

Уровень образования: среднее профессиональное образование (подготовка специалистов среднего звена)

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва 2017

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

**Очно-заочная форма обучения**

*составляет 5 зачетных единиц, 190 академических часа.*

**1.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):**

*1 семестр – очно-заочное отделение*

*2 семестр-очно-заочное отделение*

**Цели освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,
- пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;

Изучение дисциплины ОГСЭ. 0.3 Иностранный язык направлено на освоение элементов общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

#### Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### Краткое содержание дисциплины (модуля):

\_\_ очно-заочная \_\_\_\_\_ форма обучения

#### 1 семестр

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|----------------------------|---------|---|---|
|---|----------------------------|---------|---|---|

|                                   |                                  |   | Занятия<br>лекционного типа | Занятия<br>семинарского типа | Самостоятельная<br>работа | Контроль |              |
|-----------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------------|------------------------------|---------------------------|----------|--------------|
| 1.                                | Система здравоохранения в России | 1 |                             | 8                            | 4                         |          |              |
| 2.                                | Здравоохранение в США            | 1 |                             | 8                            | 4                         |          |              |
| 3.                                | Здравоохранение                  | 1 |                             | 8                            | 4                         |          |              |
| 4.                                | Здравоохранение в Великобритании | 1 |                             | 8                            | 4                         |          |              |
| 5.                                | Тест №1                          | 1 |                             | 10                           | 6                         |          |              |
| 6.                                | Тест №2                          | 1 |                             | 10                           | 6                         |          |              |
| 7.                                | Домашнее чтение                  | 1 |                             | 8                            | 8                         |          |              |
| <b>Итого часов за семестр: 96</b> |                                  |   |                             | <b>60</b>                    | <b>36</b>                 |          | <b>зачет</b> |

## 2 семестр

| №                                  | Раздел дисциплины (модуля)  | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся в<br>соответствии с учебным<br>планом (в академических<br>часах) |                                 |                           | Контроль | Форма<br>промежуточной<br>аттестации ( <i>по<br/>семестрам</i> ) |
|------------------------------------|-----------------------------|---------|--|---------------------------------|---------------------------|----------|--|
|                                    |                             |         | Занятия<br>лекционного типа  | Занятия<br>семинарского<br>типа | Самостоятельная<br>работа |          |  |
| 1.                                 | Фельдшер                    | 2       |  | 10                              |                           |          |  |
| 2.                                 | Сердечно-сосудистая система | 2       |  | 10                              |                           |          |  |
| 3.                                 | Мышечная система            | 2       |  | 10                              |                           |          |  |
| 4.                                 | Скелет                      | 2       |  | 10                              |                           |          |  |
| 6.                                 | Тест №1                     | 2       |  | 10                              | 3                         |          |  |
| 7.                                 | Тест №2                     | 2       |  | 10                              | 3                         |          |  |
| 8.                                 | Домашнее чтение             | 2       |  | 16                              | 2                         |          |  |
| <b>Итого часов за семестр: 94ч</b> |                             |         |  | <b>86</b>                       | <b>8</b>                  |          | <b>Экзамен</b>   |
| <b>Итого часов за год: 190</b>     |                             |         |  |                                 |                           |          |  |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,  
акваэробики, прыжков в воду и водного поло**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ОГСЭ.04 Физическая культура (плавание)»**

Специальность : 34.02.01 «Сестринское дело»

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Уровень образования: *среднего профессионального образования*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована Экспертно-методическим советом Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол №77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №78 от «15» мая 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №79 от «07» мая 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №74 от «20» мая 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена На основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №71 от «02» мая 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена На основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №79 от «29» мая 2022г.

Составитель:

Павлова Т.Н., к.п.н., доцент, профессор кафедры теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного (ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Орлов Алексей Викторович – к.п.н., доцент кафедры ТИМ футбола

## **1. Цели освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Изучение дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций:**

### **Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

## 3. Структура и содержание дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура (плавание)»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 82 академических часа.

### Очно-заочная форма обучения

| №            | Раздел дисциплины (модуля)  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах) |                           |                        |          | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------|---|---------|--|---------------------------|------------------------|----------|---|
|              |   |         | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль |   |
| 1            | Введение в дисциплину. Техника безопасности при организации и проведении занятий в бассейне | 3       |  |                           |                        |          |   |
| 2            | Совершенствование техники спортивных и прикладных способов плавания                         | 3       | 1  | 24                        |                        |          |   |
| 2.1          | Кроль на груди  |         |  | 8                         |                        |          |   |
| 2.2          | Кроль на спине  |         |  | 6                         |                        |          |   |
| 2.3          | Брасс на груди и на спине   |         |  | 8                         |                        |          |   |
| 2.4          | На боку   |         |  | 2                         |                        |          |   |
| 3            | Оздоровительное и кондиционное плавание   | 3       | 1  | 16                        |                        |          |   |
| Итого часов: |   |         | 2  | 80                        |                        |          | Зачет   |

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет состоит из 2-х частей: практической и теоретической.

### Практическая часть:

1. Техника спортивных и прикладных способов плавания: кроль на груди; кроль на спине; брасс на груди и на спине; на боку.
2. Оздоровительное плавание: непрерывный (дистанционный) метод тренировки.
3. Посещение занятий.

Теоретическая часть: оценка знаний студентов по основным темам учебной программы.

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Техника движений ногами в способе кроль на груди.
2. Техника движений ногами в способе кроль на спине.
3. Оздоровительное значение плавания.
4. Техника движений ногами в способе брасс на груди.
5. Прикладные способы плавания.
6. Техника движений ногами в способе баттерфляй (дельфин).
7. Техника движений ногами в способе брасс на спине.
8. Техника движений руками и дыхания в способе кроль на груди.
9. Плавание в системе реабилитации и адаптации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Техника движений руками и дыхания в способе кроль на спине.
11. Техника движений руками и дыхания в способе брасс на груди.

12. Техника безопасности и организация занятий в бассейнах и на открытых водоемах.
13. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на груди.
14. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на спине.
15. Плавание в системе адаптации лиц с ограниченными возможностями.
16. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе брасс на груди.
17. Комплекс упражнений по совершенствованию техники кроля на груди.
18. Комплекс упражнений по совершенствованию техники кроля на спине.
19. Комплекс упражнений по совершенствованию техники брасса на груди.
20. Сущность непрерывного (дистанционного) метода тренировки в плавании.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

### а) Основная литература:

1. Плавание: учебник / Н.Ж.Булгакова, С.Н.Морозов, О.И.Попов [и др] ; под общ. ред. Проф. Н.Ж.Булгаковой. – М. : ИНФА-М, 2016.– 290 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).

### б) Дополнительная литература:

Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 022500 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, 022300 - Физ. культура и спорт, 022400 - Рекреация и спортив.-оздоров. туризм / [Н.Ж. Булгакова [и др.]]. - 2-е изд., стер. - М.: АСADEMIA, 2008. - 429 с.: ил.

Морозов С.Н. Прикладное плавание : учеб. пособие / С.Н. Морозов, Е.А. Табакова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2008. - 96 с.: табл.

Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 599 с.

<https://urait.ru/bcode/517442>

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Юрайт, 2023. — 493 с. <https://urait.ru/bcode/513286>

Физическая культура : учебник : [16+] / Л. В. Захарова, Н. В. Люлина, М. Д. Кудрявцев [и др.] ; Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева, Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 612 с. : ил.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

Коровин, С.С, ВОСПИТАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ : Учебное пособие / П. П. Тиссен, Т. А. Ботагариев, С. С. Кубиева; С.С, Коровин .— Актобе : Издательство Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова, 2019 .— 164 с.

<https://lib.rucont.ru/efd/692660>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– <http://medicinesport.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура (плавание)», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1.Операционная система – Microsoft Windows.
- 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- 3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- 4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных систем, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий, используемых в РГУФКСМиТ на законных основаниях:

***Отечественные базы данных:***

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/library/uchebniki-spo/po-ugps/34-00-00-sestrinskoe-delo/34-02-01-sestrinskoe-delo?bqt%5B%5D=spo>
4. Информационный портал «Информио» <https://www.informio.ru/>
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <https://www.garant.ru/>

***Зарубежные базы данных:***

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Зал «сухого плавания».
4. Плавательные бассейны длиной 25м и 50м.
5. Инвентарь: плавательные доски, круги, шесты, секундомер.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «ОГСЭ.04 Физическая культура (плавание)» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, 2 курса, по специальности «Сестринское дело» очно-заочной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости                        | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup> | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | <i>Выполнение контрольного норматива (50м кроль на груди)</i>                   | <i>в течение семестра</i>   | 10                         |
| 2 | <i>Выполнение контрольного норматива (50м кроль на спине)</i>                   |   | 10                         |
| 3 | <i>Выполнение контрольного норматива (50м брасс)</i>                            |   | 10                         |
| 4 | <i>Выполнение контрольного норматива (50м на боку)</i>                          |   | 10                         |
| 5 | <i>Выполнение контрольного норматива (непрерывное плавание дистанции 1000м)</i> |   | 10                         |
| 6 | <i>Посещение занятий</i>  |   | 20                         |
|   | <b>Зачет</b>  |   | <b>30</b>                  |
|   | <b>ИТОГО</b>  |   | <b>100 баллов</b>          |

#### Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| № | Виды текущего контроля успеваемости                          | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|----------------------------|
| 1 | Устный опрос по теме: «Техника спортивных способов плавания» | 10                         |
| 2 | Устный опрос по теме: «Оздоровительное плавание»             | 10                         |

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

–Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ОПОП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

|                                    |            |       |         |       |       |        |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы                    | <51        | 51-60 | 61-67   | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено |       | Зачтено |       |       |        |
| Оценка по шкале ECTS               | F          | E     | D       | C     | B     | A      |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания  
Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,  
акваэробики, прыжков в воду и водного поло**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.04 Физическая культура (плавание)»**

Специальность : 34.02.01 «Сестринское дело»

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Уровень образования: среднего профессионального образования

Форма обучения: очно-заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2017г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура (плавание)»** составляет 82 академических часа.

**2. Семестр освоения дисциплины «Физическая культура (плавание)»: 3.**

**2. Цель освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Изучение дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций:**

**Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**5. Краткое содержание дисциплины):**

| №                   | Раздел дисциплины (модуля)  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах) |                           |                        |          | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---|---------|--|---------------------------|------------------------|----------|---|
|                     |   |         | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль |   |
| 1                   | Введение в дисциплину. Техника безопасности при организации и проведении занятий в бассейне | 3       |  |                           |                        |          |   |
| 2                   | <b>Совершенствование техники спортивных и прикладных способов плавания</b>                  | 3       | <b>1</b>   | <b>24</b>                 |                        |          |   |
| 2.1                 | Кроль на груди  |         |  | 8                         |                        |          |   |
| 2.2                 | Кроль на спине  |         |  | 6                         |                        |          |   |
| 2.3                 | Брасс на груди и на спине   |         |  | 8                         |                        |          |   |
| 2.4                 | На боку   |         |  | 2                         |                        |          |   |
| 3                   | <b>Оздоровительное и кондиционное плавание</b>  | 3       | <b>1</b>   | <b>16</b>                 |                        |          |   |
| <b>Итого часов:</b> |   |         | <b>2</b>   | <b>80</b>                 |                        |          | <b>Зачет</b>                                  |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики гимнастики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ОГСЭ. 04 ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ  
ЦИКЛ (ГИМНАСТИКА)»**

Направления подготовки/специальности: 34.02.01

«Сестринское дело»

Квалификация:

медицинская сестра/медицинский брат

Уровень образования: *среднего  
общего образования*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована Экспертно-методическим советом Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол №77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №78 от «15» мая 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №79 от «07» мая 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №74 от «20» мая 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена На основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №71 от «02» мая 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена На основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №79 от «29» мая 2022г.

Составитель:

Парахин В.А., к.п.н., доцент кафедры ТиМ гимнастики ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ;

Лубшев М.А., старший преподаватель кафедры ТиМ гимнастики ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Новикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры ТиМ гимнастики ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1.Цель освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Изучение дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций**:

### **Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

## 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **32** академических часа (очно-заочная формы).

### Очно-заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля)   | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) |                           |                        |          | Форма аттестации |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|------------------|
|   |  |         | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль |                  |
| 1 | Гимнастическая терминология  | I       | 2   |                           | 2                      |          |                  |
| 2 | Задания на развитие двигательных координационных способностей (ДКС) и памяти | I       |   | 2                         |                        |          |                  |

|                     |  |   |          |           |           |  |              |
|---------------------|--|---|----------|-----------|-----------|--|--------------|
|                     | на движения  |   |          |           |           |  |              |
| <b>3</b>            | Строевые упражнения  | I |          | 2         |           |  |              |
| <b>4</b>            | Разновидности передвижений   | I |          | 2         |           |  |              |
| <b>5</b>            | Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)   | I |          | 2         | 2         |  |              |
| <b>6</b>            | Вольные упражнения   | I |          | 2         | 2         |  |              |
| <b>7</b>            | Акробатические упражнения  | I |          | 2         |           |  |              |
| <b>8</b>            | Гимнастические и опорные прыжки  | I |          | 2         |           |  |              |
| <b>9</b>            | Упражнения общей и специальной физической подготовки   | I |          | 2         | 2         |  |              |
| <b>10</b>           | Подвижные игры с элементами гимнастики   | I |          |           |           |  |              |
| <b>11</b>           | Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)  | I |          | 2         |           |  |              |
| <b>12</b>           | Профилактика травматизма, соблюдение техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной деятельности | I |          | 2         | 2         |  |              |
|                     |  |   |          |           |           |  | <b>Зачет</b> |
| <b>Итого часов:</b> |  |   | <b>2</b> | <b>20</b> | <b>10</b> |  |              |

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится по следующим темам учебной программы:

«Основы гимнастической терминологии», «Строевые упражнения», «Вольные и акробатические упражнения», «Опорный прыжок», «Уровень общей физической подготовленности».

### **Гимнастическая терминология**

Для тестирования знаний студентов по теме «Гимнастическая терминология» используется видеопрезентация, составленная из 50 слайдов-заданий. Задания содержатся на слайдах в виде одной фотографии позы/движения, или нескольких фотографий, представляющих последовательность движения телом или отдельной его частью. К каждому заданию предложено четыре варианта ответа. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные ответы, а также ответы, частично соответствующие смыслу вопросов. Правильным считается только один – наиболее полный. Задача тестируемого заключается в выборе одного из четырех вариантов ответа, который, по его мнению, является правильным. Для фиксации ответов используется специальный бланк.

### **Строевые упражнения**

Разучить и провести в качестве преподавателя на учебной группе (учебном отделении) комбинацию, составленную из строевых упражнений, наиболее часто встречающихся в практике проведения занятий физической культурой.

### **Учебно-зачетная композиция вольных упражнений**

Композиция вольных упражнений содержит 64 движения общеразвивающего характера и выполняется строго в соответствии с программой под произвольно выбранное музыкальное сопровождение инструментального характера. Возможна замена музыкального сопровождения подсчетом.

При выполнении вольных упражнений участнику необходимо соблюдать общий порядок и точность выполнения движений и демонстрировать уверенное его выполнение; выполнять движения с максимальной амплитудой в

соответствии с требованиями гимнастического стиля; соблюдать согласованность выполнения движений с темпоритмом музыкального сопровождения.

Судейство участников производится по 5-балльной оценочной шкале.

### **Акробатическое упражнение**

*Первое учебно-зачетное упражнение* – «старт пловца» – кувырок вперед прыжком – прыжок вверх ноги врозь – кувырок вперед – кувырок вперед прыжком – прыжок вверх с поворотом на 360° в доскок.

*Второе учебно-зачетное упражнение* – два-три шага разбега – переворот в сторону – переворот в сторону с поворотом на 180° – кувырок назад – кувырок назад – прыжок с поворотом на 180° в доскок.

### **Опорные прыжки**

Прыжки согнув ноги и ноги врозь выполняются через гимнастического козла поперек (девушки – высотой не менее 120 см; юноши – не менее 130 см; указана минимально допустимая высота снаряда, занимающиеся имеют право по своему выбору поднимать снаряд выше указанной отметки); гимнастический мостик устанавливается у девушек не ближе 0,5 м от снаряда, у юношей – 1,0 м от снаряда.

### **Тестирование уровня физической подготовленности**

Тест 1. «Повторные сгибания рук в висе».

Тест 2. «Повторные сгибания рук в упоре лежа».

Тест 3. «Повторные разгибания и сгибания туловища».

Тест 4. «Прыжок в длину с места».

Тест 5. «Челночный бег 2 x 15 метров».

Тест 6. «Наклон вперед стоя».

#### ***Оценка исполнения:***

Оцениваются показатели выполнения каждого теста в отдельности.

«Удовлетворительно» - положительная динамика результатов начального и итогового тестирования.

«Неудовлетворительно» - отрицательная динамика результатов начального и итогового тестирования.

**Профилактика травматизма, соблюдение техники безопасности  
занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной и  
рекреационно-оздоровительной деятельности**

Для оценки знаний студентов студентам предлагается ответить на вопросы в форме собеседования, выступить с докладом, а также защитить реферат по данной теме.

**Примерные темы рефератов**

1. Гимнастика как средство оздоровления и рекреации населения.
2. Спортивные виды гимнастики.
3. Оздоровительные виды гимнастики и их разновидности.
4. История создания и основы терминологии гимнастических упражнений.
5. История развития гимнастики в России с начала XX века и до настоящего времени.
6. Методические особенности гимнастических упражнений.
7. Упражнения видов мужского гимнастического многоборья.
8. Упражнения видов женского гимнастического многоборья.
9. Основы методики обучения гимнастическим упражнениям.
10. Обеспечение безопасности на занятиях гимнастикой.
11. Педагогическая технология составления комплексов общеразвивающих упражнений.
12. Формирование осанки, профилактика плоскостопия и укрепление сводов стопы с помощью гимнастических упражнений.
13. Использование гимнастических упражнений для развития силовых способностей.
14. Развитие двигательных-координационных способностей на занятиях гимнастикой.
15. Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.

16. Развитие выносливости на занятиях гимнастикой.
17. Особенности занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста.
18. Особенности занятий гимнастикой с детьми младшего и среднего школьного возраста.
19. Особенности занятий гимнастикой с подростками старшего школьного возраста.
20. Методика составления и содержание индивидуального комплекса утренней гигиенической гимнастики.
21. Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.
22. Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность.

### **Вопросы для тестирования знаний по теоретическим основам гимнастики**

1. Охарактеризуйте строевые упражнения как одно из средств гимнастики.
2. Дайте характеристику общеразвивающим упражнениям и раскройте методику составления комплексов общеразвивающих упражнений.
3. Кратко охарактеризуйте упражнения в висах и упорах на гимнастических снарядах.
4. Классифицируйте и дайте общую характеристику гимнастическим прыжкам.
5. Охарактеризуйте акробатические упражнения как одно из средств гимнастики.
6. Раскройте суть прикладных упражнений, используемых на занятиях гимнастикой.
7. Перечислите основные разновидности передвижений и их роль в уроке гимнастики.
8. Музыкально-ритмические упражнения и особенности подбора музыкального сопровождения для их организации.

9. Дайте характеристику видов гимнастики оздоровительной направленности.

10. Дайте характеристику видов гимнастики образовательно-развивающей направленности.

11. Раскройте содержание и методику составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.

12. Перечислите и опишите двигательные задания, с помощью которых может осуществляться контроль физической подготовленности занимающихся на занятиях гимнастикой.

13. Кратко охарактеризуйте требования, предъявляемые к гимнастической терминологии.

14. Назовите основные термины общеразвивающих упражнений.

15. Назовите основные термины упражнений на гимнастических снарядах и приведите примеры.

16. Охарактеризуйте способы обучения общеразвивающим упражнениям (показ, рассказ, «по разделению»).

17. Перечислите основные задачи подготовительной части урока гимнастики.

18. Средства подготовительной части урока гимнастики.

19. Опишите и дайте характеристику методическим приемам проведения подготовительной части урока гимнастики.

20. На примере учебной комбинации объясните задачи использования строевых упражнений в подготовительной части урока гимнастики.

21. Перечислите и объясните главные задачи основной части урока гимнастики.

22. Приемы и способы страховки и само страховки, используемые при выполнении гимнастических упражнений.

23. Перечислите и охарактеризуйте нормы и правила безопасного проведения занятий физическими упражнениями.

24. Назовите упражнения, направленные на формирование правильной осанки и использующиеся в занятиях гимнастикой.

25. Назовите упражнения, направленные на укрепление сводов стопы и профилактику плоскостопия и используемые в занятиях гимнастикой.

26. Перечислите виды упражнений для развития двигательных координационных способностей занимающихся, используемые в занятиях гимнастикой.

27. Опишите технику и раскройте методику обучения кувырку вперед.

28. Опишите технику и раскройте методику обучения кувырку назад.

29. Опишите технику и раскройте методику обучения стойке на лопатках.

30. Опишите технику и раскройте методику обучения стойке на руках.

31. Опишите технику и раскройте методику обучения перевороту в сторону.

32. Опишите технику и раскройте методику обучения прыжку согнув ноги через гимнастического козла.

33. Опишите технику и раскройте методику обучения прыжку ноги врозь через гимнастического козла.

34. Раскройте методику обучения упражнениям в лазании по гимнастической стенке и вертикальному канату.

35. Дайте характеристику маховым гимнастическим упражнениям, приведя примеры упражнений на гимнастических снарядах.

36. Перечислите и раскройте основные требования к предупреждению травматизма на занятиях гимнастикой.

37. Упражнения, используемые для развития силовых, скоростно-силовых способностей занимающихся гимнастикой, и их особенности.

38. Упражнения, используемые для развития общей гибкости на занятиях гимнастикой.

39. Гимнастические упражнения и двигательные задания, используемые для развития двигательных координационных способностей.

40. Упражнения, используемые для развития общей выносливости на занятиях гимнастикой.

41.Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность.

42.Приемы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.

43.Взаимодействие человека со средой обитания. Виды и источники опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные, их краткая характеристика.

44.Краткая характеристика разновидностей систем безопасности. Значение безопасности в современном мире.

45.Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература:**

1.Гимнастика и методика преподавания/Под ред. Проф. В.М. Смолевского. – М., 1987.

2.Гимнастика в вопросах и ответах: учебное пособие/А.Б. Лагутин, Г.М., Михалина. – М.: Физическая культура, 2010.

3.Лекции по гимнастике для студентов дневного и заочного отделения РГУФКСМиТ/ А.Б. Лагутин, Ю.К. Гавердовский, – М.: Физическая культура, 2011.

### **б)Дополнительная литература:**

1.Брыкин А.Т. Гимнастическая терминология / Брыкин А.Т. – 2-е изд., перераб. и испр. – М.: ФиС, 1969. – 188 с.: ил.

2.Земсков Е.А. Материально-техническое обеспечение занятий гимнастикой: метод. разработ. ГЦОЛИФК. – М., 1991. – 52 с.

3.Лагутин А.Б. Командная гимнастика в школе: метод.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ.культуры и спорта / А.Б. Лагутин. – М.: Физ. культура, 2008. – 142 с.:ил.

Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 599 с.

<https://urait.ru/bcode/517442>

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Юрайт, 2023. — 493 с. <https://urait.ru/bcode/513286>

Физическая культура : учебник : [16+] / Л. В. Захарова, Н. В. Люлина, М. Д. Кудрявцев [и др.] ; Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева, Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 612 с. : ил.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

Коровин, С.С, ВОСПИТАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ : Учебное пособие / П. П. Тиссен, Т. А. Ботагариев, С. С. Кубиева; С.С, Коровин .— Актобе : Издательство Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова, 2019 .— 164 с.

<https://lib.rucont.ru/efd/692660>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1.Операционная система–Microsoft Windows.
- 2.Офисный пакет приложений–Microsoft OfficeStandard..

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/library/uchebniki-spo/po-ugps/34-00-00-sestrinskoe-delo/34-02-01-sestrinskoe-delo?bqt%5B%5D=spe>
- Информационный портал «Информио» <https://www.informio.ru/>
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <https://www.garant.ru/>

***Зарубежные базы данных:***

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

-стандартные гимнастические снаряды – гимнастический ковер, перекладина, брусья параллельные и разновысокие, гимнастическое бревно; гимнастический козел;

-гимнастические снаряды массового типа – не менее 10 пролетов гимнастической стенки, 4-6 гимнастических скамеек;

-комплект мелкого гимнастического инвентаря на группу стандартной наполняемости: скакалки (короткие и длинная), палки, мячи;

-мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия);

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

*по дисциплине (модулю)*

**«ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ  
(ГИМНАСТИКА)»**

*для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса*

*1 курса*

**направления подготовки 34.02.01**

**«Сестринское дело»**

(код и наименование)

**Направленности (профили):**

**«медицинская сестра/медицинский брат»**

*Очно-заочной форм обучения*

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики гимнастики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): I семестр (очно-заочная)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

## II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| №  | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости  | Сроки проведения на очно-заочной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов |
|----|---|---|----------------------------|
| 1  | Тест по теме/модулю (Гимнастическая терминология).  | 5 неделя  | 5                          |
| 2  | Выполнение практического задания №1 по разделу «Вольные упражнения»   | 7 неделя  | 5                          |
| 3  | Выполнение практического задания №2 по разделу «Строевые упражнения»  | 8 неделя  | 5                          |
| 4  | Выполнение практического задания №2 по разделу «Акробатические упражнения»  | 10 неделя   | 10                         |
| 5  | Выполнение практического задания №2 по разделу «Опорные прыжки»   | 12 неделя   | 10                         |
| 6  | Выступление на семинаре «Анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи»                                | 13 неделя   | 5                          |
| 7  | Написание реферата по теме «Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях»   | 14 неделя   | 10                         |
| 8  | Написание реферата по теме: «Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность» | 15 неделя   | 10                         |
| 9  | Написание реферата по теме: Методика преподавания гимнастики в государственных учреждениях»   | 16 неделя   | 10                         |
| 10 | Посещение занятий   | В течение семестра  | 10                         |

|  |              |  |                   |
|--|--------------|--|-------------------|
|  | <b>Зачёт</b> |  | <b>20</b>         |
|  | <b>ИТОГО</b> |  | <b>100 баллов</b> |

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

| <b>№</b> | <b>Виды текущего контроля успеваемости</b>  | <b>Максимальное кол-во баллов</b> |
|----------|---|-----------------------------------|
| 1        | Контрольная работа по разделу: «Методика обучения гимнастическим упражнениям»                     | 15                                |
| 2        | Дополнительное тестирование по теме/модулю (Гимнастическая терминология)                          | 15                                |
| 3        | Написание реферата по теме «Упражнения на видах мужского гимнастического многоборья»              | 15                                |
| 4        | Написание реферата по теме Упражнения на видах женского гимнастического многоборья                | 15                                |
| 5        | Написание развернутого конспекта по теме: Проведение урока гимнастики в общеобразовательной школе | 20                                |

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

|                                    |            |       |         |       |       |        |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы                    | <51        | 51-60 | 61-67   | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено |       | Зачтено |       |       |        |
| Оценка по шкале ECTS               | F          | E     | D       | C     | B     | A      |

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

|                 |     |       |       |       |       |        |
|-----------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|-----------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|

|                         |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Оценка по шкале<br>ECTS | F | E | D | C | B | A |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики гимнастики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ОГСЭ. 04 ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ  
ЦИКЛ (ГИМНАСТИКА)»**

Направления подготовки/специальности: 34.02.01

«Сестринское дело»

Квалификация:

медицинская сестра/медицинский брат

Уровень образования: *среднего общего  
образования*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022

Москва – 2017г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет **32** зачетные единицы (очная и заочная).

## **2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): I семестр**

**Цель освоения дисциплины (модуля):** В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Изучение дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций:**

### **Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3.Краткое содержание дисциплины (модуля):

#### Очно-заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля)  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) |                           |                        |          | Форма аттестации |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|------------------|
|   |   |         | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль |                  |
| 1 | Гимнастическая терминология   | I       | 2   |                           | 2                      |          |                  |
| 2 | Задания на развитие двигательных координативных способностей (ДКС) и памяти на движения | I       |   | 2                         |                        |          |                  |
| 3 | Строевые упражнения   | I       |   | 2                         |                        |          |                  |
| 4 | Разновидности передвижений  | I       |   | 2                         |                        |          |                  |
| 5 | Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)  | I       |   | 2                         | 2                      |          |                  |
| 6 | Вольные упражнения  | I       |   | 2                         | 2                      |          |                  |
| 7 | Акробатические упражнения   | I       |   | 2                         |                        |          |                  |
| 8 | Гимнастические и опорные прыжки   | I       |   | 2                         |                        |          |                  |
| 9 | Упражнения общей и специальной физической   | I       |   | 2                         | 2                      |          |                  |

|                     |  |   |          |           |           |  |              |
|---------------------|--|---|----------|-----------|-----------|--|--------------|
|                     | подготовки   |   |          |           |           |  |              |
| <b>10</b>           | Подвижные игры с элементами гимнастики   | I |          |           |           |  |              |
| <b>11</b>           | Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)  | I |          | 2         |           |  |              |
| <b>12</b>           | Профилактика травматизма, соблюдение техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной деятельности | I |          | 2         | 2         |  |              |
|                     |  |   |          |           |           |  | <b>Зачет</b> |
| <b>Итого часов:</b> |  |   | <b>2</b> | <b>20</b> | <b>10</b> |  |              |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методике легкой атлетики им. Н.Г.Озолина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОГСЭ.04 «Физическая культура (ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА)»**

Специальность: 34.02.01 "Сестринское дело"  
Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Уровень образования: среднего общего образования

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022

**Москва – 2017 г.**

*Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и  
рекомендована Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол №77 от «25» апреля 2017 г.*

---

*Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №78 от «15» мая 2018г.*

*Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №79 от «07» мая 2019г.*

*Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №74 от «20» мая 2020г.*

*Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
На основании решения заседания кафедры  
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №71 от «02» мая 2021г.*

*Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
На основании решения заседания кафедры  
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №79 от «29» мая 2022г.*

Составители:

1) Самойлов Геннадий Васильевич, канд. пед. наук, ст. преподаватель  
кафедры Теории и методики легкой атлетики им. Н. Г. Озолина

2) Степанова Анастасия Максимовна, преподаватель кафедры Теории  
и \_\_\_\_\_  
метод ики легкой атлетики им. Н. Г. Озолина

Рецензент:

Орлов Алексей Викторович – к.п.н., доцент кафедры ТиМ футбола

## **1. Цели освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Изучение дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций**:

### **Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

## 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 120 часов, лекционных занятий - 2, практических занятий - 46 часов, самостоятельная работа студентов - 72 часа.

Условные обозначения: Л – лекции; П – практические занятия (семинары, зачеты, учебно- методическая и учебная практика); СРС – самостоятельная работа студентов.

### Очно-заочная форма обучения

| №          | Раздел дисциплины (модуля)   | Семестр  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) |                           |                        |          | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------|--|----------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
|            |  |          | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль |   |
|            | <b>Раздел 1. Легкая атлетика вид спорта. Классификация видов легкой атлетики. Основы техники видов</b> | <b>2</b> | <b>2</b>  | <b>14</b>                 | <b>28</b>              |          |   |
| <b>1.1</b> | Возникновение легкой атлетики как вида спорта. История легкой атлетики России                          |          | 1   |                           | 4                      |          |   |
| <b>1.2</b> | Классификация легкоатлетических упражнений   |          | 1   |                           | 4                      |          |   |

|  |   |          |  |           |           |  |  |
|--|---|----------|--|-----------|-----------|--|--|
| 1.3  | Техника беговых легкоатлетических видов   |          |  | 2         | 2         |  |  |
| 1.4  | Техника прыжковых упражнений  |          |  | 2         | 4         |  |  |
| 1.5  | Техника бросковых упражнений с ядром  |          |  | 2         | 2         |  |  |
| 1.6  | Техника спортивной ходьбы   |          |  | 2         | 4         |  |  |
| 1.7  | Техника метания мяча  |          |  | 2         | 4         |  |  |
| 1.8  | Техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и подводящие упражнения                              |          |  | 2         | 2         |  |  |
| 1.9  | Техника бега на средние и длинные дистанции   |          |  | 2         | 2         |  |  |
| <b>Раздел 2. Методические основы применения легкоатлетических упражнений</b> |   | <b>2</b> |  | <b>14</b> | <b>18</b> |  |  |
| 2.1  | Основные методы скоростной подготовки   |          |  | 2         | 2         |  |  |
| 2.2  | Основные методы применения прыжковых упражнений   |          |  | 2         | 2         |  |  |
| 2.3  | Методы организации занятий по легкоатлетическим метаниям  |          |  | 2         | 2         |  |  |
| 2.4  | Организация занятий по спортивной ходьбе  |          |  | 2         | 2         |  |  |
| 2.5  | Методы силовой подготовки с применением средств легкой атлетики                                       |          |  | 2         | 4         |  |  |
| 2.6  | Методы развития гибкости  |          |  | 2         | 2         |  |  |
| 2.7  | Методика воспитания общей и специальной выносливости  |          |  | 2         | 4         |  |  |
| <b>Раздел 3. Организация легкоатлетических занятий</b>                       |   | <b>2</b> |  | <b>18</b> | <b>26</b> |  |  |
| 3.1  | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой   |          |  | 2         | 4         |  |  |
| 3.2  | Проведение подготовительной части занятия с применением легкоатлетических подготовительных упражнений |          |  | 2         | 2         |  |  |
| 3.3  | Основные принципы построения легкоатлетических занятий для различных слоев населения                  |          |  | 2         | 2         |  |  |
| 3.4  | Учет возрастных особенностей на занятиях по легкой атлетике   |          |  | 2         | 4         |  |  |
| 3.5  | Планирование нагрузок тренировочной и оздоровительной направленности при занятиях легкой атлетикой    |          |  | 2         | 2         |  |  |
| 3.6  | Основные способы контроля на занятиях легкой атлетикой  |          |  | 2         | 4         |  |  |
| 3.7  | Педагогические методы оценки физических способностей  |          |  | 2         | 4         |  |  |
| 3.8  | Организация массовых легкоатлетических мероприятий  |          |  | 2         | 2         |  |  |
| 3.9  | Организация соревнований по легкой атлетике   |          |  | 2         | 2         |  |  |

|  |  |                     |               |           |           |              |
|--|--|---------------------|---------------|-----------|-----------|--------------|
|  |  |                     |               |           |           |              |
|  |  | <b>Итого часов:</b> | <b>2</b>      | <b>46</b> | <b>72</b> | <b>Зачет</b> |
|  |  | <b>Итого:</b>       | <b>120 ч.</b> |           |           |              |

#### **4.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложение к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

#### **Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации (зачета) студентов**

- 1.Назовите основные отличия техники бега по прямой и техники бега по виражу.
- 2.Назовите основные фазы прыжка в длину и в высоту.
- 3.Назовите последовательность постановки задач при обучении технике спортивной ходьбы.
- 4.Назовите последовательность постановки задач при обучении технике прыжка в длину способом "согнув ноги".
- 5.Назовите последовательность постановки задач при обучении технике бега на короткие дистанции.
- 6.История возникновения и развития легкой атлетики.
- 7.Применение средств легкой атлетики в занятиях с различными группам населения.
- 8.Легкая атлетика в системе физического воспитания России.
- 9.Техника безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.
- 10.Характеристика легкой атлетики как средства физического воспитания.
- 11.Оздоровительная направленность средств легкой атлетики.
- 12.Применение видов легкой атлетики для укрепления здоровья и повышения мышечного тонуса в различных возрастных группах.
- 13.Группы видов легкой атлетики и их характеристика.
- 14.Классические и неклассические виды легкой атлетики.
- 15.Количество попыток.
- 16.Какие существуют отличия спортивной ходьбы от бега.
- 17.Назовите цикл, периоды и фазы в спортивной ходьбе.

18. Проанализируйте технику старта, стартового разгона, бега по дистанции, финиширования.
19. Классификация легкоатлетических упражнений.
20. Сущность спортивной техники. Понятие о технике легкоатлетических упражнений.
21. Части техники ходьбы и бега.
22. Классификация легкоатлетических прыжков.
23. Составные части техники прыжка.
24. Особенности приземления в горизонтальных и вертикальных прыжках.
25. Виды метаний и их классификация.
26. Составные части техники метаний.
27. Принципы и методы обучения, особенности их применения.
28. Структура урока по легкой атлетике, его цели и задачи. Дидактические требования к уроку.
29. Основные типы уроков в зависимости от решаемых дидактических задач.
30. Характеристика частей урока, их содержание и взаимосвязь.
31. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Форма и содержание упражнений. Виды упражнений.
32. Подбор упражнений подготовительной части урока и их дозировка.
33. Методы организации занимающихся на уроке физической культуры.
34. Особенности тренировочного занятия по легкой атлетике.
35. Основные требования техники безопасности при занятиях бегом, прыжками и метаниями. Подготовка мест занятий
36. Основные требования по подготовке мест занятий, оборудования и инвентаря, спортивной формы и обуви.
37. Причины травм и меры обеспечения безопасности занимающихся в легкоатлетическом манеже, на стадионе, в естественных условиях.
38. Определение спортивной ходьбы и характеристика техники.
39. Общая характеристика техники спринтерского бега. Части дистанции.
40. Низкий старт. Варианты расстановки стартовых колодок. Положение спортсмена при выполнении команд «На старт!» и «Внимание!».
41. Основные ошибки в технике бега на короткие дистанции и методы их исправления.
42. Общая характеристика техники прыжка в длину. Части прыжка.
43. Способы прыжка в длину. Особенности движений прыгуна в полете.
44. Методика обучения технике прыжка в длину.
45. Общая характеристика техники прыжка в высоту. Части прыжка.

- 46.Отталкивание, как основное звено техники прыжка в высоту.
- 47.Способы прыжка в высоту. Особенности движений прыгуна в полете.
- 48.Значение приземления в прыжке в высоту. Особенности приземления в разных способах прыжка.
- 49.Методика обучения технике прыжка в высоту.
- 50.Общая характеристика техники толкания ядра. Части техники.
- 51.Общая характеристика техники малого мяча. Части техники.
- 52.Основные ошибки в технике метания малого мяча и методы их исправления.
- 53.Основные требования к спортивной базе для проведения соревнований.
- 54.Подготовка мест соревнований по бегу, ходьбе, прыжкам, метаниям.
- 55.Особенности в подготовке женщин в легкой атлетике.
- 56.Чем объясняется эффективность применения ходьбы и медленного бега в улучшении деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма человека?
- 57.Наиболее характерные травмы у занимающихся оздоровительным бегом и меры их профилактики.
- 58.Составьте таблицу тренировочного пульса для людей различного возраста, занимающихся бегом с целью оздоровления.
- 59.Возрастная динамика морфологических, скоростных, силовых и функциональных показателей, лимитирующих спортивные результаты юных легкоатлетов.

## **5.Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

- 1.Легкая атлетика: учебник для студентов институтов физической культуры / под ред. Н. Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина - М.: Физическая культура, 2010. - 480 с.
2. Легкая атлетика: учеб. для ин-тов физ. культ. / под ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова; изд. 4-е, доп., перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 671 с.

### **Дополнительная литература:**

Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 599 с. <https://urait.ru/bcode/517442>

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Юрайт, 2023. — 493 с. <https://urait.ru/bcode/513286>

Физическая культура : учебник : [16+] / Л. В. Захарова, Н. В. Люлина, М. Д. Кудрявцев [и др.] ; Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева, Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 612 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

Коровин, С.С, ВОСПИТАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ : Учебное пособие / П. П. Тиссен, Т. А. Ботагариев, С. С. Кубиева; С.С, Коровин .— Актобе : Издательство Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова, 2019 .— 164 с. <https://lib.rucont.ru/efd/692660>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru/>

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/library/uchebniki-spo/po-ugps/34-00-00-sestrinskoe-delo/34-02-01-sestrinskoe-delo?bqt%5B%5D=spo>

Университетская библиотека ONLINE [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

Информационный портал «Информио» <https://www.informio.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <https://www.garant.ru/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Методический кабинет кафедры № 303 с наличием учебно-методической литературы:

- а). Учебники, учебные пособия, научная и специальная литература.
- б). Специальная периодическая литература: ежемесячный журнал «Легкая атлетика», ежеквартальный журнал «Легкоатлетический вестник ИААФ», периодические информационные материалы.
- в). Учебно-методические материалы подготовленные и выпущенные Московским региональным Центром развития легкой атлетики ИААФ

2. Мультимедийные аудитории № 210 и 211 с наличием видео материалов с Чемпионатов мира и Европы по легкой атлетике и Олимпийских Игр по теме «Техника легкоатлетических упражнений» и правил проведения соревнований.

3. Легкоатлетический манеж с подготовленными для проведения учебно-практических занятий секторами, оборудованием и инвентарем.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Физическая культура (Легкая атлетика)» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, 1 курса, специальности 34.02.01 «Сестринское дело», Естественнонаучного профиля, очно-заочной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: *ТиМ легкой атлетики им. Н. Г. Озолина.*

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| №  | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости  | Сроки проведения на очно-заочной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов |
|----|---|---|----------------------------|
| 1  | Выполнение практического норматива: Техника спортивной ходьбы   | 22 неделя   | 5                          |
| 2  | Письменный опрос по теме: «Структура занятия по легкой атлетике»  | 22 неделя   | 5                          |
| 3  | Подготовка конспекта подготовительной части занятия по легкой атлетике  | 23 неделя   | 5                          |
| 4  | Выполнение практического норматива: «Бег на средние и длинные дистанции (м - 2000, ж - 1000 м)                                    | 23 неделя   | 5                          |
| 5  | Выполнение практического норматива: Техника прыжковых упражнений  | 24 неделя   | 5                          |
| 6  | Написание реферата «Техника безопасности при занятиях легкоатлетическими упражнениями. Профилактика травм в легкой атлетике»      | 24 неделя   | 5                          |
| 7  | Выполнение практического норматива: Техника бега на короткие дистанции  | 25 неделя   | 5                          |
| 8  | Выполнение практического норматива: Техника метания мяча  | 25 неделя   | 5                          |
| 9  | Выполнение практического норматива: Техника бросковых упражнений с ядром  | 26 неделя   | 5                          |
| 10 | Выполнение практического норматива: Техника прыжка в высоту способом «перешагивание»  | 26 неделя   | 5                          |
| 11 | Письменная работа: «Проведение легкоатлетических занятий с различными возрастными группами»                                       | 27 неделя   | 5                          |
| 12 | Письменный опрос по теме: «Физиологические основы положительного влияния легкоатлетических занятий на работоспособность человека» | 28 неделя   | 5                          |
| 13 | Посещение занятий   | В течение семестра  | 20                         |

|    |              |  |                   |
|----|--------------|--|-------------------|
| 14 | <b>Зачет</b> |  | <b>20</b>         |
|    | <b>ИТОГО</b> |  | <b>100 баллов</b> |

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

| №  | Виды текущего контроля успеваемости   | Максимальное кол-во баллов |
|----|---|----------------------------|
| 1  | <i>Написание реферата «Техника безопасности при занятиях легкоатлетическими упражнениями. Профилактика травм в легкой атлетике»</i> | 3                          |
| 2  | <i>Написание реферата: «Проведение легкоатлетических занятий с различными возрастными группами»</i>                                 | 3                          |
| 3  | <i>Написание реферата: «Физиологические основы положительного влияния легкоатлетических занятий на работоспособность человека»</i>  | 3                          |
| 4  | <i>Написание реферата: «Оздоровительная направленность легкоатлетических упражнений»</i>  | 3                          |
| 5  | <i>Написание реферата: «Классификация легкоатлетических упражнений»</i>   | 3                          |
| 6  | <i>Написание реферата: «История применения легкоатлетических упражнений с оздоровительной направленностью»</i>                      | 3                          |
| 7  | <i>Составление комплекса разминочных упражнений для занятий легкой атлетикой</i>  | 3                          |
| 8  | <i>Составление комплекса подготовительных прыжковых упражнений</i>  | 3                          |
| 9  | <i>Составление комплекса подготовительных бросковых упражнений с ядром</i>  | 3                          |
| 10 | <i>Составление комплекса подводящих упражнений для спортивной ходьбы</i>  | 3                          |
| 11 | <i>Составление комплекса подводящих упражнений для метания мяча</i>   | 3                          |
| 12 | <i>Составление комплекса подводящих беговых упражнений</i>  | 3                          |

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

–Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Дополнительные задания позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

К зачету допускается студент, набравший не менее 46 баллов, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов), получить оценку E по шкале ECTS.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

| Набранные баллы                    | <51        | 51-60 | 61-67   | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено |       | Зачтено |       |       |        |
| Оценка по шкале ECTS               | F          | E     | D       | C     | B     | A      |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Тим легкой атлетики им. Н.Г.Озолина**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОГСЭ.04 «Физическая культура (ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА)»**

Специальность: 34.02.01 "Сестринское дело"  
Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Уровень образования: среднего общего образования

Форма обучения: ***очно-заочная***

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022

Москва – **2017** г.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 120 часов.**

### **1.Семестр освоения дисциплины (модуля): 2.**

**Цель освоения дисциплины (модуля):** В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  
- основы здорового образа жизни.

Изучение дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций:**

#### **Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **2.Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очно-заочная форма обучения

| №                   | Раздел дисциплины (модуля)  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) |                           |                        |          | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
|                     |   |         | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль |   |
| 1                   | Раздел 1. Легкая атлетика вид спорта. Классификация видов легкой атлетики. Основы техники видов | 2       | 2   | 14                        | 28                     |          |   |
| 2                   | Раздел 2. Методические основы применения легкоатлетических упражнений                           | 2       |   | 14                        | 18                     |          |   |
| 3                   | Раздел 3. Организация легкоатлетических занятий   | 2       |   | 18                        | 26                     |          |   |
| <b>Итого часов:</b> |   |         | <b>2</b>  | <b>46</b>                 | <b>72</b>              |          | <b>Зачет (2 семестр)</b>                      |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики волейбола**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ОГСЭ.04 Физическая культура»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **«34.02.01 Сестринское дело»**  
(код и наименование)

Квалификация: **медицинская сестра/медицинский брат**  
(наименование)

Уровень образования: *среднего профессионального образования*  
( *подготовка специалистов среднего звена* )

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и  
рекомендована Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол №77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №78 от «15» мая 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №79 от «07» мая 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №74 от «20» мая 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
На основании решения заседания кафедры  
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №71 от «02» мая 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
На основании решения заседания кафедры  
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №79 от «29» мая 2022г.

