

В соответствии с приказом Министерства спорта Российской Федерации от 21.07.2022 №612 «О переименовании Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» и о внесении изменений в устав Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» считать Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМИТ) **с 21 июля 2022 года** Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (РУС «ГЦОЛИФК»).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Отдел аспирантуры

Кафедра психологии

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре**

Научная специальность: 5.3.1. Общая психология, психология личности,
история психологии

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2022 г.

Программа итоговой аттестации утверждена и рекомендована
Межинститутским советом
Протокол № 06-03-22 от 24 марта 2022 г.

Программа итоговой аттестации обновлена
на основании решения Межинститутского совета
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Составитель: Москвина Нина Викторовна - кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии, философии и социологии

1. Цели и задачи прохождения итоговой аттестации

Целью прохождения итоговой аттестации (далее – ИА) является: оценивание подготовленной аспирантом диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом о науке и государственной научно-технической политике.

Для достижения цели ИА служат следующие задачи:

- сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области психологии;
- развить способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на современном методическом уровне в области психологии;
- воспитать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- развить готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

Контроль качества освоения ООП (ОПОП) включает в себя итоговую аттестацию аспирантов.

2. Форма проведения ИА

Итоговая аттестация по ООП (ОПОП) проводится в форме оценки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – диссертация) на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

3. Место ИА в структуре ООП (ОПОП)

Итоговая аттестация относится к 3 блоку «Итоговая аттестация» основной образовательной программы и включает.

ИА логически и содержательно связана с блоками 1 «Научный компонент» и блоком 2. Образовательный компонент. ИА является логическим завершением всей программы обучения в аспирантуре и проходит после освоения следующих дисциплин блока 2. Образовательный компонент: История философии науки, Иностранный язык, Специальная дисциплина: Общая психология, психология личности история психологии, Методология научного исследования, Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ, Прикладные аспекты медико-биологических разработок в спорте, Актуальные проблемы медико-биологических исследований в спорте, Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Методы математической

статистики в научных исследованиях и Теория и технология педагогических измерений, Научно-исследовательский семинар, Производственная педагогическая практика; а также после выполнения научной деятельности блока 1 «Научный компонент»: Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите и Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации.

4.Перечень планируемых результатов освоения ООП (ОПОП)

Результатами освоения ООП по специальности: 15.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии являются следующие сформированные общенаучные (ОНК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции: ОНК-1, ОНК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты освоения ООП (ОПОП)
	Наименование компетенции/ наименование индикатора (ов) достижения компетенции
1	2
ОНК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОНК-1.1	1.1Знать основные методы оценки научно-исследовательской деятельности.
ОНК-1.2	1.2Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.
ОНК-1.3	1.3Уметь выявлять и анализировать информацию о потребностях индивидуума, группы, организации, в соответствии с закономерностями развития физических и психических качеств человека, в том числе, лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях
ОНК-1.4	1.4Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ОНК-1.5	1.5 Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации данных научного исследования

ОНК-1.6	1.6 Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ОНК -2	Способность вести научную дискуссию, оформлять и представлять результаты исследований научному сообществу, включая публикации в международных изданиях
ОНК -2.1	Знать научно-философские (диалектические) методы, основные направления и концепции в истории и философии науки.
ОНК -2.2	Знать стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
ОНК -2.3	Уметь корректно использовать научно-философский понятийно-категориальный аппарат, научные и научно-философские диалектические и логические методы исследования.
ОНК -2.4	Уметь следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении на государственном и/или иностранном языках.
ОНК -2.5	Уметь подготавливать к публикации результаты научного исследования в отечественных и зарубежных изданиях.
ОНК-2.6	Владеть различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
ОПК -1	Владение необходимой системой знаний в избранной сфере научной деятельности
ОПК -1.1	Знает основные источники и методы поиска научной информации.
ОПК -1.2	Знает современное состояние проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ общей психологии и психологии личности
ОПК -1.3	Умеет осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ общей психологии и психологии личности
ОПК -1.4	Умеет выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость, соблюдая научную этику и авторские права исследователей.
ОПК -1.5	Умеет использовать классические и современные методологические принципы при организации и проведении научного исследования в области общей психологии и психологии личности
ОПК -1.6	Умеет собирать и использовать необходимые данные и эффективно применять качественные и количественные методы их анализа; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности
ОПК -1.7	Умеет анализировать, обрабатывать, интерпретировать, систематизировать и обобщать научную информацию с привлечением валидных методов и соблюдая принципы и нормы профессиональной этики психолога
ОПК -1.8	Владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельностью в избранной сфере научной деятельности

ПК-1	Способность к совершенствованию понятийного аппарата в избранной сфере научной деятельности
ПК-1.1	Знает основные методологические подходы к постановке и решению научно-исследовательских задач
ПК-1.2	Умеет использовать принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования избранной сферы научной деятельности
ПК-1.3	Владеет навыками определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий.
ПК-2	Готовность проводить на современном методическом уровне научные исследования в избранной сфере научной деятельности
ПК-2.1	2.1 Знает основные медико-биологические показатели организма человека, теоретические основы и новейшие технологии функциональной диагностики организма
ПК-2.2	2.2 Знает принципы прогнозирования закономерностей биологических явлений, виды прогнозов.
ПК-2.3	2.3 Знает основы психологии спорта; режимы тренировочных нагрузок и их влияние на работоспособность спортсменов.
ПК-2.4	2.4. Умеет осуществлять сбор научных данных и анализировать результаты с применением статистических и графических инструментов анализа психолого-педагогических данных
ПК-2.5	2.5 Владеет методами организации научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, формального и содержательного планирования, теоретического и прикладного исследования и контроля за соблюдением процедурных требований к психологическим исследованиям.
ПК-2.6	Владеет навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в избранной сфере научной деятельности
ПК-2.7	Владеет навыками использования аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов
ПК-3	Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности
ПК-3.1	Знает основные библиографические базы данных, отечественные журналы и периодические издания, основные ресурсы сети Интернет, содержащие информацию в области общей, частной и спортивной психологии
ПК-3.2	Умеет анализировать научную и научно-методическую информацию по тематике исследования, осуществлять библиографический поиск для выявления новой информации по интересующему направлению, анализировать и сопоставлять информацию, поступающую из различных источников, формулировать и выражать собственное мнение по проблемам диссертационного исследования.
ПК-3.3	Владеет навыками работы с базами данных, электронными и бумажными каталогами библиотек, составления аналитических обзоров и справок, аннотированных библиографических указателей по тематике исследования.
ПК-3.4	Владеет умением анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области

	общей психологии и психологии личности
ПК-3.5	Владеет навыками поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области общей психологии и психологии личности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в диссертации
ПК-4	Готовность вести профессиональное обучение студентов специализированных ВУЗов по образовательным программам в избранной сфере научной деятельности
ПК-4.1	4.1 Знает теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-4.2	4.2 Знает категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в избранной сфере научной деятельности
ПК-4.3	4.3 Умеет самостоятельно изучать и применять отечественный и зарубежный научно-педагогический опыт для профессионального и личностного развития.
ПК-4.4	4.4 Умеет применять знания о принципах и способах подготовки и проведения научной дискуссии: постановка проблемы, поиск её решения, оценка выдвинутой точки зрения, установление степени её истинности
ПК-4.5	Владеет методами анализа проблематики современных достижений в области педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

5.Объем и продолжительность ИА.

Общий объем ИА составляет **6 зачетных единиц**, продолжительность – **4 недель, академических часов** (в соответствии с учебным планом) – **216 ч.**

6.Программа процедуры оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям

Итоговая аттестация аспирантов является обязательной.

К итоговой аттестации допускается аспирант (адъюнкт), полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

В случае досрочного выполнения аспирантом обязанностей по освоению ООП (ОПОП) и выполнению индивидуального плана работы при условии завершения работы над диссертацией и отсутствия академической задолженности по личному заявлению аспиранта, согласованному с его научным руководителем, в порядке, установленном локальным нормативным

актом РГУФКСМиТ, аспиранту предоставляется возможность проведения досрочной итоговой аттестации.

6.1. Примерный перечень тем диссертации

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант решает научную задачу, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разрабатывает новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научный руководитель оказывает аспиранту содействие в выборе темы диссертации.

Примерный перечень тем научной (научно-исследовательской) деятельности по специальности **5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии**, которые можно выбрать для написания кандидатской диссертации.

- 1.«Психологические предпосылки проявления девиаций у студентов спортивного вуза»
- 2.«Взаимосвязь уровня конфликтности с социально-психологической дезадаптацией студентов- единоборцев»
- 3.«Психологические стили принятия решений шахматистами высокой квалификации в ситуациях лимита и дефицита времени»
- 4.«Технология формирования профессионально важных качеств тренеров по футболу в дополнительном профессиональном образовании»
- 5.«Психологические механизмы адаптации китайских студентов к обучению в российском спортивном вузе»
- 6.«Психологические механизмы адаптации китайских студентов к обучению в российском спортивном вузе»
- 7.«Взаимосвязь динамики возбудимости и быстроты проведения нервного импульса и эффективности тренировочной деятельности в танце самба»
- 8.«Влияние психологических методов развития внимания на эффективность выполнения сложно-координационных движений спортсменами» по специальности
- 9.«Формирование психологических внутренних опор спортсмена с использованием фотоизображений»
- 10.«Ситуативные и личностные детерминанты стрессоустойчивости баскетболистов Китая высокой квалификации»
- 11.«Взаимосвязь изменчивости биоэлектрической активности коры больших полушарий головного мозга и уровня саморегуляции у занимающихся медитацией и боевыми искусствами»
- 12.«Психическое здоровье спортсменов с травмами конечностей»

Окончательный выбор темы определяется совместно с научным руководителем и утверждается на заседании кафедры и Координационном совете отдела аспирантуры.

6.2. Особенности подготовки и проведения процедуры оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям

Процедура оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (далее – процедура оценки) проводится **на открытых заседаниях экзаменационной комиссии.**

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по ООП (ОПОП), не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

РГУФКСМиТ дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (далее - заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя РГУФКСМиТ.

РГУФКСМиТ для подготовки заключения вправе привлекать членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности диссертации.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

6.3. Требования к диссертации и порядку ее подготовки и представления

Аспирант, обучающийся по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, выбирает научную тему по психологическим наукам, которая должна соответствовать

паспорту научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Направления исследований научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии включают следующие пункты:

Направления исследований: 1. Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека. Детерминация и самодетерминация как объяснительные конструкты поведения человека.

