

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Институт дополнительного образования



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ,
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И
ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Объем: 36 часов

Москва, 2026

Программа утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом РУС «ГЦОЛИФК»
Протокол №04-02-26 от «19» февраля 2026 г.

Разработчики:

Павлов Е.А. – к.п.н., профессор, зав. кафедрой фитнеса, рекреации и туризма, и.о. первого проректора РУС «ГЦОЛИФК»;

Романенко А.Ю. – к.п.н., доцент кафедры психологии, философии и социологии, и.о. проректора по УМР РУС «ГЦОЛИФК»;

Неверкович С.Д. – д.п.н., академик, профессор кафедры педагогики РУС «ГЦОЛИФК»;

Левченкова Т.В. – д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики РУС «ГЦОЛИФК»;

Рубцова Н.О. – к.п.н., профессор, зав. кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры РУС «ГЦОЛИФК».

Рецензент:

Атлас А.А. – к.п.н., доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Нормативную правовую основу разработки программы составляют:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2023 г. № 580 «О разработке и утверждении профессиональных стандартов»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Программа разработана на основе квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования (согласно Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11 января 2011 г. №1н.

1.2. Категории слушателей

К освоению программы допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и (или) о квалификации или справкой об обучении.

Программа предназначена, главным образом, для штатных сотрудников РУС «ГЦОЛИФК» – профессорско-преподавательского состава кафедр.

1.3. Форма обучения очная форма

1.4. Трудоемкость обучения и режим занятий слушателей

Общая трудоемкость составляет 36 академических часов, в том числе: лекции – 6 часов, практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа – 26 часов.

Занятия проводятся 2-5 дней в неделю по 2-4 часа.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы – актуализация профессиональных компетенций специалистов путем совершенствования их трудовых функций, выполняемых в практической деятельности преподавателя вуза, а именно: приобретение слушателями новых знаний о педагогических технологиях в системе высшего образования; формирование навыков работы сотрудников вуза в электронной информационно-образовательной среде вуза; усвоение слушателями знаний об особенностях учебно-педагогического процесса и социально-педагогической адаптации к обучению в вузе инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задачи программы:

- актуализировать знания о современных технологиях подготовки кадров с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и изменений, происходящих в системе высшего образования;

– сформировать навыки использования современных педагогических технологий для обеспечения эффективности образовательно-воспитательного процесса в системе высшего образования;

– сформировать у слушателей понимание возможностей электронной информационно-образовательной среды вуза (на примере СДО МООДУС ГЦОЛИФК), её структуры и основных настроек личного профиля пользователя;

– сформировать у слушателей навыки работы в электронной информационно-образовательной среде вуза;

– сформировать знания об особенностях организации учебно-педагогического процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ;

– обучить способам организации помощи в социально-педагогической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РУС «ГЦОЛИФК».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

| Виды деятельности или трудовая функция (по ПС) | Профессиональные компетенции | Практический опыт | Умения | Знания |
|--|--|---|---|--|
| ВД 1 - Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры | ПК 1.1. Способность преподавать учебные курсы дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры | <ul style="list-style-type: none"> – Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры – Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры – Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии) | <ul style="list-style-type: none"> – Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля) – Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии – Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, | <ul style="list-style-type: none"> – Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры – Современные образовательные технологии профессионального образования – Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки – Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся – Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов; – Обучить способам организации помощи в | <ul style="list-style-type: none"> – Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания – Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры – Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля); – Современные формы и методы обучения и воспитания; – Методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; – Требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах; – Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | социально-педагогической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в образовательной организации ВО. | необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; – Особенности учебно-педагогического процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ. |
| ПК 1.2. Способность разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры | <ul style="list-style-type: none"> – Разработка новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры – Разработка и обновление рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры – Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры | <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований соответствующих ФГОС ВО и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с | <ul style="list-style-type: none"> – Методологические основы современного образования – Теория и практика ВО по соответствующим направлениям подготовки, специальности и(или) видам профессиональной деятельности – Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации – Требования ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО – Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик – Требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - роли учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий | (модулей) программ ВО – Организацию образовательного процесса на основе системы зачетных единиц – Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения – Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий |
|--|--|--|--|---|

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план (Приложение 1 к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации)

| № пп | Наименование разделов, тем, дисциплин (модулей) | Всего часов трудоемкости | Всего, ауд. часов | В том числе | | Самост. работа | Форма аттестации |
|------|---|--------------------------|-------------------|-------------|----------------------|----------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | | |
| 1. | Раздел 1. Современные педагогические технологии и особенности их применения в вузе | 8 | 2 | 2 | - | 6 | <i>Опрос. Выполнение практических заданий</i> |
| 2. | Раздел 2. Применение информативно-коммуникативных технологий в вузовской системе образования. Организация работы сотрудников вуза в | 20 | 6 | 2 | 4 | 14 | <i>Опрос. Выполнение практических заданий</i> |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|----------|----------|-----------|---|
| | электронной информационно-образовательной среде вуза | | | | | | |
| 3. | Раздел 3. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузовской системе образования | 8 | 2 | 2 | - | 6 | <i>Опрос. Выполнение практических заданий</i> |
| 4. | Итоговая аттестация | - | - | - | - | - | Зачет |
| | ИТОГО | 36 | 10 | 6 | 4 | 26 | |

4.2. Календарный учебный график

| График обучения Форма обучения | Ауд. часов в день | Дней в неделю | Период проведения - общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев) |
|-----------------------------------|-------------------|---------------|---|
| очная | 2-4 | 2-5 | 1-2 недели |

4.3 Содержание разделов (тем)

Раздел I. Современные педагогические технологии и особенности их применения в вузе.