Составитель:

Белова Наталья Юрьевна – ст. преподаватель кафедры ТИМ волейбола ФГБОУ  
ВО «РГУФКСМиТ»

Ефимов Алексей Сергеевич – ст. преподаватель кафедры ТИМ волейбола  
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Орлов Алексей Викторович – к.п.н., доцент кафедры ТИМ футбола

## **1. Цели освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Изучение дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций:**

### **Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

### 1. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «ОГСЭ.04 Физическая культура» составляет \_\_\_\_\_ зачетных единиц, 114 академических часов.

#### Очно-заочная форма обучения

| №        | Раздел дисциплины (модуля)                                      | Семестр  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) |                           |                        |          | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|---|----------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
|          |   |          | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль |   |
| <b>1</b> | <b>Общие основы волейбола</b>                                   | <b>4</b> | <b>2</b>  | <b>4</b>                  | <b>6</b>               |          |   |
| 1.1      | История возникновения и развития игры в волейбол                | 4        | -   | 2                         | 2                      |          |   |
| 1.2      | Правила игры и организация соревнований                         | 4        | 2   | 2                         | 4                      |          |   |
| <b>2</b> | <b>Содержание деятельности волейболистов</b>                    | <b>4</b> | <b>-</b>  | <b>26</b>                 | <b>18</b>              |          |   |
| 2.1      | Физические качества и физическая подготовка                     | 4        | -   | 8                         | 6                      |          |   |
| 2.2      | Технико-тактическая подготовка в волейболе                      | 4        | -   | 18                        | 12                     |          |   |
| <b>3</b> | <b>Особенности игры в зависимости от целевой направленности</b> | <b>4</b> | <b>-</b>  | <b>12</b>                 | <b>6</b>               |          |   |
| 3.1      | Массовый волейбол (разновидности                                | 4        | -   | 4                         | 2                      |          |   |

|                               |   |   |          |           |           |  |              |
|-------------------------------|---|---|----------|-----------|-----------|--|--------------|
|                               | игры)   |   |          |           |           |  |              |
| 3.2                           | Техника безопасности при проведении занятий массовым волейболом | 4 | -        | 4         | 2         |  |              |
| 3.4                           | Техника безопасности при проведении соревнований по волейболу   | 4 |          | 4         | 2         |  |              |
| <b>Итого часов: 114 часов</b> |   |   | <b>2</b> | <b>42</b> | <b>70</b> |  | <b>зачет</b> |

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «ОГСЭ.04 Физическая культура».**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «ОГСЭ.04 Физическая культура»

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «ОГСЭ.04 Физическая культура».

**Вопросы к зачету:**

1. История развития волейбола в мире и в России.
2. Система счета результата игры (правила игры).
3. Виды соревнований. Положение о соревнованиях, его значение и содержание.
4. Системы розыгрыша. Характеристика систем. Способы составления расписания игр и определение мест в розыгрыше.
5. Классификация техники игры в нападении.
6. Классификация техники игры в защите.
7. Общие понятия о тактике игры.
8. Классификация тактики игры в нападении.
9. Классификация тактики игры в защите.
10. Тактические действия при подаче.
11. Тактические действия при первой передаче.
12. Тактические действия при второй передаче.
13. Тактические действия при блоке.
14. Тактические действия при приеме мяча.

15. Характеристика специальных физических качеств волейболистов.
  16. Требования к технике безопасности на занятиях массовым волейболом.
  17. Профилактика травматизма на занятиях массовым волейболом.
  18. Требования к технике безопасности при проведении соревнований по волейболу.
  19. Профилактика травматизма при проведении соревнований по волейболу.
- Вопросы по правилам игры:
20. Характеристика игры. Цель команд и определение победителя.
  21. Игровое поле. Размеры, линии, зоны и места на площадке.
  22. Стойки, сетка (высота), антенны и ленты.
  23. Игроки команд. Количественный состав команд. Права и обязанности капитана команды.
  24. Игровая форма и экипировка.
  25. Игровой формат. Набор очка, выигрыш партии и матча.
  26. Начальная расстановка команды.
  27. Позиции и позиционные ошибки.
  28. Состояния игры: мяч в игре, мяч вне игры, мяч в площадке мяч «за».
  29. Игра с мячом: удары команды, характеристика удара и ошибки при игре с мячом.
  30. Мяч у сетки.
  31. Подача (очередность, разрешение, выполнение, ошибки и «заслон»).
  32. Блокирование и удары команды, ошибки.
  33. Замены игроков и тайм-ауты.
  34. Интервалы и смена площадок.
  35. Игрок «либеро».
  36. Поведение участников и санкции (шкала санкций).
  37. Судьи (судейская бригада и судьи).
  38. Жесты судей.
  39. Методика ведения протокола игры.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «ОГСЭ.04 Физическая культура»**

Основная литература:

1. Волейбол : [учеб. для студентов вузов физ. культуры] / под общ. ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - 4-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2009. - 359 с.: ил.
2. Волейбол для всех : учеб.-метод. пособие / под общ. ред.: Булькиной Л.В., Фомина Е.В. - М.: ТВТ Дивизион, 2012. - 77 с.: ил.
3. Губа, В.П. Волейбол в университете : теорет. и учеб.-метод. обеспечение системы подгот. студентов в спортив. клубе : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.П. Губа, А.В. Родин. - М.: Сов. спорт, 2009. - 161 с.: ил.
4. Кунянский, В.А. Волейбол : Судейство в вопросах и ответах / В.А. Кунянский ; [под общ. ред. Ю.В. Питерцева]. - М.: ТВТ Дивизион, 2011. - 191 с.: табл.
5. Обучение технике игры в волейбол и ее совершенствование : метод. пособие / подгот. А.В. Беляевым ; Всерос. федерация волейбола. - М.: человек, 2009. - 55 с.: ил.
6. Фурманов А.Г. Волейбол : [учеб. пособие] / А.Г. Волейбол. - Минск: Современ. шк., 2009. - 227 с.: ил.

Дополнительная литература:

Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 599 с. <https://urait.ru/bcode/517442>

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Юрайт, 2023. — 493 с. <https://urait.ru/bcode/513286>

Физическая культура : учебник : [16+] / Л. В. Захарова, Н. В. Люлина, М. Д. Кудрявцев [и др.] ; Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева, Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 612 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

Коровин, С.С, ВОСПИТАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ : Учебное пособие / П. П. Тиссен, Т. А. Ботагариев, С. С. Кубиева; С.С, Коровин .— Актобе : Издательство Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова, 2019 .— 164 с. <https://lib.rucont.ru/efd/692660>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.volley.ru> официальный сайт ВФВ

<http://www.sportbox.ru> – официальный сайт спортивных телеканалов ВГТРК.

<http://www.ntvplus.ru> – официальный сайт телекомпании НТВ ПЛЮС

<http://www.eurosport.ru> – официальный сайт русскоязычного отделения телеканала «Евроспорт»

<http://www.laola1.tv> – официальный медиа-партнер ФИВБ и ЕКВ

<http://www.fivb.org> - официальный сайт ФИВБ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «ОГСЭ.04 Физическая культура», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1.Операционная система - Microsoft Windows.

2.Офисный пакет приложений - Microsoft Office Standard.

3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

5.Информационно-правовое обеспечение - Гарант.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru/>

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/library/uchebniki-spo/po-ugps/34-00-00-sestrinskoe-delo/34-02-01-sestrinskoe-delo?bqt%5B%5D=spo>

Университетская библиотека ONLINE [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

Информационный портал «Информо» <https://www.informio.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <https://www.garant.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «ОГСЭ.04 Физическая культура»

Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого технического и спортивного оборудования, учебно-методический материал.

| Наименование объектов и средств учебно-методического материально-технического обеспечения | Количество                         |
|---|------------------------------------|
| Учебная аудитория   | 1                                  |
| Спортивный зал № 230 с 2-мя площадками 18х9 м   | 1                                  |
| <b>Технические средства обучения</b>  |                                    |
| Компьютер   | 1                                  |
| Видеоплеер стандарта VHS  | 1                                  |
| Телевизор-видеомонитор  | 1                                  |
| DVD-плеер   | 1                                  |
| Мультимедийный проектор   | 1                                  |
| Экран   | 1                                  |
| Фотоаппарат (кинокамера)  | 1                                  |
| <b>Экранно-звуковые пособия</b>   |                                    |
| Видеозаписи<br>Учебные видеомодули  | по 1 комплекту                     |
| <b>Учебно-практическое оборудование</b>   |                                    |
| Мячи: волейбольные, набивные 1 и 2 кг, малый (теннисный)                                  | По количеству обучающихся в группе |
| Макеты волейбольной площадки для занятий по тактике                                       | 2                                  |
| Скамейка гимнастическая жесткая (длина – 2м; 4 м)   | 2-4                                |
| Гантели (вес: от 0,50 до 2.70 кг)   | По количеству обучающихся в группе |
| Резиновые амортизаторы длинные различного сопротивления                                   | По количеству обучающихся в группе |
| Скакалки  | По количеству обучающихся в группе |
| Корзины для мячей   | 2                                  |

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «ОГСЭ.04 Физическая культура» для обучающихся*

*Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса* 2 курса,  
\_\_\_\_\_ группы направления подготовки/специальности 34.02.01 «Сестринское  
дело»

**направленности (профилю)** медицинская сестра/медицинский брат  
очно-заочной формы (м) обучения

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **ТиМ волейбола**

Сроки изучения дисциплины (модуля): **4 семестр**

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**

## II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости                       | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup> | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|----------------------------|
| 1 | <i>Посещение учебных занятий</i>   | <i>Весь период</i>  | 27                         |
| 2 | <i>Тест по специальной физической и технической подготовленности</i>           | <i>35-40 неделя</i>   | 25                         |
| 3 | <i>Тест по правилам судейства</i>  | <i>38 неделя</i>  | 15                         |
| 4 | <i>Практическое задание Составление положения о соревнованиях по волейболу</i> | <i>26-27 неделя</i>   | 8                          |
| 5 | <i>Судейство соревнований</i>  | <i>27-40 неделя</i>   | 5                          |
|   | <b>Зачёт</b>   | <b>42 неделя</b>  | <b>20</b>                  |
|   | <b>ИТОГО</b>   |   | <b>100 баллов</b>          |

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

| № | Виды текущего контроля успеваемости                   | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|----------------------------|
| 1 | <i>Составление план - конспекта занятия</i>           | 10                         |
| 2 | <i>Просмотр соревнований сборных команд РГУФКСМиТ</i> | 10                         |
| 3 | <i>Подготовка рефератов</i>                           | 10                         |

## III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

К зачету (экзамену) допускается студент, набравший не менее 41 баллов, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов для зачета ), получить оценку Д по шкале ECTS.

## **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

|                                    |            |       |         |       |       |        |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы                    | <51        | 51-60 | 61-67   | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено |       | Зачтено |       |       |        |
| Оценка по шкале ECTS               | F          | E     | D       | C     | B     | A      |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**  
**Кафедра Теории и методики волейбола**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ОГСЭ.04 Физическая культура»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **«34.02.01 Сестринское дело»**  
(код и наименование)

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат  
(наименование)

Уровень образования: *среднего профессионального образования*  
*(подготовка*  
*специалистов среднего звена)*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022

Москва – 2017г.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «ОГСЭ.04 Физическая культура»** по направлению подготовки 34.02.01 «Сестринское дело» составляет 114 часа.

**1.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** [4 семестр].

**Цель освоения дисциплины (модуля)** В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Изучение дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций**:

#### **Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**2.Краткое содержание дисциплины (модуля) «ОГСЭ.04 Физическая культура» :**

**Очная-заочная форма обучения**

| №                             | Раздел дисциплины (модуля)                                      | Семестр  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) |                           |                        |              | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------------------------------|---|----------|---|---------------------------|------------------------|--------------|---|
|                               |   |          | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль     |   |
| <b>1</b>                      | <b>Общие основы волейбола</b>                                   | <b>4</b> | <b>2</b>  | <b>4</b>                  | <b>6</b>               |              |   |
| 1.1                           | История возникновения и развития игры в волейбол                | 4        | -   | 2                         | 2                      |              |   |
| 1.2                           | Правила игры и организация соревнований                         | 4        | 2   | 2                         | 4                      |              |   |
| <b>2</b>                      | <b>Содержание деятельности волейболистов</b>                    | <b>4</b> | <b>-</b>  | <b>26</b>                 | <b>18</b>              |              |   |
| 2.1                           | Физические качества и физическая подготовка                     | 4        | -   | 8                         | 6                      |              |   |
| 2.2                           | Технико-тактическая подготовка в волейболе                      | 4        | -   | 18                        | 12                     |              |   |
| <b>3</b>                      | <b>Особенности игры в зависимости от целевой направленности</b> | <b>4</b> | <b>-</b>  | <b>12</b>                 | <b>6</b>               |              |   |
| 3.1                           | Массовый волейбол (разновидности игры)                          | 4        | -   | 4                         | 2                      |              |   |
| 3.2                           | Техника безопасности при проведении занятий массовым волейболом | 4        | -   | 4                         | 2                      |              |   |
| 3.4                           | Техника безопасности при проведении соревнований по волейболу   | 4        |   | 4                         | 2                      |              |   |
| <b>Итого часов: 114 часов</b> |   |          | <b>2</b>  | <b>42</b>                 | <b>70</b>              | <b>зачет</b> |   |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической**  
**культуры**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: **34.02.01** – «Сестринское дело»  
Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Уровень образования: *среднего общего*  
*образования*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована Экспертно-методическим советом Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол №77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №78 от «15» мая 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №79 от «07» мая 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №74 от «20» мая 2020г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №71 от «02» мая 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №79 от «29» мая 2022г.

Составители:

Аксенова Валерия Павловна – преподаватель кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры;

Козырева Ольга Владимировна – д.п.н., профессор, профессор кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна - кандидат медицинских наук, профессор кафедры спортивной медицины

## **1. Цели освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Изучение дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций**:

### **Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

### **Профессиональные компетенции**

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию

## **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

### 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 74 академических часа

#### Очно-заочная форма обучения

| №                      | Раздел дисциплины                                  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) |                           |                        |                | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------------------|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------------|---|
|                        |  |         | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль       |   |
| 1                      | Латинская фонетика                                 | 1,2     | 2   | 4                         | 4                      |                |   |
| 2                      | Латинская морфология                               | 1,2     | 4   | 10                        | 4                      |                |   |
| 3                      | Словообразование в латинском языке                 | 1,2     | 4   | 4                         | 8                      |                |   |
| 4                      | Рецептура  | 1,2     | 2   | 6                         | 4                      |                |   |
| 5                      | Медицинская терминология и химическая номенклатура | 1,2     | 2   | 6                         | 4                      |                |   |
| 6                      | Текущие контрольные работы                         | 1,2     | -   | 4                         | 2                      |                |   |
| <b>Итого часов: 74</b> |  |         | <b>14</b>   | <b>34</b>                 | <b>26</b>              | <b>экзамен</b> |   |

### 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### **Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену**

1. Краткая история латинского языка.
2. Состав слова: важнейшие латинские и греческие приставки.
3. Латинская часть рецепта. Правила записи.
4. На какой слог ставится ударение в латинских словах?
5. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки и суффиксы.
6. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.
7. В каких случаях гласные являются долгими?
8. Имя существительное: словарная форма, характеристики пяти склонений.
9. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.
10. Как определить основу существительного?
11. Имя прилагательное: прилагательные первой и второй группы.
12. Латинская часть рецепта. Латинские предлоги ad, per, cum, pro, in.
13. Что такое словарная форма существительного? Из чего она состоит?
14. Имя прилагательное: прилагательные 3-го склонения. Окончания в родительном падеже.
15. Сослагательное наклонение в рецептуре.
16. Каковы окончания существительных 1 и 4 склонений в именительном падеже единств. числа?
17. Глагол: четыре спряжения латинских глаголов.
18. Название химических элементов, оксидов и кислот. Названия солей.
19. Латинский алфавит. Правила и особенности произношения звуков и их сочетаний.
20. На каком месте стоят определения в латинском термине?

21. Терминоэлементы в клинической терминологии.
22. Какие виды определений вы знаете, как они выражаются?
23. Глагол: четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное наклонение.
24. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.
25. Согласованные и несогласованные определения.
26. Как определить склонение прилагательного?
27. Латинская часть рецепта. Латинские предлоги ad, per, cum, pro, in.
28. Существительные единственного и множественного числа.
29. К каким склонениям могут относиться латинские прилагательные? Окончания склонений.
30. Названия патологических процессов (суффиксы –itis, -oma, -ossi, -iasis).
31. Краткая история латинского языка. Общие сведения о медицинской терминологии.
32. Какова словарная форма прилагательных 1-2 склонения? Каковы окончания в родительном падеже един. числа?
33. Сослагательное наклонение в рецептуре.
34. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки и суффиксы.
35. Что такое превосходная степень прилагательного? Как она образуется?
36. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.
37. Какие латинские дифтонги вы знаете? Как они произносятся?
38. Имя прилагательное: прилагательные первой и второй группы.
39. Название химических элементов, оксидов и кислот. Названия солей.
40. В каких случаях гласные являются краткими?
41. Согласованные и несогласованные определения. Существительные греческого происхождения.
42. Терминоэлементы. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.

43. Какими бывают анатомические термины? Какова последовательность слов в анатомических терминах?
44. Долгота и краткость слогов. Правила постановки ударения в латинских словах.
45. Названия патологических процессов (суффиксы –itis, -oma, -ossi, -iasis).
46. Как определить склонение существительного?
47. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки и суффиксы.
48. Латинская часть рецепта. Латинские предлоги ad, per, cum, pro, in.
49. Каковы окончания существительных 1-5 склонений в родительном падеже един. числа?
50. Долгота и краткость слогов. Правила постановки ударения в латинских словах.
51. Терминоэлементы в клинической терминологии. Названия патологических процессов (суффиксы –itis, -oma, -ossi, -iasis).
52. Каковы окончания существительных 2 и 5 склонений в именительном падеже един. числа?
53. Глагол: четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное наклонение.
54. Краткие сведения о рецептуре. Латинская часть рецепта.
55. Как определить основу прилагательного?
56. Существительные единственного и множественного числа.
57. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.
58. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки и суффиксы.
59. Что такое словарная форма прилагательного? Каковы окончания в род. падеже ед. числа?
60. Название химических элементов, оксидов и кислот. Названия солей.
61. Что такое сравнительная степень прилагательного? Как она образуется?
62. Глагол: четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное наклонение.

63. Терминоэлементы в клинической терминологии. Названия патологических процессов (суффиксы –itis, -oma, -ossi, -iasis).
64. Латинский алфавит. Правила и особенности произношения звуков и их сочетаний.
65. Какова словарная форма прилагательных 3 склонения?
66. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.
67. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки и суффиксы.
68. Как употребляются слова «малый», «большой» в положительной, сравнительной и превосходной степенях?
69. Латинская часть рецепта. Латинские предлоги ad, per, cum, pro, in.
70. Глагол: четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное наклонение.
71. Что такое превосходная степень прилагательных? Как она образуется?
72. Терминоэлементы. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.
73. Имя существительное: словарная форма, характеристики пяти склонений, латинизированные греческие существительные на -e и -on.
74. Долгота и краткость слогов. Правила постановки ударения в латинских словах.
75. Латинская часть рецепта. Латинские предлоги ad, per, cum, pro, in.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература**

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык : (для мед. и фармацевт. колледжей и училищ) : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальностям "Лечеб. дело" и "Сестрин. дело" : по дисциплине "Основы лат. яз. и мед.

терминологии" : рек. ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И.М. Сеченова" / Ю.И. Городкова. - 24-е изд., стер. регистрац. номер N 124 от 20.03.2012 г. ФГАУ "Федер. ин-т развития образования". - Москва: Кнорус, 2015. - 252 с. Latina / В.И. Кравченко. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2007. - 287 с.: табл.

б) Дополнительная литература

Краткий русско-латинский словарь анатомических терминов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов по дисциплине "Анатомия и физиология человека" : по специальности 34.02.01 : утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Савостьянова Е.Б. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (РГУФКСМиТ), (ГЦОЛИФК)", Каф. анатомия и биолог. антропологии. - Москва, 2015

Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебное пособие / А. А. Марцелли. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 382 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601606>

Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва : Юрайт, 2023. — 275 с. <https://urait.ru/bcode/515361> <https://urait.ru/bcode/515550>

Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. Пугачева, Н.П. Латинский язык / О.С. Пугачев; Н.П. Пугачева. — Пенза : РИО ПГАУ, 2018. — 184 с. <https://lib.rucont.ru/efd/654764>

Пугачева, Н.П. Латинский язык / О.С. Пугачев; Н.П. Пугачева. — Пенза : РИО ПГАУ, 2018. — 144 с. <https://lib.rucont.ru/efd/654768>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- [www.minsport.gov.ru](http://www.minsport.gov.ru)

- [www.libsportedu.ru](http://www.libsportedu.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/library/uchebniki-spo/po-ugps/34-00-00-sestrinskoe-delo/34-02-01-sestrinskoe-delo?bqt%5B%5D=spe>
  - Информационный портал «Информио» <https://www.informio.ru/>
  - Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <https://www.garant.ru/>
  - Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
  - Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru/>
  - Web-медицина <https://webmed.irkutsk.ru/index.htm>
  - Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" <https://medelement.com/>
  - Библиотека «Куб» <https://www.koob.ru/>
  - Издательский дом «Медиа Сфера» <https://www.mediasphera.ru/>
  - Медицинская информационная сеть <https://www.medicinform.net/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, первого курса направления подготовки 34.02.01 - «Сестринское дело» очно-заочной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

Сроки изучения дисциплины: очно-заочная форма обучения 1,2 семестр.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### ВИДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости   | Сроки проведения на очно-заочной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|----------------------------|
| 1 | Выступление на семинаре по теме: «Латинская фонетика» <i>Латинский алфавит. Произношение гласных и дифтонгов.</i>                  | 1,2,3неделя (1 семестр)                                     | 3                          |
|   | Произношение диграфов в словах греческого происхождения. Ударение. Понятие о долгих и кратких слогах. Правило постановки ударения. | 4,5,6неделя (1 семестр)                                     | 3                          |
| 2 | Выступление на семинаре по теме: «Латинская морфология»  | 7,8,9неделя (1 семестр)                                     | 3                          |
|   | <i>Имя существительное. Глагол</i>   |   | 3                          |
| 3 | Выступление на семинаре по теме: «Словообразование в латинском языке»  | 10,11неделя (1 семестр)                                     | 3                          |

|   |   |   |               |
|---|---|---|---------------|
|   | <i>Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки и суффиксы. Клиническая терминология. Терминоэлементы и греческие корни.</i>   | <i>1,2,3неделя (2 семестр)</i>                                      | 3             |
|   | <i>Частотные отрезки в названиях лекарственных средств и препаратов. Этиология этих названий.</i>   | <i>4,5,6неделя (2 семестр)</i>                                      | 3             |
| 4 | Контрольная работа  | <i>12неделя</i>   | 4             |
| 5 | Выступление на семинаре по теме: «Рецептура»<br><i>Рецепт, его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта. Латинские предлоги ad, per, cum, pro, in. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. Особенности прописывания таблеток, суппозиториев и аэрозолей. Основные рецептурные сокращения.</i> | <i>7,8,9неделя (2 семестр)</i><br><i>10,11,12неделя (2 семестр)</i> | 9             |
| 6 | Выступление на семинаре по теме: «Медицинская терминология и химическая номенклатура»<br><i>Терминоэлементы. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Название химических элементов, оксидов и кислот. Назваеия солей</i>                      | <i>12,13,14 неделя (2 семестр)</i>                                  | 6             |
| 7 | Выступление на семинаре по теме: «Медицинская терминология и химическая номенклатура»<br><i>Терминоэлементы в клинической терминологии. Названия патологических процессов. Основные медицинские термины.</i>  | <i>15,16,17 неделя (2 семестр)</i>                                  | 3             |
|   | Контрольная работа  | <i>18,19 неделя (2 семестр)</i>                                     | 5             |
| 8 | Посещение аудиторных учебных занятий  | <i>В течение семестра</i>   | 22            |
| 9 | <b>Экзамен</b>  |   | 30            |
|   | <b>ИТОГО</b>  |   | 100<br>баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| № | Вид текущего контроля   | Максимальное Кол-во баллов |
|---|---|----------------------------|
| 1 | Контрольная работа по разделу (модулю), пропущенному студентом  | 10<br>5                    |
| 2 | Выполнение реферата по разделу (модулю), пропущенному студентом   | 5                          |
| 3 | Выполнение практического задания по разделу (модулю), пропущенному студентом                              | 5                          |
| 4 | Тестирование по теме/модулю (Основы латинского языка с медицинской терминологией), пропущенному студентом | 5                          |
| 5 | Написание реферата по теме, пропущенной студентом   | 15                         |
| 6 | Презентация по теме, пропущенной студентом  | 10                         |

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

| Набранные баллы                    | <51                      | 51-60 | 61-67                  | 68-84       | 85-93        | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2<br>Неудовлетворительно |       | 3<br>Удовлетворительно | 4<br>Хорошо | 5<br>Отлично |        |
| Оценка по шкале ECTS               | F                        | E     | D                      | C           | B            | A      |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической  
культуры**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: **34.02.01 – «Сестринское дело»**  
(код и наименование)

**Квалификация: медицинская  
сестра/медицинский брат**

Уровень образования: *среднего общего образования*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022

Москва – 2017г.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 74 академических часа.

**1. Семестры освоения дисциплины:** 1,2 семестр очно-заочная форма обучения

**2. Цели освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Изучение дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций:**

#### **Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

#### **Профессиональные компетенции**

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию

**1. Краткое содержание дисциплины:  
Очно-Заочная форма обучения**

| №                      | Раздел дисциплины                                  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) |                           |                        |          | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------------------|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
|                        |  |         | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль |   |
| 1                      | Латинская фонетика                                 | 1,2     | 2   | 4                         | 4                      |          |   |
| 2                      | Латинская морфология                               | 1,2     | 4   | 10                        | 4                      |          |   |
| 3                      | Словообразование в латинском языке                 | 1,2     | 4   | 4                         | 8                      |          |   |
| 4                      | Рецептура  | 1,2     | 2   | 6                         | 4                      |          |   |
| 5                      | Медицинская терминология и химическая номенклатура | 1,2     | 2   | 6                         | 4                      |          |   |
| 6                      | Текущие контрольные работы                         | 1,2     | -   | 4                         | 2                      |          |   |
| <b>Итого часов: 74</b> |  |         | <b>14</b>   | <b>34</b>                 | <b>26</b>              |          | <b>экзамен</b>                                |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра анатомии и биологической антропологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ОП.02 Анатомия и физиология человека»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: **34.02.01 Сестринское дело**  
(код и наименование)

**Квалификация: медицинская**  
**сестра/медицинский брат**  
(наименование)

Уровень образования: *среднего профессионального образования*  
(подготовка специалистов среднего звена)

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована Экспертно-методическим советом Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол №77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №78 от «15» мая 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №79 от «07» мая 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №74 от «20» мая 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена На основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №71 от «02» мая 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена На основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №79 от «29» мая 2022г.

Составитель:

Савостьянова Евгения Борисовна, кандидат биологических наук, профессор кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Силаева Людмила Викторовна, старший преподаватель кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Савченко Елена Леонидовна, старший преподаватель кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

Година Елена Зиновьевна, доктор биологических наук, профессор, заведующая кафедрой анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ

## **1. Цели освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;

Изучение дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций:**

### **Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

### **Профессиональные компетенции**

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

## **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина ОП.02 Анатомия и физиология человека относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

## **1. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **210 академических часов**.

### **Очная форма обучения**

| <b>№</b> | <b>Раздел дисциплины (модуля)</b> | <b>Семестр</b> | <b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)</b> | <b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b> |
|----------|-----------------------------------|----------------|--|--|
|----------|-----------------------------------|----------------|--|--|

|   |   |          | Занятия<br>лекционного типа | Занятия<br>семинарского<br>типа | Самостоятельная<br>работа | Контроль |  |
|---|---|----------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------|----------|--|
| <b>I семестр</b>  |   |          |                             |                                 |                           |          |  |
| <b><i>Часть I. Человек как часть живой природы</i></b>                          |   |          |                             |                                 |                           |          |  |
| <b>Раздел 1. Биологические закономерности организации живой природы</b>         |   | <b>I</b> |                             |                                 |                           |          |  |
| 1.1   | Уровни организации живой материи. Разнообразие форм живой природы       | 1        | 2                           |                                 | 2                         |          |  |
| 1.2   | Клеточный уровень организации живой материи                             | 1        |                             |                                 | 2                         |          |  |
| 1.3   | Тканевый уровень организации живой материи                              | 1        | 4                           | 2                               | 4                         |          |  |
| <b>Раздел 2. Биология развития</b>  |   | <b>I</b> |                             |                                 |                           |          |  |
| 2.1   | Размножение организмов и эмбриональное развитие                         | 1        |                             | 2                               |                           |          |  |
| 2.2   | Эмбриогенез человека  | 1        |                             | 2                               | 4                         |          |  |
| <b>Раздел 3. Онтогенез человека</b>   |   | <b>I</b> |                             |                                 |                           |          |  |
| 3.1   | Пренатальный онтогенез  | 1        | 2                           |                                 |                           |          |  |
| 3.2   | Постнатальный онтогенез   | 1        |                             | 2                               |                           |          |  |
| 3.3   | Перипубертатный период  | 1        |                             | 2                               |                           |          |  |
| 3.4   | Старение организма  | 1        |                             | 2                               |                           |          |  |
| 3.5   | Биологический возраст и критерии его оценки в разные возрастные периоды | 1        | 2                           |                                 |                           |          |  |
| <b><i>Часть II. Общеоретические основы функциональной анатомии</i></b>          |   |          |                             |                                 |                           |          |  |
| <b>Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности аппарата движения человека</b> |   | <b>I</b> |                             |                                 |                           |          |  |
| 4.1   | Введение в функциональную анатомию                                      | 1        | 2                           |                                 |                           |          |  |
| 4.2   | Скелет человека. Его строение и функции                                 | 1        | 2                           |                                 | 2                         |          |  |
| 4.3   | Возрастные изменения костей   | 1        |                             | 2                               |                           |          |  |
| 4.4   | Кости черепа  | 1        |                             | 2                               | 4                         |          |  |
| 4.5   | Кости позвоночного столба   | 1        |                             | 2                               | 2                         |          |  |
| 4.6   | Кости грудной клетки  | 1        |                             | 2                               | 2                         |          |  |

|   |   |           |           |           |           |  |              |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--------------|
| 4.7   | Кости верхней конечности  | 1         |           | 2         | 2         |  |              |
| 4.8   | Кости нижней конечности   | 1         |           | 2         | 2         |  |              |
| 4.9   | Соединения костей.<br>Классификация соединений.<br>Классификация суставов | 1         | 2         |           | 2         |  |              |
| 4.10  | Изменения в соединениях костей под действием средовых факторов            | 1         |           |           | 4         |  |              |
| 4.11  | Соединения черепа   | 1         |           | 2         | 2         |  |              |
| 4.12  | Соединения позвоночного столба и грудной клетки                           | 1         |           | 2         | 2         |  |              |
| 4.13  | Строение и функции суставов верхней конечности человека                   | 1         |           | 2         | 4         |  |              |
| 4.14  | Соединения костей нижней конечности человека                              | 1         |           | 2         | 4         |  |              |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   |   |           |           |           |           |  | <b>Зачет</b> |
| <b>Итого часов в I семестре:</b>  |   |           | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>42</b> |  |              |
| <b>II семестр</b>   |   |           |           |           |           |  |              |
| 4.15  | Анатомические и физиологические особенности мышечной ткани                | <b>II</b> | <b>2</b>  |           |           |  |              |
| 4.16  | Физиология нервно-мышечного аппарата                                      | 2         |           | 2         |           |  |              |
| 4.17  | Мышцы шеи и головы  | 2         |           | 2         |           |  |              |
| 4.18  | Мышцы туловища  | 2         |           | 4         | 2         |  |              |
| 4.19  | Функции мышц верхней конечности   | 2         |           | 4         | 4         |  |              |
| 4.20  | Функции мышц нижней конечности  | 2         |           | 4         | 4         |  |              |
| 4.21  | Возрастные изменения скелета человека                                     | 2         |           | 2         |           |  |              |
| <b>Раздел 5. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека</b> |   | <b>II</b> |           |           |           |  |              |
| 5.1   | Внутренние органы   | 2         | 2         |           | 2         |  |              |
| 5.1.1   | Пищеварительная система   | 2         |           | 4         | 4         |  |              |
| 5.1.2   | Дыхательная система   | 2         | 2         | 2         | 2         |  |              |
| 5.1.3   | Мочевые органы  | 2         | 2         | 2         | 2         |  |              |
| 5.1.4   | Половые органы  | 2         |           | 2         | 2         |  |              |
| 5.2   | Сердечно-сосудистая система   | 2         | 2         |           |           |  |              |

|   |  |            |           |           |           |  |              |
|---|--|------------|-----------|-----------|-----------|--|--------------|
| 5.2.1   | Строение сердца и его работа   | 2          |           | 2         | 4         |  |              |
| 5.2.2   | Сосуды большого круга кровообращения                                       | 2          |           | 4         | 4         |  |              |
| 5.3   | Лимфатическая система и органы иммуногенеза                                | 2          |           |           |           |  |              |
| 5.3.1   | Лимфатические сосуды и узлы. Органы иммуногенеза                           | 2          | 2         |           | 2         |  |              |
| 5.4   | Возрастные изменения органов сердечно-сосудистой системы                   | 2          |           | 2         |           |  |              |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   |  |            |           |           |           |  | <b>Зачет</b> |
| <b>Итого часов в II семестре:</b>   |  |            | <b>10</b> | <b>36</b> | <b>32</b> |  |              |
| <b>III семестр</b>  |  |            |           |           |           |  |              |
| <b>Раздел 6. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека</b> |  | <b>III</b> |           |           |           |  |              |
| 6.1   | Эндокринная система  | 3          | 2         |           |           |  |              |
| 6.1.1   | Функциональное значение эндокринной системы                                | 3          |           |           | 4         |  |              |
| 6.2   | Нервная система  | 3          | 2         |           |           |  |              |
| 6.2.1   | Центральная нервная система (ЦНС)  | 3          |           | 4         |           |  |              |
| 6.2.2   | Проводящие пути центральной нервной системы                                | 3          | 2         |           |           |  |              |
| 6.2.3   | Периферическая нервная система   | 3          | 2         | 2         |           |  |              |
| 6.2.4   | Вегетативная нервная система   | 3          | 2         |           |           |  |              |
| 6.2.5   | Симпатическая часть и парасимпатическая часть вегетативной нервной системы | 3          |           | 2         |           |  |              |
| 6.2.6   | Возрастные изменения центральной нервной системы                           | 3          |           | 2         |           |  |              |
| 6.3   | Органы чувств – сенсорные системы  | 3          |           |           | 2         |  |              |
| 6.3.1   | Зрительная, слуховая и вестибулярная сенсорные системы                     | 3          |           | 2         |           |  |              |
| 6.3.2   | Возрастные изменения органов чувств  | 3          |           |           | 2         |  |              |
| <b>Часть III. Системный принцип организации человека</b>  |  |            |           |           |           |  |              |

|                                       |  |            |           |           |           |  |                |
|---------------------------------------|--|------------|-----------|-----------|-----------|--|----------------|
| <b>Раздел 7. Организм как целое</b>   |  | <b>III</b> |           |           |           |  |                |
| 7.1                                   | Возрастная взаимосвязь физиологических и биохимических процессов с морфологическими преобразованиями организма | 3          |           | 2         |           |  |                |
| 7.2                                   | Психическое и умственное развитие  | 3          |           |           | 4         |  |                |
| 7.3                                   | Взаимосвязь морфологической, функциональной и психической конституций  | 3          |           | 2         |           |  |                |
| 7.4                                   | Морфологическая конституция и болезни  | 3          |           | 2         |           |  |                |
| 7.5                                   | Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе биосоциального развития                          | 3          |           | 2         |           |  |                |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> |  |            |           |           |           |  | <b>Экзамен</b> |
| <b>Итого часов в III семестре:</b>    |  |            | <b>10</b> | <b>20</b> | <b>12</b> |  |                |
| <b>Итого часов:</b>                   |  |            | <b>36</b> | <b>88</b> | <b>86</b> |  |                |

### Разделы и темы, их краткое содержание

**Часть I. Человек как часть живой природы.**

**Раздел 1. Биологические закономерности организации живой природы.**

**Раздел 2. Биология развития.**

**Раздел 3. Онтогенез человека.**

**Часть II. Общетеоретические основы функциональной анатомии.**

**Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности аппарата движения человека.**

**Раздел 5. Анатомо-физиологические особенности обеспечения двигательной деятельности человека.**

**Раздел 6. Анатомо-физиологический механизм регулирования и управления двигательной деятельностью человека.**

**Часть III. Системный принцип организации человека.**

**Раздел 7. Организм как целое**

**I семестр**

## ***Часть I. Человек как часть живой природы***

### ***Раздел 1. Биологические закономерности организации живой природы***

#### ***Тема 1.1 Уровни организации живой материи. Разнообразие форм живой природы***

*Лекция – 2 часа*

Сущность и субстрат жизни. Отличие живой материи от неживой. Свойства живого. Живые открытые системы. Понятие гомеостаза и энтропии. Уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционный, биогеоценотический и биосферный. Единство принципа строения живых систем. Два типа строения клеток – прокариоты и ядерные клетки. Глобальное филогенетическое древо: археи, бактерии, эукариоты. Вирусы как неклеточная форма жизни.

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Студенты готовятся к микрозачету по теме «Уровни организации живой природы»: работают с учебником, составляют конспект.

#### ***Тема 1.2 Клеточный уровень организации живой материи***

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Основные положения современной клеточной теории. Эволюция клетки. Структурная организация эукариотической клетки. Поверхностный аппарат, цитоскелет, мембранные органоиды, ядерный аппарат. Строение цитоплазмы. Строение и функциональное значение рибосом и митохондрий. Обеспечение координации всех процессов, происходящих в клетке.

Студенты готовят реферат на тему: «Строение и функции животной клетки и ее органоидов» с рисунком и обозначениями к нему.

#### ***Тема 1.3 Тканевый уровень организации живой материи***

*Лекция – 4 часа*

Определение понятия ткани. Происхождение тканей и их классификация. Особенности системной организации и эволюционной динамики основных типов животных тканей.

Принципы строения эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей. Местоположение в организме всех видов тканей.

Органы как совокупность различных по происхождению и строению тканей.

*Практические занятия – 2 часов*

1. Микроскопическое исследование препаратов различных видов эпителиальной ткани

2. Микроскопическое исследование препаратов различных видов соединительной ткани: рыхлой, эндотелиальной, жировой, плотной, хрящевой и костной

3. Микроскопическое исследование препаратов мышечной и нервной тканей

*Самостоятельная работа – 4 часа*

Студенты производят зарисовку препаратов тканей, просмотренных под микроскопом, и используют эти рисунки при сдаче микрозачета по теме «Тканевый уровень организации материи».

**Раздел 2. Биология развития**

***Тема 2.1 Размножение организмов и эмбриональное развитие***

*Практическое занятие – 2 часа*

Способность к размножению – неотъемлемое свойство живых форм. Классификация способов размножения. Значение полового и вегетативного размножения для сохранения единства вида и его полиморфизма. Механизм оплодотворения. Слияние генетического материала. Зигота. Многократные деления. Этапы эмбриогенеза. Характеристика этапа дробления яйца, гаструляции и органогенеза. Понятия: «морула», «бластоцель», «бластула», «бластопор», «инвагинация», «трехслойная зародышевая структура», «эктодерма», «мезодерма», «энтодерма».

***Тема 2.2 Эмбриогенез человека***

*Практическое занятие – 2 часа*

Филогенез размножения типа Позвоночных. Наружное и внутреннее оплодотворение в связи со средой обитания. Строение яйца амниот. Функции скорлупы, хориона, амниона и амниотической жидкости, желточного мешка и аллантоиса. Плацентарные животные. Связь онтогенеза и филогенеза – биогенетический закон Геккеля. Особенности эмбриогенеза высших

млекопитающих и человека. Эмбриогенез человека. Пронуклеусы. Морула. Бластоциста. Имплантация. Образование и функции ворсинок трофобласта. Внутренняя клеточная масса и образование амниона и желточного мешка. Образование зародышевого диска. Дифференцировка его клеток на эктодерму и энтодерму. Образование мезодермы. Понятие провизорных органов. Образование плаценты и пуповины. Их функции.

Микроскопическое исследование этапов митоза.

Микроскопическое исследование этапов мейоза.

*Самостоятельная работа – 4 часа*

Зарисовать и описать этапы деления соматических клеток.

Зарисовать и описать этапы деления половых клеток.

### **Раздел 3.Онтогенез человека**

#### ***Тема 3.1 Пренатальный онтогенез***

*Лекция – 2 часа*

Эмбриональный и фетальный периоды. Дифференцировка клеток, морфогенез. Органогенез. Связь плода с материнским организмом. Гипоталамо-гипофизарно-гонадные взаимосвязи. Особенности формирования мужского и женского плода. Гипоталамус – основной орган, регулирующий вегетативные функции, биологические ритмы организма, половую дифференцировку и половое созревание. Формирование ядер в отделах гипоталамуса. Трансформация нервного импульса в гормональную регуляцию. Рецепторы гипоталамуса и половые гормоны.

Лимбическая система как модулятор деятельности половых желез. Ингибирующее влияние гиппокампа на гонадотропную функцию гипоталамуса. Тонический центр гипоталамуса, секретирующий гонадотропные гормоны и релизинг-факторы в мужском и женском организмах. Циклический центр в женском организме. Ферментативная система гипоталамуса, превращающая андрогены в эстрогены. Ранняя дифференциация пола.

#### ***Тема 3.2 Постнатальный онтогенез***

*Практическое занятие – 2 часа*

Рождение ребенка. Новорожденные. Грудной возраст. Раннее детство. Первое детство. Нейтральное детство. Второе детство. Подростковый период.

Понятие перипубертатного периода. Юношеский возраст. Юношеский возраст. Созревание репродуктивной функции. Достижение дефинитивных величин морфологических и функциональных признаков. Зрелый возраст, первый период – стабильная фаза развития человека. Зрелый возраст, второй период: изменение ростовых и функциональных показателей, увеличение массы тела.

«Физиологическая норма» как ориентир при оценке биологического возраста в старческом периоде. Зрелый возраст, первый период. Зрелый возраст, второй период. Эндогенные и экзогенные факторы в темпах онтогенеза. Гормоны – канал реализации наследственной программы. Гены, расположенные в половых хромосомах и влияющие на реализацию генетической программы. Характер взаимодействия генотипа и среды. Нарушение темпов развития – численная аномалия половых хромосом. Прямая связь соматических размеров и числа гетерохроматизированных добавочных половых хромосом.

### ***Тема 3.3 Перипубертатный период***

#### *Практическое занятие – 2 часа*

Объединение препубертатного, пубертатного и постпубертатного периодов в перипубертатный. Наиболее длительный и ответственный период восходящей фазы онтогенеза человека. Стадия «адренархе» у мужчин и у женщин. Созревание андрогенной зоны коры надпочечников. Влияние андрогенов на физическое развитие в препубертатном периоде. Выполнение «филиппинского теста». Морфологические показатели «школьной зрелости».

Пубертатный период. Стадия «гонадархе». Расслоение групп по темпам развития в пубертатном периоде. Созревание системы репродуктивного гомеостаза. Поэтапное изменение взаимосвязи гипоталамуса и половых гормонов (андрогенов и эстрогенов). Рилизинг-факторы гипофиза, гонадотропные гормоны (фоллитропин – ФСГ, лютропин – ЛГ). Возрастное увеличение чувствительности гонад к гонадотропным гормонам. Скачки выработки тестостерона в разные возрастные периоды. Наступление «андропаузы» у мужчин. Репродуктивный гомеостаз у женщин. Возрастные пики секреции эстрогенов в перипубертатном периоде.

Скачкообразное увеличение роста в перипубертатном периоде. Участие гормона роста – СТГ и половых гормонов в линейном росте. Половые гормоны, СТГ, инсулин, кортизол и тиреоидные гормоны, влияющие на обмен веществ, состав тела, показатели крови, силовые показатели, мозг, поведение и пропорции тела.

### ***Тема 3.4 Старение организма***

*Практическое занятие – 2 часа*

Старение организма – процесс инволютивных изменений со снижением адаптивных возможностей и жизнеспособности человека. Морфологические, физиологические и биохимические показатели проявления. Снижение интеллектуальных способностей и умственной работоспособности. Индивидуальные особенности сохранения психической деятельности и ясности мышления до глубокой старости. Особенности процесса старения: гетерохронность, гетерокинетичность, разнонаправленность. «Демографическая старость».

Определения биологического возраста в периоде старения, его критерии, предлагаемые геронтологами. Механизмы торможения старения. Старение на генетическом, клеточном и организменном уровнях. Социальные факторы. Продолжительность жизни индивидуальная и популяционная. Долгожительские генотипы и долгожительские популяции. Общая тенденция удлинения репродуктивного периода и жизненного цикла.

### ***Тема 3.5 Биологический возраст и критерии его оценки в разные возрастные периоды***

*Лекция – 2 часа*

Понятие биологического возраста. Гомеостаз организма как сохранение постоянства в развивающихся системах и способность к самостабилизации. Темпы онтогенеза: средний, замедленный и ускоренный. Степень соотношения биологического и паспортного возрастов.