2. Разработка и анализ общепсихологического и историко-психологического исследования. Системный подход в психологии. Предмет психологии. Теоретико-методологические основы научной психологии. Проблема метода в психологии. Проблема критериев научности психологического знания в современном развитии психологии.

3. Эволюция психики в филогенезе.

4. Особенности психики и поведения разных видов животных.

5. Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе и персоногенезе.

6. Историческое развитие психических процессов, сознания и личности.

7. Психофизическая проблема.

8. Сознание и познавательные процессы. Когнитивная психология.

9. Мышление, воображение. Эмоционально-смысловая регуляция мышления. Практическое мышление в сложных системах. Метакогниции, их роль в регуляции поведения и деятельности человека.

10. Ощущение и восприятие. Психофизика. Формирование перцептивных образов. Восприятие пространства, времени и движения. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Образ мира: его структура и особенности.

11. Построение моделей психической реальности. Требования к психологическим моделям. Возможности моделирования психической реальности. Малопараметрические модели.

12. Внимание и память. Феноменология, основные теории и методы исследования внимания и памяти.

13. Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика. Психосемантика. Коммуникативное воздействие. Психология субъективной семантики. Психосемиотика. Дискурсивные способности и коммуникативные навыки.

14. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности. Экспрессия человека. Семантика выражения эмоций. Телесные корреляты эмоций. Передача эмоциональных состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика аффекта. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс, выгорание. Реакция на фрустрацию. Психология чувств. Психология переживания

15. Волевые процессы. Структура воли. Воля и целеполагание. Феномен борьбы мотивов.

16. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления. Нравственные ориентации. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Мотивация достижения. Мотивация служения. Направленность личности и ее системообразующая роль.

17. Сознание. Состояния сознания. Рефлексивные процессы. Мышление и мыслительные процессы, структура, виды, методы исследования.

18. Мирозрение и смысложизненное самоопределение. Смыслообразование. Смысловая регуляция поведения. Психология смысла. Ценностносмысловая сфера личности.

19. Бессознательное. Измененные состояния сознания. Психологические защиты.

20. Психология половых и гендерных различий.

21. Временная перспектива. Психологическое время. Антиципация и образы будущего. Вероятностное прогнозирование. Конструирование будущего.

22. Психомоторные процессы. Время и точность реакции. Обратная связь в исполнительных процессах. Операции, их освоение. Формирование и перенос навыка. Моторные структуры.

23. Деятельность, ее генезис, структура, динамика и регуляция. Виды деятельности. Психология активности. Надситуативная и интеллектуальная активность. Неадаптивные виды активности. Действия. Цели и целеобразование. Задачи в структуре деятельности. Принятие решений. Уровень притязаний. Психология ошибки. Психология установки. Психология риска.

24. Способности. Одаренность. Талант и гениальность, их природа. Творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества). Развитие способностей.

25. Система ментальных качеств и их диагностика: способности, одаренность, интеллект, талант, гениальность. Основные подходы к пониманию природы интеллекта. Структура интеллекта и факторы его формирования. Виды интеллекта.

26. Генетика поведения (психогенетика) и психология индивидуальных различий. Генетические предпосылки способностей.

27. Темперамент и характер. Диагностика темперамента. Структура и типология характера. Акцентуация характера, их диагностика.

28. Стилиевые характеристики. Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции. Когнитивные стили и когнитивный контроль. Эмоциональные стили. Понятие стиля жизни. Личностный потенциал.

29. Индивид, личность, индивидуальность. Влияние на личность практик трансформации индивидуальных характеристик (смена пола). Проблема субъекта и субъектный подход в психологии. Я-концепция и идентичность личности.

30. Структура личности. Полипарадигмальность и разнообразие теоретических подходов к исследованию личности. Диспозициональная регуляция поведения. Структурно-функциональный и динамический подходы в описании личности. Устойчивость и изменчивость личности. Личностные процессы. Личность как субъект саморазвития. Самодетерминация и самоактуализация личности. Личность в условиях транзитивного общества. Цифровизация и виртуализация бытия как факторы трансформации личности.

31. Норма и патология личности. Психологическое здоровье личности. Личностная зрелость и психологическое благополучие личности. Теоретические модели личности как основание для консультирования, терапии и иных практик коррекции и поддержки личности.

32. Черты личности, их диагностика. Психометрика. Конструирование и апробация опросников личностных черт.

33. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения личности. Ситуационный, жизненный и бытийный (экзистенциальный) контексты существования человека. Соотношение внешнего и внутреннего в жизненном пространстве человека. Ценностные ориентации и жизненные планы личности. Экзистенциальные проблемы и экзистенциальные кризисы человека.

34. Понимание личности в психоаналитической, поведенческой и гуманистической парадигмах. Изучение личности в отечественной психологии. Многомерность феноменологии личности.

35. Жизненный путь. Возрастной, событийный и нарративный подходы к описанию жизненного пути. Субъективная картина жизненного пути. Жизненный опыт личности. Жизненная цель, жизненная задача, жизненный выбор. Стратегии жизни.

36. История отечественной и зарубежной психологии. Предмет и методы истории психологии. Периодизация истории психологии. Основные факторы и принципы, определяющие историческое развитие психологии. Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений. Социальное конструирование психологических понятий. Взаимообусловленность мировоззрения исследователя и его психологических воззрений. Основные этапы в развитии отечественной и зарубежной психологии.

37. Историческая психология. Историко-культурное развитие психических процессов, сознания и личности. Направления исторической психологии в мировой и отечественной науке. Проблема культуры в психологии. Этнопсихология. Кросс-культурная и культурная психология.

38. Психология культурных явлений. Восприятие искусства и формирования художественных образов. Индивидуальные особенности восприятия искусства и художественной литературы.

39. Психологические процессы переработки информации. Информационные технологии и их влияние на сознание и личность человека. Человек в системах искусственного интеллекта. Информационные и

эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером. Познавательные процессы и общение в компьютерных сетях.

40. Личность в цифровом пространстве. Реальное и виртуальное пространство в жизни человека. Личностные процессы в Интернеткоммуникации.

41. Методология и методы исследования в психологии. Основные теории и концепции развития деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке. Основные методологические принципы психологии.

42. Теория и методология психологической науки. Взаимосвязь идеологии, методологии и теории. Методология и методы психологического исследования. Критерии оценки психологических теорий. Психологическая практика как фактор развития и критерий оценки психологических теорий.

43. Традиционные и современные модели и средства психодиагностики. Качественные и количественные методы исследования; смешанные методы.

Смежные специальности (в рамках группы научной специальности)1:

5.3.2. Психофизиология

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология

5.3.7. Возрастная психология.

Требования к оформлению и структуре диссертации.

Диссертация оформляется в соответствии национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», утвержденным приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13.12.2011 № 811-ст. В среднем, объем кандидатской диссертации составляет 100-150 страниц.

Диссертация оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

а) титульный лист;

б) оглавление;

в) текст диссертации, включающий в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы.

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала и приложения.

Во введении к диссертации необходимо отразить: актуальность избранной темы исследования, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

В основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. Например, Глава 1. Обзор литературы по теме исследования, Глава 2. Организация и методы исследования, Глава 3. Результаты исследования, Глава 4. Обсуждение результатов исследования

В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. В конце заключения формулируются выводы.

Необходимо учитывать, что требования к диссертации могут содержать специфику (например, наличие отдельных подразделов), которую необходимо узнавать в Диссертационном совете, в котором планируется проведение защиты.

Процедура проведения итоговой аттестации включает два последовательных этапа: 1) оценку диссертации на заседании кафедры; 2) оценку диссертации на заседания экзаменационной комиссии РГУФКСМИТ.

1) Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» на заседании кафедры.

Не позднее, чем за три месяца до начала итоговой аттестации на заседании кафедры, к которой прикреплен аспирант, заслушиваются результаты подготовленной аспирантом диссертационной работы и отзыв научного руководителя. По результатам заседания составляется заключение кафедры о соответствии диссертации, подготовленной аспирантом, критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом о науке и государственной научно-технической политике. Указанное заключение подписывается заведующим кафедрой. К заключению кафедры прикладывается справка о проверке текста диссертации на наличие или отсутствие использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования (далее – неправомерные заимствования). Проверка диссертации на предмет неправомерных заимствований (оригинальность - минимум 70%) проводится с использованием электронной системы проверки использования заимствованных материалов «Антиплагиат-ВУЗ», на которую РГУФКСМИТ имеет действующую подписку. Итогом оценки диссертации на заседании кафедры является: 1) заключение кафедры о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»; 2) справка из программы «Антиплагиат-ВУЗ» о проверке текста диссертации на наличие или отсутствие использования заимствованного материала (оригинальность - минимум 70%).

2) Оценка диссертации на заседания экзаменационной комиссии РГУФКСМИТ предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» на заседания экзаменационной комиссии РГУФКСМИТ.

Итоговая аттестация в форме заседания экзаменационной комиссии РГУФКСМИТ может проводиться в очном, дистанционном или смешанном (очно-дистанционном) форматах. Дистанционный и смешанный (очно-дистанционный) форматы предполагают присутствие членов аттестационной

комиссии в удаленном интерактивном режиме путем использования систем видео-конференц-связи.

Решение о проведении заседания экзаменационной комиссии в дистанционном или смешанном (очно-дистанционном) форматах принимается ректором или проректором по научной работе.

Текст диссертации на бумажном носителе и в электронном виде, заключение кафедры, к которой прикреплен аспирант, отзыв научного руководителя направляются заведующим кафедрой в экзаменационную комиссию. Председатель (заместитель председателя) экзаменационной комиссии назначает рецензента по диссертации для проведения анализа диссертации и представления рецензии. Рецензия на диссертацию передается в экзаменационной комиссии не позднее 10 календарных дней до даты проведения итоговой аттестации. Экзаменационная комиссия вручает аспиранту копию рецензии не позднее чем за 7 дней до даты проведения итоговой аттестации.

