

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Институт дополнительного образования



ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для обучающихся по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
**«Консультативная психология в сфере физической культуры, спорта и
экстремальных видов деятельности»**

Форма обучения: очно-заочная

Москва-2023

Программа утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом РУС «ГЦОЛИФК»,
Протокол № 01-09-23 от «07» сентября 2023 г.

Разработчик:

Москвина Нина Викторовна – к.п.с.н., доцент кафедры психологии, философии и социологии РУС (ГЦОЛИФК)

Рецензент:

Сингина Н.Ф. – к.п.с.н., доцент

Программа итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №, 839), Профессионального стандарта 03.018 - Психолог-консультант (утв. Приказом Минтруда и социальной защиты РФ 14 сентября 2022 г. N 537н), на основе учебного плана ДПП ПП «Консультативная психология в сфере физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи проведения итоговой аттестации

Обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки (ДПП ПП) завершается итоговой аттестацией.

Целью прохождения итоговой аттестации является установление уровня развития и освоения слушателем соответствующих компетенций и качества его подготовки для ведения нового вида деятельности в консультативной психологии в сфере физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности для приобретения новой квалификации «Психолог-консультант».

Для достижения цели итоговой аттестации служат следующие **задачи**:

- оценка способности и умения слушателей, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о выдаче слушателю диплома о профессиональной переподготовке;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки слушателей на основании результатов работы итоговой аттестационной комиссии.

1.2. Формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки «**Консультативная психология в сфере физической культуры, спорта и экстремальных видов деятельности**» проводится в форме итогового аттестационного экзамена (ИАЭ), содержащего ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам (модулям) общепрофессиональной и предметной (специальной) подготовки, включенным в учебный план ДПП ПП, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности слушателей.

1.3. Перечень планируемых результатов освоения ДПП ПП

Программа итоговой аттестации наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин (модулей), практик и стажировок учитывает общие требования к слушателю, предусмотренные образовательными и профессиональными стандартами, квалификационными требованиями по направлению обучения, определяя степень сформированности следующих компетенций, а также знаний, умений и владений:

Профессиональные компетенции

ВД1 (ОТФ-А) - Проведение мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (уровень квалификации – 6):

ПК 1.1. Способность проводить психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6)

Знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- Гражданское, семейное, трудовое, административное право в части профессиональной деятельности;
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования;
- Требования по защите персональных данных при обработке информации;
- Теоретические основы психологического консультирования;
- Теоретические основы конфликтологии и управления конфликтами;
- Типы организационных структур и принципы развития предприятий;

- Порядок выявления приоритетных тем психологического консультирования; Порядок заключения договора об оказании психологического консультирования и методики его заключения;
- Приемы установления консультационного контакта с получателем (получателями) психологического консультирования;
- Порядок психологического консультирования населения и трудовых коллективов

Уметь:

- Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;
- Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию получателя (получателей) психологического консультирования в соответствии с целями психологического консультирования;
- Выявлять влияние психологических факторов на трудовую деятельность членов (участников) трудового коллектива предприятия, учреждения, организации;
- Применять методы изучения социально-психологического климата в коллективе;
- Использовать в работе профессиональные психологические тесты и опросники;
- Использовать новые методы и процедуры психологического консультирования;
- Выявлять приоритетные темы психологического консультирования;
- Оформлять договор об оказании консультационных услуг;
- Устанавливать консультационный контакт с получателем (получателями) психологического консультирования;
- Анализировать результаты психологического обследования;
- Составлять заключение по результатам мероприятий психологического обследования;
- Применять методы обработки информации, полученной в ходе проведения мероприятий психологического обследования;
- Выявлять причины для направления получателя (получателей) психологического консультирования к смежным специалистам;
- Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования;
- Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Определение целей психологического консультирования;
- Выявление первичных запросов получателя (получателей) психологического консультирования и ранжирование тем консультирования;
- Заключение договора об оказании психологического консультирования; Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования;
- Проведение психологической диагностики населения и обработка полученной информации; Проведение комплекса мероприятий по исследованию трудового коллектива;
- Формирование мотивации к прохождению курса психологического консультирования;
- Обобщение результатов психологического обследования трудового коллектива;
- Подготовка рекомендаций по направлению получателя (получателей) психологического консультирования к смежным специалистам (по необходимости).

ПК 1.2. Способность к подготовке проведения мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)

Знать:

- Конституцию Российской Федерации Гражданское, семейное, трудовое, административное право в части профессиональной деятельности;
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования;
- Требования по защите персональных данных при обработке информации;
- Теоретические основы психологического консультирования;
- Типы организационных структур и принципы развития предприятий;
- Причины и виды межличностных конфликтов в организации, методы и способы их разрешения;
- Порядок психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- Методы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования;
- Методы психологического консультирования трудовых коллективов;
- Методологические основы профориентации и профессионального консультирования;
- Виды ограничений применения методов психологического консультирования;
- Современные методы и приемы психологического консультирования;
- Методы количественной и качественной обработки информации, полученной в процессе психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- Знание современных средств информационно-коммуникационных технологий и необходимых компьютерных программ;
- Нормы профессиональной этики психолога-консультанта;
- Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности;
- Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации

Уметь:

- Применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования;
- Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования;
- Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования;
- Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования;
- Составление индивидуальной консультационной программы мероприятий психологического консультирования;
- Разработка графика мероприятий психологического консультирования, его согласование;
- Подготовка предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования;
- Предоставление получателю (получателям) психологического консультирования информации об избранном методе психологического консультирования.