Критерии оценки биологического возраста: скелетный возраст, зубной возраст, половое развитие, общее соматическое; физиолого-биохимические критерии. Информативность показателей гормональных индексов: тестостерон/кортизол, тестостерон/эстрадиол, тестостерон/СТГ. Психическое

развитие и биологический возраст. Показатели стабильной стадии онтогенеза (20-25 лет) для оценки биологического возраста. Акселерация. Проявление акселерации в разных системах организма. Морфологическая конституция как генетический маркер темпов развития ребенка. Проявление акселерации в различных популяционных группах. Экологический градиент «город-село».

Секулярный тренд. Секулярный тренд и удлинение репродуктивного периода, увеличение продолжительности жизни, укрупнение размеров тела, темпов полового созревания и перестройки структуры заболеваемости. Влияние социально-экономических условий, экологических и природных факторов, солнечной активности. Дисгармоничность в созревании разных систем при акселерации – «синдром напряжения».

## **Часть II. Общетеоретические основы функциональной анатомии**

### ***Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности аппарата движения человека***

#### ***Тема 4.1 Введение в функциональную анатомию***

*Лекция – 2 часа*

Общий план строения человека. Понятия: «орган», «система органов», «аппарат». Основная ткань, образующая орган и выполняющая его функции, и вспомогательные ткани. Опорно-двигательный аппарат: костная система, система соединения костей и мышечная система. Системы органов, обеспечивающие двигательную функцию: пищеварительная, дыхательная и мочевая. Системы органов, управляющие движением человека: нервная система и эндокринная. Неразрывность строения и функции. Анатомическая терминология.

#### ***Тема 4.2 Скелет человека. Его строение и функции***

*Лекция – 2 часа*

Понятие о скелете и его функциях. Отделы скелета человека. Функции, выполняемые разными отделами скелета. Кость как составная часть скелета. Строение кости. Костная ткань. Функции остеоцитов, остеобластов и остеокластов. Особенности строения клеточных элементов и межклеточного вещества. Особенности их строения и расположения костной ткани. Надкостница. Рост кости в толщину. Особенности строения трубчатых

(длинных, коротких), плоских, смешанных и губчатых (длинных и коротких) костей. Костный мозг и его функциональное значение. Форма костей и ее связь с выполняемой функцией. Химический состав костей.

### ***Тема 4.3 Возрастные изменения костей***

*Практическое занятие – 2 часа*

Возрастные изменения химического состава и механических свойств костей. Развитие кости в онтогенезе. Первичные и вторичные точки окостенения. Понятие об эндесмальном, перихондральном и эндохондральном типах окостенения. Рост костей в длину, синостозирование костей. Внешние и внутренние факторы роста, развития и старения костей. Влияние механических нагрузок на интенсивность роста костей. Функциональные особенности роста кости. Основные закономерности функциональной обусловленности роста и строения костей. Значение нормы реакции в адаптации костей при физических нагрузках.

### ***Тема 4.4 Кости черепа***

*Практическое занятие – 2 часа*

Общая характеристика черепа. Отделы черепа: мозговой и лицевой. Особенности строения костей черепа. Кости мозгового отдела черепа. Непарные кости мозгового отдела: затылочная, клиновидная, лобная, решетчатая. Парные кости мозгового отдела: теменная и височная. Кости лицевого отдела черепа. Парные – верхняя челюсть, скуловая, нёбная, носовая, слезная, нижняя носовая раковина; непарные – сошник, нижняя челюсть, подъязычная кость. Череп как целое. Основание черепа. Возрастные и половые особенности черепа. Проекция частей черепа на наружную поверхность головы.

*Самостоятельная работа – 4 часа*

Изучить на анатомических препаратах строение костей мозгового и лицевого черепа, знать их проекцию на наружную поверхность головы у натурщика. Ознакомиться с рентгенограммами передней и боковой проекций. Изучить: внутреннюю и наружную поверхности основания черепа; глазницу и ее стенки; возрастные, половые и индивидуальные особенности строения черепа.

## ***Тема 4.5 Кости позвоночного столба***

### *Практическое занятие – 2 часа*

Кости туловища. Отделы туловища: позвоночный столб и грудная клетка. Отделы позвоночного столба. Общий план строения позвонка. Особенности строения шейных, грудных и поясничных позвонков. Строение крестца и копчика. Позвоночный столб как целое. Его опорные и рессорные характеристики. Физиологические изгибы позвоночного столба, их функциональное значение, время образования изгибов и их возможные изменения. Движения позвоночного столба и морфологическая основа этих движений. Патологический изгиб позвоночного столба – сколиоз. Понятие осанки человека. Типы осанок по Николаеву. Методы оценки осанки.

### *Самостоятельная работа – 2 часа*

Изучить на анатомических препаратах строение костей туловища, проекции основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Уметь демонстрировать на натурщике движения позвоночного столба.

## ***Тема 4.6 Кости грудной клетки***

### *Практическое занятие – 2 часа*

Грудная клетка. Кости, ее образующие. Строение ребер и грудины. Грудная клетка как целое. Форма грудной клетки, ее величина и механизм движения. Возрастные, половые и индивидуальные особенности грудной клетки. Форма грудной клетки как один из конституциональных признаков при оценке телосложения человека.

### *Самостоятельная работа – 2 часа*

Знать проекцию костных образований грудной клетки на поверхность тела человека. Уметь демонстрировать движения грудной клетки на натурщике.

Научиться показывать на анатомических препаратах, рентгеновских снимках и на натурщике места основных костных образований позвоночного столба и грудной клетки.

## ***Тема 4.7 Кости верхней конечности***

### *Практическое занятие – 2 часа*

Отделы верхней конечности. Функции каждого отдела: пояса верхней конечности и свободной верхней конечности. Кости пояса верхней конечности: лопатка и ключица. Отделы свободной верхней конечности и их кости: плечо (плечевая кость), предплечье (локтевая и лучевая кости) и кисть, которая, в свою очередь, разделяется на запястье (8 костей), пясть (5 костей) и кости пальцев кисти, состоящие из фаланг (14 фаланг).

Местоположение и строение костей пояса верхней конечности и свободной верхней конечности. Проекция костных образований верхней конечности на поверхность тела человека.

### *Самостоятельная работа – 2 часа*

Изучить на анатомических препаратах строение костей верхней конечности.

Приобрести навыки и умение определять на рентгеновских снимках и на живом человеке топографию основных скелетных образований верхней конечности в связи с выполняемыми функциями. На анатомических препаратах уметь ориентировать каждую кость, определяя ее принадлежность к правой или левой конечности.

Зарисовать кости пояса, свободной верхней конечности и кисти. Сделать обозначения всех образований на этих костях.

## ***Тема 4.8 Кости нижней конечности***

### *Практическое занятие – 2 часа*

Пояс нижней конечности и свободная нижняя конечность. Функции отделов нижней конечности. Пояс нижней конечности – тазовая кость и ее образование из трех костей. Строение подвздошной кости, седалищной кости и лобковой кости. Вертлужная впадина тазовой кости. Таз как целое. Границы тазовой полости. Большой таз и малый таз.

Отделы свободной нижней конечности и их кости: бедро (бедренная кость), голень (большеберцовая и малоберцовая кости), стопа, в которой выделяют предплюсну (7 костей), плюсну (5 костей) и кости пальцев стопы, состоящие из фаланг (14 фаланг).

Строение костей пояса нижней конечности (тазовой кости) и свободной нижней конечности. Проекция скелетных образований нижней конечности на поверхность тела человека.

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Изучить на анатомических препаратах кости нижней конечности: кости таза и кости свободной нижней конечности.

Научиться определять на анатомических препаратах, рентгенограммах и на живом человеке топографию основных костных образований. Уметь ориентировать каждую кость, определяя ее принадлежность к левой или правой конечности.

Зарисовать таз, стопу и каждую кость свободной нижней конечности. Сделать обозначения всех образований на этих рисунках.

#### ***Тема 4.9 Соединения костей. Классификация соединений. Классификация суставов***

*Лекция – 2 часа*

Учение о соединениях костей. Соединительная ткань: собственно соединительная, хрящевая и костная. Классификация собственно соединительной ткани. Рыхлая (неоформленная и оформленная) соединительная ткань: клеточные элементы (фиброциты и фибробласты, гистиоциты и др.), межклеточное вещество (волокна – коллагеновые и эластические, основное вещество). Плотная волокнистая соединительная ткань.

Хрящевая ткань, разновидности хрящевой ткани, их строение и функциональная характеристика. Классификация соединений костей: синартрозы, симфизы и диартрозы. Синартрозы делятся на синдесмозы (мембраны, связки и швы черепа); синхондрозы (временные и постоянные) и синостозы. Симфизы – это полусуставы. Диартрозы – это прерывные соединения или суставы. Основные элементы сустава (суставные поверхности, покрытые гиалиновым хрящом, суставная капсула, суставная полость. Вспомогательный аппарат, укрепляющий сустав. Добавочные образования суставов (внутрисуставные хрящи, диски, мениски и суставные губы).

Плоскости тела. Оси движения в суставах и их расположение относительно плоскостей тела. Движение вокруг осей (сгибание-разгибание, приведение-отведение, супинация-пронация, циркумдукция). Закономерности

расположения связок (направляющие и удерживающие). Ограничения в подвижности суставов. Тугие суставы (амфиартрозы). Классификация суставов по: сложности (простой, сложный, комплексный и комбинированный), форме суставных поверхностей (цилиндрический, блоковидный; эллипсовидный, мыщелковый, седловидный; шаровидный и плоский) и количеству осей вращения (одно-, двух- и многоосные).

#### ***Тема 4.10 Изменения в соединениях костей под действием средовых факторов***

*Практическое занятие – 2 часа*

Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам. Факторы, обуславливающие подвижность в соединениях костей. Изменения компонентов сустава у спортсменов: суставных поверхностей, суставной капсулы, суставной полости. Подвижность в суставах у спортсменов разных видов спорта. Возрастные изменения в разных видах соединений. Влияние на эти изменения факторов среды.

#### ***Тема 4.11 Соединения черепа***

*Самостоятельная работа – 4 часа*

Классификация соединений костей мозгового и лицевого черепа. Швы черепа. Зубчатые, чешуйчатые швы и прямые плоские швы. Суставы (височно-нижнечелюстные) черепа. Движения в соединениях костей черепа.

Изучить соединения костей черепа. Определить, между какими костями расположены швы: венечный, сагиттальный, лямбдовидный и чешуйчатый. Височно-нижнечелюстной сустав, особенности его строения и движения. Движения в суставе: вверх-вниз, вперед-назад, вправо-влево.

Выучить все соединения костей черепа. Сделать рисунки швов мозгового черепа.

#### ***Тема 4.12 Соединения позвоночного столба и грудной клетки***

*Практическое занятие – 2 часа*

Соединения позвонков: соединения тел, дуг и отростков позвонков. Межпозвоночные диски и их строение. Межпозвоночные суставы. Связочный аппарат позвоночного столба. Соединение позвоночного столба с черепом (атлантозатылочный сустав). Соединение крестца с копчиком (крестцово-

копчиковый сустав). Искривления (сколиозы) позвоночного столба, их формирование. Функции позвоночного столба.

Соединения грудной клетки: рёбер с грудиной и позвоночным столбом. Механизм движения рёбер. Образование рёберной дуги. Различные формы грудной клетки у представителей разных типов конституции и разных видов спорта. Функции грудной клетки. Движения позвоночного столба.

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Изучить на препаратах все соединения позвоночного столба и грудной клетки. Знать синдесмозы позвоночного столба, гемиартроз и диартрозы. Соединение первого ребра с грудиной. Соединения передних концов истинных ребер: 2-7 и 8-10 ребер. Соединения задних концов рёбер: особенности образования сустава головки ребра и поперечно-рёберного сустава.

#### ***Тема 4.13 Строение и функции суставов верхней конечности человека***

*Практическое занятие – 2 часа*

Соединения костей пояса верхней конечности, их функциональное назначение. Грудино-ключичный и акромиально-ключичный суставы. Оси вращения и движения в этих суставах. Связочный аппарат. Соединение пояса верхней конечности со свободной верхней конечностью – плечевой сустав; соединение плеча с предплечьем – локтевой сустав (плечелоктевой, плечелучевой и проксимальный лучелоктевой суставы); соединение костей предплечья между собой; соединение предплечья с кистью – лучезапястный сустав; соединения костей кисти между собой. Особенности строения каждого сустава, оси вращения и движения в перечисленных выше суставах. Связки, укрепляющие суставы. Особенности строения суставов кисти, связочный аппарат, твердая основа кисти.

*Самостоятельная работа – 4 часа*

Сделать таблицу «Описание суставов верхней конечности». В таблицу выписать основные характеристики каждого сустава: название, суставные поверхности, образующие сустав, форма сустава, оси и движение вокруг осей, связочный аппарат, особенности (если они есть).

#### ***Тема 4.14 Соединения костей нижней конечности человека***

*Практическое занятие – 2 часа*

Соединения костей пояса и свободной нижней конечности.

Соединение костей пояса нижней конечности: крестцово-подвздошный сустав (тугой сустав – амфиартроз), лобковый симфиз (гемиартроз). Связки крестцово-подвздошного сустава. Таз как целое. Большой и малый таз. Возрастные и половые особенности таза.

Тазобедренный, коленный и голеностопный суставы, их строение. Форма суставных поверхностей, суставная капсула, суставная полость, связочный аппарат, оси вращения и движение вокруг этих осей. Особенности строения суставов, дополнительные образования. Соединения костей голени. Межкостная перепонка, синдесмоз дистальных концов костей голени. Особенности строения суставов и связочного аппарата стопы.

Подтаранный, таранно-пяточно-ладьевидный, пяточно-кубовидный, клиноладьевидный суставы; предплюсно-плюсневые и межплюсневые суставы; плюснефаланговые и межфаланговые суставы. Оси вращения и движения стопы. Стопа как единое целое. Продольный и поперечный своды стопы. Связки, укрепляющие своды стопы. Активные и пассивные затяжки сводов стопы. Факторы, способствующие укреплению сводов стопы. Предупреждение плоскостопия.

#### *Самостоятельная работа – 4 часа*

Научиться демонстрировать на анатомических препаратах основные и вспомогательные элементы суставов (суставные поверхности костей, суставные полости, суставные капсулы, связки, а также дополнительное образование в грудино-ключичном суставе). Научиться демонстрировать на натурщике и на себе положение осей вращения в каждом суставе и движения, совершаемые вокруг этих осей. Изучить на влажных анатомических препаратах строение соединений костей пояса и свободной нижней конечности.

Научиться демонстрировать на анатомических препаратах основные и вспомогательные элементы суставов нижней конечности (суставные поверхности костей, суставные полости, суставные капсулы, связки и межкостную перепонку). Научиться демонстрировать на натурщике и на себе положение осей вращения в каждом суставе и движения, возможные вокруг этих осей.

Усвоить понятия: продольный и поперечный своды стопы.

Знать активные и пассивные затяжки сводов стопы, иметь понятие о плоскостопии. Ознакомиться с рентгеноанатомией костей нижней конечности и их соединений. Овладеть показом проекции скелетных образований нижней конечности на поверхность тела человека; демонстрацией движений в суставах нижней конечности на натурщике и на себе.

Составить таблицу «Описание суставов нижней конечности» по схеме, приведенной для верхней конечности.

## 2 семестр

### ***Тема 4.15 Анатомические и физиологические особенности мышечной ткани***

#### *Лекция – 2 часа*

Поперечнополосатая мышечная ткань. Мышечное волокно – основной элемент поперечнополосатой скелетной мышечной ткани, его форма и размеры. Строение миофибрилл, трофическая структура, мембранный комплекс (Т-система), опорный (оболочка мышечного волокна – сарколемма, Z- и М-полоски) и нервный (моторные бляшки, чувствительные элементы), аппараты мышечного волокна.

Саркомер. Протофибриллы, их разновидности и состав. Структурные основы сокращения мышечного волокна. Типы мышечных волокон: красные, белые и переходного типа. Их структурно-функциональная характеристика, значимость разных видов мышечных волокон в практике спорта. Двигательные единицы (большие и малые) и их функции. Рост мышечной массы.

Функции мышц. Различие мышц по форме, по длине и по направлению волокон. Сильные и ловкие мышцы. Связь формы мышц с выполнением функций. Закономерности распределения мышц. Мышца как орган. Строение мышцы, место начала и прикрепления мышц. Эндомизий, перимизий и собственная фасция мышц. Части мышцы. Вспомогательные аппараты мышц и их функциональное значение. Кровоснабжение и иннервация.

Функциональная характеристика мышц: состояние мышц, тонус мышц. Сила мышц и факторы, ее определяющие. Абсолютная, относительная и удельная сила мышц. Величина укорочения. Мышцы одно-, двух-,

многосуставные. Парадоксальное действие мышц. Цепь звеньев. Мышцы-антагонисты и синергисты.

Характеристика работы мышц. Преодолевающая, уступающая, удерживающая и баллистическая работа мышц. Направление тяги мышц. Понятие о равнодействующей силе мышц и группы мышц. Разложение равнодействующей силы мышц на ее составляющие. Сложение и вычитание сил мышц. Параллелограмм сил. Пара сил. Момент силы мышц. Законы рычага и работа мышц. Примеры рычагов I, II и III рода в двигательном аппарате человека.

Морфофункциональные изменения мышечных волокон на микро- и ультрамикроскопическом уровне. Перестройка сосудистого русла и моторной иннервации в мышцах. Изменение внешней формы мышц: объема, длины, соотношения мышечной и сухожильной частей. Внутренняя перестройка мышц: изменение направления и расположения мышечных волокон, строения эндомиофибрилл и перимизиофибрилл. Топография силы мышц у спортсменов.

#### ***Тема 4.16 Физиология нервно-мышечного аппарата***

*Практическое занятие – 2 часа*

Нервно-мышечный синапс. Нервно-мышечная передача. Передача возбуждения с нерва на мышцу: электрическое, химическое и электрическое (потенциал действия мышечного волокна). Механизм мышечного сокращения. Период активного состояния. Роль кальция как внутриклеточного медиатора для связи «возбуждение-сокращение». Расслабление мышечного волокна. Энергетическое обеспечение мышечной работы. Формы и типы мышечного сокращения. Динамическая, статическая и смешанная формы сокращений. Медленные и быстрые мышечные волокна.

#### ***Тема 4.17 Мышцы шеи и головы***

*Практическое занятие – 2 часа*

Морфологические и функциональные характеристики мышц головы. Мимические мышцы, их положение и функции. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях нижней челюсти: поднимании, опускании; в движениях вперед, назад и в стороны. Жевательные мышцы. Проекция мимических и жевательных мышц на поверхность головы. Мышцы шеи:

поверхностные мышцы, фиксирующиеся на подъязычной кости, и глубокие. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях головы: наклонах вперед, назад, движениях в стороны и поворотах. Функции мышц шеи при различных видах опоры. Топографические образования шеи – сонный и подчелюстной треугольники. Фасции шеи.

#### ***Тема 4.18 Мышцы туловища***

##### *Практическое занятие – 2 часа*

Краткий обзор мышц туловища по областям: мышцы спины, груди, шеи, живота. Мышцы, участвующие в разгибании туловища, их расположение, места начала и прикрепления. Функции мышц спины при различных видах опоры. Мышцы, осуществляющие сгибание и разгибание в шейном и поясничном отделах позвоночного столба. Мышцы живота, их расположение, места фиксации.

##### *Практическое занятие – 2 часа*

Слабо защищенные места брюшной стенки. Фасции живота. Мышцы, участвующие в сгибании, наклонах и скручивании туловища. Мышцы брюшного пресса.

Механизм дыхательных движений вдоха и выдоха.

Диафрагма, ее части (сухожильный центр и мышечные части, отверстия диафрагмы). Расположение диафрагмы у детей и взрослых, подвижность диафрагмы. Функции диафрагмы. Мышцы вдоха и выдоха (основные и вспомогательные). Брюшной пресс и его функции. Мышцы, участвующие в образовании брюшного пресса. Натуживание и его значение для стабилизации туловища при выполнении физических упражнений.

##### *Самостоятельная работа – 2 часа*

Изучить на планшетах и уметь показывать на живом человеке мимические мышцы и мышцы шеи, прикрепляющиеся к подъязычной кости.

Выучить функциональные группы мышц, участвующих в движении туловища и в дыхании. Научиться демонстрировать проекцию мышц и отдельных мышечных групп при движениях туловища на натурщике. Изучить на муляжах, таблицах и на натурщике дыхательные мышцы. Научиться

демонстрировать на натурщике типы дыхания (грудное – реберное, брюшное – диафрагмальное), а также сокращение мышц при натуживании.

#### ***Тема 4.19 Функции мышц верхней конечности***

##### *Практическое занятие – 2 часа*

Движения пояса верхней конечности в грудино-ключичном суставе. Оси вращения и закономерности расположения мышц по отношению к осям вращения. Движение пояса вверх-вниз, вперед-назад и нижним углом лопатки внутрь и наружу. Функциональные мышечные группы, осуществляющие эти движения. Места начала и прикрепления мышц. Изучить мышцы на влажных анатомических препаратах. Краткий обзор мышц свободной верхней конечности по их форме, направлению волокон.

Разобрать функциональные группы мышц, участвующих в движениях плеча в плечевом суставе (в сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации); в движениях предплечья в локтевом суставе (сгибание, разгибание, супинация, пронация) и проксимальном и дистальном лучелоктевых суставах (в пронации и супинации); в движениях кисти (в сгибании и разгибании, отведении и приведении). Мышцы, участвующие в движениях пальцев кисти (в сгибании, разгибании, отведении и приведении).

##### *Практическое занятие – 2 часа*

Работа с анатомическими влажными препаратами. Студенты должны разобрать все мышцы на влажных препаратах верхней конечности и затем выучить их самостоятельно и сдать на оценку.

##### *Самостоятельная работа – 4 часа*

Изучить на влажных анатомических препаратах мышцы свободной верхней конечности, места их начала и прикрепления, положение относительно осей вращения в суставах. Научиться демонстрировать мышцы на препаратах, на натурщике и на себе. Выучить мышцы и уметь их показывать на муляжах, на анатомическом препарате и на натурщике. Знать функциональные группы мышц, участвующих в движениях пояса верхней конечности и свободной верхней конечности, места их начала и прикрепления, расположение по отношению к осям вращения в суставах. Научиться демонстрировать эти

группы мышц на препаратах и при совершении соответствующих движений на натурщике и на себе.

#### ***Тема 4.20 Функции мышц нижней конечности***

##### *Практическое занятие – 2 часа*

Краткий обзор мышц нижней конечности по их форме, направлению волокон, месту положения, начала и прикрепления. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях бедра в тазобедренном суставе: в сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях голени в коленном суставе: в сгибании, разгибании, пронации и супинации (в согнутом положении).

Особенности строения голеностопного сустава и движений в нем и в других суставах стопы; оси вращения и движения вокруг каждой оси. Расположение и проекция мышц, идущих с голени на стопу.

Функциональные группы мышц, участвующих в движениях стопы: сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации. Мышцы, участвующие в движениях пальцев стопы: сгибании, разгибании, отведении, приведении. Мышцы, поддерживающие своды стопы. Фасции, межмышечные перегородки. Топографические образования нижней конечности и их функциональное значение. Связки мышц-сгибателей и разгибателей стопы.

##### *Практическое занятие – 2 часа*

Работа с анатомическими влажными препаратами. Студенты должны разобрать все мышцы на влажных препаратах нижней конечности и затем выучить их самостоятельно и сдать на оценку.

##### *Самостоятельная работа – 4 часа*

Изучить функциональные группы мышц нижней конечности на натурщике, муляжах, таблицах, анатомическом препарате. Изучить на анатомических препаратах места начала и прикрепления мышц, их положение относительно осей вращения в суставах. Научиться демонстрировать на препаратах, на натурщике и на себе функциональные групп мышц нижней конечности.

Мышцы, участвующие в сгибании и разгибании бедра, и их проекция на наружную поверхность тела человека; мышцы, участвующие в супинации и

пронации бедра, и их проекция на наружную поверхность тела человека; мышцы, участвующие в отведении и приведении бедра, и их проекция на наружную поверхность тела человека.

Мышцы, участвующие в сгибании и разгибании голени, и их проекция на наружную поверхность тела человека.

Мышцы, участвующие в пронации и супинации голени (в согнутом положении), и их проекция на наружную поверхность тела человека.

Изучить на муляжах, анатомических препаратах и на натурщике: мышцы, участвующие в сгибании и разгибании стопы и пальцев, и их проекция на наружную поверхность тела человека; мышцы, участвующие в приведении и отведении, пронации и супинации стопы, и их проекция на наружную поверхность тела человека; мышцы, обеспечивающие удержание сводов стопы.

Научиться демонстрировать движения стопы на натурщике и на себе.

#### ***Тема 4.21 Возрастные изменения скелета человека***

*Практическое занятие – 2 часа*

Студенты готовят выступления, которые обсуждаются на занятии. Темы сообщений.

**1. Возрастные изменения позвоночного столба.** Позвоночный столб в виде дуги у новорожденных. Формирование изгибов: в 3-4 месяца – шейный лордоз, в 4-6 месяцев – грудной кифоз, в 9-12 месяцев – поясничный кифоз. В 5-6 лет – заметны изгибы. Окончательное формирование – к юношескому периоду. Сколиозы. Неравномерный рост позвоночного столба. Изменение с возрастом толщины межпозвоночных дисков. Остеопороз.

**2. Возрастные изменения грудной клетки.** Конусовидная форма у новорожденных. Соотношение сагиттального и поперечного диаметров. Расположение ребер. Циклы роста грудной клетки. Изменение формы с возрастом. Форма грудной клетки и тип морфологической конституции. Изменение формы в старческом возрасте. Влияние физических нагрузок и форсированного типа дыхания.

**3. Возрастные изменения черепа.** Шесть родничков у новорожденных. Функциональное значение родничков. Поэтапное зарастание родничков и

формирование швов черепа. Объем головного мозга новорожденного – 350-375 см<sup>3</sup>. Поэтапное увеличение полости мозгового отдела и отдельных его частей. Соотношение мозгового и лицевого отделов черепа. Формирование половых особенностей. Швы черепа. Инволютивные изменения.

**4. Возрастные изменения скелета конечностей.** Появление точек окостенения в разных отделах. Формирование суставных поверхностей, капсул, связок. Синостозирование костей. Половые различия в форме таза.

## **Раздел 5. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека**

### ***Тема 5.1 Внутренние органы***

*Лекция – 2 часа*

Системы обеспечения движений: внутренние органы (пищеварительная и дыхательная системы, мочеполовой аппарат) и сосудистая система человека. Функции органов систем обеспечения, их взаимосвязь и адаптация к физическим нагрузкам.

Общая характеристика внутренних органов и их функциональное значение. Классификация внутренних органов (пищеварительная система, дыхательная система и мочеполовой аппарат). Образование и строение мешков, выстилающих полости тела. Общий план строения стенки полых или трубчатых органов: слизистая, подслизистая, мышечная и соединительнотканная (серозная, или адвентиция) оболочки. Строение слизистой оболочки из разных видов эпителиальной ткани в зависимости от выполняемой органом функции.

Лимфоидные образования слизистой оболочки и их значение. Гладкая и поперечнополосатая мышечная ткань, распространение и функциональные особенности. Слои мышечной оболочки. Механизм перистальтики. Образование сфинктеров и лент толстого кишечника. Висцеральный и париетальный листки серозной оболочки. Строение паренхиматозных органов (паренхима и строма).

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Закрепить теоретический материал лекции по строению полых и паренхиматозных внутренних органов.

## ***Тема 5.1.1 Пищеварительная система***

### **а) пищеварительный тракт**

#### *Практическое занятие – 2 часа*

Общая характеристика органов пищеварительной системы и ее функциональное значение. Пищеварительный тракт (канал), пищеварительные железы.

Полость рта. Преддверие рта: ротовое отверстие, стенки преддверия рта. Зубы. Молочные и постоянные зубы, их строение, зубная формула. Собственно полость рта. Стенки ротовой полости. Язык, сосочки языка. Мягкое нёбо. Язычок. Миндалины и их функция. Слюнные железы.

Глотка, ее положение и строение. Функциональное значение отделов глотки. Лимфоэпителиальное кольцо Пирогова. Зев. Функциональное значение миндалин. Механизм акта глотания. Мышцы глотки. Отверстия, ведущие в глотку.

Пищевод, его части, положение, строение стенки. Желудок, его положение, форма, отделы. Строение стенки желудка, железы желудка. Тонкая кишка, ее отделы, положение, складки слизистой оболочки, кишечные железы, ворсинки и их строение, механизм всасывания веществ в тонком кишечнике. Мышечная и серозная оболочки.

Толстая кишка, ее отделы, их положение. Строение стенки толстой кишки. Различия толстой и тонкой кишки. Образование лент толстого кишечника. Образование сфинктеров. Особенности строения прямой кишки. Функции толстого кишечника.

#### *Самостоятельная работа – 2 часа*

Изучить на анатомических препаратах строение различных отделов пищеварительного канала и их функциональное значение.

Научиться демонстрировать: на анатомических препаратах строение органов пищеварения, на натурщике – местоположение (топографию) органов пищеварения.

Знать строение стенки полых органов (закрепление лекционного курса).  
Полость рта. Слюнные железы, их топография и функциональное значение.  
Глотка, положение, строение и функциональное значение.

Лимфоэпителиальное глоточное кольцо. Строение пищевода. Желудок, его положение, строение стенки, железы желудка. Тонкая кишка, ее части, строение стенки, кишечные железы, ворсинки и их функциональное значение. Толстая кишка, ее отделы, их положение, строение стенки. Морфологические и функциональные различия толстой кишки и тонкой. Пищеварение в тонкой и толстой кишках. Особенности строения прямой кишки. Строение сфинктеров.

б) железы пищеварительной системы

*Практическое занятие – 2 часа*

Печень. Ее положение и проекция на наружную поверхность тела человека. Внешнее строение печени: поверхности, края, доли, связки и ворота печени. Внутреннее строение печени. Особенности кровоснабжения печени. Сегменты печени. Печёночная долька. Функция печени. Пути выведения желчи. Желчный пузырь, его положение, строение и функции.

Поджелудочная железа. Ее положение, строение и функции. Внутрисекреторная часть железы. Гормоны поджелудочной железы и их функции. Ферменты, поступающие в двенадцатиперстную кишку.

Брюшина. Париетальный и висцеральный листки брюшины. Полость брюшины. Отношение внутренних органов к брюшине. Интраперитонеальное, мезоперитонеальное и экстраперитонеальное расположение органов. Образования брюшины: брыжейки, связки, сальники. Этажи полости брюшины. Функциональное значение брюшины.

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Строение пищеварительных желез.

Изучить строение, топографию и функциональное значение слюнных желез, печени и поджелудочной железы.

Уметь демонстрировать на анатомических препаратах поверхности печени, ее доли и связки; на натурщике – местоположение (топографию) крупных желез пищеварительной системы.

Изучить положение, строение и функциональное значение печени, ее отношение к брюшине и окружающим органам, проекцию печени на переднюю стенку живота. Особенности кровоснабжения печени. Пути выведения желчи. Желчный пузырь, положение и функциональное значение. Поджелудочная

железа, положение, отношение к брюшине, строение и функциональное значение. Панкреатические островки и их роль в углеводном обмене. Брюшина, ее висцеральный и париетальный листки. Брыжейка, сальники и связки брюшины. Функциональное значение брюшины.

### ***Тема 5.1.2 Дыхательная система***

#### *Лекция – 2 часа*

Общая характеристика органов дыхания. Дыхательные пути и легкие. Полость носа. Носовые раковины. Дыхательная и обонятельная области. Околоносовые пазухи. Глотка как часть воздухоносного пути. Гортань. Ее положение и функции. Хрящи гортани, связки и сочленения гортани. Голосовая щель. Полость гортани, особенности строения слизистой оболочки. Мышцы гортани: расширяющие голосовую щель, суживающие голосовую щель и изменяющие натяжение голосовых связок. Механизм голосообразования.

Трахея. Ее положение и строение стенки. Бронхи, их строение и характер ветвления. Бронхиальное дерево. Легкие. Положение, форма, поверхности, края, доли и функции легких. Корень и ворота легкого. Строение легких. Долька легкого. Строение ацинуса и альвеолы. Механизм газообмена в легких. Плевра. Париетальный и висцеральный листки плевры. Плевральные синусы. Функциональное значение плевры. Проекция границ легких и плевры на поверхность тела человека. Средостение. Его отделы и органы, расположенные в области средостения.

#### *Практическое занятие – 2 часа*

Изучить на препаратах строение органов дыхания. Изучить топографию и функциональное значение органов голосообразования. Отделы дыхательной системы. Воздухоносные пути (носовая полость, гортань, трахея, бронхи). Особенности строения стенки воздухоносных путей. Ацинус – структурная единица легкого. Строение плевры. Понятие о средостении. Хрящевой скелет дыхательных путей. Гортань как орган голосообразования.

#### *Самостоятельная работа – 2 часа*

Научиться демонстрировать на препаратах хрящи гортани, полость гортани, уметь отличать легкие, знать их части. Выучить функции отделов воздухоносных путей и легких. Найти на черепе околоносовые пазухи. На

натурщике – научиться демонстрировать местоположение органов дыхательной системы, границы легких.

### ***Тема 5.1.3 Мочевые органы***

*Лекция – 2 часа*

Мочевые органы – отдел мочеполового аппарата. Общий обзор мочевых органов. Почки, их положение, форма, внешнее строение и функциональное значение. Ворота почек, почечная лоханка, большие и малые почечные чашечки. Оболочки почки. Фиксирующий аппарат почки. Внутреннее строение почки: корковое и мозговое вещество. Сегменты почки. Строение нефрона. Особенности кровоснабжения почки. Почечное тельце. Чудесная артериальная сеть. Физиологические особенности функции почки. Образование первичной мочи и механизм образования вторичной мочи. Реабсорбция (резорбция). Диурез.

*Практическое занятие – 2 часа*

Изучить на анатомических препаратах и таблицах строение и расположение мочевых органов. Мочеточники, их положение, строение стенок и функция. Мочевой пузырь, форма, положение, строение стенок и функция. Проекция мочевых органов (почек) на поверхность тела человека.

Ознакомить студентов с анатомическими особенностями мочевых органов и их проекцией на поверхность тела человека.

Рассмотрение на влажных анатомических препаратах внешнего и внутреннего строения почки (корковое и мозговое вещество; малые и большие чашечки; почечная лоханка и мочеточник), мочевого пузыря, его половых отличий.

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Научиться демонстрировать на препаратах строение мочевых органов, знать их функции.

### ***Тема 5.1.4 Половые органы***

*Практическое занятие – 2 часа*

Мужские половые органы: яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенной канатик, оболочки яичка, семенные пузырьки, семявыбрасывающий проток, предстательная железа, мочеиспускательный

канал. Функции семенных пузырьков, предстательной железы и бульбоуретральных желез. Положение, строение и функциональное значение мужских половых органов.

Женские половые органы. Матка, ее части, строение стенки, функции. Маточные трубы. Яичники, их положение и функциональное значение. Связочный аппарат матки.

Функции половых желез. Механизм оплодотворения.

*Самостоятельная работа - 2 часа*

Изучить на таблицах и анатомических препаратах строение внутренних половых органов.

## ***Тема 5.2 Сердечно-сосудистая система***

*Лекция – 2 часа*

Общий обзор сердечно-сосудистой системы. Ее отделы: кровеносная система и лимфатическая система. Функции кровеносной системы. Классификация сосудов. Строение стенок кровеносных сосудов. Различия артерий и вен. Артерии мышечного и эластического типов. Экстраорганные и интраорганные артерии. Схема кровообращения. Микроциркуляторное русло: артериолы, прекапилляры, капилляры, посткапилляры и вены. Круги кровообращения: большой, малый. Функции каждого круга кровообращения. Формирование венозного русла, его отличие от артериального русла. Механизмы движения крови по венам. Чудесные сети. Венозные синусы. Понятие об анастомозах и коллатеральном кровообращении. Принципы расположения сосудов в теле человека.

### ***Тема 5.2.1 Строение сердца и его работа***

*Практическое занятие – 2 часа*

Сердце. Форма, положение, поверхности, края и границы сердца. Строение стенки сердца: перикард, эпикард, миокард, эндокард. Ткани, образующие каждый слой сердца. Мышечная ткань сердца. Кардиомиоцит. Фиброзные кольца. Мышечные слои предсердий и желудочков. Проводящая система сердца. Отделы сердца – предсердия и желудочки, их строение и функции. Правое и левое предсердно-желудочковые отверстия.

Клапанный аппарат сердца, его положение, строение и функции. Створки, сосочковые мышцы и сухожильные нити. Работа створчатых и полулунных клапанов. Артерии – сосуды, выносящие кровь из сердца (аорта и легочный ствол). Вены – сосуды, приносящие кровь в сердце (верхняя и нижняя полые вены, четыре легочные вены). Кровоснабжение сердца и пути оттока от его стенки. Регуляция кровообращения при мышечной работе. Объем крови и ее перераспределение. Сердечный выброс и потребление кислорода. Регуляция артериального давления в покое и при мышечной работе. Систолическое и диастолическое давление.

*Самостоятельная работа – 4 часа*

Изучить строение сердца. Составить представление о положении сердца и его отделов в грудной полости и их проекции на переднюю стенку грудной клетки. Научиться показывать на препаратах камеры сердца, клапанный аппарат, борозды сердца, верхушку и основание сердца, сердечные ушки, выходящие из сердца артерии и входящие в сердце вены. Изучить круги кровообращения, их связь с камерами сердца. Знать функции каждого круга кровообращения; иннервацию и кровоснабжение сердца.

***Тема 5.2.2 Сосуды большого круга кровообращения***

а) строение аорты и области ее кровоснабжения

*Практическое занятие – 2 часа*

Зарисовать часть аорты и сосуды, отходящие от каждой части: от восходящей, дуги и нисходящей. Рассмотреть кровоснабжение сердца, головы, головного мозга, шеи, верхней конечности; стенок грудной полости и органов, лежащих в этой полости; стенок брюшной полости и кровоснабжения парных и непарных органов, лежащих в брюшной полости. Рассмотреть кровоснабжение области таза и нижней конечности.

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Понять значимость сосудистой системы – системы обеспечения двигательной деятельности спортсмена, что важно для работы тренера и педагога в области физической культуры.

Выучить части аорты и области кровоснабжения от каждой части (восходящей, дуги и нисходящей).

б) пути оттока

*Практическое занятие – 2 часа*

Рассмотреть систему верхней поллой вены: пути оттока от головного мозга, мозговые синусы, отток от головы, верхней конечности и грудной клетки. Рассмотреть систему нижней поллой вены и воротной вены. Законспектировать и зарисовать пути оттока от нижней конечности.

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Освоить проекцию крупных артерий и вен. Научиться прощупывать пульс крупных артерий и, в случае травм, знать, как сделать перевязку. Выучить строение стенки артерий и вен; их расположение на таблицах и анатомических препаратах, топографию - на натурщике. Научиться определять частоту сердечных сокращений в местах пульсации кровеносных сосудов на руке, шее и на голове. Научиться находить подкожные вены верхней и нижней конечностей.

***Тема 5.3. Лимфатическая система и органы иммуногенеза***

***Тема 5.3.1. Лимфатические сосуды и узлы. Органы иммуногенеза***

*Лекция – 2 часа*

Лимфатическая система. Общий обзор лимфатической системы и ее функции. Функциональная связь лимфатической системы с кровеносной. Лимфатические капилляры. Лимфатические сосуды, лимфатические стволы и лимфатические протоки, особенности их строения и функции. Грудной проток и правый лимфатический проток, их положение и строение. Строение лимфатического узла. Лимфатические сосуды и узлы отдельных областей тела головы и шеи, верхней конечности, нижней конечности, области таза и туловища. Состав лимфы, ее продвижение. Значение знания лимфатической системы для теории и практики массажа. Органы иммуногенеза.

Тимус, его расположение, строение и функции. Красный костный мозг. Селезенка, ее расположение, внешнее и внутреннее строение. Кровоснабжение и функции. Миндалины, групповые и одиночные лимфатические узелки (фолликулы) слизистой оболочки кишечника, червеобразный отросток. Местоположение, строение и функции этих образований.

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Научиться показу проекции лимфатических узлов и сосудов на натурщике и на себе.

Тимус, его расположение, строение и функции. Красный костный мозг. Селезенка, ее расположение, внешнее и внутреннее строение. Кровоснабжение и функции. Миндалины, групповые и одиночные лимфатические узелки слизистой оболочки кишечника, червеобразный отросток. Местоположение, строение и функции этих образований.

#### ***Тема 5.4* Возрастные изменения органов сердечно-сосудистой системы**

##### *Практическое занятие – 2 часа*

Студенты готовят сообщения, которые обсуждаются на занятии. Темы сообщений.

**1. Возрастные особенности кровеносных сосудов.** Увеличение длины, диаметра, площади поперечного сечения и толщины стенок сосудов. Причины появления атеросклеротических бляшек.

**2. Возрастные изменения формы сердца, размеров и объема сердца.** Неравномерный рост предсердий и желудочков. Изменение слоев стенки сердца. Изменение положения сердца, начиная с первого года жизни (из поперечного положения – в косое).

**3. Возрастные изменения артерий и микроциркуляторного русла.** Изменение длины артерий пропорционально росту конечностей. Изменение топографии артерий конечностей. Возрастные изменения типа ветвления артерий.

**4. Микроциркуляторное русло.** Изменения в соответствии со становлением функциональных структур органов.

**5. Возрастные изменения диаметра вен, площади их поперечного сечения и длины.** Изменение топографии поверхностных вен тела и конечностей. Увеличения диаметров большой и малой подкожных вен и выделение их из подкожных венозных сплетений.

**6. Возрастные изменения органов иммунной системы: костного мозга, лимфатических узлов и тимуса.**

### **III семестр**

## **Раздел 6. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека**

### ***Тема 6.1 Эндокринная система***

*Лекция – 2 часа*

Характеристика эндокринной системы. Отличие желез внутренней секреции от желез внешней секреции. Эмбриогенез различных желез. Классификация желез по их происхождению и месту развития: энтодермальные железы глотки и жаберных карманов (щитовидная, паращитовидные, вилочковая), энтодермальные железы кишечной трубки (желудочно-кишечный гормональный центр пищеварения в пилорическом отделе желудка и в двенадцатиперстной кишке; панкреатические островки поджелудочной железы), мезодермальные железы (кора надпочечников и половые железы), эктодермальные железы головного мозга (гипофиз и эпифиз), эктодермальные железы симпатических элементов (мозговое вещество надпочечников).

### ***Тема 6.2.1 Функциональное значение эндокринной системы***

*Самостоятельная работа – 4 часа*

Взаимосвязь формы и функции. Общая характеристика действия гормонов. Описание действия гормонов на рост и развитие детей и подростков. Взаимосвязь гормональной активности и телосложения человека на разных этапах онтогенеза. Стадия «адренархе». Подготовка пубертатного периода. Активизация работы желез внутренней секреции. Признаки половой дифференцировки. Нарушения гормонального соотношения половых гормонов: маскулинизация и евнухоидность. Возрастные скачки гормональной активности.

Стадии менопаузы и андропаузы. Возрастные изменения эндокринных органов. Возрастные изменения гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников (половые различия), половых желез (клетки Лейдига яичек и клетки желтого тела яичников), эпифиза. Влияние физической нагрузки на деятельность органов внутренней секреции.

### ***Тема 6.2 Нервная система***

*Лекция – 2 часа*

Общий план строения нервной системы. Классификации нервной системы по топографическому и функциональному принципам. Функции нервной системы: интегрирующая (в отношении всех систем организма) и координирующая (взаимоотношения организма с внешней средой). Отделы и функциональное значение центральной и периферической нервной системы. Строение нервной ткани. Нейроны, нейроглия и нервные волокна. Нейрон как основной анатомический элемент нервной системы. Функция тела нейрона и его отростков.

Образование серого и белого вещества в спинном и головном мозге. Классификация нейронов. Рефлекторная дуга. Классификация рецепторов. Связи между нейронами (аксоносоматические и аксонодендритические). Синапсы. Филогенез нервной системы. Эмбриогенез нервной системы человека. Безусловные и условные рефлексы. Стадии образования условного рефлекса. Условные рефлексы первого и второго рода. Первая и вторая сигнальные системы. Высшая нервная деятельность (ВНД). Типы высшей нервной деятельности.

### ***Тема 6.2.1 Центральная нервная система (ЦНС)***

а) спинной мозг

#### *Практическое занятие – 2 часа*

Положение и строение спинного мозга. Функциональное значение спинного мозга. Утолщения, борозды, канатики белого вещества спинного мозга. Центральный канал. Сегмент спинного мозга и его составные элементы, связь с рефлекторной дугой. Спинномозговые узлы (ганглии), их образование, функциональное значение и местоположение. Функциональное значение передних, задних и боковых рогов серого вещества спинного мозга. Образование корешков спинномозгового нерва, «конский хвост». Образование спинномозговых нервов.

Серое вещество спинного мозга, его ядра, их локализация и функциональное значение. Оболочки спинного мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Пространство между оболочками и их характеристика. Фиксирующий аппарат спинного мозга.

б) головной мозг – стволовая часть головного мозга (продолговатый и задний мозг)

Общий план строения головного мозга. Оболочки мозга: твердая, паутинная и сосудистая. Отростки твердой оболочки головного мозга. Подпаутинное пространство, цистерны. Циркуляция спинномозговой жидкости. Система желудочков мозга. Отделы головного мозга. Принцип выделения в головном мозге стволовой части.

Продолговатый мозг. Его положение, строение белого и серого вещества. Основные ядра продолговатого мозга, их локализация и функции. Жизненно важные центры. Функции и местоположение пирамид и олив; проприоцептивные пути в нежном и клиновидном пучках.

Задний мозг. Отделы заднего мозга. Мост, его положение, строение и функции. Ядра моста. Мозжечок, его положение, строение, анатомические связи с другими отделами нервной системы. Ножки мозжечка. Ядра мозжечка и их функциональное значение. Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка – дно четвертого желудочка. Ядра ромбовидной ямки.