На заседании экзаменационной комиссии могут присутствовать научный руководитель аспиранта и иные лица, в том числе работники кафедр. Аспирант излагает существо и основные положения подготовленной диссертации **в течение 15 мин.** Затем аспиранту задаются вопросы в устной или письменной форме. Регламент выступлений и порядок ответов на вопросы определяется председательствующим на заседании. Далее оглашаются отзыв научного руководителя и заключение кафедры. Затем выступает рецензент по диссертации. После выступления рецензента по диссертации аспиранту предоставляется слово для ответа на замечания рецензента по диссертации. После завершения этой части аттестационной процедуры проводится обсуждение диссертации, в котором могут принимать участие все присутствующие на заседании аттестационной комиссии. После обсуждения диссертации аспиранту предоставляется заключительное слово.

Решение комиссии о соответствии диссертации установленным критериям означают успешное прохождение итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации объявляются аспиранту в день ее проведения. Результаты итоговой аттестации аспиранта фиксируются в протоколе экзаменационной комиссии и оформляется в форме *заключения*.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается *заключение* по диссертации и свидетельство об окончании аспирантуры.

6.4.Критерии оценки диссертации при проведении итоговой аттестации

Критерии, которым должна отвечать диссертация, установлены Порядком присуждения ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842.

1. Диссертация, должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития

биологической отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

2. Диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения в области психологии, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации. В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

3. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы или приняты к публикации в рецензируемых научных изданиях из Перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата биологических наук, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 1586. Принятие работы к публикации в рецензируемом издании должно быть документально подтверждено редакцией издания.

4. К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях приравниваются публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в базе данных Russian Science Citation Index (RSCI). Перечень рецензируемых изданий размещается на официальном сайте Комиссии в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет").

К публикациям в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

5. При представлении диссертации по биологическим наукам количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации в рецензируемых изданиях, входящих в базу ВАК, должно быть не менее 2.

6. В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

7. Диссертация оформляется в соответствии национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», утвержденным приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13.12.2011 № 811-ст. В среднем, объем кандидатской диссертации составляет 100-150 страниц (представлено в разделе 6.3).

6.5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки диссертации и ее информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : прогр. курса, дисциплины федер. компонента для студентов по специализации : утв. и рек. эмс Гуманитар. ин-та фгбоу впо "РГУФКСМиТ" 030301.65 / сост.: Непопалов В.Н. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. психологии. - М., 2015. [2471391-4](#)
2. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. - СПб.: Питер, 2008. - 316 с. [162822](#)
3. Нуркова, В.В. Психология : учеб. для студентов вузов : доп. М-вом образования и науки РФ / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. образование: Юрайт, 2009. - 575 с.: ил. [185766](#)
4. Общая психология : в 7 т. : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 и специальностям 020400, 022700 : доп. М-вом образования РФ / под ред. Б.С. Братуся ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М.В. Ломоносова, Каф. общ. психологии. - 2-е изд., стер. - М.: Academia. Т. 2: Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев. - 2009. - 415 с.: ил. - Библиогр.: с. 402-411. - в конце гл. - ISBN 978-5-7695-6625-7. - 1.00 [251755](#)

Дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности // http://www.koob.ru/asmolov_a_g/#books.
2. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Вербя [и др.]. — Электрон. дан. — М.: Финансы и

статистика, 2012. — 296 с. — Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=28348

3. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования. Учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. - М.: Академический проект, 2008. - 208 с. - ISBN 978-5-8291-1000-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223141>
4. Блеер, А.Н. Индивидуальные характеристики произвольной регуляции у молодых спортсменов с учетом особенностей асимметрии = Individual Characteristics Of Voluntary Regulation In Young Athletes Taking Into Account The Features Of Asymmetry / Блеер Александр Николаевич, Москвин Виктор Анатольевич, Москвина Нина Викторовна // Спортив. психолог. - 2018. - № 1 (48). - С. 49-52. URL : <HTTP://lib.sportedu.ru/Press/SP/2018N1/p49-52.pdf> [297332](#)
5. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>
6. Гусев, А.Н. Измерение в психологии : Общ. психолог. практикум / Ин-т Открытое о-во. - М.: Смысл, 1997. - 286 с.: ил. [80000](#)
7. Гусев, А.Н. Психологические измерения : теория, методы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям ВПО 030301, 030300 и направлению подгот. ВПО 030302 : доп. УМО по клас. унив. образованию / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 319 с.: ил. [254512](#)
8. Иванова Т. Б., Козлов А. А., Журавлева Е. А., Назв.: Методология научного исследования (Methodology of Scientific Research). Учебное пособие, Место изд.: М., Изд.: Российский университет дружбы народов, Год издания: 2012г. // <http://biblioclub.ru/>
9. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / А.Н. Леонтьев ; под ред. Д.А. Леонтьева ; Е.Е. Соколовой. - 5-е изд., стер. - М.: Смысл: Academia, 2010. - 511 с. [186901](#)
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность // а. <http://lib.ru/PSIHO/LEONTIEV/dsl.txt>.
11. Марцинковская Т.Д. История психологии //
12. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/marcin
13. Непопалов, В.Н. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов РГУФКСМиТ, обучающихся по направлению подгот. 37.03.01 : профиль: "Спортив. психолог" : рек. к изд. эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ"/ Непопалов В.Н. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (РГУФКСМиТ), (ГЦОЛИФК)", Каф. психологии. - М., 2020. [345365](#)

14. Практикум по психологии : учеб. пособие для студентов ун-тов, обучающихся по специальности "Психология" : доп. М-вом высш. и сред. спец. образования СССР / под ред. А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1972. - 248 с.: табл. [51927](#)
15. Психологические исследования : [Сб. ст.]. Вып. 1 / редкол. Леонтьев А.Н. [и др.]. - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1969. - 172 с.: ил. [53393](#)
16. Психологические исследования : [Сб. ст.]. Вып. 2 / редкол. А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская. - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1970. - 193 с.: ил. [53394](#)
17. Психологические исследования : [Сб. ст.]. Вып. 4 / под ред. А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Е.Д. Хомской. - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1973. - 183 с.: ил. [53396](#)
18. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : прогр. курса, дисциплины по направлению 032101.65 : утв. и рек. эмс Гуманитар. ин-та фгбоу впо "РГУФКСМиТ" / сост.: Москвин В.А., Москвина Н.В. ; М-во спорта, туризма и молодеж. РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2012. [244514](#)
19. Москвин, В.А. Индивидуальные особенности произвольной регуляции человека [Электронный ресурс] : монография / В.А. Москвин, Н.В. Москвина ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2020. [345357](#)
20. Москвин, В.А. Показатели произвольной регуляции у молодых спортсменов с учетом проявлений асимметрии [Электронный ресурс] / Москвин В.А., Москвина Н.В. // 13 Международ. науч.-практ. конф. психологов физ. культуры и спорта "Рудиковские чтения" : материалы / под общ. ред.: Ю.В. Байковского, А.В. Воцинина ; Министерство спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2017. - С. 556-560. [277175](#)
21. История психологии : учеб. пособие (курс лекций) / Т.И. Назаренко. — Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018. — 152 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/705229> (дата обращения: 13.10.2022) <https://lib.rucont.ru/efd/705229/info>
22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии http://www.koob.ru/rubinshtein/osnovi_obshej_psychologii
23. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. — М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995.
24. Бороздина Л.В. Психология характера. Учебник для студентов психологических факультетов университетов и других высших учебных заведений. — Издательство МГУ, Москва, 1997.

25. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. – М.-Воронеж, 1998.
6. Джерджен, К. Дж. Социальный конструкционизм: знание и практика. Сб. статей / Пер с англ. А. М. Корбута; под общ. ред. А.А. Полонникова. – Мн.: БГУ, 2003. – 232 с.
26. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. – М.: Планета детей, 1997.<http://www010.pdf>
27. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. М.: Языки славянских культур, 2010
9. Иванников В. А. Воля // Национальный психологический журнал. — 2010. — № 1. — С. 97–102. — URL: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/journals/npjno03-2010.pdf>
28. Канеман Д. Думай медленно... Решай быстро. М.: АСТ, 2013-14
29. Келли Дж. Келли Дж. Теория личности. Психология личных конструктов. СПб., Речь, 2000
30. Когнитивная психология / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. М.: ПЕР СЭ, 2002.
31. Левин К. Динамическая психология. М.: Смысл, 2001.
32. Либин А.В. Дифференциальная психология. – М.: Смысл, 1999.
33. Меньшикова Г.Я. Конструктивистский и экологический подходы к исследованию процесса зрительного восприятия: анализ различий // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2007. — № 4. — С. 34–48
- 30
34. Мерлин В.С. Психология индивидуальности: Избр. психол. тр. – М.: Ин-т практич. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
35. Олпорт Г. Становление личности. М.: Смысл, 2002.
36. Петровский В.А. Личность в психологии. – Ростов-на-Дону, Феникс, 1996, ч. 1. 1
37. Петровский В.А. Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2010.
20. Прогресс в психологии: критерии и признаки / Под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В. Юревича. Москва, Изд-во Институт психологии РАН, 2009.
38. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / Под ред. А.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2006.
39. Психология внимания: Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – Москва : АСТ, 2008.
40. Психология человека от рождения до смерти / Под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с. – (Серия «Психологическая энциклопедия»).
41. Российская психология. Антология. – Автор-составитель А.Н. Ждан. – М., 2009.

- 42.Смирнов С.Д. Психология образа. – М., МГУ, 1985. 26. Фромм Э. Бегство от свободы. – М.: Академический проект, 2008
- 43.Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М.: ЗАО Изд-во ЭКСМОПресс, 1999.
- 44.Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования – 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2002.
- 45.Хорни К. Невроз и развитие личности. – М.: Смысл, 1998.
- 46.. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб. [и др.] : Питер, 2013.
47. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. СПб., 1998.
- 48.Эммонс Р. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности / Пер. с англ. под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. – 416 с.

б)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1.<http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке. (дата обращения: 03.12.2022)
- 2.<http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке(дата обращения: 03.12.2022)
- 3.<http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал (дата обращения: 03.12.2022)
- 4.<http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по
- 5.естественнонаучным дисциплинам (дата обращения: 03.12.2022)
- 6.<http://lib.sportedu.ru/links.html> (дата обращения: 03.12.2022)
- 7.<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> - сайт базы научных журналов по медико-биологическим наукам (дата обращения: 03.12.2022)
- 8.<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main> - сайт высшей аттестационной комиссии России (дата обращения: 03.12.2022)

7.Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение ИА:

- 1.Операционная система – Microsoft Windows.
- 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- 3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- 4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные, информационно-справочные системы:

- 1.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
- 2.Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
- 3.Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- 4.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- 5.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
- 6.Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.
- 7.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru.
- 8.Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru.
9. Медицинская база данных <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
10. Электронная библиотека РГУФКСМИТ <http://lib.sportedu.ru/>

8.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ИА

1. Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов № 238. Комплект аудиторной мебели, учебная доска. Набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе, мультимедийный проектор View sonic, экран, аудиокolonки.