Тема 1.1. Методологические основы дидактики высшего образования

Инновационные принципы развития высшего образования. Структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Особенности компетентностного подхода при построении программ обучения. Современные стратегии модернизации высшего образования.

«Я-концепция» творческого саморазвития преподавателя в вузе. Особенности развития и саморазвития обучающихся.

Развивающая педагогика как основы построения процесса обучения в вузе. Особенности развития высшего образования в России и за рубежом. Предмет и задачи педагогики высшего образования. Принципы и методы педагогических исследований.

Тема 1.2. Педагогические технологии как основа обучения в вузе

Понятие дидактических систем. Традиционная, педоцентристская и современные дидактические системы. Особенности использования дидактических систем при обучении студентов в системе высшего образования.

Активные методы обучения в системе подготовки кадров. Классификация методов активного обучения. Особенности использования активизации обучения в лекционных и практических занятиях.

Современные дидактические теории и технологии обучения. Понятие о технологии обучения. Проблемное обучение. Проектное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Модульное обучение. Перевернутый класс. Гибридное обучение. Онлайн обучение. Дистанционные образовательные технологии. Здоровьесберегающие технологии в вузе.

Виды и формы контроля знаний обучающихся в педагогике высшего образования. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся.

Тема 1.3. Игровые технологии в процессе обучения в вузе

Игровой метод обучения в системе подготовки кадров для сферы физической культуры и спорта. Возможности использования дидактических игр в системе профессионального образования. Классификация игр, используемых в процессе подготовки кадров для сферы физической культуры и спорта.

Деловые игры. Дидактические игры. Ролевые игры. Исследовательско-эвристические игры.

Теоретические и технологические основы проектирования, конструирования и проведения дидактических игр. Проектирование системы дидактических игр, направленной на формирование профессионально-педагогических умений обучающихся.

Сценарий проведения игры. Проведение дидактической игры «Разработка основной образовательной программы подготовки бакалавров в сфере физической культуры и спорта».

Раздел II. Применение информативно-коммуникативных технологий в вузовской системе образования. Организация работы сотрудников вуза в электронной информационно-образовательной среде вуза.

Тема 2.1. Краткая характеристика СДО МООДУС ГЦОЛИФК. Регистрация и вход в СДО. Элементы интерфейса главной страницы СДО. Личный профиль пользователя.

Краткая характеристика СДО МООДУС: определение, назначение и использование, типы пользователей (роли), создание и распространение в мире. Регистрация и вход в систему дистанционного обучения МООДУС ГЦОЛИФК. Описание и работа с элементами интерфейса главной страницы СДО. Настройка личного профиля пользователя, обмен сообщениями, личные файлы.

Тема 2.2. Создание курса, редактирование настроек и удаление курса. Запись пользователей на курс. Ресурсы и элементы курса.

Создание курса: определение параметров и установок. Редактирование настроек курса, сортировка курсов, удаление курса. Запись пользователей на курс: индивидуальная запись, зачисление вручную, синхронизация глобальной группой. Содержимое курса – ресурсы и элементы, их краткая характеристика. Особенности показа содержания текстовых файлов (рекомендуемые: HTML и pdf).

Тема 2.3. Назначение и создание ресурсов типа «Файл», «Страница», «Гиперссылка».

Назначение и создание ресурса типа «Файл». Назначение и создание ресурса типа «Страница». Некоторые недостатки перевода текстов формата doc, docx в формат HTML средствами СДО МООДУС. Применение бесплатной программы LibreOffice для упрощения создания ресурса типа «Страница». Ресурс типа «Гиперссылка» назначение, создание и использование.

Практическая работа по созданию ресурса типа «Файл», ресурса типа «Страница», ресурса типа «Гиперссылка». Преобразование текстовых файлов формата doc, docx в формат HTML средствами СДО МООДУС. Применение бесплатной программы LibreOffice для упрощения создания ресурса типа «Страница».

Тема 2.4. Назначение и создание элемента курса типа «Тест». Виды контрольных вопросов и их добавление в тест.

Назначение и создание элемента курса типа «Тест», определение параметров и установок. Редактирование настроек теста. Удаление теста. Виды контрольных вопросов и их добавление в тест. Редактирование контрольных вопросов теста, особенности редактирования после выполнения теста обучаемым.

Практическая работа по созданию элемента курса типа «Тест». Редактирование настроек готового теста. Удаление теста. Добавление в тест контрольных вопросов разных типов. Редактирование контрольных вопросов теста.

Тема 2.5. Просмотр преподавателем результатов теста и ручное оценивание ответов на вопросы. Использование банка вопросов (question bank).

Демонстрация выполнения теста обучаемым. Просмотр преподавателем результатов теста и ручное оценивание ответов на вопросы. Использование банка вопросов (question bank), экспорт и импорт тестовых вопросов.

Тема 2.6. Элемент курса типа «Задание»: назначение, создание и использование.

Назначение, создание и использование элемента курса типа «Задание». Выполнение студентом элемента курса типа «Задание» и проверка работы преподавателем.

Практическая работа по созданию элемента курса типа «Задание». Выполнение элемента курса типа «Задание». Проверка и оценивание выполнения обучаемым элемента «Задание».

Тема 2.7. Назначение, создание и использование элементов курса типа «Опрос», «Форум». Обмен сообщениями.

Элемент курса типа «Опрос»: назначение, создание и использование. Элемент курса типа «Форум»: назначение, создание и использование. Отправка сообщения пользователю СДО МООДУС и получение ответа (обмен сообщениями).

Тема 2.8. Резервное копирование и восстановление курса. Журнал оценок курса.

Резервное копирование курса: назначение, выполнение, сохранение архивного файла. Восстановление курса и импорт данных из одного курса в другой. Журнал оценок курса.

Практическая работа по созданию резервной копии курса. Сохранение архивного файла на локальном носителе. Восстановление курса из резервной копии. Импорт данных из одного курса в другой. Просмотр и настройка журнала оценок курса.

