связи. Особенности топографии, функций и источников иннервации аутохтонных мышц туловища и мышц плечевого пояса. Варианты и аномалии развития мышц. Мышцы и фасции головы. Мышцы лица, их особенности, подразделение (мышцы окружности глазницы, рта, носа), источник развития, топография, функции. Сухожильный шлем и его клиническое значение. Жевательные мышцы, источник их развития, топография, функции. Мышцы и фасции шеи. Источники развития, анатомия и функции поверхностных мышц шеи, передних (надподъязычных и подподъязычных), боковых (лестничных) и предпозвоночных. Фасциальный аппарат шеи по Шевкуненко В.Г. и современной анатомической терминологии. Межфасциальные клетчаточные пространства шеи, их роль в норме и патологии. Области и треугольники шеи. Межлестничное и предлестничное пространства, их стенки и содержимое. Мышцы и фасции спины. Источники развития, анатомия и функции поверхностных (мышц плечевого пояса) и глубоких (собственных) мышц спины. Части мышцы, выпрямляющей туловище. Компоненты поперечно-остистых и межостистых мышц. Топография и особенности подзатылочных мышц. Пояснично-грудная фасция и ее пластинки. Мышцы и фасции груди.						

	Источники развития, анатомия и функции поверхностных мышц груди (мышц плечевого пояса), глубоких (собственных). Ключично-грудной, грудной и подгрудной треугольники области груди. Источники, ход и пороки развития диафрагмы. Анатомия диафрагмы и ее частей, функции. Слабые места диафрагмы. Мышцы и фасции живота. Источники развития, анатомия и функции широких и прямой мышц живота. Квадратная мышца поясницы. Строение влагалища прямой мышцы живота. Белая, дугообразная и полулунная линии. Слабые места стенок брюшной полости, их строение и клиническое значение. Поясничные треугольники, пупочное кольцо, белая линия живота. Паховый канал. Фасции живота. Внутрибрюшное давление. Критерии выделения мышечных групп в составе конечностей. Мышцы и фасции верхней конечности. Источники развития, анатомия и функции мышц пояса верхней конечности. Стенки, содержимое и сообщения подмышечной ямки (верхняя апертура, четырех- и трехстороннее отверстия). Надостная, подостная, дельтовидная и подмышечная фасции. Мышцы и фасции свободной части верхней конечности. Передние и задние группы мышц плеча и предплечья, мышцы возвышений большого пальца и мизинца и средней группы мышц кисти: состав групп, анатомия мышц, отношение к суставам, функции. Особенности сухожилий сгибателей и разгибателей пальцев. Фасции плеча, предплечья. Межмышечные перегородки, удерживатели мышц. Ладонный апоневроз. Топография и содержимое влагалищ сухожилий (костно-фиброзных каналов). Топография синовиальных влагалищ. Плечемышечный канал, локтевая ямка, борозды плеча, предплечья. Мышцы и фасции нижней конечности. Источники развития, анатомия, отношение к суставам и функции внутренних и наружных						

	мышц тазового пояса. Локализация и границы над- и подгрушевидного отверстий. Мышцы и фасции свободной части нижней конечности. Передняя, задняя и медиальная группы мышц бедра, передняя, задняя и латеральная группы мышц голени, медиальная, средняя и латеральная группы мышц подошвы стопы, мышцы тыла стопы: состав групп, анатомия мышц, отношение к суставам, функции. Особенности сухожилий сгибателей и разгибателей пальцев стопы. Фасции бедра и голени, тыльная фасция стопы. Межмышечные перегородки, удерживатели мышц, подошвенный апоневроз. Мышцы, участвующие в удержании сводов стопы. Локализация, стенки и содержимое мышечной и сосудистой лакун. Бедренное кольцо. Анатомия и клиническое значение бедренного канала. Границы бедренного треугольника, подколенной ямки. Локализация и стенки приводящего, голеноподколенного, верхнего и нижнего мышечно- малоберцовых каналов. Топография и содержимое влагалищ сухожилий (костно-фиброзных каналов). Топография синовиальных влагалищ. Клинические аспекты миологии.						
	Итого часов 1 семестр: 144		**12**	**24**	**108**		**Зачет**
	Форма промежуточной аттестации						**Зачет**
Раздел 1. Спланхнология							
	Тема 1. Пищеварительная система сточники и ход развития органов пищеварения. Формирование стенок полости рта, аномалии и пороки развития. Первичная кишка. Производные жаберного аппарата. Ход развития отделов туловищной кишки и клоаки, варианты, аномалии и пороки развития. Функциональная анатомия пищеварительных желез. Формирование брюшинной полости и брюшинных отношений органов, варианты и аномалии. Полость рта. Отделы, стенки, складки слизистой оболочки. План строения зуба. Зубные формулы постоянных и молочных зубов. Сроки прорезывания и смены молочных зубов. Язык:	**2**	**2**	**5**	**20**		

	части, особенности строения слизистой оболочки; мышцы языка и источники их развития. Мягкое небо. Зев. Топография крупных слюнных желез и их протоков. Глотка: части, топография, сообщения. Стенки глотки. Функциональная анатомия и топография глоточного лимфоидного кольца Пирогова-Вальдейера. Особенности топографии глотки новорожденного. Пищевод: части, строение стенки, топография. Сфинктеры пищевода, анатомические и физиологические сужения. Желудок: внешнее строение, части, топография. Рельеф слизистой оболочки желудка. Брюшинные отношения желудка. Функции желудка. Тонкая кишка. Части и их топография, особенности строения оболочек их стенок, брюшинные отношения. Особенности рельефа слизистой оболочки. Функции тонкой кишки. Толстая кишка. Отличительные признаки стенки толстой кишки. Части, особенности их формы, топография, особенности строения оболочек их стенок, брюшинные отношения. Запирательные структуры области подвздошно- слепокишечного угла. Топография и особенности строения прямой кишки и заднепроходного канала. Печень и желчные пути. Внешнее строение и топография печени, ее доли и сегменты, план внутренней организации, особенности кровоснабжения. Понятие о печеночной дольке как структурно-функциональной единице паренхимы. Связки печени, их природа и топография. Положение и состав печеночно-дуоденальной связки. Желчные пути: компоненты, их строение и топография. Поджелудочная железа. Смешанный характер железы, ее части и их топография. Локализация выводных протоков и сфинктерных устройств. Островковая часть поджелудочной железы. Брюшина и брюшинная полость. Их этажи: верхний и нижний – брюшной полости, верхний, средний и нижний. Стенки,						

	топография и сообщения сумок верхнего этажа брюшинной полости, отделы и углубления среднего этажа. Рентгеноанатомия органов пищеварительной системы.						
	Тема 2. Дыхательная система. Источники и ход развития дыхательной системы в фило - и онтогенезе. Возможные аномалии и пороки. План строения стенок воздухоносных путей, структурные основы поддержания их просвета. Нос: части, состав скелета. Полость носа: стенки, отделы (преддверие, обонятельная и дыхательная области, носовые ходы) и их воздухоносные сообщения. Носовая перегородка. Околоносовые пазухи: топография, сообщения, основные черты возрастной динамики, роль в норме и патологии. Гортань: топография, отделы, строение стенки. Хрящи гортани их соединения, мышцы, фиброзномышечный остов, суставы. Голосовая складка, ее состав. Устанавливающий и напрягающий аппарат гортани. Основные возрастные особенности топографии и строения гортани. Трахея: строение стенки, топография. Бронхи. Особенности правого и левого главных бронхов. Система ветвления бронхиального дерева. Корни легких: компоненты, особенности их топографии в корнях правого и левого легких. Легкие: внешнее и внутреннее строение, границы долей, количественное распределение сегментов по долям. Легкое как паренхиматозный орган. Организация бронхиального дерева и альвеолярного дерева (респираторного отдела легкого). Структурные полимеры легких (доля, сегмент, долька, ацинус). Особенности кровоснабжения легких. Скелетотопия правого и левого легких. Плевра: листки, части париетальной плевры. Полости плевры: топография, объем, содержимое. Синусы плевры. Скелетотопия плевры. Механизм дыхательных движений. Понятие об эластической тяге легких и ее роль.	**2**	**2**	**5**	**20**		

	Роль плевры и плевральных полостей в механизмах вдоха и выдоха. Значение сурфактанта. Возрастные изменения дыхательного аппарата. Клинические аспекты анатомии дыхательной системы. Средостение: понятие, границы, отделы и их содержимое, сообщения. Рентгеноанатомия полости носа, околоносовых пазух, гортани, грудной клетки, бронхов, легких.						
	Тема 3. Мочеполовой аппарат. Эндокринные железы. Источники, стадии и ход развития почки и мочевыводящих путей, его варианты, аномалии и пороки. Аномалии количества, формы, положения почек, комбинированные аномалии. Почка как паренхиматозный орган: внешнее строение, особенности скелето- и синтопии правой и левой почек. Внутреннее строение и структурные полимеры почки, критерии их выделения. Нефрон как структурно-функциональная единица почки. Особенности сосудистого русла почки, роль в процессах мочеобразования. Почечная пазуха и ее содержимое. Компоненты и роль оболочечного аппарата почек. Механизмы фиксации почек. Мочевыводящие пути. Строение и топография почечных чашек, лоханки, мочеточников, мочевого пузыря. Сужения мочеточников. Особенности топографии наполненного мочевого пузыря. Структурное обеспечение уродинамики, фиксации и подвижности мочевого пузыря (связочный аппарат, брюшина, клетчаточные пространства). Особенности области мочепузырного треугольника. Производные первичной почки, мезонефрального и парамезонефрального протоков в становлении половых органов мужчины и женщины, варианты, аномалии и пороки развития. Источники и ход развития мужских и женских половых желез, наружных половых органов, аномалии. Мужские половые органы. Строение и типография яичка, его придатка и	**2**	**2**	**5**	**20**		

	семявыносящих путей. Привески яичка и его придатка. Оболочки яичка. Опускание яичек в мошонку. Топография и состав семенного канатика. Функциональная анатомия семенных пузырьков, простаты и их выводных протоков. Возрастная динамика простаты. Топография и протоки бульбоуретральных желез. Строение наружных половых органов мужчины. Части, строение, топография, регионарные особенности мужского мочеиспускательного канала, сфинктеры и сужения. Состав мужской промежности. Седалищно-анальная ямка. Топография брюшины в полости малого таза мужчины. Женские половые органы. Строение и топография яичника. Придатки яичника. Части матки, ее ориентация в тазу и отношения с другими тазовыми органами. Особенности строения оболочек стенки матки в разных ее частях. Природа, состав и части широкой связки матки. Характер и топография круглой связки матки. Анатомия параметрия. Механизмы фиксации матки. Строение, части и топография маточных труб. Строение влагалища, свод и его части. Строение наружных половых органов женщины. Женский мочеиспускательный канал. Топография брюшины в полости малого таза женщины, прямокишечноматочное углубление. Состав женской промежности и ее центр. Промежность в анатомическом и акушерском планах и ее роль. Фасциальный аппарат таза. Клинические аспекты анатомии мочеполового аппарата. Рентгеноанатомия почек, мочевыводящих путей, матки и маточных труб. Железы внутренней секреции: понятие, отличия от экзокринных желез. Функции эндокринной системы. Классификация эндокринных желез по происхождению и по соподчиненности. Бранхиогенная группа эндокринных желез. Щитовидная железа: топография,						

	внешнее и внутреннее строение, функции в норме и патологии. Эмбриогенез щитовидной железы, возможные варианты и аномалии. Паращитовидные железы: источники развития, топография, макро- и микроскопическое строение, функции, роль в патологии. Вилочковая железа: источник развития, топография, макроскопическое и микроскопическое строение, функции. Возрастная инволюция. Эндокринная часть поджелудочной железы: топография, гистофизиологическая характеристика, роль в норме и при патологии. Надпочечники: источники развития, топография, внешнее строение, гистофункциональная характеристика коркового и мозгового вещества. Функции надпочечников. Роль надпочечников в компенсаторноприспособительных реакциях. Параганглии: понятие, топография, значение. Интерреналовая система: понятие, топография, функции интерренальных телец. Эндокринный аппарат яичек и яичников: топография, значение вырабатываемых гормонов. Шишковидное тело (эпифиз): источник развития, топография, функциональная анатомия. Гипофиз: источники и ход развития, внешнее и внутреннее строение, функции. Роль гипофиза в патологии. Гипоталамус: отделы, особенности внутреннего строения, топография и связи основных нейросекреторных ядер. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе и ее влиянии на периферические эндокринные железы.						
	Раздел 2. Нервная система. Эстезиология						
	Тема 1. Центральная нервная система. Онтогенез нервной трубки и ее производные. Этапы филогенеза нервной системы и основные проявляющиеся феномены: централизация, цефализация,	**2**	**4**	**5**	**30**		

	кортиколизация, субординация. Факторы, индуцирующие прогрессивное развитие краниальной части нервной трубки и ее отделов. Роль нервной системы в механизмах целостности организма и его единства с окружающей средой. Нейрон как структурно- функциональная единица в нервной системе. Типы нейронов по количеству отростков. Макроглия, типы и роль. Миелиновые и безмиелиновые нервные волокна. Микроглия. Основные морфофункциональные типы нейронов (чувствительные, двигательные, вставочные, нейросекреторные), закономерности их положения, роль. Рефлекторная дуга как модель связей в нервной системе и материальная основа рефлекторной деятельности. Ядра нервов как сегментарные центры. Закономерности их положения в ЦНС, нейронный состав и принципиальные связи чувствительных, двигательных и вегетативных (автономных) ядер нервов, основные клинические проявления их поражений. Закономерности положения, нейронный состав, принципиальные связи и роль надсегментарных центров, особенности клинических проявлений поражения. Спинной мозг. Внешнее строение и топография спинного мозга. Сегменты спинного мозга и их скелетотопия. Компоненты серого (столбы /рога, ядра) и белого (канатики) вещества. Состав конского хвоста. Корешки, спинномозговой нерв и его ветви. Сегментарное строение и собственный аппарат спинного мозга. Принцип формирования и ветвления сегментарного (спинномозгового) нерва. Оболочки спинного мозга, межоболочечные пространства и их содержимое. Головной мозг. Общий обзор головного мозга, места выхода черепных нервов. Ствол головного мозга. Критерии выделения ствола головного мозга, его основания, покрышки и крыши. Морфофункциональная						

	характеристика сегментарных (ядра черепных нервов) и надсегментарных (ядро оливы, ретикулярная формация, красное ядро, черное вещество, ядра четверохолмия, собственные ядра моста) центров ствола. Внешнее строение, компоненты и внутричерепная топография продолговатого мозга, моста, среднего мозга. Стенки и сообщения четвертого желудочка, характер его сосудистой основы и сосудистого сплетения. Водопровод среднего мозга. Ромбовидная ямка. Внутренне строение ствола: ядра черепных нервов, их топография, проекции на ромбовидную ямку, виды и зоны иннервации; топография надсегментарных центров ствола; топография белого вещества ствола. Топография перешейка ромбовидного мозга. Мозжечок. Внешнее строение, анатомия и состав мозжечковых ножек. Мозжечок как надстройка ствола головного мозга. Компоненты старой, древней и новой его частей, их принципиальные связи и локализация ядер. Собственные ядра моста как релейные структуры в связях новой коры и нового мозжечка. Промежуточный мозг. Краткая морфофункциональная характеристика компонентов. Отделы промежуточного мозга (таламус, эпиталамус, метаталамус, субталамус и гипоталамус с его тремя областями), их компоненты, положение и роль. Топография и связи основных нейросекреторных ядер гипоталамуса. Стенки и сообщения третьего желудочка, состав его сосудистой основы и сосудистого сплетения. Общее представление о гипоталамогипофизарной системе. Конечный мозг. Критерии выделения основных компонентов конечного мозга: лимбическая доля (обонятельный мозг), базальные ядра, плащ. Базальные ядра как компоненты стриопаллидарной и экстрапирамидной систем: топография. Внутренняя капсула, ее принципиальный состав и части. Наружная и самая наружная капсулы.						

	Положение миндалевидного тела. Стенки и сообщения боковых желудочков. Обонятельный мозг, лимбическая доля и лимбическая система. Борозды и извилины плаща. Локализация корковых анализаторов. План строения коры. Понятие «цитоархитектоническое поле». Локализация первичных (проекционных), вторичных и третичных (ассоциативных) центров в коре полушарий большого мозга. Экстрапирамидная система: компоненты и роль. Пирамидная система: компоненты и роль. Методы изучения и общая классификация проводящих путей. Комиссуральные (мозолистое тело, спайки) и ассоциативные (волокна, пучки) связи в полушариях большого мозга. Проекционные проводящие пути. Положение нейронов, топография и функциональное значение экстероцептивных, проприоцептивных, пирамидных и основных экстрапирамидных путей. Принципы организации восходящих и нисходящих проекционных проводящих путей. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства и их содержимое. Цистерны подпаутинного пространства. Пути циркуляции спинномозговой жидкости. Система циркуляции спинномозговой жидкости в онтогенезе. Грануляции паутинной оболочки и их роль.						
	Тема 2. Эстезиология. Черепные нервы. Источники и ход формирования периферической нервной системы. Анастомозы в периферической нервной системе и их возможное клиническое значение. Спинномозговые нервы как сегментарные структуры. Морфофункциональная организация спинномозговых нервов, закономерности их ветвления. Задние ветви спинномозговых нервов: топография, состав, виды и зоны иннервации. Особенности задних ветвей С1 и С2. Динамика передних ветвей спинномозговых нервов.	**2**	**2**	**4**	**18**		

	Природа, топография и зоны иннервации межреберных нервов. Обзор источников иннервации кожи и мышц спины, груди, живота. Факторы, индуцирующие формирование соматических нервных сплетений, и морфофункциональное значение феномена. Понятия сегментарной (корешковой) и периферической иннервации, сегментарных и периферических нервов и их клиническая применимость. Топография, ветви, виды и зоны иннервации шейного сплетения. Основные черты топографии плечевого и пояснично-крестцового нервных сплетений, клинические проявления поражений их основных длинных ветвей. Обзор источников иннервации кожи и мышц конечностей, промежности. Состав и топография основных сосудисто-нервных пучков в области конечностей. Автономный отдел периферической нервной системы, его части и критерии выделения. Морфологические особенности автономной нервной системы в сравнении с соматической. Отделы и центры автономной нервной системы. Высшие автономные центры. Морфологические различия в организации ее симпатической и парасимпатической частей, особенности рефлекторных дуг. Способы формирования, разновидности, внутренний состав, принципиальные связи автономных нервных сплетений. Строение, части, топография и связи симпатического ствола: нервы (сонные, позвоночный, яремный, сердечные, внутренностные) и ветви. Сонные и позвоночные сплетения. Сердечные и легочные сплетения. Анатомия блуждающих нервов в грудной и брюшной полостях. Ветви блуждающих нервов, пищеводное сплетение, блуждающие стволы. Топография, состав, ветви брюшного аортального сплетения и его частей, верхнего и нижних подчревных сплетений. Обзор источников иннервации органов шеи, груди,						

	живота и таза. Интрамуральные компоненты автономной нервной системы. Кишечная (энтеральная, метасимпатическая) нервная система и ее роль. Принципы иннервации внутренних органов.						
	Итого часов 2 семестр: 144		**12**	**24**	**108**		**Зачет**
	Форма промежуточной аттестации						**Зачет**
Раздел 1. Сердечно-сосудистая система							
	Тема 1. Кровеносная система. Лимфоидные органы. Общий план организации сердечнососудистой системы. Компоненты, краткая характеристика их организации и функционального значения (сердце, кровеносная система, лимфатическая система). Характеристика артериального русла, венозного русла, лимфатических стволов и протоков, русла микроциркуляции крови. Кровеносное микроциркуляторное (микрососудистое) русло, его компоненты, особенности их строения и роль. Органоспецифичность микрососудистого русла и ее крайние проявления в печени и почках (чудесные сети). Круги кровообращения. Развитие артериального и венозного русла, возможные аномалии. Источник и ход развития сердца, варианты и пороки. Сердце. Внешнее строение, границы камер, сосуды кругов кровообращения. Внутренний рельеф предсердий и желудочков. Состав, строение и действие клапанного аппарата. Характер оболочек стенки сердца, строение миокарда предсердий и желудочков. Проводящая мышечная ткань сердца. Фиброзный остов сердца: кольца и треугольники. Части сердечной перегородки и особенности их строения. Ориентация сердца в средостении, его синтопия. Скелетотопия сердца и его отверстий. Конституциональные особенности топографии сердца. Венечные артерии, их ветви и зоны кровоснабжения. Пути венозного оттока от сердечной стенки. Рентгеноанатомия сердца и венечных	**3**	**12**	**24**	**36**		

	сосудов. Анатомия серозного и фиброзного перикарда, полости перикарда и ее пазух. План строения сосудистой стенки, особенности стенок артерий и вен. Закономерности хода и типы ветвления артерий. Варианты начала и завершения сосуда, конечные и коллатеральные ветви. Понятия – сосуд, система сосуда. Отношения сосудов в составе сосудисто-нервного пучка. Сегментарные париетальные артерии, принцип их ветвления и зоны кровоснабжения, сходные черты формирования сегментарных вен. Посегментное ветвление висцеральных артерий ряда органов. Артерии малого круга кровообращения. Топография легочного ствола. Топография легочных артерий в корнях легких, план ветвления. Топография легочных вен в корнях легких. Вены большого круга кровообращения. Анатомия венечного синуса и вен сердца. Артерии большого круга кровообращения. Аорта и ее части, их топография. Париетальные и висцеральные ветви аорты, их разветвления, топография, зоны кровоснабжения и анастомозы. Источники и особенности артериального кровоснабжения стенок и органов грудной и брюшной полостей, спинного мозга. Общая подвздошная артерия, топография и конечные ветви. Внутренняя подвздошная артерия: топография, париетальные и висцеральные ветви, зоны кровоснабжения, анастомозы. Особенности пупочной артерии. Источники и особенности артериального кровоснабжения стенок малого таза, прямой кишки и анального канала, матки, труб, влагалища, промежности, простаты, мочевого пузыря, наружных половых органов. Наружная подвздошная артерия: топография, ветви, их зоны кровоснабжения, анастомозы. Рентгеноанатомия артериального русла. Морфофункциональные особенности венозного русла: глубоких и поверхностных вен,						

	венозных сплетений. Вены малого круга кровообращения. Внутрилегочные вены. Система верхней полой вены. Формирование и топография верхней полой вены, отношение к перикарду. Система непарной вены: формирование и топография непарной вены, ее притоки, их зоны дренирования, анастомозы. Венозные сплетения пищевода. Пути венозного оттока от стенок и органов грудного полости, спинного мозга. Позвоночные венозные сплетения. Плечеголовные вены: формирование и топография, вариантные притоки. Система нижней полой вены.Формирование и топография нижней полой вены. Парные висцеральные и париетальные притоки, их топография и зоны дренирования. Подвздошные вены. Топография общих подвздошных вен. Формирование, топография и притоки внутренней подвздошной вены. Венозные сплетения таза. Пути оттока крови от тазовых органов. Топография и притоки наружной подвздошной вены. Анатомия печеночных вен. Пути оттока венозной крови от стенок брюшной полости, диафрагмы, почек, надпочечников, половых желез. Система воротной вены печени. Формирование, топография и план ветвления воротной вены. Анатомия корней воротной вены и их притоков, зоны дренирования. Формирование и локализация портокавальных анастомозов. Пути оттока венозной крови от непарных органов брюшной полости и прямой кишки. Анастомозы, их классификация и возможные формы. Внутрисистемные и межсистемные анастомозы. Коллатеральное кровообращение и его роль в норме и патологии. Локализация важнейших артериальных и венозных анастомозов. Варианты артериального кровоснабжения сердца. Кровоснабжение спинного мозга, возможности коллатерального кровотока. Роль артерий утолщений						

	спинного мозга. Зоны важных анастомозов: пищевод, передняя брюшная стенка, позвоночный канал, левый изгиб ободочной кишки, паховая область, прямая кишка. Организация кровообращения у плода и его постнатальная перестройка. Развитие лимфатического русла, его компоненты. Морфофункциональная характеристика лимфатической системы. Лимфатический капилляр и посткапилляр как компоненты микроциркуляторного русла. Принципы строения лимфатических сосудов, стволов и протоков. Закон Маскани и его клиническое выражение (метастазирование). Лимфатическая система. Яремные, подключичные, бронхо-средостенные, поясничные, кишечные стволы, формирование и топография грудного и правого лимфатического протоков. Основные группы регионарных лимфатических узлов области туловища и их топография. Направления оттока лимфы от стенок грудной и брюшной полостей, пищевода, легких, желудка, печени, почки, тонкой и толстой кишок, матки, маточных труб, яичника, яичка, наружных половых органов, промежности. Роль иммунной системы в организме. Центральные и периферические иммунные органы, принципиальный план их строения и локализация. Тимус и костный мозг как центральные органы иммунной системы. Источники, ход развития и возрастная динамика тимуса, разновидности и закономерности локализации костного мозга. Закономерности положения и роль периферических иммунных органов. Классификация лимфатических узлов. Общая возрастная анатомия органов иммунной системы. Анатомическое строение и топография миндалин, одиночных и групповых лимфоидных узелков, червеобразного отростка. Селезенка: внешнее строение, топография, брюшинные отношения, механизмы фиксации.						

	Итого часов 3 семестр: 72		**12**	**24**	**36**		**Экзамен**
	Форма промежуточной аттестации						**Экзамен**
Итого часов:			**36**	**72**	**252**		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1-й семестр

1. Кость как орган. Компоненты кости, закономерности их строения и топографии. Функции скелета.
2. Стадии развития костей. Первичные и вторичные кости, прямой и непрямой остеогенез.
3. Классификация костей. Строение длинной (трубчатой) кости. Развитие кости на ее примере.
4. Осевой и добавочный скелет, закономерности их строения и развития.
5. Скелет пояса и свободной верхней конечности.
6. Скелет пояса и свободной нижней конечности.
7. Развитие черепа. Производные висцеральных дуг. Варианты и пороки развития черепа.
8. Анатомия костей мозгового и лицевого черепа.
9. Внутреннее основание черепа: черепные ямки, их стенки и сообщения. Содержимое сообщений.
10. Стенки и сообщения глазницы. полости носа крыловидно-небной и подвисочной ямок.
11. Соединения костей черепа в онтогенезе. Значение и возрастная динамика швов и родничков.
12. Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава.
13. Череп новорожденного. Возрастная динамика черепа.
14. Виды соединений костей: классификация, закономерности строения.
15. Разновидности синартрозов (непрерывных соединений). Временные и постоянные синартрозы.
16. Классификация суставов (по сложности организации, форме суставных поверхностей, количеству осей движений). Обязательные и вспомогательные элементы суставов: закономерности строения, положения, роль в норме и патологии.

17. Соединения позвонков. Позвоночный столб в целом. Возрастные особенности.

18. Грудная клетка в целом. Эластические свойства грудной клетки и их роль.

19. Функциональная анатомия соединений плечевого пояса. плечевого сустава, локтевого сустава, лучезапястного сустава, суставов кисти

20. Соединения костей таза. Таз в целом. Его размеры, половые и возрастные особенности.

21. Функциональная анатомия тазобедренного сустава, коленного сустава, голеностопного сустава. Своды стопы, их значение. Активные и пассивные затяжки сводов стопы.

22. Рентгеноанатомия частей скелета.

23. Рентгеноанатомия суставов.

24. Мышца как орган. Классификация мышц. Мион и двигательная единица мышцы.

25. Мышечные группы областей тела человека.

26. Источники развития мышц. Параллели в развитии мышечного аппарата и нервной системы. Собственные (аутохтонные) мышцы и мышцы-пришельцы: определения, особенности развития и источники иннервации.

27. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, костно-фиброзные каналы и влагалища сухожилий, синовиальные влагалища, слизистые сумки, сесамовидные кости. Закономерности их строения и топографии, значение в норме и патологии.

28. Дыхательные мышцы. Источники, ход развития диафрагмы и его пороки. Слабые места диафрагмы и их клиническое значение.

29. Источники развития и функции мимических и жевательных мышц.

30. Мышцы шеи: топография, классификация, источники развития, функции.

31. Топография шеи: области и треугольники Фасции шеи. Межфасциальные пространства шеи и их роль в норме и патологии.

32. Мышцы спины: топография, классификация, источники развития, функции.

33. Мышцы груди: их классификация, топография, источники развития, функции. Фасции и топография груди

34. Слабые места стенок брюшной полости: определение понятия, клиническое значение слабых мест. Области и фасции живота. Влагалище прямой мышцы живота. Белая линия живота. Пупочное кольцо.

35. Паховый канал: топография, стенки, кольца, содержимое. Клиническое значение.

36. Мышцы плечевого пояса плеча, предплечья, кисти: топография, классификация, источники развития, функции. Фасции и фасциальные футляры верхней конечности.

37. Подмышечная ямка: стенки, сообщения.

38. Топография верхней конечности: плече-мышечный канал, локтевая ямка, борозды области плеча и предплечья. Костно-фиброзные каналы и синовиальные влагалища предплечья и кисти. роль в норме и патологии.

39. Мышцы тазового пояса, бедра, голени, стопы: мышечные группы, топография мышц, функции. Фасции и фасциальные футляры нижней конечности.

40. Мышечная и сосудистая лакуны, их стенки и содержимое. Бедренное кольцо. Бедренный треугольник. Анатомия бедренного канала. Клиническое значение.

41. Анатомия подколенной ямки. Анатомия голеноподколенного и мышечномалоберцовых каналов. 4

42. Костно-фиброзные каналы и синовиальные влагалища голени и стопы: топография, план строения, роль в норме и патологии.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

2-й семестр

1. Полые (трубчатые) органы: определение, общий план строения стенки (оболочки и их морфофункциональное значение), принципиальные органоспецифические черты строения.

2. Паренхиматозные (паренхимные) органы: определение, общий план строения. Понятия «паренхима», «строма»: определение, морфофункциональное значение этих компонентов органа. Паренхимо-стромальные соотношения. Возможные структурные полимеры паренхиматозного органа: доля, сегмент – критерии выделения, клиническое значение. Структурно-функциональная единица органа – определение, значение понятия в морфологии, физиологии, патологии.

3. Серозные оболочки: источники развития, принципы строения, топографии. Серозные полости и их содержимое. Роль серозных оболочек в норме и патологии

4. Ход развития и дифференцировки первичной кишки. Аномалии.

5. Полость рта. Строение мягкого неба. Анатомия языка. Зубы: зубная формула, принципиальные особенности строения зубов различных видов. Формула молочных зубов. Начальные сроки прорезывания и смены молочных зубов. Слюнные железы: топография, протоки, места их впадений.

6. Глотка: топография, части глотки и их сообщения. Строение стенки и ее особенности. Особенности топографии у новорожденного. Лимфоидное кольцо глотки (ПироговаВальдейера): состав, топография миндалин.

7. Пищевод: топография, части, строение стенки. Сужения и сфинктеры пищевода.

8. Желудок: внешнее строение, отделы, топография, брюшинные отношения, строение стенки, функции.

9. Двенадцатиперстная кишка: внешнее строение, части, топография, брюшинные отношения, строение стенки, сообщения, функции. Брыжеечная часть тонкой кишки: тощая кишка, подвздошная кишка. Внешнее строение, топография, брюшинные отношения, строение стенок, функции.

10. Особенности строения стенки толстой кишки. Слепая кишка и червеобразный отросток: строение, топография, брюшинные отношения. Ободочная кишка: внешнее строение, отделы, топография, брюшинные

отношения, строение стенки. Прямая кишка: внешнее строение, отделы, топография, брюшинные отношения, строение стенки, функции.

11. Печень: внешнее строение, топография, брюшинные отношения, функциональное значение. Структурные полимеры печени. Особенности кровоснабжения. Долька печени. Особенности печени новорожденного. Развитие печени и желчных путей. Печень как паренхиматозный орган.

12. Поджелудочная железа: строение, части, топография, брюшинные отношения, функции.

13. Брюшина как серозная оболочка: строение, общая топография, роль в норме и патологии. Источники развития и динамика положения в ходе развития пищеварительных органов брюшной полости. Топография брюшины верхнего этажа брюшинной полости. Сумки и их границы. Стенки и сообщения сальниковой сумки. Малый сальник. Печеночно-дуоденальная связка.

14. Топография брюшины среднего этажа брюшинной полости. Синусы, борозды, углубления, ямки и их клиническое значение. Большой сальник.

15. Рентгеноанатомия пищеварительных органов брюшной полости.

16. Общий ход развития дыхательной системы в фило- и онтогенезе. Возможные аномалии.

17. Полость носа: стенки, отделы (преддверие, обонятельная и дыхательная области, носовые ходы), воздухоносные сообщения. Околоносовые пазухи: определение, локализация, сообщения. Клиническое значение. Возрастная динамика.

18. Гортань: топография, строение (хрящи и их соединения, мышцы, суставы, полость гортани и ее отделы). Особенности гортани новорожденного и детей первых лет жизни. Понятие о твердом и мягком скелете гортани. Значение эластического конуса гортани. Понятие об устанавливающем и напрягающем аппаратах гортани. Основные возрастные особенности, топографии и строения гортани. Трахея: строение стенки, топография.

19. Бронхи. Легкие: внешнее и внутреннее строение, границы долей, количественное распределение сегментов по долям. «Бронхиальное дерево» и «респираторный отдел» легкого. Структурные полимеры легких (доля, сегмент, долька, ацинус): определения, строение. Особенности кровоснабжения легких.

20. Плевра как серозная оболочка, ее строение, части и топография. Полость плевры, ее объем и содержимое. Карманы полости. Роль плевры и плевральных полостей в механизмах вдоха и выдоха.

21. Средостение: определение, границы, отделы и их содержимое, сообщения.

22. Стадии развития почки. Источники развития дефинитивных мочеобразующих и мочевыводящих структур. Аномалии развития почек и мочевыводящих путей.

23. Почка как паренхиматозный орган. Структурные полимеры почки и критерии их выделения. Нефрон как структурно-функциональная единица

почки. Мочеточники, мочевой пузырь: строение, топография. Сужения мочеточника.

24. Источники, ход развития и строение мужских половых желез, семявыносящих путей и наружных половых органов. Пороки развития мужских половых органов. Семенной канатик и его состав. Оболочки яичка.

25. Источники, ход развития и строение яичников, маточных труб, матки, влагалища и наружных половых органов. Пороки развития женских половых органов.

26. Прямокишечно-маточное углубление: определение, топография, стенки, клиническое значение.

27. Промежность: строение, части, мышечные и фасциальные компоненты. Различия мужской и женской промежности.

28. Седалищно-анальная ямка: топография, стенки, содержимое, клиническое значение.

29. Срединный сагиттальный разрез таза женщины: положение органов и ход брюшины (схема).

30. Срединный сагиттальный разрез таза мужчины: положение органов и ход брюшины (схема).

31. Общая характеристика эндокринных желез: анатомо-физиологические особенности в сравнении с экзокринными железами, основные системные взаимосвязи.

32. Классификация эндокринных желез по источникам развития.

33. Гипофиз. Источники и ход развития адено- и нейрогипофиза. Особенности топографии. Общие представления о гипоталамо-гипофизарной системе как центральном звене в эндокринном аппарате. Воротная система гипофиза.

34. Эндокринные железы бранхиогенной группы. Источники, ход и аномалии развития щитовидной и околощитовидных желез, их функции. Особенности топографии околощитовидных желез.

35. Источники и ход развития надпочечников. Составные части, функции.

36. Эндокринная часть поджелудочной железы: внутриорганная топография, функции.

37. Эндокринные части половых желез: внутриорганная топография, функции.

38. Гипофиз: анатомическое строение, топография. Анатомия шишковидного тела (железы).

39. Щитовидная и паращитовидные железы: анатомическое строение, топография.

40. Надпочечники: анатомическое строение, топография.

41. Роль иммунной системы в организме. Центральные и периферические органы иммунной системы, принципиальный план их строения и локализация.

42. Тимус – центральный орган иммунной системы. Источники и ход развития, возрастная динамика.

43. Периферические органы иммунной системы. Анатомическое строение и топография миндалин, одиночных и групповых лимфоидных узелков, червеобразного отростка. Классификация и закономерности локализации лимфатических (лимфоидных) узлов. Селезенка: внешнее строение, топография, брюшинные отношения, механизмы фиксации.

44. Основные морфофункциональные типы нейронов, их топография и общее значение в нервной системе. Ядра спинномозговых и черепных нервов как сегментарные центры. Надсегментарные центры.

45. Рефлекторная дуга как модель связей в нервной системе и материальная основа рефлекторной деятельности.

46. Спинной мозг: топография, внешнее и внутреннее строение. Топография и состав и белого и серого вещества спинного мозга. Анатомия спинномозгового нерва, его формирование и ветви. Сегментарное строение спинного мозга. Сегментарный характер спинномозговых нервов, закономерности их формирования и ветвления, зоны иннервации ветвей.

47. Топография, компоненты и внешнее строение ствола головного мозга (продолговатого мозга, моста, среднего мозга).

48. Стенки и сообщения 4-го желудочка и водопровода мозга. Анатомия ромбовидной ямки. Компоненты белого и серого вещества ствола головного мозга.

49. Топография и элементы внешнего строения мозжечка. Ядра мозжечка.

50. Ядра черепных нервов: виды, нейронный состав, основные области иннервации.

51. Краткая морфофункциональная характеристика компонентов промежуточного мозга. Общее представление о гипоталамо-гипофизарной системе.

52. Основные компоненты конечного мозга: лимбическая доля (обонятельный мозг), базальные ядра, плащ. Базальные ядра как компоненты стрио-паллидарной и экстрапирамидной систем. План строения коры. Борозды и извилины поверхностей полушарий большого мозга. Локализация корковых анализаторов 1-й и 2-й сигнальных систем.

53. Стенки и сообщения боковых желудочков головного мозга.

54. Локализация анализаторов в коре полушарий большого мозга.

55. Экстрапирамидная система: компоненты и роль.

56. Пирамидная система: компоненты и роль.

57. Классификация проводящих путей. Принципы организации восходящих и нисходящих проекционных проводящих путей.

58. Оболочки и межоболочечные пространства спинного и головного мозга: топография, особенности строения, функциональное значение, содержимое пространств. Система ликвороциркуляции.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

3-й семестр

1. Кость как орган. Компоненты кости, закономерности их строения и топографии. Функции скелета.

2. Стадии развития костей. Первичные и вторичные кости, прямой и непрямой остеогенез.

3. Классификация костей. Строение длинной (трубчатой) кости. Развитие кости на ее примере.

4. Осевой и добавочный скелет, закономерности их строения и развития.

5. Скелет пояса и свободной верхней конечности.

6. Скелет пояса и свободной нижней конечности.

7. Развитие черепа. Производные висцеральных дуг. Варианты и пороки развития черепа.

8. Анатомия костей мозгового и лицевого черепа.

9. Внутреннее основание черепа: черепные ямки, их стенки и сообщения. Содержимое сообщений.

10. Стенки и сообщения глазницы. полости носа крыловидно-небной и подвисочной ямок.

11. Соединения костей черепа в онтогенезе. Значение и возрастная динамика швов и родничков.

12. Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава.

13. Череп новорожденного. Возрастная динамика черепа.

14. Виды соединений костей: классификация, закономерности строения.

15. Разновидности синартрозов (непрерывных соединений). Временные и постоянные синартрозы.

16. Классификация суставов (по сложности организации, форме суставных поверхностей, количеству осей движений). Обязательные и вспомогательные элементы суставов: закономерности строения, положения, роль в норме и патологии.

17. Соединения позвонков. Позвоночный столб в целом. Возрастные особенности.

18. Грудная клетка в целом. Эластические свойства грудной клетки и их роль.

19. Функциональная анатомия соединений плечевого пояса. плечевого сустава, локтевого сустава, лучезапястного сустава, суставов кисти

20. Соединения костей таза. Таз в целом. Его размеры, половые и возрастные особенности.

21. Функциональная анатомия тазобедренного сустава, коленного сустава, голеностопного сустава. Своды стопы, их значение. Активные и пассивные затяжки сводов стопы.

22. Рентгеноанатомия частей скелета.

23. Рентгеноанатомия суставов.

24. Мышца как орган. Классификация мышц. Мион и двигательная единица мышцы.

25. Мышечные группы областей тела человека.

26. Источники развития мышц. Параллели в развитии мышечного аппарата и нервной системы. Собственные (аутохтонные) мышцы и мышцы-пришельцы: определения, особенности развития и источники иннервации.

27. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, костно-фиброзные каналы и влагалища сухожилий, синовиальные влагалища, слизистые сумки, сесамовидные кости. Закономерности их строения и топографии, значение в норме и патологии.

28. Дыхательные мышцы. Источники, ход развития диафрагмы и его пороки. Слабые места диафрагмы и их клиническое значение.

29. Источники развития и функции мимических и жевательных мышц.

30. Мышцы шеи: топография, классификация, источники развития, функции.

31. Топография шеи: области и треугольники Фасции шеи. Межфасциальные пространства шеи и их роль в норме и патологии.

32. Мышцы спины: топография, классификация, источники развития, функции.

33. Мышцы груди: их классификация, топография, источники развития, функции. Фасции и топография груди

34. Слабые места стенок брюшной полости: определение понятия, клиническое значение слабых мест. Области и фасции живота. Влагалище прямой мышцы живота. Белая линия живота. Пупочное кольцо.

35. Паховый канал: топография, стенки, кольца, содержимое. Клиническое значение.

36. Мышцы плечевого пояса плеча, предплечья, кисти: топография, классификация, источники развития, функции. Фасции и фасциальные футляры верхней конечности.

37. Подмышечная ямка: стенки, сообщения.

38. Топография верхней конечности: плече-мышечный канал, локтевая ямка, борозды области плеча и предплечья. Костно-фиброзные каналы и синовиальные влагалища предплечья и кисти. роль в норме и патологии.

39. Мышцы тазового пояса, бедра, голени, стопы: мышечные группы, топография мышц, функции. Фасции и фасциальные футляры нижней конечности.

40. Мышечная и сосудистая лакуны, их стенки и содержимое. Бедренное кольцо.Бедренный треугольник.Анатомия бедренного канала. Клиническое значение.

41. Анатомия подколенной ямки. Анатомия голено-подколенного и мышечномалоберцовых каналов.

42. Костно-фиброзные каналы и синовиальные влагалища голени и стопы: топография, план строения, роль в норме и патологии.

43. Полые (трубчатые) органы: определение, общий план строения стенки (оболочки и их морфо-функциональное значение), принципиальные органоспецифические черты строения.

44. Паренхиматозные (паренхимные) органы: определение, общий план строения. Понятия «паренхима», «строма»: определение, морфо-функциональное значение этих компонентов органа. Паренхимо-

стромальные соотношения. Возможные структурные полимеры паренхиматозного органа: доля, сегмент - критерии выделения, клиническое значение. Структурно-функциональная единица органа - определение, значение понятия в морфологии, физиологии, патологии.

45. Серозные оболочки: источники развития, принципы строения, топографии. Серозные полости и их содержимое. Роль серозных оболочек в норме и патологии

46. Ход развития и дифференцировки первичной кишки. Аномалии.

47. Полость рта. Строение мягкого неба. Анатомия языка. Зубы: зубная формула, принципиальные особенности строения зубов различных видов. Формула молочных зубов. Начальные сроки прорезывания и смены молочных зубов. Слюнные железы: топография, протоки, места их впадений 48. Глотка: топография, части глотки и их сообщения. Строение стенки и ее особенности. Особенности топографии у новорожденного. Лимфоидное кольцо глотки (ПироговаВальдейера): состав, топография миндалин.

49. Пищевод: топография, части, строение стенки. Сужения и сфинктеры пищевода.

50. Желудок: внешнее строение, отделы, топография, брюшинные отношения, строение стенки, функции.

51. Двенадцатиперстная кишка: внешнее строение, части, топография, брюшинные отношения, строение стенки, сообщения, функции. Брыжеечная часть тонкой кишки: тощая кишка, подвздошная кишка. Внешнее строение, топография, брюшинные отношения, строение стенок, функции.

52. Особенности строения стенки толстой кишки. Слепая кишка и червеобразный отросток: строение, топография, брюшинные отношения. Ободочная кишка: внешнее строение, отделы, топография, брюшинные отношения, строение стенки. Прямая кишка: внешнее строение, отделы, топография, брюшинные отношения, строение стенки, функции.

53. Печень: внешнее строение, топография, брюшинные отношения, функциональное значение. Структурные полимеры печени. Особенности кровоснабжения. Долька печени. Особенности печени новорожденного. Развитие печени и желчных путей. Печень как паренхиматозный орган.

54. Поджелудочная железа: строение, части, топография, брюшинные отношения, функции.

55. Брюшина как серозная оболочка: строение, общая топография, роль в норме и патологии. Источники развития и динамика положения в ходе развития пищеварительных органов брюшной полости. Топография брюшины верхнего этажа брюшинной полости. Сумки и их границы. Стенки и сообщения сальниковой сумки. Малый сальник. Печеночно-дуоденальная связка.

56. Топография брюшины среднего этажа брюшинной полости. Синусы, борозды, углубления, ямки и их клиническое значение. Большой сальник. 57. Рентгеноанатомия пищеварительных органов брюшной полости.

58. Общий ход развития дыхательной системы в фило- и онтогенезе. Возможные аномалии.

59. Полость носа: стенки, отделы (преддверие, обонятельная и дыхательная области, носовые ходы), воздухоносные сообщения. Околоносовые пазухи: определение, локализация, сообщения. Клиническое значение. Возрастная динамика.

60. Гортань: топография, строение (хрящи и их соединения, мышцы, суставы, полость гортани и ее отделы). Особенности гортани новорожденного и детей первых лет жизни. Понятие о твердом и мягком скелете гортани. Значение эластического конуса гортани. Понятие об устанавливающем и напрягающем аппаратах гортани. Основные возрастные особенности, топографии и строения гортани. Трахея: строение стенки, топография.

61. Бронхи. Легкие: внешнее и внутреннее строение, границы долей, количественное распределение сегментов по долям. «Бронхиальное дерево» и «респираторный отдел» легкого. Структурные полимеры легких (доля, сегмент, долька, ацинус): определения, строение. Особенности кровоснабжения легких.

62. Плевра как серозная оболочка, ее строение, части и топография. Полость плевры, ее объем и содержимое. Карманы полости. Роль плевры и плевральных полостей в механизмах вдоха и выдоха.

63. Средостение: определение, границы, отделы и их содержимое, сообщения.

64. Стадии развития почки. Источники развития дефинитивных мочеобразующих и мочевыводящих структур. Аномалии развития почек и мочевыводящих путей.

65. Почка как паренхиматозный орган. Структурные полимеры почки и критерии их выделения. Нефрон как структурно-функциональная единица почки. Мочеточники, мочевой пузырь: строение, топография. Сужения мочеточника.

66. Источники, ход развития и строение мужских половых желез, семявыносящих путей и наружных половых органов. Пороки развития мужских половых органов. Семенной канатик и его состав. Оболочки яичка.

67. Источники, ход развития и строение яичников, маточных труб, матки, влагалища и наружных половых органов. Пороки развития женских половых органов.

68. Прямокишечно-маточное углубление: определение, топография, стенки, клиническое значение.

69. Промежность: строение, части, мышечные и фасциальные компоненты. Различия мужской и женской промежности.

70. Седалищно-анальная ямка: топография, стенки, содержимое, клиническое значение.

71. Срединный сагиттальный разрез таза женщины: положение органов и ход брюшины (схема).

72. Срединный сагиттальный разрез таза мужчины: положение органов и ход брюшины (схема).

73. Общая характеристика эндокринных желез: анатомо-физиологические особенности в сравнении с экзокринными железами, основные системные взаимосвязи.

74. Классификация эндокринных желез по источникам развития.

75. Гипофиз. Источники и ход развития адено- и нейрогипофиза. Особенности топографии. Общие представления о гипоталамо-гипофизарной системе как центральном звене в эндокринном аппарате. Воротная система гипофиза.

76. Эндокринные железы бранхиогенной группы. Источники, ход и аномалии развития щитовидной и околощитовидных желез, их функции. Особенности топографии околощитовидных желез.

77. Источники и ход развития надпочечников. Составные части, функции. 78. Эндокринная часть поджелудочной железы: внутриорганная топография, функции.

79. Эндокринные части половых желез: внутриорганная топография, функции.

80. Гипофиз: анатомическое строение, топография. Анатомия шишковидного тела (железы).

81. Щитовидная и паращитовидные железы: анатомическое строение, топография.

82. Надпочечники: анатомическое строение, топография.

83. Роль иммунной системы в организме. Центральные и периферические органы иммунной системы, принципиальный план их строения и локализация.

84. Тимус – центральный орган иммунной системы. Источники и ход развития, возрастная динамика.

85. Периферические органы иммунной системы. Анатомическое строение и топография миндалин, одиночных и групповых лимфоидных узелков, червеобразного отростка. Классификация и закономерности локализации лимфатических (лимфоидных) узлов. Селезенка: внешнее строение, топография, брюшинные отношения, механизмы фиксации.

86. Основные морфофункциональные типы нейронов, их топография и общее значение в нервной системе. Ядра спинномозговых и черепных нервов как сегментарные центры: Надсегментарные центры

87. Рефлекторная дуга как модель связей в нервной системе и материальная основа рефлекторной деятельности. Спинной мозг: топография, внешнее и внутреннее строение. Топография и состав белого и серого вещества спинного мозга. Анатомия спинномозгового нерва, его формирование и ветви. Сегментарное строение спинного мозга. Сегментарный характер спинномозговых нервов, закономерности их формирования и ветвления, зоны иннервации ветвей.

88. Топография, компоненты и внешнее строение ствола головного мозга (продолговатого мозга, моста, среднего мозга). Стенки и сообщения 4-го желудочка и водопровода мозга. Анатомия ромбовидной ямки. Компоненты белого и серого вещества ствола головного мозга.

89. Топография и элементы внешнего строения мозжечка. Ядра мозжечка.

90. Ядра черепных нервов: виды, нейронный состав, основные области иннервации.

91. Краткая морфофункциональная характеристика компонентов промежуточного мозга. Общее представление о гипоталамо-гипофизарной системе.

92. Основные компоненты конечного мозга: лимбическая доля (обонятельный мозг), базальные ядра, плащ. Базальные ядра как компоненты стрио-паллидарной и экстрапирамидной систем. План строения коры. Борозды и извилины поверхностей полушарий большого мозга. Локализация корковых анализаторов 1-й и 2-й сигнальных систем. Стенки и сообщения боковых желудочков головного мозга. Локализация анализаторов в коре полушарий большого мозга. Экстрапирамидная система: компоненты и роль. Пирамидная система: компоненты и роль.

93. Классификация проводящих путей. Принципы организации восходящих и нисходящих проекционных проводящих путей.

94. Оболочки и межоболочечные пространства спинного и головного мозга: топография, особенности строения, функциональное значение, содержимое пространств. Система ликвороциркуляции.

95. Стенки, сообщения глазницы и их содержимое. Анатомия глазного яблока. Топография и строение оболочек и их компонентов. Оболочки глазного яблока, их компоненты, особенности их строения и функциональное значение. Система циркуляции водянистой влаги глаза и ее роль в регуляции внутриглазного давления. Зрительный проводящий путь. Вспомогательный аппарат глаза.

96. Строение наружного уха. Анатомия среднего уха. Стенки, сообщения и содержимое барабанной полости. Внутреннее ухо: части и топография костного и перепончатого лабиринта.

97. Особенности строения кожи разных областей тела.

98. Строение и топография молочной железы.

99. Автономная нервная система, ее функции. Морфологические особенности автономной нервной системы в сравнении с соматической. Отделы и центры автономной нервной системы. Морфологические различия в организации симпатической и парасимпатической частей автономной нервной системы.

100. Автономные нервные сплетения: способ формирования, внутренний состав, принципиальные связи. Автономные нервные сплетения брюшной полости и таза. Интрамуральные компоненты автономной нервной системы. Понятие о кишечной (энтеральной, метасимпатической) нервной системе. Принцип тройной иннервации внутренних органов и его реализация. Узлы и сплетения автономной нервной системы в области головы и шеи: топография, состав, виды и зоны иннервации.

101. Классификация черепных нервов по происхождению и волоконному составу. Чувствительные Двигательные Автономные ядра

черепных нервов: топография, связи, виды и зоны иннервации. Связи черепных нервов с автономной нервной системой.

102. III - XII пары черепных нервов: состав, главные ветви, виды и зоны иннервации, основные клинические проявления поражений. Задние ветви шейных спинномозговых нервов.

103. Автономные узлы в области головы: топография, связи, виды и зоны иннервации. Автономные сплетения в области головы и шеи

104. Система спинномозгового нерва. Ветви спинномозговых нервов, закономерности их распределения, виды и зоны иннервации, возможная симптоматика поражений.

105. Формирование соматических сплетений Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетение: формирование, топография, ветви, виды и зоны иннервации. Клинические проявления поражений основных длинных ветвей сплетений. Межреберные нервы.

106. Строение, топография и связи симпатического ствола. Анатомия блуждающих нервов в грудной и брюшной полостях. Ветви блуждающих нервов.

107. Топография брюшного аортального сплетения и его частей, верхнего и нижних подчревных сплетений.

108. Иннервация стенок и органов грудной и брюшной полостей

109. Сердце: внешнее и внутреннее строение, Клапаны сердца. Скелетотопия сердца. Типы артериального кровоснабжения сердца. Три пути венозного оттока. Развитие сердца. Варианты и пороки.

110. Функциональная анатомия сердечной стенки и клапанного аппарата сердца. Фиброзный остов сердца, его компоненты и значение.

111. Общая организация кругов кровообращения. Анатомия сосудов малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, легочные вены. 112. Аорта. Дуга аорты, ее ветви Наружная сонная артерия, ее топография и ветви, зоны их кровоснабжения. Внутренняя сонная артерия, ее топография и ветви, зоны их кровоснабжения. Подключичная артерия, ее топография, части, ветви, зоны их кровоснабжения. Анатомия позвоночной артерии.

113. Грудная аорта, ее части, их топография, ветви и зоны их кровоснабжения.

114. Брюшная аорта: ее топография, ветви (пристеночные, висцеральные; парные, непарные) и зоны их кровоснабжения. Основные анастомозы.

115. Общая, наружная, внутренняя подвздошные артерии, их топография, ветви и их зоны кровоснабжения. Основные анастомозы. Формирование и топография верхней полой вены. Притоки и зоны дренирования. Организация системы непарной вены. Притоки и зоны дренирования.

116. Анатомия передней, наружной и внутренней яремных вен и их главных притоков. Венозные анастомозы.

117. Формирование и топография нижней полой вены. Организация системы нижней полой вены: притоки в области таза и живота, их

классификация, зоны дренирования. Глубокие и поверхностные вены: особенности топографии, анастомозы. Венозные сплетения.

118. Организация системы воротной вены: анатомия воротной вены, ее притоки, зоны дренирования.

119. Анатомия венозных анастомозов. Порта-кавальные анастомозы, их физиологическое и клиническое значение. Анатомия кава-кавальных анастомозов, их физиологическое и клиническое значение

120. Кровеносное и лимфатическое микроциркуляторное русло. Компоненты, принципиальные особенности их организации, функциональное значение. Микроциркуляция и клиника.

121. Коллатеральное кровообращение, его роль в норме и патологии. Классификация сосудистых анастомозов. Межсистемные и внутрисистемные анастомозы. Значение работ Пирогова Н.И.

122. Система кровообращения у плода.

123. Лимфатическая система, ее функции, звенья лимфатического русла и особенности их строения. Основные группы лимфоузлов в грудной, брюшной полостях и таза. Грудной проток. Лимфатические стволы брюшной полости и таза.

124. Анатомия главного сосудисто-нервного пучка шеи. Основные артериальные анастомозы области головы и шеи.

125. Подмышечная артерия: топография, части, ветви и зоны их кровоснабжения. Основные анастомозы. Содержимое подмышечной ямки и синтопия ее компонентов.

126. Плечевая артерия: топография, ветви и зоны их кровоснабжения. Лучевая и локтевая артерии: их топография, ветви. Формирование артериальной сети локтевого сустава и ее значение. Кровоснабжение кисти. Артериальные сети запястья и артериальные дуги кисти: формирование, топография, ветви. Анатомия глубоких и поверхностных вен верхней конечности.

127. Бедренная артерия, ее топография, ветви и зоны их кровоснабжения. Анатомия глубокой артерии бедра. Основные анастомозы. Подколенная артерия, ее топография, ветви и зоны их кровоснабжения. Формирование артериальной сети коленного сустава и ее значение. Артерии и вены голени и стопы. Артериальные анастомозы области стопы. Поверхностные и глубокие вены нижней конечности

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Коцюба, А.Е. Клиническая анатомия. Часть1 / В.М. Черток, О.А. Устименко; А.Е. Коцюба .— Владивосток : Медицина ДВ, 2021 .— 121 с. : ил. https://lib.rucont.ru/efd/786570

2. Коцюба, А.Е. Клиническая анатомия. Часть 2 / В.М. Черток, О.А. Устименко; А.Е. Коцюба .— Владивосток : Медицина ДВ, 2021 .— 161 с. : ил. https://lib.rucont.ru/efd/786568

3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 287 с. Цехмистренко Т. А., Обухов Д. К. Анатомия человека — изучать онлайн. «Юрайт»

б) Дополнительная литература:

1. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для вузов / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 252 с. https://urait.ru/bcode/584816
2. Атлас анатомии человека : учебное пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : РИПОЛ классик, 2014. – 576 с. : ил. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353533

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» — https://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная образовательная среда РУС «ГЦОЛИФК» (Moodle) — https://lms.sportedu.ru/
3. Официальный сайт РУС «ГЦОЛИФК» — https://sportedu.ru/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
- *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
- *Kaspersky Endpoint Security.*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС (www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС (www.rucont.ru)
3. Образовательная платформа Юрайт (https://urait.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. Режим доступа: https://www.consultant.ru/

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru) Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Комплект оборудования:

- кости кисти в сборе,
- кости стопы в сборе,
- модель скелета человека сборная,
- модель скелета человека со стойкой,
- набор суставов ДБФ,
- плакаты комплект 56×80 см,
- полимерная пленка, настенное крепление,
- пластинат «Фронтальные распилы черепа»,
- пластинат «Мышцы свободной нижней конечности»,
- сагиттальный распил черепа,
- свободная верхняя конечность в сборе,
- свободная нижняя конечность в сборе,
- скелет человека натуральный в сборе ДБФ,
- череп с позвонками шейного отдела и мозгом - 8 частей,
- модель коленного сустава со связками,
- модель костей стопы,
- голеностопного сустава со связками,
- модель локтевого сустава со связками,
- модель плечевого сустава со связками,
- модель тазобедренного сустава со связками,
- модель черепа человека с раскрашенными костями - 3 части.

2. Учебная лаборатория кафедры анатомии и биологической антропологии.

Набор лабораторного оборудования:

- модель мышц ноги разборная 13 частей (на подставке),
- модель мышц руки разборная 7частей (на подставке),
- модель руки с мышцами - 6 частей,

- модель руки с мышцами - 7 частей.
- органокомплекс,
- плантограф (устройство для получения снимков стопы с высокой разрешенной способностью,
- комплект внутренних органов с инъецированными артериями,
- мышцы свободной. верхней конечности с плечевым поясом,
- сердце с легкими,
- сосуды и нервы таза и нижней конечности,
- сосуды, нервы верхних конечностей,
- сосуды, нервы и мышцы головы и шеи поверхностные,
- базы Primal Pictures на Ovid – полный список продуктов трехмерных анатомических моделей человека: Primal Interactive Human: the 3D Real-Time bode; Hillman S.K. Interactive functional anatomy; 3D Human anatomy: regional edition.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)* Б1.О.07 «Анатомия человека» *для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 1, 2 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Анатомии и биологической антропологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1, 2, 3 семестры

Форма промежуточной аттестации: *зачёт (1, 2 семестры), экзамен (3 семестр).*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

1 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	*Комбинированный опрос. Тема 1. «Остеология»*	*4-5 неделя*	*15*
2	*Комбинированный опрос. Тема 2. «Краниология»*	*7-8 неделя*	*15*
3	*Комбинированный опрос. Тема 3. «Артросиндесмология»*	*10-11 неделя*	*20*
4	*Комбинированный опрос. Тема 4. «Миология»*	*13-14 неделя*	*20*
5	*Посещение занятий*	*В течение семестра*	*10*
	Зачёт		***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Дополнительное тестирование по разделу «Опорно-двигательный аппарат человека»*	*15*
2	*Написание реферата*	*15*

2 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной	Максимальное кол-во баллов

		форме обучения (в неделях)	
1	Комбинированный опрос. Темы: «Пищеварительная система», «Дыхательная система»,	30 неделя	20
2	Комбинированный опрос. Темы: «Мочеполовой аппарат», «Эндокринные железы»	35 неделя	20
3	Комбинированный опрос. Тема: «Центральная нервная система»	38 неделя	20
4	Комбинированный опрос. Темы: «Эстезиология. Черепные нервы» «Периферическая нервная система»	42 неделя	10
5	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Дополнительное тестирование по разделу №1 «Спланхнология»	15
2	Дополнительное тестирование по разделу №2 «Нервная система. Эстезиология»	15
3	Написание реферата	10

3 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Комбинированный опрос. Темы: «Кровеносная система. Сердце»	60 неделя	10
2	Комбинированный опрос. Темы: «Кровеносная система. Сосуды»	65 неделя	20
3	Комбинированный опрос. Темы: «Кровеносная система. Лимфоидные органы»	70 неделя30	10
4	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Экзамен		**30**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Дополнительное тестирование по разделу «Сердечно-сосудистая система»	20
2	Написание реферата	10

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет ***адаптивной физической культуры, рекреации и туризма***

Кафедра Анатомии и биологической антропологии

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07 Анатомия человека

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)
Профиль: Лечебное дело
(наименование)
Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет ***10*** зачетных единиц.

2. Семестры освоения дисциплины (модуля): ***1, 2, 3***

Цель освоения дисциплины «Анатомия человека» является:
формирование у обучающихся целостной системы знаний о строении тела человека, его органов, систем и аппаратов, о закономерностях развития и индивидуальной изменчивости строения, необходимых для оценки морфофункционального состояния организма при решении профессиональных задач.

3. ***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):***

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	1, 2, 3
ОПК-5.1	Выявляет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.	1, 2,3

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):
очная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации** ***(по семестрам)***
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
Раздел 1. Опорно-двигательный аппарат							

1	**Тема 1.1. Введение в анатомию человека. Остеология.** Предмет анатомии человека. Основные этапы становления анатомии как науки. Основные направления в современной анатомии. Методы анатомических исследований. Международная анатомическая терминология. Уровни организации живой материи. Понятия – орган, система, аппарат. Основные принципы организации тела человека – двусторонняя симметрия, метамерия, краниокаудальный градиент (полярность), корреляции. Типы телосложения и их значение в практической медицине. Главные периоды онтогенеза. Строение тела эмбриона. Понятия сома и висцера. Сомит, его части и их основные производные. Оси и плоскости в анатомии человека. Скелет, его части и функции. Осевой и добавочный скелет. Кость как орган. Классификация костей. Закономерности распределения компактного и губчатого веществ кости в связи с ее биомеханическими свойствами. Развитие кости: стадии, места и сроки формирования точек окостенения, механизмы роста в длину и толщину. Химический состав кости и его возрастная динамика. Основные возрастные и половые особенности кости.	**1**	**2**	**4**	**26**		
2	**Тема 1.2.** Кости и соединения туловища, верхней и нижней конечностей. Принципы организации осевого скелета. Позвонки, ребра, грудина: развитие, возможные варианты и аномалии. Строение типичного позвонка. Особенности позвонков различных типов. Анатомия крестца и копчика. Строение ребра. Классификация ребер. Строение грудины. Части добавочного скелета и особенности его организации. Ход развития скелета конечностей и основные аномалии. Гомология и различия в	**1**	**2**	**8**	**26**		

	строении скелета верхних и нижних конечностей в связи с их биомеханическими особенностями. Строение костей пояса верхней конечности. Отделы и анатомия скелета свободной части верхней конечности. Строение костей тазового пояса. Отделы и анатомия скелета свободной части нижней конечности. Клинические аспекты остеологии. Пальпация костных точек скелета туловища и конечностей, используемых в виде ориентиров в практической медицине. Рентгеноанатомия скелета.						
3	**Тема 1.3.** Краниология. Мозговой и лицевой череп: критерии их выделения. Особенности строения, источники и ход развития костей черепа. Череп в онтогенезе и его связи с внутричерепным давлением.. Понятие о конституциональных, расовых и половых особенностях черепа. Клинические аспекты краниологии. Кости мозгового черепа, кости лицевого черепа. Череп в целом: внутреннее основание черепа, черепные ямки, их стенки, сообщения, содержимое сообщений. Полость носа, глазница, полость рта, подвисочная и крыловидно-небная ямки. Топография и сообщения придаточных пазух носа. Рентгеноанатомия черепа.	**1**	**4**	**6**	**26**		
4	**Тема 1.4.** Миология. ипы мышечных тканей, особенности морфофункциональной организации поперечнополосатой и гладкой мышечных тканей. Роль знаний миологии в практической работе врача. Мышца как орган. Классификация мышц. Анатомический и физиологический поперечники мышцы. Мышцы синергисты и антагонисты и их взаимодействие в двигательном акте. Вспомогательный аппарат мышц. Развития мышц в виде головных, туловищных миотомов, мезодермы висцеральных дуг и мезенхимы почек	**1**	**4**	**6**	**30**		

	конечностей и соответствующие нервно-мышечные связи. Особенности топографии, функций и источников иннервации аутохтонных мышц туловища и мышц плечевого пояса. Варианты и аномалии развития мышц. Мышцы и фасции головы. Мышцы лица, их особенности, подразделение (мышцы окружности глазницы, рта, носа), источник развития, топография, функции. Сухожильный шлем и его клиническое значение. Жевательные мышцы, источник их развития, топография, функции. Мышцы и фасции шеи. Источники развития, анатомия и функции поверхностных мышц шеи, передних (надподъязычных и подподъязычных), боковых (лестничных) и предпозвоночных. Фасциальный аппарат шеи по Шевкуненко В.Г. и современной анатомической терминологии. Межфасциальные клетчаточные пространства шеи, их роль в норме и патологии. Области и треугольники шеи. Межлестничное и предлестничное пространства, их стенки и содержимое. Мышцы и фасции спины. Источники развития, анатомия и функции поверхностных (мышц плечевого пояса) и глубоких (собственных) мышц спины. Части мышцы, выпрямляющей туловище. Компоненты поперечно-остистых и межостистых мышц. Топография и особенности подзатылочных мышц. Пояснично-грудная фасция и ее пластинки. Мышцы и фасции груди. Источники развития, анатомия и функции поверхностных мышц груди (мышц плечевого пояса), глубоких (собственных). Ключично-грудной, грудной и подгрудной треугольники области груди. Источники, ход и пороки развития диафрагмы. Анатомия диафрагмы и ее частей, функции. Слабые места диафрагмы. Мышцы и фасции живота. Источники						

	развития, анатомия и функции широких и прямой мышц живота. Квадратная мышца поясницы. Строение влагалища прямой мышцы живота. Белая, дугообразная и полулунная линии. Слабые места стенок брюшной полости, их строение и клиническое значение. Поясничные треугольники, пупочное кольцо, белая линия живота. Паховый канал. Фасции живота. Внутрибрюшное давление. Критерии выделения мышечных групп в составе конечностей. Мышцы и фасции верхней конечности. Источники развития, анатомия и функции мышц пояса верхней конечности. Стенки, содержимое и сообщения подмышечной ямки (верхняя апертура, четырех- и трехстороннее отверстия). Надостная, подостная, дельтовидная и подмышечная фасции. Мышцы и фасции свободной части верхней конечности. Передние и задние группы мышц плеча и предплечья, мышцы возвышений большого пальца и мизинца и средней группы мышц кисти: состав групп, анатомия мышц, отношение к суставам, функции. Особенности сухожилий сгибателей и разгибателей пальцев. Фасции плеча, предплечья. Межмышечные перегородки, удерживатели мышц. Ладонный апоневроз. Топография и содержимое влагалищ сухожилий (костно-фиброзных каналов). Топография синовиальных влагалищ. Плечемышечный канал, локтевая ямка, борозды плеча, предплечья. Мышцы и фасции нижней конечности. Источники развития, анатомия, отношение к суставам и функции внутренних и наружных мышц тазового пояса. Локализация и границы над- и подгрушевидного отверстий. Мышцы и фасции свободной части нижней конечности. Передняя, задняя и медиальная группы мышц бедра, передняя, задняя						

	и латеральная группы мышц голени, медиальная, средняя и латеральная группы мышц подошвы стопы, мышцы тыла стопы: состав групп, анатомия мышц, отношение к суставам, функции. Особенности сухожилий сгибателей и разгибателей пальцев стопы. Фасции бедра и голени, тыльная фасция стопы. Межмышечные перегородки, удерживатели мышц, подошвенный апоневроз. Мышцы, участвующие в удержании сводов стопы. Локализация, стенки и содержимое мышечной и сосудистой лакун. Бедренное кольцо. Анатомия и клиническое значение бедренного канала. Границы бедренного треугольника, подколенной ямки. Локализация и стенки приводящего, голеноподколенного, верхнего и нижнего мышечно- малоберцовых каналов. Топография и содержимое влагалищ сухожилий (костно-фиброзных каналов). Топография синовиальных влагалищ. Клинические аспекты миологии.						
	Итого часов 1 семестр: 144		**12**	**24**	**108**		
	Форма промежуточной аттестации						**Зачет**
Раздел 1. Спланхнология							
	Тема 1. Пищеварительная система сточники и ход развития органов пищеварения. Формирование стенок полости рта, аномалии и пороки развития. Первичная кишка. Производные жаберного аппарата. Ход развития отделов туловищной кишки и клоаки, варианты, аномалии и пороки развития. Функциональная анатомия пищеварительных желез. Формирование брюшинной полости и брюшинных отношений органов, варианты и аномалии. Полость рта. Отделы, стенки, складки слизистой оболочки. План строения зуба. Зубные формулы постоянных и молочных зубов. Сроки прорезывания и смены молочных зубов. Язык: части, особенности строения слизистой оболочки; мышцы языка и	**2**	**2**	**5**	**20**		

	источники их развития. Мягкое небо. Зев. Топография крупных слюнных желез и их протоков. Глотка: части, топография, сообщения. Стенки глотки. Функциональная анатомия и топография глоточного лимфоидного кольца Пирогова-Вальдейера. Особенности топографии глотки новорожденного. Пищевод: части, строение стенки, топография. Сфинктеры пищевода, анатомические и физиологические сужения. Желудок: внешнее строение, части, топография. Рельеф слизистой оболочки желудка. Брюшинные отношения желудка. Функции желудка. Тонкая кишка. Части и их топография, особенности строения оболочек их стенок, брюшинные отношения. Особенности рельефа слизистой оболочки. Функции тонкой кишки. Толстая кишка. Отличительные признаки стенки толстой кишки. Части, особенности их формы, топография, особенности строения оболочек их стенок, брюшинные отношения. Запирательные структуры области подвздошно- слепокишечного угла. Топография и особенности строения прямой кишки и заднепроходного канала. Печень и желчные пути. Внешнее строение и топография печени, ее доли и сегменты, план внутренней организации, особенности кровоснабжения. Понятие о печеночной дольке как структурно-функциональной единице паренхимы. Связки печени, их природа и топография. Положение и состав печеночно-дуоденальной связки. Желчные пути: компоненты, их строение и топография. Поджелудочная железа. Смешанный характер железы, ее части и их топография. Локализация выводных протоков и сфинктерных устройств. Островковая часть поджелудочной железы. Брюшина и брюшинная полость. Их этажи: верхний и нижний						

	– брюшной полости, верхний, средний и нижний. Стенки, топография и сообщения сумок верхнего этажа брюшинной полости, отделы и углубления среднего этажа. Рентгеноанатомия органов пищеварительной системы.						
	Тема 2. Дыхательная система. Источники и ход развития дыхательной системы в фило - и онтогенезе. Возможные аномалии и пороки. План строения стенок воздухоносных путей, структурные основы поддержания их просвета. Нос: части, состав скелета. Полость носа: стенки, отделы (преддверие, обонятельная и дыхательная области, носовые ходы) и их воздухоносные сообщения. Носовая перегородка. Околоносовые пазухи: топография, сообщения, основные черты возрастной динамики, роль в норме и патологии. Гортань: топография, отделы, строение стенки. Хрящи гортани их соединения, мышцы, фиброзномышечный остов, суставы. Голосовая складка, ее состав. Устанавливающий и напрягающий аппарат гортани. Основные возрастные особенности топографии и строения гортани. Трахея: строение стенки, топография. Бронхи. Особенности правого и левого главных бронхов. Система ветвления бронхиального дерева. Корни легких: компоненты, особенности их топографии в корнях правого и левого легких. Легкие: внешнее и внутреннее строение, границы долей, количественное распределение сегментов по долям. Легкое как паренхиматозный орган. Организация бронхиального дерева и альвеолярного дерева (респираторного отдела легкого). Структурные полимеры легких (доля, сегмент, долька, ацинус). Особенности кровоснабжения легких. Скелетотопия правого и левого легких. Плевра: листки, части	**2**	**2**	**5**	**20**		

	париетальной плевры. Полости плевры: топография, объем, содержимое. Синусы плевры. Скелетотопия плевры. Механизм дыхательных движений. Понятие об эластической тяге легких и ее роль. Роль плевры и плевральных полостей в механизмах вдоха и выдоха. Значение сурфактанта. Возрастные изменения дыхательного аппарата. Клинические аспекты анатомии дыхательной системы. Средостение: понятие, границы, отделы и их содержимое, сообщения. Рентгеноанатомия полости носа, околоносовых пазух, гортани, грудной клетки, бронхов, легких.						
	Тема 3. Мочеполовой аппарат. Эндокринные железы. Источники, стадии и ход развития почки и мочевыводящих путей, его варианты, аномалии и пороки. Аномалии количества, формы, положения почек, комбинированные аномалии. Почка как паренхиматозный орган: внешнее строение, особенности скелето- и синтопии правой и левой почек. Внутреннее строение и структурные полимеры почки, критерии их выделения. Нефрон как структурно-функциональная единица почки. Особенности сосудистого русла почки, роль в процессах мочеобразования. Почечная пазуха и ее содержимое. Компоненты и роль оболочечного аппарата почек. Механизмы фиксации почек. Мочевыводящие пути. Строение и топография почечных чашек, лоханки, мочеточников, мочевого пузыря. Сужения мочеточников. Особенности топографии наполненного мочевого пузыря. Структурное обеспечение уродинамики, фиксации и подвижности мочевого пузыря (связочный аппарат, брюшина, клетчаточные пространства). Особенности области мочепузырного треугольника. Производные	**2**	**2**	**5**	**20**		

	первичной почки, мезонефрального и парамезонефрального протоков в становлении половых органов мужчины и женщины, варианты, аномалии и пороки развития. Источники и ход развития мужских и женских половых желез, наружных половых органов, аномалии. Мужские половые органы. Строение и типография яичка, его придатка и семявыносящих путей. Привески яичка и его придатка. Оболочки яичка. Опускание яичек в мошонку. Топография и состав семенного канатика. Функциональная анатомия семенных пузырьков, простаты и их выводных протоков. Возрастная динамика простаты. Топография и протоки бульбоуретральных желез. Строение наружных половых органов мужчины. Части, строение, топография, регионарные особенности мужского мочеиспускательного канала, сфинктеры и сужения. Состав мужской промежности. Седалищно-анальная ямка. Топография брюшины в полости малого таза мужчины. Женские половые органы. Строение и топография яичника. Придатки яичника. Части матки, ее ориентация в тазу и отношения с другими тазовыми органами. Особенности строения оболочек стенки матки в разных ее частях. Природа, состав и части широкой связки матки. Характер и топография круглой связки матки. Анатомия параметрия. Механизмы фиксации матки. Строение, части и топография маточных труб. Строение влагалища, свод и его части. Строение наружных половых органов женщины. Женский мочеиспускательный канал. Топография брюшины в полости малого таза женщины, прямокишечноматочное углубление. Состав женской промежности и ее центр. Промежность в анатомическом и акушерском планах и ее роль.						

	Фасциальный аппарат таза. Клинические аспекты анатомии мочеполового аппарата. Рентгеноанатомия почек, мочевыводящих путей, матки и маточных труб. Железы внутренней секреции: понятие, отличия от экзокринных желез. Функции эндокринной системы. Классификация эндокринных желез по происхождению и по соподчиненности. Бранхиогенная группа эндокринных желез. Щитовидная железа: топография, внешнее и внутреннее строение, функции в норме и патологии. Эмбриогенез щитовидной железы, возможные варианты и аномалии. Паращитовидные железы: источники развития, топография, макро- и микроскопическое строение, функции, роль в патологии. Вилочковая железа: источник развития, топография, макроскопическое и микроскопическое строение, функции. Возрастная инволюция. Эндокринная часть поджелудочной железы: топография, гистофизиологическая характеристика, роль в норме и при патологии. Надпочечники: источники развития, топография, внешнее строение, гистофункциональная характеристика коркового и мозгового вещества. Функции надпочечников. Роль надпочечников в компенсаторноприспособительных реакциях. Параганглии: понятие, топография, значение. Интерреналовая система: понятие, топография, функции интерренальных телец. Эндокринный аппарат яичек и яичников: топография, значение вырабатываемых гормонов. Шишковидное тело (эпифиз): источник развития, топография, функциональная анатомия. Гипофиз: источники и ход развития, внешнее и						

	внутреннее строение, функции. Роль гипофиза в патологии. Гипоталамус: отделы, особенности внутреннего строения, топография и связи основных нейросекреторных ядер. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе и ее влиянии на периферические эндокринные железы.						
	Раздел 2. Нервная система. Эстезиология						
	Тема 1. Центральная нервная система. Онтогенез нервной трубки и ее производные. Этапы филогенеза нервной системы и основные проявляющиеся феномены: централизация, цефализация, кортиколизация, субординация. Факторы, индуцирующие прогрессивное развитие краниальной части нервной трубки и ее отделов. Роль нервной системы в механизмах целостности организма и его единства с окружающей средой. Нейрон как структурно- функциональная единица в нервной системе. Типы нейронов по количеству отростков. Макроглия, типы и роль. Миелиновые и безмиелиновые нервные волокна. Микроглия. Основные морфофункциональные типы нейронов (чувствительные, двигательные, вставочные, нейросекреторные), закономерности их положения, роль. Рефлекторная дуга как модель связей в нервной системе и материальная основа рефлекторной деятельности. Ядра нервов как сегментарные центры. Закономерности их положения в ЦНС, нейронный состав и принципиальные связи чувствительных, двигательных и вегетативных (автономных) ядер нервов, основные клинические проявления их поражений. Закономерности положения, нейронный состав, принципиальные связи и роль надсегментарных	**2**	**4**	**5**	**30**		

	центров, особенности клинических проявлений поражения. Спинной мозг. Внешнее строение и топография спинного мозга. Сегменты спинного мозга и их скелетотопия. Компоненты серого (столбы /рога, ядра) и белого (канатики) вещества. Состав конского хвоста. Корешки, спинномозговой нерв и его ветви. Сегментарное строение и собственный аппарат спинного мозга. Принцип формирования и ветвления сегментарного (спинномозгового) нерва. Оболочки спинного мозга, межоболочечные пространства и их содержимое. Головной мозг. Общий обзор головного мозга, места выхода черепных нервов. Ствол головного мозга. Критерии выделения ствола головного мозга, его основания, покрышки и крыши. Морфофункциональная характеристика сегментарных (ядра черепных нервов) и надсегментарных (ядро оливы, ретикулярная формация, красное ядро, черное вещество, ядра четверохолмия, собственные ядра моста) центров ствола. Внешнее строение, компоненты и внутричерепная топография продолговатого мозга, моста, среднего мозга. Стенки и сообщения четвертого желудочка, характер его сосудистой основы и сосудистого сплетения. Водопровод среднего мозга. Ромбовидная ямка. Внутренне строение ствола: ядра черепных нервов, их топография, проекции на ромбовидную ямку, виды и зоны иннервации; топография надсегментарных центров ствола; топография белого вещества ствола. Топография перешейка ромбовидного мозга. Мозжечок. Внешнее строение, анатомия и состав мозжечковых ножек. Мозжечок как надстройка ствола головного мозга. Компоненты старой, древней и новой его частей, их принципиальные связи и локализация ядер. Собственные ядра моста как						

	релейные структуры в связях новой коры и нового мозжечка. Промежуточный мозг. Краткая морфофункциональная характеристика компонентов. Отделы промежуточного мозга (таламус, эпиталамус, метаталамус, субталамус и гипоталамус с его тремя областями), их компоненты, положение и роль. Топография и связи основных нейросекреторных ядер гипоталамуса. Стенки и сообщения третьего желудочка, состав его сосудистой основы и сосудистого сплетения. Общее представление о гипоталамогипофизарной системе. Конечный мозг. Критерии выделения основных компонентов конечного мозга: лимбическая доля (обонятельный мозг), базальные ядра, плащ. Базальные ядра как компоненты стриопаллидарной и экстрапирамидной систем: топография. Внутренняя капсула, ее принципиальный состав и части. Наружная и самая наружная капсулы. Положение миндалевидного тела. Стенки и сообщения боковых желудочков. Обонятельный мозг, лимбическая доля и лимбическая система. Борозды и извилины плаща. Локализация корковых анализаторов. План строения коры. Понятие «цитоархитектоническое поле». Локализация первичных (проекционных), вторичных и третичных (ассоциативных) центров в коре полушарий большого мозга. Экстрапирамидная система: компоненты и роль. Пирамидная система: компоненты и роль. Методы изучения и общая классификация проводящих путей. Комиссуральные (мозолистое тело, спайки) и ассоциативные (волокна, пучки) связи в полушариях большого мозга. Проекционные проводящие пути. Положение нейронов, топография и функциональное значение экстероцептивных,						

	проприоцептивных, пирамидных и основных экстрапирамидных путей. Принципы организации восходящих и нисходящих проекционных проводящих путей. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства и их содержимое. Цистерны подпаутинного пространства. Пути циркуляции спинномозговой жидкости. Система циркуляции спинномозговой жидкости в онтогенезе. Грануляции паутинной оболочки и их роль.						
	Тема 2. Эстезиология. Черепные нервы. Источники и ход формирования периферической нервной системы. Анастомозы в периферической нервной системе и их возможное клиническое значение. Спинномозговые нервы как сегментарные структуры. Морфофункциональная организация спинномозговых нервов, закономерности их ветвления. Задние ветви спинномозговых нервов: топография, состав, виды и зоны иннервации. Особенности задних ветвей С1 и С2. Динамика передних ветвей спинномозговых нервов. Природа, топография и зоны иннервации межреберных нервов. Обзор источников иннервации кожи и мышц спины, груди, живота. Факторы, индуцирующие формирование соматических нервных сплетений, и морфофункциональное значение феномена. Понятия сегментарной (корешковой) и периферической иннервации, сегментарных и периферических нервов и их клиническая применимость. Топография, ветви, виды и зоны иннервации шейного сплетения. Основные черты топографии плечевого и пояснично-крестцового нервных сплетений, клинические проявления поражений их основных длинных ветвей. Обзор источников иннервации кожи и мышц	**2**	**2**	**4**	**18**		

	конечностей, промежности. Состав и топография основных сосудисто-нервных пучков в области конечностей. Автономный отдел периферической нервной системы, его части и критерии выделения. Морфологические особенности автономной нервной системы в сравнении с соматической. Отделы и центры автономной нервной системы. Высшие автономные центры. Морфологические различия в организации ее симпатической и парасимпатической частей, особенности рефлекторных дуг. Способы формирования, разновидности, внутренний состав, принципиальные связи автономных нервных сплетений. Строение, части, топография и связи симпатического ствола: нервы (сонные, позвоночный, яремный, сердечные, внутренностные) и ветви. Сонные и позвоночные сплетения. Сердечные и легочные сплетения. Анатомия блуждающих нервов в грудной и брюшной полостях. Ветви блуждающих нервов, пищеводное сплетение, блуждающие стволы. Топография, состав, ветви брюшного аортального сплетения и его частей, верхнего и нижних подчревных сплетений. Обзор источников иннервации органов шеи, груди, живота и таза. Интрамуральные компоненты автономной нервной системы. Кишечная (энтеральная, метасимпатическая) нервная система и ее роль. Принципы иннервации внутренних органов.						
	Итого часов 2 семестр: 144		**12**	**24**	**108**		
	Форма промежуточной аттестации						**Зачет**
Раздел 1. Сердечно-сосудистая система							
	Тема 1. Кровеносная система. Лимфоидные органы. Общий план организации сердечнососудистой системы. Компоненты, краткая характеристика их организации и функционального значения (сердце, кровеносная	**3**	**12**	**24**	**36**		

	система, лимфатическая система). Характеристика артериального русла, венозного русла, лимфатических стволов и протоков, русла микроциркуляции крови. Кровеносное микроциркуляторное (микрососудистое) русло, его компоненты, особенности их строения и роль. Органоспецифичность микрососудистого русла и ее крайние проявления в печени и почках (чудесные сети). Круги кровообращения. Развитие артериального и венозного русла, возможные аномалии. Источник и ход развития сердца, варианты и пороки. Сердце. Внешнее строение, границы камер, сосуды кругов кровообращения. Внутренний рельеф предсердий и желудочков. Состав, строение и действие клапанного аппарата. Характер оболочек стенки сердца, строение миокарда предсердий и желудочков. Проводящая мышечная ткань сердца. Фиброзный остов сердца: кольца и треугольники. Части сердечной перегородки и особенности их строения. Ориентация сердца в средостении, его синтопия. Скелетотопия сердца и его отверстий. Конституциональные особенности топографии сердца. Венечные артерии, их ветви и зоны кровоснабжения. Пути венозного оттока от сердечной стенки. Рентгеноанатомия сердца и венечных сосудов. Анатомия серозного и фиброзного перикарда, полости перикарда и ее пазух. План строения сосудистой стенки, особенности стенок артерий и вен. Закономерности хода и типы ветвления артерий. Варианты начала и завершения сосуда, конечные и коллатеральные ветви. Понятия – сосуд, система сосуда. Отношения сосудов в составе сосудисто-нервного пучка. Сегментарные париетальные артерии,						

	принцип их ветвления и зоны кровоснабжения, сходные черты формирования сегментарных вен. Посегментное ветвление висцеральных артерий ряда органов. Артерии малого круга кровообращения. Топография легочного ствола. Топография легочных артерий в корнях легких, план ветвления. Топография легочных вен в корнях легких. Вены большого круга кровообращения. Анатомия венечного синуса и вен сердца. Артерии большого круга кровообращения. Аорта и ее части, их топография. Париетальные и висцеральные ветви аорты, их разветвления, топография, зоны кровоснабжения и анастомозы. Источники и особенности артериального кровоснабжения стенок и органов грудной и брюшной полостей, спинного мозга. Общая подвздошная артерия, топография и конечные ветви. Внутренняя подвздошная артерия: топография, париетальные и висцеральные ветви, зоны кровоснабжения, анастомозы. Особенности пупочной артерии. Источники и особенности артериального кровоснабжения стенок малого таза, прямой кишки и анального канала, матки, труб, влагалища, промежности, простаты, мочевого пузыря, наружных половых органов. Наружная подвздошная артерия: топография, ветви, их зоны кровоснабжения, анастомозы. Рентгеноанатомия артериального русла. Морфофункциональные особенности венозного русла: глубоких и поверхностных вен, венозных сплетений. Вены малого круга кровообращения. Внутрилегочные вены. Система верхней полой вены. Формирование и топография верхней полой вены, отношение к перикарду. Система непарной вены: формирование и топография непарной вены, ее						

	притоки, их зоны дренирования, анастомозы. Венозные сплетения пищевода. Пути венозного оттока от стенок и органов грудного полости, спинного мозга. Позвоночные венозные сплетения. Плечеголовные вены: формирование и топография, вариантные притоки. Система нижней полой вены.Формирование и топография нижней полой вены. Парные висцеральные и париетальные притоки, их топография и зоны дренирования. Подвздошные вены. Топография общих подвздошных вен. Формирование, топография и притоки внутренней подвздошной вены. Венозные сплетения таза. Пути оттока крови от тазовых органов. Топография и притоки наружной подвздошной вены. Анатомия печеночных вен. Пути оттока венозной крови от стенок брюшной полости, диафрагмы, почек, надпочечников, половых желез. Система воротной вены печени. Формирование, топография и план ветвления воротной вены. Анатомия корней воротной вены и их притоков, зоны дренирования. Формирование и локализация портокавальных анастомозов. Пути оттока венозной крови от непарных органов брюшной полости и прямой кишки. Анастомозы, их классификация и возможные формы. Внутрисистемные и межсистемные анастомозы. Коллатеральное кровообращение и его роль в норме и патологии. Локализация важнейших артериальных и венозных анастомозов. Варианты артериального кровоснабжения сердца. Кровоснабжение спинного мозга, возможности коллатерального кровотока. Роль артерий утолщений спинного мозга. Зоны важных анастомозов: пищевод, передняя брюшная стенка, позвоночный канал, левый изгиб ободочной кишки,						

	паховая область, прямая кишка. Организация кровообращения у плода и его постнатальная перестройка. Развитие лимфатического русла, его компоненты. Морфофункциональная характеристика лимфатической системы. Лимфатический капилляр и посткапилляр как компоненты микроциркуляторного русла. Принципы строения лимфатических сосудов, стволов и протоков. Закон Маскани и его клиническое выражение (метастазирование). Лимфатическая система. Яремные, подключичные, бронхо-средостенные, поясничные, кишечные стволы, формирование и топография грудного и правого лимфатического протоков. Основные группы регионарных лимфатических узлов области туловища и их топография. Направления оттока лимфы от стенок грудной и брюшной полостей, пищевода, легких, желудка, печени, почки, тонкой и толстой кишок, матки, маточных труб, яичника, яичка, наружных половых органов, промежности. Роль иммунной системы в организме. Центральные и периферические иммунные органы, принципиальный план их строения и локализация. Тимус и костный мозг как центральные органы иммунной системы. Источники, ход развития и возрастная динамика тимуса, разновидности и закономерности локализации костного мозга. Закономерности положения и роль периферических иммунных органов. Классификация лимфатических узлов. Общая возрастная анатомия органов иммунной системы. Анатомическое строение и топография миндалин, одиночных и групповых лимфоидных узелков, червеобразного отростка. Селезенка: внешнее строение, топография, брюшинные отношения, механизмы фиксации.						

	Итого часов 3 семестр: 72		**12**	**24**	**36**		
	Форма промежуточной аттестации						**Экзамен**
Итого часов:			**36**	**72**	**252**		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Анатомии и биологической антропологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08 Биология

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель:
Гричанова Т.Г., доцент, заведующая кафедрой Анатомии и биологической антропологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины **Б1.О.08 Биология** является формирование естественнонаучной и мировоззренческой подготовки врача путем изучения различных областей медицинской биологии, направленных на формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.08 Биология** относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Изучение дисциплины Б1.О.08 Биология необходимо для успешного освоения таких дисциплин как: «Гигиена», «Микробиология, вирусология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Общественное здоровье и здравоохранение».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.08 Биология проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесённые с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-2	**Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения**	*1, 2*
ОПК-2.1	Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.	*1,2*
ОПК-2.2	Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней	*1,2*

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц, 252 академических часа

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в биологию клетки. Микроскопический метод исследования. Строение микроскопа.	1	2	4	6		
2	Биология клетки. Цитоплазма. Организация. Роль.	1	2	4	6		
3	Биология клетки. Ядро. Организация. Функции в жизненном цикле клетки	1	2	4	6		
4	Размножение – свойство живого. Организменный уровень. Мейоз: сперматогенез, овогенез. Оплодотворение	1	2	4	6		
5	Введение в генетику. Законы наследования.	1	2	4	6		
6	Взаимодействие генов (ВГ). Классификация. Примеры ВГ. Современная концепция гена. Виды и функции гена.	1	2	4	6		
	Итого за 1-й и 2-й семестры		**12**	**24**	**72**		**Зачёт**
7	Протозоология. Паразитизм. Тип Плоские черви. Трематодозы.	2	2	4	9		
8	Дальневосточные природно-очаговые трематодозы. Актуальность.	2	2	4	9		
9	Цестодозы. Особенности жизненных циклов на	2	2	4	9		

	конкретных примерах: свиной цепень, бычий цепень.						
10	Цестодозы: широкий лентец, эхинококк, альвеококк, карликовый цепень.	2	2	4	9		
11	Нематодозы – геогельминты.	2	2	4	9		
12	Нематодозы – биогельминты.	2	2	4	9		
	Итого за 2-й семестр		12	24	108		**Экзамен**
Итого по дисциплине			24	48	180		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету:

Введение в курс биологии

1. Предмет биологии. Биологические науки, их задачи, объекты изучения. Методы биологии.
2. Биология - наука о живой природе. Характеристика живого. Биология в системе медицинских наук.
3. Определение жизни на современном этапе развития науки.
4. Фундаментальные свойства живой материи.
5. Уровни организации живой материи.
6. Порядок операций при установке светового микроскопа в рабочее положение.
7. Правила работы с микроскопом.
8. Правила работы со световым микроскопом при малом увеличении.
9. Правила работы со световым микроскопом при большом увеличении.
10. Приемы работы с микроскопом при иммерсионном объективе.
11. Строение светового микроскопа.
12. Иммерсионная световая микроскопия.
13. Фазово-контрастная микроскопия.
14. Интерференционная микроскопия.
15. Электронная микроскопия.
16. Поляризационная и темнопольная микроскопия.
17. Люминесцентная микроскопия и проточная цитофлуорометрия.

Строение клетки

1. Прокариоты и эукариоты. Клеточная теория, ее история и современное понимание. Значение клеточной теории для биологии и медицины.

2. Клетка – как универсальная форма организации живой материи. Основные структурные компоненты эукариотической клетки и их характеристика. Прокариоты, эукариоты и мезокариоты.

3. Цитоплазма клетки, ее составные части и назначение. Органеллы общего назначения. Их структура и функции.

4. Органеллы специального назначения. Их структура и функции.

5. Строение цитоплазматической мембраны. Виды белков, липидов и углеводов, входящих в состав мембран, их значение в формировании функции мембраны. Поверхностный аппарат клетки и его строение.

6. Транспортная функция. Виды и механизмы транспорта веществ. Примеры.

7. Рецепторная функция цитоплазматической мембраны клетки.

8. Химический состав клетки, ее физико-химическое состояние и осмотические свойства протоплазмы клетки.

9. Химический состав клетки (белки, их структура и функции).

10. Понятие о ядерном наследственном материале клеток. Компоненты ядра, функции клеточного ядра.

11. Строение митохондрий. Перечислить основные функции митохондрий. Значение компонентов митохондрий в выполнении основных функций.

12. Строение матрикса митохондрий. Механизмы процессов цикла Кребса. Значение для жизнедеятельности клетки.

13. Строение и механизмы работы электронтранспортной цепи митохондрий. Хемиосмотическая теория Митчелла. Значение для жизнедеятельности клетки.

14. Строение и функции эндоплазматической сети. Значение для жизнедеятельности клетки. Примеры.

15. Строение и функции комплекса Гольджи. Особенности строения у разных типов клеток. Значение для жизнедеятельности клетки.

16. Строение, виды и функции лизосом. Особенности строения и функционирования у разных типов клеток. Значение для жизнедеятельности клетки. Примеры.

17. Лизосомы. Строение. Механизмы бактерицидности лизосом. Понятие о профессиональных фагоцитах, их функции и виды. Киллинг и переработка антигенов. Значение.

18. Строение пероксисом. Функции и значение для жизнедеятельности клетки. Примеры.

19. Строение и виды рибосом. Функции и значение для жизнедеятельности клетки. Примеры.

20. Строение микротрубочек. Функции и значение для жизнедеятельности клетки. Примеры.

21. Строение микрофиламентов. Функции и значение для жизнедеятельности клетки. Примеры.

22. Строение клеточного центра. Функции и значение для жизнедеятельности клетки. Примеры.

23. Непостоянные органоиды эукариотических животных клеток. Функции и значение для жизнедеятельности клетки. Примеры.

24. Ассимиляция и диссимиляция как основа самообновления биологических систем. Определение, сущность, значение. Аденозиндифосфат (АДФ) и аденозинтрифосфат (АТФ), их строение, локализация и роль в энергетическом обмене клетки.

25. Обмен веществ и энергии в клетке. Фотосинтез, хемосинтез. Процесс ассимиляции (основные реакции).

26. Обмен веществ в клетке. Процесс диссимиляции. Основные этапы энергетического обмена.

27. Общая характеристика транспорта веществ

28. Типы функционирования транспортных белков

29. Классификация видов транспорта веществ через плазмолемму.

30. Осмос, его характеристика.

31. Ионные насосы.

32. Экзоцитоз. Его значение для жизнедеятельности клетки.

33. Метаболизм как основа жизнедеятельности клетки.

34. Сравнительная характеристика процессов горения и дыхания.

35. Третий этап энергетического обмена. Цикл Кребса.

36. Второй этап. Бескислородный этап.

37. Значение АТФ в обмене веществ.

38. Рецепторная функция.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Молекулярные основы наследственности

1. Преимущества полового размножения, обеспечивающего перекомбинацию наследственной информации внутри вида.
2. Генная регуляция гаметогенеза у человека.
3. Гонадогенез у человека.
4. Характеристика основных периодов сперматогенеза.
5. Строение яичника. Этапы развития яйцеклетки и зародыша.
6. Сравнительная характеристика строения соматических клеток и гамет.
7. Характеристика основных периодов овогенеза.
8. Основные стадии дифференциации пола у человека.
9. Мейоз 1. Профаза 1 ее характеристика.
10. Строение сперматозоида человека.
11. Овариальный и маточный циклы.
12. Мейоз 1. Метафаза 1, анафаза 1, телофаза1, их особенности
13. Строение яйцеклеток человека, типы яйцеклеток.
14. Основные стадии дифференциации пола у человека.

15. Мейоз 2, характеристика фаз.
16. Оплодотворение. Начальные этапы эмбриогенеза у человека.
17. Перечислите основные процессы, обеспечивающие перекомбинацию наследственного материала в мейозе
18. Особенности полового и бесполого размножения организмов.
19. Биологическое значение мейоза.
20. Отличия гамет от соматических клеток.
21. Оплодотворение, изменение сперматозоида проникшего в яйцеклетку.
22. Мейоз 1, характеристика фаз.
23. Характеристика спермато- и оогенеза.
24. Мейоз-форма ядерного деления. Профаза мейоза I.
25. Начальные стадии эмбриогенеза у человека.
26. Мейоз-форма ядерного деления. Мейоз II.
27. Характеристика фаз гаметогенеза.
28. Напишите основные фазы мейоза и укажите, в какие из них происходит перекомбинация наследственной информации на генном и хромосомном уровнях
29. Сущность этапов гонадогенеза у человека
30. Формы размножения организмов.
31. Каковы функции клеточного ядра?
32. Биологическое значение хромосом.
33. Ядерный комплекс.
34. Ядерная ламина.
35. Функции ядерной оболочки.
36. Химический состав ядерного сока.
37. Хроматин.
38. Виды хроматина.
39. Половой хроматин.
40. Центромерный индекс.
41. Виды хромосом.
42. Кариотип. Идиограмма.
43. Этапы кариотипического анализа.
44. Методы получения клеток для кариотипического анализа.
45. Методы окрашивания хромосом.
46. Группы хромосом.
47. Показания для цитогенетического обследования больного.
48. Уровни компактизации хроматина.
49. Линкерная ДНК.
50. Химический состав хроматина.
51. Виды хроматина.
52. Что такое хромосома, хроматида, хроматин, хромомера?
53. По какому принципу отличают кариотипы мужчины и женщины?
54. Клеточный цикл – это
55. Периоды интерфазы.
56. Точка рестрикции – это

57. G0 период – это
58. Типы клеточных популяций.
59. Классификация клеток по способности к делению.
60. Биологическое значение митоза
61. Амитоз, виды амитоза.
62. Биологическое значение амитоза.
63. Перечислите ферменты репликации ДНК, их значение.
64. Репарация, ее виды.
65. Sos – система репарации.
66. В основе каких процессов жизнедеятельности человека лежит митоз?
67. Динамика структуры и функции хромосом в клеточном цикле.
68. Периоды митотического цикла клетки.
69. Перечислите основные компоненты интерфазного ядра соматических клеток человека.
70. Перечислите, в каких клетках в норме возникает амитоз?
71. Понятие о группах хромосом при кариотипировании. Современные методы исследования кариотипа. Принципы сортировки хромосом методом проточной цитофлуориметрии.
72. Понятие о геномных и хромосомных мутациях. Виды геномных мутаций (полиплоидии, анэуплоидии).
73. Генетический код, понятие, структура. Свойства генетического кода. Примеры
74. Понятие о ядерном и внеядерном наследственном материале клеток.
75. Уровни компактизации ДНК. Значение этого явления.
76. Генетический код, определение, его свойства.
77. Понятие об иРНК. Строение, механизмы формирования. Функции и значение в реализации генетической информации.

Роль генетических и средовых факторов в формировании фенотипа

1. Закономерности наследования признаков.
2. Основные термины и понятия генетики.
3. Первый закон Менделя: формулировка, цитологическая основа, следствие закона.
4. Неполное доминирование. Почему фенотип и генотип неполного доминирования совпадает.
5. Второй закон Менделя: формулировка, цитологическая основа, следствие закона.
6. Кодоминирование. Определение, примеры.
7. Третий закон Менделя: формулировка, цитологическая основа, следствие закона.
8. Пенетрантность. Определение, виды, примеры.
9. Дайте понятие эпистаза. Виды эпистаза, приведите пример.
10. Резус-конфликт матери и плода.
11. Полимерные гены, их характеристика. Пример.

12. Гемолитическая болезнь новорожденный, стадии.
13. Каким образом определяется наследование количественных признаков у живых организмов?
14. Резус-конфликт матери и плода
15. Как взаимодействуют между собой различные варианты генов, входящие в серию множественных аллелей?
16. Гемолитическая болезнь новорожденный, стадии
17. Эпистатическое взаимодействие генов. Виды.
18. Резус-конфликт матери и плода
19. Взаимодействие неаллельных генов. Виды, характеристика.
20. Гемолитическая болезнь новорожденного, стадии.
21. Наследование групп крови системы резус-фактор.
22. Определение групп крови по системе АВ0.
23. Общая характеристика полигенных признаков.
24. Особенности прогнозирования при МФЗ.
25. Особенности прогнозирования мультифакториальных и моногенных (генных) болезней.
26. Понятие о маркерных признаках. Примеры.
27. Значение степени родства при прогнозировании МФЗ. Доля общих генов у родственников разной степени родства. Примеры.
28. Особенности полигенного типа наследования.
29. Понятие о HLA-зависимых болезнях. Примеры.
30. Простая аддитивная полигения. Примеры.
31. Аддитивная полигения с порогом накопления.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Общая экология: базовый курс / Е.Н. Бадмаева, Р.Ю. Абашеев, Е.В. Лаврентьева, А.А. Цыбиков .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2025 .— 91 с. URL: https://lib.rucont.ru/efd/943213
2. Чурилина, Т.Н. Биология (с основами экологии и эволюции): учебно-методическое пособие. / Т.Н. Чурилина .— 2024 .— 110 с. Медицинская паразитология : учебник и практикум для вузов — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2026. — 77 с. URL: https://lib.rucont.ru/efd/883301

б) дополнительная литература:

1. Блинова, С. В. Биология с основами экологии : практикум / С. В. Блинова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2023. – 174 с. : ил., табл. URL: https://urait.ru/bcode/569190
Голикова, Е. А. Основы паразитологии : учебник для вузов / Е. А. Голикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 71 с. URL: https://urait.ru/bcode/590542

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации https://minzdrav.gov.ru/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
- *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
- *Kaspersky Endpoint Security.*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (https://lib.rucont.ru/)
2. Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
3. Web-медицина - профессиональная база данных (https://webmed.irkutsk.ru/).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Координационные советы по областям образования – информационная система (fgosvo.ru)
3. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. https://www.consultant.ru/
5. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
6. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)* Б1.О.08 Биология *для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма _1 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **Анатомии и биологической антропологии**.

Сроки изучения дисциплины: 1,2 семестры очная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

1-й и 2-й семестры

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по тематическим разделам	7-8 неделя	20
2	Реферат с презентацией	10 неделя	20
3	Практическая работа №1	15 неделя	30
4	Посещаемость	В течении семестра	10
5	**Зачет**		**20**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

в 1 семестре

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по пропущенной теме	10
2	Презентация по пропущенной теме	15
3	Практическая работа №1	10

2-й семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по тематическим разделам	7-8 неделя	20
2	Реферат с презентацией	10 неделя	20

3	Практическая работа №2	15 неделя	20
4	Посещаемость	В течении семестра	10
5	**Экзамен**		**30**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия во 2 семестре

№	**Виды текущего контроля успеваемости**	**Максимальное кол-во баллов**
1	Тестирование по пропущенной теме	10
2	Презентация по пропущенной теме	15
3	Практическая работа №2	10

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Анатомии и биологической антропологии

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08 Биология

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц (252 академических часа).

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 1, 2 семестр очная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины: формирование естественнонаучной и мировоззренческой подготовки врача путем изучения различных областей медицинской биологии направленных на формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	2	3
ОПК-2	**Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения**	*1, 2*
ОПК-2.1	Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.	*1,2*
ОПК-2.2	Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней	*1,2*

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарског	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в биологию клетки.	1	2	4	6		

	Микроскопический метод исследования. Строение микроскопа.						
2	Биология клетки. Цитоплазма. Организация. Роль.	1	2	4	6		
3	Биология клетки. Ядро. Организация. Функции в жизненном цикле клетки	1	2	4	6		
4	Размножение – свойство живого. Организменный уровень. Мейоз: сперматогенез, овогенез. Оплодотворение	1	2	4	6		
5	Введение в генетику. Законы наследования.	1	2	4	6		
6	Взаимодействие генов (ВГ). Классификация. Примеры ВГ. Современная концепция гена. Виды и функции гена.	1	2	4	6		
	Итого за 1-й и 2-й семестры		**12**	**24**	**72**		**Зачёт**
7	Протозоология. Паразитизм. Тип Плоские черви. Трематодозы.	2	2	4	9		
8	Дальневосточные природно-очаговые трематодозы. Актуальность.	2	2	4	9		
9	Цестодозы. Особенности жизненных циклов на конкретных примерах: свиной цепень, бычий цепень.	2	2	4	9		
10	Цестодозы: широкий лентец, эхинококк, альвеококк, карликовый цепень.	2	2	4	9		
11	Нематодозы – геогельминты.	2	2	4	9		
12	Нематодозы – биогельминты.	2	2	4	9		
	Итого за 2-й семестр		12	24	108		**Экзамен**
Итого по дисциплине			24	48	180		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра биохимии и биоэнергетики спорта им. Н.И. Волкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.09 Биохимия»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Тамбовцева Р.В., доктор биологических наук, профессор, академик РАЕ, заведующий кафедрой биохимии и биоэнергетики спорта им. Н.И. Волкова

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.09 Биохимия** является формирование у будущих врачей системных знаний о химическом составе и молекулярных процессах, протекающих в организме человека, о механизмах регуляции метаболизма и их нарушениях, а также умений использовать результаты биохимических исследований для объяснения характера возникающих изменений и диагностики заболеваний.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

3.

Дисциплина **Б1.О.09 Биохимия** относится к Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина **Б1.О.09 Биохимия** занимает промежуточное положение между фундаментальными естественно-научными дисциплинами и клиническими дисциплинами, обеспечивая основу для понимания физиологических процессов и их нарушений.

К числу дисциплин, предшествующих освоению данного курса, в соответствии с этапами формирования компетенций, относятся: «Общая и биоорганическая химия», «Биология», «Анатомия человека». Освоение дисциплины **Б1.О.09 Биохимия** необходимо как предшествующее для последующего изучения дисциплин «Дерматовенерология», «Иммунология», «Фармакология», «Клиническая фармакология», «Эндокринология», а также практики: «Практика терапевтического профиля», «Практика диагностического профиля».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Теория и методика физической культуры и спорта» проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикато	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)

	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	**2**	**3**
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	3-4
ОПК-5.1	Выявляет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.	3
ОПК-5.2	Применяет знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека.	3-4
ОПК-5.3	Интерпретирует результаты оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов для решения профессиональных задач.	4

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Очная форма обучения

3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Биохимические основы оценки функционального состояния организма	3	2	4	12		
2	Строение и функции белков.	3	2	4	12		
3	Строение и механизм действия ферментов.	3	2	4	12		
4	Матричные биосинтезы.	3	2	4	12		
5	Биологические мембраны: состав, свойства, функции. Энергетический обмен.	3	2	4	12		
6	Обмен и функции углеводов. Гормональная регуляция углеводного обмена.	3	2	4	12		
Итого часов: 108			**12**	**24**	**72**		**Зачет**

4 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Обмен и функции липидов.	3	2	4	18		
2	Обмен и функции аминокислот.	3	2	4	18		
3	Обмен и функции нуклеотидов.	3	2	4	18		
4	Гормональная регуляция обменных процессов в организме.	3	2	4	18		
5	Белковые системы сыворотки и плазмы крови.	3	2	4	18		
6	Биохимия межклеточного матрикса и соединительной ткани. Адгезивные белки.	3	2	4	18		
Итого часов: 144			**12**	**24**	**108**		**Экзамен**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

5.2.1. ***Примерный перечень вопросов к зачету***

1. Предмет и методы клинической биохимии. Понятие о биохимическом гомеостазе.
2. Референсные интервалы лабораторных показателей. Преаналитические и аналитические факторы, влияющие на результат.
3. Принципы интерпретации единичного биохимического показателя и панели показателей.

4. Белки плазмы крови: основные фракции и их диагностическое значение.
5. Белки острой фазы воспаления: характеристика, диагностическая роль.
6. Понятие о функциональных пробах печени и почек, их биохимическая основа.
7. Элементарный состав и молекулярная масса белков. Белки как важнейший компонент живых организмов.
8. Аминокислоты как структурные мономеры белков. Общие свойства природных аминокислот. Заменимые и незаменимые аминокислоты.
9. Первичная структура белка, её роль. Пептидная связь: механизм образования.
10. Вторичная структура белка: основные типы (α-спираль, β-структура), связи, её стабилизирующие.
11. Третичная структура белка: типы связей, глобулярные и фибриллярные белки.
12. Четвертичная структура белка: субъединицы, кооперативность функционирования протомеров (на примере гемоглобина).
13. Денатурация и ренатурация белков. Факторы, вызывающие денатурацию. Необратимая денатурация.
14. Физико-химические свойства белков: гидратация, растворимость, ионизация, изоэлектрическая точка.
15. Биологические функции белков. Полифункциональность белковых молекул. Белковый состав органов и тканей, его изменения при болезнях.
16. Классификация белков: простые и сложные. Основные представители и их функции (гемоглобин, альбумины, глобулины, липопротеины).
17. Современные представления о строении ДНК. Комплементарность оснований. Правила Чаргаффа.
18. Репликация ДНК: принцип комплементарности, основные ферменты и этапы.
19. Биологический генетический код и его свойства: триплетность, вырожденность, непрерывность, универсальность.
20. Транскрипция РНК: РНК-полимеразы, типы РНК и их биологическая роль.
21. Трансляция: этапы (инициация, элонгация, терминация), роль мРНК, тРНК, рибосом.
22. Понятие о матричных биосинтезах. Лекарственные препараты — ингибиторы матричных биосинтезов.
23. Молекулярные мутации: типы (замена, вставка, делеция), биологические последствия.
24. Примеры наследственных болезней как результата мутаций (серповидноклеточная анемия, фенилкетонурия).

25. Полимеразная цепная реакция (ПЦР): этапы, компоненты, диагностическое применение.
26. Регуляция биосинтеза белка. Понятие о шаперонах, их роль в формировании структуры белка.
27. Биологические мембраны: состав (липиды, белки, углеводы), свойства, функции.
28. Транспорт веществ через мембраны: пассивный, активный, облегчённая диффузия.
29. Общие пути катаболизма. Окислительное декарбоксилирование пирувата. Цикл трикарбоновых кислот (ЦТК).
30. Дыхательная цепь: локализация, компоненты, механизм переноса электронов.
31. Окислительное фосфорилирование. Синтез АТФ: субстратное и окислительное фосфорилирование.
32. Энергетический баланс окисления глюкозы: анаэробный и аэробный этапы.
33. Свободное окисление и его биологическая роль. Разобщители дыхательной цепи.
34. Классификация и функции углеводов. Углеводы пищи, суточная потребность. Переваривание и всасывание углеводов.
35. Анаэробный гликолиз: локализация, реакции, конечный продукт (лактат), энергетический эффект.
36. Аэробный распад глюкозы: этапы, энергетический эффект. Челночные механизмы.
37. Синтез и распад гликогена: гликогенез и гликогенолиз. Регуляторные ферменты. Гликогенозы и агликогенозы.
38. Инсулин: механизм действия, влияние на обмен углеводов (стимуляция синтеза гликогена, гликолиза, угнетение глюконеогенеза).
39. Контринсулярные гормоны (адреналин, глюкагон, кортизол): механизмы действия, влияние на углеводный обмен.
40. Глюконеогенез: субстраты, локализация (печень, почки), регуляция. Биохимические механизмы гипергликемии при сахарном диабете.

5.2.2. ***Примерный перечень вопросов к экзамену***

1. Предмет и методы клинической биохимии. Понятие о биохимическом гомеостазе и референсных интервалах.
2. Белки плазмы крови: основные фракции, их диагностическое значение.

3. Белки острой фазы: характеристика, диагностическая роль при воспалении и некрозе.
4. Ферменты в клинической диагностике: органоспецифические ферменты, изоферменты (на примере КК-МВ, ЛДГ, АЛТ/АСТ).
5. Остаточный азот крови, азотемия: виды, причины, биохимическая диагностика.
6. Аминокислоты: классификация, заменимые и незаменимые. Пептидная связь.
7. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура белка. Связи, стабилизирующие каждую структуру.
8. Денатурация и ренатурация белков. Факторы, вызывающие денатурацию.
9. Физико-химические свойства белков: гидратация, растворимость, ионизация, изоэлектрическая точка.
10. Классификация белков: простые и сложные. Функции белков в организме.
11. Гемоглобин и миоглобин: структура, функциональное сходство и различия.
12. Патологические формы гемоглобина (HbS, HbC, метгемоглобин). Гемоглобинопатии.
13. Ферменты: определение, свойства, отличие от неорганических катализаторов. Строение фермента (апофермент, кофактор, простетическая группа).
14. Кофакторы ферментов: ионы металлов и коферменты, их связь с витаминами. Структура $НАД^+$, ФАД.
15. Механизм действия ферментов. Понятие о константе Михаэлиса (Km) и уравнении Михаэлиса–Ментен.
16. Ингибирование ферментов: обратимое (конкурентное, неконкурентное) и необратимое. Примеры.
17. Регуляция активности ферментов: аллостерическая, ковалентная модификация (фосфорилирование/дефосфорилирование), частичный протеолиз.
18. Классификация и номенклатура ферментов. Энзимопатии: врождённые и приобретённые.
19. Строение ДНК. Правила Чаргаффа. Уровни структурной организации ДНК.
20. Репликация ДНК: этапы, ферменты, принцип полуконсервативности. Репарация ДНК.
21. Транскрипция: РНК-полимеразы, этапы, процессинг РНК.

22. Биологический код и его свойства. Трансляция: этапы, компоненты, роль тРНК и рибосом.
23. Молекулярные мутации: типы и биологические последствия. Примеры наследственных болезней.
24. Регуляция биосинтеза белка. ПЦР: принцип, этапы, диагностическое применение.
25. Биологические мембраны: состав (липиды, белки, углеводы), свойства, функции.
26. Транспорт веществ через мембраны: пассивный, активный, облегчённая диффузия.
27. Общие пути катаболизма. Окислительное декарбоксилирование пирувата. Цикл трикарбоновых кислот (ЦТК).
28. Дыхательная цепь: локализация, компоненты, механизм переноса электронов.
29. Окислительное фосфорилирование. Синтез АТФ. Субстратное фосфорилирование. Разобщители.
30. Свободное окисление и его биологическая роль. Активные формы кислорода и антиоксидантная система.
31. Классификация углеводов, переваривание и всасывание. Гликогенная функция печени.
32. Анаэробный гликолиз: реакции, энергетический эффект, регуляция.
33. Аэробный распад глюкозы: этапы, челночные механизмы, энергетический баланс.
34. Глюконеогенез: субстраты, локализация, регуляция. Цикл Кори.
35. Инсулин и контринсулярные гормоны: механизмы действия и влияние на углеводный обмен.
36. Биохимические механизмы гипергликемии при сахарном диабете. Гликированный гемоглобин как маркёр.
37. Классификация липидов. Высшие жирные кислоты: насыщенные, ненасыщенные, эссенциальные.
38. Переваривание и всасывание липидов. Хиломикроны и транспорт липидов.
39. β-окисление жирных кислот: реакции, энергетический эффект. Активация жирных кислот.
40. Кетогенез и кетолиз. Кетоновые тела при голодании и диабете.
41. Биосинтез жирных кислот и триглицеридов. Регуляторный фермент — ацетил-КоА-карбоксилаза.
42. Обмен холестерина. Биосинтез (ГМГ-КоА-редуктаза), транспорт липопротеинами, атерогенез.

43. Динамическое состояние белков организма. Азотистый баланс. Переваривание и всасывание белков.
44. Дезаминирование аминокислот: виды (окислительное, неокислительное), биологическое значение.
45. Трансаминирование. Аланинаминотрансфераза (АЛТ) и аспартатаминотрансфераза (АСТ) в диагностике.
46. Обезвреживание аммиака: глутамин, глутаминовая кислота, участие почек. Орнитиновый цикл мочевинообразования.
47. Наследственные нарушения обмена аминокислот: фенилкетонурия, алкаптонурия, гомоцистинурия.
48. Биосинтез пуриновых нуклеотидов de novo и пути реутилизации. Регуляция.
49. Биосинтез пиримидиновых нуклеотидов. Катаболизм нуклеотидов, образование мочевой кислоты.
50. Нарушения обмена нуклеотидов: подагра, синдром Леша–Нихена, оротовая ацидурия.
51. Общая характеристика гормонов: классификация по химической природе, механизмы действия (мембранный, цитозольный, ядерный).
52. Гормоны, регулирующие водно-солевой обмен: альдостерон, вазопрессин, натриуретический пептид. Ренин-ангиотензиновая система.
53. Гормоны щитовидной железы и паратгормон: влияние на энергетический и минеральный обмен.
54. Гормоны коры надпочечников (глюкокортикоиды, минералокортикоиды) и мозгового вещества (адреналин): метаболические эффекты.
55. Электрофорез белков сыворотки крови: фракции и их диагностическое значение при патологии.
56. Иммуноглобулины: структура, классы, функции. Парапротеинемии.
57. Система гемостаза: белки свёртывающей и противосвёртывающей систем. Фибриноген и фибринолиз.
58. Коллаген: аминокислотный состав, структура коллагенового волокна, этапы синтеза, роль витамина С.
59. Эластин, фибронектин, ламинин: строение и функции адгезивных белков.
60. Гликозаминогликаны и протеогликаны: классификация, функции. Нарушения обмена (мукополисахаридозы).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Бабков, А. В. Химия в медицине: учебник для вузов/ А.В. Бабков, О. В. Нестерова; под редакцией В. А. Попкова.— Москва: Юрайт, 2026. — 403 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/583430
2. Дрюк, В. Г. Биологическая химия : учебник для вузов / В. Г. Дрюк, С. И. Скляр, В. Г. Карцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 292 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/586577

б) Дополнительная литература:

1. Общая и неорганическая химия для медиков и фармацевтов : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. В. Негребецкого, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — Москва : Юрайт, 2026. — 389 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/583155
2. Ямашкин, С.А. Вопросы биологической химии с элементами биоорганической химии : статическая биохимия : учебное пособие / С.А. Ямашкин, И.С. Степаненко. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. – 136 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=727174

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
4. *Kaspersky Endpoint Security*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Образовательная платформа Юрайт (https://urait.ru/)
2. Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс (sportmedicine.ru) https://www.sportmedicine.ru/books.php

2. Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система (infosport.ru) https://infosport.ru/
3. Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА – электронный образовательный ресурс (rusada.ru) https://rusada.ru/

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru) https://www.who.int/ru/
2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru) https://webmed.irkutsk.ru/index.htm

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебная лаборатория кафедры биохимии и биоэнергетики спорта им. Н.И. Волкова.
Набор лабораторного оборудования:
мультимедийное оборудование,
-тредбан,
-велоэргометр;
- газоанализатор;
- пульсоксиметр;
-лактометр;
-анализатор кислотно-щелочного и газового состава крови, модель ABL800 BASIK
-анализаторы портативные Multicare-in- (3 параметра).

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.О.09 Биохимия для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 2 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Биохимии и биоэнергетики спорта им. Н.И. Волкова.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3, 4 семестры.
Форма промежуточной аттестации: *зачёт (3 семестр), экзамен (4 семестр)*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

3 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	*Презентация по теме Биохимические основы оценки функционального состояния организма*	*3-4*	*10*
2	*Тестирование по теме Строение и функции белков.*	*5-6*	*15*
3	*Тестирование по теме Строение и механизм действия ферментов.*	*7-8*	*15*
4	*Тестирование по теме Обмен и функции углеводов.*	*9-10*	*15*
5	*Написание и защита реферата.*	*11-12*	*15*
6	*Посещение занятий*	*В течение семестра*	*10*
7	***Зачёт***	***15-16***	***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
	Написание реферата по теме, согласованной с преподавателем	*20*

4 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения	Максимальное кол-во баллов

		(в неделях)	
1	*Тестирование по теме Обмен и функции липидов*	*3-4*	*15*
2	*Тестирование по теме Обмен и функции аминокислот.*	*5-6*	*15*
3	*Тестирование по теме Обмен и функции нуклеотидов.*	*7-8*	*15*
4	*Презентация по теме Гормональная регуляция обменных процессов в организме*	*9-10*	*15*
5	*Посещение занятий*	*В течение семестра*	*10*
6	***Экзамен***	***15-16***	***30***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
	Подготовка презентации по теме, согласованной с преподавателем	*15*

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра биохимии и биоэнергетики спорта им. Н.И. Волкова

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.09 Биохимия»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3, 4 семестры очная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов системных знаний о химическом составе и молекулярных процессах, протекающих в организме человека, о механизмах регуляции метаболизма и их нарушениях, а также умений использовать результаты биохимических исследований для объяснения характера возникающих изменений и диагностики заболеваний.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	3-4
ОПК-5.1	Выявляет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.	3
ОПК-5.2	Применяет знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека.	3-4
ОПК-5.3	Интерпретирует результаты оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов для решения профессиональных задач.	4

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):
очная форма обучения
3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Биохимические основы оценки функционального состояния организма	3	2	4	12		
2	Строение и функции белков.	3	2	4	12		
3	Строение и механизм действия ферментов.	3	2	4	12		
4	Матричные биосинтезы.	3	2	4	12		
5	Биологические мембраны: состав, свойства, функции. Энергетический обмен.	3	2	4	12		
6	Обмен и функции углеводов. Гормональная регуляция углеводного обмена.	3	2	4	12		
Итого часов: 108			**12**	**24**	**72**		**Зачет**

4 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Обмен и функции липидов.	3	2	4	18		
2	Обмен и функции аминокислот.	3	2	4	18		
3	Обмен и функции нуклеотидов.	3	2	4	18		
4	Гормональная регуляция обменных процессов в организме.	3	2	4	18		

5	Белковые системы сыворотки и плазмы крови.	3	2	4	18		
6	Биохимия межклеточного матрикса и соединительной ткани. Адгезивные белки.	3	2	4	18		
Итого часов: 144			**12**	**24**	**108**		**Экзамен**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10 Гигиена

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН, зав. кафедрой спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.10 Гигиена** является формирование у будущих врачей системы знаний и умений в области профилактической медицины, необходимых для оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения, а также для разработки и реализации комплекса профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, улучшение условий жизнедеятельности и обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.10 Гигиена** относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина занимает базовое положение в системе подготовки врача лечебного профиля, обеспечивая формирование профилактического мышления и знаний о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека. К числу дисциплин, предшествующих освоению данного курса, в соответствии с этапами формирования компетенций, относятся: «Биология», «Анатомия человека». Освоение дисциплины Б1.О.10 Гигиена необходимо как предшествующее для последующего изучения дисциплин: «Микробиология, вирусология», «Иммунология», «Дерматовенерология», а также практик: «Практика терапевтического профиля», «Практика диагностического профиля».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Гигиена» проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**2,3,4**

ОПК-2.1	Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.	**2,3,4**
ОПК-2.2	Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.	**2,3,4**

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **7** зачетных единиц, 252 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Гигиена как наука и область практической деятельности.	2	2	4	12		
2	Гигиеническое нормирование и прогнозирование.	2	2	4	12		
3	Микроклимат помещений, акклиматизация, влияние метеорологических факторов на организм.	2	2	4	12		
4	Биологическое действие УФ- и ИК-излучения. Профилактика недостаточности инсоляции.	2	2	4	12		
5	Химическое и микробное загрязнение. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как эколого-гигиеническая проблема .	2	2	4	12		
6	Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества воды.	2	2	4	12		
Итого часов 2 семестр:			**12**	**24**	**72**		**Зачет с оценкой**
1	Теория рационального питания. Физиологические нормы питания различных групп населения.	3	2	4	6		

2	Белки, жиры и углеводы в питании. Пищевая и биологическая ценность.	3	2	4	6		
3	Витамины и минеральные вещества. Биологическая и питательная роль. Профилактика витаминной и минеральной недостаточности.	3	2	4	6		
4	Пищевые отравления и их классификация.	3	2	4	6		
5	Гигиенические требования к размещению и планировке медицинских организаций.	3	2	4	6		
6	Гигиенические требования к структурным подразделениям медицинских организаций.	3	2	4	6		
Итого часов 3 семестр:			**12**	**24**	**36**		**Зачет**
1	Основы физиологии труда.	4	2	4	6		
2	Общие закономерности действия химических веществ. Профилактика профессиональных отравлений и пылевых болезней.	4	2	4	6		
3	Шум и вибрация как производственные факторы. Гигиеническая оценка. Шумовая и вибрационная болезнь, профилактика.	4	2	4	6		
4	Основы радиационной гигиены.	4	2	4	6		
5	Гигиена детей и подростков. Закономерности роста и развития. Группы здоровья.	4	2	4	6		
6	Гигиена труда медицинских работников. Профессиональные вредности в работе врача. Профилактика внутрибольничных инфекций и профессиональных заболеваний медицинского персонала.	4	2	4	6		
Итого часов 4 семестр:			**12**	**24**	**36**		**Экзамен**
Итого часов:			**36**	**72**	**144**		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Гигиена как наука и область практической деятельности: предмет, задачи, методы исследования.
2. Основоположники отечественной гигиены (А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман) и их вклад в развитие профилактической медицины.
3. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения: определение, основные составляющие, законодательная база.
4. Факторы среды обитания: классификация (биологические, химические, физические, социальные) и их роль в формировании здоровья.
5. Образ жизни как ведущий фактор риска для здоровья населения. Понятие о профилактике: первичная, вторичная, третичная.
6. Принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания. Понятие о гигиеническом нормативе.
7. Предельно допустимая концентрация (ПДК) и предельно допустимый уровень (ПДУ): определения, отличия, примеры.
8. Санитарные правила и нормы (СанПиН): структура, сфера применения, роль в практической деятельности врача.
9. Гигиеническое прогнозирование: понятие, методы, значение для профилактики заболеваний.
10. Гигиеническая оценка риска здоровью населения от воздействия факторов среды обитания: этапы и критерии.
11. Микроклимат помещений: параметры (температура, влажность, скорость движения воздуха) и их гигиеническое значение.
12. Влияние метеорологических факторов на организм человека. Метеотропные реакции и их профилактика.
13. Акклиматизация: определение, фазы, механизмы, гигиенические мероприятия по облегчению акклиматизации.
14. Гигиенические требования к оптимальному микроклимату жилых и общественных помещений.
15. Комплексная оценка микроклимата: тепловое ощущение, тепловой баланс, методы оценки.
16. Солнечная радиация: спектральный состав и гигиеническое значение для организма человека.
17. Ультрафиолетовое излучение: биологическое действие (витаминообразующее, бактерицидное, эритемное).
18. Профилактика недостаточности инсоляции и УФ-голодания в условиях средней полосы и северных регионов.
19. Инфракрасное излучение: влияние на организм, профилактика перегревания.
20. Гигиенические требования к инсоляции жилых и общественных помещений. Нормирование продолжительности инсоляции.

21. Загрязнение атмосферного воздуха: определение, основные источники (промышленность, автотранспорт).
22. Основные химические загрязнители атмосферного воздуха и их влияние на здоровье населения (оксиды серы, азота, оксид углерода, бенз(а)пирен).
23. Микробное загрязнение атмосферного воздуха: источники, механизмы распространения, профилактика.
24. Кислотные дожди, парниковый эффект и разрушение озонового слоя: гигиенические аспекты.
25. Санитарная охрана атмосферного воздуха: законодательные, технологические и планировочные мероприятия.
26. Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Заболевания водного характера и их профилактика.
27. Гигиенические требования к качеству питьевой воды: органолептические, химические и микробиологические показатели.
28. Методы осветления воды: коагуляция, отстаивание, фильтрация.
29. Методы обеззараживания воды: хлорирование, озонирование, УФ-облучение. Сравнительная характеристика.
30. Специальные методы улучшения качества воды: дезодорация, умягчение, обезжелезивание, фторирование, дефторирование.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Рациональное питание: определение, принципы, физиологические нормы питания различных групп населения.
2. Энергетическая ценность рациона и энерготраты организма: принципы соответствия, группы физической активности.
3. Особенности питания различных групп населения (дети, пожилые, беременные, работники умственного и физического труда).
4. Режим питания: кратность, распределение калорийности, интервалы между приёмами пищи.
5. Белки в питании: биологическая ценность, незаменимые аминокислоты, нормы потребления, последствия недостатка и избытка.
6. Жиры в питании: энергетическая ценность, незаменимые жирные кислоты, нормы потребления, последствия недостатка и избытка.
7. Углеводы в питании: простые и сложные, роль клетчатки, нормы потребления, последствия избыточного поступления.
8. Витамины: определение, классификация (водорастворимые и жирорастворимые), биологическая роль, основные источники в питании.
9. Гиповитаминозы и авитаминозы: причины развития, клинические проявления (цинга, рахит, бери-бери, пеллагра), профилактика.
10. Минеральные вещества: макро- и микроэлементы, биологическая роль, основные источники, нормирование в питании.
11. Эндемические заболевания, связанные с недостатком или избытком микроэлементов (эндемический зоб, флюороз, анемия).
12. Пищевые отравления: определение, классификация (микробные, немикробные, неустановленной этиологии).

13. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы бактериальной природы (ботулизм, стафилококковая интоксикация): возбудители, механизм действия, профилактика.
14. Немикробные пищевые отравления (ядовитые грибы и растения, химические примеси) и микотоксикозы.
15. Гигиенические требования к размещению медицинских организаций: больничный участок, зонирование, системы застройки.
16. Внутренняя планировка больницы: принципы изоляции и поточности, структура больничного городка.
17. Гигиеническое значение ориентации и инсоляции палат, функциональные зоны больничного участка.
18. Гигиенические требования к палатным отделениям: площадь, кубатура, микроклимат, вентиляция.
19. Гигиенические требования к операционному блоку: зонирование, асептика, вентиляция, режим работы.
20. Санитарное содержание помещений медицинских организаций: уборка, дезинфекция. Медицинские отходы: классификация, правила сбора и утилизации.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Физиология труда: предмет, цель, задачи. Гигиеническая характеристика основных видов трудовой деятельности.
2. Понятия тяжести и напряжённости труда. Критерии и показатели оценки.
3. Фазы работоспособности: врабатываемость, стабильная работоспособность, утомление.
4. Утомление и переутомление: механизмы развития, субъективные и объективные признаки, профилактика.
5. Рациональный режим труда и отдыха: принципы организации, виды перерывов, производственная гимнастика.
6. Промышленные яды: пути поступления в организм, общие закономерности действия, классификация по степени опасности.
7. Производственная пыль: классификация, дисперсность, действие на организм (пневмокониозы, пылевой бронхит).
8. Гигиеническая оценка химического фактора на производстве: ПДК, классы опасности, принципы нормирования.
9. Профилактика профессиональных отравлений: технологические, санитарно-технические и медико-профилактические мероприятия.
10. Профилактика пылевых заболеваний: средства индивидуальной защиты, вентиляция, периодические медосмотры.
11. Шум как производственный фактор: физические характеристики (интенсивность, частота, спектр), единицы измерения.
12. Действие шума на организм. Шумовая болезнь: клинические проявления, стадии.
13. Вибрация: виды (общая, локальная), физические характеристики, действие на организм.
14. Вибрационная болезнь: клинические проявления, профилактика.

15. Гигиеническая оценка и нормирование шума и вибрации на производстве. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
16. Ионизирующее излучение: виды, физическая природа, единицы измерения (экспозиционная, поглощённая, эквивалентная, эффективная дозы).
17. Естественный радиационный фон и его составляющие. Основные источники облучения населения.
18. Принципы защиты от внешнего и внутреннего облучения: время, расстояние, экранирование; защита от инкорпорированных радионуклидов.
19. Нормы радиационной безопасности (НРБ-99/2009): категории облучаемых лиц, основные дозовые пределы, допустимые уровни.
20. Радиационная безопасность при медицинских рентгенологических исследованиях. Контроль доз облучения пациентов.
21. Закономерности роста и развития детского организма: гетерохронность, биологическая надёжность, критические периоды.
22. Группы здоровья детей и подростков: критерии оценки, характеристика групп.
23. Школьно-обусловленная патология: нарушения осанки, зрения, нервно-психические расстройства.
24. Гигиенические требования к условиям обучения в школе: освещение, микроклимат, мебель, расписание занятий.
25. Гигиенические требования к организации работы детей и подростков с персональными компьютерами.
26. Профессиональные вредности в работе медицинского персонала: химические, биологические, физические, психоэмоциональные факторы.
27. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП): основные причины возникновения, эпидемиология наиболее значимых возбудителей.
28. Профилактика ИСМП: специфическая и экстренная профилактика, санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ.
29. Профилактика профессиональных заболеваний медицинских работников: предварительные и периодические медосмотры, вакцинация, средства индивидуальной защиты.
30. Гигиена труда в подразделениях повышенного риска (операционный блок, отделения реанимации, инфекционные отделения). Личная гигиена медицинского персонала.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Коршевер, Е. Н. Гигиена / Е. Н. Коршевер, В. Н. Шилов ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 234 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578336

б) Дополнительная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник : в 2 частях / Ю. Г. Элланский, Т. Ю. Быковская, И. А. Пакус [и др.] ; под ред. Ю. Г. Элланского. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2016. – Часть 2. – 383 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693201
2. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник : в 2 частях / Ю. Г. Элланский, Т. Ю. Быковская, И. А. Пакус [и др.] ; под ред. Ю. Г. Элланского. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2016. – Часть 1. – 215 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693198

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru) https://www.who.int/ru/
2. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru) https://www.informio.ru/
3. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru) https://webmed.irkutsk.ru/index.htm

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
4. *Kaspersky Endpoint Security*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Образовательная платформа Юрайт (https://urait.ru/)
2. Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (https://www.informio.ru/)

Режим доступа: с использованием логина и пароля

2. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система (profstandart.rosmintrud.ru)

Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. https://www.consultant.ru/
4. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com) https://medelement.com/
5. Библиотека «Куб» (www.koob.ru) https://www.koob.ru/
6. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru) https://www.mediasphera.ru/
7. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net) https://www.medicinform.net/

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:
1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru) https://www.who.int/ru/
2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru) https://webmed.irkutsk.ru/index.htm

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)* Гигиена *для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 1, 2 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины.

Сроки изучения дисциплины: 2, 3, 4 семестры.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт с оценкой (2 семестр), зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

2 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Презентация по теме Гигиена как наука и область практической деятельности	3-4 неделя	10
2	Тестирование по теме Микроклимат помещений, акклиматизация, влияние метеорологических факторов на организм.	5-6 неделя	15
3	Доклады на семинарских / практических занятиях	7-11 неделя	25
4	Написание и защита реферата.	11-12 неделя	15
5	Посещение занятий	В течение семестра	10
6	**Зачёт с оценкой**	15-16 неделя	25
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по теме, согласованной с преподавателем	15
2	Подготовка презентации по теме, согласованной с преподавателем	10

3 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов

1	Презентация по теме Теория рационального питания. Физиологические нормы питания различных групп населения	3-4 неделя	10
2	Тестирование по теме Белки, жиры и углеводы в питании. Пищевая и биологическая ценность.	5-6 неделя	15
3	Доклады на семинарских / практических занятиях	6-11 неделя	35
4	Презентация по теме Гигиенические требования к размещению и планировке медицинских организаций.	11-12 неделя	10
5	Посещение занятий	В течение семестра	10
6	**Зачет**	15-16 неделя	**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по теме, согласованной с преподавателем	15
2	Подготовка презентации по теме, согласованной с преподавателем	10

4 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Презентация по теме Основы физиологии труда.	3-4 неделя	10
2	Тестирование по теме Общие закономерности действия химических веществ. Профилактика профессиональных отравлений и пылевых болезней.	5-6 неделя	15
3	Доклады на семинарских / практических занятиях	6-11 неделя	25
4	Презентация по теме Гигиена детей и подростков. Закономерности роста и развития. Группы здоровья.	11-12 неделя	10
5	Посещение занятий	В течение семестра	10
6	**Экзамен**	15-16 неделя	**30**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по теме, согласованной с преподавателем	15
2	Подготовка презентации по теме, согласованной с преподавателем	10

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10 Гигиена

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2, 3, 4семестр, очная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся системы знаний и умений в области профилактической медицины, необходимых для оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения, а также для разработки и реализации комплекса профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, улучшение условий жизнедеятельности и обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**2,3,4**
ОПК-2.1	Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.	**2,3,4**
ОПК-2.2	Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.	**2,3,4**

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Гигиена как наука и область практической деятельности.	2	2	4	12		
2	Гигиеническое нормирование и прогнозирование.	2	2	4	12		
3	Микроклимат помещений, акклиматизация, влияние метеорологических факторов на организм.	2	2	4	12		
4	Биологическое действие УФ- и ИК-излучения. Профилактика недостаточности инсоляции.	2	2	4	12		
5	Химическое и микробное загрязнение. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как эколого-гигиеническая проблема .	2	2	4	12		
6	Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества воды.	2	2	4	12		
Итого часов 2 семестр:			**12**	**24**	**72**		**Зачет с оценкой**
1	Теория рационального питания. Физиологические нормы питания различных групп населения.	3	2	4	6		
2	Белки, жиры и углеводы в питании. Пищевая и биологическая ценность.	3	2	4	6		
3	Витамины и минеральные вещества. Биологическая и питательная роль. Профилактика витаминной и минеральной недостаточности.	3	2	4	6		
4	Пищевые отравления и их классификация.	3	2	4	6		

5	Гигиенические требования к размещению и планировке медицинских организаций.	3	2	4	6		
6	Гигиенические требования к структурным подразделениям медицинских организаций.	3	2	4	6		
Итого часов 3 семестр:			**12**	**24**	**36**		**Зачет**
1	Основы физиологии труда.	4	2	4	6		
2	Общие закономерности действия химических веществ. Профилактика профессиональных отравлений и пылевых болезней.	4	2	4	6		
3	Шум и вибрация как производственные факторы. Гигиеническая оценка. Шумовая и вибрационная болезнь, профилактика.	4	2	4	6		
4	Основы радиационной гигиены.	4	2	4	6		
5	Гигиена детей и подростков. Закономерности роста и развития. Группы здоровья.	4	2	4	6		
6	Гигиена труда медицинских работников. Профессиональные вредности в работе врача. Профилактика внутрибольничных инфекций и профессиональных заболеваний медицинского персонала.	4	2	4	6		
Итого часов 4 семестр:			**12**	**24**	**36**		**Экзамен**
Итого часов:			**36**	**72**	**144**		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11 Гистология, эмбриология, цитология

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН, зав. кафедрой Спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.11 Гистология, эмбриология, цитология** является получение системных знаний об общих закономерностях развития и организации живой материи на субклеточном, клеточном, тканевом и органном уровнях как фундаментально-теоретической основы для усвоения и понимания существа физиологических и патологических процессов в организме, формирование понятийного аппарата медицины и развитие основы клинического мышления.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.11 Гистология, эмбриология, цитология** относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

К числу дисциплин, предшествующих освоению данного курса, в соответствии с этапами формирования компетенций, относятся: «Общая и биоорганическая химия», «Анатомия человека», «Биохимия».