Лицензионное программное обеспечение:

- 1)Windows Professional, x64 Ed.;
- 2)Microsoft Office 2016;
- 3)Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус);
- Acrobat Reader DC.

2. Учебная аудитория № 234 для проведения самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе, мультимедийный проектор View sonic, аудиокolonки.

Лицензионное программное обеспечение:

- 1.1)Windows Professional, x64 Ed.;
- 2.2)Microsoft Office 2016;
- 3.3)Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус);
- 4.Acrobat Reader DC. № 238.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и

доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся по подготовки научных статей, диссертации и итоговой аттестации.

9.Порядок проведения итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ИА проводится РГУФКСМиТ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1)проведение ИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ИА;

2)присутствие в аудитории сопровождающего лица, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссий);

3)пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ИА с учетом их индивидуальных особенностей;

4)обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

–по подготовке диссертации выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются сопровождающему лицу;

–выпускникам для выполнения задания по подготовке диссертации при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

–обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

–выпускникам для выполнения задания по подготовке диссертации при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

–задания по подготовке диссертации, а также инструкция о порядке проведения ИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

–обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

–задания по подготовке диссертации выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются сопровождающему лицу.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

–продолжительность выступления обучающегося при представлении диссертации - не более чем на 15 минут.

10.Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ИА (Приложение к программе ИА).

(при необходимости).

**Методические материалы для обучающихся по подготовке и
процедуре проведения ИА**

Приложение 1

Ссылки на Информационные документы

1. Ссылка на Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 26.09.2022) "О порядке присуждения ученых степеней" (вместе с "Положением о присуждении ученых степеней") -
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152458/
2. Ссылка на документ по оформлению диссертации -
https://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf

Титульный лист диссертации

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»

На правах рукописи

Иванов Иван Иванович

**Влияние психологических методов развития внимания на
эффективность выполнения сложно-координационных движений
спортсменами**

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Диссертация на соискание ученой степени кандидат психологических наук

Научный руководитель:
доктор психологических наук, профессор
Петров Петр Петрович

Москва 2022

Оформления рисунка

первичным выполнением умственной работы. Второй забор капиллярной крови производился после завершения выполнения умственной работы, то есть перед началом сеанса нормобарической гипоксии. Третий забор капиллярной крови производился после завершения гипоксической пробы и соответственно предшествовал повторному выполнению умственной работы. Завершающий, четвертый забор капиллярной крови был произведен после выполнения повторной умственной работы. Полученные биохимические показатели использовались для оценки гомеостатических изменений, вызванных умственной работой и НГ воздействием. Оценивалась общая динамика изменения биохимических показателей.

Метод гипоксических проб. Проводилась гипоксическая проба, заключающаяся во вдыхании газовой смеси с содержанием 10% O₂ на протяжении 30 минут в условиях покоя. Газовая смесь моделировалась при помощи гипоксикатора Эверест-1 мод. 07. Используемая модификация гипоксикатора генерирует не менее 10 л/мин газовой смеси с содержанием кислорода от 10 до 16%.

В третьей главе приведены результаты экспериментального исследования.

Пребывание в условиях нормобарической гипоксии не вызывает статистически значимых изменений результатов в заданиях на узнавание и оценивание предъявляемых стимулов. Этот факт свидетельствует о сохранении работоспособности, проявляемой в данной группе заданий, и согласуется с результатами других исследований (Davranche K. et al., 2016; Komiyama T. et al. 2015; Lefferts W. K., Babcock M. C., Tiss M. J., 2016; de Aquino Lemos V. et al, 2020).

Гипоксическое воздействие вызывает снижение времени, затрачиваемого на сенсомоторные реакции, выполняемые правой (Рисунок 1) и левой (Рисунок 2) рукой и ногой.

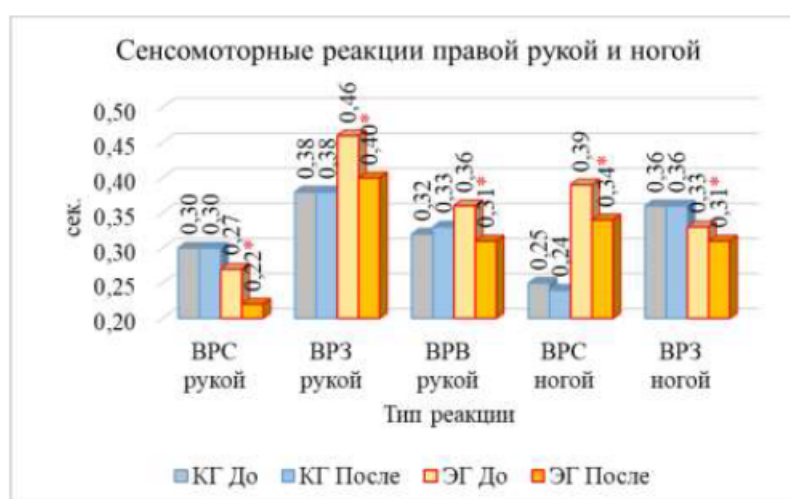


Рисунок 1 – Сенсомоторные реакции, выполняемые правой рукой и ногой (* - различия между связанными выборками значимы при значении $p < 0,05$)

Оформления таблицы

Изменения критических частот слияния и различия мельканий после пребывания спортсменов ЭГ в гипоксических условиях не являются выраженными и статистически значимыми. Однако выявлена общая тенденция, связанная со снижением показателей критических частот при повторном выполнении умственной работы у спортсменов КГ и ЭГ. Выявленное изменение связано с нарастанием утомления от выполнения тестовых заданий. При рассмотрении разностей индивидуальных результатов межгрупповые различия не выявлены. Повторное выполнение умственной работы в КГ связано с мобилизацией энергоресурсов, что подтверждается выявленными изменениями биохимических показателей (Таблица 1).

Таблица 1 – Биохимические показатели капиллярной крови обеих выборок в различные этапы забора крови

Показатель	Выборка	Этап забора капиллярной крови			
		Б1 – до исходного тестирования Me (Q1;Q3)	Б2 – после исходного тестирования, до гипоксии Me (Q1;Q3)	Б3 – после гипоксии, перед повторным тестированием Me (Q1;Q3)	Б4 – после повторного тестирования Me (Q1;Q3)
La, ммоль/л.	КГ	0,9(0,7;1,4)	1,2(0,5;1,9)	1,2(0,7;1,6)	1,3(0,8;1,7)
	ЭГ	1,2 (0,8;1,2)	1,1 (0,8;1,1)	1,2 (0,9;1,2)*	1,4(1;1,4)
Glu, ммоль/л.	КГ	5,5(5,3;5,7)	5,5(4,9;5,7)	5,2(4,8;5,6)	5,0(4,7;5,4)*
	ЭГ	5,6 (5,2;5,6)	5,4 (5;5,4)*	5,7(5; 5,7)*	5,0 (4,7;5)*
Chol, ммоль/л.	КГ	5,6(5,1;6,02)	5,9(5,0;6,8)	5,8(5,1;6,3)	5,9(5,1;6,2)
	ЭГ	5,2 (4,7; 5,2)	5,8 (4,9; 5,8)*	5,9 (4,5;5,9)*	5,6 (4,8; 5,6)
Trigl, ммоль/л.	КГ	1,7(1,2;2,3)	1,7(1,5;2,5)	1,7(1,6;2,4)	1,8(1,5;2,5)
	ЭГ	1,5 (1,1;1,5)	1,8 (1,2; 1,8)*	1,8 (1,4;1,8)*	1,6 (1,2;1,6)*
* - различия по отношению к предшествующему измерению статистически значимы при значении p менее 0,05 (Непараметрический критерий Вилкоксона)					

Концентрация La у спортсменов КГ при выполнении умственной работы незначительно повышается и сохраняется даже на протяжении последующего отдыха. Повторная умственная работа не вызывает выраженных изменений показателя La. На всем протяжении исследования значение показателя Glu у спортсменов КГ снижается, однако после повторного выполнения умственной работы его снижение статистически значимо. Chol и Trigl у спортсменов КГ повышается уже после выполнения первого блока исследования, с последующим нахождением

Оформление библиографического списка (список литературы)

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов, М., 2007.
2. Абульханова, К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды / К.А. Абульханова. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.
3. Баклушинский, С.А. Развитие представлений о понятии «социальная идентичность» / С.А. Баклушинский, Е.П. Белинская // Этнос. Идентичность. Образование. – М.: ЦСО РАО, 1997. – С. 72.
4. Барабанщиков, В.А. Идея системности в психологии: пути развития / В.А. Барабанщиков // ПЖ. – 2008. – № 1. – С. 5-13.
5. Веккер, Л.М. Психика и реальность: Единая теория психических процессов / Л.М. Веккер. – М.: Смысл; Per Se, 2000. – 658 с. – С. 627-671.
6. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод, пособие / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
7. Якиманская, И.С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников / И.С. Якиманская // Вопр. психол. – 1994. – № 2. – С. 64-77.
8. Якунин, В.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / 2-е изд. / В.А. Якунин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 349 с.
9. Baltes, P.B. On the incomplete architecture of human ontology: Selection, optimization, and compensation as foundation of developmental theory / P.B. Baltes // American Psychologist. – 1997. – V. 52 (1). – P. 366-380.
10. Bandura, A. Self-efficacy: The experience of control / Bandura A. – New York: Freeman, 1997.
11. Cervone, D. The coherence of personality: Social-cognitive bases of consistency, variability, and organization / D. Cervone, Y. Shoda. – New York: Guilford Press, 1999.
12. Clauss, G. Zur Psychologie kognitiver stile. Neuere Entwicklungen im Grenzbereich von Allgemeiner und Persönlichkeitspsychologie / G. Clauss // Zur psychologische Persönlichkeitsforschung. – Berlin, 1978. – P. 122-137.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Отдел аспирантуры

Кафедра психологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**образовательной программы подготовки научных и научно-
педагогических кадров в аспирантуре**

Научная специальность: 5.3.1. Общая психология, психология личности,
история психологии

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2022 г.

Методические материалы утверждены и рекомендованы
Межинститутского совета
Протокол № 06-03-22 от «24» марта 2022 г.