ПК 1.3. Способность к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/03.6)**Знать:**

- Конституцию Российской Федерации;
- Гражданское, семейное, трудовое, административное право в части профессиональной деятельности;
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования;
- Требования по защите персональных данных при обработке информации;
- Теоретические основы психологического консультирования;
- Методы и способы разрешения конфликтов;
- Порядок психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- Принципы и приемы поддержания консультационного контакта с получателем (получателями) психологического консультирования;
- Методы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования и специфика их применения;
- Методологические основы профориентации и профессионального консультирования;
- Виды ограничений применения методов психологического консультирования;
- Современные методы и приемы психологического консультирования;
- Принципы и методы профилактики профессионального выгорания;
- Способы обеспечения психологической безопасности получателя (получателей) психологического консультирования ;
- Приемы выхода из консультационного контакта, завершения мероприятий психологического консультирования;
- Методы количественной и качественной обработки информации, полученной в ходе психологического консультирования ;
- Знание современных средств информационно-коммуникационных технологий и необходимых компьютерных программ;
- Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности;
- Нормы профессиональной этики психолога-консультанта;
- Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации

Уметь:

- Использовать методы и приемы психологического консультирования для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- Поддерживать устойчивый консультационный контакт с получателем (получателями) психологического консультирования;
- Соблюдать психологическую безопасность получателя (получателей) психологического консультирования в процессе проведения мероприятий;
- Анализировать результаты реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- Оценивать необходимость внесения корректив в программы мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- Формировать мотивацию у получателя (получателей) психологического консультирования к достижению целей психологического консультирования;
- Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами получателя (получателей) психологического консультирования;
- Осуществлять выход из консультационного контакта, завершать мероприятия психологического консультирования;

- Применять методы количественной и качественной обработки информации, полученной в процессе реализации мероприятий психологического консультирования;
- Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования;
- Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Реализация программы мероприятий психологического консультирования;
- Поддержание устойчивого консультационного контакта с получателем (получателями) психологического консультирования;
- Оценка и обеспечение психологической безопасности в процессе проведения мероприятий психологического консультирования ;
- Поддержание мотивации у получателя (получателей) психологического консультирования к достижению целей психологического консультирования;
- Оценка промежуточных результатов реализации мероприятий психологического консультирования;
- Коррекция программы мероприятий психологического консультирования в соответствии с полученными промежуточными результатами и спецификой;
- Обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий психологического консультирования;
- Разработка профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами получателя (получателей) психологического консультирования;
- Выход из консультационного контакта, завершение мероприятий психологического консультирования

БД2 (ОТФ-Б)- Управление деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов - (уровень квалификации – 7)

ПК 2.1. Способность к организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов в сфере спорта, физической культуры и в экстремальной деятельности (В/01.7)

Знать:

- Конституцию Российской Федерации Гражданское, семейное, трудовое, административное право в части профессиональной деятельности;
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования;
- Требования по защите персональных данных при обработке информации;
- Требования охраны труда и пожарной безопасности;
- Особенности организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- Основные принципы и методы управления;
- Теоретические основы и методы психологического консультирования;
- Методы и способы разрешения конфликтов;
- Принципы и методы профилактики профессионального выгорания;
- Знание современных средств информационнокоммуникационных технологий и необходимых компьютерных программ;
- Нормы профессиональной этики психолога-консультанта;
- Техники проведения деловых переговоров и приемы публичных выступлений;

- Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности;
- Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации

Уметь:

- Планировать реализацию мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- Организовывать мероприятия психологического консультирования в соответствии с согласованными программами и графиками;
- Применять принципы и методы управления работниками и непосредственными исполнителями, участвующими в реализации мероприятий психологического консультирования;
- Анализировать практики управления деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- Разрабатывать показатели эффективности мероприятий психологического консультирования;
- Организовывать оценку необходимой квалификации работников, участвующих в реализации мероприятий психологического консультирования;
- Анализировать потребности в организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- Проводить деловые переговоры и пользоваться приемами публичных выступлений;
- Контролировать соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и пожарной безопасности;
- Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения
- Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- Организовывать взаимодействие с государственными органами общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами в части организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.
- Работать с правовыми информационными системами, электронными цифровыми документами;
- Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования;
- Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Планирование мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- Организация укомплектованности штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования;
- Организация выбора непосредственных исполнителей по договорам реализации мероприятий психологического консультирования;
- Распределение задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями (работниками);
- Разработка показателей эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критериев их оценки и методов контроля;
- Прогнозирование потребности в мероприятиях психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

- Применение практик по управлению мероприятиями психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- Организация процедур оценки эффективности мероприятий психологического консультирования;
- Организация разработки рекомендаций по оптимизации эффективности мероприятий психологического консультирования;
- Организация взаимодействия со смежными специалистами в целях направления получателя (получателей) психологического консультирования (при необходимости);
- Создание безопасных условий труда для реализации мероприятий психологического консультирования;
- Разработка мер поощрения и дисциплинарного взыскания работников, участвующих в реализации мероприятий психологического консультирования ;
- Организация ведения отчетности и документации в соответствии с требованиями к срокам и качеству ее представления

ПК 2.2. Способность контролировать и проводить мониторинг деятельности по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов (В/02.7)

Знать:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданское, семейное, трудовое, административное право в части профессиональной деятельности ;
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования;
- Требования по защите персональных данных при обработке информации;
- Требования охраны труда и пожарной безопасности;
- Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами в части осуществления профессиональной деятельности;
- Основные принципы и методы управления;
- Методы оценки результатов и эффективности труда, системы, методы и формы стимулирования труда;
- Теоретические основы и методы психологического консультирования;
- Методы и способы разрешения конфликтов;
- Знание современных средств информационнокоммуникационных технологий и необходимых компьютерных программ;
- Нормы профессиональной этики психолога-консультанта;
- Техники проведения деловых переговоров и приемы публичных выступлений;
- Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности ;
- Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации

Уметь:

- Контролировать сроки реализации мероприятий по психологическому консультированию;
- Контролировать выполнение показателей эффективности деятельности по психологическому консультированию;
- Контролировать применение методов, процедур, инструментов психологического консультирования;

- Контролировать результаты оценки квалификации работников и непосредственных исполнителей, участвующих в деятельности по психологическому консультированию;
- Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию;
- Составлять и контролировать применение методических рекомендаций по психологическому консультированию;
- Вести деловые переговоры и пользоваться приемами публичных выступлений;
- Вести процессы взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами в части осуществления профессиональной деятельности;
- Работать с правовыми информационными системами, электронными цифровыми документами;
- Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования;
- Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Проведения мониторинга эффективности деятельности по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов;
- Контроль за соблюдением законодательства и нормативных актов в части профессиональной деятельности;
- Контроль укомплектованности штата работниками необходимой квалификации;
- Контроль выполнения работниками должностных обязанностей, поставленных задач, их качества и сроков;
- Контроль деятельности непосредственных исполнителей по договорам реализации мероприятий психологического консультирования;
- Контроль использования методов и инструментов деятельности по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов
- Контроль реализации мероприятий и применения методических рекомендаций в деятельности по психологическому консультированию населению и трудовым коллективам;
- Мониторинг показателей эффективности деятельности по психологическому консультированию, систематизация полученных результатов;
- Контроль соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и пожарной безопасности;
- Контроль ведения отчетности и документации.