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Топографическая анатомия», «Фтизиатрия».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Гистология, эмбриология, цитология» проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**2,3**

ОПК-5.2	Применяет знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека.	**2,3**

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Предмет гистологии, эмбриологии и цитологии	**2**	**2**	**4**	**8**		
2	Тема 1. Введение в гистологию, эмбриологию и цитологию	2	2	4	**8**		
3	Раздел 2. Цитология	**2**	**2**	**4**	**8**		
4	Тема 1. Клетки как функционально ведущие элементы ткани	2	2	4	**8**		
5	Раздел 3. Общая гистология	**2**	**8**	**16**			
6	Тема 1. Развитие тканей (гистогенез)	2	2	4	10		
7	Тема 2. Эпителиальные ткани	2	2	2	10		
8	Тема 3. Ткани внутренней среды. Система крови	2	2	2	10		
9	Тема 4. Соединительные ткани	2	2	2	10		
10	Тема 5. Мышечные ткани. Нервная ткань	2		2	8		
11	Тема 6. Нервная ткань	2		4	8		
Итого часов 2 семестр:			**12**	**24**	**72**		***Дифференцированный зачет***
12	Раздел 4. Частная гистология	**3**	**10**	**20**	**88**		
13	Тема 1. Нервная система	3	2	2	10		
14	Тема 2. Сенсорная система	3		2	10		

15	Тема 3. Сердечно-сосудистая система	3	2	2	10		
16	Тема 4. Система органов кроветворения и иммунной защиты	3	2	2	10		
17	Тема 5. Эндокринная система	3	2	2	10		
18	Тема 6. Пищеварительная система	3	2	2	10		
19	Тема 7. Дыхательная система. Кожа и ее производные	3		2	8		
20	Тема 8. Выделительная система	3		4	10		
21	Тема 9. Половая система	3		2	10		
22	Раздел 5. Эмбриональное развитие человека	3	**2**	**4**	**20**		
23	Тема 1. Эмбриология	3	2	4	20		
Итого часов 3 семестр:			**12**	**24**	**108**		**Экзамен**
Итого часов:			**24**	**48**	**180**		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Дайте определение гистологии, цитологии и эмбриологии как наук. Раскройте их место в системе биологических и медицинских дисциплин и значение для клинической практики.
2. Опишите основные уровни структурной организации живой материи (от молекулярного до органного) и положение тканей в этой иерархии.
3. Перечислите современные методы исследования, применяемые в гистологии (световая, электронная, люминесцентная микроскопия), и раскройте принципы изготовления гистологического препарата.
4. Охарактеризуйте гистологическую номенклатуру: понятие об органе, системе органов и гистологическом препарате. Что такое структурно-функциональная единица органа?

5. Раскройте взаимосвязь между строением и функцией на тканевом уровне. Как филогенез и онтогенез влияют на микроскопическое строение тканей человека?

6. Опишите общий план строения эукариотической клетки. Дайте сравнительную характеристику строения наружной цитоплазматической мембраны (молекулярный состав, функции, виды транспорта веществ).

7. Охарактеризуйте строение и функции клеточных органелл (митохондрий, эндоплазматической сети, комплекса Гольджи, лизосом) и клеточных включений.

8. Опишите строение и функциональное значение клеточного ядра. Химическая организация хроматина, уровни его упаковки и различия между эухроматином и гетерохроматином.

9. Опишите фазы и механизмы клеточного цикла. Дайте характеристику способам деления клетки: митозу, амитозу и мейозу, их биологическому значению.

10. Раскройте современные представления о клеточной дифференцировке и детерминации. Что такое стволовые клетки, их классификация и роль в физиологической регенерации тканей?

11. Дайте определение понятия «ткань». Опишите классификацию тканей человека (по А.А. Заварзину и Хлопину) и принципы их структурно-функциональной организации.

12. Опишите эмбриональный гистогенез: источники развития тканей (зародышевые листки) и механизмы детерминации и коммитирования клеток-предшественников.

13. Раскройте понятия клеточной и внутриклеточной регенерации. Как классифицируются ткани по их регенераторной способности (высокая, умеренная, низкая)?

14. Опишите механизмы межклеточных взаимодействий в тканях (адгезия, дистантные и контактные взаимодействия). Роль экстрацеллюлярного матрикса в поддержании гомеостаза ткани.

15. Дайте определение возрастной инволюции тканей. Как изменяются морфологические и функциональные свойства тканей в процессе старения организма?

16. Охарактеризуйте общие свойства и морфологические признаки эпителиальных тканей (полярность, наличие базальной мембраны, отсутствие сосудов). Классификация эпителиев по строению и функции.

17. Опишите строение и функции однослойных эпителиев (плоского, кубического, цилиндрического). Приведите примеры их локализации и роль в секреции и всасывании.

18. Дайте характеристику многослойных эпителиев (ороговевающего и неороговевающего плоского, переходного). Раскройте понятие метаплазии на примере эпителия дыхательных путей.

19. Охарактеризуйте железистые эпителии. Классификация желез (экзокринные и эндокринные, простые и сложные), механизмы секреции (мерокриновый, апокриновый, голокриновый).

20. Опишите строение базальной мембраны, ее химический состав и функциональное значение для прикрепления, питания и поляризации эпителиоцитов.

21. Дайте определение крови как ткани внутренней среды. Опишите состав плазмы крови и ее физико-химические свойства.

22. Классифицируйте форменные элементы крови. Опишите морфологию и функции эритроцитов, их жизненный цикл и роль гемоглобина.

23. Дайте классификацию лейкоцитов (гранулоциты и агранулоциты). Опишите морфологические особенности и функции нейтрофилов, эозинофилов, базофилов, лимфоцитов и моноцитов.

24. Опишите строение и функции кровяных пластинок (тромбоцитов). Раскройте основные этапы свертывания крови, в которых они участвуют.

25. Охарактеризуйте развитие клеток крови (гемопоэз). Опишите теорию кроветворения (унитарная и дуалистическая), схему созревания форменных элементов и роль микроокружения.

26. Охарактеризуйте общую морфофункциональную характеристику соединительных тканей. Классификация и источники развития.

27. Опишите строение и функции клеток рыхлой волокнистой соединительной ткани (фибробласты, макрофаги, тучные клетки, плазматические клетки, адипоциты).

28. Охарактеризуйте межклеточное вещество: химический состав и структуру коллагеновых, эластических и ретикулярных волокон, а также аморфного вещества (гликозаминогликаны, протеогликаны).

29. Дайте характеристику плотной волокнистой соединительной ткани (оформленной и неоформленной). Приведите примеры локализации и опишите ее роль в формировании сухожилий и дермы.

30. Опишите строение и функции специализированных соединительных тканей: жировой (белый и бурый жир), ретикулярной, пигментной и слизистых.

31. Дайте общую характеристику мышечных тканей. Классификация (гладкая, поперечно-полосатая скелетная, поперечно-полосатая сердечная) и функциональные свойства (возбудимость, сократимость).

32. Опишите микроскопическое и ультрамикроскопическое строение скелетной мышечной ткани. Опишите саркомер как структурно-функциональную единицу миофибриллы.

33. Опишите гистологическое строение сердечной мышечной ткани. Раскройте структурные особенности кардиомиоцитов (вставочные диски, анастомозы) и механизм сердечного автоматизма.

34. Охарактеризуйте гладкую мышечную ткань. Строение гладкого миоцита, механизм его сокращения и типы иннервации (мульти- и унитарный тип).

35. Опишите регенераторную способность различных видов мышечных тканей. Роль камбиальных элементов (миосателлитоцитов) в регенерации скелетной мышцы.

36. Дайте общую характеристику нервной ткани. Классификация нейронов по морфологии (уни-, би-, мультиполярные) и функции (чувствительные, двигательные, вставочные).

37. Опишите ультрамикроскопическое строение нейрона (перикарион, отростки, нейрофибриллы, тигроидное вещество). Как классифицируются нервные окончания (рецепторные и эффекторные)?

38. Охарактеризуйте нейроглию (макро- и микроглию). Опишите виды глиоцитов (астроциты, олигодендроциты, эпендимоциты, шванновские клетки) и их функции.

39. Опишите строение нервного волокна (миелинового и безмиелинового). Роль леммоцитов (шванновских клеток) в процессе миелинизации в периферической нервной системе.

40. Опишите структуру нервного узла (ганглия) и нерва. Дайте характеристику двигательного и чувствительного нервных окончаний, их структурные и функциональные особенности.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Раздел: Предмет гистологии, эмбриологии и цитологии

1. Охарактеризуйте основные типы гистологических препаратов (срезы, мазки, отпечатки) и опишите этапы их изготовления для световой микроскопии.
2. Раскройте принципы различных методов окраски тканей (базофильные, оксифильные, специальные методы) и их значение для идентификации клеточных структур.
3. Сравните возможности световой, фазово-контрастной и электронной микроскопии в изучении биологических объектов.
4. В чем заключается сущность иммуногистохимического метода и как он применяется для идентификации тканевых и клеточных антигенов?
5. Какие количественные методы используются в гистологии для объективной оценки морфологических изменений?

Раздел: Цитология

1. Раскройте понятие клетки как элементарной единицы жизни и опишите общий план строения эукариотической клетки, объяснив принцип компартментализации.
2. Опишите молекулярную организацию плазмолеммы. Каковы механизмы пассивного и активного транспорта веществ через цитолемму?
3. Классифицируйте специализированные структуры клеточной поверхности и межклеточные соединения (простые, плотные, нексусы, десмосомы), объяснив их функциональную роль.
4. Охарактеризуйте физико-химические свойства гиалоплазмы и ее роль в обеспечении внутриклеточного метаболизма.

5. Составьте классификацию органелл (мембранные и немембранные) и раскройте их функциональное значение для жизнедеятельности клетки.
6. Опишите строение интерфазного ядра. Каково значение ядерно-цитоплазматического отношения для метаболической активности клетки?
7. Опишите этапы секреторного цикла клетки. Как взаимосвязаны процессы анаболизма и катаболизма в обеспечении внутриклеточной регенерации?
8. Дайте характеристику жизненного цикла клетки. Раскройте понятия клеточного дифферона и клеточных популяций в контексте гистогенеза.

Раздел: Общая гистология

1. Опишите механизмы эмбрионального гистогенеза: детерминацию, коммитирование и дифференцировку клеток. Каковы свойства стволовых клеток?
2. Раскройте структурно-функциональную организацию ткани. Какую роль играют неклеточные структуры и межклеточное вещество в интеграции клеток?
3. Дайте морфофункциональную и генетическую классификацию эпителиальных тканей, указав их источники развития в эмбриогенезе.
4. Сравните принципы структурной организации однослойных и многослойных эпителиев. Каковы механизмы их физиологической и репаративной регенерации?
5. Опишите строение и функции базальной мембраны. Как проявляется полярность эпителиоцитов и анизоморфность эпителиальных пластов?
6. Охарактеризуйте железистый эпителий. Как строение гландулоцитов зависит от механизма выделения секрета (меро-, апо-, голокриновый)?
7. Классифицируйте железы (экзокринные и эндокринные) и опишите морфологию их концевых отделов и выводных протоков.
8. Дайте общую характеристику крови как ткани внутренней среды. Каковы возрастные и половые особенности клеточного состава крови?
9. Опишите микроскопическое и ультрамикроскопическое строение форменных элементов крови, классифицируйте их и раскройте функции каждого вида.
10. Охарактеризуйте лимфу как ткань. В чем заключается понятие рециркуляции лимфоцитов и какова связь лимфатической системы с кровью?
11. Опишите этапы эмбрионального и постэмбрионального гемопоэза. Какова роль стволовых клеток крови и микроокружения в регуляции кроветворения?
12. Классифицируйте соединительные ткани и опишите их гистогенез. Каковы функции клеток и межклеточного вещества волокнистых тканей?

13. Охарактеризуйте химический состав и строение волокон (коллагеновых, эластических) и аморфного вещества соединительной ткани.
14. Опишите строение и функции специализированных соединительных тканей (ретикулярной, жировой, пигментной, слизистой).
15. Дайте общую характеристику скелетных тканей. Опишите гистогенез, клеточный состав и возрастные изменения хрящевых тканей.
16. Охарактеризуйте костные ткани (грубоволокнистую и пластинчатую). Опишите гистогенез, регенерацию и возрастную инволюцию кости как органа.
17. Сравните морфологию и механизм сокращения скелетной, сердечной и гладкой мышечных тканей. Каковы их регенераторные возможности?
18. Опишите структурные особенности сердечной мышечной ткани (вставочные диски) и механизм сокращения кардиомиоцитов.
19. Охарактеризуйте строение гладкого миоцита и особенности его иннервации. Как реализуется механизм сокращения в гладкой мускулатуре?
20. Дайте общую характеристику нервной ткани. Опишите морфологию нейронов и классификацию нервных волокон.
21. Раскройте роль плазмолеммы нейроцитов в генерации импульса. Что такое аксональный транспорт и какова роль нейромедиаторов?
22. Классифицируйте нейроглию по происхождению и функциям. Опишите ультраструктуру миелиновой оболочки и процесс дегенерации нервных волокон.
23. Опишите классификацию и строение нервных окончаний. Какова морфофункциональная характеристика синапсов и механизм передачи возбуждения?

Раздел: Частная гистология

1. Опишите источники и этапы эмбрионального развития нервной системы (нервная трубка, нервный гребень).
2. Охарактеризуйте строение периферического нерва и чувствительного ганглия. Как протекает регенерация нервного волокна при повреждении?
3. Опишите строение серого и белого вещества ЦНС. Какова роль гематоликворного барьера?
4. Раскройте нейронный состав и организацию серого вещества спинного мозга. Какова роль глиоцитов в ЦНС?
5. Опишите цитоархитектонику коры мозжечка и межнейрональные связи, обеспечивающие координацию движений.
6. Охарактеризуйте цитоархитектонику коры больших полушарий. Какова роль гематоэнцефалического барьера?
7. Опишите структурную организацию симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.

8. Раскройте общий принцип строения рецепторных отделов сенсорных систем (нейросенсорные и сенсоэпителиальные клетки).
9. Опишите общий план строения глазного яблока и функциональные аппараты (диоптрический, аккомодационный, рецепторный).
10. Охарактеризуйте нейронный состав сетчатки и морфологию фоторецепторов (палочек и колбочек). Какова роль пигментного эпителия?
11. Опишите строение и клеточный состав органа обоняния. Как реализуется механизм рецепции запахов?
12. Охарактеризуйте строение и гистофизиологию органа вкуса (вкусовые почки).
13. Опишите строение наружного, среднего и внутреннего уха. Какова роль костного и перепончатого лабиринтов?
14. Опишите строение спирального (кортиева) органа. Каков гистофизиологический механизм восприятия звуков?
15. Опишите эмбриональное развитие и тканевой состав стенки сердца. Какова морфофункциональная характеристика проводящей системы?
16. Классифицируйте кровеносные сосуды. Как гемодинамические условия влияют на микроскопическое строение сосудистой стенки?
17. Опишите строение лимфатических капилляров и сосудов. Какова их роль в системе микроциркуляции?
18. Охарактеризуйте центральные органы кроветворения (красный костный мозг, тимус), их строение и роль в иммуногенезе.
19. Опишите строение периферических органов иммунной системы (лимфоузлы, селезенка) и их участие в защитных реакциях.
20. Раскройте строение и значение лимфоидных скоплений слизистых оболочек (MALT-система).
21. Опишите этапы лимфоцитопоэза. В чем разница между антиген-зависимой и антиген-независимой дифференцировкой лимфоцитов?
22. Дайте общую характеристику эндокринной системы. Каков принцип взаимодействия клеток-мишеней с гормонами?
23. Опишите микроскопическое строение центральных желез (гипофиз, эпифиз, гипоталамус) и их роль в регуляции.
24. Охарактеризуйте морфологию периферических эндокринных желез (щитовидная, паращитовидные, надпочечники).
25. Опишите эндокринные структуры смешанного происхождения (островки Лангерганса, ДЭС, АПУД-система).
26. Раскройте общий принцип строения стенки пищеварительного канала (оболочки, тканевой состав).
27. Опишите особенности микроскопического строения различных отделов ЖКТ (пищевод, желудок, кишечник) и их желез.
28. Охарактеризуйте экзокринный и эндокринный отделы поджелудочной железы на клеточном уровне.
29. Опишите морфофункциональную единицу печени (долька). Каковы особенности кровоснабжения печени?

30. Классифицируйте слюнные железы и опишите цитофизиологию их секреторных отделов и выводных протоков.
31. Опишите тканевой состав воздухоносных путей. Какова гистофункциональная характеристика реснитчатого эпителия?
32. Опишите строение ацинуса как единицы легкого. Какова роль сурфактантно-альвеолярного комплекса и аэрогематического барьера?
33. Охарактеризуйте тканевый состав кожи. Опишите дифферoны клеток эпидермиса и процесс кератинизации.
34. Опишите строение и гистофизиологию сальных и потовых желез кожи, а также волосяного фолликула.
35. Опишите эмбриональное развитие и общий план строения мочевыделительной системы.
36. Опишите нефрон как морфофункциональную единицу почки. Каковы типы нефронов и их топография?
37. Раскройте клеточные основы процесса мочеобразования. Какова роль противоточной системы почки?
38. Опишите эндокринный аппарат почки (ЮГА), его клеточный состав и функцию.
39. Опишите строение стенки извитых семенных канальцев. Какова роль гематотестикулярного барьера в сперматогенезе?
40. Охарактеризуйте строение и эндокринную функцию яичка (гландулоциты) и семявыносящих путей.
41. Опишите строение яичника и процесс фолликулогенеза. Какова роль желтого тела в овариально-менструальном цикле?
42. Опишите морфофункциональные изменения органов женского тракта в течение цикла. Какова гистология молочной железы в период лактации?

Раздел: Эмбриональное развитие человека

1. Охарактеризуйте этапы эмбриогенеза человека (оплодотворение, дробление, гаструляция). Как формируется мезодерма?
2. Опишите развитие, строение и функции провизорных органов (хорион, амнион, желточный мешок, аллантоис).
3. Опишите процесс имплантации. Каково гистологическое строение плаценты и как организована система «мать-плацента-плод»?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Ахмадеев, А. В. Гистология, эмбриология, цитология : учебник для вузов / А. В. Ахмадеев, Л. Б. Калимуллина, А. М. Федорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 138 с. URL: https://urait.ru/bcode/588002

2. Соколов, В. И. Цитология, гистология и эмбриология : учебник / В. И. Соколов, Е. И. Чумасов, В. С. Иванов. – Санкт-Петербург : Квадро, 2024. – 400 с. : ил., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718365 URL: https://lib.rucont.ru/efd/820132
3. 1. Гистология, эмбриология, цитология: учебник / Бойчук Н.В. и др.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 928 с.
4. Атлас по цитологии, гистологии и эмбриологии / Самусев Р.П., Смирнов А.В.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 400 с.

б) Дополнительная литература:

1. Цитология. Общая гистология / Я.Г. Разуваева, А.С. Фомина, Д.Р. Балданова, А.П. Цыбденова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2023 .— 214 с. URL: https://lib.rucont.ru/efd/818629
2. Шарипова Д.Ю.. Цитология, эмбриология, гистология : практикум / Минюк Л.А., Баймишев Х.Б.; Шарипова Д.Ю. — Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2023 .— 179 с. : ил. URL:
3. 3. Гистология в схемах и таблицах / Гунин А.Г.- Москва: Практическая медицина, 2019.- 288 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС «Консультант студента». Электронная библиотека для медицинского и фармацевтического образования. Содержит полный текст базового учебника «Гистология, эмбриология, цитология» под ред. Ю. И. Афанасьева (7-е изд., 2022 г.) и атласа В. Л. Быкова. Ссылка: https://www.studentlibrary.ru/ru/pages/page_my_subscriptions.html
2. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). Государственный образовательный ресурс Министерства здравоохранения РФ. https://femb.ru/femb/search

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):
  – *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
  – *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
  – *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
  – *Kaspersky Endpoint Security.*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).
2. Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).
3. Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. https://www.consultant.ru/
4. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)
5. Библиотека «Куб» (www.koob.ru) Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)
6. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)
2. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебная лаборатория кафедры анатомии и биологической антропологии.

Набор лабораторного оборудования:

- модель мышц ноги разборная 13 частей (на подставке),
- модель мышц руки разборная 7частей (на подставке),
- модель руки с мышцами - 6 частей,
- модель руки с мышцами - 7 частей.
- органокомплекс,
- плантограф (устройство для получения снимков стопы с высокой разрешенной способностью,
- комплект внутренних органов с инъецированными артериями,
- мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом,
- сердце с легкими,
- сосуды и нервы таза и нижней конечности,
- сосуды, нервы верхних конечностей,
- сосуды, нервы и мышцы головы и шеи поверхностные.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Гистология, эмбриология, цитология для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 1,2 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2,3 семестры.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр)*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

2 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение занятий	*14 недель*	*10*
2	Тестирование. Раздел 1. Предмет гистологии, эмбриологии и цитологии	*4 неделя*	*15*
3	Тестирование. Раздел 2. Цитология	*6 неделя*	*15*
4	Тестирование. Раздел 3. Общая гистология	*10 неделя*	*15*
5	Решение практической (ситуационной) задачи.. Раздел 3. Общая гистология	*10-14 неделя*	*25*
	Дифференцированный зачет		***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата	*16*
2	Подготовка презентации	*16*

3 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение занятий	*16 недель*	*10*

2	Тестирование. Раздел 4. Частная гистология	*5 неделя*	*15*
3	Решение практической (ситуационной) задачи. Раздел 4. Частная гистология	*8 неделя*	*35*
4	Тестирование. Раздел 5. Эмбриональное развитие человека	*12 неделя*	*15*
	Экзамен		***30***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	**Виды текущего контроля успеваемости**	**Максимальное кол-во баллов**
1	Написание реферата	*16*
2	Подготовка презентации	*16*

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивная медицина

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11 Гистология, эмбриология, цитология
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет *7* зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 2, 3 семестры, очная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины: получение системных знаний об общих закономерностях развития и организации живой материи на субклеточном, клеточном, тканевом и органном уровнях как фундаментально-теоретической основы для усвоения и понимания существа физиологических и патологических процессов в организме, сформировать понятийный аппарат медицины и развить основы клинического мышления.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	***2,3***
ОПК-5.2	Применяет знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека.	**2,3**

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

	Раздел дисциплины (модуля)	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	

1	Раздел 1. Предмет гистологии, эмбриологии и цитологии	**2**	**2**	**4**	**8**		
2	Тема 1. Введение в гистологию, эмбриологию и цитологию	2	2	4	**8**		
3	Раздел 2. Цитология	**2**	**2**	**4**	**8**		
4	Тема 1. Клетки как функционально ведущие элементы ткани	2	2	4	**8**		
5	Раздел 3. Общая гистология	**2**	**8**	**16**			
6	Тема 1. Развитие тканей (гистогенез)	2	2	4	10		
7	Тема 2. Эпителиальные ткани	2	2	2	10		
8	Тема 3. Ткани внутренней среды. Система крови	2	2	2	10		
9	Тема 4. Соединительные ткани	2	2	2	10		
10	Тема 5. Мышечные ткани. Нервная ткань	2		2	8		
11	Тема 6. Нервная ткань	2		4	8		
Итого часов 2 семестр:			**12**	**24**	**72**		**дифференцированный зачет**
12	Раздел 4. Частная гистология	**3**	**10**	**20**	**88**		
13	Тема 1. Нервная система	3	2	2	10		
14	Тема 2. Сенсорная система	3		2	10		
15	Тема 3. Сердечно-сосудистая система	3	2	2	10		
16	Тема 4. Система органов кроветворения и иммунной защиты	3	2	2	10		
17	Тема 5. Эндокринная система	3	2	2	10		
18	Тема 6. Пищеварительная система	3	2	2	10		
19	Тема 7. Дыхательная система. Кожа и ее производные	3		2	8		
20	Тема 8. Выделительная система	3		4	10		
21	Тема 9. Половая система	3		2	10		
22	Раздел 5. Эмбриональное развитие человека	3	**2**	**4**	**20**		
23	Тема 1. Эмбриология	3	2	4	20		
Итого часов 3 семестр:			**12**	**24**	**108**		**Экзамен**
Итого часов:			**24**	**48**	**180**		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 Госпитальная терапия

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Профиль: Лечебное дело

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор,
академик РАЕН, зав. кафедрой спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.О.12 Госпитальная терапия** является формирование у будущих врачей готовности обследовать пациента терапевтического профиля в стационаре, устанавливать клинический диагноз, обосновывать лечение и контролировать его эффективность и безопасность, а также распознавать и оказывать медицинскую помощь при неотложных и экстренных состояниях.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.12 Госпитальная терапия** относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина логически взаимосвязана с такими дисциплинами, как: «Поликлиническая терапия», «Госпитальная хирургия», «Интенсивная терапия», «Педиатрия», «Медицина катастроф».

К числу дисциплин, предшествующих освоению данного курса, в соответствии с этапами формирования компетенций, относятся: «Общая хирургия», «Пропедевтика внутренних болезней», «Факультетская терапия», «Акушерство и гинекология», «Профессиональные болезни».

Так же изучение дисциплины **Б1.О.12 Госпитальная терапия** необходимо для успешного освоения последующих дисциплин, таких как «Госпитальная хирургия», «Поликлиническая терапия», «Эндокринология», «Онкология, лучевая терапия».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Госпитальная терапия» проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесённые с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	2	3

ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	**10,11**
ОПК-4.2	Применяет медицинские изделия, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.	**10**
ОПК-4.3	Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	**11**
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	**10,11**
ОПК-7.4	Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.	**10,11**
ОПК-7.5	Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.	**11**
ОПК-7.6	Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения.	**11**
ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной помощи.	**11**
ПК-1.3	Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).	**11**
ПК-1.4	Оформляет медицинскую документацию в рамках решения профессиональных задач.	**11**

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 11 зачётных единиц, 396 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*

			Занятия лекционного	Занятия семинарског	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Клиническое обследование; сердечно-сосудистые и респираторные заболевания	10	4	8	18		
2	Дифференциальная диагностика боли в грудной клетке. Острый коронарный синдром: обследование и тактика ведения пациента.	10	6	10	24		
3	Хроническая сердечная недостаточность: оценка тяжести, лечение и контроль эффективности терапии.	10	4	10	24		
4	Гастроэнтерология, гепатология, нефрология, ревматология и эндокринология	10	6	10	22		
5	Желудочно-кишечные кровотечения: первичная оценка состояния и неотложная тактика.	10	4	10	20		
	Итого часов 10 семестр:		**24**	**48**	**108**		**Дифференцированный зачет**
6	Инфекционные заболевания, протекающие с поражением внутренних органов. Сепсис и органная дисфункция.	11	4	8	22		
7	Сахарный диабет у госпитализированных пациентов. Острая декомпенсация углеводного обмена и её осложнения.	11	4	8	14		
8	Клинический разбор пациента с неясным диагнозом: формирование диагностической гипотезы и плана обследования.	11	6	12	24		

9	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований в клинике внутренних болезней.	11	4	10	42		
10	Преемственность стационарного и амбулаторного этапов: выписной эпикриз, рекомендации пациенту и план наблюдения.	11	6	10	42		
	Итого часов 11 семестр:		**24**	**48**	**144**		**Экзамен**
Итого часов:			48	96	252		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Организация медицинской помощи пациентам терапевтического профиля в стационаре.
2. Сбор жалоб и анамнеза. Физикальное обследование пациента терапевтического профиля.
3. Формулировка предварительного и клинического диагноза. Принципы проведения дифференциальной диагностики.
4. Лабораторные и инструментальные методы обследования в клинике внутренних болезней: показания и интерпретация результатов.
5. Артериальная гипертензия: классификация, обследование пациента и общие принципы лечения.
6. Гипертонический криз: клиническая оценка состояния и тактика оказания медицинской помощи.
7. Ишемическая болезнь сердца: основные клинические формы и методы диагностики.
8. Острый коронарный синдром: клиническая картина, диагностический алгоритм и неотложная тактика.
9. Хроническая сердечная недостаточность: классификация, диагностика и принципы лечения.
10. Нарушения ритма и проводимости сердца: основные виды, методы диагностики и оценка риска.

11. Пневмония у взрослых: диагностика, оценка тяжести, осложнения и общие принципы лечения.
12. Хроническая обструктивная болезнь лёгких: диагностика, оценка тяжести и ведение пациента при обострении.
13. Бронхиальная астма у взрослых: диагностика, оценка контроля и тактика при обострении.
14. Острая дыхательная недостаточность: причины, клиническая оценка и принципы неотложной помощи.
15. Тромбоэмболия лёгочной артерии: факторы риска, диагностика и оценка тяжести состояния.
16. Язвенная болезнь и гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: клинические проявления, диагностика и осложнения.
17. Желудочно-кишечное кровотечение: клиническая оценка и первичная тактика ведения пациента.
18. Хроническая болезнь почек: классификация, обследование и принципы наблюдения пациента.
19. Острое повреждение почек: причины, диагностические критерии и возможные осложнения.
20. Принципы рациональной фармакотерапии в стационаре: оценка эффективности, безопасности и лекарственных взаимодействий.

Перечень вопросов к экзамену

1. Особенности обследования пациента терапевтического профиля в стационаре. План сбора жалоб, анамнеза и объективного исследования.
2. Принципы постановки диагноза и составления плана обследования. Дифференциальный диагноз в клинике внутренних болезней.
3. Интерпретация общего анализа крови, биохимических показателей, общего анализа мочи и маркеров воспаления.
4. Возможности и ограничения электрокардиографии, эхокардиографии, рентгенологических и функциональных методов исследования.
5. Артериальная гипертензия: классификация, обследование, оценка сердечно-сосудистого риска и принципы лечения.
6. Вторичные артериальные гипертензии: основные причины, диагностический поиск и показания к дополнительному обследованию.
7. Гипертонический криз: клиническая оценка, признаки поражения органов-мишеней и тактика ведения пациента.
8. Стабильная ишемическая болезнь сердца: клинические проявления, диагностика и принципы лечения.
9. Острый коронарный синдром: варианты клинического течения, диагностика и неотложная помощь.
10. Инфаркт миокарда: осложнения, мониторинг состояния и принципы ведения пациента в стационаре.
11. Хроническая сердечная недостаточность: классификация, диагностика, оценка прогноза и контроль лечения.

12. Острая сердечная недостаточность и отёк лёгких: клиническая картина и неотложная тактика.
13. Фибрилляция предсердий: диагностика, оценка риска тромбоэмболических осложнений и общие принципы ведения пациента.
14. Жизнеугрожающие нарушения ритма и проводимости: распознавание и принципы неотложной помощи.
15. Пороки клапанов сердца: клинические проявления, методы диагностики и показания к консультации специалиста.
16. Миокардиты и перикардиты: клиническая картина, диагностический поиск и осложнения.
17. Пневмония: этиология, клинические варианты, диагностика, оценка тяжести и принципы лечения.
18. Внебольничная и госпитальная пневмония: особенности обследования и ведения пациентов.
19. Хроническая обструктивная болезнь лёгких: классификация, диагностика, оценка симптомов и принципы длительной терапии.
20. Обострение хронической обструктивной болезни лёгких: оценка тяжести, возможные осложнения и тактика ведения.
21. Бронхиальная астма: диагностика, оценка контроля заболевания и принципы базисной терапии.
22. Тяжёлое обострение бронхиальной астмы: клиническая оценка и неотложная помощь.
23. Интерстициальные заболевания лёгких: клинические признаки, первичный диагностический поиск и дифференциальная диагностика.
24. Плевральный выпот: причины, методы диагностики и принципы ведения пациента.
25. Тромбоэмболия лёгочной артерии: факторы риска, оценка клинической вероятности, диагностика и стратификация риска.
26. Острая и хроническая дыхательная недостаточность: причины, клинические проявления и общие принципы лечения.
27. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь и язвенная болезнь: клиническая картина, диагностика и лечение.
28. Желудочно-кишечное кровотечение: дифференциальная диагностика, оценка тяжести и тактика ведения.
29. Заболевания печени: диагностический подход при синдроме желтухи и цитолиза.
30. Цирроз печени: осложнения, оценка состояния пациента и принципы лечения.
31. Острый панкреатит: оценка тяжести, диагностика и осложнения.
32. Хроническая болезнь почек: классификация, оценка функции почек и принципы ведения пациента.
33. Острое повреждение почек: причины, диагностика, осложнения и принципы лечения.
34. Нефротический и нефритический синдромы: клинические проявления и диагностический поиск.
35. Сахарный диабет у госпитализированных пациентов: оценка состояния, контроль гликемии и профилактика осложнений.

36. Острые осложнения сахарного диабета: клинические признаки и принципы неотложной помощи.
37. Заболевания щитовидной железы: клинические синдромы, обследование и общие принципы ведения пациента.
38. Анемии: классификация, лабораторная диагностика и дифференциальный поиск причины.
39. Системные заболевания соединительной ткани и воспалительные заболевания суставов: клинические признаки и диагностический подход.
40. Мультиморбидность, полипрагмазия и лекарственная безопасность у пациентов терапевтического профиля. Планирование лечения, контроль эффективности и преемственность при выписке.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Моисеев, В. С. Внутренние болезни : учебник : в 2 т. / под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — Т. 1. — 960 с. — ISBN 978-5-9704-3310-2 ; Т. 2. — 896 с. — ISBN 978-5-9704-3311-9

б) дополнительная литература:

1. Белоусов, Ю. Б. Клиническая фармакология : национальное руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепахина, В. И. Петрова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 976 с. — ISBN 978-5-9704-2810-8

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации https://minzdrav.gov.ru

3. Официальный рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ по инфекционным болезням https://minzdrav.clinirec.ru/profil/infekcionnye-bolezni/?ysclid=mvcwcry01q51518606

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
  1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
  2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
  3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
  4. *Kaspersky Endpoint Security.*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

3. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Официальный Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России https://cr.minzdrav.gov.ru
2. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебная лаборатория кафедры анатомии и биологической антропологии.

Набор лабораторного оборудования:

- модель мышц ноги разборная 13 частей (на подставке),
- модель мышц руки разборная 7частей (на подставке),
- модель руки с мышцами - 6 частей,
- модель руки с мышцами - 7 частей.
- органокомплекс,
- плантограф (устройство для получения снимков стопы с высокой разрешенной способностью,
- комплект внутренних органов с инъецированными артериями,
- мышцы свободной. верхней конечности с плечевым поясом,
- сердце с легкими,
- сосуды и нервы таза и нижней конечности,
- сосуды, нервы верхних конечностей,
- сосуды, нервы и мышцы головы и шеи поверхностные.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **Госпитальная терапия** ***для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 5,6 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы обучения***

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины.

Сроки изучения дисциплины: 10, 11 семестры

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет (10 семестр), экзамен (11 семестр).*

2. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

10 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по тематическим разделам	7-8 неделя	20
2	Реферат	10 неделя	20
3	Практическая работа №1	15 неделя	30
4	*Посещаемость*	В течении семестра	10
	Дифференцированный зачет		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по пропущенной теме	10
7	Презентация по пропущенной теме	15

11 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Реферат	20 неделя	30
2	Презентация по заданной теме	25 неделя	30
3	*Посещаемость*	В течение семестра	10

	Экзамен		**30**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	**Виды текущего контроля успеваемости**	**Максимальное кол-во баллов**
1	Контрольная работа по пропущенной теме	10
7	Презентация по пропущенной теме	15

3. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся экзаменом, дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Спортивной медицины

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12 ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

ПРОФИЛЬ: Лечебное дело

Уровень образования: специалитет

Форма обучения: очная

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины: составляет** 11 зачётных единиц.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 10, 11 семестры очная форма обучения.

3. **Цель освоения дисциплины:** формирование у будущих врачей готовности обследовать пациента терапевтического профиля в стационаре, устанавливать клинический диагноз, обосновывать лечение и контролировать его эффективность и безопасность, а также распознавать и оказывать медицинскую помощь при неотложных и экстренных состояниях.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	**10,11**
ОПК-4.2	Применяет медицинские изделия, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.	**10**
ОПК-4.3	Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	**11**
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	**10,11**
ОПК-7.4	Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.	**10,11**
ОПК-7.5	Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.	**11**

ОПК-7.6	Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения.	**11**
ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной помощи.	**11**
ПК-1.3	Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).	**11**
ПК-1.4	Оформляет медицинскую документацию в рамках решения профессиональных задач.	**11**

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Клиническое обследование; сердечно-сосудистые и респираторные заболевания	10	4	8	18		
2	Дифференциальная диагностика боли в грудной клетке. Острый коронарный синдром: обследование и тактика ведения пациента.	10	6	10	24		
3	Хроническая сердечная недостаточность: оценка тяжести, лечение и контроль эффективности терапии.	10	4	10	24		
4	Гастроэнтерология, гепатология, нефрология, ревматология и эндокринология	10	6	10	22		
5	Желудочно-кишечные кровотечения: первичная	10	4	10	20		

	оценка состояния и неотложная тактика.						
	Итого часов 10 семестр:		**24**	**48**	**108**		**Дифференцированный зачет**
6	Инфекционные заболевания, протекающие с поражением внутренних органов. Сепсис и органная дисфункция.	11	4	8	22		
7	Сахарный диабет у госпитализированных пациентов. Острая декомпенсация углеводного обмена и её осложнения.	11	4	8	14		
8	Клинический разбор пациента с неясным диагнозом: формирование диагностической гипотезы и плана обследования.	11	6	12	24		
9	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований в клинике внутренних болезней.	11	4	10	42		
10	Преемственность стационарного и амбулаторного этапов: выписной эпикриз, рекомендации пациенту и план наблюдения.	11	6	10	42		
	Итого часов 11 семестр:		**24**	**48**	**144**		**Экзамен**
Итого часов:			**48**	**96**	**252**		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивная медицина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.13 Госпитальная хирургия

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель:
Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН,
зав. кафедрой Спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.13 Госпитальная хирургия** является формирование у будущих врачей системных теоретических и прикладных знаний о проведении предварительной диагностики, определении тактики лечения и оказания неотложной помощи при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях, пороках развития, травматических повреждениях, а также неотложных состояниях.

Дисциплина реализуется на русском языке и частично проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.13 Госпитальная хирургия** относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина логически взаимосвязана с такими дисциплинами, как: «Анатомия человека», «Нормальная физиология», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Микробиология, вирусология», «Иммунология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Онкология, лучевая терапия», «Общая хирургия», «Факультетская хирургия», «Интенсивная терапия», «Травматология и ортопедия», «Детская хирургия», «Урология», «Онкология, лучевая терапия», «Оториноларингология», «Акушерство и гинекология», «Госпитальная терапия», «Судебная медицина», «Инфекционные болезни».

К числу дисциплин, предшествующих освоению данного курса, в соответствии с этапами формирования компетенций, относятся: «Акушерство и гинекология», «Дерматовенерология», «Иммунология», «Лучевая диагностика», «Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика», «Общая хирургия», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Педиатрия», «Поликлиническая терапия», «Пропедевтика внутренних болезней», «Профессиональные болезни», «Психиатрия, медицинская психология», «Стоматология, челюстно-лицевая хирургия», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Факультетская терапия», «Факультетская хирургия», «Фтизиатрия», «Эпидемиология», «Интенсивная терапия», «Инфекционные болезни», «Медицина катастроф», «Оперативные практические навыки», «Практика общеврачебного профиля», «Практика по неотложным медицинским манипуляциям», «Практика диагностического профиля», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала».

Так же изучение дисциплины «Госпитальная хирургия» необходимо для успешного освоения последующих дисциплин, таких как: «Госпитальная терапия», «Фтизиатрия», «Онкология, лучевая терапия».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.13 Госпитальная хирургия проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-4	**Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза**	10,11
ОПК-4.2	Применяет медицинские изделия, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.	10
ОПК-4.3	Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	11
ОПК-7	**Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности**	10,11
ОПК-7.4	Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.	10
ОПК-7.5	Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.	11
ОПК-7.6	Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения.	11
ПК-1	**Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной помощи**	10,11

ПК-1.3	Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).	10,11
ПК-1.4	Оформляет медицинскую документацию в рамках решения профессиональных задач.	10,11

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **6 зачетных единиц**, **216 академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1**. Заболевания пищеварительной системы	**10**	**4**	**10**	**26**		
2	Тема 1.1. Синдром дисфагии	10		2	6		
3	Тема 1.2. Диафрагмальные грыжи	10		2	6		
4	Тема 1.3. Синдром оперированного желудка	10	2	2	6		
5	Тема 1.4. Дифференциальная диагностика острых заболеваний органов брюшной полости	10	2	4	8		
6	**Раздел 2**. Гепатобилиарная хирургия	**10**	**4**	**8**	**24**		
7	Тема 2.1. Синдром механической желтухи	10	2	2	6		
8	Тема 2.2. Постхолецистэктомический синдром	10		2	6		
9	Тема 2.3. Синдром портальной гипертензии	10		2	6		
10	Тема 2.4. Хирургические аспекты лечения заболеваний печени	10	2	2	6		

11	**Раздел 3.** Малоинвазивная хирургия	**10**	**4**	**6**	**22**		
12	Тема 3.1. Эндоскопическая диагностика и хирургия	10	2	2	8		
13	Тема 3.2. Лапароскопические и торакоскопические операции	10		2	8		
14	Тема 3.3. УЗИ в диагностике и лечении хирургических заболеваний органов брюшной полости	10	2	2	6		
Итого часов: 108			**12**	**24**	**72**		**Дифференцированный зачет**
15	**Раздел 4.** Заболевания легких и плевры	**11**	**11**	**2**	**2**	**8**	
16	Тема 4.1. Гнойные заболевания легких и плевры	11	11	2	2	8	
17	**Раздел 5**. Заболевания молочной железы	**11**	**11**	**2**	**4**	**12**	
	Тема 5.1. Острый мастит	11	11	2	2	6	
18	Тема 5.2. Дисгормональные заболевания молочных желез. Рак молочной железы	11	11		2	6	
19	**Раздел 6.** Заболевания тонкой кишки	**11**	**11**	**2**	**4**	**14**	
20	Тема 6.1. Синдром кровотечения из верхних отделов желудочно-кишечного тракта	11	11	2	2	8	
21	Тема 6.2. Неопухолевые заболевания тонкой кишки	11	11		2	6	
22	**Раздел 7**. Заболевания толстой кишки	**11**	**11**	**2**	**8**	**18**	
23	Тема 7.1. Воспалительные заболевания кишечника	11	11	2	2	6	
24	Тема 7.2. Злокачественное новообразование толстой кишки	11	11		2	6	
25	Тема 7.3. Заболевания прямой кишки	11	11		4	6	
26	**Раздел 8.** Заболевания поджелудочной железы	**11**	**11**	**4**	**2**	**6**	
26	Тема 8.1. Мультидисциплинарный подход к лечению острого и хронического панкреатита	11	11		2	6	

28	**Раздел 9**. Дифференциальный диагноз заболеваний сосудов	**11**	**11**	**4**	**4**	**14**	
29	Тема 9.1. Лечебно-диагностический алгоритм при заболеваниях магистральных артерий	11	11	2	2	8	
30	Тема 9.2. Лечебно-диагностический алгоритм при заболеваниях магистральных вен	11	11	2	2	6	
Итого часов:108			**12**	**24**	**72**		**Экзамен**
Итого:			**24**	**48**	**144**		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

10 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

1. Ахалазия пищевода. Клиника, диагностика, лечение. Показания к операции.
2. Рак пищевода. Классификация по стадиям. Клиника, диагностика, лечение. Ранние симптомы заболевания.
3. Ожоги пищевода. Клиника, лечение.
4. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы. Классификация, клиника, лечение. Ведение послеоперационного периода, профилактика послеоперационных осложнений.
5. Синдром дисфагии. Классификация, методы диагностики.
6. Инородные тела пищевода: клиника, диагностика, лечение.
7. Диафрагмальные грыжи. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Хирургическая тактика.
8. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Осложненная язва (классификация, методы исследования секреторной и моторной функции желудка и двенадцатиперстной кишки, подбор

консервативной терапии и принципы ее проведения, показания к оперативному лечению и выбор метода операции).

9. Методы обследования при заболеваниях желудка и 12-ти перстной кишки.

10. Органосохраняющие операции. Виды ваготомии.

11. Гастродуоденальный стаз. Хроническая дуоденальная непроходимость. Виды, клиническая картина. Методы диагностики. Классификация. Лечение. Показания к операции.

12. Хирургическая тактика при кровоточащих язвах желудка и 12-типерстной кишки.

13. Прободная язва желудка и 12-ти перстной кишки. Клиника, диагностика, лечение.

14. Стеноз пилорического канала. Этиология, патогенез. Стадии процесса, диагностика, лечение. Ведение послеоперационного периода, профилактика послеоперационных осложнений.

15. Желчнокаменная болезнь и ее осложнения (холедохолитиаз, острый холецистит, механическая желтуха). Классификация, до- и интраоперационная диагностика патологии желчевыводящих путей.

16. Хирургическая тактика при механической желтухе и остром холецистите, оперативное лечение и современные возможности консервативной терапии. Малоинвазивные и эндоскопические вмешательства.

17. Этиология и патогенез механической желтухи. Основные клинические синдромы. Профилактика возникновения и прогрессирования заболевания.

18. Осложнения механической желтухи и методы профилактики.

19. Паразитарные заболевания печени. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечебно-диагностический алгоритм при заболеваниях печени.

20. Диагностический алгоритм паразитарных поражений печени. Неинвазивные и инвазивные методы диагностики.

21. Лечебно-диагностический алгоритм при заболеваниях печени. Аспекты профилактики возникновения и прогрессирования паразитарных заболеваний и опухоли печени.

22. Показания и противопоказания к хирургическому лечению при заболеваниях печени. Дифференциальная диагностика. Ведение послеоперационного периода, профилактика послеоперационных осложнений.

23. Классификация портальной гипертензии. Клиническая симптоматика. Диагностическая программа синдрома портальной гипертензии.

24. Дифференциальная диагностика различных форм портальной гипертензии. Комбинированные методы лечения.

25. Кровотечение из варикозно-расширенных вен пищевода и желудка.

26. Повторные операции на желчных путях при ПХЭС. Ведение послеоперационного периода, профилактика послеоперационных осложнений.

27. Диагностические и лечебные возможности эндоскопии в хирургии органов брюшной полости.

28. ЭГДС. Техника и особенности проведения, возможные осложнения, их профилактика. Лечебная ЭГДС.

29. Колоноскопия. Техника и особенности проведения, возможные осложнения, их профилактика. Лечебная колоноскопия.

30. Бронхоскопия. Техника и особенности проведения, возможные осложнения, их профилактика. Лечебная бронхоскопия.

31. Основные аспекты диагностической и лечебной лапароскопии. Возможные осложнения лапароскопических вмешательств, сроки их возникновения и пути профилактики.

32. Показания и противопоказания для выполнения диагностической и лечебной торакоскопии.

33. УЗИ в диагностике и лечении хирургических заболеваний органов брюшной полости.

34. Наиболее частые области применения УЗИ в клинике неотложной абдоминальной хирургии.

35. Малоинвазивные вмешательства под контролем ультразвукового исследования в хирургии.

11 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Ахалазия пищевода. Клиника, диагностика, лечение. Показания к операции.4.
2. Рак пищевода. Классификация по стадиям. Клиника, диагностика, лечение. Ранние симптомы заболевания.
3. Ожоги пищевода. Клиника, лечение.
4. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы. Классификация, клиника, лечение. Ведение послеоперационного периода, профилактика послеоперационных осложнений.
5. Синдром дисфагии. Классификация, методы диагностики.
6. Инородные тела пищевода: клиника, диагностика, лечение.
7. Диафрагмальные грыжи. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Хирургическая тактика. Профилактика возникновения и прогрессирования заболевания.
8. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Осложненная язва (классификация, методы исследования секреторной и моторной функции желудка и двенадцатиперстной кишки, подбор

консервативной терапии и принципы ее проведения, показания к оперативному лечению и выбор метода операции).

9. Методы обследования при заболеваниях желудка и 12-ти перстной кишки.

10. Органосохраняющие операции. Виды ваготомии.

11. Гастродуоденальный стаз. Хроническая дуоденальная непроходимость. Клиническая картина. Методы диагностики. Классификация. Лечение. Показания к операции, виды ее. Хирургическая тактика при кровоточащих язвах желудка и 12-типерстной кишки.

12. Прободная язва желудка и 12-ти перстной кишки. Клиника, диагностика, лечение.

13. Стеноз пилорического канала. Этиология, патогенез. Стадии процесса, диагностика, лечение. Ведение послеоперационного периода, профилактика послеоперационных осложнений.

14. Желчнокаменная болезнь и ее осложнения (холедохолитиаз, острый холецистит, механическая желтуха). Классификация, до- и интраоперационная диагностика патологии желчевыводящих путей.

15. Хирургическая тактика при механической желтухе и остром холецистите, оперативное лечение и современные возможности консервативной терапии. Малоинвазивные и эндоскопические вмешательства.

16. Этиология и патогенез механической желтухи. Основные клинические синдромы. Осложнения механической желтухи и методы профилактики.

17. Паразитарные заболевания печени. Этиология патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечебно-диагностический алгоритм при заболеваниях печени.

18. Диагностический алгоритм паразитарных поражений печени. Неинвазивные и инвазивные методы диагностики.

19. Показания и противопоказания к хирургическому лечению при заболеваниях печени.

20. Дифференциальная диагностика. Ведение послеоперационного периода, профилактика послеоперационных осложнений.

21. Классификация портальной гипертензии. Клиническая симптоматика. Диагностическая программа синдрома портальной гипертензии.

22. Дифференциальная диагностика различных форм портальной гипертензии. Комбинированные методы лечения.

23. Кровотечение из варикозно-расширенных вен пищевода и желудка.

24. Повторные операции на желчных путях при ПХЭС. Ведение послеоперационного периода, профилактика послеоперационных осложнений.

25. Диагностические и лечебные возможности эндоскопии в хирургии органов брюшной полости.

26. ЭГДС. Техника и особенности проведения, возможные осложнения, их профилактика. Лечебная ЭГДС.

27. Колоноскопия. Техника и особенности проведения, возможные осложнения, их профилактика. Лечебная колоноскопия.

28. Бронхоскопия. Техника и особенности проведения, возможные осложнения, их профилактика. Лечебная бронхоскопия.

29. Основные аспекты диагностической и лечебной лапароскопии. Возможные осложнения лапароскопических вмешательств, сроки их возникновения и пути профилактики.

30. Показания и противопоказания для выполнения диагностической и лечебной торакоскопии.

31. УЗИ в диагностике и лечении хирургических заболеваний органов брюшной полости.

32. Малоинвазивные вмешательства под контролем ультразвукового исследования в хирургии.

33. Доброкачественные опухоли молочной железы. Классификация, клиника, диагностика, лечение.

34. Мастопатия. Классификация, клиника, диагностика, лечение.

35. Рак молочной железы. Стадии процесса, диагностика, лечение.

36. Мастит классификация, клиника, лечение, профилактика.

37. Спонтанный пневмоторакс. Клиника, диагностика, лечение.

38. Рак легкого. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Профилактика возникновения и прогрессирования гнойных заболеваний легких.

39. Нагноительные заболевания легких. Диагностика, лечение. Профилактика.

40. Абсцесс легкого. Патогенез, клиника, лечение.

41. Острая и хроническая эмпиема плевры. Причины, клиника, диагностика, лечение.

42. Опухоли и кисты средостения. Диагностика, лечение.

43. Паховая грыжа. Клиника, диагностика, лечение. Виды операций.

44. Бедренная грыжа. Диагностика, лечение.

45. Ущемленные грыжи. Диагностика, причины диагностических ошибок, особенности оперативного лечения, методы определения жизнеспособности кишки.

46. Хронический холецистит, показания к хирургическому лечению.

47. Методы предоперационного обследования желчных путей.

48. Острый холецистит. Хирургическая тактика. Причина диагностических ошибок.

49. Осложнения острого холецистита.

50. Воспалительные заболевания кишечника. Причины, клиника, диагностика, лечение.

51. Дивертикулез ободочной кишки. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Осложнения требующих хирургического лечения.

52. Опухоли панкреато-дуоденальной зоны. Диагностика, лечение.

53. Рак поджелудочной железы. Клиника, диагностика, лечение. Профилактика возникновения и прогрессирования острого и хронического панкреатита.

54. Заболевания большого дуоденального соска. Клиника, диагностика, лечение.

55. Постхолецистэктомический синдром. Классификация, диагностика, лечение.

56. Опухоли печени. Классификация, клиника, хирургическое лечение осложнений. Профилактика возникновения и прогрессирования заболевания.

57. Эхинококк печени. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.

58. Хронический панкреатит. Классификация, клиника диагностика лечение.

59. Острый панкреатит. Этиопатогенез. Классификация. Стадия клинического течения. Осложнения. Лечение по стадиям заболевания.

60. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Показания к оперативному лечению, методы операций.

61. Стеноз пилорического канала. Этиология, патогенез. Стадии процесса, диагностика, лечение.

62. Понятие о хронической дуоденальной непроходимости. Клиника, диагностика, лечение.

63. Предраковые заболевания желудка. Диагностика, лечение. Роль профилактических осмотров.

64. Полипы желудка. Диагностика, особенности лечения.

65. Рак желудка. Пути метастазирования. Радикальные и паллиативные операции. Клинические признаки неоперабельности.

66. Рак кардиального отдела желудка. Клиника, ранние симптомы заболевания, диагностика, лечение.

67. Поставготомические и пострезекционные синдромы. Классификация, клиника, лечение.

68. Острый аппендицит. Дифференциальная диагностика, причины диагностических ошибок.

69. Острый аппендицит. Особенности клиники при атипичном расположении.

70. Особенности течения острого аппендицита в старческом возрасте.

71. Осложнения при остром аппендиците. Аппендикулярный инфильтрат. Клиника, диагностика, лечение.

72. Перитонит. Классификация, клиника, лечение.

73. Поддиафрагмальный абсцесс, абсцесс Дугласова пространства. Клиника, диагностика, лечение.

74. Болезнь Крона. Локализация, клиника, диагностика, лечение.

75. Неспецифический язвенный колит. Клиника, диагностика, лечение.

76. Кишечные свищи. Классификация, лечение. послеоперационные осложнения и пути их профилактики.

77. Непроходимость кишечника. Классификация, диагностика, лечение.

78. Спаечная кишечная непроходимость. Клиника, диагностика, лечение.

79. Обтурационная кишечная непроходимость. Причины, клиника, диагностика, лечение.

80. Инвагинация кишечника. Причины, клиника, диагностика, лечение.

81. Тромбоз мезентериальных сосудов. Клиника, диагностика, тактика.

82. Рак ободочной кишки. Особенности клиники в зависимости от локализации. Осложнения. Диагностика, лечение.

83. Рак прямой кишки. Клиника, диагностика, лечение. Роль профилактических осмотров.

84. Парапроктит, параректальные свищи. Клиника, диагностика, лечение.

85. Геморрой. Клиника, лечение.

86. Варикозное расширение вен конечностей. Клиника, специальные методы обследования, лечение. Профилактика.

87. Тромбоз глубоких вен конечностей. Клиника, диагностика, лечение.

88. Посттромботический синдром. Клиника, диагностика, лечение.

89. Острая артериальная непроходимость. Клиника, лечение. Методы профилактики.

90. Облитерирующий атеросклероз. Клиника, стадии процесса, лечение. Методы профилактики. Формирование здорового образа жизни. Профилактика возникновения и прогрессирования заболевания.

91. Панариции. Классификация, клиника, лечение.

92. Трофические язвы конечностей. Причины образования. Лечение.

93. Показания к хирургическому лечению ишемической болезни сердца.

94. Острые медиастениты: причина, клиника, диагностика, лечение.

95. Инородные тела трахеи, бронхов: диагностика, первая помощь, лечение.

96. Особенности лечебной тактики у хирургических больных при сахарном диабете.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Бисенков Л.Н. Госпитальная хирургия т.1 .- 2-е издание.- Санкт-Петербург: спецЛит, 2019.-607 с.

2. Бисенков Л.Н. Госпитальная хирургия т.2 .- 2-е издание.- Санкт-Петербург: спецЛит, 2019.- 751 с.

б) Дополнительная литература:

1. Гладенин, В. Ф. Общая хирургия / В. Ф. Гладенин ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 331 с. : табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578327

2. Гладенин, В. Ф. Факультетская хирургия / В. Ф. Гладенин ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 200 с. : табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578329

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. Режим доступа: https://www.consultant.ru/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
4. *Kaspersky Endpoint Security.*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека онлайн (biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)
2. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)

3. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)
4. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Комплект оборудования:

- костюм пострадавшего Тактический,
- манекен для оказания помощи при травмах,
- кости кисти в сборе,
- кости стопы в сборе,
- модель скелета человека сборная,
- модель скелета человека со стойкой,
- набор суставов ДБФ,
- плакаты комплект 56×80 см, полимерная пленка, настенное крепление,
- пластинат «Фронтальные распилы черепа»,
- пластинат «Мышцы свободной нижней конечности»,
- сагиттальный распил черепа,
- свободная верхняя конечность в сборе,
- свободная нижняя конечность в сборе,
- скелет человека натуральный в сборе ДБФ,
- череп с позвонками шейного отдела и мозгом - 8 частей,
- модель коленного сустава со связками,
- модель костей стопы,
- голеностопного сустава со связками,
- модель локтевого сустава со связками,
- модель плечевого сустава со связками,
- модель тазобедренного сустава со связками,
- модель черепа человека с раскрашенными костями - 3 части,
- велоэргометр «Монарк 884Е».

Часть дисциплины реализуется в форме практической подготовки в профильной организации.

Комплект оборудования профильной организации:

- аппарат искусственной вентиляции легких для интенсивной терапии неонатальный/для взрослых,
- дефибриллятор внешний автоматический для профессионального использования с питанием от аккумуляторной батареи,
- устройство для проведения сердечно-легочной реанимации с электропитанием,
- система ультразвуковой визуализации,
- аппарат рентгеновский передвижной ангиографический (С-дуга),
- стол для осмотра и терапевтических процедур с гидравлическим приводом,
- кушетка медицинская МСК-217Р,
- столик манипуляционный «Лабромед»,
- ширма медицинская МСК-530230,
- жгут на верхнюю/нижнюю конечность, пневматический,
- холодильник для крови,
- кровать больничная стандартная с электроприводом.

2. Учебная лаборатория кафедры анатомии и биологической антропологии.

Набор лабораторного оборудования:
- модель мышц ноги разборная 13 частей (на подставке),
- модель мышц руки разборная 7частей (на подставке),
- модель руки с мышцами - 6 частей,
- модель руки с мышцами - 7 частей.
- органокомплекс,
- плантограф (устройство для получения снимков стопы с высокой разрешенной способностью,
- комплект внутренних органов с инъецированными артериями,
- мышцы свободной. верхней конечности с плечевым поясом,
- сердце с легкими,
- сосуды и нервы таза и нижней конечности,
- сосуды, нервы верхних конечностей,
- сосуды, нервы и мышцы головы и шеи поверхностные.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Госпитальная хирургия для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 5,6 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины**.**

Сроки изучения дисциплины: 10, 11 семестры.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет (10 семестр), экзамен (11 семестр).*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

10 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контроль присутствия	В течение семестра	*10*
2	Опрос комбинированный (устно или в письменном виде)	*27 неделя*	*25*
3	Решение практической (ситуационной) задачи **Раздел 1**. Заболевания пищеварительной системы **Раздел 2.** Гепатобилиарная хирургия **Раздел 3**. Малоинвазивная хирургия	*29 неделя*	*25*
4	Подготовка учебной истории болезни	*32 неделя*	*20*
5	***Дифференцированный зачёт***		***20***
6	**ИТОГО**		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Решение практической (ситуационной) задачи **Раздел 1**. Заболевания пищеварительной системы **Раздел 2.** Гепатобилиарная хирургия **Раздел 3**. Малоинвазивная хирургия	*25*

2	Подготовка учебной истории болезни	*20*

11 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контроль присутствия	В течение семестра	*10*
2	Опрос комбинированный (устно или в письменном виде)	*11неделя*	*20*
3	Решение практической (ситуационной) задачи **Раздел 4.** Заболевания легких и плевры **Раздел 5**. Заболевания молочной железы **Раздел 6.** Заболевания тонкой кишки **Раздел 7**. Заболевания толстой кишки **Раздел 8.** Заболевания поджелудочной железы **Раздел 9**. Дифференциальный диагноз заболеваний сосудов	*14 неделя*	*30*
4	Итоговое тестирование в электронной форме	*17 неделя*	*10*
5	***Экзамен***		***30***
6	**ИТОГО**		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Решение практической (ситуационной) задачи **Раздел 4.** Заболевания легких и плевры **Раздел 5**. Заболевания молочной железы **Раздел 6.** Заболевания тонкой кишки **Раздел 7**. Заболевания толстой кишки **Раздел 8.** Заболевания поджелудочной железы **Раздел 9**. Дифференциальный диагноз заболеваний сосудов	*30*
2	Итоговое тестирование в электронной форме	*10*

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивная медицина

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.13 Госпитальная хирургия

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)
Профиль: Лечебное дело
(наименование)
Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет *6* зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 10, 11 семестры очная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины: формирование у будущих врачей системных теоретических и прикладных знаний о проведении предварительной диагностики, определении тактики лечения и оказания неотложной помощи при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях, пороках развития, травматических повреждениях, а также неотложных состояниях.

Дисциплина реализуется на русском языке и частично проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-4	**Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза**	10,11
ОПК-4.2	Применяет медицинские изделия, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.	10
ОПК-4.3	Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	11
ОПК-7	**Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности**	10,11
ОПК-7.4	Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.	10

ОПК-7.5	Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.	11
ОПК-7.6	Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения.	11
ПК-1	**Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной помощи**	10,11
ПК-1.3	Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).	10,11
ПК-1.4	Оформляет медицинскую документацию в рамках решения профессиональных задач.	10,11

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1**. Заболевания пищеварительной системы	**10**	**4**	**10**	**26**		
2	Тема 1.1. Синдром дисфагии	10		2	6		
3	Тема 1.2. Диафрагмальные грыжи	10		2	6		
4	Тема 1.3. Синдром оперированного желудка	10	2	2	6		
5	Тема 1.4. Дифференциальная диагностика острых заболеваний органов брюшной полости	10	2	4	8		

6	**Раздел 2**. Гепатобилиарная хирургия	**10**	**4**	**8**	**24**		
7	Тема 2.1. Синдром механической желтухи	10	2	2	6		
8	Тема 2.2. Постхолецистэктомический синдром	10		2	6		
9	Тема 2.3. Синдром портальной гипертензии	10		2	6		
10	Тема 2.4. Хирургические аспекты лечения заболеваний печени	10	2	2	6		
11	**Раздел 3.** Малоинвазивная хирургия	**10**	**4**	**6**	**22**		
12	Тема 3.1. Эндоскопическая диагностика и хирургия	10	2	2	8		
13	Тема 3.2. Лапароскопические и торакоскопические операции	10		2	8		
14	Тема 3.3. УЗИ в диагностике и лечении хирургических заболеваний органов брюшной полости	10	2	2	6		
Итого часов 10 семестр:			**12**	**24**	**72**		**Дифференцированный зачет**
15	**Раздел 4.** Заболевания легких и плевры	**11**	**11**	**2**	**2**	**8**	
16	Тема 4.1. Гнойные заболевания легких и плевры	11	11	2	2	8	
17	**Раздел 5**. Заболевания молочной железы	**11**	**11**	**2**	**4**	**12**	
	Тема 5.1. Острый мастит	11	11	2	2	6	
18	Тема 5.2. Дисгормональные заболевания молочных желез. Рак молочной железы	11	11		2	6	
19	**Раздел 6.** Заболевания тонкой кишки	**11**	**11**	**2**	**4**	**14**	
20	Тема 6.1. Синдром кровотечения из верхних отделов желудочно-кишечного тракта	11	11	2	2	8	
21	Тема 6.2. Неопухолевые заболевания тонкой кишки	11	11		2	6	
22	**Раздел 7**. Заболевания толстой кишки	**11**	**11**	**2**	**8**	**18**	

23	Тема 7.1. Воспалительные заболевания кишечника	11	11	2	2	6	
24	Тема 7.2. Злокачественное новообразование толстой кишки	11	11		2	6	
25	Тема 7.3. Заболевания прямой кишки	11	11		4	6	
26	**Раздел 8.** Заболевания поджелудочной железы	**11**	**11**	**4**	**2**	**6**	
26	Тема 8.1. Мультидисциплинарный подход к лечению острого и хронического панкреатита	11	11		2	6	
28	**Раздел 9**. Дифференциальный диагноз заболеваний сосудов	**11**	**11**	**4**	**4**	**14**	
29	Тема 9.1. Лечебно-диагностический алгоритм при заболеваниях магистральных артерий	11	11	2	2	8	
30	Тема 9.2. Лечебно-диагностический алгоритм при заболеваниях магистральных вен	11	11	2	2	6	
Итого часов 11 семестр:			**12**	**24**	**72**		**Экзамен**
Итого часов:			**24**	**48**	**144**		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.14 Дерматовенерология

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН, зав. кафедрой спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.14 Дерматовенерология** является формирование у будущих врачей системных знаний о строении и функциях кожи, клинических проявлениях распространенных дерматозов и инфекций, передаваемых половым путем, а также умение обосновывать и применять алгоритмы обследования пациента и диагностические медицинские изделия при решении учебных профессиональных задач.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.14 Дерматовенерология** относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

К числу дисциплин, предшествующих освоению данного курса, в соответствии с этапами формирования компетенций, относятся: «Акушерство и гинекология», «Гигиена», «Микробиология, вирусология», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Пропедевтика внутренних болезней». Так же изучение дисциплины «Дерматовенерология» необходимо для успешного освоения последующих дисциплин, таких как: «Иммунология», «Госпитальная терапия», «Госпитальная хирургия», «Детская хирургия», «Инфекционные болезни», «Клиническая фармакология», «Онкология, лучевая терапия», «Педиатрия», «Поликлиническая терапия», «Профессиональные болезни», «Психиатрия», «Медицинская психология», «Судебная медицина», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Факультетская терапия», «Фтизиатрия», «Эндокринология», «Эпидемиология». Также эти компетенции активно применяются при прохождении практик.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.14 Дерматовенерология проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
ОПК-4	**Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза**	5
ОПК-4.1	Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основы дерматологии. Обследование пациента	5	2	2	6		
2	Раздел 2. Папулосквамозные дерматозы	5	1	2	6		
3	Раздел 3. Пиодермии. Дерматозоонозы	5	1	2	8		
4	Раздел 4. Поверхностные микозы	5	1	2	8		
5	Раздел 5. Аллергодерматозы	5	1	2	6		

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
6	Раздел 6. Дерматиты. Экзема. Тяжелые кожные реакции	5	1	2	8		
7	Раздел 7. Поражения кожи при болезнях соединительной ткани	5	1	2	6		
8	Раздел 8. Вирусные заболевания кожи. Буллезные дерматозы	5	1	4	8		
9	Раздел 9. Сифилис	5	2	4	10		
10	Раздел 10. Урогенитальные инфекции, передаваемые половым путем	5	1	2	6		
Итого часов			**12**	**24**	**72**		**Дифференцированный зачёт**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Строение кожи и ее придатков; функции кожи и их клиническое значение.

2. Первичные и вторичные морфологические элементы сыпи; последовательность описания локального статуса.
3. Алгоритм обследования пациента с кожными высыпаниями; показания и ограничения дерматоскопии и исследования лампой Вуда.
4. Псориаз: клинические формы, диагностические признаки, принципы обследования.
5. Красный плоский лишай: поражение кожи и слизистых, дифференциальная диагностика.
6. Сопоставление папулосквамозных дерматозов; показания к дополнительным исследованиям и принципы лечения.
7. Пиодермии: основные клинические формы, обследование и показания к бактериологическому исследованию.
8. Чесотка: эпидемиологический анамнез, клинические признаки и методы подтверждения.
9. Педикулез: клиническая диагностика и принципы профилактики распространения; инфекционная безопасность обследования.
10. Дерматофитии кожи и стоп: клинические проявления и выбор материала для микологического исследования.
11. Микроспория и трихофития: особенности поражения волос и кожи; возможности и ограничения лампы Вуда.
12. Отрубевидный лишай, кандидоз и онихомикоз: дифференциальная диагностика и лабораторное подтверждение.
13. Атопический дерматит: клинические признаки, анамнез, дифференциальная диагностика и уход за кожей.
14. Крапивница и ангиоотек: клинические проявления, признаки опасного состояния и тактика направления.
15. Кожный зуд и почесуха: диагностический поиск и показания к дополнительному обследованию.
16. Простой и аллергический контактный дерматит: анамнез, клинические различия и диагностические подходы.
17. Экзема: клинические формы, морфология высыпаний, обследование и принципы профилактики.
18. Токсикодермия, синдром Стивенса–Джонсона и токсический эпидермальный некролиз: признаки, оценка срочности и маршрутизация.
19. Кожные формы красной волчанки: клинические признаки и план обследования.
20. Локализованная склеродермия: стадии кожных изменений и дифференциальная диагностика.
21. Роль биопсии и иммунологических исследований при поражениях соединительной ткани кожи; показания к консультации специалиста.
22. Простой и опоясывающий герпес: клинические различия, диагностическая тактика и принципы профилактики.
23. Бородавки, аногенитальные кондиломы и контагиозный моллюск: клинические признаки и дифференциальная диагностика.

24. Пузырчатка и другие буллезные дерматозы: осмотр слизистых, выбор методов подтверждения и оценка тяжести состояния.
25. Первичный и вторичный сифилис: клинические проявления и дифференциальная диагностика.
26. Трепонемные и нетрепонемные исследования: назначение, сочетание методов и ограничения интерпретации.
27. Поздний, врожденный и нейросифилис: диагностические задачи, принципы направления и профилактики.
28. Гонококковая инфекция: клинические синдромы, выбор материала и методов обследования.
29. Хламидийная инфекция и урогенитальный трихомониаз: клиника, диагностические методы, возможные осложнения.
30. Алгоритм обследования пациента с уретритом или цервицитом; конфиденциальность, обследование партнеров и профилактика ИППП.

Примеры ситуационных и расчётных задач

С5. Тяжелая кожная реакция
Через 12 дней после начала приема нового лекарственного препарата у пациента появились лихорадка, болезненные распространенные высыпания, эрозии во рту и конъюнктивит. На туловище имеются участки отслойки эпидермиса.
Задание: 1) Выделите признаки опасного состояния. 2) Укажите наиболее значимое диагностическое предположение. 3) Какие сведения нужно собрать немедленно? 4) Определите срочность и последовательность действий. 5) Назовите принципы обследования и документирования.
С6. Подозрение на первичный сифилис
У пациента 24 лет после незащищенного полового контакта выявлена одиночная безболезненная эрозия полового органа с плотным основанием и увеличением паховых лимфоузлов. Сведения о предшествующих обследованиях и лечении отсутствуют.
Задание: 1) Обоснуйте предварительную гипотезу. 2) Уточните необходимые сведения анамнеза и осмотра. 3) Предложите лабораторный диагностический алгоритм. 4) Как оценивать ранний отрицательный результат серологического исследования? 5) Определите принципы консультирования и маршрутизации.
С7. Уретрит
У пациента 27 лет появились дизурия и отделяемое из уретры после нового полового контакта. Лихорадки нет. Возбудитель лабораторно не установлен, пациент просит определить его по внешнему виду выделений.
Задание: 1) Охарактеризуйте синдром и ограничения клинической диагностики. 2) Уточните анамнез и возможные локализации инфекции. 3) Выберите исследования и материал. 4) Определите меры безопасности и правила подготовки. 5) Предложите дальнейшую тактику и профилактику повторного заражения.

С8. Кожное поражение соединительной ткани
У пациентки 39 лет на лице имеются эритематозные очаги с плотно сидящими чешуйками и центральной рубцовой атрофией. Высыпания усиливаются после пребывания на солнце. Ранее диагноз не установлен.
Задание: 1) Опишите очаги и предварительное предположение. 2) Назовите важные сведения анамнеза и осмотра. 3) Предложите дифференциальный ряд. 4) Обоснуйте методы уточнения диагноза. 5) Определите дальнейшую тактику.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература
1. Дерматовенерология. Клинические задачи : учебник для вузов / под общей редакцией И. Г. Сергеевой. — Москва : Юрайт, 2025. — 163 с. — URL: https://urait.ru/bcode/569212

б) Дополнительная литература:
1. Дерматовенерология. Клинические задачи : учебное пособие для вузов / Н. В. Деева [и др.] ; под общей редакцией И. Г. Сергеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — ISBN 978-5-534-19984-0. — URL: https://urait.ru/bcode/557413

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
1. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России — https://cr.minzdrav.gov.ru/
2. Федеральная электронная медицинская библиотека — https://femb.ru/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
- программное обеспечение дисциплины (модуля):
- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
- *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
- *Kaspersky Endpoint Security.*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:
1. Образовательная платформа Юрайт (urait.ru)

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.sportedu.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» — профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система — https://www.informio.ru/.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — информационная система — https://elibrary.ru/.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — https://www.consultant.ru/.

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
2. Web-медицина — профессиональная база данных — https://webmed.irkutsk.ru

Электронные образовательные ресурсы и информационные системы по дисциплине:

1. Медицинская информационная платформа «МедЭлемент» — информационная система — https://medelement.com/.
2. Библиотека «Куб» — https://www.koob.ru/.
3. Издательский дом «Медиа Сфера» — электронный образовательный ресурс — https://www.mediasphera.ru/.
4. Медицинская информационная сеть — информационная система — https://medicinform.net/.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **Дерматовенерология** ***для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 3 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы обучения***

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: спортивной медицины.
Сроки изучения дисциплины: 5 семестр.
Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачёт.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

5 семестр

№	Форма текущего контроля	Сроки (учебные недели семестра)	Максимум, баллы
1	Устный опрос по пяти тематическим блокам (5 × 4 балла)	2, 5, 8, 13, 18	20
2	Тестирование: варианты А и Б (2 × 10 баллов)	10, 18	20
3	Решение ситуационных задач С1–С4 (4 × 5 баллов)	3, 5, 7, 10	20
4	Демонстрация практических навыков П1 и П2 (2 × 5 баллов)	2, 7	10
5	Учебная история болезни и ее защита	16	10
	Дифференцированный зачёт		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Письменные ответы и собеседование по пропущенному блоку устного опроса	4 за блок
2	Тестирование по пропущенному варианту	10 за вариант
3	Решение пропущенной ситуационной задачи	5 за задачу
4	Демонстрация пропущенного практического навыка	5 за навык
5	Учебная история болезни и ее защита	10

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.14 Дерматовенерология
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)
Профиль: Лечебное дело
(наименование)
Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоёмкость** 3 зачётные единицы, 108 академических часов.

2. **Семестры освоения дисциплины** 5 семестр очная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины: формирование у будущих врачей системных знаний о строении и функциях кожи, клинических проявлениях распространенных дерматозов и инфекций, передаваемых половым путем, а также умение обосновывать и применять алгоритмы обследования пациента и диагностические медицинские изделия при решении учебных профессиональных задач.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	5
ОПК-4.1	Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	5

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основы дерматологии. Обследование пациента	5	2	2	6	—	
2	Раздел 2. Папулосквамозные дерматозы	5	1	2	6	—	
3	Раздел 3. Пиодермии. Дерматозоонозы	5	1	2	8	—	
4	Раздел 4. Поверхностные микозы	5	1	2	8	—	
5	Раздел 5. Аллергодерматозы	5	1	2	6		
6	Раздел 6. Дерматиты. Экзема. Тяжелые кожные реакции	5	1	2	8		
7	Раздел 7. Поражения кожи при болезнях соединительной ткани	5	1	2	6		
8	Раздел 8. Вирусные заболевания кожи. Буллезные дерматозы	5	1	4	8		
9	Раздел 9. Сифилис	5	2	4	10		
10	Раздел 10. Урогенитальные инфекции, передаваемые половым путем	5	1	2	6		
Итого часов:			**12**	**24**	**72**		**Дифференцированный зачёт**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.15 Детская хирургия

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 «Лечебное дело»
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины **Б1.О.15 Детская хирургия** является овладение обучающимися системой теоретических знаний и практических умений для проведения предварительной диагностики, определения тактики лечения и оказания неотложной помощи при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях, пороках развития и неотложных состояниях детского возраста, в том числе с учетом анатомо-физиологических особенностей растущего организма.

Дисциплина реализуется на русском языке и частично проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.15 Детская хирургия** относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

К числу дисциплин, предшествующих освоению данного курса, в соответствии с этапами формирования компетенций, относятся: «Анатомия человека», «Нормальная физиология», «Общая хирургия», «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия», «Лучевая диагностика», «Фармакология», «Топографическая анатомия».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Детская хирургия» проводится в рамках процедуры итоговой аттестации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	12
ОПК-4.3	Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	12

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1. Неотложная и абдоминальная хирургия детского возраста** **Тема 1.** Острый аппендицит Перитонит у детей.	12	4	6	12		
	Тема 2. Острая кишечная непроходимость. Инвагинация **Тема3.** Кровотечения из пищеварительного тракта у детей.		2 2	4 4	8 8		
2	**Раздел 2. Плановая, гнойная хирургия и урология-андрология детского возраста** **Тема1.** Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей и костей (остеомиелит, артрит). **Тема 2.** Патология вагинального отростка брюшины. Крипторхизм. Варикоцеле. Синдром отечной мошонки.	12	2 2	4 6	4 4		
Итого часов:			12	24	36		**Экзамен**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень итоговых вопросов к экзамену по дисциплине

1. Пороки развития. Паховая грыжа. Значение нарушения облитерации вагинального отростка брюшины в образовании паховых грыж у детей.
2. Виды грыж. Клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Сроки оперативного лечения. Принципы операции грыжесечения в возрастном аспекте.
3. Ущемленная паховая грыжа. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Врачебная тактика, показания к консервативному лечению.
4. Особенности оперативной техники при ущемленной паховой грыже.
5. Водянка яичка и семенного канатика. Возрастная частота заболевания. Значение нарушения облитерации вагинального отростка брюшины. Клиника, диагностика, методы лечения. Принципы и сроки оперативного лечения.
6. Киста семенного канатика. Диагностика, дифференциальная диагностика. Показания к оперативному лечению.
7. Аномалии развития и опускания яичка. Классификация. Клиника и диагностика крипторхизма. Показания к гормональному и хирургическому лечению. Сроки и способы хирургического лечения.
8. Варикоцеле. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Сроки хирургического лечения. Принцип оперативного вмешательства.
9. Особенности клинической картины, общие принципы лечения закрытой травмы почек, мочеточников.
10. Особенности клинической картины, общие принципы лечения закрытой травмы мочевого пузыря. 11. 12. 13.
11. Переломы костей таза с повреждением внутренних органов, разрывы уретры.
12. Показания к наложению надлобкового свища. Синдром отечной мошонки (перекрут яичка, гидатиды, орхит).
13. Особенности клиники. Тактика лечения.
14. Хирургическая инфекция. Особенности гнойно-септических заболеваний у детей.
15. Хирургический сепсис.
16. Принципы лечения гнойной инфекции у детей.

17.Флегмона новорожденных Особенности течения. Клинические проявления. Диагностика, дифференциальный диагноз

18. Рожистое воспаление. Принципы лечения.

19. Мастит новорожденных Клинические проявления. Осложнения. Хирургическое лечение. Последствия запущенных случаев мастита. лечение.

20.Лимфаденит. Наиболее частая локализация. Консервативное и оперативное

21.Гематогенный остеомиелит. Этиология. Особенности кровоснабжения костей у детей, роль этого фактора в локализации и распространении процесса.

22. Остеомиелит у детей старшего возраста. Стадии заболевания. Острая стадия. Принципы оперативного лечения.

23. Осложнения хронического остеомиелита. Особенности хирургического лечения. Особенности и сроки иммобилизации. Осложнения. Профилактика и лечение осложнений.

24. Метаэпифизарный остеомиелит как специфическая форма заболевания детей раннего возраста. Особенности хирургического лечения. Особенности и сроки иммобилизации. Осложнения. Профилактика и лечение осложнений.

25. Артрит. Этиология. Особенности клинических проявлений у детей новорожденных и старшего возраста, типичная локализация - коленные, голеностопные, тазобедренные суставы. Особенности клинической, лабораторной и рентгенодиагностики. Лечение, реабилитация.

26. Пороки развития органов брюшной полости. Врожденная кишечная непроходимость. Этиология. Патогенез.

27. Врачебная тактика при разных формах кишечной непроходимости. Принципы оперативного лечения.

28. Болезнь Гиршпрунга. Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности клинических проявлений у новорожденных и грудных детей. Диагностика. Рентгенодиагностика.

29. Каловые завалы, интоксикация. Врачебная и хирургическая тактика. Техника сифонных клизм. Способы радикальных операций.

30. Показания к колостомии у детей.

31.Мегадолихоколон. Клиника и диагностика. Рентгенодиагностика. Принципы оперативного лечения.

32. Аномалии развития аноректальной области. Свищевые и несвищевые формы. Клинические проявления. Диагностика.

33. Приобретенные заболевания органов брюшной полости Инвагинация. Этиология. Патогенез. Виды инвагинации. Клиника. Диагностика. Рентгенодиагностика. Дифференциальная диагностика. Показания к оперативному лечению.

34. Странгуляционный илеус. Роль врожденных аномалий – Меккелев дивертикул, дефекты брыжейки. Клиника. Диагностика. Рентгенодиагностика. Хирургическое лечение.

35. Послеоперационная странгуляционная непроходимость. Клиника. Диагностика. Рентгенодиагностика. Хирургическое лечение.

36. Обтурационная непроходимость. Клиника. Диагностика. Хирургическое лечение.

37.Копростаз – роль пороков развития толстой кишки (болезнь Гиршпрунга, врожденный стеноз заднепроходного отверстия). Клиника. Диагностика.

38. 40. 41. Причины динамической непроходимости. Клиника. Диагностика.

39. Лигатурный метод аппендэктомии у детей.

40. Показания к погружному методу аппендэктомии у детей.

41. Аппендикулярный инфильтрат. Клиника неосложненного и осложненного инфильтрата. Тактика при различных видах инфильтрата.

42. Аппендикулярный абсцесс. Клиника. Зависимость тактики оперативного лечения от локализации абсцесса и возможности удаления отростка.

43. Перитонит. Причины развития перитонита у детей. Принципы лечения. Криптогенный перитонит. Особенности клиники. Лапароскопическое лечение.

44. Родовые повреждения мягких тканей головы.

45. Кефалогематома. Травматические повреждения мягких тканей головы. Клиника, диагностика, лечение.

46. Переломы костей свода и основания черепа. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга.

47. Субдуральное кровоизлияние.

48. Эпидуральная гематома. Клиника, диагностика. Значение люмбальной пункции.

49.Консервативное лечение черепно-мозговой травмы. Принципы оперативного

50.Диспансерное наблюдение детей, перенесших черепно-мозговую травму.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Детская хирургия : учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 1040 с. : ил.

б) Дополнительная литература:

1. Кадыков, В. А. Хирургия повреждений : учебник для вузов / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Юрайт, 2026. — 123 с. URL: https://urait.ru/bcode/588037

2. Склифосовский, Н. В. Хирургия. Избранные труды / Н. В. Склифосовский. — Москва : Юрайт, 2025. — 359 с. URL: https://urait.ru/bcode/565742

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):
- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
- *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
- *Kaspersky Endpoint Security.*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Образовательная платформа Юрайт (urait.ru)
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.sportedu.ru)
3. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (https://lib.rucont.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, информационные справочные и поисковые системы

1. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)
2. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)
3. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)
4. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения — профессиональная база данных — https://www.who.int/ru.
2. Web-медицина — профессиональная база данных — https://webmed.irkutsk.ru/.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Комплект оборудования:
- Брайден, манекен для сердечно-легочной реанимации со световыми индикаторами,
- манекен для сердечно-легочной реанимации с компьютером,
- торс для отработки сердечно-легочной реанимации и приема Геймлиха на взрослом и ребенке,
- виртуВИ, фантом руки для в/в инъекций (сменная кожа и вены),
- фантом для в/м инъекции,
- фантом накладной для отработки внутримышечных и подкожных инъекций,
- тренажер для внутримышечных инъекций, ягодица,
- набор для катетеризации мочевого пузыря у женщин и мужчин,
- фантом (набор из двух фантомов) катетеризации мочевого пузыря у мужчин и женщин,
- фантом постановки клизмы,
- фантом для отработки навыков постановки клизмы,
- фантом для практики обработки пролежней,
- манекен пациента среднего возраста для отработки навыков ухода,
- манекен многофункциональный годовалого ребенка для отработки навыков ухода.

Часть дисциплины реализуется в форме практической подготовки в профильной организации.

Комплект оборудования профильной организации:

- аппарат искусственной вентиляции легких для интенсивной терапии неонатальный/для взрослых,
- дефибриллятор внешний автоматический для профессионального использования с питанием от аккумуляторной батареи,
- устройство для проведения сердечно-легочной реанимации с электропитанием,
- кушетка медицинская МСК-217Р,
- кровать больничная стандартная с электроприводом,
- холодильник фармацевтический.

2. Учебная лаборатория кафедры анатомии и биологической антропологии.

Набор лабораторного оборудования:

- модель мышц ноги разборная 13 частей (на подставке),
- модель мышц руки разборная 7частей (на подставке),
- модель руки с мышцами - 6 частей,
- модель руки с мышцами - 7 частей.
- органокомплекс,
- плантограф (устройство для получения снимков стопы с высокой разрешенной способностью,
- комплект внутренних органов с инъецированными артериями,
- мышцы свободной. верхней конечности с плечевым поясом,
- сердце с легкими,
- сосуды и нервы таза и нижней конечности,

- сосуды, нервы верхних конечностей,
- сосуды, нервы и мышцы головы и шеи поверхностные.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине* (модулю) Детская хирургия *для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 6 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: спортивной медицины.
Сроки изучения дисциплины: 12 семестр.
Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	*Фронтальный опрос*	*28-34* *37-38*	*20*
2	*Тестирование по темам разделов*	*30*	*20*
3	*Решение ситуационных задач*	*28-39*	*30*
	экзамен		***30***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Тестирование по темам разделов*	*20*
2	*Решение ситуационных задач*	*30*

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.15 Детская хирургия
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 12 семестр очная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): овладение обучающимися системой теоретических знаний и практических умений для проведения предварительной диагностики, определения тактики лечения и оказания неотложной помощи при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях, пороках развития и неотложных состояниях детского возраста, в том числе с учетом анатомо-физиологических особенностей растущего организма.

Дисциплина реализуется на русском языке и частично проводится в форме практической подготовки.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	12
ОПК-4.3	Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	12

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):
очная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**	**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***

			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1. Неотложная и абдоминальная хирургия детского возраста**	**12**					
	Тема 1. Острый аппендицит Перитонит у детей.		**4**	**6**	**12**		
	Тема 2. Острая кишечная непроходимость. Инвагинация		**2**	**4**	**8**		
	Тема3. Кровотечения из пищеварительного тракта у детей.		**2**	**4**	**8**		
2	**Раздел 2. Плановая, гнойная хирургия и урология-андрология детского возраста**	**12**					
	Тема1. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей и костей (остеомиелит, артрит).		**2**	**4**	**4**		
	Тема 2. Патология вагинального отростка брюшины. Крипторхизм. Варикоцеле. Синдром отечной мошонки.		**2**	**6**	**4**		
Итого часов:			**12**	**24**	**36**		**Экзамен**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16 Иммунология

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН, зав. кафедрой спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины **Б1.О.16 Иммунология** — сформировать знания об организации иммунной системы, механизмах иммунного ответа и иммунопатологии, умение обоснованно выбирать методы иммунологического обследования и интерпретировать их результаты с учетом клинической задачи.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.16 Иммунология** относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина логически взаимосвязана с такими дисциплинами как: «Биология», «Биохимия» и «Нормальная физиология».

Освоению дисциплины Б1.О.16 Иммунология предшествуют изучение таких дисциплин как: «Акушерство и гинекология», «Гигиена», «Микробиология, вирусология», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Пропедевтика внутренних болезней». Также изучение дисциплины «Иммунология» необходимо для успешного освоения последующих дисциплин, таких как: «Госпитальная терапия», «Госпитальная хирургия», «Детская хирургия», «Инфекционные болезни», «Клиническая фармакология», «Онкология, лучевая терапия», «Педиатрия», «Поликлиническая терапия», «Профессиональные болезни», «Психиатрия, медицинская психология», «Судебная медицина», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Факультетская терапия», «Фтизиатрия», «Эндокринология», «Эпидемиология». Также эти компетенции активно применяются при прохождении практик.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.16 Иммунология проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	5
ОПК-4.1	Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Организация иммунной системы и врожденный иммунитет	5	2	4	12		
2	Раздел 2. Антигены и представление антигена	5	2	4	12		
3	Раздел 3. Клеточный адаптивный иммунитет	5	2	4	12		
4	Раздел 4. Гуморальный ответ и иммунологическая память	5	2	4	12		
5	Раздел 5. Иммунодиагностика и оценка иммунного статуса	5	2	4	14		

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
6	Раздел 6. Иммунодефицитные состояния	5	2	4	12		
7	Раздел 7. Аллергия и аутоиммунитет	5	2	4	12		
8	Раздел 8. Трансплантационный иммунитет и иммунопрофилактика	5	2	2	12		
Итого часов			**16**	**30**	**98**		**Дифференцированный зачёт**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Строение и функции органов иммунной системы.
2. Распознавание паттернов и механизмы фагоцитоза.
3. Пути активации и функции комплемента.
4. Антигенность и иммуногенность.
5. MHC I и MHC II и распознающие их клетки.
6. Роль дендритных клеток в запуске ответа.
7. Этапы активации Т-лимфоцита.
8. Цитотоксические механизмы CD8-клеток.
9. Принцип проточной цитометрии и ограничения анализа.

10. Классы и функции иммуноглобулинов.
11. Первичный и вторичный иммунный ответ.
12. Принципы серологической диагностики и серологического окна.
13. Показания к исследованию иммунного статуса.
14. Принцип ИФА и значение контролей.
15. Референсный интервал и диагностическая значимость отклонения.
16. Клинические признаки иммунодефицита.
17. Диагностический поиск при предполагаемом гуморальном дефекте.
18. Причины вторичных изменений иммунограммы.
19. Четыре типа гиперчувствительности.
20. Центральная и периферическая толерантность.
21. Ограничения интерпретации специфического IgE и аутоантител.
22. Иммунологические механизмы отторжения трансплантата.
23. Активная и пассивная иммунопрофилактика.
24. Роль иммунологической памяти в вакцинации.
25. Обоснуйте последовательность выполнения практического задания П1 на материале изученных тем и критерии достоверности результата.
26. Обоснуйте последовательность выполнения практического задания П2 и ограничения интерпретации его результата.

Примеры ситуационных и расчётных задач

С5. Сенсибилизация и симптомы
Специфический IgE к пыльце положительный. Пациент никогда не отмечал сезонных симптомов; проба назначена без аллергологического анамнеза.
Задание: 1) Интерпретируйте исходные данные. 2) Объясните иммунологический механизм. 3) Выберите следующий метод или этап обследования. 4) Укажите условие достоверности исследования. 5) Сформулируйте ограничение вывода и дальнейшее действие.

С6. Раннее серологическое исследование
Через два дня после предполагаемого заражения антитела не выявлены, клиническое подозрение сохраняется.
Задание: 1) Интерпретируйте исходные данные. 2) Объясните иммунологический механизм. 3) Выберите следующий метод или этап обследования. 4) Укажите условие достоверности исследования. 5) Сформулируйте ограничение вывода и дальнейшее действие.

С7. Аутоантитела без синдрома (5 семестр)
У обследуемого без клинических проявлений обнаружен низкий титр антинуклеарных антител. Других данных нет.
Задание: 1) Интерпретируйте исходные данные. 2) Объясните иммунологический механизм. 3) Выберите следующий метод или этап обследования. 4) Укажите условие достоверности исследования. 5) Сформулируйте ограничение вывода и дальнейшее действие.

С8. Совместимость при трансплантации (5 семестр)
У реципиента выявлены донорспецифические антитела, перекрестная проба положительная.
Задание: 1) Интерпретируйте исходные данные. 2) Объясните иммунологический механизм. 3) Выберите следующий метод или этап обследования. 4) Укажите условие достоверности исследования. 5) Сформулируйте ограничение вывода и дальнейшее действие.

Примеры практических заданий

П1. Алгоритм иммунологического обследования
По учебной карте пациента с повторными инфекциями выбрать этапы исследования. Преподаватель предоставляет анамнез, общий анализ крови и два варианта лабораторных результатов.
П2. Интерпретация лабораторного протокола
По протоколу ИФА или цитометрии с референсными интервалами и контрольными пробами оценить валидность и результат.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература
1. Шабалдин, А. В. Иммунология : практикум / А. В. Шабалдин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2023. – 85 с. : ил., табл. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=733178
б) Дополнительная литература
1. Долгих, В. Т. Патофизиология. Иммунология. Тесты : учебное пособие для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 307 с. — URL: https://urait.ru/bcode/587505
2. Микробиология и иммунология: практикум / Ермаков В.В. — Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2024 .— 146 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/877377

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
1. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России — https://cr.minzdrav.gov.ru/
2. Федеральная электронная медицинская библиотека — https://femb.ru/
3. Электронная информационно-образовательная среда РУС «ГЦОЛИФК» — https://lms.sportedu.ru/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
- программное обеспечение дисциплины (модуля):
1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*

2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
4. *Kaspersky Endpoint Security.*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (https://lib.rucont.ru/)
2. Университетская библиотека онлайн (biblioclub.ru)
3. Образовательная платформа Юрайт (urait.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» — профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система — https://www.informio.ru/.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — информационная система — https://elibrary.ru/.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — https://www.consultant.ru/.

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения — профессиональная база данных — https://www.who.int/ru.
2. Web-медицина — профессиональная база данных — https://webmed.irkutsk.ru/.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)* Иммунология *для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 3 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: спортивной медицины.
Сроки изучения дисциплины: 5 семестр
Формы промежуточной аттестации: *дифференцированный зачёт.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма текущего контроля	Сроки (учебные недели семестра)	Максимум, баллы
1	Устный опрос (5 × 4 балла)	2, 5, 8, 13, 18 недели	20
2	Тестирование	18 неделя	20
3	Ситуационные и расчетные задачи	3, 5, 7, 10 недели	20
4	Практические задания (2 × 5 баллов)	7, 14 недели	10
5	Иммунологический разбор клинического случая и защита	16 неделя	10
	Дифференцированный зачёт		**20**
	ИТОГО за 5 семестр		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Письменный ответ и собеседование по пропущенному опросу	4 за опрос
2	Выполнение тестового варианта по темам семестра	20
3	Решение пропущенной задачи	5 за задачу
4	Демонстрация пропущенного практического задания	5
5	Иммунологический разбор клинического случая и защита	10

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16 Иммунология
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)
Профиль: Лечебное дело
(наименование)
Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоёмкость** 4 зачётные единицы, 144 академических часа.

2. **Семестры освоения дисциплины** 5 семестр очная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины: сформировать знания об организации иммунной системы, механизмах иммунного ответа и иммунопатологии, умение обоснованно выбирать методы иммунологического обследования и интерпретировать их результаты с учетом клинической задачи.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	5
ОПК-4.1	Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	5

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
1	Раздел 1. Организация иммунной системы и врожденный иммунитет	5	2	4	12		
2	Раздел 2. Антигены и представление антигена	5	2	4	12		
3	Раздел 3. Клеточный адаптивный иммунитет	5	2	4	12		

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
4	Раздел 4. Гуморальный ответ и иммунологическая память	5	2	4	12		
5	Раздел 5. Иммунодиагностика и оценка иммунного статуса	5	2	4	14		
6	Раздел 6. Иммунодефицитные состояния	5	2	4	12		
7	Раздел 7. Аллергия и аутоиммунитет	5	2	4	12		
8	Раздел 8. Трансплантационный иммунитет и иммунопрофилактика	5	2	2	12		
Итого часов:			**16**	**30**	**98**		**Дифференцированный зачёт**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.17 Интенсивная терапия

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН, зав. кафедрой спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины **Б1.0.17 Интенсивная терапия** — формирование готовности распознавать жизнеугрожающие состояния, выполнять первичную оценку пациента, участвовать в оказании экстренной медицинской помощи и обосновывать базовые лечебные мероприятия в соответствии с клиническими рекомендациями.

Дисциплина реализуется на русском языке и частично проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.17 Интенсивная терапия** относится к обязательной части блока Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина Б1.О.17 Интенсивная терапия изучается после освоения следующих дисциплин: «Госпитальная терапия», «Интенсивная терапия», «Поликлиническая терапия».

Дисциплина логически взаимосвязана с дисциплинами: «Медицина катастроф», «Госпитальная терапия», «Госпитальная хирургия», «Оперативные практические навыки», «Практика по неотложным медицинским манипуляциям».

Освоению дисциплины Б1.О.17 Интенсивная терапия предшествует изучение дисциплин: «Общая хирургия», «Факультетская хирургия», «Факультетская терапия», «Травматология и ортопедия», «Практика общеврачебного профиля», «Поликлиническая терапия».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.17 Интенсивная терапия проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)

	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	2	3
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	**11**
ОПК-7.4	Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.	**11**
ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной помощи.	**11**
ПК-1.3	Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).	**11**

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Первичная оценка критического пациента. Мониторинг, алгоритм ABCDE, первичная стабилизация	11	2	4	6		

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
2	Острая дыхательная недостаточность. Проходимость дыхательных путей, кислородотерапия и респираторная поддержка	11	2	4	6		
3	Острая циркуляторная недостаточность и шок. Гемодинамическая оценка и начальная терапия	11	2	4	6		
4	Остановка кровообращения. Сердечно-лёгочная реанимация, дефибрилляция и постреанимационное ведение	11	2	4	6		
5	Острые неврологические и метаболические нарушения. Нарушение сознания, судороги, гликемические и электролитные расстройства	11	2	4	6		
6	Сепсис и органная дисфункция. Безопасность интенсивной терапии, передача пациента и командная работа	11	2	4	6		
Итого часов:			**12**	**24**	**36**		**Экзамен**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке

по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие критического состояния. Принципы первичной оценки пациента с использованием последовательного алгоритма обследования.
2. Первичная оценка проходимости дыхательных путей, дыхания и кровообращения. Признаки непосредственной угрозы жизни.
3. Мониторинг пациента в критическом состоянии: клинические показатели, оценка динамики и ограничения методов мониторинга.
4. Острая дыхательная недостаточность: причины, клинические проявления, оценка тяжести и первоначальная тактика.
5. Оксигенотерапия: выбор способа подачи кислорода, контроль ответа и оценка безопасности.
6. Поддержание проходимости дыхательных путей: базовые методы, показания к привлечению специалистов и критерии эскалации помощи.
7. Респираторная поддержка при острой дыхательной недостаточности: общие принципы выбора и контроля эффективности.
8. Острая циркуляторная недостаточность: клиническая оценка перфузии и мониторинг гемодинамики.
9. Шок: основные причины, распознавание, первичная оценка и принципы начальной помощи.
10. Безопасность лечебных мероприятий при шоке: оценка эффекта, риска осложнений и необходимость повторной оценки пациента.
11. Остановка кровообращения: распознавание, вызов помощи и организация действий команды.
12. Базовая сердечно-лёгочная реанимация взрослого: последовательность действий и требования к безопасному выполнению.
13. Автоматический наружный дефибриллятор: порядок применения в учебном сценарии и меры безопасности.
14. Постреанимационное ведение: мониторинг, оценка органных функций и передача пациента специализированной команде.
15. Острый коронарный синдром как причина критического состояния: клинические признаки, первичная оценка и организация помощи.
16. Жизнеугрожающие нарушения ритма: распознавание по клиническим данным и ЭКГ, вызов помощи и начальная тактика.
17. Нарушение сознания: первичная оценка, поиск обратимых причин и обеспечение безопасности пациента.
18. Судорожный приступ: первичная помощь, защита пациента от травм и оценка состояния после приступа.

19. Острые нарушения углеводного обмена: клиническое распознавание, первичная оценка и мониторинг.
20. Острые водно-электролитные и кислотно-основные нарушения: клиническое значение и контроль в интенсивной терапии.
21. Сепсис и органная дисфункция: признаки ухудшения состояния, первичная оценка и организация помощи.
22. Безопасность лекарственной терапии в интенсивной терапии: проверка назначений, аллергологического анамнеза и мониторинг нежелательных реакций.
23. Оценка эффективности и безопасности медицинских изделий и лечебных вмешательств у пациента в критическом состоянии.
24. Командная работа при оказании экстренной помощи: распределение ролей, закрытая коммуникация и своевременная эскалация.
25. Передача пациента при переводе между этапами помощи: структурированное сообщение, документация и преемственность наблюдения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Корячкин В. А., Эмануэль В. Л., Страшнов В. И. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. Клинико-лабораторная диагностика : учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2026. 507 с. URL: https://urait.ru/bcode/584220.

б) дополнительная литература:

1. Интенсивная терапия : национальное руководство. Краткое издание : в 2 т. / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. 3-е изд. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. Т. 1. 640 с.
2. Интенсивная терапия : национальное руководство. Краткое издание : в 2 т. / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. 3-е изд. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. Т. 2. 544 с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации https://minzdrav.gov.ru
2. Официальный рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ по инфекционным болезням https://minzdrav.clinirec.ru/profil/infekcionnye-bolezni/?ysclid=mvcwcry01q51518606

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
4. *Kaspersky Endpoint Security.*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
3. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. https://www.consultant.ru/
4. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)
5. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)
6. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)
7. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Официальный Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России https://cr.minzdrav.gov.ru
2. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
3. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Комплект оборудования:

- костюм пострадавшего Тактический,
- манекен для оказания помощи при травмах,
- кости кисти в сборе,
- кости стопы в сборе,
- модель скелета человека сборная,
- модель скелета человека со стойкой,
- набор суставов ДБФ,
- плакаты комплект 56×80 см, полимерная пленка, настенное крепление,
- пластинат «Фронтальные распилы черепа»,
- пластинат «Мышцы свободной нижней конечности»,
- сагиттальный распил черепа
- свободная верхняя конечность в сборе,
- свободная нижняя конечность в сборе,
- скелет человека натуральный в сборе ДБФ,
- череп с позвонками шейного отдела и мозгом - 8 частей,
- модель коленного сустава со связками,
- модель костей стопы,
- голеностопного сустава со связками,
- модель локтевого сустава со связками,
- модель плечевого сустава со связками,
- модель тазобедренного сустава со связками,
- модель черепа человека с раскрашенными костями - 3 части,
- велоэргометр «Монарк 884Е».

Часть дисциплины реализуется в форме практической подготовки в профильной организации.

- аппарат искусственной вентиляции легких для интенсивной терапии неонатальный/для взрослых,
- дефибриллятор внешний автоматический для профессионального использования с питанием от аккумуляторной батареи,
- устройство для проведения сердечно-легочной реанимации с электропитанием,
- аппарат ЭКГ «ЭКГ-Рапид»,
- системы жизнеобеспечения (консоли),
- кровать больничная стандартная с электроприводом,
- холодильник для крови,
- жгут на верхнюю/нижнюю конечность, пневматический.

2. Учебная лаборатория кафедры анатомии и биологической антропологии.

Набор лабораторного оборудования:

- модель мышц ноги разборная 13 частей (на подставке),
- модель мышц руки разборная 7частей (на подставке),
- модель руки с мышцами - 6 частей,
- модель руки с мышцами - 7 частей.
- органокомплекс,
- плантограф (устройство для получения снимков стопы с высокой разрешенной способностью,
- комплект внутренних органов с инъецированными артериями,
- мышцы свободной. верхней конечности с плечевым поясом,
- сердце с легкими,
- сосуды и нервы таза и нижней конечности,
- сосуды, нервы верхних конечностей,
- сосуды, нервы и мышцы головы и шеи поверхностные.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **Интенсивная терапия** ***для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 6 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы обучения***

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: спортивной медицины.
Сроки изучения дисциплины: 11 семестр.
Форма промежуточной аттестации: *экзамен (11 семестр)*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тематическое тестирование	*6 неделя*	15
2	Реферат	*12 неделя*	15
3	Самостоятельная работа по клиническому алгоритму	*15 неделя*	20
4	Посещение	*В течении семестра*	10
5	***Экзамен***		30
	ИТОГО		**100 баллов**

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17 Интенсивная терапия
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Профиль: Лечебное дело

Уровень образования: специалитет

Форма обучения: очная

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 2 зачётные единицы.

2. **Семестр освоения дисциплины:** 11 семестр, очная форма обучения.

3. **Цель освоения дисциплины:** формирование готовности распознавать жизнеугрожающие состояния, выполнять первичную оценку пациента, участвовать в оказании экстренной медицинской помощи и обосновывать базовые лечебные мероприятия в соответствии с клиническими рекомендациями.

Дисциплина реализуется на русском языке и частично проводится в форме практической подготовки.

4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	2	3
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	11
ОПК-7.4	Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.	
ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной помощи.	11
ПК-1.3	Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).	

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного	Занятия семинарског	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Первичная оценка критического пациента	11	2	4	6		
2	Острая дыхательная недостаточность и респираторная поддержка	11	2	4	6		
3	Острая циркуляторная недостаточность и шок	11	2	4	6		
4	СЛР, остановка кровообращения и постреанимационное ведение	11	2	4	6		
5	Острые неврологические и метаболические нарушения	11	2	4	6		
6	Сепсис, органная дисфункция и безопасность интенсивной терапии	11	2	4	6		
Итого часов:			12	24	36		Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18 Инфекционные болезни

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН, зав. кафедрой спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины **Б1.О.18 Инфекционные болезни** являются:

- Получить системные теоретические, научные и прикладные знания о наиболее значимых и распространённых инфекционных болезнях, а также о заболеваниях с высокой контагиозностью, тяжёлым течением и летальностью.
- Освоить методы, средства и принципы диагностических, лечебных и профилактических мероприятий. Научиться оперативно выявлять инфекционное заболевание, способствовать выздоровлению пациента и не допускать распространения инфекции среди разных возрастных групп.
- Сформировать умения анализировать клинические ситуации, проводить диагностический поиск, выбирать оптимальные лечебные и профилактические мероприятия.
- В практическом плане — научиться на догоспитальном этапе заподозрить инфекционную болезнь, поставить предварительный диагноз, провести комплекс необходимых мероприятий, организовать диспансерное наблюдение и реабилитацию пациентов, а также работу с контактными лицами

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.18 Инфекционные болезни** относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина логически взаимосвязана с такими дисциплинами, как: «Биология», «Микробиология, вирусология», «Иммунология», «Нормальная физиология», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Пропедевтика внутренних болезней», «Фармакология», «Гигиена», «Общественное здоровье и здравоохранение», а также опыт, приобретённый на различных практиках (диагностического, общеврачебного профиля и др.).

Освоению дисциплины «Инфекционные болезни» предшествует изучение таких дисциплин как: «Общая хирургия», «Факультетская хирургия», «Офтальмология», «Оториноларингология», «Акушерство и гинекология», «Медицина катастроф». Так же изучение дисциплины «Инфекционные болезни» необходимо для успешного освоения последующих дисциплин, таких как «Госпитальная хирургия», «Поликлиническая терапия», «Госпитальная терапия», «Интенсивная терапия», «Эпидемиология», «Клиническая фармакология», «Фтизиатрия». Также эти компетенции активно применяются при прохождении практик.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.18 Инфекционные болезни проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**9, 10**
ОПК-7.1	Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учётом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи	**9**
ОПК-7.2	Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учётом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи	**10**
ОПК-7.3	Назначает немедикаментозное лечение с учётом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи	**10**
ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной помощи	**9, 10**
ПК-1.2	Распознаёт состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	**9, 10**

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Бактериальные инфекции	9	6	12	18		
2	Раздел 2. Вирусные гепатиты	9	6	12	18		
3	Раздел 3. Инфекции дыхательных путей. Трансмиссивные инфекции	9	6	12	18		
4	Раздел 4. Кишечные инфекции. Инфекции наружных покровов	9	6	12	18		
Итого часов:			**24**	**48**	**72**		**Дифференцированный зачет**
5	Раздел 5. Клиническая паразитология	10	12	24	54		
6	Раздел 6. Дифференциальная диагностика и неотложные состояния в инфектологии	10	12	24	54		
Итого часов:			**24**	**48**	**108**		**Экзамен**
Итого часов:			**48**	**96**	**180**		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту

Раздел 1. Бактериальные инфекции (20 вопросов)

1. Перечислите основные патогенетические механизмы бактериальных инфекций (адгезия, инвазия, токсигенность, устойчивость к фагоцитозу). Раскройте значение каждого.
2. Назовите 3–4 бактериальные инфекции, при которых ведущим синдромом является интоксикация; приведите типичные проявления интоксикации.
3. Опишите принципы лабораторной диагностики бактериальных инфекций: микроскопия, посевы, серология, ПЦР. Укажите, в каких ситуациях каждый метод наиболее информативен.
4. Дайте определение бактериемии, сепсиса, септикопиемии. Укажите ключевые отличия.
5. Перечислите критерии синдрома системной воспалительной реакции (SIRS) и объясните их клиническую значимость в диагностике бактериальных инфекций.
6. Опишите этиологию, патогенез и основные клинические проявления дифтерии. Назовите осложнения и принципы лечения.
7. Перечислите показания к введению противодифтерийной сыворотки, опишите правила её применения и возможные осложнения.
8. Охарактеризуйте эпидемиологию, клинику и диагностику менингококковой инфекции (назофарингит, менингит, менигококцемия).
9. Опишите неотложные мероприятия при подозрении на менингококцемию и менингит на догоспитальном этапе.
10. Перечислите возбудителей и основные пути передачи стрептококковых инфекций; назовите наиболее частые клинические формы (ангина, скарлатина, рожа).
11. Опишите патогенез, клинику и принципы терапии скарлатины; укажите возможные ранние и поздние осложнения.
12. Дайте характеристику рожи: этиология, предрасполагающие факторы, типичные клинические проявления, осложнения.
13. Перечислите основные возбудители гнойных бактериальных менингитов у взрослых; опишите типичную ликворную картину.
14. Охарактеризуйте этиологию и патогенез столбняка; назовите основные клинические проявления и принципы лечения.
15. Опишите профилактику столбняка (плановая и экстренная), укажите схемы введения анатоксина и иммуноглобулина.
16. Перечислите клинические формы и принципы диагностики бруцеллёза; назовите характерные лабораторные изменения.
17. Опишите клинику, диагностику и лечение сибирской язвы; укажите меры профилактики и противоэпидемические мероприятия.
18. Дайте характеристику чумы: основные клинические формы, принципы лабораторной диагностики, тактика врача при подозрении.

19. Перечислите принципы этиотропной терапии бактериальных инфекций; объясните значение определения чувствительности к антибиотикам и понятие «эмпирическая терапия».
20. Назовите основные механизмы антибиотикорезистентности бактерий и меры профилактики распространения резистентных штаммов в медицинских организациях.

Раздел 2. Вирусные гепатиты (15 вопросов)

21. Дайте классификацию вирусных гепатитов по путям передачи (фекально-оральный, парентеральный, половой). Приведите примеры для каждой группы.
22. Перечислите маркеры гепатита B (HBsAg, HBeAg, anti-HBc и др.) и объясните их диагностическое значение на разных стадиях инфекции.
23. Опишите фазы течения гепатита B: инкубационный период, продромальный, желтушный, реконвалесценция; укажите типичные лабораторные изменения в каждой фазе.
24. Перечислите критерии тяжести течения острого вирусного гепатита (лёгкая, среднетяжёлая, тяжёлая формы).
25. Дайте определение фульминантного гепатита, перечислите факторы риска его развития и основные клинические признаки.
26. Опишите принципы патогенетической и симптоматической терапии при острых вирусных гепатитах; укажите показания к госпитализации.
27. Перечислите пути передачи и группы риска заражения гепатитом C; объясните, почему гепатит C часто протекает латентно.
28. Назовите современные методы диагностики гепатита C (анти-HCV, РНК HCV), укажите сроки появления маркеров после инфицирования.
29. Опишите основные схемы противовирусной терапии при хроническом гепатите C (без названий конкретных препаратов), объясните понятие «устойчивый вирусологический ответ».
30. Перечислите исходы хронического гепатита B и C (выздоровление, хронизация, цирроз, гепатоцеллюлярная карцинома); укажите факторы, ускоряющие прогрессирование.
31. Охарактеризуйте гепатит D: условия инфицирования, особенности течения, прогноз.
32. Опишите эпидемиологию, клинику и особенности течения гепатита E; укажите группы риска с тяжёлым течением.
33. Перечислите меры профилактики вирусных гепатитов (вакцинация, неспецифические меры, постконтактная профилактика).
34. Назовите показания и противопоказания к вакцинации против гепатита B; опишите стандартную схему вакцинации.
35. Опишите алгоритм действий врача при случайном уколе иглой, загрязнённой кровью пациента с неизвестным статусом по гепатитам B и C.

Раздел 3. Инфекции дыхательных путей. Трансмиссивные инфекции (20 вопросов)

36. Перечислите типичных возбудителей внебольничных пневмоний у взрослых; укажите характерные клинические и рентгенологические признаки.
37. Опишите принципы диагностики и лечения внебольничной пневмонии; назовите критерии госпитализации.
38. Дайте характеристику гриппа: этиология, сезонность, пути передачи, типичная клиническая картина.
39. Перечислите осложнения гриппа; укажите группы пациентов с повышенным риском тяжёлого течения.
40. Опишите противовирусную терапию при гриппе (без конкретных названий препаратов), сроки начала терапии и её эффективность.
41. Перечислите меры неспецифической и специфической профилактики гриппа; опишите группы, которым показана вакцинация.
42. Охарактеризуйте COVID-19: основные симптомы, факторы риска тяжёлого течения, принципы диагностики.
43. Опишите подходы к терапии COVID-19 в зависимости от тяжести (амбулаторное лечение, показания к госпитализации, кислородная поддержка, антикоагулянты).
44. Перечислите основные трансмиссивные инфекции, передающиеся иксодовыми клещами (клещевой энцефалит, боррелиоз, эрлихиоз, анаплазмоз); укажите различия в сроках инкубации и начальных симптомах.
45. Опишите клиническую картину и диагностику клещевого энцефалита; назовите меры специфической и неспецифической профилактики.
46. Дайте характеристику болезни Лайма (боррелиоз): стадии заболевания, типичные кожные проявления, неврологические и кардиальные осложнения.
47. Перечислите методы лабораторной диагностики боррелиоза; объясните значение двухэтапного тестирования (ИФА + иммуноблот).
48. Опишите тактику ведения пациента после укуса клеща: удаление клеща, лабораторное исследование, экстренная профилактика.
49. Охарактеризуйте малярию: возбудители, цикл развития, пути передачи; перечислите типичные клинические признаки (пароксизмы, спленомегалия).
50. Опишите лабораторную диагностику малярии (микроскопия толстой капли и тонкого мазка, экспресс-тесты); укажите, когда следует брать кровь для исследования.
51. Перечислите принципы лечения малярии; объясните понятие «радикальное излечение» и «профилактическое лечение».
52. Дайте характеристику сыпного тифа: возбудитель, переносчик, клиника, диагностика, лечение.
53. Опишите геморрагические лихорадки: основные синдромы (лихорадка, геморрагии, поражение почек/печени), приведите 2–3 примера (например, Крым-Конго, лихорадка Денге).
54. Перечислите противоэпидемические мероприятия при выявлении больного с подозрением на геморрагическую лихорадку.

55. Охарактеризуйте роль врача первичного звена в раннем выявлении и маршрутизации пациентов с трансмиссивными инфекциями.

Раздел 4. Кишечные инфекции. Инфекции наружных покровов (15 вопросов)

56. Перечислите основные пути передачи кишечных инфекций; приведите примеры возбудителей для каждого пути.
57. Дайте определение диарейного синдрома; классифицируйте диареи по патогенезу (секреторная, осмотическая, экссудативная, моторная).
58. Опишите клинику и диагностику сальмонеллёза; укажите принципы терапии и показания к назначению антибиотиков.
59. Перечислите клинические формы шигеллёза (дизентерии), опишите типичные симптомы и осложнения.
60. Охарактеризуйте эшерихиозы: патогенные группы кишечной палочки, механизмы развития диареи, подходы к лечению.
61. Опишите холеру: этиология, патогенез, клинические проявления, принципы терапии (регидратация, антибиотики).
62. Перечислите этапы пероральной регидратации при кишечных инфекциях; укажите критерии эффективности и возможные осложнения.
63. Дайте характеристику пищевых токсикоинфекций: возбудители, инкубационный период, клиника, тактика ведения.
64. Опишите ботулизм: этиология, пути заражения, типичные неврологические симптомы, неотложная помощь.
65. Перечислите меры профилактики кишечных инфекций на уровне семьи и медицинской организации.
66. Охарактеризуйте инфекции наружных покровов: основные возбудители (стафилококки, стрептококки, анаэробы), предрасполагающие факторы.
67. Перечислите клинические проявления и подходы к лечению фурункула, карбункула, флегмоны; укажите показания к хирургическому лечению.
68. Опишите анаэробную инфекцию мягких тканей (газовая гангрена): возбудители, факторы риска, клиника, неотложные меры.
69. Дайте характеристику микозов кожи и ногтей: типичные возбудители, клинические проявления, подходы к диагностике и лечению.
70. Перечислите правила обработки ран и меры профилактики раневых инфекций; укажите показания к экстренной профилактике столбняка при травмах.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Раздел 5. Клиническая паразитология (30 вопросов)

1. Дайте определение паразитизма; перечислите основные группы паразитов, значимых для клинической практики в РФ (простейшие, гельминты, членистоногие), и приведите по 1–2 типичных представителя каждой группы.

2. Опишите жизненные циклы паразитов с точки зрения путей заражения человека: алиментарный, перкутанный, трансмиссивный, контактный; приведите примеры для каждого пути.
3. Перечислите основные методы лабораторной диагностики паразитарных болезней: микроскопия, серология, ПЦР, инструментальные методы; укажите, для каких групп паразитов каждый метод наиболее информативен.
4. Охарактеризуйте малярию: виды возбудителей, цикл развития в организме человека, патогенез приступов лихорадки; объясните связь пароксизмов с эритроцитарной шизогонией.
5. Опишите клинику тропической малярии (Plasmodium falciparum): типичные симптомы, признаки тяжёлой малярии, факторы риска неблагоприятного исхода.
6. Назовите методы лабораторной диагностики малярии; объясните, почему микроскопия толстой капли и тонкого мазка остаётся «золотым стандартом», и когда оптимально брать кровь для исследования.
7. Перечислите принципы лечения малярии: выбор препаратов в зависимости от вида возбудителя и тяжести, понятие радикального излечения и профилактики рецидивов.
8. Опишите тактику врача первичного звена при подозрении на малярию у пациента с лихорадкой и историей пребывания в эндемичной зоне: неотложные действия, показания к госпитализации, правила забора материала.
9. Дайте характеристику токсоплазмоза: пути заражения, особенности течения у иммунокомпетентных и иммунодефицитных пациентов, риски для беременных.
10. Перечислите методы диагностики токсоплазмоза; объясните значение определения IgM, IgG и авидности антител для установления давности инфицирования.
11. Охарактеризуйте амебиаз: возбудитель, пути передачи, патогенез кишечной и внекишечной форм; назовите типичные локализации абсцессов.
12. Опишите клинику и диагностику кишечного амебиаза; укажите характерные эндоскопические и гистологические признаки.
13. Перечислите принципы терапии амебиаза: препараты для просветной и инвазивной форм, необходимость комбинированного лечения.
14. Дайте характеристику лямблиоза: жизненный цикл, пути заражения, клинические проявления (в т. ч. внекишечные), методы диагностики.
15. Опишите подходы к лечению лямблиоза у взрослых и детей; перечислите меры профилактики в семье и детских коллективах.
16. Охарактеризуйте описторхоз: эндемичные территории в РФ, жизненный цикл паразита, пути заражения; объясните патогенез поражения желчевыводящих путей.
17. Перечислите клинические проявления и осложнения описторхоза; назовите характерные изменения в биохимическом анализе крови и УЗИ.

18. Опишите методы диагностики описторхоза: микроскопия дуоденального содержимого и кала, серология, ПЦР; укажите сроки выявления яиц после заражения.
19. Перечислите принципы лечения описторхоза: подготовка, дегельминтизация, реабилитация; назовите противопоказания к специфической терапии.
20. Дайте характеристику эхинококкоза: виды, пути заражения, патогенез формирования кист; объясните особенности течения при локализации в печени, лёгких, головном мозге.
21. Опишите методы диагностики эхинококкоза: серология, УЗИ, КТ/МРТ; объясните значение симптома «дочерних кист» и кальцификации.
22. Перечислите подходы к лечению эхинококкоза: хирургические и консервативные методы, роль альбендазола; назовите показания к динамическому наблюдению.
23. Охарактеризуйте тениоз и цистицеркоз: возбудители, пути заражения, различия в патогенезе и клинике; объясните опасность цистицеркоза ЦНС.
24. Опишите диагностику тениоза и цистицеркоза: микроскопия кала, серология, нейровизуализация; укажите, почему обнаружение яиц в кале не позволяет точно определить вид цепня.
25. Перечислите принципы лечения тениоза и цистицеркоза; объясните необходимость слабительного после приёма антигельминтного средства.
26. Дайте характеристику энтеробиоза: жизненный цикл, клиника, методы диагностики; объясните, почему соскоб на яйца остриц берут утром до гигиенических процедур.
27. Опишите тактику лечения энтеробиоза в семье/коллективе: одновременное лечение контактных лиц, меры дезинфекции, контроль эффективности.
28. Охарактеризуйте педикулёз и фтириаз: возбудители, пути передачи, клинические проявления, методы диагностики.
29. Перечислите современные средства лечения педикулёза; опишите алгоритм обработки вещей и помещений, меры профилактики.
30. Опишите роль врача первичного звена в выявлении паразитарных заболеваний: сбор эпидемиологического анамнеза (путешествия, питание, контакт с животными), алгоритм действий при подозрении, правила направления в специализированные центры.

Раздел 6. Дифференциальная диагностика и неотложные состояния в инфектологии (30 вопросов)

1. Перечислите ведущие синдромы, требующие дифференциальной диагностики в инфектологии: лихорадка неясного генеза, экзантема, диарея, желтуха, менингеальный синдром; приведите по 3–4 наиболее частых причины для каждого.
2. Опишите алгоритм первичного осмотра пациента с лихорадкой: сбор анамнеза (в т. ч. эпидемиологического), физикальное обследование, приоритетные лабораторные и инструментальные исследования.

3. Дайте характеристику лихорадочно-интоксикационного синдрома: типичные проявления, критерии тяжести; объясните, когда лихорадка требует неотложной коррекции.
4. Перечислите причины острой лихорадки с экзантемой; опишите отличительные признаки сыпи при кори, краснухе, скарлатине, менингококцемии.
5. Охарактеризуйте менингеальный синдром: основные симптомы (ригидность затылка, симптомы Кернига, Брудзинского), дифференциальная диагностика с менингизмом.
6. Опишите показания к люмбальной пункции при подозрении на поражение ЦНС; перечислите противопоказания и возможные осложнения.
7. Дайте интерпретацию ликвора при бактериальном, вирусном и туберкулёзном менингите: цитоз, соотношение клеток, уровень белка, глюкозы, наличие фибриновой плёнки.
8. Перечислите неотложные мероприятия при подозрении на менингококцемию и менингит на догоспитальном этапе; объясните, почему нельзя откладывать введение антибиотика.
9. Охарактеризуйте инфекционно-токсический шок: патогенез, критерии диагностики (АД, ЧСС, диурез, лактат), принципы неотложной помощи.
10. Опишите алгоритм действий врача при ИТШ: инфузионная терапия, вазопрессоры, эмпирическая антибиотикотерапия, лабораторный контроль.
11. Дайте характеристику острой печёночной недостаточности при вирусных гепатитах: клинические признаки (энцефалопатия, геморрагический синдром), лабораторные маркеры (билирубин, МНО, АЛТ/АСТ).
12. Перечислите показания к экстренной госпитализации пациентов с вирусными гепатитами; опишите критерии фульминантного течения.
13. Охарактеризуйте острую почечную недостаточность при геморрагических лихорадках и лептоспирозе: патогенез, клинические признаки, лабораторная диагностика.
14. Опишите неотложную помощь при ОПН инфекционного генеза: контроль диуреза, коррекция электролитов, показания к экстракорпоральной детоксикации.
15. Дайте характеристику дегидратации при кишечных инфекциях: степени тяжести, клинические признаки (тургор, сухость слизистых, АД, диурез), расчёт объёма регидратации.
16. Перечислите этапы пероральной регидратации; объясните, как выбрать раствор и контролировать эффективность терапии.
17. Охарактеризуйте гиповолемический шок при холере: патогенез, клиника, неотложные мероприятия; объясните приоритет инфузионной терапии перед антибиотиками.
18. Опишите дифференциальную диагностику диарейного синдрома: инфекционные и неинфекционные причины, значение характера стула (водянистый, с кровью, слизью), температуры и болей в животе.

19. Дайте характеристику синдрома желтухи: надпечёночная, печёночная, подпечёночная желтуха; приведите примеры инфекционных причин для каждого типа.
20. Перечислите лабораторные маркеры для дифференциальной диагностики желтух: билирубин (прямой/непрямой), трансаминазы, ЩФ, ГГТ, протромбиновый индекс.
21. Охарактеризуйте синдром острой дыхательной недостаточности при тяжёлых инфекциях (пневмония, COVID-19, грипп): критерии (SpO_2, PaO_2), показания к кислородотерапии и ИВЛ.
22. Опишите тактику ведения пациента с ОДН на догоспитальном этапе: оксигенация, мониторинг, транспортировка; объясните, когда требуется экстренная интубация.
23. Дайте характеристику отёка головного мозга при нейроинфекциях: патогенез, клинические признаки (сознание, зрачки, судороги), неотложные меры.
24. Перечислите препараты и мероприятия для снижения внутричерепного давления; объясните роль осмотерапии и контроля температуры.
25. Охарактеризуйте геморрагический синдром при инфекциях: механизмы (коагулопатия потребления, васкулит, тромбоцитопения); приведите примеры инфекций с высоким риском кровотечений.
26. Опишите алгоритм оценки риска кровотечений у пациента с инфекцией: анамнез, физикальные признаки, лабораторные тесты (МНО, тромбоциты, фибриноген).
27. Дайте характеристику анафилактического шока как осложнения терапии инфекций: клиника, неотложная помощь, дифференциальная диагностика с ИТШ.
28. Перечислите правила назначения антибиотиков при подозрении на тяжёлую инфекцию: сроки «первого часа», выбор эмпирической схемы, последующая коррекция по результатам микробиологии.
29. Опишите принципы маршрутизации пациентов с подозрением на особо опасные инфекции: изоляция, оповещение, транспортировка, передача информации в Роспотребнадзор.
30. Охарактеризуйте роль врача первичного звена в раннем выявлении и купировании неотложных состояний в инфектологии: алгоритмы действий, критерии «красных флагов», взаимодействие со скорой помощью и инфекционными стационарами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Инфекционные болезни: учебник / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.- 704 с.

б) Дополнительная литература:

1.Бисенков Л.Н. Госпитальная хирургия т.2 .- 2-е издание.- Санкт-Петербург: спецЛит, 2019.- 751 с.
2.Санько, А. Н. Эпидемиология : учебное пособие / А. Н. Санько, Е. В. Власова. – Минск : РИПО, 2024. – 180 с. : табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724541

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Консультант студента. Электронная библиотека для медицинского вуза https://www.studentlibrary.ru/ru/pages/page_my_subscriptions.html
2. «Инфекционные и паразитарные болезни» https://medi.ru/filters/doc_type/manuals/infekcionnye_bolezni/?ysclid=mvcwdht21v953769758
3. Официальный рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ по инфекционным болезням https://minzdrav.clinirec.ru/profil/infekcionnye-bolezni/?ysclid=mvcwcry01q51518606

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
4. *Kaspersky Endpoint Security.*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

Университетская библиотека онлайн (biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. Режим доступа: https://www.consultant.ru/
4. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com) Режим доступа: свободный
5. Библиотека «Куб» (www.koob.ru) Режим доступа: свободный

6. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru) Режим доступа: свободный
7. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net) Режим доступа: свободный

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
Режим доступа: свободный
2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)
Режим доступа: свободный

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Б1.О.18 Инфекционные болезни** для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма, 5 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело, профиль Лечебное дело очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **спортивной медицины**.

Сроки изучения дисциплины: 9, 10 семестры очная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет (9 семестр), экзамен (10 семестр).*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

9 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование. Раздел 1. Бактериальные инфекции	4 неделя	15
2	Тестирование. Раздел 2. Вирусные гепатиты	8 неделя	15
3	Практические задания. Раздел 3. Инфекции дыхательных путей. Трансмиссивные инфекции	12 неделя	20
4	Практические задания. Раздел 4. Кишечные инфекции. Инфекции наружных покровов	16 неделя	20
5	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Дифференцированный зачет		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата	16
2	Подготовка презентации	16

10 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование. Раздел 5. Клиническая паразитология	27 неделя	15
2	Тестирование. Раздел 6. Дифференциальная диагностика и неотложные состояния в инфектологии	30 неделя	15
3	Практические задания. Раздел 5. Клиническая паразитология	34 неделя	15
4	Практические задания. Раздел 6. Дифференциальная диагностика и неотложные состояния в инфектологии	39 неделя	15
5	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Экзамен		**30**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата	16
2	Подготовка презентации	16

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18 Инфекционные болезни

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 9, 10 семестры очная форма обучения.

3. Цели освоения дисциплины:

- Получить системные теоретические, научные и прикладные знания о наиболее значимых и распространённых инфекционных болезнях, а также о заболеваниях с высокой контагиозностью, тяжёлым течением и летальностью.
- Освоить методы, средства и принципы диагностических, лечебных и профилактических мероприятий. Научиться оперативно выявлять инфекционное заболевание, способствовать выздоровлению пациента и не допускать распространения инфекции среди разных возрастных групп.
- Сформировать умения анализировать клинические ситуации, проводить диагностический поиск, выбирать оптимальные лечебные и профилактические мероприятия.
- В практическом плане — научиться на догоспитальном этапе заподозрить инфекционную болезнь, поставить предварительный диагноз, провести комплекс необходимых мероприятий, организовать диспансерное наблюдение и реабилитацию пациентов, а также работу с контактными лицами

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**9, 10**
ОПК-7.1	Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учётом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи	**9**
ОПК-7.2	Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учётом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	**10**

	клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи	
ОПК-7.3	Назначает немедикаментозное лечение с учётом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи	**10**
ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной помощи	**9, 10**
ПК-1.2	Распознаёт состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	**9, 10**

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Бактериальные инфекции	9	6	12	18		
2	Раздел 2. Вирусные гепатиты	9	6	12	18		
3	Раздел 3. Инфекции дыхательных путей. Трансмиссивные инфекции	9	6	12	18		
4	Раздел 4. Кишечные инфекции. Инфекции наружных покровов	9	6	12	18		
Итого часов:			**24**	**48**	**72**		**Дифференцированный зачет**
5	Раздел 5. Клиническая паразитология	10	12	24	54		
6	Раздел 6. Дифференциальная диагностика и неотложные состояния в инфектологии	10	12	24	54		
Итого часов:			**24**	**48**	**108**		**Экзамен**
Итого часов:			**48**	**96**	**180**		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19 История медицины

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН, зав. кафедрой спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.О.19 История медицины является изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества, развитие у студентов морально-этических и деонтологических принципов врачебной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.О.19 История медицины относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина логически и содержательно связана с дисциплинами «Общественное здоровье и здравоохранение», «Правоведение», «Судебная медицина» Для освоения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплин «История России» и «Философия». Изучение дисциплины Б1.О.19 История медицины необходимо для успешного освоения последующих дисциплин «Функциональная диагностика», «Спортивная нутрициология».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «История медицины» проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	наименование	**Очная форма обучения**
1	**3**	**5**
УК-5	**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**	*1*
	УК-5.1 – Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.	*1*

	УК-5.2 – Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	*1*

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа: 36 часа аудиторной работы и 36 часов самостоятельной работы.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину. Врачевание в первобытном обществе	1	2	4	6		
2	Врачевание в странах древнего Востока (III тыс. до н.э.– I тыс. н.э.). Медицина античного мира (Древняя Греция, Древний Рим)	1	2	4	6		
3	Медицина эпохи Средневековья (V-XV вв.). Медицина эпохи Возрождения. (XV – начало XVII вв.). Медицина нового времени (XVII – начало XX вв.)	1	2	4	6		
4	Медицина Киевской Руси и Московского государства (X – XVII вв.). Медицина России в XVIII в. Медицина России XIX – начала XX вв.	1	2	4	6		
5	Отечественная медицина в XX в.	1	2	4	6		
6	Отечественная спортивная медицина	1	2	4	6		

Итого по дисциплине	**12**	24	36		**Дифференцированный зачет**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Врачевание в первобытном обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм, магия, шаманизм.
2. Формы медицины в истории медицины и их характеристика.
3. Врачевание в Древней Месопотамии.
4. Медицина Древнего Египта: толкование причин болез¬ней, методы и средства их лечения. Медицинские папирусы Древнего Египта.
5. Особенности медицины Древнего Китая.
6. Медицина Древней Индии:объяснение сущности болезни, достижения в области хирургии и ги-гиены.
7. Отражение медицины в мифологии Древней Греции. Асклепейоны.
8. Врачебные школы Древней Греции классического периода.
9. Александрийская медицинская школа Древней Греции (Герофил и Эрасистрат).
10. Гиппократ о причинах болезней, их течении и исходе. Вопросы травматологии и десмургии в трудах Гиппократа. «Гиппократов сборник».
11. Санитарно-технические сооружения и санитарное законодательство Древнего Рима.
12. Государственная и военная медицина Древнего Рима.
13. Методическая медицинская школа Древнего Рима и ее представители.
14. Вклад Галена в развитие медицины Древнего Рима.
15. Медицина в Византийской империи, ее роль в развитии врачебной науки и практики.
16. Достижения арабской медицины в Средние века и ее представители.
17. Вклад Абу-али-ибн-Сины в развитие медицины арабо-язычного Востока в Средние века.
18. Принципы традиционной тибетской медицины.
19. Становление университетского образования Западной Европы в Средние века. Медицина и схоластика, понятие «галенизм».

20. Распространение заразных болезней в эпоху средневековья. Чума, проказа, сифилис и меры борьбы с ними.

21. Хирургия и анатомия Западной Европы в Средние века. А. Паре – новатор европейской хирургии эпохи Возрождения.

22. А. Везалий – основоположник научной анатомии.

23. Становление научной физиологии (М.Сервет, Р. Коломбо, И. Фабриций, У. Гарвей, М. Мальпиги).

24. Дж.Фракасторо и его учение о заразных болезнях.

25. Т. Парацельс и зарождение ятрохимии.

26. Медицина Древней Руси (IX-XIII вв.).

27. МедицинаМосковского государства.Аптечное дело и Аптекарский приказ.

28. Реформы Петра I в области организации медицинского дела и подготовки врачебных кадров.

29. Развитие нормальной анатомии и патологической анатомии Запад. Европы и России в Новое время.

30. Открытие термометрии, методов перкуссии и аускультации (Л. Ауэнбруггер, Ж. Корвизар, Р. Лаэннек).

31. Основоположники европейской клинической медицины Нового времени (Т.Сиденхэм, Г. Бургаве и др.).

32. Развитие физиологии в Зап. Европе в Новое время сер. XVII-XIX вв.

33. Развитие эмбриологии в Новое время (У. Гарвей, М. Мальпиги, К. Вольф, К. Бэр).

34. Эмпирический период в развитии микробиологии (открытия А. ван Левенгука, Э. Дженнера).

35. Экспериментальный период в развитии микробиологии (французская, немецкая научные школы).

36. Развитие гистологии в XIX в. (М. Биша, М. Шлейден и Т. Шванн, Я. Пуркинье).

37. Д.С. Самойлович – основоположник эпидемиологии в России.

38. Н.М. Максимович-Амбодик – основоположник российской школы акушерства и гинекологии.

39. Характеристика хирургических школ XIX века (английская, французская, немецкая).

40. Становление и развитие анатомии и хирургии России в XIX в.(П.А. Загорский, Е.О. Мухин, И.Ф. Буш, И.В. Буяльский).

41. Н.И. Пирогов – основоположник топографической анатомии и военно-полевой хирургии в России.

42. Вклад Н.В. Склифосовского в развитие отечественной хирургии.

43. История открытия наркоза и местного обезболивания в Новое время.

44. Открытиеметодов антисептики и асептики в Новое время.

45. Становление и развитие клинических школ в России (М.Я. Мудров, И.Е. Дядьковский, Г.А. Захарьин, С.П. Боткин, В.П. Образцов).

46. Становление акушерства и гинекологии как самостоятельных клинических дисциплин. Вклад А.Я. Крассовского, В.Ф. Снегирева, Д.О. Отта в отечественную акушерско-гинекологическую науку и практику.

47. Формирование педиатрии как самостоятельной научной дисциплины. С.Ф. Хотовицкий, Н.Ф. Филатов, К.А.Раухфус и др. и их роль в развитии отечественной педиатрии.

48. Становление и развитие невропатологии и психиатрии в XIX – нач. XX вв.

49. Развитие гигиены в Новое время (Б. Рамаццини, Д. Саймон, М. Петтенкофер, А.П.Доброславин, Ф.Ф. Эрисман).

50. Земская медицина в России.

51. История Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца. А. Дюнан.

52. Развитие физиологии в России (А.М. Филомафитский, И.М. Сеченов, И.П. Павлов).

53. Развитие рентгенологии и радиологии в конце XIX - XX вв.

54. Развитие гемотрансфузия в XIX - XX вв. (Дж. Банделл, А.М. Вольф, А.М. Филомафитский, К.Ландштейнер, В.Н. Шамов, С.С. Юдин и др.).

55. Теории иммунитета в нач. XX в. (И.И. Мечников, П. Эрлих).

56. История ортопедии и травматологии в России вXIX – XX вв. (Г.И. Турнер, Р.Р. Вреден, Г.А. Илизаров).

57. Открытие антибиотиков (А. Флеминг, Э. Чейн и У. Флори, З.В. Ермольева).

58. Развитие трансплантологии в Новейшей истории.

59. Основные принципы советского здравоохранения. Н.А. Семашко как теоретик и организатор советского здравоохранения.

60. Военная медицина в период Великой Отечественной войны.

61. 1 ЛМИ в годы Великой Отечественной войны. Деятельность врачей 1 ЛМИ в военное время.

62. История ЖМИ, ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. История медицины : учебное пособие / сост. Н. М. Безкараваева, Т. А. Белова, А. Л. Брицкая. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 228 с. Менье, Л. История медицины : учебное пособие для вузов / Л. Менье ; переводчик И. А. Оксёнов. — Москва : Юрайт, 2026. — 318 с.