Методические материалы обновлены
на основании решения Межинститутского совета
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Москвина Нина Викторовна - кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии, философии и социологии

Методические материалы для обучающихся по проведению практики

Индивидуальные задания на практику разрабатываются руководителем практики от РГУФКСМиТ и согласовываются с руководителем практики от профильной организации.

В ходе прохождения практики согласно составленному плану по выполнению индивидуального задания студент должен:

- ознакомиться с профильной организацией, ее структурой,
- организационно-правовой формой профильной организации практики, видами деятельности;
- изучить условия труда, нормативно-правовую и информационную;
- описать функции структурного подразделения профильной организации практики, за которым закреплен студент.

Во время практики студенты выполняют индивидуальное задание, выдаваемое руководителем практики. В отчете данная часть отражается в виде описания личных функциональных обязанностей, реализуемых студентом на месте практики, и практических результатов, достигнутых в ходе прохождения практики.

Программой практики при разработке индивидуальных заданий предусматривается соблюдение следующих требований:

- учет уровня теоретической подготовки студента по дисциплинам к моменту проведения практики;
- доступность и практическая возможность сбора исходной информации;
- потребности профильной организации;

Во время практики студент обязан:

- изучить программу практики и совместно с руководителями разработать индивидуальный план на период практики
- соблюдать график прохождения практики;
- тщательно готовиться к проведению каждого мероприятия;
- проявлять творческую активность, ответственность, культуру поведения;
- выполнять все задания, предусмотренные программой практики;
- выполнять указания и поручения руководителя, направленные на качественную реализацию программы практики;
- регулярно и аккуратно вести Дневник прохождения практики, в котором фиксируется выполнение им работы;
- нести ответственность за выполняемую работу;
- соблюдать действующие правила внутреннего распорядка, выполнять распоряжения администрации профильной организации и руководителя практики;
- принимать участие в мероприятиях, проводимых в структурных подразделениях профильной организации.

Дневник

Студенты при прохождении практики обязаны вести дневник по установленной форме.

В дневник записывается календарный план прохождения практики (в соответствии с содержанием практики и индивидуальным заданием). В дальнейшем в дневник записываются все реально выполняемые студентом виды работ. Записи делаются каждый день. В дневнике также отмечается участие в общественной работе, экскурсии, присутствие на совещаниях, научно-исследовательская работа в период практики. Один раз в неделю студенту-практиканту необходимо предоставлять дневник на проверку руководителю практики от РГУФКСМиТ.

Дневник должен быть оформлен надлежащим образом. Студент заносит полную информацию соответственно указанным графам.

По окончании периода практики студент подает дневник на подпись руководителю практики от профильной организации. Дневник по окончании периода прохождения практики сдается руководителю практики от РГУФКСМиТ вместе с отчетом по практике.

Отчет

Результаты практики студент обобщает в виде письменного отчета. Отчет по практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им навыки и знания.

Отчет составляется в соответствии с программой практики и включает материалы, отражающие общие сведения о профильной организации, выполненную работу в соответствии с индивидуальным заданием.

Отчет должен быть оформлен на рабочем месте и полностью завершен к моменту окончания практики. Основой отчета являются самостоятельно выполняемые работы студентом в соответствии с программой практики.

В отчете описывается методика проведения исследований, отражаются результаты выполнения индивидуального задания, полученного от руководителя. В заключение отчета приводятся краткие выводы о результатах практики, предлагаются рекомендации по улучшению эффективности деятельности профильной организации.

Изложение в отчете должно быть сжатым, ясным и сопровождаться цифровыми данными, схемами, графиками и диаграммами. Цифровой материал необходимо оформлять в виде таблиц. Сложные отчетные и плановые формы и расчеты могут быть оформлены как приложения к отчету с обязательной ссылкой на них в тексте.

В отчете должно быть отражено:

- название, организационно-правовая форма, вид деятельности профильной организации. практики (отраслевая принадлежность, оказываемые услуги);
- место расположения профильной организации;
- история создания и развития базы практики: время образования, основные этапы развития);
- законодательные и нормативные документы, регулирующие деятельность базы практики (Гражданский Кодекс РФ, Трудовой Кодекс РФ, и др. документы)
- функционально-должностные обязанности психолога в организации;

Материал в отчете представляется в следующей последовательности:

- титульный лист;
- содержание отчета;
- отчет о выполнении программы по отдельным разделам;
- приложения.

Изложение материалов в отчете должно быть последовательно, лаконично, логически связано.

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

Дневник;

Отчет.

Дифференцированный зачет по практике проводится в форме защиты представляемого обучающимся отчёта, дневника и собеседования по вопросам. При оценке итогов работы студента на практике, учитываются содержание и правильность оформления студентом дневника и отчета по практике, качество ответов на вопросы в ходе собеседования и защиты отчета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования «Российский государственный университет физической
культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»**

Отдел аспирантуры

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики

(вид практики: учебная или производственная)

(тип практики)

обучающегося группы _____ курса _____

форма обучения (очная/заочная) _____

научная специальность _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Сроки прохождения практики _____

Наименование кафедры _____

Руководитель практики от РГУФКСМиТ

(ФИО, должность)

(подпись)

20 /20 учебный год

Утверждаю _____ (подпись руководителя)

Дата _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Цель практики

Задачи практики

№	Виды и содержание работ	Сроки работы	Дата выполнен ия	Форма отчетности

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМиТ)

Отдел аспирантуры

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Практика _____

(наименование вида и типа практики)

(Фамилия, имя отчество практиканта)

Обучающийся _____ курса

(формы обучения: очная/заочная)

Научная специальность _____

Способ проведения практики _____

(дискретно/ непрерывно)

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Руководитель от профильной организации:

(ФИО, должность)

Руководитель практики от РГУФКСМиТ:

(ФИО, должность)

20__ /20__ учебный год

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ¹

Дата	Содержание деятельности	Результаты деятельности	Возникшие затруднения	Замечания и рекомендации и задания руководителя	Подпись руководителя

¹ Запись выполняется по каждому дню практики

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Подпись практиканта

Итоговые материалы и отчет должны быть подписаны

Индивидуальное задание (содержание и результаты)

(наименование практики)

обучающийся _____ курса, _____ формы обучения,

научная специальность _____

(ФИО обучающегося)

способ проведения практики: _____

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Индивидуальное задание:	Содержание практики:	Планируемые результаты практики:

Руководитель от профильной организации _____ ФИО

(подпись)

Руководитель практики от РГУФКСМиТ _____ ФИО

(подпись)

Аттестационный лист

по итогам прохождения _____ практики

(вид практики)

(этап практики)

Практика проводится следующим способом _____

специальность _____

обучающийся _____ курса, очно-заочной формы обучения

ФИО _____

Сроки прохождения практики _____

Наименование компетенции (шифр, название)	Уровень освоения компетенций	Показатели оценивания компетенции	Результат оценки (уровень сформирован / не сформирован)
	<i>Начальный уровень</i>	Знать:	
	<i>Продвинутый уровень</i>	Уметь:	
	<i>Завершающий уровень</i>	Владеть:	
	<i>Начальный уровень</i>	Знать:	
	<i>Продвинутый уровень</i>	Уметь:	
	<i>Завершающий уровень</i>	Владеть:	
	<i>Начальный уровень</i>	Знать:	
	<i>Продвинутый уровень</i>	Уметь:	
	<i>Завершающий уровень</i>	Владеть:	
	<i>Начальный уровень</i>	Знать:	

	<i>Продвинутый уровень</i>	Уметь:	
	<i>Завершающий уровень</i>	Владеть:	
	<i>Начальный уровень</i>	Знать:	
	<i>Продвинутый уровень</i>	Уметь:	
	<i>Завершающий уровень</i>	Владеть:	
	<i>Начальный уровень</i>	Знать:	
	<i>Продвинутый уровень</i>	Уметь:	
	<i>Завершающий уровень</i>	Владеть:	
	<i>Начальный уровень</i>	Знать:	
	<i>Продвинутый уровень</i>	Уметь:	
	<i>Завершающий уровень</i>	Владеть:	

Оценка по итогам проведенной практики в соответствии с критериями оценочного средства _____ (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно)

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от организации,

в которой проводится практика _____

(наименование)

_____ (_____)

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики от РГУФКСМиТ

_____ (_____)

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Характеристика
по освоению профессиональных компетенций
 по итогам прохождения _____
 практики

(вид практики)

(этап практики)

по научной
 специальности _____
 дана на обучающегося _____ курса, очной формы обучения
 ФИО _____

Практика проводилась следующим способом _____

Оценка обучающегося:

1.	Уровень освоенных компетенций	Наименование компетенции (шифр)	Начальный/ Продвинутый/ Завершающий уровень
		Наименование компетенции (шифр)	Начальный/ Продвинутый/ Завершающий уровень
		Наименование компетенции (шифр)	Начальный/ Продвинутый/ Завершающий уровень
2.	Деятельность обучающегося в период практики	Общая характеристика	
3.	Оценка по итогам проведенной практики в соответствии с критериями оценочного средства	Отлично/ хорошо/ удовлетворительно/ неудовлетворительно	

Дата «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации,
 в которой проводится практика _____

(наименование)

_____ (_____)
 (должность) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от РГУФКСМиТ

_____ (_____)
 (должность) (подпись) (Ф.И.О.)

1. *Методические рекомендации по освоению дисциплин (модулей), прохождению практики, итоговой аттестации.*

2. *Методические рекомендации для обучающихся по процедурам оценки компетенций в соответствии с формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.*

3. *Методические рекомендации для обучающихся по процедурам оценки компетенций в соответствии с формой итоговой аттестации.*

4. *Методические рекомендации по написанию диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и иных видов работ.*

5.1. Методические материалы, определяющие оценочные процедуры итоговой аттестации

3.1. Требования к диссертации:

- Диссертация должна быть научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных аспирантом исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, либо решена научная проблема, имеющая важное политическое, социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны.
- Диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта как автора диссертации в науку.
- В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных аспирантом научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.
- Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.
- Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях приравниваются публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии (далее - международные базы данных), а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI).
- К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной

регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

- Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть: по историческим, педагогическим, политическим, психологическим, социологическим, филологическим, философским, экономическим, юридическим отраслям науки, искусствоведению, культурологии и теологии - не менее 2.

- В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

- При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

- Аспирант представляет диссертацию на бумажном носителе на правах рукописи и в электронном виде.