Тема 2.9. Назначение и создание ресурсов типа «Пояснение», «Папка», «Чат».

Назначение и создание ресурса типа «Пояснение». Назначение и создание ресурса типа «Папка». Назначение и создание элемента курса типа «Чат». Особенности использования.

Тема 2.10. Назначение, создание и использование элемента курса типа «Лекция».

Элемент курса типа «Лекция»: назначение, создание и использование. Выполнение обучаемым элемента курса типа «Лекция». Проверка и оценивание выполнения обучаемым элемента «Лекция».

Практическая работа по созданию элемента курса типа «Лекция». Редактирование готового элемента курса типа «Лекция». Выполнение элемента курса типа «Лекция». Проверка и оценка выполнения элемента курса «Лекция».

Тема 2.11. Получение отчетов о работе пользователя в СДО МООДУС. Очистка курса от устаревших данных.

Получение отчетов о работе пользователя в СДО МООДУС. Назначение и типы отчетов. Назначение и выполнение очистки курса от устаревших данных.

Тема 2.12. Создание и работа с портфолио преподавателя.

Создание артефактов портфолио. Добавление и удаление разделов портфолио. Перемещение разделов портфолио. Редактирование содержимого портфолио. Видимость

портфолио для всех. Создание гиперссылок в портфолио.

Тема 2.13. Использование информационно-образовательных ресурсов в работе ППС РУС «ГЦОЛИФК»

Требования ФГОС ВО к наполнению и использованию источников информации в рабочих программах и других учебных материалах.

Особенности использования Электронной-библиотечной системы РУС «ГЦОЛИФК». Регистрация, алгоритм расширенного поиска в ЭБС, работа в удаленном режиме с полными текстами.

Внешние электронные библиотечные системы: Руконт, Университетская библиотека онлайн, Юрайт. Регистрация, особенности поиска.

Работа в Национальной электронной библиотеке.

Практическая работа в ЭБС.

Раздел III. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузовской системе образования

Тема 3.1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ

Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у инвалидов и лиц с ОВЗ

Особенности адаптации программ дисциплин (модулей), практик в целях их освоения инвалидами различных нозологических групп.

Проектное моделирование ситуационной задачи на взаимодействие с людьми, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

Тема 3.2. Использование материально-технических средств в учебном процессе

Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Проектное моделирование ситуационной задачи по использованию специального материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

Тема 3.3. АФВ как средство восстановления учебной работоспособности.

Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются следующие *виды учебной деятельности*:

- Лекции. Проводятся в рамках очных занятий. Предназначены для обзора теоретического материала и выделения наиболее значимых, с точки зрения управления, концепций и подходов.

- Практические занятия. Проводятся для освоения представленных в программе концепций, идей и техник, развития и закрепления навыков их применения в различных ситуациях. Занятия основаны на использовании эффективных методов групповой или индивидуальной работы и обмена опытом.

• Консультации. Обучающемуся предоставляется возможность проконсультироваться у преподавателя по телефону или электронной почте, а также лично по вопросам, связанным с обучением или со своей практической деятельностью. Тем самым обеспечивается постоянный контакт слушателей и преподавателя, позволяющий оперативно разрешать возникающие проблемы.

При реализации различных видов учебной деятельности используются следующие **образовательные технологии**:

- технология работы в малых группах (индивидуально) по этапам: исследование, дискуссия и рефлексия;
- анализ учебных и практических ситуаций;
- технология работы в рамках проблемно-ориентированного подхода (анализ ситуации, выработка предположений и выявление проблемы, формулировка выводов, выработка рекомендаций и плана действий, предполагаемые последствия реализации рекомендаций, преимущества и недостатки предложений);
- технология организации дискуссии и развития коммуникативных навыков;
- компетентностный подход с акцентированием не на сумме усвоенных знаний, а на способности обучающегося успешно действовать в различных ситуациях;
- личностно-ориентированный подход;
- компетентностно-ориентированные образовательные технологии (разбор конкретных ситуаций, проектное моделирование ситуационных задач, организованная самостоятельная проектная работа слушателей).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

а) Основная литература:

1. Елецкая, О. В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Е.А. Логинова; под общ. ред. О.В. Елецкой. – М.: Владос, 2019. – 480 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401>
2. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е.В. Михальчи. – М.: Юрайт, 2023. – 172 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/532044>
3. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 246 с. <https://urait.ru/bcode/510663>
4. Педагогические технологии. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. - 219 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/564396>
5. Практика электронного обучения с использованием Moodle: Учебное пособие. / Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с. - https://prepod.nspu.ru/file.php/1/literature/Andreev_-_ElearningPracticeUsingMoodle.pdf
6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; ответственный редактор Л.В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2023. - 223 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513253>

б) Дополнительная литература:

1. Адаптивная физическая культура студентов с ограниченными возможностями состояния здоровья (содержание, организация, методика): учеб. пособие / М.С. Воротова, Л.Н. Мартыанова, Л.В. Рубцова, Н.Б. Вершинина. – М.: Советский спорт, 2023. - 108 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/826678>
2. Алехина, С.В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / С.В. Алехина, А.Ю. Шеманов. – М.: Юрайт, 2023. – 268 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/533726>
3. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский

государственный технологический университет, 2018. – 144 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

4. Баринаева, Е.Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е.Б. Баринаева. – М.: Юрайт, 2023. – 116 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/519805>

5. Блинов, В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебник для вузов / В.И. Блинов. – М.: Юрайт, 2025. - 129 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/563048>

6. Введение в педагогическую профессию / Т.В. Сидорова, Г.Н. Фомицкая. - Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2023. - 408 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/818684>

7. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – М.: Дашков и К°, 2021. – 304 с.: ил."Маслов В.И. Квалификационная характеристика: (социокультур. и проф. требования к выпускнику вуза физ. культуры в терминах компетентност. подхода): науч.-метод. руководство: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.И. Маслов, Н.Н. Зволинская; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: Физ. культура, 2007. - 47 с.: табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291>

8. Климашин, И.А. Специальная педагогика: учебное пособие / И.А. Климашин. – Малаховка: МГАФК, 2017. – 68 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/772931>

9. Коротаева, Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для вузов / Е.В. Коротаева. – М.: Юрайт, 2023. - 242 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/517385>

10. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. – М.: Юрайт, 2023. - 255 с. <https://urait.ru/bcode/511976>

11. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебник для вузов / под общей редакцией В.И. Блинова. – М.: Юрайт, 2025. - 314 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/563049>.

12. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

13. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

14. Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка: учебное пособие / Е. А. Потехина; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 32 с.: табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522>

15. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе: учебник для вузов / И.В. Дубровина [и др.]. - 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 513 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/534432>

16. Раянова, Ю.Ю. Проектная деятельность педагога: учебное пособие/ Ю.Ю. Раянова; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164>

17. Скрыбина, Д.Ю. Специальная педагогика: учеб.-метод. пособие / Д.Ю. Скрыбина. - Глазов: ГППИ, 2019. – 61 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/715448>

18. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / ред. С.П. Евсеев; О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. - 385 с.: ил. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/641336>

19. Турик, Л.А. Педагогические технологии: дебаты: учебное пособие для вузов / Л.А. Турик, Д.П. Ефимченко; под общей редакцией Л. А. Турик. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 184 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/516832>

20. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А.А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 128 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513663>
21. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для вузов / Г.А. Ямалетдинова; под научной редакцией И.В. Ермакмайшвили. – М.: Юрайт, 2025. - 191 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/56427>
- в) *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система. - URL: <https://www.informio.ru/>
 2. Федеральный портал Российское образование – информационная система. - URL: <http://www.edu.ru>.
 3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – URL: <http://pedmir.ru/>.
 4. «Университетская библиотека онлайн» - ЭБС. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
 5. Национальный цифровой ресурс «Руконт» - ЭБС. - URL: <http://www.rucont.ru>
 6. «Юрайт» - ЭБС. - URL: <http://www.biblio-online.ru>
 7. Официальный сайт LMS MOODLE <https://moodle.org/>
 8. Руководство пользователя по работе в системе дистанционного обучения МООДУС ГЦОЛИФК. - URL: https://lms.sportedu.ru/pluginfile.php/384395/mod_resource/content/1/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%A3%D0%A1.pdf
 9. Рабочие инструкции по работе в системе дистанционного обучения МООДУС ГЦОЛИФК <https://lms.sportedu.ru/course/view.php?id=17306>
 10. Электронная библиотечная система РУС «ГЦОЛИФК» <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
 11. Профессиональные базы данных. – URL: https://gtsolifk.ru/obrazovanie/sportbiblioteka/professionalnie_bazi_dannih
 12. «Гарант» - Информационно-правовой портал. - URL: ww.garant.ru.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Перечень кабинетов, лабораторий и их оборудование:

- мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет;
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) практических занятий с комплектом аудиторной мебели, ученической доской;
- компьютерный класс, оснащенный компьютерным оборудованием и программным обеспечением для проведения практических занятий в ЭИОС.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование по направлению подготовки / специальности по профилю читаемого раздела.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Формы текущей аттестации и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы

Для оценки качества освоения программы применяются текущая и итоговая аттестация слушателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на протяжении всего периода обучения. Применяемые формы текущего контроля:

- устный опрос;

- проверка выполнения практических заданий.
Итоговая аттестация – зачет.

6.2. Комплект оценочных средств

6.2.1. Примерный перечень вопросов и заданий для текущей контроля качества освоения программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

По разделу 1

1. Назовите и кратко охарактеризуйте ключевые инновационные принципы развития высшего образования в современных условиях.
2. В чём состоят основные отличия современной стратегии модернизации высшего образования от традиционных подходов?
3. Каковы предмет и основные задачи педагогики высшего образования?
4. Сравните особенности развития высшего образования в России и за рубежом (на примере 1–2 стран).
5. Какова структура федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО)? Перечислите основные разделы.
6. В чём заключается суть компетентностного подхода при построении образовательных программ? Приведите пример профессиональной компетенции для направления подготовки в сфере физической культуры и спорта.
7. Какие требования к результатам освоения программы (компетенциям) закреплены в ФГОС ВО? Как они влияют на содержание обучения?
8. Что включает в себя содержание ФГОС ВО и как оно определяет организацию образовательного процесса в вузе?
9. В чём суть развивающей педагогики как основы построения процесса обучения в вузе? Как она соотносится с принципами саморазвития обучающихся?
10. Дайте определение «Я-концепции» творческого саморазвития преподавателя. Какие компоненты она включает?
11. Что такое дидактическая система? Сравните традиционную и педоцентристскую дидактические системы по целям, методам и роли преподавателя.
12. Какие особенности использования дидактических систем наиболее актуальны при обучении студентов в системе высшего образования сегодня?
13. Приведите классификацию методов активного обучения и кратко охарактеризуйте 2–3 метода, наиболее подходящих для практических занятий в сфере физической культуры и спорта.
14. Как можно использовать методы активизации обучения на лекционных занятиях? Приведите конкретный пример.
15. Сравните проектное и проблемное обучение: в чём их принципиальные отличия и общие черты? Для каких дисциплин они наиболее эффективны?
16. Охарактеризуйте одну из современных образовательных технологий (модульное обучение, «перевернутый класс», гибридное или онлайн-обучение) с точки зрения её преимуществ и ограничений в высшем образовании.
17. Перечислите виды и формы контроля знаний обучающихся в педагогике высшего образования. В чём особенности текущего, промежуточного и итогового контроля?
18. Какие организационные формы самостоятельной работы обучающихся наиболее эффективны в сфере физической культуры и спорта? Приведите 2–3 примера заданий.
19. Классифицируйте игры, используемые в процессе подготовки кадров для сферы физической культуры и спорта. Кратко охарактеризуйте деловые и ролевые игры.