б) дополнительная литература:

2. Менье, Л. История медицины : учебное пособие для вузов / Л. Менье ; переводчик И. А. Оксёнов. — Москва : Юрайт, 2026. — 318 с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации https://minzdrav.gov.ru/
2. Консультант студента. Электронная библиотека для медицинского вуза https://www.studentlibrary.ru/ru/pages/page_my_subscriptions.html

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
4. *Kaspersky Endpoint Security.*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (https://lib.rucont.ru/)
2. Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система - https://www.informio.ru/
2. Web-медицина - профессиональная база данных (https://webmed.irkutsk.ru/). Режим доступа: свободный

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Официальный Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России — https://cr.minzdrav.gov.ru/
2. Государственный реестр лекарственных средств — https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx
3. Росздравнадзор: сервисы и сведения о медицинских изделиях и обращении лекарственных средств — https://roszdravnadzor.gov.ru/services

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Б1.О.19 История медицины** для обучающихся ***факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 1 курса,*** специальности 31.05.01 Лечебное дело, профиль – Лечебное дело
очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **спортивной медицины**.
Сроки изучения дисциплины: 1 семестр очная форма обучения.
Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачёт (1 семестр).*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

1-й семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по тематическим разделам	7-8	20
2	Реферат	10	20
3	Практическая работа №1	15	30
4	Посещаемость	В течение семестра	10
5	**Дифференцированный зачёт**		**20**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по пропущенной теме	10
2	Презентация по пропущенной теме	15

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19 История медицины
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 1-й семестр – 72 академических часа, дифференцированный зачёт.
3. **Целью** освоения дисциплины Б1.О.19 История медицины является изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества, развитие у студентов морально-этических и деонтологических принципов врачебной деятельности.
   Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-5	**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**	*1*		
	УК-5.1 – Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	*1*		
	УК-5.2 – Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	*1*		

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину. Врачевание в первобытном обществе	1	2	4	6		
2	Врачевание в странах древнего Востока (III тыс. до н.э.– I тыс. н.э.). Медицина античного мира (Древняя Греция, Древний Рим)	1	2	4	6		
3	Медицина эпохи Средневековья (V-XV вв.). Медицина эпохи Возрождения. (XV – начало XVII вв.). Медицина нового времени (XVII – начало XX вв.)	1	2	4	6		
4	Медицина Киевской Руси и Московского государства (X – XVII вв.). Медицина России в XVIII в. Медицина России XIX – начала XX вв.	1	2	4	6		
5	Отечественная медицина в XX в.	1	2	4	6		
6	Отечественная спортивная медицина	1	2	4	6		
Итого по дисциплине			**12**	24	36		**Дифференцированный зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20 Клиническая фармакология

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины **Б1.О.20 Клиническая фармакология** являются:

- получить знания общих принципов клинической фармакокинетики и фармакодинамики;
- сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в области клинической фармакологии, необходимые для эффективного и безопасного применения лекарственных средств у пациентов с различными заболеваниями;
- освоить умения выбирать оптимальную лекарственную терапию с учетом индивидуальных особенностей организма, возраста, сопутствующей патологии и возможного взаимодействия препаратов.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.20 Клиническая фармакология** относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина Б1.О.20 Клиническая фармакология занимает пограничное положение между фундаментальной медициной и клиническими дисциплинами. Изучение дисциплины базируется на предшествующем освоении дисциплин: «Фармакология», «Основы антидопингового обеспечения». Освоение дисциплины Б1.О.20 Клиническая фармакология предшествует последующему изучению дисциплин: «Поликлиническая терапия», «Судебная медицина», «Спортивная медицина».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины Б1.О.20 Клиническая фармакология проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-3	**Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним**	**11,12**

ОПК-3.2	Разъясняет пагубность принудительного повышения спортивной работоспособности и побочные эффекты на организм.	**11**
ОПК-3.3	Осуществляет мероприятия по профилактике применения допинга.	**12**

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в клиническую фармакологию. Общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики.	11	2	4	6		
2	Клиническая фармакогенетика и персонализированная фармакотерапия.	11	2	4	6		
3	Нежелательные лекарственные реакции и фармаконадзор.	11	2	4	6		
4	Взаимодействие лекарственных средств.	11	2	4	6		
5	Клиническая фармакология средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему.	11	2	4	6		
6	Клиническая фармакология средств, влияющих на ЦНС и нервно-мышечную передачу.	11	2	4	6		
Итого часов:			**12**	**24**	**36**		**Зачет с оценкой**
1	Клиническая фармакология гормональных и метаболических средств.	12	2	4	6		
2	Клиническая фармакология средств, стимулирующих	12	2	4	6		

	эритропоэз и влияющих на кровь.						
3	Клиническая фармакология антибактериальных и противовирусных средств.	12	2	4	6		
4	Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств и анальгетиков.	12	2	4	6		
5	Допинг в спорте: фармакологические свойства и влияние на организм.	12	2	4	6		
6	Профилактика применения допинга в клинической практике и спорте.	12	2	4	6		
Итого часов:			**12**	**24**	**36**		**Экзамен**
Итого часов:			**24**	**48**	**72**		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Предмет, цели и задачи клинической фармакологии, её связь с другими дисциплинами. Понятие рациональной фармакотерапии.
2. Основные пути введения лекарственных средств (ЛС), их клиническое значение. Биодоступность и её определяющие факторы.
3. Этапы фармакокинетики: всасывание, распределение, метаболизм, выведение. Понятия «период полувыведения», «клиренс», «равновесная концентрация».
4. Фармакодинамика: виды действия ЛС, понятия «доза», «терапевтический диапазон», «широта терапевтического действия». Связь «доза — эффект».
5. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС у детей, пожилых, при беременности и лактации, при патологии печени и почек.
6. Клиническая фармакогенетика: понятие, генетические факторы, влияющие на ответ на ЛС. Полиморфизм ферментов метаболизма.
7. Персонализированный подход к выбору и дозированию ЛС: учёт индивидуальной чувствительности, возраста, сопутствующей патологии и генетических особенностей.
8. Классификация нежелательных лекарственных реакций (типы A, B, C, D и др.). Понятия «побочное действие», «серьёзная НЛР».

9. Факторы риска развития НЛР, методы их выявления, регистрации и коррекции. Роль фармаконадзора, спонтанные сообщения.
10. Лекарственная аллергия и псевдоаллергические реакции: механизмы, клинические проявления, тактика профилактики.
11. Виды взаимодействия ЛС: фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое. Клинически значимые примеры.
12.Полипрагмазия и её риски. Рациональные и опасные комбинации ЛС; способы профилактики нежелательных взаимодействий.
13. Клиническая фармакология антигипертензивных средств: классификация, механизмы действия, принципы выбора и контроля эффективности.
14. Клиническая фармакология антиангинальных средств (нитраты, бета-блокаторы, антагонисты кальция и др.): показания, побочные эффекты.
15. Клиническая фармакология антиаритмических средств: классификация, особенности применения, проаритмогенное действие.
16. Клиническая фармакология диуретиков и средств, влияющих на гемостаз (антикоагулянты, антиагреганты): показания, риски, контроль.
17. Клиническая фармакология психотропных средств (нейролептики, антидепрессанты, анксиолитики, нормотимики): механизмы действия, показания, побочные эффекты.
18. Клиническая фармакология анальгетиков (опиоидные и неопиоидные) и НПВС: обезболивание, риски, профилактика осложнений.
19. Клиническая фармакология средств, влияющих на нервно-мышечную передачу (миорелаксанты, антихолинэстеразные средства): применение и побочные эффекты.
20. Влияние средств, действующих на ЦНС, на работоспособность и психоэмоциональный статус; понятие допинга, пагубность принудительной стимуляции работоспособности и меры профилактики применения допинга.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Клиническая фармакология глюкокортикоидов: механизмы действия, показания, режимы дозирования и система мер по профилактике побочных эффектов (остеопороз, гипергликемия, инфекции).
2. Клиническая фармакология препаратов инсулина и пероральных сахароснижающих средств: принципы выбора, самоконтроль, риски гипогликемии и её коррекция.
3. Клиническая фармакология анаболических стероидов: медицинские показания, механизм действия, системные побочные эффекты (кардиомиопатия, гепатотоксичность, эндокринные нарушения) .
4. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на фосфорно-кальциевый обмен и костную ткань (бифосфонаты, препараты витамина D, кальцитонин): применение при остеопорозе и метаболических остеопатиях.
5. Клиническая фармакология тиреоидных гормонов и антитиреоидных средств: особенности титрации дозы, лекарственные взаимодействия, контроль эффективности и безопасности.
6. Клиническая фармакология эритропоэтинов (ЭПО) и стимуляторов эритропоэза: показания (анемия при ХБП, онкозаболеваниях), механизм действия, риски (тромбозы, гипертензия, гипервязкость).

7. Клиническая фармакология препаратов железа: пути введения, критерии эффективности, профилактика и лечение передозировки.
8. Клиническая фармакология антикоагулянтов (гепарины, варфарин, прямые оральные антикоагулянты): принципы выбора, лабораторный мониторинг, антидоты, периоперационное ведение.
9. Клиническая фармакология антиагрегантов и тромболитиков: показания при ОКС и ишемическом инсульте, геморрагические осложнения и их профилактика.
10. Принципы рациональной антибактериальной терапии: эмпирический и этиотропный выбор, ступенчатая терапия, критерии отмены, профилактика антибиотикорезистентности.
11. Клиническая фармакология бета-лактамных антибиотиков (пенициллины, цефалоспорины, карбапенемы): спектр активности, аллергические реакции, особенности дозирования при почечной недостаточности.
12. Клиническая фармакология макролидов, тетрациклинов и аминогликозидов: клинически значимые взаимодействия, ото- и нефротоксичность, применение при атипичных инфекциях.
13. Клиническая фармакология противовирусных средств (противогриппозные, противогерпетические, при ВИЧ-инфекции): механизмы действия, вирусологический мониторинг, побочные эффекты.
14. Клиническая фармакология антимикотиков: системные и местные препараты, гепатотоксичность азолов, лекарственные взаимодействия.
15. Клиническая фармакология неопиоидных анальгетиков (парацетамол, метамизол): механизмы действия, гепато- и гематотоксичность, правила безопасного применения.
16. Клиническая фармакология НПВС: классификация по селективности, гастро-, кардио- и нефротоксичность, стратегии минимизации рисков.
17. Клиническая фармакология опиоидных анальгетиков: ступенчатая анальгезия, лечение острой и хронической боли, профилактика угнетения дыхания и зависимости.
18. Клиническая фармакология адъювантных анальгетиков (габапентин, прегабалин, антидепрессанты) при нейропатической боли: особенности титрации и побочные эффекты.
19. Классификация допинг-препаратов по Запрещённому списку WADA: стимуляторы, наркотики, каннабиноиды, глюкокортикоиды — механизмы эргогенного действия и пагубные эффекты для организма.
20. Анаболические агенты как допинг: механизмы прироста мышечной массы и силы, системные осложнения (сердечно-сосудистые, гепатобилиарные, эндокринные, психические).
21. Пептидные гормоны и факторы роста в спорте (ЭПО, гормон роста, IGF-1): предполагаемые эргогенные эффекты, доказанные риски (тромбозы, кардиомиопатия, диабет, карпальный туннельный синдром).
22. Диуретики и маскирующие агенты в спорте: цели применения (быстрое снижение веса, сокрытие других допинг-средств), риски дегидратации, электролитных нарушений и нефротоксичности.

23. Нормативно-правовые основы антидопинговой деятельности: роль WADA, национальных организаций, Терапевтическое использование (TUE) запрещённых субстанций в клинической практике.
24. Роль врача в профилактике допинга: информирование пациента-спортсмена о статусе препарата, распознавание признаков употребления, этические и юридические аспекты.
25. Образовательные и организационные меры профилактики допинга: антидопинговое просвещение спортсменов и тренеров, взаимодействие клинической фармакологии со спортивной медициной, принципы доказательной антидопинговой стратегии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:
Воронов, Г. Г. Клиническая фармакология: учебное пособие / Г. Г. Воронов. – Минск : РИПО, 2021. – 316 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697633

б) Дополнительная литература:
Коноплева, Е.В. Клиническая фармакология. Тесты: учебное пособие для вузов / Е.В. Коноплева. — Москва: Юрайт, 2026. — 123 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/588462

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации https://minzdrav.gov.ru/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
4. *Kaspersky Endpoint Security*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Образовательная платформа Юрайт (https://urait.ru/)
2. Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
3. Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (https://www.informio.ru/)
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. https://www.consultant.ru/
4. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com) Режим доступа: https://medelement.com/ Библиотека «Куб» (www.koob.ru) https://www.koob.ru/
5. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru) https://www.mediasphera.ru/
6. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net) https://www.medicinform.net/

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru) https://www.who.int/ru/
2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru) https://webmed.irkutsk.ru/index.htm

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Б1.О.20 Клиническая фармакология** для обучающихся Факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма специальности 31.05.01 Лечебное дело, профилю Лечебное дело
очная форма обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины.

Сроки изучения дисциплины: 11,12 семестры.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт с оценкой (11 семестр), экзамен (12 семестр).*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

11 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Презентация по теме Клиническая фармакогенетика и персонализированная фармакотерапия.	3-4 неделя	10
2	Тестирование по теме Взаимодействие лекарственных средств.	5-6 неделя	15
3	Доклады на семинарских / практических занятиях	7-11 неделя	25
4	Написание и защита реферата.	11-12 неделя	20
5	Посещение занятий	В течение семестра	10
6	**Зачёт с оценкой**	15-16 неделя	20
	ИТОГО		**100 баллов**

12 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Презентация по теме Допинг в спорте: фармакологические свойства и влияние на организм	3-4 неделя	10
2	Тестирование по теме Клиническая фармакология гормональных и метаболических средств.	5-6 неделя	15

3	Доклады на семинарских / практических занятиях	6-11 неделя	25
4	Презентация по теме Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств и анальгетиков.	11-12 неделя	10
5	Посещение занятий	В течение семестра	10
6	**Экзамен**	15-16 неделя	**30**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	**Виды текущего контроля успеваемости**	**Максимальное кол-во баллов**
1	Написание реферата по теме, согласованной с преподавателем	15
2	Подготовка презентации по теме, согласованной с преподавателем	10

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20 Клиническая фармакология
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)
Профиль: Лечебное дело
(наименование)
Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 11, 12 семестр, очная форма обучения.

3. Цели освоения дисциплины:

- получить знания общих принципов клинической фармакокинетики и фармакодинамики;
- сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в области клинической фармакологии, необходимые для эффективного и безопасного применения лекарственных средств у пациентов с различными заболеваниями;
- освоить умения выбирать оптимальную лекарственную терапию с учетом индивидуальных особенностей организма, возраста, сопутствующей патологии и возможного взаимодействия препаратов.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-3	**Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним**	
ОПК-3.2	Разъясняет пагубность принудительного повышения спортивной работоспособности и побочные эффекты на организм.	**11**
ОПК-3.3	Осуществляет мероприятия по профилактике применения допинга.	**12**

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в клиническую фармакологию. Общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики.	11	2	4	6		
2	Клиническая фармакогенетика и персонализированная фармакотерапия.	11	2	4	6		
3	Нежелательные лекарственные реакции и фармаконадзор.	11	2	4	6		
4	Взаимодействие лекарственных средств.	11	2	4	6		
5	Клиническая фармакология средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему.	11	2	4	6		
6	Клиническая фармакология средств, влияющих на ЦНС и нервно-мышечную передачу.	11	2	4	6		
Итого часов: 72			**12**	**24**	**36**		**Зачет с оценкой**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Клиническая фармакология гормональных и метаболических средств.	12	2	4	6		
2	Клиническая фармакология средств, стимулирующих эритропоэз и влияющих на кровь.	12	2	4	6		
3	Клиническая фармакология антибактериальных и противовирусных средств.	12	2	4	6		
4	Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств и анальгетиков.	12	2	4	6		

5	Допинг в спорте: фармакологические свойства и влияние на организм.	12	2	4	6		
6	Профилактика применения допинга в клинической практике и спорте.	12	2	4	6		
Итого часов: 72			**12**	**24**	**36**		**Экзамен**
ИТОГО:			**24**	**48**	**72**		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивная медицина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.21 Латинский язык»

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Профиль: Лечебное дело

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель:
Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН,
зав. кафедрой Спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.21 Латинский язык** является получение обучающимися целостной системы знаний и практических навыков в области латинского языка как языка профессиональной коммуникации в медицине.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.О.21 Латинский язык Б1.О.21 Латинский язык относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Изучение дисциплины Б1.О.21 Латинский язык логически взаимосвязана с дисциплиной «Иностранный язык» и предшествует освоению дисциплин: «Анатомия человека», «Биохимия», «Гистология, эмбриология, цитология», «Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Фармакология», «Эпидемиология».

Итоговая оценка уровняя сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.21 Латинский язык проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-4	***Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия***	*1,2*
УК-4.1	*Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.*	

УК-4.2	*Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.*
УК-4.3	*Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.*
УК-4.4	*Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.*

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1. Анатомо-гистологическая терминология**	**1**		**32**	**4**		
2	Тема 1. Латинский алфавит. Правила чтения	1		4			
3	Тема 2. Правила постановки ударения	**1**		**4**			
4	Тема 3. Имя существительное и его грамматические категории. Структура анатомического термина	1		6			
5	Тема 4. Имя прилагательное и его грамматические категории	**1**		**6**			
6	Тема 5. Множественное число имен существительных и прилагательных	1		6			
7	Тема 6. Обобщение сведений по разделу	1		6	4		

	«Анатомо-гистологическая терминология»						
Итого часов: 36				**32**	**4**		
8	**Раздел 2. Клиническая терминология**	**2**		**12**	**20**		
9	Тема 1. Клиническая терминология. Виды клинических терминов	2		6	10		
10	Тема 2. Понятие о терминоэлементе. ТЭ в структуре слов	2		6	10		
11	**Раздел 3. Фармацевтическая терминология**	**2**		**20**	**20**		
12	Тема 1. Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. Лекарственные формы. Названия частей растений	2		6	10		
13	Тема 2. Рецепт. Структура рецепта. Стандартные рецептурные формулировки	2		8	10		
14	Тема 3. Химическая номенклатура	2		6			
Итого часов: 72				**32**	**40**		**Экзамен**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Назовите основные грамматические категории имени существительного в латинском языке (на русском и латинском языках).
2. Из каких компонентов состоит словарная форма имени существительного в латинском языке?
3. Сколько в латинском языке склонений имен существительных?
4. Как определить склонение имени существительного в латинском языке?

5. Назовите характерные признаки I и II склонений имени существительного в латинском языке. Приведите примеры.
6. Назовите характерные признаки IV и V склонений имени существительного в латинском языке. Приведите примеры.
7. Назовите характерные признаки III склонения имени существительного в латинском языке. Приведите примеры.
8. Как определить род имени существительного в латинском языке?
9. Совпадает ли грамматический род одного и того же слова в русском и латинском языках? Приведите примеры.
10. Объясните понятия «равносложное» и «неравносложное» слово.
11. В каких случаях в словарной форме перед окончанием Gen.sing. нужно писать конечную часть основы?
12. В каких случаях в словарной форме имени существительного нужно писать полную форму Gen. sing.?
13. У каких имен существительных можно определить основу по форме Nom.sing, а у каких - нельзя?
14. В каких склонениях встречаются имена существительные с окончанием -us в Nom.sing? Приведите примеры.
15. Какие окончания могут иметь в Gen.sing. имена существительные рода на -us? мужского Приведите примеры.
16. Из каких компонентов состоит словарная форма имени прилагательного? Приведите примеры.
17. Назовите основные грамматические категории имени прилагательного (на русском и латинском языках).
18. По каким склонениям изменяются имена прилагательные в латинском языке?
19. Назовите характерные признаки имен прилагательных I-II склонений. Приведите примеры.
20. Назовите характерные признаки имен прилагательных III склонения. Приведите примеры.
21. Назовите характерные признаки имен прилагательных в форме сравнительной степени. По какому склонению они изменяются? Приведите примеры.
22. Как определяется основа имен прилагательных I-II склонений?
23. Какие особенности следует учитывать при выделении основы имен прилагательных на -er?
24. Как определяется основа имен прилагательных III склонения с двумя родовыми окончаниями?
25. Как определяется основа имен прилагательных III склонения с одним родовым окончанием?
26. Как определяется основа имен прилагательных в сравнительной степени?
27. Как образуется сравнительная степень имен прилагательных в латинском языке?

28. По какому склонению изменяются формы сравнительной степени?
29. Как образуется превосходная степень имен прилагательных в латинском языке?
30. По каким склонениям изменяются формы превосходной степени? Приведите пример в словарной форме.
31. Как образуются сложные имена прилагательные из двух и более основ? Приведите пример.
32. Чем обычно выражается в анатомическом термине согласованное и несогласованное определение? Приведите пример.
33. Каков порядок слов в термине с согласованным и несогласованным определением согласно ТА2? Приведите пример.
34. Какой порядок слов в многословном анатомическом термине согласно ТА»?
35. Из каких основных грамматических и смысловых частей состоит латинская часть рецепта? С какой глагольной формы всегда начинается рецепт и в каком лице она стоит?
36. Переведите на латинский язык конструкцию «Выдай такие дозы числом 10» (Da tales doses numero 10) и объясните падежи слов doses и numero.
37. Как оформляется указание на фармацевтическую форму в рецепте? Запишите на латыни «Выдай мазь» и «Смешай, выдай, обозначь».
38. Как правильно оформить в рецепте указание на количество лекарственного вещества в составе сложной лекарственной формы? Переведите фразу «Возьми: Экстракта красавки 0,015» и объясните падеж слова Extracti.
39. Переведите на латинский язык стандартные сокращения Rp. (Recipe), D.S. (Da. Signa), D.t.d. (Da tales doses) и объясните, в какой части рецепта и с какой целью они используются.
40. Как образуются названия оксидов и пероксидов? Запишите на латинском языке «оксид цинка» (Zinci oxydum) и «пероксид водорода» (Hydrogenii peroxidum).
41. Как строятся названия солей в латинском языке? Укажите порядок слов и переведите на латынь «сульфат натрия» (Natrii sulfas) и «хлорид кальция».
42. Какое окончание имеют названия анионов (кислых солей) в именительном падеже? Запишите формулу и название «гидрокарбонат натрия» (Natrii hydrocarbonas).
43. Как оформляются названия простых (бинарных) химических соединений неорганической природы? Запишите «хлорид натрия» и «сульфид железа».
44. Как образуются названия радикалов в составе сложных солей? Разберите по составу и переведите термин Ferrum(II) sulfuricum (железа(II) сульфат), объяснив роль римской цифры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Абрамова, Е. К. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК : учебное пособие / Е. К. Абрамова .— 2 - е издание, дополненное и переработанное .— 2024 .— 48 с. URL: https://lib.rucont.ru/efd/878542/info
2. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для вузов / Н. М. Лемпель. — Москва :Юрайт, 2026. —275 с .URL: https://urait.ru/bcode/598802
3. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник / Арутюнова Н.Э.- Москва: ГОЭТАР-Медиа, 2026.- 352 с.

б) Дополнительная литература:

1. Латинский язык : понятия и термины : учебное пособие / авт.-сост. И. В. Щербакова ; под ред. О. А. Фоминой. – Москва : Директ-Медиа, 2023. –188 с.: табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696846
2. Рудавин, Д.А. Учебный медицинский латинско-русский и русско-латинский словарь / Д.А. Рудавин, Е.В. Журавлева, Д.М. Сохин. - Москва: Практ. медицина, 2020. - 115 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС «Консультант студента». Электронная библиотека для медицинского и фармацевтического образования. https://www.studentlibrary.ru/ru/pages/page_my_subscriptions.html
2. Справочно-информационный интернет-портал «Грамота.ру». https://gramota.ru
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/search/?q=латинский%20язык

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):
  – *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
  – *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
  – *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
  – *Kaspersky Endpoint Security*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1) Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).
2) Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).
3)Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. https://www.consultant.ru/
4. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)
5. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)
6. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)
7. Медицинская информационная сеть информационная система (medicinform.net)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Б1.О.21 **Латинский язык** для обучающихся **факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма** 1 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело, очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 1,2 семестры.
Форма промежуточной аттестации: *экзамен 2 семестр*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос по разделу 1 «Анатомо-гистологическая терминология»	4 неделя	10
2	Тестирование по разделу 1 «Анатомо-гистологическая терминология»	9 неделя	10
3	Практическое задание. Раздел 2 «Клиническая терминология»	15-16 неделя	10
4	Практическое задание. Раздел 3 «Фармацевтическая терминология»	17 неделя	10
5	Посещение занятий	17 недель	10
6	Итоговое тестирование	13 неделя	20
7	***Экзамен***		***30***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос по разделу 1 «Анатомо-гистологическая терминология»	*16*
2	Тестирование по разделу 1 «Анатомо-гистологическая терминология»	*16*
	Решение практического задания	*16*
	Тестирование	*16*

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивная медицина

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.21 Латинский язык»

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Профиль: Лечебное дело

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет *3* зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 1,2 семестры очная форма обучения

3. Цель освоения дисциплины: получение обучающимися целостной системы знаний и практических навыков в области латинского языка как языка профессиональной коммуникации в медицине.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-4	***Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия***	*1,2*
УК-4.1	*Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.*	
УК-4.2	*Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.*	
УК-4.3	*Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.*	
УК-4.4	*Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.*	

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1. Анатомо-гистологическая терминология**	**1**		**32**	**4**		
2	Тема 1. Латинский алфавит. Правила чтения	1		4			
3	Тема 2. Правила постановки ударения	**1**		**4**			
4	Тема 3. Имя существительное и его грамматические категории. Структура анатомического термина	1		6			
5	Тема 4. Имя прилагательное и его грамматические категории	**1**		**6**			
6	Тема 5. Множественное число имен существительных и прилагательных	1		6			
7	Тема 6. Обобщение сведений по разделу «Анатомо-гистологическая терминология»	1		6	4		
Итого часов: 36				**32**	**4**		
8	**Раздел 2. Клиническая терминология**	**2**		**12**	**20**		
9	Тема 1. Клиническая терминология. Виды клинических терминов	2		6	10		
10	Тема 2. Понятие о терминоэлементе. ТЭ в структуре слов	2		6	10		
11	**Раздел 3. Фармацевтическая терминология**	**2**		**20**	**20**		

12	Тема 1. Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. Лекарственные формы. Названия частей растений	2		6	10		
13	Тема 2. Рецепт. Структура рецепта. Стандартные рецептурные формулировки	2		8	10		
14	Тема 3. Химическая номенклатура	2		6			
Итого часов: 72				**32**	**40**		**Экзамен**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.22 Лучевая диагностика

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН, зав. кафедрой спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.22 Лучевая диагностика** является формирование у обучающихся системных теоретические и прикладных знаний о лучевой диагностике для эффективного их применения в будущей профессиональной деятельности, для понимания, какой метод выбрать, как прочитать изображение и как вписать полученные данные в общую картину болезни пациента. В процессе достижения цели решаются задачи:

- сформировать знания о принципах получения изображений при разных лучевых методах (рентген, КТ, МРТ, УЗИ, радионуклидная диагностика), их диагностических возможностях и специальной терминологии;
- научить обучающихся самостоятельно опознавать на изображениях анатомические структуры органов человека и с помощью протокола выявлять основные лучевые признаки заболеваний;
- сформировать умение на основании анамнеза и клинической картины определять показания и противопоказания к лучевому обследованию;
- научить оформлять направление на исследование и подготавливать пациента;
- научить выявлять лучевые признаки патологических состояний, требующих неотложной помощи, и оформлять протокол исследования.

Дисциплина реализуется на русском языке и частично проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.22 Лучевая диагностика** относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Освоению дисциплины Б1.О.22 Лучевая диагностика предшествует изучение таких дисциплин как: «Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика», «Общая хирургия».

Изучение дисциплины Б1.О.22 Лучевая диагностика необходимо для успешного освоения последующих дисциплин, таких как: «Иммунология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Стоматология, челюстно-лицевая хирургия», «Факультетская терапия», «Факультетская хирургия», «Детская хирургия», «Профессиональные болезни», «Травматология и ортопедия», «Педиатрия», «Госпитальная терапия», «Госпитальная хирургия», «Фтизиатрия», «Онкология», «Лучевая терапия»; для прохождения практик «Практика общеврачебного профиля», «Практика диагностического профиля», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.22 Лучевая диагностика проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	2	3
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**4**
ОПК-4.1	Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	**4**

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел 1. Общие вопросы лучевой диагностики. Основы получения медицинских изображений	4					
1	Тема 1. Методы лучевой диагностики. Традиционные рентгенологические методы исследования. Цифровая рентгенография. Радиационная безопасность	4	1	2	9		
2	Тема 2. Рентгеновская	4	1	2	9		

	компьютерная томография и методы лучевой диагностики, не использующие ионизирующее излучение (ультразвуковая диагностика, магнитно-резонансная томография и др.).						
	Раздел 2 Частные вопросы лучевой диагностики заболеваний внутренних органов	4					
3	Тема 3. Методы лучевой диагностики, нормальная лучевая анатомия и семиотика заболеваний и неотложных состояний органов грудной полости	4	2	4	9		
4	Тема 4. Методы лучевой диагностики, нормальная лучевая анатомия и семиотика заболеваний и неотложных состояний органов брюшной полости	4	2	4	9		
5	Тема 5. Методы лучевой диагностики, нормальная лучевая анатомия и семиотика заболеваний и травматических повреждений позвоночника, костей и суставов	4	2	2	9		
6	Тема 6. Методы лучевого исследования и лучевая диагностика заболеваний печени, желчевыводящих путей, поджелудочной железы	4	2	4	9		
7	Тема 7. Методы лучевого исследования и лучевая диагностика заболеваний почек и мочевыводящих путей.	4	1	4	9		
	Раздел 3. Основы лучевой терапии	4					
8	Тема 8. Основы лучевой терапии	4	1	2	9		
Итого часов:			**12**	**24**	**72**		**Дифференцированный зачет**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту

Базовые принципы, безопасность, физические основы

1. Перечислите основные методы лучевой диагностики. Классифицируйте их на ионизирующие и неионизирующие, кратко обоснуйте деление.
2. Опишите физический принцип получения изображения при рентгенографии. Что такое рентгеноконтрастность тканей и от чего она зависит?
3. В чём заключаются основные отличия рентгенографии от рентгеноскопии? Укажите клинические ситуации, где предпочтителен каждый из методов.
4. Объясните принцип работы компьютерной томографии (КТ). Что такое шкала Хаунсфилда и как её используют в интерпретации КТ-изображений?
5. Изложите физические основы магнитно-резонансной томографии (МРТ). Чем отличаются Т1- и Т2-взвешенные изображения, в каких случаях применяют каждое?
6. Опишите принцип ультразвуковой диагностики. Что такое эхогенность, какие типы эхогенности выделяют, приведите примеры тканей для каждого типа.
7. Раскройте суть радионуклидных методов исследования (сцинтиграфия, ОФЭКТ, ПЭТ). Что такое радиофармпрепарат и как он обеспечивает визуализацию органа?
8. Назовите основные принципы радиационной защиты (ALARA). Перечислите и раскройте три базовых принципа (защита временем, расстоянием, экраном).
9. Что такое эффективная доза облучения, в каких единицах её измеряют? Приведите примерные уровни доз для типичных исследований (рентгенография грудной клетки, КТ органов брюшной полости).
10. Какие группы населения считаются наиболее радиочувствительными? Какие особые меры предосторожности требуются при назначении лучевых исследований беременным и детям?

Лучевая анатомия и семиотика

11. Назовите основные рентгенологические синдромы заболеваний лёгких. Как интерпретировать синдром затемнения и синдром просветления?
12. Что такое «симптом воздушной бронхограммы»? В каких патологиях он встречается и каков его диагностический смысл?
13. Перечислите рентгенологические признаки гидроторакса и пневмоторакса. Как отличить эти состояния на обзорной рентгенограмме органов грудной клетки?
14. Охарактеризуйте основные лучевые признаки консолидации лёгочной ткани. При каких заболеваниях она встречается?
15. Что понимают под «диссеминацией» в лёгких? Назовите не менее 3 патологий, при которых встречается диссеминированный процесс.
16. Дайте определение понятия «кольцевидная тень» в лёгких. Перечислите основные дифференциально-диагностические варианты (абсцесс, каверна, киста и др.).

17. Опишите типичные рентгенологические признаки перелома кости. Какие дополнительные признаки помогают отличить свежий перелом от старого?
18. Что такое остеопороз и остеосклероз? Назовите их основные рентгенологические критерии.
19. Перечислите виды периостальных реакций и их диагностическое значение (линейный, бахромчатый, игольчатый периостит и др.).
20. Как на лучевых изображениях проявляются дегенеративно-дистрофические изменения позвоночника? Назовите признаки остеохондроза, спондилёза, грыжи межпозвонкового диска.

Органы грудной клетки
21. Какие методы лучевой диагностики применяют для исследования лёгких и средостения? Обоснуйте выбор метода в зависимости от клинической задачи.
22. Назовите рентгенологические признаки острой пневмонии. Как меняется картина на разных стадиях заболевания?
23. Каковы лучевые признаки туберкулёза лёгких? Чем отличается первичный туберкулёзный комплекс от вторичного поражения?
24. Как выглядит центральный и периферический рак лёгкого на рентгенограмме и КТ? Перечислите косвенные и прямые признаки.
25. Опишите лучевые признаки ТЭЛА (тромбоэмболии лёгочной артерии). Какой метод считают «золотым стандартом» для диагностики?
26. Какие лучевые методы используют для оценки состояния плевры и выявления плеврального выпота? Как определить объём жидкости по рентгенограмме?
27. Что такое интерстициальные заболевания лёгких? Какие методы лучевой диагностики и признаки наиболее информативны для их выявления?
28. Как на КТ выглядят признаки фиброза лёгких? Что такое «сотовое лёгкое» и в каких патологиях оно встречается?
29. Назовите лучевые критерии острого респираторного дистресс-синдрома (ОРДС). Как меняется картина на КТ в динамике?
30. В каких случаях показана низкодозовая КТ лёгких для скрининга? Какие критерии используют для оценки узлов по системе Lung-RADS?

Костно-суставная система и позвоночник
31. Какой метод лучевой диагностики предпочтителен для выявления переломов костей? Когда целесообразно использовать КТ или МРТ?
32. Перечислите лучевые признаки остеомиелита на разных стадиях. Какие методы позволяют выявить ранние изменения?
33. Как отличить доброкачественную опухоль кости от злокачественной по лучевым признакам? Приведите примеры для каждого типа.
34. Назовите методы диагностики остеопороза. Что такое денситометрия, как интерпретировать её результаты (T- и Z-оценки)?
35. Какие признаки указывают на компрессионный перелом позвонка? Как дифференцировать травматический и патологический перелом?
36. Как визуализируют грыжи межпозвонковых дисков? Сравните возможности рентгенографии, КТ и МРТ.

37. Какие лучевые методы применяют при подозрении на спондилолистез? Опишите основные критерии оценки смещения позвонков.
38. Перечислите признаки артроза на рентгенограммах суставов. Какие изменения характерны для разных стадий?
39. Как выявляют воспалительные артропатии (например, ревматоидный артрит)? Какие методы наиболее чувствительны для ранней диагностики?
40. Что такое остеонекроз? Назовите его типичные локализации и лучевые признаки на МРТ и рентгенограммах.

Брюшная полость, забрюшинное пространство, малый таз
41. Какие методы используют для исследования печени и желчевыводящих путей? Перечислите показания к УЗИ, КТ, МРТ и холангиографии.
42. Назовите лучевые признаки желчнокаменной болезни. Чем отличаются возможности УЗИ и МР-холангиографии?
43. Как определяют кисты и опухоли печени на разных методах визуализации? Какие признаки позволяют заподозрить злокачественный характер образования?
44. Какие критерии используют для диагностики цирроза печени по данным лучевых методов?
45. Как визуализируют патологии поджелудочной железы (панкреатит, опухоли)? Сравните информативность УЗИ, КТ и МР-панкреатографии.
46. Перечислите лучевые признаки острой кишечной непроходимости. Какие методы применяют для уточнения уровня и причины непроходимости?
47. Как выявляют свободный газ в брюшной полости? В каких ситуациях это критически важно?
48. Какие методы применяют для исследования почек и мочевыводящих путей? Назовите показания к экскреторной урографии, КТ-урографии и УЗИ.
49. Опишите лучевые признаки мочекаменной болезни. Как выбрать метод в зависимости от состава и локализации камня?
50. Назовите возможности лучевых методов в диагностике опухолей почек и мочевого пузыря. Какие признаки указывают на инвазивный рост?

Головной мозг, шея, сосуды
51. Какой метод предпочтителен при подозрении на острое нарушение мозгового кровообращения (инсульт)? Объясните, почему КТ часто используют в первые часы.
52. Чем отличаются лучевые признаки ишемического и геморрагического инсульта на КТ и МРТ?
53. Какие методы применяют для оценки сосудов головного мозга? Перечислите преимущества и ограничения КТ-ангиографии, МР-ангиографии и цифровой субтракционной ангиографии.
54. Назовите типичные лучевые признаки внутричерепной гематомы (эпидуральной, субдуральной, внутримозговой).
55. Как визуализируют опухоли головного мозга? Какие контрастные и перфузионные методики повышают точность диагностики?

56. Какие методы используют для исследования щитовидной железы и лимфатических узлов шеи? Опишите, как оценивают узловые образования по данным УЗИ.
57. Что такое TI-RADS и зачем он нужен? Перечислите основные ультразвуковые критерии, влияющие на категорию риска узла щитовидной железы.
58. Как оценивают состояние сонных артерий при подозрении на стеноз? Сравните возможности дуплексного сканирования, КТ-ангиографии и МР-ангиографии.
59. Какие лучевые признаки характерны для расслоения аорты? Какой метод считают наиболее информативным?
60. Опишите возможности лучевых методов в диагностике аневризм сосудов головного мозга.

Практические навыки, тактика, показания
61. Как определить показания к лучевому исследованию? Перечислите клинические ситуации, когда лучевая диагностика обязательна, а когда — нецелесообразна.
62. Какие факторы учитывают при выборе между КТ и МРТ для конкретного пациента? Приведите по 3 примера ситуаций для каждого метода.
63. Что входит в алгоритм описания рентгенограммы органов грудной клетки (последовательность оценки)?
64. Как правильно описать КТ-исследование по стандартному шаблону (локализация, размеры, плотность, контуры, отношение к соседним структурам)?
65. Назовите противопоказания к проведению МРТ. Какие импланты и устройства могут быть несовместимы с исследованием?
66. Когда требуется контрастное усиление при КТ и МРТ? Перечислите типы контрастных веществ и возможные осложнения.
67. Как оформляют направление на лучевое исследование? Какие данные обязательно указывают для повышения информативности?
68. Какие ошибки чаще всего допускают при интерпретации лучевых изображений? Приведите 2–3 типичных примера и способы их избежать.
69. Как взаимодействует лечащий врач с врачом-рентгенологом? Опишите алгоритм запроса консультации по снимкам и формулировки клинического вопроса.
70. Приведите пример клинического случая, когда требуется мультимодальная лучевая диагностика (комбинация 2–3 методов). Обоснуйте необходимость каждого исследования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:
1. Физические основы методов лучевой диагностики: учебное пособие/В. Н. Федорова, А. И. Мещеряков, А. Ю. Силин [и др.]. – Москва: Физматлит, 2023. – 229 с.: ил., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704834

2. Общая и медицинская радиология: радиационные технологии : учебник для вузов / под редакцией А. Н. Усенко. — 2-е изд. — Москва:Юрайт, 2025. — 217 с. URL: https://urait.ru/bcode/567282

б) Дополнительная литература:

3. Мультимодальная оптическая когерентная томография в клинической медицине: практическое пособие / Н. Д. Гладкова, Г. В. Геликонов, Е. Б. Киселева [и др.]; под ред. Н. Д. Гладковой, Г. В. Геликонова, Е. Б. Киселевой. – Москва: Физматлит, 2022. – 334 с.: ил., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703733

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Справочно-информационная система (СИС) «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
2. Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;
3. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;
4. Kaspersky Endpoint Security

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Образовательная платформа Юрайт (urait.ru)
2. Университетская библиотека онлайн (biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. https://www.consultant.ru/
4. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)
5. Библиотека «Куб», www.koob.ru
6. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс mediasphera.ru
7. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Комплект оборудования профильной организации:

-аппарат рентгеновский передвижной ангиографический (С-дуга),

- рентген-аппарат,
- система ультразвуковой визуализации.

2. Учебная лаборатория кафедры анатомии и биологической антропологии.

Набор лабораторного оборудования:

- модель мышц ноги разборная 13 частей (на подставке),
- модель мышц руки разборная 7частей (на подставке),
- модель руки с мышцами - 6 частей,
- модель руки с мышцами - 7 частей.
- органокомплекс,
- плантограф (устройство для получения снимков стопы с высокой разрешенной способностью,
- комплект внутренних органов с инъецированными артериями,
- мышцы свободной. верхней конечности с плечевым поясом,
- сердце с легкими,
- сосуды и нервы таза и нижней конечности,
- сосуды, нервы верхних конечностей,
- сосуды, нервы и мышцы головы и шеи поверхностные.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)* Б1.О.22 Лучевая диагностика *для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 2 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **спортивной медицины**.
Сроки изучения дисциплины: 4 семестр.
Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Устное собеседование	28 неделя	20
2	Решение ситуационных задач по Разделу 1. Общие вопросы лучевой диагностики. Основы получения медицинских изображений	31 неделя	10
3	Решение ситуационных задач по Разделу 2. Частные вопросы лучевой диагностики заболеваний внутренних органов	33 неделя	10
4	Решение ситуационных задач по Разделу 3. Основы лучевой терапии	36 неделя	10
5	Тестирование	39 неделя	20
6	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Дифференцированный зачет		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Устное собеседование по темам пропущенным обучающимся	*16*
2	Подготовка презентации по теме пропущенным обучающимся	*15*

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.22 Лучевая диагностика

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 4 семестр

3. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системных теоретических и прикладных знаний о лучевой диагностике для эффективного их применения в будущей профессиональной деятельности, для понимания, какой метод выбрать, как прочитать изображение и как вписать полученные данные в общую картину болезни пациента. В процессе достижения цели решаются задачи:

- сформировать знания о принципах получения изображений при разных лучевых методах (рентген, КТ, МРТ, УЗИ, радионуклидная диагностика), их диагностических возможностях и специальной терминологии;
- научить обучающихся самостоятельно опознавать на изображениях анатомические структуры органов человека и с помощью протокола выявлять основные лучевые признаки заболеваний;
- сформировать умение на основании анамнеза и клинической картины определять показания и противопоказания к лучевому обследованию;
- научить оформлять направление на исследование и подготавливать пациента;
- научить выявлять лучевые признаки патологических состояний, требующих неотложной помощи, и оформлять протокол исследования.

Дисциплина реализуется на русском языке и частично проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**4**

ОПК-4.1	Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	**4**

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел 1. Общие вопросы лучевой диагностики. Основы получения медицинских изображений	4					
1	Тема 1. Методы лучевой диагностики. Традиционные рентгенологические методы исследования. Цифровая рентгенография. Радиационная безопасность	4	1	2	9		
2	Тема 2. Рентгеновская компьютерная томография и методы лучевой диагностики, не использующие ионизирующее излучение (ультразвуковая диагностика, магнитно-резонансная томография и др.).	4	1	2	9		
	Раздел 2 Частные вопросы лучевой диагностики заболеваний внутренних органов	4					
3	Тема 3. Методы лучевой диагностики, нормальная лучевая анатомия и семиотика заболеваний и	4	2	4	9		

	неотложных состояний органов грудной полости						
4	Тема 4. Методы лучевой диагностики, нормальная лучевая анатомия и семиотика заболеваний и неотложных состояний органов брюшной полости	4	2	4	9		
5	Тема 5. Методы лучевой диагностики, нормальная лучевая анатомия и семиотика заболеваний и травматических повреждений позвоночника, костей и суставов	4	2	2	9		
6	Тема 6. Методы лучевого исследования и лучевая диагностика заболеваний печени, желчевыводящих путей, поджелудочной железы	4	2	4	9		
7	Тема 7. Методы лучевого исследования и лучевая диагностика заболеваний почек и мочевыводящих путей.	4	1	4	9		
	Раздел 3. Основы лучевой терапии	4					
8	Тема 8. Основы лучевой терапии	4	1	2	9		
Итого часов:			**12**	**24**	**72**		**Дифференцированный зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивная медицина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.23 Медицина катастроф

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Профиль: Лечебное дело

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель:
Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН,
зав. кафедрой Спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.23 Медицина катастроф** является формирование у обучающихся готовности и способности к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, к участию в ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.23 Медицина катастроф** относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина Б1.О.23 Медицина катастроф логически взаимосвязана с такими дисциплинами, как: «Безопасность жизнедеятельности», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Общественное здоровье и здравоохранение».

Освоению дисциплины Б1.О.23 Медицина катастроф предшествует изучение таких дисциплин как: «Биология», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая хирургия», «Травматология и ортопедия», «Эпидемиология», а также компетенции, приобретённые на ознакомительной практике, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала.

Изучение дисциплины Б1.О.23 Медицина катастроф необходимо для успешного освоения последующих дисциплин, таких как: «Госпитальная терапия», «Госпитальная хирургия», «Интенсивная терапия», «Инфекционные болезни», «Оперативные практические навыки», а также практики по неотложным медицинским манипуляциям.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.23 Медицина катастроф проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	2	3

УК-8	**Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**	8, 9
УК-8.4	Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях.	8, 9
УК-11	**Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**	8, 9
УК-11.2	Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму.	8, 9
ОПК-6	**Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения**	8, 9
ОПК-6.3	Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).	8, 9
ПК-1	**Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной помощи**	8 9
ПК-1.1	Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах.	8
ПК-1.3	Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).	9

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5 зачетных единиц**, **180 академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1.** Медицина катастроф	**8**	**12**	**24**	**36**		
2	Тема 1.1. Задачи и организация РСЧС и ВСМК	8	2	4	4		
3	Тема 1.2. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в ЧС	8	2	4	6		
3	Тема 1.3. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций различного характера	8	2	4	8		
4	Тема 1.4. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	8	2	4	6		
5	Тема 1.5. Медико-психологическое обеспечение населения и спасателей в ЧС	8	2	4	6		
6	Тема 1.6. Организация работы врачебно-сестринской бригады службы медицины катастроф.	8	2	4	6		
	Итого часов: 72		**12**	**24**	**36**		**Дифференцированный зачет**
7	**Раздел 2**. Токсикология ЧС	**9**	**4**	**6**	**20**		
8	Тема 2.1. Введение в токсикологию чрезвычайных ситуаций	9	2	2	10		
9	Тема 2.2 Характеристика химических поражений. Классификация АХОВ.	9	2	4	10		
10	**Раздел 3.** Радиология	**9**	**4**	**6**	**20**		

11	Тема 3.1. Введение в радиологию чрезвычайных ситуаций.	9	2	2	10		
12	Тема 3.2. Общая характеристика радиационных поражений, формирующихся при ядерных взрывах, радиационных авариях	9	2	4	10		
13	**Раздел 4.** Медицинская защита	**9**	**4**	**12**	**32**		
14	Тема 4.1. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях	9	2	4	10		
15	Тема 4.2. Средства индивидуальной и коллективной защиты	9	2	4	12		
16	Тема 4.3. Средства и методы химической, радиационной разведки и контроля.	9		4	10		
	Итого часов:108		**12**	**24**	**72**		**Экзамен**
	Итого:		**24**	**48**	**108**		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

8 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

1. Определение и общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
2. Катастрофа, авария, стихийное бедствие, (дать определение).
3. Поражающие факторы ЧС, их характеристика.

4. Определение и основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

5. Организационная структура РСЧС.

6. Режимы функционирования РСЧС, их краткая характеристика.

7. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК), определение и предназначение.

8. Организационная структура ВСМК.

9. Штатные и нештатные формирования ВСМК.

10. Федеральный центр медицины катастроф, его предназначение.

11. Предназначение и состав полевого многопрофильного госпиталя.

12. Бригады специализированной медицинской помощи (БСМП), их профили и предназначение.

13. Врачебно-сестринские бригады, их состав и предназначение.

14. Режимы функционирования ВСМК.

15. Основные задачи медико-санитарного обеспечения населения в условиях ЧС.

16.Лечебно-эвакуационное обеспечение населения, определение и проводимые мероприятия.

17. Сущность системы этапного лечения пораженных с их эвакуацией по назначению.

18. Общая характеристика потерь среди населения в условиях ЧС.

19. Сущность доктрины медицины катастроф.

20. Первая помощь, состояния при которых она оказывается и перечень проводимых мероприятий.

21. Виды медицинской помощи. Первичная медико-санитарная помощь.

22. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь.

23. Первичная врачебная медико-санитарная помощь.

24. Первичная специализированная медико-санитарная помощь.

25. Специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь.

26. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь.

27. Этап медицинской эвакуации. Принципиальная схема развертывания.

28. Медицинская сортировка, ее виды.

29. Краткая характеристика сортировочных групп, выделяемых в процессе проведения медицинской сортировки.

30. Медицинская эвакуация, основные понятия (путь медицинской эвакуации, плечо медицинской эвакуации, эвакуационное направление).

31. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в ЧС.

32. Общие задачи объектов здравоохранения (ЛПУ) по подготовке к работе в условиях ЧС.

33. Основные мероприятия, проводимые в ЛПУ при угрозе возникновения ЧС.

34. Цели и основные задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

35. Содержание санитарно-гигиенических мероприятий в зоне ЧС.

36. Содержание противоэпидемических мероприятий в зоне ЧС.

37. Основные задачи и принципы медицинского снабжения. 38. Классификация медицинского имущества.

39. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций.

40. Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС

9 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Задачи и организационная структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.

3. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций.

4. Порядок функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

5. Задачи и организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).

6. Формирования и учреждения службы медицины катастроф, порядок их функционирования.

7. Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

8. Виды и объем медицинской помощи.

9. Этап медицинской эвакуации, основные понятия, принципиальная схема развертывания.

10. Медицинская сортировка пораженных в чрезвычайных ситуациях.

11. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь, основные мероприятия и порядок оказания.

12. Первичная врачебная медико-санитарная помощь, основные мероприятия и порядок оказания.

13. Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях.

14. Особенности медицинского обеспечения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

15. Особенности медицинского обеспечения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.

16. Особенности медицинского обеспечения при ликвидации последствий террористических актов.

17. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

18. Цели и задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

19. Характеристика факторов, способствующих развитию эпидемий в зоне чрезвычайной ситуации.

20. Организация противоэпидемических мероприятий в эпидемическом очаге чрезвычайной ситуации.

21. Режимно-ограничительные мероприятия, проводимые в эпидемическом очаге, их краткая характеристика.

22. Подготовка и организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях.

23. Эвакуация лечебно-профилактических учреждений в безопасную зону.

24. Характеристика и классификация медицинского имущества.

25. Организация медицинского снабжения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

26. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций.

27. Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

28. Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

29. Участие военной медицины в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

30. Общая характеристика сил и средств военно-медицинской службы, участвующих в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

31. Особенности оказания неотложной медицинской помощи при отравлениях метанолом, этиленгликолем, тетраэтилсвинцом и дихлорэтаном.
32. Основные факторы радиационной опасности при авариях на АЭС. Лечебно-профилактические мероприятия в очаге.

33. Медицинский контроль за проведением противогазовых тренировок. Правила пользования фильтрующими и изолирующими противогазами.34. Организация и порядок проведения дозиметрического контроля. Дозы внешнего облучения, не приводящие к снижению работоспособности людей. 35. Особенности поражения отравляющими веществами, временно выводящими из строя. Объём неотложной помощи.

36. Принципы ИВЛ и кислородной терапии при оказании неотложной медицинской помощи в полевых условиях.

37. Особенности поражения АХОВ с преимущественно цитотоксическим действием.

38. Механизм действия и патогенез поражения окисью углерода. Обоснование антидотной терапии.

39. Антидотная и симптоматическая терапия пораженных синильной кислотой и цианидами.

40. Объем медицинской помощи пораженным ОВ и АОХВ кожно-резорбтивного действия в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

41. Основные физико-химические свойства ФОС, медико-тактическая характеристика очага поражения ФОС.

42. Клиническая картина поражения ФОС, осложнения и последствия поражения.

43. Предмет и задачи токсикологии ОВ и АХОВ.

44. Задачи и порядок оценки радиационной обстановки. Приборы радиационной разведки.

45. Порядок оценки химической обстановки, методы и средства индикации отравляющих веществ.

46. Особенности клинической картины при поражении фосгеном и хлором. 47. Механизм действия и патогенез поражения синильной кислотой и цианидами. Обоснование антидотной терапии.

48. Клиническая картина поражения синильной кислотой и цианидами.

49. Организация и средства проведения специальной обработки в очагах и на этапах медицинской эвакуации.

50. Механизм действия и патогенез поражения ФОС.

51. Клиническая картина поражения кожи ипритом и люизитом. Дифференциальная диагностика.

52. Организация и порядок проведения радиометрического контроля. Допустимые степени загрязнения РВ различных объектов.

53. Индивидуальные средства защиты органов дыхания, их физико-гигиеническая характеристика.

54. Объем медицинской помощи пораженным ФОС в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

55. Основные физико-химические и токсические свойства синильной кислоты.

56. Клиническая картина поражения ОВ и АХОВ кожно-резорбтивного действия в зависимости от аппликации.

57. Основные физико-химические и токсические свойства ОВ и АХОВ кожно-резорбтивного действия.

58. Медико-тактическая характеристика очагов поражения ОВ и АОХВ.

59. Принципы антидотной терапии пораженных ФОС.

60. Средства защиты кожи, их физиолого-гигиеническая характеристика.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Марченко, Б.И. Медицина катастроф : учеб. пособие / Южный федер. ун-т; Б.И. Марченко .— Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2021 .— 103 с. URL: https://lib.rucont.ru/efd/787769

б) Дополнительная литература:

1. Зорина, И. Г. Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов ; Южно-Уральский государственный медицинский университет. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 232 с.: ил., схем., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707893

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации – информационная система (fgosreestr.ru)
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система (profstandart.rosmintrud.ru)
4. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. https://www.consultant.ru/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
4. *Kaspersky Endpoint Security*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1) Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).
2) Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Медицинская информационная платформа «МедЭлемент» – информационная система (medelement.com)
2. Библиотека «Куб» (www.koob.ru) Режим доступа: свободный
3. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)
4. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебная лаборатория кафедры анатомии и биологической антропологии.
Набор лабораторного оборудования:
- модель мышц ноги разборная 13 частей (на подставке) – 1 шт.,
- модель мышц руки разборная 7частей (на подставке) – 1 шт.,
- модель руки с мышцами - 6 частей – 1 шт.,
- модель руки с мышцами - 7 частей – 1 шт..
- органокомплекс – 1 шт.,
- плантограф (устройство для получения снимков стопы с высокой разрешенной способностью – 1 шт.,
- комплект внутренних органов с инъецированными артериями – 1 шт.,
- мышцы свободной. верхней конечности с плечевым поясом – 1 шт.,
- сердце с легкими – 1 шт.,
- сосуды и нервы таза и нижней конечности – 1 шт.,
- сосуды, нервы верхних конечностей – 1 шт.,
- сосуды, нервы и мышцы головы и шеи поверхностные – 1 шт.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.О.23 Медицина катастроф» для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 4,5 курса,
специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело
очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины
Сроки изучения дисциплины (модуля): 8, 9 семестры
Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет/экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

8 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контроль присутствия	*В течение семестра*	*10*
2	Опрос комбинированный (устно или в письменном виде)	*25 неделя*	*30*
3	Тестирование в электронной форме **Раздел 1.** Медицина катастроф	*33 неделя*	*40*
4	***Дифференцированный зачёт***		***20***
5	**ИТОГО**		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос комбинированный (устно или в письменном виде)	*20*
2	Тестирование в электронной форме **Раздел 1.** Медицина катастроф	*30*
3	*Написание реферата по пропущенной теме*	*10*

9 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной	Максимальное кол-во баллов

		форме обучения (в неделях)	
1	Контроль присутствия	*В течение семестра*	*10*
2	Опрос комбинированный (устно или в письменном виде)	*4 неделя*	*30*
3	Тестирование в электронной форме **Раздел 2**. Токсикология ЧС **Раздел 3.** Радиологи **Раздел 4.** Медицинская защита	*7,8 неделя*	*30*
4	***Экзамен***		***30***
5	**ИТОГО**		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	**Виды текущего контроля успеваемости**	**Максимальное кол-во баллов**
1	Опрос комбинированный (устно или в письменном виде)	*20*
2	Тестирование в электронной форме **Раздел 2**. Токсикология ЧС **Раздел 3.** Радиологи **Раздел 4.** Медицинская защита	*30*
3	*Написание реферата по пропущенной теме*	*10*

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивная медицина

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.23 Медицина катастроф

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Профиль: Лечебное дело

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет *5* зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): *8, 9 семестры*.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся готовности и способности к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, к участию в ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-8	**Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**	8, 9
УК-8.4	Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях.	8, 9
УК-11	**Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**	8, 9
УК-11.2	Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму.	8, 9
ОПК-6	**Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения**	8, 9

ОПК-6.3 **ПК-1**	Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). **Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной помощи**	8, 9 8 9
ПК-1.1	Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах.	8
ПК-1.3	Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).	9

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1.** Медицина катастроф	**8**	**12**	**24**	**36**		
2	Тема 1.1. Задачи и организация РСЧС и ВСМК	8	2	4	4		
3	Тема 1.2. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в ЧС	8	2	4	6		
3	Тема 1.3. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций различного характера	8	2	4	8		
4	Тема 1.4. Санитарно-противоэпидемические (профилактические)	8	2	4	6		

	мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.						
5	Тема 1.5. Медико-психологическое обеспечение населения и спасателей в ЧС	8	2	4	6		
6	Тема 1.6. Организация работы врачебно-сестринской бригады службы медицины катастроф.	8	2	4	6		
	Итого часов: 72		**12**	**24**	**36**		**Дифференцированный зачет**
7	**Раздел 2**. Токсикология ЧС	**9**	**4**	**6**	**20**		
8	Тема 2.1. Введение в токсикологию чрезвычайных ситуаций	9	2	2	10		
9	Тема 2.2 Характеристика химических поражений. Классификация АХОВ.	9	2	4	10		
10	**Раздел 3.** Радиология	**9**	**4**	**6**	**20**		
11	Тема 3.1. Введение в радиологию чрезвычайных ситуаций.	9	2	2	10		
12	Тема 3.2. Общая характеристика радиационных поражений, формирующихся при ядерных взрывах, радиационных авариях	9	2	4	10		
13	**Раздел 4.** Медицинская защита	**9**	**4**	**12**	**32**		
14	Тема 4.1. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях	9	2	4	10		
15	Тема 4.2. Средства индивидуальной и коллективной защиты	9	2	4	12		
16	Тема 4.3. Средства и методы химической, радиационной разведки и контроля.	9		4	10		
	Итого часов:108		**12**	**24**	**72**		**Экзамен**
	Итого:		**24**	**48**	**108**		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.24 Медицинская и биологическая физика

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН, зав. кафедрой спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.24 Медицинская и биологическая физика** является формирование знаний о физических закономерностях жизнедеятельности и медицинских измерений, умений применять модели к биологическим объектам и разрабатывать концепцию учебного проекта по исследованию физического процесса в медицине.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.24 Медицинская и биологическая физика** относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Изучение дисциплины Б1.О.24 Медицинская и биологическая физика необходимо для успешного освоения дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.24 Медицинская и биологическая физика проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления.	2
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Измерения и механические свойства биологических тканей	2	2	4	12		
2	Раздел 2. Механика жидкостей и основы гемодинамики	2	2	4	12		
3	Раздел 3. Колебания и волны в медицине	2	2	4	12		
4	Раздел 4. Электрические свойства тканей и мембран	2	2	4	12		
5	Раздел 5. Оптические методы в медицине	2	2	4	12		
6	Раздел 6. Ионизирующие излучения и проектирование исследования	2	2	4	12		
Итого часов			**12**	**24**	**72**		**Экзамен**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Погрешности измерений и представление результата.
2. Упругие и вязкоупругие свойства тканей.
3. Формулировка проблемы, цели и результата биофизического проекта.
4. Закон Пуазейля и условия его применимости.
5. Поверхностное натяжение и капиллярные явления.
6. Уравнение неразрывности и скорость потока.
7. Колебания, затухание и резонанс.
8. Физические основы ультразвуковой локации.
9. Эффект Доплера и измерение скорости кровотока.
10. Импеданс биологических тканей.
11. RC-модель мембраны и постоянная времени.
12. Биопотенциалы и источники помех при регистрации.
13. Оптическая система глаза и коррекция рефракции.
14. Разрешающая способность микроскопа.
15. Фотометрия и ограничения закона Бугера–Ламберта–Бера.
16. Закон радиоактивного распада.
17. Дозиметрические величины и физические принципы защиты.
18. Этапы, ресурсы, риски и ожидаемые результаты биофизического проекта.
19. Обоснуйте последовательность выполнения практического задания П1 на материале изученных тем и критерии достоверности результата.
20. Обоснуйте последовательность выполнения практического задания П2 и ограничения интерпретации его результата.

Примеры ситуационных и расчётных задач

С5. Фотометрическое определение
В линейном диапазоне при одинаковой кювете стандарт 2 ммоль/л дает A = 0,40, неизвестный раствор A = 0,60.
Задание: 1) Назовите физическую модель и искомую величину. 2) Запишите расчетную зависимость. 3) Выполните расчет с единицами. 4) Укажите условие применимости или источник погрешности. 5) Свяжите результат с задачей и критерием учебного проекта.
С6. Радиоактивный распад
Начальная активность учебного источника по расчетным данным 800 Бк. Период полураспада 6 ч; прошло 12 ч. Работа с реальным источником не проводится.
Задание: 1) Назовите физическую модель и искомую величину. 2) Запишите расчетную зависимость. 3) Выполните расчет с единицами. 4) Укажите условие применимости или источник погрешности. 5) Свяжите результат с задачей и критерием учебного проекта.

С7. Оптическая система
Фокусное расстояние собирающей учебной линзы в воздухе 0,25 м. Необходимо определить оптическую силу.
Задание: 1) Назовите физическую модель и искомую величину. 2) Запишите расчетную зависимость. 3) Выполните расчет с единицами. 4) Укажите условие применимости или источник погрешности. 5) Свяжите результат с задачей и критерием учебного проекта.
С8. Достаточность частоты дискретизации
Для проекта регистрации сигнала с верхней частотой 100 Гц предложена частота дискретизации 150 Гц. Спектр выше 100 Гц подавлен фильтром.
Задание: 1) Назовите физическую модель и искомую величину. 2) Запишите расчетную зависимость. 3) Выполните расчет с единицами. 4) Укажите условие применимости или источник погрешности. 5) Свяжите результат с задачей и критерием учебного проекта.

Примеры практических заданий

П1. Постановка измерительной проектной задачи
По учебной установке для измерения давления, вязкости или оптической плотности разработать краткую концепцию исследования.
П2. Обработка и обоснование результата измерения
Обработать предоставленную серию измерений с ценой деления и паспортной погрешностью; оценить пригодность метода для цели проекта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Васильев, А. А. Медицинская и биологическая физика. Лабораторный практикум : учебник для вузов / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 313 с. — URL: https://urait.ru/bcode/598720
2. Волобуев, А. Н. Основы медицинской и биологической физики : учебник для вузов / А. Н. Волобуев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 741 с. — URL: https://urait.ru/bcode/589506

б) Дополнительная литература

1. Васильев, А. А. Медицинская и биологическая физика. Тестовые задания : учебник для вузов / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 189 с. — URL: https://urait.ru/bcode/598721

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России — https://cr.minzdrav.gov.ru/
2. Федеральная электронная медицинская библиотека — https://femb.ru/

3. Электронная информационно-образовательная среда РУС «ГЦОЛИФК» — https://lms.sportedu.ru/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
- *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
- *Kaspersky Endpoint Security.*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (https://lib.rucont.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» — профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система — https://www.informio.ru/.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — информационная система — https://elibrary.ru/..
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — https://www.consultant.ru/.

Профессиональные базы данных по дисциплине:

1. Всемирная организация здравоохранения — профессиональная база данных — https://www.who.int/ru.
2. Web-медицина — профессиональная база данных — https://webmed.irkutsk.ru/.

Электронные образовательные ресурсы и информационные системы по дисциплине:

1. Медицинская информационная платформа «МедЭлемент» — информационная система — https://medelement.com/.
2. Библиотека «Куб» — https://www.koob.ru/.
3. Издательский дом «Медиа Сфера» — электронный образовательный ресурс — https://www.mediasphera.ru/.
4. Медицинская информационная сеть — информационная система — https://medicinform.net/.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебная лаборатория кафедры анатомии и биологической антропологии.

Набор лабораторного оборудования:

- модель мышц ноги разборная 13 частей (на подставке),
- модель мышц руки разборная 7частей (на подставке),
- модель руки с мышцами - 6 частей,
- модель руки с мышцами - 7 частей.
- органокомплекс,
- плантограф (устройство для получения снимков стопы с высокой разрешенной способностью,
- комплект внутренних органов с инъецированными артериями,
- мышцы свободной. верхней конечности с плечевым поясом,
- сердце с легкими,
- сосуды и нервы таза и нижней конечности,
- сосуды, нервы верхних конечностей,
- сосуды, нервы и мышцы головы и шеи поверхностные.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Б1.О.24 Медицинская и биологическая физика**. для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 1 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **спортивной медицины**.
Сроки изучения дисциплины: 2 семестр.
Форма промежуточной аттестации: *экзамен (2 семестр).*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма текущего контроля	Сроки (учебные недели семестра)	Максимум, баллы
1	Устный опрос (5 × 4 балла)	2, 5, 8, 13, 18 недели	20
2	Тестирование	18 неделя	10
3	Ситуационные и расчетные задачи	3, 5, 7, 10 недели	20
4	Демонстрация навыков постановки измерительной задачи и обработки результатов (П1, П2)	7, 14 недели	10
5	Концепция биофизического исследовательского проекта и защита	16 неделя	10
	Экзамен		30
	ИТОГО за 2 семестр		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Письменный ответ и собеседование по пропущенному опросу	4 за опрос
2	Выполнение тестового варианта по темам семестра	*10*
3	Решение пропущенной задачи	5 за задачу
4	Демонстрация пропущенного практического задания	5
5	Концепция биофизического исследовательского проекта и защита	10

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам (модулям), завершающихся <u>дифференцированным зачетом, экзаменом</u>

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.24 Медицинская и биологическая физика

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)
Профиль: Лечебное дело
(наименование)
Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоёмкость** 3 зачётные единицы, 108 академических часов.

2. **Семестры освоения дисциплины** 2 семестр очная форма обучения

3. Цель освоения дисциплины: формирование знаний о физических закономерностях жизнедеятельности и медицинских измерений, умений применять модели к биологическим объектам и разрабатывать концепцию учебного проекта по исследованию физического процесса в медицине.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления.	2
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	2

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
1	Раздел 1. Измерения и механические свойства биологических тканей	2	2	4	12		

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
2	Раздел 2. Механика жидкостей и основы гемодинамики	2	2	4	12		
3	Раздел 3. Колебания и волны в медицине	2	2	4	12		
4	Раздел 4. Электрические свойства тканей и мембран	2	2	4	12		
5	Раздел 5. Оптические методы в медицине	2	2	4	12		
6	Раздел 6. Ионизирующие излучения и проектирование исследования	2	2	4	12		
Итого часов			**12**	**24**	**72**		**Экзамен**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра биомеханики и естественно-научных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.25 Медицинская информатика

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Профиль: Лечебное дело

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-26 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Попов Г. И., доктор педагогических наук, профессор, кафедра биомеханики и естественно-научных дисциплин

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.25 Медицинская информатика** является формирование у обучающихся знаний и практических умений для поиска, обработки и анализа профессиональной медицинской информации, применения медицинских информационных систем и цифровых технологий, ведения электронной медицинской документации с соблюдением требований информационной безопасности.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.25 Медицинская информатика** относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина Б1.О.25 Медицинская информатика взаимосвязана с дисциплинами: «Электронное здравоохранение», «Технология научных исследований», «Экономика и управление в здравоохранении».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.25 Медицинская информатика проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	**2**
	ОПК-10.1 — применяет современные информационные технологии для поиска, обработки и анализа профессиональной информации;	

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
	ОПК-10.2 — Использует специализированное программное обеспечение и информационные системы в профессиональной деятельности.	**2**
	программное обеспечение и информационные системы в профессиональной деятельности;	
ОПК-10.4	ведёт медицинскую документацию в электронном виде с использованием информационных систем.	**2**
ОПК-11	Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.	**2**
ОПК-11.1	подготавливает научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения;	**2**
ОПК-11.3	применяет действующие требования к оформлению медицинской и организационно-управленческой документации.	**2**

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы медицинской информатики: медицинская информация и данные, информационные процессы и поиск профессиональной информации.	2	3	6	9		
2	Цифровое и электронное здравоохранение: медицинские информационные системы, электронная медицинская документация и обмен данными.	2	3	6	9		
3	Обработка медицинских данных: электронные таблицы, базы данных, основные методы статистического анализа и визуализация результатов.	2	3	6	9		
4	Цифровые медицинские технологии: телемедицина, системы поддержки решений, медицинская техника, защита информации и безопасная работа с персональными данными.	2	3	6	9		
	Итого за 2-й семестр		**12**	**24**	**36**		**дифференцированный зачет**
Итого по дисциплине			**12**	**24**	**36**		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, включая самостоятельную работу, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложение к рабочей программе).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Медицинская информатика: предмет, задачи, основные понятия и место в профессиональной подготовке врача.
2. Медицинская информация и данные: виды, свойства, способы представления и основные этапы информационного процесса.
3. Поиск профессиональной медицинской информации: источники, стратегии поиска и оценка достоверности сведений.
4. Информационные системы в здравоохранении: назначение, основные компоненты и классификация.
5. Медицинская информационная система медицинской организации: основные функции и пользователи.
6. Электронная медицинская документация: виды, структура, правила ведения и хранения.
7. Электронное здравоохранение: основные направления, цифровые сервисы и электронный обмен медицинской информацией.
8. Кодирование медицинской информации и применение классификаторов в информационных системах.
9. Медицинские базы данных: назначение, структура, поиск и работа с записями.
10. Обработка медицинских данных в электронных таблицах: ввод, проверка, сортировка и фильтрация.
11. Основные методы описательной статистики и их применение при анализе медицинских данных.
12. Представление медицинских данных в таблицах и диаграммах. Правила интерпретации результатов.
13. Медицинские информационные системы поддержки принятия решений: назначение и ограничения.
14. Телемедицина: формы дистанционного взаимодействия и требования к обмену информацией.
15. Цифровые медицинские технологии и медицинская техника: общие принципы получения и использования данных.

16. Конфиденциальность, защита персональных данных и информационная безопасность в здравоохранении.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Медицинская техника цифровой медицины : учебное пособие / Н. Р. Букейханов, С. И. Гвоздкова, Д. И. Кулизаде, И. М. Чмырь. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. – 124 с. : ил., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726334

2. Бакалов, В. П. Медицинская электроника: основы биотелеметрии : учебник для вузов / В. П. Бакалов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 326 с. URL: https://urait.ru/bcode/585495

б) дополнительная литература:

1. Информатика, медицинская информатика, статистика: учебник / Омельченко В.П., Демидова А.А.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 608 с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации https://minzdrav.gov.ru

2. Официальный рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ по инфекционным болезням https://minzdrav.clinirec.ru/profil/infekcionnye-bolezni/?ysclid=mvcwcry01q51518606

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
4. *Kaspersky Endpoint Security.*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

Электронные образовательные ресурсы, в том числе справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. https://www.consultant.ru/

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.О.25 Медицинская информатика ***для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 1 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы (м) обучения***

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Биомеханики и естественно-научных дисциплин

Сроки изучения дисциплины: 2-й семестр, очная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет (2 семестр).*

2. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Практическая работа с медицинской информационной системой и электронной медицинской документацией	5 неделя	35
2	Обработка и представление обезличенных медицинских данных с интерпретацией результатов	12 неделя	35
3	Реферат	15 неделя	10
4	**Дифференцированный зачет**		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Практическое задание по электронному медицинскому документу	10
2	Задание по обработке и представлению медицинских данных	15

3. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, адаптации и туризма

Кафедра биомеханики и естественно-научных дисциплин

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 Медицинская информатика

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Профиль: Лечебное дело

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоёмкость дисциплины составляет -** 2 зачётные единицы.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 2 семестр, очная форма обучения.
3. **Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся знаний и практических умений для поиска, обработки и анализа профессиональной медицинской информации, применения медицинских информационных систем и цифровых технологий, ведения электронной медицинской документации с соблюдением требований информационной безопасности.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	**2**
	ОПК-10.1 — применяет современные информационные технологии для поиска, обработки и анализа профессиональной информации;	
	ОПК-10.2 — Использует специализированное программное обеспечение и информационные системы в профессиональной деятельности.	**2**
	программное обеспечение и информационные системы в профессиональной деятельности;	
ОПК-10.4	ведёт медицинскую документацию в электронном виде с использованием информационных систем.	**2**
ОПК-11	Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.	**2**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-11.1	подготавливает научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения;	**2**
ОПК-11.3	применяет действующие требования к оформлению медицинской и организационно-управленческой документации.	**2**

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного	Занятия семинарског	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы медицинской информатики: медицинская информация и данные, информационные процессы и поиск профессиональной информации.	2	3	6	9		
2	Цифровое и электронное здравоохранение: медицинские информационные системы, электронная медицинская документация и обмен данными.	2	3	6	9		
3	Обработка медицинских данных: электронные таблицы, базы данных, основные методы статистического анализа и визуализация результатов.	2	3	6	9		
4	Цифровые медицинские технологии: телемедицина, системы поддержки решений, медицинская техника, защита информации и безопасная работа с персональными данными.	2	3	6	9		
	Итого за 2-й семестр		**12**	**24**	**36**		**дифференцированный зачет**
Итого по дисциплине			**12**	**24**	**36**		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.26 Медицинская реабилитация

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Ткаченко С.А., кандидат педагогических наук, доцент

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.О.26 **Медицинская реабилитация** является формирование у обучающихся системных теоретических знаний и прикладных умений в области медицинской реабилитации, а также подготовка к реализации профессиональных задач, направленных на сохранение и повышение уровня здоровья, восстановление функциональных возможностей организма, социальную адаптацию и интеграцию пациента, в том числе с учетом специфики лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.О.26 Медицинская реабилитация относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Освоению дисциплины Б1.О.26 Медицинская реабилитация предшествует изучение дисциплины: «Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика», «Травматология и ортопедия», «Госпитальная терапия», «Общая хирургия», «Педиатрия», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности».

Компетенции, приобретенные при освоении дисциплины Б1.О.26 Медицинская реабилитация необходимы для успешного прохождения итоговой аттестации и осуществления профессиональной деятельности врача-лечебника в части, касающейся восстановительного лечения.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины Б1.О.26 Медицинская реабилитация проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**

УК-9	**Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**	*12*
	УК-9.2 – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
ОПК-3	**Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним** **ОПК-3.3** – Осуществляет мероприятия по профилактике применения допинга.	*12*
ОПК-8	**Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность** **ОПК-8.1** – Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи. **ОПК-8.2** – Направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи. **ОПК-8.3** – Направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания	*12*

	медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи **ОПК-8.4** – Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи. **ОПК-8.5** – Оценивает способность пациента осуществлять трудовую деятельность и направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу в соответствии с законодательством Российской Федерации.	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1. Общие основы медицинской реабилитации** Тема 1. Основы лечебной физической культуры и физиотерапии. Тема 2. Физическое развитие человека и оценка функционального состояния.		**2** **2** **2**	**4** **4** **4**	**12** **12** **12**		

	Тема 3. Основы медико-социальной экспертизы, МКФ и оценка трудового прогноза.						
2	**Раздел 2. Частные вопросы медицинской реабилитации** Тема 1. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Тема 2. Реабилитация в травматологии, ортопедии и неврологии. Тема 3. Антидопинговые и дефектологические аспекты реабилитации.		**2** **2** **2**	**4** **4** **4**	**12** **12** **12**		
Итого часов:			**12**	**24**	**72**		**Дифференцированный зачет**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Медицинская реабилитация: основные понятия.
2. Охарактеризовать превентивную реабилитацию и абилитацию.
3. Сформулировать цели и принципы реабилитации как медико-социального процесса.
4. Указать аспекты и методы комплексной реабилитации.
5. Описать цели и принципы медицинской реабилитации.
6. Перечислить компоненты реабилитационного диагноза.
7. Назвать средства и принципы физической реабилитации.
8. Дать определение физиотерапии.
9. Охарактеризовать мануальную терапию

10. Значение физических реабилитационного процесса. упражнений для

11. Указать аспекты, цель и задачи врачебного контроля. лечебно-оздоровительного

12. Описать методику врачебного обследования при проведении врачебного контроля.

13. Охарактеризовать методы соматоскопии и антропометрии.

14. Указать цель функциональных методов исследования.

15. Задачи нагрузочных тестов и основные противопоказания к нагрузочному тестированию.

16. Указать типы реакций на физическую нагрузку

17. Охарактеризовать систему экспресс-оценки уровня физического здоровья по Г.Л. Апанасенко.

18. Указать цель и задачи врачебного контроля в сфере оздоровительной физической культуры. 19. Дать определение понятию «самоконтроль»

20. Параметры гипотонической реакции на дозированную стандартную нагрузку

21. Параметры дистонической реакции на дозированную стандартную нагрузку

22. Охарактеризовать виды врачебного контроля при оценке эффективности реабилитационного процесса

23. Охарактеризовать функциональные группы

24. Задачи ЛФК как лечебно-воспитательного процесса

25. Предмет, объект, цели, основные методы ЛФК

26. Условия формирования индивидуальной программы ЛФК

27. Основные средства ЛФК (перечислить, охарактеризовать).

28. Классификация упражнений (перечислить, охарактеризовать).

29. Показания для назначения пассивных упражнений

30. Результат воздействия пассивных движений

31. Дыхательные упражнения (цель, классификация)

32. Показания и абсолютные противопоказания к выполнению дыхательных упражнений

33. Постуральные упражнения (цель, классификация)

34. Спортивно-прикладные упражнения в ЛФК

35. Игры, применяемые в процессе ЛФК

36. Естественные факторы природы в процессе ЛФК

37. Методы проведения занятий, используемые в ЛФК

38. Коррекционные методы, используемые в ЛФК.

39. Виды тренировки при активной коррекции (перечислить, охарактеризовать).

40. Режим движений как условие повышения эффективности ЛФК (виды, классификация, цели)

41. Формы ЛФК

42. Методы применения физических упражнений

43. Физические упражнения в воде (цель, значение, особенности)

44. Показания и противопоказания к физическим упражнениям в воде.

45. Механотерапия (определение, цель, показания)

46. Основные правила при упражнениях на тренажерах (перечислить, охарактеризовать).

47. Противопоказания к механотерапии

48. Абсолютные и относительные противопоказания к упражнениям на тренажерах

49. Трудотерапия (характеристика, виды, цели; дозирование физической нагрузки)

50. Трудовые режимы при трудотерапии (дать классификацию, охарактеризовать каждый режим).

51. Массаж (определение, механизм действия)

52. Виды лечебного массажа (перечислить, охарактеризовать)

53. Показания и противопоказания к применению массажа.

54. Влияние физических упражнений на организм человека (перечислить, охарактеризовать).

55. Механизм воздействия физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.

56. Противопоказания к занятиям ЛФК для больных с патологией сердечно-сосудистой системы 57. Цели физической реабилитации на стационарном этапе.

58. Цель комплексной реабилитации больных, перенесших инсульт.

59. Основные задачи ЛФК у больных с поражением системы дыхания.

60. Указать цель физической реабилитации пациентов с нарушениями двигательных функций. 61. Параметры реакции на дозированную стандартную нагрузку со ступенчатым подъемом систолического АД

62. Параметры смешанной реакции на дозированную стандартную нагрузку

63. Показания для ЛФК у больных с патологией ЖКТ.

64. Указать реабилитационные задачи при нормальном течении беременности.

64. Указать реабилитационные задачи при нормальном течении беременности.

65. Описать пробы, применяемые для оценки и контроля уровня физической подготовленности и работоспособности лиц пожилого возраста.

66. Принципы ЛФК в гериатрии.

67. Комплекс медицинских обследований при допуске для занятий оздоровительной физической культурой.

68. Принципы формирования групп для занятий оздоровительной физической культурой.

69. Реабилитационный двигательный режим в системе оздоровительной физической культуры.

70. Двигательный режим общей физической подготовки в системе оздоровительной физической культуры.

71. Двигательный тренировочный режим и режим поддержания спортивного долголетия в системе оздоровительной физической культуры.

72. Цели проведения функциональных проб
73. Классификация функциональных проб
74. Показания и противопоказания к применению функциональных проб
75. Основные вопросы соматоскопии
76. Типы реакций на дозированную стандартную нагрузку
77. Методика проведения функциональных проб
78. Простые функциональные пробы
79. Задачи нагрузочных тестов
80. Противопоказания к проведению нагрузочного тестирования
81. Показания к досрочному прекращению функциональной пробы
82. Пробы для определения физической работоспособности
83. Методика проведения пробы Штанге, Оценка пробы Штанге
84. Функциональные пробы, применяемые для исследования дыхательной системы
85. Функциональные пробы, применяемые для исследования вегетативной нервной системы системы
86. Нормотоническая реакция на дозированную стандартную нагрузку
87. Пробы с дозированной стандартной физической нагрузкой.
88. Пробы, связанные с изменением положения тела.
89. Условия проведения нагрузочного тестирования.
90. Оценка результатов нагрузочных проб.
91. Методика проведения одномоментных функциональных проб.
92. Оценка результатов одномоментных функциональных проб.
93. Пробы с физической нагрузкой, позволяющие точно учитывать и количественно оценивать выполненную работу.
94. Гипертоническая реакция на дозированную стандартную нагрузку
95. Гипотоническая реакция на дозированную стандартную нагрузку
96. Дистоническая реакция на дозированную стандартную нагрузку

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для вузов / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 333 с : https://urait.ru/bcode/583943
2. Медицинская реабилитация: учебник / Пономаренко Г.Н.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.- 368 с.

б) Дополнительная литература:

1. И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебник для вузов / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 242 с. https://urait.ru/bcode/585120

2. Основы физической реабилитации: курс лекций : учебное пособие / Н.Н. Сетяева .— Сургут : РИО URL: https://lib.rucont.ru/efd/920133

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
4. *Kaspersky Endpoint Security.*

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (https://lib.rucont.ru/)
2. Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

Электронные образовательные ресурсы, информационные справочные и поисковые системы

1. Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс (sportmedicine.ru)

2. Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система (infosport.ru)

3. Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА – электронный образовательный ресурс (rusada.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебное помещение (зал для проведения учебных занятий по реабилитации).

- беговая дорожка 8612 RP с подъемом полотна и подвесом AMF 2551,
- беговая дорожка 8650 с подвесом AMF 2550,
- беговая дорожка AMF 8643R с пандусом,
- горизонтальный велотренажер AMF4700,
- мото-актив тренажер,
- мультистанция 4-х стороння 4-х стековая,
- аппарат для активно-пассивной механотерапии «Имитрон».

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Б1.О.26 Медицинская реабилитация
для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 6 курса, Специальности 31.05.01 Лечебное дело Профилю Лечебное дело очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини
Сроки изучения дисциплины (модуля): 12 семестр
Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	*Тестирование по темам 1 раздела*	*28-29*	*20*
2	*Написание и защита реферата*	*30-34*	*30*
3	*Решение ситуационной задачи*	*37-39*	*30*
	дифференцированный зачет		***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Тестирование по темам 1 раздела*	*20*
2	*Написание и защита реферата*	*30*

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.26 Медицинская реабилитация

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)
Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет *3* зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): *12 семестр.*

3. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся системных теоретических знаний и прикладных умений в области медицинской реабилитации, а также подготовка к реализации профессиональных задач, направленных на сохранение и повышение уровня здоровья, восстановление функциональных возможностей организма, социальную адаптацию и интеграцию пациента, в том числе с учетом специфики лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)** **Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)** **Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-9	**Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах** **УК-9.2** – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	*12*
ОПК-3	**Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним** **ОПК-3.3** – Осуществляет мероприятия по профилактике применения допинга.	*12*
ОПК-8	**Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность**	*12*

	ОПК-8.1 – Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи. **ОПК-8.2** – Направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи. **ОПК-8.3** – Направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи **ОПК-8.4** – Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи. **ОПК-8.5** – Оценивает способность пациента осуществлять трудовую деятельность и направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу в соответствии с законодательством Российской Федерации.	

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1. Общие основы медицинской реабилитации** Тема 1. Основы лечебной физической культуры и физиотерапии. Тема 2. Физическое развитие человека и оценка функционального состояния. Тема 3. Основы медико-социальной экспертизы, МКФ и оценка трудового прогноза.	**12**	**2** **2** **2**	**4** **4** **4**	**12** **12** **12**		
2	**Раздел 2. Частные вопросы медицинской реабилитации** Тема 1. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Тема 2. Реабилитация в травматологии, ортопедии и неврологии. Тема 3. Антидопинговые и дефектологические аспекты реабилитации.	**12**	**2** **2** **2**	**4** **4** **4**	**12** **12** **12**		
Итого часов:			**12**	**24**	**72**		**Дифференцированный зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивная медицина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.27 Микробиология, вирусология

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Профиль: Лечебное дело

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель:
Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН,
зав.кафедрой Спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.27 Микробиология, вирусология** является развитие у обучающихся клинического мышления, основанного на знаниях биологических свойств микроорганизмов, их роли в развитии заболеваний, а также овладение системными знаниями о современных методах диагностики инфекционных заболеваний и биологических препаратах для специфической профилактики бактериальных и вирусных инфекций.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.27 Микробиология, вирусология** относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Для успешного освоения настоящей дисциплины Б1.О.27 Микробиология, вирусология обучающиеся в рамках образовательной программы должны освоить следующие дисциплины: «Биология», «Медицинская и биологическая физика», «Общая и биоорганическая химия».

Компетенции, приобретенные при освоении дисциплины Б1.О.27 Микробиология необходимы для успешного освоения дисциплин: «Фтизиатрия», «Госпитальная хирургия», «Дерматовенерология», «Инфекционные болезни», «Общая хирургия», «Травматология и ортопедия», «Эпидемиология», «Медицина катастроф», «Урология», «Гигиена», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Акушерство и гинекология».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины Б1.О.27 Микробиология, вирусология проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	2	3

ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**3,4**
ОПК-2.3	Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами и иными документами.	**3,4**
ОПК-2.4	Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**3,4**
ОПК-2.5	Осуществляет диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.	**3,4**

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1. Морфология, физиология и биохимия микроорганизмов**	**3**	**4**	**8**	**20**		
2	Тема 1. Морфология микроорганизмов	3	2	4	10		
3	Тема 2. Физиология и биохимия микроорганизмов	3	2	4	10		
4	**Раздел 2. Генетика микроорганизмов. Микробиом человеческого организма. Инфекция**	**3**	**6**	**12**	**32**		
5	Тема 1. Генетика	3	2	4	10		

	микроорганизмов						
6	Тема 2. Микробиом человеческого организма	3	2	4	10		
7	Тема 3. Инфекция	3	2	4	12		
8	**Раздел 3. Инфекционная иммунология**	**3**	**2**	**4**	**20**		
9	Тема 1. Врожденный и адаптивный иммунитет	3	2	2	10		
10	Тема 2. Серологические реакции. Биопрепараты	3		2	10		
Итого часов: 108			**12**	**24**	**72**		**Дифференцированный зачет**
11	**Раздел 4. Раневые инфекции. Внутрибольничные инфекции. Острые кишечные инфекции**	**4**	**8**	**14**	**20**		
12	Тема 1. Раневые инфекции. Внутрибольничные инфекции	4	4	8	10		
13	Тема 2. Острые кишечные инфекции	4	4	6	10		
14	**Раздел 5. Респираторные инфекции. Инфекции, передающиеся половым путем. Зоонозные инфекции**	**4**	**8**	**18**	**32**		
15	Тема 1. Респираторные инфекции	4	4	6	12		
16	Тема 2. Инфекции, передающиеся половым путем	4	2	6	10		
17	Тема 3. Зоонозные инфекции	4	2	6	10		
18	**Раздел 6. Общая и медицинская вирусология**	**4**	**8**	**16**	**20**		
19	Тема 1. Общая вирусология	4	4	8	10		
20	Тема 2. Медицинская вирусология	4	4	8	10		
Итого часов: 144			**24**	**48**	**72**		**Экзамен**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Раскройте предмет, цели и профилактическую направленность микробиологии как фундаментальной медико-биологической дисциплины.
2. Охарактеризуйте место микробиологии в системе биологических наук и ее ключевое значение для практического здравоохранения.
3. Проследите основные вехи становления микробиологии, выделив фундаментальный вклад Л. Пастера и Р. Коха в доказательство микробной природы заболеваний.
4. Оцените вклад отечественных исследователей (Л.С. Ценковский, Н.Ф. Гамалея, З.В. Ермольева и др.) в развитие микробиологии и становление вирусологии (Д.И. Ивановский, М.П. Чумаков).

5. Опишите иерархическую систему классификации прокариот, принципы таксономии и структуру «Определителя бактерий Берджи».
6. Сравните диагностические возможности и принципы работы фазово-контрастной и темнопольной микроскопии при выявлении возбудителей инфекций.
7. Детализируйте протокол окраски по Граму: обоснуйте каждый этап, роль протрав и механизм дифференцировки клеточных стенок.
8. Проведите сравнительный анализ ультраструктуры клеток про- и эукариот, приведя примеры патогенных форм бактерий разных морфотипов.
9. Детализируйте химический состав и функциональное назначение цитоплазмы и внутриклеточных включений прокариот.
10. Проанализируйте строение, функции и механизмы транспорта веществ через цитоплазматическую мембрану бактерий.
11. Охарактеризуйте структурную организацию нуклеоида и методы его визуализации в бактериальной клетке.
12. Сопоставьте химическую архитектонику и барьерные функции клеточных стенок грамположительных и грамотрицательных бактерий, объяснив феномен L-форм.
13. Систематизируйте поверхностные структуры бактерий (капсулы, пили, жгутики), их биологические функции и методы лабораторной детекции.
14. Классифицируйте спорообразующие бактерии по локализации эндоспор и опишите механизм споруляции как способ выживания в экстремальных условиях.

15. Систематизируйте типы питания микроорганизмов в зависимости от источников углерода и энергии (аутотрофы, гетеротрофы, прототрофы, ауксотрофы).
16. Опишите механизмы репликации ДНК и биосинтеза белка как этапы реализации генетической информации у бактерий.

17. Классифицируйте микробные ферменты, выделив группу факторов патогенности, и опишите методы их биохимической идентификации.
18. Сравните энергетическую эффективность процессов брожения и дыхания у прокариот.
19. Охарактеризуйте типы дыхания бактерий и методы создания анаэробиоза для культивирования облигатных анаэробов.
20. Опишите алгоритм выделения чистой культуры по методу Дригальского и классификацию питательных сред.

21. Классифицируйте антибиотики по химической структуре и спектру действия, приведя клинически значимые примеры каждой группы.
22. Детализируйте молекулярные механизмы действия бета-лактамов, аминогликозидов, макролидов и фторхинолонов.
23. Разграничьте природную и приобретенную лекарственную устойчивость, описав механизмы резистентности и стратегии ее преодоления.
24. Обоснуйте применение современных молекулярно-генетических методов (ПЦР, секвенирование) для быстрого выявления генов антибиотикорезистентности.

25. Охарактеризуйте структуру генома прокариот, роль плазмид (F-, R-, Col-плазмиды) и мобильных генетических элементов в эволюции бактерий.
26. Опишите механизмы горизонтального переноса генов (конъюгация, трансформация, трансдукция) и их эпидемиологическое значение.
27. Раскройте принципы генной инженерии (рестрикция, лигирование, клонирование) и их применение в создании диагностических и лечебных препаратов.
28. Охарактеризуйте состав и функции микробиоты тела человека, с акцентом на экосистему толстого кишечника и методы ее изучения (метагеномика).

29. Систематизируйте факторы патогенности бактерий (адгезины, инвазины, токсины) и механизмы их действия на клетки хозяина.
30. Проведите сравнительный анализ структуры, свойств и механизмов действия бактериальных экзотоксинов и эндотоксинов.
31. Опишите динамику инфекционного процесса, стадии развития болезни и классификацию форм инфекционной патологии.
32. Охарактеризуйте факторы неспецифической резистентности, роль системы комплемента и барьерных функций организма.
33. Раскройте учение И.И. Мечникова о фагоцитозе, опишите стадии процесса и различия между завершенным и незавершенным фагоцитозом.

34. Разработайте классификацию видов иммунитета (врожденный, приобретенный, естественный, искусственный, активный, пассивный).

35. Охарактеризуйте химическую природу и классификацию антигенов бактериальной клетки (О-, Н-, К-антигены), понятие антигенной мимикрии.
36. Сравните структуру и биологическую роль основных классов иммуноглобулинов (IgG, IgM, IgA), опишите динамику первичного и вторичного иммунного ответа.
37. Объясните принципы получения моноклональных антител с помощью гибридомной технологии и их диагностическое значение.

39. Классифицируйте типы гиперчувствительности, детально разобрав механизм Сопоставьте механизмы, ингредиенты и диагностическую ценность серологических реакций агглютинации (включая РНГА) и преципитации.
40. Детализируйте принципы постановки и практическое применение РСК, ИФА, иммуноблоттинга и РИФ в лабораторной практике.
41. Охарактеризуйте лечебно-профилактические сыворотки и иммуноглобулины, механизм их действия и различия между гомологичными и гетерологичными препаратами.
42. Проведите сравнительный анализ живых (аттенуированных) и инактивированных вакцин, оценив их технологические особенности, преимущества и ограничения.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Раскройте предмет, цели и профилактическую направленность микробиологии как фундаментальной медико-биологической дисциплины.
2. Охарактеризуйте место микробиологии в системе биологических наук, ее роль в современном здравоохранении и междисциплинарные связи.
3. Проследите ключевые этапы становления науки, оценив фундаментальный вклад Л. Пастера и Р. Коха, а также обозначив векторы развития современной микробиологии.
4. Оцените вклад отечественных исследователей (Л.С. Ценковский, Н.Ф. Гамалея, З.В. Ермольева и др.) в развитие микробиологии и становление вирусологии (Д.И. Ивановский, М.П. Чумаков).

5. Опишите иерархическую систему классификации прокариот, принципы таксономии и структуру «Определителя бактерий Берджи».
6. Сравните диагностические возможности и принципы работы фазово-контрастной и темнопольной микроскопии при выявлении возбудителей инфекций.
7. Детализируйте протокол окраски по Граму и Цилю-Нильсену: обоснуйте каждый этап, роль протрав и механизм дифференцировки клеточных структур.

8. Проведите сравнительный анализ ультраструктуры клеток про- и эукариот, приведя примеры патогенных форм бактерий разных морфотипов.

9. Охарактеризуйте химический состав и функциональное назначение цитоплазмы, мембранного аппарата и нуклеоида прокариот.
10. Сопоставьте химическую архитектонику и барьерные функции клеточных стенок грамположительных и грамотрицательных бактерий, объяснив феномен L-форм.
11. Систематизируйте поверхностные структуры бактерий (капсулы, пили, жгутики), их биологические функции и методы лабораторной детекции.
12. Охарактеризуйте процесс споруляции как способ выживания в экстремальных условиях и классифицируйте спорообразующие бактерии по локализации эндоспор.

13. Систематизируйте типы питания микроорганизмов в зависимости от источников углерода и энергии (аутотрофы, гетеротрофы, прототрофы, ауксотрофы).
14. Опишите механизмы репликации ДНК и биосинтеза белка как этапы реализации генетической информации у бактерий.
15. Классифицируйте микробные ферменты, выделив группу факторов патогенности, и опишите методы их биохимической идентификации.
16. Сравните энергетическую эффективность процессов брожения и дыхания у прокариот.
17. Охарактеризуйте типы дыхания бактерий и методы создания анаэробиоза для культивирования облигатных анаэробов.
18. Опишите алгоритм выделения чистой культуры по методу Дригальского и классификацию питательных сред.

19. Классифицируйте антибиотики по химической структуре и спектру действия, приведя клинически значимые примеры каждой группы.
20. Детализируйте молекулярные механизмы действия бета-лактамов, аминогликозидов, макролидов и фторхинолонов.
21. Разграничьте природную и приобретенную лекарственную устойчивость, описав механизмы резистентности и стратегии ее преодоления.
22. Охарактеризуйте структуру генома прокариот, роль плазмид (F-, R-, Col-плазмиды) и мобильных генетических элементов в эволюции бактерий.
23. Опишите механизмы горизонтального переноса генов (конъюгация, трансформация, трансдукция) и их эпидемиологическое значение.
24. Раскройте принципы генной инженерии (рестрикция, лигирование, клонирование) и их применение в создании диагностических и лечебных препаратов.
25. Охарактеризуйте состав и функции микробиоты тела человека, с акцентом на экосистему толстого кишечника и методы ее изучения (метагеномика).

26. Систематизируйте факторы патогенности бактерий (адгезины, инвазины, токсины) и механизмы их действия на клетки хозяина.

27. Проведите сравнительный анализ структуры, свойств и механизмов действия бактериальных экзотоксинов и эндотоксинов.
28. Опишите динамику инфекционного процесса, стадии развития болезни и классификацию форм инфекционной патологии.
29. Охарактеризуйте факторы неспецифической резистентности, роль системы комплемента и барьерных функций организма.
30. Раскройте учение И.И. Мечникова о фагоцитозе, опишите стадии процесса и различия между завершенным и незавершенным фагоцитозом.

31. Разработайте классификацию видов иммунитета (врожденный, приобретенный, естественный, искусственный, активный, пассивный).
32. Охарактеризуйте химическую природу и классификацию антигенов бактериальной клетки (О-, Н-, К-антигены), понятие антигенной мимикрии.
33. Сравните структуру и биологическую роль основных классов иммуноглобулинов (IgG, IgM, IgA), опишите динамику первичного и вторичного иммунного ответа.
34. Объясните принципы получения моноклональных антител с помощью гибридомной технологии и их диагностическое значение.
35. Классифицируйте типы гиперчувствительности, детально разобрав механизм аллергической реакции IV (замедленного) типа.

36. Сопоставьте механизмы, ингредиенты и диагностическую ценность серологических реакций агглютинации (включая РНГА) и преципитации.
37. Детализируйте принципы постановки и практическое применение РСК, ИФА, иммуноблоттинга и РИФ в лабораторной практике.
38. Охарактеризуйте лечебно-профилактические сыворотки и иммуноглобулины, механизм их действия и различия между гомологичными и гетерологичными препаратами.
39. Проведите сравнительный анализ живых (аттенуированных) и инактивированных вакцин, оценив их технологические особенности, преимущества и ограничения.

40. Дайте определение вирусов как особых форм организации материи, опишите ультраструктуру вириона, типы симметрии капсида и организацию генома.
41. Охарактеризуйте классификацию вирусов (включая систему Балтимора) в зависимости от типа генетического материала и стратегии репликации.
42. Опишите этапы взаимодействия вируса с клеткой (адсорбция, проникновение, раздевание) и типы вирусных инфекций (литическая, персистирующая, латентная).
43. Раскройте особенности репродукции РНК-содержащих вирусов (+РНК, -РНК, ретровирусы) и ДНК-содержащих вирусов.

44. Охарактеризуйте противовирусный иммунитет: роль интерферонов I и II типа, их биологические эффекты и механизм прямого действия.
45. Опишите модели для культивирования вирусов (клеточные культуры, куриные эмбрионы) и методы индикации вирусов по цитопатическому действию (ЦПД).

46. Сравните прямые (обнаружение антигенов, нуклеиновых кислот) и непрямые (серологические) методы диагностики, оценив их информативность.
47. Раскройте сущность реакции нейтрализации вирусов как основного метода идентификации возбудителя и обнаружения антител.
48. Охарактеризуйте современные подходы к разработке и механизмы действия основных групп противовирусных химиопрепаратов.

49. Охарактеризуйте классические методы диагностики (микроскопический, бактериологический, биологический), их цели и практическое применение.
50. Опишите современные серологические и молекулярно-генетические методы, а также экспресс-технологии в лабораторной практике.

51. Стафилококки: морфология, факторы патогенности, патогенез гнойно-септических инфекций и принципы специфической терапии.
52. Стрептококки: возбудители гнойно-воспалительных заболеваний, принципы микробиологической диагностики и профилактики.
53. Возбудитель дифтерии: особенности морфологии, токсигенность, патогенез и специфическая профилактика.
54. Возбудитель туберкулеза: морфология, кислотоустойчивость, факторы патогенности и методы диагностики.
55. Бактероиды: классификация, факторы патогенности и роль в гнойно-септических процессах.
56. Клостридии: возбудители раневых инфекций (столбняк, газовая гангрена), факторы патогенности и профилактика.
57. Сальмонеллы: антигенная структура (схема Кауфмана-Уайта), патогенез брюшного тифа и методы диагностики.
58. Возбудители пищевых токсикоинфекций (сальмонеллы, *C. botulinum*): морфология, культуральные свойства и профилактика.
59. Холерный вибрион: особенности морфологии, факторы патогенности (холероген) и этапы бактериологического исследования.
60. Бруцеллы: морфология, патогенез бруцеллеза и методы микробиологической диагностики.
61. Возбудители чумы и сибирской язвы: морфология, факторы патогенности, инфекционный процесс и специфическая профилактика.
62. Патогенные лептоспиры: таксономическое положение, ультраструктура и принципы диагностики лептоспироза.
63. Патогенные спирохеты (*Treponema pallidum*): морфология, стадии сифилиса и методы диагностики.

64. Хламидии: особенности морфологии, стадии внутриклеточного развития и диагностика хламидийной инфекции.
65. Гонококки: морфология, физиология, инфекционный процесс и диагностика острой и хронической гонореи.

66. Семейство вирусов герпеса: строение ВПГ, репродукция и патогенез герпетической инфекции.
67. Ортомиксовирусы (вирус гриппа): строение, антигенная изменчивость, патогенез и профилактика.
68. Парамиксовирусы: строение, репродукция, патогенез и клиника заболеваний.
69. Пикорнавирусы (вирус полиомиелита): взаимодействие с клеткой, патогенез и профилактика.
70. Вирусы гепатитов (А, В, С): морфология, типы взаимодействия с клеткой, патогенез и диагностика.
71. Ретровирусы (ВИЧ): строение, репродукция, патогенез ВИЧ-инфекции и методы профилактики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Краткий курс общей микробиологии / Е.И. Демидова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2026 .— 133 с. URL: https://lib.rucont.ru/efd/950646/info
2. Долгих, В. Т. Патофизиология. Иммунология. Тесты : учебное пособие для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 307 с. URL: https://urait.ru/bcode/587505
3. Микробиология и вирусология : практикум / Ермаков В.В. — Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2023 .— 164 с. : ил. URL: https://lib.rucont.ru/efd/825611
4. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Атлас-руководство / под ред. В.В. Зверева, А.С. Быкова.- Москва: МИА (Медицинское информационное агентство), 2018.- 416 с.
5. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: учебник в 2-х томах. Том 1 / под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 448 с.
6. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: учебник в 2-х томах. Том 2 / под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 480 с.
7. Левинсон У. Медицинская микробиология и иммунология.- Масква: Бином. Лаборатрия знаний, 2025.- 1181 с.
8. Коротяев А.И.,Москалев А.В. Медицинская микробиология,иммунология и вирусология: в 2-х т.- Москва: СпецЛит, 2026.- 694, 677 с.

б) Дополнительная литература:

1. Микробиология и иммунология: практикум / Ермаков В.В. — Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2024 .— 146 с. : ил. URL: https://lib.rucont.ru/efd/877377
2. Ильин, Д.Ю. Микробиология : практикум / Г.В. Ильина, С.А. Сашенкова; Д.Ю. Ильин .— Пенза : ПГАУ, 2021 .— 315 с. URL: https://lib.rucont.ru/efd/816275
3. Шабалдин, А. В. Иммунология : практикум / А. В. Шабалдин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2023. – 85 с. : ил., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=733178

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Официальный государственный ресурс. В разделе «Эпидемиологический надзор» и «Документы» публикуются актуальные санитарные правила и нормы (СанПиН), методические указания по лабораторной диагностике особо опасных инфекций, приказы и временные рекомендации, регламентирующие работу микробиологических лабораторий. Ссылка: https://rospotrebnadzor.ru
2. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) — раздел «Глобальный атлас инфекционных и микробиологических заболеваний» (Global Health Observatory). Официальный международный ресурс. Предоставляет доступ к глобальной эпидемиологической статистике, официальным руководствам по лабораторной биобезопасности (Laboratory biosafety manual), протоколам выделения возбудителей и актуальным данным о резистентности микроорганизмов к противомикробным препаратам. Ссылка: https://www.who.int/data/gho/data/themes/topics/infectious-diseases

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*
4. *Kaspersky Endpoint Security*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1) Образовательная платформа Юрайт (https://urait.ru/)
2) Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru)
3) Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (https://www.informio.ru/)
2. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система (profstandart.rosmintrud.ru)
3. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс.: https://www.consultant.ru/
5. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com) Режим доступа: свободный
6. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)
7. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)
8. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)* Б1.О.27 Микробиология, вирусология *для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 2 курса,
специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело
очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины.

Сроки изучения дисциплины: 3,4 семестры, очная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

3 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)[1]	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение занятий	*16 неделя*	*10*
2	Тестирование. Раздел 1. Морфология, физиология и биохимия микроорганизмов	*3 неделя*	*20*
3	Тестирование. Раздел 2. Генетика микроорганизмов. Микробиом человеческого организма. Инфекция	*6 неделя*	*20*
4	Тестирование. Раздел 3. Инфекционная иммунология	*8 неделя*	*20*
5	Практическое задание	*10 неделя*	*10*
6	***Дифференцированный зачет***		***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата	16
2	Подготовка презентации	16

4 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной	Максимальное кол-во баллов

		форме обучения (в неделях)[2]	
	Посещение занятий	*11 недель*	*10*
	Тестирование. Раздел 4. Раневые инфекции. Внутрибольничные инфекции. Острые кишечные инфекции	*6 неделя*	*20*
	Тестирование. Раздел 5. Респираторные инфекции. Инфекции, передающиеся половым путем. Зоонозные инфекции	*9 неделя*	*20*
	Практическое задание.	*10 неделя*	*20*
	Экзамен		***30***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	**Виды текущего контроля успеваемости**	**Максимальное кол-во баллов**
1	Написание реферата	16
2	Подготовка презентации	16

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивная медицина

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.27 Микробиология, вирусология

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Профиль: Лечебное дело

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет *7* зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3,4 семестры, очная форма обучения

3. Цель освоения дисциплины: развитие у обучающихся клинического мышления, основанного на знаниях биологических свойств микроорганизмов, их роли в развитии заболеваний, а также овладение системными знаниями о современных методах диагностики инфекционных заболеваний и биологических препаратах для специфической профилактики бактериальных и вирусных инфекций.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**3,4**
ОПК-2.3	Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами и иными документами.	**3,4**
ОПК-2.4	Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**3,4**

ОПК-2.5	Осуществляет диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.	**3,4**

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1. Морфология, физиология и биохимия микроорганизмов**	**3**	**4**	**8**	**20**		
2	Тема 1. Морфология микроорганизмов	3	2	4	10		
3	Тема 2. Физиология и биохимия микроорганизмов	3	2	4	10		
4	**Раздел 2. Генетика микроорганизмов. Микробиом человеческого организма. Инфекция**	**3**	**6**	**12**	**32**		
5	Тема 1. Генетика микроорганизмов	3	2	4	10		
6	Тема 2. Микробиом человеческого организма	3	2	4	10		
7	Тема 3. Инфекция	3	2	4	12		
8	**Раздел 3. Инфекционная иммунология**	**3**	**2**	**4**	**20**		
9	Тема 1. Врожденный и адаптивный иммунитет	3	2	2	10		
10	Тема 2. Серологические реакции. Биопрепараты	3		2	10		
Итого часов: 108			**12**	**24**	**72**		**Дифференцированный зачет**

11	**Раздел 4. Раневые инфекции. Внутрибольничные инфекции. Острые кишечные инфекции**	**4**	**8**	**14**	**20**		
12	Тема 1. Раневые инфекции. Внутрибольничные инфекции	4	4	8	10		
13	Тема 2. Острые кишечные инфекции	4	4	6	10		
14	**Раздел 5. Респираторные инфекции. Инфекции, передающиеся половым путем. Зоонозные инфекции**	**4**	**8**	**18**	**32**		
15	Тема 1. Респираторные инфекции	4	4	6	12		
16	Тема 2. Инфекции, передающиеся половым путем	4	2	6	10		
17	Тема 3. Зоонозные инфекции	4	2	6	10		
18	**Раздел 6. Общая и медицинская вирусология**	**4**	**8**	**16**	**20**		
19	Тема 1. Общая вирусология	4	4	8	10		
20	Тема 2. Медицинская вирусология	4	4	8	10		
Итого часов: 144			**24**	**48**	**72**		**Экзамен**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.28 Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН, зав. кафедрой спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.28 Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика** является формирование у обучающихся системных знаний о заболеваниях нервной системы, нейрохирургической патологии и наследственных болезнях, способности проведения неврологического обследования и топической диагностики, умения обосновывать выбор медицинских технологий обследования на основе клинической задачи.

Дисциплина реализуется на русском языке и частично проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.28 Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика** относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина Б1.О.28 Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика логически взаимосвязана с такими дисциплинами как: «Анатомия человека», «Биология», «Гистология, эмбриология, цитология», «Нормальная физиология».

Освоению дисциплины Б1.О.28 Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика предшествуют изучение таких дисциплин как: «Гигиена», «Иммунология», «Микробиология, вирусология», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Пропедевтика внутренних болезней». Изучение дисциплины Б1.О.28 Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика необходимо для успешного освоения последующих дисциплин, таких как: «Госпитальная терапия», «Госпитальная хирургия», «Детская хирургия», «Инфекционные болезни», «Клиническая фармакология», «Онкология», «Лучевая терапия», «Педиатрия», «Поликлиническая терапия», «Профессиональные болезни», «Психиатрия, медицинская психология», «Судебная медицина», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Факультетская терапия», «Фтизиатрия», «Эндокринология», «Эпидемиология». Также эти компетенции активно применяются при прохождении практик.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.28 Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	3, 4
ОПК-4.1	Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	3, 4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет **6** зачётных единиц, **216** академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Неврологическое обследование и чувствительность	3	3	6	18	—	
2	Раздел 2. Двигательные расстройства и рефлексы	3	3	6	18	—	
3	Раздел 3. Черепные нервы и координация	3	3	6	18	—	
4	Раздел 4. Высшие функции и методы диагностики	3	3	6	18		

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Итого часов:			**12**	**24**	**72**		**Зачёт**
5	Раздел 5. Сосудистые и воспалительные заболевания нервной системы	4	3	6	18		
6	Раздел 6. Пароксизмальные и дегенеративные заболевания	4	3	6	18		
7	Раздел 7. Основы нейрохирургии	4	3	6	18		
8	Раздел 8. Медицинская генетика и наследственные болезни	4	3	6	18		
Итого часов:			**12**	**24**	**72**		**Экзамен**
Итого часов			**24**	**48**	**144**		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Структура неврологического обследования.
2. Пути поверхностной и глубокой чувствительности.
3. Периферический, сегментарный и проводниковый типы нарушений.
4. Признаки центрального и периферического пареза.
5. Рефлекторная дуга и диагностическое значение рефлексов.

6. Показания и ограничения ЭНМГ.
7. Алгоритм исследования черепных нервов.
8. Альтернирующие стволовые синдромы.
9. Мозжечковая, сенситивная и вестибулярная атаксия.
10. Афазия и дизартрия.
11. Исследование сознания и менингеальных признаков.
12. Выбор КТ, МРТ и ЭЭГ по диагностической задаче.
13. Обоснуйте последовательность выполнения практического задания П1-3 на материале изученных тем и критерии достоверности результата.
14. Обоснуйте последовательность выполнения практического задания П2-3 и ограничения интерпретации его результата.

Примеры ситуационных и расчётных задач

С5. Сенситивная атаксия

У обследуемого нарушено суставно-мышечное чувство в стопах. При закрытых глазах резко усиливается неустойчивость, зрительный контроль улучшает ходьбу.

Задание: 1) Выделите ведущий синдром. 2) Определите вероятный уровень поражения или генетическую модель. 3) Обоснуйте метод уточнения. 4) Укажите ключевое условие безопасности или достоверности. 5) Сформулируйте вывод и дальнейшее действие.

С6. Альтернирующий синдром

Выявлены периферический парез лицевой мускулатуры слева и центральный гемипарез справа.

Задание: 1) Выделите ведущий синдром. 2) Определите вероятный уровень поражения или генетическую модель. 3) Обоснуйте метод уточнения. 4) Укажите ключевое условие безопасности или достоверности. 5) Сформулируйте вывод и дальнейшее действие.

Примеры практических заданий

П1-3. Неврологический статус и топическая гипотеза

Выполните учебное обследование двигательной системы, чувствительности и координации. Зафиксируйте результаты, выделите синдром, обоснуйте топическую гипотезу и дальнейший метод обследования.

П2-3. Выбор и интерпретация диагностической технологии

По топической задаче обоснуйте выбор КТ, МРТ, ЭЭГ или ЭНМГ и интерпретируйте предоставленный обезличенный протокол. Сопоставьте результат с данными неврологического статуса и укажите ограничения вывода.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Распознавание инсульта и последовательность обследования.
2. Менингеальный и энцефалитический синдромы.
3. Демиелинизирующие заболевания и роль МРТ.
4. Эпилептический приступ и синкопе.
5. Паркинсонический синдром и когнитивные расстройства.
6. Полиневропатии и выбор электрофизиологического обследования.
7. Травма головы и показания к срочной нейровизуализации.
8. Объемные процессы и внутричерепная гипертензия.
9. Компрессия спинного мозга и синдром конского хвоста.
10. Типы наследования и анализ родословной.
11. Выбор цитогенетического и молекулярного исследования.
12. Принципы медико-генетического консультирования.
13. Обоснуйте последовательность выполнения практического задания П1-4 на материале изученных тем и критерии достоверности результата.
14. Обоснуйте последовательность выполнения практического задания П2-4 и ограничения интерпретации его результата.

Примеры ситуационных и расчётных задач

С7. Аутосомно-рецессивный риск

Оба здоровых родителя имеют подтвержденный гетерозиготный патогенный вариант одного аутосомно-рецессивного заболевания. Пенетрантность у гомозигот в модели полная.

Задание: 1) Определите цель консультирования. 2) Постройте схему наследования. 3) Выберите метод уточнения семейного варианта. 4) Укажите условие этически корректного исследования. 5) Рассчитайте риски для каждой беременности.

С8. Ухудшение после травмы

После травмы головы и периода ясного сознания нарастает сонливость, появляется анизокория и односторонняя слабость.

Задание: 1) Выделите ведущий синдром. 2) Определите вероятный уровень поражения или генетическую модель. 3) Обоснуйте метод уточнения. 4) Укажите ключевое условие безопасности или достоверности. 5) Сформулируйте вывод и дальнейшее действие.

Примеры практических заданий

П1-4. Неврологический статус при клиническом синдроме

По карте пациента клинического раздела оцените неврологический статус, выделите ведущий синдром и признаки неотложного состояния. Обоснуйте топическую гипотезу, дальнейшее обследование и маршрутизацию.

П2-4. Диагностическая технология при клиническом или наследственном синдроме

По клиническому случаю или родословной выберите диагностический метод. Интерпретируйте предоставленный обезличенный протокол, сопоставьте результат с клиническими данными или родословной, укажите ограничения и необходимые дальнейшие действия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Руководство к практическим занятиям по неврологии. Топическая диагностика / И.М. Бальхаев, К.И. Крыгина .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2021 .— 124 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/820134

б) Дополнительная литература

1. Уманская, Т. М. Неврология : естественнонаучные основы специальной педагогики : учебник для дефектологических специальностей вузов : учебник / Т. М. Уманская, Е. С. Собина. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Москва : Владос, 2025. – 298 с. : ил. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720931

2. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебник для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 159 с. — URL: https://urait.ru/bcode/584370

3. Минина, В. И. Общая и медицинская генетика : учебное пособие / В. И. Минина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2025. – 139 с. : ил., табл. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=733132

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России — https://cr.minzdrav.gov.ru/
2. Федеральная электронная медицинская библиотека — https://femb.ru/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
- *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
- *Kaspersky Endpoint Security.*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (https://lib.rucont.ru/)
2. Университетская библиотека онлайн (biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» — профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система — https://www.informio.ru/.
2. Реестр профстандартов Минтруда России — информационная система — https://mintrud.gov.ru/opendata/7710914971-reestr_profstandartov
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — информационная система — https://elibrary.ru/.
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — https://www.consultant.ru/.

Профессиональные базы данных по дисциплине:

1. Всемирная организация здравоохранения — профессиональная база данных — https://www.who.int/ru.
2. Web-медицина — профессиональная база данных — https://webmed.irkutsk.ru/.

Электронные образовательные ресурсы и информационные системы по дисциплине:

1. Медицинская информационная платформа «МедЭлемент» — информационная система — https://medelement.com/.
2. Библиотека «Куб» — https://www.koob.ru/.
3. Издательский дом «Медиа Сфера» — электронный образовательный ресурс — https://www.mediasphera.ru/.
4. Медицинская информационная сеть — информационная система — https://medicinform.net/.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Комплект оборудования:

- костюм пострадавшего Тактический - 1 шт.
- манекен для оказания помощи при травмах – 1 шт.
- кости кисти в сборе – 1 комплект,
- кости стопы в сборе – 1 комплект,
- модель скелета человека сборная – 1 шт,
- модель скелета человека со стойкой – 1 шт,
- набор суставов ДБФ – 1 комплект,
- плакаты комплект 56×80 см, полимерная пленка, настенное крепление – 1 комплект,
- пластинат «Фронтальные распилы черепа» - 1 шт.,
- пластинат «Мышцы свободной нижней конечности» - 1 шт.,
- сагиттальный распил черепа – 1 шт,
- свободная верхняя конечность в сборе – 1 шт,
- свободная нижняя конечность в сборе – 1 шт,
- скелет человека натуральный в сборе ДБФ – 1 шт,
- череп с позвонками шейного отдела и мозгом - 8 частей – 1 шт.,
- модель коленного сустава со связками – 1 шт.,
- модель костей стопы – 1 шт,
- голеностопного сустава со связками – 1 шт.,
- модель локтевого сустава со связками – 1 шт.,
- модель плечевого сустава со связками – 1 шт.,
- модель тазобедренного сустава со связками – 1 шт,
- модель черепа человека с раскрашенными костями - 3 части – 1 шт.,
- велоэргометр «Монарк 884Е» - 1. шт.

Часть дисциплины реализуется в форме практической подготовки в профильной организации.

Комплект оборудования профильной организации:

- аппарат ЭКГ «ЭКГ-Рапид»,
- система ультразвуковой визуализации,
- кушетка медицинская МСК-217Р,
- кровать больничная стандартная с электроприводом.

2. Учебная лаборатория кафедры анатомии и биологической антропологии.

Набор лабораторного оборудования:

- модель мышц ноги разборная 13 частей (на подставке),
- модель мышц руки разборная 7частей (на подставке),
- модель руки с мышцами - 6 частей,

- модель руки с мышцами - 7 частей.
- органокомплекс,
- плантограф (устройство для получения снимков стопы с высокой разрешенной способностью,
- комплект внутренних органов с инъецированными артериями,
- мышцы свободной. верхней конечности с плечевым поясом,
- сердце с легкими,
- сосуды и нервы таза и нижней конечности,
- сосуды, нервы верхних конечностей,
- сосуды, нервы и мышцы головы и шеи поверхностные.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **Б1.О.28 Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика** ***для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 2 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы (м) обучения***

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: спортивной медицины.
Сроки изучения дисциплины: 3, 4 семестры очная форма обучения.
Форма промежуточной аттестации: *зачёт (3 семестр), экзамен (4 семестр).*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

3 семестр

№	Форма оценочного средства и содержание	Сроки (учебные недели семестра)	Максимум, баллы
1	Устный опрос (5 × 4 балла). Разделы 1–4: Неврологическое обследование и чувствительность; Двигательные расстройства и рефлексы; Черепные нервы и координация; Высшие функции и методы диагностики	2, 5, 8, 13, 18	20
2	Тестирование (10 заданий × 2 балла). Разделы 1–4	18	20
3	Ситуационные и расчётные задачи (2 × 10 баллов). Разделы 1–4	5, 10	20
4	Практические задания П1-3, П2-3 (2 × 5 баллов). Разделы 1–4	7, 14	10
5	Неврологический диагностический разбор и защита. Разделы 1–4	16	10
	Зачёт		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

4 семестр

№	Форма оценочного средства и содержание	Сроки (учебные недели семестра)	Максимум, баллы
1	Устный опрос (5 × 4 балла). Разделы 5–8: Сосудистые и воспалительные заболевания нервной системы; Пароксизмальные и дегенеративные заболевания; Основы нейрохирургии; Медицинская генетика и наследственные болезни	2, 5, 8, 13, 18	20
2	Тестирование (10 заданий × 2 балла). Разделы 5–8	18	20

№	Форма оценочного средства и содержание	Сроки (учебные недели семестра)	Максимум, баллы
3	Ситуационные и расчётные задачи (2 × 10 баллов). Разделы 5–8	5, 10	20
4	Практические задания П1-4, П2-4 (2 × 5 баллов). Разделы 5–8	7, 14	10
5	Неврологический диагностический разбор и защита. Разделы 5–8	16	10
	Экзамен		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Письменный ответ и собеседование по пропущенному опросу	4
2	Выполнение тестового варианта по темам семестра	20
3	Решение пропущенной задачи	10
4	Демонстрация пропущенного практического задания	5
5	Неврологический диагностический разбор и защита	10

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом, экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.28 Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 6 зачётных единиц.

2. **Семестры освоения дисциплины** 3, 4 семестры очная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний о заболеваниях нервной системы, нейрохирургической патологии и наследственных болезнях, способности проведения неврологического обследования и топической диагностики, умения обосновывать выбор медицинских технологий обследования на основе клинической задачи.

Дисциплина реализуется на русском языке и частично проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	3, 4 семестры
ОПК-4.1	Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	3, 4 семестры

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
1	Раздел 1. Неврологическое обследование и чувствительность	3	3	6	18	—	

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
2	Раздел 2. Двигательные расстройства и рефлексы	3	3	6	18	—	
3	Раздел 3. Черепные нервы и координация	3	3	6	18	—	
4	Раздел 4. Высшие функции и методы диагностики	3	3	6	18		
Итого часов:			**12**	**24**	**72**		**Зачёт**
5	Раздел 5. Сосудистые и воспалительные заболевания нервной системы	4	3	6	18		
6	Раздел 6. Пароксизмальные и дегенеративные заболевания	4	3	6	18		
7	Раздел 7. Основы нейрохирургии	4	3	6	18		
8	Раздел 8. Медицинская генетика и наследственные болезни	4	3	6	18		
Итого часов:			**12**	**24**	**72**		**Экзамен**
Итого часов			**24**	**48**	**144**		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра физиологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.29 Нормальная физиология

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Мельников А.А., доктор биологических наук, профессор, зав. кафедрой физиологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.29 Нормальная физиология** является формирование у обучающих системного представления о функциях здорового организма, механизмах их нервной и гуморальной регуляции, умений исследовать и оценивать физиологические состояния для решения профессиональных задач.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.29 Нормальная физиология** относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Освоению дисциплины Б1.О.29 Нормальная физиология предшествуют изучение таких дисциплин как: «Анатомия человека», «Биохимия», «Гистология, эмбриология, цитология», «Общая и биоорганическая химия». Так же изучение дисциплины Б1.О.29 Нормальная физиология необходимо для успешного освоения последующих дисциплин, таких как: «Патологическая анатомия», «Клиническая патологическая анатомия», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Секционный курс по клинической патологической анатомии», «Топографическая анатомия», «Фтизиатрия».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.29 Нормальная физиология проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	2, 3
ОПК-5.1	Выявляет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.	2, 3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц, 288 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общая физиология и возбудимые ткани	2	2	4	20		
2	Раздел 2. Физиология центральной нервной системы	2	2	4	20		
3	Раздел 3. Сенсорные системы и высшие функции	2	2	4	20		
4	Раздел 4. Вегетативная и эндокринная регуляция	2	2	6	24		
5	Раздел 5. Физиология крови и гемостаза	2	4	6	24		
Итого часов			**12**	**24**	**108**		**Зачёт**
6	Раздел 6. Кровообращение и его регуляция	3	3	8	26		
7	Раздел 7. Дыхание и транспорт газов	3	3	8	26		
8	Раздел 8. Пищеварение и обмен веществ	3	3	6	26		
9	Раздел 9. Выделение и интеграция гомеостаза	3	3	6	26		
Итого часов:			**12**	**28**	**104**		**Экзамен**
Итого часов:			**24**	**52**	**212**		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Гомеостаз и отрицательная обратная связь.
2. Мембранный потенциал и потенциал действия.
3. Синаптическая передача и механизмы мышечного сокращения.
4. Рефлекторная дуга и свойства нервных центров.
5. Центральное торможение и координация рефлексов.
6. Уровни регуляции произвольных движений.
7. Свойства рецепторов и кодирование информации.
8. Принципы организации зрительной и слуховой систем.
9. Обучение, память и физиология сна.
10. Вегетативная регуляция функций органов.
11. Гипоталамо-гипофизарные оси и обратная связь.
12. Регуляция гликемии и адаптационные гормональные реакции.
13. Состав и функции крови.
14. Гемоглобин и перенос кислорода.
15. Гемостаз, противосвертывающие механизмы и фибринолиз.
16. Обоснуйте последовательность выполнения практического задания П1 на материале изученных тем и критерии достоверности результата.
17. Обоснуйте последовательность выполнения практического задания П2 и ограничения интерпретации его результата.

Примеры ситуационных и расчётных задач

С5. Гормональная обратная связь

В учебном опыте концентрация гормона периферической железы увеличилась; секреция соответствующего тропного гормона гипофиза снизилась.

Задание: 1) Определите оцениваемую функцию или показатель. 2) Приведите расчет или физиологический механизм. 3) Объясните полученный результат. 4) Укажите регуляторную связь или условие исследования. 5) Сформулируйте пределы физиологического заключения.

С6. Рецепторная адаптация
При постоянном по силе давлении на кожный рецептор частота импульсов сначала высока, затем снижается, хотя раздражитель сохраняется.
Задание: 1) Определите оцениваемую функцию или показатель. 2) Опишите физиологический механизм. 3) Объясните полученный результат. 4) Укажите регуляторную связь или условие исследования. 5) Сформулируйте пределы физиологического заключения.

Примеры практических заданий

П1. Учебное физиологическое исследование
Выполните на учебной модели исследование рефлекса или сенсорной функции.
П2. Расчет и интерпретация функционального показателя (2 семестр)
По предоставленным данным оцените функцию возбудимой ткани, крови или эндокринной обратной связи.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Свойства миокарда, автоматия и ЭКГ.
2. Сердечный цикл и минутный объем.
3. Артериальное давление, микроциркуляция и регуляция кровообращения.
4. Механика дыхания и легочные объемы.
5. Альвеолярная вентиляция и газообмен.
6. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.
7. Секреция и моторика пищеварительной системы.
8. Всасывание и функции печени.
9. Энергетический обмен, голод и насыщение.
10. Фильтрация, реабсорбция, секреция и клиренс.
11. Регуляция водно-солевого и кислотно-основного баланса.
12. Терморегуляция и интеграция функций при нагрузке.
13. Обоснуйте последовательность выполнения практического задания П1 на материале изученных тем и критерии достоверности результата.
14. Обоснуйте последовательность выполнения практического задания П2 и ограничения интерпретации его результата.

Примеры ситуационных и расчётных задач

С7. Клиренс модельного вещества
Концентрация свободно фильтрующегося вещества в моче 100 мг/мл, в плазме 1 мг/мл; диурез 1,2 мл/мин. Реабсорбция и секреция вещества отсутствуют.
Задание: 1) Определите оцениваемую функцию или показатель. 2) Приведите расчет или физиологический механизм. 3) Объясните полученный результат.

4) Укажите регуляторную связь или условие исследования. 5) Сформулируйте пределы физиологического заключения.

С8. Энергетический баланс

За сутки поступило 2400 ккал, энергозатраты составили 2200 ккал. Учет поступления и затрат выполнен в одинаковых условиях.

Задание: 1) Определите оцениваемую функцию или показатель. 2) Приведите расчет или физиологический механизм. 3) Объясните полученный результат. 4) Укажите регуляторную связь или условие исследования. 5) Сформулируйте пределы физиологического заключения.

Примеры практических заданий

П1. Учебное физиологическое исследование

Выполните безопасное учебное измерение пульса и артериального давления либо анализ подготовленной спирограммы.

П2. Расчет и интерпретация функционального показателя

По предоставленным учебным данным рассчитайте минутный объём кровообращения, вентиляцию или клиренс.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Мишин, А. С. Нормальная физиология : полный курс к экзамену : учебное пособие / А. С. Мишин ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578512

2. Практикум по нормальной физиологии. Ч. 2 / Э.А. Алексеева, Л.Н. Шантанова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2023 .— 172 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/818682

б) Дополнительная литература

1. Павлов, И. П. Физиология. Избранные труды / И. П. Павлов. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2025. — 402 с. — URL: https://urait.ru/bcode/562000

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России — https://cr.minzdrav.gov.ru/
2. Федеральная электронная медицинская библиотека — https://femb.ru/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*

– *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
– *Kaspersky Endpoint Security.*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (https://lib.rucont.ru/)
2. Университетская библиотека онлайн (biblioclub.ru).
3. Образовательная платформа Юрайт (urait.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» — профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система — https://www.informio.ru/.
2. Реестр профстандартов Минтруда России — информационная система — https://mintrud.gov.ru/opendata/7710914971-reestr_profstandartov
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — информационная система — https://elibrary.ru/.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — https://www.consultant.ru/.

Профессиональные базы данных по дисциплине:

1. Всемирная организация здравоохранения — профессиональная база данных — https://www.who.int/ru.
2. Web-медицина — профессиональная база данных — https://webmed.irkutsk.ru/.

Электронные образовательные ресурсы и информационные системы по дисциплине:

1. Медицинская информационная платформа «МедЭлемент» — информационная система — https://medelement.com/.
2. Библиотека «Куб» — https://www.koob.ru/.
3. Издательский дом «Медиа Сфера» — электронный образовательный ресурс — https://www.mediasphera.ru/.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебная лаборатория кафедры физиологии Набор лабораторного оборудования:
- анализатор жировой массы медицинский модель ВС-532 – 1шт.,

- анализатор лактата LactateScout в составе с принадлежностями – 1 шт.
- велоэргометр MONARK 894E – 1 шт.
- велоэргометр Tunturi Pure Bike U 6.0 – 1 шт.
- весы с ростомером SECA 703 – 1 шт
- комплекс компьютерный для психофизического тестирования «НС-Психотест» полная комплектация – 1 шт.

Комплекс компьютерный многофункциональный «Нейро-МВП-4» - 1 шт.
- спирометр для функциональной диагностики Спиро-С-100 – 1 шт.
- электрокардиограф одноканальный ЭК1Т-07 «АКСИОН» ЮМГИ-02 цифровой – 1 шт.
- стабилометрический комплекс «БАЛФИТ» - 1 шт.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **Б1.О.29 Нормальная физиология** ***для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 2 и 3 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы (м) обучения***

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **физиологии**.

Сроки изучения дисциплины: 2,3 семестры.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт (2 семестр), экзамен (3 семестр).*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

2 семестр

№	Форма текущего контроля	Сроки (учебные недели семестра)	Максимум, баллы
1	Устный опрос (5 × 4 балла)	2, 5, 8, 13, 18 недели	20
2	Тестирование	18 неделя	20
3	Ситуационные и расчетные задачи	5, 10 недели	20
4	Практические задания (2 × 5 баллов)	7, 14 недели	10
5	Физиологический анализ функционального состояния и защита	16 неделя	10
	Зачёт		**20**
	ИТОГО за 2 семестр		**100 баллов**

3 семестр

№	Форма текущего контроля	Сроки (учебные недели семестра)	Максимум, баллы
1	Устный опрос (5 × 4 балла)	2, 5, 8, 13, 18 недели	20
2	Тестирование	18 неделя	10
3	Ситуационные и расчетные задачи	5, 10 недели	20
4	Практические задания (2 × 5 баллов)	7, 14 недели	10
5	Физиологический анализ функционального состояния и защита	16 неделя	10
	Экзамен		**30**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Письменный ответ и собеседование по пропущенному опросу	4
2	Выполнение тестового варианта по темам семестра	*20 — зачёт; 10 — экзамен*
3	Решение пропущенной задачи	10
4	Демонстрация пропущенного практического задания	5
5	Физиологический анализ функционального состояния и защита	10

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом, экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.29 Нормальная физиология
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)
Профиль: Лечебное дело
(наименование)
Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоёмкость дисциплины 8 зачётных единиц, 288 академических часов.

2. Семестры освоения и аттестация 2 семестр — зачёт; 3 семестр — экзамен.

3. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающих системного представления о функциях здорового организма, механизмах их нервной и гуморальной регуляции, умений исследовать и оценивать физиологические состояния для решения профессиональных задач.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Планируемые результаты обучения

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	2, 3
ОПК-5.1	Выявляет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.	2, 3

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
1	Раздел 1. Общая физиология и возбудимые ткани	2	2	4	20		
2	Раздел 2. Физиология центральной нервной системы	2	2	4	20		

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
3	Раздел 3. Сенсорные системы и высшие функции	2	2	4	20		
4	Раздел 4. Вегетативная и эндокринная регуляция	2	2	6	24		
5	Раздел 5. Физиология крови и гемостаза	2	4	6	24		
Итого часов			**12**	**24**	**108**		**Зачёт**
6	Раздел 6. Кровообращение и его регуляция	3	3	8	26		
7	Раздел 7. Дыхание и транспорт газов	3	3	8	26		
8	Раздел 8. Пищеварение и обмен веществ	3	3	6	26		
9	Раздел 9. Выделение и интеграция гомеостаза	3	3	6	26		
Итого часов:			**12**	**28**	**104**		**Экзамен**
Итого часов:			**24**	**52**	**212**		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра биохимии и биоэнергетики спорта им. Н. И. Волкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.30 Общая и биоорганическая химия

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Тамбовцева Р. В., доктор биологических наук, профессор, академик РАЕ, заведующий кафедрой биохимии и биоэнергетики спорта им. Н.И. Волкова

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.30 Общая и биоорганическая химия** является формирование у обучающихся системы знаний о химических основах жизнедеятельности организма человека, закономерностях протекания физико-химических процессов в живых системах, а также формирование практических навыков химического анализа и умения использовать фундаментальные химические законы для объяснения механизмов развития патологических процессов и действия лекарственных средств.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.30 Общая и биоорганическая химия** относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина Б1.О.30 Общая и биоорганическая химия занимает промежуточное положение между фундаментальными естественно-научными дисциплинами и клиническими дисциплинами, обеспечивая основу для понимания физиологических процессов и их нарушений.

Освоение дисциплины Б1.О.30 Общая и биоорганическая химия предшествует последующему изучению дисциплин: «Биохимия», «Фармакология», «Клиническая фармакология», а также практик.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины Б1.О.30 Общая и биоорганическая химия проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**1,2**
	ОПК-5.1 – Выявляет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.	**1,2**

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы химической термодинамики. Биоэнергетика.	1	2	4	12		
2	Химическая кинетика и катализ.	1	2	4	12		
3	Растворы, способы выражения концентрации. Коллигативные свойства.	1	2	4	12		
4	Протолитические равновесия и кислотно-основное состояние.	1	2	4	12		
5	Гетерогенные равновесия. Произведение растворимости.	1	2	4	12		
6	Электрохимия. Окислительно-восстановительные процессы.	1	2	4	12		
Итого часов: 108			**12**	**24**	**72**		**Зачет с оценкой**
1	Коллоидные системы и поверхностные явления.	2	2	4	18		
2	Теоретические основы строения органических соединений.	2	2	4	18		
3	Углеводы (сахариды).	2	2	4	18		
4	Аминокислоты, пептиды и белки.	2	2	4	18		
5	Липиды. Нуклеиновые кислоты.	2	2	4	18		
6	Биологически активные гетероциклы и лекарственные средства.	2	2	4	18		
Итого часов: 108			**12**	**24**	**72**		**Экзамен**
ИТОГО:			**24**	**48**	**144**		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Основные понятия термодинамики: система, состояние, функция состояния, процесс.
2. Тепловой эффект реакции, закон Гесса и его следствия. Калориметрия. Энтальпия образования веществ. Применение термохимии к биологическим процессам.
3. Обратимые и необратимые процессы. Энергия Гиббса как критерий направленности процессов. Условия самопроизвольного протекания реакций.
4. Термодинамика биологических систем. Открытые системы, стационарное состояние, принцип Пригожина. Биоэнергетика: макроэргические соединения (АТФ, креатинфосфат), их строение и роль в энергетическом обмене. Энергетический баланс организма.
5. Термодинамические основы сродства гемоглобина к кислороду. Кооперативный эффект, факторы, влияющие на связывание кислорода (pH, температура, 2,3-ДФГ). Значение для транспорта газов в организме.
6. Предмет химической кинетики. Скорость гомогенной и гетерогенной реакции. Закон действующих масс для скорости реакции. Константа скорости, порядок и молекулярность реакции. Кинетика реакций первого и второго порядка.
7. Правило Вант-Гоффа, уравнение Аррениуса. Энергия активации, энергетический профиль реакции. Понятие о переходном состоянии. Роль энергии активации в биологических процессах.
8. Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Механизм действия катализатора. Катализаторы и ингибиторы.
9. Ферментативный катализ. Особенности ферментов как биокатализаторов (специфичность, эффективность, мягкие условия). Строение ферментов, активный центр. Уравнение Михаэлиса–Ментен. Константа Михаэлиса, её биологический смысл.
10. Ингибирование ферментов. Обратимое (конкурентное, неконкурентное) и необратимое ингибирование. Применение ингибиторов ферментов в медицине (антиметаболиты, антибиотики, ингибиторы АПФ и др.). Активаторы ферментов.
11. Растворимость газов, жидкостей и твёрдых веществ. Закон Генри. Роль растворённых веществ в организме. Способы выражения концентрации

растворов: массовая доля, молярная концентрация, молярная концентрация эквивалента, моляльность, титр, молярная доля.

12. Коллигативные свойства растворов. Давление насыщенного пара над раствором, закон Рауля. Температуры кипения и замерзания растворов. Криоскопия и эбулиоскопия, их применение в медицине (определение осмоляльности биологических жидкостей).
13. Осмос и осмотическое давление. Закон Вант-Гоффа. Осмотическое давление плазмы крови (онкотическое давление). Изотонические, гипертонические, гипотонические растворы. Осмотические явления в клетке: гемолиз, плазмолиз. Плазмозамещающие растворы.
14. Теории кислот и оснований (Аррениус, Брёнстед–Лоури, Льюис). Сопряжённые кислоты и основания. Сила кислот и оснований. Константы кислотности и основности (Ka, Kb), их связь с pH. Ионизация воды, ионное произведение воды.
15. Водородный показатель (pH). Шкала pH. Методы определения pH (индикаторы, pH-метрия). Значение pH для биологических систем. Буферные растворы: определение, типы, механизм действия. Уравнение Гендерсона–Хассельбаха. Буферная ёмкость.
16. Буферные системы крови и других биологических жидкостей. Гидрокарбонатная, фосфатная, белковая буферные системы. Роль гемоглобина в поддержании КОС. Понятие о кислотно-основном гомеостазе. Нарушения КОС: ацидоз, алкалоз (респираторный и метаболический).
17. Гидролиз солей. Типы солей, подвергающихся гидролизу. Степень и константа гидролиза. Гидролиз в биологических системах (гидролиз АТФ, солей в организме). Роль гидролиза в обмене веществ.
18. Гетерогенные равновесия в системе «осадок–раствор». Произведение растворимости (ПР), его термодинамический смысл. Условия образования и растворения осадков. Влияние одноимённых ионов, pH, температуры на растворимость.
19. Роль гетерогенных равновесий в организме. Образование конкрементов (оксалаты, фосфаты, ураты кальция) и механизмы их предотвращения. Минерализация костной ткани. Равновесия фосфатов и карбонатов в биологических жидкостях.
21. Применение реакций осаждения в медицинской практике и лабораторной диагностике. Качественные реакции на катионы и анионы в биологических жидкостях.
22. Электрохимия. Электродные потенциалы, уравнение Нернста. Гальванический элемент Даниэля–Якоби. Стандартные электродные потенциалы, электрохимический ряд напряжений. Измерение потенциалов (потенциометрия).
23. Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Окислители и восстановители. Составление уравнений ОВР (метод электронного баланса, ионно-электронный метод). Направленность ОВР по стандартным потенциалам. Роль ОВР в организме.
24. Биологическое окисление. Дыхательная цепь митохондрий. Окислительное фосфорилирование. Редокс-потенциалы биологических

систем. Роль кислорода и его активных форм. Антиоксидантная система организма.