ОПК-1- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности:

Знать:

- основные методы,
- способы и средства получения, хранения, переработки информации;

Уметь:

- работать с компьютером;

Владеть:

- навыками самостоятельной работы в системе компьютерных технологий

1.4. Допуск к итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой ДПП ПП. Программа итоговой аттестации разработана специалистами соответствующих кафедр Университета на основе Положения о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» и Положения об итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам в ИДО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

1.5. Утвержденная программа доводится до сведения слушателей не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

II. ПРОГРАММА ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Цели проведения ИАЭ

Итоговый аттестационный экзамен имеет своей **целью**:

- оценку теоретических знаний, практических навыков, умений и владений;
- проверку подготовленности слушателя к дальнейшей профессиональной деятельности в соответствии с перечнем планируемых результатов освоения ДПП ПП.

2.2. Сроки проведения ИАЭ

Итоговый аттестационный экзамен проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком.

2.3. Дисциплины (модули) и разделы, включенные в ИАЭ.

Итоговый аттестационный экзамен, являясь интегрированным междисциплинарным экзаменом, включает в себя знания, умения и владения по следующим дисциплинам и разделам (темам):

«Консультативная психология»

Определение психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от психотерапии по целям, задачам, непрерывности и длительности контактов психолога с клиентом, по активности ролей, по их ответственности и стилю общения. Определение цели и задач психологического консультирования, их многообразие, различные цели взаимодействия психолога в процессе оказания психологической помощи. Прояснение проблемы клиента

Базовые теоретические принципы основных школ консультирования и психотерапии: психоаналитическое направление, адлеровское направление, терапия поведения, рационально-эмотивная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия. Условия результативности психологического консультирования

Анализ психологических проблем. Первичные психологические гипотезы. Идентификация проблем и трудностей клиента. Осуществление психодиагностики. Корректировка гипотез. Формулирование психологического диагноза. Формулирование психологического заключения. Сотрудничество со специалистами других сфер деятельности; Формулирование терапевтической задачи. Констатация потребности в помощи. Пути достижения конкретных изменений. Способы эффективного решения психологических проблем. Оценка психологического прогноза. Оценка реальных условий и возможностей решения консультативной задачи

Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента, по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами. Личностная психологическая проблематика. Практические рекомендации по психологическим защитами личности. Практические

рекомендации по коммуникативному и социально-перцептивному психологическому консультированию. Практические рекомендации по проблемам межличностного консультирования.

«Психологические аспекты воспитания физических качеств»

Физическая культура как форма накопления и передачи универсального двигательного опыта. Особенности и задачи физического воспитания на разных этапах истории человеческого общества. Актуальные задачи психологии физического воспитания: разработка психологических основ физического воспитания, изучение психологических предпосылок приобщения различных групп населения к здоровому образу жизни, разработка психологических основ подготовки специалистов в области разных форм физической культуры. Связь психологии физического воспитания и спорта с биологией, физиологией, медициной и другими науками.

Взаимосвязь физического, психического, психомоторного развития. Понятие о психомоторике. Произвольность двигательных действий, ее развитие в детском возрасте. Способность к дифференцировке силовых, временных, пространственных характеристик движения как показатель развития психомоторики. Двигательная память и двигательное воображение как компоненты психомоторики. Развитие психомоторики на уроках физической культуры. Методы оценки уровня развития психомоторики.

Физическое «Я» как элемент Я - концепции человека. Структура физического «Я». Особенности реального, идеального и социального физического «Я» у школьников разного возраста. Методы изучения особенностей физического «Я». Формирование у школьников навыков самоконтроля и самоанализа своего физического развития. Коррекция нереалистического отношения школьников к своему физическому «Я».

Мотивационные основы занятий физической культурой у школьников разного возраста. Потребность в движении и новых впечатлениях как ведущий регулятор отношения к физическому воспитанию младших школьников. Стремление к взрослости, к самоутверждению, их влияние на отношение подростков к физическому воспитанию. Психологические факторы снижения интереса к физическому воспитанию у старшеклассников. Учет особенностей мотивации занятий по физическому воспитанию школьников разного возраста в содержании и организации уроков физической культуры.

Особенности общения и межличностных отношений школьников младшего возраста на занятиях по физическому воспитанию. Развитие личности в условиях физического воспитания. Приобщение учащихся к здоровому образу жизни как задача уроков по физическому воспитанию. Формирование у учащихся опыта соперничества и сотрудничества на уроках физической культуры. Возможность активного освоения нравственных норм, регулирующих взаимоотношения между людьми в процессе совместной деятельности на уроках физической культуры. Развитие нравственных и волевых свойств личности средствами физического воспитания. Формирование потребности в самосовершенствовании и саморазвитии на уроках физической культуры.

Эмоциональная сфера человека и физическое воспитание. Физиологические и психологические аспекты взаимосвязи эмоций и движения. Влияние физической подготовленности на устойчивость к эмоциональным стрессам. Снижение тревожности и агрессивности средствами физических упражнений. Движения и разрядка эмоционального напряжения. Совершенствование способности выражать эмоции в движении, понимать эмоции другого человека по их выражению в движениях. Обучение элементарным приемам психической регуляции на уроках по физическому воспитанию.

Умственная работоспособность и физическая активность. Влияние двигательной депривации на состояние сознания. Использование специальных видов двигательной активности для профилактики утомления при умственном труде. Влияние физических нагрузок различной интенсивности на умственную работоспособность. Условия положительного влияния на умственную работоспособность и интеллектуальное развитие.

Психологические особенности и проблемы оздоровительной физической культуры.

Психология здоровья. Психика как регулятор здоровья. Влияние психологического стресса на вероятность заболеваний и травм. Неадекватные мотивационные установки, нереалистичное самоотношение, коммуникативная депривация как источник психических перенагрузок.