в) головной мозг – стволовая часть (средний и промежуточный мозг)

#### *Практическое занятие – 2 часа*

Средний мозг. Его отделы, их положение, строение и связи с другими отделами мозга. Крыша среднего мозга, локализация подкорковых зрительных и слуховых центров. Ножки мозга, их положение и строение. Ядра среднего мозга и их функции. Красные ядра и черное вещество. Центры экстрапирамидной системы. Вегетативная зона. Основание ножек мозга. Водопровод, его связь с 4-м и 3-м желудочками.

Промежуточный мозг. Его отделы. Гипоталамус и его части. Таламический мозг и его части. Функциональное значение серого бугра, воронки и гипофиза, сосцевидных тел; таламуса, метаталамуса и эпиталамуса. Ручки мозга. Подкорковые зрительные и слуховые центры среднего и промежуточного мозга. Третий желудочек мозга и его связь с четвертым желудочком и боковыми желудочками конечного мозга.

в) головной мозг – конечный мозг

Полушария большого мозга и его части (плащ или мантия, базальные ядра и обонятельный мозг). Доли полушария конечного мозга: лобная, височная, теменная и затылочная. Борозды и извилины коры больших полушарий конечного мозга. Локализация ядер анализаторов. Строение коры, слои коры и их функциональное значение. Связь слоев коры с проводящими путями головного мозга.

Обонятельный мозг (центральная и периферическая части). Серое и белое вещество полушарий. Базальные ядра полушарий, их положение, функциональное значение каждого ядра. Вегетативные центры и экстрапирамидные. Лимбическая система. Ретикулярная формация. Боковые желудочки мозга, их сообщения. Сосудистые сплетения в желудочках. Спинномозговая жидкость. Мозолистое тело. Расположение в конечном мозге и функциональное значение комиссуральных и ассоциативных путей.

### ***Тема 6.2.2 Проводящие пути центральной нервной системы***

*Лекция – 2 часа*

#### **а) чувствительные пути**

Классификация проводящих путей: ассоциативные, комиссуральные и проекционные пути. Короткие и длинные проекционные проводящие пути. Восходящие пути: латеральный и передний спинно-таламические пучки, тонкий и клиновидный пучки, задний и передний спинно-мозжечковые пути, спинно-покрышечный путь, бугорно-спинномозговой путь, бугорково-корковый путь.

#### **б) двигательные пути**

Нисходящие пути: латеральный и передний корково-спинномозговые (пирамидные) пути. Нейронный состав, локализация ядер (тел нейронов) и их функциональное значение. Экстрапирамидная система. Красноядерно-спинномозговой путь, его нейронный состав, локализация ядер и функциональное значение. Нисходящие пути от мозжечка, от ядер координации движений и равновесия.

### ***Тема 6.2.3 Периферическая нервная система***

*Лекция – 2 часа*

Общая характеристика периферической нервной системы. Сходство и различия черепных и спинномозговых нервов. Функциональное значение периферической нервной системы.

Общая характеристика спинномозговых нервов. Образование спинномозгового нерва, его положение, состав нервных волокон. Ветви спинномозговых нервов. Области иннервации задних ветвей. Расположение соединительных ветвей и их функции. Менингеальные или возвратные ветви. Передние ветви спинномозговых нервов. Образования нервных сплетений. Межреберные нервы.

Черепно-мозговые нервы, их классификация. Различия чувствительных и двигательных нервов. Локализация ядер двигательных нервов.

а) черепные нервы

Сформировать представление об общих принципах периферической иннервации, путях чувствительной, двигательной и вегетативной иннервации в организме человека.

Чувствительные, двигательные и смешанные по функции черепные нервы. Особенности строения обонятельного (I), зрительного (II) и преддверно-улиткового (VIII) нервов в связи с развитием органов чувств. Особенности строения двигательных черепных нервов; глазодвигательного (III), блокового (IV), отводящего (VI), лицевого (VII), добавочного (XI), и подъязычного (XII). Расположение ядер, выход из мозга и из полости черепа, зоны иннервации. Смешанные черепные нервы: тройничный (V), языкоглоточный (IX), блуждающий (X), их характеристика, ядра, зоны иннервации.

Связь III, V, VII, IX, X пар черепных нервов с вегетативной нервной системой.

*Практическое занятие – 2 часа*

б) спинномозговые нервы

Образование спинномозгового нерва. Деление нерва на 4 ветви: передняя ветвь, задняя ветвь, соединительная ветвь и менингеальная или возвратная ветвь. Области иннервации каждой ветви. Рассмотреть образование сплетений, местоположение и области иннервации. Шейное сплетение. Его образование, положение, основные ветви и области иннервации головы и шеи.

Диафрагмальный нерв. Проекция ветвей шейного сплетения на поверхность тела человека.

Плечевое сплетение. Его образование, части и расположение. Ветви надключичной части, иннервация мышц пояса верхней конечности и шеи. Ветви подключичной части, их ход и области иннервации. Подмышечный, срединный, лучевой, локтевой, мышечно-кожный нервы.

Иннервация отдельных групп мышц и областей кожи верхней конечности. Проекция нервов верхней конечности на поверхность тела человека. Передние ветви грудных спинномозговых нервов (межрёберные нервы), их ход и области иннервации.

в) спинномозговые нервы

Поясничное сплетение. Его образование, расположение, основные ветви. Подвздошно-подчревный, подвздошно-паховый, бедренно-половой, бедренный, запирательный, латеральный кожный нерв бедра. Ход нервов и области иннервации.

Крестцовое сплетение. Его образование, положение, ветви (ягодичные, половой, задний кожный нерв бедра, седалищный), их ход и области иннервации. Ветви седалищного нерва: большеберцовый; общий, поверхностный и глубокий малоберцовые нервы; их ход и области иннервации. Ветви большеберцового нерва (медиальный и латеральный подошвенные нервы, медиальный кожный нерв икры, межкостный нерв голени). Ветви общего малоберцового нерва (латеральный кожный нерв икры, поверхностная и глубокая ветви малоберцового нервов). Внутренностные тазовые нервы.

Копчиковое сплетение. Его образование. Заднепроходно-копчиковые нервы.

## ***Тема 6.2.4 Вегетативная нервная система***

*Лекция – 2 часа*

Общая характеристика вегетативной нервной системы. Отличие вегетативной нервной системы от соматической нервной системы по функциональному принципу. Части вегетативной нервной системы. Морфологические отличия вегетативной нервной системы (симпатической и парасимпатической) от соматической нервной системы. Центры вегетативной

нервной системы в головном и спинном мозге. Топографическое и функциональное отличие симпатической и парасимпатической частей вегетативной нервной системы. Нейрогуморальная регуляция работы организма.

### ***Тема 6.2.5 Симпатическая часть и парасимпатическая часть вегетативной нервной системы***

*Практическое занятие – 2 часа*

Симпатическая часть вегетативной (автономной) нервной системы.

Центры и периферическая часть симпатической нервной системы. Симпатический ствол, его положение, строение, узлы и отделы. Узел симпатического ствола, верхний шейный узел, средний шейный узел, шейно-грудной узел, грудные узлы, поясничные и крестцовые узлы. Внутренний сонный, сердечные и внутренностные нервы. Чревое (солнечное), грудное аортальное, сердечное, тазовые и другие сплетения симпатической нервной системы. Верхний и нижний брыжеечные узлы. Зоны и характер иннервации. Рефлекторная дуга симпатической иннервации.

Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Средний и продолговатый мозг – отделы парасимпатической части вегетативной нервной системы. Вегетативные ядра стволовой части головного мозга и спинномозговое ядро, их локализация и функциональное значение. Периферическая часть парасимпатической нервной системы. Парасимпатические волокна (нервы) глазодвигательного, лицевого (носоресничный корешок), ветви верхнечелюстного нерва, поднижнечелюстной узел нижнечелюстного нерва, языкоглоточного, блуждающего и тазового нервов и области их иннервации. Функция вегетативной нервной системы и ее значение для спортсменов.

### ***Тема 6.2.6 Возрастные изменения центральной нервной системы***

*Практическое занятие – 2 часа*

Возрастные изменения спинного мозга и позвоночного столба, увеличение серого и белого вещества. Спинной мозг новорожденных (длина 14 см); расположен на уровне II поясничного позвонка. Головной мозг новорожденного в среднем 390 г у мальчиков и 355 г у девочек – это 12-13% массы тела. Проследить возрастные изменения и соотношение с массой тела по

возрастам. Возрастная скорость роста разных отделов головного мозга. Изменение расположения борозд и извилин по отношению к костям черепа и его швам. Оболочки мозга.

Синусы твердой мозговой оболочки и их проекция. Изменение вместимости подпаутинного пространства. Мозжечково-мозговая, межножковая и другие цистерны основания мозга. Ядра корковых анализаторов, усложнение строения коры полушарий конечного мозга. Дифференцировка функций коры конечного мозга и появление видов чувствительности. Возрастное формирование ядер анализаторов: слухового, зрительного, артикуляции (двигательного анализатора устной речи), двигательного анализатора письменной речи, слухового анализатора устной речи, зрительного анализатора письменной речи. Появление поведенческих актов различной сложности.

Усложнение связей лимбической системы с отделами мозга: с базальными ядрами, гипоталамусом, ретикулярной формацией. Классификация темпераментов человека. Наследование типов нервной системы и формирование темпераментов в онтогенезе. Нарушение психических функций. Характеристика сна, изменение потребности в нем в течение жизни. Глубина сна, фазы сна, значение сна для восстановления функций человека. Атрофия дендритного дерева, уменьшение размеров и количества нейронов.

### ***Тема 6.3 Органы чувств – сенсорные системы***

#### ***Самостоятельная работа – 2 часа***

Сенсорные системы – специальные нервные аппараты, служащие для анализа внешних и внутренних раздражений. Классификация органов чувств (органы внешних чувств, органы восприятия гравитации, органы восприятия внутренних ощущений). Значение учения И.П. Павлова о развитии морфологических знаний об анализаторах. Схема строения анализатора (сенсорной системы). Функциональное единство периферической, проводниковой и корковой частей анализатора. Классификация анализаторов.

Анализаторы первой сигнальной системы: экстерорецепторы (слуха, зрения, вкуса, обоняния и осязания); анализаторы внутренней среды организма (проприорецепторы и интерорецепторы). Анализаторы второй сигнальной системы (анализаторы устной речи и анализаторы письменной речи).

### ***Тема 6.3.1 Зрительная, слуховая и вестибулярная сенсорные системы***

#### ***Практическое занятие – 2 часа***

Орган зрения. Глазное яблоко и его оболочки: фиброзная, сосудистая и сетчатая, их строение и функциональное значение. Рецепторный аппарат сетчатки – фоторецепторы. Камеры глазного яблока. Прозрачные (светопреломляющие) среды глаза. Водянистая влага, хрусталик, стекловидное тело. Аккомодационный аппарат глаза. Вспомогательные аппараты глаза: мышцы, веки, конъюнктивы и слезный аппарат. Сосуды и нервы глазного яблока. Ход зрительной информации.

Преддверно-улитковый орган. Наружное ухо: ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка. Среднее ухо: барабанная полость, слуховые косточки, слуховая труба, ячейки сосцевидного отростка.

Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты. Вестибулярный аппарат. Рецепторы, проводящие пути и центры вестибулярного анализатора. Значение вестибулярного аппарата в движениях человека при управлении положением головы и туловища. Восприятие положения тела в поле силы тяжести и ускорений прямолинейного движения.

Звукопроводящий и звуковоспринимающий аппараты. Спиральный орган. Механизм восприятия звука. Ход слуховой информации; рецепторы, проводящие пути, корковые и подкорковые центры слухового анализатора. Связь речевой деятельности человека со слуховой сенсорной системой.

#### ***Самостоятельная работа***

Орган осязания. Функции, выполняемые кожей. Эпидермис. Дерма. Сосочковый и сетчатый слои кожи. Выводные протоки желез в коже. Зарисовать строение кожи.

### ***Тема 6.3.2 Возрастные изменения органов чувств***

#### ***Самостоятельная работа – 2 часа***

Возрастные изменения размеров глазного яблока и его массы. Роговица, хрусталик, радужка, зрачок. Ресничное тело. Формирование зрительного нерва. Установление способности к аккомодации. Дальнозоркость и близорукость. Функция слезоотделения. Изменение размеров жирового тела и глазной щели. Цветовое зрение и его нарушения: дальтонизм и ахроматизация.

Возрастные особенности органа слуха и равновесия. Изменение размеров и формы ушной раковины и наружного слухового прохода. Положение барабанной перепонки. Барабанная полость, ее стенки и жидкость в ней. Слуховая труба, ее длина и диаметр. Внутреннее ухо. Костные стенки полукружных каналов. Нарушения развития рецепторного аппарата (спирального органа), недоразвитие слуховых косточек, ведущее к врожденной глухоте. Дефекты положения, формы и строения наружного уха (уродства). Связь дефектов с недоразвитием нижней челюсти – микрогнатия и ее отсутствием – агнатия.

Возрастное формирование вкусового проводящего пути (продолговатый мозг, таламус, парагиппокампальная извилина, крючок, гиппокамп).

Обонятельный путь: обонятельные рецепторы, обонятельный тракт, крючок, парагиппокампальная извилина. Участие обонятельных импульсов в формировании эмоциональных реакций через лимбическую систему (гипоталамус, гиппокамп, миндалевидное тело).

### **Часть III. Системный принцип организации человека**

#### **Раздел 7. Организм как целое**

##### ***Тема 7.1 Возрастная взаимосвязь физиологических и биохимических процессов с морфологическими преобразованиями организма***

##### *Практическое занятие – 2 часа*

Активная роль физиологических и биохимических процессов в возрастных преобразованиях морфологической организации человека. Возрастная динамика функциональных показателей: повышение с возрастом (АД, ЖЕЛ), понижение с возрастом (основной обмен, тироксин, температура ротовой полости) и сложная динамика изменений (гормоны). Относительная стабилизация с возрастом (20-49 лет). Высокая межиндивидуальная изменчивость функциональных показателей. Половой диморфизм возрастной динамики.

Связь половых гормонов с первичными и вторичными половыми признаками, половым поведением, с обменом веществ и морфогенезом, увеличением размеров тела, изменением пропорций тела и составом тела, развитием мускулатуры у мужчин и жировотложения - у женщин, повышением гемоглобина и эритроцитов у мужчин, повышением анаболического влияния на

синтез белка в костной и мышечной тканях. Циклические изменения функциональных показателей у женщин.

Гормональная подготовка пубертатных скачков. Пики выделения СТГ, тестостерона, соматомединов, кортизола, инсулина, тироксина. Периоды их совместного воздействия и проявление антагонизма в определении ростовых и анаболических процессов. Завершение линейного роста, созревание репродуктивной функции и гормональные перестройки при ее завершении (менопауза и андропауза). Взаимосвязь биохимических показателей с типом телосложения. Популяционный аспект в возрастной изменчивости признаков.

### ***Тема 7.2 Психическое и умственное развитие***

#### ***Самостоятельная работа – 4 часа***

Формирование психических процессов в онтогенезе человека. «Биологическая детерминанта» американского психолога Арнольда Гезела в формировании психоэмоционального созревания. Уравновешенность – 10 лет; перестройка – 11 лет; позитивная разумность и терпимость – 12 лет; чувствительность и самокритичность – 13 лет; энергичность и общительность – 14 лет; начало сознательного самовоспитания, ранимость – 15 лет; жизнерадостность, эмоциональная уравновешенность – 16 лет.

Разграничение биологического и культурного созревания в работах Шарлотты Бюлер. Две фазы переходного периода: негативная и позитивная. Возрастно-половые пределы фаз. Влияние окружающей среды на формирование личности в работах Курта Левина. Восемь фаз жизненного цикла в работах Эрика Эриксона. Сочетание соматического развития, сознания и социального развития. Теории моделей индивидуального развития.

Гетерохронность индивидуального формирования зрелости (сроков биологического и психического созревания). Определение психического возраста, многообразие индикаторов определения. Стадиальный подход к развитию интеллекта в работах швейцарского психолога Жана Пиаже. Применение психологических тестов для оценки умственного развития, индекс интеллекта (IQ). Учет национальных, социальных и профессиональных особенностей культуры при тестировании.

### ***Тема 7.3 Взаимосвязь морфологической, функциональной и психической конституций***

### *Практическое занятие – 2 часа*

Роль центральной нервной системы в регуляции биохимических процессов в организме. Тип высшей нервной деятельности, психическая индивидуальность и биохимическая индивидуальность. Сочетание физического развития, типа телосложения, внешности с психикой и поведением в работах американского психолога Джона Клозена. Поведение акселерированных и ретардированных детей.

Конституция как трехгранная пирамида по Н.Пенде. Генотип – основа пирамиды. Влияние гормонов на метаболизм и, соответственно, тип телосложения, психическую конституцию. Эндокринная конституция и индивидуальные черты психики. Мозг человека – продуцент нейрогормонов (рилизинг-факторов). Влияние на память и эмоции. Половой диморфизм в психологических характеристиках поведения. Связь гормонального статуса человека с индивидуально-психологическими особенностями.

Проявление нейроэндокринных связей в патологии – работы А.И. Белкина. Влияние половых гормонов на особенности психики у больных с переменой пола. Конституциональные схемы Э.Кречмера и У.Шелдона, учитывающие типы темперамента. Генетическая детерминанта в соответствии психических характеристик двум противоположным морфологическим типам (лепто-пикноморфная координата) в теории типов К.Конрада. Подтверждение сопряженности морфологических, функциональных и психологических характеристик в патологии.

Восприятие окружающими морфологических особенностей акселерированных и ретардированных типов детей для формирования личностных качеств детей. Сочетание морфологических, физиологических, биохимических и психофизиологических (психологических) критериев при оценке морфологической зрелости.

### ***Тема 7.4 Морфологическая конституция и болезни***

#### *Практическое занятие – 2 часа*

Взаимоотношения типов телосложения и предрасположенности к определенным заболеваниям. Диагностическое и прогностическое значение конституциональной типологии. Предрасположенность лептосомных конституций к заболеванию туберкулезом, увеличенному неврозу, гастриту,

язве желудка и двенадцатиперстной кишки, вегетативной дистонии и гипотонии и т.д. Избыточная масса тела, ожирение и топография подкожного жиротложения (в верхней части туловища) как факторы риска сахарного диабета, атеросклероза, гипертонии, подагры. Дети дигестивного типа, их предрасположенность к хроническому тонзиллиту, аллергии, заболеваниям кожи, гипертонии и склонности к гипертрофии лимфатической ткани.

Связь психических заболеваний (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, паранойя; истерия, депрессия, симптомы тревоги и страха) с телосложением. Конституция и патология: гипергонадизм, гипогонадизм, синдром Шерешевского-Тернера (ХО), синдром Клайнфельтера (ХХУ), синдром трисомии Х (ХХХ), синдром 47 (ХУУ), карликовый нанизм и гигантизм.

***Тема 7.5 Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе биосоциального развития***

*Практическое занятие – 2 часа*

Биологическая организация человека еще не завершена. Эволюционные тенденции редуцированных изменений в скелете (ослабление массивности костяка, уменьшение массы компактного вещества кости на единицу длины тела, грацилизация челюстного аппарата, уменьшение размера зубов, редукция зубов мудрости, укорочение туловища, уменьшение латеральных пальцев стопы; увеличение репродуктивного периода). Замедление редуцированных явлений случайными мутациями.

Увеличение массы мозга и длины тела. Связь эпохальных колебаний длины тела и массивности костей с изменениями интенсивности геомагнитного поля Земли. Ограничивающие рамки стабилизирующего отбора в изменении генофонда популяции. Дизруптивный отбор и полиморфизм популяции. Приспособленность популяции к изменениям условий среды. «Адаптивные типы» современного человека. Адаптация к экстремальным климатическим зонам (субарктической и субэкваториальной). Отбор наиболее приспособленных генотипов. Панмиксные популяции и сохранение «генетического гомеостаза» генофонда (ограничение проявлений результатов

вредных мутаций, миграций и изоляции). Разновременные и разнонаправленные колебания структурных характеристик в пределах видового комплекса. Наблюдаемые эпохальные колебания как основа для эволюционных изменений.

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Вопросы для подготовки к экзамену и зачету**

#### **I-й семестр**

#### **Человек как часть живой природы**

1. Периодизация онтогенеза человека.
2. Понятие пренатального онтогенеза. Этапы.
3. Нейрогормональная регуляция в дифференциации пола.
4. Периоды постнатального онтогенеза.
5. Факторы, регулирующие темпы онтогенеза.
6. Темпы онтогенеза и аномалии развития.
7. Эмбриогенез. Этапы. Особенности эмбриогенеза человека.
8. Тканевой уровень организации материи.
9. Строение, местоположение и функции эпителиальной ткани.
10. Строение, местоположение и функции соединительной ткани.
11. Строение, местоположение и функции мышечной ткани.
12. Строение, местоположение и функции нервной ткани.
13. Уровни организации живой материи.

#### **Анатомо-физиологические особенности аппарата движения человека**

1. Строение кости.
2. Классификация костей.
3. Понятия «система органов» и «аппарат».

4. Функции скелета человека.
5. Отделы скелета человека.
6. Этапы развития кости в онтогенезе.
7. Строение кости как органа.
8. Классификация соединений костей.
9. Классификация синартрозов.
10. Общий план строения сустава.
11. Добавочные образования суставов и их функциональные значения.
12. Факторы, укрепляющие сустав.
13. Классификация суставов.
14. Факторы, влияющие на подвижность в суставе.
15. Понятие о простых, сложных и комбинированных суставах.
16. Рост костей в длину и толщину. Инволютивные изменения в скелете.
17. Виды работ, выполняемые мышцами.
18. Стопа. Отделы стопы. Функциональное значение стопы. Своды стопы и мышцы, укрепляющие своды.
19. Функции мышечной системы. Возрастные изменения мышечной системы.
20. Строение мышцы как органа.
21. Классификация мышц.
22. Скелет пояса верхней конечности. Мышцы, участвующие в движении пояса верхней конечности.
23. Плечевой сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении плеча.
24. Локтевой сустав. Суставы, образующие локтевой сустав, и мышцы, участвующие в движении предплечья.
25. Лучезапястный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в приведении и отведении кисти.
26. Кисть и ее отделы. Соединение между предплечьем и кистью. Мышцы, участвующие в сгибании и разгибании кисти.
27. Таз как целое; функциональное значение этого образования. Строение крестцово-подвздошного сустава.
28. Скелет свободной нижней конечности. Строение тазобедренного

сустава. Мышцы, участвующие в супинации и пронации бедра.

29.Строение костей, образующих тазобедренный сустав. Мышцы, участвующие в сгибании и разгибании бедра.

30.Коленный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении голени.

31.Суставы, в которых происходит движение стопы. Мышцы, участвующие в движении стопы.

32.Позвоночный столб. Строение и функциональное значение. Мышцы, участвующие в разгибании туловища.

33.Схема строения позвонка. Особенности позвонков разных отделов. Мышцы, участвующие в скручивании туловища.

34.Строение и функциональное значение грудной клетки. Основные дыхательные мышцы.

35.Кости мозгового черепа и соединения между ними. Функциональное значение мозгового черепа. Мимические мышцы.

36.Кости лицевого черепа. Строение височно-нижнечелюстных суставов. Мышцы, участвующие в движении этих суставов.

37.Строение суставов, в которых происходит движение головы. Мышцы, участвующие в этих движениях.

38.Скелет грудной клетки. Строение и функции диафрагмы.

39.Соединения позвоночного столба. Мышцы, образующие брюшной пресс. Функциональное значение брюшного пресса.

40.Соединения грудной клетки. Слабозащищенные места туловища.

41.Особенности строения шейных позвонков. Мышцы, участвующие в сгибании туловища.

## **II-й семестр**

### **Анатомо-физиологические особенности обеспечения двигательной деятельности человека**

1.Внутренние органы как органы системы обеспечения двигательной деятельности человека.

2.Классификация внутренних органов по строению.

3.Строение стенки полого внутреннего органа.

4.Общий план строения паренхиматозного внутреннего органа.

5. Отделы пищеварительного тракта и особенности строения стенки каждого отдела.
6. Печень (проекция, внешнее строение и функции). Пути оттока желчи.
7. Структурно-функциональная единица печени.
8. Поджелудочная железа (проекция, строение и функции).
9. Отделы толстого кишечника. Отличие толстого кишечника от тонкого по строению.
10. Брюшная полость. Брюшина. Образования брюшины. Интра-, мезо- и экстраперитонеальное расположение органов в полости брюшины.
11. Отделы воздухоносных путей и особенности строения их стенки.
12. Полость гортани. Механизм голосообразования.
13. Хрящи гортани, их проекция и функции.
14. Внешнее строение легких, их местоположение, отличие. Средостение.
15. Строение бронхиального дерева.
16. Структурно-функциональная единица легкого.
17. Макростроение почки. Местоположение. Фиксирующий аппарат. Смещение почек у спортсменов.
18. Функции почки. Структурно-функциональная единица почки.
19. Строение стенки мочевыводящих путей.
20. Строение мужских половых органов и их функция.
21. Строение женских половых органов и их функция.
22. Классификация сердечно-сосудистой системы. Артерии и вены.
23. Сердечно-сосудистая система как система обеспечения двигательной деятельности человека. Изменения под действием физических нагрузок.
24. Внешнее строение сердца и его проекция.
25. Камеры сердца и их связь с кругами кровообращения.
26. Клапаны сердца.
27. Круги кровообращения и их функциональное значение.
28. Проводящая система сердца.
29. Строение стенки сердца, изменения под действием физических нагрузок.
30. Закономерности расположения сосудов человека.

31.Строение стенки артериального сосуда, классификация по строению стенки, отличие от венозного сосуда. Возрастные изменения.

32.Строение аорты. Области кровоснабжения от ее частей (восходящей, дуги и нисходящей).

33.Микроциркуляторное русло, его функция.

34.Строение стенки венозного сосуда и факторы, способствующие движению крови по венозным сосудам.

35.Система верхней полой вены.

36.Система нижней полой вены.

37.Система воротной вены.

38.Классификация и функции лимфатической системы.

39.Строение, функции и топография лимфатических узлов.

40.Значение изучения лимфатической системы для спортсменов.

### **III семестр**

#### **Анатомо-физиологический механизм регулирования и управления**

##### **двигательной деятельностью человека**

1.Строение нервной ткани и ее функции.

2.Классификация нейронов. Классификация рецепторов.

3.Строение, топография и функции белого и серого вещества мозга.

4.Классификация центральной нервной системы по топографическому и функциональному принципам.

5.Оболочки спинного и головного мозга.

6.Строение спинного мозга и его функции.

7.Строение сегмента спинного мозга.

8.Соматическая и вегетативная рефлекторные дуги.

9.Ветви спинномозгового нерва и их функции.

10.Шейное сплетение, его образование, проекция, ветви и область иннервации.

11.Плечевое сплетение, его образование, проекция, ветви и области иннервации.

12.Межрёберные нервы, их проекция и область иннервации.

13.Поясничное сплетение, его образование, ветви и область иннервации.

14. Крестцово-копчиковое сплетение, его образование, местоположение, ветви и область иннервации.
15. Отделы головного мозга. Желудочки головного мозга и их топография.
16. Строение и функции продолговатого мозга.
17. Строение и функции заднего мозга.
18. Строение и функции среднего мозга.
19. Строение промежуточного мозга и его функции.
20. Строение конечного мозга и его функции.
21. Базальные ядра и их функциональное значение.
22. Микроскопическое строение коры больших полушарий конечного мозга.
23. Локализация анализаторов в коре больших полушарий конечного мозга.
24. Подкорковые зрительные центры и локализация в коре больших полушарий анализаторов зрительного нерва.
25. Классификация проводящих путей центральной нервной системы.
26. Отделы головного мозга, связанные с экстрапирамидными двигательными путями.
27. Взаимосвязь телосложения человека с особенностями функционирования и физиолого-биохимическими показателями.
28. Общая характеристика и классификация двигательных путей центральной нервной системы.
29. Общая характеристика и классификация чувствительных путей центральной нервной системы.
30. Отличие симпатической нервной системы от парасимпатической нервной системы.
31. Железы внутренней секреции, их классификация.
32. Железы внутренней секреции, связанные с промежуточным мозгом.
33. Строение и функция надпочечников.
34. Строение глаза и ход зрительной информации.
35. Строение уха и ход слуховой информации.
36. Строение кожи.

37.Черепные нервы, их классификация, выход из мозга, основные функции.

38.Сенсорные системы человека.

39.Функциональные особенности андрогенов и эстрогенов. Их взаимосвязь с соматическим развитием мужского и женского организмов.

40.Связь гормонов с ростовыми и анаболическими процессами, а также с репродуктивной функцией.

41.Ростовые скачки в выделении гормонов. Менопауза и андропауза.

42.Этапы формирования психических функций в онтогенезе человека.

Применение психологических тестов.

43.Понятие морфологической конституции. Принципы построения различных конституциональных схем.

44.Критерии оценки морфологической зрелости.

45.Конституция человека и патология.

46.Конституция человека и предрасположенность к различным заболеваниям.

47.Связь психических заболеваний с телосложением.

48.Тенденции эволюционных изменений в строении тела человека и темпах его онтогенеза на современном этапе развития.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература:**

Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : рабочая прогр. дисциплины : Специальность 34.02.01 : квалификация (степень) выпускника - Мед. сестра/ мед. брат : формы обучения - оч., заоч. : утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / сост.: Савостьянова Е.Б. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - Москва, 2015

Солодков, А.С. Физиология человека : общ., спортив., возрастная : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих

образоват. деятельность по направлению : рек. УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - Изд. 6-е, испр. и доп. - Москва: Сов. спорт, 2014. - 619 с.: ил.

б)Дополнительная литература:

Избранные лекции по физиологии развития человека [Электронный ресурс] : по дисциплине "Физиология развития человека" : учеб.-метод. пособие : направление подгот. 49.04.01, 49.04.03 : рек. эмс ИНПО ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / сост. Сонькин В.Д. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - Москва, 2016  
Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 421 с. <https://urait.ru/bcode/531720>

Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учеб. пособие / И.В. Жукова; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; С.Г. Добротворская .— Казань : КНИТУ, 2016 .— 96 с.  
<https://lib.rucont.ru/efd/773123>

Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 574 с. : ил.  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645>

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1.<http://www.sportedu.ru/>
- 2.<http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке;
- 3.<http://www.lenta.ru/science> – сайт новостей в науке;
- 4.<http://www.dic.academic.ru>;
- 5.<http://www.nedug.ru/library>.
- 6.<http://window.edu.ru>
- 7.<http://humbio.ru>
- 8.<http://meduniver.com/Medical/Anatom/421/html>;
- 9.<http://www.anatomy.tj/> – Анатомический атлас;
- 10.<http://www.anatomus.ru/> – Анатомия человека;

11.<http://www.anatomiya-atlas.ru/> – Атлас анатомии человека, анатомия в картинках;

12.<http://nmu-student.narod.ru/anatomysapin/> – Электронный учебник Сапина М.Р.;

13.<http://www.anatomiya-portal.info/> – Анатомический портал;

14.<http://slovar-anatomy.ru/> – Словарь анатомии человека;

15.<http://www/e-anatomy.ru/> – Анатомия. Виртуальный атлас. Строение Человека;

16.<http://www.allanatomy.ru/> – Анатомия человека

17.<http://www.alleng.ru/edu/biol.htm> – Образовательный ресурс

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *Primal Pictures* на *Ovid* полный список продуктов трехмерных анатомических моделей человека (на CD)

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/library/uchebniki-spo/po-ugps/34-00-00-sestrinskoe-delo/34-02-01-sestrinskoe-delo?bqt%5B%5D=spo>

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/library/uchebniki-spo/po-ugps/34-00-00-sestrinskoe-delo/34-02-01-sestrinskoe-delo?bqt%5B%5D=spo>

Информационный портал «Информио» <https://www.informio.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <https://www.garant.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru/>

Web-медицина <https://webmed.irkutsk.ru/index.htm>

Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" <https://medelement.com/>

Библиотека «Куб» <https://www.koob.ru/>

Издательский дом «Медиа Сфера» <https://www.mediasphera.ru/>

Медицинская информационная сеть <https://www.medicinform.net/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Компьютерный класс с подключением к сети Internet, мультимедиа-проектор; анатомический музей; таблицы; микроскопы, гистологические препараты.

129 – библиотека кафедры – микроскопы монокулярные 4 шт. и микроскоп бинокулярный;

130 – анатомический музей – натуральные экспонаты по всем системам и органам человека, муляжи, модели, скелеты. Используется для занятий, самостоятельной работы студентов и экскурсий. Учебный класс с интерактивной доской, телевизором и ноутбуком;

132-134 – препараторская и хранилище для анатомических препаратов;

144 –методический кабинет – анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас»; анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас-Спорт»; комплекты инструментов для антропометрических измерений; динамометры, медицинские весы;

146 – лаборантская комната – наборы таблиц;

131, 135,143,151,153,154 – секционные залы, учебные аудитории – доски аудиторные, парты, наборы таблиц, муляжи, барельефы, в 151 и 154 проекторы и экраны, для мультимедийного сопровождения лабораторных занятий;

152 – гистологическая лаборатория;

149 – кабинет компьютерной техники – 2 компьютера;

150а – компьютерный кабинет – 8 компьютеров, телевизор, плантограф, ноутбуки, комплект антропометрических инструментов;

162 – лекционная аудитория на 120 мест – проектор, рабочие место.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) ОП.02 Анатомия и физиология человека для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 и 2 курса, специальности 34.02.01 Сестринское дело профилю Естественнонаучный профиль очно-заочной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: анатомии и биологической антропологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1, 2, 3 семестры

Форма промежуточной аттестации: *зачёт/ экзамен.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости                            | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup> | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | Написание реферата по теме «Биологические закономерности организации живой природы» | 7 неделя  | 5                          |
| 2 | Написание реферата по теме «Онтогенез человека»                                     | 9 неделя  | 5                          |
| 3 | Скелет верхней конечности   | 12 неделя   | 15                         |
| 4 | Скелет нижней конечности  | 14 неделя   | 15                         |
| 5 | Скелет туловища   | 17 неделя   | 15                         |
| 6 | Скелет головы   | 19 неделя   | 15                         |
| 7 | Посещение занятий   | В течение семестра  | 10                         |
|   | <b>Зачёт</b>  |   | <b>20</b>                  |
|   | <b>ИТОГО</b>  |   | <b>100 баллов</b>          |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия в первом семестре

| № | Виды текущего контроля успеваемости  | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|----------------------------|
| 1 | Контрольная работа по разделу(модулю) «Тканевой уровень организации материи» | 5                          |
| 2 | Выступление на семинаре «Особенности пубертатного периода»                   | 10                         |
| 3 | Подготовка доклада «Эмбриогенез человека»                                    | 10                         |
| 4 | Написание реферата по теме «Биологический возраст. Критерии оценки»          | 15                         |
| 5 | Презентация по теме «Скелет человека, Возрастные изменения скелета»          | 10                         |

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

## II семестр

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>2</sup> | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|----------------------------|
| 1 | <i>Мышцы верхней конечности</i>                          | 25 неделя   | 10                         |
| 2 | <i>Мышцы нижней конечности</i>                           | 28 неделя   | 10                         |
| 3 | <i>Мышцы туловища</i>                                    | 32 неделя   | 10                         |
| 4 | <i>Мышцы головы</i>                                      | 34 неделя   | 10                         |
| 5 | <i>Внутренние органы</i>                                 | 37 неделя   | 15                         |
| 6 | <i>Сосудистая система</i>                                | 41 неделя   | 15                         |
| 7 | <i>Посещение занятий</i>                                 | <i>В течение семестра</i>   | 10                         |
|   | <b>зачет</b>   |   | <b>20</b>                  |
|   | <b>ИТОГО</b>   |   | <b>100 баллов</b>          |

\*При сдаче микрозачетов и контрольной работы студент отвечает на вопросы лекционного курса по данной теме.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия во втором семестре*

| № | Виды текущего контроля успеваемости   | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|----------------------------|
| 1 | <i>Выступление на семинаре «Физиология нервно-мышечного аппарата»</i>                                   | 10                         |
| 2 | <i>Подготовка доклада «Внутренние органы как органы обеспечения двигательной деятельности человека»</i> | 10                         |
| 3 | <i>Написание реферата по теме «Изменение пищи в разных отделах пищеварительного тракта»</i>             | 15                         |
| 4 | <i>Презентация по теме «Строение сердца, Проводящая система сердца»</i>                                 | 10                         |

## III семестр

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости                | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>3</sup> | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | <i>Нервная ткань. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы</i> | 7 неделя  | 10                         |
| 2 | <i>Спинальный мозг. Спинномозговые нервы</i>                            | 10 неделя   | 10                         |
| 3 | <i>Головной мозг</i>  | 13 неделя   | 15                         |

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

|   |  |                           |                   |
|---|--|---------------------------|-------------------|
| 4 | <i>Черепно-мозговые нервы. Вегетативная нервная система</i>                | <i>15 неделя</i>          | <i>15</i>         |
| 5 | <i>Написание реферата по теме «Системный принцип организации человека»</i> | <i>18 неделя</i>          | <i>10</i>         |
| 7 | <i>Посещение занятий</i>   | <i>В течение семестра</i> | <i>10</i>         |
|   | <b>экзамен</b>   |                           | <b>30</b>         |
|   | <b>ИТОГО</b>   |                           | <b>100 баллов</b> |

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия в третьем семестре*

| <b>№</b> | <b>Виды текущего контроля успеваемости</b>                                    | <b>Максимально<br/>е кол-во<br/>баллов</b> |
|----------|---|--|
| 1        | <i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Классификации нервной системы»</i>  | <i>5</i>                                   |
| 2        | <i>Выступление на семинаре «Функциональное значение эндокринной системы»</i>  | <i>10</i>                                  |
| 3        | <i>Подготовка доклада «Рефлекторный принцип деятельности нервной системы»</i> | <i>10</i>                                  |
| 4        | <i>Написание реферата по теме «Организм как целое»</i>                        | <i>15</i>                                  |
| 5        | <i>Презентация по теме «Анализаторы коры конечного мозга»</i>                 | <i>10</i>                                  |

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

| Набранные баллы                    | <51                      | 51-60 | 61-67                  | 68-84       | 85-93        | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2<br>Неудовлетворительно |       | 3<br>Удовлетворительно | 4<br>Хорошо | 5<br>Отлично |        |
| Оценка по шкале ECTS               | F                        | E     | D                      | C           | B            | A      |

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|-----------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
|                 |     |       |       |       |       |        |

| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено |   | Зачтено |   |   |   |
|------------------------------------|------------|---|---------|---|---|---|
| Оценка по шкале ECTS               | F          | E | D       | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра анатомии и биологической антропологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ОП.02 Анатомия и физиология человека»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: **34.02.01 Сестринское дело**  
(код и наименование)

**Квалификация: медицинская**  
**сестра/медицинский брат**  
(наименование)

Уровень образования: *среднего профессионального образования*  
(подготовка

*специалистов среднего звена)*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022

Москва – 2017г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 210 академических часов.**

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1, 2 , 3 семестры.

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;

Изучение дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций:**

#### **Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

#### **Профессиональные компетенции**

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
- ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **4.Краткое содержание дисциплины (модуля): Очно-заочная форма обучения**

| №                | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) |                           |                        |          | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------------|----------------------------|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
|                  |                            |         | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль |   |
| <b>I семестр</b> |                            |         |   |                           |                        |          |   |

| <b>Часть I. Человек как часть живой природы</b>                                 |   |          |   |   |   |  |
|---|---|----------|---|---|---|--|
| <b>Раздел 1. Биологические закономерности организации живой природы</b>         |   | <b>I</b> |   |   |   |  |
| 1.1   | Уровни организации живой материи. Разнообразие форм живой природы       | 1        | 2 |   | 2 |  |
| 1.2   | Клеточный уровень организации живой материи                             | 1        |   |   | 2 |  |
| 1.3   | Тканевый уровень организации живой материи                              | 1        | 4 | 2 | 4 |  |
| <b>Раздел 2. Биология развития</b>  |   | <b>I</b> |   |   |   |  |
| 2.1   | Размножение организмов и эмбриональное развитие                         | 1        |   | 2 |   |  |
| 2.2   | Эмбриогенез человека  | 1        |   | 2 | 4 |  |
| <b>Раздел 3. Онтогенез человека</b>   |   | <b>I</b> |   |   |   |  |
| 3.1   | Пренатальный онтогенез  | 1        | 2 |   |   |  |
| 3.2   | Постнатальный онтогенез   | 1        |   | 2 |   |  |
| 3.3   | Перипубертатный период  | 1        |   | 2 |   |  |
| 3.4   | Старение организма  | 1        |   | 2 |   |  |
| 3.5   | Биологический возраст и критерии его оценки в разные возрастные периоды | 1        | 2 |   |   |  |
| <b>Часть II. Общетеоретические основы функциональной анатомии</b>               |   |          |   |   |   |  |
| <b>Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности аппарата движения человека</b> |   | <b>I</b> |   |   |   |  |
| 4.1   | Введение в функциональную анатомию                                      | 1        | 2 |   |   |  |
| 4.2   | Скелет человека. Его строение и функции                                 | 1        | 2 |   | 2 |  |
| 4.3   | Возрастные изменения костей   | 1        |   | 2 |   |  |
| 4.4   | Кости черепа  | 1        |   | 2 | 4 |  |
| 4.5   | Кости позвоночного столба   | 1        |   | 2 | 2 |  |
| 4.6   | Кости грудной клетки  | 1        |   | 2 | 2 |  |
| 4.7   | Кости верхней конечности  | 1        |   | 2 | 2 |  |
| 4.8   | Кости нижней конечности   | 1        |   | 2 | 2 |  |
| 4.9   | Соединения костей. Классификация соединений. Классификация суставов     | 1        | 2 |   | 2 |  |
| 4.10  | Изменения в соединениях   | 1        |   |   | 4 |  |

|   |  |    |           |           |           |  |              |
|---|--|----|-----------|-----------|-----------|--|--------------|
|   | костей под действием средовых факторов                     |    |           |           |           |  |              |
| 4.11  | Соединения черепа  | 1  |           | 2         | 2         |  |              |
| 4.12  | Соединения позвоночного столба и грудной клетки            | 1  |           | 2         | 2         |  |              |
| 4.13  | Строение и функции суставов верхней конечности человека    | 1  |           | 2         | 4         |  |              |
| 4.14  | Соединения костей нижней конечности человека               | 1  |           | 2         | 4         |  |              |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   |  |    |           |           |           |  | <b>Зачет</b> |
| <b>Итого часов в I семестре:</b>  |  |    | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>42</b> |  |              |
| <b>II семестр</b>   |  |    |           |           |           |  |              |
| 4.15  | Анатомические и физиологические особенности мышечной ткани | II | 2         |           |           |  |              |
| 4.16  | Физиология нервно-мышечного аппарата                       | 2  |           | 2         |           |  |              |
| 4.17  | Мышцы шеи и головы   | 2  |           | 2         |           |  |              |
| 4.18  | Мышцы туловища   | 2  |           | 4         | 2         |  |              |
| 4.19  | Функции мышц верхней конечности                            | 2  |           | 4         | 4         |  |              |
| 4.20  | Функции мышц нижней конечности                             | 2  |           | 4         | 4         |  |              |
| 4.21  | Возрастные изменения скелета человека                      | 2  |           | 2         |           |  |              |
| <b>Раздел 5. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека</b> |  | II |           |           |           |  |              |
| 5.1   | Внутренние органы  | 2  | 2         |           | 2         |  |              |
| 5.1.1   | Пищеварительная система                                    | 2  |           | 4         | 4         |  |              |
| 5.1.2   | Дыхательная система  | 2  | 2         | 2         | 2         |  |              |
| 5.1.3   | Мочевые органы   | 2  | 2         | 2         | 2         |  |              |
| 5.1.4   | Половые органы   | 2  |           | 2         | 2         |  |              |
| 5.2   | Сердечно-сосудистая система                                | 2  | 2         |           |           |  |              |
| 5.2.1   | Строение сердца и его работа                               | 2  |           | 2         | 4         |  |              |
| 5.2.2   | Сосуды большого круга кровообращения                       | 2  |           | 4         | 4         |  |              |
| 5.3   | Лимфатическая система и органы иммуногенеза                | 2  |           |           |           |  |              |
| 5.3.1   | Лимфатические сосуды и                                     | 2  | 2         |           | 2         |  |              |

|   |  |            |           |           |           |  |              |
|---|--|------------|-----------|-----------|-----------|--|--------------|
|   | узлы. Органы иммуногенеза  |            |           |           |           |  |              |
| 5.4   | Возрастные изменения органов сердечно-сосудистой системы   | 2          |           | 2         |           |  |              |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   |  |            |           |           |           |  | <b>Зачет</b> |
| <b>Итого часов в II семестре:</b>   |  |            | <b>10</b> | <b>36</b> | <b>32</b> |  |              |
| <b>III семестр</b>  |  |            |           |           |           |  |              |
| <b>Раздел 6. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека</b> |  | <b>III</b> |           |           |           |  |              |
| 6.1   | Эндокринная система  | 3          | 2         |           |           |  |              |
| 6.1.1   | Функциональное значение эндокринной системы  | 3          |           |           | 4         |  |              |
| 6.2   | Нервная система  | 3          | 2         |           |           |  |              |
| 6.2.1   | Центральная нервная система (ЦНС)  | 3          |           |           | 4         |  |              |
| 6.2.2   | Проводящие пути центральной нервной системы  | 3          | 2         |           |           |  |              |
| 6.2.3   | Периферическая нервная система   | 3          | 2         | 2         |           |  |              |
| 6.2.4   | Вегетативная нервная система   | 3          | 2         |           |           |  |              |
| 6.2.5   | Симпатическая часть и парасимпатическая часть вегетативной нервной системы                                     | 3          |           |           | 2         |  |              |
| 6.2.6   | Возрастные изменения центральной нервной системы   | 3          |           |           | 2         |  |              |
| 6.3   | Органы чувств – сенсорные системы  | 3          |           |           | 2         |  |              |
| 6.3.1   | Зрительная, слуховая и вестибулярная сенсорные системы   | 3          |           |           | 2         |  |              |
| 6.3.2   | Возрастные изменения органов чувств  | 3          |           |           | 2         |  |              |
| <b>Часть III. Системный принцип организации человека</b>  |  |            |           |           |           |  |              |
| <b>Раздел 7. Организм как целое</b>   |  | <b>III</b> |           |           |           |  |              |
| 7.1   | Возрастная взаимосвязь физиологических и биохимических процессов с морфологическими преобразованиями организма | 3          |           |           | 2         |  |              |

|                                       |   |   |           |           |           |  |                |
|---------------------------------------|---|---|-----------|-----------|-----------|--|----------------|
| 7.2                                   | Психическое и умственное развитие   | 3 |           |           | 4         |  |                |
| 7.3                                   | Взаимосвязь морфологической, функциональной и психической конституций                 | 3 |           | 2         |           |  |                |
| 7.4                                   | Морфологическая конституция и болезни   | 3 |           | 2         |           |  |                |
| 7.5                                   | Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе биосоциального развития | 3 |           | 2         |           |  |                |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> |   |   |           |           |           |  | <b>Экзамен</b> |
| <b>Итого часов в III семестре:</b>    |   |   | <b>10</b> | <b>20</b> | <b>12</b> |  |                |
| <b>Итого часов:</b>                   |   |   | <b>36</b> | <b>88</b> | <b>86</b> |  |                |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической культуры**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.03 Основы патологии»**

**Специальность: 34.02.01 "Сестринское дело"**  
**Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат**

Уровень образования: *среднего общего образования*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована Экспертно-методическим советом Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол №77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №78 от «15» мая 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №79 от «07» мая 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №74 от «20» мая 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена На основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №71 от «02» мая 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена На основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №79 от «29» мая 2022г.