25. Электрохимические методы анализа в медицине. Ионометрия: ионоселективные электроды (pH-метрия, определение Na^+, K^+, Ca^{2+} в биожидкостях). Потенциометрическое титрование. Кондуктометрия. Полярография. Применение в клинической лабораторной диагностике.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Дисперсные системы: классификация, особенности коллоидного состояния. Роль коллоидных систем в организме (кровь, лимфа, цитоплазма). Методы получения и очистки коллоидных растворов (диализ, ультрафильтрация).
2. Поверхностные явления. Поверхностное натяжение, поверхностная энергия. Уравнение Ленгмюра. Роль адсорбции в биологических процессах и действии лекарственных средств.
3. Поверхностно-активные и поверхностно-инактивные вещества. Строение молекул ПАВ (дифильность). Ориентация молекул в поверхностном слое. Мицеллообразование, критическая концентрация мицеллообразования (ККМ). Биологическое значение ПАВ (жёлчные кислоты, фосфолипиды).
4. Электрокинетические явления. Строение двойного электрического слоя. Электрофорез и электроосмос, их применение в медико-биологических исследованиях (электрофорез белков крови). Устойчивость коллоидных систем. Коагуляция, порог коагуляции, правило Шульце–Гарди.
5. Высокомолекулярные соединения (ВМС). Набухание и растворение ВМС, факторы, влияющие на степень набухания (pH, температура, электролиты). Вязкость растворов ВМС. Явление синерезиса.
6. Классификация и номенклатура органических соединений. Типы изомерии: структурная (углеродного скелета, положения функциональной группы, межклассовая) и пространственная (геометрическая, оптическая). Биологическое значение оптической изомерии (L-аминокислоты, D-углеводы).
7. Электронное строение атома углерода. Гибридизация (sp^3, sp^2, sp). σ- и π-связи. Сопряжение (π,π- и p,π-сопряжение). Ароматичность, правило Хюккеля. Примеры ароматических систем в биомолекулах (пуриновые и пиримидиновые основания).
8. Взаимное влияние атомов в молекулах. Индуктивный и мезомерный эффекты. Электронодонорные и электроноакцепторные заместители. Влияние эффектов на реакционную способность органических соединений и их биологическую активность.
9. Реакционная способность органических соединений. Типы химических реакций: нуклеофильное замещение (SN), электрофильное замещение (SE), элиминирование (E), нуклеофильное присоединение (AN). Механизмы реакций и их значение для понимания метаболических превращений.
10. Кислотность и основность органических соединений. Теория Брёнстеда. Факторы, определяющие силу кислот и оснований. Сравнение кислотно-

основных свойств спиртов, фенолов, карбоновых кислот, аминов. Биологическое значение кислотно-основных свойств биомолекул.

11. Классификация углеводов. Моносахариды: строение, стереоизомерия (D- и L-формы), формулы Фишера и Хеуорса. Цикло-оксо-таутомерия. Пиранозные и фуранозные формы, α- и β-аномеры. Строение глюкозы, фруктозы, рибозы, дезоксирибозы.
12. Химические свойства моносахаридов: реакции окисления (альдоновые, альдаровые, уроновые кислоты), восстановления (сахарные спирты), образования гликозидов, этерификации. Качественные реакции на моносахариды. Биологическое значение производных моносахаридов.
13. Дисахариды: строение, типы гликозидной связи. Сахароза, лактоза, мальтоза, целлобиоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Биологическая роль лактозы и сахарозы.
14. Полисахариды: гомополисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза) и гетерополисахариды (гиалуроновая кислота, гепарин). Строение, свойства, биологическая роль. Гидролиз полисахаридов. Значение полисахаридов в медицине (кровезаменители, сорбенты).
15. Углеводсодержащие биополимеры: гликопротеины, гликолипиды, протеогликаны. Их строение и функции в организме. Роль углеводных компонентов в межклеточных взаимодействиях, рецепции, иммунном ответе.
16. α-Аминокислоты: строение, классификация (по радикалу, по полярности, по кислотно-основным свойствам). Номенклатура. Стереоизомерия (L- и D-формы). Биполярный ион, изоэлектрическая точка (pI). Кислотно-основные свойства аминокислот.
17. Химические свойства α-аминокислот: реакции по аминогруппе (ацилирование, алкилирование, дезаминирование, образование иминов), по карбоксильной группе (этерификация, образование амидов), декарбоксилирование (образование биогенных аминов). Цветные реакции на аминокислоты (нингидриновая, ксантопротеиновая).
18. Пептиды: строение пептидной связи (амидная связь, её свойства). Пептидная группа. Номенклатура пептидов. Методы установления аминокислотной последовательности (гидролиз, метод Эдмана, ферментативный гидролиз). Биологически активные пептиды (глутатион, ангиотензин, энкефалины).
19. Белки: уровни структурной организации (первичная, вторичная, третичная, четвертичная). Типы связей, стабилизирующих каждую структуру. Глобулярные и фибриллярные белки. Денатурация и ренатурация. Факторы, вызывающие денатурацию.
20. Сложные белки: нуклеопротеины, хромопротеины, гликопротеины, липопротеины, фосфопротеины, металлопротеины. Их строение и биологические функции. Примеры. Значение сложных белков в клинической диагностике.
21. Липиды: классификация, биологическая роль. Омыляемые и неомыляемые липиды. Высшие жирные кислоты (насыщенные, ненасыщенные), их строение, ω-номенклатура. Незаменимые жирные кислоты.

Триацилглицериды, строение и свойства (гидролиз, омыление, гидрирование, перекисное окисление).

22. Сложные липиды: фосфолипиды (фосфатидилхолин, фосфатидилсерин, фосфатидилэтаноламин), сфинголипиды (сфингомиелин, цереброзиды). Строение, амфифильный характер. Биомембраны: состав, строение, функции. Роль фосфолипидов в транспорте веществ.
23. Стероиды: строение стеранового ядра. Холестерин: строение, биологическая роль, транспорт липопротеинами. Жёлчные кислоты, стероидные гормоны, витамин D. Нарушения обмена холестерина (атеросклероз).
24. Нуклеиновые кислоты: строение нуклеотидов (азотистое основание, углевод, остаток фосфорной кислоты). Пуриновые и пиримидиновые основания, лактим-лактамная таутомерия. Нуклеозиды. Моно-, ди- и полинуклеотиды. АТФ как макроэргическое соединение.
25. ДНК: первичная и вторичная структура (двойная спираль, комплементарность, водородные связи). Правила Чаргаффа. РНК: типы (мРНК, тРНК, рРНК), их строение и функции. Гидролиз нуклеиновых кислот. Лекарственные средства на основе модифицированных нуклеотидов (фторурацил, меркаптопурин).
26. Гетероциклические соединения: классификация, ароматичность. Пятичленные гетероциклы (пиррол, фуран, тиофен, имидазол). Их электронное строение, реакции электрофильного замещения. Биологически важные производные: гем, хлорофилл, витамины (тиамин, рибофлавин).
27. Шестичленные гетероциклы (пиридин, пиримидин). Пиридин: строение, основность, реакции электрофильного замещения. Пиримидиновые основания (урацил, тимин, цитозин). Барбитуровая кислота и её производные. Никотинамид (витамин РР).
28. Бициклические гетероциклы. Пурин: строение, таутомерия. Гидрокси- и аминопурины (аденин, гуанин, гипоксантин, ксантин, мочевая кислота). Метилированные ксантины (кофеин, теофиллин, теобромин), их медико-биологическое значение. Нарушения обмена мочевой кислоты (подагра).
29. Алкалоиды: классификация, биологическая роль. Производные тропана (атропин, кокаин), их действие. Алкалоиды опия (морфин, кодеин). Никотин. Понятие о лекарственных средствах на основе гетероциклов. Связь «структура–активность».
30. Химические основы действия лекарственных средств. Понятие о фармакофоре и фармакокинетике. Биотрансформация ксенобиотиков: реакции окисления, восстановления, гидролиза, конъюгации (глюкуронирование, сульфатирование, ацетилирование). Роль цитохрома Р450 в метаболизме лекарств. Пролекарства.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Бабков, А. В. Химия в медицине : учебник для вузов / А. В. Бабков, О. В. Нестерова ; под редакцией В. А. Попкова. — Москва : Юрайт, 2026. — 403 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/583430
2. Дрюк, В. Г. Биологическая химия : учебник для вузов / В. Г. Дрюк, С. И. Скляр, В. Г. Карцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 292 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/586577

б) Дополнительная литература:

1. Общая и неорганическая химия для медиков и фармацевтов : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. В. Негребецкого, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — Москва : Юрайт, 2026. — 389 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/583155
2. Ямашкин, С.А. Вопросы биологической химии с элементами биоорганической химии : статическая биохимия : учебное пособие / С.А. Ямашкин, И.С. Степаненко. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. – 136 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=727174

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru) Режим доступа: https://www.who.int/ru/
2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru) Режим доступа: https://webmed.irkutsk.ru/index.htm

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*
4. *Kaspersky Endpoint Security*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Образовательная платформа Юрайт (https://urait.ru/)
2. Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
3. Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (https://www.informio.ru/)
2. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система (profstandart.rosmintrud.ru)

3. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. Режим доступа: https://www.consultant.ru/
5. Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс (sportmedicine.ru) Режим доступа: https://www.sportmedicine.ru/books.php
6. Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система (infosport.ru) Режим доступа: https://infosport.ru/
7. Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА – электронный образовательный ресурс (rusada.ru) Режим доступа: https://rusada.ru/

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru) Режим доступа: https://www.who.int/ru/
2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru) Режим доступа: https://webmed.irkutsk.ru/index.htm

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Б1.О.30 Общая и биоорганическая химия** для обучающихся 1 курса Факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма специальности 31.05.01 Лечебное дело, профиль Лечебное дело.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Биохимии и биоэнергетики спорта им. Н. И. Волкова.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1, 2 семестр, очная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт с оценкой (1 семестр), экзамен (2 семестр).*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

1 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Презентация по теме Основы химической термодинамики. Биоэнергетика.	3-4 неделя	10
2	Тестирование по теме Химическая кинетика и катализ.	5-6 неделя	15
3	Тестирование по теме Растворы, способы выражения концентрации. Коллигативные свойства.	7-8 неделя	15
4	Тестирование по теме Электрохимия. Окислительно-восстановительные процессы.	9-10 неделя	15
5	Лабораторная работа Протолитические равновесия и кислотно-основное состояние.	11-12 неделя	15
6	Посещение занятий	В течение семестра	10
7	***Зачёт с оценкой***	***15-16***	***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
	Презентация по теме, согласованной с преподавателем	10

2 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной	Максимальное кол-во баллов

		форме обучения (в неделях)	
1	Тестирование по теме Теоретические основы строения органических соединений	3-4 неделя	15
2	Тестирование по теме Углеводы (сахариды).	5-6 неделя	15
3	Лабораторная работа Липиды. Нуклеиновые кислоты.	7-8 неделя	15
4	Презентация по теме Биологически активные гетероциклы и лекарственные средства.	9-10 неделя	15
5	Посещение занятий	В течение семестра	10
6	**Экзамен**	**15-16**	**30**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	**Виды текущего контроля успеваемости**	**Максимальное кол-во баллов**
	Презентация по теме, согласованной с преподавателем	10

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра биохимии и биоэнергетики спорта им. Н. И. Волкова

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.30 Общая и биоорганическая химия

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)
Профиль: Лечебное дело
(наименование)
Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1, 2 семестры, очная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся системы знаний о химических основах жизнедеятельности организма человека, закономерностях протекания физико-химических процессов в живых системах, а также формирование практических навыков химического анализа и умения использовать фундаментальные химические законы для объяснения механизмов развития патологических процессов и действия лекарственных средств.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-5	**Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач**	**1,2**
ОПК-5.1	Выявляет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.	**1,2**

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	

1	Основы химической термодинамики. Биоэнергетика.	1	2	4	12		
2	Химическая кинетика и катализ.	1	2	4	12		
3	Растворы, способы выражения концентрации. Коллигативные свойства.	1	2	4	12		
4	Протолитические равновесия и кислотно-основное состояние.	1	2	4	12		
5	Гетерогенные равновесия. Произведение растворимости.	1	2	4	12		
6	Электрохимия. Окислительно-восстановительные процессы.	1	2	4	12		
Итого часов: 108			**12**	**24**	**72**		**Зачет с оценкой**
1	Коллоидные системы и поверхностные явления.	2	2	4	18		
2	Теоретические основы строения органических соединений.	2	2	4	18		
3	Углеводы (сахариды).	2	2	4	18		
4	Аминокислоты, пептиды и белки.	2	2	4	18		
5	Липиды. Нуклеиновые кислоты.	2	2	4	18		
6	Биологически активные гетероциклы и лекарственные средства.	2	2	4	18		
Итого часов: 108			**12**	**24**	**72**		**Экзамен**
ИТОГО:			**24**	**48**	**144**		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивная медицина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.31 Общая хирургия

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)
Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель:
Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН,
зав. кафедрой Спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) **Б1.О.31 Общая хирургия** являются:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на изучение общих принципов хирургической патологии (кровотечение, хирургическая инфекция, травматология, онкология),
- освоение методов асептики и антисептики, методов обследования хирургического пациента и интерпретации данных лабораторно-инструментальной диагностики,
- овладение техникой основных врачебных манипуляций и оперативных вмешательств (первичная хирургическая обработка ран, остановка кровотечения, вправление вывихов, наложение швов),
- воспитание профессиональной этики, милосердия и ответственности при хирургической помощи.

Дисциплина реализуется на русском языке и частично проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.31 Общая хирургия** относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина логически взаимосвязана дисциплинами: «Анатомия человека», «Нормальная физиология», «Биохимия, «Гистология, эмбриология, цитология», «Микробиология, вирусология», «Иммунология», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Фармакология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Факультетская хирургия», «Госпитальная хирургия», «Детская хирургия», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Акушерство и гинекология», «Онкология, лучевая терапия», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика», «Стоматология, челюстно-лицевая хирургия», «Интенсивная терапия».

Освоению дисциплины предшествуют изучение таких дисциплин как: «Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика».

Изучение дисциплины «Общая хирургия» необходимо для успешного освоения последующих дисциплин: «Акушерство и гинекология», «Госпитальная терапия», «Госпитальная хирургия», «Дерматовенерология», «Детская хирургия», «Иммунология», «Лучевая диагностика», «Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика», «Онкология, лучевая терапия», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Педиатрия», «Поликлиническая терапия», «Пропедевтика внутренних болезней», «Профессиональные болезни», «Психиатрия, медицинская психология», «Стоматология, челюстно-лицевая хирургия», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Факультетская терапия», «Факультетская хирургия», «Фтизиатрия», «Эндокринология», «Эпидемиология», «Интенсивная терапия», «Инфекционные болезни».

Также эти компетенции активно применяются при прохождении практик: Практика общеврачебного профиля; Практика диагностического профиля; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала; Практика по неотложным медицинским манипуляциям.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.31 Общая хирургия проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-4	**Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза**	3,4
ОПК-4.1	– Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	
ОПК-6	**Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения**	3,4
ОПК-6.1	– Готов применять алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.	
ОПК-7	**Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности**	3,4
ОПК-7.1	– Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учётом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи.	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **6** зачетных единиц, **216** академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1. Введение**	**3**	**8**	**4**	**22**		
2	Тема 1.1. Понятие хирургии	3	2		2		
3	Тема 1.2. Асептика и антисептика	3	2		4		
4	Тема 1.3. Анестезиология	3	2	2	4		
5	Тема 1.4. Десмургия	3	2	2	12		
6	**Раздел 2. Общие вопросы хирургии. Оперативное лечение: виды операций, техника**	**3**	**4**	**20**	**50**		
7	Тема 2.1. Кровотечение	3	2	2	12		
8	Тема 2.2. Переливание крови и кровезаменителей	3		2	2		
9	Тема 2.3. Общие вопросы гнойной инфекции	3		2	4		
10	Тема 2.4. Некрозы, гангрены	3		2	4		
11	Тема 2.5. Язвы, свищи, пролежни	3		2	4		
12	Тема 2.6. Гнойные заболевания мягких тканей (фурункул, карбункул, рожа)	3		2	**4**		
13	Тема 2.7. Гнойные заболевания мягких тканей (мастит, гидраденит, абсцесс, флегмона)	3		2	4		
14	Тема 2.8. Гнойные заболевания пальцев, кисти. Панариций	3		2	4		
15	Тема 2.9. Гнойные заболевания суставов и костей	3		2	4		
16	Тема 2.10. Сепсис	3			4		
17	Тема 2.11. Опухоли	3	2	2	4		
	Итого часов: 108		**12**	**24**	**72**		**Зачет**
18	**Раздел 2. Общие вопросы хирургии. Оперативное лечение: виды операций, техника**	**4**	**6**	**18**	**48**		

19	Тема 2.12. Раны	4	2	4	8		
20	Тема 2.13. Ожоги, отморожения, электротравмы	4		2	8		
21	Тема 2.14. Вывихи, переломы	4	2	4	8		
22	Тема 2.15. Тромбозы и эмболии	4		2	8		
23	Тема 2.16. Столбняк	4		2	6		
24	Тема 2.17. Сердечно-легочная реанимация	4	2	4	10		
25	**Раздел 3. Ведение хирургического больного**	**4**	**6**	**6**	**24**		
26	Тема 3.1. Хирургическая операция	4	2	2	8		
27	Тема 3.2. Организация работы операционного блока	4	2	2	8		
28	Тема 3.3. Обследование хирургического больного	4	2	2	8		
	Итого часов: 108		**12**	**24**	**72**		**Экзамен**
	Итого:		**24**	**48**	**144**		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

3 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

.

1. Что такое хирургия и каковы её основные разделы?
2. Какие этапы развития хирургии вы знаете (основные исторические вехи)?
3. Что включают в себя понятия «хирургическая операция» и «хирургическая болезнь»?
4. Какие принципы организации хирургической помощи существуют в России?
5. В чём заключаются особенности обследования хирургического больного?

6. Что такое асептика и чем она отличается от антисептики?
7. Какие виды антисептики выделяют (физическая, химическая, биологическая, механическая)?
8. Каковы основные методы стерилизации хирургических инструментов и перевязочного материала?
9. Что такое хирургическая инфекция и каковы источники её возникновения в стационаре?
10. Какие требования предъявляются к обработке рук хирурга и операционного поля?
11. Что такое анестезиология и каковы её основные задачи?
12. Какие виды обезболивания существуют (местное, общее, регионарное)?
13. Каковы показания и противопоказания к проведению общего наркоза?
14. Что такое премедикация и какова её цель?
15. Какие осложнения возможны при проведении анестезии и как их предотвратить?
16. Что такое десмургия и каковы основные виды повязок?
17. Какие правила наложения бинтовых повязок вы знаете?
18. Какие виды повязок применяются на различные области тела (голова, конечности, туловище)?
19. Каковы показания к применению гипсовых и шинных повязок?
20. Какие осложнения могут возникнуть при неправильном наложении повязки?

21. Какие виды хирургических операций выделяют (по цели, срочности, объёму)?
22. Что такое операционный риск и как его оценивают?
23. Какие этапы включает предоперационная подготовка больного?
24. Каковы основные принципы техники хирургической операции?
25. Что включает ведение послеоперационного периода и профилактика послеоперационных осложнений?
26. Что такое кровотечение и какие виды кровотечений выделяют?
27. Каковы клинические признаки наружного и внутреннего кровотечения?
28. Какие методы временной и окончательной остановки кровотечения существуют?
29. Что такое острая кровопотеря и как оценивается её степень?
30. Каковы принципы оказания первой помощи при кровотечении?
31. Каковы показания и противопоказания к переливанию крови?
32. Какие группы крови существуют и как определяется групповая совместимость?
33. Какие пробы проводятся перед переливанием крови?
34. Какие осложнения возможны при переливании крови и как их лечить?

35. Что такое кровезаменители и каковы их основные виды и показания к применению?

36. Что такое гнойная хирургическая инфекция и каковы её возбудители?

37. Какие факторы способствуют развитию гнойной инфекции?

38. Каковы общие и местные признаки гнойного воспаления?

39. Какие принципы лечения гнойной инфекции существуют (местное и общее)?

40. Что такое госпитальная (нозокомиальная) инфекция и как её профилактировать?

41. Что такое некроз и какие причины его вызывают?

42. Какие виды некроза выделяют (сухой, влажный, пролежень и др.)?

43. Что такое гангрена и чем отличается сухая гангрена от влажной?

44. Каковы клинические признаки некроза и гангрены?

45. Какие принципы лечения некрозов и гангрен существуют?

46. Что такое трофическая язва и каковы причины её возникновения?

47. Какие виды свищей выделяют и каковы принципы их лечения?

48. Что такое пролежни и какие факторы способствуют их развитию?

49. Каковы стадии развития пролежней и методы их лечения?

50. Какие меры профилактики пролежней и трофических язв существуют?

51. Что такое фурункул и каковы его клинические проявления?

52. Чем отличается карбункул от фурункула и каково его лечение?

53. Что такое рожа и каковы её клинические формы?

54. Какие осложнения возможны при фурункуле, карбункуле и роже?

55. Каковы принципы консервативного и хирургического лечения этих заболеваний?

56. Что такое острый мастит и каковы его клинические проявления?

57. Что такое гидраденит и какова его локализация и лечение?

58. Чем отличается абсцесс от флегмоны?

59. Каковы принципы хирургического лечения абсцесса и флегмоны?

60. Какие осложнения возможны при гнойных заболеваниях мягких тканей?

61. Что такое панариций и какие его виды выделяют?

62. Каковы клинические признаки различных форм панариция?

63. Что такое флегмона кисти и каковы её виды?

64. Какие принципы хирургического лечения панариция и флегмоны кисти?

65. Каковы последствия и осложнения запущенных форм панариция?

66. Что такое гнойный артрит и каковы его клинические проявления?

67. Что такое остеомиелит и какие его формы выделяют?

68. Каковы принципы диагностики и лечения гнойных заболеваний суставов?

69. Какие методы хирургического лечения остеомиелита применяются?

70. Какие осложнения возможны при гнойных заболеваниях костей и суставов?

71. Что такое сепсис и каковы его основные возбудители?

72. Какие клинические признаки и критерии диагностики сепсиса существуют?

73. Что такое септический шок и какова его неотложная терапия?

74. Какие принципы комплексного лечения сепсиса применяются?

75. Каковы меры профилактики сепсиса в хирургической практике?

76. Что такое опухоль и чем отличаются доброкачественные опухоли от злокачественных?

77. Какие методы диагностики опухолей существуют?

78. Что такое онкологическая настороженность и в чём она проявляется?

79. Какие принципы лечения доброкачественных и злокачественных опухолей применяются?

80. Что такое предрак и какие меры профилактики онкологических заболеваний существуют?

4 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Понятие о хирургии. Связь общей хирургии с другими дисциплинами.

2. История русской хирургии XVIII -начала XX века. Значение работ Н. И. Пирогова в

развитии русской и мировой хирургии.

3. Организация хирургической помощи в России.

4. Антисептика, ее виды.

5. Классификация химических антисептических средств, их характеристика.

6. Биологическая антисептика. Антибиотики, применяемые в хирургии

7. Асептика, определение, методы.

8. Профилактика воздушно-капельного инфицирования.

9. Способы обработки рук хирурга перед операцией.

10. Стерилизация перевязочного материала и операционного белья. Контроль за

стерильностью.

11. Стерилизация инструментов. Обработка операционного поля.

12. Профилактика имплантационного инфицирования.

13. Кровотечение, кровоизлияние, гематома (определение, примеры).

14. Методы временной остановки кровотечения.

15. Классификация кровотечений.

16. Опасности и исходы кровотечений.

17. Кровотечение внутреннее и наружное. Клиника, диагностика, первая помощь.

18. Механические методы окончательной остановки кровотечений.

19. Биологические методы окончательной остановки кровотечений.

20. Физические и химические методы окончательной остановки кровотечений.

21. История переливания крови и учения о группах крови. Донорство.

22. Методы определения групп крови.

23. Механизмы действия перелитой крови и её компонентов. Показания и противопоказания к переливанию крови и её компонентов.

24. Методы и техника проведения переливанию крови и её компонентов.

25. Пробы на совместимость переливаемой крови. Техника выполнения.

26. Опасности и осложнения при переливании крови.

27. Классификация посттрансфузионных осложнений.

28. Виды компонентов крови и кровезаменителей. Показания к их применению.

29. Гемотрансфузионный шок. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

30. Классификация хирургической инфекции. Пути проникновения и условия развития

инфекции.

31. Основные принципы лечения острой гнойной инфекции.

32. Фурункул, фурункулез (этиология, патогенез, клиника, лечение). Опасная локализация

фурункула (тактика хирурга).

33. Карбункул (этиология, патогенез, клиника, лечение).

34. Гидраденит (этиология, клиника, лечение).

35. Рожа (классификация, этиология, клиника, лечение).

36. Мастит (классификация, этиология, клиника, лечение).32

37. Абсцесс, флегмона (этиология, патогенез, клиника, лечение).

38. Костно-суставной туберкулез. Классификация, патогенез, общие принципы лечения.

39. Туберкулезный спондилит. Клиника. Диагностика. Лечение.

40. Туберкулезный коксит, гонит (клиника, диагностика, лечение).

41. Панариций. Классификация, клиника, диагностика, лечение.

42. Флегмона кисти. Классификация, клиника, диагностика, лечение.

43. Острый гематогенный остеомиелит. Определение, классификация, этиология,

патогенез.

44. Острый гематогенный остеомиелит. Клиника, диагностика, лечение.

45. Анаэробная инфекция (этиология, клиника, диагностика, лечение).

46. Столбняк. Классификация, этиология, патогенез.

47. Столбняк. Лечение, профилактика.

48. Хирургическая операция (определение, классификация).

49. Предоперационный период. Подготовка больного к операции. Предварительный план

операции, выбор обезболивания.

50. Послеоперационный период. Виды послеоперационных осложнений.

51. Особенности исследования хирургических больных. Схема истории болезни

хирургического больного.

52. Раны (определение понятия, классификация ран).

53. Клинические симптомы ран. Виды заживления ран.

54. Раневой процесс. Характеристика фаз раневого процесса.

55. Первичная хирургическая обработка ран (методика проведения, задачи).

56. Ожоги. Определение площади и глубины ожога. Определение тяжести ожога (правило

сотни, индекс Франка).

57. Термические ожоги. Клиника, диагностика, первая помощь.

58. Ожоговая болезнь. Фазы ожоговой болезни. Принципы лечения в зависимости от фазы.

59. Отморожения. Определение, классификация, периоды клинического течения. Первая

помощь. Лечение отморожений.

60. Электроожоги. Особенности клинического течения и лечения.

61. Переломы. Классификация. Осложнения переломов.

62. Клиника переломов. Диагностика переломов.

63. Регенерация переломов.

64. Первая помощь при переломах. Транспортная иммобилизация.

65. Общие принципы лечения переломов.

66. Вывих. Классификация, диагностика, основные принципы лечения.

67. Вывихи плеча. Методы вправления.

68. Некрозы. Сухая и влажная гангрена. Причины развития, особенности течения. Лечение.

69. Трофические язвы. Этиология, клиника, лечение.

70. Свищи. Классификация, клиника, диагностика, лечение.

71. Опухоли. Характеристика злокачественных и доброкачественных новообразований.

72. Общие принципы лечения больных с опухолями.

73. Предраковые заболевания, клинические примеры.

74. Кожная пластика, методы, показания.

75. Виды пластики тканей. Аутопластика, гомопластика, гетеропластика, аллопластика.

76. История обезболивания. Уэлс, Мортон, Н.И. Пирогов. Теории наркоза.

77. Наркоз (определение). Виды наркоза.

78. Клиническое течение, стадии и уровни наркоза.

79. Ингаляционный наркоз. Газообразные наркотические вещества и жидкие анестетики,

применяемые для ингаляционного наркоза.

80. Методы и способы ингаляционного наркоза.

81. Эндотрахеальный метод ингаляционного наркоза, его преимущество перед масочным.

82. Техника эндотрахеальнного наркоза. Мышечные релаксанты.33

83. Виды неингаляционного наркоза. Препараты, используемые для внутривенного

наркоза.

84. Спинномозговая эпидуральная анестезия (показания, противопоказания, техника).

85. Местная анестезия (виды, показания, противопоказания).

86. Клиника и диагностика терминальных состояний.

87. Алгоритм сердечно-лёгочной реанимации.

88. Техника непрямого массажа сердца.

89. Способы искусственной вентиляции лёгких.

90. Первая помощь и реанимационные мероприятия при утоплении

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Факультетская хирургия : учебник для вузов / под редакцией Н. Ю. Коханенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 634 с. URL: https://urait.ru/bcode/569148

б) Дополнительная литература:

1. Гладенин, В. Ф. Общая хирургия / В. Ф. Гладенин ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 331 с. : табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578327

2. Гладенин, В. Ф. Факультетская хирургия / В. Ф. Гладенин ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 200 с. : табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578329

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система https://mintrud.gov.ru/opendata/7710914971-reestr_profstandartov
3. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. https://www.consultant.ru/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):
  – *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
  – *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*

– *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
– *Kaspersky Endpoint Security.*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1) Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).

2) Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)
2. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)
3. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)
4. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Комплект оборудования:

- костюм пострадавшего Тактический - 1 шт.
- манекен для оказания помощи при травмах – 1 шт.
- кости кисти в сборе – 1 комплект,
- кости стопы в сборе – 1 комплект,
- модель скелета человека сборная – 1 шт,
- модель скелета человека со стойкой – 1 шт,
- набор суставов ДБФ – 1 комплект,
- плакаты комплект 56×80 см, полимерная пленка, настенное крепление – 1 комплект,
- пластинат «Фронтальные распилы черепа» - 1 шт.,
- пластинат «Мышцы свободной нижней конечности» - 1 шт.,
- сагиттальный распил черепа – 1 шт,
- свободная верхняя конечность в сборе – 1 шт,
- свободная нижняя конечность в сборе – 1 шт,
- скелет человека натуральный в сборе ДБФ – 1 шт,

- череп с позвонками шейного отдела и мозгом - 8 частей – 1 шт.,
- модель коленного сустава со связками – 1 шт.,
- модель костей стопы – 1 шт,
- голеностопного сустава со связками – 1 шт.,
- модель локтевого сустава со связками – 1 шт.,
- модель плечевого сустава со связками – 1 шт.,
- модель тазобедренного сустава со связками – 1 шт,
- модель черепа человека с раскрашенными костями - 3 части – 1 шт.,
- велоэргометр «Монарк 884Е» - 1. шт

Часть дисциплины реализуется в форме практической подготовки в профильной организации.

Комплект оборудования профильной организации:

-стол для осмотра и терапевтических процедур с гидравлическим приводом,

- кушетка медицинская МСК-217Р,
- столик манипуляционный «Лабромед»,
- ширма медицинская МСК-530230,
- жгут на верхнюю/нижнюю конечность, пневматический,
- аппарат для измерения АД «OMRON»,
- дефибриллятор внешний автоматический для профессионального использования с питанием от аккумуляторной батареи,
- устройство для проведения сердечно-легочной реанимации с электропитанием,
- холодильник для крови.
- кровать больничная стандартная с электроприводом.

2. Учебная лаборатория кафедры анатомии и биологической антропологии.

Набор лабораторного оборудования:

- модель мышц ноги разборная 13 частей (на подставке),
- модель мышц руки разборная 7частей (на подставке),
- модель руки с мышцами - 6 частей,
- модель руки с мышцами - 7 частей.
- органокомплекс,
- плантограф (устройство для получения снимков стопы с высокой разрешенной способностью,
- комплект внутренних органов с инъецированными артериями,
- мышцы свободной. верхней конечности с плечевым поясом,
- сердце с легкими,
- сосуды и нервы таза и нижней конечности,
- сосуды, нервы верхних конечностей,
- сосуды, нервы и мышцы головы и шеи поверхностные.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)* Б1.О.31 Общая хирургия *для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 2 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3, 4 семестры
Форма промежуточной аттестации: *зачет/экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

3 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контроль присутствия	*В течение семестра*	*10*
2	Опрос по разделу 1. Введение	*6 неделя*	*15*
3	Опрос по разделу 2. Общие вопросы хирургии. Оперативное лечение: виды операций, техника Темы 2.1-2.11	*7-15 неделя*	*20*
4	Решение практической (ситуационной) задачи. Раздел 2. Общие вопросы хирургии. Оперативное лечение: виды операций, техника Темы 2.1-2.11	*7-15 неделя*	*20*
5	Итоговое тестирование	*16 неделя*	*20*
6	***Зачёт***		***15***
7	**ИТОГО**		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Решение практической (ситуационной) задачи Раздел 2. Общие вопросы хирургии. Оперативное лечение: виды операций, техника Темы 2.1-2.11	*20*
2	Итоговое тестирование в электронной форме	*20*

4 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения	Максимальное кол-во баллов

		(в неделях)	
1	Контроль присутствия	*В течение семестра*	*10*
2	Опрос по раздел 2. Общие вопросы хирургии. Оперативное лечение: виды операций, техника Темы 2.12-2.17	*16-39 неделя*	*20*
3	Опрос по разделу 3. Ведение хирургического больного	*16-39 неделя*	*20*
4	Итоговое тестирование	*40 неделя*	*20*
5	*Экзамен*		***30***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	**Виды текущего контроля успеваемости**	**Максимальное кол-во баллов**
1	Опрос по разделу 2. Общие вопросы хирургии. Оперативное лечение: виды операций, техника Темы 2.1-2.11	*20*
2	Опрос по разделу 3. Ведение хирургического больного»	*20*
3	Итоговое тестирование в электронной форме	*20*

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивная медицина

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.31 Общая хирургия

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)
Профиль: Лечебное дело
(наименование)
Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет *6* зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): *3,4 семестры*.

3. Цели освоения дисциплины (модуля):

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на изучение общих принципов хирургической патологии (кровотечение, хирургическая инфекция, травматология, онкология),
- освоение методов асептики и антисептики, методов обследования хирургического пациента и интерпретации данных лабораторно-инструментальной диагностики,
- овладение техникой основных врачебных манипуляций и оперативных вмешательств (первичная хирургическая обработка ран, остановка кровотечения, вправление вывихов, наложение швов),
- воспитание профессиональной этики, милосердия и ответственности при хирургической помощи.

Дисциплина реализуется на русском языке и частично проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-4	**Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза**	3,4
ОПК-4.1	– Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	
ОПК-6	**Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения**	3,4

ОПК-6.1	– Готов применять алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.	
ОПК-7	**Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности**	3,4
ОПК-7.1	– Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учётом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи. старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения.	

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1. Введение**	**3**	**8**	**4**	**22**		
2	Тема 1.1. Понятие хирургии	3	2		2		
3	Тема 1.2. Асептика и антисептика	3	2		4		
4	Тема 1.3. Анестезиология	3	2	2	4		
5	Тема 1.4. Десмургия	3	2	2	12		
6	**Раздел 2. Общие вопросы хирургии. Оперативное лечение: виды операций, техника**	**3**	**4**	**20**	**50**		
7	Тема 2.1. Кровотечение	3	2	2	12		
8	Тема 2.2. Переливание крови и кровезаменителей	3		2	2		
9	Тема 2.3. Общие вопросы гнойной инфекции	3		2	4		
10	Тема 2.4. Некрозы, гангрены	3		2	4		
11	Тема 2.5. Язвы, свищи, пролежни	3		2	4		
12	Тема 2.6. Гнойные заболевания мягких тканей	3		2	**4**		

	(фурункул, карбункул, рожа)						
13	Тема 2.7. Гнойные заболевания мягких тканей (мастит, гидраденит, абсцесс, флегмона)	3		2	4		
14	Тема 2.8. Гнойные заболевания пальцев, кисти. Панариций	3		2	4		
15	Тема 2.9. Гнойные заболевания суставов и костей	3		2	4		
16	Тема 2.10. Сепсис	3			4		
17	Тема 2.11. Опухоли	3	2	2	4		
	Итого часов: 108		**12**	**24**	**72**		**Зачет**
18	**Раздел 2. Общие вопросы хирургии. Оперативное лечение: виды операций, техника**	**4**	**6**	**18**	**48**		
19	Тема 2.12. Раны	4	2	4	8		
20	Тема 2.13. Ожоги, отморожения, электротравмы	4		2	8		
21	Тема 2.14. Вывихи, переломы	4	2	4	8		
22	Тема 2.15. Тромбозы и эмболии	4		2	8		
23	Тема 2.16. Столбняк	4		2	6		
24	Тема 2.17. Сердечно-легочная реанимация	4	2	4	10		
25	**Раздел 3. Ведение хирургического больного**	**4**	**6**	**6**	**24**		
26	Тема 3.1. Хирургическая операция	4	2	2	8		
27	Тема 3.2. Организация работы операционного блока	4	2	2	8		
28	Тема 3.3. Обследование хирургического больного	4	2	2	8		
	Итого часов: 108		**12**	**24**	**72**		**Экзамен**
	Итого:		**24**	**48**	**144**		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.32 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Профиль: Лечебное дело

Уровень образования: специалитет

Форма обучения: очная

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол №02-10-26 от «29» октября 2026 г.

Составитель:
Смоленский А. В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН,
кафедра спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины **Б1.О.32 Общественное здоровье и здравоохранение** являются:

- формирование у обучающихся системных знаний об общественном здоровье, организации и экономике здравоохранения;
- формирование у обучающихся умений анализировать показатели здоровья населения, оценивать качество медицинской помощи и использовать результаты анализа для планирования профилактических и организационно-управленческих мероприятий, в том числе в сфере спортивной медицины.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.О.32 Общественное здоровье и здравоохранение относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина Б1.О.32 Общественное здоровье и здравоохранение логически взаимосвязана с дисциплинами: «Экономика и управление в здравоохранении», «Основы гериартрии», «Медицинская ребилитация», «Судебная медицина», «Медицинская информатика», «Технология научных исследований».

Изучение дисциплины Б1.О.32 Общественное здоровье и здравоохранение предшествует освоению дисциплин: «Медицина катастроф», «Пропедевтика внутренних болезней», «Судебная медицина», «Медицинская реабилитация», «Поликлиническая терапия».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.32 Общественное здоровье и здравоохранение проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесённые с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-3	**Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.** **УК-3.1** – вырабатывает стратегию сотрудничества и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде. **УК-3.2** – планирует и корректирует работу команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. **УК-3.3** – разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон.	7, 8
УК-10	**Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.** **УК-10.1** – Использует в профессиональной сфере основные документы, регламентирующие экономическую деятельность, а также принципы планирования экономической деятельности. **УК-10.2** – Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей.	7, 8
УК-11	**Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.** **УК-11.2** - использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму	7

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-2	**Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.** **ОПК-2.6 -** Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями.	7, 8
ОПК-8	**Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность** **ОПК-8.1 -** выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи. **ОПК-8.2 -** направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи. **ОПК-8.3 -** Направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	7, 8

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
	(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. **ОПК-8.4** - оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи **ОПК-8.5 -** оценивает способность пациента осуществлять трудовую деятельность и направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу в соответствии с законодательством Российской Федерации.	
ОПК-9	**Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности.** **ОПК-9.1** — Оценивает качество медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами и клиническими рекомендациями. **ОПК-9.2** — Участвует во внедрении и контроле системы менеджмента качества в медицинской организации. **ОПК-9.3** — Анализирует удовлетворённость пациентов качеством медицинской помощи.	7, 8
ОПК-11	**Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.** **ОПК-11.1** — Подготавливает научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.	7, 8

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
	ОПК-11.2 — Оформляет результаты научной и проектной деятельности в виде публикаций, отчётов, презентаций. **ОПК-11.3** — Применяет действующие требования к оформлению медицинской и организационно-управленческой документации. **ОПК-11.4** — Участвует в разработке и экспертизе нормативных документов в системе здравоохранения.	
ПК-2	**Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала.** **ПК-2.1** – Составляет план работы и отчёт о своей работе. **ПК-2.3** – Ведёт медицинскую документацию, в том числе в электронном виде. **ПК-2.4** – Контролирует выполнение должностных обязанностей средним медицинским персоналом и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками. **ПК-2.5** – Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	7, 8
ПК-3	**Способен к участию в решении научно-исследовательских задач и представлению их результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях** **ПК-3.3** – Формулирует выводы по итогам исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области медицины и биологии. **ПК-3.4** – Информирует научную общественность о результатах исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области медицины и биологии путём публикации их в рецензируемых научных изданиях. **ПК-3.5** – Информирует научную общественность о результатах исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области медицины и биологии путём представления их в виде докладов на научных мероприятиях.	7, 8

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общественное здоровье: факторы, показатели здоровья населения и источники данных.	7	3	6	18		
2	Медицинская статистика: основные показатели, расчёт и анализ динамики.	7	3	6	18		
3	Организация здравоохранения, первичная медико-санитарная помощь и профилактика.	7	3	6	18		
4	Управление медицинской организацией, качество помощи и медицинская документация.	7	3	6	18		
	Итого за 7-й семестр		**12**	**24**	**72**		**Зачёт**
5	Экономика здравоохранения, финансирование и планирование ресурсов медицинской организации.	8	3	6	18		
6	Качество и безопасность медицинской помощи: показатели, внутренний контроль и удовлетворённость пациентов.	8	3	6	18		
7	Профилактика и медицинское	8	3	6	18		

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	наблюдение в спортивной медицине; маршрутизация на реабилитацию.						
8	Исследовательская и проектная деятельность: анализ данных, выводы и представление результатов.	8	3	6	18		
	Итого за 8-й семестр		**12**	**24**	**72**		**Дифференцированный зачет**
Итого по дисциплине			24	48	144		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, включая самостоятельную работу, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложение к рабочей программе).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень вопросов к зачёту (7-й семестр)

1. Общественное здоровье как предмет изучения. Факторы, определяющие здоровье населения.
2. Основные источники информации о здоровье населения и организации здравоохранения.
3. Демографические показатели: рождаемость, смертность, естественный прирост и ожидаемая продолжительность жизни.
4. Показатели заболеваемости населения и методы их изучения.
5. Абсолютные и относительные величины, средние величины и показатели динамики в медицинской статистике.
6. Организация системы здравоохранения Российской Федерации и уровни оказания медицинской помощи.

7. Первичная медико-санитарная помощь и её роль в охране здоровья населения.
8. Профилактика заболеваний, диспансеризация и диспансерное наблюдение населения.
9. Организация медицинских осмотров и профилактических мероприятий для лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
10. Организация медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: маршрутизация пациентов.
11. Основы управления медицинской организацией, планирования и использования ресурсов.
12. Медицинская документация, учёт и отчётность в деятельности медицинской организации.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету (8-й семестр)

1. Экономика здравоохранения: предмет, задачи и основные экономические категории.
2. Источники и модели финансирования здравоохранения. Принципы организации государственных гарантий медицинской помощи.
3. Ресурсы медицинской организации: кадровые, материально-технические и финансовые.
4. Планирование деятельности медицинской организации и анализ выполнения плановых показателей.
5. Экономические показатели деятельности медицинской организации и методы их расчёта.
6. Принципы рационального использования ресурсов и оценки экономической эффективности медицинских мероприятий.
7. Управление качеством и безопасностью медицинской деятельности. Внутренний контроль качества.
8. Показатели качества медицинской помощи и методы их анализа.
9. Удовлетворённость пациентов медицинской помощью: источники данных и методы оценки.
10. Профилактические программы и санитарное просвещение: планирование, реализация и оценка эффективности.
11. Организация медицинского наблюдения за лицами, занимающимися физической культурой и спортом.
12. Профилактические медицинские осмотры и диспансерное наблюдение в спортивной медицине.
13. Организация медицинской реабилитации и взаимодействие специалистов при маршрутизации пациента.
14. Медицинская документация и электронный документооборот в здравоохранении.
15. План работы и отчёт медицинского работника: назначение и основные требования к содержанию.
16. Основные этапы исследования в области общественного здоровья и здравоохранения.

17. Сбор, обработка и статистический анализ данных для оценки здоровья населения.
18. Формулирование выводов и практических рекомендаций по результатам анализа данных.
19. Подготовка отчёта, презентации или доклада по результатам исследования.
20. Принципы делового взаимодействия и распределения ролей в межпрофессиональной команде.
21. Правовые и этические основы профессиональной деятельности в здравоохранении. Противодействие коррупционному поведению.
22. Основные направления деятельности медицинской организации по профилактике и укреплению здоровья населения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник : в 2 частях / Ю. Г. Элланский, Т. Ю. Быковская, И. А. Пакус [и др.] ; под ред. Ю. Г. Элланского. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2016. – Часть 1. – 215 с. : ил., табл., схем. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693198
2. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник : в 2 частях / Ю. Г. Элланский, Т. Ю. Быковская, И. А. Пакус [и др.] ; под ред. Ю. Г. Элланского. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2016. – Часть 2. – 383 с. : табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693201

б) дополнительная литература:

1. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г. Н. Царик. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 912 с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации https://minzdrav.gov.ru/?ref=xranks
2. Консультант студента. Электронная библиотека для медицинского вуза https://www.studentlibrary.ru/ru/pages/page_my_subscriptions.html
3. Официальный рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ по инфекционным болезням https://minzdrav.clinirec.ru/profil/infekcionnye-bolezni/?ysclid=mvcwcry01q51518606

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*
4. *Kaspersky Endpoint Security*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– электронные библиотечные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

– электронные образовательные ресурсы, в том числе справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru).
2. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)

– электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Официальный Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России https://cr.minzdrav.gov.ru
2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» для обучающихся Факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 4 курса специальности 31.05.01 Лечебное дело Профиль: Лечебное дело очной формы обучения

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины
Сроки изучения дисциплины: 7-й и 8-й семестры
Форма промежуточной аттестации: 7-й семестр — зачёт; 8-й семестр — дифференцированный зачет.

2. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по тематическим разделам	8	40
2	Аналитическая работа: расчёт и интерпретация показателей здоровья населения	12	40
3	***Зачёт***		20

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Расчёт и анализ показателей деятельности медицинской организации	20	40
2	Разработка плана профилактических или организационных мероприятий	25	40
3	***Дифференцированный зачет***		20

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по пропущенной теме	10
2	Аналитическое задание по пропущенной теме	15

3. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Спортивной медицины

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.32 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Профиль: Лечебное дело

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

2. **Семестры освоения дисциплины:** 7 и 8-й семестр очная форма обучения.

3. **Цели освоения дисциплины:**

- формирование у обучающихся системных знаний об общественном здоровье, организации и экономике здравоохранения;
- формирование у обучающихся умений анализировать показатели здоровья населения, оценивать качество медицинской помощи и использовать результаты анализа для планирования профилактических и организационно-управленческих мероприятий, в том числе в сфере спортивной медицины.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-3	**Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.** **УК-3.1** – вырабатывает стратегию сотрудничества и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде. **УК-3.2** – планирует и корректирует работу команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. **УК-3.3** – разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон.	7, 8
УК-10	**Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.** **УК-10.1** – Использует в профессиональной сфере основные документы, регламентирующие экономическую деятельность, а также принципы планирования экономической деятельности. **УК-10.2** – Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей.	7, 8

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-11	**Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.** **УК-11.2** - использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму	7
ОПК-2	**Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.** **ОПК-2.6 -** Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями.	7, 8
ОПК-8	**Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность** **ОПК-8.1 -** выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи. **ОПК-8.2** - направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи.	7, 8

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
	ОПК-8.4 - оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи **ОПК-8.5** - оценивает способность пациента осуществлять трудовую деятельность и направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу в соответствии с законодательством Российской Федерации.	7, 8
ОПК-9	**Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности.** **ОПК-9.1** — Оценивает качество медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами и клиническими рекомендациями. **ОПК-9.2** — Участвует во внедрении и контроле системы менеджмента качества в медицинской организации. **ОПК-9.3** — Анализирует удовлетворённость пациентов качеством медицинской помощи.	7, 8
ОПК-11	**Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.** **ОПК-11.1** — Подготавливает научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения. **ОПК-11.2** — Оформляет результаты научной и проектной деятельности в виде публикаций, отчётов, презентаций.	7, 8

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
	ОПК-11.2 — Оформляет результаты научной и проектной деятельности в виде публикаций, отчётов, презентаций. **ОПК-11.3** — Применяет действующие требования к оформлению медицинской и организационно-управленческой документации. **ОПК-11.4** — Участвует в разработке и экспертизе нормативных документов в системе здравоохранения.	7, 8
ПК-2	**Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала.** **ПК-2.1** – Составляет план работы и отчёт о своей работе. **ПК-2.3** – Ведёт медицинскую документацию, в том числе в электронном виде. **ПК-2.4** – Контролирует выполнение должностных обязанностей средним медицинским персоналом и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками. **ПК-2.5** – Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	7, 8
ПК-3	**Способен к участию в решении научно-исследовательских задач и представлению их результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях** **ПК-3.3** – Формулирует выводы по итогам исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области медицины и биологии. **ПК-3.4** – Информирует научную общественность о результатах исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области медицины и биологии путём публикации их в рецензируемых научных изданиях. **ПК-3.5** – Информирует научную общественность о результатах исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области медицины и биологии путём представления их в виде докладов на научных мероприятиях.	7, 8

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общественное здоровье: факторы, показатели здоровья населения и источники данных.	7	3	6	18		
2	Медицинская статистика: основные показатели, расчёт и анализ динамики.	7	3	6	18		
3	Организация здравоохранения, первичная медико-санитарная помощь и профилактика.	7	3	6	18		
4	Управление медицинской организацией, качество помощи и медицинская документация.	7	3	6	18		
	Итого за 7-й семестр		**12**	**24**	**72**		**Зачёт**
5	Экономика здравоохранения, финансирование и планирование ресурсов медицинской организации.	8	3	6	18		
6	Качество и безопасность медицинской помощи: показатели, внутренний контроль и удовлетворённость пациентов.	8	3	6	18		
7	Профилактика и медицинское наблюдение в спортивной медицине;	8	3	6	18		

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
	маршрутизация на реабилитацию.						
8	Исследовательская и проектная деятельность: анализ данных, выводы и представление результатов.	8	3	6	18		
	Итого за 8-й семестр		**12**	**24**	**72**		**Дифференцированный зачет**
Итого по дисциплине			24	48	144		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.33 Онкология, лучевая терапия

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН, зав. кафедрой спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины **Б1.О.33 Онкология, лучевая терапия** являются: сформировать у обучающихся системные знания и практические умения, необходимые для ранней диагностики онкологических заболеваний, выбора оптимальных методов лечения (включая лучевую терапию) и организации лечебно-профилактических мероприятий. Умение по минимальным клиническим признакам заподозрить злокачественное новообразование, выстроить алгоритм дифференциальной диагностики и определить дальнейшую тактику ведения пациента. Дисциплина готовит будущего врача к междисциплинарному взаимодействию.

Дисциплина реализуется на русском языке и частично проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.33 Онкология, лучевая терапия** относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Освоению дисциплины Б1.О.33 Онкология, лучевая терапия предшествует изучение дисциплин «Акушерство и гинекология», «Госпитальная терапия», «Госпитальная хирургия», «Дерматовенерология», «Иммунология», «Лучевая диагностика», «Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика», «Общая хирургия», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Педиатрия», «Поликлиническая терапия», «Пропедевтика внутренних болезней», «Профессиональные болезни», «Психиатрия», медицинская психология», «Стоматология, челюстно-лицевая хирургия», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Факультетская терапия», «Факультетская хирургия», «Фтизиатрия», «Эндокринология», «Эпидемиология»; прохождение практик: «Практика общеврачебного профиля», «Практика диагностического профиля».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.33 Онкология, лучевая терапия проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**

ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	**11, 12**
ОПК-4.2	Применяет медицинские изделия, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.	11
ОПК-4.3	Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	12
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	**11, 12**
ОПК-7.4	Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.	11, 12

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организация онкологической службы	11	1	1	2		
2	Тема 2. Методы обследования и лечения онкологических больных	11	1	1	2		
3	Тема 3. Рак кожи и меланома кожных покровов	11	1	2	2		
4	Тема 4. Саркома мягких тканей и костей	11	1	2	2		
5	Тема 5. Опухоли грудных железу женщин и мужчин	11	1	2	2		
6	Тема 6. Рак легкого. Рак пищевода	11	1	2	4		
7	Тема 7. Рак желудка. Рак толстого кишечника	11		2	4		
Итого часов:			**6**	**12**	**18**		**Дифференцированный зачет**
8	Тема 8. Опухоли	12	2	3	6		

	панкреатодуоденальной зоны. Злокачественные лимфомы						
9	Тема 9. Принципы лечения рака желудка	12	1	3	5		
10	Тема 10. Рак толстого кишечника его классификация	12	2	4	5		
11	Тема 11. Клиника, диагностика рака толстого кишечника	12	2	4	5		
12	Тема 12. Принципы лечения рака толстого кишечника	12	2	3	5		
13	Тема 13. Опухоли панкреатодуоденальной зоны. Злокачественные лимфомы	12	2	4	5		
14	Тема 14. Оформление истории болезни	12	1	3	5		
Итого часов:			**12**	**24**	**36**		**Экзамен**
Итого часов:			**18**	**36**	**54**		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Перечислите основные уровни организации онкологической помощи в РФ (первичное звено, онкокабинет, онкодиспансер, федеральные центры). Кратко раскройте задачи каждого уровня.
2. Что такое «онконастороженность» и как она реализуется на уровне участкового терапевта/врача общей практики?
3. Опишите порядок маршрутизации пациента при подозрении на злокачественное новообразование (сроки, документы, этапы).
4. Какие показатели используют для оценки состояния онкологической службы региона (заболеваемость, смертность, одногодичная летальность, доля ранних стадий)?
5. Раскройте значение скрининговых программ в онкологии. Приведите 2–3 примера действующих скринингов и их целевые группы.
6. Назовите основные нормативные документы, регламентирующие оказание онкологической помощи (порядки, клинические рекомендации, стандарты).
7. В чём отличие паллиативной помощи от симптоматической терапии у онкологических больных? Какие подразделения обеспечивают паллиативную помощь?

8. Каковы задачи онкологического кабинета в поликлинике? Назовите минимум 4 ключевые функции.
9. Что входит в понятие «сроки 14 дней» при подозрении на онкологию? Какие мероприятия должны быть завершены в этот период?
10. Как организована диспансеризация пациентов с предраковыми состояниями и после радикального лечения злокачественных опухолей?
11. Перечислите основные методы инструментальной диагностики в онкологии (рентген, КТ, МРТ, УЗИ, ПЭТ-КТ). Укажите по 1–2 показания для каждого метода.
12. В чём преимущества и ограничения ПЭТ-КТ в стадировании опухолей? Когда метод наиболее информативен?
13. Опишите роль морфологической верификации в диагностике злокачественных новообразований. Какие методы забора материала вы знаете (биопсия, пункция, трепан-биопсия)?
14. Что такое TNM-классификация? Расшифруйте буквы и приведите пример формулировки диагноза по TNM.
15. Какие лабораторные маркёры применяются в онкологии? Укажите 3 маркёра и соответствующие им локализации опухолей.
16. Перечислите принципы хирургического лечения опухолей (радикальность, абластичность, зональность, футлярность). Раскройте смысл каждого принципа.
17. Опишите основные режимы химиотерапии (неоадъювантная, адъювантная, паллиативная). В чём разница целей и ожидаемых результатов?
18. Назовите показания и противопоказания к лучевой терапии. Приведите по 2 примера ситуаций для каждого.
19. Раскройте понятие «фракционирование дозы» в лучевой терапии. Почему дробное облучение эффективнее и безопаснее однократного?
20. Какие современные методы системной терапии применяются в онкологии (таргетная, иммунотерапия)? Кратко опишите механизм действия каждого.
21. Назовите факторы риска развития рака кожи и меланомы (УФ-излучение, наследственность, фенотип, предраковые состояния).
22. Перечислите клинические признаки меланомы по правилу ABCDE. Что означает каждая буква?
23. Какие гистологические типы немеланомного рака кожи вы знаете? Сравните базальноклеточный и плоскоклеточный рак по агрессивности и склонности к метастазированию.
24. Опишите алгоритм обследования пациента с подозрительным пигментным образованием на коже. Какие методы визуализации и морфологии применяются?
25. Какие критерии определяют выбор метода лечения при меланоме (толщина по Бреслоу, уровень инвазии по Кларку, наличие метастазов)?
26. В каких случаях показана регионарная лимфодиссекция при меланоме? Что такое биопсия сторожевого лимфоузла?
27. Назовите основные методы лечения немеланомных опухолей кожи (хирургический, лучевой, топические методы). Приведите критерии выбора.
28. Какие факторы прогноза важны при меланоме? Укажите минимум 3 прогностических признака.

29. Опишите меры первичной и вторичной профилактики рака кожи. Какие рекомендации следует давать пациентам с высоким риском?
30. В чём особенности ведения пациентов с синдромом множественных невусов или наследственной предрасположенностью к меланоме?
31. Дайте определение саркомам. Чем они принципиально отличаются от карцином по гистогенезу и клиническому течению?
32. Перечислите типичные локализации и возрастные пики заболеваемости для сарком мягких тканей и остеосаркомы.
33. Какие симптомы характерны для саркомы кости? Опишите ранние и поздние проявления.
34. Какой метод визуализации является основным для диагностики саркомы мягких тканей? Обоснуйте выбор.
35. Почему морфологическая верификация обязательна перед началом лечения сарком? Какие сложности могут возникнуть при биопсии?
36. Опишите принципы хирургического лечения сарком (широкие края резекции, органосохраняющие операции). Когда показана ампутация?
37. В каких случаях применяется комбинированное лечение сарком (операция + лучевая терапия + химиотерапия)? Приведите пример схемы.
38. Назовите основные подтипы сарком мягких тканей (липосаркома, синовиальная саркома и др.) и их особенности течения.
39. Какие факторы прогноза учитываются при саркомах (размер, глубина, степень злокачественности, наличие метастазов)?
40. Опишите особенности наблюдения за пациентами после лечения сарком. Какие сроки и методы контроля применяются?
41. Перечислите факторы риска рака молочной железы (наследственность, гормональные, образ жизни). Какие гены ассоциированы с наследственным раком молочной железы?
42. Опишите клинические формы рака молочной железы (узловая, диффузная, болезнь Педжета). Назовите характерные признаки каждой.
43. Какие методы скрининга применяются для раннего выявления рака молочной железы? Укажите возрастные группы и рекомендуемую периодичность.
44. Перечислите этапы обследования пациентки с пальпируемым образованием в молочной железе. В какой последовательности выполняются методы?
45. Что такое молекулярно-биологические подтипы рака молочной железы (люминальный A/B, HER2-позитивный, трижды негативный)? Как они влияют на выбор лечения?
46. Опишите принципы органосохраняющего лечения и мастэктомии при раке молочной железы. Какие критерии определяют выбор операции?
47. В каких случаях показана лучевая терапия после операции на молочной железе? Перечислите минимум 3 показания.
48. Как проводится системная терапия рака молочной железы (гормонотерапия, химиотерапия, таргетная терапия)? Приведите примеры препаратов для каждого типа.

49. Каковы особенности рака грудной железы у мужчин? Сравните с женским раком молочной железы по частоте, клиническим проявлениям и подходам к лечению.
50. Опишите программу диспансерного наблюдения пациенток после радикального лечения рака молочной железы. Какие исследования и с какой периодичностью выполняются?
51. Перечислите основные гистологические типы рака лёгкого. Сравните мелкоклеточный и немелкоклеточный рак по течению и подходам к лечению.
52. Опишите типичные клинические проявления рака лёгкого и паранеопластические синдромы. Приведите 2–3 примера.
53. Какой алгоритм обследования применяется при подозрении на рак лёгкого? Укажите приоритетные методы и их цели.
54. Каковы основные факторы риска и клинические проявления рака пищевода? Опишите типичную симптоматику и пути метастазирования.
55. Сравните методы лечения рака пищевода в зависимости от стадии (хирургия, химиолучевая терапия). В каких случаях предпочтительна неоадъювантная терапия?
56. Перечислите предраковые заболевания и факторы риска рака желудка. Опишите роль Helicobacter pylori в канцерогенезе.
57. Какие клинические проявления характерны для рака желудка в зависимости от локализации опухоли (кардиальный отдел, тело, антральный отдел)?
58. Опишите алгоритм диагностики рака желудка (эндоскопия, биопсия, КТ, УЗИ). Какие методы обязательны для стадирования?
59. Назовите основные факторы риска и симптомы рака толстого кишечника. Какие методы скрининга рекомендованы для групп риска?
60. Сравните подходы к хирургическому лечению рака прямой и ободочной кишки. Какие факторы определяют объём операции и необходимость формирования стомы?

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Перечислите основные уровни организации онкологической помощи в РФ (первичное звено, онкокабинет, онкодиспансер, федеральные центры). Кратко раскройте задачи каждого уровня.
2. Что такое «онконастороженность» и как она реализуется на уровне участкового терапевта/врача общей практики?
3. Опишите порядок маршрутизации пациента при подозрении на злокачественное новообразование (сроки, документы, этапы).
4. Какие показатели используют для оценки состояния онкологической службы региона (заболеваемость, смертность, одногодичная летальность, доля ранних стадий)?
5. Раскройте значение скрининговых программ в онкологии. Приведите 2–3 примера действующих скринингов и их целевые группы.
6. Назовите основные нормативные документы, регламентирующие оказание онкологической помощи (порядки, клинические рекомендации, стандарты).

7. В чём отличие паллиативной помощи от симптоматической терапии у онкологических больных? Какие подразделения обеспечивают паллиативную помощь?
8. Каковы задачи онкологического кабинета в поликлинике? Назовите минимум 4 ключевые функции.
9. Что входит в понятие «сроки 14 дней» при подозрении на онкологию? Какие мероприятия должны быть завершены в этот период?
10. Как организована диспансеризация пациентов с предраковыми состояниями и после радикального лечения злокачественных опухолей?
11. Перечислите основные методы инструментальной диагностики в онкологии (рентген, КТ, МРТ, УЗИ, ПЭТ-КТ). Укажите по 1–2 показания для каждого метода.
12. В чём преимущества и ограничения ПЭТ-КТ в стадировании опухолей? Когда метод наиболее информативен?
13. Опишите роль морфологической верификации в диагностике злокачественных новообразований. Какие методы забора материала вы знаете (биопсия, пункция, трепан-биопсия)?
14. Что такое TNM-классификация? Расшифруйте буквы и приведите пример формулировки диагноза по TNM.
15. Какие лабораторные маркёры применяются в онкологии? Укажите 3 маркёра и соответствующие им локализации опухолей.
16. Перечислите принципы хирургического лечения опухолей (радикальность, абластичность, зональность, футлярность). Раскройте смысл каждого принципа.
17. Опишите основные режимы химиотерапии (неоадъювантная, адъювантная, паллиативная). В чём разница целей и ожидаемых результатов?
18. Назовите показания и противопоказания к лучевой терапии. Приведите по 2 примера ситуаций для каждого.
19. Раскройте понятие «фракционирование дозы» в лучевой терапии. Почему дробное облучение эффективнее и безопаснее однократного?
20. Какие современные методы системной терапии применяются в онкологии (таргетная, иммунотерапия)? Кратко опишите механизм действия каждого.
21. Назовите факторы риска развития рака кожи и меланомы (УФ-излучение, наследственность, фенотип, предраковые состояния).
22. Перечислите клинические признаки меланомы по правилу ABCDE. Что означает каждая буква?
23. Какие гистологические типы немеланомного рака кожи вы знаете? Сравните базальноклеточный и плоскоклеточный рак по агрессивности и склонности к метастазированию.
24. Опишите алгоритм обследования пациента с подозрительным пигментным образованием на коже. Какие методы визуализации и морфологии применяются?
25. Какие критерии определяют выбор метода лечения при меланоме (толщина по Бреслоу, уровень инвазии по Кларку, наличие метастазов)?
26. В каких случаях показана регионарная лимфодиссекция при меланоме? Что такое биопсия сторожевого лимфоузла?
27. Назовите основные методы лечения немеланомных опухолей кожи (хирургический, лучевой, топические методы). Приведите критерии выбора.

28. Какие факторы прогноза важны при меланоме? Укажите минимум 3 прогностических признака.
29. Опишите меры первичной и вторичной профилактики рака кожи. Какие рекомендации следует давать пациентам с высоким риском?
30. В чём особенности ведения пациентов с синдромом множественных невусов или наследственной предрасположенностью к меланоме?
41. Дайте определение саркомам. Чем они принципиально отличаются от карцином по гистогенезу и клиническому течению?
42. Перечислите типичные локализации и возрастные пики заболеваемости для сарком мягких тканей и остеосаркомы.
43. Какие симптомы характерны для саркомы кости? Опишите ранние и поздние проявления.
44. Какой метод визуализации является основным для диагностики саркомы мягких тканей? Обоснуйте выбор.
45. Почему морфологическая верификация обязательна перед началом лечения сарком? Какие сложности могут возникнуть при биопсии?
46. Опишите принципы хирургического лечения сарком (широкие края резекции, органосохраняющие операции). Когда показана ампутация?
47. В каких случаях применяется комбинированное лечение сарком (операция + лучевая терапия + химиотерапия)? Приведите пример схемы.
48. Назовите основные подтипы сарком мягких тканей (липосаркома, синовиальная саркома и др.) и их особенности течения.
49. Какие факторы прогноза учитываются при саркомах (размер, глубина, степень злокачественности, наличие метастазов)?
50. Опишите особенности наблюдения за пациентами после лечения сарком. Какие сроки и методы контроля применяются?
51. Перечислите факторы риска рака молочной железы (наследственность, гормональные, образ жизни). Какие гены ассоциированы с наследственным раком молочной железы?
52. Опишите клинические формы рака молочной железы (узловая, диффузная, болезнь Педжета). Назовите характерные признаки каждой.
53. Какие методы скрининга применяются для раннего выявления рака молочной железы? Укажите возрастные группы и рекомендуемую периодичность.
54. Перечислите этапы обследования пациентки с пальпируемым образованием в молочной железе. В какой последовательности выполняются методы?
55. Что такое молекулярно-биологические подтипы рака молочной железы (люминальный A/B, HER2-позитивный, трижды негативный)? Как они влияют на выбор лечения?
56. Опишите принципы органосохраняющего лечения и мастэктомии при раке молочной железы. Какие критерии определяют выбор операции?
57. В каких случаях показана лучевая терапия после операции на молочной железе? Перечислите минимум 3 показания.
58. Как проводится системная терапия рака молочной железы (гормонотерапия, химиотерапия, таргетная терапия)? Приведите примеры препаратов для каждого типа.

59. Каковы особенности рака грудной железы у мужчин? Сравните с женским раком молочной железы по частоте, клиническим проявлениям и подходам к лечению.
60. Опишите программу диспансерного наблюдения пациенток после радикального лечения рака молочной железы. Какие исследования и с какой периодичностью выполняются?
61. Перечислите основные гистологические типы рака лёгкого. Сравните мелкоклеточный и немелкоклеточный рак по течению и подходам к лечению.
62. Опишите типичные клинические проявления рака лёгкого и паранеопластические синдромы. Приведите 2–3 примера.
63. Какой алгоритм обследования применяется при подозрении на рак лёгкого? Укажите приоритетные методы и их цели.
64. Каковы основные факторы риска и клинические проявления рака пищевода? Опишите типичную симптоматику и пути метастазирования.
65. Сравните методы лечения рака пищевода в зависимости от стадии (хирургия, химиолучевая терапия). В каких случаях предпочтительна неоадъювантная терапия?
66. Перечислите предраковые заболевания и факторы риска рака желудка. Опишите роль Helicobacter pylori в канцерогенезе.
67. Какие клинические проявления характерны для рака желудка в зависимости от локализации опухоли (кардиальный отдел, тело, антральный отдел)?
68. Опишите алгоритм диагностики рака желудка (эндоскопия, биопсия, КТ, УЗИ). Какие методы обязательны для стадирования?
69. Назовите основные факторы риска и симптомы рака толстого кишечника. Какие методы скрининга рекомендованы для групп риска?
70. Сравните подходы к хирургическому лечению рака прямой и ободочной кишки. Какие факторы определяют объём операции и необходимость формирования стомы?
71. Перечислите основные локализации злокачественных опухолей в панкреатодуоденальной зоне. Назовите наиболее частый гистологический тип рака поджелудочной железы и его типичную локализацию.
72. Опишите ранние и поздние клинические проявления рака головки поджелудочной железы. Объясните патогенез механической желтухи и симптома Курвуазье.
73. Какие лабораторные изменения характерны для механической желтухи при опухолях панкреатодуоденальной зоны? Укажите динамику билирубина, щелочной фосфатазы, ГГТ и трансаминаз.
74. Назовите основные методы инструментальной диагностики опухолей поджелудочной железы (УЗИ, КТ, МРТ/МРХПГ, ЭУС). Укажите преимущества и ограничения каждого метода.
75. Раскройте роль морфологической верификации при подозрении на опухоль поджелудочной железы. Опишите возможные способы получения материала (ЭУС-биопсия, чрескожная биопсия) и риски.

76. Дайте определение злокачественным лимфомам. Перечислите основные группы (ходжкинские и неходжкинские лимфомы) и типичные клинические проявления (В-симптомы, лимфаденопатия, экстранодальные поражения).
77. Опишите алгоритм обследования пациента с подозрением на лимфому: физикальные данные, лабораторные тесты, методы визуализации, обязательное морфологическое подтверждение.
78. Что такое стадирование лимфом по системе Ann Arbor? Расшифруйте категории I–IV и буквы A/B. Приведите пример формулировки стадии.
79. Назовите основные принципы лечения лимфом (химиотерапия, лучевая терапия, таргетная терапия). Кратко укажите типичные схемы (например, R-CHOP) и критерии выбора тактики.
80. Опишите факторы прогноза при лимфомах (возраст, стадия, ЛДГ, статус ECOG, экстранодальное поражение). Как эти параметры используются в прогностических индексах (IPI)?
81. Перечислите основные методы лечения рака желудка: хирургия, химиотерапия, лучевая терапия, таргетная и иммунотерапия. Укажите, какой метод является основным для радикального лечения.
82. Раскройте понятие радикальной операции при раке желудка. Опишите варианты резекций (дистальная, проксимальная, тотальная гастрэктомия) и принципы лимфодиссекции (D1, D2).
83. В чём разница между адъювантной и неоадъювантной химиотерапией при раке желудка? Укажите цели каждого подхода и типичные схемы лечения.
84. Опишите показания к применению таргетной терапии (трастузумаб) и иммунотерапии (пембролизумаб) при раке желудка. Какие маркёры определяют возможность их назначения?
85. Назовите критерии выбора паллиативной тактики при нерезектабельном раке желудка. Перечислите варианты паллиативных вмешательств (гастростомия, стентирование, шунтирующие операции) и их цели.
86. Опишите гистологическую классификацию рака толстого кишечника. Укажите наиболее частый тип и редкие варианты (муцинозный, перстневидноклеточный), их клиническое значение.
87. Раскройте систему TNM для стадирования рака толстого кишечника (8-е издание UICC/AJCC). Приведите примеры формулировок стадий I–IV.
88. Перечислите анатомические классификации по локализации опухоли (правая/левая половина, прямая кишка). Объясните различия в клинической картине и подходах к лечению.
89. Дайте определение категорий G (степень дифференцировки) и их прогностическое значение. Как степень дифференцировки влияет на тактику лечения и прогноз?
90. Опишите молекулярно-генетические подтипы колоректального рака (MSI-H, dMMR, RAS/BRAF мутации). Укажите их роль в выборе таргетной терапии и прогнозе.
91. Перечислите типичные клинические симптомы рака правой и левой половины ободочной кишки. Объясните различия, обусловленные анатомией и функцией отделов.

92. Назовите паранеопластические и общие проявления рака толстого кишечника (анемия, слабость, потеря веса). Как они влияют на сроки постановки диагноза?
93. Опишите алгоритм диагностики при подозрении на рак толстого кишечника: от первичного осмотра до верификации и стадирования. Укажите приоритетные методы на каждом этапе.
94. В чём роль колоноскопии в диагностике рака толстого кишечника? Перечислите обязательные действия при обнаружении опухоли (описание, фотофиксация, биопсия).
95. Какие рентгенологические методы применяются при диагностике рака толстой кишки? Опишите методику ирригоскопии и её показания/ограничения.
96. Назовите основные методы стадирования (КТ органов грудной клетки и брюшной полости, МРТ таза при раке прямой кишки, ПЭТ-КТ при подозрении на метастазы). Укажите, для каких целей используется каждый метод.
97. Объясните значение определения уровня РЭА (раково-эмбрионального антигена) в диагностике и мониторинге колоректального рака. В каких ситуациях он наиболее информативен?
98. Опишите роль МРТ малого таза в стадировании рака прямой кишки. Какие параметры обязательно оценивают (Т-стадия, N-стадия, мезоректальная фасция, экстрамуральная венозная инвазия)?
99. Перечислите предраковые состояния и синдромы, ассоциированные с высоким риском рака толстого кишечника (аденоматозные полипы, семейный аденоматозный полипоз, синдром Линча). Укажите рекомендованные стратегии наблюдения.
100. Назовите методы скрининга колоректального рака и целевые группы. Сравните чувствительность и инвазивность колоноскопии, теста на скрытую кровь в кале (FOBT/FIT) и КТ-колонографии.
101. Опишите основные принципы хирургического лечения рака ободочной и прямой кишки. Укажите различия в объёме операций и необходимости формирования стомы.
102. Раскройте понятие тотальной мезоректумэктомии (TME) при раке прямой кишки. Объясните её значение для снижения риска местного рецидива.
103. В каких случаях показана предоперационная (неоадъювантная) химиолучевая терапия при раке прямой кишки? Перечислите критерии (T3–4, N+, угроза вовлечённости циркулярного края резекции).
104. Опишите схемы адъювантной химиотерапии при раке толстого кишечника (FOLFOX, CAPOX). Укажите показания, длительность и цели лечения.
105. Назовите показания к паллиативным операциям и стентированию при обструкции толстой кишки. Сравните тактику при острой обструкции и компенсированной форме.
106. Перечислите современные подходы к лечению метастатического колоректального рака (резекция метастазов, системная терапия, локальные методы). Укажите критерии резектабельности метастазов в печени.
107. Объясните роль молекулярного тестирования (RAS, BRAF, MSI) в выборе таргетной и иммунотерапии. Приведите примеры препаратов для разных подтипов.

108. Опишите принципы мультидисциплинарного подхода (онколог, колопроктолог, радиотерапевт, химиотерапевт) в лечении колоректального рака. Какие решения принимаются на консилиуме?
109. Перечислите основные осложнения после операций на толстой кишке (анастомозит, несостоятельность анастомоза, кишечная непроходимость, инфекции). Укажите ранние признаки и тактику ведения.
110. Опишите программу диспансерного наблюдения после радикального лечения колоректального рака: сроки, методы (колоноскопия, КТ, РЭА), цели контроля.
111. Опишите принципы хирургического лечения опухолей головки поджелудочной железы. Раскройте суть операции Уиппла (панкреатодуоденальная резекция) и основные этапы вмешательства.
112. Перечислите показания к паллиативным операциям при нерезектабельном раке поджелудочной железы. Укажите варианты (билиодигестивные анастомозы, гастроеюностомия) и их цели.
113. Назовите современные схемы химиотерапии при метастатическом раке поджелудочной железы (FOLFIRINOX, гемцитабин ± наб-паклитаксел). Укажите критерии выбора и ожидаемые результаты.
114. Опишите симптоматическую терапию при раке поджелудочной железы: купирование боли, коррекция экзокринной и эндокринной недостаточности, лечение механической желтухи.
115. Перечислите факторы прогноза при раке поджелудочной железы (стадия, резектабельность, статус лимфоузлов, уровень CA19-9). Как они влияют на выживаемость?
116. Раскройте особенности диагностики экстранодальных лимфом ЖКТ (желудок, тонкая кишка, толстая кишка). Укажите роль эндоскопии, биопсии и стадирования.
117. Опишите принципы лечения первичных лимфом желудка (эрадикация H. pylori, химиотерапия, лучевая терапия). В каких случаях возможно эндоскопическое лечение?
118. Назовите особенности течения и лечения лимфом тонкой и толстой кишки. Укажите типичные осложнения (перфорация, кровотечение, непроходимость) и тактику при их возникновении.
119. Опишите критерии оценки ответа на лечение при лимфомах (полный/частичный ответ, стабилизация, прогрессирование). Какие методы используют для контроля эффективности (КТ, ПЭТ-КТ)?
120. Перечислите осложнения специфической терапии лимфом (миелосупрессия, кардиотоксичность, вторичные злокачественные новообразования). Укажите меры профилактики и мониторинга.
121. Перечислите обязательные разделы истории болезни стационарного пациента (паспортные данные, жалобы, анамнез, объективный статус, предварительный диагноз, план обследования и лечения). Раскройте содержание каждого раздела.

122. Опишите правила оформления жалоб и анамнеза заболевания у онкологического больного. Укажите, какие данные особенно важны (динамика симптомов, проведённые исследования, результаты биопсии).
123. Раскройте требования к формулировке клинического диагноза в онкологии. Опишите структуру диагноза: основное заболевание (с указанием TNM), осложнения, сопутствующие заболевания. Приведите пример.
124. Как правильно оформить план обследования в истории болезни? Укажите, какие исследования должны быть обоснованы клиническими показаниями и стандартами.
125. Опишите правила документирования назначений и динамики состояния пациента. Перечислите обязательные параметры ежедневного осмотра (температура, пульс, АД, диурез, состояние раны/дренажей и т. д.).
126. Как оформляют информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство в истории болезни? Перечислите ситуации, когда оно обязательно, и требования к содержанию документа.
127. Опишите особенности оформления выписного эпикриза у онкологического пациента. Укажите обязательные данные (диагноз, проведённое лечение, результаты, рекомендации по наблюдению и реабилитации).
128. Раскройте правила документирования консилиумов и врачебных комиссий в истории болезни. Какие сведения обязательно фиксируют (состав, обсуждаемые вопросы, принятое решение, подписи)?
129. Как правильно оформлять листы назначений и температурные листы? Укажите требования к срокам, подписям и внесению изменений.
130. Опишите типичные ошибки при заполнении истории болезни в онкологическом стационаре (неполнота данных, отсутствие обоснования диагноза и тактики, нечитаемые записи, отсутствие подписей). Укажите способы их профилактики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

Применение гемофильтроцитологического метода исследования венозной крови для оценки циркулирующих опухолевых клеток у больных злокачественными новообразованиями / А.А. Чимитов, А.О. Занданов, Г.Ц. Дамбаев .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2023 .— 58 с. URL: https://lib.rucont.ru/efd/818676

б) Дополнительная литература:

Онкология. Полный справочник / Т. Н. Попова, Л. Ф. Жандарова, В. Ю. Барсуков [и др.]. — Саратов: Научная книга, 2019. — 734 c. — ISBN 978-5-9758-1856-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80184.html

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
1. Консультант студента. Электронная библиотека для медицинского вуза https://www.studentlibrary.ru/ru/pages/page_my_subscriptions.html
2. Справочно-информационная система (СИС) «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
– программное обеспечение дисциплины (модуля):
1. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
2. Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton
3. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.
4.Kaspersky Endpoint Security

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
2. Университетская библиотека ONLINE

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
   Режим доступа: с использованием логина и пароля
2. Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации – информационная система (fgosreestr.ru)
   Режим доступа: свободный
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система (profstandart.rosmintrud.ru)
   Режим доступа: свободный
4. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

Режим доступа: с использованием логина и пароля

5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс.

Режим доступа: https://www.consultant.ru/

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru) Режим доступа: свободный
2.Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru) Режим доступа: свободный

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Часть дисциплины реализуется в форме практической подготовки в профильной организации.

Комплект оборудования профильной организации:

-аппарат рентгеновский передвижной ангиографический (С-дуга),
- рентген-аппарат,
- система ультразвуковой визуализации,
- кушетка медицинская МСК-217Р,
-кровать больничная стандартная с электроприводом.

2. Учебная лаборатория кафедры анатомии и биологической антропологии.

Набор лабораторного оборудования:

- модель мышц ноги разборная 13 частей (на подставке),
- модель мышц руки разборная 7частей (на подставке),
- модель руки с мышцами - 6 частей,
- модель руки с мышцами - 7 частей.
- органокомплекс,
- плантограф (устройство для получения снимков стопы с высокой разрешенной способностью,
- комплект внутренних органов с инъецированными артериями,
- мышцы свободной. верхней конечности с плечевым поясом,
- сердце с легкими,
- сосуды и нервы таза и нижней конечности,
- сосуды, нервы верхних конечностей,
- сосуды, нервы и мышцы головы и шеи поверхностные.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Б1.О.33 Онкология, лучевая терапия** для обучающихся 6 курса Факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма специальности 31.05.01 Лечебное дело профиль Лечебное дело,
очная форма обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **спортивной медицины**.

Сроки изучения дисциплины: 11, 12 семестры.

Форма промежуточной аттестации: *зачет (11 семестр), экзамен (12 семестр).*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

11 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Решение ситуационных задач	8 неделя	40
2	Тестирование	12 неделя	30
3	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Дифференцированный зачет		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Устное собеседование по темам пропущенным обучающимся	*16*
2	Подготовка презентации по теме пропущенным обучающимся	*15*

12 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Решение ситуационных задач	32 неделя	40
2	Тестирование	37 неделя	20

3	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Экзамен		**30**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Устное собеседование по темам пропущенным обучающимся	16
2	Подготовка презентации по теме пропущенным обучающимся	15

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.33 Онкология, лучевая терапия
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)
Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 11, 12 семестры, очная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся системные знания и практические умения, необходимые для ранней диагностики онкологических заболеваний, выбора оптимальных методов лечения (включая лучевую терапию) и организации лечебно-профилактических мероприятий. Умение по минимальным клиническим признакам заподозрить злокачественное новообразование, выстроить алгоритм дифференциальной диагностики и определить дальнейшую тактику ведения пациента. Дисциплина готовит будущего врача к междисциплинарному взаимодействию.

Дисциплина реализуется на русском языке и частично проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**11, 12**
ОПК-4.2	Применяет медицинские изделия, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач	11
ОПК-4.3	Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	12
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**11, 12**
ОПК-7.4	Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	11, 12

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организация онкологической службы	11	1		2		
2	Тема 2. Методы обследования и лечения онкологических больных	11	1	2	2		
3	Тема 3. Рак кожи и меланома кожных покровов	11	1	2	2		
4	Тема 4. Саркома мягких тканей и костей	11	1	2	2		
5	Тема 5. Опухоли грудных железу женщин и мужчин	11	1	2	2		
6	Тема 6. Рак легкого. Рак пищевода	11	1	2	4		
7	Тема 7. Рак желудка. Рак толстого кишечника	11		2	4		
Итого часов:			**6**	**12**	**18**		**Дифференцированный зачет**
8	Тема 8. Опухоли панкреатодуоденальной зоны. Злокачественные лимфомы	12	2	3	6		
9	Тема 9. Принципы лечения рака желудка	12	1	3	5		
10	Тема 10. Рак толстого кишечника его классификация	12	2	4	5		
11	Тема 11. Клиника, диагностика рака толстого кишечника	12	2	4	5		
12	Тема 12. Принципы лечения рака толстого кишечника	12	2	3	5		
13	Тема 13. Опухоли панкреатодуоденальной зоны. Злокачественные лимфомы	12	2	4	5		
14	Тема 14. Оформление истории болезни	12	1	3	5		
Итого часов:			**12**	**24**	**36**		**Экзамен**
Итого часов:			**18**	**36**	**54**		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.34 Оториноларингология

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН, зав. кафедрой спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины **Б1.О.34 Оториноларингология** являются:

- получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах диагностики и лечения заболеваний ЛОР-органов;

- формирование у обучающихся врачебного мышления и умений, обеспечивающих способность оказания медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

- подготовка обучающихся к реализации задач, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и приобретения квалификации по специальности.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.34 Оториноларингология** относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Для успешного освоения дисциплины Б1.О.34 Оториноларингология обучающиеся в рамках образовательной программы должны освоить следующие дисциплины и практики: «Анатомия человека», «Гигиена», «Нормальная физиология», «Общая хирургия», «Патологическая анатомия», «Пропедевтика внутренних болезней», «Фармакология».

Компетенции, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Онкология», «Лучевая терапия», «Эпидемиология». Также эти компетенции активно применяются при прохождении практик.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.34 Оториноларингология проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)

	наименование	Очная форма обучения
1	**2**	**3**
ОПК-4	**Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза**	6, 7
ОПК-4.1	Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	6, 7
ОПК-7	**Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности**	6, 7
ОПК-7.2	Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учётом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи.	6, 7

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционно	Занятия семинарск	Самостоятельная	Контроль	
1	Введение в оториноларингологию	6	2	2	4		

2	Методика и техника обследования ЛОР-органов. Слуховой и вестибулярный анализаторы	6	2	4	8		
3	Заболевания носа и околоносовых пазух.	6	2	4	8		
4	Заболевания глотки	6	2	4	8		
5	Заболевания гортани и трахеи	6	2	4	8		
6	Заболевания уха	6	2	4	8		
7	Новообразования и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Состояние ЛОР – органов при ВИЧ– инфекции	6	2	4	8		
8	Травмы, инородные тела, кровотечения из ЛОР –органов и неотложная помощь при них	6	4	4	8		
	Итого по 6 семестру		**18**	**30**	**60**		**Дифференцированный зачет**
9	Отогенные и риногенные внутричерепные и орбитальные осложнения	7	2	6	9		
10	Злокачественные новообразования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	7	4	6	9		
	Итого по 7 семестру		**6**	**12**	**18**		**Экзамен**
Итого по дисциплине			**24**	**42**	**78**		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Основоположники отечественной оториноларингологии. Роль профессора А.О. Шульга в становлении оториноларингологии в Оренбургской области.
2. Физиология носа. Роль носового дыхания в развитии организма и формировании зубочелюстной системы у детей.
3. Строение слизистой оболочки полости носа. Дыхательная и обонятельные области полости носа.
4. Обонятельный анализатор. Расстройство обоняния и его причины.
5. Особенности строения носа у детей раннего возраста и значение в патологии дет-ского организма.
6. Острый ринит. Этиология, патогенез, клиника, осложнения.
7. Причины стойкого затруднения носового дыхания у детей и взрослых, его послед-ствия.
8. Гематома и абсцесс перегородки носа.
9. Кровоснабжение полости носа. Носовое кровотечение: причины и способы его остановки.
10. Инородные тела носа. Ринолиты. Симптомы. Лечение.
11. Аллергический и вазомоторный ринит. Клиника, диагностика, лечение.
12. Фурункул носа. Клиника, осложнение, лечение.
13. Хронический гипертрофический ринит. Клинико-морфологические формы. Клас-сификация. Лечение.
14. Хронический атрофический ринит. Клиника. Лечение.
15. Методы исследования носа и околоносовых пазух.
16. Травмы носа и околоносовых пазух: виды, клиника, диагностика и лечение.
17. Выводные отверстия околоносовых пазух носа и их клиническое значение. Остио-меатальный комплекс.
18. Хроническое воспаление околоносовых пазух. Этиология, клиника, лечение.
19. Острый фронтит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
20. Острое воспаление верхнечелюстных пазух. Этиология, клиника, диагностика, ле-чение.
21. Аллергические риносинусопатии. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
22. Рефлексогенные зоны слизистой оболочки полости носа. Значение их в клинике.
23. Слизистые полипы носа. Этиология, клиника. Лечение.
24. Острое воспаление основной пазухи.
25. Клиническая анатомия носа и околоносовых пазух.
26. Острый насморк (ринофарингит) у детей грудного возраста.
27. Хронический насморк. Причины, механизм развития, клинические формы.
28. Озена. Клиника, диагностика, лечение.
29. Ювенильная ангиофиброма носоглотки. Клиника, диагностика, лечение.

30. Клиника, диагностика, лечение злокачественных новообразований верхнечелюст-ной пазухи.
31. Орбитальные осложнения риногенной природы. Причины, виды, клиника, лечение.
32. Риногенные внутричерепные осложнения.
33. Злокачественные опухоли носа. Клиника, лечение.
34. Злокачественные опухоли решетчатого лабиринта.
35. Значение профессиональных факторов (паров, газов, механических и термических) в формировании патологии носа и придаточных пазух.
36. Анатомия, физиология и методы исследования глотки.
37. Строение небных миндалин, их физиологическая роль в организме.
38. Катаральная ангина.
39. Лакунарная ангина. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение,
40. Фолликулярная ангина.
41. Гипертрофия аденоидов.
42. Вторичные ангины (ангины при заболеваниях кроветворной системы).
43. Хронический фарингит. Классификация, симптомы, лечение.
44. Фарингомикоз.
45. Хронический тонзиллит. Этиология, патогенез, патанатомия.
46. Классификация хронического тонзиллита.
47. Этиология и патогенез острых тонзиллитов.
48. Хронический тонзиллит, декомпенсированная форма: клиника, диагностика, лечение.
49. Хронический тонзиллит, компенсированная форма: клиника, диагностика, лечение.
50. Паратонзиллярный абсцесс: этиология, патогенез, клиника, лечение.
51. Заглоточный абсцесс. Патогенез, симптомы, лечение.
52. Язвенно-пленчатая ангина. Этиология, клиника, дифференциальный диагноз.
53. Инородные тела глотки.
54. Парафарингеальный абсцесс.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Клиническая анатомия, физиология, методы исследования пищевода.
2. Инородные тела пищевода: клиника, диагностика, лечение.
3. Ожоги пищевода химическими веществами. Патанатомия, клиника, лечение.
4. Злокачественные опухоли глотки. Классификация, клиника, лечение.
5. Клиническая анатомия, физиология гортани.
6. Методы исследования гортани и трахеи.
7. Ложный круп.
8. Дифференциальная диагностика между ложным и истинным крупом.
9. Острый катаральный ларингит.
10. Острый гнойный ларингит (отечно-инфильтративный лерингит).

11. Флегмонозный ларингит.
12. Аллергический ларингит. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
13. Отек гортани. Этиология, клиника, лечение.
14. Хронический гипертрофический ларингит, его клинические формы, клиника, диа-гностика, лечение.
15. Иннервация гортани. Парезы и параличи гортани.
16. Дифтерия глотки и гортани.
17. Туберкулез гортани. Клиника, лечение.
18. Папилломатоз гортани.
19. Доброкачественные опухоли гортани.
20. Рак гортани. Классификация, клиника.
21. Методы диагностики и лечения рака гортани.
22. Инородные тела гортани, трахеи.
23. Острый стеноз гортани, причины, клиника, лечение.
24. Клиническая картина острого стеноза гортани. Неотложная помощь.
25. Хронический стеноз гортани. Причины, клиника, лечение.
26. Показания к трахеотомии, техника её производства.
27. Трахеобронхоскопия как метод диагностики и лечения заболеваний трахеи и бронхов. Виды трахеобронхоскопии у детей.
28. Острый стенозирующий ларинготрахеобронхит у детей.
29. Роль бактериальных, вирусных и метеорологических факторов в этиологии острых и хронических заболеваний верхних дыхательных путей.
30. Значение профессиональных факторов (паров, газов, механических и термических) в патологии гортани.
31. Дифференциальная диагностика между стенозом гортани и стенозом трахеи.
32. Анатомия и физиология наружного уха.
33. Анатомия барабанной полости.
34. Трансформационно - аккомодационный аппарат среднего уха.
35. Анатомия и физиология слуховой трубы.
36. Типы сосцевидных отростков. Клинические значение возрастных особенностей и вариантов строения сосцевидных отростков в патологии.
37. Особенности строения уха у детей грудного возраста, их значение в возникновении и развитии острого среднего отита.
38. Анатомия внутреннего уха.
39. Строение рецепторного аппарата улитки, преддверия, полукружных каналов.
40. Область звукового и область слухового восприятия. Бинауральный слух.
41. Звукопроводящий и звуковоспринимающий аппарат.
42. Воздушное и костное звукопроведение.
43. Механизм раздражения рецепторного аппарата преддверия и полукружных каналов при действии адекватных раздражителей.
44. Вестибулярный нистагм (спонтанный, экспериментальный), его характеристики.

45. Проводящие пути сенсорной, соматической и вегетативной реакций вестибулярного аппарата.
46. Методы исследования слуха.
47. Вращательная и калорическая проба, их диагностическое значение.
48. Острое воспаление среднего уха. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
49. Острый средний отит у детей грудного возраста.
50. Аллергический средний отит.
51. Острый мастоидит. Этиопатогенез, патологическая анатомия, клиника, лечение.
52. Антрит. Этиология, патогенез, симптомы, лечение.
53. Этиология, патогенез и классификация хронического гнойного воспаления среднего уха.
54. Хронический гнойный туботимпанальный средний отит. Этиология, патогенез, па-тологическая анатомия, клиника, лечение.
55. Хронический гнойный эпитимпаноантральный средний отит. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, лечение.
56. Адгезивный средний отит. Последствия воспаления среднего уха (фиброзирующие средние отиты).
57. Отогенные внутричерепные осложнения. Клинические формы. Этиология. Патоге-нез.
58. Отогенный менингит: этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.
59. Отогенный синустромбоз и отогенный сепсис. Этиология, патогенез симптоматика, диагностика, лечение.
60. Отогенный абсцесс мозга. Общие общемозговые, очаговые симптомы, их лечение.
61. Отогенный абсцесс мозжечка. Этиология, патогенез, симптомы, лечение.
62. Болезнь Меньера.
63. Отосклероз. Этиология, клиника, патогенез, лечение.
64. Сенсоневральная тугоухость. Этиология, клиника, лечение.
65. Инородные тела уха и способы их удаления.
66. Переломы пирамидки височной кости (продольные и поперечные). Клиника, диа-гностика, лечение.
67. Виды тугоухость и её причины. Роль педиатров и детских оториноларингологов в выявлении ранних форм тугоухости.
68. Глухота и глухонемота. Распознавание глухоты в детском возрасте по
69. И.П. Павлову. Метод объективной аудиометрии (регистрации активно вызванных слуховых потенциалов).
70. Экспертиза глухоты.
71. Этиология, патогенез, симптоматика и лечение ограниченного лабиринтита.
72. Лабиринтит. Клинические формы, дифференциальная диагностика, лечение.
73. Виды реакций организма на раздражение вестибулярного аппарата.
74. Влияние производственного шума, сотрясения и интоксикаций на слуховую функ-цию.
75. Значение состояния носоглотки в патологии среднего уха.

76. Роль верхних дыхательных путей и реактивности организма в развитии и течении острого и хронического воспаления уха.
77. Работа оториноларинголога в призывной комиссии.
78. Экспертиза в оториноларингологии.
79. Влияние патологии ЛОР-органов на заболеваемость организма.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Оториноларингология: учебник / Пальчун В.Т., Крюков А.И., Магомедов М.М.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- 592 с.

б) дополнительная литература:

1. Оториноларингология / Вишняков В.В.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- 392 с.
2. Горохов А.А. Оториноларингология.2-е издание.- Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019.- 224 с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации https://minzdrav.gov.ru/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
2. Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton
3. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.
4. Kaspersky Endpoint Security

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (https://lib.rucont.ru/)
2. Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
3. Web-медицина - профессиональная база данных (https://webmed.irkutsk.ru/). Режим доступа: свободный

- электронные образовательные ресурсы, в том числе справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (https://www.informio.ru/)
   Режим доступа: с использованием логина и пароля
2. Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации – информационная система (fgosreestr.ru)
   Режим доступа: свободный
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система (profstandart.rosmintrud.ru)
   Режим доступа: свободный
4. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
   Режим доступа: с использованием логина и пароля
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. Режим доступа: https://www.consultant.ru/

- электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Официальный Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России — https://cr.minzdrav.gov.ru/
2. Государственный реестр лекарственных средств — https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx
3. Росздравнадзор: сервисы и сведения о медицинских изделиях и обращении лекарственных средств — https://roszdravnadzor.gov.ru/services
4. 1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
   Режим доступа: свободный
5. 2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)
   Режим доступа: свободный

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Комплект оборудования:
- череп с позвонками шейного отдела и мозгом - 8 частей,
- сагиттальный распил черепа,
- модель черепа человека с раскрашенными костями, 3 части,
- пластинат «Фронтальные распилы черепа».

2. Учебная лаборатория кафедры анатомии и биологической антропологии.

Набор лабораторного оборудования:

- модель мышц ноги разборная 13 частей (на подставке),
- модель мышц руки разборная 7частей (на подставке),
- модель руки с мышцами - 6 частей,
- модель руки с мышцами - 7 частей.
- органокомплекс,
- плантограф (устройство для получения снимков стопы с высокой разрешенной способностью,
- комплект внутренних органов с инъецированными артериями,
- мышцы свободной. верхней конечности с плечевым поясом,
- сердце с легкими,
- сосуды и нервы таза и нижней конечности,
- сосуды, нервы верхних конечностей,
- сосуды, нервы и мышцы головы и шеи поверхностные.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Б1.О.34 Оториноларингология** для обучающихся 3, 4 курса Факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма специальности 31.05.01 Лечебное дело, профиль – Лечебное дело

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **спортивной медицины**.

Сроки изучения дисциплины: 6, 7 семестры очная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет (6 семестр), экзамен (7 семестр).*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

6 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по тематическим разделам	7, 8 неделя	20
2	Реферат с презентацией	10 неделя	20
3	Практическая работа №1	15 неделя	30
4	Посещаемость	В течении семестра	10
5	**Дифференцированный зачет**		**20**
6	**ИТОГО**		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по пропущенной теме	10
7	Презентация по пропущенной теме	15

7 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов

1	Тестирование по тематическим разделам	7, 8 неделя	20
2	Реферат с презентацией	10 неделя	20
3	Практическая работа №1	15 неделя	30
4	Посещаемость	В течении семестра	10
5	**Экзамен**		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	**Виды текущего контроля успеваемости**	**Максимальное кол-во баллов**
1	Контрольная работа по пропущенной теме	10
7	Презентация по пропущенной теме	15

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.34 Оториноларингология
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)
Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачётные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 6, 7 семестры, очная форма обучения.

3. **Цели освоения дисциплины:**

- получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах диагностики и лечения заболеваний ЛОР-органов;
- формирование у обучающихся врачебного мышления и умений, обеспечивающих способность оказания медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- подготовка обучающихся к реализации задач, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и приобретения квалификации по специальности.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции/код индикатора (ов) достижения компетенций	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**6, 7**
ОПК-4.1	Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	**6, 7**
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**6, 7**
ОПК-7.2	Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учётом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи.	**6, 7**

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в оториноларингологию	6	2	2	4		
2	Методика и техника обследования ЛОР-органов. Слуховой и вестибулярный анализаторы	6	2	4	8		
3	Заболевания носа и околоносовых пазух.	6	2	4	8		
4	Заболевания глотки	6	2	4	8		
5	Заболевания гортани и трахеи	6	2	4	8		
6	Заболевания уха	6	2	4	8		
7	Новообразования и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Состояние ЛОР – органов при ВИЧ–инфекции	6	2	4	8		
8	Травмы, инородные тела, кровотечения из ЛОР – органов и неотложная помощь при них	6	4	4	8		
	Итого по 6 семестру		**18**	**30**	**60**		**Дифференцированный зачет**
9	Отогенные и риногенные внутричерепные и орбитальные осложнения	7	2	6	9		
10	Злокачественные новообразования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	7	4	6	9		
	Итого по 7 семестру		**6**	**12**	**18**		**Экзамен**
Итого по дисциплине			**24**	**42**	**78**		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.35 Офтальмология

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН, зав. кафедрой спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины **Б1.О.35 Офтальмология** являются:

- формирование у студентов компетенций в области офтальмологии и умений на их основе выявлять отклонения в состоянии органа зрения у лиц разного возраста;
- проводить профилактику и оказывать первую медицинскую помощь офтальмологическим больным;
- подготовка обучающихся к реализации задач, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и приобретения квалификации по специальности.

Дисциплина реализуется на русском языке и частично проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.35 Офтальмология** относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Освоению дисциплины Б1.О.35 Офтальмология предшествует изучение таких дисциплин как: «Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика», «Общая хирургия», «Лучевая диагностика». Изучение дисциплины Б1.О.35 Офтальмология необходимо для успешного освоения последующих дисциплин, таких как: «Факультетская хирургия», «Пропедевтика внутренних болезней», «Оториноларингология».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.35 Офтальмология проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

4.

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	наименование	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-4	**Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза**	*5*

ОПК-4.1	*Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач*	*5*

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в офтальмологию	5	2		8		
2	Анатомия органа зрения	5	2	2	8		
3	Методы исследования переднего отдела глазного яблока. Методы обследования функции глаза.	5	2	2	8		
4	Острота зрения, рефракция, аккомодация. Клиника рефракций. Астигматизм. Пресбиопия. Коррекция.	5	2	2	8		
5	Двигательный аппарат глаза. Бинокулярное зрение. Косоглазие. Заболевания век, слезных органов, орбиты.	5	2	2	8		
6	Заболевания конъюнктивы. Заболевания роговицы и склеры	5	2	2	8		
7	Заболевания сосудистого тракта. Заболевания сетчатки и зрительного нерва.	5		4	8		
8	Глаукома. Заболевания хрусталика и стекловидного тела.Профилактика и лечение.	5		4	8		
9	Повреждения органа зрения и их профилактика. Организация глазной помощи	5		6	8		
Итого по дисциплине			**12**	**24**	**72**		**Экзамен**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Анатомо-физиологические особенности роговой оболочки.
2. Фиброзная капсула глаза. Функции. Слабые места склеры. Диагностика подконъюнктивальных разрывов.
3. Анатомо-физиологические особенности конъюнктивы.
4. Анатомо-физиологические особенности радужной оболочки.
5. Анатомо-физиологические особенности цилиарного тела.
6. Строение и функции хориоидеи.
7. Особенности строения и функции сетчатки.
8. Анатомо-физиологические особенности хрусталика.
9. Строение и функции стекловидного тела.
10. Строение зрительного нерва.
11. Кровоснабжение век и глазного яблока.
12. Особенности строения венозной системы век и орбиты. Пути оттока венозной крови, анастомозы. Лимфоотток.
13. Иннервация глазного яблока.
14. Иннервация глазного яблока и наружных мышц глаза.
15. Строение цилиарного узла, иннервация глазного яблока и вспомогательного аппарата глаза.
16. Мышцы глазного яблока и придаточного аппарата глаза.
17. Строение век. Их функции.
18. Строение орбиты. Синдром верхней глазничной щели.
19. Дакриоцистит новорожденных. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
20. Слезная железа. Строение, иннервация, функция.
21. Слезоотводящие пути. Диагностика нарушений слезоотведения.
22. Цветовое зрение. Виды расстройств. Диагностика.
23. Физиология зрения.
24. Общие признаки острого конъюнктивита. Дифтерия конъюнктивы. Этиология, клиника, лечение, профилактика.

25. Эпидемический конъюнктивит и ангулярный конъюнктивит Моракса-Аксенфельда. Этиология, клиника, лечение.
26. Аденовирусные конъюнктивиты. Этиология, клинические формы, лечение.
27. Гонобленоррея. Клиника, лечение, профилактика.
28. Дифтерия глаза. Этиология, клиника, лечение.
29. Трахома. Этиология, клиника, лечение, профилактика.
30. Хронический, гнойный дакриоцистит. Этиология, клиника, лечение осложнения.
31. Острый дакриоцистит. Этиология, клиника, лечение.
32. Блефарит. Этиология, клиника, лечение.
33. Халазион, ячмень. Патогенез, клиника, лечение.
34. Синдром сухого глаза, клиника, диагностика, лечение.
35. Фузия, условия необходимые для формирования бинокулярного зрения.
36. Содружественное косоглазие. Причины. Методы лечения.
37. Паралитическое косоглазие. Нистагм. Этиология, клиника, лечение.
38. Амблиопия, причины, методы лечения.
39. Физическая рефракция. Единица измерения оптической силы. Оптические среды глаза, значение в формировании миопии и гиперметропии.
40. Виды клинической рефракции их характеристика, коррекция.
41. Аккомодация. Изменение аккомодации с возрастом. Коррекция.
42. Аккомодация. Спазм аккомодации. Причины, лечение, профилактика.
43. Пресбиопия. Причины возникновения. Коррекция.
44. Астигматизм. Виды астигматизма. Методы коррекции.
45. Этиология и патогенез миопии.
46. Миопия. Этиология, клиника, лечение.
47. Гиперметропия. Клиника, коррекция.
48. Аккомодативная астенопия. Причины, диагностика, лечение.
49. Контактная коррекция, классификация контактных линз, цель применения, осложнения.
50. Ползучая язва роговицы. Этиология. Клиника, лечение, осложнения.
51. Герпетический кератит. Клиника, лечение древовидного кератита.
52. Туберкулезный гематогенный кератит. Клиника, лечение, последствия.
53. Фликтенулезный кератит. Этиология, клиника, лечение
54. Сифилитический кератит. Этиология, клиника, лечение, осложнения.
55. Кератопластика. Виды. Показания к операции. Роль Филатова в разработке методов лечения бельм.
56. Иридоциклит. Этиология, клиника, лечение, осложнения.
57. Ревматический увеит, клиника, диагностика, лечение.
58. Хориоидит. Клиника, диагностика, лечение.
59. Меланобластома хориоидеи. Патогенез, клиника, лечение.
60. Врожденная катаракта, причины, клиника, тактика лечения.
61. Стадии возрастной катаракты. Показания для хирургического лечения.
62. Дифференциальная диагностика открытоугольной глаукомы и начальной катаракты.

63. Строение угла передней камеры и дренажной системы глаза. Пути оттока внутриглазной жидкости.
64. Классификация первичной глаукомы.
65. Врожденная глаукома. Этиология, клиника, лечение.
66. Патогенез первичной глаукомы.
67. Первичная открытоугольная глаукома. Этиология, патогенез, клиника.
68. Первичная закрытоугольная глаукома. Этиопатогенез, клиника, лечение.
69. Острый приступ глаукомы. Дифференциальная диагностика. Оказание первой помощи. Лечение.
70. Вторичная глаукома (увеальная, неоваскулярная). Патогенез, клиника, лечение.
71. Лечение глаукомы. Показания к оперативному лечению.
72. Консервативное лечение глаукомы. Показания к хирургическому лечению. Режим
больных глаукомой.
73. Проникающее ранение глаза. Клиника, лечение, профилактика, первая помощь.
74. Осложнение проникающих ранений глаз.
75. Внутриглазные инородные тела. Методы диагностики и удаления.
76. Осложнения пребывания металлических инородных тел в глазу (сидероз, халькоз). Диагностика, методы лечения.
77. Флегмона орбиты. Этиология, клиника, лечение, осложнения.
78. Эндофтальмит, панофтальмит. Этиология, клиника, лечение.
79. Симпатическое воспаление. Этиология, клинические формы, лечение, профилактика.
80. Контузия глазного яблока.
81. Ожоги глаз. Степень тяжести. Первая помощь, осложнения и последствия.
82. Непроходимость центральной артерии сетчатки. Этиология клиника, лечение. Первая помощь.
83. Непроходимость центральной вены сетчатки и ее ветвей. Этиология, клиника, лечение.
84. Отслойка сетчатки. Этиология, клиника, лечение.
85. Возрастная макулярная дегенерация. Этиология, клиника, лечение.
86. Ретинобластома. Клиника, лечение.
87. Пигментный ретинит (тапеторетинальная дистрофия). Этиология, клиника, лечение.
88. Нормальное глазное дно. Методы исследования.
89. Изменение глазного дна, при гипертонической болезни.
90. Изменение глазного дна при диабете.
91. Изменение органа зрения при диабете (радужка, хрусталик, сетчатка, ВГД).
92. Изменение глазного дна при токсикозах беременных (гестозах).
93. Эндокринная офтальмопатия.
94. Неврит зрительного нерва. Этиология, клиника, лечение.
95. Ретробульбарный неврит зрительного нерва. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

96. Застойный диск зрительного нерва. Этиология, патогенез, клиника, исходы.
97. Изменение глазного дна при опухолях головного мозга.
98. Атрофия зрительного нерва. Причины, диагностика, лечение.
99. Мидриатические средства, механизм действия, показания для применения в офтальмологии.
100. Работа Бюро медико-социальной экспертизы. Группы инвалидности по зрению. Понятие слепоты (медицинская, гражданская). Устранимая, не устранимая слепота.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. 1. Офтальмология. Клинические рекомендации.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025.- 584 с.

б) дополнительная литература:

1 Офтальмология : учебник / под ред. Е. А. Егорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 312 с. : ил.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации https://minzdrav.gov.ru/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*
4. *Kaspersky Endpoint Security*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (https://lib.rucont.ru/)
2. Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
3. Web-медицина - профессиональная база данных (https://webmed.irkutsk.ru/). Режим доступа: свободный

- электронные образовательные ресурсы, в том числе справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система - https://www.informio.ru/

- электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru) Режим доступа: с использованием логина и пароля
2. Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации – информационная система (fgosreestr.ru) Режим доступа: свободный
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система (profstandart.rosmintrud.ru) Режим доступа: свободный
4. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru) Режим доступа: с использованием логина и пароля
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. Режим доступа: https://www.consultant.ru/
6. Официальный Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России — https://cr.minzdrav.gov.ru/
7. Государственный реестр лекарственных средств — https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx
8. Росздравнадзор: сервисы и сведения о медицинских изделиях и обращении лекарственных средств — https://roszdravnadzor.gov.ru/services

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Часть дисциплины реализуется в форме практической подготовки в профильной организации.

Комплект оборудования профильной организации:

- аппарат для измерения внутриглазного давления «Еламед ТВГД-02»,
- кушетка медицинская МСК-217Р,
- столик манипуляционный «Лабромед»,
- ширма медицинская МСК-530230.

2. Учебная лаборатория кафедры анатомии и биологической антропологии.

Набор лабораторного оборудования:

- модель мышц ноги разборная 13 частей (на подставке),
- модель мышц руки разборная 7частей (на подставке),
- модель руки с мышцами - 6 частей,
- модель руки с мышцами - 7 частей.

- органокомплекс,
- плантограф (устройство для получения снимков стопы с высокой разрешенной способностью,
- комплект внутренних органов с инъецированными артериями,
- мышцы свободной. верхней конечности с плечевым поясом,
- сердце с легкими,
- сосуды и нервы таза и нижней конечности,
- сосуды, нервы верхних конечностей,
- сосуды, нервы и мышцы головы и шеи поверхностные.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Б1.О.35 Офтальмология** для обучающихся 3 курса факультета адаптационной физической культуры, рекреации и туризма, специальности 31.05.01 Лечебное дело, профиль – Лечебное дело, очная форма обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **спортивной медицины**.
Сроки изучения дисциплины: 5 семестр очная форма обучения.
Форма промежуточной аттестации: *экзамен (5 семестр).*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

5-й семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по тематическим разделам	7-8 недели	20
2	Реферат с презентацией	10 недели	20
3	Практическая работа №1	15 недели	20
4	Посещаемость	В течении семестра	10
5	**Экзамен**		**30**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по пропущенной теме	10
7	Презентация по пропущенной теме	15

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.35 Офтальмология
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)
Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачётные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 5 семестр очная форма обучения.

3. **Цели освоения дисциплины:**

- формирование у студентов компетенций в области офтальмологии и умений на их основе выявлять отклонения в состоянии органа зрения у лиц разного возраста;
- проводить профилактику и оказывать первую медицинскую помощь офтальмологическим больным;
- подготовка обучающихся к реализации задач, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и приобретения квалификации по специальности.

Дисциплина реализуется на русском языке и частично проводится в форме практической подготовки.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	наименование	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-4	**Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза**	*5*
ОПК-4.1	*Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач*	*5*

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в офтальмологию	5	2		8		
2	Анатомия органа зрения	5	2	2	8		
3	Методы исследования переднего отдела глазного яблока. Методы обследования функции глаза.	5	2	2	8		
4	Острота зрения, рефракция, аккомодация. Клиника рефракций. Астигматизм. Пресбиопия. Коррекция.	5	2	2	8		
5	Двигательный аппарат глаза. Бинокулярное зрение. Косоглазие. Заболевания век, слезных органов, орбиты.	5	2	2	8		
6	Заболевания конъюнктивы. Заболевания роговицы и склеры	5	2	2	8		
7	Заболевания сосудистого тракта. Заболевания сетчатки и зрительного нерва.	5		4	8		
8	Глаукома. Заболевания хрусталика и стекловидного тела.Профилактика и лечение.	5		4	8		
9	Повреждения органа зрения и их профилактика. Организация глазной помощи	5		6	8		
Итого по дисциплине			**12**	**24**	**72**		**Экзамен**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Анатомии и биологической антропологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.36 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель:
Гричанова Татьяна Геннадьевна, к.б.н., доцент, зав. кафедрой анатомии и биологической антропологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины **Б1.0.36 Патологическая анатомия**, **клиническая патологическая анатомия** заключается в подготовке врачей, способных проводить адекватную диагностику, определять тактику лечения и понимать механизмы заболеваний на основе патоморфологических изменений.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.0.36 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия** относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования клинических, методологических и научных компетенций, что позволяет будущим врачам эффективно работать в области диагностики, терапии и профилактики заболеваний.

Предшествующие дисциплины: «Анатомия человека», «Топографическая анатомия», «Общая и биоорганическая химия».

Последующие дисциплины: «Фтизиатрия», «Секционный курс по клинической патологической анатомии».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**

ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	5,6
ОПК-5.1	Выявляет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.	5,6
ОПК-5.2	Применяет знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека.	5,6
ОПК-5.3	Интерпретирует результаты оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов для решения профессиональных задач.	5,6

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 **зачетных единиц**, **252 академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
I	**Раздел №1 «Патология клетки. Дегенеративные процессы»**						
1.1	Патология клетки. Дегенеративные процессы. Паренхиматозные дистрофии. Первичная и вторичная патология клетки. Классификация дегенеративных процессов Жировая дистрофия печени. Зернистая и гиалиново-капельная дистрофия клеток.	**5**	**2**		**6**		
1.2	Патология клетки. Повреждение клеток. Паренхиматозные дистрофии.	**5**		**2**	**4**		
1.3	Стромально-сосудистые дистрофии. Вопросы для самостоятельного	**5**		**2**	**6**		

	изучения: Гиалиноз. Амилоидоз. Общее ожирение.						
1.4	Смешанные дистрофии. Тезаурисмозы. Вопросы для самостоятельного изучения: Пигментные дистрофии. Понятие о тезаурисмозах.	**5**	**2**		**4**		
1.5	Стромально-сосудистые дистрофии. Смешанные дистрофии	**5**		**2**	**4**		
1.6	Некроз. Апоптоз. Атрофия Вопросы для самостоятельного изучения: Понятие о некрозе и апоптозе. Понятие об атрофии и ее видах.	**5**	**2**		**8**		
1.7	Дегенеративные процессы: дистрофии, атрофии, некроз, апоптоз.	**5**		**2**	**4**		
II	**Раздел №2 «Нарушения кровообращения. Воспаление. Регенерация. Компенсация. Опухолевый рост»**	**5**					
2.1	Нарушения кровообращения, их виды. Артериальное и венозное полнокровие. Общее и местное малокровие. Вопросы для самостоятельного изучения: Ишемия. Местное и общее венозное полнокровие. Эффекты гипоксии.	**5**	**2**		**4**		
2.2	Нарушения кровообращения. Артериальное и венозное полнокровие. Нарушения лимфообращения. Нарушения содержания тканевой жидкости.	**5**		**2**	**4**		
2.3	Тромбоз и эмболия. Тромбогеморрагический синдром (ДВС-синдром). Стаз. Шок: понятие, патоморфологическая картина. Морфология острой и хронической сердечной недостаточности. Вопросы для самостоятельного изучения: Понятие тромбоза и эмболии. ДВС-синдром.	**5**		**2**	**4**		
2.4	Тромбоз, эмболия. ДВС-синдром. Стаз. Шок.	**5**		**2**	**4**		
2.5	Воспаление. Сущность и стадии развития. Классификация воспаления. Экссудативное воспаление и его виды. Клинико-морфологическая и нозологическая характеристика. Вопросы для самостоятельного изучения:	**5**		**2**	**4**		

	Определение понятия `Воспаление`. Биологическое значение воспалительной реакции.						
2.6	Продуктивное воспаление и его виды. Гранулематозы: примеры и клиникоморфологическая характеристика. Специфическое воспаление. Вопросы для самостоятельного изучения: Определение понятия Продуктивное воспаление. Гранулематозное и специфическое воспаление.	**5**	**2**		**4**		
2.7	Экссудативное воспаление. Продуктивное воспаление. Гранулематозное воспаление. Специфическое воспаление.	**5**		**2**	**4**		
2.8	Регенерация. Общие положения. Репаративная и патологическая регенерация. Заживление повреждений. Организация и перестройка тканей. Вопросы для самостоятельного изучения: Репаративная и патологическая регенерация. Заживление повреждений.	**5**		**2**	**4**		
2.9	Адаптация и компенсация. Декомпенсация. Перестройка органов и тканей. Вопросы для самостоятельного изучения: Компенсация и декомпенсация	**5**	**2**		**4**		
2.10	Приспособление и компенсаторные процессы.	**5**			**8**		
2.11	Нарушения кровообращения. Воспаление. Репаративные и компенсаторные процессы.	**5**		**2**	**4**		
2.12	Опухоли. Общие положения. Гисто- и морфогенез опухолей. Атипизм, его виды. Опухолевая прогрессия. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Эпителиальные доброкачественные и злокачественные опухоли. Вопросы для самостоятельного изучения: Гисто-и морфогенез опухолей. Атипизм, его виды. Опухолевая прогрессия.	**5**		**2**	**8**		

	Эпителиальные и неэпителиальные опухоли. Опухоли ЦНС и меланинообразующей ткани.						
2.13	Раки отдельных органов: рак легкого, желудка, молочной железы, матки	**5**			**8**		
2.14	Гемобластозы. Понятие. Классификация. Осложнения и причины смерти. Синдром костно-мозговой недостаточности. Вопросы для самостоятельного изучения: Африканская лимфома. Грибовидный микоз. Множественная плазмоцитома (миеломная болезнь).				**8**		
	Итого за 5 семестр:		**12**	**24**	**108**		**Зачет**
III	**Раздел №3 «Болезни сердечно-сосудистой системы. Болезни легких, ЖКТ, печени, почек. Патология гениталий. Инфекции»**	**6**					
3.1	Опухолевые заболевания кроветворной ткани: гематосаркомы. Опухолевые заболевания кроветворной ткани: лейкемии. Синдром костно-мозговой недостаточности	**6**	**2**				
3.2	Опухолевый рост. Гемобластозы	**6**			**4**		
	Болезни сердечно-сосудистой системы. Общие положения. Атеросклероз и гипертоническая болезнь. Клинико-морфологические формы атеросклероза и гипертонической болезни. Осложнения и причины смерти. Вопросы для самостоятельного изучения : Клинико-морфологические формы атеросклероза и гипертонической болезни. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь.	**6**	**2**		**4**		
3.3	Церебро-васкулярные болезни. Ишемическая болезнь сердца.	**6**			**4**		
3.4	Ревматические болезни. Миокардиты. Пороки сердца. Первичные системные васкулиты. Кардиомиопатии.	**6**			**4**		
3.5	Болезни сердечно-сосудистой системы. Ревматические болезни.	**6**	**2**		**2**		

3.6	Хронические обструктивные болезни легких. Хронический бронхит. Бронхоэктазы и бронхоэктатическая болезнь. Эмфизема легких. Пневмосклероз. Хроническое легочное сердце. Вопросы для самостоятельного изучения: Хронический бронхит. Бронхоэктазы и бронхоэктатическая болезнь.	**6**			**2**		
3.7	Острые бронхиты и пневмонии. Хронические обструктивные болезни легких.	**6**	**2**		**4**		
3.8	Гастриты, язвенная болезнь. Аппендицит. Осложнения и причины смерти. Вопросы для самостоятельного изучения: Аппендицит. Осложнения и причины смерти Гастриты, язвенная болезнь. Аппендицит. Осложнения и причины смерти.	**6**		**2**	**4**		
3.9	Болезни печени: гепатозы, гепатиты, цирроз печени. Осложнения и причины смерти при циррозах печени. Алкогольная болезнь: ее виды и патоморфологические проявления. Вопросы для самостоятельного изучения: Гепатозы, гепатиты, цирроз печени.	**6**		**2**	**4**		
3.10	Болезни печени. Гепатозы, гепатиты, циррозы. Осложнения и причины смерти.	**6**			**4**		
3.11	Болезни почек, их классификация. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Нефросклероз. Хроническая почечная недостаточность (уремия) и ее патоморфология. Вопросы для самостоятельного изучения: Интерстициальный нефрит.	**6**		**2**	**4**		
3.12	Болезни почек: гломерулонефрит, пиелонефрит. Острая и хроническая почечная недостаточность.	**6**		**2**	**4**		
3.13	Болезни мужских и женских половых органов. Патология беременности, родов и послеродового периода Вопросы для самостоятельного	**6**		**2**	**4**		

	изучения: Болезни мужских и женских половых органов.						
3.14	Болезни мужских и женских половых органов.	**6**		**2**	**4**		
3.15	Болезни ЖКТ, печени и почек	**6**		**2**	**4**		
3.16	Болезни гениталий.	**6**		**2**	**4**		
3.17	Респираторные вирусные инфекции. Грипп, Корь. Полиомиелит. ВИЧ-инфекция. Вопросы для самостоятельного изучения: Ковид-19.	**6**	**2**		**4**		
3.18	Менингококковая инфекция. Сепсис. Бактериальные септические эндокардиты. Вопросы для самостоятельного изучения: Бактериальные септические эндокардиты. 2 лек Патоморфологическая характеристика первичного, гематогенного и вторичного туберкулеза Вопросы для самостоятельного изучения: Строение туберкулезной гранулемы	**6 6**		**2**	**4**		
3.19	Задачи патологоанатомической службы и ее структурная организация. Объекты и методы исследования. Исследование операционного и биопсийного материала: фиксирующие жидкости, правила оформления сопроводительных документов, интерпретация результатов. Вопросы для самостоятельного изучения: Задачи патологоанатомической службы и ее структурная организация. Объекты и методы исследования.	**6**		**2**	**4**		
3.20	Структура протокола патологоанатомического вскрытия и правила его оформления. Структура патологоанатомического диагноза. Клинико-анатомический эпикриз. Правила оформления медицинского свидетельства о смерти. Клинико-анатомический анализ. Категории расхождения клинического и патолого-анатомического диагнозов.	**6**	**2**	**4**			

	КИЛИ, ЛКК, клинико-анатомическая конференция. Деонтологические аспекты патолого-анатомической службы. Вопросы для самостоятельного изучения: Правила оформления медицинского свидетельства о смерти.						
	Итого за 6 семестр:		**12**	**24**	**72**		**экзамен**
Итого часов: 252			**24**	**48**	**180**		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету
5-й семестр

Раздел I. Патология клетки. Дегенеративные процессы

1. Содержание предмета «патологическая анатомия», её цели и задачи.
2. Объекты и методы исследования в патологической анатомии.
3. Уровни морфологического исследования в патологической анатомии.
4. Роль патологической анатомии в системе подготовки будущего врача и в практическом здравоохранении.
5. Понятие о биопсии, виды биопсий.
6. Д. Морганьи — основоположник патологической анатомии как науки; клеточная патология Р. Вирхова.
7. История развития патологической анатомии в России. Московская и Петербургская школы патологоанатомов.
8. Основные направления научных исследований Н.Н. Аничкова, И.В. Давыдовского, А.И. Струкова, В.В. Серова, А.В. Цинзерлинга.
9. Патология клетки как структурная основа болезней. Неспецифическая и специфическая патология клетки.
10. Патология митоза; хромосомные аберрации.
11. Патология митохондрий и лизосом.
12. Патология цитоскелета клетки; клинические примеры.

13. Дистрофии: определение понятия, причины развития, морфогенетические механизмы.
14. Классификация дистрофий. Взаимосвязь разных форм дегенеративных процессов. Исходы дистрофий.
15. Паренхиматозные белковые дистрофии: зернистая, гиалиново-капельная, гидропическая. Морфология, исходы.
16. Жировая дистрофия: причины, макро- и микроскопическая характеристика жировой дистрофии печени.
17. Стромально-сосудистые белковые дистрофии: мукоидное набухание, фибриноидное набухание, гиалиноз.
18. Амилоидоз: классификация, морфология, методы выявления амилоида.
19. Стромально-сосудистые жировые дистрофии. Общее ожирение: виды, морфология, осложнения.
20. Смешанные дистрофии: классификация. Тезаурисмозы (болезни накопления).
21. Пигментные дистрофии: гемоглобиногенные, протеиногенные, липидогенные пигменты.
22. Некроз: определение, причины, стадии. Классификация некрозов, морфология, исходы.
23. Апоптоз: биологическое значение, механизмы, морфологические отличия от некроза.
24. Атрофия: определение, виды, причины развития, морфология.

Раздел II. Нарушения кровообращения. Воспаление. Регенерация. Компенсация. Опухолевый рост

25. Классификация нарушений кровообращения. Артериальное полнокровие: виды, причины.
26. Местное и общее венозное полнокровие: причины, острые и хронические морфологические изменения в тканях.
27. Малокровие (анемия) и ишемия: общее и различия, виды, причины.
28. Инфаркт: определение, причины, морфологические разновидности.
29. Морфологические особенности инфарктов в сердце, головном мозге, почках, лёгких, селезёнке. Исходы.
30. Стаз: определение, причины, стадийность развития, виды. Сладж-феномен.
31. Тромбоз: определение понятия, биологическое значение. Триада Вирхова.
32. Механизм и стадии образования тромба. Виды тромбов и их морфология.
33. Морфологические отличия тромба от посмертного сгустка крови. Осложнения тромбоза.
34. ДВС-синдром: определение, причины, механизм развития, морфологические проявления.

35. Эмболия: определение, виды, механизмы. Орто-, ретроградная и парадоксальная эмболия.
36. Тромбоэмболия лёгочной артерии. Тромбоэмболический синдром.
37. Кровотечение и кровоизлияние: сходство и различие. Механизмы выхода крови из сосуда. Гематома.
38. Шок: определение, виды, патоморфологическая картина.
39. Воспаление: определение, биологическая сущность, этиология. Кардинальные признаки воспаления.
40. Фазы воспалительной реакции. Медиаторы воспаления. Исходы воспаления.
41. Классификация воспаления. Экссудативное воспаление: виды, морфология.
42. Продуктивное воспаление: виды. Гранулематозное воспаление: строение гранулёмы.
43. Специфическое воспаление (туберкулёз, сифилис, лепра). Морфология туберкулёзной гранулёмы.
44. Регенерация: общие положения. Репаративная и патологическая регенерация. Заживление повреждений.
45. Организация, инкапсуляция, петрификация. Метаплазия.
46. Приспособление и компенсация: гипертрофия, гиперплазия, регенерация, перестройка тканей.
47. Декомпенсация. Морфология острой и хронической сердечной недостаточности.
48. Опухоли: определение, главное биологическое свойство опухолевой клетки. Теории опухолевого роста.
49. Гисто- и морфогенез опухолей. Атипизм, его виды. Опухолевая прогрессия.
50. Доброкачественные и злокачественные опухоли: сравнительная характеристика. Метастазирование.
51. Эпителиальные опухоли: классификация, морфология, примеры.
52. Неэпителиальные опухоли (мезенхимальные, опухоли ЦНС, меланинобразующей ткани).
53. Рак отдельных органов: рак лёгкого, желудка, молочной железы, матки — морфологические критерии.
54. Предопухолевые состояния и классификация опухолей по TNM.
55. Гемобластозы: определение, классификация. Синдром костно-мозговой недостаточности.
56. Лейкозы и гематосаркомы: морфология, осложнения, причины смерти.
57. Морфология лейкемоидных реакций, отличие от лейкозов.

58. Значение морфологического исследования в современной медицине и перспективы развития.
59. Правила забора и фиксации биопсийного материала.
60. Хроническое воспаление: варианты, клинико-морфологические проявления.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену
6-й семестр
Общая патология

1. Нозология как наука. Определение понятия болезни. Критика «функциональных» и «структурных» болезней.
2. Классификации болезней. Понятие о диагнозе и его виды.
3. Принципы построения клинического и патологоанатомического диагнозов.
4. Понятие об основном заболевании и его осложнениях. Сопутствующие и комбинированные заболевания.
5. Международная классификация болезней X пересмотра: структура и цели. Кодировка рубрик диагноза.
6. Ятрогении: определение, классификация, значение в современной медицине.
7. Болезни оживлённого организма.

Болезни сердечно-сосудистой системы

8. Атеросклероз: этиология, патогенез, стадии развития атеросклеротической бляшки.
9. Клинико-морфологические формы атеросклероза. Осложнения и причины смерти.
10. Гипертоническая болезнь: стадии, морфология, осложнения.
11. Ишемическая болезнь сердца: формы, морфология инфаркта миокарда, осложнения, причины смерти.
12. Цереброваскулярные болезни: морфология внутримозговых кровоизлияний и инфарктов головного мозга.
13. Ревматические болезни: ревматизм, морфология стадий, кардит, пороки сердца.
14. Миокардиты, первичные системные васкулиты, кардиомиопатии: морфологическая характеристика.

Болезни лёгких

15. Хронические обструктивные болезни лёгких: хронический бронхит, эмфизема, бронхоэктазы.
16. Острые бронхиты и пневмонии: виды, морфология, осложнения.
17. Пневмосклероз и хроническое лёгочное сердце.
18. Рак лёгкого: фоновые заболевания и предраковые состояния, гистологические типы, метастазирование.

Болезни ЖКТ, печени, почек

19. Гастриты и язвенная болезнь: морфология, осложнения. Аппендицит: формы, осложнения.
20. Болезни печени: гепатозы, гепатиты, цирроз. Морфология и исходы.
21. Алкогольная болезнь: виды и патоморфологические проявления.
22. Болезни почек: гломерулонефрит, пиелонефрит, нефросклероз.
23. Острая и хроническая почечная недостаточность (уремия): патоморфология.
24. Интерстициальный нефрит: морфологическая характеристика.
25. Опухоли желудка, печени, почек: макро- и гистологическая характеристика.

Патология гениталий и инфекции

26. Болезни мужских и женских половых органов. Патология беременности, родов и послеродового периода.
27. Респираторные вирусные инфекции: грипп, корь. Полиомиелит. ВИЧ-инфекция. COVID-19.
28. Менингококковая инфекция. Сепсис: определение, морфология, осложнения.
29. Бактериальные септические эндокардиты: морфология, осложнения.
30. Туберкулёз: первичный, гематогенный, вторичный — патоморфологическая характеристика.
31. Строение туберкулёзной гранулёмы. Казеозный некроз.
32. Инфекционные болезни в практике врача: принципы морфологической диагностики.

Клиническая патологическая анатомия

33. Задачи патологоанатомической службы и её структурная организация.
34. Объекты и методы исследования в патологоанатомической практике.
35. Исследование операционного и биопсийного материала: фиксирующие жидкости, правила оформления сопроводительных документов.
36. Структура протокола патологоанатомического вскрытия и правила его оформления.
37. Структура патологоанатомического диагноза. Клинико-анатомический эпикриз.
38. Правила оформления медицинского свидетельства о смерти и его виды.
39. Особенности оформления медицинского свидетельства о перинатальной смерти.
40. Клинико-анатомический анализ. Категории расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов.
41. КИЛИ и клинико-анатомическая конференция: задачи и порядок проведения. ЛКК.
42. Действия лечащего врача при смерти больного.

43. Общение лечащего врача и патологоанатома с родственниками умершего.
44. Процедура направления трупа на вскрытие. Правила транспортировки умерших.
45. Случаи, когда выдача трупа без патологоанатомического вскрытия невозможна.
46. Взаимодействие патологоанатомической и судебно-медицинской служб.
47. Деонтологические аспекты патологоанатомической службы.
48. Информационные технологии в патологической анатомии: телемедицина, цифровая микроскопия.
49. Место морфологической верификации диагноза в системе медицинской помощи.
50. Итоговый обзор: роль клинической патологической анатомии в обеспечении качества медицинской помощи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Коцюба, А.Е. Клиническая анатомия. Часть1 / В.М. Черток, О.А. Устименко; А.Е. Коцюба .— Владивосток : Медицина ДВ, 2021 .— 121 с. : ил. https://lib.rucont.ru/efd/786566
2. Коцюба, А.Е. Клиническая анатомия. Часть 2 / В.М. Черток, О.А. Устименко; А.Е. Коцюба .— Владивосток : Медицина ДВ, 2021 .— 161 с. : ил. https://lib.rucont.ru/efd/786568
3. Муканова, Ж. И. Патологическая анатомия / Ж. И. Муканова, Н. И. Шевченко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 401 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578514

б) Дополнительная литература:

Недзьведь, М. К. Патологическая анатомия и патологическая физиология человека : учебник / М. К. Недзьведь, Ф. И. Висмонт, Т. М. Салтсидис. – Минск: РИПО, 2021. – 288 с. : ил. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697627

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. libermedia.ru
2. АБИС "МАРК-SQL" для Windows | Информ-система
3. Библиотека на Газетном | МегаПро
4. Антиплагиат⚡ — онлайн проверка текста на плагиат, уникальность и оригинальность, генерацию ИИ
5. Описание функциональных характеристик справочной правовой системы (СПС) КонсультантПлюс \ КонсультантПлюс

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):
  – *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
  – *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
  – *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
  – *Kaspersky Endpoint Security.*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (https://lib.rucont.ru/)
2. Университетская библиотека онлайн (biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система (profstandart.rosmintrud.ru)
3. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. Режим доступа: https://www.consultant.ru/
5. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
10. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Комплект оборудования:

- пластинат «Фронтальные распилы черепа»,
- пластинат «Мышцы свободной нижней конечности»,
- сагиттальный распил черепа,
- модель черепа человека с раскрашенными костями - 3 части.

2. Учебная лаборатория кафедры анатомии и биологической антропологии.

Набор лабораторного оборудования:

- модель мышц ноги разборная 13 частей (на подставке),
- модель мышц руки разборная 7частей (на подставке),
- модель руки с мышцами - 6 частей,
- модель руки с мышцами - 7 частей.
- органокомплекс,
- плантограф (устройство для получения снимков стопы с высокой разрешенной способностью,
- комплект внутренних органов с инъецированными артериями,
- мышцы свободной. верхней конечности с плечевым поясом,
- сердце с легкими,
- сосуды и нервы таза и нижней конечности,
- сосуды, нервы верхних конечностей,
- сосуды, нервы и мышцы головы и шеи поверхностные,
- базы Primal Pictures на Ovid – полный список продуктов трехмерных анатомических моделей человека: Primal Interactive Human: the 3D Real-Time bode; Hillman S.K. Interactive functional anatomy; 3D Human anatomy: regional edition.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Б1.0.36 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия** для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма специальности 31.05.01 Лечебное дело, профиль – Лечебное дело, очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Анатомии и биологической антропологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5,6 семестры

Форма промежуточной аттестации: *зачёт (5 семестр), экзамен (6 семестр).*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

5 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос. Патология клетки	4-5 *неделя*	*10*
2	Опрос. Паренхиматозные дистрофии.	7-8 *неделя*	*20*
3	Опрос. Смешанные дистрофии	10-11 *неделя*	*20*
4	Опрос. Нарушения кровообращения.	13-14 *неделя*	*20*
5.	Посещаемость занятий		*10*
	Зачёт		*20*
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Дополнительное тестирование по теме/модулю по разделу «Патология клетки. Дегенеративные процессы»	*10*
2	Дополнительное тестирование по теме/модулю по разделу «Нарушения кровообращения. Воспаление. Регенерация. Компенсация. Опухолевый рост»	*10*
3	Решение ситуационных задач	15

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

6 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов

		на очной форме обучения (в неделях)	
1	Опрос. Болезни сердечно-сосудистой системы.	*25 неделя*	*20*
2	Опрос. Болезни легких, ЖКТ, печени, почек.	*30 неделя*	*20*
3	Опрос. Патология гениталий.	*35 неделя*	*20*
4	Опрос. Инфекции	*39 неделя*	*10*
	Экзамен		***30***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	**Виды текущего контроля успеваемости**	**Максимальное кол-во баллов**
1	Дополнительное тестирование по теме/модулю по разделу «Болезни сердечно-сосудистой системы»	*10*
2	Дополнительное тестирование по теме/модулю по разделу «Болезни легких, ЖКТ, печени, почек»	*10*
3	*Решение ситуационных задач*	*15*

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет ***адаптивной физической культуры, рекреации и туризма***

Кафедра Анатомии и биологической антропологии

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.36 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)
Профиль: Лечебное дело
(наименование)
Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет *7* зачетных единиц.

2. Семестры освоения дисциплины (модуля): *5,6*.

3. Цель освоения дисциплины патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия заключается в подготовке врачей, способных проводить адекватную диагностику, определять тактику лечения и понимать механизмы заболеваний на основе патоморфологических изменений.