Мотивация занятий оздоровительной физической культурой. Возрастная динамика интереса к оздоровительной физической культуре. Особенности мотивации занятий оздоровительной физической культурой работающих женщин. Источник интереса к современным видам оздоровительной физической культуры (аэробика, шейпинг, китайская оздоровительная гимнастика). Мотивация занятий оздоровительной физической культурой у лиц пожилого возраста. Чувство физической компетентности как мотивирующий фактор.

Элементы психотренинга на занятиях оздоровительной физической культуре: Цели и методы. Современные методы психической регуляции. Ментальная тренировка, ее применение на занятиях по оздоровительной физической культуре. Тренинг способности к визуализации, концентрации внимания, самоконтроля. Тренинг уверенности. Формирование реалистичного отношения к физическому облику у занимающихся оздоровительной физической культурой.

«Психология спорта высших достижений и профессионального спорта»

Предмет психологии физического воспитания и спорта Предмет психологии физического воспитания и спорта. Педагогическая направленность психологии физического воспитания и спорта. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. Отличительные и общие черты психологии физического воспитания и психологии спорта. Задачи психологии физического воспитания и задачи психологии спорта. Понятие о внимании. Основы развития и способы поддержания устойчивости внимания на уроках физической культуры для разных возрастных групп школьников. Понятие о восприятии. Основы организации эффективного восприятия на уроках физической культуры. Особенности мыслительной деятельности. Проявление памяти на уроках физической культуры. Познавательная и двигательная активность школьника во время занятий физическими упражнениями Познавательная и двигательная активность школьника во время занятий физическими упражнениями. Интерес в физической культуре как фактор повышения активности учащихся. Положительный эмоциональный фон на уроке. Правильная постановка задач урока - путь к повышению активности школьников. Оптимизация загруженности ученика на уроке как важнейший фактор эффективности учебной деятельности. Физические упражнения для повышения умственной работоспособности Условия формирования авторитета. Виды авторитета: профессиональный, возраста, должности, нравственный авторитет, уступчивости, подавления. Педантизм. Критерии единого оптимального авторитета. Личностные и профессиональные психологические особенности тренера. Тренер как субъект спортивного коллектива. Стили управления спортивным коллективом. Основные личностные характеристики идеального тренера. Взаимодействие тренера со спортсменами. Спортивно-оздоровительная деятельность: понятие и классификация. Структура оздоровительной физической культуры. Социально-психологические аспекты физкультурной деятельности. Понятие об уровне психического напряжения в спортивной деятельности. Механизмы регуляции психического состояния: доминанта, эмоциональная и волевая регуляция. Роль психического напряжения в спортивной деятельности. Психическое перенапряжение: общие и специфические признаки. Предсоревновательные психические состояния. Причины динамики предсоревновательного психического напряжения. Экстремальные ситуации как один из основных факторов снижения результативности в спорте. Связь волевых и эмоциональных качеств в спорте. Эмоциональные переживания, связанные со значительными изменениями, наступающими в жизнедеятельности организма в процессе спортивных занятий. Эмоциональные

переживания, связанные с высоким уровнем совершенства в выполнении технически сложных, трудных и опасных физических упражнений. Эмоциональные переживания, связанные с ходом спортивной борьбы. Эстетические эмоции. Нравственные чувства, связанные с глубоким сознанием общественного значения своей спортивной деятельности. Мотив - как причинно-следственный аспект, побуждающий личность к действию или бездействию. Потребности в физическом самосовершенствовании в раннем возрасте. Стремление людей к материальному благополучию. Осознание личной потребности в здоровье. Взаимосвязь мотивов, цели и деятельности. Мотивация спортивной деятельности. Психологические требования к отбору в спорте. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований. Психологическая подготовка: общая и специальная подготовка к соревнованиям. Основы планирования психологической подготовки юных спортсменов к соревнованиям. Понятие о психорегуляции в спорте. Методы гетерорегуляции: беседа, убеждение, приказ, внушение, фракционный гипноз, гипносуггестия, аппаратные и безаппаратные методы невербальной гетерорегуляции. Методы ауторегуляции: аутогенная тренировка, наивные методы, простейшие методы, идеомоторная тренировка. Понятие о психодиагностике в спорте. Психорегулирующая тренировка. Виды идеомоторной тренировки. Наивная тренировка.

«Психология экстремальных видов деятельности»

Объект, предмет, задачи и методы экстремальной психологии и психологии катастроф. Понятия: катастрофа, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация. История психологии катастроф, причины увеличения количества катастроф. Виды катастроф и чрезвычайных ситуаций, их основные классификации. Организационно-психологические причины техногенных катастроф.

Эмоциональные состояния: страх, ужас, паника, тревога, агрессия, аффект, истерика, апатия, ступор, нервная дрожь, плач, двигательное возбуждение, бред, галлюцинации, стремление к самоубийству, психическая напряженность, реакции горя. Кризисы. Фрустрация и стресс. Дистресс, эустресс. Психическая травма. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Психогенные нервно-психические заболевания. Влияние экстремальной ситуации на спасателей, врачей, психологов и других специалистов. Острая стрессовая реакция (ОСР). Психологические изменения личности спасателей, личности военнослужащих.

Понятие экстренная психологическая помощь. Телефон доверия. Дебрифинг, рилив-терапия, арт-терапия и другие виды кризисного вмешательства. Условия и принципы оказания экстренной психологической помощи. Психологические и психологические механизмы экстренной психологической помощи: воздействие, убеждение, понимание, социальные взаимодействия, механизмы обратной связи, смена доминанты, тренинговая работа. Экстренная психологическая помощь при различных эмоциональных состояниях. Алгоритм работы психолога в ситуации катастрофы.

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): виды, признаки, особенности. Негативное и позитивное влияние ПТСР. Понятие о психологической реабилитации и социальной адаптации. Влияние экстремальных ситуаций на психическое состояние. Действие защитных механизмов. Изменение поведения, деятельности и отношений. Психологическая помощь при психической травме. Психологическая помощь при ПТСР (социальное, образовательное, психотерапевтическое и др. направления).

Понятие «экстремальные условия деятельности». Экстремальные факторы внешних условий. Особенности и закономерности деятельности в экстремальных условиях. Психогенные факторы. Функциональные состояния человека. Готовность к деятельности в экстремальных условиях. Толерантность к экстремальным условиям. Психологическая поддержка в экстремальных условиях.