Составитель:

Аксенова Валерия Павловна – преподаватель кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры;

Козырева Ольга Владимировна – д.п.н., профессор, профессор кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна - кандидат медицинских наук, профессор кафедры спортивной медицины

## 1. Цели освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний

Изучение дисциплины ОП.03. Основы патологии направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций**:

### Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

### Профессиональные компетенции

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

## **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина ОП.03. Основы патологии относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины ОП.03. Основы патологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

## **3. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 80 академических часа.

### **Очно-заочная форма обучения**

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|----------------------------|---------|---|---|
|   |                            |         |   |   |

|    |  |   | Занятия<br>лекционного типа | Занятия<br>семинарского<br>типа | Самостоятельная<br>работа | Контроль |  |
|----|--|---|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------|----------|--|
| 1  | <b>Тема:</b> История развития общей патологии. Введение в патологию. Предмет и методы патологии. Общее учение о болезни (общая нозология). Этиология и патогенез. Роль реактивности в патологии. | 4 | 4                           | 2                               | 2                         |          |  |
| 2  | <b>Тема:</b> Иммунитет. Иммунопатология. Воспаление и лихорадка. Патология тканевого роста. Опухолевый процесс.  | 4 | 4                           | 2                               | 2                         |          |  |
| 3  | <b>Тема:</b> Патология обмена веществ и эндокринные нарушения. Аллергия.   | 4 | 2                           | 2                               | 2                         |          |  |
| 4  | <b>Тема:</b> Нарушение кровообращения и сердца. Аритмия. Анемия. Недостаточность внешнего дыхания. Гипоксия. Роль наследственности в патологии   | 4 | 2                           | 2                               | 2                         |          |  |
| 5  | <b>Семинар:</b> Патология печени. Печеночная недостаточность.  | 4 |                             | 2                               | 4                         |          |  |
| 6  | <b>Семинар:</b> Патология почек. Почечная недостаточность.   | 4 |                             | 2                               | 4                         |          |  |
| 7  | <b>Семинар:</b> Патология нервной системы. Двигательные расстройства.  | 4 |                             | 2                               | 4                         |          |  |
| 8  | <b>Семинар:</b> Патологические эритроциты и лейкоциты.   | 4 |                             | 2                               | 2                         |          |  |
| 9  | <b>Семинар:</b> Лейкоцитозы и лейкопении. Лейкозы  | 4 |                             | 2                               | 2                         |          |  |
| 10 | <b>Семинар:</b> Патофизиология нервной системы. Нарушения чувствительности. Боль.  | 4 |                             | 2                               | 4                         |          |  |
| 11 | <b>Семинар:</b> Болезнетворное действие факторов внешней среды (термического, физического и химического этиологических факторов) на организм.  | 4 |                             | 2                               | 4                         |          |  |
| 12 | <b>Семинар:</b> Роль конституции и   | 4 |                             | 2                               | 2                         |          |  |

|                     |  |           |           |           |           |  |                |
|---------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|----------------|
|                     | возраста в патологии.<br>Наследственные формы патологии. |           |           |           |           |  |                |
| <b>Итого часов:</b> |  | <b>80</b> | <b>12</b> | <b>24</b> | <b>44</b> |  | <b>экзамен</b> |

#### **4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

#### **Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену по курсу «Основы патологии»**

1. Предмет и методы патофизиологии. Общие принципы и типы медико-биологических экспериментов. Значение патофизиологии для клиники.

2. Определение понятия «здоровье», определение ВОЗ. Критерии здоровья. Соотношение понятий здоровья и нормы. Относительность нормы.

3. Определение понятия «болезнь». Проблема соотношения повреждения и защитно-приспособительных реакций в болезни.

4. Стадии (периоды) болезни. Развернутая характеристика стадий (периодов) болезни.

5. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние. Типовые патологические процессы.

6. Понятие об этиологии. Причины и условия болезней. Этиотропный принцип лечения и профилактики болезней. Понятие о полиэтиологических заболеваниях.

7. Понятие о патогенезе.

8.Порочные круги в патогенезе.

9.Принципы классификации болезней. Классификация ВОЗ. Стадии болезней. Исход болезни. Ремиссии, рецидивы и осложнения.

10.Реактивность организма. Понятие. Роль реактивности в возникновении, развитии и исходе болезни. Виды реактивности, классификация реактивности.

11.Реактивность и резистентность. Виды резистентности. Полностью ли адекватны механизмы реактивности?

12.Ишемия, виды, причины, механизмы развития, признаки, гемодинамика и лимфообразование. Ее физиологическое и патологическое значение, последствия.

13.Тромбоз. Определение понятия. Виды тромбов. Причины, условия и механизмы развития тромбозов. Физиологическое и патологическое значение тромбоза. Роль и место тромбообразования в системе гемостаза. Судьба тромба.

14.Воспаление. Определение понятия. Стадии воспаления. Признаки воспаления. Причины развития воспаления. Значение воспаления.

15.Медиаторы воспаления, их основные группы, источники, роль на разных стадиях воспаления. Понятие о противовоспалительных медиаторах. Биогенные амины как медиаторы воспаления, их источники, способы активации, основные эффекты.

16.Этиология и патогенез первичной и вторичной альтерации. Роль медиаторов и клеточных механизмов альтерации.

17.Сосудистые изменения в очаге воспаления: причины, последовательность и механизмы развития. Патогенез красноты и местного повышения температуры при воспалении.

18.Механизмы экссудации. Проницаемость сосудов при воспалении. Патогенез воспалительного отека. Виды экссудатов и их состав.

19.Барьерная роль воспаления (виды барьеров, процессы их создания). Последствия нарушения барьерной функции. Системное действие медиаторов

воспаления, его роль в патологии. Особенности этиологии и патогенеза хронического воспаления. Роль и судьба макрофагов при хроническом воспалении. Основные особенности хронического воспаления.

20. Фагоцитоз, его стадии. Механизмы приближения и прилипания и их нарушения. Фагоцитоз и иммунитет. Роль фагоцитоза в апоптозе клеток. Значение работ И.И. Мечникова в учении о воспалении.

21. Лихорадка. Стадии лихорадки. Кризис и лизис. Этиология и патогенез. Роль пирогенных веществ. Механизм изменения температуры при лихорадке. Состояние теплопродукции и теплоотдачи в 3-х стадиях лихорадки.

22. Этиологическая классификация лихорадок. Изменение обмена веществ и физиологических функций. Типы температурных кривых при лихорадке. Принципы жаропонижающей терапии. Понятие о пиротерапии.

23. Понятие «неоплазия». Особенности опухолевого роста (злокачественная пролиферация, клональный характер, метаплазия, инвазивность). Характеристика анаплазии опухолей. Понятие о прогрессии опухолей.

24. Стадии онкогенеза, их механизм. Роль иммунного надзора и неиммунных факторов резистентности организма в онкогенезе.

25. Предраковые состояния. Понятия: доброкачественная и злокачественная опухоль.

26. Нарушения кислотно-основного баланса. Ацидозы: виды, этиология и патогенез. Компенсаторные реакции. Отличия компенсированных от некомпенсированных ацидозов. Последствия ацидозов.

27. Нарушения кислотно-основного баланса. Алкалозы: виды, этиология и патогенез. Компенсаторные реакции. Отличия компенсированных от некомпенсированных алкалозов. Последствия алкалозов.

28. Гипергидратация. Виды, этиология, патогенез, последствия. Системные отеки, их виды и патогенез. Особенности сердечных, почечных, печеночных, эндокринных, голодных отеков.

29.Отек. Определение, виды. Отличия местных и системных отеков. Патогенетические механизмы местных отеков (роль факторов Старлинга). Патогенетические механизмы системных отеков, роль нарушений гормональной регуляции.

30.Острая почечная недостаточность. Этиология, патогенез, основные проявления, стадии и механизм их развития.

31.Хроническая почечная недостаточность. Этиология, патогенез, основные проявления, стадии и механизм их развития.

32.Нарушения обмена веществ при хронической почечной недостаточности. Уремия.

33.Диффузный гломерулонефрит. Этиология, патогенез, основные проявления. Изменения в моче.

34.Недостаточность пищеварения. Общая этиология. Патогенез дисфагии, отрыжки, изжоги, рвоты, поноса. Нарушения пищеварения в полости рта и пищеводе. Роль нервных механизмов в патогенезе болезней пищеварительной системы.

35.Нарушения пищеварения в желудке. Этиология гастрита и язвенной болезни. Роль инфекции, аутоиммунных механизмов, стресса и других факторов риска.

36.Кишечная непроходимость. Причины. Виды непроходимости. Основные звенья патогенеза. Механизмы интоксикации.

37.Печеночная недостаточность. Виды. Причины. Нарушения основных функций печени при недостаточности, их проявления. Печеночная кома, этиология и патогенез.

38.Нарушения белкового, углеводного, липидного, водно-солевого обмена, кислотно-основного баланса, обмена витаминов при печеночной недостаточности.

39.Гепатит. Этиология, патогенез, виды. Патогенез основных синдромов.

40. Цирроз печени. Этиология, патогенез, виды. Исходы, патогенез основных проявлений.

41. Гипоксия. Классификация. Этиология, виды.

42. Острая и хроническая кислородная недостаточность. Этиология, патогенез, виды. Срочные и долговременные адаптивные реакции при кислородной недостаточности. Влияние гипер- и гипоксии на течение кислородного голодания.

43. Дыхательная недостаточность. Виды, этиология. Механизмы нарушения вентиляции, диффузии и перфузии. Особенности вентиляционной дыхательной недостаточности обструктивного и рестриктивного типов.

44. Одышка, ее виды. Этиология и патогенез гиперпноэ, тахипноэ, стенотического дыхания. Периодическое дыхание, патогенез дыхания Чейн – Стокса. Патологическое дыхание, его виды, патогенез, отличие от одышки.

45. Пневмоторакс. Виды, этиология, патогенез. Особенности механизмов развития разных видов пневмоторакса. Сравнение воздушности легких при ателектазе и пневмотораксе. Лечебный пневмоторакс. Первая помощь при пневмотораксе.

46. Бронхиальная астма. Этиология и патогенез. Понятие об аллергических и неаллергических формах бронхиальной астмы. Патогенез дыхательной недостаточности при бронхиальной астме.

47. Патогенез дыхательной недостаточности при пневмонии. Особенности этиологии и патогенеза интерстициальных пневмоний

48. Сердечная недостаточность: понятие, виды, этиология, патогенез. Энергетический обмен в миокарде при сердечной недостаточности.

49. Коронарная недостаточность. Этиология и патогенез. Ишемическая болезнь сердца, патогенез клинических проявлений. Стенокардия, особенности патогенеза.

50. Инфаркт миокарда. Этиология, центральное звено патогенеза. Метаболические и структурные изменения в ишемизированном очаге.

51. Инфаркт миокарда. Патогенез осложнений инфаркта (кардиогенного шока, постинфарктных аритмий, аневризмы и тампонады сердца, отека легких).

52. Пороки сердца. Виды, этиология и патогенез. Особенности этиологии и патогенеза врожденных пороков сердца. Недостаточность двустворчатого клапана: показатели кровообращения.

53. Расстройства сердечного ритма. Этиология, патогенез и основные проявления нарушений автоматизма, возбудимости и проводимости.

54. Сосудистая недостаточность. Понятие, этиология, виды, патогенез. Коллапс, этиология, патогенез, виды.

55. Гипертоническая болезнь. Этиология, стадии патогенеза, их механизм. Нарушения компонентов сосудистого тонуса (структурного, мышечного, нейрогенного).

56. Шок. Этиология, виды. Стадии и общие звенья патогенеза отдельных видов шока (травматического, гиповолемического, анафилактического, септического, кардиогенного).

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Жук, И.А. Общая патология и тератология [Электронный ресурс] : учеб. / И.А. Жук, Е.В. Корякина ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - Москва, 2011.
2. Ходасевич Л.С. Общая патология и тератология человека : конспект лекций : Доп. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта Минва образования РФ / Л.С. Ходасевич ; Сочин. гос. ун-т туризма и курорт. дела, Ин-т физ. культуры ; Каф. мед.-биолог. дисциплин. - 2-е изд., стереотип. - Сочи: РИО СГУИТиКД, 2003. - 144 с

### **б) Дополнительная литература:**

Генетика человека с основами медицинской генетики [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по выполнению лаб. работ по дисциплине "Генетика человека с основами медицинской генетики" : для специальности 34.03.01 : утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / сост.: Савостьянова Е.Б., Савченко Е.Л., Силаева Л.В. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - Москва, 2016**в**)

Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 193 с.  
<https://urait.ru/bcode/516493>

Жук, И.А. Общая патология : [учеб. пособие] / И.А. Жук .— Москва : Колос-с, 2018 .— 200 с. <https://lib.rucont.ru/efd/641108>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://con-med.ru/magazines/> - «Consilium medicum».

**г) Перечень информационных технологий,** используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

*- программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

*–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/library/uchebniki-spo/po-ugps/34-00-00-sestrinskoe-delo/34-02-01-sestrinskoe-delo?bqt%5B%5D=spe>

Информационный портал «Информио» <https://www.informio.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия  
<https://www.garant.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. -  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru/>

Web-медицина <https://webmed.irkutsk.ru/index.htm>

Медицинская информационная платформа "МедЭлемент"  
<https://medelement.com/>

Библиотека «Куб» <https://www.koob.ru/>

Издательский дом «Медиа Сфера» <https://www.mediasphera.ru/>

Медицинская информационная сеть <https://www.medicinform.net/>

### **1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**по дисциплине «Основы патологии» для обучающихся института ТРРиФ, 2 курса направления подготовки 34.02.01 «Сестринское дело» очно-заочной формы обучения**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: ФР и ОФК.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (очно- заочная форма),

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*.

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

| <b>№</b> | <b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>   | <b>Сроки проведения на очно-заочной форме обучения (в неделях)</b> | <b>Максимальное кол-во баллов</b>                      |
|----------|---|--|--|
| 1        | <i>Выступление на 5-ти семинарах по темам:<br/>а) понятие здоровья и болезни;<br/>б) этиология и патогенез;<br/>в) реактивность организма;<br/>г) роль возраста и конституции в патологии;<br/>д) врожденные пороки развития.</i> | <i>6 неделя<br/>7 неделя<br/>8 неделя<br/>9 неделя</i>             | <i>5 баллов<br/>5 баллов<br/>5 баллов<br/>5 баллов</i> |
| 2        | <i>Контрольная работа по разделу «Стресс – как общий адаптационный синдром».</i>  | <i>10 неделя</i>   | <i>9 баллов</i>  |
| 3        | <i>Контрольная работа по разделу «Воспаление и лихорадка, их роль в патологии».</i>   | <i>17 неделя</i>   | <i>9 баллов</i>  |
| 4        | <i>Контрольная работа по разделу «Патология тканевого роста».</i>   | <i>19 неделя</i>   | <i>9 баллов</i>  |
| 5        | <i>Написание и защита реферата на одну из тем:<br/>а) роль наследственности в патологии;<br/>б) аллергия.</i>   | <i>20 неделя</i>   | <i>9 баллов</i>  |
| 6        | <i>Посещение занятий</i>  | <i>В течение семестра</i>  | <i>14 баллов<br/>0,5 балла<br/>за одно занятие</i>     |
|          | <b>Экзамен</b>  |  | <b>30</b>  |
|          | <b>ИТОГО</b>  |  | <b>100 баллов</b>                                      |

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

| <b>№</b> | <b>Виды текущего контроля успеваемости</b>  | <b>Максимальное кол-во баллов</b> |
|----------|---|-----------------------------------|
| 1        | <i>Устный опрос по разделу «Этиология и патогенез»</i>  | 15                                |
| 2        | <i>Реферат по выбранной теме из раздела «Воспаление и лихорадка»</i>  | 10                                |
| 3        | <i>Презентация на выбранную тему из раздела «Заболевания органов пищеварения и нарушения обмена веществ», пропущенную студентом</i> | 5                                 |
| 4        | <i>Презентация на выбранную тему, раздел «Заболевания и повреждения нервной системы», пропущенную студентом</i>                     | 5                                 |
| 5        | <i>Контрольная работа по разделу «Патология нервной системы»</i>  | 15                                |

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

| Набранные баллы                    | <51                      | 51-60 | 61-67                  | 68-84       | 85-93        | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2<br>Неудовлетворительно |       | 3<br>Удовлетворительно | 4<br>Хорошо | 5<br>Отлично |        |
| Оценка по шкале ECTS               | F                        | E     | D                      | C           | B            | A      |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической  
культуры**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.03 Основы патологии»**

Специальность: 34.02.01 "Сестринское дело"

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Уровень образования: *среднего общего образования*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:** 80 академических часа

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 4 семестр (очно-заочная форма обучения).

### 3. **Цели освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний

Изучение дисциплины ОП.03. Основы патологии направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций:**

#### **Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **Профессиональные компетенции**

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **4. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина ОП.03. Основы патологии относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины ОП.03. Основы патологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

**5. Краткое содержание дисциплины:  
Очно-заочная форма обучения**

| № | Раздел дисциплины   | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) |                           |                        |          | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
|   |   |         | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль |   |
| 1 | <b>Тема:</b> История развития общей патологии. Введение в патологию. Предмет и методы патологии Общее учение о болезни (общая нозология). Этиология и патогенез. Роль реактивности в патологии. | 4       | 4   | 2                         | 2                      |          |   |
| 2 | <b>Тема:</b> Иммунитет. Иммунопатология. Воспаление и лихорадка. Патология тканевого роста. Опухолевый процесс.   | 4       | 4   | 2                         | 2                      |          |   |
| 3 | <b>Тема:</b> Патология обмена веществ и эндокринные нарушения. Аллергия.  | 4       | 2   | 2                         | 2                      |          |   |
| 4 | <b>Тема:</b> Нарушение кровообращения и сердца. Аритмия. Анемия. Недостаточность внешнего дыхания. Гипоксия. Роль наследственности в патологии  | 4       | 2   | 2                         | 2                      |          |   |
| 5 | <b>Семинар:</b> Патология печени. Печеночная недостаточность.   | 4       |   | 2                         | 4                      |          |   |
| 6 | <b>Семинар:</b> Патология почек. Почечная недостаточность.  | 4       |   | 2                         | 4                      |          |   |
| 7 | <b>Семинар:</b> Патология нервной системы. Двигательные расстройства.   | 4       |   | 2                         | 4                      |          |   |
| 8 | <b>Семинар:</b> Патологические эритроциты и лейкоциты.  | 4       |   | 2                         | 2                      |          |   |

|                     |   |           |           |           |           |  |                |
|---------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|----------------|
| <b>9</b>            | <b>Семинар:</b> Лейкоцитозы и лейкопении. Лейкозы   | <b>4</b>  |           | 2         | 2         |  |                |
| <b>10</b>           | <b>Семинар:</b> Патопфизиология нервной системы. Нарушения чувствительности. Боль.  | <b>4</b>  |           | 2         | 4         |  |                |
| <b>11</b>           | <b>Семинар:</b> Болезнетворное действие факторов внешней среды (термического, физического и химического этиологических факторов) на организм. | <b>4</b>  |           | 2         | 4         |  |                |
| <b>12</b>           | <b>Семинар:</b> Роль конституции и возраста в патологии. Наследственные формы патологии.  | <b>4</b>  |           | 2         | 2         |  |                |
| <b>Итого часов:</b> |   | <b>80</b> | <b>12</b> | <b>24</b> | <b>44</b> |  | <b>экзамен</b> |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра анатомии и биологической антропологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

**Специальность: 34.02.01 Сестринское дело**

(код и наименование)

---

**Квалификация: медицинская сестра/медицинский  
брат**

(наименование)

Уровень образования: *среднего профессионального образования  
(подготовка специалистов среднего звена)*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
утвержден и рекомендована Экспертно-  
методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол №77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №78 от «15» мая 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №79 от «07» мая 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №74 от «20» мая 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
На основании решения заседания кафедры  
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №71 от «02» мая 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
На основании решения заседания кафедры  
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №79 от «29» мая 2022г.

Составитель:

Савостьянова Евгения Борисовна, кандидат биологических наук, профессор  
кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Силаева Людмила Викторовна, старший преподаватель кафедры анатомии и  
биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Савченко Елена Леонидовна, старший преподаватель кафедры анатомии и  
биологической антропологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

Година Елена Зиновьевна, доктор биологических наук, профессор, заведующая  
кафедрой анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ

## **1. Цели освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Изучение дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций**:

### **Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

### **Профессиональные компетенции**

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию

## 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

## 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет, **54 академических часов.**

### Очно-заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля)  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) |                           |                        |          | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
|   |   |         | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль |   |
| 1 | Основные понятия генетики. Классификация генетических заболеваний | III     | 2   |                           | 2                      |          |   |
| 2 | Клеточная теория. Животная клетка. Строение и функции             | 3       |   | 2                         | 2                      |          |   |
| 3 | Строение молекулы ДНК. Механизм передачи                          | 3       |   | 2                         |                        |          |   |

|                                       |  |   |           |           |           |  |              |
|---------------------------------------|--|---|-----------|-----------|-----------|--|--------------|
|                                       | наследственной информации  |   |           |           |           |  |              |
| 4                                     | Оплодотворение и ранние стадии эмбриогенеза человека                   | 3 |           | 2         |           |  |              |
| 5                                     | Геном человека. Основы экспрессии генов                                | 3 | 2         |           | 4         |  |              |
| 6                                     | Методы молекулярной генетики   | 3 |           | 2         | 2         |  |              |
| 7                                     | Хромосомные аномалии   | 3 |           | 2         |           |  |              |
| 8                                     | Хромосомные болезни  | 3 |           | 2         | 2         |  |              |
| 9                                     | Аутосомные нарушения   | 3 | 2         |           |           |  |              |
| 10                                    | Половые хромосомы и их нарушения                                       | 3 | 2         |           | 2         |  |              |
| 11                                    | Типы моногенного и многофакторного наследования                        | 3 |           | 2         |           |  |              |
| 12                                    | Мутации. Виды мутаций у человека                                       | 3 |           | 4         | 2         |  |              |
| 13                                    | Генетическое разнообразие человека. Понятие генетического полиморфизма | 3 | 2         | 2         | 2         |  |              |
| 14                                    | Пренатальная диагностика   | 3 |           | 2         |           |  |              |
| 15                                    | Генетическое консультирование  | 3 |           | 2         |           |  |              |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> |  |   |           |           |           |  | <b>Зачет</b> |
| <b>Итого часов:</b>                   |  |   | <b>10</b> | <b>24</b> | <b>20</b> |  |              |

### Темы, их краткое содержание

#### Темы лекций

1. Основные понятия генетики. Классификация генетических заболеваний.
2. Геном человека. Основы экспрессии генов.
3. Аутосомные нарушения.
4. Половые хромосомы и их нарушения.
5. Генетическое разнообразие человека. Понятие генетического полиморфизма.

#### Темы практических занятий

1. Животная клетка. Строение и функции.
2. Строение молекулы ДНК. Механизм передачи наследственной информации.

- 3.Эмбриогенез.
- 4.Методы молекулярной генетики.
- 5.Хромосомные аномалии.
- 6.Хромосомные болезни.
- 7.Типы моногенного и многофакторного наследования.
- 8.Мутации. Виды мутаций у человека.
- 9.Пренатальная диагностика.
- 10.Генетическое консультирование.

***Тема 1 Основные понятия генетики. Классификация генетических заболеваний***

*Лекция – 2 часа*

Явление наследственности. Основные понятия генетики: гены и аллели, локус, генотип и фенотип, гомозиготные и гетерозиготные генотипы. Доминантные и рецессивные аллели. Кодоминирование и неполное доминирование, эпистаз. Неаллельные гены. Закономерности наследственности, установленные Г.Менделем. Полигенное наследование. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. Сцепление и рекомбинация генов. Генетические карты. Генетика пола человека. Соматические и половые хромосомы. Хромосомный набор соматических и половых клеток. Хромосомный набор в зиготах. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Определение пола по соматическим клеткам. Тельца Барра. Секс-контроль в спорте. Наследование, сцепленное с полом. Признаки, контролируемые половыми хромосомами. Механизм передачи признаков, сцепленных с X-хромосомой. Понятие «носитель». Роль генетических вариантов и мутаций в предрасположенности к болезни.

Комбинированное действие генотипа и среды. Заболевания, вызванные генетическими причинами: хромосомные, моногенные и многофакторные болезни.

Хромосомные болезни. Избыток или недостаток генов в хромосомах. Синдром Дауна. Частота встречаемости.

Моногенные болезни. Наследование моногенных болезней. Генеалогический анализ при некоторых моногенных болезнях: болезни с аутосомно-доминантным типом наследования (синдром Марфана, анемия Минковского-Шоффара); болезни с аутосомно-рецессивным типом наследования (фенилкетонурия, муковисцидоз, синдром врожденной гиперплазии коры надпочечников); болезни с X-сцепленным рецессивным типом наследования (гемофилия). Сестринское обследование. Особенности ухода за больными с моногенными болезнями.

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Подготовить электронную презентацию на тему: «История развития современной генетики»; «Биографии ученых-генетиков».

### ***Тема 2 Животная клетка. Строение и функции***

*Практическое занятие – 2 часа*

Основные положения современной клеточной теории. Эволюция клетки. Структурная организация эукариотической клетки. Поверхностный аппарат, цитоскелет, мембранные органоиды, ядерный аппарат. Строение цитоплазмы. Строение и функциональное значение рибосом и митохондрий. Обеспечение координации всех процессов, происходящих в клетке.

*Самостоятельная работа – 2 часа*

#### **Подготовить ответы на вопросы:**

1. Какие структурные компоненты присутствуют в эукариотической клетки?
2. Чем прокариотическая клетка отличается от эукариотической?
3. Рассмотрите особенности растительной клетки по сравнению с клеткой животной
4. Назовите основные структурные компоненты биологических мембран
5. Изобразите схему строения биологической мембраны.
6. Перечислите свойства биологических мембран.
7. Назовите особенности плазмалеммы.

8.Перечислите функции плазмалеммы.

9.Охарактеризуйте пассивный транспорт веществ через мембрану.

Приведите примеры.

10.Охарактеризуйте активный транспорт веществ через мембрану.

Приведите примеры.

11.Что такое осмос?

12.Строение и функции ядерного аппарата.

13.Строение и функции поверхностного аппарата ядра, поровые комплексы.

14.Химическая и структурная организация хроматина, эу- и гетерохроматин.

### ***Тема 3 Строение молекулы ДНК. Механизм передачи наследственной информации***

#### *Практическое занятие – 2 часа*

ДНК – макромолекула, полимер нуклеиновых кислот. Строение нуклеиновых кислот: пятиуглеродный сахар (дезоксирибоза), азотосодержащее основание и фосфатная группа. Основания двух видов: пуриновые (аденин и гуанин) и пиримидиновые (тимин и цитозин). Химический состав и видовая специфичность ДНК. Нуклеотиды полимеризуются в длинные цепочки эфирными связями. В геноме человека полинуклеотидные связи скручены в форме двойной спирали длиной в сотни миллионов нуклеотидов. Их размеры от 50 млн. пар оснований в 21 хромосоме до 250 млн. пар оснований в 1 хромосоме.

Первичная структура ДНК - аминокислотная последовательность полипептидных цепочек белков, которые синтезирует ген. Ген – участок молекулы ДНК. Синтез белка во время активности (экспрессии) гена.

Двойная спираль непрерывной длинной линейной ДНК в ядерной хромосоме. Ядерный геном человека. Хроматин в комплексе с гистонами (хромосомные белки) и негистоновыми белками – молекула ДНК в хромосоме.

Структурная единица хроматина – нуклеосома: ДНК вместе с основными гистонами. Митохондриальные гены (в цитоплазме) человека.

Генетический код и его свойства. Доказательства триплетности кода. Работы Ниренберга по расшифровке кодонов. Вырожденность кода. Универсальность кода.

#### ***Тема 4 Оплодотворение и ранние стадии эмбриогенеза человека***

##### *Практическое занятие – 2 часа*

Способность к размножению – неотъемлемое свойство живых форм. Классификация способов размножения. Значение полового и вегетативного размножения для сохранения единства вида и его полиморфизма.

Механизм оплодотворения. Слияние генетического материала. Зигота. Многократные деления. Этапы эмбриогенеза. Характеристика этапа дробления яйца, гаструляции и органогенеза. Понятия: «морула», «бластоцель», «бластула», «бластопор», «инвагинация», «трехслойная зародышевая структура», «эктодерма», «мезодерма», «энтодерма».

Филогенез размножения типа позвоночных. Наружное и внутреннее оплодотворение в связи со средой обитания. Строение яйца амниот. Функции скорлупы, хориона, амниона и амниотической жидкости, желточного мешка и аллантоиса. Связь онтогенеза и филогенеза – биогенетический закон Геккеля.

Эмбриогенез человека. Пронуклеусы. Морула. Бластоциста. Имплантация. Образование и функции ворсинок трофобласта. Внутренняя клеточная масса и образование амниона и желточного мешка. Образование зародышевого диска. Дифференцировка его клеток на эктодерму и энтодерму. Образование мезодермы. Понятие провизорных органов. Образование плаценты и пуповины. Их функции.

Стабильность генома. Дифференциальная активность генов в процессе онтогенеза. Взаимодействие генов, определяющее становление признаков в онтогенезе.

#### ***Тема 5 Геном человека. Основы экспрессии генов***

## *Лекция – 2 часа*

Геном человека – полная последовательность ДНК, содержащая вся генетическую информацию гамет (половой клетки) человека, популяции или вида. Многие гены способны генерировать несколько различных белков. Две копии генов аутосом – материнская и отцовская. Экспрессия только одного гена из пары. Геномный импринтинг.

Основы экспрессии генов. Транскрипция, трансляция и генетический код.

Биосинтез. Этапы биосинтеза: транскрипция и трансляция. Считывание наследственной информации с молекулы ДНК, которая является матрицей для синтезируемой РНК. Транскрипция. Ее инициация и дальнейшее протекание осуществляется расположенными в молекуле ДНК определенными последовательностями, которые участвуют в работе генов. Они состоят из нескольких пар оснований нуклеотидов и отвечают за инициацию транскрипции (промотор) и повышение ее интенсивности (энхансер). На одной из раскрученных цепочек ДНК образуется по принципу комплементарности РНК - матричная (мРНК). Сплайсинг мРНК с образованием иРНК. Синтез транспортной РНК (тРНК) и рибосомной РНК (рРНК). Передача информации о последовательности нуклеотидов с иРНК на последовательность аминокислот в синтезирующемся белке. Кодон иРНК и антикодон тРНК. Образуется первичная структура белка. Передача информации.

## *Самостоятельная работа – 4 часа*

### **Подготовить ответы на вопросы:**

1. Какие виды нуклеиновых кислот существуют?
2. Что является мономером нуклеиновой кислоты? Изобразите его структуру, отметьте, из чего он состоит.
3. В чем отличия нуклеотида ДНК и нуклеотида РНК?
4. Каким образом нуклеотиды соединены в полинуклеотидной цепи?
5. На каком этапе клеточного цикла происходит редупликация ДНК? В чем биологический смысл этого процесса?
6. Как соединены две полинуклеотидные цепи в молекуле ДНК?

7.Какой процент в ДНК приходится на нуклеотиды Т, Г, Ц, если нуклеотиды А составляют 30% от общего числа?

8.На каком участке ДНК начинается синтез РНК?

9.На каком участке ДНК завершается процесс транскрипции?

10.Какие ферменты обеспечивают процесс транскрипции?

11.Участие рибосом в трансляции?

12.Как осуществляется сплайсинг?

13.К чему может привести выпадение нуклеотида на участке ДНК, кодирующем пептид?

### **Решить задачи:**

А) Определить последовательность аминокислот в начале цепочки белковой молекулы, если они закодированы в ДНК так: АТГ ГТГ ГАГ ГГГ ТТЦ. Определите названия аминокислот. Какие изменения произойдут в составе белка, если третий нуклеотид в ДНК будет ГУА?

Б) Какую последовательность нуклеотидов имеет молекула РНК, образовавшаяся на участках гена со следующим расположением нуклеотидов:

а) ЦТГЦЦГЦТТАГТЦТТ;

б) ЦАЦГАТЦЦТТЦТАГГ;

в) ЦЦГГАТТЦГГЦЦААГ.

Как изменится структура информационных РНК если в каждом участке будет удалён второй, седьмой и одиннадцатый нуклеотиды.

## ***Тема 6 Методы молекулярной генетики***

### ***Практическое занятие – 2 часа***

Анализ индивидуальных ДНК- и РНК-последовательностей. Молекулярное клонирование и полимеразная цепная реакция (ПЦР). Клон – рекомбинантная молекула ДНК с интересующим геном. Анализ последовательности ДНК – секвенирование. Спектральное кариотипирование. Сравнительная геномная гибридизация. Клинические показания для анализа хромосом: проблемы роста и развития в раннем возрасте; мертворождение и гибель в период новорожденности; проблемы фертильности (бесплодия или

невынашиваемости беременности); семенная история; новообразования; беременность у женщин старшего возраста. Идентификация хромосом.

*Самостоятельная работа – 2 часа*

**Заполнить таблицу: «Методы изучения генетики человека»**

| <b>Метод</b> | <b>Суть метода</b> | <b>Область применения</b> |
|--------------|--------------------|---------------------------|
|              |                    |                           |
|              |                    |                           |
|              |                    |                           |
|              |                    |                           |

### ***Тема 7 Хромосомные аномалии***

*Практическое занятие – 2 часа*

Аномалии хромосом числовые и структурные. Числовые аномалии – набор хромосом с любым их количеством, кроме 46 – гетероплоидные: триплоидия, тетраплоидия, анеуплоидия, трисомия, моносомия. Структурные аномалии хромосом: несбалансированные перестройки и сбалансированные перестройки. Несбалансированные перестройки. Аномальные фенотипы.

Делеции и дупликации. Частичная трисомия при дупликации части хромосомы. Делеция – потеря сегмента хромосомы. Маркерные и кольцевые хромосомы. Маркерные хромосомы – небольшие нераспознаваемые хромосомы. Избыточные или добавочные структурно-аномальные хромосомы. Кольцевые хромосомы, образующиеся при потере концевых теломерных последовательностей. Изохромосомы – одно плечо утрачено, а другое – зеркально дублировано (синдром Тернера). Дицентрические хромосомы – два хромосомных сегмента соединяются конец в конец. Сбалансированные перестройки не имеют фенотипического эффекта. Инверсии. Транслокации – обмен участками между негомологичными хромосомами. Мозаицизм – присутствие у человека клеток с разным набором хромосом. Сестринская диагностика. Особенности ухода за детьми с врожденными пороками развития и хромосомными болезнями.

## **Тема 8 Хромосомные болезни**

### *Практическое занятие – 2 часа*

Хромосомные болезни. Избыток или недостаток генов в хромосомах. Синдром Дауна.

Моногенные болезни. Мутации в отдельных генах, в одной хромосоме из пары, в митохондриальном или ядерном геноме. Муковисцидоз, серповидно-клеточная анемия, синдром Марфина. Заболевания редки: 2 человека на 500-1000 человек.

Многофакторное наследование. Болезни включают врожденные пороки развития: расщепление губы и неба, врожденные пороки сердца: болезнь Альцгеймера, диабет, гипертония. Взаимодействие двух или более генов, вместе предрасполагающих к дефектам. 5% в детской популяции и 60% во всей популяции.

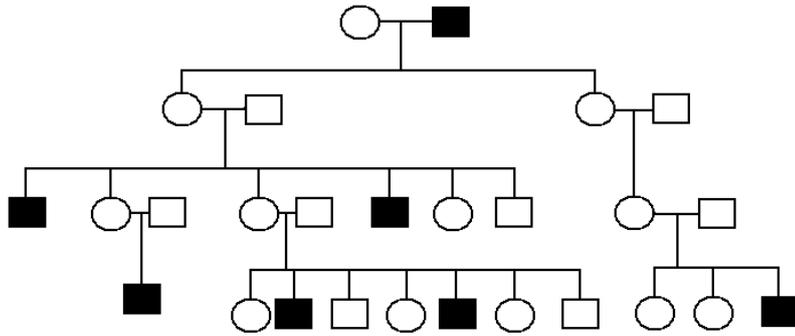
Изучение хромосомного состава в яйцеклетках женщин и в сперматозоидах у мужчин. Частота сперматозоидов с хромосомными аномалиями у бесплодных мужчин. Экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО) путем введения сперматозоида в цитоплазму яйцеклетки (ИКСИ).

Синдромы хромосомной нестабильности – это аутосомно-рецессивные нарушения. Подробный хромосомный анализ. Синдром Блума (дефект в ДНК-хеликазе). Синдром ICF. При различных новообразованиях обнаружено несколько сотен неслучайных хромосомных отклонений, за исключением Y-хромосомы. Цитогенетическая диагностика в онкологии.

### *Самостоятельная работа – 2 часа*

#### **Подготовить ответы на вопросы:**

1. В чем состоят особенности человека как объекта генетических исследований?
2. Для чего применяется близнецовый метод?
3. Назовите генные болезни человека. Каковы их причины?
4. Проведите анализ и определите характер наследования признака по родословной, представленной на рисунке.



5. В чем сущность цитогенетического метода?
6. Каковы генетические причины хромосомных болезней человека?
7. Какие хромосомные болезни человека вызваны аномалиями аутосом?
8. Какие хромосомные болезни человека вызваны аномалиями половых хромосом?
9. Какие болезни можно диагностировать путем подсчета количества телец Бара в ядрах соматических клеток?
10. Какие методы лабораторной диагностики синдрома Клайнфельтера?

**Решить задачу.**

Пробанд и пять его братьев здоровы. Мать и отец со стороны пробанда глухонемые. Два дяди и тетка со стороны отца также глухонемые, со стороны матери четыре тетки и дядя здоровы, а одна тетка и один дядя глухонемые. Бабушка и дедушка по отцу глухонемые. Бабушка по отцу имеет глухонемого брата и двух глухонемых сестер. Дедушка по отцу имеет двух братьев, один из которых здоров, другой - глухонемой, и пять сестер, две из которых глухонемые. Мать и отец бабушки со стороны отца глухонемые. Определите вероятность рождения глухонемых в семье пробанда, если он вступит в брак с нормальной в отношении глухонемоты женщиной, происходящей из благополучной по этому заболеванию семьи.

***Тема 9 Аутосомные нарушения***

*Лекция – 2 часа*

Большое число редких хромосомных нарушений с избытком или потерей целой хромосомы или хромосомного сегмента. Трисомия 21, трисомия 18, трисомия 13. Трисомия 21 – синдром Дауна. Диагностика синдрома Дауна.

Симптомы: мышечная гипотония, задержка роста, брахицефалия с плоским затылком, короткая шейя, уплощенная переносица, низко посаженные и деформированные ушные раковины, большим языком и открытым ртом, эпикантусом, короткими и широкими кистями рук, одной поперечной ладонной складкой, искривленными мизинцами; умственной недостаточностью.

Трисомия 18 связана с задержкой умственного и физического развития, тяжелым пороком сердца, мышечным гипертонусом, выступающим затылком и маленькой челюстью, низко посаженными и деформированными ушными раковинами, короткой грудиной, разогнутой стопой, единственной ладонной складкой, сжатыми кулаками.

Трисомия 13. Задержка роста и умственного развития, тяжелые пороки развития ЦНС, покатый лоб, микроцефалия, широкие открытые швы черепа, часто отсутствие глаза, ушные раковины деформированы, расщеплены губы и небо, деформированы руки и ноги, пороки сердца и моче-полового аппарата, сжатые кулаки, разогнутые стопы. Тяжелое заболевание, при котором погибает около половины больных на первом месяце жизни.

Синдром кошачьего крика. Терминальная делеция большей части короткого плеча хромосомы 5. Синдром имеют около 1 % умственно отсталых больных. Микроцефалия, эпикантус, низко посаженные ушные раковины, тяжелые пороки сердца, кошачье мяуканье.

### ***Тема 10 Половые хромосомы и их нарушения***

#### *Лекция – 2 часа*

Структура Y-хромосомы. Ее роль в формировании пола. Согласованное действие с определенной последовательностью генов. При отсутствии Y-хромосомы, начиная с 8 недель, гонады дифференцируются в яичник. Развитие мужских наружных половых органов под влиянием андрогенов. Формирование женских наружных половых органов при обязательном отсутствии яичек.

Спаривание в мужском мейозе половых хромосом на концах коротких плеч с образованием псевдоаутосомных плеч мужской и женской хромосом. Фенотипические мужчины с кариотипом 46,XX. Короткое плечо X-хромосомы

имеет определенные последовательности Y-хромосомы. Фенотипические женщины с кариотипом 46,XY утратили в Y-хромосоме часть, отвечающую за определение пола.

Относительная устойчивость к хромосомным аномалиям X-хромосомы благодаря инактивации одной из X-хромосом. Уравнивание экспрессии генов X-хромосомы у обоих полов. Мозаичность в клетках женщин по экспрессии X-сцепленных генов: одни аллели наследуются от отца, другие – от матери. Наличие одной активной X-хромосомы в соматических клетках мужчин и женщин, вне зависимости от числа половых хромосом.

X-сцепленные синдромы. Умственная отсталость, как наиболее частое нарушение, сочетающееся с другими фенотипическими аномалиями развития. Описание синдромов: синдром Клайнфельтера (47,XXY), синдром Шерешевского-Тернера (45,XO), синдром XYU (47,XYU), трисомия X (47,XXX).

Нарушение гонад и полового развития. Гермафродитизм. Псевдогермафродитизм мужской и женский. Врожденная гиперплазия коры надпочечников. Нечувствительность к андрогенам (тестикулярная феминизация).

*Самостоятельная работа – 2 часа*

**Заполнить таблицу: «Наследственные болезни и их классификация».**

| А                              | Б                              | В                  | Г                          | Д                                | Е  |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|----------------------------|----------------------------------|--|
| Группа наследственных болезней | Чем вызваны аномалии (причины) | Пример заболевания | Возможный (е) кариотип (ы) | Характерные клинические симптомы | Примечание (частота появления данной аномалии) |
| 1. хромосомные                 |                                |                    |                            |                                  |  |
|                                |                                |                    |                            |                                  |  |

***Тема 11 Типы моногенного и многофакторного наследования***

### *Практическое занятие – 2 часа*

Классификация генетических заболеваний: хромосомные (описаны выше), моногенные и полигенные (многофакторные). Молекулярный и генетический механизмы мутаций в генах при передаче моногенных заболеваний. Тип наследования: рецессивный, доминантный, сцепленный с полом или митохондриальный. Возникновение многофакторных болезней при взаимодействии различных генов в разных локусах с факторами окружающей среды. Разные мутации в одних и тех же генах могут вызывать разные болезни, а мутации в разных генах могут вызывать одинаковые болезни. Моногенные болезни диагностируются у новорожденных, в 10% после полового созревания и в 1% после завершения репродуктивного периода. Частота моногенных заболеваний. Многофакторный тип наследования – семейное накопление заболеваний, так как происходит одинаковая реакция на факторы окружающей среды у родственников, имеющих схожие генотипы. Суммарный эффект генотипа может по-разному взаимодействовать с окружающей средой. Болезнь может инициироваться, ускоряться, усиливаться или не возникать. Примеры многофакторных заболеваний: сахарный диабет I типа (инсулинозависимый), болезнь Альцгеймера, врожденные пороки развития (расщепление губы и неба, пороки сердца), психические болезни (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз), болезни коронарных артерий.

При консультировании необходимо учитывать: риск повторения у родственников первой степени, чем у дальних родственников; риск повторения повышается при наличии более одного больного родственника.

### ***Тема 12 Мутации. Виды мутаций у человека***

#### *Практическое занятие – 2 часа*

Генетические болезни – это крайнее проявление существующих генетических различий между людьми. Мутации: генные, геномные (полиплоидия и анеуплоидия), хромосомные. Мутации, прекращающие синтез цепи мРНК (замена нормального кодона на стоп-кодон). Мутации сплайсинга. Нуклеотидные замены (пуринового или пиримидинового основания на другое

основание). Делеции генов и инсерция больших участков молекулы ДНК. Рекомбинации между неправильно спаренными хромосомами или сестринскими хроматидами приводят к делеции или дупликации гена – неравный кроссинговер.