20. Опишите основные этапы проектирования дидактической игры, направленной на формирование профессионально-педагогических умений обучающихся.

По разделу 2

1. Дайте определение СДО МООДУС. В чём состоит её основное назначение и какие задачи она решает в образовательном процессе?
2. Перечислите основные типы пользователей (роли) в СДО МООДУС и кратко охарактеризуйте их права и возможности.
3. Опишите процесс регистрации и входа в систему дистанционного обучения МООДУС ГЦОЛИФК. Какие данные необходимы для авторизации?
4. Назовите и кратко охарактеризуйте основные элементы интерфейса главной страницы СДО. Как с ними работать?
5. Опишите процесс создания курса в СДО МООДУС: какие параметры и установки необходимо определить? Как отредактировать настройки уже созданного курса?
6. Какие способы записи пользователей на курс существуют в СДО? Сравните индивидуальную запись, ручное зачисление и синхронизацию глобальной группой.
7. Что входит в содержимое курса? Дайте краткую характеристику ресурсов и элементов курса.
8. В чём назначение ресурса типа «Файл» в СДО МООДУС? Опишите процесс его создания и использования. Какие форматы текстовых файлов рекомендуются для показа содержания (и почему)?
9. Для чего используется ресурс типа «Страница»? Как его создать? Почему для упрощения создания этого ресурса рекомендуется использовать программу LibreOffice?
10. В чём заключается назначение ресурса типа «Гиперссылка»? Опишите процесс его создания и варианты использования в курсе.
11. Опишите назначение элемента курса типа «Тест». Какие параметры и установки можно определить при его создании? Какие виды контрольных вопросов можно добавить в тест?
12. Как преподаватель может просмотреть результаты теста и провести ручное оценивание ответов? Что такое банк вопросов (question bank) и как его использовать (экспорт/импорт вопросов)?
13. В чём назначение элемента курса типа «Задание»? Опишите процесс выполнения задания студентом и проверки работы преподавателем.
14. Для чего используются элементы курса «Опрос» и «Форум»? Кратко опишите процесс их создания и основные сценарии использования в образовательном процессе.
15. В чём состоит назначение резервного копирования курса? Опишите пошаговый процесс создания резервной копии и сохранения архивного файла.
16. Как выполнить восстановление курса из резервной копии? Для чего может понадобиться импорт данных из одного курса в другой?
17. Что представляет собой журнал оценок курса? Как его просмотреть и настроить? Какие данные он содержит?
18. Назовите назначение и особенности использования следующих элементов курса: «Пояснение», «Папка», «Чат». Кратко опишите процесс их создания.
19. В чём состоит назначение элемента курса «Лекция»? Опишите процесс его создания, выполнения обучаемым и оценивания преподавателем.
20. Что такое портфолио в СДО? Опишите процесс создания артефактов портфолио, добавления и редактирования разделов, настройки видимости. Как создать гиперссылки в портфолио?

По разделу 3

1. Перечислите основные нозологические группы лиц с инвалидностью и ОВЗ. Кратко охарактеризуйте особенности психофизиологического развития одной из них (на выбор: нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и т. д.).

2. Какие специфические трудности в развитии коммуникативных навыков могут наблюдаться у лиц с нарушениями слуха?

3. Назовите методики, используемые для выявления психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ. Кратко опишите одну из них.

4. В чём заключаются основные подходы к коррекции социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в образовательном процессе?

5. Какие основные изменения вносятся в программы дисциплин (модулей) для обеспечения их освоения лицами с нарушениями зрения? Приведите примеры адаптации содержания и форм контроля.

6. Опишите особенности адаптации программ практик для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Какие барьеры могут возникнуть и как их преодолеть?

7. Какие методические приёмы помогают адаптировать лекционный материал для обучающихся с нарушениями слуха?

8. В чём состоят ключевые принципы адаптации оценочных средств (контрольных работ, тестов, экзаменов) для лиц с различными нозологическими группами?

9. Перечислите материально-технические средства, используемые в учебном процессе для лиц с нарушениями зрения. Кратко охарактеризуйте назначение 2–3 устройств или программ.

10. Какие технические средства помогают организовать обучение для лиц с нарушениями слуха? Опишите функционал одного из них (например, FM-системы, индукционной петли).

11. Назовите специальные приспособления и оборудование, необходимые для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Как они интегрируются в учебный процесс?

12. Представьте ситуационную задачу: обучающийся с нарушением зрения осваивает дисциплину «Информатика». Спроектируйте комплекс материально-технических средств, необходимых для его успешного обучения, и кратко обоснуйте выбор.

13. Какие принципы лежат в основе построения физкультпауз для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата? Приведите пример комплекса из 3–4 упражнений.

14. Спроектируйте ситуационную задачу на взаимодействие с человеком, имеющим инвалидность (например, сопровождение незрячего в общественном месте или коммуникация с неслышащим студентом). Укажите цель задачи, роли участников и ожидаемые результаты.

15. Разработайте краткий план проектного моделирования использования специального оборудования для обучения студента с нарушением слуха на занятии по иностранному языку. Включите: цель проекта, перечень оборудования, этапы реализации и критерии оценки эффективности.

Примерный перечень заданий для практической и самостоятельной работы

По разделу 1

Подготовить сценарий дидактической игры по одной из тем:

1.1. Разработка положения о соревнованиях по виду спорта

1.2. Разработка плана воспитательной работы учебно-тренировочного сбора по виду спорта

1.3. Разработка плана проведения тренерского совета перед международными соревнованиями

1.4. Разработка блока рабочих программ по модулю дисциплин по выбору.