Понятие «межгрупповые отношения». Методы изучения межгрупповых отношений. История исследований межгрупповых отношений в зарубежной и отечественной

психологии. Теоретические подходы к пониманию природы межгрупповых отношений. Психодинамическая традиция в изучении межгрупповых отношений. Концепция авторитарной личности. Реалистическая теория межгруппового конфликта. Относительная депривация как фактор межгрупповых отношений. Теория социальной идентичности: эвристические возможности и ограничения. Самокатегоризационная теория. Теория социального доминирования. Теория оправдания социальной системы. Деятельностный подход к пониманию природы межгрупповых отношений.

«Практика семейного психологического консультирования»

Классификация подходов в семейной психотерапии. Школы семейной психотерапии. Психодинамическая семейная психотерапия. Школа Пало-Альто. Семейная системная психотерапия. Стратегическая семейная психотерапия. Семейная системная психотерапия Боуэна. Структурная семейная психотерапия. Семейная коммуникативная психотерапия. Нарративная психотерапия. Интегративная модель семейной психотерапии. Системные семейные расстановки.

Цели и задачи супружеского консультирования и семейной психотерапии. Этапы семейной психотерапии. Нарушения жизнедеятельности семьи. Семейные кризисы и семейные стрессы, их влияние на жизнедеятельность семьи. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Особенности психологии дисфункциональной семьи. Особенности супружеского конфликта. Диагностика в работе с семьей. Факторы, способствующие конструктивному преодолению жизненных трудностей семьи. Место специалистов различного профиля в сохранении семьи.

Организация первой встречи. Структура первой и последующих сессий. Построение (формирование) гипотезы. Возможности группового семейного консультирования. Психологическое тестирование и анкетирование семьи. Трудности семейного консультирования. Сопротивление и сотрудничество. Работа с разными видами супружеских и семейных проблем. Качество психологических и психотерапевтических услуг. Правовые аспекты психологической и психотерапевтической деятельности.

Техники супружеского консультирования и семейной психотерапии. Понятие о процессуально-технических параметрах супружеского консультирования и семейной психотерапии. Общие техники консультирования и психотерапии. Техники и виды слушания. Техники воздействия. Техники с использованием фантазии и образов. Поведенческие техники. Парадоксальные техники. Психодраматические техники. Техники работы с семейной структурой. Техники работы с динамическими параметрами. Техники работы с семейной историей. Многофункциональные техники.

«Современные модели консультативной практики»

Консультирование в современной психологической практике. Требования к профессиональной подготовке.

Психодинамическое направление. Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры (свободные ассоциации, анализ и интерпретация сопротивления и переноса, анализ сновидений). Стадии психосексуального развития личности (оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная). Значение учения о стадиях развития для консультирования.

Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры (метод словесных ассоциаций, анализ архетипов и образов коллективного бессознательного в сновидениях, анализ переноса. Типология личности Г. Юнга, фиксирующая различия в стиле и способах получения, преобразования и организации информации, восприятия себя и окружающего мира.

Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры (установление психологического контакта: слушание, эмоциональная поддержка и ободрение; исследование индивидуальной динамики: изучение семейной истории, интервью, опросник жизненного стиля, анализ ранних воспоминаний, анализ сновидений и приоритетов, суммирование впечатлений, интерпретаций; ведущая к инсайту, реориентация: метафорическое взаимодействие, парадоксальная интенция, действие как "если бы ", "поймка себя за рукав ", "счастливая и несчастливая кнопки ", разработка и следование рабочим планам изменений и др.).

Три неблагоприятные ситуации детства, комплекс неполноценности. Экзистенциальный подход в психологическом консультировании. Ключевые понятия экзистенциального подхода: сознание и самосознание, свобода и ответственность, стремление к сохранению и проявлению своей идентичности и к глубоким отношениям с другими, поиск смысла, тревога как атрибут человеческого существования, осознание неизбежности смерти .

Мини-сочинение "Моя история потерь и обретений смыслов жизни" . Центрированный на человеке подход в консультировании. Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры: три базовые установки консультанта как условия позитивных изменений и личностного роста клиента. Оценка подхода: достоинства и ограничения. Анализ запросов клиентов: выделение существенного.

Гештальтподход в психологическом консультировании . Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры: гештальтэксперимент, его подготовка и проведение в процессе консультирования, диалоговые упражнения ("техника пустого стула ", ролевые игры и др.), "делание кругов ", принятие на себя ответственности, проективные игры, обращение в противоположное, преувеличение/уменьшение, техника "побудьте с вашим чувством ", работа со сновидениями и др. Оценка подхода: достоинства и ограничения. Контакт и сопротивление контакту, защитные механизмы (интроекция, проекция, ретрофлексия/оборачивание на себя, дефлексия/отвлечение, конфлюенция/слияние).

Трансактный анализ в психологическом консультировании. Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры: структурный анализ, трансактный анализ, анализ семейного программирования, анализ ритуалов, времяпрепровождения, игр и жизненных сценариев. Оценка подхода: достоинства и ограничения. Прохождение теста

Трансактный анализ Э. Берна (Тест: ребенок, взрослый, родитель). Определение своих ролевых позиций в межличностных отношениях по Э. Берну. Бихевиоральный подход к психологическому консультированию .

Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры: релаксационный тренинг, систематическая десензитизация, методы моделирования (А. Бандура), тренинг социальных умений (уверенности и т. п.), программы руководства самим собой и самоуправления; мультимодальная терапия А. Лазаруса (диагностика семи главных сфер функционирования личности, "технический эклектизм" при консультативном воздействии). Оценка подхода: достоинства и ограничения. Протоколирование ситуаций, связанных с возникновением той или иной поведенческой проблемы.

Студентам дается задание в течение недели анализировать свое поведение по такой схеме.

А. Анализ стимулов, направляющих поведение по определенному пути

Б. Анализ состояния в момент предъявления стимула (усталый, не выспался, плохое настроение, возбужден и т. д.).

В. Регистрация и анализ актуального поведения или ответа на инструкцию.

Г. Анализ типа и интенсивности последствий, возникающих непосредственно за тем или иным поступком (то есть поощрений и наказаний).