#### *Практическое занятие – 2 часа*

Половые различия в частоте мутаций. Развитие плода. 22 митотических деления при образовании яйцеклетки в овогенезе; яйцеклетка входит в первое деление мейоза и репликаций у молекулы ДНК больше не происходит – овоцит остается до овуляции. Чем позже женщина становится матерью, тем больше вероятность у нее появления мутаций (во время завершения мейоза, за счет нерасхождения хромосом) – трисомии хромосом 13, 18, 21 и половых хромосом 47,XXX. Сперматогенез отличается непрерывным делением в течение всего репродуктивного периода. Внутриутробно происходит 30 митотических делений, после рождения – 20-25 репликативных циклов за год, у 25-летнего мужчины – 270 циклов репликации, у 55-летнего мужчины количество ошибок на сперматозоид возрастает до 600. Сперматозоидам характерны точковые мутации (генные), X-сцепленная гемофилия В. С увеличением возраста число мутаций отцовского происхождения увеличивается.

#### *Самостоятельная работа – 2 часа*

##### **Подготовить ответы на вопросы:**

1. В чем различия между хромосомными и генными мутациями?
2. Какие изменения в химической структуре молекул приводят к таутомерным сдвигам и появлению мутаций?
3. Каким образом вставки последовательностей ДНК нарушают экспрессию генов?
4. Для диагностики рака груди используется рентгенографический метод диагностики – маммография. Почему применение этого метода оспаривается?
5. Сравните различные механизмы репарации повреждений ДНК, вызванных УФ или другими мутагенами. Какова роль видимого света в фотореактивации?

## ***Тема 13 Генетическое разнообразие человека. Понятие генетического полиморфизма***

*Лекция – 2 часа*

Патогенные мутации с влиянием на фенотип. Генетическое разнообразие проявляется в изменении окраски хромосомы, изменении числа копий сегментов ДНК, нуклеотидных замен в ДНК, изменений в белках или в виде болезни. ДНК последовательности каждого участка хромосомы сходны у разных людей в мире. Сегмент ДНК человека размером 1000 пар оснований нуклеотидов содержит только одну пару отличающихся хромосом. Генетический полиморфизм наблюдается в случае более 1% мутаций хромосом в популяции. Варианты полиморфизма, связанные с разными мутациями. Использование генетических маркеров в пренатальной диагностике наследственных болезней и в обнаружении гетерозиготного носительства, а также для персонального подбора медицинских мероприятий. Использование анализа полиморфизма в определении отцовства, определении останков жертв катастроф и в судебной медицине. Биохимическая индивидуальность каждого человека в характеристиках ферментов и других продуктов генов в пределах вида *Homo sapiens*. Эта биохимическая индивидуальность выражает взаимодействие конкретного генотипа со средой. Полиморфизмы, важные в медицине: группы крови системы АВО, Rh используются при переливании крови; при пересадке тканей и органов учитывается гистосовместимость, комплекс генов которой расположен на коротком плече хромосомы 6 (МНС).

*Практическое занятие – 2 часа*

Популяционная генетика исследует количественные распределения генетической изменчивости в популяциях, изменения частоты генов и генотипов; связь генетических факторов с факторами окружающей среды и с социальными факторами. Закон Харди-Вайнберга лежит в основе популяционной генетики. Относительное соотношение генотипов не изменяется, если частота аллеля не изменяется из поколения в поколение. Закон применяется при генетическом консультировании. Можно рассчитать частоту

гомозигот, больных фенилкетонурией (аутосомно-рецессивное заболевание) в популяции, а также носителей дальтонизма, сцепленного с X-хромосомой. Миграции могут изменять частоту аллелей в процессе потока генов и дрейфа генов. Генетические болезни, характерные для разных этнических групп.

*Самостоятельная работа – 2 часа*

**Подготовить ответы на вопросы:**

1. Приведите примеры (общеприродные и медицинские), когда факторы среды влияют на возникновение признака и степень его выраженности.

2. Чем можно объяснить неполную пенетрантность гена?

3. Какие причины приводят к генетическому полиморфизму особей?

4. Какое значение имеет генетический полиморфизм в медицинской практике?

5. При каком кариотипе человека невозможно определить генетический пол и условно этот организм можно назвать бесполом?

6. Какие причины могут привести к несоответствию генетического и фенотипического пола у человека?

7. Врач предполагает у больного синдром тестикулярной феминизации. Каким образом можно подтвердить диагноз?

8. В чем заключается разница между голандрическим наследованием и наследованием ограниченным полом?

***Тема 14 Пренатальная диагностика***

*Практическое занятие – 2 часа*

Семейный анамнез. Этнический фон. Предупреждение семейной пары о вероятности возможного риска поражения плода. Необходимость в повторном исследовании при неудачной попытке. Сложность интерпретации полученных результатов. Прерывание беременности не обязательный результат в случае обнаружения аномалий. Установление диагноза помогает родителям подготовиться к уходу за новорожденным и к его лечению. Показания для пренатальной диагностики: материнский возраст (после 35), предшествующий

ребенок с хромосомной анеуплоидией, присутствие хромосомной аномалии у одного из родителей, генетическое заболевание с биохимическими нарушениями и X-сцепленными заболеваниями в семейном анамнезе, риск развития дефекта нервной трубки (ДНТ). Использование молекулярных и цитогенетических методов при оплодотворении *in vitro* для отбора эмбрионов, свободных от генетического заболевания для последующей пересадки его в матку. В некоторых случаях пренатальная диагностика используется для выявления генетической болезни и ее лечения до рождения младенца. Наиболее успешное пренатальное лечение проводится при метаболических нарушениях.

### ***Тема 15 Генетическое консультирование***

#### *Практическое занятие – 2 часа*

Задачи и организация медико-генетического консультирования. Показания для направления больных и их семей на медико-генетическое консультирование. Основные принципы консультирования (проспективное и ретроспективное). Этапы консультирования (сбор анамнеза, основные и дополнительные методы диагностики наследственных заболеваний). Отношение родителей к факту рождения детей с генетическими дефектами. Заключительные рекомендации семье по уходу за ребенком с генетическими дефектами.

Современные методы пренатальной диагностики наследственных болезней и врожденных пороков развития. Основные показания для проведения пренатальной диагностики. Ультразвуковое исследование. Определение альфа-фетопротеина (АФП), хорионического гонадотропина, неконъюгированного эстриола. Амниоцентез, хорион- и плацентобиопсия, кордоцентез. Преимплантационная диагностика. Морально-этические аспекты, связанные с медико-генетическим консультированием. Скрининг новорожденных на фенилкетонурию, гипотироз.

Генетическое консультирование включает:

#### 1. сбор информации

- составление анкеты семейного анамнеза,

- медицинский анамнез,
  - тесты и дополнительные оценки;
2. оценка болезни
- медицинский осмотр,
  - лабораторное и радиологическое исследование,
  - постановка диагноза;
3. консультирование
- генетическая основа заболевания и его последствия;
4. риск повторения
- необходимость в дополнительных или повторных исследованиях;
5. принятие решения
- информирование других специалистов;
6. клиническая оценка и уточнение окончательного диагноза.

Применение молекулярной генетики при постановке диагноза. Обнаружение с помощью анализа ДНК наличие или отсутствие конкретного гена. ДНК-анализ помогает обнаружить мутации в геномной ДНК методом ПЦР с последующим секвенированием или методом определения аллельспецифических олигонуклеотидов (АСО) в эпителии ротовой полости или в крови. Использование косвенного метода обнаружения мутации – метод сцепленного маркера. При близкородственных браках и при отсутствии аутомно-рецессивных заболеваний в семейном анамнезе для оценки риска используются имперические популяционные исследования по врожденным аномалиям у детей. Риск рождения ребенка с аномальным заболеванием в близкородственном браке.

Конфиденциальность проведения генетического консультирования. Информирование родственников об их риске по заболеванию.

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Подготовить ответы на вопросы

1. Какие методы медицинской генетики необходимо назначать при диагностике хромосомных болезней?

2. Что такое близнецовый метод?
  3. Какие существуют показания к цитогенетическим методам диагностики?
  4. Каково диагностическое значение клинико-генеалогического метода?
  5. Каково диагностическое значение определения полового хроматина?
  6. Что такое голандрические гены?
  7. Что такое сцепленные с полом гены?
  8. Когда был открыт кариотип человека и кем?
  9. Кто передает ген сцепленного с полом рецессивного заболевания сыну?
  10. Кто такие родственники II степени родства?
  12. Какие виды хромосомных мутаций существуют?
  14. Какова частота рождения детей с хромосомной аномалией?
  15. В каком возрасте можно диагностировать хромосомную болезнь?
- Какие системы организма чаще поражаются?
17. Каково диагностическое значение определения полового хроматина?
  18. Чем может помочь дерматоглифический метод?

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Задачи и этические вопросы медицинской генетики.
2. Клетка – как основа живого организма.
3. Структурное обеспечение функций клетки в условиях экологической адаптации организма.
4. Прокариотические и эукариотические клетки.

5. Этапы эмбриогенеза человека.
6. Органогенез человека. Происхождение тканей и органов. Аномалии развития.
7. Нуклеиновые кислоты. Их роль в жизнедеятельности организма.
8. Строение молекулы ДНК, репликация, принцип комплементарности, генетический код.
9. Биосинтез белка и его значение для передачи наследственной информации.
10. Понятие наследственности. Методы изучения наследственности человека.
11. Клинико-генеалогический метод. Характеристика типов наследования признаков.
12. Близнецовый метод. Критерии зиготности близнецов. Формула Хольцингера.
13. Цитогенетический метод.
14. Законы Менделя.
15. Понятие генотип, фенотип, доминантные и рецессивные признаки.
16. Значение работ Моргана для изучения наследственности.
17. Сцепленное наследование.
18. Генетика. Понятие наследственности и изменчивости. История исследований в области генетики.
19. Генетика пола. Хромосомный набор человека. Половые хромосомы.
20. Наследование, сцепленное с полом.
21. Болезни человека, передающиеся с половыми хромосомами. Механизм наследования.
22. Способы деления половых клеток. Хромосомный набор этих клеток.
23. Изменчивость признаков. Классификация изменчивости.
24. Закономерности изменчивости.
25. Модификационная изменчивость. Норма реакции организма. Влияние экологических факторов.

26. Наследственная изменчивость, ее классификация.
27. Мутационная изменчивость, Мутагенные экологические факторы, вызывающие аномалии развития человека.
28. Классификация мутаций.
29. Наследственные болезни человека.
30. Типы моногенного и многофакторного наследования.
31. Методы молекулярной генетики.
32. Хромосомные аномалии.
33. Хромосомные болезни.
34. Генные мутации, как причина болезней обмена веществ.
35. Классификация генных заболеваний.
36. Характеристика основных генных болезней человека (фенилкетонурия, альбинизм, галактоземия, гиперлиппротеинемии, синдром Леша-Нихана, болезнь Вильсона-Коновалова, гемофилии, гемоглобинопатии).
37. Болезни с наследственной предрасположенностью.
38. Пренатальная диагностика.
39. Инвазивные методы пренатальной диагностики.
40. Генетическое консультирование.
41. Виды профилактики наследственных болезней.
42. Показания для направления семейной пары в медико-генетическую консультацию.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

Генетика человека с основами медицинской генетики : учеб. для студентов, обучающихся по спец.: "Лечеб. дело", "Сестрин. дело", "Акушер. дело" : рек. эксперт. советом УМО в сист. ВО и СПО / под ред. М.М. Азовой. - Москва: Кнорус, 2018. - 208 с.: ил.

Генетика человека с основами медицинской генетики [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для самостоят. работы студентов : направление подгот. 34.03.01 : утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / Савченко Е.Л., Савостьянова Е.Б., Силаева Л.В. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - Москва, 2016 <https://lib.rucont.ru/efd/586367>

Дополнительная литература:

Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования : доп. М-вом образования РФ / Э.Д. Рубан. - изд. 2-е, стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 319 с.: ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601619>

Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования /

Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 159 с. <https://urait.ru/bcode/512989>

Масленникова, Л.А. Генетика человека с основами медицинской генетики / Г.Г. Божко, В.Г. Зенкина, О.А. Солодкова; Л.А. Масленникова. —

Владивосток : Медицина ДВ, 2018. — 119 с. <https://lib.rucont.ru/efd/673741>

б) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке.

2. <http://www.lenta.ru/science> – сайт новостей в науке

3. [Med.sitledit.ru](http://Med.sitledit.ru)

4. <http://www.booksmed.com/biologiya/844-medicinskaya-genetika-ginter->

[uchebnik.html](http://www.booksmed.com/biologiya/844-medicinskaya-genetika-ginter-uchebnik.html)

5. <http://books4study.in.ua/document3831.html>

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

•Операционная система – Microsoft Windows.

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

***Отечественные базы данных:***

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/library/uchebniki-spo/po-ugps/34-00-00-sestrinskoe-delo/34-02-01-sestrinskoe-delo?bqt%5B%5D=spe>

Информационный портал «Информио» <https://www.informio.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <https://www.garant.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>

Реестр примерных основных образовательных программ СПО <https://reestrspo.firpo.ru/dashboard>

Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании <https://www.fumo-spo.ru/>

Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>

Спортивная медицина <https://www.sportmedicine.ru/books.php>

Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА <http://rusada.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" <https://medelement.com/>

Библиотека «Куб» <https://www.koob.ru/>

Издательский дом «Медиа Сфера» <https://www.mediasphera.ru/>

Медицинская информационная сеть <https://www.medicinform.net/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru/>

Web-медицина <https://webmed.irkutsk.ru/index.htm>

***Зарубежные базы данных:***

«Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Компьютерный класс с подключением к сети Internet, мультимедиа-проектор; анатомический музей; таблицы; микроскопы, гистологические препараты.

129 – библиотека кафедры – микроскопы монокулярные 4 шт. и микроскоп бинокулярный;

130 – анатомический музей – натуральные экспонаты по всем системам и органам человека, муляжи, модели, скелеты. Используется для занятий, самостоятельной работы студентов и экскурсий. Учебный класс с интерактивной доской, телевизором и ноутбуком;

132-134 – препараторская и хранилище для анатомических препаратов;

144 – методический кабинет – анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас»; анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас-Спорт»; комплекты инструментов для антропометрических измерений; динамометры, медицинские весы;

146 – лаборантская комната – наборы таблиц;

131, 135, 143, 151, 153, 154 – секционные залы, учебные аудитории – доски аудиторные, парты, наборы таблиц, муляжи, барельефы, в 151 и 154 проекторы и экраны, для мультимедийного сопровождения лабораторных занятий;

152 – гистологическая лаборатория;

149 – кабинет компьютерной техники – 2 компьютера;

150а – компьютерный кабинет – 8 компьютеров, телевизор, плантограф, ноутбуки, комплект антропометрических инструментов;

162 – лекционная аудитория на 120 мест – проектор, рабочие место.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса, специальности 34.02.01 Сестринское дело направленности (профилю) Естественнонаучный профиль очно-заочной формы (м) обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: анатомии и биологической антропологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости  | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup> | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | Составление тестов по темам: «Строение молекулы ДНК. Механизм передачи наследственной информации»; «Оплодотворение и ранние стадии эмбриогенеза человека» | 7 неделя  | 15                         |
| 2 | Выполнение практического задания по разделу «Методы молекулярной генетики»  | 10 неделя   | 15                         |
| 3 | Выполнение практического задания по разделу «Наследственные болезни и их классификация»   | 12 неделя   | 10                         |
| 4 | Доклады с презентацией по разделу «Наследственность и патология. Наследственные болезни» (распределяются преподавателем)                                  | 14 неделя   | 15                         |
| 5 | Написание реферата по теме, выбранной из списка рефератов по выбору студента из предложенного списка  | 18 неделя   | 15                         |
| 6 | Посещение занятий   | В течение семестра  | 10                         |
|   | <b>Зачёт</b>  |   | <b>20</b>                  |
|   | <b>ИТОГО</b>  |   | <b>100 баллов</b>          |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| № | Виды текущего контроля успеваемости                         | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|----------------------------|
| 1 | Контрольная работа по разделу(модулю) «Хромосомные болезни» | 5                          |

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

|   |   |    |
|---|---|----|
| 2 | Презентация по теме «Биографии ученых-генетиков»  | 5  |
| 3 | Подготовка доклада «Типы моногенного и многофакторного наследования», пропущенному студентом        | 10 |
| 4 | Презентация по теме «Генетическое консультирование»   | 15 |
| 5 | Написание реферата по теме «Генетическое разнообразие человека. Понятие генетического полиморфизма» | 15 |

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

| Набранные баллы                    | <51                      | 51-60 | 61-67                  | 68-84       | 85-93        | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2<br>Неудовлетворительно |       | 3<br>Удовлетворительно | 4<br>Хорошо | 5<br>Отлично |        |
| Оценка по шкале ECTS               | F                        | E     | D                      | C           | B            | A      |

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| Набранные баллы                    | <51        | 51-60 | 61-67   | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено |       | Зачтено |       |       |        |
| Оценка по шкале ECTS               | F          | E     | D       | C     | B     | A      |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра анатомии и биологической антропологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: **34.02.01 Сестринское дело**  
(код и наименование)

**Квалификация: медицинская сестра/медицинский  
брат**  
(наименование)

Уровень образования: *среднего профессионального образования  
(подготовка специалистов среднего звена)*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022

Москва – 2017г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 54 часа.**

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3 семестр.**

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Изучение дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций:**

#### **Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

#### **Профессиональные компетенции**

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию

#### 4.Краткое содержание дисциплины (модуля): Очно-заочная форма обучения

| №  | Раздел дисциплины (модуля)   | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) |                           |                        |          | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
|    |  |         | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль |   |
| 1  | Основные понятия генетики. Классификация генетических заболеваний  | III     | 2   |                           | 2                      |          |   |
| 2  | Клеточная теория. Животная клетка. Строение и функции              | 3       |   | 2                         | 2                      |          |   |
| 3  | Строение молекулы ДНК. Механизм передачи наследственной информации | 3       |   | 2                         |                        |          |   |
| 4  | Оплодотворение и ранние стадии эмбриогенеза человека               | 3       |   | 2                         |                        |          |   |
| 5  | Геном человека. Основы экспрессии генов                            | 3       | 2   |                           | 4                      |          |   |
| 6  | Методы молекулярной генетики                                       | 3       |   | 2                         | 2                      |          |   |
| 7  | Хромосомные аномалии   | 3       |   | 2                         |                        |          |   |
| 8  | Хромосомные болезни  | 3       |   | 2                         | 2                      |          |   |
| 9  | Аутосомные нарушения   | 3       | 2   |                           |                        |          |   |
| 10 | Половые хромосомы и их   | 3       | 2   |                           | 2                      |          |   |

|                                       |  |   |           |           |           |  |              |
|---------------------------------------|--|---|-----------|-----------|-----------|--|--------------|
|                                       | нарушения  |   |           |           |           |  |              |
| 11                                    | Типы моногенного и многофакторного наследования                        | 3 |           | 2         |           |  |              |
| 12                                    | Мутации. Виды мутаций у человека                                       | 3 |           | 4         | 2         |  |              |
| 13                                    | Генетическое разнообразие человека. Понятие генетического полиморфизма | 3 | 2         | 2         | 2         |  |              |
| 14                                    | Пренатальная диагностика   | 3 |           | 2         |           |  |              |
| 15                                    | Генетическое консультирование  | 3 |           | 2         |           |  |              |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> |  |   |           |           |           |  | <b>Зачет</b> |
| <b>Итого часов:</b>                   |  |   | <b>10</b> | <b>24</b> | <b>20</b> |  |              |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Спортивная медицина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**Специальность:**

**34.02.01 «Сестринское дело»**

**Квалификация: «Медицинская сестра / медицинский брат»**

**Уровень образования: *среднего профессионального образования***

**Форма обучения: очно-заочная**

**Год набора 2019, 2020, 2021, 2022**

**Москва – 2017 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована Экспертно-методическим советом Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол №77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №78 от «15» мая 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №79 от «07» мая 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №74 от «20» мая 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №71 от «02» мая 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №79 от «29» мая 2022г.

**Составители:**

**Полиевский Сергей Александрович**, доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры спортивной медицины РГУФКСМиТ;

**Григорьева Ольга Валентиновна** – кандидат педагогических наук, доцент - доцент кафедры спортивной медицины РГУФКСМиТ

**Рецензент:**

## 1. Цель освоения дисциплины

### 1. Цели освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;

Изучение дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций**:

### Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

## 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина ОП.05 Гигиена и экология человека относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

## 2. Структура и содержание дисциплины «Гигиена и экология человека»

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 академических часа.**

**Очно-заочная форма обучения**

| № | Раздел дисциплины «Гигиена и экология человека»           | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) |                           |                        |          | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
|   |   |         | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль |   |
| 1 | Предмет и задачи гигиенической науки и экологии. Основные | 8       | 2   | -                         | 2                      |          |   |

|    |   |   |           |           |           |  |                |
|----|---|---|-----------|-----------|-----------|--|----------------|
|    | понятия.  |   |           |           |           |  |                |
| 2  | Окружающая среда, виды, объекты, факторы.                                     |   | -         | 2         | 2         |  |                |
| 3  | Экосистемы.   |   | 2         | -         | 2         |  |                |
| 4  | Санитарное законодательство в системе мероприятий по охране окружающей среды. |   | 2         | -         | 2         |  |                |
| 5  | Эколого-гигиенические проблемы атмосферного воздуха.                          | 8 | -         | 2         | 2         |  |                |
| 6  | Эколого-гигиенические проблемы гидросферы. Значение воды.                     | 8 | -         | 2         | 2         |  |                |
| 7  | Эколого-гигиенические проблемы почвы и населённых мест.                       | 8 | -         | 2         | 2         |  |                |
| 8  | Основы радиационной гигиены.  | 8 | -         | 2         | 2         |  |                |
| 9  | Гигиена медицинских организаций.  | 8 | -         | 2         | 4         |  |                |
| 10 | Гигиена труда и охрана здоровья работающих.                                   | 8 | -         | 2         | 4         |  |                |
| 11 | Здоровый образ жизни и основы гигиены детей и подростков.                     | 8 | 2         | 2         | 2         |  |                |
| 12 | Основы гигиены питания.   | 8 | 2         | 2         | 4         |  |                |
| 13 | Алиментарные заболевания.   | 8 | -         | -         | 4         |  |                |
| 14 | Роль основных питательных веществ.  | 8 | 2         | -         | 4         |  |                |
| 15 | Пищевые отравления и их классификация.  | 8 | -         | -         | 4         |  |                |
|    | <b>Итого: 72 ч.</b>   |   | <b>12</b> | <b>18</b> | <b>42</b> |  | <b>Экзамен</b> |

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Гигиена и экология человека».**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Гигиена и экология человека» (Приложения к рабочей программе дисциплины «Гигиена и экология человека».

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Гигиена и экология человека»

### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Предмет и задачи экологии. Экология в системе наук.
2. Исторические этапы развития экологии. Теоретические основы экологии.

3. Современные тенденции развития экологии. Характеристика экологических факторов.
4. Содержание основных экологических принципов. Структура биогеоценозов. Трофические связи.
5. Экология и здоровье населения в современных условиях.
6. Экологические проблемы научно-технического прогресса.
7. Экология и охрана природы в современных условиях.
8. Современные представления о биосфере и ноосфере.
9. Функции биосферы. Понятие о «живом веществе» и биомассе.
10. Понятие о биогеоценозе и экосистемах.
11. Глобальный круговорот веществ и энергии в природе. Динамическое равновесие газо- и водообмена.
12. Взаимодополнение растений и животных. Эффект «самоочищения». Преобразующее влияние живого на среду обитания.
13. Организм и среда. Динамическое равновесие в живой природе.
14. Экологические катастрофы.
15. Истощение природных ресурсов.
16. Экологические ресурсы. Красная книга.
17. Экосистемы. Понятие. Состав. Зависимость от среды обитания.
18. Антропогенные загрязнения и их классификация.
19. Основные факторы антропогенного воздействия на природу.
20. Антропогенное воздействие на воздушную среду. Основные источники загрязнения атмосферы.
21. Влияние атмосферных загрязнений на окружающую среду и население.
22. Мероприятия по охране воздушной среды.
23. Особенности организации рекреации и занятий спортивно-оздоровительным туризмом с учетом экологических условий воздушной среды.
24. Антропогенное воздействие на водную среду. Основные источники загрязнения водной среды.
25. Отрицательное воздействие загрязнений водной среды на организм

26. Мероприятия по охране и очистки водной среды.
27. Антропогенное воздействие на зеленые насаждения и почву.
28. Мероприятия по охране зеленых насаждений и почвы от загрязнений в процессе рекреации и занятий спортивно-оздоровительным туризмом.
29. Радиационные загрязнения окружающей среды и их отрицательное влияние на организм.
30. Антропогенные факторы крупных городов и их отрицательное воздействие на организм.
31. Основные принципы охраны окружающей среды. Российские законодательные акты в области экологии.
32. Мероприятия по охране природы.
33. Гигиенические требования к обычной и спортивной одежде и обуви.
34. Гигиеническое значение закаливания. Основные принципы закаливания. Виды закаливания.
35. Закаливание воздухом. Гигиеническая характеристика воздушных ванн и методика их применения.
36. Закаливание водой. Гигиеническая характеристика, методика и дозировка применения различных водных процедур.
37. Закаливание солнцем. Гигиеническая характеристика воздействий солнечных лучей. Методика приема и дозировка солнечных ванн.
38. Особенности закаливания в зависимости от заболеваний у инвалидов.
39. Гигиеническое значение температуры воздуха. Правила и методы измерения температуры воздуха. Гигиенические нормы.
40. Гигиеническое значение влажности воздуха. Виды влажности. Приборы и методы определения относительной влажности. Гигиенические нормы.
41. Гигиеническое значение направления и скорости движения воздуха. Гигиенические нормы.
42. Гигиеническая характеристика атмосферного давления и его влияние на организм человека. Методы и единицы измерения.

43. Гигиеническая характеристика комплексного влияния физических свойств воздуха. Методика исследования охлаждающей способности воздуха. Гигиенические нормы.

44. Электромагнитное состояние воздушной среды. Гигиеническая характеристика ионизации воздуха. Значение работ А.А. Минха.

45. Биологическое действие солнечной радиации. Гигиенические требования к устройству соляриев. Оздоровительное значение солнечной радиации.

46. Гигиеническая характеристика химического состава воздуха. Определение концентрации CO<sub>2</sub> в воздухе. Гигиенические нормы.

47. Гигиеническая характеристика механических примесей. Запыленность воздуха. Гигиенические нормы.

48. Гигиеническое значение радиоактивности воздушной среды. Гигиенические нормы естественного радиационного фона.

49. Климат, погода, акклиматизация. Влияние погодных условий на организм человека.

50. Гигиеническое и физиологическое значение питьевой воды.

51. Гигиенические требования к питьевой воде.

52. Органолептические (физические) свойства питьевой воды.

53. Гигиеническое значение минерального состава воды.

54. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения.

55. Гигиеническая характеристика систем водоснабжения.

56. Методы очистки питьевой воды. Коагуляция - современный метод очистки воды.

57. Показатели бактериальной загрязненности воды. Коли-индекс, коли-титр и их определение.

58. Гигиеническая характеристика жесткости воды и её значение. Методы устранения повышенной жесткости.

59. Методы обеззараживания воды (физические и химические).

60. Хлорирование - как метод дезинфекции и профилактики желудочно-кишечных инфекций. Виды хлорирования.

61. Гигиеническая характеристика почвы и её эпидемиологическое значение. Физико-гигиенические свойства почв.

62. Характеристика устройства и оборудования спортивных сооружений с точки зрения требований гигиены (ориентация, место расположения, строительные материалы, окраска, роза ветров и др.).

63. Гигиенические требования к освещению спортивных сооружений.

64. Гигиеническая характеристика естественного и искусственного освещения. Единицы освещенности. Приборы и методы определения освещенности. Нормы освещенности.

65. Гигиенические требования к отоплению спортивных сооружений. Гигиеническая характеристика различных систем отопления.

66. Гигиенические требования к вентиляции спортивных сооружений. Гигиеническая характеристика различных систем вентиляции.

67. Методы определения эффективности работы вентиляции. Нормативные показатели.

68. Кондиционирование воздуха. Устройство и значение кондиционера.

69. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе.

70. Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям, Гигиеническая характеристика шума. Методы борьбы с повышенным шумом в спортивной практике (мотоспорт, стрелковые тир).

71. Гигиенические требования к пище и питанию. Роль питания в поддержании состояния здоровья, нормального развития организма, общей и спортивной работоспособности.

72. Составные элементы суточных энергозатрат (регулируемые и нерегулируемые энергозатраты). Методы определения суточного расхода энергии.

73. Калорийность пищи. Нормы калорийности пищевых рационов с учетом половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом.

74. Гигиеническое значение белков. Потребность организма в белках. Содержание белков в различных продуктах.

75. Гигиеническое значение и нормы жиров в питании человека, занимающегося и не занимающегося физической культурой и спортом.

76. Гигиеническое значение и нормы углеводов в питании человека.

77. Гигиеническое значение витаминов. Гиповитаминоз, авитаминоз, гипервитаминоз.

78. Роль и значение жирорастворимых витаминов для спортсменов и лиц, не занимающихся спортом.

79. Роль и значение водорастворимых витаминов. Гигиеническая характеристика наиболее важных витаминов (С, В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, В<sub>6</sub>, В<sub>12</sub>).

80. Гигиеническое значение и роль минеральных веществ в питании спортсменов и лиц, не занимающихся спортом.

81. Гигиеническая характеристика макро- и микроэлементов.

82. Гигиеническая характеристика мясомолочных продуктов, их значение в питании.

83. Гигиеническая характеристика крупяных продуктов, овощей и фруктов, их значение в питании.

84. Гигиеническое значение разнообразия в питании спортсменов.

85. Режим питания занимающихся и не занимающихся физической культурой и спортом.

86. Особенности питания при необходимости увеличения мышечной массы и при сгонке веса.

87. Гигиенические критерии рационального питания. Формула сбалансированного питания здоровых людей и спортсменов.

88. Особенности диетического питания при отклонениях в состоянии здоровья.

89. Особенности питания инвалидов различных категорий.
90. Продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси. Их использование в физической культуре и спорте.
91. Гигиенические особенности физического воспитания и требования к различным формам физического воспитания детей и подростков.
92. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе.
93. Гигиенические особенности физического воспитания дошкольников.
94. Гигиенические особенности занятий физическими упражнениями в среднем и пожилом возрасте.
95. Гигиеническое значение и задачи профессиональной прикладной физической подготовки.
96. Гигиенические требования при проведении производственной гимнастики.
97. Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса.
98. Общая характеристика дополнительных гигиенических факторов, применяемых в спорте с целью улучшения восстановления и повышения работоспособности.
99. Гигиеническая характеристика и методика применения восстановительных гидропроцедур.
100. Гигиеническое, лечебно-профилактическое и оздоровительное значение паровых и суховоздушных (сауна) бань.
101. Гигиеническая характеристика и методика использования искусственных источников ультрафиолетовых облучений и аэроионизации в спортивной практике.
102. Гигиенические требования к построению режима для тренирующегося спортсмена в условиях учебы (работы) и тренировочного сбора.
103. Особенности гигиенического обеспечения при занятиях физической культурой и спортом в условиях высокой и низкой температуры.

104. Гигиенические мероприятия при резком изменении времени (в связи с трансмеридиальными перелетами спортсменов).

105. Основные гигиенические положения подготовки юных спортсменов: особенности режима, личной гигиены, питания, закаливания и др..

106. Гигиеническая характеристика избранного вида спорта.

107. Гигиенические требования и основные принципы построения питания спортсменов в избранном виде спорта.

108. Гигиенические особенности питания на дистанции, перед и во время соревнований.

**Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине «Гигиена и экология человека» для студентов очно-заочной формы обучения в 8 семестре**

1. Экология как наука.
2. Основные методы экологии.
3. Среда обитания.
4. Антропогенные факторы.
5. Биологические факторы окружающей среды.
6. Основные понятия о биоценозе.
7. Популяция как форма существования вида.
8. Возможные способы сохранения биологического разнообразия.
9. Пищевые сети и цепи.
10. Функции растений, животных, бактерий в биосфере.
11. Потребности человека в пище и пищевые ресурсы.
12. Круговорот веществ и потоки энергии на примере азота.
13. Основные экологические проблемы.
14. Причины и опасность объединения биологического разнообразия.
15. Пищевые взаимодействия в экосистеме. Пищевые цепи.
16. Образ жизни как фактор здоровья человека.
17. Особенности различных сред жизни на планете.

18. Охраняемые территории и их роль в поддержании качества окружающей среды.
19. Зависимость жизни людей от биологического разнообразия биосферы.
20. Основные положения адаптации.
21. Экологический закон ограниченности природных ресурсов.
22. Функции живого вещества биосферы.
23. Шум как экологический фактор.
24. Человек в биосфере: этапы взаимодействия.
25. Вода как экологический фактор.
26. Опасность загрязнения окружающей среды.
27. Экосистема: состав компонентов и их взаимодействие.
28. Экологическая ниша.
29. Человек в невесомости: экологические проблемы.
30. Вид и его экологическая характеристика.
31. Характеристика атмосферы Земли.
32. Характеристика гидросферы Земли.
33. Физиологические ритмы.
34. Особенности экологии городов.
35. Экологические характеристики сельскохозяйственных районов.
36. Экологические экспертизы.
37. Антропогенное воздействие на воздушную среду.
38. Антропогенное воздействие на водную среду.
39. Антропогенные факторы радиационных загрязнений.
40. Антропогенные факторы зеленых насаждений.
41. Комплексный анализ экологических факторов окружающей среды.
42. Основные принципы охраны окружающей среды.
43. Международное право в области экологии.
44. Российские законодательные акты в области экологии.
45. Международные соглашения по охране окружающей среды.
46. Экологические ресурсы.

47. Истощение природных ресурсов.
48. Антропогенные загрязнения и их классификация.
49. Мероприятия по охране воздушной среды.
- 50.. Предмет и задачи экологии. Экология в системе наук.
51. Исторические этапы развития экологии. Теоретические основы экологии.
52. Современные тенденции развития экологии. Характеристика экологических факторов.
53. Содержание основных экологических принципов. Структура биогеоценозов. Трофические связи.
54. Экология и здоровье населения в современных условиях.
55. Экологические проблемы научно-технического прогресса.
56. Экология и охрана природы в современных условиях.
57. Понятие о биосфере. Современные представления о биосфере и ноосфере. Работы В.И. Вернадского.
58. Функции биосферы. Понятие о «живом веществе» и биомассе.
59. Понятие о биогеоцинозе и экосистемах.
60. Глобальный круговорот веществ и энергии в природе. Динамическое равновесие газо- и водообмена.
61. Взаимодополнение растений и животных. Эффект «самоочищения». Преобразующее влияние живого на среду обитания.
62. Организм и среда. Динамическое равновесие в живой природе.
63. Экологические катастрофы.
64. Истощение природных ресурсов.
65. Экологические ресурсы. Красная книга.
66. Экосистемы. Понятие. Состав. Зависимость от среды обитания.
67. Антропогенные загрязнения и их классификация.
68. Основные факторы антропогенного воздействия на природу.
69. Антропогенное воздействие на воздушную среду.
70. Основные источники загрязнения атмосферы.

71. Влияние атмосферных загрязнений на окружающую среду и население.
72. Мероприятия по охране воздушной среды.
73. Особенности организации рекреации и занятий спортивно-оздоровительным туризмом с учетом экологических условий воздушной среды.
74. Антропогенное воздействие на водную среду. Основные источники загрязнения водной среды.
75. Отрицательное воздействие загрязнений водной среды на организм
76. Мероприятия по охране и очистки водной среды.
77. Антропогенное воздействие на зеленые насаждения и почву.
78. Мероприятия по охране зеленых насаждений и почвы от загрязнений в процессе рекреации и занятий спортивно-оздоровительным туризмом.
79. Радиационные загрязнения окружающей среды и их отрицательное влияние на организм.
80. Антропогенные факторы крупных городов и их отрицательное воздействие на организм.
81. Основные принципы охраны окружающей среды. Российские законодательные акты в области экологии.
82. Мероприятия по охране природы.
83. Гигиенические особенности физического воспитания и требования к различным формам физического воспитания детей и подростков.
84. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе.
85. Гигиенические особенности физического воспитания дошкольников.
86. Гигиенические особенности занятий физическими упражнениями в среднем и пожилом возрасте.
87. Гигиеническое значение и задачи профессиональной прикладной физической подготовки.
88. Гигиенические требования при проведении производственной гимнастики.

89. Общая характеристика дополнительных гигиенических факторов, применяемых в спорте с целью улучшения восстановления и повышения работоспособности.

90. Гигиеническая характеристика и методика применения восстановительных гидропроцедур.

91. Гигиеническое, лечебно-профилактическое и оздоровительное значение паровых и суховоздушных (сауна) бань.

92. Гигиеническая характеристика и методика использования искусственных источников ультрафиолетовых облучений и аэроионизации.

93. Гигиенические требования к пище и питанию. Роль питания в поддержании состояния здоровья, нормального развития организма.

94. Составные элементы суточных энергозатрат (регулируемые и нерегулируемые энергозатраты). Методы определения суточного расхода энергии.

95. Калорийность пищи. Нормы калорийности пищевых рационов с учетом половых, возрастных, профессиональных особенностей.

96. Гигиеническое значение белков. Потребность организма в белках. Содержание белков в различных продуктах.

97. Гигиеническое значение и нормы жиров в питании человека.

98. Гигиеническое значение и нормы углеводов в питании человека.

99. Гигиеническое значение витаминов. Гиповитаминоз, авитаминоз, гипервитаминоз.

100. Роль и значение жирорастворимых витаминов.

101. Роль и значение водорастворимых витаминов. Гигиеническая характеристика наиболее важных витаминов (С, В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, В<sub>6</sub>, В<sub>12</sub>).

102. Гигиеническое значение и роль минеральных веществ.

103. Гигиеническая характеристика макро- и микроэлементов.

104. Гигиеническая характеристика мясомолочных продуктов, их значение в питании.

105. Гигиеническая характеристика крупяных продуктов, овощей и фруктов, их значение в питании.

106. Гигиеническое значение разнообразия в питании человека.

107. Гигиенические критерии рационального питания. Формула сбалансированного питания здоровых людей.

108. Особенности диетического питания при отклонениях в состоянии здоровья.

109. Особенности питания инвалидов различных категорий.

110. Продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси.

111. Гигиенические особенности физического воспитания и требования к различным формам физического воспитания детей и подростков.

112. Гигиенические особенности физического воспитания дошкольников.

113. Гигиенические особенности занятий физическими упражнениями в среднем и пожилом возрасте.

114. Гигиеническое значение и задачи профессиональной прикладной физической подготовки.

115. Гигиенические требования при проведении производственной гимнастики.

116. Биоритмы и работоспособность.

117. Гигиеническая характеристика и методика применения восстановительных гидропроцедур.

118. Гигиеническое, лечебно-профилактическое и оздоровительное значение паровых и суховоздушных (сауна) бань.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Гигиена и экология человека»**

### *а) Основная литература:*

Полиевский, С.А. Комплексный междисциплинарный практикум по гигиене, экологии и БЖД [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие

: утв. Эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Полиевский С.А., Иванов А.А., Григорьева О.В. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - Москва, 2016  
Мухина, С.А. Теоретические основы сестринского дела : учеб. для мед. училищ и колледжей для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности 060501.51 060101.52, 060102.51 : рек. Рос. акад. мед. наук / С.А. Мухина, И.И. Тарновская ; М-во образования и науки РФ. - изд. 2-е, испр. и доп. - Москва:

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 206 с. <https://urait.ru/bcode/515400>

Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учебное пособие / И. Г. Крымская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 424 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601592>

Кодекс здоровья как базовый компонент системы самооздоровления : [науч.-метод. рекомендации] / С.А. Полиевский, О.В. Григорьева, Е.В. Цой .— Москва : Советский спорт, 2021 .— 61 с. : ил <https://lib.rucont.ru/efd/744434>

*1. Дополнительная литература:*

1. Папа, О.М. Социальная экология : учеб. пособие / О.М. Папа. - Москва: Дашков и К, 2015. - 174 с.
2. Полиевский, С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению "Физ. культура" / С.А. Полиевский. - Москва: Academia, 2014. - 271 с.: табл.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

○ **г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Гигиена и экология человека», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- программное обеспечение дисциплины «Гигиена и экология человека»:
- Операционная система – Microsoft Windows.

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/library/uchebniki-spo/po-ugps/34-00-00-sestrinskoe-delo/34-02-01-sestrinskoe-delo?bqt%5B%5D=spe>

Информационный портал «Информио» <https://www.informio.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <https://www.garant.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>

Реестр примерных основных образовательных программ СПО <https://reestrspo.firpo.ru/dashboard>

Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании <https://www.fumo-spo.ru/>

Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>

Спортивная медицина <https://www.sportmedicine.ru/books.php>

Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА <http://rusada.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" <https://medelement.com/>

Библиотека «Куб» <https://www.koob.ru/>

Издательский дом «Медиа Сфера» <https://www.mediasphera.ru/>

Медицинская информационная сеть <https://www.medicinform.net/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru/>

Web-медицина <https://webmed.irkutsk.ru/index.htm>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Гигиена и экология человека»**

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных <sup>1</sup> и групповых <sup>2</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «ОП.05 Гигиена и экология человека» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса специальность «34.02.01 Сестринское дело», профиль «Медицинская сестра / медицинский брат», форма обучения – очно-заочная

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивная медицина

Сроки изучения дисциплины «Гигиена и экология человека»: 8 семестр  
очно-заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| №  | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости   | Сроки проведения на очно-заочной форме обучения (в неделях) <sup>3</sup> | Максимальное кол-во баллов |
|----|--|--|----------------------------|
| 1  | Выступление на семинаре «Окружающая среда, виды, объекты, факторы»                                     | В течение семестра   | 5                          |
| 2  | Выступление на семинаре «Санитарное законодательство в системе мероприятий по охране окружающей среды» | В течение семестра   | 5                          |
| 3  | Выступление на семинаре «Гигиена медицинских организаций»  | В течение семестра   | 5                          |
| 4  | Выступление на семинаре «Здоровый образ жизни и основы гигиены детей и подростков»                     | В течение семестра   | 5                          |
| 5  | Выступление на семинаре «Основы гигиены питания»   | В течение семестра   | 5                          |
| 6  | Выступление на семинаре «Экосистемы»   | В течение семестра   | 5                          |
| 7  | Тест по теме «Предмет и задачи гигиенической науки и экологии»   | В течение семестра   | 5                          |
| 8  | Написание реферата по теме «Гигиена труда и охрана здоровья работающих»                                | В течение семестра   | 15                         |
| 9  | Презентация по теме «Алиментарные заболевания»   | В течение семестра   | 10                         |
| 10 | Посещение занятий  | В течение семестра   | 10                         |
|    | <b>Экзамен</b>   |  | <b>30</b>                  |
|    | <b>ИТОГО:</b>  |  | <b>100 баллов</b>          |

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

| № | Виды текущего контроля успеваемости                                     | Максимально<br>е кол-во<br>баллов |
|---|---|-----------------------------------|
| 1 | <i>Контрольная работа по теме пропущенного занятия</i>                  | 5                                 |
| 3 | <i>Выступление на семинаре по теме пропущенного занятия</i>             | 10                                |
| 4 | <i>Подготовка доклада по теме пропущенного занятия</i>                  | 5                                 |
| 5 | <i>Дополнительное тестирование по теме по теме пропущенного занятия</i> | 5                                 |
| 6 | <i>Написание реферата по теме пропущенного занятия</i>                  | 15                                |
| 7 | <i>Презентация по теме пропущенного занятия</i>                         | 10                                |

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам «Гигиена и экология человека», завершающихся экзаменом

| Набранные баллы                    | <51                      | 51-60 | 61-67                  | 68-84       | 85-93        | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2<br>Неудовлетворительно |       | 3<br>Удовлетворительно | 4<br>Хорошо | 5<br>Отлично |        |
| Оценка по шкале ECTS               | F                        | E     | D                      | C           | B            | A      |

#### Шкала успеваемости по дисциплинам «Гигиена и экология человека», при проведении текущего контроля успеваемости

| Набранные баллы      | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Оценка по шкале ECTS | F   | E     | D     | C     | B     | A      |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра спортивная медицина**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Специальность:

**34.02.01 «Сестринское дело»**

Квалификация: **«Медицинская сестра / медицинский брат»**

Уровень образования: *среднего профессионального образования*

Форма обучения: **очно-заочная**

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022

Москва – 2017г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины «Гигиена и экология человека» составляет 72 часа.**

**2. Семестр освоения дисциплины «Гигиена и экология человека»:**

**Цель освоения дисциплины: «Гигиена и экология человека»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;

Изучение дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций**:

**Общие компетенции**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### Профессиональные компетенции

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья

населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять

ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию

### 5. Краткое содержание дисциплины «Гигиена и экология человека»: Очно-заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины «Гигиена и экология человека»                    | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) |                           |                        |          | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
|   |  |         | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль |   |
| 1 | Предмет и задачи гигиенической науки и экологии. Основные понятия. | 8       | 2   | -                         | 2                      |          |   |

|           |   |          |           |           |           |  |                |
|-----------|---|----------|-----------|-----------|-----------|--|----------------|
| <b>2</b>  | Окружающая среда, виды, объекты, факторы.                                     |          | -         | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  |                |
| <b>3</b>  | Экосистемы.   |          | <b>2</b>  | -         | <b>2</b>  |  |                |
| <b>4</b>  | Санитарное законодательство в системе мероприятий по охране окружающей среды. |          | <b>2</b>  | -         | <b>2</b>  |  |                |
| <b>5</b>  | Эколого-гигиенические проблемы атмосферного воздуха.                          | <b>8</b> | -         | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  |                |
| <b>6</b>  | Эколого-гигиенические проблемы гидросферы. Значение воды.                     | <b>8</b> | -         | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  |                |
| <b>7</b>  | Эколого-гигиенические проблемы почвы и населённых мест.                       | <b>8</b> | -         | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  |                |
| <b>8</b>  | Основы радиационной гигиены.  | <b>8</b> | -         | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  |                |
| <b>9</b>  | Гигиена медицинских организаций.  | <b>8</b> | -         | <b>2</b>  | <b>4</b>  |  |                |
| <b>10</b> | Гигиена труда и охрана здоровья работающих.                                   | <b>8</b> | -         | <b>2</b>  | <b>4</b>  |  |                |
| <b>11</b> | Здоровый образ жизни и основы гигиены детей и подростков.                     | <b>8</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  |                |
| <b>12</b> | Основы гигиены питания.   | <b>8</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  |  |                |
| <b>13</b> | Алиментарные заболевания.   | <b>8</b> | -         | -         | <b>4</b>  |  |                |
| <b>14</b> | Роль основных питательных веществ.  | <b>8</b> | <b>2</b>  | -         | <b>4</b>  |  |                |
| <b>15</b> | Пищевые отравления и их классификация.  | <b>8</b> | -         | -         | <b>4</b>  |  |                |
|           | <b>Итого: 72 ч.</b>   |          | <b>12</b> | <b>18</b> | <b>42</b> |  | <b>Экзамен</b> |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической**  
**культуры**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии»**

Специальность: 34.02.01 "Сестринское дело"  
Квалификация: «Медицинская сестра / медицинский брат»

Уровень образования: *среднего общего образования*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована Экспертно-методическим советом Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол №77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №78 от «15» мая 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №79 от «07» мая 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №74 от «20» мая 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена На основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №71 от «02» мая 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена На основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №79 от «29» мая 2022г.