4. ***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):***

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	5,6
ОПК-5.1	Выявляет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.	5,6
ОПК-5.2	Применяет знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека.	5,6
ОПК-5.3	Интерпретирует результаты оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов для решения профессиональных задач.	5,6

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):
очная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**	**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
I	**Раздел №1 «Патология клетки. Дегенеративные процессы»**						
1.1	Патология клетки. Дегенеративные процессы. Паренхиматозные дистрофии. Первичная и вторичная патология клетки. Классификация дегенеративных процессов Жировая дистрофия печени. Зернистая и гиалиново-капельная дистрофия клеток.	**5**	**2**		**6**		
1.2	Патология клетки. Повреждение клеток. Паренхиматозные дистрофии.	**5**		**2**	**4**		
1.3	Стромально-сосудистые дистрофии. Вопросы для самостоятельного изучения: Гиалиноз. Амилоидоз. Общее ожирение.	**5**		**2**	**6**		
1.4	Смешанные дистрофии. Тезаурисмозы. Вопросы для самостоятельного изучения: Пигментные дистрофии. Понятие о тезаурисмозах.	**5**	**2**		**4**		
1.5	Стромально-сосудистые дистрофии. Смешанные дистрофии	**5**		**2**	**4**		
1.6	Некроз. Апоптоз. Атрофия Вопросы для самостоятельного изучения: Понятие о некрозе и апоптозе. Понятие об атрофии и ее видах.	**5**	**2**		**8**		
1.7	Дегенеративные процессы: дистрофии, атрофии, некроз, апоптоз.	**5**		**2**	**4**		
II	**Раздел №2 «Нарушения кровообращения. Воспаление. Регенерация. Компенсация. Опухолевый рост»**	**5**					
2.1	Нарушения кровообращения, их виды. Артериальное и венозное полнокровие. Общее и местное малокровие. Вопросы для самостоятельного изучения: Ишемия. Местное и общее венозное полнокровие. Эффекты гипоксии.	**5**	**2**		**4**		
2.2	Нарушения кровообращения. Артериальное и венозное полнокровие. Нарушения лимфообращения.	**5**		**2**	**4**		

	Нарушения содержания тканевой жидкости.						
2.3	Тромбоз и эмболия. Тромбогеморрагический синдром (ДВС-синдром). Стаз. Шок: понятие, патоморфологическая картина. Морфология острой и хронической сердечной недостаточности. Вопросы для самостоятельного изучения: Понятие тромбоза и эмболии. ДВС-синдром.	**5**		**2**	**4**		
2.4	Тромбоз, эмболия. ДВС-синдром. Стаз. Шок.	**5**		**2**	**4**		
2.5	Воспаление. Сущность и стадии развития. Классификация воспаления. Экссудативное воспаление и его виды. Клинико-морфологическая и нозологическая характеристика. Вопросы для самостоятельного изучения: Определение понятия `Воспаление`. Биологическое значение воспалительной реакции.	**5**		**2**	**4**		
2.6	Продуктивное воспаление и его виды. Гранулематозы: примеры и клиникоморфологическая характеристика. Специфическое воспаление. Вопросы для самостоятельного изучения: Определение понятия Продуктивное воспаление. Гранулематозное и специфическое воспаление.	**5**	**2**		**4**		
2.7	Экссудативное воспаление. Продуктивное воспаление. Гранулематозное воспаление. Специфическое воспаление.	**5**		**2**	**4**		
2.8	Регенерация. Общие положения. Репаративная и патологическая регенерация. Заживление повреждений. Организация и перестройка тканей. Вопросы для самостоятельного изучения: Репаративная и патологическая регенерация. Заживление повреждений.	**5**		**2**	**4**		

2.9	Адаптация и компенсация. Декомпенсация. Перестройка органов и тканей. Вопросы для самостоятельного изучения: Компенсация и декомпенсация	**5**	**2**		**4**		
2.10	Приспособление и компенсаторные процессы.	**5**			**8**		
2.11	Нарушения кровообращения. Воспаление. Репаративные и компенсаторные процессы.	**5**		**2**	**4**		
2.12	Опухоли. Общие положения. Гисто- и морфогенез опухолей. Атипизм, его виды. Опухолевая прогрессия. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Эпителиальные доброкачественные и злокачественные опухоли. Вопросы для самостоятельного изучения: Гисто-и морфогенез опухолей. Атипизм, его виды. Опухолевая прогрессия. Эпителиальные и неэпителиальные опухоли. Опухоли ЦНС и меланинообразующей ткани.	**5**		**2**	**8**		
2.13	Раки отдельных органов: рак легкого, желудка, молочной железы, матки	**5**			**8**		
2.14	Гемобластозы. Понятие. Классификация. Осложнения и причины смерти. Синдром костно-мозговой недостаточности. Вопросы для самостоятельного изучения: Африканская лимфома. Грибовидный микоз. Множественная плазмоцитома (миеломная болезнь).				**8**		
	Итого за 5 семестр:		**12**	**24**	**108**		**Зачет**
III	**Раздел №3 «Болезни сердечно-сосудистой системы. Болезни легких, ЖКТ, печени, почек. Патология гениталий. Инфекции»**	**6**					
3.1	Опухолевые заболевания кроветворной ткани: гематосаркомы. Опухолевые заболевания кроветворной ткани: лейкемии.	**6**	**2**				

	Синдром костно-мозговой недостаточности						
3.2	Опухолевый рост. Гемобластозы	**6**			**4**		
	Болезни сердечно-сосудистой системы. Общие положения. Атеросклероз и гипертоническая болезнь. Клинико-морфологические формы атеросклероза и гипертонической болезни. Осложнения и причины смерти. Вопросы для самостоятельного изучения : Клинико-морфологические формы атеросклероза и гипертонической болезни. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь.	**6**	**2**		**4**		
3.3	Церебро-васкулярные болезни. Ишемическая болезнь сердца.	**6**			**4**		
3.4	Ревматические болезни. Миокардиты. Пороки сердца. Первичные системные васкулиты. Кардиомиопатии.	**6**			**4**		
3.5	Болезни сердечно-сосудистой системы. Ревматические болезни.	**6**	**2**		**2**		
3.6	Хронические обструктивные болезни легких. Хронический бронхит. Бронхоэктазы и бронхоэктатическая болезнь. Эмфизема легких. Пневмосклероз. Хроническое легочное сердце. Вопросы для самостоятельного изучения: Хронический бронхит. Бронхоэктазы и бронхоэктатическая болезнь.	**6**			**2**		
3.7	Острые бронхиты и пневмонии. Хронические обструктивные болезни легких.	**6**	**2**		**4**		
3.8	Гастриты, язвенная болезнь. Аппендицит. Осложнения и причины смерти. Вопросы для самостоятельного изучения: Аппендицит. Осложнения и причины смерти	**6**		**2**	**4**		

	Гастриты, язвенная болезнь. Аппендицит. Осложнения и причины смерти.						
3.9	Болезни печени: гепатозы, гепатиты, цирроз печени. Осложнения и причины смерти при циррозах печени. Алкогольная болезнь: ее виды и патоморфологические проявления. Вопросы для самостоятельного изучения: Гепатозы, гепатиты, цирроз печени.	**6**		**2**	**4**		
3.10	Болезни печени. Гепатозы, гепатиты, циррозы. Осложнения и причины смерти.	**6**			**4**		
3.11	Болезни почек, их классификация. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Нефросклероз. Хроническая почечная недостаточность (уремия) и ее патоморфология. Вопросы для самостоятельного изучения: Интерстициальный нефрит.	**6**		**2**	**4**		
3.12	Болезни почек: гломерулонефрит, пиелонефрит. Острая и хроническая почечная недостаточность.	**6**		**2**	**4**		
3.13	Болезни мужских и женских половых органов. Патология беременности, родов и послеродового периода Вопросы для самостоятельного изучения: Болезни мужских и женских половых органов.	**6**		**2**	**4**		
3.14	Болезни мужских и женских половых органов.	**6**		**2**	**4**		
3.15	Болезни ЖКТ, печени и почек	**6**		**2**	**4**		
3.16	Болезни гениталий.	**6**		**2**	**4**		
3.17	Респираторные вирусные инфекции. Грипп, Корь. Полиомиелит. ВИЧ-инфекция. Вопросы для самостоятельного изучения: Ковид-19.	**6**	**2**		**4**		
3.18	Менингококковая инфекция. Сепсис. Бактериальные септические эндокардиты. Вопросы для самостоятельного изучения: Бактериальные септические	**6 6**		**2**	**4**		

	эндокардиты. 2 лек Патоморфологическая характеристика первичного, гематогенного и вторичного туберкулеза Вопросы для самостоятельного изучения: Строение туберкулезной гранулемы						
3.19	Задачи патологоанатомической службы и ее структурная организация. Объекты и методы исследования. Исследование операционного и биопсийного материала: фиксирующие жидкости, правила оформления сопроводительных документов, интерпретация результатов. Вопросы для самостоятельного изучения: Задачи патологоанатомической службы и ее структурная организация. Объекты и методы исследования.	**6**		**2**	**4**		
3.20	Структура протокола патологоанатомического вскрытия и правила его оформления. Структура патологоанатомического диагноза. Клинико-анатомический эпикриз. Правила оформления медицинского свидетельства о смерти. Клинико-анатомический анализ. Категории расхождения клинического и патолого-анатомического диагнозов. КИЛИ, ЛКК, клинико-анатомическая конференция. Деонтологические аспекты патолого-анатомической службы. Вопросы для самостоятельного изучения: Правила оформления медицинского свидетельства о смерти.	**6**	**2**	**4**			
	Итого за 6 семестр:		**12**	**24**	**72**		**экзамен**
Итого часов: 252			**24**	**48**	**180**		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра физиологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.37 Патофизиология, клиническая патофизиология

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Мельников А.А., доктор биологических наук, профессор, зав. кафедрой физиологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.37 Патофизиология, клиническая патофизиология** является формирование у обучающихся умения объяснять причины, механизмы развития и исходы типовых патологических процессов и функциональных нарушений органов, применять патофизиологический анализ при решении профессиональных задач.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.37 Патофизиология, клиническая патофизиология** относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина Б1.О.37 Патофизиология, клиническая патофизиология логически взаимосвязана с такими дисциплинами как: «Биология», «Анатомия человека», «Гистология, эмбриология, цитология», «Нормальная физиология».

Освоению дисциплины Б1.О.37 Патофизиология, клиническая патофизиология предшествуют изучение таких дисциплин как: «Анатомия человека», «Биохимия», «Гистология, эмбриология, цитология», «Нормальная физиология», «Общая и биоорганическая химия». Так же изучение дисциплины Б1.О.37 Патофизиология, клиническая патофизиология необходимо для успешного освоения последующих дисциплин, таких как: «Патологическая анатомия», «Клиническая патологическая анатомия», «Пропедевтика внутренних болезней», «Секционный курс по клинической патологической анатомии», «Топографическая анатомия», «Фтизиатрия».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.37 Патофизиология, клиническая патофизиология проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	3, 4
ОПК-5.2	Применяет знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека.	3, 4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц, 288 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная	Контроль	
1	Раздел 1. Общая нозология и повреждение клетки	3	4	8	12		
2	Раздел 2. Периферическое кровообращение и микроциркуляция	3	4	8	12		

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная	Контроль	
3	Раздел 3. Воспаление, ответ острой фазы и лихорадка	3	4	8	12		
4	Раздел 4. Иммунопатология и нарушения тканевого роста	3	4	8	12		
5	Раздел 5. Гипоксия и нарушения обмена веществ	3	4	8	12		
6	Раздел 6. Водно-электролитные и кислотно-основные нарушения	3	4	8	12		
Итого часов:			**24**	**48**	**72**		**Зачёт**
7	Раздел 7. Патофизиология крови и гемостаза	4	4	8	12		
8	Раздел 8. Патофизиология кровообращения	4	4	8	12		
9	Раздел 9. Патофизиология дыхания	4	4	8	12		
10	Раздел 10. Патофизиология пищеварения и печени	4	4	8	12		
11	Раздел 11. Патофизиология почек	4	4	8	12		
12	Раздел 12. Патофизиология эндокринной и нервной систем	4	4	8	12		
Итого часов:			**24**	**48**	**72**		**Экзамен**
Итого часов:			**48**	**96**	**144**		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Причины и условия болезни, звенья патогенеза.
2. Реактивность, резистентность и роль наследственности.
3. Механизмы повреждения клетки, некроз и апоптоз.
4. Гиперемия, ишемия и стаз.
5. Тромбоз и эмболия: причины и последствия.
6. Микроциркуляторные нарушения и реперфузионное повреждение.
7. Сосудистые и клеточные механизмы воспаления.
8. Ответ острой фазы и его показатели.
9. Лихорадка и гипертермия: механизмы и различия.
10. Иммунодефициты и аутоиммунные процессы.
11. Типы и механизмы гиперчувствительности.
12. Опухолевый рост, инвазия и метастазирование.
13. Виды гипоксии и компенсаторные реакции.
14. Нарушения углеводного и липидного обмена.
15. Инсулиновая недостаточность и патогенез метаболических нарушений.
16. Механизмы отека и обезвоживания.
17. Нарушения натриевого и калиевого баланса.
18. Ацидозы, алкалозы и механизмы компенсации.
19. Обоснуйте последовательность выполнения практического задания П1 на материале изученных тем и критерии достоверности результата.
20. Обоснуйте последовательность выполнения практического задания П2 и ограничения интерпретации его результата.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Патогенетическая классификация анемий.
2. Лейкоцитоз, лейкопения и нарушения кроветворения.
3. Тромботические и геморрагические нарушения.
4. Коронарная недостаточность и аритмии.
5. Сердечная недостаточность и механизмы компенсации.
6. Гипертензия, сосудистая недостаточность и шок.

7. Обструктивные и рестриктивные нарушения вентиляции.
8. Нарушения газообмена и дыхательная недостаточность.
9. Механизмы патологических типов дыхания.
10. Нарушения пищеварения и всасывания.
11. Механизмы язвообразования.
12. Желтухи, холестаз и печеночная недостаточность.
13. Нарушения основных функций нефрона.
14. Нефротический и нефритический синдромы.
15. Системные последствия почечной недостаточности.
16. Стресс и патология эндокринной регуляции.
17. Механизмы центральных и периферических двигательных нарушений.
18. Патологическая боль и нарушения нервно-мышечной передачи.
19. Обоснуйте последовательность выполнения практического задания П1 на материале изученных тем и критерии достоверности результата.
20. Обоснуйте последовательность выполнения практического задания П2 и ограничения интерпретации его результата.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Недзьведь, М. К. Патологическая анатомия и патологическая физиология человека : учебник / М. К. Недзьведь, Ф. И. Висмонт, Т. М. Салтсидис. – Минск : РИПО, 2021. – 288 с. : ил. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697627
2. Желтова, Н. А. Патологическая физиология / Н. А. Желтова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 247 с. : ил., табл. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578456

б) Дополнительная литература:

1. Долгих, В. Т. Патофизиология. Иммунология. Тесты : учебное пособие для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Юрайт, 2026. — 307 с. — URL: https://urait.ru/bcode/587505
2. Клиническая практика по патофизиологии : учебник для среднего профессионального образования / ответственные редакторы В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. Н. Кузовлев. — Москва : Юрайт, 2026. — 375 с. — URL: https://urait.ru/bcode/589384

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России — https://cr.minzdrav.gov.ru/
2. Федеральная электронная медицинская библиотека — https://femb.ru/
3. Электронная информационно-образовательная среда РУС «ГЦОЛИФК» — https://sdo.sportedu.ru/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*
4. *Kaspersky Endpoint Security*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (https://lib.rucont.ru/)
2. Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (https://www.informio.ru/)
   Режим доступа: с использованием логина и пароля
2. Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации – информационная система (fgosreestr.ru)
   Режим доступа: свободный
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система (profstandart.rosmintrud.ru)
   Режим доступа: свободный
4. Координационные советы по областям образования – информационная система (fgosvo.ru)
   Режим доступа: свободный
5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
   Режим доступа: с использованием логина и пароля

6. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. Режим доступа: https://www.consultant.ru/

Профессиональные базы данных по дисциплине:

1. Всемирная организация здравоохранения — профессиональная база данных — https://www.who.int/ru. Режим доступа: свободный.
2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)
Режим доступа: свободный

Электронные образовательные ресурсы и информационные системы по дисциплине:

1. Медицинская информационная платформа «МедЭлемент» — информационная система — https://medelement.com/.
Режим доступа: свободный к открытым материалам; полный текст отдельных публикаций — по условиям ресурса.
2. Библиотека «Куб» — https://www.koob.ru/. Режим доступа: свободный к открытым материалам; полный текст отдельных публикаций — по условиям ресурса.
3. Издательский дом «Медиа Сфера» — электронный образовательный ресурс — https://www.mediasphera.ru/. Режим доступа: свободный к открытым материалам; полный текст отдельных публикаций — по условиям ресурса.
4. Медицинская информационная сеть — информационная система — https://medicinform.net/. Режим доступа: свободный к открытым материалам; полный текст отдельных публикаций — по условиям ресурса.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебная лаборатория кафедры анатомии и биологической антропологии.
Набор лабораторного оборудования:
- модель мышц ноги разборная 13 частей (на подставке),
- модель мышц руки разборная 7частей (на подставке),
- модель руки с мышцами - 6 частей,
- модель руки с мышцами - 7 частей.
- органокомплекс,
- плантограф (устройство для получения снимков стопы с высокой разрешенной способностью,
- комплект внутренних органов с инъецированными артериями,
- мышцы свободной. верхней конечности с плечевым поясом,

- сердце с легкими,
- сосуды и нервы таза и нижней конечности,
- сосуды, нервы верхних конечностей,
- сосуды, нервы и мышцы головы и шеи поверхностные.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Б1.О.37 Патофизиология, клиническая патофизиология** для обучающихся 2 курса Факультета адаптивной физической культуры, адаптации и туризма специальности 31.05.01 «Лечебное дело» – профиль Лечебное дело.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **физиологии**.

Сроки изучения дисциплины: 3, 4 семестры очная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт (3 семестр), экзамен (4 семестр)*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

3 семестр

№	Форма текущего контроля	Сроки (учебные недели семестра)	Максимум, баллы
1	Устный опрос (5 × 4 балла)	2, 5, 8, 13, 18 недели	20
2	Тестирование	18 неделя	20
3	Ситуационные и расчетные задачи	5, 10 недели	20
4	Практические задания (2 × 5 баллов)	7, 14 недели	10
5	Патофизиологический разбор клинической ситуации и защита	16 неделя	10
	Итого текущий контроль		80
	Зачёт		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Письменный ответ и собеседование по пропущенному опросу	4 за опрос
2	Выполнение тестового варианта по темам семестра	*20 — зачёт; 10 — экзамен*
3	Решение пропущенной задачи	10 за задачу
4	Демонстрация пропущенного практического задания	5
5	Патофизиологический разбор клинической ситуации и защита	10

4 семестр

№	Форма текущего контроля	Сроки (учебные недели семестра)	Максимум, баллы
1	Устный опрос (5 × 4 балла)	2, 5, 8, 13, 18 недели	20
2	Тестирование	18 неделя	10
3	Ситуационные и расчетные задачи	5, 10 недели	20
4	Практические задания (2 × 5 баллов)	7, 14 недели	10
5	Патофизиологический разбор клинической ситуации и защита	16 неделя	10
	Итого текущий контроль		70
	Экзамен		**30**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Письменный ответ и собеседование по пропущенному опросу	4 за опрос
2	Выполнение тестового варианта по темам семестра	*20 — зачёт; 10 — экзамен*
3	Решение пропущенной задачи	10 за задачу
4	Демонстрация пропущенного практического задания	5
5	Патофизиологический разбор клинической ситуации и защита	10

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом, экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.37 Патофизиология, клиническая патофизиология

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)
Профиль: Лечебное дело
(наименование)
Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 8 зачётных единиц.

2. **Семестры освоения дисциплины:** 3, 4 семестры очная форма обучения.

3. **Цель освоения дисциплины**: формирование у обучающихся умения объяснять причины, механизмы развития и исходы типовых патологических процессов и функциональных нарушений органов, применять патофизиологический анализ при решении профессиональных задач.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по программе.

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**3, 4**
ОПК-5.2	Применяет знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека.	**3, 4**

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного	**Занятия семинар**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
1	Раздел 1. Общая нозология и повреждение клетки	3	4	8	12		

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного	Занятия семинар	Самостоятельная работа	Контроль	
2	Раздел 2. Периферическое кровообращение и микроциркуляция	3	4	8	12		
3	Раздел 3. Воспаление, ответ острой фазы и лихорадка	3	4	8	12		
4	Раздел 4. Иммунопатология и нарушения тканевого роста	3	4	8	12		
5	Раздел 5. Гипоксия и нарушения обмена веществ	3	4	8	12		
6	Раздел 6. Водно-электролитные и кислотно-основные нарушения	3	4	8	12		
Итого часов:			**24**	**48**	**72**		**Зачёт**
7	Раздел 7. Патофизиология крови и гемостаза	4	4	8	12		
8	Раздел 8. Патофизиология кровообращения	4	4	8	12		
9	Раздел 9. Патофизиология дыхания	4	4	8	12		
10	Раздел 10. Патофизиология пищеварения и печени	4	4	8	12		
11	Раздел 11. Патофизиология почек	4	4	8	12		
12	Раздел 12. Патофизиология эндокринной и нервной систем	4	4	8	12		
Итого часов:			**24**	**48**	**72**		**Экзамен**
Итого часов:			**48**	**96**	**144**		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.38. ПЕДИАТРИЯ

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.38 Педиатрия** является получение обучающимися теоретических и прикладных знаний о механизмах развития клинических проявлений, алгоритмах диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения болезней у детей и подростков, а также организации экстренной и плановой медицинской помощи детскому населению.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.О.38 Педиатрия относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина Б1.О.38 Педиатрия логически взаимосвязана с дисциплинами: «Иммунология», «Общая хирургия», «Офтальмология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Отоларингология», «Травматология и ортопедия», «Психиатрия, медицинская психология», «Инфекционные болезни», «Эндокринология».

Освоение дисциплины Б1.О.38 Педиатрия необходимо для успешного освоения таких дисциплин как: «Поликлиническая терапия», «Госпитальная терапия», «Госпитальная хирургия», «Интенсивная терапия», а также практик.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.38 Педиатрия проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОПК-4	**Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза:**	*8,9*		

	ОПК-4.1 – Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач			
ОПК-7	**Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности**	*8,9*		
	ОПК-7.2 – Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учётом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи			

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **8** зачетных единиц, **288** академических часов.
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1. Общие вопросы педиатрии** Тема 1. История педиатрии	**8**	**2**		**6**		
2	**Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в детском возрасте:** Тема 1. Периоды детского возраста Тема 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей разного возраста		**2** **2**	**2** **4**	**18**		
3	**Раздел 3. Вакцинопрофилактика** Тема 1. Плановая иммунизация детей				**12**		
4	**Раздел 4. Питание здорового ребенка** Тема 1. Вскармливание ребенка первого года жизни			**2**	**10**		

5	**Раздел 5. Неонатология** Тема 1. Особенности периода новорожденности		**2**	**4**	**18**		
6	**Раздел 6. Болезни детей раннего возраста** Тема 1. Органические и функциональные расстройства пищеварения Тема 2. Нарушение фосфорно-кальциевого обмена		**2**	**4** **2**	**20** **8**		
7	**Раздел 7. Болезни органов дыхания у детей** Тема 1. Острые болезни органов дыхания у детей разных возрастных групп		**2**	**6**	**16**		
	Итого часов:		**12**	**24**	**108**		**Зачет с оценкой**

8	**Раздел 8. Детская кардиология** Тема 1. Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов Тема 2. Болезни сердца и сосудов у детей	**9**	**2**	**2** **2**	**14**		
9	**Раздел 9. Детская ревматология** Тема 1. Ювенильные артриты Тема 2. Острая ревматическая лихорадка		**2**	**2** **2**	**20**		
10	**Раздел 10. Болезни крови у детей** Тема 1. Анемии у детей Тема 2. Геморрагический синдром у детей		**2**	**2** **2**	**20**		
11	**Раздел 11. Болезни желудочно-кишечного тракта у детей** Тема 1. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта		**2**	**2**	**14**		
12	**Раздел 12. Болезни органов мочевой системы у детей** Тема 1. Острые и хронические болезни почек		**2**	**2**	**14**		
13	**Раздел 13. Инфекционные и паразитарные болезни у детей** Тема 1. Острые инфекционные болезни у детей			**2** **2**	**16**		
14	**Раздел 14. Детская эндокринология** Тема 1. Эндокринные нарушения у детей		**2**	**2**	**10**		

	Тема 2. Ожирение и метаболический синдром			**2**			
Итого часов:			**12**	**24**	**108**		**Экзамен**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. История педиатрии
2. Организация медико-социальной помощи детям
3. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения
4. Социально значимые болезни у детей
5. Вопросы этики и деонтологии в педиатрии.
6.Национальный календарь прививок
7. Показания и противопоказания к вакцинации
8. Вакцинация по эпидемическим показаниям
9. Периоды детского возраста
10. Физическое развитие детей
11. АФО по органам и системам
12. Особенности иммунитета у детей
13. Нормативы лабораторных показателей клинического анализа крови у детей
14. Вскармливание ребенка первого года жизни.
15. Преимущества грудного вскармливания
16. Питание здорового ребенка в разные возрастные периоды
17. Роль питания в лечении и профилактики различных заболеваний у детей.
18. Особенности периода новорожденности
19. Неонатальный скрининг
20. Критерии зрелости новорожденного
21. Гнойно-септические заболевания новорожденных и внутриутробные инфекции
22. Неонатальные желтухи
23. Органические и функциональные расстройства пищеварения.
24. Нарушение фосфорно-кальциевого обмена у детей
25. Бронхообструктивный синдром у детей
26. Респираторный дистресс-синдром новорожденных

27. Острые респираторные вирусные инфекции у детей
28. Пневмонии у детей
29. Хронические болезни органов дыхания у детей

Перечень практических умении и навыков для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Составление амбулаторного плана наблюдения ребенка раннего возраста
2. Составление амбулаторного плана наблюдения ребенка старшего возраста
3. Ведение медицинской документации
4. Измерение антропометрических параметров ребенка
5. Оценка физического развития ребенка раннего возраста
6. Оценка физического развития ребенка старшего возраста 7. Оценка психомоторного развития ребенка
8. Уход за ребенком
9. Составление плана вакцинации здоровым детям разных возрастов.
10. Составление индивидуального графика вакцинации детям из групп риска.
11. Составление плана вакцинации по эпидемическим показаниям.
12. Расчет питания ребенку первого года жизни.
13. Составление рациона питания ребенку раннего возраста.
14. Составление рациона питания ребенку старшего возраста
15. Оценка степени зрелости новорожденного
16. Уход за новорожденным
17. Выявление пограничных состояний новорожденного
18. Оценка результатов неонатального скрининга
19. Определение степени гипотрофии у детей.
20. Назначение лечения ребенку с гипотрофией.
21. Оценка степени обезвоживания у детей.
22. Оценка типа обезвоживания у детей.
23. Расчет инфузионной терапии ребенку с обезвоживанием.
24. Измерение частоты дыхания у грудного ребенка.
25. Интерпретация рентгенограммы грудной клетки ребенка.
26. Оценка функции внешнего дыхания у детей.
27. Подсчет частоты сердечных сокращений у грудного ребенка.
28. Измерение артериального давления у детей разных возрастов.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1.История педиатрии
2.Организация медико-социальной помощи детям
3.Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения
4.Социально значимые болезни у детей
5.Вопросы этики и деонтологии в педиатрии.
6.Национальный календарь прививок
7. Показания и противопоказания к вакцинации
8. Вакцинация по эпидемическим показаниям

9. Периоды детского возраста.
10. Физическое развитие детей
11. Анатомо-физиологические особенности по органам и системам
12. Особенности иммунитета у детей
13. Нормативы лабораторных показателей клинического анализа крови у детей
14. Вскармливание ребенка первого года жизни.
15. Питание здорового ребенка в разные возрастные периоды
16. Особенности периода новорожденности
17. Неонатальный скрининг
18. Критерии зрелости новорожденного
19. Гнойно-септические заболевания новорожденных и внутриутробные инфекции
20. Неонатальные желтухи
21. Органические и функциональные расстройства пищеварения.
22. Нарушение фосфорно-кальциевого обмена у детей
23. Бронхообструктивный синдром у детей
24. Респираторный дистресс-синдром новорожденных
25. Острые респираторные вирусные инфекции у детей
26. Пневмонии у детей
27. Хронические болезни органов дыхания у детей
28. Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов у детей
29. Неревматические кардиты у детей
30.Ювенильная артериальная гипертензия
31.Малые аномалии развития сердца у детей
32.Системные поражения соединительной ткани у детей
33. Системные васкулиты у детей
34. Анемии у детей
35. Геморрагический синдром у детей
36. Холепатии у детей
37. Хронические заболевания ЖКТ у детей
38. Воспалительные заболевания кишечника у детей
39. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей.
40. Инфекции мочевыводящих путей у детей
41. Гломерулопатии у детей.
42. Острое повреждение почек
43. Хроническая болезнь почек у детей.
44. Сахарный диабет 1 типа у детей и подростков.
45. Болезни щитовидной железы (гипотиреоз, диффузный токсический зоб, хронический аутоиммунный тиреоидит)
46.Болезни надпочечников у детей (врожденная дисфункция коры надпочечников, гипокортицизм, гиперкортицизм)
47. Нарушения роста и полового развития.
48. Ожирение.
49. Герпетическая инфекция у детей
50. Корь, краснуха, скарлатина, эпидемический паротит у детей

51. Кишечные инфекции у детей
52. Дифтерия, коклюш, паракоклюш у детей
53. Менингококковая инфекция у детей
54. Острые и хронические вирусные гепатиты у детей
55. Гипертермический синдром у детей.
56. Судорожный синдром у детей
57. Острые аллергические реакции у детей (анафилактический шок, отек Квинке): клинические проявления, врачебная помощь на догоспитальном этапе, тактика дальнейшего ведения больного.
58. Основные принципы догоспитальной сердечно-легочной реанимации у детей

Перечень практических умении и навыков для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Составление амбулаторного плана наблюдения ребенка раннего возраста
2. Составление амбулаторного плана наблюдения ребенка старшего возраста
3. Ведение медицинской документации
4. Измерение антропометрических параметров ребенка
5. Оценка физического развития ребенка раннего возраста
6. Оценка физического развития ребенка старшего возраста
7. Оценка психомоторного развития ребенка
8. Составление плана вакцинации здоровым детям разных возрастов.
9. Составление индивидуального графика вакцинации детям из групп риска.
10. Составление плана вакцинации по эпидемическим показаниям.
11. Расчет питания ребенку первого года жизни.
12. Составление рациона питания ребенку раннего возраста.
13. Составление рациона питания ребенку старшего возраста
14. Оценка степени зрелости новорожденного
15. Выявление пограничных состояний новорожденного
16. Оценка результатов неонатального скрининга
17 Определение степени гипотрофии у детей.
18. Назначение лечения ребенку с гипотрофией.
19. Оценка степени обезвоживания у детей.
20. Оценка типа обезвоживания у детей.
21. Расчет инфузионной терапии ребенку с обезвоживанием.
22. Измерение частоты дыхания у грудного ребенка.
23. Интерпретация рентгенограммы грудной клетки ребенка.
24. Оценка функции внешнего дыхания у детей.
25. Подсчет частоты сердечных сокращений у грудного ребенка.
26. Измерение артериального давления у детей разных возрастов.
27. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы у детей.
28. Исследование функции суставов у детей.
29. Функциональные пробы у детей.
30. Определение силы мышц верхних и нижних конечностей у детей.
31. Определение тургора кожи у детей.
32. Оценка клинического анализа крови у детей.

33. Пальпация органов брюшной полости: кишечника, желудка, печени, поджелудочной железы.
34. Пальпация зон и точек, определение патологических симптомов, специфичных для органов брюшной полости.
35. Перкуссия живота для определения: наличия свободной жидкости в брюшной полости, границ печени по Курлову.
36. Оценка результатов клинического анализа мочи у детей.
37. Оценка анализа мочи по Зимницкому у детей.
38. Оценка бактериологического исследования мочи у детей
39. Оценка физического развития ребенка с эндокринопатией
40. Определение степени и типа ожирения у детей
41. Определение стадии сахарного диабета 1 типа у детей и подростков
42. Алгоритм действий врача при выявлении острого инфекционного заболевания в дошкольном учреждении
43. Алгоритм действий врача при выявлении острого инфекционного заболевания в школе
44. Принципы специфической профилактики инфекционных заболеваний у детей
45. Оценка результатов исследования спинномозговой
46. Алгоритм неотложных мероприятий при гипертермическом синдроме у детей
47. Алгоритм неотложных мероприятий при судорожном синдроме у детей
48. Алгоритм неотложных мероприятий при острой обструкции дыхательных путей у детей
49. Алгоритм неотложных мероприятий при аллергических реакциях у детей

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Дробинская, А. О. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — Москва : Юрайт, 2026. — 342 с URL: https://urait.ru/bcode/589507
2. Копцева, А. В. Педиатрия. Физиологические основы и патология детей раннего возраста : учебник для вузов / А. В. Копцева, Т. Л. Костюкова. — Москва : Юрайт, 2026. — 155 с. https://urait.ru/bcode/590173
3. Педиатрия: учебник / Рыков М.Ю., Долгополов И.С., Алексеев Д.В. и др.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.- 592 с.

б) Дополнительная литература:

1. Козорез, Е. С. Конспект лекций по детским болезням / Е. С. Козорез ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 255 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578340
2. Григорьев К.И. Амбулаторная педиатрия. Руководство для врачей.- Москва: МедПресс, 2025.- 586 с.

3. Ревнова М.О. Поликлиническая педиатрия.Учебное пособие.- Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021.- 592 с.

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1.«Вопросы современной педиатрии» — vsp.spr-journal.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
- *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
- *Kaspersky Endpoint Security.*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Профессиональные базы данных

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
Режим доступа: свободный
2. Web-медицина – профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)
Режим доступа: свободный

Электронные библиотечные системы:

1. Образовательная платформа Юрайт (urait.ru)
2. Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru)
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.sportedu.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Медицинская информационная платформа «МедЭлемент» – информационная система (medelement.com)
2. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)
3. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)
4. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием:

проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебная лаборатория кафедры анатомии и биологической антропологии.

Набор лабораторного оборудования:

- модель мышц ноги разборная 13 частей (на подставке),
- модель мышц руки разборная 7частей (на подставке),
- модель руки с мышцами - 6 частей,
- модель руки с мышцами - 7 частей.
- органокомплекс,
- плантограф (устройство для получения снимков стопы с высокой разрешенной способностью,
- комплект внутренних органов с инъецированными артериями,
- мышцы свободной. верхней конечности с плечевым поясом,
- сердце с легкими,
- сосуды и нервы таза и нижней конечности,
- сосуды, нервы верхних конечностей,
- сосуды, нервы и мышцы головы и шеи поверхностные.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.0.38. Педиатрия для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 4, 5 курсов, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины
Сроки изучения дисциплины (модуля): 8,9 семестры
Форма промежуточной аттестации: *зачёт/ /экзамен.*

ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

8семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	*Фронтальный опрос по всем темам дисциплины*	*23-27 32-42*	*21*
2.	*Тестовое задание по теме: №2*	*34*	*20*
3	*Тестовое задание по теме: №5*	*35*	*20*
4	*Презентации с докладом по теме №4*	*32-42*	*19*
	Зачёт		***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Презентации с докладом по теме №4*	*20*
2	*Тестовое задание по теме: №5*	*20*

9семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	*Фронтальный опрос по всем темам дисциплины*	*4-11*	*21*
2.	*Тестовое задание по темам: №8,*	*16-17*	*10*
3	*Тестовое задание по теме: №11,12*	*18*	*10*
4	*Написание и защита истории болезни по теме №11*	*16-19*	*29*
	экзамен		***30***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Написание и защита истории болезни по теме №11*	*21*
2	*Тестовое задание по теме: №11,12,*	*20*

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.38. ПЕДИАТРИЯ

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)
Профиль: Лечебное дело
(наименование)
Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 8, 9 семестры очная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины: получение обучающимися теоретических и прикладных знаний о механизмах развития клинических проявлений, алгоритмах диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения болезней у детей и подростков, а также организации экстренной и плановой медицинской помощи детскому населению.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**	**Очно-заочная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ОПК-4	**Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза:**	*8,9*		
	ОПК-4.1 - Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач			
ОПК-7	**Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности**	*8,9*		
	ОПК-7.2 - Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учётом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи			

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1. Общие вопросы педиатрии** Тема 1. История педиатрии	**8**	**2**		**6**		
2	**Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в детском возрасте:** Тема 1. Периоды детского возраста Тема 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей разного возраста		**2** **2**	**2** **4**	**18**		
3	**Раздел 3. Вакцинопрофилактика** Тема 1. Плановая иммунизация детей				**12**		
4	**Раздел 4. Питание здорового ребенка** Тема 1. Вскармливание ребенка первого года жизни			**2**	**10**		
5	**Раздел 5. Неонатология** Тема 1. Особенности периода новорожденности ской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи.		**2**	**4**	**18**		
6	**Раздел 6. Болезни детей раннего возраста** Тема 1. Органические и функциональные расстройства пищеварения		**2**	**4**	**20**		

	Тема 2. Нарушение фосфорно-кальциевого обмена			**2**	**8**		
7	**Раздел 7. Болезни органов дыхания у детей** Тема 1. Острые болезни органов дыхания у детей разных возрастных групп		**2**	**6**	**16**		
Итого часов:			**12**	**24**	**108**		**Зачет**
8	**Раздел 8. Детская кардиология** Тема 1. Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов Тема 2. Болезни сердца и сосудов у детей	**9**	**2**	**2** **2**	**14**		
9	**Раздел 9. Детская ревматология** Тема 1. Ювенильные артриты Тема 2. Острая ревматическая лихорадка		**2**	**2** **2**	**20**		
10	**Раздел 10. Болезни крови у детей** Тема 1. Анемии у детей Тема 2. Геморрагический синдром у детей		**2**	**2** **2**	**20**		
11	**Раздел 11. Болезни желудочно-кишечного тракта у детей** Тема 1. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта		**2**	**2**	**14**		
12	**Раздел 12. Болезни органов мочевой системы у детей** Тема 1. Острые и хронические болезни почек		**2**	**2**	**14**		
13	**Раздел 13. Инфекционные и паразитарные болезни у детей** Тема 1. Острые инфекционные болезни у детей			**2** **2**	**16**		
14	**Раздел 14. Детская эндокринология** Тема 1. Эндокринные нарушения у детей Тема 2. Ожирение и метаболический синдром		**2**	**2** **2**	**10**		
Итого часов:			**12**	**24**	**108**		**Экзамен**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивная медицина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.39 Поликлиническая терапия

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Профиль: Лечебное дело

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель:
Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН,
зав.кафедрой Спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.О.39 Поликлиническая терапия: сформировать у студентов целостное представление о работе врачей-терапевтов в амбулаторно-поликлинических учреждениях; обучить студентов основным направлениям профилактики и диагностики, принципам терапии хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) на догоспитальном этапе, экспертизе нетрудоспособности, правилам проведения диспансерного наблюдения амбулаторных пациентов с заболеваниями внутренних органов; подготовить обучающихся к самостоятельной работе в качестве врачей учреждений амбулаторно-поликлинической помощи..

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.О.39 Поликлиническая терапия относится к обязательной части блока Б.1 Дисциплины (модули) ООП по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Освоению «Поликлинической терапии» предшествуют дисциплины: «Пропедевтика внутренних болезней», «Оториноларингология», «Общая хирургия», «Эндокринология», «Акушерство и гинекология», «Дерматовенерология», «Иммунология», «Лучевая диагностика», «Медицинская и биологическая физика», «Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Факультетская терапия», «Факультетская хирургия», «Профессиональные болезни», «Стоматология, челюстно-лицевая хирургия», «Психиатрия, медицинская психология», «Инфекционные болезни», «Офтальмология»; прохождение практик: «Практика общеврачебного профиля», «Практика диагностического профиля».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.39 Поликлиническая терапия проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / кол	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)

	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	**2**	**3**
УК-9	**Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**	9,10,11
УК-9.1	Знает понятие инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	
УК-9.2	Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
ОПК-4	**Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.**	9,10,11
ОПК-4.1	Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	
ОПК-4.2	Применяет медицинские изделия, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.	
ОПК-4.3	Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	
ОПК-7	**Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности**	9,10,11
ОПК-7.2	Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учётом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи.	
ОПК-7.4	Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.	
ОПК-7.5	Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.	
ОПК-7.6	Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения.	

ПК-2	**Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала**	9,10,11
ПК-2.3	Ведёт медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	
ПК-2.4	Контролирует выполнение должностных обязанностей средним медицинским персоналом и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками.	
ПК-2.5	Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 13 зачетных единиц, 468 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1. Заболевания бронхолёгочной системы в амбулаторной практике**	**9**	**6**	**12**	**50**		
2	Тема 1. Синдром кашля и внебольничная пневмония в амбулаторной практике	9	2	6	20		
3	Тема 2. Заболевания с бронхообструктивным синдромом в амбулаторной практике	9	4	6	30		
4	**Раздел 2. Организация работы амбулаторного врача-терапевта**	**9**	**4**	**6**	**30**		
5	Тема 1. Организация работы амбулаторного врача-терапевта	9	4	6	30		
6	**Раздел 3. Синдром боли в горле в амбулаторной практике**	**9**	**2**	**6**	**28**		
7	Тема 1. Синдром боли в горле в амбулаторной практике	9	2	6	28		

Итого часов: 144			**12**	**24**	**108**		**Зачет**
	Раздел 4. Факторы риска и заболевания сердечно-сосудистой системы в амбулаторной практике	**10**	**6**	**12**	**54**		
	Тема 1. Нарушения липидного обмена (дислипидемии) в амбулаторной практике	**10**	2	4	18		
	Тема 2. Боль в грудной клетке на амбулаторном этапе	**10**	2	4	18		
	Тема 3. Артериальная гипертензия в амбулаторной практике	**10**	2	4	18		
	Раздел 5. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) в амбулаторной практике	**10**	**2**	**4**	**18**		
	Тема 1. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ)	**10**	2	4	18		
	Раздел 6. Бронхообструктивный синдром в амбулаторной практике	**10**	**2**	**4**	**18**		
	Тема 1. Бронхообструктивный синдром в амбулаторной практике	**10**	2	4	18		
	Раздел 7. Соматическая патология у мультиморбидных пациентов в амбулаторной практике	**10**	**2**	**4**	**18**		
	Тема 1. Соматическая патология у мультиморбидных пациентов в амбулаторной практике	**10**	2	4	18		
Итого часов: 144			**12**	**24**	**108**		**Дифференцированный зачет**
	Раздел 8. Внутренние болезни и синдромы в амбулаторной практике	**11**	**8**		**108**		
	Тема 1. Заболевания с синдромом боли в животе в амбулаторной практике	**11**		4	18		
	Тема 2. Клинические синдромы в амбулаторной практике	**11**	2	2	18		
	Тема 3. Хроническая	**11**	2	2	18		

	сердечная недостаточность в амбулаторной практике						
	Тема 4. Нарушение ритма сердца и проводимости в амбулаторной практике	**11**	2	2	18		
	Тема 5. Синкопальные состояния в амбулаторной практике	**11**		4	18		
	Тема 6. Инфекционные заболевания в практике амбулаторного врача терапевта	**11**	2	2	18		
	Раздел 9. Особенности ведения заболеваний у беременных в амбулаторной практике	**11**	**2**		**18**		
	Тема 1. Соматическая патология у беременных в амбулаторной практике	**11**	2	2	18		
	Раздел 10. «Школа здоровья» для амбулаторных пациентов	**11**	**2**		**18**		
	Тема 1. «Школа здоровья» для амбулаторных пациентов	**11**	2	2	18		
Итого часов: 180			**12**	**24**	**144**		**Экзамен**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Дифференциально-диагностический алгоритм при синдроме кашля: критерии разграничения острого бронхита, обострения ХОБЛ, пневмонии и ОРВИ в условиях поликлиники.
2. Критерии диагноза внебольничной пневмонии (ВП) в амбулаторных условиях. Показания для госпитализации согласно клиническим рекомендациям (шкалы CURB-65, CRB-65).

3. Выбор эмпирической антибактериальной терапии ВП у пациентов без сопутствующих заболеваний и у пациентов с коморбидностью. Роль атипичных возбудителей.
4. Показания к проведению рентгенографии и микробиологического исследования мокроты при внебольничной пневмонии на амбулаторном этапе.
5. Принципы диспансерного наблюдения и критерии выздоровления пациента после перенесенной внебольничной пневмонии. Показания к вакцинации против пневмококковой инфекции.
6. Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы (БА) и хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ) на основании жалоб, анамнеза и функциональных тестов (спирометрия, пикфлоуметрия).
7. Ступенчатая терапия бронхиальной астмы в амбулаторной практике. Правила назначения и титрования доз ингаляционных глюкокортикостероидов (ИГКС) и их комбинаций с ДДБА.
8. Базисная терапия ХОБЛ: алгоритм выбора бронходилататоров в зависимости от группы пациента (ABCD GOLD). Показания к назначению тройной фиксированной комбинации.
9. Диагностические критерии и тактика ведения острого бронхита в амбулаторных условиях. Обоснование нецелесообразности рутинного назначения антибиотиков.
10. Показания к назначению системных глюкокортикостероидов при обострении бронхообструктивных заболеваний на дому и критерии оценки эффективности лечения.
11. Порядок маршрутизации пациентов в первичном звене: функции кабинета доврачебного приема, кабинета дежурного врача и отделения медицинской профилактики.
12. Правила оформления временной нетрудоспособности: сроки единоличной выдачи листка нетрудоспособности, порядок продления и направления на медико-социальную экспертизу (МСЭ).
13. Принципы диспансеризации определенных групп взрослого населения и профилактических медицинских осмотров. Выявление факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.
14. Порядок направления пациентов к узким специалистам и на высокотехнологичную медицинскую помощь (ВМП). Роль врачебной комиссии.
15. Ведение медицинской документации в электронном виде (ЭМК). Правила кодирования диагнозов по МКБ-10 и критерии качества медицинской помощи.
16. Дифференциальная диагностика синдрома боли в горле: критерии разграничения стрептококкового тонзиллофарингита (БГСА), инфекционного мононуклеоза и вирусных фарингитов.
17. Показания к назначению системной антибактериальной терапии при остром тонзиллофарингите. Выбор препарата первой линии (защищенные пенициллины) и альтернативные схемы при аллергии.
18. Роль экспресс-теста на антиген БГСА и культурального исследования мазка из зева в принятии решения о назначении антибиотиков.

19. Тактика ведения пациента с паратонзиллярным абсцессом на догоспитальном этапе. Показания к экстренной госпитализации в ЛОР-стационар.
20. Показания к тонзиллэктомии (хирургическому лечению) при хроническом тонзиллите согласно современным клиническим рекомендациям.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Оценка сердечно-сосудистого риска (SCORE2, SCORE2-OP) и стратификация пациентов для определения целевых уровней ХС ЛПНП согласно клиническим рекомендациям.
2. Показания к назначению статинов в первичной и вторичной профилактике. Выбор интенсивности липидснижающей терапии в зависимости от категории риска.
3. Тактика ведения пациента со статин-ассоциированными мышечными симптомами (САМС). Принципы «таблеточной амнистии» и ступенчатого возобновления терапии.
4. Роль эзетимиба и ингибиторов PCSK9 в интенсификации липидснижающей терапии у пациентов с экстремальным риском или непереносимостью статинов.
5. Алгоритм диагностики и ведения семейной гиперхолестеринемии в условиях поликлиники. Показания к направлению на консультацию к липидологу.
6. Дифференциально-диагностический алгоритм при боли в грудной клетке: критерии разграничения типичной/атипичной стенокардии, некоронарогенной боли (кардиалгии) и некардиальных причин.
7. Роль и интерпретация нагрузочных тестов (тредмил-тест, ВЭМ) и стресс-ЭхоКГ в диагностике стабильной ИБС в амбулаторных условиях.
8. Показания к проведению коронарографии у пациентов со стабильной ИБС. Выбор стратегии лечения: оптимальная медикаментозная терапия (ОМТ) против реваскуляризации.
9. Тактика ведения пациента с подозрением на острый коронарный синдром (ОКС) на этапе первичного звена. Правила регистрации и интерпретации ЭКГ.
10. Принципы диспансерного наблюдения за пациентами со стабильной ИБС. Контроль эффективности и безопасности антитромботической и липидснижающей терапии.
11. Классификация степеней артериальной гипертензии (АГ) и категорий сердечно-сосудистого риска. Пороги для начала медикаментозной терапии.
12. Целевые уровни артериального давления для различных групп пациентов (включая пожилых и пациентов с диабетом). Правила проведения и интерпретации суточного мониторирования АД (СМАД).
13. Алгоритм выбора стартовой антигипертензивной терапии (ингибиторы АПФ/БРА, АК, диуретики). Принципы комбинированной терапии в одной таблетке.

14. Тактика ведения резистентной артериальной гипертензии. Диагностика вторичных форм АГ (первичный гиперальдостеронизм, стеноз почечных артерий).
15. Особенности лечения АГ у мультиморбидных пациентов: сочетание с ХБП, фибрилляцией предсердий и хронической сердечной недостаточностью.
16. Модифицируемые и немодифицируемые факторы риска ХНИЗ. Методика оценки суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале SCORE2 в российской популяции.
17. Организация работы отделения (кабинета) медицинской профилактики. Принципы проведения диспансеризации и профилактических медицинских осмотров.
18. Коррекция поведенческих факторов риска: алгоритм консультирования по отказу от курения, принципам здорового питания и расширению физической активности.
19. Вакцинопрофилактика взрослых в амбулаторной практике: календарь прививок, показания к вакцинации против гриппа, пневмококковой инфекции и новой коронавирусной инфекции.
20. Принципы «доказательной профилактики»: обоснованность назначения аспирина, статинов и антигипертензивных средств для первичной профилактики у пациентов с различным риском.
21. Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы (БА) и ХОБЛ на основании спирометрии (обратимость обструкции) и клинической картины.
22. Ступенчатый подход к терапии бронхиальной астмы. Правила титрования доз ингаляционных глюкокортикостероидов (ИГКС) и использование комбинированных препаратов (ИГКС/ДДБА).
23. Стратификация пациентов с ХОБЛ (группы A, B, E по GOLD) и алгоритм выбора бронходилататоров длительного действия. Показания к назначению тройной терапии.
24. Диагностика и лечение астма-ХОБЛ синдрома (overlap syndrome). Особенности подбора ингаляционной терапии.
25. Тактика ведения обострения бронхообструктивных заболеваний на дому. Показания к назначению системных глюкокортикостероидов и антибиотиков при обострении ХОБЛ.
26. Понятие мультиморбидности и полипрагмазии. Методы оценки лекарственной нагрузки и приверженности лечению (комплаентности) у пожилых пациентов.
27. Клинические рекомендации «Пациенты с мультиморбидностью». Приоритизация целей лечения и выбор «ведущего» заболевания при составлении плана ведения.
28. Проблема взаимного отягощения (синергии) заболеваний (например, ХОБЛ + сердечно-сосудистая патология). Выбор препаратов, не ухудшающих течение коморбидных состояний (бета-блокаторы при БА, НПВС при АГ и ХСН).
29. Профилактика падений и старческой астении (гериатрических синдромов) в амбулаторной практике. Роль ортостатической гипотензии, вызванной полипрагмазией.

30. Рациональное назначение антиагрегантной и антикоагулянтной терапии у мультиморбидных пациентов с фибрилляцией предсердий и сопутствующей ИБС (оценка риска кровотечений HAS-BLED, польза/риск тройной терапии).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Приверженность лечению и мультиморбидность

- Раскройте понятия «приверженность» и «комплаенс», укажите их различия и перечислите факторы, снижающие готовность пациента следовать назначениям.
- Опишите методы оценки приверженности на амбулаторном этапе (опросник Мориски-Грина, расчет процента принятых доз) и их ограничения.
- Объясните, как мультиморбидность и полипрагмазия влияют на комплаенс, и дайте определение «клинической инертности» врача.
- Перечислите технические и поведенческие методы повышения приверженности лечению у сложных пациентов.
- Каковы основные правила коммуникации амбулаторного врача, способствующие формированию доверительных отношений и соблюдению режима терапии?

2. Медицинская этика и деонтология амбулаторного врача

- Охарактеризуйте основные модели взаимоотношений врача и пациента в условиях поликлиники.
- Опишите правила проведения визита на дом и специфику общения с пациентами при проведении диагностических процедур.
- Раскройте понятие «синдром эмоционального выгорания»: его причины, личностные типы предрасположенности, признаки и последствия для качества медицинской помощи.
- Какова стратегия поведения врача в конфликтной ситуации с пациентом или коллегами?
- Перечислите базовые принципы медицинской этики, которые должен соблюдать врач первичного звена при работе с коллегами и пациентами.

3. Бронхиальная астма в амбулаторной практике

- Назовите критерии постановки диагноза и классификацию фенотипов бронхиальной астмы.
- Как классифицируется тяжесть БА до начала терапии и как оценивается уровень контроля заболевания на динамическом наблюдении?
- Что такое «ступенчатая терапия» БА и как она корректируется в зависимости от степени контроля?
- Перечислите основные триггеры и степени тяжести обострений БА, а также показания для экстренной госпитализации.

- Какие лабораторные и инструментальные методы верификации диагноза доступны врачу поликлиники, и какие средства доставки препаратов наиболее эффективны?

4. ХОБЛ в амбулаторной практике

- Опишите патогенетические механизмы ХОБЛ (воздушная ловушка, гиперинфляция) и их влияние на клиническую картину.
- Как проводится стратификация пациентов с ХОБЛ на клинические группы (ABCD) для выбора тактики лечения?
- В чем заключаются дифференциально-диагностические отличия основных фенотипов ХОБЛ (эмфизематозный, бронхитический)?
- Назовите базисные группы лекарственных препаратов для амбулаторного ведения ХОБЛ.
- Дайте классификацию обострений ХОБЛ и опишите алгоритм их лечения на дому.

5. ОРВИ в амбулаторной практике

- Приведите классификацию ОРВИ и опишите дифференциально-диагностические признаки различных вариантов (грипп, РСВ-инфекция).
- Как формулируется клинический диагноз при неосложненной ОРВИ?
- Каковы показания к госпитализации пациентов с острыми респираторными инфекциями?
- Опишите принципы симптоматической терапии и режимно-ограничительных мероприятий на амбулаторном этапе.
- Какие методы профилактики ОРВИ (вакцинопрофилактика, неспецифическая защита) реализуются в первичном звене?

6. Пневмония в амбулаторной практике

- Назовите типичных возбудителей внебольничной пневмонии и особенности клиники при атипичных патогенах.
- Перечислите клинические синдромы и физикальные данные, характерные для пневмонии на амбулаторном этапе.
- Как формулируется диагноз и какие методы диагностики (рентген, лабораторные маркеры) обязательны в поликлинике?
- В чем заключаются особенности диагностики и терапии пневмонии у лиц пожилого и старческого возраста?
- Назовите показания для направления в стационар и принципы антибактериальной терапии в амбулаторных условиях.

7. Медицинская документация

- Опишите порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности в поликлинике (сроки единоличного продления).
- Каковы правила ведения медицинской карты амбулаторного пациента и требования к формулировке диагноза в ней?

- В чем разница между «предварительным» и «профилактическим» медицинскими осмотрами?
- Как оформляется маршрутизация пациента и направление на консультацию к узкому специалисту?
- Каковы критерии «завершённого» профилактического медицинского осмотра?

8. Синдром боли в горле

- Перечислите основные заболевания, протекающие с синдромом боли в горле, и их ключевые фарингоскопические признаки.
- Каковы показания к назначению системной антибактериальной терапии при остром тонзиллофарингите?
- Какова роль экспресс-теста на антиген БГСА в принятии решения о лечении?
- Опишите тактику ведения пациента с подозрением на паратонзиллярный абсцесс на догоспитальном этапе.
- В каких случаях пациент с патологией глотки подлежит экстренной госпитализации?

9. Синдром кашля

- Охарактеризуйте механизм развития кашля и локализацию кашлевых рецепторов.
- Приведите классификацию кашля и перечислите «красные флаги», требующие углубленного обследования.
- Составьте алгоритм диагностического поиска при остром и хроническом кашле.
- Назовите основные заболевания, манифестирующие синдромом кашля, и принципы их дифференциальной диагностики.
- Каковы принципы терапии кашля различной этиологии на амбулаторном этапе?

10. ГЭРБ в амбулаторной практике

- Дайте определение ГЭРБ и опишите механизмы развития заболевания.
- Перечислите пищеводные и внепищеводные клинические синдромы при рефлюксе.
- Какие методы диагностики (инструментальные и пробные) применяются в условиях поликлиники?
- Каковы принципы терапии ГЭРБ (модификация образа жизни, фармакотерапия) на амбулаторном этапе?
- Назовите показания для направления пациента с ГЭРБ в гастроэнтерологический стационар.

11. Профилактика ХНИЗ и ЗОЖ

- Раскройте концепцию «суммарного сердечно-сосудистого риска» и роль шкалы SCORE в российской популяции.
- Опишите «популяционную стратегию» и «стратегию высокого риска» в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
- Каковы рекомендации по физической активности («стратегия пять А») и принципы здорового питания (Средиземноморская диета)?
- Дайте определение ИМТ и классифицируйте ожирение, объяснив разницу между метаболически здоровым и нездоровым ожирением.
- Каковы цели и задачи центров здоровья и диспансеризации в контексте первичной профилактики ХНИЗ?

12. Стабильная ИБС в амбулаторной практике

- Как формулируется диагноз стабильной ИБС с учетом функционального класса стенокардии?
- Опишите тактику амбулаторного врача при подозрении на острый коронарный синдром.
- Каковы принципы оптимальной медикаментозной терапии (антиагреганты, статины, бета-блокаторы) в поликлинике?
- Перечислите показания для направления пациента со стабильной ИББ на коронарографию.
- Как проводится контроль эффективности и безопасности терапии на динамическом наблюдении?

13. Гипертоническая болезнь

- Опишите классификацию ГБ (степень, стадия) и принципы стратификации сердечно-сосудистого риска.
- Каковы целевые уровни АД для различных групп пациентов и правила проведения СМАД?
- Назовите алгоритм обследования пациента с впервые выявленной артериальной гипертензией.
- Каковы принципы выбора стартовой и комбинированной антигипертензивной терапии?
- Дайте классификацию гипертонических кризов и тактику их купирования на догоспитальном этапе.

14. Синдром боли в грудной клетке

- Охарактеризуйте типичные и атипичные признаки боли при ишемии миокарда.
- Как дифференцировать кардиальную боль от боли при патологии ЖКТ, ОДА и легких?
- Какова тактика ведения пациента с подозрением на ТЭЛА в условиях поликлиники?
- Какие сопутствующие симптомы помогают уточнить генез торакалгии?
- Назовите показания к экстренной госпитализации при боли в груди.

15. Синдром артериальной гипертензии (алгоритмический подход)

- Составьте алгоритм диагностического поиска причин вторичной АГ.
- Как клинически проявляются поражения органов-мишеней при длительной гипертензии?
- Как формулируется диагноз с учетом факторов риска и стадии заболевания?
- Каковы немедикаментозные методы коррекции АД на амбулаторном этапе?
- В чем заключается профилактика сердечно-сосудистых осложнений у гипертоников?

16. Диспансеризация населения

- Дайте определение диспансеризации и опишите этапы ее проведения.
- Каков объем обследований на первом этапе диспансеризации в зависимости от возраста и пола?
- Что такое профилактическое консультирование и каковы его виды?
- Как определяются группы здоровья по результатам скрининга?
- Как организуется диспансерное наблюдение за пациентами с уже установленными ХНИЗ?

17. Профилактика конкретных ХНИЗ

- Каковы принципы профилактики железодефицитной и В12-дефицитной анемии?
- Опишите меры первичной и вторичной профилактики желчекаменной болезни и хронического панкреатита.
- В чем заключается профилактика остеопороза и остеоартрита в амбулаторных условиях?
- Как проводится профилактика обострений ХОБЛ и бронхиальной астмы?
- Назовите меры предупреждения язвенной болезни и хронического гастрита, ассоциированного с *H. pylori*.

18. Некоронарогенные поражения миокарда

- Классифицируйте кардиомиопатии и миокардиты, встречающиеся в амбулаторной практике.
- Каков алгоритм диагностического поиска при подозрении на миокардит?
- Как формулируется диагноз при некоронарогенном поражении сердца?
- Каковы принципы терапии миокардиодистрофий в поликлинике?
- Назовите показания к госпитализации при некоронарогенных болях в сердце.

19. Мультиморбидность и гериатрия

- Дайте определение мультиморбидности и хронологического/биологического возраста согласно ВОЗ.
- Что такое «гериатрические синдромы» и как проводится комплексная гериатрическая оценка?
- Каковы критерии старческой астении и методы ее скрининга?
- Объясните феномен полипрагмазии и перечислите критерии Бирса (препараты, потенциально не рекомендуемые пожилым).
- Каковы особенности формулировки диагноза и принципы подбора доз препаратов у мультиморбидного пациента?

20. Остеопороз

- Приведите современную классификацию остеопороза (первичный, вторичный).
- Каковы факторы риска переломов и падений, и в чем суть вторичной профилактики?
- Назовите показания к проведению двухфотонной рентгеновской абсорбциометрии (DXA).
- Как формулируется диагноз и какие группы препаратов используются для лечения?
- Каковы возможности скрининга остеопороза на догоспитальном этапе?

21. Нарушения липидного обмена

- Как оцениваются целевые уровни ХС-ЛПНП в зависимости от категории сердечно-сосудистого риска?
- Назовите алгоритм интенсификации липидснижающей терапии (статины, эзетимиб, PCSK9-ингибиторы).
- Каковы причины низкой приверженности терапии статинами и как с ней бороться?
- Как диагностируется и ведется семейная гиперхолестеринемия в поликлинике?
- Какова роль диеты и физической активности в коррекции дислипидемий?

22. Бронхообструктивный синдром (общий подход)

- Опишите патогенетический механизм БОС и приведите его классификацию.
- Каковы клинические симптомы заболеваний, протекающих с БОС (БА, ХОБЛ, сердечная астма)?
- Составьте алгоритм диагностического поиска при впервые выявленном БОС.
- Как формулируется диагноз с указанием основного заболевания, вызвавшего синдром?
- Каковы общие принципы терапии и профилактики бронхообструкции на амбулаторном этапе?

23. СРК и функциональная диспепсия

- Назовите диагностические критерии СРК (Римские IV) и классификацию по преобладающему симптому.
- Что такое «симптомы тревоги» («красные флаги») при функциональных заболеваниях кишечника?
- Каковы принципы немедикаментозной и медикаментозной терапии СРК в поликлинике?
- Дайте определение функциональной диспепсии и назовите ее основные синдромы.
- Какова тактика ведения пациента с синдромом избыточного бактериального роста?

24. Язвенная болезнь

- Какова роль *Helicobacter pylori* в этиопатогенезе ЯБ и методы ее диагностики?
- Как формулируется клинический диагноз с учетом локализации язвы и стадии течения?
- Назовите возможные осложнения ЯБ и показания к экстренной госпитализации.
- Каковы современные схемы эрадикационной терапии в амбулаторных условиях?
- В чем заключается профилактика рецидивов язвенной болезни?

25. Хронический гастрит и патология поджелудочной железы

- Классифицируйте хронический гастрит (Сиднейская система) и опишите клинику атрофической формы.
- Каковы диагностические критерии хронического панкреатита в амбулаторной практике?
- Как формулируется диагноз при различных видах ХГ и ХП?
- Каковы принципы терапии хронического панкреатита и синдрома избыточного бактериального роста?
- В чем разница между лечением неатрофического и атрофического гастрита?

26. Патология гепатобилиарной системы

- Классифицируйте функциональные билиарные расстройства (Римские IV).
- Каковы стадии неалкогольной жировой болезни печени (НАЖБП) и методы их диагностики?
- Опишите тактику ведения пациента с желчекаменной болезнью в зависимости от наличия симптомов.
- Как дифференцировать алкогольную и неалкогольную болезнь печени?
- Каковы принципы терапии хронических гепатитов невирусной этиологии в поликлинике?

27. Синдром боли в животе

- Классифицируйте абдоминальную боль по локализации и механизму возникновения.
- Составьте алгоритм диагностического поиска при остром животе в амбулаторных условиях.
- Что такое «хирургические маски» терапевтических заболеваний в гастроэнтерологии?
- Каковы показания к немедленной госпитализации при болях в животе?
- Каковы принципы спазмолитической и патогенетической терапии на догоспитальном этапе?

28. Хроническая сердечная недостаточность (ХСН)

- Классифицируйте ХСН по фракции выброса (сниженая, сохраненная, промежуточная).
- Как формулируется диагноз ХСН с указанием стадии и функционального класса?
- Назовите обязательные и дополнительные лабораторные маркеры ХСН (натрийуретические пептиды).
- Каковы принципы терапии ХСН на амбулаторном этапе (основные группы препаратов).
- Как проводится титрование доз лекарств и мониторинг состояния пациента с ХСН в поликлинике?

29. Суставной синдром

- Составьте алгоритм дифференциальной диагностики при болях в суставах (артрит vs артроз).
- Охарактеризуйте клинические признаки остеоартрита, ревматоидного артрита и подагры.
- Как формулируется диагноз при дегенеративных и воспалительных заболеваниях суставов?
- Каковы принципы немедикаментозной терапии и рекомендации по физической нагрузке?
- Назовите базисные противовоспалительные препараты, назначаемые под контролем терапевта.

30. Анемический синдром

- Каков алгоритм диагностического поиска при выявлении анемии в общем анализе крови?
- Как клинически и лабораторно дифференцировать ЖДА, В12-дефицитную и анемию хронических заболеваний?
- Как формулируется диагноз с указанием степени тяжести и этиологии?
- Каковы принципы выбора препаратов железа и пути их введения?
- Назовите показания к консультации гематолога и госпитализации при анемии.

31. Нарушения ритма сердца

- Классифицируйте аритмии, наиболее часто встречающиеся в амбулаторной практике.
- Назовите 7 основных состояний-«притворщиков», имитирующих аритмию.
- Какие аритмии не требуют лечения, а какие являются жизнеугрожающими?
- Каковы показания к началу антиаритмической терапии на догоспитальном этапе?
- Перечислите основные группы антиаритмических препаратов и их ограничения.

32. Синкопальные состояния

- Дайте классификацию обмороков (рефлекторные, кардиальные, ортостатические).
- Опишите фазы обморока и его дифференциальную диагностику с эпилепсией.
- Составьте алгоритм обследования пациента с неясным генезом потери сознания.
- Какие методы обследования (ЭКГ, СМЭКГ, тилт-тест) доступны амбулаторному врачу?
- Какова тактика ведения при кардиальных обмороках?

33. Мочевой синдром и ХБП

- Как дифференцировать причины протеинурии и гематурии в поликлинике?
- Каковы диагностические критерии и классификация хронической болезни почек (ХБП)?
- Как формулируется диагноз ХБП с указанием стадии и альбуминурии?
- Какова тактика ведения пациента с бессимптомной бактериурией?
- Назовите принципы нефропротекции на амбулаторном этапе.

34. Хронический пиелонефрит

- Как классифицируется хронический пиелонефрит?
- Каковы клинические симптомы в фазу обострения и ремиссии?
- Как формулируется клинический диагноз и верифицируется инфекция?
- Каковы принципы антибактериальной терапии и профилактики обострений?
- Назовите показания для направления в урологический стационар.

35. Отечный синдром

- Классифицируйте отеки по механизму возникновения (кардиальные, почечные, венозные, лимфатические).

- Составьте алгоритм диагностического поиска при генерализованных отеках.
- Каковы клинические признаки, позволяющие отличить сердечные отеки от почечных?
- Каковы принципы диуретической терапии на амбулаторном этапе?
- Назовите немедикаментозные методы борьбы с отеками.

36. Соматическая патология у беременных

- Как классифицируются лекарственные препараты по степени риска для плода?
- Какие препараты абсолютно противопоказаны при беременности, а какие разрешены при АГ и ОРВИ?
- Каковы критерии диагностики и принципы лечения пневмонии у беременных?
- Как ведется бессимптомная бактериурия и обострение пиелонефрита у беременных?
- Каковы виды артериальной гипертензии во время беременности и критерии ее постановки?

37. Паранеопластические синдромы

- Дайте определение паранеопластических синдромов и приведите примеры кожно-суставных проявлений.
- Как клинически заподозрить скрытый онкологический процесс у терапевтического пациента?
- Какова тактика терапевта при выявлении подозрительных симптомов (аксантоз нигриканс, мигрирующий тромбофлебит)?
- Каковы принципы симптоматической терапии паранеопластических проявлений?
- Назовите показания к направлению на онкопоиск.

38. Инфекционные заболевания в практике терапевта

- Каковы особенности течения иксодового клещевого боррелиоза в амбулаторной практике?
- Как формулируется диагноз при герпесвирусных инфекциях (EBV, CMV)?
- Какова тактика ведения пациента с хроническим вирусоносительством (HBV, HCV) в поликлинике?
- Назовите принципы антибактериальной терапии при редких инфекциях, выявленных амбулаторно.
- Каковы меры профилактики зоонозных инфекций.

39. Синдром лихорадки

- Дайте классификацию лихорадки по типу температурной кривой и продолжительности.

- Что такое «лихорадка неясного генеза» (ЛНГ) и каков ее диагностический алгоритм?
- Каковы наиболее частые инфекционные и неинфекционные причины ЛНГ?
- Что такое «лекарственная лихорадка» и как ее заподозрить?
- Назовите обязательные лабораторные и инструментальные исследования при длительной лихорадке на амбулаторном этапе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Поликлиническая терапия. Мультиморбидный пациент : учебник для вузов / под редакцией В. Н. Лариной. — Москва : Юрайт, 2026. — 242 с. URL: https://urait.ru/bcode/582424
2. 1. Поликлиническая терапия: учебник / под ред. О.Ю. Кузнецовой, Е.В. Фроловой.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.- 800 с.
2. Тактика ведения пациента в терапии. Практическое руководство / под ред. А.И. Мартынова.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.- 320 с.

б) Дополнительная литература:

1. Кадыков, В. А. Хирургия повреждений : учебник для вузов / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Юрайт, 2026. — 123 с. URL: https://urait.ru/bcode/588037
2. Натальский, А. А. Практические навыки в хирургии : учебное пособие / А. А. Натальский, О. Д. Песков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 116 с. : ил., табл. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=723814

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС «Консультант студента https://www.studentlibrary.ru/ru/pages/page_my_subscriptions.html
2. Официальный рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). https://femb.ru/femb/search

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):
  – *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*

- *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
- *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
- *Kaspersky Endpoint Security.*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Образовательная платформа Юрайт (https://urait.ru/).
2. Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (https://www.informio.ru/)
2. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система https://mintrud.gov.ru/opendata/7710914971-reestr_profstandartov
3. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс https://www.consultant.ru/
5. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)
6. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)
7. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)* Б1.О.39 Поликлиническая терапия *для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 5, 6 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 9,10,11 семестры.

Форма промежуточной аттестации: зачет (9 семестр), дифференцированный зачет (10 семестр), экзамен (11 семестр).

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

9 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение занятий	*10 недель*	*10*
2	Опрос по разделу 1 «Заболевания бронхолёгочной системы в амбулаторной практике»	*4 неделя*	*20*
3	Опрос по разделу 2 «Организация работы амбулаторного врача-терапевта»	*6 неделя*	*20*
4	Опрос по разделу 3 «Синдром боли в горле в амбулаторной практике»	*8 неделя*	*20*
5	Решение практической (ситуационной) задачи.	*10 неделя*	*20*
6	***Зачет***	***12 неделя***	***10***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата	*16*
2	Подготовка презентации	*16*

10 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение занятий	*9 недель*	*10*

2	Решение практической (ситуационной) задачи. Раздел 4 «Факторы риска и заболевания сердечно-сосудистой системы в амбулаторной практике»	*2 неделя*	*20*
3	Решение практической (ситуационной) задачи. Раздел 5 «Профилактика хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) в амбулаторной практике»	*4 неделя*	*20*
4	Решение практической (ситуационной) задачи. Раздел 6 «Бронхообструктивный синдром в амбулаторной практике»	*6 неделя*	*20*
5	Решение практической (ситуационной) задачи. Раздел 7 «Соматическая патология у мультиморбидных пациентов в амбулаторной практике»	*8 неделя*	*10*
6	***Дифференцированный зачет***		***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата	*16*
2	Подготовка презентации	*16*

11 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)[1]	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение занятий	*17 недель*	*10*
2	Решение практической (ситуационной) задачи. Раздел 8 Внутренние болезни и синдромы в амбулаторной практике	*1-5 неделю*	*20*
3	Решение практической (ситуационной) задачи. Раздел 9 Особенности ведения заболеваний у беременных в амбулаторной практике	*6- 10 неделя*	*20*
4	Решение практической (ситуационной) задачи. Раздел 10 «Школа здоровья» для амбулаторных пациентов	*10-17 неделя*	*20*
5	***Экзамен***		***30***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов

1	Написание реферата	*16*
2	Подготовка презентации	*16*

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивная медицина

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.39 Поликлиническая терапия

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Профиль: Лечебное дело

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет *13* зачетных единиц.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 9,10,11 семестры.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.О.39 Поликлиническая терапия»: сформировать у студентов целостное представление о работе врачей-терапевтов в амбулаторно-поликлинических учреждениях; обучить студентов основным направлениям профилактики и диагностики, принципам терапии хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) на догоспитальном этапе, экспертизе нетрудоспособности, правилам проведения диспансерного наблюдения амбулаторных пациентов с заболеваниями внутренних органов; подготовить обучающихся к самостоятельной работе в качестве врачей учреждений амбулаторно-поликлинической помощи.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-9	**Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.**	9,10,11
УК-9.1	Знает понятие инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	
УК-9.2	Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
ОПК-4	**Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.**	9,10,11
ОПК-4.1	Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	
ОПК-4.2	Применяет медицинские изделия, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и	

	иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.	
ОПК-4.3	Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	
ОПК-7	**Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.**	9,10,11
ОПК-7.2	Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учётом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи.	
ОПК-7.4	Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.	
ОПК-7.5	Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.	
ОПК-7.6	Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения.	
ПК-2	**Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала.**	9,10,11
ПК-2.3	Ведёт медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	
ПК-2.4	Контролирует выполнение должностных обязанностей средним медицинским персоналом и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками.	
ПК-2.5	Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1. Заболевания бронхолёгочной системы в амбулаторной практике**	**9**	**6**	**12**	**50**		
2	Тема 1. Синдром кашля и внебольничная пневмония в амбулаторной практике	9	2	6	20		
3	Тема 2. Заболевания с бронхообструктивным синдромом в амбулаторной практике	9	4	6	30		
4	**Раздел 2. Организация работы амбулаторного врача-терапевта**	**9**	**4**	**6**	**30**		
5	Тема 1. Организация работы амбулаторного врача-терапевта	9	4	6	30		
6	**Раздел 3. Синдром боли в горле в амбулаторной практике**	**9**	**2**	**6**	**28**		
7	Тема 1. Синдром боли в горле в амбулаторной практике	9	2	6	28		
Итого часов: 144			**12**	**24**	**108**		**Зачет**
	Раздел 4. Факторы риска и заболевания сердечно-сосудистой системы в амбулаторной практике	**10**	**6**	**12**	**54**		
	Тема 1. Нарушения липидного обмена (дислипидемии) в амбулаторной практике	**10**	2	4	18		
	Тема 2. Боль в грудной клетке на амбулаторном этапе	**10**	2	4	18		
	Тема 3. Артериальная гипертензия в амбулаторной практике	**10**	2	4	18		
	Раздел 5. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) в амбулаторной практике	**10**	**2**	**4**	**18**		
	Тема 1. Профилактика хронических неинфекционных	**10**	2	4	18		

	заболеваний (ХНИЗ)						
	Раздел 6. Бронхообструктивный синдром в амбулаторной практике	**10**	**2**	**4**	**18**		
	Тема 1. Бронхообструктивный синдром в амбулаторной практике	**10**	2	4	18		
	Раздел 7. Соматическая патология у мультиморбидных пациентов в амбулаторной практике	**10**	**2**	**4**	**18**		
	Тема 1. Соматическая патология у мультиморбидных пациентов в амбулаторной практике	**10**	2	4	18		
Итого часов: 144			**12**	**24**	**108**		**Дифференцированный зачет**
	Раздел 8. Внутренние болезни и синдромы в амбулаторной практике	**11**	**8**		**108**		
	Тема 1. Заболевания с синдромом боли в животе в амбулаторной практике	**11**		4	18		
	Тема 2. Клинические синдромы в амбулаторной практике	**11**	2	2	18		
	Тема 3. Хроническая сердечная недостаточность в амбулаторной практике	**11**	2	2	18		
	Тема 4. Нарушение ритма сердца и проводимости в амбулаторной практике	**11**	2	2	18		
	Тема 5. Синкопальные состояния в амбулаторной практике	**11**		4	18		
	Тема 6. Инфекционные заболевания в практике амбулаторного врача терапевта	**11**	2	2	18		
	Раздел 9. Особенности ведения заболеваний у беременных в амбулаторной практике	**11**	**2**		**18**		
	Тема 1. Соматическая патология у беременных в амбулаторной практике	**11**	2	2	18		

	Раздел 10. «Школа здоровья» для амбулаторных пациентов	**11**	**2**		**18**		
	Тема 1. «Школа здоровья» для амбулаторных пациентов	**11**	2	2	18		
Итого часов: 180			**12**	**24**	**144**		**Экзамен**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.40 Правоведение

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Жукова О.В., кандидат экономических наук, доцент, зав. кафедрой менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины **Б1.О.40 Правоведение** являются: получение обучающимися базовых знаний о принципах правового регулирования общественных отношений, основах государственного устройства, а также о законодательном регулировании деятельности в области здравоохранения, правах и обязанностях медицинских работников.

Для достижения поставленных целей предполагается решение задач, связанных с изучением основных положений теории права и государства, положений отраслевого законодательства Российской Федерации (конституционного, гражданского, уголовного), правовой (законодательной) основы профессиональной деятельности в области здравоохранения, а также правового статуса медицинских работников, пациентов и иных участников деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.40 Правоведение** относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Изучение дисциплины Б1.О.40 Правоведение необходимо для успешного освоения последующих дисциплин, таких как: «История России», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Медицина катастроф», «Основы антидопингового обеспечения». Также компетенции, получаемые при освоении данной дисциплины, необходимы при прохождении практик.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.40 Правоведение проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	**1**
УК-11.1	Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом.	**1**

ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**1**
ОПК-1.1	Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.	**1**
ОПК-1.2	Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	**1**
ОПК-1.3	Демонстрирует приверженность этическим и деонтологическим принципам при взаимодействии с пациентами, коллегами и родственниками	**1**

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Основы теории государства и права и конституционные основы охраны здоровья	1	2	4	6		
2.	Медицинское право: законодательство в сфере здравоохранения и правовой статус субъектов правоотношений	1	2	4	6		
3.	Трудовое право и особенности регулирования труда медицинских работников	1	2	4	6		
4.	Гражданско-правовая ответственность и возмещение вреда в медицинской деятельности	1	2	4	6		
5.	Административная и уголовная ответственность медицинских работников	1	2	4	6		
6.	Правовые основы отдельных видов медицинской деятельности и специальных режимова	1	2	4	6		
Итого часов:			**12**	**24**	**36**		**экзамен**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Дайте определение понятий «государство» и «право», назовите основные признаки государства.
2. Раскройте понятие и признаки правовой нормы; объясните, из каких элементов состоит правовая норма.
3. Что такое система права? Назовите основные отрасли права и кратко охарактеризуйте их предмет.
4. Перечислите основные источники права в РФ и объясните их иерархию.
5. Что понимается под нормативно-правовым актом? Приведите классификацию НПА по юридической силе.
6. В чём разница между законом и подзаконным актом? Приведите по 2 примера для каждого вида.
7. Раскройте понятие «правоотношение» и назовите его основные элементы (субъект, объект, содержание).
8. Что такое правоспособность и дееспособность? Как они проявляются у физических лиц в медицинской практике?
9. Объясните, что такое юридическая ответственность, и назовите её основные виды.
10. Раскройте содержание ст. 41 Конституции РФ; какие гарантии она даёт гражданам в сфере охраны здоровья?
11. Какие конституционные принципы лежат в основе правового регулирования здравоохранения?
12. Как соотносятся между собой Конституция РФ, международные договоры и федеральные законы в сфере здравоохранения?
13. Назовите основные нормативные акты, регулирующие медицинскую деятельность в РФ, и раскройте значение ФЗ № 323-ФЗ.
14. Раскройте правовой статус пациента: перечислите основные права и обязанности по ФЗ № 323-ФЗ.
15. Раскройте правовой статус медицинского работника: права, обязанности, ограничения.
16. Что такое информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство? Какие сведения должны быть предоставлены пациенту?
17. Каков порядок оформления и хранения информированного добровольного согласия в медицинской организации?
18. В каких случаях возможно медицинское вмешательство без согласия пациента? Перечислите основания и кратко раскройте каждое.

19. Что понимается под отказом от медицинского вмешательства? Какие требования предъявляются к оформлению такого отказа?
20. Раскройте понятие врачебной тайны; перечислите случаи, когда допускается её разглашение без согласия пациента.
21. Каков порядок предоставления сведений, составляющих врачебную тайну, по запросам правоохранительных органов и суда?
22. Что такое стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации? Каково их правовое значение для врача?
23. Раскройте понятие качества и безопасности медицинской помощи; какие механизмы контроля качества существуют?
24. Каковы правовые основы лицензирования медицинской деятельности? Какие последствия наступают при осуществлении деятельности без лицензии?
25. Раскройте понятие трудового договора; назовите обязательные условия, которые должны быть в нём указаны.
26. В чём особенности заключения трудового договора с медицинским работником (в т. ч. необходимость аккредитации)?
27. Каковы основания и порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя?
28. Раскройте особенности режима рабочего времени медицинских работников: дежурства, сверхурочная работа, работа в выходные и праздничные дни.
29. Какие гарантии и компенсации предусмотрены для медработников, занятых на работах с вредными и опасными условиями труда?
30. Что такое дисциплинарная ответственность работника? Перечислите виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. В каких случаях наступает материальная ответственность работника перед работодателем?
32. Раскройте порядок проведения аттестации и аккредитации медицинских специалистов; каково их правовое значение?
33. Каковы особенности работы по совместительству для медицинских работников?
34. Какие документы обязательны при приёме на работу медицинского специалиста?
35. В чём заключаются особенности регулирования труда младшего и среднего медицинского персонала по сравнению с врачами?
36. Раскройте правовые основы внутреннего трудового распорядка медицинской организации.
37. Раскройте общие основания гражданско-правовой ответственности (противоправность, вина, причинно-следственная связь, вред).
38. В чём специфика гражданско-правовой ответственности в сфере оказания медицинских услуг?
39. Каковы условия и порядок возмещения вреда, причинённого жизни и здоровью пациента при оказании медицинской помощи?
40. Что понимается под моральным вредом в медицинской практике? Как определяется размер компенсации морального вреда?
41. Раскройте значение договора оказания медицинских услуг; какие условия являются существенными?

42. В чём отличие ответственности медицинской организации от ответственности конкретного врача?
43. Какова роль ОМС в возмещении вреда, причинённого при оказании медицинской помощи?
44. Раскройте досудебный порядок урегулирования споров между пациентом и медицинской организацией.
45. Какие доказательства могут использоваться в суде при рассмотрении дел о ненадлежащем оказании медицинской помощи?
46. В каких случаях медицинская организация может быть освобождена от ответственности за вред, причинённый пациенту?
47. Раскройте понятие «неблагоприятный исход лечения» и его правовые последствия.
48. Каковы особенности доказывания вины медицинского работника в гражданском процессе?
49. Перечислите составы административных правонарушений в сфере здравоохранения; приведите 3 примера и санкции по ним.
50. В чём отличия административной и уголовной ответственности применительно к профессиональной деятельности врача?
51. Раскройте составы преступлений, наиболее часто встречающиеся в практике привлечения медработников к уголовной ответственности (ст. 109, 118, 238, 293 УК РФ).
52. Что понимается под «ненадлежащим исполнением профессиональных обязанностей» в уголовном праве?
53. Каковы основания для возбуждения уголовного дела в отношении медицинского работника?
54. Раскройте роль судебно-медицинской экспертизы при расследовании дел о профессиональных правонарушениях медработников.
55. В каких случаях действия медработника могут квалифицироваться как оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности (ст. 238 УК РФ)?
56. Раскройте понятие халатности (ст. 293 УК РФ) и её признаки применительно к деятельности медработников.
57. Каковы обстоятельства, исключающие преступность деяния, в профессиональной медицинской деятельности (крайняя необходимость, обоснованный риск)?
58. В чём заключается процессуальный порядок привлечения медработника к уголовной ответственности?
59. Каковы правовые последствия судимости для медицинского работника (в т. ч. возможность продолжения профессиональной деятельности)?
60. Раскройте отличия между врачебной ошибкой и преступлением; какие критерии используются для разграничения?
61. Раскройте правовые основы трансплантации органов и тканей; какие условия обязательны для изъятия органов у живого и умершего донора?
62. Каковы правовые аспекты донорства крови и её компонентов?
63. Раскройте правовое регулирование применения вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) в РФ.
64. В чём состоят особенности правового регулирования психиатрической помощи? Какие ограничения прав пациента допустимы?

65. Каковы правовые основы оказания паллиативной медицинской помощи?
66. Раскройте правовые аспекты проведения эпидемиологических мероприятий (карантин, изоляция, обязательная вакцинация).
67. Каковы требования к обработке и защите персональных данных в медицинской организации?
68. Раскройте правовые основы ведения электронной медицинской документации и телемедицинских консультаций.
69. В чём состоят особенности правового регулирования медицинской помощи несовершеннолетним и недееспособным лицам?
70. Раскройте правовые основы проведения медицинских экспертиз (медико-социальной, военно-врачебной, судебно-медицинской).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Правоведение : учебник / О. В. Зиборов, С. С. Маилян, А. А. Беженцев [и др.] ; под науч. ред. О. В. Зиборова, С. С. Маилян ; под общ. ред. А. И. Клименко, Н. Д. Эриашвили. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2024. – 473 с. : табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720534
2. Курлыков О.И.. Правоведение : учебное пособие / Мамай И.Н.; Курлыков О.И. — Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2024 .— 162 с. URL: https://lib.rucont.ru/efd/903223

б) Дополнительная литература:

1. Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 338 с. URL: https://urait.ru/bcode/586833

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Министерства спорта РФ // URL: www.minsport.gov.ru
2. Издание Правительства Российской Федерации, официальный публикатор документов // URL: www.rg.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ*
4. *. Kaspersky Endpoint Security*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).
2. Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru).

3. Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru) Режим доступа: с использованием логина и пароля
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система (fgosvo.ru) Режим доступа: свободный
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система (profstandart.rosmintrud.ru)
Режим доступа: свободный
4. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
Режим доступа: с использованием логина и пароля
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. Режим доступа: https://www.consultant.ru/
6. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
Режим доступа: свободный
7. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru) Режим доступа: свободный

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com) Режим доступа: свободный
2. Библиотека «Куб» (www.koob.ru) Режим доступа: свободный
3. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru) Режим доступа: свободный
4. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net) Режим доступа: свободный

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Правоведение** для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма, 1 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело, профиль – Лечебное дело

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина.**

Сроки изучения дисциплины: 1 семестр очная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: *экзамен (1 семестр)*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Решение ситуационных задач	8 неделя	20
2	Подготовка доклада с презентацией	12 неделя	20
3	Тестирование	15 неделя	20
4	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Экзамен		**30**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада с презентацией	*12*
2	Устный опрос	*12*
3	Решение ситуационных задач	*12*

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом, экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.40 Правоведение
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Сспециальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)
Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 1 семестр очная форма обучения.

3. **Цель освоения дисциплины:** получение обучающимися базовых знаний о принципах правового регулирования общественных отношений, основах государственного устройства, а также о законодательном регулировании деятельности в области здравоохранения, правах и обязанностях медицинских работников.

Для достижения поставленных целей предполагается решение задач, связанных с изучением основных положений теории права и государства, положений отраслевого законодательства Российской Федерации (конституционного, гражданского, уголовного), правовой (законодательной) основы профессиональной деятельности в области здравоохранения, а также правового статуса медицинских работников, пациентов и иных участников деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**	
1	**2**	**3**	
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**1**	
УК-11.1	Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом	**1**	
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**1**	
ОПК-1.1	Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	**1**	
ОПК-1.2	Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	**1**	
ОПК-1.3	Демонстрирует приверженность этическим и деонтологическим принципам при взаимодействии с пациентами, коллегами и родственниками	**1**	

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Основы теории государства и права и конституционные основы охраны здоровья	1	2	4	6		
2.	Медицинское право: законодательство в сфере здравоохранения и правовой статус субъектов правоотношений	1	2	4	6		
3.	Трудовое право и особенности регулирования труда медицинских работников	1	2	4	6		
4.	Гражданско-правовая ответственность и возмещение вреда в медицинской деятельности	1	2	4	6		
5.	Административная и уголовная ответственность медицинских работников	1	2	4	6		
6.	Правовые основы отдельных видов медицинской деятельности и специальных режимова	1	2	4	6		
Итого часов:			**12**	**24**	**36**		**экзамен**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.41 Пропедевтика внутренних болезней

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины **Б1.О.41 «Пропедевтика внутренних болезней»** являются:

- получение обучающимися системных теоретических знаний, прикладных умений и профессиональных навыков обследования здорового и больного человека,
- формирование у обучающихся основ клинического мышления, а также навыков по современным вопросам диагностики основных симптомов, синдромов и заболеваний внутренних органов, необходимых для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности Лечебное дело.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.О.41 Пропедевтика внутренних болезней относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение обучающимися дисциплин: «Анатомия человека», «Нормальная физиология», «Биохимия», «Гистология, эмбриология, цитология», «Микробиология, вирусология», «Фармакология», «Ведение в нутрициологию», «Гигиена», «Микробиология, вирусология», «Общественное здоровье и здравоохранение».

Компетенции, приобретенные при освоении дисциплины Б1.О.41 Пропедевтика внутренних болезней, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Поликлиническая терапия», «Госпитальная терапия», «Госпитальная хирургия», «Поликлиническая терапия», «Фтизиатрия», а также для прохождения практик.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.41 Пропедевтика внутренних болезней проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**

ОПК-2	***Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения***	
ОПК-2.7	Назначает профилактические мероприятия пациентам с учётом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи	5,6
ОПК-2.8	Контролирует соблюдение профилактических мероприятий.	5,6
ОПК-4	***Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза***	
ОПК-4.1	Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	5,6
ОПК-5	***Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач***	
ОПК-5.1	Выявляет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	*5*
ОПК–5.2	Применяет знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека	*6*

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **9 зачетных единиц**, **324 академических часов**.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1. Общие вопросы пропедевтики. Методы обследования при заболеваниях органов дыхания и кровообращения** **Тема1.** Введение в пропедевтику. Расспрос и общий осмотр больного.	**5**	**2**	**4**	**24**		

	Тема2. Методы обследования больных с заболеваниями органов дыхания. **Тема3.** Методы обследования больных с заболеваниями органов кровообращения. **Тема4.** Электрокардиография: норма, гипертрофии, нарушения ритма и проводимости.		**4** **4** **2**	**8** **8** **4**	**36** **48** **36**		
			12	**24**	**144**		**Зачет**
2	**Раздел 2. Методы обследования при заболеваниях органов пищеварения, мочеотделения и кроветворения. Частная диагностика** **Тема1.** Методы обследования больных с заболеваниями органов пищеварения **Тема2.** Методы обследования больных с заболеваниями органов мочеотделения и системы кроветворения **Тема3.** Частная диагностика заболеваний органов дыхания и кровообращения. **Тема4**. Частная диагностика заболеваний органов пищеварения, мочеотделения и системы крови.	**6**	**4** **2** **4** **2**	**6** **6** **6** **6**	**27** **27** **27** **27**		
Итого часов:			**24**	**48**	**252**		**Экзамен**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в

Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету:

1. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни.
2. Методы общего осмотра пациента: оценка сознания, положения, телосложения.
3. Общий осмотр: оценка состояния кожных покровов, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов.
4. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов дыхания. Основные жалобы (кашель, мокрота, одышка, кровохарканье).
5. Осмотр и пальпация грудной клетки. Определение голосового дрожания, его диагностическое значение.
6. Сравнительная перкуссия легких. Изменения перкуторного звука при основных бронхолегочных синдромах.
7. Топографическая перкуссия легких (границы, поля Кренига, подвижность нижнего края).
8. Аускультация легких: основные и побочные дыхательные шумы, механизм их образования.
9. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Основные жалобы (боль в груди, одышка, сердцебиение, отеки).
10. Осмотр и пальпация области сердца. Характеристика верхушечного толчка.
11. Перкуссия сердца: границы относительной и абсолютной тупости, конфигурация сердца.
12. Аускультация сердца: механизм образования I и II тонов, их отличия.
13. Аускультация сердца: шумы (органические, функциональные). Места наилучшего выслушивания клапанов.
14. Исследование артериального пульса и измерение артериального давления.
15. Нормальная электрокардиограмма. План расшифровки ЭКГ.
16. ЭКГ-признаки гипертрофии левого и правого желудочков.
17. ЭКГ-признаки нарушений ритма и проводимости.
18. ЭКГ-признаки острого инфаркта миокарда. Перечень практических навыков для подготовки к зачету:

1. Сбор жалоб и анамнеза у пациента (на симуляторе/волонтере).
2. Проведение общего осмотра (оценка кожи, отеков, лимфоузлов).
3. Проведение сравнительной и топографической перкуссии легких.
4. Аускультация легких (интерпретация основных и побочных шумов на симуляторе).

5. Пальпация верхушечного толчка и перкуссия границ сердца.
6. Аускультация сердца (интерпретация тонов и шумов на симуляторе).
7. Измерение артериального давления аускультативным методом.
8. Регистрация и базовый анализ ЭКГ.

Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену:

1. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Основные жалобы (боль в животе, диспепсия, желтуха).
2. Осмотр живота. Перкуссия живота. Методы определения свободной жидкости в брюшной полости (асцит).
3. Поверхностная пальпация живота. Симптомы раздражения брюшины.
4. Глубокая методическая скользящая пальпация по В.П. Образцову-Н.Д. Стражеско (кишечник, желудок).
5. Перкуссия и пальпация печени (по Курлову), желчного пузыря, селезенки.
6. Методы обследования больных с заболеваниями органов мочеотделения. Пальпация почек, симптом поколачивания.
7. Синдромы при патологии почек: нефротический, нефритический, мочевой.
8. Методы обследования больных с заболеваниями системы кроветворения. Оценка анализа крови.
9. Синдромы при патологии крови: анемический, геморрагический, пролиферативный.
10. Пневмонии (долевая, очаговая): клиническая картина, физикальные данные, диагностика.
11. ХОБЛ и бронхиальная астма: клиника, физикальные данные, методы функциональной диагностики (спирометрия).
12. Артериальная гипертензия: клиника, диагностика, поражение органов-мишеней.
13. ИБС: стенокардия и инфаркт миокарда. Клиника, методы инструментальной диагностики.
14. Пороки сердца (митральный стеноз, митральная недостаточность, аортальный стеноз, аортальная недостаточность): гемодинамика, аускультативная картина.
15. Хроническая сердечная недостаточность: клиника, классификация, диагностика.
16. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки: клиника, пальпаторные данные, методы диагностики.
17. Циррозы печени: клиника, синдром портальной гипертензии, лабораторная диагностика.
18. Гломерулонефриты: клиника, изменения в анализах мочи.
19. Железодефицитная и В12-дефицитная анемии: механизмы развития, клиника, анализ крови.
20. Острый и хронический лейкоз: клинико-гематологическая характеристика.

21. Роль профилактики и здорового образа жизни при основных терапевтических заболеваниях.

Перечень практических навыков для подготовки к экзамену:

1. Демонстрация методики пальпации живота (поверхностной и глубокой).
2. Перкуссия печени по Курлову.
3. Пальпация печени, селезенки и желчного пузыря.
4. Проверка симптомов (Кера, Мерфи, Ортнера) при патологии желчного пузыря.
5. Пальпация почек и оценка симптома Пастернацкого.
6. Оценка общего анализа крови (интерпретация анемий, лейкоцитозов).
7. Оценка общего анализа мочи.
8. Оформление фрагмента учебной истории болезни (написание статуса пациента).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Пропедевтика внутренних болезней : учебник и практикум для вузов — Москва : Юрайт, 2026. — 937 с. URL: https://urait.ru/bcode/590606
2. Пропедевтика внутренних болезней: учебник / Игнатенко Г.А., Ремизов О.В., Толстой В.А.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024.- 816 с.

б) Дополнительная литература:

1. Пропедевтика внутренних болезней. Семиотика: сборник тестовых заданий: учебное пособие / Резник Е.В., Банзелюк Е.Н., Баранов А.П. и др.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024.- 184 с.
2.Соляник, Е.В. Пропедевтика внутренних болезней. Схема истории болезни / И.П. Яковец, Н.М. Кондрашова, Л.Г. Угай, Ю.В. Майстровская, И.А. Рубашек, Ю.В. Карпинская, Е.В. Якухная, О.Г. Волконская; Е.В. Соляник .— Владивосток : Медицина ДВ, 2020 .— 85 с. URL: https://lib.rucont.ru/efd/780416
3. Бобров Л. Л., Обрезан А.Г. Пропедевтика внутренних болезней и основы частной патологии. 5-е издание.- Москва: СпецЛит, 2020.- 367 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cr.minzdrav.gov.ru/ (дата обращения: 19.10.2026).

- Российское кардиологическое общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://scardio.ru/rekomendacii/ (дата обращения: 19.10.2026).

- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://femb.ru/ (дата обращения: 19.10.2026).

- Электронная библиотечная система РУС «ГЦОЛИФК» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/ (дата обращения: 19.10.2026).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*
4. *Kaspersky Endpoint Security*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (https://lib.rucont.ru/)
2. Университетская библиотека онлайн (biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы

1. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com) Режим доступа: свободный
2. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)
3. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)
4. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных

Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)

2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической

доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

***по дисциплине (модулю)* Б1.О.41 Пропедевтика внутренних болезней**
для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 3 курса,
специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело
очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины
Сроки изучения дисциплины (модуля): 5,6 семестры
Форма промежуточной аттестации: *зачёт/экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

5 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	*Фронтальный опрос по темам раздела*	*8-9* *11-16*	*30*
2	*Тестирование по темам 2,3*	*11*	*20*
3	*Решение ситуационной задачи*	*11-17*	*30*
	Зачёт		***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

6 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	*Фронтальный опрос по темам раздела*	*231*	*20*
2	*Тестирование по темам 2,3*	*37*	*20*
3	*Решение ситуационной задачи*	*37-40*	*30*
	Экзамен		***30***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Тестирование по темам 2,3*	*20*
2	*Решение ситуационной задачи*	*30*

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.41 Пропедевтика внутренних болезней
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)
Профиль: Лечебное дело
(наименование)
Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет *9* зачетных единиц.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 5, 6 семестр очная форма обучения.

3. **Цели освоения дисциплины:**

- получение обучающимися системных теоретических знаний, прикладных умений и профессиональных навыков обследования здорового и больного человека,

- формирование у обучающихся основ клинического мышления, а также навыков по современным вопросам диагностики основных симптомов, синдромов и заболеваний внутренних органов, необходимых для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности Лечебное дело.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-2	***Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения***	
ОПК-2.7	Назначает профилактические мероприятия пациентам с учётом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи	5,6
ОПК-2.8	Контролирует соблюдение профилактических мероприятий.	5,6
ОПК-4	***Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза***	
ОПК-4.1	Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	5,6
ОПК-5	***Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач***	
ОПК-5.1	Выявляет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	*5*

ОПК–5.2	Применяет знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека	*6*

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1. Общие вопросы пропедевтики. Методы обследования при заболеваниях органов дыхания и кровообращения** **Тема1.** Введение в пропедевтику. Расспрос и общий осмотр больного. **Тема2.** Методы обследования больных с заболеваниями органов дыхания. **Тема3.** Методы обследования больных с заболеваниями органов кровообращения. **Тема4.** Электрокардиография: норма, гипертрофии, нарушения ритма и проводимости.	**5**	**2** **4** **4** **2**	**4** **8** **8** **4**	**24** **36** **48** **36**		
	Итого часов		**12**	**24**	**144**		**Зачет**
2	**Раздел 2. Методы обследования при заболеваниях органов пищеварения, мочеотделения и**	**6**					

	кроветворения. Частная диагностика **Тема1.** Методы обследования больных с заболеваниями органов пищеварения **Тема2.** Методы обследования больных с заболеваниями органов мочеотделения и системы кроветворения **Тема3.** Частная диагностика заболеваний органов дыхания и кровообращения. **Тема4**. Частная диагностика заболеваний органов пищеварения, мочеотделения и системы крови.		**4** **2** **4** **2**	**6** **6** **6** **6**	**27** **27** **27** **27**		
	Итого часов:		**24**	**48**	**252**		**Экзамен**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.42 Профессиональные болезни

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-26 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор,
академик РАЕН

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.42 Профессиональные болезни** является формирование у обучающихся готовности оценивать вероятность того, что заболевание связано с условиями труда, способность собирать профессиональный анамнез, применять методы клинического обследования и определять меры профилактики в пределах компетенции.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.42 Профессиональные болезни** относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина Б1.О.42 Профессиональные болезни логически взаимосвязана с дисциплинами: «Поликлиническая терапия», «Травматология и ортопедия», «Факультетская терапия», «Отоларингология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Офтальмология», «Иммунология».

Освоению дисциплины Б1.О.42 Профессиональные болезни предшествует изучение дисциплин: «Иммунология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Лучевая диагностика».

Компетенции, осваиваемые при изучении данной дисциплины, необходимы для освоения дисциплин: «Поликлиническая терапия», «Госпитальная терапия», «Фтизиатрия», «Эндокринология», «Онкология, лучевая терапия», а также практик.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	2	3

ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	7
	ОПК-4.1 - Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	7

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного	Занятия семинарског	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие вопросы профессиональной патологии. Вредные производственные факторы, профессиональный маршрут и диагностика связи заболевания с профессией	7	2	4	6		
2	Профессиональные заболевания органов дыхания: пневмокониозы, пылевые бронхиты, профессиональная бронхиальная астма и аллергический альвеолит	7	2	4	6		

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного	Занятия семинарског	Самостоятельная работа	Контроль	
3	Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов: вибрация, шум, микроклимат, излучение и электромагнитные поля	7	2	4	6		
4	Профессиональные заболевания от воздействия химических факторов. Острые и хронические производственные интоксикации	7	2	4	6		
5	Профессиональные заболевания кожи, опорно-двигательной и нервной систем, а также заболевания от воздействия биологических факторов	7	2	4	6		
6	Клиническая оценка, дифференциальная диагностика, профилактика и экспертиза профессиональных заболеваний; реабилитация и трудоспособность	7	2	4	6		
Итого часов:			12	24	36		Зачёт

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке

по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к зачёту

Раздел 1. Общие вопросы профессиональной патологии

1. Профессиональная патология: предмет, задачи, классификация профессиональных заболеваний и значение для практики врача-лечебника.
2. Основные группы вредных производственных факторов и способы получения сведений об условиях труда и профессиональном маршруте пациента.
3. Этапы диагностики профессионального заболевания. Критерии оценки причинно-следственной связи заболевания с профессией.
4. Предварительный диагноз профессионального заболевания: действия врача, медицинская документация и направление пациента по установленному порядку.

Раздел 2. Профессиональные заболевания органов дыхания

5. Пневмокониозы: классификация, факторы риска, клинические проявления, методы диагностики и дифференциальная диагностика.
6. Силикоз, асбестоз и другие пылевые заболевания лёгких: клиническая оценка и интерпретация данных лучевого и функционального обследования.
7. Профессиональный хронический бронхит и бронхиальная астма: производственные факторы, особенности анамнеза и диагностический алгоритм.
8. Экзогенный аллергический альвеолит и другие профессиональные заболевания органов дыхания: клинические признаки, обследование и профилактика.

Раздел 3. Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов

9. Вибрационная болезнь: воздействие локальной и общей вибрации, клинические формы и обследование пациента.
10. Профессиональная тугоухость при воздействии шума: оценка жалоб, аудиометрии и профессионального анамнеза.
11. Заболевания от воздействия производственного микроклимата, электромагнитных полей и ионизирующего излучения: основные проявления и диагностика.
12. Выбор и оценка результатов инструментальных и лабораторных методов обследования при предполагаемом заболевании от физических факторов.

Раздел 4. Профессиональные заболевания от воздействия химических факторов

13. Острые и хронические профессиональные интоксикации: клиническая оценка экспозиции и неотложная тактика врача.
14. Профессиональные заболевания от воздействия металлов, растворителей и других химических веществ: органы-мишени и диагностические подходы.
15. Принципы клинико-токсикологического обследования при производственном отравлении и интерпретация результатов лабораторных исследований.
16. Профилактика повторного воздействия токсического вещества и маршрутизация пациента при подозрении на профессиональную интоксикацию.

Раздел 5. Профессиональные заболевания кожи, опорно-двигательной и нервной систем, а также от воздействия биологических факторов

17. Профессиональные заболевания кожи: контактный дерматит, экзема и другие поражения; диагностика и дифференциальная диагностика.
18. Профессиональные заболевания опорно-двигательной и периферической нервной систем при физическом перенапряжении и повторяющихся нагрузках.
19. Профессиональные заболевания, связанные с воздействием биологических факторов: группы риска, клиническое обследование и профилактика.
20. Аллергические заболевания, связанные с производственными факторами: профессиональный анамнез, методы обследования и оценка связи с работой.

Раздел 6. Клиническая оценка, дифференциальная диагностика, профилактика и экспертиза; реабилитация и трудоспособность

21. Профилактические медицинские осмотры работников, диспансерное наблюдение и меры первичной и вторичной профилактики профессиональных заболеваний.
22. Лечение и медицинская реабилитация пациентов с профессиональными заболеваниями. Принципы ограничения контакта с вредным фактором.
23. Экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией: полномочия и роль врача-лечебника.
24. Расследование и учёт случаев профессиональных заболеваний: взаимодействие медицинской организации, центра профессиональной патологии, работодателя и надзорных органов.
25. Медицинское заключение о наличии либо отсутствии профессионального заболевания: основания, содержание, оформление и рекомендации по дальнейшему наблюдению.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Профессиональные болезни : учебник / Н. А. Мухин [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 512 с. : ил.

б) дополнительная литература:

1. Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Завертаная. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9502-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453052

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Клинические рекомендации Минздрава России: официальный рубрикатор https://cr.minzdrav.gov.ru
2. Электронная библиотека для медицинского вуза «Консультант студента»: https://www.studentlibrary.ru
3. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации https://minzdrav.gov.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*
4. *Kaspersky Endpoint Security*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

Электронные образовательные ресурсы, в том числе справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал правовой информации — источник действующих нормативных правовых актов: https://publication.pravo.gov.ru.
2. Министерство здравоохранения Российской Федерации — официальный сайт и рубрикатор клинических рекомендаций: https://minzdrav.gov.ru; https://cr.minzdrav.gov.ru
3. Социальный фонд России — справочная информация о расследовании и учёте профессиональных заболеваний: https://sfr.gov.ru/employers/lk_insurer/baza_znanij/nesch_sluchai_na_proizvod/rassledovanie

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Б1.О.42 Профессиональные болезни** для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма, 4 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело, профиль Лечебное дело очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: спортивной медицины.
Сроки изучения дисциплины: 7 семестр.
Форма промежуточной аттестации: зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тематическое тестирование	*5 неделя*	20
2	Решение клинической задачи по профессиональной патологии	*9неделя*	30
3	Самостоятельная работа по анализу профессионального анамнеза и обследований	*12неделя*	20
4	Посещение	*В течение семестра*	10
5	***Зачёт***		20
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата	*20*
2	Подготовка презентации	*20*

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачётом

Набранные баллы	<51	51–60	61–67	68–84	85–93	94–100
Результат	не зачтено		зачтено	зачтено	зачтено	
Порог зачёта	<61	<61	≥61	≥61	≥61	≥61

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.42 Профессиональные болезни
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Профиль: Лечебное дело

Уровень образования: специалитет

Форма обучения: очная

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 2 зачётные единицы.

2. **Семестр освоения дисциплины**: 7 семестр очная форма обучения.

3. **Цель освоения дисциплины**: формирование у обучающихся готовности оценивать вероятность того, что заболевание связано с условиями труда, способность собирать профессиональный анамнез, применять методы клинического обследования и определять меры профилактики в пределах компетенции.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции / код индикатора	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	2	3
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	7
	ОПК-4.1 - Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	7

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие вопросы профессиональной патологии. Вредные производственные факторы, профессиональный маршрут и диагностика связи заболевания с профессией	7	2	4	6		
2	Профессиональные заболевания органов дыхания: пневмокониозы, пылевые бронхиты, профессиональная бронхиальная астма и аллергический альвеолит	7	2	4	6		
3	Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов: вибрация, шум, микроклимат, излучение и электромагнитные поля	7	2	4	6		
4	Профессиональные заболевания от воздействия химических факторов. Острые и хронические производственные интоксикации	7	2	4	6		
5	Профессиональные заболевания кожи, опорно-двигательной и нервной систем, а также заболевания от воздействия биологических факторов	7	2	4	6		

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
6	Клиническая оценка, дифференциальная диагностика, профилактика и экспертиза профессиональных заболеваний; реабилитация и трудоспособность	7	2	4	6		
Итого часов:			12	24	36		Зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра Психологии, философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.43 Психиатрия, медицинская психология

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Байковский Ю.В., кандидат психологических наук, доктор педагогических наук, профессор

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины **Б1.О.43 Психиатрия, медицинская психология** являются:

- получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности психических расстройств, методах, средствах, принципах оказания помощи при расстройствах, сопровождающихся нарушениями психической деятельности;

- подготовка обучающихся к реализации задач, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и приобретения квалификации по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.43 Психиатрия, медицинская психология** относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Анатомия», «Гистология, эмбриология, цитология», «Микробиология, вирусология» «Нормальная физиология», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Фармакология», «Гигиена», «Пропедевтика внутренних болезней», «Факультетская терапия».

Компетенции, приобретенные при освоении дисциплины Б1.О.43 Психиатрия, медицинская психология необходимы для успешного освоения дисциплин: «Поликлиническая терапия», «Госпитальная терапия», «Интенсивная терапия», «Судебная медицина», «медицина катастроф».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.43 Психиатрия, медицинская психология проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Очная форма обучения
1	3	5

ОПК-4	**Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза**	*8 и 9*
	ОПК-4.1 – Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	*8 и 9*
ОПК-7	**Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности**	*8 и 9*
	ОПК-7.2 – Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учётом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи.	*8 и 9*

Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов: 72 часа аудиторной работы и 144 часа самостоятельной работы.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретические основы медицинской психологии	8	2	4	6		
2	Основы применения медицинской психологии в общеклинической практике	8	2	4	6		
3	Общие вопросы организации психиатрической помощи	8	2	4	6		
4	Общая психопатология. Виды психической деятельности.	8	2	4	6		
5	Расстройства восприятия. Патология внимания,	8	2	4	6		

	памяти и интеллекта. Патология мышления.						
6	Аффективные нарушения. Двигательно-волевые нарушения. Расстройства влечений. Патология сознания.	8	2	4	6		
	Итого по 8 семестру		**12**	**24**	**36**		
7	Частная психиатрия. Биполярное аффективное расстройство.	9	2	2	12		
8	Шизофрения. Детская и подростковая шизофрения.	9	2	2	12		
9	Синдром двигательной гиперактивности с дефицитом внимания. Детский аутизм.	9	2	2	12		
10	Психические расстройства при травмах, инфекциях и интоксикациях.	9	2	2	12		
11	Нейросифилис. Эпилепсия.	9	2	2	12		
12	Психические расстройства возраста обратного развития.	9	2	2	12		
13	Психические и поведенческие нарушения в результате употребления психоактивных веществ и алкоголя.	9		4	12		
14	Психосоматические расстройства. Психические нарушения невротического уровня.	9		4	12		
15	Расстройства зрелой личности. Суицидология.	9		4	12		
	Итого по 9 семестру		**12**	**24**	**108**		**Дифференцированный зачёт**
Итого по дисциплине			**24**	**48**	**144**		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту

Медицинская психология

1. Психическая индивидуальность. Уровни индивидуальности: темперамент, характер, личность.
2. Внутренняя картина болезни, факторы, ее определяющие, значение в лечебно-диагностическом процессе.
3. Реакция личности на болезнь. Варианты соматонозогнозии.
4. Синдром эмоционального выгорания, причины, клинические проявления, профилактика.
5. Медицинская деонтология. Основные принципы.
6. Основы психогигиены и психопрофилактики, особенности в психиатрической практике.
7. Психокоррекция в общемедицинской практике. Основные психотерапевтические приемы.

Вопросы организации психиатрической помощи, проведение экспертиз

1. Организация психиатрической помощи. Закон «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании».
2. Оказание психиатрической помощи
3. Основания для недобровольного психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации психически больных. Освидетельствование и госпитализация.
4. Основы судебно-психиатрической экспертизы (понятие вменяемости, дееспособности). Принудительное лечение.
5. Основы военно-психиатрической экспертизы.
6. Уход и наблюдение за больными, имеющими стремление к самоубийству. Профилактика самоубийств.
7. Отказ от еды при психических расстройствах. Методы искусственного питания.

Общая психопатология (симптомы и синдромы психических расстройств)

1. Ощущение и восприятие. Основные симптомы и синдромы нарушений ощущений и восприятия. Сравнительно-возрастные особенности расстройств ощущений и восприятия.
2. Сверхценные, навязчивыем и бредовые идеи, определения, сравнительно-возрастные особенности бреда.
3. Интеллект. Врождённое и приобретённое слабоумие.
4. Память. Основные симптомы и синдромы расстройства памяти.
5. Эмоциональная сфера. Симптомы и синдромы эмоциональных расстройств, сравнительно-возрастные особенности.
6. Сознание. Общие признаки нарушенного сознания (критерии К.Ясперса). Синдромы помрачённого сознания, возрастные особенности.
7. Симптомы психомоторных расстройств. Кататонические ступор, возбуждение.

Частная психиатрия.

1. Шизофрения, классификация по типам течения, сравнительно-возрастные особенности.
2. Аффективные расстройства: циклотимия и маниакально-депрессивный психоз.
3. Психические нарушения при черепно-мозговой травме, сравнительно-возрастные особенности. Профилактика, лечение и реабилитация.
4. Эпилептические припадки и их эквиваленты. Данные электроэнцефалографии для диагностики эпилепсии.
5. Психические расстройства при общих инфекциях, особенности у детей.
6. Нарушения психики при соматических заболеваниях
7. Наркомании. Стадии, клиника, лечение
8. Алкоголизм, формы и стадии алкогольной болезни. Алкогольные (металкогольные) психозы, систематика, клиника.
9. Психопатии. Диагностические критерии, этиология, клинические варианты. Возраст формирования психопатий.
10. Умственная отсталость (олигофрении). Этиология, систематика, клиника, профилактика, лечебно-педагогическая коррекция.
11. Психогенные расстройства, диагностические критерии. Лечение.

Терапия психических заболеваний

1. Психотропные препараты, их систематика. Показания к их применению.
2. Транквилизаторы, показания и противопоказания к их применению.
3. Нейролептики. Показания к применению, побочные действия, методы коррекции.
4. Антидепрессанты. Показания и противопоказания к применению.
5. Нормотимики, их лечебное и профилактическое значение.
6. Ноотропные (нейрометаболические) препараты. Показания и противопоказания.
7. Психотерапевтические методы лечения, основные методы, показания и противопоказания

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Юрайт, 2026. — 308 с.
2. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Юрайт, 2026. — 251 с.

б) дополнительная литература:

1. Жук, И.А. Основы клинической психологии : учебник для студентов высш. учеб. заведений / И.А. Жук .— Москва : Советский спорт, 2020 .— 207 с.
2. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и

реабилитации : учебник для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Юрайт, 2026. — 216 с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации https://minzdrav.gov.ru
2. Консультант студента. Электронная библиотека для медицинского вуза https://www.studentlibrary.ru/ru/pages/page_my_subscriptions.html

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ*
4. *Kaspersky Endpoint Security*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (https://lib.rucont.ru/)

- электронные образовательные ресурсы, в том числе справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система - https://www.informio.ru/

- электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Официальный Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России — https://cr.minzdrav.gov.ru/
2. Государственный реестр лекарственных средств — https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx
3. Росздравнадзор: сервисы и сведения о медицинских изделиях и обращении лекарственных средств — https://roszdravnadzor.gov.ru/services

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)* Б1.О.43 Психиатрия, медицинская психология *для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 4, 5 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **психологии, философии и социологии**.
Сроки изучения дисциплины: 8,9 семестры очная форма обучения.
Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет (9 семестр).*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

8-й семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по тематическим разделам	7-8	30
2	Реферат с презентацией	10	30
3	Практическая работа №1	15	30
4	Посещаемость	В течении семестра	10

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по пропущенной теме	10
7	Презентация по пропущенной теме	15

9-й семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по тематическим разделам	7-8	20
2	Реферат с презентацией	10	20
3	Практическая работа №2	15	30
4	Посещаемость	В течении семестра	10
5	**Дифференцированный зачёт**		**20**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по пропущенной теме	10
7	Презентация по пропущенной теме	15

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра Психологии, философии и социологии

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.43 Психиатрия, медицинская психология

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачётных единиц.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 8, 9 семестры очная форма обучения.

3. **Цели освоения дисциплины:**

- получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности психических расстройств, методах, средствах, принципах оказания помощи при расстройствах, сопровождающихся нарушениями психической деятельности;
- подготовка обучающихся к реализации задач, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и приобретения квалификации по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	наименование	**Очная форма обучения**
1	**3**	**5**
ОПК-4	**Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза**	*8 и 9*
	ОПК-4.1 – Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	*8 и 9*
ОПК-7	**Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности**	*8 и 9*
	ОПК-7.2 – Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учётом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи.	*8 и 9*

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретические основы медицинской психологии	8	2	4	6		
2	Основы применения медицинской психологии в общеклинической практике	8	2	4	6		
3	Общие вопросы организации психиатрической помощи	8	2	4	6		
4	Общая психопатология. Виды психической деятельности.	8	2	4	6		
5	Расстройства восприятия. Патология внимания, памяти и интеллекта. Патология мышления.	8	2	4	6		
6	Аффективные нарушения. Двигательно-волевые нарушения. Расстройства влечений. Патология сознания.	8	2	4	6		
	Итого по 8 семестру		**12**	**24**	**36**		
7	Частная психиатрия. Биполярное аффективное расстройство.	9	2	2	12		
8	Шизофрения. Детская и подростковая шизофрения.	9	2	2	12		
9	Синдром двигательной гиперактивности с дефицитом внимания. Детский аутизм.	9	2	2	12		
10	Психические расстройства при травмах, инфекциях и интоксикациях.	9	2	2	12		
11	Нейросифилис. Эпилепсия.	9	2	2	12		
12	Психические расстройства возраста обратного развития.	9	2	2	12		
13	Психические и поведенческие нарушения в результате употребления	9		4	12		

	психоактивных веществ и алкоголя.						
14	Психосоматические расстройства. Психические нарушения невротического уровня.	9		4	12		
15	Расстройства зрелой личности. Суицидология.	9		4	12		
	Итого по 9 семестру		**12**	**24**	**108**		**Дифференцированный зачёт**
Итого по дисциплине			**24**	**48**	**144**		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Анатомии и биологической антропологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.44 Секционный курс по клинической патологической анатомии

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель:
Гричанова Татьяна Геннадьевна, к.б.н., доцент, зав. кафедрой анатомии и биологической антропологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) **Б1.О.44 Секционный курс по клинической патологической анатомии** — формирование завершающего уровня компетенции ОПК-5 на материале секционного исследования: овладение методами аутопсии, макроскопической диагностики заболеваний и патологических процессов, методикой клинико-анатомического анализа и оформления медицинской документации для верификации прижизненного диагноза, установления причины смерти и повышения качества медицинской помощи.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) **Б1.О.44 Секционный курс по клинической патологической анатомии** относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП: дисциплина завершает морфологический цикл подготовки и опирается на знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин «Анатомия человека», «Гистология, эмбриология, цитология», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Патологическая физиология, клиническая патологическая физиология», «Факультетская терапия», «Топографическая анатомия», а также на результаты практик, в ходе которых обучающиеся приобретают навыки работы с медицинской документацией и участия в диагностическом процессе.

Освоению дисциплины «Секционный курс по клинической патологической анатомии» предшествует изучение таких дисциплин как: «Анатомия человека», «Топографическая анатомия», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Общая и биоорганическая химия», «Биохимия», «Гистология, эмбриология, цитология», «Пропедевтика внутренних болезней».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Секционный курс по клинической патологической анатомии» проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	2	3
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	12
ОПК-5.1	Выявляет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.	12
ОПК-5.2	Применяет знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека.	12

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 **зачетная единица**, ____36____ **академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Организация патологоанатомической службы. Секционное дело: правовые, этические и деонтологические аспекты. Медицинская документация патологоанатомического исследования	**12**	**2**	**2**	**4**		
2	Техника и методика секционного исследования. Методы исследования органов и органокомплексов, порядок описания	**12**	**2**	**4**	**6**		

3	Макроскопическая диагностика патологических процессов и заболеваний в секционном материале. Морфофункциональная оценка состояния организма	**12**	**2**	**4**	**4**		
4	Клинико-анатомический анализ: сличение диагнозов, причина смерти, танатогенез, расхождения диагнозов, эпикриз	**12**		**2**	**4**		
			6	**12**	**18**		**Зачет**
Итого часов: 36							

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету
Организация патологоанатомической службы. Правовые и этические аспекты. Документация

1. Структура патологоанатомической службы Российской Федерации, задачи патологоанатомических отделений медицинских организаций и бюро судебно-медицинской экспертизы.
2. Нормативно-правовое регулирование патологоанатомической деятельности в Российской Федерации.
3. Показания к направлению умершего на патологоанатомическое исследование. Случаи обязательного вскрытия.
4. Случаи, при которых патологоанатомическое вскрытие не производится; основания и порядок оформления отказа от вскрытия.
5. Особенности проведения вскрытия при подозрении на особо опасные инфекционные заболевания.
6. Этические и деонтологические нормы при работе с телом умершего и общении с родственниками.
7. Медицинская документация патологоанатомического исследования: направление, протокол (заключение), справка о смерти, журналы регистрации.
8. Врачебное свидетельство о смерти: правила заполнения, кодирование причин смерти по МКБ-10.

Техника и методика секционного исследования

9. Организация рабочего места прозектора, секционный инструментарий, правила личной безопасности и асептики.
10. Наружный осмотр трупа: последовательность, диагностическая значимость, оценка трупных изменений.
11. Методы вскрытия (по Вирхову, Шору, Лешке, Абрикосову): сравнительная характеристика, показания к применению.
12. Извлечение и исследование органокомплекса органов шеи и грудной клетки.
13. Извлечение и исследование органокомплекса органов брюшной полости и забрюшинного пространства.
14. Методика вскрытия сердца по току крови; исследование коронарных артерий.
15. Методика исследования лёгких, печени, почек, желудочно-кишечного тракта.
16. Техника извлечения и исследования головного и спинного мозга.
17. Взятие материала для гистологического, бактериологического, вирусологического, химического и судебно-химического исследований; правила маркировки.
18. Структура протокола патологоанатомического исследования; требования к макроскопическому описанию.
19. Принципы формулирования патологоанатомического диагноза: основное заболевание, осложнения, сопутствующие заболевания.
20. Тактика прозектора при выявлении признаков насильственной смерти и ятрогенных осложнений.

Макроскопическая диагностика патологических процессов и заболеваний

21. Макроскопическая диагностика паренхиматозных, стромально-сосудистых и смешанных дистрофий.
22. Некроз и апоптоз: макроскопические признаки, исходы.
23. Нарушения кровообращения: полнокровие, кровотечение, тромбоз, эмболия — макроскопическая картина.
24. Инфаркт: виды, макроскопические стадии, исходы.
25. Морфология экссудативного воспаления и его видов.
26. Морфология продуктивного воспаления, гранулематозов.
27. Регенерация, атрофия, гипертрофия, гиперплазия: макроскопическая оценка.
28. Макроскопическая характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей, метастазирование.
29. Морфофункциональная оценка сердца при атеросклерозе и ишемической болезни сердца.

30. Морфофункциональная оценка органов при гипертонической болезни.
31. Макроскопические изменения при пневмонии, ХОБЛ, бронхоэктазах, РДСВ.
32. Морфофункциональная оценка органов при язвенной болезни и её осложнениях.
33. Морфофункциональная оценка органов при хронических болезнях печени и поджелудочной железы.
34. Морфофункциональная оценка почек при гломерулонефрите, пиелонефрите, нефросклерозе.
35. Морфофункциональная оценка органов при инфекционных заболеваниях (сепсис, туберкулёз).
36. Морфофункциональная оценка состояния организма при травме и её осложнениях.

Клинико-анатомический анализ

37. Понятие клинико-анатомического анализа; задачи клинико-анатомических конференций.
38. Сличение заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов: категории расхождения.
39. Объективные и субъективные причины расхождения диагнозов.
40. Классификация дефектов оказания медицинской помощи, выявляемых при аутопсии.
41. Непосредственная причина смерти, её отличие от основного заболевания; танатогенез.
42. Клинико-анатомический эпикриз: структура, содержание, выводы и предложения.
43. Этические аспекты анализа врачебной ошибки.
44. Значение патологоанатомического анализа для повышения качества и безопасности медицинской деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Ахмадеев, А. В. Гистология, эмбриология, цитология : учебник для вузов / А. В. Ахмадеев, Л. Б. Калимуллина, А. М. Федорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 138 с

2. Коцюба, А.Е. Клиническая анатомия. Часть1 / В.М. Черток, О.А. Устименко; А.Е. Коцюба .— Владивосток : Медицина ДВ, 2021 .— 121 с. : ил. https://lib.rucont.ru/efd/786566

3. Коцюба, А.Е. Клиническая анатомия. Часть 2 / В.М. Черток, О.А. Устименко; А.Е. Коцюба .— Владивосток : Медицина ДВ, 2021 .— 161 с. : ил. https://lib.rucont.ru/efd/786568

4. Муканова, Ж. И. Патологическая анатомия / Ж. И. Муканова, Н. И. Шевченко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 401 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578514

5. Недзьведь, М. К. Патологическая анатомия и патологическая физиология человека : учебник / М. К. Недзьведь, Ф. И. Висмонт, Т. М. Салтсидис. – Минск: РИПО, 2021. – 288 с. : ил. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697627

б) Дополнительная литература:

Кардиология: кардиомиопатии: учебник для вузов/ под редакцией Е. В. Резник.— 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025 ; Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова. — 231 с. https://urait.ru/bcode/555866

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Медицинская платформа для врачей MedElement
- Куб — электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование
- Издательство «Медиа Сфера»

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
- *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
- *Kaspersky Endpoint Security.*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (https://lib.rucont.ru/)
2. Университетская библиотека онлайн (biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система (profstandart.rosmintrud.ru)

3. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. Режим доступа: https://www.consultant.ru/
5. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
6. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Комплект оборудования:
- костюм пострадавшего Тактический,
- манекен для оказания помощи при травмах,
- кости кисти в сборе,
- кости стопы в сборе,
- модель скелета человека сборная,
- модель скелета человека со стойкой,
- набор суставов ДБФ,
- плакаты комплект 56×80 см, полимерная пленка, настенное крепление – 1 комплект,
- пластинат «Фронтальные распилы черепа»,
- пластинат «Мышцы свободной нижней конечности»,
- сагиттальный распил черепа,
- свободная верхняя конечность в сборе,
- свободная нижняя конечность в сборе,
- скелет человека натуральный в сборе ДБФ,
- череп с позвонками шейного отдела и мозгом - 8 частей,
- модель коленного сустава со связками,
- модель костей стопы,
- голеностопного сустава со связками,
- модель локтевого сустава со связками,
- модель плечевого сустава со связками,
- модель тазобедренного сустава со связками,
- модель черепа человека с раскрашенными костями - 3 части,
- велоэргометр «Монарк 884Е».

2. Учебная лаборатория кафедры анатомии и биологической антропологии.

Набор лабораторного оборудования:
- модель мышц ноги разборная 13 частей (на подставке),
- модель мышц руки разборная 7частей (на подставке),
- модель руки с мышцами - 6 частей,
- модель руки с мышцами - 7 частей.
- органокомплекс,

- плантограф (устройство для получения снимков стопы с высокой разрешенной способностью,
- комплект внутренних органов с инъецированными артериями,
- мышцы свободной. верхней конечности с плечевым поясом,
- сердце с легкими,
- сосуды и нервы таза и нижней конечности,
- сосуды, нервы верхних конечностей,
- сосуды, нервы и мышцы головы и шеи поверхностные,
- Базы Primal Pictures на Ovid – полный список продуктов трехмерных анатомических моделей человека: Primal Interactive Human: the 3D Real-Time bode; Hillman S.K. Interactive functional anatomy; 3D Human anatomy: regional edition.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.
.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **Б1.О.44 Секционный курс по клинической патологической анатомии** для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 6 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело
очной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Анатомии и биологической антропологии.
Сроки изучения дисциплины (модуля): _12__ семестр
Форма промежуточной аттестации: зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Дневник секционного курса (описание макропрепаратов)	*2-5*	*10*
2	Реферат / структурно-логическая схема по технике секционного исследования	*3-4*	*15*
3	Терминологический диктант	*4*	*15*
4	Практическое задание: составление протокола патологоанатомического исследования	*6*	*15*
5	Фрагмент клинико-анатомического эпикриза по архивному протоколу	*7-8*	*15*
6	Посещение занятий	*В течение семестра*	*10*
	Зачёт		***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Реферат по теме пропущенного занятия (по согласованию с преподавателем)	10
2	Устное собеседование по вопросам пропущенной темы	10
3	Анализ архивного протокола патологоанатомического исследования с письменным заключением	10
4	Подготовка мультимедийной презентации по морфофункциональной оценке состояния организма при заданном заболевании	10

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Анатомии и биологической антропологии

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.44 Секционный курс по клинической патологической анатомии

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)
Профиль: Лечебное дело
(наименование)
Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет *1* зачетную единицу.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 12 семестр.

3. Цель освоения дисциплины (модуля) «Секционный курс по клинической патологической анатомии»: формирование завершающего уровня компетенции ОПК-5 на материале секционного исследования: овладение методами аутопсии, макроскопической диагностики заболеваний и патологических процессов, методикой клинико-анатомического анализа и оформления медицинской документации для верификации прижизненного диагноза, установления причины смерти и повышения качества медицинской помощи.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	12
ОПК-5.1	Выявляет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.	12
ОПК-5.2	Применяет знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека.	12

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Организация патологоанатомической службы. Секционное дело: правовые, этические и деонтологические аспекты. Медицинская документация патологоанатомического исследования	**12**	**2**	**2**	**4**		
2	Техника и методика секционного исследования. Методы исследования органов и органокомплексов, порядок описания	**12**	**2**	**4**	**6**		
3	Макроскопическая диагностика патологических процессов и заболеваний в секционном материале. Морфофункциональная оценка состояния организма	**12**	**2**	**4**	**4**		
4	Клинико-анатомический анализ: сличение диагнозов, причина смерти, танатогенез, расхождения диагнозов, эпикриз	**12**		**2**	**4**		
			6	**12**	**18**		**Зачет**
Итого часов: 36							

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.45 Стоматология, челюстно-лицевая хирургия

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН, зав. кафедрой спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины **Б1.О.45 Стоматология, челюстно-лицевая хирургия** являются: сформировать у обучающегося комплекс теоретических знаний и прикладных умений, чтобы он мог грамотно решать клинические задачи, связанные с патологией челюстно-лицевой области и шеи; научить будущего врача выстраивать тактику — когда помочь консервативно, а когда направить на операцию, а также предупреждать осложнения. В ходе изучения обучающийся осваивает принципы диагностики (включая интерпретацию анализов и снимков), основы хирургического лечения, а также вопросы профилактики гнойно-воспалительных процессов и травматических повреждений.

Дисциплина реализуется на русском языке и частично проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.О.45 Стоматология, челюстно-лицевая хирургия относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Освоению дисциплины Б1.О.45 Стоматология, челюстно-лицевая хирургия предшествуют изучение таких дисциплин как: «Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика», «Лучевая диагностика», «Общая хирургия». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения последующих дисциплин «Акушерство и гинекология», «Госпитальная терапия», «Госпитальная хирургия», «Детская хирургия», «Онкология, лучевая терапия», «Оториноларингология», «Педиатрия», «Поликлиническая терапия», «Пропедевтика внутренних болезней», «Профессиональные болезни», «Психиатрия, медицинская психология», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Факультетская терапия», «Факультетская хирургия», «Фтизиатрия», «Эндокринология», «Эпидемиология».

Также эти компетенции активно применяются при прохождении практик.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.45 Стоматология, челюстно-лицевая хирургия проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	2	3
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**5**
ОПК-4.1	Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	**5**

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Организация стоматологической и челюстно-лицевой помощи. Основы диагностики в ЧЛО	5	2	4	6		
2	Раздел 2. Одонтогенные и неодонтогенные воспалительные процессы ЧЛО и шеи	5	2	4	6		
3	Раздел 3. Травмы челюстно-лицевой области и неотложная помощь	5	2	4	6		
4	Раздел 4. Онкологические заболевания ЧЛО: ранняя диагностика и маршрутизация	5	2	4	6		

5	Раздел 5. Врождённые и приобретённые аномалии, функциональные нарушения ЧЛО	5	2	4	6		
6	Раздел 6. Неотложные состояния в практике ЧЛО и междисциплинарное взаимодействие	5	2	4	6		
Итого часов:			**12**	**24**	**36**		**Зачет**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Опишите уровни оказания медицинской помощи по профилю «челюстно-лицевая хирургия» в РФ (первичная, специализированная, высокотехнологичная).
2. Какие нормативные документы регламентируют оказание помощи пациентам с патологией ЧЛО (порядки, клинические рекомендации, стандарты)?
3. Перечислите основные методы клинического обследования пациента в ЧЛО (осмотр, пальпация, перкуссия) и укажите, какую информацию даёт каждый из них.
4. Назовите основные рентгенологические методы исследования в ЧЛО и их диагностическую ценность (ОПТГ, прицельные снимки, КТ, МРТ).
5. Как интерпретировать на КТ признаки деструкции кости и мягкотканного компонента при патологии ЧЛО?
6. В чём заключается роль врача-терапевта в ранней диагностике патологии ЧЛО и своевременной маршрутизации?
7. Приведите примеры кодов МКБ-10 для типичных заболеваний ЧЛО (периостит, абсцесс, перелом челюсти).
8. Какие принципы асептики и антисептики необходимо соблюдать при осмотре и оказании помощи пациентам с повреждениями ЧЛО?
9. Опишите алгоритм первичного осмотра пациента с жалобами на боль в области лица и челюсти.
10. Как отличить одонтогенный источник боли от невралгии тройничного нерва по данным анамнеза и осмотра?
11. Опишите патогенез и пути распространения одонтогенной инфекции (в клетчаточные пространства, в сосудистые бассейны).
12. Перечислите типичные локализации абсцессов и флегмон лица и шеи и соответствующие клинические проявления.
13. Что такое «красные флаги» при воспалительных процессах ЧЛО, требующие экстренной госпитализации?

14. Как провести топическую диагностику флегмоны по локализации отёка, болезненности и нарушению функции?

15. Назовите опасные осложнения флегмон ЧЛО (медиастинит, тромбоз кавернозного синуса, сепсис) и их ранние признаки.

16. Опишите тактику врача первичного звена при подозрении на флегмону ЧЛО.

17. В каких случаях противопоказано назначение тепловых процедур при воспалительных заболеваниях ЧЛО?

18. Какие лабораторные и инструментальные методы помогают подтвердить тяжесть воспалительного процесса и необходимость хирургического лечения?

19. Чем отличается клиника периостита от остеомиелита челюсти?

20. Приведите алгоритм действий врача при лимфадените ЧЛО: от осмотра до решения о направлении к хирургу.

21. Перечислите основные типы переломов костей лицевого скелета и их типичные механизмы травмы.

22. Опишите клинические признаки перелома нижней челюсти (боль, нарушение прикуса, подвижность отломков, гематома).

23. Какие рентгенологические и КТ-признаки подтверждают перелом челюсти?

24. Как оценить проходимость дыхательных путей у пациента с травмой ЧЛО и какие факторы угрожают асфиксии?

25. Опишите алгоритм первой помощи при переломе челюсти до госпитализации.

26. Какие методы временной иммобилизации челюсти допустимы на догоспитальном этапе?

27. Когда показана экстренная госпитализация при травме ЧЛО, а когда возможно амбулаторное наблюдение?

28. Перечислите признаки сочетанной травмы (ЧМТ, травма шеи, грудной клетки) у пациента с переломом лица.

29. Как взаимодействовать с травматологами и нейрохирургами при сочетанных повреждениях ЧЛО?

30. Опишите особенности осмотра пациента с травмой скуловой кости и орбиты.

31. Назовите «красные флаги», которые должны насторожить врача общей практики при осмотре полости рта.

32. Какие предраковые состояния полости рта требуют обязательного направления к онкологу?

33. Опишите типичные клинические проявления злокачественных опухолей языка и дна полости рта.

34. Как интерпретировать данные визуализации (КТ, МРТ) при подозрении на опухоль ЧЛО?

35. Что входит в алгоритм направления пациента с подозрением на опухоль ЧЛО в онкодиспансер?

36. Объясните значение системы стадирования TNM для планирования тактики ведения пациента.

37. Какие симптомы указывают на поражение регионарных лимфоузлов при опухолях ЧЛО?

38. Опишите роль врача первичного звена в раннем выявлении опухолей слюнных желёз.

39. Какие факторы повышают риск развития рака полости рта (курение, алкоголь, ВПЧ)?

40. Как документировать подозрительные изменения слизистой оболочки полости рта для передачи онкологу?

41. Перечислите основные врождённые пороки развития ЧЛО (расщелины губы и нёба) и принципы их маршрутизации.

42. Какие функциональные нарушения (дыхание, глотание, речь) характерны для пациентов с расщелинами нёба?

43. Опишите клинические проявления дисфункции ВНЧС и алгоритм первичного осмотра.

44. Какие состояния могут приводить к контрактурам нижней челюсти и как их распознать?

45. Как заподозрить синдром обструктивного апноэ сна, связанный с аномалиями ЧЛО, и куда направить пациента?

46. Перечислите показания к направлению пациента с аномалиями прикуса к челюстно-лицевому хирургу и ортодонту.

47. Как рубцовые деформации после ожогов и травм влияют на функции ЧЛО и качество жизни?

48. Опишите междисциплинарную модель ведения пациентов с врождёнными пороками ЧЛО (хирург, ортодонт, логопед, педиатр).

49. Опишите алгоритмы действий при кровотечении из полости рта и носа (оценка объёма кровопотери, временная остановка, показания к госпитализации).

50. Как распознать и купировать острое нарушение проходимости дыхательных путей при травме, отёке или опухоли ЧЛО? Назовите ключевые шаги протокола ABCDE применительно к этой ситуации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Васильев, В. И. Терапевтическая стоматология : учебник для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 445 с. URL: https://urait.ru/bcode/587783

2. Бритова, А. А. Стоматология : болезни слизистой полости рта : учебное пособие / А. А. Бритова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 340 с. : ил., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700010

б) Дополнительная литература:

1. Шаров, Н. В. Стоматология / Н. В. Шаров ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 305 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578565

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Консультант студента.

https://www.studentlibrary.ru/ru/pages/page_my_subscriptions.html
2. Справочно-информационная система (СИС) «MedBaseGeotar»
https://mbasegeotar.ru/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):
  - *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
  - *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
  - *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
  - *Kaspersky Endpoint Security.*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Образовательная платформа Юрайт (urait.ru)
2. Университетская библиотека онлайн (biblioclub.ru).

1. Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

2. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ
https://mintrud.gov.ru/opendata/7710914971-reestr_profstandartov
4. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс https://www.consultant.ru/
9. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)
10. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)
11. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской,

специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Комплект оборудования:

- модель черепа человека с раскрашенными костями - 3 части,
- череп с позвонками шейного отдела и мозгом - 8 частей,
- сагиттальный распил черепа,
- пластинат «Фронтальные распилы черепа»,
- модель скелета человека сборная.

Комплект оборудования профильной организации:

- кушетка медицинская МСК-217Р,
- столик манипуляционный «Лабромед»,
- ширма медицинская МСК-530230,
- облучатель,
- аппарат для измерения АД «OMRON».

2. Учебная лаборатория кафедры анатомии и биологической антропологии.

Набор лабораторного оборудования:

- модель мышц ноги разборная 13 частей (на подставке),
- модель мышц руки разборная 7частей (на подставке),
- модель руки с мышцами - 6 частей,
- модель руки с мышцами - 7 частей.
- органокомплекс,
- плантограф (устройство для получения снимков стопы с высокой разрешенной способностью,
- комплект внутренних органов с инъецированными артериями,
- мышцы свободной. верхней конечности с плечевым поясом,
- сердце с легкими,
- сосуды и нервы таза и нижней конечности,
- сосуды, нервы верхних конечностей,
- сосуды, нервы и мышцы головы и шеи поверхностные.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.О.45 Стоматология, челюстно-лицевая хирургия для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 3 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **спортивной медицины**.
Сроки изучения дисциплины: 5 семестр.
Форма промежуточной аттестации: *зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тестовые задания. Раздел 1. Организация стоматологической и челюстно-лицевой помощи. Основы диагностики в ЧЛО	7 неделя	12
2	Тестовые задания. Раздел 2. Одонтогенные и неодонтогенные воспалительные процессы ЧЛО и шеи	8 неделя	12
3	Тестовые задания. Раздел 3. Травмы челюстно-лицевой области и неотложная помощь	9 неделя	12
4	Тестовые задания. Раздел 4. Онкологические заболевания ЧЛО: ранняя диагностика и маршрутизация	11 неделя	12
5	Тестовые задания. Раздел 5. Врождённые и приобретённые аномалии, функциональные нарушения ЧЛО	12 неделя	12
6	Тестовые задания. Раздел 6. Неотложные состояния в практике ЧЛО и междисциплинарное взаимодействие	13 неделя	12
7	Посещение занятий	В течение семестра	8
	Зачет		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Устное собеседование по темам пропущенным обучающимся	*12*
2	Подготовка презентации по теме пропущенным обучающимся	*12*

III.. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.45 Стоматология, челюстно-лицевая хирургия

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 5 семестр

3. Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающегося комплекс теоретических знаний и прикладных умений, чтобы он мог грамотно решать клинические задачи, связанные с патологией челюстно-лицевой области и шеи; научить будущего врача выстраивать тактику — когда помочь консервативно, а когда направить на операцию, а также предупреждать осложнения. В ходе изучения обучающийся осваивает принципы диагностики (включая интерпретацию анализов и снимков), основы хирургического лечения, а также вопросы профилактики гнойно-воспалительных процессов и травматических повреждений

Дисциплина реализуется на русском языке и частично проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**5**
ОПК-4.1	Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	**5**

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Организация стоматологической и челюстно-лицевой помощи. Основы диагностики в ЧЛО	5	2	4	6		
2	Раздел 2. Одонтогенные и неодонтогенные воспалительные процессы ЧЛО и шеи	5	2	4	6		
3	Раздел 3. Травмы челюстно-лицевой области и неотложная помощь	5	2	4	6		
4	Раздел 4. Онкологические заболевания ЧЛО: ранняя диагностика и маршрутизация	5	2	4	6		
5	Раздел 5. Врождённые и приобретённые аномалии, функциональные нарушения ЧЛО	5	2	4	6		
6	Раздел 6. Неотложные состояния в практике ЧЛО и междисциплинарное взаимодействие	5	2	4	6		
Итого часов:			**12**	**24**	**36**		**Зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.46 «Судебная медицина»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель:
Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.46 Судебная медицина** является формирование у обучающихся готовности применять знания в области судебной медицины при анализе медицинских документов и материалов дела, описании повреждений и оценке обстоятельств причинения вреда здоровью, а также оценивать способность пациента осуществлять трудовую деятельность и обосновывать направление на медико-социальную экспертизу в пределах профессиональной компетенции врача-лечебника.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.46 Судебная медицина** относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина Б1.О.46 Судебная медицина логически взаимосвязана с дисциплинами: «Общественное здоровье и здравоохранение», «Медицинская реабилитация».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.46 Судебная медицина проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5

ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность.	12		
	ОПК-8.1 – Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи. **ОПК-8.2** – Направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи. **ОПК-8.3** – Направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи. **ОПК-8.4** – Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи. **ОПК-8.5** – Оценивает способность пациента осуществлять трудовую деятельность и направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу в соответствии с законодательством Российской Федерации.			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в судебную медицину. Правовые основы и организация судебно-медицинской экспертизы	12	2	4	12		
2	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Повреждения, их описание и оценка степени тяжести вреда здоровью	12	2	4	12		
3	Судебно-медицинская травматология. Механизм, давность и свойства повреждений	12	2	4	12		
4	Судебно-медицинская танатология. Установление причины и давности наступления смерти	12	2	4	12		
5	Исследование вещественных доказательств и объектов биологического происхождения. Основы судебной токсикологии	12	2	4	12		
6	Экспертиза по материалам дела и вопросам качества медицинской помощи. Заключение эксперта и профессиональная ответственность	12	2	4	12		

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Итого часов:			**12**	**24**	**72**		**Дифференцированный зачет**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

Раздел 1. Введение в судебную медицину. Правовые основы и организация судебно-медицинской экспертизы

1. Понятие, предмет, система и основные разделы судебной медицины. Значение судебно-медицинских знаний в деятельности врача-лечебника.
2. Правовые основы судебно-медицинской экспертизы. Права, обязанности и пределы компетенции эксперта.
3. Порядок назначения, организации и проведения судебно-медицинской экспертизы. Объекты и материалы экспертизы.
4. Принципы объективного исследования, сохранения и документирования объектов судебно-медицинской экспертизы.