1.5. Разработка учебного плана направления подготовки в системе высшей школы.

По разделу 2

2.1. Краткая характеристика СДО МООДУС ГЦОЛИФК. Регистрация и вход в систему дистанционного обучения МООДУС ГЦОЛИФК. Назначение и порядок создания ресурса типа «Гиперссылка».

2.2. Назначение элементов интерфейса главной страницы СДО.

2.3. Порядок создания курса (дисциплины): определение параметров и установок. Как редактировать настройки курса, сортировать и удалять курсы.

2.4. Характеристика способов записи пользователей на курс.

2.5. Назначение и порядок создания ресурсов типа «Файл» и типа «Страница».

2.6. Назначение и порядок создания элемента курса типа «Тест».

2.7. Назначение и порядок создания элемента курса типа «Задание».

2.8. Назначение и порядок создания элемента курса типа «Лекция».

2.9. Назначение и порядок создания элементов курса типа «Опрос» и типа «Форум».

2.10. Создать курс. Изменить настройки курса. Удалить курс.

2.11. Создать резервную копию курса. Импортировать элемент или ресурс из одного курса в другой.

2.12. Создать ресурсы типа «Файл» и типа «Страница».

2.13. Создать элемента курса типа «Тест».

2.14. Создать элемента курса типа «Задание».

2.15. Создать элементы курса типа «Опрос» и типа «Форум».

2.16. Создать ресурс типа «Гиперссылка». Изменить вручную оценку в журнале оценок курса.

2.17. Отправить сообщение студенту.

2.18. Получить отчет о работе студента в СДО.

2.19. Создать элемент портфолио преподавателя.

2.20. Создать гиперссылку в портфолио преподавателя.

2.21. Найти литературный источник в Электронной библиотечной системе РУС «ГЦОЛИФК» по профилю читаемой дисциплины.

2.22. Найти литературный источник во внешней электронной библиотечной системе (Руконт, Университетская библиотека онлайн, Юрайт) по профилю читаемой дисциплины.

По разделу 3

3.1. Подготовить устное сообщение по теме «Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ» на выбор:

- Слепых
- Слабовидящих
- Глухих
- Слабослышащих
- С нарушениями речи
- С поражением опорно-двигательного аппарата
- С ранним детским аутизмом
- С умственной отсталостью.
- Со сложным дефектом.

3.2. Подготовить устное сообщение по теме «Особенности социально-педагогической деятельности педагога при работе в инклюзивных группах», включающих в себя:

- Слепых
- Слабовидящих

- Глухих
- Слабослышащих
- С нарушениями речи
- С поражением опорно-двигательного аппарата
- С ранним детским аутизмом
- С умственной отсталостью.
- Лиц из различных нозологических групп.

(выбрать любые 2-3 патологии).

3.3. Подготовиться к проектному моделированию ситуационной задачи на взаимодействие с людьми, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

Слушателям предлагаются типичные ситуации, возникающие в процессе обучения и пребывания в вузе, такие как дойти до библиотеки, столовой, деканата и решить там какой-либо вопрос. При этом один слушатель изображает человека с инвалидностью, а остальные предлагают ему свою помощь, учитывая психолого-педагогические особенности и этические нормы актуальные для различных категорий инвалидов или лиц с ОВЗ.

3.4. Подготовиться к проектному моделированию ситуационной задачи по использованию специального материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

Слушателю предлагается выполнить стандартное учебное задание, представив себя человеком с инвалидностью или лиц с ОВЗ (например, написать короткое в несколько предложений эссе с повязкой на глазах) с использованием материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья (в данном случае потребуется использовать программу озвучки текста). Цель этих задач – умение использовать специальное оборудование для обучения инвалидов или лиц с ОВЗ и при необходимости быть готовыми помочь в его использовании студентам с инвалидностью или с ОВЗ.

Методические рекомендации и требования к выполнению

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы слушателей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; рационализирует работу с программным материалом.

Требования к текущему контролю.

1. Итоговые оценки определяются по результатам непрерывного текущего контроля.
2. На каждом занятии отводится время для проверки знаний и навыков слушателей по пройденному материалу и усвоения изучаемой темы.
3. Текущим контролем охвачено большое количество обучаемых с обязательной оценкой их знаний, навыков, приёмов и действий.

Условия активизации текущего контроля: содействие руководства и опытных преподавателей в подготовке материалов для текущего контроля; стимулирование личной заинтересованности в проведении текущего контроля; рационализация усилий по организации активного текущего контроля.

Показателями качества самостоятельной работы слушателей являются, в частности: сформированные способы решения профессионально ориентированных задач; творческие работы по проектированию; успешный перенос теоретического знания в практическую деятельность; проявленные способности систематизировать материал, вести диалог в коллективе, осуществлять самооценку выполненной работы.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости.

Опрос. В ходе опроса преподаватель должен выяснить глубину усвоения и осмысления проблем слушателями; проверить умение творчески применять полученные

знания для анализа теоретических и прикладных проблем научно-методического обеспечения; уточнить и разъяснить непонятные положения и проблемы; подвести итог и оценить работу слушателей.

План опроса включает:

1. Вхождение в беседу. В это время необходимо установить контакт со слушателями, создать психологический настрой для опроса, выяснить, какая литература и источники изучены, возникшие трудности и вопросы.

2. Постановка проблемы. Пока обучающиеся продумывают проблему, преподаватель просматривает и оценивает материалы, сделанные при подготовке к опросу.