Составитель:

Аксенова Валерия Павловна – преподаватель кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры;

Козырева Ольга Владимировна – д.п.н., профессор, профессор кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна - кандидат медицинских наук, профессор кафедры спортивной медицины

## 1. Цель освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;

Изучение дисциплины ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии направлено на освоение элементов общих и профессиональных компетенций:

### Общие компетенции

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

### **Профессиональные компетенции**

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию

### **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины ОП.016. Основы микробиологии и иммунологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

### **3. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет, 72 академических часа.

**очная форма обучения**

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|----------------------------|---------|---|---|
|   |                            |         |   |   |

|           |   |          | Занятия<br>лекционного типа | Занятия<br>семинарского<br>типа | Самостоятельная<br>работа | Контроль |  |
|-----------|---|----------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------|----------|--|
| <b>1</b>  | <b>Общая микробиология.</b>   | <b>4</b> | <b>2</b>                    |                                 | <b>1</b>                  |          |  |
| 1.1       | . Введение в микробиологию и иммунологию. Классификация и таксономия микроорганизмов                | 4        |                             | 2                               |                           |          |  |
| 1.2       | Экология микроорганизмов<br>Организация микробиологической лабораторной службы                      | 4        |                             | 2                               |                           |          |  |
| <b>2.</b> | <b>Бактериология.</b>   | <b>4</b> | <b>2</b>                    |                                 | <b>1</b>                  |          |  |
| 2.1.      | Морфология и ультраструктура бактерий<br>Классификация бактерий.                                    | 4        |                             | 2                               |                           |          |  |
| 2.2       | Возбудители бактериальных инфекций. Профилактика распространения инфекций.                          | 4        |                             | 2                               |                           |          |  |
| 2.3.      | Физиология бактерий.<br>Бактериологические методы исследования                                      | 4        |                             | 2                               |                           |          |  |
| 2.4.      | Частная бактериология   | 4        |                             | 2                               |                           |          |  |
| 2.5.      | Антибактериальные средства.<br>Определение чувствительности к антибиотикам                          | 4        |                             | 2                               |                           |          |  |
| <b>3.</b> | <b>Микология.</b>   | <b>4</b> | <b>2</b>                    |                                 | <b>1</b>                  |          |  |
| 3.1.      | Общая характеристика грибов.<br>Классификация, строение и особенности физиологии грибов             | 4        |                             | 2                               |                           |          |  |
| 3.2.      | Частная микология.<br>Противогрибковые препараты.<br>Методы микробиологической диагностики микозов  | 4        |                             | 2                               |                           |          |  |
| <b>4.</b> | <b>Паразитология.</b>   | <b>4</b> | <b>2</b>                    |                                 | <b>1</b>                  |          |  |
| 4.1.      | Общие вопросы медицинской паразитологии.  | 4        |                             | 2                               |                           |          |  |
| 4.2       | Протозология. Методы микробиологической диагностики простейших.<br>Частная протозология             | 4        |                             | 2                               |                           |          |  |
| 4.3       | Медицинская гельминтология.<br>Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения. | 4        |                             | 2                               |                           |          |  |

|                     |  |           |           |           |           |  |              |
|---------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--------------|
|                     | Частная гельминтология.  |           |           |           |           |  |              |
| <b>5.</b>           | <b>Вирусология.</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  |           | <b>1</b>  |  |              |
| 5.1.                | Основы медицинской вирусологии. Классификация и структура, культивирование и репродукция вирусов. Методы лабораторной диагностики вирусов. | <b>4</b>  |           | <b>2</b>  |           |  |              |
| 5.2.                | Частная вирусология. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета.   | <b>4</b>  |           | <b>2</b>  |           |  |              |
| <b>6.</b>           | <b>Основы инфектологии и эпидемиологии.</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  |           | <b>1</b>  |  |              |
| 6.1.                | Учение об инфекционном процессе.   | <b>4</b>  |           | <b>2</b>  |           |  |              |
| 6.2.                | Учение об эпидемическом процессе. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.   | <b>4</b>  |           | <b>2</b>  |           |  |              |
| <b>7.</b>           | <b>Клиническая микробиология.</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  |           | <b>1</b>  |  |              |
| 7.1.                | Генетика микроорганизмов. Микрофлора организма человека.   | <b>4</b>  |           | <b>2</b>  |           |  |              |
| 7.2.                | Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований.  | <b>4</b>  |           | <b>2</b>  |           |  |              |
| 7.3.                | Внутрибольничные инфекции. Методы стерилизации и дезинфекции.  | <b>4</b>  |           | <b>2</b>  |           |  |              |
| <b>8.</b>           | <b>Основы иммунологии.</b>   | <b>4</b>  | <b>2</b>  |           | <b>1</b>  |  |              |
| 8.1                 | Учение об иммунитете. Иммунная система организма.  | <b>4</b>  |           | <b>2</b>  |           |  |              |
| 8.2.                | Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммунодефициты.   | <b>4</b>  |           | <b>2</b>  |           |  |              |
| 8.3.                | Основы иммунотерапии и иммунопрофилактики.   | <b>4</b>  |           | <b>2</b>  | <b>1</b>  |  |              |
| 8.4.                | Применение иммунологических реакций в медицинской практике   | <b>4</b>  |           | <b>2</b>  | <b>1</b>  |  |              |
| <b>Итого часов:</b> |  | <b>72</b> | <b>16</b> | <b>46</b> | <b>10</b> |  | <b>зачет</b> |

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### **Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену по курсу «Основы микробиологии и иммунологии»**

1. Понятие о микробиологии и иммунологии как науки. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии.
2. История развития микробиологии и иммунологии.
3. Роль микроорганизмов в природе, жизни человека и медицине.
4. Принципы систематизации микроорганизмов.
5. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность).
6. Охарактеризуйте правила бинарной номенклатуры.
7. Дать краткую характеристику различным группам возбудителей инфекционных болезней (вирусы, риккетсии, хламидии, микоплазмы, бактерии, актиномицеты, спирохеты, грибы, простейшие), их медицинское значение.
8. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности.
9. Понятие об экологии микроорганизмов. Микробиоценоз как экосистема. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении микроорганизмов.

10. Классификация факторов среды. Влияние абиотических факторов на микроорганизмы на примере физических (температура, давления, ионизирующей радиация, ультразвук, высушивание) и химических факторов.
11. Охарактеризуйте биотические факторы на примере взаимоотношений микро- и макроорганизмов: нейтрализм, комменсализм, паразитизм, симбиоз. Значение экологических взаимоотношений для человека.
12. Охарактеризуйте структуру микробиологических лабораторий, требования к их оснащению.
13. Основные правила работы в микробиологической лаборатории.
14. Правила техники безопасности при работе с инфицированным материалом в микробиологической лаборатории.
15. Принципы классификации бактерий.
16. Ультраструктурная организация бактерий и других микроорганизмов (микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов).
17. Основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. Формы бактериальной клетки: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.
18. Назовите микроскопические методы изучения бактерий, дайте краткую характеристику.
19. Понятие о морфологических и тинкториальных свойствах бактерий. Классификация бактерий по Грамму.
20. Охарактеризуйте принципы приготовления мазков и способы их фиксации. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.
21. Основные правила работы с микроскопом. Описание микробиологических препаратов.

22. Охарактеризуйте особенности определения форм и размеров бактерий.  
Простые и сложные методы окрашивания. Определение отношения бактерий к окраске по Грамму.
23. Дать характеристику химическому составу бактериальной клетки.
24. Охарактеризовать процессы жизнедеятельности бактерий: питание, дыхание, рост и размножение. Ферменты бактерий как основа их специфичности.
25. Перечислите культуральные и биохимические свойства бактерий.  
Условия культивирования бактерий. Питательные среды, их назначение, применение. Особенности первичного посева и пересева.  
Термостат, правила эксплуатации.
26. Охарактеризуйте методы выделения чистой культуры бактерий.
27. Особенности культивирования риккетсий и хламидий.  
Культивирование анаэробов.
28. Характеристика питательных сред.
29. Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств.  
Определение бактериальных культур.
30. Охарактеризуйте возбудители бактериальных кишечных инфекций, источники и пути передачи.
31. Перечислите основные клинические симптомы инфекций.
32. Особенности профилактики распространения инфекций.
33. Охарактеризуйте возбудителей бактериальных респираторных инфекций. Охарактеризуйте источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Профилактика распространения инфекций.

34. Перечислите возбудителей бактериальных кровяных инфекций. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Профилактика распространения инфекций.
35. Перечислите возбудителей бактериальных инфекций наружных покровов. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.
36. Охарактеризуйте инфекционные болезни, вызванные условнопатогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы).
37. Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях.
38. Охарактеризуйте механизм антимикробного действия химиотерапевтических средств.
39. Дать общую характеристику механизмов устойчивости микроорганизмов к антибактериальным препаратам.
40. Методы определения и критерии оценки чувствительности микроорганизмов к антибиотикам и другим химиотерапевтическим препаратам.
41. Особенности определения чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам.
42. Дать общую характеристику грибов. Классификация, строение и особенности физиологии грибов.
43. Охарактеризуйте особенности частной микологии.
44. Дать характеристику противогрибковых препаратов.
45. Охарактеризовать методы микробиологической диагностики микозов. Охарактеризовать особенности медицинской паразитологии. Дать характеристику методам микробиологической диагностики простейших.
46. Особенности медицинской гельминтологии.

47. Дать общую характеристику и классификацию гельминтов, методы их изучения.
48. Особенности частной гельминтологии.
49. Охарактеризовать основы медицинской вирусологии.
50. Классификация и структура, культивирование и репродукция вирусов.  
Охарактеризовать методы лабораторной диагностики вирусов.
51. Понятие частная вирусология. Особенности назначения и применения противовирусных препаратов.
52. Особенности противовирусного иммунитета.
53. Понятие об инфектологии и эпидемиологии. Учение об инфекционном процессе.
54. Учение об эпидемическом процессе.
55. Особенности организации профилактических и противоэпидемических мероприятий.
56. Понятие клиническая микробиология.
57. Понятие «микрофлора организма человека», «нормальная микрофлора человека».
58. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Нарушение состава микрофлоры человека.
59. Особенности сбора, хранения и транспортировки материала для микробиологических исследований.
60. Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) и ее классификация.  
Основные причины возникновения ВБИ.
61. Особенности профилактики ВБИ.
62. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования.

63. Особенности обучения пациента и его родственников инфекционной безопасности.

64. Стерилизация. Дезинфекция. Сбор, хранение, утилизация, медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.

65. Понятие об иммунитете, его виды. Неспецифические и специфические факторы защиты организма.

66. Основные формы иммунного реагирования. Иммунологические исследования, их значение. Иммунологическая толерантность.

67. Строение иммунной системы: центральные и периферические органы. Основные клетки иммунной системы.

68. Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и алергизации организма.

69. Понятие «иммунный статус». Патология иммунной системы. Кожноаллергические пробы.

70. Медицинские иммунобиологические препараты: их состав, свойства, назначение.

71. Врожденные и приобретенные иммунодефициты. ВИЧ – инфекция: характеристика возбудителя, клинические проявления, способы диагностики. Охарактеризуйте основы иммунотерапии и иммунопрофилактики.

72. Дать характеристику методам иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней.

Характеристика иммунологических реакций и области их практического применения. Понятие об иммуноиндикации, серо-, алергодиагностике и оценке иммунологического статуса.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины**

**а) Основная литература:**

Основы микробиологии и иммунологии : учеб. для мед. училищ и колледжей, реализующих образоват. прогр. СПО по специальностям 060101, 060102, 060501 : рек. ГБОУ ДПО "Рос. мед. акад. последиплом. образования" М-ва здравоохранения РФ / под ред. акад. РАМН В.В. Зверева, проф. М.Н. Бойченко. - рег. N 444 от 7 нояб. 2013 г. ФГАУ "Федер. ин-т развития образования". - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 366 с.: ил.

**б) Дополнительная литература:**

Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие / К. С. Камышева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 383 с. : ил.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601646>

Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 319 с.

<https://urait.ru/bcode/518091>

Микробиология и иммунология : методические указания / Ермаков В.В. — Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2022 .— 48 с. <https://lib.rucont.ru/efd/796670>

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет»:**

<http://con-med.ru/magazines/> - «Consilium medicum».

**г) Перечень информационных технологий:**

<http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

<http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;

<http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;

[www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы.

[www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru) – медицинская студенческая библиотека

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ

(<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотребнадзор.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

*Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Информационный портал «Информо» <https://www.informio.ru/>  
Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия  
Спортивная медицина <https://www.sportmedicine.ru/books.php>  
Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА  
<http://rusada.ru/>  
Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. -  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
Медицинская информационная платформа "МедЭлемент"  
<https://medelement.com/>  
Библиотека «Куб» <https://www.koob.ru/>  
Издательский дом «Медиа Сфера» <https://www.mediasphera.ru/>  
Медицинская информационная сеть <https://www.medicinform.net/>  
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru/>  
Web-медицина <https://webmed.irkutsk.ru/index.htm>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии» для обучающихся института ТРРиФ, 2 курса направления подготовки 34.02.01 «Сестринское дело») очно-заочной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ФР и ОФК.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (очно- заочная форма),

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости   | Сроки проведения на очно-заочной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов  |
|---|--|---|-----------------------------|
| 1 | <i>Выступление по теме : «Экология микроорганизмов. Организация микробиологической лабораторной службы»</i>                              | <i>6,7 неделя</i>   | <i>9*</i>                   |
| 2 | <i>Выступление по теме: «Морфология и ультраструктура бактерий. Возбудители бактериальных инфекций»</i>                                  | <i>8,9 неделя</i>   | <i>9</i>                    |
| 3 | <i>Выступление по теме: «Общая характеристика грибов. Классификация. Строение и особенности физиологии грибов. Частная микология».</i>   | <i>10,11 неделя</i>   | <i>9</i>                    |
| 4 | <i>Выступление по теме: «Общие вопросы медицинской паразитологии. Методы микробиологической диагностики»</i>                             | <i>12 неделя</i>  | <i>9</i>                    |
| 5 | <i>Выступление по теме: «Основы медицинской вирусологии. Классификация и структура вирусов. Методы лабораторной диагностики вирусов»</i> | <i>13,14 неделя</i>   | <i>9</i>                    |
| 6 | <i>Написание реферата на одну из предложенных тем</i>  | <i>15,16 неделя</i>   | <i>12</i>                   |
| 7 | <i>Защита реферата</i>   | <i>17,18 неделя</i>   | <i>16</i>                   |
| 8 | <i>Посещение занятий</i>   | <i>В течение семестра</i>                                   | <i>7 зан.х1б. = 7баллов</i> |
| 9 | <b>Зачет</b>   |   | <b>20</b>                   |
|   | <b>ИТОГО</b>   |   | <b>100 баллов</b>           |

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

| <b>№</b> | <b>Виды текущего контроля успеваемости</b>  | <b>Максимальное кол-во баллов</b> |
|----------|---|-----------------------------------|
| 1        | <i>Контрольная работа по разделу (модулю) «Название», пропущенному студентом</i>      | 5                                 |
| 2        | <i>Выполнение РГР по разделу (модулю) «Название», пропущенному студентом</i>          | 10                                |
| 4        | <i>Выполнение практического задания по разделу «Название», пропущенному студентом</i> | 5                                 |
| 5        | <i>Тестирование по теме /модулю (указать название), пропущенному студентом</i>        | 5                                 |
| 6        | <i>Написание реферата по теме «Название», пропущенному студентом</i>                  | 15                                |
| 7        | <i>Презентация по теме «Название», пропущенному студентом</i>                         | 10                                |

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

| Набранные баллы                    | <51                      | 51-60 | 61-67                  | 68-84       | 85-93        | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2<br>Неудовлетворительно |       | 3<br>Удовлетворительно | 4<br>Хорошо | 5<br>Отлично |        |
| Оценка по шкале ECTS               | F                        | E     | D                      | C           | B            | A      |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической**  
**культуры**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии»**

Специальность: 34.02.01 "Сестринское дело"  
Квалификация: «Медицинская сестра / медицинский брат»

Уровень образования: *среднего общего образования*

Форма обучения: *очно-заочная*  
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022

Москва – 2017 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины:** 72 академических часа

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины:** 4 семестр (очно-заочная форма обучения).

**Цель освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;

**Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

**Профессиональные компетенции**

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию

### 3. Краткое содержание дисциплины: Очно-заочная форма обучения

| №         | Раздел дисциплины  | Семестр  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) |                           |                        |          | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----------|--|----------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
|           |  |          | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль |   |
| <b>1</b>  | <b>Общая микробиология.</b>  | <b>4</b> | <b>2</b>  |                           | <b>1</b>               |          |   |
| 1.1       | . Введение в микробиологию и иммунологию. Классификация и таксономия микроорганизмов | <b>4</b> |   | <b>2</b>                  |                        |          |   |
| 1.2       | Экология микроорганизмов<br>Организация микробиологической лабораторной службы       | <b>4</b> |   | <b>2</b>                  |                        |          |   |
| <b>2.</b> | <b>Бактериология.</b>  | <b>4</b> | <b>2</b>  |                           | <b>1</b>               |          |   |
| 2.1.      | Морфология и ультраструктура бактерий<br>Классификация бактерий.                     | <b>4</b> |   | <b>2</b>                  |                        |          |   |
| 2.2       | Возбудители бактериальных инфекций. Профилактика распространения инфекций.           | <b>4</b> |   | <b>2</b>                  |                        |          |   |
| 2.3.      | Физиология бактерий.<br>Бактериологические методы исследования                       | <b>4</b> |   | <b>2</b>                  |                        |          |   |
| 2.4.      | Частная бактериология  | <b>4</b> |   | <b>2</b>                  |                        |          |   |
| 2.5.      | Антибактериальные средства.<br>Определение   | <b>4</b> |   | <b>2</b>                  |                        |          |   |

|           |  |          |   |   |   |  |  |
|-----------|--|----------|---|---|---|--|--|
|           | чувствительности к антибиотикам  |          |   |   |   |  |  |
| <b>3.</b> | <b>Микология.</b>  | <b>4</b> | 2 |   | 1 |  |  |
| 3.1.      | Общая характеристика грибов. Классификация, строение и особенности физиологии грибов   | <b>4</b> |   | 2 |   |  |  |
| 3.2.      | Частная микология. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов   | <b>4</b> |   | 2 |   |  |  |
| <b>4.</b> | <b>Паразитология.</b>  | <b>4</b> | 2 |   | 1 |  |  |
| 4.1.      | Общие вопросы медицинской паразитологии.   | <b>4</b> |   | 2 |   |  |  |
| 4.2.      | Протозология. Методы микробиологической диагностики простейших. Частная протозология   | <b>4</b> |   | 2 |   |  |  |
| 4.3.      | Медицинская гельминтология. Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения. Частная гельминтология.                   | <b>4</b> |   | 2 |   |  |  |
| <b>5.</b> | <b>Вирусология.</b>  | <b>4</b> | 2 |   | 1 |  |  |
| 5.1.      | Основы медицинской вирусологии. Классификация и структура, культивирование и репродукция вирусов. Методы лабораторной диагностики вирусов. | <b>4</b> |   | 2 |   |  |  |
| 5.2.      | Частная вирусология. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета.   | <b>4</b> |   | 2 |   |  |  |
| <b>6.</b> | <b>Основы инфектологии и эпидемиологии.</b>  | <b>4</b> | 2 |   | 1 |  |  |
| 6.1.      | Учение об инфекционном процессе.   | <b>4</b> |   | 2 |   |  |  |
| 6.2.      | Учение об эпидемическом процессе. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.   | <b>4</b> |   | 2 |   |  |  |
| <b>7.</b> | <b>Клиническая микробиология.</b>  | <b>4</b> | 2 |   | 1 |  |  |

|                     |   |           |           |           |           |  |              |
|---------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--------------|
| 7.1.                | Генетика микроорганизмов. Микрофлора организма человека.                        | 4         |           | 2         |           |  |              |
| 7.2.                | Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований. | 4         |           | 2         |           |  |              |
| 7.3.                | Внутрибольничные инфекции. Методы стерилизации и дезинфекции.                   | 4         |           | 2         |           |  |              |
| <b>8.</b>           | <b>Основы иммунологии.</b>  | <b>4</b>  | 2         |           | 1         |  |              |
| 8.1                 | Учение об иммунитете. Иммунная система организма.                               | 4         |           | 2         |           |  |              |
| 8.2.                | Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммунодефициты.                    | 4         |           | 2         |           |  |              |
| 8.3.                | Основы иммунотерапии и иммунопрофилактики.                                      | 4         |           | 2         | 1         |  |              |
| 8.4.                | Применение иммунологических реакций в медицинской практике                      | 4         |           | 2         | 1         |  |              |
| <b>Итого часов:</b> |   | <b>72</b> | <b>16</b> | <b>46</b> | <b>10</b> |  | <b>зачет</b> |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Спортивная медицина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОП.07. «Фармакология»**

**Специальность: 34.02.01 «Сестринское дело»**

**Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат**

Уровень образования: *среднего профессионального образования  
(подготовка  
специалистов среднего звена)*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и  
рекомендована Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол №77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №78 от «15» мая 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №79 от «07» мая 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №74 от «20» мая 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
На основании решения заседания кафедры  
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №71 от «02» мая 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
На основании решения заседания кафедры  
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №79 от «29» мая 2022г.

Составитель: Золичева Светлана Юрьевна – кандидат медицинских наук,  
доцент, профессор кафедры спортивной медицины ;

Беличенко Олег Игоревич – доктор медицинских наук, профессор,  
профессор кафедры спортивной медицины;

Тарасов Александр Викторович – кандидат медицинских наук, доцент,  
доцент кафедры спортивной медицины;

Рецензент: д.п.н., профессор Козырева О.В.

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

### **1. Цели освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Изучение дисциплины ОП.07. «Фармакология» направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций:**

### **Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

### **Профессиональные компетенции**

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию.

### **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина ОП.07. «Фармакология» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины ОП.07. «Фармакология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

## 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 48 академических часов.

### Очно-заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля)   | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) |                      |                        |          | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|----------------------|------------------------|----------|---|
|   |  |         | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского | Самостоятельная работа | Контроль |   |
| 1 | Предмет и задачи фармакологии. Разделы фармакологии. Понятие фармакотерапии  | 5       | 2   |                      |                        |          |   |
| 2 | Оценка эффективности и безопасности лекарственных средств.   |         |   |                      | 2                      |          |   |
| 3 | Нежелательные лекарственные реакции. Токсические эффекты лекарственных средств. Аллергические и псевдоаллергические реакции. Канцерогенность лекарственных средств. Лекарственная зависимость. Синдром отмены. |         | 2   | 2                    | 2                      |          |   |
| 4 | Взаимодействие лекарственных средств. Рациональные, нерациональные и опасные комбинации. Виды взаимодействия лекарственных средств.  |         | 2   | 2                    | 2                      |          |   |
| 5 | Фармакодинамика. Виды фармакологического ответа  |         |   | 2                    | 2                      |          |   |
| 6 | Фармакокинетика. Основные фармакокинетические параметры и их клиническое значение. Основные фармакокинетические процессы   |         | 2   | 2                    |                        |          |   |
| 7 | Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у беременных и плода, у детей, у пациентов   |         |   | 2                    | 2                      |          |   |

|    |   |  |          |           |           |  |           |
|----|---|--|----------|-----------|-----------|--|-----------|
|    | пожилого и старческого возраста   |  |          |           |           |  |           |
| 8  | Клиническая фармакология средств для лечения заболеваний нервной системы                              |  |          | 1         | 2         |  |           |
| 9  | Клиническая фармакология антиангинальных средств. Клиническая фармакология гиполипидемических средств |  |          | 1         | 2         |  |           |
| 10 | Клиническая фармакология гипотензивных средств  |  |          | 1         | 2         |  |           |
| 11 | Клиническая фармакология средств для лечения недостаточности кровообращения.                          |  |          | 1         | 2         |  |           |
| 12 | Клиническая фармакология средств, использующихся для лечения заболеваний органов дыхания              |  |          | 1         | 2         |  |           |
| 13 | Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых при заболеваниях органов пищеварения     |  |          | 1         |           |  |           |
| 14 | Клиническая фармакология противомикробных средств   |  |          | 2         | 2         |  |           |
|    |   |  |          |           |           |  | зачет     |
|    | <b>Итого часов</b>  |  | <b>8</b> | <b>18</b> | <b>22</b> |  | <b>48</b> |

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**

#### **«Фармакология»**

1. Понятие фармакотерапии. Основные принципы рациональной фармакотерапии (минимизация, рациональность, экономичность, контролируемость, индивидуальность). Этапы фармакотерапии.
2. Нежелательные лекарственные реакции. Классификация ВОЗ: А, В, С, D, Е. Токсические лекарственные реакции.

3. Аллергические и псевдоаллергические лекарственные реакции. принципы медикаментозной помощи пациентам. Купирование анафилактического шока. Мероприятия по предупреждению аллергических реакций.
4. Понятие о взаимодействии лекарственных средств. Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств (прямое и косвенное). Синергизм и антагонизм.
5. Взаимодействие лекарственных средств с пищей, алкоголем, компонентами табачного дыма, фитопрепаратами.
6. Принципы фармакотерапии у беременных. Критические периоды. Тератогенность, эмбриотоксичность и фетотоксичность лекарственных средств. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики у лактирующих женщин.
7. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у детей. Расчет дозы препарата у детей. Особенности фармакотерапии у детей.
8. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у пожилых. Расчет дозы препарата у пожилых.
9. Механизмы действия лекарственных средств. Антагонисты, агонисты, частичные агонисты.
10. Оценка эффективности и безопасности лекарственных средств. Терапевтический лекарственный мониторинг (показания, клиническое значение, интерпретация результатов).
11. Клиническая фармакокинетика. Основные фармакокинетические параметры и их клиническое значение. Фармакокинетическая кривая.
12. Пути фармакологической коррекции ишемии миокарда. Клиническая фармакология антиангинальных средств: основные группы антиангинальных средств, отдельные препараты.
13. Клиническая фармакология органических нитратов и нитритов. Особенности применения. Показания, противопоказания к применению;

побочные эффекты, методы их профилактики; характер взаимодействия с лекарственными средствами других групп.

14. Клиническая фармакология гипохолестеринемических средств: особенности фармакокинетики, фармакодинамики. Правила назначения. Показания. Противопоказания.
15. Клиническая фармакология  $\alpha$ -адреноблокаторов. Особенности применения. Показания, противопоказания к применению; побочные эффекты, методы их профилактики; характер взаимодействия с лекарственными средствами других групп.
16. Клиническая фармакология  $\beta$ -адреноблокаторов. Особенности применения. Показания, противопоказания к применению; побочные эффекты, методы их профилактики; характер взаимодействия с лекарственными средствами других групп.
17. Клиническая фармакология антагонистов ионов кальция. Особенности применения. Показания, противопоказания к применению; побочные эффекты, методы их профилактики; характер взаимодействия с лекарственными средствами других групп.
18. Клиническая фармакология диуретиков. Особенности применения. Показания, противопоказания к применению; побочные эффекты, методы их профилактики; характер взаимодействия с лекарственными средствами других групп.
19. Фармакокинетические и фармакодинамические особенности кардиотонических средств.
20. Клиническая фармакология антиаритмиков: отдельные препараты, показания, противопоказания к применению; побочные эффекты, методы их профилактики; характер взаимодействия с лекарственными средствами других групп.
21. Фармакокинетические и фармакодинамические особенности бронхолитических средств.

22. Основные группы лекарственных средств, применяемых для лечения бронхообструкции: отдельные препараты, показания, противопоказания к применению; побочные эффекты, методы их профилактики; характер взаимодействия с лекарственными средствами других групп.
23. Принципы фармакотерапии бронхиальной астмы, астматического статуса: препараты, правила введения, порядок введения.
24. Клиническая фармакология системных глюкокортикостероидов. Особенности применения. Показания, противопоказания к применению; побочные эффекты, методы их профилактики; характер взаимодействия с лекарственными средствами других групп.
25. Клиническая фармакология ингаляционных глюкокортикостероидов. Особенности применения, правила ингаляции. Показания, противопоказания к применению; побочные эффекты, методы их профилактики; характер взаимодействия с лекарственными средствами других групп.
26. Основные группы лекарственных средств для лечения гастродуоденальной патологии, отдельные препараты, показания, противопоказания к применению; побочные эффекты, методы их профилактики; характер взаимодействия с лекарственными средствами других групп.
27. Принципы фармакотерапии гастрита. Особенности применения препаратов.
28. Принципы фармакотерапии язвенной болезни желудка, особенности применения препаратов.
29. Клиническая фармакология ингибиторов протонного насоса. Особенности применения. Показания, противопоказания к применению; побочные эффекты, методы их профилактики; характер взаимодействия с лекарственными средствами других групп.
30. Клиническая фармакология гастропротекторов, антацидных, обволакивающих, адсорбирующих лекарственных препаратов.

Особенности применения. Показания, противопоказания к применению; побочные эффекты, методы их профилактики; характер взаимодействия с лекарственными средствами других групп.

31. Основные принципы противомикробной терапии.
32. Основные механизмы формирования резистентности к антибиотикотерапии. Пути профилактики резистентности.
33. Алгоритм выбора антибактериального препарата при инфекциях мочевыводящих путей.
34. Фармакокинетические и фармакодинамические особенности противомикробных лекарственных средств.
35. Характеристика основных групп противомикробных лекарственных средств, отдельные препараты. Показания к применению основных групп препаратов.
36. Клиническая фармакология группы природных пенициллинов. Особенности назначения антибиотиков. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания.
37. Клиническая фармакология группы полусинтетических пенициллинов. Особенности назначения антибиотиков. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания.
38. Клиническая фармакология группы цефалоспоринов. Особенности назначения антибиотиков. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания.
39. Клиническая фармакология группы тетрациклинов. Особенности назначения антибиотиков. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания.
40. Клиническая фармакология группы аминогликозидов. Особенности назначения антибиотиков. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература:**

1. Федюкович Н.И. Фармакология : учеб. для студентов мед. училищ и колледжей : доп. М-вом образования РФ / Н.И. Федюкович, Э.Д. Рубан. - 12-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 702 с

### **б) Дополнительная литература:**

1. Клиническая фармакология и фармакотерапия: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. / под ред. В. Г. Кукеса, А. К. Стародубцева. - 2012. - 840 с.: ил. Лекарственные препараты в России : справ. Видаль. - Изд.11-е, перераб., испр. и доп. - М.: АстраФармСервис, 2005. - 1520 с.: ил.
2. Клиническая фармакология: учебник\ Н.В.Кузнецова-2-е изд., перераб. и доп. 2013-272с.
3. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии. Практикум: учебное пособие Сычев Д.А., Долженкова Л.С., Прозорова В.К. и др.\ Под.ред.В.Г.Кукеса 2013.-224с.: ил.
4. Федюкович Н.И. Современные зарубежные лекарственные препараты : справочник / Федюкович Николай Иванович. - Ростов н/Д; Минск: Феникс: Кн. дом, 2002. - 686 с.
5. Фармакология [Электронный ресурс] : рабочая прогр. дисциплины (модуля) : направление подгот. 060501 квалификация (степень) выпускника: "Мед. сестра, мед. брат" формы обучения: оч., заоч. : утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / сост.: Тарасов А.В., Беличенко О.И. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма
- 6 Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 433 с. <https://urait.ru/bcode/511758>
- 7 Копасова, В. Н. Фармакология : полный курс к экзамену : учебное пособие : [16+] / В. Н. Копасова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578467>
- 8 Мицьо, В. П. Фармакология : [12+] / В. П. Мицьо ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 304 с. : табл. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578345>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

*–программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

*–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/library/uchebniki-spo/pougps/34-00-00-sestrinskoe-delo/34-02-01-sestrinskoe-delo?bqt%5B%5D=spe>

Информационный портал «Информио» <https://www.informio.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <https://www.garant.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" <https://medelement.com/>

Библиотека «Куб» <https://www.koob.ru/>

Издательский дом «Медиа Сфера» <https://www.mediasphera.ru/>

Медицинская информационная сеть <https://www.medicinform.net/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Фармакология» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3курса, направления подготовки 34.02.01 «Сестринское дело» среднее профессиональное образование (подготовка специалистов среднего звена) Очно-заочной формы (м) обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: спортивная медицина

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости   | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>3</sup> | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|----------------------------|
| 1 | <i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Предмет и задачи фармакологии. Разделы фармакологии. Понятие фармакотерапии»</i>   | <i>8 неделя</i>   | <i>15</i>                  |
| 2 | <i>Выступление на семинаре «Нежелательные лекарственные реакции. Токсические эффекты лекарственных средств. Аллергические и псевдоаллергические реакции. Лекарственная зависимость. Синдром отмены»</i>  | <i>9 неделя</i>   | <i>15</i>                  |
| 3 | <i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Выпуска рецепта лекарственного препарата»</i>   | <i>11-12 неделя</i>   | <i>5</i>                   |
| 4 | <i>Выполнение практического задания №2 по разделу «С учетом тяжести течения заболевания и проявления основного симптомокомплекса осуществить: выбор лекарственной форма, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств»</i> | <i>14-15 неделя</i>   | <i>5</i>                   |
| 5 | <i>Написание реферата по теме «Взаимодействие лекарственных средств. Рациональные, нерациональные и опасные комбинации. Виды взаимодействия лекарственных средств»</i>   | <i>15-16 неделя</i>   | <i>10</i>                  |

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

|   |   |                    |                   |
|---|---|--------------------|-------------------|
| 6 | Написание реферата по теме «Фармакокинетика. Основные фармакокинетические параметры и их клиническое значение. Основные фармакокинетические процессы» | 16 неделя          | 10                |
| 7 | Презентация по теме «Клиническая фармакология антиангинальных средств. Клиническая фармакология гиполипидемических средств»                           | 19 неделя          | 10                |
| 8 | Посещение занятий   | В течение семестра | 10                |
|   | <b>Зачёт</b>  |                    | <b>20</b>         |
|   | <b>ИТОГО</b>  |                    | <b>100 баллов</b> |

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

| № | Виды текущего контроля успеваемости                  | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|----------------------------|
| 1 | Контрольная работа по теме пропущенного занятия      | 5                          |
| 2 | Выступление на семинаре по теме пропущенного занятия | 15                         |
| 3 | Подготовка доклада по теме пропущенного занятия      | 10                         |
| 4 | Написание реферата по теме пропущенного занятия      | 10                         |
| 5 | Написание реферата по теме пропущенного занятия      | 10                         |
|   |  |                            |

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

|                                    |            |       |         |       |       |        |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы                    | <51        | 51-60 | 61-67   | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено |       | Зачтено |       |       |        |
| Оценка по шкале ECTS               | F          | E     | D       | C     | B     | A      |

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

|                      |     |       |       |       |       |        |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы      | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F   | E     | D     | C     | B     | A      |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Спортивная медицина**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ОП.07. «Фармакология»  
Специальность: 34.02.01 «Сестринское дело»  
Квалификация: «Медицинская сестра /  
медицинский брат**

Уровень образования: *среднего профессионального образования  
(подготовка  
специалистов среднего звена)*

Форма обучения: *очно-заочная*  
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022г.

Москва – 2017г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 48 академических часов.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 5 семестр.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Изучение дисциплины ОП.07. «Фармакология» направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций:**

#### **Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

#### **Профессиональные компетенции**

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию.

**1. Краткое содержание дисциплины (модуля):**  
**Очно-заочная форма обучения**

| №  | Раздел дисциплины (модуля)   | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) |                      |                        |          | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|--|---------|---|----------------------|------------------------|----------|---|
|    |  |         | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского | Самостоятельная работа | Контроль |   |
| 1  | Предмет и задачи фармакологии. Разделы фармакологии. Понятие фармакотерапии  | 5       | 2   |                      |                        |          |   |
| 2  | Оценка эффективности и безопасности лекарственных средств.   |         |   |                      | 2                      |          |   |
| 3  | Нежелательные лекарственные реакции. Токсические эффекты лекарственных средств. Аллергические и псевдоаллергические реакции. Канцерогенность лекарственных средств. Лекарственная зависимость. Синдром отмены. |         | 2   | 2                    | 2                      |          |   |
| 4  | Взаимодействие лекарственных средств. Рациональные, нерациональные и опасные комбинации. Виды взаимодействия лекарственных средств.  |         | 2   | 2                    | 2                      |          |   |
| 5  | Фармакодинамика. Виды фармакологического ответа  |         |   | 2                    | 2                      |          |   |
| 6  | Фармакокинетика. Основные фармакокинетические параметры и их клиническое значение. Основные фармакокинетические процессы   |         | 2   | 2                    |                        |          |   |
| 7  | Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у беременных и плода, у детей, у пациентов пожилого и старческого возраста   |         |   | 2                    | 2                      |          |   |
| 8  | Клиническая фармакология средств для лечения заболеваний нервной системы   |         |   | 1                    | 2                      |          |   |
| 9  | Клиническая фармакология антиангинальных средств. Клиническая фармакология гиполипидемических средств  |         |   | 1                    | 2                      |          |   |
| 10 | Клиническая фармакология гипотензивных средств   |         |   | 1                    | 2                      |          |   |
| 11 | Клиническая фармакология средств для лечения недостаточности кровообращения.   |         |   | 1                    | 2                      |          |   |
| 12 | Клиническая фармакология средств,  |         |   | 1                    | 2                      |          |   |

|    |   |  |          |           |           |  |              |
|----|---|--|----------|-----------|-----------|--|--------------|
|    | использующихся для лечения заболеваний органов дыхания  |  |          |           |           |  |              |
| 13 | Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых при заболеваниях органов пищеварения |  |          | 1         |           |  |              |
| 14 | Клиническая фармакология противомикробных средств   |  |          | 2         | 2         |  |              |
|    |   |  |          |           |           |  | <b>зачет</b> |
|    | <b>Итого часов</b>  |  | <b>8</b> | <b>18</b> | <b>22</b> |  | <b>48</b>    |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической**  
**культуры**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение»**

Специальности: 34.02.01 "Сестринское дело"  
Квалификация: «Медицинская сестра / медицинский брат»

Уровень образования: *среднего общего образования*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована Экспертно-методическим советом Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол №77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №78 от «15» мая 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №79 от «07» мая 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №74 от «20» мая 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена На основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №71 от «02» мая 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена На основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №79 от «29» мая 2022г.

Составитель:

Майорова Екатерина Валерьевна – преподаватель кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры;

Козырева Ольга Владимировна – д.п.н., профессор, профессор кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна - кандидат медицинских наук, профессор кафедры спортивной медицины

### **1. Цели освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- факторы, определяющие здоровье населения;
- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
- первичные учетные и статистические документы;
- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;
- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;
- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;
- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях;

Изучение дисциплины ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций:**

#### **Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **Профессиональные компетенции**

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию

ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

## **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

## 1. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 80 академических часа.

### Очно-заочная форма обучения

| №  | Раздел дисциплины (модуля)  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) |                           |                        |          | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
|    |   |         | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль |   |
| 1  | Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие.<br>Тема: 1.1. Здоровье и качество жизни.                      | 2       | 2   | 2                         | 2                      |          |   |
| 2  | Тема: 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды.<br>Рост и развитие.                                    | 2       |   | 2                         | 2                      |          |   |
| 3  | Раздел 2. Здоровье детей в разные возрастные периоды.<br>Тема: 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности. | 2       | 2   | 2                         | 2                      |          |   |
| 4  | Тема 2.2. Период грудного возраста.   | 2       |   |                           | 4                      |          |   |
| 5  | Тема: 2.3. Период преддошкольного, дошкольного возраста.  | 2       | 2   | 2                         | 2                      |          |   |
| 6  | Тема 2.4. Период младшего школьного возраста.   | 2       |   |                           | 4                      |          |   |
| 7  | Тема 2.5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный).   | 2       | 2   | 2                         | 2                      |          |   |
| 8  | Тема 2.6. Период юношеского возраста.   | 2       |   |                           | 2                      |          |   |
| 9  | Раздел 3. Здоровье в зрелом возрасте.<br>Тема 3.1. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.    | 2       | 2   | 2                         | 2                      |          |   |
| 10 | Тема 3.2. Здоровье семьи.   | 2       |   |                           | 2                      |          |   |
| 11 | Тема 3.3. Период беременности и родов.  | 2       |   | 2                         | 2                      |          |   |

|                     |  |           |           |           |           |  |                |
|---------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|----------------|
| 12                  | Тема 3.4. Послеродовой период.   | 2         |           |           | 4         |  |                |
| 13                  | Тема 3.5. Климактерический период.   | 2         |           | 2         | 2         |  |                |
| 14                  | Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Тема 4.1. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. | 2         | 2         | 2         | 2         |  |                |
| 15                  | Тема 4.2. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.  | 2         |           |           | 4         |  |                |
| 16                  | Тема 4.3. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.   | 2         |           | 2         | 2         |  |                |
| 17                  | Тема 4.6. Искусство продления жизни.   | 2         |           | 2         | 2         |  |                |
| 18                  | Тема 4.5. Медико-социальные и психологические аспекты смерти   | 2         |           | 2         | 2         |  |                |
| <b>Итого часов:</b> |  | <b>80</b> | <b>12</b> | <b>24</b> | <b>44</b> |  | <b>экзамен</b> |

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### **Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену по курсу «Общественное здоровье и здравоохранение»**

1. Охарактеризуйте понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».
2. Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью.
3. Охарактеризуйте основные показатели оценки здоровья. Характеристика демографической ситуации в мире.
4. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в

организации медицинской профилактики.

5. Охарактеризуйте основные проблемы периода новорожденности.
6. Характеристика периода новорожденности (неонатальный).
7. Перечислите признаки доношенности новорожденного ребенка.
8. Оценка общего состояния по шкале Апгар.
9. Организация ухода за новорожденным ребенком.
10. Особенности патронажа новорожденного.
11. Охарактеризуйте факторы, влияющие на эмбриональное развитие, здоровье плода.
12. Охарактеризуйте основные проблемы периода новорожденности.
13. Особенности обучения правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.
14. Охарактеризуйте период грудного возраста.
15. Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста.
16. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения.
17. Виды вскармливания применяемые в грудном возрасте. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов.
18. Какие формулы применяются для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.
19. Охарактеризуйте профилактические мероприятия детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества.
20. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.
21. Особенности проведения антропометрических измерений и оценка полученных результатов.
22. Особенности оценки физического и нервно-психического развития детей грудного возраста.
23. Охарактеризуйте период преддошкольного, дошкольного возраста.

24. Особенности питания ребенка старше 1 года.
25. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу.
26. Антропометрические измерения у детей преддошкольного, дошкольного возраста.
27. Особенности оценки физического и нервно-психического развития.
28. Характеристика примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.
29. Особенности выявления проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.
30. Особенности составления рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.
31. Особенности обучения родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста.
32. Характеристика периода младшего школьного возраста.
33. Охарактеризуйте принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.
34. Охарактеризуйте значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.
35. Особенности проведения антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста.
36. Характеристика примерного меню детям младшего возраста.
37. Особенности обучения родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.
38. Охарактеризуйте период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный).
39. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового

возраста. Факторы риска и безопасности.

40. Характеристика психологических проблем перехода от детской к взрослой жизни.

41. Особенности помощи подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).

42. Особенности консультирования подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста, антропометрических измерений.

43. Каковы рекомендации по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.

44. Особенности обучения девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.

45. Особенности обучения подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.

46. Особенности обучение подростка принципам здорового образа жизни.

47. Охарактеризуйте период юношеского возраста.

48. Особенности составления рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни в юношеский период.

Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.

Строение и функции женских половых органов.

49. Физиологические особенности женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции.

50. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Понятие менструальный цикл, овогенез.

51. Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности.
52. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность.
53. Охарактеризовать влияние факторов внешней среды на фертильность. 54. Особенности формирования полового влечения, его формы.
55. Охарактеризовать половые рефлексy у мужчин и женщин.
56. Дать характеристику наиболее частым формам сексуальных нарушений.
57. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.
58. Охарактеризовать влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства.
59. Рекомендации по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.
60. Особенности обучения принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.
61. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи.
62. Охарактеризовать современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи.
63. Особенности планирования беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Репродуктивное поведение человека.
64. Характеристика работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.
65. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Обзор современных методов и средств контрацепции.
66. Особенности выявления основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.
67. Характеристика периода беременности и родов.