Раздел 2. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Повреждения, их описание и оценка степени тяжести вреда здоровью

5. Судебно-медицинское освидетельствование живого лица: основания, этапы, медицинская документация.
6. Общие принципы описания повреждений: локализация, форма, размеры, свойства и медицинское значение.

7. Определение степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, по действующему порядку и медицинским критериям.
8.Судебно-медицинская экспертиза половых состояний и повреждений, связанных с сексуальным насилием.

Раздел 3. Судебно-медицинская травматология. Механизм, давность и свойства повреждений

9. Повреждения тупыми предметами: механизмы образования и судебно-медицинская оценка.
10. Повреждения острыми предметами и огнестрельные повреждения: диагностические признаки и вопросы экспертизы.
11. Повреждения при воздействии высокой и низкой температуры, электричества и других физических факторов.
12. Судебно-медицинская оценка повреждений на трупе и сопоставление результатов исследования с обстоятельствами дела.

Раздел 4. Судебно-медицинская танатология. Установление причины и давности наступления смерти

13. Судебно-медицинское исследование трупа: задачи, последовательность и оформление результатов.
14. Ранние и поздние трупные явления. Возможности и ограничения определения давности наступления смерти.
15. Установление причины смерти и причинно-следственных связей между повреждением, заболеванием и наступившим исходом.

Раздел 5. Исследование вещественных доказательств и объектов биологического происхождения. Основы судебной токсикологии

16. Судебно-медицинское исследование вещественных доказательств и объектов биологического происхождения.
17. Возможности судебно-биологического, генетического, гистологического и химико-токсикологического исследований.
18.Идентификация личности: медицинские и биологические признаки, возможности и ограничения методов.
19. Судебно-медицинские аспекты отравлений, алкогольной и наркотической интоксикации.

Раздел 6. Экспертиза по материалам дела и вопросам качества медицинской помощи. Заключение эксперта и профессиональная ответственность

20. Судебно-медицинская оценка состояния здоровья по медицинским документам и материалам дела.
21. Оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность и основания для направления на медико-социальную экспертизу.
22. Экспертная оценка дефектов оказания медицинской помощи и неблагоприятных исходов.
23. Структура и содержание заключения эксперта. Формулирование выводов в пределах специальных знаний.

24. Дополнительная, повторная, комиссионная и комплексная экспертизы: основания и особенности проведения.
25. Ответственность эксперта, профессиональная этика, конфиденциальность и взаимодействие с органами дознания, следствия и суда.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Хохлов, В.В. Судебная медицина: судебно-медицинская танатология: учебник для вузов/ В.В. Хохлов. – Москва: Юрайт, 2026. 217 с. URL: https://urait.ru/bcode/586369

б) дополнительная литература:

1. Ромодановский, П.О. Судебная медицина. Практический курс: учебник для вузов/ П.О. Ромодановский, Е.Х. Баринов, В. А. Спиридонов. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2026. – 225 с. URL: https://urait.ru/bcode/586832

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Российский центр судебно-медицинской экспертизы Минздрава России: https://www.rc-sme.ru
3. Консультант студента. Электронная библиотека для медицинского вуза: https://www.studentlibrary.ru/ru/pages/page_my_subscriptions.html

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
4. *Kaspersky Endpoint Security.*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– электронные библиотечные системы:

1. Образовательная платформа Юрайт (urait.ru)

– электронные образовательные ресурсы, в том числе справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)

- электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал правовой информации — источник действующих нормативных правовых актов: https://publication.pravo.gov.ru
2. Российский центр судебно-медицинской экспертизы Минздрава России https://www.rc-sme.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Комплект оборудования:
- скелет человека натуральный в сборе ДБФ,
- модель скелета человека сборная,
- череп с позвонками шейного отдела и мозгом - 8 частей,
- модель черепа человека с раскрашенными костями - 3 части,
- сагиттальный распил черепа,
- пластинат «Фронтальные распилы черепа».

2. Учебная лаборатория кафедры анатомии и биологической антропологии.

Набор лабораторного оборудования:
- модель мышц ноги разборная 13 частей (на подставке),
- модель мышц руки разборная 7частей (на подставке),
- модель руки с мышцами - 6 частей,
- модель руки с мышцами - 7 частей.
- органокомплекс,
- плантограф (устройство для получения снимков стопы с высокой разрешенной способностью,
- комплект внутренних органов с инъецированными артериями,
- мышцы свободной. верхней конечности с плечевым поясом,
- сердце с легкими,
- сосуды и нервы таза и нижней конечности,
- сосуды, нервы верхних конечностей,
- сосуды, нервы и мышцы головы и шеи поверхностные.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Судебная медицина» обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 6 курса специальности 31.05.01 Лечебное дело, профиль Лечебное дело, очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: спортивной медицины.
Сроки изучения дисциплины: 12 семестр.
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)[1]	Максимальное кол-во баллов
1	Тематическое тестирование	*6*	25
2	Реферат по судебно-медицинской теме	*12*	20
3	Самостоятельная работа по анализу учебного экспертного случая	*15*	25
4	Посещение	*В течение семестра*	10
5	***Дифференцированный зачет***		20
	ИТОГО		**100 баллов**

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.46 Судебная медицина»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 3 зачётные единицы.

2. **Семестр освоения дисциплины:** 12 семестр очная форма обучения.

3. **Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся готовности применять знания в области судебной медицины при анализе медицинских документов и материалов дела, описании повреждений и оценке обстоятельств причинения вреда здоровью, а также оценивать способность пациента осуществлять трудовую деятельность и обосновывать направление на медико-социальную экспертизу в пределах профессиональной компетенции врача-лечебника.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	2	3
ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность.	12

	ОПК-8.1 – Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи. **ОПК-8.2** – Направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи. **ОПК-8.3** – Направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи. **ОПК-8.4** – Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи. **ОПК-8.5** – Оценивает способность пациента осуществлять трудовую деятельность и направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу в соответствии с законодательством Российской Федерации.			

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного	Занятия семинарског	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в судебную медицину. Правовые основы и организация судебно-медицинской экспертизы	12	2	4	12		
2	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Повреждения, их описание и оценка степени тяжести вреда здоровью	12	2	4	12		
3	Судебно-медицинская травматология. Механизм, давность и свойства повреждений	12	2	4	12		
4	Судебно-медицинская танатология. Установление причины и давности наступления смерти	12	2	4	12		
5	Исследование вещественных доказательств и объектов биологического происхождения. Основы судебной токсикологии	12	2	4	12		
6	Экспертиза по материалам дела и вопросам качества медицинской помощи. Заключение эксперта и профессиональная ответственность	12	2	4	12		
ИТОГО:			**12**	**24**	**72**		**Дифференцированный зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Анатомии и биологической антропологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.47 Топографическая анатомия

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель:
Гричанова Татьяна Геннадьевна, к.б.н., доцент, зав. кафедрой анатомии и биологической антропологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.47 Топографическая анатомия** является формирование у обучающихся целостной системы знаний о послойном строении и индивидуальной изменчивости областей тела человека, топографии органов, фасциальных футляров, клеточных пространств и сосудисто-нервных образований — как анатомической основы для оценки морфофункционального состояния организма и последующего освоения клинических дисциплин.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.47 Топографическая анатомия** относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Освоению дисциплины «Топографическая анатомия» предшествует изучение таких дисциплин как: «Анатомия человека», «Гистология, эмбриология, цитология», «Общая и биоорганическая химия», «Биохимия».

Последующие дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Пропедевтика внутренних болезней», «Секционный курс по клинической патологической анатомии», а также практики терапевтического и хирургического профиля.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Топографическая анатомия» проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**

ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	4
ОПК-5.2	Применяет знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека.	4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 **зачетных единиц**, 108 **академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
«Предмет и задачи топографической анатомии. Топографическая анатомия и головы, шеи, груди, брюшной стенки, конечностей»							
1	Основы топографической анатомии. Учение о фасциях и клетчаточных пространствах. Методы топографо-анатомического исследования	**4**	**2**	**4**	**10**		
2	Топографическая анатомия головы (мозговой и лицевой отделы) и шеи	**4**	**2**	**4**	**12**		
3	Топографическая анатомия груди (грудная стенка, грудная полость, средостение)	**4**	**2**	**4**	**12**		
4	Топографическая анатомия передней брюшной стенки, органов брюшной полости и	**4**	**2**	**4**	**14**		

	забрюшинного пространства						
5	Топографическая анатомия таза и промежности	**4**	**2**	**4**	**12**		
6	Топографическая анатомия верхней и нижней конечностей	**4**	**2**	**4**	**12**		
Итого часов:			**12**	**24**	**72**		**Диф. зачет**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету
4-й семестр

1. Предмет, методы и задачи топографической анатомии. Понятия области, её границ, голотопии, скелетотопии, синтопии.
2. Учение Н.И. Пирогова о фасциях и клетчаточных пространствах, его прикладное значение.
3. Метод распилов замороженных трупов по Н.И. Пирогову; инъекционные и коррозионные методы.
4. Классификация фасций по В.Н. Шевкуненко; понятие фасциального футляра.
5. Топографическая анатомия свода и основания черепа: слои, границы черепных ямок.
6. Топография околоушно-жевательной области: границы, слои, образования.
7. Клетчаточные пространства лица, пути распространения гнойных процессов.
8. Топография щёчной, подглазничной и подбородочной областей.
9. Топографическая анатомия лобно-теменно-затылочной области.
10. Треугольники шеи, их практическое значение.
11. Фасции шеи по В.Н. Шевкуненко, клетчаточные пространства шеи.

12. Топография сосудисто-нервного пучка шеи (общая сонная артерия, внутренняя яремная вена, блуждающий нерв).
13. Топография грудино-ключично-сосцевидной области.
14. Топография надключичной и подключичной областей, лестнично-позвоночный треугольник.
15. Грудная стенка: слои, межреберный промежуток, межреберный сосудисто-нервный пучок.
16. Топография молочной железы; пути оттока лимфы.
17. Топография лёгкого: голотопия, скелетотопия, синтопия, корень лёгкого.
18. Средостение: отделы, содержимое, их синтопия.
19. Топография сердца: скелетотопия, проекция клапанов и крупных сосудов.
20. Топография аорты, пищевода и грудного протока в грудной полости.
21. Плевра и её синусы; топография перикарда.
22. Слои передней брюшной стенки; влагалище прямой мышцы живота выше и ниже пупка.
23. Топография пахового канала; слабые места передней брюшной стенки.
24. Этажи брюшной полости, карманы и каналы брюшины.
25. Отношение органов брюшной полости к брюшине.
26. Топография желудка и двенадцатиперстной кишки.
27. Топография печени, внепечёночных желчных путей, поджелудочной железы.
28. Топография селезёнки и кишечника (тонкая и толстая кишка).
29. Забрюшинное пространство: границы, фасции, клетчаточные пространства.
30. Топография почек и надпочечников; скелетотопия и синтопия.
31. Топография брюшной аорты и нижней полой вены, их ветви и притоки.
32. Стенки таза, фасции таза, этажи полости таза.
33. Отношение органов таза к брюшине у мужчины и у женщины.
34. Клетчаточные пространства таза и пути распространения гнойных процессов.
35. Промежность: границы, треугольники, мышцы и фасции.
36. Топография седалищно-прямокишечной ямки.
37. Топография подмышечной области, подмышечная впадина и её содержимое.
38. Топография лопаточной и дельтовидной областей.
39. Топография плеча и плечевого сустава; канал лучевого нерва.
40. Топография локтевой области и локтевого сустава; локтевая ямка.
41. Топография предплечья; сосудисто-нервные пучки.
42. Топография кисти: ладонные борозды, каналы, влагалища сухожилий, клетчаточные пространства.

43. Топография ягодичной области; надгрушевидное и подгрушевидное отверстия.
44. Бедренный треугольник: границы, содержимое, бедренный канал.
45. Топография бедра; приводящий канал, мышечная и сосудистая лакуны.
46. Топография подколенной ямки.
47. Топография голени; голеноподколенный канал и его содержимое.
48. Топография стопы: подошвенные борозды, каналы, тыл стопы.
49. Коллатеральное кровообращение конечностей и его топографо-анатомическое обоснование.
50. Проекция магистральных сосудов и нервов на поверхность тела (конечности).
51. Топографо-анатомическое обоснование клинических симптомов при заболеваниях грудной полости.
52. Топографо-анатомическое обоснование клинических симптомов при заболеваниях органов брюшной полости.
53. Пути распространения гнойных процессов головы и шеи.
54. Пути распространения гнойных процессов брюшной полости и забрюшинного пространства.
55. Топографо-анатомическое обоснование избрания доступа к органам груди.
56. Топографо-анатомическое обоснование избрания доступа к органам живота.
57. Топография оболочек и межоболочечных пространств головного мозга.
58. Возрастные особенности топографии областей тела.
59. Индивидуальная изменчивость топографии органов и её клиническое значение.
60. Значение прижизненной визуализации (УЗИ, КТ, МРТ) для оценки топографии органов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 287 с. с. https://urait.ru/bcode/584358

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для вузов / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 252 с. Атлас анатомии человека : учебное пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : РИПОЛ классик, 2014. – 576 с. : ил.

https://urait.ru/bcode/584816

б) Дополнительная литература:

Топографическая анатомия и оперативная хирургия / А.В. Бодоев, А.Н. Плеханов, В.П. Саганов .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2021 .— 130 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353533

б) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система РУС «ГЦОЛИФК» — https://lms.sportedu.ru/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://www.elibrary.ru/

3. PubMed — https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
- *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
- *Kaspersky Endpoint Security.*
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (https://lib.rucont.ru/)
2. Университетская библиотека онлайн (biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации – информационная система (fgosreestr.ru)
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система (profstandart.rosmintrud.ru)
4. Координационные советы по областям образования – информационная система (fgosvo.ru)
5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
6. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. https://www.consultant.ru/

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
3. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Комплект оборудования:

- модель скелета человека сборная,
- модель скелета человека со стойкой,
- набор суставов ДБФ,
- скелет человека натуральный в сборе ДБФ,
- свободная верхняя конечность в сборе,
- свободная нижняя конечность в сборе,
- череп с позвонками шейного отдела и мозгом - 8 частей,
- сагиттальный распил черепа,
- пластинат «Фронтальные распилы черепа»,
- пластинат «Мышцы свободной нижней конечности»,
- модель черепа человека с раскрашенными костями - 3 части,
- кости кисти в сборе;
- кости стопы в сборе.

2. Учебная лаборатория кафедры анатомии и биологической антропологии.

Набор лабораторного оборудования:

- модель мышц ноги разборная 13 частей (на подставке),
- модель мышц руки разборная 7частей (на подставке),
- модель руки с мышцами - 6 частей,
- модель руки с мышцами - 7 частей.
- органокомплекс,
- плантограф (устройство для получения снимков стопы с высокой разрешенной способностью,
- комплект внутренних органов с инъецированными артериями,
- мышцы свободной. верхней конечности с плечевым поясом,
- сердце с легкими,
- сосуды и нервы таза и нижней конечности,
- сосуды, нервы верхних конечностей,
- сосуды, нервы и мышцы головы и шеи поверхностные,
- базы Primal Pictures на Ovid – полный список продуктов трехмерных анатомических моделей человека: Primal Interactive Human: the 3D Real-Time

bode; Hillman S.K. Interactive functional anatomy; 3D Human anatomy: regional edition.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Б1.О.47 Топографическая анатомия** для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма специальности 31.05.01 Лечебное дело, профиль – Лечебное дело, очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Анатомии и биологической антропологии.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр
Форма промежуточной аттестации:

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Устный опрос (собеседование по плану описания области)	31 неделя	25
2	Решение ситуационных задач	35 неделя	25
3	Устный опрос. Топография клетчаточных пространств таза в аспекте оценки распространения патологического процесса.	39 неделя	20
4	Посещаемость	В течение семестра	10
	Дифференцированный зачет		***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Вклад Н.И. Пирогова в развитие топографической анатомии.	15
2	Топографо-анатомические ориентиры при ультразвуковом исследовании органов брюшной полости. Реферат.	10
3	Топографо-анатомические ориентиры при ультразвуковом исследовании органов брюшной полости.	10

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет ***адаптивной физической культуры, рекреации и туризма***

Кафедра Анатомии и биологической антропологии

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.47 Топографическая анатомия

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)
Профиль: Лечебное дело
(наименование)
Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет ***3 зачетные единицы***.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): *4*.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся целостной системы знаний о послойном строении и индивидуальной изменчивости областей тела человека, топографии органов, фасциальных футляров, клеточных пространств и сосудисто-нервных образований — как анатомической основы для оценки морфофункционального состояния организма и последующего освоения клинических дисциплин.

4. *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):*

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	4
ОПК-5.2	Применяет знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека.	4

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

очная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
«Предмет и задачи топографической анатомии. Топографическая анатомия и головы, шеи, груди, брюшной стенки, конечностей»							

1	Основы топографической анатомии. Учение о фасциях и клетчаточных пространствах. Методы топографо-анатомического исследования	**4**	**2**	**4**	**10**		
2	Топографическая анатомия головы (мозговой и лицевой отделы) и шеи	**4**	**2**	**4**	**12**		
3	Топографическая анатомия груди (грудная стенка, грудная полость, средостение)	**4**	**2**	**4**	**12**		
4	Топографическая анатомия передней брюшной стенки, органов брюшной полости и забрюшинного пространства	**4**	**2**	**4**	**14**		
5	Топографическая анатомия таза и промежности	**4**	**2**	**4**	**12**		
6	Топографическая анатомия верхней и нижней конечностей	**4**	**2**	**4**	**12**		
Итого часов:			**12**	**24**	**72**		**Диф. зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.48 Травматология и ортопедия

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН, зав. кафедрой спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины **Б1.0.48 Травматология и ортопедия** - получение системных теоретических знаний по травматологии, изучение основ диагностики и лечения пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы, а также принципов профилактики осложнений, ознакомление обучающихся с принципами оказания помощи пациентам травматологического профиля.
Данная дисциплина реализуется на русском языке и частично проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.0.48 Травматология и ортопедия** относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина Б1.0.48 Травматология и ортопедия логически взаимосвязана с дисциплинами: «Общая хирургия», «Стоматология, челюстно-лицевая хирургия», «Факультетская хирургия», «Профессиональные болезни», «Практика общеврачебного профиля», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала».

Изучению дисциплины Б1.0.48 Травматология и ортопедия предшествуют дисциплины «Общая хирургия», «Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика».

Изучение дисциплины Б1.0.48 Травматология и ортопедия необходимо для успешного освоения дисциплин: «Поликлиническая терапия», «Госпитальная терапия», «Госпитальная хирургия», «Медицина катастроф», «Оперативные практические навыки», «Педиатрия», «Практика по неотложным медицинским манипуляциям».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины Б1.0.48 Травматология и ортопедия проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)

	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	**2**	**3**
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**7,8**
ОПК-4.1	Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	**7,8**
ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	**7,8**
ОПК-6.2	Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	**7,8**
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**7,8**
ОПК-7.2	Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учётом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи.	**7,8**

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным	Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*

			планом (в академических часах)				
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общие вопросы специальности Тема 1: Становление, развитие и достижения современной травматологии и ортопедии.	**7**			16		
	Тема 2. Травматизм, классификация, медико социальные аспекты	**7**	2	2	2		
	Тема 3. Переломы костей	**7**	2	2	2		
	Тема 4. Консервативные методы лечения переломов	**7**	2	2	2		
	Тема 5. Оперативные методы лечения переломов	**7**		4	2		
	Тема 6. Травматические вывихи	**7**		2	2		
2	Раздел 2. Частные вопросы травматологии, часть 1 Тема 1. Переломы проксимального отдела бедренной кости	**7**	2	4	2		
	Тема 2. Переломы лодыжек	**7**	2	2	2		
	Тема 3. Переломы дистального конца костей предплечья	**7**		2	2		
	Тема 4. Переломы проксимального конца плечевой кости	**7**		2	2		
	Тема 5. Повреждения коленного сустава	**7**	2	2	2		
Итого часов:			**12**	**24**	**36**		**Зачет**
3	Раздел 1. Частные вопросы травматологии, часть 2. Ортопедия Тема 1. Переломы костей таза	8					
	Тема 2. Повреждения позвоночника	8	4	6			
	Тема 3. Повреждение сухожилий	8	2	4			
	Тема 4. Повреждения и заболевания кисти	8	2	4			
	Тема 5. Повреждения и заболевания стопы	8	2	4			

	Тема 6. Остеоартроз (остеоартрит)	8	2	4			
	Тема 7. Травмы локтевого сустава и предплечья	8	4	6			
	Тема 8. Черепно-мозговая травма	8	2	4			
	Тема 9. Ортопедические заболевания у детей	8	4	6			
	Тема 10. Ампутации. Экзартикуляции. Протезирование	8	2	6			
Итого часов:			**24**	**48**			**Экзамен**
Итого Часов:			**36**	**72**	**36**		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

Вопросы к разделу "Общие вопросы специальности"

1. Что такое травма? Факторы воздействия. Понятие острой и хронической травмы.
2. Что такое травматизм и для чего важно его изучать? Что такое хроническая травма?
3. Как можно определить степень тяжести травмы?
4. Где оказывается амбулаторная и специализированная травматологическая помощь?
5. Какие существуют виды травм? Как различаются травмы по характеру повреждающего фактора?
6. Перечислите виды механических травм. Что такое политравма, чем она характеризуется?
7. Что такое сочетанная травма, ее отличие от комбинированной и множественной травмы?
8. Общий осмотр пациента травматологического профиля. Особенности осмотра пациента с изолированной травмой и политравмой.

9. Основные методы физикального обследования пациента с травмой.
10. Понятие ось верхней конечности, ось нижней конечности. Что необходимо описывать при осмотре места повреждения или заболевания (status l ocalis).
11. Что такое варусное и вальгусное искривление, антекурвация и рекурвация.
12. Оценка нейрососудистых нарушений поврежденной верхней или нижней конечности.
13. Дополнительные методы диагностики в травматологии и ортопедии. Основные методы применения.
14. Дополнительные методы диагностики в травматологии и ортопедии.
15. Особенности ортопедического осмотра. Отличия от осмотра пациента с травмой.
16. Виды укорочения конечности. Оценка движений.
17. Постановка диагноза у пациента с травмой. Понятие предварительного, клинического и окончательного диагноза, основные отличия.
18. Основные и дополнительные методы диагностики в травматологии и ортопедии.
19. Основные принципы универсальной классификации переломов костей Ассоциации изучения внутреннего остеосинтеза.
20. Открытые и закрытые переломы. Особенности в тактике лечения.
21. Травматический шок и причины его развития. Фазы травматического шока. Профилактика и принципы лечения.
22. Признаки перелома костей, значение сбора анамнеза (пол, возраст, механизм травмы) для выбора тактики обследования и лечения
23. Степени травматического шока. Индекс Альговера, шкала Глазго.
24. Клиническая картина переломов, осложненные и неосложненные переломы
25. Осложнения травмы, угрожающие жизни пациента.
26. Что из себя представляет шина Крамера, при каких случаях она накладывается?
27. Что из себя представляет шина Дитерихса, при каких случаях она накладывается?
28. Какие различают виды иммобилизации? Какие различают виды транспортных шин? Как правильно наложить транспортную шину? С какой целью накладывается транспортная шина?
29. Что такое, и из чего состоит пневматическая шина? Понятие аутоиммобилизации.
30. Что такое импровизированные шины, в каких случаях они накладываются? Функционально выгодное положение верхней и нижней конечности?
31. Способы консервативного лечения пациентов с переломами. Варианты их использования
32. Иммобилизационный способ лечения пациентов с переломами. Показания и противопоказания к применению.

33. Функциональный способ лечения пациентов с переломами. Показания и противопоказания к применению скелетного вытяжения
34. Тактика лечения пациентов с переломами конечностей иммобилизационным способом. Виды и технология применения иммобилизирующих повязок
35. Тактика лечения пациентов с переломами конечностей с применением скелетного вытяжения. Технология применения.
36. Места введения спиц. Осложнения при иммобилизационном способе лечения пациентов с переломами конечностей. Лечебная тактика. Профилактика.
37. Осложнения при лечении пациентов с переломами конечностей с помощью Понятие «остеосинтез». Виды остеосинтеза, целесообразность их применения в зависимости от типа переломов.
38. Принципы современного остеосинтеза. Возможные осложнения при консервативном и оперативном вариантах лечения переломов.
39. Интрамедуллярный остеосинтез как метод выбора для оперативного лечения диафизарных переломов длинных трубчатых костей. Открытая и закрытая репозиция отломков, показания к применению.
40. Накостный остеосинтез. Показания к применению. Виды фиксаторов.
41. Погружной остеосинтез. Виды погружного остеосинтеза. Показания и противопоказания к выполнению погружного остеосинтеза.
42. Внеочаговый (чрескостный) остеосинтез. Целесообразность и область применения.
43. Остеосинтез стягивающей петлёй (остеосинтез по Веберу). Механизм работы. Показания к остеосинтезу стягивающей петлёй.
44. Особенности тактики лечения пациентов с открытыми переломами. Понятие «VAC терапия».
45. Классификация травматических вывихов. Клиническая картина. Принципы диагностики. Принципы лечения.
46. Травматические вывихи плечевой кости. Диагностика. Принципы лечения. Осложнения.
47. Травматические вывихи предплечья. Диагностика. Принципы лечения. Осложнения.
48. Вывихи акромиального конца ключицы. Диагностика. Принципы лечения.
49. Травматические вывихи бедра. Диагностика. Принципы лечения. Осложнения.
50. Травматические вывихи голени. Диагностика. Принципы лечения. Осложнения.
51. Подтаранный вывих стопы. Диагностика. Принципы лечения. Осложнения.
52. Вывихи в суставе Лисфранка. Диагностика. Принципы лечения.
53. Вывих надколенника. Диагностика. Принципы лечения.

Вопросы к разделу "Частные вопросы травматологии, часть 1"

1. Участки бедренной кости, входящие в понятие «проксимальный отдел бедренной кости». Клиническое значение такого объединения и разница в тактике лечения в зависимости от локализации перелома.
2. Классификация переломов проксимального отдела бедренной кости. Особенности тактики ведения в зависимости от локализации перелома.
3. Вероятные осложнения при возникновении переломов проксимального отдела бедренной кости. Методы профилактики и тактика лечения данной категории больных. Отличия в лечебной тактике в зависимости от локализации перелома.
4. Классификация переломов шейки бедренной кости. Методы оперативного и консервативного лечения данного типа травмы. Особенности диагностики и тактики ведения больных с абдукционными «вколоченными» переломами шейки бедренной кости. 5. Классификация переломов шейки бедренной кости. Методы оперативного и консервативного лечения данного типа травмы. Особенности диагностики и тактики ведения больных с аддукционными переломами шейки бедренной кости в зависимости от возраста пациента.
6. Факторы, определяющие повышенный риск переломов проксимального отдела бедренной кости. Особенности консолидации данного типа переломов. Выбор тактики лечения в зависимости от типа перелома.
7. Абдукционные и аддукционные переломы шейки бедренной кости – особенности диагностики и выбора тактики лечения. Классификация переломов шейки бедренной кости по Pauwels. Принципы профилактики осложнений при переломах проксимального отдела бедренной кости.
8. Особенности кровоснабжения проксимального отдела бедренной кости и влияние данных особенностей на лечебную тактику при переломах. Клиническая и рентгенологическая диагностика переломов проксимального отдела бедренной кости. Особенности ведения данных больных в стационаре.
9. Эндопротезирование тазобедренного сустава как метод лечения переломов проксимального отдела бедренной кости – преимущества, недостатки, показания к применению. Особенности клинической диагностики данного типа переломов и принципы профилактики осложнений.
10. Остеосинтез как метод лечения переломов проксимального отдела бедренной кости преимущества, недостатки, показания к применению. Особенности клинической диагностики данного типа переломов и принципы профилактики осложнений.
11. Переломы лодыжек. Механизм травмы. Классификация Лауге-Хансен.
12. Анатомическое строение и биомеханические свойства голеностопного сустава. Стабилизаторы голеностопного сустава.
13. Современные классификации переломов лодыжек. Отличия классификации Лауге-Хансен от классификации Дэниса-Вебера (АО). Переломы лодыжек. Диагностика.

14. Возможные варианты консервативного лечения. Показания к консервативному лечению переломов лодыжек.
15. Подсиндесмозные переломы лодыжек. Механизм травмы. Диагностика. Тактика лечения.
16. Чрезсиндесмозные переломы лодыжек. Механизм травмы. Диагностика. Тактика лечения.
17. Надсиндесмозные переломы лодыжек. Механизм травмы. Диагностика. Тактика лечения. Понятие «Позиционный винт». Оперативное лечение переломов лодыжек. Показания к оперативному лечению. Возможные варианты остеосинтеза.
18. Открытые переломы лодыжек. Тактика оперативного лечения открытых переломов лодыжек. Метод выбора. Осложнения.
19. Переломы Дюпюитрена, Мальгеня, Мезоннева. Механизм травмы. Определение тактики консервативного и оперативного лечения в зависимости от повреждённых анатомических структур.
20. Какие переломы относятся к переломам дистального конца костей предплечья. Их разновидность в зависимости от механизма травмы.
21. Перелом Коллиса, механизм повреждения, характер смещения костных отломков дистального эпиметафиза лучевой кости. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Возможные осложнения.
22. Перелом Смита, механизм повреждения, характер смещения костных отломков дистального эпиметафиза лучевой кости. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Возможные осложнения.
23. Клиническая картина переломов дистального конца костей предплечья. Диагностика переломов дистального конца костей предплечья. Лечение. Возможные осложнения. Особенности ручного вправления переломов лучевой кости в типичном месте в зависимости от механизма травмы. Иммобилизация.
24. Методы лечения переломов дистального конца костей предплечья.
25. Осложнения переломов лучевой кости в типичном месте. Синдром Зудека, стадии болезни.
26. Перелом Бартона, типы, лечение, осложнения.
27. Анатомия проксимального конца плечевой кости. Хирургическая и анатомическая шейка плеча. Вращающая манжета плеча (сухожилия и мышцы). Четырехфрагментарная классификация переломов по Neer.
28. Переломы хирургической шейки и головки плечевой кости. Диагностика. Принципы лечения.
29. Переломы бугорков плечевой кости. Классификация. Механизм повреждения. Диагностика. Консервативное лечение.
30. Переломы бугорков плечевой кости. Классификация. Механизм повреждения. Диагностика. Оперативное лечение.
31. Повреждения вращающей манжеты плеча. Диагностика. Варианты лечения.

32. Повреждения вращающей манжеты плеча. Консервативное лечение: показания, особенности.
33. Повреждения вращающей манжеты плеча. Оперативное лечение: показания, варианты.
34. Повреждения четырехглавой мышцы бедра. Механизмы повреждения. Классификация разрывов ЧГМБ. Клиническая и инструментальная диагностика. Общие принципы лечения.
35. Повреждения связки надколенника. Механизмы повреждения. Классификация разрывов СН. Клиническая и инструментальная диагностика. Общие принципы лечения.
36. Вывихи надколенника. Механизмы повреждения. Классификация вывихов надколенника. Клиническая и инструментальная диагностика. Общие принципы лечения.
37. Переломы надколенника. Механизмы и классификация переломов. Клиническая и инструментальная диагностика. Общие принципы лечения.
38. Рассекающий остеохондрит коленного сустава. Этиология и патогенез заболевания. Классификация и стадии болезни Кенига. Особенности инструментальной диагностики. Общие принципы лечении. Современные технологии хирургического лечения болезни Кенига.
39. Повреждения суставного хряща коленного сустава. Механизмы, классификация и сочетания повреждений. Особенности диагностики повреждений суставного хряща. Современные тенденции в лечении.
40. Повреждения передней крестообразной связки. Механизмы и классификация повреждений. Клиническая диагностика. Особенности инструментальной диагностики. Современные подходы в лечении.
41. Гемартроз и синовит коленного сустава. Причины возникновения. Особенности диагностики. Общие принципы лечения.
42. Повреждения менисков коленного сустава. Механизмы. Виды и классификация повреждений. Особенности инструментальной диагностики. Клиническое тестирование. Принципы лечения.
43. Деформирующий артроз коленного сустава. Этиология и патогенез. Классификации и стадии заболевания. Консервативное лечение. Особенности хирургического лечения.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

Вопросы к разделу "Общие вопросы специальности

1. Что такое травма? Факторы воздействия. Понятие острой и хронической травмы.
2. Что такое травматизм и для чего важно его изучать?
3. Что такое хроническая травма? Как можно определить степень тяжести травмы?

4. Где оказывается амбулаторная и специализированная травматологическая помощь?
5. Какие существуют виды травм? Как различаются травмы по характеру повреждающего фактора?
6. Перечислите виды механических травм. Что такое политравма, чем она характеризуется?
7. Что та сочетанная травма, ее отличие от комбинированной и множественной травмы?
8. Общий осмотр пациента травматологического профиля. Особенности осмотра пациента с изолированной травмой и политравмой. Виды положения больного.
9. Основные методы физикального обследования пациента с травмой. Понятие ось верхней конечности, ось нижней конечности.
10. Что необходимо описывать при осмотре места повреждения или заболевания (status l ocalis). Что такое варусное и вальгусное искривление, антекурвация и рекурвация. Оценка нейрососудистых нарушений поврежденной верхней или нижней конечности.
11. Дополнительные методы диагностики в травматологии и ортопедии. Рентгенологический метод. Ультразвуковая диагностика. Сцинтиграфия.
12. Основные методы применения. Компьютерная томография. Магниторезонансная томография. В чем различия между вышеперечисленными методами.
13. Особенности ортопедического осмотра. Отличия от осмотра пациента с травмой.
14. Виды укорочения конечности. Оценка движений. Постановка диагноза у пациента с травмой. Понятие предварительного, клинического и окончательного диагноза, основные отличия.
15. Особенности диагностики при последствиях травм и заболеваний опорно-двигательной системы? Основные и дополнительные методы диагностики в травматологии и ортопедии. Роль компьютерной томографии у пациентов с политравмой.
16. Основные принципы универсальной классификации переломов костей Ассоциации изучения внутреннего остеосинтеза.
17. Открытые и закрытые переломы. Какое клиническое значение имеет разделение переломов исходя из повреждения мягких тканей? Особенности в тактике лечения.
18. Травматический шок и причины его развития. Фазы травматического шока. Профилактика и принципы лечения.
19. Жировая эмболия. Существующие теории патогенеза данного осложнения. Меры профилактики.
20. Признаки перелома костей, значение сбора анамнеза (пол, возраст, механизм травмы) для выбора тактики обследования и лечения.
21. Первая помощь и принципы лечения травматического шока. Степени травматического шока. Индекс Альговера, шкала Глазго.

22. Клиническая картина переломов, осложненные и неосложненные переломы. Осложнения травмы, угрожающие жизни пациента.
23. Что из себя представляет шина Крамера, при каких случаях она накладывается? Что из себя представляет шина Дитерихса, при каких случаях она накладывается?
24. Какие различают виды иммобилизации? Какие различают виды транспортных шин? Как правильно наложить транспортную шину? С какой целью накладывается транспортная шина
25. Что такое, и из чего состоит пневматическая шина? Понятие аутоиммобилизации. Что такое импровизированные шины, в каких случаях они накладываются? Функционально выгодное положение верхней и нижней конечности?
26. Способы консервативного лечения пациентов с переломами. Варианты их использования. Иммобилизационный способ лечения пациентов с переломами. Показания и противопоказания к применению.
27. Функциональный способ лечения пациентов с переломами. Показания и противопоказания к применению скелетного вытяжения
28. Тактика лечения пациентов с переломами конечностей иммобилизационным способом. Виды и технология применения иммобилизирующих повязок.
29. Тактика лечения пациентов с переломами конечностей с применением скелетного вытяжения. Технология применения. Места введения спиц.
30. Осложнения при иммобилизационном способе лечения пациентов с переломами конечностей. Ранняя диагностика. Лечебная тактика. Профилактика.
31. Осложнения при лечении пациентов с переломами конечностей с помощью Понятие «остеосинтез». Виды остеосинтеза. целесообразность их применения в зависимости от типа переломов. Принципы современного остеосинтеза.
32. Преимущества оперативного лечения переломов над консервативными методами лечения. Возможные осложнения при консервативном и оперативном вариантах лечения переломов.
33. Интрамедуллярный остеосинтез как метод выбора для оперативного лечения диафизарных переломов длинных трубчатых костей. Открытая и закрытая репозиция отломков, показания к применению.
34. Накостный остеосинтез. Показания к применению. Виды фиксаторов.
35. Погружной остеосинтез. Виды погружного остеосинтеза. Показания и противопоказания к выполнению погружного остеосинтеза.
36. Внеочаговый (чрескостный) остеосинтез. Целесообразность и область применения.
37. Остеосинтез стягивающей петлёй (остеосинтез по Веберу). Механизм работы. Показания к остеосинтезу стягивающей петлёй. Особенности тактики лечения пациентов с открытыми переломами.

38. Понятие «VAC терапия». Классификация травматических вывихов. Клиническая картина. Принципы диагностики. Принципы лечения.
39. Травматические вывихи плечевой кости. Диагностика. Принципы лечения. Осложнения.
40. Вывихи акромиального конца ключицы. Диагностика. Принципы лечения.
41. Травматические вывихи бедра. Диагностика. Принципы лечения. Осложнения
42. Травматические вывихи голени. Диагностика. Принципы лечения. Осложнения.
43. Подтаранный вывих стопы. Диагностика. Принципы лечения. Осложнения.
44. Вывихи в суставе Лисфранка. Диагностика. Принципы лечения. Вывих надколенника. Диагностика. Принципы лечения

Вопросы к разделу «Частные вопросы травматологии, часть 1
1. Участки бедренной кости, входящие в понятие «проксимальный отдел бедренной кости». Клиническое значение такого объединения и разница в тактике лечения в зависимости от локализации перелома.
2. Классификация переломов проксимального отдела бедренной кости. Особенности тактики ведения в зависимости от локализации перелома.
3. Методы остеосинтеза, применяемые при лечении данного типа переломов. Вероятные осложнения при возникновении переломов проксимального отдела бедренной кости. Методы профилактики и тактика лечения данной категории больных. Отличия в лечебной тактике в зависимости от локализации перелома.
4. Классификация переломов шейки бедренной кости. Методы оперативного и консервативного лечения данного типа травмы. Особенности диагностики и тактики ведения больных с абдукционными «вколоченными» переломами шейки бедренной кости в зависимости от возраста пациента.
5. Факторы, определяющие повышенный риск переломов проксимального отдела бедренной кости. Особенности консолидации данного типа переломов. Выбор тактики лечения в зависимости от типа перелома.
6. Абдукционные и аддукционные переломы шейки бедренной кости – особенности диагностики и выбора тактики лечения.
7. Классификация переломов шейки бедренной кости по Pauwels. Принципы профилактики осложнений при переломах проксимального отдела бедренной кости.
8. Особенности кровоснабжения проксимального отдела бедренной кости и влияние данных особенностей на лечебную тактику при переломах. Клиническая и рентгенологическая диагностика переломов проксимального отдела бедренной кости. Особенности ведения данных больных в стационаре.
9. Эндопротезирование тазобедренного сустава как метод лечения переломов проксимального отдела бедренной кости – преимущества, недостатки,

показания к применению. Особенности клинической диагностики данного типа переломов и принципы профилактики осложнений
10. Остеосинтез как метод лечения переломов проксимального отдела бедренной кости преимущества, недостатки, показания к применению. Особенности клинической диагностики данного типа переломов и принципы профилактики осложнений.
11. Переломы лодыжек. Механизм травмы. Классификация Лауге-Хансен. Анатомическое строение и биомеханические свойства голеностопного сустава. Стабилизаторы голеностопного сустава.
12. Современные классификации переломов лодыжек. Отличия классификации Лауге Хансен от классификации Дэниса-Вебера (АО).
13. Переломы лодыжек. Диагностика. Возможные варианты консервативного лечения. Показания к консервативному лечению переломов лодыжек.
14. Подсиндесмозные переломы лодыжек. Механизм травмы. Диагностика. Тактика лечения.
15. Чрезсиндесмозные переломы лодыжек. Механизм травмы. Диагностика. Тактика лечения.
16. Надсиндесмозные переломы лодыжек. Механизм травмы. Диагностика. Тактика лечения.
17. Понятие «Позиционный винт». Оперативное лечение переломов лодыжек. Показания к оперативному лечению.
18. Возможные варианты остеосинтеза. Открытые переломы лодыжек. Тактика оперативного лечения открытых переломов лодыжек. Метод выбора. Осложнения.
19. Переломы Дюпюитрена, Мальгеня, Мезоннева. Механизм травмы. Определение тактики консервативного и оперативного лечения в зависимости от повреждённых анатомических структур.
20. Какие переломы относятся к переломам дистального конца костей предплечья. Их разновидность в зависимости от механизма травмы.
21. Перелом Коллиса, механизм повреждения, характер смещения костных отломков дистального эпиметафиза лучевой кости. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Возможные осложнения.
22. Перелом Смита, механизм повреждения, характер смещения костных отломков дистального эпиметафиза лучевой кости. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Возможные осложнения.
23. Клиническая картина переломов дистального конца костей предплечья. Диагностика переломов дистального конца костей предплечья. Лечение. Возможные осложнения.
24. Особенности ручного вправления переломов лучевой кости в типичном месте в зависимости от механизма травмы. Иммобилизация.
25. Методы лечения переломов дистального конца костей предплечья. Осложнения переломов лучевой кости в типичном месте.
26. Синдром Зудека, стадии болезни.
27. Перелом Бартона, типы, лечение, осложнения.

28. Анатомия проксимального конца плечевой кости. Хирургическая и анатомическая шейка плеча.
29. Вращающая манжета плеча (сухожилия и мышцы). Четырехфрагментарная классификация переломов по Neer.
30. Переломы хирургической шейки и головки плечевой кости. Диагностика. Принципы лечения. Переломы бугорков плечевой кости. Классификация. Механизм повреждения. Диагностика. Консервативное лечение.
31. Переломы бугорков плечевой кости. Классификация. Механизм повреждения. Диагностика. Оперативное лечение.
32. Повреждения вращающей манжеты плеча. Диагностика. Варианты лечения.
33. Повреждения вращающей манжеты плеча. Консервативное лечение: показания, особенности. Повреждения вращающей манжеты плеча. Оперативное лечение: показания, варианты.
34. Повреждения четырехглавой мышцы бедра. Механизмы повреждения. Классификация разрывов ЧГМБ. Клиническая и инструментальная диагностика. Общие принципы лечения.
35. Повреждения связки надколенника. Механизмы повреждения. Классификация разрывов СН. Клиническая и инструментальная диагностика. Общие принципы лечения.
36. Вывихи надколенника. Механизмы повреждения. Классификация вывихов надколенника. Клиническая и инструментальная диагностика. Общие принципы лечения. 37. Переломы надколенника. Механизмы и классификация переломов. Клиническая и инструментальная диагностика. Общие принципы лечения.
38. Рассекающий остеохондрит коленного сустава. Этиология и патогенез заболевания.
39. Классификация и стадии болезни Кенига. Особенности инструментальной диагностики. Общие принципы лечении. Современные технологии хирургического лечения болезни Кенига.
40. Повреждения суставного хряща коленного сустава. Механизмы, классификация и сочетания повреждений. Особенности диагностики повреждений суставного хряща. Современные тенденции в лечении.
41. Повреждения передней крестообразной связки. Механизмы и классификация повреждений. Клиническая диагностика. Особенности инструментальной диагностики. Современные подходы в лечении.
42. Гемартроз и синовит коленного сустава. Причины возникновения. Особенности диагностики. Общие принципы лечения.
43. Повреждения менисков коленного сустава. Механизмы. Виды и классификация повреждений. Особенности инструментальной диагностики. Клиническое тестирование. Принципы лечения.
44. Деформирующий артроз коленного сустава. Этиология и патогенез. Классификации и стадии заболевания. Консервативное лечение. Особенности хирургического лечения

Вопросы к разделу " Частные вопросы травматологии, часть 2. Ортопедия":

1. Анатомия таза. Классификация повреждений.
2. Повреждения тазового кольца. Клиническая картина. Принципы диагностики.
3. Принципы лечения повреждений тазового кольца.
4. Повреждения тазового кольца. Методы хирургического лечения
5. Повреждения тазового кольца. Возможные осложнения после травмы.
6. Повреждения позвоночника по характеру травмы.
7. Травматическая болезнь спинного мозга.
8. Сотрясение, ушиб и сдавление спинного мозга. Спинальны шок. Методы диагностики и принципы лечения.
9. Комплексное консервативное лечение переломов позвоночника.
10. Принципы хирургического лечения повреждений позвоночника.
11. Дегенеративный стеноз позвоночного канала. Факторы, способствующие возникновению, клинические и рентгенологические признаки. Общие принципы лечения.
12. Дегенеративный спондилолистез. Определение. Механизмы формирования и факторы риска. Принципы консервативного и оперативного лечения.
13. Протрузия межпозвоночного диска. Факторы, способствующие возникновению, механизмы формирования, классификация, клиника. Общие принципы лечения.
14. Грыжи межпозвоночного диска. Факторы, способствующие возникновению, механизмы формирования, классификация, клиника. Общие принципы лечения.
15. Идиопатический ювенильный сколиоз. Клиническая картина. Общие принципы лечения, показания к оперативному лечению.
16. Вторичные сколиозы взрослых. Причины возникновения, клиническая картина, общие принципы лечения.
17. Корешковый компрессионный синдром. Причины возникновения. Особенности клинической картины. Показания и общие принципы оперативного и консервативного лечения.
18. Нарушения осанки. Классификация по этиологическому признаку. Принципы диагностики и лечения.
19. Понятие «вращательная манжета плеча». Анатомия вращательной манжеты. Классификация повреждений. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика.
20. Принципы консервативного и оперативного лечения повреждений ротаторной манжеты.
21. Повреждение сухожилия длинной головки двуглавой мышцы плеча. Клиника. Диагностика. Алгоритм лечения.

22.Понятие повреждение РАКС. Разрыв сухожилия четырехглавой мышцы бедра. Клиника. Диагностика. Лечение. Понятие повреждение РАКС.
23. Повреждение собственной связки надколенника. Клиническая картина. Диагностика. Особенности оперативного лечения.
24. Разрыв ахиллова сухожилия. Классификация. Клиническая картина. Характерные симптомы. Диагностика. Показания к консервативному лечению.
25. Разрыв ахиллова сухожилия. Тактика оперативного лечения повреждений ахиллова сухожилия в зависимости от сроков, прошедших с момента травмы.
26. Понятие «чрескожный закрытый шов» пяточного сухожилия. Алгоритмы периоперационного и послеоперационного лечения пациентов с повреждениями пяточного сухожилия. Общая симптоматика, характерная для повреждений крупных сухожилий.
27. Понятие «сухожильный шов», требования к сухожильному шву.
28. Особенности строения кисти. Принципы лечения пациентов с травмой кисти.
29. Переломы ладьевидной кости запястья. Механизм травмы. Особенности диагностики. Принципы лечения.
30. Вывихи II–V пястных костей в запястно-пястных суставах кисти. Механизм травмы. Особенности диагностики. Принципы лечения.
31. Повреждения сухожилий сгибателей пальцев кисти. Принципы диагностики и тактика лечения при свежих повреждениях
32. Что такое контрактура Дюпюитрена? Клинические признаки заболевания, тактика лечения.
33. Что такое – синдромы костно-фиброзных каналов кисти и запястья. Этиопатогенез, клиническая симптоматика. Методы диагностики и лечения. Стенозирующий лигаментит кольцевидной связки пальцев кисти
34. Синдром карпального канала. Этиопатогенез, клиническая симптоматика. Методы диагностики и лечения.
35. Асептический некроз полулунной кости запястья (болезнь Кинбека). Клиническая симптоматика. Методы диагностики. Принципы лечения.
36. Особенности жалоб пациентов при деформациях стоп. Виды сводов и арок стопы. Виды и особенности движений в подтаранном суставе, в суставах Шопара и Лисфранка.
37. Особенности осмотра пациента с деформацией стоп. Разновидности форм стопы. Виды деформаций стоп.
38. Инструментальная диагностика при деформации стоп – виды, значение для разной патологии. Особенности рентгенографии при деформации стоп, рентгенологические признаки плоскостопия разных степеней.
39. Плосковальгусная деформация стопы- консервативное и оперативное лечение.
40. Теории этиопатогенеза статических деформаций стоп. Поперечное плоскостопие, вальгусная деформация пальца стопы, молоткообразная

деформация пальцев стопы биомеханика патогенеза, клиническая и инструментальная диагностика.
41. Поперечное плоскостопие, вальгусная деформация пальца стопы, молоткообразная деформация пальцев стопы – консервативное и оперативное лечение. Полая, эквинусная, эквиноварусная деформации стоп, ригидный палец стопы биомеханика патогенеза, диагностика, лечение.
42. Остеоартроз. Механизм возникновения, дифференциальная диагностика.
43. Эндопротезирование при артрозе. Виды, показания и противопоказания.
44. Принципы консервативного и оперативного лечения остеоартроза.
45. Артроскопическое лечение при артрозе показания и противопоказания. Клиническая и рентгенологическая картина остеоартроза. Классификация.
46. Гонартроз этиология, клиническая картина, методы диагностики.
47. Коксартроз этиология, клиническая картина, методы диагностики.
48. Переломы локтевого отростка. Классификация повреждений. Клиническая картина. Показания к консервативному и оперативному лечению.
49. Переломы дистального метаэпифиза плечевой кости. Классификация повреждений. Диагностика. Показания к консервативному и оперативному лечению. Осложнения.
50. Переломы головки и шейки лучевой кости. Классификация повреждений. Клиническая картина. Оптимальные варианты лечения.
51. Переломовывих Монтеджи. Механизм травмы. Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики. Показания к консервативному и оперативному лечению.
52. Повреждение Галеацци. Механизм травмы. Клиническая картина. Методы диагностики. Лечение.
53. Понятие «Ужасная триада» локтевого сустава. Клиническая картина. Диагностика. Тактика лечения. Стабилизаторы локтевого сустава.
54. Повреждение Мальгеня. Клиническая картина. Диагностика. Особенности лечения.
56. Переломы диафизов костей предплечья. Клиническая картина. Диагностика. Тактика лечения. Сроки сращения.
57. Черепно-мозговая травма. Классификация. Механизм, дифференциальная диагностика. Принципы консервативного и оперативного лечения.
58. Черепно-мозговая травма. Способы оценки состояния сознания. Диагностические методы исследования при черепно-мозговой травме: оценка неврологического статуса и инструментальные методы исследования.
59.. Виды повреждения мозга при черепно-мозговых травмах. Механизм, дифференциальная диагностика.
60. Ушиб головного мозга в составе ЧМТ. Основные принципы лечения.
61. Травматическое субарахноидальное кровоизлияние. Клиническая картина, симптоматика, принципы лечения дислокационного синдрома

62. Черепно-мозговая травма. Отличие сотрясения головного мозга от ушиба. Принципы лечения. Повреждения основания черепа. Клинико-диагностические особенности, принципы лечения.
63. Косолапость – определение, теории этиопатогенеза, диагностика.
64. Косолапость – методы консервативного и оперативного лечения.
65. Принципы диагностики при врожденной патологии опорно-двигательного аппарата.
66. Врожденный вывих бедра. Методы консервативного и оперативного лечения.
67. Врожденная косолапость. Методы консервативного и оперативного лечения.
68. Врожденная мышечная кривошея. Методы консервативного и оперативного лечения.
69. Инструментальные методы диагностики при ортопедических заболеваниях у детей.
70. Дисплазия тазобедренного сустава. Этиология и патогенез развития дисплазии тазобедренного сустава. Клинические проявления в первые месяцы жизни, в возрасте от года и старше.
71. Врожденный вывих бедра, рентгенологические симптомы при рождении ребенка, в первые месяцы жизни и в возрасте от одного года и старше.
72. Дайте определение «Ампутации». Основные принципы ампутаций. Абсолютные и относительные показания к ампутации.
73. Дайте определение «Экзартикуляции». Абсолютные и относительные противопоказания к ампутациям.
74. Что такое «уровень ампутации». Основной принцип ампутации. Этапы ампутации.
75. Классификация ампутаций в зависимости от сроков их выполнения. Противопоказания к ампутациям.
76. Что такое протез конечности. Основные функции протеза. Виды протезов. Основная цель протезирования конечностей.
77. Возможные послеоперационные пороки культи конечности. Причины появления.
78. Фантомные боли. Причина. Лечение. Реабилитационные мероприятия после ампутации конечности.
79. Какие виды ампутаций вы знаете. Особенности и отличия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Коломиец, А. А. Травматология и ортопедия : учебник для вузов / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 202 с. URL: https://urait.ru/bcode/587339

2. Травматология и ортопедия: учебник / под ред. Н.В. Корнилова, А.К. Дулаева.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.- 656 с.

б) Дополнительная литература:

1. Травматология и ортопедия: учебник / Котельников Г.П., Ларцев Ю.В., Рыжов П.В.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.- 560 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)
2. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)
3. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)
4. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*
4. *Kaspersky Endpoint Security*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1) Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).
2) Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (https://www.informio.ru/)
2. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система (profstandart.rosmintrud.ru)
3. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: https://www.consultant.ru/

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Комплект оборудования:
- костюм пострадавшего Тактический,
- манекен для оказания помощи при травмах,
- фантом для практики обработки пролежней,
- набор для катетеризации мочевого пузыря у женщин и мужчин,
- кости кисти в сборе,
- кости стопы в сборе.
- набор суставов ДБФ,
- модель коленного сустава со связками,
- модель костей стопы, голеностопного сустава со связками,
- модель локтевого сустава со связками,
- модель плечевого сустава со связками,
- модель тазобедренного сустава со связками,
- свободная верхняя конечность в сборе,
- свободная нижняя конечность в сборе,
- модель скелета человека сборная,
- модель скелета человека со стойкой,
- скелет человека натуральный в сборе ДБФ,
- плакаты комплект 56×80 см.

Часть дисциплины реализуется в форме практической подготовки в профильной организации.

Комплект оборудования профильной организации:
- аппарат рентгеновский передвижной ангиографический (С-дуга),
- рентген-аппарат,
- система ультразвуковой визуализации,
- стол для осмотра и терапевтических процедур с гидравлическим

приводом,

- кушетка медицинская МСК-217Р,
- столик манипуляционный «Лабромед»,
- ширма медицинская МСК-530230,
- жгут на верхнюю/нижнюю конечность, пневматический,
- кровать больничная стандартная с электроприводом.

2. Учебная лаборатория кафедры анатомии и биологической антропологии.

Набор лабораторного оборудования:

- модель мышц ноги разборная 13 частей (на подставке),
- модель мышц руки разборная 7 частей (на подставке),
- модель руки с мышцами - 6 частей,
- модель руки с мышцами - 7 частей.
- органокомплекс,
- плантограф (устройство для получения снимков стопы с высокой разрешенной способностью,
- комплект внутренних органов с инъецированными артериями,
- мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом,
- сердце с легкими,
- сосуды и нервы таза и нижней конечности,
- сосуды, нервы верхних конечностей,
- сосуды, нервы и мышцы головы и шеи поверхностные.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Б1.О.48 Травматология и ортопедия** для обучающихся Факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма специальности 31.05.01 Лечебное дело, профиль Лечебное дело
очная форма обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины
Сроки изучения дисциплины: 7,8 семестр.
Форма промежуточной аттестации: *зачёт (7 семестр); экзамен (8 семестр)*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

7семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Фронтальный опрос по всем темам дисциплины	8-14 неделя	30
2.	Тестовое задание	9 неделя	20
3.	Написание и защита реферата	9-17 неделя	30
	Зачёт		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Тестовое задание	10
2	Написание и зашита реферата	30

8семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Фронтальный опрос по всем темам дисциплины	23-28 неделя 38-40 неделя	30
2.	Тестовое задание	30 неделя	10
3.	Написание и зашита реферата	38-43 неделя	30
	Экзамен		**30**

	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	**Виды текущего контроля успеваемости**	**Максимальное кол-во баллов**
1	Тестовое задание	10
2	Написание и зашита реферата	30

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.48 Травматология и ортопедия
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)
Профиль: Лечебное дело
(наименование)
Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 7,8 семестр, очная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины Б1.О.48 Травматология и ортопедия является получение системных теоретических знаний по травматологии, изучение основ диагностики и лечения пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы, а также принципов профилактики осложнений, ознакомление обучающихся с принципами оказания помощи пациентам травматологического профиля. Данная дисциплина реализуется на русском языке и частично проводится в форме практической подготовки.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**7,8**
ОПК-4.1	Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	**7,8**
ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	**7,8**
ОПК-6.2	Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические	**7,8**

	признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**7,8**
ОПК-7.2	Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учётом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи.	**7,8**

5.Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общие вопросы специальности Тема 1: Становление, развитие и достижения современной травматологии и ортопедии.	**7**			16		
	Тема 2. Травматизм, классификация, медико социальные аспекты	**7**	2	2	2		
	Тема 3. Переломы костей	**7**	2	2	2		
	Тема 4. Консервативные методы лечения переломов	**7**	2	2	2		
	Тема 5. Оперативные методы лечения переломов	**7**		4	2		
	Тема 6. Травматические вывихи	**7**		2	2		
2	Раздел 2. Частные вопросы травматологии, часть 1 Тема 1. Переломы проксимального отдела бедренной кости	**7**	2	4	2		
	Тема 2. Переломы лодыжек	**7**	2	2	2		
	Тема 3. Переломы дистального конца костей предплечья	**7**		2	2		

	Тема 4. Переломы проксимального конца плечевой кости	**7**		2	2		
	Тема 5. Повреждения коленного сустава	**7**	2	2	2		
Итого часов:			**12**	**24**	**36**		**Зачет**
3	Раздел 1. Частные вопросы травматологии, часть 2. Ортопедия Тема 1. Переломы костей таза	8					
	Тема 2. Повреждения позвоночника	8	4	6			
	Тема 3. Повреждение сухожилий	8	2	4			
	Тема 4. Повреждения и заболевания кисти	8	2	4			
	Тема 5. Повреждения и заболевания стопы	8	2	4			
	Тема 6. Остеоартроз (остеоартрит)	8	2	4			
	Тема 7. Травмы локтевого сустава и предплечья	8	4	6			
	Тема 8. Черепно-мозговая травма	8	2	4			
	Тема 9. Ортопедические заболевания у детей	8	4	6			
	Тема 10. Ампутации. Экзартикуляции. Протезирование	8	2	6			
Итого часов:			**24**	**48**			**Экзамен**
Итого Часов:			**36**	**72**	**36**		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.49 Урология

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-26 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины **Б1.О.49 «Урология»** — формирование готовности проводить клиническое обследование пациентов с заболеваниями мочевой системы и мужских половых органов, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований, обосновывать диагностическую и лечебную тактику, распознавать неотложные урологические состояния и своевременно направлять пациента к врачу-специалисту.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.49 «Урология»** относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Освоение дисциплины опирается на знания ранее изученных дисциплин: «Дерматовенерология», «Иммунология», «История медицины», «Лучевая диагностика», «Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика», «Общая хирургия», «Факультетская терапия», «Факультетская хирургия», пройденной «Практики общеврачебного профиля». Так же изучение дисциплины «Урология» необходимо для успешного освоения последующих дисциплин «Детская хирургия», «Интенсивная терапия», «Инфекционные болезни», «Онкология, лучевая терапия», «Оториноларингология», «Психиатрия, медицинская психология», «Эндокринология» и прохождения «Практика диагностического профиля».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Урология» проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	2	3

ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза ОПК-4.1 — Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	8
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности ОПК-7.2 — Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учётом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи	8

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие вопросы урологии. Жалобы и анамнез, физикальное обследование, лабораторные и инструментальные методы диагностики	8	2	4	12		
2	Инфекционно-воспалительные заболевания почек, мочевого пузыря, уретры и предстательной железы	8	2	4	12		
3	Мочекаменная болезнь, почечная колика, обструкция мочевых путей и гидронефроз	8	2	4	12		
4	Заболевания предстательной железы, нарушения мочеиспускания и недержание мочи	8	2	4	12		
5	Неотложные состояния и травмы в урологии: задержка мочи, гематурия, острая мошонка	8	2	4	12		

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
6	Опухоли органов мочевой системы и мужских половых органов. Андрологические заболевания и профилактика	8	2	4	12		
Итого часов:			**12**	**24**	**72**		**Дифференцированный зачет**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Раздел 1. Общие вопросы урологии. Жалобы и анамнез, физикальное обследование, лабораторные и инструментальные методы диагностики

1. Предмет и задачи урологии. Основные группы заболеваний мочевой системы и мужских половых органов.
2. Анатомо-физиологические особенности почек, мочеточников, мочевого пузыря, уретры и мужской репродуктивной системы, значимые для клинической практики.
3. Сбор жалоб и анамнеза при заболеваниях органов мочевой системы: оценка дизурии, боли, гематурии, нарушений диуреза и лихорадки.

4. Физикальное обследование урологического пациента: осмотр, пальпация, симптомы поколачивания, осмотр наружных половых органов и пальцевое ректальное исследование.

Раздел 2. Инфекционно-воспалительные заболевания почек, мочевого пузыря, уретры и предстательной железы

5. Инфекции нижних мочевых путей: цистит и уретрит; факторы риска, клинические проявления и диагностический алгоритм.
6. Острый и хронический пиелонефрит: клиническая картина, лабораторная и инструментальная диагностика, осложнения и принципы лечения.
7. Простатит и другие воспалительные заболевания мужских половых органов: клиническая оценка, обследование и маршрутизация пациента.
8. Осложнённые инфекции мочевых путей и уросепсис: признаки тяжёлого течения, поиск нарушения оттока мочи и организация помощи.

Раздел 3. Мочекаменная болезнь, почечная колика, обструкция мочевых путей и гидронефроз

9. Мочекаменная болезнь: этиология, факторы риска, классификация конкрементов, клинические проявления и обследование.
10. Почечная колика: дифференциальная диагностика, первичная оценка состояния пациента и показания к неотложному направлению.
11. Обструкция мочевых путей и гидронефроз: причины, клиническое значение, методы диагностики и общие принципы устранения нарушения оттока мочи.
12. Выбор методов обследования при подозрении на мочекаменную болезнь и обструкцию; интерпретация лабораторных и визуализирующих исследований.

Раздел 4. Заболевания предстательной железы, нарушения мочеиспускания и недержание мочи

13. Доброкачественная гиперплазия предстательной железы: симптомы нижних мочевых путей, оценка выраженности нарушений и обследование.
14. Острая и хроническая задержка мочи и недержание мочи: причины, первичная оценка и показания к специализированной помощи.
15. Рак предстательной железы: факторы риска, клинические проявления, диагностическая настороженность и ограничения интерпретации ПСА.
16. Дифференциальная диагностика нарушений мочеиспускания и выбор дальнейшей тактики обследования и направления пациента.

Раздел 5. Неотложные состояния и травмы в урологии: задержка мочи, гематурия, острая мошонка

17. Неотложные состояния в урологии: острое нарушение оттока мочи, макрогематурия со сгустками, почечная колика и алгоритм первичных действий.

18. Перекрут яичка, ущемлённый парафимоз и острые заболевания мошонки: распознавание состояний, требующих экстренной оценки.
19. Травмы почек, мочевого пузыря и уретры: клинические признаки, первичная оценка и маршрутизация пациента.
20. Гематурия: возможные причины, оценка срочности, план обследования и дифференциальная диагностика.

Раздел 6. Опухоли органов мочевой системы и мужских половых органов. Андрологические заболевания и профилактика
21. Опухоли почки, мочевого пузыря и верхних мочевых путей: клинические признаки, включая гематурию, и принципы обследования.
22. Опухоли мужских половых органов: основные клинические проявления, диагностическая настороженность и маршрутизация пациента.
23. Варикоцеле, гидроцеле и воспалительные заболевания органов мошонки: клиническая оценка и выбор диагностических методов.
24. Нарушения мужской репродуктивной функции и эректильная дисфункция: сбор анамнеза, общие принципы обследования и направления к специалисту.
25. Принципы лечения и профилактики урологических заболеваний, оценка эффективности и безопасности лечения и диспансерное наблюдение пациента.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Урология: учебник / под ред. С. Х. Аль-Шукри.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- 640 с.

б) дополнительная литература:

1. Урология. Клинические рекомендации. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 272 с.
2. Вялов С. С. Нефрология, урология: поликлиническая помощь. — Москв: Умный доктор, 2020. — 224 с.
3. Патологическая анатомия / Ж. И. Муканова, Н. И. Шевченко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 401 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578514

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России: профиль «Урология» https://cr.minzdrav.gov.ru
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC
- Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton
- Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.
- *Kaspersky Endpoint Security*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронные библиотечные системы:

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

- электронные образовательные ресурсы, в том числе справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система (profstandart.rosmintrud.ru)
3. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. https://www.consultant.ru/
5. Министерство здравоохранения Российской Федерации — официальный сайт и рубрикатор клинических рекомендаций: https://minzdrav.gov.ru; https://cr.minzdrav.gov.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet. и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Б1.О.49 Урология**
для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 4 курса специальности 31.05.01 Лечебное дело,
профиль «Лечебное дело», очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: спортивной медицины.
Сроки изучения дисциплины: 8 семестр.
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тематическое тестирование	7 неделя	20
2	Решение клинической задачи по урологии	10 неделя	30
3	Самостоятельная работа: анализ клинической ситуации и результатов обследования	14 неделя	20
4	Посещение	В течение семестра	10
5	**Дифференцированный зачёт**		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата	*15*
2	Решение клинической задачи по теме пропущенного занятия	*15*
3	Тестирование по теме пропущенного занятия	*15*

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51–60	61–67	68–84	85–93	94–100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.49 Урология

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Профиль: Лечебное дело

Уровень образования: специалитет

Форма обучения: очная

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоёмкость дисциплины составляет** 3 зачётные единицы.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 4 курс, 8 семестр.
3. **Цель** — формирование готовности проводить клиническое обследование пациентов с заболеваниями мочевой системы и мужских половых органов, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований, обосновывать диагностическую и лечебную тактику, распознавать неотложные урологические состояния и своевременно направлять пациента к врачу-специалисту.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	2	3
ОПК-4	ОПК-4 — Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза. ОПК-4.1 — Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	8
ОПК-7	ОПК-7 — Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности. ОПК-7.2 — Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учётом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи	8

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие вопросы урологии. Жалобы и анамнез, физикальное обследование, лабораторные и инструментальные методы диагностики	8	2	4	12		
2	Инфекционно-воспалительные заболевания почек, мочевого пузыря, уретры и предстательной железы	8	2	4	12		
3	Мочекаменная болезнь, почечная колика, обструкция мочевых путей и гидронефроз	8	2	4	12		
4	Заболевания предстательной железы, нарушения мочеиспускания и недержание мочи	8	2	4	12		
5	Неотложные состояния и травмы в урологии: задержка мочи, гематурия, острая мошонка	8	2	4	12		
6	Опухоли органов мочевой системы и мужских половых органов. Андрологические заболевания и профилактика	8	2	4	12		
Итого часов:			**12**	**24**	**72**		**Дифференцированный зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивная медицина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.50 Факультетская терапия

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель:
Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН,
зав. кафедрой Спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины **Б1.О.50 Факультетская терапия** являются:

- получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах и принципах обследования больных, диагностики и лечения основных заболеваний внутренних органов;
- развитие у обучающихся умений применять полученные знания на практике, освоение навыков трактовки наиболее распространенных лабораторно-инструментальных методов исследования при заболеваниях внутренних органов,
- освоение умений, навыков и компетенций, необходимых для постановки и обоснования клинического диагноза, формирования диагностического алгоритма, назначения лечения и определения прогноза основных терапевтических нозологий;
- формирование у обучающихся готовности и способности проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у пациентов с наиболее часто встречающимися заболеваниями внутренних органов;
- формирование у обучающихся навыков изучения научной литературы, клинических рекомендаций и протоколов лечения наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;
- формирование системы знаний об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях основных заболеваний внутренних органов; системы знаний о методологии клинического мышления, выработке и обосновании рекомендаций по диагностике, лечению, профилактике и трудоспособности больных.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.50 Факультетская терапия** относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело».

Дисциплина Б1.О.50 Факультетская терапия логически взаимосвязана с такими дисциплинами, как: «Пропедевтика внутренних болезней», «Факультетская хирургия», «Иммунология», «Дерматовенерология», «Отоларингология», «Офтальмология», «Акушерство и гинекология», «Профессиональные болезни», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Педиатрия».

Изучение дисциплины Б1.О.50 Факультетская терапия необходимо для успешного освоения последующих дисциплин, таких как: «Госпитальная терапия», «Госпитальная хирургия», «Поликлиническая терапия», «Детская хирургия», «Интенсивная терапия», а также практики общеврачебного

профиля, практики диагностического профиля, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.50 Факультетская терапия проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-4. / ОПК-4.1	**Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза** Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	6,7
ОПК-7. / ОПК-7.2	**Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности** Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учётом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи.	6,7

4. **Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **8** зачетных единиц, **288** академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1.** Заболевания органов кровообращения	**6**	**14**	**28**	**84**		
2	Тема 1,1. Гипертоническая болезнь	6	2	4	12		
3	Тема 1.2. Сердечно-сосудистый континуум. Атеросклероз	6	2	4	12		
4	Тема 1.3. Ишемическая болезнь сердца	6	2	4	12		
5	Тема 1.4. Хроническая сердечная недостаточность	6	2	4	12		
6	Тема 1.5. Приобретенные пороки сердца	6	2	4	12		
7	Тема 1.6. Инфекционный эндокардит	6	2	4	12		
8	Тема 1.7. Миокардиты	6	2	4	12		
9	**Раздел 2.** Заболевания органов пищеварения	**6**	**6**	**12**	**36**		
10	Тема 2.1. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	6	2	4	12		
11	Тема 2.2. Хронические гепатиты	6	2	4	12		
12	Тема 3. 2. Цирроз печени	6	2	4	12		
13	**Раздел 3.** Заболевания почек	**6**	**4**	**8**	**24**		
14	Тема 3.1.Гломерулонефриты	6	2	4	12		
15	Тема 3.2. Хроническая болезнь почек		2	4	12		
16	**Итого часов: 216**		**24**	**48**	**144**		**Зачет**
17	**Раздел 4.** Заболевания органов дыхания	**7**	**4**	**6**	**10**		
18	Тема 4.1. Внебольничная пневмония	7	2	2	3		
19	Тема 4.2. Хроническая обструктивная болезнь легких	7	2	2	3		
20	Тема 4.3. Бронхиальная астма	7		2	4		
21	**Раздел 5.** Заболевания крови	**7**	**6**	**8**	**12**		

22	Тема 5.1. Железодефицитная анемия	7	2	2	3		
23	Тема 5.2. Мегалобластные анемии. В12- дефицитная и фолиеводефицитная анемия	7	2	2	3		
24	Тема 5.3. Гемолитические анемии	7		2	3		
25	Тема 5.4. Острые лейкозы	7	2	2	3		
26	**Раздел 6**. Ревматические заболевания	**7**	**2**	**10**	**14**		
27	Тема 6.1. Ревматоидный артрит	7	2	2	3		
28	Тема 6.2. Подагра и подагрический артрит	7		2	4		
29	Тема 6.3. Остеоартрит	7		2	3		
30	Тема 6.4. Системная красная волчанка	7		4	4		
Итого часов:72			**12**	**24**	**36**		**Экзамен**
Итог:			**36**	**72**	**180**		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

6 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ

1. Гипертоническая болезнь: определение, классификация, принципы формулировки диагноза, стратификация риска.

2. Гипертоническая болезнь: этиология, патогенез. Механизмы, участвующие в регуляции АД. Роль ренин-ангиотензиновой системы и симпатической нервной системы.

3. Гипертоническая болезнь: клиническая картина на разных стадиях заболевания, принципы диагностики.

4. Гипертоническая болезнь: органы-мишени. Поражение органов-мишеней на разных стадиях гипертонической болезни. Диагностика поражения органов-мишеней.

5. Лечение гипертонической болезни: цели терапии, немедикаментозные и медикаментозные

методы лечения, основные группы гипотензивных препаратов, монотерапия и комбинированная терапия (рациональные комбинации).

6. Лечение гипертонической болезни: монотерапия и комбинированная медикаментозная терапия. Рациональный выбор гипотензивной терапии в различных клинических ситуациях.

7. Реноваскулярная артериальная гипертензия: этиология, патогенез, клинико-диагностические особенности, подходы к лечению.

8. Ренопаренхиматозная артериальная гипертензия: этиология, патогенез, клинико-диагностические особенности, подходы к лечению.

9. Артериальная гипертензия при эндокринопатиях: этиопатогенетические факторы, клинико-диагностические особенности, подходы к лечению.10. Артериальная гипертензия при первичном альдестеронизме: этиопатогенетические факторы, клинико-диагностические особенности, подходы к лечению.

11. Сердечно-сосудистый континуум: определение, немодифицируемые и модифицируемые факторы риска. Понятие о первичной и вторичной профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

12. Ожирение. Критерии ожирения. Степени ожирения. Абдоминальное ожирение. Диагностика. Понятие метаболического синдрома.

13. Атеросклероз: определение, теории атерогенеза, основные фракции липидов и липопротеидов, типы дислипидемии.

14. Дислипидемия: определение, классификация, причины развития, целевые уровни липидов у разных групп населения.

15. Дислипидемии: классификация, типы дислипидемий. Основные липиды и липопротеиды. Причины развития дислипидемий.

16. Атеросклероз: определение, понятие о «стабильной» и «ранимой» атеросклеротических бляшках, клинические проявления атеросклероза, диагностика.

17. Лечение и профилактика атеросклероза: принципы терапии больных атеросклерозом, немедикаментозные и медикаментозные методы лечения, группы препаратов, используемых для лечения атеросклероза, механизмы действия, показания и противопоказания.

18. Лечение дислипидемии: основные группы гиполипидемических препаратов. Место статинов в коррекции дислипидемии и профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

19. Ишемическая болезнь сердца (ИБС): определение, классификация, факторы риска, патогенез.

20. Ишемическая болезнь сердца (ИБС): факторы риска и методы их коррекции (немедикаментозные и медикаментозные).

21. Ишемическая болезнь сердца (ИБС): определение, этиология, патогенез, классификация.

22. Стенокардия напряжения: определение, этиология, патогенез, классификация, течение заболевания.

23. Стенокардия напряжения: клиническая картина, диагностика, возможные исходы.

24. Стенокардия напряжения: диагностика (нагрузочные и фармакологические пробы, суточное мониторирование ЭКГ, нагрузочные визуализирующие методы, коронароангиография), критерии диагноза.

25. Вазоспастическая стенокардия: особенности патогенеза, клинической картины и диагностики.

26. Микрососудистая стенокардия: особенности патогенеза, клинической картины и диагностики.

27. Лечение стабильной ишемической болезни сердца (СИБС): цели, лекарственные препараты, влияющие на прогноз, медикаментозная терапия для устранения симптомов и улучшения качества жизни.

28. Лечение стабильной стенокардии: принципы терапии, группы препаратов, механизм их антиангинального действия.

29. Препараты, влияющие на прогноз пациентов со стабильной ИБС. Антитромбоцитарные препараты. Основные классы и их представители.

30. Препараты, влияющие на прогноз пациентов со стабильной ИБС. Статины. Механизм действия. Представители. Целевые показатели ЛПНП.

31. Инфаркт миокарда: определение, этиология, патогенез.

32. Инфаркт миокарда: классификация, клинические варианты инфаркта миокарда.

33. Инфаркт миокарда: классификация. Формулировка диагноза.

34. Инфаркт миокарда: клиническая картина типичного и атипичных вариантов, диагностика, критерии диагноза, формулировка диагноза.

35. Инфаркт миокарда: клиническая картина болевого, астматического и абдоминального вариантов инфаркта миокарда, диагностика, критерии диагноза.

36. Инфаркт миокарда: клиническая картина, диагностика, критерии диагноза, течение и исходы.

37. Лечение инфаркта миокарда: принципы терапии, немедикаментозные и медикаментозные методы.

38. Инфаркт миокарда: реперфузионная терапия, методы, показания и противопоказания.

39. Методы восстановления коронарного кровотока при инфаркте миокарда. Показания и противопоказания к тромболитической терапии.

40. Ведение пациентов с постинфарктным кардиосклерозом: немедикаментозные и медикаментозные методы лечения, группы препаратов.

41. Инфаркт миокарда: тактика ведения пациентов при инфаркте миокарда с подъемом сегмента ST.

42. Инфаркт миокарда: тактика ведения пациентов при инфаркте миокарда без подъема сегмента ST.

43. Хроническая сердечная недостаточность (ХСН): определение, причины развития, патогенез.

44. Хроническая сердечная недостаточность (ХСН): классификация, симптомы левожелудочковой и правожелудочковой сердечной недостаточности.

45. Хроническая сердечная недостаточность (ХСН): клиническая картина, диагностика, критерии диагноза, прогноз.

46. Хроническая сердечная недостаточность (ХСН): клиническая картина в зависимости от

стадии и функционального класса, диагностика.

47. Лечение хронической сердечной недостаточности (ХСН): немедикаментозные и

медикаментозные методы лечения, группы препаратов, принципы терапии.

48. Лечение хронической сердечной недостаточности (ХСН): алгоритмы медикаментозной

терапии.

49. Инфекционный эндокардит: определение, этиология, патогенез, возможные исходы.

50. Инфекционный эндокардит: классификация, особые формы инфекционного эндокардита.

51. Инфекционный эндокардит: сердечные и внесердечные проявления инфекционного эндокардита.

52. Инфекционный эндокардит: клиническая картина, диагностика. Правила проведения бактериологического анализа крови.

53. Инфекционный эндокардит: лабораторная и инструментальная диагностика, критерии диагноза, осложнения, показания к хирургическому лечению.

54. Лечение инфекционного эндокардита: принципы антибактериальной терапии, группы препаратов. Критерии эффективности проводимой антибактериальной терапии. Показания к хирургическому лечению.

55. Приобретенные пороки сердца: классификация. Основные причины развития приобретенных пороков сердца.

56. Митральный стеноз: определение, этиология, патоморфология, механизмы формирования гемодинамических нарушений, классификация.

57. Митральный стеноз: клиническая картина, диагностика, осложнения. Показания к хирургическому лечению.

58. Митральная недостаточность: определение, причины развития острой и хронической митральной регургитации, патогенез и основные гемодинамические нарушения, классификация.

59. Митральная недостаточность: клиническая картина, диагностика. Показания к хирургическому лечению.

60. Лечение приобретенного митрального стеноза: принципы терапии, медикаментозное

лечение. Показания к хирургическому лечении митральных пороков сердца.

61. Лечение приобретенной митральной регургитации: принципы терапии, медикаментозное лечение. Показания к хирургическому лечении митральных пороков сердца.

62. Аортальные пороки сердца: причины развития и классификация.

63. Аортальный стеноз: клиническая картина, диагностика.

64. Аортальный стеноз: определение, этиология, механизмы гемодинамических нарушений, классификация.

65. Аортальный стеноз: клиническая картина, диагностика, осложнения, показания к хирургическому лечению.

66. Аортальная недостаточность: определение, причины развития, патогенез гемодинамических нарушений, классификация.

67. Аортальная недостаточность: клиническая картина, диагностика. Показания к хирургическому лечению.

68. Лечение приобретенного аортального стеноза: принципы терапии, медикаментозное лечение. Показания к хирургическому лечении аортальных пороков сердца.

69. Лечение приобретенной аортальной недостаточности: принципы терапии, медикаментозное лечение. Показания к хирургическому лечении аортальных пороков сердца.

70. Миокардиты: определение, этиология, патогенез, классификация.

71. Миокардиты: клиническая картина, течение заболевания и исходы.

72. Миокардиты: диагностика, критерии диагноза.

73. Лечение миокардита: принципы терапии, немедикаментозное и медикаментозное лечение.

74. Острая ревматическая лихорадка: определение, этиология, патогенез, классификация, течение заболевания.

75. Острая ревматическая лихорадка: клиническая картина (кардиальные и внесердечные проявления), диагностика, критерии диагноза.

76. Лечение острой ревматической лихорадки: подходы к терапии, группы препаратов. Понятие первичной и вторичной профилактике (показания, длительность, препараты).

БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ

1. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: определение, классификация, факторы агрессии и защиты, патогенез.

2. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: клинические проявления в зависимости от локализации язвенного дефекта, возможные осложнения.

3. Язвенная болезнь желудка: определение, этиология, патогенез, классификация.

4. Язвенная болезнь желудка: клиническая картина, диагностика. Формулировка диагноза.

5. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки: клиническая картина, диагностика. Формулировка диагноза.

6. Лечение язвенной болезни желудка: принципы терапии, группы препаратов, возможные схемы терапии. Эрадикационная терапия H. pylori.

7. Лечение язвенной болезни двенадцатиперстной кишки: принципы терапии, группы препаратов, возможные схемы терапии.

8. Хронические заболевания печени: классификация, этиология, основные лабораторные синдромы заболеваний печени.

9. Основные синдромы при хронических заболеваниях печени: клинико-лабораторная характеристика и их диагностика.

10. Основные синдромы при хронических заболеваниях печени (синдром цитолиза, синдром холестаза): клинические проявления, диагностика, лечебная тактика.

11. Основные синдромы при хронических заболеваниях печени (портальная гипертензия, отечно-асцитический синдром, синдром гиперспленизма): клинические проявления, диагностика, лечебная тактика.

12. Синдром печеночно-клеточной недостаточности: причины развития, клинические проявления, диагностика.

13. Синдром холестаза: причины развития, классификация, клинические проявления, диагностика.

14. Печеночная энцефалопатия: причины и механизмы развития, основные факторы интоксикации ЦНС. Классификация печеночной энцефалопатии, клиническая картина.

15. Хронические вирусные гепатиты: определение, характеристика инфекционных агентов, течение и возможные исходы.

16. Хронические вирусные гепатиты: основные клинико-лабораторные синдромы, диагностика.

17. Хронический вирусный гепатит В: определение, характеристика вируса гепатита В, патогенез, течение и прогноз заболевания.

18. Хронический вирусный гепатит В: клиническая картина, основные клинико-лабораторные синдромы, диагностика, течение, прогноз и возможные исходы.

19. Хронический вирусный гепатит С: клиническая картина, основные клинико-лабораторные синдромы, диагностика, течение, прогноз и возможные исходы

20. Лечение хронического вирусного гепатита В: группы препаратов, показания к их назначению, длительность терапии, побочные эффекты.

21. Лечение хронического вирусного гепатита С: группы препаратов, показания к их назначению, длительность терапии, побочные эффекты.

22. Алкогольная болезнь печени: классификация, механизмы токсического влияния алкоголя на организм, клиническая картина, диагностика.

23. Цирроз печени: определение, этиология, патогенез, патоморфология (в зависимости от этиологического фактора).

24. Цирроз печени: классификация, клиническая картина.

25. Цирроз печени: клиническая картина, диагностика.

26. Лечение цирроза печени в зависимости от этиологического фактора: группы препаратов, побочные эффекты.

ЗАБОЛЕВАНИЯ ПОЧЕК

1. Нефротический синдром: определение, причины развития, патогенез, клиническая картина.

2. Нефротический синдром: клиническая картина, диагностика.

3. Гломерулонефриты: определение, этиология, классификация.

4. Острый гломерулонефрит: определение, этиология, патогенез, прогноз.

5. Острый гломерулонефрит: клиническая картина, прогноз и возможные исходы.

6. Острый гломерулонефрит: лабораторная и инструментальная диагностика, принципы формулировки диагноза.

7. Лечение острого гломерулонефрита: принципы терапии, группы препаратов.

8. Хронический гломерулонефрит: определение, этиология, патогенез, клиническая и морфологическая классификации.

9. Хронический гломерулонефрит: причины развития, факторы и механизмы прогрессирования, морфологическая и клиническая классификации.

10. Морфологические изменения при хронических гломерулонефритах. Морфологическая классификация. Особенности различных форм. Прогноз.

11. Основные клинико-лабораторные синдромы при хронических гломерулонефритах. Варианты клинического течения. Механизмы прогрессирования.

12. Хронический гломерулонефрит: клиническая картина, прогноз и исходы.

13. Хронический гломерулонефрит: лабораторная и инструментальная диагностика, формулировка диагноза.

14. Лечение хронического гломерулонефрита: принципы терапии, группы препаратов, основные побочные эффекты.

15. Хроническая болезнь почек (ХБП): определение, причины развития, патогенез, классификация.

16. Хроническая болезнь почек (ХБП): клиническая картина, прогноз.

17. Хроническая болезнь почек (ХБП): диагностика, критерии диагноза.

18. Лечение хронической болезни почек (ХБП): принципы терапии на разных стадиях, группы лекарственных препаратов, основные побочные эффекты.

7 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ

1. Гипертоническая болезнь: определение, классификация, принципы формулировки диагноза, стратификация риска.

2. Гипертоническая болезнь: этиология, патогенез. Механизмы, участвующие в регуляции АД. Роль ренин-ангиотензиновой системы и симпатической нервной системы.

3. Гипертоническая болезнь: клиническая картина на разных стадиях заболевания, принципы диагностики.

4. Гипертоническая болезнь: органы-мишени. Поражение органов-мишеней на разных стадиях гипертонической болезни. Диагностика поражения органов-мишеней.

5. Лечение гипертонической болезни: цели терапии, немедикаментозные и медикаментозные методы лечения, основные группы гипотензивных препаратов, монотерапия и комбинированная терапия (рациональные комбинации).

6. Лечение гипертонической болезни: монотерапия и комбинированная медикаментозная терапия. Рациональный выбор гипотензивной терапии в различных клинических ситуациях.

7. Реноваскулярная артериальная гипертензия: этиология, патогенез, клинико-диагностические особенности, подходы к лечению.

8. Ренопаренхиматозная артериальная гипертензия: этиология, патогенез, клинико-диагностические особенности, подходы к лечению.

9. Артериальная гипертензия при эндокринопатиях: этиопатогенетические факторы, клинико-диагностические особенности, подходы к лечению.

10. Артериальная гипертензия при первичном альдестеронизме: этиопатогенетические факторы, клинико-диагностические особенности, подходы к лечению.

11. Сердечно-сосудистый континуум: определение, немодифицируемые и модифицируемые факторы риска. Понятие о первичной и вторичной профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

12. Ожирение. Критерии ожирения. Степени ожирения. Абдоминальное ожирение. Диагностика. Понятие метаболического синдрома.

13. Атеросклероз: определение, теории атерогенеза, основные фракции липидов и липопротеидов, типы дислипидемии.

14. Дислипидемия: определение, классификация, причины развития, целевые уровни липидов у

разных групп населения.

15. Дислипидемии: классификация, типы дислипидемий. Основные липиды и липопротеиды. Причины развития дислипидемий.

16. Атеросклероз: определение, понятие о «стабильной» и «ранимой» атеросклеротических бляшках, клинические проявления атеросклероза, диагностика.

17. Лечение и профилактика атеросклероза: принципы терапии больных атеросклерозом, немедикаментозные и медикаментозные методы лечения, группы препаратов, используемых для лечения атеросклероза, механизмы действия, показания и противопоказания.

18. Лечение дислипидемии: основные группы гиполипидемических препаратов. Место статинов в коррекции дислипидемии и профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

19. Ишемическая болезнь сердца (ИБС): определение, классификация, факторы риска, патогенез.

20. Ишемическая болезнь сердца (ИБС): факторы риска и методы их коррекции (немедикаментозные и медикаментозные).

21. Ишемическая болезнь сердца (ИБС): определение, этиология, патогенез, классификация.

22. Стенокардия напряжения: определение, этиология, патогенез, классификация, течение заболевания.

23. Стенокардия напряжения: клиническая картина, диагностика, возможные исходы.

24. Стенокардия напряжения: диагностика (нагрузочные и фармакологические пробы, суточное

мониторирование ЭКГ, нагрузочные визуализирующие методы, коронароангиография), критерии диагноза.

25. Вазоспастическая стенокардия: особенности патогенеза, клинической картины и диагностики.

26. Микрососудистая стенокардия: особенности патогенеза, клинической картины и диагностики.

27. Лечение стабильной ишемической болезни сердца (СИБС): цели, лекарственные препараты, влияющие на прогноз, медикаментозная терапия для устранения симптомов и улучшения качества жизни.

28. Лечение стабильной стенокардии: принципы терапии, группы препаратов, механизм их антиангинального действия.

29. Препараты, влияющие на прогноз пациентов со стабильной ИБС. Антитромбоцитарные препараты. Основные классы и их представители.

30. Препараты, влияющие на прогноз пациентов со стабильной ИБС. Статины. Механизм действия. Представители. Целевые показатели ЛПНП.

31. Инфаркт миокарда: определение, этиология, патогенез.

32. Инфаркт миокарда: классификация, клинические варианты инфаркта миокарда.

33. Инфаркт миокарда: классификация. Формулировка диагноза.

34. Инфаркт миокарда: клиническая картина типичного и атипичных вариантов, диагностика, критерии диагноза, формулировка диагноза.

35. Инфаркт миокарда: клиническая картина болевого, астматического и абдоминального вариантов инфаркта миокарда, диагностика, критерии диагноза.

36. Инфаркт миокарда: клиническая картина, диагностика, критерии диагноза, течение и исходы.

37. Лечение инфаркта миокарда: принципы терапии, немедикаментозные и медикаментозные методы.

38. Инфаркт миокарда: реперфузионная терапия, методы, показания и противопоказания.

39. Методы восстановления коронарного кровотока при инфаркте миокарда. Показания и противопоказания к тромболитической терапии.

40. Ведение пациентов с постинфарктным кардиосклерозом: немедикаментозные и медикаментозные методы лечения, группы препаратов.

41. Инфаркт миокарда: тактика ведения пациентов при инфаркте миокарда с подъемом сегмента ST.

42. Инфаркт миокарда: тактика ведения пациентов при инфаркте миокарда без подъема сегмента ST.

43. Хроническая сердечная недостаточность (ХСН): определение, причины развития, патогенез.44. Хроническая сердечная недостаточность (ХСН): классификация, симптомы левожелудочковой и правожелудочковой сердечной недостаточности.

45. Хроническая сердечная недостаточность (ХСН): клиническая картина, диагностика, критерии диагноза, прогноз.

46. Хроническая сердечная недостаточность (ХСН): клиническая картина в зависимости от стадии и функционального класса, диагностика.

47. Лечение хронической сердечной недостаточности (ХСН): немедикаментозные и медикаментозные методы лечения, группы препаратов, принципы терапии.

48. Лечение хронической сердечной недостаточности (ХСН): алгоритмы медикаментозной терапии.

49. Инфекционный эндокардит: определение, этиология, патогенез, возможные исходы.

50. Инфекционный эндокардит: классификация, особые формы инфекционного эндокардита.

51. Инфекционный эндокардит: сердечные и внесердечные проявления инфекционного эндокардита.

52. Инфекционный эндокардит: клиническая картина, диагностика. Правила проведения бактериологического анализа крови.

53. Инфекционный эндокардит: лабораторная и инструментальная диагностика, критерии диагноза, осложнения, показания к хирургическому лечению.

54. Лечение инфекционного эндокардита: принципы антибактериальной терапии, группы препаратов. Критерии эффективности проводимой антибактериальной терапии. Показания к хирургическому лечению.

55. Приобретенные пороки сердца: классификация. Основные причины развития приобретенных пороков сердца.

56. Митральный стеноз: определение, этиология, патоморфология, механизмы формирования гемодинамических нарушений, классификация.

57. Митральный стеноз: клиническая картина, диагностика, осложнения. Показания к хирургическому лечению.58. Митральная недостаточность: определение, причины развития острой и хронической

митральной регургитации, патогенез и основные гемодинамические нарушения, классификация.

59. Митральная недостаточность: клиническая картина, диагностика. Показания к хирургическому лечению.

60. Лечение приобретенного митрального стеноза: принципы терапии, медикаментозное лечение. Показания к хирургическому лечении митральных пороков сердца.

61. Лечение приобретенной митральной регургитации: принципы терапии, медикаментозное лечение. Показания к хирургическому лечении митральных пороков сердца.

62. Аортальные пороки сердца: причины развития и классификация.

63. Аортальный стеноз: клиническая картина, диагностика.

64. Аортальный стеноз: определение, этиология, механизмы гемодинамических нарушений, классификация.

65. Аортальный стеноз: клиническая картина, диагностика, осложнения, показания к хирургическому лечению.

66. Аортальная недостаточность: определение, причины развития, патогенез гемодинамических

нарушений, классификация.

67. Аортальная недостаточность: клиническая картина, диагностика. Показания к хирургическому лечению.

68. Лечение приобретенного аортального стеноза: принципы терапии, медикаментозное лечение. Показания к хирургическому лечении аортальных пороков сердца.

69. Лечение приобретенной аортальной недостаточности: принципы терапии, медикаментозное лечение. Показания к хирургическому лечении аортальных пороков сердца.

70. Миокардиты: определение, этиология, патогенез, классификация.

71. Миокардиты: клиническая картина, течение заболевания и исходы.

72. Миокардиты: диагностика, критерии диагноза.

73. Лечение миокардита: принципы терапии, немедикаментозное и медикаментозное лечение.

74. Острая ревматическая лихорадка: определение, этиология, патогенез, классификация, течение заболевания.

75. Острая ревматическая лихорадка: клиническая картина (кардиальные и внесердечные проявления), диагностика, критерии диагноза.

76. Лечение острой ревматической лихорадки: подходы к терапии, группы препаратов. Понятие о первичной и вторичной профилактике (показания, длительность, препараты).

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

1. Внебольничная пневмония: определение, классификация, принципы формулировки диагноза.

2. Внебольничная пневмония: определение, этиология, патогенез, осложнения.

3. Внебольничная пневмония: клиническая картина, ведущие клинические синдромы.

4. Внебольничная пневмония: диагностика, критерии диагноза.

5. Внебольничная пневмония: критерии тяжести. Оценка прогноза и показания к госпитализации.

6. Стрептококковая пневмония: особенности клинической и рентгенологической картины, диагностика.

7. Стафилококковая пневмония: особенности клинической и рентгенологической картины, диагностика.

8. Лечение внебольничной пневмонии: основные принципы терапии, группы препаратов, используемых в лечении пневмонии у разных групп пациентов. Критерии эффективности антибактериальной терапии.

9. Бронхиальная астма: определение, этиология, понятие об атопии и гиперреактивности бронхов.

10. Бронхиальная астма: определение, этиология, патогенез атопической и аспириновой бронхиальной астмы, классификация.

11. Бронхиальная астма: предрасполагающие, причинные факторы и факторы, способствующие течению бронхиальной астмы. Патогенез и классификация.

12. Бронхиальная астма: классификация, принципы диагностики, формулировка диагноза.

13. Бронхиальная астма: клиническая картина, диагностика, осложнения.

14. Лечение бронхиальной астмы: группы препаратов, основные противопоказания и побочные эффекты. Понятие о лечении бронхиальной астмы по ступеням.

15. Лечение обострения бронхиальной астмы: принципы оказания помощи, медикаментозная терапия (группы препаратов, побочные эффекты).

16. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ): определение, этиология, классификация, патогенез.

17. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ): клиническая картина, течение заболевания, осложнения.

18. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ): диагностика, принципы формулировки диагноза.

19. Лечение хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ) в фазу ремиссии и обострения, принципы лечения, группы препаратов. Побочные эффекты.

20. Основные классы препаратов для лечения хронической обструктивной болезни легких и их представители.

21. Причины обострения хронической обструктивной болезни легких. Лечение обострений хронической обструктивной болезни легких. Показания к госпитализации. Профилактика развития хронической обструктивной болезни легких.

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ

1. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: определение, классификация, факторы агрессии и защиты, патогенез.

2. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: клинические проявления в зависимости от локализации язвенного дефекта, возможные осложнения.

3. Язвенная болезнь желудка: определение, этиология, патогенез, классификация.

4. Язвенная болезнь желудка: клиническая картина, диагностика. Формулировка диагноза.

5. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки: клиническая картина, диагностика. Формулировка диагноза.

6. Лечение язвенной болезни желудка: принципы терапии, группы препаратов, возможные схемы терапии. Эрадикационная терапия H. pylori.

7. Лечение язвенной болезни двенадцатиперстной кишки: принципы терапии, группы препаратов, возможные схемы терапии.

8. Хронические заболевания печени: классификация, этиология, основные лабораторные синдромы заболеваний печени.

9. Основные синдромы при хронических заболеваниях печени: клинико-лабораторная характеристика и их диагностика.

10. Основные синдромы при хронических заболеваниях печени (синдром цитолиза, синдром холестаза): клинические проявления, диагностика, лечебная тактика.

11. Основные синдромы при хронических заболеваниях печени (портальная гипертензия, отечно-асцитический синдром, синдром гиперспленизма): клинические проявления, диагностика, лечебная тактика.

12. Синдром печеночно-клеточной недостаточности: причины развития, клинические проявления, диагностика.

13. Синдром холестаза: причины развития, классификация, клинические проявления, диагностика.

14. Печеночная энцефалопатия: причины и механизмы развития, основные факторы интоксикации ЦНС. Классификация печеночной энцефалопатии, клиническая картина.

15. Хронические вирусные гепатиты: определение, характеристика инфекционных агентов, течение и возможные исходы.

16. Хронические вирусные гепатиты: основные клинико-лабораторные синдромы, диагностика.

17. Хронический вирусный гепатит В: определение, характеристика вируса гепатита В, патогенез, течение и прогноз заболевания.

18. Хронический вирусный гепатит В: клиническая картина, основные клинико-лабораторные синдромы, диагностика, течение, прогноз и возможные исходы.

19. Хронический вирусный гепатит С: клиническая картина, основные клинико-лабораторные синдромы, диагностика, течение, прогноз и возможные исходы

20. Лечение хронического вирусного гепатита В: группы препаратов, показания к их назначению, длительность терапии, побочные эффекты.

21. Лечение хронического вирусного гепатита С: группы препаратов, показания к их назначению, длительность терапии, побочные эффекты.

22. Алкогольная болезнь печени: классификация, механизмы токсического влияния алкоголя на организм, клиническая картина, диагностика.

23. Цирроз печени: определение, этиология, патогенез, патоморфология (в зависимости от этиологического фактора).

24. Цирроз печени: классификация, клиническая картина.

25. Цирроз печени: клиническая картина, диагностика.

26. Лечение цирроза печени в зависимости от этиологического фактора: группы препаратов, побочные эффекты.

ЗАБОЛЕВАНИЯ ПОЧЕК

1. Нефротический синдром: определение, причины развития, патогенез, клиническая картина.

2. Нефротический синдром: клиническая картина, диагностика.

3. Гломерулонефриты: определение, этиология, классификация.

4. Острый гломерулонефрит: определение, этиология, патогенез, прогноз.

5. Острый гломерулонефрит: клиническая картина, прогноз и возможные исходы.

6. Острый гломерулонефрит: лабораторная и инструментальная диагностика, принципы формулировки диагноза.

7. Лечение острого гломерулонефрита: принципы терапии, группы препаратов.

8. Хронический гломерулонефрит: определение, этиология, патогенез, клиническая и морфологическая классификации.

9. Хронический гломерулонефрит: причины развития, факторы и механизмы прогрессирования, морфологическая и клиническая классификации.10. Морфологические изменения при хронических гломерулонефритах. Морфологическая классификация. Особенности различных форм. Прогноз.

11. Основные клинико-лабораторные синдромы при хронических гломерулонефритах. Варианты клинического течения. Механизмы прогрессирования.

12. Хронический гломерулонефрит: клиническая картина, прогноз и исходы.

13. Хронический гломерулонефрит: лабораторная и инструментальная диагностика, формулировка диагноза.

14. Лечение хронического гломерулонефрита: принципы терапии, группы препаратов основные побочные эффекты.

15. Хроническая болезнь почек (ХБП): определение, причины развития, патогенез, классификация.

16. Хроническая болезнь почек (ХБП): клиническая картина, прогноз.

17. Хроническая болезнь почек (ХБП): диагностика, критерии диагноза.

18. Лечение хронической болезни почек (ХБП): принципы терапии на разных стадиях, группы лекарственных препаратов, основные побочные эффекты.

ЗАБОЛЕВАНИЯ КРОВИ

1. Анемии: определение, классификация, основные клинические проявления анемии.

2. Клинические проявления анемического синдрома. Патогенез симптомов.

3. Железодефицитная анемия: определение, причины развития, патогенез, классификация.

4. Железодефицитная анемия: клиническая картина, диагностика.

5. Клинические проявления железодефицитной анемии. Патогенез основных симптомов. Сидеропенический синдром.

6. Профилактика и лечение железодефицитной анемии с учетом фоновых заболеваний.

7. Мегалобластные анемии. Этиопатогенетическая классификация мегалобластных анемий. Клинический анализ крови. Критерии диагноза.8. В12-дефицитная анемия: определение, наиболее частые причины, принципы диагностики.

9. В12-дефицитная анемия: клиническая картина, диагностика.

10. Профилактика и лечение В12-дефицитной анемии: принципы терапии, группы препаратов.

11. Фолиеводефицитная анемия: наиболее частые причины, клиническая картина, диагностика.

12. Гемолитические анемии: определение, причины развития, патогенез, классификация.

13. Гемолитические анемии: клиническая картина, диагностика. Признаки внутриклеточного и внутрисосудистого гемолиза.

14. Наследственные гемолитические анемии: основные формы, клиническая и лабораторная диагностика.

15. Приобретенные гемолитические анемии: причины развития, классификация.

16. Аутоиммунные гемолитические анемии: этиология и патогенез основных форм, диагностика, принципы лечения.

17. Классификация острых лейкозов. Основные формы. Диагностика.

18. Острые лейкозы у взрослых: основные синдромы и стадии заболевания, клинические проявления, диагностика.

19. Острые лейкозы у взрослых: принципы лечения, возможные исходы.

РЕВМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

1. Остеоартрит: определение, основные факторы риска, патогенез.

2. Остеоартрит: клиническая картина при различной локализации, диагностика.

3. Остеоартрит: лабораторная и инструментальная диагностика, критерии диагноза.

4. Лечение остеоартрита: принципы терапии, немедикаментозная терапия, группы базисных и симптоматических препаратов.

5. Подагра: определение, этиология, факторы риска развития заболевания, классификация, формулировка диагноза.

6. Подагра: клиническая картина в зависимости от стадии заболевания, диагностика, критерии диагноза.

7. Лечение острого подагрического артрита: принципы ведения, группы препаратов, побочные эффекты.

8. Лечение подагры: принципы терапии, немедикаментозные и медикаментозные методы лечения при обострении и вне обострения подагрического артрита.

9. Ревматоидный артрит: определение, этиология, патогенез.

10. Ревматоидный артрит: классификация, принципы формулировки диагноза.

11. Ревматоидный артрит: клиническая картина (суставные и внесуставные проявления).

12. Ревматоидный артрит: лабораторная и инструментальная диагностика, критерии диагноза.

13. Лечение ревматоидного артрита: базисные препараты первой линии, принципы их назначения, оценка эффективности и безопасности приема, профилактика побочных эффектов.

14. Лечение ревматоидного артрита: генно-инженерные биологические препараты (ГИБП), их классификация. Показания к применению, необходимые методы контроля до назначения и во время приема.

15. Системная красная волчанка: определение, классификация, патогенез.

16. Системная красная волчанка: клиническая картина при поражении различных систем и органов.

17. Системная красная волчанка: лабораторная и инструментальная диагностика, критерии постановки диагноза.

18. Антифосфолипидный синдром: определение, классификация, диагностика.

19. Антифосфолипидный синдром: клиническая картина, критерии диагноза.

20. Лечение системной красной волчанки (СКВ): медикаментозная терапия (глюкокортикоиды, иммуносупрессанты, аминохинолиновые препараты), показания к назначению, схемы терапии, оценка эффективности и безопасности.

21. Лечение системной красной волчанки (СКВ): медикаментозная терапия (генно-инженерные биологические препараты), показания к назначению, схемы терапии, оценка эффективности и безопасности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Кардиология: кардиомиопатии : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Резник. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025 ; Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова. — 231 с. URL: https://urait.ru/bcode/555866

2. Прахов, А. В. Детская кардиология для педиатров : учебник для вузов / А. В. Прахов. — Москва : Юрайт, 2026. — 194 с. URL: https://urait.ru/bcode/588397

3. Ильиных, Е. И. Нефрология. Синдромы в клинике внутренних болезней : учебник для вузов / Е. И. Ильиных, А. И. Корелина, Е. Н. Седякина. — Москва : Юрайт, 2025. — 83 с. URL: https://urait.ru/bcode/569242

4. Нефрология. Клинико-патофизиологические аспекты : учебник для вузов / под редакцией В. Т. Долгих, В. В. Мороза, А. Н. Кузовлева. — Москва : Юрайт, 2026. — 309 с. URL: https://urait.ru/bcode/590421

б) Дополнительная литература:

1. Поликлиническая терапия. Мультиморбидный пациент : учебник для вузов / под редакцией В. Н. Лариной. — Москва : Юрайт, 2026. — 242 с. URL: https://urait.ru/bcode/582424
2. Пропедевтика внутренних болезней : учебник и практикум для вузов — Москва : Юрайт, 2026. — 937 с. URL: https://urait.ru/bcode/590606
3. Соляник, Е.В. Пропедевтика внутренних болезней. Схема истории болезни / И.П. Яковец, Н.М. Кондрашова, Л.Г. Угай, Ю.В. Майстровская, И.А. Рубашек, Ю.В. Карпинская, Е.В. Якухная, О.Г. Волконская; Е.В. Соляник .— Владивосток : Медицина ДВ, 2020 .— 85 с. URL: https://lib.rucont.ru/efd/780416

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
6. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс https://www.consultant.ru/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
4. *Kaspersky Endpoint Security.*

.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).
2. Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)
2. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)
3. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)

4. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet. и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.О.50 Факультетская терапия» для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 3, 4 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицин.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 6,7 семестры
Форма промежуточной аттестации: зачёт/экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

6 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контроль присутствия	*В течении семестра*	*10*
2	Опрос комбинированный (устно или в письменном виде) **Раздел 1.** Заболевания органов кровообращения **Раздел 2.** Заболевания органов пищеварения **Раздел 3.** Заболевания почек	*25 неделя*	*25*
3	Решение практической (ситуационной) задачи **Раздел 1.** Заболевания органов кровообращения **Раздел 2.** Заболевания органов пищеварения **Раздел 3.** Заболевания почек	*29 неделя*	*25*
4	Подготовка учебной истории болезни	*31 неделя*	*25*
5	***Зачёт***		**15**
6	**ИТОГО**		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
	Решение практической (ситуационной) задачи **Раздел 1.** Заболевания органов кровообращения	*25*

	Раздел 2. Заболевания органов пищеварения **Раздел 3.** Заболевания почек	
	Подготовка учебной истории болезни	*25*

7 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контроль присутствия	*В течении семестра*	*10*
2	Опрос комбинированный (устно или в письменном виде) **Раздел 4.** Заболевания органов дыхания **Раздел 5.** Заболевания крови **Раздел 6.** Ревматические заболевания	*3неделя*	*30*
3	Решение практической (ситуационной) задачи **Раздел 4.** Заболевания органов дыхания **Раздел 5.** Заболевания крови **Раздел 6.** Ревматические заболевания	*13неделя*	*30*
4	***Экзамен***		***30***
5	**ИТОГО**		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос комбинированный **Раздел 4.** Заболевания органов дыхания **Раздел 5.** Заболевания крови **Раздел 6.** Ревматические заболевания	*30*
2	Решение практической (ситуационной) задачи **Раздел 4.** Заболевания органов дыхания **Раздел 5.** Заболевания крови **Раздел 6.** Ревматические заболевания	*30*

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100

Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивная медицина

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.50 Факультетская терапия

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)
Профиль: Лечебное дело
(наименование)
Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6,7 семестры очная форма обучения.

3. Цели освоения дисциплины (модуля):

- получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах и принципах обследования больных, диагностики и лечения основных заболеваний внутренних органов;
- развитие у обучающихся умений применять полученные знания на практике, освоение навыков трактовки наиболее распространенных лабораторно-инструментальных методов исследования при заболеваниях внутренних органов,
- освоение умений, навыков и компетенций, необходимых для постановки и обоснования клинического диагноза, формирования диагностического алгоритма, назначения лечения и определения прогноза основных терапевтических нозологий;
- формирование у обучающихся готовности и способности проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у пациентов с наиболее часто встречающимися заболеваниями внутренних органов;
- формирование у обучающихся навыков изучения научной литературы, клинических рекомендаций и протоколов лечения наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;
- формирование системы знаний об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях основных заболеваний внутренних органов; системы знаний о методологии клинического мышления, выработке и обосновании рекомендаций по диагностике, лечению, профилактике и трудоспособности больных.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**

ОПК-4. / ОПК-4.1	**Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза** – Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	6,7
ОПК-7. / ОПК-7.2	**ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности** – Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учётом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи.	6,7

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1.** Заболевания органов кровообращения	**6**	**14**	**28**	**84**		
2	Тема 1,1. Гипертоническая болезнь	6	2	4	12		
3	Тема 1.2. Сердечно-сосудистый континуум. Атеросклероз	6	2	4	12		
4	Тема 1.3. Ишемическая болезнь сердца	6	2	4	12		
5	Тема 1.4. Хроническая сердечная недостаточность	6	2	4	12		
6	Тема 1.5. Приобретенные пороки сердца	6	2	4	12		
7	Тема 1.6. Инфекционный эндокардит	6	2	4	12		
8	Тема 1.7. Миокардиты	6	2	4	12		

9	**Раздел 2.** Заболевания органов пищеварения	**6**	**6**	**12**	**36**		
10	Тема 2.1. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	6	2	4	12		
11	Тема 2.2. Хронические гепатиты	6	2	4	12		
12	Тема 3. 2. Цирроз печени	6	2	4	12		
13	**Раздел 3.** Заболевания почек	**6**	**4**	**8**	**24**		
14	Тема 3.1.Гломерулонефриты	6	2	4	12		
15	Тема 3.2. Хроническая болезнь почек		2	4	12		
16	**Итого часов: 216**		**24**	**48**	**144**		**Зачет**
17	**Раздел 4.** Заболевания органов дыхания	**7**	**4**	**6**	**10**		
18	Тема 4.1. Внебольничная пневмония	7	2	2	3		
19	Тема 4.2. Хроническая обструктивная болезнь легких	7	2	2	3		
20	Тема 4.3. Бронхиальная астма	7		2	4		
21	**Раздел 5.** Заболевания крови	**7**	**6**	**8**	**12**		
22	Тема 5.1. Железодефицитная анемия	7	2	2	3		
23	Тема 5.2. Мегалобластные анемии. В12- дефицитная и фолиеводефицитная анемия	7	2	2	3		
24	Тема 5.3. Гемолитические анемии	7		2	3		
25	Тема 5.4. Острые лейкозы	7	2	2	3		
26	**Раздел 6**. Ревматические заболевания	**7**	**2**	**10**	**14**		
27	Тема 6.1. Ревматоидный артрит	7	2	2	3		
28	Тема 6.2. Подагра и подагрический артрит	7		2	4		
29	Тема 6.3. Остеоартрит	7		2	3		
30	Тема 6.4. Системная красная волчанка	7		4	4		
Итого часов:72			**12**	**24**	**36**		**Экзамен**
Итог:			**36**	**72**	**180**		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.51 Факультетская хирургия

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Профиль: Лечебное дело

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель:
Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН,
зав. кафедрой Спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) **Б1.О.51 Факультетская хирургия** являются:

- получение студентами основных теоретических и прикладных знаний о патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и принципах лечения наиболее распространённых патологий в абдоминальной и сосудистой хирургии;

- формирование у обучающихся системных теоретических и прикладных знаний об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях основных хирургических заболеваний внутренних органов и магистральных сосудов, а также алгоритмах лечебной тактики при выявлении жизнеугрожающих состояний.

Дисциплина реализуется на русском языке и частично проводится в форме практической подготовки..

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.51 Факультетская хирургия** относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина Б1.О.51 Факультетская хирургия логически взаимосвязана с такими дисциплинами, как: «Пропедевтика внутренних болезней», «Факультетская терапия», «Иммунология», «Дерматовенерология», «Отоларингология», «Офтальмология», «Акушерство и гинекология», «Профессиональные болезни», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Педиатрия».

Освоению дисциплины Б1.О.51 Факультетская хирургия предшествуют изучение таких дисциплин как: Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика; Общая хирургия; Лучевая диагностика; Дерматовенерология; Иммунология; Офтальмология; Пропедевтика внутренних болезней; Стоматология, челюстно-лицевая хирургия.

Изучение дисциплины Б1.О.51 Факультетская хирургия необходимо для успешного освоения последующих дисциплин, таких как: «Госпитальная терапия», «Госпитальная хирургия», «Поликлиническая терапия», «Детская хирургия», «Интенсивная терапия», а также практики общеврачебного профиля, практики диагностического профиля, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.51 Факультетская хирургия проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-4	**Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза**	5, 6
ОПК-4.1	Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	5,6
ОПК-7	**Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности**	5, 6
ОПК-7.2	Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учётом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи.	5,6

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **6,0 зачетных единиц**, **216 академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1.** Неотложная абдоминальная хирургия	**5**	**12**	**24**	**72**		
2	Тема 1.1. Острый панкреатит	5	2	2	7		
3	Тема 1.2. Наружные брюшные грыжи и их осложнения	5	2	2	8		
4	Тема 1.3. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки	5		2	7		
5	Тема 1.4. Острый аппендицит и его осложнения	5	2	2	7		
6	Тема 1.5. Острая кишечная непроходимость	5	2	2	8		
7	Тема 1.6. Желчнокаменная болезнь и её осложнения	5		4	7		
8	Тема 1.7. Хирургические аспекты абдоминальной онкологии	5	2	2	7		
9	Тема 1.8. Травмы груди и живота	5	2	2	7		
10	Тема 1.9. Медиастенит			2	7		
11	Тема 1.10. Опухоли верхних отделов желудочно-кишечного тракта			4	7		
Итого часов: 108			**12**	**24**	**72**		**Зачет**
12	**Раздел 2.** Заболевания магистральных сосудов	**6**	**12**	**24**	**72**		
13	Тема 2.1. Острые тромбозы и эмболии магистральных артерий конечностей. Аневризмы аорты и артерий	6	2	4	10		
14	Тема 2.2. Острые тромбозы магистральных вен. Тромбоэмболия лёгочных артерий	6	2	2	10		
15	Тема 2.3. Лимфедема	6		2	7		
16	Тема 2.4. Основы кардиохирургии	6	2	2	7		
17	Тема 2.5. Хронические облитерирующие заболевания артерий конечностей	6		4	10		

18	Тема 2.6. Хронические заболевания вен	6		4	7		
19	Тема 2.7. Основы эндоваскулярной хирургии	6	2	2	7		
20	Тема 2.8. Острые нарушения мезентериального кровообращения	6	2	2	7		
21	Тема 2.9. Врожденные патологии магистральных сосудов	6	2	2	7		
Итого часов:108			**12**	**24**	**72**		**Экзамен**
Итого:			**24**	**48**	**114**		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

5 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Острый аппендицит. Этиология, классификация, патоморфология. Клиническая симптоматика различных форм острого аппендицита.
2. Особенности клинического проявления атипичных форм острого аппендицита. Дифференциальная диагностика острого аппендицита.
3. Осложнения острого аппендицита. Клиническая симптоматика, лечебная тактика.
4. Аппендикулярный инфильтрат и периаппендикулярный абсцесс. Клиническая симптоматика, лечебно-диагностическая тактика.
5. Хирургическое лечение острого аппендицита. Виды оперативного вмешательства. Основные этапы операции.
6. Особенности течения острого аппендицита и лечебной тактики у беременных, детей и больных пожилого и старческого возраста.
7. Острый холецистит. Этиология и патогенез, классификация, патоморфология. Клиническая симптоматика различных форм острого холецистита. Дифференциальный диагноз.

8. Инструментальная диагностика острого холецистита. Лечебно-диагностическая тактика при остром холецистите.

9. Оперативное лечение острого холецистита. Показания, виды оперативных

вмешательств, основные этапы типичной холецистэктомии. Возможные интраоперационные осложнения и пути их предупреждения.

10. Острый панкреатит. Этиология, классификация, патоморфология. Клиническая симптоматика различных форм острого панкреатита.

11. Лабораторная и инструментальная диагностика. Дифференциальная диагностика острого панкреатита.

12. Лечебно-диагностическая тактика при остром панкреатите в зависимости от тяжести течения.

13. Хирургическое лечение острого панкреатита. Показания, виды оперативных вмешательств, роль миниинвазивных и видеолапароскопических технологий.

14. Осложнения острого панкреатита. Особенности реабилитации больного после перенесённого распространённого панкреонекроза. Пути предотвращения острого панкреатита.

15. Наружные брюшные грыжи. Определение, основные черты патологии.

Классификация. Дифференциальный диагноз.

16. Принципы лечения неосложнённых наружных брюшных грыж. Выявление и коррекция факторов, провоцирующих повышение внутрибрюшного давления. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Консервативное лечение.

17. Оперативное лечение неосложнённых наружных брюшных грыж. Открытые и эндовидеохирургические вмешательства основные этапы операций. Варианты пластики грыжевых ворот.

18. Пупочная грыжа. Клиническая симптоматика, дифференциальный диагноз, лечебная тактика.

19. Паховые грыжи. Клиническая симптоматика, дифференциальный диагноз, лечебная тактика. Скользящие грыжи.

20. Бедренная грыжа. Клиническая симптоматика, дифференциальный диагноз, лечебная

тактика.

21. Послеоперационные грыжи. Причины возникновения. Лечебно-диагностическая тактика. Особенности предоперационной подготовки и выполнения оперативного вмешательства.

22. Осложнения наружных брюшных грыж. Клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечебная тактика.

23.. Дифференциальный диагноз. Лечебная тактика. Особенности и опасности оперативного вмешательства при невправимой грыже.

24. Ущемлённая грыжа. Механизмы ущемления. Виды ущемления. Клиническая симптоматика,

дифференциальный диагноз, лечебная тактика. Особенности проведения хирургического вмешательства при ущемлённой грыже.

25. Острая кишечная непроходимость. Классификация. Этиология и патогенез. Патоморфология изменений в стенке кишки. Клиническая и инструментальная диагностика.

26. Механическая непроходимость. Классификация по механизму развития. Клиническая и инструментальная диагностика. Лечебно-диагностическая тактика.

27. Странгуляционная кишечная непроходимость. Клиническая и инструментальная диагностика. Лечебно-диагностическая тактика. Хирургическое лечение.

28. Обтурационная кишечная непроходимость. Клиническая и инструментальная диагностика. Особенности лечебно-диагностической тактики. Оперативные вмешательства при непроходимости опухолевого генеза.

29. Инвагинация. Клиническая симптоматика, инструментальная диагностика. Лечебна тактика у детей и взрослых больных.

30. Динамическая кишечная непроходимость, её виды. Причины, клиническая симптоматика, тактика лечения.

31. Острое нарушение мезентериального кровообращения. Классификация. Этиология и патогенез. Клиническая и инструментальная диагностика. Дифференциальный диагноз.

32. Острое нарушение артериального мезентериального кровообращения. Этиология и патогенез. Клиническая и инструментальная диагностика. Тактика лечения.

33. Острое нарушение венозного мезентериального кровообращения. Этиология и патогенез. Клиническая и инструментальная диагностика. Тактика лечения.

34. Перфоративные гастродуоденальные язвы. Классификация. Клиническая и инструментальная диагностика. Тактика хирургического лечения. Метод Тейлора.

35. Гастродуоденальные кровотечения язвенной этиологии. Классификация.

Патофизиологические нарушения в организме. Клиническая и инструментальная диагностика. Лечебная тактика. Лекарственная терапия язвенных кровотечений.

36. Гастродуоденальные кровотечения язвенной этиологии. Классификация.

Патофизиологические нарушения в организме. Клиническая и инструментальная диагностика. Лечебная тактика. Эндоскопические и хирургические методы лечения язвенных кровотечений.

37. Язвенный пилородуоденальный стеноз. Классификация. Клиническая и инструментальная диагностика. Лечебная тактика. Оперативные вмешательства при пилородуоденальном стенозе.

38. Малигнизация язвы желудка. Клиническая и инструментальная диагностика. Тактика лечения.

39. Пенетрация гастродуоденальной язвы. Клиническая и инструментальная диагностика. Осложнения пенетрации. Тактика лечения.

40. Перитонит. Классификация. Патогенез распространённого перитонита. Клиническая и инструментальная диагностика.

41. Перитонит. Лечебно-диагностическая тактика. Предоперационная подготовка и этапы оперативного вмешательства при распространённом перитоните.

42. Рак желудка. Этиология и патогенез. Пути распространения первичной опухоли. Классификация.

43. Рак желудка. Клинические проявления в зависимости от локализации опухоли. Дифференциальный диагноз. Инструментальная диагностика.

44. Рак желудка. Хирургическое лечение: радикальные, условно-радикальные и паллиативные

операции.

6 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Острый аппендицит. Этиология, классификация, патоморфология. Клиническая

симптоматика различных форм острого аппендицита.

2. Особенности клинического проявления атипичных форм острого аппендицита. Дифференциальная диагностика острого аппендицита.

3. Осложнения острого аппендицита. Клиническая симптоматика, лечебная тактика.

4. Аппендикулярный инфильтрат и периаппендикулярный абсцесс. Клиническая симптоматика, лечебно-диагностическая тактика.

5. Хирургическое лечение острого аппендицита. Виды оперативного вмешательства. Основные этапы операции.

6. Особенности течения острого аппендицита и лечебной тактики у беременных, детей и больных пожилого и старческого возраста.

7. Острый холецистит. Этиология и патогенез, классификация, патоморфология.

Клиническая симптоматика различных форм острого холецистита. Дифференциальный диагноз.

8. Инструментальная диагностика острого холецистита. Лечебно-диагностическая тактика при остром холецистите.

9. Оперативное лечение острого холецистита. Показания, виды оперативных

вмешательств, основные этапы типичной холецистэктомии. Возможные интраоперационные осложнения и пути их предупреждения.

10. Острый панкреатит. Этиология, классификация, патоморфология. Клиническая симптоматика различных форм острого панкреатита.

11. Лабораторная и инструментальная диагностика. Дифференциальная диагностика острого панкреатита.

12. Лечебно-диагностическая тактика при остром панкреатите в зависимости от тяжести течения.

13. Хирургическое лечение острого панкреатита. Показания, виды оперативных вмешательств, роль миниинвазивных и видеолапароскопических технологий.

14. Осложнения острого панкреатита. Особенности реабилитации больного после перенесённого распространённого панкреонекроза. Пути предотвращения острого панкреатита.

15. Наружные брюшные грыжи. Определение, основные черты патологии.

Классификация. Дифференциальный диагноз.

16. Принципы лечения неосложнённых наружных брюшных грыж. Выявление и коррекция факторов, провоцирующих повышение внутрибрюшного давления. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Консервативное лечение.

17. Оперативное лечение неосложнённых наружных брюшных грыж. Открытыеи эндовидеохирургические вмешательства основные этапы операций. Варианты пластики грыжевых ворот.

18. Пупочная грыжа. Клиническая симптоматика, дифференциальный диагноз, лечебная тактика.

19. Паховые грыжи. Клиническая симптоматика, дифференциальный диагноз, лечебная тактика. Скользящие грыжи.

20. Бедренная грыжа. Клиническая симптоматика, дифференциальный диагноз, лечебная тактика.

21. Послеоперационные грыжи. Причины возникновения. Лечебно-диагностическая тактика. Особенности предоперационной подготовки и выполнения оперативного вмешательства.

22. Осложнения наружных брюшных грыж. Клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечебная тактика.

23. Невправимость грыж. Дифференциальный диагноз. Лечебная тактика. Особенности и опасности оперативного вмешательства при невправимой грыже.

24. Ущемлённая грыжа. Механизмы ущемления. Виды ущемления. Клиническая симптоматика,

дифференциальный диагноз, лечебная тактика. Особенности проведения хирургического вмешательства при ущемлённой грыже.

25. Острая кишечная непроходимость. Классификация. Этиология и патогенез.

Патоморфология изменений в стенке кишки. Клиническая и инструментальная диагностика.

26. Механическая непроходимость. Классификация по механизму развития. Клиническая и инструментальная диагностика. Лечебно-диагностическая тактика.

27. Странгуляционная кишечная непроходимость. Клиническая и инструментальная диагностика. Лечебно-диагностическая тактика. Хирургическое лечение.

28. Обтурационная кишечная непроходимость. Клиническая и инструментальная диагностика. Особенности лечебно-диагностической тактики. Оперативные вмешательства при непроходимости опухолевого генеза.

29. Инвагинация. Клиническая симптоматика, инструментальная диагностика. Лечебная тактика у детей и взрослых больных.

30. Динамическая кишечная непроходимость, её виды. Причины, клиническая симптоматика, тактика лечения.

31. Острое нарушение мезентериального кровообращения. Классификация. Этиология и патогенез. Клиническая и инструментальная диагностика. Дифференциальный диагноз.

32. Острое нарушение артериального мезентериального кровообращения. Этиология и патогенез. Клиническая и инструментальная диагностика. Тактика лечения.

33. Острое нарушение венозного мезентериального кровообращения. Этиология и патогенез. Клиническая и инструментальная диагностика. Тактика лечения.

34. Перфоративные гастродуоденальные язвы. Классификация. Клиническая и инструментальная диагностика. Тактика хирургического лечения. Метод Тейлора.

35. Гастродуоденальные кровотечения язвенной этиологии. Классификация.

Патофизиологические нарушения в организме. Клиническая и инструментальная диагностика. Лечебная тактика. Лекарственная терапия язвенных кровотечений.

36. Гастродуоденальные кровотечения язвенной этиологии. Классификация.

Патофизиологические нарушения в организме. Клиническая и инструментальная диагностика. Лечебная тактика. Эндоскопические и хирургические методы лечения язвенных кровотечений.

37. Язвенный пилородуоденальный стеноз. Классификация. Клиническая и инструментальная диагностика. Лечебная тактика. Оперативные вмешательства при пилородуоденальном стенозе.

38. Малигнизация язвы желудка. Клиническая и инструментальная диагностика. Тактика лечения.

39. Пенетрация гастродуоденальной язвы. Клиническая и инструментальная диагностика. Осложнения пенетрации. Тактика лечения.

40. Перитонит. Классификация. Патогенез распространённого перитонита. Клиническая и инструментальная диагностика.

41. Перитонит. Лечебно-диагностическая тактика. Предоперационная подготовка и этапы оперативного вмешательства при распространённом перитоните.

42. Рак желудка. Этиология и патогенез. Пути распространения первичной опухоли. Классификация.

43. Рак желудка. Клинические проявления в зависимости от локализации опухоли. Дифференциальный диагноз. Инструментальная диагностика.

44. Рак желудка. Хирургическое лечение: радикальные, условно-радикальные и паллиативные операции.

45. Эмболия магистральных артерий конечностей. Этиология и патогенез. Клиническая классификация степеней ишемии конечности. Инструментальная диагностика. Лечебная тактика.

46. Острый тромбоз магистральных артерий конечностей. Этиология и патогенез. Клиническая классификация степеней ишемии конечности. Инструментальная диагностика. Лечебная тактика. Открытые и эндоваскулярные вмешательства.

47. Острый венозный тромбоз. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая симптоматика. Осложнения венозного тромбоза в остром и отдалённом периодах.

48. Острый тромбоз глубоких вен в бассейне нижней полой вены. Этиология и патогенез. Клиническая симптоматика. Дифференциальный диагноз. Лечебная тактика. Осложнения венозного тромбоза. Методы предотвращения тромбоэмболии лёгочных артерий.

49. Острый тромбоз глубоких вен в бассейне верхней полой вены. Этиология и патогенез. Клиническая симптоматика. Дифференциальный диагноз. Лечебная тактика.

50. Острый тромбоз поверхностных (подкожных) вен нижних конечностей. Этиология и патогенез. Клиническая симптоматика. Дифференциальный диагноз. Лечебная тактика. Показания к хирургическому лечению.

51. Тромбоэмболия лёгочных артерий. Этиология и патогенез. Определение эмболоопасного тромба. Клиническая симптоматика. Инструментальные методы исследования. Дифференциальный диагноз.

52. Тромбоэмболия лёгочных артерий. Клиническая и инструментальная диагностика. Лечебная тактика. Показания к хирургическим методам предотвращения тромбоэмболии лёгочных артерий.

53. Хронические облитерирующие заболевания артерий конечностей. Классификация. Клиническая симптоматика. Стадии хронической артериальной недостаточности нижних

конечностей.

54. Хронические облитерирующие заболевания артерий конечностей. Дифференциальный диагноз. Инструментальная диагностика. Тактика лечения. Консервативное и оперативное лечение.

55. Хронические облитерирующие заболевания артерий конечностей. Показания к открытым реконструктивным и эндоваскулярным вмешательствам. Виды оперативных вмешательств. Лечебная тактика в ближайшем и отдалённом послеоперационном периодах.

56. Аневризмы аорты и артерий. Классификация. Этиология и патогенез. Клиническая симптоматика и инструментальная диагностика. Лечебная тактика. Осложнения аневризм.

57. Хроническая венозная недостаточность нижних конечностей. Этиология и патогенез. Клиническая классификация хронических заболеваний вен. Дифференциальный диагноз. Инструментальная диагностика. Лечебная тактика.

58. Варикозная болезнь нижних конечностей. Этиология и патогенез. Клиническая симптоматика. Инструментальная диагностика. Методы лечения. Понятие об эстетической флебологии. Осложнения варикозной болезни.

59. Посттромботическая нижних конечностей. Этиология и патогенез. Клиническая симптоматика. Инструментальная диагностика. Лечебная тактика. Открытые и эндоваскулярные вмешательства при посттромботической болезни. Осложнения посттромботической болезни.

60. Осложнения хронической венозной недостаточности нижних конечностей. Диагностика и лечение. Венозные трофические язвы – дифференциальный диагноз, лечение и профилактика.

61. Острая непроходимость магистральных артерий конечностей. Этиология и патогенез. Дифференциальный диагноз. Клиническая классификация степеней ишемии конечности. Лечебная тактика.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Факультетская хирургия: учебник для вузов / под редакцией Н. Ю. Коханенко. — Москва : Юрайт, 2025. — 634 с. URL: https://urait.ru/bcode/569148

2. Кадыков, В. А. Хирургия повреждений : учебник для вузов / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Юрайт, 2026. — 123 с URL: https://urait.ru/bcode/588037

б) Дополнительная литература:

1. Склифосовский, Н. В. Хирургия. Избранные труды / Н. В. Склифосовский. — Москва : Юрайт, 2025. — 359 с. URL: https://urait.ru/bcode/565742

2. Тестовые задания в факультетской хирургии / А.Н. Плеханов, А.И. Товаршинов, В.В. Намханов, А.В. Бодоев .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2024 .— 171 с. https://lib.rucont.ru/efd/91037

3.Курс факультетской хирургии в рисунках, таблицах и схемах : учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. / С. В. Капралов, Б. С. Харитонов, М. А. Лагун [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 532 с.: ил.

4. Амбулаторная хирургия: учебник / под ред. А.А. Глухова.- Москва: Литтерра, 2026.- 320 с.

5. Неотложная абдоминальная хирургия / под ред. С.В. Тарасенко.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024.- 424 с.

6. Хирургический больной. Мультидисциплинарный подход / под ред. В.В. Бояринцева, И.Н. Пасечника.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 336 с. 4.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

2. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система (profstandart.rosmintrud.ru)

3. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. Режим доступа: https://www.consultant.ru/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*
4. *Kaspersky Endpoint Security*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1) Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).
2) Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)
2. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)
3. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)
4. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Комплект оборудования:

- костюм пострадавшего Тактический,
- манекен для оказания помощи при травмах,
- кости кисти в сборе,
- кости стопы в сборе,
- модель скелета человека сборная,
- модель скелета человека со стойкой,
- набор суставов ДБФ,
- плакаты комплект 56×80 см, полимерная пленка, настенное крепление,
- пластинат «Фронтальные распилы черепа»,
- пластинат «Мышцы свободной нижней конечности»,
- сагиттальный распил черепа,
- свободная верхняя конечность в сборе,
- свободная нижняя конечность в сборе,
- скелет человека натуральный в сборе ДБФ,
- череп с позвонками шейного отдела и мозгом - 8 частей,
- модель коленного сустава со связками,
- модель костей стопы,
- голеностопного сустава со связками,
- модель локтевого сустава со связками,
- модель плечевого сустава со связками,
- модель тазобедренного сустава со связками,

- модель черепа человека с раскрашенными костями - 3 части,
- велоэргометр «Монарк 884Е»

Часть дисциплины реализуется в форме практической подготовки в профильной организации.

Комплект оборудования профильной организации:

- стол для осмотра и терапевтических процедур с гидравлическим приводом,
- кушетка медицинская МСК-217Р,
- столик манипуляционный «Лабромед»,
- ширма медицинская МСК-530230,
- жгут на верхнюю/нижнюю конечность, пневматический,
- аппарат для измерения АД «OMRON»,
- дефибриллятор внешний автоматический для профессионального использования с питанием от аккумуляторной батареи,
- устройство для проведения сердечно-легочной реанимации с электропитанием,
- холодильник для крови.

2. Учебная лаборатория кафедры анатомии и биологической антропологии.

Набор лабораторного оборудования:

- модель мышц ноги разборная 13 частей (на подставке),
- модель мышц руки разборная 7частей (на подставке),
- модель руки с мышцами - 6 частей,
- модель руки с мышцами - 7 частей.
- органокомплекс,
- плантограф (устройство для получения снимков стопы с высокой разрешенной способностью,
- комплект внутренних органов с инъецированными артериями,
- мышцы свободной. верхней конечности с плечевым поясом,
- сердце с легкими,
- сосуды и нервы таза и нижней конечности,
- сосуды, нервы верхних конечностей,
- сосуды, нервы и мышцы головы и шеи поверхностные.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet. и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **Б1.О.51 Факультетская хирургия**
для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 3 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины
Сроки изучения дисциплины (модуля): 5, 6 семестры очная форма обучения
Форма промежуточной аттестации: *зачёт (5 семестр), экзамен(6 семестр)*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

5 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контроль присутствия	*В течение семестра*	*10*
2	Опрос комбинированный (устно или в письменном виде) **Раздел 1.** Неотложная абдоминальная хирургия	*4 неделя*	*25*
3	Решение практической (ситуационной) задачи **Раздел 1.** Неотложная абдоминальная хирургия	*11 неделя*	*25*
4	Подготовка учебной истории болезни	*15 неделя*	*20*
5	***Зачёт***		***20***
6	**ИТОГО**		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Решение практической (ситуационной) задачи **Раздел 1.** Неотложная абдоминальная хирургия	*25*
2	Подготовка учебной истории болезни	*20*

6 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контроль присутствия	*В течение семестра*	*10*
2	Опрос комбинированный **Раздел 2.** Заболевания магистральных сосудов	*28 неделя*	*20*
3	Решение практической (ситуационной) задачи **Раздел 2.** Заболевания магистральных сосудов	*37 неделя*	*20*
4	Итоговое тестирование в электронной форме	*40 неделя*	*20*
5	***Экзамен***		***30***
6	**ИТОГО**		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Решение практической (ситуационной) задачи **Раздел 2.** Заболевания магистральных сосудов	*20*
2	Итоговое тестирование в электронной форме	*20*

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИИСКОИ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.51 Факультетская хирургия»

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Профиль: Лечебное дело

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 5, 6 семестры очная форма обучения.

3. Цели освоения дисциплины:

- получение студентами основных теоретических и прикладных знаний о патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и принципах лечения наиболее распространённых патологий в абдоминальной и сосудистой хирургии;
- формирование у обучающихся системных теоретических и прикладных знаний об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях основных хирургических заболеваний внутренних органов и магистральных сосудов, а также алгоритмах лечебной тактики при выявлении жизнеугрожающих состояний.

Дисциплина реализуется на русском языке и частично проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-4	**Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза**	5, 6
ОПК-4.1	Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	5, 6
ОПК-7	**Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности**	5, 6
ОПК-7.2	Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учётом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи.	5, 6

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1.** Неотложная абдоминальная хирургия	**5**	**12**	**24**	**72**		
2	Тема 1.1. Острый панкреатит	5	2	2	7		
3	Тема 1.2. Наружные брюшные грыжи и их осложнения	5	2	2	8		
4	Тема 1.3. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки	5		2	7		
5	Тема 1.4. Острый аппендицит и его осложнения	5	2	2	7		
6	Тема 1.5. Острая кишечная непроходимость	5	2	2	8		
7	Тема 1.6. Желчнокаменная болезнь и её осложнения	5		4	7		
8	Тема 1.7. Хирургические аспекты абдоминальной онкологии	5	2	2	7		
9	Тема 1.8. Травмы груди и живота	5	2	2	7		
10	Тема 1.9. Медиастенит			2	7		
11	Тема 1.10. Опухоли верхних отделов желудочно-кишечного тракта			4	7		
Итого часов: 108			**12**	**24**	**72**		**Зачет**
12	**Раздел 2.** Заболевания магистральных сосудов	**6**	**12**	**24**	**72**		
13	Тема 2.1. Острые тромбозы и эмболии магистральных артерий конечностей. Аневризмы аорты и артерий	6	2	4	10		
14	Тема 2.2. Острые тромбозы	6	2	2	10		

	магистральных вен. Тромбоэмболия лёгочных артерий						
15	Тема 2.3. Лимфедема	6		2	7		
16	Тема 2.4. Основы кардиохирургии	6	2	2	7		
17	Тема 2.5. Хронические облитерирующие заболевания артерий конечностей	6		4	10		
18	Тема 2.6. Хронические заболевания вен	6		4	7		
19	Тема 2.7. Основы эндоваскулярной хирургии	6	2	2	7		
20	Тема 2.8. Острые нарушения мезентериального кровообращения	6	2	2	7		
21	Тема 2.9. Врожденные патологии магистральных сосудов	6	2	2	7		
Итого часов:108			**12**	**24**	**72**		**Экзамен**
Итого:			**24**	**48**	**114**		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.52 Фармакология

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины **Б1.О.52 Фармакология** являются:

- формирование у обучающихся знаний о происхождении, путях разработки, механизмах действия и производимых эффектах различных классов лекарственных средств;

- формирование у обучающихся умений анализировать действие препаратов по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров для эффективного и безопасного медицинского применения при решении профессиональных задач.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.52 Фармакология** относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина Б1.О.52 Фармакология логически взаимосвязана с дисциплинами: «Основы антидопингового обеспечения», «Клиническая фармакология», «Медицинская реабилитация».