3. Опрос по темам. Если опрос ведётся с несколькими студентами одновременно, преподавателю следует разъяснить индивидуальную роль-функцию /объясняющий, критик и т.д. С целью активизации познавательной деятельностью группы и выяснения уровня усвоения проблемы преподаватель задаёт уточняющие вопросы или повышает сложность учебной задачи. Этому способствует и смена слушателями ролей-функций.

Остальные слушатели группы занимаются самостоятельно по темам опроса. При этом преподаватель может предложить им использовать наглядные пособия и технические средства обучения, как для углубления знания, так и самоконтроля.

Практические задания. В ходе выполнения практических заданий оцениваются умения пользоваться полученными знаниями. Начинается задание с сообщением темы и цели задания. Задание включает как теоретическую часть, так и практическую. Теоретическая часть. Здесь уместно провести сравнительный анализ известных подходов к данной теме (задаче), общую характеристику вопроса (темы, задачи). Из сравнительного анализа и общей характеристики логически обосновываются возможные варианты решения (трактовки, выработка предложений и пр.). Изложение самого решения. Обзор вариантов и предложений. Свое видение темы, поставленной задачи. Практическая часть. Эта часть работы включает решение прикладной задачи. Слушатель анализирует условия задачи, производит анализ возможных подходов и методов решения, обосновывает выбранный им метод (методику, алгоритм) и подробно описывает процесс преобразований и полученное решение. Выводы (Заключение). Слушателю необходимо выполнить анализ результатов, полученных в работе, как теоретических, так и практических. В итоге им должны быть сформулированы практические и/или теоретические рекомендации по теме задания.

6.2. Формы аттестации и оценочные средства для проведения итогового контроля успеваемости

Форма итогового контроля по дисциплине – *зачет*.

6.2.2. Примерный перечень вопросов и заданий для оценки знаний слушателей на итоговой аттестации (зачете)

По разделу 1:

1. Главные структурные элементы категории «технологии обучения»
2. Охарактеризуйте основные модели обучения современного высшего профессионального образования
3. В чем разница между традиционным и инновационным обучением
4. Основные принципы креативной психолого-педагогической технологии
5. Содержание инновационной деятельности преподавателя в системе высшего профессионального образования
6. Характеристика и виды педагогических инноваций
7. Основные черты инновационной деятельности
8. Виды дидактических систем
9. Традиционная дидактическая система
10. Педоцентристская дидактическая система
11. Современная дидактическая система

12. «Педагогика сотрудничества» и ее отличие от традиционного обучения
13. Характеристика проблемного обучения
14. Технология модульного обучения
15. Структурные элементы обучающего модуля
16. Характеристика репродуктивного обучения
17. Программированное обучение
18. Варианты обучения на основе модульной технологии
19. Основные принципы проектирования учебной деятельности
20. Принципы модульного обучения
21. Сущность контекстного обучения
22. Характеристика технологии адаптивно-рейтинговой системы обучения
23. Характеристика активных методов обучения
24. Технология проведения занятий в виде дидактической игры
25. Неимитационные методы активного обучения
26. Требования к чтению лекций
27. Модели дидактических игр
28. Основные операции при подготовке дидактической игры
29. Принципы конструирования дидактической игры
30. Основные методические требования подготовки игровой деятельности студентов
31. Основные параметры, входящие в структуру учебной игры
32. Концепции проективного и личностно-ориентированного образования
33. Основные факторы коммуникационных сетей
34. Основные принципы создания учебных изданий
35. Традиционная технология оценивания качества знаний студентов
36. Технология рейтингового контроля
37. Технология тестового контроля
38. Технология организации самостоятельной работы студентов
39. Алгоритм подготовки преподавателя к учебным занятиям
40. Анализ и рефлексия учебного занятия

По разделу 2:

Теоретическая часть

1. Определение и назначение СДО МООДУС, роли пользователей в СДО МООДУС. Отличие регистрации в СДО МООДУС ГЦОЛИФК преподавателей и студентов.
2. Элементы интерфейса главной страницы СДО.
3. Порядок создания и удаления курса (дисциплины).
4. Способы записи пользователей на курс.
5. Общая характеристика элементов и ресурсов курса.
6. Характеристика ресурса курса типа «Страница».
7. Характеристика ресурса курса типа «Файл»
8. Характеристика ресурса курса типа «Гиперссылка».
9. Характеристика ресурса курса типа «Папка».
10. Характеристика ресурса курса типа «Пояснение».
11. Характеристика элемента курса типа «Тест».
12. Характеристика элемента курса типа «Задание».
13. Характеристика элемента курса типа «Опрос».
14. Характеристика элемента курса типа «Форум».
15. Характеристика элемента курса типа «Чат».
16. Как и зачем чистить курс от устаревших данных.

Практическая часть

1. Продемонстрируйте изменение настроек личного профиля и пароля пользователя.

2. Создайте событие в календаре и удалите его.
3. Создайте курс (дисциплину), измените название созданного курса и удалите курс.
4. Выполните индивидуальную запись пользователя на курс и откройте пользователя от курса.
5. Запишите пользователей на курс методом синхронизации локальной группы и удалите прикрепление.
6. Создайте ресурс курса типа «Страница».
7. Создайте ресурс курса типа «Файл»
8. Создайте ресурс курса типа «Гиперссылка».
9. Создайте ресурс курса типа «Папка».
10. Создайте ресурс курса типа «Пояснение».
11. Создайте элемент курса типа «Тест» с двумя вопросами.
12. Создайте элемент курса типа «Задание».
13. Создайте элемент курса типа «Опрос».
14. Создайте элемент курса типа «Форум».
15. Создайте элемент курса типа «Чат».
16. Выполните очистку курса от устаревших данных.
17. Отправьте сообщение студенту.
18. Прдемонстрируйте получение отчета о работе студента в СДО.