68. Основные проблемы периода беременности.
69. Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода.
70. Характеристика работы дородовых патронажей.
71. Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка.
72. Особенности подготовки беременных женщин и их семей к родам.
73. Характеристика понятия о родовом акте. Течение родов.
74. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем.
75. Особенности рекомендаций беременной женщине к режиму дня, питанию.
76. Характеристика основных приемов, способствующих уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.
77. Характеристика послеродового периода.
78. Роль медицинского работника в подготовке супружеских пар к родам и послеродовому периоду.
79. особенности ориентации супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.
80. Какие психологические проблемы, могут возникнуть в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.
81. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.
82. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.
83. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.
84. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза».

85. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.
86. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде.
87. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.
88. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.
89. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде.
90. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.
91. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.
92. Место человека преклонного возраста в современном обществе.
93. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. 94. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп.
95. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения.
96. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни.
97. Стрессовые ситуации в старости.
98. Охарактеризуйте особенности организации социальной помощи населению старших возрастных групп.
99. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ.
100. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.
101. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи.

102. Особенности организации медицинской помощи населению старших возрастных групп.
103. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми.
104. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста.
105. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения.
106. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.
107. Особенности психологической поддержки умирающего человека и его близких.
108. Особенности оказания психологической поддержки родным и близким умирающего человека.
109. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.
110. Характеристика проблематики эвтаназии в России и за рубежом.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. и проф. образования, обучающихся по мед. специальностям : доп. М-вом образования РФ / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса. - изд. 14-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 474 с.: ил.

Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальностям 060101.52, 060102.51, 060102.52 а также для студентов

учреждений высш. проф. образования по специальности 060501.51 по дисциплине "Обществ. здоровье и здравоохранение" : рек. ГОУ ВПО "Моск. мед. акад. им. И.М. Сеченова" / В.А. Медик, В.К. Юрьев ; М-во образования и науки РФ, ФГУ "Федер. ин-т развития образования". - 3-е изд., перераб. и доп. регистрац. N 86 от 28 апр. 2010 г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 287 с.: ил.

#### **б) Дополнительная литература:**

Полиевский, С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению "Физ. культура" / С.А. Полиевский. - Москва: Academia, 2014. - 271 с.: табл.

Бурякин, Ф.Г. Физическая культура зрелого и пожилого контингентов населения (общие основы теории и практики) : учеб. пособие / Ф.Г. Бурякин. - Москва: РУСАЙНС, 2017. - 368 с.: ил.

Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. <https://urait.ru/bcode/516537>  
 Кодекс здоровья как базовый компонент системы самооздоровления : [науч.-метод. рекомендации] / С.А. Полиевский, О.В. Григорьева, Е.В. Цой .— Москва : Советский спорт, 2021 .— 61 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/efd/744434>

#### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://con-med.ru/magazines/> - «Consilium medicum».

#### **г) Перечень информационных технологий:**

<http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

<http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;

<http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;

[www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы.

[www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru) – медицинская студенческая библиотека

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ  
(<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения  
(<http://www.mednet.ru>)

*Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Информационный портал «Информио» <https://www.informio.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия

<https://www.garant.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов

<https://fgos.ru/>

Реестр примерных основных образовательных программ СПО

<https://reestrspo.firpo.ru/dashboard>

Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании <https://www.fumo-spo.ru/>

Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>

Спортивная медицина <https://www.sportmedicine.ru/books.php>

Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА

<http://rusada.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. -

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Медицинская информационная платформа "МедЭлемент"

<https://medelement.com/>

Библиотека «Куб» <https://www.koob.ru/>

Издательский дом «Медиа Сфера» <https://www.mediasphera.ru/>

Медицинская информационная сеть <https://www.medicinform.net/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru/>

Web-медицина <https://webmed.irkutsk.ru/index.htm>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1.Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» для обучающихся института ТРРиФ, 2 курса направления подготовки 34.02.01 «Сестринское дело») очно-заочной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ФР и ОФК.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (очно- заочная форма),

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости                          | Сроки проведения на очно-заочной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов  |
|---|---|---|-----------------------------|
| 1 | <i>Выступление по теме : «Здоровье детей в разные возрастные периоды.»</i>        | <i>1 неделя</i>   | 9*                          |
| 2 | <i>Выступление по теме: «Сестринские технологии в профилактической медицине.»</i> | <i>2 неделя</i>   | 9                           |
| 3 | <i>Выступление по теме: «Здоровье и образ жизни».</i>                             | <i>3 неделя</i>   | 9                           |
| 4 | <i>Выступление по теме: «Профилактика нарушений здоровья»</i>                     | <i>4 неделя</i>   | 9                           |
| 5 | <i>Выступление по теме: «Школа здоровья»</i>                                      | <i>5 неделя</i>   | 9                           |
| 6 | <i>Написание реферата на одну из предложенных тем</i>                             | <i>6 неделя</i>   | 12                          |
| 7 | <i>Защита реферата</i>  | <i>7 неделя</i>   | 16                          |
| 8 | <i>Посещение занятий</i>  | <i>В течение семестра</i>                                   | <i>7 зан.х1б. = 7баллов</i> |
| 9 | <b>Зачет</b>  |   | <b>20</b>                   |
|   | <b>ИТОГО</b>  |   | <b>100 баллов</b>           |

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

| № | Виды текущего контроля успеваемости   | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|----------------------------|
| 1 | <i>Контрольная работа по разделу (модулю) «Название», пропущенному студентом</i>      | 5                          |
| 2 | <i>Выполнение РГР по разделу (модулю) «Название», пропущенному студентом</i>          | 10                         |
| 4 | <i>Выполнение практического задания по разделу «Название», пропущенному студентом</i> | 5                          |
| 5 | <i>Тестирование по теме /модулю (указать название), пропущенному студентом</i>        | 5                          |
| 6 | <i>Написание реферата по теме «Название», пропущенному студентом</i>                  | 15                         |
| 7 | <i>Презентация по теме «Название», пропущенному студентом</i>                         | 10                         |

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

| Набранные баллы                    | <51                      | 51-60 | 61-67                  | 68-84       | 85-93        | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2<br>Неудовлетворительно |       | 3<br>Удовлетворительно | 4<br>Хорошо | 5<br>Отлично |        |
| Оценка по шкале ECTS               | F                        | E     | D                      | C           | B            | A      |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической**  
**культуры**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение»**

Специальность: 34.02.01 "Сестринское дело"  
Квалификация: «Медицинская сестра / медицинский брат»

Уровень образования: *среднего общего образования*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022

Москва – 2017 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины:** 80 академических часа

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины:** 4 семестр (очно-заочная форма обучения).

**Цель освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- факторы, определяющие здоровье населения;
- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
- первичные учетные и статистические документы;
- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;
- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;
- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;
- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях;

Изучение дисциплины ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций:**

**Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **Профессиональные компетенции**

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию

ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**3. Краткое содержание дисциплины:  
Очно-заочная форма обучения**

| №  | Раздел дисциплины   | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) |                      |                        |          | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|---|---------|---|----------------------|------------------------|----------|---|
|    |   |         | Занятия лекционного   | Занятия семинарского | Самостоятельная работа | Контроль |   |
| 1  | Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие.<br>Тема: 1.1.Здоровье и качество жизни.                       | 2       | 2   | 2                    | 2                      |          |   |
| 2  | Тема: 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды.<br>Рост и развитие.                                    | 2       |   | 2                    | 2                      |          |   |
| 3  | Раздел 2. Здоровье детей в разные возрастные периоды.<br>Тема: 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности. | 2       | 2   | 2                    | 2                      |          |   |
| 4  | Тема 2.2. Период грудного возраста.   | 2       |   |                      | 4                      |          |   |
| 5  | Тема: 2.3. Период преддошкольного, дошкольного возраста.  | 2       | 2   | 2                    | 2                      |          |   |
| 6  | Тема 2.4. Период младшего школьного возраста.   | 2       |   |                      | 4                      |          |   |
| 7  | Тема 2.5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный).   | 2       | 2   | 2                    | 2                      |          |   |
| 8  | Тема 2.6. Период юношеского возраста.   | 2       |   |                      | 2                      |          |   |
| 9  | Раздел 3. Здоровье в зрелом возрасте.<br>Тема 3.1. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.    | 2       | 2   | 2                    | 2                      |          |   |
| 10 | Тема 3.2. Здоровье семьи.   | 2       |   |                      | 2                      |          |   |
| 11 | Тема 3.3. Период беременности и родов.  | 2       |   | 2                    | 2                      |          |   |
| 12 | Тема 3.4. Послеродовой период.  | 2       |   |                      | 4                      |          |   |

|                     |  |           |           |           |           |  |                |
|---------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|----------------|
| <b>13</b>           | Тема 3.5. Климактерический период.   | <b>2</b>  |           | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  |                |
| <b>14</b>           | Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Тема 4.1. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  |                |
| <b>15</b>           | Тема 4.2. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.  | <b>2</b>  |           |           | <b>4</b>  |  |                |
| <b>16</b>           | Тема 4.3. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.   | <b>2</b>  |           | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  |                |
| <b>17</b>           | Тема 4.6. Искусство продления жизни.   | <b>2</b>  |           | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  |                |
| <b>18</b>           | Тема 4.5. Медико-социальные и психологические аспекты смерти   | <b>2</b>  |           | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  |                |
| <b>Итого часов:</b> |  | <b>80</b> | <b>12</b> | <b>24</b> | <b>44</b> |  | <b>экзамен</b> |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ »**

**Специальность: 34.02.01 «Сестринское дело»**

**Квалификация: «Медицинская сестра/медицинский брат»**

**Уровень образования: *среднего профессионального образования***

**Форма обучения: *очно-заочная***

**Год набора 2019, 2020, 2021, 2022**

**Москва – 2017г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована Экспертно-методическим советом Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол №77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №78 от «15» мая 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №79 от «07» мая 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №74 от «20» мая 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена На основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №71 от «02» мая 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена На основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №79 от «29» мая 2022г.

Составитель:

**Москвина Нина Викторовна- кандидат психологических наук, доцент**

Рецензент:

**Передельский Алексей Анатольевич – д.п.н., к.ф.н., доцент кафедры философии и социологии**

## **1.Цели освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения;

Изучение дисциплины ОП.09. Психология направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций**:

### **Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

### **Профессиональные компетенции**

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

## **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина ОП.09. Психология относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины ОП.09. Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

## 1. Структура и содержание дисциплины «Психология»

**Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет:  
78 академических часов для очно - заочной формы обучения.**

### Очно-заочная форма обучения 8 семестр

| № | Раздел дисциплины (модуля)   | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) |                           |                        |          | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
|   |  |         | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль |   |
| 1 | Тема 1. Предмет и объект психологии как самостоятельной науки.   | 8       | 1   | 2                         | 6                      |          |   |
| 2 | Тема 2. Общее представление о психике и сознании человека. Биологическая основа психики человека.            | 8       | 1   | 2                         | 6                      |          |   |
| 3 | Тема 3. Основные формы отражения психики и их взаимосвязь.   | 8       | 1   | 2                         | 6                      |          |   |
| 4 | Тема 4. Индивидуально-психологические особенности человека.  | 8       | 1   | 2                         | 6                      |          |   |
| 5 | Тема 5. Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности. | 8       | 1   | 2                         | 6                      |          |   |
| 6 | Тема 6. Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение.                        | 8       | 1   | 2                         | 6                      |          |   |
| 7 | Тема 7. Социально-психологический климат группы, пути его регуляции.   | 8       | 2   | 2                         | 6                      |          |   |

|                       |   |           |           |           |   |  |                |
|-----------------------|---|-----------|-----------|-----------|---|--|----------------|
| 8                     | Тема 8. Конфликты в группе, их последствия и технология разрешения. | 8         | 4         | 4         | 6 |  |                |
| <b>Итого часов:78</b> |   | <b>12</b> | <b>18</b> | <b>48</b> |   |  | <b>Экзамен</b> |

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология».**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Психология» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Психология».

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология».

### **Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психология» для студентов очно-заочной формы обучения в 8 семестре**

1. Предмет и задачи психологии.
2. Современная практическая психология: основные направления и задачи.
3. Понятие о психологическом консультировании, психокоррекции, психотерапии.
4. Организационные методы, их роль и место в психологическом исследовании. Эмпирические методы психологического исследования.
5. Виды эмпирических методов, их характеристика.
6. Обсервационные методы в психологии.
7. Экспериментальные методы в психологическом исследовании.
8. Психодиагностические методы исследования в психологии.
9. Понятие о психике. Структура психики человека.
10. Психические процессы, их место в структуре психики.
11. Понятие о познавательных психических процессах.
12. Память как познавательный психический процесс.
13. Аналитико-синтетический характер мыслительной деятельности.
14. Внимание как познавательный психический процесс деятельности.
15. Виды мышления.
16. Речь как познавательный психический процесс.
17. Понятие о регулятивных психических процессах.
18. Эмоции как регулятивный психический процесс.
19. Стресс и аффект как психоэмоциональные состояния личности.
20. Фрустрация как особое психоэмоциональное состояние личности.
21. Чувства и потребности личности.
22. Проблема личности в психологии и педагогике.
23. Психолого-педагогические закономерности формирования личности.

24. Активность личности и ее источники.
25. Социализации личности.
26. Личность как объект и субъект управления.
27. Личность руководителя.
28. Темперамент как индивидуально-психологическая особенность личности и его свойства.
29. Психолого-педагогические основы воспитания характера.
30. Понятие о группах и коллективах в психологии и педагогике.
31. Малая группа как объект психолого-педагогического анализа.
32. Психология межличностных отношений.
33. Проблема психологии общения.
34. Общение как социально-психологическое явление.
35. Виды общения, их сущность и основные характеристики.
36. Психологические особенности делового и управленческого общения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Психология».**

### **а) Основная литература:**

Наконечная, Л.Е. Особенности построения психологической подготовки с учетом индивидуально-личностных особенностей [Электронный ресурс] : учеб. пособие по психологии для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению подгот. 37.03.01 : профиль подгот. "Спортив. психолог" : рек. Эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Наконечная Л.Е., Романина Е.В. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. психологии. - Москва, 2015

Марцинковская, Т.Д. История психологии : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" : доп. УМО по клас. университет. образованию / Т.Д. Марцинковская. - 10-е изд., испр. - Москва: Academia, 2015. - 544 с.

Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2016. - 351 с.: ил.

Романин, А.Н. Основы психотерапии : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. специальностям : рек. М-вом образования и науки РФ / А.Н. Романин. - 2-е изд., стер. - Москва: Кнорус, 2016. - 676 с.

### **б) Дополнительная литература:**

Психология физического воспитания и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование", профиль "Физ. культура" / под ред.: А.В. Родионова, В.А. Родионова. - Москва: Academia, 2016. - 319 с.: ил.

Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учеб. пособие : рек. ред.-издат. советом Рос. акад. образования / Л.П. Баданина ; Рос. акад. образования ; Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва: Флинта: Изд-во Моск. психолог.-соц. ин-та, 2009. - 447 с.: ил.

Гайнутдинов, И.К. Психология : учеб. пособие : соответствует гос. образоват. стандарту утв. М-вом образования и науки РФ / И.К. Гайнутдинов, А.К. Котова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 346 с.: ил

Никандров, В.В. Психология : учебник / В.В. Никандров. - Москва: Проспект: [ТК Велби], 2008. - 911 с.: ил.

Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей : учебник / О. И. Полянцева ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 431 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601611>

Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 404 с.

<https://urait.ru/bcode/513163>

Психология / Н.Е. Есманская .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— 81 с. — 81 с. <https://lib.rucont.ru/efd/635585>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://www.imaton.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/library/uchebniki-spo/po-ugps/34-00-00-sestrinskoe-delo/34-02-01-sestrinskoe-delo?bqt%5B%5D=spe>

Информационный портал «Информио» <https://www.informio.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия

<https://www.garant.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология»

- 1.Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
- 2.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Психология» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, направления подготовки по специальности: 34.02.01 «Сестринское дело» направленность: «Медицинская сестра/медицинский брат» 4 курса очно - заочной формы обучения.*

#### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра психологии.

Сроки изучения дисциплины «*Психология*»: 8семестр, очно - заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: для очно - заочной формы обучения – экзамен

#### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости  | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|--|----------------------------|
| 1 | <i>Выступление на семинаре по разделу 1. «Предмет и объект психологии как самостоятельной науки».</i> | <i>25неделя</i>                                      | <i>5</i>                   |
| 2 | <i>Выступление на семинаре по разделу 2. «Общее представление о психике и сознании человека».</i>     | <i>27неделя</i>                                      | <i>5</i>                   |
| 3 | <i>Выступление на семинаре по разделу 3. «Основные формы отражения психики и их взаимосвязь».</i>     | <i>28 неделя</i>                                     | <i>5</i>                   |
| 4 | <i>Выступление на семинаре по разделу 4. «Индивидуально-психологические особенности человека»</i>     | <i>29 неделя</i>                                     | <i>5</i>                   |
| 5 | <i>Ответы на вопросы к собеседованию</i>  | <i>В течение</i>                                     | <i>20</i>                  |

|    |   |                               |                   |
|----|---|-------------------------------|-------------------|
|    |   | <i>семестра<br/>30 неделя</i> |                   |
| 6  | <p>1. Написание реферата по одной из тем:</p> <p>2. Виды эмпирических методов, их характеристика.</p> <p>3. Обсервационные методы в психологии.</p> <p>4. Экспериментальные методы в психологическом исследовании.</p> <p>5. Психодиагностические методы исследования в психологии.</p> <p>6. Понятие о психике. Структура психики человека.</p> <p>7. Психические процессы, их место в структуре психики.</p> <p>8. Понятие о познавательных психических процессах.</p> <p>9. Память как познавательный психический процесс.</p> <p>10. Аналитико-синтетический характер мыслительной деятельности.</p> <p>11. Внимание как познавательный психический процесс деятельности.</p> <p>12. Виды мышления.</p> <p>13. Речь как познавательный психический процесс.</p> | <i>В течение семестра</i>     | 5                 |
| 7  | <i>Презентация по разделу 3 «Основные формы отражения психики и их взаимосвязь».</i>  | 32                            | 5                 |
| 8  | <i>Презентация по разделу 4 «Индивидуально-психологические особенности человека».</i>   | 33                            | 5                 |
| 9  | <i>Презентация по разделу 5 «Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности».</i>  | 33                            | 5                 |
| 10 | <i>Презентация по разделу 6 «Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение».</i>   | 33                            | 5                 |
| 11 | <i>Посещение занятий</i>  | <i>В течение семестра</i>     | 5                 |
|    | <b>экзамен</b>  |                               | <b>30</b>         |
|    | <b>ИТОГО</b>  |                               | <b>100 баллов</b> |

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

| <b>№</b> | <b>Виды текущего контроля успеваемости</b>   | <b>Максимальное кол-во баллов</b> |
|----------|--|-----------------------------------|
| 1        | <i>Контрольная работа по вариантам (пример):</i><br>1. Психодиагностические методы исследования в психологии.<br>2. Понятие о психике. Структура психики человека. | 5                                 |
| 3        | <i>Выступление на семинаре Раздел 7. «Социально–психологический климат группы, пути его регуляции»</i>   | 10                                |
| 4        | <i>Подготовка доклада «Стресс и аффект как психоэмоциональные состояния личности».</i>   | 5                                 |
| 5        | <i>Подготовка эссе «Фрустрация как особое психоэмоциональное состояние личности»</i>   | 5                                 |
| 6        | <i>Написание реферата по теме «Понятие о группах и коллективах в психологии и педагогике»</i>  | 15                                |
| 7        | <i>Презентация по теме «Конфликты в группе, их последствия и технология</i>  | 10                                |

|             |  |
|-------------|--|
| разрешения» |  |
|-------------|--|

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

|                                    |                          |       |                        |             |              |        |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Набранные баллы                    | <51                      | 51-60 | 61-67                  | 68-84       | 85-93        | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2<br>Неудовлетворительно |       | 3<br>Удовлетворительно | 4<br>Хорошо | 5<br>Отлично |        |
| Оценка по шкале ECTS               | F                        | E     | D                      | C           | B            | A      |

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

|                                    |            |       |         |       |       |        |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы                    | <51        | 51-60 | 61-67   | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено |       | Зачтено |       |       |        |
| Оценка по шкале ECTS               | F          | E     | D       | C     | B     | A      |

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

|                      |     |       |       |       |       |        |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы      | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F   | E     | D     | C     | B     | A      |

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и**  
**туризма (ГЦОЛИФК)»**



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра психологии**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ »**

**Специальность: 34.02.01 «Сестринское дело»**

**Квалификация: «Медицинская сестра/медицинский брат»**

**Уровень образования: среднего профессионального образования**

**Форма обучения: очно-заочная**

**Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.**

**Москва – 2017г.**

**1.Общая трудоемкость дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»: 78 академических часа на очно – заочной форме обучения.**

**2.Семестр освоения дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»: 8 семестр очно –заочной формы обучения.**

**Цель освоения дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ» :** В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;

- особенности делового общения;

Изучение дисциплины ОП.09. Психология направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций:**

### **Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

### **Профессиональные компетенции**

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### 3.

#### 4.Краткое содержание дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»:

#### Очно – заочная форма обучения 8 семестр

| № | Раздел дисциплины (модуля)   | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) |                           |                        |          | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
|   |  |         | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль |   |
| 1 | Тема 1. Предмет и объект психологии как самостоятельной науки.   | 8       | 1   | 2                         | 6                      |          |   |
| 2 | Тема 2. Общее представление о психике и сознании человека. Биологическая основа психики человека.            | 8       | 1   | 2                         | 6                      |          |   |
| 3 | Тема 3. Основные формы отражения психики и их взаимосвязь.   | 8       | 1   | 2                         | 6                      |          |   |
| 4 | Тема 4. Индивидуально-психологические особенности человека.  | 8       | 1   | 2                         | 6                      |          |   |
| 5 | Тема 5. Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности. | 8       | 1   | 2                         | 6                      |          |   |

|                       |  |          |           |           |           |  |                |
|-----------------------|--|----------|-----------|-----------|-----------|--|----------------|
| <b>6</b>              | <i>Тема 6.</i> Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение. | <b>8</b> | 1         | 2         | 6         |  |                |
| <b>7</b>              | <i>Тема 7.</i> Социально–психологический климат группы, пути его регуляции.                  | <b>8</b> | 2         | 2         | 6         |  |                |
| <b>8</b>              | <i>Тема 8.</i> Конфликты в группе, их последствия и технология разрешения.                   | <b>8</b> | 4         | 4         | 6         |  |                |
| <b>Итого часов:78</b> |  |          | <b>12</b> | <b>18</b> | <b>48</b> |  | <b>Экзамен</b> |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**  
**Кафедра Экономики и права**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **34.02.01 «Сестринское дело»**  
(код и наименование)

Квалификация: Медицинская сестра / медицинский брат

Уровень образования: *среднего профессионального образования*  
*(подготовка*  
*специалистов среднего звена)*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована Экспертно-методическим советом Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол №77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №78 от «15» мая 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №79 от «07» мая 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №74 от «20» мая 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена На основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №71 от «02» мая 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена На основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №79 от «29» мая 2022г.

Составители:

Хлуднев Е.И. – старший преподаватель кафедры Экономики и права РГУФКСМиТ.

Рецензент:

Фролко Марина Сергеевна – кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики спорта им В.В.Кузина

## 1.Цель освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать необходимые нормативные правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Изучение дисциплины ОП. 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций**:

### Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **Профессиональные компетенции**

- ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
- ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

## 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина ОП. 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины ОП. 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

## 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 46 академических часов.

### Очно-заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) |                           |                        |          | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
|   |  |         | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль |   |
| 1 | Основы юридической терминологии. Базовые понятия гражданского, уголовного, административного, трудового права.                           | 7       | 1   | 2                         | 3                      |          |   |
| 2 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников. Основы законодательства об охране здоровья граждан.           | 7       | 1   | 2                         | 3                      |          |   |
| 3 | Основные принципы охраны здоровья. Организация охраны здоровья. Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение. | 7       | 1   | 2                         | 3                      |          |   |
| 4 | Права и обязанности граждан в сфере  | 7       | 1   | 3                         | 3                      |          |   |

|                     |   |   |          |           |           |  |              |
|---------------------|---|---|----------|-----------|-----------|--|--------------|
|                     | охраны здоровья.<br>Организация контроля в сфере<br>охраны здоровья.  |   |          |           |           |  |              |
| 5                   | Медицинское обеспечение<br>физической культуры и спорта   | 7 | 1        | 3         | 3         |  |              |
| 6                   | Система подготовки, переподготовки<br>и повышения квалификации<br>медицинских работников.<br>Социальная защита интересов<br>медицинских работников. | 7 |          | 3         | 4         |  |              |
| 7                   | Юридическая ответственность<br>медицинских работников за<br>профессиональные нарушения.   | 7 | 1        | 3         | 3         |  |              |
| <b>Итого часов:</b> |   |   | <b>6</b> | <b>18</b> | <b>22</b> |  | <b>зачет</b> |

#### **4.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

#### **Вопросы к зачету**

- 1.Понятие права. Норма права. Классификация правовых норм.
- 2.Понятие гражданского права. Субъекты гражданских правоотношений. Понятие физического лица. Право и дееспособность граждан. Юридические лица: понятие и признаки. Понятие гражданско-правового договора.
- 3.Понятие и источники трудового права. Содержание трудового договора, виды. Оформление приема на работу. Основания и порядок прекращения трудового договора.
- 4.Административные правонарушения и административная ответственность.
- 5.Общая характеристика законодательства в области охраны здоровья граждан.
- 6.Федеральный закон от 30.03.99 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- 7.Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1"О защите прав потребителей".

8. Основные принципы по охране здоровья граждан.
9. Компетенция государства, субъектов РФ и органов местного самоуправления.
10. Источники финансирования охраны здоровья граждан.
11. Права граждан РФ на охрану здоровья.
12. Задачи законодательства РФ об охране здоровья граждан.
13. Государственная система здравоохранения.
14. Муниципальная система здравоохранения.
15. Основные права граждан при оказании им медицинской помощи.
16. Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования.
17. Регулирование отношений сторон в системе медицинского страхования.
18. Понятия, субъекты, организационные формы, юридические основы предпринимательской деятельности.
19. Коммерческие и некоммерческие организации.
20. Договор на оказание платных медицинских услуг.
21. Права и обязанности пациентов.
22. Обязанности пациента при оказании ему медицинской помощи.
23. Права и обязанности лечебных учреждений при оказании медицинской помощи.
24. Права и обязанности медицинских работников в процессе оказания медицинской помощи.
25. Права пациентов при оказании ему медицинской помощи.
26. Права лечебных учреждений при оказании медицинской помощи.
27. Социальная и правовая защита медицинских и фармацевтических работников.
28. Медицинское обеспечение лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
29. Контроль за состоянием здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
30. Профилактика и лечение заболеваний лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Медицинская реабилитация.
31. Восстановление здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средствами и методами, используемыми при занятиях физической культурой и спортом.
32. Перечень медицинских противопоказаний к участию в спортивных мероприятиях.
33. Среднее профессиональное и высшее образование медицинских работников.
34. Виды последипломого образования (усовершенствование, специализация, переподготовка).
35. Сертификация специалистов.
36. Аттестация средних медицинских работников.
37. Право на занятие медицинской и фармацевтической деятельностью.
38. Врачебная тайна.
39. Профессиональные медицинские и фармацевтические ассоциации.

40. Социальная и правовая защита медицинских и фармацевтических работников.
41. Медицинское обеспечение лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
42. Контроль за состоянием здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
43. Оценка адекватности физических нагрузок лиц, занимающихся физической культурой и спортом, состоянию их здоровья.
44. Профилактика и лечение заболеваний лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Медицинская реабилитация.
45. Перечень медицинских противопоказаний к участию в спортивных мероприятиях.
46. Субъект и объект преступлений.
47. Обоснованный риск.
48. Профессиональная ошибка.
49. Виды ответственности медицинских работников.
50. Дисциплинарная, гражданская, уголовная и административная ответственность медицинских работников.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

#### а) Основная литература:

1. Обьедкова, Л.П. Правоведение в определениях, схемах, таблицах : учеб.-метод. пособие для студентов вузов обучающихся по специальности 032101, 032102, 032103, 080507 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Л.П. Обьедкова, Н.А. Ушакова. - Москва: Физ. культура, 2016. - 63 с.: табл..

#### б) Дополнительная литература:

Марченко, М.Н. Правоведение : учебник / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Юрид. фак. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2016. - 640 с.

Акопов, В. И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала : учебное пособие / В. И. Акопов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 351 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601643>

Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в медицине : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Юрайт, 2023. — 278 с.

<https://urait.ru/bcode/519944>

Актуальные проблемы правового регулирования управления медицинским персоналом и пути их решения в современных условиях = Actual Problems of Legal Regulation of Medical Personnel Management and Ways to Solve them in Modern Conditions : учеб. пособие / Б.Н. Башанкаев, П.Е. Морозов, Б.Е. Рустамов, А.С. Чанышев. — Москва : Проспект, 2020. — 158 с.

<https://lib.rucont.ru/efd/739589>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1.Официальный сайт Министерства здравоохранения // URL:

[www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru)

2.Издание Правительства Российской Федерации, официальный публикатор документов // URL: [www.rg.ru](http://www.rg.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

*–программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

*–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/library/uchebniki-spo/po-ugps/34-00-00-sestrinskoe-delo/34-02-01-sestrinskoe-delo?bqt%5B%5D=spo>

Информационный портал «Информио» <https://www.informio.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия

<https://www.garant.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **6.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса, направления подготовки 34.02.01 «Сестринское дело» направленности (профиля) «Медицинская сестра / медицинский брат» очно-заочной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 7 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости   | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|--|----------------------------|
| 1 | Контрольная работа по теме «Основы юридической терминологии.<br>Базовые понятия гражданского, уголовного, административного, трудового права»                              |  | 10                         |
| 2 | Контрольная работа по теме «Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников.<br>Основы законодательства об охране здоровья граждан»              |  | 10                         |
| 3 | Контрольная работа по теме «Основные принципы охраны здоровья.<br>Организация охраны здоровья.<br>Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение» |  | 10                         |
| 4 | Контрольная работа по теме «Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.<br>Организация контроля в сфере охраны здоровья»  |  | 10                         |
| 5 | Контрольная работа по теме «Медицинское обеспечение физической культуры и спорта»  |  | 10                         |
| 6 | Контрольная работа по теме «Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников.<br>Социальная защита интересов медицинских работников»     |  | 10                         |
| 7 | Контрольная работа по теме «Юридическая  |  | 10                         |

|   |  |  |                   |
|---|--|--|-------------------|
|   | <i>ответственность медицинских работников за профессиональные нарушения»</i> |  |                   |
| 8 | <i>Посещение занятий</i>   |  | 10                |
|   |  |  |                   |
|   | <b>Зачёт</b>   |  | 20                |
|   | <b>ИТОГО</b>   |  | <b>100 баллов</b> |

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

| <b>№</b> | <b>Виды текущего контроля успеваемости</b>  | <b>Максимально<br/>е кол-во<br/>баллов</b> |
|----------|---|--|
| 1        | <i>Подготовка и защита реферата по теме «Основы юридической терминологии. Базовые понятия гражданского, уголовного, административного, трудового права»</i>                           | 15   |
| 2        | <i>Подготовка и защита реферата по теме «Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников. Основы законодательства об охране здоровья граждан»</i>           | 15   |
| 3        | <i>Подготовка и защита реферата по теме «Основные принципы охраны здоровья. Организация охраны здоровья. Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение»</i> | 15   |
| 4        | <i>Подготовка и защита реферата по теме «Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Организация контроля в сфере охраны здоровья»</i>                                       | 15   |
| 5        | <i>Подготовка и защита реферата по теме «Медицинское обеспечение физической культуры и спорта»</i>  | 15   |
| 6        | <i>Подготовка и защита реферата по теме «Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников. Социальная защита интересов медицинских работников»</i>  | 15   |
| 7        | <i>Подготовка и защита реферата по теме «Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные нарушения»</i>  | 15   |

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|                                    |            |       |         |       |       |        |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы                    | <51        | 51-60 | 61-67   | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено |       | Зачтено |       |       |        |

|                         |   |   |          |   |   |   |
|-------------------------|---|---|----------|---|---|---|
| Оценка по шкале<br>ECTS | F | E | <b>D</b> | C | B | A |
|-------------------------|---|---|----------|---|---|---|

**Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля  
успеваемости**

|                         |     |       |              |       |       |        |
|-------------------------|-----|-------|--------------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы         | <51 | 51-60 | <b>61-67</b> | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале<br>ECTS | F   | E     | <b>D</b>     | C     | B     | A      |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**  
**Кафедра Экономики и права**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **34.02.01 «Сестринское дело»**  
(код и наименование)

Квалификация: Медицинская сестра / медицинский брат  
(наименование)

Уровень образования: *среднего профессионального образования(подготовка специалистов среднего звена)*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022

Москва – 2017 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 46 часов.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины:** 7 семестр.

**3. Цель освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативные правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Изучение дисциплины ОП. 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций:**

#### **Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **Профессиональные компетенции**

- ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
- ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### 3.Краткое содержание дисциплины:

#### Очно-заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) |                           |                        |          | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
|   |  |         | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль |   |
| 1 | Основы юридической терминологии. Базовые понятия гражданского, уголовного, административного, трудового права.                           | 7       | 1   | 2                         | 3                      |          |   |
| 2 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников. Основы законодательства об охране здоровья граждан.           | 7       | 1   | 2                         | 3                      |          |   |
| 3 | Основные принципы охраны здоровья. Организация охраны здоровья. Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение. | 7       | 1   | 2                         | 3                      |          |   |
| 4 | Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Организация контроля в сфере охраны здоровья.                                       | 7       | 1   | 3                         | 3                      |          |   |
| 5 | Медицинское обеспечение физической культуры и спорта   | 7       | 1   | 3                         | 3                      |          |   |
| 6 | Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации  | 7       |   | 3                         | 4                      |          |   |

|                     |   |          |          |           |           |  |              |
|---------------------|---|----------|----------|-----------|-----------|--|--------------|
|                     | медицинских работников.<br>Социальная защита интересов<br>медицинских работников.       |          |          |           |           |  |              |
| <b>7</b>            | Юридическая ответственность<br>медицинских работников за<br>профессиональные нарушения. | <b>7</b> | <b>1</b> | <b>3</b>  | <b>3</b>  |  |              |
| <b>Итого часов:</b> |   |          | <b>6</b> | <b>18</b> | <b>22</b> |  | <b>зачет</b> |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Спортивной медицины**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 «Безопасность жизнедеятельности»**

**Специальность**

34.02.01 «Сестринское дело»

**Квалификация**

«Медицинская сестра/медицинский брат»

Уровень образования: *среднего профессионального образования*

**Форма обучения**

Очно-заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована Экспертно-методическим советом Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол №77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №78 от «15» мая 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №79 от «07» мая 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №74 от «20» мая 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена На основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №71 от «02» мая 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена На основании решения заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №79 от «29» мая 2022г.

Составитель:

Карьёнов Сергей Рудольфович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
Спортивной медицины РГУФКСМиТ

Рецензент: д.п.н., профессор О. В. Козырева, кафедра ФРиОФК

## 1. Цели освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Изучение дисциплины ОП.11 «Безопасность жизнедеятельности» направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций**:

### **Общие компетенции**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **Профессиональные компетенции**

- ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
- ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

## **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина ОП.11 «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины ОП.11 «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

## **3. Структура и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

**4.1** Общая трудоемкость дисциплины составляет 92 академических часа.

### **Очно-заочная форма обучения**

| № | Раздел дисциплины (модуля)  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) |                           |                        |          | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
|   |   |         | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль |   |
| 1 | Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности» | 3       | 2   | 2                         | 4                      |          |   |
| 2 | Защита населения в чрезвычайных                                     | 3       | 2   | 2                         | 10                     |          |   |

|                     |  |   |           |           |           |  |              |
|---------------------|--|---|-----------|-----------|-----------|--|--------------|
|                     | ситуациях  |   |           |           |           |  |              |
| <b>3</b>            | Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека   | 3 |           | 2         | 10        |  |              |
| <b>4</b>            | Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.                                       | 3 |           | 2         | 6         |  |              |
| <b>5</b>            | Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия | 3 | 2         | 2         | 10        |  |              |
| <b>6</b>            | Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии   | 3 | 2         | 2         | 10        |  |              |
| <b>7</b>            | Первая доврачебная помощь  | 3 | 2         | 6         | 8         |  |              |
| <b>8</b>            | Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека<br>Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности   | 3 |           | 2         | 4         |  |              |
| <b>Итого часов:</b> |  |   | <b>10</b> | <b>20</b> | <b>62</b> |  | <b>зачёт</b> |

## **5.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

**5.1.** Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины).

**5.2.** Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Вопросы, выносимые на зачет**

1. Основные понятия дисциплины БЖД.
2. Задачи БЖД.
3. Общие характеристики опасностей, причины.
4. Понятие идентификации опасностей.
5. Квантификация и таксономия опасностей.
6. Назначение и понятие номенклатуры опасностей.
7. Средства обеспечения безопасности.

8. Методы обеспечения безопасности.
9. Основные принципы обеспечения безопасности.
10. Методы исследования загазованности воздуха рабочей зоны. Линейно-колориметрический метод.
11. Методы исследования запыленности воздушной среды. Суть весового метода.
12. Исследование естественного производственного освещения. Суть метода Данилюка и его назначение.
13. Исследование искусственного производственного освещения. Классификация искусственного производственного освещения.
14. Исследование методов защиты от шума. Основные акустические понятия.
15. Методы и средства обеспечения безопасной работы за персональным компьютером.
16. Оказание доврачебной помощи при химических и термических ожогах.
17. Оказание доврачебной помощи при тепловом или солнечном ударе.
18. Источники инфекции. Механизмы передачи инфекции.
19. Способы транспортировки пораженных током.
20. Действия по сигналу «Воздушная тревога» (Радиационная опасность», «Химическая тревога»).
21. Гражданская оборона.
22. Чрезвычайная ситуация.
23. Силы и средства входящие в состав РСЧС.
24. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.
25. Действие шума на человека. Защита от шума.
26. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
27. Опасности, связанные с болезнями, передаваемые половым путем, и их профилактика.
28. Первая помощь при переохлаждении и обморожении.
29. Понятие о чрезвычайной ситуации техногенного характера.

30. Профилактика болезни «укачивания».
31. Первая помощь при аллергиях и поллинозах.
32. Первая медицинская помощь при обмороке.
33. Механическая асфиксия (приём «Буратино», приём «Геймлиха»).
34. Причины социальных опасностей и их классификация
35. Классификация лесных пожаров, способы тушения. Профилактика лесных пожаров.
36. Сигналы бедствия
37. Антропогенные изменения в природе. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу.
38. Первая помощь при поражении электрическим током.
39. Оружие массового поражения, его классификация, поражающие факторы и защита от них
40. Правила поведения во время грозы
41. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИД. Способы передачи ВИЧ-инфекции и меры ее профилактики.
42. Эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций. Виды эвакуации.
43. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
44. Основные цели и задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций
45. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
46. Чрезвычайные ситуации метеорологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
47. Чрезвычайные ситуации гидрологической и морской гидрологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
48. Природные пожары: причины возникновения, характер явлений, способы защиты.

49. Эпидемии и пандемии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
50. Эпизоотии и панзоотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
51. Эпифитотии и панфитотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
52. Самооборона и ее правовые основы
53. Катастрофы с выбросами радиоактивных веществ.
54. Гидродинамические аварии и их последствия.
55. Влияние технических факторов на население.
56. Безопасность трудовой деятельности.
57. ЧС социального характера и их виды.
58. Безопасность жизнедеятельности при массовых беспорядках.
59. Выживание в случае потери работы.
60. Безопасность жизнедеятельности при ЧС криминального характера.
61. Необходимая самооборона, средства для самообороны и их использование.
62. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
63. Правила поведения при проведении террористических актов.
64. Безопасность жизнедеятельности в случае технической аварии и ее особенности.
65. Действия населения при объявлении аварии технического характера.
66. Действия населения при объявлении эвакуации в случае технической аварии.
67. Особенности безопасности жизнедеятельности на транспорте.
68. Соблюдение безопасности на городском транспорте.
69. Безопасность жизнедеятельности на авиарейсах.
70. БЖД на железнодорожном транспорте (в поездах, в момент аварии или пожара).
71. Безопасность в ванной комнате, кухне.

72. Электро- и тепло-безопасность в домашних условиях.
73. Безопасность при употреблении продуктов питания.
74. Защита от нападения (укусов) животных.
75. Общие правила БЖД в случае опасностей криминального характера.
76. Действия при защите жилья от нападения.
77. Соблюдение безопасности на улице.
78. Соблюдение безопасности на массовых мероприятиях.
79. Психологические проблемы безопасности. Основные типы психических состояний.
80. Реакции человека на опасность: тревога, страх, испуг, паника

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

### **а) Основная литература:**

1. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по мед. специальностям : доп. М-вом образования РФ / Г.С. Ястребов. - Изд. 9-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 415 с.: ил..
2. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / [С.А. Полиевский [и др.]] ; под ред. С.А. Полиевского. - М.: Академия, 2013. - 366 с.: ил.

### **б) дополнительная литература:**

Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов вузов : доп. М-вом образования РФ / В.Ю. Микрюков. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 557 с.: ил.

Полиевский, С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учеб. для студентов учреждений высш. образования,

обучающихся по направлению "Физ. культура" / С.А. Полиевский. - Москва: Academia, 2014. - 271 с.: табл.

Хван, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 9-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 416 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256257>

Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [12+] / Ю. Г. Семехин, В. И. Бондин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 412 с. : табл.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573927>

Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Юрайт, 2023. — 399 с.

<https://urait.ru/bcode/511659>

Безопасность жизнедеятельности : учебник / ред.: Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова .— 5-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 452 с. <https://lib.rucont.ru/efd/688903>

**в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Интернет-ресурсы: Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию ЧС /<http://www.ampru.ru>

**г) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

*- программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- современные профессиональные базы данных и информационные – справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/library/uchebniki-spo/po-ugps/34-00-00-sestrinskoe-delo/34-02-01-sestrinskoe-delo?bqt%5B%5D=spe>  
Информационный портал «Информио» <https://www.informio.ru/>  
Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия  
<https://www.garant.ru/>  
Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся ИТРРиФ 2 курса, по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», квалификации «Медицинская сестра/медицинский брат», очно-заочная формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины

Сроки изучения дисциплины: 3 семестр очно-заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости   | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup> | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|----------------------------|
| 1 | <i>Выступление на семинаре «ЧС природного характера»</i>   | <i>В течение семестра</i>   | <i>10</i>                  |
| 2 | <i>Выступление на семинаре «ЧС социального характера»</i>  | <i>В течение семестра</i>   | <i>10</i>                  |
| 3 | <i>Выступление на семинаре «Первая доврачебная помощь»</i> | <i>В течение семестра</i>   | <i>10</i>                  |
| 4 | <i>Выступление на семинаре Защита населения в ЧС»</i>      | <i>В течение семестра</i>   | <i>10</i>                  |
| 5 | <i>Тестирование по теме «Факторы выживания»</i>            | <i>В течение семестра</i>   | <i>10</i>                  |
| 6 | <i>Тестирование по теме «ЧС техногенного характера»</i>    | <i>В течение семестра</i>   | <i>10</i>                  |
| 7 | <i>Написание реферата по предложенной тематике</i>         | <i>В течение семестра</i>   | <i>10</i>                  |
| 8 | <i>Посещение занятий</i>                                   | <i>В течение семестра</i>   | <i>10</i>                  |
|   | <i>Зачёт</i>   |   | <i>20</i>                  |
|   | <b>ИТОГО</b>   |   | <b>100 баллов</b>          |

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

| № | Виды текущего контроля успеваемости                     | Максимально<br>е кол-во<br>баллов |
|---|---|-----------------------------------|
| 1 | <i>Тестирование по теме «Факторы выживания»</i>         | 10                                |
| 3 | <i>Тестирование по теме «ЧС техногенного характера»</i> | 10                                |
| 4 | <i>Написание реферата по предложенной тематике</i>      | 10                                |

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

|                                    |            |       |         |       |       |        |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы                    | <51        | 51-60 | 61-67   | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено |       | Зачтено |       |       |        |
| Оценка по шкале ECTS               | F          | E     | D       | C     | B     | A      |

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

|                      |     |       |       |       |       |        |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы      | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F   | E     | D     | C     | B     | A      |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Спортивной медицины**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.1 «Безопасность жизнедеятельности»**

**Специальность**  
34.02.01 «Сестринское дело»

**Квалификация**  
«Медицинская сестра/медицинский брат»

Уровень образования: *среднего профессионального образования*

**Форма обучения**  
Очно-заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022

Москва – 2017 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**  
составляет 92 академических часа.

**2.Семестры освоения дисциплины:** 3 семестр очно-заочного обучения.

**3.Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Изучение дисциплины ОП.11 «Безопасность жизнедеятельности» направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций**:

### **Общие компетенции**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **Профессиональные компетенции**

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

## 5.Краткое содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

### 5.1 Очно-заочная форма обучения

| №                   | Раздел дисциплины (модуля)   | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) |                           |                        |          | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
|                     |  |         | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль |   |
| 1                   | Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»  | 3       | 2   | 2                         | 4                      |          |   |
| 2                   | Защита населения в чрезвычайных ситуациях  | 3       | 2   | 2                         | 10                     |          |   |
| 3                   | Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека   | 3       |   | 2                         | 10                     |          |   |
| 4                   | Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.                                       | 3       |   | 2                         | 6                      |          |   |
| 5                   | Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия | 3       | 2   | 2                         | 10                     |          |   |
| 6                   | Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии   | 3       | 2   | 2                         | 10                     |          |   |
| 7                   | Первая доврачебная помощь  | 3       | 2   | 6                         | 8                      |          |   |
| 8                   | Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека<br>Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности   | 3       |   | 2                         | 4                      |          |   |
| <b>Итого часов:</b> |  |         | <b>10</b>   | <b>20</b>                 | <b>62</b>              |          | <b>зачёт</b>                                  |