- Требования к оформлению диссертации устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

- Диссертация и автореферат представляются на русском языке. Представление диссертации проводится на русском языке, при необходимости обеспечивается синхронный перевод на иной язык. По диссертациям в виде научного доклада автореферат не печатается.

3.2. Основанием для отказа в рассмотрении диссертации является:

- Невыполнение аспирантом индивидуального плана работы.

- Несоответствие темы и содержания диссертации научной специальности (научным специальностям) и отрасли науки.

- Невыполнение требований к публикации основных научных результатов диссертации.

- Использование в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных аспирантом в соавторстве, без ссылок на соавторов.

- Представление аспирантом недостоверных сведений об опубликованных им работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации.

Диссертация оформляется в виде рукописи или научного доклада и имеет следующую структуру:

- титульный лист (обложку - для диссертации, оформленной в виде научного доклада);

- оглавление;

- текст диссертации, включающий в себя: введение; основную часть (основное содержание - для диссертации, оформленной в виде научного доклада); заключение; список литературы; список научных публикаций, в которых изложены основные научные результаты диссертации - для диссертации, оформленной в виде научного доклада (с указанием квартилей научных изданий

(при наличии). Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения. Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов. В основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами (основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) диссертации - для диссертаций, оформленных в виде научного доклада). В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. Оформление диссертации должно соответствовать ГОСТ Р 7.0.11-2011 (Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления/ System of standards on information, librarianship and publishing. Dissertation and dissertation abstract. Structure and rules of presentation) - <https://docs.cntd.ru/document/1200093432>

5. Иные виды методических материалов.

**Методические материалы для обучающихся по осуществлению
научной деятельности**

ОТЗЫВ

научного руководителя

на аспиранта, обучающегося по научной специальности _____

(ф.и.о. аспиранта)

Научный руководитель:

Ученая степень, ученое звание

Должность, структурное подразделение

Шифр группы научных специальностей

ФИО _____

Подпись заверяю

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА, МОЛОДЕЖИ и ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»**

(РГУФКСМиТ)

РЕЦЕНЗИЯ

на диссертационную работу

аспиранта _____

(фамилия, имя, отчество)

Группа научных специальностей _____

Научная специальность _____

на тему _____

Научный руководитель _____

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

1. Новизна темы исследования, степень актуальности, значимость исследования в теоретическом и практическом плане

2. Структура работы

3. Достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность аспиранта, его эрудиция, теоретический уровень подготовки, знание литературы

4. Недостатки работы (по содержанию, по оформлению)

5. Анализ предложений и рекомендаций, сделанных автором.

Рецензент _____

(дата) (подпись) (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

СПИСОК

научных и учебно-методических работ

Фамилия, Имя, Отчество

№	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем в п.л.	Соавторы
Работы из перечня рецензируемых научных журналов ВАК					
1.				0,12	нет

Аспирант

Фамилия И.О.

Научный руководитель

Фамилия И.О.

Выписка из протокола № _____
Заседания кафедры _____
от _____ 20__ года

Присутствовали:

Председатель заседания:

Секретарь:

Повестка

дня: _____

Научный руководитель: ФИО, ученая степень, ученое звание, должность по кафедре.

Тема диссертационной работы:

Дата утверждения темы:

По результатам проверки диссертации в системе «Антиплагиат», содержание оригинального текста составляет _____ % (выписка прилагается).

Выступали:

Рецензенты _____

Научный руководитель с характеристикой аспиранта по подготовке диссертационной работы.

Постановили:

Результаты голосования: за –

против –

воздержались –

Председатель заседания

Секретарь

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМиТ)**

На правах рукописи

Ф.И.О.

«Тема»

Научная специальность _____

Диссертация на соискание ученой степени кандидата _____ наук

Научный руководитель -
указать должность научного руководителя,
ученую степень и ученое звание
Фамилия И.О.

Москва – год

Руководство и контроль за прохождением практики:

Руководство и контроль за прохождением практики возлагаются распоряжением проректора по учебно- методической работе на руководителя практики. Общее руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой и отделом аспирантуры по подготовке научных и научно- педагогических кадров. При прохождении исследовательской практики аспирант получает консультации от научного руководителя на кафедре, по окончании практики получает от него отзыв с рекомендуемой оценкой. (Приложение 3). В период прохождения исследовательской практики аспиранты подчиняются правилам внутреннего распорядка университета. По итогам прохождения исследовательской практики аспирант готовит отчет о прохождении исследовательской практики (Приложение 2), а руководитель исследовательской практики дает свое заключение (Приложение 4). В отчете аспиранта о прохождении исследовательской практики должны быть отражены сроки и порядок прохождения практики, степень выполнения задания на практику с перечислением документации, используемой при прохождении практики обучающимся. Аспирант сдает отчет о прохождении практики руководителю практики не позднее последнего рабочего дня практики.

Выпускающая кафедра (в т.ч. научный руководитель аспиранта):

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания НКР (диссертации), оказывает соответствующую консультационную помощь;
- даёт рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования; – консультирует аспиранта по работе в национальной библиографической базе данных научного цитирования (далее – «РИНЦ»);
- принимает защиту отчета по исследовательской практике, по итогам которой оформляет отзыв о прохождении исследовательской практики аспирантом.

Аспирант:

- проводит исследование по утверждённой теме НКР (диссертации) в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики и режимом работы подразделения - места прохождения практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком;
- сдает отчет о прохождении практики научному руководителю;
- представляет отчетные документы руководителю практики не позднее последнего рабочего дня практики.

Образовательные технологии:

В процессе выполнения исследовательской практики используются следующие образовательные технологии:

- самостоятельная работа аспиранта в соответствии с программой исследовательской практики (работа с фондами библиотеки, подготовка разделов отчета по научно-исследовательской работе; изучение нормативных документов, регламентирующих процесс осуществления научно-исследовательской деятельности; подготовка к текущему контролю знаний и зачету);
- самостоятельная работа по заданию руководителя практики, научного руководителя (составление картотек, написание обзоров, подготовка публикации материалов статей, написание отчета по практике);
- консультирование по вопросам подготовки отчета по исследовательской практике

Каждая отрасль знаний имеет свой язык, свое толкование.

Работа начинается в словаре. Всякая статья написана во имя какой-то цели. Она направлена на развитие, на совершенствование.

Статья должна быть написана в соответствии с правилами и требованиями издательства

Общий план построения статьи.

Трудно добиться цельности и ясности изложения, если автор не продумает общий план построения статьи. Автор, подобно архитектору, должен детально разработать такой план. Без этого получается, что автор думает не до того, как начать писать, а в то время, когда пишет. Такое неорганизованное писание без четкого плана ему могут и не простить.

Название статьи. Поиску удачного названия всегда следует посвятить время, хотя речь идет всего лишь об одной фразе. Название должно отражать содержание статьи и в то же время быть привлекательным, броским. Это особенно важно сейчас - в связи с огромным потоком информации. Из-за неточного названия важная и нужная статья может оказаться незамеченной. В то же время за внешне красивым названием можно не увидеть, о чем же эта статья.

Составные части статьи Статья состоит из аннотации, вводной части (введения), основной части (методики исследования, полученных результатов и их физического объяснения), выводов (заключения) и списка литературы (литература).

Аннотация Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Введение В последнее время этот раздел статьи авторы нередко опускают и сразу же переходят к изложению полученных результатов. Вряд ли это оправданно. Читателю хочется понять, в чем состояла необходимость постановки работы, и какое место она занимает среди аналогичных отечественных и зарубежных разработок. Во введении наиболее уместен обзор найденных автором литературных источников (статей, отчетов, информации из Интернета). Что бы полезного ни сделал автор, у его исследований всегда есть предшественники. Поэтому необходимо найти следы этих предшественников и критически проанализировать их работы. Ведь нередко незнание этих материалов приводит к неоправданным затратам средств, времени и сил. Добросовестный автор должен рассмотреть не только источники, подтверждающие правильность его выводов, но и работы, их опровергающие. Отношение к работам предшественников должно быть уважительным: ведь автор может позволить себе их критику, а они не имеют возможности возразить в ответ.

Основная часть

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- 1 Выбрать задачу для исследования.
- 2 Пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- 3 Разобраться в полученных результатах и по
нять, что нового и полезного дало исследование.

В статье, посвященной экспериментальным исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм. Еще Кант заявлял, что во всяком знании столько истины, сколько математики. Однако применение математики для объяснения полученных результатов должно быть минимально необходимым. Нередко авторы вводят в статьи значительные дозы математических формул и думают, что этим придают своей работе научную солидность. Они пользуются математикой, как некоей приправой, добавляемой для аромата и остроты. Часто громоздкие математические формулы только затуманивают понимание материала.

Выводы Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация - что сделано. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки выводов, полученных в итоге работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. К каждому из них автор мог бы добавить слова «Я утверждаю, что...».

Литература Важно правильно оформить ссылку на источник в списке литературы. Разные издательства предъявляют неодинаковые требования к его оформлению. Но в любом случае следует указать фамилии авторов, журнал, год издания, том (выпуск), номер, страницы. Интересующийся читатель должен иметь возможность найти указанный литературный источник. Бывают случаи, когда по указанному адресу источник не удастся обнаружить. Столкнувшись с этим, теряешь доверие и к автору, и к его работе.

Изложение материала статьи Необходимо представлять своего читателя и заранее знать, кому адресована статья. Автор должен так написать о том, что неизвестно другим, чтобы это неизвестное стало ясным читателю в такой же степени, как и ему самому. Автору оригинальной работы следует разъяснить читателю ее наиболее трудные места. Если же она является развитием уже известных работ (и не только самого автора), то нет смысла затруднять читателя их пересказом, а лучше адресовать его к первоисточникам. Важно показать авторское отношение к публикуемому материалу, особенно сейчас, в связи широким использованием Интернета. Некоторые авторы напоминают «юных натуралистов»: наловили сачком бабочек, наклеили их на лист картона, а что с ними делать дальше — не знают. Поэтому необходимы анализ и обобщение, а также критическое отношение автора к имеющимся в его распоряжении материалам. Главным в изложении, как отмечал еще А. С. Пушкин, являются точность и краткость. «Словам должно быть тесно, а мыслям просторно» (Н. А. Некрасов). Важны стройность изложения и отсутствие логических разрывов. Красной линией статьи должен стать общий ход мыслей автора. Текст полезно разбить на отдельные рубрики. Это облегчит читателю нахождение требуемого материала. Однако рубрики не должны быть излишне мелкими.