По разделу 3

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ПОДА.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ДЦП.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗПР.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗРР.
7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с РДА.
8. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллектуального развития.
9. Методики оценки психологических особенностей у инвалидов или лиц с ОВЗ.
10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с нарушением слуха.
11. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с нарушением зрения.
12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с ПОДА.
13. Основные принципы построения и проведения физкультурпауз для различных нозологических групп.
14. Методика анализа коммуникативных навыков различных нозологических групп.
15. На чём основывается социальная адаптация? Критерии реализации процесса социальной адаптации.

Методические рекомендации и требования к выполнению

Реализация программы завершается итоговой аттестацией, которая проводится в форме зачета - собеседования по заданным вопросам и выполнения практических заданий. Аттестационные испытания нацелены на проверку степени сформированности профессиональных компетенций по результатам освоения программы.

Подготовку к сдаче аттестационного испытания необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов и заданий, выносимых на итоговую аттестацию. При подготовке ответов и выполнении заданий необходимо пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой, представленной в п. 5.2 данной программы.

Во время подготовки к итоговой аттестации рекомендуется, помимо лекционного материала, учебников, рекомендованной литературы просмотреть также проработанные (выполненные) в процессе обучения вопросы (задания) для самостоятельной работы.

В процессе подготовки ответа на вопросы необходимо учитывать изменения, которые произошли в профессиональной сфере, увязывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня.

В ходе выполнения практических заданий оцениваются умения пользоваться полученными знаниями и сформированность навыков (практический опыт). Начинается задание с сообщения темы и цели задания. Практические задания в рамках данной образовательной программы включают решение прикладной задачи – выполнение задания в ЭИОС. Слушатель анализирует условия задачи, выбирает наиболее оптимальный способ (метод, методику, алгоритм) решения и выполняет задание.

6.3. Критерии оценивания при проведении контрольных мероприятий (текущей и итоговой аттестации).

Требования к оценке в рамках устного опроса по вопросам для текущего контроля знаний

Ответ слушателя в рамках устного опроса оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки **«отлично»** заслуживает слушатель, демонстрирующий всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, отличная оценка выставляется слушателю, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающему точки зрения различных авторов и умеющему их анализировать.

Оценка **«хорошо»** выставляется слушателю, демонстрирующему полное знание учебного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную кафедрой.

На **«удовлетворительно»** оценивается ответ слушателя, показавшего знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющегося с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, допустившему погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что слушатель обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется слушателю, демонстрирующему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда слушатель не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей теме.

Требования к оценке выполнения практического задания

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- задание выполнено в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью и правильно;
- сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники, имеются ссылки на авторов;
- не нарушены сроки выполнения задания.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией или технологией с учетом 2-3 несущественных ошибок;
- выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов;
- сроки выполнения задания не нарушены.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- задание выполнено правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка;
- выводы сформулированы поверхностно, некорректно;
- отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены;
- не соблюдены сроки выполнения задания, но соблюдена технология и отсутствуют ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще;
- выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще;
- задание выполнено с нарушением сроков.

Требования к оценке ответа на итоговой аттестации (зачете)

В качестве критериев оценок знаний слушателей на зачетах:

Оценка **«зачтено»** выставляется при условии, если слушатель показывает хорошие знания изученного материала по соответствующим темам программы, демонстрирует умения выполнять практические задания. При этом слушатель в рамках теоретической части логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы; в рамках практической части выполняет практические задания без существенных ошибок, допускаются некоторые неточности.

Оценка **«не зачтено»** выставляется слушателям за неудовлетворительные знания по изученным темам программы повышения квалификации и невыполнение практических заданий или выполнение их с существенными ошибками.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Модернизация профессионального образования в РФ: современные педагогические технологии, информационно-коммуникативные технологии и обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель реализации образовательной программы – актуализация профессиональных компетенций специалистов путем совершенствования их трудовых функций, выполняемых в практической деятельности преподавателя вуза, а именно: приобретение слушателями новых знаний о педагогических технологиях в системе высшего образования; формирование навыков работы сотрудников вуза в электронной информационно-образовательной среде вуза; усвоение слушателями знаний об особенностях учебно-педагогического процесса и социально-педагогической адаптации к обучению в вузе инвалидов и лиц с ОВЗ.

Категория слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и о квалификации или справкой с места учебы.

Программа предназначена, главным образом, для штатных сотрудников РУС «ГЦОЛИФК» – профессорско-преподавательского состава кафедр.

Форма обучения: очная форма.

Трудоемкость: общая трудоемкость составляет 36 академических часов, в том числе: лекции – 6 часов, практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа – 26 часов.


Срок освоения: 1-2 недели.

Режим занятий: занятия проводятся 2-5 дней в неделю по 2-4 часа.

| № пп | Наименование разделов, тем, дисциплин (модулей) | Всего часов трудоемкости | Всего, ауд. часов | В том числе | | Самост. работа | Форма аттестации |
|------|---|--------------------------|-------------------|-------------|----------------------|----------------|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия | | |
| 1. | Раздел 1. Современные педагогические технологии и | 8 | 2 | 2 | - | 6 | Опрос. Выполнение практических заданий |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|----------|----------|-----------|---|
| | особенности их применения в вузе | | | | | | |
| 2. | Раздел 2. Применение информативно-коммуникативных технологий в вузовской системе образования. Организация работы сотрудников вуза в электронной информационно-образовательной среде вуза | 20 | 6 | 2 | 4 | 14 | <i>Опрос. Выполнение практических заданий</i> |
| 3. | Раздел 3. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузовской системе образования | 8 | 2 | 2 | - | 6 | <i>Опрос. Выполнение практических заданий</i> |
| 4. | Итоговая аттестация | - | - | - | - | - | Зачет |
| | ИТОГО | 36 | 10 | 6 | 4 | 26 | |

И.о. директора ИДО



И.С. Крамской