Изучение дисциплины базируется на предшествующем освоении дисциплин: «Биология», «Общая и биоорганическая химия», «Биохимия». Освоение дисциплины Б1.О.52 Фармакология необходимо для последующего изучения дисциплин: «Клиническая фармакология», «Поликлиническая терапия», «Спортивная медицина», «Интенсивная терапия».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при прохождении дисциплины (модуля) Б1.О.52 Фармакология проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	2	3

ОПК-3	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	5,6
	ОПК-3.1 – Информирован о фармакологических свойствах препаратов, используемых в качестве допинга, и их влиянии на организм человека.	*5*
	ОПК-3.2 – Разъясняет пагубность принудительного повышения спортивной работоспособности и побочные эффекты на организм.	*5*
	ОПК-3.3 – Осуществляет мероприятия по профилактике применения допинга.	*6*

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **8 зачетных единиц**, **288 академических часа.**

Очная форма обучения

5 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в фармакологию. Общая рецептура. Предмет и задачи фармакологии, её место среди медицинских наук.	5	2	4	18		
2	Общая фармакология: фармакокинетика. Пути введения лекарственных средств, всасывание, распределение, биотрансформация.	5	2	4	18		
3	Общая фармакология: фармакодинамика. Механизмы действия лекарственных средств, виды рецепторов, дозы и эффекты.	5	2	4	18		
4	Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Механизмы действия, показания к применению.	5	2	4	18		

5	Средства, влияющие на эфферентную иннервацию: холинергические средства. Механизмы действия, клиническое применение, побочные эффекты.	5	2	4	18		
6	Средства, влияющие на эфферентную иннервацию: адренергические средства. Механизмы действия, показания, побочные эффекты.	5	2	4	18		
Итого часов: 144			**12**	**24**	**108**		**Зачет**

6 семестр

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
1	Средства, влияющие на ЦНС: наркозные, снотворные, противосудорожные, противопаркинсонические. Классификация, механизмы действия, побочные эффекты.	6	2	4	18		
2	Средства, влияющие на ЦНС: психотропные средства. Нейролептики, антидепрессанты, анксиолитики, психостимуляторы. Механизмы действия, клиническое применение.	6	2	4	18		
3	Кардиотонические средства, антиангинальные, антиаритмические, гипотензивные, диуретики. Механизмы действия, показания, побочные эффекты.	6	2	4	18		
4	Антикоагулянты, антиагреганты, фибринолитики, гемостатики, средства,	6	2	4	18		

	влияющие на эритропоэз и лейкопоэз. Показания, контроль эффективности и безопасности.						
5	Противомикробные и противопаразитарные средства. Механизмы действия, резистентность, побочные эффекты.	6	2	4	18		
6	Противоопухолевые средства и средства, влияющие на иммунитет. Цитостатики, иммуномодуляторы, иммунодепрессанты. Механизмы действия, побочные эффекты, принципы рациональной фармакотерапии.	6	2	4	18		
Итого часов: 144			**12**	**24**	**108**		**Экзамен**
Итого			**24**	**48**	**216**		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Фармакология как наука: предмет, задачи, место среди медицинских наук. Основные разделы фармакологии.
2. Государственная фармакопея: понятие, структура, значение в стандартизации лекарственных средств.
3. Рецепт: структура, формы рецептурных бланков, правила выписывания и сроки действия.
4. Правила выписывания рецептов на различные лекарственные формы (растворы, таблетки, мази, суппозитории).
5. Пути введения лекарственных средств: классификация, преимущества и недостатки. Всасывание и распределение лекарственных средств.
6. Биотрансформация лекарственных средств: фазы, основные ферменты, факторы, влияющие на метаболизм.
7. Выведение лекарственных средств: пути, понятия «период полувыведения» и «клиренс».
8. Понятия «биодоступность», «элиминация» и «кумуляция». Практическое значение в фармакотерапии.

9. Механизмы действия лекарственных средств. Виды рецепторов и понятия «агонист» и «антагонист».
10. Дозы и эффекты: виды доз, понятие «доза–эффект», терапевтическая широта и терапевтический индекс.
11. Виды действия лекарственных средств: местное, резорбтивное, прямое, рефлекторное.
12. Побочные эффекты лекарственных средств: классификация, факторы риска, принципы профилактики.
13. Местные анестетики: классификация, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.
14. Вяжущие и обволакивающие средства: механизм действия, показания, представители.
15. Адсорбирующие средства: механизм действия, применение при отравлениях и интоксикациях.
16. Раздражающие средства: механизм действия, рефлекторные эффекты, показания к применению.
17. М-холиномиметики: механизм действия, эффекты, показания, побочные эффекты.
18. Н-холиномиметики и антихолинэстеразные средства: механизм действия, клиническое применение.
19. М-холинолитики: механизм действия, эффекты, показания, побочные эффекты.
20. Н-холинолитики (ганглиоблокаторы, миорелаксанты): механизм действия, клиническое применение.
21. α- и β-адреномиметики: классификация, механизм действия, эффекты, показания.
22. α-адреноблокаторы: механизм действия, клиническое применение, побочные эффекты.
23. β-адреноблокаторы: классификация (селективные и неселективные), механизм действия, показания.
24. Симпатолитики: механизм действия, эффекты, клиническое применение.
25. Сравнительная характеристика адренергических средств по влиянию на сердечно-сосудистую систему.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Средства для ингаляционного наркоза: классификация, механизм действия, сравнительная характеристика, побочные эффекты.
2. Средства для неингаляционного наркоза: классификация, механизмы действия, показания, побочные эффекты.
3. Снотворные средства: классификация, механизм действия, побочные эффекты, профилактика зависимости.
4. Противосудорожные (противоэпилептические) средства: классификация, механизмы действия (блокада натриевых каналов, усиление ГАМК-ергического торможения), побочные эффекты.
5. Противопаркинсонические средства: классификация (леводопа, агонисты дофаминовых рецепторов, ингибиторы МАО-В, центральные холинолитики), механизмы действия, побочные эффекты.

6. Нейролептики: классификация (типичные и атипичные), механизм антипсихотического действия, основные представители.
7. Побочные эффекты нейролептиков: экстрапирамидные расстройства, гиперпролактинемия, метаболические нарушения. Коррекция экстрапирамидных расстройств.
8. Атипичные антипсихотики: отличия от типичных, спектр действия, побочные эффекты (агранулоцитоз, метаболический синдром).
9. Антидепрессанты: классификация, механизмы действия, показания, побочные эффекты.
10. Анксиолитики (транквилизаторы): классификация, механизм действия, побочные эффекты, профилактика зависимости.
11. Психостимуляторы: механизм действия, показания, побочные эффекты, риск лекарственной зависимости.
12. Особенности действия и применения солей лития как нормотимиков. Побочные эффекты и контроль концентрации в крови.
13. Кардиотонические средства (сердечные гликозиды): механизм действия (ингибирование Na^+/K^+-АТФазы), показания, признаки интоксикации, антидоты.
14. Антиангинальные средства: классификация, механизмы действия, побочные эффекты.
15. Антиаритмические средства: классификация по механизму действия, показания к применению.
16. Гипотензивные средства: классификация, механизмы действия, побочные эффекты.
17. Диуретики: классификация (тиазидные, петлевые, калийсберегающие), механизмы действия, показания, побочные эффекты.
18. Антикоагулянты прямого действия: механизм действия, контроль эффективности (АЧТВ, анти-Ха-активность), антидот.
19. Антикоагулянты непрямого действия (варфарин): механизм действия, контроль (МНО), антидот (витамин K_1), побочные эффекты.
20. Антиагреганты (ацетилсалициловая кислота, клопидогрел): механизм действия, показания, побочные эффекты (риск кровотечений).
21. Фибринолитики и гемостатики: механизмы действия, показания, контроль эффективности и безопасности.
22. Средства, влияющие на эритропоэз и лейкопоэз: механизмы действия, показания, контроль эффективности.
23. Антибиотики β-лактамного ряда: механизм действия (ингибирование синтеза клеточной стенки), спектр активности, побочные эффекты.
24. Антибиотики других групп (макролиды, тетрациклины, аминогликозиды): механизмы действия, спектр активности, побочные эффекты.
25. Синтетические антибактериальные средства (сульфаниламиды, хинолоны): механизмы действия, показания, побочные эффекты.
26. Противотуберкулёзные средства: механизмы действия, побочные эффекты, контроль эффективности.
27. Противовирусные и противогрибковые средства: классификация, механизмы действия, показания, проблемы резистентности.

28. Цитостатические средства: классификация, механизмы действия, основные побочные эффекты.
29. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты: классификация, механизмы действия, показания, побочные эффекты.
30. Принципы рациональной фармакотерапии противоопухолевыми средствами: выбор препарата с учётом чувствительности опухоли, контроль эффективности и токсичности, профилактика осложнений.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Коноплева, Е. В. Фармакология: учебник для вузов / Е. В. Коноплева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 435 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/590618
2. Воронов, Г. Г. Фармакология: учебник / Г. Г. Воронов, В. В. Такушевич, В. С. Чабанова. – Минск: РИПО, 2024. – 532 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724550

б) Дополнительная литература:

1. Копасова, В. Н. Фармакология: полный курс к экзамену: учебное пособие / В. Н. Копасова; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 351 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578467
2. Мицьо, В. П. Фармакология / В. П. Мицьо; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 304 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578345

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru) https://www.who.int/ru/
2. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru) https://www.informio.ru/
3. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru) Режим доступа: https://webmed.irkutsk.ru/index.htm
4. Энциклопедия лекарственных препаратов РЛС (rlsnet.ru) Режим доступа: https://www.rlsnet.ru/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
  - *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
  - *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
  - *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*

– *Kaspersky Endpoint Security.*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Образовательная платформа Юрайт (https://urait.ru/)
2. Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com) Режим доступа: https://medelement.com/
2. Библиотека «Куб» (www.koob.ru) Режим доступа: https://www.koob.ru/
3. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru) Режим доступа: https://www.mediasphera.ru/
4. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net) Режим доступа: https://www.medicinform.net/

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru) Режим доступа: https://www.who.int/ru/
2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru) Режим доступа: https://webmed.irkutsk.ru/index.htm

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet. и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **Б1.О.52 Фармакология** ***для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма*** 3 ***курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело, профиль Лечебное дело очной формы обучения***

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5-6 семестры.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт (5 семестр), экзамен (6 семестр).*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

5 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по теме Общая фармакология: фармакокинетика. Пути введения лекарственных средств, всасывание, распределение, биотрансформация.	3-4 недели	15
2	Тестирование по теме Общая фармакология: фармакодинамика. Механизмы действия лекарственных средств, виды рецепторов, дозы и эффекты.	5-6 недели	15
3	Доклады на семинарских / практических занятиях	7-11 недели	25
4	Написание и защита реферата.	11-12 недели	15
5	Посещение занятий	В течение семестра	10
6	**Зачёт**	15-16 недели	20
	ИТОГО		**100 баллов**

6 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по теме Средства, влияющие на ЦНС: наркозные, снотворные, противосудорожные,	3-4 недели	15

	противопаркинсонические, психотропные средства. Механизмы действия, клиническое применение.		
2	Тестирование по теме Кардиотонические средства, антиангинальные, антиаритмические, гипотензивные, диуретики. Антикоагулянты, антиагреганты, фибринолитики, гемостатики, средства, влияющие на эритропоэз и лейкопоэз. Показания, контроль эффективности и безопасности.	5-6 недели	15
3	Доклады на семинарских / практических занятиях	6-11 недели	20
4	Презентация по теме Противоопухолевые средства и средства, влияющие на иммунитет. Механизмы действия, побочные эффекты, принципы рациональной фармакотерапии.	11-12 недели	10
5	Посещение занятий	В течение семестра	10
6	**Экзамен**	15-16 недели	**30**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	**Виды текущего контроля успеваемости**	**Максимальное кол-во баллов**
	Подготовка презентации по теме, согласованной с преподавателем	*10*

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.52 Фармакология

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 5, 6 семестры очная форма обучения.

3. **Цели освоения дисциплины (модуля):**

- формирование у обучающихся знаний о происхождении, путях разработки, механизмах действия и производимых эффектах различных классов лекарственных средств;
- формирование у обучающихся умений анализировать действие препаратов по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров для эффективного и безопасного медицинского применения при решении профессиональных задач.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-3	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	5,6
	ОПК-3.1 – Информирован о фармакологических свойствах препаратов, используемых в качестве допинга, и их влиянии на организм человека.	*5*
	ОПК-3.2 – Разъясняет пагубность принудительного повышения спортивной работоспособности и побочные эффекты на организм.	*5*
	ОПК-3.3 – Осуществляет мероприятия по профилактике применения допинга.	*6*

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

5 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в фармакологию. Общая рецептура. Предмет и задачи фармакологии, её место среди медицинских наук.	5	2	4	18		
2	Общая фармакология: фармакокинетика. Пути введения лекарственных средств, всасывание, распределение, биотрансформация.	5	2	4	18		
3	Общая фармакология: фармакодинамика. Механизмы действия лекарственных средств, виды рецепторов, дозы и эффекты.	5	2	4	18		
4	Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Механизмы действия, показания к применению.	5	2	4	18		
5	Средства, влияющие на эфферентную иннервацию: холинергические средства. Механизмы действия, клиническое применение, побочные эффекты.	5	2	4	18		
6	Средства, влияющие на эфферентную иннервацию: адренергические средства. Механизмы действия, показания, побочные эффекты.	5	2	4	18		
Итого часов: 144			**12**	**24**	**108**		**Зачет**

6 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Средства, влияющие на ЦНС: наркозные, снотворные, противосудорожные, противопаркинсонические. Классификация, механизмы действия, побочные эффекты.	6	2	4	18		
2	Средства, влияющие на ЦНС: психотропные средства. Нейролептики, антидепрессанты, анксиолитики, психостимуляторы. Механизмы действия, клиническое применение.	6	2	4	18		
3	Кардиотонические средства, антиангинальные, антиаритмические, гипотензивные, диуретики. Механизмы действия, показания, побочные эффекты.	6	2	4	18		
4	Антикоагулянты, антиагреганты, фибринолитики, гемостатики, средства, влияющие на эритропоэз и лейкопоэз. Показания, контроль эффективности и безопасности.	6	2	4	18		
5	Противомикробные и противопаразитарные средства. Механизмы действия, резистентность, побочные эффекты.	6	2	4	18		
6	Противоопухолевые средства и средства, влияющие на иммунитет. Цитостатики, иммуномодуляторы, иммунодепрессанты. Механизмы действия, побочные эффекты, принципы рациональной фармакотерапии.	6	2	4	18		

Итого часов: 144	**12**	**24**	**108**		**Экзамен**
Итого	**24**	**48**	**216**		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра биомеханики и естественно-научных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.53 Физика и математика

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Попов Г.И., доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой биомеханики и естественно-научных дисциплин

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины **Б1.О.53 Физика и математика** — сформировать основы физико-математического моделирования и анализа данных, умение рассматривать задачу как систему, выявлять недостающие сведения и критически оценивать источники и результаты при решении профессиональных задач.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.О.53 Физика и математика относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Изучение дисциплины «Физика и математика» необходимо для успешного освоения последующих дисциплин, таких как: «Философия», «Использование электронной информационно-образовательной среды РУС "ГЦОЛИФК"». Также эти компетенции активно применяются при прохождении практик (практика терапевтического профиля, практика акушерско-гинекологического профиля).

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Физика и математика» проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними.	1

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
УК-1.2	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1
УК-1.3	Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Математические модели и элементы анализа	1	2	4	12		
2	Раздел 2. Вероятность и описательная биостатистика	1	2	4	12		
3	Раздел 3. Статистический вывод и критическая оценка информации	1	2	4	12		
4	Раздел 4. Механика и основы биомеханики	1	2	4	12		

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
5	Раздел 5. Акустика и термодинамика	1	2	4	12		
6	Раздел 6. Электрические процессы в клетках и тканях	1	2	4	12		
Итого часов			**12**	**24**	**72**		**Зачёт**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Функция и график как модель процесса.
2. Производная и интеграл в физических и биологических задачах.
3. Размерность, допущения и ограничения математической модели.
4. Вероятность события и типы данных.
5. Среднее, медиана и показатели рассеяния.
6. Выборка, репрезентативность и систематическая ошибка.
7. Стандартное отклонение и стандартная ошибка.
8. Гипотезы, ошибки и смысл уровня значимости.
9. Корреляция, причинность и оценка противоречивых источников.
10. Момент силы и условия равновесия.
11. Упругость и механические свойства тканей.
12. Вязкость, закон Пуазейля и границы его применения.

13. Связь частоты, скорости и длины волны.
14. Физические основы акустических методов исследования.
15. Первое начало термодинамики и теплообмен организма.
16. Закон Ома, электрическая мощность и единицы.
17. Емкость, импеданс и электрическая модель мембраны.
18. Регистрация биопотенциалов и ограничения физической модели.
19. Обоснуйте последовательность выполнения практического задания П1 на материале изученных тем и критерии достоверности результата.
20. Обоснуйте последовательность выполнения практического задания П2 и ограничения интерпретации его результата.

Примеры ситуационных и расчётных задач

С5. Поток в модели сосуда
В идеализированной жесткой трубке ламинарный поток описывается законом Пуазейля. Радиус уменьшен вдвое; длина, вязкость и перепад давления неизменны.
Задание: 1) Выделите искомую величину или проблему и связи в системе. 2) Выберите модель или способ анализа. 3) Выполните расчет или обоснуйте вывод. 4) Укажите недостающие данные и способ их получения. 5) Проверьте ограничения и надежность исходной информации.
С6. Параметры волны
Скорость ультразвуковой волны в учебной среде 1500 м/с, частота 3 МГц.
Задание: 1) Выделите искомую величину или проблему и связи в системе. 2) Выберите модель или способ анализа. 3) Выполните расчет или обоснуйте вывод. 4) Укажите недостающие данные и способ их получения. 5) Проверьте ограничения и надежность исходной информации.
С7. Электрическая цепь
В учебной пассивной цепи сопротивление 2000 Ом, постоянное напряжение 4 В. Требуется определить ток и мощность.
Задание: 1) Выделите искомую величину или проблему и связи в системе. 2) Выберите модель или способ анализа. 3) Выполните расчет или обоснуйте вывод. 4) Укажите недостающие данные и способ их получения. 5) Проверьте ограничения и надежность исходной информации.
С8. Стандартная ошибка
В двух независимых случайных выборках из одной модели стандартное отклонение принято одинаковым: s = 12 единиц. Объемы 36 и 144. Рассчитайте стандартную ошибку среднего.
Задание: 1) Выделите искомую величину или проблему и связи в системе. 2) Выберите модель или способ анализа. 3) Выполните расчет или обоснуйте вывод. 4) Укажите недостающие данные и способ их получения. 5) Проверьте ограничения и надежность исходной информации.

Примеры практических заданий

П1. Расчет и проверка модели
По учебным данным выбрать физическую или математическую модель, выполнить расчет и оценить применимость.
П2. Анализ данных и двух источников
Описать небольшой набор данных; сопоставить два сообщения о его результатах и составить план проверки противоречия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература
1. Семикова, Н.М. Математика и математическая статистика. Часть 1 : учебное пособие / Н.М. Семикова .— Пенза : ПГАУ, 2024 .— 92 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/904425
2. Семикова, Н.М. Математика и математическая статистика. Часть 2 : учебное пособие / Н.М. Семикова .— Пенза : ПГАУ, 2024 .— 101 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/904432

б) Дополнительная литература
1. Канарейкин, А. И. Высшая математика : учебник / А. И. Канарейкин. – Москва ; Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. – 224 с. : ил. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=727051
2. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для вузов / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 400 с. — URL: https://urait.ru/bcode/598414

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России — https://cr.minzdrav.gov.ru/
2. Федеральная электронная медицинская библиотека — https://femb.ru/
3. Электронная информационно-образовательная среда РУС «ГЦОЛИФК» — https://lms.sportedu.ru/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
- *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
- *Kaspersky Endpoint Security.*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (https://lib.rucont.ru/)
2. Университетская библиотека онлайн (biblioclub.ru).
3. Образовательная платформа Юрайт (urait.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» — профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система — https://www.informio.ru/.
2. Реестр профстандартов Минтруда России — информационная система — https://profstandart.rosmintrud.ru/.
3. Координационные советы по областям образования — информационная система — https://fgosvo.ru/.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — информационная система — https://elibrary.ru/.
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — https://www.consultant.ru/.

Профессиональные базы данных по дисциплине:

1. Всемирная организация здравоохранения — профессиональная база данных — https://www.who.int/ru.
2.Web-медицина — профессиональная база данных — https://webmed.irkutsk.ru/.

Электронные образовательные ресурсы и информационные системы по дисциплине:

1. Медицинская информационная платформа «МедЭлемент» — информационная система — https://medelement.com/.
2. Библиотека «Куб» — https://www.koob.ru/.

3. Издательский дом «Медиа Сфера» — электронный образовательный ресурс — https://www.mediasphera.ru/.
4. Медицинская информационная сеть — информационная система — https://medicinform.net/.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet. и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Б1.О.53 Физика и математика** для обучающихся ***факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 1курса,*** специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело, очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биомеханики и естественно-научных дисциплин.
Сроки изучения дисциплины: 1 семестр.
Формы промежуточной аттестации: *зачёт (1 семестр)*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

1 семестр

№	Форма текущего контроля	Сроки (учебные недели семестра)	Максимум, баллы
1	Устный опрос (5 × 4 балла)	2, 5, 8, 13, 18 недели	20
2	Тестирование	18 неделя	20
3	Ситуационные и расчетные задачи	3, 5, 7, 10 недели	20
4	Практические задания (2 × 5 баллов)	7, 14 недели	10
5	Физико-математический анализ учебной проблемы и защита	16 неделя	10
	Зачёт		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Письменный ответ и собеседование по пропущенному опросу	4 за опрос
2	Выполнение тестового варианта по темам семестра	20
3	Решение пропущенной задачи	5 за задачу
4	Демонстрация пропущенного практического задания	5
5	Физико-математический анализ учебной проблемы и защита	10

I

II. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам (модулям), завершающихся <u>зачетом</u>

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.53 Физика и математика
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)
Профиль: Лечебное дело
(наименование)
Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоёмкость дисциплины 3 зачётные единицы, 108 академических часов.

2. Семестры освоения дисциплины: 1 семестр очная форма обучения

3. Цель освоения дисциплины

Сформировать основы физико-математического моделирования и анализа данных, умение рассматривать задачу как систему, выявлять недостающие сведения и критически оценивать источники и результаты при решении профессиональных задач.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними.	1
УК-1.2	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1
УК-1.3	Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	1

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Математические модели и элементы анализа	1	2	4	12		
2	Раздел 2. Вероятность и описательная биостатистика	1	2	4	12		
3	Раздел 3. Статистический вывод и критическая оценка информации	1	2	4	12		
4	Раздел 4. Механика и основы биомеханики	1	2	4	12		
5	Раздел 5. Акустика и термодинамика	1	2	4	12		
6	Раздел 6. Электрические процессы в клетках и тканях	1	2	4	12		
Итого часов			**12**	**24**	**72**		**Зачёт**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.54 Фтизиатрия

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол №02-10-26 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.54 Фтизиатрия** является формирование у обучающихся готовности проводить обследование пациентов с подозрением на туберкулёз, выявлять клинические и эпидемиологические признаки заболевания, обосновывать план лабораторной и лучевой диагностики, интерпретировать результаты обследования и определять необходимость направления пациента в специализированную противотуберкулёзную медицинскую организацию.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.О.54 Фтизиатрия относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Освоению дисциплины Б1.О.54 Фтизиатрия предшествует изучение таких дисциплин как: «Анатомия человека», «Нормальная физиология», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Биохимия», «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия», «Поликлиническая терапия», «Эпидемиология», «Факультетская терапия». Так же изучение дисциплины Б1.О.54 Фтизиатрия необходимо для успешного освоения последующих дисциплин, таких как «Госпитальная терапия», «Госпитальная хирургия», «Онкология», «Лучевая терапия», «Поликлиническая терапия», «Детская хирургия».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.54 Фтизиатрия проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	2	3
ОПК-4	ОПК-4 — Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза. ОПК-4.2 — Применяет медицинские изделия, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.	10
ОПК-5	ОПК-5 — Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. ОПК-5.3 — Интерпретирует результаты оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов для решения профессиональных задач.	10

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие вопросы фтизиатрии. Эпидемиология, возбудитель, патогенез, классификация и организация противотуберкулёзной помощи	10	4	8	12		
2	Профилактика туберкулёза и выявление заболевания. Иммунодиагностика, обследование контактных лиц и инфекционный контроль	10	4	8	12		
3	Диагностика туберкулёза. Клинические, лучевые, микробиологические и молекулярно-генетические методы	10	4	8	12		
4	Туберкулёз органов дыхания: клинические формы, осложнения, дифференциальная диагностика и лекарственная устойчивость	10	4	8	12		
5	Внелёгочный туберкулёз и туберкулёз при сопутствующих заболеваниях. Туберкулёз у детей и подростков	10	4	8	12		

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
6	Лечение, диспансерное наблюдение и профилактика распространения туберкулёза. Неотложные состояния	10	4	8	12		
Итого часов:			**24**	**48**	**72**		**Экзамен**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень вопросов к экзамену

Раздел 1. Общие вопросы фтизиатрии. Эпидемиология, возбудитель, патогенез, классификация и организация противотуберкулёзной помощи

1. Предмет и задачи фтизиатрии. Эпидемиологическое значение туберкулёза и роль врача первичного звена в его выявлении.
2. Возбудитель туберкулёза, его основные биологические свойства, источники инфекции и пути передачи.
3. Патогенез туберкулёзной инфекции: первичное инфицирование, латентная туберкулёзная инфекция и развитие активного заболевания.
4. Классификация туберкулёза: клиническая форма и локализация, фаза процесса, бактериовыделение, лекарственная чувствительность и осложнения.

Раздел 2. Профилактика туберкулёза и выявление заболевания. Иммунодиагностика, обследование контактных лиц и инфекционный контроль

5. Факторы риска заболевания туберкулёзом. Влияние ВИЧ-инфекции, сахарного диабета, иммуносупрессии и социальных факторов.
6. Иммунодиагностика туберкулёза: туберкулиновые пробы и тесты с аллергеном туберкулёзным рекомбинантным; возможности и ограничения методов.
7. Профилактика туберкулёза: специфическая профилактика, раннее выявление, обследование контактных лиц и санитарно-противоэпидемические мероприятия.
8. Организация противотуберкулёзной помощи и инфекционный контроль в медицинских организациях. Маршрутизация пациента с подозрением на туберкулёз.

Раздел 3. Диагностика туберкулёза. Клинические, лучевые, микробиологические и молекулярно-генетические методы

9. Клиническое обследование пациента с подозрением на туберкулёз: жалобы, анамнез, эпидемиологический анамнез и физикальное обследование.
10. Основные клинические и лабораторные признаки туберкулёза; оценка тяжести состояния и показания к дополнительному обследованию.
11. Лучевая диагностика туберкулёза органов дыхания: рентгенография и компьютерная томография, основные синдромы и принципы интерпретации.
12. Микробиологическая и молекулярно-генетическая диагностика туберкулёза: выявление микобактерий и лекарственной устойчивости.

Раздел 4. Туберкулёз органов дыхания: клинические формы, осложнения, дифференциальная диагностика и лекарственная устойчивость

13. Первичный туберкулёзный комплекс и туберкулёз внутригрудных лимфатических узлов: клинические проявления и диагностика.
14. Очаговый и инфильтративный туберкулёз лёгких: клиническая картина, лучевые признаки и дифференциальная диагностика.
15. Диссеминированный, милиарный, кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулёз лёгких. Туберкулёзный плеврит и осложнения.
16. Дифференциальная диагностика туберкулёза органов дыхания с пневмонией, опухолевыми заболеваниями, саркоидозом и другими болезнями лёгких.

Раздел 5. Внелёгочный туберкулёз и туберкулёз при сопутствующих заболеваниях. Туберкулёз у детей и подростков

17. Туберкулёз с лекарственной устойчивостью возбудителя: лекарственно-устойчивый, МЛУ, пре-ШЛУ и ШЛУ туберкулёз.
18. Внелёгочный туберкулёз: основные локализации, клинические проявления, принципы диагностики и маршрутизации пациента.
19. Туберкулёз у пациентов с ВИЧ-инфекцией и другими иммунокомпрометирующими состояниями: особенности клиники, диагностики и междисциплинарного взаимодействия.
20. Туберкулёз у детей и подростков: особенности первичного инфицирования, выявления и профилактики.

Раздел 6. Лечение, диспансерное наблюдение и профилактика распространения туберкулёза. Неотложные состояния

21. Принципы лечения туберкулёза. Режимы химиотерапии и значение определения лекарственной чувствительности микобактерий.
22. Контроль эффективности и безопасности противотуберкулёзной терапии. Нежелательные реакции на препараты и тактика врача.
23. Хирургические методы лечения туберкулёза: показания и роль в комплексной терапии.
24. Диспансерное наблюдение пациентов с туберкулёзом, лиц с подозрением на заболевание и контактных лиц.
25. Неотложные осложнения туберкулёза органов дыхания: кровохарканье, лёгочное кровотечение и дыхательная недостаточность. Первичные действия врача.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Браженко Н. А., Браженко О. Н. Фтизиатрия : учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 603 с. — URL: https://urait.ru/bcode/567000

б) дополнительная литература:

1. Мирошин Г. Ф., Мирошина Ю. Д. Фтизиатрия: туберкулез : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2026. — 190 с. — URL: https://urait.ru/bcode/589371

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Клинические рекомендации «Туберкулез у взрослых». Утверждены Минздравом России, 2024. Официальный рубрикатор клинических рекомендаций: https://cr.minzdrav.gov.ru; применение с 01.01.2025.https://cr.minzdrav.gov.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт»: электронные учебники по фтизиатрии — https://urait.ru.https://www.studentlibrary.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:

1. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC
2. Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton
3. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ
4. Kaspersky Endpoint Security

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронные библиотечные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
3. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru

- электронные образовательные ресурсы, в том числе справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru) Режим доступа: свободный.
2. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru) Режим доступа: свободный

- электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал правовой информации — источник действующих нормативных правовых актов: https://publication.pravo.gov.ru. Режим доступа: свободный.
2. Министерство здравоохранения Российской Федерации — официальный сайт и рубрикатор клинических рекомендаций: https://minzdrav.gov.ru; https://cr.minzdrav.gov.ru Режим доступа: свободный.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet. и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Фтизиатрия»
для обучающихся
Факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма
5 курса специальности 31.05.01 Лечебное дело,
профиль «Лечебное дело», очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: спортивной медицины.
Сроки изучения дисциплины: 10 семестр.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тематическое тестирование	7	15
2	Решение клинической задачи по фтизиатрии	10	25
3	Самостоятельная работа: анализ клинической ситуации и результатов обследования	14	20
4	Посещение	В течение семестра	10
5	**Экзамен**		**30**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата	*15*
2	Решение клинической задачи по теме пропущенного занятия	*15*
3	Тестирование по теме пропущенного занятия	*15*

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся экзаменом

Набранные баллы	<51	51–60	61–67	68–84	85–93	94–100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.54 Фтизиатрия

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Профиль: Лечебное дело

Уровень образования: специалитет

Форма обучения: очная

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 4 зачётные единицы.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины**: 5 курс, 10 семестр.
3. **Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся готовности проводить обследование пациентов с подозрением на туберкулёз, выявлять клинические и эпидемиологические признаки заболевания, обосновывать план лабораторной и лучевой диагностики, интерпретировать результаты обследования и определять необходимость направления пациента в специализированную противотуберкулёзную медицинскую организацию.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	2	3
ОПК-4	ОПК-4 — Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза. ОПК-4.2 — Применяет медицинские изделия, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.	10
ОПК-5	ОПК-5 — Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. ОПК-5.3 — Интерпретирует результаты оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов для решения профессиональных задач.	10

5 **Очная форма обучения:** 24 часа лекций, 48 часов практических занятий, 72 часа самостоятельной работы. Форма промежуточной аттестации — экзамен.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционног	Занятия семинарско	Самостояте льная	Контроль	
1	Общие вопросы фтизиатрии. Эпидемиология, возбудитель, патогенез, классификация и организация противотуберкулёзной помощи	10	4	8	12		
2	Профилактика туберкулёза и выявление заболевания. Иммунодиагностика, обследование контактных лиц и инфекционный контроль	10	4	8	12		
3	Диагностика туберкулёза. Клинические, лучевые, микробиологические и молекулярно-генетические методы	10	4	8	12		
4	Туберкулёз органов дыхания: клинические формы, осложнения, дифференциальная диагностика и лекарственная устойчивость	10	4	8	12		

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционног	Занятия семинарско	Самостояте льная	Контроль	
5	Внелёгочный туберкулёз и туберкулёз при сопутствующих заболеваниях. Туберкулёз у детей и подростков	10	4	8	12		
6	Лечение, диспансерное наблюдение и профилактика распространения туберкулёза. Неотложные состояния	10	4	8	12		
Итого часов:			**24**	**48**	**72**		**Экзамен**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.55 Экономика и управление в здравоохранении

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Жукова О.В., кандидат экономических наук, доцент, зав. кафедрой менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины **Б1.О.55 Экономика и управление в здравоохранении** являются:

- формирование у обучающихся комплекса знаний и практических навыков, необходимых для понимания экономических и управленческих аспектов в здравоохранении;

- формирование умения оценивать ресурсообеспечение медицинской организации, принимать обоснованные организационно-управленческие решения в своей профессиональной деятельности и способствовать повышению эффективности системы здравоохранения в целом.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.55 Экономика и управление в здравоохранении** относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина логически взаимосвязана с такими дисциплинами, как: «Медицинская информатика», «Общественное здоровье и здравоохранение». Так же изучение дисциплины Б1.О.55 Экономика и управление в здравоохранении необходимо для успешного освоения последующих дисциплин: «Электронное здравоохранение», «Технология научных исследований».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.55 Экономика и управление в здравоохранении проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	**9**
УК-10.2	Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей.	**9**

ОПК-9	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	**9**
ОПК-9.1	Оценивает качество медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами и клиническими рекомендациями.	**9**
ОПК-9.2	Участвует во внедрении и контроле системы менеджмента качества в медицинской организации.	**9**
ОПК-9.3	Анализирует удовлетворённость пациентов качеством медицинской помощи.	**9**
ОПК-11	Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	**9**
ОПК-11.1	Подготавливает научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.	**9**
ОПК-11.2	Оформляет результаты научной и проектной деятельности в виде публикаций, отчётов, презентаций.	**9**
ОПК-11.3	Применяет действующие требования к оформлению медицинской и организационно-управленческой документации.	**9**
ОПК-11.4	Участвует в разработке и экспертизе нормативных документов в системе здравоохранения.	**9**

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Экономика здравоохранения как отрасль. Базовые понятия и особенности медицинской услуги	9	2	4	6		
2.	Финансирование и ресурсное обеспечение системы здравоохранения	9	2	4	6		

3.	Правовые и нормативные основы экономической деятельности медицинских организаций	9	2	4	6		
4.	Управление медицинской организацией. Функции, процессы и инструменты менеджмента	9	2	4	6		
5.	Экономический анализ и оценка эффективности в здравоохранении	9	2	4	6		
6.	Современные модели и тенденции развития экономики и управления в здравоохранении	9	2	4	6		
Итого часов:			**12**	**24**	**36**		**Дифференцированный зачет**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Раскройте предмет и задачи экономики здравоохранения.
2. В чём состоят особенности медицинской услуги как экономического продукта (неосязаемость, неотделимость от исполнителя, непостоянство качества)?
3. Как специфика медицинской услуги влияет на планирование, ценообразование и контроль качества?
4. Дайте определение понятий «ресурсы здравоохранения», «эффективность», «результативность» и «экономичность» в здравоохранении.
5. Объясните различия между социальной, медицинской и экономической эффективностью в здравоохранении, приведите примеры.
6. Что понимается под «рынком медицинских услуг»? Назовите его особенности и отличия от обычных товарных рынков.
7. Охарактеризуйте уровни экономического анализа в здравоохранении: макро-, мезо- и микроуровень.
8. Раскройте понятие «альтернативные издержки» и покажите, как оно применяется при распределении ресурсов в медорганизации.
9. Что такое «дефицит ресурсов» в здравоохранении и как он влияет на принятие управленческих решений?

10. Приведите примеры внешних эффектов (экстерналий) в здравоохранении и объясните их значение для экономики отрасли.
11. Назовите основные источники финансирования здравоохранения в РФ и раскройте их роль.
12. Что включает Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи?
13. Объясните, как формируются и распределяются средства ОМС; назовите ключевых участников системы ОМС.
14. Раскройте методы оплаты медицинской помощи: оплата по КСГ, подушевое финансирование, оплата за единицу услуги.
15. В чём особенности финансирования стационарной и амбулаторной помощи, скорой медицинской помощи?
16. Дайте понятие «нормативы объёма медицинской помощи» и объясните их роль в планировании.
17. Что такое «тарифы на медицинские услуги» и как они формируются в системе ОМС?
18. Раскройте структуру затрат медицинской организации: постоянные и переменные затраты, прямые и косвенные.
19. Как рассчитывается себестоимость медицинской услуги? Приведите пример расчёта.
20. Объясните роль нормирования труда и материальных ресурсов в планировании деятельности медорганизации.
21. Какие ключевые нормативные акты регулируют экономическую деятельность медорганизаций в РФ?
22. Раскройте основные положения ФЗ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан» применительно к экономическим отношениям.
23. Какие нормы ФЗ № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании» определяют финансирование и контроль в системе ОМС?
24. Как регулируется оказание платных медицинских услуг? Назовите основные требования к договору и информированию пациента.
25. Каковы правовые основания лицензирования медицинской деятельности и контроля качества и безопасности медпомощи?
26. В чём состоит роль страховых медицинских организаций в контроле объёмов, сроков, качества и условий предоставления медпомощи?
27. Какие виды ответственности (гражданско-правовая, административная, дисциплинарная) могут наступать за нарушения в экономической и хозяйственной деятельности медорганизации?
28. Раскройте правовые основы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
29. Как соотносятся клинические рекомендации, стандарты медпомощи и экономические нормативы при планировании и контроле?
30. Назовите основные формы отчётности медорганизации, имеющие экономическое значение.
31. Перечислите и раскройте основные функции управления (планирование, организация, мотивация, контроль) применительно к медорганизации.

32. Какие типы организационных структур применяются в медорганизациях? Назовите преимущества и недостатки линейной, функциональной и матричной структур.
33. Что понимается под «процессным подходом» в управлении медорганизацией? Приведите пример медицинского процесса и его показателей.
34. Раскройте принципы и инструменты бережливого производства (Lean) в здравоохранении; приведите примеры их применения.
35. Как строится система внутреннего контроля качества и безопасности в медорганизации? Назовите ключевые документы и процедуры.
36. В чём заключаются особенности мотивации и стимулирования персонала в медорганизации (материальные и нематериальные стимулы)?
37. Объясните, как врач участвует в обеспечении качества и эффективности работы медорганизации на уровне своего подразделения.
38. Раскройте роль стандартов, клинических рекомендаций и протоколов ведения больных как управленческих инструментов.
39. Что такое «показатели эффективности деятельности медорганизации» и как они используются для управления?
40. Как организовать взаимодействие между подразделениями медорганизации для повышения эффективности оказания помощи?
41. Назовите и охарактеризуйте основные экономические показатели деятельности медорганизации (себестоимость, рентабельность, фондоотдача, оборачиваемость запасов и др.).
42. Как проводится анализ затрат и результатов в здравоохранении? Приведите пример.
43. Раскройте суть ABC-анализа и VEN-анализа применительно к управлению запасами лекарственных средств.
44. Что такое фармакоэкономика и какие методы фармакоэкономического анализа применяются в практике медорганизаций?
45. Объясните, как оценивается эффективность медицинских технологий с точки зрения затрат и результатов.
46. В чём различия между анализом «затраты-эффективность» и анализом «затраты-полезность»?
47. Как учитываются прямые и косвенные затраты при оценке экономической нагрузки заболевания?
48. Приведите пример использования экономического анализа для обоснования закупки оборудования или внедрения новой технологии.
49. Как оценивается экономическая эффективность профилактических мероприятий?
50. Раскройте понятие «бюджетирование» в медорганизации и его роль в управлении ресурсами.
51. Как цифровизация и информационные системы влияют на экономику и управление медорганизацией?
52. Раскройте экономические и организационные эффекты телемедицины.
53. В чём состоят цели и задачи национальных проектов и госпрограмм в здравоохранении с точки зрения экономики и управления?

54. Каковы особенности государственно-частного партнёрства и развития частной медицины в РФ?
55. Сравните основные модели систем здравоохранения (бюджетная, страховая, частная) по критериям финансирования, доступности и качества.
56. Как международный опыт (на примере 1–2 стран) может быть использован для совершенствования экономики и управления в российском здравоохранении?
57. Раскройте влияние демографических и эпидемиологических тенденций на экономику здравоохранения.
58. Как развитие персонализированной медицины и новых технологий влияет на затраты и эффективность системы здравоохранения?
59. Назовите основные вызовы и риски для экономики здравоохранения в среднесрочной перспективе.
60. Сформулируйте 3–4 практических рекомендации для врача по рациональному использованию ресурсов в своей повседневной работе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е. Н. Жильцов, Е. В. Егоров, Т. В. Науменко [и др.] ; под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 496 с. : ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710010
2. Столяров, С. А. Экономика и управление в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 355 с. URL: https://urait.ru/bcode/590013

б) Дополнительная литература:

1. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник / А. Л. Абаев, В. А. Алексунин, М. Т. Гуриева [и др.] ; под ред. А. Л. Абаева, В. А. Алексунина, М. Т. Гуриевой. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 434 с. : ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710033

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ // URL: https://minzdrav.gov.ru
2. Издание Правительства Российской Федерации, официальный публикатор документов // URL: www.rg.ru
3. Консультант студента. Электронная библиотека для медицинского студента https://www.studentlibrary.ru/ru/pages/page_my_subscriptions.html

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ*
4. *Kaspersky Endpoint Security*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).
2. Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система (fgosvo.ru)
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система (profstandart.rosmintrud.ru)
4. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. https://www.consultant.ru/
6. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)
7. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)
8. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)
9. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)
10. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - информационная система

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet. и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Б1.О.55 Экономика и управление в здравоохранении** для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма, 5 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело, профиль Лечебное дело очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина.
Сроки изучения дисциплины: 9 семестр очная форма обучения.
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

9 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада с презентацией	6 неделя	20
2	Тестирование по теме «Экономика здравоохранения как отрасль. Базовые понятия и особенности медицинской услуги»	7 неделя	15
3	Тестирование по теме «Управление медицинской организацией. Функции, процессы и инструменты менеджмента»	8 неделя	15
4	Практические задания	11 неделя	20
5	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Дифференцированный зачет		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада с презентацией	*12*
2	Тестирование	*12*
3	Решение ситуационных задач	*12*

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом, экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.55 Экономика и управление в здравоохранении

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 9 семестр очная форма обучения.

3. **Цели освоения дисциплины:**

- формирование у обучающихся комплекса знаний и практических навыков, необходимых для понимания экономических и управленческих аспектов в здравоохранении;
- формирование умения оценивать ресурсообеспечение медицинской организации, принимать обоснованные организационно-управленческие решения в своей профессиональной деятельности и способствовать повышению эффективности системы здравоохранения в целом.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	**9**
УК-10.2	Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей.	**9**
ОПК-9	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	**9**
ОПК-9.1	Оценивает качество медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами и клиническими рекомендациями.	**9**
ОПК-9.2	Участвует во внедрении и контроле системы менеджмента качества в медицинской организации.	**9**
ОПК-9.3	Анализирует удовлетворённость пациентов качеством медицинской помощи.	**9**
ОПК-11	Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	**9**

ОПК-11.1	Подготавливает научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.	**9**
ОПК-11.2	Оформляет результаты научной и проектной деятельности в виде публикаций, отчётов, презентаций.	**9**
ОПК-11.3	Применяет действующие требования к оформлению медицинской и организационно-управленческой документации.	**9**
ОПК-11.4	Участвует в разработке и экспертизе нормативных документов в системе здравоохранения.	**9**

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Экономика здравоохранения как отрасль. Базовые понятия и особенности медицинской услуги	9	2	4	6		
2.	Финансирование и ресурсное обеспечение системы здравоохранения	9	2	4	6		
3.	Правовые и нормативные основы экономической деятельности медицинских организаций	9	2	4	6		
4.	Управление медицинской организацией. Функции, процессы и инструменты менеджмента	9	2	4	6		
5.	Экономический анализ и оценка эффективности в здравоохранении	9	2	4	6		
6.	Современные модели и тенденции развития экономики и управления в здравоохранении	9	2	4	6		
Итого часов:			**12**	**24**	**36**		**Дифференцированный зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивная медицина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.56 Эндокринология

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Профиль: Лечебное дело

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель:
Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН,
зав. кафедрой Спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины **Б1.О.56 Эндокринология** являются:

- получение обучающимися базовых теоретических знаний по фундаментальным разделам эндокринологии и практических навыков по обследованию пациентов с эндокринными заболеваниями, первичной диагностике, лечению и диспансеризации пациентов;

- освоение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о сущности, методах, средствах и принципах диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения основных синдромов и заболеваний эндокринной системы.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.56 Эндокринология** относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина Б1.О.56 Эндокринология взаимосвязана с такими дисциплинами, как: «Поликлиническая терапия», «Госпитальная терапия».

Освоению дисциплины предшествуют изучение таких дисциплин как: «Иммунология», «Лучевая диагностика», «Пропедевтика внутренних болезней», «Факультетская терапия», «Поликлиническая терапия», «Профессиональны болезни», «Эпидемиология», «Педиатрия», «Инфекционные болезни».

Изучение дисциплины Б1.О.56 Эндокринология необходимо для успешного освоения последующих дисциплин, таких как: «Госпитальная терапия», «Госпитальная хирургия», «Детская хирургия», «Онкология, лучевая терапия».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.56 Эндокринология проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	2	3

ОПК-4. / ОПК-4.2	**Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза** – Применяет медицинские изделия, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.	10,11
ОПК-7. / ОПК-7.3 ОПК-7.4	**Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности** – Назначает немедикаментозное лечение с учётом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи. – Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.	11 10

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетных единиц**, **144 академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1.** Диабетология	**10**	**12**	**24**	**36**		
2	Тема 1.1**.** Сахарный диабет 1 типа	10	2	4	6		
3	Тема 1.2. Сахарный диабет 2 типа	10	2	4	6		
4	Тема 1.3. «Школа» диабета. Высокотехнологические методы управления сахарным диабетом	10	2	4	6		
5	Тема 1.4. Микро-, и макрососудистые осложнения сахарного диабета	10	2	4	6		
6	Тема 1.5. Диабетическая нейропатия. Синдром диабетической стопы	10	2	4	6		
7	Тема 1.6. Неотложные	10	2	4	6		

	состояния в эндокринологии (острые осложнения сахарного диабета)						
Итого часов: 72			**12**	**24**	**36**		**Зачет**
8	**Раздел 2.** Общая эндокринология	**11**	**12**	**24**	**36**		
9	Тема 2.1. Синдром тиреотоксикоза	11	2	4	6		
10	Тема 2.2. Синдром гипотиреоза. Йододефицитные заболевания	11	2	4	6		
11	Тема 2.3. Синдром гиперкортицизма и гипокортицизма	11	2	4	6		
12	Тема 2.4. Феохромоцитома. Гиперальдостеронизм	11	2	4	6		
13	Тема 2.5. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена. Заболевания околощитовидных желез. Остеопороз.	11	2	4	6		
14	Тема 2.6. Заболевания гипоталамо – гипофизарной системы (акромегалия, несахарный диабет, гиперпролактинемия)	11	2	4	6		
Итого часов:72			**12**	**24**	**36**		**Дифференцированный зачет**
Итого:			**24**	**48**	**72**		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

10 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Определение сахарного диабета (СД). Классификация (ВОЗ, 1999, с дополнениями).

2. Определение СД 1 типа. Эпидемиология. Этиология. Инфекционные и неинфекционные триггерные факторы. Роль вирусной инфекции в развитии заболевания.

3. Патогенез СД1 типа. Причины роста заболеваемости. Роль аутоиммунных процессов и генетической предрасположенности.

4. Клинические и лабораторные критерии диагностики СД 1 типа.

5. Дифференциальная диагностика СД 1 типа. Генетические маркеры.

6. Основные принципы управления СД 1 типа. «Медовый» месяц. Составление плана питания и расчет количества ХЕ.

7. Терапевтические цели. Понятие индивидуального целевого уровня гликированного гемоглобина.

8. Современные принципы интенсифицированной (базис-болюсной) инсулинотерапии.

9. Классификация и характеристика препаратов инсулинов. Совершенствование препаратов инсулина: смешанные и комбинированные препараты.

10. Принципы терапевтического обучения пациентов. Рекомендации по питанию и физической активности.

11. Контроль количества потребляемых углеводов по системе хлебных единиц (ХЕ). Отработка навыков методики расчета углеводов по системе ХЕ.

12. Принципы подбора дозы инсулина при СД 1 типа. Подбор дозы базального и прандиального инсулина с учетом индивидуальных особенностей пациента (возраст, рост, вес, ИМТ, повседневная физическая активность). Феномен Сомоджи. Феномен «утренней зари».

13. Расчет и коррекция доз с учетом физической нагрузки (дозированной и повседневной), в условиях декомпенсации СД и на фоне интеркуррентных заболеваний. Побочные эффекты инсулинотерапии.

14. Алгоритм мониторинга пациентов с СД 1 типа.

15. Определение СД2 типа. Мировая и российская эпидемиология.

16. Этиология и патогенез СД 2 типа. Генетические, внешнесредовые и поведенческие этиологические факторы. 11 звеньев патогенеза СД 2 типа. 17. Роль нарушения инкретиновых эффектов, транспортных белков почечных канальцев, центральных механизмов регуляции, иммунологических и воспалительных факторов, кишечной микробиоты в развитии и прогрессии СД 2 типа.

18. Алгоритм постановки диагноза сахарный диабет 2 типа в клинической практике: оценка показателей гликемии в венозной плазме натощак, показания к проведению, методика проведения и трактовка перорального глюкозотолерантного теста. Определение и значение гликированного гемоглобина крови.

19. Определение факторов и групп риска развития СД 2 типа. Организация профилактических мероприятий по предотвращению развития СД 2 типа. 20. Дифференциальный диагноз сахарного диабета 1 и 2 типа на практике. 21. Принципы питания и физической активности при СД 2 типа. Расчет калорийности рациона пациенту с СД 2 типа.

22. Дифференцированный выбор интенсивности и схемы терапии. Персонализированный выбор терапии: принципы медикаментозного

управления гликемическими параметрами, приоритеты монотерапии, рациональные двойные и тройные комбинации, инъекционные лекарственные препараты.

23. Классические и инновационные сахароснижающие препараты: классы, виды, механизм действия, показания и противопоказания, клинические эффекты.

24. Метформин и препараты сульфанилмочевины, как основные группы сахароснижающих препаратов: наименования, преимущества и недостатки.
25. Инкретиновая терапия: классы, наименования, клинические эффекты, преимущества и недостатки.

26. Ингибиторы НГЛТ-2: наименования, клинические эффекты, преимущества и недостатки.

27. Фиксированные таблетированные комбинации: наименования, механизм действия.

28. Этапы интенсификации сахароснижающей терапии. Персонализированный подход в выборе сахароснижающей терапии. ССЗ и ХБП как критерии персонифицированного выбора противодиабетической терапии.

29. Препараты инсулина при СД 2типа: базальный инсулин, прандиальный инсулин, схемы назначения. Показания, противопоказания, критерии и алгоритм титрации.

30. Принципы мониторинга пациентов с СД 2 типа. Обучение больных в школах сахарного диабета. Принцип многофакторного контроля СД 2 типа: мониторинг, определение прогноза.

31. Обучение пациентов правилам самоконтроля глюкозы крови. Средства самоконтроля и введения инсулина (глюкометр, флеш-монитор, инсулиновые шприцы и шприц-ручки).

32. Техника инъекций инсулина, правила введения и хранения. Составление дневника самоконтроля.

33. Суточное мониторирование гликемии. Методы непрерывного мониторирования гликемии (CGMS) и в режиме реального времени.

34. Высокотехнологичные методы управления гликемией: инсулиновые помпы (виды, типы, принципы работы, показания, противопоказания, основные преимущества).

35. Определение и классификация микро- и макрососудистых осложнений СД. Медикосоциальная значимость поздних осложнений СД. Эпидемиология. Структура смертности вследствие поздних осложнений СД. Определение факторов риска развития поздних осложнений СД у пациента.
36. Диабетическая ретинопатия. Определение. Классификация. Стадии развития. Патогенез формирования каждой стадии ретинопатии. Основные клинические проявления. Особенности диагностики.

37. Медикаментозные интервенции, направленные на профилактику и лечение диабетической ретинопатии. Профилактика конечных исходов ретинопатии.

38. Диабетическая нефропатия. Определение. Классификация. Стадии развития. Патогенез. Основные клинические проявления. Особенности диагностики.

39. Выбор органопротективных сахароснижающих препаратов. Профилактика конечных исходов нефропатии.

40. Макрососудистые осложнения. Особенности клинического течения ИБС, цереброваскулярных заболеваний и ишемического повреждения артерий нижних конечностей при СД 2 типа.

41. Особенности течения ХСН при СД2 типа. Органопротективные свойства сахароснижающих препаратов.

42. Правила формулировки диагноза СД. Ежегодный мониторинг пациентов в зависимости от наличия и стадии поздних осложнений.

43. Диабетическая нейропатия, определение, классификация, стадии, группы риска. Методы и принципы диагностики.

44. Методика осмотра стоп у пациента с СД. Оценка вибрационной, тактильной, болевой, температурной и проприоцептивной чувствительности. Диагностические шкалы.

45. Лечение болевой формы диабетической нейропатии. Принципы профилактики.

46. Кардиоваскулярная автономная нейропатия. Определение, факторы риска, стадии, клинические проявления, диагностика и дифференциальная диагностика, профилактика и лечение.

47. Диабетическая нейроостеоартропатия. Определение, клинические стадии, классификация, группы риска, этапность диагностики и лечения. Диагностика, принципы лечения и профилактики.

48. Синдром диабетической стопы. Определение, группы риска, классификация (формулировка диагноза), диагностика. Нейропатическая и ишемическая формы. Принципы лечения ран.

49. Кетоацидотическая кома. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез развития. Клинические симптомы. Диагностические критерии. Подходы к лечению.

50. Гипергликемическая (гиперосмолярная) кома. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез развития. Клинические симптомы. Диагностические критерии. Подходы к лечению.

51. Гипогликемическая кома. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез развития. Адренергические и нейрогликопенические симптомы. Диагностические критерии. Принципы лечения.

52. Причины развития кетоацидотической, гипогликемической, гиперосмолярной ком при СД. Тактики лечения и мониторинга состояния пациента.

53. Обсуждение правил профилактики и купирования гипогликемии на фоне сахароснижающей терапии. Риск гипогликемии у разных групп сахароснижающих препаратов. Виды гипогликемии. Особенности клинических проявлений и диагностики гипогликемии у разных групп пациентов.

11 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1. Функционирование системы гипоталамус-гипофиз-щитовидная железа.

2. Биологические эффекты тиреоидных гормонов. Определение синдрома тиреотоксикоза, основные заболевания, сопровождающиеся развитием тиреотоксикоза. Эпидемиология.

3. Выявление симптомов тиреотоксикоза у пациента, определение тактики дальнейшего обследования. Определение заболевания, сопровождающегося тиреотоксикозом.

4. Обсуждение методов обследования щитовидной железы, применяемых в клинической практике. Оценка показателей гормонов щитовидной железы при тиреотоксикозе.

5. Этиология и патогенез развития диффузного токсического зоба (ДТЗ), особенности клинического течения, осложнения тиреотоксикоза, принципы диагностики. Дифференциальный диагноз ДТЗ.

6. Выбор тактики терапии тиреотоксикоза с учетом индивидуальных особенностей пациента. Тиреостатическая терапия. Классификация тиреостатических препаратов. Наименования, механизм действия, дозы, схемы назначения, противопоказания, осложнения лечения.

7. Показания к оперативному лечению при тиреотоксикозе. Объем оперативного вмешательства. Возможные послеоперационные осложнения.
8. Терапия радиоактивным йодом при тиреотоксикозе. Показания и возможности терапии радиоактивным йодом. Оценка эффективности терапии ДТЗ и принципы ее коррекции.

9. Эндокринная офтальмопатия. Клинические проявления. Принципы диагностики и терапии.

10. Функциональная автономия щитовидной железы. Этиология и патогенез, особенности клинического течения, принципы диагностики и терапии.

11. Тиреоидиты. Классификация. Этиология, патогенез. Особенности клинического течения, основные направления диагностики, тактика лечения.
12. Диагностика и лечение тиреотоксического криза, клинические проявления, диагностика и лечение.

13. Определение синдрома гипотиреоза. Классификация гипотиреоза. Этиология. Патогенез.

14. Клинические проявления гипотиреоза. «Маски» гипотиреоза (ревматологические, гастроэнтерологические, кардиологические, нервно-психические, гинекологические, дерматологические).

15. Заболевания и состояния, сопровождающиеся развитием гипотиреоза. Эпидемиология.

16. Лабораторная и инструментальная диагностика. Оценка показателей гормонов щитовидной железы при гипотиреозе.

17. Хронический аутоиммунный тиреоидит (ХАИТ). Этиология и патогенез развития ХАИТ, особенности клинического течения. Диагностика и дифференциальная диагностика.

18. Лечение гипотиреоза. Принципы заместительной терапии левотироксином в разных возрастных группах. Выбор тактики

заместительной терапии гипотиреоза с учетом индивидуальных особенностей пациента.

19. Препараты левотироксина. Схемы назначения, дозы. Оценка эффективности терапии гипотиреоза и принципы ее коррекции.

20. Йоддефицитные заболевания. Определение. Классификация. Эпидемиология.

21. Эндемический зоб, этиология, патогенез, лечение. Классификация зоба согласно ВОЗ. Массовая, групповая и индивидуальная профилактика. Суточная потребность в йоде у разных групп населения.

22. Гиперкортицизм. Определение. Классификация. АКТГ-зависисмый и АКТГ-независимый гиперкортицизм. Эпидемиология.

23. Клинические проявления и осложнения гиперкортицизма. Современные возможности лабораторной и инструментальной диагностики.

24. Болезнь и синдром Иценко-Кушинга. Этиопатогенез. Особенности клинических проявлений. Диагноз и дифференциальный диагноз болезни и синдрома Иценко-Кушинга.

25. Проведение функциональных проб: показания, методика проведения и интерпретация (ночной подавляющий тест с дексаметазоном, анализ суточной мочи на свободный кортизол, анализ свободного кортизола в слюне, большая дексаметазоновая проба, анализ уровня АКТГ крови).

26. Визуализация гипофиза и надпочечников, оценка результатов. Селективный забор крови из нижних каменистых синусов: показания и методика проведения.

27. Подходы к лечению: современные возможности хирургических и медикаментозных методов лечения. Лучевая терапия болезни Иценко-Кушинга. Ингибиторы стероидогенеза. Подходы к лечению осложнений гиперкортицизма.

28. Гипокортицизм. Определение. Классификация. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Эпидемиология. Этиопатогенез.

29. Клинические проявления гипокортицизма. Диагностика. Лабораторные и инструментальные методы. Определение уровня поражения: первичная или центральная надпочечниковая недостаточность.

30. Выбор тактики лечения при гипокортицизме. Принципы назначения заместительной терапии. Препараты минерало- и глюкокортикоидов. Наименования. Показания. Принципы подбора дозы. Схемы лечения. Оценка эффективности проводимой терапии и принципы ее коррекции.

31. Острая надпочечниковая недостаточность. Определение. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация и особенности клинических форм. Тактика лечения.

32. Феохромоцитома, определение, этиология, патогенез, эпидемиология, основные клинические проявления, осложнения.

33. Диагностика (лабораторная и топическая), дифференциальная диагностика, лечение, прогноз. Феохромоцитома в составе генетических синдромов.

34. Гиперальдостеронизм. Определение и классификация. Первичный и вторичный гиперальдостеронизм. Этиология, патогенез, эпидемиология.

35. Основные клинические проявления, диагностика (этапный алгоритм диагностики первичного гиперальдостеронизма, интерпретация альдостерон/ренинового соотношения, функциональные пробы, топические методы диагностики) дифференциальная диагностика, лечение прогноз.

36. Физиология околощитовидных желез. Методы обследования при заболеваниях околощитовидных желез.

37. Первичный и вторичный гиперпаратиреоз, определение, этиология, патогенез, эпидемиология, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, медикаментозное и хирургическое лечение, принципы динамического наблюдения, прогноз.

38. Гипопаратиреоз, этиология, патогенез, эпидемиология, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, принципы динамического наблюдения, прогноз.

39. Остеопороз. Определение, классификация, этиология, патогенез, факторы риска, эпидемиология, клинические проявления, критерии диагностики, дифференциальная диагностика, лечение (бисфосфонаты, селективные модуляторы эстрогеновых рецепторов, кальцитонин, заместительная гормональная терапия эстрогенами в постменопаузе, терипаратид, деносумаб, препараты кальция и витамина Д), прогноз.

40. Акромегалия и гигантизм. Определение. Эпидемиология. Этиология в свете медицинской генетики, патогенез, классификация.

41. Клинические проявления и осложнения акромегалии. Алгоритм диагностики.

42. Инновационные методы, используемые в диагностике (функциональные пробы, определение и трактовка ИФР, данных МРТ гипофиза). Дифференциальный диагноз.

43. Современные подходы к лечению акромегалии и гигантизма. Инновационные методики в лечении: трансназальная транссфеноидальная аденомэктомия как основной способ лечения.

44. Использование в терапии препаратов аналогов соматостатина: механизм действия, дозировки, способы введения.

45. Лучевая терапия на область гипофиза: принципы метода. Оценка эффективности лечения и принципы коррекции терапии.

46. Несахарный диабет. Определение. Эпидемиология. Классификация. Этиология и патогенез клинических проявлений.

47. Диагностика и дифференциальная диагностика несахарного диабета. Использование определения осмоляльности мочи и плазмы, функциональных проб, МРТ.

48. Современные подходы к лечению несахарного диабета: принципы заместительной терапии. Препараты антидиуретического гормона: формы выпуска, дозировки, схемы назначения. Контроль за эффективностью терапии и принципы коррекции дозы.

49. Гиперпролактинемия. Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация.

50. Клинические проявления и осложнения гиперпролактинемии: нарушение фертильной функции, аменорея, бесплодие.

51. Диагностика гиперпролактинемии на основании клинических симптомов, лабораторных и инструментальных методов исследования. Диагностика с использованием инновационных методов (функциональные пробы, определение и трактовка ИФР, данных МРТ гипофиза). Дифференциальный диагноз.

52. Современные подходы к лечению. Принципы лечения пролактиномы и функциональной гирепролактинемии. Агонисты дофамина в лечении: препараты, механизм действия, дозировки, схемы назначения, длительность терапии. Контроль эффективности терапии и принципы ее коррекции.

53. Инциденталома гипофиза: алгоритм лабораторного и инструментального обследования

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Вебер, В. Р. Эндокринология: учебник для вузов / В. Р. Вебер, М. Н. Копина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 375 с. URL: https://urait.ru/bcode/590580

2. Эндокринология: учебник / Дедов И.И., Мельниченко Г.А., Фадеев В.В.- Москва: Литтерра, 2024.- 416 с.

б) Дополнительная литература:

1. Окороков А.Н. Неотложная эндокринология, 2-е изд..- Москва: Медицинская литература, 2024.- 160 с.

2. Трухан Д.И. Нефроология.Эндокринология.Гематология.2-е издание.- Санкт-Петербург: СпецЛит, 2024.- 351 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Координационные советы по областям образования – информационная система (fgosvo.ru)
3. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. https://www.consultant.ru/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):
- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*

– *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
– *Kaspersky Endpoint Security.*

Электронные библиотечные системы:

1) Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)
2. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)
3. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)
4. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебная лаборатория кафедры анатомии и биологической антропологии.

Набор лабораторного оборудования:

- модель мышц ноги разборная 13 частей (на подставке),
- модель мышц руки разборная 7частей (на подставке),
- модель руки с мышцами - 6 частей,
- модель руки с мышцами - 7 частей.
- органокомплекс,
- плантограф (устройство для получения снимков стопы с высокой разрешенной способностью,
- комплект внутренних органов с инъецированными артериями,
- мышцы свободной. верхней конечности с плечевым поясом,
- сердце с легкими,
- сосуды и нервы таза и нижней конечности,
- сосуды, нервы верхних конечностей,
- сосуды, нервы и мышцы головы и шеи поверхностные.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet.

и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.О.56 Эндокринология» для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 5,6 курса, специальности* 31.05.01 *Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 10, 11 семестры
Форма промежуточной аттестации: *зачёт/дифференцированный зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

10 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контроль присутствия	В течение семестра	*10*
2	Опрос комбинированный (устно или в письменном виде) **Раздел 1.** Диабетология	*27 неделя*	*15*
3	Решение практической (ситуационной) задачи **Раздел 1.** Диабетология	*29 неделя*	*30*
4	Тестирование в электронной форме **Раздел 1.** Диабетология	*32 неделя*	*30*
5	***Зачёт***		***15***
6	**ИТОГО**		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Решение практической (ситуационной) задачи **Раздел 1.** Диабетология	*30*
2	Тестирование в электронной форме **Раздел 1.** Диабетология	*30*

11 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контроль присутствия	В течение семестра	*10*
2	Опрос комбинированный (устно или в письменном виде) **Раздел 2.** Общая эндокринология	*11неделя*	*20*

3	Решение практической (ситуационной) задачи **Раздел 2.** Общая эндокринология	*14 неделя*	*20*
4	Тестирование в электронной форме **Раздел 2.** Общая эндокринология	*17 неделя*	*30*
5	***Дифференцированный зачёт***		***20***
6	**ИТОГО**		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	**Виды текущего контроля успеваемости**	**Максимальное кол-во баллов**
1	Решение практической (ситуационной) задачи **Раздел 2.** Общая эндокринология	*25*
2	Тестирование в электронной форме **Раздел 2.** Общая эндокринология	*30*

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивная медицина

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.56 Эндокринология

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Профиль: Лечебное дело

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 10, 11 семестры очная форма обучения.

3. **Цель освоения дисциплины:**

- получение обучающимися базовых теоретических знаний по фундаментальным разделам эндокринологии и практических навыков по обследованию пациентов с эндокринными заболеваниями, первичной диагностике, лечению и диспансеризации пациентов;
- освоение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о сущности, методах, средствах и принципах диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения основных синдромов и заболеваний эндокринной системы.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-4. / ОПК-4.2	**Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза** – Применяет медицинские изделия, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.	10,11
ОПК-7. / ОПК-7.3 ОПК-7.4	**Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности** – Назначает немедикаментозное лечение с учётом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи.	11

	– Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.	10

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1.** Диабетология	**10**	**12**	**24**	**36**		
2	Тема 1.1**.** Сахарный диабет 1 типа	10	2	4	6		
3	Тема 1.2. Сахарный диабет 2 типа	10	2	4	6		
4	Тема 1.3. «Школа» диабета. Высокотехнологические методы управления сахарным диабетом	10	2	4	6		
5	Тема 1.4. Микро-, и макрососудистые осложнения сахарного диабета	10	2	4	6		
6	Тема 1.5. Диабетическая нейропатия. Синдром диабетической стопы	10	2	4	6		
7	Тема 1.6. Неотложные состояния в эндокринологии (острые осложнения сахарного диабета)	10	2	4	6		
Итого часов: 72			**12**	**24**	**36**		**Зачет**
8	**Раздел 2.** Общая эндокринология	**11**	**12**	**24**	**36**		
9	Тема 2.1. Синдром тиреотоксикоза	11	2	4	6		
10	Тема 2.2. Синдром гипотиреоза. Йододефицитные заболевания	11	2	4	6		
11	Тема 2.3. Синдром гиперкортицизма и	11	2	4	6		

	гипокортицизма						
12	Тема 2.4. Феохромоцитома. Гиперальдостеронизм	11	2	4	6		
13	Тема 2.5. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена. Заболевания околощитовидных желез. Остеопороз.	11	2	4	6		
14	Тема 2.6. Заболевания гипоталамо – гипофизарной системы (акромегалия, несахарный диабет, гиперпролактинемия)	11	2	4	6		
Итого часов:72			**12**	**24**	**36**		**Дифференцированный зачет**
Итого:			**24**	**48**	**72**		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О. 57 Эпидемиология

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН, зав. кафедрой спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.57 Эпидемиология** является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности эпидемиологии, методах эпидемиологических исследований, средствах, применяемых для дезинфекции и стерилизации, принципах проведения противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах и профилактических мероприятий, а также в подготовке обучающихся к реализации задач врачебной деятельности и приобретения квалификации по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.О.57 Эпидемиология относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина логически и содержательно связана с дисциплинами «Общественное здоровье и здравоохранение», «Пропедевтика внутренних болезней», «Микробиология, вирусология», «Медицина катастроф», «Клиническая фармакология», «Иммунология».

Освоению дисциплины «Эпидемиология» предшествует изучение дисциплин: «Общая хирургия», «Дерматовенерология», «Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика», «Факультетская терапия», «Факультетская хирургия»; «Иммунология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Профессиональные болезни». Компетенции, освоенные в процессе изучения дисциплины «Эпидемиология», являются основой для изучения дисциплин «Акушерство и гинекология», «Детская хирургия», «Иммунология», «Педиатрия», «Поликлиническая терапия», прохождения практик: «Практика по неотложным медицинским манипуляциям», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.57 Эпидемиология проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)

	наименование	Очная форма обучения
1	3	5
ОПК-4	**Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза**	*7*
	ОПК-4.1 – Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	*7*
ОПК-6	**Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения**	*7*
	ОПК-6.2 – Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	*7*

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов: 36 часов аудиторной работы и 72 часа самостоятельной работы.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и метод эпидемиологии инфекционных болезней	7	2	2	8		

2	Дезинфекция, дезинсекция, дератизация	7	2	2	8		
3	Специфическая иммунопрофилактика инфекционных болезней	7	2	2	8		
4	Эпидемиология и профилактика ИСМП в медицинских организациях	7	2	2	8		
5	Эпидемиология и профилактика кишечных инфекций (сальмонеллез, шигеллезы, холера, брюшной тиф)	7	2	2	8		
6	Эпидемиология и профилактика трансмиссивных и природно-очаговых инфекций.	7	2	2	8		
7	Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов	7		4	8		
8	Эпидемиология и профилактика ВИЧ инфекции	7		4	8		
9	Санитарная охрана территории страны от завоза и распространения инфекционных болезней	7		4	8		
Итого по дисциплине			**12**	**24**	**72**		**Дифференцированный зачёт**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту

Определение эпидемиологии как науки.
2. Роль Пастера, Мечникова, Заболотного, Громашевского в истории эпидемиологии.
3. Эпидемиологический подход к изучению патологии человека.
4. Структура современной эпидемиологии.

5. Эпидемиологический метод исследования.
6. Система выявлений, учета и регистрации инфекционных заболеваний.
7. Цели и задачи эпидемиологии.
8. Основные законы эпидемиологии.
9. Проблемы современной эпидемиологии. Представление о новых и возвращающихся инфекциях.
10. Эпидемиология не инфекционных болезней.
11. Учение об эпидемическом процессе. Определение понятия «Эпидемический процесс». Звенья эпидемического процесса..
12. Эпидемический процесс, факторы, определяющие его развитие.
13. Роль природных факторов в развитии эпидемического процесса.
14. Роль социальных факторов в развитии эпидемического процесса.
15. Биологические факторы и их роль в развитии эпидемического процесса.
16. Определение понятия «механизм передачи». Пути и факторы передачи инфекции.
17. Эколого-эпидемиологическая классификация болезней.
18. Характеристика членистоногих как переносчиков возбудителей инфекционных болезней.
19. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Классификация.
20. Организация противоэпидемической работы на врачебном участке поликлиники для взрослых.
21. Типы эпидемиологических исследований, их роль для решения клинико-диагностических задач.
22. Клиническая эпидемиология: цели и задачи, практическая значимость.
23. Доказательная медицина: определение, принципы, цель. Пирамида доказательств.
24. Показатели, характеризующие состояние здоровья населения.
25. Количественная оценка интенсивности эпидемического процесса.
26. Причины, определяющие сезонность и периодичность инфекционных заболеваний.
27. Источники инфекции: определение, значение различных категорий источников инфекции в эпидемическом процессе.
28. Виды носительства и их эпидемиологическое значение.
29. Животные как источники инфекции. Понятие о зоонозах.
30. Противоэпидемические мероприятия. Мероприятия в отношении инфекционного больного. Показания к госпитализации.
31. Противоэпидемические мероприятия. Мероприятия в отношении контактирующих с источником инфекции лиц.
32. Эпидемиологический надзор за инфекционными заболеваниями. Цели , задачи, структура.
33. Эпидемиологический надзор за кишечными инфекциями.
34. Эпидемиологический надзор за инфекциями дыхательных путей.
35. Эпидемиологический надзор за зоонозами.

36. Эпидемиологический надзор за инфекциями, связанными с медицинскими контактами.
37. Иммунопрофилактика. Значение в профилактике инфекционных болезней .
38. Иммунитет населения, его значение в распространении инфекционных болезней.
39. Медицинские иммунобиологические препараты.
40. Особенности формирования иммунитета при введении различных иммунобиологических препаратов.
41. Активная иммунизация . Препараты для активной иммунизации.
42. Понятие о календаре профилактических прививок.
43. Календарь прививок по эпидемическим показаниям.
44. Живые вакцины: характеристика, виды, преимущества и недостатки при их применении.
45. Инактивированные вакцины: преимущества и недостатки при их применении
46. Анатоксины. Их характеристика.
47. Ассоциированные(комбинированные) препараты для активной иммунизации.
48. Сравнительная характеристика живых и инактивированных вакцин.
49. Сыворотки и иммуноглобулины, способы их введения.
50. Иммуноглобулины направленного действия.
51. Требования, предъявляемые к иммунобиологическим препаратам.
52. Способы введения иммунобиологических препаратов.
53. Состояния, возникающие в поствакцинальном периоде. Мониторинг поствакцинальных осложнений.
54. Реакции организма прививаемого на введение иммунобиологических препаратов.
55. Показания к проведению иммунизации населения.
56. Поствакцинальные осложнения, причины их появления и профилактика.
57. Противопоказания к вакцинопрофилактике.
58. Иммунопрофилактика по эпидемиологическим показаниям.
59. Иммунопрофилактика кори.
60. Специфическая профилактика гепатита В.
61. Специфическая профилактика туберкулеза.
62. Специфическая профилактика гриппа.
63. Специфическая профилактика дифтерии.
64. Специфическая профилактика полиомиелита.
65. Специфическая профилактика коклюша
66. Специфическая профилактика кори, паротита и краснухи.
67. Экстренная специфическая профилактика бешенства.
68. Экстренная специфическая профилактика столбняка. Показания к ее проведению.
69. Значение дезинфекции в системе противоэпидемических мероприятий при различных группах инфекционных болезней.

70. Определение понятия «дезинфекция». Виды дезинфекции.
71. Методы дезинфекции: характеристика, показания к использованию.
72. Способы проведения дезинфекции химическим методом.
73. Профилактическая дезинфекция, показания и порядок проведения, организация.
74. Очаговая дезинфекция, показания и порядок проведения, основные требования к организация.
75. Химические дезинфицирующие средства. Классификация.
76. Требования, предъявляемые к средствам для химической дезинфекции..
77. Дезинфекция изделий медицинского назначения, методы контроля качества дезинфекции.
78. Предстерилизационная очистка ИМН, методы контроля качества.
79. Стерилизация ИМН, методы контроля качества.
80. Профилактическая дезинфекция в ЛПУ.
81. Роль различных членистоногих в передаче инфекционных болезней.
82. Дезинсекция. Виды и способы дезинсекции.
83. Дератизация. Определение, виды, методы проведения.
84. Коклюш. Характеристика эпидемического процесса, Противоэпидемические мероприятия в очаге.
85. Дифтерия. Этиология, лабораторная диагностика. Противоэпидемические мероприятия в очаге заболевания.
86. Скарлатина. Этиология, особенности эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия в очаге.
87. Корь. Этиология, лабораторная диагностика, эпидемиологические особенности современной кори.
88. Корь. Противоэпидемические мероприятия в домашнем очаге при выявлении заболевшего корью.
89. Менингококковая инфекция. Характеристика эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия в очаге.
90. Грипп. Этиология. Специфическая и неспецифическая профилактика Характеристика эпидемического процесса
91. Шигеллезы. Этиология. Характеристика эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия в очагах острых кишечных заболеваний.
92. Холера. Характеристика эпидемического процесса. Особенности 7-ой пандемии холеры, противоэпидемических мероприятий в очаге холеры
93. Основные признаки эпидемического процесса кишечных инфекций, характерные для водного пути передачи инфекции.
94. Основные признаки эпидемического процесса кишечных инфекций, характерные для пищевого пути передачи.
95. Основные признаки эпидемического процесса, характерные для бытового пути передачи.
96. Вирусный гепатит А. Характеристика эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекции

97. Чума. Характеристика эпизоотического и эпидемического процесса. Природные очаги чумы. Мероприятия при выявлении больного
98. Бешенство. Источники инфекции, механизм передачи. Профилактические мероприятия.
99. Клещевой энцефалит, Эпидемиология и профилактика.
100. ГЛПС. Эпидемиология и профилактика.
101. Бруцеллез. Этиология. Характеристика эпидемического процесса, профилактические мероприятия.
102. ВИЧ-инфекция. Этиология и профилактика Особенности эпидемического процесса в современных условиях.
103. Инфекции, связанные с медицинской помощью. Определение. Классификация. Характеристика эпидемического процесса.
104. Вирусный гепатит В. Профилактика профессионального заражения медицинских работников парентеральными гепатитами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Санько, А. Н. Эпидемиология : учебное пособие / А. Н. Санько, Е. В. Власова. – Минск : РИПО, 2024. – 180 с. : табл. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724541
2. Эпидемиология: учебник для медико-профилактических факультетов / под ред. Л.П. Зуевой.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- 400 с.

б) дополнительная литература:

1. Эпидемиология: учебник / Власов В.В.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 496

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации https://minzdrav.gov.ru/
2. Консультант студента. Электронная библиотека для медицинского вуза https://www.studentlibrary.ru/ru/pages/page_my_subscriptions.html

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):
- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
- *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
- *Kaspersky Endpoint Security.*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:
1. Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:
1. Web-медицина - профессиональная база данных (https://webmed.irkutsk.ru/
2. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система - https://www.informio.ru/

Электронные образовательные ресурсы, информационные справочные и поисковые системы:
1. Официальный Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России — https://cr.minzdrav.gov.ru/
2. Государственный реестр лекарственных средств — https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx
3. Росздравнадзор: сервисы и сведения о медицинских изделиях и обращении лекарственных средств — https://roszdravnadzor.gov.ru/services

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet. и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Б1.О.57 Эпидемиология** для обучающихся ***факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 4 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы обучения***

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **спортивной медицины**.
Сроки изучения дисциплины: 7 семестр.
Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет (7 семестр).*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

7-й семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по тематическим разделам	7-8	20
2	Реферат с презентацией	10	20
3	Практическая работа №1	15	30
4	Посещаемость	В течение семестра	10
5	**Дифференцированный зачёт**		**20**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по пропущенной теме	10
7	Презентация по пропущенной теме	15

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.57 Эпидемиология
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачётные единицы (108 академических часа).
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 7-й семестр – 108 академических часа, дифференцированный зачёт.
3. **Целью освоения дисциплины** является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности эпидемиологии, методах эпидемиологических исследований, средствах, применяемых для дезинфекции и стерилизации, принципах проведения противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах и профилактических мероприятий, а также в подготовке обучающихся к реализации задач врачебной деятельности и приобретения квалификации по специальности 31.05.01 Лечебное дело.
   Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	наименование	**Очная форма обучения**
1	**3**	**5**
ОПК-4	**Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза**	*7*
	ОПК-4.1 – Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	*7*
ОПК-6	**Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения**	*7*
	ОПК-6.2 – Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе	*7*

	клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и метод эпидемиологии инфекционных болезней	7	2	2	8		
2	Дезинфекция, дезинсекция, дератизация	7	2	2	8		
3	Специфическая иммунопрофилактика инфекционных болезней	7	2	2	8		
4	Эпидемиология и профилактика ИСМП в медицинских организациях	7	2	2	8		
5	Эпидемиология и профилактика кишечных инфекций (сальмонеллез, шигеллезы, холера, брюшной тиф)	7	2	2	8		
6	Эпидемиология и профилактика трансмиссивных и природно-очаговых инфекций.	7	2	2	8		
7	Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов	7		4	8		
8	Эпидемиология и профилактика ВИЧ инфекции	7		4	8		
9	Санитарная охрана территории страны от завоза и распространения инфекционных болезней	7		4	8		
Итого по дисциплине			**12**	**24**	**72**		**Дифференцированный зачёт**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О. 58 Основы гериатрии

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН, зав. кафедрой спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины **Б1.О.58 Основы гериатрии** — сформировать умение учитывать возрастные изменения и гериатрические синдромы при профилактике и диспансерном наблюдении, разрабатывать индивидуальные профилактические мероприятия, контролировать их выполнение и документировать результаты.
Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.58 Основы гериатрии** относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Освоению дисциплины «Основы гериатрии» предшествуют изучение таких дисциплин как: «Гигиена», «Микробиология, вирусология», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Пропедевтика внутренних болезней»; прохождение «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Основы гериатрии» проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	12
ОПК-2.6	Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями.	12

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
ОПК-2.7	Назначает профилактические мероприятия пациентам с учётом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи.	12
ОПК-2.8	Контролирует соблюдение профилактических мероприятий.	12
ПК-2	Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала.	12
ПК-2.3	Ведёт медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	12

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Старение и комплексная гериатрическая оценка	12	2	4	6		
2	Раздел 2. Старческая астения, мобильность и профилактика падений	12	2	4	6		
3	Раздел 3. Когнитивные и эмоциональные нарушения	12	2	4	6		

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
4	Раздел 4. Питание, недержание и сенсорные ограничения	12	2	4	6		
5	Раздел 5. Полиморбидность и лекарственная нагрузка	12	2	4	6		
6	Раздел 6. Профилактика, диспансерное наблюдение и документация	12	2	4	6		
Итого часов			**12**	**24**	**36**		**Дифференцированный зачёт**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Старение, функциональный резерв и индивидуальные различия.
2. Домены комплексной гериатрической оценки.
3. Базовая и инструментальная активность, цели пациента и документирование.
4. Старческая астения и саркопения.
5. Многофакторная оценка риска падений.

6. Профилактика падений и переломов, контроль выполнения мероприятий.

7. Деменция, депрессия и делирий: различия и оценка.

8. Условия достоверного когнитивного скрининга.

9. Профилактика дезориентации и документирование динамики.

10. Недостаточность питания и ее факторы риска.

11. Недержание мочи и поддержание самостоятельности.

12. Сенсорные ограничения, доступность рекомендаций и контроль выполнения.

13. Полиморбидность и цели помощи пожилому пациенту.

14. Полипрагмазия и сверка лекарственного списка.

15. Нежелательные реакции, врачебный пересмотр терапии и контроль динамики.

16. Индивидуальный профилактический план с учетом гериатрических рисков.

17. Диспансерное наблюдение и контроль соблюдения мероприятий.

18. Медицинская запись о профилактике и наблюдении, в том числе электронная.

19. Обоснуйте последовательность выполнения практического задания П1 на материале изученных тем и критерии достоверности результата.

20. Обоснуйте последовательность выполнения практического задания П2 и ограничения интерпретации его результата.

Примеры ситуационных и расчётных задач

С5. Острое изменение внимания

У ранее ориентированного пациента 84 лет за сутки появились колебания внимания и дезориентация. Близкие подтверждают резкое отличие от обычного состояния.

Задание: 1) Выделите гериатрическую проблему и факторы риска. 2) Укажите, какие сведения необходимо уточнить. 3) Предложите индивидуальные профилактические мероприятия. 4) Определите способ контроля выполнения и результата. 5) Назовите сведения для учебной медицинской записи.

С6. Самостоятельность и помощь

Пациентка 78 лет самостоятельно ест и одевается, но не справляется с покупками и оплатой счетов. Она хочет продолжать жить дома.

Задание: 1) Выделите гериатрическую проблему и факторы риска. 2) Укажите, какие сведения необходимо уточнить. 3) Предложите индивидуальные профилактические мероприятия. 4) Определите способ контроля выполнения и результата. 5) Назовите сведения для учебной медицинской записи.

С7. План наблюдения при хронической болезни

Пациент 77 лет с известным хроническим неинфекционным заболеванием после консультации получил рекомендации. В учебной записи отсутствуют сроки контроля и способ проверки выполнения.

Задание: 1) Выделите гериатрическую проблему и факторы риска. 2) Укажите, какие сведения необходимо уточнить. 3) Предложите индивидуальные профилактические мероприятия. 4) Определите способ контроля выполнения и результата. 5) Назовите сведения для учебной медицинской записи.

С8. Электронная запись о контроле

При повторном контакте выяснилось: освещение дома улучшено, скользящий коврик убран, два занятия выполнены, одно пропущено из-за боли. В электронной форме остался старый текст «рекомендации даны».

Задание: 1) Выделите гериатрическую проблему и факторы риска. 2) Укажите, какие сведения необходимо уточнить. 3) Предложите индивидуальные профилактические мероприятия. 4) Определите способ контроля выполнения и результата. 5) Назовите сведения для учебной медицинской записи.

Примеры практических заданий

П1. Профилактический план и диспансерное наблюдение

По учебной карте комплексной оценки составить план наблюдения пожилого пациента с хроническим неинфекционным заболеванием и проверить его выполнение по данным повторного контакта.

П2. Оформление медицинской записи

Заполнить обезличенную учебную электронную форму первичного и повторного контакта по случаю с гериатрическими рисками.

.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Шишкин А. Н. Лечение пациентов гериатрического профиля: учебное пособие. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. 272 с.

б) Дополнительная литература

1. Хорошинина Л. П. Симптомы и синдромы в гериатрии. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. 224 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России — https://cr.minzdrav.gov.ru/
2. Федеральная электронная медицинская библиотека — https://femb.ru/
3. Электронная информационно-образовательная среда РУС «ГЦОЛИФК» — https://sdo.sportedu.ru/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):
  – *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
  – *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
  – *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
  – *Kaspersky Endpoint Security.*
– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (https://lib.rucont.ru/)
2. Университетская библиотека онлайн (biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» — профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система — https://www.informio.ru/.
2. Реестр профстандартов Минтруда России — информационная система — https://profstandart.rosmintrud.ru/.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — информационная система — https://elibrary.ru/.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — https://www.consultant.ru/.

Профессиональные базы данных по дисциплине:

1. Всемирная организация здравоохранения — профессиональная база данных — https://www.who.int/ru.
2. Web-медицина — профессиональная база данных — https://webmed.irkutsk.ru/

Электронные образовательные ресурсы и информационные системы по дисциплине:

1. Медицинская информационная платформа «МедЭлемент» — информационная система — https://medelement.com/.
2. Библиотека «Куб» — https://www.koob.ru/.
3. Издательский дом «Медиа Сфера» — электронный образовательный ресурс — https://www.mediasphera.ru/.
4. Медицинская информационная сеть — информационная система — https://medicinform.net/.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической

доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet. и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)* Б1.О.58 Основы гериатрии *для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 6 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: спортивной медицины.

Сроки изучения дисциплины: 12 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачёт (12 семестр).*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

12 семестр

№	Форма текущего контроля	Сроки (учебные недели семестра)	Максимум, баллы
1	Устный опрос (5 × 4 балла)	2, 5, 8, 13, 18 недели	20
2	Тестирование	18 неделя	20
3	Ситуационные и расчётные задачи	3, 5, 7, 10 недели	20
4	Практические задания (2 × 5 баллов)	7, 14 недели	10
5	Индивидуальный профилактический план пожилого пациента и защита	16 неделя	10
	Дифференцированный зачёт	18 неделя	**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Письменный ответ и собеседование по пропущенному опросу	4 за опрос
2	Выполнение тестового варианта по темам семестра	20
3	Решение пропущенной задачи	5 за задачу
4	Демонстрация пропущенного практического задания	5
5	Индивидуальный профилактический план пожилого пациента и защита	10

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.58 Основы гериатрии
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)
Профиль: Лечебное дело
(наименование)
Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоёмкость2 зачётные единицы, 72 академических часа.

2. Семестры освоения дисциплины 12 семестр очная форма обучения

3. Цель освоения дисциплины - сформировать умение учитывать возрастные изменения и гериатрические синдромы при профилактике и диспансерном наблюдении, разрабатывать индивидуальные профилактические мероприятия, контролировать их выполнение и документировать результаты.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Планируемые результаты обучения

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	12
ОПК-2.6	Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями.	12
ОПК-2.7	Назначает профилактические мероприятия пациентам с учётом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи.	12
ОПК-2.8	Контролирует соблюдение профилактических мероприятий.	12
ПК-2	Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	12
ПК-2.3	Ведёт медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	12

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Старение и комплексная гериатрическая оценка	12	2	4	6		
2	Раздел 2. Старческая астения, мобильность и профилактика падений	12	2	4	6		
3	Раздел 3. Когнитивные и эмоциональные нарушения	12	2	4	6		
4	Раздел 4. Питание, недержание и сенсорные ограничения	12	2	4	6		
5	Раздел 5. Полиморбидность и лекарственная нагрузка	12	2	4	6		
6	Раздел 6. Профилактика, диспансерное наблюдение и документация	12	2	4	6		
Итого часов			**12**	**24**	**36**		**Дифференцированный зачёт**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.59 Электронное здравоохранение

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель:
Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины **Б1.О.59 Электронное здравоохранение** — формирование у обучающихся готовности применять медицинские информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности врача-лечебника, вести и использовать электронную медицинскую документацию, участвовать в телемедицинском взаимодействии и обеспечивать правомерную и безопасную работу с медицинскими данными.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.59 «Электронное здравоохранение»** относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули) ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина логически связана с дисциплинами «Физика и математика», «Экономика и управление в здравоохранении». Освоению дисциплины предшествует изучение дисциплины «Медицинская информатика».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) **Б1.О.59 Электронное здравоохранение** проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесённые с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.		
ОПК-10.3	Соблюдает требования информационной безопасности при работе с медицинскими данными.	12

ОПК-10.5	Осуществляет информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения.	12

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы электронного здравоохранения и цифровой трансформации здравоохранения	12	1	2	16		
2	Медицинские информационные системы и электронная медицинская документация	12	1	4	16		
3	Телемедицинские технологии и цифровые сервисы для пациента	12	1	4	12		
4	Медицинские данные, информационная безопасность и оценка цифровых решений	12	1	2	12		
	Итого за 12-й семестр		**4**	**12**	**56**		**Зачёт**
Итого по дисциплине			**4**	**12**	**56**		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке

по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тестовых заданий к зачету

ВАРИАНТ 1

1. Как точнее всего определить электронное здравоохранение?

A) Использование только видеосвязи между врачом и пациентом.
B) Применение цифровых технологий и информационных систем для поддержки процессов оказания и организации медицинской помощи.
C) Полная замена медицинских работников автоматизированными системами.
D) Хранение медицинских документов исключительно на бумаге.

2. Как следует предоставлять сотруднику доступ к медицинской информационной системе?

A) Открыть доступ ко всем данным, чтобы ускорить работу.
B) Использовать общую учётную запись подразделения.
C) Предоставить доступ по роли и только к данным, необходимым для работы.
D) Передавать пароль коллеге при отсутствии сотрудника.

3. Какой пример лучше всего иллюстрирует структурированный электронный медицинский документ?

A) Запись с выделенными полями для жалоб, анамнеза, осмотра и заключения.
B) Фотография листа с рукописным текстом без распознавания.
C) Сообщение в личном мессенджере без идентификации пациента.
D) Скан документа, сохранённый без описания и даты.

4. Что снижает риск внесения сведений в карту другого пациента?

A) Искать пациента только по имени.
B) Использовать карточку пациента, автоматически предложенную системой, не проверяя её.
C) Создать новую карточку при каждом посещении.
D) Перед внесением данных сверить несколько идентификаторов и убедиться, что открыта нужная карта.

5. Какие характеристики важны для качества медицинских данных?

A) Большой объём и сложное оформление.
B) Наличие только свободного текста.
C) Количество пользователей, одновременно работающих в системе.
D) Полнота, точность, актуальность и согласованность сведений.

6. Перед телемедицинским взаимодействием врачу следует прежде всего:

A) Проверить личность пациента, цель обращения, доступные исходные данные и допустимость выбранного сценария.

B) Отправить пациенту данные другого случая для сравнения.

C) Использовать любой удобный личный мессенджер.

D) Отказаться от документирования, поскольку консультация проходит дистанционно.

7. Врач обнаружил, что медицинские сведения отправлены не тому адресату. Какое действие наиболее уместно?

A) Удалить сообщение и не сообщать об инциденте.

B) Переслать сведения ещё раз с просьбой удалить предыдущую копию.

C) Незамедлительно действовать по установленному в организации порядку сообщения об инциденте и ограничить дальнейшее раскрытие данных.

D) Опубликовать случай в общем чате для предупреждения коллег.

8. Для чего нужна регистрация действий пользователей (журнал аудита) в МИС?

A) Чтобы автоматически ставить диагноз.

B) Чтобы прослеживать, кто и когда обращался к данным или изменял их.

C) Чтобы разрешить общий доступ без авторизации.

D) Чтобы заменять медицинскую документацию.

9. Что подтверждает электронная подпись в электронном документообороте?

A) Что содержание медицинского решения всегда клинически верно.

B) Что документ не нужно проверять перед подписанием.

C) Что пациент дал согласие на любые виды обработки данных.

D) Связь подписанта с документом и целостность подписанного электронного документа в предусмотренных законом случаях.

10. Какой подход обеспечивает надёжное обезличивание данных для учебного кейса?

A) Удалить прямые идентификаторы и проверить, нельзя ли определить пациента по оставшимся сочетаниям сведений.

B) Заменить имя и оставить телефон, адрес и точную дату рождения.

C) Передать исходную карту группе студентов без ограничений.

D) Сохранить фамилию, если кейс используется только в аудитории.

11. Какую задачу обычно решает МИС медицинской организации?

A) Самостоятельно принимает все клинические решения вместо врача.

B) Обеспечивает доступ к данным и поддержку документирования и рабочих процессов медицинской организации.

C) Гарантирует отсутствие ошибок пользователя.

D) Заменяет требования к защите информации.

12. Как врачу следует интерпретировать рекомендацию системы поддержки принятия решений?

A) Считать её обязательной независимо от клинической ситуации.

B) Перенести её пациенту без проверки источника и контекста.

C) Оценить её вместе с клиническими данными, ограничениями системы и своей профессиональной ответственностью.

D) Игнорировать исходные данные, на которых она основана.

13. Что важно учитывать при оценке цифрового сервиса для пациентов?

A) Только внешний вид главной страницы.

B) Только число доступных функций.

C) Только скорость загрузки на одном устройстве.

D) Безопасность, доступность, удобство, качество информации и влияние на путь пациента.

14. Опишите информационный путь пациента от записи на приём до получения результата обследования в цифровой системе. Укажите участников, какие сведения создаются или передаются и как ограничить доступ к ним.

15. Разберите ситуацию: сотрудник оставил открытой рабочую сессию МИС, и другой человек получил доступ к данным пациента. Опишите возможные риски и последовательность действий сотрудника и организации.

ВАРИАНТ 2

1. Зачем медицинским информационным системам необходимо взаимодействовать и обмениваться данными?

A) Чтобы дублировать одну и ту же запись во всех системах.

B) Чтобы обеспечить непрерывность информационных процессов и доступ к необходимым сведениям при соблюдении правил обмена.

C) Чтобы любой пользователь видел все данные пациента.

D) Чтобы отказаться от проверки качества информации.

2. Какой принцип следует применять при сборе медицинских данных для конкретной задачи?

A) Собирать максимально возможные сведения «на всякий случай».

B) Копировать все доступные данные в отдельный файл.

C) Собирать только данные, необходимые для определённой законной цели, и ограничивать доступ к ним.

D) Использовать сведения пациента без учёта цели и правового основания.

3. Какая запись наиболее пригодна для последующего поиска и анализа в медицинской системе?

A) Структурированная запись с понятными полями, единицами измерения и датой.

B) Текст без даты и названия показателя.

C) Фотография экрана без связи с пациентом и эпизодом помощи.

D) Запись с сокращениями, понятными только автору.

4. В электронной карте обнаружены два похожих профиля одного пациента. Что следует сделать?

A) Продолжить работу в случайно выбранном профиле.

B) Удалить оба профиля.

C) Создать третий профиль и перенести данные вручную.

D) Проверить идентификаторы и следовать установленной процедуре поиска и устранения дублирующих записей.

5. Как лучше защитить учётную запись пользователя МИС?

A) Использовать общий пароль для отделения.

B) Применять уникальные учётные данные, не передавать пароль и использовать дополнительные средства проверки входа, если они предусмотрены.

C) Записывать пароль на видном месте возле компьютера.

D) Оставлять рабочую сессию открытой для коллег.

6. Какой источник предпочтителен при проверке актуальных официальных нормативных требований?

A) Неподписанный пересказ в социальной сети.

B) Сообщение из личной переписки.

C) Официально опубликованный текст акта или официальный ресурс уполномоченного органа.

D) Случайный фрагмент из поисковой выдачи без даты и ссылки.

7. Что необходимо зафиксировать после телемедицинской консультации?

A) Только факт, что состоялся звонок.

B) Только длительность видеосвязи.

C) Личные впечатления врача о качестве связи.

D) Существенные сведения о консультации, её результатах и рекомендациях в установленной форме документации.

8. Какой пример относится к прослеживаемости медицинских данных?

A) Можно установить источник записи, время её создания и историю изменений.

B) Любой пользователь может редактировать запись без авторизации.

C) В документе отсутствуют автор и дата.

D) Система не сохраняет изменения.

9. Чем псевдонимизация отличается от полного обезличивания?

A) Псевдонимизированные данные всегда являются общедоступными.

B) Псевдонимизация удаляет любые сведения навсегда.

C) При псевдонимизации связь с человеком может быть восстановлена с помощью дополнительной информации, если она сохранена отдельно.

D) Между этими понятиями нет различий.

10. Как поступить, если алгоритм поддержки решений предлагает вывод, который не согласуется с клинической картиной?

A) Автоматически принять вывод алгоритма.

B) Проверить исходные данные и ограничения системы, сопоставить рекомендацию с клинической ситуацией и при необходимости запросить консультацию.

C) Удалить все клинические данные.

D) Передать ответственность за решение разработчику системы.

11. Какой вариант доступа пациента к цифровому сервису наиболее безопасен?

A) Передать логин и пароль родственнику без ограничений.

B) Пользоваться общей учётной записью клиники.

C) Публиковать документы в открытой ссылке.

D) Использовать предусмотренную сервисом идентификацию и предоставлять доступ к сведениям только в установленном порядке.

12. Что следует оценивать при внедрении цифрового инструмента в медицинской организации?

A) Клиническую и организационную пользу, безопасность, качество данных, удобство использования и доступность.

B) Только новизну технологии.

C) Только цену оборудования.

D) Только количество экранов в интерфейсе.

13. В электронной записи отсутствуют единицы измерения лабораторного показателя. Какова основная проблема?

A) Запись автоматически становится более точной.

B) Единицы измерения не влияют на интерпретацию.

C) Повышается риск неверного прочтения или сопоставления результата.

D) Отсутствие единиц гарантирует совместимость систем.

14. Предложите безопасный цифровой сценарий подготовки и проведения телемедицинской консультации. Укажите, что нужно проверить до консультации, как документировать результат и какие ограничения учитывать.

_____

_____

15. Выберите один цифровой сервис здравоохранения и предложите критерии его оценки для медицинской организации и пациента. Обоснуйте не менее четырёх критериев и укажите один возможный риск.

_____

КЛЮЧ

Вариант 1

№ вопроса	1–5	6–10	11–13	Открытые

Ответы	1 — B, 2 — C, 3 — A, 4 — D, 5 — D	6 — A, 7 — C, 8 — B, 9 — D, 10 — A	11 — B, 12 — C, 13 — D	14–15: по критериям ниже

Вариант 2

№ вопроса	**1–5**	**6–10**	**11–13**	**Открытые**
Ответы	1 — B, 2 — C, 3 — A, 4 — D, 5 — B	6 — C, 7 — D, 8 — A, 9 — C, 10 — B	11 — D, 12 — A, 13 — C	14–15: по критериям ниже

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Абрамов, В. Ю. Цифровое право : практика применения электронного документооборота в различных сферах общественных коммуникаций : практическое пособие / В. Ю. Абрамов. – Москва : Статут, 2022. – 168 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720819
2. Воробьев, А. Е. Инженерный путь развития цифровой smart-медицины / А. Е. Воробьев. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. – 200 с. : ил., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726333
3. Богомолов, А. И. Персонифицированная цифровая медицина в России и за рубежом / А. И. Богомолов ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Департамент математики. – Москва : Прометей, 2023. – 366 с. : ил., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720950

б) дополнительная литература:

1. Кулаков, Ю.В. Мобильные технологии в общей врачебной практике : учебное пособие / Ю.С. Карпенкова, Е.С. Шалгина; Ю.В. Кулаков .— Владивосток : Медицина ДВ, 2017 .— 81 с. URL: https://lib.rucont.ru/efd/635041

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации https://minzdrav.gov.ru
2. Консультант студента. Электронная библиотека для медицинского вуза https://www.studentlibrary.ru/ru/pages/page_my_subscriptions.html
3. Официальный рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ по инфекционным болезням https://minzdrav.clinirec.ru/profil/infekcionnye-bolezni/?ysclid=mvcwcry01q51518606

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
4. *Kaspersky Endpoint Security.*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронные библиотечные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
3. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru

- электронные образовательные ресурсы, в том числе справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)

- электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Официальный Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России https://cr.minzdrav.gov.ru
2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)
3. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональные компьютеры с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet. и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Б1.О.59 Электронное здравоохранение**

для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма специальности 31.05.01 Лечебное дело

Профиль: Лечебное дело

6 курс, очная форма обучения

I. Общие сведения

Кафедра: спортивной медицины.

Срок изучения дисциплины: 12-й семестр.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

II. Формы оценочных средств текущего контроля успеваемости

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальный балл
1	Практическая работа в учебном сценарии медицинской информационной системы	12	20
2	Ситуационная задача по телемедицинскому взаимодействию	14	25
3	Разбор случая по информационной безопасности и качеству данных	16	25
4	Посещение	В течение семестра	10
5	***Зачет***		20
	Итого		100

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, адаптации и туризма

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.59 Электронное здравоохранение

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)
Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоёмкость дисциплины составляет** - 2 зачётные единицы (72 академических часа).

2. **Семестр освоения дисциплины:** 12-й семестр

3. Цель освоения дисциплины **Б1.О.59 Электронное здравоохранение**

— формирование у обучающихся готовности применять медицинские информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности врача-лечебника, вести и использовать электронную медицинскую документацию, участвовать в телемедицинском взаимодействии и обеспечивать правомерную и безопасную работу с медицинскими данными.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.		
ОПК-10.3	Соблюдает требования информационной безопасности при работе с медицинскими данными.	12
ОПК-10.5	Осуществляет информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения.	12

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного	Занятия семинарског	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы электронного здравоохранения и цифровой трансформации здравоохранения	12	1	2	16		
2	Медицинские информационные системы и электронная медицинская документация	12	1	4	16		
3	Телемедицинские технологии и цифровые сервисы для пациента	12	1	4	12		
4	Медицинские данные, информационная безопасность и оценка цифровых решений	12	1	2	12		
	Итого за 12-й семестр		**4**	**12**	**56**		**Зачёт**
Итого по дисциплине			**4**	**12**	**56**		

–

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.60 Оперативные практические навыки

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Профиль: Лечебное дело

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель:
Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН,
зав.кафедрой Спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) **Б1.О.60 Оперативные практические навыки**: развитие профессиональной компетентности на основе формирования у студентов лечебного факультета на базе системного и функционального подхода, знаний и умений в овладении навыками медицинских манипуляций с учетом направленности подготовки специалиста – «лечебное дело» на объект, вид и область профессиональной деятельности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.60 Оперативные практические навыки** относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина логически взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Акушерство и гинекология», «Госпитальная хирургия», «Интенсивная терапия». Изучению дисциплины предшествует изучение дисциплины «Основы антидопингового обеспечения». Компетенции, освоенные в процессе изучения дисциплины «Оперативные практические навыки» являются основой для изучения дисциплины «Технология научных исследований».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) **Б1.О.60 Оперативные практические навыки** проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-6	**Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.**	**10**
ОПК-6.3	Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).	
ПК-1	**Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной форме.**	10
ПК-1.3	Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Учение о хирургических операциях	10		4	4		
2	Тема 2. Учение о хирургических инструментах.	10		2	4		
3	Тема 3. Основы использования хирургических инструментов	10		2	4		
4	Тема 4. Узлы в хирургии	10		2	2		
5	Тема 5. Понятие шовного материала. Основы соединения тканей в хирургии	10		2	4		
6	Тема 6. Хирургические манипуляции в работе врача общей практики	10		4	2		
Итого часов: 36				**16**	**20**		**Зачет**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Дать определение понятия оперативная хирургия.
2. Дать определение понятия «хирургическая операция»
3. Назвать этапы хирургической операции.
4. Дать определение «хирургическому доступу». Перечислить требования к выполнению хирургических доступов.
5. Дать определение «хирургическому приему».
6. Перечислить основные виды хирургических приемов.
7. Дать определение завершению операции – «выход из операции». Перечислить

основные требования при выполнении данного приема.
8. Дать определение хирургическому инструментарию.
9. Перечислить основные требования к хирургическим инструментам.
10. Деление хирургических инструментов на группы.
11. Классификация хирургического инструмента.
12. Перечислить виды скальпелей.
13. Перечислить основные виды ножниц
14. Перечислить инструменты для разъединения больших объемов тканей.
15. Перечислить инструменты для разъединения костей.
16. Перечислить инструменты для выполнения пункций и центезов.
17. Перечислить основные виды пинцетов.
18. Перечислить основные виды зажимов.
19. Перечислить основные виды хирургических крючков.
20. Перечислить основные виды ранорасширителей.
21. Что такое ретрактор.
22. Перечислить основные виды хирургических игл.
23. Перечислить основные виды иглодержателей.
24. Что входит набор для пункции плевральной полости.
25. Набор для пункции перикарда.
26. Знать набор для выполнения торакоцентеза, лапароцентеза.
27. Виды трахеотомических канюль
28. Знать состав набора для выполнения трахеостомии.
29. Перечислить основные виды шовного материала.
30. Понятие атравматического шовного материала.
31. Перечислить основные видя и классификации хирургических нитей.
32. Дать определение узла в хирургии.
33. Перечислить основные виды узлов в хирургии.
34. Знать строение хирургического узла.
35. Перечислить требования к узлам в хирургии.
36. Перечислить основные способы завязывания узлов в хирургии.
37. Что такое аподактильный способ завязывания узлов.
38. Дать определение шва в хирургии.
39. Перечислить основные требования к соединению тканей в хирургии.
40. Виды соединения тканей.
41. Виды швов в хирургии.
42. Знать технику соединения тканей с применением узлового шва.
43. Знать технику соединения тканей с применением непрерывного шва.
44. Знать технику соединения сосудов.
45. Знать технику соединения стенок полых органов.
46. Что такое Гемостатический шов?
47. Основные виды шва печени.
48. Основные виды шва апоневроза, сухожилия, мышц, нервных стволов.
49. Перечислить способы удержания скальпеля.
50. Знать
способы удержания пинцетов, ножниц, зажимов, крючков,
иглодержателя.
51. Перечислить основные этапы разъединения тканей.

52. Виды окончательной остановки кровотечения в операционной ране.
53. Знать основные приемы при работе ножницами с тканями.
54. Знать основные приемы при выполнении пункций анатомических и патологических полостей.
55. Виды дренирования полостей. Знать основные требования при установке дренажа в операционной ране.
56. Техника пункции плевральной полости при гидротораксе. Набор инструментов.
Обезболивание. Положение больного. Опасности и осложнения.
57. Техника пункции плевральной полости при пневмотораксе. Набор инструментов. Обезболивание. Положение больного. Опасности и осложнения.
58. Техника пункции перикарда. Набор инструментов. Обезболивание. Положение
больного. Опасности и осложнения.
59. Техника перевязки сосудов в ране и на протяжении.
60. Техника пункции коленного сустава. Набор инструментов. Обезболивание.
Положение больного. Опасности и осложнения.
61. Техника пункции плечевого сустава. Набор инструментов. Обезболивание.
Положение больного. Опасности и осложнения.
62. Торакоцентез. Техника. Набор инструментов. Обезболивание. Положение больного. Опасности и осложнения.
63. Дренирование плевральной полости по Бюлау.
64. Лапароцентез. Техника. Набор инструментов. Обезболивание. Положение больного. Опасности и осложнения.
65. Трахеостомия. Виды. Техника выполнения у взрослых. Набор инструментов.
66. Перечислить осложнения и опасности при выполнении трахеостомии у взрослых.
67. Трахеостомия у детей. Виды. Техника. Осложнения.
68. Коникотомия. Определение. Техника. Набор инструментов. Осложнения.
69. Микротрахеостомия. Показания. Техника. Набор инструментов. Осложнения.
70. Что такое «эндоскопическая стойка»
71. Перечислить основные узлы и оснащение эндоскопической операционной.
72. Требования к выполнению операций с использованием эндоскопической техники.
73. Перечислить основные осложнения и опасности при выполнении эндоскопических
операций.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Оперативная хирургия с топографической анатомией : практикум / Ненашев И.В. — Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2022 .— 153 с. URL: https://lib.rucont.ru/efd/785950/info
2. Натальский, А. А. Практические навыки в хирургии : учебное пособие / А. А. Натальский, О. Д. Песков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 116 с. : ил., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=723814

б) Дополнительная литература:

1. Факультетская хирургия : учебник для вузов / под редакцией Н. Ю. Коханенко. — Москва : Юрайт, 2025. — 634 с. URL: https://urait.ru/bcode/569148
2. Кадыков, В. А. Хирургия повреждений : учебник для вузов / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Юрайт, 2026. — 123 с. URL: https://urait.ru/bcode/588037

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС «Консультант студента». Электронная библиотека для медицинского и фармацевтического образования. Содержит базовый учебник «Общий уход за больными терапевтического профиля» (под ред. И. П. Фадеевой) и учебные пособия по практическим навыкам, а также мультимедийные материалы и видеолекции по технике выполнения манипуляций. Ссылка: https://www.studentlibrary.ru/ru/pages/page_my_subscriptions.html

2. Федеральный центр симуляционного обучения, тестирования и симуляционных технологий (ФЦСМО) Первого МГМУ им. И.М. Сеченова. Официальный ресурс головного центра аккредитации специалистов здравоохранения. Предоставляет доступ к официальным паспортам станций объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ), видеоинструкциям по выполнению практических навыков и методическим рекомендациям по работе на симуляционном оборудовании. Ссылка: https://sechenov.ru/education/simulyatsionnoe-obuchenie/

3. Официальный рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ. Государственная информационная система, содержащая утвержденные Министерством здравоохранения РФ клинические рекомендации. В них содержатся обязательные алгоритмы выполнения медицинских вмешательств (первичная хирургическая обработка ран, сердечно-легочная реанимация, выполнение инъекций, катетеризация), которые составляют основу практических навыков. Ссылка: https://cr.minzdrav.gov.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ*
4. *Kaspersky Endpoint Security*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).
2. Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (https://www.informio.ru/)
2. Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации – информационная система (fgosreestr.ru)
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система (profstandart.rosmintrud.ru)
4. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. https://www.consultant.ru/
5. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)
6. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)
7. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)
8. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Комплект оборудования:

- костюм пострадавшего Тактический,
- манекен для оказания помощи при травмах,
- кости кисти в сборе,
- кости стопы в сборе,

- модель скелета человека сборная,
- модель скелета человека со стойкой,
- набор суставов ДБФ,
- плакаты комплект 56×80 см, полимерная пленка, настенное крепление,
- пластинат «Фронтальные распилы черепа»,
- пластинат «Мышцы свободной нижней конечности»,
- сагиттальный распил черепа,
- свободная верхняя конечность в сборе,
- свободная нижняя конечность в сборе,
- скелет человека натуральный в сборе ДБФ,
- череп с позвонками шейного отдела и мозгом - 8 частей,
- модель коленного сустава со связками,
- модель костей стопы,
- голеностопного сустава со связками,
- модель локтевого сустава со связками,
- модель плечевого сустава со связками,
- модель тазобедренного сустава со связками,
- модель черепа человека с раскрашенными костями - 3 части,
- велоэргометр «Монарк 884Е».

2. Учебная лаборатория кафедры анатомии и биологической антропологии.

Набор лабораторного оборудования:
- модель мышц ноги разборная 13 частей (на подставке),
- модель мышц руки разборная 7частей (на подставке),
- модель руки с мышцами - 6 частей,
- модель руки с мышцами - 7 частей.
- органокомплекс,
- плантограф (устройство для получения снимков стопы с высокой разрешенной способностью,
- комплект внутренних органов с инъецированными артериями,
- мышцы свободной. верхней конечности с плечевым поясом,
- сердце с легкими,
- сосуды и нервы таза и нижней конечности,
- сосуды, нервы верхних конечностей,
- сосуды, нервы и мышцы головы и шеи поверхностные.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet. и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Б1.О.60 Оперативные практические навыки** для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма, 5 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело, профиль Лечебное дело очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 10 семестр.
Форма промежуточной аттестации: *зачет (10 семестр).*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)[1]	Максимальное кол-во баллов
	Посещение занятий	9 недель	10
	Опрос по теме «Учение о хирургических операциях»	3 неделя	15
	Опрос по теме «Понятие шовного материала. Основы соединения тканей в хирургии»	5 неделя	15
	Опрос по теме «Хирургические манипуляции в работе врача общей практики»	7 неделя	20
	Итоговое тестирование	9 неделя	20
	Зачет		***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата	*16*
2	Подготовка презентации	*16*

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.60 Оперативные практические навыки»

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Профиль: Лечебное дело

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет *1* зачетную единицу.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): *10 семестр, очная форма обучения*

3. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.О.60 Оперативные практические навыки: развитие профессиональной компетентности на основе формирования у студентов лечебного факультета на базе системного и функционального подхода, знаний и умений в овладении навыками медицинских манипуляций с учетом направленности подготовки специалиста – «лечебное дело» на объект, вид и область профессиональной деятельности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-6	**Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.**	**10**
ОПК-6.3	Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).	
ПК-1	**Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной форме.**	10
ПК-1.3	Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).	

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Учение о хирургических операциях	10		4	4		
2	Тема 2. Учение о хирургических инструментах.	10		2	4		
3	Тема 3. Основы использования хирургических инструментов	10		2	4		
4	Тема 4. Узлы в хирургии	10		2	2		
5	Тема 5. Понятие шовного материала. Основы соединения тканей в хирургии	10		2	4		
6	Тема 6. Хирургические манипуляции в работе врача общей практики	10		4	2		
Итого часов: 36				**16**	**20**		**Зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.61 Основы антидопингового обеспечения

Специальность: *31.05.01 Лечебное дело*

Профиль: Лечебное дело

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель:
Мирошников А.Б., д.б.н., профессор кафедры спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.61 «Основы антидопингового обеспечения»** является формирование у обучающихся системы знаний об основах антидопингового обеспечения, современных методах исследования, применяемых в антидопинговом контроле, действии запрещённых веществ на организм человека, а также умений построения антидопинговой пропаганды для различных групп населения.

Данный курс реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.61 «Основы антидопингового обеспечения»** относится к обязательной части Блока Б.1. «Дисциплины (модули) ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Освоению дисциплины «Основы антидопингового обеспечения» предшествует изучение дисциплины «Правоведение», прохождение «Ознакомительной практики».

Так же изучение дисциплины «Основы антидопингового обеспечения» необходимо для успешного освоения последующих дисциплин, таких как «Клиническая фармакология», «Фармакология», «Медицинская реабилитация».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.61 Основы антидопингового обеспечения проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	2	3
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	5

ОПК-1.3	Демонстрирует приверженность этическим и деонтологическим принципам при взаимодействии с пациентами, коллегами и родственниками.	5
ОПК-3	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним.	5
ОПК-3.1	Информирован о фармакологических свойствах препаратов, используемых в качестве допинга, и их влиянии на организм человека.	5
ОПК-3.2	Разъясняет пагубность принудительного повышения спортивной работоспособности и побочные эффекты на организм.	5
ОПК-3.3	Осуществляет мероприятия по профилактике применения допинга.	5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 **зачетных единиц**, 108 **академических часов**.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретические основы антидопингового обеспечения	**5**	**2**	**2**	**6**		
2	Международные и национальные антидопинговые организации и правила	**5**	**2**	**2**	**6**		
3	Запрещенные субстанции и методы	**5**	**2**	**4**	**12**		
4	12 стадий допинг контроля	**5**	**2**	**4**	**12**		
5	Терапевтическое использование запрещенных субстанций	**5**	**1**	**2**	**6**		
6	Ответственность за нарушение антидопинговых правил	**5**	**1**	**4**	**12**		
7	Антидопинговое образование и профилактика	**5**	**2**	**6**	**18**		
Итого часов: 108			**12**	**24**	**72**		**Зачет**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложение к рабочей программе)

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к зачету:

1. Чем знаменит 1886 год?
2. Первое неофициальное определение «Допинг в спорте».
3. Чем знаменит 1935 год?
4. Какая эра считается «Реальной эрой борьбы с допингом»?
5. Чем знаменит 1960 год?
6. Первое официальное определение «Допинг в спорте».
7. Какие федерации начали первыми бороться с допингом в спорте.
8. Чем знаменит 1967 год?
9. Чем знаменит 1968 год?
10. Чем знаменит 1988 год?
11. Чем знаменита дата 10 ноября 1999 года?
12. Чем знаменита дата 20 февраля 2003 года?
13. Допинг в спорте это?
14. Сколько насчитывается антидопинговых нарушений.
15. Что такое «Одночасовое окно абсолютной доступности»?
16. Общее число попыток отобрать кровь в течение одной процедуры не должно превышать?
17. Что такое ««Дух спорта»?
18. Какими ценностями характеризуется «Дух спорта»?
19. Перечислите антидопинговые правила, которые касаются персонала спортсмена.
20. Назовите первую организацию, которая начала организованную борьбу с допингом на международном уровне.
21. Сколько международных стандартов, регламентируют антидопинговую деятельность в мире?
22. В течение какого промежутка времени спортсмен должен явиться на пункт допинг-контроля после уведомления о необходимости пройти допинг-контроль?
23. Каков необходимый объем допинг-пробы мочи?
24. Что такое система ADAMS?
25. Как часто спортсмен должен предоставлять информацию о местонахождении?
26. Сколько проб сдает спортсмен?

27.Если несовершеннолетний спортсмен нарушил антидопинговые правила и доказана причастность персонала, то что грозит персоналу?
28.Если спортсмену по медицинским показаниям необходим прием субстанции из Запрещенного списка, то какие документы необходимо для этого оформить?
29.Куда необходимо подавать запрос на выдачу разрешения на ТИ, если спортсмен входит в международный пул тестирования?
30.В какую организацию необходимо подавать запрос на выдачу разрешения на ТИ, если спортсмен входит в национальный пул тестирования/не входит не в какой пул?
31.Кто несет ответственность за положительный результат допинг пробы, полученный в результате использования некачественной биологически активной добавки?
32.Как можно познакомиться со списком запрещенных веществ и методов?
33.Какие особенности имеют антидопинговые лаборатории?
34.Каковы причины, вызывающие стремление использовать допинг?
35.Как должна проводиться профилактика применения допинга в спорте?
36.Каковы основные виды осложнений после длительного применения спортсменами анаболических стероидов?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Смоленский А.В., Тарасов А.В. Основы антидопингового обеспечения. Общество с ограниченной ответственностью "Издательско-книготорговый центр "Колос-с", 2018 – 88с. https://lib.rucont.ru/efd/664331
2. Антидопинговая политика в спорте / А. Б. Мирошников, А. В. Смоленский, А. В. Шевцов [и др.]. – Москва : Спорт, 2024. – 354 с. – ISBN 978-5-907601-52-9. https://lib.rucont.ru/efd/879983

б) Дополнительная литература:

1. Мирошников А.Б., Мештель А.В. О Безопасности приема мельдония (Милдроната®) спортсменами: обзор предметного поля. Российский журнал спортивной науки: медицина, физиология, тренировка. 2023. Т. 2. № 4 (8). https://elibrary.ru/item.asp?id=54915580
2. Мирошников А.Б., Рыбакова П.Д., Мештель А.В. Распространенность фальсификации биологически активных добавок, популярных среди спортсменов: обзор предметного поля. Медицинский алфавит. 2023;(29):41-47. https://doi.org/10.33667/2078-5631-2023-29-41-47

3. Мирошников А.Б., Мештель А.В. Влияние экдистерона на состав тела и работоспособность людей, тренирующихся с отягощениями: систематический обзор рандомизированных контролируемых исследований. Современные вопросы биомедицины. 2022. Т. 6. № 4 (21). https://elibrary.ru/item.asp?id=49922826

4. Мирошников А.Б., Смоленский А.В., Форменов А.Д. Возможные причины допинговых санкций молодых спортсменов: фокус на пищевые добавки. Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. 2022. Т. 16. № 5. С. 92-98. https://elibrary.ru/item.asp?id=49708281

5. Мирошников А.Б., Смоленский А.В., Беличенко О.И., Тарасов А.В., Золичева С.Ю., Форменов А.Д. Использование анаболических андрогенных стероидов в спорте и фитнесе: обновленная информация (обзор литературы). Вестник новых медицинских технологий. 2021. Т. 28. № 4. С. 92-97. https://elibrary.ru/item.asp?id=47427894

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1) ВАДА: https://www.wada-ama.org/

2) РУСАДА: https://rusada.ru/?ysclid=lqezm7t339846205583

3) Проверить лекарство: https://rusada.ru/substances/check-the-medicine/anti-doping.php

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
4. *Kaspersky Endpoint Security.*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Образовательная платформа Юрайт (urait.ru)
2. Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru)
3. Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru)
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.sportedu.ru)

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. Режим доступа: https://www.consultant.ru/
4. Антидопинговое обеспечение – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)
5. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
6. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональные компьютеры с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **Б1.О.61 Основы антидопингового обеспечения»** для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 3 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профиль Лечебное дело очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение занятий	В течение семестра	10
2	Выступление на семинаре «Список запрещенных веществ и методов».	4 неделя	10
3	Выступление на семинаре «12 стадий допинг контроля»	5 неделя	10
4	Выступление на семинаре «Основы построения профилактики применения допинга в спорте».	10 неделя	10
5	Написание реферата №1 по выбранной теме	12 неделя	15
6	Написание реферата №2 по выбранной теме	14 неделя	15
7	Презентация по выбранной теме	16 неделя	10
	Зачет		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Наличие конспекта лекции и занятий	5
2	Написание реферата по пропущенной теме	10
3	Написание доклада по пропущенной теме	10
4	Презентация по выбранной теме	10

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.61 Основы антидопингового обеспечения

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: *31.05.01 Лечебное дело*

Профиль: *Лечебное дело*

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 5.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины Б1.О.61 «Основы антидопингового обеспечения» является формирование у обучающихся системы знаний об основах антидопингового обеспечения, современных методах исследования, применяемых в антидопинговом контроле, действии запрещённых веществ на организм человека, а также умений построения антидопинговой пропаганды для различных групп населения.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	2	3
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	5
ОПК-1.3	Демонстрирует приверженность этическим и деонтологическим принципам при взаимодействии с пациентами, коллегами и родственниками.	5
ОПК-3	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним.	5
ОПК-3.1	Информирован о фармакологических свойствах препаратов, используемых в качестве допинга, и их влиянии на организм человека.	5
ОПК-3.2	Разъясняет пагубность принудительного повышения спортивной работоспособности и побочные эффекты на организм.	5
ОПК-3.3	Осуществляет мероприятия по профилактике применения допинга.	5

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретические основы антидопингового обеспечения	5	2	2	6		
2	Международные и национальные антидопинговые организации и правила	5	2	2	6		
3	Запрещенные субстанции и методы	5	2	4	12		
4	12 стадий допинг контроля	5	2	4	12		
5	Терапевтическое использование запрещенных субстанций	5	1	2	6		
6	Ответственность за нарушение антидопинговых правил	5	1	4	12		
7	Антидопинговое образование и профилактика	5	2	6	18		
Итого часов: 108			12	24	72		**Зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.62 Технология научных исследований

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель:
Мирошников А.Б., д.б.н., профессор кафедры спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) **Б1.О.62 Технология научных исследований** является: формирование у студентов общих навыков научных исследований, правильных подходов к поиску информации по интересующей теме, навыков оформления литературного обзора, правильный подход к организации научного и медицинского эксперимента.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.62 «Технология научных исследований»** относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Освоению дисциплины предшествуют изучение таких дисциплин как: «Медицинская информатика», «Основы антидопингового обеспечения», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Экономика и управление в здравоохранении»**.**

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.О.62 Технология научных исследований проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-11	*Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения*	**11, 12**
ОПК-11.1	Подготавливает научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.	**11, 12**
ОПК-11.2	Оформляет результаты научной и проектной деятельности в виде публикаций, отчётов, презентаций	**11, 12**
ОПК-11.3	Применяет действующие требования к оформлению медицинской и организационно-управленческой документации	**11, 12**
ПК-3	Способен к участию в решении научно-исследовательских задач и представлению их результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.	**11, 12**

ПК-3.3	Формулирует выводы по итогам исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области медицины и биологии.	**11, 12**
ПК-3.4	Информирует научную общественность о результатах исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области медицины и биологии путём публикации их в рецензируемых научных изданиях	**11, 12**
ПК-3.5	Информирует научную общественность о результатах исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области медицины и биологии путем представления их в виде докладов на научных мероприятиях.	**11, 12**

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 **зачетных единицы**, 144 **академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методология и организация научных исследований в медицине.	**11**	**2**	**4**	**6**		
2	Информационный поиск и работа с научной документацией.	**11**	**4**	**6**	**10**		
3	Планирование и проведение медицинского эксперимента.	**11**	**2**	**8**	**10**		
4	Документы, регламентирующие организацию научных исследований (GLP, GCP).	**11**	**4**	**6**	**10**		
5	Особенности клинических исследований в медицине.	**12**	**4**	**6**	**8**		
6	Статистическая обработка и анализ научных данных.	**12**	**2**	**6**	**8**		
7	Оформление результатов научной работы и представление данных.	**12**	**2**	**6**	**10**		
8	Специфика научных исследований в спортивной медицине.	**12**	**4**	**6**	**10**		

Итого:	**24**	**48**	**72**		
Итог всего:	**144**				**Экзамен**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «научное исследование». Основные виды научных исследований (фундаментальные, прикладные, поисковые).
2. Этапы организации и проведения научного исследования в медицине.
3. Понятие научной гипотезы. Требования, предъявляемые к формулировке гипотезы. Цель и задачи исследования.
4. Понятие о доказательной медицине. Уровни доказательности научных данных и их роль в клинической практике.
5. Основные источники научной медицинской информации. Характеристика ведущих библиографических баз данных (PubMed, eLibrary, Scopus, Web of Science).
6. Принципы и алгоритмы поиска научной литературы по заданной теме. Критерии отбора источников.
7. Патентный поиск: цели, задачи, методы проведения и основные базы данных.
8. Структура литературного обзора. Правила оформления библиографических ссылок и списка литературы по ГОСТ.
9. Понятие о дизайне научного исследования. Основные типы дизайнов (когортные, «случай-контроль», поперечные, экспериментальные).
10. Формирование выборки в медицинском исследовании. Понятие репрезентативности. Контрольная и экспериментальная группы.
11. Рандомизация и «ослепление» (blinding) в клинических исследованиях: виды и значение для минимизации систематических ошибок.
12. Надлежащая лабораторная практика (GLP): основные принципы и сфера применения.
13. Надлежащая клиническая практика (GCP): основные принципы и требования к проведению исследований.
14. Хельсинкская декларация ВМА: история создания и основные этические принципы проведения исследований с участием человека.

15. Функции и состав этических комитетов. Документы, подлежащие обязательной этической экспертизе (протокол, брошюра исследователя, информированное согласие).

16. Информированное добровольное согласие пациента: структура и правила оформления.

17. Фазы клинических исследований (I–IV). Цели, задачи и примерное количество участников в каждой фазе.

18. Критерии включения и невключения пациентов в клинические исследования.

19. Понятие «плацебо». Этические аспекты использования плацебо-контроля.

20. Понятие о нежелательных явлениях и серьезных нежелательных явлениях в клинических исследованиях. Правила их регистрации.

21. Основы медицинской статистики. Понятие генеральной совокупности и выборки.

22. Описательная статистика: меры центральной тенденции (среднее, медиана, мода) и меры рассеяния (дисперсия, стандартное отклонение).

23. Статистические гипотезы (нулевая и альтернативная). Понятие уровня статистической значимости (p-value).

24. Параметрические и непараметрические методы сравнения данных. Критерии выбора метода.

25. Корреляционный анализ в медицине: понятие корреляции, коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена.

26. Программное обеспечение для статистической обработки медико-биологических данных (обзор возможностей).

27. Структура научной статьи и тезисов. Основные требования к написанию.

28. Правила подготовки мультимедийной презентации для научной конференции. Принципы визуализации данных.

29. Культура публичного научного доклада: структура выступления, регламент, ответы на вопросы, ведение научной дискуссии.

30. Специфика научных исследований в области физической культуры и спортивной медицины.

31. Функциональная диагностика в спорте как объект научного исследования. Изучение адаптационных резервов организма спортсмена.

32. Научные и организационные аспекты антидопингового контроля. Этические и правовые проблемы применения БАД в спорте.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 259 с.
URL: https://urait.ru/bcode/582949

2. Филин, А. Д. Основы научных исследований: учебник для вузов / А. Д. Филин, А. Р. Бестугин, Ю. Г. Шатраков; под научной редакцией А. Д. Филина. — Москва: Юрайт, 2026. — 199 с.
URL: https://urait.ru/bcode/582380

б) Дополнительная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров: / И. Н. Кузнецов. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2025. – 282 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730906
2. Мештель, А. В. Чек-лист SNOW: руководство для поиска литературы по спортивным наукам при нарративных обзорах методом снежного кома / А. В. Мештель, А. Б. Мирошников, А. В. Шевцов // Современные вопросы биомедицины. – 2026. – Т. 10, № 2(37). https://elibrary.ru/item.asp?id=91483729

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронно-библиотечная система «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/ — межотраслевая электронная библиотека, содержащая в том числе издания по медицине и биологии.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/ — крупнейший российский информационный портал в области науки, где доступны полнотекстовые версии научных журналов и база данных РИНЦ.

ЭБС «Консультант врача»: https://www.rosmedlib.ru/ — профессиональная медицинская библиотека, содержащая клинические рекомендации и руководства.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
4. *Kaspersky Endpoint Security.*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Образовательная платформа Юрайт (urait.ru)
2. Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru)
3. Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. Режим доступа: https://www.consultant.ru/

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессионаьные базы данных:

1. Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных (insportexpo.com)
2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet. и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

По дисциплине (модулю) **Б1.О.62 Технология научных исследований** для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 6 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилm Лечебное дело очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 11 и 12 семестр (ы)
Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение занятий и работа на лекциях/практических.	в течение семестра	10
2	Выступление на семинаре «Методология научного исследования и поиск информации»	4-5 неделя	5
3	Выступление на семинаре «Планирование и организация медицинского эксперимента»	9-10 неделя	5
4	Выступление на семинаре «Этические аспекты и нормативное регулирование (GLP, GCP)»	14-15 неделя	10
5	Написание реферата (аналитический обзор литературы)	16-17 неделя	10
6	Выступление на семинаре «Специфика научных исследований в спортивной медицине»	5-6 неделя	10
7	Проведение патентного поиска (оформление отчета)	9-10 неделя	10
8	Подготовка и защита презентации по выбранной теме	14-15 неделя	10
	Экзамен		**30**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Наличие конспекта лекции и занятий	5
2	Написание реферата по пропущенной теме	10
3	Написание доклада по пропущенной теме	10
4	Презентация по выбранной теме	10

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом.

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Спортивная медицина

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.62 Технология научных исследований

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)
Профиль: Лечебное дело
(наименование)
Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет *4* зачетных единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 11 и 12.

3. Целью освоения дисциплины (модуля) **Б1.О.62 Технология научных исследований** является: формирование у студентов общих навыков научных исследований, правильных подходов к поиску информации по интересующей теме, навыков оформления литературного обзора, правильный подход к организации научного и медицинского эксперимента. Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-11	*Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.*	**11, 12**
ОПК-11.1	Подготавливает научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.	**11, 12**
ОПК-11.2	Оформляет результаты научной и проектной деятельности в виде публикаций, отчётов, презентаций.	**11, 12**
ОПК-11.3	Применяет действующие требования к оформлению медицинской и организационно-управленческой документации.	**11, 12**
ПК-3	Способен к участию в решении научно-исследовательских задач и представлению их результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.	**11, 12**
ПК-3.3	Формулирует выводы по итогам исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области медицины и биологии.	**11, 12**
ПК-3.4	Информирует научную общественность о результатах исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области медицины и биологии путём публикации их в рецензируемых научных изданиях.	**11, 12**
ПК-3.5	Информирует научную общественность о результатах исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в	**11, 12**

	области медицины и биологии путем представления их в виде докладов на научных мероприятиях.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методология и организация научных исследований в медицине.	**11**	**2**	**4**	**6**		
2	Информационный поиск и работа с научной документацией.	**11**	**4**	**6**	**10**		
3	Планирование и проведение медицинского эксперимента.	**11**	**2**	**8**	**10**		
4	Документы, регламентирующие организацию научных исследований (GLP, GCP).	**11**	**4**	**6**	**10**		
5	Особенности клинических исследований в медицине.	**12**	**4**	**6**	**8**		
6	Статистическая обработка и анализ научных данных.	**12**	**2**	**6**	**8**		
7	Оформление результатов научной работы и представление данных.	**12**	**2**	**6**	**10**		
8	Специфика научных исследований в спортивной медицине.	**12**	**4**	**6**	**10**		
Итого часов: 144			**24**	**48**	**72**		**Экзамен**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет тренерский

Кафедра теории и методики компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01 Использование электронной информационно-образовательной среды РУС «ГЦОЛИФК»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель:
Новоселов М.А. – заведующий кафедрой теории и методики компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий, кандидат педагогических наук, доцент

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.01 Использование электронной информационно-образовательной среды РУС «ГЦОЛИФК»** является включение обучающихся в информационно-образовательную среду РУС «ГЦОЛИФК, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участие в содержании своего профессионального образования.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) **Б1.В.01 Использование электронной информационно-образовательной среды РУС «ГЦОЛИФК»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело».

Освоение дисциплины Б1.В.01 Использование электронной информационно-образовательной среды РУС «ГЦОЛИФК» предшествует изучению дисциплин (модулей), практик первого и последующих семестров.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины Б1.В.01 Использование электронной информационно-образовательной среды РУС «ГЦОЛИФК» проводится в рамках процедуры итоговой аттестации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-1	**Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**	
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними	1
УК-1.2	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	1

УК-1.3	Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 **зачетную единицу**, 36 **академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного	Занятия семинарског	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Тема 1.** Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РУС «ГЦОЛИФК»	**1**	**1**		**8**		
2	**Тема 2.** Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РУС «ГЦОЛИФК»	**1**	**1**		**6**		
3	**Тема 3.** Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РУС «ГЦОЛИФК». Ведение личного кабинета обучающегося	**1**		**2**	**8**		
4	**Тема 4.** Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе	**1**		**2**	**8**		

	электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РУС «ГЦОЛИФК»						
Итого часов:			**2**	**4**	**30**		**зачет**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.

Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Основные правила внутреннего порядка обучающихся РУС «ГЦОЛИФК».
2. Содержание основных локальных нормативных актов РУС «ГЦОЛИФК», регламентирующих образовательный процесс.
3. Возможности материально-технической, электронно-информационной и исследовательской баз РУС «ГЦОЛИФК».
4. Основные компоненты образовательной программы, которую предстоит освоить в процессе обучения в РУС «ГЦОЛИФК».
5. Ведение личного кабинета обучающегося. Портфолио обучающегося.
6. Построение индивидуальной образовательной (образовательно-исследовательской) траектории обучающегося (на собственном примере).
7. Перспективы развития обучающегося в рамках мероприятий и деятельности, осуществляемых в РУС «ГЦОЛИФК».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Попов, А.Н. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ

СТУДЕНТОВ К САМОРАЗВИТИЮ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И.Г. Струков, А.А. Архипов, А.Н. Попов .— : [Б.и.], 2018 .— 120 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/647007.

2. Шукаева, А.В. Изучение педагогических дисциплин студентами физкультурного вуза с помощью индивидуальных образовательных траекторий // Науч.-пед. шк. в сфере физ. культуры и спорта : материалы междунар. науч.-практ. конгр, 30-31 мая 2018 г. / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). - М., 2018. - Ч. 1. - С. 495-498. Режим доступа : HTTP://lib.sportedu.ru/Books/PDF/287622.pdf.

3. Искусство, наука, образование: траектории творчества современной России: сб. научных статей и материалов заседаний круглых столов [Электронный ресурс] / А.С. Макурина .— 2019 .— 341 с. — ISBN 978-5-94934-084-4 .— С. 103-106 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=713358.

б) Дополнительная литература:

1. Шамис, В.А. Основные направления совершенствования электронной информационно-образовательной среды университета // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2018. - № 1 (121). - С. 54-60 [Электронный ресурс] : [статья] / Г.Г. Левкин, Е.А. Панова, В.А. Шамис .— : [Б.и.], 2018 .— 10 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/683435.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

https://gtsolifk.ru/
https://lms.sportedu.ru/login/index.php
http://lib.sportedu.ru/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
4. *Kaspersky Endpoint Security*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (https://lib.rucont.ru/)
2. Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс https://www.consultant.ru

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс https://www.consultant.ru
3. Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных (insportexpo.com)
4. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональные компьютеры с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Использование электронной информационно-образовательной среды РУС «ГЦОЛИФК для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 1 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания № 1 по теме: «Ведение личного кабинета»	*2 - 3 неделя*	*40*
2	Выполнение практического задания № 2 по теме: «Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем»	*3 неделя*	*40*
3	Выполнение практического задания № 3 по теме: «Функционирование современных профессиональных баз данных»	*4 неделя*	*10*
	Зачёт		*10*
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания по теме: «Ведение личного кабинета» в части заполнения Портфолио обучающегося	*20*

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет тренерский

Кафедра теории и методики компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.01 Использование электронной информационно-образовательной среды РУС «ГЦОЛИФК»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): *1 семестр.*

3. Цель освоения дисциплины (модуля): включение обучающихся в информационно-образовательную среду РУС «ГЦОЛИФК», содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участию в содержании своего профессионального образования.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-1	**Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**	
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними	1
УК-1.2	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	1
УК-1.3	Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	1

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного	Занятия семинарског	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Тема 1.** Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РУС «ГЦОЛИФК»	**1**	**1**		**8**		
2	**Тема 2.** Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РУС «ГЦОЛИФК»	**1**	**1**		**6**		
3	**Тема 3.** Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РУС «ГЦОЛИФК». Ведение личного кабинета обучающегося	**1**		**2**	**8**		
4	**Тема 4.** Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РУС «ГЦОЛИФК»	**1**		**2**	**8**		
Итого часов:			**2**	**4**	**30**		**зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Спортивная медицина

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель:
Смоленский А.В., д.м.н., профессор кафедры спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Б1.В.02 Спортивная медицина** является формирование у обучающихся системы теоретических знаний, практических умений и навыков в области спортивной медицины, необходимых для профессиональной деятельности врача-лечебника, в том числе:

- изучение закономерностей адаптации организма к физическим нагрузкам;
- освоение методов врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой и спортом;
- освоение принципов профилактики, диагностики и лечения заболеваний и травм, связанных с физическими нагрузками;
- формирование навыков организации медицинского сопровождения спортивной деятельности и реабилитационных мероприятий.