Терминология

Автор должен стремиться быть однозначно понятым. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам:

- употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины;
- не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет применено;
- не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении. Не следует злоупотреблять иноязычными терминами.

Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки. Придумывать новые термины следует лишь в тех случаях, когда речь идет о новых, ранее неизвестных явлениях.

Язык изложения По нашему мнению, научная статья должна быть написана живым, образным языком, что всегда отличает научные работы от не относящихся к таковым. Многие серьезные научные труды написаны так интересно, что читаются, как хороший детективный роман.

Необходимо безжалостно истреблять в тексте лишние слова: «для», «затем», «сейчас» «очень» и т. д. Следует также устранять всякие «загадочные» термины. Следует также избегать ненужной возвратной формы глаголов. В то же время, в научной литературе вполне уместны слова-вставки: «действительно», «конечно», «в самом деле», «с другой стороны» и т. д., используемые для логических переходов в тексте. Такие слова, хотя и не украшают текст, но являются «дорожными знаками», предупреждающими о поворотах мысли автора. Особенно полезно применение этих слов в математическом тексте для показа логических связей. Автор статьи должен работать над текстом до тех пор, пока не устранил все неясности (это не поэзия, в которой допустим «тайный» смысл стихов). Большое значение имеет интуиция автора. Так, если при повторном чтении написанной статьи у него возникает какое-то неудобство от фразы, то можно использовать следующий прием. Представьте, что этой фразы нет. Изменилось ли при этом что-нибудь в статье: потерялась логика изложения, пропал смысл? Если нет, смело вычеркивайте эту фразу, какой бы красивой она не была. Как писать? Любой автор, опубликовавший десяток статей, достигает определенного уровня в изложении мыслей. Для него достаточно двух-трех переделок первоначально написанной статьи. Начинающему автору необходимо свыкнуться с мыслью, что подлинная работа над статьей начинается сразу после написания первого варианта. Надо безжалостно вычеркивать все лишнее, подбирать правильные выражения мыслей, убирать все непонятное и имеющее двойной смысл слова, возможно и трех-четырех переделок текста может оказаться мало. Многие авторы придерживаются следующего способа написания научной статьи. Сначала нужно записать все, что приходит в голову в данный момент. Пусть это будет написано плохо, здесь важнее свежесть впечатления. После этого черновик кладут в стол и на некоторое время забывают о нем. И только затем начинается авторское редактирование: переделывание, вычеркивание, вставление нового материала. И так несколько раз. Эта работа заканчивается не тогда, когда в статью уже нечего добавить, а когда из нее уже нельзя ничего выбросить. «С маху» не пишет ни один серьезный исследователь. Все испытывают трудности при изложении. Даже классики: Н. В. Гоголь, Л. Н. Толстой, Г. Флобер и многие другие - трудно и мучительно работали над текстом.

Заключение

Хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной работы. Поэтому, наряду с совершенствованием в исследовательской работе, необходимо постоянно учиться писать статьи. Подведем итог. Так как же работать над статьей?

- 1 Определитесь, готовы ли вы приступить к написанию статьи и можно ли ее публиковать.
- 2 Составьте подробный план построения статьи.
- 3 Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги, и др. источники) и проанализируйте.
- 4 Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления.

5 Поработайте над названием статьи.

6 В основной части статьи опишите методику экспериментов, полученные результаты и дайте их физическое объяснение.

7 Составьте список литературы.

8 Сделайте выводы.

9 Напишите аннотацию.

10 Проведите авторское редактирование.

Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности. Отправьте статью в редакцию. Прислушайтесь к редакторским замечаниям, но не допустите искажения статьи при редактировании. Для оценки работы принято писать рецензию

Рецензия структуре должно содержать следующие разделы:

- подтверждение или опровержение актуальности работы;
- объяснение новизны работы;
- оценка практической значимости работы;
- вывод о целесообразности выполнения этой работы.

Пример работы со статьёй: Текст статьи опубликован в журнале «Социальная политика и социология. 2012. - № 3 (81)

Рассмотрим пример работы над статьёй Т. И. Бонкало, М.А Ковалевой «Ключевые компетенции «инновационного человека» как субъекта инновационной деятельности»

Аннотация статьи Т. И. Бонкало, М.А Ковалевой «Ключевые компетенции «инновационного человека» как субъекта инновационной деятельности»

В статье представлены результаты теоретического и эмпирического анализа проблемы становления инновационного человека как человека новой эпохи.

Авторы обосновывают ключевые компетенции инновационного человека с позиций психологического и социально-психологического подходов к профессиональной деятельности. Реферат статьи Т. И. Бонкало, М.А Ковалевой «Ключевые компетенции «инновационного человека» как субъекта инновационной деятельности» Объём 9 стр., без графиков, таблиц, формул. Авторами определены факторы определяющие формирование экономического самоопределения и компетенций «инновационного человека», эффективность экономической социализации человека, разработаны его основные компетенции. Структура компетенций «инновационного человека» как человека ориентированного на создание и внедрение инноваций охватывает 5 основных сфер:

когнитивную (включающую такие компетенции как информационная, проектировочная, инновационно-деятельностная, познавательная), ценностно – смысловую (компетенции: ценностно-смысловая и целеполагания), мотивационно-потребностную (саморазвитие, ориентировочная компетенция, компетенция оценки степени риска), эмоционально-волевую (аутопсихологическая и саморегуляторная компетенции) и операционально-деятельностную (коммуникативная и социально-перцептивная компетенции). Данные компетенции обоснованы в ходе проведенных эмпирических исследований (общая выборка первой серии эмпирического исследования 304 человека, второй - 712). В процессе первой серии эмпирического исследования:

- 1) был выявлен психологический портрет «инновационного человека», позволивший составить акмеограмму субъекта инновационной деятельности;
- 2) были выявлены особенности развития когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной, ценностно-смысловой и операционально-деятельностной сфер личности «инновационного человека» у безработной молодежи;
- 3) были раскрыты взаимосвязи и взаимообусловленности уровня развития основных компетенций «инновационного человека» и особенностей их познавательной и мыслительной деятельности, что дало нам основание для вывода о целесообразности разработки активизирующей модели дополнительного профессионального образования безработных граждан, обеспечивающей развитие их познавательной и творческой активности и через них – успешность формирования основных компетенций «инновационного человека».

Рецензия на статью Т. И. Бонкало, М.А Ковалевой «Ключевые компетенции «инновационного человека» как субъекта инновационной деятельности».

В представленной авторами работе представлены результаты теоретического анализа проблемы становления «инновационного человека» как человека новой эпохи. На основе глубокого теоретико-методологического анализа отечественных и зарубежных источников авторами разработана структура компетенций «инновационного человека». Структура компетенций «инновационного человека» как человека ориентированного на создание и внедрение инноваций охватывает 5 основных сфер: когнитивную (включающую такие компетенции как информационная, проектировочная, инновационно-деятельностная, познавательная), ценностно – смысловую (компетенции: ценностно-смысловая и целеполагания), мотивационно-потребностную (саморазвитие, ориентировочная компетенция, компетенция оценки степени риска), эмоционально-волевую (аутопсихологическая и саморегуляторная компетенции) и операционально-деятельностную (коммуникативная и социально-перцептивная компетенции). Предлагаемая система компетенций обоснована авторами с позиций психологического и социально-психологического подходов к профессиональной деятельности. Данные, представленные в статье могут быть использованы на практике разработке новых образовательных программ (ФГОС третьего поколения), курсов повышения квалификации. А так же для продолжения исследования

личности «инновационного человека» в рамках психологии. **Структурно-логическая схема статьи** Т. И. Бонкало, М.А Ковалевой «Ключевые компетенции «инновационного человека» как субъекта инновационной деятельности».

Цель статьи: разработать и эмпирически подтвердить модель компетенции «инновационного человека» как субъекта инновационной деятельности. Чем доказана необходимость написания этой статьи? - Объективно существующим противоречием между требованиями к личности современного мира и образовательной средой, не отвечающим данным требованиям - Фактами из отечественных и зарубежных источников - Анализом реально существующих подходов к решению проблемы: психологический и социальнопсихологический подход к профессиональной деятельности.

Что предложено авторами? Структура компетенций «инновационного человека» как человека ориентированного на создание и внедрение инноваций, включающая 5 основных сфер: когнитивную (включающую такие компетенции как информационная, проектировочная, инновационнодеятельностная, познавательная), ценностно – смысловую (компетенции: ценностносмысловая и целеполагания), мотивационно-потребностную (саморазвитие, ориентировочная компетенция, компетенция оценки степени риска), эмоционально-волевую (аутопсихологическая и саморегуляторная компетенции) и операционально-деятельностную (коммуникативная и социально-перцептивная компетенции).

Словарь к статье Т. И. Бонкало, М.А Ковалевой «Ключевые компетенции «инновационного человека» как субъекта инновационной деятельности». «Инновационный человек» – человек, ориентированный на создание и внедрение инноваций, это субъект инновационной деятельности, обладающий специфическими компетенциями, которые поддаются формированию. *Аутопсихологическая компетенция* – способность осознавать структуру и содержание Я – концепции, понимать особенности своего характера, слабые и сильные стороны своей личности, умения понимать и адекватно оценивать свое внутреннее «Я», способность и готовность слушать себя, разбираться в себе;

Саморегуляторная компетенция – способность личности к саморегуляции своего поведения. *Ценностно-смысловая компетенция* – способность личности самостоятельно выстраивать свою иерархию жизненных ценностей и приоритетов, соотнесенных с ценностями инноваций и инновационной профессиональной деятельности;

Компетенция целеполагания – способность личности ставить перед собой социально значимые реальные цели, ближние и дальние задачи, намечать пути их достижения.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения исследовательской практики:

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчёта и отзыва научного руководителя.

По итогам положительной аттестации аспиранту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации аспирантов.