Д. Составление каталога поощрений и наказаний в качестве положительных и отрицательных стимулов и последствий для систематического моделирования поведения. Этот перечень поощрений и наказаний должен быть максимально разнообразным, чтобы обеспечить гибкость воздействия и возможности для поиска наиболее эффективных средств.

Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) и другие когнитивно-бихевиоральные подходы в психологическом консультировании.

Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры: когнитивные методы (опровержение иррациональных идей и убеждений в диалогическом взаимодействии, заполнение форм самопомощи по обнаружению и замене иррациональных убеждений, библиотерапия, изменение языка ("должен" "предпочитаю"), юмор); эмотивные методы (рационально-эмотивное управляемое воображение, ролевые игры, "атака на смущение", поведенческие методы;

Представление о системе когнитивной терапии А. Т. Бека. Представление о системе когнитивной модификации поведения Д. Майхенбаума. Оценка подхода: достоинства и ограничения.

«Психологический тренинг по профилактике профессионального выгорания»

Способы преодоления синдрома эмоционального выгорания - предотвращение; профилактика возникновения, ориентированная на принципы раннего, систематического и длительного применения профилактических мер. Особенности психопрофилактики эмоционального выгорания. Виды психопрофилактики профессионального выгорания. Эмоции: понятие, характеристика, механизмы образования. Классификация и функции эмоций. Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Механизмы формирования эмоционального выгорания в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Интегративная модель эмоционального выгорания. Основные и факультативные признаки эмоционального выгорания. Эмоциональная истощенность. Деперсонализация, как деформации отношений с другими людьми. Сокращенная профессиональная реализация. Фазы и симптомы выгорания. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (методика В.В. Бойко). Анализ итогов теста. Экспресс-оценка выгорания. Методика диагностики профессионального выгорания (К.Маслач, С.Джексон). Методические мероприятия с использованием интерактивных форм работы по преодолению профессионального выгорания педагога: управление дыханием, упражнения на самоодобрение и др.

«Психологическое обеспечение деятельности в экстремальных условиях»

Курс лекций построен по системному принципу, продиктованному логикой освоения дисциплины. В первой теме «Теоретические основы психологического обеспечения служебной деятельности» дано общее представление о психологии служебной деятельности, рассмотрены объект и предмет данной отрасли психологии, ее место в междисциплинарном пространстве. Вторая тема «Основные понятия и определение в системе психологического обеспечения» посвящена изучению основных понятий в психологическом обеспечении служебной деятельности. В третьей теме «Социально-психологический климат в служебных коллективах» описаны особенности, виды социально-психологического климата в служебном коллективе, стили руководства и управления служебным коллективом. Четвертая тема «Характеристика деятельности в

особых и экстремальных условиях» включает в себя понятие экстремальных условий и особенности реализации профессиональных задач в таких ситуациях. Тема «Организация психологического обеспечения профессиональной деятельности в системе МВД РФ» разбита на две части и посвящена основным характеристикам деятельности психолога в системе МВД России. Тема «Психологическая служба уголовно-исполнительной системы» разбита на две части, описывает структуру и характерные особенности профессиональной деятельности психолога в пенитенциарной системе. Тема «Психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности сотрудников органов ФСБ» рассматривает задачи и функции психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в системе ФСБ. Тема «Технологии профессионального психологического отбора в МЧС» разбита на две части и посвящена анализу системы психологического отбора при поступлении на работу в структуры МЧС России. Тема «Психологическая профилактика и коррекция в МЧС России» посвящена изучению технологий психологической коррекции и реабилитации в психологическом обеспечении профессиональной деятельности сотрудников МЧС. Тема «Инструментальные технологии в психологической профилактике, коррекции и реабилитации в системе МЧС России» рассмотрены основные технические оснащение кабинета психологической эмоциональной разгрузки в системе МЧС. В теме «Профессиональное здоровье специалистов экстремального профиля» изучаются основные способы сохранения и поддержания психологического и физического здоровья специалистов, осуществляющих профессиональную деятельность в экстремальных условиях. В теме «Деадаптивные психические состояния как последствия профессионального стресса» изучаются понятия адаптации, дезадаптации, посттравматического стрессового расстройства, эмоционального и профессионального выгорания. Тема «Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях» посвящена основным аспектам оказания экстренной психологической помощи сотрудникам и населению в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

2.4. Оценочные средства для проведения ИАЭ

Итоговый аттестационный экзамен представляет собой устный экзамен, проводимый по утвержденному перечню вопросов.

Перечень вопросов (заданий), выносимых на итоговый аттестационный экзамен:

1. Профессиональная подготовка психолога-консультанта.
2. Виды психологического консультирования
3. История психологического консультирования.
4. Этапы и процедуры психологического консультирования.
5. Организация работы психологической консультации.
6. Основные проблемы в межличностных отношениях людей.
7. Консультирование по оптимизации работоспособности.
8. Консультирование по вопросам профессионального самоопределения.
9. Управленческое консультирование.
10. Результативность психологического консультирования.
11. Тестовые методики в ситуации психологического консультирования.
12. Основные вопросы психологического консультирования по коммуникативным проблемам.
13. Особенности консультирования клиентов в психодинамических теориях.
14. Особенности консультирования клиентов в гештальт-психологии.
15. Особенности консультирования клиентов в транзактном анализе.
16. Особенности консультирования клиентов в направлении психогенетики.
17. Особенности консультирования клиентов в бихевиоризме.
18. Особенности консультирования клиентов в гуманистической психологии.
19. Психология горя: эмоциональные и когнитивные проявления.