Данная дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.В.02 Спортивная медицина** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Освоению дисциплины Б1.В.02 Спортивная медицина предшествует изучение дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение», а также прохождение практики хирургического профиля и практики общеврачебного профиля.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.В.02 Спортивная медицина проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	2	3

ПК-3. Способен к участию в решении научно-исследовательских задач и представлению их результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях		
ПК-3.3	Формулирует выводы по итогам исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области медицины и биологии	**11,12**
ПК-3.4	Информирует научную общественность о результатах исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области медицины и биологии путём публикации их в рецензируемых научных изданиях	**12**
ПК-3.5	Информирует научную общественность о результатах исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области медицины и биологии путём представления их в виде докладов на научных мероприятиях.	**12**

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4** зачетные единицы, **144** академических часа.

Очная форма обучения.

11 семестр.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в спортивную медицину. Основы врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой и спортом.	**11**	**6**	**12**	**18**		
2	Функциональные состояния и функциональная диагностика в спорте. Медицинское обеспечение тренировочного процесса.	**11**	**6**	**12**	**18**		**зачет**
Итого часов:			**12**	**24**	**36**		**Зачет**

12 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Спортивная патология. Заболевания и травмы у спортсменов. Неотложные состояния при физических нагрузках.	**12**	**6**	**12**	**18**		
2	Медицинская реабилитация в спорте.	**12**	**6**	**12**	**18**		**Диф.зачет**
Итого часов:			**12**	**24**	**36**		**Зачет с оценкой**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень вопросов к зачету (11 семестр)

Раздел 1. Введение в спортивную медицину. Врачебный контроль

1. Спортивная медицина как наука и клиническая дисциплина. Ее цели, задачи и разделы. Связь с другими медицинскими и спортивными дисциплинами.
2. История развития спортивной медицины и врачебного контроля в России и за рубежом. Роль отечественных ученых в становлении дисциплины.
3. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие медицинское обеспечение лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
4. Организация медицинского обеспечения спортивных мероприятий. Врачебно-фельдшерские бригады, распределение обязанностей.

5. Углубленное медицинское обследование (УМО) спортсменов: цель, этапы, кратность проведения.
6. Абсолютные и относительные медицинские противопоказания к занятиям спортом и физической культурой.
7. Врачебно-педагогический контроль (ВПК): сущность, методы, роль в оптимизации тренировочного процесса.
8. Самоконтроль спортсмена. Дневник самоконтроля: показатели, субъективная и объективная оценка.
9. Особенности врачебного контроля за лицами пожилого и старческого возраста, а также детьми и подростками.
10. Роль врача общей практики в первичном скрининге спортсменов-любителей.

Раздел 2. Функциональные состояния и функциональная диагностика в спорте

11. Понятия «функциональное состояние» и «физическая работоспособность». Факторы, их определяющие.
12. Методы оценки физической работоспособности: Гарвардский степ-тест, тест PWC170, тест Новакки (показания, методика проведения, оценка результатов).
13. Максимальное потребление кислорода (МПК): определение, методы расчета, значение для спортивной медицины.
14. Метаболические пороги (аэробный и анаэробный) и их роль в дозировании тренировочных нагрузок.
15. Функциональные пробы с физической нагрузкой (тредмил-тест, велоэргометрия): показания, противопоказания, критерии прекращения пробы.
16. Электрокардиографические изменения у спортсменов: варианты нормы, пограничные состояния и патологические признаки.
17. Клинико-биохимические и гематологические методы исследования в оценке адаптации к физическим нагрузкам.
18. Вариабельность сердечного ритма (ВСР) как метод оценки состояния вегетативной нервной системы у спортсменов.
19. Оценка состава тела спортсмена (биоимпедансометрия, калиперометрия) и ее значение в спортивной медицине.
20. Синдром перетренированности и физического перенапряжения: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и профилактика.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету (12 семестр)

Раздел 1. Введение в спортивную медицину. Врачебный контроль

1. Спортивная медицина как наука и клиническая дисциплина. Ее цели, задачи и разделы. Связь с другими медицинскими и спортивными дисциплинами.
2. История развития спортивной медицины в России и за рубежом. Роль отечественных ученых в становлении врачебного контроля.
3. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие медицинское обеспечение лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
4. Организация медицинского обеспечения спортивных мероприятий. Врачебно-фельдшерские бригады, распределение обязанностей.
5. Углубленное медицинское обследование (УМО) спортсменов: цель, этапы, кратность проведения.
6. Абсолютные и относительные медицинские противопоказания к занятиям спортом и физической культурой.
7. Врачебно-педагогический контроль (ВПК): сущность, методы, роль в оптимизации тренировочного процесса.
8. Самоконтроль спортсмена. Дневник самоконтроля: показатели, субъективная и объективная оценка.

Раздел 2. Функциональная диагностика и оценка работоспособности

9. Понятия «функциональное состояние» и «физическая работоспособность». Факторы, их определяющие.
10. Методы оценки физической работоспособности: Гарвардский степ-тест, тест PWC170, тест Новакки (показания, методика проведения, оценка результатов).
11. Максимальное потребление кислорода (МПК): определение, методы расчета, значение для спортивной медицины.
12. Метаболические пороги (аэробный и анаэробный) и их роль в дозировании тренировочных нагрузок.
13. Функциональные пробы с физической нагрузкой (тредмил-тест, велоэргометрия): показания, противопоказания, критерии прекращения пробы.
14. Электрокардиографические изменения у спортсменов: варианты нормы, пограничные состояния и патологические признаки.
15. Клинико-биохимические и гематологические методы исследования в оценке адаптации к физическим нагрузкам.
16. Вариабельность сердечного ритма (ВСР) как метод оценки состояния вегетативной нервной системы у спортсменов.
17. Оценка состава тела спортсмена (биоимпедансометрия, калиперометрия) и ее значение в спортивной медицине.
18. Синдром перетренированности и физического перенапряжения: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и профилактика.

Раздел 3. Спортивная патология и неотложные состояния

19. Спортивный травматизм: определение, классификация, причины, механизмы возникновения. Меры профилактики.
20. Закрытые травмы головы и сотрясение мозга в спорте. Протоколы оценки (SCAT), тактика врача, этапы возвращения к тренировкам.
21. Заболевания и травмы опорно-двигательного аппарата у спортсменов (тендиниты, бурситы, миофасциальный болевой синдром): диагностика и первая помощь.
22. Внезапная сердечная смерть в спорте: основные причины (гипертрофическая кардиомиопатия, аномалии коронарных артерий и др.), стратегии скрининга.
23. Неотложные состояния при физических нагрузках: обмороки (вазовагальный, ортостатический), алгоритм дифференциальной диагностики и помощи.
24. Тепловой удар и гипонатриемия физического напряжения: патогенез, клиника, неотложная терапия.
25. Бронхиальная астма физического усилия: механизмы развития, диагностика, особенности фармакотерапии и допуска к соревнованиям.
26. Алгоритм сердечно-легочной реанимации (СЛР) на спортивных объектах. Использование автоматического наружного дефибриллятора (АНД).
27. Женская триада в спорте (энергетический дефицит, менструальная дисфункция, снижение минеральной плотности костей): клиника, последствия, медико-педагогическая коррекция.

Раздел 4. Медицинская реабилитация в спорте

1. Медицинская реабилитация в спорте: определение, цели, задачи и принципы (этапность, комплексность, индивидуальность, непрерывность).
2. Этапы медицинской реабилитации спортсменов: клинический, санаторно-курортный, амбулаторно-поликлинический. Их характеристика и преемственность.
3. Средства и методы физической реабилитации в спорте: лечебная физическая культура (ЛФК), механотерапия, физиотерапия, массаж, мануальная терапия.
4. Особенности реабилитации спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата (переломы, вывихи, повреждения мышц и связок). Критерии возвращения к тренировкам.
5. Реабилитация спортсменов после оперативных вмешательств на суставах (артроскопия, пластика связок). Роль ранней активизации и кинезиотерапии.
6. Кардиореабилитация спортсменов: показания, противопоказания, программа физических тренировок после кардиологических событий.

7. Реабилитация при синдроме перетренированности и физического перенапряжения: восстановительные мероприятия, режим, питание, фармакологическая поддержка.
8. Психологическая реабилитация спортсменов после травм и неудачных выступлений: методы и роль врача в восстановлении психического статуса.
9. Оценка эффективности медицинской реабилитации в спорте: клинические, функциональные и психофизиологические критерии.
10. Научно-исследовательская работа в области спортивной реабилитации: современные подходы к оценке восстановления и профилактике повторных травм (в рамках формирования ПК-3).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Заболевания спортсменов: учеб. пособие: направление подгот. 49.03.01: профиль подгот. "Спортив. подгот.": утв. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / авт.-сост.: Смоленский А.В., Беличенко О.И., Тарасов А.В. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - Москва, 2016. - 135 с. http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/DOC/253498.doc
2. Практическая спортивная медицина для тренеров / Г.А. Макарова, А.А. Матишев, М.А. Виноградов, Т.А. Пушкина, С.Ю. Юрьев; ред. Г.А. Макарова .— Москва : Спорт, 2022 .— 624 с.
https://lib.rucont.ru/efd/786767
3. Кулиненков, О.С. Медицина спорта высших достижений: фармакология, психология, физиотерапия, диета, биохимия, восстановление: [монография] / О.С. Кулиненков .— 2-е изд., испр. — Москва: Спорт, 2019 .— 320 с.
https://lib.rucont.ru/efd/641211

б) Дополнительная литература:

1.Миллер, Л. Л. Спортивная медицина: учебное пособие / Л. Л. Миллер; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Москва: Человек, 2015. – 185 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461419
2. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 341 с.https://urait.ru/bcode/533087

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации https://minzdrav.gov.ru/?ref=xranks
2. Федеральное медико-биологическое агентство (ФМБА России) – официальный сайт: https://fmba.gov.ru/ (материалы по медицинскому обеспечению спортсменов, деятельности центров спортивной медицины).
3. Федерация спортивной медицины – сайт: https://fedsportmed.ru/ (образовательные программы, вебинары, информация о конгрессах «Безопасный спорт», экспертное сообщество).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
4. *Kaspersky Endpoint Security.*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
-

Электронные библиотечные системы:

1) Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).
2) Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru).
3) Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).
4) Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
3. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" https://www.consultant.ru/
4. Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс: https://www.sportmedicine.ru/books.php (учебные и методические материалы по спортивной медицине).

5. Открытая платформа «Спортивная Россия» – информационная система: https://infosport.ru/ (данные о видах спорта, соревнованиях, спортивных организациях; открытый доступ).
6. Союз реабилитологов России – сайт: https://rehabrus.ru/ (нормативная база по медицинской реабилитации, клинические рекомендации, информация о конференциях).
7.

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных (insportexpo.com)
2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)
3. Антидопинговое обеспечение – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебная лаборатория кафедры анатомии и биологической антропологии.

Набор лабораторного оборудования:

- модель мышц ноги разборная 13 частей (на подставке),
- модель мышц руки разборная 7частей (на подставке),
- модель руки с мышцами - 6 частей,
- модель руки с мышцами - 7 частей.
- органокомплекс,
- плантограф (устройство для получения снимков стопы с высокой разрешенной способностью),
- комплект внутренних органов с инъецированными артериями,
- мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом,
- сердце с легкими,
- сосуды и нервы таза и нижней конечности,
- сосуды, нервы верхних конечностей,
- сосуды, нервы и мышцы головы и шеи поверхностные.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)* Б1.В.02 Спортивная медицина *для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 6 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивная медицина
Сроки изучения дисциплины (модуля): 11,12 семестр (ы).
Форма промежуточной аттестации: *зачет (11 семестр)*, *дифференцированный зачет (12 семестр)*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

11 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение занятий	В течение 11 семестра	*10*
2	Выступление на семинаре «Врачебный контроль в спорте: допуск и противопоказания»	11 семестр, 5 неделя	20
3	Выступление на семинаре «Функциональная диагностика и оценка физической работоспособности спортсмена»	11 семестр, 10 неделя	20
4	Написание реферата по выбранной теме	11 семестр, 15–16 недели	30
5	**Зачет**	17неделя	20
	ИТОГО		**100 баллов**

12 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение занятий	В течение 12 семестра	*10*
2	Выступление на семинаре «Неотложные состояния при физических нагрузках»	12 семестр, 27 неделя	20
3	Презентация по выбранной теме	12 семестр, 34-37 недели	50
4	**Дифференцированный зачет**	12 семестр, 38 неделя	20
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Наличие конспекта лекции и занятий	5
2	Написание реферата по пропущенной теме	10
3	Написание доклада по пропущенной теме	10
4	Презентация по выбранной теме	10

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Спортивная медицина

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Спортивная медицина
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)
Профиль: Лечебное дело
(наименование)
Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет *4* зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 11,12 семестр.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся системы теоретических знаний, практических умений и навыков в области спортивной медицины, необходимых для профессиональной деятельности врача-лечебника, в том числе:

- изучение закономерностей адаптации организма к физическим нагрузкам;
- освоение методов врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой и спортом;
- освоение принципов профилактики, диагностики и лечения заболеваний и травм, связанных с физическими нагрузками;
- формирование навыков организации медицинского сопровождения спортивной деятельности и реабилитационных мероприятий.

Данная дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ПК-3. Способен к участию в решении научно-исследовательских задач и представлению их результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях		
ПК-3.3	Формулирует выводы по итогам исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области медицины и биологии	**11,12**
ПК-3.4	Информирует научную общественность о результатах исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области медицины и биологии путём публикации их в рецензируемых научных изданиях	**12**
ПК-3.5	Информирует научную общественность о результатах исследований, наблюдений, экспериментов, измерений в области медицины и биологии путём представления их в виде докладов на научных мероприятиях.	**12**

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в спортивную медицину. Основы врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой и спортом.	**11**	**6**	**12**	**18**		
2	Функциональные состояния и функциональная диагностика в спорте. Медицинское обеспечение тренировочного процесса.	**11**	**6**	**12**	**18**		**зачет**
Итого часов:			**12**	**24**	**36**		**72**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Спортивная патология. Заболевания и травмы у спортсменов. Неотложные состояния при физических нагрузках.	**12**	**6**	**12**	**18**		
2	Медицинская реабилитация в спорте.	**12**	**6**	**12**	**18**		**Диф.зачет**
Итого часов:			**12**	**24**	**36**		**72**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Тренерский факультет

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Теория и методика физической культуры и спорта

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Вовк С.И., доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой теоретико-методических основ физической культуры и спорта

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Б1.В.03 Теория и методика физической культуры и спорта** является формирование у будущих врачей системных знаний, умений и компетенций в области использования средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, профилактики заболеваний и реабилитации пациентов.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.В.03 Теория и методика физической культуры и спорта** относится к вариативной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

К числу дисциплин, предшествующих освоению данного курса, в соответствии с этапами формирования компетенций, относятся: «Медицинская и биологическая физика», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Физическая культура и спорт», «Шахматы», «Легкая атлетика», «Фитнес», «Скандинавская ходьба».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.В.03 Теория и методика физической культуры и спорта проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**11, 12**
УК-2.3	Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости	**11**
УК-2.4	Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	**11**
УК-2.5	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	**12**

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**11, 12**
УК-3.3	Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон	**11**
УК-3.4	Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	**12**
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**11, 12**
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	**11, 12**

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в теорию физической культуры и спорта	11	2	4	6		
2	Раздел 2. Медико-биологические основы физической культуры	11	2	4	6		
3	Раздел 3. Теория и методика развития физических качеств человека	11	2	4	6		
4	Раздел 4. Врачебно-педагогический контроль и мониторинг физического состояния	11	2	4	6		
5	Раздел 5. Оздоровительная физическая культура в	11	2	4	6		

	системе первичной профилактики						
6	Раздел 6. Физическая культура в различные периоды онтогенеза	11	2	4	6		
Итого часов 11 семестр:			**12**	**24**	**36**		**Зачет**
7	Раздел 7. Основы адаптивной и лечебной физической культуры (АФК и ЛФК)	12	2	4	6		
8	Раздел 8. Спортивная медицина и основы теории спорта	12	2	4	6		
9	Раздел 9. Патологические состояния и травматизм при нерациональных занятиях спортом	12	2	4	6		
10	Раздел 10. Гигиеническое обеспечение физической культуры и спорта	12	2	4	6		
11	Раздел 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка врача (ППФП)	12	2	4	6		
12	Раздел 12. Организация санитарно-просветительской работы по вопросам двигательной активности	12	2	4	6		
Итого часов 12 семестр:			**12**	**24**	**36**		**Дифференцированный зачет**
Итого часов:			**24**	**48**	**72**		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету

Раздел 1. Введение в теорию физической культуры и спорта

1. Понятие «физическая культура» как часть общей культуры общества. Её структура и функции.
2. Основные понятия дисциплины: «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт».
3. Взаимосвязь физической культуры, оздоровительного спорта и современной медицины.
4. Структура и компоненты государственной системы физического воспитания в РФ.
5. Физическая культура как учебная дисциплина в медицинском вузе: цели, задачи, структура.
6. Исторический аспект взаимосвязи медицины и физической культуры (от Античности до современности).

Раздел 2. Медико-биологические основы физической культуры

7. Влияние систематических занятий физическими упражнениями на сердечно-сосудистую систему (феномен «спортивного сердца»).
8. Изменения в дыхательной системе под влиянием мышечной деятельности (жизненная емкость легких, минутный объем дыхания).
9. Влияние физических нагрузок на опорно-двигательный аппарат (кости, суставы, скелетные мышцы).
10. Нервно-психическая регуляция движений. Влияние двигательной активности на центральную нервную систему.
11. Роль эндокринной системы в адаптации организма к мышечным нагрузкам. Глюкокортикоиды и катехоламины при стрессе.
12. Понятие об адаптации в спорте. Срочная и долговременная адаптация организма к физическим нагрузкам.
13. Физиологический механизм суперкомпенсации (сверхвосстановления) и его значение в тренировочном процессе.
14. Обмен веществ и энергии при мышечной деятельности. Аэробные и анаэробные источники энергообеспечения.

Раздел 3. Теория и методика развития физических качеств человека

15. Сила как физическое качество. Виды силовых способностей и методики их развития.
16. Выносливость как физическое качество. Общая и специальная выносливость, методы их воспитания.
17. Быстрота (скоростные способности) человека, её формы и факторы, её определяющие. Методика развития быстроты.
18. Гибкость как физическое качество. Виды гибкости (активная, пассивная) и методы её совершенствования. Понятие стретчинга.
19. Ловкость и координационные способности, их значение в жизнедеятельности и спорте. Методы развития.

20. Сенситивные периоды развития физических качеств в онтогенезе человека и их учет в педагогической практике.

Раздел 4. Врачебно-педагогический контроль и мониторинг физического состояния

21. Цели, задачи и методы врачебно-педагогического контроля при занятиях физической культурой.
22. Антропометрические методы оценки физического развития (соматоскопия, индексы физического развития).
23. Методы экспресс-оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы (ЧСС, АД).
24. Функциональная проба Мартине–Кушелевского: методика проведения, оценка результатов.
25. Гарвардский степ-тест и ортостатическая проба: назначение, техника выполнения, интерпретация результатов.
26. Определение физической работоспособности с помощью теста PWC170 и максимального потребления кислорода (МПК).
27. Педагогическое наблюдение на занятиях физической культурой. Пульсометрия и построение физиологической кривой нагрузки.
28. Понятие о медицинских группах для занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная А и Б). Критерии распределения.

Раздел 5. Оздоровительная физическая культура в системе первичной профилактики

29. Гиподинамия и гипокинезия: определения, патогенез, последствия для организма человека.
30. Понятие двигательной активности. Научно обоснованные суточные и недельные нормы двигательной активности для разных возрастных групп.
31. Оздоровительная физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний (ИБС, гипертоническая болезнь).
32. Роль регулярных физических нагрузок в профилактике и лечении ожирения и метаболического синдрома.
33. Влияние двигательной активности на углеводный обмен. Физическая культура в профилактике сахарного диабета 2 типа.
34. Оздоровительный бег и ходьба как наиболее доступные средства кондиционной тренировки. Принципы дозирования.
35. Современные оздоровительные системы: классификация и медико-биологический эффект.

Раздел 6. Физическая культура в различные периоды онтогенеза

36. Особенности методики физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

37. Физическая культура в подростковом и юношеском возрасте. Учет процессов полового созревания.
38. Специфика занятий оздоровительной физической культурой для лиц зрелого возраста. Направленность нагрузок.
39. Анатомо-физиологические особенности организма в пожилом и старческом возрасте (процессы инволюции).
40. Методика применения средств физической культуры в пожилом возрасте. Ограничения и противопоказания.
41. Особенности двигательных режимов и подбора упражнений для женщин в разные периоды жизни.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

Раздел 1. Введение в теорию физической культуры и спорта

1. Понятие «физическая культура» как часть общей культуры общества. Её структура и функции.
2. Основные понятия дисциплины: «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт».
3. Взаимосвязь физической культуры, оздоровительного спорта и современной медицины.
4. Структура и компоненты государственной системы физического воспитания в РФ.
5. Физическая культура как учебная дисциплина в медицинском вузе: цели, задачи, структура.
6. Исторический аспект взаимосвязи медицины и физической культуры (от Античности до современности).

Раздел 2. Медико-биологические основы физической культуры

7. Влияние систематических занятий физическими упражнениями на сердечно-сосудистую систему (феномен «спортивного сердца»).
8. Изменения в дыхательной системе под влиянием мышечной деятельности (жизненная емкость легких, минутный объем дыхания).
9. Влияние физических нагрузок на опорно-двигательный аппарат (кости, суставы, скелетные мышцы).
10. Нервно-психическая регуляция движений. Влияние двигательной активности на центральную нервную систему.
11. Роль эндокринной системы в адаптации организма к мышечным нагрузкам. Глюкокортикоиды и катехоламины при стрессе.
12. Понятие об адаптации в спорте. Срочная и долговременная адаптация организма к физическим нагрузкам.
13. Физиологический механизм суперкомпенсации (сверхвосстановления) и его значение в тренировочном процессе.

14. Обмен веществ и энергии при мышечной деятельности. Аэробные и анаэробные источники энергообеспечения.

Раздел 3. Теория и методика развития физических качеств человека

15. Сила как физическое качество. Виды силовых способностей и методики их развития.
16. Выносливость как физическое качество. Общая и специальная выносливость, методы их воспитания.
17. Быстрота (скоростные способности) человека, её формы и факторы, её определяющие. Методика развития быстроты.
18. Гибкость как физическое качество. Виды гибкости (активная, пассивная) и методы её совершенствования. Понятие стретчинга.
19. Ловкость и координационные способности, их значение в жизнедеятельности и спорте. Методы развития.
20. Сенситивные периоды развития физических качеств в онтогенезе человека и их учет в педагогической практике.

Раздел 4. Врачебно-педагогический контроль и мониторинг физического состояния

21. Цели, задачи и методы врачебно-педагогического контроля при занятиях физической культурой.
22. Антропометрические методы оценки физического развития (соматоскопия, индексы физического развития).
23. Методы экспресс-оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы (ЧСС, АД).
24. Функциональная проба Мартине–Кушелевского: методика проведения, оценка результатов.
25. Гарвардский степ-тест и ортостатическая проба: назначение, техника выполнения, интерпретация результатов.
26. Определение физической работоспособности с помощью теста PWC170 и максимального потребления кислорода (МПК).
27. Педагогическое наблюдение на занятиях физической культурой. Пульсометрия и построение физиологической кривой нагрузки.
28. Понятие о медицинских группах для занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная А и Б). Критерии распределения.

Раздел 5. Оздоровительная физическая культура в системе первичной профилактики

29. Гиподинамия и гипокинезия: определения, патогенез, последствия для организма человека.
30. Понятие двигательной активности. Научно обоснованные суточные и недельные нормы двигательной активности для разных возрастных групп.

31. Оздоровительная физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний (ИБС, гипертоническая болезнь).
32. Роль регулярных физических нагрузок в профилактике и лечении ожирения и метаболического синдрома.
33. Влияние двигательной активности на углеводный обмен. Физическая культура в профилактике сахарного диабета 2 типа.
34. Оздоровительный бег и ходьба как наиболее доступные средства кондиционной тренировки. Принципы дозирования.
35. Современные оздоровительные системы: классификация и медико-биологический эффект.

Раздел 6. Физическая культура в различные периоды онтогенеза

36. Особенности методики физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
37. Физическая культура в подростковом и юношеском возрасте. Учет процессов полового созревания.
38. Специфика занятий оздоровительной физической культурой для лиц зрелого возраста. Направленность нагрузок.
39. Анатомо-физиологические особенности организма в пожилом и старческом возрасте (процессы инволюции).
40. Методика применения средств физической культуры в пожилом возрасте. Ограничения и противопоказания.
41. Особенности двигательных режимов и подбора упражнений для женщин в разные периоды жизни.

Раздел 7. Основы адаптивной и лечебной физической культуры (АФК и ЛФК)

42. Адаптивная физическая культура (АФК): цель, задачи, основные направления (адаптивный спорт, адаптивная рекреация).
43. Лечебная физическая культура (ЛФК) в системе медицинской реабилитации. Место ЛФК в практике врача-лечебника.
44. Механизмы лечебного и трофического действия физических упражнений на организм больного человека.
45. Формы и методы применения ЛФК (утренняя гигиеническая гимнастика, лечебная гимнастика, дозированная ходьба).
46. Принципы построения занятий лечебной гимнастикой. Периоды курса ЛФК.
47. Показания и противопоказания к назначению лечебной физической культуры при соматических заболеваниях.

Раздел 8. Спортивная медицина и основы теории спорта

48. Спорт высших достижений и массовый спорт: сравнительная характеристика, цели и медико-биологические аспекты.

49. Понятие о спортивной тренировке как об управляемом процессе адаптации. Принципы спортивной тренировки.
50. Структура тренировочного процесса: микроциклы, мезоциклы, макроциклы. Периодизация тренировки.
51. Задачи и структура медицинского обеспечения детско-юношеского и профессионального спорта.
52. Спортивный отбор и ориентация: роль антропометрических и генетических маркеров в прогнозировании успешности.
53. Медицинский контроль за женщинами, занимающимися спортом. Феномен триады спортсменок.

Раздел 9. Патологические состояния и травматизм при нерациональных занятиях спортом

54. Утомление и переутомление: физиологическая сущность, стадии, методы диагностики и профилактики.
55. Синдром перетренированности у спортсменов: этиология, клинические симптомы, принципы лечения.
56. Острое патологическое перенапряжение ведущих систем организма (сердечно-сосудистой, ЦНС) при чрезмерных нагрузках.
57. Понятие о гравитационном шоке и ортостатическом коллапсе в спорте: патогенез, неотложная помощь.
58. Спортивный травматизм: классификация травм, основные причины возникновения на занятиях физической культурой.
59. Профилактика травматизма на уроках физической культуры в школе и на тренировках. Роль разминки.
60. Первая помощь при закрытых повреждениях опорно-двигательного аппарата (ушибы, растяжения, вывихи, переломы) во время занятий.

Раздел 10. Гигиеническое обеспечение физической культуры и спорта

61. Гигиенические требования к спортивным сооружениям (освещение, вентиляция, температурный режим залов и бассейнов).
62. Личная гигиена занимающихся физической культурой. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви.
63. Закаливание организма: физиологические механизмы, принципы (систематичность, постепенность, индивидуализация).
64. Основные методы закаливания (воздухом, солнцем, водой). Ошибки при проведении закаливающих процедур.
65. Особенности рационального питания лиц, занимающихся оздоровительной физической культурой.
66. Специфика питания спортсменов в зависимости от направленности тренировочных нагрузок (силовые, скоростные, на выносливость).
67. Питьевой режим при интенсивных физических нагрузках. Профилактика дегидратации.

Раздел 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка врача (ППФП)

68. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП): цели, задачи, значение для студентов медицинской специальности.
69. Характеристика условий и характера труда врача-лечебника (хирурга, терапевта, акушера-гинеколога). Факторы риска.
70. Профилактика статических перенапряжений и нарушений осанки у врачей хирургического профиля средствами физической культуры.
71. Производственная гимнастика и физкультурные паузы в режиме рабочего дня медицинского работника.
72. Роль физической культуры в профилактике синдрома профессионального выгорания и психоэмоционального стресса у врачей.
73. Профилактика профессиональной патологии верхних конечностей (синдром запястного канала) у практикующих врачей.

Раздел 12. Организация санитарно-просветительской работы по вопросам двигательной активности

74. Роль лечащего врача в формировании здорового образа жизни (ЗОЖ) и мотивации пациентов к физической активности.
75. Методология краткого консультирования пациентов по вопросам физической активности на амбулаторном приеме.
76. Правила составления индивидуального «рецепта на физическую активность» для здоровых лиц и пациентов с хронической патологией.
77. Оценка готовности пациента к изменению уровня двигательной активности (модель К. Прохазка).
78. Роль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в оздоровлении населения.
79. Организационные формы пропаганды физической культуры и массового спорта (лекции, памятки, школы здоровья).
80. Морально-этическая ответственность врача за поддержание собственного физического здоровья и демонстрацию личного примера ЗОЖ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник / Л.П. Матвеев.— 4-е изд. — Москва: Спорт, 2021.— 521 с. https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=739883

2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учеб. для высш. спец. физкультур. учеб. заведений : доп. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту / Матвеев Л.П. - Изд. 2-е, испр. доп. - М.: [Изд-во Рос. гос. акад. физ.

культуры], 2002. Ч. 1: Введение в общую теорию физической культуры. - 177 с. http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/78612.pdf
3. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности бакалавра : метод. пособие для самостоят. работы студентов / А.Л. Димова .— Москва : Советский спорт, 2022 .— 241 с. https://urait.ru/bcode/519864

б) Дополнительная литература:
1. Солнцева, А. С. Физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / В. Х. Шнайдер; А. С. Солнцева .— Малаховка: МГАФК, 2018 .— 54 с. https://lib.rucont.ru/efd/773002

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
1. Официальный сайт Министерства спорта РФ https://www.minsport.gov.ru/
2. Официальный сайт ВФСК «ГТО» https://gto.ru/ Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
2. Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;
3. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;
4. Kaspersky Endpoint Security

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Образовательная платформа Юрайт (urait.ru)
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.sportedu.ru)
3. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (https://lib.rucont.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. Режим доступа: https://www.consultant.ru/
4. Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс (sportmedicine.ru)
5. Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система (infosport.ru)
6. Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА – электронный образовательный ресурс (rusada.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных (insportexpo.com)
2. Антидопинговое обеспечение – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)* Теория и методика физической культуры и спорта *для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 6 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

Сроки изучения дисциплины: 11, 12 семестры.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт (11 семестр), дифференцированный зачет (12 семестр)*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

11 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Эссе по разделам 1-3	8 неделя	20
2	Эссе по разделам 4-6	11 неделя	20
3	Тестирование	14 неделя	30
5	Посещение занятий	в течение семестра	10
	Зачёт		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по темам лекций, пропущенных студентом	5 за 1 тему
2	Написание конспектов лекций, пропущенных студентом	12

12 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Эссе по разделам 7-9	29 неделя	20
2	Эссе по разделам 10-12	33 неделя	20
3	Тестирование	37 неделя	30
5	Посещение занятий	в течение семестра	10
	Дифференцированный зачёт		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по темам лекций, пропущенных студентом	5 за 1 тему
2	Написание конспектов лекций, пропущенных студентом	12

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Тренерский факультет

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Теория и методика физической культуры и спорта

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 11, 12 семестры очная форма обучения.

3. **Цель освоения дисциплины:** формирование у будущих врачей системных знаний, умений и компетенций в области использования средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, профилактики заболеваний и реабилитации пациентов.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**11**
УК-2.3	Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости	**11**
УК-2.4	Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	**11**
УК-2.5	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	**12**
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**11, 12**
УК-3.3	Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон	**11**
УК-3.4	Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	**12**
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**11, 12**

УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	**11, 12**

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного	Занятия семинарског	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в теорию физической культуры и спорта	11	2	4	6		
2	Раздел 2. Медико-биологические основы физической культуры	11	2	4	6		
3	Раздел 3. Теория и методика развития физических качеств человека	11	2	4	6		
4	Раздел 4. Врачебно-педагогический контроль и мониторинг физического состояния	11	2	4	6		
5	Раздел 5. Оздоровительная физическая культура в системе первичной профилактики	11	2	4	6		
6	Раздел 6. Физическая культура в различные периоды онтогенеза	11	2	4	6		
Итого часов 11 семестр:			**12**	**24**	**36**		**Зачет**
7	Раздел 7. Основы адаптивной и лечебной физической культуры (АФК и ЛФК)	12	2	4	6		

8	Раздел 8. Спортивная медицина и основы теории спорта	12	2	4	6		
9	Раздел 9. Патологические состояния и травматизм при нерациональных занятиях спортом	12	2	4	6		
10	Раздел 10. Гигиеническое обеспечение физической культуры и спорта	12	2	4	6		
11	Раздел 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка врача (ППФП)	12	2	4	6		
12	Раздел 12. Организация санитарно-просветительской работы по вопросам двигательной активности	12	2	4	6		
Итого часов 12 семестр:			**12**	**24**	**36**		**Дифференцированный зачет**
Итого часов:			**24**	**48**	**72**		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН, зав. кафедрой спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.04 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре** является: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области медицинского обеспечения занятий адаптивной физической культурой и спортом, а также развитие навыков эффективного и этичного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами в процессе медицинского контроля, оценки их функционального состояния и допуска к физическим нагрузкам.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.В.04 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре** относится к вариативной части Блока Б1. «Дисциплины (модули)» по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина логически связана с такими дисциплинами, как: «Спортивная медицина», «Медицинская реабилитация», «Педиатрия», «Травматология и ортопедия», а также с практиками общеврачебного профиля.

Освоению дисциплины Б1.В.04 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре» предшествует изучение таких дисциплин как: «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Поликлиническая терапия». Изучение дисциплины Б1.В.04 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре необходимо для успешного освоения последующей дисциплины «Медицинская реабилитация» и при прохождении практик.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.В.04 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)

	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	**2**	**3**
УК-9	**Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.**	**11**
УК-9.2	Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	11

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1. Организация и этико-деонтологические основы врачебного контроля в системе адаптивной физической культуры (АФК)**	**11**	**2**	**4**	**6**		
1.1	Понятие, цели и задачи врачебного контроля в АФК. Нормативно-правовая база и классификация лиц с ОВЗ и инвалидов, допускаемых к занятиям		1	2	3		
1.2	Этические и деонтологические принципы взаимодействия врача с лицами с ОВЗ, их тренерами и родственниками. Особенности коммуникации		1	2	3		

2	**Раздел 2. Медико-биологические основы и функциональная диагностика в АФК**	**11**	**4**	**8**	**12**		
2.1	Углубленное медицинское обследование (УМО) и текущий врачебный контроль. Особенности сбора анамнеза и осмотра лиц с различными нозологиями		2	4	6		
2.2	Адаптированные методы функционального тестирования и оценки физической работоспособности (велоэргометрия, тредмил, тесты для лиц с поражением ОДА, зрения, слуха)		2	4	6		
3	**Раздел 3. Особенности врачебного контроля при основных нозологиях в АФК**	**11**	**4**	**8**	**12**		
3.1	Медицинские показания и противопоказания к занятиям АФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата		2	4	6		
3.2	Медицинские показания и противопоказания к занятиям АФК при поражениях нервной системы, органов зрения и слуха, а также при соматических заболеваниях		2	4	6		
4	**Раздел 4. Врачебно-педагогический контроль и профилактика травматизма в АФК**	**11**	**2**	**4**	**6**		
4.1	Контроль за условиями проведения занятий, инвентарем и местами тренировок с точки зрения доступности и безопасности для лиц с ОВЗ		1	2	3		
4.2	Профилактика переутомления, перетренированности и спортивного травматизма у лиц с ОВЗ. Признаки и тактика врача при неотложных состояниях на тренировке		1	2	3		
Итого часов:			**12**	**24**	**36**		**Дифференцированный зачет**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

1. Цели, задачи и нормативно-правовая база врачебного контроля в системе адаптивной физической культуры. Классификация лиц с ОВЗ и инвалидов, допускаемых к занятиям.
2. Этические и деонтологические принципы взаимодействия врача-лечебника с лицами с ОВЗ, их тренерами и родственниками. Особенности коммуникации при сборе анамнеза.
3. Особенности проведения углубленного медицинского обследования (УМО) и текущего врачебного контроля лиц с различными нозологиями.
4. Адаптированные методы функционального тестирования и оценки физической работоспособности (велоэргометрия, тредмил, функциональные пробы) для лиц с поражением ОДА, зрения, слуха.
5. Медицинские показания и абсолютные противопоказания к занятиям АФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата.
6. Специфика врачебного контроля и дозирования нагрузок при детском церебральном параличе (ДЦП) и травмах спинного мозга.
7. Особенности медицинского контроля за занимающимися с нарушениями зрения и слуха.
8. Врачебный контроль при соматических заболеваниях (бронхиальная астма, сахарный диабет) в процессе занятий адаптивной физической культурой.
9. Критерии оценки доступности (безбарьерной среды) и безопасности спортивного сооружения, инвентаря и мест тренировок для лиц с ОВЗ.
10. Ранние признаки переутомления и перетренированности у спортсменов с ОВЗ. Методы их выявления.
11. Алгоритм действий врача-лечебника при возникновении неотложных состояний (гипогликемическая кома, судорожный приступ, коллапс) во время занятия АФК.

12. Профилактика спортивного травматизма у лиц с различными нозологиями: роль врача в обеспечении безопасности тренировочного процесса.

Примерный перечень ситуационных задач для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

Задача №1. На прием к врачу-лечебнику обратился спортсмен (18 лет) с поражением опорно-двигательного аппарата (передвигается на коляске), желающий начать занятия настольным теннисом в рамках адаптивной физической культуры. Жалоб нет, чувствует себя удовлетворительно.
Вопросы:
1. Какие дополнительные данные анамнеза и объективного статуса необходимо уточнить у данного пациента перед допуском к занятиям?
2. Какие функциональные пробы или тесты целесообразно использовать для оценки его физической работоспособности с учетом нозологии?
3. Какие рекомендации по организации безопасного тренировочного процесса (доступность зала, инвентарь, контроль нагрузки) вы дадите тренеру и самому занимающемуся?

Задача №2. Во время занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале у девушки с сахарным диабетом 1-го типа внезапно появились резкая слабость, потливость, дрожь в руках и спутанность сознания.
Вопросы:
1. О каком неотложном состоянии идет речь?
2. Опишите пошаговый алгоритм действий врача-лечебника на месте происшествия.
3. Какие профилактические меры должны быть согласованы врачом с тренером и самим спортсменом для предотвращения подобных ситуаций в будущем?

Задача №3. Врачу-лечебнику поручено провести санитарно-гигиеническую оценку спортивного зала перед началом занятий группы лиц с нарушениями зрения.
Вопросы:
1. На какие специфические параметры безбарьерной среды и безопасности помещения вы обратите первоочередное внимание?
2. Какие требования предъявляются к спортивному инвентарю и покрытиям для данной категории занимающихся?
3. Как вы выстроите коммуникацию с тренером и занимающимися при разъяснении правил техники безопасности в зале?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учеб. пособие / С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова; С.Ф. Курдыбайло.— Москва : Советский спорт, 2004 .— 184 с. Текст : электронный // ЭБС «РУКОНТ» : [сайт]. - URL : https://lib.rucont.ru/efd/747885
2. Мартынихин, В. М. Лечебная физкультура и врачебный контроль у неврологических больных с разными формами двигательных расстройств: учебное пособие : учебное пособие / К. В. Мартынихин, М. Л. Гинзбург; В. М. Мартынихин .— Малаховка : МГАФК, 2016 .— 211 с. Текст : электронный // ЭБС «РУКОНТ» : [сайт]. - URL : https://lib.rucont.ru/efd/772267

б) Дополнительная литература:

1. Дубровский, В. И. Спортивная медицина : учебник для студентов вузов / В. И. Дубровский. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 768 с. Текст : электронный [сайт] — URL: https://www.geotar.ru/
2. Настольная книга врача по лечебной физкультуре : руководство / под ред. В. А. Епифанова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 480 с. Текст : электронный [сайт] — URL: https://www.geotar.ru/
3. Клинические рекомендации «Медицинская реабилитация пациентов с поражением центральной нервной системы» (утв. Минздравом РФ, 2023). Текст : электронный [сайт] — URL: https://cr.minzdrav.gov.ru
4. Приказ Минздрава России от 23.10.2020 № 1144н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых» (с изм. и доп.). Текст : электронный [сайт] — URL: http://www.consultant.ru

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации. — URL: https://www.rosminzdrav.ru/. — Текст : электронный.
2. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. — URL: https://minsport.gov.ru/. — Текст : электронный.
3. Официальный сайт Паралимпийского комитета России. — URL: https://paralympic.ru/ (дата обращения: 20.10.2026). — Текст : электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». — URL: https://www.biblioclub.ru/. — Текст : электронный.
5. Национальный цифровой ресурс «Руконт». — URL: https://www.rucont.ru/. — Текст : электронный.
6. Научная электронная библиотека eLibrary. — URL: https://elibrary.ru/. — Текст : электронный.
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. — URL: https://www.rsl.ru/. — Текст : электронный.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
4. *Kaspersky Endpoint Security*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (https://lib.rucont.ru/)
2. Университетская библиотека онлайн (biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru).
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru).
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. Режим доступа: https://www.consultant.ru/
4. Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс (sportmedicine.ru).
5. Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система (infosport.ru). Режим доступа: открытый
6. Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА – электронный образовательный ресурс (rusada.ru).Режим доступа: свободный

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных (insportexpo.com).
2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru).

3. Антидопинговое обеспечение – профессиональная база данных (minsport.gov.ru).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебное помещение (зал для проведения учебных занятий по реабилитации).

- беговая дорожка 8612 RP с подъемом полотна и подвесом AMF 2551,
- беговая дорожка 8650 с подвесом AMF 2550,
- беговая дорожка AMF 8643R с пандусом,
- горизонтальный велотренажер AMF4700,
- мото-актив тренажер,
- мультистанция 4-х стороння 4-х стековая,
- аппарат для активно-пассивной механотерапии «Имитрон».

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.В.04 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 6 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело, профиль Лечебное дело очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: спортивной медицины
Сроки изучения дисциплины (модуля): 11 семестр
Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)[1]	Максимальное кол-во баллов
1.	Тестирование: «Организация и медико-биологические основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре»	4 неделя	20
2.	Практическая работа: «Проведение углубленного медицинского обследования (УМО) и функционального тестирования лица с ОВЗ с оформлением врачебного заключения»	8 неделя	25
3.	Подготовка и защита мультимедийной презентации: «Особенности врачебного контроля при [выбранная нозология] в адаптивной физической культуре»	12 неделя	25
4.	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Дифференцированный зачёт		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов

1.	Написание реферата «Этико-деонтологические принципы взаимодействия врача с лицами с ОВЗ и инвалидами в процессе врачебного контроля»	10
2.	Написание реферата «Абсолютные и относительные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой при различных нозологиях»	10
3.	Подготовка презентации «Спортивно-медицинская классификация инвалидов-спортсменов и особенности допуска к занятиям АФК»	15

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): *11 семестр*

3. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области медицинского обеспечения занятий адаптивной физической культурой и спортом, а также развитие навыков эффективного и этичного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами в процессе медицинского контроля, оценки их функционального состояния и допуска к физическим нагрузкам.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-9	**Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.**	11
УК-9.2	Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	11

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1. Организация и этико-деонтологические основы врачебного контроля в системе адаптивной физической культуры (АФК)**	**11**	**2**	**4**	**6**		
1.1	Понятие, цели и задачи врачебного контроля в АФК. Нормативно-правовая база и классификация лиц с ОВЗ и инвалидов, допускаемых к занятиям		1	2	3		
1.2	Этические и деонтологические принципы взаимодействия врача с лицами с ОВЗ, их тренерами и родственниками. Особенности коммуникации		1	2	3		
2	**Раздел 2. Медико-биологические основы и функциональная диагностика в АФК**	**11**	**4**	**8**	**12**		
2.1	Углубленное медицинское обследование (УМО) и текущий врачебный контроль. Особенности сбора анамнеза и осмотра лиц с различными нозологиями		2	4	6		
2.2	Адаптированные методы функционального тестирования и оценки физической работоспособности (велоэргометрия, тредмил, тесты для лиц с поражением ОДА, зрения, слуха)		2	4	6		
3	**Раздел 3. Особенности врачебного контроля при основных нозологиях в АФК**	**11**	**4**	**8**	**12**		

3.1	Медицинские показания и противопоказания к занятиям АФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата		2	4	6		
3.2	Медицинские показания и противопоказания к занятиям АФК при поражениях нервной системы, органов зрения и слуха, а также при соматических заболеваниях		2	4	6		
4	**Раздел 4. Врачебно-педагогический контроль и профилактика травматизма в АФК**	**11**	**2**	**4**	**6**		
4.1	Контроль за условиями проведения занятий, инвентарем и местами тренировок с точки зрения доступности и безопасности для лиц с ОВЗ		1	2	3		
4.2	Профилактика переутомления, перетренированности и спортивного травматизма у лиц с ОВЗ. Признаки и тактика врача при неотложных состояниях на тренировке		1	2	3		
Итого часов:			**12**	**24**	**36**		**Дифференцированный зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Смоленский А.В., доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН, зав. кафедрой спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины **Б1.В.05 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности** являются:

- формирование у обучающихся способности соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
- освоение навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях в условиях физкультурно-спортивной деятельности;
- формирование навыков проведения восстановительных мероприятий в профессиональной деятельности врача-лечебника.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.В.05 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности** относится к вариативной части Блока Б1. «Дисциплины (модули)» по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина логически связана с такими дисциплинами, как: «Безопасность жизнедеятельности», «Биология», «Медицина катастроф», «Спортивная медицина», «Общая хирургия», «Теория и методика физической культуры и спорта». Также эти компетенции активно применяются при прохождении практик.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.В.05 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	2	3

УК-8	**Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.**	**12**
УК-8.4	Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях.	12

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения в физкультурно-спортивной деятельности.**	**1 2**	**2**	**4**	**6**		
1.1	Классификация ЧС природного и техногенного характера. Особенности возникновения ЧС на спортивных сооружениях и в естественных условиях.		1	2	3		
1.2	Правила поведения при ЧС во время занятий физической культурой и спортом. Алгоритмы эвакуации и оповещения.		1	2	3		
2	**Раздел 2. Оказание первой помощи при неотложных состояниях и травмах в**	**1 2**	**4**	**10**	**12**		

	условиях физкультурно-спортивной деятельности.						
2.1	Алгоритмы оказания первой помощи при спортивных травмах (переломы, вывихи, растяжения, ранения, кровотечения)..		2	4	6		
2.2	Первая помощь при тепловых и холодовых поражениях (тепловой удар, переохлаждение, обморожение).		1	2	2		
2.3	Сердечно-лёгочная реанимация и первая помощь при неотложных состояниях в спорте (обморок, астматический статус, гипогликемия, анафилактический шок).		1	4	4		
3	**Раздел 3. Восстановительные мероприятия после ЧС и экстремальных воздействий на организм занимающихся.**	**1 2**	**4**	**6**	**10**		
3.1	Основы медицинской и психологической реабилитации пострадавших в условиях ЧС на спортивных объектах.		2	4	6		
3.2	Организация восстановительных мероприятий в спортивных коллективах после экстремальных воздействий.		2	2	4		
4	**Раздел 4. Гигиеническое обеспечение безопасности при занятиях физической культурой и спортом в особых условиях среды.**	**1 2**	**2**	4	8		
4.1	Обеспечение безопасности при занятиях в жарком, холодном и горном климате. Профилактика ЧС природного характера.		1	2	4		
4.2	Действия врача-лечебника при неблагоприятных экологических факторах и техногенных ЧС на спортивных объектах.		1	2	2		
Итого часов:			**12**	**24**	**36**		**Зачет**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачета)

1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Особенности возникновения ЧС на спортивных сооружениях и в естественных условиях.
2. Правила поведения при ЧС во время занятий физической культурой и спортом. Алгоритмы эвакуации и оповещения занимающихся.
3. Роль врача-лечебника в обеспечении безопасности при проведении массовых спортивных мероприятий в условиях угрозы ЧС.
4. Алгоритмы оказания первой помощи при спортивных травмах: переломы, вывихи, растяжения, ранения, кровотечения.
5. Первая помощь при тепловых и холодовых поражениях: тепловой удар, перегревание, переохлаждение, обморожение.
6. Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР): показания, последовательность действий, использование автоматического наружного дефибриллятора (АНД).
7. Первая помощь при неотложных состояниях в спорте: обморок, астматический статус, гипогликемия, анафилактический шок, коллапс спортсмена.
8. Иммобилизация и правила транспортировки пострадавшего спортсмена.
9. Основы медицинской реабилитации пострадавших в условиях ЧС на спортивных объектах.
10. Психологическая помощь спортсменам после экстремальных ситуаций и ЧС.
11. Организация восстановительных мероприятий в спортивных коллективах после экстремальных воздействий на организм.
12. План поэтапного возвращения спортсмена к тренировочному процессу после перенесённой ЧС или травмы.
13. Обеспечение безопасности при занятиях в жарком климате. Профилактика тепловых поражений, акклиматизация, питьевой режим.
14. Обеспечение безопасности при занятиях в холодном климате. Профилактика переохлаждения и обморожений.

15. Особенности проведения занятий в условиях высокогорья. Профилактика горной болезни.
16. Действия врача-лечебника при неблагоприятных экологических факторах (загрязнение атмосферы, почвы, вод) на спортивных объектах.
17. Гигиенические требования к питьевому режиму и качеству воды в местах проведения спортивных мероприятий.
18. Профилактика инфекционных заболеваний в спортивных коллективах в условиях ЧС санитарного характера (эпидемии, пандемии).
19. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий (СанПиН, СП, приказы Минспорта РФ).
20. Роль врача-лечебника в разъяснении правил поведения при ЧС и пропаганде безопасного образа жизни среди занимающихся физической культурой и спортом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Полиевский, С.А. Комплексный междисциплинарный практикум по гигиене, экологии и БЖД [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : утв. Эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Полиевский С.А., Иванов А.А., Григорьева О.В. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - Москва, 2016. Текст : электронный // ЭБС «РУС ГЦОЛИФК» : [сайт]. — URL: http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/DOC/253494.doc
2. Коршевер, Е. Н. Гигиена : [12+] / Е. Н. Коршевер, В. Н. Шилов ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 234 с. Текст : электронный // Университетская библиотека онлайн : [сайт]. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578336
3. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518754
4. Общая и специальная гигиена : учеб. справ. Специальности: 050720.65 - Физ. культура, 032102.65 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптив. физ. культура) / Е. А. Багнетова .— Сургут : РИО СурГПУ, 2010 .— 174 с. Текст : электронный // ЭБС «РУКОНТ» : [сайт]. — URL: https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=623833

б) Дополнительная литература:

1. Асанова Н.В. Самооценка здоровья и ее взаимосвязь с базовыми жизненными ценностями в разных возрастных группах / Н.В. Асанова, О.М.

Разумникова // Валеология. - 2013. - N 2. - С. 33-38. Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLibrary : [сайт]. – URL: https://www.elibrary.ru
2. Баканова А.Ф. Формирование здорового образа жизнедеятельности и проблема индивидуализации физической подготовленности студенческой молодежи = Formingofhealthystyleofvitalfunctionsandproblemofindividualizationofphysicalpreparednessofstudents' youth / Баканова А.Ф. // Физическое воспитание студентов. - 2012. - N 1. - С. 8-12. Текст : электронный // CyberLeninka : научная электронная библиотека. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-zdorovogo-obraza-zhiznedeyatelnosti-i-problema-individualizatsii-fizicheskoy-podgotovlennosti-studencheskoy
3. Батоцыренова Т.Е. Отношение студентов к здоровому стилю жизни / Т.Е. Батоцыренова, М.Е. Дмитриева, Ю.А. Миронова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2015. - N 6. - С. 23. Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLibrary : [сайт]. – URL: https://www.elibrary.ru
4. Верхорубова О.В. О здоровье как о ценности в образовании / О.В. Верхорубова // Физическая культура в школе. - 2016. - N 4. - С. 9-13. Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLibrary : [сайт]. – URL: https://www.elibrary.ru
5. Власова И.А. Качество и количество физического здоровья населения / И.А. Власова, Г.И. Губин, В.А. Епифанов // Лечу. физкультура и спортив. медицина. - 2012. - N 2. - С. 43-47. Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLibrary : [сайт]. – URL: https://www.elibrary.ru

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. — URL: https://minsport.gov.ru/ — Текст : электронный.
2. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). — URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/. — Текст : электронный.
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России. — URL: https://olympic.ru/. — Текст : электронный.
4. Официальный сайт РУС «ГЦОЛИФК». — URL: https://gtsolifk.ru/ — Текст : электронный.
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». — URL: https://www.biblioclub.ru/ — Текст : электронный.
6. Национальный цифровой ресурс «Руконт». — URL: https://www.rucont.ru/ — Текст : электронный.
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. — URL: https://www.rsl.ru/ — Текст : электронный.

8. Научная электронная библиотека eLibrary. — URL: https://elibrary.ru/ — Текст : электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». — URL: https://www.edu.ru/. — Текст : электронный.
10. Информационно-аналитический портал «Спорт и медицина». — URL: https://sportmedicine.ru/. — Текст : электронный.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
4. *Kaspersky Endpoint Security*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (https://lib.rucont.ru/)
2. Университетская библиотека онлайн (biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:
1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru).
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru).
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. Режим доступа: https://www.consultant.ru/
4. Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс (sportmedicine.ru).
5. Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система (infosport.ru).
6. Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА – электронный образовательный ресурс (rusada.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных (insportexpo.com).
2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru).
3. Антидопинговое обеспечение – профессиональная база данных (minsport.gov.ru).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **Б1.В.05 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности** для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 6 курса,
специальность 31.05.01 Лечебное дел, профиль Лечебное дело
очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: спортивной медицины
Сроки изучения дисциплины (модуля): 12 семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1.	Тестирование: ««Алгоритмы действий при ЧС и оказание первой помощи в физкультурно-спортивной деятельности»	4 неделя	20
2.	Практическая работа: «Отработка навыков оказания первой помощи и действий при ЧС на спортивном объекте»	8 неделя	25
3.	Написание реферата «Гигиенические и организационные основы восстановительных мероприятий после экстремальных воздействий в спорте»	12 неделя	25
4.	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Написание реферата «Особенности оказания первой помощи при специфических спортивных травмах и неотложных состояниях»	10
2.	Написание реферата «Правила поведения и действия врача-лечебника при возникновении природной или техногенной ЧС во время массовых спортивных мероприятий»	10
3.	Подготовка презентации «Оценка состояния пострадавшего и выбор тактики первой помощи на месте происшествия»	15

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): *12 семестр*

3. Цели освоения дисциплины (модуля):

- формирование у обучающихся способности соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
- освоение навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях в условиях физкультурно-спортивной деятельности;
- формирование навыков проведения восстановительных мероприятий в профессиональной деятельности врача-лечебника.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-8	**Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.**	**12**
УК-8.4	Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях.	12

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения в физкультурно-спортивной деятельности.**	**1 2**	**2**	**4**	**6**		
1.1	Классификация ЧС природного и техногенного характера. Особенности возникновения ЧС на спортивных сооружениях и в естественных условиях.		1	2	3		
1.2	Правила поведения при ЧС во время занятий физической культурой и спортом. Алгоритмы эвакуации и оповещения.		1	2	3		
2	**Раздел 2. Оказание первой помощи при неотложных состояниях и травмах в условиях физкультурно-спортивной деятельности.**	**1 2**	**4**	**10**	**12**		
2.1	Алгоритмы оказания первой помощи при спортивных травмах (переломы, вывихи, растяжения, ранения, кровотечения)..		2	4	6		
2.2	Первая помощь при тепловых и холодовых поражениях (тепловой удар, переохлаждение, обморожение).		1	2	2		
2.3	Сердечно-лёгочная реанимация и первая помощь		1	4	4		

	при неотложных состояниях в спорте (обморок, астматический статус, гипогликемия, анафилактический шок).						
3	**Раздел 3. Восстановительные мероприятия после ЧС и экстремальных воздействий на организм занимающихся.**	**1 2**	**4**	**6**	**10**		
3.1	Основы медицинской и психологической реабилитации пострадавших в условиях ЧС на спортивных объектах.		2	4	6		
3.2	Организация восстановительных мероприятий в спортивных коллективах после экстремальных воздействий.		2	2	4		
4	**Раздел 4. Гигиеническое обеспечение безопасности при занятиях физической культурой и спортом в особых условиях среды.**	**1 2**	**2**	4	8		
4.1	Обеспечение безопасности при занятиях в жарком, холодном и горном климате. Профилактика ЧС природного характера.		1	2	4		
4.2	Действия врача-лечебника при неблагоприятных экологических факторах и техногенных ЧС на спортивных объектах.		1	2	2		
Итого часов:			**12**	**24**	**36**		**Зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Спортивная медицина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Функциональная диагностика

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель:
Мирошников А.Б., д.б.н., профессор кафедры спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Функциональная диагностика** являются:

- формирование у обучающихся системных теоретических и прикладных знаний, а также необходимого объёма практических умений и навыков в области инструментальной функциональной диагностики для самостоятельной работы в учреждениях амбулаторно-поликлинической помощи и спортивной медицины;
- ознакомление студентов с принципами, методами и навыками функциональной и дифференциальной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем, необходимых для постановки и обоснования клинического диагноза и оценки функционального состояния.

Дисциплина реализуется на русском языке и частично проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 Функциональная диагностика** относится к вариативной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Освоению дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Функциональная диагностика предшествует изучение дисциплин: «История медицины», «История России», «Философия».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01 Функциональная диагностика проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**10**

УК-5.3	Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	**10**

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного	Занятия семинарског	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение. Электрофизиологические основы ЭКГ. Методы регистрации. Системы отведений. Нормальная ЭКГ. Алгоритм анализа ЭКГ. Нарушения ритма и проводимости. Гипертрофия миокарда.	10	**2**	**6**	**20**		
2	ЭКГ-диагностика ИБС. Ишемия и инфаркт миокарда. Функциональные пробы в кардиологии. Изменения ЭКГ при перикардите, миокардите, заболеваниях легких, электролитных и метаболических нарушениях. ХМ-ЭКГ.	10	**2**	**6**	**10**		
3	Эхокардиография. Стандартные эхокардиографические позиции и измерения. Допплерография в оценке	10	**3**	**4**	**10**		

	клапанного аппарата. Оценка сократимости ЛЖ. Чреспищеводная эхокардиография.						
4	Суточное мониторирование артериального давления (СМАД) и его возможности в диагностике артериальной гипертензии.	10	**3**	**4**	**20**		
5	Функциональная диагностика заболеваний легких. Спирография. Пневмотахометрия. Диагностика обструктивных и рестриктивных нарушений легочной вентиляции, дыхательной недостаточности	10	**2**	**4**	**12**		
Итого часов: 108			**12**	**24**	**72**		**Дифференцированный зачёт**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту.

Раздел 1. Функциональная диагностика заболеваний сердца и сосудов

1. Электрофизиологические основы электрокардиографии. Формирование нормальной ЭКГ.
2. Системы отведений: стандартные, усиленные, грудные. Шестиосевая система координат по Bayley.
3. Нормальная ЭКГ: зубцы, интервалы, сегменты. Алгоритм анализа ЭКГ.
4. Определение электрической оси сердца во фронтальной плоскости.
5. Корригированный интервал QT: формула Базетта, Фредерика. Клиническое значение удлинения QT.
6. Гипертрофия предсердий и желудочков: ЭКГ-критерии (P-mitrale, P-pulmonale, гипертрофия ЛЖ и ПЖ).
7. Нарушения ритма сердца: механизмы формирования аритмий (re-entry, аномальный автоматизм, триггерные аритмии).
8. Экстрасистолия: классификация, градации желудочковых экстрасистол по Лауну и Вольфу.

9. Фибрилляция и трепетание предсердий: ЭКГ-признаки, клиническое значение.
10. Пароксизмальные тахикардии: наджелудочковые и желудочковые. Желудочковая тахикардия по типу «пируэт».
11. Синдромы предвозбуждения желудочков: WPW, CLC. ЭКГ-диагностика.
12. Нарушения проводимости: синоатриальные блокады, атриовентрикулярные блокады I, II, III степени. Периодика Самойлова-Венкебаха.
13. Блокады ножек пучка Гиса. Двух- и трёхпучковые блокады.
14. Синдром слабости синусового узла. Синдром Морганьи-Адамса-Стокса.
15. Электрокардиостимуляторы и имплантируемые кардиовертеры-дефибрилляторы: показания, трёхбуквенный код ЭКС.
16. ЭКГ-диагностика ишемии миокарда. Изменения зубца Т и сегмента ST.
17. ЭКГ-диагностика инфаркта миокарда с подъёмом и без подъёма сегмента ST. Локализация инфаркта.
18. Динамика ЭКГ-изменений при инфаркте миокарда. Аневризма левого желудочка.
19. ЭКГ при перикардите, миокардите, тромбоэмболии легочной артерии.
20. Изменения ЭКГ при электролитных нарушениях (гипер- и гипокалиемия, гипо- и гиперкальциемия) и действии лекарственных средств.
21. Холтеровское мониторирование ЭКГ: показания, возможности, интерпретация результатов.
22. Функциональные нагрузочные пробы в кардиологии: велоэргометрия, тредмил-тест, стресс-эхокардиография. Показания, противопоказания, критерии прекращения.
23. Эхокардиография: стандартные позиции, основные измерения. Оценка глобальной и локальной сократимости левого желудочка.
24. Допплерография в оценке клапанного аппарата сердца. Стеноз и недостаточность клапанов.
25. Оценка типов ремоделирования левого желудочка у пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
26. Суточное мониторирование артериального давления (СМАД): показания, основные показатели, интерпретация.
27. Степень ночного снижения АД: дипперы, нон-дипперы, овердипперы, найтпикеры.

Раздел 2. Функциональная диагностика заболеваний легких

1. Спирография: показатели, техника проведения. Диагностика обструктивных нарушений легочной вентиляции.
2. Диагностика рестриктивных нарушений легочной вентиляции.
3. Оценка дыхательной недостаточности по данным функции внешнего дыхания.

4. Пневмотахометрия и бодиплетизмография: возможности и ограничения.
5. Перечень вопросов к дифференцированному зачёту
6. Электрофизиологические основы электрокардиографии. Формирование нормальной ЭКГ.
7. Системы отведений: стандартные, усиленные, грудные. Шестиосевая система координат по Bayley.
8. Нормальная ЭКГ: зубцы, интервалы, сегменты. Алгоритм анализа ЭКГ.
9. Определение электрической оси сердца во фронтальной плоскости.
10. Корригированный интервал QT: формула Базетта, Фредерика. Клиническое значение удлинения QT.
11. Гипертрофия предсердий и желудочков: ЭКГ-критерии (P-mitrale, P-pulmonale, гипертрофия ЛЖ и ПЖ).
12. Нарушения ритма сердца: механизмы формирования аритмий (re-entry, аномальный автоматизм, триггерные аритмии).
13. Экстрасистолия: классификация, градации желудочковых экстрасистол по Лауну и Вольфу.
14. Фибрилляция и трепетание предсердий: ЭКГ-признаки, клиническое значение.
15. Пароксизмальные тахикардии: наджелудочковые и желудочковые. Желудочковая тахикардия по типу «пируэт».
16. Синдромы предвозбуждения желудочков: WPW, CLC. ЭКГ-диагностика.
17. Нарушения проводимости: синоатриальные блокады, атриовентрикулярные блокады I, II, III степени. Периодика Самойлова-Венкебаха.
18. Блокады ножек пучка Гиса. Двух- и трёхпучковые блокады.
19. Синдром слабости синусового узла. Синдром Морганьи-Адамса-Стокса.
20. Электрокардиостимуляторы и имплантируемые кардиовертеры-дефибрилляторы: показания, трёхбуквенный код ЭКС.
21. ЭКГ-диагностика ишемии миокарда. Изменения зубца Т и сегмента ST.
22. ЭКГ-диагностика инфаркта миокарда с подъёмом и без подъёма сегмента ST. Локализация инфаркта.
23. Динамика ЭКГ-изменений при инфаркте миокарда. Аневризма левого желудочка.
24. ЭКГ при перикардите, миокардите, тромбоэмболии легочной артерии.
25. Изменения ЭКГ при электролитных нарушениях (гипер- и гипокалиемия, гипо- и гиперкальциемия) и действии лекарственных средств.
26. Холтеровское мониторирование ЭКГ: показания, возможности, интерпретация результатов.

27. Функциональные нагрузочные пробы в кардиологии: велоэргометрия, тредмил-тест, стресс-эхокардиография. Показания, противопоказания, критерии прекращения.
28. Эхокардиография: стандартные позиции, основные измерения. Оценка глобальной и локальной сократимости левого желудочка.
29. Допплерография в оценке клапанного аппарата сердца. Стеноз и недостаточность клапанов.
30. Оценка типов ремоделирования левого желудочка у пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
31. Суточное мониторирование артериального давления (СМАД): показания, основные показатели, интерпретация.
32. Степень ночного снижения АД: дипперы, нон-дипперы, овердипперы, найтпикеры.
33. Спирография: показатели, техника проведения. Диагностика обструктивных нарушений легочной вентиляции.
34. Диагностика рестриктивных нарушений легочной вентиляции.
35. Оценка дыхательной недостаточности по данным функции внешнего дыхания.
36. Пневмотахометрия и бодиплетизмография: возможности и ограничения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Функциональная диагностика: национальное руководство / под ред. Н. Ф. Берестень, В. А. Сандрикова, С. И. Федоровой. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 784 с. : ил

б) Дополнительная литература:

1. Флакскампф, Ф. А. Практическая эхокардиография / Ф. А. Флакскампф. — Москва : МЕДпресс-информ, 2013. — 872 с.
2. Черкашин, Д. В. Спирография в клинической практике : учебное пособие / Д. В. Черкашин, Н. В. Шарова, А. Н. Кучмин ; под ред. А. С. Свистова. — Санкт-Петербург : Политехника, 2014. — 139 с. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»
3. Щукин, Ю. В. Функциональная диагностика в кардиологии : учебное пособие / Ю. В. Щукин [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 336 с. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»
4. Электрокардиография : учебное пособие / под ред. В. В. Мурашко, А. В. Струтынского. — Москва : МЕДпресс-информ, 2024. — 312 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Официальный сайт Российского кардиологического общества (РКО) — https://scardio.ru/.
Официальный сайт Российского респираторного общества — https://spulmo.ru/.
Информационный ресурс по электрокардиографии — http://www.ecg.ru/.
Официальный сайт Общества специалистов по сердечной недостаточности (ОССН) — http://www.ossn.ru/.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):
1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
4. *Kaspersky Endpoint Security.*

— современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Образовательная платформа Юрайт (urait.ru)
2. Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru)
3. Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru)
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.sportedu.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. Режим доступа: https://www.consultant.ru/

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)

2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Комплект оборудования:
- велоэргометр «Монарк 884Е»
костюм пострадавшего Тактический - 1 шт.
- манекен для оказания помощи при травмах – 1 шт.
- кости кисти в сборе – 1 комплект,
- кости стопы в сборе – 1 комплект,
- модель скелета человека сборная – 1 шт,
- модель скелета человека со стойкой – 1 шт,
- набор суставов ДБФ – 1 комплект,
- плакаты комплект 56×80 см, полимерная пленка, настенное крепление – 1 комплект,
- пластинат «Фронтальные распилы черепа» - 1 шт.,
- пластинат «Мышцы свободной нижней конечности» - 1 шт.,
- сагиттальный распил черепа – 1 шт,
- свободная верхняя конечность в сборе – 1 шт,
- свободная нижняя конечность в сборе – 1 шт,
- скелет человека натуральный в сборе ДБФ – 1 шт,
- череп с позвонками шейного отдела и мозгом - 8 ча-стей – 1 шт.,
- модель коленного сустава со связками – 1 шт.,
- модель костей стопы – 1 шт,
- голеностопного сустава со связками – 1 шт.,
- модель локтевого сустава со связками – 1 шт.,
- модель плечевого сустава со связками – 1 шт.,
- модель тазобедренного сустава со связками – 1 шт,
- модель черепа человека с раскрашенными костями - 3 части – 1 шт.,

Часть дисциплины реализуется в форме практической подготовки в профильной организации.

Комплект оборудования профильной организации:
- аппарат ЭКГ «ЭКГ-Рапид»,
- аппарат для измерения АД «OMRON»,
- аппарат для измерения уровня холестерина «Multicarein»,
- аппарат для измерения глюкозы «Сателлит экспресс»,
- аппарат для измерения внутриглазного давления «Еламед ТВГД-02»,

- система ультразвуковой визуализации,
- ростомер РЭП ТУ-9452-025-00226454-2006,
- весы электронные ВМЭН-200-50/100-С-И-СТ-А.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **Б1.В.ДВ.01.01 Функциональная диагностика** для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 6 курса, специальность 31.05.01 Лечебное дело
профиль Лечебное дело очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины
Сроки изучения дисциплины (модуля): 10 семестр
Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение занятий	1–18	*10*
2	Выступление на семинаре «Алгоритм анализа ЭКГ: норма и типичные ошибки»	4	10
3	Выступление на семинаре «Суточное мониторирование артериального давления: показатели и их интерпретация»	8	10
4	Выступление на семинаре «Эхокардиография: стандартные позиции и оценка сократимости»	12	10
5	Выступление на семинаре «Спирография: диагностика обструктивных и рестриктивных нарушений»	16	10
6	Написание реферата № 1	6	10
7	Написание реферата № 2	14	10
8	Презентация по выбранной теме	17–18	10
	Дифференцированный зачет		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Наличие конспекта лекции и занятий	5
2	Написание реферата по пропущенной теме	10
3	Написание доклада по пропущенной теме	10
4	Презентация по выбранной теме	10

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Спортивная медицина

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Функциональная диагностика

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)
Профиль: Лечебное дело
(наименование)
Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): *10 семестр*

3. Цели освоения дисциплины (модуля):

- формирование у обучающихся системных теоретических и прикладных знаний, а также необходимого объёма практических умений и навыков в области инструментальной функциональной диагностики для самостоятельной работы в учреждениях амбулаторно-поликлинической помощи и спортивной медицины;
- ознакомление студентов с принципами, методами и навыками функциональной и дифференциальной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем, необходимых для постановки и обоснования клинического диагноза и оценки функционального состояния.

Дисциплина реализуется на русском языке и частично проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**10 семестр**
УК-5.3	Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	**10 семестр**

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного	Занятия семинарског	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение. Электрофизиологические основы ЭКГ. Методы регистрации. Системы отведений. Нормальная ЭКГ. Алгоритм анализа ЭКГ. Нарушения ритма и проводимости. Гипертрофия миокарда.	10	**2**	**6**	**20**		
2	ЭКГ-диагностика ИБС. Ишемия и инфаркт миокарда. Функциональные пробы в кардиологии. Изменения ЭКГ при перикардите, миокардите, заболеваниях легких, электролитных и метаболических нарушениях. ХМ-ЭКГ.	10	**2**	**6**	**10**		
3	Эхокардиография. Стандартные эхокардиографические позиции и измерения. Допплерография в оценке клапанного аппарата. Оценка сократимости ЛЖ. Чреспищеводная эхокардиография.	10	**3**	**4**	**10**		
4	Суточное мониторирование артериального давления (СМАД) и его возможности в диагностике артериальной гипертензии.	10	**3**	**4**	**20**		

5	Функциональная диагностика заболеваний легких. Спирография. Пневмотахометрия. Диагностика обструктивных и рестриктивных нарушений легочной вентиляции, дыхательной недостаточности	10	**2**	**4**	**12**		
Итого часов: 108			**12**	**24**	**72**		**Дифференцированный зачёт**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Спортивная нутрициология

Специальность: *31.05.01 Лечебное дело*

Профиль: Лечебное дело

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель:
Мирошников А.Б., д.б.н., профессор кафедры спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.01.02 Спортивная нутрициология** являются:

- сформировать у студентов современные представления о спортивной нутрициологии, закономерностях питания спортсмена для повышения работоспособности, методах рационального питания для роста силы и мышечной массы;
- изучить опыт внедрения персональной структуры питания для построения индивидуального тренировочного процесса спортсмена.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02 Спортивная нутрициология** относится к вариативной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Освоению дисциплины предшествует изучение дисциплин: «История медицины», «История России», «Философия».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Спортивная нутрициология проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**10 семестр**
УК-5.3	Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	**10 семестр**

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

форма обучения очная.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие принципы спортивной нутрициологии. Построение нутритивно-метаболической поддержки в спорте.	**10**	**2**	**2**	**6**		
2	Принципы доказательности в спортивной нутрициологии. Спектр клинической эффективности нутриентов.	**10**	**2**	**4**	**8**		
3	Классификации средств нутритивно метаболической поддержки в спорте.	**10**		**2**	**8**		
4	Оценка нутритивного статуса спортсмена.	**10**		**4**	**8**		
5	Общие положения по применению белка при физических нагрузках.	**10**	**2**	**2**	**6**		
6	Общие положения по применению углеводов при физических нагрузках.	**10**		**2**	**8**		
7	Общие положения по применению	**10**	**2**	**2**	**6**		

	жиров при физических нагрузках.						
8	Водно-электролитный баланс и его регуляция при физических нагрузках.	**10**	**2**	**2**	**8**		
9	Особенности питания вегетарианцев	**10**	**1**	**2**	**6**		
10	Культурные особенности питания.	**10**	**1**	**2**	**8**		
Итого часов: 108			**12**	**24**	**72**		**Дифференцированный зачет**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Предмет, цели и задачи спортивной нутрициологии.
2. История развития науки о питании спортсменов.
3. Роль питания в обеспечении физической работоспособности и восстановления.
4. Энергетический баланс спортсмена. Методы оценки энерготрат.
5. Основные принципы рационального и сбалансированного питания спортсменов.
6. Белки: роль, источники, потребность у спортсменов разных видов спорта.
7. Жиры: роль, источники, потребность. Омега-3 и омега-6.
8. Углеводы: классификация, роль, потребность. Гликемический индекс.
9. Углеводное насыщение (загрузка): методика, показания.
10. Витамины: роль в энергетическом обмене и восстановлении. Потребность спортсменов.
11. Минеральные вещества: макро- и микроэлементы, их роль в спорте.
12. Гидратация спортсменов. Спортивные напитки.
13. Периодизация питания в годичном цикле подготовки.
14. Особенности питания в различных видах спорта (циклические, игровые, сложнокоординационные, единоборства).

15. Питание при снижении и наборе массы тела.
16. Методы оценки фактического питания и пищевого статуса.
17. Разработка индивидуальных и групповых рационов.
18. Культурные и религиозные особенности питания спортсменов (халяль, кашрут, вегетарианство, посты).
19. Коррекция рационов с учётом культурного разнообразия.
20. Недискриминационный подход при организации питания команды.
21. Межкультурная коммуникация в работе врача спортивной команды.
22. Спортивные добавки: классификация, польза и риски.
23. Антидопинговые аспекты питания. Запрещённые субстанции и методы.
24. Культурные и религиозные аспекты применения спортивных добавок.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Дмитриев, А. В. Спортивная нутрициология / А. В. Дмитриев, Л. М. Гунина. – 2-е изд., стер. – Москва: Спорт, 2022. – 640 с.: ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695542
2. Васина, Е. В. Нутрициология: учебное пособие / Е. В. Васина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. – 122 с.: табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=733212

б) Дополнительная литература:

1. Нутрициология: учебное пособие: направления подготовки 49.03.01 "Физическая культура" . направленность " Физкультурно-оздоровительная деятельность" / А.Ю. Дронь, Ю.А. Дронь, М.Ю. Глухова .— Сургут : РИО СурГПУ, 2023 .— 123 с. URL: https://lib.rucont.ru/efd/881439
2. Гусев, Н.Ф. Витамины. Эколого- биологические аспекты применения. Монография. / Н.Ф. Гусев.— Оренбург : ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный аграрный университет, 2017 .— 240 с. URL: https://lib.rucont.ru/efd/640566

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии» — Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи: https://ion.ru/?ysclid=mvajfyn6no54043432
РУСАДА — Российское антидопинговое агентство «РУСАДА»: https://rusada.ru/
Журнал Nutrients (MDPI) — раздел Sport and Exercise Nutrition: https://www.mdpi.com/journal/nutrients

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*

Kaspersky Endpoint Security.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1) Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).
2) Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru).
3) Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).
4) Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. Режим доступа: https://www.consultant.ru/
4. Антидопинговое обеспечение – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе Профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебное помещение (зал для проведения учебных занятий по реабилитации).

- беговая дорожка 8612 RP с подъемом полотна и подвесом AMF 2551,
- беговая дорожка 8650 с подвесом AMF 2550,
- беговая дорожка AMF 8643R с пандусом,
- горизонтальный велотренажер AMF4700,
- мото-актив тренажер,
- мультистанция 4-х стороння 4-х стековая,
- аппарат для активно-пассивной механотерапии «Имитрон».

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **Б1.В.ДВ.01.02 Спортивная нутрициология**
для обучающихся Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 5 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело
профиль Лечебное дело очной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины
Сроки изучения дисциплины (модуля): 10 семестр
Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение занятий	В течение семестра	10
2	Выступление на семинаре «Оценка нутритивного статуса спортсмена»	8 неделя	12
5	Написание реферата №1 по выбранной теме	10 неделя	10
3	Выступление на семинаре «Особенности питания вегетарианцев»	12 неделя	12
4	Выступление на семинаре «Культурные особенности питания»	16 неделя	12
6	Написание реферата №2 по выбранной теме	14 неделя	10
7	Презентация по выбранной теме	18 неделя	14
	Дифференцированный зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

№	**Виды текущего контроля успеваемости**	**Максимальное кол-во баллов**
1	Наличие конспекта лекции и занятий	5
2	Написание реферата по пропущенной теме	10
3	Написание доклада по пропущенной теме	10
4	Презентация по выбранной теме	10

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Спортивная нутрициология

Специальность: *31.05.01 Лечебное дело*

Профиль: *Лечебное дело*

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет *3* зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): *10 семестр*

3. Цели освоения дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов современные представления о спортивной нутрициологии, закономерностях питания спортсмена для повышения работоспособности, методах рационального питания для роста силы и мышечной массы;
- изучить опыт внедрения персональной структуры питания для построения индивидуального тренировочного процесса спортсмена.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**10 семестр**
УК-5.3	Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	**10 семестр**

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие принципы спортивной нутрициологии. Построение нутритивно-метаболической поддержки в спорте.	**10**	**2**	**2**	**6**		
2	Принципы доказательности в спортивной нутрициологии. Спектр клинической эффективности нутриентов.	**10**	**2**	**4**	**8**		
3	Классификации средств нутритивно метаболической поддержки в спорте.	**10**		**2**	**8**		
4	Оценка нутритивного статуса спортсмена.	**10**		**4**	**8**		
5	Общие положения по применению белка при физических нагрузках.	**10**	**2**	**2**	**6**		
6	Общие положения по применению углеводов при физических нагрузках.	**10**		**2**	**8**		
7	Общие положения по применению жиров при физических нагрузках.	**10**	**2**	**2**	**6**		

8	Водно-электролитный баланс и его регуляция при физических нагрузках.	**10**	**2**	**2**	**8**		
9	Особенности питания вегетарианцев	**10**	**1**	**2**	**6**		
10	Культурные особенности питания.	**10**	**1**	**2**	**8**		
Итого часов: 108			**12**	**24**	**72**		**Дифференцированный зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра психологии, философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Психологические основы непрерывного профессионального роста

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Байковский Ю.В., кандидат психологических наук, доктор педагогических наук, профессор

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.02.01 Психологические основы непрерывного профессионального роста** является формирование у обучающихся психологической готовности к осознанному профессиональному развитию на протяжении всей жизни - самооценке ресурсов и ограничений, определению приоритетов роста, планированию собственной образовательной и профессиональной траектории, использованию рефлексии и обратной связи для совершенствования деятельности врача.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 Психологические основы непрерывного профессионального роста** относится к вариативной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Психологические основы непрерывного профессионального роста логически взаимосвязана с дисциплиной «Профилактика эмоционального выгорания врача».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.01 Психологические основы непрерывного профессионального роста проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	**11**
УК-6.1	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	**11**
УК-6.2	Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	**11**
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	**11**

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Психология профессионального развития и непрерывного образования	11	2	4	12		
2	Самооценка профессиональных ресурсов и возможностей	11	2	4	12		

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
3	Профессиональная мотивация, цели и самоорганизация	11	2	4	12		
4	Рефлексия, обратная связь и обучение на профессиональном опыте	11	2	4	12		
5	Индивидуальная профессиональная траектория врача	11	2	4	12		
6	Психологическая саморегуляция и адаптация к изменениям профессиональной среды	11	2	4	12		
Итого часов:			**12**	**24**	**72**		**Дифференцированный зачет**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Профессиональное развитие специалиста: понятие, этапы и психологические закономерности.

2. Непрерывное образование и его значение для профессионального развития врача.
3. Внутренние и внешние факторы профессионального роста.
4. Профессиональное становление личности и формирование профессиональной идентичности врача.
5. Самооценка: функции, возможности и ограничения в профессиональной деятельности.
6. Личностные, ситуативные и временные ресурсы. Способы их оценки и рационального использования.
7. Профессиональные сильные стороны и зоны развития: способы их выявления.
8. Профессиональная мотивация и её роль в непрерывном обучении.
9. Постановка целей профессионального развития: требования к достижимой цели и критерии результата.
10. Определение приоритетов профессионального роста с учётом самооценки и текущих задач.
11. Планирование времени и самоорганизация в профессиональном обучении.
12. Психологические барьеры саморазвития и способы их преодоления.
13. Рефлексия как способ анализа профессионального опыта.
14. Обратная связь: виды, правила получения и использования для совершенствования деятельности.
15. Обучение на профессиональном опыте и конструктивный анализ ошибок.
16. Самостоятельное обучение: постановка учебной задачи, выбор ресурсов и оценка результата.
17. Профессиональные роли и возможные направления развития врача.
18. Индивидуальная профессиональная траектория: структура и принципы планирования.
19. Непрерывное медицинское образование и выбор образовательных возможностей.
20. Корректировка профессионального плана с учётом накопленного опыта и изменений профессиональной среды.
21. Психологическая саморегуляция и поддержание работоспособности в процессе профессионального развития.
22. Адаптация к изменениям профессиональной среды и стратегии конструктивного совладания с трудностями.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Арон, И. С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 164 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163

б) дополнительная литература:

1. Истратова, О. Н. Профессиональное становление личности : этапы, механизмы, сопровождение : учебное пособие / О. Н. Истратова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 214 с. URL: https://lib.rucont.ru/efd/818653

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Консультант студента. Электронная библиотека для медицинского вуза https://www.studentlibrary.ru/ru/pages/page_my_subscriptions.html
2. Официальный рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ по инфекционным болезням https://minzdrav.clinirec.ru/profil/infekcionnye-bolezni/?ysclid=mvcwcry01q51518606
3. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации https://minzdrav.gov.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:

- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
- *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
- *Kaspersky Endpoint Security.*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронные библиотечные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru

- электронные образовательные ресурсы, в том числе справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. https://www.consultant.ru/
4. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)
5. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)
6. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)
7. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)

- электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:
  - 1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
    Режим доступа: свободный
  - 2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)
    Режим доступа: свободный

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Б1.В.ДВ.02.01 Психологические основы непрерывного профессионального роста** для обучающихся Факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма специальности 31.05.01 Лечебное дело, профиль - Лечебное дело.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии, философии и социологии.
Сроки изучения дисциплины: 11 семестр, очная форма обучения.
Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет (11 семестр).*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

11 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тематическое тестирование по разделам дисциплины	4 неделя	20
2	Практическое задание: анализ ресурсов, ограничений и приоритетов профессионального развития	7 неделя	20
3	Рефлексивный анализ профессионального или учебного опыта с использованием обратной связи	11 неделя	20
4	Индивидуальный план непрерывного профессионального развития	15 неделя	20
5	***Дифференцированный зачет***		20
	ИТОГО		**100 баллов**

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплине, завершающейся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра психологии, философии и социологии

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Психологические основы непрерывного профессионального роста

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Профиль: Лечебное дело

Уровень образования: специалитет

Форма обучения: очная

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины: 11 семестр, очная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины — формирование у обучающихся психологической готовности к осознанному профессиональному развитию на протяжении всей жизни - самооценке ресурсов и ограничений, определению приоритетов роста, планированию собственной образовательной и профессиональной траектории, использованию рефлексии и обратной связи для совершенствования деятельности врача.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	**11**
УК-6.1	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	**11**
УК-6.2	Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	**11**
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	**11**

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Психология профессионального развития и непрерывного образования	11	2	4	12		
2	Самооценка профессиональных ресурсов и возможностей	11	2	4	12		
3	Профессиональная мотивация, цели и самоорганизация	11	2	4	12		
4	Рефлексия, обратная связь и обучение на профессиональном опыте	11	2	4	12		
5	Индивидуальная профессиональная траектория врача	11	2	4	12		
6	Психологическая саморегуляция и адаптация к изменениям профессиональной среды	11	2	4	12		
Итого часов:			**12**	**24**	**72**		**Дифференцированный зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра Психологии, философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика эмоционального выгорания врача

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Байковский Ю.В., кандидат психологических наук, доктор педагогических наук, профессор

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика эмоционального выгорания врача** является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных причинах и особенностях проявления профессионального стресса, а также о формах профилактики личной профессиональной деформации и профессионального выгорания.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика эмоционального выгорания врача** относится к вариативной части «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)» ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны изучить дисциплины: «Философия», «Пропедевтика внутренних болезней», «Психиатрия, медицинская психология». Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного изучения дисциплин: «Судебная медицина»; «Безопасность жизнедеятельности», «Медицина катастроф».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика эмоционального выгорания врача проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-6	**Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.**	11
УК-6.1	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	11

УК-6.2	Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	11
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	11

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Синдром эмоционального выгорания. История понятия, методологические основы и подходы к изучению	11	2		2		
2	Понятие «эмоциональное выгорание». История изучения проблемы синдрома эмоционального выгорания.	11	2		2		
3	Общие характеристики и симптомы в СЭВ	11	2	2	6		
4	Стресс: определение, виды. Концепция Г. Селье и современные подходы	11	2	2	6		
5	Теоретические аспекты проблемы синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников	11	2	2	6		
6	Специфика проявлений СЭВ у специалистов профессии врач	11		2	6		
7	Профессиональный стресс и здоровье человека: виды	11	2	2	6		

	стрессоров и их влияние на психофизическое состояние						
8	Понятие стратегий совладания /преодоления стресса (копинг механизмы), их классификация по типу основной направленности	11		2	6		
9	Методы диагностики эмоционального выгорания у медицинских сотрудников.	11		2	6		
10	Опросники по диагностике состояний, опосредующих ЭВ (тревоги, копинг-стратегий, депрессивных состояний, качества жизни SF36, акцентуаций Г. Шмишека)	11		2	4		
11	Психологические опросники по диагностике эмоционального выгорания (диагностика ЭВ В.В. Бойко, MBI и др.)	11		2	4		
12	Основные направления профилактики эмоционального выгорания. Профилактика и работа с внешними и внутренними факторами, приводящими к ЭВ. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса	11		2	6		
13	Психотерапия и консультирование при работе с эмоциональным выгоранием.	11		2	6		
14	Основные направления при работе с ЭВ: когнитивно поведенческая терапия, телесно-ориентированная терапия, релаксационные, дыхательные техники, групповая поддерживающая психотерапия и др.) Примеры методов устранения причин развития стресса	11		2	6		
Итого по дисциплине			**12**	**24**	**72**		**Дифференцированный зачёт**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Назовите социальные явления, способствовавшие возникновению понятия эмоциональное выгорание».
2. Поясните, как видоизменилось понятие «эмоциональное выгорание» в XXI веке?
3. Перечислите отечественных и зарубежных авторов, занимающихся разработкой проблемы эмоционального выгорания.
4. Проанализируйте подходы к определению стадий эмоционального выгорания в работах Х. Фрейденбергера, К. Маслач, А. Ленгле, В.В. Бойко, В.Е. Орла.
5. Назовите функциональные закономерности влияния синдрома выгорания на личность профессионала.
6. Проанализируйте стадии синдрома выгорания с позиций адаптации и дезадаптации организма.
7. Перечислите известные вам симптомы эмоционального выгорания. Предположите «удельный вес» влияния каждого из симптомов на личностную и профессиональную сферы личности.
8. Перечислите факторы, детерминирующие возникновение и формирование синдрома эмоционального выгорания.
9. Назовите типы личностей, наиболее склонных к синдрому выгорания.
10. Назовите личностные особенности, препятствующие формированию эмоционального выгорания.
11. Раскройте содержание и взаимосвязь понятий «самоактуализация», самоактуализирующаяся личность», «профилактика синдрома эмоционального выгорания».
12. Раскройте основные симптомы синдрома эмоционального выгорания.
13. Динамика развития СЭВ (фазы и проявления).
14. Поясните роль мотивации при эмоциональном выгорании.
15. Раскройте методики диагностики синдрома эмоционального выгорания.

16. Перечислите методы диагностики, позволяющие изучить синдром эмоционального выгорания.
17. Раскройте основные способы, направления профилактики синдрома эмоционального выгорания.
18. Назовите способы предупреждения неблагоприятных эмоциональных состояний.
19. Проведите сравнительный анализ техник, снижающих и повышающих эмоциональное напряжение.
20. Приведите известные вам способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний.
21. Раскройте содержание понятия «визуализация». Проанализируйте каким образом приемы визуализации применяются для профилактики синдрома выгорания.
22. Сформулируйте экзистенциальные установки, способствующие профилактике синдрома эмоционального выгорания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Истратова, О. Н. Профессиональное становление личности : этапы, механизмы, сопровождение : учебное пособие : [16+] / О. Н. Истратова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 214 с. : ил., табл. URL: https://lib.rucont.ru/efd/818653

б) дополнительная литература:

2. Болдырева, Т. А. Общие теории деформаций личности : профессиональные деформации : учебное пособие / Т. А. Болдырева ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 332 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748 URL: https://lib.rucont.ru/efd/818653

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации https://minzdrav.gov.ru/
2. Консультант студента. Электронная библиотека для медицинского вуза https://www.studentlibrary.ru/ru/pages/page_my_subscriptions.html

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
- *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
- *Kaspersky Endpoint Security.*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (https://lib.rucont.ru/)
2. Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система (profstandart.rosmintrud.ru)
3. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. Режим доступа: https://www.consultant.ru/

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебная лаборатория кафедры психологии, философии и социологии с программным обеспечением.

Набор лабораторного оборудования:

- тест Люшера;
- Теппинг-тест;
- тест на быстроту реакции;
- таблицы Шульте;
- тест «СМИЛ»;
- бланковые методики для диагностики интеллекта, уровня саморегуляции, эмоциональной сферы.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика эмоционального выгорания врача** для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма специальности 31.05.01 Лечебное дело, профиль – Лечебное дело очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **психологии, философии и социологии**.
Сроки изучения дисциплины: 11 семестр очная форма обучения.
Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет (11 семестр).*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

11-й семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по тематическим разделам	7-8	20
2	Реферат с презентацией	10	20
3	Практическая работа №1	15	30
4	Посещаемость	В течении семестра	10
5	**Зачет с оценкой**		**20**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по пропущенной теме	10
7	Презентация по пропущенной теме	15

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра Психологии, философии и социологии

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика эмоционального выгорания врача

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 11-й семестр.
3. **Цель освоения дисциплины -** получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных причинах и особенностях проявления профессионального стресса, а также о формах профилактики личной профессиональной деформации и профессионального выгорания.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-6	**Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.**	11
УК-6.1	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	11
УК-6.2	Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	11
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	11

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения**

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**	**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***

			Занятия лекционно	Занятия семинарск	Самостоят ельная	Контроль	
1	Синдром эмоционального выгорания. История понятия, методологические основы и подходы к изучению	11	2		2		
2	Понятие «эмоциональное выгорание». История изучения проблемы синдрома эмоционального выгорания.	11	2		2		
3	Общие характеристики и симптомы в СЭВ	11	2	2	6		
4	Стресс: определение, виды. Концепция Г. Селье и современные подходы	11	2	2	6		
5	Теоретические аспекты проблемы синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников	11	2	2	6		
6	Специфика проявлений СЭВ у специалистов профессии врач	11		2	6		
7	Профессиональный стресс и здоровье человека: виды стрессоров и их влияние на психофизическое состояние	11	2	2	6		
8	Понятие стратегий совладания /преодоления стресса (копинг механизмы), их классификация по типу основной направленности	11		2	6		
9	Методы диагностики эмоционального выгорания у	11		2	6		

	медицинских сотрудников.						
10	Опросники по диагностике состояний, опосредующих ЭВ (тревоги, копинг-стратегий, депрессивных состояний, качества жизни SF36, акцентуаций Г. Шмишека)	11		2	4		
11	Психологические опросники по диагностике эмоционального выгорания (диагностика ЭВ В.В. Бойко, MBI и др.)	11		2	4		
12	Основные направления профилактики эмоционального выгорания. Профилактика и работа с внешними и внутренними факторами, приводящими к ЭВ. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса	11		2	6		
13	Психотерапия и консультирование при работе с эмоциональным выгоранием.	11		2	6		
14	Основные направления при работе с ЭВ: когнитивно поведенческая терапия, телесно-ориентированная терапия, релаксационные, дыхательные техники, групповая поддерживающая психотерапия и др.) Примеры методов	11		2	6		

	устранения причин развития стресса						
Итого по дисциплине			**12**	**24**	**72**		**Дифференцированный зачёт**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет тренерский

Кафедра теории и методики компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Шахматы

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
решением Межфакультетского совета
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель:

Новоселов М.А. – заведующий кафедрой теории и методики компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий, кандидат педагогических наук, доцент

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «**Шахматы»** являются:

- сформировать базовые теоретические знания о шахматной игре, её правилах, тактических и стратегических приёмах, значении шахмат для организации интеллектуального досуга и развития познавательной активности обучающихся;

- овладеть практическими умениями ведения учебной партии и выбора здоровьесберегающих технологий при занятиях шахматами с учётом физиологических особенностей организма, условий интеллектуальной работы и индивидуальной переносимости нагрузки.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «**Шахматы»** относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту ООП по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Дисциплиной, изучаемой после освоения данного курса на соответствующем этапе формирования компетенций, является «Теория и методика физической культуры и спорта».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Шахматы» проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**1**
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма	**1**

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 164 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1: Основы шахматной игры	1		2	24		
2	Раздел 2: Правила игры и шахматная тактика	1		4	24		
3	Раздел 3: Начальные основы стратегии и эндшпиля	1		4	24		
4	Раздел 4: Здоровьесберегающие технологии при занятиях шахматами	1		4	24		
5	Раздел 5: Учебная игра и самостоятельные занятия	1		4	24		
6	Раздел 6. Физическая культура в различные периоды онтогенеза	1		2	24		
Итого часов:				**20**	**144**		**Зачет**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. История возникновения шахмат и их значение для организации интеллектуального досуга.
2. Шахматная доска, координаты полей и начальная расстановка фигур.
3. Правила хода и взятия фигур. Относительная ценность фигур.
4. Шах, мат и пат. Способы защиты от шаха.
5. Условия выполнения рокировки. Превращение пешки и взятие на проходе.
6. Шахматная нотация и порядок записи учебной партии.
7. Двойное нападение, вилка, связка и открытое нападение.
8. Порядок поиска мата в один ход и проверки угроз соперника.
9. Основные принципы разыгрывания дебюта.
10. Оценка положения фигур и выбор простейшего плана игры.
11. Проходная пешка и правило квадрата в пешечных окончаниях.
12. Основные приёмы постановки мата ферзём или ладьёй при поддержке короля.
13. Статическая и зрительная нагрузка при занятиях шахматами. Признаки утомления.
14. Требования к организации рабочего места, освещению и рабочей позе.
15. Выбор доступной двигательной паузы с учётом физиологических особенностей организма.
16. Субъективные способы самоконтроля и основания для изменения выбранных средств активного отдыха.
17. Организация учебной партии и правила корректного поведения игроков.
18. Порядок записи и разбора учебной партии.
19. Особенности выбора здоровьесберегающих технологий при самостоятельной работе за доской и экраном.
20. Обоснование выбора здоровьесберегающих технологий при интеллектуальной деятельности.
21. Расставьте фигуры в начальной позиции, назовите координаты предложенных полей и объясните удобное размещение доски на рабочем месте.
22. Покажите на учебной доске допустимые ходы каждой фигуры и выберите способ смены рабочей позы в перерыве между заданиями.
23. На предложенной позиции покажите шах и способы защиты от него; объясните различие между матом и патом.
24. Продемонстрируйте рокировку и объясните условия её допустимости; запишите ход шахматной нотацией.
25. Найдите мат в один ход в предложенной учебной позиции и проверьте все способы защиты соперника.
26. Покажите пример вилки или связки, назовите угрозу и возможную защиту.

27. Выберите ход в дебютной позиции и обоснуйте его развитием фигур, борьбой за центр и безопасностью короля.
28. По правилу квадрата определите, может ли король догнать проходную пешку в предложенной позиции.
29. Покажите последовательность ограничения одинокого короля ферзём или ладьёй при поддержке своего короля.
30. Запишите фрагмент учебной партии и укажите одну ошибку и способ её исправления.
31. Для занятия шахматами за ноутбуком выберите размещение экрана, освещение и доступную двигательную паузу; объясните выбор.
32. При признаках статического утомления во время учебной партии выберите подходящие средства активного отдыха и способы самоконтроля.
33. Подберите и продемонстрируйте паузу из 4–6 доступных упражнений с учётом заданных индивидуальных ограничений.
34. При зрительном утомлении во время решения задач выберите изменение условий занятия и объясните основания для прекращения непрерывной работы.
35. Сравните два варианта рабочего места и выберите более подходящий для занятия с учётом освещения, позы и размещения доски.
36. Измените предложенную двигательную паузу, исключив движения, недопустимые по условиям учебной ситуации.
37. Выберите способы самоконтроля при самостоятельном занятии шахматами и объясните действия при ухудшении самочувствия.
38. Проведите фрагмент учебной партии, соблюдая правила поведения, и обоснуйте выбор средств предупреждения утомления.
39. По результатам разбора учебной партии предложите коррекцию условий самостоятельного занятия и выбранных средств активного отдыха.
40. Представьте и защитите индивидуальный выбор здоровьесберегающих технологий для занятия шахматами с учётом физиологических особенностей организма.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Уроки шахмат для начинающих / А. Я. Габбазова. – Москва: Автограф, 2013. – 140 с. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/231846

2. Авербах, Ю. Л. Учебник шахматной игры / Ю. Л. Авербах, А. С. Суэтин. – Москва: Человек, 2016. – 543 с. : ил. –URL: https://lib.rucont.ru/efd/641344

б) дополнительная литература:

1. Гик, Е. Я. 164 победные миниатюры чемпионов мира / Е. Я. Гик. – Москва: Спорт, 2016. – 424 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454478

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Министерства спорта РФ https://www.minsport.gov.ru/
2. Электронная информационно-образовательная среда РУС «ГЦОЛИФК»: учебные материалы и задания по дисциплине «Шахматы» https://lms.sportedu.ru/?redirect=0.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*
4. *Kaspersky Endpoint Security*
5. *Шахматный сервер* https://lichess.org/ru

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронные фонды ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (https://biblioclub.ru/).
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (https://lib.rucont.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс https://www.consultant.ru

4.Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс (sportmedicine.ru)
5.Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система (infosport.ru)
6.Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА – электронный образовательный ресурс (rusada.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных (insportexpo.com)
2. Государственная информационная система «Спорт» https://sportrf.gov.ru
3. Олимпийский комитет России https://olympic.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебная аудитория кафедры теории и методики компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий.

Набор спортивного оборудования:
- шахматные столы
- шахматные диаграммы
- комплект шахмат
- часы

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Шахматы для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 1 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий.

Сроки изучения дисциплины: 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Практическая работа «Выбор здоровьесберегающих технологий при занятиях шахматами»	6 неделя	30
2	Тестирование	9 неделя	20
3	Тестирование	13 неделя	20
4	Посещение занятий	в течение семестра	10
	Зачёт		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование	22
2	Тестирование	22

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет тренерский

Кафедра теории и методики компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Шахматы
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)
Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 164 академических часа.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 1 семестр.

3. **Цели освоения дисциплины:**

- сформировать базовые теоретические знания о шахматной игре, её правилах, тактических и стратегических приёмах, значении шахмат для организации интеллектуального досуга и развития познавательной активности обучающихся;

- овладеть практическими умениями ведения учебной партии и выбора здоровьесберегающих технологий при занятиях шахматами с учётом физиологических особенностей организма, условий интеллектуальной работы и индивидуальной переносимости нагрузки.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**1**
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма	**1**

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):
очная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**	**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1: Основы шахматной игры	1		2	24		
2	Раздел 2: Правила игры и шахматная тактика	1		4	24		
3	Раздел 3: Начальные основы стратегии и эндшпиля	1		4	24		
4	Раздел 4: Здоровьесберегающие технологии при занятиях шахматами	1		4	24		
5	Раздел 5: Учебная игра и самостоятельные занятия	1		4	24		
6	Раздел 6. Физическая культура в различные периоды онтогенеза	1		2	24		
Итого часов:				**20**	**144**		**Зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Тренерский факультет

Кафедра теории и методики легкой атлетики им. Н.Г. Озолина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Легкая атлетика

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель: Мирзоев Октай Мирза оглы, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. зав. кафедрой теории и методики легкой атлетики им. Н.Г. Озолина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) **«Легкая атлетика»** являются:

- формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности врача-лечебника;
- ознакомление с основными теоретическими и практическими знаниями в области лёгкой атлетики;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования в физкультурно-спортивной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «**Легкая атлетика»** является элективной дисциплиной и относится к Блоку 1 Б1. «Дисциплины (модули)» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Дисциплина логически связана с такими дисциплинами, как: «Физическая культура и спорт», «Шахматы», «Скандинавская ходьба», «Фитнес», «Теория и методика физической культуры и спорта».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Легкая атлетика» проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-7	**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.**	**1**

УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма.	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **164 академических часа**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1. Теоретико-методические основы легкой атлетики как здоровьесберегающей технологии. Правила техники безопасности и самоконтроль.**	**1**		**4**	**40**		
1.1	Классификация легкоатлетических упражнений. Влияние беговых и прыжковых нагрузок на сердечно-сосудистую и дыхательную системы			2	20		
1.2	Методика оценки уровня физической подготовленности. Правила эксплуатации спортивного инвентаря и техники безопасности на занятиях по легкой атлетике			2	20		
2	**Раздел 2. Основы техники легкоатлетических упражнений**	**1**		**14**	**80**		
2.1	Основы техники спортивной ходьбы			2	10		
2.2	Основы техники бега на короткие дистанции			2	10		
2.3	Основы техники бега на средние и длинные дистанции			2	10		

2.4	Основы техники эстафетного бега			2	10		
2.5	Основы техники прыжка в длину			2	12		
2.6	Основы техники прыжка в высоту			2	14		
2.7	Основы техники легкоатлетических метаний			2	14		
3	**Раздел 3. Система самостоятельных занятий легкой атлетикой для поддержания профессиональной работоспособности**	**1**		**2**	**24**		
3.1	Принципы построения индивидуальной тренировочной программы			2	24		
Итого часов:				**20**	**144**		**Зачет**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачета)

1. Классификация видов легкой атлетики и их влияние на сердечно-сосудистую и дыхательную системы человека.
2. Методы и критерии оценки уровня физической подготовленности, а также основные показатели самоконтроля при занятиях легкой атлетикой.
3. Правила техники безопасности, эксплуатации спортивного инвентаря и профилактики травматизма при занятиях легкой атлетикой.
4. Биомеханические основы и ключевые фазы техники спортивной ходьбы. Типичные ошибки и их влияние на опорно-двигательный аппарат.
5. Структура бега на короткие дистанции: особенности старта, стартового разгона, бега по дистанции и финиширования.
6. Специфика техники бега на средние и длинные дистанции.
7. Основы техники эстафетного бега: зоны передачи, способы приема и передачи эстафетной палочки.

8. Техника прыжка в длину с разбега (способ «согнув ноги»). Задачи частей техники.
9. Техника прыжка в высоту способами «перешагивание» и «фосбери-флоп». Задачи частей техники.
10. Основы техники метания теннисного мяча.
11. Принципы построения, дозирования и коррекции индивидуальной тренировочной программы по легкой атлетике для поддержания профессиональной работоспособности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Легкая атлетика : учеб. пособие / Е.Я. Гридасова, Е.С. Кетлерова, В.В. Мехрикадзе, В.И. Никонов, Г.В. Самойлов, А.М. Степанова; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК) .— Москва : Колос-с, 2022 .— 331 с. Текст : электронный // ЭБС «РУКОНТ» : [сайт]. - URL : https://lib.rucont.ru/efd/806846
2. Литвиненко, Л. В. Лёгкая атлетика : учебное пособие, 2-е-изд. / В. А. Ермакова; Л. В. Литвиненко .— 2-е изд. — Малаховка : МГАФК, 2017 .— 119 с. Текст : электронный // ЭБС «РУКОНТ» : [сайт]. - URL : https://lib.rucont.ru/efd/772252
3. Легкая атлетика : учебное пособие / А. П. Кизько, Л. Г. Забелина, А. В. Тертычный, В. А. Косарев ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 156 с. : ил. Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : [сайт]. - URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576711

б) Дополнительная литература:

1.Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / Текст/ 3-е изд. – М.: Физкультура и спорт, 2009 – 200с.
2.Обучение технике легкоатлетических упражнений в контексте формирования профессионально-педагогических умений: учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – С-Пб.: 2001. - 87с. Текст : электронный // ЭБС «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/165165
3.Попов В. Б. Система специальных упражнений в подготовке легкоатлетов / Попов В. Б.. - М.: Терра-спорт, 2006.- 217 с. Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLibrary : [сайт]. — URL: https://www.elibrary.ru

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. — URL: https://minsport.gov.ru/. — Текст : электронный.
2. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). — URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/. — Текст : электронный.
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России. — URL: https://olympic.ru/ — Текст : электронный.
4. Официальный сайт РУС «ГЦОЛИФК». — URL: https://gtsolifk.ru/ — Текст : электронный.
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». — URL: https://www.biblioclub.ru/ — Текст : электронный.
6. Национальный цифровой ресурс «Руконт». — URL: https://www.rucont.ru/ — Текст : электронный.
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. — URL: https://www.rsl.ru/ — Текст : электронный.
8. Научная электронная библиотека eLibrary. — URL: https://elibrary.ru/ — Текст : электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». — URL: https://www.edu.ru/ — Текст : электронный.
10. Информационно-аналитический портал «Спорт и медицина». — URL: https://sportmedicine.ru/ — Текст : электронный.
11. Официальный сайт Всероссийской федерации лёгкой атлетики (ВФЛА). — URL: https://rusathletics.info/ – Текст : электронный.
12. Официальный сайт World Athletics (Международная ассоциация легкоатлетических федераций). – URL: https://worldathletics.org/ – Текст : электронный.
13. Официальный сайт Европейской легкоатлетической ассоциации. – URL: https://www.european-athletics.org/– Текст : электронный.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
4. *Kaspersky Endpoint Security.*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (https://lib.rucont.ru/)
2. Университетская библиотека онлайн (biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru). Режим доступа: с использованием логина и пароля
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru). Режим доступа: с использованием логина и пароля
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. Режим доступа: https://www.consultant.ru/
4. Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс (sportmedicine.ru). Режим доступа: свободный
5. Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система (infosport.ru). Режим доступа: открытый
6. Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА – электронный образовательный ресурс (rusada.ru).Режим доступа: свободный

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных (insportexpo.com).

2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru).

3. Антидопинговое обеспечение – профессиональная база данных (minsport.gov.ru). Режим доступа: свободный

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Легкоатлетический манеж для проведения учебно-тренировочных занятий
Набор спортивного оборудования:
- беговая дорожка (круг 200 метров)

- беговая дорожка (100-метровая прямая)
- сектор для прыжков в высоту
- сектор для прыжков в длину
- сектор для прыжков с шестом
- гимнастические маты
- набивные мячи
- снаряды для легкоатлетических метаний (копье, диск, ядро)
- шведская стенка
- легкоатлетические барьеры
- стартовые колодки

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **Легкая атлетика** для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 1 курса,
специальности 31.05.01 Лечебное дело, профиль Лечебное дело
очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики легкой атлетики им. Н.Г. Озолина
Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1.	Тестирование: «Теоретико-методические основы легкой атлетики»	4 неделя	20
2.	Написание реферата «Профилактика травматизма и правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой»	8 неделя	25
3.	Сдача практического норматива (на выбор: бег на 100 метров или прыжок в длину)	12 неделя	25
4.	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Написание реферата «Профилактика травматизма и правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой»	10
2.	Написание реферата «Средства и методы, используемые при проведении учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике»	10
3.	Видеоанализ техники выполнения легкоатлетического упражнения (с разбором типичных ошибок)	15

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Тренерский факультет

Кафедра теории и методики легкой атлетики им. Н.Г. Озолина

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Легкая атлетика

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 164 академических часа.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): *1 семестр*

3. Цели освоения дисциплины (модуля):

- формирование у обучающихся способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности врача-лечебника;
- ознакомление с основными теоретическими и практическими знаниями в области лёгкой атлетики;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования в физкультурно-спортивной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-7	**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.**	**1**
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	1

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1. Теоретико-методические основы легкой атлетики как здоровьесберегающей технологии. Правила техники безопасности и самоконтроль.**	**1**		**4**	**40**		
1.1	Классификация легкоатлетических упражнений. Влияние беговых и прыжковых нагрузок на сердечно-сосудистую и дыхательную системы			2	20		
1.2	Методика оценки уровня физической подготовленности. Правила эксплуатации спортивного инвентаря и техники безопасности на занятиях по легкой атлетике			2	20		
2	**Раздел 2. Основы техники легкоатлетических упражнений**	**1**		**14**	**80**		
2.1	Основы техники спортивной ходьбы			2	10		
2.2	Основы техники бега на короткие дистанции			2	10		
2.3	Основы техники бега на средние и длинные дистанции			2	10		
2.4	Основы техники эстафетного бега			2	10		
2.5	Основы техники прыжка в длину			2	12		

2.6	Основы техники прыжка в высоту			2	14		
2.7	Основы техники легкоатлетических метаний			2	14		
3	**Раздел 3. Система самостоятельных занятий легкой атлетикой для поддержания профессиональной работоспособности**	**1**		**2**	**24**		
3.1	Принципы построения индивидуальной тренировочной программы			2	24		
Итого часов:				**20**	**144**		**Зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет тренерский

Кафедра теории и методики лыжных видов спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Скандинавская ходьба

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
решением Межфакультетского совета
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель:

Баталов Алексей Григорьевич, кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой ТиМ лыжных видов спорта

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины **«Скандинавская ходьба»** являются:

- сформировать теоретические знания о скандинавской ходьбе, получить представление о месте и роли скандинавской ходьбы как средства организации досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности;

- овладеть базовой техникой скандинавской ходьбы, приобрести опыт повышения функциональных возможностей организма с учетом физиологических особенностей и индивидуальной переносимости нагрузки.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **«Скандинавская ходьба»** относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту ООП по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Дисциплиной, изучаемой после освоения данного курса на соответствующем этапе формирования компетенций, является «Теория и методика физической культуры и спорта».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Скандинавская ходьба», проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**2**
УК-7.2	Планирует своё рабочее время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	**2**

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 164 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1: Скандинавская ходьба как эффективное средство организации досуга и оздоровления населения	2		4	22		
2	Раздел 2: Инвентарь и экипировка для занятий скандинавской ходьбой	2		2	14		
3	Раздел 3: Техника и методика обучения скандинавской ходьбе	2		4	50		
4	Раздел 4: Общие требования к построению занятий оздоровительной и физкультурно-спортивной направленности с использованием скандинавской ходьбы	2		6	32		
5	Раздел 5: Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий по скандинавской ходьбе	2		4	26		
Итого часов:				**20**	**144**		**Зачет**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Скандинавская ходьба с палками – самое эффективное оздоровительное средство двигательной активности человека
2. Специфика организации и проведения занятий по скандинавской ходьбе.
3. Перспективы развития скандинавской ходьбы в России.
4. Современная экипировка для занятий по скандинавской ходьбе.
5. Требования к одежде в различных погодных условиях и с учетом продолжительности занятия/прогулки по скандинавской ходьбе.
6. Методика подбора длины палок для скандинавской ходьбы с учетом индивидуальных особенностей занимающихся и внешних условий занятий.
7. Разновидности палок для скандинавской ходьбы.
8. Характеристика этапов и принципов обучения скандинавской ходьбы, их последовательность.
9. Взаимосвязь между этапами обучения и фазами формирования двигательного навыка.
10. Основные дидактические принципы обучения: сознательности и активности, доступности и индивидуализации, систематичности.
11. Система биомеханических движений в скандинавской ходьбе.
12. Биомеханические основы техники шага скандинавской ходьбы.
13. Техническое мастерство как достижение наибольшего соответствия между двигательным потенциалом занимающихся скандинавской ходьбой и эффективностью его использования.
14. Методика начального обучения скандинавской ходьбе с палками.
15. Попеременный шаг как основное подготовительное упражнение.
16. Типичные ошибки при обучении скандинавской ходьбе и методы их исправления.
17. Типичные травмы при занятиях скандинавской ходьбой с палками и причины их возникновения.
18. Методика реализации на практике мер предупреждения травматизма при занятиях скандинавской ходьбой.

19. Основные компоненты нагрузки, определяющие характер воздействия на организм при занятиях скандинавской ходьбой.
20. Физиологические параметры и продолжительность оздоровительной нагрузки на занятиях по скандинавской ходьбе.
21. Оценка переносимости нагрузки по методике пульсометрии и динамике восстановительных процессов.
22. Нагрузка и соответствующие ей адаптационные процессы.
23. Требования к местам занятий для лиц старшего возраста с учетом уровня здоровья и индивидуальной физической подготовленности.
24. Специфика подготовки маршрутов для оздоровительно-спортивных мероприятий по скандинавской ходьбе.
25. Сочетание компонентов рельефа на различных трассах (маршрутах) для скандинавской ходьбы
26. Методическая последовательность овладения техникой скандинавской ходьбы лицами с ограниченными возможностями различных категорий.
27. Биологические закономерности процесса оздоровления человека, занимающегося скандинавской ходьбой.
28. Методика дозирования оздоровительной нагрузки с учетом характера заболевания.
29. Спортивная тренировка как педагогически управляемый процесс развития и совершенствования двигательно-функциональных способностей, занимающегося скандинавской ходьбой.
30. Основные закономерности построения и развертывания спортивно-тренировочного процесса на занятиях по скандинавской ходьбе.
31. Взаимосвязь педагогических и биологических аспектов тренировки.
32. Классификация упражнений для скандинавской ходьбы.
33. Характеристика основных, специально-подготовительных и общеподготовительных упражнений для скандинавской ходьбы.
34. Группировка упражнений по принципу преимущественного воздействия на развитие избранного физического качества.
35. Влияние имитационных упражнений с палками на организм спортсмена.
36. Общая выносливость – основа развития физических качеств на занятиях по скандинавской ходьбе.
37. Основные средства, применяемые при обучении скандинавской ходьбы.
38. Характеристика методов тренировки, направленность их воздействия на организм при занятиях скандинавской ходьбой.
39. Варианты чередования нагрузки и отдыха при выполнении упражнений.
40. Субъективные методы самоконтроля.
41. Объективные методы самоконтроля.
42. Частота сердечных сокращений – один из самых важных и достоверных показателей состояния занимающихся.
43. Использование методов стандартов, функциональных проб, антропометрических индексов и тестов для оценки состояния и физической подготовленности организма, занимающегося скандинавской ходьбой.

44. Основные документы планирования и проведения соревнований по скандинавской ходьбе.
45. Режим проведения, особенности организации и судейства соревнований по скандинавской ходьбе.
46. Основные положения правил соревнований по скандинавской ходьбе.
47. Классификация соревнований по скандинавской ходьбе.
48. Методика определения результатов на соревнованиях по скандинавской ходьбе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Скандинавская и треккинговая ходьба в реабилитации и спортивной медицине: монография / Е.Е. Ачкасов, Д.Ю. Бутко, О.С. Васильев; ред.: Е.Е. Ачкасов [и др.]; Первый Моск. гос. мед. ун-т им И.М. Сеченова (Сеченовский Ун-т), Центральная гос. мед. академия. – Москва: Спорт, 2025. – 432 с. : ил. https://lib.rucont.ru/efd/915666

2. Плохой, В.Н. Скандинавская ходьба до и после 60-ти / В.Н. Плохой. – Москва: Спорт, 2020. – 84 с. : ил. https://lib.rucont.ru/efd/714421

б) Дополнительная литература:

1. Шемятихин, В. А. Скандинавская ходьба: учебное пособие / В. А. Шемятихин, И. М. Добрынин; науч. ред. О. А. Мокроусова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. – 207 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695844

2. Шемятихин, В. А. Влияние скандинавской ходьбы на развитие физических качеств: учебное пособие / В. А. Шемятихин, И. М. Добрынин; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. – 135 с. : ил https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699014

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный представитель Международной федерации скандинавской ходьбы INWA в Россииhttp://rnwa.ru/
2. Российская федерация северной ходьбы https://ruswalk-sport.ru/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
4. *Kaspersky Endpoint Security.*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронные фонды ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (https://biblioclub.ru/).
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (https://lib.rucont.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс - https://www.consultant.ru/
4. Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс (sportmedicine.ru)
5. Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система (infosport.ru)
6. Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА – электронный образовательный ресурс (rusada.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных (insportexpo.com)
2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Легкоатлетический манеж для проведения учебно-тренировочных занятий

Набор спортивного оборудования:

- беговая дорожка (круг 200 метров),
- беговая дорожка (100-метровая прямая),
- гимнастические маты,
- набивные мячи,
- шведская стенка,
- палки для скандинавской ходьбы

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Скандинавская ходьба для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 1 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики лыжных видов спорта.
Сроки изучения дисциплины: 2 семестр очная форма обучения.
Форма промежуточной аттестации: *зачёт.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Практическая работа «Подбор палок для скандинавской ходьбы с учётом уровня подготовленности занимающихся»	6 неделя	30
2	Тестирование	9 неделя	20
3	Тестирование	13 неделя	20
4	Посещение занятий	в течение семестра	10
	Зачёт		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование	22
2	Тестирование	22

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет тренерский

Кафедра теории и методики лыжных видов спорта

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Скандинавская ходьба

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 164 академических часа.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 2 семестр

3. Цели освоения дисциплины:

- сформировать теоретические знания о скандинавской ходьбе, получить представление о месте и роли скандинавской ходьбы как средства организации досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности;

- овладеть базовой техникой скандинавской ходьбы, приобрести опыт повышения функциональных возможностей организма с учетом физиологических особенностей и индивидуальной переносимости нагрузки.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**2**
УК-7.2	Планирует своё рабочее время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	**2**

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1: Скандинавская ходьба как эффективное средство организации досуга и оздоровления населения	2		4	22		
2	Раздел 2: Инвентарь и экипировка для занятий скандинавской ходьбой	2		2	14		
3	Раздел 3: Техника и методика обучения скандинавской ходьбе	2		4	50		
4	Раздел 4: Общие требования к построению занятий оздоровительной и физкультурно-спортивной направленности с использованием скандинавской ходьбы	2		6	32		
5	Раздел 5: Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий по скандинавской ходьбе	2		4	26		
Итого часов:				**20**	**144**		**Зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет Тренерский

Кафедра теории и методики гимнастики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Фитнес

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
решением Межфакультетского совета
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель:

Новикова Л.А. – заведующий кафедрой теории и методики гимнастики, кандидат педагогических наук, доцент

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины **«Фитнес»** являются:

- сформировать базовые теоретические знания о фитнесе как средстве оздоровительной двигательной активности, основных видах упражнений, построении занятий и сочетании физической и умственной нагрузки в учебной деятельности;

- овладеть практическими умениями выполнения доступных фитнес-упражнений и планирования рабочего времени для рационального сочетания учебной работы, двигательной активности и восстановления, обеспечивающего поддержание работоспособности.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки..

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **«Фитнес»** относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Дисциплиной, изучаемой после освоения данного курса на соответствующем этапе формирования компетенций, является «Теория и методика физической культуры и спорта».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Фитнес», проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**2**
УК-7.2	Планирует своё рабочее время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	**2**

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 164 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1: Фитнес как средство оздоровительной двигательной активности	2		4	24		
2	Раздел 2: Аэробные и координационные упражнения	2		4	28		
3	Раздел 3: Силовые упражнения, гибкость и восстановление	2		4	32		
4	Раздел 4: Планирование рабочего времени и двигательной активности	2		4	32		
5	Раздел 5: Самоконтроль и коррекция индивидуального плана	2		4	28		
Итого часов:				**20**	**144**		**Зачет**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные направления оздоровительного фитнеса и его место в режиме учебной деятельности.
2. Требования к месту занятий, одежде и обуви. Правила безопасного выполнения упражнений.
3. Основные компоненты физической нагрузки и способы её изменения.
4. Структура фитнес-занятия и назначение каждой его части.
5. Базовые шаги оздоровительной аэробики и требования к координации движений.
6. Последовательность разучивания доступной аэробной связки.
7. Способы дозирования аэробной нагрузки и выбора облегчённых вариантов упражнений.
8. Самоконтроль при аэробных упражнениях и постепенное завершение занятия.
9. Упражнения с собственным весом и требования к технике их выполнения.
10. Принципы подбора доступного силового комплекса и чередования упражнений.
11. Назначение упражнений на гибкость, равновесие и подвижность.
12. Сочетание нагрузки и восстановления в фитнес-занятии.
13. Исходные сведения об учебной и бытовой занятости для планирования двигательной активности.
14. Правила составления выполнимого распорядка учебного дня с физкультурными паузами.
15. Построение недельного плана сочетания физической и умственной нагрузки.
16. Распределение фитнес-занятий, активного отдыха, сна и восстановления.
17. Дневник самоконтроля: содержание записей и оценка переносимости нагрузки.
18. Сопоставление запланированной и фактической двигательной активности.
19. Коррекция распорядка при изменении учебной нагрузки и самочувствия.
20. Обоснование индивидуального плана рабочего времени для поддержания работоспособности.
21. Выберите доступное направление фитнеса для предложенной учебной недели и обоснуйте размещение занятия в свободном временном интервале.
22. Оцените место занятий и экипировку по предложенному описанию; укажите необходимые изменения для выполнения запланированного комплекса.
23. Покажите два способа уменьшения нагрузки в предложенном упражнении и учтите их при корректировке плана занятия.

24. Составьте и продемонстрируйте доступный фрагмент разминки; определите его место в распорядке дня.
25. Покажите базовые шаги оздоровительной аэробики и составьте из них короткую доступную связку для включения в план активности.
26. Предложите облегчённый вариант аэробной связки для начинающего и обоснуйте продолжительность занятия в учебный день.
27. Составьте фрагмент силового комплекса с собственным весом, предусмотрев чередование упражнений и отдых.
28. Продемонстрируйте доступные упражнения на гибкость и объясните их место в заключительной части запланированного занятия.
29. При нарастании утомления во время занятия измените его содержание и предусмотрите восстановление в распорядке дня.
30. По предложенному расписанию определите свободные интервалы для фитнес-занятия, не допуская пересечения с учёбой и дорогой.
31. Составьте распорядок учебного дня, включив занятия, самостоятельную подготовку, дорогу, питание, сон и двигательную активность.
32. Включите в длительный блок самостоятельной подготовки доступные физкультурные паузы; продемонстрируйте одну из них.
33. Составьте недельный план с отдельной записью на каждый день и рационально распределите аэробные и силовые занятия.
34. Разместите в недельном плане периоды активного отдыха и восстановления с учётом наиболее загруженных учебных дней.
35. Заполните образец дневника самоконтроля для учебной ситуации, указав выполненную активность, длительность и самочувствие.
36. Сравните недельный план с дневником фактического выполнения, выявите расхождения и объясните их причины.
37. Скорректируйте план при появлении дополнительных учебных занятий и контрольных работ.
38. При ухудшении переносимости нагрузки предложите изменение плана и объясните действия при неблагоприятном самочувствии.
39. Устраните пересечение учебной работы и фитнес-занятия в предложенном распорядке; учтите время на переходы и восстановление.
40. Представьте и защитите индивидуальный недельный план сочетания физической и умственной нагрузки, опираясь на записи самоконтроля.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Власова, И. А. Оздоровительный фитнес: учебное пособие / И. А. Власова, О. А. Иваненко; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск: ЧГИК, 2017. – 161 с. : ил. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/788036

2. Ефремова, Т. Г. Фитнес в системе физического воспитания: учебное пособие: в 2 частях / Т. Г. Ефремова, Т. А. Степанова. – Ростов-на-Дону;

Таганрог: Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. Общие методические принципы тренировки. – 178 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698676

б) Дополнительная литература:

1. Белова, Ю. В. Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова, О. И. Ткачева, Е. Ю. Смирнова. – Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2022. – 156 с. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/807702

2. Криживецкая, О. В. Фитнес. Основы спортивно-оздоровительной тренировки: учебное пособие / О. В. Криживецкая, И. А. Ивко; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: СибГУФК, 2018. – 121 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573595

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Федерации Фитнеса России https://ffarsport.ru/
2.Официальный сайт Министерства спорта РФ https://minsport.gov.ru/?ref=xranks

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
4. *Kaspersky Endpoint Security.*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронные фонды ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (https://biblioclub.ru/).

2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (https://lib.rucont.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс - https://www.consultant.ru/
4. Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс (sportmedicine.ru)
5. Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система (infosport.ru)
6. Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА – электронный образовательный ресурс (rusada.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных (insportexpo.com)

2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Зал для проведения учебно-тренировочных занятий

Набор спортивного оборудования:

- шведская стенка,
- тренажер универсальный для фитнеса,
- скамья скотта,
- наборы гантелей,
- тяжело атлетический гриф,
- мячи для фитнеса,
- канат для кроссфита,

- стойка с турником и брусьями,
- маты,
- фитнес платформа для прыжков,
- фитнес кубики
- обручи
- блины для штанги набор от 2,5 до 10 кг
- гимнастические палки
- велотренажер
- мячи спортивные,
- набор стоек для фитнес-аэробики
- диски балансировочные

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Фитнес для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 1 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики гимнастики.
Сроки изучения дисциплины: 2 семестр очная форма обучения.
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Практическая работа «Планирование рабочего времени и двигательной активности»	6 неделя	30
2	Тестирование	9 неделя	20
3	Тестирование	13 неделя	20
4	Посещение занятий	в течение семестра	10
	Зачёт		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование	22
2	Тестирование	22

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет тренерский

Кафедра теории и методики гимнастики

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Фитнес
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)
Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 164 академических часа.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 2 семестр.

3. Цели освоения дисциплины:

- сформировать базовые теоретические знания о фитнесе как средстве оздоровительной двигательной активности, основных видах упражнений, построении занятий и сочетании физической и умственной нагрузки в учебной деятельности;

- овладеть практическими умениями выполнения доступных фитнес-упражнений и планирования рабочего времени для рационального сочетания учебной работы, двигательной активности и восстановления, обеспечивающего поддержание работоспособности.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**2**
УК-7.2	Планирует своё рабочее время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	**2**

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1: Фитнес как средство оздоровительной двигательной активности	2		4	24		
2	Раздел 2: Аэробные и координационные упражнения	2		4	28		
3	Раздел 3: Силовые упражнения, гибкость и восстановление	2		4	32		
4	Раздел 4: Планирование рабочего времени и двигательной активности	2		4	32		
5	Раздел 5: Самоконтроль и коррекция индивидуального плана	2		4	28		
Итого часов:				**20**	**144**		**Зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.01 Введение в нутрициологию

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)
Профиль: Лечебное дело
(наименование)
Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель:
Мирошников А.Б., д.б.н., профессор кафедры спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **ФТД.01 «Введение в нутрициологию»** является формирование у обучающихся базовых знаний о питании как важнейшем факторе сохранения и укрепления здоровья, основах нутрициологии, принципах рационального и сбалансированного питания, а также умений и навыков по оценке пищевого статуса, разработке рекомендаций по здоровому образу жизни и санитарно-гигиеническому просвещению различных групп населения, в том числе лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **ФТД.01 «Введение в нутрициологию»** относится к ФТД. Факультативные дисциплины ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина логически и содержательно связана с дисциплинами «Нормальная физиология», «Гигиена», «Спортивная медицина», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Нормальная физиология», «Профессиональные болезни», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности».

Дисциплина ФТД.01 Введение в нутрициологию предшествует изучению таких дисциплин как «Гигиена», «Биология», «Микробиология, вирусология».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) ФТД.01 Введение в нутрициологию проводится в рамках процедуры итоговой аттестации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	1
ОПК-2.1	Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.	1
ОПК-2.2	Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в нутрициологию. Основные понятия и определения. Роль питания в жизни человека.	**1**	**2**	**2**	**4**		

2	Энергетический баланс организма. Основной обмен. Энерготраты при различных видах деятельности.	**1**	**2**	**2**	**4**		
3	Макронутриенты: белки, жиры, углеводы. Их роль, источники, потребность.	**1**	**2**	**4**	**6**		
4	Микронутриенты: витамины и минеральные вещества. Их роль, источники, потребность.	**1**	**2**	**4**	**6**		
5	Водно-электролитный баланс и питьевой режим.	**1**	**2**	**2**	**4**		
6	Основы рационального и сбалансированного питания. Режим питания.	**1**	**2**	**4**	**6**		
7	Оценка пищевого статуса и фактического питания. Методы оценки.	**1**		**4**	**4**		
8	Питание различных групп населения. Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний.	**1**		**2**	**2**		
Итого часов: 72			**12**	**24**	**36**		**зачет**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет, цели и задачи нутрициологии.
2. История развития науки о питании.
3. Роль питания в обеспечении жизнедеятельности организма.
4. Энергетический баланс организма. Основной обмен.
5. Энерготраты при различных видах деятельности.
6. Белки: роль, источники, потребность.
7. Жиры: роль, источники, потребность.

8. Углеводы: классификация, роль, потребность.
9. Витамины: классификация, роль, источники. Потребность.
10. Минеральные вещества: макро- и микроэлементы, их роль в организме.
11. Водно-электролитный баланс и питьевой режим.
12. Принципы рационального и сбалансированного питания.
13. Режим питания и его значение для здоровья.
14. Методы оценки фактического питания и пищевого статуса.
15. Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний.
16. Особенности питания детей и подростков.
17. Особенности питания пожилых людей.
18. Питание беременных и кормящих женщин.
19. Санитарно-гигиеническое просвещение населения по вопросам здорового питания.
20. Роль врача в формировании здорового образа жизни и рационального питания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Васина, Е. В. Нутрициология: учебное пособие / Е. В. Васина; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. – 122 с.: табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=733212
2. Нутрициология: учебник / Л. З. Тель, Е. Д. Даленов, А. А. Абдулдаева, И. Э. Коман. — Москва: Литтерра, 2025. — 544 с.: ил.
3. Нутрициология. Основы питания человека / А. Н. Мартинчик. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 504 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Нутрициология : учебное пособие : направления подготовки 49.03.01 "Физическая культура" . направленность " Физкультурно-оздоровительная деятельность" / А.Ю. Дронь, Ю.А. Дронь, М.Ю. Глухова .— Сургут : РИО СурГПУ, 2023 .— 123 с. URL: https://lib.rucont.ru/efd/881439
2. Гусев, Н.Ф. Витамины. Эколого-биологические аспекты применения. Монография. / Н.Ф. Гусев. — Оренбург: ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный аграрный университет, 2017. — 240 с. URL: https://lib.rucont.ru/efd/640566
3. Дмитриев, А. В. Спортивная нутрициология / А. В. Дмитриев, Л. М. Гунина. – 2-е изд., стер. – Москва: Спорт, 2022. – 640 с. : ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695542

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии» — Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи: https://ion.ru/
2. РУСАДА — Российское антидопинговое агентство «РУСАДА»: https://rusada.ru/
3. Журнал Nutrients (MDPI) — раздел Sport and Exercise Nutrition: https://www.mdpi.com/journal/nutrients

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
4. *Kaspersky Endpoint Security*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru);
2. Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru);

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)
3. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)
4. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)
5. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)

Электронные образовательные ресурсы, в том профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебная лаборатория кафедры анатомии и биологической антропологии.

Набор лабораторного оборудования:

- модель мышц ноги разборная 13 частей (на подставке),
- модель мышц руки разборная 7частей (на подставке),
- модель руки с мышцами - 6 частей,
- модель руки с мышцами - 7 частей.
- органокомплекс,
- плантограф (устройство для получения снимков стопы с высокой разрешенной способностью,
- комплект внутренних органов с инъецированными артериями,
- мышцы свободной. верхней конечности с плечевым поясом,
- сердце с легкими,
- сосуды и нервы таза и нижней конечности,
- сосуды, нервы верхних конечностей,
- сосуды, нервы и мышцы головы и шеи поверхностные.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet. и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)* ФТД.01 «Введение в нутрициологию» *для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 1 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.
Форма промежуточной аттестации: *зачёт.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение занятий	В течение семестра	10
2	Выступление на семинаре «Основы рационального питания»	6 неделя	10
3	Выступление на семинаре «Оценка пищевого статуса»	10 неделя	10
4	Выступление на семинаре «Питание различных групп населения»	14 неделя	10
5	Написание реферата по выбранной теме	8 неделя	10
6	Презентация по выбранной теме	16 неделя	10
7	Практические задания (расчёт рационов, анализ пищевого статуса)	В течение семестра	20
	Зачёт		***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Наличие конспекта лекции и занятий	5
2	Написание реферата по пропущенной теме	10
3	Написание доклада по пропущенной теме	10
4	Презентация по выбранной теме	10

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.01 Введение в нутрициологию
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)
Профиль: Лечебное дело
(наименование)
Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1 семестр.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся базовых знаний о питании как важнейшем факторе сохранения и укрепления здоровья, основах нутрициологии, принципах рационального и сбалансированного питания, а также умений и навыков по оценке пищевого статуса, разработке рекомендаций по здоровому образу жизни и санитарно-гигиеническому просвещению различных групп населения, в том числе лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	1
ОПК-2.1	Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.	1
ОПК-2.2	Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.	1

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного	Занятия семинарског	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в нутрициологию. Основные понятия и определения. Роль питания в жизни человека.	**1**	**2**	**2**	**4**		
2	Энергетический баланс организма. Основной обмен. Энерготраты при различных видах деятельности.	**1**	**2**	**2**	**4**		
3	Макронутриенты: белки, жиры, углеводы. Их роль, источники, потребность.	**1**	**2**	**4**	**6**		
4	Микронутриенты: витамины и минеральные вещества. Их роль, источники, потребность.	**1**	**2**	**4**	**6**		
5	Водно-электролитный баланс и питьевой режим.	**1**	**2**	**2**	**4**		
6	Основы рационального и сбалансированного питания. Режим питания.	**1**	**2**	**4**	**6**		
7	Оценка пищевого статуса и фактического питания. Методы оценки.	**1**		**4**	**4**		
8	Питание различных групп населения. Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний.	**1**		**2**	**2**		
Итого часов: 72			**12**	**24**	**36**		**Зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом
Протокол № 02-10-2026 от «29» октября 2026 г.

Составитель:

Рубцова Н.О. – заведующий кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, профессор

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины ФТД.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) к особенностям учебно-педагогического процесса в РУС «ГЦОЛИФК».

Данная дисциплина в первую очередь направлена на социально-педагогическую адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ, поступивших на обучение в РУС «ГЦОЛИФК», к особенностям учебно-педагогического процесса. Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует освоению инвалидами материально-технических средств, для их использования в учебном процессе.

Кроме того, данная дисциплина позволяет обучить студентов без ОВЗ способам эффективного социального взаимодействия с лицами с ОВЗ, что способствует как совершенствованию инклюзивного образования в ВУЗе, так и совершенствованию процесса взаимодействия с людьми с ОВЗ в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина ФТД.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья относится к ФТД. Факультативные дисциплины ООП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Дисциплина ФТД.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья логически и содержательно связана с дисциплинами «Общественное здоровье и здравоохранение», «Поликлиническая терапия», «Секционный курс по клинической патологической анатомии».

Изучение дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» предшествует изучению таких дисциплин, как «Медицинская реабилитация», «Поликлиническая терапия», «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», проводится в рамках процедуры итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-9	**Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**	
УК-9.1	Знает понятие инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	*2*

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетные единицы**, 72 **академических часа**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ**	2	**4**	**8**	**12**		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и	2	2	4	6		

	нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ						
4	**РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе**	2	**6**	**12**	**18**		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	2	2	6		
8	**РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.**	2	**2**	**4**	**6**		
9	Тема 6. Принципы построения физкультпауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
	Итого часов:		**12**	**24**	**36**		**Зачёт**

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в форме собеседования по следующим вопросам:

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с детским церебральным аппаратом.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой речевого развития.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ранним детским аутизмом.
7. Методики оценки психологических особенностей у лиц с ОВЗ.
8. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с нарушением слуха, планирование и осуществление учебной и профессиональной деятельности.
9. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с нарушением зрения, планирование учебной и профессиональной деятельности.
10. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, планирование учебной и профессиональной деятельности.
11. Основные принципы построения и проведения физкультпауз для различных нозологических групп.
12. Методика анализа коммуникативных навыков различных нозологических групп.
Основы социальной адаптации. Критерии реализации процесса социальной адаптации для разных нозологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.
2. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.
3. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е

изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1952-7. – Текст : электронный

б) Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614 – Библиогр.: с. 428-432. – ISBN 978-5-4475-4021-0. – DOI 10.23681/275614. – Текст : электронный.

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт) .— ISBN 978-5-906839-42-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641329.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

-Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

-Справочно-правовая система «КонсультантПлюс. https://www.consultant.ru/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
2. *Moodle (https://lms.sportedu.ru/), BigBlueButton;*
3. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ;*
4. *Kaspersky Endpoint Security.*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:
1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)
3. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)
4. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)
5. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:
1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс https://www.consultant.ru
3. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
4. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Internet. и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) ФТД.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 2 курса, специальности 31.05.01 Лечебное дело профилю Лечебное дело очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики адаптивной физической культуры.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачёт.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Проектное моделирование ситуационной задачи на взаимодействие с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность	24	20
2	Проектное моделирование ситуационной задачи по использованию специального материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья или инвалидность	26	20
3	Написание реферата по одной из предлагаемых тем	28	30
4	Посещаемость	в течение семестра	10
	Зачёт		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Реферат по пропущенной(ым) теме(ам)	20

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ФТД.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
(код и наименование)

Профиль: Лечебное дело
(наименование)

Уровень образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2026 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2 семестр.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РУС «ГЦОЛИФК».

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**
1	**2**	**3**
УК-9	**Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**	
УК-9.1	Знает понятие инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	*2*

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):
очная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**	**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ**	2	**4**	**8**	**12**		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		
4	**РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе**	2	**6**	**12**	**18**		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	2	2	6		
8	**РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.**	2	**2**	**4**	**6**		
9	Тема 6. Принципы построения физкультпауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
	Итого часов:		12	24	36		**Зачет**