Она заносится в экзаменационную ведомость. Аспиранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из вуза как имеющие академическую задолженность. По результатам исследовательской практики аспиранты представляют к печати подготовленные ими статьи, готовят выступления на научные и научно-практические конференции и семинары. Подготовка к зачету: К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту отчета и подготовку презентации (при наличии) по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

Требования к отчёту по исследовательской практике: Выставление зачёта по итогам исследовательской практики проводится на основании оформленного письменного отчета. Итоговый отчет по исследовательской практике включает в себя:

1. Титульный лист
2. Индивидуальный план прохождения исследовательской практики.
3. Аналитический обзор основных научных трудов по теме научного исследования (полные библиографические данные и краткая характеристика содержания работ) – не менее 25 источников.
4. Аналитический обзор статей в периодических изданиях (сведения об авторе, выходные данные, аннотация содержания).
5. Аналитический обзор Интернет-ресурсов, содержание которых может быть 25 использовано в написании и оформлении НКР (диссертации) по выбранной теме (не менее 15 источников).
6. Скриншоты экрана с подтверждением работы в РИНЦ.
7. Макет подготовленной и оформленной научной статьи.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

(20__ - 20__ учебный год) аспиранта

(Ф.И.О. аспиранта полностью) направление подготовки

__ год обучения (курс) - _____ вид практики - исследовательская

Руководитель практики

(Ф.И.О. должность руководителя исследовательской практики) № п\п

Планируемые формы работы

Количество часов

Сроки проведения планируемой работы

1. 2. 3. 4. 5. и т.д.

Аспирант _____ / _____ /

(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики _____ / _____ /

(подпись) (расшифровка подписи)

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»

ОТЧЕТ

о прохождении исследовательской практики в аспирантуре

(20__ - 20__ учебный год) аспиранта

(Ф.И.О. аспиранта полностью) научная специальность

год

обучения (курс) - _____ вид практики - исследовательская

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. № п\п

Формы работы

Количество часов

Сроки проведения 1. 2. 3. 4. и т.д.

Основные итоги практики:

Аспирант _____ / _____ /

(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики _____ / _____ /

(подпись) (расшифровка подписи)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»

ОТЗЫВ О ПРОХОЖДЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

(Ф.И.О. аспиранта полностью)

направление подготовки _____

_____ год обучения (курс) – _____ вид практики – исследовательская

кафедра

Основные результаты и итоги прохождения практики на кафедре

Рекомендации аспиранту

Оценка его работы

Научный руководитель _____

(Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание)

«__» _____ 20__ г.

Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ИА

Приложение 1

Ссылки на Информационные документы

1. Ссылка на Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 26.09.2022) "О порядке присуждения ученых степеней" (вместе с "Положением о присуждении ученых степеней") - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152458/
2. Ссылка на документ по оформлению диссертации - https://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf

Титульный лист диссертации

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»

На правах рукописи

Иванов Иван Иванович

**Влияние психологических методов развития внимания на
эффективность выполнения сложно-координационных движений
спортсменами**

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Диссертация на соискание ученой степени кандидат психологических наук

Научный руководитель:

доктор психологических наук, профессор

Петров Петр Петрович

Москва 2022

Оформления рисунка

первичным выполнением умственной работы. Второй забор капиллярной крови производился после завершения выполнения умственной работы, то есть перед началом сеанса нормобарической гипоксии. Третий забор капиллярной крови производился после завершения гипоксической пробы и соответственно предшествовал повторному выполнению умственной работы. Завершающий, четвертый забор капиллярной крови был произведен после выполнения повторной умственной работы. Полученные биохимические показатели использовались для оценки гомеостатических изменений, вызванных умственной работой и НГ воздействием. Оценивалась общая динамика изменения биохимических показателей.

Метод гипоксических проб. Проводилась гипоксическая проба, заключающаяся во вдыхании газовой смеси с содержанием 10% O₂ на протяжении 30 минут в условиях покоя. Газовая смесь моделировалась при помощи гипоксикатора Эверест-1 мод. 07. Используемая модификация гипоксикатора генерирует не менее 10 л/мин газовой смеси с содержанием кислорода от 10 до 16%.

В третьей главе приведены результаты экспериментального исследования.

Пребывание в условиях нормобарической гипоксии не вызывает статистически значимых изменений результатов в заданиях на узнавание и оценивание предъявляемых стимулов. Этот факт свидетельствует о сохранении работоспособности, проявляемой в данной группе заданий, и согласуется с результатами других исследований (Davranche K. et al., 2016; Komiyama T. et al. 2015; Lefferts W. K., Babcock M. C., Tiss M. J., 2016; de Aquino Lemos V. et al, 2020).

Гипоксические воздействие вызывает снижение времени, затрачиваемого на сенсомоторные реакции, выполняемые правой (Рисунок 1) и левой (Рисунок 2) рукой и ногой.

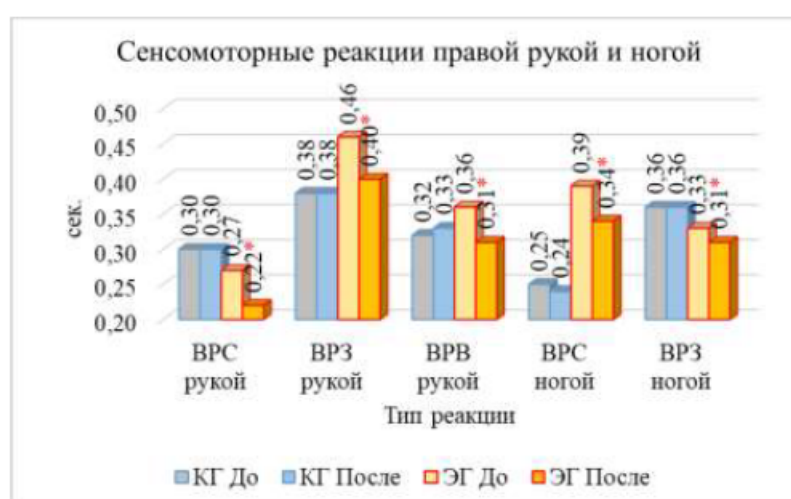


Рисунок 1 – Сенсомоторные реакции, выполняемые правой рукой и ногой (* - различия между связанными выборками значимы при значении $p < 0,05$)

Оформления таблицы

Изменения критических частот слияния и различия мельканий после пребывания спортсменов ЭГ в гипоксических условиях не являются выраженными и статистически значимыми. Однако выявлена общая тенденция, связанная со снижением показателей критических частот при повторном выполнении умственной работы у спортсменов КГ и ЭГ. Выявленное изменение связано с нарастанием утомления от выполнения тестовых заданий. При рассмотрении разностей индивидуальных результатов межгрупповые различия не выявлены. Повторное выполнение умственной работы в КГ связано с мобилизацией энергоресурсов, что подтверждается выявленными изменениями биохимических показателей (Таблица 1).

Таблица 1 – Биохимические показатели капиллярной крови обеих выборок в различные этапы забора крови

Показатель	Выборка	Этап забора капиллярной крови			
		Б1 – до исходного тестирования Me (Q1;Q3)	Б2 – после исходного тестирования, до гипоксии Me (Q1;Q3)	Б3 – после гипоксии, перед повторным тестированием Me (Q1;Q3)	Б4 – после повторного тестирования Me (Q1;Q3)
La, ммоль/л.	КГ	0,9(0,7;1,4)	1,2(0,5;1,9)	1,2(0,7;1,6)	1,3(0,8;1,7)
	ЭГ	1,2 (0,8;1,2)	1,1 (0,8;1,1)	1,2 (0,9;1,2)*	1,4(1;1,4)
Glu, ммоль/л.	КГ	5,5(5,3;5,7)	5,5(4,9;5,7)	5,2(4,8;5,6)	5,0(4,7;5,4)*
	ЭГ	5,6 (5,2;5,6)	5,4 (5;5,4)*	5,7(5; 5,7)*	5,0 (4,7;5)*
Chol, ммоль/л.	КГ	5,6(5,1;6,02)	5,9(5,0;6,8)	5,8(5,1;6,3)	5,9(5,1;6,2)
	ЭГ	5,2 (4,7; 5,2)	5,8 (4,9; 5,8)*	5,9 (4,5;5,9)*	5,6 (4,8; 5,6)
Trigl, ммоль/л.	КГ	1,7(1,2;2,3)	1,7(1,5;2,5)	1,7(1,6;2,4)	1,8(1,5;2,5)
	ЭГ	1,5 (1,1;1,5)	1,8 (1,2; 1,8)*	1,8 (1,4;1,8)*	1,6 (1,2;1,6)*
* - различия по отношению к предшествующему измерению статистически значимы при значении p менее 0,05 (Непараметрический критерий Вилкоксона)					

Концентрация La у спортсменов КГ при выполнении умственной работы незначительно повышается и сохраняется даже на протяжении последующего отдыха. Повторная умственная работа не вызывает выраженных изменений показателя La. На всем протяжении исследования значение показателя Glu у спортсменов КГ снижается, однако после повторного выполнения умственной работы его снижение статистически значимо. Chol и Trigl у спортсменов КГ повышается уже после выполнения первого блока исследования, с последующим нахождением

Оформление библиографического списка (список литературы)

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов, М., 2007.
2. Абульханова, К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды / К.А. Абульханова. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.
3. Баклушинский, С.А. Развитие представлений о понятии «социальная идентичность» / С.А. Баклушинский, Е.П. Белинская // Этнос. Идентичность. Образование. – М.: ЦСО РАО, 1997. – С. 72.
4. Барабанщиков, В.А. Идея системности в психологии: пути развития / В.А. Барабанщиков // ПЖ. – 2008. – № 1. – С. 5-13.
5. Веккер, Л.М. Психика и реальность: Единая теория психических процессов / Л.М. Веккер. – М.: Смысл; Per Se, 2000. – 658 с. – С. 627-671.
6. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод, пособие / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
7. Якиманская, И.С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников / И.С. Якиманская // Вопр. психол. – 1994. – № 2. – С. 64-77.
8. Якунин, В.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / 2-е изд. / В.А. Якунин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 349 с.
9. Baltes, P.B. On the incomplete architecture of human ontology: Selection, optimization, and compensation as foundation of developmental theory / P.B. Baltes // American Psychologist. – 1997. – V. 52 (1). – P. 366-380.
10. Bandura, A. Self-efficacy: The experience of control / Bandura A. – New York: Freeman, 1997.
11. Cervone, D. The coherence of personality: Social-cognitive bases of consistency, variability, and organization / D. Cervone, Y. Shoda. – New York: Guilford Press, 1999.
12. Clauss, G. Zur Psychologie kognitiver stile. Neuere Entwicklungen im Grenzbereich von Allgemeiner und Persönlichkeitspsychologie / G. Clauss // Zur psychologische Persönlichkeitsforschung. – Berlin, 1978. – P. 122-137.