20. Техника сдерживания травмирующих воспоминаний, актуализации положительного опыта, индивидуальная работа на смысл?.
21. Построение временной перспективы при утрате близкого, моделирование в воображении близкого и отдаленного будущего.
22. Особенности пожилого возраста.
23. Потребности пожилых людей: депривация потребности в общении.
24. Роль личностных особенностей консультанта в установлении психологического контакта с пожилым человеком, техники активного и эмпатического слушания.
25. Особенности личностного развития инвалида: понятие сверхкомпенсации в развитии.
26. Психологическая помощь в самоопределении и профессиональной ориентации инвалида, нахождении индивидуального конкурентного преимущества?.
27. Ответственность консультанта перед клиентом за результаты психологического консультирования.
28. Понятие конфиденциальности психологической консультации
29. Безоценочное поведение консультанта, помогающее общению, безусловное принятие клиента со стороны консультанта.
30. Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психологическом консультировании.
31. Способы профилактики профессиональных деформаций в психологическом консультировании
32. Позитивное уважение клиента. Уровень уважения. Безусловность уважения.
33. Навыки создания и поддержания консультативного контакта.
34. Невербальное общение: структурирование невербального общения; невербальное поведение и структурирование времени; невербальное общение с использованием голоса; невербальное общение и структурирование окружения.
35. Несоответствие вербального и невербального поведения клиентов.
36. Интерпретация невербального поведения.
37. Условия физического пребывания консультанта и клиента.
38. Вербальное общение: активное слушание клиента; эмпатия.
39. Определение консультативного контакта.
40. Характерные черты консультативного контакта: (эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность).
41. Роль и значение консультативного контакта в различных психологических направлениях. Физические компоненты терапевтического климата.
42. Обстановка консультирования. Общие вопросы подготовки к психологическому консультированию.
43. Выбор и оборудование помещения для проведения психологического консультирования. Техническое оборудование психологической консультации.
44. Оформление помещения консультации, подготовка помещения консультации к проведению психологического консультирования.
45. Классификация видов спорта по Л.П. Матвееву.
46. Психологическая классификация видов спорта по Т.Т. Джамгарову.
47. Структура спортивной деятельности
48. Психологические особенности тренировочной деятельности.
49. Психологические особенности соревновательной деятельности.
50. Психологическая характеристика профессионального спортсмена. Особенности развития личности в профессиональном спорте.
51. Перечислите актуальные проблемы психологии спорта высших достижений.
52. Назовите методы диагностики: - психического состояния спортсмена, - психических качеств спортсмена, - структуры спортивной команды.

53. Как проявляются индивидуальные особенности спортсмена в предстартовых состояниях?
54. Опишите психологические механизмы тренированности и спортивной формы.
55. Опишите современные психологические закономерности технической подготовки в вашем виде спорта.
56. Какие существуют психические установки на техническое совершенствование в вашем виде спорта?
57. Что такое идеомоторная тренировка?
58. В чем заключается принцип индивидуального подхода в спорте высших достижений?
59. Как должны учитываться особенности свойств темперамента и характера спортсмена в процессе реализации принципа индивидуального подхода?
60. Назовите цели, задачи, средства и методы психического восстановления спортсмена после соревнований.
61. Какие вы знаете факторы индивидуализации при выборе средств психического восстановления спортсмена после соревнований?
62. Опишите стили руководства в деятельности тренера.
63. Технология ведения консультативной беседы
64. Базовые навыки консультативного контакта
65. Основные техники в процессе индивидуального консультирования
66. Виды индивидуального консультирования
67. Психологические условия индивидуального консультирования
68. Индивидуальное консультирование клиентов с различными проблемами (клиентов, обращающихся с проблемой затруднений в общении; клиентов, испытывающих стресс, связанный с потерей работы; клиентов при реакциях страха и страдающих фобиями; тревожных клиентов)
69. Школьная психологическая служба: цели, задачи, виды работы.
70. Особенности психологического консультирования младших школьников.
71. Особенности психологического консультирования подростков.
72. Особенности психологического консультирования школьников юношеского возраста. Особенности групповой и индивидуальной работы психолога со школьниками.
73. Охарактеризуйте содержание понятия "семейная психотерапия". Определите ее место и роль в деятельности практического психолога. Конкретизируйте цели и задачи семейной психотерапии.
74. Назовите отличительные признаки семейной психотерапии от семейного консультирования, границы и объем вмешательства. Рассмотрите сходство и отличия семейной психотерапии с другими формами психологической работы - профилактики, просвещения и коррекции.
75. Охарактеризуйте основные положения теории семейных систем. Дайте характеристику основным параметрам семейной системы. В чем особенности, преимущества и актуальность системного подхода к анализу семейных отношений?
76. Раскройте сущность понятий "семейный диагноз", "идентифицированный клиент/пациент".
77. Сформулируйте основные условия, обеспечивающие использование стандартизированных методик семейной психодиагностики.
 14. Опишите типичные проблемы обращения за психотерапевтической помощью в добрачный период отношений.
78. Назовите признаки психологической, функционально-ролевой, социокультурной несовместимости супругов.
79. С помощью каких психодиагностических методик можно определить степень психологической совместимости молодых супругов?

80. Психологическое воздействие как механизм группового тренинга.
81. Методы психологического воздействия.
82. Классы психологического воздействия по Г. А. Ковалеву.
83. Методы психологического воздействия в групповом тренинге, их система.
84. Практическое применение социальной психологии. Групповой (социально-психологический) тренинг как прикладной раздел социальной психологии.
85. Групповой тренинг как метод активного обучения.
86. Общественные и межличностные отношения.
87. Межличностная совместимость.
88. Агрессия и конфликты в межличностных отношениях.
89. Характеристика общения (коммуникация, перцепция, интеракция).
90. Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях. «регулярная и аномальная» зоны деятельности.
91. Особые и экстремальные условия деятельности.
92. Методы изучения деятельности в экстремальных условиях.
93. Изменения поведения и функционального состояния в экстремальных условиях.
94. Переносимость экстремальных условий и психологическая концепция экстремальных условий деятельности.
95. Экстремальные факторы внешних условий деятельности.
96. Физиологический эквивалент деятельности и психофизиологическая адаптация.
97. Экстремальные состояния.
98. Профессиональное взаимодействие психолога в процессе психологической подготовки.
99. Основные методики подготовки сотрудников работе в экстремальных условиях.
100. Диагностика профессионально-важных качеств личности сотрудника.

Из перечня вопросов к итоговому аттестационному экзамену составляются билеты для проведения ИАЭ, которые утверждаются директором ИДО не позднее, чем за две недели до проведения экзаменов на основе данной программы ИА.

2.5. Критерии оценки результатов сдачи ИАЭ

По результатам сдачи ИАЭ:

Оценка **«отлично»** выставляется слушателю, сформулировавшему полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом слушатель должен показать знание литературы, установленной программой ИА.

Для получения отличной оценки слушателю необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области знаний, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов итоговой аттестационной комиссии.

Оценка **«хорошо»** выставляется слушателю, который дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл обсуждаемых положений, а также научных концепций, продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.

Оценка **«хорошо»** может выставляться слушателю, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы членов итоговой аттестационной комиссии.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется слушателю, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и

сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

Слушатель, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен знать основные положения, относящиеся к заданиям экзаменационного билета, опираться в своем ответе на литературу, предусмотренную программой ИА.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется слушателю, если он не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов итоговой аттестационной комиссии; опирался в ответе на устаревшие источники информации.

Неудовлетворительная оценка выставляется слушателю, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также слушателю, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами итоговой аттестационной комиссии.

2.6. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к ИАЭ и его информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. Фрондзей, С.Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С.Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552>
2. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : [16+] / Б.Н. Рыжов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич ; под общ.науч. ред. Б.Н. Рыжова, Д.А. Донцова ; отв. ред. Д.А. Донцов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 362 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>
3. Лукьянов, А.С. Интерпретационный потенциал метода психологии: методология, теория, практика / А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563071>
4. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика. Учебник для вузов. [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб, 2001.
5. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
6. • Тащева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А.И. Тащева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2306-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>
7. • Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
8. Социальная психология: учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1255-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>

9. • Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань: Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286 - ISBN 978-5-00019-671-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>
10. • Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.: табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

Б) Дополнительная литература:

11. Дубровина И.В. Психология : учеб. для студентов образов. учреждений сред. проф. образования: доп. М-вом образования РФ / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. - 8-е изд., стер. - М.: Academia, 2010. - 461 с.: ил.
12. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" : доп. М-вом образования РФ / под ред. И.В. Дубровиной. - 4-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 588 с.: ил.
1. Психология человека от рождения до смерти : Психолог. Атлас человека / под ред. А.А. Реана. - М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, [2010]. - 651 с.: ил.
2. Сальников В.А. Возраст в системе физического развития детей и подростков = Age in System of Physical Development of Children and Teenagers / В.А. Сальников, О.А. Сухостав // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2006. - N 1. - С. 39-45.
3. Сопов, В.Ф. Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности : учеб. пособие для студентов вузов физкультур. профиля: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.Ф. Сопов ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: Акад. Проект: Трикта, 2005. - 127 с.: ил. [124406](https://doi.org/10.24406/124406)
4. Иорданская, Ф.А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений. Этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования : [монография] / Ф.А. Иорданская. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Спорт, 2021. - 177 с. - Библиогр.: с. 162-168. - ISBN 978-5-907225-39-8. URL: <https://rucont.ru/efd/739878> (дата обращения: 04.09.2021)
5. Торохтий, В. С. Психология социальной работы с семьей. – М., 1996.
6. Методологические основы психологии / Л. В. Шибаева. – Сургут : Издательство Дефис, 2005. – 105 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/254098>
7. Романова, Е.С. Психодиагностика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : доп. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / Е.С. Романова. - 2-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 400 с.: ил. 180306
8. Аванесян, Г.М. Внедрение универсальной модели компьютерной психодиагностики в процесс отбора / Аванесян Г.М. // 8 Международ. науч.-практ. конф. психологов физ. культуры и спорта "Рудиковские чтения", 5 - 7 июня 2012 г.: материалы / М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Рос. гос. ун-т физ.культуры, спорта и туризма, Межрегион. обществ. орг. "Сообщество психологов спорта и физ. культуры". - М., 2012. - С. 221-224. 201103
9. Байковский, Ю.В. Психодиагностика предстартовых состояний спортсменов / Байковский Ю.В., Савинкина А.О., Ковалева А В. // Науч.-пед. шк. в сфере физ. культуры и спорта: материалы междунар. науч.-практ. конгр, 30-31 мая 2018 г. / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). - М., 2018. - Ч. 2. - С. 179-186.Режим доступа: [HTTP://lib.sportedu.ru/Books/PDF/287646.pdf](http://lib.sportedu.ru/Books/PDF/287646.pdf) 289368
10. Физическая культура в семье / А. А. Светлов, Н. В. Школьникова. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 398 с.
11. Физкультура для всей семьи / Т. В. Козлова, Т. А. Рябухина. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 463 с.

12. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений. – М., 2000.
13. Щедровицкий, Г.П. Педагогика и логика / Г.П. Щедровицкий и др. - М.: Касталь, 1993. - 415 с.
14. Эйдемиллер, Э. Г., Юстицкис
15. В. В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Издательство «Питер», 1999. – 656 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://www.sportedu.ru/>
<https://lks.sportedu.ru/#>
<https://lms.sportedu.ru/>
<http://lib.sportedu.ru/history.html>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
6. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru.
7. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru.
8. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru.

2.7. Процедура проведения ИАЭ

Итоговый аттестационный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса.

Перед экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в данную Программу.

ИАЭ проводится на открытом заседании итоговой аттестационной комиссии. ИАЭ проводится на том языке, на котором была реализована ДПП ПП.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению итоговой аттестации, во время проведения ИАЭ запрещается иметь при себе и использовать технические средства связи.

Обучающемуся на экзамене предоставляются листы бумаги со штампом ИДО.

Обучающиеся получают экзаменационный билет, после чего при проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 1 час для подготовки ответа. На вопросы билета слушатель отвечает публично. Члены итоговой аттестационной комиссии вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний, умений, владений слушателей по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

После заслушивания ответов на вопросы экзаменационных билетов всех обучающихся группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки. Результаты ИАЭ объявляются в день его проведения всей группе после окончания экзамена.

2.8. Рекомендации обучающимся по подготовке к ИАЭ.

Подготовку к сдаче ИАЭ необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на ИАЭ. При подготовке ответов необходимо пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой, представленной в п. 2.6 программы итоговой аттестации.

Во время подготовки к ИАЭ рекомендуется, помимо лекционного материала, учебников, рекомендованной литературы просмотреть также выполненные в процессе обучения задания для индивидуальной и самостоятельной работы.

В процессе подготовки ответа на вопросы необходимо учитывать изменения, которые произошли в профессиональной сфере, увязывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня.

Обязательным является посещение консультаций, которые проводятся перед ИАЭ.